

UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA  
CAMPUS BONATERRA

## **ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

**“EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS  
PROFESIONALES Y SU INFLUENCIA EN LA MEJORA DE LA  
CALIDAD DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN  
BÁSICA”**

TESIS

QUE PRESENTA

**MARÍA DEL ROSARIO PÉREZ OVALLE**

PARA OBTENER EL GRADO DE

**MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA, DE ACUERDO CON EL N° 964016 DE FECHA 01-03-96

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. DAVID TÉLLEZ DELGADO

AGUASCALIENTES, AGS., FEBRERO DE 2013.

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
CAMPUS BONATERRA**

**MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

**PÉREZ**

Apellido Paterno

**OVALLE**

Apellido Materno

**MARÍA DEL ROSARIO**

Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Enseñanza Superior**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, según acuerdo número 964016 de fecha 01 de marzo de 1996 y con clave de la Dirección General de Educación Superior No. 138031401101; y quien presenta el trabajo titulado:

***"EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES Y SU INFLUENCIA EN LA MEJORA DE LA CALIDAD DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA".***

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 13 de Febrero de 2013

Vc. Bo.

  
MTRO. DAVID TELLEZ DELGADO

## DICATORIAS

A Dios, por darme la fuerza y alegría para superar toda adversidad y caminar de mi mano siempre.

A mi mamá, por darme el mayor ejemplo de  
lucha incansable.

A mi papá, por su apoyo incondicional en cualquier situación, por no dejarme sola y confiar en mí. Por ser el mejor padre del mundo.

A mi esposo, por ser mi mejor amigo, por su paciencia y amor, por darme cada día el impulso y la fuerza para seguir adelante.

A mi hermana, por una vida llena de alegría y por su apoyo y consejos durante toda mi vida.

A mis alumnos, por ser mi razón de superación.

A mis hijos, que amo con toda mi alma, aún sin conocerlos.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a mis maestros, en especial a mi asesor, por brindarme las herramientas para culminar esta etapa y realizar mi trabajo de mejor manera.

Gracias a mis compañeros por darme la oportunidad de conocerlos  
y aprender de ellos.

Gracias a Wendy y Salvador por su valiosa amistad,  
porque sin ellos nada hubiera sido igual.

## ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 <u>Contexto histórico social.....</u>	<u>12</u>
1.2 <u>Delimitación del objeto de estudio .....</u>	<u>20</u>
1.3 <u>Planteamiento del problema.....</u>	<u>25</u>
1.4 <u>Justificación .....</u>	<u>26</u>
1.5 <u>Propósitos .....</u>	<u>31</u>

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1 <u>Identificación y descripción genéricas de teorías o de enfoques existentes.....</u>	<u>34</u>
2.2 <u>Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado .....</u>	<u>47</u>
2.3 <u>Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.....</u>	<u>71</u>
2.4 <u>Sujetos intervinientes .....</u>	<u>79</u>
2.5 <u>Normativa.....</u>	<u>84</u>
2.6 <u>Alternativas de solución o de intervención .....</u>	<u>94</u>

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 <u>Formulación de hipótesis y determinación de variables.....</u>	98
3.2 <u>Diseño y tipo de investigación.....</u>	108
3.3 <u>Trabajo de campo.....</u>	109
3.4 <u>Resultados.....</u>	115

## CAPITULO IV

### ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1 <u>Nombre de la propuesta de intervención.....</u>	128
4.2 <u>Introducción.....</u>	128
4.3 <u>Justificación.....</u>	129
4.4 <u>Propósitos.....</u>	130
4.5 <u>Estrategias.....</u>	132
4.6 <u>Desarrollo de la propuesta.....</u>	133
4.7 <u>Cronograma de actividades.....</u>	165
4.8 <u>Evaluación de la propuesta.....</u>	166

## CAPÍTULO V

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 <u>Análisis del proceso.....</u>	184
5.2 <u>Importancia de la implementación.....</u>	185
5.3 <u>Solución de la problemática detectada.....</u>	187
5.4 <u>Impacto y reacción de los sujetos involucrados.....</u>	188
5.5 <u>Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.....</u>	189
5.6 <u>Dificultades, limitaciones y retos.....</u>	189
5.7 <u>Reflexión de los aprendizajes.....</u>	190

<u>CONCLUSIONES.....</u>	193
--------------------------	-----

### BIBLIOGRAFÍA

### ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

La presente tesis lleva como nombre “El fortalecimiento de las competencias profesionales y su influencia en la mejorar la calidad de enseñanza en docentes de educación básica”. Se divide en cinco capítulos, en los cuales se desarrolla la problemática, se sustenta y se da una propuesta de intervención.

En el primer capítulo se realiza la formulación del problema, donde se describe el contexto histórico social de la problemática, con el fin de conocer los antecedentes del tema de estudio; se realiza la delimitación del objeto de estudio, considerando la delimitación espacial, temporal y teórica; el planteamiento del problema, el cual es de relevante importancia ya que de él depende todo lo que se investiga en esta tesis; la justificación, que implica dar a conocer las evidencias que prueban la existencia del mismo; y por último, se establecen los propósitos de la tesis, tanto el general como los específicos, los cuales representan una guía para el proceso de investigación y permitirán identificar los alcances del trabajo.

El segundo capítulo se establece el marco teórico, en él se realiza la identificación y descripción genérica de teorías de enfoques existentes, donde se revisan las diferentes vertientes teóricas desde las que se podría abordar el problema y de los cuales, posteriormente se desarrolla la teoría o enfoque seleccionado, el cual describe, explica o predice el fenómeno de manera lógica y científica para sustentar la tesis.

Se plasma también el desarrollo de categorías conceptuales, en el cual se establecen los conceptos o términos especializados del tema en cuestión; se realiza una descripción de los sujetos intervinientes, haciendo mención de sus

características y se establece también la normativa que rige legal y jurídicamente a la institución sobre la que se lleva a cabo la propuesta de intervención y para finalizar el capítulo se presentan las alternativas de solución al problema identificado, las cuales son sugerencias o iniciativas teóricas para atender y resolver el problema.

En el capítulo tres, denominado Metodología de la investigación, se realiza la formulación de hipótesis de manera declarativa y relacionando las variables, y a su vez se realiza la determinación de variables, tanto la variable dependiente, como la independiente; se elige y describe el diseño y tipo de investigación de acuerdo con las características de la problemática, siendo ésta no experimental; y las alternativas de solución que se tienen.

Se describe el trabajo realizado en campo, con el fin de demostrar la existencia de la problemática, incluyendo el tipo de población y muestra a quienes se aplicó el instrumento para la investigación, y cómo fue la recolección de datos, para después procesar la información, a fin de obtener las estadísticas requeridas y mostrar los resultados obtenidos generando las gráficas que expliquen la realidad analizada.

Se muestran en el capítulo cuatro los elementos de la propuesta, integrando el nombre de la misma, una introducción, donde realiza una sinopsis de la propuesta; justificación, destacando la importancia de realizar el estudio y propósitos planteados para la propuesta, permitiendo ver cuáles son los alcances

de la propuesta. Asimismo se describe la estrategia a seguir, con acciones técnicas o métodos para llevar a cabo la aplicación de la propuesta; y el desarrollo de la propuesta, donde se describe de manera específica el contenido de la misma, la metodología a utilizar, el tiempo de aplicación, los recursos y el tipo de evaluación.

Posteriormente se muestra el cronograma de actividades, para especificar las acciones, el tiempo y los responsables de cada actividad a realizar; y la evaluación de la propuesta, lo que será útil para determinar si fue efectiva o no.

En el capítulo final, el cinco, se realiza un análisis de resultados, con el fin de presentar una visión global de la experiencia obtenida; la importancia de la implementación de la propuesta, misma que menciona el impacto y la trascendencia del trabajo en relación al problema; y la solución a la problemática detectada, donde se realiza una valoración acerca de la propuesta y si ésta responde de forma acertada al problema; posteriormente se plantea el impacto y reacción de los sujetos involucrados, destacando participación y colaboración de los sujetos involucrados; y la evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados donde se realiza un balance de los mecanismos y formas de trabajo utilizados.

Para finalizar con el capítulo se expresan las dificultades, limitaciones y retos derivados de la realización de la tesis y una reflexión de los aprendizajes obtenidos, externando las experiencias e inquietudes, dando un testimonio de lo vivido durante el proceso.

Se elabora también una conclusión general del proceso de elaboración de tesis, así como la bibliografía que sustenta la misma.



# CAPÍTULO I

## FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

## I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1 Contexto histórico - social

Los vertiginosos cambios que se han presentado en el país y en el mundo en los últimos años, han puesto de manifiesto la necesidad de reformar la educación básica, dando paso a la RIEB (Reforma Integral de la Educación), la cual está sustentada en la articulación de los tres niveles de educación básica, conformando así, un solo perfil de egreso de la educación básica.

Dicho lo anterior, se prioriza en la presente tesis, el papel del docente como promotor y principal actor de dicha reforma, ya que son los profesores, directores y demás autoridades educativas quienes con su actuar vuelven realidad las transformaciones propuestas para educación.

Para elevar la calidad de enseñanza se requiere fortalecer las competencias que cada docente posee, desarrollándolas hasta alcanzar su máximo potencial, además de promover la valoración del trabajo que realiza cada nivel educativo y la vinculación entre los mismos.

Se comenzará por definir desde un contexto histórico los componentes principales de la propuesta, que son: competencias docentes, calidad de enseñanza y educación básica.

Perrenoud (2004) define competencia como la capacidad de movilizar diversos recursos cognitivos para enfrentar un tipo de situaciones. Se debe precisar que competencia es un concepto multidimensional, definido por muchos autores y distintas palabras, pero todos concluyen en la puesta en práctica de habilidades,

conocimientos y actitudes para resolver situaciones de la vida cotidiana de los individuos.

Ser competente tiene su origen en el ámbito empresarial cuya aplicación se ha extendido e intensificado, en los últimos diez años. En el medio educativo, su aplicación supera las cuatro décadas, y en la Psicología Industrial su aplicación ha ido casi a la par con la incursión del mismo en el medio empresarial, desde finales de los años '70.

Las competencias (según el mundo empresarial), fundamentalmente, son las respuestas profesionales que una persona da a los requerimientos de su puesto de trabajo, un puesto de trabajo que está ubicado en una organización concreta, un sector o actividad determinada, un contexto social, político y económico concreto. Por lo que cada empleado dependiendo de los factores contextuales e históricos en los que se ubique, debe demostrar que es apto para su puesto, que las habilidades que posee repercuten de manera positiva en la producción de la empresa.

Las competencias han ido evolucionando en su meta de dar respuesta a estos diversos requerimientos. Gonzi y Athnasou (1996, citados por Echeverría, 2002) desarrollaron una clasificación de las diversas conceptualizaciones y modelos teóricos según su enfoque de respuesta a dichos requerimientos, clasificación que ha sido recogida por Echeverría (2002).

De tal manera, las primeras definiciones de competencias aludían a la capacidad de la persona para el desempeño de las actividades o funciones de su puesto de trabajo. Lo que dio lugar al enfoque de competencias centrado en la tarea.

En un siguiente momento se prestó atención a los rasgos y características del profesional excelente, aquel capaz de dar el máximo resultado en su actividad profesional, aquellas competencias que diferenciaban entre el profesional que cumplía con su tarea y el profesional que destacaba en dicho logro. En este nuevo enfoque centrado en el perfil no sólo se prestaba atención a la base técnica y profesional sino que se empezó a indagar acerca de las competencias clave, aquellas competencias dotaban de flexibilidad, capacidad de aprendizaje y superación, y todos aquellos rasgos que se estimaran necesarios para llegar a ser este tipo de profesional excelente.

Finalmente se ha llegado a conceptualizar un enfoque de competencia de naturaleza holística y compleja, cuyas diversas conceptualizaciones intentan recoger y abordar tanto los elementos de tarea, de excelencia profesional como de desarrollo y adaptación al entorno complejo y global en que se desarrolla la actividad profesional.

Trasladando lo anterior al ámbito educativo se define a un docente competente a aquel que cumple con las tareas que se le asignan, pero que además destaca en el logro de éstas, dando el máximo resultado en su actividad profesional, son flexibles, están en capacitación permanente y trabajan en colaboración con sus iguales.

Las anteriores son características generales del docente, que contribuyen de manera directa a mejorar su calidad de enseñanza en cualquier nivel educativo.

Las competencias profesionales docentes surgen de la necesidad de la educación de adecuarse al gran cúmulo de información disponible gracias al avance de la tecnología, medios de comunicación y medios de comunicación e interacción mundial, sumado a la libre acceso, todos los cambios vividos y descritos antes han provocado en cierta forma la mutación continua de los métodos de enseñanza, aunado a los cambios sociales que esto produce, el cambio de actitud e intereses por parte de los alumnos y del mundo laboral y cultural en el que se está inmerso actualmente. El profesor representa un pilar fundamental en la educación, es en ellos en que se centra el cambio, la adaptación y evolución.

Y precisamente en esta evolución del sistema educativo mexicano que se da a causa de la RIEB, se transforma la educación básica, vinculando antecedentes histórico como la continuidad que integra la suma de esfuerzos precedentes, porque recupera la visión que tuvo Vasconcelos para reconocer, en la universalidad de la educación, el espacio propicio para construir y recrear el ser como mexicano; el esfuerzo metódico y constante desplegado para organizar el plan de once años, impulsado por Jaime Torres Bodet, que logró movilizar recursos económicos, fiscales, políticos y sociales, para proyectar la expansión y mejoramiento de la educación primaria, lo anterior sienta el precedente para el actual sistema.

Sin embargo la educación básica en México se remonta a varios milenios, los aztecas y mayas ya tenían su propia escritura, idioma, arte y cultura, luego de la conquista en el siglo XVI se introduce un nuevo idioma, el español; además se crea, desde ese siglo, todo un sistema educativo en el propio México.

En el siglo XVI, con el arribo de los primeros misioneros a la Nueva España, las diversas órdenes religiosas asumieron las actividades de formación y educación. No obstante, las órdenes religiosas no tenían como propósito consolidar un sistema educativo formal, sino exclusivamente educar e instruir a las nuevas elites criollas.

Durante casi tres siglos y hasta un poco después de la culminación de la Independencia, el modelo educativo religioso, apoyado fuertemente en la doctrina kantiana, que establecía la instrucción basada en la disciplina como la idea central del proceso educativo, representó un proceso de sustitución o eliminación de las concepciones y categorías mentales de las culturas prehispánicas por nuevos esquemas y formas de vida más convenientes a la cultura española.

En 1867 se promulgó la Ley Orgánica de Instrucción Pública. En ella se establecía la educación primaria gratuita y obligatoria, se excluía del plan de estudios toda enseñanza religiosa y contenía disposiciones para la educación secundaria, entre las cuales destacaba la creación, bajo los principios del positivismo, de la Escuela de Estudios Preparatorios, la cual habría de sentar las bases de la educación profesional.

Durante el Porfiriato, Joaquín Baranda, Ministro de Justicia e Instrucción, convocó a dos congresos en los que se reunieron pedagogos, maestros, intelectuales y autoridades. Los resultados de estos congresos contribuyeron a definir un nuevo proyecto gubernamental de educación pública, que se consolidó con la promulgación de la Ley de Instrucción Obligatoria de 1888. Con la llegada de

Justo Sierra a la Subsecretaría de Instrucción Pública en 1901 se abrió un nuevo periodo en la historia del sistema educativo mexicano.

Justo Sierra continuó con los ideales liberales y se preocupó por organizar el sistema educativo, expandirlo a todos los sectores sociales y elevar los niveles de escolaridad. En esta época se instituyó la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, de la que Justo Sierra fue el primer titular en 1905. Posteriormente, en 1910, se fundó la Universidad Nacional.

Durante el Periodo Revolucionario, el proceso de conformación del sistema educativo mexicano tuvo un notable retroceso. Sin embargo, al final de este periodo, con la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, se otorgó por primera vez rango constitucional al derecho que todo ciudadano mexicano tiene para recibir una educación laica, obligatoria y gratuita. Asimismo, se otorgaron mayores facultades educativas al Estado para coordinar y vigilar el funcionamiento de escuelas públicas y privadas.

La creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en septiembre de 1921 fue un hecho decisivo para cambiar esta situación y facilitó la acción concurrente del gobierno federal de manera directa en todo el país. Con lo anterior, se logró equilibrar un poco la desigual atención que estados y municipios brindaban a los servicios de educación. José Vasconcelos, el primer titular de esta institución, formuló un nuevo sistema educativo para atender las necesidades de instrucción y formación académica de todos los sectores sociales.

Uno de los aportes más importantes de la gestión de Vasconcelos fue la educación rural: se crearon escuelas primarias y algunas normales rurales, y se formaron las misiones culturales, grupos docentes, profesionistas y técnicos que se dirigieron a diversas localidades rurales para capacitar maestros y trabajar en favor de la comunidad.

En 1950 inició otro periodo importante en la historia del sistema educativo mexicano, el de la expansión, mismo que culminó hasta la década de los noventa.

Para algunos autores, aunque los procesos de descentralización educativa se anunciaron desde el gobierno de Miguel de la Madrid, se formalizaron durante el periodo sexenal de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en el año de 1992.

A partir de ese momento, los gobiernos estatales se hicieron cargo de la dirección de los centros educativos que el gobierno federal tenía a su cargo. El gobierno federal, por su parte, continuó con el la obligación de vigilar en toda la República el cumplimiento del artículo tercero constitucional, así como de promover y programar la extensión y las modalidades del sistema educativo nacional; formular planes y programas, y concertar con las entidades federativas las acciones necesarias para abatir y superar los rezagos en la materia.

Conjuntamente, se promovieron importantes avances en la tarea de elevar la calidad de la educación básica, mediante la consolidación del Sistema Nacional de Evaluación Educativa y la formulación del Programa de Instalación y Fortalecimiento de las Áreas Estatales de Evaluación en 1996. Con ambas iniciativas se impulsó la

formación de profesionales técnicos locales expertos en evaluación, y se obtuvo información periódica sobre los niveles de avance educativo y sus factores asociados.

Destacan la primera aplicación de las pruebas de estándares nacionales de comprensión lectora y matemática en secundaria, y el seguimiento del estudio “Evaluación de la Educación Primaria”, cuya información ha sido utilizada para construir una serie histórica de los niveles de avance en este nivel educativo.

Después de las evaluaciones realizadas en los últimos años, la educación básica se ve en la necesidad de reformarse, uniendo esfuerzos en la articulación de niveles y el trabajo por competencias, es en este punto en que los docentes tienen que adquirir y desarrollar sus competencias profesionales, ya que resulta impensable exigir a los alumnos el trabajo por competencias si los propios maestros carecen de ellas, asimismo, el trabajo entre compañeros y niveles de educación contribuyen de manera positiva a elevar la calidad de enseñanza.

La calidad a su vez es un bien público, lo que conlleva un desafío tanto personal como profesional, de ahí que se tenga que hacer hincapié en la responsabilidad de que cada docente tiene desarrollar sus propias potencialidades y alcanzar niveles de logro altos en su quehacer.



## **1.2 Delimitación del Objeto de Estudio**

La presente tesis se realiza en el año de 2012, situando la problemática de la calidad de enseñanza que impera en la educación básica, conformada por los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

Actualmente la educación se rige por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, promulgada en 1917, en su artículo 3° y que en conjunto con la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, la educación y el sistema educativo se consolidan como un motor poderoso y constante para el desarrollo de la sociedad. Desde esa fecha, y hasta la primera década del siglo XXI, la educación pública ha enfrentado el reto de atender una demanda creciente y el imperativo de avanzar en la calidad del servicio educativo y sus resultados.

Cabe destacar que el artículo 3° constitucional ha tenido diversas reformas desde su promulgación. Durante mucho tiempo, sólo las clases adineradas recibían educación. La mayoría de la población, campesinos y trabajadores, carecían de educación elemental: no sabían leer ni escribir. Este hecho los colocaba en una situación de desventaja social. Por estas razones el derecho a la educación se convirtió en una de las principales demandas de los sectores populares. El congreso constituyente de 1916 – 1917 discutió la incorporación de este derecho en la constitución política y aprobó el artículo 3° que se refiere a educación.

Entre las principales disposiciones del artículo 3° destacan la educación impartida en las escuelas oficiales y particulares será laica, esto es, ajena a cualquier doctrina religiosa; la educación primaria impartida en todas las escuelas públicas será gratuita y obligatoria.

Durante los años 1934, 1946 y 1980 el artículo fue reformado, pero una de las modificaciones más importantes fue el acuerdo para la modernización de la educación básica, publicado en el diario oficial de la federación el 19 de mayo de 1992.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica recoge el compromiso del Gobierno Federal, de los gobiernos estatales de la República y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, de unirse en un gran esfuerzo que extienda la cobertura de los servicios educativos y eleve la calidad de la educación a través de una estrategia que atiende a la herencia educativa del México del siglo XX, que pondera con realismo los retos actuales de la educación, que compromete recursos presupuestales crecientes para la educación pública, y que se propone la reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos y materiales educativos, y la revaloración de la función magisterial.

En el año de 1993 otra modificación al artículo 3° constitucional destaca la educación secundaria como obligatoria, al igual que la primaria, además de conceder a las asociaciones religiosas el poder dedicarse a las actividades educativas.

En la reforma de 2002, se incorpora la educación preescolar como obligatoria, conformando así, la educación básica con los tres niveles (preescolar primaria y secundaria).

La modificación más reciente del artículo 3° constitucional fue publicada en el diario oficial de la federación el 9 de febrero de 2012 en la cual se reforman el

párrafo primero; el inciso c) de la fracción II y la fracción V del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, para quedar como sigue:

Artículo 3o. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado – Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

En su inciso c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

Y en su fracción V. Además de impartir la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos –incluyendo la educación inicial y a la educación superior– necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

Las reformas antes mencionadas han contribuido en gran medida a la mejora del servicio de educación, pero aún hay muchas áreas de oportunidad en distintos rubros de la educación, y uno de ellos es la calidad de enseñanza, la cual es objeto de estudio de la tesis.

La renovación permanente y acelerada del saber científico y tecnológico, así como el tránsito de una economía centrada en la producción a otra donde los servicios cobran preeminencia, hasta llegar a la economía centrada en el conocimiento, ha detonado en reformas en los sistemas educativos. Se trata de reformas que pretenden cambiar los malos resultados hasta ahora obtenidos, trazando una dirección que los participantes de la educación básica deben seguir, trabajando en conjunto, por una misma meta.

La RIEB recupera y orienta los aportes de la educación pública mexicana que, a pesar de la dinámica demográfica registrada durante la segunda mitad del siglo XX y de condiciones económicas y sociales desafiantes, logró incrementar de manera gradual y sostenida indicadores de escolaridad de la población en edad de cursar educación básica y los niveles de logro educativo durante las últimas décadas. Falta aún centrar esfuerzos no solamente en cantidad (cobertura), sino en calidad, tanto de infraestructura como en selección y capacitación del magisterio.

Después del planteamiento general de la situación en el país, la tesis se centra en la calidad de enseñanza de una zona escolar del Estado de Aguascalientes, en su municipio más pequeño, Cosío. El centro de desarrollo educativo (CDE) de dicho municipio cuenta con 10 jardines de niños, con un personal total de 33 (incluyendo docentes, directoras, ATP y supervisora); 12 primarias, con un personal de 83 maestros; 7 telesecundarias con 75 docentes y una secundaria técnica con un personal de 70 docentes, además del coordinador de la zona y personal administrativo del CDE.

Existen diversas oportunidades de formación para los docentes de la zona, entre los principales se encuentran los cursos básicos de formación continua para maestros en servicio, consejos técnicos en las fechas destinadas por las autoridades educativas, capacitaciones a lo largo del ciclo enfocadas a los distintos niveles educativos, como diplomados, actualizaciones, cursos acompañamiento individual, entre otras.

A pesar de tener oportunidades para desarrollar competencias docentes, los cursos ofertados no tienen la demanda para efectuarse adecuadamente o para seguir ofertando más, ya que muchas veces no están enfocados a satisfacer las necesidades reales de los docentes o son impartidos sin propiciar interés para los maestros, por lo que se pierde el interés por continuar su formación. Aunado a que se tiene también poca cultura de autoestudio.



### **1.3 Planteamiento del Problema**

Debido a los cambios en la educación básica y las deficiencias tan marcadas de los docentes en cuanto a su calidad de enseñanza se plantea la necesidad de fortalecer sus competencias profesionales, esperando que se contribuya a mejorar su quehacer educativo, y por consiguiente la calidad de la educación en general.

El problema se plantea en los niveles que conforman educación básica, ya que son el primer escalón en la formación académica de los mexicanos, en el cual se sientan las bases para su futuro escolar y laboral y el éxito o fracaso que esto implica.

Las competencias docentes, implican en primer lugar, un reconocimiento de las áreas de oportunidad que como persona y como colectivo se tienen, para después emprender acciones que mengüen las deficiencias o carencias que se tienen, implica además, una evaluación de las actitudes que tiene el maestro hacia la actualización y capacitación, ya que si no es de su interés mejorar como profesional, poco se podrá hacer.

Elevar la calidad de enseñanza es un rubro de poco interés para las políticas educativas, ya que se siguen implementando prácticas de selección de docentes poco efectivas y que no contribuyen a mejorar la calidad de educación. Aunado a esto, los docentes que están dentro del sistema carecen de interés legítimo por mejorar su práctica, claro no todos, pero si la mayoría, lo cual se refleja en los resultados de las pruebas estandarizadas a los alumnos, la poca participación voluntaria a la evaluación de carrera magisterial y las actitudes que la sociedad en general observa de esta profesión.

Por lo tanto, se plantea el problema de la siguiente manera: **¿Cómo impactará el fortalecimiento de las competencias profesionales en la mejora de la calidad de enseñanza en docentes de educación básica?**



#### **1.4 Justificación**

El quehacer docente demanda preparación, no sólo para dominar contenidos sino para impartir clases con seguridad y de manera tal, que se preparen las estrategias, metodología y evaluación pertinentes y coherentes al nivel en que se imparte clases.

Para lograr una educación de excelencia que lleve a formar a los profesionales del siglo XXI, es necesario fortalecer la cultura de superación y evaluación del proceso educativo por medio de instrumentos y mecanismos que permitan retroalimentar la calidad de este proceso; uno de ellos es a través de la caracterización de la práctica profesional. Ésta se define como la aplicación concreta y autónoma de una profesión, en un lugar, tiempo y circunstancias determinadas (Galicia, 1999).

Ser docente no debe ser considerada una profesión fácil o poco importante, ya que de ello depende el progreso de las personas y de los países, se puede establecer como una importante contribución a la calidad educativa, el contar con maestros profesionales, que puedan promover aprendizajes relevantes y prácticos en sus alumnos.

Es importante mencionar las necesidades de las cuales surgió el presente documento, realizando una clasificación de acuerdo a Bradshaw (1972, citado por Zabalza, 1995), quien establece cinco tipos de necesidades, que se mencionan a continuación.

- Necesidad normativa: las carencias que un sujeto o grupo padece si lo consideramos con respecto a un determinado estándar. En otras palabras es la que se refiere a una carencia detectada desde el nivel institucional.
- Necesidad sentida: los sujetos dirán desear aquello que pueden lograr o que han visto que está bien desear. La educación debe alumbrar nuevos deseos ¿La escuela debe hacer sólo lo que le interesa al niño o debe asumir el compromiso con cara al futuro combinando temas deseados con otros que no lo son?
- Necesidad expresada: ¿Cómo establecer una conexión correcta entre la demanda objetiva y la necesidad social? ¿Cómo demandar si previamente no se conoce?
- Necesidad comparativa: La educación adquiere un beneficio social imprescindible. En condiciones de igualdad, cualesquiera sean las condiciones sociales, culturales, geográficas, personales.
- Necesidad prospectiva: La educación indefectiblemente tiene que estar pensada con vistas al mañana que le permitan al sujeto ser un ciudadano de su tiempo.

De acuerdo con lo anterior se establecen las necesidades específicas de la problemática que se presente en la tesis.

**Necesidad normativa.** Conforme con lo estipulado por la constitución política de México, la educación busca desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, tarea que principalmente le corresponde al docente, pero, ¿Cómo lo hará si le falta desarrollar sus propias competencias?, es imprescindible que el docente cuente con las herramientas necesarias para realizar su labor, por lo que para cumplir con la norma legal, además de la norma que cada institución se plantea, en cuanto a resultados y perfil de egreso, es necesario que el profesor cuente con la preparación y actualización adecuadas.

**Necesidad sentida.** Se puede observar que actualmente existen bajos resultados en la educación básica, y la poca preparación en cuando a actitudes, destrezas y habilidades dejan mucho que desear, además la preparación de tipo enciclopédico que reciben, denota la falta de preparación de los maestros por conocer estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación, lo que se traduce en la falta de aprendizaje significativo para los alumnos. Es importante mencionar que los profesionales de la educación son vistos por la sociedad bajo una lente de poco valor, de lo cual muchos docentes son responsables al no dignificar su profesión con su trabajo.

**Necesidad expresada.** Sainz (2002) menciona que los problemas que se manifiestan en el proceso educativo están relacionados con las deficiencias del profesor o de su colectivo, incluso de la institución, ya que no se ofrece capacitación y actualización de calidad para los docentes. Además alumnos de la Maestría en Enseñanza Superior expresan la fuerte necesidad de capacitar al profesorado para obtener mejores resultados en las instituciones educativas y que puedan así,

realizar mejor su labor. Incluso docentes de nivel preescolar, primaria y secundaria expresan la necesidad de recibir capacitaciones de mayor calidad, enfocadas a aspectos prácticos y funcionales para su labor.

**Necesidad comparativa.** De acuerdo con un ranking realizado en el 2011 por The Times, la mejor universidad del mundo es Harvard en Estados Unidos, y uno de los aspectos más importantes de la evaluación es la calidad de la enseñanza. Dentro de los primeros lugares se encuentran 72 instituciones norteamericanas en la lista, 29 británicas, 14 alemanas, 10 holandesas y 6 chinas. Entre las primeras 30 sólo aparecen, además de universidades de EE.UU. y Gran Bretaña, instituciones de Suiza, Canadá, Hong Kong, Japón y Corea del Sur.

México no figura en este ranking, por lo que denota una fuerte problemática en educación superior, dado que no se puede establecer una comparación con las mejores universidades del mundo, las cuales se preocupan de la preparación de su personal y la calidad de la enseñanza, aspecto que es dejado de lado por muchas universidades del país.

Esta cultura de poca preparación docente se acarrea desde niveles básicos, el aprendizaje a lo largo de la vida es un eje rector de la sociedad del conocimiento y es también el enfoque que toma el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), para evaluar, cada tres años, desde el 2000, las competencias adquiridas por estudiantes de 15 años de edad en países miembros y asociados a dicho organismo internacional.

En PISA 2009 se evaluaron las competencias de los alumnos de 15 años en tres áreas: lectura, matemáticas y ciencias. En México, participaron 38,250 estudiantes de 1,535 escuelas, el mayor nivel de participación desde 2000, año de la primera evaluación de PISA. Un primer resultado es el de los puntajes promedio (medias de desempeño) obtenidos por los estudiantes. En 2009, los jóvenes mexicanos alcanzaron 425 puntos en lectura, 419 en matemáticas y 416 en ciencias.

Son puntajes superiores a los de Brasil, aunque inferiores a los de Chile, en América Latina, y a los de países como Estados Unidos y el promedio de la OCDE. Destaca la provincia de Shanghái, en China, primera vez que participa en PISA, en donde los estudiantes alcanzaron resultados notablemente altos: 556 en lectura, 600 en matemáticas y 575 en ciencias.

Dicho lo anterior, queda mucho por hacer en materia de educación básica, si bien es cierto que intervienen muchos factores en los resultados obtenidos y existen diferencias socioeconómicas notables entre los países con mejores resultados, la enseñanza en estos niveles puede elevar su calidad y contribuir a mejorar los resultados.

**Necesidad prospectiva.** Es necesario tomar en cuenta el camino en el que se está, y si es el adecuado para llegar a donde se quiere. La educación básica en México tiene muchas carencias, y una de las más fuertes es la poca preparación de sus docentes, por lo que es necesario realizar modificaciones al perfil de ingreso de

éstos, y realizar capacitaciones y actualizaciones que ayuden a menguar la baja calidad en enseñanza.



## 1.5 Propósitos

**Propósito General:** Analizar la influencia que tienen las competencias profesionales en la mejora de la calidad de enseñanza en docentes de educación básica, con el fin de establecer un proyecto de intervención educativa que contribuya a eficientar el trabajo en educación básica mediante la adquisición y desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes propias de la docencia, trasladando estos aprendizajes al aula.

### **Propósitos específicos:**

- Comprender la relación entre las competencias docentes y la calidad de la enseñanza, mediante el análisis crítico en una zona escolar específica, con la finalidad de establecer un proyecto de intervención educativa acertada para dicha problemática.
- Conocer las expectativas y procesos de formación continua de los docentes de educación básica, mediante la recopilación de datos al respecto, para rescatar los aspectos positivos y brindar soporte y alternativas en las áreas de oportunidad identificadas.
- Analizar la preparación de los docentes de la zona escolar en cuestión, mediante la implementación de instrumentos y la observación directa de su desempeño en

una capacitación, con la finalidad de desarrollar estrategias que permitan el conocimiento y diseño de un proyecto de intervención acorde a las necesidades estudiadas.

- Adquirir herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan elevar la calidad de enseñanza con la finalidad de movilizar los saberes adquiridos en la Maestría en Enseñanza Superior, integrando aprendizajes, experiencias, investigación y análisis en la presente tesis.



# CAPÍTULO II

## MARCO TEÓRICO

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías de enfoques existentes

En este segundo capítulo, se establecen las bases teóricas en las que se sustenta la tesis, así como la propuesta de intervención. Se presentan a continuación tres teorías, de las cuales se hace mayor énfasis en el modelo basado por competencias, ya se será en éste, en el que estará sustentado en mayor medida la propuesta de intervención.



#### 2.1.1 Constructivismo

La educación es una potencialidad del hombre, que lo conduce a la mayor perfección posible, mediante ella se pueden convertir en virtudes los actos humanos, sobre todo si se tienen claros los aspectos y características que hacen al hombre más humano. De aquí la función tan trascendente del maestro.

El docente debe ser considerado, ante todo, como un hombre, con limitaciones pero también con virtudes, susceptible de fallas, pero lo más importante, perfectible al desarrollar sus capacidades, y que esto impacte en su quehacer docente; del mismo modo que los resultados que obtenga con sus alumnos reflejen su preparación y compromiso con su profesión. Es cuestión ética el enfrentar su trabajo con la convicción de estar haciendo lo correcto, ya que la formación de personas no se debe limitar a un simple trabajo, sino a un desarrollo latente de posibilidades que se proyecten a la sociedad como agentes de cambio y mejora.

La corriente filosófica que se eligió para guiar y fundamentar la presente propuesta curricular es el Humanismo, el cual es originado en la península itálica en el Siglo XIV, como un movimiento intelectual, filosófico y cultural europeo, estrechamente ligado al Renacimiento.

El punto central para el humanismo está en la tarea, sin fin, de formación y educación, (Serrano, 2007).

La formación integral de la persona, tanto en sus aspectos cognitivos, físicos, psicológicos, emocionales y humanos, requiere de profesores capacitados, aptos en su labor y guiados desde una perspectiva humana, para que sean capaces de educar alumnos sin carencias éticas y valorales.

El humanismo tiene como fin último la felicidad y la libertad, traducido en la realización del ser humano en todos sus aspectos. Lo anterior solamente se logra mediante procesos educativos, y cuanto más pertinentes y eficientes sean, mayor será el logro del fin último del Humanismo. Además es indispensable relacionar los distintos ámbitos del hombre de una manera armónica, su vida social, personal, económica, cultural y ética, al mismo tiempo que sean capaces de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana, trasladar los aprendizajes y propiciar así el desarrollo integral y el progreso del estudiante.

Hoy en día es necesario dar un giro a las concepciones equívocas de que los conocimientos son lo único importante, así como el desenvolverse de manera productiva en la sociedad, es necesario y urgente el humanizar la educación, el ofrecer una formación integral, rica en valores y con miras al autodesarrollo. Lo

anterior sólo será posible si desde el personal docente se tienen estas concepciones y la preparación no sólo cognitiva y conceptual, sino con visión pedagógica que acoja los valores indispensables para el trabajo con seres humanos.

El desarrollo de competencias en los maestros de educación básica es un acto de humanización de su labor, haciéndolos conscientes de la importancia de su trabajo, y a la vez, buscando mejores resultados en aprendizaje, pero sobre todo, en personas y el mejoramiento de sus aptitudes en materia laboral y de valores, anclando cada vez más, el lado humano de la educación.

Se debe contemplar que los docentes de educación básica son hombres con inteligencia y voluntad, por lo que ambos aspectos deben ser favorecidos y puestos en juego en el desarrollo de su profesión, así mismo, el factor educación, a cualquier edad, nivel de desarrollo, o función social, adquiere relevancia al favorecer, mediante los procesos educativos, la transformación del hombre en persona.

Es importante conocer cómo aprende el hombre, por lo que la presente investigación estará basada en el Constructivismo, teoría del conocimiento que propicia que el hombre actúe de manera reflexiva y libre, utilizando su racionalidad. Esta teoría sostiene que el alumno es el constructor de su propio conocimiento, al interactuar con otros y con los objetos de estudio, asimismo, está estrechamente ligada al aprendizaje significativo.

El constructivismo es una corriente que se hace presente en la década de 1960 de manera progresiva en el campo de la psicología, la pedagogía y la didáctica. Y cobra gran relevancia en los procesos de adquisición del conocimiento.

El desarrollo humano debe ser un constante proceso de construcción del conocimiento, que es, la capacidad humana que implica un proceso intelectual de enseñanza y aprendizaje en el que el docente se convierte en mediador y facilitador (López, 2005).

La epistemología como teoría del conocimiento se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se le justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Grecia Antigua, primero en filósofos como Parménides o Platón.

El constructivismo centra al alumno como actor principal de los procesos de aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes, mismos que al visualizarse como procesos complejos, se desarrollan en contextos sociales, históricos y culturales determinados, en los que se desarrollan intercambios de lenguaje, códigos, imágenes, esquemas, estructuras y significados, aunque sus productos se manifiesten en forma individual.

Desde el constructivismo, se plantearán las ideas de Piaget, Vigotsky y Ausubel sobre la adquisición del conocimiento a través de la interacción con el medio, la sociedad y los objetos de aprendizaje mediante el descubrimiento. Estas ideas son los fundamentos en que se apoya la presente tesis, dando así forma a una propuesta de intervención.

Piaget (1970), en su teoría de epistemología genética, parte de la convicción de que el conocimiento es una construcción continua y que la inteligencia es la capacidad de adaptación del organismo al medio, divide el desarrollo del hombre en cuatro estadios que son: sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, en las cuales las estructuras cognitivas se modifican a partir de la acción de las invariantes funcionales (adaptación, asimilación y acomodación) hacia un nivel más complejo. Buscando la adaptación antes mencionada del organismo al medio que le rodea, adquiriendo de él conocimientos que integra a su ser.

Desde la perspectiva de Piaget, las personas toman un papel activo en el procesamiento de la información, interpretando acontecimientos y desarrollando reglas en un esfuerzo de atribuir significado y orden al mundo que les rodea, sin embargo, su teoría no establece las relaciones interpersonales, o la influencia de la vida en sociedad para la construcción del conocimiento.

Los estadios son saltos bruscos en las potencias del individuo, saltos cualitativos que coinciden con las adquisiciones y cambios en el comportamiento observable. Al llegar a un estadio, las capacidades cognitivas sufren una fuerte reestructuración. Los estadios poseen límites de edad precisos, que pueden variar en base a la población. Las operaciones cognitivas de cada estadio guardan una relación formando una estructura de conjunto, la aparición y dominio de determinados contenidos predicen la adquisición de otros por parte del individuo. Las estructuras se integran y no se sustituyen unas a otras, una lleva a la otra. (Carretero, 1997)

El estadio al cual corresponden los sujetos de estudio para esta tesis es el de operaciones formales en donde poseen capacidad para resolver problemas e forma lógica, el pensamiento se hace más científico, existe un desarrollo del interés por la identidad personal y por los temas sociales, tienen razonamiento con carácter hipotético deductivo y el lenguaje es un instrumento fundamental.

Se pretende, por lo tanto, que los docentes de educación básica, adquieran nuevos conocimientos, los asimilen y los acomoden, como nuevas estructuras de su forma de trabajo con los alumnos, distinguiendo el valor pedagógico de su labor y potencializando sus competencias profesionales.

Por su parte, Vigotsky (citado por Meece, 2000), establece en su teoría socio-cultural que la interacción del alumno con pares y con personas más capaces es la manera ideal de adquirir el conocimiento. Asegura que los intercambios sociales son la principal fuente de aprendizaje de los alumnos, por lo que un docente debe propiciar dichas interacciones.

Asimismo, propone la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) como medio para facilitar el aprendizaje, destacando que al interactuar con personas más capaces se alcanzan niveles más altos que los que se poseen.

La ZDP se define como la distancia que existe entre la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo a la que se puede llegar con la ayuda de una persona más capaz.

Para Vigotsky (1978, citado por Meece, 2000), la construcción del conocimiento es individual, sin embargo ésta no puede darse sin la ayuda de otras

personas u objetos, es decir, le da gran importancia a la influencia de la dimensión social en el aprendizaje.

Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural de la persona, toda función, aparece dos veces: primero a escala social y más tarde, a escala individual. Primero entre personas y después, en el interior del propio ser. (Carretero, 1997)

Bajo la propuesta de Vigotsky, el sujeto se concibe como un ser estrictamente social, por lo que el lenguaje, la escritura, lectura, entre otros, son procesos que facilitan toda interacción que el sujeto pueda tener con el mundo exterior, para dar paso a la interiorización de estas construcciones sociales.

En esta misma línea de ideas, Wood, Bruner y Ross (1976) destacan el andamiaje como una forma de descubrimiento guiado en la que el docente o facilitador va llevando, de manera espontánea y natural, el proceso de construcción del conocimiento. Para estos autores la enseñanza por descubrimiento juega un papel importante, toda vez que asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación disciplinaria. A su vez considera al aprendiz como un protagonista activo y al docente como un mediador y facilitador de aprendizajes.

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel (1963), el

aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

En esta teoría, el alumno pone en juego sus conocimientos previos y sus procesos mentales, construye el propio conocimiento de una forma activa. La aportación del sujeto de aprendizaje es muy importante e imprescindible, y determinará su eficacia y calidad.

Dicho lo anterior, se establece la necesidad de diseñar y planificar acciones en base a los saberes con los que el alumno ya cuenta, no se trata de individuos sin ningún conocimiento, sus estructuras no están en blanco, cuentan con esquemas propios, desarrollados a lo largo de su vida con sus experiencias previas.

Asimismo, para que los aprendizajes sean verdaderamente significativos deben estar conectados, es decir, el conocimiento que se va a adquirir debe relacionarse con los saberes previos que el alumno posee.

Ausubel, centra su interés en el estudio de los procesos del pensamiento y de las estructuras cognitivas y defiende la educación formal y los contenidos educativos. El aprendizaje significativo presenta ventajas con respecto del aprendizaje memorístico ya que el conocimiento se recuerda durante más tiempo, aumenta la capacidad de aprender nuevos materiales relacionados y facilita el reaprendizaje (volver a aprender lo olvidado).



### **2.1.2 Didáctica crítica**

La corriente educativa Didáctica Crítica está en función del constructivismo y de la organización por módulos, es una propuesta que se construye, a partir del uso de la evaluación, permite replantear la práctica docente, ya que no se apega a todo lo técnico, sino que tiene más apertura a la reflexión y el análisis, concibe los cambios como propuestas estructurales, necesarios para mejorar, le da un papel activo a los alumnos, como constructores de su propio proceso de aprendizaje, el cual es inacabado (Morán, 1996). Este enfoque está apegado a las necesidades actuales de la sociedad, que requiere personas competentes en todos los ámbitos.

Las situaciones de aprendizaje son la expresión operativa de la estrategia docente (Delgadillo, 2012), por lo tanto le corresponde a éste, el diseño congruente y la aplicación apropiada de las mismas. Se debe de tomar en cuenta el promover aprendizajes significativos, diversificar estrategias, actitudes de superación en los alumnos, y tener claridad sobre lo que se pretende enseñar. En efecto, se trata de alimentar un proceso, y que el alumno sea consciente de ello. Asimismo, las actividades deben desarrollar tres momentos, la apertura, desarrollo y culminación, cada uno con sus características bien definidas.

La didáctica crítica pretende que las innovaciones didácticas respondan a objetivos claros, precisos y a valores asumidos conscientemente, y como una realidad que comprende comportamientos éticos, didácticos, administrativos, económicos y filosóficos.

La escuela crítica utiliza como medios para mejorar la calidad de la educación, técnicas de aprendizaje que procuren la producción de conocimiento y la creatividad a través de la participación activa de los actores del proceso. Promueve el aprendizaje y no sólo la enseñanza, siendo el aprendizaje algo en constante movimiento, construcción y transformación permanente.

La función del docente en la didáctica crítica es el de un profesional que posee unas habilidades regulativas que le permiten planificar, tutorizar y evaluar sus procesos cognitivos tanto en el momento de aprender los contenidos que ha de enseñar como en relación a su actuación docente mientras negocia con los estudiantes los significados del contenido que se propone enseñar (Moreno, 1998, citado por Delgadillo, 2012).

La función de la evaluación en la didáctica crítica va más allá de asignar una calificación, se considera para orientar, vigilar y mejorar la práctica pedagógica, dándole un papel muy importante en la práctica educativa (Delgadillo, 2012), se considera que esta concepción está fundamentada en aspectos constructivistas y sociales actuales, el mejorar a partir de una evaluación es un principio básico para ser competitivos, el replantearse nuevos objetivos, nuevas formas de realizar las cosas, contribuyen en gran medida a elaborar los estándares de calidad, no solo en el ámbito educativo, sino en el profesional, empresarial y personal.

En cuanto al educando, es concebido como un ser humano en evolución con todas sus capacidades y limitaciones, peculiaridades, impulsos, intereses y reacciones ya que todo ello determina su proceso educativo. Y al docente como un

ser capaz de desempeñar la función de estimular, orientar y dirigir el proceso educativo y el aprendizaje de sus alumnos.

La didáctica crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello. (Pansza, 1986)



### **2.1.3 Modelo basado en competencias**

Dicho lo anterior, se establece como una prioridad el favorecer en los docentes, competencias para desarrollar en sus alumnos un aprendizaje significativo, que a la vez sea pertinente y permanente. De este modo se dota al estudiante de habilidades, conocimientos y actitudes que podrá poner en práctica no solo en el contexto escolar, sino en la sociedad en la que se desenvuelve.

Carretero (1997) menciona que el individuo es una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores (cognitivo y social). En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano.

En la búsqueda del conocimiento el ser humano tiene la tarea de construirse a sí mismo, tomando del mundo que le rodea, así como de las personas, ideas, conocimientos, habilidades y actitudes, desarrollando mediante las prácticas sociales y el descubrimiento su parte cognitiva y social. El docente debe adoptar

esto último como un estilo de vida, el capacitarse, actualizarse y contextualizar sus propios aprendizajes.

Congruente con lo anterior, se pretende trabajar bajo un enfoque por competencias, retomando los aspectos que Perrenoud (2004) propone. A continuación se presentan las diez competencias que deben cubrir los docentes.

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres y madres.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la formación continua.

En su proceso de enseñanza los docentes de nivel básico deberán desarrollar estas competencias y sobre todo la decima competencia, que habla sobre la formación continua, de la que cada docente debe hacerse responsable y consciente de la importancia de seguir capacitándose y actualizándose.

Osho (1999), manifiesta lo siguiente:

*“Y cuanto más hermosa sea esa educación, más inteligente, más fuerte, más grande será la roca del intelecto; cuanto mejor, porque en la misma proporción quiere decir que se elevará a mayores alturas. El que se queda aplastado bajo esta roca es el erudito. El que se sube encima de la roca es el sabio. Y el que, por miedo, ni siquiera se acerca a la roca, es el ignorante. El intelecto de los ignorantes nunca fue educado; el intelecto del erudito fue educado pero nunca pudo trascenderlo; el intelecto del sabio no sólo fue educado, también se las arregló para trascenderlo. Evitarlo no ayudará; uno tiene que ir a través y más allá” (p. 160).*



## 2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado

### Modelo Basado en competencias

La capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones, se le llama competencia. Las competencias no son en sí mismas conocimientos, habilidades o actitudes, aunque movilizan, integran, orquestan tales recursos. Esta movilización sólo resulta pertinente en situación, y cada situación es única, aunque se la pueda tratar por analogía con otras, ya conocidas. El ejercicio de la competencia para por operaciones mentales complejas, sostenidas por esquemas de pensamiento (Perrenoud, 2004), los cuales permiten determinar y realizar una acción relativamente adaptada a la situación.

A continuación se describen las diez nuevas competencias que propone Perrenoud (2004), las cuales son consideradas prioritarias en la formación continua del profesorado.

- 1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje:** conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje. Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos. Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje. Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas. Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.
- 2. Gestionar la progresión de los aprendizajes:** concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos. Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza. Establecer

vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje. Observar y evaluar los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo. Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.

- 3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación:** hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo. Compartimentar, extender la gestión de clase a un espacio más amplio. Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades. Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.
  
- 4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo:** fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en los alumnos. Instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos y negociar con ellos varios tipos de reglas y de acuerdos. Ofrecer actividades de formación opcionales. Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.
  
- 5. Trabajar en equipo:** elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes. Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones. Formar y renovar un equipo pedagógico. Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales. Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.

- 6. Participar en la gestión de la escuela:** elaborar, negociar un proyecto institucional. Administrar los recursos de la escuela. Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes. Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.
  
- 7. Informar e implicar a los padres:** favorecer reuniones informativas y de debate. Dirigir las reuniones. Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.
  
- 8. Utilizar las nuevas tecnologías:** utilizar los programas de edición de documentos, explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de enseñanza. Comunicar a distancia a través de la telemática. Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.
  
- 9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión:** prevenir la violencia en la escuela o la ciudad. Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales. Participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta. Analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase. Desarrollar el sentido de responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia.
  
- 10. Organizar la propia formación continua:** saber explicitar sus prácticas. Establecer un control de competencias y un programa personal de formación

continua propios. Negociar un proyecto de formación común con los compañeros. Implicarse en las tareas a nivel general de la enseñanza o del sistema educativo. Aceptar y participar en la formación de los compañeros.

Las competencias docentes son de suma importancia, en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza, es por eso que los profesores de educación básica deben desarrollar y llevar hasta su máximo potencial dichas competencias.

Tobón (2006) plantea diversas cuestiones en torno al modelo basado en competencias. Las competencias constituyen la base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, ya que brinda principios, indicadores y herramientas para hacerlo, más que cualquier otro enfoque educativo.

Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico pues no pretenden ser una representación ideal de todo proceso educativo, determinando cómo debe ser el proceso instructivo, el proceso desarrollador, la concepción curricular, la concepción didáctica y el tipo de estrategias didácticas a implementar. Al contrario, las competencias son un enfoque porque sólo se focalizan en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, como son:

a) La integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas; b) la construcción de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto; c) la orientación de la educación por medio de

estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos. En este sentido, como expone Tobón (2005), el enfoque de competencias puede llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes o también desde una integración de ellos.

Es importante mencionar que para el desarrollo de la presente tesis, se tomarán en cuenta los puntos anteriores, así como las concepciones de los autores antes mencionados, ya que conforman un marco teórico acorde con los propósitos que se han planteado anteriormente, además de estar a la vanguardia en cuanto a contenidos y se adecua a las necesidades actuales del nivel básico de educación.

Se debe tomar en cuenta que la formación basada en competencias está en el centro de una serie de cambios y transformaciones en la educación, a continuación se presentan algunos:

1. Del énfasis en conocimientos conceptuales y factuales al enfoque en el desempeño integral ante actividades y problemas. Esto implica trascender el espacio del conocimiento teórico como centro del quehacer educativo y colocar la mirada en el desempeño humano integral que implica la articulación del conocer con el plano del hacer y del ser.

2. Del conocimiento a la sociedad del conocimiento. Esto implica que la educación debe contextualizar el saber en lo local, lo regional y lo internacional, preparando a los docentes, estudiantes y administrativos para ir más allá de la simple asimilación de conocimientos y pasar a una dinámica de búsqueda,

selección, comprensión, sistematización, crítica, creación, aplicación y transferencia.

3. De la enseñanza al aprendizaje. El enfoque de formación basado en competencias implica que el aprendizaje comienza a ser el centro de la educación, más que la enseñanza. Esto significa que en vez de centrarnos en cómo dar una clase y preparar los recursos didácticos para ello, ahora el reto es establecer con qué aprendizajes vienen los estudiantes, cuáles son sus expectativas, que han aprendido y que no han aprendido, cuáles son sus estilos de aprendizaje y cómo ellos pueden involucrarse de forma activa en su propio aprendizaje. A partir de ello se debe orientar la docencia, con metas, evaluación y estrategias didácticas.

Lo anterior es muy importante, ya que da la pauta de las prácticas tradicionales que habían estado haciendo, y que aún prevalecen, e indica hacia donde se debe dirigir todo docente para mejorar su desempeño frente al grupo.

En los niveles que conforman la educación básica debe surgir una verdadera transformación, ya que a pesar de tener el conocimiento, muchas veces no aterriza en la práctica y los resultados en cuanto a desempeño de los alumnos sigue siendo el mismo.

El modelo basado en competencias, propone transformar la práctica común, en una práctica crítica, en la que se realice de manera reflexiva el diseño, la

implementación y la evaluación del proceso educativo, así como la toma de decisiones a partir de la valorización de los alumnos.

El modelo por competencias se plasma en la educación básica en el Plan de Estudios 2011, donde se establece que el sistema educativo debe organizarse para que cada estudiante desarrolle competencias que le permitan conducirse en una economía donde el conocimiento es fuente principal para la creación de valor, y en una sociedad que demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia internas, y en un mundo global e interdependiente (SEP, 2011)

El “Plan de estudios 2011. Educación Básica” (SEP, 2011), es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal.

Otra característica del Plan de estudios es su orientación hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia: el respeto, la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos; la tolerancia, la inclusión y la pluralidad, así como una ética basada en los principios del Estado laico, que son el marco de la educación humanista y científica que establece el Artículo Tercero Constitucional.

Propone que la evaluación sea una fuente de aprendizaje y permita detectar el rezago escolar de manera temprana y, en consecuencia, la escuela desarrolle estrategias de atención y retención que garanticen que los estudiantes sigan aprendiendo y permanezcan en el sistema educativo durante su trayecto formativo.

Es importante mencionar que los principios pedagógicos que rigen este plan de estudios, son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa, es por eso que centran su diseño en el modelo por competencias, buscando resultados favorables en los alumnos de educación básica, a continuación se mencionan cada uno de ellos.

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.

El centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida.

Los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento. En este sentido, es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen; es decir, desde la particularidad de

situaciones y contextos, comprender cómo aprende el que aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés.

- Planificar para potenciar el aprendizaje

La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.

Para diseñar una planificación se requiere:

- Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.
- Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y de evaluación del aprendizaje congruentes con los aprendizajes esperados.
- Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.
- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.
- Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, el diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven.

Diseñar actividades implica responder a cuestiones como las siguientes:

- ¿Qué situaciones resultarán interesantes y desafiantes para que los estudiantes indaguen, cuestionen, analicen, comprendan y reflexionen?
- ¿Cuál es el nivel de complejidad que se requiere para la actividad que se planteará y cuáles son los saberes que los alumnos tienen?
- ¿Qué aspectos quedarán a cargo de los alumnos y cuáles será necesario explicar para que puedan avanzar?
- ¿De qué manera pondrán en práctica la movilización de saberes para lograr los aprendizajes y qué desempeños los harán evidentes?
- Generar ambientes de aprendizaje

Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales.

En su construcción destacan los siguientes aspectos:

- La claridad respecto del aprendizaje que se espera logre el estudiante.

- El reconocimiento de los elementos del contexto: la historia del lugar, las prácticas y costumbres, las tradiciones, el carácter rural, semirural o urbano del lugar, el clima, la flora y la fauna.
- La relevancia de los materiales educativos impresos, audiovisuales y digitales.
- Las interacciones entre los estudiantes y el maestro.

Asimismo, en el hogar, como ambiente de aprendizaje, los estudiantes y los padres de familia tienen un marco de intervención para apoyar las actividades académicas, al organizar el tiempo y el espacio en casa.

- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje

El trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo. Es necesario que la escuela promueva el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas considerando las siguientes características:

- Que sea inclusivo.
- Que defina metas comunes.
- Que favorezca el liderazgo compartido.
- Que permita el intercambio de recursos.
- Que desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad.
- Que se realice en entornos presenciales y virtuales, en tiempo real y asíncrono.

- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados.

La Educación Básica favorece el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados, porque:

Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

Los Estándares Curriculares son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar; sintetizan los aprendizajes esperados que, en los programas de educación primaria y secundaria, se organizan por asignatura-grado-bloque, y en educación preescolar por campo formativo-aspecto.

Los Estándares Curriculares son equiparables con estándares internacionales y, en conjunto con los aprendizajes esperados, constituyen referentes para evaluaciones nacionales e internacionales que sirvan para conocer el avance de los estudiantes durante su tránsito por la Educación Básica, asumiendo la complejidad y gradualidad de los aprendizajes.

Los aprendizajes esperados son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.

Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para

acceder a conocimientos cada vez más complejos, al logro de los Estándares Curriculares y al desarrollo de competencias.

Las competencias, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados proveerán a los estudiantes de las herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimientos adquiridos, con la intención de que respondan a las demandas actuales y en diferentes contextos.

- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.

En la sociedad del siglo XXI los materiales educativos se han diversificado. Como sus formatos y medios de acceso requieren habilidades específicas para su uso, una escuela en la actualidad debe favorecer que la comunidad educativa, además de utilizar el libro de texto, emplee otros materiales para el aprendizaje permanente; algunos de ellos son:

- Acervos para la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula. Contribuyen a la formación de los alumnos como usuarios de la cultura escrita; favorecen el logro de los estándares nacionales de habilidad lectora; permiten la contrastación y la discusión, y apoyan la formación de los estudiantes como lectores y escritores.
- Materiales audiovisuales, multimedia e Internet. Articulan códigos visuales, verbales y sonoros, y generan un entorno variado y rico de experiencias, a partir del cual los estudiantes crean su propio aprendizaje. En la telesecundaria, estos materiales ofrecen nuevas formas, escenarios y propuestas pedagógicas que propician aprendizajes.

Para este fin existen canales exclusivos de Televisión Educativa.

- Materiales y recursos educativos informáticos. Pueden utilizarse dentro y fuera del aula mediante de portales educativos, entre los que se encuentran:

- Objetos de aprendizaje (odas). Son materiales digitales concebidos para que alumnos y maestros se acerquen a los contenidos de los programas de estudio de Educación Básica, para promover la interacción y el desarrollo de las habilidades digitales, el aprendizaje continuo y para que los estudiantes logren su autonomía.

- Planes de clase. Sugieren a los docentes estrategias didácticas que incorporan los odas, los libros de texto y demás recursos existentes dentro y fuera del aula.

- Reactivos. Por medio de preguntas, afirmaciones y problemas a resolver, apoyan a maestros y alumnos para identificar el nivel de logro sobre un aprendizaje esperado.

- Plataformas tecnológicas y software educativo. Los portales *Explora Primaria* y

*Explora Secundaria* integran bancos de materiales digitales, ofrecen herramientas para construir contenidos y propician el trabajo colaborativo dentro y fuera del aula, utilizan redes de aprendizaje y generan la integración de comunidades de aprendizaje.

Los materiales educativos empleados por el colectivo escolar permiten el disfrute en el uso del tiempo libre, la creación de redes de aprendizaje y la integración de comunidades de aprendizaje en que el maestro se concibe como un mediador para el uso adecuado de los materiales educativos.

- Evaluar para aprender

El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el Plan y los programas de estudio.

La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje.

Los juicios sobre los aprendizajes logrados durante el proceso de evaluación buscan que estudiantes, docentes, madres y padres de familia o tutores, autoridades escolares y educativas, en sus distintos niveles, tomen decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes. Por tanto, en la Educación Básica el enfoque formativo deberá prevalecer en todas las acciones de evaluación que se realicen.

Desde este enfoque se sugiere obtener evidencias y brindar retroalimentación a los alumnos a lo largo de su formación, ya que la que reciban sobre su aprendizaje, les permitirá participar en el mejoramiento de su desempeño y ampliar sus posibilidades de aprender.

Para que cumpla sus propósitos, requiere comprender cómo potenciar los logros y cómo enfrentar las dificultades. Por ello, el docente habrá de explicitar a los estudiantes formas en que pueden superar sus dificultades. En este sentido, una

calificación o una descripción sin propuestas de mejora resultan insuficientes e inapropiadas para mejorar su desempeño.

Para que el enfoque formativo de la evaluación sea parte del proceso de aprendizaje, el docente debe compartir con los alumnos y sus madres, padres de familia o tutores lo que se espera que aprendan, así como los criterios de evaluación. Esto brinda una comprensión y apropiación compartida sobre la meta de aprendizaje, los instrumentos que se utilizarán para conocer su logro, y posibilita que todos valoren los resultados de las evaluaciones y las conviertan en insumos para el aprendizaje; en consecuencia, es necesario que los esfuerzos se concentren en cómo apoyar y mejorar el desempeño de los alumnos y la práctica docente.

En educación preescolar, los referentes para la evaluación son los aprendizajes esperados establecidos en cada campo formativo, que constituyen la expresión concreta de las competencias; los aprendizajes esperados orientan a las educadoras para saber en qué centrar su observación y qué registrar en relación con lo que los niños hacen.

Para la educación primaria y secundaria, en cada bloque se establecen los aprendizajes esperados para las asignaturas, lo que significa que los docentes contarán con referentes de evaluación que les permitirán dar seguimiento y apoyo cercano a los logros de aprendizaje de sus estudiantes.

Durante un ciclo escolar, el docente realiza o promueve distintos tipos de evaluación, tanto por el momento en que se realizan, como por quienes intervienen en ella.

En primer término están las evaluaciones diagnósticas, que ayudan a conocer los saberes previos de los estudiantes; las formativas, que se realizan durante los procesos de aprendizaje y son para valorar los avances, y las sumativas, para el caso de la educación primaria y secundaria, cuyo fin es tomar decisiones relacionadas con la acreditación, no así en el nivel de preescolar, donde la acreditación se obtendrá sólo por el hecho de haberlo cursado.

En segundo término se encuentra la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes. La primera busca que conozcan y valoren sus procesos de aprendizaje y sus actuaciones, y cuenten con bases para mejorar su desempeño; mientras que la coevaluación es un proceso que les permite aprender a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros, con la responsabilidad que esto conlleva, además de que representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos. Tanto en la autoevaluación como en la coevaluación es necesario brindar a los alumnos criterios sobre lo que deben aplicar durante el proceso, con el fin de que éste se convierta en una experiencia formativa y no sólo sea la emisión de juicios sin fundamento.

La heteroevaluación, dirigida y aplicada por el docente, contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes mediante la creación de oportunidades de aprendizaje y la mejora de la práctica docente. De esta manera, desde el enfoque formativo de la evaluación, independientemente de cuándo se lleve a cabo (al inicio, durante o al final del proceso), de su finalidad (acreditativa o no acreditativa), o de quiénes intervengan en ella (docente, alumno o grupo de

estudiantes), toda evaluación debe conducir al mejoramiento del aprendizaje y a un mejor desempeño del docente.

Cuando los resultados no sean los esperados, el sistema educativo creará oportunidades de aprendizaje diseñando estrategias diferenciadas, tutorías u otros apoyos educativos que se adecuen a las necesidades de los estudiantes.

Asimismo, cuando un estudiante muestre un desempeño que se adelante significativamente a lo esperado para su edad y grado escolar, la evaluación será el instrumento normativo y pedagógico que determine si una estrategia de promoción anticipada es la mejor opción para él. En todo caso, el sistema educativo proveerá los elementos para potenciar el desempeño sobresaliente del estudiante. La escuela regular no será suficiente ni para un caso ni para el otro, y la norma escolar establecerá rutas y esquemas de apoyo en consonancia con cada caso comentado.

Para ello, es necesario identificar las estrategias y los instrumentos adecuados para el nivel de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, y con el fin de dar a conocer los logros en el aprendizaje de los estudiantes y en congruencia con el enfoque formativo de la evaluación, se requiere transitar de la actual boleta de calificaciones, a una Cartilla de Educación Básica en la que se consigne el progreso de los estudiantes obtenido en cada periodo escolar, considerando una visión cuantitativa y cualitativa.

En 2009, en el marco de la RIEB, la SEP integró un grupo de trabajo con la participación del Instituto Nacional de Evaluación para la Educación (INEE) con la finalidad de diseñar una propuesta para evaluar y reportar el proceso de desarrollo

de competencias de los alumnos de Educación Básica, en congruencia con los planes y programas de estudio.

- Favorecer la inclusión para atender a la diversidad

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

Pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular.

Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes.

En correspondencia con este principio, los docentes deben promover entre los estudiantes el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural como una característica del país y del mundo en el que viven, y fomentar que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad puede apreciarse y practicarse como un aspecto de la vida cotidiana y de enriquecimiento para todos.

- Incorporar temas de relevancia social

Los temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con

responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística. Por lo cual, en cada uno de los niveles y grados se abordan temas de relevancia social que forman parte de más de un espacio curricular y contribuyen a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad. Estos temas favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades, y se refieren a la atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la educación sexual, la educación ambiental para la sustentabilidad, la educación financiera, la educación del consumidor, la prevención de la violencia escolar, la educación para la paz y los derechos humanos, la educación vial, y la educación en valores y ciudadanía.

- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.

Desde la perspectiva actual, se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia.

En la escuela, la aplicación de las reglas y normas suele ser una atribución exclusiva de los docentes y del director, dejando fuera la oportunidad de involucrar a los estudiantes en la comprensión de su sentido y el establecimiento de compromisos con las mismas. Si las normas se elaboran de manera participativa con los alumnos, e incluso con sus familias, se convierten en un compromiso compartido y se incrementa la posibilidad de que se respeten, permitiendo fortalecer su autoestima, su autorregulación y su autonomía.

Sin embargo, es conveniente que las normas del salón de clases y de la escuela se revisen periódicamente, para determinar cuáles son funcionales, no lesionan a nadie y apoyan el trabajo conjunto. Asimismo, es necesario que se apliquen a todos, que ante un conflicto que las involucre se escuche a las distintas partes, y que el acatamiento de la norma sea una condición necesaria para el respeto y el cumplimiento de las responsabilidades personales con la comunidad escolar y no como un acto impuesto autoritariamente.

- Reorientar el liderazgo

Reorientar el liderazgo implica un compromiso personal y con el grupo, una relación horizontal en la que el diálogo informado favorezca la toma de decisiones centrada en el aprendizaje de los alumnos. Se tiene que construir y expresar en prácticas concretas y ámbitos específicos, para ello se requiere mantener una relación de colegas que, además de contribuir a la administración eficaz de la organización, produzca cambios necesarios y útiles. Desde esta perspectiva, el liderazgo requiere de la participación activa de estudiantes, docentes, directivos escolares, padres de familia y otros actores, en un clima de respeto, corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas.

El liderazgo es determinante para el aseguramiento de propósitos que resultan fundamentales para la calidad educativa, la transformación de la organización y el funcionamiento interno de las escuelas, el desarrollo de una gestión institucional centrada en la escuela y el aseguramiento de los aprendizajes y, en general, el alineamiento de toda la estructura educativa hacia el logro educativo.

- La tutoría y la asesoría académica a la escuela

La tutoría se concibe como el conjunto de alternativas de atención individualizada que parte de un diagnóstico. Sus destinatarios son estudiantes o docentes. En el caso de los estudiantes se dirige a quienes presentan rezago educativo o, por el contrario, poseen aptitudes sobresalientes; si es para los maestros, se implementa para solventar situaciones de dominio específico de los programas de estudio. En ambos casos se requiere del diseño de trayectos individualizados.

La asesoría es un acompañamiento que se da a los docentes para la comprensión e implementación de las nuevas propuestas curriculares. Su reto está en la resignificación de conceptos y prácticas. Tanto la tutoría como la asesoría suponen un acompañamiento cercano; esto es, concebir a la escuela como un espacio de aprendizaje y reconocer que el tutor y el asesor también aprenden.

Acercas de las competencias para la vida, el plan de estudios argumenta que movilizan y dirigen todos los componentes (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente, porque se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; es posible enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con alguna discapacidad.

La movilización de saberes se manifiesta tanto en situaciones comunes como complejas de la vida diaria y ayuda a visualizar un problema, poner en práctica los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que hace falta. Por ejemplo: escribir un cuento o un poema, editar un periódico, diseñar y aplicar una encuesta, o desarrollar un proyecto de reducción de desechos sólidos.

A partir de estas experiencias se puede esperar una toma de conciencia de ciertas prácticas sociales y comprender, por ejemplo, que escribir un cuento no sólo es cuestión de inspiración, porque demanda trabajo, perseverancia y método.

Las competencias que el plan de estudios presenta deberán desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes.

- Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.

- Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.

- Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término

procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.

- Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

- Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.



### **2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales**

En el presente apartado se muestran las categorías conceptuales que se abordan en la presente tesis, principalmente de las teorías o enfoques elegidos para el desarrollo del documento así como de los elementos sobre formación y actualización docente.

Un concepto muy importante en la presente tesis es competencia, misma que es la capacidad de movilizar diversos recursos cognitivos para enfrentar un tipo de situaciones. Se debe precisar que competencia es un concepto multidimensional, definido por muchos autores y distintas palabras, pero todos concluyen en la puesta en práctica de habilidades, conocimientos y actitudes para resolver situaciones de la vida cotidiana de los individuos.

Según la OCDE, competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales para realizar una actividad. Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y comportamentales que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz.

Por su parte, la SEP (2004) define las competencias como un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

La educación va adaptándose a las exigencias de la sociedad, en épocas anteriores se requerían personas que siguieran órdenes, que trabajaran en

procesos mecanizados, es por eso que se dio el enfoque tradicional, en donde la disciplina, la memorización y el orden eran lo primordial.

El enfoque por competencias, surge a partir de la necesidad de la sociedad de contar con trabajadores competentes, líderes, con ideas propias y con la capacidad de discernir, crear e innovar, de actuar con valores, y sobre todo de aplicar sus saberes. Queda claro que el enfoque por competencias responde a las exigencias de un mundo de retos y de personas activas.

Habiendo desarrollado sus competencias profesionales, un docente competente es aquel que cumple con las tareas que se le asignan, pero que además destaca en el logro de éstas, dando el máximo resultado en su actividad profesional, son flexibles, están en capacitación permanente y trabajan en colaboración con sus iguales.

Para un docente competente es primordial elevar la calidad de la educación con su trabajo diario, desarrollando en sus alumnos habilidades, actitudes y conocimientos que lo ayuden a desenvolverse exitosamente en actividades de su vida diaria, aplicando lo aprendido. Asimismo desarrollar cada vez mas capacidades en sí mismo para poder desempeñar su labor de la mejor manera posible.

El campo de acción que se propone en la tesis es la educación básica, misma que está conformada por tres niveles educativos: preescolar, primaria y secundaria, cuya principal característica es la vinculación entre los tres niveles, plantea un trayecto formativo congruente para desarrollar competencias y que, al concluirla, los estudiantes sean capaces de resolver eficaz y creativamente los problemas

cotidianos que enfrenten, por lo que promueve una diversidad de oportunidades de aprendizaje que se articulan y distribuyen a lo largo del preescolar, la primaria y la secundaria y que se reflejan en el mapa curricular (SEP, 2011).

Actualmente la educación básica está dividida en cuatro periodos escolares, de tres grados cada uno, donde se organizan los Estándares Curriculares. Estos cortes corresponden, de manera aproximada y progresiva, a ciertos rasgos o características clave del desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los estándares son el referente para el diseño de instrumentos que, de manera externa, evalúen a los alumnos (SEP, 2011).

Asimismo en educación básica se trabaja con aprendizajes esperados, los cuales son el vínculo entre las dos dimensiones del proyecto educativo que la reforma propone: la ciudadanía global comparable y la necesidad vital del ser humano y del ser nacional.

Los aprendizajes esperados vuelven operativa esta visión, ya que permiten comprender la relación multidimensional del mapa curricular y articulan el sentido del logro educativo como expresiones del crecimiento y del desarrollo de la persona.

Los campos de formación para la educación básica organizan, regulan y articulan los espacios curriculares: tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso. Asimismo en cada campo de formación se expresan los procesos graduales del aprendizaje, de manera continua e integral, desde el primer año de educación básica hasta su conclusión. Los campos de formación son: Lenguaje y

comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social; y desarrollo personal y para la convivencia. En estos últimos se agrupan las competencias a desarrollar en los alumnos (SEP, 2011).

Por otra parte, la calidad educativa debe promover el máximo desarrollo de las múltiples potencialidades de cada persona, a través de aprendizajes socialmente relevantes y experiencias educativas pertinentes a las necesidades y características de los individuos y de los contextos en los que se desenvuelven. La calidad de la educación es crucial, porque influye de forma determinante en los resultados de aprendizaje y en los niveles de asistencia y finalización de estudios. (OREALC/UNESCO, 2007).

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe ha establecido cinco dimensiones para definir una educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos. Estas dimensiones son relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, y están estrechamente relacionadas, al punto que la ausencia de alguna de ellas determinaría una concepción equivocada de lo que cabría entender por una educación de calidad (UNESCO/OREALC 2007). Estas dimensiones fueron adoptadas por los ministros de educación de América Latina y el Caribe, en la Declaración de la II reunión intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Buenos Aires, 29 y 30 de marzo de 2007:

1. Relevancia está relacionada con los sentidos de la educación, sus finalidades y contenido, y con el grado en que ésta satisface efectivamente las

necesidades, aspiraciones e intereses del conjunto de la sociedad y no solamente de los grupos con mayor poder dentro de la misma. Desde la perspectiva del derecho internacional, a la educación se le atribuyen cuatro finalidades fundamentales: lograr el pleno desarrollo de la personalidad y de la dignidad humana, fomentar el respeto de los derechos y libertades fundamentales, fomentar la participación en una sociedad libre, y fomentar la comprensión, la tolerancia y las relaciones entre todas las naciones, grupos religiosos o raciales, y el mantenimiento de la paz.

La selección de los aprendizajes más relevantes adquiere especial significación en la actual sociedad del conocimiento, donde los contenidos se duplican a gran velocidad y muchos pierden vigencia rápidamente. La sobrecarga de los currículos actuales atenta contra la calidad de la educación, por ello es necesario seleccionar cuáles son los aprendizajes más relevantes que han de formar parte de la educación escolar.

Los cuatro pilares del aprendizaje para el siglo XXI, aprender a conocer, a hacer, a ser y a vivir juntos, constituyen una referencia indispensable para establecer cuáles deben ser los aprendizajes básicos y más relevantes en la educación.

2. La pertinencia de la educación nos remite a la necesidad de que ésta sea significativa para personas de distintos contextos sociales y culturales, y con diferentes capacidades e intereses, de tal forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura, mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, su libertad y su propia identidad.

Para que haya pertinencia la oferta educativa, el currículo y los métodos de enseñanza tienen que ser flexibles para adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales. Esto exige transitar desde una pedagogía de la homogeneidad hacia una pedagogía de la diversidad, aprovechando ésta como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, y optimizar el desarrollo personal y social.

3. Equidad: Una educación es de calidad cuando logra la democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento, es decir, cuando cualquier persona tiene la posibilidad de recibir las ayudas y el apoyo necesario para aprender a niveles de excelencia, y cuando los resultados de aprendizaje no reproducen las desigualdades de origen de los estudiantes ni condicionan sus opciones de futuro.

Desde la perspectiva de la equidad, es preciso equilibrar los principios de igualdad y diferenciación, proporcionando a cada persona las ayudas y recursos que necesita para que esté en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas. Asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento requiere la provisión de instituciones y programas educativos suficientes y accesibles para todos, tanto desde el punto de vista físico como económico.

También es necesario asegurar la igualdad de oportunidades en los insumos y procesos educativos, a través de un trato diferenciado, que no sea discriminatorio o excluyente, en lo que se refiere a los recursos financieros, materiales, humanos, tecnológicos, y pedagógicos con el fin de alcanzar resultados de aprendizaje equiparables.

4. La eficacia y eficiencia son dos atributos básicos de la educación de calidad para todos que han de representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación. Eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y Pertinencia de la educación, mientras que la Eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada y con ellos valorar los resultados obtenidos.

En la calidad de enseñanza, el quehacer docente demanda preparación, no sólo para dominar contenidos sino para impartir clases con seguridad y de manera tal, que se preparen las estrategias, metodología y evaluación pertinentes y coherentes al nivel en que se imparte clases, obteniendo así, resultados elevados en los aprendizajes de los alumnos. De igual manera demanda de los docentes una actualización constante y un compromiso con la educación, implementando la pertinencia, relevancia, equidad, eficacia y pertinencia en su quehacer docente, al igual que el desarrollo integral de sus alumnos y de sí mismo.

Y para lo anterior, también es importante desarrollar en los alumnos un aprendizaje significativo que es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel (1963), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la

inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.



## **2.4 Sujetos intervinientes**

La presente tesis está dirigida a profesores de educación básica, conformada por los niveles de preescolar, primaria y secundaria, y de manera específica los que laboran en el municipio de Cosío.

Debido a los cambios que han surgido en cuanto a la transformación de la práctica docente en sus diversas dimensiones, surge el interés por ofrecer a los profesores alternativas de profesionalización, no sólo mediante este documento, sino mediante programas establecidos por la Dirección General De Formación Continua para Maestros en Servicio.

Es importante impulsar la creación de los trayectos formativos individualizados para cada docente, y fomentar que cada quien sea responsable de su preparación, considerando que el haber realizado sus estudios normalistas fue solo la base para comenzar su labor, pero que la actualización en un profesor debe convertirse en un atributo inherente al mismo.

La educación debe ser concebida como algo en constante movimiento ya que está estrechamente ligada a los acontecimientos del contexto inmediato y del mundo, y ya que los docentes tienen como labor formar personas capaces de resolver situaciones problemáticas y desenvolverse de manera eficiente en el mundo, son ellos los primeros en conocer, identificar y diseñar estrategias para que el aprendizaje de los alumnos sea útil y duradero.

La zona escolar en cuestión, está conformada por 33 trabajadores de nivel preescolar, laborando en 10 jardines de niños; 83 maestros de educación primaria, en un total de 12 escuelas y 145 docentes de nivel secundaria, 1 en modalidad

técnica y 7 en modalidad telesecundaria. Sumando un total de 261 profesores, en quienes se centra el presente documento.

En cuanto a las características físicas de los docentes, su edad oscila entre los 22 y los 50 años, siendo un rango en el que su cuerpo cuenta con la energía suficiente para desempeñar su trabajo, realizar de forma activa su labor para el desarrollo integral de los estudiantes.

Los docentes de la zona son personas adultas, por lo que su físico ha alcanzado un desarrollo pleno. Al respecto, Papalia (1999), argumenta que el adulto depende de su salud ya que si se siente bien está dispuesto a correr riesgos temporales de entrega corporal en situaciones de exigencia emocional. Los adultos en esta etapa, desean y pueden compartir una confianza mutua a fin de asegurar también su descendencia. Es capaz de tomar decisiones y autodirigirse.

Papalia (1999), realiza una clasificación de la edad adulta en tres etapas: la etapa del adulto joven, la etapa madura o adultez media y la adultez tardía. La primera va de los 20 a los 40 años; la etapa madura o de adultez media va de los 40 a 65 años y la adultez tardía es posterior a los 65 años.

Los docentes que trabajan en la zona donde se llevó a cabo la investigación se encuentran en la etapa del adulto joven y la etapa madura. Los adultos jóvenes por lo general, se encuentran en la cima de la salud, fuerza energía y resistencia. El adulto joven típico se encuentra en buenas condiciones; las capacidades físicas y sensoriales por lo regular son excelentes, mientras que en la etapa madura estas condiciones comienzan a descender progresivamente.

Erikson (1968), realiza una clasificación de la vida en ocho etapas de las cuales, dos corresponden a los sujetos de estudio de la tesis, y en las cuales muestra las conductas psicológicas a las que se enfrenta en cada etapa, realizando una distinción de las conductas posibles, siendo determinadas por el desarrollo psicológico que la persona ha mostrado en etapas anteriores. A continuación se describen dichas etapas.

Intimidad frente a aislamiento (desde los 21 hasta los 40 años aproximadamente). La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros ya que posees un sentimiento de saber quién eres, no tienes miedo a “perderte” a ti mismo, como presentan muchos adolescentes el joven adulto ya no tiene que probarse a sí mismo. A esta dificultad se añade que nuestra sociedad tampoco ha hecho mucho por los adultos jóvenes la tendencia mal adaptativa que Erikson llama promiscuidad, se refiere particularmente a volverse demasiado abierto, muy fácilmente, sin apenas esfuerzo y sin ninguna profundidad o respeto por tu intimidad. Esta tendencia se puede dar tanto con tu amante, como con tus amigos, compañeros y vecinos.

Generatividad frente a estancamiento (desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente). Periodo dedicado a la crianza de los niños. La tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento. La productividad es una extensión del amor hacia el futuro; tiene que ver con una preocupación sobre la siguiente generación y todas las demás futuras: teniendo y criando los hijos, la enseñanza, la escritura, la inventiva, las ciencias y las artes, el activismo social complementan la tarea de productividad. En

definitiva, cualquier cosa que llene esa “vieja necesidad de ser necesitado”. El estancamiento, por otro lado, es la “auto-absorción”; cuidar de nadie, las personas tratan de ser tan productivas que llega un momento en que no se pueden permitir nada de tiempo para sí mismos, para relajarse y descansar. Al final, estas personas tampoco logran contribuir algo a la sociedad. Esta es la etapa de la “crisis de la mediana edad” se pregunta “¿Qué estoy haciendo aquí?”.

Es importante mencionar el desarrollo sociológico de los docentes, Arbeláez (2010), menciona que es una etapa de la vida en la que la socialización es básica, ya que el sujeto pasa de una existencia sin responsabilidades a formar una familia, con todo lo que ello supone, además de unas exigencias de horario de trabajo debidas a su nueva actividad laboral. Este es un cambio espectacular de obligaciones y deberes, tanto en la planificación de su futuro, como en la estructura de una nueva vida. Todo esto implica un giro en su estatus social y, por supuesto, en sus relaciones sociales y comportamientos.

Todos los cambios que se producen en la edad adulta nos indican que los aspectos sociales son la clave de la madurez. A nivel cognitivo el sujeto, durante esta etapa, necesita volcarse en la sociedad, ayudar a sus hijos y poner las bases de la estructura social.

Lo que especialmente marca el cambio de vida del sujeto, no es tanto la edad, sino la época y la sociedad en la que le ha tocado vivir. El sujeto irá actuando en cada momento según las exigencias que determinan los roles y estatus sobre los que va pasando. Además, cada momento socio-histórico tiene sus normas y tareas.

La persona adulta en su vida social, también se comunica con personas en forma anecdótica y ocasional; tiene relaciones profesionales, pertenece a asociaciones culturales, deportivas, intelectuales o religiosas. Es el momento de las grandes relaciones de amistad. Se potencian las relaciones familiares y, sobre todo, las relaciones íntimas entre los esposos.

En cuanto a los aspectos cognitivos del adulto, la educación consiste en un sistema que comprende la alfabetización, la extensión cultural, la formación profesional y reciclaje, así como la expansión subjetiva para alcanzar el desarrollo integral (García, 1997).

El máximo desempeño mental en la mayoría de los adultos se da en esta etapa, ya que están usando las capacidades ejercitadas óptimamente o las no ejercitadas. Pasados los 40 años de edad se da una reducción gradual de sus habilidades mentales que no se encontraban bien desarrolladas, pero hay poca reducción en la inteligencia ejercitada. El aumento en la creatividad puede ocurrir para muchos en este periodo.



## **2.5 Normativa**

Para el desarrollo de la tesis y en particular de la propuesta de intervención se debe tomar en cuenta lo establecido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la que se determina que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (SEP, 1993)

En la definición anterior se identifican elementos que deberán tomarse en cuenta al llevar a cabo la propuesta de intervención, tales como el desarrollo de las facultades del ser humano y que implica una formación humanista, centrada en el hombre. Asimismo el amor a la patria, valor cívico en el que se promueve la unidad del pueblo y la búsqueda del beneficio común, todo basado en la independencia, solidaridad y justicia.

El criterio que orientará la educación, se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Lo cual implica un conocimiento basado en la verdad, dejando de lado la ignorancia y buscando avances en todo aspecto del ser humano. Es importante reafirmar el progreso científico como característica para la tesis, ya que deberá promover este tipo de conocimiento, con información fehaciente y útil para la labor docente.

La Constitución Política establece también el carácter democrático, no solamente como una estructura jurídica, sino como un sistema de vida fundamentado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo, asimismo, será nacional, lo cual implica aprovechar los recursos con los que cuenta el país y centrarse en las demandas del mismo, preservando su cultura.

Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

Por su parte la Ley General de Educación establece que la educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas;

II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos;

III.- Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país;

VII.- Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas;

VIII.- Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios y adicciones, fomentando el conocimiento de sus causas, riesgos y consecuencias;

XI.- Inculcar los conceptos y principios fundamentales de la ciencia ambiental, el desarrollo sustentable así como de la valoración de la protección y conservación del medio ambiente como elementos esenciales para el desenvolvimiento armónico e integral del individuo y la sociedad.

XIII.- Fomentar los valores y principios del cooperativismo.

XIV.- Fomentar la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas, así como el conocimiento en los educandos de su derecho al acceso a la información pública gubernamental y de las mejores prácticas para ejercerlo.

XIV Bis.- Promover y fomentar la lectura y el libro.

Además, esta Ley establece las facultades a las autoridades educativas las atribuciones para Regular un sistema nacional de créditos, de revalidación y de

equivalencias, que faciliten el tránsito de educandos de un tipo o modalidad educativo a otro.

Es importante destacar que el apego a estas leyes promoverá un ambiente propicio para el aprendizaje, a la vez que se respetan los preceptos básicos de la educación y se favorece su aplicación en la labor de los docentes que imparten educación básica, aunado a que se contribuirá a la formación integral de los docentes dentro de un clima que promueva valores de cooperación, trabajo en equipo y actitudes de investigación e innovación, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión crítica de su práctica docente.

Dentro de la normativa de la presente tesis, se presenta el Plan Sectorial de Educación 2007 – 2012 mismo que establece los objetivos de la educación, los cuales deben cumplirse a través de diversas estrategias implementadas por las autoridades educativas, pero todo con la ayuda de los docentes, lo cual demanda competencias profesionales eficaces por parte de ellos.

Los objetivos que se plantean el Plan Sectorial, antes mencionado son los siguientes:

### **Objetivo 1**

Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

## **Objetivo 2**

Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad

## **Objetivo 3**

Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.

## **Objetivo 4**

Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.

## **Objetivo 5**

Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

## **Objetivo 6**

Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes

actores sociales y educativos, y promueva la seguridad de alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas.

El programa contribuye también al logro de las metas de cobertura educativa, calidad educativa, desarrollo tecnológico, prosperidad, equidad entre regiones, competitividad y transparencia de la Visión 2030. Además de estar estrechamente relacionado con el Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012 para los fines de la presente tesis, resulta importante destacar las estrategias para el cumplimiento del primero objetivo planteado en el Plan Sectorial ya que se encuentran muy relacionadas con lo planteado en este documento.

Realizar una reforma integral de la educación básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI.

Asegurar que los planes y programas de estudios estén dirigidos al desarrollo de competencias e involucrar activamente a los docentes frente a grupo en estos procesos de revisión y adecuación. Esta acción tendrá como base los resultados de las evaluaciones del logro educativo.

Revisar y adecuar el perfil de egreso de la educación básica.

Establecer estándares y metas de desempeño en términos de logros de aprendizaje esperados en todos los grados, niveles y modalidades de la educación básica.

Estimular nuevas prácticas pedagógicas en el aula para el tratamiento de los contenidos de los libros de texto.

Experimentar e interactuar con los contenidos educativos incorporados a las tecnologías de la información y la comunicación.

Revisar y fortalecer los sistemas de formación continua y superación profesional de docentes en servicio, de modo que adquieran las competencias necesarias para ser facilitadores y promotores del aprendizaje de los alumnos.

Establecer los perfiles de desempeño de los docentes en servicio, con el fin de encauzar la formación continua hacia el desarrollo de las competencias profesionales necesarias para afrontar los retos de la educación del siglo XXI.

Adecuar los sistemas de formación de docentes para que respondan a los objetivos que se busca alcanzar en el currículo.

Identificar las necesidades de formación continua y superación profesional de los docentes para generar una oferta sistemática, pertinente, integral y equitativa orientada a la mejora de la calidad de la educación básica.

Poner en marcha un programa de capacitación de docentes para la atención adecuada de las innovaciones curriculares, de gestión y, especialmente, del uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Concretar una oferta de formación continua a distancia para los profesionales de la educación.

Establecer acuerdos y convenios con autoridades educativas, instituciones formadoras de docentes de educación superior, así como con organismos e instituciones que coadyuven en el diseño, desarrollo e implantación de programas para la formación continua y la superación de los profesionales de la educación.

Crear mecanismos de reconocimiento social a la labor de los profesionales de la educación.

Capacitar a los docentes y a los equipos técnicos estatales en la aplicación de los nuevos programas de estudios.

Fortalecer las competencias profesionales de los equipos técnicos estatales responsables de la formación continua.

Enfocar la oferta de actualización de los docentes para mejorar su práctica profesional y los resultados de aprendizaje de los educandos.

Desarrollar un programa de asesoría académica a las escuelas con bajos resultados educativos.

Capacitar a los profesores de escuelas que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad por las bajas calificaciones obtenidas en la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE).

Promover la participación de los docentes en los exámenes nacionales de actualización.

Abrir una nueva fase del programa Carrera Magisterial acorde con las necesidades de actualización docente y con los resultados de las evaluaciones educativas.

Asegurar en todo el país una oferta de programas de formación continua, pertinente, relevante y de calidad, que incluya opciones diversas, adecuadas a las necesidades específicas de los profesores y escuelas, con el fin de que docentes, directivos y asesores técnico pedagógicos mejoren sus prácticas educativas y sigan aprendiendo a lo largo de su carrera profesional.

Concretar una plataforma de servicios de formación continua para los equipos técnicos estatales, asesores y docentes en servicio, así como una oferta de opciones a distancia mediante el aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación en las 32 entidades federativas.

Desplegar acciones complementarias que favorezcan el dominio de la comprensión lectora, y el uso de la lengua oral y escrita en diferentes contextos.

Desarrollar acciones pedagógicas preventivas, capaces de subsanar en forma oportuna las fallas del aprendizaje, sustentadas en sistemas de evaluación formativa.

Revisar y fortalecer el Programa Nacional de Lectura.

Distribuir títulos para acrecentar los acervos de bibliotecas escolares y de aula.

Capacitar asesores y mediadores de lectura para el acompañamiento presencial en las escuelas de educación básica y normal.

Articular esfuerzos y establecer mecanismos para asegurar el desarrollo de habilidades cognitivas y competencias numéricas básicas que permitan a todos los estudiantes seguir aprendiendo.

Crear un Programa Nacional de Pensamiento Lógico Matemático y Aplicación de la Ciencia en la vida diaria.

Realizar talleres, elaborar materiales y capacitar a los docentes responsables de impartir matemáticas.

Las acciones anteriores marcan una guía a seguir por los docentes, buscando la mejora de los aprendizajes de los alumnos, pero centrando la atención también en las necesidades y debilidades profesionales de los maestros.

La educación básica cuenta con un plan de estudios diseñado articulando los tres niveles que lo conforman, en el se plasman los antecedentes de dicho documento, y cómo surge la necesidad de elaborar un plan de estudios reformado, mismo que determina el mapa curricular de toda la educación básica.

A su vez, está sustentado en doce principios pedagógicos, los cuales guían el trabajo docente y dan las pautas para la mejora de la educación. Se plasma también un único perfil de egreso, el cual debe ser alcanzado al concluir preescolar, primaria y secundaria, en el que se expresan las habilidades, actitudes y procedimientos que los alumnos deben desarrollar a lo largo de su estancia en el

nivel básico, lo cual les permitirá continuar con sus estudios e insertarse en la vida laboral de manera exitosa.

Se integran en este plan de estudios, aspectos como los parámetros curriculares para la educación indígena, mismos que atienden a la diversidad que existe en el país y permite obtener mejores resultados de acuerdo al contexto donde se trabaja.

Se le da importancia también a la reforma en la gestión escolar, a las asesorías académicas, a los modelos de gestión específicos para cada contexto, así como los programas de tiempo completo, jornada ampliada y tiempo medio. Programas que buscan un impulso positivo en la calidad de educación, pero que la realidad de su implementación dista mucho de lo propuesto.



## **2.6 Alternativas de solución o intervención**

En el presente apartado destacan las alternativas de solución al planteamiento del problema y mediante los cuales se podría comprobar o refutar la hipótesis. Así como las ventajas y desventajas que tiene cada una.

### **Maestría**

Una alternativa es la capacitación docente por medio de una maestría (también llamada máster o magíster) que es un grado académico de posgrado. Un máster oficial de posgrado se consigue al completar un programa de dos años o más según la universidad y el sistema educativo nacional.

Las maestrías buscan ampliar y desarrollar los conocimientos para la solución de problemas disciplinarios, interdisciplinarios o profesionales, y además dotar a la persona de los instrumentos básicos que la habilitan como investigador en un área específica de las ciencias, de las artes o de las tecnologías, que le permitan profundizar teórica y conceptualmente en un campo del saber.

Esta opción es muy completa, ya que el estudio que se realiza es muy amplio y especializado, por lo que los conocimientos, habilidades y actitudes que se logran contribuyen en gran medida a la formación integral de la persona.

Por otra parte, su duración podría resultar muy larga, aunado a los costos que ésta podría tener y el tiempo que se dedica a ella, podría resultar una alternativa poco viable para los docentes.

### **Diplomado**

Otra de las alternativas es un diplomado para los docentes, los cuales constan de una carga horaria de 120 a 240 horas, a las cuales se les asignan créditos dependiendo del tipo de trabajo que se realice en ellas. Existen diplomados ofertados de manera gratuita y otros con costo.

### **Curso - Taller**

Y por último, otra de las alternativas es un curso taller, el cual tiene una duración más corta que las alternativas anteriores, y se pretende dotar de aprendizajes seleccionados por su relevancia sobre algún tema en específico, el cual estaría enfocado a las deficiencias que muestran los docentes. Su objetivo

principal es atender problemáticas de momento, que las propias instituciones pueden resolver, puede ser diseñado por los integrantes de un determinado sistema, el cual debe conocer directamente el problema. Su extensión es de 5 a 40 horas, dependiendo de la magnitud y naturaleza del problema.



# CAPÍTULO III

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se fundamenta y se justifica la propuesta que se hará para resolver el problema planteado anteriormente. En los siguientes apartados se realiza la formulación de la hipótesis y la determinación de variables, se establece el diseño y tipo de investigación, la descripción del trabajo de campo y los resultados del mismo.



#### 3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables

##### a) Formulación de hipótesis

Se precisa el concepto de hipótesis como una guía precisa de un problema de investigación, indica lo que se está buscando o tratando de probar y puede definirse como una explicación tentativa del fenómeno investigado. La investigación busca probar o rechazar la hipótesis (Hernández, Fernández y Baptista, 2004).

La hipótesis debe cumplir con ciertos requisitos:

- Las hipótesis deben referirse a una situación social real. Rojas (1981) manifiesta que las hipótesis sólo pueden someterse a prueba en un universo y contexto bien definidos.
- Los términos (variables) de la hipótesis deben ser comprensibles, precisos y lo más concretos posible.
- La relación entre variables propuesta por una hipótesis debe ser clara y verosímil.

- Los términos de la hipótesis y la relación planteada entre ellos, deben ser observables y medibles, o sea, tener referentes en la realidad.
- Las hipótesis deben estar relacionadas con técnicas disponibles para probarlas.

Dicho lo anterior se plantea para la tesis, la siguiente hipótesis:

**“A mayor fortalecimiento de las competencias profesionales, entonces mayor será la mejora en la calidad de enseñanza en los docentes de educación básica”.**

#### **b) Determinación de variables**

Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse. La variable se aplica a un grupo de personas u objetos, los cuales pueden adquirir diversos valores respecto a la variable.

Las variables adquieren valor para la investigación científica cuando pueden ser relacionadas con otras (formar parte de una hipótesis o una teoría).

El tema de la tesis se compone de dos variables:

- **Variable independiente: Fortalecimiento de las competencias profesionales**
- **Variable dependiente: Mejoramiento de la calidad de enseñanza en los docentes de educación básica**

La variable independiente es la que indica la causa del problema a investigar, es decir, las competencias docentes son el problema que se debe resolver, la poca competitividad de algunos maestros debe sustituirse por maestros comprometidos y realmente profesionales ya que si se hace eficiente su labor provocará un efecto en la variable dependiente.

La variable dependiente, como se dijo anteriormente, indica el efecto que se espera obtener de la manipulación o el estudio de la variable independiente, por lo que se espera que la calidad de enseñanza aumente en proporción a las competencias docentes que se desarrollen.



A continuación se presenta la operacionalización de las variables.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ponderación	Índice
COMPETENCIAS DOCENTES	Aceptable	Domina en un 90% o más los contenidos de enseñanza del currículo y los componentes pedagógicos y didácticos	9	
		Su competencia para promover ambientes de aprendizaje está desarrollada en un 90% o más con lo que estimula en sus estudiantes el gusto por el conocimiento	8	
		Establece al mes 3 o más adecuaciones curriculares para atender a la diversidad en su grupo	7	
		Actualización permanente, 2 o más cursos al año	7	
		Realiza su planeación semanalmente	9	
		Colabora con sus compañeros de trabajo al menos 3 veces al mes, compartiendo experiencias.	7	
		Domina en un 90% o más las tecnologías de la información y	8	

		comunicación y las incorpora en su trabajo en el aula al menos 5 veces al mes		
		Realiza en un 90% o más la evaluación formativa en sus alumnos y en él mismo	9	64
		Domina de un 70 a un 89% los contenidos de enseñanza del currículo y los componentes pedagógicos y didácticos	7	
		Su competencia para promover ambientes de aprendizaje está desarrollada de un 70 a 89% con lo que estimula en sus estudiantes el gusto por el conocimiento	6	
		Establece al mes 2 adecuación de atención a la diversidad en su grupo	5	
		Actualización permanente al menos 1 cursos al año	5	
		Realiza su planeación 2 o 1 vez al mes	7	
	Requiere Nivelación	Colabora con sus compañeros de trabajo al menos 2 veces al mes,	5	

	compartiendo experiencias, organizando el trabajo o apoyando a los demás		
	Domina de un 70 a un 89% las tecnologías de la información y comunicación y las incorpora en su trabajo en el aula al menos 3 veces al mes	6	
	Realiza de un 70 a un 89% la evaluación formativa en sus alumnos y en él mismo	7	48
	Domina en un 69% o menos, los contenidos de enseñanza del currículo y los componentes pedagógicos y didácticos	5	
Insuficiente	Su competencia para promover ambientes de aprendizaje está desarrollada en un 69% o menos, con lo que estimula en sus estudiantes el gusto por el conocimiento	4	

	Establece 1 adecuación de atención a la diversidad en su grupo o ninguna	3	
	No toma ninguna actualización al año	3	
	No realiza su planeación o lo realiza de manera esporádica	5	
	Colabora con sus compañeros de trabajo al menos 1 veces al mes, compartiendo experiencias, organizando el trabajo o apoyando a los demás	3	
	Domina en un 69% o menos, las tecnologías de la información y comunicación y las incorpora en su trabajo en el aula al menos 2 veces al mes	4	
	Realiza en un 69% o menos, la evaluación formativa en sus alumnos y en él mismo	5	32

CALIDAD DE ENSEÑANZA EN LOS DOCENTES		Incorpora a su práctica docente el 90% o más de los contenidos curriculares	9	
		Logra propiciar un ambiente armónico dentro del aula, haciendo sentir al 90% o más de sus alumnos en un clima de armonía	7	
		El 90% o más de sus alumnos consideran que se les atiende tomando en cuenta sus características específicas	6	
		Asiste a sus clases aplicando su planeación en un 90% o más	9	
		Implementa al menos en un 90% la normatividad, gestión y ética que se le indican	9	
		Incorpora en sus clases las TIC en un 90% o más	6	
	Aceptable	Evalúa a sus alumnos de manera formativa, con criterios claros, retroalimentación y propuesta de	8	54

		mejora en un 90% o más de las ocasiones		
		Incorpora a su práctica docente de 70 a 89% de los contenidos curriculares	7	
		Logra propiciar un ambiente armónico dentro del aula, haciendo sentir al 70 a 89% de sus alumnos en un clima de armonía	5	
		El 70 al 89% de sus alumnos consideran que se les atiende tomando en cuenta sus características específicas	4	
		Asiste a sus clases aplicando su planeación en un 70% a 89%	7	
		Implementa al menos en un 70 a 89% la normatividad, gestión y ética que se le indican	7	
		Incorpora en sus clases las TIC en un 70 a 89%	4	
	Regular	Evalúa a sus alumnos de manera formativa, con criterios claros,	6	40

	retroalimentación y propuesta de mejora en un 70 a 89% de las ocasiones		
	Incorpora a su práctica docente el 69% o menos, de los contenidos curriculares	5	
	Logra propiciar un ambiente armónico dentro del aula, haciendo sentir al 69% o menos, de sus alumnos en un clima de armonía	3	
	El 69% o menos, de sus alumnos consideran que se les atiende tomando en cuenta sus características específicas	2	
	Asiste a sus clases aplicando su planeación en un 69% o menos	5	
	Implementa al menos en un 69% o menos, la normatividad, gestión y ética que se le indican	5	
Deficiente	Incorpora en sus clases las TIC en un 69% o menos	2	

		Evalúa a sus alumnos de manera formativa, con criterios claros, retroalimentación y propuesta de mejora en un 69% o menos, de las ocasiones	4	26
--	--	---	---	----



### 3.2 Diseño y tipo de investigación

La presente investigación es de tipo no experimental, transeccional y de causalidad. Las investigaciones no experimentales son las que se realizan sin manipular deliberadamente variables, lo que se hace es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Como señala Kerlinger (1979) la investigación no experimental o ex post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o las condiciones.

A su vez las investigaciones no experimentales se dividen en dos tipos de diseño: transeccional y longitudinal. En la investigación longitudinal, el interés es analizar cambios a través del tiempo en determinadas variables o en las relaciones entre éstas. En la investigación transeccional o transversal, se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores.

Las investigaciones no experimentales, transeccionales se dividen en descriptivas y correlacionales o de causalidad. Las descriptivas tienen como

objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables y proporcionar su descripción. Las correlacionales, son diseños que describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean éstas puramente correlacionales o relaciones causales. En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado.



### **3.3 Trabajo de campo**

Para realizar la presente investigación y tener herramientas para elaborar la descripción del problema se realizó un trabajo de campo para hacer acopio de la información necesaria. Es importante mencionar que el estudio fue con una fuente primaria.

#### **a) Población y muestra**

Población constituye la totalidad de un conjunto de elementos, seres u objetos que se desea investigar y de la cual se estudiará una fracción (la muestra) que se pretende que se reúna las mismas características y en igual proporción. Para el presente estudio la población total son los docentes de educación básica del municipio de Cosío.

Muestra, es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población. Según Kerlinger (1979), el 30% de la población total, es una muestra representativa, por lo que se han seleccionado solamente dicha cantidad para efectuar el estudio. Se ha elegido también la muestra

probabilística ya que en ella todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos. La muestra para la investigación será de 50 profesores de preescolar, primaria y secundaria.

## **b) Instrumento**

A fin de recabar información que comprobará la existencia y características de la problemática se diseñó una encuesta, la cual fue el instrumento que permitió obtener la información deseada. (Anexo 1)

Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación (Johnson y Kuby, 2005).

La encuesta aplicada consta de diez reactivos los cuales están estrechamente ligados a la operacionalización antes expuesta en la investigación, a continuación se presenta una descripción del instrumento.

El instrumento fue diseñado para medir la variable independiente. El primer reactivo mide el dominio de los contenidos de enseñanza del currículo y los componentes pedagógicos y didácticos; el segundo reactivo mide las competencias

para promover ambientes de aprendizaje; el tercero, el dominio de las TIC; el cuarto, la evaluación formativa en sus alumnos y en sí mismo; el quinto, qué tanto es considerada la planeación didáctica como indispensable para el trabajo docente.

La sexta pregunta mide la cantidad de adecuaciones curriculares realizadas al mes para atender la diversidad del grupo; el reactivo siete recopila información acerca de los cursos de actualización tomados en el último año; el ocho, mide la frecuencia con que se realiza la planeación didáctica; el nueve, la colaboración con compañeros de trabajo; y el reactivo 10 recopila información sobre su mejor opción para capacitarse o actualizarse.

### **c) Aplicación de instrumento y/o recolección de datos**

Para la aplicación del instrumento, en primera instancia, se realizó una prueba piloto, para conocer la percepción de una persona externa a la investigación, con el fin de mejorar la redacción y el orden de los reactivos.

Después de la prueba piloto se buscó un espacio donde se pudiera aplicar la encuesta a maestros de preescolar, primaria y secundaria, los cuales conforman el nivel básico. La zona de Cosío, realiza los Cursos Básicos de Formación Continua para Maestros en Servicio, reuniendo en 8 grupos a docentes de los tres niveles, de manera que en cada grupo existan profesores de cada uno de los niveles.

Habiendo autorizado el coordinador de la zona la aplicación del instrumento, la autora de esta investigación, aprovecho el espacio para que docentes de dos grupos, seleccionados al azar, contestaran de forma anónima dichas encuestas.

Ya que se contaba con los datos necesarios, se procedió a realizar la sistematización de los mismos, realizando el procesamiento de la información, que se presenta a continuación, la cual consiste en dar a conocer los resultados que se obtuvieron por reactivo, señalando el porcentaje que tuvo cada respuesta.

Posteriormente se presentan los resultados, mediante gráficas, agregando una descripción explicativa de los mismos.

**d) Procesamiento de la información**

<b>Pregunta</b>	<b>90% o +</b>	<b>70 a 89%</b>	<b>69% o -</b>
1. ¿En qué porcentaje domina los contenidos de enseñanza del currículo y los componentes pedagógicos y didácticos?	18%	71%	10%
2. ¿Considera que su competencia para promover ambientes de aprendizaje, con lo que estimula en sus estudiantes el gusto por el conocimiento está desarrollada en un...?	22%	72%	6%
3. ¿En qué porcentaje domina las TIC (programas didácticos, Word, Excel, Power Point,	24%	34%	42%

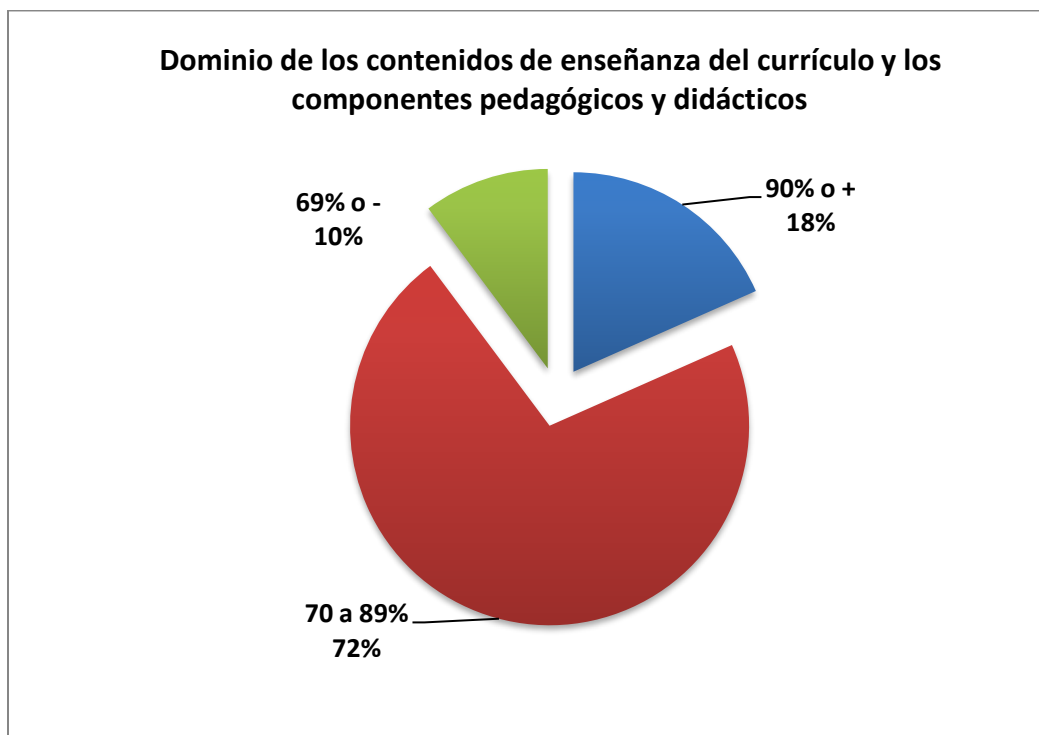
Flash, MovieMaker, Internet, Blogs, Chats, foros, etc.)?				
4. ¿En qué porcentaje considera que realiza una evaluación formativa en sus alumnos y en sí mismo?	27%	57%	16%	
5. ¿En qué medida consideras a la planeación didáctica como indispensable en tu trabajo docente?	82%	12%	6%	
6. ¿Cuántas adecuaciones curriculares realiza al mes para atender la diversidad en su grupo?	3 o más	1 o 2	Ninguna	
	45%	43%	12%	
7. ¿Cuántos cursos de actualización has tomado en el último año?	2 o más	1	Ninguno	
	36%	64%	0%	
8. ¿Con qué frecuencia realiza su planeación didáctica?	Semanal	2 veces al mes	1 vez al mes	Esporádicamente

	73%	15%	10%	2%
9. ¿Cuántas veces al mes colabora con sus compañeros de trabajo, compartiendo experiencias, organizando el trabajo o apoyando a los demás?	3 veces o más	2 veces		1 o ninguna vez
	30%	48%	22%	
10. ¿Cuál sería su mejor opción para capacitarse o actualizarse, tomando en cuenta sus áreas de oportunidad, tiempo y posibilidad económica?	Curso – Taller	Diplomado	Maestría	
	60%	30%	10%	



### 3.4 Resultados

Gráfica No. 1



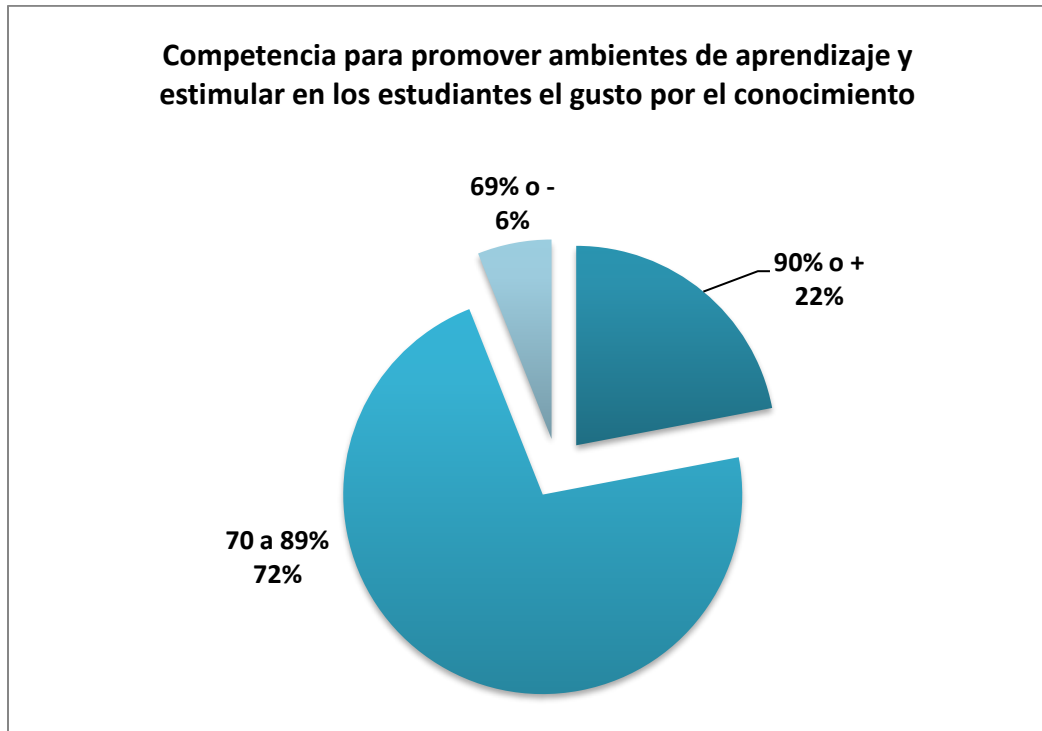
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de nivel básico en servicio, CDE Cosío, Ags., Octubre 2012

La gráfica número 1, destaca la competencia de los docentes que se refiere al dominio de los contenidos de enseñanza del currículo que trabajan, así como a los componentes pedagógicos y didácticos del mismo.

Se puede observar que sólo el 18% de los docentes cuentan con un dominio del 90% o más, siendo este aspecto un referente fundamental en el trabajo docente ya que es el punto de partida de la enseñanza.

Llama la atención que la mayoría de los encuestados dominan en un 70 a 89% los contenidos curriculares y un 10% expresa estar por debajo del 69%.

**Gráfica No. 2**



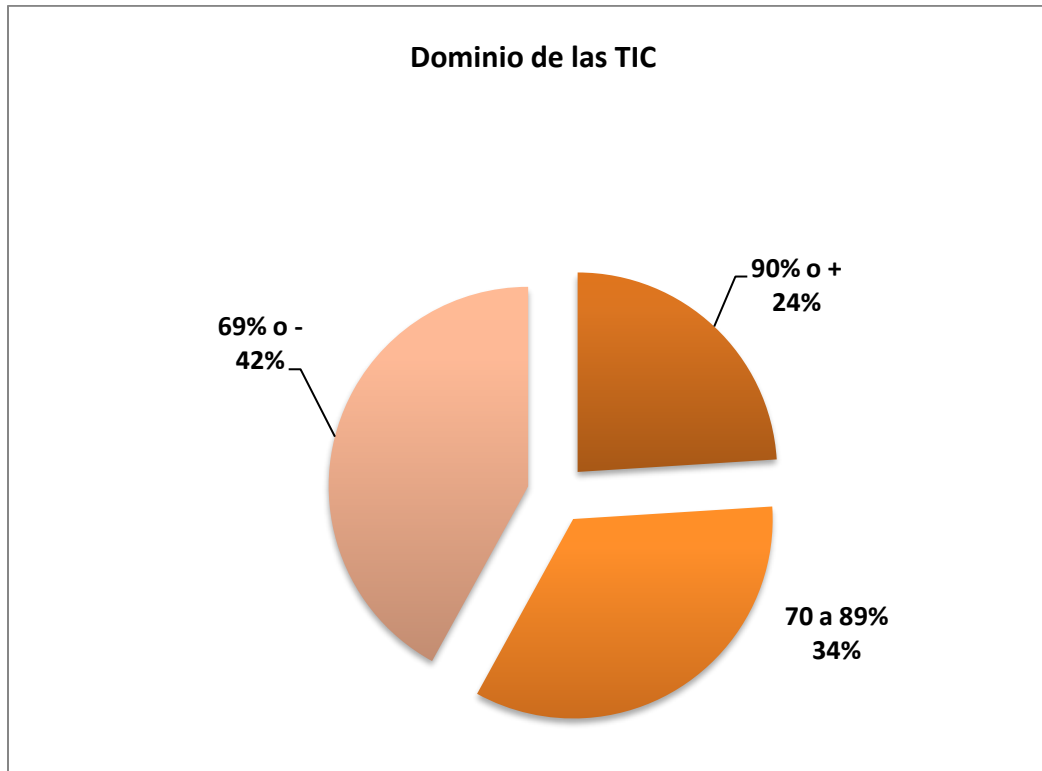
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de nivel básico en servicio, CDE Cosío, Ags., Octubre 2012

El aspecto de promover ambientes de aprendizaje y estimular en los estudiantes el gusto por el conocimiento es de vital importancia ya que se genera la disposición del alumno por conocer y seguir aprendiendo.

El 72% de los docentes encuestados expresan tener desarrollada esta competencia de un 70 a 89%, mientras que un 6% considera que cuenta con la competencia en un 69% o menos.

De acuerdo con la operacionalización la mayoría de los maestros requieren nivelación en este aspecto.

**Gráfica No. 3**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de nivel básico en servicio, CDE Cosío, Ags., Octubre 2012

La información obtenida en este reactivo resulta preocupante, el dominio de las tecnologías se ha convertido en algo indispensable, ya que los alumnos se encuentran inmersos en un mundo lleno de avances tecnológicos y de fácil acceso para ellos.

Los docentes deben contar con las herramientas necesarias para enfrentar los retos actuales y en la gráfica podemos observar que un 42% de los profesores se encuentran en un nivel insuficiente de conocimientos en cuanto a tecnología. Sólo un 24% se considera competente en este aspecto.

**Gráfica No. 4**



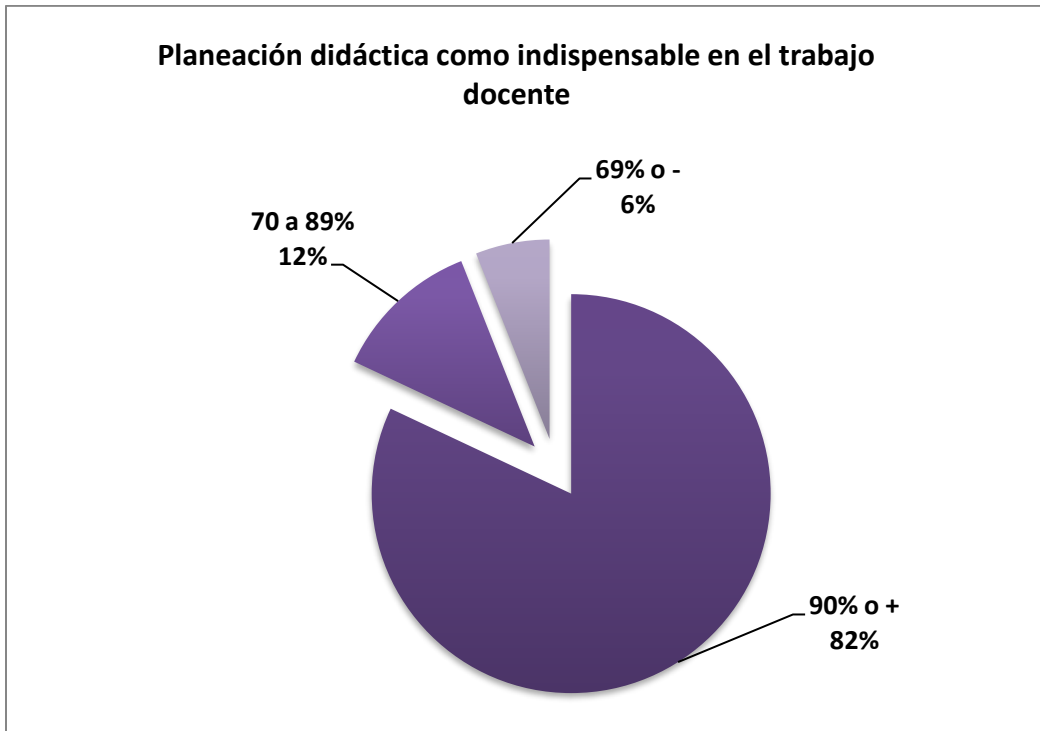
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de nivel básico en servicio, CDE Cosío, Ags., Octubre 2012

La evaluación formativa es la base del mejoramiento tanto en el aprendizaje como en la enseñanza, pero resulta difícil para los docentes realizar una valoración desde diferentes perspectivas y con diversos aspectos a evaluar, por lo que las prácticas tradicionales no se hacen esperar.

El 57% de los encuestados requieren nivelación en cuanto a la evaluación formativa ya que presentan áreas de mejora, teniendo desarrollada esta competencias de un 70 a 89%.

El 27% de los docentes, como se puede observar, ya realiza esta evaluación de una manera más consistente, desarrollando en sí mismo la autocrítica y el valor cualitativo y cuantitativo justo para el alumno.

**Gráfica No. 5**



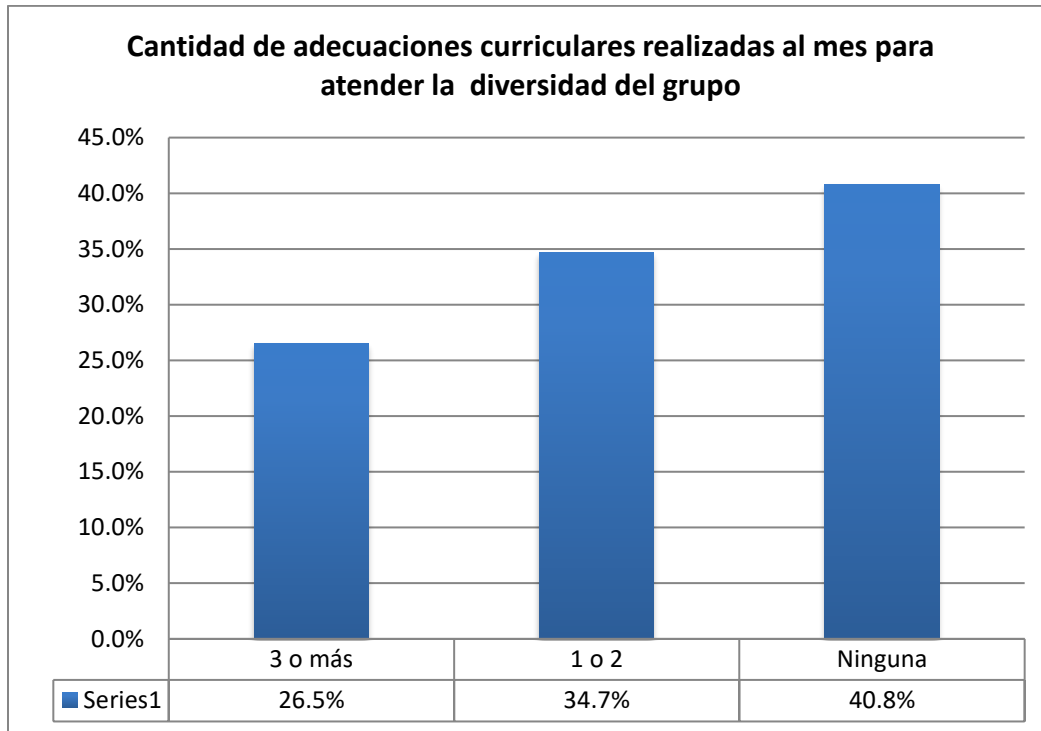
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de nivel básico en servicio, CDE Cosío, Ags., Octubre 2012

La información mostrada en la gráfica muestra cómo consideran los docentes su planificación didáctica como recurso indispensable en su trabajo.

Un 82% expresa y considera que es muy importante llevarla a cabo. Mientras que un 12% no lo cree de vital importancia, y lo que es peor, un 6% de los docentes no considera a la planeación didáctica como un recurso indispensable para desempeñar su labor.

Muchos docentes aún no han dado a la planeación la funcionalidad debida, ya que si lo hicieran verían reflejado en su trabajo mejores resultados, sobre todo cuando ésta busca el desarrollo de competencias para los alumnos y promueve ambientes de aprendizaje.

**Gráfica No. 6**

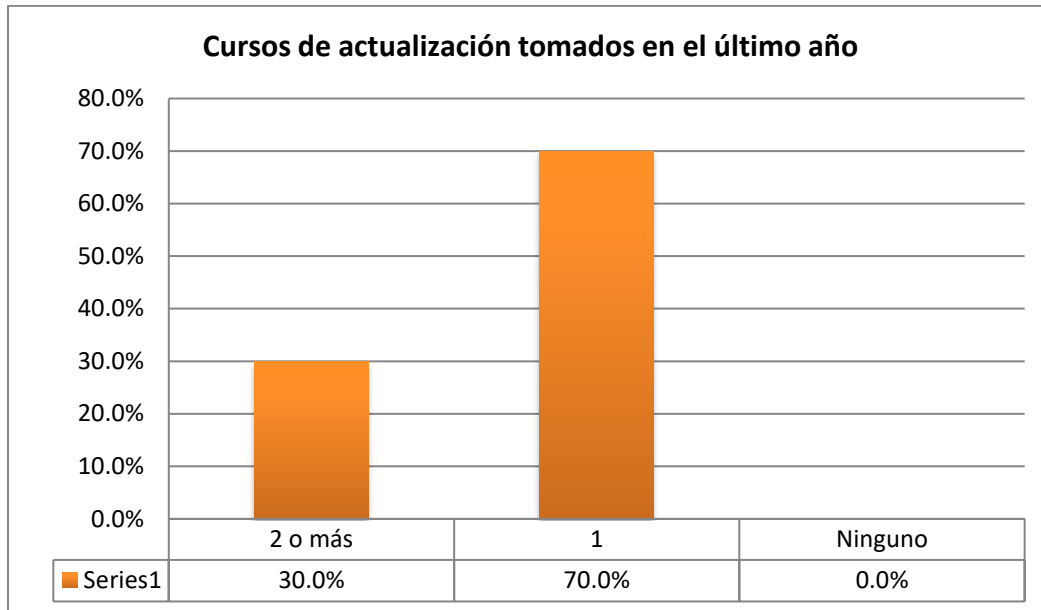


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de nivel básico en servicio, CDE Cosío, Ags., Octubre 2012

En la presente gráfica se puede observar que en el aspecto de adecuaciones curriculares realizadas al mes para atender la diversidad del grupo los docentes tienen área de oportunidad, ya que un 40.8% no realiza ninguna adecuación curricular, por lo tanto realiza las mismas actividades de igual manera para todos sus alumnos, dejando de lado la atención diferenciada para alumnos sobresalientes, rezagados o con capacidades diferentes.

Un 34.7% de los maestros realiza una o dos adecuaciones curriculares al mes y solo un 26.5% de los docentes realizan 3 o más.

**Gráfica No. 7**



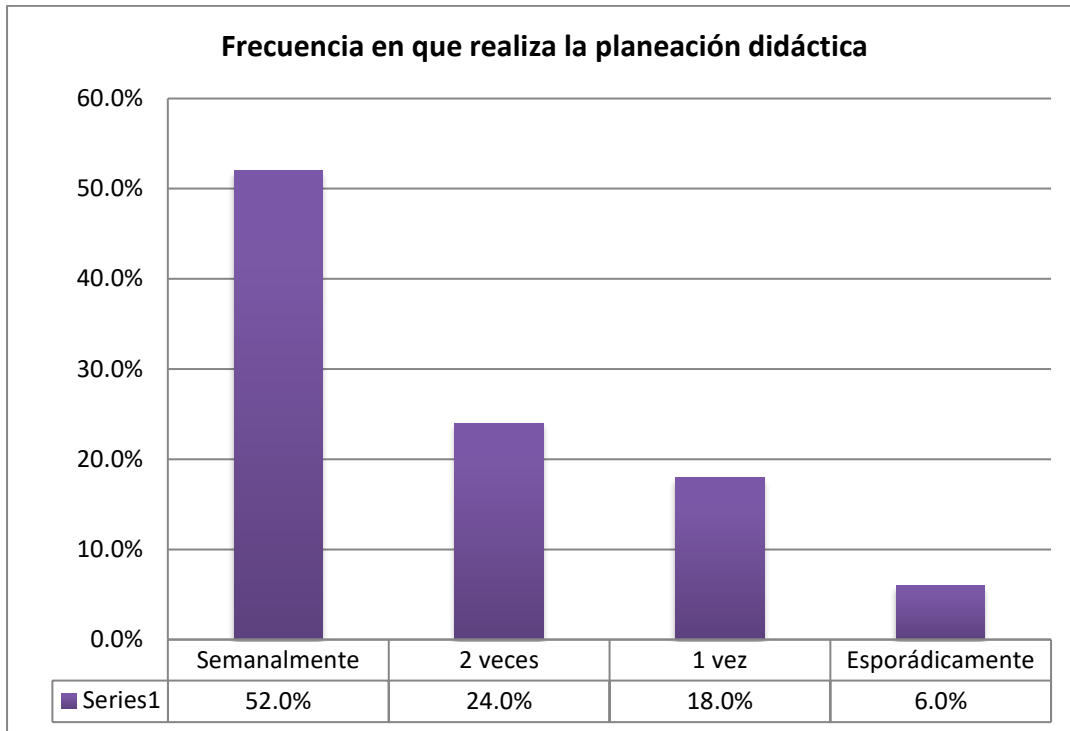
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de nivel básico en servicio, CDE Cosío, Ags., Octubre 2012

La actualización permanente de los docentes es una competencia de las más importantes ya que permite al enseñante mejorar su calidad de enseñanza y mantenerse al día con las reformas educativas, nuevas estrategias de enseñanza y avances tecnológicos.

Al momento de aplicar la encuesta esta pregunta me llamó mucho la atención, ya que los comentarios generalizados eran que sólo habían tomado un curso al año y sólo porque los obligaban (refiriéndose al curso básico), por lo que el 70% de los docentes no buscan otras opciones para actualizarse.

Solamente el 30% de los maestros busca otras opciones de capacitación, ya que expresan que al año toman 2 o más cursos.

**Gráfica No. 8**

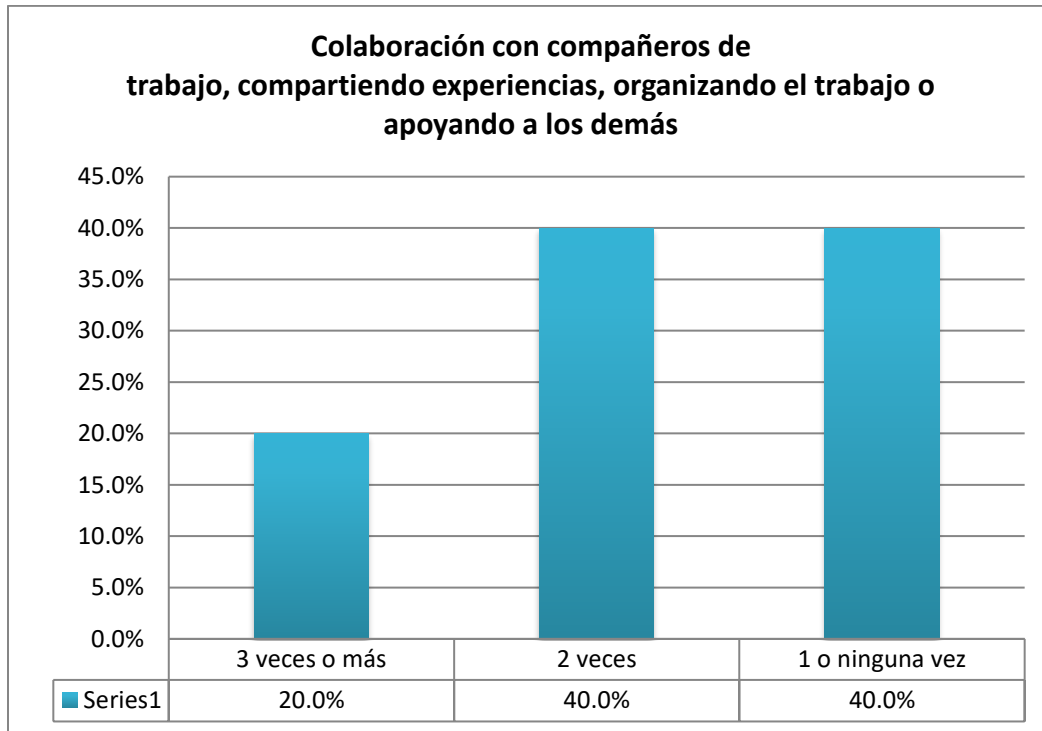


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de nivel básico en servicio, CDE Cosío, Ags., Octubre 2012

En la gráfica correspondiente a la frecuencia en que los docentes realizan la planeación didáctica el 52% de los maestros señala que lo hace semanalmente, lo cual resulta lo ideal, ya que esto permite diseñar la siguiente semana de actividades tomando en cuenta los resultados obtenidos de la anterior y que los aprendizajes resulten más significativos para el alumno.

Casi la mitad de los docentes no lo hace así. El 24% realiza su planificación 2 veces al mes; el 18% de la planeación sólo lo hace 1 vez al mes; y un 6% de los profesores la realiza de manera esporádica.

**Gráfica No. 9**



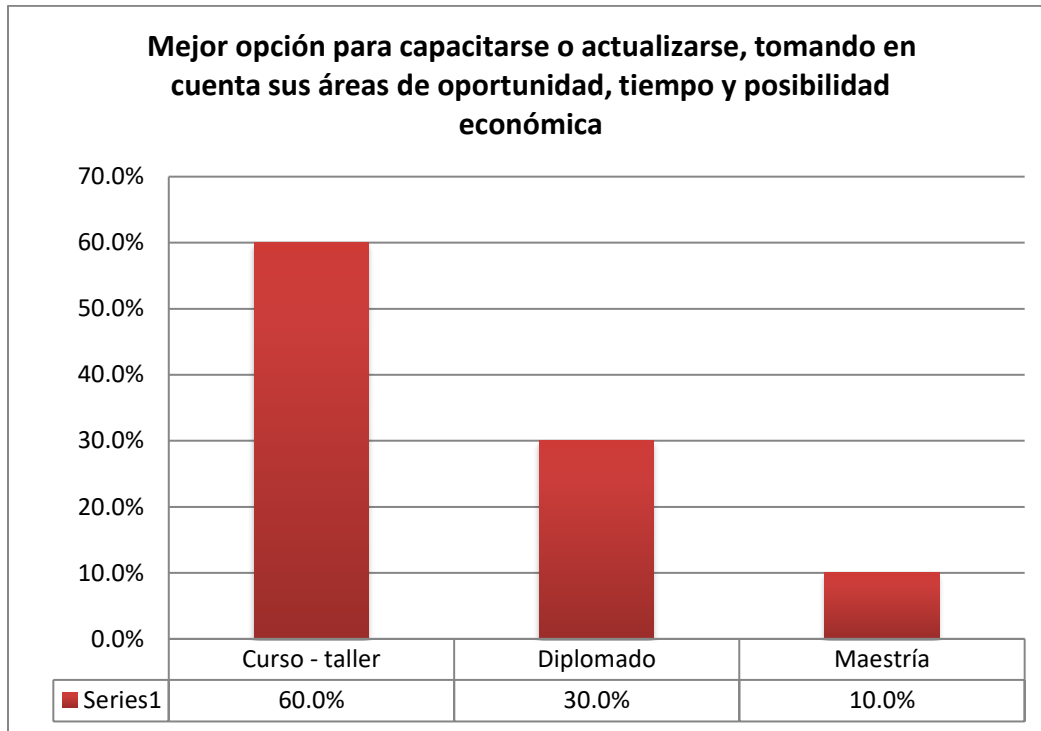
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de nivel básico en servicio, CDE Cosío, Ags., Octubre 2012

La colaboración entre compañeros de trabajo, compartiendo experiencias, organizando el trabajo o apoyando a los demás es un aspecto poco importante, ya que en la gráfica se puede observar que el 40% de los docentes colabora con sus compañeros 1 o ninguna vez al mes.

El otro 40% colabora con sus compañeros 2 veces al mes y sólo el 20% colabora con su colectivo 3 o más veces al mes.

Lo anterior denota el poco interés de los profesores por formar un verdadero equipo de trabajo en su institución, lo que repercute directamente en sus alumnos.

**Gráfica No. 10**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de nivel básico en servicio, CDE Cosío, Ags., Octubre 2012

Por último se les preguntó a los docentes cuál era su mejor opción para capacitarse o actualizarse, a lo cual un 10% contestó que cursar una maestría sería su mejor opción.

Un 30% respondió que se interesa por un diplomado para actualizarse, mientras que para un 60% de los docentes, la mejor opción es tomar un curso.

Dadas las respuestas obtenidas, la propuesta de la presente tesis, tendrá que ser la realización de un curso que ayude a mejorar las áreas de oportunidad expresadas por los docentes en la investigación y que a la vez se adapte a sus necesidades de tiempo y economía.

Después de realizadas las gráficas y la interpretación de las mismas, en cuanto a los resultados obtenidos, se realiza a continuación un análisis general de resultados.

Los docentes de la zona estudiada, cuentan con los conocimientos elementales en cuanto a su currículo y los componentes pedagógicos didácticos, ya que se demostró que solamente el 18% tiene un dominio alto de dichos contenidos, siendo esto un referente fundamental en su quehacer docente, por lo que se requiere mayor atención a la capacitación en su currículo.

Por otra parte el 72% de los docentes considera que promueve ambientes de aprendizaje la mayor parte de su tiempo laboral, aunque no dominan en su totalidad esta competencia, con la que favorecerían el gusto de sus alumnos hacia el aprendizaje.

El dato que más se destaca de la investigación es el uno de las TIC, ya que los docentes expresan no tener un dominio de tales herramientas, que en la actualidad son indispensables para promover aprendizajes significativos en los alumnos, y tener un rendimiento mejor en las tareas administrativas que su labor les demanda.

Existe también un gran porcentaje de docentes que no aplican la evaluación formativa en sus alumnos o en ellos mismos, el 16% de la muestra no considera de relevancia esta tarea, siendo que es lo que permite que se mejoren los aprendizajes en los alumnos y las prácticas en los docentes.

Una de las tareas que los docentes no dejan de lado es la planeación, ya que un 82% la consideran de gran importancia y la realizan con frecuencia. Aún con este dato, queda la duda de cómo realizan dicha planeación, por lo que vale la pena profundizar en el tema.

Un docente actualizado, es un docente que realiza mejor su trabajo, dicho lo anterior, los resultados en cuanto a cursos de actualización o capacitación arrojan que el 70% de los docentes sólo toman un curso al año, siendo los cursos básicos su única fuente de actualización, lo que demuestra que una minoría son los docentes que realmente se interesan por estar al día y mejorar su práctica.

Otra área de oportunidad que presentan los docentes es el trabajo colaborativo con sus compañeros, ya que muchos no comparten sus experiencias o no se apoyan entre sí para resolver las situaciones del contexto escolar, lo que perjudica a los alumnos y a su propia institución.

Dentro de la encuesta realizada, se les cuestionó a los maestros ¿Cuál sería su mejor opción para recibir una capacitación o actualización? A lo cual la mayoría respondió que elegirían un curso-taller, razón por la cual se optó por el diseño del mismo.



# CAPÍTULO IV

## ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

## IV. ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

### 4.1 Nombre de la propuesta de intervención

Curso-taller dirigido a docentes de educación básica en servicio: “Fortalece tus competencias, mejora tu enseñanza”



### 4.2 Introducción

El curso denominado “Fortalece tus competencias, mejora tu enseñanza” tiene como propósito dotar, a los docentes que conforman el nivel básico, de herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales que les ayuden a mejorar su labor docente, tomando como punto de partida la articulación entre niveles, los cambios en la sociedad actual, las necesidades de los maestros, pero sobretodo, busca mejorar la calidad de enseñanza y que ésta tenga un impacto positivo en los aprendizajes de los alumnos.

Este curso en particular, está diseñado para los docentes de la Zona Escolar del municipio de Cosío, Aguascalientes, ya que en un estudio realizado, se han detectado algunas deficiencias en la enseñanza de los maestros, además de los niveles bajos de los alumnos en calificaciones y en las pruebas estandarizadas aplicadas a los mismos.

El principal objetivo es desarrollar competencias en los docentes por lo que la metodología que se utilizará para el curso tiene que ir estrechamente ligada a este enfoque, en donde se requiere la participación activa de los docentes, la construcción de aprendizajes, el intercambio entre pares, el uso de la tecnología, el trabajo colaborativo y la actitud de buscar la actualización permanente.

El curso busca brindar elementos sustanciales al trabajo de los docentes, pero cabe mencionar que no es una receta mágica para obtener una enseñanza de calidad, sino que busca ofrecer una mejora a ésta, reconociendo que se dará a partir de la actitud y la disposición que tenga cada docente de aprovechar y mejorar como profesional.



### **4.3 Justificación**

La calidad de enseñanza es un aspecto que ha ido perdiendo interés tanto de las autoridades como de los propios docentes, se ha ido perdiendo el sentido de realizar bien el trabajo en el aula, de ahí la importancia de retomar esta problemática que afecta directamente a los alumnos y al sistema en general. Si bien, no es el único factor que impacta en los bajos niveles de desempeño de los alumnos, si contribuye a ello. Además de situaciones de falta de valores y educación en la familia, contexto socioeconómico desfavorable y falta de recursos en las escuelas, se suma la mala calidad en los maestros.

La estrategia que se propone para disminuir la problemática es la implementación de un curso que responda a las necesidades específicas de los docentes de la zona, y que además de ofrecer aspectos conceptuales, pueda influir en su forma de realizar sus prácticas y de percibir su propia profesión.

El curso se diseña a partir de un trabajo de tesis, en el cual se realiza una investigación de la problemática y se destacan aspectos susceptibles de mejora de la práctica docente, se pretende fortalecer competencias en los docentes de

educación básica, ya que como su nombre lo dice, es la base de estudios posteriores y determina en gran medida el éxito o fracaso de los estudiantes.



#### **4.4 Propósitos**

##### **Propósito general:**

Desarrollar en los docentes que conforman el nivel básico, herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales que les ayuden a mejorar su labor docente, mediante la implementación de un curso, tomando como punto de partida la articulación entre niveles, los cambios en la sociedad actual, las necesidades de los maestros, para buscar mejorar la calidad de enseñanza y que ésta tenga un impacto positivo en los aprendizajes de los alumnos.

##### **Propósitos específicos:**

- Comprender la importancia de su profesión, cuál es su papel dentro del proceso educativo, asimismo que identifiquen características y contenido de su currículo, para fortalecer sus competencias conceptuales mediante el análisis de su currículo.
- Conocer y compartir las acciones adecuadas para propiciar ambientes de aprendizaje, con el fin de que los apliquen en su práctica docente, a través de la revisión de textos al respecto y el diálogo entre iguales.
- Analizar las diferentes implicaciones y uso de las tecnologías que ayudan en la profesión docente con el fin de integrarlas en su trabajo y satisfacer las

necesidades actuales de la sociedad, mediante la investigación de dichas herramientas.

- Desarrollar habilidades para seleccionar estrategias de evaluación, tomando en cuenta características y necesidades del alumno y propias, con la finalidad de instrumentar su práctica educativa.
- Adquirir nociones básicas de instrumentación didáctica, con la finalidad de emplearlas en su trabajo y obtener mayores aprendizajes en sus alumnos, a través de la planeación estratégica y el plan clase.
- Identificar la diversidad de cada uno de sus grupos con la finalidad de que la utilicen para enriquecer los saberes de los alumnos, a través de la implementación de acciones que favorezcan dichos saberes.
- Analizar y distinguir la importancia de recibir capacitaciones y actualizaciones para mejorar su propio proceso de enseñanza. Asimismo llegar a la reflexión y modificación de su actuación profesional, mediante la puesta en práctica de la autoevaluación.
- Desarrollar estrategias para realizar un trabajo colaborativo y distinguir la importancia de ello, con la finalidad de tomar decisiones acertadas en el proceso educativo y favorecer los aprendizajes de los alumnos a través del mejoramiento de su enseñanza.
- Integrar el enfoque por competencias en su evaluación, contemplando el área cognitiva, actitudinal y procedimental, con la finalidad de ser

congruentes con las exigencias de la sociedad actual, favoreciendo aprendizajes significativos.



#### **4.5 Estrategias**

La propuesta de intervención que se presenta, comienza con la publicación de una convocatoria para dar a conocer a los docentes del municipio de Cosío, el curso que se llevará a cabo, el nombre del curso, algunos de los contenidos y a quién va dirigido, así como la sede en donde se realizará y los detalles de la inscripción.

A partir de la publicación de la convocatoria se abrirán las inscripciones, se contará con dos semanas para ello, es importante que los docentes se identifiquen como tales y proporcionen sus datos laborales

El desarrollo de las sesiones se realizará a lo largo de cinco semanas, tomando dos sesiones por semana, a contra turno. Cada sesión será de 4 horas, sumando un total de 40 horas.

Para la evaluación final se destinará una semana adicional a las clases, donde los docentes que impartieron el curso y el organizador del mismo, tendrán que evaluar las evidencias de los alumnos y el desarrollo que tuvo el curso.



Se hará una revisión de los propósitos planteados en el diseño del curso, tanto del general como de los específicos y se valorarán los alcances que tuvieron, asimismo se realizarán las modificaciones pertinentes de acuerdo a los resultados obtenidos.







#### 4.6 Desarrollo de la propuesta

<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Estrategias de aprendizaje</b>	<b>Estrategias de evaluación</b>
<b>Método Didáctico</b>  <b>Método de investigación</b>  <b>Deductivo</b>  <b>Activo</b>  <b>Analítico</b>  <b>Método del trabajo colectivo</b>  <b>Método de microenseñanza</b>	<b>Técnica expositiva</b>  <b>Técnica del diálogo</b>  <b>Técnica de la discusión</b>  <b>Técnica de la argumentación</b>  <b>Técnica de la investigación</b>	<b>Instrumentos:</b>  Cuestionario  Reportes  Ensayo  Exposición oral  Autoevaluación

<b>Tema o contenido</b>	<b>Propósito</b>
<b>Contenido del currículo (análisis de su programa)</b>  1ª sesión	Comprender la importancia de su profesión, cuál es su papel dentro del proceso educativo, asimismo que identifiquen características y contenido de su currículo, para fortalecer sus competencias conceptuales mediante el análisis de su currículo.
<b>Ambientes de aprendizaje</b>	Conocer y compartir las acciones adecuadas para propiciar ambientes de aprendizaje, con el fin de

2ª sesión	que los apliquen en su práctica docente, a través de la revisión de textos al respecto y el diálogo entre iguales.
<b>El uso de las TIC en la enseñanza</b>  3ª sesión	Analizar las diferentes implicaciones y uso de las tecnologías que ayudan en la profesión docente con el fin de integrarlas en su trabajo y satisfacer las necesidades actuales de la sociedad, mediante la investigación de dichas herramientas.
<b>Evaluación del aprendizaje basado en competencias</b>  4ª sesión	Desarrollar habilidades para seleccionar estrategias de evaluación, tomando en cuenta características y necesidades del alumno y propias, con la finalidad de instrumentar su práctica educativa.
 <b>Evaluación del proceso de enseñanza</b>  5ª sesión	Desarrollar habilidades para seleccionar estrategias de evaluación, tomando en cuenta características y necesidades del alumno y propias, con la finalidad de instrumentar su práctica educativa.
 <b>Planificación docente</b>  6ª sesión	Adquirir nociones básicas de instrumentación didáctica, con la finalidad de emplearlas en su trabajo y obtener mayores aprendizajes en sus


	alumnos, a través de la planeación estratégica y el plan clase.
 <b>Diversidad del grupo</b>  7ª sesión	Identificar la diversidad de cada uno de sus grupos con la finalidad de que la utilicen para enriquecer los saberes de los alumnos, a través de la implementación de acciones que favorezcan dichos saberes.
 <b>Importancia de la actualización docente</b>  8ª sesión	Analizar y distinguir la importancia de recibir capacitaciones y actualizaciones para mejorar su propio proceso de enseñanza. Asimismo llegar a la reflexión y modificación de su actuación profesional, mediante la puesta en práctica de la autoevaluación.
 <b>Trabajo colaborativo</b>  9ª sesión	Desarrollar estrategias para realizar un trabajo colaborativo y distinguir la importancia de ello, con la finalidad de tomar decisiones acertadas en el proceso educativo y favorecer los aprendizajes de los alumnos a través del mejoramiento de su enseñanza.
 <b>Retos actuales del docente</b>  10ª sesión	Integrar el enfoque por competencias en su evaluación, contemplando el área cognitiva, actitudinal y procedimental, con la finalidad de ser congruentes con

	las exigencias de la sociedad actual, favoreciendo aprendizajes significativos.
--	---

**Recursos:**


- Cañón
- Bocinas
- Presentaciones en PP
- Laptop
- Docente que impartirá el curso
- Marcadores y hojas de rotafolio

## PLAN DE SESIÓN CLASE

<b>CURSO “FORTALECE TUS COMPETENCIAS, MEJORA TU ENSEÑANZA”</b>		
Fecha de realización: 17 de Septiembre de 2013 (240 minutos). Sesión No.1		Dirigido a: Docentes de Educación Básica
Competencia: Conozca los enfoques, propósitos y contenidos del plan de estudio y programa de su nivel para fortalecer su profesionalización		
<b>Contenido</b>	<b>Propósito específico</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>
 <b>Contenido del currículo (análisis de su programa)</b>	Comprender la importancia de su profesión, cuál es su papel dentro del proceso educativo, asimismo que identifiquen características y contenido de su currículo, para fortalecer sus competencias conceptuales mediante el análisis de su currículo.	Conozcan y apliquen de manera efectiva su plan de estudio y programa de nivel.
<b>Materiales didácticos</b>	<b>Estrategias de Evaluación</b>	<b>Productos de aprendizaje</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hojas de evaluación inicial</li> <li>-Pintarrón</li> <li>-Plan de estudio</li> <li>-Programa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuestionario</li> <li>-Rúbrica para la exposición</li> <li>-Participaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuestionario</li> <li>-Presentación de cada equipo</li> </ul>



<p>Formar 3 equipos, conformados por docentes del mismo nivel. Cada equipo analizará de manera general su programa, resaltando el enfoque que identifican, qué apartados lo conforman, cuál es la forma de trabajo que se emplea y cómo es la forma de evaluación.</p> <p>Exponer en papel bond sus conclusiones a los demás niveles, realizando un esquema que lo explique.</p>	<p>30 min</p> <p>30 min</p>
<p><b>Cierre:</b> Pedir las participaciones de algunos alumnos para que comenten cómo se dio la actividad, qué aprendizajes significativos obtuvieron. Comparar el cuadro de doble entrada que realizaron al inicio de la clase con los conocimientos que ahora tienen, pasar a complementarla y modificarla.</p> <p>Realizar a manera de cuestionario una evaluación de la sesión.</p>	<p>40 min</p>
<p><b>Bibliografía:</b></p> <p>SEP. (2004). Programa de Educación Preescolar. México: SEP.</p> <p>SEP. (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México: SEP</p> <p>SEP. (2009). Programas de estudio 2009. Educación Básica. Primaria. México: SEP.</p> <p>SEP. (2006). Programas de estudio 2006. Educación Básica. Secundaria. México: SEP.</p>	

<b>CURSO “FORTALECE TUS COMPETENCIAS, MEJORA TU ENSEÑANZA”</b>		
Fecha de realización: 19 de Septiembre de 2013 (240 minutos). Sesión No. 2		Dirigido a: Docentes de Educación Básica
Competencia: Conozca los beneficios de propiciar ambientes de aprendizaje y las aplique, teniendo mejores resultados en su clase.		
<b>Contenido</b>	<b>Propósito específico</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>
 <b>Ambientes de aprendizaje</b>	Conocer y compartir las acciones adecuadas para propiciar ambientes de aprendizaje, con el fin de que los apliquen en su práctica docente, a través de la revisión de textos al respecto y el diálogo entre iguales.	Promuevan dentro de su grupo un ambiente propicio para el aprendizaje.
<b>Materiales didácticos</b>	<b>Estrategias de Evaluación</b>	<b>Productos de aprendizaje</b>
-Hojas -Plan de estudio -Programa -Internet, libros	- Ensayo	-Escrito de conocimientos previos -Exposición -Ensayo

<b>Secuencia didáctica. Sesión No. 2</b>	<b>Tiempo</b>
<p><b>Inicio:</b> Realizar el encuadre de la sesión dando a conocer el tema a tratar, el propósito y las acciones a realizar, mediante una presentación para seguir y participar de la explicación del expositor.</p>	15 min
<p>Formar 5 equipos, los cuales construirán un escrito sobre lo que consideran un ambiente de aprendizaje, de acuerdo a sus conocimientos previos. Exponer dicho escrito al resto del grupo. Se anotarán los elementos importantes de cada escrito. Formar un concepto con dichos elementos de manera grupal.</p>	35 min
<p><b>Desarrollo:</b> Formar 6 equipos para realizar una investigación sobre ambientes de aprendizaje, podrán usar referentes como su plan de estudios, programa de nivel, internet o libros. Preparar una exposición utilizando el cañón y agregando su bibliografía.</p>	40 min
<p>Exposición de los equipos. Cada equipo contará con 10 minutos para su exposición.</p>	60 min
<p>Realizar de forma grupal comentarios acerca de cómo han propiciado ambientes de aprendizaje y cómo aplicarán lo aprendido en sus investigaciones y exposiciones, los alumnos expresarán de manera oral algunos ejemplos.</p>	30 min
<p>Dividir al grupo en dos equipos y un moderador, un equipo argumentará los beneficios de promover ambientes de aprendizaje en las aulas y el otro equipo tendrá que argumentar</p>	30 min

<p>desde la perspectiva tradicionalista su opinión acerca de ello. Al finalizar, el moderador dará una conclusión de la actividad y de los argumentos hechos.</p>	
<p><b>Cierre:</b> elaborar un ensayo de manera individual acerca de los ambientes de aprendizaje. Deberá contener los siguientes elementos: un concepto de ambientes de aprendizaje, descripción de los elementos de ese concepto, qué competencias pone en juego el docente al promoverlos, qué herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales pone en juego, cómo se promueve un ambiente de aprendizaje en el nivel donde imparte clases y mencionar al menos 3 ejemplos de ambientes de aprendizaje.</p>	<p>30 min</p>
<p><b>Bibliografía:</b></p> <p>SEP. (2004). Programa de Educación Preescolar. México: SEP.</p> <p>SEP. (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México: SEP</p> <p>SEP. (2009). Programas de estudio 2009. Educación Básica. Primaria. México: SEP.</p> <p>SEP. (2006). Programas de estudio 2006. Educación Básica. Secundaria. México: SEP.</p>	

<b>CURSO “FORTALECE TUS COMPETENCIAS, MEJORA TU ENSEÑANZA”</b>		
Fecha de realización: 24 de Septiembre de 2013 (240 minutos). Sesión No. 3		Dirigido a: Docentes de Educación Básica
Competencia: analice y haga uso de una variedad de aplicaciones y herramientas de productividad. Uso de redes de acceso a la información.		
<b>Contenido</b>	<b>Propósito específico</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>
<p>🚩 El uso de las TIC en la enseñanza</p>	<p>Analizar las diferentes implicaciones y uso de las tecnologías que ayudan en la profesión docente con el fin de integrarlas en su trabajo y satisfacer las necesidades actuales de la sociedad, mediante la investigación de dichas herramientas.</p>	<p>Integre a su práctica las tecnologías de la información como herramienta en su labor</p>
<b>Materiales didácticos</b>	<b>Estrategias de Evaluación</b>	<b>Productos de aprendizaje</b>
<p>-Texto sobre las TIC</p> <p>-Cañón, Laptop</p> <p>-Hojas</p> <p>-Autoevaluación</p>	<p>- Exposición oral</p>	<p>-Presentaciones de la exposición</p> <p>-Reflexión</p> <p>-Autoevaluación</p>



<p>Identificar en el plan de estudio y en los programas de nivel qué se establece en cuanto a la implementación de las TIC en el aula, compartirlo de forma grupal.</p>	<p>30 min</p>
<p>Dar aportaciones sobre cómo se puede utilizar la tecnología en el aula, qué programas o herramientas pueden favorecer el aprendizaje de los alumnos y cómo utilizarlos. Establecer un compromiso para conocerlos e implementarlos.</p>	<p>30 min</p>
<p><b>Cierre:</b> Reflexionar sobre la siguiente pregunta ¿Qué cambios tienen que realizar en su profesión docente para incorporar las TIC a su práctica diaria? Escribir sus reflexiones en una cuartilla.</p> <p>Autoevaluarse en cuanto a sus competencias en el uso de las TIC, escribir qué acciones puede tomar para mejorar esa competencia.</p>	<p>30 min</p>
<p><b>Bibliografía:</b></p> <p>González, J. (2008). TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento. Barcelona: Universidad Oberta de Catalunya.</p>	

<b>CURSO “FORTALECE TUS COMPETENCIAS, MEJORA TU ENSEÑANZA”</b>		
Fecha de realización: 26 de Septiembre de 2013 (240 minutos). Sesión No. 4		Dirigido a: Docentes de Educación Básica
Competencia: Desarrolla su habilidad para evaluar de forma coherente con su programa y plan de estudio y parte de ella para la toma de decisiones.		
<b>Contenido</b>	<b>Propósito específico</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>
<b>Evaluación del aprendizaje basado en competencias</b>	Desarrollar habilidades para seleccionar estrategias de evaluación, tomando en cuenta características y necesidades del alumno y propias, con la finalidad de instrumentar su práctica educativa.	Seleccionen las estrategias de evaluación formativa que le permita sustentar su práctica
<b>Materiales didácticos</b>	<b>Estrategias de Evaluación</b>	<b>Productos de aprendizaje</b>
-Hojas -Texto sobre evaluación -Rotafolio, hojas de colores, marcadores	- Cuadro de doble entrada	-Escrito de ideas previas -Exposición -Cuadro de doble entrada

<b>Secuencia didáctica. Sesión No. 4</b>	<b>Tiempo</b>
<p><b>Inicio:</b> Realizar el encuadre de la sesión dando a conocer el tema a tratar, el propósito y las acciones a realizar, mediante una presentación para seguir y participar de la explicación del expositor. Realizar un escrito sobre los tipos de evaluación y cómo los emplea con sus alumnos. Organizar al grupo por parejas para intercambiar su escrito y analizar semejanzas y diferencias.</p>	<p>15 min</p> <p>45 min</p>
<p><b>Desarrollo:</b> Dar lectura al texto: “Evaluación: concepto, tipología y objetivos” identificando ideas principales como antecedentes, tipología, y objetivos.</p> <p>Mostrarles una presentación donde se identifique mediante un esquema los diferentes tipos de evaluación según la lectura. Mediante una dinámica, formar cuatro equipos que se encargarán de estudiar y dialogar una tipología específica, exponerla al resto del grupo apoyándose de material gráfico diverso (rotafolio, hojas de colores, marcadores) y resolver dudas que se presenten respecto a ella, así como presentar ejemplos prácticos de su utilidad.</p>	<p>40 min</p> <p>100 min</p>
<p><b>Cierre:</b> Pedir las participaciones de algunos alumnos para que comenten cómo se dio la actividad, qué aprendizajes significativos obtuvieron. A partir de las exposiciones, realizar un cuadro de doble entrada que indique el tipo de evaluación y en otra columna su funcionalidad.</p>	<p>40 min</p>

**Bibliografía:**

Casanova, M. (1998). La evaluación educativa. México: SEP

<b>CURSO “FORTALECE TUS COMPETENCIAS, MEJORA TU ENSEÑANZA”</b>		
Fecha de realización: 1 de Octubre de 2013 (240 minutos). Sesión No. 5		Dirigido a: Docentes de Educación Básica
Competencia: Analiza el enfoque formativo de la evaluación, usándola como primer referente para ajustar progresivamente la intervención pedagógica.		
<b>Contenido</b>	<b>Propósito específico</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>
✚ Evaluación del proceso de enseñanza	Desarrollar habilidades para seleccionar estrategias de evaluación, tomando en cuenta características y necesidades del alumno y propias, con la finalidad de instrumentar su práctica educativa.	Desarrolle la habilidad para autoevaluarse y mejorar su enseñanza
<b>Materiales didácticos</b>	<b>Estrategias de Evaluación</b>	<b>Productos de aprendizaje</b>


-Hojas -Papel bond y marcadores -Textos	- cuadro con preguntas de evaluación	- Ensayo -Cuadro -Mapa mental
--	---	-------------------------------------

<b>Secuencia didáctica. Sesión No. 5</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio:</b> Realizar el encuadre de la sesión dando a conocer el tema a tratar, el propósito y las acciones a realizar, mediante una presentación para seguir y participar de la explicación del expositor.	15 min
Pedir a los alumnos que escriban un ensayo con el tema: aprender a reflexionar a partir de la propia práctica.  Donde destaquen la importancia de la autoevaluación. Por parejas intercambiar su texto y realizar comentarios al otro sobre lo que escribió.	35 min
<b>Desarrollo:</b> Formar equipos integrados por maestros del mismo nivel, quienes tendrán que analizar lo referente a evaluación desde sus programas y plan de estudio. Haciendo énfasis en la evaluación del docente.	40 min
Preparar una breve exposición donde den a conocer los puntos importantes de su análisis y una reflexión sobre las finalidades de evaluar su propia práctica.	20 min
De acuerdo con su análisis y las exposiciones de sus compañeros realizar, de manera individual, el llenado de un cuadro, respondiendo	20 min

<p>a las preguntas: qué se evalúa, para qué se evalúa, cómo se evalúa, a quién se dirige la evaluación y cuándo se evalúa.</p> <p>Leer de forma grupal las diez nuevas competencias docentes de Philippe Perrenoud, discutir su relevancia y el uso que realizan de cada una de ellas, así como las áreas de oportunidad que pudieran presentar.</p> <p>Proporcionar a los alumnos el texto sobre los estándares de desempeño docente, responder de forma individual las preguntas: qué son los estándares de desempeño docente, Cuál es su utilidad en su intervención educativa y por qué los estándares de desempeño docente permiten reconocer las necesidades de formación.</p>	<p>50 min</p> <p>30 min</p>
<p><b>Cierre:</b> por equipos compartir sus respuestas y realizar un mapa mental sobre el tema. Exponerlo brevemente a sus compañeros.</p>	<p>30 min</p>
<p><b>Bibliografía:</b></p> <p>SEP. (2004). Programa de Educación Preescolar. México: SEP.</p> <p>SEP. (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México: SEP</p> <p>SEP. (2009). Programas de estudio 2009. Educación Básica. Primaria. México: SEP.</p> <p>SEP. (2006). Programas de estudio 2006. Educación Básica. Secundaria. México: SEP.</p>	


Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.

SEP. (2010). Estándares de desempeño docente en el aula para la educación básica en México. México: SEP.

<b>CURSO “FORTALECE TUS COMPETENCIAS, MEJORA TU ENSEÑANZA”</b>		
Fecha de realización: 3 de Octubre de 2013 (240 minutos). Sesión No. 6		Dirigido a: Docentes de Educación Básica
Competencia: Emplea y diseña de manera efectiva la planificación docente y obtiene mayores aprendizajes en sus alumnos.		
<b>Contenido</b>	<b>Propósito específico</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>
 <b>Planificación docente</b>	Adquirir nociones básicas de instrumentación didáctica, con la finalidad de emplearlas en su trabajo y obtener mayores aprendizajes en sus alumnos, a través de la planeación estratégica y el plan clase.	Adquieran conocimientos acerca de instrumentación didáctica para reflejarla en su planificación





<b>CURSO “FORTALECE TUS COMPETENCIAS, MEJORA TU ENSEÑANZA”</b>		
Fecha de realización: 8 de Octubre de 2013 (240 minutos). Sesión No. 7		Dirigido a: Docentes de Educación Básica
Competencia: identifica rasgos y características propias de sus alumnos y los emplea como una estrategia para enriquecer el trabajo en el aula, reconociendo la diversidad como algo positivo.		
<b>Contenido</b>	<b>Propósito específico</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>
 <b>Diversidad del grupo</b>	Identificar la diversidad de cada uno de sus grupos con la finalidad de que la utilicen para enriquecer los saberes de los alumnos, a través de la implementación de acciones que favorezcan dichos saberes.	Comprendan y aprovechen la diversidad de su grupo propiciando mayores aprendizajes
<b>Materiales didácticos</b>	<b>Estrategias de Evaluación</b>	<b>Productos de aprendizaje</b>
-rotafolio, marcadores, recortes, hojas de colores -hojas	- Ensayo	-Mapa mental Ensayo

<b>Secuencia didáctica. Sesión No. 7</b>	<b>Tiempo</b>
<p><b>Inicio:</b> Realizar el encuadre de la sesión dando a conocer el tema a tratar, el propósito y las acciones a realizar, mediante una presentación para seguir y participar de la explicación del expositor. Realizar una lluvia de ideas sobre qué es la diversidad de un grupo y cómo aprovecharla, asimismo dar ejemplos de cómo han aprovechado la diversidad en su trabajo.</p>	<p>15 min</p> <p>25 min</p>
<p><b>Desarrollo:</b> Leer en su programa y plan de estudio lo referente a diversidad. Formar equipos de 3 integrantes para realizar un mapa mental de lo que consideran diversidad y cómo contribuye en el aula, utilizando marcadores, recortes, hojas de colores.</p> <p>Exponer su mapa mental al resto del grupo</p> <p>Con una dinámica formar nuevos equipos. Cada equipo se organizará para dramatizar una situación en el aula, donde se vea reflejada la diversidad y cómo la aprovecharía un maestro. Después de cada dramatización, el resto del grupo tendrá que responder las siguientes preguntas: de qué manera se vio reflejada la diversidad y cómo la aprovecho el maestro, de qué otra forma se puede sacar provecho de dicha diversidad.</p>	<p>40 min</p> <p>40 min</p> <p>70 min</p>
<p><b>Cierre:</b> Pedir las participaciones de algunos alumnos para que comenten cómo se dio la actividad, qué aprendizajes significativos obtuvieron. Realizar un ensayo sobre la diversidad que contenga los siguientes elementos: su postura ante la diversidad, ¿en verdad</p>	<p>50 min</p>

promueve mayores aprendizajes en los alumnos?, en qué circunstancias se puede hacer uso de estrategias aprovechando la diversidad, alguna experiencia propia en cuanto al tema y sugerencias o compromisos como docente para respetar y aprovechar la diversidad.	
---	--

**Bibliografía:**

SEP. (2004). Programa de Educación Preescolar. México: SEP.

SEP. (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México: SEP

SEP. (2009). Programas de estudio 2009. Educación Básica. Primaria. México: SEP.

SEP. (2006). Programas de estudio 2006. Educación Básica. Secundaria. México: SEP.

<b>CURSO “FORTALECE TUS COMPETENCIAS, MEJORA TU ENSEÑANZA”</b>		
Fecha de realización: 10 de Octubre de 2013 (240 minutos). Sesión No. 8		Dirigido a: Docentes de Educación Básica
Competencia: Integra en su vida laboral la actualización y capacitación como una herramienta indispensable para mejorar su enseñanza		
<b>Contenido</b>	<b>Propósito específico</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>
<b>Importancia de la actualización docente</b>	Analizar y distinguir la importancia de recibir capacitaciones y actualizaciones para mejorar su propio proceso de enseñanza. Asimismo llegar a la reflexión y modificación de su actuación profesional, mediante la puesta en práctica de la autoevaluación.	Reconoce la capacitación como una forma de mejorar sus áreas de oportunidad y mejorar su enseñanza
<b>Materiales didácticos</b>	<b>Estrategias de Evaluación</b>	<b>Productos de aprendizaje</b>
-Hojas de cuestionario -Hojas para trayectos	- Cuestionario	-Cuestionario -Trayecto formativo -Escrito

Secuencia didáctica. Sesión No. 8	Tiempo
<p><b>Inicio:</b> Realizar el encuadre de la sesión dando a conocer el tema a tratar, el propósito y las acciones a realizar, mediante una presentación para seguir y participar de la explicación del expositor.</p> <p>Leer la competencia <b>Organizar la propia formación continua</b> del libro de Philippe Perrenoud, escribir las ideas principales y comentar lo que llame su atención.</p>	<p>15 min</p> <p>35 min</p>
<p><b>Desarrollo:</b> De acuerdo con la lectura realizada contestar un cuestionario que contenga las siguientes preguntas: ¿cuáles competencias docentes considera necesario fortalecer para mejorar su práctica? ¿Cómo pretende favorecer esas competencias? ¿Cuáles son los problemas que enfrenta en su práctica docente? ¿Cómo colectivo, en su institución, que tipo de capacitación considera necesaria? ¿Está usted involucrado en las tareas de enseñanza propias y de sus compañeros? ¿Cómo impacta su desempeño en sus alumnos?</p> <p>Exponer la presentación referente a trayectos formativos, dando información a los alumnos sobre qué son, como elegirlos y cuáles son los ofertados oficialmente. Conocer cómo se realiza un trayecto formativo y realizar el propio personalizando de acuerdo a sus necesidades.</p>	<p>30 min</p> <p>60 min</p> <p>60 min</p>
<p><b>Cierre:</b> Dar a conocer algunos de los trayectos formativos realizados.</p>	<p>15 min</p>

Realizar un breve escrito donde plasmen cómo impactará su actualización y capacitación en su proceso de profesionalización, así como en el aprendizaje de sus alumnos.	25 min
<p><b>Bibliografía:</b></p> <p>Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.</p>	

<b>CURSO “FORTALECE TUS COMPETENCIAS, MEJORA TU ENSEÑANZA”</b>		
Fecha de realización: 15 de Octubre de 2013 (240 minutos). Sesión No. 9		Dirigido a: Docentes de Educación Básica
Competencia: Colabora de manera positiva en su colectivo docente, compartiendo experiencias y buscando estrategias de solución, contribuyendo a un mejor ambiente en la institución.		
<b>Contenido</b>	<b>Propósito específico</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>
<b>Trabajo colaborativo</b>	Desarrollar estrategias para realizar un trabajo colaborativo y distinguir la importancia de ello, con la finalidad de tomar decisiones	Favorezca su habilidad para comunicarse de forma efectiva con sus compañeros y

	acertadas en el proceso educativo y favorecer los aprendizajes de los alumnos a través del mejoramiento de su enseñanza.	ayuda en la toma de decisiones acertadas
<b>Materiales didácticos</b>	<b>Estrategias de Evaluación</b>	<b>Productos de aprendizaje</b>
-Hojas	- Ensayo	-Mapa mental -Mapa conceptual -Ensayo

<b>Secuencia didáctica. Sesión No. 9</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio:</b> Realizar el encuadre de la sesión dando a conocer el tema a tratar, el propósito y las acciones a realizar, mediante una presentación para seguir y participar de la explicación del expositor.	15 min
Formar equipos de 4 personas, intercambiar las ideas que tengan acerca de lo que es el trabajo colaborativo, sus características y finalidades. Realizar un mapa mental que conjugue las opiniones de los miembros del equipo y exponerlo al grupo.	55 min
Elaborar conclusiones después de observar todos los trabajos.	

<p><b>Desarrollo:</b> Leer un texto “La implicación crítica como responsabilidad ciudadana”, relacionándolo con el trabajo colaborativo, haciendo énfasis en los resultados que se obtienen del mismo, comparar lo expuesto en las ideas previas y comentar en qué son similares o diferentes.</p>	30 min
<p>Formar equipos de 5 personas, realizarán un listado de todas las tareas que se pueden realizar en el trabajo colaborativo. Posteriormente tendrán que realizar un proyecto de trabajo imaginando que ellos son compañeros de trabajo, integrando los propósitos, acciones a realizar y resultados esperados.</p>	50 min
<p>Exponer los proyectos al resto del grupo explicando el porqué de lo que plasmaron.</p>	30 min
<p>De manera grupal, cuestionar:  ¿Qué obstáculos ha encontrado para el trabajo colaborativo?  ¿Cómo se podrían resolver? ¿En qué se perjudica a los alumnos y a la institución si no existe el trabajo colaborativo? Realizar un mapa conceptual por parejas, donde se plasmen las características, ventajas y desventajas del trabajo colaborativo. Exponer algunos.</p>	30 min
<p><b>Cierre:</b> Realizar un ensayo titulado: el trabajo colaborativo en mi escuela. Donde plasmarán cómo mejorarán la relación entre docentes y de qué manera el trabajo colaborativo impactará en desarrollo de la institución y el aprendizaje de los alumnos.</p>	30 min

**Bibliografía:**


Perrenoud, P. (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Garó.

**CURSO “FORTALECE TUS COMPETENCIAS, MEJORA TU ENSEÑANZA”**

Fecha de realización: 17 de Octubre de 2013 (240 minutos). Sesión No. 10

Dirigido a: Docentes de Educación Básica

Competencia: Integra en su trabajo docente el enfoque por competencias, favoreciendo mayores aprendizajes en sus alumnos, de manera integral, cumpliendo con los retos de la sociedad actual.

<b>Contenido</b>	<b>Propósito específico</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>
 <b>Retos actuales del docente</b>	Integrar el enfoque por competencias en su evaluación, contemplando el área cognitiva, actitudinal y procedimental, con la finalidad de ser congruentes con las exigencias de la sociedad actual, favoreciendo aprendizajes significativos.	Conozcan y apliquen de manera efectiva su plan de estudio y programa de nivel.

<b>Materiales didácticos</b>	<b>Estrategias de Evaluación</b>	<b>Productos de aprendizaje</b>
-Hojas -Texto de Perrenoud -Papel Bond	- Ensayo	-Texto sobre su práctica -Mapa mental -Ensayo

<b>Secuencia didáctica. Sesión No. 10</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Inicio:</b> Realizar el encuadre de la sesión dando a conocer el tema a tratar, el propósito y las acciones a realizar, mediante una presentación para seguir y participar de la explicación del expositor.	15 min
Elaborar un escrito breve donde describa su práctica docente y los cambios que ha tenido que realizar desde que comenzó a trabajar hasta ahora. Formar equipos de 4 personas y dar lectura a sus escritos, identificando semejanzas y diferencias.	45 min
<b>Desarrollo:</b> por equipos leer el texto de Philippe Perrenoud acerca de los rasgos de una práctica reflexiva. Comentar al interior de los equipos cuales de esos rasgos les ayudarán a enfrentar los retos de la educación actual y qué acciones deben hacer en este momento para contar con herramientas conceptuales,	40 min

<p>procedimentales y actitudinales que les ayuden a tener una mejor práctica, apegada a las exigencias actuales.</p> <p>Plasmar sus ideas en papel bond y exponerlas al resto del grupo.</p> <p>Formar nuevos equipos y realizar un listado de las situaciones que vive la sociedad como, inseguridad, desempleo, familias separadas, alcoholismo, sexualidad, contaminación, etc.</p> <p>Analizarlas y discutir con su equipo cómo afectan su práctica.</p> <p>Realizar un mapa mental plasmando esas problemáticas y las acciones que los docentes pueden hacer para tener un impacto positivo en ellas. Exponerlo en papel bond.</p>	<p>50 min</p> <p>30 min</p> <p>30 min</p>
<p><b>Cierre:</b> Realizar un ensayo con los siguientes aspectos: rasgos de mi práctica docente, que cosas me han permitido desarrollar mis competencias, cómo las he adaptado a las exigencias actuales, que tengo que hacer para continuar cambiando para mejorar y a qué me comprometo para lograrlo.</p>	<p>30 min</p>
<p><b>Bibliografía:</b></p> <p>Perrenoud, P. (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Garó.</p>	



#### 4.7 Cronograma de actividades

Acciones estratégicas	Agosto			Septiembre				Octubre				Responsable
	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	
Presentar el curso a las autoridades educativas	X											Organizador del curso
Autorización del curso		X	X									Autoridades educativas
Publicar convocatoria				X								Organizador del curso
Inscripciones					X							Organizador del curso
Desarrollo de las sesiones						X	X	X	X	X		Docentes especializados en el tema
Evaluación diagnóstica						X						Docentes especializados
Sesión 1						X						Docentes especializados
Sesión 2						X						Docentes especializados
Sesión 3							X					Docentes especializados
Sesión 4							X					Docentes especializados
Sesión 5								X				Docentes especializados
Evaluación formativa								X				Docentes especializados
Sesión 6								X				Docentes especializados
Sesión 7									X			Docentes especializados
Sesión 8									X			Docentes especializados
Sesión 9										X		Docentes especializados
Sesión 10										X		Docentes especializados
Evaluación Final											X	Docentes y organizador

#### **4.8 Evaluación de la propuesta**

La evaluación es un aspecto fundamental de toda acción docente, es una herramienta indispensable para conocer a los alumnos, como punto de partida de cualquier periodo escolar, para conocer el proceso que lleva cada estudiante, con el fin de modificar la práctica docente en los rubros que se requieran, a partir de algo fundamentado.

Dentro del sistema educativo, la evaluación permanentemente aplicada, ha sido una tarea del profesorado dirigida casi exclusivamente al aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, los resultados del sistema educativo se han valorado de modo único en función del rendimiento que han ido alcanzando las diferentes promociones del alumnado que han pasado por él (Casanova, 1998).

La evaluación debe centrarse, no sólo en el proceso de aprendizaje del alumno. Si se quiere calidad en la educación se debe tener en cuenta diversos elementos a evaluar, como el desempeño del docente, lo cual concierne al presente curso.

La evaluación, es sin duda un aspecto que complementa la presente propuesta curricular, y que será de gran ayuda en la realización de la misma, ya que es flexible y susceptible a modificaciones si así lo requieren los educandos, de acuerdo con el seguimiento del evaluador.

Cabe destacar que la evaluación deberá ser formativa. Se debe llevar de manera sistemática y ordenada con la finalidad de recopilar información útil del proceso de cada alumno, asimismo, la información debe estar en función de las

capacidades que muestren en cuanto a conceptos, procedimientos y actitudes, destacando el aprendizaje de cada uno de estos contenidos y el desempeño que demuestren.

Lo anterior con el fin de realizar una evaluación congruente con los aprendizajes esperados y con los propósitos establecidos para el diseño curricular.

En cuanto a los parámetros utilizados en la evaluación, se pretende que sean a partir de criterios establecidos, que vayan de la mano con los propósitos del curso, ya que al implementar el diseño curricular se espera de los educandos ciertos niveles de desempeño.

A este respecto, Saunders (1989) establece que se deben evitar una serie de errores en la evaluación, como el permitir que los prejuicios oculten hechos importantes, emitir juicios sin bases sólidas, usar equivocadamente la información, ignorar variables importantes porque no se sabe cómo evaluarlas o porque resulta trabajoso hacerlo y permitir que los problemas de evaluación entorpezcan o paralicen los procesos de aprendizaje. Por lo que en la propuesta curricular se tendrán que tener presentes los anteriores puntos, para no caer en ellos.

De acuerdo a lo anterior, se establecerán parámetros claros que permitan identificar en los alumnos, por medio de la evaluación, si los propósitos planteados al inicio de la propuesta curricular se han alcanzado, qué criterios se lograron en menor o mayor medida y cuáles se deben modificar o fortalecer para que se alcancen favorablemente.

Los alumnos deberán lograr desempeñar su función docente de mejor manera, al contar con conocimientos pedagógicos que les permitan impartir sus clases de forma pertinente. Mostrándose seguros, tanto de los conocimientos de su materia, como de aspectos fundamentales del quehacer docente.

Se pretende que puedan diseñar, implementar y evaluar, de acuerdo con el enfoque por competencias, que los propósitos de su clase sean claros y alcanzables, así como contenidos acordes a los niveles de desarrollo de sus alumnos, estrategias que le permitan desenvolverse en el salón de clases y favorecer aprendizajes significativos en sus alumnos, crear ambientes de aprendizaje significativos, hacer uso de las TIC, así como utilizar la evaluación como elemento indispensable y funcional de su labor.

Al respecto de la evaluación basada en competencias, Villalobos (2009) establece que su significado esencial consiste en realizarla con sentido integrado y de forma integral en la búsqueda de la mejora personal y profesional de estudiante, con base en la instrumentación didáctica.

Dicho lo anterior se plantea la necesidad de realizar la evaluación en todo momento del curso, ya que para identificar el grado de desempeño de los educandos y las modificaciones necesarias, debe realizarse una valoración de los procesos.

Al inicio del curso para conocer con qué alumnos se va a trabajar, con qué conocimientos previos cuentan, cuáles son sus expectativas, qué conocen, hacen y

de qué forma lo hacen, cuáles son algunos de sus intereses y cómo está constituido el grupo.

La evaluación diagnóstica o inicial servirá como punto de partida para quien implementa el curso, así como de referente para comparaciones futuras del proceso de cada estudiante.

La evaluación del proceso, debe ser una herramienta que propicie cambios positivos en la propuesta curricular, que contribuya al mejoramiento de los contenidos, la metodología o estrategias utilizadas. Es necesario que sea de manera sistemática y con evidencias del mismo, ya que podrá ser verificable y mucho más verídica.

Asimismo, una evaluación final, que tendrá como propósito identificar los alcances del curso, conocer qué tan funcional fue, con qué aprendizajes egresan los alumnos, y qué aspectos resulta conveniente reestructurar para próximas implementaciones.

La reflexión a partir de la evaluación deberá ser fundamental para la toma de decisiones. Dicho lo anterior se considera necesario valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en todo momento.

Todo lo anterior, deberá realizarse con base a diversos instrumentos que permitan recopilar información verdadera y útil en el proceso. Se debe recordar que evaluar es retroalimentar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, por lo que los datos obtenidos servirán a los que intervienen en dicho proceso (Pérez, 2005)

Dado que dicho proceso de evaluación es formativo, resulta indispensable que no sólo el maestro sea participe de ella, sino que cada actor del proceso sea involucrado y esté consciente de las fortalezas y áreas de oportunidad que tiene, y por lo tanto que asuman su responsabilidad en la modificación de su práctica.

Es necesario realizar entre los alumnos evaluaciones donde puedan valorar los logros de sus compañeros y conozcan el proceso que llevan los otros. Resulta enriquecedor conocer cómo es percibido por los demás el trabajo que realizamos, además de que esta coevaluación contribuye a identificar aspectos entre los alumnos que el docente puede no percibir.

Por otro lado, la evaluación que el docente realice sobre el proceso de sus alumnos deberá ser lo más objetiva posible, teniendo en claro el desempeño que han tenido en relación con los criterios a evaluar, es importante también, que al realizar esta heteroevaluación el alumno conozca qué se le está evaluando y que se le dé la oportunidad de argumentar su acuerdo o desacuerdo. El profesor deberá mostrar apertura y tener clara y sistematizada dicha información.

Por último, es necesario considerar que no sólo el alumno debe ser evaluado, sino también el maestro. La autoevaluación es un aspecto fundamental, y aunque difícil de realizar con objetividad, resulta enriquecedor y propicio para modificar la práctica docente, fortaleciendo los aspectos débiles para mejorarlos.

Al realizar la evaluación no sólo debe ser verdadera y creíble, sino además justa (Garza, 2005), por lo que los criterios de evaluación claros son indispensables en este proceso, es importante también la organización científica de la evaluación.

El antecedente de evaluación aparece a partir de un proceso de industrialización que se produjo en Estados Unidos a principios de siglo, lo que obligó a los centros educativos a adaptarse a las exigencias del aparato productivo, las escuelas eran concebidas como fabricas y los estudiantes como materia prima (Giroux, 1981)

El concepto de evaluación ha evolucionado a lo largo del tiempo, modificando elementos, agregando otros, cambiando su funcionalidad y visión, por lo que resulta importante conocer la transformación que este concepto ha tenido hasta la actualidad.

Tyler (1950), estableció las bases de un modelo evaluador cuya referencia fundamental eran los objetivos externos propuestos en el programa. La evaluación consiste en la constatación de la constancia o no de los resultados obtenidos al final de un programa educativo con los objetivos o rendimiento que se pretendía lograr inicialmente. Es un proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos.

Dicho lo anterior, la evaluación tiene una función únicamente de constatación, pero se limita a dar a conocer si algo funcionó o no, sin involucrar la toma de decisiones en base a ello, además es sólo al final del proceso.

Cronbach (1963) modifica la definición anterior, complementando la función de la evaluación ya que la considera la recogida y uso de la información para tomar decisiones sobre un programa educativo, es decir, considera la evaluación como un instrumento básico para la toma de decisiones, medio al servicio de la educación al

emplearla como elemento de retroalimentación del objeto evaluado y no sólo como un fin.

De acuerdo con la definición anterior, el objetivo de toda evaluación es tomar una decisión, con base en información previamente recopilada del proceso educativo, este autor agrega un nuevo elemento al concepto.

Scriven (1967) incluye en su definición la necesidad de valorar el objeto evaluado, es decir, de integrar la validez y el mérito de lo que se realiza, para decidir si conviene o no continuar el programa emprendido. Añade elementos decisivos como la ideología del evaluador y el sistema de valores imperante en la sociedad.

Integrando los conceptos anteriores se establece la siguiente definición, Evaluar es realizar una valoración, en educación se realiza a lo largo de todo el proceso educativo, para saber con qué conocimientos cuentan los alumnos, así como para constatar los aprendizajes adquiridos con nuestra intervención, tomando en cuenta los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, con la finalidad de mejorar la práctica educativa.

De acuerdo con Casanova (1998), la evaluación puede clasificarse según cuatro aspectos que son, por su funcionalidad, por su normotipo, por su temporalización y por sus agentes. Dado que la evaluación debe ser vista desde diversos puntos, resulta enriquecedor en el proceso educativo combinar los tipos de evaluación y así obtener un resultado completo y objetivo.

La evaluación según su funcionalidad, puede centrarse en dos funciones principales que son: sumativa y formativa.

La evaluación formativa, se caracteriza por no tener calificación, sino una apreciación de la calidad del trabajo académico realizado, pues es la que permite determinar en cada segmento o tramo del proceso, los resultados obtenidos, para realizar los ajustes y adecuaciones necesarias para llegar al éxito.

Así se puede afirmar que, la evaluación formativa, tal como se la ha caracterizado anteriormente, posibilita una doble retroalimentación. Por un lado, indica al alumno su situación respecto de las distintas etapas por las que debe pasar para realizar un aprendizaje determinado; y por el otro, indica al profesor cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como los mayores logros y dificultades de los que aprenden. (Scriven, 1967)

Por otro lado la evaluación sumativa resulta apropiada para la valoración de productos o procesos que se consideran terminados, decidir si el resultado es positivo o negativo. No se pretende mejorar nada con esta valoración de forma inmediata, sino valorar definitivamente. (Casanova, 1998)

En el curso, resultará útil aplicar ambas evaluaciones, ya que la evaluación formativa estará presente durante todo el proceso, indicando lo que es susceptible de mejora y los aspectos positivos del mismo. Y la evaluación sumativa al final del diplomado para verificar los alcances del mismo.

Asimismo se empleará la evaluación según su normotipo, utilizando la evaluación criterial e ideográfica. Criterial ya que se pretende la fijación de criterios externos, bien formulados, concretos y claros, siendo el alumno consciente de lo que se espera de su proceso, para que pueda realizar acciones enfocadas a la

consecución de los propósitos, por lo que es de suma importancia la claridad en ellos, así como el conocimiento de los criterios de evaluación.

Se pretende emplear la evaluación ideográfica, basada en las capacidades que el alumno posee y sus posibilidades de desarrollo en función a sus circunstancias particulares, es decir, un referente interno a la propia persona evaluada. Lo anterior, debido a la naturaleza del curso, ya que al ser para docentes de nivel básico, es necesario tomar en cuenta su carga de trabajo, su preparación previa y demás factores que intervendrán en su proceso.

En cuanto a la evaluación por su temporalización, se divide en inicial, procesual y final. La inicial es para detectar la situación de partida, ya sea de un curso o de algún tema en particular, y sirve como punto de partida de aprendizajes posteriores. Para los docentes, ésta debe ser una herramienta que le permita conocer a sus alumnos y centrarse en los contenidos verdaderamente importantes, para no resultar repetitivos con lo que ellos ya conocen.

La evaluación procesual permite una valoración continua del aprendizaje del alumno y del desempeño del docente, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso. Como lo menciona Villalobos (2009), sólo lo que se evalúa es susceptible de mejora. Esta evaluación resulta indispensable para cumplir con el verdadero significado de la evaluación, la mejora de la práctica y la modificación de elementos que lo requieren.

La evaluación final, además de dar un panorama de logros o áreas de oportunidad al terminar un proceso, sirve como reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido e incluso como base para procesos posteriores. En el curso se tomará para conocer el impacto del mismo, así como para posteriores modificaciones.

Por último, la evaluación según sus agentes, de acuerdo con las personas que realicen la evaluación, ésta puede ser: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Destacando la importancia de cada una, en el curso se emplearán las tres.

La autoevaluación, ya que el alumno debe ser consciente de su propio proceso, identificar lo aprendido y las áreas de oportunidad que tuvo y tiene, para que puede tomar decisiones al respecto y mejorar su proceso; la coevaluación ya que entre compañeros se tienen concepciones distintas a las del maestro, ya que están presentes también en el proceso y pueden auxiliar en evaluar el desempeño dentro del equipo, aportaciones, participaciones, responsabilidades según su percepción; la heteroevaluación para valorar el trabajo, actuación, rendimiento, actitudes, participaciones, y demás aspectos, del profesor al alumno.

Otros autores para realizar la tipología de la evaluación relacionan la temporalidad con la funcionalidad, tal es el caso de Villalobos (2009), que habla de evaluación diagnóstica o inicial, formativa o continua, y sumativa o final.

Para poder evaluar el aprendizaje se requiere hacer uso de diferentes técnicas que permitan obtener información, cuantitativa o cualitativa, es un

procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

En educación, las técnicas son herramientas didácticas que utiliza el docente para reforzar o concretar el objetivo de aprendizaje planteado. La elección de las técnicas varía de acuerdo al objetivo, las características de los participantes y del curso, y de la dinámica grupal.

Las técnicas se aplican dependiendo del resultado que se quiera obtener y su propósito varía, se auxilia de diferentes instrumentos que son el medio con el que el docente obtendrá la información del proceso del alumno.

Los instrumentos dependen a su vez de la técnica que se emplee, y deben ser elaborados por el docente, específicamente para recopilar la información que requiere.

Un instrumento debe estar bien elaborado, ya que de ello dependerá si la información recabada será de utilidad, además debe tener claridad y debe ser susceptible a la sistematización de la información.

Se deben plantear propósitos en el diseño de cada instrumento, mismos que deben ser congruentes con el diseño curricular, a su vez debe planearse cuándo se aplicarán, a quién y cómo. Generalmente se emplean al finalizar un proceso, pero ya que el curso plantea el uso de evaluaciones en todo momento, se apoyará de diversos instrumentos que recopilen la información que será usada tanto al inicio,

durante y al final del curso, buscando siempre la aplicación y relación con la vida profesional de los alumnos que lo integren.

Dicho lo anterior, para la elaboración de los instrumentos que se elaboraran para el curso se debe tener en cuenta que éstos sean claros, congruentes con el diseño curricular, eficientes, que permitan obtener información oportuna, verdadera y sobre todo que apoye en el proceso de mejora de los alumnos y del docente.

Las técnicas que Llamas (2005), propone son cuatro: técnica de interrogatorio, técnica de resolución de problemas, técnica de solicitud de productos y técnica de observación, cada una con instrumentos acordes a ellas.

Desde la perspectiva de la teoría constructivista es preciso advertir que se logran espacios de interacción didáctica que se constituyen en estímulos para que el estudiante realice sus propios aprendizajes de manera personal. En la cultura de las competencias, el estudiante demanda una formación integral a partir del desarrollo de los contenidos educativos.

Dicho lo anterior, de acuerdo con Villalobos (2009), los elementos didácticos fundamentales en el proceso de evaluación son:

- a) ¿Quiénes evalúan? La evaluación de la enseñanza es realizada por el docente, gracias a la mediación que logra en el aprendizaje de sus estudiantes. La evaluación del aprendizaje del estudiante abarca tres áreas de desarrollo: cognitiva, de actitudes y de habilidades intelectuales y manuales. Los procesos que requieren instrumentarse son: la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

En la evaluación de deben involucrar todos los agentes que participan en ella, no solamente el docente, sino que parte fundamental son los alumnos, quienes deben evaluar cómo ha sido su proceso y cómo se puede mejorar, además de los propios compañeros.

- b) ¿Para qué evaluar? Existe una razón pedagógica, orientada a la mejora personal y profesional del estudiante, y existe una razón social que corresponde a la acreditación y certificación del aprendizaje del estudiante y su construcción del conocimiento. Saber para qué evaluar implica conocer su objetivo.

La evaluación siempre debe ser usada como una herramienta que permitirá cambiar y mejorar, por lo que esa debe ser su finalidad, el logro de los objetivos y la mejora de la persona en todos los ámbitos.

- c) ¿Qué evaluar? Todos los aspectos pedagógicos que intervienen en el proceso educativo, orientado a los contenidos educativos, las actitudes de los estudiantes, y los procedimientos cognitivos y manuales.

A partir de los propósitos planteados para el curso y para cada sesión, se debe evaluar el logro de los mismos, tanto en el aspecto cognitivo, de actitud y procedimental que alcanzaron los estudiantes, para guiar la toma de decisiones.

- d) ¿Cómo evaluar? Se evalúa el aprendizaje y la construcción del conocimiento personal de cada estudiante, mediante instrumentos y recursos que muestren las evidencias de conocimientos, actitudes y procedimientos de los estudiantes. Así se evalúan las competencias construidas con base en los procesos cognitivos elaborados de forma personal.

- e) ¿Con qué evaluar? Se evalúan las competencias por medio de portafolios, proyectos, organizadores gráficos, rúbricas, entre otros, que muestren las evidencias cognitivas, las evidencias de actitud y las evidencias de procedimientos cognitivos.

Una buena forma de evaluar el proceso del alumno es utilizando elementos como los mencionados anteriormente, para fines del curso se pretende construir un portafolio de evidencias, donde se integren elementos que permitan evaluar, tanto al docente, como al alumno, el proceso que llevan.

- f) ¿Cuándo evaluar? Las opciones son las clásicas: inicial, continua o final. Por lo que en el curso se pretende realizar una evaluación de todo el proceso, utilizando las mencionadas por la autora.
- g) ¿Dónde evaluar? Es vital no sólo pensar en el espacio físico, sino en la situación cultural y simbólica en la que se produce: en el clima institucional o de aula, en donde acontece una de esas típicas situaciones de presentación de evidencias o de examen, con sus complementos de ansiedad, tensión y rigorismo. Dichos aspectos será tomados en cuenta en la evaluación del curso.

Las competencias necesitan evaluarse en contextos reales, fundamentadas en el establecimiento de criterios, niveles de dominio e indicadores precisos que se tiene esperado lograr. Los medios para evaluar competencias en el aula siempre serán aproximaciones a esa realidad (Villalobos, 2009).

Para evaluar la presente propuesta curricular, se diseñó un instrumento que los alumnos tendrán que contestar de forma anónima, el cual servirá para recopilar

información que permita realizar las modificaciones pertinentes en el contenido del curso, así como mejorar la impartición del mismo. A continuación se presenta dicho instrumento, el cual consta de diez reactivos. Se pretende conocer si el contenido les resultó relevante, para realizar las modificaciones pertinentes en las temáticas; además, un aspecto muy importante es el desempeño que tuvo el docente que impartió el curso, si fue responsable en su labor y si en verdad promovió un ambiente de aprendizaje propicio para que los alumnos pudieran expresarse y participar.

Otro de los aspectos que se deben evaluar es si los materiales o recursos utilizados fueron variados y sirvieron para promover un verdadero aprendizaje, así como las fuentes de donde se obtuvo la información y si se promovió una actitud de investigación e indagación acerca de los temas propuestos.

Por último, se pretende que los alumnos expresen las sugerencias o comentarios que tienen respecto al desarrollo del curso, las mejoras que consideren pertinentes, así como su desempeño en el mismo.

### **Evaluación del curso “Fortalece tus competencias, mejora tu enseñanza”**

Para valorar los alcances y la calidad del curso que usted acaba de tomar, le pedimos conteste las siguientes cuestiones de manera honesta.

En el lugar que corresponda ponga el número que más se apegue a la realidad.

Donde 5 es excelente, 4 es muy bien, 3 es bien, 2 es regular y 1 es malo.

1. El contenido que se abordó en el curso, le fue dado a conocer al principio de éste.	
2. Considera relevantes los contenidos del curso.	
3. La puntualidad, presentación, respeto y responsabilidad del maestro que impartió el curso fue la adecuada.	
4. Se generó una participación activa por parte de usted y sus compañeros durante las clases.	
5. Se utilizaron diferentes técnicas y estrategias de enseñanza durante el curso.	
6. Se realizó consulta e investigación en diferentes medios.	
7. Considera que las competencias profesionales desarrolladas en el curso le serán de utilidad en su vida laboral.	

8. Escriba las observaciones o sugerencias que ayudarán a mejorar el desarrollo e impartición del curso, \_\_\_\_\_

---

---

---

9. Escriba los aspectos o temas que le hubiera gustado retomar o profundizar:

---

---

---

10. De qué manera aplicará lo aprendido en u práctica docente: \_\_\_\_\_

---

---

---



# CAPÍTULO V

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

## V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 5.1 Análisis del proceso

La elaboración de la presente tesis, fue un trabajo que implicó acción cognitiva, tanto documental, como de campo, implicó realizar una investigación acerca del tema, en diversas fuentes y a partir de ello seleccionar la información adecuada para agregar al escrito y muchas veces desarrollar ideas y plasmarlas dando un giro personal de acuerdo a la ideología de la autora.

Es imprescindible la fundamentación que se dio al trabajo, ya que sin el sustento adecuado carecería de credibilidad, se considera como una parte importante las teorías, ideas e investigaciones realizadas por otros autores ya que complementan en gran medida lo realizado en la tesis, aportando información valiosa para el desarrollo de la misma.

Cabe mencionar que todo trabajo, por muy minucioso que sea, siempre es susceptible de mejora, por lo que el presente documento, sin duda, podría mejorarse y enriquecerse. No obstante, contiene los elementos indispensables y ofrece una propuesta acorde a las necesidades observadas en la investigación que se realizó.

La elaboración de la tesis fue durante dos cuatrimestres, en los que se fue enriqueciendo y mejorando a lo largo de este periodo, sin embargo, se considera que la propuesta requiere de madurar en algunos elementos, detallar las planeaciones de acuerdo a la persona que lo imparta, ya que cada profesor podrá darle su toque personal, lo que la hace flexible y abierta a mejorar.



## **5.2 Importancia de la implementación**

El objetivo de la elaboración de esta tesis es presentar una propuesta de intervención que resuelva la problemática detectada, cada apartado cumple una función específica y va desarrollando el documento.

El desarrollo parte de identificar el contexto histórico social donde se encuentra la problemática, posteriormente se realizó la delimitación del objeto de estudio, donde se presentó una perspectiva del tema y se concretó el espacio físico geográfico donde se aborda la investigación.

Para realizar el planteamiento del problema se elaboró una pregunta de la cual se partió para comenzar a realizar de manera más concreta la investigación y poder elaborar una propuesta que de solución a la misma. Al realizar la justificación se expresa el porqué del tema elegido, su importancia, qué aportaciones se harán, y claro todo en función de poner en práctica lo aprendido durante la maestría.

Y como en todo documento, en todo empleo e incluso en la vida personal, los propósitos son algo imprescindible, ya que permiten guiar el actuar de las personas y avanzar por el camino deseado, emprendiendo acciones que ayuden al cumplimiento de ellos. Para la tesis se planteó un propósito general y varios específicos con el fin de guiar el proceso de la investigación, en función del problema y con la visión de a dónde se pretende llegar o avanzar con la propuesta de intervención.

La fundamentación teórica apoya el desarrollo de la tesis ya que en ella se expresan ideas y teorías y aportaciones que otros autores han hecho al respecto del tema, dan un respaldo sólido a lo expresado por la autora de la tesis y permite

desarrollar ideas a partir de la lectura de diversas fuentes, para enfocar la investigación de una manera coherente. Entre las aportaciones que se hacen en la tesis, los conceptos más importantes son la construcción del aprendizaje, la interacción con otros sujetos para propiciar dicho aprendizaje, el desarrollo de competencias, los docentes y la enseñanza de calidad, todos los términos relacionados con el tema y pieza clave para el proceso de su elaboración.

En el apartado de metodología de la investigación se realizó la formulación de la hipótesis y la determinación de variables, todo directamente relacionado con el tema en cuestión, fortalecer las competencias docentes para aumentar la calidad de enseñanza.

Se realizó también un trabajo de campo, el cual consistió en aplicar una encuesta a docentes de nivel básico (preescolar, primaria y secundaria) para conocer aspectos relevantes para la investigación. Se eligió una muestra del 30% de los docentes del municipio de Cosío, y se aplicó el instrumento, posteriormente se realizó la sistematización de los resultados que se obtuvieron y se estableció una propuesta de intervención acorde a los datos recopilados.

La propuesta consiste en la implementación de un curso que fortalezca aspectos importantes de los cuales carecen o necesitan reforzar los docentes, pero sobretodo que los incentive a ser profesores más competentes, capaces de desempeñar su labor con calidad, teniendo repercusión positiva en su profesión y en el aprendizaje de sus alumnos.

Como cualquier problema, profesional o personal, el buscar una solución es algo necesario para continuar y para mejorar, por lo que si se ha detectado una

problemática en los docentes, es de suma importancia su acertada solución, el fortalecer competencias no es una tarea simple, ya que se requiere en gran medida de la disposición y el compromiso de los docentes, sin embargo, el brindarles oportunidades de crecimiento profesional, es sin duda una herramienta muy útil para contribuir a su desarrollo y mejora laboral.



### **5.3 Solución de la problemática detectada**

Desde la perspectiva de la autora, y conforme a los resultados obtenidos en la investigación, la propuesta que se elaboró contribuye de manera parcial al problema, y como se mencionó anteriormente, a parte de la implementación del curso, se requiere que los docentes cambien su actitud y tengan la disposición de mejorar sus competencias y su desempeño en el aula. En la investigación el aspecto con más carencias en los profesores fue el uso de las TIC, por lo que dedicarle a este aspecto especial atención resultaría conveniente, sin embargo, las demás áreas que se plantean en la propuesta son elementales en el quehacer docente y sin su fortalecimiento, resultaría poco efectivo emplear las tecnologías. La solución desde la perspectiva de la autora, depende en gran medida de la actitud que tengan los docentes, pero la propuesta de intervención es sin duda, una herramienta que ayudará en la solución de la problemática detectada.



#### **5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados**

En el trabajo de campo que se realizó, hubo disposición por parte de las autoridades de la zona para implementar el instrumento. Se destinó un espacio donde estuvieran reunidos todos los maestros de nivel básico del municipio de Cosío y se aplicó a una muestra del 30%.

Al momento de la aplicación, hubo renuencia por algunos profesores quienes se negaron a contestar la encuesta, algunos simplemente la tomaron pero no la contestaron, aunque fueron muy pocos estos casos, queda evidenciado la poca disposición que tienen algunos docentes al reflexionar acerca de su práctica, cabe mencionar que estas encuestas se descartaron y se aplicaron a otros docentes.

El resto de los encuestados mostraron una actitud favorable a reflexionar acerca de su práctica y respondieron las preguntas sin mayor problema. Al pensar acerca de lo que se les pregunto se espera que haya tenido impacto en su desempeño actual y que se interesen por mejorar profesionalmente.



#### **5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados**

Para la culminación de la tesis, se requirió de mucho esfuerzo realizado desde el principio, en primer lugar, fue de suma importancia la elección del tema, ya que se requería de investigarlo y de realizar trabajo de campo, por lo que era indispensable pensar en tener acceso y gestionar para realizar las acciones de investigación e implementación del instrumento.

Se puede decir que los resultados obtenidos fueron los esperados, a pesar de no poner en práctica la propuesta, ésta constituye una alternativa viable para mejorar la calidad de enseñanza, lo cual es el propósito que se planteó para la tesis.



## **5.6 Dificultades, limitaciones y retos**

Según la Real Academia Española, un reto es un objetivo o empeño difícil de llevar a cabo, y que constituye por ello un estímulo y un desafío para quien lo afronta. En lo personal, la presente tesis fue un reto, que demandó esfuerzo, que fue difícil de realizar, pero que a la vez, fue un objetivo fijado y con la plena convicción de culminarla, obteniendo así un estímulo personal y profesional.

Hubo muchas dificultades para terminarla, ya que el estudio de la maestría es llevado a la par con la vida laboral y con las responsabilidades de una familia, pero es precisamente eso lo que alienta a continuar y a no desistir. De las dificultades más grandes es la falta de tiempo para dedicar al documento, pero sobretodo que es un proceso largo y demandante que puede resultar desconocido en algunos aspectos, pero con la guía del asesor, se fueron resolviendo cada una de las dudas y se fue mejorando el desarrollo de la tesis.



## **5.7 Reflexión de los aprendizajes**

Mucho se habla de la falta de competencias en los docentes, pero poco se dice con fundamentación. El investigar este tema me permitió comprender más a fondo la problemática, construir y fundamentar mis ideas pero sobretodo realizar algo para contribuir a disminuir esta problemática.

La implementación de lo aprendido a lo largo de dos años, cuatro meses en la maestría, fue de gran ayuda para la construcción de la tesis, tales aprendizajes fueron la base para el documento, pero sobre todo para mejorar mi desempeño como profesional.

Aprendí que nuestra labor como docentes es muy importante, el ser guía, el dejar que el alumno construya fueron fundamentales en mi proceso de tesis, ya que fue la forma de actuar de mi asesor.

El conocer y reforzar diversas teorías enfocadas a la educación nos vuelve más analíticos en lo que leemos, realizamos y plasmamos para la construcción del marco teórico, la metodología de la investigación y la propuesta que se realizó.

Se reflexionó acerca de diversos elementos que inciden de manera directa en la labor docente, así como elementos prácticos del diseño de propuestas curriculares, basadas en necesidades y estableciendo propósitos para su realización.

La integración de los elementos que contiene la tesis, cada apartado, cada capítulo, van construyendo y dando forma a un todo. Considero de gran valor la

manera en cómo se estructura el documento y reconozco la importancia de comenzar realizando una descripción general, realizar un marco teórico, justificar la tesis, formular hipótesis, investigar, realizar trabajo de campo, sistematizar resultados, elaborar una propuesta y reflexionar acerca de lo realizado.

Considero y acepto que la presente tesis es susceptible de mejora, por lo que los errores no se hacen esperar, pero estoy satisfecha por el trabajo realizado a lo largo de la maestría, ya que al integrar los conocimientos de todas las asignaturas, se logró construir un aprendizaje significativo y lo más importante valoro lo construido en mi persona y en mi trabajo como profesional.



# CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES

Después de la elaboración de la tesis, se llegó a la conclusión de que la educación cuenta con diversas áreas de oportunidad y casi siempre las problemáticas que se busca resolver primero son las referentes al aprendizaje de los alumnos, pero las acciones implementadas para resolver esto suelen ser poco efectivas si no se cuenta con maestros capacitados y comprometidos con la educación.

En el nivel básico existen muchas áreas de oportunidad en los docentes, ya que se piensa que la formación normalista es suficiente para desempeñar su labor el resto de su vida, sin darle importancia a la actualización de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el cambio de actitudes. Se puede argumentar desde diversos autores la importancia de que el docente tenga la actitud de aprendizaje permanente, y hasta es considerada una competencia del maestro, y al ser competencia debe ser desarrollada, lo que se pretende en la propuesta de intervención.

La sociedad actual demanda profesionales de la educación que respondan a las necesidades que se presentan, que puedan hacer uso de la tecnología como una herramienta de trabajo que promueva aprendizajes significativos, que respete y aproveche la diversidad de su grupo, que emplee la evaluación formativa para la toma de decisiones y el mejoramiento de su práctica, que conozca e implemente los contenidos curriculares propios de su nivel y promueva ambientes de aprendizaje en su trabajo, así como la colaboración con sus compañeros de trabajo para guiar la institución hacia el trabajo en equipo y mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Al elaborar la presente tesis se planteó la siguiente hipótesis: Si se fortalecen las competencias profesionales en docentes de educación básica, entonces se mejorará la calidad de enseñanza, misma que permitió iniciar una investigación, documentar con diversos autores la importancia y relevancia de la problemática. Debido al diseño de la tesis, se realizó un estudio no experimental, por lo que no se puede asegurar que la hipótesis sea verdadera, sin embargo, la investigación que se realizó permite determinar que la hipótesis planteada se acerca mucho a la verdad.

El estudio realizado puede considerarse un primer paso para la comprobación de la hipótesis antes mencionada, y un acercamiento a la problemática, mismo que permitió elaborar una propuesta de intervención apegada a las necesidades que muestran tener los docentes, y como se aclara anteriormente, la propuesta pretende contribuir de manera significativa a mejorar las competencias de los docentes, sin embargo, es necesario que la actitud y el desarrollo de competencias profesionales sean constantes en cada maestro.

Por otra parte, la elaboración del presente documento requirió de la investigación teórica y del trabajo de campo, para sustentar con diversos autores lo plasmado por la autora, reflexionando, comentando y relacionando con el tema de estudio. El trabajo realizado en campo demandó buscar la oportunidad propicia para la aplicación del instrumento, así como pedir autorización y platicar con los docentes que responderían la encuesta, buscando una respuesta favorable y verídica.

El proceso para redactar, buscar información, elaborar la propuesta y reflexionar sobre los aprendizajes fue algo que tomó mucho tiempo y esfuerzo, ya

que no es un trabajo sencillo, se requiere dedicación y poner en juego lo aprendido durante toda la maestría.

Al realizar la tesis, fue gratificante poder relacionar lo visto en todos los módulos de la maestría y poder ponerlo en práctica, viendo su utilidad y relacionándolo con un problema actual y en concreto, sabiendo que son conocimientos significativos que se podrán emplear en el ámbito laboral para mejorar como docente y contando con diversos conocimientos, habilidades y actitudes que brindan la oportunidad de desenvolverse en diferentes ámbitos, poniendo en práctica lo aprendido en la Maestría en Enseñanza Superior.



# BIBLIOGRAFÍA

## BIBLIOGRAFÍA

- Arbeláez, J. (2010). Procesos psicológicos humanos. Colombia: Universidad Católica de Oriente.
- Álvarez, J. (2009). Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en competencias. Madrid: Morata.
- Argudín, Y. (2005). Educación basada en competencias. Nociones y tecedentes. México: Trillas.
- Ausubel, D. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. New York: Grune and Stratton.
- Bachelard, G. (1973). Epistemología. Barcelona: Anagrama.
- Carretero, M. (1997). Constructivismo y educación. México: Progreso.
- Casanova, M. (1998). La evaluación educativa. México: SEP.
- Casanova, M. (1998). La evaluación en el momento actual. En La evaluación Educativa. México: SEP.
- De León, F. (1983). Evaluación con referencia a normas y a criterios. México: SEP.
- Delgadillo, C. (2012). Antología de Instrumentación Didáctica, Maestría en Enseñanza Superior. Aguascalientes, México: Universidad Panamericana.
- Durkheim, E. (1993). Escritos Selectos. Introducción y selección de Anthony Giddens. Buenos Aires: Nueva Visión.

Durkheim, E. (1998). Educación y pedagogía. Ensayos y controversias. Buenos Aires: Losada.

Echeverría, B. (2002). Gestión de la Competencia de Acción Profesional. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Erikson, E. (1968). Identidad, juventud y crisis. Buenos Aires: Paidós.

Flórez, R. (2000). Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Santafé de Bogotá: McGraw Hill.

Galicia, I. (1999). Realidad Objetiva del Quehacer Universitario. México: Universidad Autónoma de Chihuahua.

García, V. (1997). Tratado de educación personalizada. Madrid: Rialp.

Garza, A. (1976). Manual de Técnicas de investigación. México: FUNDAMECA.

Hernandez, R., Fernández, C., Baptista, P. (2004). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.

<http://aquevedo.wordpress.com/2011/03/12/ranking-2011-times-de-200-mejores-universidades-del-mundo/> (consultada el 23 de noviembre de 2012)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Pir%C3%A1mide\\_de\\_Maslow](http://es.wikipedia.org/wiki/Pir%C3%A1mide_de_Maslow) (consultada el 15 de diciembre de 2012)

[http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/1350/135012677004/135012677004\\_1.html](http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/1350/135012677004/135012677004_1.html)  
(Consultada el 1 de Febrero de 2012).

[http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion\\_academica/curso\\_taller/materiales\\_instructor/definicion\\_competencias.pdf](http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/curso_taller/materiales_instructor/definicion_competencias.pdf) (consultada el 1 de Febrero de 2012)

<http://www.uaemex.mx/plin/psus/rev11/3def.htm> (consultada el 19 de diciembre de 2012).

Johnson, R. y Kubby, P. (2005). Estadística elemental, lo esencial. México: Thomson.

Kerlinger, F. (1979). Investigación del comportamiento: técnicas y metodología. México: Nueva Editorial Interamericana.

Levin, J. (1979). Fundamentos de estadística en la investigación social. México: Harper & Row Latinoamericana.

López, J. (2005). Conocimiento docente y práctica educativa. El cambio hacia una enseñanza centrada en el aprendizaje. España: Ediciones Aljibe.

Martínez, C. (1998). Concepto de aprendizaje. México: Colegio de la frontera norte.

Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. México: McGraw–Hill/SEP.

Mendoza, L. (2011). Antología de la materia de Psicología del Aprendizaje del Módulo II de la Maestría en Enseñanza Superior. Aguascalientes, México: Universidad Panamericana.

Morán, P. (1996) “Tema 3: Instrumentación Didáctica”, en: Diplomado de Educación a Distancia, Módulo II, México, Sistema de Universidad Abierta (SUA) UNAM

Morín, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. México: UNESCO.

Osho. (1999). El libro del niño. Barcelona, España: Debate

Pansza, M. Moran, P. (1986). Fundamentación de la Didáctica. México: GERNIKA

Papalia, D. (1999). Desarrollo humano. México: McGraw-Hill.

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.

Perrenoud, P. (2008). Desarrollo de la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Graó.

Perrenoud, P. (2008). Los procedimientos ordinarios de evaluación: frenos para el cambio de las prácticas pedagógicas. Buenos Aires: Colihue.

Piaget, J. (1970). Naturaleza y Métodos de la epistemología. Buenos Aires: Proteo.

Prieto, L. (1985) Principios Generales de la Educación. Caracas: Monte Ávila

Rojas, R. (1981). Guía para realizar investigaciones sociales. México: UNAM.

Sainz, L. (2002). Introducción a las problemáticas relacionadas con la evaluación del aprendizaje. Cuba: GESTA.

SEP. (1993). Ley General de Educación. México: SEP

SEP. (2004). Programa de Educación Preescolar. México: SEP.

SEP. (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México: SEP

Serrano, J. (2007). Filosofía actual: en perspectiva latinoamericana. México: San Pablo.

Téllez, D. (2011) Módulo Propedéutico, Maestría en Enseñanza Superior. Aguascalientes, México: Universidad Panamericana.

Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: ECOE.

Tobón, S. (2006). Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad. Bogotá: ECOE

Torres, R. (1996). Formación docente: clave de la reforma educativa. Santiago de Chile: UNESCO.

Van Dalen, D. (1984). Manual de técnicas de la investigación educacional. México: Paidós.

Villalobos, P. (2009). Educación y estilos de aprendizaje y de enseñanza. México: Cruz.

Weiss, C. (1980). Investigación Evaluativa. México: Trillas.

Wertsch, J. (1988). Vigotsky y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós.

Wood, D., Bruner, J., Ross, G. (1976). El papel de la tutoría en la resolución de problemas. Canadá: Cambridge

Zabalza, M. (1995). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.



# ANEXOS

## ANEXOS

### Anexo 1

#### ENCUESTA PARA MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN SERVICIO

La presente encuesta pretende recopilar información útil para realizar una investigación educativa para obtener el grado de Maestría en la Universidad Panamericana Campus Bonaterra. Se aplicará en la zona de educación básica del municipio de Cosío, Aguascalientes, por lo que se le pide contestar de manera honesta, aclarando que no hay respuestas correctas o incorrectas.

(No se le solicitan sus datos personales)

Fecha: \_\_\_\_\_

Edad :

Escolaridad Terminada:

**INSTRUCCIONES:** Marca el cuadro que más se apegue a tu respuesta

Pregunta	90% o +	70 a 89%	69% o -	Exclusivo codificador
1. ¿En qué porcentaje domina los contenidos de enseñanza del currículo y los componentes pedagógicos y didácticos?				
2. ¿Considera que su competencia para promover ambientes de aprendizaje, con lo que estimula en sus estudiantes el gusto por el conocimiento está desarrollada en un...?				
3. ¿En qué porcentaje domina las TIC (programas didácticos, Word, Excel, Power Point, Flash, Movie Maker, Internet, Blogs, Chats, foros, etc.)?				
4. ¿En qué porcentaje considera que realiza una evaluación formativa en sus alumnos y en sí mismo?				
5. ¿En qué medida consideras a la planeación didáctica como indispensable en tu trabajo docente?				

**INDICACIONES:** Subraya la opción que consideras responde a las siguientes cuestiones

Exclusivo  
codificador

6. ¿Cuántas adecuaciones curriculares realiza al mes para atender la diversidad en su grupo?  
 a) 3 o más                      b) 1 o 2                      c) Ninguna
7. ¿Cuántos cursos de actualización has tomado en el último año?  
 a) 2 o más                      b) 1                      c) Ninguno
8. ¿Con qué frecuencia realiza su planeación didáctica?  
 a) Semanalmente      b) 2 veces al mes      c) 1 vez al mes  
 d) esporádicamente
9. ¿Cuántas veces al mes colabora con sus compañeros de trabajo, compartiendo experiencias, organizando el trabajo o apoyando a los demás?  
 a) 3 veces al mes o más      b) 2 veces al mes      c) 1 o ninguna vez
10. ¿Cuál sería su mejor opción para capacitarse o actualizarse, tomando en cuenta sus áreas de oportunidad, tiempo y posibilidad económica?  
 a) Curso - Taller                      b) Diplomado                      c) Maestría


Encuestador:

Codificador:

Capturista:

## Anexo 2

### Tema: Contenido del Currículo

#### Exposición Oral

**Instrucciones:** Marca la opción que más se apegue al desempeño del equipo

	MUY ALTA	ALTA	MEDIA	BAJA
Claridad expositiva				
Claridad en instrucciones para realizar las tareas				
Capacidad de motivación				
Dominio de una variedad de métodos didácticos				
Dominio del contenido				
Capacidad para propiciar la reflexión				
Facilidad para mantener relaciones interpersonales, apertura, saber escuchar				
Capacidad para fomentar el trabajo en grupo, dar instrucciones claras, facilitar el trabajo				
Contenido de la exposición				

## **Anexo 3**

### **Tema: Ambientes de Aprendizaje**

#### **Ensayo**

**Instrucciones:** Elabora un ensayo de manera individual acerca de los ambientes de aprendizaje. Deberá contener los siguientes elementos: un concepto de ambientes de aprendizaje, descripción de los elementos de ese concepto, qué competencias pone en juego el docente al promoverlos, qué herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales pone en juego, cómo se promueve un ambiente de aprendizaje en el nivel donde imparte clases y mencionar al menos 3 ejemplos de ambientes de aprendizaje.

## Anexo 4

### Tema: Evaluación del aprendizaje basado en competencias

#### Cuadro de doble entrada

**Instrucciones:** A partir de la información que se te proporcionó, realiza el llenado del siguiente cuadro.

<b>Tipo de evaluación</b>	<b>Funcionalidad</b>
Según su funcionalidad	
Según su normotipo	
Según su temporalización	
Según sus agentes	
Formativa	
Sumativa	

## Anexo 5

### Tema: Evaluación del Proceso de Enseñanza

#### Cuadro con preguntas

**Instrucciones:** Responde las siguientes preguntas

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué se evalúa?	
¿Para qué se evalúa?	
¿Cómo se evalúa?	
¿A quiénes se dirige la evaluación?	
¿Cuándo se evalúa?	

## **Anexo 6**

### **Tema: Diversidad del Grupo**

#### **Ensayo**

**Instrucciones:** Realiza un ensayo sobre la diversidad que contenga los siguientes elementos: su postura ante la diversidad, ¿en verdad promueve mayores aprendizajes en los alumnos?, en qué circunstancias se puede hacer uso de estrategias aprovechando la diversidad, alguna experiencia propia en cuanto al tema y sugerencias o compromisos como docente para respetar y aprovechar la diversidad.

## Anexo 7

### Tema: Importancia de la Actualización Docente

#### Cuestionario

**Instrucciones:** De acuerdo con la lectura realizada contestar el siguiente cuestionario.

1. ¿Cuáles competencias docentes considera necesario fortalecer para mejorar su práctica?
2. ¿Cómo pretende favorecer esas competencias?
3. ¿Cuáles son los problemas que enfrenta en su práctica docente?
4. ¿Cómo colectivo, en su institución, que tipo de capacitación considera necesaria?
5. ¿Está usted involucrado en las tareas de enseñanza propias y de sus compañeros?
6. ¿Cómo impacta su desempeño en sus alumnos?

## Anexo 8

### Autoevaluación

AUTOEVALUACIÓN	siempre	Casi siempre	nunca
Participé activamente en las sesiones			
Asistí a todas las sesiones			
Cumplí con todas las actividades			
Cumplí con todos los productos de aprendizaje			

¿Qué cambios realizarás en tu práctica docente, como resultado de la participación en este curso?

---

---

---

