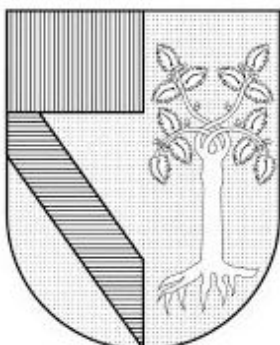


**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
**FACULTAD DE PEDAGOGÍA**



**INSTITUTO  
PANAMERICANO  
DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN**



**IPCE**

**Con reconocimiento de Validez Oficial de Estudios ante  
la Secretaría de Educación Pública.**

**“EL EDUCADOR FAMILIAR, EL MÉXICO ACTUAL Y LA  
ELABORACIÓN DE MATERIALES DE APOYO PARA LA  
EDUCACIÓN BÁSICA”**

**T E S I S**  
**PARA OBTENER EL GRADO DE:**  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN FAMILIAR**  
**P R E S E N T A**

**TERESA FERRER BERNAT**

**DIRECTORA DEL PROGRAMA: DRA. MARÍA DEL CARMEN BERNAL  
GONZÁLEZ**

**ASESORA: MTRA. MARÍA TERESA CARRERAS LOMELÍ**

México, D.F.

2009

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	3
<b>CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN CONTEXTUAL.</b>	13
1.1. Concepción holística de la Educación Familiar.	13
1.2. Importancia y necesidad de la Educación Familiar.	25
<b>CAPÍTULO II: LA FAMILIA Y EL MÉXICO ACTUAL.</b>	36
2.1. Dimensiones y Necesidades de la persona y la familia.	36
2.2. La protección de la familia a través de los tres ejes de la Educación Familiar.	55
2.3. Adversidades que tiene que enfrentar el Educador Familiar en el México actual.	71
2.3.1. Consecuencias del Relativismo ideológico en la juventud mexicana.	86
2.3.2. Adversidades educativas en México para la adolescencia.	90
<b>CAPÍTULO III. PROPUESTA EDUCATIVA.</b>	101
3.1. Presentación del libro <i>Conocer para crecer</i> .	101
3.1.2. Prólogo.	103
3.1.3. Estructura.	106
3.1.4. Estilo.	108
3.1.5. Índice del contenido.	110
3.2. Logros, posibilidades y limitaciones del proyecto seleccionado en el México de hoy.	113

<b>CONSIDERACIONES FINALES</b>	115
<b>FUENTES DE CONSULTA</b>	119

## INTRODUCCIÓN

La presente Tesis tiene tres motivos principales:

Primero: Analizar y exponer algunas situaciones de la realidad mexicana respecto a la educación sexual de los adolescentes y los problemas que presentan algunos jóvenes en su comportamiento cotidiano.

Segundo: Explicar cuál es el papel de la educación familiar frente a estas realidades y cómo el estudio de la persona y la familia es básico para abordar las relaciones entre los padres, los hijos y la sociedad.

Tercero: Mostrar la elaboración del libro *Conocer para crecer* como propuesta educativa, en cuyo contenido se incorpora la sexualidad humana como parte integral del desarrollo natural y digno de la persona.

El objetivo general es el de comprobar que los egresados de la Maestría en educación familiar están aptos para analizar los problemas sociales de su entorno y son capaces de elaborar materiales de apoyo novedosos y propositivos que contribuyan a mejorar la educación básica en las escuelas y en los hogares, contrarrestando la influencia relativista que impera en la sociedad.

Nuestro trabajo fue organizado de la siguiente forma:

En el Capítulo I, se aborda la Concepción Holística de la Educación Familiar. Allí se habla de las materias que se abordan en la Maestría, con el fin de informar brevemente, las diferentes disciplinas que estudia el Educador Familiar para obtener nuevos conocimientos psicológicos, filosóficos, pedagógicos y didácticos, siempre enfocados al tema de la persona y la familia.

La mejora de las relaciones entre las personas que conforman la familia es el objeto de la Educación Familiar, por lo que resulta esencial el estudio de la persona, y su interacción con los demás, en los roles que desarrolla cada uno.

El estudio de las etapas evolutivas y de la caracterología de la persona, son importantes para aprender el tipo de capacidades y habilidades que debe desarrollar cada hijo según la edad y de acuerdo a su modo de ser.

Si un padre o un hijo, presenta conductas inadecuadas para su edad y su entorno, el educador familiar tendrá el conocimiento suficiente para detectarlas y ayudar a corregirlas o canalizarlas con el especialista que corresponda.

En el inciso 1.2, abordamos la importancia de la Educación Familiar como una disciplina multifactorial que ayuda a las familias a comprender el papel esencial que tienen los padres como principales responsables de la educación de sus hijos.

Esta disciplina trata, además de promover que cada grupo familiar alcance objetivos claros, que se dirijan a procurar el buen crecimiento y el conocimiento entre padres e hijos, propiciando un ambiente de amor y sana convivencia en el hogar.

Si se logra esta unión familiar, los hijos crecerán con un ejemplo positivo de los padres, quienes, si viven los valores y las virtudes que buscan educar en sus hijos, conseguirán que se logre en el hogar un ambiente de congruencia y paz. Los hijos, a su vez, se sentirán protegidos y apreciados por su familia, y con fortaleza para enfrentar los problemas que encuentren en la sociedad.

En el capítulo II, abordamos las dimensiones y las necesidades de la persona, que deben cubrirse desde el núcleo familiar. Los padres deben tener claro que los hijos tienen el derecho a crecer en un ambiente protegido en el que se

procure el sano desarrollo de las dimensiones de la persona, como son las bio-psico-sociales y espirituales, desde su nacimiento hasta que el chico complete su madurez y logre su autogobierno.

La teoría del psicólogo humanista Abraham Maslow aporta al trabajo del Educador Familiar nuevos puntos a valorar como son las necesidades fisiológicas, de seguridad y pertenencia, las de afecto, las de estima de autorrealización y trascendencia, que están implícitas en toda persona y es deber de los padres procurar que cada hijo las conozca y las viva en su proceso de desarrollo, incluyendo el aspecto sexual.

El inciso 2.1.2, Se hace referencia a los ejes sobre los que el ambiente de la familia debe fundamentarse, acompañado de valores y virtudes que son los que ayudarán a los miembros a basar el sentido de su vida.

El amor entendido como donación y servicio mutuo entre padres e hijos es la pieza clave de la unión familiar y de la educación de la sexualidad.

La libertad entendida como la capacidad de elección que cada persona debe ejercer durante su vida, es importante analizarla porque es básica para que cada uno, como ser humano único e irrepetible, desarrolle sus capacidades y corrija sus defectos, en la búsqueda de su autonomía y de su perfeccionamiento personal.

La fe es el conjunto de creencias espirituales con las que crece la familia, basadas en el ejemplo moral que les dan sus padres, y la seguridad que da el vivir en un ambiente de confianza trascendente que impulsará a los hijos a vivir de forma ordenada, buscando el bien personal y social.

La vida para la persona será más significativa en cuanto la llene de un sentido más profundo donde Dios, el Ser Superior al hombre, tenga un lugar especial e

inspire a la familia a luchar por conseguir un estilo de vida trascendente a su naturaleza humana.

En el inciso 2.3, revisamos algunas de las adversidades que debe enfrentar el educador familiar en su ejercicio profesional, de frente a la realidad social de México.

La problemática familiar que se vive hoy en día resulta ambivalente; por un lado se defiende a la familia tradicional que se fundamenta en el matrimonio y en los valores claros y firmes.

Por otro lado vemos que se va perdiendo esta forma natural de familia. Ahora se pretenden mostrar nuevos modelos de pareja, estilos de familias donde los padres están ausentes, o son muy permisivos, lo que provoca que muchos jóvenes vivan su vida de forma irresponsable, alterada, y tengan experiencias sexuales desordenadas.

La vida familiar muchas veces se rige por los valores biológicos, económicos y sociales olvidando los valores afectivos, intelectuales, estéticos, morales y espirituales. Este fenómeno, cada vez más común, hace que en la familia se pierdan de vista las necesidades internas de la persona antes expuestas, y al no tener los valores claros, se corre el riesgo de caer en una vida acomodaticia, donde el relativismo impera en la ideología familiar y social y los valores humanos se convierten en subjetivos, y se acomodan al capricho y la circunstancia de la persona. Los padres muchas veces renuncian a ejercer su deber de poner límites a sus hijos, y de ejercer la autoridad comprensiva que los guiaría hacia una vida honesta, libre, clara.

Si los hijos no se ven conducidos firmemente por los valores humanos, que sus padres tienen el deber de enseñarles, entonces se quedan sin la guía más

certera que podrían tener para distinguir cuáles son los problemas personales y los riesgos sociales que tendrán que enfrentar a lo largo de la vida.

La crisis actual de la familia surge desde el individualismo exacerbado que lleva a la persona a vivir en el egoísmo y la incomunicación; estas actitudes impiden el intercambio positivo de ideas entre padres e hijos.

Si en la familia no existe la intención de donarse a la pareja y a los hijos, las relaciones familiares se vuelven problemáticas.

Surgen todo tipo de crisis entre los miembros, que se podrían resumir como crisis de autoridad, confusión en la jerarquía de valores e influencias nocivas de la sociedad.

Lo que más nos preocupa en este trabajo es cómo el medio ambiente social está regido por ideologías superficiales como el consumismo, el materialismo, el hedonismo y el relativismo que sostiene el valor equívoco y relativo del bien y la verdad, lo que provoca en la persona la pérdida del sentido de la vida, cuyas consecuencias llevan a las personas a la auto-destrucción, si no se les ayuda a tiempo.

El remedio al relativismo es el de ayudar a las personas a analizar la realidad que las rodea tal como es, e invitarlas a vivir en un ambiente de amor-servicio a sus hijos y los demás, por medio del trabajo diario y bien hecho que dignifica al hombre y lo mantiene activo e ilusionado, además de fortalecer su voluntad para alcanzar nuevas metas. Y por último, a vivir constantemente interesadas en la educación y la cultura, entendida como la activación diaria de la inteligencia, aprendiendo nuevos conocimientos que alimenten su intelecto y las capacite para conocer la realidad de forma objetiva para poder enfrentarla, cuestionarla y modificarla de ser necesario.

A pesar de las adversidades que encontramos para la educación de los hijos, afirmamos que la familia es un refugio donde, si las virtudes y los valores son apreciados y vividos a diario, los problemas se pueden resolver con comunicación, amor, comprensión y la ayuda necesaria entre sus integrantes.

En el inciso 2.3, analizamos cómo los padres debemos procurar que a los jóvenes entre los 10 y 20 años se les de una educación sexual acompañada de valores claros, firmes y positivos para su crecimiento, ya que la adolescencia es la edad en la que los jóvenes son más manipulables debido a que se enfrentan a cambios físicos, emocionales, afectivos, intelectuales, volitivos y sociales.

Desde la perspectiva de que EDUCAR significa AYUDAR A CRECER, es imprescindible ofrecer a los chicos, a los padres de familia y a los maestros, materiales didácticos propositivos y modernos, con una visión humanista integral que les ayuden a desarrollar sus cualidades y a superar sus defectos.

El medio ambiente agresivo que se vive, principalmente desde los medios de comunicación, donde la sexualidad muchas veces se trivializa, se vende, se muestra sin pudor, se tergiversa, se enferma, se desvalora y se reduce al simple placer personal y egoísta, ha provocado el surgimiento de múltiples problemáticas que se ven reflejadas en todos los ámbitos de la sociedad, la familia, la escuela y en la intimidad de la persona.

El gobierno de la Ciudad de México, en septiembre del año 2008, publicó un libro específicamente sobre la sexualidad llamado *Tu futuro en libertad*. “Por una Sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad”.

Después de analizarlo nos dimos cuenta de que allí existen ciertas afirmaciones que pueden llevar a los jóvenes lectores a formarse una idea inexacta del concepto de la sexualidad y del buen uso que debe hacerse de la libertad

cuando no está debidamente fundamentada en valores absolutos como son la verdad y el bien personal y social.

Si partimos de que la sexualidad es un valor integral de la persona humana que implica a la persona entera para su realización, con todas sus facultades y dimensiones bio-psico-sociales y espirituales, inmediatamente concluimos que el libro del gobierno no tiene una buena fundamentación en valores claros y firmes, sino que cae en un relativismo acomodaticio por el manejo reduccionista que hace de la persona, sobretodo en el aspecto sexual.

Añadimos un breve comentario de otro libro que apareció publicado en Diciembre de 2008, *Soy diferente. Emos, darketos y otras tribus urbanas*, escrito por Marisa Escribano, en el que se demuestra, cómo la falta de amor, de educación familiar, y la ignorancia de las necesidades profundas de la persona en la familia, provoca que los chicos opten por una vida llena de tristeza y desesperación en la que los valores se toman como relativos y los jóvenes carecen de una guía firme para vivir en equilibrio emocional.

Ante estas realidades, en el Capitulo III presentamos nuestra propuesta educativa, con el fin de contrarrestar esas ideologías, a nuestro parecer irresponsables.

La Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF) desea contrarrestar estas tendencias confusas por medio de publicaciones como el material del libro *Conocer para crecer. "Desarrollo humano y sexualidad"*, cuya investigación y elaboración puso en manos de tres profesionistas egresadas de la maestría en Educación Familiar de la Universidad Panamericana.

La Maestra María Yolanda Estrada Solórzano es Lic. En Odontología y con Maestría en Educación Familiar, trabaja desde hace 16 años en La Unión

Nacional de Padres de Familia (UNPF) y su director Guillermo Bustamante le encargó el proyecto del libro.

Invitó a la Maestra Consuelo Mestre de Benítez y a Teresa Ferrer Bernat Lic. en Letras Españolas, ambas compañeras de la Maestría en el Instituto Panamericano de Ciencias de la Educación IPCE, para concretar la obra.

Yolanda se encargó de la investigación en los aspectos de la sexualidad por su formación científica y las otras autoras nos ocupamos en desarrollar los contenidos sobre los valores, virtudes, hábitos y aptitudes que deben desarrollar los chicos de edades entre 10 y 14 años, para obtener un libro en el que se ofrece la posibilidad de entender que el crecimiento de la persona debe ser *integral* en todas las etapas del desarrollo y, sobre todo en la *pubertad*, pues los cambios en la *adolescencia* no son solamente *físicos* sino también *emocionales*, *intelectuales*, *espirituales* y afectan la *totalidad de la persona* en general

Es en la adolescencia cuando el *comportamiento autónomo* y positivo empieza a ser imprescindible para los chicos y por ello deben saber dirigirlo para encauzar sus *libres elecciones* guiados por aquellos valores positivos que los hagan ser mejores personas y con la finalidad de que vayan pensando cuál va a ser el sentido que van a darle a sus vidas.

Gracias a los conocimientos adquiridos en la Maestría de Educación Familiar, pudimos ponernos de acuerdo para unificar nuestros criterios y darle al libro la intencionalidad de ayudar a los chicos a pensar en las cuestiones trascendentes para su sano desarrollo sexual y para su vida en general.

Todos los temas se trataron en forma conjunta, y se desarrollaron los contenidos de manera sistemática combinando los temas en forma adecuada a la edad de los alumnos. Partiendo de la explicación de la *importancia de ser persona*, el *respeto* y la *autoestima*, abordamos después cómo es la *sexualidad* en los

hombres y en las mujeres, con la finalidad de darle el *verdadero sentido humano* que esta relación conlleva, es decir, la del *amor* y la *complementariedad*.

Se agregan cuáles son los *hábitos saludables* de vida, advirtiendo de las enfermedades que el mal uso de la sexualidad puede implicar, así como también de las actitudes convenientes para el buen desarrollo de la *personalidad* de los jóvenes.

La *formación del carácter* es esencial que se vaya abordando desde estas edades, así como las virtudes de la *sinceridad* y la *templanza* para asumir el *autodominio* a través de la educación de la *inteligencia* y de la *voluntad*.

La *fortaleza* y el respeto son virtudes que ayudan a los jóvenes a sobreponerse a las decisiones fáciles y favorecen que le vayan dando un *sentido a su vida* y al uso de su *libertad*, aunque por ahora sea a corto plazo, con metas posibles de alcanzar y que aumentarán cada día su *autoestima* y los hará capaces de ser, poco a poco, *autónomos* pero con *madurez* y *responsabilidad*.

Se trata de que el alumno, por medio de ejemplos de la vida cotidiana, pueda ir entendiendo a profundidad conceptos positivos y esenciales que le acompañarán y guiarán durante su crecimiento.

Si los muchachos descubren y aprenden *valores positivos* desde la pubertad y la adolescencia, muy probablemente tendrán un desarrollo positivo e integral en la juventud, y a pesar de que el medio ambiente y los medios de comunicación los quieran manipular, sabrán elegir lo que es bueno y los haga crecer con alegría profunda, no con simples placeres que puedan avergonzarlos y esclavizarlos.

Para lograr todo esto deben estar acompañados de su Familia, las personas que más los quieren, los apoyan e incondicionalmente los van a ayudar a formarse

un *juicio crítico* que les ayude a elegir lo que les conviene para ser mejores personas.

Desde luego no existe una familia 100% perfecta, pero sí es el ámbito donde la persona, por naturaleza, se siente acogida, respetada y valorada, y aunque existan problemas, el amor que da la consaguineidad y el trato de las personas que se conocen desde el nacimiento, es un lazo natural muy fuerte que propicia la ayuda y la comprensión a pesar de cualquier dificultad.

Los chicos necesitan, sobretodo a esta edad, tener a sus *padres* como *guías* y *ejemplo* de comportamiento, necesitan que les marquen unos *límites* de actuación pues eso les da *seguridad* al enfrentarse al mundo confuso y ultra informado en el que les toca vivir.

Los maestros necesitan también materiales como el presente para poder abordar de manera certera y profunda las temáticas sexuales, ya que en los libros de Biología de la SEP de Quinto año de Primaria, desde hace 5 años, ofrecen *información pero sin formación* ni guía de comportamiento alguna, por lo que los maestros muchas veces prefieren no abordar los temas por temor a confusiones y malos entendidos entre los alumnos y también con los padres de familia. Esto ocasiona que los muchachos crezcan sin una educación sexual unida a una educación en valores, necesarios para su desenvolvimiento en la vida, ya que los padres, rara vez hablan de estos temas con sus hijos.

Uno de los teóricos españoles que nos dio clase en la Maestría de Educación Familiar, el Dr. Pedro Juan de Viladrich, siempre nos aconsejaba que escribiéramos casos y materiales *mexicanos*, y creemos que con este libro, *Conocer para crecer* estamos cubriendo una de las necesidades más urgentes en el terreno de la educación sexual de los jóvenes de nuestro país, sobre todo después de la publicación del libro del gobierno de la ciudad.

## **CAPÍTULO I. DESCRIPCIÓN CONTEXTUAL.**

### **1.1.- Concepción holística de la Educación Familiar.**

#### **Definición de Educación Familiar.**

No existe una definición precisa y concreta de la Educación familiar, pero tomaremos como punto de partida la de la Maestra Maite Lot, quien define la educación familiar como “un proceso asistemático y formal que tiene por objeto de estudio, el perfeccionamiento de las relaciones familiares y la mejora de todos sus miembros”<sup>1</sup>. En efecto, se estudian de forma organizada, todos los aspectos que intervienen en la educación de padres e hijos en el ámbito familiar, con sus repercusiones en el ámbito escolar y social.

“La educación es un quehacer personal y una ayuda a personas, con repercusiones sociales. Es una forma concreta del bien común. Como proceso y como ayuda, la educación tiene lugar en ámbitos. El primero de ellos lo constituye la familia, en cuanto en ella nace el hombre. Es primer ámbito por razón de nacimiento, de amor, de estabilidad: en síntesis, por adecuación a la dignidad personal del que se educa.

El segundo ámbito es el colegio, que complementa las funciones educativas de la familia.

El tercer ámbito es la calle. Es decir, el microentorno, con una gran variedad de influencias informalmente educativas y contraeducativas.”<sup>2</sup>

Aquí encontramos la justificación al presente trabajo ya que el autor marca con claridad que la primera educación debe darse en la familia. Es un deber de los padres quienes deben tratar con dignidad personal a los hijos y alimentar tanto su cuerpo como su mente y su espíritu, con la finalidad de ser guías constantes

---

<sup>1</sup> Lot Gocuría, Maite. “Análisis pedagógico del contexto actual de la familia y su necesidad de profesionalizar la Educación familiar por medio de un posgrado.” P.36.

<sup>2</sup> Otero, Oliveros F. *Qué es la educación familiar.* pp.37-38.

durante el crecimiento de los chicos quienes recibirán influencias de todo tipo en la escuela y en su entorno social.

“La educación familiar marca al individuo para toda la vida, confiriéndole una impronta (estructura mental y maduración afectiva) que condiciona todo su futuro, su desarrollo humano y cultural. El ambiente familiar, en efecto, determina en el individuo los procesos de su constitución personal, (personalidad) y de su adaptación a la sociedad. Todo lo demás que vaya añadiendo la educación es simple aditamento, cuyo éxito dependerá de la buena disposición de la base primera”.<sup>3</sup>

En la actualidad la educación familiar adquiere un carácter de vital importancia ya que la institución familiar se está modificando de muchas formas y es ahora que debemos hacer conscientes a los padres de familia que esta educación, desde el ámbito del hogar y ejercida principalmente por ellos, es fundamental y debe ser permanente, a lo largo de la vida de los hijos, ya que será parte esencial de su formación.

La educación familiar es la disciplina que trata del crecimiento de la persona en compañía de sus padres y hermanos. Si el grupo de personas que forman una familia viven en un ambiente de amor, comprensión y ayuda mutua podrán enfrentar con éxito las problemáticas que se presenten a lo largo de su vida.

“Una de las funciones esenciales de la familia es la educación: si no ya –como antes- la educación intelectual y la formación profesional, sí que le quedan como propias e inalienables las formas más delicadas y comprometidas de educación: la educación religiosa, la educación de los sentimientos, la educación sexual y la educación de los hábitos.”<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Quintana Cabanas, José María. *Pedagogía Familiar*. P.19

<sup>4</sup> **Ibidem**. p.21

La familia es el núcleo que conforma a la sociedad, de ahí que en la medida en que luchemos por tener más salud familiar, tendremos una sociedad más equilibrada, donde las personas busquen el bien ser y el bien hacer para sí mismas y para los demás.

La naturaleza dicta que cada persona nace de una relación sexual, fruto de la libre y voluntaria unión entre un hombre y una mujer, donde muchas veces, el amor los ha unido y así lo dan a conocer ante la sociedad y ante Dios si así lo deciden.

De esta unión entre los cónyuges surge una nueva vida, un hijo, que merece nacer y vivir en el seno de su familia, es decir, acompañado de su padre y de su madre para su sano desarrollo y crecimiento.

La familia es un ámbito, es decir, un ambiente de calor, de cariño, de atención que rodea a los miembros que la componen.<sup>5</sup>

Es por lo tanto la primera forma de organización social que se da en la historia, donde la madre cuida de los hijos y el padre sale a buscar los alimentos y construye la casa donde albergar a esos seres que han salido de sus entrañas.

Los hijos son personas con necesidades complejas que requieren de la atención de sus padres a lo largo de su vida para poder llegar a convertirse en personas completas e íntegras.

Los hijos necesitan, en cuanto nacen, atenciones de tipo biológico como son la salud, la higiene y la alimentación.

---

<sup>5</sup> No en todas las familias se vive un ambiente de amor. Existen muchas familias disfuncionales, y es por esa razón que debemos propiciar que el gobierno invierta en proyectos futuros donde se propicien políticas públicas que fomenten la comunicación, el amor, y la fraternidad entre padres e hijos.

También es imprescindible satisfacer sus necesidades psico-afectivas. Es necesario tratar con cariño a los hijos para que crezcan psicológicamente sanos.

Desde que nace, la persona comienza a aprender. Su cerebro trabaja incluso desde dentro del seno materno para prepararse para el parto y una vez afuera aprende una nueva forma de respirar, de apreciar la luz, de succionar la leche materna, etc. Aprende incluso a distinguir a sus padres por el olor o por el sonido de la voz. Comienza a obtener información del mundo que lo rodea para poder sobrevivir y sabe que debe llorar cuando tiene hambre y reír cuando está satisfecho. Se están desarrollando su Inteligencia y sus emociones.

Como explica Oliveros Otero: “El ambiente familiar, independientemente de la voluntad de quienes componen esa familia, ejerce una influencia más o menos positiva, en el desarrollo intelectual y moral de cada uno. En este sentido, de un modo indirecto, sin intencionalidad, espontáneamente, todos contribuyen a la educación de todos”.<sup>6</sup>

El niño que viene al mundo, tiene como primeros educadores *personalizados* a sus padres, quienes deben ser conscientes de la gran misión que implica la paternidad, que es la de acompañar a cada uno de sus hijos en su “desarrollo intelectual, moral, estético, técnico y religioso o espiritual, cuyos puntos de referencia son: la verdad, el bien y la belleza, la utilidad (para crear cosas útiles) y lo absoluto (para relacionarse con Dios). Si negamos o ignoramos alguno de ellos, la educación no es completa.”<sup>7</sup>

Los hijos tienen también necesidades sociales y se relacionan en primer lugar desde la familia.

---

<sup>6</sup> Citado en Quintana Cabanas, José María. **Op.Cit.** p 20.

<sup>7</sup> Otero, Oliveros F. *Qué es la orientación familiar.* p.76.

“Satisfacer las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de los hijos, requiere de la educación y el desarrollo de algunas capacidades tales como la capacidad expresiva, la capacidad técnica y la sobriedad, así como las que permiten satisfacer el deseo de seguridad, el sentimiento de dignidad y la necesidad de comunicación.”<sup>8</sup>

La persona es un ser social que necesita comunicarse con otros para saberse querido, aceptado, y apreciado por los demás, La persona se relaciona en primer lugar con su familia, con sus padres y hermanos. Con ellos se divierte y se enoja, con ellos va formando su carácter, ensaya diversas formas de reaccionar ante los sucesos agradables y desagradables de la vida.

“La familia es una red de influencias silenciosas, profundas; de un gran alcance es la vida de una persona humana. Esta influencia familiar es aquella que más roza la soledad suprema del individuo, que sólo pertenece a Dios.”<sup>9</sup>

Todos hemos sido conscientes de que los valores y virtudes aprendidos en la familia los sentimos como parte constitutiva de nuestro ser interno, íntimo, profundo.

Pero la persona también es un ser de apertura y tiene la necesidad de socializar con los demás y esta acción va ser parte influyente en su educación que se complementa con las relaciones que se establecen primero con la familia extensa entre primos, abuelos y tíos para salir ya preparados a relacionarse con la sociedad en general.

La familia, es también responsable “de un modo inevitable, de las cuestiones más problemáticas y más trascendentales de la educación, como son la transmisión de valores, la formación de actitudes cívicas y políticas, los ideales

---

<sup>8</sup> **Ibidem.** p.77.

<sup>9</sup> **Ibidem.** P. 52.

de vida y la orientación profesional. En esos sentidos la familia actúa marcadamente, como punto de referencia ya sea positiva o negativamente.”<sup>10</sup>

Estas son, sólo para empezar, las necesidades que debe atender una pareja al fundar una familia con hijos, hemos hablado de necesidades físico-biológicas, intelectuales y psicológico-emocionales, aunque existen otras más trascendentes que expondremos apoyados en la teoría de Abraham Maslow que describe en su libro *El hombre autorrealizado*.<sup>11</sup>

Al abordar la Educación Familiar como una forma de conocimiento sobre la familia, tenemos que adoptar el término HOLÍSTICO<sup>12</sup> pues implica una gran variedad de disciplinas que es necesario conocer y profundizar en ellas para obtener una idea completa de la complejidad que tiene, tanto el formar una familia, como la de estudiar la gran variedad de problemáticas que las familias pueden presentar.

El estudio debe partir desde la “Antropología Filosófica que es la que nos proporciona unidad y totalidad, porque se pregunta por las causas primeras del ser humano. ¿Quién es? ¿De dónde viene? ¿De qué está hecho? ¿A dónde va? El ser humano no se ha dado el ser a sí mismo, sino que es una criatura que depende de un Ser Superior que es su Creador. Además la complejidad de nuestro ser, síntesis de materia y espíritu, nos impele a atender las dos realidades en su unidad armónica y equilibrada.”<sup>13</sup>

Entender que la persona está hecha de cuerpo y alma nos ayuda a definir la complejidad y la dignidad que encierra cada ser humano.

---

<sup>10</sup> Quintana Cabanas, José María. **Op. Cit.** p. 21.

<sup>11</sup> Maslow, Abraham. *El hombre Autorrealizado*. Ed. Kairós. España, 2007.

<sup>12</sup> Holístico, ca. Adj. Fil. Perteneciente o relativo al holismo. Holismo. Fil. Doctrina que propugna la concepción de cada realidad como un todo distinto de la suma de las partes que lo componen. *Diccionario De la Real Academia Española*. Editorial Espasa Calpe. España, 2001.

<sup>13</sup> Pliego, María. *Tu familia merece libertad*. pp. 153 – 154.

El estudio de la persona debe incluir, la psicología de las edades del desarrollo de los hijos, para entender en qué etapa se encuentra cada uno, cómo funcionan su inteligencia y voluntad y cómo se desarrollan sus emociones para saber ubicar cuáles son las expectativas educativas que se pueden tener en cada caso.

Los educadores familiares pueden dar asesoría personal preventiva a una familia o a una persona en particular con el fin de orientarlos hacia una búsqueda de soluciones para sus conflictos, sin embargo es muy importante que si se detecta una patología psicológica o fisiológica sean remitidos a un especialista como pueden ser psicólogos, psiquiatras, médicos o abogados.

Un aspecto muy importante para la comprensión de la persona es el estudio de la caracterología. El educador debe saber cuál es la edad, los gustos y el carácter que predomina en la persona a la que se está dirigiendo para que la asesoría personal tenga buenos resultados.

Pero a la familia no la podemos entender sin un estudio profundo del valor del Amor entre la pareja, y el compromiso que entre ellos se adquiere cuando deciden unirse de forma unitiva y procreadora ya que, cuando se da la natural unión sexual, el fruto de ese amor se verá coronado con el surgimiento de una nueva vida, un niño que los unirá para siempre, y lo mejor para él es que sus padres permanezcan unidos y amándose a lo largo de la vida.

La Educación Familiar también se ocupa del estudio de las relaciones conyugales y de investigar de qué forma las parejas pueden ir solucionando los conflictos que surgen durante el matrimonio.

El ambiente que rodea a cada familia va a ser muy influyente en el desarrollo de su dinámica pues nos va a dar pautas reales para conocer las causas del comportamiento de sus miembros, por lo que afirmamos que, sobretodo en

México, es importante el estudio sociológico de la familia en cuestión ya que los niveles socio-económicos van íntimamente relacionados con los educativo-culturales.

Por ejemplo, será diferente estudiar a una familia donde se tienen carencias económicas y los padres apenas pueden alimentar a sus hijos, y a veces no saben leer ni escribir, que a familias de clase media, o a familias de culturas indígenas, o familias donde la opulencia prevalece.

Desde luego el estudio principal que el educador familiar debe tener es el referente a la filosofía de los valores y las virtudes ya que son las armas que todo ser humano debería conocer para desear tender a su mejora personal desde su ser interno.

Son muchos los autores, los filósofos, los pensadores que nos ayudan a entender este punto tan difícil y complejo, sin embargo la Pedagogía y la Didáctica aprendidas en la maestría, nos aclaran cuáles son los valores esenciales a educar en la familia del S.XXI y cómo podemos adecuarlos a la etapa del desarrollo en la que se encuentran los hijos y los años de matrimonio de la pareja a la que se dirige.

Los conocimientos didácticos que obtuvimos en la Maestría en Educación Familiar fueron muy importantes dado que la labor primordial es la de organizar cursos, talleres y conferencias para padres de familia y maestros, así como la intervención en la sociedad por medio de programas de televisión, radio, libros y artículos de revistas, que lleguen a los padres de familia, niños, adolescentes y maestros de una forma convincente, amena y con contenidos claros para que las personas puedan comprender la variedad de términos e ideas que se exponen.

Las sesiones y conferencias bien planeadas, debidamente fundamentadas y adecuadamente explicadas serán aprovechadas por los alumnos, quienes podrán aclarar sus conceptos y modificar las actitudes que sean necesarias para mejorar en su dinámica familiar, el trato hacia sus cónyuges y la forma de relacionarse entre padres e hijos.

Toda persona va creciendo en experiencia y sabiduría. Los problemas que se van presentando en su vida se van solucionando con la ayuda de la familia, porque es el grupo que la conoce, la comprende, la acompaña cuando está triste, la anima cuando los tiempos son mejores, y la acepta en la enfermedad, cuando llega la vejez, y la acompaña hasta el día de su muerte.

La educación familiar favorece el conocimiento personal, ayuda a entender mejor el mundo que nos rodea, y nos alerta sobre los problemas de la vida, a saber enfrentarse a ellos y a tomar decisiones prudentes para resolverlos.

Nos ayuda también a reflexionar en el bien ser y bien hacer en las relaciones entre maestros y alumnos en la escuela, entre directores y empleados en cualquier tipo de empresa, ya que el tema de la familia es tan trascendente que si una persona está bien en su casa y con los suyos, seguramente lo va a reflejar en su entorno de trabajo y en su entorno social.

“La Educación familiar debe ayudar a promover una nueva cultura de trabajo, favoreciendo la formación de empresarios con una mentalidad nueva, con sentido de la realidad social de nuestro país. Y de trabajadores cada vez más responsables y productivos que realicen un trabajo bien hecho y de calidad como un servicio a la comunidad, a su familia y a su realización personal”.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Estrada, María Yolanda. *“La educación familiar en la empresa como apoyo a la mujer trabajadora.”* P.143.

La Educación Familiar es muy útil cuando se aplica en cursos sobre desarrollo humano en las empresas ya que cuando se habla del valor de la persona y cómo debe ser tratada y valorada, las relaciones entre los patrones y los empleados cambian para bien. Incluso cuando se les da un curso sobre comunicación efectiva, se nota un cambio positivo entre los trabajadores.

La Tanatología es otra de las disciplinas que se ha incorporado a la Educación Familiar para ayudar a las personas a afrontar el dolor que produce la muerte de sus seres queridos y otras pérdidas como son el divorcio o la separación de los padres, los cambios económicos que representan modificaciones en el status familiar, o la ausencia de hermanos y amigos.

Las disciplinas y materias que abarca la Educación Familiar son muy variadas. Van desde la filosofía, la psicología, la comunicación intrafamiliar, las relaciones matrimoniales, la didáctica, la pedagogía, la influencia de los medios de comunicación en la familia, el estudio de la ética, el desarrollo de las virtudes y los valores.

Incluso en la Iglesia Católica se habla de una Pastoral Familiar, porque la Iglesia se fundamenta en la persona y toda persona pertenece a una familia. El conjunto de esas familias son las que forman la Comunidad Parroquial que es desde donde los sacerdotes enseñan, promueven y defienden los valores humanos a la luz de la Fe, porque cada familia tiene el deber de velar por el bien ser y la trascendencia espiritual de sus hijos.

Están muy conscientes de las problemáticas actuales de la familia: “No cabe duda que una gran mayoría de nuestra sociedad está convencida que el ego es más importante que el amor, como cuando muchos jóvenes se enfrentan a sus padres de tú a tú faltando gravemente al respeto con tal de cumplir sus caprichos. O lo que sucede con muchos esposos que también por satisfacer sus placeres egoístas contraen una o varias enfermedades de transmisión sexual,

otros se enredan en relaciones peligrosas y otros más abandonan a la esposa y a los hijos por un par de piernas. O como está pasando en muchas familias que se endeudan económicamente con tal de darle gusto a sus hijos comprándoles el último grito de la moda en audio, video o Internet. Además esas sombras tan sutiles como el permisivismo, el materialismo, el hedonismo o búsqueda desenfrenada del placer, vuelven a confirmar ante la sociedad que el ego es más importante que el amor. Pero el día en que la juventud, los esposos, las familias y la humanidad entera nos unamos en Cristo, verdadera Luz del mundo, podremos acabar con las sombras de la muerte que intentarán hasta el final de los tiempos perder a los hijos de la luz.”<sup>15</sup>

El realismo de estas afirmaciones constata la gran preocupación que desde la Iglesia se tiene por defender y modificar a la familia de México.

Es verdad, en muchos casos, los padres buscan que los hijos estén aptos para obtener una posición económica desahogada, y se olvidan de que es más importante que tengan una auténtica actitud propositiva y de ayuda social, que los hará más felices porque lograrán una autorrealización trascendente.

Es por todo esto que la Educación Familiar se considera un conocimiento Holístico que se debe abordar con entusiasmo y un estudio profundo y continuo ya que la sociedad y sus problemáticas van cambiando y en la actualidad existen tendencias que pretenden plantear “nuevos tipos de familia” como una reunión de soledades, como un grupo de desconocidos que viven juntos, como un nido de problemas, como una opción con muchas facetas hechas a la medida del capricho del consumidor, sin embargo no lo vamos aceptar así.

Vamos a seguir luchando por presentar al grupo familiar como el núcleo de la sociedad donde el AMOR debe ser su fundamento y se debe acompañar a las

---

<sup>15</sup>. Arzobispado de Tlalnepantla. *Dimensión Pastoral de la Familia*. P.17. Serie de artículos publicados para realizar un taller, previo al Congreso internacional de las familias que tuvo lugar en México D.F. en Enero de 2009.

personas a vivir, a crecer y a morir en un ambiente de aceptación, comprensivo y benevolente porque cada persona y cada familia tiene una misión de trascendencia y puede descubrirla en la aventura que significa educar a sus hijos.

La Antropología filosófica, como ya apuntamos, es la base del estudio de la persona entendida como un ser creado por Dios y que busca desarrollarse en cuerpo y alma.

Esta filosofía es el fundamento de la Educación familiar ya que va de acuerdo con la naturaleza humana, que dicta el bien ser y el bien hacer de cada persona y le proporciona una idea de trascendencia, pues sus acciones no se limitan al “aquí y al ahora”, sino que tienen intenciones “espirituales”, más allá de la persona física, y sus alcances repercuten tanto en la interioridad del ser como en el grupo familiar. Es por ello que una buena acción, una buena orientación, un buen consejo, hace crecer a quien lo da y a quien lo recibe, aunque no sea nada material ni tangible.

El hombre trasciende porque deja una huella positiva con su forma de vivir y de ser, más aún cuando tiene la certeza de que lo hace con el fin de la eternidad porque cree en un Ser Superior, un Dios a quien quiere agradar con su vida. Aquí es cuando su proyecto de vida tiene una intencionalidad de profundidad.

Toda acción humana que vaya contra natura se le considera como un anti-valor, es decir, provoca que la persona caiga en una esclavitud, en un vicio que le impedirá crecer, le impedirá ser libre, estar sano física, psicológica o espiritualmente.

Si continuamos aceptando materiales nocivos y equívocos para la juventud mexicana en materia sexual, y en materia axiológica, las consecuencias serán de una confusión ideológica enorme para las familias, quienes esperan de los

libros una clara dirección hacia el bien ser de sus hijos, y una clara orientación para ayudar a los padres a dirigir a los hijos cuando presenten dudas de actuación, de ideas, de creencias.

No es correcto, en nombre de la modernidad, perder de vista lo esencial de la persona y dejarla actuar conforme a su antojo del momento, o de dejarse llevar por la moda que impera en ese instante, más bien hay que trabajar para convencerla de profundizar en las consecuencias de cada uno de sus actos, eso es ser responsable en la educación familiar y social.

## **1.2 Importancia y necesidad de la Educación Familiar.**

Existen muchas definiciones de familia, sin embargo, en esta ocasión retomaremos la de Carlos Cardona, por el interés ético que tiene nuestra investigación en éste caso.

“La familia es el ámbito natural en el que la persona humana viene al mundo y en la que fundamentalmente se forma. Por su condición de persona, el hombre tiene derecho a ser educado. Y la familia es el lugar primordial de esa educación humana. Los padres –y en su caso, derivadamente, los hermanos- son los primeros educadores. Este derecho-deber que les incumbe es primario, original, intangible, indelegable e insustituible.”<sup>16</sup>

La familia es, pues, el lugar natural en el que nacen y crecen los hijos de forma natural, gracias al amor de los padres y donde deben recibir el cuidado necesario para su buen desarrollo.

Con el nacimiento de cada hijo, en los padres surge la responsabilidad ineludible de amar, cuidar, alimentar, formar y educar a esa nueva persona.

---

<sup>16</sup> Cardona, Carlos. *Ética del quehacer educativo*. p. 37

“La familia es un lugar de educación que prepara al niño para la vida, porque le enseña a vivir de manera autónoma, libre y responsable, y lo capacita para asumir su libertad y para hacerse cargo de su propio destino; es decir, lo educa para vivir y existir como persona.”<sup>17</sup>

Educación significa ayudar a crecer a una persona en todos los aspectos de su vida y con mayor razón si se trata del propio hijo.

Esta tarea se convierte en primordial para los padres de familia, pero muchas veces creen que con satisfacer las necesidades primarias de la persona como son, casa, comida y vestido, es suficiente, es más, a veces creen que estos aspectos son los primordiales para el hijo y se esfuerzan tanto en obtener esos recursos económicos que pierden de vista los aspectos más importantes a educar, como son el desarrollo de la inteligencia y la voluntad de los hijos, procurar su equilibrio psico-emocional y darles unos valores morales y espirituales claros y positivos que promuevan su crecimiento interior.

### ***¿Qué implica una verdadera educación familiar?***

En primer lugar, podemos decir que sean los padres los que eduquen directamente a sus hijos, no los maestros, ni los abuelos, ni los tíos, ni pedagogos o psicólogos, porque el padre y la madre son los primeros responsables de la educación de sus hijos, aunque para completar su educación necesitarán de las ayudas que ofrece la escuela y un ámbito social congruente a sus valores familiares.

Sin embargo nadie puede sustituir ese ambiente de intimidad y profundo conocimiento que se establece en la familia porque:

- Los padres son los que verdaderamente conocen más a los hijos gracias al trato diario que tienen en común.

---

<sup>17</sup> Villalobos, Marveya. *Educación familiar*. p.15.

- Saben cuáles son sus necesidades de salud, tanto físicas como emocionales, intelectuales y espirituales.
- Conocen su carácter y su forma de ser. Están atentos a sus cambios psicológicos de acuerdo a la edad que tiene cada uno.
- Si existe una buena comunicación en la familia, los padres pueden detectar si surge algún problema físico, emocional o social y ayudarlo a resolverlo.
- Los padres tienen el derecho de informar y orientar a los hijos sobre temas trascendentes y personales como la sexualidad, la política y la religión.
- El respeto entre padres e hijos es una virtud esencial para lograr una buena convivencia familiar y así dar la oportunidad a todos los miembros de expresar sus opiniones sobre la realidad cotidiana, sus sentimientos, sus ideas, la particular forma de ser de cada uno.
- Comprender la edad que tiene cada hijo, y por lo tanto su grado de madurez y su capacidad de respuesta ante los problemas que se presenten, nos habla de la capacidad de aceptación y la paciencia que deben tener los padres con cada hijo en particular.
- Guiarlos con límites razonables y justos, adecuados a cada edad. Es decir, dejarlos actuar conforme a unas normas y unos hábitos operativos buenos o virtudes que se convertirán, poco a poco, en una forma de ser positiva durante su crecimiento.
- Procurar un ambiente de amor, compañerismo y alegría entre todos, es el condimento perfecto para hacer de la casa un verdadero hogar a donde los padres y los hijos siempre quieran llegar a refugiarse de las agresiones externas.

“En la familia el ser humano adquiere y refuerza actitudes ante la vida, como el sentido de grupo, el compromiso con los demás y una identidad, funda lo que será su personalidad y aprende a dar y recibir. En la familia el hombre aprende a darle un sentido a su vida, descubre y ejercita todo lo que será su libertad

responsable. Adquiere, además, valores conforme a los cuales regir su vida y que son de diferente tipo: religiosos, morales, estéticos, intelectuales, afectivos, sociales económicos y físicos.”<sup>18</sup>

Si los padres con hijos pequeños se centran en estas bases, las familias van a tener un buen comienzo, una buena fundamentación, pues estarán educando a su familia enraizada en los ejes principales de la Educación Familiar que son La Libertad, El Amor y La Fe, de los cuales hablaremos más adelante.

Cuando llega la pubertad, la adolescencia y la juventud, las familias se ven en la necesidad de recurrir a unos fundamentos más serios.

Los chicos empiezan a tomar decisiones por cuenta propia, quieren tener más libertad de acción y, por lo tanto, los padres necesitan ejercer una autoridad más enérgica, pensada, estratégica.

Muchas veces las familias tienen una dinámica de vida ya trazada y cuando los hijos crecen vemos que los padres, ambos, ya están trabajando, con horarios fijos y con rutinas bien establecidas de salidas, comidas y llegadas a casa predeterminadas que son muy difíciles de modificar y no se dan cuenta de que los hijos han crecido y su comportamiento ya no es el mismo que cuando tenían entre 4 y 10 años.

A partir de los 10 años empieza el cambio del niño a la pubertad y hacia los 13 o 14 empieza la adolescencia plena de los hijos que termina entre los 18 y 21 años.

El muchacho deja de ser niño y comienza a cambiar su comportamiento, demostrando una cierta rebeldía hacia las normas establecidas en la casa, pone todo en duda, porque se está gestando la búsqueda de su YO personal. Presenta una “Crisis de identidad vs. Confusión de identidad”, porque busca su

---

<sup>18</sup> **Ibidem.** P.15.

propia y original forma de ser como nos apunta el gran psicólogo Erick Erickson.<sup>19</sup>

“Es adolescente –de adolescere- el que crece, se desarrolla, madura. El verdadero sentido de la adolescencia es la maduración de la autonomía personal”<sup>20</sup>, y esto causa en el joven confusiones de todo tipo, ya que se dan cambios fisiológicos, psicológicos y emocionales.

A partir de los 18 y hasta los 30 años, Erick Erickson la llama la etapa de la juventud, y es cuando la persona busca el YO MISMO, “Intimidad vs. Aislamiento”. Le gusta estar solo para entender su interioridad, y a la vez trata de tener amigos, entendidos como “espejos” que le sirvan de autoafirmación en sus ensayos sobre su identidad personal, la asimilación de las ideas y el uso de su libertad, ya sin la atadura de sus padres. Todo esto lo hace porque no se siente seguro de su personalidad, y está tratando de identificar los tipos de comportamientos con los que es más aceptado.

“El adolescente, en medio de su desorientación y de sus conflictos, persigue tres objetivos íntimamente relacionados entre sí: la conquista de la madurez entendida como personalidad responsable; el logro de la independencia – pensar, decidir y actuar con iniciativa personal-, y la realización de sí mismo, de tener una existencia independiente y personal, de ser, en definitiva, persona.”<sup>21</sup>

En estas etapas los muchachos están muy centrados en los sentimientos, sólo les interesa buscar aquello que les proporcione una identidad que les satisfaga, y es por esta razón que se presentan como inseguros, muestran cambios en su forma de ser y hacer las cosas, están ensayando, probando, luchando por encontrarse a sí mismos.

---

<sup>19</sup> Erickson, Erick. *El ciclo vital completado*. Pp. 64 -65.

<sup>20</sup> Castillo, Gerardo. *Los adolescentes y sus problemas*. Pp. 41.

<sup>21</sup> **Ibidem**. P.42.

Se atreven a retar todo tipo de autoridad, la de sus padres, la de la escuela, la de cualquier tipo de institución y norma, se muestran rebeldes ante lo establecido, y el grupo de amigos les parece lo más importante en la vida. Es por todo esto esencial que la familia esté presente para ayudarlos a pensar, presente en la formación moral de su conciencia, presente en los momentos de tristeza y dudas vitales.

Ahora ya entienden más el mundo que les rodea, sin embargo no tienen un criterio moral bien formado para controlar la tecnología y la manipulación que presentan los medios de comunicación y, si están solos en casa, empiezan a explorar todo lo que se les presenta; ven programas de televisión que no son aptos para ellos, donde se incluyen contenidos sexuales fuertes, se pasan muchas horas con los video-juegos, en vez de hacer la tarea, algunos tienen amigos nocivos y que los introducen al alcohol o a las drogas, o bien se pasan horas chateando por el Internet con personas desconocidas.

Surgen así infinidad de problemáticas que los padres nunca habrían podido ni imaginar. Problemas que atañen la intimidad de los hijos, su psicología, sus emociones, su espíritu y que son muy difíciles de detectar y de sanar.

¿Qué puede hacer la familia en estos casos? Atender a su hijo afrontando la verdad y pidiendo ayuda a especialistas, pero en primer lugar, estar ahí, con sus hijos para poder detectar el problema. ¡Unos padres ausentes difícilmente se darán cuenta de estas situaciones!

Tristemente, en la actualidad observamos que muchos padres no se ocupan de la educación de los hijos y existen varias razones por las que pretenden dejar la labor educativa en manos de otras instancias como son la escuela o el gobierno, o personas encargadas de cuidarlos.

Si la familia analiza un poco el mundo actual, se podrá dar cuenta de que aunque los valores y las virtudes esenciales para la persona ahí están, vivimos en una sociedad que los pretende ignorar.

Hoy en día muchos padres han olvidado formar la conciencia moral de sus hijos, incluso parece ridículo hablar de una actuación ética que se ejercite en todos los ámbitos de la vida, sin embargo el discernimiento entre lo que está bien y lo que está mal, va a ser el punto de partida para una educación positiva de nuestros jóvenes.

“...Debemos educar suscitando en los alumnos y en los hijos, primordialmente, esa actitud hacia el buen saber... establecer una ética fundamental, en perfecta continuidad con la ética espontánea de la “recta conciencia”... la conciencia moral del hombre recto, cultivado o inculto, de la persona que sabe ser persona, y que ejercita su conciencia ética en su vida ordinaria y cotidiana.”<sup>22</sup>

En la actualidad, la verdad es que algunos padres no pueden estar tan cerca de sus hijos como quisieran debido diversas causas:<sup>23</sup>

- Por Ignorancia o falta debida de la preparación ética. En realidad, también los adultos viven confundidos, ya no se sabe lo que es bueno o malo para la persona y podemos aclarar que aquello que arremete o va en contra de la naturaleza humana, es malo para el hombre, porque lo esclaviza, lo envicia, lo hace vivir en contra de su natural funcionamiento físico, mental y espiritual.

- Si los adultos están confundidos, los hijos no tendrán criterios claros de comportamiento.

---

<sup>22</sup> Cardona, Carlos. **Op. Cit.** Pp.18 – 19.

<sup>23</sup> **Cfr. Ibidem.** P. 38.

- Por egoísmo, ya que educar supone tiempo de cantidad y de calidad, y mucho esfuerzo y desgaste personal para encontrar la manera oportuna para comunicarse con los adolescentes.

- Por presiones externas como son el materialismo, el consumismo, el hedonismo, el permisivismo, cuyas consecuencias nos hacen perder de vista los valores esenciales, y caemos en un relativismo existencial donde el hombre no tiene certeza de la verdad, ni del bien y cae en la desesperación.

- Por exceso de trabajo fuera del hogar de ambos padres.

- Por degradación ética del ambiente social. En México y el mundo en general, la corrupción a todos los niveles es lo que impera, y esta permea en los hogares invitando a las familias a caer en formas fáciles de ganar dinero, anulando así el Bien SER y HACER, cambiándolo por la importancia de mejorar la economía personal, a costa de la dignidad de la persona misma. Ahora ya no importa si el negocio familiar es benéfico o no para la sociedad, lo que importa es que deje dinero, aunque para ello las personas tengan que degradarse.

-Se abandona la paternidad muchas veces por enfermedad y pobreza extrema, situaciones que vemos reflejada en los niños de la calle de nuestra ciudad.

- Se delega en la escuela y los maestros la educación que le compete a la familia, pues se creen que el Estado, al regalar los libros de texto, también puede tener ingerencia en la educación sexual de los alumnos y educación de la intimidad de la persona, y puede ser reforzado por el buen criterio de las escuelas, pero nunca sustituido y menos con bibliografía mal fundamentada.

- Por último, las campañas publicitarias donde se pretende reducir la actividad sexual al puro placer, desinforma tanto a los adultos como a los muchachos, por lo que se hace de cada vez más urgente retomar la Educación Familiar como una guía donde se revisan los valores fundamentales que deben dirigirla.

Para finalizar este capítulo es importante sugerir cuáles serían las características que una buena familia debería tener.<sup>24</sup>

1.- Relación matrimonial positiva.- Que entre los padres exista amor, confianza y buen humor es básico para el buen funcionamiento de la familia. Cuando los padres se llevan bien, los hijos tienen un sentimiento de tranquilidad, y saben que están protegidos, lo que produce una gran seguridad emocional, y todos pueden vivir, trabajar y crecer en un ambiente de paz.

2.- Amor y aceptación.- La autoestima de los hijos y del cónyuge crecerá en la medida en que los tratemos con cariño y los aceptamos tal y como son, potenciando sus cualidades y ayudándolos a superar sus defectos. Un hijo que crece con una autoestima alta se sentirá valioso, digno de ser querido y capaz de amar a otros.

3.- Respeto y congruencia de vida.- Si los valores que se predicán, se viven en casa, será más fácil que los hijos los asimilen y los pongan en práctica. El respeto entre hijos y padres debe ser recíproco porque los dos tienen la misma dignidad de personas y deben respetar sus necesidades, sus sentimientos y sus ilusiones por vivir. El trato deberá ser cariñoso y siempre juzgando el hecho, no a la persona. Si queremos que los hijos vivan de forma ética y buscando el Bien Ser y el Bien Hacer, los padres somos los primeros que debemos hacerlo siendo coherentes con nuestra forma de vida, luchando diariamente por ser mejores personas.

---

<sup>24</sup> Cfr. Canseco, Gerardo. *Adolescencia Conflictiva*. p.48.

4.- Límites claros.- Como hemos visto, la sociedad nos ofrece criterios confusos, y los valores tergiversados. Esto permea en la familia y tanto los padres de familia como los hijos adolescentes, ya no saben qué pensar ni cómo actuar. Es pues tarea de los padres analizar las necesidades de los hijos y poner límites razonables de actuación adecuados a la edad de los chicos, y ellos deben respetarlos. La disciplina es necesaria en la casa pues los hijos, por su inexperiencia, no saben hasta dónde pueden llegar, es por eso que su comportamiento debe ser regulado poco a poco, hasta que aprendan a ser responsables.

5.- Buena comunicación.- En la familia es básico abrir canales de comunicación, y esto se hace propiciando ratos en los que la familia se une y comparte sus experiencias. La comunicación debe ser Asertiva, es decir, que logre su cometido de transmitir el mensaje que quiere el hijo o el padre. Para hacerlo es importante que los adultos escuchen al hijo, que le den oportunidad de expresarse. Cuando los hijos se sienten escuchados, se sienten valorados y además se fomenta la confianza en sí mismos. Si obtienen una respuesta de comprensión, no de condena, siempre se sentirán con ganas de contar lo que les ocurra fuera de casa, sabrán que en su hogar cuentan con los consejeros más valiosos que existen, sus padres y hermanos.

6.- Protección y unión.- Entre los miembros de la familia debe existir una complicidad, es decir, un lenguaje común que lo da el amor y la convivencia a través de los años. Cada familia, al ser un núcleo original, tiene formas de comunicarse particulares, incluso lenguajes no verbales que son una especie de códigos que sólo entienden ellos.

Los lazos no se rompen porque existe un interés por saber de los proyectos de los demás, aunque cada hijo vaya haciendo su vida, se case y lleguen los nietos.

Esta unión a través de la vida hace que la familia siga ligada, y llegará el día en que los hijos sean los que protejan a sus padres en la vejez, cuando estén enfermos o desvalidos y los acompañen a bien morir. Incluso después de la muerte de los padres, los hermanos tratarán de mantenerse juntos, porque el amor trasciende más allá de la presencia física y siempre buscarán la forma de ayudarse entre ellos.

Estos criterios son sólo un ejemplo de lo que la Educación Familiar puede proporcionar y fomentar en los padres y en los hijos que acudan a su servicio. Es por ello que creemos que esta disciplina es urgente para la buena formación de las familias mexicanas.

## CAPÍTULO II: LA FAMILIA Y EL MÉXICO ACTUAL.

### 2.1 Dimensiones y necesidades de la persona y la familia.

“El hombre es un animal racional, un ser individual e irreplicable dotado de cuerpo y alma”.<sup>25</sup> El hombre se distingue del animal por su alma espiritual que le da la capacidad de ser libre para tomar decisiones guiadas por su inteligencia y capacidad de razonar sobre aquello que le conviene para ser mejor. Tiene además la capacidad volitiva, que lo hace capaz de querer, trabajar y luchar por lograr su bien ser.

La persona humana “no es algo, sino alguien, individual e irremplazable, capaz de conocerse, de poseerse, de darse libremente, de entrar en comunión con otras personas.”<sup>26</sup>

Cada persona tiene una misión especial que realizar en el mundo, desarrollando sus talentos especiales. Lo que cada persona deje de hacer, nadie podrá hacerlo de la forma en que ella lo hubiese hecho, es ahí donde radica su originalidad, por eso es única e irremplazable.

La maestra María Pliego nos dice que la persona tiene varias dimensiones, biológica, psicológica, social, trascendente y unitiva: “por lo que la pedagogía ha de partir necesariamente de un profundo y realista conocimiento del ser humano, como unidad bio-psico-social que es y con un sentido de trascendencia y ello nos dará la pauta para basar el quehacer educativo en tres ciencias particulares: la biología, la psicología y la sociología”<sup>27</sup>

Estas dimensiones nos señalan el camino a los educadores familiares, a los padres y a los maestros, para poder enfocar de forma integral la educación de

---

<sup>25</sup> Carmena L., Miguel. *Ética para Pancho*. P. 148

<sup>26</sup> **Ibidem**. P.148.

<sup>27</sup> Pliego, María. **Op. Cit.** p.141

las personas en cualquier ámbito que se presente y en especial en el de la sexualidad, ya que estaremos ayudando a los jóvenes a conocer las funciones de su cuerpo a la luz de la verdad, la ética y la moral de forma que sean capaces de desarrollarse de forma libre, correcta y responsable.

Pero esto no se logra fácilmente. La persona, desde que nace, necesita de un ambiente propicio para desarrollar sus facultades, la inteligencia y la voluntad, sus dimensiones y sus necesidades como ser humano que es y que lo ayudarán a madurar de forma adecuada; es por ello que cada persona debe crecer en un hogar en el que sus padres procuren el desarrollo de su plenitud. Ese lugar es la familia.

“La familia es el ámbito natural donde el hombre nace, crece y muere como persona”, como nos lo enseñó en clase el Dr. Pedro Juan de Viladrich.

Por lo que podemos afirmar que la familia es la primera forjadora de la persona.

La persona, desde el momento mismo de su concepción, tiene una dignidad única, libre y trascendente, y los padres tienen la obligación de educarla y de satisfacer sus necesidades primarias y trascendentes, de acuerdo a su dignidad de ser humano.

Si los padres educan las dimensiones bio-psico-sociales y espirituales de la persona y tratan de cubrir sus necesidades intelectuales, afectivas y morales, seguramente le estarán dando armas para que sean, el día de mañana, personas autónomas e íntegras.

“Las personas que se auto-realizan, aquellas que han llegado a un alto nivel de madurez, salud y desarrollo, pueden enseñarnos tantas cosas, que casi parecen algunas veces una raza distinta de seres humanos.”<sup>28</sup> Esta madurez personal

---

<sup>28</sup> Maslow, Abraham. *El hombre autorrealizado*. P. 104.

es la que deseamos para cada uno de nuestros hijos, sin embargo el camino es delicado y difícil de recorrer.

En cuanto ser educable, la persona tiene *dimensiones* y *necesidades* que los padres deben tener en cuenta para acompañar a sus hijos en el proceso del crecimiento interior.

### **A.- Dimensiones de la persona.**

Todo ser humano necesita de la ayuda paterna para poder desarrollar todas sus potencialidades y esto lo aprende desde los primeros meses de vida.

La persona es única e irreplicable, es decir, lo que ella no haga no lo hará nadie por ella, quedará sin hacer, esto implica cuidar su desarrollo en todos los aspectos de su vida.

Para lograr su misión, la persona cuenta con 5 dimensiones, o niveles de conciencia, de acuerdo a la psicología humanista de Abraham Maslow.

Hay que aclarar que estas dimensiones están presentes en el hombre durante toda su vida, aunque con características diferentes, dependiendo de la etapa del desarrollo en la que se encuentre la persona: la infancia, la pubertad, la adolescencia, la edad adulta o la vejez.

#### **A.1.- Dimensión Biológica.**

Es la que constituye la naturaleza del ser humano, son todos los “aspectos tangible-anatómicos a través de los cuales el individuo se manifiesta y se representa al mundo.”<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup> Quintana, María del Carmen. *Escuela de hijos y padres*. Excelencia educativa. A.C. Cfr. Maslow, Abraham. *El hombre autorrealizado*.

Hay que tomar en cuenta que la persona nace sexuada, nace hombre o mujer con los rasgos anatómicos que caracterizan tanto al varón como a la mujer, y es así como la persona se reconoce y la familia y la sociedad los identifica.

La sexualidad de los hijos debe educarse desde los primeros años del niño, de forma clara e inequívoca, pues va a ser parte esencial en la orientación que le de a su vida. “Los puntos cardinales que pueden servir a la orientación verdadera del comportamiento sexual del hombre son: generativo, afectivo, cognitivo y teocéntrico.”<sup>30</sup>

Los hijos deben saber la diferencia que existe entre los sexos y la importancia que tiene la unión entre el hombre y la mujer, ya que de ello depende la conservación de la especie. Esto debe centrarse en la educación de los afectos entre los padres y hermanos, para que más tarde sepan comportarse con las demás personas ajenas a la familia.

En esta dimensión biológica tienen cabida todos los impulsos, motivaciones básicas y motivaciones superiores que le son propias, que se encuentran regidas por el principio de la vida, y el principio del placer, que actúan en los primeros años de la vida y a lo largo de ella, como necesidades primarias.

Esta dimensión responde a la necesidad natural que demandan los primeros años de vida para enfrentar y resolver su primera misión que es la de conservar la vida e iniciar el proceso de identificación personal, por ejemplo, aprender a alimentarse, cuidar su salud, medir el peligro, saber quién es, si es niño o niña, de dónde viene, identificarse con su grupo familiar.

---

<sup>30</sup> Polaina-Lorente, Aquilino. *Sexo y cultura*. P.12.

## A. 2.- Dimensión Psicológica.

Para continuar con el proceso de identidad personal, es esencial que la persona desarrolle ésta dimensión que incluye los procesos mentales, *intelectuales* y los *afectivo-emocionales*. Esto, según Maslow, ayuda a la persona a continuar con su proceso de identificación.

En esta dimensión es donde la persona se encuentra en un nivel mental-racional que lo conduce a una existencia basada en la razón, y el pensamiento lógico.

La valoración en esta dimensión responderá a las necesidades intelectuales, afectivas y emocionales. En esta etapa, el individuo está todavía estableciendo su identidad y se sirve de los demás para satisfacer sus propias necesidades y expectativas.

Al hablar de psicología, hablamos del mundo interno, subjetivo del individuo, donde se encuentran las emociones, los sentimientos y las experiencias vivenciales individuales que le imprimen a la persona su muy particular forma de ser.

En esta dimensión se trata de educar la donación personal hacia los otros, pues si la persona se aferra a ella misma, puede convertirse en un ser egoísta, inmaduro, con valores centrados en la propia satisfacción.

La sexualidad tiene gran importancia dentro de la psicología de la persona porque “la relación carnal en el hombre va siempre entreverada de resonancias afectivas que inequívocamente dejan huella hasta el punto de formar ese tejido íntimo que es la personalidad propia.”<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> **Ibidem.** P.14.

Ninguna relación sexual deja al hombre indiferente, es por eso que debemos cuidar a los hijos de toda intromisión sexualmente tendenciosa que aparezca en su vida, ya sea por medio de libros, revistas, televisión, Internet y medios de comunicación en general. Los padres de familia deben estar atentos al tipo de amistades y relaciones sociales que tengan los hijos.

### **A.3.- Dimensión Social.**

Las necesidades de esta dimensión giran alrededor del orden social a través del descubrimiento del otro.

Aquí la persona ya descubre el *Tú* y le da cabida como parte integrante de la realidad social con la que funciona el mundo.

La relación interpersonal real implica que la persona “ha logrado el desapego del organismo bio-psicológico para ampliar la consciencia de sí mismo, de tal manera que el individuo vive actitudes de aceptación positiva incondicional, de empatía y de autenticidad en sus relaciones con los demás.”<sup>32</sup>

La educación sexual en esta dimensión social es muy importante, porque es cuando la persona sale de sí misma y se fija en alguien a quien amar, se enamora de alguien podría ser su acompañante durante toda la vida, por eso es necesario que cada persona sea libre al elegir a la pareja que lo complementa.

Pero antes debe haber un conocimiento mutuo entre el hombre y la mujer: “Conocer y querer, aunque sean funciones distintas, en el plano operativo son indistinguibles. Lo uno lleva a lo otro. Cuanto más se ama a una persona, mejor se la conoce.”<sup>33</sup>

---

<sup>32</sup> Cfr. Maslow, Abraham. **Op. Cit.** p. 21

<sup>33</sup> Polaino-Lorente, Aquilino. **Op. Cit.** P.14

En la adolescencia y la juventud es aconsejable el noviazgo, previo al matrimonio para que los chicos puedan conocerse en todas sus dimensiones y comprobar si son biológica y psicológicamente compatibles.

El individuo que se identifica con su dimensión bio-psico-social logra desarrollar varias capacidades relacionadas con la madurez humana como son: la responsabilidad, el compromiso, la libertad entendida como capacidad de elegir asumiendo las consecuencias, la elaboración de una jerarquía personal y significativa de valores, la apertura a la experiencia y la capacidad de resolver el conflicto *entre lo que personalmente es y lo que debe y puede llegar a ser*.

#### **A.4.- Dimensión Trascendente.**

La persona necesita tener claros los valores que persigue para lograr su autorrealización.

“La autorrealización subraya la plenitud humana... Las personas que se autorrealizan son altruistas, abnegadas, auto-trascendentes, sociales”.<sup>34</sup>

Los valores que se han aprendido desde la infancia, adquieren ahora un carácter *propio*, ya que la persona los incluye en su vida y son la base de su desarrollo.

Estos valores son de todo tipo: Físicos, económicos, sociales, intelectuales, afectivos, morales, estéticos y espirituales.<sup>35</sup> Todos iluminados por el Bien la Verdad y la Justicia, invitan a la persona a vivir trabajando por y para los demás y en comunión con el mundo y la naturaleza.

---

<sup>34</sup> Maslow, Abraham. **Op. Cit.** p. 12.

<sup>35</sup> Pliego Ballesteros, María. *Los valores y la familia.* p.15.

Es así como el amor humano se siente culminado, cuando de la unión entre un hombre y una mujer que se aman, “surge una tercera persona, dependiente y generada por ellos, pero libérrima, a la que llamamos hijo.”<sup>36</sup>

Los hijos son el resultado trascendente de la amorosa relación sexual, porque en ellos los padres se ven reflejados y el amor que surge entre padres e hijos no se puede separar del amor de los cónyuges entre sí, ni del amor de Dios a la humanidad porque ha trascendido en un nuevo ser humano.

“El hijo no es el fin o el objetivo del matrimonio, sino la encarnación de su idea. La grandeza milagrosa de la unión total entre el hombre y la mujer estriba en que normalmente es de por sí fecunda...creadora de vida.”<sup>37</sup>

Con esta cita, queda claro que la unión física de una pareja es tan determinante que debe legislarse, es decir debe ordenarse frente a la sociedad y frente a Dios, ya que los hijos que surgen de esa unión son personas libres, dignas, con facultades especiales que no pueden abandonarse, al contrario, surge el deber de criarlas bien, de acuerdo a su dignidad espiritual y trascendente.

Tan fuerte es la relación entre padres e hijos, que se les da un nombre especial: “Familia” que viene del latín “Fámulus” que significa “Servidor”. Y es precisamente el verbo “Servir” que se hace realidad cuando los padres se dedican a ayudar a su hijo a crecer en todas las acepciones de la palabra, porque lo único que quieren es el Bien de su descendencia.

#### **A.5.- Dimensión Unitaria.**

En ella se combinan todas las anteriores, responde al principio del Amor y la Unidad.

---

<sup>36</sup> **Ibidem.** P. 15.

<sup>37</sup> Leclercq, Jaques. *La familia.* p.29.

Constituye la *esencia de la naturaleza humana* porque la consciencia de vida de la persona se concentra en el Bien Supremo. Ha logrado completar el verdadero sentido de su vida en el que, el Amor como servicio, es su motor. Llega a la conclusión de que su vida es valiosa en función de la entrega a los demás.

Es en esta dimensión donde las personas se complementan y se perfeccionan sexualmente porque: “La capacidad generativa humana, no sería tal sin la intervención de Ser que la hace posible. Porque los afectos entre personas encierran en sí la gran aspiración de hacerse parte de los afectos de Dios.”<sup>38</sup>

No debemos olvidar a personajes como la madre Teresa de Calcuta quien ha logrado enseñarnos cómo la persona humana es capaz de trascender todas sus dimensiones y entregarse a una *Unidad espiritual trascendente*.

Como hemos visto, la persona es lo más valioso que existe en el mundo y es por esto que la familia debe cuidar a cada ser humano que nace en su seno, incluso educarlo en los valores trascendentes de la religión, para que sepan que existe un Ser Superior que siempre nos acompaña, y que nunca estaremos solos si confiamos en *su Amor*.

## **B.-Necesidades de la persona.**

Ya que la persona puede alcanzar las dimensiones antes señaladas, veremos ahora cuáles son las *necesidades* que debe atender y satisfacer durante su crecimiento y a lo largo de su vida para que sea posible que desarrolle todas las potencialidades antes descritas, y con la finalidad de que su desarrollo no se vea frustrado por los problemas que se presentan en el camino.

---

<sup>38</sup> Polaino-Lorente, Aquilino. **Op. Cit.** p.15.

Toda persona, por el simple hecho de serlo tiene *necesidades* que cubrir que son inherentes a su naturaleza humana. “El hombre se define por necesidades que están más allá de los impulsos instintivos, más allá de las explosiones libertarias de las ganas y los caprichos... No hay represión por parte del hombre de sus facultades inferiores, sino integración de los actos de esas facultades en el ámbito operativo de la persona entera, que se conduce no de un modo ciego e instintivo, animal, sino orientado por la verdad de su razón.”<sup>39</sup>

El hombre es capaz de ordenar sus deseos e instintos a un bien mayor, porque siente la necesidad de lograr ser mejor en todos los campos de desarrollo, con el fin de trascender por medio de sus libres decisiones y de sus acciones.

Muchos problemas que puedan presentarse a lo largo de la vida, van a poder solucionarse con la ayuda de la familia, porque es en el hogar donde nos sentimos rodeados “...de seres realmente reales: personas y problemas que, muy lejos de dejarnos indiferentes, nos importan, nos incumben, modifican nuestra conducta: *son*. Si no los amáramos, decaerían de inmediato de su condición real-personal; dejarían, para nosotros de ser; se incorporarían al anonimato de cuantos no merecen atención y cuidado, porque desde nuestra perspectiva en realidad *no* existen... *Existe un nexo estructural indisoluble entre las tres realidades que dan título a esta intervención: familia, amor, persona...* Porque no hay familia sin personas; no hay personas sin familia; no hay familias ni personas sin amor.”<sup>40</sup>

Nuestra verdadera misión como padres de familia es estar atentos al desarrollo interno de nuestros hijos para ayudarlos a que vayan creciendo como personas únicas irrepetibles y valiosas.

---

<sup>39</sup> Llano Cifuentes, Carlos. *Los fantasmas de la sociedad contemporánea*. P.7.

<sup>40</sup> Melendo Tomás. *La familia: Ámbito natural de la educación*. Pp18-19.

Una de las formas más fáciles para hacerlo es fijándonos en la *necesidades* físicas, psíquicas, sociales, espirituales y trascendentes de nuestros hijos.

Abraham Maslow, psicólogo humanista nos dice "...La vida de la ciencia (psicología) puede ser también una vida de pasión, belleza, esperanza para la humanidad y el descubrimiento de valores."<sup>41</sup>

Desde esta perspectiva, el autor nos ayuda a comprender a la persona, y a nosotros, como Educadores Familiares, nos ofrece una herramienta más para educar a los hijos con una intencionalidad trascendente para que pueda vivir en plenitud, sin importar su origen socio-económico, ni cultural, sólo tomando en cuenta que son personas con dignidad humana, con inteligencia y voluntad y por ello, capaces de desarrollar sus potencias, darle un sentido a su existencia y poder realizar plenamente su vocación con un sentido de trascendencia que lo acerque a un Ser Superior.

Las necesidades propias de la persona, en la "sociedad compulsiva" de hoy, pretenden olvidarse, y se confunden con las *demandas* sociales; el liberalismo económico pretende masificar sus contenidos de modo que lleguen a una mayoría manipulada por el consumismo global, una masa sin opinión propia y por lo tanto fácil de manejar.

Sin embargo, la educación apuesta por el crecimiento de cada persona en particular y es por ello que analizaremos las necesidades que cada persona debe cubrir para crecer con equilibrio. "La necesidad es la grieta que media entre lo que es y lo que debería ser... El hombre es como es, con independencia de que lo sepa o no, de que lo acepte o lo rechace: su "realización" depende de que su vida responda a los requerimientos esenciales de su naturaleza..."<sup>42</sup>

---

<sup>41</sup> Maslow, Abraham. **Op. Cit.** P.11.

<sup>42</sup> Llano Cifuentes, Carlos. **Op. Cit.** p. 13.

Se trata tan sólo de que los padres de familia aprendamos bien que nuestros hijos y a la vez, todas las personas con las que convivimos, trabajamos y las que existen, aunque no las conozcamos, deben cubrir estas seis necesidades fundamentales para el equilibrado crecimiento del hombre.

### **B.1.- Necesidades Fisiológicas.**

Las necesidades biológicas, necesarias para la naturaleza humana son: respirar, dormir, comer, beber, techo, higiene, abrigo, cuidados médicos...etc.

Los padres deben procurar dar a sus hijos un hogar donde crecer, que tenga lo necesario para que el niño se sienta cómodo, con alimento, cuidados médicos, y espacio suficiente para desarrollar las actividades normales de la casa, con baño donde asearse, cocina para preparar los alimentos, camas para dormir de forma individual. Una casa donde la dignidad y la intimidad de la persona pueda resguardarse de la vida pública y el cariño y la alegría se manifieste entre todos los miembros de la familia.

### **B.2.- Necesidad de Seguridad y Pertenencia.**

Toda persona busca un lugar para vivir, un trabajo que desarrollar, una familia y grupo de pertenencia donde sentirse acogida y con identidad propia.

Esto hace que se sientan protegidos, confiados y seguros, porque cada hijo tiene su lugar, al igual que los padres y es ahí, en el hogar, donde son reconocidos con su forma de ser y tomados en cuenta.

El tener un lugar al que llegar todos los días, hace que tanto la pareja como los hijos se sientan seguros interiormente, porque pertenecen a esa familia que los ama, los acepta, los cuida, los ayuda a crecer.

“Estamos convencidos de que los humanos somos seres sociables y necesitamos de la familia para subsistir y progresar, pues si al nacer no hubiéramos recibido los cuidados de alguien, hubiéramos muerto de hambre o de frío. Por eso, un niño abandonado, si no es atendido pronto, es difícil que sobreviva.”<sup>43</sup>

Para todas las personas es esencial saber que un grupo de personas los esperan porque aumenta su confianza personal. A los hijos les da tranquilidad saber que su padre trabaja para que pueda tener estudios y alimento seguro; saber que su madre organiza la casa, lava su ropa y dispone la comida, esto le da la oportunidad de trabajar con tranquilidad en la escuela.

Del mismo modo, para los padres, trabajar diariamente para que sus hijos y su familia funcionen bien es lo que le da un profundo sentido a sus vidas y este esfuerzo es fruto simplemente del amor que se tienen entre ellos por los lazos de familia que los unen.

### **B.3.- Necesidad de Afecto.**

Todos buscamos cariño. Nos gusta estar cerca de aquellos que nos quieren, que nos necesitan, que nos expresen su afecto. Es muy estimulante que nos traten bien, que nos escuchen.

Las demostraciones de aceptación hacia los hijos, infunden en ellos confianza personal.

Si apreciamos el esfuerzo que hace cada miembro de la familia, y se los expresamos, entonces se van a sentir bien en la casa.

---

<sup>43</sup> López de Llergo, Ana Teresa. *La presencia eterna de la familia*. P. 15.

Tanto a los hijos como a los esposos hay que decirles lo que hacen bien, para que se sientan estimulados a seguir trabajando, de no ser así se sentirán ignorados o rechazados.

“Por eso algunos niños y jóvenes abandonan su casa, a veces temporalmente y otras, para siempre. Ellos sufren el grave daño de la falta más importante de las tareas de la familia: La protección, la aceptación y el amor. No se sienten queridos por sus padres y hermanos, al contrario, casi los consideran como sus enemigos.”<sup>44</sup>

Es por ello tan importante que en familia hablemos con la verdad y señalemos los errores de cada uno con delicadeza, indicando la falta pero sin agredir a la persona, y también sepamos demostrar el cariño de forma adecuada, abrazar a nuestros hijos cuando están tristes y felicitarlos cuando han tenido un logro, atenderlos cuando se sientan enfermos, confundidos o nos planteen un tema importante para ellos. No se trata de sobreprotegerlos o concederles sus caprichos, sino de ser justos, dándole a cada uno *lo que es bueno para él*.

#### **B.4.- Necesidad de Estima.**

Necesitamos que nos valoren, que aprecien lo que hacemos y lo que somos y los logros que vamos obteniendo al ir desarrollando nuestra inteligencia y nuestra voluntad.

Lograr una sana Autoestima es importante para nuestro crecimiento como personas.

Necesitamos aprender a querernos a nosotros mismos y para ello necesitamos del reconocimiento de los demás.

---

<sup>44</sup> López de Llergo, Ana Teresa. **Op. Cit.** P. 15.

Si me aceptan como soy, no necesitaré actuar o fingir algo que no soy. Esa naturalidad, el modo de ser de cada uno, se aprende en familia y nos enseña a aceptarnos y a mejorar cada día.

Cuando una persona se siente ignorada, que es un estorbo o que es inútil, su ser se devalúa y surgen problemas emocionales importantes.

En familia es donde nos sentimos dignos de ser amados y nos dan la fuerza para salir con seguridad interior frente a la vida, sabiendo que valemos como personas y todos deben tratarnos con respeto.

### **B.5.- Necesidad de Autorrealización.**

Los hombres necesitamos trabajar, alcanzar metas, realizar sueños, ser creativos y ayudar a los demás.

Podemos llegar a la plenitud humana mediante la realización de nuestras potencialidades, encontrar y desarrollar nuestra vocación, nuestros ideales, hacer crecer nuestros talentos.

La familia es el lugar donde se aprende a ser libre, dónde tenemos el ambiente de tranquilidad y confianza para poder pensar y elegir qué es lo que nos gusta hacer, hacia dónde vamos a dirigir nuestras capacidades, cuál puede ser nuestra profesión, y damos los primeros pasos para nuestra realización personal.

Correr riesgos y enfrentar retos aumenta nuestra oportunidad de obtener logros y estos son elementos indispensables para la autorrealización.

“El individuo que se auto-realiza, -ya satisfechas sus necesidades básicas-, es mucho menos dependiente, mucho menos espectador, mucho más autónomo y

autodirigido...Las personas se hacen más independientes del medio social o ambiental, se hacen mucho más reservadas y tienen especial preferencia por la intimidad... las leyes de su propia naturaleza interior, sus capacidades, sus talentos, sus impulsos creativos, sus necesidades de autoconocerse, integrarse y unificarse cada vez más, es lo que las impulsa a buscar quienes son realmente, qué es lo que de verdad desean, cuál va a ser su llamado, vocación o destino.”<sup>45</sup>

Siempre debemos procurar que nuestros hijos vayan logrando las metas que se proponen, desde luego adecuadas a su edad, ya que cada logro pequeño tendrá gran significado a lo largo de su vida, pues estarán forjando su autoestima, aprenderán que son capaces de ser independientes; paso a paso, estarán forjando su autonomía, su capacidad de elegir y por lo tanto su sentido de libertad para elegir el camino que lo lleve a ser mejores personas.

## **B.6.- Necesidad de Trascendencia.**

Al satisfacer las necesidades básicas, surge la motivación hacia algo superior a nosotros mismos y que trasciende la naturaleza humana, su identidad y su autorrealización. Algo que se proyecta hacia algo o Alguien fuera de uno mismo. Que se eleva hacia un Ser Superior, hacia Dios.

La persona encuentra que no hay alegría más grande que la de entregarse al verdadero servicio de los otros.

Es aquí donde la maestra María Pliego nos decía que radicaban los valores espirituales, coronados por la virtud de la Caridad, una motivación hacia el Bien común y el servicio incondicional hacia los demás.

---

<sup>45</sup> Maslow, Abraham. **Op. Cit.** P.61.

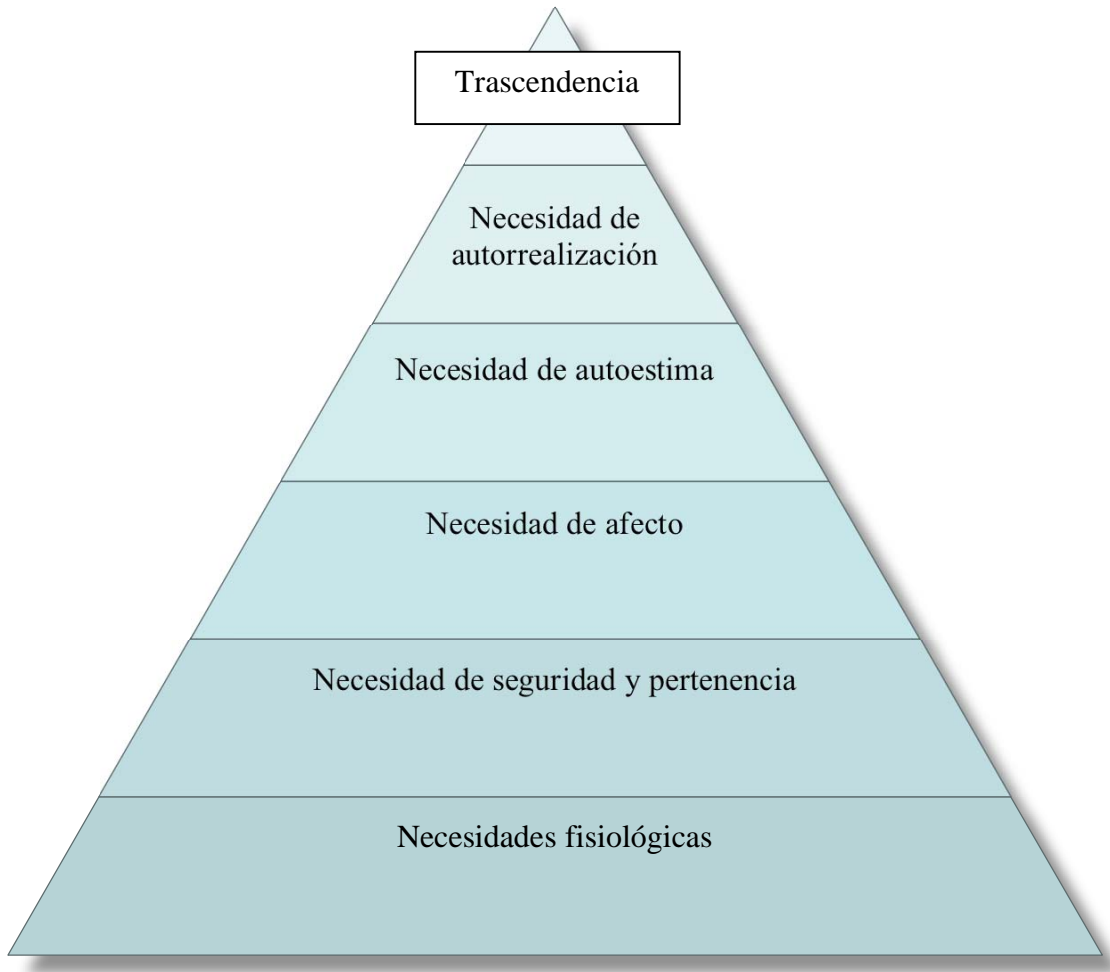
El papa Juan Pablo II lo demostró especialmente en los últimos años de su vida, cuando a pesar de la vejez y los dolores de las enfermedades que lo aquejaban, seguía activo, viajó a México por quinta vez ya muy delicado de salud, y siguió trabajando incansable. Hacia el final, sólo lo veíamos cuando salía a saludar a los fieles desde la ventana del Vaticano, hasta aquel miércoles en el que ya no pudo hablar y una paloma blanca revoloteó cerca de él para distraer la angustia que nos inmundaba.

Sólo Dios y su fuerza espiritual podían inspirarlo y sostener su gran Dimensión Unitaria plenamente humana.

En conclusión, nuestra misión fundamental como padres y educadores, es poner todo de nuestra parte para favorecer que nuestros hijos se desarrollen plenamente.

Para ello es esencial ayudar a las personas a cubrir, desde niños, las 6 necesidades humanas que hemos expuesto anteriormente ya que es, de ésta manera, como podemos expresarles nuestro amor día a día y mantener un equilibrio afectivo y feliz en nuestra familia y en nuestro entorno educativo.

**Jerarquía de las Necesidades Humanas de Abraham Maslow.** <sup>46</sup>



---

<sup>46</sup> Papalia, Diane E. *Psicología del desarrollo*. p.32.

Según Maslow, las necesidades humanas poseen prioridades diferentes y progresivas, por ejemplo: primero viene la subsistencia, que es la base de la pirámide. La gente que sufre de inanición tomará grandes riesgos para conseguir el alimento, una vez que sabe que no morirá de hambre, comienza a pensar en estar a salvo. Después debe enfrentar la necesidad de seguridad, al menos en parte, antes de pensar en la necesidad de pertenencia y amor. A medida que se soluciona cada nivel de necesidad, la persona mira hacia las necesidades de logro y reconocimiento, con el fin de auto-realizarse y trascender.

Este esquema puede ser de gran ayuda para la educación de los hijos, ya que permite analizar si la persona se está desarrollando de forma integral.

Si se satisfacen estas necesidades desde la infancia, la persona vivirá en equilibrio.

De igual forma, este esquema piramidal nos puede ayudar a detectar y ubicar algún problema por el que esté pasando un hijo o la familia en general, cuando nos damos cuenta de que no se están logrando satisfacer estas necesidades.

Es de gran utilidad exponer esta pirámide, cuando se da un curso de padres e hijos, pues facilita a los padres de familia ubicar el fondo del tema que se expone de una forma clara y específica. También sirve para identificar el problema, con la necesidad personal, y analizar si se están satisfaciendo o no estas necesidades de forma personal o como grupo familiar.

Por ejemplo: En la adolescencia, cuando empieza la rebeldía de los hijos debemos cuidar que en familia se satisfagan las necesidades de afecto y auto-estima, con el fin de que los hijos se sientan queridos y aceptados en casa, con el fin de evitar que busquen adicciones, relaciones de noviazgo o grupos de amigos nocivos para su crecimiento.

Esta pirámide es, en conclusión, una gran ayuda para el buen ejercicio de la Educación Familiar.

## **2.2. La protección de la familia a través de los tres ejes de la Educación Familiar: La Libertad, el Amor y la Fe.**

Para mostrar lo necesaria que resulta la familia para el buen desarrollo de la persona, vamos a hablar de los tres ejes en los que debe fundamentarse el ejercicio educativo.

La libertad se refiere a la capacidad de elegir. El amor a la capacidad de servir. La fe, a la capacidad de confiar en los que me rodean, en el mundo y en un sentido trascendente de la vida.

Un eje educativo nos ayuda a trazar una línea clara y segura, sobre la cual, se van a desarrollar todas las demás estrategias educativas.

En la medida en que los padres y los maestros sean capaces de entender que su labor como educadores debe basarse en estos tres ejes, su labor será fecunda, pues tratarán que sus hijos y alumnos crezcan libres, sabiendo elegir, capaces de amar y servir a los demás y llenos de fe en sí mismos, en los demás y en Dios.

“En el seno de la familia comunicamos a nuestros hijos, además de la vida corporal, multitud de valores de orden espiritual, como ideas, creencias, sentimientos, costumbres y tradiciones. Asimismo, favorecemos el desarrollo de virtudes morales, de actitudes sociales, de hábitos de comportamiento y aun de algunas habilidades y destrezas. El grupo de valores que se transmiten y comparten en familia, en tanto llegan a formar parte de cada uno de sus

miembros como conjunto de perfecciones propias, constituye nada menos que su educación.”<sup>47</sup>

La labor de la familia es imprescindible, nada la puede sustituir, es fundamental que la persona crezca y se desarrolle acompañada de sus padres y la sociedad debe entender que esta institución debe cuidarse a toda costa con la finalidad de que cada hijo crezca de la forma más equilibrada posible.

### **Educación para el Amor.**

“El amor es siempre una relación mutua de personas que se funda a su vez en la actitud de ellas, individual y común, respecto del bien.”<sup>48</sup>

El amor es un sentimiento que surge entre las personas que se relacionan y que quieren el bien del otro. En la familia debe privar este sentido de querer el bien de los cónyuges, de los hijos hacia los padres y de los padres hacia los hijos.

Para ello se requiere del desarrollo de la voluntad de querer, sino hay esa intencionalidad de “querer-querer” a los demás, la familia pasará por serios problemas de egoísmo y los miembros no podrán cumplir con su misión de familia unida. “El amor es una vinculación del pensamiento respecto de aquella persona en cuanto es un bien. Tal vinculación no puede ser provocada más que por la voluntad. Así en el hecho de “agradar” está ya comprometido un elemento de “querer” lo cual implica un acto del entendimiento”<sup>49</sup>

Es decir, para amar es necesario que la inteligencia actúe conociendo a la otra persona y que la voluntad intervenga para querer actuar bien, hacia la persona amada.

---

<sup>47</sup> Chavarría Olarte, Marcela. *¿Qué significa ser padres?* p. 71.

<sup>48</sup> Wojtyła, Karol. *Amor y responsabilidad*. P. 75.

<sup>49</sup> **Ibidem**. P. 77.

La educación para el Amor es básica desde la infancia. Es la que hace crecer la autoestima de los hijos y además les da la capacidad de dar ayuda a los otros.

El amor es servicio, es el fundamento de la familia porque es lo que ha unido a un hombre y a una mujer con el fin de trascender en el buen crecimiento de su descendencia.

La persona, es un ser sociable, por lo tanto su educación debe estar dirigida a aprender a servir a los demás.

“El que no vive para servir, no sirve para vivir”, decía San José María Escrivá de Balaguer, con toda la razón, pues aquella persona que no desarrolla la generosidad y la donación personal termina con una vida triste y solitaria.

Los niños deben saberlo desde pequeños y aprender a dar lo que tienen, ya sea a compartir un dulce, o a ser cariñosos con sus padres y hermanos.

El amor es aquella fuerza que nos impulsa a querer lo mejor para quienes están cerca de nosotros, para quienes conocemos en profundidad, para quienes dependen aún de nosotros.

Cuanta más intimidad y apertura, más capacidad de amar existe entre las personas, y es en la familia donde esto se hace realidad con la pareja y con los hijos: “El amor es afirmativo. Amar es aprobar. Es ponerse de cara al ser amado y decirle: “Es bueno que existas. Es bueno que estés en el mundo”. Es la expresión de una voluntad. Es estar de acuerdo, asentir, conceder de buen grado, ensalzar el hecho, alabar, glorificar, según la diversidad de existencias queridas.”<sup>50</sup>

---

<sup>50</sup> Otero, Oliveros F. *La libertad en la familia*. p.124.

El amor se va desarrollando de acuerdo a la maduración interna de la persona:

*a.- EL amor infantil.* Para los bebés entre los 0 y los cuatro años, no existe más amor que el de sus padres y hermanos que es el que satisface sus necesidades biológicas y de aceptación.

A partir de los 4 y hasta los 10 años, el amor es egocéntrico, busca la propia satisfacción es por ello que los padres deben enseñar al niño a compartir y a dejar participar de sus cosas a sus hermanos y a relacionarse de forma amigable con otros niños, ya sea en la escuela o con la familia extensa.

“El niño acepta la dependencia de los adultos con tanta naturalidad porque aún no es consciente de la existencia de un yo personal y, por lo tanto, no quiere, ni necesita pensar y actuar con criterio y responsabilidad propio”.<sup>51</sup>

El niño sólo necesita sentirse apreciado y querido por su familia y las personas de su entorno.

*b.- El amor juvenil.-* A partir de los 10 años, cuando el niño comienza la pubertad y el consecuente desarrollo sexual, el chico es ya consciente de sus acciones y comienza a darle importancia al grupo de amigos que están pasando por el mismo proceso. El amor es de compañerismo y de amistad.

A partir de los 13 años, va descubriendo el “Yo”, aunque con inseguridades, dudas y desconfianza. Analiza los actos que va efectuando y su relación con “los otros”, que son los amigos y de ahí se escogen los más afines a su interioridad, a su carácter y forma de ser.

“La adolescencia es, por otra parte una fase conflictiva. El joven entra en conflicto con los valores de la niñez y con los valores de los adultos e incluso

---

<sup>51</sup> Castillo, Gerardo. **Op. Cit.** p.42

está en conflicto consigo mismo en la medida en que necesita adaptarse a una personalidad recién descubierta, empezando por comprenderse a sí mismo y saber actuar en nuevas y más difíciles situaciones que en la infancia.”<sup>52</sup>

En medio de estos conflictos, empiezan a descubrir a “los otros”, amigos y amigas con los que quiere compartir sus nuevas impresiones de la vida.

También surge el enamoramiento hacia el sexo opuesto que es una vinculación voluntaria y estrecha. Aquí empiezan las grandes decepciones, tanto de los amigos como del primer amor, y es necesario hacer saber a los hijos, que el amor no es un juego, que es trascendente, y que las relaciones sexuales deben darse en un contexto de compromiso mutuo y con carácter de exclusividad, porque “la capacidad de querer, en las diversas modalidades de amor, influye en el propio desarrollo y en la realización personal, porque en el amor se actualiza la propia intimidad y la apertura que es lo más propio de la persona.”<sup>53</sup>

Deben saber que amar es donarse al sexo opuesto y, al ser una acción tan íntima y especial, requiere ser “con una persona” y para “toda la vida”, porque se está entregando la persona entera, en cuerpo y alma y eso siempre deja una huella imborrable.

En esta etapa es muy importante educar el respeto a sí mismo y en el trato a los demás.

Esto se hace poco a poco, formando la conciencia del autodomínio del carácter, de las pasiones, de la intimidad y el pudor. Los chicos deben saber que no le pueden contar todo lo que le pasa a cualquier persona. Deben aprender a conocer a aquellas personas a las que pueden confiar sus pensamientos, sus ideas, sus planes.

---

<sup>52</sup> **Ibidem.** P. 162.

<sup>53</sup> Otero, Oliveros F. **Op. Cit.** pp.125-126.

Deben aprender a cuidar su cuerpo, a vestirse con pudor, sin provocar a los demás, respetando su dignidad personal y la de sus amigos, aunque eso implique ir contra la última moda del momento.

Es una edad en la que ya se entiende la diferencia entre el Bien y el Mal, es decir, ya se tiene una conciencia moral y los padres deben estar atentos a cada actuación de sus hijos, a los programas de televisión que ven, los libros que leen, las películas que ven, el tiempo que pasan frente a la computadora, saber con quién chatean y conocer a sus amigos. Enseñarles a rechazar todo aquello que no les conviene para ser mejores personas.

“Lo primero que siente una persona al ser querida es que están confirmando su ser, que la aprueban, que es alguien: que tiene una misión en el universo, y que ese papel, al menos para quien hace de ella el término de su querer, resulta insustituible.”<sup>54</sup>

El sentimiento de ser querido y aceptado, en la juventud adquiere una relevancia extraordinaria, porque la persona está inmersa en la búsqueda de sí mismo, y al darse cuenta de que existe otro que lo acepta tal y como es, le da la seguridad que ha estado buscando.

La sexualidad a estas edades es intensa, por eso hay que ayudar a hijos y a alumnos a que entiendan que antes de entregarse en una relación sexual, deben conocer más a la persona, constatar que es responsable y que quiere una relación responsable que culmine en un compromiso matrimonial y duradero.

Los sentimientos adolescentes al ser tan fuertes, hacen a los jóvenes altamente manipulables, y la publicidad en los medios de comunicación, el cine y muchos contenidos a través de la tecnología novedosa, tratan de hacerlos presas de

---

<sup>54</sup> Melendo, Tomás. *Ocho lecciones sobre el amor humano*. P. 41.

vicios y adicciones negativas, además de invitarlos a participar de sectas o grupos juveniles depresivos. Hay que ayudarles a canalizar su energía por medio del deporte, apostolados altruistas o al interés por el estudio y la cultura.

Debemos advertir a los jóvenes de los problemas que existen en la sociedad y a hacer uso de su inteligencia y voluntad para analizar y elegir aquello que los haga crecer y ser mejores, en una palabra, que hagan buen uso de su libertad.

*c.- Amor adulto.*- A partir de los 25 años, el adulto desarrolla diferentes “roles” y por eso desarrolla un amor multiplicado.

Este amor ya ha conquistado su personalidad y su espiritualidad, se abre a los demás y practica su espíritu de servicio.

“En el mismo momento en que alguien se sabe querido, comienza ineludiblemente a advertir su propia densidad ontológica: comprueba que es, que existe y que su existencia no es vana. Toma conciencia de que “no está de más” en el reino de los existentes, y de ese mismo modo el otro le corresponde.”<sup>55</sup>

Debe ponerse especial énfasis en el cuidado de la dignidad matrimonial, donde el amor se manifieste en el respeto y el cuidado mutuo, poniendo especial interés en la preparación para ser educadores en el amor de sus hijos.

El amor nos hace elegir, actuar, responder por otros, y más aún si se trata de nuestros padres, de nuestros hijos, de nuestros hermanos.

El amor es el origen de la familia, es la fuerza que une a un hombre y a una mujer a unirse legalmente, físicamente y con una misión de donación en la paternidad cuando tienen un hijo.

---

<sup>55</sup> **Ibidem.** P. 42.

*La relación sexual sana* se da entre un hombre y una mujer que se unen por ese compromiso de donación exclusivo y mutuo, de él para ella y de ella para él, y con objetivos comunes de vida.

“La donación amorosa ha de ser ordenada. Y el orden de la dádiva de la sexualidad impone, que nuestra capacidad de engendrar se entregue en exclusiva a la persona con quien nos hemos unido en matrimonio: que en ella empiece y acabe nuestro don.”<sup>56</sup>

*La sexualidad humana se educa desde la infancia*, porque está implícita en todas las dimensiones de la persona, donde el hombre y la mujer se reconocen con sus caracteres sexuales primarios, sin lugar a equívocos causados por ideologías liberales o experiencias traumáticas vividas en contra de la voluntad de la persona.

Si se presentan confusiones de este tipo, será necesario la intervención de especialistas que ayuden a la personas a encontrar su verdadera identidad.

Cuando la educación sexual se une a la educación del amor, los resultados suelen ser adecuados a la libre intención de donación entre la pareja.

*La educación sexual debe cubrirse con el matiz de la Educación para el Amor*, y no con la del *simple placer*, para que en el ejercicio de la sexualidad siempre se tenga la intención del respeto a la dignidad personal y a la del ser amado del sexo complementario.

Esta es la base para evitar que se den relaciones sexuales libertinas, desordenadas, tratando de abordar estos temas con nuestros hijos con la verdad por delante.

---

<sup>56</sup> **Ibidem.** P. 155.

Los chicos deben saber que el amor requiere *complementariedad* entre un hombre y una mujer, *fidelidad y exclusividad*, acompañado de un profundo sentido de donación y amor responsable y trascendente. El manejo de criterios claros guiados por valores positivos y concretos, ayudarán a los jóvenes a tener amor e ilusión por la vida.

Todo lo contrario de lo que está haciendo el gobierno con los libros de texto gratuitos de biología y ahora con el de educación sexual, recién editado.

Tristemente, estos contenidos se entregan a los hijos y muchas veces las familias ni se enteran, pues los padres, ocupados en el trabajo y preocupados por conseguir más bienes materiales, han delegado a las escuelas la “educación” íntima de sus hijos, y lo entrecomillo porque en esos libros, más bien, se “instruye” o se “informa” a los chicos sobre la sexualidad.

Debemos dejar clara la diferencia que existe entre Instruir, Manipular y Educar.

Instruir significa aleccionar. Enseñar. Ilustrar. Proporcionar a alguien conocimientos científicos o prácticos. “Formación, disposición. Hace referencia a la formación intelectual. Es el resultado educativo (mejora o perfeccionamiento intelectual) del proceso de enseñanza aprendizaje.”<sup>57</sup>

La instrucción mejora a la persona entera en cuanto que acomoda los conocimientos adquiridos en la mente del individuo y configura un estilo cognitivo a nivel personal, sin embargo, la instrucción no le da una referencia moral que le haga distinguir entre lo que es bueno o malo para su actuación diaria.

---

<sup>57</sup> *Diccionario de las ciencias de la educación*. P. 789.

Manipular: “Es el intento de influir en una persona indirectamente, con el fin de provocar una reacción”<sup>58</sup>

Es decir, de manera indirecta, se trata de que la persona *reaccione* ante un estímulo, o información que se da de forma superficial, rápida y adornada con imágenes que hacen apetecible el objeto, de forma que la persona reaccione por impulso, sin que previamente haya pensado y razonado sobre las consecuencias de sus actos.

Educar: “Es el intento de influir en una persona, directamente, con el fin de *propiciar una decisión* que lo perfeccione integralmente.”<sup>59</sup>

Al educar se trata de establecer una relación con el educando que implique: “Enseñar la verdad, se convence al otro para que actúe bien y se presenta la belleza del contenido, tratando de contagiar a la persona de la calidad, la grandeza, el orden y la trascendencia que el nuevo conocimiento le ofrece en su vida.”<sup>60</sup>

La educación trata de que libremente, la persona piense sobre las consecuencias de elegir algo, lo valore y se decida por aquello que lo perfeccione, integralmente, es decir en todas las dimensiones de su vida.

La educación es un proceso intencional de mejora personal que desarrollamos durante toda la vida. Por lo tanto, la educación no puede ser fragmentada, ni equívoca como ocurre en el libro del gobierno; o se dirige por el BIEN Y la VERDAD o va en contra de esos principios, y con mayor razón cuando se habla de la sexualidad, que implica a otra persona, con la que debe mediar la sinceridad, el conocimiento mutuo y la integridad de ambas partes.

---

<sup>58</sup> Pliego Ballesteros, María. *Tu familia merece libertad*. P.34.

<sup>59</sup> **Ibidem.** p. 41.

<sup>60</sup> **Ibidem.** P. 47

Una pseudo educación que vaya orientada por contenidos confusos, relativos, liberales o hedonistas, guiados por la búsqueda del placer y que fomenta la pereza, recibirá el nombre de manipulación, ya que no busca el bien de la persona, sino simplemente satisfacer sus deseos inmediatos.

Amar es querer el bien del otro. Trabajar y luchar, cada día, para lograr la felicidad en la relación conyugal entre los esposos. Para que el amor (en plural) de frutos y podamos trascender en nuestros hijos, en nuestro trabajo, en nuestro servicio a los demás.

### **Educación de la Libertad.**

La verdadera Libertad implica el esfuerzo de la persona por *elegir* de todos los bienes, el mejor. Para alcanzarlo seguramente necesitará de mucho trabajo y esfuerzo. Esto pondrá a prueba las facultades de la persona, su inteligencia y su voluntad, además de la perseverancia para lograr alcanzar sus metas. Es así como el individuo puede perfeccionarse, ser mejor cada día, crecer en autonomía, alcanzar su madurez, ir logrando su autorrealización cumpliendo con su vocación.

*“La familia* es el ámbito específico para la educación de la libertad, por tratarse del espacio en el cual la persona se manifiesta como es y aprende a encauzar sus tendencias y a aprovechar paulatinamente sus capacidades.

*“La educación de la libertad* es el núcleo o centro de la formación moral de la persona, ya que es, por y a través del uso de su libertad, como edifica su conducta moral.”<sup>61</sup>

Si los padres no están pendientes de lo que ocurre a sus hijos, será difícil educarlos positivamente, ya que no sabrán en qué tipo de ambientes están

---

<sup>61</sup> Chavarría, Marcela. *El reto en la educación de los hijos*. P. 57,

metidos ni quienes son sus amigos, por lo tanto los chicos no aprenderán a escoger aquello que les conviene, crecerán confundidos y manipulados por las influencias nocivas del medio ambiente.

“La libertad no se logra liberándose de algo, sino teniendo la capacidad de ser *libre para algo*, no se logra con la mera liberación, sino con el proyecto... El concepto de la libertad, en la sociedad actual, suele ceñirse sólo a su aspecto inicial: liberación. Y desgajado del proyecto, es un concepto vacío e inútil. Liberación significa protesta, en tanto que proyecto es vinculación (elegida y voluntaria.)”<sup>62</sup>

Toda acción tiene una consecuencia, y las consecuencias de no saber elegir lo positivo para la persona, trae resultados lamentables.

Si los chicos van aprendiendo a hacer elecciones positivas desde pequeños, y saben aceptar las consecuencias que conllevan esas decisiones, estarán aprendiendo a ser libres.

La libertad es una capacidad que se utiliza *PARA* conseguir diferentes cosas:

- Se manifiesta en actos de elección, de respuesta personal frente a los retos de la vida.
- Libertad de reflexión para tomar la mejor decisión.
- Libertad de conocer. (Inteligencia).
- Libertad de querer querer. (Voluntad).
- Libertad de hacerse. Buscar cada uno el sentido trascendente de su vida.

Cuando vemos la importancia de educar la libertad, nos damos cuenta de que mucha gente utiliza esta palabra en un sentido superficial. Concretamente el libro *Tu futuro en libertad*<sup>63</sup> se refiere a ella como el hecho de hacer elecciones

---

<sup>62</sup> Llano Cifuentes, Carlos. *Las formas actuales de la libertad*. p.43.

<sup>63</sup> Cfr. Gobierno del D.F. *Tu futuro en libertad*.

permisivas, dónde la única reflexión permitida es la premisa siguiente: si los actos que vas a realizar con tu pareja te causan placer, adelante, pues sólo así serás feliz. Eso sí, utiliza el condón para que reduzcas los riesgos de contraer enfermedad de transmisión sexual o un embarazo.

En cambio en los materiales que elaboramos para primaria, en *Conocer para crecer*, apostamos por la educación de la libertad basada en las elecciones conscientes desde niños, con el fin de lograr que el educando sepa que existen muchos valores en los que debe de pensar antes de escoger y no sólo guiarse por lo que se le antoja o les apetece en el momento, sino pensando antes en lo que le conviene para ser mejor persona.

La lucha personal, guiada por las facultades superiores del hombre que son la inteligencia y la voluntad, es el objetivo central de la educación de la libertad para podernos completar como seres humanos teniendo claro un proyecto de vida positivo con el cual nos hemos comprometido.

Los padres de familia serán guías en las elecciones de los hijos permitiendo que vayan escogiendo bien y que trabajen para conseguir las metas trazadas.

La confianza es un factor clave para educar la libertad. Esto lo deben entender los padres, porque los chicos tendrán la tranquilidad que da el saber que sus padres confían en sus criterios para elegir, y sabrán pedir ayuda cuando se equivoquen.

### **Educación de la Fe.**

La palabra Fe viene del "latín FIDES. Confianza. Buen concepto que se tiene de alguien o de algo. // Creencia que se da de algo por la autoridad de quien lo dice o por la fama pública. // Seguridad, aseveración de que algo es cierto. // En la

religión católica, primera de las tres virtudes teologales, (fe, esperanza y caridad), asentimiento de la revelación de Dios, propuesta por la Iglesia.<sup>64</sup>

Es esencial para los hijos creer en sus padres y esto es posible cuando hay congruencia de vida entre lo que dicen y lo que hacen. La educación se basa en el ejemplo. Cuando los hijos ven que sus papás viven los valores, que buscan siempre el bien mutuo, que se aman, y se ayudan a vivir, entonces los hijos confían en su familia y su desarrollo bio-psico-social es equilibrado y feliz.

El ser humano necesita una estabilidad para crecer tranquilo. Necesita confiar en que mañana va a salir de nuevo el sol. Necesita saber que cuenta con el cobijo de su hogar día tras día, que el cariño de sus padres es incondicional para estar seguro de sí mismo, de que si falla habrá quien lo comprenda, lo ayude, lo motive a comenzar de nuevo.

Los valores como el Bien, la Verdad y la Justicia son permanentes, no cambian, prevalecen a pesar de la corrupción del hombre que los quiere ignorar para vivir siguiendo su antojo, su instinto y no el deber ser que le marca su misma naturaleza.

La inteligencia y la voluntad son las facultades de la persona que más debemos educar para que los chicos sean capaces de afrontar con libertad, amor y fe en sí mismos, el mundo tan confuso, agresivo y relativista que les ha tocado vivir.

Pero si les enseñamos a tener una fe trascendente, a confiar en ese Ser Superior que nos guía en la vida, tendrán una riqueza interna y un sentido trascendente en el ejercicio de su libertad.

“Si trabajamos para ejercitar las virtudes naturales (como la honradez, la solidaridad, la sinceridad y la amistad, por citar algunas), también podemos

---

<sup>64</sup> *Diccionario de la Real academia española.*

hacer que se adhieran a nuestra vida, las virtudes sobrenaturales de la fe, la esperanza y la caridad. A estas las llamamos teologales, porque son dadas directamente por Dios y a Él se refieren: creer en Él y creerle a Él; esperar en Él, confiando en obtener todos los medios necesarios para amar a Dios por sí mismo y al prójimo, - a cada uno de los hombres sin excepción -, por Dios.<sup>65</sup>

Esa es la fe que necesitamos para andar día a día, seamos niños, jóvenes o adultos, es un principio de seguridad que es imprescindible tener para seguir luchando diariamente, para no perder el optimismo necesario para afrontar los problemas diarios.

La fe es la decisión más trascendente por la que el ser humano puede optar, pues se vincula con su sentido de libertad y amor más profundo.

Si la persona deja de creer en sí misma y en los demás, si no lucha por su mejoramiento personal y por mejorar el mundo, si deja de creer en que puede lograr alcanzar sus metas, su vida pierde todo sentido y puede caer en una seria depresión.

“La fe mueve montañas”, es el sentido que debemos darle a esta palabra. Con ilusión, altos ideales, trabajo, inteligencia y voluntad, nada detiene al hombre. Todo es posible cuando nos proponemos firmemente conseguir algo que nos haga ser mejores.

Es con esta ilusión que debemos educar a nuestros hijos todos los días. Si tienen fe en sí mismos pueden lograr la meta que se propongan por más alta que sea.

Esta es la compañía espiritual que tanto anhela y busca el hombre moderno, pero su rechazo a Dios le impide conocerla y atesorarla.

---

<sup>65</sup> Pliego, María. *Los valores y la familia*. Pp. 128-129.

Hoy en día debe enseñarse desde la familia, que la vida será más significativa en cuanto la llenemos de un sentido más profundo donde Dios tenga un lugar especial, ya que Él es el que nos guía en el camino a la verdadera felicidad.

“El Cristiano de hoy debe vivir con la convicción libre de que Dios interviene en el esclarecimiento de situaciones difíciles, por las que la sociedad y la familia atraviesa hoy, y debe optar por mantener un libre vínculo con Él, a través de la Iglesia Católica, Apostólica y Romana.”<sup>66</sup>

Ya que el hombre depende, en último término de Dios, optar por creer en Él, implica elegir ligarse, desde su humanidad, a la *Perfección*

Esta opción da como resultado una vida llena de confianza, de optimismo, de “fuerza generadora, que será capaz de levantar al hombre de cualquier situación por degradante o esclavizante que sea”.<sup>67</sup>

La fe cambia la depresión en ganas de vivir, ayuda a poner de nuevo toda la esperanza en que podemos volver a empezar, cuando la vida nos pone en problemas. Que lo más valioso que tenemos es la vida, y con ella la oportunidad de replantearnos nuestra actitud ante la vida. “Tenemos que aprender a optar por nosotros mismos y, después enseñar a los desesperados que *en realidad no importa que no esperemos nada de la vida, sino si la vida espera algo de nosotros*”<sup>68</sup>

El amor, la libertad y la fe son los tres temas fundamentales en la educación de los hijos porque son la base de nuestra actuación, de nuestra fuerza para enfrentar cualquier problema que se presente en la vida personal y en familia.

---

<sup>66</sup> Llano, Carlos. **Op. Cit.** P.153

<sup>67</sup> **Cfr.** Frankl, Víctor. *El hombre en busca de sentido*. P. 70. La lectura de este libro será de gran ayuda para saber que el hombre tiene fortalezas inimaginables para superar cualquier situación, si tiene A Dios en su corazón.

<sup>68</sup> **Ibidem.** Pp.78 – 79.

Muchos de los problemas que se presenten seguramente tendrá relación con:

- Nuestra capacidad de dar y recibir amor.
- Con el tipo de elecciones y proyectos que hagamos, con verdadera libertad o sin ella, a lo largo de la vida.
- Con la calidad del proyecto de vida que tenga cada miembro de la familia y si busca un sentido inmediato, superficial o trascendente donde se incluya la fe en sí mismo, en los demás y en Dios.

### **2.3. Adversidades que tiene que afrontar el Educador Familiar en el México actual.**

Para entender la problemática familiar que se vive hoy en día es necesario advertir que nos encontramos en un momento ambivalente donde, por un lado se defiende la institución familiar con todos los valores tradicionales que conlleva y fundamentada en el matrimonio entre un varón y una mujer quienes conviven con sus hijos.

Por otro lado, nos encontramos frente al rechazo de este modelo natural de familia. Ahora se vive muchas veces en la unión de pareja, sin importar el sexo, al que ya no se pretende definir por “la naturaleza inscrita en su corporeidad”<sup>69</sup> sino que ahora puede seleccionarse según la apetencia del momento.

También se ha perdido el verdadero sentido de la paternidad y de la maternidad, porque la fidelidad a lo largo del tiempo entre una pareja es cada vez más escaso, ya que la persona busca su bienestar, imponiendo el egoísmo y la satisfacción personal antes que la del cónyuge o la de los hijos.

---

<sup>69</sup> Melendo, Tomás. *La familia*. Op. Cit. P.5

Además, cada hijo que nace, en muchos casos, viene a significar una carga más en el aspecto económico, sobretodo, porque “merma el bienestar” de los demás miembros de la familia. Los hijos hoy en día suelen ser resultado de una decisión muy pensada y medida, acordada por los padres. Sin embargo, para algunas parejas, el querer tener un hijo, a toda costa, implica grandes inversiones en tratamientos artificiales de fertilidad asistida, donde todo un equipo de especialistas decide el día, el mes, el año, el sexo, el color del pelo y de los ojos, además de la hora en la que nacerá un nuevo bebé.

Por lo tanto existen familias que han perdido su verdadero sentido de donación, pues el hogar ya no es, en muchos casos, un lugar de encuentro y amor, donde todos se ayudan a vivir, a crecer, donde se busca el bien de todos, sino un lugar de egoísmo y desencuentros.

“El hombre contemporáneo vive una *crisis de fidelidad* a la pareja y a los hijos como resultado de un individualismo, incapaz de encontrar al otro y darse a él: es por tanto una *crisis de caridad*. La *crisis de paternidad* se da cuando el proyecto de los hijos se convierte en algo totalmente controlable por el sujeto y se convierte en *crisis de esperanza*. Y más todavía, el hombre de hoy resulta incapaz de donarse y asumir la paternidad porque ha perdido la memoria de su origen: no puede soportar su condición de hijo (de Dios). La considera como la violación radical de su más eminente dignidad: la autonomía de la libertad. Y esta es la *crisis de la fe*.”<sup>70</sup>

Tomás Melendo basa esta crisis familiar en el *individualismo exacerbado* en el que el individuo se ve sumergido, sin embargo veremos que existen razones por las que la persona ha caído en éste egoísmo y de qué forma esta actitud es el detonante para que la persona, pierda no sólo el verdadero sentido de la familia sino de la vida misma.

---

<sup>70</sup> Melendo, Tomás. **Ibidem**. P.7

El origen de los conflictos en las familias y en la sociedad está en el concepto del Ser. “El ser humano ha dejado de ostentar su calidad de *ser digno*, para convertirse en *ser útil*, que *sirve para...* Así es como el ser se instrumentaliza, y la persona no es el otro, que posee algo suyo, propio e inalienable sino que meramente, hace algo para mí; ejerce una función en mi provecho... Es así como las relaciones humanas se han convertido, en una lucha de instrumentalizaciones mutuas.”<sup>71</sup>

Esto provoca que el yo se anteponga a cualquier función del individuo, y se de el *fenómeno individualista* que sólo puede llevarnos al *egoísmo* y a la *incomunicación*, porque las personas que me rodean sólo me importan en tanto me sirvan.

Esta postura, muy extendida en la sociedad actual, permea en todos los ámbitos de la persona, en el trabajo, en la escuela, en la familia.

Esta postura afecta profundamente la educación ya que, ahora es más importante educar personas eficientes, entrenadas para que logren resultados concretos, que personas dignas, completas, autónomas y libres con un juicio crítico que les haga capaces de darse cuenta cuándo y cómo los demás las están manipulando.

En la familia, donde el amor-donación es un requisito elemental, ahora también se condiciona al calcular el número de hijos conveniente para la pareja. Así mismo los niños, en muchos casos, están solos pues los dos padres trabajan y casi no les queda tiempo para guiar a los chicos de forma integral, en valores y virtudes, que por ser cualidades internas, no se les presta mucha atención. Pero, eso sí, los hijos deben ser eficientes y reportar buenos resultados, aunque para ello se requiera de alguna trampa inocente, como sobornar al director de la escuela.

---

<sup>71</sup> Llano C, Carlos. **Op.Cit.** *Los fantasmas de la sociedad contemporánea*. P.117

Las necesidades humanas de afecto, valoración y autoestima no son atendidas por los padres ya sea por ignorancia, o por que no hay comunicación entre los miembros de la familia por falta de tiempo, o exceso de tecnologías en el hogar. Muchas veces los padres apenas se dan a basto para satisfacer las demandas físicas y económicas de sus hijos y con eso se dan por satisfechos.

Si en la familia existe esta falta de atención en la persona, esto se refleja en la sociedad y surgen diversas problemáticas en las que se nota esta pérdida de la dignidad del ser, y por lo tanto, la capacidad de la persona de ser libre para amar y servir a sus semejantes.

Las crisis cotidianas que surgen en el trato entre padres e hijos pueden reducirse a tres, tomando en cuenta que actualmente la infancia se acorta y la pubertad aparece casi desde los 10 años, pues los chicos pierden antes la inocencia, gracias a los contenidos que se manejan en los medios de comunicación y a que los padres no están tan atentos como debieran a la información que llega a los muchachos.

Además los chicos tienen contacto con el mundo exterior y con un secreto mundo virtual a través de medios como el Internet y el chat donde el ambiente que impera se contrapone a los valores que se viven en su casa.

### **Crisis de autoridad.**

“Hablar de crisis de autoridad paterna, es poner de relieve el abandonismo de muchos padres que se encuentran hoy con grandes dificultades en el ejercicio de su autoridad.”<sup>72</sup>

---

<sup>72</sup> Otero, Oliveros F. *Autonomía y autoridad en la familia*. p. 19

Hoy se pone en tela de juicio todo concepto de autoridad entendida como: Mando, poder o superioridad: “La autoridad significa “*auctor*”, que viene de “*augere*” (aumentar, hacer crecer). Significa la fuerza que sirve para sostener y acrecentar.

“La autoridad de los padres es una influencia positiva que sostiene y acrecienta la autonomía y la responsabilidad de cada hijo; es un servicio a los hijos que implica el poder de decidir y sancionar; es una ayuda que consiste en dirigir la participación de los hijos en la vida familiar y en orientar su creciente autonomía responsable.”<sup>73</sup>

Es importante que los hijos reconozcan y sepan obedecer a sus padres porque esto les ayudará ejercer su libertad de forma ordenada, sabiendo respetarse a sí mismo, a los demás y las normas sociales.

En general, en la sociedad actual se pretende derrocar todo tipo de instituciones que signifiquen una autoridad para las personas, ya sean del gobierno, de la iglesia, de la empresa, de la escuela o de la familia y se apuesta por el individualismo acomodaticio y anárquico en todos los campos de la vida.

Sin embargo, las personas, en especial los niños y jóvenes, necesitan una guía para su buen desarrollo y para tener la seguridad de que el camino que han elegido es el correcto. Necesitan la autoridad comprensiva de los padres en la familia, de los maestros en la escuela, de la autoridad civil para convivir con los demás en sociedad, y una autoridad moral que los guíe en el uso de su libertad.

Es indiscutible, como vimos antes, que la familia tiene una autoridad que sigue un orden natural, adecuado a las necesidades de ser humano, por lo que es muy arriesgado intentar minimizar la función y el orden familiar.

### **Confusión de los valores.**

---

<sup>73</sup> **Ibidem.** Pp. 20- 21.

Las ideologías liberales desvinculan, del orden natural de la vida, los derechos de los niños, de la mujer, de los animales, de la naturaleza y los hacen aparecer confusos, como derechos individuales carentes de lógica y del deber de trabajar para obtenerlos.

“Los valores se pueden entender de dos maneras; como algo *self-made* o *self-service*, que cada cual crea a su gusto o capricho, para jerarquizarlos según sus intereses y tratar así de afrontar la vida (eso más que valores son utilidades), o como lo son en la filosofía cristiana de la vida: destellos de un mismo esplendor, el de la Verdad que hace libres a los hombres, y se hace justicia o libertad, o fidelidad u honradez, pero que es indivisible, fruto de una misma y vital raíz, y que no tiene el menor sentido si se vive sin continuidad, es decir, que hoy vale y mañana no... Entendidos así, en esta segunda, realista y verdaderamente enriquecedora dimensión, los valores no pueden imponerse. Atraen por sí mismos.”<sup>74</sup>

En la actualidad, la posición más frecuente es la egoísta, la de “*self-service*” donde cada uno demanda que prevalezca aquello que le conviene, aquello que le proporcione una vida independiente de responsabilidades:

- Con ausencia de vínculos que lo comprometan a servir a otros.
  
- Rechazando las normas, porque cualquier reglamentación se interpreta como “tabú” o prejuicio moral, sexual o social.

De todo esto resultan varios derechos o posibilidades, desde luego acomodaticias:

---

<sup>74</sup> Villapalos, Gustavo y López Quintás, Alfonso. *El libro de los valores*. P.10.

- Se da apertura al amor sin papeles ni compromisos. Se busca el placer y la libertad sexual y de género.

- La posibilidad de forzar la naturaleza en el campo de la procreación artificial sin coacciones legales ni morales.

- Acceso al aborto legal y con atención médica y al uso de anticonceptivos de todo tipo.

- Lograr el divorcio express sin mayores contratiempos ni averiguaciones.

- Justificar el abandono de los hijos por enfermedad, trabajo, u ocupaciones variadas y falta de tiempo.

- Libertad de acción sin pensar en las consecuencias para sí mismo y para la familia.

Es así como los valores se empiezan a confundir con los contra-valores, porque ante todo se busca la autocomplacencia personal.

Ahora ser auténtico se confunde con Ser espontáneo.

El respeto hacia los derechos de los demás no se reconoce y no quieren escuchar que la libertad personal termina donde empieza la de los otros. Es así como cada uno hace lo que quiere y no debe pedir permiso a nadie para desnudarse, para gritar, para exponer su intimidad en la televisión o en Internet, o para crear una nueva secta donde la Biblia se interprete a su conveniencia.

Así es como ahora, la intimidad es pública.

La justicia se compra. La corrupción se admite como “parte del sistema” y muchos delitos se quedan impunes.

La verdad no es una sola sino que es relativa, depende del punto de vista del que la impone. Cada uno tiene “su” verdad.

La belleza es superficial, sin profundidad, sin asombro, sin análisis, sin contemplación, ya nada conmueve si no está de moda. Lo artificial es más bello que lo natural porque no pasa el tiempo por el y así no se altera.

La vejez, muchas veces, no se relaciona con la sabiduría que da la experiencia, sino que muchas veces se contempla como símbolo de decrepitud, y poca utilidad. Es por esto que el debate sobre la eutanasia tiene cada vez más adeptos pues la persona ya no es importante si no es capaz de producir algo y sólo causa molestias a los demás con su enfermedad y sus dolores.

El amor ya no es donación y ayuda personal, es regalar bienes y servicios, previo contrato de convivencia.

La felicidad ya no depende de la realización personal que logre cada uno con su trabajo y acompañado de sus seres queridos, ahora depende de la cantidad de sustancias que se puedan consumir, del dinero que se pueda gastar en viajes, fiestas y todo tipo de compras.

El valor absoluto en la sociedad actual es el económico. La prioridad de muchos es la de tener dinero, aunque tengan que venderse a sí mismos, a su familia, su intimidad, su dignidad personal.

La bondad de la persona no se toma como un valor sino como símbolo, en muchos casos de debilidad. La persona debe ser astuta para avanzar, aunque

ello signifique traicionarse a sí mismo yendo en contra de sus valores, en contra de su familia, en contra de Dios.

### **Influencias ambientales.**

En la sociedad en general existe mucha competitividad malsana en la que unos se aprovechan de los otros y favorecen la manipulación de los jóvenes para hacer crecer negocios millonarios en materia de vicios y adicciones.

Son muchos los que fomentan entre los jóvenes vicios y corrupción porque son precisamente los adolescentes, los que están pasando por una edad de normal confusión y búsqueda de sí mismos. Esto los hace más ingenuos e idealistas y por lo tanto propensos a confundirse, sobretodo cuando no cuentan con una familia estable y amorosa.

Algunos chicos entre los 12 y los 18 años, pasan por una época donde su personalidad apenas se está conformando, por lo que tienen momentos inestables y de grandes dudas.

En estos casos, su comportamiento, lógicamente, es contradictorio, con ambivalencias. Por un lado saben lo que el “deber ser” les exige y lo que está permitido, y por el otro, se divierten más transgrediendo las normas y probando todo lo que el medio ambiente les ofrece. Esto es muy peligroso pues habrá muchos chicos que se queden atorados en alguna adicción que tenga consecuencias nefastas para su vida.

Muchos jóvenes suelen tener proyectos e ideales pero son impacientes y curiosos y prueban todo lo que se les ofrece sin pensar en las consecuencias que esos comportamientos tendrán para su propio futuro; alcohol, drogas, sexo, desveladas diarias. Su lema es: vivir el presente y que me dejen ser yo mismo.

Contagiados por la facilidad y la popularidad que ofrece el ser frívolo y superficial, se convencen de que no deben obedecer a nada ni a nadie, mucho menos a las autoridades como los padres, los maestros ni la policía, porque todas van en contra de sus derechos individuales, que todos deben respetar, menos ellos mismos.

Algunas niñas de hoy se liberan de las ideas tradicionales, principalmente de los tabues sexuales, usan palabras vulgares, se visten luciendo el fruto de sus largas sesiones en el gimnasio, se trauman si engordan, usan anticonceptivos, o recurren al aborto en caso de embarazos no deseados. Tratan de imitar los roles sociales de los varones en el trabajo, no se quieren casar, prefieren la unión libre, no quieren tener hijos muy jóvenes porque prefieren profesionalizarse; su arma es la belleza física y la independencia familiar.

Juan Pablo II explica en la Encíclica *Familiaris Consortio*, cómo la crisis de valores en el mundo se da por el cambio de roles que hay en la familia, principalmente en los cambios provocados por la mujer que trabaja y deja a los hijos mucho tiempo solos o al cuidado de terceras personas. “La sociedad debe estructurarse de manera tal que las esposas y madres *no sean de hecho obligadas* a trabajar fuera de casa y que sus familias puedan vivir y prosperar dignamente.”<sup>75</sup>

Si los padres se pasan la mayor parte del día fuera del hogar es muy difícil que puedan formar en valores a sus hijos. “En muchos casos los padres olvidan su labor formativa en el ámbito ético y moral. Incluso son poco conscientes respecto a los valores que transmiten a los niños con sus propias conductas: se desentienden de la atención afectiva y moral de los hijos, y luego se preguntan el porqué de la falta de responsabilidad de éstos.”<sup>76</sup>

---

<sup>75</sup> S.S. Juan Pablo II. *Encíclica Familiaris Consortio*. P. 45.

<sup>76</sup> Carreras, Tita y Miguel. *Cómo crecer con los hijos*. P. 18

El ejemplo es lo que más enseña a los hijos. Una familia estable, bien organizada y equilibrada no interfiere con la realización profesional de la mujer quien debe jerarquizar las obligaciones en la casa, con su marido e hijos y las de su trabajo profesional.

Pero lo que los padres no deben perder nunca de vista es que son ellos los primeros responsables de la educación de sus hijos y, sobretodo, que son sus guías en esta sociedad donde los valores se hacen a un lado para dar paso al mundo del relativismo.

Francisco Ugarte,<sup>77</sup> en su libro sobre el realismo, expone un cuadro <sup>78</sup> donde se explica claramente cuál es el resultado de vivir una vida sin brújula, sin dirección, a merced de todo tipo de influencias permisivas y manipuladoras.

Este estilo de vida “Light” se resume en los siguientes términos que todos hemos conocido de alguna forma y entenderlos bien nos ayuda a evitarlos:

*Materialismo.*- Los bienes económicos y materiales rigen la vida del hombre.

*Consumismo.*- Evasión de los problemas personales basada en las compras compulsivas de todo tipo de objetos, lo que provoca que la persona, por unos instantes, se sienta importante porque puede obtener aquello que quiere.

*Hedonismo.*- Búsqueda del placer y la satisfacción inmediata de todo lo que se le antoja. Se rechaza constantemente el dolor o la sensación de sufrimiento.

*Relativismo.*- Nada es absoluto, ni la verdad, ni el bien. No existe nada duradero ni suficientemente valioso en lo que se pueda basar la propia vida. Es una teoría filosófica que sostiene el valor relativo y la falta de universalidad de la verdad.

---

<sup>77</sup> Ugarte Corcuera, Francisco. *Vivir la realidad para ser feliz*. P. 35

<sup>78</sup> Se incluye más adelante (p.83)

### **Consecuencias del relativismo para la persona:**

Si la persona vive sin compromisos no tiene razones para luchar cada día por la vida.

Al no existir los compromisos, la persona no tiene metas que cumplir, y su vida se convierte en un mero vivir en la mediocridad y en la superficialidad.

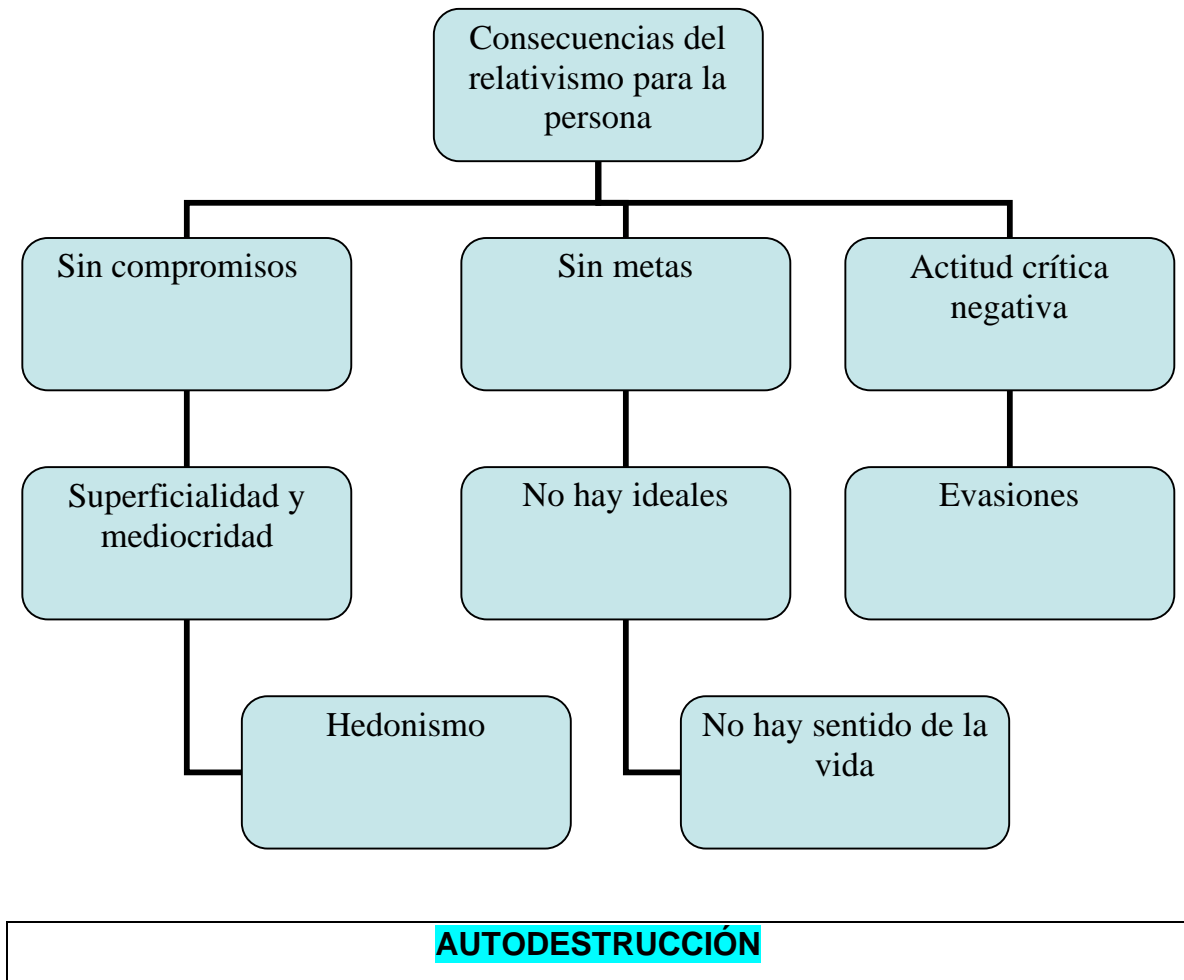
Cuando no hay metas, tampoco existen ideales profundos que perseguir, es decir, se pierde la dimensión humana de la trascendencia y se pierde por lo tanto, el sentido de la vida.

Si la propia vida no tiene sentido, es fácil que la persona caiga en el hedonismo, buscando siempre una satisfacción que nunca llega, por lo que también busca todo tipo de evasiones para no afrontar el vacío de su vida.

Este vacío lleva a la persona a caer en una actitud crítica destructiva hacia todo y todos los que le rodean y finalmente buscará la autodestrucción.

**Cuadro de las consecuencias del relativismo para la persona.<sup>79</sup>**

Según Francisco Ugarte.



<sup>79</sup> Ugarte, Francisco. **Op. Cit.** P.35.

## El remedio al relativismo es:

- *Alimentar la inteligencia y fortalecer la voluntad* de los hijos para que sean capaces de ser felices cada vez que consigan llegar a una meta aunque sea pequeña.
- Aceptarse a sí mismo, con *cualidades y defectos* aceptando la REALIDAD tal y como es y con una actitud de superación continua.
- Entender la *relación con los demás como un servicio* que comienza desde la familia y comunicarse con los hijos a todas las edades y hacerlos conscientes de que siempre deben vivir buscando la verdad, el bien, la belleza y la justicia basados en el amor y la fuerza que da el espíritu.
- Hacerlos capaces de distinguir entre los contenidos que les ofrecen los medios de comunicación, el Internet y los amigos, para que aprendan a *elegir de lo bueno lo mejor* para sus vidas porque así serán libres.

Enrique Rojas, nos sugiere que nos liberemos de los “ismos” de la cultura Ligth<sup>80</sup> por medio de tres valores y virtudes que deben practicarse a diario:

*El amor.*- Porque es la donación entera de la persona hacia los demás, su esposo, sus hijos, sus padres, sus amigos. Esta actitud provoca que la persona pueda querer y ser querida, apreciada, fórmula que produce bienestar y alegría profunda en el individuo.

*El trabajo.*- La persona debe cada día levantarse para hacer algo nuevo y de mejor manera. La ilusión por alcanzar nuevas metas, desarrollar nuestros talentos, ayudar a otros, sabernos útiles aumenta nuestra estima, nuestra valía, y nos invita a seguir adelante con optimismo por la vida y la de aquellos que nos

---

<sup>80</sup> Rojas, Enrique. *El hombre light*. P.163.

rodean ya sea en la empresa, en la familia, en la escuela, en cualquier ámbito donde nos desarrollemos.

*La cultura.-* Cada día debemos aprender algo nuevo. La inteligencia y la voluntad humanas están hechas para desarrollarse y nutrirse. Es nuestro deber buscar nuevos conocimientos y desarrollar nuevas habilidades de manera que cada día se abran nuevas posibilidades para ser mejores. Si logramos hacerlo, viviremos llenos de alegría y con la esperanza de que cada día puede ser mejor para nosotros y nuestra familia.

“En definitiva, se trata de conseguir un hombre, más digno, que quiere ser más culto para ser más libre, hacer un mundo más cordial y comprensivo; crear un espacio más afectivo, donde quepa lo material, lo espiritual y lo cultural.”<sup>81</sup>

El autor apuesta por invitar a los jóvenes a llevar una vida llena de significado, para darle un sentido profundo a cada día.

Los valores claros y definidos deben buscarse siempre en todo aquello que tenga que ver con nuestro crecimiento interior, y debemos acostumbrar a nuestros hijos a aceptar sus condiciones de vida con realismo, con valentía y guiados por la verdad, y al mismo tiempo a aprovechar todo lo que la vida les ofrece para desarrollar sus talentos.

El reto de los padres de hoy es el de lograr que sus hijos puedan ser felices en la medida en que logren incorporar virtudes y valores en su vida. Que sepan ser guías para sus hijos, con criterios claros frente a los problemas y las dudas que produce el relativismo social, para que sepan buscar información verídica y se acostumbren a profundizar en las ideas que reciben a diario.

---

<sup>81</sup> **Ibidem.** P.166.

Con el ejemplo de los padres, los hijos se acostumbrarán a aceptar las normas de convivencia social que requieren del respeto a uno mismo y a los demás, con responsabilidad y plena libertad.

Muchas veces la mejora será a través de alguna experiencia dolorosa, pero es que también debemos enseñarles que en la vida también se sufre porque la naturaleza humana es fallida y temporal, y que existen consecuencias de todos nuestros actos y por eso, si nos portamos mal, nos va mal.

Educar a una familia implica mucho trabajo y gran responsabilidad, porque lo que nos estamos jugando es la felicidad de nuestros hijos y la trascendencia de cada una de sus vidas, más allá de la muerte.

A pesar de las adversidades que encontramos en la sociedad para la educación de nuestros hijos, tenemos la firme convicción de que mientras estemos atentos a lo que ocurre en cada uno de nuestros hogares, -comunicándonos con nuestros hijos para que se acostumbren a analizar la realidad que les rodea de forma que se les vaya haciendo un juicio crítico positivo y basando nuestra vida en la búsqueda de contenidos valiosos-, vamos a poder ayudar a los chicos a encontrar una *vida plena*, donde *el amor, la fe y la libertad*, se conviertan en los ejes de su vida y les ayuden a contrarrestar aquellas influencias que pretenden terminar con la institución familiar.

### **2.3.1. Consecuencias del Relativismo ideológico en la juventud mexicana.**

Para demostrar que la falta de valores en la familia es algo muy serio, tomaremos como ejemplo la publicación reciente del libro *Soy Diferente, Emos Darketos y otras tribus urbanas*,<sup>82</sup> pues se trata de un texto en el que se

---

<sup>82</sup> Escribano, Marisa y Carrera, Mauricio. *Soy diferente. Emos, Darketos y otras tribus urbanas*. La autora es comunicóloga y ejerce profesionalmente el periodismo vinculado a temas sociales de forma responsable y ética, desde hace 30 años. Actualmente conduce el programa radiofónico *Día a día* en Radio Centro.

describe una realidad de nuestro México actual y que involucra directamente a los jóvenes desde los 12 años en adelante.

El libro plasma una investigación sobre los grupos juveniles en México. Estas “Tribus” son el resultado de la rebeldía juvenil, la consecuencia de vivir en un mundo relativo donde no hay certeza sobre el bien ni la verdad.

Las consecuencias de vivir sin valores ni virtudes que guíen la libertad de los chicos, se ven reflejadas en estos grupos nocivos a los que muchos adolescentes se adhieren.

Hastados de tener experiencias extremas de todo tipo, alcohol, drogas, sexo, dinero mal habido, se hunden en la tristeza y en la soledad, y se sienten perdidos, sin saber a quién recurrir, sin que su vida tenga ningún propósito valioso.

La teoría que se ha expuesto a lo largo de nuestro trabajo se hace realidad en este libro, una triste realidad que no podemos eludir.

“El término, tribus urbanas, fue acuñado en 1988 por el filósofo francés Michel Maffesoli y hace referencia a los grupos de jóvenes caracterizados por vestirse y comportarse de una manera característicamente diferente. De esta forma aparecen –después de los “hippies” y de la llamada “Generación X”<sup>83</sup> de los años 90s- tribus como los punks, los góticos, los skas, los rastafaris, los skinheads, los skatos, los metaleros, los grafiteros, los cholos y, últimamente, los emos.”<sup>84</sup>

---

<sup>83</sup> “Los de la generación X tienen que arreglarse con menos. Menos esperanzas, exiguos ingresos, poco futuro... Pero, insólitamente no explotan, su actitud no produce un estallido sino una implosión desconcertante y silenciosa... Las ropas raídas, el menosprecio del porvenir... induce a la fuga en dirección cero.” Coupland, Douglas. *Generación X*. P.9.

<sup>84</sup> Escribano, Marisa. **Op. Cit** P. 12.

Estos grupos surgen por razones de índole psicológicas, culturales, sociales, políticas y económicas. En la adolescencia los jóvenes son más susceptibles de dejarse llevar por modas, y formas de comportamiento que los identifique, y buscan pertenecer a un grupo que los acepte con sus ideas, sus miedos, sus emociones, porque los jóvenes se sienten vacíos, no tienen esperanza en que el futuro les ofrezca una vida mejor.

En la mayoría de los casos los chicos se adhieren a un grupo, por el simple hecho de sentirse queridos, identificados y aceptados porque, -como vimos en el Apartado 2.1, *Dimensiones y Necesidades de la persona y la familia*-, esta son unas necesidades primordiales de la persona, que si no las satisfacen en su casa las buscarán en cualquier lugar, y aceptarán las condiciones, por crueles que sean, con el único propósito de recibir a cambio una palmada de aceptación, una caricia, una frase de aprobación.

“La imitación de conductas es una constante para muchos de los chicos banda, que no encuentran en su familia ningún modelo que sientan digno de seguir. También encuentran protección y abrigo, así como un sentido a sus vidas. El nacimiento de las tribus urbanas debe entenderse como parte de un proceso de deterioro social y familiar, que implica la pérdida de valores porque nadie se los ha enseñado. Estos grupos son producto de la falta de estudios de los padres y de los hijos, de la ignorancia sobre lo que significa la paternidad y el amor que debe reinar en la familia, del desempleo, los bajos salarios, la corrupción política, la falta de educación a todos niveles, que a su vez ha generado la desintegración familiar y la búsqueda de conductas alternativas.”<sup>85</sup>

En México, un país que tiene a la mitad de la población en pobreza extrema, estos chicos son un reflejo del desorden económico y social en el que vivimos y que afecta a todas las clases sociales.

---

<sup>85</sup> **Ibidem.** P. 13.

Anteriormente, en el Apartado 2.3, referente a *Las adversidades que afronta el educador familiar*,<sup>86</sup> hablamos de cómo la familia ha sufrido una serie de cambios por que existen factores como las *crisis de autoridad, la confusión de valores y las influencias ambientales nocivas* que son muy negativas para la educación de los hijos, y es en estos grupos, donde podemos apreciar las consecuencias de esta crisis educativa.

Añadimos a esto que los padres de familia están muy desorientados porque las necesidades económicas los ocupan en demasía y el tiempo que pasan con los hijos es poco y superfluo.

Muchos de estos chicos han crecido en guarderías porque los dos padres deben trabajar para lograr sacar adelante la economía familiar. También son hijos de la violencia intrafamiliar, o de padres separados en muchos casos, por lo que la soledad, la tristeza y el rencor son sentimientos que se encuentran en todos estos grupos.

En el caso de los Emos, llamados así por el especial énfasis que hacen a sus emociones, tienden a la pasividad. No son agresivos, al contrario son pasivos, indiferentes y autocompasivos pues se convencen de que nada pueden hacer contra la dura realidad. No tienen fuerza de voluntad porque nadie les ha exigido que se superen, y porque no tienen alicientes, han perdido el sentido de la vida.

Aún más: “Hacen culto de la inanición y la tristeza. Y tienen un gran sentido de autoflagelación. Coquetean con la idea del dolor físico y hasta el suicidio, lo que puede verse en las heridas que ellos mismos se infligen a manera de sacrificio emocional y social.”<sup>87</sup>

---

<sup>86</sup> P. 71.

<sup>87</sup> Escribano, Marisa. **Op. Cit.** P.104.

Estos muchachos llegan a la autodestrucción de la que hablábamos en el cuadro referente a las consecuencias del relativismo en el capítulo 2.3, en concreto a la última consecuencia de la postura *relativista* que se refiere a la pérdida del sentido de la vida que es la que tristemente impera en muchos ámbitos de nuestra sociedad.

Es éste un ejemplo actual y reciente, pero que demuestra la necesidad de la Educación Familiar en la nuestra sociedad.

### **2.3.2. Adversidades educativas en México para la adolescencia.**

La necesidad de elaborar textos para primaria y secundaria dirigidos a los alumnos entre 10 y 14 años, en los que se aborda la educación sexual es un reto delicado y difícil pues implica dar una información biológica que exige ir acompañada de una educación inmersa en valores humanos dentro de los cuales el principal es el amor, pues es allí donde radica el verdadero respeto a la dignidad de la persona.

Al mismo tiempo es importante ir explicando a los alumnos cuáles son los cambios fisiológicos que su cuerpo va a presentar durante la pubertad, al igual que los cambios emocionales y afectivos, intelectuales, volitivos y sociales que ocurren durante el paso a la adolescencia y cuáles son los valores y las virtudes humanas que deben desarrollar durante esta edad para ser mejores en todos los aspectos de su vida.

Sobre este tema, el gobierno de la Ciudad de México ha publicado un libro llamado "*Tu futuro en libertad. Por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad.*"<sup>88</sup>

---

<sup>88</sup> Gobierno de la Ciudad. *Tu futuro en libertad. Por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad.* México, 2008.

Este material ha sido repartido en todas las secundarias y preparatorias de la capital, con aprobación de la Secretaría de Educación (SE) del gobierno de la ciudad, según lo ha declarado el gobernador.<sup>89</sup>

Como se señala, esta publicación que consta de 500,000 ejemplares se regalaba también en eventos organizados por el gobierno, mientras la SEP decidía si el contenido era adecuado para las escuelas a su cargo.

Este libro dedica su contenido a describir múltiples aspectos de la sexualidad que no se abordan con la seriedad y la dignidad que ameritan estos temas, pues asumen una postura reduccionista que induce los jóvenes a buscar tres cosas en la experiencia sexual: obtener placer, evitar el embarazo a toda costa y el contagio de enfermedades de transmisión sexual, que es a lo que hoy se le llama “Salud Reproductiva”.

El contenido no lo consideramos adecuado porque expone de forma abrupta muchos de los aspectos de la sexualidad que seguro causarán confusión y curiosidad malsana entre los jóvenes y enojo entre los padres de familia quienes son los principales y primeros educadores de los hijos en estos temas, pues el material está cargado de información descriptiva de las relaciones sexuales y no toman en cuenta el aspecto formativo de la persona. Se exponen los males pero no se explica cómo evitarlos desde un aspecto humanista que es el que mueve a la persona al bien ser y al bien hacer.

Tampoco se especifica a qué edad del desarrollo va dirigido ya que se describen las características de la pubertad y de la madurez sexual al mismo tiempo que se explican prácticas sexuales de adultos experimentados.

Aún más, la intimidad que tiene que guardar toda persona y cuidarla, sobretodo desde su sexualidad, simplemente no se toma en cuenta en esta publicación,

---

<sup>89</sup> Cfr. (<http://www.educación.df.gob.mx>)

sino que se centra en describir todos los detalles que faciliten al individuo a satisfacer sus deseos sin proponer una reflexión previa.

Su punto de partida es que: “Ser joven en el siglo XXI es reconocerte parte del futuro y de una aldea global, conectarte con la gente...de muchas partes del mundo... Es no complicarse demasiado la existencia, sino tratar de pasarla bien y de disfrutar, de lograr un buen proyecto de vida que tiene que ver con tus metas, planes y sueños, con tus pasiones y la posibilidad de realizarlas.”<sup>90</sup>

El lenguaje del libro, es “light”, suave, divertido, casual. Nosotros diríamos manipulador pues, si aceptamos de entrada que “somos parte de una aldea global”, caemos en el primer reduccionismo donde la persona pierde su identidad personal y nacional.

Además se invita a los jóvenes lectores a basar su “proyecto de vida” en una actitud hedonista donde lo más importante es satisfacer sus impulsos inmediatos, fijándose solamente en no afectar a otros: “La libertad festeja la capacidad de elegir según los propios deseos, y reconoce la presencia de la razón y la conciencia del ser humano... La libertad es la facultad de decidir entre diferentes opciones, siguiendo un comportamiento ético, e implica responsabilizarse de las decisiones tomadas y asumir las consecuencias. Como valor universal, la libertad sustenta el origen de la imaginación y de la creatividad, del arte y de las ciencias, de los proyectos de nación y los compromisos sociales, de los ideales del amor y de la búsqueda del placer sexual.”<sup>91</sup>

Como podemos apreciar esta definición es confusa y contradictoria porque a la vez que hablan de responsabilidad, no mencionan que la ética rige la moral del individuo, y que la libertad es la capacidad que debe ejercer la persona para

---

<sup>90</sup> **Ibidem.** Pp. 17 -18.

<sup>91</sup> **Ibidem.** P.121.

elegir lo bueno y rechazar lo que le hace daño, por lo que la inmoralidad y el libertinaje son causas de que la persona pierda su dignidad en la búsqueda de los placeres desordenados.

Los autores olvidan explicar que la libertad se basa en elegir de lo bueno, lo mejor para lograr ser una persona digna en todos los aspectos de la vida.

Enseguida abordan el arte y la ciencia como ejemplos de creatividad, y separan los ideales del amor generoso, del placer sexual.

Así está el tono del libro; por un lado describe todo tipo de relaciones sexuales, que abren la curiosidad de los jóvenes, y después tratan de suavizar estas exposiciones abordando temas de “desarrollo humano y pseudo – valores” que ya no tienen el efecto deseado, después del permisivismo con el que se han expuesto los temas.

Sí, estamos en el siglo XXI y sabemos que los medios tecnológicos permiten comunicarnos con el mundo entero en cuestión de minutos, pero no por ello vamos a perder nuestros valores como mexicanos y no vamos a adoptar los patrones de comportamiento de otros países, con el único propósito de “ser modernos o ser parte de la modernidad”, y no vamos a cambiar la forma de vivir la intimidad sexual de las familias mexicanas para que los “países desarrollados” nos tomen en cuenta.

Estas ideologías, a nuestro parecer irresponsables, llevan varios años introduciéndose en nuestras escuelas y en los medios de comunicación, a través de asociaciones como Afluentes. S. C., Católicas por el derecho a decidir, A.C., Grupo de información en Reproducción Elegida. A.C., GIRE, por mencionar sólo algunas de las que firman el libro del Gobierno de la Ciudad.

En este libro se hacen afirmaciones como la siguiente: “El espíritu de los derechos sexuales y reproductivos pugna por la búsqueda del placer mutuo y recíproco y reivindica las emociones y el aprender a expresarlas, así como el derecho a la información y a servicios (¿médicos?) posibles y seguros, que son necesarios para garantizar una vida sexual saludable y enriquecedora”.<sup>92</sup>

Añade como primer derecho sexual: “El derecho a la felicidad, a los sueños, a las fantasías, a la democracia en las relaciones entre las personas, al placer y disfrute del erotismo, a la libertad y la autonomía en el ejercicio de la sexualidad.”<sup>93</sup>

Estas afirmaciones aparecen casi al final del libro, en el que se ha dado todo tipo de informaciones de tipo sexual, pero sin definir a la persona con la profundidad debida, sólo se habla de lo difícil que es ser joven, de las enfermedades de transmisión sexual, de la facilidad que se tiene en la actualidad para abortar, pues para solicitar el servicio: “las mujeres no tienen que especificar una razón”.

Entre las razones más frecuentes por las que una mujer puede optar por interrumpir su embarazo, apuntan:

- “- Que el embarazo afecte sus planes de estudio.
- No contar con los recursos para mantener a una criatura en ese momento.
- Que sea muy joven y no se sienta preparada para ser madre en ese momento.
- Que falle el método anticonceptivo.
- Que haya tenido relaciones sexuales sin protección.
- Porque ya tiene los hijos que desea.

---

<sup>92</sup> *Tu futuro en libertad. Op. Cit.* P. 130.

<sup>93</sup> **Ibidem.** La presente es la “segunda edición” no reconocida del libro porque aparecen muchas correcciones respecto a la primera. Nos llama la atención que aparece después de un debate que tuvo el gobierno de la ciudad con la SEP. El texto se ve alterado en varios párrafos. Lo que nos parece poco serio es que al final aparece una nota que indica que se trata de la primera edición, y no es verdad, deberían de añadir que es una segunda edición corregida, es llamativo que de nuevo se imprimieran 500,000 ejemplares, lo que da un total de 1 millón de ejemplares repartidos en la ciudad.

- Simplemente porque no quiere tener hijos.

En todo caso, las mujeres del DF, cuentan con la opción de interrumpir su embarazo si esa es su decisión.”<sup>94</sup>

Esta es la REALIDAD de lo que se publica en México, diría Francisco Ugarte, y no la podemos negar, la debemos afrontar, como profesionales que somos y elaborar nuevos materiales, donde la *dignidad de la persona* adquiera tal relevancia que a nadie se le ocurra matarla antes de su nacimiento.

Debemos hacer que los jóvenes se den cuenta de que las relaciones sexuales llevan consecuencias como la procreación de un nuevo ser, una nueva persona única, irrepetible y valiosa, que no podemos eliminarla sólo porque nos estorba, o porque no tenemos ganas de cuidarla.

El egoísmo en muchos ámbitos de nuestra sociedad es patético, lo mismo que el libro del gobierno de la Ciudad, simplemente porque evitan una definición seria de persona. En el libro, prefieren decir “sujeto”, “individuo”, “joven”, “muchacho”, pero eluden la explicación antropológica donde se debe especificar que la persona se distingue de los demás seres vivos en que tiene las facultades de inteligencia, voluntad y espíritu, cualidades que le dan la gran posibilidad de ser digno, autónomo y libre, es decir, capaz de ordenar sus deseos y pasiones, con el fin de vivir de forma equilibrada, dando a su sexualidad un cauce adecuado, heterosexual, unitivo y procreador, prudente, fiel y lleno de amor e ilusión por crear una familia funcional, donde todos sus miembros se ayuden a crecer con amor.

Estos conceptos se evitan, como decíamos, porque estorbarían para sus fines manipuladores, hedonistas e irresponsables.

---

<sup>94</sup> **Ibidem.** p. 102.

Queremos exponer cómo, en este libro se llega a aconsejar *el aborto* como una mejor opción que dar al bebé en *adopción*: “Dar en adopción a la hija o hijo no deseado es una opción a la que se recurre poco en México, pero, desde luego, es legítimo y respetable. Sin embargo, se ha encontrado que implica una enorme pena y dolor emocional para quien gestó durante nueve meses y dio a luz una o un bebé, para luego desprenderse de él o ella. Darlo en adopción suele ser más doloroso que abortar, pues puede llegar a ser traumático separarse de una persona ya formada, que creció en su vientre y a quien no volverá a ver jamás.”<sup>95</sup>

¿Verdad que el lenguaje es respetuoso y suave? Nótese que se habla de emociones, de traumas, del nunca, del jamás, y esto impacta a los chicos.

Se atreven a decir que es mejor abortar, que permitir la vida de una nueva persona, que por el mero hecho de serlo, merece un trato digno desde su concepción.

No se les dice a los jóvenes que abortar es matar, y que pueden convertirse, para siempre, en asesinos de sus hijos y que las consecuencias psicológicas los acompañarán a lo largo de su vida.

La aceptación en México de la leyes pro aborto en mayo de 2008, la propuesta de la pena de muerte en septiembre de 2008, la discusión sobre las leyes a favor de la eutanasia en noviembre de 2008, ponen de actualidad la llamada “Cultura de la muerte” de la que el Papa Juan Pablo II en la *Encíclica Evangelium Vitae*, desde hace 13 años, nos advierte y nos invita a rectificar, a optar por la vida, por el amor entre las personas: “La vida humana es sagrada porque desde su inicio comporta la acción creadora de Dios y permanece siempre en una especial relación con el Creador, su único fin. Sólo Dios es Señor de la vida desde su comienzo hasta su término: nadie, en ninguna

---

<sup>95</sup> *Tu Futuro en libertad*. **Op. Cit.** Primera y segunda edición. Pp. 97 – 98.

circunstancia, puede atribuirse el derecho de matar de modo directo a un ser humano inocente.”<sup>96</sup>

Sin embargo, esta verdad sería demasiado fuerte para estos autores superficiales, quienes evitan que el lector piense y razone sobre la responsabilidad de sus actos. Les interesa exponer sólo una parte relativa del dolor.

La opción “desechar el producto”, es la que se relaciona con la de “consumir sexo libertino y placentero”, de forma irresponsable. Esta es en resumen, la postura general del todo el libro.

¿Esto educa a los jóvenes o más bien los invita a vivir sin límites, sin conciencia profunda de lo que significa ser una persona digna y cabal?

Con criterios subjetivos como los anteriores, -donde hasta el derecho a vivir depende de la decisión caprichosa y egoísta de adolescentes que se encuentran en un momento de confusión y desasosiego-, el hombre se ha perdido, no sabe qué creer porque la verdad y el bien son relativos, no tiene confianza en nadie porque en la sociedad cada uno va por sus intereses y en la familia ya no se pueden soportar más conflictos, la ciencia le advierte de riesgos, pero no le da una seguridad sobre lo que pasará, porque “cada caso es distinto”.

Y el gobierno ofrece un material para los jóvenes donde priva un criterio confuso, dirigido al placer sin responsabilidad, donde no se aclaran cuáles son los valores que deben acompañar a los jóvenes para ejercer su sexualidad de forma equilibrada, tranquila y sana.

No se habla de la persona con conciencia moral, se habla de los jóvenes “con derecho a decidir”<sup>97</sup>, sin intervenciones de ningún tipo, mucho menos religiosas

---

<sup>96</sup> S.S. Juan Pablo II. *Carta Encíclica Evangelium Vitae*. P.95

ni moralistas porque "... vivimos es un Estado laico que proporciona las condiciones para que sea posible vivir pacíficamente en una sociedad plural y diversa, respetando las diferencias religiosas e ideológicas; y garantiza que las políticas públicas estén libres de influencias o intereses religiosos. El Estado laico basa su legitimidad en la soberanía popular y no en poderes eclesiásticos o sagrados. El Estado Laico reconoce una sociedad civil independiente, cuyos miembros tienen libertad de conciencia y de religión..."<sup>98</sup>

A nuestro parecer, un Estado Laico, no exime a las personas de ejercer su libertad de conciencia responsable para vivir mejor. Sin embargo lo que se pretende en el libro, es que los jóvenes reaccionen a los estímulos manipuladores que en él se describen.

En el libro se hace especial hincapié en la importancia de sentir placer y explican que la condición más importante para decidir el tipo de sexualidad que se elige es que nadie se meta con la conciencia del otro, es decir, que nadie se atreva a mencionar que cada acción de la persona tiene consecuencias morales, buenas o malas, para uno mismo o para los otros, y que la propia libertad termina en cuanto se invade la libertad y la intimidad de los demás.

La postura es la siguiente: "Tomando en cuenta que las regulaciones de las principales tradiciones religiosas de occidente descalifican todas las prácticas sexuales no reproductivas, el Estado laico ha sido un marco jurídico crucial para reconocer los derechos sexuales y reproductivos de todas y todos: el derecho a ejercer el autoerotismo y la sexualidad dentro y fuera del matrimonio, entre novios, e independientemente del estado civil, entre parejas del mismo sexo, o de transgénero; a vivir una sexualidad libre de embarazos no deseados y con acceso a las tecnologías modernas de anticoncepción y de interrupción del

---

<sup>97</sup> *Tu futuro en libertad*. Op. Cit. Segunda Edición. P. 100.

<sup>98</sup> *Ibidem*. Pp.138-139.

embarazo, en los casos permitidos por la ley, de prevención y tratamiento de las infecciones sexuales y de la infertilidad.”<sup>99</sup>

Estas afirmaciones denotan una actitud incluso agresiva contra las religiones en general que tratan de infundir valores morales y espirituales de acuerdo a la dignidad de naturaleza humana.

Esta postura permisiva, irresponsable y hedonista, como hemos demostrado en el inciso del relativismo, no dejará en la juventud más que una confusión interna y la pérdida del sentido de la vida. Una vida humana que se dedique solamente a la búsqueda del placer perderá su sentido de trascendencia, de donación, de generosidad.

Santiago Martínez Sáez <sup>100</sup> lo explica así: “No es extraño que la sociedad padezca, en aras de la modernidad, síntomas de vejez espiritual, de mentalidad esclerotizada. El espíritu se niega, o se narcotiza, o se rechaza, para que no moleste. Hemos vivido un final de siglo en el que se hace fuerte la tentación del agnosticismo y del escepticismo. Las costumbres degeneran, la ética se oscurece, la familia se disgrega. Toda una civilización, que llamábamos cristiana se tambalea, sin recursos morales que la sostengan. En la medida en que no se cree en nada, se tolera casi todo. El hombre queda reducido a dinero, vientre y sexo, perdida su dignidad sobrenatural y humana.”

Duras afirmaciones, pero que describen, una parte de la realidad de la sociedad mexicana.

Si se está viendo el fenómeno social de la formación de bandas y “tribus urbanas” de adolescentes que han perdido el sentido de sus vidas, de grupos

---

<sup>99</sup> **Ibidem.** P.139

<sup>100</sup> Martínez Sáez, Santiago. *La persona en el Siglo XXI*. P.18.

que han perdido la esperanza de una vida mejor, ¿cómo el Gobierno edita y regala un libro tan permisivo, confuso e irresponsable?

Debemos despertar, afrontar estas realidades y actuar para defender con optimismo, y valentía nuestros valores más profundos, y es precisamente ésta la intención de nuestro libro *Conocer para crecer*, en el que la sexualidad se aborda como una parte de los valores y las virtudes que deben acompañar a los muchachos en su desarrollo integral como personas, cuya vida es sumamente valiosa e irrepetible, y no debe perderse en vicios morales que los lleven a la pérdida de su integridad en aras de la diversión y el placer efímero.

## CAPÍTULO III. PROPUESTA EDUCATIVA

### 3.1. Presentación del libro *Conocer para crecer. “Desarrollo humano y sexualidad”*.

El presente libro surge como un trabajo desarrollado a petición expresa del Ingeniero Guillermo Bustamante, presidente de la Asociación Nacional de Padres de Familia de México, cuyas siglas son UNPF, a raíz de los problemas de orden sexual, de corrupción y malos hábitos de convivencia que se detectan entre el alumnado de las escuelas públicas y privadas de nuestro país.

La Unión Nacional de Padres de Familia es una institución independiente del gobierno, con una filiación voluntaria y cuya estructura abarca la República Mexicana e influye en algunas ciudades de Latinoamérica. Representa a más de 4,300 escuelas privadas a nivel nacional y atiende a escuelas públicas de las zonas donde se ha implementado el programa de las Uniones Populares de Padres de Familia y lleva también servicios a los padres de familia de escasos recursos que se encuentran en zonas marginadas del país.

La UNPF surge después de la publicación de la Encíclica *Rerum Novarum*, en 1891, donde el papa León XIII habla de la necesidad de que los padres de familia se involucren en los problemas sociales de la época.

La Unión Nacional de Padres de Familia, alarmada ante las ideologías “modernas” que están permeando en la sociedad mexicana, desea contrarrestar las tendencias confusas y superficiales por medio de publicaciones como el libro *Conocer para crecer. “Desarrollo humano y sexualidad”*, cuya investigación puso en manos de tres profesionistas egresadas de la maestría en Educación Familiar de la Universidad Panamericana.

El objetivo de éste libro, que enseguida les presentamos, es el de explicar a los chicos, entre 10 y 14 años, en qué consiste una educación de la sexualidad

inspirada en valores humanos donde se respetan las necesidades y las dimensiones de la persona en todos los aspectos, bio-psico-sociales y espirituales.

Los problemas que en años anteriores se presentaban entre los alumnos de secundaria, ahora se empiezan a manifestar en la primaria, por lo que el equipo de la UNPF, cree necesario elaborar textos ricos en valores y con criterios educativos claros y específicos dirigidos a los alumnos de 6\* de primaria, donde se aborde el desarrollo de la sexualidad humana de forma en que prevalezca el respeto a sí mismo y a los demás.

El proyecto se basa en el *Amor, la Fe y la Libertad*, que son los ejes de la educación familiar y ayudan al alumno a valorarse como persona con capacidad de desarrollar sus facultades superiores, la inteligencia y la voluntad, para saber elegir lo bueno y rechazar lo que le hace daño, en la búsqueda de una vida llena de significados valiosos.

Se habla de Educación Familiar, porque es la profesión de las tres autoras del libro, además de saber que, sin la ayuda de la familia en la solución de estas problemáticas, las escuelas poco podrán hacer.

La Maestra Yolanda Estrada se encargó de elaborar la parte correspondiente a la sexualidad, ya que además de Educadora Familiar por convicción, es odontóloga de profesión, y aporta sus conocimientos científicos para explicar claramente los cambios fisiológicos que experimentan los adolescentes y describe cómo se previenen las enfermedades de transmisión sexual.

La maestra Consuelo Mestre se encargó de abordar la parte que se refiere a la familia, la caracterología y hábitos de crecimiento y convivencia entre los chicos, la escuela y la familia.

Una servidora se encargó de exponer la antropología de la persona, el desarrollo de sus facultades, y la introducción a los valores y virtudes que deben acompañar a los chicos cuando se encuentran en la pre-adolescencia.

Una vez arrancado el proyecto, aparece publicado el libro del gobierno *Tu futuro en libertad*, al que nos referimos anteriormente, por lo que el equipo de trabajo se replantea el proyecto y actualiza aún más el contenido.

Además, por esos días, se aprueba la ley de la despenalización del aborto que permite realizar abortos hasta antes de las doce semanas del embarazo, en todas las clínicas del Distrito Federal, (Septiembre 2008).

Parece que la “cultura de la muerte” le está ganando la partida a la “educación por la vida”, sin embargo no nos damos por vencidos, y todos estos sucesos hacen que trabajemos con más ilusión y dedicación, incluso la UNPF nos invitó a ampliar el proyecto y nos proponen escribir un libro para 5<sup>a</sup> y otro para 4<sup>a</sup> de primaria sobre el mismo tema en un futuro próximo.

### **3.1.2. Prólogo.**

Habitualmente en las aulas de sexto de primaria, nos encontramos con chicos en edades comprendidas entre los 10 y 12 años, lo que representa un reto especial pues nos enfrentamos con una realidad que no es uniforme. Si bien algunos son todavía unos niños, otros son ya púberes que empiezan a mostrar cambios notorios por la aparición de los caracteres sexuales secundarios, lo que hace sumamente atractiva y rica esta etapa de la vida en cuanto a su educación se refiere.

Dichos cambios requieren de una formación clara y precisa que propicie en los chicos el conocimiento de sí mismos, que fortalezca el desarrollo de capacidades y virtudes, que les ayude a sentirse seguros de sí mismos para

poder relacionarse con los demás y los prepare para asumir con responsabilidad su identidad y el desarrollo de su sexualidad.

La creación de un libro para esta etapa de la vida, deberá incorporar contenidos que le den respuesta a las interrogantes que tienen los muchachos de esta edad, principalmente, porque hoy vivimos en una sociedad confusa en la que muchas familias han perdido la claridad de los principios necesarios para educar a sus hijos de una forma adecuada y conveniente.

Los chicos que empiezan a salir de la infancia para entrar en la adolescencia se encuentran, muchas veces, bombardeados y turbados por lo que los medios de comunicación y el ambiente socio-económico en el que viven les presentan como atractivo, y que en la mayoría de los casos se trata de una manipulación que los lleva al consumismo irracional de todo tipo; incluso la familia entera ha presentado cambios en su forma de convivencia pues es frecuente que la madre se desarrolle en ámbitos profesionales. Hay que añadir a esto que la figura paterna escasea en muchos hogares, ya sea por separación de la pareja o porque pasan muchas horas en el trabajo, debido a la necesidad de forjar un mayor patrimonio económico.

El resultado de este nuevo estilo de vida es que los hijos están de cada vez más solos y expuestos a innumerables riesgos.

No pretendemos con este libro suplir la inalienable labor de los padres, pero sí proporcionar al alumno, a los maestros y a los papás, algunas herramientas que les permitan tener información sobre temas vitales del desarrollo de la persona, reflexionar a través de distintas actividades y narraciones sobre lo esencial de cada tema y por medio de algunos instrumentos especiales, evaluar de manera significativa lo aprendido.

Es necesario hacer un esfuerzo consciente y bien pensado para contribuir al desarrollo equilibrado de los jóvenes, tomando en cuenta todos los aspectos que implican a la persona como son el físico, el intelectual, el emocional y el espiritual, para que se desarrollen de forma plena y armónica en esta etapa tan importante de su vida y que será fundamental para que logren ser hombres y mujeres maduros, responsables, seguros de sí mismos, dispuestos a sumir los retos de vivir como personas dignas y valiosas.

De aquí se desprenden los siguientes criterios educativos:

- 1.- Tomando en cuenta que el libro se dirige a alumnos de 6\* año de primaria, deberán analizarse las características de esta etapa evolutiva, sus problemas y sus retos.
- 2.- En cada capítulo se plantearán objetivos de tres tipos: Cognoscitivos, de Habilidades y de Actitudes.
- 3.- Los contenidos serán concretos, claros y actuales, sustentados siempre en la ética y en la Ley Natural.
- 4.- El tratamiento de cada tema será por medio de textos interesantes con un lenguaje coloquial y reforzado con ilustraciones y actividades por medio de las cuales el alumno participará activamente en el aprendizaje.
- 5.- En cada tema se sugerirá un propósito práctico para facilitar al alumno aplicación de los conocimientos adquiridos.

Objetivos generales de la enseñanza:

- 1.- Proporcionar al alumno herramientas que le permitan profundizar en el conocimiento de sí mismo y de la etapa evolutiva en la que se encuentra.
- 2.- Propiciar actividades que refuercen el concepto de persona humana, dentro del marco de una filosofía humanista.
- 3.- Favorecer el conocimiento del desarrollo integral de la sexualidad adecuado a la edad y sustentado en los argumentos de la ética y la ley natural.
- 4.- Abordar la necesidad de asumir la responsabilidad de un sano desarrollo integral de la persona.
- 5.-Mostrar la importancia que tiene para el chico de esta edad el desarrollo de relaciones interpersonales sanas y adecuadas, en sus diferentes ámbitos de convivencia.

### **3.1.3. Estructura.**

El libro *Conocer para crecer*, se estructuró de manera en que se abordara el desarrollo humano y la sexualidad de forma equilibrada y ordenada. La persona nace digna, valiosa y sexuada, por lo que debe conocer en qué consiste cada uno de esos términos y cómo debe crecer cuidando cada una de estas cualidades. Además de explicar al alumno en qué consiste llevar una vida saludable, la importancia de conocerse a sí mismo y de conocer los valores humanos que le servirán para guiar su actuación a lo largo de su vida.<sup>101</sup>

La obra se divide en seis capítulos en los que se comienza por una *introducción* explicativa del tema en cuestión, para favorecer la comprensión del mismo.

---

<sup>101</sup> El libro fue supervisado por la doctora Marcela Chavarría Olarte.

El maestro, o los padres de familia, podrán comentar con los chicos las definiciones y explicaciones que se hacen, pues enseguida se introducen *ejemplos y ejercicios* que convierten la teoría en una *experiencia vivencial*.

Como ejemplo puede señalarse el siguiente: “La persona es única, irrepetible y valiosa. Lo que Tú no hagas con tu vida, quedará sin hacer, pues sólo tú eres capaz de hacerlo de esa manera especial”.

“Ej.- Si Ludwig Van Beethoven (1770 – 1827), gran compositor alemán, no hubiese trabajado sin descanso en la música, nadie habría escrito esas sinfonías que tanto nos gustan.

“*Actividad*: Piensa y escribe qué quieres SER y HACER cuando seas más grande” <sup>102</sup>

Cada tema tiene *ejercicios* diferentes de forma que el alumno pueda captar en profundidad los nuevos conceptos que se van introduciendo de una forma amena y variada.

El libro tiene *espacios amplios* para desarrollar los trabajos de modo que el libro pueda servir de cuaderno de trabajo.

Otro elemento importante es la introducción de *casos* en su mayoría originales y escritos por las autoras, pues se pensó en ejemplificar los conceptos con vivencias reales, con el fin de demostrar que la vida misma es la mejor maestra.

Se introduce un *glosario*, sugerido por el editor, al final de cada página, con el fin de que los términos se entiendan de forma adecuada y los alumnos amplíen su vocabulario. Este punto se convierte en una necesidad, frente a la gran

---

<sup>102</sup> Yolanda Estrada, Consuelo Mestre, Teresa Ferrer. *Conocer para crecer*. P.4.

importancia que se le da al idioma inglés en muchas escuelas, y al bajo nivel educativo que existe en algunos centros escolares.

Se trata de *concluir* cada tema con una frase que encierre el sentido del asunto tratado, de forma que al alumno se le grabe en la mente un mensaje corto sobre cada materia.

Por ejemplo, el tema del Respeto se cierra así: “Si te respetas y te valoras todos van a querer estar cerca de ti.”<sup>103</sup>

Las *ilustraciones*, los *mapas mentales* y los *cuadros sinópticos*, son parte fundamental de la estructura, ya que a veces las imágenes son más elocuentes que las palabras, y se provoca la participación directa del alumno, lo que hace que el aprendizaje se haga altamente eficaz.

#### **3.1.4. Estilo.**

El lenguaje que se seleccionó para el libro fue pensando en la forma de ser de los chicos entre los 11 y 12 años, directo, claro y en segunda persona, de forma que el lector se sienta involucrado en la lectura, con los ejercicios y con los conceptos.

Se evitó usar un lenguaje teórico complicado, de forma que el alumno pueda entender que la ética y la moral pueden ser una parte de su vida diaria y que, pensar un poquito antes de actuar, le traerá consecuencias muy positivas para su vida.

No quisimos utilizar un lenguaje sumamente coloquial, ya que eso le restaría seriedad a los temas y conceptos tratados.

---

<sup>103</sup> **Ibidem.** P.14.

Siempre procuramos redactar los temas utilizando un lenguaje positivo, es decir, enfocado al bien ser y al bien hacer, con un tono de confianza y esperanza. Proponemos trabajar juntos, educadores, padres y alumnos para hacer un mundo mejor, pues consideramos que el ambiente que priva en la sociedad actual es bastante pesimista, donde sólo se habla de los problemas, de las situaciones negativas y esto llevaría al alumno a perder la fe en la superación personal.

Los temas de índole sexual se tratan llamando a cada cosa por su nombre, incluso se recurre a la anatomía y a la medicina para nombrar a las partes del cuerpo y a las enfermedades con el nombre correcto, evitando así todo equívoco de tipo médico y fisiológico. Se habla de todos los tipos de enfermedades sexuales y de su real prevención a la luz del amor ya que hemos comprobado que los chicos, desde estas edades están teniendo, en muchos casos, experiencias en este campo, con consecuencias lamentables en la mayoría de los casos, como son embarazos no deseados, contagios, además de depresiones psicológicas o pérdida de la autoestima.

Las dimensiones y necesidades de la persona expuestas en el presente trabajo se encuentran en cada ejercicio o narración que se integra al libro.

Se sugiere la lucha personal constante para lograr una vida mejor, sabiendo que siempre podemos retomar el buen camino y vivir buscando el verdadero sentido de la vida.

El optimismo es el matiz que tratamos de imprimir al estilo de nuestro libro, de forma que, el alumno que ha fallado o que se encuentra confundido en algún aspecto de su vida, sepa que siempre hay una luz que puede encontrar para superarse y vivir de nuevo de una forma positiva y valiosa.

### **3.1.5. Índice del Contenido.**

#### ***CONOCER PARA CRECER. Desarrollo humano y sexualidad.***

#### **CAPÍTULO I. ¡IMPORTANTE! SOY PERSONA.**

- 1.1.- El valor de ser persona.
- 1.2.- Diferencias entre los seres vivos y el hombre.
- 1.3.- Merecemos respeto.
- 1.4.- Reforcemos nuestra autoestima.
- 1.5.- Un diamante que se pule para que brille.

#### **CAPÍTULO II.- SOMOS DIFERENTES Y NOS COMPLEMENTAMOS.**

- 2.1.- ¿Qué es la sexualidad?
- 2.2.- Factores que influyen en nuestra sexualidad.
  - 2.2.1.- Factores cromosómicos.
  - 2.2.2.- Factores anatómicos.
  - 2.2.3.- Factores fisiológicos.
  - 2.2.4.- Factores psicológicos.
  - 2.2.5.- Factores que tienen que ver con la inteligencia y la voluntad.
- 2.3.- Nuestro cuerpo cambia.
  - 2.3.1.- Al llegar la adolescencia. ¿Qué cambios experimentan las mujeres?
  - 2.3.2.- Al llegar la adolescencia. ¿Qué cambios experimentan los hombres?

#### **CAPÍTULO III.- EL SENTIDO DE LA MADURACIÓN SEXUAL.**

- 3.1.- ¿Qué significa tener madurez sexual?
- 3.2.- La belleza de la maternidad.
- 3.3.- La belleza de la paternidad.
- 3.4.- Las relaciones sexuales.
- 3.5.- Las enfermedades de transmisión sexual.
- 3.6.- Sexualidad sana.
- 3.7.- Amor, el verdadero sentido de la sexualidad.

## **CAPÍTULO IV.- UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE.**

4.1.- Alimentación.

4.1.1.- Trastornos alimenticios.

4.2.- Prevenir las adicciones.

4.3.- La higiene.

4.4.- El sueño.

4.5.- El ejercicio.

## **CAPÍTULO V.- UN GRAN RETO: FORMAR NUESTRO CARÁCTER.**

5.1.- Antes de exigir a los demás, hazlo contigo mismo.

5.2.- Como un buen jinete, maneja tus emociones.

5.3.- Sé responsable de tu tiempo.

5.4.- Gánate lo que deseas tener.

## **CAPÍTULO VI.- NUESTRA ARMA SECRETA: LOS VALORES.**

6.1.- ¿Qué son los valores para la persona?

6.2.- ¿Eres capaz de mostrarte a los demás como realmente eres?

6.3.- ¿Eres capaz de superar algunas molestias o frustraciones?

6.4.- ¿Qué puede ayudarte a superar los miedos propios de tu edad?

6.5.- ¡Tú puedes mandar sobre ti mismo!

## **APÉNDICE: GUÍA DIDÁCTICA PARA EL MAESTRO.**

Como puede verse, el tema de la sexualidad está enmarcado por el tema de la valía personal y los cuidados que debe tener el individuo de su cuerpo, evitando las adicciones y fomentando la vida saludable.

En el Capítulo V se guía al alumno por el camino del conocimiento de su propio carácter, porque no hay mejor forma de enfrentar los problemas que teniendo un conocimiento personal, que se va adquiriendo poco a poco desde la adolescencia.

Por último se hace hincapié en que los valores y las virtudes como la fortaleza, la templanza, la sinceridad y el autocontrol, son las armas que tenemos para enfrentar el mundo actual.

Como *conclusión* se habla de la búsqueda de la autonomía y la responsabilidad que cada persona tiene al vivir su vida libremente, pues sabemos que los chicos van a salir al mundo y pretendemos que lo hagan con la seguridad que da el saber elegir de lo bueno, lo mejor para su vida.

A modo de *apéndice*, añadimos una *Guía Didáctica* que se elaboró pensando en los *profesores*.

Esta guía consta de la explicación didáctica de cada ejercicio que se incluye en el libro para que su aplicación cumpla con la intencionalidad deseada en cada caso.

Así mismo, servirá a los *padres de familia* que quieran tener el libro para leerlo con sus hijos, pues lo consideramos de gran ayuda para unificar criterios en la familia.

### **3.2. Logros, posibilidades y limitaciones del proyecto seleccionado en el México de hoy.**

El trabajo realizado en el libro *Conocer para crecer* es la respuesta concreta a unas necesidades reales y específicas de la Unión Nacional de Padres de Familia y expresadas por su director el Ingeniero Guillermo Bustamante.

Frente a las propuestas educativas del gobierno de la ciudad, creemos que nuestro material ofrece una nueva posibilidad de retomar la sexualidad y el proceso pre-adolescente en un contexto personalizado, responsable, con información dosificada de acuerdo a la edad de los alumnos y a su desarrollo bio-psico-social.

Creemos que también será de utilidad para los pre-adolescentes, pues si aprenden a respetarse como personas, y entienden que la sexualidad es una dimensión que no puede separarse del crecimiento personal, podremos evitar comportamientos liberales y relativos que llevan a los chicos a unirse a bandas o grupos nocivos para su salud física, psicológica y espiritual.

La intención implícita y explícita de nuestro proyecto es la de prestar un servicio a la sociedad en el que quede bien claro la gran importancia que tiene la familia y que los padres estén informados acerca de los cambios personales, físicos y emocionales que van a presentar sus hijos durante esta etapa de crecimiento, así como también, enseñar a los chicos a conocerse a sí mismos, que se acostumbren a buscar lo valioso que les rodea y que sepan elegir lo que les hace crecer y rechazar aquello que les hace daño físico, moral y emocional.

Nos dirigimos directamente a los alumnos para que crezcan aprendiendo a conocerse a sí mismos en todos los aspectos que implica el ser personas valiosas, queridas, rodeadas de amor, fe y libertad, para que a su vez busquen el bien de los demás y tengan siempre claro que la vida es muy valiosa y que los valores y las virtudes de la persona se logran con el esfuerzo y el trabajo diario.

La esperanza en una sociedad más justa, equitativa y honesta, se construye desde cada familia, y apostamos a defender la unidad del padre, la madre y los hijos bajo un mismo techo, como la única forma de brindar a los hijos un ambiente de seguridad emocional, social e intelectual en el cual pueden crecer con tranquilidad.

Las limitaciones con las que podemos toparnos son de orden económico para la edición y distribución de los textos. Sin embargo creemos que, una vez en el mercado, nuestros libros *Conocer para crecer* serán de utilidad para la mejor educación de los pequeños alumnos, ayudarán a los maestros a aclarar criterios sobre cómo educar a los chicos siguiendo criterios de valor, y a los padres de familia que se acerquen a ellos les ayudarán a comprender cómo pueden hablar a sus hijos de todos los temas humanos, de forma clara y adecuada a sus edades.

Otra limitación fue que no nos pudimos extender en el tratamiento de los temas, por razones de economía de espacio en cada libro, ya que cada texto tiene que ser accesible en precio y en espacio para los alumnos.

## **CONSIDERACIONES FINALES.**

Los fenómenos sociales y las influencias negativas que amenazan la educación correcta de los hijos van a una velocidad impresionante, rebasa a los chicos, que no saben asimilarla, a los maestros que no saben controlarla y a los padres que a duras penas se dan cuenta de que existen.

Recordemos también que la postura relativista, a la que nos referimos antes, impide que la persona tenga convicciones fuertes, pues pone en tela de juicio todos los valores y no acepta, muchas veces, la verdad objetiva, por lo que no se esfuerza por ser mejor, y esto hace que caiga en evasiones, falta de ideales y viva en la mediocridad.

Además, las familias se ven truncadas; el divorcio, la infidelidad, los malos tratos, la crisis en la pareja, son cada vez más comunes y muchos chicos crecen en hogares disfuncionales donde se viven realidades de agresión y desamor, donde la persona no encuentra satisfechas sus necesidades elementales como persona digna, única y valiosa.

Hay algunas familias que, generalmente por causas de tipo económico, social y educativas, apenas cubren las necesidades biológicas de sus hijos, pero las que se refieren a su seguridad psicológica, a las necesidades de pertenencia, de afecto, de autoestima y trascendencia, ni siquiera se detienen a valorarlas, por lo que los hijos ni siquiera se plantean que son seres humanos, con inteligencia y voluntad y dignos de trascender y ser mejores cada día.

Al contrario, la realidad es tan terrible para muchos muchachos que su única meta es que alguien los acepte, con su tristeza, con su sentimiento de inferioridad, con sus ideas depresivas, y es así como se empiezan a identificar con las bandas, con las sectas, con grupos auto-destructivos, y lo que es peor, desde su casa, a través del Internet, pueden ver y participar de experiencias

similares alrededor del mundo, en silencio, sin que nadie de la familia pueda enterarse de su gravísima soledad.

Si seguimos sordos y ciegos ante estas realidades, y optamos por la comodidad del permisivismo, podemos llegar perder el sentido profundo de nuestra existencia y la de la familia como institución.

Frente a estas realidades, consideramos que la intención del programa sobre desarrollo humano y sexualidad, desde cuarto de primaria, es oportuno y necesario. Nuestro trabajo, ahora, tiene más razón de ser que cuando comenzamos.

La realidad supera con creces cualquier fantasía que como padres o educadores podamos tener, pero lo importante aquí es que, como Educadores Familiares, tenemos el criterio bien formado, conocemos los valores y las virtudes y por medio del estudio bien estructurado y fundamentado que nos ofreció la maestría en su momento, podremos dar alguna luz a los que la requieran, es nuestra obligación, además de una gran responsabilidad.

Los conceptos éticos, pedagógicos, didácticos y filosóficos sobre la familia que allí obtuvimos le dieron un nuevo sentido a nuestra vida personal.

Desde que empezamos a estudiar, se aclaró el camino de valores que debíamos perseguir junto con nuestros hijos y alumnos; nosotros también estábamos siendo víctimas de las ideologías masivas que imperaban.

Los *fantasmas de la sociedad contemporánea* nos acechan sin tregua hasta hoy, pero con una diferencia, ya contamos con un juicio crítico bien claro que nos permite detectarlos y luchar cada día por combatirlos, es por esta razón que nos detuvimos en su análisis.

Nuestra intención más profunda es hacer que nuestros alumnos, de todas edades lleguen a entender la sociedad en la que viven.

El consumismo es un placer superficial y pasajero, pero se ha convertido en el entretenimiento de muchas familias que habitan en las grandes ciudades, donde se acostumbra a los hijos a ser consumidores, sin querer, porque la ciudad es peligrosa y las familias prefieren acudir a lugares cerrados, como son los centros comerciales, para entretenerse.

En muchos casos las familias viven en pequeños departamentos y casas donde los entretenimientos también son pasivos como ver la televisión, películas, los juegos de video, y chatear por Internet.

A la larga, esta costumbre de consumir se pasa a estratos más serios. Pasivamente, los jóvenes van a las fiestas y empiezan a consumir alcohol, después se atreven a probar otro tipo de sustancias que también los llevan a paraísos artificiales que los hundan en el vacío.

Buscan alguna persona que comparta con ellos toda esa forma de vivir y en nombre del cariño, también superficial, se llega a relaciones sexuales desordenadas que resultan nocivas para los jóvenes, de ahí surge otra vez la decepción y buscan algún tipo de grupo o banda, dónde los comprendan.

Como dice Gilles Lipovetsky en su libro *La sociedad de la decepción*, una sociedad que sólo vive para consumir, en función de las marcas, el placer y el disfrute, no puede ser buena. La vida no puede reducirse a darse gusto, consumiendo cosas y relaciones que resultan desechables y superficiales. Hay personas que han convertido el consumo en su único objetivo de vida.

De cara a estos excesos hay que oponer otros valores. Los hombres tienen necesidad de otra cosa. La vida tiene valor por la creación, la invención y el

progreso de sí mismo, la alegría que da el lograr alcanzar metas personales, de madurar, de dar servicio a la sociedad.

Nuestro deber es trabajar sin descanso para ayudar en la educación de personas, de alumnos, de papás y mamás para que puedan aprender a analizar las circunstancias que los rodean, a detectar los problemas que puedan surgir en sus familias y a pedir consejo profesional antes de que la situación termine en dolorosos desenlaces.

Intervenir con proyectos concretos como el que aquí se ofrece, será la mejor respuesta que podamos dar a la sociedad, ya que nada se gana con airadas críticas cuando no van acompañadas de acciones propositivas como la que realizamos para la Unión Nacional de Padres de Familia.

No podemos dejar de agregar que la Maestría en Educación Familiar produjo en nosotros una transformación personal importante, por lo que siempre estaremos profundamente agradecidos con todos los maestros que conocimos en la Universidad Panamericana, en el Instituto Panamericano de Ciencias de la Educación y en la Facultad de Pedagogía.

## FUENTES DE CONSULTA

ARZOBISPADO DE TLALNEPANTLA. *Dimensión Pastoral de la Familia*. Asesor: P. Miguel Ángel Román. Provincia de Tlalnepantla, Estado de México, Octubre, 2008.

CANSECO, Gerardo. *Adolescencia Conflictiva*. "Tu puedes suavizarla". Editorial. GER, S. A. de C. V. México, sin fecha.

CARDENAL KAROL WOJTYLA. *Amor y Responsabilidad*. Editorial Razón y Fe. Madrid, España, 1969.

CARDONA, Carlos. *Ética del quehacer educativo*. Editorial Rialp. Madrid, 1990.

CARMENA LAREDO, Miguel. *Ética para Pancho*. Editorial Diana. México, 1997.

CARRERAS LOMELÍ, Tita y Miguel. *Cómo crecer con los hijos*. Editorial Trillas. México, 2008.

CASTILLO, Gerardo. *Los adolescentes y sus problemas*. Editorial Minos. México, 1991.

COUPLAND, Douglas. *Generación X*. Trad.- Mariano Antolín Rato. Ediciones B. Barcelona, 1993.

CHAVARRÍA OLARTE, Marcela. *¿Qué significa ser padres?* Editorial Trillas. México, 2002.

CHAVARRÍA OLARTE, Marcela. *El reto en la educación de los hijos*. Editorial Trillas. México, 2005.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Editorial Aula Santillana. México, 2003.

ESCRIBANO, Marisa y CARRERA, Mauricio. *Soy diferente. Emos, Darketos y otras tribus urbanas*. Editorial Diana. México, 2008.

ESTRADA SOLÓRZANO, María Yolanda. *La educación familiar en la empresa como apoyo a la mujer trabajadora*. Tesis. Instituto Panamericano de Ciencias de la Educación. Universidad Panamericana, México, 1999.

ERIKSON, Erik H. *El ciclo vital completado*. Editorial Paidós. Barcelona, 2000.

FRANKL, Víktor E. *El hombre en busca de sentido*. Editorial Herder. España, 1996.

GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL. *Tu futuro en libertad*. “Por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad”. Primera edición, Julio, 2008. Segunda edición corregida y avalada por la Secretaría de Educación, Septiembre de 2008.

LECLERQ, Jaques. *La familia. Según el derecho natural*. Editorial Herder. Barcelona, 1979.

LIPOVETSKY, Gilles. *La sociedad de la decepción*. Editorial Anagrama. México, 2008.

LÓPEZ DE LLERGO, Ana Teresa. *La presencia eterna de la familia*. Editorial Minos. México, 2007.

LOT GOCURÍA, Maite. *Análisis pedagógico del contexto actual de la familia y su necesidad de profesionalizar la Educación familiar por medio de un posgrado*.

Tesis. Instituto Panamericano de Ciencias de la Educación. Universidad Panamericana. México, 2006.

LLANO CIFUENTES, Carlos. *Los fantasmas de la sociedad contemporánea*. Editorial Trillas. México, 2007.

LLANO CIFUENTES, Carlos. *Las formas actuales de la libertad*. Editorial Trillas. México, 2002.

MARTÍNEZ SAEZ, Santiago. *La persona en el Siglo XXI*. Editorial Minos. México, 2002.

MASLOW, Abraham. *El hombre autorrealizado*. Traducido por Ramón Ribé. Editorial Kairós. España, 2007.

MELENDO, Tomás. *La familia. Ámbito natural de la educación*. Editorial Trillas. México, 2008.

MELENDO, Tomás. *Ocho lecciones sobre el amor humano*. Editorial Trillas. México, 2008.

OTERO, Oliveros F. *Qué es la orientación familiar*. EUNSA. Pamplona, España, 1989.

OTERO, Oliveros F. *La libertad en la familia*. Editorial Minos. México, 1999.

OTERO, Oliveros F. *Autonomía y autoridad en la familia*. Editorial Minos. México, 1989.

PAPALIA, Diane E. y WENDKOS OLDS, Sally. *Psicología del desarrollo*. "De la infancia a la adolescencia". Editorial McGraw-Hill, Interamericana. México, 1995.

PLIEGO BALLESTEROS, María. *Los valores y la familia*. Editorial Minos. México, 1995

PLIEGO BALLESTEROS, María. *Tu familia merece libertad*. Editorial Minos. México, 1991.

POLAINO-LORENTE, Aquilino. *Sexo y cultura*. Ediciones RIALP. Madrid, 1992.

QUINTANA CABANAS, José María. *Pedagogía familiar*. (Coordinador). Narcea, S. A. de ediciones. Madrid, 2003.

QUINTANA, María del Carmen. *Escuela de hijos y padres*. Excelencia Educativa A.C. México, 2005.

ROJAS, Enrique. *El hombre light*. Ediciones Temas de hoy. Madrid, 2004.

S. S. JUAN PABLO II. *Encíclica Evangelium Vitae*. Editorial Librería Parroquial de clavería. México, 1995.

S. S. JUAN PABLO II. *Encíclica Familiaris Consortio*. Editorial Librería Parroquial de Clavería. México, 1994.

UGARTE CORCUERA, Francisco. *Vivir la realidad para ser feliz*. Ediciones Ruz. México, 2005.

VILLALOBOS PÉREZ-CORTÉS, Elvia Marvella. *Educación familiar*. “Un valor permanente”. Editorial Trillas. México, 2001.

VILLAPALOS, Gustavo. LÓPEZ QUINTÁS, Alfonso. *El libro de los valores*. Editorial Planeta. Barcelona, 1999.