



UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA  
Campus Bonaterra

Escuela de Pedagogía

**“LA PRESENCIA Y RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES Y SU  
INFLUENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS  
ADOLESCENTES DE 2º GRADO DE LA ESCUELA SECUNDARIA  
GENERAL No. 27 “FRANCISCO J. MÚGICA”**

**TESIS QUE PRESENTA  
MA. DE LOURDES SILVA CERVANTES**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE  
LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO  
NÚMERO 20090548 DE FECHA 7 DE AGOSTO DE 2009.**

**DIRECTOR DE TESIS  
MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS**

**AGUASCALIENTES, AGS.**

**ENERO 2012**

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
**CAMPUS BONATERRA**  
**Escuela de Pedagogía**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

SILVA  
Apellido Paterno

CERVANTES  
Apellido Materno

MA. DE LOURDES  
Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Educación Familiar**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, acuerdo No. 20090548 de fecha 7 de Agosto de 2009, y quien presenta el trabajo titulado:

**"LA PRESENCIA Y RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES Y SU  
INFLUENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS  
ADOLESCENTES DE 2º GRADO DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL  
No. 27 "FRANCISCO J. MÚGICA"**

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 10 de Enero de 2012

Vo. Bo.  


MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS  
Asesor Temático

## DEDICATORIAS

*Primeramente a Dios por quien soy lo que soy, por brindarme bendiciones y un sin número de privilegios, y en este momento por permitirme concluir mis estudios de Maestría en Educación Familiar.*

*A mis padres José Antonio y Amelia que me han apoyado en cada paso de mi vida, me han brindado su apoyo incondicional, sus consejos, comprensión y ayuda; gracias por su ejemplo lo cual me ha ayudado a mantenerme fuerte en los momentos difíciles, su amor es invaluable.*

*A mis maestros que me han ayudado y preparado con tanta dedicación.*

*A mi Director de tesis Maestro Enrique de León Dávalos, por aceptarme en su grupo, por apoyarme en cada paso, por la disposición y trato amable para que el trabajo se hiciera más fácil, gracias por todas sus orientaciones que sin duda son y serán inolvidables, siempre estará en mi corazón, le deseo lo mejor de la vida y que siga con ése gran entusiasmo para sus alumnos, para que sus conocimientos lleguen al máximo de estudiantes, porque encontrar profesores con tanta calidez y calidad no es fácil, mis mejores deseos hoy y siempre.*

*A mi esposo Francisco Javier que siempre ha estado a mi lado, gracias por la comprensión brindada.*

*A mis hijas Vanessa Guadalupe y María Fernanda que han sido mi fortaleza, a quienes quiero profundamente, gracias por su paciencia, por sus sonrisas, besos y demostraciones de amor, estoy en deuda por hacerme la mujer más feliz, solo espero que lo aprendido nos fortalezca y permita ser mejores personas.*

*A mis hermanos que se han preocupado por mi lucha.*

*A mis amigos y amigas que me han acompañado en los momentos difíciles, a las amigas incondicionales Laura y Verónica que siempre estuvieron a mi lado dando ánimo, gracias por acompañarme, y por ser mis amigas.*

*A quienes se interesan por la educación familiar, suerte a todos mis compañeros de generación y todos los que se preocupan por fomentar amor en las familias.*

*A todos los mencionados:*

*Mi agradecimiento, los llevaré en mi corazón y en mi mente para siempre, gracias por entregar y desprender parte de su ser para que la vida sea mejor cada día.*

## **AGRADECIMIENTOS:**

*Es de gran satisfacción personal, expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que me brindaron su apoyo, dedicación, esfuerzo y cariño, para hacer posible la culminación de mis estudios de la Maestría en Educación Familiar.*

### **A DIOS:**

*Primeramente por brindarme la vida y permitir que logre culminar mis estudios, por otorgarme su inmenso amor y por favorecer mi voluntad dándome el carácter necesario para poder terminar con éxito mis estudios.*

### **A MIS MAESTROS:**

*A cada uno de mis maestros que lograron dejar una semilla en mi educación y formación, gracias por brindarme sus conocimientos y provocar en mi persona un cambio en cuanto a la obtención de mis conocimientos, herramientas, fortalezas, valores y actitudes.*

### **A MIS PADRES:**

*Por darme todo su amor y por enseñarme el camino del bien, gracias por enseñarme que debo esforzarme cada día por ser mejor y que nunca es suficiente, que cada día es una oportunidad para ser alguien mejor, con su*

*ejemplo me han forjado y me han inyectado energía, aún en los tiempos difíciles. No pude tener mejores padres, los amo con todo mi corazón y sólo espero ser una buena madre y dar lo mejor de mí a mis hijas como ustedes me han enseñado. ¡Los amo, Dios padre bendiga su amor y el amor que han otorgado a cada uno de sus hijos.!*

### **A MI ESPOSO:**

*Gracias por tu amor y tu paciencia, por entenderme en los momentos difíciles y de trabajo, tu apoyo ha sido de gran fortaleza, sigue siendo un gran esposo y un excelente padre. ¡Te amo!*

### **A MIS HIJAS:**

*A ustedes mis hijas les debo gran parte de lo que soy, porque ustedes son el motor de mi vida, perdón por los días que les fallé, perdón si abusé de su tiempo para desviarlo a mis estudios, pero quiero que sepan que todo lo hice porque las amo y quiero ser lo mejor para ustedes, espero que ustedes sean primero estudiantes y luego madres y que no tengan el dilema del amor de hijas y compartirlo con sus estudios, esfuércense para dar lo mejor de ustedes a quienes les rodean y quiero que sepan que son lo que más amo en mi vida. Gracias por permitirme compartir su amor.*

**A MIS HERMANOS:**

*Gracias por apoyarme, por su apoyo en cada momento difícil, gracias por estar conmigo cuando los he necesitado, les doy todo mi cariño, afecto y respeto. ¡Que Dios los bendiga en su camino!*

**A MIS AMIGAS:**

*No requiero más porque su amistad me ha brindado fortaleza en mi camino como estudiante, han sido un gran apoyo y quiero que sepan que les deseo lo mejor, gracias por permitirme ser su amiga, por su paciencia, cariño y lealtad. Las quiero con todo mi corazón.*

*Por último gracias a mi Director de tesis y a cada uno de los que estuvieron interesados en mi trabajo y que me brindaron su comprensión, gracias por permitirme crecer a su lado y aprender algo nuevo cada día. Dios bendiga a cada uno.*

## ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Contexto Histórico Social.....	11
1.2 Delimitación del Objeto de Estudio.....	21
1.3 Planteamiento del Problema.....	26
1.4 Justificación.....	27
1.5 Objetivos.....	31

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genérica de teorías de enfoques existentes.....	41
2.1.1 El Humanismo.....	41
2.1.2 El Constructivismo.....	44
2.1.3 Enfoque por Competencias.....	48
2.2 Desarrollo de la teoría y enfoque seleccionado.....	51
2.2.1 Teoría Humanista.....	51
2.2.2 El Constructivismo.....	57
2.2.3 Tipos de familias.....	65
2.2.4 Tipos de padres.....	74
2.3 Categorías Conceptuales.....	77
2.4 Sujetos Intervinientes.....	84
2.4.1 Características de los alumnos adolescentes.....	84
2.4.2 Características de los adultos.....	92
2.5 Normativa.....	95
2.5.1 Artículo 3º.....	95

2.5.2 Ley General de Educación.....	96
2.5.3 Ley Estatal de Educación.....	102
2.5.4 Reforma en Secundaria 2006.....	105
2.6 Alternativas de Solución.....	112

### CAPÍTULO III

#### MÉTODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables.....	117
3.2 Diseño y tipo de investigación.....	123
3.3 Trabajo de campo.....	124
3.4 Resultados.....	146
Análisis de resultados.....	176

### CAPÍTULO IV

#### ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención.....	179
---	-----

4.2 Introducción.....	180
4.3 Justificación.....	181
4.4 Objetivos.....	183
4.5 Estrategias.....	185
4.6 Desarrollo de la propuesta.....	187
4.7 Cronograma de actividades.....	206
4.8 Evaluación de la propuesta.....	210

## CAPÍTULO V

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso.....	212
5.2 Importancia de la implementación.....	213
5.3 Solución de la problemática detectada.....	214
5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados.....	216
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.....	217

5.6 Dificultades, limitaciones y retos.....218

Reflexión de los aprendizajes .....220

Conclusiones.....223

Bibliografía

Anexos

## INTRODUCCIÓN

Para la educación actual se presentan día con día nuevos retos, lo de hoy no es solo cubrir los contenidos de la materia o la currícula, se requiere lograr el desarrollo integral de cada uno de los alumnos, es decir dotar a los alumnos de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y su aplicación en la vida diaria que pueda irse fortaleciendo día a día adaptándose a los nuevos cambios del mundo cambiante.

La escuela Secundaria General No. 27 se ha visto afectada en el aprovechamiento escolar de los adolescentes de 2º grado, por lo cual se llevó a cabo la investigación correspondiente al presente documento de investigación. Desafortunadamente las familias han cambiado de acuerdo a las necesidades actuales, como se sabe las familias de hoy se encuentran padre y madre preocupados por llevar el sustento a su hogar, lo cual repercute en los adolescentes debido a la falta de presencia real de los padres y el cómo ejercen su responsabilidad hacia sus hijos y como repercute en la educación de los mismos.

Por ello se planteó la problemática de la presente tesis de la siguiente manera:

**¿De qué manera, la presencia de los padres y su responsabilidad influye en el aprovechamiento escolar de los adolescentes de segundo grado de la Escuela Secundaria General No. 27 “Francisco J. Múgica?”.**

Situación preocupante para lo cual se ha planteado el siguiente objetivo: identificar a través de cuestionarios y entrevistas con padres de familia, profesores y alumnado de qué manera la presencia y responsabilidad de los padres de familia repercute en el aprovechamiento escolar de los adolescentes, valorando la importancia que tienen los padres y de esta manera promover estrategias para potencializar las capacidades, habilidades, competencias y valores en los adolescentes en la comunidad de J. Gómez Portugal.

La presente tesis aborda cinco capítulos. En el primer capítulo se hace el planteamiento del problema apoyado en el contexto social histórico haciendo un análisis de la importancia que tiene la familia para el logro de un buen aprovechamiento escolar de cada uno de los adolescentes implicados. Si los padres se involucran en la educación de sus hijos se podrán resolver algunos problemas en coordinación con los profesores de tal manera que los adolescentes salgan beneficiados de esta mancuerna que sólo puede pretender abastecerlos de situaciones positivas para que logren mejores aprendizajes.

El capítulo II retoma el marco teórico tomando como base el humanismo visto desde la perspectiva de Maslow y Kohlberg con su pirámide de necesidades, retomando el constructivismo observado desde la panorámica de Vygotsky, Ausbel y Gardner.

Se pretende con la presente investigación hacer un análisis de las formas que el ser humano toma para aprender como lo menciona Gardner a través de el apoyo a las inteligencias múltiples, con la finalidad de integrar los conocimientos de cada uno de los alumnos a través de diferentes medios, permitiendo a padres de familia y profesores conocer las habilidades como integran el conocimiento los adolescentes, y haciendo lo necesario para que cada alumno integre sus conocimientos de acuerdo a sus habilidades.

Dentro del capítulo III se hace referencia a la metodología de la investigación en donde se realiza un diagnóstico para realizar un verdadero trabajo serio y objetivo, a través de una hipótesis y realizando el planteamiento de las variables dependiente e independiente siendo la variable independiente: La presencia y responsabilidad de los padres de familia, y la variable dependiente: La influencia en el aprovechamiento escolar de los adolescentes, se rescató la información a través de cuestionarios aplicados a padres de familia, docentes y alumnos procesando la información para hacer un análisis real y confiable para lo cual se plantea una posible solución a través de un curso taller.

Para el capítulo IV maneja los elementos de la propuesta a través de un curso taller llamado: **"Papá, mamá, su presencia y responsabilidad, me ayudan a tener mejor aprovechamiento escolar"**, con este se pretende fomentar una mejor convivencia para padres e hijos los cual podrá dar frutos en la educación familiar así como en la educación escolar, sabiendo que la educación es mejor cuando se trabaja de manera compartida en este caso asumiendo su responsabilidad familia y escuela.

El curso se podrá llevar a cabo en 21 horas con la finalidad de que los padres y madres de familia reconozcan la importancia de su labor y como esta puede repercutir de forma favorable en la educación escolar.

El capítulo V, apoya para realizar un análisis de resultados del proceso de todo el proyecto de tesis, hace mención de la importancia de la implementación de curso taller para lograr el desarrollo integral de los adolescentes, es aquí donde se muestra una posible solución a la problemática analizada, haciendo un análisis de las acciones que favorecieron los resultados obtenidos, así mismo se hace una retrospección para analizar las dificultades, limitaciones y retos encontrados,, llegando a la reflexión de los aprendizajes dejando claro que siempre existen nuevos retos.

# CAPÍTULO I

# FORMULACIÓN DEL

# PROBLEMA

---

“Puesto que los padres han dado la vida a sus hijos, están gravemente obligados a la educación de la prole y, en tanto, ellos son los primeros y obligados educadores”.

**Issacs.**

## **CAPÍTULO I**

### **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Contexto Histórico Social**

Como bien es conocido, la familia es el núcleo en el que inicia la sociedad y es en ella donde se forman los valores y criterios para ser una persona de bien, Primordialmente está integrada por el padre como cabeza del hogar, la madre como pilar de la familia, ya que en la mayoría de los casos, es la que está pendiente de lo que hacen los hijos; y éstos son la parte que une a la pareja para conformar una familia, a través de ellos se valora y reconoce el amor y su trascendencia.

Chavarría (2005), menciona las principales funciones de un hogar son aquellas que satisfacen las necesidades básicas del ser humano: alimentación, casa, vestido, salud, amor, protección, afecto y seguridad. Dentro de la familia se deben transmitir; tradiciones, costumbres, valores, sentimientos, un buen comportamiento y enseñanza para la vida, esto ayuda a crear personas sólidas que se pueden enfrentar a una sociedad.

Según Chávez (1999), en la antigua Roma la familia era sagrada. Institución servía de base a la sociedad. Se le otorgaba gran importancia. Los padres eran los dueños del hogar y de todos sus miembros, incluyendo a la mujer que tomaban como esposa. Toda la familia giraba alrededor del padre, era él quien la

sostenía, por lo tanto su dinámica era totalmente patriarcal, todos debían obedecer las decisiones del padre puesto que éste era la máxima autoridad en casa incluso los hijos estaban a su cargo hasta que contraían matrimonio formando su propia familia.

En el aspecto académico, las madres eran quienes se encargaban de la educación de sus hijos, iniciaban su estancia en la escuela a partir de los siete años y ahí aprendían a leer, escribir y un poco de aritmética, después podían estudiar literatura con un profesor particular y finalmente a los 17 años podía prepararse para ser soldado y defender a su patria.

Chávez (1999), señala que en Grecia, el padre era quien tenía la máxima autoridad y de él dependían los hijos y su esposa, el matrimonio se realizaba por convenios entre diferentes tribus, ya en la época clásica eran acuerdos entre familias y de preferencia la mujer debía ser menor que el hombre. También era muy común que existieran matrimonios entre los miembros de la misma familia.

La formalización del matrimonio se iniciaba con la petición de mano y el padre de la novia debía entregarle una dote. Realizaban un ritual en el cual los novios recibían un baño purificador. Ya casados, las parejas solían tener pocos hijos para no compartir el patrimonio. Aunque cuando engendraban hijos deseados ofrecían ciertos rituales; si era un varón, ponían una corona de olivo en la puerta

en señal de que le deseaban al nuevo ser que triunfara en la guerra; y en el caso de ser niña, colocaban una madeja de lana como señal de las funciones que tendría como mujer en el hogar. Por otro lado, si los hijos no eran del agrado de la familia, el padre lo exponía en un lugar público para que fuera recogido como adoptado o como esclavo.

Las funciones de las mujeres estaban bien definidas; ésta debería cuidar a su familia y su casa, sobre de ellas se tenía un estricto control ya que se casaban muy jóvenes, a los 14 ó 15 años, a esta edad aprendían a leer y a tocar instrumentos musicales casi siempre de manera informal.

En México, se han vivido diferentes cambios dentro del ámbito familiar ya que en el México antiguo, sugiere Chávez (1999), el padre era quien tenía toda la autoridad sobre su familia, era el varón a quien se le atribuía la mayor sabiduría dentro de la familia, y era quien transmitía a sus hijos consejos para el buen vivir, mientras que la madre educaba a sus hijas incluso en el buen vestir y sus modales.

A hombres y mujeres se les educaba para el matrimonio; una vez que habían encontrado al ser amado se les exigía lealtad, ya que solamente a las familias de alto rango les era permitido el adulterio.

En la dinámica familiar, la máxima autoridad era el padre, después de éste la ejercía la madre o el hijo mayor, a quien por cierto se le debía respeto por parte de todos los hermanos más pequeños además de que era quien cuidaba de que sus hermanas fueran respetadas y fieles a sus costumbres. Si una pareja estaba fuera del matrimonio era sancionada por la religión cristiana, ya que eran traídos al mundo hijos no deseados que sólo eran sostenidos por las madres debido a que los padres se deshacían de su responsabilidad porque nada los ataba a esa relación, no había un compromiso legal y abandonaban totalmente a sus hijos.

Hoy en día, algunas parejas continúan trayendo al mundo hijos que no han sido deseados, es por ello que los padres terminan abandonando tanto a su pareja como al producto de esa unión sin un mínimo de responsabilidad. La mayoría de las veces son las madres quienes finalmente tienen que hacer gala de valor y fuerza para sacar adelante a los hijos que han procreado con este tipo de padres, quienes terminan siendo poco aceptados por sus propios hijos, y por las mujeres que en su momento sintieron todo el amor del mundo por esos hombres. Sin embargo, al ser abandonadas, quedan sin amor, sin apoyo y sin un padre para los seres que más aman y que necesitan una figura paterna, es decir, sus hijos.

Chavarría (2005), señala que la familia, sigue siendo la primera que encamina y que es responsable de la educación y socialización de los hijos. Aunque definitivamente los amigos y los medios de comunicación juegan un papel muy

importante en el desenvolvimiento del ser humano de manera informal, ya que de manera formal la educación se otorga por medio de aquella que brinda el estado.

Sin embargo, cabe mencionar que hoy en día existen numerosas familias monoparentales, es decir en donde solamente el padre o la madre están presentes por causa de fallecimiento, de divorcio o incluso por mujeres que no llegaron a concretar su relación en el matrimonio y que terminan siendo madres solteras. Con todo esto, los roles en la familia han cambiado considerablemente pues ahora los hijos se quedan a cargo de algún familiar, vecino o amigo o incluso existen casos en que los hermanos mayores cuidan de los más pequeños en casa.

En Aguascalientes se observan seis divorcios diarios, de acuerdo a estadísticas que se llevaron a cabo para el año 2010, los motivos son variados destacando entre ellos el aspecto económico, la moral y la falta de compromiso con la persona a quien se pensó que se amaría para toda la vida, aunque son los hijos quienes al final sufren las últimas consecuencias. Según datos de estadística del INEGI (2010), las mujeres consiguen divorciarse por la edad media de 36.6 años mientras que los hombres cuentan con una edad promedio de 37.8 años.

Es muy común encontrar familias en las que solamente la madre se hace cargo de la educación de sus hijos, por diferentes razones, con frecuencia los padres envueltos en el ámbito laboral terminan por descuidar gran parte de la educación de éstos, sin mencionar que existen padres que sólo lo son de nombre, ya que en realidad aportan muy poco en el aspecto moral a la dinámica familiar.

Los padres deben tener presente que la paternidad es de gran trascendencia para el ser humano y que la comunicación entre padre e hijo es esencial para la formación de éste último. Ser padre no significa atender a los hijos en el ámbito económico únicamente, sino que es de vital importancia para el desarrollo de los hijos su presencia adecuada y efectiva para que se genere una compenetración de ambas partes.

Padre y madre deberán cumplir su función adecuadamente para lograr hijos que trasciendan en su vida, logrando competencias que les den luz para su futuro y que a través del ejemplo logren rescatar valores que se irán multiplicando para fortalecer nuevas familias. Se puede ser buen padre o buena madre desde cualquier lugar, incluso cuando se da una separación por algún motivo mayor, cada uno de los progenitores pueden llevar a cabo su rol con los hijos haciendo cada quien lo que le corresponde, sin evadir responsabilidades.

Por lo regular, hacia cualquier dirección que se mire se podrán encontrar excelentes ejemplos de padres o madres que atienden a su familia de manera ejemplar, son estos los casos que se pueden tomar como base para aprender a llevar a cabo esta tarea eficientemente buscando siempre el bien de la familia.

De acuerdo a la fundación dirigida por Vicuña y Reyes (s/f), Existen documentos emitidos por las Directoras del Área Social, que hacen referencia a un gran índice de niños nacidos fuera del matrimonio, poco más del 50% son hijos de padres monoparentales, en las cuales la madre es quien termina por hacerse responsable de la estabilidad de la familia, no por ello deja de ser importante la figura del padre, simplemente en donde muchas de las ocasiones se encuentra totalmente desvinculado de la familia.

Se considera que es de gran importancia la presencia del padre en la familia para poder lograr que los hijos logren desenvolverse desde su niñez hasta llegar a la adolescencia, ya que ésta última es una de las etapas más difíciles por las que pasa el ser humano (debido a los cambios físicos y emocionales), y por supuesto continuar con una vida plena en donde padre y madre se comprometan en la educación de sus hijos.

Por lo tanto, es vital que el niño o el adolescente, cuente con el apoyo de ambos padres, cada uno de ellos educan de manera diferente, la madre es quien por

naturaleza lleva las riendas del hogar y la disciplina de los hijos; por otro lado, algunos padres suelen reforzar las reglas establecidas en la casa y en la sociedad, o en caso contrario pueden llegar a ser más permisivos y consentidores. De cualquier forma, siempre se establece una dinámica que busca encontrar un equilibrio; lo importante es que padre y madre se complementan y que juntos pueden lograr que el ser humano que está a su cargo llegue a desarrollarse plenamente en cada etapa de su vida a través de una educación responsable por parte de ambos progenitores.

En lo que se refiere al padre y a su paternidad comprometida, influye el hecho de que los éstos realmente se sientan responsables de la educación de sus hijos y que ejerzan su compromiso con un buen criterio y como un apoyo para sus descendientes, es decir, tener la claridad de lo que implica ser un guía para los hijos y un compañero real y confiable para la mujer en la misión de criar a los hijos.

Los hijos de padres comprometidos se caracterizan por tener una mayor capacidad cognitiva y mayor empatía con los demás, ¿Y cómo no ser así?, si los hijos son el reflejo en muchas ocasiones de las reacciones y compromiso de sus progenitores. Se considera que ambos, padre y madre, son de gran importancia para cualquier hijo, ya que es de gran motivación y satisfacción saber que lo que realizan es para satisfacción propia pero también para los seres que más aman.

Biller y Pedersen (citado en Vicuña y Reyes, s/f ), demostraron que los niños que han tenido a su lado la presencia de un padre responsable de su paternidad logran que sus hijos adquieran seguridad en el momento en que tienen que explorar y que tiene una capacidad mayor para tolerar la tensión y la frustración de algún evento, además de que cuando llegan a tener mayor edad son capaces de esperar su turno para ser atendidos por un adulto, ya sea el mismo padre, madre, o sus profesores.

Es de gran importancia notar que la influencia y presencia del padre es fundamental en la educación de sus hijos, ya que no solamente cuenta el padre como la persona en sí, sino la convivencia misma. Lo anterior implica no sólo con el contacto cotidiano o con palabras sino también a través de gestos y expresiones de agrado o desagrado, con expresiones afirmativas y de aprobación para que los niños se relacionen en un ambiente de armonía, y en la cual todos los integrantes sean felices.

En lo que se refiere a la educación dentro de la escuela secundaria, en la actualidad es considerada como una etapa inicial para que el alumno logre desarrollar sus habilidades y capacidades para poder enfrentarse a una actividad productiva.

Recientemente se han generado una serie de cambios en la educación secundaria SEP (2006), con el fin de mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes, algunas de estas modificaciones están relacionadas con la currícula para beneficiar a la formación de los adolescentes. Las transformaciones que surgen en la enseñanza secundaria van desde la reestructuración académico-curricular del nivel hasta la construcción de una propuesta de reforma estructural que abarque en gran medida lo siguiente:

- Revisión y reformulación de los contenidos en los programas y objetivos de cada materia, así como el mejoramiento en la estructura de los planteles tales como laboratorios, talleres, bibliotecas entre otros.
- Se hace necesaria la contribución de los docentes para que el alumno logre una formación integral, por lo tanto, se debe reconocer como fundamental los apoyos existentes para la capacitación permanente del docente y la revaloración de su labor. Cada profesor desde su trinchera deberá impactar en la tarea educativa para el desarrollo de habilidades y aprendizajes significativos de sus alumnos. Lo anterior debido a que los adolescentes de hoy, tienen, pocas expectativas en su futuro inmediato, tanto en su formación y estudios como en su calidad de vida y futuro en el ámbito profesional.

## **1.2 Delimitación del Objeto de Estudio**

El trabajo se desarrollará en la Escuela Secundaria “Francisco J. Múgica”, clave 01DES00180, se encuentra ubicada en J. Jesús Gómez Portugal, Jesús María, Aguascalientes, en la calle Venustiano Carranza # 127, para acceder a ésta se llega por la carretera Panamericana a 10 minutos de Viñedos. La escuela se fundó hace 28 años cuenta con dos turnos, actualmente es dirigida por el profesor Armando Calvillo Dávila, director de ambos turnos a quien se le solicitó su autorización para realizar la investigación que ayude a la realización de la tesis. ( Anexo No. 1).

La institución cuenta con un subdirector en el turno matutino, Profesor José Ángel Gaytán Esparza, la escuela tiene actualmente 18 grupos en el turno matutino, el personal con el que cuenta es de una plantilla de 44 profesores, en la dirección existen tres secretarías (os) uno para atender cada grado y una más que se encarga de los asuntos directamente relacionado con lo administrativo de la Dirección de la Escuela, así mismo un contralor y trabajo social, un prefecto para cada grado, y con cuatro intendentes.

**PROMEDIO GENERAL DEL TURNO MATUTINO**

<b>CICLO ESCOLAR</b>	<b>PROMEDIO GRAL PRIMER GRADO</b>	<b>PROMEDIO GRAL. SEGUNDO GRADO</b>	<b>PROMEDIO GRAL. TERCER GRADO</b>
<b>2008-2009</b>	<b>8.22</b>	<b>8.02</b>	<b>8.12</b>
<b>2009-2010</b>	<b>8.02</b>	<b>8.14</b>	<b>8.05</b>
<b>2010-2011</b>	<b>8.49</b>	<b>8.36</b>	<b>8.15</b>

El turno vespertino cuenta con un personal que se desplaza del turno matutino al vespertino en algunos casos, y otros se van integrando a su horario, es decir, los que llegan solamente al turno vespertino. Éste cuenta con un prefecto, trabajo social, secretario y un intendente, actualmente se atienden dos grupos por la tarde, primer grado y segundo grado, al parecer para inicio de ciclo 2011-2012 se contará con uno o dos grupos más, quedando para dicho ciclo escolar un grupo de tercer grado uno de segundo grado y dos de primer grado.

A continuación se menciona el promedio general de los grupos del turno vespertino.

<b>CICLO ESCOLAR</b>	<b>PROMEDIO GRAL PRIMER GRADO</b>	<b>PROMEDIO GRAL. SEGUNDO GRADO</b>	<b>PROMEDIO GRAL. TERCER GRADO</b>
<b>2008-2009</b>	<b>8.22</b>	<b>No grupo</b>	<b>8.12</b>
<b>2009-2010</b>	<b>8.02</b>	<b>8.14</b>	<b>No grupo</b>
<b>2010-2011</b>	<b>8.49</b>	<b>8.36</b>	<b>8.15</b>

La Institución se encuentra ubicada en una zona de nivel económico bajo y medio, cuenta con una iglesia, gasolinera, tiendas de ropa, tiendas Oxxo con cajero automático, consultorios médicos, diversas tiendas y papelerías, cuenta con un jardín ubicado al centro de la comunidad y colinda con diferentes fraccionamientos donde la situación económica de las familias varía de clase media y alta.

La Escuela Secundaria cuenta con las condiciones necesarias de infraestructura para atender al número de alumnos existentes: una dirección 18 aulas, biblioteca con anexo de salón de usos múltiples, laboratorio de Inglés, laboratorio de Química, 3 áreas de baños, una bodega, dos canchas (una de ellas utilizada como patio cívico), trabajo social, prefectura y diversas áreas verdes.

La Institución tiene un registro de inscripción de alrededor de 820 alumnos para el ciclo 2011-2012, por lo que es necesario que padres de familia, profesores y directivos trabajen en conjunto para lograr un buen desempeño de los adolescentes.

La Escuela Secundaria cuenta con una limitante para el avance del aprovechamiento de los adolescentes de segundo grado, y es que en algunos casos los padres no acuden a recibir información del aprovechamiento de sus hijos, motivo por el cual los adolescentes se encuentran desprotegidos y no

cuentan con la guía de padres tan necesaria para resolver su problemática de bajo rendimiento académico en una o en varias materias.

De los adolescentes que cuentan con bajo rendimiento académico no hay la asistencia de los padres de familia a las reuniones de la escuela para conocer su situación escolar real, de igual forma se presentan irregularidades tanto en la asistencia a las diferentes clases así como en la puntualidad entre clase y clase. En ocasiones son alumnos que por no ser responsables como alumnos y por la falta de actividad académica, gastan su energía provocando violencia dentro del salón de clase o lo que es peor dentro de la escuela. El nivel económico del que provienen dichos estudiantes puede variar aunque en su mayoría son de recursos bajos por lo cual sus padres trabajan de sol a sol, situación que no ayuda para que estén al pendiente de sus hijos.

En el segundo grado de la escuela secundaria, los estudiantes reprueban en gran número en la asignatura de Matemáticas mientras que en Español es en la que obtienen mejores calificaciones. Lo anterior también es provocado por la exigencia que tiene cada maestro con cada uno de sus alumnos y el seguimiento que le dan a los adolescentes que cuentan con alguna deficiencia en cada una de las materias.

En el interior de la escuela existe un orden de trabajo establecido en cada uno de los grados, orden que se lleva a cabo en la medida en que cada maestro cumple

con sus responsabilidades, así como el apoyo de prefectura al realizar su labor. Sin embargo, en el caso de los segundos grados, por permisos económicos solicitados por los maestros así como licencia por gravidez por parte de la prefecta, ha provocado un ambiente relajado en los alumnos, lo cual puede ser mejorado si la situación personal y la dinámica de los maestros se modifica para el ciclo escolar 2011-2012.

Con respecto al ambiente con el que tienen contacto los adolescentes al exterior de la escuela secundaria, existen exalumnos o personas ajenas a la institución que pretenden incluir a los actuales estudiantes en pequeñas bandas de jóvenes que no tienen oficio ni beneficio, por ello la importancia de que padres de familia y escuela se unan para apoyar a los jóvenes que son blanco fácil de aquellos que pretenden obtener beneficios a costa de éstos.

Por ello surgen varias interrogantes: ¿Qué hacen los padres en casa para apoyar a sus hijos? En el ámbito escolar: ¿Qué hacen los profesores para resolver la problemática del aprovechamiento escolar? En la dinámica de la gestión directiva: ¿Qué hace la escuela para resolver la ausencia de los padres y enfrentar el reto que sus hijos demandan? Como autor intermediario: ¿Qué papel tiene el tutor y asesor en la problemática de aprovechamiento?

Dentro de la institución se cuenta con alumnos que tienen bajo rendimiento académico, problemática que se agudiza por la ausencia de los padres, algunos

jóvenes crecen carentes de la relación con éstos, lo que provoca el desaliento para realizar los estudios con calidad.

Es importante la presencia viva de los padres sobre todo en la etapa adolescente ya que se debe estar pendiente para una orientación adecuada en todos los aspectos de la vida. Cabe señalar que en esta edad, ya de por sí difícil para padres e hijos, se debe sobrellevar con tolerancia, amor y justicia, pero sobre todo por parte de los padres que ya cuentan con una madurez y pueden guiar y educar a sus hijos con sabiduría a través de valores que se deben vivir día a día de la mejor manera como adultos para que éstos sean una fortaleza para los hijos.

### **1.3 Planteamiento del Problema**

“La personalidad es de algún modo la procreación que se prolonga a través de la vida, y que hace posible en los hijos el proceso de convertirse en personas plenas”. (Chavarría, 1989:49). En una familia donde hay amor que es la base de todos los valores, difícilmente se podrán encontrar problemas graves en los cuales no exista una solución, cuando la familia se encuentre sólida y de manera compartida padre y madre asuman su compromiso y responsabilidad, los hijos encontrarán una buena solución para sus problemas, ya sean emocionales o bien de tipo académico.

Por lo tanto, es un gran reto el trabajar con padres de familia en aspectos como la autoestima y el valor de sus hijos como personas de bien para que se genere un cambio para el futuro. Así como puntualizar la responsabilidad que tienen padre y madre con cada uno de sus hijos para generar un compromiso con la finalidad de formar una comunidad competente a través de habilidades, conocimientos y valores.

Si dentro de la familia existe alegría, amor, tranquilidad y paz, los hijos podrán resolver sus conflictos con mayor éxito, ya que tendrán el apoyo de sus padres y en conjunto podrán vislumbrar el mejor acierto para cada problema en coordinación de una familia emocionalmente estable. Los hijos, cuando son deseados y atendidos, tienen mejores resultados académicos, ya que cuentan con el apoyo de ambos padres y pueden resolver con mayor rapidez sus problemas académicos.

**¿De qué manera, la presencia de los padres y su responsabilidad influye en el aprovechamiento escolar de los adolescentes de segundo grado de la Escuela Secundaria General No. 27 “Francisco J. Múgica”?**

#### **1.4 Justificación**

La reciente investigación surge a partir de la problemática observada con padres de familia que se desligan de sus obligaciones de padres, para tener una nueva panorámica de la importancia que tienen los padres para un mejor rendimiento

académico de los adolescentes de segundo grado de la Escuela Secundaria “Francisco J. Múgica”.

Es un tema de gran trascendencia el que los padres se interesen por el aprovechamiento de sus hijos a pesar de sus múltiples ocupaciones que hoy en día tienen tanto el padre como la madre en el aspecto laboral y así mismo las ocupaciones en el hogar adicionales a la responsabilidad del seguimiento del avance que va teniendo el adolescente en su educación secundaria.

Es de gran importancia que los padres estén conscientes de su rol como guías, ya que hoy en día existen hijos que solamente viven con la madre por múltiples razones o bien que tienen padre pero se encuentra ausente por el exceso de trabajo, porque supone que la madre cubre todas las necesidades de sus hijos, porque no tiene tiempo o debido a infinidad de situaciones que desligan a los hijos de ellos, así mismo muchas veces el padre de familia está en el hogar pero no se hace presente para apoyar al adolescente en sus tareas escolares.

Lo anterior, considerando que es de gran impacto que se apoye a los hijos en situaciones académicas, son diferentes y variadas las razones por las cuales algunos integrantes de la familia, como es el caso del padre, se va separando de sus responsabilidades que tiene como formador y principal educador en el hogar. Si bien muchas veces tienen una gran carga de trabajo no se debe olvidar de que

cada hijo requiere del tiempo de cada uno de los padres y no solamente de la madre o del hijo mayor, y lo que es peor que nadie esté disponible para ellos debido a que todos cuentan con alguna ocupación personal que pueda parecer más importante que estar presentes tanto física como moralmente.

Una de las consecuencias de no establecer vínculos con los hijos es que se desatiende también en aspectos escolares, en otras palabras, no se les enseña o guía para desarrollar hábitos de estudio, por tal motivo los adolescentes pueden tener resultados que no son los deseados ni por los padres ni por ellos mismos. No se debe olvidar parte de el fortalecimiento de los valores como responsabilidad, trabajo, perseverancia, libertad, entusiasmo, confianza y muchos otros se adquieren dentro de la familia.

Como padres se tienen múltiples ocupaciones, las cuales no se pueden ni deben olvidar, pero es imprescindible que los padres de familia se autoanalicen y se den cuenta del impacto que tienen en la formación de sus hijos y que lo más importante en su rol como progenitores lo que han dejado de hacer. Así mismo vale la pena orientarlos para que retomen y encaucen su labor como formadores en una educación integral, tomando en cuenta que es en la familia en donde se forman las virtudes humanas.

Es de gran trascendencia valorar la importancia de los padres de familia durante la educación de sus hijos, ver reflejado la congruencia de ser buen padre y tener buenos hijos y que de manera automática repercute en la formación de buenos estudiantes para toda la comunidad escolar, a través de una buena y plena relación padre-madre-adolescente-escuela, que llegue a dar fruto en satisfacciones para todos. Por lo tanto, se debe valorar de la misma manera que con los padres que cada maestro desde su trinchera deberá influir de forma positiva en los alumnos para que éstos obtengan buenos resultados académicos por medio de la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes de mejora.

Con los resultados de las encuestas que serán aplicados a los alumnos, profesores y padres de familia la escuela se tendrá una panorámica para que los profesores se comprometan en el apoyo que se brinde a cada alumno con el propósito de que se transforme en un alumno sobresaliente en el aspecto académico. Lo anterior considerando la importancia que tiene la mancuerna que deben formar maestros y padres de familia para fomentar en el alumno actitudes positivas hacia el estudio y las funciones que debe cumplir en la escuela cada una de las partes inmiscuidas padres-alumnos-maestros.

Concientizar a las autoridades de la escuela de su labor en el fortalecimiento de responsabilidades que deberán infundir en cada una de las partes que intervienen para que la educación para que valga la pena que cada uno llevando a cabo su tarea se de cumplimiento a una verdadera currícula sin disfraces ni falacias.

Queda en manos de padres de familia y de la escuela secundaria, la educación formal con valores para los adolescentes, sólo de esta manera, como una mancuerna escuela-familia se darán buenas bases y se obtendrán mejores resultados a través de un trabajo profesional, honesto, de calidad y calidez con deseos de vivir mejor, alcanzando reales competencias que brinden al adolescente fortalezas y oportunidades en su vida presente y futura. Es de vital importancia ser agentes educativos dentro y fuera del hogar como padres responsables en toda la extensión de la palabra, cumpliendo con cada uno de los compromisos que se tienen como padres y al mismo tiempo como profesores comprometidos con la educación y formación integral de la juventud de hoy.

## **1.5 Objetivos**

### **Objetivo General**

Identificar de qué manera la presencia y responsabilidad de los padres de familia repercute en el aprovechamiento escolar de los adolescentes de la Escuela Secundaria general No. 27, valorando la importancia que tienen los padres en su labor como primeros agentes educativos, para facilitar estrategias que promuevan la potencialización de capacidades, habilidades, competencias y valores en los adolescentes.

### **Objetivos Específicos:**

Conocer las verdaderas causas que provocan que los padres de familia y los adolescentes de la escuela secundaria general No. 27 no logren tener una adecuada comunicación para generar buenos resultados en su rendimiento escolar a través de entrevistas que permitan contar con los elementos necesarios para generar la elaboración de una propuesta de apoyo.

Realizar un diagnóstico con adolescentes de segundo grado para identificar debilidades en la comunicación que existe en la familia para realizar un plan de intervención oportuno que rinda frutos en el mejor desenvolvimiento de los adolescentes en cuanto a su desempeño académico.

Buscar estrategias para que los padres de familia se comprometan con el apoyo que deben brindar a sus hijos, en donde exista mejor comunicación familiar y que se proyecte en los resultados académicos.

Realizar un diagnóstico con los profesores de la Escuela Secundaria No. 27 para conocer las estrategias que utilizan para identificar conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas y el estilo de aprendizaje que tienen sus alumnos y su aplicación en la vida cotidiana a través de un cuestionario que permita identificar las oportunidades que tienen los profesores para incrementar y apoyar a los alumnos y de esta manera incrementar el aprovechamiento escolar.

# CAPÍTULO II

# MARCO TEÓRICO

---

“Una competencia es una interacción reflexiva y funcional de saberes, cognitivos, procedimentales, actitudinales y metacognitivos”

**Cázares y Cuevas.**

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías de enfoques existentes.**

##### **2.1.1 El Humanismo**

Desde la perspectiva de una teoría humanista se pueden encontrar varios exponentes, en este trabajo de investigación se abordan dos autores: Abraham Maslow y Lawrence Kohlberg, que servirán de apoyo para la presente investigación.

Maslow (s/f citado en Woolfolk, 1996), sugiere una pirámide de necesidades humanas a través de una jerarquización de siete niveles de dichas necesidades, desde los requerimientos fisiológicos básicos hasta la autorrealización. Esta teoría trata sobre un concepto fundamental de tipo humanista el cual ha tenido gran influencia desde la psicología hasta la educación. El autor divide la pirámide en necesidades de nivel inferior y superior; las primeras ayudan a sobrevivir y tener seguridad y las de nivel superior implican el logro intelectual, y por último la autorrealización, entendiendo como ello la autosatisfacción.

Considerando cada una de las afirmaciones que hace Maslow es de gran importancia visualizar y tratar al adolescente como una persona con

necesidades diversas que piensa, siente y actúa de manera única de acuerdo a dichas necesidades y a sus características personales y de su entorno. Además se encuentra en una etapa de importantes transformaciones tanto en su aspecto físico como mental.

Por todas las necesidades que tiene el adolescente, se requiere que la familia y la escuela se complementen para apoyar al alumno si es que cuenta con alguna carencia afectiva o dificultad para relacionarse, los padres son de gran importancia para vivir esta etapa de la vida con los menores conflictos posibles, así mismo la escuela debe brindar las herramientas necesarias para que aspire y logre la autorrealización.

Kohlberg (1981, citado en Woolfolk, 1996), propuso una secuencia de etapas del razonamiento moral éste nos habla acerca de lo correcto y lo incorrecto. Dividió dicho desarrollo moral en tres niveles: 1) preconvencional, juicio que se basa en las necesidades y percepciones de una persona; 2) convencional, juicio que toma en cuenta las expectativas de la sociedad y la ley; 3) posconvencional, basado en juicios abstractos más personales no necesariamente definidos por las normas sociales.

Es de gran apoyo la teoría de Kohlberg ya que se aprende lo bueno y lo malo dentro de la familia debido a que es la primera formadora de valores, este razonamiento moral puede relacionarse tanto en el desarrollo cognoscitivo como

en el aspecto emocional del adolescente, si éste ha adquirido valores podrá trasladarlo a la escuela haciendo cosas positivas que lo llevarán a obtener buenos resultados académicos. En el mismo sentido, y de acuerdo con Woolfolk (1996) “la conducta moral muchas veces obedece a la internalización y el modelamiento” (pág. 85).

Es por ello, la gran importancia la presencia y responsabilidad de los padres de familia para el adolescente, si los primeros muestran actitudes de responsabilidad y atienden a cada uno de sus hijos con equidad ya que así podrán responder de la misma manera y actuaran responsablemente con cada una de las tareas que tienen dentro y fuera de la escuela, y como consecuencia sus resultados académicos se verán beneficiados y no tendrán problemas en sus evaluaciones. Del mismo modo, si la conducta de los padres deja una buena enseñanza en sus hijos, éstos actuaran en congruencia con lo que observan en el hogar, se debe fomentar tanto las actitudes positivas como buenos hábitos.

Chavarría (2005) menciona: “La teoría profunda de ser padres consiste en orientar a los hijos hacia su realización plena, tienen un papel único, una misión natural e insustituible en la educación” (p.15). Ser padres requiere de una gran responsabilidad para cumplir con todos los requerimientos del ser amado, en este caso los hijos, por ello es tan importante que dicha tarea se lleve a cabo con un compromiso real y por parte del padre y la madre, sin dejar que la balanza se

incline a un solo lado, solamente así los hijos adquirirán un compromiso real en congruencia con el trabajo que realicen sus progenitores.

### **2.1.2 El Constructivismo**

La teoría constructivista (s/f Woolfolk 1996) tiene una perspectiva que enfatiza la participación activa de la persona que aprende para comprender y dar sentido a la información que recibe, los teóricos piensan que construimos en forma activa el conocimiento con base en lo que ya sabemos y la nueva información que encontramos, para esta corriente se retoma a Lev Vigotsky, David Ausubel y Howard Gardner.

García (2000) estudia el aprendizaje y el desarrollo del conocimiento tanto desde la perspectiva individual que desarrolló Piaget como desde el aspecto sociocultural que propuso Vygotsky. Éste último maneja cuatro principales aspectos del desarrollo de la siguiente manera: 1) El proceso de construcción del conocimiento de los niños, 2) La influencia de los adultos en el niño, 3) La importancia del contexto social, 4) El papel del lenguaje.

Para Vygotsky (s/f citado en García, 2000), el conocimiento es co-construido por el niño y el medio sociocultural que lo rodea. La interacción social del niño y el aprendizaje no es solamente con el profesor, sino que influyen familiares, amigos de su edad e incluso los amigos imaginarios de éste.

Con base en la teoría constructivista, se analiza la importancia que tienen los padres de familia en el desarrollo del adolescente ya que siendo niños son el primer contacto de convivencia y cómo a través de ésta, de una manera adecuada se desarrollan un sinnúmero de competencias sociales, que servirán para el presente además de cimentar posibilidades de interactuar adecuadamente en un futuro.

Si cada padre o madre de familia cumple con su rol cabalmente podrá lograr que sus hijos adquieran habilidades de todo tipo, mismas que pondrán en práctica en el salón de clase donde tendrán la oportunidad de compartir de mejor manera los conocimientos que tengan, o bien adquirir de sus compañeros nuevos conocimientos a través de esa interacción social que brinda mejores resultados académicos.

Así mismo es un reto para la escuela fomentar y ofrecer espacios en que los adolescentes interactúen y que vayan más allá de lo que cada uno encuentra en su mundo cotidiano. Para Ausubel (s/f citado en Woolfolk ,1996), el aprendizaje significativo no es el memorístico, sino aquel enfocado y organizado entre las ideas y la información verbal mediante un modelo que maneje la explicación. Ausubel puntualiza que el aprendizaje debe progresar de manera deductiva, es decir, de lo general a lo específico, para que el aprendiz derive conclusiones al aplicar reglas. En otras palabras, pasar de una regla o principio general a una solución de un problema o situación específica.

Si los alumnos entienden la información entonces podrán recordarla en un futuro. Por lo tanto, para Ausubel el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo, en decir, la forma en que el individuo tiene organizado sus conocimientos anteriores a una nueva instrucción. Es de gran importancia cómo influye aquello que el alumno ya conoce, lo que se denomina como los conocimientos previos, que servirán de base al relacionarse con nuevos conceptos que serán aprendidos.

El aprendizaje significativo puede generarse en la vida cotidiana del aprendiz, tanto en la familia, como en un ambiente más pedagógico, aquel que se transmite en la escuela. Los conocimientos que el alumno tiene no permanecen estáticos sino que se modifican a cada momento vinculando y transformando la información ya existente con la nueva información recién asimilada.

Es por ello de gran trascendencia, que los padres ejerzan su función formadora con responsabilidad para poder apoyar a sus hijos a adquirir hábitos que les permitan aprender aquello que le sea de utilidad con ejemplos cotidianos y que le ayuden a apropiarse de la información de una manera asertiva, sin que tenga que ser a través de técnicas memorísticas que no le dejen ideas para el futuro y que solamente sea repetir información para presentar y aprobar un examen.

Los padres de familia y los profesores tendrán una labor sumamente importante para que el alumno perciba un aprendizaje significativo, es decir, que muestre interés por involucrarse con su propio estudio, así le encontrará un sentido trascendental a la información con la que tiene contacto y que exista una real comprensión de éstos y una aplicación a los aprendizajes que obtiene a cada momento.

Por otra parte, otro exponente del constructivismo, Gardner (1993), desarrolló su teoría de las inteligencias múltiples, en ésta maneja las diferentes formas en que una persona percibe la información y que aprende con mayor facilidad. Para el autor de esta teoría existen los siguientes tipos de inteligencia que una persona puede poseer; aunque cuenta con una o dos dominantes: 1) Inteligencia lingüística, 2) inteligencia lógico-matemática, 3) inteligencia espacial, 4) inteligencia musical, 5) inteligencia corporal cinética, 6) inteligencia intrapersonal, 7) inteligencia interpersonal.

Como se puntualizó con anterioridad, Gardner divide las inteligencias que posee el ser humano para identificar y promover la forma en éste aprende, se menciona que cada persona desarrolla en mayor medida una o dos tipos de inteligencia. Anteriormente se consideraba inteligente a quien sobresalía en disciplinas como el español o las matemáticas pero en la actualidad ahora se sabe que este término va más allá de estas disciplinas y que aprendemos y demostramos los saberes en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Se debe trabajar en la familia y en la escuela para fomentar el desarrollo óptimo del tipo de inteligencia que predomine en cada persona buscando también promover otras que también sean sobresalientes. Esta tarea puede apoyarse con test que sirvan de referencia sobre los diferentes tipos de inteligencia que existen en cada individuo en los cuales se intervendrá con aportaciones de acuerdo a su estilo de aprendizaje.

### **2.1.3 El Enfoque por Competencias**

“El enfoque basado en competencias opera como un medio para alcanzar la meta de reconocer la práctica docente como el punto de salida a partir de donde la transformación comenzará a ser una vía innovadora para el cambio” Cázares y Cuevas ( 2007:7).

El enfoque mencionado se inició a trabajar en educación secundaria a partir del 2010, el cual comenzó con un curso básico de formación para el maestro en donde se dio muestra y se reconoce el que el quehacer docente es fundamental para fortalecer la calidad educativa.

En el curso taller se llevó a cabo preponderando la planeación didáctica como una herramienta esencial del proceso de aprendizaje en el salón de clase, la propuesta incluyó la incorporación de contenidos interrelacionados, a continuación se

mencionan para una mejor claridad de cómo se intercalaron como parte de la columna vertebral de la planeación con los siguientes temas a consideración:

1. Planeación didáctica para el desarrollo de competencias.
2. Competencia lectora.
3. Cultura para la salud alimenticia.
4. Cultura cívica: cultura de la legalidad, derechos humanos y educación inclusiva.
5. Participación social en la educación y los consejos escolares de participación social.
6. Productividad en y desde la educación básica.

Todo lo anterior con el fin de incorporar los aprendizajes y formas de enseñanza con la vida cotidiana en donde se tenga un correcto desempeño en los comportamientos en varias áreas: en lo social, cognitivo, psicológico, así como lo afectivo.

Cazáres y Cuevas (2007:17) realizan la aportación siguiente: “la noción de competencia plantea la integración de cuatro saberes: el saber por sí mismo; el saber hacer; el saber ser y el saber transferir”.

El saber por sí mismo: conocimiento básico y explicativo que considera la comprensión.

El saber hacer: puesta en juego de las habilidades.

El saber ser. implicaciones de carácter actitudinal.

El saber transferir: trascender cuando se actúa y se adapta en este caso el adolescente a nuevas situaciones.

El enfoque por competencias para la vida, busca un desarrollo pleno e integral de los niños y jóvenes hacia la generación de competencias y capacidades para la vida personal, tales como los aprendizajes que les brinden capacidades necesarias para tener acceso a las oportunidades, el bienestar, la libertad, la felicidad y el ejercicio de los derechos” (SEP:2010:13).

En este sentido será necesario que cada integrante que participa en el proceso educativo acepte su responsabilidad y la cumpla cabalmente, para llegar a la adquisición e integración de los conocimientos interrelacionando con el pensamiento crítico de cada individuo con la creatividad que cada uno tenga para llegar a el uso adecuado de cada una de las posibilidades que se tienen para lograr competencias para la vida, desarrollando conocimientos, capacidades, habilidades y valores.

## **2.2 Desarrollo de la teoría y enfoque seleccionado**

### **2.2.1 Teoría Humanista**

La psicología humanista comienza a surgir después de la Segunda Guerra Mundial, sus principales fundadores fueron Carl Rogers (1902-1987) y Abraham Maslow (1908-1970).

Rogers (s/f citado en Leahey, 1999) desarrolló la psicoterapia que se centra principalmente en la persona como una alternativa a los métodos psicoanalíticos de la psiquiatría que utilizó con algunos soldados que habían estado en la guerra a Estados Unidos para su rehabilitación, sobre todo de tipo emocional. Dicho tratamiento va en contra del conductismo que trata a los seres humanos como objetos más que como sujetos, el humanismo retoma la psicología fenomenológica situación atractiva porque se muestra como un recurso de empatía con el cliente.

La corriente psicológica del humanismo toma en consideración varios aspectos como la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales del hombre, se preocupa por el último fin de la existencia para el ser humano y busca la autorrealización. Cada persona puede asumir con responsabilidad cada uno de sus actos a través del humanismo, se va construyendo una forma de vivir plenamente aprovechando la libertad de elegir.

Maslow (s/f. citado en Guzmán, 1993) consideraba la Psicología Humanista como la tercera psicología después del psicoanálisis y el conductismo. La teoría humanista o existencial fue fundada por Abraham Maslow, quien concibe como una psicología del *ser* y del *tener*.

Maslow es un gran impulsor de la psicología humanista, es reconocido en Estados Unidos por su teoría, que además lleva su nombre, y que describe a través de su famosa pirámide de necesidades. Nació el 1º de abril de 1908, en Brooklyn, Nueva York, es el mayor de seis hermanos, hijos de padres rusos de religión judía. Abraham Maslow estudia primero leyes como compromiso con sus padres y más tarde obtiene su doctorado en Psicología en 1934, fue profesor y muere a los 62 años de un ataque al corazón en 1970.

A continuación se hace una descripción más detallada de la pirámide de necesidades ya mencionada:

“Los niveles inferiores serían sobrevivencia, seguridad, sentido de pertenencia y autoestima, cuando estas necesidades se satisfacen la motivación de saciarlas se disminuye. En los niveles superiores se encuentran el logro intelectual, la apreciación estética y la autorrealización, en esta caso la motivación de una persona no desaparece sino por el contrario aumenta para una mayor realización.” ( Woolfork, 1996) (Ver diagrama 1)



Maslow menciona la importancia de la motivación en el aprendizaje para que resulte significativo cubriendo primeramente algunas condiciones básicas como las necesidades fisiológicas, de seguridad y sociales, de estima y autorrealización. Además menciona dos tipos de motivaciones: las deficitarias y de desarrollo. Las primeras son mecanismos de defensa para reducir el dolor, en estas puede existir una ausencia temporal o total de la motivación. Es decir, una vez satisfecha la necesidad decae el interés hasta que nace una nueva necesidad (González:116).

Por otro lado, existen las motivaciones del desarrollo, estas contemplan la satisfacción progresiva de logro, puede ser: la salud, el triunfo, la realización, la expansión. Es importante que la persona alcance el último nivel, que es la autorrealización, para poder disfrutar de la vida en general, para no ser influida por parte de otros y llegar a ser más independiente, para lograr autodirigirse, tener

una percepción de otros con más agudeza, percibir la totalidad del ser, gozar de otros y ser generoso, ser creativo. (González:125)

Cada nivel de jerarquización que maneja Maslow menciona que se deben cubrir las necesidades inferiores para poder llegar a necesidades de tipo superior. De acuerdo a esta teoría, el resorte interior de una persona está constituido por una serie de necesidades en orden jerárquico que va desde lo material a lo espiritual.

Para el autor de la mencionada teoría , es importante que el ser humano se desarrolle plenamente en la felicidad y la satisfacción. “Maslow creía que hay grados de humanidad, con niveles de funcionamiento en necesidades superiores que representan el fin superior de la dimensión humana”. (Dicaprio, 2005:359).

Es por ello de gran importancia que como padres de familia cubran primeramente las necesidades básicas de cada uno de los hijos, iniciando desde edad temprana, para que conforme vayan creciendo puedan tomar una decisión efectiva enfocada a la autorrealización.

Existen postulados comunes a la mayoría de los psicólogos humanistas:

- a) El ser humano es una totalidad. Éste es un enfoque holista, cuyo objetivo consiste en estudiar al ser humano en su totalidad y no fragmentadamente.
- b) El ser humano posee un núcleo central estructurado. El «yo», su «yo mismo» (self) que es la génesis y la estructura de todos sus procesos psicológicos.
- c) El ser humano tiende naturalmente a su autorrealización formativa. Puesto frente a situaciones negativas, debe trascenderlas; y si el medio se define como propicio, genuino y empático.
- d) El ser humano es un ser inserto en un contexto humano, por lo cual vive en relación con otras personas.
- e) El ser humano es consciente de sí mismo y de su existencia. Se conduce de acuerdo con lo que fue en el pasado y preparándose para el futuro.
- f) El ser humano está provisto con facultades de decisión, libertad y conciencia para elegir y tomar sus propias decisiones. Por lo cual es un ser activo, constructor de su propia vida.
- g) El ser humano es intencional. Esto significa que sus actos volitivos o intencionales, se reflejan en sus propias decisiones o elecciones.

Una vez descritas las pautas que la psicología humanista considera para describir al ser humano, cabe señalar su importancia en el desarrollo armónico de la persona en su etapa adolescente, que es en la cual se enfatiza el presente trabajo de investigación. “La privación de las necesidades es la base de la patología... ejemplos de esto es el aburrimiento crónico, un sentido de alineación, falta de participación o dirección, vida rutinaria, trastornos cognoscitivos, depresión existencial y comportamiento inmoral”. (Dicaprio, 2005,395).

Considerando las pautas anteriores se puede enfatizar que los padres de familia son el primer ejemplo a seguir, por tal motivo se deben fortalecer las actitudes que se muestran y enseñan de forma directa e indirecta a los hijos, de igual forma la escuela debe favorecer el buen desempeño académico de los adolescentes y establecer pautas para una interacción social armónica. Lo anterior gracias a la intervención de maestros que muestren habilidades docentes en todo el sentido de la palabra y que introyecten a los alumnos conocimientos que les sirvan para la vida a través de un logro intelectual obteniendo la autorrealización.

Los padres pueden y deben cumplir su labor estando presentes en cada etapa de la vida de los hijos, la etapa adolescente ya de por si es difícil para ambas partes, deberá existir la presencia adecuada y efectiva para éstos, además de que deberá ser con un grado alto de responsabilidad para cubrir sus necesidades como personas únicas e irrepetibles.

Es sumamente importante apreciar a la persona en su totalidad, es decir, con necesidades físicas, intelectuales y emocionales, ya que todas ellas se relacionan. Por ello, es de gran trascendencia que tanto padres y maestros hagan lo propio para lograr el desarrollo pleno del adolescente de acuerdo a los postulados que dicta el humanismo.

Los planteamientos humanistas en el aspecto educativo tienen un gran énfasis en la valoración e importancia de los sentimientos, la educación humanista busca una actitud de interés y respeto por cada uno de los estudiantes Woolfolk 1996). Existe una libertad personal, decisión, autodeterminación y esfuerzo por un crecimiento personal.

### **2.2.2 El Constructivismo**

La teoría constructivista, de acuerdo a Woolfolk (1996), sugiere que todo conocimiento se origina y construye no sólo en el conocimiento previo, sino también en el contexto cultural y social. Muchas perspectivas constructivistas consideran el medio social como un factor fundamental que determina lo que la gente llega a saber acerca de sí mismo y del mundo.

Los educadores deberán centrar su atención al estudiante, Woolfolk (1996), lo retoma recordando a Piaget y Vigotsky considerando importante para el estudiante: la resolución de problemas, la creatividad, el pensamiento, el aprendizaje con base en el descubrimiento y las teorías de la atribución así como

la motivación como ideas constructivistas. Lo anterior para poder hacer énfasis en el papel activo del estudiante en la construcción y comprensión de la información que recibe.

Para un aprendizaje significativo, en el cual se construya el conocimiento, será importante que los alumnos partan de situaciones complejas, tal como sucede en la vida ordinaria, ya que no se nos dice paso a paso que hacer en cada momento. Por otro lado, el guía deberá presentarse solamente como un apoyo para que los aprendices lleguen a concluir correctamente las situaciones planteadas (Woolfolk, 1996). Para ello los adolescentes de la Escuela Secundaria General No. 27 deben contar con maestros guías más que expositores, para permitir a los alumnos que generen sus propios cuestionamientos y en un medio en el que el facilitador podrá dirigirlos para que encuentren respuestas claras y el aprendizaje se convierta en significativo.

Muchos exponentes del constructivismo coinciden con Vygotsky acerca de que los procesos mentales se pueden promover por medio de la interacción social, es decir, que a través de la enseñanza se desarrollen habilidades en los alumnos para que logren justificar y defender sus puntos de vista y respeten la de sus compañeros, de tal manera que exista una comunicación adecuada para que los estudiantes sean capaces de expresarse pero también de escuchar.

En el mismo sentido, la escuela puede ser buena colaboradora logrando que los alumnos trabajen en equipos para que éstos aprendan a socializar sus conocimientos al mismo tiempo que tienen contacto con otras estrategias y habilidades que podrán ir adquiriendo de sus compañeros y compartirlos en un futuro con otros en un ámbito escolar o social.

Woolfook (1996), menciona la importancia de mostrar a los alumnos representaciones múltiples del contenido, es decir, que los alumnos encuentren varios modelos, analogías, metáforas, etc., para entender el planteamiento de una situación y resolverla de mejor manera. Lo anterior acorde a la teoría constructivista y parecido al estudio de una situación en espiral como lo maneja Bruner (1996) en conocimientos que se van adquiriendo de lo más sencillo a lo más complejo.

Howard Gardner es otro de los exponentes del constructivismo. Nació el 11 de julio de 1943 en Screton, Pensilvania, es un psicólogo norteamericano que ha trabajado en la Universidad de Harvard como profesor de Educación y Psicología desde 1996. Es catedrático de Neurología en la Facultad de Medicina de la Universidad de Boston y conocido por su teoría de las inteligencias múltiples que menciona que cada persona cuenta con nueve formas de aprender o habilidades cognoscitivas, las cuales presentó en 1983 en el libro "The theory of multiple intelligences". En el año de 1990, recibió el Premio de Educación por parte de la Universidad de Louisville. A continuación se muestra una descripción detallada de

cada una de las inteligencias múltiples comprendidas en la teoría de Gardner:  
(Blanco 1997: 205-208)

1. **Inteligencia lingüística**: ésta se puede observar en personas que son hábiles con las palabras, tienden a escribir y leer demasiado, pueden aprender idiomas con facilidad o aprender a contar chistes sin ninguna dificultad. Ejemplo de ello son los escritores, los poetas, los buenos redactores.
2. **Inteligencia lógica-matemática**: se observa en aquellos que resuelven problemas relacionados con números o datos, que utilizan la lógica, pueden jugar ajedrez o resolver acertijos con facilidad. Es la inteligencia que tienen los científicos, se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que la cultura occidental ha considerado siempre como la única inteligencia.
3. **Inteligencia espacial**: consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones; es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos o los decoradores. Quienes tienen una inteligencia espacial desarrollada pueden con toda facilidad dibujar o desenvolverse en artes como el diseño, fotografía, arquitectura, u otra que tenga alguna combinación de figuras, imágenes y colores.

4. **Inteligencia musical**: éste tipo se da en quienes, con facilidad logran distinguir ritmos o estructuras musicales así como el tono de algunos instrumentos musicales, las personas con esta inteligencia cantan o tocan un instrumento con destreza. Les permite desenvolverse adecuadamente a cantantes, compositores, músicos y bailarines.
  
5. **Inteligencia corporal-cinestésica**: con ésta se utiliza el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos y los bailarines. También están aquellas personas que aprenden a través del movimiento corporal, éstos pueden desenvolverse en el ámbito del deporte o las manualidades y tienen dificultad para concentrarse en los números y las letras.
  
6. **Inteligencia intrapersonal**: ésta se orienta al pensamiento filosófico, a la introspección, disfruta de la soledad y la reflexión. Es la que permite entenderse a sí mismo. En ella encontramos a los místicos de todas las religiones y a los teólogos sobresalientes; igualmente a los grandes teóricos de todas las áreas. En otras palabras, a través de una inteligencia intrapersonal el individuo analiza su propia conducta y conocimientos, lo que los hace muy hábiles para elaborar un diario ya que es de ellos y para ellos.

7. **Inteligencia interpersonal**: en ésta se manifiesta grandes habilidades para el trato humano capacidad para detectar emociones, mensajes no verbales y valores; habilidad para liderazgo, comunicación y solución de conflictos; facilidad para escuchar, negociar y persuadir. Es aquella que permite entender a los demás; se le suele encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores, terapeutas y consejero.
  
8. **Inteligencia emocional**: es la formada por la inteligencia intrapersonal y la interpersonal, y juntas determinan la capacidad de dirigir la propia vida de manera satisfactoria.
  
9. **Inteligencia naturalista**: otra inteligencia, no menos importante, es la inteligencia naturalista en la cual se valora la naturaleza y el entorno. Darwin podría ser un ejemplo claro de este tipo de inteligencia ya que gustaba del cuidado de la vida y por ello sus aportaciones a la biología. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

Cabe recordar, en palabras de Gardner (1993) “Una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada” (p.32) Esta teoría es de gran importancia para el presente trabajo de investigación que se realizará ya que los padres de familia aportan cada día diferentes formas de ver la

vida para sus hijos y pueden impulsar a cada uno de ellos para fomentar diferentes inteligencias que permitan avanzar en el trabajo diario como estudiante. En el mismo sentido, el conocimiento que cada uno de los profesores imparte debe impactar a cada uno de sus alumnos considerando grupos de 40 estudiantes, por lo tanto existe una gran diversidad en cuanto a características personales. Lo anterior implica manejar diferentes formas de enseñanza para que los aprendices reciban lo que requieren tanto en atención como en información de una manera justa, teniendo en cuenta que no todos aprenden de la misma forma, ni al mismo ritmo ni les interesan los mismos temas o contenidos. “Durante la adolescencia y la edad adulta, las inteligencias se expresan a través de las carreras vocacionales y aficiones” (Gardner 1993:45).

Díaz (s:f), menciona la importancia de la intervención de Gardner en la forma de enseñanza por lo que es considerado para el trabajo de investigación con los adolescentes de entre 13 a 14 años de la escuela secundaria por la importancia de los diferentes estilos de aprendizaje sabiendo, a través de la teoría de este exponente, que los estudiantes pueden tener un buen desempeño en español y matemáticas pero además pueden ir más allá a través de otras formas de inteligencia dando auge a la creatividad, liderazgo, responsabilidad, estudio con disciplina en el trabajo así como el dominio en las artes.

La importancia de la definición de Gardner es doble: Primero, porque amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolverse en la vida no

basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos; por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio pero que triunfan en el mundo de los negocios, en los deportes, en el arte o en su vida personal. Dicho de otro modo, Einstein no es más ni menos inteligente que Michael Jordan, simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Como segundo punto, Gardner (s/f) define la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible, es inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas muy cercanas a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil.

De acuerdo a las características que maneja Gardner padres de familia y maestros debemos estar conscientes de que cada persona aprende de manera diferente y combina de distinta forma sus inteligencias teniendo más énfasis en unas que en otras, se aprende con todas las inteligencia pero definitivamente somos más hábiles para una cosas que para otras.

Si los padres están conscientes de la forma en que su hijo aprende podrán tener mayor paciencia y apoyar de mejor manera la habilidad que tenga su hijo. Así mismo los profesores de segundo grado podrán involucrarse para llevar a buen término la presente investigación, para ello se aplican tests para valorar el tipo de inteligencia que predomina en los grupos y a su vez que cada alumno se conozca.

Con el propósito de que se analicen los resultados y que cada integrante ponga lo mejor de sí para enfrentar la situación que existe en el grupo, es decir, atender la diversidad de alumnos y atenderlos de acuerdo a sus características, y así obtener mejores resultados académicos.

### **2.2.3 Tipos de familia**

Gómez (1974), afirma que la familia es el núcleo primario donde interactúa el ser humano. Es en el hogar donde se establecen los vínculos afectivos y es el contexto que favorecerá a cada persona para integrarse a un grupo social, en el cual se tiene mayor trascendencia y en donde se adquiere un desarrollo y equilibrio personal.

La familia es una institución natural, en ella un hombre y una mujer se unen por un lazo infinito de amor, en ella se refleja a través de los hijos las cualidades, virtudes, defectos, vicios, limitaciones, normas y costumbres que en ella se generen. En la familia el padre y la madre se donan con sus mejores momentos para entregar lo mejor a sus retoños. Para Juan Pablo II (1999), la familia tiene la misión de custodiar, revelar y comunicar el amor como reflejo vivo y participación real del amor de Dios por la humanidad y del amor de Cristo Señor y por la iglesia su esposa.

La familia deberá formarse con una auténtica comunicación asertiva y donde exista un verdadero amor conyugal, donde los hijos encuentren un verdadero equilibrio. De esta manera, los esposos serán felices y otorgarán la

oportunidad a sus integrantes de vivir de la misma forma, es decir, que los hijos crezcan y se desarrollen con buenas bases en el amor y que se impongan normas en las que todos participen y se cumpla con la verdadera responsabilidad. Lo anterior de padres a hijos y en correspondencia de hijos a padres, ya que es en la familia donde se transmiten valores de manera vivencial.

Gómez (1974) puntualiza que en la actualidad se puede observar que existen diferentes tipos de familia de acuerdo a su dinámica de convivencia: familia desorganizada, familias contreras, familias de hotel, familias con sólo un barniz de religión, familias en guerra y familias felices. A continuación se describen cada una de ellas:

- Familias desorganizadas: Estas familias son en las que no se tiene una responsabilidad definida y el rol de los padres no está muy clara y por lo tanto existen tropiezos.
- Familias contreras: Nadie se pone de acuerdo y todos se contradicen, en estas familias los acuerdos no se dan con facilidad.
- Familias hotel: En estas familias existe poca comunicación y cada quien llega a la hora que quiere, el interés por el dinero predomina sobre la buena convivencia.

- Familias con sólo un barniz de religión: Estas familias van a misa sólo como un compromiso para cubrir algunas malas decisiones con un acto bueno, en otras palabras, acuden a misa para aplacar su conciencia.
- Familias en guerra: En este tipo de familia, cada quien hace su vida.
- Familias felices: En estas familias existe cariño inmenso de los padres a los hijos y la autoridad se ejerce de manera oportuna.

Para Palacios (1988, citado en Vila 1998) existe otra clasificación sobre la estructura de las familias: familia nuclear, familia extensa o consanguínea, familia monoparental, familia de madre soltera y familia de padres separados. A continuación se detalla cada una de ellas:

- La Familia Nuclear : En donde hay padre, madre e hijos, éstos últimos pueden ser hijos propios o adoptados.
- La Familia Extensa o Consanguínea: En ella están hasta dos generaciones habitando el mismo techo, puede incluir padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos, primos o incluso hijos casados con sus retoños.

- La Familia Monoparental: Es aquella familia que se forma por uno de los padres con los hijos, esta situación puede darse por separación de los padres, porque la madre vive sola o por fallecimiento de alguno de los padres.
- La Familia de Madre Soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. En estos casos el padre no asume su responsabilidad por diversos motivos y es la madre quien cubre esta función.
- La Familia de Padres Separados: Se da cuando los padres se divorcian; aunque por el bien de los hijos cada padre debe cumplir su rol correctamente porque solamente el padre es padre y la madre es madre, no puede cubrir uno el rol del otro.

Según Quintana (1993), los padres actúan de diferente manera convirtiendo a la familia con pautas educativas.

- Familias con autoridad y afectividad: cada padre debe entender su rol. El niño debe recibir del padre tanto su firmeza como su cariño y de la madre su ternura y criterios estables y firmes.
- Familias con sobreprotección y exigencia: Provoca falta de responsabilidad, de seguridad y de capacidad en el niño o adolescente. Se debe facilitar el crecimiento.
- Familias con respeto: Debe estar estrechamente ligado con las pautas educativas en todas las situaciones, en todos los comportamientos y en todas las circunstancias, debe haber una escala de valores.
- Familias con pautas educativas dinámicas: La familia debe transmitir y determinar el comportamiento del individuo, con pautas individuales que faciliten el estilo personal del niño, con pautas grupales, que se basen en la tolerancia, el diálogo, la capacidad de respetar y comprender al otro, con pautas organizativas, es decir que los padres transmitan a sus hijos para facilitar la comprensión, participación y responsabilidad.

Será de gran importancia que la familia sea educada en valores desde el seno de la familia; algunos de los valores que propone Quintana (1993), son los siguientes:

- Alturismo: el individuo tiene hacia los demás de forma desinteresada no se vuelve egoísta.
- Cívismo: actitud positiva hacia la comunidad respetando siempre a los demás.
- Democracia y libertad: Respetar las ideas de los demás, valorando el pluralismo, libertad de pensamiento y acción.
- Fidelidad: Compromiso social de querer respetar, sin engaños. Con lealtad.
- Honestidad: Honradez y honestidad vivida desde la casa, comportándose con un buen criterio.
- Honradez: Lleva a formas de comportamiento relacionadas con la lealtad y el deber, es decir actuar bien moralmente.
- Responsabilidad: Responder a compromisos adquiridos sin evasiones, ni justificaciones.
- Solidaridad: Las personas deben ser tratadas con el mismo criterio de justicia con el que se quiere ser tratado.

Con todo lo mencionado por Quintana (1993); la escuela y la familia deben fortalecerse en el proceso educativo durante las diferentes etapas de la vida, ambas deben esforzarse y apoyarse para evitar incoherencias, ya que muchas veces es observable la falta de apoyo mutuo, lo cual produce un fracaso en el aprendizaje de los estudiantes ambos deben adaptarse sin recelos para llegar a una interacción e integración más profunda, rescatando los valores que se viven primeramente en la familia provocando un equilibrio entre escuela y familia.

Una vez analizadas las familias de acuerdo a la perspectiva de autores como Gómez (1974), Palacios (1988) y Quintana (1993), algunas de las características de las familias se podrían dividir entre positivas y negativas, y se muestran en el siguiente cuadro:

<b>POSITIVAS</b>	<b>NEGATIVAS</b>
<b>Normas</b> <b>Aceptación</b> <b>Respeto</b> <b>Tolerancia</b> <b>Comunicación</b> <b>Cooperación</b> <b>Madurez emocional</b> <b>Delegar responsabilidades</b> <b>Trabajar valores</b>	<b>Demasiada exigencia</b> <b>Normas inflexibles</b> <b>Orden extremo</b> <b>Donde existe autoritarismo</b> <b>Rigidez</b> <b>Sobreprotección</b>

Tabla 1 Características de las familias.

Otero (2000) menciona la importancia de la unión en la familia en la que se trabaje con un proyecto en común, en la cual todos los miembros de la familia participan, con objetivos de mejora y se pongan los medios necesarios para lograrlo a través de una motivación. Aquí la responsabilidad de cada miembro será de vital importancia, no se debe olvidar que la familia es la primera formadora y que se educa con el ejemplo, por ello, los padres deben cumplir cabalmente su responsabilidad para que se logren beneficios, apoyando a sus hijos para que obtengan buenos resultados académicos.

Se debe estar presente en todo momento y en todas las formas, es decir, es vital trabajar para darles un mejor nivel de vida a los hijos, pero no por ello se debe descuidar la parte emocional sino estar presente para que cumplan con sus responsabilidades. En las familias de hoy es importante el concepto del escuchar, para Otero (2000), este planteamiento tiene un gran impacto y por ello menciona que más que escuchar con el oído sería bueno escuchar con el corazón. Si escuchamos adecuadamente podremos lograr diálogos en los que se participe activamente, con respeto y responsabilidad.

Es de suma importancia que cada uno de los mensajes que se manejen en el diálogo se valoren y se aprenda a que las expresiones sean con un toque de amor, combinando las palabras con gestos adecuados para el interlocutor, buscando siempre el respeto entre los miembros de la familia. De esta manera los hijos podrán acudir a los padres cuando los necesiten y apoyarse en ellos, así

como los padres exigir de los hijos el cumplimiento de cada una de sus tareas dentro y fuera de la escuela.

Algunas formas básicas de la comunicación familiar: el silencio, la palabra, el diálogo, la mirada, los regalos y obsequios, a continuación se amplían cada uno de ellos, para su mejor entendimiento, de acuerdo a la percepción de Quintana (1993).

1. Silencio: Es necesario para que el hombre hable primero consigo mismo y haga después participe a los demás.
2. La palabra: Simboliza el más socorrido del lenguaje verbal, a través de él se vinculan los mensajes.
3. Diálogo: Es el medio más habitual para la comunicación de los saberes.
4. La mirada: Sustituye la palabra, hay miradas de represión, de aliento, de repulsión, apoyo, suspenso y de oposición. La mirada puede estar cargada de mensajes de normatividad y de intencionalidad.
5. Los regalos y obsequios: Cuando son del hijo hacia los padres significa gratitud, los regalos son una forma convencional de comunicar afecto.

Pueden ser un gran motivador, los padres pueden tomarlos como una buena medida sin exagerar.

#### **2.2.4 Tipos de padres**

Los padres deben brindar a sus hijos armonía a través de una buena convivencia con todos los miembros que conviven con el fin de ser felices, en donde para trascender se deben considerar desde las situaciones más pequeñas hasta lo más exagerado que se vive en la vida cotidiana.

La paternidad o maternidad deberán ser de entrega total, tanto física como espiritual, ya que los hijos son para siempre y deben iniciarse con buenas bases para llegar a la madurez de la mejor manera sabiendo que siempre el ser humano puede perfeccionarse, por ello cada hijo debe ser procreado con todo el amor para poder cubrir esta ardua tarea de ser padres con verdadera responsabilidad y dedicación, para que cada hijo logre desarrollar todas sus capacidades.

El Doctor Barreda (2008) hace referencia a los tipos de padres que se pueden encontrar; según su apreciación se pueden clasificar de la siguiente manera: padres inconsistentes, padres permisivos, padres sobreprotectores, padres autoritarios y padres democráticos. A continuación se detallan:

- Padres inconsistentes: pueden actuar de diferente manera llegando a los extremos, es decir, pasar de hipercríticos a demasiado cariñosos. Sus actos son totalmente irregulares, sus reacciones son variables de acuerdo a sus sentimientos, no siempre cumplen sus compromisos, reaccionan de forma impulsiva. Todas estas actitudes generan en sus hijos inseguridad, angustia y desconfianza, los hijos pueden llegar a ser deshonestos y actuar como los padres requieren en ciertos momentos y actuar para conveniencia propia después de que conocen las reacciones de sus progenitores.
- Padres permisivos: éstos procuran que sus hijos tomen las decisiones, pocas veces los orientan, los dejan hacer lo que les place, creyendo que los educan. Para todo piden votaciones sin reflexionar la importancia de las decisiones que toman, pretenden ser padres complacientes, lo cual genera en los hijos: descontento, desamparo y angustia incluso frustración ya que todo es un completo desorden.
- Por otro lado, están los padres sobreprotectores que pretenden que sus hijos se mantengan adheridos a ellos, promueven el diálogo, pero solo ellos tienen la razón, no permiten que sus hijos les hagan observaciones, consideran a sus hijos inmaduros, no les permiten decidir y ser ellos mismos, todo esto genera en sus hijos una total dependencia, inseguridad y temor ya que no les permiten madurar.

- También están los padres autoritarios: éstos son guardianes celosos de la autoridad y la disciplina aplican sus reglas sin dar explicaciones, señalan cómo deben ser las cosas, desconfían de las capacidades de sus hijos, pueden llegar a humillar ridiculizando a los hijos, distribuyen el trabajo y exigen se realice. Todas estas actitudes generan en los hijos angustia, temor, dependencia y agresividad ya que siempre están fiscalizados, la creatividad en estos hijos se ve limitada porque siempre dependen de la voluntad de otros.
- Los padres democráticos son aquellos que permiten y estimulan la participación de los hijos, planean y ejecutan las actividades dentro de la familia, confían en sus hijos y buscan solución a los problemas, crean un clima de confianza, todas las opiniones son valoradas en una medida justa, promueven el respeto mutuo, son facilitadores permitiendo que cada hijo se desarrolle con sus propias características. Lo anterior genera en los hijos: autonomía, interdependencia, creatividad y desarrollo del autocontrol y de la responsabilidad.

Los padres deben actuar con responsabilidad hacia sus hijos dando lo mejor de sí, desde el momento en que desean tener un hijo hasta que se vuelve un verdadero compromiso cuando ya es un hecho la presencia de un nuevo ser en la vida de la familia.

Pardo (2004), menciona en su obra la importancia de la responsabilidad desde la procreación, si Dios otorga la vida a través del ser humano es para dar lo mejor de sí y esta debe ser una responsabilidad de padre y madre, no solamente para brindar techo y comida sino para educar en toda la extensión de la palabra, dando lo mejor de sí como padres desde la creación de un nuevo ser.

### **2.3. Categorías conceptuales**

Se mencionan algunos conceptos básicos que se abordan en el presente trabajo de investigación entre los cuales se encuentran: persona, alumno, docente, educación, aprovechamiento escolar y padres de familia; para detallar con más precisión cada uno de los elementos intervinientes.

Para Boecio (citado en Meneses, 1981), **persona** es definida como la sustancia individual de la naturaleza racional.

Chavarría (1998), afirma que la **persona** “Es un ser único, por sus características o elementos intrínsecos que son infinitos en cantidad y en variabilidad (varían conforme se educa) “ (p.14).

García (1989), por su parte menciona que la **persona** es un ser único e irrepetible ya que está dotado de cuerpo, alma y espíritu, es el único ser vivo con inteligencia y voluntad, lo cual le permite pensar, reflexionar y experimentar la necesidad de saber, de aprender, de descubrir la verdad y gracias a su voluntad libre, el ser

humano se mueve para conseguir aquello que su inteligencia le muestra como bueno.

Por lo tanto, se puede afirmar que la descripción que maneja García (1989), cuenta con elementos importantes para aterrizarlo en el tema de investigación ya que el adolescente es una **persona** con inteligencia y voluntad, que además es único e irrepetible, que piensa, siente y actúa, es un ser que se perfecciona y trasciende a través de lo que considera bueno y útil para su vida presente y futura.

Para Macías (2000), el **alumno** es aquel que aprende y construye su saber, es un ser con capacidades, intereses, representaciones, gustos, estructuras del pensamiento, con experiencia del pasado y con proyectos para el futuro.

Según el Diccionario de las Ciencias de la Educación (p.71) **Alumno** es la persona que se educa en un centro escolar, es un receptor de influencia educativa sistematizada fuera del hogar y de la influencia familiar.

Sarramona (2002) menciona que un **alumno** no es solamente un niño o adolescente, sino que es el hombre a lo largo de su vida, debido a que su capacidad de aprendizaje no es exclusivamente en cierta fase del proceso de desarrollo evolutivo.

Según Macías (2000), el **alumno** es aquel que aprende y construye su propio saber, pero que lo que no puede encontrar por sí mismo lo lleva a preguntar a la

persona que lo enseña, es aquella persona con proyectos, experiencias pasadas, con capacidades, intereses y gustos propios.

Por lo tanto, y desde un enfoque constructivista, el **alumno** es aquella persona que realiza, hace, construye, se encuentra en un constante proceso de perfeccionamiento intelectual, el alumno logra aprendizajes a través de diferentes situaciones como: reflexionar, participar criticar, observar, analizar, compartir, etc.

Para Piaget (s./f citado en Papalia, 2005), menciona que el **educador** es un animador que crea situaciones, estimula la investigación y el esfuerzo, con una preparación psicopedagógica, conocedor de diferentes corrientes científicas de enseñanza y con suficientes conocimientos del alumno, de las materias y la involucración que tiene con el ejercicio de la profesión de ser maestro, el educador es quien diseña la currícula apropiada de acuerdo a los niveles de desarrollos de los niños.

En el Diccionario de las Ciencias de la Educación (2005), se menciona que el **educador** procede del verbo latino, educare (alimentar, criar), educador es la persona que interviene directamente en el proceso educativo. (p. 483)

Nassif (citado en el Diccionario de Ciencias de la Educación, 2005) considera **educador** al “individuo que realiza o impulsa la educación de los demás” (p. 483)

De acuerdo a lo citado anteriormente se puede decir que el maestro o **educador** es aquella persona dotada de conocimientos que influye en la formación formal de otros, es quien enseña en una institución educativa transmitiendo sus conocimientos, experiencias, aprendizajes dependiendo de su área de oportunidad para lograr transmitir todo aquello que sabe, debe considerar que en la actualidad no sólo enseña quien es un gran orador sino quien permite que los conocimientos de todos los integrantes en un grupo sean transmitidos de maestro a alumno, alumno a alumno o alumno a maestro.

El análisis etimológico pone de manifiesto que **educación** proviene fonética y morfológicamente de educare (conducir, guiar, orientar), es en un principio un proceso de inculcación/asimilación cultural, moral y conductual, en donde los iniciadores son los padres de familia, aportación del Diccionario de las Ciencias de la Educación (2005).

Juan Pablo II (1994), menciona que la **educación** es una comunicación vital, que no sólo establece una relación profunda entre educador y educando, sino que hace participar a ambos en la verdad y en el amor, y meta final a la que está llamado todo hombre por parte de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo” (pag. 55)

Para Chavarría (1998), la **educación** es un “proceso personal, permanente y dinámico, de perfeccionamiento humano en forma integral” (pag. 61). “La familia es, por naturaleza, una comunidad de amor y autoridad, base fundamental de toda auténtica acción educativa”. (2005:18)

Por lo cual, la **educación** se manifiesta como un servicio de mejora en el que se debe guiar, conducir, formar a la persona de manera constante y de manera integral, es decir cubrir todas las necesidades, expectativas, esperanzas del educando, para este tema de investigación es de gran beneficio, las aportaciones de educación que ponen de relieve que es un proceso permanente y dinámico.

En el Diccionario de las Ciencias de la Educación (2005), se menciona que **la presencia** es el hecho de estar o existir en un lugar o con alguien. (p.1080)

Para Sierra (2009) **la presencia** de los padres de familia viene del concepto de parentesco y se caracteriza por la jerarquía y decisión personal, puede ser caracterizada por imposición legal y nominativa de los hijos a los padres. Se puede entender el concepto como una posesión privada, es decir que se da dentro de la familia.

Para el presente trabajo se retoma el concepto de presencia de Sierra, ya que contiene los elementos de decisión personal que es de gran importancia para que los hijos logren identificarse al grupo llamado familia ya que es una posesión privada y única.

Para Isaac (2000), la **responsabilidad** se define como una virtud humana que lleva a asumir las consecuencias de los actos intencionados, resultado de las decisiones que se toman; cada ser humano tiene la responsabilidad de hacer cada

día mejor lo que tiene que hacer, pues de esta manera está contribuyendo al bien común.

Pliego (1989), menciona que “la responsabilidad se mide por la densidad del ser y por la profundidad del amor y en consecuencia por la calidad de nuestro compromiso y de los buenos servicios”. (p. 98)

Para Silvia Palou (2005), la **responsabilidad**, ante la vida brinda la oportunidad de poderla disfrutar y sufrir, pero en cualquiera de los casos acatando con entereza las consecuencias de nuestros actos.

La **responsabilidad** sin lugar a duda y en concordancia con los autores anteriormente mencionados conlleva un gran compromiso ya que cada día se toman decisiones acertadas o inciertas de las cuales se tienen consecuencias por lo cual se deben tomar a conciencia, se puede decir que la responsabilidad es como una semillita que inicia a crecer en casa y que se fortalece con la labor de la escuela, por lo cual padres de familia y maestros deben ejercerla adecuadamente.

El Diccionario de las Ciencias de la Educación (2005), **El aprovechamiento escolar** lo maneja como **Rendimiento escolar**, menciona que “Es el nivel de conocimientos del alumnos mediante una prueba de evaluación.” (p. 1179) en este término existen otras variantes que influyen como los intereses, hábitos de estudio, relación profesor, alumno y autoestima.

Tracy (1996) asegura que el **aprovechamiento escolar** es el resultado de las expectativas que se tengan de la persona de la cual se espera un resultado académico, está muy relacionado por el lugar y el momento en que se realizan los deberes.

**Aprovechamiento escolar** es un término central en el presente trabajo ya que en él influyen un sinnúmero de factores desde planes y programas, los profesores y su intervención en cada situación pedagógica, la forma de evaluación de cada docente, integrantes de la escuela que influyen directamente en dicha situación, la forma de aprender de cada alumno, los amigos con que cuentan los adolescentes, la realidad interna de cada una de las familias, su economía, su relación interna, la dinámica que reina en cada familia, etc., el uso de la tecnología, los medios de comunicación y muchos otros factores que influyen para el mejor desempeño y logro del aprovechamiento escolar, si cada integrante lucha por satisfacer necesidades y logra superar cada obstáculo, se podrán reforzar las debilidades hasta convertirlas en fortalezas, y las amenazas convertirlas en oportunidades para incrementar el aprovechamiento de cada integrante en la escuela.

Chavarría (1998) afirma que los **padres de familia** son aquellos que atienden a los hijos en sus necesidades vitales, son quienes enseñan a valerse por sí mismos, a tomar decisiones, son quienes aconsejan, corrigen, orientan hacia el buen camino.

“**Los padres** son los primeros y principales educadores de sus propios hijos, y en este campo tienen incluso una competencia fundamental: son educadores por ser padres” (Juan Pablo II 1994: 57).

**Los padres de familia** en este sentido tienen una gran responsabilidad, ya que tienen como misión concebir, esperar, recibir y dar una formación adecuada a los hijos con amor y confianza, ser padres de familia no es fácil, pero al hacer un camino basado en un amor verdadero con apego a los valores fundamentales, se podrá hacer mejor y más llevadera la ardua tarea de ser padres en todo el sentido de la palabra.

#### **2.4 Sujetos intervinientes**

Para el desarrollo de la presente investigación, los sujetos intervinientes serán los adolescentes de 13 a 14 años de la Secundaria General No. 27 y los adultos: docentes del plantel y padres de familia de los alumnos de segundo grado de 30 a 40 años.

#### **2.4 Sujetos intervinientes**

Para el desarrollo de la presente investigación, los sujetos intervinientes serán los adolescentes de 13 a 14 años de la Secundaria General No. 27 y los adultos: docentes del plantel y padres de familia de los alumnos de segundo grado de 30 a 40 años.

### **2.4.1 Características de los alumnos adolescentes (13-14 años)**

#### **Características físicas:**

La adolescencia inicia con la pubertad, proceso que conduce a la madurez sexual o fertilidad a los 11 ó 12 años y termina a los 19 ó 21 años. Con la pubertad inician una serie de cambios físicos que se dan al transcurrir esta etapa de la vida aunque también implica otros cambios de tipo cognitivo, psicológico y social. Es un proceso mediante el cual la persona alcanza la madurez y la capacidad para poder reproducirse.

Las características físicas son apreciadas por varios autores de diferente manera, pueden variar por un mínimo de diferencia en la actual investigación se retoma a Papalia para describir los cambios físicos que sufre un adolescente.

Con la pubertad el fin de la niñez llega con este concepto cambia rápidamente el crecimiento de estatura y peso, cambio de proporciones dándose la madurez sexual. En esta etapa se presentan cambios físicos o biológicos de las características sexuales primarias tanto femeninas como masculinas a continuación una tabla para exponer los cambios físicos que se sufre en la adolescencia (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005:434).

<b>Características femeninas</b>	<b>Edad de aparición inicial</b>
Crecimiento del busto	6-13 años
Crecimiento del vello púbico	6-14 años
Crecimiento corporal	9.5 – 14.5 años
Menarquía	19-16.5 años
<b>Características femeninas</b>	<b>Edad de aparición inicial</b>
Vello en las axilas	Alrededor de 2 años después de la aparición de vello púbico.
Aumento en la producción de las glándulas sebáceas y sudoríferas (que puede provocar acné).	Casi al mismo tiempo que la aparición de vello en las axilas.

Tabla 2 Características femeninas en la adolescencia.

<b>Características masculinas</b>	<b>Edad de aparición inicial</b>
Crecimiento de los testículos y el saco del escroto	10-13.5 años
Crecimiento del vello púbico	12-16 años
Crecimiento corporal	10.5-16 años
Crecimiento de pene, próstata y vesículas seminales	11-14.5 años
Cambio en la voz	Aprox. al mismo tiempo que el crecimiento del pene.
Primera eyaculación de semen	Aprox. un año después del

	inicio del crecimiento del pene.
<b>Características masculinas</b>	<b>Edad de aparición inicial</b>
Vello facial y de las axilas	Aprox. 2 años después de la aparición de vello púbico.
Aumento en la producción de las glándulas sebáceas y sudoríferas (que pueden provocar acné)	Aprox. al mismo tiempo que la aparición del vello de las axilas

Tabla 3 Características masculinas en la adolescencia.

Es en la etapa de la pubertad cuando aparecen las características primarias: órganos que son encargados directamente de la reproducción sexual, los cuales crecen y maduran durante la adolescencia: por ejemplo ovarios, las trompas de Falopio, el útero y la vagina en la mujer, en los varones los testículos, el pene, el escroto, las vesículas seminales y la próstata.

Las características sexuales secundarias son indicios fisiológicos de maduración sexual que no se relacionan directamente con los órganos sexuales: por ejemplo el busto, crecimiento del vello púbico, en la mujer y los hombros amplios, cambio de voz textura en la piel, crecimiento del vello púbico y facial en los varones.

La atracción sexual se inicia en esta etapa, el primer indicio de madurez sexual en los hombres es la producción de semen, los adolescentes suelen tener sueños húmedos que es una eyaculación involuntaria de semen, la espermarquia ocurre generalmente a los 13 años es la primera eyaculación, la mayoría de los

jóvenes reaccionan positivamente a ella pero algunos se muestran asustados. (Papalia et al ,2005).

En las chicas el primer indicio de madurez es la menstruación, menarquía, que indica que existe ovulación, esta varia de entre los 10 a los 16.5 años, dependiendo incluso de las diferentes razas, puede ser incluso herencia iniciarla a más temprana edad que otras chicas. (Papalia et al, 2005).

En el caso de la escuela Secundaria General No. 27, existen variantes entre los jóvenes de segundo grado ya que mientras unos jóvenes y señoritas han alcanzado cierta madurez de acuerdo a su edad, existen otros que aún no aparece del todo un cambio que afecte gravemente a los adolescentes de este grado.

### **Características psicológicas:**

Por lo general, en esta etapa de la vida empiezan las comparaciones entre los pares o incluso con los modelos de moda, por un lado es difícil para algunos aceptar los cambios por los que están pasando y por otra no logran aceptarse del todo por los cambios que están sufriendo ya sea por la lentitud de los cambios o bien por la rapidez de los mismos ya que todos pasan de diferente forma esta etapa.

Se preocupan por la apariencia física, por las dimensiones de su cuerpo, si es grande o pequeño, así como por el peso, tener una gran musculatura, senos grandes o pequeños, el tamaño del pene, etcétera, es decir, todo lo que es distinto puede provocar en los adolescentes sentimientos de inferioridad. “Lo que el individuo necesita, es sentirse a gusto en un mundo adulto, y para alcanzar este objetivo tiene que reorganizar su personalidad, crearse un justo equilibrio y una justa imagen de sí mismo” (Vida y psicología 1987: 325).

En algunas investigaciones se ha descubierto que los adolescentes que maduran a temprana edad son más listos, relajados, bondadosos, populares, pueden ser líderes y en términos cognoscitivos pueden alcanzar mejores resultados. (Papalia et al, 2005).

En relación de lo expuesto con la realidad en la Escuela Secundaria efectivamente se puede notar que quienes han madurado primero son más aceptados por sus compañeros porque logran atraer la atención de los pares.

En esta etapa de la vida la relación con los padres se caracteriza por diferencias constantes, por tal motivo los padres y adultos que lo rodean necesitan ser sensibles al posible impacto de los cambios en la pubertad apoyándolos para que la transición sea más positiva, no debe faltar la paciencia, comprensión y tolerancia.

En la revista Vida y Psicología (1987) menciona que los adolescentes “Comprenden que les esperan muchas responsabilidades, pero tienen miedo de no hallar su sitio en el mundo; con frecuencia se debaten entre la euforia y la más honda tristeza sin saber cómo combatirla” (p. 328).

### **Características sociológicas:**

En la adolescencia a diferencia de la infancia disminuye la influencia de los padres al mismo tiempo que aumenta la influencia de grupos iguales como son los amigos y compañeros.

En dicha etapa pueden presentarse disgustos con los padres y rebeldía, conflicto incluso por la autoridad que se ejerce sobre ellos, situación que debe ser tratada con inteligencia por parte de los progenitores, buscando orientación de personas que los conduzcan por una forma adecuada de conducirse con sus hijos. En esta fase los padres tienen que recorrer una delgada línea entre dar a los adolescentes suficiente independencia y protegerlos de los lapsos de juicio inmaduros.

En la actualidad, los medios de comunicación tienen una fuerte influencia en la socialización de los jóvenes e incluso en su formación de valores, de estilos de vida, en el lenguaje que emplean, en su forma de pensar y de vestir, por ellos los padres deberán estar muy al pendiente de que la tecnología se utilice de la mejor manera sin que llegue a influenciar negativamente a lo más querido, los hijos.

### **Características cognitivas:**

Según Piaget (s.f. citado en Papalia et al 2005) los adolescentes entran a nivel superior del desarrollo cognoscitivo la etapa de las operaciones formales, al desarrollar la capacidad para pensar de manera abstracta. pueden manejar información de una forma más flexible. logran aprender algebra y cálculo con más facilidad. piensan en lo que podría ser y no sólo en lo que es, pueden formular hipótesis. El desarrollo en el lenguaje también avanza, el vocabulario crece, logran hacer abstracciones del amor, la justicia y la libertad. Logran jugar con las palabras y definir los valores, los gustos y las preferencias de sus pares.

Los padres son grandes aportadores para los adolescentes en el aspecto cognoscitivo y emocional, cuando estos recurren al elogio, los escuchan o les piden su opinión de esta manera los adolescentes van avanzando en el aspecto cognoscitivo ya que sus padres ponen retos a su alcance.

La escuela también aporta grandes oportunidades para que los alumnos obtengan información, dominen nuevas habilidades a través de nuevos horizontes intelectuales y sociales, para ellos los docentes deben actuar con prudencia y considerando las características propias de cada adolescente.

El compromiso y responsabilidad de los padres es una gran influencia para el aprovechamiento escolar, situación que deben conocer los padres de la Escuela Secundaria para que sus aportaciones no sean en vano y se lleven a cabo influyendo positivamente en los adolescentes.

#### **2.4.2. Características de los adultos; profesores y padres de familia (30-40 años)**

##### **Características físicas:**

Esta es una etapa muy variada ya que en ella se generan varias acciones productivas de gran influencia, físicamente se da un estancamiento longitudinal, existe estabilidad biológica, el rendimiento físico está al máximo y la personalidad es vigorosa para los 40 en algunas personas puede presentarse una alteración de fertilidad se puede presentar la pre-menopausa, podría presentarse un deterioro en la salud dependiendo de los cuidados que se hayan prevenido en la juventud. López y Cruz (2003).

Para esta edad cuando se inician los 30s se puede estar en una de las mejores etapas de la vida, pero para los 40s puede iniciar una decadencia física para algunos, por lo cual el cuidado físico es fundamental en esta fase de la vida.

##### **Características psicológicas:**

En este periodo las amistades son menos significativas, su relación se enfoca a la familia inmediata, incluso se retiran de los propios padres, tienen enormes y mejores posibilidades de elegir y ampliar sus horizontes, ilusiones con menos

colorido, armonía, se tiene una mayor armonía en los sentimientos, pensamientos y la voluntad, necesita de la simpatía y afecto del cónyuge. López y Cruz ( 2003).

### **Características sociológicas:**

Las relaciones personales para los adultos son esenciales y hasta vitales, el conocer a alguien importante conduce incluso al matrimonio, ya que es a través del matrimonio que el hombre se puede reproducir y esta es una decisión de suma importancia de poder de la mejor manera ser padres o madres.

En esta etapa por lo general las personas de 30 a 40 años está centrada en el matrimonio y el nacimiento de los hijos, se relacionan sobre todo con su familia porque cuentan con alta satisfacción marital, en el trabajo se muestran satisfechos y estables, sienten un fuerte énfasis sobre el logro del trabajo, las amistades son considerables y cual va disminuyendo según van avanzando en edad, se alcanza mayor responsabilidad personal y social, acuden a más ambientes sociales, es buen momento para hacer elecciones y definir metas, mantienen redes sociales de manera regular, en esta fase de la vida se experimenta el prestigio social, lo que implica para algunos en la etapa de los 40 un afán por reverdecer fuera del hogar. López y Cruz (2003).

La familia y el trabajo son de suma importancia para quienes pasan por esta edad, la mayoría cuenta con hijos y además pueden tener padres a los cuales habrá que

atender lo cual puede disminuir la vida social que se puede llevar a cabo en esta fase de la vida.

Para estos años la sexualidad puede vivirse en plenitud, ya que es la etapa de reproducción para la mayoría en estos años donde el trabajo de la pareja absorbe lo cual puede provocar que los hijos se encuentren más espaciados.

### **Características cognitivas:**

Los adultos tienen una capacidad cognitiva mayor que en la etapa adolescente, se puede ser más reflexivo, intuitivo, abierto, flexible, aunque a diferencia de los adolescentes se puede dificultar el trabajo en equipo aunque puede existir un rango alto de tolerancia y adaptación con quienes se convive.

Esta es una etapa muy importante para el ser humano ya que se llega al máximo desempeño mental en la mayoría, se puede dar alguna disminución en las pruebas mentales que requieren mayor rapidez, se tiene pensamientos de metas a largo plazo, se evalúa la situación actual y reestructuran su vida de acuerdo a prioridades. López y Cruz (2003).

En esta etapa se puede incluso querer estudiar por propia decisión, a través de una planeación de su aprendizaje que puede ser incluso para obtener un mejor trabajo, lo cual puede lograr con éxito ya que resulta significativo porque aplicará lo que aprende además de que lo hace con un mayor énfasis de interés.

## 2.5 Normativa

### 2.5.1 Artículo 3º

La constitución política de los Estados Unidos Mexicanos (2002) especifica en el Artículo 3º: La educación es un derecho de todas las personas. Toda educación debe desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad, igualmente la independencia y la justicia.

Dentro de dicho derecho se encuentra la educación secundaria como una obligación del estado, el artículo está constituido por nueve fracciones donde se menciona: educación gratuita, laica, obligatoria, democrática y nacional, lo cual contribuirá a una mejor convivencia humana en donde las instituciones religiosas no intervendrán en la educación.

- I. Garantiza el artículo 24 la libertad de creencias, ajena a cualquier doctrina religiosa.
- II. Se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, los fanatismos y los prejuicios.
  - a) Será democrático, con un constante mejoramiento económico, social y cultural.
  - b) Será nacional defendiendo nuestra independencia política.
  - c) Contribuirá a una mejor convivencia humana.

- III. El Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria y secundaria y normal para toda la república.
- IV. La educación en el estado será gratuita.
- V. Además de preescolar, primaria y secundaria, el estado promoverá todos los tipos y modalidades educativas, incluyendo la educación inicial y la educación superior, apoyará la investigación científica y tecnológica.

En este artículo se menciona la educación formal, que se recibe en el aula de la escuela, sin olvidar que la primera educación se recibe a través de los padres, ellos son los primeros educadores y de ellos depende en gran parte con su presencia y responsabilidad que sus hijos accedan a la escuela y se desarrollen todas sus habilidades y capacidades.

### **2.5.2 Ley General de Educación:**

**ARTÍCULO 1o.-** Esta Ley regula la educación que imparten el Estado -Federación, entidades federativas y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social.

**ARTÍCULO 2o.-** Todo individuo tiene derecho a recibir educación, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

**ARTÍCULO 3o.-** El Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria.

**ARTÍCULO 4o.-** Todos los habitantes del país deben cursar la educación primaria y la secundaria. Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos menores de edad cursen la educación primaria y la secundaria.

**ARTÍCULO 5o.-** La educación que el Estado imparta será laica y, por lo tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

**ARTÍCULO 6o.-** La educación que el Estado imparta será gratuita. Las donaciones destinadas a dicha educación en ningún caso se entenderán como contraprestaciones del servicio educativo.

**ARTÍCULO 7o.-** La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de

validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo.

II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos.

III.- Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.

IV.- Promover mediante la enseñanza el conocimiento de la pluralidad lingüística de la Nación y el respeto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas.

V.- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad.

VI.- Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos.

VII.- Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas.

VIII.- Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, en especial de aquellos que constituyen el patrimonio cultural de la Nación.

IX.- Estimular la educación física y la práctica del deporte.

X.- Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios.

XI.- Inculcar los conceptos y principios fundamentales de la ciencia ambiental, el desarrollo sustentable así como de la valoración de la protección y conservación del medio ambiente como elementos esenciales para el desenvolvimiento armónico e integral del individuo y la sociedad.

XII.- Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.

**ARTÍCULO 8o.-** El criterio que orientará a la educación que el Estado y sus organismos descentralizados impartan -así como toda la educación primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica que los particulares impartan, se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además:

I.- Será democrático, fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

II.- Será nacional, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.

III.- Contribuirá a la mejor convivencia humana, , junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

**ARTÍCULO 10.-** La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, es un servicio público.

Constituyen el sistema educativo nacional:

I.- Los educandos y educadores;

II.- Las autoridades educativas;

III.- Los planes, programas, métodos y materiales educativos;

IV.- Las instituciones educativas del Estado y de sus organismos descentralizados;

V.- Las instituciones de los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, y

VI.- Las instituciones de educación superior a las que la ley otorga autonomía.

Las instituciones del sistema educativo nacional impartirán educación de manera que permita al educando incorporarse a la sociedad y, en su oportunidad, desarrollar una actividad productiva y que permita, asimismo, al trabajador estudiar.

**ARTÍCULO 11.-** La aplicación y la vigilancia del cumplimiento de esta Ley corresponden a las autoridades educativas de la Federación, de las entidades federativas y de los municipios, en los términos que la propia Ley establece.

Para efectos de la presente Ley, se entenderá por:

I.- Autoridad educativa federal, o Secretaría, a la Secretaría de Educación Pública de la Administración Pública Federal.

II.- Autoridad educativa local al ejecutivo de cada uno de los estados de la Federación, así como a las entidades que, en su caso, establezcan para el ejercicio de la función social educativa.

III.- Autoridad educativa municipal al ayuntamiento de cada municipio.

Dentro de la ley general de educación se retoman aspectos del artículo tercero, ratificando que la educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano fomentando el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, la independencia y la justicia.

Así mismo que todo individuo tiene derecho a la educación secundaria en el caso del tema de investigación que habla de la responsabilidad de los padres en donde el artículo 4º de la ley general hace incapié de la obligación de los padres para dar la oportunidad a sus hijos de estudiar en esta etapa de la vida del adolescente, la secundaria a través de diferentes asignaturas otorgará al alumno diferentes conocimientos, habilidades, capacidades, valores que pondrá en práctica en su vida presente y futura a través de una comunicación armoniosa con sus semejantes a través de planes y programas que promueva el estado.

### **2.5.3 Ley Estatal de Educación**

El artículo 6º de la Ley Estatal de Educación reafirma que la educación que imparta el estado en Aguascalientes, está de acuerdo a lo establecido por la Constitución Política del país, es decir que todo individuo tiene derecho a recibir educación sin discriminación alguna por motivos de raza, género, religión, lengua, ideología, impedimento físico o cualquier otra condición personal, social o económica.

El artículo 10º menciona que la educación que se imparta, se regirá con los lineamientos del artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la educación será un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y es factor determinante para la adquisición de valores, conocimientos y habilidades.

El artículo 11º dice que la educación que se imparta deberá promover el progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios atendiendo a los fines señalados en el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Por otra parte el artículo 15º promueve una educación de calidad con sus cuatro dimensiones: relevancia, eficacia, equidad y eficiencia.

Dentro del artículo 16º se menciona la importancia de que los padres de familia o tutores envíen a sus hijos o pupilos a la escuela desde el nivel de preescolar y apoyen el esfuerzo de maestros y educandos para que se alcancen los objetivos de aprendizaje, así mismo que los trabajadores de la educación desarrollen su trabajo con responsabilidad, competencia y eficacia.

El artículo 34º menciona que la educación básica tiene como propósito que los educandos adquieran los valores, conocimientos, habilidades y actitudes, necesarios para su vida presente y su desempeño futuro en la sociedad y éstos comprenderán:

- I.- Lenguajes básicos: el español y el matemático, así como el dominio funcional de un segundo idioma y del lenguaje computacional.
- II.- Conocimientos fundamentales de las ciencias naturales y las ciencias sociales.
- III.- Habilidades intelectuales básicas para localizar, procesar y analizar información, seguir aprendiendo en forma independiente, así como para resolver

problemas y tomar decisiones y para apreciar los alcances del desarrollo científico, tecnológico y humanístico.

IV.- Conocimientos elementales y el desarrollo de habilidades perceptivas hacia las diversas manifestaciones culturales y artísticas regionales, nacionales y universales.

V.- Conocimientos básicos y cualidades éticas idóneas para participar libre y de manera responsable en la vida familiar, comunitaria y social;

VI.- Conocimientos básicos, valores y hábitos para la conservación de la salud individual y colectiva.

VII.- Capacidad de relacionarse, comunicarse y colaborar en el trabajo con los demás para llevar a buen término una responsabilidad.

Artículo 67.- El maestro es el responsable inmediato de la operación y conducción del proceso educativo para lograr los fines de la educación, por lo que deberá:

I.- Planear el desarrollo de sus clases acorde con los objetivos de los planes y programas de estudio vigentes;

II.- Impartir sus clases con responsabilidad y profesionalismo para que todos los alumnos aprendan y así cumplir con el mandato de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de garantizar el derecho a la educación;

III.- Garantizar la normalidad mínima que requiere el proceso educativo, respetando el calendario escolar, el horario de clases y la entrega de libros y materiales educativos de que se disponga;

- IV.- Realizar la evaluación formativa y sumativa del aprovechamiento escolar de sus alumnos;
- V.- Mantener informados a los padres de familia o tutores del avance escolar de sus hijos o pupilos y promover relaciones de colaboración con aquéllos;
- VI.- Participar en el consejo técnico de su escuela, especialmente en la elaboración del proyecto escolar;
- VII.- Asistir, según corresponda, a los programas de actualización a los que convoque el Instituto de Educación de Aguascalientes; y
- VIII.- Proporcionar a la dirección de su escuela la información estadística que se le requiera para su integración a nivel estatal.

Las relaciones y derechos laborales se regirán por la normatividad respectiva.

Con toda la información que nos muestra en cada uno de las leyes en cada uno de los artículos que se relacionen a la educación secundaria, será de gran importancia que institución, maestros, padres de familia y alumnos realicen lo que les corresponde de manera responsable para lograr un mejor rendimiento escolar, donde cada quien tome su compromiso de manera oportuna.

#### **2.5.4 Reforma en secundaria 2006**

Es aquí donde se pretende a través de la escuela dar continuidad pedagógica, y de contenidos a la educación básica, desde el nivel de preescolar hasta el de secundaria; así como, el desarrollo de una nueva propuesta curricular para la educación secundaria que promueva en los adolescentes el fortalecimiento de

habilidades básicas y superiores, necesarias para que continúen aprendiendo a lo largo de su vida.

Ante ese compromiso y habiéndose definido un Perfil de egreso para la educación básica, meta también planteada en el PRONAE, se establecen un nuevo plan y programas de estudio de educación secundaria que inician su aplicación a partir del año 2006 en las modalidades de secundaria general, técnica y telesecundaria de este nivel educativo.

Desarrollar competencias con sus alumnos, es el propósito central de la Reforma de la Educación Secundaria y su cumplimiento en la escuela, conlleva una serie de implicaciones.

Para iniciar con dicha reforma se tomó un taller de actualización en donde los profesores reconocían lo que necesitan “saber”, “saber hacer” y el impacto de “ese hacer”, para la consecución del perfil con sus alumnos y establecer los contenidos por desarrollar como colectivo docente, en su trayecto formativo. (SEP :2006).

### **Rasgos deseables del egresado de educación básica**

El Plan y los programas de estudio han sido formulados para responder a los requerimientos formativos de los jóvenes de las escuelas secundarias, para dotarlos de conocimientos y habilidades que les permitan desenvolverse y participar acti-

vamente en la construcción de una sociedad democrática. Así, como resultado del proceso de formación a lo largo de la escolaridad básica, el alumno:

- A. Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país.
  
- B. Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.
  
- C. Selecciona, analiza, evalúa y comparte información proveniente de diversas fuentes y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.
  
- D. Emplea los conocimientos adquiridos con el fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar, individual o colectivamente, en aras de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.
  
- E. Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.

- F. Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales. Contribuye a la convivencia respetuosa. Asume la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
  
- G. Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.
  
- H. Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas. Integra conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y los sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.
  
- I. Se reconoce como un ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos.

### **Competencias para la vida**

La SEP (2006), en su reforma menciona que en todo el mundo cada vez son más altos los niveles educativos requeridos, en este contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja.

Esto exige considerar el papel de la adquisición de los saberes socialmente contruidos, la movilización de saberes culturales y la capacidad de aprender permanentemente para hacer frente a la creciente producción de conocimiento y aprovecharlo en la vida cotidiana.

Lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central. Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes).

En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado.

- Las competencias movilizan y dirigen todos estos componentes hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser. Las competencias se manifiestan en la acción integrada; poseer conocimiento o habilidades no significa ser competente: se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; se pueden enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con necesidades especiales.

- La movilización de saberes (saber hacer con saber y con conciencia respecto del impacto de ese hacer) se manifiesta tanto en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas y ayuda a visualizar un problema, determinar los conocimientos pertinentes para resolverlo, reorganizarlos en función de la situación, así como prever lo que falta. Algunos ejemplos son: diseñar y aplicar una encuesta; organizar un concurso, una fiesta o jornada deportiva; montar un espectáculo; escribir un cuento o poema; editar un periódico. De estas experiencias se puede esperar una toma de conciencia de la existencia misma de ciertas prácticas sociales y comprender, que escribir un cuento no es cuestión de inspiración, pues demanda trabajo, perseverancia y método.
- Las competencias que aquí se proponen contribuirán al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje para todos los alumnos.
- Competencias para el aprendizaje permanente. Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de su vida, integrándose a la cultura escrita y matemática, así como de movilizar los diversos saberes culturales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.

- Competencias para el manejo de la información. Se relacionan con: la búsqueda, evaluación y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar y utilizar información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.
- Competencias para el manejo de situaciones. Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos como los sociales, culturales, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo; administrar el tiempo; propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; enfrentar el riesgo y la incertidumbre; plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.
- Competencias para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.

- Competencias para la vida en sociedad. Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder en favor de la democracia, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar considerando las formas de trabajo en la sociedad, los gobiernos y las empresas, individuales o colectivas; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

## **2.6 Alternativas de solución**

Como alternativa para que los padres de familia de la Escuela Secundaria General “Francisco J. Múgica” se hagan presentes en la educación de sus hijos, no sólo por compromiso sino con una verdadera responsabilidad, se sugieren las siguientes alternativas de solución:

- A. Diseño de un **curso-taller** con la intención de que los padres se comprometan a atender de la mejor manera a sus hijos adolescentes, en dicho curso se orientará para que los hijos adolescentes reciban buenos hábitos de estudio lo cual servirá de plataforma para que el aprovechamiento escolar sea mayor con una verdadera eficacia y calidad. El curso podrá ser presentado en un lapso de 18 a 21 horas según la disposición de las autoridades educativas y así mismo de los padres de familias.

- B. Diseño de un **manual para adolescentes** que servirá de apoyo, y podrá contribuir al incremento académico, en donde los alumnos puedan analizar las oportunidades de aprendizaje con que cuentan y como poder aprovechar los medios con que se cuenta dentro y fuera de la institución (padres de familia, maestros, medios tecnológicos, personal de apoyo, bibliotecas y otros). El diseño del manual podrá ser ejecutado en un lapso de 2 semanas con la disposición de los adolescentes por aproximadamente 1 hora diario.
- C. Realizar una **revista** en donde se pueda dar a conocer las situaciones de aprendizaje con las cuales los adolescentes se sienten cómodos para trabajar en donde se haga conciencia a los alumnos de las oportunidades que pueden tener de aprendizaje con los diferentes maestros para que se realice una propuesta para un mejor trabajo en donde maestros y alumnos puedan colaborar en las distintas materias que se imparten en la educación secundaria, realizando dicha actividad con un ambiente de compromiso y congruencia de las aportaciones con la finalidad de subir el nivel de aprendizaje que hasta el momento se tenga con los adolescentes de segundo grado de la Escuela Secundaria General “Francisco J. Múgica.

# CAPÍTULO III

# METODOLOGÍA DE LA

# INVESTIGACIÓN

---

Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo  
y no en el resultado.

Un esfuerzo total es una victoria completa.

**Mahatma Gandhi.**

### **CAPÍTULO III**

## **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La familia antes y hoy es el núcleo donde inicia la sociedad y donde se forman los valores, es el medio donde se inicia a ser persona a través de las enseñanzas que se reciben de los adultos. Es por ello de gran importancia que los padres se involucren de manera responsable, efectiva con calidad y calidez dentro de su familia involucrándose en cada oportunidad que la vida brinda.

Es por ello importante realizar un diagnóstico para llevar a cabo un trabajo con seriedad y de manera objetiva, a través de este se recabará información que será analizada para apoyar a los sujetos intervinientes.

Las familias de hoy se viven con roles muchas veces inciertos donde los padres muchas veces no cumplen con su deber de pilares en el hogar dejando la responsabilidad a personas allegadas y otras ajenas, por el mundo acelerado en el que se vive.

A pesar de las altas y bajas, los padres siempre son pieza importante en la formación de los hijos y son ellos los primeros instructores en la formación de los hijos, por ello el trabajo se debe realizar de la mejor forma posible y de acuerdo al mundo actual.

Para lograr formar a los hijos en competencias, es necesario iniciar por los pilares del hogar sin duda alguna, el padre y la madre, aunque también intervienen quienes apoyan al cuidado de los hijos, como puede ser el caso de los abuelos, tíos, u otros ya sea con algún parentesco o no, todos ellos son como ángeles en el mundo, pero no se puede ni debe abusar de su bondad.

Como ya se mencionó en el capítulo III, es de gran trascendencia que el alumno sea tratado a partir de sus diversas necesidades, como ser único e irrepetible,

Es de gran importancia la relación de padres de familia y maestros para llegar al corazón de los adolescentes, atendiendo a la responsabilidad que cada uno debe cubrir con la finalidad de que los adolescentes lleguen a tomar su papel de estudiantes de manera real y comprometida a través de un enfoque constructivista con el apoyo de diferentes situaciones que lleven al adolescente al verdadero conocimiento, adquiriendo habilidades, destrezas, competencias y valores para la vida.

El conocimiento se adquiere a través de diferentes sentidos promoviendo el aprendizaje a través de diferentes formas de inteligencia, reconociendo que no sólo la inteligencia verbal o matemática llevan al éxito, y que a través de nueve diversas formas de aprendizaje se pueden lograr conocimientos significativos, es por ello que se deben fortalecer todas las formas de aprendizaje, poniendo en juego cada una de las inteligencias que el individuo tiene (inteligencia lingüística o verbal, inteligencia lógica o matemática, inteligencia espacial, inteligencia corporal

o kinestésica, inteligencia musical, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, inteligencia emocional, inteligencia naturalista.

La hipótesis es una explicación preliminar de alguna situación que se pretende probar o investigar dicha explicación inicial se basa en conocimientos que se han creado (conceptos, juicios y raciocinios tomados de la realidad), la investigación nos ayuda a ordenar, sistematizar y estructurar lo que se sabe y lo que se quiere saber en profundidad del fenómeno que se va a investigar.

Una hipótesis indica lo que se está buscando o tratando de probar y puede definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, pueden involucrar dos o más variables, que se encuentran sujetas a comprobación empírica, a verificar en la realidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2001).

### **3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables.**

#### **a) Tipos de hipótesis**

Según Pinal (2006), existen 3 tipos de hipótesis:

**Hipótesis descriptivas**: Son las que miden las constantes variables en su contexto sin relacionarlas. Se usan en estudios descriptivos.

**Hipótesis correlacionales**: Son aquellas que relacionan dos o más variables, estas están asociadas y pueden alcanzar un nivel predictivo y parcialmente explicativo. Puede o no existir causalidad.

**Hipótesis de causalidad**: Son las que establecen variables independientes y dependientes que se modificarán de manera controlada, establecen relaciones causa y efecto entre las variables, pueden ser causales divariadas o multivariadas.

Para la presente investigación se retomará la **hipótesis de causalidad**, en este tipo de hipótesis se encuentra causa-efecto, cuando se habla de dichas hipótesis las causas se conocen como variables independientes y a los efectos como variables dependientes, en donde los cambios de la causa deben provocar cambios en el efecto, por lo que para el presente trabajo se plantea la variable independiente, esta puede ser manipulable. ( La influencia en el aprovechamiento escolar de los adolescentes) y la variable dependiente, ésta depende de lo que se pueda manipular la variable independiente, ( la presencia y responsabilidad de los padres de familia) por lo cual se formula la siguiente hipótesis:

**A mayor presencia y responsabilidad de los padres de familia mayor será la influencia en el aprovechamiento escolar de los adolescentes de 2º grado de la Escuela Secundaria General No. 27 “Francisco J. Múgica”**

**b) Determinación de variables:**

Las variables, son los conceptos que forman enunciados de un tipo particular denominado hipótesis. Las variables se refieren a propiedades de la realidad que varían es decir, su idea contraria son las propiedades constantes de cierto fenómeno.

Para Münch y Ángeles (1998), Las variables “Son elementos que son objeto de estudio, medición y control en la investigación”. (p. 84), las variables pueden ser definidas de forma conceptual es decir la teoría y operativamente que menciona los indicadores y su medición.

**La variable dependiente:** Se relaciona al fenómeno que se intenta explicar y que será objeto de estudio a lo largo de la investigación.

**La variable independiente:** Son los factores o elementos que explican un fenómeno o la conducta del mismo. Generalmente pueden ser manipulados por parte del investigador para observar su incidencia en la variable dependiente. (Münch y Ángeles, 1998).

Con base a la hipótesis del presente trabajo de investigación las variables serían las siguientes:

#### **V.I. La presencia y responsabilidad de los padres de familia.**

##### **Conceptualización.**

La presencia de los padres debe otorgarse a los adolescentes con una verdadera **responsabilidad** otorgando realmente una **presencia** efectiva, de calidad y de manera suficiente en cada una de las actividades otorgando tiempo necesario de forma efectiva con calidad y calidez, fortaleciendo las actitudes y aptitudes de

cada integrante en la familia a través de una buena interacción en donde se responsabilicen primordialmente padre y madre en cada una de sus labores y funciones como eje en la educación de los adolescentes.

#### **V.D. La influencia en el aprovechamiento escolar de los adolescentes.**

**El aprovechamiento escolar**, es lo mismo que **rendimiento escolar**, que habla de conocimientos del alumnos mediante una prueba de evaluación, dentro de este término existen otras variantes que influyen como los intereses, hábitos de estudio, relación profesor, alumno y autoestima.

Es por ello que la **educación** se manifiesta como un servicio de mejora en el que se debe guiar, conducir, formar a la persona de manera constante y de manera integral, es por ello que se debe llevar a través de un proceso que sea inclusivo, permanente y dinámico.

Para que exista movilización de conocimientos es necesario tener una buena relación maestro- alumno, con un ambiente de armonía en donde cada uno ponga lo justo y se pueda obtener el mejor rendimiento académico apoyados por padres de familia que desde su hogar fortalecen el trabajo que se realiza en la escuela, aportando, apoyando y guiando al educando.

También es importante incluir dos grandes factores para el éxito: con una **responsabilidad** y buena **influencia** en el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras y sociales, aprovechando los diferentes estilos de aprendizaje de cada persona, con una buena función y rol del maestro como facilitador de una forma creativa y un adecuado rol del alumno de manera extrovertida y dependiente, formando educandos que puedan desempeñarse alcanzando el dominio de todas sus capacidades, habilidades y virtudes.

**Operacionalización de las variables:****V.I. La presencia y responsabilidad de los padres de familia.**

<b>Dimensión</b>	<b>Subdimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Índice</b>
<b>Presencia</b>	Efectiva	Tiempo Actividades Actitudes	Mucho Regular Poco Nada
	Calidad	Tiempo Actividades Aptitudes	Excelente Muy bien Bien Regular Mal
	Suficiente	Interacción Comunicación Atención	Mucho Regular Poco Nada
<b>Responsabilidad</b>	Uno de los padres	Padre Madre	Siempre Casi siempre veces Casi nunca Nunca
	Compartida	Madre-Padre Madre-Familia Padre-Familia Padre-Madre-Familia	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
	Tipos de padres	Padres inconsistentes Padres permisivos Padres sobreprotectores Padres autoritarios Padres demócratas	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

## V.D. El aprovechamiento escolar de los adolescentes

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Índice
Aprovechamiento escolar	Desarrollo de habilidades	Cognitivas Motoras sociales	Excelente Muy bien Bien Regular Mal
	Tipos de Aprendizaje	Inteligencia lingüística Inteligencia matemática Inteligencia espacial Inteligencia musical Inteligencia kinestésica Inteligencia intrapersonal Inteligencia interpersonal Inteligencia emocional Inteligencia naturista	Mucho Regular Poco Nada
	Rol del maestro	Tradicional Creativo Facilitador Expositor	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
	Rol del alumno	Introvertido Extrovertido Autónomo Dependiente	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca nunca

### 3.2 Diseño y tipo de investigación

Es una investigación de tipo no experimental, que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista( 1998), lo que se hace en este tipo de investigación es “observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (p.184). En esta investigación no hay un grupo control.

Según Hernández, et, al (1998), no hay condiciones o estímulos a los cuales sean expuestos los sujetos del estudio; dichos sujetos son observados en un contexto así como ambiente real.

Es una investigación transversal debido a que se pretende recolectar datos en un solo momento, y es descriptivo ya que tiene como objetivo “indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables”.

### 3.2 Trabajo de campo

#### a) Población y muestra

La **población** se define como “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández, Fernández y Baptista, 2001:230).

La **población** de esta investigación está dirigida a los padres de familia y alumnos de 2º ABCDEFG, así como a los docentes del mismo grado, la población es de un total de 20 docentes, 100 padres de familia así como 100 adolescentes, alumnos

de la Escuela Secundaria General “Francisco J. Múgica, con un total de 7 grupos que se describen detalladamente en el siguiente cuadro:

### Alumnos

Grado/ Género	Hombres	Mujeres	Total
2”A”	18	20	38
2”B”	22	18	40
2”C”	17	23	40
2”D”	17	22	39
2”E”	18	22	40
2”F”	19	21	40
2”G”	25	20	45
Total:	136	146	282

### Padres de familia

Grado/ Género	Hombres	Mujeres	Total
2”A”	38	38	76
2”B”	40	40	80
2”C”	40	40	80
2”D”	39	39	78
2”E”	40	40	80
2”F”	40	40	80
2”G”	45	45	90
Total:	282	282	564

### Docentes

Grado/ Género	Mujeres	Hombres	Total
2"A"	8	8	16
2"B"	7	8	15
2"C"	8	7	15
2"D"	10	5	15
2"E"	11	4	15
2"F"	9	6	15
2"G"	3	4	7
Total:	56	42	98

En la suma de los profesores son 98, aunque la realidad es que solamente son 24 profesores ya que algunos se repite el profesor en todos los segundos.

La **muestra** se define según Sudman (citado en Hernández, Fernández y Baptista, "como un subgrupo de la población"(p. 204). De la población mencionada en cuadros anteriores, se obtiene una **muestra** significativa mayor del 30%, para que sea representativa y válida.

**Alumnos**

<b>Grado/ Género</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
2"A"	8	8	16
2"B"	8	8	16
2"C"	7	8	15
2"D"	9	12	21
2"E"	2	9	11
2"F"	7	10	17
2"G"	1	3	4
<b>Total:</b>	<b>42</b>	<b>58</b>	<b>100</b>

**Padres de familia**

<b>Grado/ Género</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
2"A"	2	11	13
2"B"	2	11	13
2"C"	1	9	10
2"D"	3	17	20
2"E"	1	8	9
2"F"	10	4	14
2"G"	7	14	21
<b>Total:</b>	<b>26</b>	<b>74</b>	<b>100</b>

La muestra de los docentes es igual al 100%, de la **población** que imparte clases en segundo grado, la cual se describe en el cuadro siguiente:

### Docentes

Grado/ Género	Hombres	Mujeres	Total
2"A"	8	8	16
2"B"	7	8	15
2"C"	8	7	15
2"D"	10	5	15
2"E"	11	4	15
2"F"	9	6	15
2"G"	3	4	7
Total:	56	42	98

En la suma de los profesores son 98, aunque la realidad es que solamente son **20** profesores ya que algunos se repite el profesor en todos los segundos.

#### **b) Instrumento**

El instrumento utilizado para esta investigación es el de un cuestionario de 30 preguntas dirigidas a alumnos, padres de familia y docentes de la Escuela Secundaria número 27.

Hernández, Fernández y Baptista (1998) explican: “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p:276).

Un **cuestionario** es un conjunto de preguntas de manera formal para obtener información de parte de las personas que se encuestan. Se eligió el cuestionario de opción múltiple es decir preguntas con respuestas cerradas por la facilidad de traducir las respuestas obtenidas y evitar especulaciones evitando que exista error de respuesta, con este estilo de instrumento la aplicación es rápida y simple y se obtienen resultados más precisos.

Se elaboró para este trabajo de investigación un cuestionario de 30 preguntas dirigidas a padres de familia, adolescentes estudiantes y docentes de la Escuela Secundaria General No. 27 “Francisco J. Múgica”, se aplicó para obtener información relacionada con el tema de investigación, se realizaron preguntas con respuestas cerradas ya que de esta forma se obtiene información concreta y es más fácil analizar la información, así mismo se evitan prejuicios al realizar el análisis así como la facilidad para el concentrado de datos de la información obtenida.

Elaborándose 3 cuestionarios, uno destinado a padres de familia. (Anexo No. 2) otro para los estudiantes de segundo grado. (Anexo No. 3) y el último para los docentes que imparten clase a los mismos grados de los grupos “A”; “B”, “C”, “D”, “E”, “F” y “G”. (Anexo No. 4)

### **c) Aplicación e instrumento y/o recolección de datos.**

#### **Pilotaje**

Para verificar la eficiencia del cuestionario, se elaboró una prueba de pilotaje. (Hernández, Fernández y Baptista, 2001), mencionan que “Sobre la base de la prueba piloto, el instrumento de medición preliminar se modifica, ajusta y se mejora, los indicadores de confiabilidad y validez son una buena ayuda y se estará en condiciones de aplicarse” (p:255).

El pilotaje del cuestionario aplicado se llevó a cabo con 10 docentes de tercer grado de la misma institución donde se realizó la investigación, 10 adolescentes de tercer grado y 10 padres de familia del tercer grado, con la finalidad de conocer comentarios sobre el contenido y claridad del instrumento, fueron elegidos al azar, de los cuales todos estuvieron de acuerdo en contestar y realizar las observaciones pertinentes, mismas que fueron devueltas con las correcciones sobre todo por parte de los docentes de los cuales se obtuvo nueva información para reestructurar algunas preguntas y respuestas para un mejor entendimiento para quienes lo aplicarían posteriormente, la mayor parte de las observaciones se dirigieron a la redacción de algunas preguntas.

#### **Aplicación del cuestionario definitivo**

Se llevó a cabo la aplicación del cuestionario, después de haber realizado el pilotaje para obtener información sobre la existencia de la problemática detectada

dentro de la investigación, dicho instrumento se aplicó con preguntas similares para las diferentes tres partes, padres de familia, adolescentes y docentes, con la finalidad de analizar los diferentes puntos de vista de quienes participaron y colaboraron con sus aportaciones. El instrumento fue diseñado por la autora de esta tesis para obtener información sobre la importancia de la presencia y responsabilidad de los padres en el aprovechamiento escolar de los adolescentes de segundo grado.

Se aplicaron y recabaron 100 cuestionarios para padres de familia, 100 cuestionarios para adolescentes, estudiantes de la secundaria en donde se llevó a cabo la investigación y 20 cuestionarios para docentes de la misma institución.

### **Procesamiento de la información**

A continuación la tabulación del cuestionario aplicado a alumnos, padres de familia y docentes de la Escuela Secundaria General “Francisco J. Múgica”.



TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA  
DE LA ESCUELA SECUNDARIA GRAL. No. 27

		VALOR									
1 A LA 15	SIEMPRE	5	CASI SIEMPRE	4	A VECES	3	CASI NUNCA	2	NUNCA	1	
16 A LA 20	EXCELENTE	5	MUY BIEN	4	BIEN	3	REGULAR	2	MAL	1	
21 A LA 25			MUCHO	4	REGULAR	3	POCO	2	NADA	1	
26 A LA 30	SIEMPRE	5	CASI SIEMPRE	4	A VECES	3	CASI NUNCA	2	NUNCA	1	

ENCUESTA	GRUP	SEXO	EDAD	PREGUNTAS																												
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
21	B	F	33	4	3	4	3	2	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	1	3	4	2	3	4	4	3	5	5	5	4
22	B	F	38	2	4	5	3	3	4	3	4	5	3	3	1	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	5	4	5	4
23	B	F	47	3	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	5	1	5	5	
24	B	M	42	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	5	3	2	4	5	5	4	1	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	
25	B	M	42	4	2	3	2	4	5	1	1	5	2	2	5	4	5	2	4	2	4	3	1	4	4	4	4	5	4	5	5	
26	B	F	42	3	2	4	2	4	3	2	3	3	2	1	3	3	1	4	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3	
27	C	F	36	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	1	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	
28	C	F	34	5	4	3	5	4	3	5	3	4	5	3	5	4	4	5	5	3	2	3	2	4	3	2	4	2	4	5	2	
29	C	M	31	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	4	4	2	4	4	3	3	
30	C	F	33	4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	2	2	2	5	3	2	1	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	
31	C	F	38	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	
32	C	F	35	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	5	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	
33	C	F	33	4	3	4	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	
34	C	F	43	5	4	5	4	2	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	2	1	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	
35	C	F	39	4	4	5	1	4	3	4	3	3	3	3	1	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	4	
36	C	F	38	4	4	5	1	3	4	2	2	4	3	3	2	1	2	4	3	3	1	2	2	3	2	3	3	1	3	4	4	
37	D	F	39	3	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	5	4	5	4	5	1	4	4	3	4	4	4	3	5	5	3	4	
38	D	F	34	5	2	3	3	2	4	4	5	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	
39	D	F	48	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	1	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	
40	D	F	42	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	

TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA  
DE LA ESCUELA SECUNDARIA GRAL. No. 27

		VALOR												
1 A LA 15	SIEMPRE	5	CASI SIEMPRE		4	AVECES		3	CASI NUNCA		2	NUNCA		1
16 A LA 20	EXCELENTE	5	MUY BIEN		4	BIEN		3	REGULAR		2	MAL		1
21 A LA 25			MUCHO		4	REGULAR		3	POCO		2	NADA		1
26 A LA 30	SIEMPRE	5	CASI SIEMPRE		4	AVECES		3	CASI NUNCA		2	NUNCA		1

ENCUESTA	GRUPO	SEXO	EDAD	PREGUNTAS																																								
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30											
41	D	F	39	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	1	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5												
42	D	F	43	4	4	5	4	3	4	5	5	4	3	5	4	4	1	3	3	4	1	3	3	2	3	3	3	5	4	5	4	5												
43	D	F	51	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	1	4	3	4	1	4	3	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5											
44	D	F	34	4	3	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	1	4	3	1	4	3	4	4	4	2	5	4	3	4	5	4	5										
45	D	F	30	5	4	5	5	3	4	3	5	4	3	3	4	4	3	1	3	4	3	1	3	4	3	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5									
46	D	F	38	4	4	4	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	3	1	2	3	1	2	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3								
47	D	M	45	5	4	5	3	5	5	4	5	4	3	3	2	5	4	4	1	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4							
48	D	M	39	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	3	3	5	5	3	3	3						
49	D	M	34	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5					
50	D	F	38	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	4	2	4	4	2	3	5	4	2	4	4	2	3	5	5				
51	D	F	36	3	2	3	2	4	3	2	2	3	1	3	3	4	3	1	1	2	2	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4				
52	D	F	41	3	2	3	2	5	5	2	2	4	2	1	2	3	3	4	2	1	3	3	2	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4				
53	D	F	34	2	2	3	1	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4			
54	D	F	30	3	3	4	1	1	4	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	4	1	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3			
55	D	F	41	3	3	3	1	4	3	3	3	3	1	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	4	2	4	5	4	3	2	4	5	4	5	4	3	2	2			
56	D	F	35	3	2	2	5	3	3	3	4	3	4	3	3	5	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	5	3	3	2	3	4	5	3	3	3	3			
57	E	F	39	4	4	4	2	4	4	1	1	3	2	3	1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	1	4	3	1	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3			
58	E	F	38	5	4	4	3	3	5	4	5	4	4	5	4	2	4	5	1	4	4	5	1	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	
59	E	F	44	5	4	4	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	
60	E	F	43	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4



TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA SECUNDARIA GRAL. No. 27

		VALOR									
	SIEMPRE	5	CASI SIEMPRE	4	A VECES	3	CASINUNCA	2	NUNCA	1	
1 A LA 15	EXCELENTE	5	MUY BIEN	4	BIEN	3	REGULAR	2	MAL	1	
16 A LA 20		5	MUCHO	4	REGULAR	3	POCO	2	NADA	1	
21 A LA 25		5	CASI SIEMPRE	4	A VECES	3	CASINUNCA	2	NUNCA	1	
26 A LA 30		5		4		3		2		1	

ENCUESTA	GRUPO	SEXO	EDAD	PREGUNTAS																														
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
81	G	F	36	5	3	5	1	3	1	3	5	3	3	4	1	5	3	5	1	3	4	1	3	4	1	3	4	4	4	5	4	5	2	5
82	G	F	44	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	4	3	2	5	5	5	3	3	3	
83	G	F	36	3	3	4	3	1	4	1	5	4	4	1	5	2	3	4	1	2	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	
84	G	M	36	5	5	4	4	1	4	5	5	3	5	5	5	4	2	1	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	3	3	
85	G	M	36	3	4	5	5	3	5	5	5	3	4	4	5	5	4	2	1	2	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	
86	G	F	30	4	4	5	3	2	5	5	4	5	3	4	4	5	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	
87	G	F	34	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
88	G	F	38	5	4	4	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	2	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	
89	G	F	40	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	1	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	
90	G	F	42	3	1	3	1	4	5	1	5	3	3	5	1	3	3	3	1	2	2	4	4	4	2	2	2	3	5	5	5	5	5	
91	G	F	43	4	2	5	1	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	
92	G	M	34	2	3	4	1	3	5	5	3	4	5	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	4	4	4	1	4	5	4	3	3	3	
93	G	F	42	5	5	5	4	2	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	
94	G	F	33	5	5	4	1	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
95	G	F	30	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
96	G	F	50	1	3	5	1	1	5	5	4	1	5	4	5	1	5	4	5	1	5	4	4	4	4	4	4	1	5	4	5	4	5	5
97	G	F	38	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4
98	G	F	36	5	3	5	4	1	3	5	1	5	5	4	3	4	3	5	4	1	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4
99	G	F	36	3	4	4	3	2	3	5	3	4	2	3	1	3	5	2	1	4	3	3	3	2	2	3	1	3	4	3	4	4	4	4
100	G	M	42	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3

TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA GRAL. No. 27

		VALOR									
	SIEMPRE	5	CASI SIEMPRE	4	AVECES	3	CASI NUNCA	2	NUNCA	1	
1 A LA 15	EXCELENTE	5	MUY BIEN	4	BIEN	3	REGULAR	2	MAL	1	
16 A LA 20		5	MUCHO	4	REGULAR	3	POCO	2	NADA	1	
21 A LA 25		5	CASI SIEMPRE	4	AVECES	3	CASI NUNCA	2	NUNCA	1	
26 A LA 30		5		4		3		2		1	

ENCUESTA	GRUPO	SEXO	EDAD	PREGUNTAS																													
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
01	A	F	13	5	4	2	5	5	5	5	4	5	5	4	1	5	5	4	1	2	5	3	2	2	4	4	5	5	5	4	29	30	
02	A	F	13	2	2	2	2	5	3	3	1	4	2	2	3	1	2	2	1	3	3	1	2	2	2	1	4	4	3	3	2		
03	A	F	12	2	5	3	2	3	5	5	5	4	5	5	2	5	2	5	5	1	5	2	1	4	3	4	4	4	5	5	5		
04	A	F	13	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	2	3	4	3	4	4	5	4	5	4	3		
05	A	F	13	4	5	5	5	4	4	1	1	5	5	5	2	5	5	5	1	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4		
06	A	F	13	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3	5	1	4	3	3	4	4	4	3	5	5	5	4	4		
07	A	F	13	3	3	2	4	3	2	1	1	5	5	5	5	1	5	2	5	2	5	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3		
08	A	F	13	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	3	1	5	5	5	1	5	5	3	4	4	4	3	3	3	5	5		
09	A	M	13	5	2	5	3	3	5	5	5	4	4	3	3	5	5	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	
10	A	M	13	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	
11	A	M	12	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	2	4	
12	A	M	13	5	4	5	3	3	5	5	3	5	4	3	5	4	5	5	4	2	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	
13	A	M	13	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	
14	A	M	13	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	
15	A	M	13	5	4	5	5	5	1	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	1	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	
16	A	M	13	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	5	4	5	4	5	1	4	2	1	4	3	3	2	5	4	1	3	5
17	B	F	12	3	5	4	5	2	4	5	3	5	4	5	4	5	5	3	2	2	5	5	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	
18	B	F	13	3	4	5	5	1	5	5	3	5	3	2	5	5	3	5	1	3	4	2	3	4	4	4	2	4	5	3	3	2	2
19	B	F	13	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	2	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4
20	B	F	13	3	3	4	5	2	5	4	1	4	5	2	3	4	1	2	3	5	1	2	5	2	4	4	2	3	5	5	5	5	5

TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA GRAL. No. 27

		VALOR																		
1 A LA 15	SIEMPRE	5	CASI SIEMPRE	4	AVECES	3	CASINUNCA	2	NUNCA	1										
16 A LA 20	EXCELENTE	5	MUY BIEN	4	BIEN	3	REGULAR	2	MAL	1										
21 A LA 25			MUCHO	4	REGULAR	3	POCO	2	NADA	1										
26 A LA 30	SIEMPRE	5	CASI SIEMPRE	4	AVECES	3	CASINUNCA	2	NUNCA	1										

ENCUESTA	GRUPO	SEXO	EDAD	PREGUNTAS																															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
21	B	F	13	4	4	4	3	5	3	5	3	4	3	3	5	3	3	4	3	1	2	3	1	2	2	3	1	3	4	5	5	5			
22	B	F	13	3	3	5	2	4	5	2	5	3	5	4	5	3	2	4	1	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4		
23	B	F	13	5	3	5	2	5	3	5	2	5	5	1	5	5	5	1	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5		
24	B	F	13	5	4	5	5	1	5	5	4	3	5	4	3	5	5	1	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5		
25	B	M	13	2	3	3	5	1	3	3	2	4	1	1	3	3	1	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3		
26	B	M	12	5	4	5	2	2	4	1	5	5	1	1	3	4	3	4	4	5	1	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	4	5		
27	B	M	12	4	5	5	5	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	5	3	5	1	4	3	2	4	3	4	3	5	5	4	4	4		
28	B	M	13	4	3	5	5	3	5	4	3	4	3	3	4	4	5	3	5	1	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5		
29	B	M	12	3	2	4	2	4	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	5		
30	B	M	13	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	1	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5		
31	B	M	13	3	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	4	3	5	4	3	2	5	5	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5		
32	B	M	14	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	1	4	5	2	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4		
33	C	M	13	5	4	4	5	2	3	5	3	5	5	5	3	3	4	5	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
34	C	M	13	5	4	5	3	3	5	2	2	5	3	5	3	4	5	4	4	2	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
35	C	M	13	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
36	C	M	13	5	1	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	3	5	5	4	1	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
37	C	M	13	5	4	3	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
38	C	M	13	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	1	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	5	
39	C	M	13	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	1	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
40	C	F	12	4	4	4	5	5	5	4	3	5	2	5	4	2	5	5	1	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5

TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA GRAL. No. 27

		VALOR									
		5	4	3	2	1	4	3	2	1	
1 A LA 15	SIEMPRE		CASI SIEMPRE	A VECES	CASINUNCA	NUNCA					
16 A LA 20	EXCELENTE	5	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	MAL	5	4	3	2	1
21 A LA 25		5	MUCHO	REGULAR	POCO	NADA	5	4	3	2	1
26 A LA 30	SIEMPRE	5	CASI SIEMPRE	A VECES	CASINUNCA	NUNCA	5	4	3	2	1

ENCUESTA	GRUPO	SEXO	EDAD	PREGUNTAS																															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
41	C	F	12	5	4	5	2	5	3	3	5	5	3	3	1	5	3	3	1	4	3	1	4	3	4	3	4	2	4	5	4	5	4	3	
42	C	F	13	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	1	4	5	4	1	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	
43	C	F	13	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	4	5	4	1	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	
44	C	F	13	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	1	5	5	4	1	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	
45	C	F	13	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	4	5	4	1	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	
46	C	F	12	4	3	5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	1	4	5	1	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	
47	C	F	12	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	2	5	5	3	2	5	3	4	4	4	3	5	5	1	5	5	
48	D	M	12	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	2	3	5	2	3	5	3	4	4	3	5	5	5	4	5	
49	D	M	12	3	2	4	5	4	3	2	5	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	4	3	5	5	3	5
50	D	M	13	4	3	3	4	1	4	5	5	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	5	3	5	5
51	D	M	13	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	1	4	5	1	4	5	1	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5
52	D	M	13	4	3	4	5	1	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	1	5	5	1	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5
53	D	M	13	4	4	3	3	3	3	5	3	5	5	4	3	5	4	5	4	1	5	4	1	5	4	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3
54	D	M	13	4	3	4	5	1	5	5	5	4	4	4	3	4	3	3	5	1	4	4	2	3	4	2	3	3	3	5	5	4	4	5	4
55	D	M	13	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	2	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	4
56	D	M	13	4	3	5	4	2	3	5	4	5	4	4	3	2	4	5	4	2	4	2	3	4	3	3	4	4	2	5	3	5	4	4	5
57	D	F	13	5	2	5	5	1	5	1	1	5	3	3	1	5	4	5	1	3	2	4	1	3	2	4	4	4	3	5	5	1	5	1	5
58	D	F	13	4	3	5	5	3	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	1	5	5	4	1	5	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4
59	D	F	13	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	1	4	5	4	1	4	5	3	4	4	4	3	5	3	5	4
60	D	F	13	5	3	4	5	4	5	5	3	1	2	3	5	1	5	3	5	1	5	4	1	5	4	4	4	2	4	2	5	4	5	4	5

TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA GRAL. No. 27

		VALOR																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1 A LA 15	SIEMPRE	5	CASI SIEMPRE					4	A VECES					3	CASI NUNCA					2	NUNCA					1					
16 A LA 20	EXCELENTE	5	MUY BIEN					4	BIEN					3	REGULAR					2	MAL					1					
21 A LA 25			MUCHO					4	REGULAR					3	POCO					2	NADA					1					
26 A LA 30	SIEMPRE	5	CASI SIEMPRE					4	A VECES					3	CASI NUNCA					2	NUNCA					1					

ENCUESTA	GRUPO	SEXO	EDAD	PREGUNTAS																													
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
61	D	F	13	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	
62	D	F	13	4	3	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	
63	D	F	13	5	5	5	3	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	
64	D	F	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	2	4	
65	D	F	13	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	
66	D	F	12	4	5	4	5	2	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	1	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	
67	D	F	13	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	1	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4		
68	D	F	13	5	4	5	3	4	4	5	3	5	4	4	5	3	5	4	1	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5		
69	E	M	13	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	5	
70	E	M	13	5	3	4	5	4	5	3	4	3	4	4	2	5	3	5	1	4	3	1	2	4	2	3	3	5	4	5	5	5	
71	E	F	12	4	4	5	3	4	5	4	3	3	2	3	5	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	
72	E	F	14	4	3	5	3	4	5	4	3	3	4	5	5	5	4	1	3	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	
73	E	F	13	4	5	4	5	3	5	5	3	5	3	3	5	3	5	1	4	5	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	
74	E	F	13	4	4	4	5	3	5	4	5	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	
75	E	F	12	4	4	4	5	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	
76	E	F	13	4	4	4	5	3	3	5	4	3	4	2	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	
77	E	F	12	4	4	4	3	2	5	3	3	2	4	4	4	4	5	1	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	
78	E	F	12	4	3	5	4	4	3	3	5	4	4	3	2	3	5	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	5	4	4	4	5	
79	E	F	13	4	3	5	5	3	4	5	4	3	4	3	3	5	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	3	3	
80	F	M	13	5	4	4	5	4	1	4	5	5	5	5	3	5	3	4	5	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	

TABLACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA GRAL. No. 27

		VALOR									
1 A LA 15	SIEMPRE	5	CASI SIEMPRE	4	A VECES	3	CASINUNCA	2	NUNCA	1	
16 A LA 20	EXCELENTE	5	MUY BIEN	4	BIEN	3	REGULAR	2	MAL	1	
21 A LA 25			MUCHO	4	REGULAR	3	POCO	2	NADA	1	
26 A LA 30	SIEMPRE	5	CASI SIEMPRE	4	A VECES	3	CASINUNCA	2	NUNCA	1	

ENCUESTA	GRUPO	SEXO	EDAD	PREGUNTAS																													
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
81	F	M	14	5	4	3	5	3	3	5	4	4	5	5	5	3	1	3	3	4	2	5	4	3	4	3	3	4	3	5	4	3	5
82	F	M	13	5	4	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	1	5	5	2	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5
83	F	M	13	5	4	5	5	1	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	2	5	3	3	4	4	3	4	4	5	5	4	2	5
84	F	M	13	5	4	5	4	4	3	4	5	4	3	3	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4
85	F	M	13	5	3	5	5	2	5	5	4	5	3	4	3	4	3	4	5	5	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5
86	F	M	12	5	4	3	5	4	5	5	4	3	5	4	3	5	4	4	3	4	1	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5
87	F	F	13	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	3	4	5	5	4	1	4	4	2	3	4	4	4	4	5	3	5	4
88	F	F	13	3	2	5	4	3	5	3	2	4	5	3	5	1	3	5	3	3	5	4	3	4	3	3	2	2	3	5	5	5	4
89	F	F	13	5	3	5	1	1	5	5	4	3	3	3	5	5	4	5	4	5	1	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5
90	F	F	12	5	5	5	3	4	5	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	2	4	2	4	3	4	5	3	3	5	5
91	F	F	12	5	3	5	5	1	5	3	3	5	3	4	3	5	3	3	2	3	1	4	4	2	4	3	4	2	4	3	5	5	5
92	F	F	15	3	1	5	2	5	3	5	3	4	2	1	3	2	3	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5
93	F	F	12	5	3	5	5	3	4	5	3	5	3	3	4	3	3	2	3	4	1	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4
94	F	F	13	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	2	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5
95	F	F	13	5	3	5	5	1	5	5	4	3	4	3	4	4	3	5	4	5	1	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
96	F	F	12	5	3	4	4	3	3	5	4	5	4	3	3	4	1	4	2	4	1	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4
97	G	F	13	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	3	1	4	5	2	3	4	4	4	5	4	5	5	5
98	G	M	13	4	1	1	5	1	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	3	5	4	4	5
99	G	F	13	2	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	2	5	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	4	3	3	3	4	5	3
100	G	F	16	5	4	5	5	4	4	3	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	3	3	4	3	4	4	4	3	5	5	3	4	5

TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A DOCENTES  
DE LA ESCUELA SECUNDARIA GRAL. No. 27

		VALOR									
	SIEMPRE	5	CASI SIEMPRE	4	A VECES	3	CASI NUNCA	2	NUNCA	1	
1 A LA 15	EXCELENTE	5	MUY BIEN	4	BIEN	3	REGULAR	2	MAL	1	
16 A LA 20		5	MUCHO	4	REGULAR	3	POCO	2	NADA	1	
21 A LA 25		5	CASI SIEMPRE	4	A VECES	3	CASI NUNCA	2	NUNCA	1	
26 A LA 30		5		4		3		2		1	

ENCUESTA	SEXO	EDAD	PREGUNTAS																																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
01	F	30	4	2	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	1	3	5	4	5	4			
02	F	40	1	3	3	5	1	2	3	3	1	3	1	3	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	5	5	5	5	5		
03	M	41	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3		
04	F	30	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	5	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	5	5	4	4	
05	M	44	3	3	4	3	2	1	3	3	5	4	3	5	4	3	5	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	
06	F	39	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	1	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	
07	F	26	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	1	2	2	2	2	3	3	4	3	3	5	5	5	4	4	4	
08	M	30	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	4	4	5	4	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	5	4	5	4	5	4	
09	F	31	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	3	
10	F	38	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	5	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	5	4	4	4	4	4	
11	F	42	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	3	4	2	1	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	5	5	5	5	5	5	
12	F	40	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
13	M	66	5	3	4	3	1	3	5	4	3	4	5	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	
14	M	50	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3
15	M	30	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	3	2	5	2	1	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	5	4	5	1	1	
16	M	31	3	2	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	2	4	3	4	3	4	3	5	4	5	3	3	3	
17	M	29	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	5	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4
18	M	30	2	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	5	2	2	1	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2
19	F	33	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	3	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
20	F	29	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	2	3	5	4	1	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3

CONCENTRADO TOTAL DE RESPUESTAS  
ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA DE LA ESC. SEC. GRAL. No. 27

No. PREGUNTA	OPCIONES					PORCENTAJE					SEXO		EDAD			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	FEMENINO	MASCULINO	20 A 30	31 A 40	41 A 50	51 A 66
1	38	34	22	4	2	38%	34%	22%	4%	2%						
2	17	36	32	12	3	17%	36%	32%	12%	3%						
3	44	33	22	1	0	44%	33%	22%	1%	0%						
4	29	15	23	11	22	29%	15%	23%	11%	22%						
5	18	21	26	13	22	18%	21%	26%	13%	22%						
6	43	35	22	0	0	43%	35%	22%	0%	0%						
7	51	15	21	7	6	51%	15%	21%	7%	6%						
8	50	19	17	7	7	50%	19%	17%	7%	7%						
9	41	32	26	1	0	41%	32%	26%	1%	0%						
10	41	32	22	3	2	41%	32%	22%	3%	2%						
11	32	30	23	11	4	32%	30%	23%	11%	4%						
12	34	23	30	8	5	34%	23%	30%	8%	5%						
13	30	20	28	17	5	30%	20%	28%	17%	5%						
14	20	33	21	17	9	20%	33%	21%	17%	9%						
15	46	29	24	0	1	46%	29%	24%	0%	1%						
	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	MAL	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	MAL						
16	42	37	20	1	0	42%	37%	20%	1%	0%						
17	16	39	23	20	2	16%	39%	23%	20%	2%						
18	5	3	0	14	78	5%	3%	0%	14%	78%						
19	16	33	36	15	0	16%	33%	36%	15%	0%						
20	10	32	45	13	0	10%	32%	45%	13%	0%						
		MUCHO	REGULAR	POCO	NADA		MUCHO	REGULAR	POCO	NADA						
21	0	36	47	14	3	0%	36%	47%	14%	3%						
22	0	47	37	16	0	0%	47%	37%	16%	0%						
23	0	56	37	7	0	0%	56%	37%	7%	0%						
24	0	87	10	3	0	0%	87%	10%	3%	0%						
25	0	32	34	23	11	0%	32%	34%	23%	11%						
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA						
26	33	44	23	0	0	33%	44%	23%	0%	0%						
27	48	42	10	0	0	48%	42%	10%	0%	0%						
28	31	38	27	3	1	31%	38%	27%	3%	1%						
29	37	38	24	1	0	37%	38%	24%	1%	0%						
30	38	35	23	4	0	38%	35%	23%	4%	0%						
											100		100			

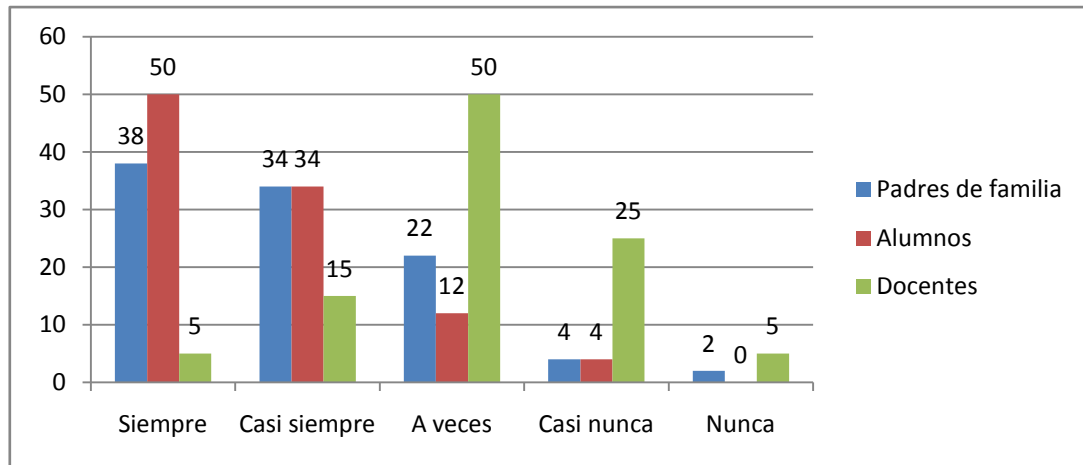


CONCENTRADO TOTAL DE RESPUESTAS  
ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES DE LA ESC. SEC. GRAL. No. 27

No. PREGUNTA	OPCIONES					PORCENTAJE					SEXO		EDAD			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASINUNCA	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASINUNCA	NUNCA	FEMENINO	MASCULINO	20 A 30	31 A 40	41 A 50	51 A 66
1	1	3	10	5	1	5%	15%	50%	25%	5%	11	9	8	7	4	1
2	0	1	13	6	0	0%	5%	65%	30%	0%						
3	1	10	8	1	0	5%	50%	40%	5%	0%						
4	0	5	12	3	0	0%	25%	60%	15%	0%						
5	1	6	8	4	1	5%	30%	40%	20%	5%						
6	1	6	9	2	2	5%	30%	45%	10%	10%						
7	3	7	7	3	0	15%	35%	35%	15%	0%						
8	4	3	12	1	0	20%	15%	60%	5%	0%						
9	3	9	7	1	0	15%	45%	35%	5%	0%						
10	2	11	4	2	1	10%	55%	20%	10%	5%						
11	4	4	10	2	0	20%	20%	50%	10%	0%						
12	1	3	10	5	1	5%	15%	50%	25%	5%						
13	4	8	6	2	0	20%	40%	30%	10%	0%						
14	0	2	14	4	0	0%	10%	70%	20%	0%						
15	0	5	10	4	1	0%	25%	50%	20%	5%						
	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	MAL	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	MAL						
16	8	5	5	2	0	40%	25%	25%	10%	0%						
17	0	3	8	8	1	0%	15%	40%	40%	5%						
18	0	0	1	7	12	0%	0%	5%	35%	60%						
19	0	1	6	11	2	0%	5%	30%	55%	10%						
20	0	3	10	5	2	0%	15%	50%	25%	10%						
		MUCHO	REGULAR	POCO	NADA		MUCHO	REGULAR	POCO	NADA						
21		1	2	17	0		5%	10%	85%	0%						
22		1	9	8	2		5%	45%	40%	10%						
23		6	10	4	0		30%	50%	20%	0%						
24		6	11	3	0		30%	55%	15%	0%						
25		1	12	6	1		5%	60%	30%	5%						
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA						
26	2	9	8	1	0	5%	45%	40%	10%	0%						
27	11	6	3	0	0	55%	30%	15%	0%	0%						
28	5	13	2	0	0	25%	65%	10%	0%	0%						
29	11	7	2	0	0	55%	35%	10%	0%	0%						
30	3	7	6	3	1	15%	35%	30%	15%	5%						
											20		20			

### 3.4 Resultados

Gráfica No. 1  
¿El tiempo que se otorga al adolescente es adecuado y justo para sus necesidades?



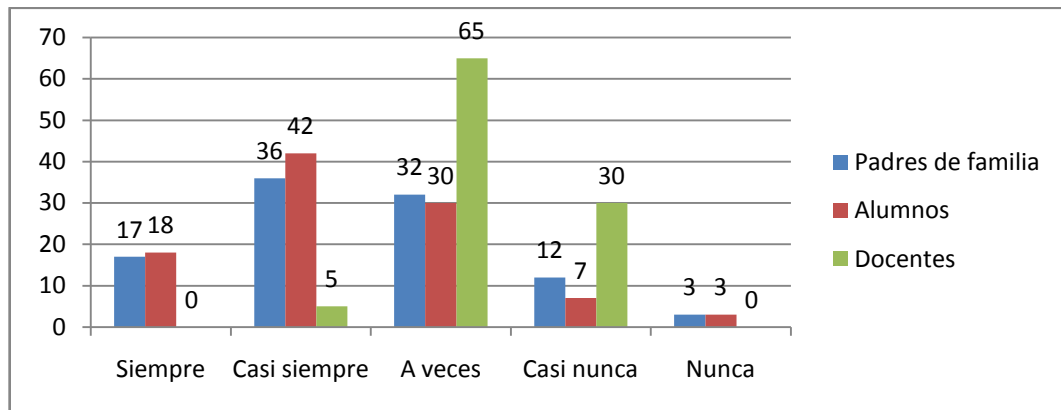
Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Secundaria General “Francisco J. Múgica”.

Los padres de familia responden; 38%, 34%, 22%, 4%, y 2%, en el siguiente orden: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. En cambio los alumnos marcan 50%,34%, 12%, 4%, y 0% en el mismo orden. Mientras que los docentes contestan: 5%, 15%, 50%, 25% y 5%.

Es muy interesante el resultado obtenido, ya que se puede observar que los padres y alumnos consideran que el tiempo que reciben los adolescentes es justo y adecuado en un nivel medio o menos del porcentaje total, sin embargo es preocupante lo que los docentes observan ya que desde su punto de vista, se hace notar la falta de tiempo que le es otorgado a los adolescentes, ya que la mayoría cree que sólo a veces o casi nunca se les otorga tiempo justo y adecuado a los alumnos de la Institución en donde laboran.

Gráfica No. 2

¿El tiempo del que los padres disponen lo aprovechan en actividades donde se involucran padres e hijos?

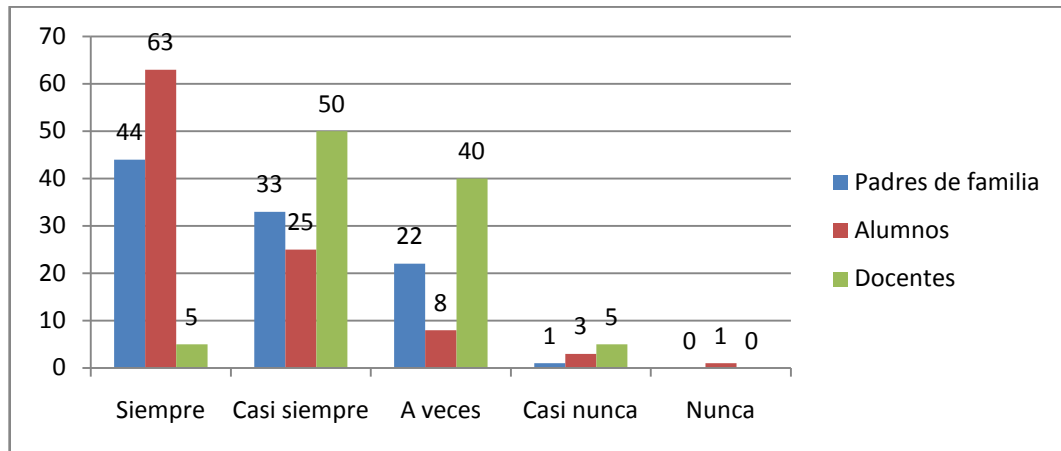


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Secundaria General "Francisco J. Múgica".

Los porcentajes representados por la gráfica siguen el siguiente orden: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca en donde los padres de familia responden 17%, 36%, 32%, 12% y 3%. Los alumnos contestan: 18%, 42%, 30%, 7% y 3% mientras que los docentes otorgan el siguiente porcentaje: 0%, 5%, 65%, 30% y 0%.

Sin duda se puede ver la diversidad que existe en las respuestas en donde los padres de familia consideran que aprovechan su tiempo con sus hijos adolescentes en el rango de casi siempre y a veces, mientras los alumnos consideran que es casi siempre, sin embargo se puede analizar que los docentes no coinciden con estos porcentajes del todo, según su apreciación los padres sólo se involucran con sus hijos en actividades en el tiempo que disponen a veces, esto sobre todo por la respuesta que tienen los padres cuando se les invita a actividades dentro de la Institución.

Gráfica No. 3  
¿Se considera que la relación padre- hijo es buena?

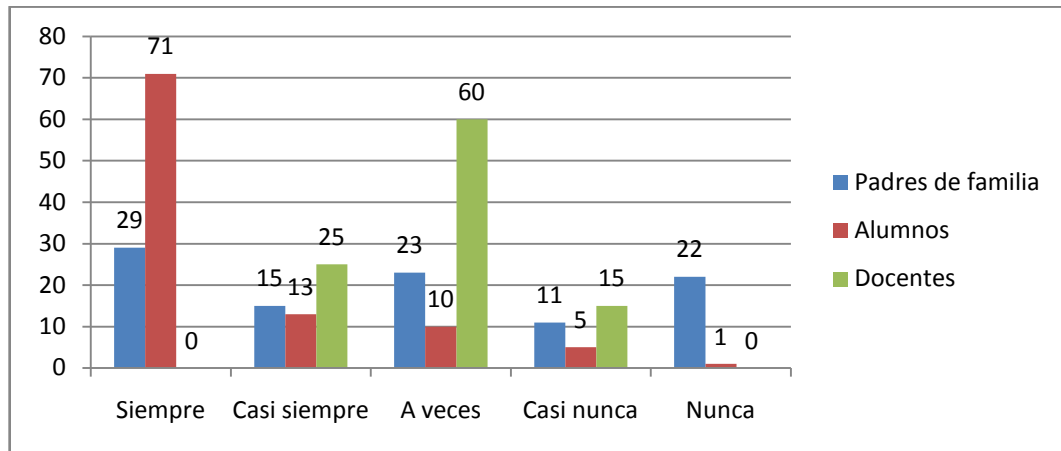


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Secundaria General “Francisco J. Múgica”.

En la gráfica presentada, los porcentajes que se colocan en las opciones llevan el orden de siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca en todos los casos, siendo los primeros los padres de familia con los siguientes porcentajes: 44%, 33%, 22%, 1% y 0%, mientras los adolescentes responden: 63%, 25%, 8%, 3% y 1%, a su vez los docentes mencionan los porcentajes de 5%, 50%, 40%, 5% y 0% en el mismo orden.

Lo anterior indica que los padres no consideran la relación con sus hijos muy buena, situación que no es muy favorable, sin embargo cabe destacar que los alumnos tienen una visión más optimista al considerar como uno de sus mejores porcentajes el siempre con más del sesenta por ciento, mientras que los maestros creen que la relación es buena solo casi siempre o a veces lo cual es un poco preocupante, considerando que es una etapa en la que los adolescentes requieren de toda la atención en esta etapa de su vida.

Gráfica No. 4  
¿La relación y responsabilidad con los hijos es compartida esposo-esposa?



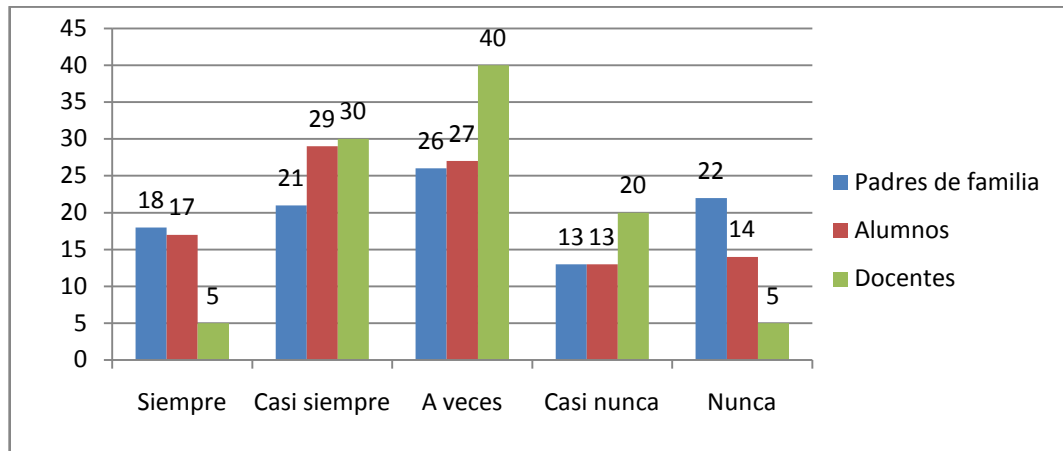
Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Secundaria General "Francisco J. Múgica".

Los padres de familia responden: 29%,15%,23%, 11%, y 22%, en el siguiente orden: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. En cambio los alumnos marcan 71%,13%, 10%, 5%, y 1% en el mismo orden. Mientras que los docentes contestan: 0%, 25%, 60%, 15% y 0%.

De acuerdo a los datos anteriores se puede deducir que hace falta una mejor cooperación por parte del padre y madre, en cuanto a la responsabilidad que ocupa a ambos, ya que muchas veces se centra dicha responsabilidad solo en las madres, lo cual se torna difícil sobre todo hoy en día en donde la madre es también una colaboradora en el hogar y tiene que salir a trabajar dejando a los hijos descuidados, no aportando toda la atención requerida.

Gráfica No. 5

¿La responsabilidad de los hijos es compartida con abuelos, tíos, vecinos y otros?

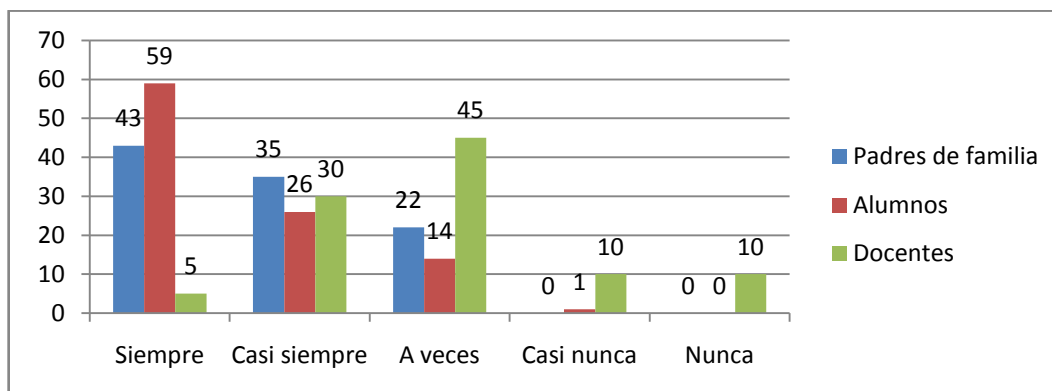


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Secundaria General “Francisco J. Múgica”.

Los padres de familia responden: 18%, 21%, 26%, 13%, y 22%, en el siguiente orden: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. En cambio los alumnos marcan 17%, 29%, 27%, 13%, y 14% en el mismo orden. Mientras que los docentes contestan: 5%, 30%, 40%, 20% y 5%.

Lo anterior señala que los padres son los que se hacen cargo en gran parte de la responsabilidad que tienen con sus hijos, sin embargo se observa que los adolescentes permanecen solos gran parte del día por la razón de que sus padres, ambos salen a trabajar, por lo cual existe un vacío por los tiempos que les brindan a sus hijos ya que tienen muchas responsabilidades que cumplir con el trabajo, el hogar y los hijos. Hablando de una sociedad en donde los roles cambian es necesario un compromiso real para la responsabilidad en todos los ámbitos, sin menospreciar el principal que es el que se tiene con los hijos.

Gráfica No. 6  
¿Se viven los valores en el hogar de los adolescentes?



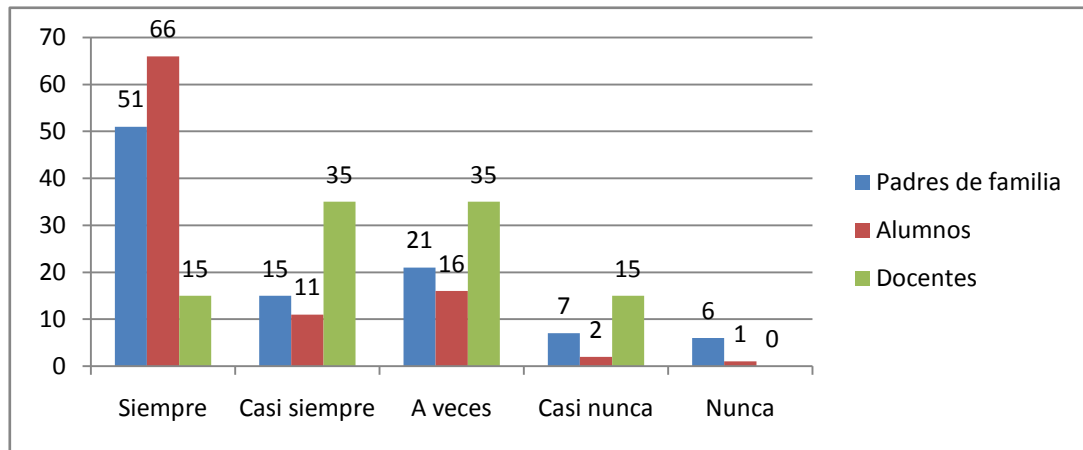
Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Secundaria General “Francisco J. Múgica”.

Los porcentajes representados en la tabla anterior señalan los siguientes parámetros con los indicadores: siempre, como siempre, a veces, casi nunca y nunca, en este orden los padres de familia responden: 43%, 35%, 22%, 0% y 0%; en el mismo orden los alumnos contestan: 59%, 26%, 14%, 1% y 0%; mientras que los docentes opinan en el siguiente orden: 5%, 30%, 45%, 10% y 10%.

Se puede señalar que los padres y alumnos consideran que los valores se viven regularmente en sus hogares, mientras que el reflejo de ellos en su educación secundaria es muy dudosa pues sus profesores consideran que solamente a veces son vividos los valores fundamentales en sus hogares esto por la forma en que conviven los adolescentes con sus pares y como repercute con sus profesores, por lo cual se deben buscar estrategias para que se fortalezcan cada uno de los valores fundamentales y que repercuta positivamente en el aprovechamiento de los estudiantes.

GRÁFICO No. 7

¿Qué tanto se involucran los padres con algún problema de sus hijos en la escuela con alguna materia?

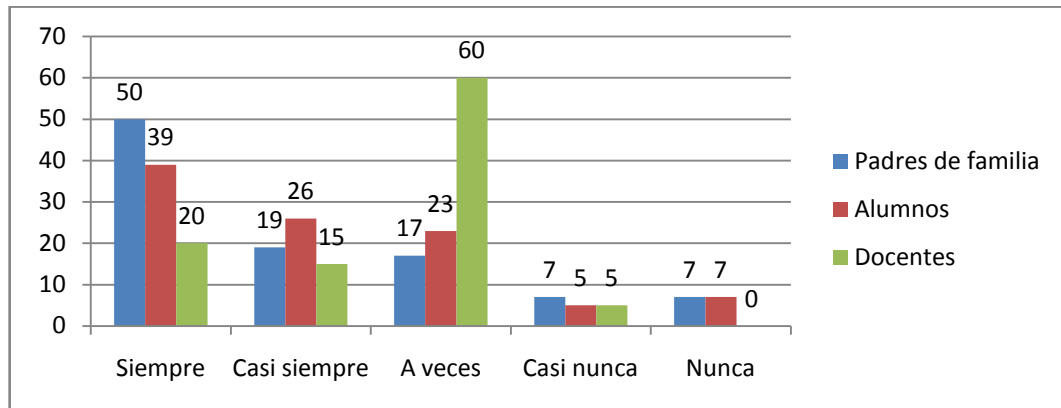


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Secundaria General “Francisco J. Múgica”.

Los padres de familia responden; 51%, 15%, 21%, 7%, y 6%, en el siguiente orden: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. En cambio los alumnos marcan 66%, 11%, 16%, 2%, y 1% en el mismo orden. Mientras que los docentes contestan: 15%, 35%, 35%, 15% y 0%.

A partir de los resultados anteriores se puede deducir que los padres se involucran con los problemas que se presentan con algunas materias, aunque cabe destacar que según apreciación de los maestros no es así ya que ellos consideran que no siempre se involucran, ya que cuando son solicitados para resolver algún problema con alguna materia, los padres muestran renuencia a presentarse cuando tienen que dejar su trabajo para cumplir con esta obligación, por lo que es importante que alumnos-padres y maestros cumplan con lo que les corresponde de manera eficiente, efectiva y eficaz.

Gráfica No. 8  
 ¿Qué tanto se involucran los padres con algún problema personal de sus hijos?

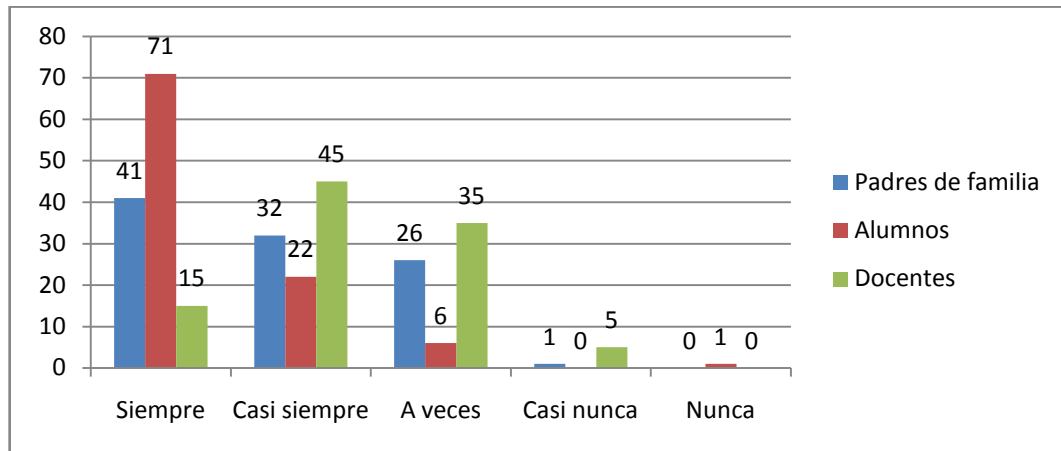


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Secundaria General "Francisco J. Múgica".

Los porcentajes representados por la gráfica siguen el siguiente orden: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca en donde los padres de familia responden 50%, 19%, 17%, 7% y 7% y los alumnos contestan en el mismo orden: 39%, 26%, 23%, 5% y 7% mientras que los docentes otorgan el siguiente porcentaje: 20%, 15%, 60%, 5% y 0%.

Las barras de mayor concentración de porcentaje se ubican en siempre por parte de los padres y alumnos lo cual indica que los padres y alumnos sienten que se involucran en una escala no tan favorable, ya que el porcentaje no excede la mitad, mientras que los profesores consideran que los padres no se involucran en las situaciones personales de sus hijos en el mayor número de veces, lo cual indica que se requiere más contacto y comunicación así como acercamiento con los alumnos por lo tanto es muy importante que los padres sean orientados para que tengan un acercamiento con sus hijos de una manera más constante.

Gráfica No. 9  
¿Son los padres un ejemplo a seguir?

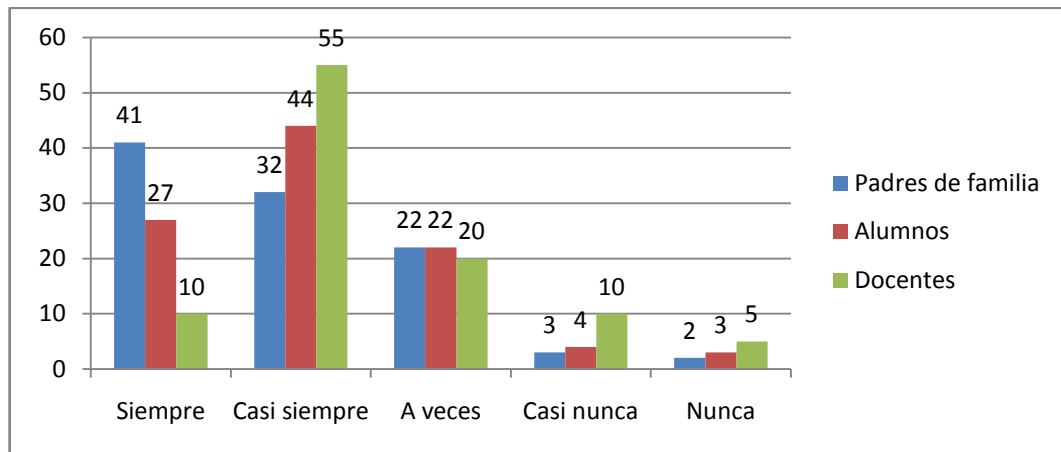


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Secundaria General “Francisco J. Múgica”.

En la gráfica presentada, los porcentajes que se colocan en las opciones llevan el orden de siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca en todos los casos, siendo los primeros los padres de familia con los siguientes porcentajes: 41%, 32%, 26%, 1% y 0%, mientras los adolescentes responden: 71%, 22%, 6%, 0% y 1%, a su vez los docentes mencionan los porcentajes: 15%, 45%, 35%, 5% y 0%.

Ante estos resultados se puede afirmar que existe dificultad para poder llegar a ser un ejemplo a seguir, según la información que arroja por parte de los padres y de los maestros, lo rescatable es que los alumnos, como hijos consideran que pueden ser un ejemplo a seguir en la mayor parte de los encuestados, quizá esto se debe a que los padres deben ser orientados para optimizar sus tiempos y mostrarse con más fortalezas y virtudes en donde no solo logre convencer a sus hijos, sino que sea un acto real, para que exista una verdadera mejora familiar.

Gráfica No. 10  
 ¿Qué tanto se mantienen los padres en sus decisiones, cuando involucra la educación de sus hijos?

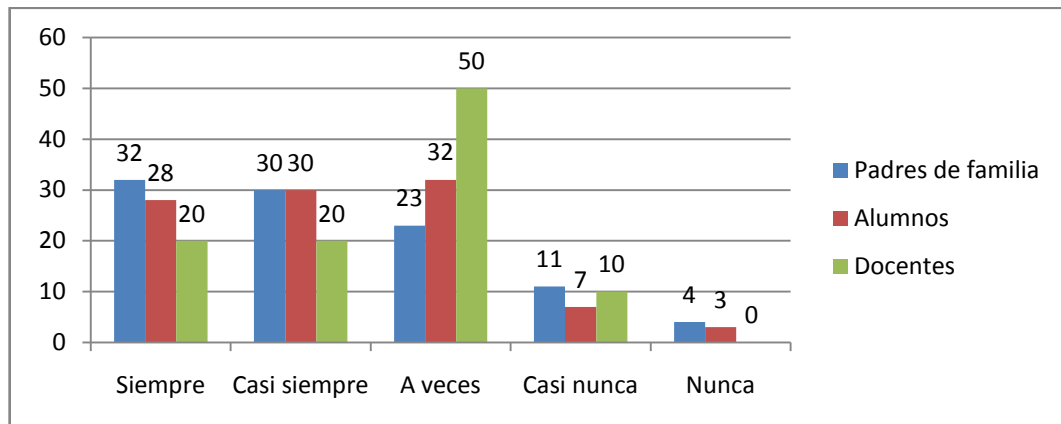


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Secundaria General "Francisco J. Múgica".

Los padres de familia responden: 41%, 32%, 22%, 3%, y 2%, en el siguiente orden: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. En cambio los alumnos marcan 27%, 44%, 22%, 4%, y 3% en el mismo orden. Mientras que los docentes contestan: 10%, 55%, 20%, 10% y 5%.

Lo anterior demuestra que los padres no logran mantenerse en las decisiones que involucran la educación de sus hijos, por lo que es algo riesgoso ya que los adolescentes no tienen reglas claras que cumplir, esto puede convertirse en un grande problema para los padres de familia y dentro del ambiente escolar lo que repercute negativamente en el ámbito escolar, por lo tanto se debe rescatar el valor que tiene una efectiva toma de decisiones desde el hogar, lo cual favorecerá el desempeño de los adolescentes como personas con buenos cimientos en su educación.

Gráfica No. 11  
 Cuando se toma una decisión en casa, ¿Se considera lo que los adolescentes desean?



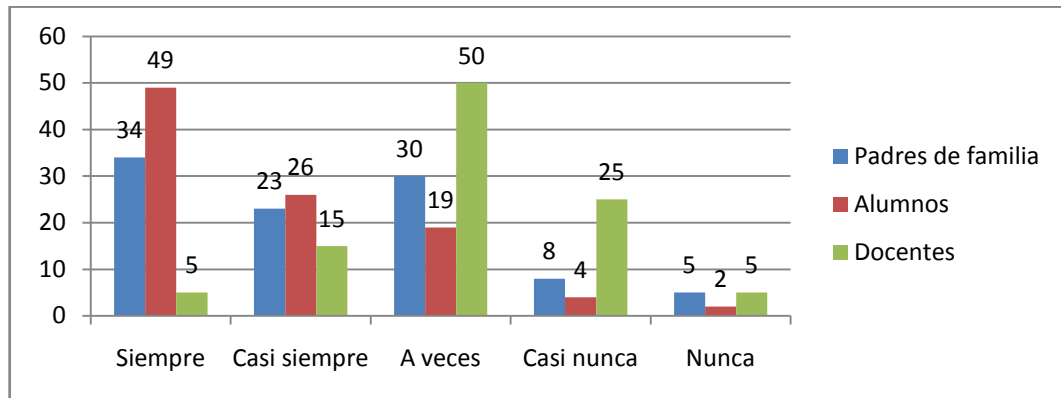
Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Secundaria General "Francisco J. Múgica".

Los padres de familia responden: 32%,30%, 23%, 11%, y 4%, en el siguiente orden: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. En cambio los alumnos marcan 28%,30%, 32%, 7%, y 3% en el mismo orden. Mientras que los docentes contestan: 20%, 30%, 50%, 10% y 0%.

Notoriamente se puede observar en la gráfica que la mayor parte coincide en que se toma en consideración lo que el adolescente desea, según alumnos y maestros en la mayor parte, se considera la voluntad de los padres, este punto es de suma importancia ya que es un tema muy delicado, hay situaciones en donde puede ser prudente considerar la opinión de los adolescentes, pero habrá otras en que los padres deberán mantenerse en la decisión tomada, para obtener una mejor educación, una negativa o afirmación a una petición puede ser muy delicado, por ello la prudencia debe imperar por parte de los padres.

Gráfica No. 12

¿Se dedica tiempo de calidad a los hijos y se apoyan en actividades escolares?

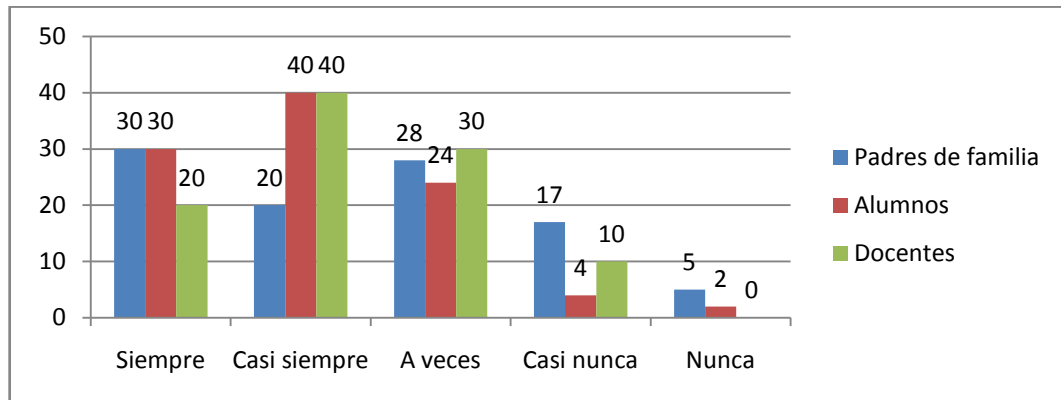


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Secundaria General “Francisco J. Múgica”.

Los padres de familia responden: 34%, 23%, 30%, 8%, y 5%, en el siguiente orden: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. En cambio los alumnos marcan 49%, 26%, 19%, 4%, y 2% en el mismo orden. Mientras que los docentes contestan: 5%, 15%, 50%, 25% y 5%.

Lo anterior muestra con toda claridad que no existe tiempo de calidad para los estudiantes, los alumnos consideran que están en un punto medio, pero es notorio que los padres no lo consideran así y dudan de este famoso tiempo de calidad que se le ofrece a los hijos, y más preocupante es la opinión de los profesores ya que para ellos sólo a veces o casi nunca los padres brindan calidad a sus hijos, por lo tanto es de gran relevancia orientar a los padres de familia para aprovechar los momentos que pueda disfrutar de sus hijos y situación que no depende únicamente de estar presente en casa, sino más allá, ya que brindar calidad en la educación de los hijos, puede ser muy complicado y delicado.

Gráfica No. 13  
 ¿Se sabe de qué manera se facilita el aprendizaje a los adolescentes?

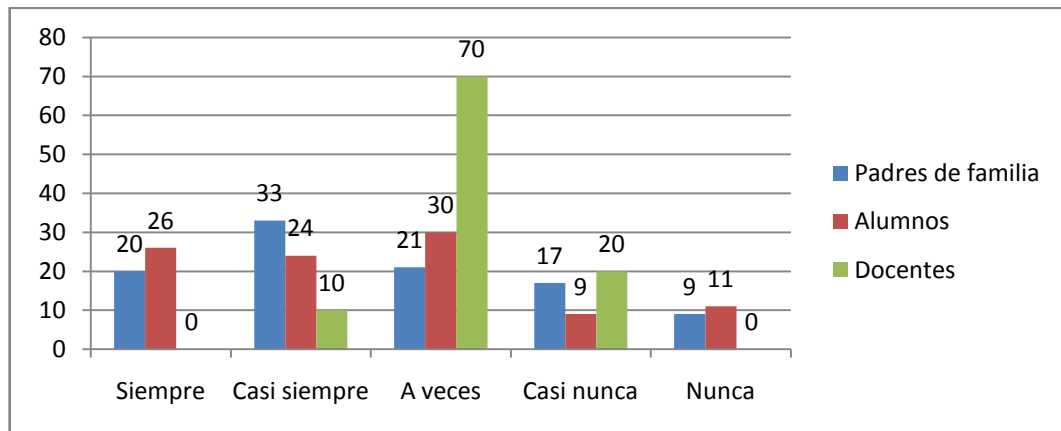


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Secundaria General “Francisco J. Múgica”.

Los porcentajes en los tres encuestados son muy similares, los padres de familia responden: 30%,20%, 28%, 17%, y 5%, en el siguiente orden: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. En cambio los alumnos marcan 30%, 40%, 24%, 4%, y 2% en el mismo orden. Mientras que los docentes contestan: 20%, 40%, 30%, 10% y 0%.

A decir de las gráficas, es evidente que existe un fuerte problema al no conocer de qué manera se les facilita el aprendizaje a los estudiantes, primeramente será importante que los docentes realizarán un diagnóstico a cada uno de sus alumnos para enterarse la forma en que se le facilita el aprendizaje o qué tipo de inteligencia predomina en los grupos, así mismo que los padres que posiblemente desconocen la dinámica de los test que se aplican descubran a través de sus tutores o asesores, las inteligencia que predominan en sus hijos para poder brindar el apoyo necesario de una manera más efectiva.

Gráfica No. 14  
 ¿Los padres realizan actividades con sus hijos que no tengan que ver con sus estudios?

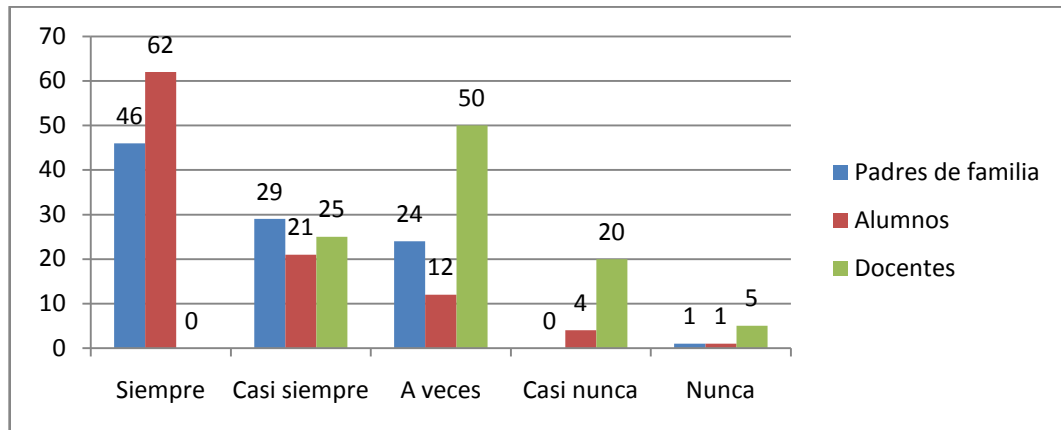


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Secundaria General “Francisco J. Múgica”.

En la gráfica mostrada, los porcentajes que se colocan en las opciones como sigue; los padres de familia responden: 46%, 29%, 14%, 0%, y 1%, en el siguiente orden: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. En cambio los alumnos marcan 62%, 21 %, 12%, 4%, y 1 en el mismo orden. Mientras que los docentes contestan: 0%, 25%, 50%, 20% y 5%.

A través de las gráficas, se puede observar que los padres realizan actividades que no tienen que ver con la escuela, en un término medio por parte de lo que consideran los alumnos, situación de la cual no están muy convencidos los padres de familia pues sólo poco menos de la mitad de los encuestados, decidió colocar la respuesta siempre, mientras que los docentes opinan que solo a veces logran realizar mencionadas actividades, situación que se puede reorientar y rescatar.

Gráfica No. 15  
¿Se considera que la comunicación padres-hijos es buena?

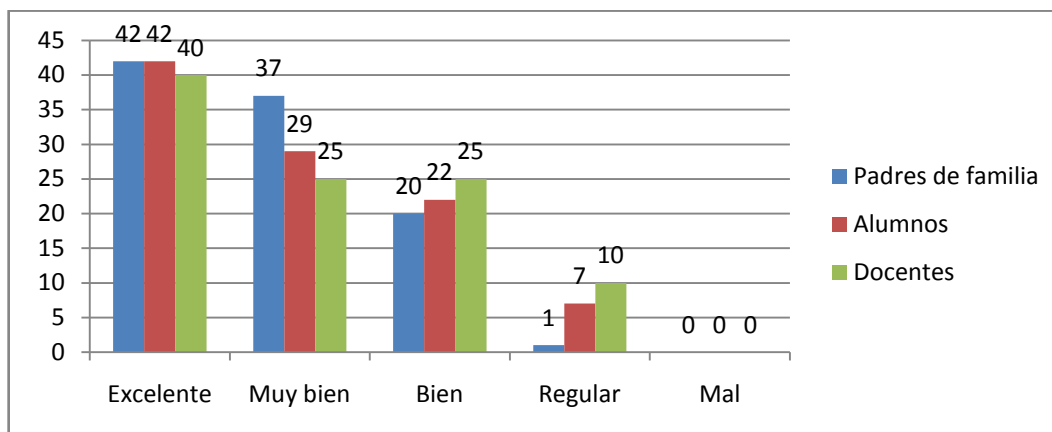


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Secundaria General “Francisco J. Múgica”.

En la gráfica presentada, los porcentajes que se colocan en las opciones son los que siguen; los padres de familia responden: 46%, 29%, 24%, 0%, y 1%, en el siguiente orden: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. En cambio los alumnos marcan 62%, 21 %, 12%, 4%, y 1 en el mismo orden. Mientras que los docentes contestan: 0%, 25%, 50%, 20% y 5%.

A decir de las gráficas, sólo los alumnos consideran que la relación es buena en un mejor porcentaje, ya que los padres de familia no consideran lo mismo dividiéndose en siempre, casi siempre y a veces, mientras que es más preocupante lo que opinan los docentes ya que ellos consideran en su mayoría que sólo a veces la relación es buena, situación que obliga a investigar cuales son las limitantes para fortalecer la relación afectiva en la familia.

Gráfica No. 16  
 ¿Cómo se sienten los padres después de pasar varias horas con sus hijos?

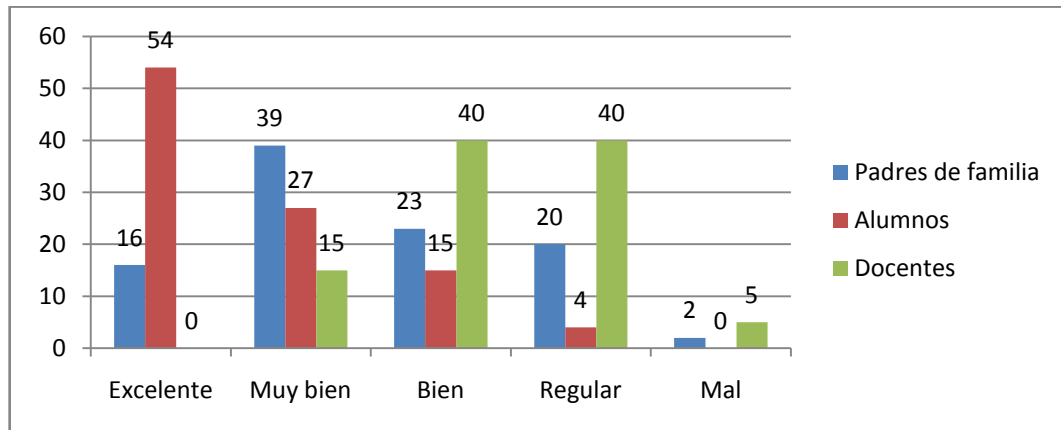


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Secundaria General “Francisco J. Múgica”.

En la gráfica anterior, los porcentajes son muy similares en sus respuestas, siendo estas excelente, muy bien, bien, regular y mal a las que se respondió como sigue en el mismo orden; los padres de familia responden: 42%, 37%, 20%, 1%, y 0%, . En cambio los alumnos marcan 42%, 29 %, 22%, 7%, y 0; en el mismo orden. Mientras que los docentes contestan: 40%, 25%, 25%, 10% y 0%.

En los resultados se puede observar que en general se está de acuerdo en los porcentajes obtenidos, concentrándose la mayor parte en excelente y muy bien, aunque cabe destacar que el porcentaje de excelente, solo lo ocuparon menos de la mitad de los encuestados, por lo cual es de gran importancia intentar rescatar un porcentaje más alto en donde los padres disfruten más al convivir varias horas con sus hijos, promoviendo actividades que los involucren más afectivamente.

Gráfica No. 17  
¿Cómo apoyan los padres a sus hijos en la escuela?

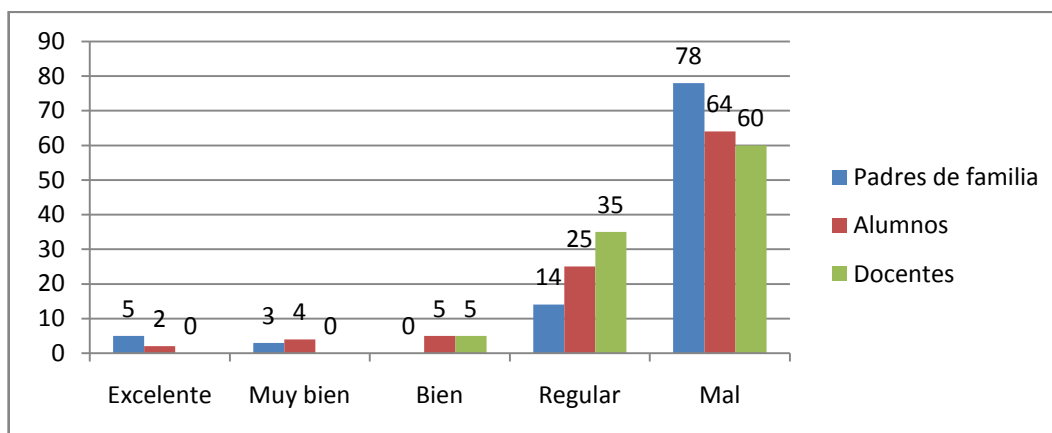


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Secundaria General "Francisco J. Múgica".

En la gráfica anterior, los porcentajes son muy similares en sus respuestas, siendo estas excelente, muy bien, bien, regular y mal a las que se respondió como sigue en el mismo orden; los padres de familia responden: 16%, 39%, 23%, 20%, y 2%, En cambio los alumnos marcan 54%, 27 %, 15%, 4%, y 0; en el mismo orden. Mientras que los docentes contestan: 0%, 15%, 40%, 40% y 5%.

Como se observan los promedios, se puede distinguir que los padres según apreciación de ellos mismos y los maestros apoyan poco a sus hijos en lo académico, entre tanto los alumnos se sienten apoyados medianamente, estos resultados sin duda obligan a indagar un poco más en la falla que se tiene de apoyo a los adolescentes y promover que los alumnos sean apoyados, para que se genere una mejor respuesta en los resultados obtenidos en las evaluaciones.

Gráfica No. 18  
 ¿Cómo se sienten los padres cuando no pueden apoyar a sus hijos en actividades escolares?

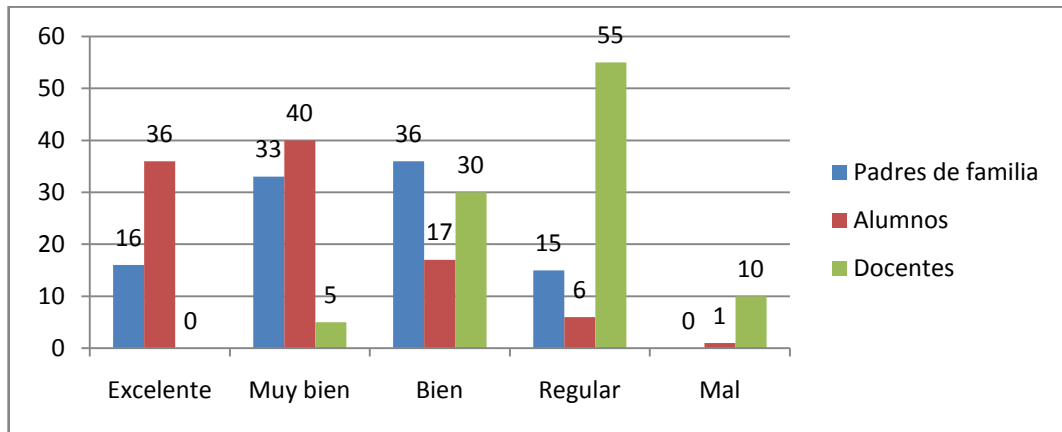


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Secundaria General “Francisco J. Múgica”.

En la gráfica anterior, los porcentajes en sus respuestas son: excelente, muy bien, bien, bien, regular y mal a las que se respondió como sigue en el mismo orden; los padres de familia responden: 5%, 3%, 0%, 14%, y 78%. En cambio los alumnos marcan 2%, 4 %, 5%, 25%, y 64; en el mismo orden. Mientras que los docentes contestan: 0%, 0%, 5%, 35% y 60%.

En los resultados anteriores se puede apreciar que los padres no disfrutaban cuando no logran ayudar a sus hijos, situación que puede favorecer ya que al reconocerlo existe la posibilidad de que se pueda orientar a estos para que puedan tener mejores oportunidades para apoyar a sus hijos, en tal situación los docentes pueden ser punto clave para brindar estrategias para mejorar su situación.

GRÁFICO No. 19  
 ¿Cómo se considera la calidad del tiempo que se ofrece a los hijos?

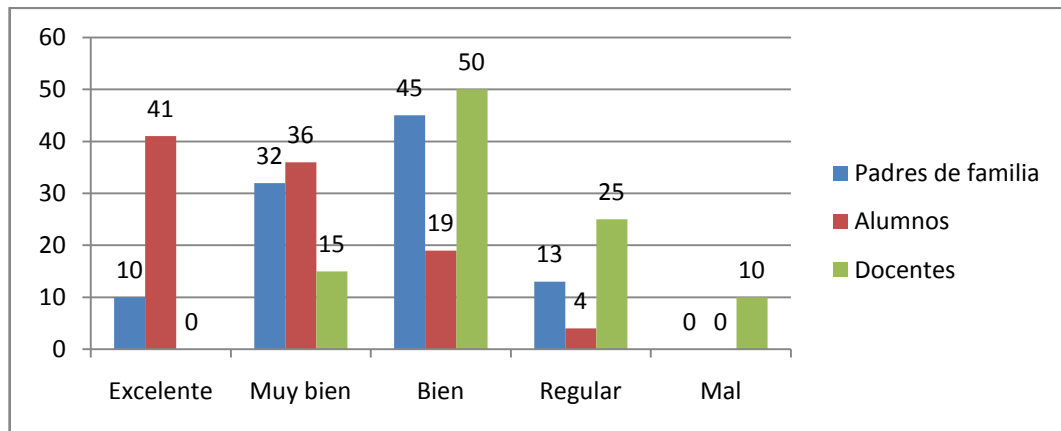


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Secundaria General "Francisco J. Múgica".

En la gráfica anterior, los porcentajes en sus respuestas son: excelente, muy bien, bien, regular y mal a las que se respondió como sigue en el mismo orden; los padres de familia responden: 16%, 33%, 36%, 15%, y 0%. En cambio los alumnos marcan 36%, 40 %, 17%, 6%, y 1; en el mismo orden. Mientras que los docentes contestan: 0%, 5%, 30%, 55% y 10%.

Como muestran las gráficas, existe un problema fuerte en el tiempo de calidad que se ofrece a los adolescentes, los números igual que la realidad es angustiante ya que los hijos requieren de los padres al cien por ciento y sin embargo, las actividades de la sociedad moderna no lo permiten, en este ámbito habrá mucho que hacer, sobre todo con esa famosa frase de tiempo de calidad más que tiempo de cantidad, la orientación familiar en este rubro tiene mucho que hacer, para que los padres otorguen lo mejor de sí a sus hijos.

Gráfica No. 20  
 ¿Cómo se considera a los adolescentes en aptitudes y actitudes adquiridas en el hogar?



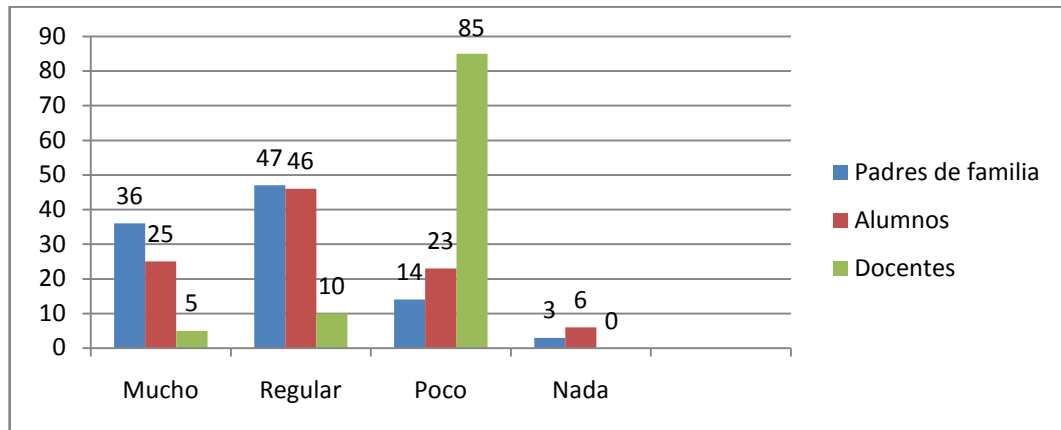
Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Secundaria General “Francisco J. Múgica”.

Dentro de la gráfica anterior, los porcentajes en sus respuestas señalan que para los padres de familia responden: 10%, 32%, 45%, 13%, y 0%. En cambio los alumnos marcan 41%, 36 %, 19%, 4%, y 0; en el mismo orden. Mientras que los docentes contestan: 0%, 15%, 50%, 25% y 10%, con los rangos de excelente, muy bien, bien, regular y muy bien respectivamente y conservando este orden.

Lo anterior indica que los alumnos tienen dificultad en la adquisición de aptitudes y actitudes positivas, ya que los padres de familia reconocen que no se han brindado eficientemente en el hogar, lo cual es reforzado por los docentes, quienes consideran que hace falta reforzar estas actitudes y aptitudes que se refuerzan en la escuela, pero que de primera mano parten de la familia, por lo cual no está de más una orientación que refuerce las actitudes que se toman en casa para fomentar dichos actos.

Gráfica No. 21

¿Los padres platican con sus hijos de cosas que le interesan como adolescente?



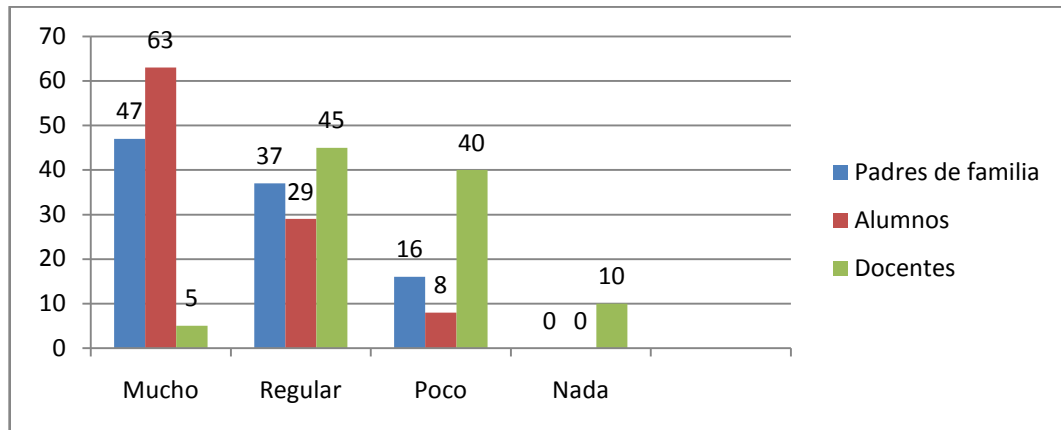
Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Secundaria General “Francisco J. Múgica”.

En la gráfica anterior, los porcentajes en sus respuestas son: Mucho, regular, poco y nada a las que se respondió como sigue en el mismo orden; los padres de familia responden: 36%, 47%, 14% y 3%. En cambio los alumnos marcan 25%, 46%, 23% y 6%. En el mismo orden. Mientras que los docentes contestan: 5%, 10%, 85% y 0%.

Como muestran las gráficas, los padres platican de manera regular lo que les interesa a sus hijos adolescentes, por lo que es necesario buscar alguna alternativa para que los padres se comprometan más con sus hijos, abordando temas de interés para estos, de esta forma podrá influir más en ellos para que su dinámica de trabajo sea de mayor responsabilidad en su hogar, en la escuela y para la vida en general en donde se deberán poner en práctica: conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y valores.

Gráfica No. 22

¿Se atiende a los hijos cuando se les pide apoyo para labores de la escuela?

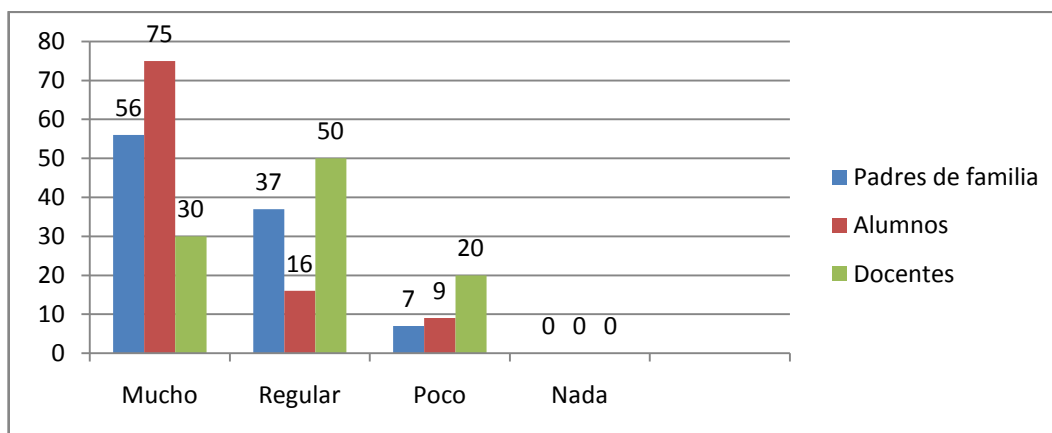


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Secundaria General “Francisco J. Múgica”.

En la gráfica anterior, los porcentajes en sus respuestas son: Mucho, regular, poco y nada a las que se respondió como sigue en el mismo orden; los padres de familia responden: 47%, 37%, 16% y 0 %. En cambio los alumnos marcan 63%, 29 %, 8% y 0%. En el mismo orden. Mientras que los docentes contestan: 5%, 45%, 40% y 10%.

Como se puede observar en esta gráfica más de la mitad de los padres consideran que sólo apoyan a sus hijos de manera regular o poco, mientras que la mayoría de los alumnos considera que son apoyados, mucho o de manera regular, sin embargo es preocupante que los maestro también opinan de una manera poco favorable centrándose en las respuestas regular y poco, por lo cual puede resultar muy interesante buscar la mejor manera de que los padres colabore con sus hijos cuando sea necesario.

Gráfica No. 23  
 ¿Los padres se sienten satisfechos de lo que le aportan a sus hijos en el aprendizaje para la vida?

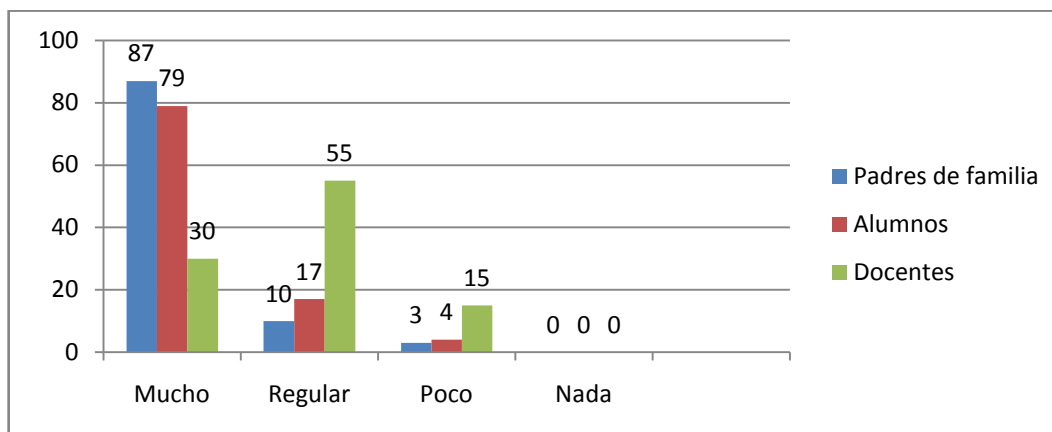


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Secundaria General “Francisco J. Múgica”.

En la gráfica anterior, los porcentajes en sus respuestas son: Mucho, regular, poco y nada a las que se respondió como sigue en el mismo orden; los padres de familia responden: 56%, 37%, 7% y 0 %. En cambio los alumnos marcan 75%, 16 %, 9% y 0%. En el mismo orden. Mientras que los docentes contestan: 30%, 50%, 20% y 0%.

Lo anterior indica que los alumnos creen que sus padres se encuentran satisfechos de lo que les aportan para la vida, sin embargo sólo la mitad de los encuestados lo cree así, mientras que los docentes no consideran lo mismo considerando que sólo la mitad se encuentra en un rango de regular, mientras el otro porcentaje se divide entre mucho y poco, situación que merece ser analizada para de ser posible buscar una mejor manera de encaminar a los hijos por el mejor camino, primero en lo personal para brindar frutos en lo profesional.

Gráfica No. 24  
 ¿Cuánto disfrutaban los padres convivir con sus hijos?

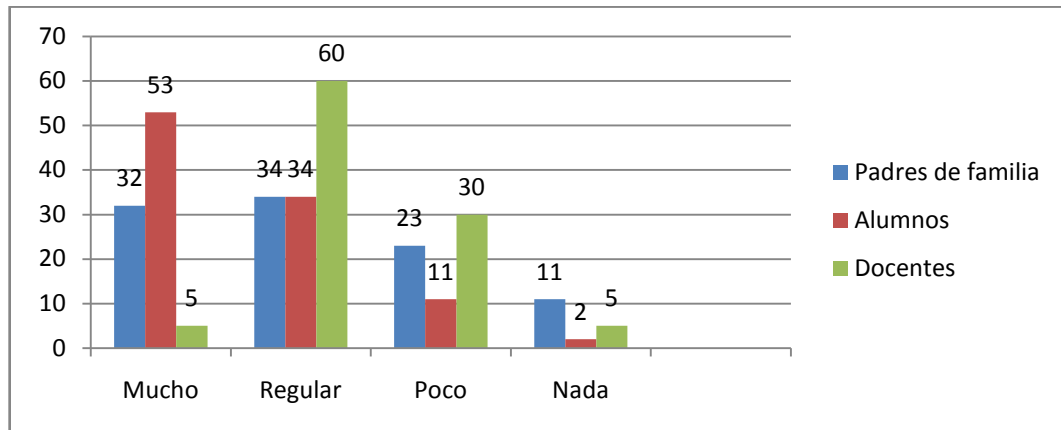


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Secundaria General “Francisco J. Múgica”.

En la gráfica anterior, los porcentajes en sus respuestas son: Mucho, regular, poco y nada a las que se respondió como sigue en el mismo orden; los padres de familia responden: 87%, 10%, 3% y 0%. En cambio los alumnos marcan 79%, 17%, 4% y 0%. En el mismo orden. Mientras que los docentes contestan: 30%, 55%, 15% y 0%.

La gráfica anterior muestra que los padres disfrutaban convivir con sus hijos situación que reconocen sus hijos, a pesar de que los docentes no lo consideren de igual manera diciendo por la gráfica que es regular lo que disfrutaban de estos, aunque es de gran relevancia que padres e hijos coincidan en sus respuestas, ya que esto demuestra que se puede aprovechar esta situación para que la relación padres e hijos mejore cada día, recibiendo las herramientas necesarias para que esto sea un apoyo para los adolescentes.

Gráfica No. 25  
¿Atienden padre y madre las inquietudes de su hijo adolescente?



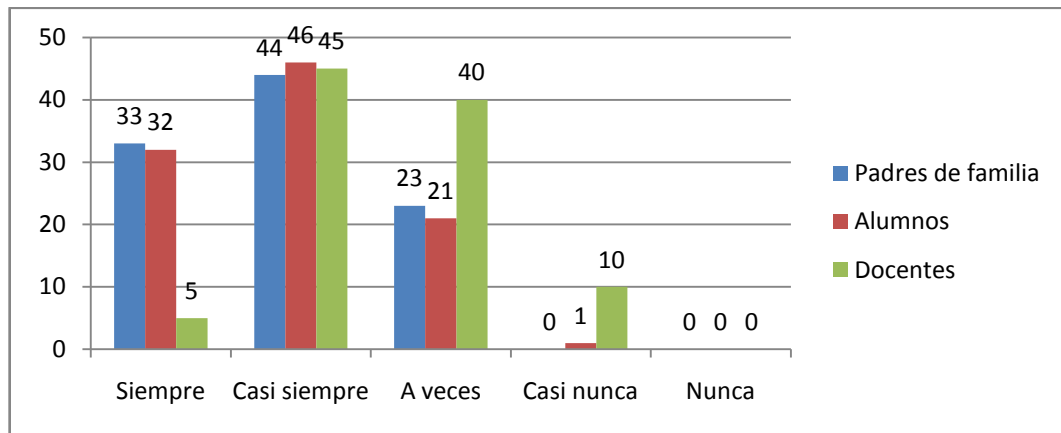
Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Secundaria General "Francisco J. Múgica".

En la gráfica anterior, los porcentajes en sus respuestas son: Mucho, regular, poco y nada a las que se respondió como sigue en el mismo orden; los padres de familia responden: 32%, 24%, 23% y 11 %. En cambio los alumnos marcan 53%, 34 %, 11% y 2%. En el mismo orden. Mientras que los docentes contestan: 5%, 60%, 30% y 5%.

La gráfica anterior muestra que no siempre padre y madre responden a las inquietudes de sus hijos, la mayoría de las encuestas fueron contestadas por mamás quienes consideran que son ellas las que tienen más tiempo con los hijos, situación que perdura en las familias y que requiere un análisis concienzudo para los padres quienes desatienden un poco papel de padres a criterio de las madres, lo cual se puede reorientar para que ambos padre y madre puedan favorecer a sus hijos de manera compartida.

Gráfica No. 26

¿Las clases de los profesores son creativas y relacionadas con situaciones de la vida cotidiana?

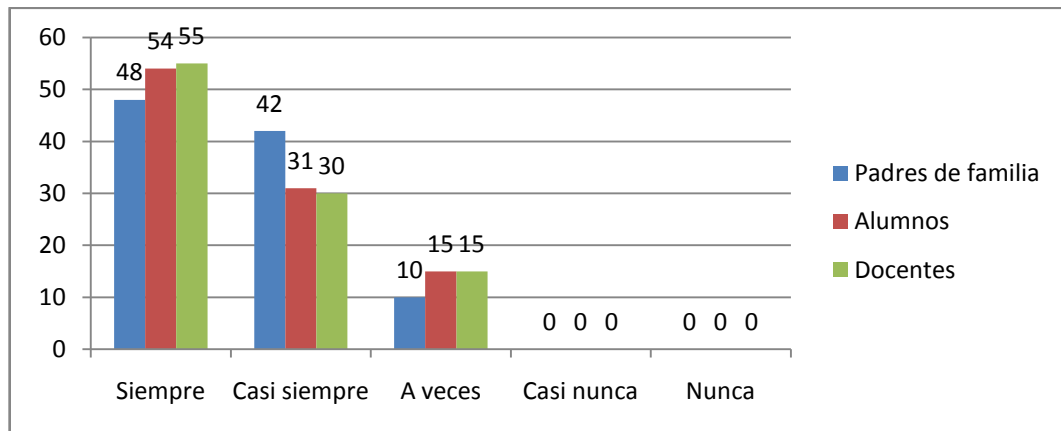


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Secundaria General "Francisco J. Múgica".

En la gráfica anterior, los porcentajes en sus respuestas son: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. A las que se respondió como sigue en el mismo orden; los padres de familia responden: 33%, 44%, 23% 0 % y 0%. En cambio los alumnos marcan:32%, 46 %, 21% 1% y 0%. En el mismo orden. Mientras que los docentes contestan: 5%, 45%, 40%,10% y 0%..

La gráfica anterior muestra que la mayor parte de los encuestados se concentraron en la respuesta de casi siempre los profesores son creativos y relacionan las clases con situaciones de la vida cotidiana; esta respuesta es un reto para los docentes, ya que de la creatividad que se muestre en clase serán los resultados en la parte académica, lo cual, no puede ser diferente, por lo tanto, sin duda debe existir una mejora.

Gráfica No. 27  
 ¿Los profesores son facilitadores del conocimiento y promotores de nuevos aprendizajes?



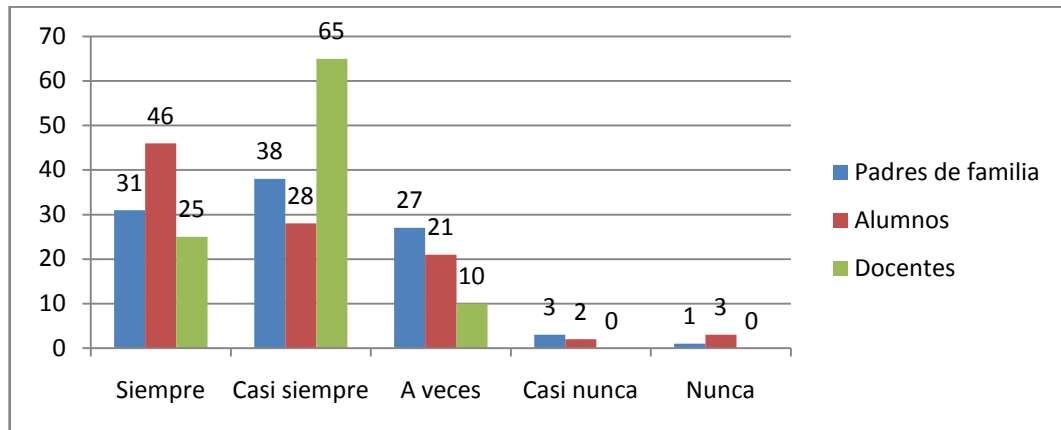
Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Secundaria General “Francisco J. Múgica”.

En la gráfica anterior, los porcentajes en sus respuestas son: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. A las que se respondió como sigue en el mismo orden; los padres de familia responden: 48%, 42%, 10% 0 % y 0%. En cambio los alumnos marcan: 54%, 31 %, 15% 0% y 0%. En el mismo orden. Mientras que los docentes contestan: 55%, 30%, 15%, 0% y 0%..

La gráfica anterior indica que las respuestas son muy similares y es muy interesante que coincide en que los profesores son facilitadores del conocimiento y promotores de nuevos aprendizajes situación que es de suma importancia, sin embargo en esta respuesta debe haber más convencimiento sobre todo por parte de los maestros quienes requieren apretar para obtener mejores resultados en las evaluaciones donde se requiere retomar la responsabilidad de padres y alumnos pero que inicia con el profesor.

Gráfica No. 28

¿En las actividades de clase se considera la participación de todos los alumnos?

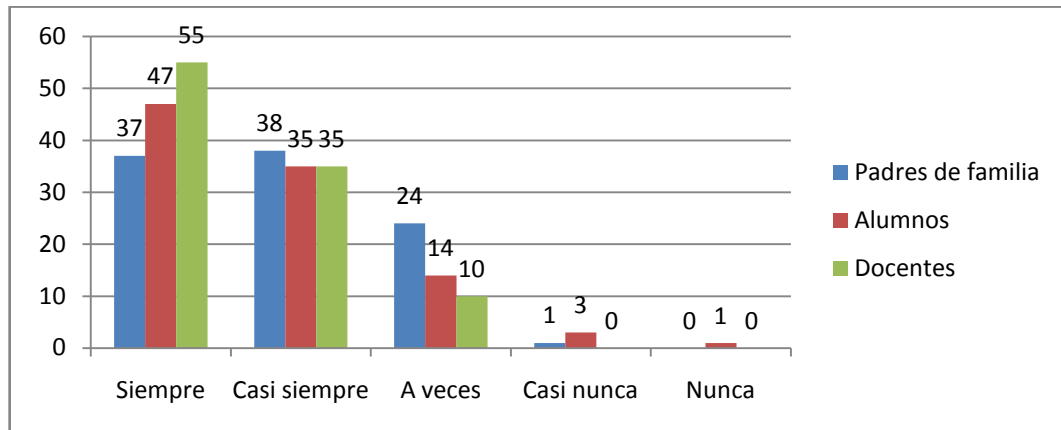


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Secundaria General "Francisco J. Múgica".

En la gráfica anterior, los porcentajes en sus respuestas son: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. A las que se respondió como sigue en el mismo orden; los padres de familia responden: 31%, 38%, 27% 3 % y 1%. En cambio los alumnos marcan: 46%, 28 %, 21% 2% y 3%. En el mismo orden. Mientras que los docentes contestan: 25%, 65%, 10%, 0% y 0%.

La gráfica indica que siempre y casi siempre fueron las respuestas con mayor porcentaje, sin embargo no se puede perder de vista que según la apreciación de las tres partes falta fortalecer las decisiones que se toman para involucrar a todos los alumnos, ya que esta puede ser la base de una buena comunicación y de que el conocimiento llegue a todos por igual promoviendo que todos lleguen al plus de su educación a través de diferentes formas de enseñanza que transformen los aprendizajes esperados.

Gráfica No. 29  
¿El maestro tiene diferentes formas de introducir el conocimiento?

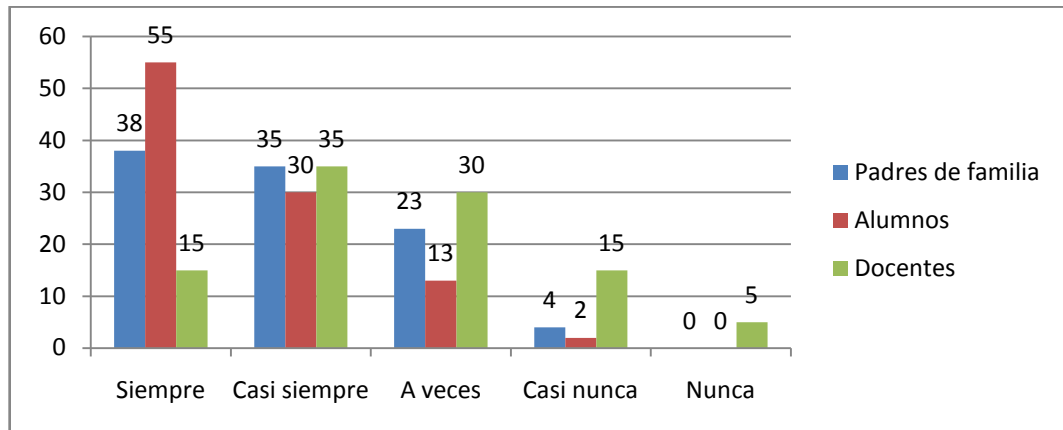


Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Secundaria General "Francisco J. Múgica".

En la gráfica anterior, los porcentajes en sus respuestas son: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. A las que se respondió como sigue en el mismo orden; los padres de familia responden: 37%, 38%, 24% 1 % y 0%. En cambio los alumnos marcan: 47%, 35 %, 14% 3% y 1%. En el mismo orden. Mientras que los docentes contestan: 55%, 35%, 10%, 0% y 0%.

Ello, permite concluir que los profesores siempre o casi siempre tienen diferentes formas de introducir el conocimiento, lo cual sugiere que si se pretende llegar a una educación de calidad se debe de buscar la alternativa de que todos conozcan los medios necesarios para poner en práctica un plan en donde se atiendan todas las inteligencias de los alumnos de la institución, ya que cada individuo aprende de diferentes formas y a través de diferentes medios.

Gráfica No. 30  
 ¿El profesor es el expositor y quien dirige en todo momento la clase?



Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, alumnos y docentes de la Escuela Secundaria General “Francisco J. Múgica”.

En la gráfica anterior, los porcentajes en sus respuestas son: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. A las que se respondió como sigue en el mismo orden; los padres de familia responden: 38%, 35%, 23% 4 % y 0%. En cambio los alumnos marcan: 55%, 30 %, 13% 2% y 0%. En el mismo orden. Mientras que los docentes contestan: 15%, 35%, 30%, 15% y 5%..

En ella se muestra que los profesores siguen utilizando la exposición como un recurso primordial según la apreciación de los adolescentes y los padres de familia, entre tanto que los profesores concluyen que casi siempre o a veces toman la exposición como un recurso constante, por lo que es muy importante reconsiderar la postura y permitir a los alumnos construir su aprendizaje a partir de las experiencias previas y en socialización con sus compañeros en donde el profesor sea el orientador o guía del proceso enseñanza aprendizaje.

## **Análisis de resultados**

Al haber analizado las encuestas se comprobó que existe una problemática, en cuanto a la presencia y responsabilidad de los padres y su influencia para el aprovechamiento escolar de los adolescentes, que se había planteado y determinado por la observación, esto puede determinarse por el análisis de los resultados obtenidos en cada una de las preguntas que se generaron para los padres de familia, alumnos y profesores de la Escuela Secundaria General No. 27, en donde se pudo corroborar que existe una problemática en cuanto a las relaciones familiares y el compromiso que tienen los padres de familia para con sus hijos que afectan el aprovechamiento escolar, así mismo algunas situaciones en las formas de enseñanza de algunos docentes de la misma institución.

La problemática va desde algunas situaciones familiares que son detectados sobre todo por las respuestas de los padres de familia que lograron darse cuenta de las debilidades y fortalezas que tiene como primer ejemplo de sus hijos, los alumnos en sus respuestas son más nobles al evaluar a sus padres y maestros, siendo por ello los sujetos que muestran menor problemática, y también existe la problemática por parte de algunos profesores para ubicar la mejor forma para atender a sus alumnos utilizando todos los medios para llegar al verdadero conocimiento, obtención de habilidades, capacidades y valores.

Es por ello de gran importancia que los padres de familia y docentes colaboren para orientar de mejor manera a los alumnos, para que estos logren contextualizar los contenidos con sus vida diaria, logrando una verdadera adaptación de los

contenidos curriculares, obteniendo una educación más eficaz, de calidad y calidez dentro y fuera de la familia, así como dentro y fuera de la escuela, elevando así la calidad educativa, mejorando no solo los promedios que favorezcan los índices de evaluación sino ir más allá con resultados para toda la vida, que se pongan en práctica en cualquier situación de la vida cotidiana.

Por lo anterior se decide diseñar una propuesta de intervención, **curso- taller** que afecte de manera positiva la problemática presentada, buscando obtener un mejor desempeño de los adolescentes en donde se eleve el desarrollo de competencias en los adolescentes de segundo grado de la Escuela Secundaria General No. 27 y que esto repercuta en sus competencias obteniendo mejores resultados que se vean reflejados al término de su educación Secundaria.

Para lograr el desempeño de cada uno de los educandos mencionados será de gran importancia la participación de padres de familia y docentes, logrando impactar a los adolescentes, y que dicha intervención apoyada para el desarrollo integral de los educandos y se vea reflejado en los resultados académicos.

Para Diez (1982), Familia y escuela tienen un lugar de encuentro, de acción y relación coordinadas en la educación de los hijos, En todas las dimensiones de la persona la acción educativa de los padres y de la escuela puede ser coincidente o complementaria, esta relación es inevitable y vital.

# CAPÍTULO IV

## ELEMENTOS DE LA PROPUESTA

---

La familia es "base de la sociedad  
y el lugar donde las personas  
aprenden por vez primera  
los valores que les guían  
durante toda su vida".

**Juan Pablo II.**

## CAPÍTULO IV

### ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

#### 4.1 Nombre de la propuesta de intervención

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en el capítulo anterior, el aprovechamiento de los adolescentes de segundo grado se ve afectado por las debilidades que se pueden encontrar dentro de las familias actuales, como la poca convivencia con los adolescentes ya sea porque ambos padres trabajan o bien porque los padres tienen otras ocupaciones y se despreocupan de la educación formal de sus hijos, situación que repercute negativamente en los aprendizajes de los adolescentes. Es por ello que se ha seleccionado una propuesta de intervención para integrarse mejor padres e hijos y que de esta forma se coloquen los primeros cimientos para que los profesores hagan su trabajo en tierra fértil. Por esta razón, se presenta una propuesta de intervención a través de un curso taller que lleva por título:

**“Papá, mamá, su presencia y responsabilidad, me ayudan a tener mejor aprovechamiento escolar”.**

## 4.2 Introducción

Este capítulo, muestra la intervención del curso taller llamado: **“Papá, mamá, tu presencia y responsabilidad, me ayudan a tener mejor aprovechamiento escolar”**. el cual se pondrá en práctica para padres de familia, este curso taller pretende fomentar una mejor convivencia entre padres e hijos, ya que es en la familia donde inicia la primera educación y donde se fomentan los valores.

Además de que se estimulan las capacidades del individuo, educar pensando en que los hijos trasciendan y logren metas a corto y largo plazo; en donde se valore la responsabilidad y el compromiso de los padres de familia, en donde figure la presencia y cooperación a través del ejemplo, ya que si se educa en la familia se podrá exigir a cada sujeto que intervenga en la educación de cada adolescentes, es decir de padres a hijos, de hijos a padres, de maestros a alumnos y viceversa, ya que unos a otros se necesitan por lo que es importante una buena relación familiar y escolar.

Lo anterior porque la educación es una labor de equipo, no se le puede enseñar al adolescente la importancia de la responsabilidad en su labor de estudiante, si en la casa existen ejemplos que la contradicen, por lo que maestro y familia tienen un objetivo en común educar, situación que se debe observar en las actitudes y en los resultados académicos.

El curso taller podrá llevarse a cabo en la biblioteca de la Escuela Secundaria General No. 27 “Francisco J. Múgica”, en J. Gómez Portugal, se llevará a cabo los viernes con una duración de 3 horas por sesión durante 7 semanas, lo que equivale a 21 horas.

Se llevará a cabo con la participación de los padres de familia de segundo grado participando con su asistencia y experiencias.

Metodología:

Expositiva, lluvia de ideas, lecturas comentadas, técnicas de grupo: presentación, integración, análisis de temas.

Recursos didácticos:

Lecturas, reflexiones individuales y grupales, dinámicas vivenciales, producción de textos, presentación en diapositivas, juegos didácticos.

### **4.3 Justificación**

La importancia de la familia en el proceso educativo radica en la función que tiene cada miembro de la misma, siendo de suma importancia el rol del padre y la madre para sentar las bases de una vida presente y futura satisfactoria. Papá y

mamá proporcionan una amplia gama de relaciones basadas en los valores y un clima de intimidad y aceptación real y verdadera que fomentan el crecimiento diario de cada miembro de la familia.

Muchas veces los padres de familia no reconocen la importancia que tiene su intervención dentro del proceso educativo, no valoran su función como agentes educativos dentro de las actividades escolares, conformándose así con que sus hijos “asistan” a la escuela, dejando de lado los logros que pueden tener dentro de la misma.

Por ello es de gran importancia la atención a dicha problemática, atendiendo a los padres para que reconozcan el valor de su papel como cimientos fundamentales dentro de una familia, para tratar de influir de manera positiva evitando que se sigan repitiendo los patrones de conducta que hasta ahora se han mostrado, beneficiando activa y positivamente a los adolescentes de la comunidad de Margaritas, en la Escuela Secundaria General No. 27

Considerando que es de gran trascendencia evitar que los adolescentes continúen con un bajo rendimiento académico, y que los padres estén al pendiente de las actividades que tienen sus hijos en la escuela y como poder cumplir con sus responsabilidades de la mejor manera, apoyando con su presencia y colaboración,

brindando tiempo de calidad y calidez que permita elevar el nivel educativo que hasta el momento se tiene, vinculando actividades del hogar con actividades escolares.

El presente trabajo de tesis pretende aportar algunas sugerencias que permitan una mejor relación padres e hijos, con un mejor aprovechamiento de los tiempos sobre todo en tiempos actuales en donde padre y madre se mantienen ocupados con múltiples ocupaciones, para fomentar en los estudiantes una mayor responsabilidad que surja del ejemplo de padres. Lo anterior para fomentar en los adolescentes un gusto por la escuela y las tareas que en ella se llevan a cabo, para que se participe de la mejor manera aprovechando el potencial que cada adolescente tiene y que constantemente es desaprovechado por la falta de interés y responsabilidad.

A través de una comunicación y entrega a cada una de las obligaciones que se tienen como padres y como estudiantes, lo cual pueda repercutir en la exigencia hacia los profesores y sus formas de enseñanza y viceversa de los maestros a los padres y alumnos para las tareas que pueden y deben cumplir.

#### **4.4 Objetivos**

##### **Objetivo General:**

Que los padres y madres de familia reconozcan la importancia que tiene su labor como agentes educativos en las actividades escolares de sus hijos, para

potencializar a los adolescentes en sus capacidades, habilidades, competencias y valores, a través de una mancuerna padre-madre y después padres-escuela,

**Objetivos Específicos:**

1. Que los padres y madres de familia a través de un curso taller conozcan y rescaten el concepto de familia para un mejor desarrollo personal pero sobre todo una mejor convivencia con sus hijos que son los benefactores de lo que ellos les pueden ofrecer para mejorar en el hogar y poder proyectarlo en todas las actividades que realizan incluyendo por supuesto los resultados académicos.
2. Que papá y mamá reconozcan y valoren a sus hijos como personas únicas e irrepetibles, favoreciendo la formación del carácter, para la adquisición de la personalidad en un ambiente positivo.
3. Que los padres de familia conozcan el concepto de paternidad responsable para ejercerlo en sus relaciones paterno- filiales, a través de situaciones planteadas en el curso taller, en donde se orientará para llevar a cabo esta labor de manera activa y positiva.

4. Que los integrantes de la familia iniciando por padre y madre fomenten y cultiven los valores viviéndolos con congruencia al interior de su hogar, para que ello repercuta indudablemente en la formación escolar.
5. Que los padres y madres de familia valoren la importancia del uso del tiempo libre de forma adecuada, formando compromisos como padres y también como hijos para aprovechar el tiempo al máximo en actividades fructíferas.
6. Que los padres de familia conozcan las diferentes formas de aprendizaje de sus hijos, para lograr orientar a los adolescentes con mayor efectividad, para que se obtengan resultados positivos en el ámbito académico.

#### **4.5 Estrategias:**

A través del diagnóstico y encuestas se detecta que los padres de familia, tienen limitaciones para comunicarse con sus hijos, dejando de lado la presencia y responsabilidad oportuna, situación que repercute de manera negativa en el aprovechamiento de los adolescentes de segundo grado.

Por las consideraciones anteriores, se decide poner en práctica una propuesta de intervención a través de un curso- taller que oriente hacia una mejor dinámica familiar, situación que podrá influir para que los padres sean realmente agentes educadores, y buscar un vínculo de relevancia bilateral entre la escuela y la

familia, que permitan al adolescente apropiarse de herramientas que son necesarias para integrarse a una sociedad y ser un individuo social con calidad y calidez.

Para la realización del curso-taller se seguirán las siguientes estrategias:

- Se realizará la presentación del curso-taller, describiendo el seguimiento y oportunidades de crecimiento para los adolescentes, al Director de la Escuela.
- Se solicitará el apoyo de la coordinadora, trabajo social y bibliotecaria para ofrecer una mejor atención a padres de familia, al tomar el curso de intervención.
- Se realizará una convocatoria abierta para que se haga un listado de los padres de familia que acudirán al curso-taller, con la participación de los padres de segundo grado.
- Se solicitará el apoyo de tutores de segundo grado para la orientación de los padres de familia, con la finalidad de que los resultados académicos de los adolescentes de segundo grado se vea beneficiado.

- Se buscará la asistencia y permanencia al curso taller de un 70% de la población de segundo grado.
- Se buscará que los padres estén satisfechos con los temas que se abordarán, lo cual podrá apoyar para una mejor dinámica familiar, y que esto se vea reflejado en el aprendizaje de los adolescentes.
- Se llevarán a cabo 7 sesiones de 3 horas, con un receso intermedio de 20 minutos, dichas sesiones serán dirigidas a padres de familia con la intervención de la autora de la tesis: Ma. de Lourdes Silva Cervantes y el apoyo de la coordinadora Profesora Flavia Narváez Martínez, así como la intervención de trabajo social y se buscará la participación de alguno de los tutores de segundos grados de la Escuela Secundaria No. 27, con la finalidad de que los padres que acudan se sientan bien atendidos por los participantes y no se vuelva monótono cada uno de los temas a tratar, para que surtan verdaderos efectos positivos en los resultados académicos de sus hijos adolescentes, se trabajará de manera individual y grupal para que la participación e intervención de cada uno de los padres de familia motive a todos los integrantes.

#### **4.6 Desarrollo de la propuesta.**

**“Papá, mamá, su presencia y responsabilidad, me ayudan a tener mejor aprovechamiento escolar”.**

**Contenidos temáticos:**

<b>Sesión</b>	<b>Tema</b>	<b>Propósito</b>	<b>Tiempo</b>
1	La familia y su valor en la sociedad actual.	1.- Que los padres y madres de familia a través de un curso taller conozcan y rescaten el concepto de familia para un mejor desarrollo personal pero sobre todo una mejor convivencia con sus hijos que son los benefactores de lo que ellos les pueden ofrecer para mejorar en el hogar y poder proyectarlo en todas las actividades que realizan incluyendo por supuesto los resultados académicos.	3 horas
2	Paternidad responsable.	2.- Que papá y mamá reconozcan y valoren a sus hijos como personas únicas e irrepetibles, favoreciendo la formación del carácter, para la adquisición de la personalidad en un ambiente positivo.	3 horas
3	Valores en la familia.	3.- Que los padres de familia conozcan el concepto de paternidad responsable para ejercerlo en sus relaciones paterno- filiales, a través de situaciones planteadas en el curso taller, en donde se orientará para llevar a cabo esta labor de manera activa y positiva.	3 horas

<b>4</b>	Valoración del adolescente.	4.- Que los integrantes de la familia iniciando por padre y madre fomenten y cultiven los valores viviéndolos con congruencia al interior de su hogar, para que ello repercuta indudablemente en la formación escolar.	3 horas
<b>5</b>	La adecuación y organización del tiempo libre en la familia.	5.- Que los padres y madres de familia valoren la importancia del uso del tiempo libre de forma adecuada, formando compromisos como padres y también como hijos para aprovechar el tiempo al máximo en actividades fructíferas.	3 horas
<b>6</b>	Estilos de aprendizaje.	6.- Que los padres de familia conozcan las diferentes formas de aprendizaje de sus hijos, para lograr orientar a los adolescentes con mayor efectividad, para que se obtengan resultados positivos en el ámbito académico.	6 horas

#### Metodología:

Expositiva, lluvia de ideas, lecturas comentadas, técnicas de grupo: presentación, integración, análisis de temas, el grupo realizará trabajos de manera individual, en binas y equipos de 4 personas.

Con la finalidad de realizar su trabajo y colaborar con los demás integrantes, formando equipos diferentes, para situaciones diferentes en donde se pueda compartir experiencias y formas de trabajo colaborativo.

El tiempo de aplicación será durante 7 semanas los viernes en sesiones de 3 horas, lo cual acumulará 21 horas, con la intención de abordar temáticas que apoyen a la mejor convivencia en el hogar situación que deberá repercutir en el aprovechamiento escolar de los adolescentes.

Recursos didácticos:

Lecturas, reflexiones individuales y grupales, dinámicas vivenciales, producción de textos, presentación en diapositivas.

Recursos humanos:

Lic. Ma. de Lourdes Silva Cervantes, (Ponente), Maestra Flavia Narváez Martínez (coordinadora académica), Lucía Pedroza (apoyo técnico), María Guadalupe Ponce (Trabajo social).

Materiales:

Lápices, hojas, plumas, libreta para bitácora, computadora, cañón, carteles.

Técnicos:

Computadora, Proyector.

Financieros:

Los gastos derivados serán gestionados para apoyo por parte de la Dirección de la Escuela.

Evaluación:

Se recolectará información por escrito por parte de los padres de familia: Cuestionarios escritos, observación personal, comentarios generales, preguntas abiertas por sesión, ponencia, análisis, lluvia de ideas y debate.

**“Papá, mamá, su presencia y responsabilidad, me ayudan a tener mejor aprovechamiento escolar”.**

**Sesión No. 1**

<b>Tema:</b> “La familia y su valor en la sociedad actual”.	<b>Lugar:</b> Esc. Sec. Gen. “Francisco J. Múgica”
<b>Ponente:</b> Ma. de Lourdes Silva Cervantes	<b>Fecha:</b> Viernes 9 de marzo 2011.
<b>Participantes:</b> Grupo de padres de familia	<b>Hora:</b> 4:00- 7:00

**Recursos humanos, materiales, técnicos y financieros:**

Lic. Ma. de Lourdes Silva Cervantes, Lucia Pedroza (asistente técnico), Padres de familia.

Lista de asistencia, gafetes, papel bond, marcadores, masking- tape, fotocopias, computadora, proyector.

**Objetivo específico:**

- ❖ Que los padres y madres de familia a través de un curso taller conozcan y rescaten el concepto de familia para un mejor desarrollo personal pero sobre todo una mejor convivencia con sus hijos que son los benefactores de lo que ellos les pueden ofrecer para mejorar en el hogar y poder proyectarlo en todas las actividades que realizan incluyendo por supuesto los resultados académicos.

**Bibliografía:** Otero Oliveros F. (1999) ¿Cómo crecer en valores, relaciones humanas en la familia: México. Minos.

Tema/ subtema	Actividades	Tiempo	Metodología/ Estrategia didáctica
<p>Tema: <u>“La familia y su valor en la sociedad actual.”</u></p> <p>Subtemas: Conocer y analizar los diferentes tipos de familia y su aplicación en la vida actual. Analizar los diferentes tipos de familia y la importancia de cada una.</p> <p>Receso</p> <p>La familia formadora de valores y educación.</p> <p>Evaluación concurrente</p>	<p><b><u>Bienvenida y presentación del curso-taller</u></b></p> <p>Aportación de ideas sobre el concepto de familia</p> <p>Analizar el valor de la familia en la sociedad actual y la importancia de vivir realmente en una familia con un valor real y tradicional.</p> <p>Hacer lectura sobre algunos conceptos de los diferentes tipos de familia y la importancia de vivirla con responsabilidad.</p> <p>-----</p> <p>Hacer un análisis de la formas de tratar a los hijos dentro de la familia y su importancia como primeros formadores. Escuchar reflexión sobre el trato a los hijos por parte de Mariano Ozorno.</p> <p>La importancia de la educación en la familia para formar en valores y actitudes e incluso mejorar aptitudes.</p> <p>A través de lluvia de ideas aportar diferentes formas de educar en la familia.</p> <p>Proyección de video “mi familia”.</p> <p>Comentarios por parte de los padres de familia primero a través de comentarios y enseguida de forma escrita.</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p> <p>25 min.</p> <p>20 min.</p> <p>20 min.</p> <p>25 min.</p> <p>20 min.</p> <p>20 min.</p> <p>15 min.</p> <p>15 min.</p> <p><b>Total: 180 Min.</b></p>	<p>Ponencia</p> <p>Observación</p> <p>Análisis</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Debate.</p> <p><b>Evaluación concurrente:</b></p> <p>Se recolectará información por escrito por parte de los padres de familia.</p>

**“Papá, mamá, su presencia y responsabilidad, me ayudan a tener mejor aprovechamiento escolar”.**

### Sesión No. 2

<b>Tema:</b> “Paternidad y maternidad responsable”.	<b>Lugar:</b> Esc. Sec. Gen. “Francisco J. Múgica”
<b>Ponente:</b> Ma. de Lourdes Silva Cervantes	<b>Fecha:</b> Viernes 23 de marzo 2011.
<b>Participantes:</b> Grupo de padres de familia	<b>Hora:</b> 4:00 – 7:00

#### Recursos humanos, materiales, técnicos y financieros:

Lic. Ma. de Lourdes Silva Cervantes, Lucia Pedroza (asistente técnico), Padres de familia.

Lista de asistencia, fotografías, papel bond, marcadores, masking- tape, fotocopias, cañón, computadora, proyector, frases de textos de amor y matrimonio, cuestionarios.

#### Objetivo específico:

- ❖ Que papá y mamá reconozcan y valoren a sus hijos como personas únicas e irrepitibles, favoreciendo la formación del carácter, para la adquisición de la personalidad en un ambiente positivo.

Bibliografía: Chavarría ¿Qué significa ser padres? 2da edición México: Trillas.

<b>Tema/ subtema</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Metodología/ Estrategia didáctica</b>
Tema: <u>Paternidad responsable.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: La historia de una foto.</li> </ul>	25 min.	Técnica: Expositiva

Retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar por medio de una frase lo que ha significado ser padres para cada uno de los asistentes.</li> </ul>	20 min.	Técnica vivencial
Concepto de paternidad y maternidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del concepto de paternidad y maternidad por medio de diapositivas.</li> </ul>	25 min.	Video “Los niños hacen lo que ven” Lectura comentada
Receso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> </ul>	15 min	Expositiva dirigida
El sentido de la responsabilidad en la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyección de video “Los niños hacen lo que ven” y análisis del mismo.</li> </ul>	20 min	Video “Mensaje a los padres”
Implicaciones de una paternidad responsable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del concepto de responsabilidad a través de las experiencias personales y lectura comentada.</li> </ul>	20 min.	<b>Evaluación concurrente:</b>
Cierre de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de frases sobre lo que implica una paternidad responsable.</li> </ul>	25 min.	Cuestionario escrito
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyección: “Reflexiones para padres”.</li> </ul>	15 min.	Observación personal
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentarios sobre la proyección</li> </ul>		Comentarios Generales.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyección: ¿Por qué a las mamás les salen canas?</li> </ul>	10 min.	
	Comentarios de la proyección.	10 min.	
		<b>Total 180 Min.</b>	

**“Papá, mamá, su presencia y responsabilidad, me ayudan a tener mejor aprovechamiento escolar”.**

### Sesión No. 3

<b>Tema:</b> “Valores en la familia”	<b>Lugar:</b> Esc. Sec. Gen. “Francisco J. Múgica”
<b>Ponente:</b> Ma. de Lourdes Silva Cervantes	<b>Fecha:</b> Viernes 6 de abril del 2011.
<b>Participantes:</b> Grupo de padres de familia	<b>Hora:</b> 4:00- 7:00

#### Recursos humanos, materiales, técnicos y financieros:

Lic. Ma. de Lourdes Silva Cervantes, Lucia Pedroza (asistente técnico), Padres de familia.

Lista de asistencia, gafetes, papel bond, marcadores, masking- tape, fotocopias, computadora, proyector, grabadora.

#### Objetivo específico:

- ❖ Que los padres de familia conozcan el concepto de paternidad responsable para ejercerlo en sus relaciones paterno- filiales, a través de situaciones planteadas en el curso taller, en donde se orientará para llevar a cabo esta labor de manera activa y positiva.

Bibliografía: Pieper Las virtudes fundamentales 7 edición. Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

<b>Tema/ subtema</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Metodología/ Estrategia didáctica</b>
Subtemas: Retomar el concepto de familia.	Por medio de lluvia de ideas realizar el concepto de familia.	15 min	Encuesta.  Lluvia de ideas.

Árbol de valores.	Colocar en el árbol de valores todos aquellos que conozcan.	20 min	Exposición Debate Lectura comentada
Los 4 valores fundamentales en la familia. (Prudencia, fortaleza, templanza y justicia.	Analizar la importancia de cada uno de los valores fundamentales sobre los cuales está la base de todas nuestras actitudes y como lo vivimos.	25 min	
Análisis del valor del amor.	Hacer una pequeña lectura sobre el amor y mencionar como lo podemos vivir en la familia.	25 min.	<b>Evaluación concurrente:</b> Por medio de un cuestionario (Anexo No. 5) Para comprobar si quedo caro el tema y aclarar posibles dudas que hayan surgido a lo largo de la exposición.  Comentarios de forma general para concluir.
Receso	-----	20 min	
Análisis del valor de la comunicación.	-Escuchar una lectura sobre el valor de la comunicación y analizar su importancia en la familia.	25 min	Responder a cuestionario.
Análisis del valor de la paciencia.	-Conocer a través de una lectura el valor de la paciencia, pero sobre todo se mencionará como aplicarla en la familia.	20 min	
Aplicación de los valores en la familia. "lectura carta de un hijo a su padre".	-Mencionar la importancia de conocer y aplicar cada uno de los valores, la importancia de dar lo mejor como padres para de igual forma poder pedir a los hijos en la familia que deben cumplir con sus obligaciones de alumnos.	20 min	
Cierre con 5 preguntas	-Aplicación de un pequeño cuestionario.	10 min	
		<b>Total 180 min.</b>	

**“Papá, mamá, su presencia y responsabilidad, me ayudan a tener mejor aprovechamiento escolar”.**

#### **Sesión No. 4**

<b>Tema:</b> “Valoración del adolescente”.	<b>Lugar:</b> Esc. Sec. Gen. “Francisco J. Múgica”
<b>Ponente:</b> Ma. de Lourdes Silva Cervantes	<b>Fecha:</b> Viernes 13 de abril del 2011.
<b>Participantes:</b> Grupo de padres de familia	<b>Hora:</b> 4:00- 7:00

#### **Recursos humanos, materiales, técnicos y financieros:**

Lic. Ma. de Lourdes Silva Cervantes, Lucia Pedroza (asistente técnico), Padres de familia.

Lista de asistencia, gafetes, papel bond, marcadores, masking- tape, fotocopias, computadora, proyector.

#### **Objetivo específico:**

- ❖ Que los integrantes de la familia iniciando por padre y madre fomenten y cultiven los valores viviéndolos con congruencia al interior de su hogar, para que ello repercuta indudablemente en la formación escolar.

Bibliografía: Woolfork, A. (1996). Psicología educativa: Edo. de México: Prentice-Hall, Hispanoamericana, S.A.

Dicaprio, N. (2005) Teorías de la personalidad. México: Mc. Graw-Hill.

Tema/ subtema	Actividades	Tiempo	Metodología/ Estrategia didáctica
<p>Tema: “Valoración del adolescente”.</p> <p>Subtemas: Educación temprana. Ciclo de la vida. La esperanza. La voluntad. La resolución</p> <p>Receso: -----</p> <p>Competencia Fidelidad Amor Sabiduría</p> <p>Evaluación concurrente</p>	<p>Iniciar con aportaciones de padres de familia sobre el concepto del adolescente.</p> <p>A través de diapositivas informar para conocer las diferentes etapas del ser humano.</p> <p>Importancia de valorar cada etapa de la vida tomando como centro de atención la etapa adolescente.</p> <p>Algunas aportaciones para educar en una etapa difícil para padres; educar con el ejemplo con responsabilidad, esperanza, voluntad dando solución a posibles problemas de la etapa adolescente.</p> <p>-----</p> <p>Proponer acciones para lograr alumnos competentes.</p> <p>La virtud de la fidelidad como vivirla con amor y sabiduría. Propuesta para vivir bien en pareja y transmitir situaciones positivas a los hijos.</p> <p>Exponer las aportaciones del equipo y analizar su importancia conforme se hagan las aportaciones.</p> <p>Concluir con preguntas abiertas sobre las implicaciones que tiene el valorar y utilizar adecuadamente cada una de las aportaciones.</p>	<p>15 min</p> <p>20 min</p> <p>30 min</p> <p>20 min.</p> <p>20 min.</p> <p>20 min.</p> <p>25 min</p> <p>20 min.</p> <p>10 min.</p> <p><b>Total 180 min.</b></p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Debate</p> <p>Pregunta-respuesta</p> </div> <p><b>Evaluación concurrente:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Se revisará lo aprendido a través de preguntas abiertas para retomar lo abordado en la sesión y concluir con una aportación por escrito</p> </div>

**“Papá, mamá, su presencia y responsabilidad, me ayudan a tener mejor aprovechamiento escolar”.**

**Sesión No. 5**

<b>Tema:</b> “Uso adecuado del tiempo libre”.	<b>Lugar:</b> Esc. Sec. Gen. “Francisco J. Múgica”
<b>Ponente:</b> Ma. de Lourdes Silva Cervantes	<b>Fecha:</b> Viernes 11 de mayo del 2011.
<b>Participantes:</b> Grupo de padres de familia	<b>Hora:</b> 4:00- 7:00

**Recursos humanos, materiales, técnicos y financieros:**

Lic. Ma. de Lourdes Silva Cervantes, Lucia Pedroza (asistente técnico), Padres de familia.  
Lista de asistencia, gafetes, papel bond, marcadores, masking- tape, fotocopias, computadora, proyector.

**Objetivo específico:**

- ❖ Que los padres y madres de familia valoren la importancia del uso del tiempo libre de forma adecuada, formando compromisos como padres y también como hijos para aprovechar el tiempo al máximo en actividades fructíferas.

Bibliografía: López de Llergo. (2001) Educación en valores, educación en virtudes. México D. F. Editorial Continental.

<b>Tema/ subtema</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Metodología/ Estrategia didáctica</b>
Subtemas: -Qué es el tiempo libre y	Iniciar con aportaciones de padres de familia sobre el concepto que se tiene del tiempo libre.	15 min	Lluvia de ideas.

como lo utilizamos.			
Como reorganizar el tiempo para aprovechar este recurso a favor de los alumnos.	Realizar un cuadro comparativo de las actividades que se realizan en casa aprovechando el tiempo libre y algunas otras actividades en donde se desaprovecha el tiempo con actividades intrascendentes.	20 min	Debate Pregunta-respuesta
Algunas alternativas para educar dando buen uso al tiempo libre.	Se proyectarán situaciones en donde se pueda dar un mejor uso al tiempo libre, aportando diferentes actividades.  Educar en el tiempo libre.	30 min  20 min.	<b>Evaluación concurrente:</b>
Receso	-----	20 min.	
Propuestas para trabajar el tiempo libre en casa.	¿Cómo combinar el tiempo libre de la familia para tener aportaciones que apoyen en el rendimiento académico?	20 min.	Se revisará lo aprendido a través de preguntas abiertas para retomar lo abordado en la sesión y concluir con una aportación por escrito.
La convivencia en la familia y su importancia.	En equipos poner algunas actividades que se pueden llevar a cabo en familia en donde se refuerce el conocimiento que los jóvenes tienen en clase y en donde la familia se puede apoyar con las tareas escolares y se refleje en el aprovechamiento escolar de los adolescentes.	25 min	
Como realizar tareas con los hijos aprovechando el tiempo libre.	Exponer las aportaciones del equipo y analizar su importancia conforme se hagan las aportaciones.	20 min.	
Evaluación concurrente	Concluir con preguntas abiertas sobre las implicaciones que tiene el valorar y utilizar adecuadamente el tiempo libre.	10 min.	
		<b>Total 180 min.</b>	

**“Papá, mamá, su presencia y responsabilidad, me ayudan a tener mejor aprovechamiento escolar”.**

**Sesión No. 6**

<b>Tema:</b> “Estilos de aprendizaje”.	<b>Lugar:</b> Esc. Sec. Gen. “Francisco J. Múgica”
<b>Ponente:</b> Ma. de Lourdes Silva Cervantes	<b>Fecha:</b> Viernes 25 de mayo del 2011.
<b>Participantes:</b> Grupo de padres de familia	<b>Hora:</b> 4:00 – 7:00

**Recursos humanos, materiales, técnicos y financieros:**

Lic. Ma. de Lourdes Silva Cervantes, Lucia Pedroza (asistente técnico), Padres de familia.

Lista de asistencia, gafetes, papel bond, marcadores, masking- tape, fotocopias, computadora, proyector.

**Objetivo específico:**

- ❖ Que los padres de familia conozcan las diferentes formas de aprendizaje de sus hijos, para lograr orientar a los adolescentes con mayor efectividad, para que se obtengan resultados positivos en el ámbito académico.

Bibliografía: Howard Gardner (1993) Inteligencias múltiples, la teoría en la práctica. Barcelona. Paidós Ibérica, S. A.

<b>Tema/ subtema</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Metodología/ Estrategia didáctica</b>
Subtemas: -Estilos de	Iniciar con aportaciones de padres de familia sobre el concepto que se tiene de las distintas formas en que aprende el	15 min	Lluvia de ideas.

aprendizaje.	individuo.		Debate
Inteligencia lingüística.	Definir la inteligencia lingüística, características de los individuos con este estilo de aprendizaje.	25 min	Pregunta-respuesta
Inteligencia matemática	Definir la inteligencia matemática, características de los individuos con este estilo de aprendizaje.	30 min	<b>Evaluación concurrente:</b>  Se revisará lo aprendido a través de preguntas abiertas para retomar lo abordado en la sesión y concluir con una aportación por escrito.
Receso	-----	20 min.	
Inteligencia espacial	Definir la inteligencia espacial, características de los individuos con este estilo de aprendizaje.	20 min.	
Inteligencia musical	Definir la inteligencia musical, características de los individuos con este estilo de aprendizaje.	25 min	
Evaluación concurrente	Mencionar algunas formas de apoyo para los adolescentes que tienen estas características como dominantes, realizar la actividad en equipos de 4 personas.	25 min.	
	Exponer las aportaciones del equipo y analizar su importancia conforme se hagan las aportaciones.	20 min.	
	Concluir con preguntas abiertas sobre las implicaciones que tiene conocer y valorar las características de cada individuo.	<b>Total 180 min.</b>	

**“Papá, mamá, su presencia y responsabilidad, me ayudan a tener mejor aprovechamiento escolar”.**

**Sesión No. 7**

<b>Tema:</b> “Estilos de aprendizaje”.	<b>Lugar:</b> Esc. Sec. Gen. “Francisco J. Múgica”
<b>Ponente:</b> Ma. de Lourdes Silva Cervantes	<b>Fecha:</b> Viernes 8 de junio del 2011.
<b>Participantes:</b> Grupo de padres de familia	<b>Hora:</b> 4:00 – 7:00

**Recursos humanos, materiales, técnicos y financieros:**

Lic. Ma. de Lourdes Silva Cervantes, Lucia Pedroza (asistente técnico), Padres de familia.  
Lista de asistencia, gafetes, papel bond, marcadores, masking- tape, fotocopias, computadora, proyector.

**Objetivo específico:**

- ❖ Que los padres de familia conozcan las diferentes formas de aprendizaje de sus hijos, para lograr orientar a los adolescentes con mayor efectividad, para que se obtengan resultados positivos en el ámbito académico.

Bibliografía: Howard Gardner (1993) Inteligencias múltiples, la teoría en la práctica. Barcelona. Paidós Ibérica, S. A.

<b>Tema/ subtema</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Metodología/ Estrategia didáctica</b>
Subtemas: -Estilos de aprendizaje.	Retomar el concepto de las distintas formas en que aprende el individuo.	15 min	Lluvia de ideas.






Inteligencia kinestésica.	Definir la inteligencia kinestésica, características de los individuos con este estilo de aprendizaje.	25 min	Debate
Inteligencia intrapersonal	Definir la inteligencia intrapersonal, características de los individuos con este estilo de aprendizaje.	30 min	
Inteligencia interpersonal	Definir la inteligencia interpersonal, características de los individuos con este estilo de aprendizaje.	20 min.	Pregunta-respuesta
Receso	_____	20 min.	
Inteligencia emocional	Definir la inteligencia emocional, características de los individuos con este estilo de aprendizaje.	25 min	<b>Evaluación concurrente:</b>
Inteligencia naturista	Definir la inteligencia naturista, características de los individuos con este estilo de aprendizaje.	20 min.	
Evaluación concurrente	Mencionar algunas formas de apoyo para los adolescentes que tienen estas características como dominantes, realizar la actividad en equipos de 4 personas.	10 min.	
	Exponer las aportaciones del equipo y analizar su importancia conforme se hagan las aportaciones.	15 min.	
	Concluir con preguntas abiertas sobre las implicaciones que tiene conocer y valorar las características de cada individuo.	<b>Total 180 min.</b>	Se revisará lo aprendido a través de preguntas abiertas para retomar lo abordado en la sesión y concluir con una aportación por escrito.

## 4.7 Cronograma de actividades

### Determinación de las actividades y tareas a realizar

Diseño del curso	Cronograma
Gestionar permisos y condiciones para la aplicación del proyecto con la directora de la Escuela Secundaria “Francisco J. Múgica”.	Diciembre
Presentación preliminar del Proyecto de Intervención para análisis y sugerencias de parte de la dirección de la escuela.	Diciembre
Promoción del Proyecto de Intervención con los Padres de Familia de la comunidad a través de carteles.	Enero
Reunión con la dirección de la escuela para coordinación de actividades y la asignación de tareas y funciones.	Enero
Aplicación del Proyecto de Intervención.	Marzo-Abril- Mayo.
Entrega de resultados del Proyecto.	Junio

El Curso-taller se llevará a cabo en el transcurso del ciclo escolar 2011-2012 con 3 sesiones los viernes durante 7 semanas, durante: marzo, abril, mayo y junio.

1.- La familia y su valor en la sociedad actual.	
2.- Paternidad responsable.	
3.- Valores en la familia.	
4.- Valoración del adolescente.	
5.- La adecuación o organización del tiempo libre.	
6.- Estilos de aprendizaje.	

Actividades	Responsable	Recursos	Tiempos			
			Marzo	Abril	Mayo	Jun
Aportación de ideas. Análisis Realizar lectura Conceptos Proyección de videos Comentarios	Lic. Ma. de Lourdes Silva Cervante	Lecturas	Marzo.			
La historia de una foto. Análisis. Proyección de video. Proyección de Reflexiones Comentarios		Reflexiones	Marzo			
Lluvia de ideas. Árbol de valores Valores fundamentales. Lecturas Contestar cuestionario.		Dinámicas vivenciales	Marzo			
		Producción de textos.	Marzo			
		Multimedia.	Abril			

Actividades	Responsable	Recursos	Tiempos			
			Mar	Abr	Mayo	Jun
<p>Aportaciones</p> <p>Valoración de las etapas de la vida.</p> <p>Educar con el ejemplo.</p> <hr/> <p>Aportaciones individuales</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>Proyecciones</p> <p>Aportaciones en equipo.</p> <p>Exposición.</p> <p>Conclusiones</p> <hr/> <p>Aportaciones</p> <p>Definición / conocimiento de los estilos de aprendizaje.</p> <p>Apoyo valorando el estilo de aprendizaje.</p> <p>Conclusiones</p>	Lic. Ma. de Lourdes Silva Cervantes	<p>Lecturas</p> <p>Reflexiones</p> <p>Dinámicas vivenciales</p> <p>Producción de textos.</p> <p>Multimedia.</p>	<p>Abril.</p> <p>Mayo.</p> <p>Mayo – Junio.</p>			

#### 4.8 Evaluación de la propuesta:

El **curso-taller** se evaluará de la siguiente manera:

- a) Se realizará el llenado de un formato ( Anexo No. 6 ), que incluirá diferentes indicadores donde se pueda manifestar las fortalezas y debilidades durante el proceso de aplicación del curso-taller, en este se podrá mencionar si se han presentado algunos cambios favorables en la familia.
  
- b) A través de una bitácora con el apoyo de un asistente (apoyo técnico) donde se llevará a cabo el registro de los sucesos durante el proceso del curso taller que incluirá: fortalezas, oportunidades, dificultades, amenazas, logros, opiniones personales, imprevistos.
  
- c) Un análisis del proceso (antes, durante y después), por parte de los padres de familia, alumnos y docentes, que incluya los logros y dificultades que se presenten a corto, mediano y largo plazo.

# CAPÍTULO V

# ANÁLISIS DE

# RESULTADOS

---

Buscando el bien de nuestros semejantes,  
encontramos el nuestro.

**Platón.**

## CAPÍTULO V

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 5.1 Análisis del proceso

Este capítulo es de suma importancia ya que se analiza el desarrollo de la investigación que se ha llevado a cabo durante el proceso de realización de la presente tesis, desde su inicio y como es que han ido madurando las ideas y los aprendizajes en todos los aspectos intervinientes, los resultados del trabajo de campo han sido una gran experiencia, ya que se involucraron una serie de acontecimientos que permitieron avances significativos en la idea inicial del tema de investigación, sabiendo que cada día fue una experiencia nueva, y que cada idea aterrizada puede ser perfectible aún, ya que siempre aparecen nuevas situaciones que brindan nuevos aprendizajes.

Ha sido muy significativo cada una de las aportaciones de los sujetos intervinientes, y analizar cómo cada uno valora las situaciones con amplitud y responsabilidad, pero siempre desde una perspectiva diferente como padres asimilando las necesidades que se tienen en cada una de las familias, dada la situación actual en donde padre y madre trabajan y se descuida sin querer las obligaciones del cuidado de los hijos.

Por otro lado las aportaciones de los adolescentes en donde por ser una comunidad ampliamente noble se ve reflejado en las aportaciones de los hijos, que saben de las necesidades que existen como el cuidado total a los hijos, pero también con una conciencia de todo lo bueno que sus padres hacen por cada uno, aún cuando no existe un tiempo de cantidad y en algunas ocasiones tampoco de calidad por parte de los padres, pero valorando cada uno de los esfuerzos que sus padres hacen.

Así mismo las aportaciones de los profesores, quienes mencionan la importancia de que los padres se involucren más con sus hijos a pesar de todas las responsabilidades que se tienen, ya que los hijos en esta etapa de la vida, requieren de toda la atención de los padres, siendo totalmente necesaria su presencia, si no es posible de cantidad al menos de calidad en donde se vea reflejado el interés de los padres por los avances académicos de los adolescentes.

## **5.2 Importancia de la implementación**

Se considera de vital importancia que la propuesta del curso taller se lleve a cabo, ya que con ella se podría hacer conciencia de la importancia que tiene el papel de los padres de familia para el desarrollo integral de los adolescentes, ya que a partir de lo que los padres esperen de sus hijos, se pueden acrecentar la metas de los adolescentes, así mismo es de gran importancia que se involucren profesores y padres de familia para poder trabajar de la mano a favor de los adolescentes,

dándoles a estos herramientas para mejorar sus habilidades, capacidades y destrezas que les ayude a superar su desarrollo académico, abriéndoles así nuevas puertas para nuevos aprendizajes en donde existan aprendizajes para la vida, con aprendizajes significativos.

Los padres de familia tendrían una nueva responsabilidad al acudir al curso-taller pero con grandes beneficios al conocer nuevas formas de apoyo para sus hijos dentro y fuera de la escuela, situación que llevaría a sus hijos a una mejora en el ámbito académico, apoyando y observando cómo sus hijos tienen aprendizajes que pueden aplicar en la vida cotidiana a través de los aprendizajes que sus hijos adquieren con cada una de las materias que les son impartidas en la educación secundaria.

### **5.3 Solución de la problemática detectada**

Con los resultados obtenidos a través del cuestionario que se aplicó a padres de familia, alumnos y maestros, se llegó a la conclusión que era necesaria la intervención de orientación a través de un curso- taller que apoye para reducir el problema beneficiando a los adolescentes de la comunidad de J. Gómez Portugal.

Se demostró que realmente existe una problemática de los alumnos con los aprendizajes que adquieren día a día y el compromiso que tienen para contribuir

cada día a la mejora diaria por parte del alumnado, de igual manera la falta de compromiso real de los padres de familia para el apoyo que se debe brindar a los hijos, por lo cual la necesidad de la implementación de un curso taller que apoye a una mejor relación padres de familia- hijos, lo cual repercute en el acercamiento con los docentes e incluso la exigencia hacia los mismos para incrementar el nivel académico de cada uno de los alumnos de segundo grado de la Escuela Secundaria General No. 27.

El curso taller es una alternativa para que la situación familiar mejore y se vea reflejada en el apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos, en donde los padres cuenten con posibles nuevas alternativas que puedan servir para mejorar la calidad en la convivencia familiar y que esta repercuta en el buen aprovechamiento de los adolescentes.

El buen uso del tiempo libre también podrá brindar nuevas oportunidades en una alternativa de mejora en la responsabilidad que deben cumplir padres de familia, alumnos y profesores, y que con una buena comunicación y correlación de las tres partes se pueda llegar a aumentar el nivel académico de cada uno de los pupilos ya mencionados.

#### **5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados**

Para el pleno desarrollo de esta investigación fue necesaria la participación de padres de familia, alumnos y docentes de segundo grado de la Escuela secundaria General No. 27.

Cabe resaltar la importancia de los directivos al permitir que se llevará a cabo la investigación dentro de la Institución, ya que gracias a su disposición se pudieron realizar cada una de las actividades planeadas para la obtención de la información.

En tanto que los padres de familia se mostraron en su mayoría interesados para dar la información necesaria que apoyará para obtener el conocimiento de puntos clave para la investigación, a pesar de que algunos padres de familia tuvieron limitantes para la lectura de la encuesta, a quienes se les dio lectura del cuestionario y se fue contestando con más tranquilidad para que quedará cada pregunta clara y lo mejor contestada posible.

Los alumnos se mostraron en su mayoría interesados en contestar cada una de las preguntas, en donde se les pidió contestarán lo más cercano a sus vivencias personales y con toda la honestidad, en un principio, algunos tuvieron dudas para

contestar, pero al observar que no tenían que colocar su nombre, parece que fue mejor su desempeño para contestar de la mejor manera.

Por otro lado los profesores se mostraron en su mayoría interesados por la oportunidad que tuvieron en mostrar lo que sentían, aunque hubo algunos que se tuvo que solicitar la respuesta de su encuesta y que la devolvieran contestada más de una vez, esto en el caso de 3 profesores que parecía no estar muy interesados en dar respuesta a las preguntas solicitadas de un total de 20 profesores, posiblemente por desinterés o sentirse presionados por situaciones personales.

### **5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados**

Considero que un punto muy importante fue contar con el apoyo del director de tesis y su guía para la elaboración del documento de investigación, ya que su experiencia simplificó la elaboración del documento, resolviendo cada una de las dudas, realizando sugerencias y con la intervención siempre oportuna, clara y precisa en cada una de sus intervenciones, actuando siempre oportunamente y con frecuencia para avanzar con mayor precisión realizando los cambios pertinentes y abordando cada uno de los capítulos con toda eficiencia.

Considero que una fortaleza para el trabajo fue el conocimiento del teclado y un poco de computación que favoreció el avance del trabajo, así mismo el

intercambio con los compañeros en la experiencia al elaborar su documento y la confrontación con el propio trabajo situación que favoreció el avance de manera oportuna.

Dentro del proceso la bibliografía encontrada en la biblioteca de la Universidad y las sugerencias oportunas del Director de tesis, así como el compartir el trabajo más de una vez con algunas compañeras para que realizarán aportaciones que beneficiaran la redacción del documento.

De igual forma fue de gran trascendencia las aportaciones recibidas por las autoridades educativas y compañeros en el trabajo para abordar de mejor manera cada situación incluyendo las aportaciones que realizaron los mismos alumnos cuando se llevó a cabo el pilotaje, en donde se realizaron los cambios pertinentes abordados por los alumnos, maestros y padres de familia participantes.

## **5.6 Dificultades, limitaciones y retos**

Una dificultad encontrada para la elaboración del documento, se presentó al inicio para el primer paso de la elaboración de la tesis, afortunadamente la buena orientación del Director de tesis fue cambiando la perspectiva de dificultad que se tenía a un inicio.

Por otro lado en lo personal la falta de lectura constante fue una limitante para iniciar la búsqueda de información, situación que se pudo resolver al compartir experiencias con otros compañeros y nuevamente la orientación recibida por parte del asesor, quien siempre estuvo oportuno a las inquietudes personales.

La elaboración del capítulo III fue un proceso también arduo ya que reunir a todos los sujetos intervinientes fue un poco difícil por la razón de los tiempos y el cómo empatarlos para rescatar la información, así mismo la importancia de redactarlo lo más cercano a los aprendizajes obtenidos durante el proceso de investigación.

Otro elemento que sirvió de limitante al recaudar la información por parte de los entrevistados fue que no todos los maestros permitían la salida de los alumnos para contestar sus cuestionarios, también el que los padres de familia en un 30% aproximadamente no sabían leer, y la entrega impuntual de algunos profesores de sus cuestionarios, situación que provocó un poco de tensión para la conclusión de los resultados.

Un gran reto ha sido la elaboración de cada uno de los capítulos, tratando de que sea de la mejor manera posible y lo más acercado a la realidad, así como la obtención de los resultados lo más verídicos posible, y hacer sentir a cada uno de los sujetos intervinientes, que la encuesta era totalmente confidencial para que sus respuestas fueran lo más real posible.

## **5.7 Reflexión de los aprendizajes**

Es indiscutible, el enorme aprendizaje que se ha obtenido a lo largo del proceso de elaboración del documento de investigación, con datos de suma importancia, relevancia y trascendencia en mi vida profesional y personal.

Constantemente los profesores acuden a cursos de capacitación para ser mejor docente, pero cuando se realiza un trabajo de investigación como el presente, a través de un buen guía, deja grandes aprendizajes en cada uno de los capítulos, y sobre todo uno muy especial, el saber que al ir cerrando el trabajo también deja nuevos retos por todas las situaciones imprevistas durante el transcurso del trabajo.

Deja amistades que perdurarán para siempre por que siempre estuvieron presentes cuando las necesitaste, ideales de los alumnos que confían en que cada día puede ser mejor, conciencia en los padres de familia que contestaron a conciencia de todo lo bueno que han hecho por sus hijos y porqué no también lo que han dejado de hacer, y la apreciación de cada uno de los compañeros de trabajo que apoyan para que la situación académica mejore cada día, poniendo cada elemento su granito de arena.

Sin duda alguna día a día se aprenden cosas nuevas y se puede concluir que nada está dicho, porque cada día surgen nuevas interrogantes y nuevas posibles soluciones.

Como orientador familiar deja un gran reto, el camino no se termina, ya que el trabajo con personas es sumamente delicado, ya que cada individuo es único así como cada familia que se pueda abordar en el trayecto de la historia, cada una con situaciones particulares y por lo tanto con una posible solución también única y particular.

Como madre de familia una gran experiencia y responsabilidad ya que se debe predicar con el ejemplo, siendo siempre congruente para poder llegar a ser realmente profesional con honestidad y credibilidad.

Como educador familiar queda la satisfacción de haber obtenido habilidades para el trabajo con adolescentes, ya que estos requieren un gran apoyo por parte de sus familiares, profesores, y porque no, de un orientador familiar que los apoye y guíe en el proceso de su educación.

El establecer contacto con los padres de familia prevé una mejora en la convivencia familiar y social y como consecuencia la mejora de condiciones para que los adolescentes se apropien de las competencias necesarias para la vida.

# CONCLUSIONES

Sin lugar a duda la familia tiene una gran misión ya que lo que se dé en ella, bueno o malo, será para siempre. Es una función amplia y delicada ya que es la primera institución educativa en donde se forma la persona. La vocación de ser padres debe ser retroalimentada día a día para no desvanecerse en tiempos difíciles en los que hoy en día se vive. Las familias actuales tienen nuevos retos, es por ellos de suma importancia contar con herramientas que apoyen y fortalezcan la unidad familiar.

Es muy sabido que para ser padres no se estudia, pero hoy por hoy cualquier orientación que fomente la unión familiar es importante y no está de más, así como escuchamos de la reforma educativa en la educación básica, de igual manera es necesario reformar la educación en casa con nuevos pasos que nos lleven a mejores resultados e integración de todos los valores y fortalezas que den sostenimiento a cada una de las familias actuales.

Familia y escuela deben hacer una gran mancuerna para tener mejores logros en lo educativo, ya que la educación que se comienza en casa debe ser reforzada y bien llevada a cabo en cada una de las escuelas con cada uno de sus profesores, conscientes del gran compromiso que se tiene con las nuevas generaciones de alumnos, provocando un verdadero desarrollo integral de habilidades, capacidades, destrezas y vivencias para la vida, no sólo como un eslogan publicitario sino como una realidad con vivencia en verdaderos valores en donde

se formen personas de bien, atender a la juventud de hoy no es fácil, pero es posible lograr cualquier propósito que beneficie a los educandos con un compromiso real y fiel.

El llevar a cabo el trabajo de tesis no ha sido fácil, requiere un gran compromiso, dedicación y esfuerzo, pero nada de ello tiene valor y validez y no se logra aterrizar los planteamientos ya marcados en cada palabra, frase, capítulo, propósito, etcétera, es necesario implementar pequeñas situaciones para grandes soluciones.

Por ello es que se concluye el trabajo de investigación con grandes satisfacciones personales y profesionales, ya que el aprendizaje obtenido es verdaderamente relevante, pero sobre todo por los grandes retos que quedan en el mismo como la implementación del curso taller para continuar aprendiendo de vivencias que trascienden y que logran hacer cambios en cualquier elemento, como padre de familia, como alumno o como docente.

Este trabajo de investigación concluye, pero la vida sigue rindiendo nuevos aprendizajes para cada uno de los sujetos intervinientes, y sólo se puede esperar que la marcha no haya sido forzada y que los elementos que se tienen conocidos sirvan para dar continuidad y trascender a través de lo que se aprende día con día.

# BIBLIOGRAFÍA

## BIBLIOGRAFÍA

Barreda, P. (2008) *¿Qué tipo de padres son ustedes?* Recuperado en julio de 2011, en la página electrónica:  
[http://www.pediatraldia.cl/02OCT07/que\\_tipo\\_de\\_padres\\_son\\_ustedes.htm](http://www.pediatraldia.cl/02OCT07/que_tipo_de_padres_son_ustedes.htm))

Blanco, I. (1997) *Hay más dentro de ti, el universo de la inteligencia*. México. Editorial Ger, S.A. de C.V.

Cazáres, y Cuevas (2007). *Planeación y evaluación basada en competencias*. México: Trillas.

Craig, G. (2001) *Desarrollo Psicológico*, octava edición. México: Prentice Hall, Inc. a company of Pearson Education..

Chavarría, M. (1998). *¿Qué significa ser padres?* 2da. ed. México:Trillas

Chavarría, M. (2000) *“Persona y Educación”*. México, D.F: UP

Chavarría, M. (2005). *El reto en la educación de los hijos*. México, D.F. Trillas.

Chávez, M. (1999) *Familias en el derecho*. México: Mi-NOS.

Contreras y Del Bosque. (2004). *Aprender con Estrategia. Desarrollando mis inteligencias múltiples*. México: Editorial Pax México.

Dicaprio, N. (2005) *Teorías de la personalidad*. México: Mc. Graw-Hill.

*Diccionario de las Ciencias de la Educación* (2005). México, D. F. Santillana.

Diez, J. (1982). *Familia-escuela una relación vital*. España. Narcea, S.A.

Fumerton, M. (2009). *Inteligencias múltiples*. México:  
<http://www.slideshare.net/mayrafumerton/teora-de-las-inteligencias-multiples-de-howard-gardner-presentation>.

Issac D. (2000). *La educación de las virtudes humanas*. Pamplona: Editorial EUNSA.

García, E. (2000). Vigotski: *La construcción histórica de la psique*. México D.F.: Trillas.

García, V. (1989) *“El concepto de persona”*. Madrid: Rialp, S.A.

Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples, la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós Ibérica, S. A.

Gardner, H. (s/f). Inteligencias múltiples. recuperado en septiembre 2011 en la página.  
[www.elector.com/wordpress/?p=46](http://www.elector.com/wordpress/?p=46).

Gardner, H. (s.f) inteligencias múltiples. Recuperado en septiembre de 2011, en la página.  
[http://www.test-de-inteligencia.es/articulos\\_inteligencia/howard-gardner-inteligencia-multiple-tipos-inteligencia.html](http://www.test-de-inteligencia.es/articulos_inteligencia/howard-gardner-inteligencia-multiple-tipos-inteligencia.html)

Gómez, R. (1974). *Familias a todo dar: ensayo de pedagogía familiar*. México: Buenaprensa.

González, A. (1987). *El enfoque centrado en la persona*. México: Trillas.

Guzmán, y Hernández . (1993). *Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas*. México: Conalte.

Hernández, Fernández y Baptista. (1998). *Metodología de la Investigación*, segunda edición. México. McGraw- Hill.

Hernández, Fernández y Baptista. (2001). *Metodología de la Investigación*, segunda edición. México. McGraw- Hill.

IEA, (2010). *Curso básico de formación continua para maestros en servicio, planeación didáctica para el desarrollo de competencias en el aula 2010*. México D.F.: IEA, SNTE, DGFCMS.

Juan Pablo II, (1994). *Carta a las familias*. México: Ediciones Paulina S.A de C.V.

Juan Pablo II (1999). *La familia en los tiempos modernos*. México: Ediciones Paulina S.A. de C.V.

Leahey, T. (1999). *“Historia de la Psicología”*. España: Prentice Hall.

López de Llergo. (2001). *Educación en valores, educación en virtudes*. México D. F. Editorial Continental.

López, y Cruz. (2003). *¿Quién fui, quién soy, quien seré? Una guía para educar las etapas de la vida*. México, D.F. :Trillas.

Macías, G. (2000). *“Ser adolescente”*. México, D.F.: Trillas.

Martínez, V. (1997). *Ante el estudio, causas y consecuencias del rendimiento académico*.

España:

Editorial

Fundamentos.

[http://books.google.com.mx/books?id=G\\_eWnliRpQgC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.mx/books?id=G_eWnliRpQgC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false).

Meece, J. (1997). *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*.

México: SEP: Mc Graw-Hill.

Meneses, E. (1981). *“Psicología general”*. México, D.F.: Porrúa.

Münich, L, Ángeles, E. (1998). *Métodos y técnicas de la investigación*. México. Trillas.

Nassif, R. (1974). *Pedagogía general*. Argentina: Kapelusz.

Oliveros, F. ( 1999 ) *Cómo crecer en valores, relaciones humanas en la familia*. México:

Minos.

Palacios L. (1989). *El concepto de persona*. España: Rialp.

Palou S. (2005). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia*. España: Editorial Graó.

Papalia, D. Wendkos, S, y Duskin R. (2007). novena edición. *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw Hill.

Pardo, J. (2004). *Bioética práctica al alcance de todos*. Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: Editorial Graó.

Pinal. C. (2006). *Metodología y redacción: Guía para la elaboración de un proyecto de tesis*. (Primera edición). México. D.F. Publicaciones Cruz O. S.A.

Pliego, C.(1989). *Sistema cíclico para la formación de valores humanos*. México: Trillas.

Quintana, J. (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid: Narcea, S.A.

Santrock,J. (2006). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. Madrid, España: Mc Graw Hill.

Sarramona, J. (2002). *“La formación continua laboral”*: Biblioteca nueva. Madrid, España:

Secretaría de Educación Pública (2003). *Ley General de Educación*. México, D.F.: SEP

Recuperado julio de 2011.

[http://www.sepbcsgob.mx/legislacion/ley\\_general\\_educacion.htm](http://www.sepbcsgob.mx/legislacion/ley_general_educacion.htm)

Secretaría de Educación Pública. (2006). *Reforma en secundaria*. Programa nacional

para la actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio,

talleres generales de actualización 2006-2007. México, D.F.: SEP Recuperado

julio de 2011.

<http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/doc/formadolescentes.pdf>.

Sierra. E. (2009). Hipótesis. *Ensayo de Antropología*. España: A. de Lamo.

Schiller y Bryant (2001). *Como enseñar valores a los niños*. México D. F. Editorial Pax,

México

SNTE (s/f). *Guía de padres*. México.

Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*, segunda edición. México. Prentice Hall, Inc.

Tracy, B. (1996), *Máximo rendimiento, estrategias para liberar tu potencial de éxito*.

Barcelona:

Editorial

Paidós.

<http://books.google.com.mx/books?hl=es&id=0fLAzeSK82YC&dq=rendimiento&q=aprovechamiento+escolar#v=snippet&q=aprovechamiento%20escolar&f=false>.

Unam (2002). Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. Artículo 3º México, D.

F. Recuperado julio de 2011. <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/4.htm?s=>

Vicuña y Reyes. ( s/f ). *El rol del padre y su influencia en los hijos*. Chile. Recuperado en

junio de 2011. en la página electrónica

[http://www.familia.cl/Matrimonio/ser\\_papa/rol\\_padre.htm](http://www.familia.cl/Matrimonio/ser_papa/rol_padre.htm)

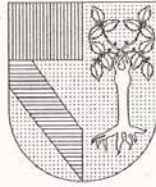
*Vida y psicología* (1987). México. Selecciones del Reader's Digest.

Vila, I. (1998), *Familia, escuela y comunidad*. Recuperado en 2011, en la página,

[http://books.google.com.mx/books?id=m1\\_SfDYEX5IC&pg=PA160&lpg=PA160&dq=familia+escuela+y+comunidad+de+ignasi+vila&source=bl&ots=uQ684pWceM&sig=xRMnC4cGmOwp-apNTr5n\\_TZIpGo&hl=es&ei=-xbTTr\\_jOtOosALMj4mwDg&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=1&sqi=2&ved=0CCYQ6AEwAA#v=onepage&q=familia%20escuela%20y%20comunidad%20de%20ignasi%20vila&f=false](http://books.google.com.mx/books?id=m1_SfDYEX5IC&pg=PA160&lpg=PA160&dq=familia+escuela+y+comunidad+de+ignasi+vila&source=bl&ots=uQ684pWceM&sig=xRMnC4cGmOwp-apNTr5n_TZIpGo&hl=es&ei=-xbTTr_jOtOosALMj4mwDg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&sqi=2&ved=0CCYQ6AEwAA#v=onepage&q=familia%20escuela%20y%20comunidad%20de%20ignasi%20vila&f=false)

Woolfork, A. (1996). *Psicología educativa*: Edo. de México: Prentice-Hall, Hispanoamericana, S.A.

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Campus Bonaterra

Aguascalientes, Ags., a 23 de Septiembre de 2011.

**PROFESOR ARMANDO CALVILLO DÁVILA**  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No.27**  
**PRESENTE.**

Estimado Profesor Calvillo:

Por medio de la presente hago de su conocimiento que la **LIC. MA. DE LOURDES SILVA CERVANTES** es alumna de la **Maestría en Educación Familiar**. Actualmente se encuentra cursando su **Seminario de Investigación**, que tiene como propósito primordial la elaboración de su tesis.

Con base en lo anterior me permito solicitarle, que la alumna antes mencionada, pueda obtener información necesaria para la elaboración de su documento recepcional.

Esta solicitud no pretende interrumpir de ninguna manera el ritmo de trabajo habitual en la Institución, por lo cual ponemos a su criterio el horario que indique.

Agradeciendo de antemano sus atenciones, estoy a sus órdenes para cualquier duda o aclaración.

Atentamente,

**Mtra. Myrna Elizabeth Espinoza Vázquez**  
**Coordinadora**  
**Escuela de Pedagogía**



*Recibido.*  
*30/09/2011*  
*[Signature]*

## Anexo 2

### CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

El presente, es un cuestionario elaborado y aplicado por y bajo la responsabilidad de la Lic. Ma. de Lourdes Silva Cervantes, alumna de la Maestría en Educación Familiar de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

#### **OBJETIVO:**

Recabar información real y verídica que permitan analizar la problemática referente a la presencia y responsabilidad de los padres de familia y su influencia en el aprovechamiento escolar de los adolescentes, todo esto con el fin de realizar la investigación para la tesis que permita obtener el grado de Maestra en Educación Familiar en la Universidad Panamericana.

Toda la información obtenida es confidencial y anónima, por lo que NO debe *anotar su nombre.*

GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

## INDICACIONES:

Lea con cuidado cada enunciado y marque con una X la respuesta que considere sea la más acertada según su punto de vista de acuerdo al tema de la familia y su influencia en el aprovechamiento escolar.

## 1. DINÁMICA FAMILIAR Y ESCOLAR

No.	PREGUNTA	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
1.	¿Considera que el tiempo que le otorga a su hijo adolescente es adecuado y justo para las necesidades que éste tiene?					
2.	¿Considera que el tiempo del que dispone con su hijo adolescente lo aprovechan en actividades en donde se involucren ambos?					
3.	¿Cuándo se relaciona con su hijo considera que la interacción es buena?					
4.	¿Considera que la relación y responsabilidad de su hijo es compartida con su esposo (a)?					
5.	¿Considera que la responsabilidad que tiene con su hijo la comparte con alguien más que con su esposo (a), como abuelos, tíos, vecinos, etc.?					

No.	PREGUNTA	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
6.	¿Considera usted que se viven los valores fundamentales en su hogar?					
7.	¿Se involucra cuando su hijo tiene algún problema en la escuela con alguna materia?					
8.	¿Se involucra cuando su hijo tiene algún problema personal?					
9.	¿Considera que es usted un ejemplo a seguir para su hijo adolescente?					
10.	¿Cuándo toman una decisión como padres que involucra la educación de su hijo se mantienen en la decisión que tomaron?					
11.	¿Cuándo se toma una decisión relacionada con su hijo, toma en consideración lo que su hijo adolescente desea?					
12.	¿Les dedica a sus hijos tiempo de calidad y lo apoya en actividades de la escuela?					
13.	¿Sabe de qué manera se le facilita el aprendizaje a su hijo?					
14.	¿Realiza actividades con sus hijos que no tengan que ver con sus estudios, como jugar, ir al parque, al cine y otros?					
15.	¿Considera que la comunicación con sus hijos es buena?					

No.	PREGUNTAS	Excelente (5)	Muy bien (4)	Bien (3)	Regular (2)	Mal (1)
16.	¿Cómo se siente después de pasar varias horas con su hijo?					
17.	¿Cómo apoya a su hijo en la escuela?					
18.	¿Cuándo no puede apoyar a tu hijo en actividades escolares, como se siente?					
19.	¿Si tuviera que evaluar la calidad del tiempo que ofrece a su hijo, diría que es?					
20	¿Cómo considera a su hijo en las aptitudes y actitudes que ha adquirido y aprendido en casa?					
No.	PREGUNTA	Mucho (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)	
21.	¿Platica con su hijo adolescente de temas que le interesan como adolescente?					
22.	¿Atiende a su hijo adolescente cuando le pide que lo apoye con las labores de la escuela?					
23.	¿Cuándo se comunicas con su hijo adolescente se siente satisfecho de lo que le aporta en su aprendizaje para la vida?					
24.	¿Cuánto disfruta convivir con su hijo?					

No.	PREGUNTA	Mucho (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)	
25.	¿Atienden en conjunto esposo y esposa, las inquietudes de su hijo adolescente?					
NUM.	PREGUNTA	Siempre (5)	Casi siempre	A veces (3)	Casi nunca	Nunca (1)
26.	¿Considera que las clases de los profesores son creativas y relacionadas con situaciones de la vida cotidiana?					
27.	¿Considera a los maestros como facilitadores del conocimiento y promotores de nuevos aprendizajes?					
28.	¿Crees que en las actividades de clase se considera la participación de todos los alumnos?					
29.	¿Considera que el maestro tiene diferentes formas para introducir el conocimiento?					
30.	¿Consideras que el profesor es el expositor y quien dirige en todo momento la clase?					

### Anexo 3

## CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES

El presente, es un cuestionario elaborado y aplicado por y bajo la responsabilidad de la Lic. Ma. de Lourdes Silva Cervantes, alumna de la Maestría en Educación Familiar de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

### **OBJETIVO:**

Recabar información real y verídica que permitan analizar la problemática referente a la presencia y responsabilidad de los padres de familia y su influencia en el aprovechamiento escolar de los adolescentes, todo esto con el fin de realizar la investigación para la tesis que permita obtener el grado de Maestra en Educación Familiar en la Universidad Panamericana.

Toda la información obtenida es confidencial y anónima, por lo que NO debe *anotar su nombre*.

GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

## INDICACIONES:

Lea con cuidado cada enunciado y marque con una X la respuesta que considere sea la más acertada según su punto de vista de acuerdo al tema de la familia y su influencia en el aprovechamiento escolar.

**DINÁMICA FAMILIAR Y ESCOLAR**

No.	PREGUNTA	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
1.	¿Consideras que el tiempo que te otorgan tus padres es adecuado y justo para tus necesidades?					
2.	¿Consideras que el tiempo del que disponen tus padres lo aprovechan en actividades en donde se involucren ambos?					
3.	¿Cuándo te relacionas con tus padres consideras que la interacción es buena?					
4.	¿Consideras que la relación y responsabilidad de tus padres es compartida?					
5.	¿Consideras que la responsabilidad que tienen tus padres la comparten con alguien más como abuelos, tíos, vecinos, etc.?					
6.	¿Consideras que se viven los valores fundamentales en tu hogar?					

No.	PREGUNTA	Siempre (5)	Casi siempre	A veces (3)	Casi nunca	Nunca (1)
7.	¿Tus padres se involucran cuando tienes algún problema en la escuela con alguna materia?					
8.	¿Tus padres se involucran cuando tienes algún problema personal?					
9.	¿Consideras que tus padres son un ejemplo a seguir?					
10.	¿Cuándo tus padres toman una decisión que involucra tu educación se mantienen la decisión que tomaron?					
11.	¿Cuándo se toma una decisión relacionada contigo se toma en consideración lo que tú deseas?					
12.	¿Consideras que tus padres te dedican tiempo de calidad y te apoyan en actividades de la escuela?					
13.	¿Sabes de qué manera se te facilita el aprendizaje?					
14.	¿Tus padres realizan actividades que no tengan que ver con tus estudios, como jugar, ir al parque, al cine y otros?					
15.	¿Consideras que la comunicación con tus padres es buena?					

No.	PREGUNTAS	Excelente (5)	Muy bien (4)	Bien (3)	Regular (2)	Mal (1)
16.	¿Cómo crees que se sienten tus padres después de pasar varias horas contigo?					
17.	¿Cómo te apoyan tus padres en la escuela?					
18.	¿Cuándo tus padres no te pueden apoyar en actividades escolares, como crees que se sienten?					
19.	¿Si tuvieras que evaluar la calidad del tiempo que te ofrecen tus padres, dirías que es?					
20	¿Cómo consideras las aptitudes y actitudes que has adquirido y aprendido en casa?					
No.	PREGUNTA	Mucho (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)	
21.	¿Platicas con tus padres de temas que te interesan como adolescente?					
22.	¿Tus padres te atienden cuando les pides apoyo con las labores de la escuela?					
23.	¿Cuándo te comunicas con tus padres te sientes satisfecho de lo que te aportan en el aprendizaje para la vida?					
24.	¿Consideras que a tus padres les gusta convivir contigo?					

No.	PREGUNTA	Mucho (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)	
25.	¿Consideras que tus padres atienden ambos, las inquietudes que tienes?					
NUM.	PREGUNTA	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
26.	¿Consideras que las clases de los profesores son creativas y relacionadas con situaciones de la vida cotidiana?					
27.	¿Consideras a tus maestros como facilitadores del conocimiento y promotores de nuevos aprendizajes?					
28.	¿Crees que en las actividades de clase se considera la participación de todos los alumnos?					
29.	¿Consideras que el maestro tiene diferentes formas para introducir el conocimiento?					
30.	¿Consideras que el profesor es el expositor y quien dirige en todo momento la clase?					

## Anexo 4

### CUESTIONARIO PARA DOCENTES DE 2º

El presente, es un cuestionario elaborado y aplicado por y bajo la responsabilidad de la Lic. Ma. de Lourdes Silva Cervantes, alumna de la Maestría en Educación Familiar de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

#### **OBJETIVO:**

Recabar información real y verídica que permitan analizar la problemática referente a la presencia y responsabilidad de los padres de familia y su influencia en el aprovechamiento escolar de los adolescentes, todo esto con el fin de realizar la investigación para la tesis que permita obtener el grado de Maestra en Educación Familiar en la Universidad Panamericana.

Toda la información obtenida es confidencial y anónima, por lo que NO debe *anotar su nombre.*

GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

## INDICACIONES:

Lea con cuidado cada enunciado y marque con una X la respuesta que considere sea la más acertada según su punto de vista de acuerdo al tema de la familia y su influencia en el aprovechamiento escolar.

**DINÁMICA FAMILIAR Y ESCOLAR**

<b>NUM.</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>Siempre (5)</b>	<b>Casi siempre (4)</b>	<b>A veces (3)</b>	<b>Casi nunca (2)</b>	<b>Nunca (1)</b>
1.	¿Consideras que el tiempo que le otorgan los padres a tus alumnos es adecuado y justo para sus necesidades?					
2.	¿Consideras que el tiempo del que disponen los padres lo aprovechan en actividades en donde se involucran padre e hijo?					
3.	¿Cuándo se relacionan padres e hijos consideras que la interacción es buena?					
4.	¿Consideras que la relación y responsabilidad de los padres de tus alumnos es compartida por ambos?					
5.	¿Consideras que la responsabilidad que tienen los padres la comparten con alguien más, como abuelos, tíos, vecinos, etc.?					

No.	PREGUNTA	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
6.	¿Consideras que se viven los valores fundamentales en los hogares de tus alumnos?					
7.	¿Los padres se involucran cuando sus hijos tienen algún problema en la escuela con alguna materia?					
8.	¿Los padres se involucran cuando sus hijos tienen algún problema personal?					
9.	¿Consideras que los padres de tus alumnos son un ejemplo a seguir para sus hijos?					
10.	¿Cuándo los padres toman una decisión que involucra la educación de sus hijos, se mantienen en la decisión que tomaron?					
11.	¿Cuándo se toma una decisión relacionada con los alumnos se toma en consideración lo que ellos desean?					
12.	¿Consideras que los padres le dedican tiempo de calidad a tus alumnos?					
13.	¿Los padres apoyan en actividades de la escuela a tus alumnos?					
14.	¿Los padres realizan actividades con sus hijos que no tengan que ver con sus estudios, como jugar, ir al parque, al cine y otros?					

No.	PREGUNTAS	Excelente (5)	Muy bien (4)	Bien (3)	Regular (2)	Mal (1)
15.	¿Consideras que la comunicación de tus alumnos con sus padres es buena?					
16.	¿Cómo crees que se sienten los padres, después de pasar varias horas con sus hijos?					
17.	¿Cómo apoyan los padres a sus hijos en la escuela?					
18.	¿Cuándo los padres de familia no pueden apoyar en actividades escolares a sus hijos, como crees que se sienten?					
19.	¿Si evaluaras la calidad del tiempo que le ofrecen los padres a sus hijos, dirías que es?					
20.	¿Cómo consideras las aptitudes y actitudes que se han adquirido y aprendido en casa de tus alumnos?					
No.	PREGUNTA	Mucho (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)	
21.	¿Consideras que los padres de familia platican con sus hijos de temas que les interesan a los adolescentes?					
22.	¿Crees que los padres atienden a sus hijos cuando estos les piden apoyo con las labores de la escuela?					

No.	PREGUNTA	Mucho (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)	
23.	¿Crees que cuando los alumnos se comunican con sus padres se sienten satisfechos de lo que estos les aportan para su vida?					
24.	¿Consideras que a los padres de familia les gusta convivir con sus hijos?					
25.	¿Consideras que los padres de tus alumnos atienden ambos, las inquietudes de sus hijos?					
No.	PREGUNTA	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
26.	¿Consideras que las clases de los profesores son creativas y relacionadas con situaciones de la vida cotidiana?					
27.	¿Consideras a los maestros como facilitadores del conocimiento y promotores de nuevos aprendizajes?					
28.	¿Crees que en las actividades de clase se considera la participación de todos los alumnos?					

No.	PREGUNTA	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
29.	¿Consideras que el maestro tiene diferentes formas para introducir el conocimiento?					
30.	¿Consideras que el profesor es el expositor y quien dirige en todo momento la clase?					

## Anexo No. 5

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
CAMPUS BONATERRA  
MAESTRIA EN EDUCACION FAMILIAR

**EVALUACION**

**“Papá, mamá, su presencia y responsabilidad, me ayudan a tener mejor aprovechamiento escolar“.**

INTRUCCIONES: Marque la opción que considere adecuada según su punto de vista en cada uno de los aspectos.

ASPECTO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
¿Qué le pareció la temática abordada?				
¿Qué le pareció el tema abordado sobre: “Los valores en la familia”?				
¿Qué le pareció los materiales utilizados en cada sesión?				
¿Cómo considera las actividades y dinámicas realizadas durante la sesión?				
¿Cómo considera usted el manejo del tiempo durante las sesiones?				
¿Cómo le resultó el tiempo de permanencia en el curso taller?				
¿Cómo considera el lenguaje utilizado durante la sesión?				
¿Cómo considera la presentación personal (aspecto físico) de los participantes?				

- 1.-¿Qué le resultó más significativo y porqué? \_\_\_\_\_
- 2.-¿Qué temática sugiere se seleccione para otro curso-taller? \_\_\_\_\_
- 3.-¿Considera que el tema analizado durante la sesión puede pueden ser aplicados en la vida diaria y de qué manera? \_\_\_\_\_

Anexo No. 6

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
CAMPUS BONATERRA  
MAESTRIA EN EDUCACION FAMILIAR

**EVALUACION**  
**“DEL PROCESO DE APLICACIÓN”:**

**““Papá, mamá, su presencia y responsabilidad, me ayudan a tener mejor aprovechamiento escolar“.**

Escribe las fortalezas y debilidades encontradas durante el curso- taller:

Fortalezas	Debilidades