



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
Campus Bonaterra

“EL IMPACTO QUE PROVOCA LA NO CONVIVENCIA DE LA FIGURA PATERNA EN EL COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA “PLAN DE AYALA” DE LA COMUNIDAD EL CAQUIXTLE DE ENCARNACIÓN DE DÍAZ, JALISCO”.

**TESIS QUE PRESENTA
YELITZA WALLE RUÍZ**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE
LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO
NÚMERO 20090548 DE FECHA 7 DE AGOSTO DE 2009.**

**DIRECTOR DE TESIS
MTRA. ANA MARÍA URZÚA SALAS**

AGUASCALIENTES, AGS.

ENERO 2012.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA
Escuela de Pedagogía

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

WALLE	RUÍZ	YELITZA
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Educación Familiar**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, acuerdo No. 20090548 de fecha 7 de Agosto de 2009, y quien presenta el trabajo titulado:

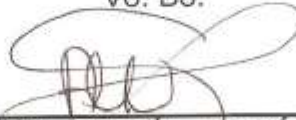
"EL IMPACTO QUE PROVOCA LA NO CONVIVENCIA DE LA FIGURA PATERNA EN EL COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "PLAN DE AYALA" DE LA COMUNIDAD EL CAQUIXTLE DE ENCARNACIÓN DE DÍAZ, JALISCO"

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 18 de Enero de 2012

Vo. Bo.



MTRA. ANA MARÍA URZÚA SALAS
Asesor Temático

DEDICATORIAS

A mis padres por enseñarme
a ir siempre tras mis sueños y nunca rendirme
por muy mal que se presenten las cosas,
y por siempre estar a mi lado en las buenas y en las malas.

Por siempre brindarme su amor, apoyo y
compresión a lo largo de la maestría y de toda mi vida,
porque sin ustedes nunca lo hubiese logrado,
en verdad gracias por todo, aunque decirles esto
no se compara con todo lo que me han dado,
siempre estaré agradecida.

A mi hermana por formar parte de mi vida y
apoyarme a lo largo de esta maestría.

A ustedes debo este logro y
con ustedes felizmente lo comparto.

Los amo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme estar aquí en este mundo
conquistando una meta más en mi vida,
y por permitirme haber llegado al termino de esta meta.

A mis padres y hermana primero por
darme la vida, por estar apoyándome
en cada proyecto que me he propuesto,
por siempre darme una palabra de aliento
cuando más lo he necesitado.

A mi Directora de tesis:
Maestra: Ana María Urzúa Salas
Por su apoyo y dedicación en todo momento
En la realización de este trabajo.

ÍNDICE

Portada
Dictamen
Dedicatorias
Agradecimientos
Índice
Introducción

CAPÍTULO I FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

	PÁG
1.1 Contexto histórico –social.....	14
1.1 Delimitación del objeto de estudio	26
1.2 Planteamiento del problema.....	32
1.3 Justificación.....	34
1.4 Objetivos.....	37
1.5.1 Objetivo General.....	37
1.5.2 Objetivos Específicos.....	38

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías de enfoques existentes.....	40
2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado.....	41

2.2.1	Relación entre sistema, subsistema y suprasistema.....	42
2.2.2	La Familia y Funciones.....	51
2.2.3	Paternidad Responsable.....	57
2.2.4	Pirámide de la Jerarquía de las Necesidades de Maslow.....	63
2.2.5	Comportamiento Escolar.....	68
2.2.6	Rendimiento Escolar.....	73
2.2.7	El Constructivismo: Vygotsky y Piaget.....	75
2.3	Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.....	79
2.4	Sujetos intervinientes.....	87
2.4.1	Etapas de desarrollo. La Infancia.....	87
2.4.2	La adolescencia.....	91
2.5	Normativa.....	94
2.5.1.	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3°.....	95
2.5.2.	Ley para la Protección de los Derechos de Niñas Niños y Adolescentes.....	96
2.5.3.	Ley General de Educación.....	114
2.6	Alternativas de solución o de intervención.....	115

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

	PÁG
3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables.....	119
3.2 Diseño y tipo de propuesta.....	121
3.3 Trabajo de campo.....	123
3.4 Resultados.....	130

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

	PÁG
4.1 Nombre de la propuesta de intervención.....	176
4.2 Introducción.....	176
4.3 Justificación.....	178
4.4 Objetivos.....	181
4.4.1 Objetivos Particulares.....	181
4.5 Estrategias.....	182
4.6 Desarrollo de la propuesta.....	182
4.7 Cronograma de actividades.....	210
4.8 Evaluación de la propuesta.....	210

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1	Análisis del proceso.....	216
5.2	Importancia de la implementación.....	218
5.3	Solución de la problemática detectada.....	220
5.4	Impacto y reacción de los sujetos involucrados.....	221
5.5	Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.....	223
5.6	Dificultades, limitaciones y retos.....	223
5.7	Reflexión de los aprendizajes.....	224
	CONCLUSIONES	228
	BIBLIOGRAFÍA	233
	ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer experiencias personales y, llevar a cabo un análisis de teorías que abordan uno de los problemas más reiterativos tanto en la familia como en la escuela, es decir, el deficiente desarrollo y aprovechamiento escolar, como así también el comportamiento de los niños, siendo el resultado de la ausencia de la figura paterna.

La inquietud de trabajar en el tema y buscar alternativas de solución que contribuyan al desarrollo escolar de los niños, se fundamenta en mi experiencia laboral en el sistema educativo.

En esta investigación y, de acuerdo a la práctica docente, y desde una perspectiva humanista se describe cómo influye la ausencia de la figura paterna en el comportamiento, y rendimiento escolar de los niños, para tal efecto fue necesario un análisis riguroso de la familia como primer espacio responsable de la educación de los hijos, todo bajo argumentos teóricos que facilitarán la comprensión, el análisis, y la reflexión de la problemática presentada en la comunidad escolar del Caquixtle, de Encarnación de Díaz Jalisco.

Los resultados dieron a conocer que, efectivamente el desarrollo y aprovechamiento escolar están determinados en gran parte por la participación del padre y madre, y que además el ejercicio de una paternidad responsable contribuye al crecimiento del ser de los niños, manifestándose en todas las áreas

de la vida del ser humano, es decir, en lo moral, espiritual, emocional, educación, socialización, etc.

El compromiso como maestra en Educación Familiar pretende concientizar a los padres de familia sobre la importancia y trascendencia que tiene su participación activa y reflexiva en el desarrollo integral de los niños, y son ellos los primeros responsables en formar el ser de sus hijos.

De igual manera se busca ampliar la visión de todas aquellas personas que intervienen en el proceso educativo de los alumnos, en particular de los profesores, asumiendo cada quien la responsabilidad que le compete en materia de educación, pues hoy más que antes se requiere de unir esfuerzos para dar a la sociedad y al mundo entero, seres capaces de trascender ya que los hijos y alumnos son los futuros padres de familia que serán a su vez los educadores de sus hijos, es por ello que debemos empeñarnos en formar verdaderos seres humanos cuya trascendencia lleve a construir un mundo mejor.

A continuación se hace una descripción de los capítulos considerados para la tesis que se presenta.

El Capítulo I FORMULACIÓN DEL PROBLEMA: se hace una descripción sobre la problemática que se detectó en la Escuela Primaria “Plan de Ayala” de la Comunidad El Caquixtle, del municipio de Encarnación de Díaz, Jalisco, sobre la

falta de convivencia por parte de la figura paterna hacia los hijos a causa del trabajo que los absorbe la mayor parte del día y cómo todo esto puede afectar en el comportamiento y rendimiento escolar de los hijos, por lo que al padre se le ve como una figura la cual solo es solvente de los gastos de la casa; además se da a conocer antecedentes del tema para conocer más a fondo la problemática.

También se dio una justificación en la cual se argumenta la razón por la cual se hizo una investigación a dicha problemática, así mismo se dan a conocer los objetivos tanto general como particulares los cuales servirán de guía para la posible solución de dicho objeto de estudio.

El Capítulo II MARCO TEÓRICO: aquí se dan a conocer diversas teorías en las cuales da a conocer las posibles razones de la problemática a investigar, todo tiene una base bibliográfica; se dan a conocer los conceptos básicos que apoyan a la investigación. La no convivencia del padre hacia los hijos afecta el sistema familiar, así como también se dan a conocer los tipos de familia, las necesidades básicas que se deben de cubrir en la familia para que sus integrantes trasciendan, el ejercicio de una paternidad responsable, etcétera.

En el Capítulo III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: se da a conocer la hipótesis del objeto estudio, para dar saber si concuerda con los que se pretende hacer con la realización y aplicación de un instrumento para obtener información más precisa y para poder sugerir la realización de una propuesta de

intervención que es *un curso –taller* en el cual se abordaran los temas para favorecer una mayor comprensión a los padres y madres de familia acerca de la problemática que se pretende dar solución con dicha propuesta.

Para el Capítulo IV ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA: se da a conocer cada uno de los elementos que conforma la propuesta de intervención sobre el *curso –taller*, así como también las estrategias, objetivos, justificación y el desarrollo de cada una de las actividades a realizar durante cierto periodo, también es de suma importancia el determinar sobre la evaluación que se hará durante el desarrollo del curso –taller.

En el último **Capítulo V** es simple y sencillamente las reflexiones y conclusiones a las que se llegaron durante el proceso de investigación de dicho trabajo, la solución que se dio al problema, la importancia y trascendencia que tiene este trabajo, la reacción que tuvieron los sujetos intervinientes, así como la evolución de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados, también se plasman las dificultades, limitaciones y retos que se tuvieron a lo largo del trabajo, y por último los aprendizajes que obtuve.

CAPÍTULO I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contexto Histórico –Social.

Históricamente la **Familia**, para diferentes culturas ha constituido la primer institución esencial para el desarrollo de sus miembros, así por ejemplo la familia en la época prehispánica ha sido el núcleo básico de la sociedad al igual que en la actualidad, fue la base de las sociedades mesoamericanas, pero estuvo marcada por una distinción más contrastante de roles a partir de algunas actividades. Notimex. (2007). *La Familia, núcleo básico de la sociedad prehispánica*. Recuperado en agosto de 2011 en la página electrónica: <http://www.elsiglodetorreon.com.mx>

En esa época el papá era el jefe de la familia, dedicado principalmente a la agricultura y a la cacería, y la mamá dedicada a las labores del hogar. Las familias de la antigua Tenochtitlán consideraban a sus hijos como una dádiva de los dioses, pues serían ellos quienes darían continuidad al linaje y colaborarían en las actividades productivas del núcleo, además de que aprenderían a respetar a sus mayores y a venerar a las deidades. Por ello, era fundamental que al interior de cada núcleo familiar los niños aprendieran que en la generación del universo habían estado presentes las energías masculina y femenina, que se unieron para dar fuerza a la creación de la vida.

Bajo esa concepción, en el seno de la familia las mujeres educaban a las hijas, mientras que los varones instruían a los hijos, y durante todo ese proceso de enseñanza informal niños y niñas aprendían las conductas adecuadas y diferentes para cada sexo. En otras culturas prehispánicas, como la maya, la célula básica

de la sociedad fue también la familia, desde donde se instruía a los más jóvenes en el vínculo con lo sagrado, que incluía conocimientos como los colores, plantas, animales o números. Notimex. (2007). *La Familia, núcleo básico de la sociedad prehispánica*. Recuperado en agosto de 2011 en la página electrónica: <http://www.elsiglodetorreon.com.mx>

Tanto la maternidad como la paternidad son procesos complementarios que se desenvuelven dentro de una estructura cultural y familiar existentes. Ambos padres otorgan al niño cariño, seguridad, afecto, confianza que le va a permitir desarrollarse y crecer en un ambiente familiar protector.

En la época colonial se entendía al padre como modelo de moral cristiana; a comienzos del siglo XX, se asimilaba al padre como modelo de soporte económico; a partir de la década de los años 30, al padre como modelo de identificación sexual; en la década de los 70, el padre ocupa un espacio mucho más importante en la crianza de los hijos. Ambos comparten las tareas del hogar y el cuidado de los niños, en especial cuando la mujer se incorpora al mercado del trabajo.

Es importante señalar que un padre sin compromiso y emocionalmente distante de sus hijos es una figura socialmente construida y no biológicamente determinada, por lo tanto, la figura del padre comprometido, que cuida de su hijo, es también una realidad que puede y debe construirse socialmente. Sin embargo, una

situación ideal es la complementariedad de ambos sexos, que hace de esta existencia algo gratificante e impulsa a vivirla.

En la sociedad se ha dejado de manifiesto que existe una *tendencia de ausencia de los padres*; tres de cada diez *no conocen las amistades de sus hijos, no saben qué les pasa en el colegio, que hacen a la salida, qué lugares son los que frecuentan* y así son muchas más las preguntas que se pueden formular.

¿Dónde están los padres? ¿Por qué se produce este vacío? La respuesta es muy fácil, hoy en día nuestra sociedad se sobreexige más de lo normal, por lo cual los padres se ven obligados a trabajar más, a estudiar para actualizar conocimientos, porque el mundo de afuera sólo quiere a los más capacitados por el hecho de ser un mundo competitivo y de excelencia, pero, ¿cuál es la grave consecuencia de estas formas de vida?... *Lo esencial como padre es lograr un equilibrio entre el desarrollo personal- profesional y el familiar* procurando siempre generar un ambiente propicio para el desarrollo integral de los hijos, siendo el comportamiento un reflejo de la educación que los padres de familia brindan a los niños.

El verdadero sentido de la paternidad responsable radica en que los padres conozcan el impacto que se genera en el ser de sus hijos, con lo que se hace, y no se hace día a día, así surge el interés por llevar a cabo el estudio de “El impacto que provoca la no convivencia de la figura paterna en el comportamiento y

rendimiento escolar de los alumnos de la escuela “Plan de Ayala” de la Comunidad el Caquixtle de Encarnación de Díaz, Jalisco”.

Para tal efecto se ha considerado importante analizar qué tipos de familias existen, cómo están constituidas, quiénes son los que quedan a cargo de ellas, ante la ausencia del padre o la madre, esto a nivel nacional, estado, municipio y comunidad, pues se desea saber acerca de estos aspectos que afectan notablemente en el desenvolvimiento del niño dentro de la familia y la escuela.

Contexto Nacional

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2010 que muestra el Instituto de Estadísticas e Informática 2010 (INEGI) los hogares censales y su población por entidad federativa, y sexo de la jefa o jefe según el tipo de hogar con un total de 28, 159, 373; ya que existen algunos tipos y clases de hogares los cuales son: Familiar con un total de 25, 488, 128 y de esta se desprende: la *nuclear* con 18, 073, 773, *ampliado* con 6, 765, 097, la *compuesta* con 385, 163 y *no especificado* con 264, 095.

Otro tipo y clase de hogar es la *No Familiar* que abarca un total de 2, 616, 846 en las que se clasifican en: *unipersonal* con 2, 474, 981 y la de *corresidentes* con 141, 865, y por último el tipo de hogar es el *No especificado* con 54, 399.

Se puede observar que las familias nucleares llevan el mayor peso y que están a cargo de un hombre 14, 833, 236, y que los otros tipos de hogares tienen un menor número; ya que los hogares a cargo de una mujer es menor 3, 240, 537 también en un hogar nuclear; por lo que podemos concluir que existen más hogares nucleares teniendo al frente un hombre a su cargo.

Para el óptimo desarrollo integral del niño, y como lo afirman los expertos, se requiere tanto la participación del padre, y la madre, a fin de brindarle los elementos necesarios como: el amor, valor esencial y base para introyectarles principios para su buen funcionamiento en el medio familiar, escolar y social.

Las estadísticas refieren que predominan las familias nucleares conformadas por el padre y la madre, lo que implica una gran fortaleza en el desarrollo del niño, siempre y cuando ambos padres en plena conciencia de su paternidad responsable, lleven a cabo sus funciones y roles en la educación de los hijos; pues se puede estar pero no estar, dejando de hacer lo que compete como padre y madre de familia, afectando de manera negativa en el desarrollo de los niños, en específico en el comportamiento escolar, que a su vez tiene serias implicaciones en el rendimiento escolar.

Contexto Estatal

El Estado de Jalisco se localiza en la zona occidente de la República Mexicana. Limita al norte por los Estados de Zacatecas, Aguascalientes; al noroeste con Nayarit; al noreste con Guanajuato y San Luis Potosí; al sur con Colima; al sureste

con Michoacán y al suroeste con el Océano Pacífico. Tiene una extensión territorial de 80.137 km², lo que representa el 4,09% de la superficie total de México.

Son ciento veinticinco municipios, distribuidos en 12 regiones con una subregión, cada región tiene un municipio sede designado por la importancia y ubicación estratégica de dicho municipio en la región respectiva. La división en regiones es una simple división administrativa que facilita el manejo del estado. Las regiones administrativas son las siguientes:

- Región Norte
- Región Altos Norte
- Región Altos Sur
- Región Ciénega
- Región Sureste
- Región Sur
- Región Sierra de Amula
- Región Costa Sur
- Región Costa Norte
- Región Sierra Occidental
- Región Valles
- Región Centro

Por lo que en el Estado de Jalisco se encuentra ubicado el municipio de Encarnación de Díaz, ubicado en la Región Altos Norte, que es de suma

importancia porque en él se encuentra la Comunidad El Caquixtle y en ésta la Escuela Primaria Rural "Plan de Ayala" que es motivo y objeto de estudio.

El municipio colinda al norte con el Estado de Aguascalientes y el municipio de Lagos de Moreno; al este con el municipio de Lagos de Moreno; al sur con los municipios de Lagos de Moreno, San Juan de los Lagos y Teocaltiche; al oeste con el municipio de Teocaltiche y el estado de Aguascalientes, en las coordenadas extremas 21°24'00" a 21°47'30" de latitud norte y 102°25'00" a 102°58'00" de longitud oeste; a una altura de 1,851 metros sobre el nivel del mar.

La mayor parte de su superficie está conformada por zonas semi-planas (71%), zonas planas (27%) y zonas accidentadas (2%). Predominan las altitudes entre los 1,500 y los 2,100 metros sobre el nivel del mar, variando sólo en 12 porciones localizadas al norte y este del municipio, con altitudes entre los 2,100 y los 2,700 msnm.

El clima es seco, con otoño, invierno y primavera secos, y semi-cálido, con invierno benigno. La temperatura media anual es de 19.4°C, con máxima de 33.1 °C y mínima de 10.4 °C. El régimen de lluvias se registra en julio, contando con una precipitación media de los 563.8 milímetros. El promedio anual de días con heladas es de 26 en los meses de octubre a abril. Los vientos dominantes son

en dirección del noroeste en los meses de noviembre a febrero y en dirección del sureste en los meses de marzo a octubre.

De acuerdo con el INEGI se muestra los tipos de hogares censales, que definen quién está a cargo del hogar; existe un total de 12, 490 hogares, clasificados en tres tipos y clases de hogares: la *Familiar* teniendo la familia nuclear con 9, 027; la *No Familiar*: siendo la *Unipersonal* con la siguiente cifra 966 y la *De Corresidentes* con 20.

Los hogares están a cargo del hombre dentro de una *Familia Nuclear* con una cifra considerable de 7, 372, mientras que en las, mujeres es de 1, 655 un número mucho menor; mientras que en la *No Familiar: Unipersonal* las mujeres con 515, siendo menor con 451 hogares; y como último rubro esta el *No Especificado* con ahora siendo mayor en el caso de las mujeres con 13 que en el de los hombres con 7.

En esta información que ofrece el Instituto de Estadísticas e Informática (INEGI 2010) persiste el tipo de Familia Nuclear y se tiene al frente a un jefe y en menor proporción a una jefa del hogar, por lo que se puede deducir que aun existe un gran número de familias a cargo de un hombre que se está haciendo responsable de encargarse de su hogar.

Es notorio observar en la información anterior que afortunadamente la familia que sigue predominando es la de tipo nuclear tanto a nivel nacional, estatal y municipal; esto nos indica que la familia es la unidad fundamental de la sociedad y para el ser humano, ya que contar con un padre y madre es esencial para el desarrollo integral de los hijos. Por ello es de suma importancia que se lleven a cabo acciones que fortalezcan los vínculos familiares, y a la vez se puedan prever situaciones de riesgo que atenten contra la familia.

Contexto Comunidad

La localidad de Caquixtle está situada en el Municipio de Encarnación de Díaz (en el Estado de Jalisco). Tiene aproximadamente entre 400 a 450 habitantes y se encuentra a 1990 metros de altitud. Aquí se encuentra el objeto de estudio en la Escuela Primaria Rural “Plan de Ayala”.

Se analizan a continuación en la siguiente tabla sobre los tipos y clases de hogares censales de dicha comunidad.

Tabla 1.1

EL CAQUIXTLE	Total de hogares censales y su población	Tipo y clase de hogar censal								
		Familiar			No familiar			No Especificado		
		Total	Nuclear	Ampliado	Compuesto	No Especificado	Total	Unipersonal	De corresidentes	
Hogares censales	50 -55	50 - 55	50	3	2	0	0	0	0	0
Población	400 - 450									

Fuente: Comunidad El Caquixtle, junio 2011.

Por lo que se puede observar existe un total de 400 a 450 habitantes teniendo aproximadamente entre 50 a 55 hogares; haciendo una clasificación de 50 familias nucleares, tres ampliadas y dos que esta compuestas, por lo que ningún hogar es unipersonal y ni de corresidentes, mucho menos los no especificados.

Analizando la tabla anterior es obvio que en esta comunidad prevalece el tipo de hogar *Nuclear* y una notable minoría de las demás familias: ampliada y compuesta, y no existen datos de las familias de tipo unipersonal y de

corresidentes y la no especificado. De lo que se desprende que se sigue teniendo una comunidad conservadora, y las familias están a cargo del hombre.

Tabla 1.2.

Población de inmigrante, emigrante y saldo neto migratorio interno

ENTIDAD FEDERATIVA	SEXO	POBLACIÓN	LUGAR DE RESIDENCIA EN JUNIO DE 2010				
			EN LA ENTIDAD	EN OTRA ENTIDAD	ESTADOS UNIDOS DE AMERICA	EN OTRO PAIS	NO ESPECI- FICADO
EL CAQUIXTLE	TOTAL	400 -450	438	0	12	0	0
	Hombres	200 -225	213	0	12	0	0
	Mujeres	200 -225	200 - 225	0	0	0	0

Fuente: Comunidad El Caquixtle, junio 2011.

En la comunidad se aprecia que del total de la población que es de 400 -450 habitantes, la mayoría vive dentro de la entidad que es un total de 438, y las personas que emigran se van al país vecino Estados Unidos que sólo son 12 personas, siendo los hombres y no las mujeres, ellas permanecen en la comunidad.

Es obvio que en el Caquixtle son pocos los hombres que emigran y las mujeres son las que se quedan a cargo de la familia, de su educación de los hijos y su cuidado, una gran responsabilidad que tienen que cumplir.

Tabla 1.3.

Población según condición de actividad económica y de ocupación.

COMUNIDAD	POBLACIÓN	CONDICIÓN DE ACTIVIDAD ECONÓMICA				
		Población económicamente activa			Población económicamente no activa	
		Total	Ocupada	Desocupada	No Especificado	
EL CAQUIXTLE	400 - 450	200 -225 HOMBRES	250	0	0	0
		200 -225 MUJERES	100	0	0	0

Fuente: Comunidad El Caquixtle, junio 2011.

La condición de actividad económica y de ocupación de la población se interpreta de la siguiente manera, de la población total de hombres es de 200 a

225 los que están activos y las mujeres son una minoría de 100, por lo que parece que nadie se encuentra inactivo.

Se observa que en la comunidad todos están activos, tanto hombres en la ganadería y agricultura como mujeres que de alguna u otra forma ayudan a estos trabajos, aparte de estar en talleres de costura y hacer bordados de manteles, siendo personas muy productivas haciendo lo humanamente para sacar adelante a la familia.

1.2 Delimitación del Objeto de Estudio

El presente estudio se llevará a cabo en la Escuela Primaria Rural “Plan de Ayala” con clave de centro de trabajo 14DPR2865P de la zona escolar número 213, sector 03, ubicada en el Caquixtle de Arriba con domicilio Independencia número 8, con un solo turno: matutino.

La Escuela Rural Federal “Plan de Ayala” fue fundada aproximadamente en el año de 1952 y las personas que promovieron su fundación fueron Disidoro Ramírez, Agustín Beltrán, Guadalupe Beltrán, Santos Chávez, Chino Mora, Apolonio Mora, por lo que se contaba con menos de 12 alumnos y un maestro; ya que la gente de la misma comunidad pedía que se construyera una escuela a la cual acudieran sus hijos para que aprendieran a leer y escribir; los primeros maestros para esta escuela fueron Joaquín Manrique y Rosa López.

La fundación de la escuela fue a través de cooperaciones, rifas, y demás eventos, promovidos y organizados por el padre José Órnelas y empezó a funcionar en una casa en donde ahora es el Centro de Salud de la comunidad, que lo adecuaron. En el año de 1954 se cambió la escuela a donde se encuentra actualmente, siendo un solo salón, y la casa del maestro. Dentro de este salón se realizaban las kermeses y los bailes organizados por la APF (Asociación de Padres de Familia) y maestros.

En el año de 1961, se construyó el aula de 1° y 2°, después en el año de 1989 aproximadamente se construyó el salón de 5° y 6° a través de cooperación de padres de familia y todos los habitantes de la comunidad, con la intención de que funcionara como salón de usos múltiples, pero como se hizo dentro del terreno escolar, pasó a funcionar como salón de clases. Por último el aula de 3° y 4° se construyó a través de la gestión con CAPECE (Comité Administrador del Programa Estatal de Construcción de Escuelas), programa federal en el año 2000.

El nombre de Plan de Ayala obedece a dos razones, la primera, porque Caquixtle es el nombre del ejido, que abarca hasta otra comunidad llamada Corral de Piedra, por lo cual muchos de los maestros que llegaban al Caquixtle se los llevaban los comisarios de la comunidad de Corral de Piedra, y la otra razón fue por el grado de participación de los primeros habitantes en el movimiento revolucionario de aquellos tiempos.

Actualmente la escuela está conformada por 63 alumnos, de 1° son 16 alumnos, de 2° son 12, de 3° son 6, de 4° son 9, de 5° son 9, y de 6° don 11 alumnos; ya son tres salones cada uno con dos grados, por lo que existen tres maestros, uno da 1° y 2° grado, el otro 3° y 4° grado y por ultimo 5° y 6° éste maestro está encargado también de la dirección de la escuela.

Por esto mismo que es muy pequeña la comunidad es una escuela **multigrado**, es decir, según el número de niños que haya, se ocuparán los maestros, porque puede haber varios grados con un solo maestro; así que su misión es “El equipo de trabajo de la Escuela Plan de Ayala en colaboración con los Padres de Familia, guiaremos a los niños hacia el desarrollo de competencias que le permiten desarrollar sus habilidades capacidades y actitudes para implementar estrategias para la resolución de problemas, mientras que su visión es “Una escuela conformada por un equipo de trabajo en donde el compromiso, la responsabilidad, la capacitación constante y el apoyo mutuo hagan posible establecer un clima educativo armónico en donde se satisfagan sus necesidades e intereses en colaboración con los padres de familia para ayudar a los niños a resolver los problemas presentados”.

En la escuela cada lunes se llevan a cabo honores a la bandera con su respectiva banda de guerra; la entrada a las 8:00 de la mañana, teniendo un recreo a las 10:30 a. m., con una duración de treinta minutos, después se reanudan las clases

a las 11:00 a. m., teniendo una formación antes de entrar a clases, y la salida es a la 1:00 de la tarde.

Además la escuela cuenta con un Programa de Acciones Compensatorias para Abatir el Rezago Educativo en Educación Inicial y Básica (ACAREIB) que refuerza el cumplimiento de los objetivos del Programa Sectorial de Educación 2007 -2012, y ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.

Los maestros tienen gran disposición de ayudar a la formación de los alumnos pues llegan puntuales, planean sus clases, revisan tarea diariamente, realizan el pase de lista y se preocupan por quién faltó, manda llamar a los padres cuando lo creen necesario. En si la escuela es tranquila y existen apoyo de los padres de familia de casi todos los aspectos de la escuela.

La escuela cuenta con una Asociación de padres de familia la cual brinda apoyo en el aspecto económico y material. El director tiene a su cargo el libro de entradas y salidas de los profesores que laboran en dicha escuela, además se acordó que por mes un maestro fuese asignado a la guardia y es quien verifica que todo esté al corriente y en orden.

Con respeto al aprovechamiento de los alumnos, los maestros brindan información en base a la evaluación, diagnóstica, sumativa y final de cada bimestre, citando a los padres de familia a través de un recado o citatorio que el director y los maestros elaboran. Solo algunos padres preguntan cómo va su hijo o hija en el transcurso del año, en cambio otros solo acuden cuando hay una reunión o se les manda llamar.

En esta Comunidad El Caquixtle existe un gran número de problemáticas de diversa índole que se deberían de tratar a fondo y dar una solución como lo son:

- Falta de preparación académica por parte de los habitantes de esta comunidad y a consecuencia de esto es la falta de trabajo para hombres y mujeres, ya que a veces por el trabajo que se tiene en la comunidad como la agricultura, a veces trabajan o a veces no.
- Falta de planificación familiar pues existen familias demasiado extensas, ya que por ser tan amplias no se les está dando la atención adecuada a los hijos, y a consecuencia de esto se tienen problemas en la escuela y en la casa de comportamiento.
- Cuestión económica.
- Hombres –padres que no conviven con sus hijos a pesar de que están en casa, esto a causa de la jornada de trabajo, otros porque no les gusta convivir con sus pequeños, y algunos cuantos que emigran hacia Estados Unidos en busca de un mejor trabajo.

- Toda la responsabilidad a la madre al cuidado y educación de los hijos y cuestión financiera.
- Ausencia de la figura paterna.

Es notorio encontrarse en esta escuela a niños que comentan que sus papás no conviven con ellos, por motivos de trabajo, ya que los hombres trabajan casi todo el día siendo observable en gran medida cuando hay reuniones en la escuela, asistiendo en su mayoría las madres de familia; hay otros pequeños que comentan que sus padres casi no juegan con ellos, y algunos cuantos que los padres tienen que emigrar al país vecino Estados Unidos en busca de un mejor trabajo.

En la mayoría de los grupos de esta escuela se aprecia la ausencia del padre, sea cual sea la razón por la que se aleje repercute en el desarrollo del niño tanto en casa como en la escuela.

Desafortunadamente por esta falta de convivencia para los hijos afecta duramente a la madre de familia que tendrá que pensar en cómo va a sacar a sus hijos adelante, que tendrá que ser “madre y padre” a la vez. La crianza de los hijos obviamente no es cualquier cosa, se necesita de dos personas para educarlos: “del padre y madre”...

1.3 Planteamiento del Problema

En la Comunidad El Caquixtle perteneciente al municipio de Encarnación de Díaz, Jalisco, se observa en algunas familias la ausencia de la figura paterna; ya sea porque van en busca de mejores oportunidades de trabajo, es decir, para una estabilidad financiera, por lo que tienen que emigrar al país vecino Estados Unidos, o porque no tiene el tiempo suficiente para estar con sus hijos, o tal vez si tiene tiempo pero no convive con ellos; lo cual afecta a los niños.

El problema de la ausencia del padre está íntimamente ligado a otro problema más general: el de la desunión de la familia constituida por un padre y una madre con hijos. Para revalorizar la figura del padre, se debe recuperar el sentido de la familia. Se trata de redescubrir qué significa la experiencia del parentesco y la diferencia de generaciones. Ha de afirmarse que padre y madre son necesarios, que ninguno es más que el otro, que ninguno de ellos es sustituible o canjeable por el otro, así que la figura paterna es fundamental en el desarrollo óptimo de los niños.

Las consecuencias que conlleva la no convivencia de la figura paterna son muy notorias y esto se ve reflejado en el desenvolvimiento académico de los niños, la inseguridad que demuestran, su timidez, lo introvertidos que son, el no poder entablar una conversación con los adultos y compañeros, lo mimados y sobreprotegidos que pueden estar algunos pequeños por parte de la madre, el ser caprichudos con tal de llamar la atención, y esto a consecuencia de que no tienen

a la figura masculina, que es el **padre** por lo que a veces los hijos pueden elegir caminos erróneos como drogadicción, un embarazo a temprana edad, el dejar de estudiar, en fin, y esto por la falta del padre para darles la educación adecuada, un consejo, un regaño tal vez, el apoyo hacia la madre y los hijos.

Todo lo anterior lleva a plantear la siguiente pregunta **¿Qué impacto provoca en el comportamiento y rendimiento escolar de los niños, la no convivencia con la figura paterna?** El impacto que provoca la no convivencia del padre es notoria ya que tiene consecuencias sobre la estructuración psíquica de los individuos y sobre la sociedad: causa debilitamiento de la imagen masculina, trastornos de la filiación, aumento de las conductas adictivas, dificultades para socializarse, etc. La figura del padre es necesaria para el desarrollo psicológico equilibrado de los hijos. Pues el padre es el mediador entre el niño y la realidad; permite al hijo tomar iniciativas.

Como lo mencionan algunos autores como Chavarría (2005) la participación del padre porque junto con la madre hacen un trabajo en conjunto, pues desde que se “decide en forma unida la paternidad se le concibe, se le gesta, se le alumbró, se le cría y se le educa”. (p. 29) ya que el padre en cierta manera es el jefe de familia, por lo que significa también que atender y estar en cada momento con su hijo, para compartir sentimientos, sus pensamientos y proyectos de los hijos, obviamente junto con su cónyuge, ya que el ser padre no es solo proveer a la familia en lo material, sino que debe de disfrutar a su familia.

1.4 Justificación

En la Escuela Primaria Rural “Plan de Ayala” se ha detectado a algunos niños de los distintos grados que no tienen a su padre cerca o que no viven en casa, por motivos de trabajo y emigran a Estados Unidos, o que los padres que están en casa no están conviviendo con los hijos, por lo que ha afectado notablemente a los niños de esta comunidad en su comportamiento y rendimiento escolar dentro y fuera de la escuela, también ha modificado su estado emocional por lo que es de suma importancia hacer algo para evitar este tipo de situaciones.

Pero también es cierto que varios de los padres no conviven con sus hijos porque su jornada de trabajo es muy pesada y esto afecta también en lo emocional a los chicos, al igual aquel padre que no le gusta pasar unos minutos con sus hijos, porque piensan que con solo *“mantener a la familia y el comprar lo que necesiten”* los hace buenos padres, y pues esto no es así se tiene que dar tiempo para convivir, compartir todo con ellos, pero este tiempo también tiene que ser de calidad tanto para los hijos como para la esposa, es decir, tiempo de calidad para la familia.

La ausencia del padre afecta a los niños de distinta manera en esta comunidad, por ejemplo a los más pequeños de 1º y 2º grados existen algunos niños en donde la figura paterna no se encuentra, y se puede percatar de un pequeño atraso escolar en algunos de ellos.

En otras se nota que el padre no vive con ellas, al parecer tiene otra familia, y no ven a su padre con frecuencia, hablan muy poco de él, su actitud es pasiva, son demasiado inseguras, muestran mucha pereza hacia el trabajo en clase, cero confianza en ellos, dudan mucho de sus capacidades, les hace falta motivación, cariño, desafortunadamente la figura materna no es de mucha ayuda en lo que respecta a la escuela, mucho menos en el aspecto emocional, por lo que hace a un más difícil que se adquieran conocimientos, se sigue insistiendo *tiene que existir la figura paterna y obviamente convivir con él.*

Existen otros niños que si tienen una buena convivencia con el padre y esto se nota en su comportamiento dentro y fuera de la escuela; por lo que existe una diferencia con los que no la tienen por las razones antes mencionadas; aunque cabe destacar que aquellos niños en donde no existe una figura paterna sólida y que están conviviendo más con las madres de familia se aprecia que son un poco dependientes e incluso se muestran mimados, por lo que se llega a la conclusión de que les hace falta la figura paterna.

Esto también sucede con los niños de los demás grados de 3º, 4º, 5º y 6º grados, que de alguna forma también tienen algunos comportamientos de agresividad, rendimiento escolar, en algunos con un déficit de atención, algunos mimados por la parte materna y esto hace que se vuelvan dependientes, y no autónomos como se pretende que fuesen los niños.

De alguna manera impacta la ausencia de la figura paterna en el comportamiento del niño, porque aunque se pueda ver que la madre puede hacer los dos roles **“madre y padre”**, y que el niño no le hace falta nada, que es un niño de alguna manera sano, en realidad no se está viendo el trasfondo que conlleva esta ausencia que éste provoca, se podría decir que tal comportamiento es normal porque está en una edad tal vez difícil en el caso de los niños más grandes de 5º y 6º grado, pero no se está siendo objetivo de que tal vez tenga algo que ver con la ausencia del padre, y se deja a la deriva, por lo que se debe de tomar cartas en el asunto.

Por lo que se debería acudir a un educador familiar que ayude a orientar a las familias a enfrentar y manejar dentro del hogar las repercusiones que se tienen ante de la ausencia del padre, y cómo es que la madre toma el rol de “madre y padre” a la vez, qué hay que hacer ante las actitudes de los hijos; es por eso la ayuda de un orientado familiar para poder salir delante de esta situación y que no afecte a la familia.

Aunque no se deja de lado el papel de un psicólogo, que oriente este tipo de situaciones, porque dejar la responsabilidad a una sola persona como es el caso de la madre pues no sería lo correcto, ya que esto es de “dos”, el compartir responsabilidades y obligaciones hace más ligero el trabajo, además de no afectar en el estado emocional del niño que podría vivir esta situación.

Es obvio que la presencia del padre es fundamental en los casos presentados pues se requieren de afecto, atención, compañía, amor, etc., para estos niños porque de alguna u otra manera afecta en distinto modo en cada edad, a lo mejor no de la misma manera, pero afecta desafortunadamente ya sea en una cosa u otra, por lo que tenemos que estar al pendiente de los cambios que se denotan en los niños de esta escuela.

1.5 Objetivos

El tema “El impacto que provoca la no convivencia de la figura paterna en el comportamiento y rendimiento escolar de los alumnos de la escuela primaria “Plan de Ayala” de la comunidad el Caquixtle de Encarnación de Díaz, Jalisco”, tiene por objetivos los siguientes:

1.5.1 Objetivo general:

Determinar cómo impacta la no convivencia de la figura paterna en el comportamiento y rendimiento escolar de los alumnos de la escuela primaria “Plan de Ayala” de la Comunidad El Caquixtle de Encarnación de Díaz, Jalisco, a través de la aplicación de un instrumento, con el fin de diseñar una propuesta de intervención a las familias sobre la importancia que tiene la figura paterna en el hogar.

1.5.2 Objetivos Específicos:

- Conocer mediante la aplicación de un instrumento en cuántas familias existe la ausencia de la figura paterna, para analizar cómo repercute en la dinámica familiar.
- Conocer a través de un cuestionario el comportamiento escolar de los alumnos dentro de la escuela y en casa, para analizar la manera en que impacta la no convivencia del padre hacia los hijos, y cómo ésta a su vez en el comportamiento y rendimiento escolar.
- Conocer por medio de un instrumento el manejo de la comunicación entre hijo y padre, sobre todo cuando éste se ausenta la mayor parte del tiempo del hogar, a fin de analizar cómo esto afecta al niño.
- Conocer si la no convivencia de la figura paterna con los hijos influye en el comportamiento y rendimiento escolar para dar una alternativa de intervención que sensibilice a los padres de la importancia de la convivencia.

CAPÍTULO II:

MARCO

TEÓRICO

2.1. Identificación y Descripción Genéricas de Teorías de Enfoques Existentes.

El enfoque por el cual está basado este objeto de estudio es el **humanismo** ya que tiene como principal actor al hombre, por lo que en los siguientes apartados se da a conocer qué es y quiénes son sus principales autores.

Para el autor Sartre (1998), da un panorama acerca del humanismo, el cual tiene dos sentidos, por un lado se entiende por humanismo a la teoría que toma al hombre como fin y con valor superior, y por otro lado plantea que podríamos dar un valor al hombre de acuerdo con los actos más altos de ciertos hombres.

Otro autor como Maslow (1991) pretendía desarrollar “una psicología humanista que se orientara a la autorrealización y a la expansión del individuo, el desarrollo del ser humano, el desarrollo de su potencial, sus capacidades dormidas, de sus emociones, sus afectos y su espíritu. Por ejemplo el tener una familia, un carro lujoso o tener mucho dinero no garantiza que el ser humano sea feliz, sino es cuando él está satisfecho consigo mismo y con la vida que lleva, ya que es un crecimiento personal”. (p.376).

Por lo que respecta a Rogers (2001) sostuvo que “el hombre y la mujer desarrollan su personalidad al servicio de metas positivas y la meta de la existencia humana es satisfacer un proyecto para convertirse en lo mejor para lo que están intrínsecamente capacitados, pues existe una tendencia a la

realización ya que los seres humanos tienden a convertirse en personas con funcionamiento óptimo si al ir creciendo se recibe consideración positiva incondicional, es decir, el "aceptarse". (p. 419).

Así mismo se abordan algunas teorías que servirán como base para sustentar la presente investigación; como es la teoría del **constructivismo**, la cual explica que el niño va construyendo su propio aprendizaje, es por esto que se da a conocer a sus principales precursores como Jean Piaget que le da más énfasis a los procesos cognitivos individuales del niño mediante la interacción con los objetos físicos, mientras que Lev Vygotsky pone especial interés en el aspecto sociocultural, es decir por la interacción con los demás.

Así mismo se contempla la **teoría general de los sistemas** que analiza a la familia como un todo, cuyas partes, es decir, sus miembros requieren de un buen funcionamiento para que el todo se desarrolle adecuadamente. Estas teorías permiten conocer y explicar la realidad del medio que rodea al hombre y con base a ello se podrá predecir el comportamiento de quienes conforman esa realidad.

2.2. Desarrollo de la Teoría o Enfoque Seleccionado

A continuación se abordan a profundidad las teorías consideradas para argumentar y fundamentar la investigación denominada *"El impacto que provoca la no convivencia de la figura paterna en el comportamiento y rendimiento escolar de*

los alumnos de la Escuela Primaria “Plan de Ayala” de la Comunidad El Caquixtle de Encarnación de Díaz, Jalisco”.

En el siguiente apartado se verá a fondo la teoría de sistemas y su repercusión dentro de la familia, ya que éste nos habla que la familia es como un todo el cual está incluyendo padres e hijos, el cual si en uno de los integrantes existe algún problema esto modifica e influye en los demás, es por eso que es de suma importancia esta teoría, que explica a fondo cómo es que tiene relación con la familia.

2.2.1. Teoría de Sistemas y Familia

Relación entre sistema, subsistema y suprasistema

En esta teoría se definen la relación entre sistema, subsistema y suprasistema para dar paso al estudio de la familia a partir de sus relaciones. El **sistema** es un conjunto de elementos que se relacionan entre ellos y con el medio, por lo que cualquier cambio provoca cambios en todos los demás y en todo el sistema como totalidad; todos los sistemas tienen relación jerárquica con sistemas mayores o menores a su área de influencia, por lo que todo sistema siempre es parte de un subsistema y/o suprasistema y, a su vez, está compuesto por varios subsistemas.

(Quintero, 2004: 31)

El **subsistema** es un sistema que es parte integrante de otro sistema, y cumple un objetivo propio, pero en función de la finalidad del sistema al que pertenece; por lo que el hombre es un subsistema que parte de una familia, una sociedad, una entidad, pero al mismo tiempo se puede constituir como sistema independiente, conformado a su vez por subsistemas. (Quintero, 2004: 31,32)

Suprasistema es el conjunto de sistemas cuya interacción y objetivos definen un nuevo sistema o sistema mayor, porque rebasa y envuelve en sí a otros sistemas, son dependientes de los subsistemas. El sistema mayor es la sociedad. (Quintero, 2004: 32)

Por lo que "... el sistema familiar es más que solo la suma de sus partes individuales. Por lo tanto, la familia como sistema será vitalmente afectada por cada unidad del sistema. Tan integral es esta relación entre las partes y el sistema total, que si un individuo o subsistema familiar flaquea en su funcionamiento, la totalidad del sistema familiar se ve afectada. A la inversa, si el sistema familiar no está funcionando adecuadamente, los síntomas de esa difusión pueden desplazarse hacia uno de los miembros". (Quintero, 2004: 20)

Esto puede suceder en las familias en las que se ha ausentado el padre de familia por cuestiones de trabajo, o porque la figura paterna no está conviviendo con la familia, por lo que esto hace que se tenga un cambio en la dinámica familia, y afecte de manera negativa a los miembros de dicha familia; ya que la

participación del padre con la familia da aportes muy valiosos como los de la madre, porque desde que se concibe a un hijo se tiene la tarea de educarlo y formarlo para hacer de él un hombre de bien, así que cada miembro de la familia tiene una tarea que cumplir dentro de ésta.

Como se dijo anteriormente cada miembro de la familia se considera un subsistema, integrante a su vez de otros, y éste a su vez tienen tareas distintas que harán funcionar de manera adecuada a todo el sistema, es decir, a la familia, de lo contrario habrá una gran problemática dentro de la misma. La organización que se dé a cada uno de los integrantes (subsistema) de una familia asegurara el cumplimiento de las variadas funciones toda la familia (sistema), ofreciendo así a cada miembro ejercer sus habilidades.

Por lo anterior cada subsistema como lo es el conyugal o marital aporta su historia y se complementa, así como el parental o filial, los padres guían a su hijos y fomentan la autonomía, dirección, control y afecto; al igual que el subsistema fraternal en donde los niños adquieren y desarrollan sus primeras relaciones con iguales, aprendiendo a negociar, cooperación y competir.

Como ya se observó la familia es un sistema abierto y cada situación cual quiera que sea afecta notablemente la dinámica familiar; por ejemplo cuando la figura paterna no está en constante convivencia con los hijos éstos suelen responder de manera negativa por ejemplo mostrando un comportamiento y

rendimiento escolar malo, porque es la manera de expresar lo que siente, esa falta del padre porque esté a su lado compartiendo todo lo que los niños hacen, y desafortunadamente afecta a toda la familia, pues ya no saben qué hacer ante esta situación.

Familia y límites

Continuando con el análisis de la familia, es importante considerar el estudio de los límites como lo son los de **ego** que son las diferencias individuales y el desarrollo de la autonomía; **los generacionales** dividen a dos subsistemas de acuerdo a las edades: paterno –filial y fraternal; límites entre **familia y comunidad** son demarcaciones entre el grupo familiar y su entorno.

Basándose en estos límites Quintero (2004) cita a Salvador Minuchin que hace referencia al funcionamiento familiar, con base en el manejo de los límites y cómo están estructuradas las familias:

- **Familia normal:** tiene claros sus límites son permeables y entablan comunicación y el intercambio interno, se ayudan a protegerse mutuamente y buscan soluciones por lo que esto ayuda a que los miembros sea autosuficientes.
- **Familias aglutinadas o sobreenvueltas:** tiene límites difusos e invade el espacio de los otros miembros, y no existe mucha autonomía y si demasiada dependencia y un alto nivel de solidaridad.

- **Familias disgregadas:** presentan límites rígidos, poca comunicación y contacto emocional, excesiva independencia los miembros carecen de sentimiento de lealtad y pertenecía, pues se les dificulta depender y solicitar apoyo, es una familia tipo hotel estableciendo distancias geográficas entre los miembros.

Obviamente todas las familias son muy susceptibles a los cambios que se presentan con cada uno de los miembros, y muchas de las veces no se saben cómo manejarse, así que en ocasiones se debe acceder a una intervención oportuna, como puede ser una terapia.

La terapia estructural la define como la organización de las relaciones, los patrones y las reglas que rigen la vida grupal. La estructura de la familia se construye en la repetición de las pautas transaccionales que operan a lo largo de su evolución. Ya que la estructura de relaciones es mantenida y manifestada a través de los procesos del sistema familiar como la *comunicación, los roles y las normas o reglas*, solo así el funcionamiento se podrá medir a través de la retroalimentación permanente. (Quintero, 2004: 43-44).

Ya que entre más congruente sea la comunicación, los roles, las reglas y los valores del sistema familiar mayor probabilidad habrá de que sea funcional, existiendo esto el papel del padre en las diferentes etapas de los hijos se

fundamente en incluir la modelación del ambiente social del hijo, educarlo en valores y conductas ya por ello es importante que los padres de familia cuiden los espacios a los que accedan los hijos, por ejemplo es de suma trascendencia que los progenitores se involucren en la elección de la escuela a la que asistirán los hijos.

Ahora bien cuando los hijos están en la edad de los 6 a los 12 años se consolidan los valores, los lazos afectivos, la confianza, las normas de convivencia, costumbres y tradiciones, creencias religiosas, hábitos de estudio, relaciones sociales, disciplina, etc., por lo que debe de reforzar permanentemente la autoridad de la madre y del padre para así ejercer la suya propia, interesarse siempre por el desarrollo escolar, ayudar a los hijos en el desarrollo de la masculinidad y apoyar el valor de la femineidad de la hijas y esforzarse por ser ejemplo de los valores que intentar inculcar en los hijos. Y sólo así se tendrá un sistema familiar funcional en donde habrá menos probabilidades de fracasar.

Así mismo según la estructura de las relaciones de un sistema social se hace una clasificación de los sistemas según su estructura se dividen en **simples**: los cuales tienen pocos elementos e interrelaciones, ya que son fáciles de describir; **complejos**: son un tanto difíciles de describir ya que tienen muchos elementos; y los **excesivamente complejos**: son imposibles de describir en su totalidad por no conocerse todos los elementos, interrelaciones, o ambos.

Ahora bien existen otros sistemas según su funcionamiento: *determinista*: que se puede predecir su funcionamiento; *probabilista*: es imposible predecir el funcionamiento.

También están los que se clasifican según los objetivos de los sistemas ya que dan cuenta de la interdependencia o autonomía entre los objetivos, los subsistemas y el suprasistema. *Los abiertos*: cuando los objetivos se establecen en función de los sistemas jerárquicamente superiores, pueden existir un intercambio de funciones con el ambiente; *todo organismo vivo es un sistema abierto, el hombre y la familia son sistemas abiertos por excelencia. Los cerrados*: son autónomos en sus objetivos, no hay intercambio en el ambiente, éstos operan en los laboratorios y ciencias físicas. (Quintero, 2004: 33).

Los Principios Sistémicos de la Familia

En lo que respecta a los sistemas, subsistemas y suprasistemas, la familia está basada en estos principios que nos indican cómo se constituye la Familia como un sistema, ya que tienen un intercambio con el ambiente, que permite su continuidad y su relación a través de un principio de organización:

- A)** En su **totalidad** el todo constituye más que la simple suma de sus partes, maneja límites, pues esto cabe destacarlo que lo que afecta a un miembro de una familia influye en toda, ya que las interacciones son circulares y retroalimentadas. Y pues esto es en el caso de los padres que no conviven

con sus hijos afecta notablemente en el comportamiento y rendimiento escolar de manera negativa dentro y fuera de la familia. Así como también es la *protección y crecimiento (homeostasis)* que opera eficazmente ya sea en un nivel funcional o disfuncional.

- B)** La ***Equifinalidad*** plantea como los procesos sociales están determinados por la naturaleza del proceso y no necesariamente por las condiciones iniciales, como los sistemas cerrados precisamente por la constante interacción con el medio circundante.
- C)** Mientras que la ***Retroalimentación*** el cual significa que la información que va de un emisor a un receptor siempre tiene una respuesta al emisor nuevamente. Sirve como estímulo a su vez y que condiciona la respuesta del otro.
- D)** Por último la ***Jerarquía*** es un sistema está comprendido por subsistemas, un sistema está dentro de otro mayor y lo influye, este a la vez se modifica por el proceso de retroalimentación.

La familia tiene como todo sistema, su propia finalidad: la conservación y continuidad de la especie, enmarcar en la finalidad de la sociedad para su propio mantenimiento, ya que se dirige al logro de la realización de cada uno de los miembros del sistema: padre, madre e hijos, porque en la medida en que se realicen, contribuyen al mantenimiento y crecimiento de la sociedad... al igual que se dan los procesos necesarios para el logro de su finalidad externa e interna, a través de sus funciones.

Es obvio que dentro de la familia existen eventos que inconscientemente no se pueden evitar y que desafortunadamente afecta la dinámica familiar, ya que dentro de la comunidad EL Caquixtle es notorio observar que cuando el padre se ausenta o no está conviviendo con los hijos, éstos inmediatamente demuestran una conducta diferente como presentar malas notas en la escuela, un comportamiento inapropiado, pelear con los compañeros, no prestar atención en clase, etcétera, tal vez para llamar la atención del papá, y esto hace que todos reaccionen de manera negativa ante dicha conducta que afecta en la falta de comunicación entre los integrantes que no asimilan la ausencia del padre ante la no convivencia que se debería tener dentro de la familia.

Como ya se ha comentado con anterioridad, la familia es el primer espacio donde se aprende a ser persona, a través de la educación, proceso de perfectibilidad donde los principales autores son el padre y la madre, mismo que deberán de planear estrategias educativas que favorezcan la mejora personal de los hijos, siendo insustituibles en su labor como modeladores y moldeadores del ser de cada uno de los hijos.

2.2.2. La Familia y Funciones

La Familia tiene un papel muy importante dentro de la sociedad es el núcleo de la misma, ya que el ser humano aprenderá lo que son los afectos y valores en ella para llegar a formar a la persona con un óptimo desarrollo integral.

Por lo tanto se puede decir que “La familia es el grupo de personas formado por hombre, mujer y descendencia común [...], se trata de un grupo de personas que se diferencia de otros por el carácter doméstico de su relación, fruto de sus lazos afectivos que originan su vida en común para la sobrevivencia y la protección y poder lograr la permanencia del grupo y su desarrollo en el seno de esa unión”. (Chavarría, 1998:67)

Dentro de este grupo existen integrantes con diversas características muy particulares que van desde lo físico, formas de pensar y sentir, modos de vestir, actuar, etc., cada uno mostrando su forma de ser dentro de la familia ya que dan a conocer el cómo fueron educados.

Al igual la familia es entendida como una básica bio- psico- social con leyes dinámicas propias, y le permitirán estar en equilibrio y soportar todo tipo de tensiones y cambios sin perder de vista que son un grupo primario de organización social que están interrelacionados por vínculo afectivos y de participación que favorecerán así su crecimiento armónico, desarrollo y maduración. (Eroles 1998: 139).

La solidaridad, la cooperación, el respeto por el diseño y una actitud armonizada en el núcleo familiar, va a constituir la formación de los futuros ciudadanos en un marco de libertad y justicia, por lo que se deben de asumir roles, funciones y responsabilidades ante la sociedad. Por lo que a continuación se

presentan las funciones de cada uno de los integrantes de la familia, según Eroles, (1998).

Función materna

Se origina en el deseo de tener un hijo, está encargada de las conductas nutricias ni solo a través del alimento (pecho, comida) sino de poder incluir esto en un clima de afecto y continencia corporal; es la que permite el primer contacto con el mundo exterior se dé en un clima continente que le permite al infante desarrollar la confianza básica.

La función materna tiene un carácter aglutinate, centralizador y cohesionante, pero que también puede actuar reteniendo e inhibiendo el crecimiento. Es la que está conectada con la interioridad, los afectos, el cuerpo y sus funciones. Maneja códigos de afecto, de deseos; es incondicional. Valora más la felicidad que el rendimiento.

Función paterna

Se define por el reconocimiento del hijo dándole el nombre, reconociendo así su paternidad, es la función discriminatoria que sostiene económicamente, que se relaciona con el mundo exterior, que maneja y conduce, que trae el hogar el vínculo con las leyes exteriores, y con los que “debe ser”. Ayudar al niño a desprenderse de la madre, propiciando la aceptación de ese lugar de niño o niña con la promesa de llegar a ser más adelante, como papá y mamá.

El padre exige al niño ciertas condiciones para el ser amado y valorando. Se conecta con las necesidades mediatas de los hijos: futuro, profesión, previsión económica, etc. Valora más la realización personal y de éxito.

Función filial

Conecta a la familia con el futuro, con los proyectos nuevos; cuestiona lo establecido y busca las estructuras antiguas. Se rebela frente a los modelos familiares. Esto no quiere decir que todas las familias cumplan o no las funciones al pie de la letra, pues cada familia tiene su esencia y manera de funcionar.

Es obvio que cada uno de los integrantes de una familia tiene una función primordial para que ésta funcione de manera adecuada, si uno de los integrantes no hace su función correspondiente es lógico que se vea modificado la dinámica familiar, y tal vez algunos de los integrantes se vea obligado a tomar las funciones

del otro, por ejemplo la madre puede tomar la función del padre o viceversa, pero esto no debiera pasar porque cada uno debe de cumplir lo que le corresponde para que la familia salga adelante.

Tipos de Familia

Desde siempre la **familia** ha ocupado un lugar primordial en la vida, aunque en la actualidad de alguna manera se ha llegado a modificar la estructura de la misma, por lo que se puede dar a conocer algunos tipos de familia, según Eroles (1998).

- **Familia con vínculo jurídico y/o religioso.** Por razones formales o por firmes convicciones religiosas la pareja solemniza su unión matrimonial.
- **Familia consensual o de hecho.** Características casi idénticas al de la familia con formalización jurídica matrimonial.
- **Familia nuclear.** La familia conformada por los padres y los hijos.
- **Familia ampliada o extensa.** La familia donde hay convivencia de tres generaciones y/o la presencia de otros familiares convivientes.
- **Familia ampliada modificada.** Si bien no hay convivencia, las relaciones entre los miembros de la familia tienden a un comportamiento clánico.
- **Familia monoparental.** Conformada por el o los hijos y solamente el padre o la madre como cabeza de familia, antes considerada una familia incompleta.

- **Familia reconstruida o ensamblada con o sin convivencia de hijos de distintas uniones.** Es el grupo familiar conformado por una pareja que ha tenido (uno o ambos) experiencia matrimoniales anteriores. La convivencia permanente o por algunos días en la semana de hijos de distintas uniones le otorga un sesgo particular y difícil a las relaciones familiares.
- **Familia separada.** Los padres separados que siguen siendo familia en la perspectiva del o de los hijos. Este vínculo puede ser aceptado y armónico o no aceptado y conflictivo.
- **Grupos familiares de crianza.** Son la adopción, el prohijamiento, los nietos a cargo de los abuelo, etc.
- **Familiarización de amigos.** Reconoce una relación familiar muy estrecha a los que son entrañablemente amigos: abuelos o tíos o hermanos.
- **Uniones libres carentes de estabilidad y formalidad.** No deben de ser consideradas relaciones vinculares familiares. La familia requiere la decisión de compartir un proyecto de vida al que se le asigna permanencia, más allá de la posibilidad de que la relación fracase.

La familia tiene como función la satisfacción de las necesidades biológicas y afectivas de los individuos ya que ninguna otra institución humana o social podrá llegar a cumplir esta función, además se debe de estar consciente de que la familia está siempre en un constante cambio pero de alguna manera persistirá ya

que tiene la función de dar protección psico –social de todos sus miembros y de introducir al individuo a la cultura y transmisión a la sociedad.

El conocimiento integral y coherente de la familia considera tres perspectivas:

- *Estructural*: nos maneja las formas de unión de la pareja, tamaño, número de personas, la transición histórica, etc.
- *Interacción y funcional*: son las formas de relacionarse hombre y mujer, la comunicación, la distribución de roles, afecto, cohesión, adaptabilidad.
- *Evolución*: curso evolutivo.

Desde el punto de vida específicamente humano, el concepto familia se aboca fundamentalmente a la convivencia humana que hace de varias personas una unidad, en función de determinados valores que comparten en forma estable. Esto significa que la vida en común a la que se refiere el concepto de familia es principalmente la espiritual, aunque en su origen sea física: si lo que caracteriza al ser humano en cuanto persona es su espíritu, y la familia es una agrupación de personas, la convivencia espiritual es necesariamente lo medular.

La familia da una identidad especial frente a nosotros mismos y frente a la sociedad. En el arraigo al grupo familiar, por los valores profundos que se comparten, se encuentra la unidad de sus miembros. La permanencia en la

unidad, -cohesión familiar- se da independientemente de las diferencias personales, que puede haberlas en diversidad de ideas, sentimientos y acciones.

La familia es en esencia esa unidad de vida entre personas humanas, con algún lazo vital, donde cada una manifiesta y se desarrolla como es, pero al mismo tiempo en íntima relación con las demás; se capta, se ama y se impulsa el valor único e irrepetible del ser personal de cada quien, a la vez que el valor original y común en todas aquellas.

En conclusión ninguna familia es perfecta cada sistema familiar pasa por diversas situaciones algo conflictivas, si ésta está basada en una buena comunicación y bien cimentada en valores podrán salir adelante y dar solución a cualquier situación.

2.2.3. Paternidad Responsable

Algunos padres de familia no les ha quedado claro lo qué es la paternidad, la responsabilidad que conlleva, el compromiso que deben tener ante la educación y cuidado de los hijos.

Ser padres no sólo significa procrear hijos sino procrearlos con amor; darles educación, el desarrollar sus capacidades para servir a Dios, ya que procrear en un matrimonio un hijo Dios siempre está presente pues el dará las facultades de

pensar, decidir y concederle voluntad e inteligencia. La Paternidad es posible en los seres personales que son pensantes y libres. El amor conyugal y paterna que origina y sostiene a la familia es reflejo del mismo amor del Padre, que se acerca a los hijos.

La Paternidad es una “vocación”, ya que en la familia en canto a comunidad educativa; los padres han de desarrollar su vocación a la paternidad ayudando a los hijos a descubrir su propia vocación en la vida delante de Dios y de los hombres.

Los padres deben ayudar a sus hijos a desarrollar su personalidad en plenitud, a diferenciar su misión o vocación en la vida, ya que ellos buscaran el desarrollo de todas las facultades corporales y espirituales de sus hijos para formar hombres íntegros que estén encausados a la perfección de su ser. El significado esencial de la Paternidad es el educativo mientras que el trascendental es la plenitud de tal significado esencial.

Los padres son los primeros y principales educadores de los hijos; por lo que hay dar a los hijos un ambiente familiar sano y lleno de amor, para formar obviamente hombres de provecho; porque la familia ha de ser escuela de virtudes para la sociedad y para la misma familia; aunque muchas veces esto no lo perciban los padres, ya que delegan la responsabilidad a la escuela u a otras personas.

Cuando un hijo vive íntimamente unido al amor verdadero de los padres, la imagen amorosa paterna podrá estar presente siempre en las buenas y en las malas; pues en cada acción educativa se persiguen hombres de Dios más que hombres de bien. El amor de los padres unido al Amor de Padres es capaz de solucionarlo todo, aun cuando se vea que no hay ninguna solución. Padres e hijos serán en unidad familiar una aspiración humana a la Eternidad.

La verdadera vocación a la paternidad en el matrimonio a lo que se traduce en el servicio de los padres a la vida humana por lo que la familia al final adquiere un valor y una dignidad sobrenatural. Pues la Paternidad como vocación es comprometer la propia vida respecto a un valor o conjunto de valores que persiguen como finalidad personal.

Para comprender esto debemos saber que la palabra vocación significa “llamado, llamamiento”, es compromiso que la persona experimenta en su interior para entregar su vida al servicio de determinados valores y que se hace por amor es un entrega amorosa consciente y libre del propio ser íntimo personal.

El amor conyugal se transforma en amor esponsal, es decir, amor de esposos que se aman única, total e irrepetible y que fundamentalmente se convierte en un amor paternal, amor de padres, pues los hijos son el fruto de amor de los padres. La familia tiene una misión fundamental que es el servicio a la vida que se inicia con la procreación, seguida de la educación dada a los hijos.

El concepto familiar se enfoca a la convivencia humana que hace de varias personas una unidad en función de determinados valores que comparten en forma estable; puesto que la familia se origina en el seno del comportamiento del hombre en cuanto es persona, y que es capaz de descubrir, transmitir y forjar valores hacia otros.

La finalidad de la familia es el amor: pues recibe la misión de custodiar, revelar y comunicar amor como reflejo del amor de Dios. En la Exhortación Apostólica Juan Pablo II nos hace referencia que “partiendo del amor y en constante reseña a Él, la reciente asamblea ha puesto de renombre cuatro fines de la familia:

- A)** Formación de una comunidad de personas: que concibe a la sociedad familiar como institución fundada y vivificada por el amor.
- B)** El servicio a la vida: es el sentido y significado de la paternidad tanto en el nivel natural y sobrenatural, ya que es la familia ampliará con su servicio a la vida, transmitiéndola según el cuerpo y generación y educación de los hijos.
- C)** La participación en el desarrollo social: la familia considerada como una sociedad más pequeña, que es origen y fundamento de la experiencia interpersonal, los seres humanos se preparan para participar en sociedad; la vida familiar en sí misma en una aportación a la sociedad, pues la sociedad se humaniza o se deshumaniza en función de los valores o desvalores que se vivan.

D) La participación en la vida y misión de la iglesia: es la familia de Dios, su cometido es comunitariamente los cónyuges como matrimonio, los padres e hijos en cuanto familia, unidos en la fe con un espíritu apostólico común.

Ser padres es esencialmente *EDUCAR, EDUCAR ES AMAR Y AMAR ES EN SU ESENCIA VER* en el ser amado la imagen de su creador. La educación es el elemento medular en el significado de la Paternidad y educar es en última instancia una forma de amar, en tanto se trata de un servicio que busca el bien del sujeto amado.

La realización de la Paternidad con sentido sobrenatural tiene profunda estima por la dignidad personal del niño y en consecuencia el respeto y servicio a los derechos que le son propios. En los niños ven los padres su propio futuro.

El destino amoroso del Padre, ha de ser modelo a imitar para los padres en el ejercicio de su acción educativa que muestren toda la disponibilidad que los hijos necesiten, dándose con generosidad en tiempo, enseñanza, consejo, ejemplo. Pues Dios es el punto de apoyo de los padres pues es fuente e seguridad y optimismo en el ser y hacer cotidiano de aliento y rectificación en las dificultades, alegría y gratitud.

Es propio de toda vivencia filial el abrir el alma, el hablar sin esconder, el pedir sin sentir vergüenza, el acudir con confianza; de manera que la vivencia de la filiación divina se parezca a la filiación humana con apertura y confianza. El significado trascendental de la paternidad se encuentra en conducir a los hijos a la vivencia profunda de su filiación divina. Por lo que este significado “exige” una noción de amor y fidelidad de los padres pues la finalidad del matrimonio es el bien de los cónyuges y de los hijos. Mientras que la trascendencia divina de la familia humana es de esforzarse por cimentar valores que promuevan y protejan la realización de la paternidad.

Pues todo esto se concreta humanamente en el esfuerzo por crear, mantener y enriquecer un ambiente favorecedor del desarrollo en la actitud y alerta a los peligros y males que amenacen a la familia y sobrenatural: que es la protección y promoción familiar y un Padre educador es una noción positiva. La Paternidad deber ser responsable pues esto exige que los cónyuges reconozcan sus propios deberes y para ellos mismos hacia la familia y sociedad para que haya una jerarquía de valores. Todos los esposos están llamados a desempeñar la misión de PATERNO –FILIAL, a pesar de que la naturaleza no se los permita tienen una misión con Dios. Los padres tienen mucho que hacer por sus hijos empezando por el verdadero significado de “paternidad”, pues cada uno de nosotros viene a este mundo en virtud de un acto de amor por parte de Dios y de nuestros padres.

La paternidad es un tema muy importante ya que no solo es tener hijos y ya, sino es estar pendiente de ellos, brindarles educación en valores, amor, cuidado, protección, alimentación, consejos, etcétera, pero a veces desafortunadamente no se ve esto, no existe una responsabilidad como tal por parte de los padres, pues pareciera que estuviesen de “adorno” por lo que se debe de concientizar a los padres acerca de su función de compromiso y responsabilidad hacia los hijos.

2.2.4. Pirámide de la Jerarquía de las Necesidades de Maslow

La Pirámide de Abraham Maslow es de suma importancia para el tema a estudiar porque el ser humano necesita cubrir ciertas necesidades como lo es el vestir, alimentarse, tiene que tener una estabilidad, un trato adecuado, necesita relacionarse con los demás, valorarse así mismo y trascender para ser una persona en cierta manera completa, así dentro de una familia sus integrantes deben de cubrir esas necesidades con ayuda de los demás, es por eso que a continuación se darán a conocer cuáles son esas necesidades básicas que del ser humano.

El desarrollo de la personalidad se realiza a partir de una necesidad o impulso supremo. El investigador Abraham Maslow abandona el concepto de impulsos múltiples en la motivación humana, así como los conceptos de homeostasis o reducción de impulsos, para así seguir una tendencia intrínseca al crecimiento o autoperfección, una tendencia positiva al crecimiento, que incluye tanto los motivos de carencia o déficit como los motivos de crecimiento o desarrollo.

Por lo que Maslow (1991) plantea dentro su teoría de la personalidad el concepto jerarquía de las necesidades las cuales están organizadas con distintos grados de poder, de acuerdo a una determinación biológica dada por la constitución genética como organismo de la especie humana, así se divide la jerarquía: aunque cabe destacar que la familia entra en la pirámide.

- 1.- Básicas o fisiológicas
- 2.- Seguridad
- 3.- Asociación y pertenencia
- 4.- Ego o estima (status)
- 5.- Autorrealización

La jerarquía está organizada de tal forma que las necesidades de déficit se encuentran en las partes más bajas mientras que las necesidades de desarrollo se encuentran en la parte más alta; de tal modo que el orden es por la potencia y prioridad que se tenga; las necesidades bajas a las altas son: necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidades de amor y pertenencia, las necesidades de estima y por último las necesidades de desarrollo o autorrealización, progreso.

1.- Necesidades básicas o fisiológicas

Es el nivel más bajo de todas las necesidades humanas se encuentran las necesidades de sobrevivencia física: aire, agua, alimentos, vivienda y vestido. Estas necesidades ejercen una poderosa influencia en la vida de un niño para

poder sobrevivir las cuales las deben cubrir los padres ya que es sus responsabilidad. En cuanto tenga lo suficiente para comer, vestir y un lugar decoroso para vivir, surgen otras necesidades: las de seguridad.

2.- Necesidades de seguridad

Las necesidades de seguridad no son más que el mantenimiento de un estado de orden y seguridad, ya que se encuentran el sentirse seguros, una necesidad de una estabilidad, necesidad de protección, de orden, de dependencia; las necesidades de seguridad se caracteriza porque las personas sienten el temor a perder el manejo de su vida y de ser vulnerables o débil a las circunstancias actuales, nuevas o las que están por venir. Por ejemplo el niño puede no sentirse seguros porque les hace falta la figura paterna, el sentirse seguros al estar con los padres, ya que los niños necesitan tener a su lado al padre.

3.- Necesidades sociales y de pertenencia

Ahora la persona, afirma Maslow (1991) buscará relaciones afectivas con los demás en especial, y procurará con gran intensidad alcanzar esa meta. Para la persona, algunos grupos son más importantes que otros. La importancia de los grupos sociales es quizás más notable para el adolescente, cuyo grupo de amigos puede llegar a ser más importante que su familia. El niño ya estando en la escuela tiene necesidad de relacionarse con los demás para sentirse pertenecientes a un grupo social, se tienen que acoplar a dicho grupo. (p. 29).

4.- Necesidades de ego o estima

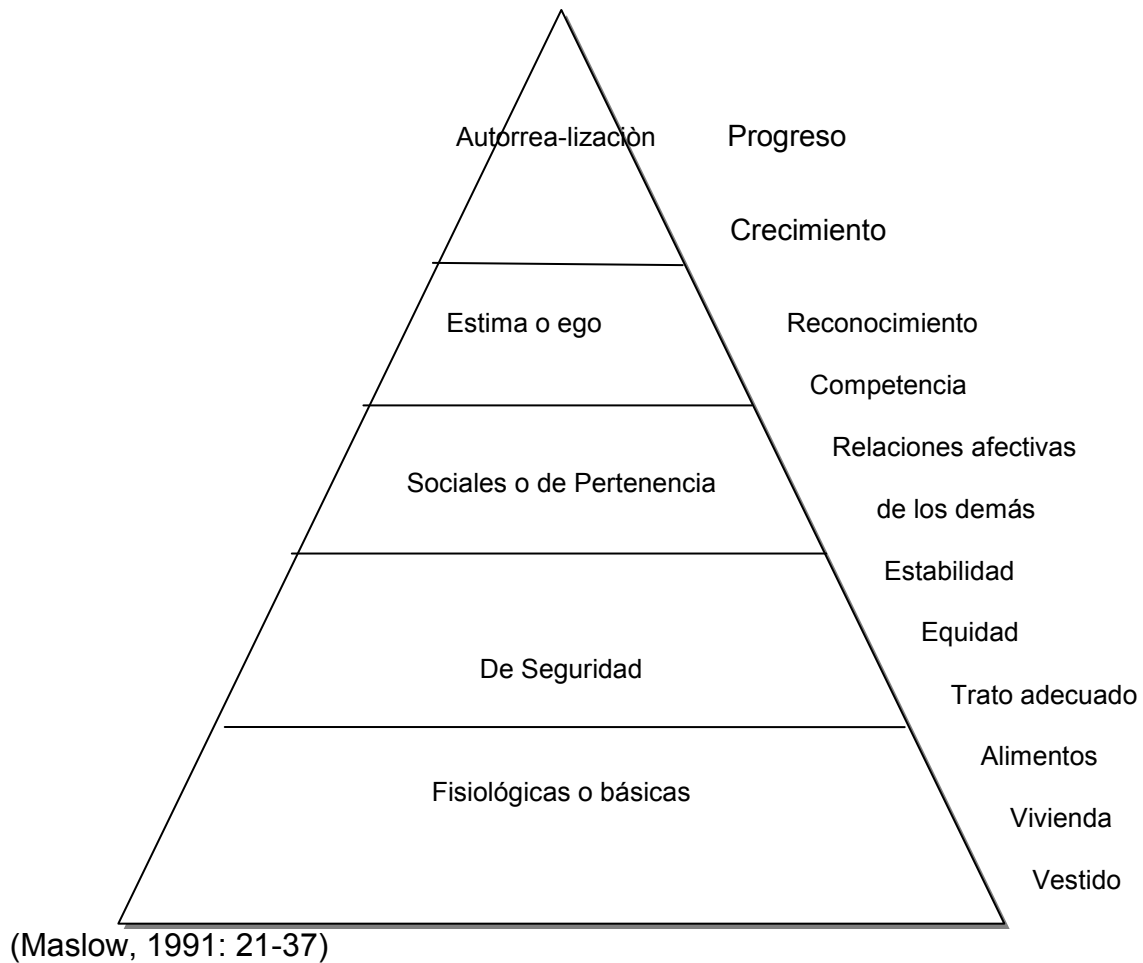
El individuo necesita tener una valoración firme, estable y por lo general alta de sí mismo como persona. No basta con pertenecer a un grupo. Las necesidades de ego caen dentro de dos categorías: autoestima y el respeto de los demás. La autoestima incluye necesidades como el deseo de confianza, competencia, logros, independencia y libertad. Los niños deben de sentirse seguros de si mismo esto con la ayuda de los padres que son los principales responsables para brindarles confianza y seguridad.

El respeto de los demás incluye necesidades como el deseo de reconocimiento, aceptación, estatus, reputación y apreciación. El mejor tipo de autoestima se basa en el respeto merecido de los demás.

5.- Necesidades de Autorrealización

Maslow utilizó varios términos para denominarlo: “motivación de crecimiento”, “necesidades del ser” y “autorrealización”. Son las necesidades más elevadas, se hallan en la cima de la jerarquía, y a través de su satisfacción, se encuentra un sentido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados, al menos hasta cierto punto. Cuando el ser humano llega a satisfacer sus necesidades se puede decir que ha trascendido.

PIRÁMIDE DE LAS NECESIDADES BÁSICAS



Con esta pirámide se puede percibir que toda persona que ha satisfecho las necesidades primordiales del primer nivel como lo son el alimento, la vivienda y el vestido, podrá ir escalando poco a poco cada nivel hasta llegar al último que es la *autorrealización* pues ya cubiertas todas los niveles podrá a llegar a tener cualquier persona un desarrollo integral y óptimo. Obviamente que esto aplica perfectamente en la familia que cubriendo las necesidades de sus miembros pasando por las fisiológicas, de seguridad, lo social, de estima y el de

trascendencia se podrá dar un progreso personal de cada uno de los integrantes de la familia.

2.2.5. Comportamiento escolar

“La conducta es la manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. Por lo tanto, la palabra puede utilizarse como sinónimo de comportamiento. En este sentido, la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno o con su mundo de estímulos. (<http://definicion.de/conducta/>)27/marzo/20011)

El comportamiento de las especies es estudiado por la etología, que forma parte tanto de la biología como de la psicología experimental. Para la psicología, el concepto sólo se aplica con relación a aquellos animales que cuentan con un sistema cognitivo suficientemente complejo. En las ciencias sociales, por otra parte, la conducta incluye aspectos genéticos, culturales, sociológicos y económicos, además de los aspectos psicológicos.

Podría decirse que la conducta es el conjunto de comportamientos observables en una persona. Se divide en tres áreas: mente (que incluye actividades como pensar, soñar, etc.), cuerpo (comer, hablar) y mundo externo (concurrir a una cita, hablar con amigos).

Cabe destacar que una conducta humana es considerada como formal cuando el comportamiento del sujeto respeta una serie de reglas valiosas en una sociedad o comunidad. Para los países occidentales, una conducta formal incluye seriedad, puntualidad, determinación y precisión, por ejemplo.

“La noción de conducta padece de cierta imprecisión. Sinónimo de comportamiento, con dicho término nos referimos a las acciones y reacciones del sujeto ante el medio”.www.e-torredebabel.com)

(<http://www.eturredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Conducta.htm>)

Dado que la conducta, y a diferencia de los estados y procesos mentales, es algo dado a la percepción, es un fenómeno observable y cuantificable, las teorías psicológicas que más se han esforzado por hacer de la psicología una ciencia, considerarán que, o bien la psicología debe utilizar como método la observación y análisis de la conducta (así por ejemplo, la psicología cognitiva y su defensa del "conductismo metodológico"), que la psicología misma debe renunciar al estudio de la mente para centrarse exclusivamente en el estudio de la conducta. Este último caso fue el del conductismo”(www.e-torredebabel.com)

(<http://www.eturredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Conducta.htm>)

27/marzo/2011

La conducta negativa es uno de los problemas que en la actualidad se presentan más en los infantes. Existen muchas versiones a cerca de porque un niño(a) tiene

una conducta negativa llegando hasta el grado de ser agresivo. Se han buscado maneras de mejor o erradicar esta conducta.

Train (2003) menciona “un grupo de expertos cree que todas las acciones están determinadas por la experiencia de la vida. El niño agresivo lo es debido a su experiencia vital. Estos conductistas creen que los seres humanos actúan siempre en su propio interés y que, por ello, es posible modelar y controlar la conducta. Si queremos que un niño se comporte de un cierto modo, debemos reforzar esa conducta recompensándole. Cuando se porte mal, se puede eliminar ese comportamiento no haciéndole caso. Un niño es agresivo porque cuando se ha comportado así, la gente le ha prestado atención, y de ese modo, ha reforzado la agresión. Si recibe atención solo cuando no es agresivo, se volverá más sociable” (p.15).

A este tipo de niños con conducta negativa lamentablemente muchas veces la sociedad le ha puesto etiquetas sin tener conocimiento que tal vez ese niño tenga algún tipo de problemas y al retomar esa conducta puede ser su forma de proyectarle a la familia y a la sociedad que algo anda mal. “Constantemente oímos hablar de niños con necesidades especiales, y vale la pena mencionar que todos las tenemos y debemos evitar volvernos muy agresivos o retraídos. Algunas de esas necesidades que, si no se satisfacen, pueden provocar en los niños una conducta difícil son:

- I. Necesidad de tener una imagen clara del mundo. Un niño necesita sentir que hay unas personas en su vida a las que siempre puede acudir.
- II. Necesidad de tener un objetivo en la vida. Un niño necesita tener un nivel de expectativas para actuar.
- III. Necesidad de sentirse parte de las cosas. Un niño necesita tener una sensación de relación. Necesita ser capaz de verse como parte de un conjunto. Necesita sentir que es valioso para los demás, que forma parte de una red de relaciones, una red que le dé un sentido de su identidad. Necesita pertenecer.
- IV. Necesidad de estimación. Un niño necesita estímulos, le ayudara a desarrollar su autocontrol.
- V. Necesidad de arraigo. Un niño necesita estar vinculado con su madre. Con esta base, puede llegar a ser una persona autónoma con un sentido de independencia, libre voluntad y autocontrol.
- VI. Necesidad de amor. El sentido de amor, o de aceptación incondicional, está inserto en el proceso de vinculación con la madre” (Train, 2003: 86)

“Si un niño es vulnerable, su conducta puede causar gran dificultad para los demás cuando luche para crear y mantener el sentido de identidad personal”
(Train, 2003: 20)

La familia tiene una gran importancia en la conducta de un niño ya que como menciona Train “la conducta de un niño se refuerza siempre con la aceptación

tacita, aunque puede reforzarse además por una reacción intensa del adulto, que hace todo lo posible para evitar afrontar la conducta” (Train, 2003: 85).

Otra forma de que un niño expresa una conducta negativa, es a base de berrinches, para esto una opinión que nos da Alan Train es que “a diferencia de gran parte de la conducta, el berrinche no se aprende” (Train, 2003: 21)

Dentro de una familia se debe imponer disciplina y límites ante las acciones y el comportamiento no solo de los hijos para que sea una familia funcional, comenzando con el ejemplo. “La disciplina es importante para todos los niños, ya que implica que hay unos límites para la conducta y un modelo para la existencia” (Train, 2003: 85)

La conducta es una de las consecuencias que se tiene dentro de una familia disfuncional, como ya mencionamos es de suma importancia es control y la atención de la misma para evitar complicaciones en la vida social no solo del niño sino de la familia y la sociedad.

2.2.6. Rendimiento escolar

“Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud”. (Cortez, s/f: 270).

Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Retana, 1990).

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.”

(Priscila)(<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>)

27/marzo/2011

Sin duda alguna el mal comportamiento de los niños (conducta negativa) también se proyecta dentro de las instituciones educativas, poniendo en un gran dilema a los docentes que durante alrededor de 5 horas están a cargo de estos niños, y que muchas veces tienden a desesperarse al no saber cómo controlarlos. Se vive una gran variedad de conductas agresivas dentro y fuera de las instituciones.

“Se ha observado en las escuelas infantiles que hay tres grandes categorías de agresión entre los niños. El primer grupo es el de esos niños que, cuando juegan se vuelven físicamente salvajes y fuera de control. Su agresividad es muy tosca e intimidatoria pero se limita a situaciones de juego que en general implican fantasía. En otros momentos, son tímidos, hablan relativamente poco y hacen escasos intentos para organizar a los demás. Tienen poco éxito en las disputas.

Otros niños son los físicamente agresivos en las peleas y muy dominantes. Se especializan en hostigar a los demás, y sin ser provocados dirigen repetidamente la agresión contra la misma persona, molestando y amenazando de modo continuo. Hablan poco, y cuando lo hacen, a menudo susurran. Están entre los niños más violentos y agresivos. Un tercer grupo es de los niños que son agresivos y dominantes en el momento de hablar pero que no son físicamente violentos” (Train, 2003: 19- 23.)

En ocasiones es muy notable cuando existe un tipo de problema en el niño ya que tanto en la escuela como en la sociedad puede actuar de forma inadecuada o muy agresiva a cualquier tipo de situación, que normalmente otros niños no presentarían ante la misma.

Como se puede ver en la opinión que da Alan Train, se demuestra que cuando un niño requiere mayor atención debido a la conducta o reacciones que tenga, tiene que ver con que existe algún tipo de problema que provoca esta reacción en el niño. Y dentro de la escuela una de las consecuencias que presenta el niño es que su desarrollo académico es bajo, ya que no pone atención, o le da más importancia a realizar actividades como molestar a sus compañeros o inclusive a sus mismos maestros.

“Generalmente sus notas son bajas y se muestran ausentes gran parte del tiempo; pueden parecer deprimidos o tener inexplicables estallidos de agresividad” (Train, 2003: 89)

El bajo desempeño escolar podría ser una consecuencia de la conducta negativa del niño, la mejora de esta es una tarea y compromiso de profesionales, padres, maestros, de la sociedad y del mismo niño para el mejoramiento de la conducta y así poner un granito de arena ante esta sociedad que día con día se ha ido deteriorando.

2.2.7. El constructivismo: Vygotsky y Piaget

El constructivismo es una teoría psicológica y pedagógica que explica la manera de aprender de los niños y fundamenta muy bien aspectos como el comportamiento y rendimiento escolar, siendo de gran aporte para el estudio que se está llevando a cabo.

En lo que respecta al **constructivismo** Vygotsky planteaba que los niños construyen su propio entendimiento, que no simplemente reproduce pasivamente lo que se les presenta. La construcción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada; si alguien le señala algo a un niño influirá en lo que éste construye. La manipulación física como la interacción social son necesarias para el desarrollo del niño. También señala la importancia de identificar lo que el niño entiende realmente, ya que la interacción sensible y adecuada con el niño la persona que está enseñando al niño puede distinguir cuál es exactamente su concepto.

La importancia del contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias, ya que este forma parte del proceso de desarrollo y moldea los procesos cognitivos. El contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

- Nivel interactivo inmediato que está constituido por aquellos que interactúa el niño en ese momento.
- Nivel estructural que es la familia y la escuela.
- Nivel cultural o social general que es todo lo que rodea al pequeño.

La relación entre aprendizaje y desarrollo son procesos muy distintos pero relacionados de una manera muy compleja. Vygotsky sostenía que existen cambios cualitativos en el pensamiento de los que no se puede dar cuenta alguien por la mera acumulación de datos o habilidades; por lo que existen requisitos de

maduración necesarios para determinados logros cognitivos. La maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no; un ejemplo sería que el niño jamás podrá aprender a pensar lógicamente sin antes haber dominado el lenguaje.

No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje y a la inversa, ya que se debe considerar el nivel de avance del niño pero que también presentarle información que siga propiciando el desarrollo; por lo que primero sería aprender algo para después desarrollarlo, pues sino de lo contrario la enseñanza se reduciría a solo la presentación de material que el niño ya conoce. Por lo que se debe ser cuidadoso para aquellos que enseñan y poder aplicar esto.

La educación se coordina con el desarrollo del niño a través de la zona de desarrollo próximo (ZDP la distancia existente entre el nivel real de desarrollo del niño y el nivel de desarrollo potencial manifestada gracias al apoyo de otra persona).

Piaget fue alumno de Vygotsky, él continuó con investigaciones y para él la construcción cognitiva ocurre sobre todo en la interacción con los objetos físicos, ya que él consideraba la maduración como el principal proceso de desarrollo cree que debe haber un determinado nivel de desarrollo antes de que el niño pueda aprender información nueva; ya que sugiere el pequeño debe llegar a la etapa de las operaciones concretas antes de pensar lógicamente, la reorganización interior del pensamiento, precede a la habilidad de aprender cosas nuevas.

Piaget (2005) presenta el desarrollo como una “construcción progresiva” que se produce por interacción entre el individuo y el medio. El desarrollo o evolución individual es un “proceso de adaptación”, siendo esta el resultado de un “equilibrio” entre “asimilación” y “acomodación”. (p: 144).

- Equilibrio: “el motor intrínseco del desarrollo intelectual”.
- Asimilación: consiste en incorporar datos del entorno y transformarlos de acuerdo a la estructura de conocimiento dentro del organismo.
- Acomodación: aplicar estructuras de conocimiento dentro del organismo a datos particulares

Piaget (2005) distingue 4 periodos o estadios: sensoriomotor, preoperacional, operación lógico concretas y operaciones lógico formales. Los estadios deben tener un orden de sucesión constante, organizan las acciones u operaciones del sujeto, tienen un carácter integral y en cada estadio se distinguen dos fases: preparación y realización. (p: 144).

Piaget y Vygotsky dan herramientas muy importantes acerca de cómo aprenden los niños por lo que esto se ve en la escuela, en casa y fuera de estas, ella que al pequeño se le dan las bases o los elementos para poder formar un concepto por lo que el niño hace su función con estos elementos que se le dieron va a ir poco a poco construyendo su propio aprendizaje, ya que como afirman

estos dos constructivistas el contexto social y el estar interactuando con objetos es parte de la construcción del aprendizaje.

Los autores Piaget y Vigotsky dan a conocer cómo aprenden los niños, y es por esto que se necesita la interacción, el apoyo, la convivencia de los padres de familia, ya que se ha mencionado que son los principales educadores de los hijos, es por ello que deben de estar en cada momento de la vida de los niños para poder ayudarlos a aprender.

2.3. Identificación y Desarrollo de Categorías Conceptuales

Es de suma importancia identificar cada uno de los términos que se trataran a los largo de esta investigación, ya que ello permitirá conocer más a fondo cómo se desarrolla todo este proceso de investigación, comprendiendo los aspecto básicos que apoyan el objeto de estudio; tales conceptos son los siguientes: **hombre, persona, escuela, educación, familia, paternidad responsable, convivencia, ausencia, comportamiento escolar, rendimiento escolar y conducta escolar**, ya que son pertinentes para el desarrollo del objeto de estudio.

Por lo que la presente investigación involucra alumnos y padres de familia; debemos definir los conceptos de **hombre y persona**.

Krishnan, (1977). El concepto de hombre. Estudio de la filosofía comparada. “El **hombre** no es un accidente cósmico, sino una fase culminante de todo el orden natural, con una función peculiar e importante que realizar. Sólo él puede iluminar a la naturaleza con la luz del entendimiento y dirigir conscientemente su vida y sus actividades dentro de una armonía voluntaria con este orden. Los demás seres de la naturaleza no poseen esas almas que como quiera que sea deben basarse en algo exterior, nuestra razón humana debe ser parte de una cósmica universal.” (p.64)

En este concepto va muy de la mano con el concepto de “persona” ya que se debe de tener en claro para poder entender el objeto de estudio.

En su “Tratado de Educacion Perzonalizada, García (1989), define que la palabra **persona** tiene origen latín: “...pessoa, personne, Person con todas estas palabras se designa en todas las lenguas una misma realidad: el individuo humano. Persona en latín significa originalmente la máscara del acto. Interpretar la transición que va desde la máscara del actor al individuo humano”. (p. 42)

Mientras que Chavarría (1998) señala que ser **persona** resulta difícil delimitar este concepto pues dice que “todos somos iguales en cuanto hombres, seres de la misma especie, pero no que todos seamos iguales en cuanto personas; en este último aspecto lo único que nos pertenece por igual es la dignidad de ser personas y se establece en la distinción de cada uno como ser único e

irrepetible, en virtud del uso que haga de su inteligencia y de sus voluntad” (...) está dos facultades constituyen el carácter distintivo de la naturaleza humana –por lo que somos “hombres” y no una especie animal más, son la base que permite a cada uno diferenciarse del conjunto, desarrollando sus capacidades e intereses propios y realizando su vocación singular” (pp.13 -14).

“La **persona** se manifiesta como tal en la conciencia de sí misma y del orden físico que le rodea, y en su libertad ante éste. Cuando nos referimos a un hombre o a una mujer en cuanto personas, aludimos a su forma de concebir el mundo, a sus ideales, a los valores que sustentan su vida, a sus acciones más características” (Chavarría, 1998:15).

Esto significa que las personas se distinguen entre sí de acuerdo a la educación que se ha recibido dentro de la familia, aunque cada uno es consciente y responsable de los actos que haga ya que ellos habrán por él.

La persona es cada ser humano concreto, en su totalidad; un todo integrado, compuesto por aquellos elementos que son esenciales a su naturaleza humana: cuerpo y alma racional, y aquellas características llamadas accidentales (son añadidas a ella).

Por lo que en este concepto de persona necesita por tanto una educación, pues según Chavarría (1998) señala que “dos rasgos fundamentales de la **educación**: la idea de formación, de perfeccionamiento; y la idea de algo específicamente humano. (p. 60)

La idea de perfeccionamiento, como proceso continuo de mejora del ser de la persona humana, constituye la idea central sobre lo que es la educación. Indica el ejercicio de sus facultades: inteligencia –voluntad y aptitudes corporales; el desarrollo de la capacidad personal, de tal manera que cada persona llegue a ser, a través de su propio proceso educativo aquella que puede ser, no sólo por las posibilidades propias de la naturaleza, sino por el conjunto de características que la diferencian de las demás persona, haciéndola alguien única e irrepetible.

Esta idea de perfeccionamiento lleva en sí misma la de formación, ya que por esta última se entiende la adquisición progresiva de esa forma específicamente humana y personal que a cada uno corresponde, en lo físico y en lo espiritual. La educación también es un proceso dinámico, es decir, activo y cambiante (perfectible), que dura toda la vida esto es, que es permanente. Se puede decir que (...) “**la educación** es el proceso personal, permanente y dinámicas, de perfeccionamiento humano en forma integral” (Chavarría, 1998: 60, 61).

Para que este concepto se mantenga firme se necesita de un lugar en donde poderla aplicar que es la **escuela** que es una “entidad administrativa local que se ocupa de la instrucción del joven cara a cara y que normalmente tiene una sola sede”. (Tyler, 1996: 18). Por lo que toda persona debe de asistir a este lugar para recibir una educación digna de cada uno de ellos.

“Así mismo todos estos conceptos conllevan a otro muy importante en donde se debe de realizar una persona y que debe de formar parte de una **familia** y se entiende como el grupo de personas formado por hombre, mujer y descendencia común (...) se trata de un grupo de personas que se diferencia de otros por el carácter domestico de su relación, fruto de los lazos vitales que los une y que originan su vida en común para la supervivencia y la protección, así como para lograr la permanencia del grupo y el desarrollo en el seno de esa unión. También hace referencia (...) a una agrupación de personas que tienen vida en común, debido a los lazos consanguíneos que los unen y/o a la convivencia cotidiana bajo un mismo techo”. (Chavarría, 1998: 67)

Dentro de la familia existe o debe existir por parte de los padres una **Paternidad Responsable** que según Chavarría (1991) “en paternidad y transcendencia “significa procrear hijos por amor y precisamente por eso educarlos para que desarrollen en plenitud todas sus capacidades y las pongan al servicio de Dios”. (p. 14-15).

Por lo que a veces los padres creen que por formar una familia, el darles toda forma material y que no les haga falta nada ya los hace ser unos “*padres excelentes*”, y pues lamentablemente no es así, se necesitan otras cosas como lo es el cariño, la educación en valores, la convivencia, el consejo, el regaño, etcétera, y no solo basarse en lo material.

Se ha visto que la **convivencia** entre la familia se ha perdido, pues como se dijo en el párrafo anterior solo ya lo ven de forma material, y no se les ha brindando un tiempo de cantidad mucho menos calidad a los hijos, ya que se están ocupando los padres solo en el trabajo y se descuida esa unión familiar. Así que la **convivencia** es “el procesos de interacción a través del cual las personas desarrollan estrategias para vivir juntas”, cosa que en verdad desafortunadamente se ha perdido. (Arago, 2006: 381)

Ya que por la falta de convivencia se puede llegar a generar una **ausencia** de los padres hacia los hijos, que significa “es el vacío que produce la no presencia de una persona”, por aunque esto no significa que es solo cuando no están en casa, sino también que aunque estén en el hogar no están conviviendo con los hijos, por lo que se provoca un distanciamiento entre la familia. (Diccionario Básico, s/f: 31).

A lo que esto puede provocar un **comportamiento escolar** el cual lo define Moreno (2005) que “el conjunto de conductas con la que un individuo o un grupo determinados establecen relaciones consigo mismos con su entorno o

contexto físico y con su entorno humano, más o menos inmediatos; etimológicamente “el comportarse resulta de *portarse con*; es decir, tener y mostrar actitudes y actividades con cierto sentido dinámico: portarse es en alguna de sus acepciones *llevar*, y en relación con referentes externos a esa dinámica aunque no necesariamente al protagonista –autor del comportamiento. Por su parte la **conducta** es la expresión del modo en que su protagonista se *gobierna* o *conduce* así mismos (del latín *ducere*), como respuesta a una motivación que pone en juego componentes psicológicos, motrices y fisiológicos”. (p. 7)

Según el comportamiento y conducta que muestran los alumnos dentro de la escuela se ve reflejado en el **rendimiento escolar** el cual “es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares, mas nos guste o no las notas constituyen objeto de general inquietud, a la par que son indicadores oficiales del rendimiento. Se describen algunos factores que influyen en dicho rendimiento que son: inteligencia, personalidad, hábitos y técnicas de estudio, intereses profesionales, clima social escolar y ambiente familiar”. (Martínez – Otero, 2007: 34- 37).

También indica el “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya

relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud”. (Cortez, s/f: 270).

Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Oscar Retana Bonilla)

(<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>)

27/marzo/2011

El bajo desempeño escolar podría ser una consecuencia de la conducta negativa del niño, la mejora de esta es una tarea y compromiso de profesionales, padres, maestros, de la sociedad y del mismo niño para el mejoramiento de la conducta y así poner un granito de arena ante esta sociedad que día con día se ha ido deteriorando.

Por lo que los niños que llegan muestran un comportamiento dentro de la escuela y en casa un tanto negativo ante la ausencia del padre, ya que éste poco convive con sus hijos, pues los niños lo único que tratan es llamar la atención, se podría decir que es su manera de expresar lo que les está causando un daño.

2.4. Sujetos Intervinientes

Es de suma importancia analizar los procesos de desarrollo de la infancia y la adolescencia porque son etapas en las que los niños comienzan a desprenderse un poco de los padres para así poder relacionarse con otras personas, de igual manera se muestra un poco la rebeldía, acatan reglas, etcétera, pero si bien es cierto también comienza el hacerse autosuficientes. Los niños que serán objeto de estudio son estudiantes que oscilan entre los 6 a 12 años que son los que asisten a la escuela primaria de la comunidad El Caquixtle.

2.4.1. Etapas de desarrollo

La vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tiene características muy específicas, aunque no se sabe muy bien con exactitud cuándo empieza y termina cada etapa ya que influyen diversos factores individuales, sociales y culturales por lo que se dice que cada ser humano tiene y lleva su propio ritmo de desarrollo.

Se manejan las siguientes etapas por las que pasa el ser humano que son: *prenatal, infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez*; haciendo énfasis en el análisis de **infancia y adolescencia**, siendo estas las personas que se interesa estudiar, para así conocer más fondo su comportamiento ante la ausencia de la figura paterna en casa, afectando notablemente en su comportamiento escolar.

2.4.1. La Infancia

Es la etapa comprendida entre los 0 años a 12 años, ya que los estímulos que reciben los niños influyen de manera esencial en la formación de su personalidad, Maurice Debesse divide en tres periodos de acuerdo a los intereses del niño:

1° Infancia: Edad de la Crianza, 0 a 3 años

Aquí se presentan mayor dinamismo predominio de la corporalidad, se aprende a caminar y hablar, relación madre –hijo, transformaciones corporales y psicológicas, emotividad, pensamiento matemático, lenguaje por frases.

En esta edad los niños tiene una intensa actividad sensomotriz. Los métodos de Montessori (López, Galindo, 2006) se preocupan por estimular los sentidos; su emotividad se moldea y se expresa en el ámbito familiar; su lenguaje es simple con el balbuceo al aprendizaje de nombres, sustantivos y algunos calificativos: bonito, feo; pero los padres deben evitar imitar o adivinar lo que dice el niño, ya que truncarán su aprendizaje.

Para estimular al pequeño los padres deben considerar varios objetos de diversas texturas, colores, tamaño, etc., siempre y cuando le brinden apoyo y seguridad; pero al igual deben de estar alertas para detectar cualquier anomalía sensomotriz por lo que pueden hacer algunas pruebas auditivas como producir algún ruido en distintas direcciones para que el niño reaccione a éste.

Su mirada poco a poco la ira fijando en los diversos objetos se podría hacer que se le encendiera la luz y moverla para que el niño la siga; también utilizará su olfato para reconocer a la gente que está a su alrededor. A la hora de alimentarlo con varios manjares para notar qué rechaza con el fin de que vaya discriminando; es importante que el pequeño nos se apoye en ninguna prenda u objeto conforme vaya creciendo para evitar inseguridad y dependencia.

El ambiente que se le proporcione debe ser basado en reglas y limitaciones desde muy temprana edad para que cuando vaya creciendo no le cause conflicto y acate lo que se tiene acordado pero éste debe ser con amor y respeto.

2° Infancia. Edad Preescolar, El Juego, 3 a 6 años

Se logra una destreza corporal y flexibilidad de movimientos: (López, Galindo, 2006) correr, saltar, trepar, tomar objetos pequeños y los manipula, además de que se da cuenta que puede llamar la atención de alguna u otra forma.

Tiene gran apego a su madre, pero a la hora de compartirla puede llegar a sentir una rivalidad o celos, se vuelve un poco egoísta por lo que aprende a decir “no” y a veces solo para “medir las fuerzas de los adultos”. Tiene hacer de su mundo algo “mágico”, crea personajes, escenarios, situaciones que sólo el entiende, etc., es muy preguntón a todo le haya un “porque”; su sexualidad la descubre por medio de su cuerpo y los compara con los de los demás niños y adultos.

Mediante el juego el niño expresa, fortalece su personalidad, desarrolla su creatividad y entabla relaciones interpersonales. La afición por el juego se basa en cuatro tendencias; aprendizaje, repetición, constante actividad y por satisfacción por aprender; a él no le importa la “moralidad” pues no existe lo bueno o lo malo, ya que el tiende hacer las cosas imitando lo que hace la gente que ama y que está a su alrededor. En cada momento hay que brindarles confianza, seguridad, amor, etc., así como siempre propiciar el juego que fomenten la imaginación...

3° Infancia. Edad Escolar, 6 a 12 años

Debesse (López, Galindo, 2006) denomina a este periodo como “EDAD DE ORO” porque los niños se muestran más objetivos y realistas, se hacen sus propios criterios de las personas si son buenas o malas; siempre quieren hacer y decir lo correcto; tienen más facilidad para adaptarse a la gente que está a su alrededor y son capaces de trabajar en equipo. (p. 230)

Ahora es capaz de acatar reglas y limitaciones y aceptar que sus acciones pueden traer consecuencias; para poderlos guiar y saber qué es lo que piensan y sienten es necesario aprender hacer investigaciones personales, ya que hay que brindarles confianza y seguridad, para que el sientan útiles por lo que es importante encomendarles tareas en el hogar y en la escuela de acuerdo a sus posibilidades...

2.4.2. Adolescencia

En la etapa de la adolescencia por la cual todos han pasado se caracteriza por ser una de las etapas más difíciles de todas y nos cuesta comprender esta etapa, ya que se presentan muchos cambios físicos, emocionales, hormonales, etcétera, que pues no se llegan a comprender.

Las causas de estos cambios pueden ser y afectar aun más esta etapa, por ejemplo un fracaso conyugal, o cuando los padres se expresan siempre de manera negativa hacia el pequeño diciéndole: eres un torpe, no sirves para nada, etcétera, todo esto afecta e impacta de manera negativa al chico que no sabe cómo tomar esto, y es por eso que muchas veces se sienten incomprendidos.

Pero el paso de la infancia a la juventud es un momento oportuno ya que es muy importante que durante la adolescencia los padres se esfuercen por ayudar a sus hijos a recorrer el camino con seguridad y eviten promover estereotipos que marquen negativamente su vida.

El periodo de adolescencia (López, Galindo, 2006) está marcado por cambios corporales de la pubertad, capaz de reproducirse, relaciones con sus compañeros y padres; comienza a tomar los primeros pasos hacia el pensamiento operacional formal y hacia una construcción de una identidad ocupacional y sexual, hay un mayor conflicto con los padres.

Cada uno de estos cambios en la escuela requiere de nuevas capacidades sociales y cognitivas, debe encontrar nuevos patrones sexuales, intelectual y socialmente. La adolescencia temprana es un periodo de una importante transición.

Los niños que se encuentran en la Escuela Primaria Rural "Plan de Ayala" de la comunidad El Caquixtle se encuentran en la 3ª infancia que abarca las edades de 6 a los 12 años, otros entrando a la pubertad de los 11 a los 14 años aproximadamente tomando en cuenta las características físicas, cognitivas, afectivas, sociales y volitivas de los niños, pues en esta edad existen una gran destreza corporal y flexibilidad de movimientos: correr, trepar, tomar y manipulación de objetos pequeños, todos se encuentran en un constante crecimiento y capacidades motoras.

Por otra parte en lo cognoscitivo se hacen sus propios criterios buenos o malos de las personas, aprende a leer y escribir, aprende a formar oraciones más complejas, operaciones concretas: suma, resta, ordenamiento en series y relaciona las características físicas de los objetos.

En lo afectivo los niños hacen sus propios juicios críticos acerca de la gente que conocen. (López, Galindo, 2006) En el aspecto social los niños se adaptan con la gente que lo rodea, trabajan en equipo, los amigos se vuelven importantes, buscan tener amistades del mismo sexo y tratan de imitar a los adultos y por lo

que respecta en lo volutivo quieren hacer lo correcto, acata reglas y limitaciones y saben que tiene consecuencias sus actos. (p: 240)

Para los niños más grandes de 5° y 6° grado los cambios físicos son un poco diferentes a los demás pues existen maduración genital, curiosidad y atracción por el sexo opuesto, se queja demasiado por cosas que tal vez no tenga mucho sentido, tiene poca tolerancia.

En lo cognoscitivo (López, Galindo, 2006) se encuentra concentrado en su “yo”, hace operaciones formales no presentes, ya tiene un perfil vocacional. Mientras que en lo afectivo existen problemas emocionales, evasión, puede guardar resentimientos, tiene actitudes manipuladoras, hace críticas y desconfianza en los adultos, tiene una sensibilidad exagerada y no se siente atractivo. En el aspecto social los chicos tienen la necesidad por pertenecer a un grupo por lo que se provoca una ruptura con el mundo de los adultos y por último en lo volutivo no acepta ayuda de los demás.

Es evidente que existen cambios notorios en cada una de las etapas por las que pasa el ser humano por lo que el niño y el adolescente muestra conductas tal vez negativas que no se alcanzan a entender por los padres, pero esto se deberá a cambios que presentan durante su crecimiento, por lo que se debe estar al

pendiente de ellos, para saber cómo tratarlos y no tomar decisiones que no sean las correctas.

El saber las etapas por las que pasan los niños y adolescentes, los padres los deben tener muy en cuenta ya que en éste caso la figura paterna deben de estar con los hijos en los primeros años ya que son la fase para un buen desarrollo emocional. La falta de convivencia por parte del padre afecta desafortunadamente en lo afectivo en los niños, y lo demuestran con su actitud, comportamiento dentro y fuera de casa, y los padres no saben tratar a los hijos y los juzgan, tal vez están un regaño, un golpe, un castigo, pero en realidad no se ponen a pensar que es normal su comportamiento y que los necesita, tal vez sea un grito de atención, y los padres, no lo ven, es por ellos que es de suma importancia conocer a fondo los cambios que presentan los hijos para poderlos ayudar.

2.5. Normatividad

Este apartado de normatividad brinda un panorama de los derechos y obligaciones del ciudadano, en especial de los niños, adolescentes y padres de familia, teniendo como punto de referencia a los niños quienes tienen derecho a gozar de una vida plena en donde exista la educación, el juego, derecho a vivir en condiciones que permitan su crecimiento sano y armonioso, tanto físico como mental, material, espiritual, moral y social, al igual a gozar de libertad, tener una identidad propia y una familia, a externar sus ideas y opiniones, a gozar de una excelente salud, a la no discriminación, entre otras más...

2.5.1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3º
Última Reforma DOF 14-07-2011

Artículo 3o. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado - federación, estados, Distrito Federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. Es por eso que se rescata de este artículo el inciso “**C**”, que complementa lo anterior.

C) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;

Este artículo contribuye a que el niño y adolescente reciba una educación digna para llegar a ser un hombre de bien, ya que es un deber, compromiso y responsabilidad de los padres el brindársela, de lo contrario no están haciendo un buen trabajo o su deber como padres.

Es por ello que dentro de la familia se debe de dar una convivencia armónica entre sus miembros desde de la infancia y la adolescencia, ya que desde allí se establecen reglas, normas y límites para llegar a ser personas de bien, puesto que si no existe tal convivencia tal vez los niños y adolescentes pueden llegar hasta la delincuencia, drogadicción, en fin un sin número de sucesos negativo, puesto que en la familia nunca se dio ese “calor de hogar” que los chicos tanto necesitaban, ahora es claro que esto puede generar unan inseguridad social en la que hoy vivimos por no tener una convivencia armónica en la familia.

2.5.2 Ley Para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y adolescentes.

Disposiciones Generales

Artículo 1º. La presente ley se fundamenta en el párrafo sexto del artículo 40 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, sus disposiciones son de orden público, interés social y de observancia general en toda la República Mexicana y tiene por objeto garantizar a niñas, niños y adolescentes la tutela y el respeto de los derechos fundamentales reconocidos en la Constitución.

Artículo 2º. Para los efectos de esta ley, son niñas y niños las personas de hasta 12 años incompletos, y adolescentes los que tiene entre 12 años cumplidos y 18 años incumplidos.

Artículo 3o. La protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, tienen como objeto asegurarles un desarrollo pleno e integral, lo que implica la oportunidad de formarse física, mental, emocional, social y moralmente en condiciones de igualdad.

Son principios rectores de la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes:

- A.** El del interés superior de la infancia
- B.** El de la no –discriminación por ninguna razón, ni circunstancia.
- C.** El de igualdad sin distinción de raza, edad, sexo, religión, idioma o lengua, opinión política o cualquier otra índole, origen étnico, nacional o social, posición económica, discapacidad, circunstancias de nacimiento o cualquiera otra condición suya o de sus ascendientes, tutores o representantes legales.
- D.** El de vivir en la familia, como espacio primordial de desarrollo
- E.** El de tener una vida libre de violencia
- F.** El de corresponsabilidad de los miembros de la familia, Estado y sociedad.
- G.** El de la tutela plena e igualitaria de los derechos humanos y de las garantías individuales.

Esto lamentablemente refleja que en realidad no se está aplicando la Ley como se debería o como se dice en dicho documento, ya que si existen niños violados,

abandonados, golpeados, discriminados, y la Ley no se hace presente; por lo que a veces se puede hacer la siguiente pregunta ¿Qué más evidencias ocupan los funcionarios que realizaron esta Ley para que puedan hacer algo?, la verdad no se sabe, lo único que queda es que los padres hagan su función como brindarles una buena educación a los hijos basada en valores, como el respeto hacia el mismo y hacia los demás, la responsabilidad de sus acciones, el amor, la honestidad, en fin, para poder brindar a la sociedad a personas de bien, de esta manera los padres protegerán a sus hijos y asegurarles un desarrollo integral.

CAPÍTULO II

Dentro del Capítulo II de la Ley Para La Protección De Los Derechos De Niñas, Niños y Adolescentes, se establecen las obligaciones de ascendientes, tutores y custodios, mismos que a continuación se especifica.

Obligaciones de ascendientes, tutores y custodios

Artículo 10o.- Para los efectos de garantizar y promover los derechos contenidos en la presente ley, las autoridades federales, del Distrito Federal, estatales y municipales en el ámbito de sus atribuciones, promoverán las acciones conducentes a proporcionar la asistencia apropiada a madres, padres, tutores o personas responsables para el desempeño de sus facultades.

Artículo 11o.- Son obligaciones de madre, padres y de todas las personas que tengan a su cuidado niñas, niños y adolescentes:

- A.** Proporcionales una vida digna, garantizarles la satisfacción de alimentación, así como el pleno y armónico desarrollo de su personalidad en el seno de una familia, a la escuela, la sociedad y las instituciones, de conformidad con lo dispuesto en el presente artículo.
- B.** Para los efectos de este precepto, la alimentación comprende esencialmente la satisfacción de las necesidades de comida, habitación, educación, vestido, asistencia en caso de enfermedad y recreación. Protegerlos contra toda forma de maltrato, prejuicio, daño, agresión, abuso, trata y explotación. Lo anterior implica que la facultad que tienen quienes ejercen la patria potestad o la custodia de niñas, niños y adolescentes no podrán al ejercerla atentar contra su integridad física o mental ni actuar en menoscabo de su desarrollo.

Artículo 12o.- Corresponden a la madre y el padre los deberes enunciados en el artículo anterior y consecuentemente, dentro de la familia y en relación con las hijas e hijos, tendrán autoridad y consideraciones iguales. El hecho de que los padres no vivan en el mismo hogar, no impide que cumplan con las obligaciones que le impone esta ley.

Artículo 13o.- a fin de garantizar el cumplimiento de los derechos establecidos en este capítulo, las leyes federales, del Distrito Federal y de las entidades federativas podrán disponer lo necesario para que se cumplan en todo el país:

- A.** Las obligaciones de ascendientes o tutores, o de cualquier personas que tenga a cargo el cuidado de una niña, niño, o de un o una adolescente de protegerlo contra toda forma de abuso: tratarlo con respeto a su dignidad y

a sus derechos; cuidarlo, atenderlo y orientarlo a fin de que conozca sus derechos, aprenda a defenderlos y a respetar los de las otras personas.

- B.** Para que el Estado, en los ámbitos federal, estatal y municipal pueda intervenir, con todos los medios legales necesarios, para evitar que se genere violaciones, particulares o generales del derecho de protección de niñas, niños y adolescentes. Especialmente se proveerá lo necesario para evitar que alguna del país sin que medie la autorización de sus padres, tutores o de un juez competente.
- C.** La obligación de familiares, vecinos, médicos, maestros, trabajadores sociales, servidores públicos, o cualesquiera persona, que tenga conocimiento de casos de niñas, niños o adolescentes que estén sufriendo la violación de los derechos asignados en esta ley, en cualquiera de sus formas, de ponerlo en conocimiento inmediato de las autoridades competentes, de manera que pueda seguirse la investigación correspondiente.

Es necesario dar a conocer las obligaciones que tienen los padres hacia los hijos ya que no solo es el hecho de tener familia ni mantenerlos, sino que implican otras cuestiones como amarlos, protegerlos, cuidarlos, darles una vida digna y decorosa; porque de lo contrario los hijos no sean encausados hacia una educación de valores y crecerán con actitudes negativas lo cual generaría niños sin ninguna instrucción educativa, así como caer en las redes de los vicios, no encontraran un trabajo bien remunerado y tal vez vivan en extrema pobreza.

TITULO SEGUNDO

De los derechos de Niñas, Niños y Adolescentes

Del derecho de prioridad

Artículo 14o.- Niñas niños y adolescentes tienen derecho a que se les asegure prioridad en el ejercicio de todos sus derechos, especialmente a que:

- A.** Se les brinde protección y socorro en cualquier circunstancia y con la oportunidad necesaria.
- B.** Se les brinde antes que a los adultos en todos los servicios, en igualdad de condiciones.
- C.** Se considere el diseñar y ejecutar las políticas públicas necesarias para la protección de sus derechos.
- D.** Se asignen mayores recursos a las instituciones encargadas de proteger sus derechos.

Del derecho a la vida

Artículo 15o.- Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la vida. Se garantizará en la máxima medida posible su supervivencia y su desarrollo.

Del derecho a la no Discriminación

Artículo 16o.- Niñas, niños y adolescentes tienen reconocidos sus derechos y no deberán hacerse ningún tipo de discriminación en razón de raza, color, sexo, idioma o lengua, religión; opinión política; origen étnico, nacional o social; posición

económica; discapacidad física, circunstancias de nacimiento o cualquier otra condición no prevista en este artículo.

Artículo 17o.- Las medidas que se tomen y las normas que se dicten para proteger a niñas, niños y adolescentes, que se encuentran en circunstancias especialmente difíciles por estar carentes o privados de sus derechos y para procurarles el ejercicio igualitario de éstos, no deberán implicar discriminación para los demás infantes y adolescentes, ni restringirles dicho goce igualitario.

Artículo 18o.- Es deber de las autoridades, ascendientes, tutores y de miembros de la sociedad, promover e impulsar un desarrollo igualitario ente niñas, niños y adolescentes, debiendo combatir o erradicar desde la más tierna edad las costumbres y prejuicios alentadores de una pretendida superioridad de un sexo sobre otro.

En los derechos a la no discriminación los padres en especial no deben de hacer menos a los hijos, pues ante todos son iguales, aunque desafortunadamente existen algunos papás que hacen algún tipo de discriminación y esto hace que los hijos se sientan mal y se lleguen a mostrar un comportamiento negativo en la escuela así como un rendimiento escolar bajo, y no le echan la culpa a niños y no sabiendo que ellos pueden ser la causa de esos comportamientos.

De los Derechos a Vivir en Condiciones de Bienestar y a un Sano Desarrollo Psicofísico

Artículo 19o.- Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir en condiciones que permitan su crecimiento sano y armonioso, tanto físico como mental, material, espiritual, moral y social.

Artículo 20o.- Las madres tienen derecho, mientras están embarazadas o lactando, a recibir la atención médica y nutricional necesaria, de conformidad con el derecho a la salud integral de la mujer.

CAPITULO V

Del Derecho a ser protegido en su integridad, en su libertad, y contra el maltrato y el abuso sexual

Artículo 21o.- Niñas, niños y adolescentes tienen el derecho a ser protegidos contra actos u omisiones que puedan afectar su salud física o mental, su normal desarrollo o su desarrollo a la educación en los términos establecidos en el artículo 3o° constitucional. Las normas establecerán las formas de prever y evitar estas conductas. Se les protegerá cuando se vean afectados por:

- A.** El descuido, la negligencia, el abandono, el abuso emocional, físico y sexual.
- B.** La explotación, el uso de drogas y enervantes, el secuestro y la trata.
- C.** Conflictos armados, desastres naturales, situaciones de refugio o desplazamiento, y acciones de reclutamiento para que participen en conflictos armados.

Esto nos quiere decir, que los padres deben de darles a los hijos una vida digna y no de maltrato ni físico, mental ni mucho menos emocional, porque

desafortunadamente si existen padres así que no les importa el bienestar de los hijos, que les da igual si les pasa algo o no, por lo que esas personas no debería llamarse padres o mejor dicho tener a su cuidado a los niños, porque todo ese maltrato físico, mental y emocional afecta su desenvolvimiento académico, así como sus relaciones con los demás.

Del Derecho a la Identidad

Artículo 22o.- El derecho a la identidad está compuesto por:

- A.** Tener un nombre y los apellidos de los padres desde que nazcan y a ser inscrito en el Registro Civil.
- B.** Tener una nacionalidad, de acuerdo con lo establecido en la Constitución.
- C.** Conocer su filiación y su origen, salvo en los casos que las leyes lo prohíban.
- D.** Pertenecer a un grupo cultural y compartir con sus integrantes costumbres, religión, idioma o lengua, sin que esto pueda ser entendido como razón para contrariar ninguno de sus derechos. A fin de que las niñas, niños y adolescentes pueden ejercer plenamente el derecho a su identidad, las normas de cada Entidad Federativa podrán disponer lo necesario para que la madre y el padre los registren, sin distinción en virtud de las circunstancias de su nacimiento.

Los padres tienen la obligación, compromiso y responsabilidad de los padres el brindarles una identidad, es decir, un nombre propio y apellidos, tener una

nacionalidad, conocer su origen, de dónde provienen, porque desafortunadamente a veces los padres no los registran, pues se les hace algo banal, sin importancia, cuantas veces no se ha visto a los niños que ni nombre tienen, es una irresponsabilidad por parte de los progenitores, que no toman eso en cuenta, eso es indispensable para los niños dentro de una sociedad, y pues obviamente dentro de una institución educativa, para así poderlos identificar.

Del Derecho a vivir en Familia

Artículo 23o.- Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir en familia. La falta de recursos no podrá considerarse motivos suficientes para separarlos de sus padres o de los familiares con los que convivan, ni causa de la pérdida de la patria potestad.

El Estado velará porque solo sean separados de sus padres y de sus madres mediante sentencia u orden preventiva judicial que declare legalmente la separación y de conformidad con causas previamente dispuestas en las leyes, así como de procedimientos en los que se garantice el derecho de audiencia de todas las partes involucradas incluidas niñas, niños y adolescentes. Las leyes establecerán lo necesario, a fin de asegurar que no se juzguen como exposición ni estado de abandono, los casos de padres y madres que, por extrema pobreza o porque tengan necesidad de ganarse el sustento lejos de un lugar de residencia, tengan dificultades para atenderlos permanentemente, siempre que los mantengan al cuidado de otras personas, los traten sin violencia y provean a su

subsistencia. Se establecerán programas de apoyo a las familias para que esa falta de recursos no sea causa de separación.

Artículo 24o.- Las autoridades establecerán las normas y los mecanismos necesarios a fin de que siempre que una niña, un niño, una o un adolescente se vean privados de su familia de origen, se procure su reencuentro con ella. Asimismo, se tendrá como prioritaria la necesidad de derecho de convivir o mantener relaciones personales y trato directo con ambos, salvo que de conformidad con la ley, la autoridad determine que ello es contrario al interés superior del niño.

Artículo 25o.- Cuando una niña, un niño, un o una adolescente se vean privados de su familia, tendrán derecho a recibir la protección del Estado, que se encargara de procurarles una familia sustituta y mientras se encuentren bajo la tutela de éste, se les brinden los cuidados especiales que requieran por su situación de desamparo familiar. Las normas establecerán las disposiciones necesarias para que se logre que quienes lo requieran, ejerzan plenamente el derecho a que se refiere este capítulo, mediante:

- A.** La adopción, preferentemente la adopción plena.
- B.** La participación de familias sustitutas y
- C.** A falta de las anteriores, se recurrirá a las Instituciones de asistencia pública o privada o se crearán centros asistenciales para este fin.

Artículo 26o.- Las autoridades federales, del Distrito Federal, estatales y municipales en el ámbito de sus atribuciones, velaran porque en las adopciones se respeten las normas que las rijan, las cuales serán diseñadas a fin de que niñas,

niños, y adolescentes sean adoptados en pleno respeto de sus derechos y contendrán disposiciones tendientes a que:

- A.** Se escuche y tome en cuenta en los términos de la ley aplicable su opinión.
- B.** Se asesore jurídicamente, tanto a quienes consientan en la adopción, como a quienes la acepten, a fin de que conozcan las consecuencias del derecho.
- C.** La adopción no se dé lugar a beneficios económicos indebidos para quienes participen en ella.

Artículo 27o.- Tratándose de adopción internacional, las normas internas deben disponer lo necesario para asegurar que niñas, niños y adolescentes sean adoptados por nacionales de países en donde existan reglas jurídicas de adopción y de tutela de sus derechos cuando menos equivalentes a las mexicanas.

En este apartado ponen un énfasis en la familia, todo niño y adolescente tienen derecho a una familia, que implica el convivir, el mantener relaciones personales, para su desenvolvimiento emocional, ya que la familia, ayuda al niño a aprender, a ser autosuficiente, así que ningún niño debe ser privado de una familia.

CAPITULO VIII

Del derecho a la Salud

Artículo 28o.- Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la salud. Las autoridades federales, del Distrito federal, estatales y municipales en el ámbito de sus respectivas competencias, se mantendrán coordinados a fin de:

- A.** Reducir la mortalidad infantil

- B.** Asegurarles asistencia médica y sanitaria para la prevención, tratamiento y la rehabilitación de su salud.
- C.** Promover la lactancia materna.
- D.** Combatir la desnutrición mediante la promoción de una alimentación adecuada.
- E.** Fomentar los programas de vacunación
- F.** Ofrecer atención pre y post natal a las madres, de conformidad con lo establecido en esta ley.
- G.** Atender de manera especial las enfermedades endémicas, epidémicas, de transmisión sexual y de VIH/Sida, impulsando programas de prevención e información sobre ellas.
- H.** Establecer las medidas tendientes a prevenir embarazos tempranos.
- I.** Disponer lo necesario para que las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, reciban la atención apropiada a su condición, que los rehabilite, les mejore su calidad de vida, les reincorpore a la sociedad y los equipare a las demás personas en el ejercicio de sus derechos.
- J.** Establecer las medidas tendientes a que en los servicios de salud se detecten y atiendan de manera especial los casos de infantes y adolescentes víctimas o sujetos de violencia familiar.

Todo niño tiene derecho a gozar de una excelente salud, evitar la desnutrición, estar al pendiente de las vacunas, evitar los embarazos tempranos, para aquellos niños que tengan alguna discapacidad deberán de recibir las atenciones adecuadas, y esto es responsabilidad de los padres de familia, porque todo esto

afecta considerablemente en el desenvolvimiento académico de los niños, porque si no gozan de una buena salud es obvio que no asistirán a la escuela, así que los padres no deben dejar de lado los cuidados que deben de tener hacia los hijos.

CAPITULO X

Del Derecho a la Educación

Artículo 32o.- Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación que respete su dignidad y les prepare para la vida en un espíritu de comprensión, paz y tolerancia en los términos del artículo 3o. de la Constitución. Las leyes promoverán las medidas necesarias para que:

- A.** Se les proporciones la atención educativa que por su edad, madurez y circunstancias especiales requieran para su pleno desarrollo.
- B.** Se les evite la discriminación de las niñas, niños y adolescentes en materia de oportunidades educativas. Se establecerán los mecanismos que se requieran para contrarrestar las razones culturales, económicas o de cualquier otra índole, propicien dicha discriminación.
- C.** Las niñas, niños y adolescentes que posean cualidades intelectuales por encima de la media, tengan derecho a una educación acorde a sus capacidades, a así como a contar con las condiciones adecuadas que les permita integrarse a la sociedad.

- D.** Se impulse la enseñanza y respeto de los derechos humanos. En especial la no discriminación y de la convivencia sin violencia.
- E.** Se prevean mecanismos de participación democrática en todas las actividades escolares, como medio de formación ciudadana.
- F.** Se impida en las instituciones educativas la imposición de medidas de disciplina que no estén previamente establecidas, sean contrarias a su dignidad, atenten contra su vida, o su integridad física o mental.
- G.** Se favorezcan en las instituciones educativas, mecanismos para la solución de conflictos, que contengan claramente las conductas que impliquen faltas a la disciplina y los procedimientos para su aplicación.

Todos los niños y adolescentes deben de recibir una educación digna que es responsabilidad, compromiso y obligación de los padres, de estar pendiente de esto, ya que los chicos no deben de sufrir ninguna discriminación y deben de tener las mismas oportunidades de estudio sea cual sea su situación económica, cultural, así como las condiciones a las que están expuestos los chicos; porque si bien es cierto, en muchos de los padres no tiene la responsabilidad de brindarles una educación, pues no les interesa que su hijo aprenda, y sólo los dejan a la deriva, sin armas para defenderse en esta vida, por lo que los padres no deben de dejar de lado el llevar a los hijos a una escuela.

CAPITULO XI

De los Derechos al Descanso y al juego

Artículo 33o.- Niñas, niños y adolescentes tienen derecho al descanso y al juego, los cuales serán respetados como factores primordiales de su desarrollo y crecimiento; así como a disfrutar de las manifestaciones y actividades culturales y artísticas de su comunidad.

Artículo 34o.- Por ninguna razón ni circunstancia, se les podrá imponer regímenes de vida, estudio, trabajo o reglas de disciplina que impliquen la renuncia o el menoscabo de estos derechos.

Artículo 35o.- Para garantizar la protección de los derechos reconocidos en esta Ley, se reitera a prohibición constitucional de contratar laboralmente a menores de 14 años bajo cualquier circunstancia.

Cuantas veces no se les niega la oportunidad a los niños de que expresen lo que sienten, porque desafortunadamente se piensa que no saben, no entienden, que no tienen la capacidad de comprender y analizar lo que se le está diciendo, y esto sucede a menudo con los padres que dejan fuera a los hijos, y esto hace que ellos se sientan mal y demuestren un comportamiento negativo, ellos quieren que los escuchen y los hagan parte de lo que hacen los adultos, pero siempre se encuentran con evasivas, así que se deben subestimar la capacidad de los niños sea cual sea su edad, porque nos pueden sorprender.

CAPITULO XII

De los Derechos de la Libertad de Pensamiento y del Derecho de una Cultura Propia

Artículo 36o.- Niñas, niños y adolescentes gozaran de libertad de pensamiento y conciencia.

Artículo 37o.- Niñas, niños y adolescentes que pertenezcan a un grupo indígena tienen derecho a disfrutar libremente de su lengua, cultura, usos, costumbres, religión, recursos y formas específicas de organización social.

Lo dispuesto en el párrafo anterior no debe entenderse como artículo 3o de la Constitución ni de ningún otro protegido por esta ley. De igual manera, las autoridades educativas dispondrán lo necesario para que la enseñanza, al tender a lo establecido en el mismo precepto, no contrarié lo dispuesto en el párrafo primero del artículo 4o de esta ley.

CAPITULO XIII

Del Derecho a Participar

Artículo 38o.- Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la libertad de expresión; la cual incluye sus opiniones y hacer informados.

Dichas libertades se ejercerán sin más límite que lo previsto por la Constitución.

Artículo 39o.- Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a ejercer sus capacidades de opinión, análisis, crítica y de presentar propuestas en todos los ámbitos en los que viven, tratase de familia, escuela, sociedad o cualquier otro, sin más limitaciones que las que establezca la Constitución y dicte el respeto de los derechos de terceros.

Artículo 40o.- Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la información. En cumplimiento de este derecho se establecerán normas y se diseñaran políticas, a fin de que estén orientados en el ejercicio del derecho a que se refiere el artículo anterior.

Asimismo, se pondrán especial énfasis en medidas que los protejan de peligros que puedan afectar su vida, su salud o su desarrollo.

Artículo 41o.- El derecho a expresar opinión implica que se les tome su parecer respecto de:

- A.** Los asuntos que los afecte y el contenido de las resoluciones que les concierne.
- B.** Que se escuchen y tomen en cuenta sus opiniones y propuestas respecto a los asuntos de su familia o comunidad.

Artículo 42o.- Niñas, niños y adolescentes tienen derecho de reunirse y asociarse. Las leyes deben disponer lo necesario para que puedan ejercerlo sin más límites que los que establece la Constitución.

Los niños tienen derecho a participar a ejercer su opinión, análisis, crítica, a proponer soluciones en cualquier ámbito, ya que ellos tienen ideas que pueden sorprender la eficacia que pueden tener, y se subestima su capacidad, por ser pequeños, a veces con los padres así como los maestros pasa a menudo que toman en cuenta a los niños porque dicen que no saben, y esto hace que tal vez baje la autoestima de los niños.

2.5.3 Ley General de Educación

CAPITULO I

Última Reforma DOF 28-01-2011

X.- Desarrollar actitudes solidarias en los individuos y crear conciencia sobre la preservación de la salud, el ejercicio responsable de la sexualidad, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios y adicciones, fomentando el conocimiento de sus causas, riesgos y consecuencias; *(Fracción reformada DOF 15-07-2008, 28-01-2011).*

En aquí en donde se hace énfasis de que la escuela no es el único educador, que desafortunadamente se le delega toda la responsabilidad y obligación de educar a los niños y adolescentes, pero esto es una idea errónea porque para que un niño y adolescente tenga un desarrollo óptimo se debe de trabajar en conjunto con la familia –escuela ya que es tarea de los dos sacar adelante a estas alumnos, pues es un trabajo de dos.

Si bien es cierto, la educación se da primero en casa, así que es responsabilidad de los padres que el niño salga con buenos cimientos en valores, para poderlos ejercer en la vida diaria, ya que esa va hacer su arma para que él salga adelante, lo deben de preparar para la vida, hacerlo autosuficiente ya que en la vida se topa con varios obstáculos que debe superar, y aprender de los errores para lo volverlos a repetir, eso sería una paternidad responsable de siempre estar al pendiente de los hijos y no desampararlos.

2.6. Alternativas de Solución o de Intervención

En este trabajo de investigación se tiene pensado realizar algunas alternativas de intervención para que la problemática de la comunidad del Caquixtle pueda mejorar en cuestión de la falta de convivencia de la figura paterna hacia los hijos y esposa, manteniendo así la unión familiar.

La no convivencia del padre con la familia se debe a motivos como lo es la cuestión del trabajo que ha provocado que no se tenga el tiempo suficiente para convivir con la familia, y todo esto llegue a provocar que los niños tengan un comportamiento y rendimiento negativo tal vez no apto en la escuela y en casa.

Una alternativa es un curso –taller para madres y padres de familia, que abordará en algunos temas de interés como: *la familia como un pilar primordial, la convivencia de la familia, la educación que los padres brindan a los hijos, la responsabilidad y compromiso de ser padres, la conducta de los niños ante la falta*

de convivencia del padre, así como su comportamiento y rendimiento en la escuela, así mismo la importancia de la escuela en la vida de los niños, entre otros temas que se abordaran a fondo en la aplicación del “curso –taller”, para abordar la problemática anterior.

De igual manera estarán presentes los niños para trabajar junto con ellos por lo que será de mayor aprovechamiento tanto a los padres como para los hijos, ya que son los que están sufriendo el daño. Lo que se pretende trabajar con los hijos, es precisamente esa convivencia de la cual carecen con su padre, el poder compartir lo que sienten y piensan los niños de sus padres, de igual manera el hacer todo aquello que no hacen los padres con sus hijos, como el jugar, platicar, contarles un cuento, entre otras actividades que se harán en conjunto.

Otra una serie de conferencias en la cual se presentarán expertos en la materia para tratar asuntos relacionados con la no convivencia de la figura paterna, la reacción y repercusiones que se tiene ante esta situación; estas conferencias se darán a las madres y padres de familia, para abordar esta problemática.

Por último la difusión de un tríptico explicando una serie de actividades en las cuales se darán a conocer diversas formas de convivir en familia, tomando en cuenta que lo principal es que la figura paterna esté conviviendo con los hijos principalmente. Las actividades deberán hacerse algunos fines de semana consecutivos, para después plasmar sus resultados por lo menos cada tres

semanas, estas actividades son: durante las comidas las actividades que se hacen cuando todos están juntos, los paseos, las conversaciones que hay por las noches, los juegos, etcétera, con el fin de fortalecer las unió familiar.

Esperando que dichas alternativas de solución funcionen para tratar de resolver dicha problemática.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de Hipótesis y Determinación de Variables

A) Formulación de hipótesis

Según Hernández, Fernández y Baptista (1998) la hipótesis *“indican lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado formuladas a manera de proposiciones, ya que no necesariamente son verdaderas, pueden ser o no serlo, dentro de la investigación científica, las hipótesis son preposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoya en conocimientos organizados y sistemáticos, éstas pueden ser más o menos generales o precisas, e involucrar dos o más variables, pero en cualquier caso son sólo proposiciones sujetas a comprobación empírica, a verificación en la realidad”*. (p. 74)

Rojas (1981, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 1998) indica que una hipótesis debe de referirse a situaciones sociales reales ya que solo puede someterse a prueba en un universo y contexto bien definidos. Por lo que para este objeto de estudio se formuló una hipótesis que tratará de dar una posible solución a dicho problema, la cual dice así: ***A mayor convivencia del padre de familia en casa, mayor ayuda habrá al comportamiento y rendimiento escolar de su hijo.***

B) Determinación de variables

Después de haber formulado la hipótesis, se determinan las variables para ser medidas mediante un instrumento que se elaborara a partir de estas. Para esto se definirá qué es una variable según Hernández, Fernández y Baptista (1998):

“es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse”; ya que la variable se aplica a un grupo de personas u objetos, los cuales pueden adquirir diversos valores respecto a la variable, las variables adquieren valor para la investigación científica cuando pueden ser relacionadas con otras a lo que se les llama “constructos o construcciones hipotéticas”. (p. 75).

Con esto se dan a conocer los tipos de variables que existen:

A) Variable independiente: es las causas que presenta la hipótesis, mientras que la,

B) Variable dependiente: es la que da a conocer los efectos que tendrá nuestra hipótesis

Lo que esto indica que la segunda variable se podrá modificar siempre y cuando la variable independiente lo haga.

VARIABLE INDEPENDIENTE

- **A mayor convivencia del padre de familia en casa,**

VARIABLE DEPENDIENTE

- **Mayor ayuda habrá al comportamiento y rendimiento escolar de su hijo.**

3.2. Diseño y Tipo de Investigación

El presente estudio de investigación tiene un diseño no experimental el cual solo *“es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos”*, como señala Kerlinger (1979, citado por Hernández, Fernández y Baptista, 1998), *“la investigación no experimental o ex post –facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o las condiciones”*. Los sujetos solo son observados en si ambiente natural, en su realidad. (p. 184)

“Por lo que en un experimento consistiría en recibir un tratamiento, condición o estímulo bajo determinadas circunstancias, para después realizar los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o condición, ya que aquí se “construye” la realidad. Mientras que en un estudio no experimental no se construye ninguna, sino que se observan situaciones existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador, ya que las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, no puede influir sobre ellas porque ya sucedieron, al igual que sus efectos”. (Hernández, Fernández y Baptista, 1998: 184).

“En algunas veces la investigación se centra en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un punto en el tiempo, en estos casos es un diseño transversal o transeccional, éstas recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Mientras que la investigación se centra en estudiar cómo evolucionan o cambian una o más variables o las relaciones entre ellas, es un diseño longitudinal”. (Hernández, Fernández y Baptista, 1998:186).

Los tipos de investigación que se llevaran a cabo son *el descriptivo y el explicativo*, ya que así lo requiere en trabajo en cuestión.

Un diseño meramente **descriptivo** según Dankhe (1986, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 1998) busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, por lo que desde el punto de vista científico, **describir es medir**, porque en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, pasa así a describir. (p. 60 -62).

De igual manera miden de manera independiente los conceptos o variables a los que se refieren, pueden integrar las mediciones de cada de las variables para decir cómo es y es cómo se manifiesta el fenómeno de interés; por lo que se requiere un considerable conocimiento del área que se investiga para formular las

preguntas específicas que busca responder; o bien este estudio puede ofrecer la posibilidad de predicciones aunque sean rudimentarias.

También es de tipo **explicativo** porque está dirigido a responder a las causas de los eventos físicos o sociales, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas. Las investigaciones explicativas son más estructuradas que las demás clases de estudios e implican los propósitos de ellas: exploración, descripción y correlación; además proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno a que hace referencia. (Hernández, Fernández y Baptista, 1998: 66 - 67).

Ya que se está hablando de los sujetos intervinientes que son los alumnos, los padres de familia y los profesores que allí laboran, por lo que se explica la forma en que están constituidas las familia, la convivencia que se tiene, así como el comportamiento y rendimiento escolar de los alumnos ante la no convivencia de la figura paterna y cómo es que reaccionan los niños ante esta problemática.

3.3. Trabajo de Campo

El trabajo de campo trata de recopilar la información necesaria de los sujetos intervinientes para dar solución a la problemática que aqueja en ese lugar, tomando en cuenta a la población y a la muestra y el instrumento que se aplicará.

A) Población y muestra:

Greenberg, Ericson y Vlahos (1972, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 1998) hacen referencia a que “en una muestra lo primero es definir la unidad de análisis: personas, organizaciones, periódicos, etcétera. El quienes van a ser medidos, depende de precisar claramente el problema a investigar y los objetivos de la investigación. Estas acciones llevaran a delimitar una población”. (p: 204)

Por lo que una **población** según Selltiz (1974, citado en Hernández Fernández y Baptista, 1998) “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones por tanto la **muestra** suele ser definida como un subgrupo de la población, ya que se debe delimitar las características de la probación” (p: 204), es decir, la población se refiere de manera más general pues debe situarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y en el tiempo, mientras que la muestra es a lo particular.

En dicha investigación se tomará de la población a los niños de instrucción primaria del municipio de Encarnación de Díaz en el estado de Jalisco, tomando la muestra en la Escuela Primaria Federal Rural “Plan de Ayala” ya que cuenta con 63 alumnos y sus respectivos padres, así mismo se les aplicará un cuestionario, al igual que los tres profesores que se encuentran laborando.

B) Instrumento

Una vez seleccionado el diseño de investigación y la muestra continúa la recolección de datos que implica tres actividades estrechamente vinculadas entre sí:

- A) *Seleccionar un instrumento de medición de los disponibles en el estudio del comportamiento o desarrollar uno.*
- B) *Aplicar este instrumento de medición*
- C) *Preparar las mediciones obtenidas para que puedan analizarse correctamente.*

Por lo que el término **medir** significa en palabras Carmines y Zeller (1979, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 1998) “*que es un proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos*” (p: 234), el cual se realiza mediante una guía bien organizada para clarificar los datos disponibles en términos del concepto que el investigador tiene en mente, otra definición de estos mismos autores es: “*un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o variables que el investigador tienen en mente*”.

Todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos muy importantes como *confiabilidad y validez*, el primero hace referencia sobre que su aplicación repetida al mismo al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados,

mientras que el segundo dice que sea realmente eficaz para obtener evidencias verídicas.

Así que el instrumento que se aplicó a la población estudiantil fue un cuestionario de 25 reactivos (Anexo No. 1 y 2) con 23 preguntas cerradas y 2 abiertas; el cual primero se aplicó a las madres y padres de familia; para los hijos con 21 (Anexo No. 5), siendo 16 preguntas cerradas y 5 abiertas y los maestros fueron de 18 preguntas (Anexo No. 7), 11 cerradas y 7 abiertas los cuales medirán varios aspectos de la familia como: *la convivencia de la misma, el comportamiento y rendimiento escolar, ante la no convivencia de la figura paterna.*

C) Aplicación de Instrumento y/o Recolección de Datos

Prueba piloto

La prueba de pilotaje se realizó los días lunes 10 y martes 11 de octubre de 2011, el cual consistió en un cuestionario primeramente a 1º padres de familia, tomando a 7 mamás y 3 papás; 10 niños y 1 maestro.

Primeramente se aplicó el instrumento a las madres y padres de familia, siendo muy accesibles, haciendo la pregunta -¿para qué es esto maestra?, se les explicó que era para una tarea, y con gusto lo contestaron. Existió una que otra confusión en una de las preguntas, a lo que se ayudó a resolver las dudas, a esto se tuvo que modificar las preguntas en las cuales existieron las dificultades. Para contestarlo tardaron aproximadamente de 15 a 18 minutos y quedó en el mismo

número de 25. Hubo un padre de familia que no le pareció el cuestionario, pues le parecía demasiado absurdo y que violaba de cierta manera su intimidad, se notaba molesto, aunque cuando se le explicó el por qué del cuestionario, se tranquilizó.

Para el pilotaje de los alumnos se tuvo un poco de dificultad ya que algunos niños no sabían leer, así que fue más tardado con esos niños, porque se les estaban leyendo la pregunta y respuestas; con el resto de los grupos fue mucho más fácil ya que sabían leer y escribir así que comprendían lo que estaban leyendo. Obviamente se les explicó para que iba a servir y con gusto colaboraron, hubo comentarios algunas respuestas de las preguntas ya que la respuesta que ellos querían no estaba, por lo que se reformuló esas preguntas. En si no hubo tantos cambios en este instrumento ya que el lenguaje fue claro y adecuado para la edad de los niños, para su contestación tardaron aproximadamente de 20 a 25 minutos.

Para los maestros no hubo ninguna dificultad a la hora de contestar el cuestionario con una duración de 12 a 15 minutos, el instrumento fue de 18 preguntas.

D) Cuestionario Definitivo

Se tomó a los niños de instrucción primaria del municipio de Encarnación de Díaz en el estado de Jalisco, en específico a la Escuela Primaria Federal Rural “Plan de Ayala” ya que cuenta con 63 alumnos y sus respectivos padres, así mismo se les aplicó un cuestionario, al igual que los tres profesores que se encuentran laborando.

Los cuestionarios se aplicaron de manera directa a los alumnos con 21 reactivos, 25 para las madres y padres de familia que por cuestiones de trabajo y de tiempo a ellos se les tuvo que enviar, y 18 para los maestros de manera directa.

Lo que ayudó mucho a la aplicación de los instrumentos fue que se les dijo que dicho cuestionario no llevaría su nombre, solo señalaría el sexo de la persona que contestaría y la fecha del día que se aplicó. Algunos niños en las últimas preguntas abiertas pensaban mucho la respuesta a lo que se les dijo que fueran lo más sinceros posible y que expresaran su sentir, así que después de lo que se les dijo tuvieron más confianza.

El tipo de investigación que se diseñó en el presente trabajo es **descriptivo** ya que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a

investigar, por lo que desde el punto de vista científico, **describir es medir**, porque en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir. También es de tipo **explicativo** porque está dirigido a responder a las causas de los eventos físicos o sociales, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas.

D) Procesamiento de la Información

Una vez ya concluida la recolección de la información se inició la captura de los mismos, en una base de datos de una forma electrónica, ya que es una manera más fácil, segura y precisa para la captura de los mismos, esto con el fin de obtener las estadísticas requeridas y generar las gráficas correspondientes que expliquen la realidad estudiada, por lo que se utilizó el programa de Microsoft Office Word 2007 así como Microsoft Office Excel 2007, siendo muy efectivos.

Para obtener las gráficas se hizo mediante el programa Microsoft Office Word 2007 en donde se inserta el tipo de gráfica que se desee, de ahí se desprende otra ventana del programa Microsoft Office Excel 2007 en la cual se tendrá que arrojar el número de respuestas que dieron los padres de familia, alumnos y maestros a ciertos cuestionamientos, dando así el porcentaje que se requiere para poder analizar con mayor facilidad y precisión las gráficas.

3.4 Resultados

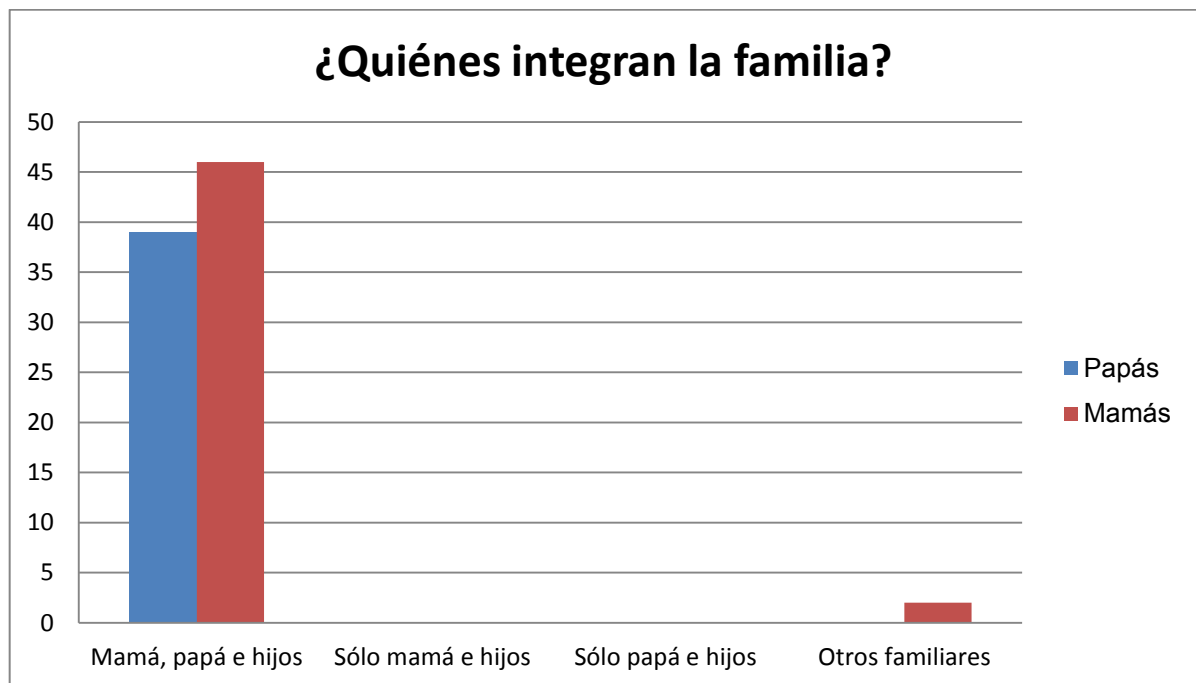
A continuación se presentan las gráficas más significativas, que dan muestra de los resultados obtenidos con padres de familia, alumnos y profesores.

Análisis de Resultados de los Padres y Madres de Familia e Hijos

Las presentes gráficas corresponden a las 23 preguntas que se aplicaron a los padres de familia, para ver cómo es que responde a dichas cuestiones, y que tal vez puede diferir o no al de las mamás y a los hijos, y por qué no, también al de los maestros que son quienes están con los niños.

Familia

Gráfica No. 1

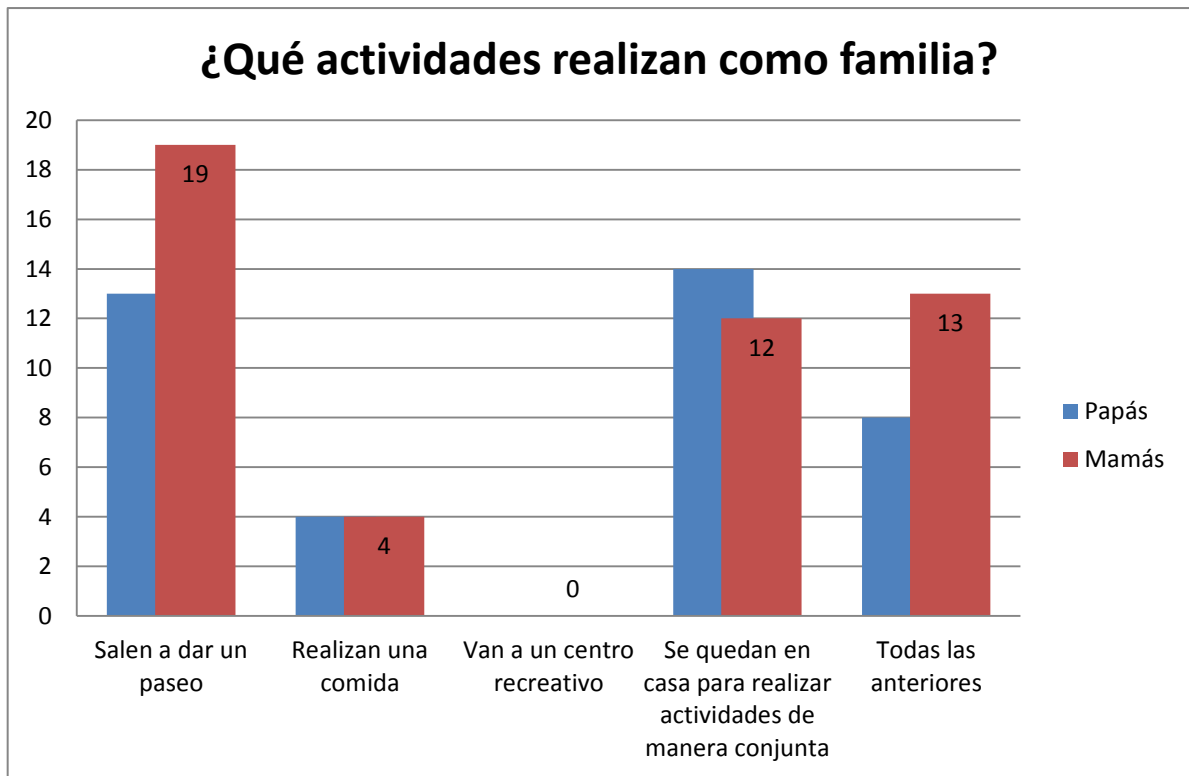


Fuente: Padres y Madres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

La gráfica arroja que los 39 padres de familia de la Comunidad El Caquixtle respondieron que su familia está integrada por mamá, papá e hijos, dando un total del 100%, por lo que se puede decir que en esta comunidad se conserva la Familia de tipo Nuclear, y no se muestra algún otro porcentaje de otras personas integrando la familia, mientras que el 96% de las madres contestaron de igual manera, ya que un 4% dijo que su familia estaba conformada por otros familiares como: mamá, hijos, abuelos o hasta tíos, es obvio que no existe la presencia de la figura paterna, ambos coinciden en que prevalece en un mayor porcentaje la Familia de tipo Nuclear, esperando que así continúe, más sin embargo el que exista la figura materna y paterna y habite en la misma casa, no significa que la convivencia entre padres e hijos se dé sobre todo con calidad.

En la información anterior se muestra que prevalece una Familia de tipo Nuclear según Eroles (1998), está conformada por los padres y los hijos, ya que ésta tiene como función la satisfacción de las necesidades biológicas y afectivas de los integrantes ya que ninguna otra institución humana o social podrá llegar a cumplir esta función, además se debe de estar consciente de que la familia está siempre en un constante cambio pero de alguna manera persistirá ya que tiene la función de dar protección psico –social de todos sus miembros y de introducir al individuo a la cultura y transmisión a la sociedad, además de que se fundamente en la **convivencia humana** que hace de varias personas una unidad, en función de determinados valores que comparten en forma estable.

Gráfica No. 2



Fuente: Padres y Madres de Familia de la Escuela Primaria “Plan de Ayala” de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

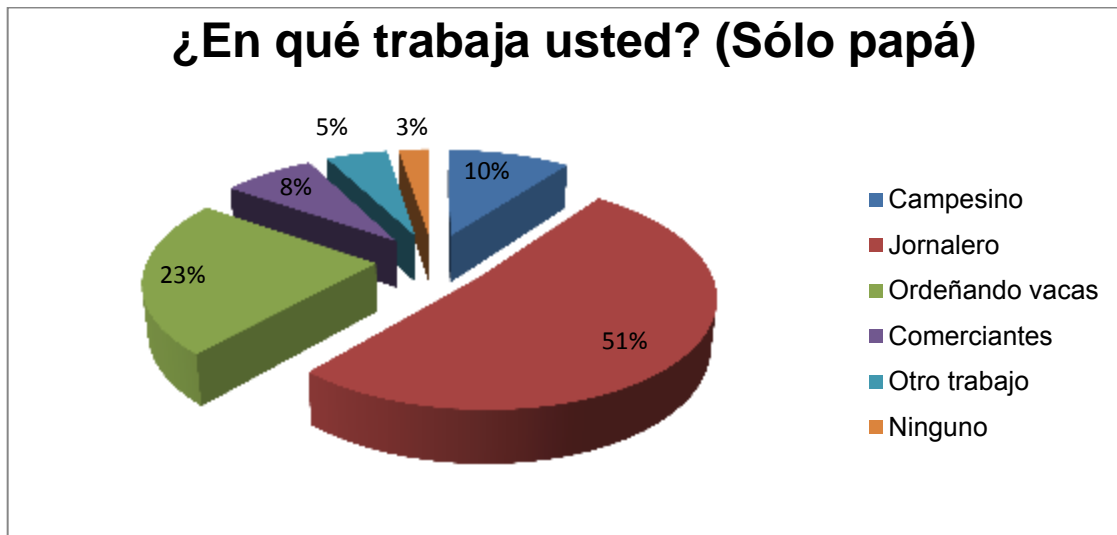
En la gráfica anterior arrojó la siguiente información acerca de las actividades que realizan los padres con su familia, por lo que 36% de las familias prefieren quedarse en casa haciendo cosas juntos, tal vez platicar, jugar, en fin, compartir en familia, y que un 33% les gusta hacer un paseo y pues nadie ha ido o mencionó que hayan ido a un centro recreativo, el 10% hacen una comida y el 21% indicó que realizan todas las actividades, y nadie refirió que iban a un centro recreativo.

Las mamás contestaron que el 40% salen a dar un paseo, 25% sólo se quedan en la casa para realizar actividades de manera conjunta, el 8% dice que realizan una comida y por último el 27% comentó que realiza todas las actividades

anteriores. A lo que se puede concluir que en su familia tratan de cualquier forma estar conviviendo con sus familiares, por lo que no se ha perdido esa unión y las actividades que unen más a la familia, pero también es cierto que aunque haya esas actividades en familia, no significa que exista una buena comunicación entre los integrantes y una comprensión, es decir, una convivencia de calidad.

La autora Villalobos dice (2001) que para que se dé una convivencia familiar es necesario la comunicación, participación de cada uno de los miembros, se necesita el respeto, amor, sinceridad, generosidad, confianza, tolerancia, relaciones de igualdad, compromiso, que todos los miembros se sientan aceptados, sentidos del humor y fortaleza, todo esto debería de existir en la convivencia familiar, pero muchas veces desafortunadamente no lo hay, es posible que se carezca de algunas o de todas, es por ello que se debe de rescatar en verdad esa convivencia, que no sea un tiempo en cantidad sino de calidad en familia.

Gráfica No. 3



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

En la gráfica anterior hace referencia del trabajo de la figura paterna dando el 51% trabaja en el campo, mientras que un 23% en la ordeña, y solo un 3% tienen un trabajo diferente, esto quiere decir que no tienen ninguna profesión y solo se mantienen de los trabajos que les ofrece el campo, así que es gente muy trabajadora, que tratan que nada les falte a su familia.

Pero en verdad los padres de familia no saben el daño que tal vez inconscientemente que les están ocasionando a los niños, porque necesitan a su padre para estar conviviendo con él, compartir los mejores momentos de los hijos, pues si bien es cierto la función del padre como menciona Eroles (1998) que sostiene económicamente a la familia, pero también debe ayudar al niño a desprenderse un poco de la madre, propiciando así la aceptación de ese lugar de niño o niña para la realización personal y de éxito.

Gráfica No. 4

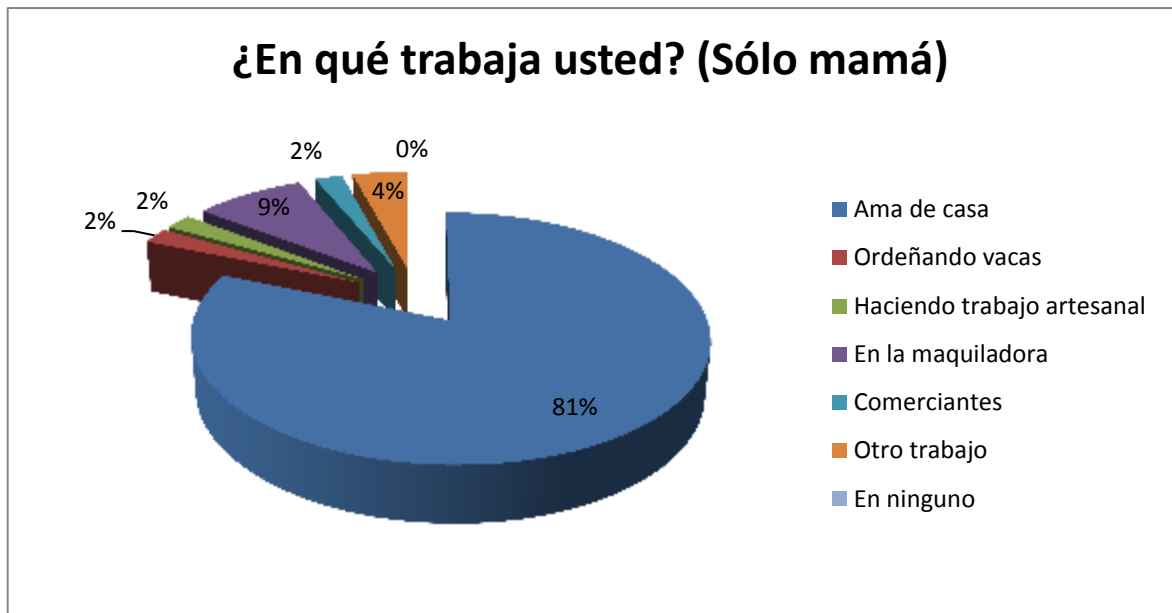


Fuente: Padres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala", Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

Tomando la gráfica anterior va de la mano con la gráfica número 3 que es la del trabajo que indica el horario en el cual ejerce su trabajo, ya que 30 papás respondieron que trabajaban todo el día, 8 lo hacen por la mañana, así que nadie por la tarde, y sólo un papá respondió que no tiene un horario al cual trabajar. Desafortunadamente el 70% está todo el día trabajando por lo tanto está poco tiempo con la familia, y no dedican un tiempo considerable a los hijos; aunque es importante el trabajo y llevar un sueldo a casa, también lo es el para tiempo con los hijos, la esposa, pero pues le ha puesto más interés a lo material y no a la convivencia entre la familia, si se sigue así tal vez se pierda el verdadero valor de la familia.

En palabras de Chavarría (1991) dice que un buen padre debe de estar consciente de que no toda la vida es trabajar, sino hay que saber disfrutar con los hijos, hacerse uno de ellos, prepararse con ellos. Hacerlo así nada resta su autoridad, al contrario se beneficiaría porque su familia lo amarían más. Pero que pasa que el padre se encierra en su trabajo pensando que está haciendo un bien a la familia dándole lo que ocupa en lo material y no en lo afectivo que es donde están carentes.

Gráfica No. 5



Fuente: Madres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" en la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

La gráfica anterior arroja que el 81% de las mamás son amas de casa, el 9% trabaja en una maquiladora haciendo pantalones de mezclilla, el 4% tiene otro trabajo como que trabajan en una empresa, o que son leñadoras, mientras que un empate con el 2% en los siguientes trabajos como la ordeña, son comerciantes, o haciendo algún trabajo artesanal. Por lo que pocas madres de familia trabajan fuera de casa, así que dedican más tiempo a los hijos y a la casa, y pues algunas otras trabajando a la par con sus parejas para sacar adelante a la familia que tal vez puede ser numerosa.

El hecho de que la madre trabaje es tal vez porque no tiene el apoyo ni económico ni afectivo de la pareja, y es por eso que algunas madres tengan que salir, pero en su mayoría todas se encuentran en casa, ya que el niño necesita de la madre.

(Chavarría, 2005). De igual manera es importante mencionar a Maslow (1991) que dice que el ser humano debe cubrir todas las necesidades básicas, para poder llegar a la trascendencia, pero el niño debe ser ayudado por la madre para cubrir sus necesidades sociales y de pertenencia así como el de estima, y esto va ser con la ayuda de la madre, pero si la madre trabaja todo el día puede ser que el niño sea inseguro, tímido, no podrá relacionarse con la demás gente; esto no significa que la madre no pueda trabajar, pero si significa que pueda no estar atendiendo bien a los hijos por falta de tiempo a causa del trabajo.

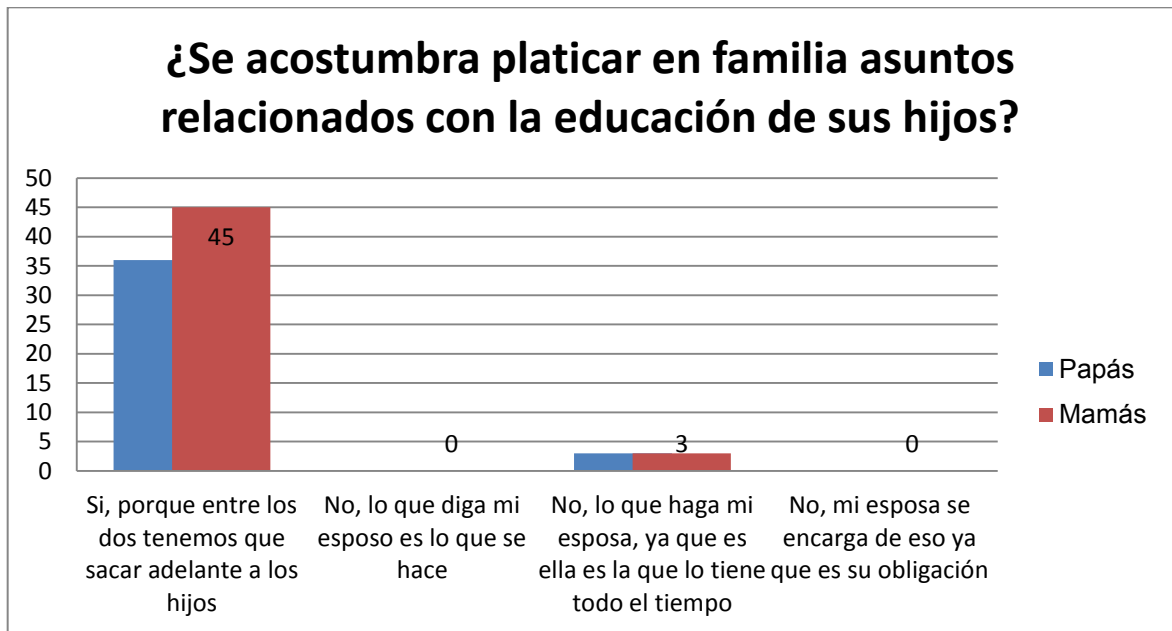
Gráfica No. 6



Fuente: Madres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala", en la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

Las madres de familia para las que trabajan dan a conocer su horario, aunque también las que trabajan en casa lo externaron así, que el 83% no tiene un horario fijo que son las amas de casa, porque trabajan todo el día; pero las que si lo hacen dijeron que el 9% lo hace por la mañana cuando los hijos están en escuela, cosa que no afectaría tanto a los hijos porque ellos están estudiando, mientras que el 8% es de todo el día así que no ven casi a los hijos, y tal vez los tengan que dejar encargados con algún familiar o vecino, para que lo atendida mientras ella regresa, esto puede ser que le este ayudando a la pareja a llevar un ingreso más a la casa o que no tenga el apoyo de la pareja, así que de alguna manera no tiene una gran convivencia con el hijo lo cual es lamentable.

Gráfica No. 7



Fuente: Padres y Madres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala", en la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

En la gráfica anterior se preguntó a los padres si ¿se acostumbra platicar en familia acerca de la educación de los hijos?, a lo que el 92% discuten en pareja sobre cómo educar a sus hijos y qué medidas se deben tomar, porque entre los dos deben de sacar al hijo a delante ya que es un compromiso y responsabilidad de los padres; y para el 8% respondió que es asunto de la esposa, tienen una idea errónea, porque pues la mamá no tuvo al hijo sola, por lo que parece una idea machista, pues el hijo ocupa de los dos para que tenga una educación cimentada en valores para ser una persona íntegra.

Por lo que las madres respondieron con un 92% que también lo discuten en pareja cómo va hacer la educación de los hijos, el 6% que no se acostumbra porque es la

madre quien está todo el tiempo con el hijo, así que ella decide todo, y el 2% restante es obligación de la madre educar al hijo.

En conclusión como dice Chavarría (1991) los padres son los primeros y principales educadores de los hijos; por lo que hay que dar a los hijos un ambiente familiar sano y lleno de amor, para formar obviamente hombres de provecho; porque la familia ha de ser escuela de virtudes para la sociedad y para la misma familia; aunque muchas veces esto no lo perciben los padres, ya que delegan la responsabilidad a la escuela o a otras personas, no es de una sola persona sino de ambos padres educar a los hijos.

Convivencia

Gráfica No. 8



Fuente: Padres y Madres de Familia de la Escuela Primaria “Plan de Ayala”, de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

En la gráfica anterior se da a conocer con quién convive más el hijo cuando se encuentra en casa, a la cual 68% de los padres respondieron que conviven más con la madre, ya que ellos trabajan, así mismo el 29% dicen que están conviviendo con mamá y papá, y sólo el 3% está con otro familiar.

A dicha pregunta las madres contestaron que el 58% dijo que el hijo convive más en casa con la madre, ya que la mayoría no trabaja, y que tiene el tiempo suficiente para dedicárselo a su hijo, mientras que el 36% comentó que convive con mamá y papá aunque sea un rato con el papá porque él trabaja por una jornada larga; el 4% comentó que está con otros familiares como lo son los abuelos, tíos o hasta vecinos porque ella también trabaja y le es imposible estar

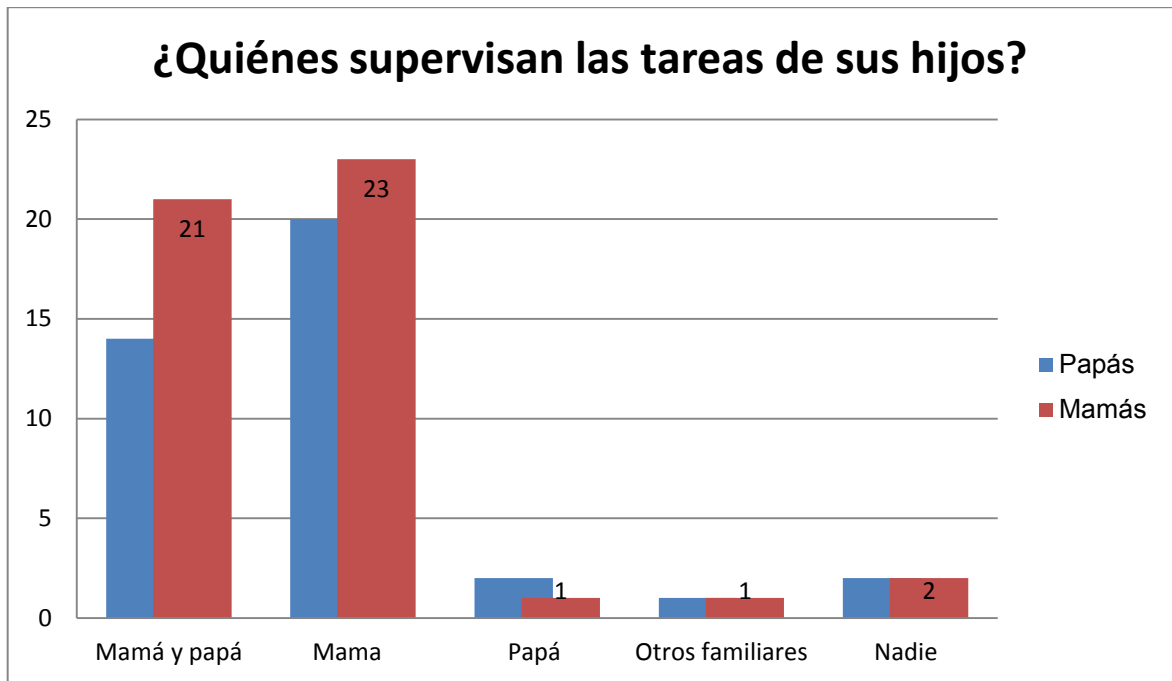
más tiempo con él, por lo que respecta al 2% convive más con el papá esto puede ser tal vez porque no trabaja o porque solo lo hace por las mañanas cuando el hijo está en la escuela.

Con los niños las respuestas coincidieron en las respuestas con la de sus padres, ya que el 66% están más tiempo en casa con su mamá y hermanos, porque la gran mayoría no trabaja y está en casa; el 23% dicen que sólo con su madre; el 6% están con otros familiares como los abuelos, tíos, hermanos porque los padres trabajan y no pueden estar más tiempo con ellos; mientras el 3% está con su papá que se da el tiempo para estar con la familia; y el 2% lo está con mamá, papá y hermanos.

Es obvio que la mayoría de los hijos está con la madre la mayor parte del tiempo y no tanto con el papá y es triste que no se pueda convivir más con la figura paterna ya que es de suma importancia para el crecimiento del niño, porque el padre al igual que la madre debe de estar en todo momento con los hijos, en sus primeros pasos, en sus juegos, se ayuda a identificar con más facilidad su rol sexual, ya que dice Chavarría (1991) que el padre es naturalmente de autoridad, pero entendida como servicio, que se refleje en una actitud de disponibilidad para escuchar, aconsejar, apoyar al hijo (a), en lo que se requiera, en un sabio equilibrio entre el otorgamiento de “permisos” y la exigencia de responsabilidades”; y no dejar toda la responsabilidad cual quiera que fuese a la madre.

Esta convivencia con la madre es mayor que con el padre, afecta la dinámica de la familia, como menciona Quintero (2004) que la familia es un sistema abierto y que vitalmente puede estar afectada por cada unidad del sistema, es decir, de cada uno de los integrantes, porque si el padre convive poco con los hijos es lógico que el ambiente familiar se vea afectado, y por consiguiente el comportamiento de los hijos sea negativo, así como su rendimiento escolar por dicha ausencia. Porque el sistema familiar es más que solo la suma de sus partes individuales, y pues cualquier suceso que tenga que ver con algunos de los integrantes de la familia afectara notablemente a los demás.

Gráfica No. 9



Fuente: Padres, Madres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala", de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

En la presente gráfica comentan los padres sobre las personas que supervisan las tareas de los hijos, son en 51% es la madre, el 36% son papá y mamá, mientras que el 5% es sólo el padre o nadie, y solamente el 3% lo hacen otros familiares.

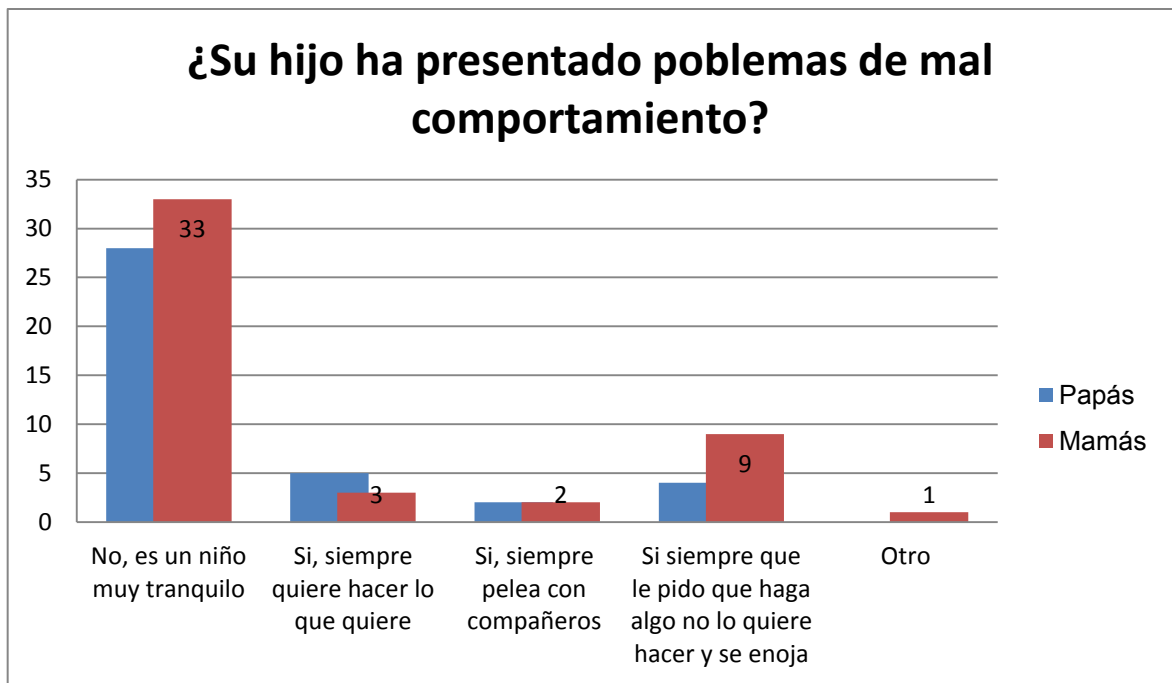
En las respuestas de las mamás el 48% dijo que la era la madre quien revisa las tareas porque es quien está más tiempo con los hijos, mientras que el 44% comentó que es mamá y papá quienes supervisan las tareas, es bueno que los padres se tomen el tiempo, pero creo que no sea así como lo plantean las madres, porque si lo hacen es porque tal vez el hijo este presionando al padre para que vea lo que le dejaron en casa, que el hijo se interese en lo que hace; el 4% dice que nadie revisa las tareas, pues tal vez confían en los hijos porque no saben los

padres cómo ayudarles, aunque entre todos tate hijos como padres pues tratar de entender las tareas, para que aprendan todos juntos; el otro porcentaje de 2% dicen que hay otros familiares quien revisan las tareas por la falta de tiempo de los padres a causa del trabajo, y otro es que solo un padre supervisa la tarea, es obvio que él no tienen el tiempo suficiente para ver qué es lo que le dejan a su hijo, o más bien no se da el tiempo.

En la gráfica se aprecia que ambos coinciden que es la madre quien está supervisando las tareas de los niños, porque ellos no tienen tiempo a causa de un trabajo que los absorbe la mayor parte del día, así que las madres son las que están más pendiente de los hijos. Esto es un poco preocupante porque el hijo es de los dos, así que el padre debe darse un espacio para atender las necesidades de sus hijos, como lo indica Maslow en su pirámide de las necesidades básicas que el individuo necesita tener una valoración firme, estable y por lo general alta de sí mismo como persona, que esto recae en una autoestima que incluye necesidades como el deseo de confianza, competencia, logros, independencia y libertad, y pues que mejor estando pendiente de lo que hacen los hijos para que éstos se acerquen al padre.

Comportamiento Escolar

Gráfica No. 10



Fuente: Padres y Madres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala", de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

En la gráfica anterior los padres dan referencia sobre si los hijos han presentado algún mal comportamiento a lo que el 72% nos dijo que no, ya que es un niño (a) muy tranquilo (a), mientras que sumando los demás porcentajes el 13%, el 10% y un 5% dan un total de un 28% a lo que refiere que es un número considerable ya que si existen algunos problemas de comportamiento a lo que algunos niños siempre quieren hacer lo que quieran sin recibir ninguna llamada de atención, otros cuando se les pide algo no lo hacen y se enojan y sólo unos cuantos pelean con los compañeros.

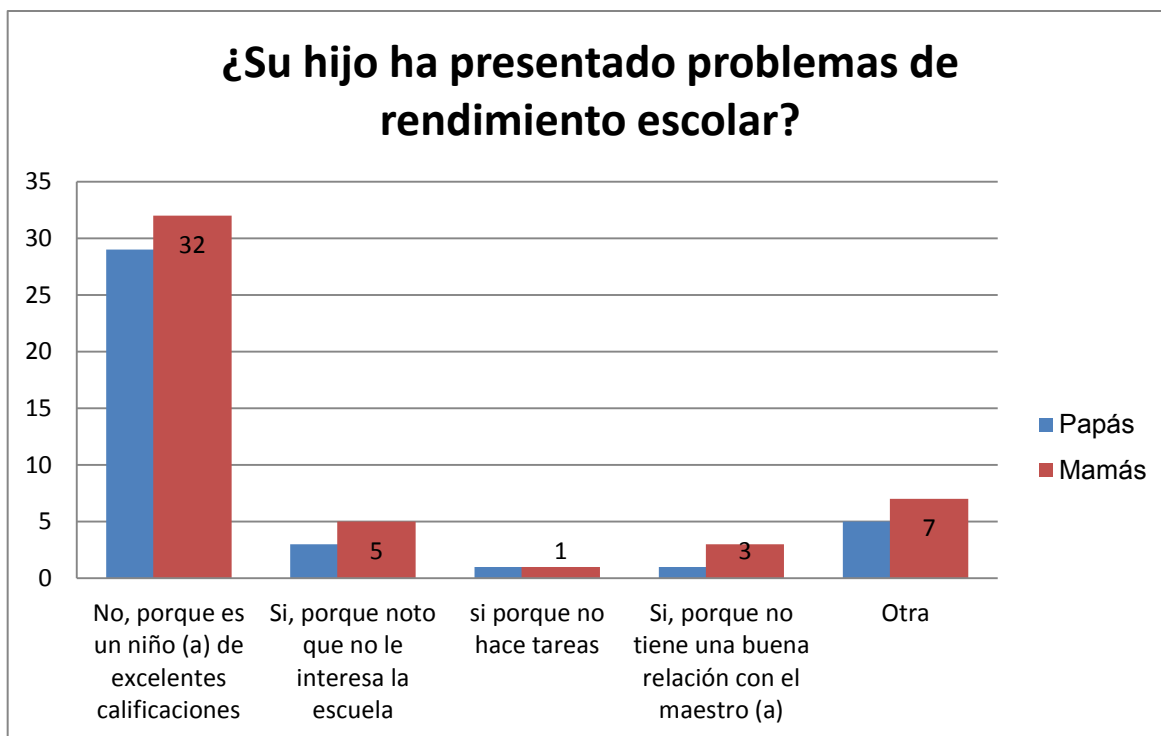
De las madres encuestadas sobre la pregunta si el hijo ha presentado algún mal comportamiento, el 69% comentó que no, ya que es un niño (a) muy tranquilo (a),

por lo que consideran a sus hijos con un buen comportamiento que hasta el momento los pueden controlar en caso de que hubiese algún conflicto; pero sumando los siguientes porcentajes: 19%, 6%, 4% y 2% dan un 31% a lo que se deduce que si existe un mal comportamiento por parte de los hijos, no acatan las ordenes que se les dan, pelean con los compañeros, cuando s eles pide que hagan algo no lo hacen y se enojan, por lo que se debe actuar rápida y conscientemente acerca de esta problemática para dar soluciones efectivas.

Ambos padres coinciden que sus hijos no ha presentado un comportamiento negativo ya que son niños tranquilos, un porcentaje considerable dicen que sí, porque los niños no les hacen caso, otros porque nos dice Train que dentro de la familia se debe imponer disciplina y limites ante las acciones y el comportamiento de los hijos, comenzando con el ejemplo, ya que la disciplina es importante para todos los niños, porque implica que hay unos límites para la conducta y un modelo para la existencia. Así que los padres no se les debe de salir de las manos la forma en que se comportan sus hijos dentro y fuera de casa, porque anteriormente ya se ha dicho que los principales educadores son los padres.

Rendimiento Escolar

Gráfica No. 11



Fuente: Padres y Madres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala", de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

Los padres respondieron a la siguiente pregunta ¿su hijo ha presentado problemas de rendimiento escolar?, por lo que el 74% respondió que no, porque es un niño (a) de excelentes calificaciones o al menos buenas o regulares; pero un 26% sumando los porcentajes menores (13%, 8%, 3% y 2%) dicen refieren que sus hijos si presentan algún tipo de problemas de rendimiento como lo es que no les interesa la escuela, no cumplen con las tareas, no tienen una buena relación con el profesor titular, u otros porque no existe el material necesario para que adquieran los conocimientos; a lo que se debe de actuar de manera rápida para seguir evitando este tipo de situaciones con los niños.

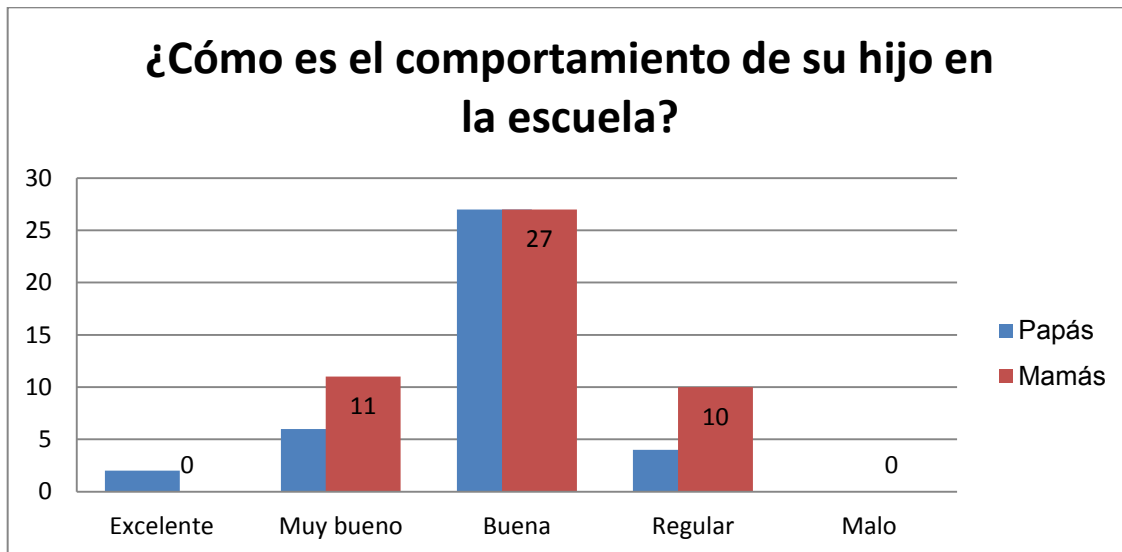
Por otra parte las respuestas de las madres dicen que un 67% no tienen problemas de rendimiento, porque es un niño (a) con excelentes calificaciones, que tal vez no son las mejores, pero los niños tratan de dar su mejor esfuerzo; pero nuevamente al sumar los porcentajes menores: 15%, 10%, 6% y 2% dan un total de 33% un número considerable ya que esto dice que existen un rendimiento escolar bajo, por la falta de material, los niños no hacen caso de hacer sus trabajos, no le interesa la escuela, no tiene una buena relación con el maestro, en fin, un sin número de razones, pero esto no solo es responsabilidad del maestro sino en gran parte de los padres de familia el motivarlos a que les interese la escuela para en un futuro ser una persona de bien con grandes ambiciones de trascender.

En conclusión es notorio que las madres como están más tiempo con los hijos que los padres, ya que ellas muestran un mayor porcentaje de que sí existen problemas de rendimiento escolar, ya sea por cuestiones de relación con el maestro, o porque no le interesa la escuela y no hace las tareas o la falta de materiales; pero se sigue insistiendo que es responsabilidad de los padres ya que ellos los tienen la mayor parte en casa su educación, y no tanto del maestro, así que si el niño presentan bajas calificaciones es solo la culpa del maestro, o de otra persona, esto lo hacen por evadir su responsabilidad de educadores.

En la opinión que da Train (2003), todo esto puede ser a consecuencia de alguna conducta negativa que venga arrastrando por lo que provoca esta reacción, así

que se requiere mayor atención por parte de los padres, y esto provoca considerables consecuencias en el desempeño académico del niño. Así que los padres no deben de pasar desapercibido tales comportamientos porque afecta su rendimiento escolar.

Gráfica No. 12



Fuente: Padres y Madres de Familia de la Escuela Primaria “Plan de Ayala”, de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

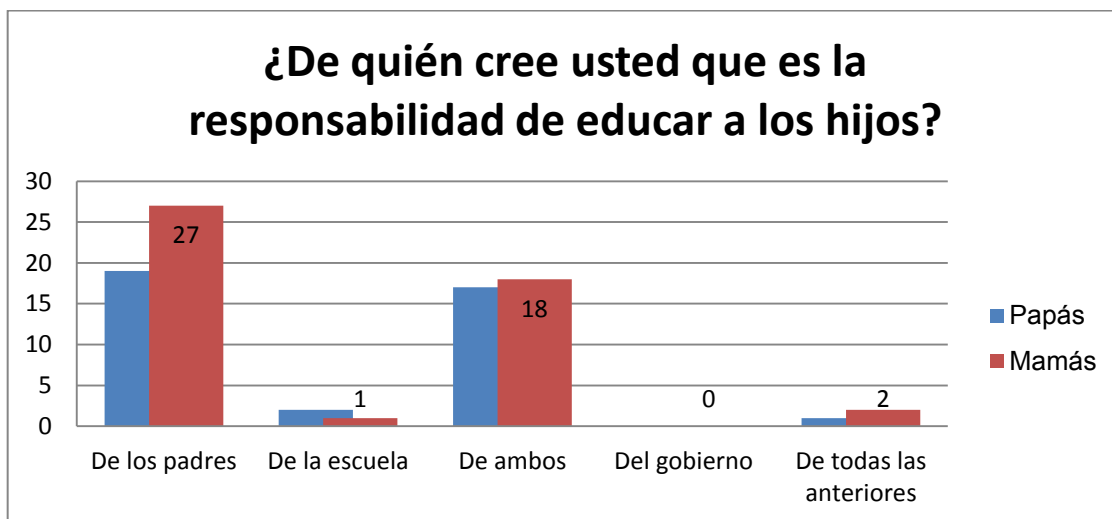
En la gráfica anterior se les preguntó a los padres ¿cómo consideraban el comportamiento de sus hijos en la escuela? a lo que el 69% respondió que tienen los niños un buen comportamiento, el 16% dice que tienen un muy buen comportamiento, mientras el 10% regular.

Las mamás comentaron en un 56% dijeron que el comportamiento de sus hijos es buena, el 23% dice que es muy bueno su comportamiento, el 21% comenta que es regular y nadie refirió que fuese excelente o malo el comportamiento.

Para ambos padres el comportamiento de sus hijos lo consideran bueno ya que se refieren que son tranquilos y que se pueden controlar; algunos padres dicen que su comportamiento es excelente pero las mamás dicen que no es así, esto tal vez porque la madre los tiene más tiempo y los conoce mucho mejor, así que ambos

dan a conocer que son niños en su mayoría tranquilos, y que como todos a veces hacen travesuras, y todo depende de la educación que se les dé en casa.

Gráfica No. 13



Fuente: Padres y Madres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala", de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

En la gráfica anterior se preguntó ¿De quién creían los padres que es la responsabilidad de educar a los hijos? A lo que el 49% dicen que es de los padres de familia, el 44% es la responsabilidad de la escuela y los padres, mientras que el 5% es sólo de la escuela y el 2% restante dice que es de la escuela de los padres y del gobierno.

El 56% de las mamás respondieron que la responsabilidad es de los padres, el 38% de la escuela y los padres, el 4% comentó que de padres, escuela y gobierno, mientras que el 2% es sólo de la escuela.

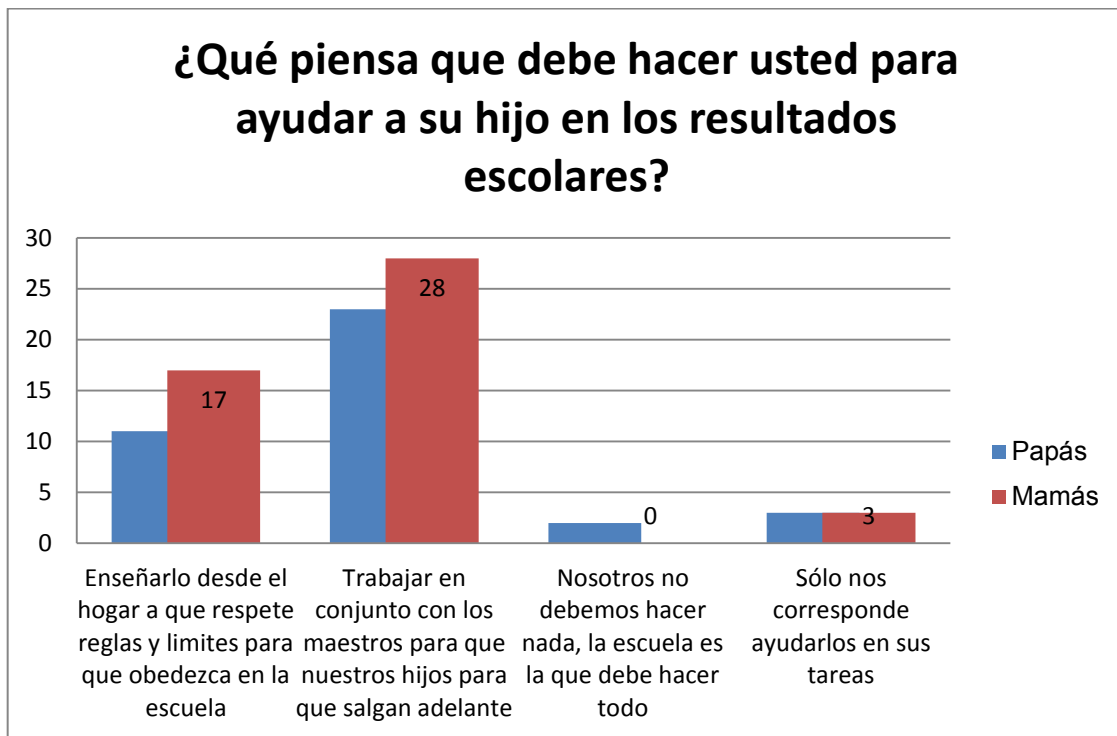
Así mismo se puede concluir que los padres y madres de familia coinciden en un mayor porcentaje que la educación proviene de casa ya que desde ella se forman los cimientos en valores; después comentan que es de la escuela y de los padres

ya que trabajando en conjunto para brindarles una mejor educación a los chicos, pero de igual manera algunos piensan que es sólo de la escuela dejándoles toda la responsabilidad a los maestros, y una minoría de escuela, padres y gobierno, pero se vuelve a recalcar que la educación proviene de casa, es decir, de los padres que son los principales educadores.

Ambos padres saben que la educación proviene de casa, pero también saben que debe de haber una buena relación familia –escuela pues dice Marcela Chavarría (1991) que la familia forma y la escuela continua esa formación, ya que todo lo que aprenda en el hogar será reflejado en el ámbito escolar. Así la colaboración familia –escuela es un binomio indisoluble. La persona es única e irrepetible como hijo de la familia y como educando en la escuela; lo que resulta de vital importancia es ayudarlo a perfeccionarse en sus capacidades específicas humanas: inteligencia, voluntad y corazón, y no obstaculizarlo con incongruencias.

Maslow (1991) en su pirámide de necesidades comenta que para que una persona trascienda debe cubrir todas las necesidades básicas como los son las fisiológicas, de seguridad, de pertenencia, de estima y por último la autorrealización, por lo que para que esto se pueda dar los padres deben de estar al pendiente de la educación de los hijos, para que ellos pueden en un futuro ejercer alguna profesión.

Gráfica No. 14



Fuente: Padres y Madres de Familia de la Escuela Primaria “Plan de Ayala”, de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

A los padres se les preguntó qué deberían de hacer para ayudar a los hijos a obtener buenos resultados escolares, a lo que el 59% respondió que se debe de trabajar en conjunto con los maestros para que los hijos salgan adelante, el 28% es enseñarlo desde el hogar a que respete reglas y límites para que obedezca en la escuela, el 8% dice que a los padres sólo les corresponde ayudarlos en las tareas, mientras que el 5% no deben de hacer nada ya que la escuela es la que debe hacer todo.

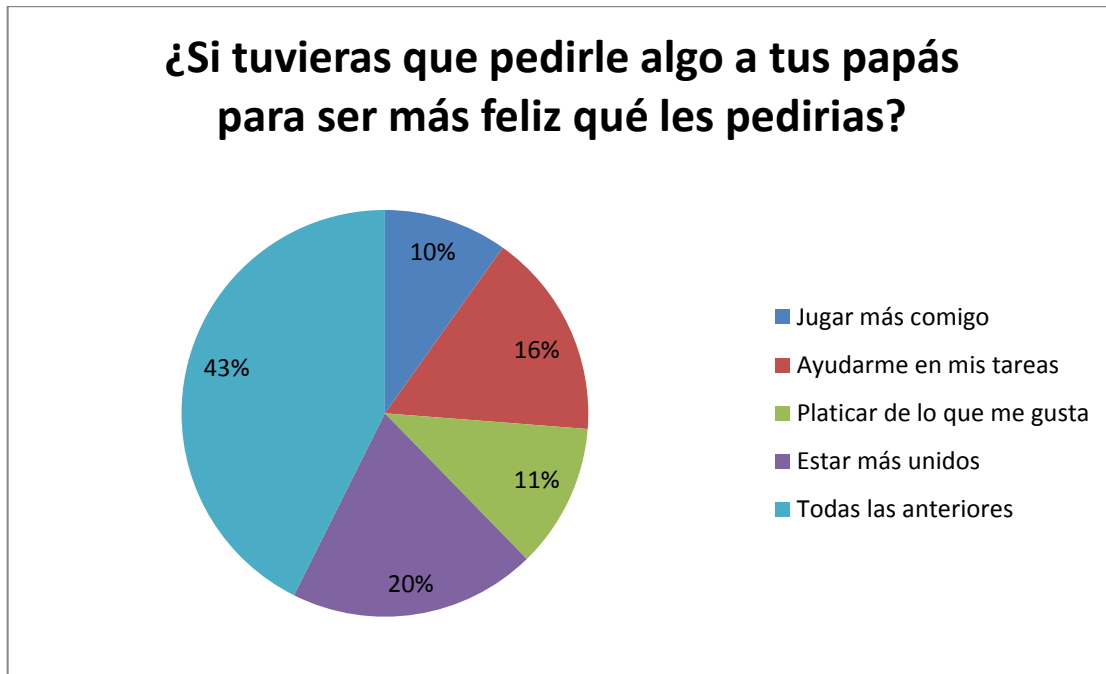
De las madres encuestadas se les hizo la misma pregunta y el 58% dijo que se debe de trabajar en conjuntos con los maestros para que los hijos salgan adelante, así que son conscientes que trabajar juntos pueden hacer muchas cosas para el

bienestar académico de los hijos; el 36% comentó que enseñarlo desde el hogar a que respete reglas y límites para que obedezca en la escuela, por lo que a esto se refiere es que los padres saben que para que los niños puedan tener mejores notas, porque los deben de apoyar en lo que ocupen; mientras que el 6% dice que solo les corresponde ayudarlos en su tareas, cosa que no está bien porque no sólo es eso, ya que implica el cómo se comporta y en la participación que hacen los padres ante varias situaciones.

Se puede apreciar que para ambos padres que para que los hijos obtengan buenas notas se debe de trabajar en conjunto con la escuela, otros dicen que se debe de enseñarlo desde el hogar valores, regla, límites y normas, otros prefieren dejar toda la responsabilidad a la escuela; por lo que esto no está correcto porque es responsabilidad de ambos de que el niño salga adelante lo mejor posible, por lo que los padres deben de ayudar en los deberes que les pide la escuela para entre los dos que el niño tenga un mejor rendimiento escolar.

Análisis de Resultados de los Niños

Gráfica No. 15



Fuente: Niños de la Escuela Primaria "Plan de Ayala", de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

En la siguiente gráfica se les pregunto a los 61 niños ¿Si tuvieran algo que pedirles a sus padres para ser más feliz que les pedirías? El 43% respondió que jueguen más con él (ella), ayudarlos en las tareas, platicar de lo que les gusta y estar más unidos, es obvio que los niños en su mayoría se sienten carentes de algo, por eso subrayaron la opción *todas la anteriores*.

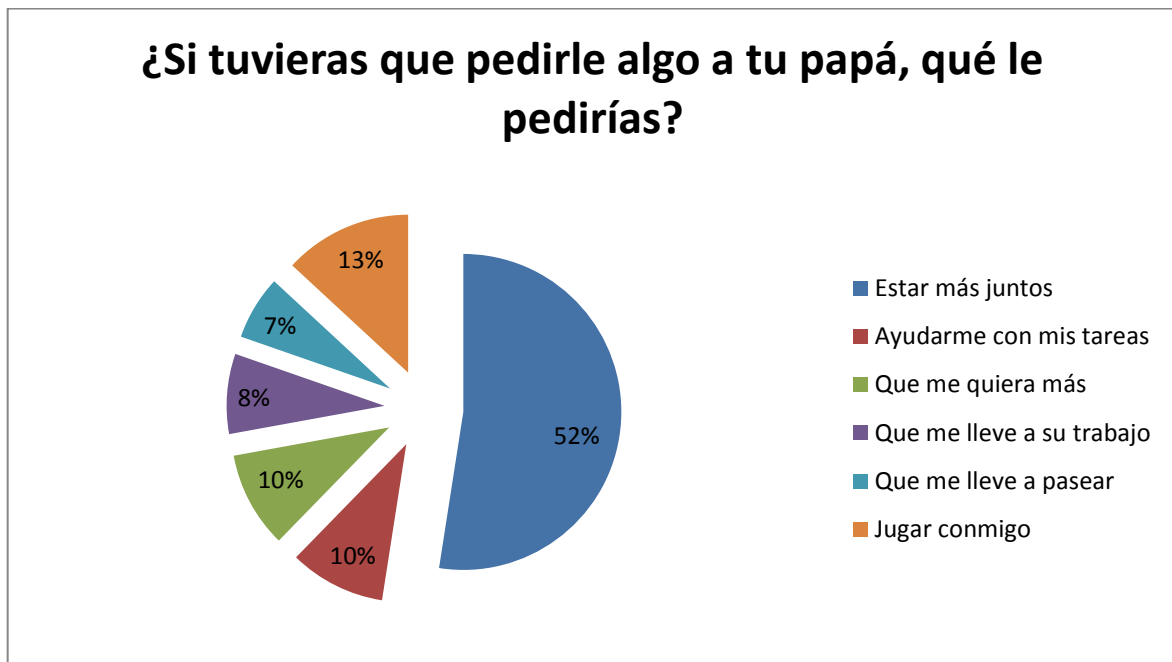
El 20% quieren que estén más unidos, ya que los padres de algunos trabajan los dos, o tal vez porque son de familias muy numerosas y no se tiene ese espacio para estar en familia; el 16% dijo que quieren que les ayuden en sus tareas, por lo mismo que no se tiene el tiempo suficiente, tal vez lleguen tarde del

trabajo o simplemente están cansados; el 11% les gustaría que platicaran de lo que a ellos les gusta porque tal vez no tienen la confianza para charlar con los padres, porque se pueden mostrar enojados o fastidiados y eso a los chicos les entristece; mientras que el 10% refirió que quieren que jueguen más con ellos, porque quieren esa compañía, esa convivencia con los padres...

Los niños externaron los que ocupan para hacer más felices, porque saben que sus padres no les dan lo que ellos más o verdaderamente necesitan y no las cosas materiales que a veces los papás dan a cambio de que el hijo ya no lo moleste, y desafortunadamente los padres tienen una idea equivocada ellos lo que quieren es amor, comprensión, más tiempo con ellos, un tiempo de calidad, cosas que no se los han dado.

Según Chavarría (1991) dice que los hijos vive íntimamente unido al amor verdadero de los padres, la imagen amorosa paterna podrá estar presente siempre en las buenas y en las malas; pues Amor de Padres es capaz de solucionarlo todo, aun cuando se vea que no hay ninguna solución, siempre y cuando se demuestre, porque los niños todo ven, siente, nunca debemos de subestimar a esos pequeñines porque nos dan muchos aprendizajes.

Gráfica No. 16



Fuente: Niños de la Escuela Primaria "Plan de Ayala", de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

En la siguiente gráfica se les pregunto a los 61 niños ¿Si tuvieran algo que pedirle a tu papá qué les pedirías? El 52% respondió que quieren estar más tiempo juntos, porque es obvio que por el trabajo de los padres no lo pueden hacer; el 13% jugar con él; el 10% que lo ayude con sus tareas y que lo quiera más; el 8% que lo lleve a su trabajo; y el 7% que lo lleve a pasear.

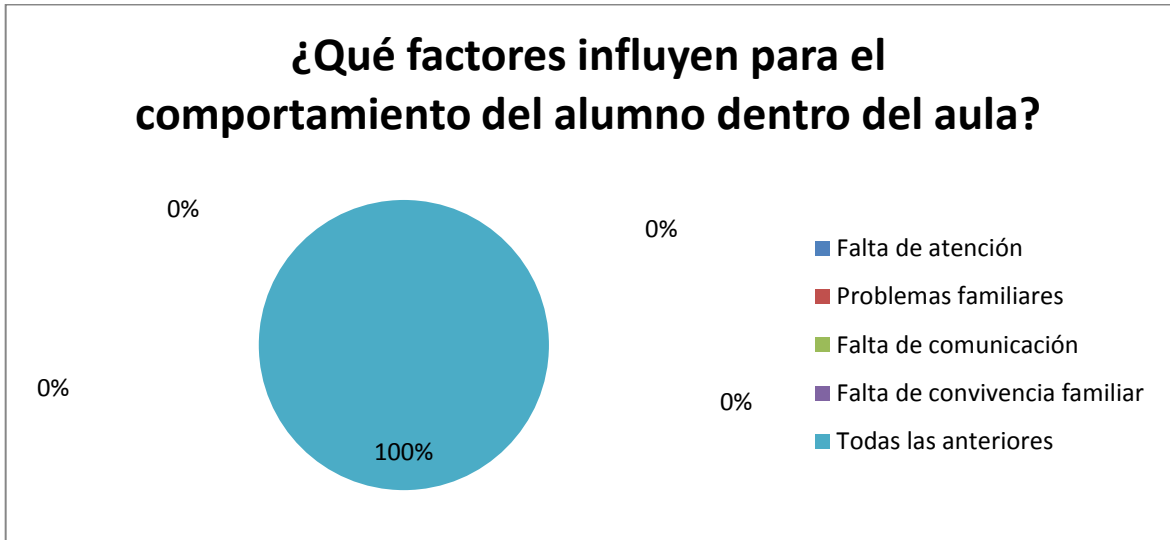
Todo esto refiere a aunque el niño como no ve casi a su padre o no lo tiene cerca, es lógico que quiere que esté , más tiempo con él, que comparta todo lo que el chico hace, y a causa del trabajo no se puede, así que el niño se entristece, porque quiere que el padre forme parte de su mundo, quiere compartir todo lo que hace, sus juegos, sus trabajos, todo lo que le acontece en la escuela y fuera de ella, quiere que lo escuche y lo mime, que le de todo ese amor, pero más que se

lo demuestre, porque desafortunadamente los papás no lo ven así, piensan que solo son caprichos o berrinches de los niños, pero nunca ven el trasfondo que existe de aquella carita triste carente de convivir con sus padre disfrazada de una sonrisa...

Chavarría dice que el padre siempre debe de estar atento a la evolución y cambios internos de cada uno de sus hijos, ya que la vida no es trabajo, es más que eso, **convivir, disfrutar en familia cada instante**, crear un ambiente, desarrollar condiciones para la permanencia e identidad en los hijos; en verdad eso hagan los padres porque en verdad lo necesitan sus hijos, con estas respuestas que dieron.

Análisis de Resultados de los Profesores
Comportamiento Escolar

Gráfica No. 17

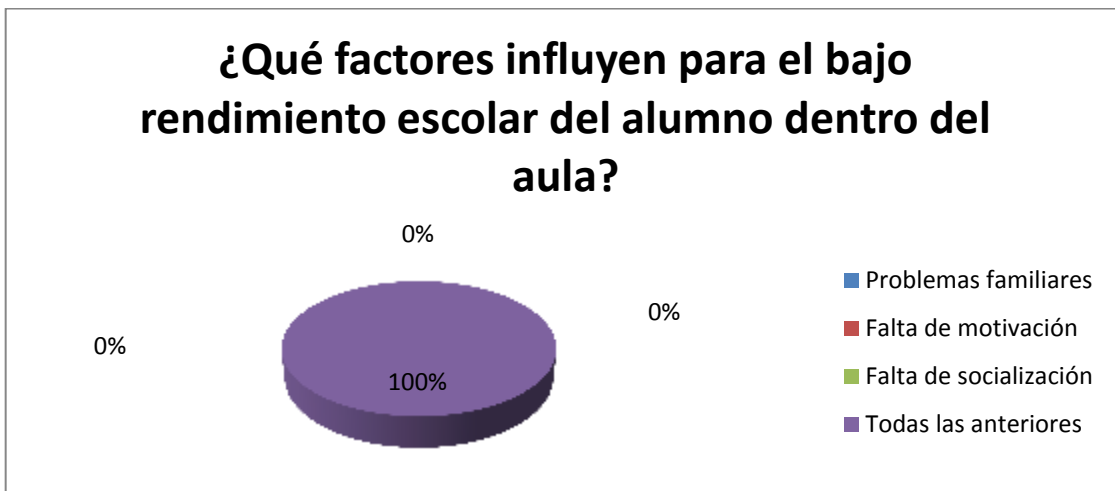


Fuente: Maestros de la Escuela Primaria "Plan de Ayala", de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

Del 100% de los maestros respondieron a la pregunta ¿Qué factores influyen para el comportamiento del alumno dentro del aula? Así que respondieron los siguiente *la falta de atención,. Los problemas familiares, la falta de comunicación así como la falta de convivencia familiar.* Estos factores son estresantes para los maestros pues los alumnos externan estos problemas en clase, es una manera muy sutil de sacar todo lo que tienen y que tal vez no lo pueden o no lo quieren platicar. Así que es una labor muy importante la del maestro que ayude al alumno a tratar de superar estos problemas que lo aquejan y no lo dejan avanzar en el estudio, hay que esto hace que se complique todo.

Dice Train (2003) que “un grupo de expertos cree que todas las acciones están determinadas por la experiencia de la vida. El niño agresivo lo es debido a su experiencia vital. Estos conductistas creen que los seres humanos actúan siempre en su propio interés y que, por ello, es posible modelar y controlar la conducta. Si queremos que un niño se comporte de un cierto modo, debemos reforzar esa conducta recompensándole. Cuando se porte mal, se puede eliminar ese comportamiento no haciéndole caso. Un niño es agresivo porque cuando se ha comportado así, la gente le ha prestado atención, y de ese modo, ha reforzado la agresión. Si recibe atención solo cuando no es agresivo, se volverá más sociable” (p: 15)

Gráfica No. 18

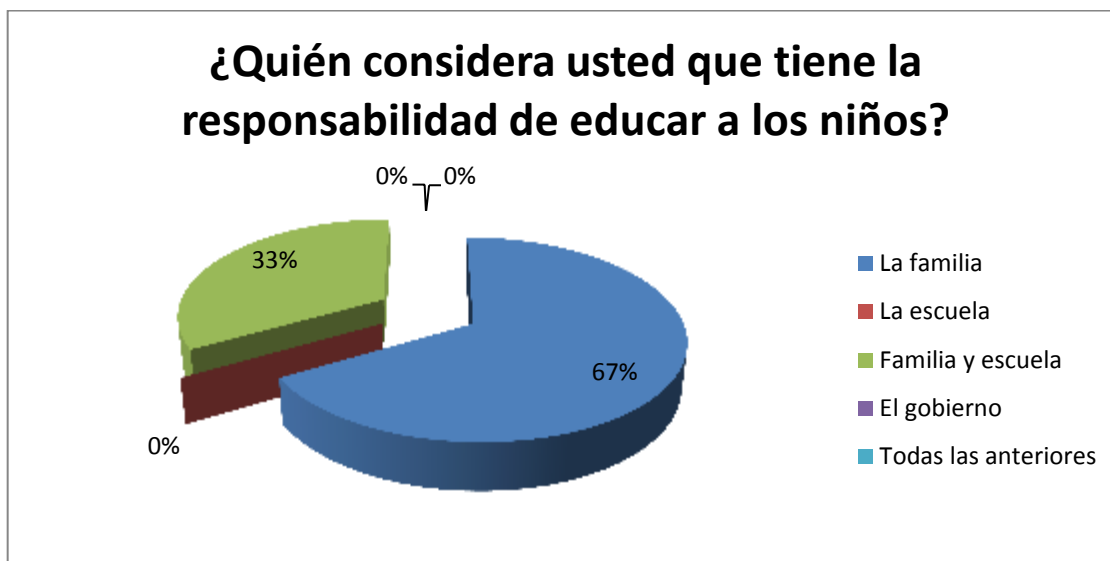


Fuente: Maestros de la Escuela Primaria "Plan de Ayala", de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

La gráfica anterior muestra que el 100% de los maestros comentaron los factores que influyen para el bajo rendimiento escolar de sus alumnos, como lo son: los problemas familiares, la falta de motivación y la falta de socialización, ya que piensan que son los factores más recurrentes que tienen los niños y van y lo demuestran a la escuela, y es por eso que el docente que luchar contra estos problemas que presentan los niños para que no afecta tanto a su desempeño académico, tiene una tarea difícil el maestro más imposible, aunque puede que se haga imposible si no tiene el apoyo y disposición de los padres y alumnos.

Comenta Train (2003) que las bajas calificaciones se deben a algún problema que desafortunadamente arrastra el pequeño y lo demuestra con un comportamiento tal vez agresivo hacia los demás, se muestran ausentes gran parte del tiempo; pueden parecer deprimidos o tener inexplicables estallidos de agresividad.

Gráfica No. 19



Fuente: Maestros de la Escuela Primaria "Plan de Ayala", de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

En la gráfica anterior se muestra claramente de quién es la verdadera responsabilidad de educar a los hijos; por lo que el 67% comentó que es de la familia como principal educadora por el tiempo que los tiene en casa, mientras que el 33% dicen que es de la familia y la escuela. Ambos tienen que ver en la educación de los chicos, pero es obvio que se educa desde casa: valores, actitudes y demás elementos que debe requerir el niño, porque en la escuela además de adquirir conocimientos refuerza lo aprendido en casa.

Como ya se dijo anteriormente con Chavarría (1991) es un binomio indisoluble la relación que tiene la escuela –padres, ya que cada uno cumple su función educadora para sacar adelante a los niños para que se enfrenten a la vida, ya que para eso los preparan, así que la educación es perfectibilidad, así que estos elementos lo están haciendo con el chico.

Rendimiento Escolar

Gráfica No. 20



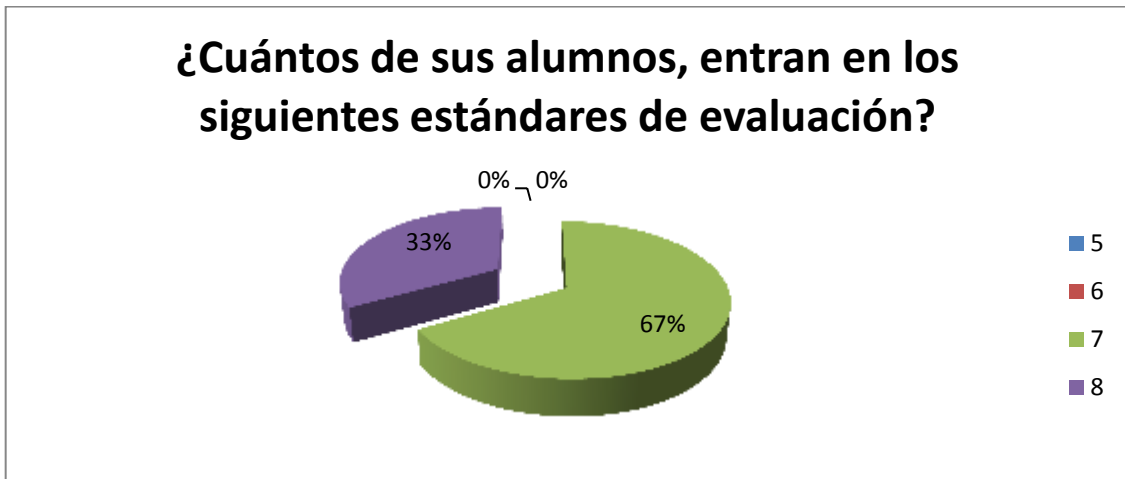
Fuente: Maestros de la Escuela Primaria "Plan de Ayala", de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

En lo que va del ciclo escolar los profesores dan a conocer cuántos de los alumnos son reprobados, existe un empate en los porcentajes del 33% de tres, dos y uno que son lo que hasta este momento se tenían. Por lo anterior no existe tanto niño reprobado, pero no debería haber ninguno, porque tanto el maestro, alumno y padres deben de esforzarse para obtener mejores calificaciones para que no ocurra la reprobación, aunque siempre se culpa al docente porque no califica bien, porque le cae mal el niño, en fin, se dicen tantas cosas, antes de comentar esto se debe de apoyar al niño en las tareas y trabajos que el profesor deje y sólo así podrá defender porque sino de alguna manera el saldrá perdiendo, por el niño es el que se reprobaba no el maestro.

Los maestros muestran que son pocos los alumnos que tiene reportados como reprobados, aunque no debería de existir esto, porque se supone que es

responsabilidad de los padres y escuela de que el alumno salga en óptimas condiciones de cada grado que cursa, pero siempre el chico para aprobar el año deberá obtener buenas notas, ya que así se califica o mide el rendimiento escolar del alumno, y si a esto le aludimos un comportamiento negativo dentro de la institución desafortunadamente afecta para la obtención de buenas calificaciones.

Gráfica No. 21



Fuente: Maestros de la Escuela Primaria "Plan de Ayala", de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

En la gráfica anterior se dio a conocer a los alumnos que entran en los estándares de evaluación, a lo que el 67% comentaron que están entre el 7, mientras que el 33% dicen que entre 8. La mayoría de los alumnos oscilan entre las notas 7 y 8, esto quiere decir que están los niños en un nivel regular, que puede ser por problemas de aprendizaje del niño y que se le dificulten los trabajos, también puede ser la falta de apoyo de los padres hacia los hijos y por último la falta de compromiso de trabajar del profesor, por lo cual se tiene que mejorar trabajo y es por eso que se debe de trabajar en conjunto padres, maestros y alumnos para mejorar esas notas.

Es obvio que en los estándares en los que entran los chicos son regulares entre 7 y 8, pues nos dice Oscar Retana Bonilla que el nivel de conocimiento es siempre expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que

participa, por lo que los maestros creen que en ese nivel están la mayoría de sus alumnos, ya que con esto es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

Diagnóstico Específico

A lo largo del trabajo de investigación se llegaron a las siguientes conclusiones en las cuales se hace hincapié en la importancia de la función que tiene la figura paterna en la familia, así como también lo elemental que es la convivencia del padre hacia los hijos ya que se observó en la Comunidad El Caquixtle se carece en muchas de las familias la presencia del padre, no convive con los hijos a causa del trabajo que los tienen ocupados la mayor parte del día.

Desafortunadamente se viven en una comunidad en la cual se tiene la idea de que el padre de familia es el que se va trabajar, el que solventa los gastos del hogar, y la que se queda en la casa al cuidado y educación de los hijos es la mamá, así que el padre poco está con los hijos y no se enteran de lo que pasa con los hijos, por ejemplo puede afectar notablemente en el comportamiento y rendimiento escolar.

Realizando un análisis cualitativo de los resultados obtenidos en base a las respuestas de los alumnos, de las madres y padres de familia así como maestros, se puede apreciar que los niños están más tiempo conviviendo con la figura

materna que con el padre a causa del trabajo, siendo éste de todo el día, así que no existe el tiempo suficiente para estar con los hijos conviviendo, ya que los padres prefieren darles un mejor bienestar pero en lo material y no en el área afectiva siendo ésta de gran importancia y trascendental para el desarrollo de los niños, por lo que a la madre le toca toda la responsabilidad de cierta forma de educarlos, de ayudarlos en sus tareas, en asistir con ellos a la escuela.

Durante las encuestas que se hicieron durante el mes de octubre, las madres y padres de familia, dieron a conocer que los padres tienen poca convivencia hacia los hijos, que un porcentaje considerable de ellos muestra algunos problemas de comportamiento y rendimiento escolar a causa de que pelean con los compañeros, de no llevar una buena relación con el profesor o porque simplemente no le interesa la escuela, a lo que podemos deducir que la falta del padre le está haciendo falta, porque necesita esa motivación, esas palabras de aliento, la seguridad y confianza que le brinda; pero el padre no tiene tiempo para estar con ellos, y eso es lo que le entristece al pequeño.

En las respuestas que dieron los niños, ellos pedían que su papá estuviese más tiempo con la familia, que lo quisiera más, que hasta lo llevara al trabajo, con tal de estar juntos y compartir cada instante con sus padres, pero al parecer para los papás les es cursi, o tal vez hasta berrinche de que los hijos se comporten así, o que lo aludan a la edad por la que están pasando, pero lo que sí es muy cierto que a cualquier edad y en cualquier momento se necesita el imagen del padre, no sólo

como sustento económico, sino para dar amor, comprensión, educación, cuidado, comprensión, atención, esto en conjunto con la madre.

Si esto fuese de manera diferente los niños no expresarían esta clase de respuestas porque lo tienen todo, así que lo único que les piden es “*tiempo de cantidad y de calidad*”, así que el niño no se mostraría triste, al contrario muy contento y feliz.

En el Anexo 6 se hace mención de lo que se analizó en las graficas 31 a 47 sobre las respuestas de los niños comentan que hacen actividades en casa cuando está mamá, papá él y los hermanos para están conviviendo, el trabajo del padre es jornalero por lo que trabaja todo el día y casi no lo ve y si lo hace es por la tarde solo un rato, en cambio con la madre está el mayor tiempo y es quien le ayuda a realizar las tareas.

En la mayoría de los casos la madre es asiste a la escuela para la firma de boletas o para tratar asuntos con el maestro relacionados a la educación del pequeño. Cabe mencionar que los alumnos muestran un buen comportamiento y rendimiento escolar ya que tiene una actitud pacifista y buenas notas como nueve u ocho; por lo que ellos creen que el profesor califica tareas, participación y trabajos en clase, así que esto ha ayudado a que haya un mínimo de reprobados.

Aquellos que ha sido repetidores están consientes de que no cumplieron con los parámetros que el docente ejerce, por lo que concluyen que la obligación y compromiso de educarlos es principalmente de sus padres apoyados por la escuela.

Desde el punto de vista de los maestros creen que la figura del padre es esencial pero desafortunadamente no se da de que el padre este conviviendo con los hijos por el trabajo, pues la comunidad en donde se vive es lo que ofrece a los padres un trabajo de jornaleros, campesinos, esa clases de trabajos que ameritan que estén todo el día fuera de casa y de no convivir con sus hijos, y quien siempre responde por lo que hacen los hijos son las mamás, que no debería de ser así porque es responsabilidad de los dos de estar el mayor tiempo posible con los hijos y el cubrir sus necesidades no tanto materiales sino afectivas. Porque todo esto lo externalan en el aula con su comportamiento negativo y bajo rendimiento escolar, tal vez no la mayoría, porque aquellos niños en los que no están sus padres en casa por mucho tiempo lo pueden externalar de diferente manera...

En el Anexo 7 se analizan las respuestas de los maestros que comentan que es de suma importancia la convivencia de la figura paterna con el hijo ya que afecta notablemente su comportamiento y rendimiento escolar, ya que ellos los notan por la falta de socialización, su conducta, la falta de compromiso al no trabajar y ni llevar tareas, se muestran violentos, no acatan instrucciones y por esos motivos el

docente manda llamar a los padres para que estén enterados y tomen cartas en el asunto pero la mayoría se molestan.

La mayoría de los alumnos trabajan de manera ordenada tratando de acatar las reglas de los maestros pero el resultado es poco favorable. Por lo que concluyen los profesores que los parámetros de evaluación son trabajos en clase, tareas, participación y exámenes, y si el niño saca mala nota o se comporta de tal manera que no sea la apropiada, lo aluden a la falta de compromiso que tienen los padres hacia la educación de sus hijos, así que deben de trabajar en conjunto para sacar adelante a los alumnos y sean hombres de provecho.

Es por eso que es necesario trabajar con los padres de familia para orientarlos de la importancia de convivir en especial con la figura paterna para que no afecte al niño en su comportamiento y rendimiento escolar, de igual manera no dejarle toda la responsabilidad a la madre de la educación de los hijos, sino el compartirla y en convivir en familia.

Culturalmente en la sociedad mexicana existe una tendencia en las familias, en que las madres son las que en sí educan a los hijos, con todas las implicaciones, más sin embargo los estudiosos del comportamiento humano nos dice que un gran número de problemas como el no acatar las reglas, normas y rebasar los límites, la falta de valores desde el hogar como lo es el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, la falta de responsabilidad y conciencia de los

acciones que realizan, la falta de honestidad, etcétera, están altamente relacionados por la poca socialización de padres hacia los hijos en específico del padre que por motivos de trabajo se ausenta de la familia, afectando notablemente en el comportamiento y rendimiento escolar de los hijos.

En conclusión se puede decir que el padre debe estar más tiempo con sus hijos, él debe de convivir a todo momento con ellos, pues desde que se une hombre y mujer es porque juntos harán un proyecto de vida, en donde planificarán cuántos hijos se tendrán, cómo los educarán, se supone que el varón debería de estar en cada momento de la vida de los hijos, pero pues le están dando mucha importancia a lo material y no a lo afectivo, no ven el trasfondo de que esa ausencia está influyendo negativamente al niño.

Si bien es cierto el trabajo es fundamental para el sustento de la familia, pero no se debe dejar de lado la cuestión afectiva hacia los miembros de la familia, todo se puede hacer, siempre y cuando no descuidando ningún factor que afecte a la familia.

Por lo anterior es de suma importancia la intervención de profesionales como *el Educador Familiar*, a efecto de que proponga acciones o estrategias que contribuyan a concientizar a los padres de la trascendencia de su actuar como actores principales de la educación de sus hijos.

CAPÍTULO IV: ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1. Nombre de la Propuesta de Intervención

“La paternidad responsable y su trascendencia en el ser de los hijos”.

4.2. Introducción

En la comunidad El Caquixtle la mayoría de la figura paterna no está la mayor parte conviviendo en casa con la familia, puesto que le ha dado mayor importancia a la cuestión material para una mejor estabilidad, que no les falte la comida, el vestido, una vivienda; pero desafortunadamente esto está afectando notablemente en la conducta y actitud de los hijos, ya que todo el tiempo están conviviendo con la madre o tal vez con otros familiares, y lo único que está haciendo el pequeño es reflejar lo que siente.

Desgraciadamente en muchas de las ocasiones se tiene una idea errónea que solo la educación es responsabilidad de la madre de familia, porque el padre es el que trabaja y lleva el dinero para que no le falte nada, además de que llega muy cansado a casa y lo menos que quiere es “lidiar” con los hijos, y piensa que ya cumplió de alguna manera con la responsabilidad y compromiso que tiene con su familia.

No se dan la oportunidad de convivir con su familia, ya que es la unidad importante para la formación de una persona; tal vez los padres de familia lo quieren compensar con regalos, es decir cosas materiales, o solo están con la familia los fines de semana, pero esto no cuenta al 100% porque a la familia se le

debe de dar tiempo no solo de cantidad sino también de una excelente calidad, cosa que ya no se da, porque el trabajo se ha vuelto más importante que otra cosa, sobre todo para la figura paterna.

Con el fin de ayudar y prevenir esta situación es de suma importancia planear y diseñar la siguiente propuesta de intervención que lleva por nombre **“La paternidad responsable y su trascendencia en el ser de los hijos”**, para ser aplicada con los padres de familia de los alumnos que manifiestan un comportamiento y rendimiento escolar negativo dentro y fuera de la escuela, a través de sesiones de trabajo que les permitirá concientizarse de la importancia que tiene el estar conviviendo con los hijos, es decir, con la familia; y que tomen en cuenta el tiempo que les brindan a su familia.

La siguiente propuesta pretende disminuir la problemática encontrada para lograr un comportamiento y rendimiento escolar positivo de los alumnos y una mejor convivencia con la familia, que se brinde un tiempo de cantidad y de calidad hacia ellos; esto se aplicará a todos los padres de familia, así como también a los alumnos de la institución.

Esta propuesta contiene una justificación en la que se muestra la importancia y la razón por la que se está haciendo, un objetivo general y sus objetivos particulares, los sujetos intervinientes, las estrategias didácticas, el lugar

de aplicación, la metodología, los recursos, los materiales, etcétera, así como los temas a abordar.

4.3. Justificación

Dentro de la Escuela Primaria Federal Rural "Plan de Ayala" en la Comunidad El Caquixtle se observa que la figura paterna no convive en tiempo y calidad con los hijos a causa del trabajo, que desafortunadamente los absorbe todo el día, y por esta razón no brindan una buena atención a la convivencia familiar pueden, ya que en cierta manera le están dando prioridad a lo material, por una mejor estabilidad económica, descuidando la unión familiar.

La mayoría de los niños de ésta escuela comentan que su madre es quienes siempre asisten a las reuniones, asuntos con el profesor (a), festivales, etcétera, ya que el padre trabaja todo el día y no tiene tiempo de ir a la escuela. Así mismo dicen que casi no lo ven y a ellos les gustaría que estuviese más tiempo con ellos, que platicuen de lo que les sucede en la escuela o con los amigos, que juegue con ellos, o que los lleven al trabajo, con tal de estar con sus papás para pasar tiempo juntos.

La presencia del padre es muy importante pero aún lo es más esa convivencia que debe de tener con la familia, en especial con los hijos; ya que por ningún motivo el padre debe alejarse o dejar de convivir con ellos ya que es una parte fundamental para su desarrollo en todos los sentidos.

Algunos niños muestran problemas en su comportamiento y rendimiento escolar por falta del apoyo del padre, ya que no está con ellos el mayor tiempo posible ya sea porque en verdad este fuera del país, o porque está allí pero no lo demuestra; hablando de funciones específicas tanto el padre como la madre deben aportar aquellos elementos que harán al hijo trascender en todos los aspectos de su vida, pero tomando en cuenta la convivencia familiar llena de amor, comprensión, honestidad, al igual que una buena educación basada en valores.

Tal vez dirán algunos que la madre puede hacer el papel de madre y padre, pero de eso no se trata, sino que el niño (a) tenga presente y conviva con la figura paterna, que lo vea como la parte firme y sólida de la familia, en alguien en quien confiar y apoyarse cuando se tiene un problema, que les brinde cariño, una educación basada en valores, demostrada dentro y fuera de casa y de la escuela.

Para esto es necesario la aplicación de de esta propuesta porque muchos de los padres de familia creen que están cumpliendo con su misión de satisfacer todas las necesidades de la familia, en especial de los hijos, tanto las materiales como las emocionales, y esto no es así, porque se está descuidando esa convivencia tan importante entre el padre y los hijos.

Con esta propuesta se pretende orientar a los padres a concientizar de que el trabajar mucho y ver que no les hace falta nada (cuestión material) los hace ser buenos padres, sino es reflexionar acerca de esa convivencia que se está

perdiendo, el no brindarle un tiempo de cantidad y de mucha calidad a los hijos, de no saber qué es lo que hacen sus hijos, con quiénes se están relacionado, entre otras puntos.

La propuesta de intervención se denomina: **“La paternidad responsable y su trascendencia en el ser de los hijos”**, no vienen siendo otra cosa más que pasar más tiempo con los hijos, el convivir con ellos, platicar de sus cosas, pasar más tiempo, compartir bueno y malos momentos como una familia... Por lo que conlleva una serie de temas que permitan el conocimiento y la reflexión sobre lo que significa ser persona, la paternidad y trascendencia, la educación, la convivencia, entre otros.

Los destinatarios de esta curso taller son los padres de familia de la Escuela Primaria Rural “Plan de Ayala” de la Comunidad el Caquixtle del municipio de Encarnación de Díaz, Jalisco, que se manifiestan que no existen una convivencia entre la figura paterna y los hijos, se está perdiendo la convivencia entre la familia. El curso –taller tendrá una duración de doce sesiones de aproximadamente dos horas, esto se manejará de la siguiente manera por un mes se tendrán las sesiones todos los viernes, se descansaran dos meses y volverán a reanudarse nuevamente el curso, otra vez se descansarán dos meses y se volverán otro mes y se finalizaran el curso, se comenzara en marzo a septiembre.

La metodología a utilizarse contempla la exposición por parte de la maestra orientadora, la participación de los padres de familia y los hijos en la última sesión,

a través de una lluvia de ideas, aplicación de algunas técnicas que faciliten la comprensión y reflexión de los temas a tratar. En dicho taller se hará al final de cada sesión una evaluación de las mismas, al igual que al final del curso se hará una evaluación por parte de los padres acerca del curso, así mismo ellos se autoevaluarán acerca de cómo es la relación con la familia.

El curso –taller: ***“La paternidad responsable y su trascendencia en el ser de los hijos”***, pretende los siguientes objetivos:

4.4. Objetivos

Lograr que los padres de familia de la Escuela Primaria Rural “Plan de Ayala” comprendan y reflexionen acerca de la importancia de la convivencia familiar por parte de la figura paterna para mejorar el comportamiento y rendimiento escolar de los niños.

4.4.1. Objetivos Particulares

- ❖ Que los padres reflexionen acerca de su responsabilidad como formadores dentro del hogar, con la finalidad de obtener una convivencia armónica dentro de su familia a través de temas relacionados con la paternidad responsable.

- ❖ Que los padres difundan en el hogar la importancia de los valores como base en el desarrollo integral de sus hijos para que los apliquen en su vida diaria.
- ❖ Que los padres conozcan el verdadero significado de la convivencia con la familia para una formación integral de los hijos en la escuela, a través de diversas técnicas y análisis de contenidos
- ❖ Que los padres logren una convivencia armónica con sus hijos para que éstos tengan un mejor comportamiento y rendimiento escolar, a través de la aplicación de diversas técnicas.

4.5. Estrategias

El **curso –taller** es una modalidad en la cual se pretende interactuar entre los sujetos intervinientes, es decir, los padres de familia y el orientador, para así poder brindar y transmitir un mayor conocimiento de los temas a tratar. El curso –taller se organizará con la aplicación de algunas técnicas para la formación de equipos y/o la apertura o cierre de cada sesión, reflexiones de los temas, diapositivas, algunas imágenes que muestren lo que se verá en cada sesión, siempre con la participación de los padres de familia y niños.

4.6. Desarrollo de la Propuesta

Contenido:

1.- “Persona y educación”

- Concepto de persona
- Facultades de la persona humana: inteligencia, libertad y voluntad
- La dignidad de la persona

2.- “Paternidad y trascendencia”

- Paternidad responsable
- La profesionalización de los padres
- Visión sobrenatural de la paternidad

3.- Matrimonio

4.- “Escuela –familia: una relación vital”

- La importancia de la relación familia –escuela
- Los tipos de familia y su función

5.- “La autoridad en la familia”

6.- “Valores”

- Respeto
- Responsabilidad

7.- “Figura paterna”

- Participación del padre

- Participación de la madre

8.- “Relaciones familiares”

- Convivencia familiar

9.- Etapas del desarrollo humano

Metodología:

- Exposición por parte del Educador Familiar

- Presentación de los sujetos intervinientes

- Lluvia de ideas acerca del tema

- Análisis de videos

- Evaluación de los temas

- Reflexión de videos

- Evaluación del curso –taller y del orientador familiar

- Autoevaluación de los sujetos intervinientes

Tiempo de aplicación:

Con un total de 87 madres y padres de familia se trabajara los meses de marzo a septiembre. Trabajando todos los viernes de los meses mencionados, con un horario de 17:00 a 21:00 hrs, esto por motivo de que los padres trabajan todo el día por lo que se eligió este día para tener más disponibilidad de los padres.

Recursos a utilizar:

- **Humanos:** padres de familia, alumnos y expositores

- **Materiales:** textos escritos, papel bond, plumones, plumas, hojas blancas y de colores, puntillas, láminas, diapositivas, videos, cuestionarios, piezas musicales, reflexiones.

- **Técnicos:** grabadora, CD, cámara, cañón, laptop, proyectos, acetatos, memoria USB.

- **Financieros:** el apoyo monetario que se necesite será aportado por la Educadora Familiar junto con el apoyo de la Directora de la Escuela Primaria.

Tipo y/o forma de evaluación:

- Durante la exposición de las actividades se hará de manera concurrente, para determinar si se cumplió el objetivo establecido para esa sesión.

- Al finalizar el curso –taller se hará una evaluación de tipo expost, que es la que evaluara el curso y al expositor, de igual manera los participantes se autoevaluaran para ver cómo se sintieron y si los aprendizajes fueron significativos.

CURSO –TALLER: “LA PATERNIDAD RESPONSABLE Y SU TRASCENDENCIA EN EL SER DE LOS HIJOS”.**SESIÓN No. 1**

TEMA: <u>NATURALEZA HUMANA</u>			LUGAR: <u>ESC. PRIM. RUR. “PLAN DE AYALA”</u>		
PONENTE: <u>L.E.P. YELITZA WALLE RUÍZ</u>			FECHA: <u>MARZO 2012</u>		
PARTICIPANTE: <u>PADRES DE FAMILIA DE LA ESC. “PLAN DE AYALA”</u>			HORA: <u>17:00 a 21:00 HRS.</u>		
OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMAS	TIEMPO	METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS	RECURSOS (H, M, T, F)	EVALUACIÓN CONCURRENTE
Reconocer la importancia del significado de ser persona y sus elementos como: libertad, inteligencia y voluntad.	CONCEPTO DE PERSONA	10 minutos	Presentación del curso –taller	RECURSOS HUMANOS Padres de familia	Se evaluará el interés y participación por parte de los padres de familia durante la sesión,
		15 minutos	Técnica “El viaje”		
		15 minutos	Conocimientos previos acerca del tema.		
	CONCEPTO DE LIBERTAD	10 minutos	Exposición del tema	RECURSOS TECNOLÓGICOS Laptop Cañón	Preguntas acerca del tema (retroalimentación). ¿Qué entendieron por persona? ¿Qué entendieron por inteligencia?
		5 minutos	Cuestionamientos		
	CONCEPTO DE INTELIGENCIA	10 minutos	Reflexiones.	RECURSOS FINANCIEROS	¿Qué entendieron por libertad? ¿Qué entendieron por voluntad?
			RECESO		

	<p>CONCEPTO DE VOLUNTAD</p>	<p>20 minutos 2 minutos 10 minutos 15 minutos 5 minutos</p>	<p>El exponente pregunta: ¿Qué entiende por inteligencia y voluntad? Escribirlos en el pizarrón. Preguntas por el expositor Reflexiones. Exposición del tema Reflexiones y Lluvia de ideas</p>	<p>Gastos. El Expositor cubrirá los gastos. RECURSOS MATERIALES Pintarrón Gafettes Reflexión</p>	<p>¿Cómo trasladan estos conceptos a su vida diaria? Reflexiones</p>
--	-----------------------------	---	---	---	---

Bibliografía: Módulo III “Persona y Educación” de la Maestría en Educación Familiar. Universidad Panamericana, Campus Bonaterra.

CURSO –TALLER: “LA PATERNIDAD RESPONSABLE Y SU TRASCENDENCIA EN EL SER DE LOS HIJOS”.**SESIÓN No. 2**

TEMA: <u>EL MATRIMONIO: EL INICIO DE UNA CONVIVENCIA</u>			LUGAR: <u>ESC. PRIM. “PLAN DE AYALA”</u>		
PONENTE: <u>L.E.P. YELITZA WALLE RUÍZ</u>			FECHA: <u>MARZO 2012</u>		
PARTICIPANTE: <u>PADRES DE FAMILIA DE LA ESC. “PLAN DE AYALA”</u>			HORA: <u>19:00 a 21:00 HRS.</u>		
OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMAS	TIEMPO	METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS	RECURSOS (H, M, T, F)	EVALUACIÓN CONCURRENTE
Que los padres comprendan el verdadero significado del matrimonio para brindar una vida digna a sus descendientes	¿QUÉ ES EL MATRIMONIO?	10 minutos	Recapitulación de la sesión anterior.	RECURSOS HUMANOS Padres de familia Exponentes: L.E.P Yelitza, Walle Ruiz:.	Se evaluara el interés y participación por parte de los padres de familia durante la sesión. Preguntas acerca del tema (retroalimentación). ¿Cómo ha sido su matrimonio?
		10 minutos	Preguntar ¿Qué es para ellos el matrimonio?		
	20 minutos	Lluvia de ideas			
	4 minutos	Reflexión y exposición sobre el tema.			
	10 minutos	Video: “Una receta para un matrimonio feliz”.			
	¿QUÉ IMPLICACIONES CONLLEVA EL MATRIMONIO?	10 minutos		RECURSOS TECNOLÓGICOS Laptop Cañón CD	

<p>para una buena convivencia.</p>	<p>¿QUÉ ES LA CONVIVENCIA EN EL MATRIMONIO?</p>	<p>104 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>RECESO</p> <p>Análisis de la película “A prueba de fuego”.</p> <p>Reflexiones</p> <p>Exposición</p> <p>Técnica de cierre: “Carta compromiso”</p> <p>Reflexiones</p>	<p>TV</p> <p>RECURSOS FINANCIEROS</p> <p>Gastos. La expositora cubrirá los gastos.</p> <p>RECURSOS MATERIALES</p> <p>Papel bond</p>	<p>¿Cómo traslada esto con su matrimonio?</p>
------------------------------------	---	--	--	---	---

Bibliografía: Sánchez M. (2004) “¿Matrimonio Feliz?” Descúbrelo a Tiempo. México, Trillas

CURSO –TALLER: “LA PATERNIDAD RESPONSABLE Y SU TRASCENDENCIA EN EL SER DE LOS HIJOS”.

SESIÓN No. 3

TEMA: <u>LA FAMILIA: UNA CONVIVENCIA AL 100%</u> PONENTE: <u>L.E.P. YELITZA WALLE RUÍZ</u> PARTICIPANTE: <u>PADRES DE FAMILIA DE LA ESC. “PLAN DE AYALA”</u>			LUGAR: <u>ESC. PRIM. “PLAN DE AYALA”</u> FECHA: <u>MARZO 2012</u> HORA: <u>19:00 A 21:00 HRS.</u>		
OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMAS	TIEMPO	METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS	RECURSOS (H, M, T, F)	EVALUACIÓN CONCURRENTE
Que los padres reflexionen la importancia de la convivencia entre la familia para una mejor relación entre sus miembros.	¿QUÉ ES LA FAMILIA?	10 minutos	Recapitulación de la sesión anterior	RECURSOS HUMANOS Padres de familia Exponentes: L.E.P Yelitza, Walle Ruiz.	Se evaluará el interés y participación por parte de los padres de familia durante la sesión.
		15 minutos	Técnica: “Esta en mi familia y hacemos juntos...”		
		10 minutos	Exponer los trabajos ante el grupo		
	¿CÓMO CONVIVES CON TU FAMILIA?	20 minutos	Presentación sobre la familia cómo está conformada su función y la	RECURSOS TECNOLÓGICOS Laptop	Preguntas acerca del tema (retroalimentación). ¿Cómo es tu familia? ¿En verdad convives con tu familia? ¿Qué actividades
		10 minutos		Cañón	
		10 minutos		RECURSOS	

		15 minutos	importancia de convivir en familia	FINANCIEROS	realizas con ellas?
		5 minutos	Reflexiones	Gastos. El equipo cubrirá los gastos.	¿Qué crees que haga falta para que tengas una mejor convivencia con tu familia?
		10 minutos	RECESO	RECURSOS MATERIALES	
		10 minutos	Exposición del tema	Un huevo por padre de familia	
			Dar a los participantes hojas con imágenes acerca de las distintas actividades que se realizan como familia (convivencia).		
			Comentarios y reflexiones		

Bibliografía: Módulo I: “Orientación Familiar. Universidad Panamericana. Campus Bonaterra

CURSO –TALLER: “LA PATERNIDAD RESPONSABLE Y SU TRASCENDENCIA EN EL SER DE LOS HIJOS”.

SESIÓN No. 4

TEMA: <u>LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LOS PADRES</u>			LUGAR: <u>ESC. PRIM. “PLAN DE AYALA”</u>		
PONENTE: <u>L.E.P. YELITZA WALLE RUÍZ</u>			FECHA: <u>MARZO 2012</u>		
PARTICIPANTE: <u>PADRES DE FAMILIA DE LA ESC. “PLAN DE AYALA”</u>			HORA: <u>19:00 a 21:00 HRS.</u>		
OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMAS	TIEMPO	METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS	RECURSOS (H, M, T, F)	EVALUACIÓN CONCURRENTE
Que los padres comprendan la función educativa que tienen ellos hacia sus hijos, para mejorar su actuar como padres.	¿QUÉ ES EDUCAR CON EL EJEMPLO?	10 minutos	Recapitulación de la sesión anterior.	RECURSOS HUMANOS Padres de familia Exponentes: L.E.P Yelitza, Walle Ruiz:.	Se evaluará el interés y participación por parte de los padres de familia durante la sesión.
		15 minutos	Preguntar ¿Qué es educar con el ejemplo?		
		2 minutos	Video: El ejemplo de los padres.		
	FUNCIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LA MADRE Y DEL PADRE	10 minutos	Cuestionamientos	RECURSOS TECNOLÓGICOS	Preguntas acerca del tema (retroalimentación).
		15 minutos	Exposición del tema.	Laptop	¿Qué funciones hace cada quien en casa? ¿Qué es educar con el ejemplo?
		10 minutos	Reflexiones	Cañón	
		10 minutos		RECURSOS	

	LA AUTORIDAD Y SUS IMPLICACIONES EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA	10 minutos	RECESO	FINANCIEROS	¿Cómo educas con el ejemplo? ¿Te ha funcionado? ¿Qué consideras que debes de hacer para que tu hijo tenga una excelente educación? ¿Qué entiende por autoridad? ¿Ahora con la exposición es lo mismo que usted pensaba? ¿Cómo ejerzo mi autoridad ante mis hijos?
15 minutos		Cuestionamientos	Gastos. La expositora cubrirá los gastos.		
10 minutos		Comentarios anotarlos en el pizarrón	RECURSOS MATERIALES		
10 minutos		Exposición	Hojas blancas		
			Lectura comentada ¿Quién queda mal tus hijos o tú?	Lecturas	
			Reflexiones	Videos	

Bibliografía: Oliveros f. Otero (1989) “Autonomía y Autoridad en la Familia” España, Editora de Revistas, S. A. de C. V.

Bibliografía: Eroles, C. (1998) “Familia y Trabajo Social” Argentina, Editorial Espacio.

CURSO –TALLER: “LA PATERNIDAD RESPONSABLE Y SU TRASCENDENCIA EN EL SER DE LOS HIJOS”.**SESIÓN No. 5**

TEMA: <u>RELACIÓN FAMILIA –ESCUELA</u>			LUGAR: <u>ESC. PRIM. “PLAN DE AYALA”</u>		
PONENTE: <u>L.E.P. YELITZA WALLE RUÍZ</u>			FECHA: <u>JUNIO 2012</u>		
PARTICIPANTE: <u>PADRES DE FAMILIA DE LA ESC. “PLAN DE AYALA”</u>			HORA: <u>19:00 a 21:00 HRS.</u>		
OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMAS	TIEMPO	METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS	RECURSOS (H, M, T, F)	EVALUACIÓN CONCURRENTE
Que los padres comprendan la importancia que tiene la escuela y la familia para una buena educación de los hijos.	¿QUIÉN EDUCA PADRES O ESCUELA? BUSCAR UN CULPABLE CARTA COMPROMISO DE LOS PADRES HACIA LA ESCUELA	10 minutos	Recapitulación de la sesión anterior.	RECURSOS HUMANOS Padres de familia Exponentes: L.E.P Yelitza, Walle Ruiz:.	Se evaluará el interés y participación por parte de los padres de familia durante la sesión. Preguntas acerca del tema (retroalimentación).
		20 minutos	Video: Los padres educan.		
		5 minutos	Reflexiones y comentarios		
		15 minutos	Exposición		
		10 minutos	RECESO		
20 minutos	Análisis de la película (FRAGMENTOS) “Lección de	RECURSOS TECNOLÓGICOS Laptop Cañón CD	¿Quién cree que debe educar a los hijos? ¿Por qué? ¿Qué le corresponde hacer a los padres de familia y que a la escuela?		

		15 minutos	honor” sobre el papel de la familia y escuela y la manera en que impacta en la educación de los hijos	TV	¿Para que el niño tenga un buen desempeño académico qué creen que debe hacer el padre y que la escuela?
		15 minutos	Reflexiones	RECURSOS FINANCIEROS Gastos. La expositora cubrirá los gastos.	
		10 minutos	Técnica: “Carta compromiso” Realizar una carta en donde darán a conocer que es lo que harán junto con la escuela para la mejora educativa. Reflexiones	RECURSOS MATERIALES Papel bond	

Bibliografía: Diez, j. J. (1982) “Familia –Escuela una Relación Vital”. Narcea S. A. España.

**CURSO –TALLER: “LA PATERNIDAD RESPONSABLE Y SU TRASCENDENCIA EN EL SER DE LOS HIJOS”.
SESIÓN No. 6**

TEMA: <u>LA EDUCACIÓN EN VALORES</u>			LUGAR: <u>ESC. PRIM. “PLAN DE AYALA”</u>		
PONENTE: <u>L.E.P. YELITZA WALLE RUÍZ</u>			FECHA: <u>JUNIO 2012</u>		
PARTICIPANTE: <u>PADRES DE FAMILIA DE LA ESC. “PLAN DE AYALA”</u>			HORA: <u>19:00 A 21:00 HRS</u>		
OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMAS	TIEMPO	METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS	RECURSOS (H, M, T, F)	EVALUACIÓN CONCURRENTE
Que los padres identifiquen que es un valor y los hagan aplicables en ellos, para después trabajarlos con sus hijos.	¿QUÉ VALORES SON LOS VALORES?	2 minutos	Video “ <i>Comercial educación infantil</i> ”	RECURSOS HUMANOS	Se evaluará el interés y participación por parte de los padres de familia durante la sesión.
		10 minutos	Reflexionar sobre el video y hacer comentarios	Padres de familia Exponentes: L.E.P Yelitza, Walle Ruiz:.	
	RESPONSABILIDAD	15 minutos	El exponente pregunta a los padres ¿Qué entiende por valor? Escribirlos en el pizarrón.	RECURSOS TECNOLÓGICOS	Preguntas acerca del tema (retroalimentación). ¿Qué son los valores? ¿Qué valores
	RESPETO	30 minutos	Explicación del tema.	Laptop Cañón	
	AMOR	15 minutos	Valores religiosos Valores morales	RECURSOS FINANCIEROS	
		10 minutos			

	HONESTIDAD	10 minutos	Preguntas por parte del expositor a cerca del video (retroalimentación). Reflexiones. RECESO	Gastos. El equipo cubrirá los gastos. RECURSOS MATERIALES Video	inculcas a tu hijo? ¿Qué valores creen que hace falta reforzar y por qué?
--	------------	------------	--	--	--

Bibliografía: Villalobos P. (2001) "Educación Familiar: Un Valor Permanente" México: Trillas

CURSO –TALLER: “LA PATERNIDAD RESPONSABLE Y SU TRASCENDENCIA EN EL SER DE LOS HIJOS”.

SESIÓN No. 7

TEMA: <u>PATERNIDAD RESPONSABLE</u>			LUGAR: <u>ESC. PRIM. “PLAN DE AYALA”</u>		
PONENTE: <u>L.E.P. YELITZA WALLE RUÍZ</u>			FECHA: <u>JUNIO 2012</u>		
PARTICIPANTE: <u>PADRES DE FAMILIA DE LA ESC. “PLAN DE AYALA”</u>			HORA: <u>19:00 A 21:00 HRS.</u>		
OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMAS	TIEMPO	METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS	RECURSOS (H, M, T, F)	EVALUACIÓN CONCURRENTE
Que los padres de familia interioricen el significado de paternidad responsable por medio de diversas técnicas y análisis de contenidos, con la finalidad de que lo pongan en práctica en sus hogares.	¿QUÉ ES SER PADRE?	15 minutos	Técnica de inicio: “El huevo”	RECURSOS HUMANOS	Se evaluará el interés y participación por parte de los padres de familia durante la sesión.
		20 minutos	Lluvia de ideas	Padres de familia	
		5 minutos	Presentación sobre la paternidad	Exponentes: L.E.P Yelitza, Walle Ruiz:.	
	¿QUÉ ES PATERNIDAD RESPONSABLE?	20 minutos	Exposición	RECURSOS TECNOLÓGICOS	Preguntas acerca del tema (retroalimentación). ¿Para usted qué es ser padre? ¿Para usted qué es ser madre?
		10 minutos	RECESO	Laptop	
		20 minutos	Video de una madre con su	Cañón	
		15 minutos		RECURSOS	

CURSO –TALLER: “LA PATERNIDAD RESPONSABLE Y SU TRASCENDENCIA EN EL SER DE LOS HIJOS”.**SESIÓN No. 8**

TEMA: <u>ESPACIOS DE INTEGRACION FAMILIAR</u>			LUGAR: <u>ESC. PRIM. “PLAN DE AYALA”</u>		
PONENTE: <u>L.E.P. YELITZA WALLE RUÍZ</u>			FECHA: <u>JUNIO 2012</u>		
PARTICIPANTE: <u>PADRES DE FAMILIA DE LA ESC. PRIM. “PLAN DE AYALA”</u>			HORA: <u>19:00 A 21:00 HRS.</u>		
OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMAS	TIEMPO	METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS	RECURSOS (H, M, T, F)	EVALUACIÓN CONCURRENTE
Que los padres conozcan el compromiso que adquieren al ser padre	LA COMUNICACIÓN EN EL NÚCLEO FAMILIAR	10 minutos	Recapitulación de la sesión anterior	RECURSOS HUMANOS Padres de familia Exponentes: L.E.P Yelitza, Walle Ruiz:	Se evaluará el interés y participación por parte de los padres de familia durante la sesión.
	Que los padres analicen su comportamiento de hacia los hijos	¿QUÉ COMPROMISO ADQUIERO YO AL SER PADRE?	5 minutos		
5 minutos			Video de reflexión.		
20 minutos			Lluvia de ideas.		
10 minutos			Exposición del tema		
		25 minutos	Receso	RECURSOS	Reflexiones acerca del tema ¿Cómo es la comunicación en su familia? ¿Qué cree que hace falta para una buena

<p>Comentará su papel en la familia</p>	<p>ORGANIZACIÓN DE LAS ACCIONES QUE SE REALIZAN EN LA FAMILIA</p>	<p>15 minutos 15 minutos</p>	<p>Exposición del tema Cuestionarios Participación del equipo.</p>	<p>FINANCIEROS Gastos. La expositora cubrirá los gastos. RECURSOS MATERIALES Cuestionario Plumas y lápices</p>	<p>comunicación? ¿En verdad que compromisos estoy adquiriendo como padre?</p>
---	---	----------------------------------	--	--	---

Bibliografía: Módulo I: "Orientación Familiar. Universidad Panamericana. Campus Bonaterra

CURSO –TALLER: “LA PATERNIDAD RESPONSABLE Y SU TRASCENDENCIA EN EL SER DE LOS HIJOS”.**SESIÓN No. 9**

TEMA: <u>NO BASTA PAPÁ</u>			LUGAR: <u>ESC. PRIM. “PLAN DE AYALA”</u>		
PONENTE: <u>L.E.P. YELITZA WALLE RUÍZ</u>			FECHA: <u>SEPTIEMBRE 2012</u>		
PARTICIPANTE: <u>PADRES DE FAMILIA DE LA ESC. “PLAN DE AYALA”</u>			HORA: <u>19:00 A 21:00 HRS.</u>		
OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMAS	TIEMPO	METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS	RECURSOS (H, M, T, F)	EVALUACIÓN CONCURRENTE
Que los padres de familia interioricen el significado de paternidad responsable por medio de diversas técnicas y análisis de contenidos, con la finalidad de que lo pongan en práctica en sus hogares.	CUANDO EL PADRE NO CONVIVE CON LOS HIJOS ¿QUÉ PASA CON EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS?	5 minutos	Video de la canción No basta” de Franco De vita	RECURSOS HUMANOS Padres de familia Exponentes: L.E.P Yelitza, Walle Ruiz.	Se evaluará el interés y participación por parte de los padres de familia durante la sesión. Preguntas acerca del tema (retroalimentación). ¿Qué es la convivencia?
		20 minutos	Exposición del tema		
		10 minutos	Lluvia de ideas		
	LOS COMPORTAMIENTOS DE LOS NIÑOS ANTE	20 minutos	Técnica de inicio: “Quiero decirle a mi hijo que...” RECESO	RECURSOS TECNOLÓGICOS Laptop Cañón	¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo? ¿Su hijo le ha

	<p>LA AUSENCIA DEL PADRE</p> <p>¿DARLE A MI HIJO UN TIEMPO DE CALIDAD O DE CANTIDAD O DE AMBAS?</p>	<p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>El expositor preguntara: ¿Entonces qué harías tu papá para que sucediera esto? Exponer el tema</p> <p>Comentarios y reflexiones</p> <p>Técnica: “El papel corrugado</p> <p>Análisis y reflexión de contenido</p>	<p>RECURSOS FINANCIEROS</p> <p>Gastos. El equipo cubrirá los gastos.</p> <p>RECURSOS MATERIALES</p> <p>Papel bond</p>	<p>preguntado por qué no pasa más tiempo con el?</p> <p>¿Qué le contesta usted?</p> <p>¿Por qué cree que es importante la convivencia?</p>
--	--	--	--	--	--

Bibliografía: Chavarría, M. (2005) “El Reto en la Educación de los Hijos”. Compendio de Pedagogía Familiar.

México, Trillas.

CURSO –TALLER: “LA PATERNIDAD RESPONSABLE Y SU TRASCENDENCIA EN EL SER DE LOS HIJOS”.**SESIÓN No. 10**

TEMA: <u>PREFERENCIAS Y RECHAZOS HACIA LOS HIJOS</u> PONENTE: <u>L.E.P. YELITZA WALLE RUÍZ</u> PARTICIPANTE: <u>PADRES DE FAMILIA DE LA ESC. PRIM. “PLAN DE AYALA”</u>			LUGAR: <u>ESC. PRIM. “PLAN DE AYALA”</u> FECHA: <u>SEPTIEMBRE 2012</u> HORA: <u>19:00 A 21:00 HRS.</u>		
OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMAS	TIEMPO	METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS	RECURSOS (H, M, T, F)	EVALUACIÓN CONCURRENTE
Que los padres reflexionen sobre la actitud que tiene hacia los hijos.	¿A QUIÉN QUIERO MÁS DE MIS HIJOS? ¿A TODOS?	10 minutos	Recapitulación de la sesión anterior.	RECURSOS HUMANOS Padres de familia Exponentes: L.E.P Yelitza, Walle Ruiz y la Psicóloga : Yasmin Carolina Huerta Luján RECURSOS TECNOLÓGICOS Laptop	Se evaluará el interés y participación por parte de los padres de familia durante la sesión. Comentarios acerca de la sesión. Convivencia con los hijos.
	¿A QUIÉN PREFIERO DE MIS HIJOS?	15 minutos	La expositora preguntará a los padres ¿A quién quieren más de todos sus hijos? ¿Por qué?		
		15 minutos	Exposición Presentación de la Psicóloga: Yasmin Carolina		

<p>Analizará el comportamiento de padre e hijo</p>	<p>PREFERENCIAS Y RECHAZOS HACIA LOS HIJOS</p>	<p>15 minutos 35 minutos 15 minutos</p>	<p>Huerta Luján Exposición por parte de la psicóloga Cuestionario Análisis y reflexiones por parte de los participantes y las exponentes Participación de los padres de familia.</p>	<p>Cañón RECURSOS FINANCIEROS Gastos. La expositora cubrirá los gastos. RECURSOS MATERIALES Cuestionarios Plumas Lápices</p>	
--	--	---	--	--	--

Bibliografía: Bolio, Arciniega, E. (1996) "Relaciones entre Padres e Hijos. Preferencias y Rechazos". México: Trillas.

CURSO –TALLER: “LA PATERNIDAD RESPONSABLE Y SU TRASCENDENCIA EN EL SER DE LOS HIJOS”.**SESIÓN No. 11**

TEMA: <u>EL REFLEJO DE MI FAMILIA</u>			LUGAR: <u>ESC. PRIM. “PLAN DE AYALA”</u>		
PONENTE: <u>L.E.P. YELITZA WALLE RUÍZ</u>			FECHA: <u>SEPTIEMBRE 2012</u>		
PARTICIPANTE: <u>PADRES DE FAMILIA DE LA ESC. PRIM. “PLAN DE AYALA”</u>			HORA: <u>19:00 A 21:00 HRS.</u>		
OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMAS	TIEMPO	METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS	RECURSOS (H, M, T, F)	EVALUACIÓN CONCURRENTE
Que los padres de manera individual den a conocer cómo ven a su familia: en comportamiento, actitud.	¿CÓMO VEO QUE ES MI FAMILIA?	10 minutos	Recapitulación de la sesión anterior.	RECURSOS HUMANOS Padres de familia Exponentes: L.E.P Yelitza, Walle Ruiz y la Psicóloga Yasmin Carolina Huerta Luján	Se evaluará el interés y participación por parte de los padres de familia de la sesión. Comentarios acerca de la sesión
	¿YO SOY EL REFLEJO DE MI FAMILIA?	15 minutos	Contestación de cuestionario Presentación de la psicología Yasmin Carolina Huerta Luján.		
	¿CÓMO ES EN REALIDAD MI	5 minutos	La Psicóloga preguntará: ¿cómo es que ven a su familia?		
		15 minutos			

CURSO –TALLER: “LA PATERNIDAD RESPONSABLE Y SU TRASCENDENCIA EN EL SER DE LOS HIJOS”.**SESIÓN No. 12**

TEMA: <u>LA CONVIVENCIA FAMILIAR ES ESCENCIAL</u>			LUGAR: <u>ESC. PRIM. “PLAN DE AYALA”</u>		
PONENTE: <u>L.E.P. YELITZA WALLE RUÍZ</u>			FECHA: <u>SEPTIEMBRE 2012</u>		
PARTICIPANTE: <u>PADRES DE FAMILIA DE LA ESC. “PLAN DE AYALA”</u>			HORA: <u>19:00 A 21:00 P.M</u>		
OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMAS	TIEMPO	METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS	RECURSOS (H, M, T, F)	EVALUACIÓN CONCURRENTE
Que los padres de familia logren los conocimientos adquiridas a lo largo del curso por medio de una intervención con sus hijos, con el propósito de que se convierta en un hábito familiar.	CONVIVIENDO CON MI FAMILIA	10 minutos	Bienvenida a los hijos de los participantes y Presentación de la familia	RECURSOS HUMANOS Padres de familia Exponentes: L.E.P Yelitza Walle Ruiz.	Se evaluará el interés y participación por parte de los padres de familia durante la sesión. Comentarios acerca de la sesión Convivencia con los hijos.
		10 minutos			
	ESTA ES MI FAMILIA	15 minutos	Recapitulación de la sesión anterior	RECURSOS TECNOLÓGICOS Laptop	
		10 minutos			
	JUGAR A LA COMIDITA	15 minutos	Jugar a la comidita	RECURSOS Cañón	
		10 minutos			
	HOY TE CONTARÉ UN CUENTO	15 minutos	Comentarios y reflexiones	RECURSOS	
		10 minutos			

	¿DE QUÉ QUIERES PLATICAR CON NOISOTROS HIJO?	10 minutos	Comentarios y reflexiones	FINANCIEROS	
	CARTA A MI HIJO	10 minutos	Los niños platicaran de lo que quieren a los padres.	Gastos. La expositora cubrirá los gastos.	
		10 minutos	Comentarios y reflexiones	RECURSOS MATERIALES	
		10 minutos	Jugar con los hijos a lo que ellos deseen	Hojas blancas	
		10 minutos	Comentarios y reflexiones	Pelotas, Cuentos, Cartas	
			Leer la carta de padres a hijos	Platos, vasos, comida	
			Comentarios y reflexiones CONVIVENCIA TODO EL GRUPO.		

Bibliografía: Libby, Purves (1996) “Cómo no Ser la Familia Perfecta” Traducción de Bianca May Southwood. Barcelona. Editorial Paidós.

4.7. Cronograma de Actividades Previas a la Implementación del Proyecto

FECHA	ACTIVIDAD
17 al 21 de noviembre de 2011	Elaboración del proyecto. Elegir temática de acuerdo al problema que se va a tratar.
10 de febrero de 2012	Dar a conocer el proyecto a las autoridades de la escuela.
13 de febrero de 2012	Coordinación con las instituciones de apoyo
15 de febrero de 2012	Entregar solicitud de permiso a la directora de la Escuela para la aplicación del curso –taller
17 de febrero de 2012	Promoción del proyecto.
2 de marzo de 2012	Inicio de la primera sesión del curso –taller
28 de septiembre de 2012	Cierre del curso –taller

4.8. Evaluación de la propuesta

La Evaluación se hará de la siguiente manera: Exante: al principio del taller para conocer las expectativas sobre el taller. Concurrente: al final de cada sesión mediante lluvia de ideas, análisis de una lectura o alguna aplicación de cuestionario. Expost: al finalizar el curso –taller para conocer sus opiniones y sugerencias sobre el mismo.

En todas las Sesiones se evaluará el interés y participación por parte de los padres de familia, así como los conocimientos previos acerca del tema, así como el repaso de las sesiones anteriores.

En la Primera sesión se aplicará una serie de preguntas al final acerca del tema expuesto, con el fin de saber si comprendieron o no los diversos conceptos:

- ¿Qué entendieron por persona?
- ¿Qué entendieron por inteligencia?
- ¿Qué entendieron por libertad?
- ¿Qué entendieron por voluntad?
- ¿Cómo trasladan estos conceptos a su vida diaria?

De igual manera se harán reflexiones a dicho tema.

En la Segunda Sesión se aplicará una serie de preguntas al final acerca del tema expuesto, con el fin de saber si comprendieron y reflexionaron acerca de lo que conlleva un matrimonio, así como sus compromisos entre los cónyuges.

- ¿Cómo ha sido su matrimonio?
- ¿Cómo traslada esto con su matrimonio?

En la Tercera Sesión se aplicará una serie de preguntas al final acerca del tema expuesto, con el fin de saber si comprendieron y reflexionaron acerca de la convivencia en la familia:

- ¿Cómo es tu familia?

- ¿En verdad convives con tu familia?
- ¿Qué actividades realizas con ellas?
- ¿Qué crees que haga falta para que tengas una mejor convivencia con tu familia?

En la Cuarta Sesión se aplicará un cuestionario al final acerca del tema expuesto, para saber si comprendieron y reflexionaron acerca de la función educativa que tienen como padres:

- ¿Qué funciones hace cada quien en casa?
- ¿Qué es educar con el ejemplo?
- ¿Cómo educas con el ejemplo?
- ¿Te ha funcionado?
- ¿Qué consideras que debes de hacer para que tu hijo tenga una excelente educación?
- ¿Qué entiende por autoridad?
- ¿Ahora con la exposición es lo mismo que usted pensaba?
- ¿Cómo ejerzo mi autoridad ante mis hijos?

En la Quinta Sesión harán preguntas al final para conocer si los padres adquirieron conocimientos acerca de la relación que debe haber entre familia – escuela:

- ¿Quién cree que debe educar a los hijos? ¿Por qué?
- ¿Qué le corresponde hacer a los padres de familia y que a la escuela?

- ¿Para que el niño tenga un buen desempeño académico qué creen que debe hacer el padre y que la escuela?

En la Sexta Sesión harán preguntas al final para conocer si los padres adquirieron conocimientos acerca de la educación basada en valores como la responsabilidad, el respeto, el amor, la honestidad, entre otros, que ellos mencionarán:

- ¿Qué son los valores?
- ¿Qué valores inculcas a tu hijo?
- ¿Qué valores creen que hace falta reforzar y por qué?

En la Séptima Sesión los padres de familia responderán a una serie de preguntas que les hará el expositor con la finalidad de saber si los padres ejercen una paternidad responsable:

- ¿Para usted qué es ser padre?
- ¿Para usted qué es ser madre?
- ¿Se considera un buen padre? ¿Por qué?
- ¿Qué cree que haga falta para serlo?

En la Octava Sesión se harán reflexiones acerca del tema expuesto sobre los espacios de integración familiar, por lo que contestaran las siguientes preguntas hechas por el expositor:

- ¿Cómo es la comunicación en su familia?
- ¿Qué cree que hace falta para una buena comunicación?

- ¿En verdad que compromisos estoy adquiriendo como padre?

En la Novena Sesión se harán cuestionamientos acerca del tema expuesto sobre la importancia y función que tiene el padre hacia los hijos:

- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo?
- ¿Su hijo le ha preguntado por qué no pasa más tiempo con él?
- ¿Qué le contesta usted?
- ¿Por qué cree que es importante la convivencia?

Las Sesiones Décima, Onceava y Doceava se harán una serie de comentarios acerca de las sesiones si fueron productivas o no, al igual que un cierre en donde los hijos estarán involucrados, ya que convivirán con los padres y harán actividades junto con ellos, aplicando los conocimientos de los temas expuestos anteriormente, esto como cierre de la propuesta de intervención.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se hará una revisión de todo el proceso en el que desarrollo este trabajo de investigación, desde el inicio de la elección del tema hasta la conclusión de la propuesta de intervención.

5.1. Análisis del Proceso

Para la identificación de la problemática, desde un inicio se observó la falta de la figura paterna hacia la familia, en particular con los hijos, ya que no brinda el tiempo suficiente para convivir con los hijos, al parecer le es más importante el bienestar económico de la familia, que no tengan ninguna carencia en lo material, dejando de lado lo más importante para un hijo, que es lo afectivo, esa verdadera convivencia entre padre e hijo. Pero desafortunadamente esto es obvio que pasa a hacer algo secundario, ya que su cuidado y la educación pasa a hacer responsabilidad de la madre, por ser quien tiene a los hijos el mayor tiempo. Con eso se plantearon objetivos con el fin de conocer más a fondo la problemática y poder darle una solución que sea la más factible.

Después de la identificación de la problemática, se tenía que buscar teorías para poder sustentar dicho problema, para poder entender el por qué los padres no conviven con sus hijos y cómo esto afecta en el comportamiento y rendimiento escolar de los hijos, así como también la manera en que afecta a la dinámica de la familia.

Ya identificadas las teorías para tener una base del objeto de estudio, se diseñó un instrumento para conocer de una manera más profunda sobre la falta de convivencia que existe entre la figura paterna y los hijos y la manera en qué afecta a los niños, además de saber cómo es la dinámica dentro de la familia, la manera en que se comportan con los hijos, y entre los cónyuges, de igual manera los profesores tiene mucho que ver, puesto que son personas que tiene a su cuidado a los chicos y ellos podrán responder acertadamente sobre la actitud de los niños ante esta problemática. Con lo que se pudo obtener excelentes resultados pues tanto padres, madres de familia, alumnos y maestros respondieron gustosamente para la contestación del cuestionario, y se logró obtener las respuestas deseadas para tratar de dar una solución a dicho situación.

Luego de la aplicación y obtención de los resultados del instrumento, se diseñó una propuesta de intervención en la cual se tienen objetivos claros sobre lo que pretende obtener de esta actividad, esto con el fin de concientizar a las madres de familia, pero sobre todo a los papás sobre la importancia de convivir con los hijos, estar con ellos en todo momento de su vida, para que no afecte su comportamiento dentro y fuera de la escuela así como evitar un bajo rendimiento académico.

Aunque se considera que la propuesta se debería de aplicar ya que así se podrá en verdad confirma si funcionó o no las actividades planteadas, si en realidad se puede cambiar un poco la forma de pensar de los padres, de

brindarles un tiempo tanto de cantidad y sobre todo de calidad a los hijos, esperamos que más adelante si se logre aplicar, ya que por la falta de tiempo no se logro, ya que sería muy interesante la reacción de los padres, porque si hubo reacción en los instrumentos es lógico que esto serian más provechoso y reflexionaría más compartiendo sus ideas con los demás padres de familia, ya que también estarían trabajando con ellos los hijos, teniendo una convivencia.

5.2. Importancia de la Implementación

La problemática que dio motivo a investigación permite observar que la no convivencia por parte de la figura paterna repercute de manera considerable en el comportamiento y rendimiento escolar de los niños de una manera negativa, ya que la ausencia por así decirlo de los padres es a causa del trabajo que los está absorbiendo todo el día, dejando muy poco tiempo para estar conviviendo con la familia, por lo que no existe tal convivencia, una unión sólida, no existe un tiempo y tal vez tampoco exista unan calidad en el.

Los niños se muestran un comportamiento y rendimiento escolar un tanto negativos, algunos pelean con los compañeros, no prestan atención en clases, no hacen tareas, no acatan reglas ni normas, y esto a causa de la falta del padre, porque desafortunadamente algunos padres ignoran dicha situación ya que piensan que con la figura materna basta y sobra para cubrir el vacío que deja el padre por lo que toda la responsabilidad la delegan a la madre de familia, porque según ellos son las que están todo el tiempo con ellos, o porque es obligación y

compromiso de ellas, pero no es así, esto no es la verdadera función de ambos, lo están confundiendo.

Es por ello que se realizó una investigación de la manera en la que impacta la no convivencia del padre hacia los hijos, en su comportamiento y rendimiento escolar de cada uno de ellos. Siempre el padre ha tenido un lugar primordial dentro de la familia, como ser el pilar, el sostén económico, pero en realidad cómo debe de verse al padre.

En realidad el padre debe de verse como a la madre de familia, alguien en quien confiar, platicar, jugar, ya que desafortunadamente se ve alguien con mucha autoridad, pero no con miedo, sino junto con la madre ejercerla de manera adecuada, porque el ser padre es sintonizar con los sentimientos, pensamientos y proyectos de su familia, ya que se requiere el desarrollo de un cúmulo de cualidades humanas como: generosidad, sinceridad, laboriosidad, humildad,, alegría, magnanimidad.

Porque un buen padre debe estar consciente de esto: no toda la vida es trabajar, hay que saber disfrutar con los hijos, realizar actividades cualquiera que fuese como el platicar, jugar, porque nada de esto restara autoridad alguna, sino al contrario esto beneficiara mucho pues lo verán de manera diferente, existirá más confianza, y lo amarán más.

Como orientadores familiares es importante concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la convivencia con la familia, que el trabajo no lo es todo, además deben reflexionar acerca del papel que está jugando la mamá dejándole toda la responsabilidad de educar y cuidar a los hijos, que tal vez no se lo digan pero que inconscientemente lo están haciendo simplemente con el hecho de no estar tan pendiente de lo que hacen los hijos

5.3. Solución de la Problemática Detectada

Sobre el problema que se detectó muestra el impacto que tiene la no convivencia del padre hacia los hijos en cuanto a su comportamiento y rendimiento escolar, en los niños de la Escuela Primaria “Plan de Ayala” en el Caquixtle, así como también la responsabilidad que tiene la madre de familia al hacerse cargo de la educación de los hijos así como su cuidado.

Se considera que la propuesta de intervención que se ha planteado puede llegar a concientizar a padres y madres de familia sobre el tiempo tanto de cantidad como de calidad que pasan con los hijos ya que es de suma importancia que sobre todo el papá este presente siempre en cada uno de los momentos del hijo (a), en su escuela, en sus juegos, etcétera, esto obviamente será mucho más provechoso si los padres ponen de su parte podrán evitar que los niños tengan un comportamiento negativo y un bajo rendimiento escolar.

Ya que la figura paterna de alguna manera se ha visto como una figura autoritaria, cosa que debe cambiar porque se debe de ver como a la mamá, pues ambos educan, cuidan y apoyan a los hijos, así que deben de convivir como familia para un bienestar mejor para los hijos.

Por lo que dicha propuesta se aplicará con los padres y madres de familia, así como con los niños de la Escuela Primaria “Plan de Ayala” para una mejor reflexión y concientización sobre la convivencia que debe de tener el padre hacia los hijos y el no delegar toda la responsabilidad a la madre de familia sobre el cuidado y educación de los hijos, así como no ver al padre como una figura autoritaria.

5.4 Impacto y Reacción de los Sujetos Involucrados

Para la realización de la investigación fue necesaria la participación de varias personas, los cuales lo hicieron de manera directa.

Desde un principio de la investigación se contó con el apoyo de la directora y los maestros que laboran en la Escuela Primaria “Plan de Ayala”, de la Comunidad El Caquixtle, brindando la información necesaria para la investigación de dicha problemática, acerca de la no convivencia de la figura paterna con los hijos y la esposa; brindando algunos detalles de los alumnos para poder comprender el comportamiento y rendimiento escolar de los alumnos.

De igual manera el apoyo de los padres y madres de familia fue de suma importancia, pues externaron algunas cosas que tal vez en pareja no lo han platicado; algunas preguntas los hicieron reflexionar sobre si existe o no convivencia entre los integrantes de la familia. Afortunadamente al explicarles acerca del cuestionario que se les proporcionó para que lo contestaran, accedieron gustosamente a responderlo, preguntando obviamente para qué era, a lo cual se les contestó el motivo.

Los alumnos de dicha institución fueron otro elemento importante que ayudó a la investigación, contestando a cada una de las preguntas del cuestionario, aunque existieron algunas dificultades con los niños más pequeños ya que aun no saben leer, por lo que se extendió el tiempo que se tenía previsto para su contestación, por lo que la maestra titular ayudó para que los pequeños lo respondieran, además de que en algunas preguntas no les eran muy claras a estos chiquitos, pero el resultado fue magnífico, pues se obtuvieron las respuestas que se querían, ya que externaron muchos sentimientos que tal vez con los padres no se atreven a hacerlo.

5.5. Evaluación de las Formas de Trabajo y Acciones que Favorecieron los Resultados

Dicho trabajo de investigación apoya para determinar en qué grado se podrá crear espacios de apoyo para los niños como padres de familia, tomando en cuenta sus características y necesidades a cubrir, todo esto con la ayuda de un marco teórico

en donde se sustenta la problemática que se está abordando para de alguna manera darle solución.

Por lo que se implementó un instrumento para los padres, madre de familia, maestros y alumnos de la comunidad, en el cual daría una visión más amplia acerca de la problemática que se detectó, con este instrumento se pudo diseñar una propuesta para así concientizar a los padres y madres pero sobre todo a ellos sobre la convivencia que debe de tener con los hijos y la importancia que tiene el padre ante la familia.

5.6. Dificultades, Limitaciones y Retos

Una de las dificultades a las que me enfrente con la realización de dicha investigación fue que desafortunadamente al padre lo toman sobre todo en las comunidades o ranchos como una figura autoritaria, el que solventa los gastos de la casa, que sólo está para cubrir las necesidades materiales de la familia, y esto desgraciadamente esto se debe a la cultura que se ha arrastrado durante años sobre la figura paterna, ya que la madre es que se debe de hacer cargo de los hijos, tanto de su educación así como de otras cosas que ocupa el hijo (a), aunque esto no se ve ya tanto en las ciudades porque la mujer ha tomado un nuevo papel, tiene más libertad y tal vez la convivencia ya sea más escasa de ambos.

Esto seguirá pasando mientras la cultura de la sociedad no vaya menguando, porque se le debe de tomar la misma importancia al padre como a la madre para que el hijo (a) se puedan desenvolver en una ambiente mucho mejor, es obvio que el reto será este cambiar poco a poco esta visión, que es lógico que será muy difícil y tal vez lento, más no imposible, bueno se vale soñar.

5.7. Reflexiones de los Aprendizajes

Al término de este trabajo de investigación se hace una reflexión acerca de las experiencias que se tuvieron a lo largo del trabajo, así como también los aprendizajes obtenidos.

El problema que se detectó para su investigación llamó la atención ya que en la comunidad como El Caquixtle en donde desafortunadamente la figura paterna es símbolo de *autoritarismo, el sustento de la familia, el jefe de la misma*; además de que la responsabilidad sobre el cuidado y educación de los hijos se delega a la mamá, ya que es la que está más tiempo con ellos, y no el padre de familia por la cuestión del trabajo que lo mantiene todo el día ocupado.

Aunque afortunadamente se logran cumplir los objetivos del trabajo de dicha investigación, se considera de vital importancia que se requiere de mucho mayor tiempo para poder hacer conciencia a los padres y madres de familia sobre la importancia que tiene el que el padre este el mayor tiempo posible con

los hijos para convivir como familia, y hacer diversas actividades juntos, que no lo es todo el trabajo.

Con el diseño de la propuesta se trató de hacer reflexionar a los padres y madres de familia acerca de la importancia que tiene el padre el convivir con los hijos, ya que los niños son los que carecen de dicha convivencia; así que el hecho de cambiar la forma de vida de estas familias estará un tanto difícil, por las condiciones en las que se viven en dicha comunidad, y pues también afecta la manera de pensar de las personas, ya que esto se viene arrastrando de años sobre la figura del padre ante la familia, vuelvo a reiterar que esto en esta comunidad.

Todo esto desafortunadamente afecta a los niños que en sus respuestas quisieran hasta ir con el padre a su trabajo con tal de estar con su papá, al igual quieren que estar en todo lo que el padre; por lo que en la propuesta de intervención ellos tendrán un papel fundamental para una mayor concientización por parte de los padres, será de mayor aprovechamiento y aprendizaje para todos los involucrados.

Con el marco teórico, así como el desarrollo varias teorías se pudo orientar para el diseño de la propuesta, por lo que ésta se hizo con un sustento fiable para que pueda tener existo propuesta para obtener excelentes resultados.

Con este trabajo de investigación que se realizó es obvio que el Orientador Familiar tiene un papel muy importante ya que por medio de la escuela puede poco a poco concientizar a los padres y madres de familia sobre todo a los ellos que es de suma importancia la convivencia con los hijos, ya que de lo contrario afectaría notablemente en el comportamiento y rendimiento académico de los hijos, y obviamente ayudar a los niños con este problema.

No será tarea fácil pero el intento se le hará para que exista un cambio, aunque sea pequeño, pero al fin cambio, tanto en los padre y madres como en los alumnos.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El desarrollo de la presente investigación permitió conocer la falta de convivencia del padre de familia a causa de su trabajo que es de todo el día en la mayoría de ellos, y la manera en que influye en el comportamiento y rendimiento escolar de manera negativa en los niños al ver y sentir que su padre convive muy poco con él, y lo demuestra esa inconformidad de manera negativa. Y con esto se le delega toda la responsabilidad a la madre de familia para que los cuide y los eduque ya que ella es la que pasa el mayor tiempo con ellos.

La labor del padre de familia junto con la madre de familia es platicar sobre los proyectos de vida que tendrán cómo van a educar a los hijos, sobre la vida que tendrán, los gastos, las funciones que tendrán cada uno dentro de la propia familia, tanto los padres como los hijos.

El padre si bien es cierto trabaja, más no debe descuidar a los hijos, pues él se tiene que dar el tiempo para estar con sus hijos, platicar de lo que les paso durante el día, en la escuela, con los amigos, estar al pendiente de las tareas, ayudarlo en las mismas, brindarle amor, comprensión, apoyo, ayuda, una educación basada en valores; toda la familia deben entender y en especifico el padre que no sólo es proveedor de dinero, o que es una figura autoritaria, fría, y rígida, sino que es una persona que el cual debe de convivir, disfrutar cada instante con la familia creando un ambiente propio así como desarrollar las

condiciones para la permanencia e identidad de los hijos, obviamente no descuidado el trabajo que es también parte fundamental para el bienestar de los hijos, más que no sea la prioridad, pues no se está en contra de que los hombres trabajen sino de que los hombres de familia se den el tiempo para estar con los hijos.

Por esta razón la familia es un sistema porque es un conjunto de elementos que se relacionan entre ellos y con el medio, por lo que cualquier cambio provoca cambios en todos los demás y en todo el sistema como totalidad; por lo que la ausencia del padre afecta notablemente en la conducta de los hijos, y un ejemplo de ello es el comportamiento negativo que muestran en la escuela así como el rendimiento escolar.

Así mismo todo ser humano tiene necesidades de diversa índole por lo cual deben cubrirse, así lo plantea Abraham Maslow, así que los padres en especial el varón deben de ayudar a los hijos a cubrir las necesidades de fisiológicas: de vestido, alimento, de vivienda, el de seguridad: necesitan sentirse protegidos, seguros de sí mismos; de asociación y pertenencia aquí el padre le debe hacer sentir que el niños pertenece a algún grupo como lo es la familia, en la escuela, pero para que esto se logre con éxito se necesita que el padre lo motive, lo haga sentir valioso para que tenga una buena autoestima, y con esto se lograría la trascendencia. Por ello se debe de ejercer una paternidad responsable en donde no es sólo traer hijos al mundo y ya, sino se debe de darles una educación

basada en valores como el respeto, la honestidad, la responsabilidad, amor, entre otros. De igual manera es de suma importancia mencionar sobre los aportes de Vigotsky y Piaget tienen mucho que ver pues algunos niños tienen un bajo rendimiento por la falta de convivencia con los hijos, esa interacción entre ellos, es de vital importancia.

En dicha problemática es aquí en donde se puede pedir ayuda, asesoría u orientación a un profesional como lo es un *orientador familiar* que tiene la capacidad de poder detectar, entender y explicar las problemáticas que acontecen en nuestra realidad las cuales tienen origen en la familia, ya que el orientado o educador familiar en este tipo de situaciones requiere de conocimientos teóricos para poder así entender dicha problemáticas, y en este caso él sería el adecuado para concientizar a las familias, es decir, a las madres y padres sobre la importancia y función que tienen cada uno de los miembros, en especial el del padre, para así de este modo el conviva más con sus hijos, para que ellos de alguna manera no manifiesten informidad ante la ausencia del padre y no muestre un comportamiento negativo en casa y en la escuela, y en esta última no tener un rendimiento escolar bajo, pues será una forma de llamar la atención del padre.

Porque el padre es pieza fundamental para el desarrollo óptimo del niño, en especial en las primeras etapas de vida del niño, como lo es la niñez y adolescencia, obviamente en las etapas siguientes también lo es.

De igual manera la labor del orientador no solo queda en aquí sino que él puede gestionar en distintas instituciones gubernamentales como lo es el DIF, en la Escuelas, el dar propuestas de solución a las problemáticas que acontecen en nuestra realidad.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- Arango C. (2006) "Psicología Comunitaria de la Convivencia. Colombia. Editorial Universidad del Valle.
- Bee, Helen L. y Mitchell, S. K. "El desarrollo de la persona en todas las etapas". Editorial Harla, México.
- Bolio y Arciniega, E. (1996) "Relaciones Entre Padres e Hijos. Preferencias y Rechazos. México: Trillas
- Chavarría, O. M. (1989) "¿Qué significa ser padres? México, D. F. Editorial Trillas.
- Chavarría, O. M (1991) "Paternidad y Trascendencia" México: Trillas.
- Chavarría, O. M (2005) "El reto en la educación de los hijos". Compendio de pedagogía familiar. México, Trillas.
- Compendio personal de Técnicas Grupales (s/f.) México.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2011). México. Verbera Editores, S. A. de C. V.
- Cortez B. M. Diccionario de las Ciencias de La Educación (s/f)
- Diccionario Básico, s/f
- Diez, J. J. (1982) "Familia –Escuela una Relación Vital". Narcea S.A. España.
- Duhalde y González (s/f) "Encuentros Cercanos con la Matemática". Argentina. Editorial ASQUE

Eroles, C. (1998) "Familia y Trabajo Social" Argentina, Editorial Espacio.

García, H. V. (1989) "Tratado de Educación Personalizada".

Grassi, E. (1999) "Vico y Humanismo: Ensayos sobre Vico, Heidegger y la Retorica". Traducción Jorge Navarro Pérez Rubí, Barcelona. Editorial Anthropos

Hernández, Fernández y Baptista. (1998). Metodología de la Investigación, segunda edición. México. McGraw- Hill.

<http://www.infantil.profes.net>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar> 27/marzo/2011.

<http://definicion.de/conducta/>(27/marzo/20011)

http: www.elobservatodo.cl/admin/render/noticia/5495

<http://www.elsiglodetorreon.com.mx>

<http://www.inegi.org.mx./Sistemas/temasV2/Default.aspx?s=est7>

(www.e-torredebabel.com)

(<http://www.ettorrebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Conducta.htm>)

27/marzo/2011

(<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>)

27/marzo/2011

http://www.sepbcs.gob.mx/legislacion/ley_general_educacion.htm

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>

27/marzo/2011

Libby, P. (1996) “Cómo No Ser La Familia Perfecta”. Traducción de Bianca May Southwood. Barcelona. Editorial Paídos.

Lilienfeld, R. (1984) “Teoría de Sistemas Orígenes y Aplicaciones en Ciencias Sociales”. México: Trillas

López, G., A. “Quién fui, quién soy, quién seré” Una guía para educar las etapas de la vida”. Editorial Trillas, México.

Martínez O. V. (2007) “La Buena Educación: Reflexiones y Propuestas de Psicopedagogía Humanista”. Barcelona, España. Editorial Anthropos.

Maslow, H. A. (1991) “Motivación y Personalidad” Madrid, España. Ediciones Díaz de Santos.

Módulo I: “Orientación Familiar” de la Maestría en Educación Familiar.

Módulo III: “Persona y Educación” de la Maestría en Educación Familiar. Universidad Panamericana, Campus Bonaterra.

Módulo VIII: “Relaciones Familiares” de la Maestría en –educación Familiar. Universidad Panamericana, Campus Bonaterra.

Moreno, F. X. (2005) “Los Problemas de Comportamiento en el Contexto Escolar”. Universidad Autónoma de Barcelona, España. Servei de Publicacions.

Morris y Maistro, (2001) “Introducción a la Psicología” Pearson Educación.
México.

Myers, D. (2005) “Psicología” Buenos Aires, Madrid. 7 ed. Médica Panamericana.

Oliveros F. O. (1989) “Autonomía y Autoridad En La Familia”. España, Editora de
Revistas. S. A. DE C. V.

Oliveros F. O. (1990) “Libertad en la Familia” México: Minos

Ortega y Gasset (2000) “Alternativas del Juego II. Juegos y Dinámicas de
Educación Para la Paz Seminario de Educación Para la Paz. Asociación
Pro –Derechos Humanos”. Madrid, España. Los Libros de la Catarata.

Periódico El siglo de Torreon.com.mx. (2007) “La Familia, núcleo básico de las
sociedad prehispánico” por Notimex. 2011.

Quintana. J. M. (1993) “Pedagogía Familiar”. España: NARCEA

Quintero, V. (2004) “Trabajo Social y Procesos Familiares”. Argentina, Editorial
Lumen Hvmánitas.

Radha K. (1977) “El Concepto de Hombre”. Estudio de filosofía comparada.
Traducción de Julieta Campos y Juan José Utrilla. Impreso en México.

Sánchez M. M. (2004) “¿Matrimonio Feliz?” Descúbrelo a tiempo. México: Trillas

Satir, V. (1978). Relaciones humanas en el núcleo familiar (1° ed.). México D.F:
Prax.

Sartre, J. P. (1998) "Heidegger Martin. El Existencialismo es Humanismo. Carta sobre el Humanismo. Editorial Peña Hermanos. México.

Secretaría de Educación Pública (2005) "La Teoría de Vygotsky: Principios de la Psicología y la educación" en Curso de Formación y Actualización Profesional Para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen I. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2003). Ley General de Educación. México, D.F.: SEP Recuperado julio de 2011.

Train, A. (2003). Niños Agresivos (1° ed.). México D.F: Alfaomega grupo editor, S.A DE C,V.

Tyler y Manzano (1996) "Organización Escolar: Una Perspectiva Sociológica" Madrid, España. Editorial Morata

Villalobos P. (2001) "Educación Familiar: Un Valor Permanente" México: Trillas

William T. P. (1996) "Organización Escolar: una perspectiva sociológica. Editorial Morata.

ANEXOS

ANEXO No. 1

UNIVERSIDAD PANAMERICANA CAMPUS BONATERRA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

CUESTIONARIO PARA PADRES

El presente cuestionario es para Padres de Familia tan responsable como Usted, por lo que se le solicita de la manera más atenta, nos apoye proporcionando la siguiente información que es totalmente confidencial y de uso exclusivo para el profesor. Agradeciendo de antemano la atención y el apoyo brindado a su servidora: educadora Yelitza.

Las preguntas que a continuación se presentan se refieren a situaciones de la vida familiar y escolar de su hijo (a); por lo tanto, le pido de favor las conteste con toda honestidad, no busque respuestas correctas o incorrectas porque no las hay: su propia respuesta, su opinión, y modo de sentir es lo más importante.

Indique su sexo: **Mujer** **Hombre**

FECHA: _____

De las siguientes preguntas subraye la opción que más les convenga

I. F A M I L I A

1.- ¿Quiénes integran la familia?

- a) Mamá, papá e hijos
- b) Solo mamá e hijos
- c) Solo papá e hijos
- d) Otros familiares (especifique)

2.- ¿Qué actividades realizan como familia?

- a) Salen a dar un paseo
- b) Realizan una comida
- c) Van a un centro recreativo
- d) Se quedan en casa para realizar actividades de manera conjunta

e) Todas las anteriores

3.- ¿En qué trabaja usted? (Solo para el padre)

- a) Campesino
- b) Jornalero
- c) Ordeñado vacas
- d) Comerciante
- e) Otro trabajo (especifique)
- f) Ninguna

4.- ¿En qué trabaja usted? (Solo para la madre)

- a) Ama de casa
- b) Ordeñando vacas
- c) Haciendo trabajo artesanal
- d) En la maquiladora
- e) Comerciante
- f) Otro trabajo (especifique)
- g) Ninguno

5.- ¿Cuál es el horario de trabajo del padre en el trabajo?

6.- ¿Cuál es el horario de trabajo de la mamá en el trabajo?

7.- ¿Se acostumbra platicar en familia asuntos relacionados con la educación de sus hijos?

- a) Si, porque entre los dos tenemos que sacar adelante a los hijos
- b) No, lo que diga mi esposo es lo que se hace
- c) No, lo que haga mi esposa, ya que ella es la que lo tiene todo el tiempo

d) No, mi esposa se encarga de eso ya que es su obligación

8.- ¿Conoce las amistades de sus hijos?

- a) Si, a todos, porque necesitamos saber con quién se relaciona nuestro hijo
- b) No, no lo creemos necesario
- c) No, mi hijo no tiene amigos

9.- ¿Cómo considera que es la relación entre su familia?

- a) Excelente
- b) Muy buena
- c) Buena
- d) Regular
- e) Mala

II. CONVIVENCIA

10.- ¿Su hijo con quién convive más cuando está en casa?

- a) Mamá y papá
- b) Mamá
- c) Papá
- d) Otros familiares (especifique)
- e) Nadie

11.- ¿Quiénes están la mayor parte con los hijos?

- a) Mamá y papá
- b) Mamá
- c) Papá
- d) Otros familiares (especifique)

12.- ¿Revisan las tareas de sus hijos?

- a) Si, porque es muy importante para su aprendizaje
- b) No, no tengo tiempo
- c) No, confío en mi hijo

13.- ¿Quiénes supervisan las tareas de sus hijos?

- a) Mamá y papá
- b) Mamá
- c) Papá
- d) Otros familiares (especifique)
- e) Nadie

14.- ¿Quién apoya las tareas de los hijos?

- a) Mamá y papá
- b) Mamá
- c) Papá
- d) Otros familiares (especifique)
- e) Nadie

15.- ¿Alguna vez han asistido a la escuela para tratar asuntos de sus hijos?

- a) Si, es importante saber sobre la educación y comportamiento de nuestro hijo
- b) No, ya que el maestro nunca nos ha mandado llamar
- c) No, no hay tiempo para ir a la escuela
- d) No, nuestro hijo es muy bien portando y listo, así que no ocupa que vayamos

16.- ¿Quién de los padres es quien asiste a la escuela para la firma de boletas o para tratar algún asunto de su hijo?

- a) Mamá y papá
- b) Mamá
- c) Papá

- d) Otros familiares (especifique)
- e) Nadie

III. C O M P O R T A M I E N T O

17.- ¿Su hijo ha presentado problemas de mal comportamiento?

- a) No, es un niño muy tranquilo
- b) Sí, siempre quiere hacer lo que quiere
- c) Sí, siempre pelea con compañeros
- d) Sí, siempre que le pido que haga algo no lo quiere hacer y se enoja.
- e) Otra (especifique)

18.- ¿Su hijo ha presentado problemas de bajo rendimiento escolar?

- a) No, porque es un niño (a) de excelentes calificaciones
- b) Si, porque noto que no le interesa la escuela
- c) Si, porque no hace tareas
- d) Si, porque no tiene una buena relación con el maestro (a)
- e) Otra (especifique)

19.- ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en la escuela?

- a) Excelente
- b) Muy buena
- c) Buena
- d) Regular
- e) Malo

20.- ¿Le molestaría si el maestro le hiciera algunas observaciones de un mal comportamiento y rendimiento escolar de su hijo?

- a) No, tendría porque, al contrario se lo agradecería porque es nuestro deber estar al pendiente de nuestros hijos
- b) Sí, porque yo sé que mi hijo hace todo lo que el maestro le pide y se comporta muy bien

- c) Sí, porque no tengo tiempo de venir a escuchar quejas, tengo otras cosas que hacer
- d) Sí, porque confío en mi hijo y sé que hace todo lo que le pida el maestro, es un buen alumno

IV. R E N D I M I E N T O

21.- ¿Ha reprobado de año su hijo?

- a) Si
- b) No

22.- ¿Por qué piensa usted que reprobó?

- a) Porque el maestro no enseña bien y llegaba tarde
- b) Porque el maestro no lo quería
- c) Porque el maestro nunca lo apoyo en sus trabajos
- d) Porque mi hijo no sabe nada

23.- ¿De quién cree usted que es la responsabilidad de educar a los hijos?

- a) De los padres
- b) De la escuela
- c) De ambos
- d) Del gobierno
- e) De todos los anteriores

24.- ¿Qué piensa que debe hacer usted para ayudar a su hijo en los resultados escolares?

- a) Enseñarlo desde el hogar a que respete reglas y límites para que obedezca en la escuela
- b) Trabajar en conjunto con los maestros para que nuestros hijos para que salgan adelante.
- c) Nosotros no debemos hacer nada, la escuela es la que debe de hacer todo
- d) Solo nos corresponde ayudarlos en sus tareas

25.- ¿De quién cree que dependa el rendimiento escolar de los alumnos?

- a) De la familia
- b) De la escuela
- c) De ambos
- d) Del gobierno
- e) Todos los anteriores

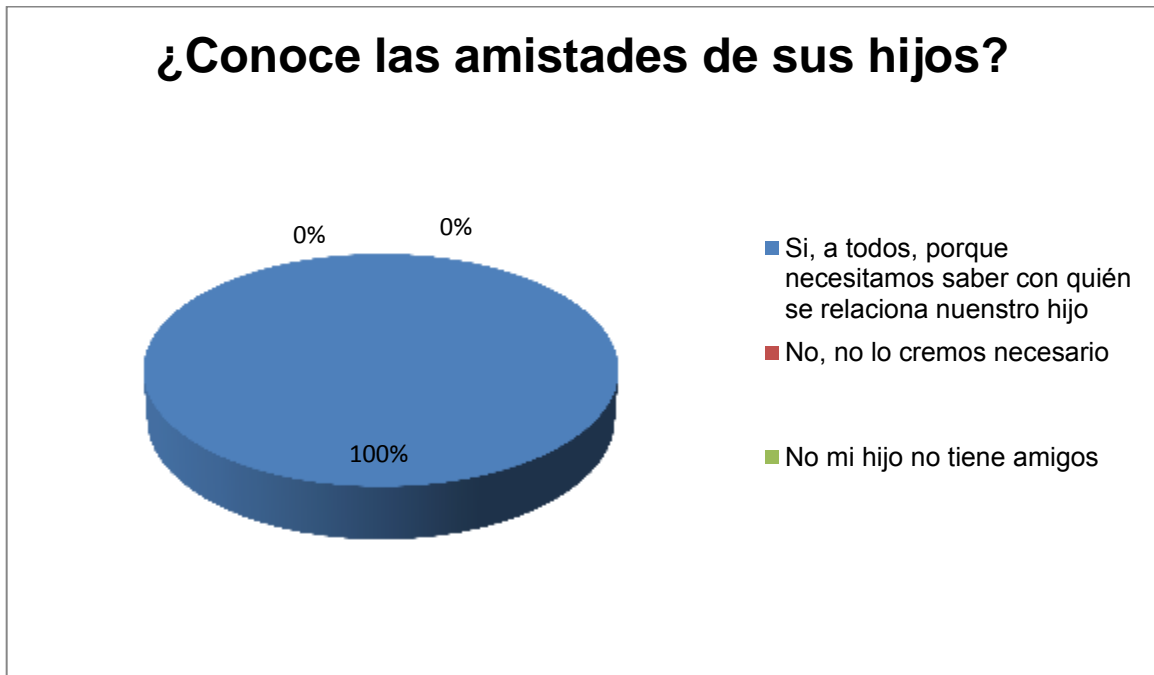
¡GRACIAS POR PARTICIPAR!

ANEXO No. 2

Análisis de Resultados de los Padres

Familia

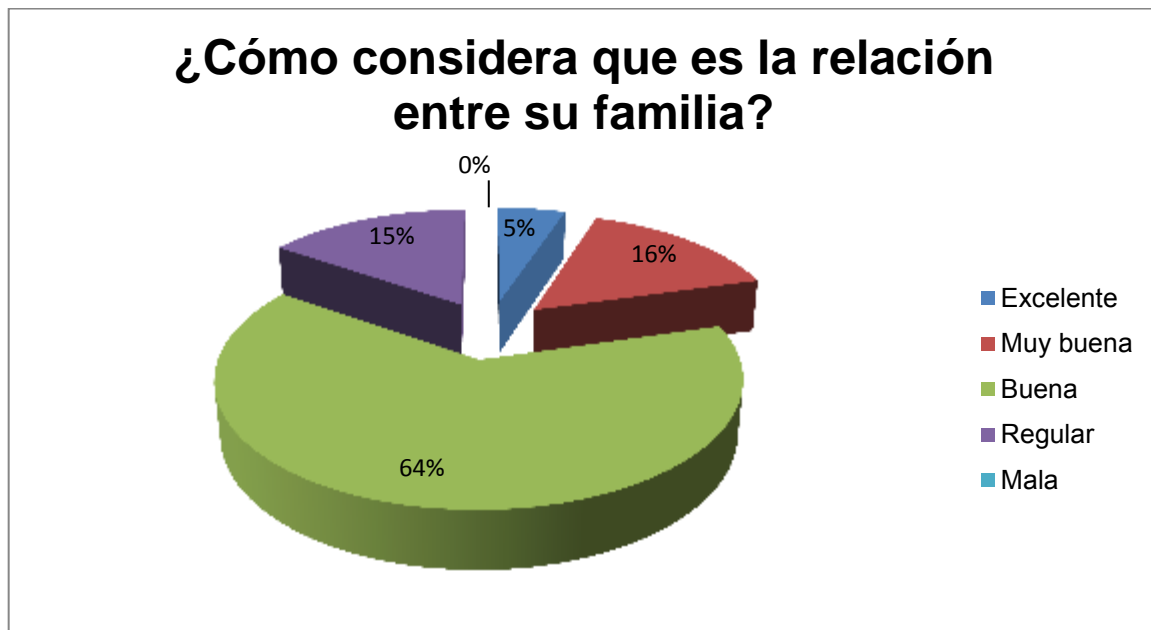
Gráfica No. 1



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala", Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

En la grafica se mostró si los padres conocen bien a las amistades de sus hijos, a lo que los 39 padres respondieron que si, ya que es un rancho muy pequeño en el cual todos se conocen muy bien, y no les provoca preocupación alguna. El 100% contesto que saben con quién se relacionan sus hijos, aunque tal vez sería de todos modos necesario echar de vez en cuando un "vistazo" a esos amigos que aunque se conozcan no estaría de sobra platicar con los amigos de sus hijos.

Gráfica No. 2

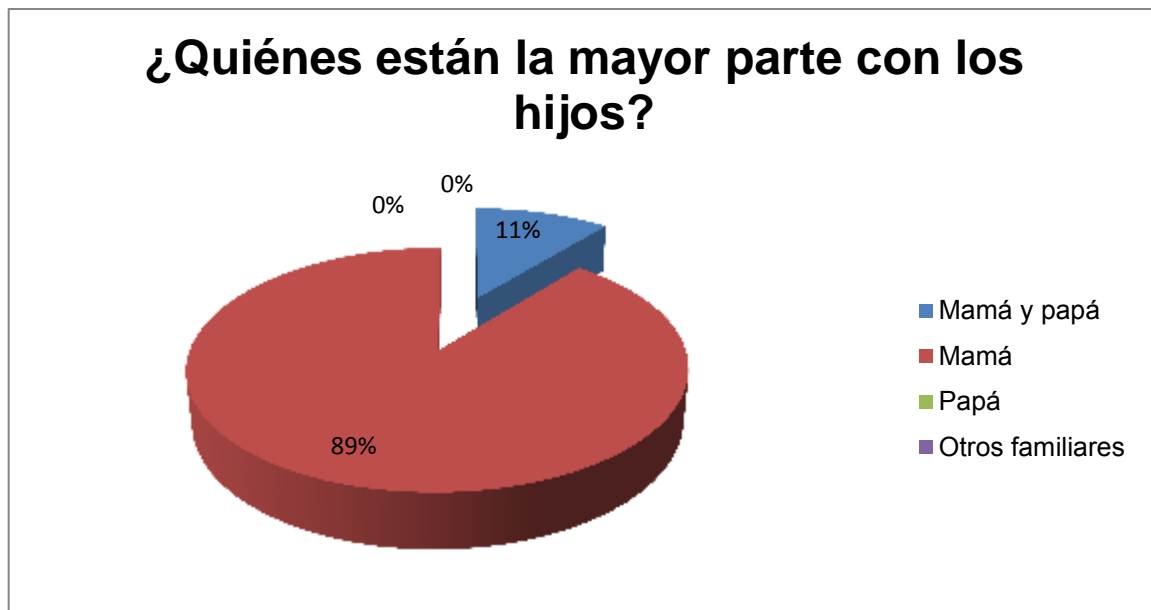


Fuente: Padres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala", Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

La gráfica anterior hace referencia a la relación que existe entre todos los miembros de la familia, a lo que 25 papás respondieron que es buena, 6 que es muy buena, 2 excelentes, 6 regular y nadie respondió que su relación fuese mala; así que el 64% piensan que llevan una buena relación entre todos, el 16% muy buena y el 15% y el 6% muy buena y regular, a lo que esto significa que a pesar de que no están mucho tiempo con la familia comentan que están bien, pues tal vez los fines de semana tratan de compensar ese tiempo, y llevan una buena comunicación entre todos.

Convivencia

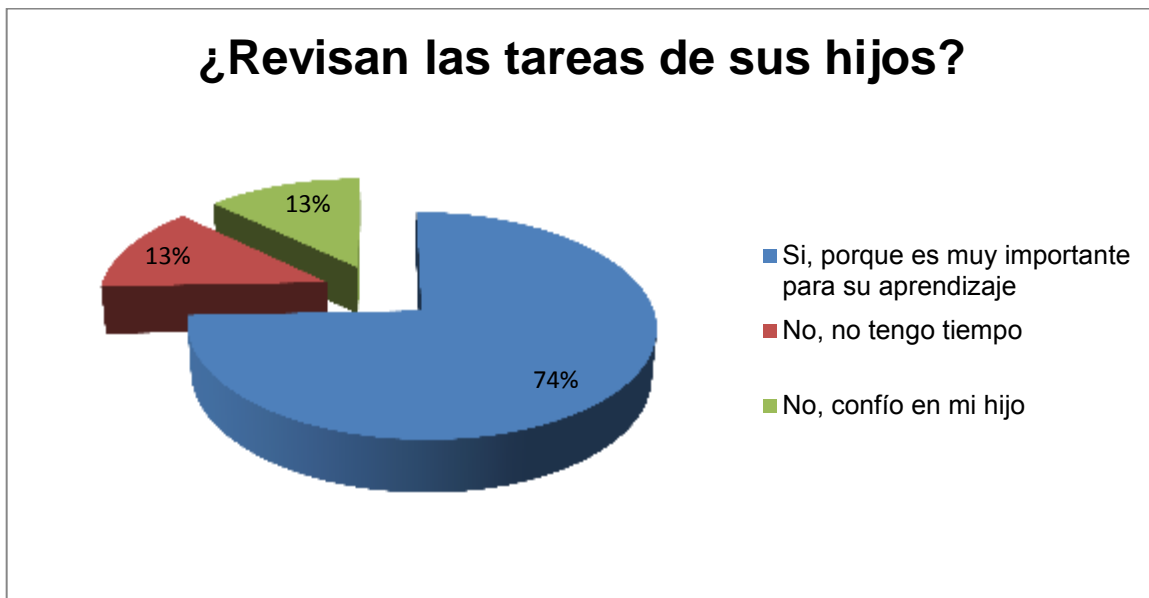
Gráfica No. 3



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

La información que arroja la gráfica es que los hijos están la mayor parte con la mamá ya que es el 89%, mientras que el 11% están con mamá y papá, esto a consecuencia nuevamente del trabajo que les quita la parte paterna a los niños, ya que poco lo ven, como se mostraba anteriormente que los padres trabajan todo el día, y pues poco tiempo les queda para estar con la familia, los hombres deberían de tener un poco de consciencia ya que se sabe que el trabajo es importante pero el estar con la familia también lo es. Es muy triste que se pierda esa convivencia entre los miembros de la familia.

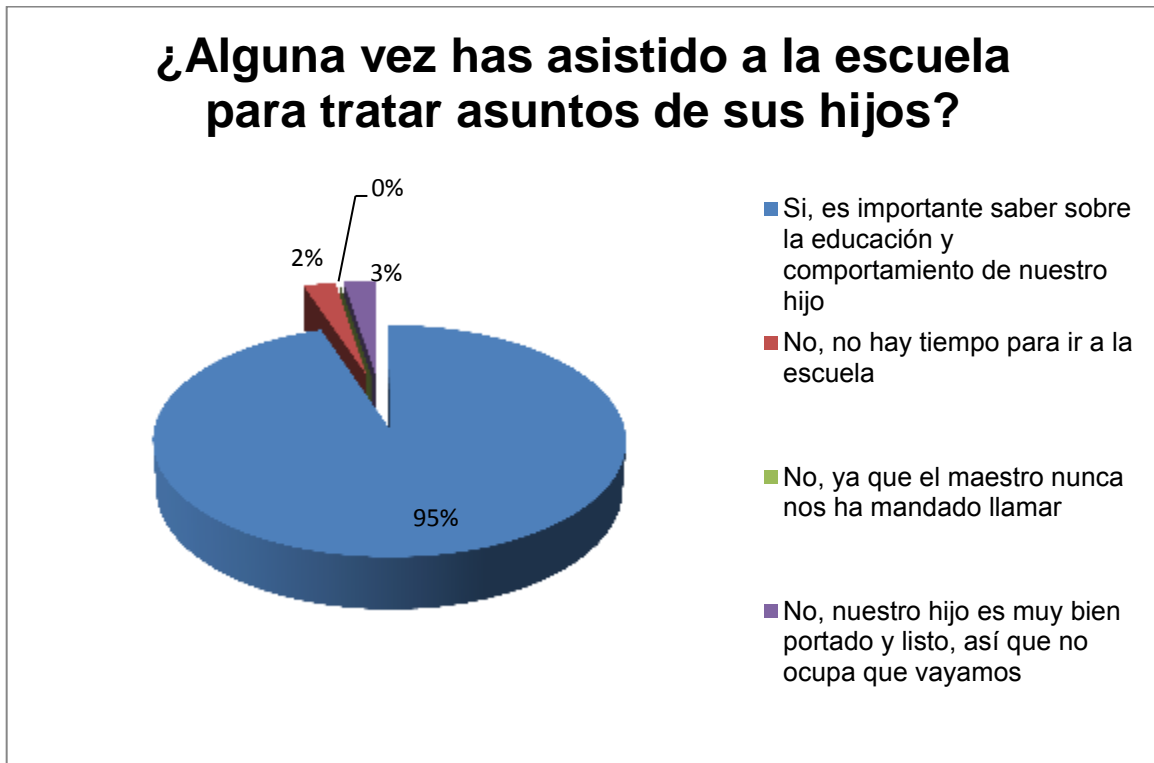
Gráfica No. 4



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

En la gráfica anterior da referencia de si revisa las tareas de los hijos o no y cuál es el motivo, a lo que el 74% dice que si revisan la tarea porque es importante para su aprendizaje, así mismo existe una igualdad de porcentaje del 13% no revisan las tareas porque confían en su hijo o porque no tienen tiempo; desafortunadamente aunque sean pocos los que piensan o actúan de manera negativa, esto no debería ser, pues el obligación, compromiso y responsabilidad de los padres el estar pendiente de las tareas que se les deja, ya que sirve para su aprendizaje, pero suele suceder que a los papás no les interesa tanto porque les dejan todo a la mujer que es quien tiene la mayor parte del tiempo a los hijos.

Gráfica No. 5



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

La gráfica anterior menciona si alguna vez han asistido los padres a la escuela para tratar asuntos de sus hijos, a lo que el 95% respondió que si porque es importante saber sobre la educación y comportamiento, mientras que el 3% no lo cree necesario porque su es bien portado y listo, el 2% no tiene tiempo para asistir a la escuela, y 0% contesto que el maestro nunca lo manda llamar. A todo esto podemos concluir que la gran mayoría acude a la escuela, porque se ve que están al pendiente de los hijos.

Comportamiento Escolar

Gráfica No. 6



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

Se les preguntó a los padres de familia si les molestaría que el maestro le hiciera algunas observaciones de un mal comportamiento y rendimiento escolar de su hijo, a lo que el 95% dijo que no le molestaría que le maestro le dijera lo que está pasando con su hijo, ya que al contrario le agradecería porque es su deber estar al pendiente de los hijos, además de que se debe tener una constante comunicación con los padres de familia y los maestros; mientras que el 5% si el molestaría

porque su hijo tiene un buen comportamiento y hace todo lo que el maestro le pide, por lo que tal vez estos padres de familia, puede ser que se tenga algunos problemas con los maestros, pues a veces los padres le creen más al hijo y no al maestro ya que se ciegan por el amor hacia los hijos.

Rendimiento Escolar

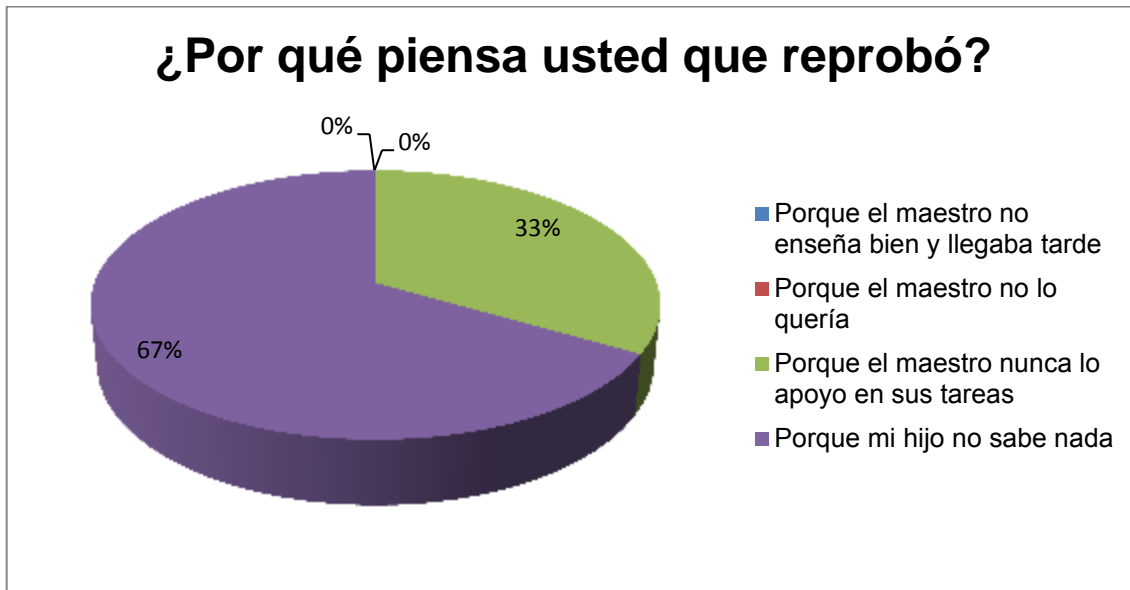
Gráfica No. 7



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

En la pregunta anterior el 85% comentó que su hijo no ha repetido año, a lo que sus hijos han sacado un buen aprovechamiento académico, mientras que sólo el 15% si tiene hijos que si han reprobado, tal vez por problemas de aprendizaje, déficit de atención, o problemas con los maestros, o porque no les gusta la escuela a los chicos; pero es tarea tanto de los padres como de los maestros que estos chicos salgan adelante, y obtener mejores resultados y ni volver a repetir año.

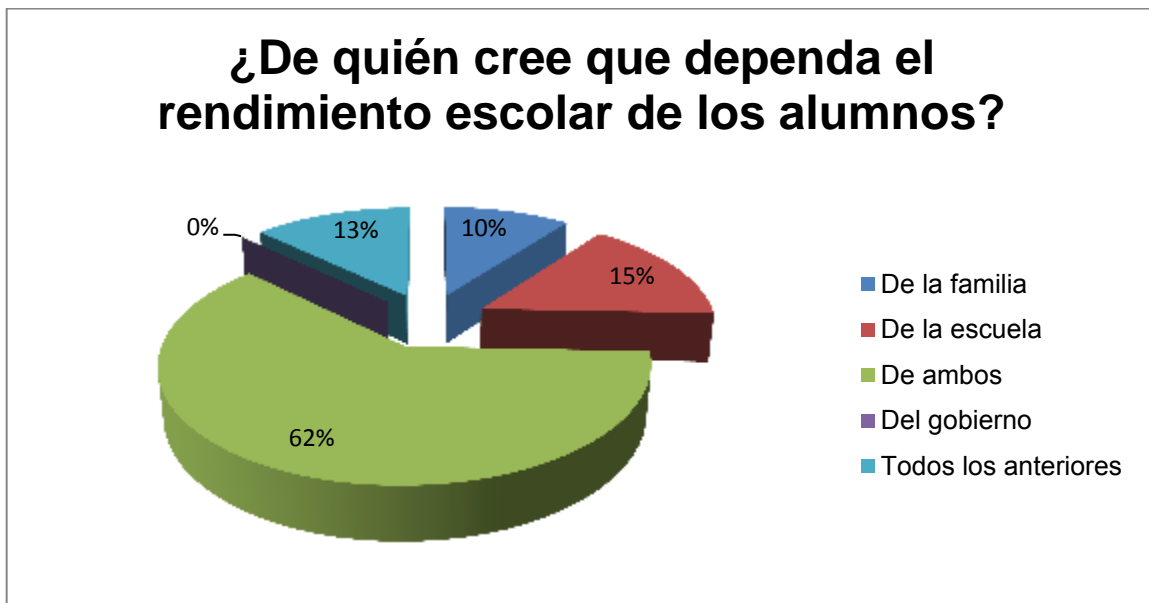
Gráfica No. 8



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

Por lo que solo respondieron los padres que tienen hijos que repitieron año, a lo el 67% de los padres piensan que la causa fue que porque el hijo no sabía nada, mientras que el 33% comentaron que el maestro nunca lo apoyo con sus tareas, y las otras opciones son tuvieron ningún porcentaje; a lo que se puede deducir que los padres es obvio que no apoyaron a sus hijos, y delegan toda la responsabilidad a los maestros y a los niños, ya que esto no debería de ser así, sino debe ser un trabajo en conjunto padres, maestros y alumnos.

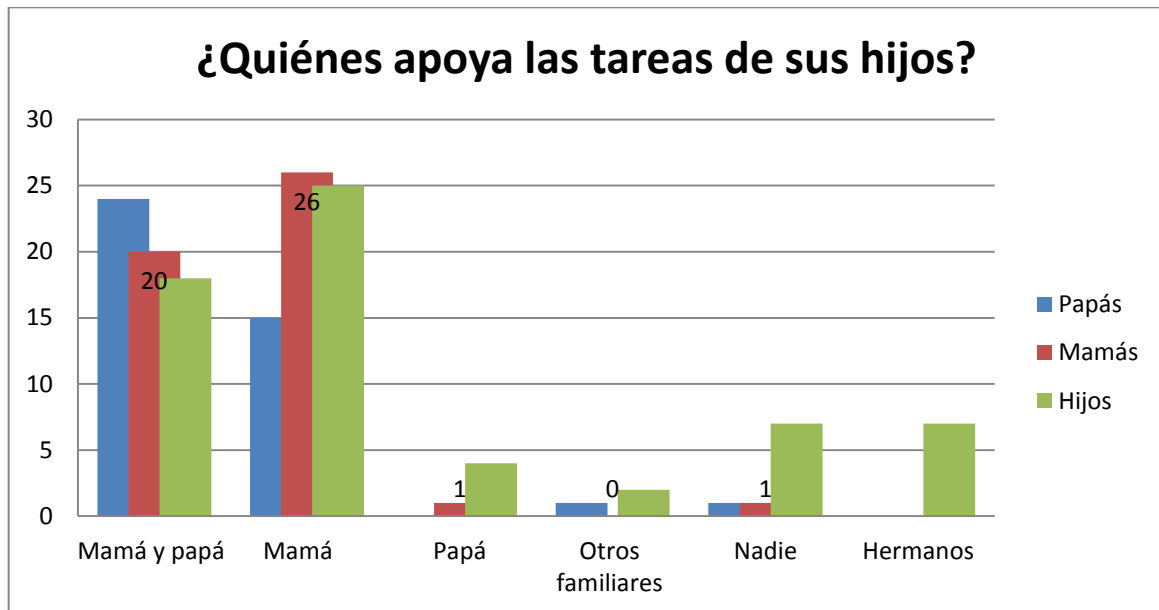
Gráfica No. 9



Fuente: Padres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

De la gráfica anterior se les preguntó a los padres que de quién creían que dependía el rendimiento escolar de los hijos, a lo que el 62% respondió que depende tanto de los padres como de la escuela, el 15% es de la escuela, el 13% el de la escuela, padres y gobierno, mientras que el 10% sólo de la familia, y nadie respondió que dependiera solo del gobierno. A lo que se llega a la conclusión de que nuevamente se deben de trabajar en conjunto padres y maestros, ya que son el soporte de los chicos para su buen rendimiento de los hijos, y se ven que estos padres esta con la mejor disposición para hacerlo, aunque debería de ser todos.

Gráfica No. 10



Fuente: Padres, Madres e Hijos de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala", de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

Ahora tomando en cuenta la gráfica anterior, se responderá a ésta, que arroja según la figura paterna, que la madre y el padre juntos apoyan las tareas de sus hijos con un 59%, mientras que el 37% sólo lo hace la mamá, más nunca el papá solo, en cambio si hay por lo menos el 2% de que otro familiar los apoye o que nadie lo haga.

Mientras que las mamás contestaron en un 54% es ella quien lo hace porque permanece mayor tiempo en casa, después el 42% dicen que lo hacen mamá y papá un trabajo en conjunto para sacar adelante a los hijos y se nota la responsabilidad, compromiso y obligación de los padres; el 2% se refiere a los padres que si apoyan al hijo en sus tareas, y el otro es que nadie les ayuda a los

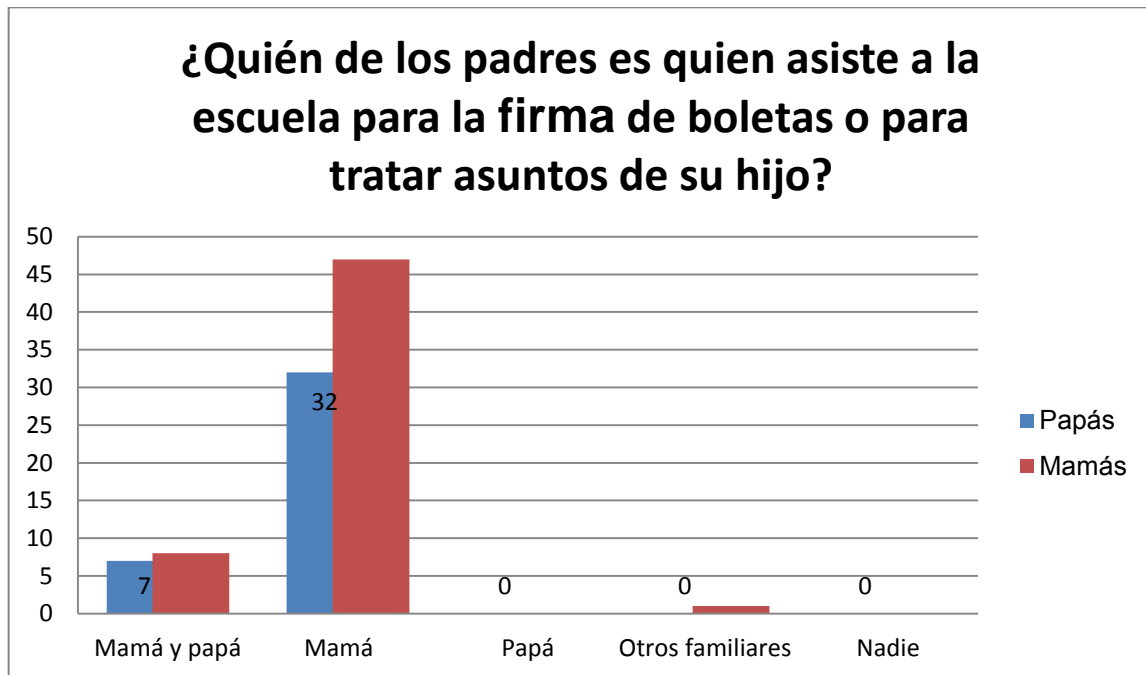
hijos, y existe el 0% de que no hay otros familiares que apoyen las tareas de los hijos.

Con los niños también es obvio la persona que revisa las tareas, es la mamá con un 40%, el 29% son mamá y papá; un 11% nadie solitos hacen su tarea, o que los hermanos son quienes los apoyan cuando tienen una duda; el 6% solo el padre les ayuda con sus tareas, tal vez cuando llega de trabajar; y el 3% comentan que otros familiares les ayudan porque los padres están en el trabajo. A todo esto es obvio que la madre es quien está apoyando a los hijos en las tareas ya que es la que está el mayor tiempo con ellos, en cambio otros si cuentan con el apoyo de ambos, tal vez cuando se llega de trabajar y eso hay que reconocerse porque el padre se dan el tiempo para la revisión de las tareas, en cambio otros niños solo tienen el apoyo de mamá.

En esta pregunta difieren un poco ambas partes, porque él contesta que ambos apoyan las tareas, mientras que ella dice que no, que es sólo ella, mientras que el niño contestó que es sólo su mamá quien lo ayuda más en las tareas. A lo que se puede deducir que el padre de cierta manera mintió, porque de alguna manera sabe que tal vez no esta tan pendiente de sus hijos y tal vez no lo quiere dar a conocer, así que se siente culpable, por no tener el tiempo suficiente para estar con ellos. Pero comenta Marcela Chavarría que “la educación es el elemento medular en el significado de la Paternidad y educar es en última instancia una forma de amar, en tanto se trata de un servicio que busca el bien del

sujeto amado”, puesto que los padres deben de estar al pendiente de las actividades que hacen en la escuela; porque como sustentan Piaget y Vigotsky se necesita la interacción, el apoyo, la convivencia de los padres de familia, para que el niño aprenda, ya que son los principales educadores de los hijos, es por ello que deben de estar en cada momento de la vida de los niños para poder ayudarlos a aprender.

Gráfica No. 11



Fuente: Padres y Madres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala", de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

Los papás contestaron la pregunta sobre ¿quién asiste a la escuela a firmar boletas o tratar asuntos del hijo?, a lo que el 82% quien siempre asiste a la escuela es la madre de familia, y sólo el 18% asisten mamá y papá, más nunca lo hace el padre solo.

Ellas comentaron que el 84% es la madre es quien asiste a la escuela para la firma de boletas o para tratar algún otro asunto relacionado con los hijos; es por el tiempo que tiene la madre ya que no trabaja así que tiene ese espacio para dárselo a su hijo; el 14% lo hace madre y padre, y el 2% restante lo hacen otros familiares a causa del trabajo de los padres, por lo que se recurre a los abuelos, tíos, hermanos posiblemente o hasta los vecinos. En conclusión es obvio que la

mamá es quien trata los asuntos de la escuela del hijo, porque el padre lamentablemente no puede asistir por el trabajo que tiene y que lo absorbe todo el día, desafortunadamente es muy mínimo el porcentaje que tiene el padre y madre juntos para asistir a la escuela ya que debería de ser así porque es responsabilidad de los dos ir constantemente a las reuniones o aunque no las haya tienen la obligación de estar al pendiente del rendimiento académico y su comportamiento.

ANEXO No. 3

UNIVERSIDAD PANAMERICANA CAMPUS BONATERRA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

CUESTIONARIO PARA MADRES

El presente cuestionario es para Padres de Familia tan responsable como Usted, por lo que se le solicita de la manera más atenta, nos apoye proporcionando la siguiente información que es totalmente confidencial y de uso exclusivo para el profesor. Agradeciendo de antemano la atención y el apoyo brindado a su servidora: educadora Yelitza.

Las preguntas que a continuación se presentan se refieren a situaciones de la vida familiar y escolar de su hijo (a); por lo tanto, le pido de favor las conteste con toda honestidad, no busque respuestas correctas o incorrectas porque no las hay: su propia respuesta, su opinión, y modo de sentir es lo más importante.

Indique su sexo: **Mujer** **Hombre**

FECHA: _____

De las siguientes preguntas subraye la opción que más les convenga

I. F A M I L I A

1.- ¿Quiénes integran la familia?

- e) Mamá, papá e hijos
- f) Solo mamá e hijos
- g) Solo papá e hijos
- h) Otros familiares (especifique)

2.- ¿Qué actividades realizan como familia?

- f) Salen a dar un paseo
- g) Realizan una comida
- h) Van a un centro recreativo
- i) Se quedan en casa para realizar actividades de manera conjunta

j) Todas las anteriores

3.- ¿En qué trabaja usted? (Solo para el padre)

g) Campesino

h) Jornalero

i) Ordeñado vacas

j) Comerciante

k) Otro trabajo (especifique)

l) Ninguna

4.- ¿En qué trabaja usted? (Solo para la madre)

a) Ama de casa

b) Ordeñando vacas

c) Haciendo trabajo artesanal

d) En la maquiladora

e) Comerciante

f) Otro trabajo (especifique)

g) Ninguno

5.- ¿Cuál es el horario de trabajo del padre en el trabajo?

6.- ¿Cuál es el horario de trabajo de la mamá en el trabajo?

7.- ¿Se acostumbra platicar en familia asuntos relacionados con la educación de sus hijos?

e) Si, porque entre los dos tenemos que sacar adelante a los hijos

f) No, lo que diga mi esposo es lo que se hace

g) No, lo que haga mi esposa, ya que ella es la que lo tiene todo el tiempo

h) No, mi esposa se encarga de eso ya que es su obligación

8.- ¿Conoce las amistades de sus hijos?

d) Si, a todos, porque necesitamos saber con quién se relaciona nuestro hijo

e) No, no lo creemos necesario

f) No, mi hijo no tiene amigos

9.- ¿Cómo considera que es la relación entre su familia?

f) Excelente

g) Muy buena

h) Buena

i) Regular

j) Mala

II. CONVIVENCIA

10.- ¿Su hijo con quién convive más cuando está en casa?

f) Mamá y papá

g) Mamá

h) Papá

i) Otros familiares (especifique)

j) Nadie

11.- ¿Quiénes están la mayor parte con los hijos?

e) Mamá y papá

f) Mamá

g) Papá

h) Otros familiares (especifique)

12.- ¿Revisan las tareas de sus hijos?

- d) Si, porque es muy importante para su aprendizaje
- e) No, no tengo tiempo
- f) No, confío en mi hijo

13.- ¿Quiénes supervisan las tareas de sus hijos?

- f) Mamá y papá
- g) Mamá
- h) Papá
- i) Otros familiares (especifique)
- j) Nadie

14.- ¿Quién apoya las tareas de los hijos?

- f) Mamá y papá
- g) Mamá
- h) Papá
- i) Otros familiares (especifique)
- j) Nadie

15.- ¿Alguna vez han asistido a la escuela para tratar asuntos de sus hijos?

- e) Si, es importante saber sobre la educación y comportamiento de nuestro hijo
- f) No, ya que el maestro nunca nos ha mandado llamar
- g) No, no hay tiempo para ir a la escuela
- h) No, nuestro hijo es muy bien portando y listo, así que no ocupa que vayamos

16.- ¿Quién de los padres es quien asiste a la escuela para la firma de boletas o para tratar algún asunto de su hijo?

- f) Mamá y papá
- g) Mamá

- h) Papá
- i) Otros familiares (especifique)
- j) Nadie

III. COMPORTAMIENTO

17.- ¿Su hijo ha presentado problemas de mal comportamiento?

- f) No, es un niño muy tranquilo
- g) Sí, siempre quiere hacer lo que quiere
- h) Sí, siempre pelea con compañeros
- i) Sí, siempre que le pido que haga algo no lo quiere hacer y se enoja.
- j) Otra (especifique)

18.- ¿Su hijo ha presentado problemas de bajo rendimiento escolar?

- f) No, porque es un niño (a) de excelentes calificaciones
- g) Si, porque noto que no le interesa la escuela
- h) Si, porque no hace tareas
- i) Si, porque no tiene una buena relación con el maestro (a)
- j) Otra (especifique)

19.- ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en la escuela?

- f) Excelente
- g) Muy buena
- h) Buena
- i) Regular
- j) Malo

20.- ¿Le molestaría si el maestro le hiciera algunas observaciones de un mal comportamiento y rendimiento escolar de su hijo?

- e) No, tendría porque, al contrario se lo agradecería porque es nuestro deber estar al pendiente de nuestros hijos

- f) Sí, porque yo sé que mi hijo hace todo lo que el maestro le pide y se comporta muy bien
- g) Sí, porque no tengo tiempo de venir a escuchar quejas, tengo otras cosas que hacer
- h) Sí, porque confío en mi hijo y sé que hace todo lo que le pida el maestro, es un buen alumno

IV. RENDIMIENTO

21.- ¿Ha reprobado de año su hijo?

- c) Si
- d) No

22.- ¿Por qué piensa usted que reprobó?

- e) Porque el maestro no enseña bien y llegaba tarde
- f) Porque el maestro no lo quería
- g) Porque el maestro nunca lo apoyo en sus trabajos
- h) Porque mi hijo no sabe nada

23.- ¿De quién cree usted que es la responsabilidad de educar a los hijos?

- f) De los padres
- g) De la escuela
- h) De ambos
- i) Del gobierno
- j) De todos los anteriores

24.- ¿Qué piensa que debe hacer usted para ayudar a su hijo en los resultados escolares?

- e) Enseñarlo desde el hogar a que respete reglas y límites para que obedezca en la escuela
- f) Trabajar en conjunto con los maestros para que nuestros hijos para que salgan adelante.

- g) Nosotros no debemos hacer nada, la escuela es la que debe de hacer todo
- h) Solo nos corresponde ayudarlos en sus tareas

25.- ¿De quién cree que dependa el rendimiento escolar de los alumnos?

- f) De la familia
- g) De la escuela
- h) De ambos
- i) Del gobierno
- j) Todos los anteriores

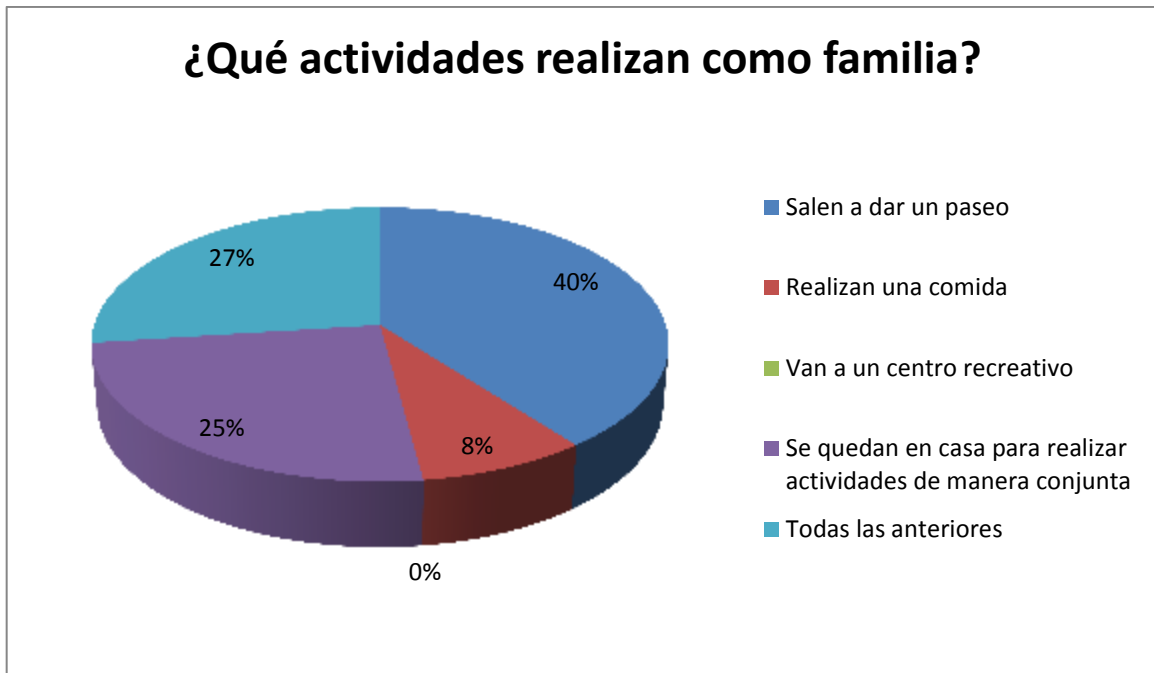
¡GRACIAS POR PARTICIPAR!

ANEXO No. 4

Análisis de Resultados de las Madres

Familia

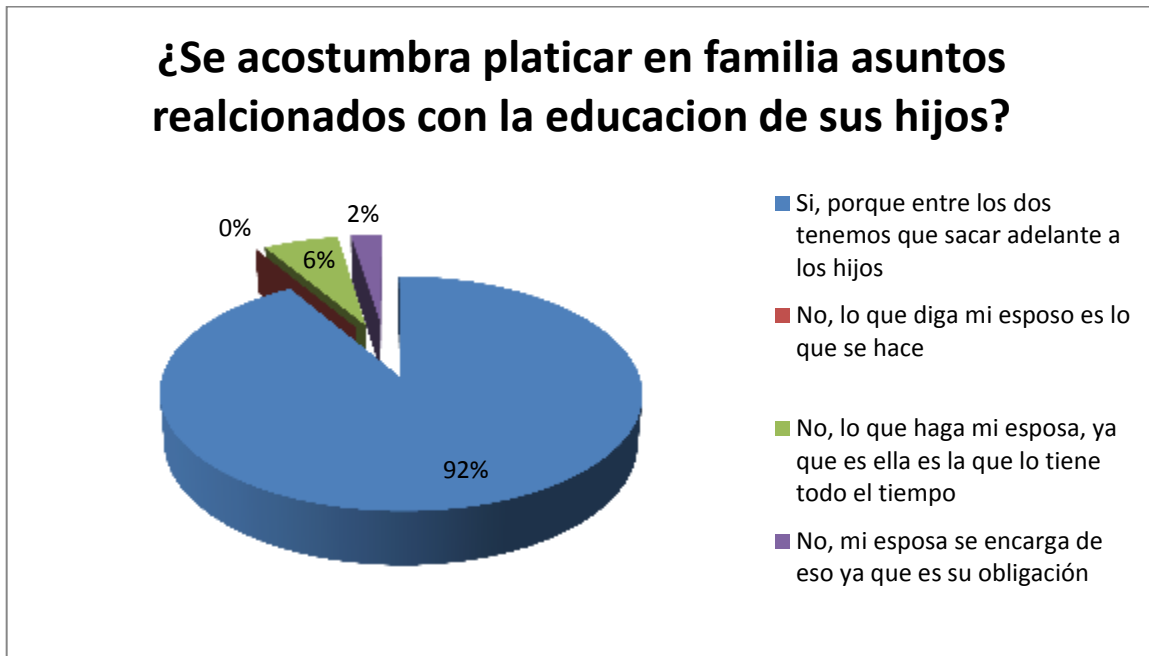
Grafica No. 10



Fuente: Madres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

Las madres en la grafica anterior no dan a conocer las actividades que se realizan en familia y nos dice que el 40% salen a dar un paseo, el 27% salen a dar un paseo, can a un centro recreativo, realizan una comida y se quedan en casa haciendo cosas juntos, mientras que el 25% sólo se quedan en la casa para realizar actividades de manera conjunta, y por último el 8% nos dice que realizan una comida. A lo que se puede concluir que en su familia tratan de cualquier forma estar conviviendo con sus familiares, por lo que no se ha perdido esa unión y las actividades que unen más a la familia.

Gráfica No. 11

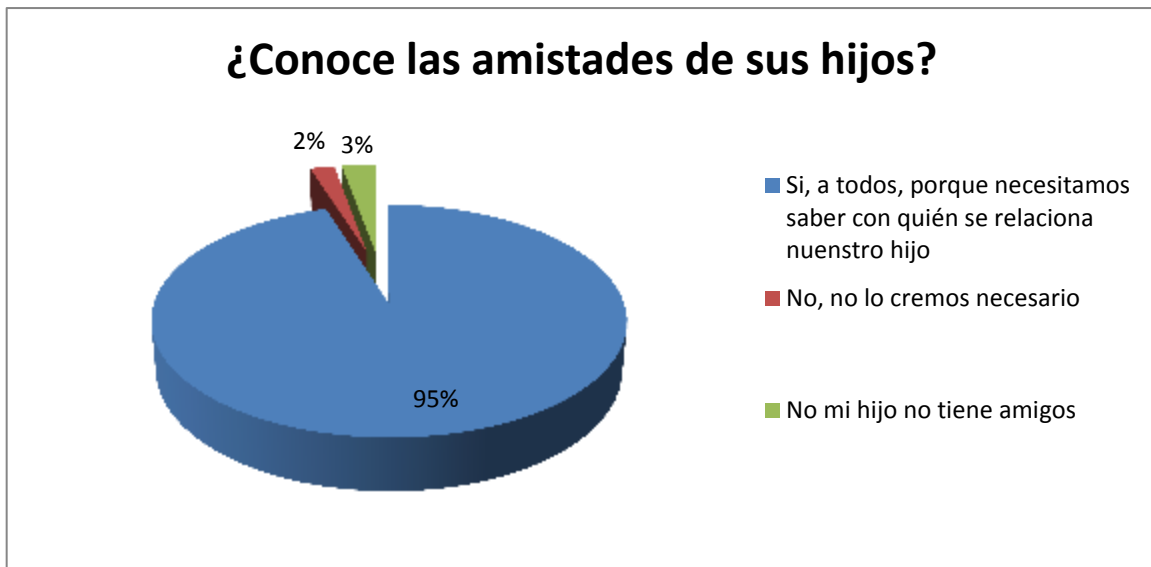


Fuente: Madres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

Las madres de familia comentaron en la siguiente gráfica que si se acostumbraba a platicar en familia asuntos relacionados con la educación de los hijos, a lo que el 92% contestó que si porque entre los dos se tiene que sacar adelante a los hijos, mientras que el 6% dijo que no porque como ella está el mayor tiempo con el hijo pues es ella la de la obligación, en cuanto al 2% restante dijo que era obligación de ella como es la que se encarga de la casa y los hijos. A la conclusión a la que se puede llegar es que pues entre la pareja platican a cerca de la educación de los hijos, porque saben y están conscientes que es responsabilidad obligación y compromiso sacar adelante a los hijos, aunque fue pocas las mamás que contestaron que era obligación de ellas por ser las que se quedan a cargo de la casa y los hijos, de alguna manera están tratando con gente

machista, porque ya no se están en los tiempos de antes, eso les compete a los dos, pero de un día para otros no se pueden cambiar mentalidades.

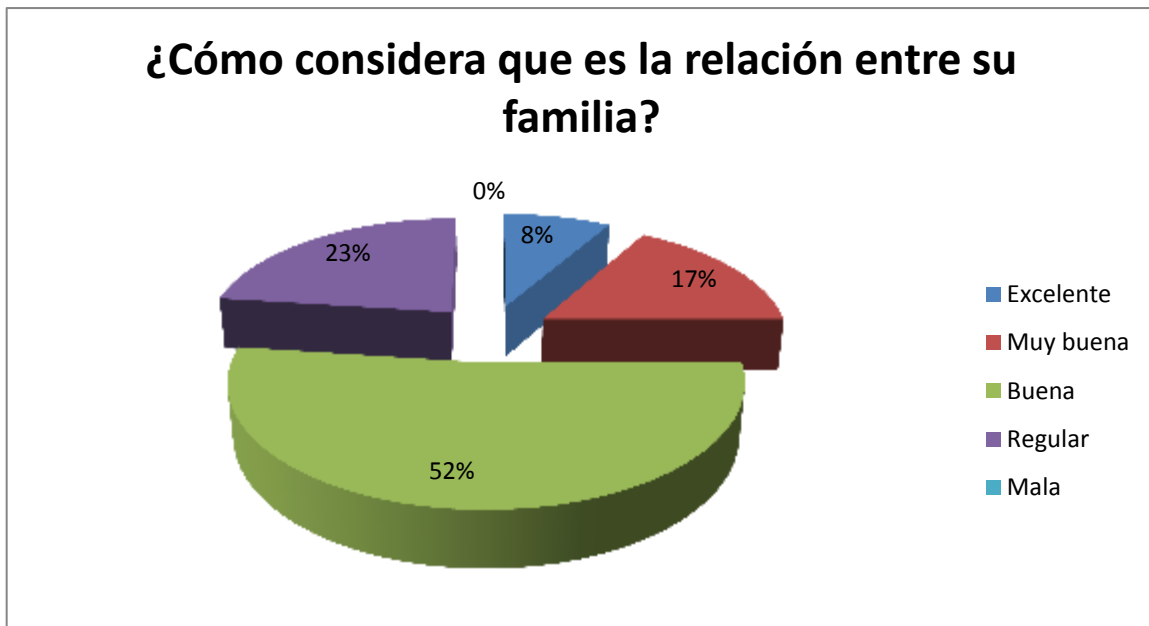
Gráfica No. 12



Fuente: Madres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

En la siguiente gráfica nos da referencia si conocen las amistades de sus hijos, a lo que el 95% respondió que si conocen a todos los amigos que se relacionan con sus hijos, mientras que el 3% dice que su hijo no tiene amigos, y el 2% restante dice que no creen necesario conocer a los amigos de sus hijos. A todo esto se puede concluir que es de suma importancia que los padres conozca a los amigos con que se relacionan sus hijos, aunque sea una comunidad pequeña y se conozcan no se saben las posibles mañas que puedan tener, además que tan influenciados pueden estar los amigos por otras personas, así que siempre se debe de estar checando a los amigos y qué juegos tienen.

Gráfica No. 13

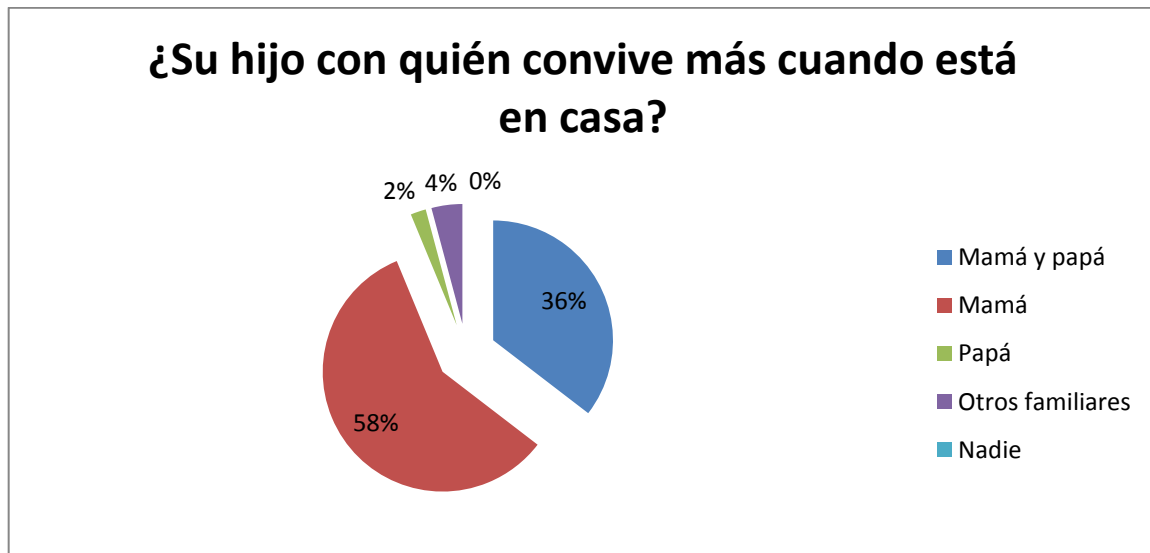


Fuente: Madres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

La relación entre la familia la madre la considera con un 52% como buena, porque pues no es la familia perfecta pero como en todas se tienen sus altas y sus bajas; el 23% es regular tal vez puede ser que se tengan problemas más serios en la familia, en específico, en el matrimonio; en lo que respecta al 17% considera muy buena la relación pues tal vez hablen más en familia y arreglen tiempo las diferencias que se tienen; y al 8% restante dice que es excelente su relación porque tal vez se consideran una familia con un mínimo de problemas o situaciones que puedan llegar a ocasionar algún conflicto.

Convivencia

Gráfica no.14



Fuente: Madres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

En la pregunta anterior la tabla muestra que el del 100% de las madres encuestadas, el 58% dijo que el hijo convive más en casa con la madre, ya que la mayoría no trabaja, y que tiene el tiempo suficiente para dedicárselo a su hijo, mientras que el 36% comentó que convive con mamá y papá aunque sea un rato con el papá porque pues es el que trabaja por una jornada larga; el 4% comentó que esta con otros familiares como lo son los abuelos, tíos o hasta vecinos porque ella también trabaja y le es imposible estar más tiempo con él, por lo que respecta al 2% convive más con el papá esto puede ser tal vez porque no trabaja o porque solo lo hace por las mañanas cuando el hijo está en la escuela. Aunque es obvio que la mayoría está con la madre, y no tanto con el papá, aunque es triste que no se pueda convivir más con la figura paterna ya que es de suma importancia para el crecimiento del niño.

GRÁFICA NO. 15



Fuente: Madres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

En la gráfica anterior se muestra que el 79% de los hijos está más tiempo con la madre porque pues la mayoría es ama de casa, así que tiene el tiempo suficiente para dárselo as u hijo, mientras que el 19% está con mamá y papá porque él trata de aprovechar cada instante para estar conviviendo con su familia, pero lamentablemente es un porcentaje bajo, aunque importante; así mismo el 2% dijo que estaban más tiempo con otros familiares a causa del trabajo que les absorbe tiempo y tal vez hasta energía para llegar y estar conviviendo con los hijos, lo cual es lamentable.

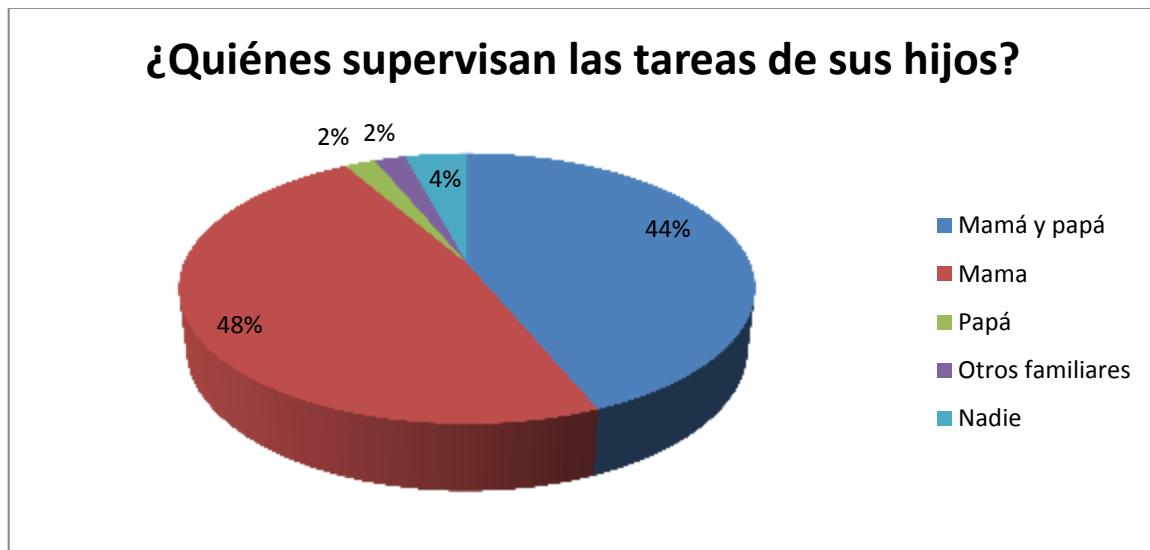
Gráfica No. 16



Fuente: Madres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

Con un porcentaje del 90% dicen las madres que su revisan las tareas de sus hijos porque es muy importante para su aprendizaje, el 8% dice que no la revisa porque confía en sus hijos, y el 2% dice que no tiene tiempo; a lo que se llega a la conclusión que gracias a las madres y a los pocos padres que dedican el tiempo a la revisión de las tareas es que los niños tengan un buen aprovechamiento académico porque les importante como van sus hijos en la escuela, y por lo que respecta al resto pues los motivos parecen absurdos, está bien que se confié en los hijos, pero eso no garantiza que el niño vaya bien en la escuela como padres se deben de mantener al pendiente de lo que está haciendo el hijo para así poderlo ayudar y se debe de tener el tiempo hacer un espacio en el cual tengas se tenga la oportunidad de revisar lo que hacer el hijo.

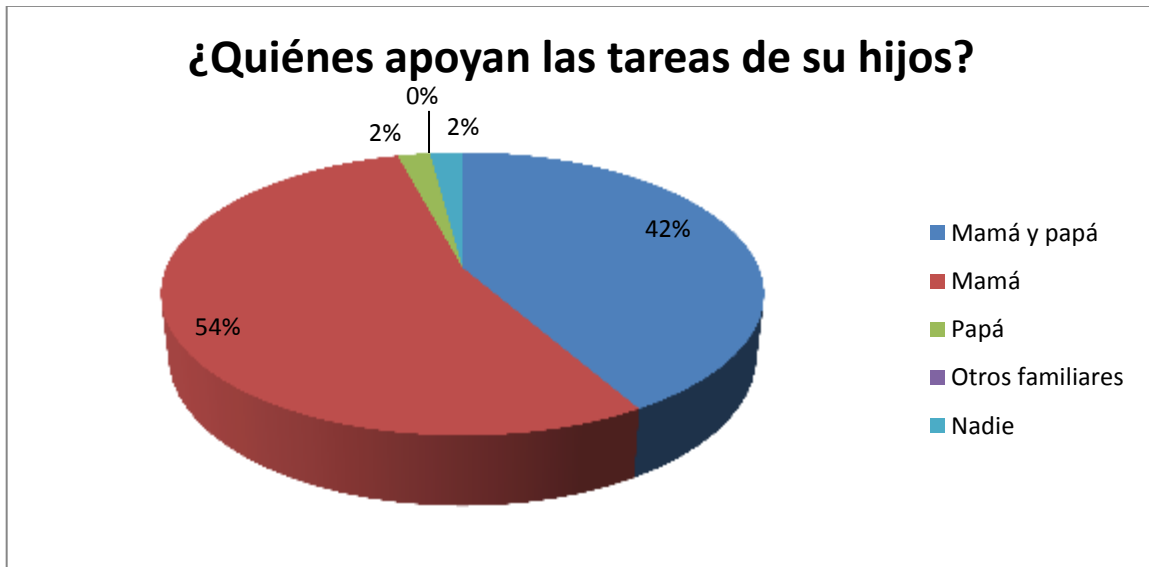
GRÁFICA NO. 17



Fuente: Madres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

En la gráfica anterior se da a conocer quiénes supervisan las tareas de los hijos, a lo que el 48% dijo que la mamá es quien se revisa las tareas porque es quien está más tiempo con los hijos, mientras que el 44% comentó que es mamá y papá quienes supervisan las tareas, es bueno que los padres se tomen el tiempo, pero creo que no sea así como lo plantean las madres, porque si lo hacen es porque tal vez el hijo este presionando al padre para que vea lo que le dejaron en casa, que el hijo se interese en lo que hace; el 4% dice que nadie revisa las tareas, pues tal vez confían en los hijos porque no saben los padres cómo ayudarles, aunque entre todos tanto hijos como padres pues tratar de entender las tareas, para que aprendan todos juntos; el otro porcentaje de 2% dicen que hay otros familiares quien revisan las tareas por la falta de tiempo de los padres a causa del trabajo, y otro es que solo un padre supervisa la tarea, es obvio que él no tienen el tiempo suficiente para ver qué es lo que le dejan a su hijo, o más bien no se da el tiempo.

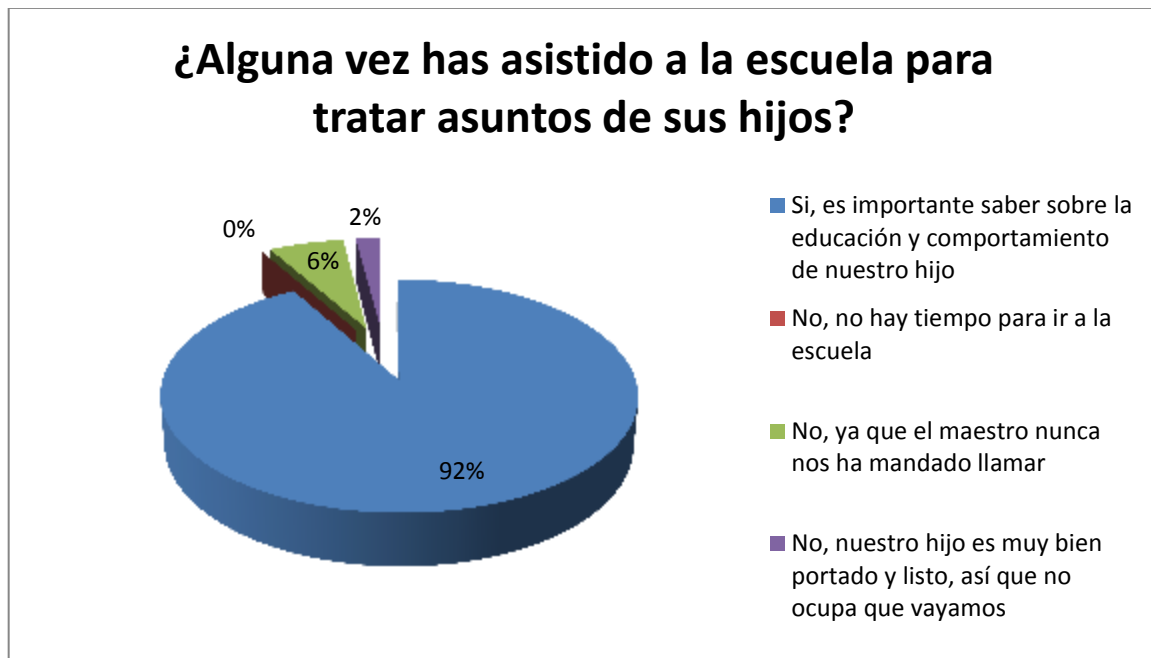
Gráfica No. 18



Fuente: Madres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

La información que arroja la grafica anterior sobre quiénes apoyan las tareas de los hijos el 54% es la mamá quien es que permanece mayor tiempo en casa y posteriormente es quien está más tiempo con el hijo, después el 42% dicen que lo hacen mamá y papá un trabajo en conjunto para sacar adelante a los hijos y se nota la responsabilidad, compromiso y obligación de los padres; el 2% se refiere a los padres que si apoyan al hijo en sus tareas, y el otro es que nadie les ayuda a los hijos, y existe el 0% de que no hay otros familiares que apoyen las tareas de los hijos. Es notorio observar que las madres son las que más están al pendiente de las tareas de los hijos por el tiempo que están en casa, ya que la mayoría no trabaja, y pocos son los padres que si están apoyando a los hijos ya que se dan un espacio para hacerlo.

Gráfica No. 19



Fuente: Madres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

En la tabla anterior se muestra que el 92% dice que si asisten a la escuela a tratar asuntos relacionados con los hijos, mientras que el 6% dijo que no porque el maestro nunca lo mando llamar, pero eso no significa nada, aunque el maestro no lo haga es responsabilidad y obligación de los padres asistir periódicamente a la escuela a preguntar cómo se comporta su hijo, entre otras cosas; por lo que respecta el 2% comenta que no es necesario porque su hijo es muy bien portado y listo, así que no se ocupa que vayan a la escuela. Por lo que la gran mayoría piensa d manera distinta y por unos cuantos pues se hace la diferencia.

Gráfica No. 20

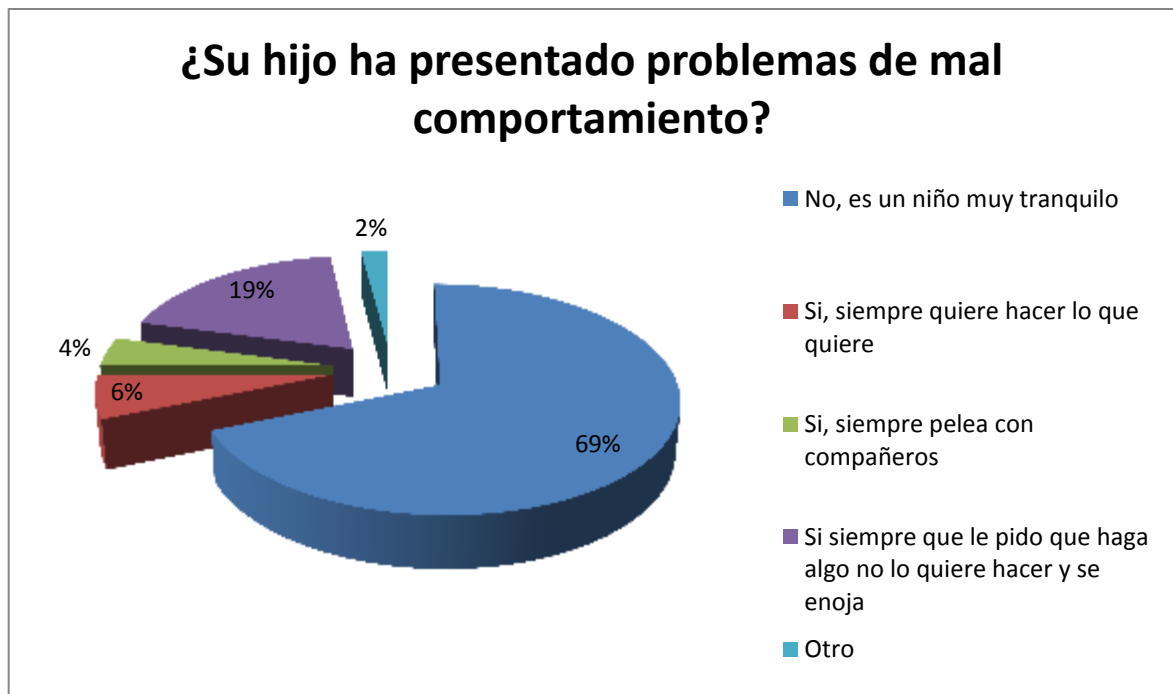


Fuente: Madres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

La gráfica anterior arrojó que el 84% que la madre es quien asiste a la escuela para la firma de boletas o para tratar algún otro asunto relacionado con los hijos; es por el tiempo que tiene la madre ya que no trabaja así que tiene ese espacio para dárselo a su hijo; el 14% lo hace madre y padre, desafortunadamente es muy mínimo el porcentaje que tiene ya que debería de ser así porque es responsabilidad de los dos ir constantemente a las reuniones o aunque no las haya tienen la obligación de estar al pendiente del rendimiento académico y su comportamiento; y el 2% restante lo hacen otros familiares a causa del trabajo de los padres, por lo que se recurre a los abuelos, tíos, hermanos posiblemente o hasta los vecinos, cosa que no es lo correcto, pues ellos no les prestarán la atención necesaria a las indicaciones que en dado caso le diera el maestro; y afortunadamente la mayoría asiste a la escuela.

Comportamiento

Gráfica No. 21

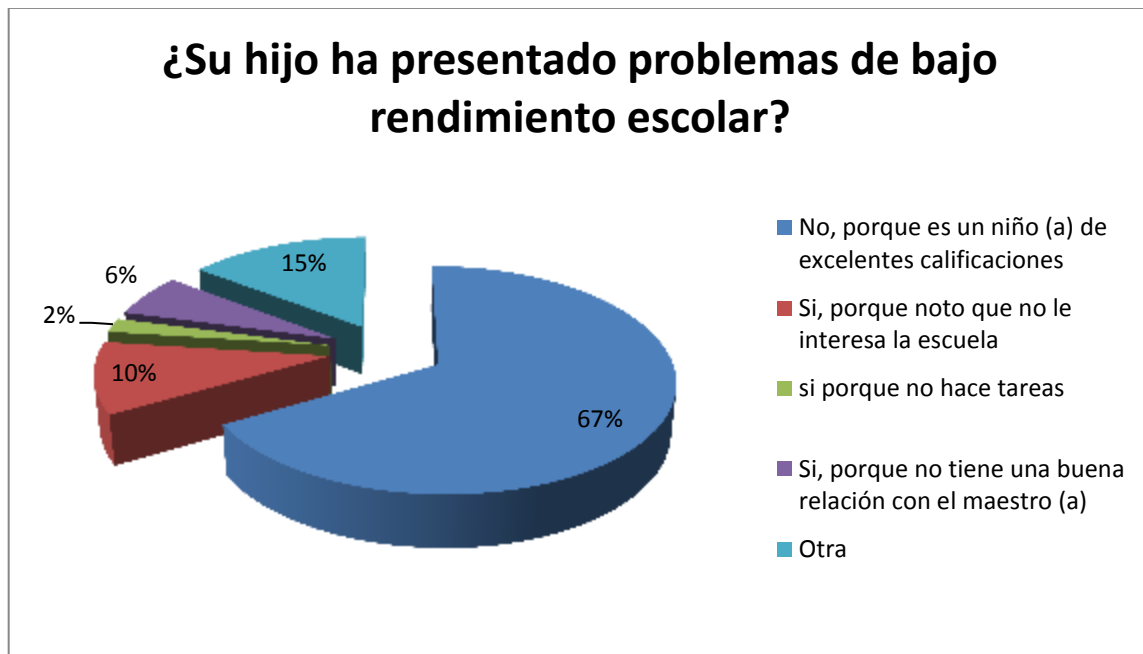


Fuente: Madres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

Del 100% de las madres encuestadas sobre la pregunta si el hijo ha presentado algún mal comportamiento, el 69% comentó que no, ya que es un niño (a) muy tranquilo (a), por lo que consideran a sus hijos con un buen comportamiento que hasta el momento los pueden controlar en caso de que hubiese algún conflicto; el 19% comentó que si, porque siempre que ellos le piden algo a su hijo y éstos no lo quieren hacer y se enojan, así que al parecer no los pueden controlar y no saben qué hacer; el 6% dicen que su hijo quiere hacer lo que quiere; el 4% existe pelea a los compañeros y el 2% hacer referencia a otro como lo es que así es e niño, que no sabe la madre el por qué de ese comportamiento. A lo que se puede llegar a concluir que la gran mayoría considera a los hijos como bueno niños, y pocos

alcanzan a percibir que su hijos tiene un comportamiento negativo al cual no saben qué hacer y tal vez traten de evadirlo y delegan toda la responsabilidad al maestro.

Gráfica No. 22

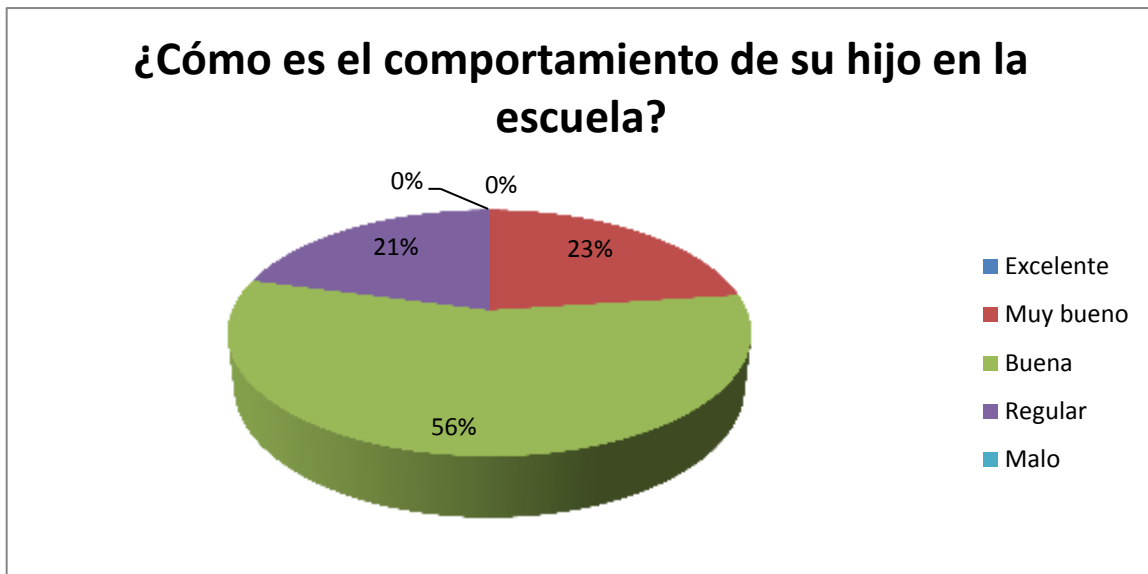


Fuente: Madres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

En la gráfica anterior se les preguntó a las madres de familia si su hijo ha presentado problemas de bajo rendimiento escolar, a lo que el 67% comentó no, porque es un niño (a) con excelentes calificaciones, que tal vez no son las mejores, pero los niños tratan de dar su mejor esfuerzo; el 15% dicen que son otras las causas por las que su hijo no pueden avanzar como lo es la falta de material, y porque los niños no hacen caso de hacer sus trabajos; el 10% dijo que sí, porque a su hijo no le interesa la escuela, por lo que es tarea de los padres y los maestros motivarlos para que les interesará la escuela; el 6% refieren que sí, porque ni tienen una buena relación con el maestro, por lo que desafortunadamente siempre suceder que el de la culpa es el profesor y no se fijan la clase de hijos que tiene, tal parece que les ciega el amor de madres;

mientras que el 2% comenta que no hacen tareas y tal parece que así lo dejan para así después poderles reclamar y echarle la culpa a los profesores, cosa que está muy mal pues la educación y la motivación se da en casa.

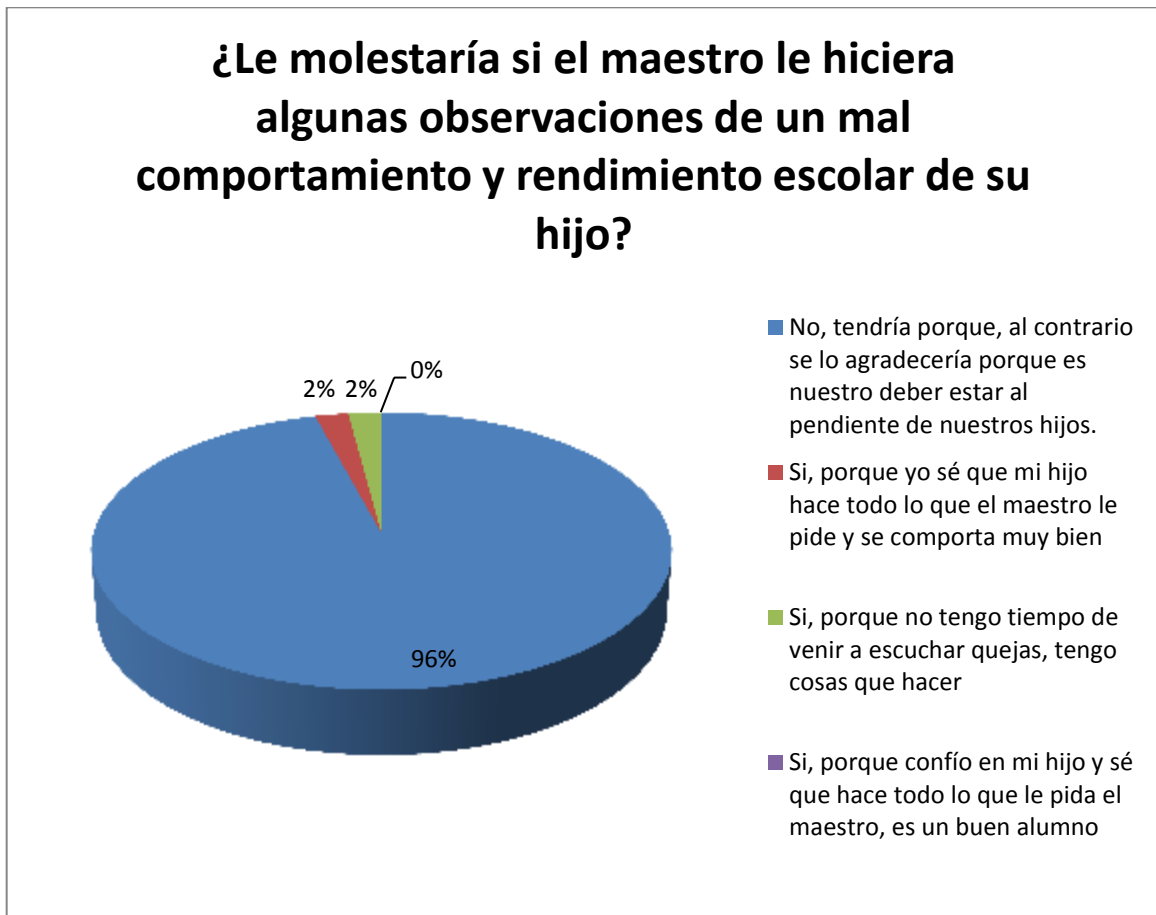
Gráfica No. 23



Fuente: Madres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

El 100% de las madres de familia se les preguntó cómo era el comportamiento de su hijo en la escuela, a lo que el 56% dice que la consideran buena, ya que los niños son buenos niños y los pueden controlar dentro y fuera de la escuela, y que les hacen caso a los maestros; el 23% dice que es muy bueno puede ser que lo aludan a que nunca le ha mandado llamar el maestro; el 21% comenta que es regular porque tal vez se ha tenido problemas con el maestro y los ha mandado a llamar; así que nadie refirió que fuese excelente o mala.

Gráfica No. 24



Fuente: Madres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

En la gráfica anterior se preguntó a las madres si le molestaría si el maestro le hiciera algunas observaciones de un mal comportamiento y rendimiento escolar de su hijo, a lo que el 96% dijo que no, al contrario se lo agradecería porque es su deber estar al pendiente de los hijos, por lo que es notorio que les interesa la educación de los hijos; mientras que hay un empate con un 2% que dicen que si les molestaría porque ellas saben que si hijo hace todo lo que el maestro les piden y no se porta mal; y otra que no tiene tiempo para escuchar quejas del maestro porque tiene cosas que hacer; a lo que se está muy equivocada, porque es

responsabilidad de los padres estar siempre al pendiente de lo que hacer su hijo sea bueno o malo.

Rendimiento Escolar

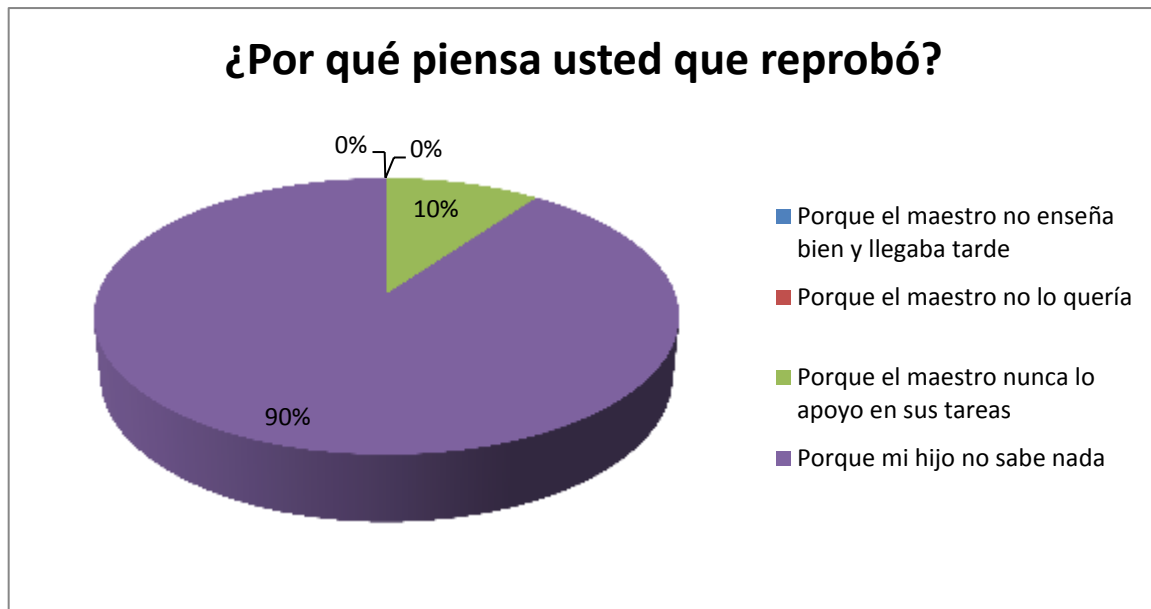
Gráfica No. 25



Fuente: Madres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

En la gráfica anterior arrojó que el 79% no he tenido hijos que hayan reprobado, mientras que el 21% si tiene hijos que repitieron año; a lo que se concluye que la mayoría de los niños tiene un buen rendimiento escolar, esto a causa del apoyo de los padres de familia, la motivación que también les dé el maestro así como también la disposición de los chicos a querer aprender; mientras que los que repitieron año es por lo que no se hizo lo que se comentó anteriormente.

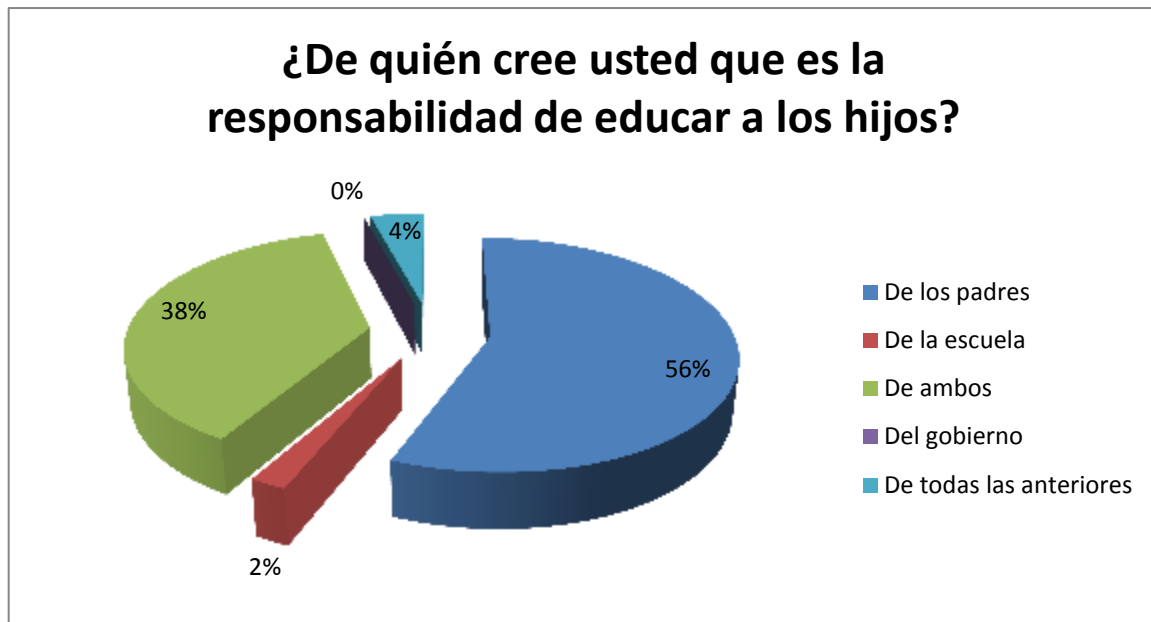
Gráfica No. 26



Fuente: Madres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

La gráfica anterior arrojó el 90% piensa que su hijo reprobó de año porque no sabía nada, por lo que de alguna manera los padres han tenido la culpa pues se debe de trabajar en conjunto con los maestros, se debe de motivar a los hijos al estudio y ayudarlo en lo que ellos puedan; mientras que el 10% restante comenta que fue porque el maestro nunca lo apoyó en las tareas, cosa que tal vez puede ser cierto pero también los padres en donde estaban, ya que no nada más son los maestros, sino también los padres y los hijos que tengan una buena disposición ante el trabajo, es por eso que se tienen tantos problemas por tratar siempre de culpar al otro y de no hacerse responsable de los propios actos.

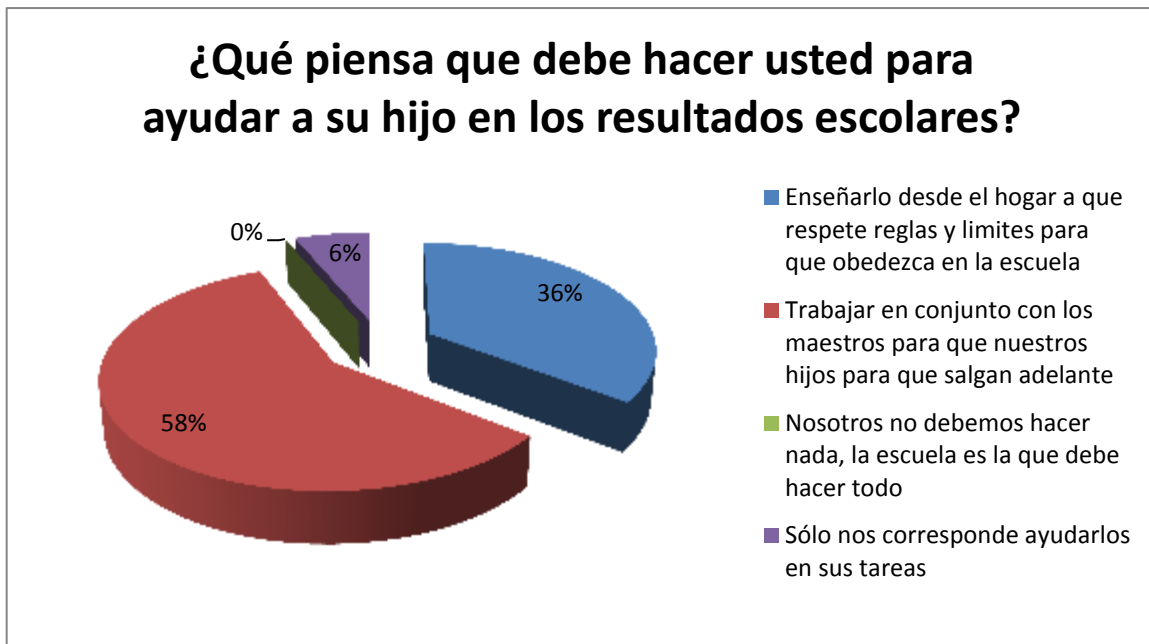
Gráfica No. 27



Fuente: Madres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

En la siguiente gráfica se presentó que de quién creía que era la responsabilidad de educar a los hijos, por lo que el 56% respondió que era de los padres ya que desde casa se forman los cimientos de los valores; el 38% de la escuela y los padres, pues se trabaja en conjunto para sacar adelante a los hijos; el 4% comentó que de padres, escuela y gobierno ya que los tres hacen un trabajo en conjunto para que el chico aprenda y salga adelante; mientras que el 2% es solo de la escuela. Así mismo se puede concluir que las madres piensan que la responsabilidad, obligación y compromiso es de los padres ya que ellos son quien los tienen mayor parte en casa, y que solo en la escuela van a adquirir conocimientos y a reforzar lo aprendido en casa.

Gráfica No. 28

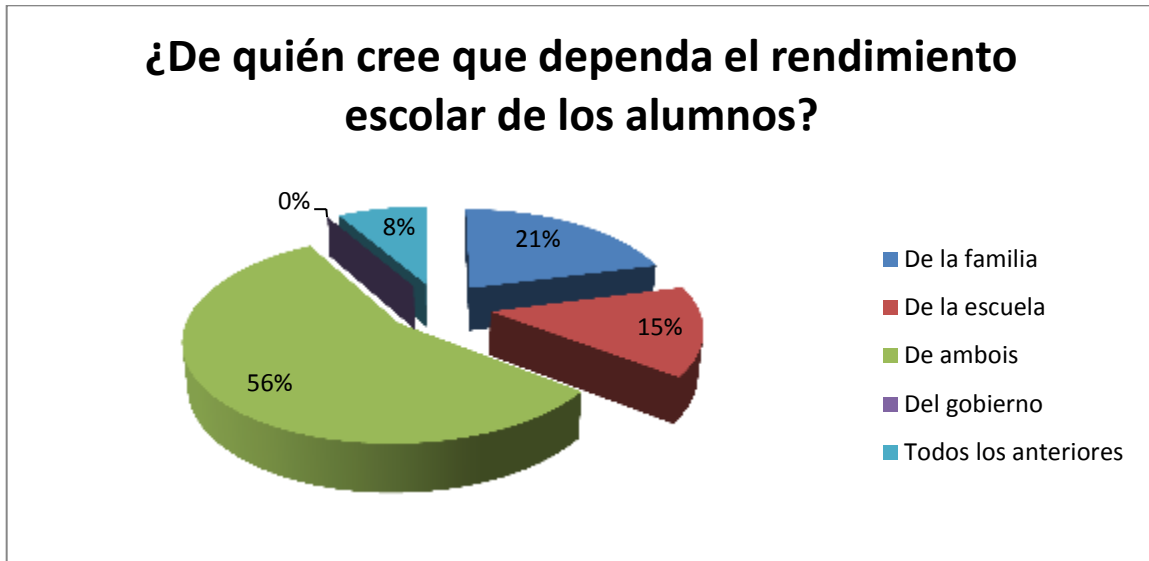


Fuente: Madres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

Del 100% de las madres encuestadas se les hizo la siguiente pregunta ¿qué debe hacer usted para ayudar a su hijo a obtener buenos resultados escolares, a lo que 58% dijo que se debe de trabajar en conjuntos con los maestros para que los hijos salgan adelante, así que son conscientes que trabajar juntos pueden hacer muchas cosas para el bienestar académico de los hijos; el 36% comentó que enseñarlo desde el hogar a que respete reglas y límites para que obedezca en la escuela, por lo que a esto se refiere es que los padres saben que para que los niños puedan tener mejores notas, porque los deben de apoyar en lo que ocupen; mientras que el 6% dice que solo les corresponde ayudarlos en su tareas, cosa que no esta bien porque no sólo es eso, ya que implica el cómo se comporta y en la partuicipacion que hacen los padres ante varias situaciones. No es fácil ser padres ni mucho menos es fácil la tarea de educarlos pero se debe de hacer lo

imposible para que sea lo mejor posible en formarlos bien y que se demuestre dentro y fuera de casa para que saque buenas notas que se vea la motivación y el interés que tienen los padres ante la educación de los hijos.

Gráfica No. 29



Fuente: Madres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

De la gráfica anterior refirió que el 56% piensa que el rendimiento escolar depende de la escuela y los padres de familia, ya que entre los dos se apoya arduamente a los hijos para que salgan adelante; el 21% comentó que depende de la familia ya que es allí en donde se da la mejor educación, el 15% dijo que es de la escuela porque es allí en donde se da las buenas o malas notas, mientras que el 8% depende de los padres, escuela y gobierno ya que juntos trabajan para brindar una buena educación a los hijos. A todo esto la mayoría opina que el rendimiento depende de escuela y padres así que se deberá trabajar con la mejor disposición para que los niños puedan obtener buenas notas.

ANEXO No. 5

UNIVERSIDAD PANAMERICANA CAMPUS BONATERRA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

El presente cuestionario es para los Alumnos de esta escuela, por lo que les pido de la manera más atenta, me apoyen brindando la siguiente información que es totalmente confidencial y de uso exclusivo para el profesor. Agradezco de antemano la atención y el apoyo que me brindaron. Atentamente: Educadora Yelitza.

Las preguntas que a continuación se presentan se refieren a situaciones de tu vida, de tu familia y de tu escuela; por lo tanto, te pido de favor contestes con toda honestidad, no busques respuestas correctas o incorrectas porque no las hay: tu propia respuesta, tu opinión, y modo de sentir es lo más importante.

Indica tu sexo: **Mujer** **Hombre**

En qué año vas: _____

FECHA:

De las siguientes preguntas subraya la opción que más te convenga

I. F A M I L I A

1.- ¿Quiénes integran tu familia?

- a) Mamá, papá y hermanos
- b) Mamá, papá y yo
- c) Mamá, hermanos y yo
- d) Papá , hermanos y yo
- e) Otros familiares

2.- ¿Qué actividades haces con tu familia?

- a) Ir de paseo

- b) Visitar a un familiar o amigo
- c) Estar en casa para realizar actividades juntos
- d) Jugar con mis amigos
- e) Todas las anteriores
- f) Juegas solos

3.- ¿En qué trabaja tu papá?

- a) Es camionero
- b) Campesino
- c) Otro trabajo (di cuál)
- d) En nada

4.- ¿En qué trabaja tu mamá?

- a) En casa
- b) Ordeñando vacas
- c) Haciendo trabajo artesanal
- d) En el taller
- e) Otro trabajo (di cuál)
- f) Ninguno

5.- ¿En qué horario trabaja tu mamá?

6.- ¿En qué hora trabaja tu papá?

II. CONVIVENCIA

7.- ¿Con quién estas más tiempo en casa?

- a) Mamá, papá y hermanos

- b) Solo con mamá y hermanos
- c) Solo con papá y hermanos
- d) Mamá
- e) Papá
- f) Con otros familiares (di quien)
- g) Con nadie

8.- ¿A qué hora vez a tu papá?

- a) En la mañana
- b) En la tarde
- c) En la noche
- d) Casi no lo veo
- e) No lo veo

9.- ¿Quién te ayuda con las tareas?

- a) Mamá, papá
- b) Solo mamá
- c) Solo papá
- d) Mis hermanos
- e) Otros familiares (di quién)
- f) Nadie

10.- ¿Quién de tus papás es quien asiste a la escuela para la firma de boletas o para tratar algún problema con el maestro?

- a) Mi mamá y papá
- b) Mi mamá
- c) Mi papá
- d) Mis hermanos
- e) Otros familiares (di quién)
- f) Nadie

11.- ¿Te gusta ir a la escuela?

- a) Sí, me gusta aprender cosas y jugar con mis amigos
- b) No, porque me regañan
- c) No porque no tengo amigos
- d) No, no me gusta

III. COMPORTAMIENTO

12.- ¿El maestro alguna vez ha mandado llamar a tus papás para decirle que te has portado mal o que no trabajas en la escuela?

- a) Sí, porque me he portado muy mal
- b) No, porque no le he dado motivos al maestro

13.- ¿Cuándo el maestro manda llamar a tus papás por algo que hiciste mal tú te enojas?

- a) No, porque sé que hice algo mal y maestro tiene que decírselo a mis papás para ya no volverlo a hacer.
- b) Sí, porque fue culpa del maestro el que yo hiciera algo malo
- c) Sí, porque le caigo mal al maestro y quiere que me regañen
- d) Sí, porque esto solo es de la escuela y no tienen porque enterarse mis papás

IV. RENDIMIENTO ESCOLAR

14.- ¿Qué calificaciones tuviste el año pasado?

15.- ¿Qué crees que califica el maestro dentro del aula?

- a) Las tareas

- b) Como me porto en el salón
- c) Las tareas, participación, trabajos en la clase, como me porto
- d) Si voy a la escuela
- e) Todas las anteriores

16.- ¿Has reprobado de año?

- a) Si
- b) No

17.- ¿Por qué piensas que te reprobó el maestro?

- a) Porque me porte muy mal
- b) Porque el maestro no me quería
- c) Porque no hacia tareas, ni trabajaba en la escuela y me portaba mal
- d) Porque no me gusta la escuela
- e) Por todas las anteriores

18.- ¿De quién crees que es la responsabilidad de educarte?

- a) De mis padres
- b) De la escuela
- c) De mis papás y la escuela
- d) Del gobierno
- e) Todas las anteriores

19.- ¿Si tuvieras que pedirle algo a tus papas para ser más feliz que les pedirías?

- a) Jugar más conmigo
- b) Ayudarme en mis tareas
- c) Platicar de lo que me gusta
- d) Estar más unidos
- e) Todas las anteriores.

20.- ¿Si tuvieras que pedirle algo a tu mamá que le pedirías?

21.- ¿Si tuvieras que pedirle algo a tu papá, que le pedirías?

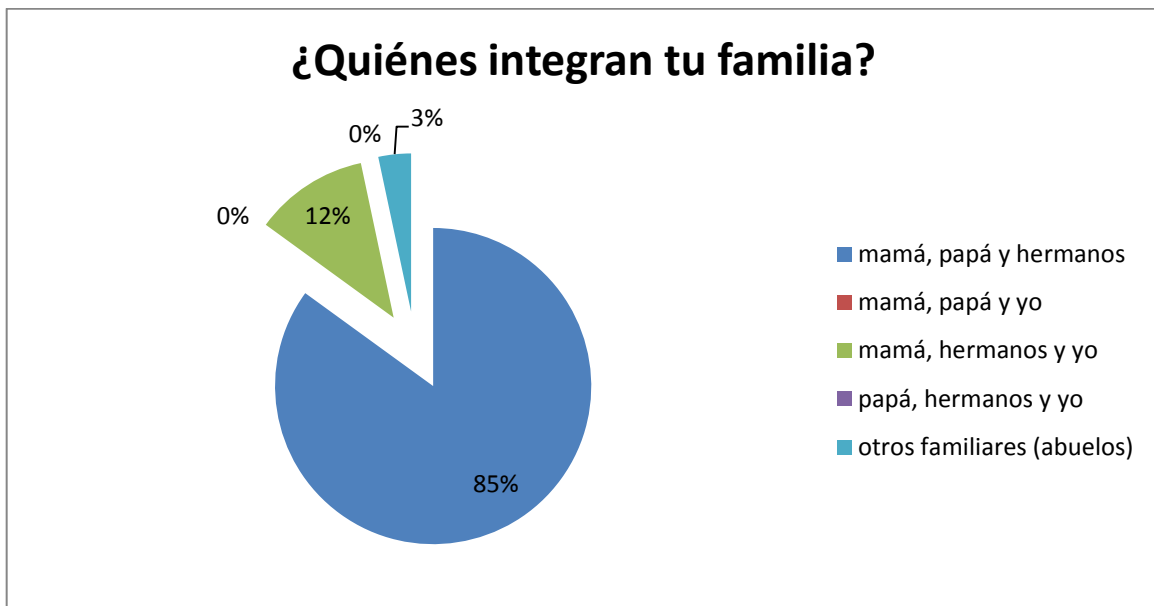
¡GRACIAS POR PARTICIPAR!

Anexo no. 6

Análisis de resultados de los niños

Familia

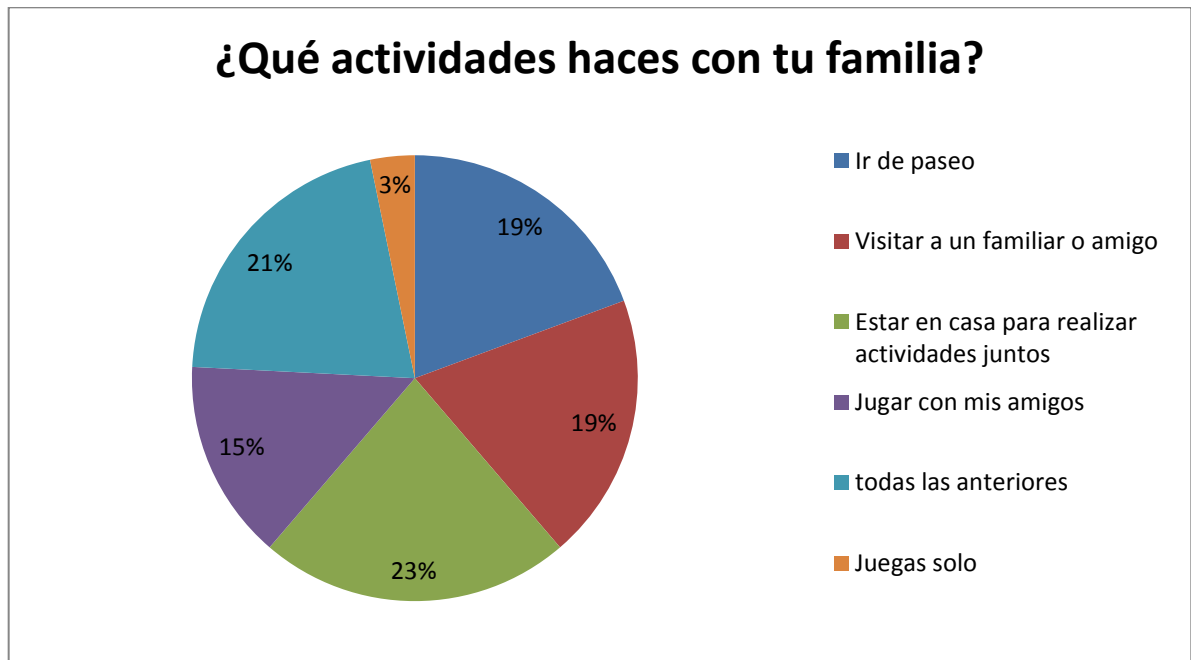
Gráfica no. 30



Fuente: Niños de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

En la gráfica anterior, el 85% de los niños dice que su familia está integrada por mamá, papá y hermanos, el 12% dijo que por mamá, hermanos y él, y sólo el 3% comentó que estaba confirmada la familia por otros familiares como lo son abuelos, tíos o hasta primos. Por lo que respecta a lo anterior se aprecia que la mayoría de las familia son de tipo nuclear, y solo una aglutinadas o extensas, así mismo o monoparentales.

Gráfica No. 31



Fuente: Niños de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

Del 100% de los niños contestaron sobre las actividades que hacen con la familia y el mayor porcentaje fue con el 23% es estar en casa para realizar actividades juntos; el 21% hacen todas las actividades; el 19% es ir de paseo, así como visitar a un familiar; el 15% juegan con los amigos; y el 3% juegan solo. Por lo que se puede concluir que la gran mayoría pasa mucho más tiempo en casa para estar juntos para convivir, o tratan de pasar tiempo en familia de alguna u otra forma, esto al parecer lo hacen el fin de semana o sólo el domingo cuando no se trabaja. Aunque esto se debería de hacer toda la semana, darse el tiempo y el espacio para estar más tiempo con la familia, porque al fi y al cabo quien sufre son los hijos.

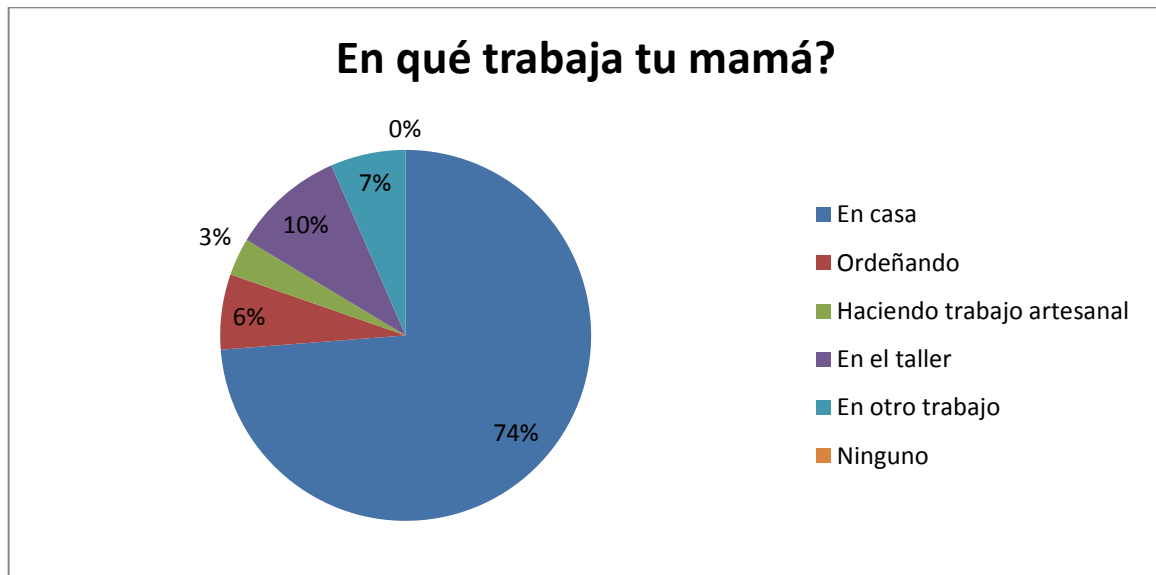
Gráfica No. 32



Fuente: Niños de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

La gráfica anterior muestra que el 49% dijo que su papá trabaja como jornalero; mientras que el 19% lo hace en la ordeña; el 18% son campesinos; el 12% son camionero y el 2% restante no trabaja en nada. Es obvio que la gran mayoría de los padres de familia al parecer trabajan todo el día y esto se debe por el lugar en donde residen, son los únicos trabajos que hacen los hombres de estas familias. Y tal vez no se tenga le tiempo para convivir con la familia.

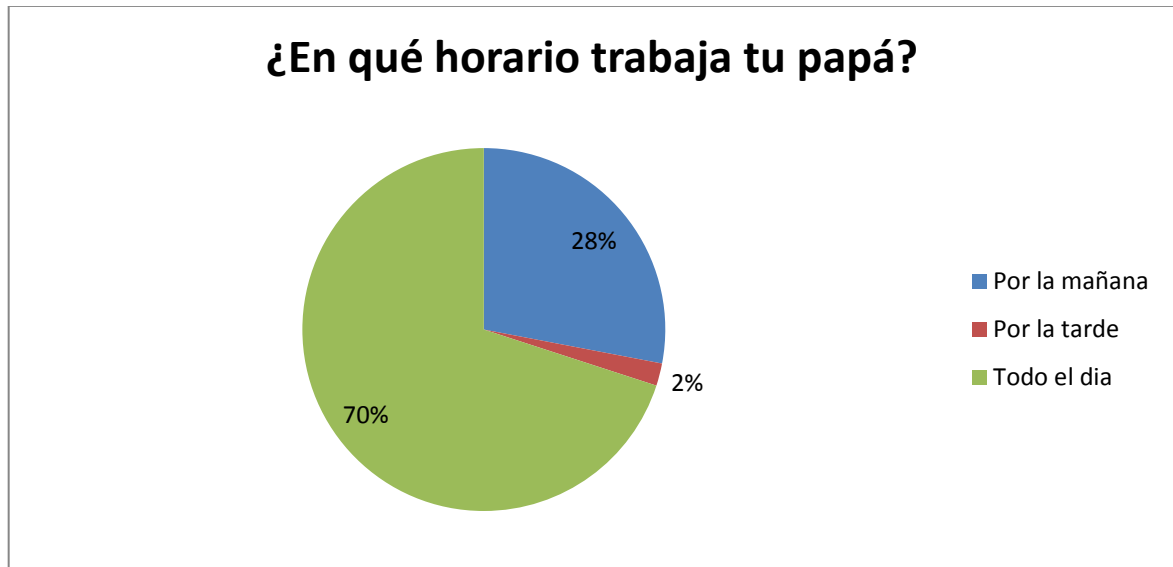
Gráfica No. 33



Fuente: Niños de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

De los 100% de los niños encuestados, el 74% dio a conocer que su mamá se dedicaba al hogar; el 10% trabajan en el taller haciendo pantalones de mezclilla; el 7% tienen otro trabajo como lo es leñadora, abogada, en casas para hacer el quehacer; el 6% lo hacen en la ordeña; y por último el 3% hacen trabajo artesanal. Es notorio observar que la gran mayoría de las mamás están en el hogar atendiendo a la familia, y es muy poco el porcentaje el que trabaja, esto tal vez se debe a que con el sueldo del hombre de familia no les alcanza por lo que optan por ayudar a llevar otro ingreso a la casa; u otras lo hacen porque no tienen algún otro apoyo.

Gráfica No. 34



Fuente: Niños de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

A los niños se les preguntó en qué horario trabaja su papi, a lo que el 70% respondió que todo el día, por lo que casi no ven a su padre, por lo que tal vez no estén acostumbrados a convivir con él, y es una verdadera lástima que no se tenga ese espacio, pues el tiempo ya no vuelve atrás; el 28% lo hace por la mañana con esto se puede deducir que el padre por la tarde conviva con los hijos, ya que tendría la tarde libre a menos que no tenga otra actividades que hacer y no se pueda estar más tiempo con los hijos; por lo que respecta al 2% restante lo hacer por la tarde y pues por la mañana serian imposible ya que el niño está en la escuela, a lo mejor está con él en la noche, pero no sería el mismo tiempo, ya que él ya tendrá sueño, se necesita que los padres busquen el tiempo indicado y darse un espacio para estar con ellos.

Gráfica No. 35

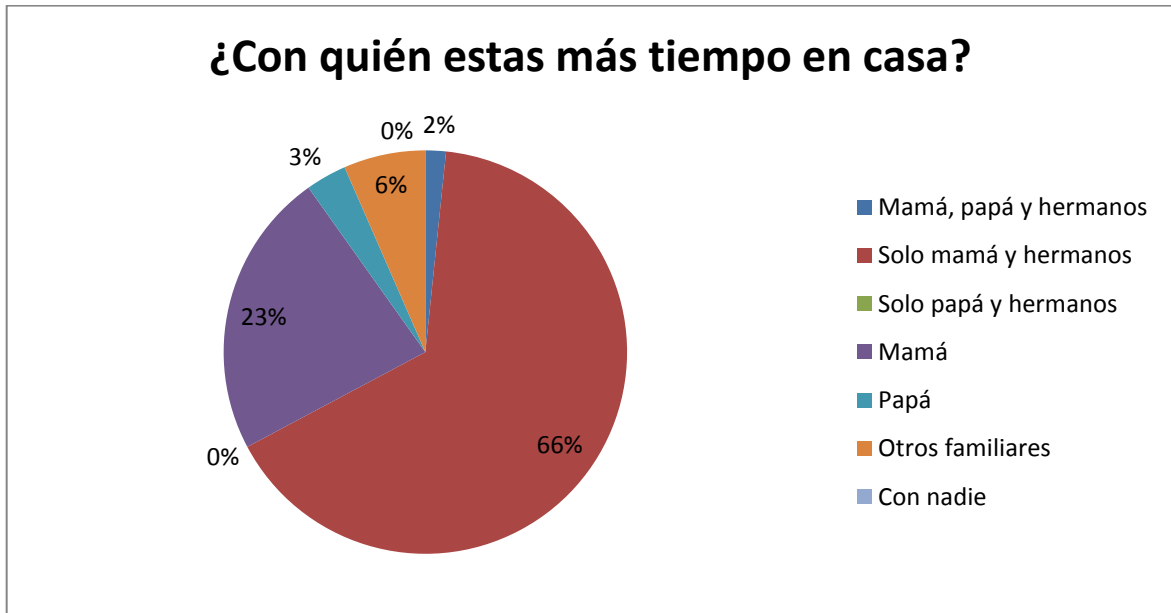


Fuente: Niños de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

A los niños se les preguntó en qué horario trabaja su mami, a lo que le 72% respondió que no tenía horario pues el trabajar en casa por lo que tiene más tiempo para estar con ellos y convivir; el 18% lo hace por la mañana cuando los hijos están en la escuela así que no afecta esa convivencia; el 8% lo hace todo el día es una minoría pero esto no significa que no les afecte a los niños que no vean a su madre porque desafortunadamente nadie más que ella los puede atender como se debe; y el 2% es por la tarde así que poco se puede decir que se convive con los hijos.

Convivencia

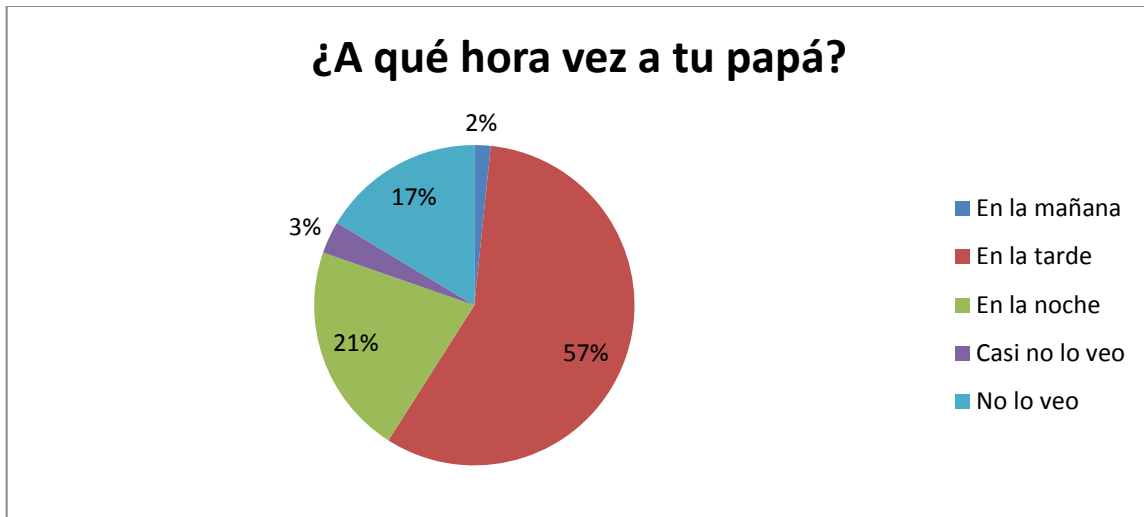
Gráfica No. 36



Fuente: Niños de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

La gráfica anterior arrojó que el 66% de los niños están más tiempo en casa con su mamá y hermanos, porque la gran mayoría no trabaja y está en casa; el 23% dicen que sólo con su madre; el 6% están con otros familiares como los abuelos, tíos, hermanos porque los padres trabajan y no pueden estar más tiempo con ellos; mientras el 3% está con su papá que se da el tiempo para estar con la familia; y el 2% lo está con mamá, papá y hermanos, que desafortunadamente es un porcentaje muy bajo porque se supone que éste es que debería de estar a la cabeza con el mayor porcentaje, pero pues no lo es, ya que el trabajo es quien absorbe el tiempo de la figura paterna y eso los chicos lo notan.

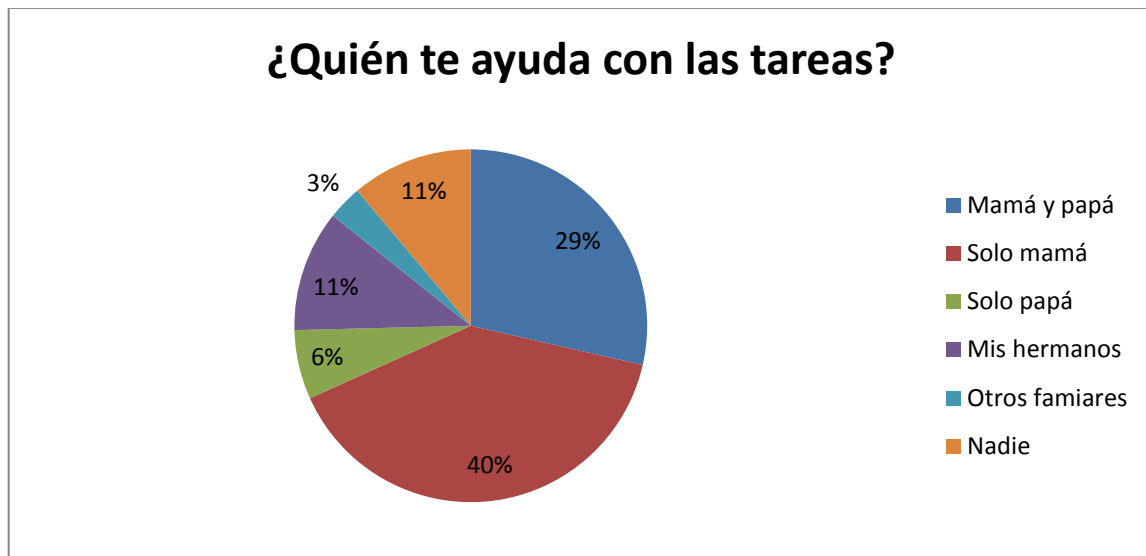
Gráfica No. 37



Fuente: Niños de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

Al 100% de los niños encuestados, el 57% respondió que ve a su papi por la tarde; el 21% lo ve en la noche; el 17% no lo ve; 3% casi no lo ve y el 2% solo lo ve por la mañana. A lo que se concluye que la mayoría de los niños si ve a su padre, pero tal vez se refiera a que "solo lo ve" pero no conviven con ellos, otros en cambio no lo ven porque no están con ellos, ya que se encuentran fuera del país, otros por el trabajo es obvio que solo lo vean por un rato por la noche, porque el trabajo es de todo el día, y pues ellos lo que quieren es que su padre este más tiempo con ellos y no en el trabajo.

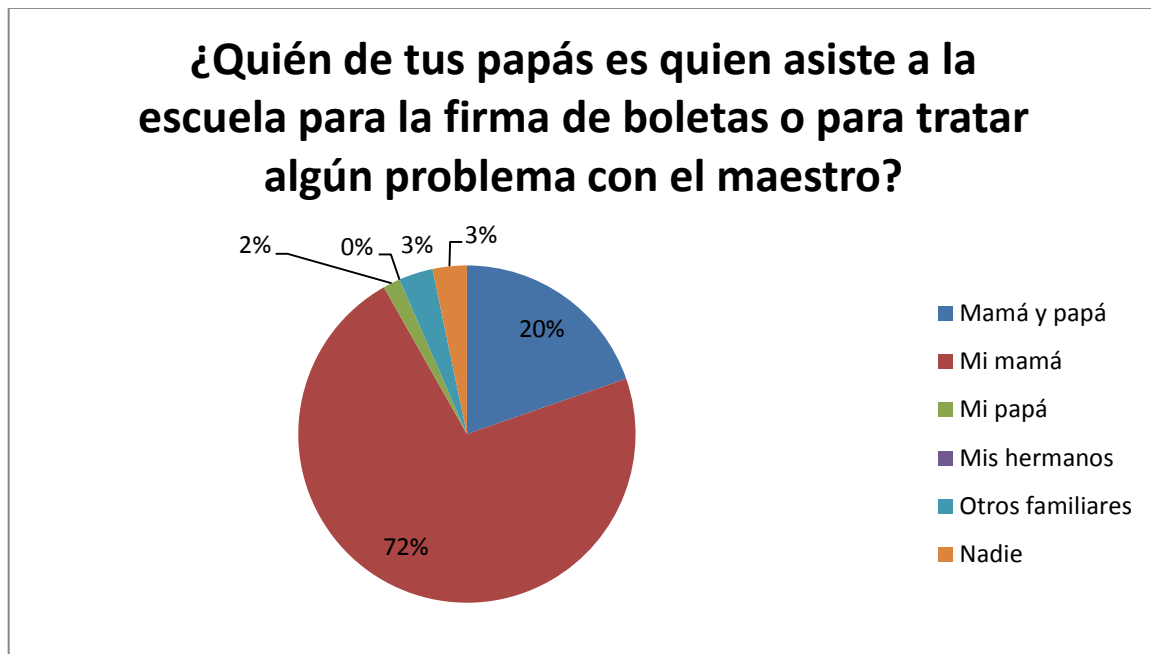
Gráfica No. 38



Fuente: Niños de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

La gráfica anterior nos hace referencia sobre quién ayuda a los niños a las tareas a lo que el 40% respondió que su mamá es quien lo ayuda; el 29% mamá y papá; el 11% nadie solitos hacen su tarea, o que los hermanos son quienes los apoyan cuando tienen una duda; el 6% solo el padre les ayuda con sus tareas, tal vez cuando llega de trabajar; y el 3% comentan que otros familiares les ayudan porque los padres están en el trabajo. A todo esto es obvio que la madre es quien está apoyando a los hijos en las tareas ya que es la que está el mayor tiempo con ellos, en cambio otros si cuentan con el apoyo de ambos, tal vez cuando se llega de trabajar y eso hay que reconocerse porque se dan el tiempo para hacerlo, y otros pues porque no están, los niños solo tienen el apoyo de mamá.

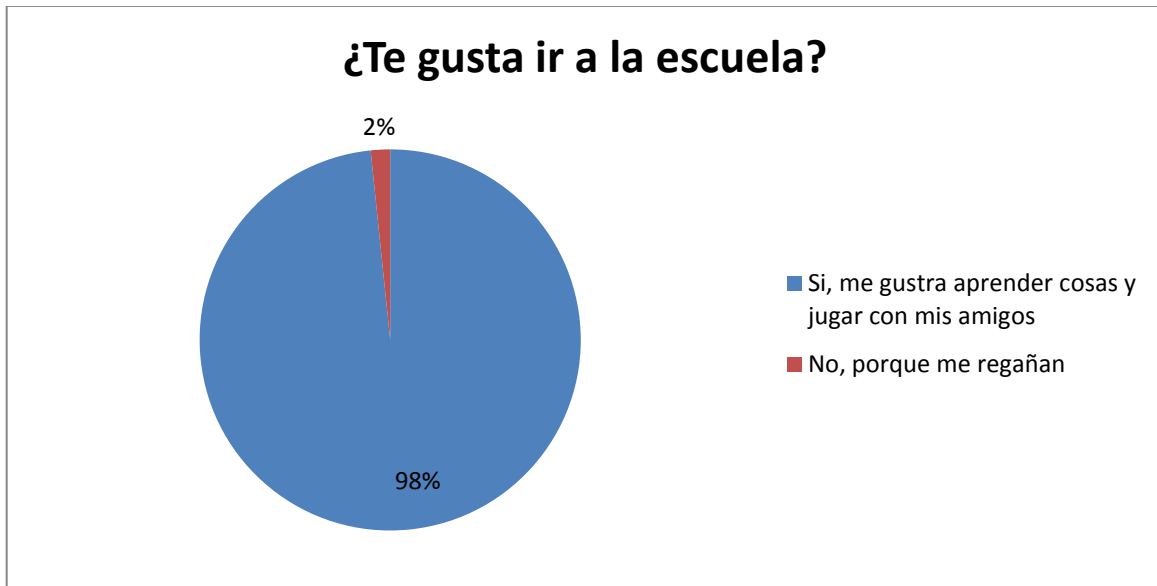
Gráfica No. 39



Fuente: Niños de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

En la grafica anterior comentan los niños quiénes de los padres asisten a la firma de boletas o tratar asuntos con el maestro, a lo que el 72% dice que su mami es quien más asiste; el 20% mamá y papá cuando pueden los dos asistir; el 3% nadie puede asistir, tal vez por la falta de interés o de tiempo; y el 2 % solo el padre. Se llega a la conclusión de que la madres es quien asiste a la escuela a tratar asuntos relacionados con su hijos, y muy poco los padres de familia, aunque es en cierto punto comprensible que no puedan por su trabajo, pero los hijos lo valen para que se den ese tiempo para asistir a la escuela ya que son cosas de sus hijos y no de gente extraña, pero es obvio que no lo ven así.

Gráfica No. 40

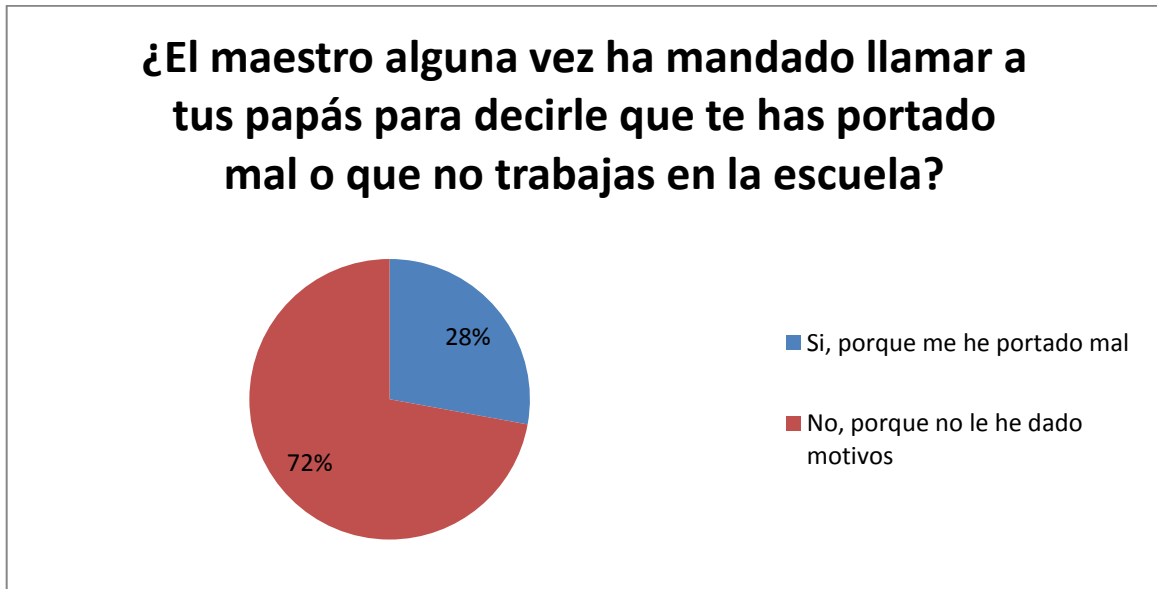


Fuente: Niños de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

Del 100% de los niños se le hizo la siguiente pregunta ¿si les gustaba asistir a la escuela? A lo que el 98% respondió que sí, porque le gusta aprender cosas y jugar con los amigos, mientras que el 2% dijo que no porque lo regañan. A lo que se concluye que la gran mayoría le gusta ir a la escuela, y le echan ganas para salir adelante y pues de ellos los padres aprenden, y solo una persona dijo que no quería ir, tal vez no tiene esa motivación por parte de los padres y los maestros, al cual se debe de apoyar.

Comportamiento Escolar

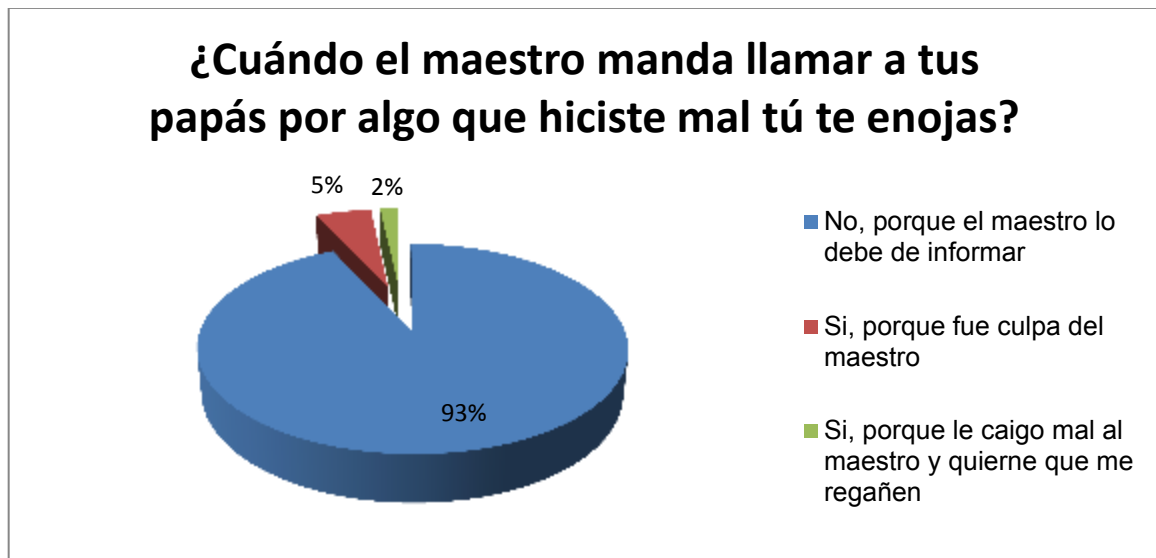
Gráfica No. 41



Fuente: Niños de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

Los niños dan a conocer si alguna vez han mandado llamar a sus padres para decirles que se han portado mal o que no trabaja en la escuela, a lo que el 72% dijo que no, porque no le ha dado motivos para que vayan; mientras que el 28%, dijo que sí, porque se han portado mal. A lo anterior es obvio que según ellos no han mandado llamar a sus padres por su buen comportamiento y rendimiento escolar, y solo unos cuantos pues se ha mandado llamar porque si hay motivos.

Gráfica No. 42



Fuente: Niños de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

A l 100% de los niños que se les preguntó ¿cuándo el maestro manda llamar a tus padres por algo que hiciste mal te enojas? A lo que el 93% respondió que no, porque el maestro debe de informar de todo lo que hace mal; el 5% si, porque fue culpa del maestro y por último el 2% comentó que si, porque le caían mal al maestro y quería que lo reganaran. Todo esto refleja que a la mayoría no le molesta que el maestro mande llama r a sus padres cuando hacen algo malo ya que están conscientes de que todo debe ser informado a ellos, para que no vuelva a repetirse un mal comportamiento, por lo que al resto al parecer no son responsables de lo que hacen y es por eso que culpan a los demás, es este caso, a la maestro, que es lo más cómodo para ellos, y esta actitud tal vez se deba a que los padres no los hacen lo suficientemente responsables de enfrentar las consecuencias de sus actos.

Rendimiento Escolar

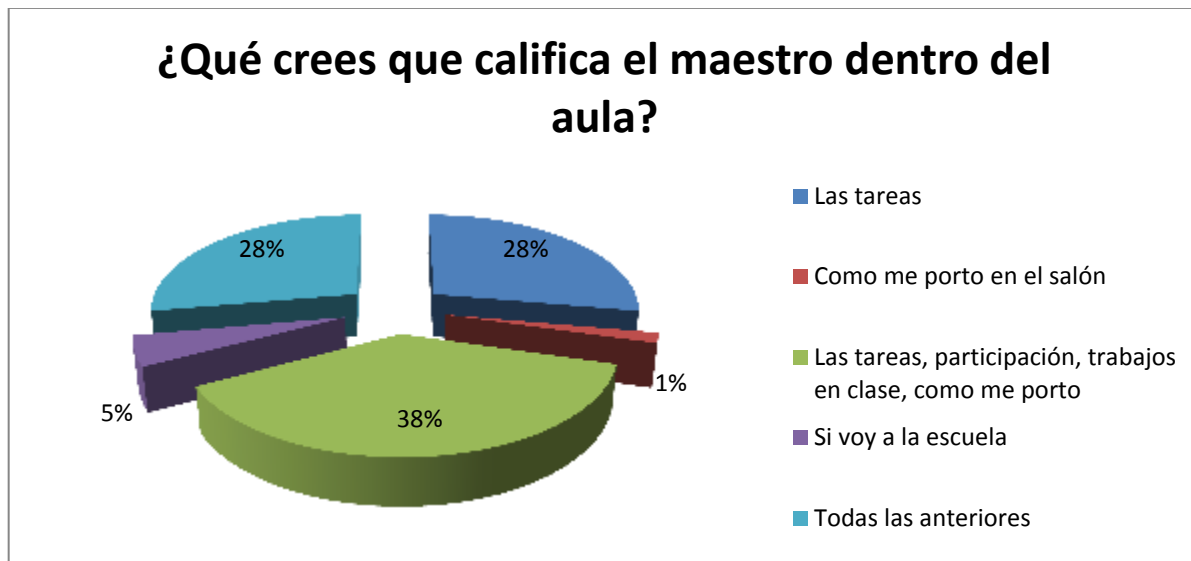
Gráfica No. 43



Fuente: Niños de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

La gráfica anterior arrojó que del 100% de los niños dijo sobre las calificaciones que obtuvo el año pasado, el 31% es de 9; mientras que el 25% dijo que su calificación de 8 y 7; el 8% comentaron que es de 10 y 6; y por último el 3% tuvo 5, que éstos últimos pueden ser los que reprobaron de año; esto da un panorama que la gran mayoría de los alumnos no va tan mal en las notas que obtienen en la escuela, porque se puede decir que los padres han hecho hasta el momento un buen trabajo junto con los padres de familia, y obviamente los niños también están motivados y saben que el estudiar los hará salir adelante.

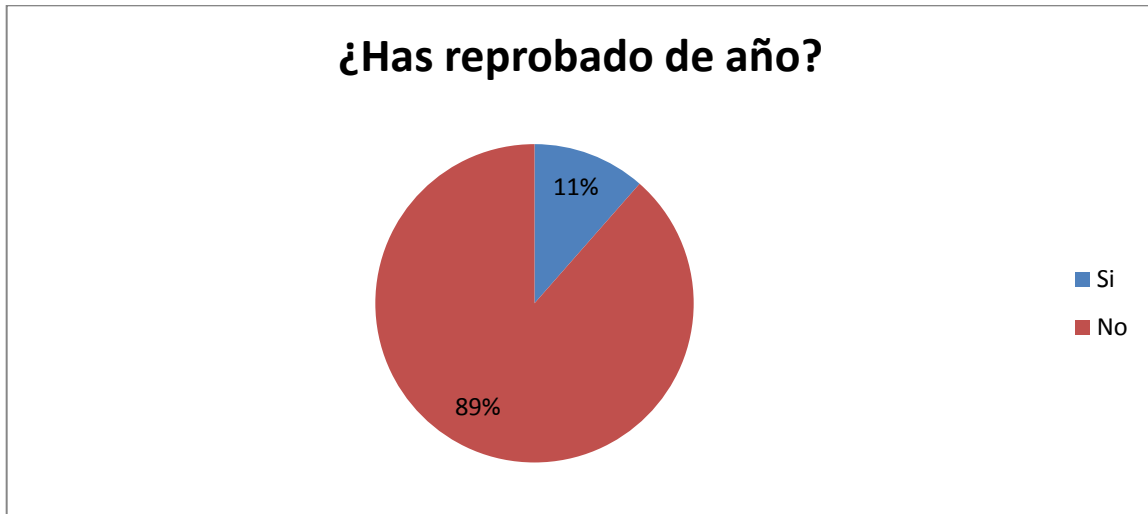
Gráfica No. 44



Fuente: Niños de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

Por la gráfica anterior a los niños se les preguntó ¿qué creían que calificaba al maestro dentro del salón?, así que el 38% contestó que las tareas, la participación, los trabajos en clase y en cómo se comporta; el 28% sólo las tareas y todas las anteriores más si va a la escuela; mientras el 5% si van a la escuela; y el 1% como se portan dentro del salón. Para los niños es de suma importancia las tareas para que el maestro le ponga buenas notas, así como el buen comportamiento cuenta, la participación en clase que muchos por vergüenza no lo hacen, trabajos en clase que a veces sólo van a jugar y eso hace que las notas bajen, y es obvio que cuenta mucho el que asistan periódicamente a la escuela porque existen muchos niños que por cualquier motivo faltan a la escuela y esto es culpa de los padres que no han fomentado en los niños la importancia de asistir a la primaria.

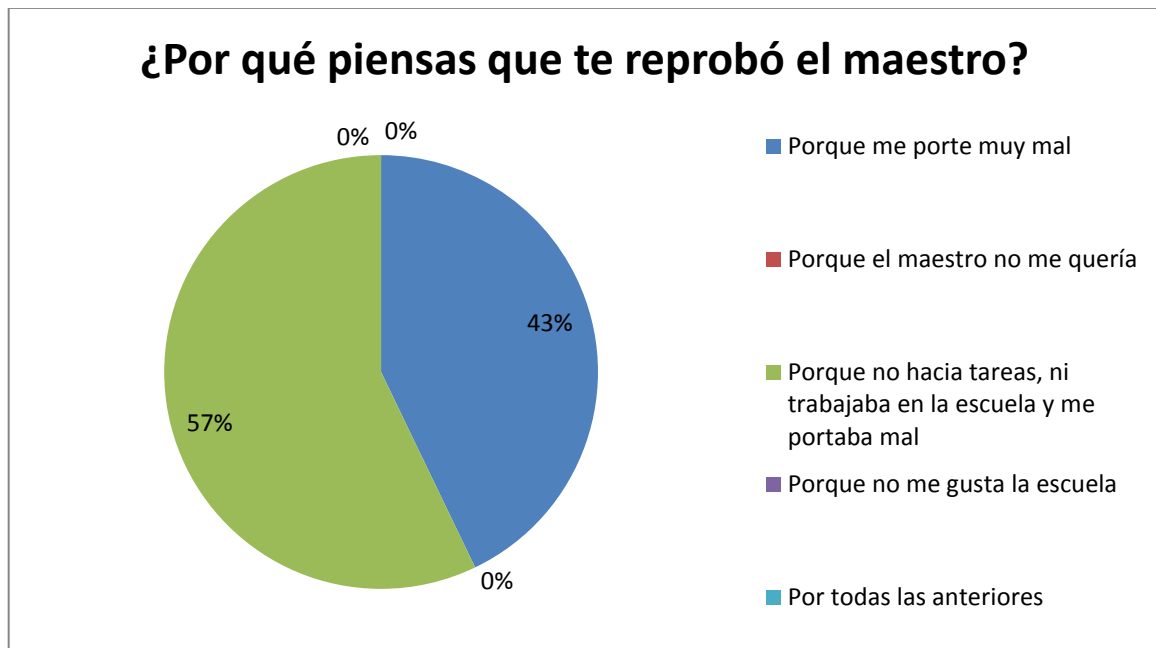
Gráfica No. 45



Fuente: Niños de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

A los niños se les preguntó si ¿han reprobado? A lo que el 89% contestó que no porque le han echado ganas a la escuela así que no hay motivo alguno para haber repetido de año; mientras que el 11% dijo que sí, porque no sabían nada. Es obvio que es muy mínimo el porcentaje que ha repetido año, por lo que es importante reconocer la tarea tan loable que han hecho los padres en apoyar a los hijos en el estudio por tener una mejor calidad de vida, el ser alguien en la vida, ya que muchos de ellos no lo pudieron hacer por causas tal vez ajenas a ellos.

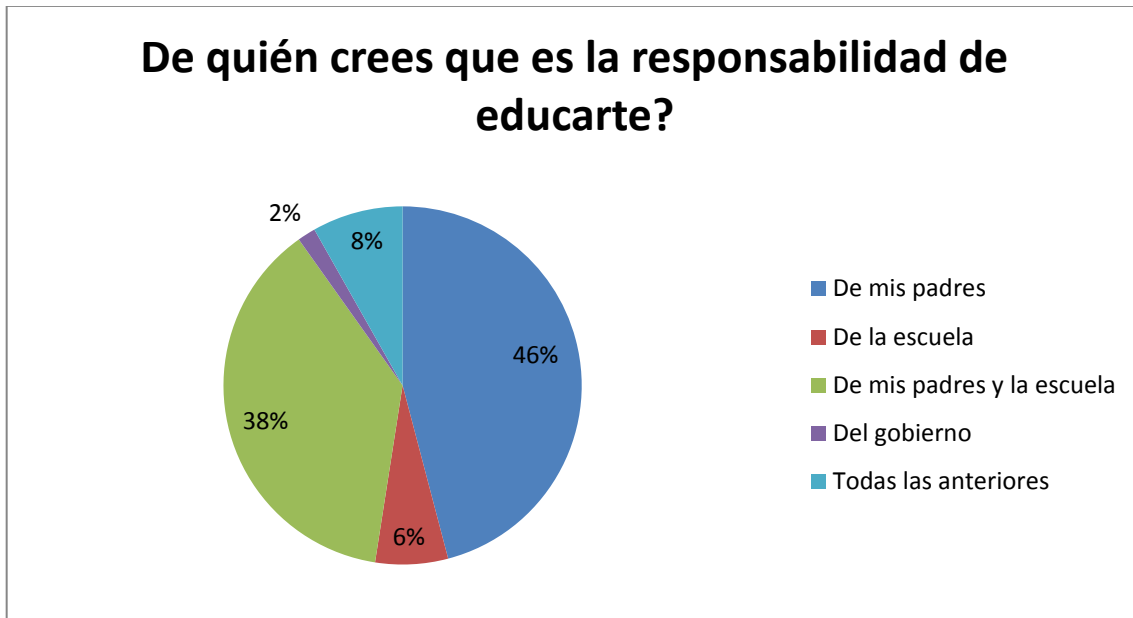
Gráfica No. 46



Fuente: Niños de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

A los niños que contestaron que repitieron año, ellos piensan que el maestro lo hizo por... a lo que 57% dijo que fue porque no hacían las tareas, no trabajaban en la escuela y se portaba mal; mientras que el 43% comentó que porque se portaron mal. Por lo anterior es obvio que los niños están conscientes de que a toda acción hay una reacción, que si no trabajan o hacen lo que el maestro les indica es lógico que tendrán malas calificaciones y por esa razón puede ser que el profesor tome la decisión y repruebe al niño, pero se debe considerar que más bien el maestro no reprueba sino el que e el niño el que hace que esto pase, ya que siempre se culpa al docente de esta acción, no sabiendo que el niño y el padre tan responsables como él.

Gráfica No. 47



Fuente: Niños de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

La gráfica anterior arroja que el 46% comentó que la responsabilidad de educarlos es de sus padres ya que son los que los tienen el mayor tiempo en casa, además que la educación se da en casa, los cimientos de unos buenos valores; el 38% dijeron que es de los padres y la escuela, ya que haciendo un trabajo en conjunto hace que el alumno salga adelante; el 8% es de los padres, escuela y gobierno porque se trabaja en conjunto para el buen aprovechamiento de los niños; mientras que el 6% es de la escuela, porque según ellos es quien los educa y se brindan los conocimientos; y el 2% restante es sólo del gobierno que es quien contrata a los maestros y hacen los planes y programas. A esto se puede concluir que saben los niños que la responsabilidad es de sus padres porque la educación se da en casa no en la escuela, por lo que los demás elementos podrían decirse que son secundarios son apoyo de la educación que se brinda en la casa.

ANEXO No. 7

UNIVERSIDAD PANAMERICANA CAMPUS BONATERRA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

El presente cuestionario es para los Profesores que laboran en la Institución, por lo que se le solicita de la manera más atenta, nos apoye proporcionando la siguiente información que es totalmente confidencial y de uso exclusivo para el profesor. Agradeciendo de antemano la atención y el apoyo brindado a su servidora: educadora Yelitza.

Las preguntas que a continuación se presentan se refieren a situaciones de la vida escolar del alumno (a); por lo tanto, le pido de favor conteste con toda honestidad, no busque respuestas correctas o incorrectas porque no las hay: su propia respuesta, su opinión, y modo de sentir es lo más importante.

FECHA: _____

De las siguientes preguntas subraye la opción que más le convenga

I. CONVIVENCIA

1.- ¿Cree usted que si sus alumnos no conviven con la figura paterna cuando están en casa esto puede afectar el comportamiento y rendimiento del niño dentro de la escuela?

- a) Si, ya que es de suma importancia que el niño vea y convivan con el padre así como la madre y sus hermanos
- b) No, mientras alguien este al pendiente de niño en sus estudios no importa quien sea.
- c) No, a mí lo que me interés es que se porten bien y obtengan buenas notas
- d) No, total el padre nunca está casi en casa, por lo que ya los niños lo ven normal el que no esté su papá.

II. C O M P O R T A M I E N T O

2.- ¿Qué factores influyen para el comportamiento del alumno dentro del aula?

3.- ¿Qué factores influyen para el bajo rendimiento escolar del alumno dentro del aula?

4.- ¿Cómo nota que algunos de sus alumnos tiene algún problema en casa?

5.- ¿Quiénes de los padres acuden a las reuniones de la escuela?

- a) Mamá y papá
- b) Solo la mamá
- c) Solo el papá
- d) Otro familiar
- e) Nadie

6.- ¿Acuden con frecuencia a la escuela, algunos de los padres para preguntar acerca del comportamiento y rendimiento de su hijo?

- a) Sí, pues son padres muy responsables respecto a la educación de sus hijos
- b) No, no les interesa para nada la educación de sus hijos
- c) No, bueno solo algunos acuden pero solo cuando ya es muy grave el problema
- d) No, es raro que asistan.

7.- ¿El padre de familia se molesta, cuando acude ante usted por el mal comportamiento y bajo rendimiento escolar de su hijo?

- a) No, al contrario agradecen que uno les mande a llamar para ellos tomen cartas en el asunto
- b) Sí, no les gusta que se les moleste, porque no tienen tiempo de ir a la escuela
- c) Sí, piensan que sus hijos muy bien portados y que llevan excelente calificaciones
- d) Sí, porque piensan que es nuestra culpa que el niño vaya tan mal en la escuela y todo esto lo refleja en casa.

8.- ¿Cuáles son los principales problemas del mal comportamiento escolar que presentan los alumnos?

9.- ¿Cuáles son los principales problemas del bajo rendimiento escolar que presentan los alumnos?

10.- ¿Sus alumnos participan de una manera ordenada en las actividades que aplica dentro del aula?

- a) Si
- b) No

11.- ¿En qué medida sus alumnos participan de manera ordenada en las actividades que aplica dentro del aula?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

12.- ¿A qué cree usted que se debe el comportamiento y rendimiento negativo del niño?

- a) La escuela no tiene ningún niño con esas conductas
- b) A que desde casa los padres de familia no están al pendiente de lo que hacen sus hijos.
- c) A la mala influencia de sus amigos
- d) A lo mejor a los maestros no ofrecemos a los niños una atención más especializada
- e) No lo sé, a los padres les corresponde educarlos yo sólo transmito conocimientos.

13.- ¿Quién considera usted que tiene la responsabilidad de educar a los niños?

- a) La familia
- b) Las escuela
- c) Familia y escuela
- d) El gobierno
- e) Todos los anteriores

III. R E N D I M I E N T O

14.- ¿Cuántos de sus alumnos tiene reportados como reprobados?

15.- ¿Cuántos de sus alumnos, entran en los siguientes estándares de evaluación?

- a) 5
- b) 6
- c) 7
- d) 8
- e) 9
- f) 10
- g) otros

16.- ¿Cuáles son sus parámetros para evaluar al alumno?

17.- ¿Qué piensa usted que debe de hacer usted para ayudar a sus alumnos en sus resultados escolares?

- a) Realizar con los niños actividades que repercuten en el hogar para educarlos
- b) Trabajar en conjunto con los padres de familia para sacar a los niños adelante
- c) Nosotros no debemos de hacer nada, la familia es la que debe hacer todo
- d) Solo nos corresponde ayudarlo mientras está en la escuela.

18.- ¿Qué factores influyen para que un alumno tenga un bajo rendimiento escolar?

- a) Las malas compañías tal vez dentro y fuera de la escuela
- b) La mala educación desde casa
- c) Las malas compañías y la educación impartida por sus padres
- d) El que los maestros no le pongan empeño al trabajo

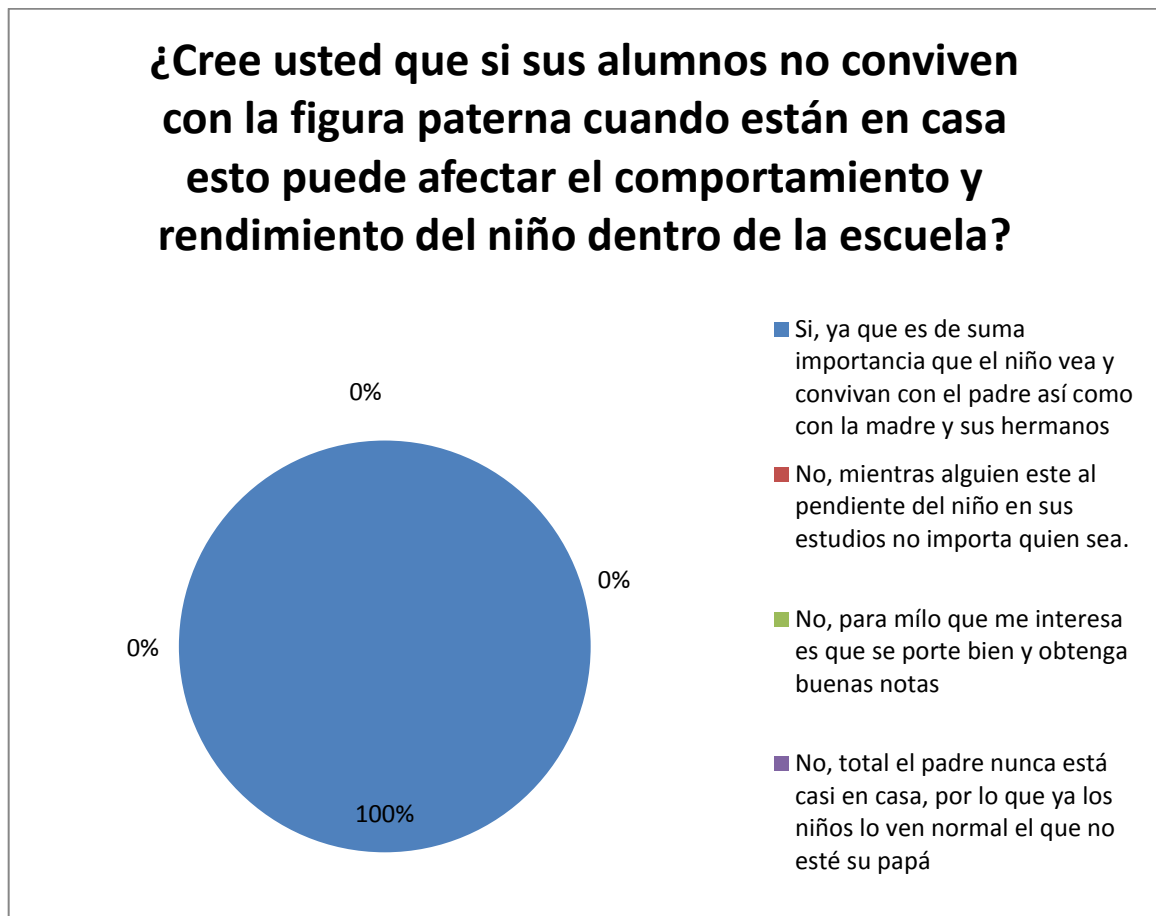
¡GRACIAS POR PARTICIPAR!

ANEXO No. 8

Análisis de Resultados de los Profesores

Convivencia

Gráfica No. 48



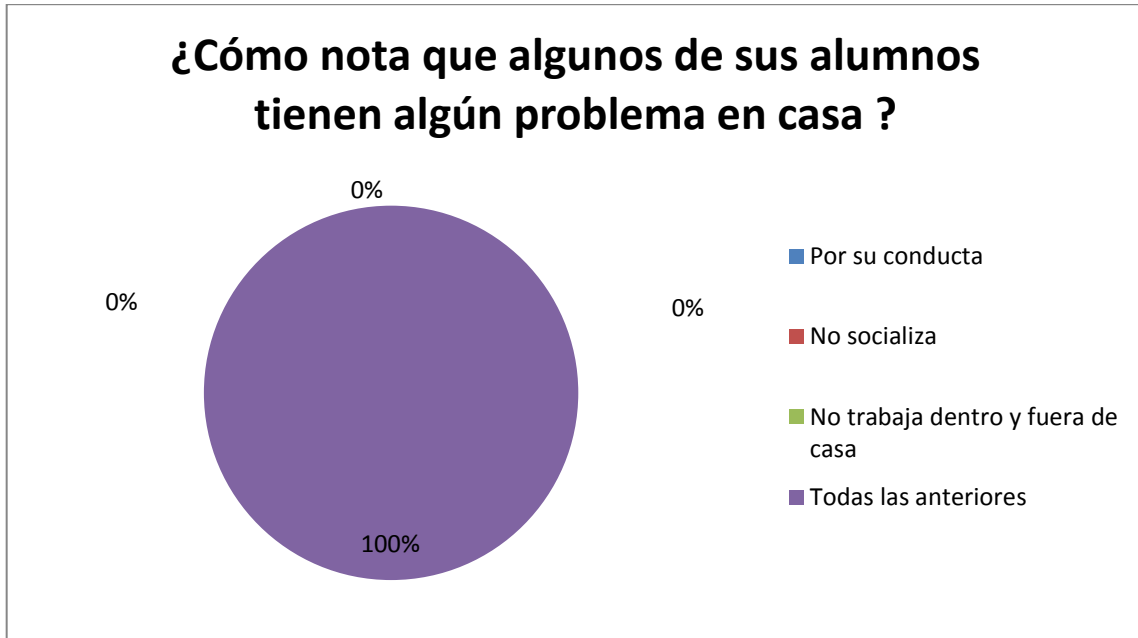
Fuente: Maestros de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

En la gráfica anterior se les preguntó a los tres maestros que laboran en la Comunidad el Caquixtle, sobre si cree que sus alumnos al no convivir con la figura paterna cuando están en casa puede afectar el comportamiento y rendimiento del niño dentro de la escuela? A lo que el 100% de los maestros comentaron que es de suma importancia que el niño vea y conviva con el padre así como con la

madre y sus hermanos. Para los maestros es importante contar con la figura paterna en casa ya que es apoyo para la madre en la educación de los hijos, para un mejor comportamiento y rendimiento escolar.

Comportamiento Escolar

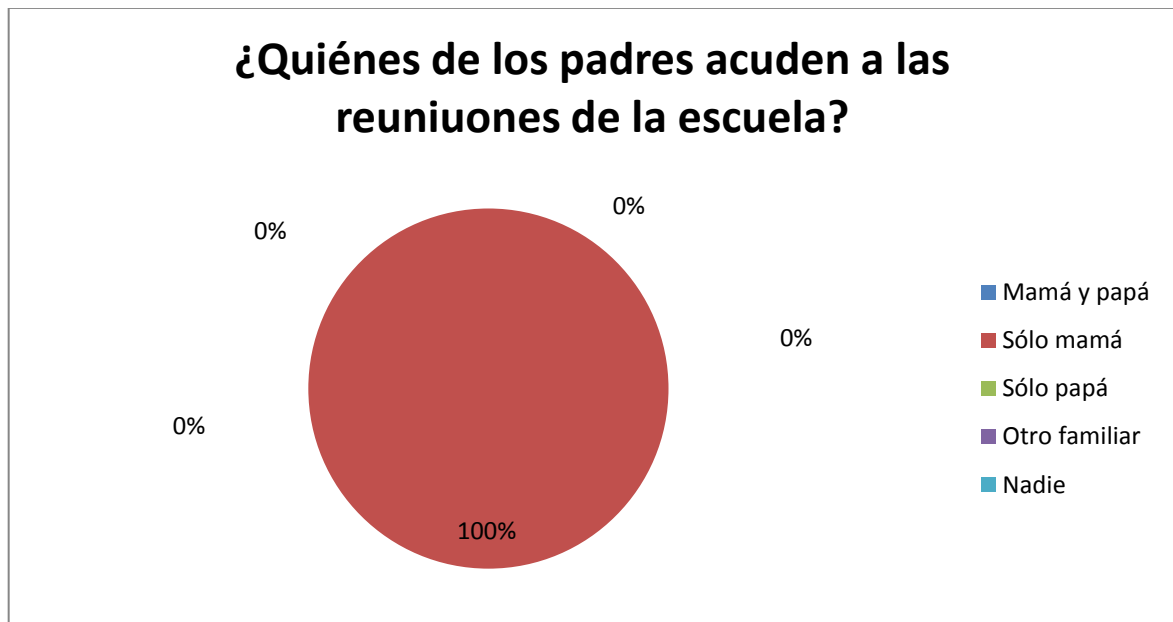
Gráfica No. 49



Fuente: Maestros de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

De la gráfica anterior se dio a conocer sobre cómo notan si existen un problema en casa con sus alumnos, a lo que el 100% dijo que lo notan por su conducta, el que socializan, no trabajan en clase ni llevan tarea; así que con eso se dan cuenta, además lo pueden notar por lo distraído que puede estar en clase, además si bien es cierto, lo maestros notan inmediatamente que pasa con cada uno de sus alumnos y tratan de ayudarlo pero pues a veces no se puede pues las cosas se deben de arreglar desde la casa y tal vez muchos padres lo pueden llegar a tomarlo mal.

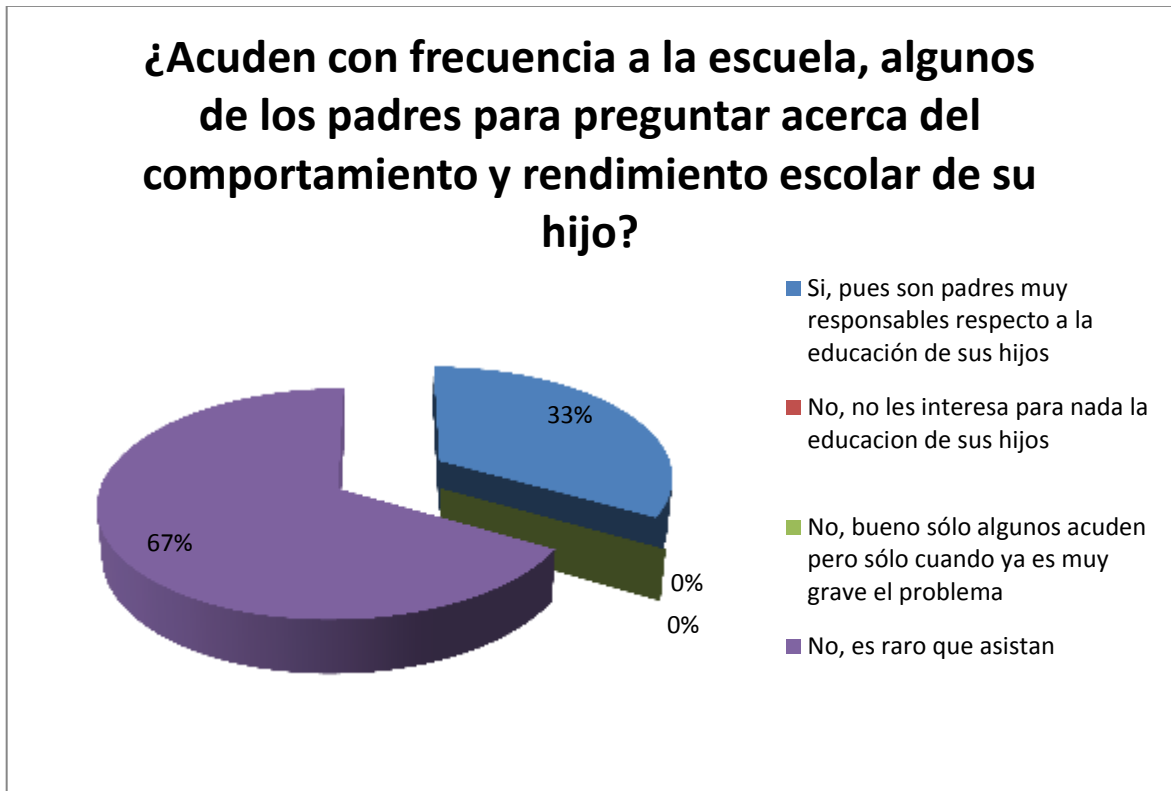
Gráfica No. 50



Fuente: Maestros de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

A los maestros se les preguntó ¿Quiénes de los padres acuden a las reuniones de la escuela? A lo que el 100% respondió que solo la madre es quien asiste a juntas, firma de boletas, festivales, asuntos relacionados con los hijos, ya que es la que está el mayor tiempo con los hijos, ya que el padre se encuentra trabajando, por lo que al maestro tal vez está acostumbrado a que solo la mamá vaya siempre a la escuela, y muchas de las veces no llegan a conocer al padre.

Gráfica No. 51

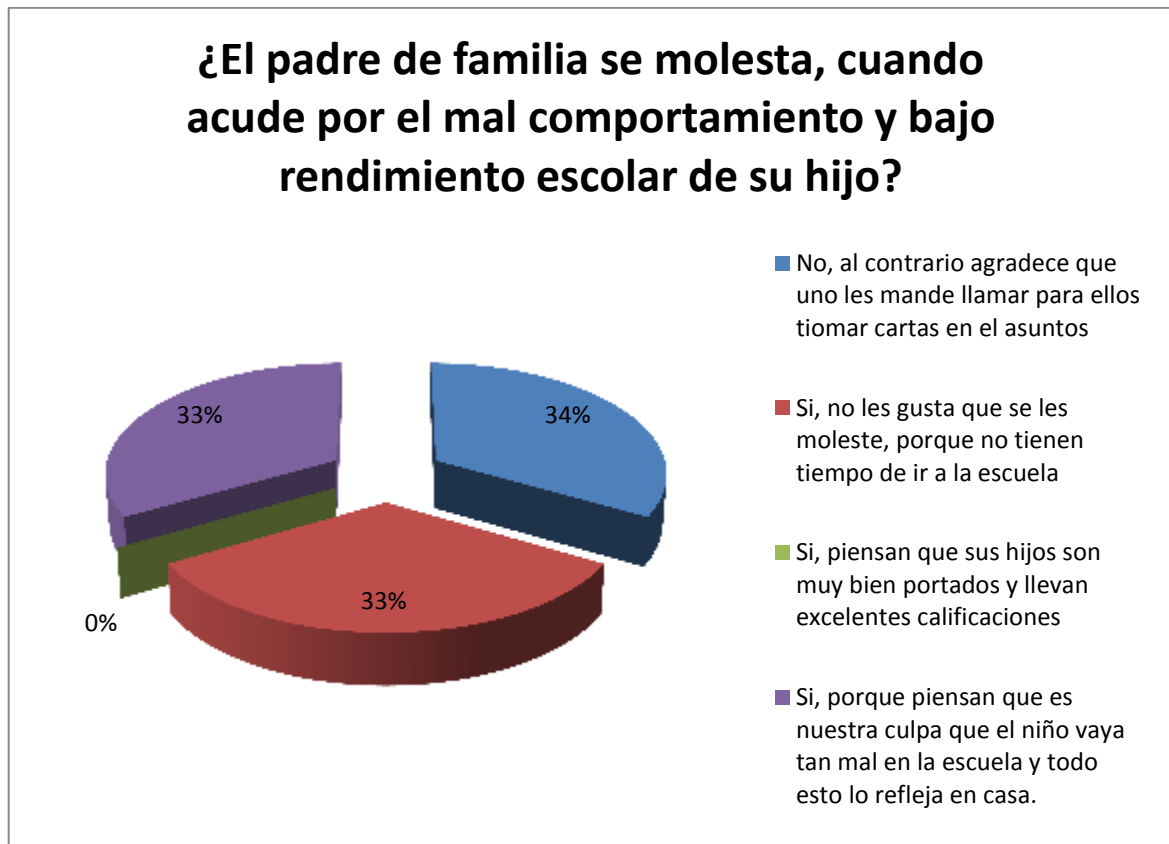


Fuente: Maestros de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

A los maestros se les preguntó ¿si los padres de sus alumnos acudían con frecuencia a la escuela para preguntar sobre el comportamiento y rendimiento escolar de los hijos? A lo que el 67% respondió que no, es raro que lo hagan; mientras que el 33% si lo hace porque son padres responsables respecto a la educación de los hijos. Los datos que arroja la gráfica son obvios ya que desafortunadamente los padres muchas de las veces comentan que no tienen tiempo para ir a la escuela a escuchar quejas y sermones de los maestros, y pues el docente al fin y al cabo siempre es el que va hacer hasta lo imposible para que el alumno salga adelante con o sin el padre ya que no existe mucho apoyo.

Convivencia

Gráfica No. 52

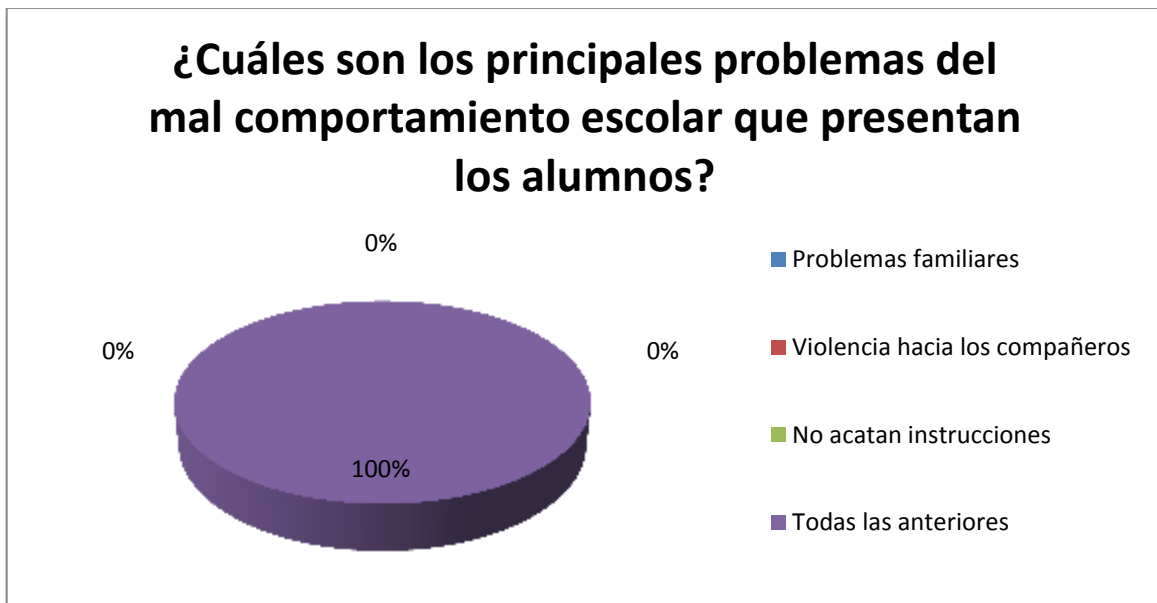


Fuente: Maestros de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

En la gráfica anterior que del 100% de los maestros encuestados sobre si el padre se molestaba cuando acude con el profesor para tratar un mal comportamiento y bajo rendimiento del alumno, a lo que hubo una igualdad de porcentajes del 33% que unos comentan que no, al contrario agradece que uno les mande llamar para ellos tomar cartas en el asuntos; otro dice que sí, no les gusta que se les moleste, porque no tienen tiempo de ir a la escuela y por último sí, porque piensan que es nuestra culpa que el niño vaya tan mal en la escuela y todo esto lo refleja en casa. Estas respuestas nos dan a conocer que existe una diferencia de opiniones según

la experiencia de cada quien frente a grupo, pues ya se notó que ninguno coincidió en esta pregunta.

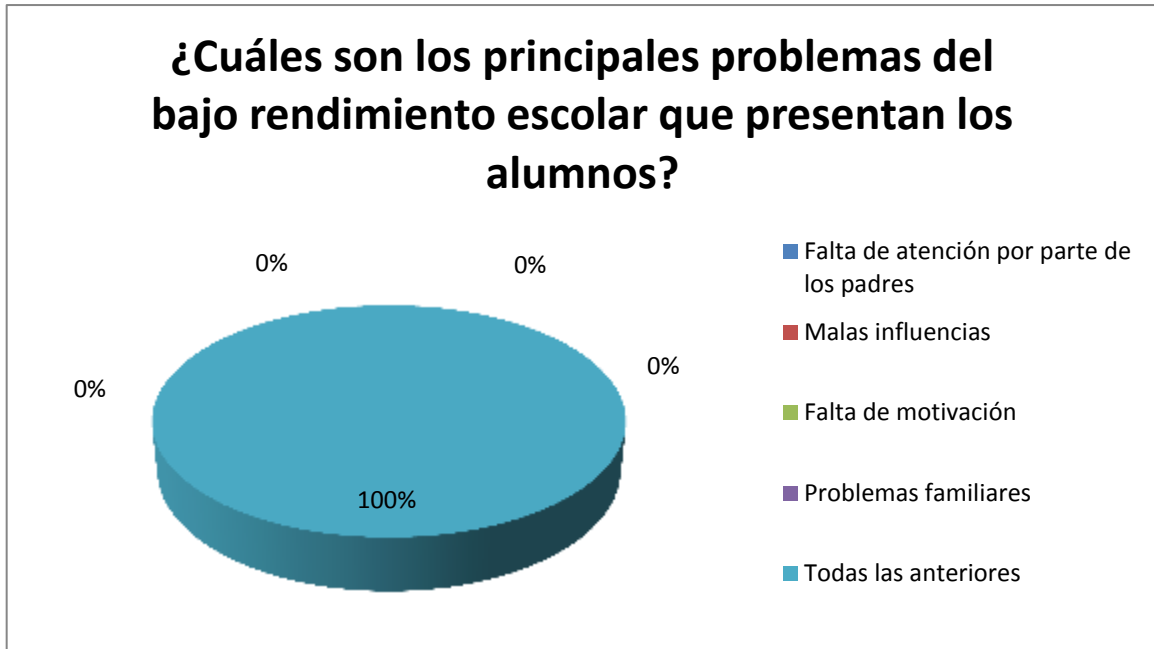
Gráfica No. 53



Fuente: Maestros de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

La gráfica anterior muestra los principales problemas del mal comportamiento escolar que presentan los alumnos, el 100% de los maestros comentaron que son los problemas familiares, la violencia hacia los compañeros y no acatan instrucciones. Por lo que al maestro nunca se le puede engañar siempre sabe de lo que les pasa a cada uno de sus alumnos y trata de ayudar en lo que se pueda, pero obviamente ocupa también el apoyo de los padres, así como la disposición también de los alumnos y el resto del personal directivo; ya que esto afecta notablemente en su desempeño académico.

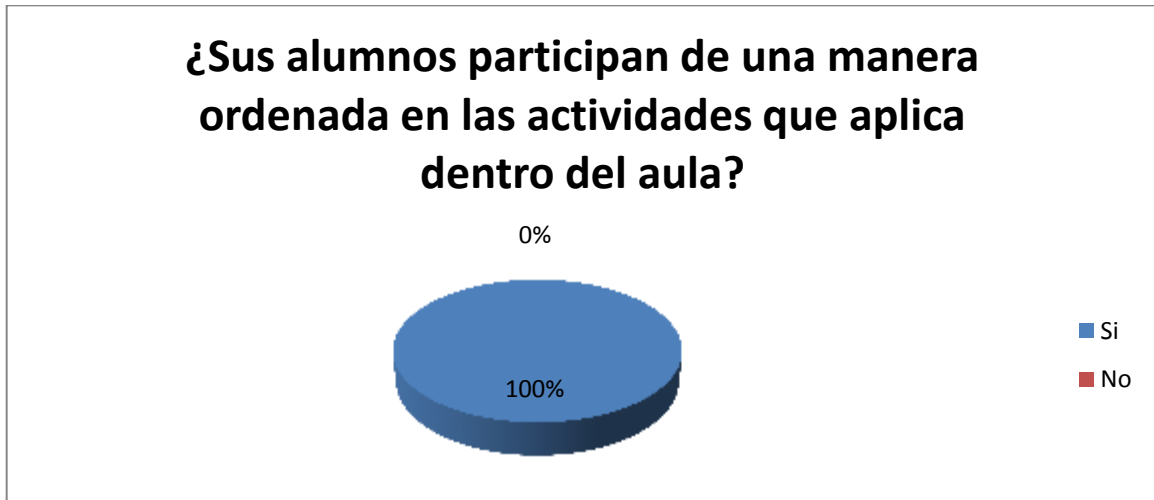
Gráfica No. 54



Fuente: Maestros de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

La gráfica anterior arroja los principales problemas de bajo rendimiento escolar que presentan los alumnos, así que el 100% de los maestros comentaron que es *la falta de atención por parte de los padres, malas influencias, falta de motivación y problemas familiares* lo que está ocasionando que los niños no obtengan buenas calificaciones. Como se ha venido comentando la responsabilidad es de los padres el estar pendiente del desempeño de los hijos, así mismo no se deja atrás el compromiso y responsabilidad que tiene el maestro, ya que el debe de ayudar a superar esto al alumno.

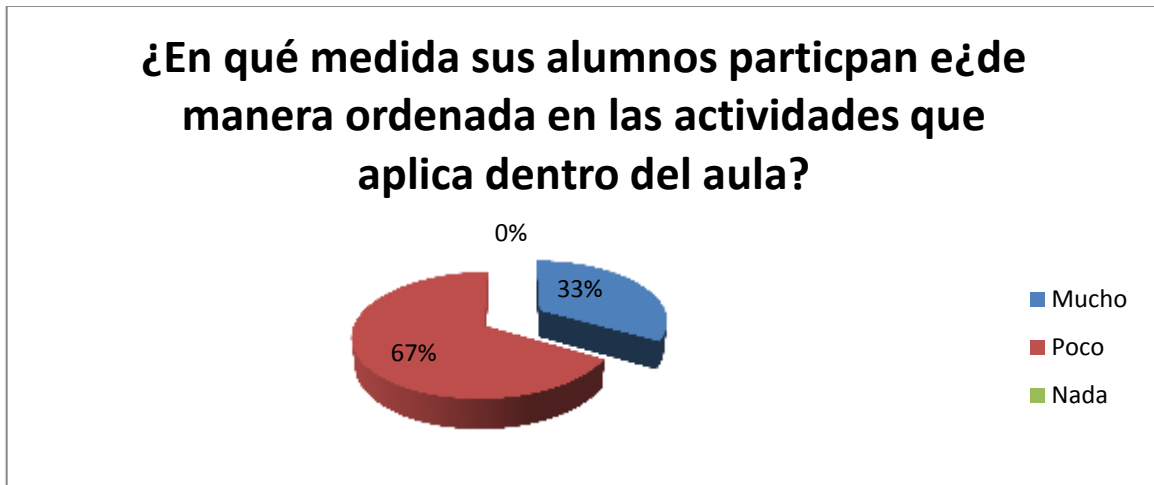
Gráfica No. 55



Fuente: Maestros de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

A los maestros se les preguntó ¿si sus alumnos participan de una manera ordenada en las actividades que se aplican dentro del aula, a lo que el 100% dijo que sí; es obvio que tienen un buen control de grupo, gracias a su preparación t empleo de estrategias, esto quiere decir que se preocupan porque el alumno aprenda de la mejor manera en forma ordenada.

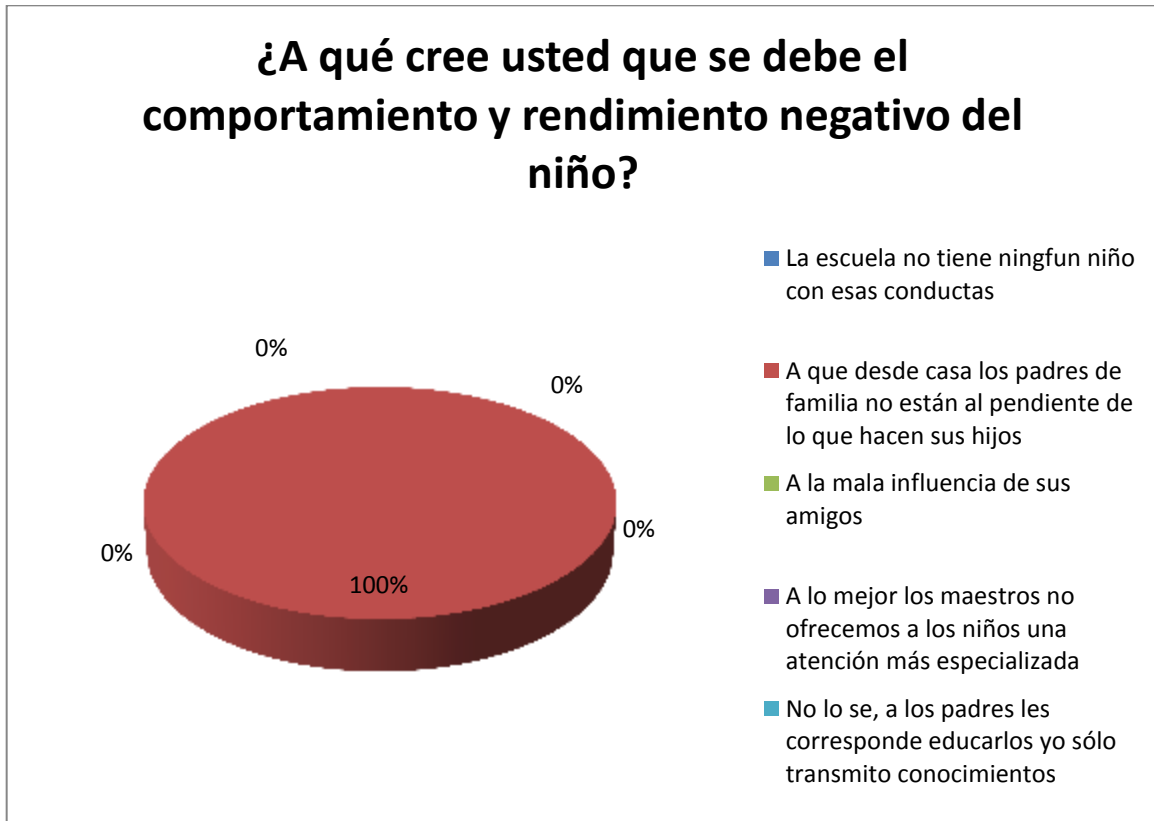
Gráfica No. 56



Fuente: Maestros de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

De la pregunta 10 se desprende la siguiente interrogante ¿en qué medida sus alumnos participan de manera ordenada en las actividades que aplica dentro del aula? A lo que el 33% de los docentes contestaron que en *mucho* ya que porque se ha tenido un buen manejo y control de grupo, y se han empleado estrategias buenas para trabajar ordenadamente, aunque es un porcentaje menor; mientras que el 67% dijo que poco ya que los niños además pueden ser muy inquieto y el profesor no ha encontrado aun la manera de trabajar con ellos, pero esto también se necesita de la ayuda de los padres en cuanto a su educación.

Gráfica No. 57

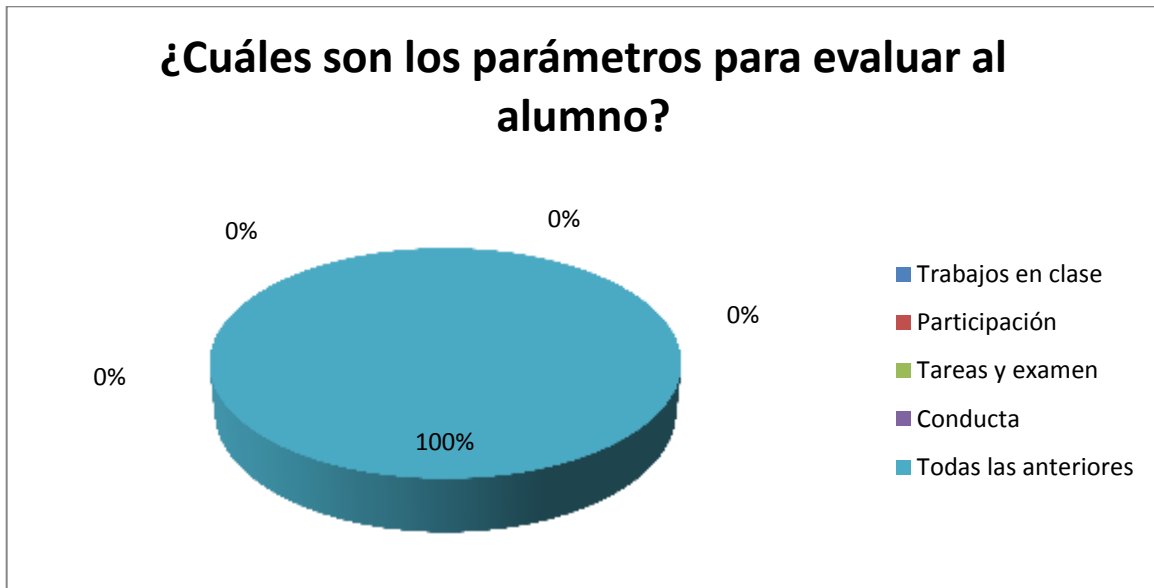


Fuente: Maestros de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

En la gráfica anterior se dio a conocer que el 100% de los maestros constaron a la pregunta ¿a qué cree usted que se debe el comportamiento y rendimiento negativo del alumno? A lo que ellos respondieron que *desde la casa los padres de familia no están al pendiente de lo que hacen sus hijos*. Y esto desafortunadamente aunque no lo quieran ver los padres a sí es, ya que como se ha venido diciendo en casa se da la educación y en la escuela se refuerza esa educación que se ha dado en el hogar, porque pasa a menudo que culpan siempre al docente criticando su trabajo, cuando ellos no se han autoanalizado cómo han educado a sus hijos.

Rendimiento Escolar

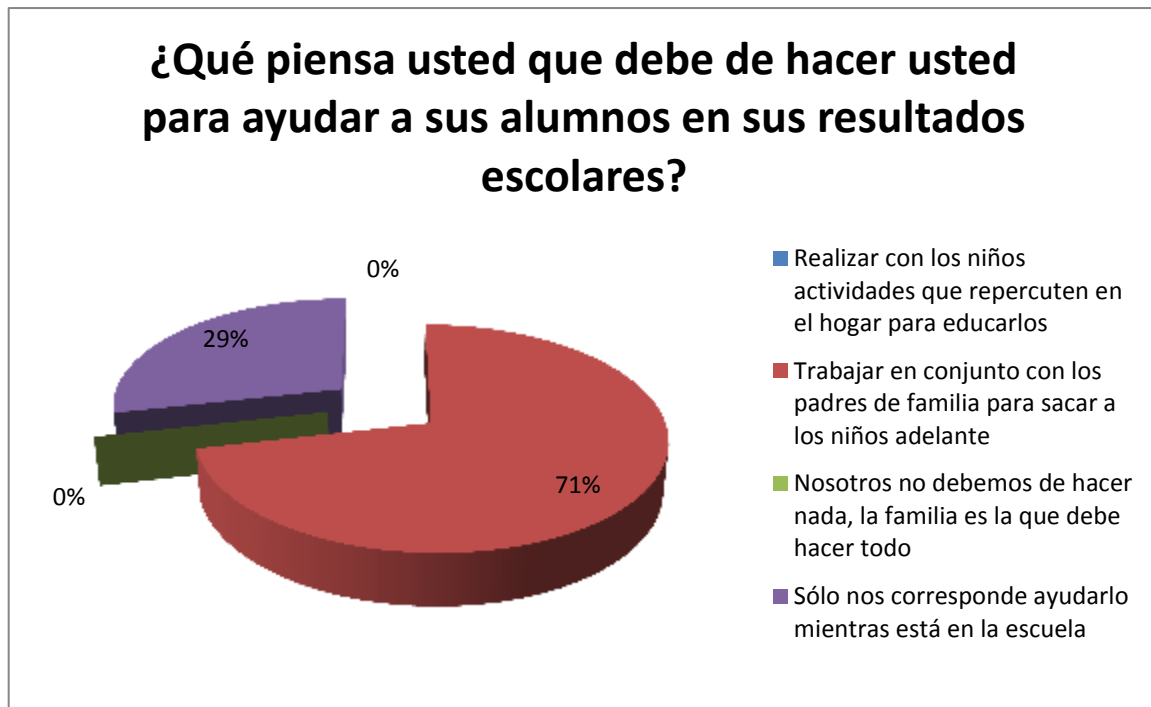
Gráfica No. 58



Fuente: Maestros de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

Los maestros respondieron la siguiente pregunta ¿Cuáles son los parámetros para evaluar al alumno? Por lo que el 100% de los maestros respondió que son los trabajos en clase, la participación, tareas, examen y conducta. Así mismo es obvio que los docentes que coinciden en los criterios a evaluar, pero debe de tener el apoyo y disposición de los padres de familia y en especial de los alumnos, ya que sin este ayuda el maestro no podrá sacar adelante al alumno, por más que profesor proponga de su parte y se esmera cada día.

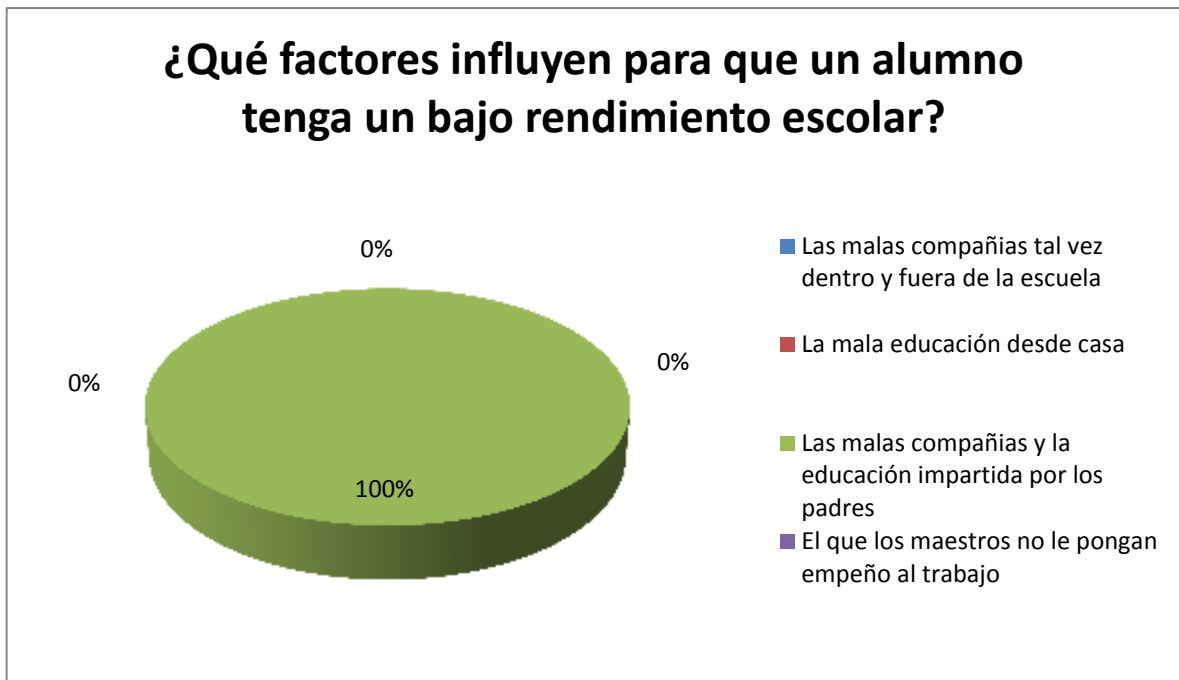
Gráfica No. 59



Fuente: Maestros de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

A los maestros se les preguntó ¿Qué piensa que debe hacer usted para ayudar a sus alumnos en sus resultados escolares? El 71% contestó que se debe de trabajar en conjunto con los padres de familia para sacar a los niños adelante; mientras que el 29% dicen que sólo les corresponde ayudarlo mientras está en la escuela. A esto mayoría sabe que trabajando junto con los padres se podrá tener un mejor resultado en las notas de los chicos, de los contrario el trabajo no funcionará, pero esto es cuestión de enfoques de cada uno de los docentes que laboran.

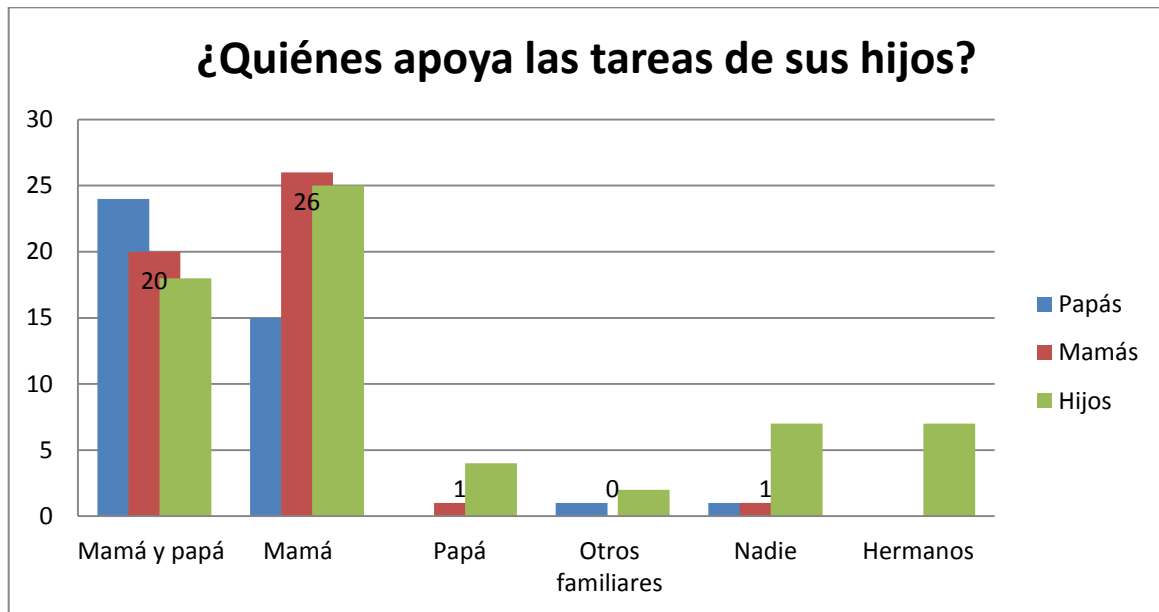
Gráfica No. 60



Fuente: Maestros de la Escuela Primaria "Plan de Ayala" de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

En la gráfica anterior se mostró los factores que influyen para que el alguno tenga un bajo rendimiento escolar, el 100% de los maestros contestaron que se debía a las malas compañías y la educación impartida por los padres, mientras que para ellos ningún otro factor lo creyeron el apropiado. A los docentes les preocupa las amistades que tengan los alumnos porque creen que la mayoría de las veces están influyendo de manera negativa y desafortunadamente repercute en el desenvolvimiento académico, de hecho tal parece que a los maestros les interesa más las compañías que tienen los niños que a los mismos padres, además ellos creen que la educación que reciben muchas veces no es la adecuada porque son muy permisivos con ellos, y al parecer no existen reglas ni límites.

Gráfica No. 61



Fuente: Padres, Madres e Hijos de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala", de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

Ahora tomando en cuenta la gráfica anterior, se responderá a ésta, que arroja según la figura paterna, que la madre y el padre juntos apoyan las tareas de sus hijos con un 59%, mientras que el 37% sólo lo hace la mamá, más nunca el papá solo, en cambio si hay por lo menos el 2% de que otro familiar los apoye o que nadie lo haga.

Mientras que las mamás contestaron en un 54% es ella quien lo hace porque permanece mayor tiempo en casa, después el 42% dicen que lo hacen mamá y papá un trabajo en conjunto para sacar adelante a los hijos y se nota la responsabilidad, compromiso y obligación de los padres; el 2% se refiere a los padres que si apoyan al hijo en sus tareas, y el otro es que nadie les ayuda a los

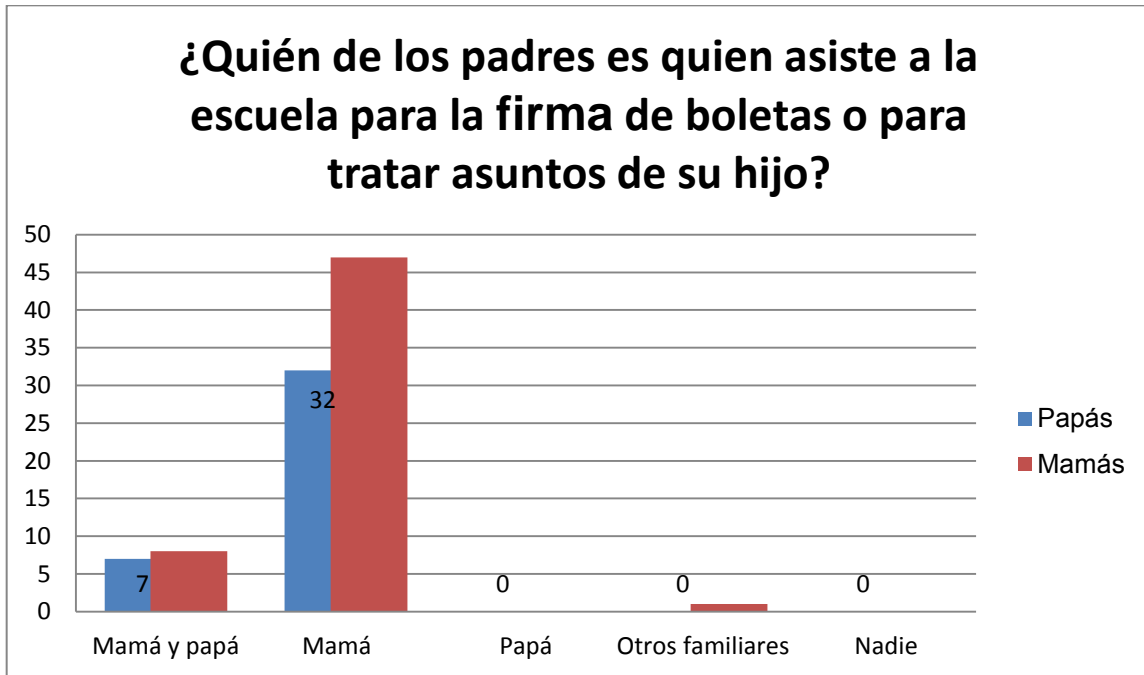
hijos, y existe el 0% de que no hay otros familiares que apoyen las tareas de los hijos.

Con los niños también es obvio la persona que revisa las tareas, es la mamá con un 40%, el 29% son mamá y papá; un 11% nadie solitos hacen su tarea, o que los hermanos son quienes los apoyan cuando tienen una duda; el 6% solo el padre les ayuda con sus tareas, tal vez cuando llega de trabajar; y el 3% comentan que otros familiares les ayudan porque los padres están en el trabajo. A todo esto es obvio que la madre es quien está apoyando a los hijos en las tareas ya que es la que está el mayor tiempo con ellos, en cambio otros si cuentan con el apoyo de ambos, tal vez cuando se llega de trabajar y eso hay que reconocerse porque el padre se dan el tiempo para la revisión de las tareas, en cambio otros niños solo tienen el apoyo de mamá.

En esta pregunta difieren un poco ambas partes, porque él contesta que ambos apoyan las tareas, mientras que ella dice que no, que es sólo ella, mientras que el niño contestó que es sólo su mamá quien lo ayuda más en las tareas. A lo que se puede deducir que el padre de cierta manera mintió, porque de alguna manera sabe que tal vez no esta tan pendiente de sus hijos y tal vez no lo quiere dar a conocer, así que se siente culpable, por no tener el tiempo suficiente para estar con ellos. Pero comenta Marcela Chavarría que “la educación es el elemento medular en el significado de la Paternidad y educar es en última instancia una forma de amar, en tanto se trata de un servicio que busca el bien del

sujeto amado”, puesto que los padres deben de estar al pendiente de las actividades que hacen en la escuela; porque como sustentan Piaget y Vigotsky se necesita la interacción, el apoyo, la convivencia de los padres de familia, para que el niño aprenda, ya que son los principales educadores de los hijos, es por ello que deben de estar en cada momento de la vida de los niños para poder ayudarlos a aprender.

Gráfica No. 62



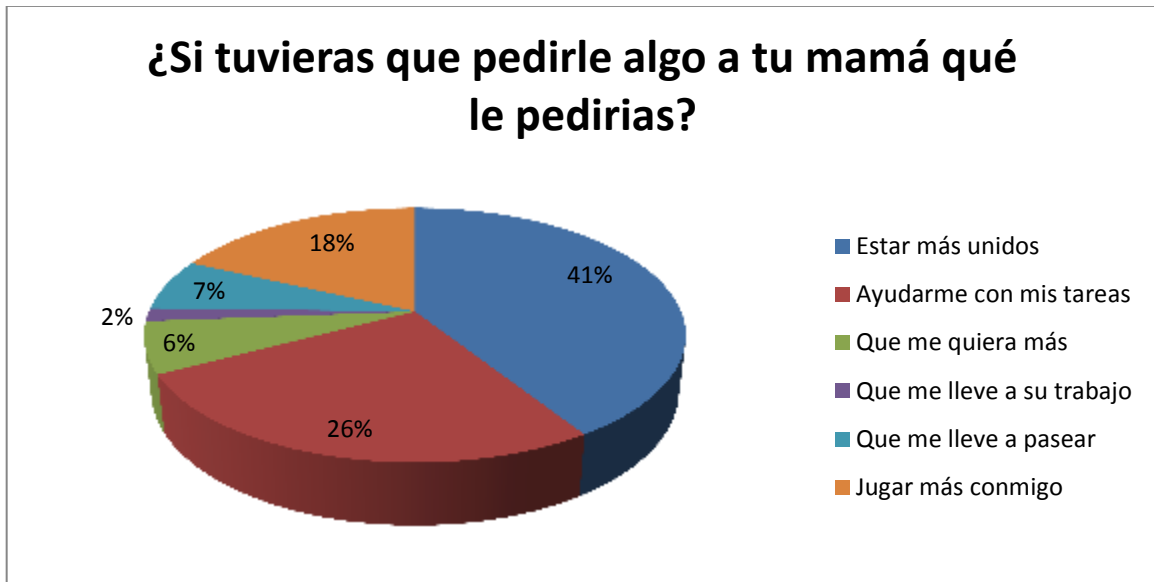
Fuente: Padres y Madres de Familia de la Escuela Primaria "Plan de Ayala", de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

Los papás contestaron la pregunta sobre ¿quién asiste a la escuela a firmar boletas o tratar asuntos del hijo?, a lo que el 82% quien siempre asiste a la escuela es la madre de familia, y sólo el 18% asisten mamá y papá, más nunca lo hace el padre solo.

Ellas comentaron que el 84% es la madre es quien asiste a la escuela para la firma de boletas o para tratar algún otro asunto relacionado con los hijos; es por el tiempo que tiene la madre ya que no trabaja así que tiene ese espacio para dárselo a su hijo; el 14% lo hace madre y padre, y el 2% restante lo hacen otros familiares a causa del trabajo de los padres, por lo que se recurre a los abuelos,

tíos, hermanos posiblemente o hasta los vecinos. En conclusión es obvio que la mamá es quien trata los asuntos de la escuela del hijo, porque el padre lamentablemente no puede asistir por el trabajo que tiene y que lo absorbe todo el día, desafortunadamente es muy mínimo el porcentaje que tiene el padre y madre juntos para asistir a la escuela ya que debería de ser así porque es responsabilidad de los dos ir constantemente a las reuniones o aunque no las haya tienen la obligación de estar al pendiente del rendimiento académico y su comportamiento.

Gráfica No.. 63



Fuente: Niños de la Escuela Primaria "Plan de Ayala", de la Comunidad el Caquixtle, octubre 2011.

En la siguiente gráfica se les preguntó al 100% de los niños ¿Si tuvieran que pedirle algo a tu mamá qué les pedirías? El 41% respondió que estar más unidos, es obvio que los niños a pesar de que la mamá está el mayor tiempo con ellos, éstos no lo ven así, quieren que este con ellos en las actividades que hacen; 26% que se les ayude con las tareas; el 18% que jueguen con ellos; el 7% que los lleven a pasear; el 6% que los quieran más y el 2% les gustaría que los llevaran a su trabajo. Con la información recabada es obvio que los niños quieren que su padre aunque está presente el mayor tiempo que el padre quieren que ella comparta juntos con ellos todo lo que hacen los chicos, como lo son sus juegos, o que la madre comparta la experiencia de su trabajo con ellos, que se sientan parte de su mundo y que ella lo haga con el suyo, tal vez a las mamá se les haga ridículo pero se debe de tomar en cuenta, porque los niños se pueden sentir desplazados y hasta no amados por ella.

Los niños según la Pirámide de Maslow el niño necesita buscar esas relaciones afectivas, y esto lo encuentra en casa, con su madre, que es la que está el mayor tiempo con el hijo, sino de lo contrario el niño se sentirá desplazado, ya que para poder relacionarse necesita también de una buena autoestima que eso se la podrán brindar en casa, en este caso, su mamá.