

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES SOBRE
ESTRATEGIAS DE DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DEL BULLYING
INTRAGÉNERO FEMENINO Y SU INFLUENCIA EN EL TIPO DE
DESARROLLO EDUCATIVO Y PROFESIONAL DE LAS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 27
“BENEMÉRITO DE LAS AMÉRICAS”**

TESIS

QUE PRESENTA

GABRIELA VELASCO LÓPEZ

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA, DE ACUERDO CON EL N° 964016 DE FECHA 01-03-96

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS

AGUASCALIENTES, AGS., FEBRERO DE 2012.

DEDICATORIAS

A MI MEJOR AMIGO MI COMPAÑERO
DE TODA LA VIDA, A MI PAREJA
INCANSABLE Y FERREO QUIEN
ME IMPULSÓ A SEGUIR Y TERMINAR
SIN IMPORTAR LOS SACRIFICIOS QUE
SE VIVIERON, GRACIAS EDUARDO
POR TU APOYO INCONDICIONAL.

AL AMOR DE MI VIDA Y MOTOR
PARA VIVIR Y PROGRESAR,, A TÍ LA NIÑA
DE MIS OJOS XITLALI GRACIAS POR SER
MI CONEXIÓN CON DIOS Y DARME EL
PRIVILEGIO DE SER TU MADRE.

AGRADECIMIENTOS

GRACIAS A TÍ SEÑOR QUIEN ME HA DADO ESPERANZA Y FE PARA INICIAR ESTE CAMINO TAN DIFÍCIL PERO AL MISMO TIEMPO LLENO DE SATISFACCIONES Y LOGRAR TERMINAR CON ÉXITO ESTE GRAN PROYECTO EL CUAL ME AYUDARÁ PARA SERVIR Y APORTAR ALGO POSITIVO A MI PAÍS.

GRACIAS A TÍ PADRE POR EL APOYO INCONDICIONAL Y POR LA CONFIANZA QUE SIEMPRE ME DISTE AL IMPULSAR MI PENSAMIENTO INQUIETO Y LLENO DE IDEAS, GRACIAS POR DARME TU CREDIBILIDAD SIN IMPORTAR MI GÉNERO Y ROL SOCIAL.

GRACIAS A TÍ MADRE POR DARME LA VIDA Y PERMITIR QUE YO PUDIERA SALIR ADELANTE CON VOLUNTAD DE ACERO.

ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto Histórico Social.....	16
1.2 Delimitación del Objeto de Estudio.....	26
1.3 Planteamiento del Problema.....	32
1.4 Justificación.....	34
1.5 Propósitos.....	37

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación genérica de teorías o enfoques existentes.....	41
2.1.1 El Modelo Psicoanalítico de Freud.....	43
2.1.2 El Modelo del Conductismo de Watson.....	45
2.1.3 Modelo de la Frustración-agresión de Dollar y Miller.....	47
2.1.4 El Modelo del Humanismo de Maslow.....	48

2.1.5 El Modelo de la Etología de Lorenz.....	50
2.1.6 El Modelo Cognoscitivista y Piaget.....	52
2.1.7 El Modelo del Constructivismo y Vigotsky.....	54
2.2 Desarrollo de la Teoría o Enfoque Seleccionado	56
2.2.1 El Constructivismo y la Teoría de Vigotsky.....	56
2.2.2 El Bullying Intragénero Femenino.....	71
2.3 Identificación y Desarrollo de Categorías Conceptuales.....	89
2.4 Sujetos Intervinientes.....	95
2.4.1 Características de los Adolescentes (estudiantes).....	96
2.4.2 Características de los Adultos (docentes).....	103
2.5 Normativa.....	114
2.6 Alternativas de Solución.....	126

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de Hipótesis y Determinación de Variables.....	130
3.2 Diseño y Tipo de Investigación.....	136
3.3 Trabajo de Campo.....	137
3.4 Resultados.....	157

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE LA PROPUESTA

4.1 Nombre de la Propuesta de Intervención.....	181
---	-----

4.2 Introducción.....	181
4.3 Justificación.....	183
4.4 Propósitos.....	185
4.5 Estrategias.....	187
4.6 Desarrollo de la Propuesta.....	188
4.7 Cronograma de Actividades.....	221
4.8 Evaluación de la Propuesta.....	222

Capítulo V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del Proceso.....	224
5.2 Importancia de la Implementación.....	228
5.3 Solución de la Problemática Detectada.....	230
5.4 Impacto y Reacción de los Sujetos Involucrados.....	231
5.5 Evaluación de las Formas de Trabajo y Acciones que Favorecieron los Resultados	233
5.6 Dificultades, Limitaciones y Retos.....	233
5.7 Reflexión de los Aprendizajes.....	234
 Conclusiones	 236
Bibliografía	240
Anexos	258

INTRODUCCIÓN

La presente investigación habla sobre la violencia que ejercen las mujeres específicamente adolescentes de nivel secundaria contra sus propios pares así como el impacto que este tipo de conductas ejercen sobre el desarrollo académico y profesional posteriormente de las mismas.

Se tiene la necesidad de trabajar en el tema debido a que muy frecuentemente desde tiempos remotos y en la actualidad se vienen presentando de manera alarmante estos casos de acoso, no importando el nivel socioeconómico que se tenga. Algunos casos son reportados pero la gran mayoría no lo hace debido al miedo o pena que les han hecho sentir sus acosadoras, afectándose profundamente así mismas al callar estos hechos tan graves y creer que son en verdad culpables de lo que les pasa.

Se busca dar a las alumnas, docentes, padres de familia y exalumnas un nuevo panorama en cuanto a la creación y mejora de vínculos de confianza entre sí con la finalidad de detener esta ola de agresiones por, entre y contra las mujeres tanto desde el ámbito escolar, familiar, laboral y social. La importancia de dicha investigación se acentúa en este tema porque surge debido a la problemática de la

violencia entre las adolescentes de secundaria y su continuación después de está, así como su expansión hacia las áreas laborales de las mujeres.

Se pretende proporcionar información de calidad sobre dicha problemática a las alumnas de secundaria y población en general, así como dar asesorías u orientaciones específicas para que logren salir adelante al sufrir dichos ataques tanto en lo personal, educativo y laboral. Es así pues como es fundamental que toda la población escolar participe al igual que los padres de familia para poder lograr cambiar paradigmas y malas costumbres sobre el trato entre, por y para las mujeres en México.

Con esta investigación se desea aportar acciones para salvaguardar la integridad de cada miembro femenino de la comunidad escolar, siendo parte fundamental el docente, pues en medida que se aporten elementos educativos a cada uno de ellos para hacer frente a esta problemática de violencia entre las alumnas; el respeto a la persona de las adolescentes, la cual se manifiesta a través de una serie de actos nocivos como lo es el bullying intragénero femenino, se podrán edificar bases sólidas para el desarrollo de familias sanas y por consecuencia la formación de seres capaces de trascender en su actuar cotidiano.

Capítulo I. En este apartado, se hace una semblanza sobre el tema de violencia a nivel mundial, nacional, estatal y finalmente, en que lugar se llevará a cabo el pilotaje y muestreo. En esta parte se hace hincapié en el interés por el tema, ya que es una problemática que se presenta con bastante frecuencia dentro de las instituciones escolares, así como en el interior de los hogares de las propias alumnas sin siquiera sospechar la gravedad de propiciar este tipo de conductas negativas en ellas.

Capítulo II. Este apartado se realiza un sustento científico y se muestran conceptos importantes sobre la problemática de investigación, como el significado de: persona, adolescente, adulto, acoso escolar, así como de las teorías que respaldan y sustentan la problemática que se trata en el presente trabajo y además de las características físicas, cognitivas y sociales de cada uno de los sujetos intervinientes en el mismo.

Capítulo III. Este apartado se refiere a la fundamentación y justificación de la propuesta a desarrollar. Se formula la hipótesis, se determinan la variables, se realiza el diseño y tipo de investigación, se realiza el trabajo de campo refiriéndose al muestreo y pilotaje, el procesamiento de información y se determinan los resultados.

Diagnóstico. Se elaboró un instrumento adaptado a cada uno de los sujetos intervinientes en la problemática eje de esta investigación, los cuales son las alumnas, los docentes, los padres de familia y las exalumnas, llevándose a cabo la aplicación del mismo para luego hacer el análisis de resultados y evaluar la naturaleza del problema. Dicho trabajo de investigación, será de tipo descriptivo, correlacional y analítico.

Capítulo IV. En este capítulo se insiste en la importancia de asistir a la semana cultural que se ofrece como propuesta de intervención, ya que se pretende ayudar a todos los actores intervinientes que pertenecen a la escuela y mejorar el ambiente tanto educativo, familiar, laboral y social de las alumnas de la institución.

De acuerdo a los resultados arrojados del instrumento aplicado, se diseñó una propuesta de intervención, donde se pretende trabajar con las alumnas, docentes, padres de familia y exalumnas de la institución a través de una “semana cultural” denominada **“Di no a la violencia entre féminas (Mujeres)”** que tiene como finalidad buscar la mejora de la convivencia escolar, familiar, laboral y social para prevenir problemas de interacción y socialización entre los protagonistas de esta investigación; las temáticas principales que se tratarán son:

- Acoso femenino
- Violencia femenina y su contexto
- La violencia femenina entre pares consanguíneas

- Violencia laboral entre pares (compañeras de trabajo)
- Las mujeres y sus conductas sociales peligrosas
- Violencia femenina
- El lado social del acoso entre féminas
- Las charlas no tan rosas de las mujeres
- Cultura o tradición (violencia femenina)
- Bullying femenino ¿carga genética?

CAPÍTULO I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.1 Contexto histórico social.

Tradicionalmente, al hablar de situaciones violentas en los contextos escolares se han entendido hechos como los robos, las peleas o los destrozos sobre el material y las instalaciones de los centros. Sin embargo las situaciones violentas abarcan otros hechos que no siempre se hacen explícitos, se habla de ellos e incluso se abordan intencionalmente como situaciones de conflicto que puedan mejorar el clima social y la convivencia escolar. Esto sucede con el bullying, término inglés utilizado para denominar aproximadamente la intimidación entre iguales (Fernández, 1996). El bullying sería como un subtipo de agresión.

Cuando se habla de bullying se refiere a casos como el de un adolescente que rehúsa ir a la escuela sin motivo aparente. Finge todo tipo de dolencias que justifiquen ante sus padres la no asistencia antes que declarar que está siendo víctima de un bullying o grupo de compañeros que le hacen la vida imposible.

El caso del adolescente que sobre lleva el papel que le ha asignado el grupo dominante dentro del grupo y que sistemáticamente es humillado, insultado y puesto en ridículo delante de todos sus compañeros que comparten esa situación de forma involuntaria.

El bullying se refiere a las situaciones de convenio para aislar a un/a compañero/a de forma rotunda y severa igualmente se consideran conductas reiteradas de insultos, agresiones físicas recurrentes, humillaciones públicas, tareas forzadas, rechazos explícitos a que son sometidos algunos de los escolares por parte de alguno o algunos de sus compañeros y de los que no pueden defenderse por sus propios medios. De esta forma, se puede decir que el bullying es el término utilizado para hacer referencia al proceso de intimidación sistemática por parte de un niño hacia otro que no tiene posibilidad de defenderse.

El fenómeno del maltrato entre iguales en los ámbitos escolares no deja indiferente a nadie; la sociedad tiene plena conciencia de una profunda crisis de los valores éticos y morales propios del ser humano que se han dejado de cultivar dando lugar a estos comportamientos agresivos que se está viviendo en el aula.

Autores como Besag (1989) y Rigby (2002) señalan que la conducta bullying puede ser entendida en cualquiera de sus direcciones, de grupo a grupo, de individuo a grupo, de grupo a individuo o entre individuos.

Afecta a todos los miembros de la Comunidad Educativa, a los participantes activos del “bullying” y a los que se inhiben, a los que tienen conocimiento de él y a los que no se enteran que sucede; a quienes lo combaten y a quienes se sienten impotentes y permanecen inmóviles cuando lo sufre; a los que pasan y prefieren mirar para otro lado, y a las familias que se preocupan y protegen a sus hijos/as y

al profesorado, que en muchas ocasiones duda de cuál es la actuación más adecuada.

La situación de agresión “destruye lenta, pero profundamente, la autoestima y la confianza en sí mismo del escolar agredido, que puede llegar a estados depresivos o de permanente ansiedad y que, como poco le harán más difícil su adaptación social y su rendimiento académico y, como mucho lograrán que llegue a situaciones verdaderamente extremas como al suicidio”. (Ortega, 2010:37).

Es en el norte de Europa, con los primeros estudios cuando se comienza a utilizar la palabra “mobbing” (acosar, rodear) para designar el acoso entre seres humanos. El estudio de las dinámicas violentas entre iguales surge al Norte de Europa en torno a 1973 con los trabajos de Olweus, que hacen que el ministerio de educación Noruego implante una campaña de reflexión y prevención de estos hechos.

En la actualidad el término bullying se ha hecho mucho más popular de lo que se cree, debido a que es de dominio de los pasillos escolares el uso de dicho concepto pero aún lo más grave es el hecho de ejercerlo, vivirlo y observarlo.

Autores como Besag (1989) y Rigby (1999), señalan que la conducta bullying puede ser entendida en cualquiera de sus direcciones, de grupo a grupo, de individuo a grupo, de grupo a individuo o ente individuos y el papel de las víctimas

se reparte en porciones iguales entre sexos aunque muchas investigaciones dicen que existen más chicos implicados.

Se detectó recientemente que en Japón las intimidaciones se dirigen mayoritariamente a las chicas (Monbusho, 1994), o hay más chicas entre las víctimas (Taki, 1992). Está claro que la intimidación entre chicas se ha estudiado muy poco. Se suele señalar a las víctimas como débiles, inseguras, ansiosas, cautas, sensibles, tranquilas y tímidas y con bajos niveles de autoestima (Farrington, 1993).

En el ámbito familiar las víctimas pasan más tiempo en casa. Se indica que una excesiva protección paterna genera niños dependientes y apegados al hogar, rasgos que caracterizan a las víctimas (Olweus, 1993).

Este autor considera que estas tendencias a la protección en exceso puedan ser a la vez causa y efecto del acoso. Las víctimas, en especial, tienen un contacto más estrecho y una relación más positiva con sus madres. En cuanto a su aspecto físico, según Olweus las víctimas son menos fuertes físicamente, no son agresivos ni violentos y muestran un alto nivel de ansiedad y de inseguridad.

Este autor señala ciertos signos visibles que el agresor/a elegiría para atacar a las víctimas y que los separarían de otros estudiantes. Serían rasgos como las gafas, el color de la piel o el pelo y las dificultades en el habla, en general las víctimas

son sujetos rechazados, difícilmente tienen un verdadero amigo en clase y les cuesta mucho trabajo hacerlos.

Son los menos populares de la clase si nos atenemos a los datos sociométricos, son niños/as que tienen unas redes sociales de apoyo con compañeros/as y profesorado muy pobres. Sin embargo desarrollan una mayor actitud positiva hacia su profesorado que los agresores/as (Olweus, 1998).

Los espectadores/as según Olweus (1993) ha interpretado la falta de apoyo de los/as compañeros/as agresores/as ejercen sobre los demás, hecho muy frecuente en estos procesos. En el caso del maltrato entre iguales se produce un contagio social que inhibe la ayuda e incluso fomenta la participación en los actos intimidatorios por parte del resto de los compañeros que conocen el problema, aunque no hayan sido protagonistas inicialmente del mismo.

Este factor es esencial para entender la regularidad con la que actos de esta índole pueden producirse bajo el conocimiento de un número importante de observadores que, en general, son los/as compañeros/as y no los/as adultos/as del entorno de los escolares, en otros casos, se ha demostrado que es el miedo a ser incluido dentro del círculo de victimización y convertirse también en blanco de agresiones lo que impide que el alumno que siente que debería hacer algo no lo haga.

El contexto familiar tiene indudablemente una importancia fundamental para el aprendizaje de las formas de relación interpersonal. Así la estructura y dinámica de la familia, los estilos educativos de los padres y las madres, las relaciones con los hermanos, etc., son aspectos fundamentales que hay que tener en cuenta ya que pueden convertirse bien en factores protectores o bien en factores de riesgo para que los niños o niñas se conviertan en agresores o víctimas en su relación con los iguales.

Es por todo esto que se adoptan formas e intensidades diferentes en las distintas culturas y micro culturas con respecto al manejo de este fenómeno conductual que desafortunadamente ha proliferado por todo el planeta y en cada una de las aulas escolares de cualquier nivel.

Desafortunadamente no se puede escapar de esto pero si se tienen las herramientas adecuadas entonces tanto maestros al detectar y alumnos al prevenir se podrá no erradicar, pero si disminuir este tipo de actos que lastiman a nuestros estudiantes y los obligan a huir de las instituciones educativas truncando así un desarrollo integral personal equilibrado de los mismos.

Para Serrate (1977), las soluciones a esta problemática se harán realidad sólo si somos capaces de transmitir a nuestros hijos el respeto y tolerancia hacia los demás. Se debe dar educación con unos valores esenciales en el ser humano y

no sólo con conocimientos porque es importante que se reflexione sobre la necesidad de generar un cambio en las relaciones humanas.

Estas relaciones humanas y sociales comienzan en la familia y en la escuela, ya que es en estos ámbitos donde el niño comienza su largo camino de formación y desarrollo, y es aquí precisamente donde deben sentarse las de una personalidad sana y respetuosa con los demás.

Se considera, “Esta dañina relación de abuso y maltrato suele producir una suerte de vinculación patológica entre la víctima y su verdugo amparada en el secreto”, Ortega (2010:145).

Durante tres mil años la mujer hizo naturaleza, como lo hace una planta, es decir, vegetativamente, veía por los ojos del hombre. Entre tanto, el hombre hacía historia: batallando, jadeando, explorando, escribiendo libros, batiendo teoremas de física y matemáticas.

La mujer seguía el surco vinculada a la maternidad, filialidad, hermandad o al cuidado del héroe bravucón. Por lo tanto a la mujer al traer arrastrando esta carga ancestral han representado una constante lucha y sacrificio para alcanzar junto con los hombres una nueva y superior categoría: la de persona.

Hoy en día existe una preocupación por el futuro laboral de las mujeres y no se valora el potencial que puede tener la mujer como líder. Por otro lado algunos hombres no están listos para aceptar recibir órdenes provenientes de una mujer, sin embargo la mujer ha logrado destacar a nivel mundial en todos los ámbitos, a pesar de tener que luchar contra todo y todos para llegar a realizar sus deseos y sueños.

La mujer ha demostrado a lo largo de todos los tiempos que es competente y capaz en cualquier ámbito actualmente se desempeña en altos cargos tales como presidentas de un país, gobernadoras, pero por otro lado destaca como profesionista es decir maestras, medicas, ingenieras, entre otras, en todo el mundo su presencia es esencial e inevitable y por lo tanto siempre será una figura fundamental en el desarrollo de cualquier evento de cualquier tipo y finalidad.

Es por todo lo anterior que el desarrollo educativo de la mujer desafortunadamente siempre ha estado rodeado de polémica debido a que la sociedad mexicana no estaba y aún ahora le falta prepararse para la profesionalización de la mujer y todo lo que ello conlleva.

La OIT ha dado a conocer que el bullying entre mujeres es una de las formas de violencia en la escuela y el trabajo que más están creciendo a través de intentos vengativos, crueles, maliciosos o humillantes para hacer menos a una persona o grupo de empleados.

Una investigación del Workplace Bullying Institute de Estados Unidos reveló que 5 de cada 10 “bullies” o acosadores son mujeres. La diferencia entre los hombres y las mujeres qué acosan en la escuela o el trabajo es que ellas, en el 70 por ciento del tiempo, prefieren como víctimas a otras mujeres. Una de las razones por las que ellas seleccionan a sus congéneres para acosarlas es que, probablemente, ellas confrontan menos o es muy poco probable que respondan a una agresión con otra, señaló al New York Times Gary Namie, director del Instituto (2011).

Que estos números existan diluye el mito de que la violencia es típica de los hombres y no de las mujeres. “Ése es un error, porque todas las investigaciones a nivel mundial muestran que la violencia entre el género masculino es prácticamente igual que en el género femenino”, indica Rico (2011), investigador especialista en bullying y catedrático de Educación de la UR. Pero a diferencia de los varones, quienes ejercen una violencia más agresiva y hostigamiento, las mujeres violentan a otras desde la esfera social con exclusión, bloqueo y manipulación.

“Las mujeres somos dadas a hacer consenso, pero cuando no tenemos la conciencia de género y no nos damos cuenta de las diferencias que hay al ejercer el poder, sea enorme o chiquito, siempre va a haber choques, y sí es muy frecuente verlo, pues las mujeres que se empoderan no piensan como mujeres”, explica Elósegi (2011), coordinadora de Difusión e Imagen del Instituto Estatal de

las Mujeres. “En este caso no existe esa actitud que tiene que ver con entender, ser empáticas, y hay veces que llegan a ser jefas peores que si tuvieras un tirano en la oficina”, Elosegui (2011).

Las féminas son las que menos denuncian, señala Elósegui (2011), quien recientemente investigó y escribió para la revista Violeta el texto “Cuando la escuela y el trabajo se convierte en pesadilla”. “Nadie se va a arriesgar a poner una denuncia y prefiere retirarse o malnegociar antes de que se enteren sus amigas, su marido, sus amigos”, explica.

“Sucedee mucho en las grandes corporaciones o, incluso, en dependencias de gobierno, en el Sector Salud, en educación, que tiene mucha gente donde estas cuestiones se van diluyendo”. La conspiración del silencio es bastante común, señala Rico (2011).

Es así como compañeros de trabajo y compañeras que están dispuestas a todo con tal de no permitir que la otra mujer logre superarse, agregándole la familia y la pareja los cuales no se tocan el corazón para hacerla sentir culpable por no estar en casa con su familia y “ser egoísta” para solo pensar en su bienestar y no en el de los demás, como se espera tradicionalmente que ella haga debido al rol que en la sociedad tradicionalmente se le ha impuesto no por convencimiento propio sino porque siempre ha sido así.

Es de esta manera como la mujer tiene que luchar y vencer barreras que se le presentan para lograr salir adelante y tomar las riendas de su vida para cumplir lo mismo que todo hombre quiere sus propios sueños.

1.2 Delimitación del objeto de estudio.

La Escuela Secundaria Técnica No. 27 “Benemérito de las Américas” se encuentra ubicada en la Carretera Panamericana Sur 45, Km 17 ó Entronque al Aeropuerto de la Ciudad de Aguascalientes. Es de carácter público la cual obtiene los recursos del Gobierno Federal. Actualmente se encuentra como Director el Profesor Raúl Medina García, al cual se le solicitó la autorización para realizar ahí el trabajo de investigación a lo cual, manifestó su acuerdo.

Antecedentes: En el año de 1987 comenzó la Técnica No. 27 la cual se ubica en el Ejido de Peñuelas inicio como Telesecundaria, antiguamente se ubicaba en la calle Benito Juárez, donde actualmente se ubica ya el Tele Bachillerato de la misma comunidad; en este lugar sólo duró un año debido a que en 1988 fue reubicada a su ubicación actual y sólo contaba con dos naves de aulas, (Anexo 1 solicitud de aplicación de la investigación). El personal directivo contaba con 2 personas, el personal administrativo contaba con 14 personas y su población estudiantil era de un 1 grupo de tercero, 1 de segundo y 2 grupos de primero grado. El terreno era Ejidal.

La institución estaba a cargo del Profesor Raúl Medina García (Anexo No. 1) el cual a pocas semanas de aprobar la aplicación de los instrumentos se cambió de institución estando actualmente al frente de la institución el Profesor Gildardo Adin Posada Ávila, dando todas las facilidades para la realización del presente trabajo; permitió el acceso a la información necesaria para poder desarrollar la investigación, a quien se le agradece por el apoyo. Actualmente cuenta con un personal de 2 directivos, 3 administrativos, 1 contralora, 33 docentes, 2 prefectos, 1 trabajador social, 1 bibliotecario, 3 intendentes y 1 becaria del programa HDT.

La infraestructura actual consta de cuatro naves las cuales cuentan con un total de 12 aulas, 1 laboratorio de inglés, 1 laboratorio de ciencias, 1 biblioteca, 1 taller de electricidad, 1 taller de ofimática, 1 aula de informática, 2 aulas que funcionan como interactivas para el programa HDT, 1 cancha de básquetbol, 1 cancha de fútbol, 1 patio cívico, oficinas administrativas, oficinas de dirección, subdirección, coordinación, trabajo social, orientación vocacional e intendencia, así como baños para niñas, niños, cooperativa escolar y áreas verdes con desayunadores.

La escuela cuenta con un solo turno que es el matutino, en la cual se atiende a 12 grupos, los cuales están integrados de la siguiente manera:

- Cuatro grupos de primer grado, los cuales cuentan con la siguiente población:

- ✓ 1° “A”: 33 alumnos.
- ✓ 1° “B”: 37 alumnos.
- ✓ 1° “C”: 35 alumnos.
- ✓ 1° “D”: 35 alumnos.

➤ Cuatro grupos de segundo grado, los cuales cuentan con la siguiente población:

- ✓ 2° “A”: 38 alumnos.
- ✓ 2° “B”: 35 alumnos.
- ✓ 2° “C”: 35 alumnos.
- ✓ 2° “D”: 38 alumnos.

➤ Cuatro grupos de tercer grado, los cuales cuentan con la siguiente población:

- ✓ 3° “A”: 33 alumnos.
- ✓ 3° “B”: 29 alumnos.
- ✓ 3° “C”: 30 alumnos.
- ✓ 3° “D”: 31 alumnos.
- ✓

Su población actual es de 409 alumnos y de personal directivo, docente, atención, administrativo y manual un total de 46. Está institución se cataloga como escuela de concentración semiurbana-rural ya que se ubica dentro de la periferia de la ciudad de Aguascalientes.

Misión. Nuestra responsabilidad es generar una educación de calidad formando alumnos con valores y hábitos de tal manera que le garanticemos a la sociedad ciudadanos responsables y competentes.

Visión. Proporcionar a nuestros alumnos una educación de calidad de carácter formativo que le permita incorporarse al nivel medio superior o al desarrollo productivo de su entorno con un alto sentido de responsabilidad y competencia.

La clase social que predomina es de bajos recursos, ya que es una escuela de ubicación rural y con la característica única en el estado de que es de concentración donde acuden todos los días alumnos de 24 comunidades diferentes, la mayoría de las familias de los alumnos viven de la agricultura y de empleos como obreros en industrias cercanas a su comunidad.

Su sistema de transporte es por medio de autobuses los cuales la escuela ofrece por medio de un sistema de cobro diario de \$5.00 pesos por alumno y estos son destinados al mantenimiento de los mismos. La mayoría de los padres cuentan con una educación básica es decir primaria o secundaria, lo cual muestra una gran falta de apoyo a sus hijos en casa referido a las actividades de tareas, trabajos y proyectos de investigación. ¿La institución tendría mejores resultados académicos si se tuviesen hábitos de estudio adecuados?

En cuanto al comportamiento de la población estudiantil se presenta una conducta realmente controlada los alumnos muestran humildad y nobleza la cual permite que se les guíe adecuadamente solo algunos casos aislados que se muestran graves los cuales afortunadamente se trata de canalizar a instancias más específicas para que puedan ayudarlos en su problemática muy específica, personal y familiar que no le corresponden a la institución escolar.

La mayoría de las incidencias de conducta se presentan en las alumnas, 4 de cada 10 presentan problemas entre sí, debido a discrepancias de tipo personal ya que refieren maltrato por su físico, su desempeño académico, su popularidad o no popularidad dentro de la escuela, por su posición económica, color de cabello, etc.

Todo esto dentro y fuera de las aulas, el tipo de agresión se ha tornado muy agresiva los últimos 5 años puesto que anteriormente sólo era psicológico y verbal, ahora es también físico y generalmente es de un grupo de amigas a una o dos alumnas del mismo grupo, desafortunadamente esto trasciende a las comunidades donde habitan y se relacionan familias enteras creando más problemas que luego regresan en mayor grado de violencia a la institución escolar.

Por parte del personal de la institución desafortunadamente se presentan problemas de índole político los cuales desembocan en enfrentamientos de tipo personal los cuales repercuten en sus relaciones interpersonales e impactan directamente en su trabajo dentro de la institución la cual ha perdido terreno en

aprovechamiento ya que la mayoría del personal prefiere buscar su beneficio personal y monetario antes que el beneficio de sus alumnos. ¿Tiene incidencia directa el tipo de relaciones interpersonales de la población escolar en el impacto del desarrollo educativo de las estudiantes de la institución?

Tanto dentro como fuera de la institución se han registrado una serie de agresiones verbales y físicas entre las estudiantes de la misma debido a motivos considerados insignificantes y que ponen a pensar a cualquiera al observar las malas relaciones que se muestran debido a la saña y odio con que lo ejercen.

Uno de los casos que más impacto en la institución ocurrió en la primera semana del mes de enero de 2006 debido a que un grupo de alumnas aproximadamente siete de 3° grado agredieron física y verbalmente a una alumna de 2° sólo por su aspecto físico debido a su aspecto caucásico y su nivel de aprovechamiento escolar mandándola al hospital y posteriormente los padres realizando una denuncia lo cual no pudieron ser juzgadas por ser menores de edad. Esto demuestra la vulnerabilidad en la que se encuentran las mujeres frente a las agresiones de sus propias compañeras al no recibir sanción alguna.

Actualmente la institución está sumida en un ambiente que jamás se vivió con anterioridad es gris e inseguro. Desafortunadamente debido a que varias personas

llegaron a la institución procedente de otras instituciones donde mostraron una conducta indeseable y su castigo fue el cambio a esta institución para tratar de que las cosas en las anteriores se tranquilizarán pero solo lograron hacer lo mismo en la actual al sembrar odio y falta de vocación entre el personal. ¿El cambio de institución de una persona problemática a otra es la solución para que la persona cambie?

Está totalmente demostrado que la estrategia de cambiar personal de una institución a otra por malos comportamientos del mismo sólo logra que se contaminen las otras instituciones y que dicho problema continúe, así que es necesario que a este tipo de elementos se les de orientación y seguimiento por partes de las autoridades educativas para lograr su rehabilitación y que no cometan los mismos errores que los llevaron a crear problemas en sus instituciones de trabajo y logren integrarse de manera equilibrada y armónica con los demás.

1.3 Planteamiento del problema.

En definitiva el fenómeno del bullying es algo común dentro de las escuelas y que no diferencia de etnias, zonas urbanas o rurales, escuelas privadas o públicas, y es responsabilidad de toda la comunidad educativa abordar este problema en su justo término y sin minimizarlo un ápice.

Además corresponde a las Administraciones Públicas dotar de recursos económicos, formativos y personales a los centros educativos para que no se sientan desprotegidos y desorientados en su trabajo.

Esto es tan importante (Ortega, 2010) porque la situación del maltrato destruye lentamente la autoestima y la confianza en sí mismo del alumnado que lo sufre, hace que llegue a estados depresivos o de permanente ansiedad, provocando una más difícil adaptación social y un bajo rendimiento académico. Además, en casos extremos, pueden producirse situaciones tan dramáticas como el suicidio.

Se trata de una cuestión de derechos democráticos fundamentales por los que el alumnado se tiene que sentir a salvo en la escuela, lejos de la opresión y la humillación intencional repetida que implica el bullying (Olweus, 1999).

En general, se puede decir que la intimidación y victimización escolar están influyendo con factores que las potencializan y factores que protegen a los individuos y los grupos de esos problemas. La situación concreta de cada escuela será el producto de la confluencia e importancia de esos factores.

¿Hasta qué grado el conocimiento de los docentes de la Técnica No. 27 “Benemérito de las Américas”, sobre estrategias de detección y prevención del bullying intragénero femenino puede influir en el tipo de desarrollo educativo y profesional de las estudiantes de dicha institución?

1.2 Justificación

A título personal el tema de bullying intragénero femenino y el impacto negativo en el desarrollo profesional de las mujeres en México. Es de sumo interés; debido a que es una situación a la que desafortunadamente se le resta importancia puesto que tanto hombres como mujeres han adquirido este tipo de prácticas desde que tienen uso de razón como hábitos y desafortunadamente creen que es lo correcto, tanto ejercerlo como observarlo y callarlo.

El haber sufrido en lo personal este tipo de agresión y el sentimiento que provoca es de una profunda impotencia por no poder evitar este maltrato, al mismo tiempo que las agresoras no son castigadas por sus acciones puesto que se cree que no es grave y que es mejor restarle importancia; al fin y al cabo son pleitos de viejas.... como vulgarmente se dice.

En la institución donde se lleva a cabo la investigación se presenta todos los días está situación no sólo entre las alumnas el cual es el motivo principal de dicha tesis, sino desafortunadamente y de manera muy grave también entre las docentes de la escuela, las cuales son ejemplo vivo de cómo el bullying intragénero femenino puede dañar y truncar el desarrollo personal y profesional de una mujer.

Según la CNDH (Comisión Nacional de Derechos Humanos), en México 3 de cada 10 niñas es víctima de este maltrato y 1 de cada 6 jóvenes se suicidan así como

que tan sólo en 2009, 190 adolescentes se quitaron la vida por esta causa, es alarmante debido a la falta de orientación por parte de los padres ya que se vive dentro de una cultura del descuido y minimización de lo que ocurre en las escuelas relacionadas con este tema alegando que es algo que “siempre ha existido” (Codhem, 2010).

Actualmente la violencia en México es tal que las ONG (Organizaciones No Gubernamentales), han exigido que se tomen cartas en el asunto y se legislen reformas a varios artículos de la constitución siendo el más importante de ellos el Artículo 133 el cual versa sobre el derecho de los niños y adolescentes a vivir sin violencia de ningún tipo.

Y por otro lado la PGR (Procuraduría General de la Republica), ha exigido de manera interna a la cámara de diputados que se reformen algunas leyes sobre los menores debido a que cada vez cometen actos de violencia contra sus pares con más saña debido a la situación que está imperando en el país lo cual es pretexto para creer que no es un delito y que es permisible y hasta justificable.

Mientras que en el Reino Unido ya cuentan con tribunales antibullying para defender a las víctimas y castigar a los culpables es vergonzoso que a estas alturas en nuestro país todavía no se tomen cartas en el asunto y que tengan que morir tantos adolescentes al año por la falta de seriedad en el tema del bullying.

Es por todo esto que con esta investigación se pretende lograr por lo menos que en la Escuela Secundaria Técnica No. 27 “Benemérito de las Américas” disminuya casi por completo este cáncer que lastima profundamente a lo máspreciado de la educación sus estudiantes y que las mismas no tengan que pasar por tal violencia.

Los beneficios que esta investigación traería a dicha institución son:

- Para las alumnas es la disminución de dicho maltrato entre sí mismas y la mejora de sus perspectivas dentro y fuera de la institución con la finalidad de que se encuentren en armonía para que su desarrollo educativo mejore y logren sus objetivos de vida con la mayor de las confianzas de que tendrán éxito.
- Para la institución son el que disminuya la cantidad de reportes disciplinarios por dichas agresiones, se incremente el aprovechamiento escolar entre las alumnas y el ambiente escolar cambie para el bien común.
- Para una servidora es sobre todo y el más importante la mejora en la educación integral de las alumnas para que las mismas logren sin contratiempos ni obstáculos absurdos propiciados por las propias alumnas un desarrollo personal y educativo eficaz el cual les pueda ayudar a incrementar sus posibilidades de seguir estudiando a niveles superiores, de

conseguir un empleo y sobre todo que sus relaciones interpersonales sean sanas y éticas las cuales les permitan poder trabajar en equipo.

- Para las mujeres en general son el que por sí mismas logren ser exitosas en cualquier sueño que deseen hacer realidad y que cuenten con la certeza de que les será más fácil conseguirlo sin tener que batallar por convencer a los hombres de que tienen el temple para hacerlo y que sobre todo no tengan que luchar contra las propias mujeres, por salir adelante en todo lo que emprendan librando batallas desgastantes y poco éticas que solo buscan destruir a la persona que es blanco de la misma.

1.4 Propósitos

Propósito General:

- Identificar el grado del conocimiento que los docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 27, tienen sobre la detección y prevención del bullying intragénero femenino, que puede influir en el tipo de desarrollo educativo y profesional de las estudiantes de dicha institución, para diseñar e implementar estrategias que permitan aumentar dicho conocimiento y así disminuir este fenómeno, buscando consecuentemente un mayor desarrollo educativo y profesional de las estudiantes de esta institución a través de diversos instrumentos de investigación.

Propósitos Particulares:

- Identificar y analizar el grado de conocimiento de los docentes de la Técnica No. 27, sobre las estrategias de detección y prevención del bullying intragénero femenino, para la mejora del desarrollo educativo de las alumnas de la institución, por medio de asesoría a los docentes los cuales se pretende lleven a cabo de manera efectiva su tarea dentro y fuera del aula escolar.
- Diseñar estrategias específicas de detección y prevención en los docentes con la finalidad de que su quehacer frente a grupo les permita ser monitores y así poder combatir y actuar en dichas situaciones e influir positivamente de manera eficaz contra dicha problemática dentro de la institución, con el uso de diversos instrumentos de observación, análisis y canalización a especialistas.
- Diseñar y desarrollar instrumentos del aprendizaje para las alumnas, con quienes se trabajará, así como trazar un plan de vida con las mismas y que por medio de este logren cumplir la mayoría de sus objetivos tanto académicos como de empleo dependiendo de sus propias perspectivas a futuro.

- Crear un proyecto de intervención docente para combatir dicha problemática por medio de asesorías individuales a docentes, alumnas, padres, exalumnas, cursos taller para docentes, alumnas, padres y conferencias, diplomado para docentes, semanas culturales dentro de las cuales se aborde el tema por medio de especialistas en conferencias, cafés literarios, encuentros deportivos y culturales alusivos al tema.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y Descripción Genéricas de Teorías o Enfoques Existentes.

A lo largo de la historia humana se han planteado diversas teorías explicativas sobre la agresividad y la violencia humanas, desde las que se intentan dar respuesta a la violencia entre pares o bullying. Desde cada modelo teórico se atribuyen factores etiológicos diferenciales, es decir explican el origen de la conducta violenta desde fundamentos muy distintos: biológicos, emocionales, cognitivos, ambientales y sociológicos.

Los comportamientos de maltrato entre el alumnado en el ámbito escolar en todas sus dimensiones, cognitiva, emocional y conductual, son objeto de explicación en cada uno de esos ámbitos y desde el perfil de los personajes que actúan en el bullying desde perspectivas o supuestos diferentes. Las distintas investigaciones que se vienen haciendo desde los años sesenta han ido aportando conocimientos a la base teórica explicativa del maltrato entre iguales. Hay tendencias que hacen más hincapié en los aspectos genéticos, que perfilan las habilidades cognitivas, de personalidad, vulnerabilidad, resistencia o flexibilidad de los individuos.

Otras acentúan los factores ambientales resaltando las prácticas agresivas familiares, de convención social en el grupo y las prácticas educativas escolares como explicativas de los ataques intimidatorios en la escuela. Desde un punto de vista psicológico, el acoso escolar viene caracterizado porque en él básicamente

hay tres personajes fundamentales como son: el agresor, la víctima y los observadores.

Las causas por las que el agresor emprende acoso contra otro compañero son diversas. El agresor, en líneas generales, suele ser una persona violenta; en numerosas ocasiones son personas con un ambiente violento en sus familias a tenor de lo cual les hace que su comportamiento para con los demás sea aquello que aprendió en dicho entorno; en otros casos es la sociedad misma la que hace que el agresor se comporte de forma violenta, ya que éste se jacta de que en la sociedad se ofrecen oportunidades diferentes para cada uno de sus miembros y que es injusta con el ajeno.

La agresividad es una potencialidad de todos los seres vivos, es un mecanismo de conservación y protección frente al peligro. Según Cerezo (2007) los componentes de la agresividad son:

- Factores personales: Dimensiones de la personalidad con cierta propensión a la violencia.
- Factores familiares: Los patrones de crianza y los modelos de interacción familiar.

- Factores sociales: Especialmente relativos a los roles asociados a cada individuo dentro del grupo.
- Factores cognitivos: Las experiencias de aislamiento social vividas.
- Otros factores ambientales: La exposición repetida a la violencia en los medios de comunicación, existe la probabilidad de una mayor incidencia en el desarrollo de conductas agresivas en los niños y niñas las prácticas o estilos de crianza y el clima familiar.

Aunque en la actualidad la conducta se explica desde la interacción entre variables personales y ambientales, se presenta a continuación un breve resumen de las explicaciones parciales que se han aportado desde cada marco teórico epistemológico. Analizando esta cuestión desde una perspectiva teórica de la psicología evolutiva se encuentra el origen de la agresividad socio-moral en los siguientes modelos explicativos:

2.1.1 El Modelo Psicoanalítico de Freud.

Desde la perspectiva psicoanalítica, las pulsiones agresivas son innatas y forman parte de la estructura psíquica del hombre. La agresividad es definida como una tendencia o conjunto de tendencias que se actualizan en conductas reales o de la fantasía, dirigidas a dañar a otro, a destruirlo, a contrariarlo, a humillarlo.

La agresión es una de las más importantes manifestaciones de la pulsión de muerte: según esta teoría, el individuo porta dentro de sí energía suficiente para destruir a su semejante y a sí mismo. “La sociedad es una lucha de la animalidad sobre la conciencia; cuando se impone la conciencia se produce la sociedad civilizada”, (Freud, 1996: 293).

Freud (1996), considera la agresividad como un instinto básico con poderosas raíces biológicas que inciden en el consciente individual y colectivo. Según este modelo, la agresividad es un componente innato. Sobre este modelo, la solución residiría en la educación, ya que a través de ésta los seres humanos conseguirían controlar sus impulsos agresivos.

El Objeto del psicoanálisis: el inconsciente. Tesis esencial de esta escuela: el psiquismo no se reduce a lo consciente. Los contenidos inconscientes tienen un papel determinante de la vida psíquica (Freud, 1997). El propósito del psicoanálisis es el robustecimiento del psiquismo consciente, el psicoanálisis intenta explicar tanto la conducta normal como la anormal; busca evidenciar la significación inconsciente de las palabras, actos y pensamientos (Freud, 1997).

Freud (1997), pudo decir que el psicoanálisis no era únicamente una terapia para la neurosis sino también una nueva psicología. Dicha teoría muestra la relación entre el consciente, inconsciente e introyección de las conductas aprendidas

desde la infancia, así como sus causas y efectos dentro de su grupo de socialización.

Esta teoría se relaciona con dicha investigación debido a que interviene en el comportamiento del ser humano, con respecto a la agresividad que el mismo muestra hacia sus pares y las razones del porque de estas acciones. El tema que se desarrolla se refiere al bullying intragénero femenino en el cual la causa más observable es la agresividad que se ejerce sobre las mujeres por parte de las propias mujeres.

2.1.2 El Modelo del Conductismo de Watson.

Desde las teorías conductistas, la conducta agresiva se aprende por condicionamiento clásico (asociación de un estímulo con otro que provoca la agresión intrínsecamente), por condicionamiento operante (recompensas de la conducta agresiva aumentan la probabilidad de su aparición) y mediante aprendizaje social (la conducta agresiva se aprende vicariamente a través de la observación de modelos reales y simbólicos).

Desde esta última teoría, el comportamiento agresivo es el resultado del aprendizaje por imitación de modelos violentos. Watson (1913), relaciona la agresividad con el aprendizaje vicario y con el modelo social. Desde esta perspectiva, la emergencia de problemas de “violencia gratuita” entre sujetos en la sociedad actual, se suele relacionar con la excesiva exposición a escenas de

violencia que se difunden a través de los medios de comunicación (dígase películas violentas, dibujos animados violentos, escenas de noticias que pueden herir sensibilidades, entre otros).

En este sentido quien debiera dar solución al problema sería la sociedad misma, no permitiendo que los individuos vieran este tipo de escenas violentas. “El conductista, en sus esfuerzos por lograr un esquema unitario de la respuesta del animal, no reconoce divisoria entre el hombre y éste, la conducta del hombre, con todos sus refinamientos y complejidad, es sólo una parte del esquema total de investigación del conductista” (Watson, 1913: 158).

Se puede distinguir dos aspectos en esta teoría, en primer lugar el conductismo metafísico por el cual se sostenía que la mente no existe y que toda actividad humana incluyendo pensamientos y emociones, se pueden explicar a través de movimientos musculares o secreciones glandulares, (Watson, 1913).

Por otra parte, Watson (1913), negaba el papel de la herencia como determinante del comportamiento, ya que consideraba que la conducta se adquiere casi exclusivamente mediante el aprendizaje, propuso un método para el análisis y modificación de la conducta, ya que para él, el único objeto de estudio válido para la psicología era la conducta observable, quiso hacer científico el estudio de la psicología empleando sólo procedimientos objetivos como los de las ciencias naturales para el estudio de los comportamientos humanos.

Este mismo autor (Watson, 1913), habla del estímulo-respuesta y supuso un gran incremento de la actividad investigadora sobre el aprendizaje en animales y en seres humanos, sobre todo en el periodo que va desde la infancia a la edad adulta temprana. Esta teoría colabora con esta investigación aportando información sobre las conductas aprendidas las cuales se demuestran en las reacciones que las mujeres emprenden sobre otras, debido a que asumen como cotidiano y normal su comportamiento agresivo contra las demás mujeres.

2.1.3 Modelo de la Frustración-agresión de Dollard y Miller.

“Cualquier agresión puede ser atribuida en última instancia a una frustración previa. El estado de frustración producido por la no consecución de una meta, provoca la aparición de un proceso de cólera que, cuando alcanza un grado determinado, puede producir la agresión directa o la verbal, la selección del blanco se hace en función de aquel que es percibido como la fuente de displacer, pero si no es alcanzable aparecerá el desplazamiento”. (Dollard, Miller, 1938:70).

“La frustración siempre conduce a alguna forma de agresión”, (Berkowitz, 1972:741). La frustración es cualquier cosa que impide que se logre un objetivo, y aparece cuando la motivación para lograr una meta es muy fuerte, cuando se espera gratificación y cuando el impedimento es completo. Esta teoría tiene resultados contradictorios: a veces la frustración aumentaba la agresividad y a veces no.

Una frustración justificable sigue siendo frustrante pero desencadena menos agresión que una frustración se percibe como algo injustificado, (Berkowitz 1972: 745), “dice que la frustración produce ira (dispositivo emocional para agredir). Ésta aparece cuando alguien que nos produce frustración podría haber elegido actuar de otra manera. Una persona frustrada está especialmente susceptible a estallar cuando estímulos agresivos expulsan el corcho, liberando así la ira embotellada”.

En ocasiones, el corcho salta sin necesidad de tales estímulos. Pero los estímulos asociados con la agresión la amplifican. La visión de un arma puede ser ese estímulo, especialmente cuando se percibe como instrumento de violencia. Las armas de fuego favorecen los pensamientos hostiles.

Esta teoría colabora con esta investigación aportando información sobre el porqué de las agresiones entre mujeres, la cual demuestra que es el resultado de frustraciones ocultas las cuales culpan a las demás féminas de sueños fallidos y descargan su furia en contra de quienes son socialmente más exitosas.

2.1.4 El Modelo del Humanismo de Maslow.

Maslow (2000), en su taxonomía de las necesidades, contempla que el hombre no nace malvado y tiene una naturaleza innata que es esencialmente buena. Es el ambiente lo que hace al hombre infeliz y neurótico.

La destructividad y la violencia pues no son innatas sino que el hombre se convierte en destructivo cuando su naturaleza más íntima es falseada, negada o frustrada. La personalidad se revela a través de la maduración en un ambiente favorable y a través del esfuerzo activo del individuo dirigido a realizar sus propias aspiraciones.

Maslow (2000), distingue entre violencia patológica y agresividad sana, que es aquella que se enfrenta con la injusticia, el perjuicio y otros males sociales. En su teoría de la motivación humana el autor distingue entre necesidades básicas, como las fisiológicas, y meta-necesidades, tales como las de realización, de estima, de pertenencia y de seguridad.

Maslow (2000), surge como reacción a las visiones reduccionistas y mecanicistas hacia el ser humano. En esta corriente se agrupan todos aquellos movimientos que guían su estudio desde una perspectiva fenomenológica e ideográfica y no aceptan que la psicología se incluya dentro de las ciencias, ya que se dice que sus métodos no son de fácil comprensión para el hombre como persona.

La esencia de esta psicología es estudiar al hombre como totalidad y en relación con la naturaleza. Se interesan por la vida psíquica y sus diversas manifestaciones.

Maslow (2000), denominó a la psicología humanista como la tercera fuerza, la cual se opone a dos de los grandes sistemas psicológicos que son el psicoanálisis y el conductismo. Para esta corriente el hombre es un ser libre que dirige su destino sin estar atado a motivaciones inconscientes, como afirma el psicoanálisis, o a reaccionar por medio de estímulos, base del conductismo. Por consiguiente, en una situación de conflicto está presente la frustración de una o más necesidades que a menudo se basan en constructos rígidos.

En estos casos las personas se relacionan con una temperatura emocional alta que no sólo limita el campo relacional, sino también la esfera cognitiva. Dicha teoría se relaciona con esta investigación aportando información en relación con la esencia del ser humano, la cual es buena solo que se perturba muy fácilmente cuando el ser se involucra en ambiciones mal intencionadas propias o ajenas las cuales son capaz de disculpar cualquier reacción violenta contra las mismas compañeras de trabajo, estudio, o en cualquier ámbito de su contexto.

2.1.5 El Modelo de la Etología de Lorenz.

Surgen de los etólogos y de las teorías psicoanalíticas. Entienden la agresión como una reacción impulsiva e innata, relegada a nivel inconsciente y no asociada a ningún placer.

Las teorías psicoanalíticas hablan de agresión activa (deseo de herir o de dominar) y de pasividad (deseo de ser dominado, herido o destruido). No pueden

explicar los fines específicos del impulso agresivo, pero si distinguen distintos grados de descarga o tensión agresiva.

Lorenz (1973:177), ha explicado “la naturaleza innata y en cierta medida adaptativa de la agresividad animal sin que esto signifique tolerancia hacia un determinismo biológico que los etólogos no reconocen como propio”. La violencia supondría un sistema de hostilidad destinado a la defensa personal del territorio y de los derechos individuales. Durante gran parte de su vida no estuvo interesado en la conducta humana y menos en la cultura humana.

Probablemente su profesión de médico despertó el conocimiento de los peligros que amenazan a la humanidad civilizada. Es la estrategia legítima del científico no hablar sobre nada de lo cual no sabe con certeza. El médico, sin embargo, está bajo la obligación de dar advertencia siempre que él vea un peligro aun cuando él sólo sospeche su existencia. Sorprendentemente tarde, se involucró con el peligro de la destrucción del medio ambiente por el hombre y del círculo vicioso devastador de competencia comercial y desarrollo barato.

Con respecto a la cultura como un sistema viviente y considerando sus perturbaciones a la luz de enfermedades, llegó a la opinión de que la amenaza principal contra la existencia de la humanidad puede llamarse neurosis de masa, (Lorenz, 1973).

Se puede decir que los problemas principales con que la humanidad se enfrenta, son los problemas morales y éticos los cuales son en esencia las causas principales de las agresiones entre grupos. La aportación de esta teoría a la investigación se refiere a dotar de información sobre las conductas innatas del ser humano el cual refiere que la agresividad es ya de nacimiento y que las mujeres se agreden entre sí porque es su naturaleza y no tanto por lo que su contexto les inculca.

2.1.6 El Modelo Cognoscitivista y Piaget.

Piaget (1955), vincula el comportamiento y el desarrollo socio-moral al progresivo despliegue de estructuras cognitivas que incluye la elaboración personal de criterios morales sobre cómo comportarse con justicia y equidad con los otros.

“Interpreta a sí mismo que la progresiva adquisición del juicio moral autónomo a las relaciones entre iguales y a las situaciones de juegos de reglas, como escenarios en los que el proceso cognitivo provoca la confrontación de intereses diversos y lleva a los niños o adolescentes a la elaboración de normas justas para todos”, (Piaget, 1955:98).

Así, el conocimiento moral, se desarrollaría progresivamente de forma paralela al resto de las capacidades cognitivas. Partiendo del egocentrismo individual, que impediría a los niños o adolescentes ser igualitarios, se progresaría hacia la

elaboración de juicios morales autónomos, cosa que no ocurriría hasta una edad avanzada de la niñez.

La capacidad intelectual de la empatía, la autonomía moral, el pensamiento igualitario y unos buenos conceptos sobre lo que es justo y lo que no lo es, serían elementos que estarían en la base de la comprensión de los otros como verdaderos semejantes en derechos y deberes. La psicología cognitiva surge como alternativa a la concepción conductista de la mente como caja negra inaccesible.

Es difícil atribuir su aparición a un único autor, pero si aparece claro que su inicio coincide con la aparición y desarrollo de los ordenadores. El funcionamiento estas máquinas sirve como metáfora al investigador para explorar el funcionamiento de los procesos cognitivos internos.

Kohlberg (1972:57), quien reconoce que “no todos los individuos tienen la oportunidad de vivir las experiencias necesarias ni en la forma adecuada para llegar a desarrollar un nivel de conciencia moral ajustado a su propio comportamiento social y no al general el cual bien puede ser el apropiado y debido de acuerdo a las reglas contextuales que se viven dentro de los grupos con quienes se interactúa”.

Esta teoría aporta a dicha investigación el soporte sobre el que las mujeres que agreden a sus pares disculpan su conducta disfrazándola de justicia por parte de su propia mano y afirmando que no es más que lo que se merecen y que ellas son las apropiadas para realizarlo.

2.1.7 El Modelo del Constructivismo y Vigotsky.

Estudia la conducta humana de forma autónoma, tomando al sujeto individualmente y desvinculándolo del contexto social, y concibe el aprendizaje como un cambio de conductas producto a su vez de la experiencia que implica siempre una asociación entre un estímulo y la respuesta hacia este. Así el individuo desarrolla comportamientos en función de las consecuencias recibidas anteriormente.

Vigotsky (1995), para este psicólogo primero se produce el hecho en el plano inter-psicológico (interpersonal) y luego en el plano intra-psicológico (conciencia individual del hecho). El sujeto adquiere mediante su participación en actividades micro-sociales, el significado sociocultural de los procesos en los que participa, lo que da sentido a los hechos. En las actividades que participa, el individuo recibe una permanente influencia mediática de la cultura a través de los instrumentos simbólicos y prácticos que están presentes en las mismas.

Se debería de pensar que desde esta perspectiva teórica, los fenómenos de violencia y maltrato de los escolares pueden ser el resultado de su participación en

procesos interpersonales que filtran la violencia estructural de la propia sociedad y que la propia actividad compartida se internalizará como violenta si incluye contravalores como la injusticia, el abandono afectivo o el propio maltrato.

Cada una de las teorías anteriores son lo suficientemente sólidas para respaldar la investigación que se realiza actualmente sobre el impacto negativo del bullying intragénero femenino en la escuela secundaria técnica no. 27 “Benemérito de las Américas”, las cuales se especializaron en comprender el comportamiento y se tienen las bases científicas para demostrar la inquietud mostrada por parte de la investigadora.

Definitivamente dichas teorías cuentan con la seriedad del estudio de la conducta y el cómo del proceder del ser humano influye en sus relaciones intra e inter personales dentro de una sociedad.

Esta teoría aporta a la presente investigación el hecho de que el ser humano reacciona de tal o cual manera debido a sus experiencias previas, lo cual muestra que las mujeres abusivas reaccionan contra las demás en base a que ellas también en un tiempo fueron abusadas y por tanto es entendible y hasta justificable por ellas mismas y los demás su reacción violenta contra las demás mujeres con las que interactúa.

2.2 Desarrollo de la Teoría o Enfoque Seleccionado.

2.2.1 El constructivismo y la Teoría de Vigotsky.

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vigotsky (1978), David Ausubel (1963) y Jerome Bruner (1960).

El Constructivismo plantea que “cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura que carece de manera subjetiva y que lleva al aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo”, (Abbott y Ryan, 1999: 23).

El Constructivismo dice (Méndez, 2002:64), “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. Es decir conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales.

Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso

subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).

El Constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva.

Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad, así “el constructivismo” percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

Según Méndez (2002) desde la perspectiva del constructivismo psicológico, el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal, existe el individuo con su cerebro cuasi-omnipotente, generando hipótesis, usando procesos inductivos y

deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal. El motor de esta actividad es el conflicto cognitivo. Una misteriosa fuerza, llamada “deseo de saber”, nos irrita y nos empuja a encontrar explicaciones al mundo que nos rodea.

Esto es, en toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que haga tambalear las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo. Así, el individuo aprende a cambiar su conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento.

Típicamente, en situaciones de aprendizaje académico, se trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo y cuestionamiento continuo. Detrás de todas estas actividades descansa la suposición de que todo individuo, de alguna manera, será capaz de construir su conocimiento a través de tales actividades.

El Constructivismo psicológico mantiene la idea que el individuo “tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos”, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

En consecuencia, esta posición el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Los instrumentos con que la persona realiza dicha construcción, fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla la actividad. Depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que se tenga de la nueva información de la actividad, externa o interna, que se desarrolla al respecto.

De esta manera se puede comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico. Así, los esquemas serían comparables a las herramientas. Es decir, son instrumentos específicos que por regla general sirven para una función muy determinada y se adaptan a ella y no a otra. Por ejemplo, si se tiene que colocar un tornillo de unas determinadas dimensiones, resultará imprescindible un determinado tipo de destornillador.

Si no se tiene, se tendrá que sustituir por algún otro instrumento que pueda realizar la misma función de manera aproximada. De la misma manera, para entender la mayoría de las situaciones de la vida cotidiana se tiene que poseer una representación de los diferentes elementos que están presentes. Por ejemplo, si una niña de cinco años asiste por primera vez a una actividad religiosa en la que se canta, es probable que comience a entonar “cumpleaños feliz”, ya que carece

del esquema o representación de dicha actividad religiosa, así como de sus componentes.

Por lo tanto, un esquema: es una representación de una, situación concreta o de un concepto que permite manejarlos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Al igual que las herramientas con las que se ha hecho las comparaciones, los esquemas pueden ser muy simples o muy complejos. De hecho, hay herramientas que pueden servir para muchas funciones, mientras que otras sólo sirven para actividades muy específicas.

La aportación de las ideas de Vygotsky (1978) y Jean Piaget (1952), han sido fundamentales en la elaboración de un pensamiento constructivista en el ámbito educativo. La inteligencia atraviesa fases cualitativamente distintas. Ésta es una idea central de Piaget (1952), quien vio el constructivismo como la forma de explicar cómo se adquiere el aprendizaje

El origen de esta posición se puede situar claramente en el pensador ilustrado (Rousseau, 1750:234), quien mantuvo en su obra Emilio que “el sujeto humano pasaba por fases cuyas características propias se diferenciaban muy claramente de las siguientes y de las anteriores”. En cualquier caso, la cuestión esencial en esta idea es que la diferencia entre unos estadios y otros “por utilizar la terminología Piagetiana” es cualitativo y no sólo cuantitativo.

Es decir, se mantiene que el niño de siete años, que está en el estadio de las operaciones concretas, conoce la realidad y resuelve los problemas que ésta le plantea de manera cualitativamente distinta de cómo lo hace el niño de doce años, que ya está en el estadio de las operaciones formales. Por tanto, la diferencia entre un estadio y otro no es problema de acumulación de requisitos que paulatinamente se van sumando, sino que existe una estructura completamente distinta que sirve para ordenar la realidad de manera también, muy diferente.

Es de este modo, cuando se pasa de un estadio a otro se adquieren esquemas y estructuras nuevas, es como si el sujeto se pusiera unos lentes distintos que le permiten ver la realidad con otras dimensiones y otras características. Quizá convenga recordar que el término estructura remite a un concepto que supone algo cualitativamente distinto de la suma de las partes.

Es bien sabido que una, estructura, en cualquier materia de conocimiento, consiste en una serie de elementos que, una vez que interactúan, producen un resultado muy diferente de la suma de sus efectos tomándolos por separado y una buena metáfora de todo ello es lo que ocurre en una melodía. Es importante decir que el desarrollo de la inteligencia está asociado al cambio de estructuras.

El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura. Una de las contribuciones esenciales de Vygotsky (1978), ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al

conocimiento mismo como un producto social fue un auténtico pionero al formular algunos postulados que han sido retomados por la psicología varias décadas más tarde y han dado lugar a importantes hallazgos sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos.

Todos los procesos psicológicos superiores se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. Pero precisamente esta internalización es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social.

“Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos” (Vygotsky, 1978:133).

La zona de desarrollo próximo, está determinada socialmente. Se aprende con la ayuda de los demás, se aprende en el ámbito de la interacción social y está interacción social como posibilidad de aprendizaje es la zona de desarrollo próximo, (Frawley, 1997).

La teoría Vygotskyana es muy específica respecto a cómo se deben estudiar las perspectivas del crecimiento individual en cualquier caso de actividad ínter subjetiva esto se hace examinando la zona de desarrollo próximo (ZDP).

La ZDP surge generalmente como el contexto para el crecimiento a través de la ayuda. “La ZDP “no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, (Vygotsky, 1978:134) nos refiere que la ZDP se relaciona con el “El nivel de desarrollo potencial que es determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz”.

Los tres supuestos de Vygotsky:

- Construyendo significados: la comunidad un rol central, el pueblo alrededor del estudiante afecta grandemente la forma que él o ella ve el mundo.
- Instrumentos para el desarrollo cognoscitivo: el tipo y calidad de estos instrumentos determina el patrón y la tasa de desarrollo, deben incluir adultos importantes para el estudiante, la cultura y el lenguaje.
- La ZDP habla sobre las capacidades de solución de problemas que pueden ser de tres tipos: aquellas realizadas independientemente por el estudiante,

aquellas que no puede realizar aún con ayuda y aquellas que caen entre dos extremos, las que puede realizar con la ayuda a otros.

De acuerdo con Méndez (2002), Vygotsky propone en su modelo un gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollen “naturalmente” a través de varias “rutas” de descubrimientos.

El origen de todo conocimiento no es entonces la mente humana, sino una sociedad dentro de una cultura dentro de una época histórica. El lenguaje es la herramienta cultural de aprendizaje por excelencia, el individuo construye su conocimiento porque es capaz de leer, escribir y preguntar a otros y preguntarse a si mismo sobre aquellos asuntos que le interesan.

Aun más importante es el hecho de que el individuo construye su conocimiento no porque sea una función natural de su cerebro sino porque literalmente se le ha enseñado a construir a través de un dialogo continuo con otros seres humanos, no es que el individuo piense y de ahí construye.

Desde la etapa de desarrollo infantil, el ser humano está confrontando sus construcciones mentales con su medio ambiente, hay un elemento probabilístico de importancia en el constructivismo social y no se niega que algunos individuos pueden ser más inteligentes que otros. Esto es, que en igualdad de circunstancias

existan individuos que elaboren estructuras mentales más eficientes que otros. Pero para el constructivismo social esta diferencia es totalmente secundaria cuando se compara con el poder de la interacción social.

La construcción mental de significados es latamente improbable si no existe el andamiaje externo dado por un agente social. La mente para lograr sus cometidos constructivistas, necesita no sólo de sí misma, sino del contexto social que la soporta. La mente tiene marcada con tinta imborrable los parámetros de pensamiento impuestos por un contexto social.

Los Principios Vygotskianos:

- El aprendizaje y el desarrollo son una actividad social y colaborativa que pueden ser enseñada a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente.
- La zona de desarrollo próximo puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.
- El docente debe tomar consideración que el aprendizaje tiene lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado.

Las Funciones Mentales Inferiores y Superiores:

- ❖ Las funciones mentales inferiores: las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que se puede hacer.

Estas funciones nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente. Las funciones mentales superiores: las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta.

- ❖ Las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de una sociedad: las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo, cada función mental superior, primero es social (interpsicológica) y después es individual, personal (intrapsicológica). La Interiorización: es la distinción entre las

habilidades o el paso de habilidades interpsicológicas a intrapsicológicas (Frawley, 1997).

El desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia e interioriza las habilidades interpsicológicas. En un primer momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar, Vygotsky (1978), considera que el desarrollo humano es un proceso de desarrollo cultural, siendo la actividad del hombre el motor del proceso de desarrollo humano.

Vygotsky (1978), propone que el sujeto humano actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo a través de unos instrumentos psicológicos que los denomina “mediadores”. Las tecnologías de la comunicación son los útiles con los que el hombre construye realmente la representación externa que más tarde se incorporará mentalmente, se interiorizará. De este modo, el sistema de pensamiento sería fruto de la interiorización de procesos de mediación desarrollados por y en la cultura.

Vygotsky (1978), distingue entre mediación instrumental y mediación social. Sería precisamente la mediación interpersonal, entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta o colectiva, lo que construye el proceso de mediación que el sujeto pasa a emplear más tarde como actividad individualidad. Este

proceso de mediación social es el que define el autor ruso en su ley de la doble formación de los procesos psicológicos.

La graduación del proceso de interiorización de la ZDP ha sido referida por Galperin (1979), como interiorización por etapas y en él se facilita el paso de la actividad externa a la mental gracias al escalonamiento de la proporción de interiorización, dosificación entre lo interno y lo externo, en los puntos de apoyo de la mediación, en este proceso de aprendizaje constructivo, el profesor cede su protagonismo al alumno quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación.

Para esto habrá de automatizar nuevas y útiles estructuras intelectuales que le llevarán a desempeñarse con suficiencia no sólo en su entorno social inmediato, sino en su futuro profesional. Es el propio alumno quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales.

Es éste el nuevo papel del alumno, un rol imprescindible para su propia formación, un protagonismo que es imposible ceder y que le habrá de proporcionar una infinidad de herramientas significativas que habrá de ponerse a prueba en el devenir de su propio y personal futuro.

“Aprender es sinónimo de comprender. Por ello lo que se comprende es lo que se aprende y lo que luego se recordará mejor, porque queda integrado en nuestra estructura de conocimientos”, (Carretero, 2009:39).

El principal aporte de Ausubel (1963), a esta teoría es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje memorístico, este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Para él existen tres tipos de aprendizaje significativo: por representaciones, por conceptos y por proposiciones.

“El aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición, ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características las cuales son esenciales para lograr un aprendizaje significativo”, (Ausubel, 1963:48).

Por su parte Bruner (1960), desarrollo una teoría constructivista del aprendizaje, en la que, describió el proceso de aprender, los distintos modos de representación y las características de una teoría de la instrucción. Bruner (1960), fue llamado padre de la psicología cognitiva, sugiere que factores como el lenguaje y la experiencia previa están íntimamente relacionados con el desarrollo de nuevas estructuras mentales.

El constructivismo es un marco de referencia general sobre la instrucción basado en el estudio de la cognición. La mayoría de los estudios de Bruner (1960), están ligados a las investigaciones hechas por Piaget (1952), en torno al desarrollo infantil. Las investigaciones de Vygotsky (1978), intentaban establecer cómo la gente, con ayuda de instrumentos y signos, dirige su atención, organiza la memorización consiente y regula su conducta.

Los humanos modifican activamente los estímulos con los que se enfrentan, utilizándolos como instrumentos para controlar las funciones ambientales y regulares de su propia conducta.

La combinación de la teoría de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner y actualmente las aportaciones de Carretero enmarcados en el constructivismo, fomentan el desarrollo del ser humano tanto en la parte individual (factores endógenos), como en la parte externa (factores sociales) la interrelación con el medio y la sociedad.

La educación actual debe ser formadora de investigadores. Una pedagogía que tome en cuenta los principios del constructivismo no puede pensar en contenidos que instalará en las mentes de los alumnos, sino en el proceso, los estímulos y los medios que pondrá a su alcance para que logren adquirirlos de manera constructiva y sean así significativos y duraderos.

2.2.2 El Bullying intragénero femenino.

Se conceptualiza el bullying, como una forma de conducta agresiva, intencionada y perjudicial, cuyos protagonistas son niños/as o jóvenes escolares (Cerezo, 1997).

Se debe considerar que esta forma de conducta agresiva no se manifiesta en un episodio aislado o esporádico, sino persistente y que se mantiene en el tiempo, el cual inclusive puede llegar a durar años. Se plantea además que la mayoría de los agresores o bullies actúan movidos por un abuso de poder y un deseo de intimidar y dominar a otro compañero al que consideran su víctima habitual. (Cerezo, 2002).

El maltrato entre iguales y sus consecuencias son hoy un reto para la convivencia escolar en las instituciones educativas. Sin duda, el bullying ya es un contenido sólido del que se ocupan los profesionales de la educación, más allá de modas u oportunismos.

Estos años ha habido multitud de investigaciones que se han ocupado del fenómeno (Defensor del pueblo, 1999 y 2007; Smith, Morita, Junger-Tas, Olweus, Catalano y Slee, 1999). Algunas resaltan la importancia de los roles que los participantes ocupan en el grupo en un momento determinado (Salmivalli, 1996), y los que se consolidan mientras que las situaciones grupales no cambian (Sullivan, 2005).

Se habla de perfiles principales: agresores/as, víctimas, testigos o perfiles mixtos (agresores/as agredidos/as, víctimas agresoras); y de otros secundarios: ayudantes del agresor/a, defensores de la víctima, adultos/as (Avilés, 2006).

Sin embargo, también se admite que no hay perfiles puros y adoptan diversidad a partir de los individuos y las circunstancias.

De ahí la importancia de valorar las diferencias entre perfiles (Avilés, 2006; Lee, 2004) y dentro de ellos. Si cabe, eso es más importante en las víctimas (Filkenor, Ormrod, Turner y Hamby, 2005) por las consecuencias que les supone el bullying. No hay un tipo único de víctima (pasiva, provocativa, agresiva, reactiva, etc.), ni permanecen siempre en esa situación (Schäfer, Korn, Brodbeck, Wolke y Schulz, 2005).

Es necesario considerar sus diferencias respecto al estatus en el grupo (López y Dubois, 2005), la gestión emocional que hacen (Menesini, 1999), la duración de su maltrato, la explicación que dan de lo que les pasa (Graham y Juvonen, 1998), o el afrontamiento que hacen del bullying y las consecuencias que les supone (Smith, Talamelli, Cowie, Naylor y Chauhan, 2004).

Muchas investigaciones señalan que las víctimas no tienen amigos en la escuela y gestionan mal sus relaciones interpersonales, lo que las sitúa en posiciones desfavorables, alimentando la posibilidad de convertirse en blancos (Rigby, 2002).

Se indican déficits en su defensa emocional ante los hechos, por las interpretaciones y juicios que construyen, las reacciones que automatizan y la falta de control que tienen sobre ellas (2005, Matamala y Huerta, citado por Avilés y Mascarenhas, 2007). Entre ellas, son comunes la ansiedad anticipatoria (Sharp, 1997) y cierta falta de comunicación de lo que les pasa (Mishna y Alagia, 2005), aunque diferencias en este terreno, permitirían valorar posibles factores de sostén de ese silencio.

Por último, las diferentes estrategias de afrontamiento del maltrato por parte de las víctimas tratadas por (Avilés, 2006; Kochenderfer y Ladd, 1997) condicionarían el mantenimiento o cese del bullying según (Rigby, 2002). Avilés (2003), define el bullying como la intimidación y el maltrato entre escolares de forma repetida y mantenida en el tiempo, siempre lejos de la mirada de los adultos/as, con la intención de humillar y somete abusivamente a una víctima indefensa por parte de un abusón o grupo de matones a través de agresiones físicas, verbales y/o sociales con resultados de victimización psicológica y rechazo grupal.

“Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos” (Olweus, 1998:25).

Existen una serie de aspectos que caracterizan al bullying y que han venido señalándose a lo largo de las investigaciones que se han ocupado del tema:

- Deben existir una víctima (indefenso/a) atacada por un abusador/a o grupo de abusivos/as.
- Debe existir una desigualdad de poder “desequilibrio de fuerzas” entre el más fuerte y el más débil”. No hay equilibrio en cuanto a posibilidades de defensa, ni equilibrio físico, social o psicológico.
- La acción agresiva tiene que ser repetida. Tiene que suceder durante un período largo de tiempo y de forma recurrente. Olweus indica “de forma repetida en el tiempo” (1998: 25). La agresión supone un dolor no sólo en el momento del ataque, sino de forma sostenida, ya que crea la expectativa en la víctima de poder ser blanco de futuros ataques.

El objetivo de la intimidación suele ser un solo alumno aunque también pueden ser varios pero este caso se da con mucha menos frecuencia. La intimidación se puede ejercer en solitario o en grupo, pero se intimida a sujetos concretos, nunca se intimida al grupo.

Los principales tipos de maltrato que se pueden considerar se suelen clasificar en:

- Físico: como empujones, patadas, etc. Este tipo de maltrato se da más en primaria.

- Verbal: Muchos autores reconocen esta forma como la más habitual en sus investigaciones. Suelen tomar cuerpo en insultos y mote (sobrenombres) principalmente.
- Psicológico: Son acciones encaminadas a minar la autoestima del individuo y fomentar su sensación de inseguridad y temor. El componente psicológico está en todas las formas de maltrato.
- Social: Pretende ubicar aisladamente al individuo respecto del grupo en un mal estatus y hacer partícipes a otros individuos, de esta acción.

Esto se consigue con la propia inhibición contemplativa de los miembros del grupo, estas acciones se consideran bullying “indirecto”. Sin embargo está demostrado que la variedad de manifestaciones que adopta el maltrato participa de alguna manera de más de una de las modalidades señaladas anteriormente. Todas ellas están latentes en diferentes grados.

A continuación se señalan algunas características de los perfiles psicosociales de los principales participantes en el bullying:

- ✓ El/la agresor/a: Estudios diferentes (Olweus, 1998; Ortega, 1994), señalan como agresor principalmente al varón.

- ✓ Otros estudios (Smith, 1994), señalan a las chicas como protagonistas de actos que utilizan más elementos psicológicos en sus intimidades de forma sutil y poco evidente.

Olweus (1998), señala al agresor/a con temperamento agresivo e impulsivo y con deficiencias en habilidades sociales para comunicar y negociar sus deseos. Son violentos, autosuficientes y no mostrarían un bajo nivel de autoestima.

La mayoría suelen ser de aspecto más fuerte que la víctima y padecen un problema de ajuste en sus reacciones con una carga excesivamente agresiva en las interacciones sociales (Orza, 1995). Son menos populares que los bien adaptados pero más que las víctimas. Su contacto con los padres es también inferior. Suelen carecer de fuertes lazos familiares y estar poco interesados por la escuela (Cerezo, 1999).

Olweus (1998), define dos perfiles de agresor/a: el/la activo/a que agrede personalmente, estableciendo relaciones directas con su víctima, y el/la social-indirecto/a que logra dirigir, a veces en la sombra, el comportamiento de sus seguidores a los que induce a actos de violencia y persecución de inocentes. Además de estos prototipos se identifica a otro colectivo que participa pero no actúa en la agresión que son los agresores pasivos (seguidores o secuaces del agresor/a).

- ❖ La víctima según Mooij (1997), señala como rasgos frecuentes niveles altos para ser intimidado directa, regular y frecuentemente y para ser intimidado indirectamente y excluidos/as por sus compañeros/as (especialmente en el caso de las chicas). También suelen ser sujetos identificados fácilmente como víctimas y ser menos apreciados.

Olweus ha sido quien (1998:26), ha ubicado dentro del ámbito familiar algunos de los factores que se consideran decisivos y conducentes, para el desarrollo de un modelo de reacción agresiva:

- ❖ Actitud emotiva de los padres (es decisiva durante los primeros años, una actitud negativa carente de afecto y de dedicación incrementará el riesgo de que el niño se convierta más tarde en una persona agresiva con los demás, en sentido contrario será un factor de protección.
- ❖ Grado de permisividad de los padres ante la conducta agresiva del niño/a. Un comportamiento demasiado permisivo de los adultos podría distorsionar la visión que finalmente el sujeto debe aprender. Este aprendizaje, si se realiza de forma desenfocada podría favorecer, junto con el primer factor, un modelo de reacción agresiva.
- ❖ Métodos de afirmación de la autoridad. Si las personas que se hacen cargo del niño/a usan habitualmente el castigo para afirmar su autoridad en base

al el maltrato físico y emocional, esto generará más agresividad y pondrá en práctica la frase de que la “violencia engendra violencia”.

Finalmente existen otros factores sociales y culturales implicados en el fenómeno cuyo conocimiento permite la comprensión del mismo en toda su complejidad. Por ejemplo los medios de comunicación, especialmente la televisión, se han convertido en un contexto educativo informal de enorme importancia en el desarrollo y el aprendizaje de los niños/as y adolescentes.

Cuando se habla de situaciones violentas en los contextos escolares se han entendido hechos tales como los robos, peleas o destrozos sobre el material y las instalaciones de los centros educativos; sin embargo, las situaciones violentas abarcan otros hechos que no siempre se hacen explícitos, tales como las agresiones verbales, las amenazas, apodos, entre otras. (Fernández, 1996).

Cerezo, (1999:86), señala que “si la institución educativa no se preocupa de esta problemática, para muchos alumnos lo “escolar” tendrá poco sentido frente a otros factores de desintegración y daño”, asociadas al bullying como las peleas, amenazas e insultos que inhiben cualquier posibilidad de desarrollo personal y el logro de aprendizajes. La violencia escolar no es propia de los países altamente industrializados, ni de alguna región de mundo.

En occidente como en oriente, en el norte y en el sur, las escuelas sufren las consecuencias de un fenómeno que poco a poco ha llegado a sus aulas: el bullying, (Lucio, 2008).

En México, se encuentra que el bullying afecta a 6 de cada 10 estudiantes que son víctimas, principalmente, de agresiones verbales y de exclusión social, por lo que son menores las agresiones físicas directas en indirectas, sin que esto no deje de ser preocupante.

El principal maltrato es el que sufren 41.4% de los alumnos víctimas de agresores que hablan mal de ellos, el segundo es el de un 31.7% de alumnos que son ignorados, el tercer maltrato es el de 30.6% de alumnos que son víctimas de motes que les ofenden y ridiculizan; el cuarto maltrato es la exclusión social que sufren un 19.4% a los que se les impide participar en reuniones, conversaciones y/o juegos y el quinto maltrato es de un 17.1% alumnos a los que les esconden sus cosas, (Lucio, 2008).

Los alumnos, en su mayoría, sufren esta victimización en el aula de parte de sus compañeros, sin embargo las agresiones físicas (4.6%) y las amenazas con armas (1.3%) son cometidas también en la calle, cuando los alumnos abandonan la escuela con la intervención de agresores ajenos a los centros educativos, muchas veces integrantes de pandillas que merodean las preparatorias, pues un 35% de los alumnos denuncian la existencia de estas bandas anti-sociales, (Lucio, 2008).

La mayoría de los maltratos quedan impunes, pues sólo un 1% de las víctimas denuncian el acoso y la intimidación a los profesores. En consecuencia un 6% de los alumnos es víctima de alumnos que les rompen objetos personales; un 4.8% es víctima de robos; un 4.6% son golpeados; un 3.1% son intimidados con chantajes y amenazas; un 2.4% son acosados sexualmente y un 1.3% son acosados por agresores que les quitan dinero o los obligan a hacer cosas que no quieren, (Lucio, 2008).

Lo lamentable es que en el 53.1% de los casos esto sucede desde que el alumno ingresa a la escuela, el 23.3% desde que el alumno inició el semestre, un 14.2% desde siempre y que pocos intervengan para detener la situación, (Lucio, 2008).

En las agresiones están involucrados por lo menos 3 de cada 10 alumnos, pues un 34.7% aceptaron ignorar a sus compañeros; un 3.4% dijeron hablar mal de sus compañeros en actividades nocivas como difundir rumores dañinos; 13.6% así señalaron que impiden a sus compañeros participar en reuniones, conversaciones y/o juegos; un 3.4% aceptó haber pegado a sus compañeros, y un 1.3% confesó haber robado cosas, también un 2.6% dijo haber roto objetos personales; un 10.9% escondió cosas y un 1% confesó algún acoso sexual, (Lucio, 2008).

Un aspecto preocupante es la creciente introducción de armas, pues un 46.4% de los alumnos dijo haber visto o estar informado de alumnos que meten navajas; 43.1% han visto que meten cadenas, un 18.6% se enteró o vio introducir cuchillos

y un 4.5% atestiguó o supo de introducción de pistolas, al margen de otras armas como manoplas y picahielos, con los que también se puede hacer mucho daño.

En 14 casos, alumnos aceptaron portar armas para accionarlas en defensa propia en caso de alguna agresión. Los profesores también son alcanzados por la violencia en su contra, que en muchos casos tiene que ver con maltratos que ellos también infringen al poner moteles, ridiculizar, hacer burlas e incluso sembrar rumores de sus alumnos, (Lucio, 2008).

Esto ha provocado un malestar docente que ha llevado a algunos a sufrir problemas depresivos, de estrés, de enfermedades físicas que han provocado en ellos temor y ausentismo. Y una cierta indefensión al carecer de habilidades para enfrentar los conflictos.

Por otro lado, pocos padres se enteran de los maltratos, pues la mayoría de los alumnos confían esos problemas a sus amigos. Pero los que tienen buena comunicación familiar conocen de las agresiones que sufren sus hijos de parte de sus compañeros e incluso de sus profesores, llegando al grado de recomendar que respondan a las agresiones en defensa propia al saber que sus hijos se encuentran indefensos ante la escasa intervención de los profesores.

Alumnos víctimas y agresores, padres y maestros, atribuyen las agresiones a venganzas, aspectos de la personalidad de la víctima y del agresor, pero en esta

investigación a través del estudio correlacional que se efectúa y demuestra que cada comportamiento violento o inculcado deficiientemente la familia y la escuela o bien a los valores negativos que los alumnos aprenden en la interacción social con la familia y sus maestros.

➤ Influencia de los distintos ámbitos en el Bullying:

El contexto familiar tiene una fundamental e indudable importancia en el aprendizaje de las formas de relación interpersonal. Así la estructura y dinámica de la familia, los estilos educativos de padres y madres, las relaciones con los hermanos, son aspectos fundamentales que hay que tener en cuenta ya que pueden convertirse bien en factores de riesgo para que los niños o niñas se conviertan en agresores o víctimas en su relación con los iguales.

Existen otros factores sociales y culturales implicados en el fenómeno cuyo conocimiento permite la comprensión del mismo en toda su complejidad. Así, por ejemplo, los medios de comunicación, especialmente la televisión, se han convertido en un contexto educativo informal de enorme importancia en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.

No es que los medios de comunicación por si solos pueden explicar la violencia infantil y juvenil, sino que la visión de programas violentos socialmente aceptados puede agregarse a otros factores de riesgo. También los recursos comunitarios, tales como los servicios sociales, jurídicos o policiales juegan un importante papel

en la prevención del abuso. Finalmente no se puede olvidar la importancia de las creencias y los valores culturales a la hora de explicar el problema del maltrato entre iguales.

De indudable importancia son las características que se postulan como deseables para la propia sociedad Mooij, (1997) y los medios de comunicación y que son estructuralmente violentas por gran parte de la población. Las características o circunstancias personales de ciertos sujetos pueden ser factores de riesgo para que, en determinadas condiciones, los agresores/as se comporten de forma violenta con sus compañeros/as (Olweus, 1998).

Estas características como la agresividad, la falta de control, las toxicomanías (estado de intoxicación crónica por consumo reiterado de una droga natural o sintética) o el aprendizaje de conductas violentas en los primeros años de la vida, se han utilizado frecuentemente para explicar el fenómeno bullying, pero no pueden aceptarse como causas únicas de maltrato. Algo semejante podría decirse respecto a ciertas peculiaridades de las víctimas, tales como su debilidad física o psicológica, baja autoestima, entre otros.

Según García (2002), la convivencia en los centros escolares es tanto una condición necesaria para el aprendizaje y la enseñanza como un objetivo en sí misma tanto para profesores como para alumnos. Tienen que aprender a

relacionarse y es necesario para aprender y enseñar. La importancia de las variables asociadas al buen ambiente, al clima escolar, respecto del aprendizaje han sido resaltados en numerosas ocasiones.

En la actualidad es preocupante el tema de la convivencia en los centros escolares, y en concreto en su versión negativa, la violencia y los conflictos entre escolares, sobre todo en los medios de comunicación. Por tanto el ámbito escolar es determinante en el establecimiento de las relaciones del alumnado entre sí y de éste con su profesorado.

Tanto los aspectos estructurales de la institución educativa como su dinámica, son muy importantes a la hora de explicar, y sobre todo, de prevenir los abusos entre iguales en la escuela. Rendimiento escolar: Los establecimientos educacionales son pequeños laboratorios sociales en los que sus redes son susceptibles de grandes transformaciones, para lograr el reconocimiento del otro y en definitiva la integración social. (Cerezo, 1999).

Existen señales de advertencia tempranas en la mayoría de los casos de violencia, ciertas señales emocionales y de conducta que, cuando se observan en el contexto educativo, pueden indicar que un niño/a está en problemas. Pero estas señales son solamente eso: indicadores de que un estudiante puede necesitar ayuda.

El alumno(a) de "bajo rendimiento escolar" es un estudiante que tiene dificultades para enfrentar en forma adecuada la situación de aprendizaje en general. Este estudiante, más allá de las dificultades a nivel de pensamiento que pueda presentar, muestra una inadecuada estructuración de su tiempo.

Tiene una necesidad fundamental de "valer", de ser reconocido y aceptado por los adultos como por su grupo de pares, no por sus éxitos escolares, sino por sus valores personales que constituyen su fuente de satisfacción y tranquilidad, (Saffie, 2000).

Según Milicic, (1985) se habla de la existencia de un bajo rendimiento producto de que las mismas dificultades de aprendizaje harían del alumno bullies un sujeto menos reflexivo. Por eso se dice de ellos que "actúan lo que piensan" lo que les impediría tener relaciones sociales adecuadas, estos alumnos frecuentemente se ven involucrados en problemas por carecer de mecanismos inhibitorios de la conducta son poco populares entre sus pares, pero no necesariamente marginados por su estilo de comportamiento suelen recibir demasiadas críticas, se muestran sensibles a ellas y se frustran con facilidad.

Los bullies o sus víctimas son personas que presentan una autoestima deteriorada o una baja motivación escolar, según esto, estos dos factores son pieza fundamental del aprendizaje ya que en el rendimiento se relaciona con diversos

factores tales como: la inteligencia general, los estilos cognitivos, la atención, la concentración, memoria, pensamiento, autoestima y motivación escolar. Por ende, para alcanzar un buen rendimiento, es necesario lograr una adecuada integración de todos ellos.

Reasoner (1982), plantea que la autoestima afecta cualquier área de la vida, especialmente la del rendimiento escolar, lo cual concuerda con una de las áreas que se ve mayormente afectada en el caso de las víctimas de maltrato por parte de los pares.

“No se puede olvidar la importancia de las creencias y los valores culturales a la hora de explicar el problema del maltrato entre iguales” (Smith, Morita, 1999:148).

El papel de víctima se reparte en porciones iguales entre sexos aunque muchas investigaciones dicen que existen más chicos implicados o similar número, excepto en las realizadas en Japón en las que las intimidaciones se dirigen mayoritariamente a las chicas (Monbusho, 1994) o hay más chicas entre las víctimas (Taki, 1992). Sin embargo, según Olweus (1998) la agresividad intimidatoria entre chicas se ha estudiado mucho menos.

Un trabajo, realizado a partir de la investigación ‘Estudio Epidemiológico y Multicéntrico de Psiquiatría Infantil en Finlandia’, constata que las niñas que han

sido víctimas de acoso escolar tienen, más posibilidades que los niños de quitarse la vida antes de cumplir los 25 años, (Naciones Unidas, 2006).

El estudio enfatiza “que el número de suicidios femeninos se reduciría en un 10% si se eliminara la frecuente victimización escolar de las niñas. Nuestros datos apoyan activamente que los médicos indaguen sobre el bullying en los chequeos médicos de los primeros años escolares”, concluyen los investigadores, (Naciones Unidas, 2006).

Las niñas están más implicadas en otras formas de bullying, como el aislamiento social, rumores, las burlas. Los niños tienden a ser más fuertes en la manera de llevar a cabo estas agresiones, incurren en colocar sobrenombre y ser más crueles. En cambio las niñas por su parte recurren a la violencia verbal, al aislamiento social y actúan en pequeños grupos para sentirse más fuertes y acompañadas por otras chicas que comparten sus mismas características y frustraciones internas, (Naciones Unidas, 2006).

El bullying intragénero femenino resulta ser todavía bastante desconocido para la mayoría de las personas y no existen realmente investigaciones de peso que muestren la seriedad de este problema y como impacta de manera negativa en el desarrollo de las mujeres dentro de la sociedad.

Este tipo de acoso escolar se desarrolla en gran medida entre los 11 y 15 años es decir en la educación secundaria, se muestra mediante miradas agresivas, descalificativos físicos, así como campañas de desprestigio moral contra la víctima por parte de grupos femeninos dentro de su aula o de otro grupo de la misma institución.

Desafortunadamente este tipo de agresiones suelen ser más verbales y psicológicas que físicas, las chicas tienden a atacar directamente la autoestima de la agredida para debilitarla. Dentro de las instituciones educativas suele no dársele importancia a este tipo de prácticas y a menudo las víctimas sufren este dolor durante toda la etapa que dura el nivel de secundaria.

Por otro lado, estos abusos suelen marcar el desempeño futuro de dichas jóvenes e impacta su desarrollo en otras instituciones a futuro en los siguientes niveles educativos de tipo superior. Remarcando que si no se logra superar dentro de su desempeño profesional social será crucial para competir por un empleo y sobre todo mantenerse en el mismo enfrentando otras mujeres que buscarán hacer de la fémina que sobresalga dentro de ese ámbito, su blanco de acoso con la consigna de destruir su avance dentro de la institución o empresa en turno.

Es pues así como la mujer desde que inicia su educación secundaria tiene que enfrentarse a su propio género para sobrevivir y demostrar su posición dentro de

una sociedad que no cree que sea un tema serio el cual afecte el bienestar emocional, físico y cognitivo de las mujeres.

2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.

Es de gran importancia puntualizar los conceptos relacionados con el tema del bullying intragénero femenino y los cuales son básicos para el manejo y comprensión de la información que se aporta dentro de esta investigación, se recurre a varios autores quienes respaldan dicha información y puntualizan los contenidos por medio de sus aportaciones e investigaciones sobre el tema nombrado anteriormente con la finalidad de perfilar los contenidos de este trabajo con mucha más facilidad para el público que tenga acceso a esta obra.

A continuación se establecen diferentes ópticas de información por parte de varios exponentes sobre el tema quienes por medio de su experiencia personal y académica han logrado reunir información con la finalidad de dar definición a dichos conceptos y establecerlos dentro de su ámbito de referencia puesto que estos son de uso recurrente dentro de dicha investigación y por tanto es de suma importancia el tener claro dichas definiciones.

En lo que se refiere al término de **persona**, para (Aquino y Beuchot, 1995:123), la define como “La persona es consciente libre y por lo mismo, responsable”, al mismo tiempo (Boecio, 1343:64), considera que es una “Sustancia individual de naturaleza racional”, y por otra parte (Bastos, 1996:19), refiere que “Es el individuo

de naturaleza racional, portador de potencialidades que se desarrollan a través de la vida”; de todas estas definiciones se selecciona la de Boecio debido a que retrata considerablemente este concepto de tipo filosófico.

En cuanto a lo que define el término **docente**, así (García, 2002:348), menciona que es “El entendimiento popular llama «maestro» a quien se distingue en su actividad u oficio; quien, en virtud de su saber, enseña a otros, no como simple instructor, sino como un tutor que en la vida misma donde cobran sentido teoría y práctica se convierte en modelo y guía para sus discípulos”; de este modo (Platón, 788:25), considera que es “Dar la máxima belleza y excelencia posibles a los cuerpos y a las almas”; y por otro lado (Díaz Barriga, 1993:14), refiere que “La tarea docente es objeto de múltiples frustraciones que, en última instancia, acaban por anular de cierta forma la dimensión humana de la tarea educativa y del profesor, lo que provoca rutina, conformismo e incapacidad académica”, después de considerar las tres definiciones anteriores se subraya que la definición de García es la más específica por su contenido y profundidad referida a la actualidad.

Al referirse al término **alumno/a**, para (Ausubel, 1963:37) “es aquel que manifiesta una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, el cual, debe relacionarlo con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria”; en tanto (Tenbrik, 1974:77), “persona que procesa la información para formar juicios, los cuales serán usados para emitir

juicios” y para (Goodman, 1986:82), “la observación directa constituye un procedimiento que entrega una productiva información sobre el proceso de aprendizaje y los resultados de los estudiantes mientras ellos desempeñan actividades auténticas relacionadas con el lenguaje oral y escrito”, de acuerdo a lo anterior al analizar los conceptos el más viable es el de Ausubel debido a que el contenido es mucho más completo y directo a lo requerido por esta investigación.

En cuanto al término **estrategias**, para (Ausubel,1963:29), “el material de aprendizaje debe poseer un significado en sí mismo, es decir, sus diversas partes deben estar relacionadas con cierta lógica; el material resulta potencialmente significativo para el alumno, que éste posea en su estructura de conocimiento ideas inclusorias con las que pueda relacionarse el material”, de este modo (Bruner, 1990:12) “el aprendizaje debe hacerse de forma activa y constructiva, por descubrimiento, por lo que es fundamental que el alumno aprenda a aprender”, en tanto (Torre-Puente, 1992:41), “en el alumno se debe favorecer el proceso de metacognición, aprender a pensar y pensar para aprender”, de los conceptos manejados en este apartado el que maneja Ausubel es el que muestra mejor adaptación y referencia hacia la información requerida en esta investigación.

Al hablar sobre el término **bullying**, para (Avilés, 2002:19), “existe un individuo que es convertido en víctima indefensa a la cual, es atacada a través de un comportamiento agresivo e intimidatorio, ejercido por un bullie, o grupo”, en tanto (Cerezo y Sánchez, 2004:53), “este tipo de maltratos convergen dos

personalidades, víctima y agresor, los cuales intervienen en un círculo peligroso de abuso”, y para (Cabezas, 2007:22), “el maltrato físico son aquellas agresiones entre dos protagonistas en el cual uno es más fuerte que otro”, de la información dada dentro de este concepto lo citado por Avilés es el más acorde a lo requerido por dicha investigación

Al hablar del término **violencia**, para (Lleó, 2000:35), la violencia se define como algo evitable que obstaculiza la autorrealización humana explicando que las personas sufran realizaciones afectivas, somáticas y mentales, por debajo de sus realizaciones potenciales, así mismo (Laborit,1970:27), la considera “un mecanismo de agresividad sociológica y/o biológica”, y la relaciona con la acción de la agresión con la que el individuo utiliza cierta cantidad de energía para destruir, y por otro lado (Reiss y Roth, 1993:16), mencionan que “la violencia es un fenómeno complejo donde el individuo intente, amenace o inflija daño físico u otro cualquiera”; considerando que la más completa para este trabajo la definición de Laborit.

Sobre el término del **conflicto**, para (Lleó, 2000:31), este concepto aparece generalmente asociado a una valoración negativa, debido a que se confunde conflicto con violencia. Un conflicto puede resolverse también de forma no violenta. Mientras que la violencia no es innata en los seres humanos sino que es un aprendizaje, el conflicto sí es consustancial a la vida humana, algo natural y por tanto inevitable. De esta manera, más que eliminar el conflicto, de lo que se trata

es de saber regularlo creativa y constructivamente de forma no violenta, ya que es una energía y una oportunidad para el cambio, (Lleó, 2000).

Al hablar sobre el término de la **agresividad**, término abordado por distintas teorías psicológicas, la mayoría de éstas no han logrado una definición consensuada, en términos generales la agresión se caracteriza por el fin de lesionar a otro organismo o al propio, pero es necesario añadir a lo anterior la intención de producir daño, destruir, contrariar o humillar.

Pero no podemos dejar de hacer referencia a la diferencia entre agresividad y agresión, el término agresión debería utilizarse para designar un acto en sí, un acto palpable y efectivo. La agresividad, sin embargo, es el término empleado para designar la tendencia o disposición inicial que dio lugar a la posterior agresión.

Al referirse al término de la **detección**, para (Carbonell y Peña, 2001:116) “la pauta para el logro de ambientes saludables en los que las relaciones de respeto entre todos los componentes de la comunidad educativa”, en tanto (Rhodes-Kline, 1997:49) considera “la investigación del contexto ambiental de la escuela es esencial para el desarrollo armónico de la misma”, por otro lado (Treder y Kutash, 1999:20) “la implicación de los servicios sociales en las escuelas con los alumnos mejora su desarrollo”, de los exponentes de este concepto el elegido es el de Carbonel y Peña debido a que se aplica estratégicamente a la realidad de toda escuela en la actualidad.

En lo que se refiere al término **prevención**, para (Hewart y Orlasky, 2000:30), “preparar con anticipación lo necesario para un fin”, en tanto (Zas Ros, 2004:56), “anticiparse a una dificultad”, la definición de Zas Ros es la que ha sido seleccionada para incluirla en esta investigación ya que es la más completa.

El término **intra**, según (Haspelmath, Dryer, Comrie, 2005:67), “dentro de, en el interior de”, dicha definición es la única encontrada con respaldo de autor y por ende es la seleccionada para dicha investigación.

Sobre el término **género**, para (Stoller, 1968:54), “conjunto de seres que tienen caracteres esenciales comunes”, según (Derrida, 1987:28), “conjunto de los aspectos de la sexualidad en común”, y por otro lado (Scott, 1998:31), “grupo de organismos que a su vez puede dividirse en varias especies”, la definición que más se adecúa a esta investigación es la de Stoller.

Al referirse al término **femenino**, para (Bajtin, 1977:220), “alguien que posee los rasgos propios de la feminidad”, en tanto en (Guilles, 1971:44), “se aplica al ser vivo que posee órganos para ser fecundado”, y en (Dallenbach, 1971:143), “relativo a la mujer”, la definición que se selecciona para esta investigación es la de Bajtin debido a que es la más completa.

Sobre el término **desarrollo educativo**, según (Suchodolski y Shepard, 2000:62), “proceso mediante el cual se logra la formación de la personalidad a través de competencias”, para (Gimeno, 1989:32), “correcto uso de la educación”, el autor seleccionado es Suchodolski debido a que su definición es la más completa para esta investigación.

Sobre el término **población**, según (Sampieri, 1998:304), “o universo, es el total del conjunto de elementos u objetos de los cuales se requiere obtener información”, la cual ha sido seleccionada para esta investigación.

Sobre el término **muestra**, según (Sampieri, 1998:303), “es un subconjunto fielmente representativo de la población y puede ser probabilística o no probabilística”, la cual se considera la mejor elección para dicha investigación.

2.4 Sujetos Intervinientes

Concepto de Adolescencia

Etimológicamente la palabra Adolescencia proviene del latín *adolescere*, que significa crecer. La adolescencia es un proceso psicosocial, durante el cual el joven tiene que armonizar el nuevo funcionamiento de su cuerpo con conductas aceptables socialmente y así, poder formar una personalidad integrada en sus tres elementos básicos: biológico, psicológico y social. Para Freud, la adolescencia es una revolución sexual afectiva; para Piaget (1970) es una revolución intelectual.

2.4.1 Características de los Adolescentes (estudiantes)

Papalia y Wendkos (1998:531), plantean “la adolescencia como el período de lo que se deja atrás (infancia) y lo que se espera (edad adulta) es un proceso social y emocional; así como una transición para salir de la niñez”.

La adolescencia es una etapa de transición que no tiene límites temporales fijos, Ahora bien, los cambios que ocurren en este momento son tan significativos que resulta útil hablar de la adolescencia como un periodo diferenciado del ciclo vital humano. Este periodo abarca desde cambios biológicos hasta cambios de conducta y status social, dificultando de esta manera precisar sus límites de manera exacta, (Hamel y Cols, 1985).

El adolescente madura en la medida en que se decide a recorrer el camino recién descubierto sin “ataduras”. El progreso es más lento y difícil pero también más efectivo, (Coleman, 1980). La adolescencia comienza con la pubertad, es decir, con una serie de cambios fisiológicos que desembocan en plena maduración de los órganos sexuales, y la capacidad para reproducirse y relacionarse sexualmente. En la adolescencia temprana, el individuo continúa la búsqueda de independencia pero con nuevo vigor y en nuevas áreas, desea más privilegios y libertades, como también, menos supervisión adulta.

El intervalo temporal en que transcurre comienza a los 11-12 años y se extiende hasta los 18-20. Sin embargo no se puede equiparar a un niño de 13 con uno de

18 años; por ello se hablará de “adolescencia temprana” entre los 11-14 años (que coincide con la pubertad), y luego de un segundo periodo de “juventud” o “adolescencia tardía” entre los 15-20 años; su prolongación hasta llegar a la adultez, dependerá de factores sociales, culturales, ambientales, así como de la adaptación personal, (Marquez, Phillippi, 1995).

Se preocupa principalmente de su "status" con sus pares inmediatos, quiere parecerse a los otros por la sensación de encontrarse fuera de lugar con respecto a ellos. Sus diferencias individuales son más marcadas, pero su calidad de individuo único todavía no es completamente entendida ni aceptada.

El adolescente mayor comparte muchas de las preocupaciones del adolescente temprano, pero además tiene el problema de hacerse un lugar en la sociedad adulta, siente la obligación de encontrar una identidad propia. En resumen, se puede afirmar que el joven adolescente se preocupa de quién y qué es, y el adolescente mayor, de qué hacer con eso. (Hamel y Cols, 1985).

En sociedades diferentes a la mexicana y también en la misma sociedad occidental, en otros tiempos, la adolescencia puede, o podía, darse por terminada con el matrimonio y la entrada en el mundo laboral.

En la actualidad, y dentro del contexto occidental, la generalizada demora del momento del matrimonio, la situación de prolongación de los estudios y, sobre

todo, el desempleo juvenil, ha hecho difícil la delimitación final de la edad adolescente; en definitiva la sociedad occidental ha contribuido a alargar la adolescencia mucho más de lo habitual en otras sociedades. Lo recientemente acotado, es una realidad hoy en día, (Bobadilla, Florenzano, 1981).

Los cambios biológicos marcan el inicio de la adolescencia, pero esta no se reduce a ellos, sino que se caracteriza además por significativas transformaciones psicológicas y sociales.

La adolescencia es el período que nos sitúa entre la infancia que dejamos atrás y el período en el que ya se comienza a vislumbrar vagamente el nuevo adulto en qué se va a convertir.

- **Características sociológicas**

Éste proceso comienza con la pubescencia. En esta etapa de rápido crecimiento maduran las funciones reproductivas, los órganos sexuales y aparecen los caracteres sexuales secundarios (desarrollo de los senos, vello corporal y cambio de voz).

Tras dos años esta etapa termina con la pubertad, etapa en la cual los individuos están sexualmente maduros y capaces de reproducirse. En general para las mujeres la pubertad es alrededor de los 12 años, en cambio para los hombres a los 14. En el caso de las mujeres es trascendental la menarquía (primera

menstruación), ya que indica su madurez sexual, aunque no sea fértiles en los primeros ciclos. Estudios realizados revelan que ante este acontecimiento hay diversas actitudes: alegría y excitación o bien con temor, turbación o miedo.

La señal fisiológica equivalente en el hombre es la presencia de espermatozoides en la orina, que ocurre generalmente alrededor de los 15 años. Al no ser tan fácilmente observable no es un momento con la misma significación simbólica que la menstruación.

- **Características cognitivas**

El pensamiento del adolescente avanza de tres maneras: las habilidades cognitivas básicas continúan desarrollándose, emerge la lógica y el pensamiento intuitivo se agiliza y se hace más preciso.

La madurez cognitiva es la capacidad de pensar de forma abstracta, hecho que se alcanza ordinariamente en la adolescencia entre los 11 y 20 años, según Piaget, (1970). Los adolescentes pueden, entonces, pensar no sólo en función de lo que se observa en una situación concreta. Desde ese momento pueden imaginar una variedad infinita de posibilidades, hipótesis y plantearse problemáticas intelectuales de forma sistemática.

Según Piaget, (1970), los Adolescentes se encontrarían dentro de sus etapas de clasificación en: operaciones formales, aunque asegura que no todos llegan a esta

etapa, ya que es esencial para llegar a ella un cierto nivel de apoyo cultural y de educación.

La atención selectiva se despliega con mayor habilidad. La meta memoria y la meta cognición los ayuda para mejorar su condición de estudiante. También continúa la maduración cerebral. La mielinización sigue su curso y el tiempo de reacción es más corto. Los adolescentes están en condiciones de aprender, conectar y refutar ideas mucho más rápido que los niños. También aumenta la memoria, no solo implícita sino también la memoria explícita. Mejora el dominio del lenguaje.

El pensamiento hipotético es el pensamiento que implica razonar sobre las proposiciones que pueden reflejar o no la realidad. En los adolescentes, la posibilidad adquiere una vida propia. La habilidad de un adolescente para ignorar lo real y pensar sobre lo posible. Para casi todo adolescente, la reflexión acerca de un tema importante se convierte en un proceso complicado.

Aunque los adolescentes no siempre están seguros de lo que es “correcto”, se dan cuenta enseguida cuando algo está “mal”. A diferencia de los niños, tienden menos a aceptar las condiciones actuales porque “así son las cosas”. En su lugar, critican cómo son las cosas, justamente porque puede imaginar cómo podrían ser las cosas, como serían y cómo deberían ser en un mundo donde la justicia fuera una realidad, la gente fuera siempre sincera y el carácter sagrado de la vida

humana se pudiera reconocer de verdad. Esto es lo mejor del pensamiento hipotético.

Muchos niños utilizan sus conocimientos acumulados de los hechos, así como su experiencia personal, esto recibe el nombre de razonamiento inductivo. Durante la adolescencia, cuando los jóvenes desarrollan su capacidad para pensar en forma hipotética, pronto se hacen más capaces de utilizar el razonamiento deductivo.

Gracias al pensamiento hipotético y al razonamiento deductivo, los adolescentes pueden pensar en forma cada vez más flexibles y tienen más recursos para hacerlo. Sin embargo muchos adolescentes tienen un desempeño bastante malo en los test estándar del razonamiento deductivo, como las tareas del equilibrio de la balanza. El pensamiento operacional formal no siempre se muestra en la adolescencia. Los adolescentes aplican el pensamiento lógico formal a algunas situaciones pero no en otras. Otros investigadores destacan la importancia de las relaciones humanas y los contextos culturales en el progreso del adolescente hacia el pensamiento operacional formal.

Piaget (1970) y sus primeros seguidores, comprendieron que los estudiantes varían. Sin embargo, consideraron que esas diferencias eran significantes. Creen que “las variaciones en el nivel de desarrollo son rutinarias y generalizadas, y tienen que ser explicadas y no ignoradas”. Los críticos más acérrimos de Piaget

son teóricos socioculturales, quienes creen que las variaciones basadas en las experiencia histórica o culturales prueban la premisa básica de su teoría.

Debido a las pruebas de Piaget sobre el pensamiento operacional formal se basan en ejemplos. No sorprende que muchos adolescentes y adultos fracasen en esos test, aun cuando utilicen el razonamiento hipotético-deductivo en otros ámbitos. La crítica sociocultural a la teoría evolutiva de Piaget puede ser demasiado dura, señala que los adolescentes no siempre son lógicos, aun cuando hayan alcanzado niveles superiores en el estudio de matemáticas y ciencias.

- **Características sociológicas**

La búsqueda de identidad, resolver “quién soy yo en realidad” es la tarea más importante de la adolescencia, a la que Erikson, (1975:28), le llama: “Identidad frente a confusión de roles”. Éste cuestionamiento se repite a lo largo de la vida. Los repentinos cambios sufridos los hacen preguntarse quiénes han sido hasta ahora y en quiénes se están convirtiendo.

Para Erikson, (1956), enamorarse es un intento por definir la identidad, ya que a través de una relación más íntima el adolescente ofrece su propia personalidad, la ve reflejada en la persona amada y es más capaz de conocerse a sí mismo. Muchos adolescentes mantienen buenas relaciones con sus padres, por lo que la conocida “rebelión adolescente” es sólo un gran mito.

En cuanto al desarrollo profesional, sobre los 17 años, se supone que los adolescentes están entrando en una fase en la que planifican sus futuras profesiones. Según estudios en la actualidad muchos adolescentes trabajan, pero el trabajo parece no aportar grandes beneficios para su futuro desarrollo ocupacional, social o educativo. El comportamiento heterosexual prematrimonial se da generalmente en el contexto de una relación afectuosa y amorosa.

Muchos observadores creen que esta situación se da porque “la actividad sexual se está convirtiendo en parte de la experiencia del adolescente”, pero refiriéndose a promiscuidad. Sin embargo, muchos de éstos adolescentes sexualmente activos no usan métodos anticonceptivos, ya sea porque los desconocen, no saben dónde conseguirlos o temen que sus padres puedan descubrirlos. Esto conlleva a embarazos no deseados. Muchas adolescentes no casadas ponen fin a sus embarazos abortando, aunque muchas otras deciden tener a sus hijos.

2.4.2 Características de los Adultos (docentes)

Edad Adulta Temprana y Media

Interpretando las palabras de Lowen (1977), un adulto es aquel que ha logrado un equilibrio entre su mente, sus sensaciones y sentimientos y aceptándose a sí mismo tal cual es, que los integra y actúa desde el fondo de su ser biológico, pasando por su pensamiento y su palabra y sobre todo actúa conforme a sus propias convicciones.

- **Características físicas**

Son años de buena salud y gran energía, sobre todo entre 20 y 40 años. De los 25 a los 30 se encuentran en el punto máximo de su fortaleza muscular y destreza manual. Ven y escuchan de forma más nítida de los 20 a los 25 años, perdiendo gradualmente la agudeza visual y la capacidad de oír los tonos más agudos. El gusto, olfato y sensibilidad al dolor, tacto y temperatura son estables hasta al menos los 45 o 50 años. Se está en la cúspide de la capacidad reproductora.

Durante cierta época se asoció éste período con problemas depresivos, pero estudios demostraron que estos estados psicológicos eran más bien causados por la presión de la sociedad ante el envejecimiento, y la asociación de la menopausia con ésta.

Por otra parte el climaterio del varón produce ciertos cambios biológicos como: disminución de la fertilidad, de la frecuencia del orgasmo y de un aumento de la impotencia. Aunque muy pocos, algunos barones también presentan síntomas como depresión, fatiga, inadaptación sexual y molestias físicas definibles.

Aportaciones de algunos estudiosos en el campo del Desarrollo Humano coinciden en afirmar que la edad adulta tiene sus etapas (Papalia, 1990), como:

- Edad Adulta Temprana (entre los 20 y 40 años)

- Edad Adulta Intermedia (de los 40 a los 65 años)

- Edad Adulta Tardía (después de los 65 años)

El adulto para Papalia (1990):

- Pretende y desarrolla una vida autónoma en lo económico y en lo social.

- Cuando tiene buena salud, está dispuesto a correr riesgos temporales de entrega en situaciones de exigencia emocional.

- Forma parte de la población económicamente activa y cumple una función productiva.

- Tiene la capacidad para entregarse a afiliaciones y asociaciones concretas así como para desarrollar la fuerza ética necesaria para cumplir con tales compromisos.

- En los últimos años de ésta etapa, se considera como alguien que enseña, educa o instituye, así como buen aprendiz. Necesita sentirse útil y la madurez requiere la guía y el aliento de aquello que ha producido y que debe cuidar.

- **Características cognitivas:**

En los últimos años, la educación del adulto ha cobrado más profundidad y mayor magnitud (Papalia y Wendkos,, 2001), se ha convertido en un imperativo en el lugar de trabajo, el hogar y la comunidad; hombres y mujeres se esfuerzan por crear nuevas realidades en todas las etapas de la vida. Es la etapa comprendida entre los 25 y 60 años aproximadamente, su comienzo y su término dependen de muchos factores personales y ambientales.

El ser humano desde que se sabe que va a nacer tiene una serie de cambios estructurados para cada etapa, ya sea por lo bio-psico-social, solo algunos cambios podrán ser modificados dependiendo de la etapa por la que el individuo este pasando.

Junto con esta serie de cambios también pueden ocurrir eventos de crisis, los cuales algunos pueden marcar por siempre la vida del individuo, es por eso que cada etapa se debe vivir de acuerdo a una serie de episodios ya predestinados, ya que las etapas son conocidas y definidas por el mismo ser humano, es por eso que los problemas más frecuentes que acarrearán estas etapas se definen de acuerdo a dichos cambios.

En esta etapa de la vida el individuo normalmente alcanza la plenitud de su desarrollo biológico y psíquico. Su personalidad y su carácter se presentan

relativamente firmes y seguros, con todas las diferencias individuales que pueden darse en la realidad, (Cerdá, 2003).

Así, hay adultos de firme y segura personalidad capaces de una conducta eficaz en su desempeño en la vida; hay otros de una personalidad no tan firme ni segura; finalmente existen los que adolecen de una pobre y deficiente manera de ser (personalidad) que los lleva a comportamientos ineficaces y hasta anormales.

El adulto maduro se distingue por las siguientes características:

- Controla adecuadamente su vida emocional, lo que le permite afrontar los problemas con mayor serenidad y seguridad que en las etapas anteriores.
- Se adapta por completo a la vida social y cultural. Forma su propia familia. Ejerce plenamente su actividad profesional, cívica y cultural. Es la etapa de mayor rendimiento en la actividad.
- Es capaz de reconocer y valorar sus propias posibilidades y limitaciones. Esto lo hace sentirse con capacidad para realizar unas cosas e incapaz para otras. Condición básica para una conducta eficaz.
- Normalmente tiene una percepción correcta de la realidad (objetividad), lo cual lo capacita para comportarse con mayor eficacia y sentido de responsabilidad.

El adulto inmaduro completa características completamente opuestas:

- ❖ Es contradictorio en su comportamiento (incoherente) y no controla sus reacciones emocionales.
- ❖ No percibe la realidad tal como ésta es (falta de objetividad)
- ❖ Menos consciente, responsable y tolerante (falla en el trabajo)
- ❖ No se adapta adecuadamente a la vida social (inadaptado)

La educación de adultos juega un rol importante y esencial en la capacitación de hombres y mujeres para que respondan productivamente a los distintos cambios mundiales y en brindar educación en el conocimiento de los derechos y las responsabilidades del adulto y la comunidad.

Las habilidades verbales, un aspecto de inteligencia cristalizada, se incrementan durante la madurez y la senectud. La capacidad de resolver problemas nuevos, como tareas de relaciones especiales, aspecto de la inteligencia fluida, alcanza su punto álgido alrededor de los 20 años y después empieza un lento declinar; sin embargo, la experiencia acumulada que acompaña a la madurez puede evitar cualquier disminución, también en éstas habilidades.

En la edad adulta la mayoría de los objetivos básicos ya se han conseguido, mujeres y varones se permiten expresar aspectos de su personalidad durante mucho tiempo ocultos, esto debido a que los rangos reprimidos en la primera mitad de la vida surgen ahora con el aumento de confianza en sí mismo y la placidez que normalmente acompaña a esta edad.

Las personas mayores acostumbran ser más aptas que los jóvenes en ciertos usos de la inteligencia, aunque no obtienen tan buenos resultados como los individuos más jóvenes al enfrentarse a un nuevo problema cuya solución requiere habilidades geométricas o relaciones espaciales, normalmente son superiores a la hora de recordar, combinar y deducir conclusiones de la información obtenida a través de los años.

- **Características sociológicas:**

Los estudios realizados entre los adultos revelan que el desarrollo es un proceso que abarca la vida entera. En la edad adulta temprana las personas se desarrollan a la edad que enfrentan algunas situaciones, como dejar el hogar de los padres, escoger una carrera, establecer relaciones y una familia, así como fijarse metas en la vida.

En general, a pesar de los cambios que ocurren en sus vidas y en sus ideas, siguen siendo las mismas personas. Se acostumbra a llevar con ellos ciertos rasgos característicos básicos en todas las etapas de su vida.

Aunque esto no quiere decir en lo absoluto que no cambian, ya que la experiencia acumulada a través de los años realza su desarrollo y se transforma. Estas dos tendencias, estabilidad y cambio, permanecen entrelazadas toda la vida, mostrando en algunas continuidad y en otras más cambios.

Al reconocer que en esta etapa de la vida varios de los objetivos básicos se han conseguido, mujeres y varones se permiten expresar aspectos de su personalidad durante mucho tiempo ocultos, esto debido a que los rangos reprimidos en la primera mitad de la vida surgen ahora con el aumento de confianza en sí mismo y la placidez que normalmente acompaña a esta edad.

Mientras que los jóvenes emplean más tiempo en acción que en pensamiento, las personas maduras piensan mucho en sí mismos, analizando lo que han hecho en la vida y por qué lo han hecho.

Según Erikson, (1956), hay una crisis en la juventud y otra en la madurez, esto debido a que sostiene que la búsqueda de la identidad individual se inicia en la adolescencia y continúa en la edad adulta, ocupándose de diferentes cuestiones en función de la etapa de la vida de la que se trate. El trabajo es muy importante en el desarrollo del adulto, después de todo, lo que se hace para obtener dinero normalmente ocupa al menos la mitad de las horas diarias de vigilancia. Y lo que se hace y con qué frecuencia se hace desempeña un papel principal en su autoestima.

Tal vez el creciente aumento de interés por el trabajo es paralelo a los cambios que han tenido lugar en la sociedad; entre ellos el gran número de mujeres que hoy en día están dentro del campo laboral, esto ya que aseguran que el trabajo tiene una gran importancia en su sensación de bienestar. A pesar de ello, según encuestas, el trabajo no es más importante que el matrimonio o los hijos, en la mayoría de los casos.

El tener un hijo puede constituir una experiencia creativa para el desarrollo personal al pasar los padres varias etapas: anticipar cómo será esta experiencia personal, ajustarse a las nuevas demandas, aprender a conocer a sus hijos en cada etapa de su crecimiento y abandonar el rol paternal activo cuando sus hijos maduran.

Con el crecimiento de los hijos los padres tienen una segunda oportunidad para revivir las experiencias de su propia infancia y solucionar los temas que no fueron resueltos por sus propios padres. Además, están influidos por sus hijos, que aportan su personalidad única y las demandas de una relación íntima emocionalmente muy intensa. Muchas mujeres reciben el embarazo con emociones contrapuestas. Al mismo tiempo que se sienten especiales, potentes y creativas, pueden también sentir una pérdida de su identidad individual y preocupación por el futuro.

Por otra parte puede serle deprimente ver su cuerpo tan diferente. Además contemplar lo desconocido, a menudo provoca ansiedad. Todos estos sentimientos son normales. Sobre las reacciones del padre se sabe mucho menos, pero también experimenta emociones contrapuestas. Puede sentirse viril y poderoso, excitado por la perspectiva de la sucesión de linaje genético, y al mismo tiempo sentirse poco apto para ser un buen padre, preocupado por la nueva responsabilidad que supone tener un hijo y por los cambios físicos y emocionales de su mujer.

Proceso Típico del Desarrollo en la Edad Adulta

- La Transición de los 30 (28 - 34 años)

Surgen preguntas como: ¿es la vida que llevo la que tengo que llevar?, ¿es éste mi único camino?, a esta edad, por ejemplo, las mujeres que trabajan se plantean si van a tener un hijo.

- Arraigo (33 - 43 AÑOS)

Se comprometen en todos la mayoría de los aspectos de la vida, establecen objetivos específicos de acuerdo a una programación. Esta etapa es la que Levison, (1974:9), denomina “convertirse en hombre por derecho propio”, cuando los hombres se evaden de quienes han ejercido la autoridad en sus vidas y trabajos para alcanzar “status” por derecho propio.

En conclusión el ciclo de la vida es lo más importante que tiene el ser humano, ya que a medida que va avanzando junto al tiempo ocurren una serie de cambios morfológicos, psicológicos, fisiológicos que lo van acompañando de una u otra manera, por lo que siempre están presentes.

La vida es un período largo o corto de tiempo que incluye todo los eventos más importantes de la vida del ser humano que va desde la concepción hasta la muerte. El ciclo vital humano está dividido en ocho edades o etapas, las que describe considerando al mismo tiempo los tres aspectos del hombre: biológico, psicológico y social, vale decir, considerándolo como unidad bio-psico- social.

El ser humano desde que se sabe que va a nacer tiene una serie de cambios estructurados para cada etapa, ya sea por lo bio-psico-social sólo algunos cambios podrán ser modificados dependiendo de la etapa por la que el individuo este pasando.

Junto con esta serie de cambios también pueden ocurrir eventos de crisis, los cuales algunos pueden marcar por siempre la vida del individuo, es por eso que cada etapa se debe vivir de acuerdo a una serie de episodios ya predestinados, ya que las etapas son conocidas y definidas por el mismo ser humano, es por eso que permite definir los problemas más frecuentes que acarrearán esta serie de etapas de acuerdo a dichos cambios.

Además se puede concluir que hay grandes expositores de la psicología involucrados con lo que es el ciclo vital como por ejemplo: Erik Erickson, (1956), el que proclama que a lo largo de su ciclo vital, el ser humano va desarrollando ciertos modos de actuar que irán modelando y caracterizando las diferentes etapas evolutivas. Estos modos de acción son agrupados en tres grandes tipos: modos orgánicos, modos posturales y modos sociales.

2.5 Normativa

Por medio de la educación todas las personas aspiran a tener mejores puestos laborales, una mejor preparación, aprendizajes, conocimientos pero sobre todo una mejor forma de vida. En México la educación es un derecho constitucional al cual por lo tanto todas las personas tienen derecho.

A continuación se presentan la fundamentación normativa tomada para el presente trabajo de investigación:

El **Artículo 3°** de la Constitución Mexicana versa que la educación que imparta el estado tendera a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio pata la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la

sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

Lo establecido en dicho artículo está directamente relacionado con esta investigación debido a que es esencial que todo ser comprenda que los valores son inherentes a las personas y el vivirlos es estar en armonía.

Ley General de la Educación (SEP, 2006). Capítulo IV.

De la Equidad y las Orientaciones Educativas Fundamentales.

El **Artículo 24** nos habla sobre que la educación se imparta, promueva y atienda en la Entidad se regirá conforme a los principios y lineamientos establecidos en el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y 6º de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Aguascalientes, en la Ley General de Educación y los de la presente Ley.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y es factor determinante para la adquisición y desarrollo de valores, conocimientos y habilidades y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social. La educación, además de ser un servicio público prioritario, es un bien social y por tanto es responsabilidad de todos: familia, sociedad y gobierno. Por

ello, deberá promoverse la vinculación necesaria entre el sector educativo y los sectores social, público y privado.

Ley Estatal de Educación.

El **Artículo 25** nos refiere que toda la educación que se imparta, promueva y atienda en el Estado de Aguascalientes se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios, atendiendo a los fines señalados en el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. En consecuencia, la educación:

I. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y a su Estado y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

II. Será democrática, al considerar a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

III. Será nacional, en cuanto a que sin hostilidades ni exclusivismos, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra soberanía y desarrollo político, al aseguramiento de nuestro desarrollo económico y a la continuidad y fortalecimiento de nuestra cultura.

IV. Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de fortalecer en el educando, junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, como por el cuidado que ponga en sustentar los ideales y valores de fraternidad e igualdad de derechos de todos los seres humanos, al evitar los privilegios de razas, religión, grupos, género o individuos.

En el **Artículo 26** el Estado tomará las medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos. Estas medidas estarán dirigidas, de manera 17 de 74 preferente, a los grupos y regiones con mayor rezago o que enfrenten condiciones económicas y sociales de desventaja.

En el **Artículo 27** se versa que Para lograr la igualdad de acceso, la permanencia y los resultados satisfactorios en la educación, las autoridades educativas, desarrollarán los siguientes programas, proyectos y acciones:

I. Establecer mecanismos propios de inscripción que respondan a las necesidades y aspiraciones específicas de cada comunidad y faciliten la incorporación de los niños y jóvenes al sistema educativo.

II. Proporcionar materiales educativos, individuales y colectivos, para los alumnos de educación básica.

III. Proporcionar apoyos económicos y asistenciales, tales como desayunos, transportes escolares, y becas para alumnos que pertenezcan a familias de escasos recursos, en coordinación con las diversas dependencias de gobierno que apoyen tales fines.

IV. Apoyar, mejorar y aumentar la cantidad de escuelas de turno completo y regular el ingreso de los educandos a través de un estudio socioeconómico, que dé preferencia a los hijos de madres trabajadoras.

V. Apoyar centros de desarrollo infantil, centros de integración social, albergues escolares e infantiles y demás planteles que den apoyo continuo y creciente al aprendizaje y al aprovechamiento de los alumnos.

VI. Coadyuvar en centros de desarrollo social y ocupacional acordes con las necesidades de la zona urbana en donde se establezcan.

VII. Crear, mantener y apoyar centros culturales y recreativos en las zonas que lo requieran.

En el **Artículo 28** De igual manera, la educación que se imparta, promueva y atienda en el Estado de Aguascalientes perseguirá los siguientes fines:

I. Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas 18 de 74.

II. Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir y desarrollar valores, conocimientos y habilidades, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos.

III. Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por los valores cívicos, la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del País.

IV. Promover, mediante la enseñanza de la lengua nacional, siendo esta el español, un idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo de proteger y promover el aprendizaje de otras lenguas.

V. Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones para el mejoramiento de la sociedad.

VI. Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos.

VII. Fomentar actitudes que estimulen la investigación científica y tecnológica.

VIII. Estimular la educación física y la práctica del deporte.

IX. Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios.

X. Hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente.

XI. Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.

XII. Contribuir a que se formen personas autónomas, responsables, equilibradas, respetuosas de la Ley y los derechos humanos, con actitudes favorables a la participación, la cooperación y la convivencia civilizada. Al desarrollar en los educandos la capacidad de juicio y de toma de decisiones para propiciar la

justicia, la libertad y la democracia; así como el aprecio a la ética, la rectitud, la 19 de 74 verdad, la solidaridad, la disciplina y el trabajo responsable en lo individual y en lo colectivo.

XIII. Promover en los educandos el conocimiento y aprecio de las instituciones federales, estatales y municipales, de modo que se forme su sentido de lealtad y pertenencia a una comunidad, al conocer, aceptar y poner en práctica sus deberes y derechos, dando especial prioridad a la cultura cívica y parlamentaria.

XIV. Promover el respeto a la pluralidad de ideas y fomentar de manera sistemática los valores fundamentales que constituyen el cimiento de la convivencia armónica entre los individuos y los grupos sociales.

XV. Resaltar y fomentar la responsabilidad de todos para hacer de los espacios urbanos y rurales lugares aptos para la convivencia y el desarrollo humano y propiciar el conocimiento de las relaciones entre el campo y la ciudad para que se basen en la justicia y el respeto a la especificidad cultural.

En el **Artículo 29** La educación que imparta el Estado de Aguascalientes será laica, al mantenerse ajena a cualquier doctrina religiosa y política. Los artículos que se manejan dentro de la Ley General de Educación del Estado de Aguascalientes son muy claros en cuanto al manejo y cumplimiento de los mismos

bajo el régimen de los valores humanos los cuales quedan de manifiesto que son necesarios para una vida integra y equilibrada dentro de una sociedad en armonía.

Plan Nacional de Desarrollo (2006-2012).

La calidad educativa comprende los rubros de cobertura, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia. Estos criterios son útiles para comprobar los avances de un sistema educativo, pero deben verse también a la luz del desarrollo de los alumnos, de los requerimientos de la sociedad y de las demandas del entorno internacional.

Una educación de calidad entonces significa atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que se fomentan los valores que aseguren una convivencia social solidaria y se prepara para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo. Por eso las estrategias que se exponen a continuación tienen el propósito de contribuir a dar un salto cualitativo en los servicios educativos que se prestan para todos los niveles de instrucción.

La intención es fortalecer las capacidades de los maestros para la enseñanza, la investigación, la difusión del conocimiento y el uso de nuevas tecnologías, alineándolas con los objetivos nacionales de elevación de la calidad educativa, estímulo al aprendizaje, fortalecimiento de los valores éticos de los alumnos y transmisión de conocimientos y habilidades para el trabajo, principalmente.

Actualizar los programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, y fomentar en éstos el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad de vida.

Se muestra la importancia del vivir dentro de los valores humanos los cuales buscan que el ser se muestre equilibrado y siempre en busca de la mejora como persona y ciudadano de una nación en los cuales su interacción debe estar siempre encaminada en busca del bien personal y común, esto constituye un bastión necesario para la investigación que se realiza actualmente sobre el bullying intragénero femenino dentro de la institución educativa donde se desarrolla la misma actualmente.

En esta investigación se busca mostrar la importancia de una vida basada en valores humanos debido a la problemática sobre el bullying intragénero femenino.

Reforma de Educación Secundaria (2006).

Don Pablo Latapí (1996), siempre como un intelectual muy respetado del país habla de construir la tolerancia, colocar al prójimo como fundamento de toda obligación moral, rebelarse ante la injusticia ser fieles, solidarios, compasivos, justos, equitativos, generosos, y llenos de esperanza.

Invita a la empatía con el otro; a la promoción de un modelo de pensamiento multidimensional, que enfrente al hombre unidimensional que genera las sociedades altamente tecnificadas como lo planteó Marcuse en la década de los 60, también a la reflexión crítica y honesta; a la tolerancia política; al disfrute de la cultura; al respeto del medio ambiente; a la convivencia armónica; a la confianza recíproca; y a luchar por la igualdad y la dignidad.

Ante esta perspectiva, convoca a lo largo de sus escritos que reflejan su pensamiento humanista, a experimentar asombros y esperanzas; a abrirnos a nuevos conocimientos; a ahondar en la conciencia de lo que somos y podemos ser. La esencia o naturaleza del hombre lo lleva a crear un mundo más amable, más seguro, estimulante, generoso y justo en el que pueda darse el encuentro con los demás en relación de confianza y de respeto, y en el que se construyan con entusiasmo los destinos personales y un proyecto de nación convincente y solidaria.

De un ejemplo sobre un proyecto de educación para la paz y los derechos humanos que se llevó a cabo en la Universidad de Aguascalientes con maestros de primaria y en las escuelas públicas de barrios marginados, se constató, que se ayudó “a promover en los niños la reflexión sobre los valores de autoestima, cooperación, respeto y comprensión del otro, aprecio de la dignidad de todos, respeto a la vida y a la naturaleza y otros”, (Latapí Sarre, 1996).

Los cambios observados en los alumnos fueron importantes como el aprender a descubrir sus prejuicios, a conocer sus cualidades y defectos, negociar pacíficamente los conflictos, lo más importante, aprendieron a ser tolerantes.

Otros cambios se dieron en el propio quehacer del maestro, de una conducta autoritaria, se transitó a una más tolerante y equilibrada; los padres de familia reconocieron el cambio de actitud de sus hijos, hubo una relación más armónica entre los integrantes de la familia.

La piedra de toque de la enseñanza de los derechos humanos en el aula, dice Pablo Latapí, (1996), que consiste en el mejoramiento, o actualización constante del magisterio en los aspectos humanos y valorales. Los valores son constitutivos imprescindibles de la conciencia individual y en la formulación de los juicios morales. Considerado el valor en el sentido de la acción, se entiende como una predisposición afectiva favorable a un determinado bien.

Afirma Pablo Latapí, (1996:62), que “Los juicios, predisposiciones afectivas y actitudes se integran de una determinada manera y se manifiestan como rasgos estables del modo de ser”. Lo principal en el ámbito moral, es la capacidad humana de optar de manera libre y responsable ante valores distintos.

Este ámbito está constituido por actos humanos, en donde participa la inteligencia para dirigir a la voluntad en sus decisiones de optar por un bien o por otro; también

el sentimiento y la percepción de un deber ser, que obliga a responder ante la propia conciencia de los propios actos y sus consecuencias.

La importancia de esta propuesta de un modelo educativo, es que podría sugerir reformas importantes al Sistema Educativo Nacional, tendiente a concebir el hombre siempre como proyecto, como ser histórico, inquieto, inquisitivo y con una vocación hacía el futuro que sabe ponerse metas que lo superan y sabe fracasar, está en constante aprendizaje. La concepción de hombre abierto hacia el futuro que tiene por delante.

2.6 Alternativas de Solución o de Intervención

En esta investigación se busca dar algunas alternativas de solución a la problemática “bullying intragénero femenino” por la cual se inicia este proceso de búsqueda de cómo influye este fenómeno en el desarrollo educativo de las estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica No. 27 “Benemérito de las Américas”, ubicada en la localidad de Peñuelas, Aguascalientes, Ags.

❖ Propuestas:

- **Diplomado**
- Impartición de un diplomado a los docentes de dicha institución; basado específicamente en este tipo de fenómeno, así como las alternativas de detección, prevención y posible solución al mismo, con la finalidad de apoyar a los profesores en su quehacer docente debido a que esta problemática es grave puesto que

existen altos índices de agresividad y violencia que se presentan entre las alumnas de nivel secundaria en el estado de Aguascalientes según fuentes del Instituto de Educación, no existen rastros de otras investigaciones sobre este tema por lo cual el grado de desconocimiento y mal manejo de los conflictos entre alumnas de este nivel educativo el cual incide en el futuro educativo y profesional de las mismas estudiantes las cuales arrastran secuelas sufridas por este acoso.

- **Curso-Taller**

- Impartición de curso-taller para alumnas, padres de familia y exalumnas, basado totalmente en los mismos principios y contenidos del diplomado impartido a los docentes solo que referido específicamente para ellos, puesto que son al igual que los profesores parte fundamental del desarrollo educativo y principales actores de esta problemática, dentro y fuera de la institución. Cada uno de ellos aporta una porción al interactuar entre si y por lo mismo infieren en si el bullying intragénero femenino afecta a las estudiantes considerablemente.

- **Semana Cultural**

- Desarrollo de una semana cultural sobre el fenómeno del bullying y todos los tipos de los existentes, dentro de la cual se impartirán cafés literarios, presentaciones de algunas producciones de especialistas, así como de los propios alumnos, mesas redondas, debates, conferencias, intercambios con otras alumnas y exalumnas de diferentes instituciones con las cuales se crearán vínculos de hermandad y así buscar compartir experiencias y estrategias para el manejo de la

problemática sobre el bullying intragénero femenino el cual en pleno siglo XXI todavía está en pañales debido al poco interés por dicha temática.

Este evento es sin duda novedoso y efectivo en el desarrollo y manejo de este tema el cual tiene el propósito de impactar a docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades educativas y a las mismas comunidades donde se desarrollan cada uno al informarlos mucho más sobre todo lo que se desarrolla alrededor del acoso escolar entre alumnas.

- **Asesoría Especializada**

- Trabajo colegiado con especialistas y autoridades los cuales realizarán pláticas constantes con docentes, alumnas, padres de familia y exalumnas, para lograr erradicar dicha problemática dentro de la institución escolar. Se busca que esta vertiente logre acercar más entre sí a cada uno de los protagonistas de la educación maestros, alumnas y padres para que cooperen y al mismo tiempo sean orientados sobre el rol que debe fungir cada uno de ellos y como deben confrontar un problema tan severo como el bullying intragénero femenino, el cual en México es un asunto ya de salud pública.

Se necesita que los especialistas en este ramo se ocupen con apoyo fundamental del gobierno de país mucho más de las instituciones educativas en cuanto a su materia prima “los jóvenes”, en este caso referido a las señoritas las cuales son la

pieza fundamental de esta investigación para lograr una intervención efectiva al erradicar dicha problemática.

Dentro de dicha investigación se busca la mejora del proceso de trabajo de todos los actores intervinientes del proceso de educación, docentes-alumnos-padres y exalumnas; los cuales deben siempre trabajar en equilibrio y armonía como un trinomio esencial de una institución educativa. Se trata de prevenir y eliminar todo tipo de acoso contra las estudiantes de la institución, las cuales son el centro de esta investigación; es así como surge debido a la observación y contacto directo por medio de la orientación y resolución de conflictos entre las propias estudiantes.

Las instituciones educativas deben ser el lugar ideal para que las estudiantes se desarrollen de manera armónica e integral, es por ello que se trabaja en dicha tesis con la total finalidad de asesorarlas y orientarlas para enfrentar esta problemática con eficacia y éxito para así lograr un presente y futuro mejor para sí mismas.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Este capítulo reviste una importancia singular en la estructuración total de la tesis, ya que en él se deberá de fundamentar y justificar la propuesta a desarrollar en el capítulo IV. Es importante el resaltar que no se puede ni debe de justificar el proyecto a desarrollar en base a lo que de manera personal se considera, es así pues como este espacio está totalmente dedicado a la estipulación de la hipótesis, identificación de variables, operacionalización de las mismas, graficación y el diseño de instrumentos para así demostrar la total veracidad de la propia investigación y sus alcances así como los fenómenos que se pueden presentar en el desarrollo de la misma.

3.1 Formulación de Hipótesis y Determinación de Variables

Kerlinger (2001) señala: “Una hipótesis es un enunciado conjetural de la relación entre dos o más variables. Las hipótesis siempre se presentan en forma de enunciados declarativos y relacionan, de manera general o específica, variables con variables. Hay dos criterios que definen a las buenas hipótesis y a sus enunciados”, (p. 23). 1), “Las hipótesis son enunciados acerca de las relaciones entre variables. 2) Las hipótesis contienen implicaciones claras para probar las relaciones enunciadas.

Estos criterios significan que los enunciados de hipótesis contienen dos o más variables, que son medibles o pueden serlo, y que especifican cómo están

relacionadas las variables” (Kerlinger, 2001:23), Los tipos de hipótesis existentes son la hipótesis de investigación o de trabajo, estadística, nula y alternativa. La hipótesis que se considera la adecuada para establecerse en esta tesis es la **hipótesis de investigación**, la cual busca aquellas proposiciones acerca de las posibles relaciones entre dos o más variables

a) Formulación de hipótesis:

A mayor fortalecimiento del conocimiento de los docentes de la Técnica No. 27 “Benemérito de las Américas” sobre estrategias de detección y prevención del bullying intragénero femenino, mayor es el tipo de desarrollo educativo y profesional de las estudiantes de dicha institución.

b) Determinación de variables:

Es un objeto, proceso o característica que está presente, en el fenómeno que un científico quiere estudiar. Los objetos, procesos o características reciben el nombre de variables en la medida en que su modificación provoca modificación en otro objeto, proceso o característica. Los tipos de variables se clasifican en independiente y dependiente las cuales están implícitamente ligadas la una con la otra.

La **variable Independiente** se refiere a lo que el investigador busca que es el reproducir artificialmente los fenómenos que se dan de forma espontánea en la realidad y que desea comprender; cuando dispone de una hipótesis que establece

un supuesto vínculo causal, entre un objeto y este exige una explicación, manipula experimentalmente la primera para ver si se produce el efecto que la hipótesis describía, aquella que el experimentador manipula y se presenta por la letra “X”.

La **variable dependiente** modifica sus valores respecto a los que presenta la variable independiente y recibe los efectos que causa la modificación de la misma y se presenta por la letra “Y”.

Las variables que servirán de soporte a éste trabajo de investigación de acuerdo a la hipótesis son:

Variable Independiente:

Conocimiento de los docentes sobre estrategias de detección y prevención sobre el Bullying intragénero femenino

Conceptualización:

Se denomina **estrategias** a los métodos que se utilizan para realizar una tarea de manera efectiva y práctica, con la confianza de lograr el objetivo ampliamente y con menor tiempo y esfuerzo.

Variable Dependiente:

Tipo de desarrollo educativo y profesional de las estudiantes de la Secundaria Técnica No. 27

Conceptualización:

Se denomina **desarrollo educativo y profesional** al proceso mediante el cual se logra la formación de la personalidad a través de competencias, procedimientos actitudinales y valorativos.

3.2 Diseño y Tipo de Investigación

La investigación que a continuación se presenta corresponde a un **diseño no experimental**, es **descriptiva** y **explicativa** debido al diseño estructural de la misma. Al mismo tiempo el análisis que se busca en la propia es cuantitativo y cualitativo debido al desarrollo que se requiere para lograr los propósitos establecidos desde el principio de dicho trabajo. El nivel de estudio de esta propuesta es de sondeo transeccional y no longitudinal.

La investigación Descriptiva: Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes e cualquier fenómeno que se analice.

La investigación Explicativa: pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian.

Investigación transeccional: pretende la descripción de las características medidas en uno o más grupos.

Investigación longitudinal: pretende observar las características en varios puntos del tiempo.

3.3 Trabajo de Campo

Población y Muestra

Población “o universo, es el total del conjunto de elementos u objetos de los cuales se requiere obtener información”, (Sampieri, 1998:304).

A continuación se muestra el concentrado total de la **población** en la cual se basa la dicha investigación dentro de la cual se encuentran las alumnas de 2° y 3° grado, todos los docentes que imparten clase en estos grados, los padres de familia que tiene hijas en los mismos y exalumnas de las institución.

❖ Alumnas: 2° y 3° Grado

Grado	Mujeres	Grado	Mujeres	Total
2° A	17	3° A	23	
2° B	19	3° B	15	
2° C	18	3° C	14	
2° D	14	3° D	17	
Total	68	Total	69	137

❖ **Docentes: 2° y 3° Grado**

Docentes	H	M	Total	Docentes	H	M	Total	Total
2°	9	2	11	3°	6	5	11	22

❖ **Padres de Familia: 2° y 3° Grado**

Padres	H	M	Padres	H	M	Total
2° A	17	0	3° A	20	3	
2° B	18	1	3° B	14	1	
2° C	16	1	3° C	13	1	
2° D	13	1	3° D	16	1	
Total	64	3	Total	63	6	127

❖ **Exalumnas**

Nivel de Estudios y Ocupación	Mujeres	Total
Bachillerato	4	
Licenciatura	2	
Empleadas	2	
Profesionistas	2	10

Muestra “es un subconjunto fielmente representativo de la población y puede ser probabilística o no probabilística”, (Hernández, Fernandez y Baptista, 1998:303).

De acuerdo al concepto anterior la muestra que se tomará para el diagnóstico es la siguiente:

- **Alumnas 2° y 3° Grado de la Técnica No. 27 “Benemérito de las Américas”**

Grado	Mujeres	Grado	Mujeres
2° A	10	3° A	10
2° B	10	3° B	10
2° C	10	3° C	10
2° D	10	3° D	10
Total	58.3%	Total	58.3%

- **Docentes 2° y 3° Grado de la Técnica No. 27 “Benemérito de las Américas”**

Docentes	H	M	Total	Docentes	H	M	Total
2°	9	2	100%	3°	6	5	100%

➤ **Padres de Familia: 2° y 3° Grado de la Técnica No. 27 “Benemérito de las Américas”**

Padres	H	M	Padres	H	M
2° A	10	0	3° A	9	1
2° B	9	1	3° B	9	1
2° C	9	1	3° C	9	1
2° D	9	1	3° D	8	2
Total	29.1%	2.3%	Total	27.5%	3.9%

➤ **Exalumnas**

Nivel de Estudios y Ocupación	M
Bachillerato	4
Licenciatura	2
Empleadas	2
Profesionistas	2
Total	100%

b) Instrumento:

El instrumento diseñado para esta investigación es un cuestionario debido a la naturaleza de la información que se quiere recabar. Su estructura se creó con la finalidad de aplicar a una población específica la cual es el centro de la investigación esto consta de alumnas, docentes, padres de familia y exalumnas.

Su escala de valor va de 5 a 1 conteniendo las palabras de Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca, está conformada por 20 preguntas con la finalidad de obtener información específica y confiable.

Fueron seleccionadas 40 alumnas de 2° grado, 40 alumnas de 3° grado, 22 docentes los cuales les imparten clase a las alumnas, 80 padres de familia de alumnas de la institución, y 10 exalumnas de la misma institución.

El tipo de preguntas que se realizaron buscando obtener la mayor y mejor información de acuerdo a la temática en cuestión. Las respuestas son cerradas al igual que las respuestas. Se diseñaron cuatro tipos de encuestas, una de ellas dirigida a las alumnas (Anexo No. 2), otra para los docentes (Anexo No. 3), una más para padres de familia (Anexo No. 4) y una cuarta para exalumnas (Anexo No. 5).

c) Aplicación de Instrumento y /o Recolección de Datos

Dentro de esta investigación al trabajar con una variable independiente se pretende establecer el grado de conocimiento y dominio que los docentes pertenecientes al centro de trabajo no. 25, Turno Matutino, Esc. Sec. Téc. No. 27 “Benemérito de las Américas, presentan actualmente sobre la detección y prevención del bullying intragénero femenino debido al tipo de violencia que se presenta entre las alumnas de dicha institución, se lleva a cabo la aplicación del

instrumento diseñado específicamente para detectar los niveles de la problemática en cuestión. Se aplica a alumnas, docentes, padres de familia y exalumnas.

El pilotaje de dicho instrumento se realizó dentro y fuera de la institución. Se aplicó a 5 alumnas de 2° grado, 5 alumnas de 3° grado, 8 docentes que imparten a 2° y 3° grado, 6 padres de familia con hijas en 2° y 3° grado y 4 exalumnas de las cuales 2 son de bachillerato, 1 es empleada de un centro comercial y 1 es profesionista (maestra). Dicho pilotaje se llevó a cabo con total tranquilidad y sin ningún incidente, las preguntas fueron claras al igual que el tipo de respuesta que se pedía en el propio instrumento. Se realizó en el aula No. 1, Sala de maestros, Trabajo Social y otras áreas propias de la actividad de las exalumnas.

La aplicación de la muestra definitiva se implementó durante 3 semanas dentro del aula No. 1 con 40 alumnas de 2° grado y 40 alumnas de 3° grado. A los docentes se les aplicó en la sala de maestros los cuales fueron 22 quienes les imparten clase a 2° y 3° grado respectivamente. Por otra parte a los padres de familia se les aplicó en la oficina de Trabajo Social siendo un total de 80 con apoyo de dicha área y por último a las exalumnas se procedió a aplicar en su lugar de trabajo o institución de estudio las cuales fueron 10 solamente.

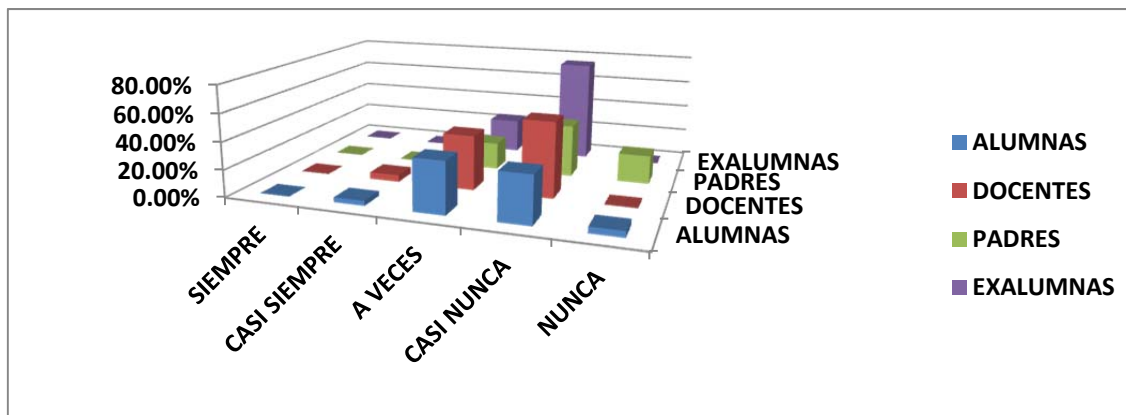
Finalmente se procedió al procesamiento de la información en una base de datos electrónica al concentrarlas se obtuvieron las estadísticas y gráficas que explican la realidad analizada en esta investigación.

3.4 Resultados

Los resultados de dicha investigación (sondeo descriptivo) que se realizó, se concentran en este apartado de manera más sencilla por medio de la generación de gráficas de los principales hallazgos, así como al agregar en cada una de ellas una descripción explicativa de la información obtenida de las mismas tanto cuantitativa como cualitativa.

Gráfica No. 1

Pregunta No. 1 ¿Los maestros se encuentran preparados para detectar y prevenir situaciones de bullying intragénero femenino?



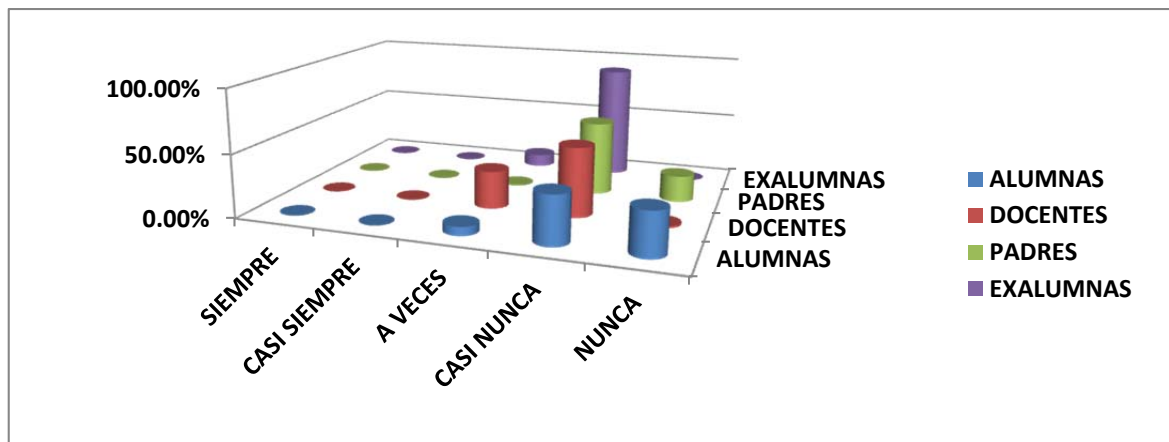
Fuente gráfica No. 1, Cuestionario, se aplicó a alumnas, docentes, padres y exalumnas, Sec. Téc. No. 27, Septiembre de 2011.

Los resultados de las mismas son: Alumnas muestran los siguientes porcentajes 0.00% siempre, 3.50% casi siempre, 37.50% a veces, 34.50% casi nunca y 4.50% nunca. Docentes con un 0.00% siempre, 5.00% casi siempre, 40.00% a veces, 55.00% casi nunca y 0.00% nunca. Padres un 0.00% siempre, 0.50% casi siempre, 20.00% a veces, 38.50% casi nunca y 21.00% nunca. Exalumnas por su parte un 0.00% siempre, 0.00% casi siempre, 25.00% a veces, 75.00% casi nunca y 0.00% nunca.

Se detectó que efectivamente no se confía en los docentes en cuanto a su capacidad de intervención, respuesta y solución de este conflicto entre alumnas. Se da debido a la falta de preparación de los mismos y de que la institución no busca invertir en capacitación de este tipo para su personal. Las soluciones que se buscan es dar capacitación directa a alumnas, docentes, padres de familia y exalumnas, debido a que se desconoce en gran medida sobre la problemática mostrada en esta investigación. Se buscará que los docentes obtengan la preparación suficiente para intervenir y erradicar este tipo de prácticas violentas.

Gráfica No. 2

Pregunta No. 2 ¿Se encuentra usted informado/a y actualizado/a sobre el tema del bullying intragénero femenino?



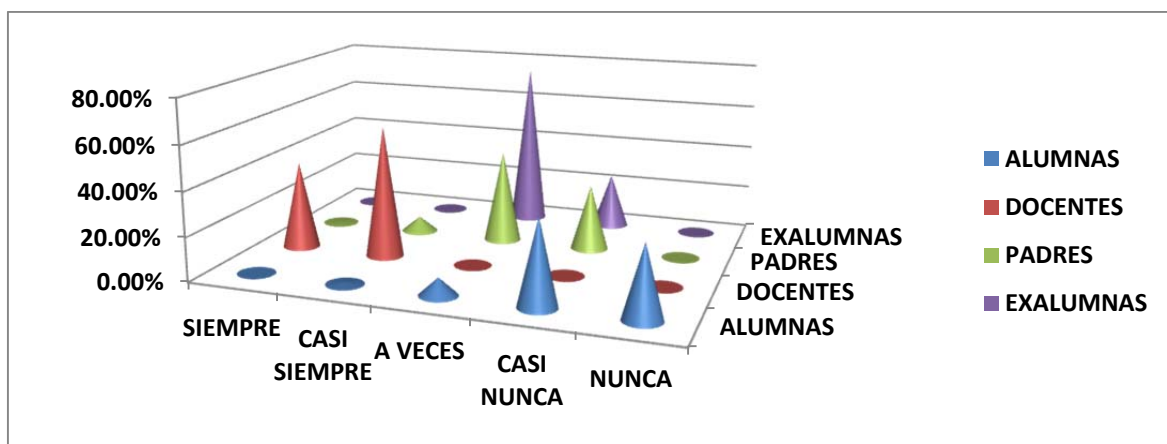
Fuente gráfica No. 2, Cuestionario, se aplicó a alumnas, docentes, padres y exalumnas, Sec. Téc. No. 27, Septiembre de 2011.

Los resultados de las mismas son: Alumnas muestran los siguientes porcentajes 0.00% siempre, 0.00% casi siempre, 7.00% a veces, 38.50% casi nunca y 34.50% nunca. Docentes con un 0.00% siempre, 0.00% casi siempre, 30.00% a veces, 55.00% casi nunca y 1.50% nunca. Padres un 0.00% siempre, 0.00% casi siempre, 30.00% a veces, 55.00% casi nunca y 1.50% nunca. Exalumnas por su parte un 0.00% siempre, 0.00% casi siempre, 10.00% a veces, 90.00% casi nunca y 0.00% nunca.

Los resultados manifiestan que cada uno de los sujetos intervinientes no se encuentran informados lo suficiente sobre este tema. La falta de conocimiento e información en general sobre esta problemática se muestra en que la mayoría ha ejercido o sufrido este tipo de violencia y no se toman muy en serio los efectos que puede causar en la vida de las víctimas. Se busca dar información suficiente a cada uno de los sujetos intervinientes con la finalidad de que se logre un conocimiento suficiente sobre el mismo.

Gráfica No. 3

Pregunta No. 3 ¿Su intervención puede controlar un conflicto entre las alumnas?



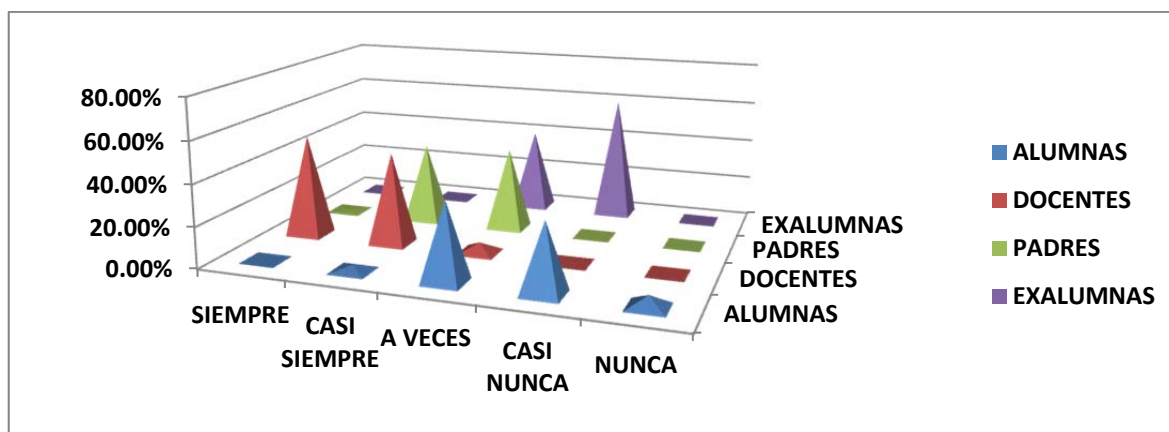
Fuente gráfica No. 3, Cuestionario, se aplicó a alumnas, docentes, padres y exalumnas, Sec. Téc. No. 27, Septiembre de 2011.

Los resultados de las mismas son: Alumnas muestran los siguientes porcentajes 0.00% siempre, 1.00% casi siempre, 8.00% a veces, 38.50% casi nunca y 32.50% nunca. Docentes con un 40.00% siempre, 60.00% casi siempre, 0.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Padres un 0.50% siempre, 7.00% casi siempre, 42.50% a veces, 30.00% casi nunca y 0.00% nunca. Exalumnas por su parte un 0.00% siempre, 0.00% casi siempre, 75.00% a veces, 25.00% casi nunca y 0.00% nunca.

Según el resultado, parte de los docentes confían en su capacidad para resolver un problema de esta índole. Por otra parte se manifiesta que no es así del todo que se tienen bastantes fallas a la hora de tratar de solucionar los conflictos y no se confía al 100% en la preparación de los maestros en este tema. Se buscará crear confianza de intervención mediante estrategias de control para maestros, alumnas, padres de familia y exalumnas; siempre a favor de mejorar este vínculo de comunicación.

Gráfica No. 4

Pregunta No. 4 **¿Observas con detenimiento el tipo de conducta que impera en el aula escolar?**



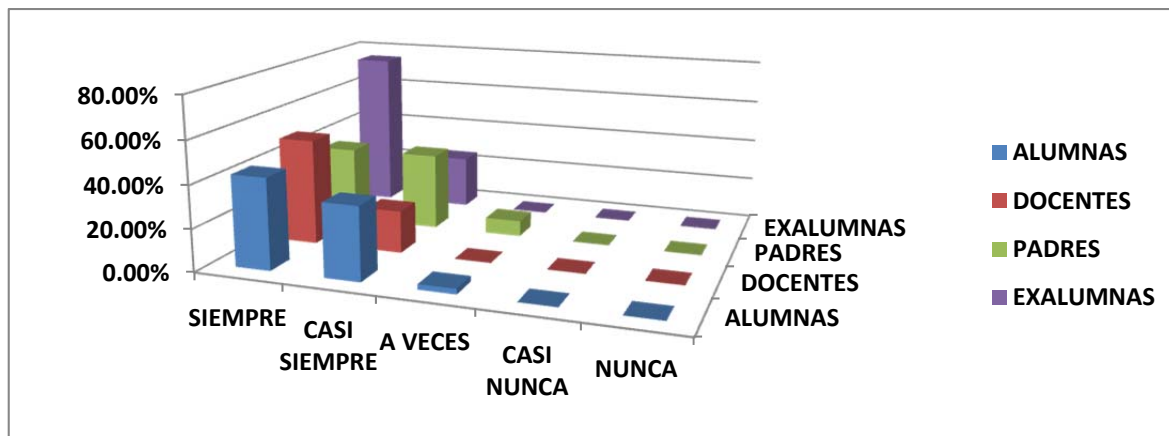
Fuente gráfica No. 4, Cuestionario, se aplicó a alumnas, docentes, padres y exalumnas, Sec. Téc. No. 27, Septiembre de 2011.

Los resultados de las mismas son: Alumnas muestran los siguientes porcentajes 0.00% siempre, 1.00% casi siempre, 8.00% a veces, 38.50% casi nunca y 32.50% nunca. Docentes con un 40.00% siempre, 60.00% casi siempre, 0.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Padres un 0.50% siempre, 7.00% casi siempre, 42.50% a veces, 30.00% casi nunca y 0.00% nunca. Exalumnas por su parte un 0.00% siempre, 0.00% casi siempre, 75.00% a veces, 25.00% casi nunca y 0.00% nunca.

Los resultados muestran que los docentes suelen observar la conducta de sus alumnos cotidianamente. Pero se muestra que entre las alumnas este tipo de observación no se da del todo. En realidad no se confía en que los maestros tengan bien desarrollada esta habilidad y por lo tanto se les escapan muchos detalles que podrían ser esenciales para prevenir la problemática. Se buscará dar diferentes tipos de estrategias a los docentes, alumnas, padres de familia y exalumnas para detectar, prevenir y atacar esta problemática.

Gráfica No. 5

Pregunta No. 5 ¿Algunas alumnas pueden ser objeto de bullying intragénero femenino por su aspecto físico?



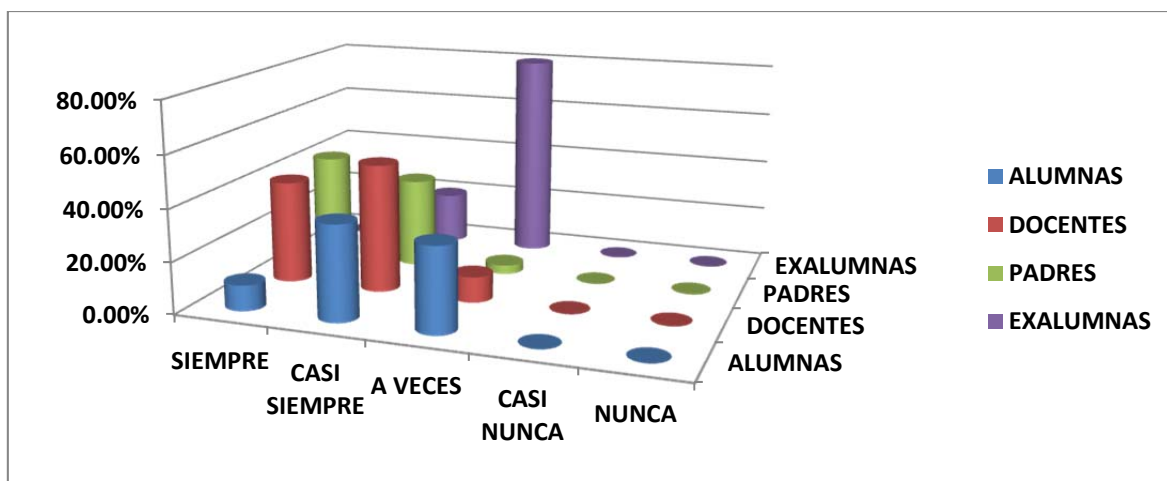
Fuente gráfica No.5, Cuestionario, se aplicó a alumnas, docentes, padres y exalumnas, Sec. Téc. No. 27, Septiembre de 2011.

Los resultados de las mismas son: Alumnas muestran los siguientes porcentajes 0.00% siempre, 3.00% casi siempre, 38.00% a veces, 33.50% casi nunca y 5.50% nunca. Docentes con un 50.00% siempre, 45.00% casi siempre, 5.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Padres un 0.50% siempre, 39.00% casi siempre, 40.50% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Exalumnas por su parte un 0.00% siempre, 0.00% casi siempre, 40.00% a veces, 60.00% casi nunca y 0.00% nunca.

Los resultados dan a conocer, son que los maestros creen que en verdad es muy elevado el índice de este tipo de violencia entre las alumnas con características muy particulares. Se presenta con regularidad este tipo de violencia y muy cotidianamente entre las alumnas la cual no se atiende con efectividad al igual que fuera de la institución y no existen programas que la frenen. Se buscará ayudar, orientar y crear autoestima reforzada en este tipo de alumnas para que no sean víctimas potenciales de este tipo de violencia.

Gráfica No. 6

Pregunta No. 6 ¿Las situaciones violentas entre alumnas son de gravedad?



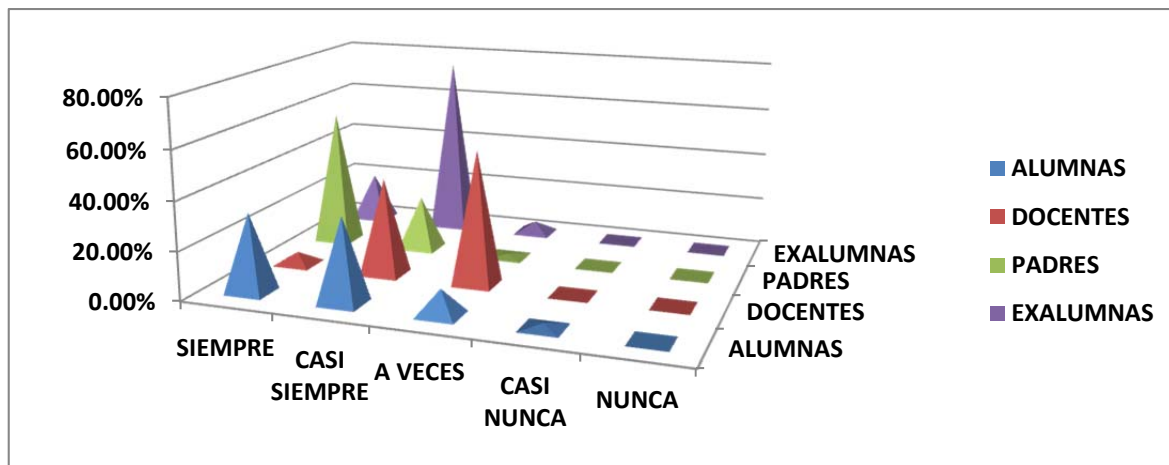
Fuente gráfica No.6, Cuestionario, se aplicó a alumnas, docentes, padres y exalumnas, Sec. Téc. No. 27, Septiembre de 2011.

Los resultados de las mismas son: Alumnas muestran los siguientes porcentajes 10.00% siempre, 37.00% casi siempre, 33.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Docentes con un 40.00% siempre, 50.00% casi siempre, 10.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Padres un 41.50% siempre, 35.00% casi siempre, 3.50% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Exalumnas por su parte un 0.00% siempre, 20.00% casi siempre, 80.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca.

Los docentes consideran que la situación si es de gravedad. A las alumnas si les preocupa tanta violencia entre ellas. Los padres y las exalumnas manifiestan que el problema es muy grave y preocupante por los alcances que puede tener la violencia en su vida personal. Se buscará erradicar este tipo de prácticas violentas mediante estrategias de neutralización de situaciones de riesgo, alternativas a la solución pacífica de problemas y convivencia armónica.

Gráfica No. 7

Pregunta No. 7 ¿Las alumnas con un promedio muy alto pueden ser objeto de bullying intragénero femenino?



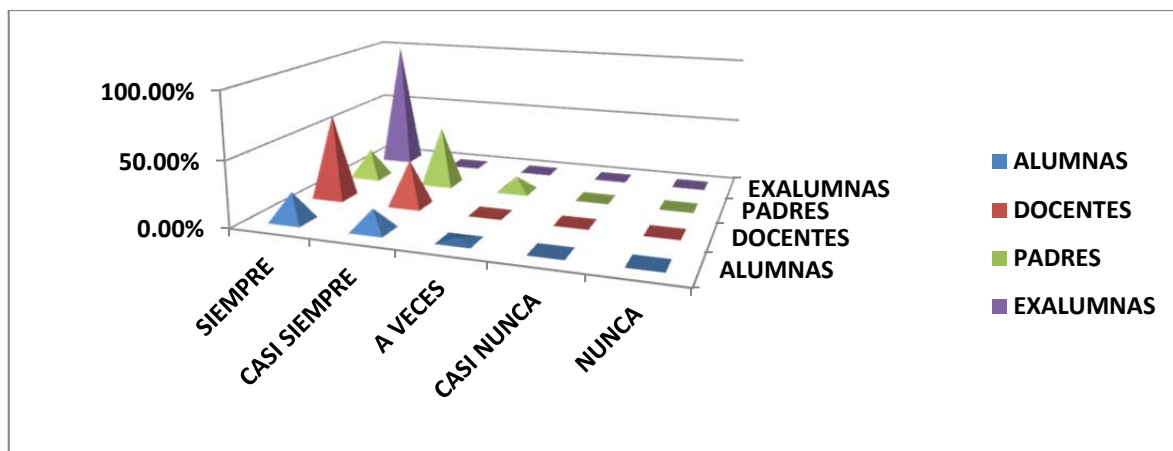
Fuente gráfica No.7, Cuestionario, se aplicó a alumnas, docentes, padres y exalumnas, Sec. Téc. No. 27, Septiembre de 2011.

Los resultados de las mismas son: Alumnas muestran los siguientes porcentajes 32.50% siempre, 35.00% casi siempre, 10.50% a veces, 2.00% casi nunca y 0.00% nunca. Docentes con un 5.00% siempre, 40.00% casi siempre, 55.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Padres un 56.50% siempre, 22.50% casi siempre, 1.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Exalumnas por su parte un 20.00% siempre, 75.00% casi siempre, 5.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca.

Los resultados muestran que los docentes si pueden ser objeto de violencia frecuentemente. Se manifiesta que se sufre constantemente entre las alumnas, que generalmente se le resta importancia por parte de los padres y las exalumnas hablan de que son objeto de cotidianamente de esta violencia por otras mujeres. Se buscará asesorar y proteger a las alumnas, docentes, padres de familia y exalumnas con este tipo de patrón al mejorar su autoestima y proporcionarles estrategias de prevención y solución a este tipo de prácticas.

Gráfica No. 8

Pregunta No. 8 **¿El tipo de relaciones interpersonales que se establecen entre las mujeres son fundamentales para el tipo de desarrollo educativo y profesional de las mismas?**



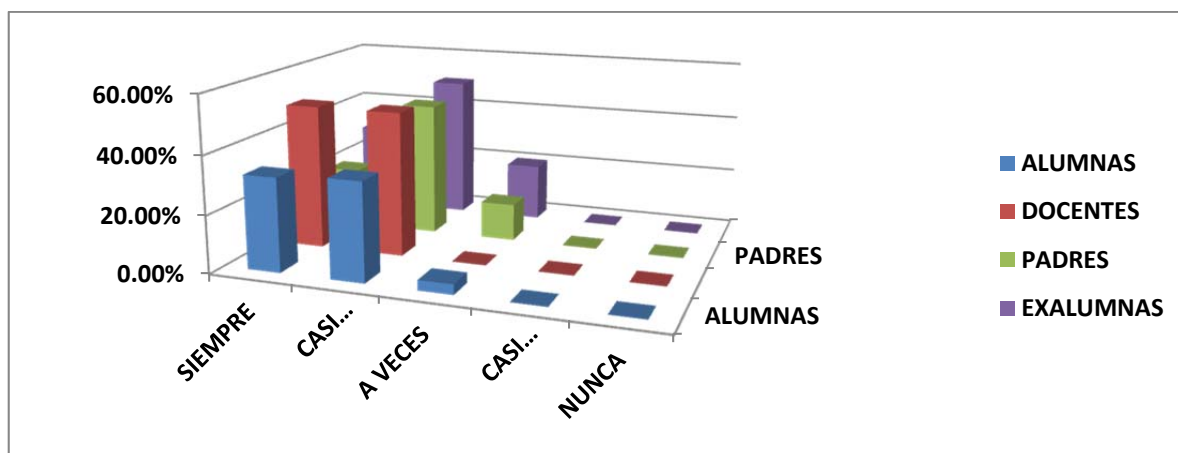
Fuente gráfica No.8, Cuestionario, se aplicó a alumnas, docentes, padres y exalumnas, Sec. Téc. No. 27, Septiembre de 2011.

Los resultados de las mismas son: Alumnas muestran los siguientes porcentajes 21.50% siempre, 16.00% casi siempre, 25.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Docentes con un 65.00% siempre, 35.00% casi siempre, 0.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Padres un 22.50% siempre, 46.00% casi siempre, 11.50% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Exalumnas por su parte un 100.00% siempre, 0.00% casi siempre, 0.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca.

Se demuestra en un alto índice que si son muy importantes este tipo de relaciones entre todas las personas y niveles. Son fundamentales para crear vínculos de socialización y darle una autoestima sana a todo ser humano. Se implementará un programa para orientar en la mejora de las relaciones interpersonales que se establecen entre las alumnas, docentes, padres de familia y exalumnas para así crear ambientes sanos escolares y laborales

Gráfica No. 9

Pregunta No. 9 ¿El medio familiar contribuye en el desarrollo de conducta violentas entre alumnas?



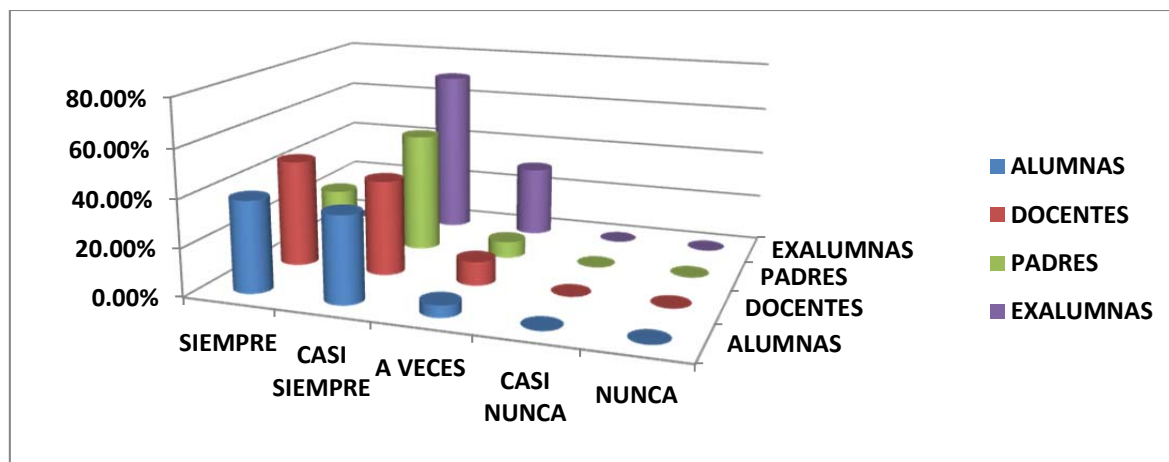
Fuente gráfica No.9, Cuestionario, se aplicó a alumnas, docentes, padres y exalumnas, Sec. Téc. No. 27, Septiembre de 2011.

Los resultados de las mismas son: Alumnas muestran los siguientes porcentajes 32.50% siempre, 34.00% casi siempre, 35.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Docentes con un 50.00% siempre, 50.00% casi siempre, 0.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Padres un 20.50% siempre, 46.50% casi siempre, 13.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Exalumnas por su parte un 30.00% siempre, 50.00% casi siempre, 20.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca.

Los resultados consideran que las conductas violentas siempre se forman en el contexto familiar. Se demuestra que dentro del seno familiar se aprenden conductas dañinas las cuales se dan entre las mujeres y que los propios padres aprueban en total conciencia. Se pretende orientar y asesorar a alumnas, docentes, padres de familia y exalumnas con la finalidad de que mejoren su dinámica familiar y eviten desarrollar este tipo de prácticas nocivas entre sus familiares.

Gráfica No. 10

Pregunta No. 10 ¿Las mujeres que han sido objeto de bullying intragénero femenino pueden desarrollar en su vida problemas para interactuar socialmente?



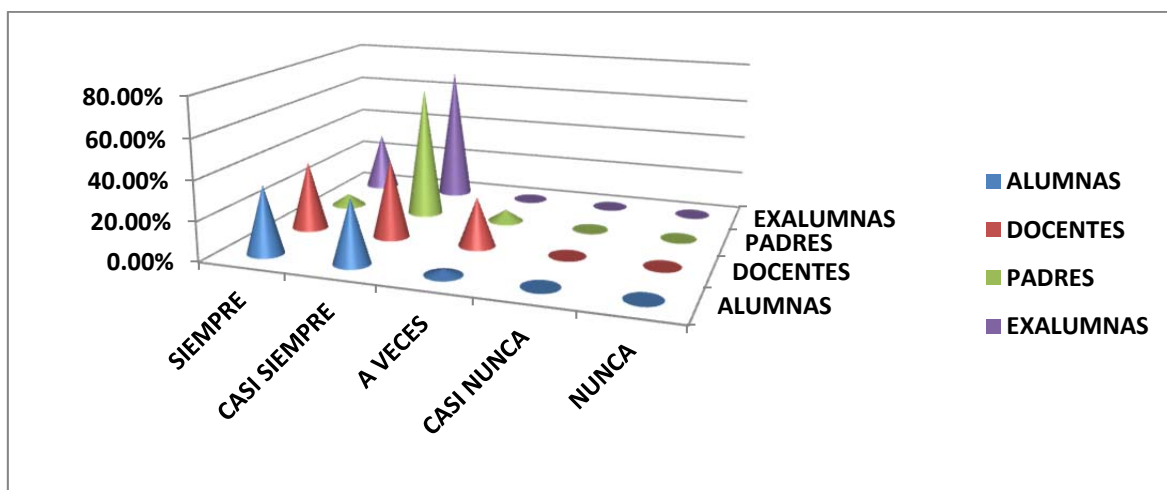
Fuente gráfica No.10, Cuestionario, se aplicó a alumnas, docentes, padres y exalumnas, Sec. Téc. No. 27, Septiembre de 2011.

Los resultados de las mismas son: Alumnas muestran los siguientes porcentajes 38.50% siempre, 36.50% casi siempre, 5.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Docentes con un 45.00% siempre, 40.00% casi siempre, 10.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Padres un 22.50% siempre, 50.50% casi siempre, 7.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Exalumnas por su parte un 0.00% siempre, 70.00% casi siempre, 30.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca.

Los resultados muestran que las mujeres que han sufrido este tipo de violencia es muy probable que enfrenten problemas para relacionarse e interactuar con otras mujeres con total confianza de recibir amistad positiva. Se pretende reforzar la autoestima de las alumnas y de mujeres en general con la finalidad de que eviten este tipo de prácticas entre sí mismas y que por otro lado ofrezcan amistades equilibradas y positivas para crear vínculos de hermandad.

Gráfica No. 11

Pregunta No. 11 ¿Una mujer que ha sido víctima de este tipo de violencia puede ser afectada en su desarrollo profesional?



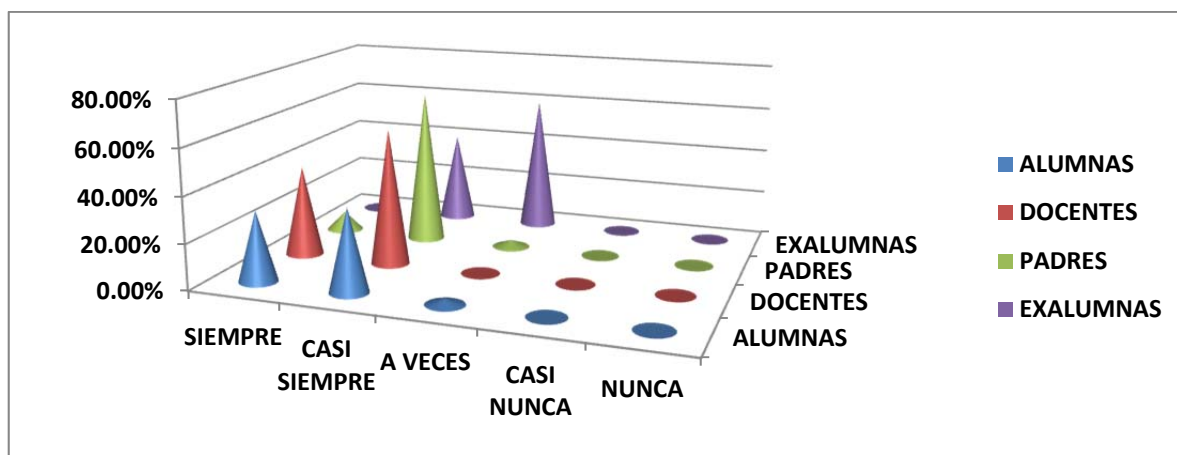
Fuente gráfica No.11, Cuestionario, se aplicó a alumnas, docentes, padres y exalumnas, Sec. Téc. No. 27, Septiembre de 2011.

Los resultados de las mismas son: Alumnas muestran los siguientes porcentajes 34.50% siempre, 32.50% casi siempre, 3.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Docentes con un 35.00% siempre, 40.00% casi siempre, 25.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Padres un 6.00% siempre, 68.50% casi siempre, 6.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Exalumnas por su parte un 30.00% siempre, 70.00% casi siempre, 0.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca.

Los resultados consideran que es muy probable que las mujeres que sufrieron de bullying enfrenten bastantes problemas en su desarrollo profesional. Se considera que al ser víctimas su vida profesional no tendrá un desarrollo óptimo puesto que su autoestima queda muy lastimada y sin confianza de sociabilizar y trabajar en equipo. Se buscará orientar y asesorar sobre el problema y como salir delante de este tipo de violencia para mejorar en su desarrollo educativo y social para así lograr que su vida productiva será mucho más eficaz.

Gráfica No. 12

Pregunta No. 12 ¿La sociedad mexicana contribuye culturalmente fomentando este tipo de violencia?



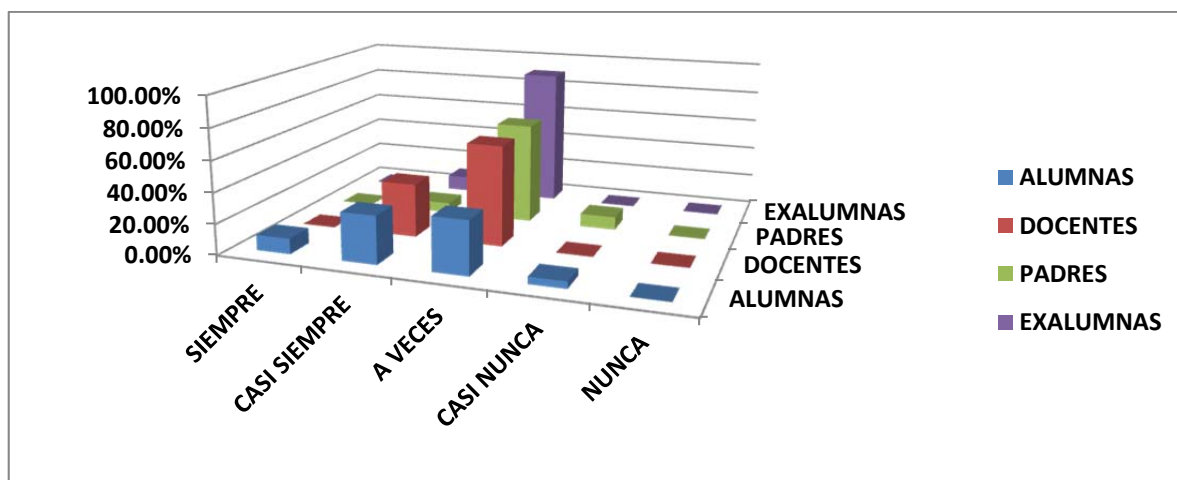
Fuente gráfica No.12, Cuestionario, se aplicó a alumnas docentes, padres y exalumnas, Sec. Téc. No. 27, Septiembre de 2011.

Los resultados de las mismas son: Alumnas muestran los siguientes porcentajes 31.00% siempre, 36.50% casi siempre, 2.50% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Docentes con un 40.00% siempre, 60.00% casi siempre, 0.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Padres un 8.50% siempre, 68.50% casi siempre, 3.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Exalumnas por su parte un 0.00% siempre, 40.00% casi siempre, 60.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca.

Sé muestra que la sociedad mexicana si influye fomentando conductas violentas producto de las tradiciones de esta cultura. Que se ve y aprueba con tanta facilidad lo cual se desarrolla en las niñas desde sus primeros años de vida y continua el resto de su vida por lo cual está muy arraigado en él país. Se propondrá buscar un cambio gradual sobre el rol que se supone las mujeres deben ocupar socialmente y evitar este tipo de desarrollo conductual tanto entre alumnas, docentes, padres de familia y exalumnas.

Gráfica No. 13

Pregunta No. 13 ¿Los medios de comunicación han fomentado este tipo de prácticas violentas?



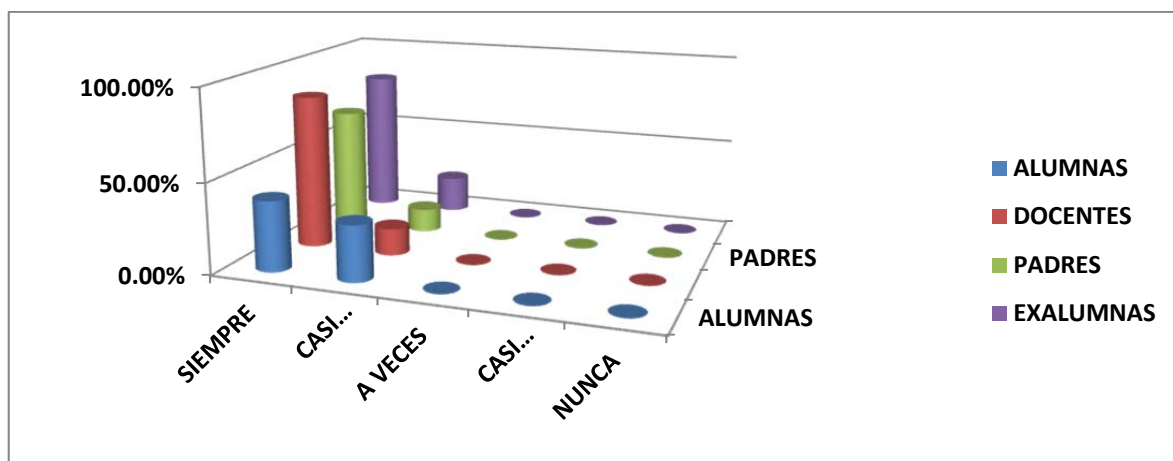
Fuente gráfica No.13, Cuestionario, se aplicó a alumnas, docentes, padres y exalumnas, Sec. Téc. No. 27, Septiembre de 2011.

Los resultados de las mismas son: Alumnas muestran los siguientes porcentajes 10.00% siempre, 31.00% casi siempre, 34.50% a veces, 4.50% casi nunca y 0.00% nunca. Docentes con un 0.00% siempre, 35.00% casi siempre, 65.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Padres un 0.00% siempre, 6.50% casi siempre, 65.50% a veces, 8.50% casi nunca y 0.00% nunca. Exalumnas por su parte un 0.00% siempre, 10.00% casi siempre, 90.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca.

En los resultados los docentes consideran que si influyen los medios de comunicación directamente en el tipo de comportamiento entre mujeres. Se considera en México a la mujer como un objeto de críticas encarnizadas en todos los aspectos y que por lo tanto es normal que lidie con este tipo de violencia. Se espera mejorar las estrategias de análisis ético que tanto alumnas, docentes, padres de familia y exalumnas deben desarrollar para evitar este tipo de conductas mal sana.

Gráfica No. 14

Pregunta No. 14 ¿La institución escolar debe capacitar a sus docentes sobre cómo reaccionar ante esta problemática?



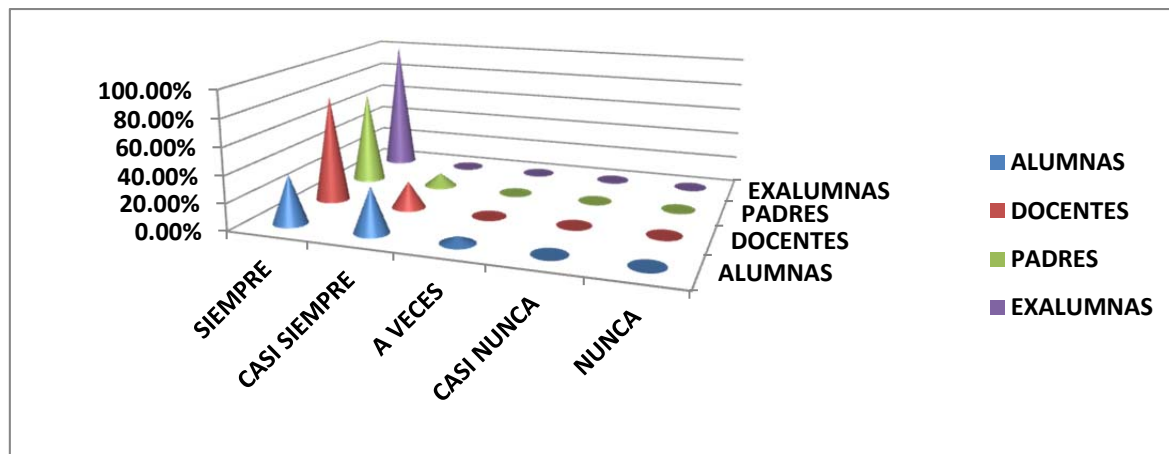
Fuente gráfica No.14, Cuestionario, se aplicó a alumnas, docentes, padres y exalumnas, Sec. Téc. No. 27, Septiembre de 2011.

Los resultados de las mismas son: Alumnas muestran los siguientes porcentajes 49.00% siempre, 41.00% casi siempre, 0.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Docentes con un 85.00% siempre, 15.00% casi siempre, 0.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Padres un 67.00% siempre, 13.00% casi siempre, 0.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Exalumnas por su parte un 80.00% siempre, 20.00% casi siempre, 0.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca.

Los resultados muestran que los docentes consideran que es necesario que la institución los capacite para proporcionarles herramientas efectivas para combatir este tipo de violencia entre las alumnas de la institución. Se demuestra que no existe suficiente información sobre el tema y que por lo tanto es muy grave la situación entre las alumnas. Se busca dar prioridad en el trabajo de vinculación con la dirección escolar para crear estrategias y dar solución a la problemática. Todo a favor de reducir la problemática de violencia entre féminas.

Gráfica No. 15

Pregunta No. 15 ¿Se puede considerar el bullying intragénero femenino como un problema de salud publica en México?



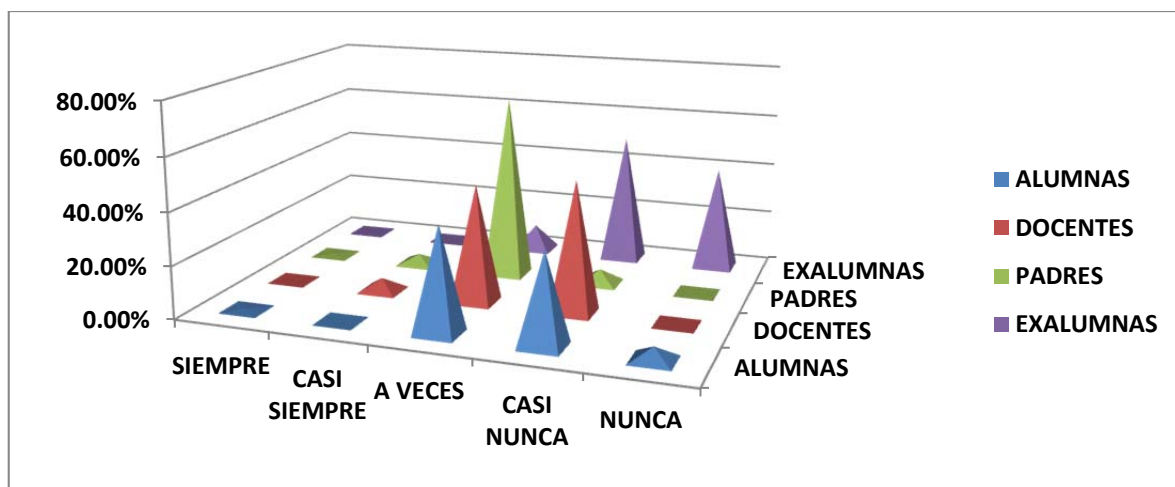
Fuente gráfica No.15, Cuestionario, se aplicó a alumnas, docentes, padres y exalumnas, Sec. Téc. No. 27, Septiembre de 2011.

Los resultados de las mismas son: Alumnas muestran los siguientes porcentajes 36.00% siempre, 33.50% casi siempre, 5.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Docentes con un 80.00% siempre, 20.00% casi siempre, 0.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Padres un 70.00% siempre, 10.00% casi siempre, 0.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Exalumnas por su parte un 100.00% siempre, 0.00% casi siempre, 0.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca.

Se demuestra que es una problemática muy grave entre las mujeres. Que es un problema social muy grave en la sociedad el cual no permite un rendimiento profesional de las mujeres mexicanas y que les coarta su éxito personal. Se pretende crear campañas a nivel estado para informar y apoyar a las víctimas de este tipo de violencia; así como a las que no lo han sufrido con la finalidad de que eviten participar e incentivar este tipo de abusos.

Gráfica No. 16

Pregunta No. 16 ¿Se habla con los docentes sobre este tipo de violencia?



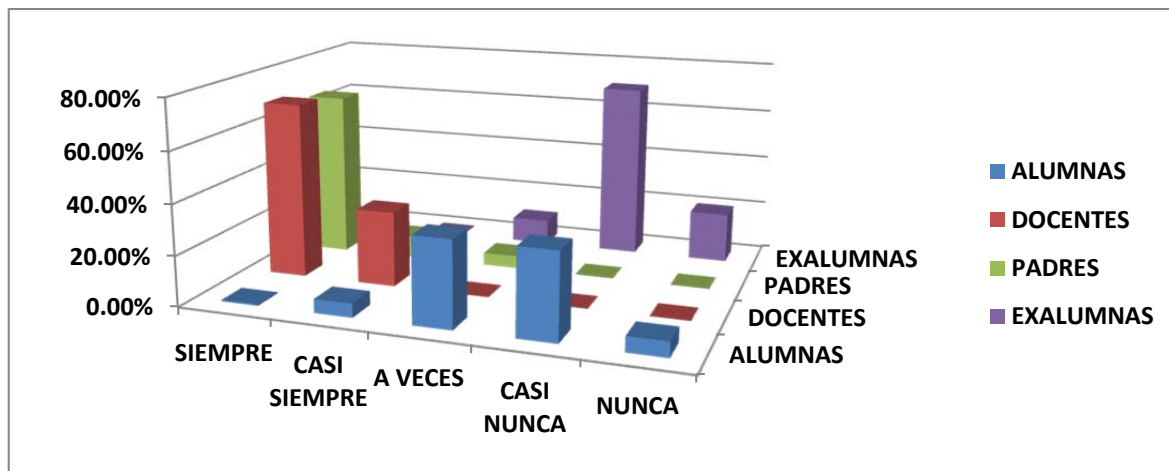
Fuente gráfica No.16, Cuestionario, se aplicó a alumnas, docentes, padres y exalumnas, Sec. Téc. No. 27, Septiembre de 2011.

Los resultados de las mismas son: Alumnas muestran los siguientes porcentajes 0.50% siempre, 0.00% casi siempre, 40.00% a veces, 34.50% casi nunca y 5.00% nunca. Docentes con un 0.00% siempre, 5.00% casi siempre, 45.00% a veces, 50.00% casi nunca y 0.00% nunca. Padres un 0.50% siempre, 4.00% casi siempre, 70.50% a veces, 5.50% casi nunca y 0.00% nunca. Exalumnas por su parte un 0.00% siempre, 0.00% casi siempre, 10.00% a veces, 50.00% casi nunca y 40.00% nunca.

Los docentes consideran que las alumnas casi no se atreven a hablar de esta problemática. Las alumnas consideran que no buscan hablar del tema con los docentes por temor. Los padres consideran que las alumnas no se comunican con sus maestros por temor. Las exalumnas consideran que no hablaban de este tema con sus maestros por miedo. Se buscará crear vínculos de confianza entre alumnas y docentes para mejorar este tipo de comunicación y así atacar este problema.

Gráfica No. 17

Pregunta No. 17 ¿Se ofrece asistencia y asesoría cuando se sufre de este tipo de violencia?



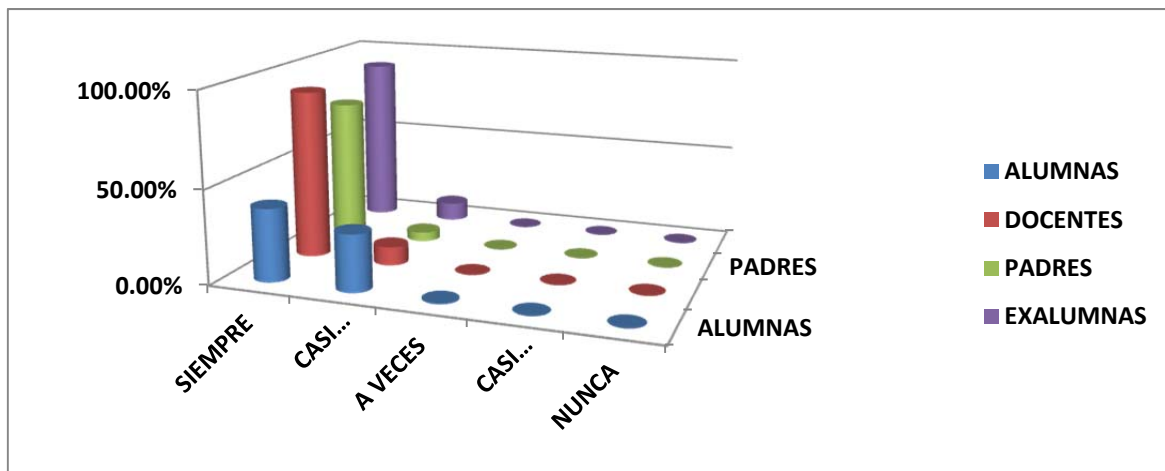
Fuente gráfica No.17, Cuestionario, se aplicó a alumnas, docentes, padres y exalumnas, Sec. Téc. No. 27, Septiembre de 2011.

Los resultados de las mismas son: Alumnas muestran los siguientes porcentajes 0.50% siempre, 5.50% casi siempre, 34.00% a veces, 34.00% casi nunca y 6.00% nunca. Docentes con un 70.00% siempre, 30.00% casi siempre, 0.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Padres un 66.00% siempre, 9.00% casi siempre, 5.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Exalumnas por su parte un 0.00% siempre, 0.00% casi siempre, 10.00% a veces, 70.00% casi nunca y 20.00% nunca.

Por medio de los resultados se muestra que los docentes consideran que siempre han brindado asesoría a sus alumnas a pesar de sus limitantes en el conocimiento sobre este tipo de violencia. Pero al mismo tiempo queda de manifiesto que no es totalmente verdad ya que se detecta una gran falta de asesoría a las alumnas y exalumnas y esto es corroborado por los padres de las mismas. Se espera lograr apoyar a los docentes con asesoría e información suficiente sobre el tema y de la misma manera a los demás actores intervinientes en dicha problemática.

Gráfica No. 18

Pregunta No. 18 ¿Se deben implementar campañas escolares para atacar esta problemática?



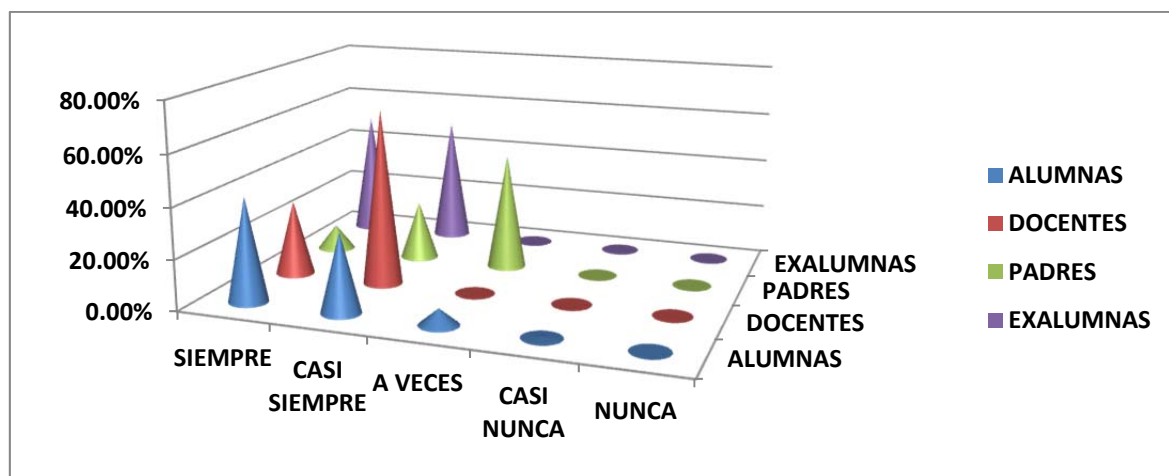
Fuente gráfica No.18, Cuestionario, se aplicó a alumnas, docentes, padres y exalumnas, Sec. Téc. No. 27, Septiembre de 2011.

Los resultados de las mismas son: Alumnas muestran los siguientes porcentajes 39.00% siempre, 30.50% casi siempre, 0.50% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Docentes con un 90.00% siempre, 10.00% casi siempre, 0.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Padres un 75.00% siempre, 5.00% casi siempre, 0.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Exalumnas por su parte un 90.00% siempre, 10.00% casi siempre, 0.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca.

Los resultados muestran que efectivamente los docentes consideran que es necesario crear una cultura de prevención sobre este tipo de violencia, que se deben de implementar campañas para informar a las mujeres sobre este tipo de abusos y que se trate este tema públicamente. Se busca implementar diferentes campañas de información y prevención referidas a este tema adaptadas específicamente para alumnas, docentes, padres de familia y exalumnas con la finalidad de atacar el problema de manera frontal y específica.

Gráfica No. 19

Pregunta No. 19 ¿El papel social que se le atribuye a la mujer en México influye en el desarrollo de este tipo de conducta violentas?



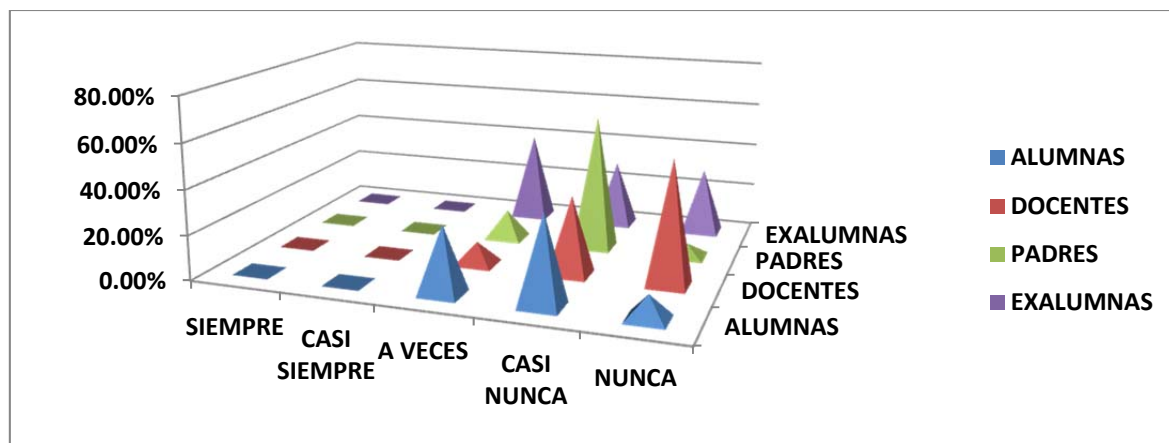
Fuente gráfica No.19, Cuestionario, se aplicó a alumnas, docentes, padres y exalumnas, Sec. Téc. No. 27, Septiembre de 2011.

Los resultados de las mismas son: Alumnas muestran los siguientes porcentajes 41.50% siempre, 31.50% casi siempre, 6.50% a veces, 0.50% casi nunca y 0.00% nunca. Docentes con un 30.00% siempre, 70.00% casi siempre, 0.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Padres un 10.00% siempre, 23.50% casi siempre, 46.50% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca. Exalumnas por su parte un 50.00% siempre, 50.00% casi siempre, 0.00% a veces, 0.00% casi nunca y 0.00% nunca.

Se detectó que efectivamente los docentes consideran que el rol social que la mujer ha desempeñado en la sociedad mexicana si influye bastante en el desarrollo de este tipo de violencia entre ellas, que se suelen heredar este tipo de conductas y que se ha dado por generaciones. Se propone mejorar las perspectivas personales de las alumnas con asesorías personales y grupales con la finalidad de que impacten de manera positiva en su desarrollo educativo, social y profesional.

Gráfica No. 20

Pregunta No. 20 ¿Las mujeres pueden desarrollarse plenamente en su educación y en su profesión al interactuar diariamente con este tipo de conductas violentas hacia ellas?



Fuente gráfica No.20, Cuestionario, se aplicó a alumnas, docentes, padres y exalumnas, Sec. Téc. No. 27, Septiembre de 2011.

Los resultados de las mismas son: Alumnas muestran los siguientes porcentajes 0.00% siempre, 0.00% casi siempre, 30.00% a veces, 39.50% casi nunca y 10.50% nunca. Docentes con un 0.00% siempre, 0.00% casi siempre, 10.00% a veces, 35.00% casi nunca y 55.00% nunca. Padres un 0.00% siempre, 0.00% casi siempre, 13.00% a veces, 61.00% casi nunca y 6.00% nunca. Exalumnas por su parte un 0.00% siempre, 0.00% casi siempre, 40.00% a veces, 3.00% casi nunca y 30.00% nunca.

Se muestra que los docentes consideran que no pueden desarrollarse de manera óptima, que el desarrollo de las alumnas se ve afectado considerablemente, que en verdad batallan bastante para sobresalir en su ámbito educativo y profesional y que es muy poco probable que logren ser profesionistas exitosas debido al acoso que se da entre las mujeres por las propias mujeres. Se propondrá dar asesoría continúa e información estratégica para tratar esta problemática y disminuir.

Análisis General de Resultados

Las principales problemáticas que se detectaron en esta investigación fueron por orden de importancia que en realidad del bullying intragénero femenino si existe entre las alumnas de la institución y que resulta ser una problemática muy fuerte debido a todo lo que conlleva así como lo que se encuentra alrededor del mismo.

Los docentes se muestran bastante sorprendidos por los índices de violencia entre las féminas pues no consideran que los desacuerdos entre ellas sean tan fuertes como para llegar a un grado de agresión tan fuerte. Los padres muestran que sus hijas hablan con ellos sobre este tipo de conductas en la escuela pero que al mismo tiempo ellos observan que dentro de la misma familia se desarrollan y que los externalizan entre ellas.

Hablan de la influencia que los medios de comunicación tienen sobre el desarrollo de este fenómeno y como se han arraigado por generaciones por lo que se llega a considerar normal que las mujeres interactúen de esta manera con un tipo de acoso verbal, moral, psicológico y físico contra sus pares.

Las principales causas son la transmisión de generación en generación de este tipo de conducta destructiva entre mujeres propiciada por los hombres y lo peor por ellas mismas, lo cual forma parte de una cultura que le resta importancia a este tipo de acoso y al mismo tiempo al impacto que puede causar de manera

negativa en las mujeres en su desarrollo como seres humanos y como seres sociales dentro de su interacción, así como en su desarrollo profesional.

Al iniciar esta investigación siempre se ha tenido en mente dar a conocer a fondo este tipo de violencia entre género y sus causas. Así como los fenómenos que se presentan a lo largo de la vida de una mujer y su interacción con su propio grupo femenino.

Es necesario que se busquen soluciones y alternativas para tratar de erradicar o por lo menos disminuir este comportamiento destructivo. Por lo que el propósito central de este trabajo es el de proporcionar herramientas de detección, prevención, canalización y solución a estas prácticas tanto a alumnas, docentes, padres de familia y exalumnas las cuales son un bastión muy importante en el desarrollo con éxito en el seguimiento externo de la vida después de este nivel básico (secundaria) y de cómo les ha afectado en su vida en general el haberse enfrentado a esta violencia y no encontrar apoyo en ninguna parte.

Luego de lo visto y comprobado durante esta investigación se llega a la conclusión de que la hipótesis de este trabajo se considera verdadera por la manera en que fue planteada desde el inicio de la misma.

CAPÍTULO IV: ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1 Nombre de la Propuesta de Intervención

Semana Cultural:

“Di no a la violencia entre féminas (Mujeres)”

4.2 Introducción

El problema central de esta investigación fue seleccionado por la preocupación y la experiencia propia, al realizar función docente en la Secundaria Técnica No 27 “Benemérito de las Américas, donde se cuestiona por que los docentes muestran deficiencias en la detección y prevención efectivos del bullying intragénero femenino, así como el que las alumnas de 2° y 3° grado evidencian una gran falta de asesoría sobre el tema por los mismos.

Actualmente la sociedad se enfrenta a graves problemas educativos derivados más que nada, del deficiente acompañamiento por parte de los docentes a sus alumnas en el nivel secundaria; estos se van haciendo más graves, a medida que las alumnas avanzan a los niveles escolares próximos dándonos cuenta del impacto de ser víctimas, victimarias y testigos de la violencia entre féminas.

Es tarea de los docentes, buscar y dar alternativas de solución, así como prepararse de manera académica para lograr los cambios necesarios, basados en conocimientos que sólo se tienen con la práctica docente y no con la

improvisación que se ha detectado de manera muy cotidiana dentro de las aulas escolares referida a la falta de información sobre dicho tema.

Se conoce que este tipo de acoso escolar es de un impacto muy negativo para las alumnas por las deficiencias que han mostrado en cuanto a la solución pacífica de esta problemática. Por lo tanto es necesario tratar de buscar alternativas y estrategias de trabajo con alumnas, docentes, padres de familia y exalumnas.

La investigación que a continuación se presenta trata de aportar algunas alternativas pedagógicas de manera paulatina y por medio de la implementación de una semana escolar basada en el tema referido en la cual participe la comunidad escolar así como especialistas con la finalidad de disminuir y tal vez con el tiempo erradicar este tipo de prácticas violentas y malsanas que benefician la práctica docente permitiendo aumentar el conocimiento y la práctica en la asesoría a las alumnas y padres de familia.

Por lo mencionado anteriormente se considera importante que el docente cuente con propuestas sobre alternativas que faciliten su labor y logren aumentar el vínculo de comunicación e información respecto a este tipo de violencia escolar en sus grupos, compaginándolos con la práctica de valores, puesto que debe conocer y aplicar todas las herramientas que estén a su alcance.

Para esto se deben de tomar en cuenta los conocimientos previos y los intereses de las alumnas con relación a este tema. Además el docente debe ser una persona con iniciativa propia con la finalidad de investigar sobre el acoso entre alumnas, así como el de hacerlo extensivo a padres de familia para lograr el refuerzo en casa con sus hijas sobre cómo enfrentar una situación de este tipo.

La propuesta se refiere principalmente a la implementación de una semana cultural la cual consta de varias actividades con un horario de 9:00 a 2:00 de la tarde de lunes a viernes específicamente. Consta de algunas conferencias impartidas por especialistas en el tema, encuentros culturales y deportivos, intercambios con otras instituciones, cafés literarios y estará abierta para que participen no solo las alumnas y los docentes de la institución, sino también alumnos, padres de familia y exalumnas.

4.3 Justificación

Esta línea de investigación surge de la experiencia docente personal y ajena de investigación directa con docentes a lo largo de una década, así como de la documentación autodidacta, sobre su pensar y sentir ante su trabajo de asesoría directa con sus alumnas en diferentes instituciones.

Así dentro del quehacer del profesor, se presenta una situación bastante preocupante puesto que dentro del aula escolar se enfrenta día a día un fenómeno muy evidente de acoso entre alumnas. El problema central de esta

investigación fue seleccionado por la preocupación y la experiencia propia, al realizar prácticas docentes, se cuestiona por que los profesores muestran un deficiente manejo de la información sobre el tema de la violencia tanto verbal, psicológica y física entre las estudiantes de 2° y 3° grado de la institución.

Este problema impacta de igual manera a la institución y sociedad, puesto que todo esto desemboca negativamente en las relaciones interpersonales de las alumnas tanto en el aula, la escuela y su contexto social por ende la sociedad se ve envuelta en la problemática que actualmente se está viviendo, llena de factores nocivos para el desarrollo exitoso de las mujeres de este país.

Debido a lo observado e investigado; se llega a la conclusión de que cada uno debe contar con un acto volitivo de información y responsabilidad sobre la temática dentro y fuera de la escuela, pero la balanza se inclina en mayor peso hacia la actitud muy poco positiva del educador hacia su propio trabajo como orientador, puesto que no está lo suficientemente alentado para realizar su actividad diaria con convencimiento propio e ilusión de que cada acto de asesoría académico de su parte hacia sus alumnas tendrá impacto totalmente positivo y trascendental ya sea a corto, mediano y largo plazo.

Es de suma importancia concientizar a las alumnas, los profesores y a los padres de familia de la importancia de mejorar su guía y manejo de conflictos entre las mismas y no pensar solo en que se evite la agresión sino en lo que la alumna

realmente necesita, pero al mismo tiempo se debe desarrollar en las alumnas vínculos de confianza entre ellas mismas, los docentes y sus padres siempre en busca de lograr superar la problemática que las aqueja y afecta a tal grado que influye en sus elecciones de vida tanto personales, académicas y sociales.

Es por tanto que esta investigación busca aportar sugerencias sobre alternativas de trabajo y estrategias efectivas para reducir el alto índice violencia entre las estudiantes y mejorar su estancia dentro del aula y al mismo tiempo evitar en todo lo posible que esta situación incida en la deserción de algunas alumnas por la razón de no sentirse seguras y a gusto en la escuela al evitar estar en ella de cualquier manera.

Al mismo tiempo capacitar a los docentes de la institución con la finalidad de que los mismos logren ser personas preparadas, conscientes de la importancia de su papel como guías y conjuntamente con los padres de familia desarrollar actividades de interacción con sus hijas de manera sana y profunda que les permitan orientarlas y detectar cualquier tipo de violencia que las mismas pudiesen sufrir o estar sufriendo.

4.4 Propósitos

Propósito General:

Concientizar a toda la comunidad escolar (alumnas, docentes, padres de familia y exalumnas), por medio de la implementación anual de una semana cultural libre

del acoso escolar dentro de la cual se manejarán una serie de actividades referidas específicamente al tema en cuestión, con la asistencia de especialistas, autoridades escolares y la comunidad integrante en general de la institución con la finalidad de implementar una tradición anual y una conciencia contra el acoso escolar entre las estudiantes y de la misma manera buscar la proyección a la comunidad integrante muy importante dentro del desarrollo de esta área geográfica específicamente.

Propósitos Particulares:

Dar información a la comunidad escolar sobre en qué consiste el bullying intregénero femenino, cómo se desarrolla entre las estudiantes y para qué se debe estar informado sobre el tema en cuestión actual; ello a través de una serie de conferencias, cafés literarios, encuentros deportivos y talleres culturales.

Desarrollar el tema del acoso escolar entre las alumnas con apoyo de especialistas en el tema y uso de algunas bibliografías concernientes al tema, realizándose en cafés literarios, por medio del intercambio de información sobre lo que se sabe del asunto, para aprender a enfrentarlo y que utilidad brinda el informarse sobre este tipo de problemática.

Crear una cultura deportiva entre la comunidad escolar con la finalidad de evitar encuentros violentos y por lo contrario siempre buscar armonía y respeto entre los sujetos intervinientes, a través de la implementación de encuentros deportivos.

Implementar un interés y respeto por la cultura y para fomentar entre la población el gusto por crear, diseñar e innovar una serie de proyectos o creaciones artísticas referentes a la no violencia entre y contra las mujeres, a través de talleres culturales.

4.5 Estrategias

Se utilizarán estrategias específicas de detección y prevención en los docentes con la finalidad de que su quehacer frente a grupo les permita ser monitores y así poder combatir y actuar en dichas situaciones e influir positivamente de manera eficaz contra dicha problemática dentro de la institución, con el uso de diversos instrumentos de observación, análisis y canalización a especialistas.

Se pretende crear y desarrollar instrumentos del aprendizaje para las alumnas, con quienes se trabajará, así como trazar un plan de vida con las mismas y que por medio de este logren cumplir la mayoría de sus objetivos tanto académicos como de empleo dependiendo de sus propias perspectivas a futuro.

Es de suma importancia lograr que se trabaje en equipo tanto alumnas, docentes, padres de familia y exalumnas. De la misma manera se implementaran técnicas específicas dentro de las conferencias para favorecer la interacción entre todos los actores de dichas actividades.

4.6 Desarrollo de la Propuesta

La semana cultural consta de una serie de actividades organizadas por medio de una logística de acuerdo a las características de los sujetos que intervienen en la misma, desde los especialistas, alumnas, docentes, padres de familia, exalumnas y autoridades escolares en general.

Se llevará a cabo dentro de las instalaciones de la Secundaria Técnica No. 27 “Benemérito de las Américas”, ubicada en el kilómetro 45 sur, en la comunidad del Ejido, Peñuelas S/N en el entronque al aeropuerto, se dará uso a las tres aulas sisco interactivas las cuales cuentan con internet, pizarrones interactivos y mini lap top completamente a la disposición de los asistentes, biblioteca y áreas deportivas y culturales totalmente habilitadas para cada una de las actividades programadas con anterioridad. Se brindarán refrigerios de 30 min. cada día para deleite e interacción social de los asistentes.

Dicha semana se desarrollará de lunes a viernes con un horario de 9:00 a.m. a 2:00 p.m. dentro de la cual se realizará la inauguración y se trabajará con una conferencia cada día, un café literario también por día, encuentros deportivos y culturales igual uno por día así como la clausura de la misma por autoridades de la institución.

Las conferencias son referidas en su totalidad al tema del bullying entre mujeres, cada una se tratará desde la perspectiva de las alumnas, los docentes, los padres

de familia y las exalumnas así como la quinta y última de manera general y para todo tipo de público, dichas conferencias tendrán una duración de 1 hora de información y $\frac{1}{2}$ hora de preguntas, el horario será de 9:00 a 10:30 a.m. y de 10:30 a 11:00 se ofrecerá un refrigerio a todo el público asistente en general.

Los cafés literarios tendrán un contenido referido al mismo tema pero con el uso y consulta de diferentes textos e intercambios de opinión entre los invitados así como un moderador, tendrán una duración de 1 hora de intercambio de información entre los asistentes, el horario será de 11:00 a 12: 00 a.m.

Los encuentros deportivos constarán de una serie de juegos entre alumnas, docentes, padres de familia y exalumnas, así como con escuelas invitadas en las modalidades de bolleball, básquet ball y fut ball los cuales tendrán una duración de 1 hora y se realizarán lunes, miércoles y viernes respectivamente, su horario será de 12:00 a.m. a 1:00 p.m.

Los encuentros culturales estarán referidos a talleres de pintura, escultura, cartel, fotografía, también referidos a la temática en cuestión, su horario será de 1:00 a 2:00 p.m. Se realizará el viernes previo a la clausura una exposición de las producciones artísticas de los talleres y la premiación a los equipos ganadores de los encuentros deportivos. La duración de la semana cultural se realizara a partir de la siguiente fecha del 2 al 6 de Julio del año 2012.

AGENDA DE ACTIVIDADES: SEMANA CULTURAL

CONFERENCIAS

Actividad: Conferencias	Fecha	Tema
1.- Conferencia	2 de Julio de 2012	“Acoso femenino”
2.- Conferencia	3 de Julio de 2012	“Violencia femenina y su contexto”
3.- Conferencia	4 de Julio de 2012	“La violencia femenina entre pares consanguíneas”
4.- Conferencia	5 de Julio de 2012	“Violencia laboral entre pares (compañeras de trabajo)”
5.- Conferencia	6 de Julio de 2012	“Las mujeres y sus conductas sociales peligrosas”

AGENDA DE ACTIVIDADES: SEMANA CULTURAL

CAFÉS LITERARIOS

Actividad: Cafés Literarios	Fecha	Tema
1.- Café literario	2 de Julio de 2012	“Violencia femenina”
2.- Café literario	3 de Julio de 2012	“El lado social del acoso entre féminas”
3.- Café literario	4 de Julio de 2012	“Las charlas no tan rosas de las mujeres”
4.- Café literario	5 de Julio de 2012	“Cultura o Tradición (violencia femenina)
5.- Café literario	6 de Julio de 2012	“Bullying femenino ¿Carga genética?

AGENDA DE ACTIVIDADES: SEMANA CULTURAL**ENCUENTROS DEPORTIVOS**

Actividad: Encuentros Deportivos	Fecha	Tema
1.- Encuentros deportivos	2 de Julio de 2012	“No a la violencia entre mujeres”
2.- Encuentros deportivos	4 de Julio de 2012	“No a la violencia entre mujeres”
3.- Encuentros deportivos	6 de Julio de 2012	“No a la violencia entre mujeres”

AGENDA DE ACTIVIDADES: SEMANA CULTURAL

TALLERES CULTURALES

Actividad: Talleres Culturales	Fecha	Tema
1.- Talleres culturales	2 de Julio de 2012	<u>Pintura</u> “No a la violencia entre mujeres”
2.- Talleres culturales	3 de Julio de 2012	<u>Escultura</u> “No a la violencia entre mujeres”
3.- Talleres culturales	4 de Julio de 2012	<u>Cartel</u> “No a la violencia entre mujeres”
4.- Talleres culturales	5 de Julio de 2012	<u>Fotografía</u> “No a la violencia entre mujeres”

DATOS GENERALES CONFERENCIA No. 1**Tema:** "Acoso Femenino"

Propósito Específico: Qué el público en general conozca e identifique la problemática por medio de información difundida dentro de las conferencias para obtener apoyo y orientación al enfrentar este tipo de violencia.

SEMANA CULTURAL	PERIODO: Julio de 2012
------------------------	-------------------------------

Conferencista: Psic. Israel González.	Fecha: 2 de Julio de 2012
Coordinadora: Psic. Gabriela Velasco L.	
Contenido: La conferencia trata sobre la problemática de violencia psicológica, física, social y moral entre mujeres.	Hora: 9:00 a 10:30 a.m. Lugar: Aula #1
Modalidad de trabajo: Conferencista y asistentes (público).	Tiempo: 1 hora y 30 min.

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES
APERTURA: El conferencista iniciará por medio de una pequeña inducción al tema.
DESARROLLO: El conferencista luego de inducir a los asistentes al tema continúa con una breve historia sobre el tema, prosigue con el tipo de problemática y su impacto en la población femenina desde un punto espiritual, psicológico, familiar, escolar, profesional y social, para luego seguir con estadísticas estatales, nacionales e internacionales en índices de violencia entre las mujeres y su impacto negativo sobre la vida productiva de las mismas.

CIERRE:

El conferencista inicia la parte de preguntas y respuestas.

Se da paso a él término de la conferencia.

Evaluación:

Se evaluará cada conferencia por medio de una encuesta (Anexo No. 6) referida a la temática tratada, conferencista, fuentes de información y resolución de dudas.

Recursos:

Mesa principal, sillas, pizarrón electrónico, lap top, internet, agua, tarjetas, bolígrafos.

Bibliografía:

Avilés, J.M. (2003). Bullying. Intimidación y maltrato entre el alumnado. Machado libros. Madrid.

Cámara de diputados. (2009). Comisión especial para conocer las políticas y la procuración de justicia vinculada a los feminicidios en el país. LX Legislatura. México.

Cerezo, F. (2002). La violencia en las aulas. Pirámide. España.

Guerra Falcón, Martha Amparo. (2009). Prevenir el bullying desde la familia. Alcántar. México.

Nexos. (2011). Sólo mujeres. Nexos. Aguascalientes.

Rodríguez, Nora. (2002). Moobing. Acoso moral. Planeta. Buenos Aires.

UNICEF. (2009). Informe nacional sobre violencia de género en la educación básica en México. SEP. México.

DATOS GENERALES CONFERENCIA No. 2**Tema:** “Violencia Femenina y su Contexto”

Propósito Específico: Qué la comunidad escolar se informe sobre que es la violencia entre féminas y cómo impacta este tipo de problemática en su contexto inmediato para buscar evitar crear este tipo de conductas malsanas entre las mujeres.

SEMANA CULTURAL	PERIODO: Julio 2012
------------------------	----------------------------

Conferencista: T.S. Eduardo Romero Coordinadora: Psic. Gabriela Velasco L.	Fecha: 3 de Julio de 2012
Contenido: La conferencia trata sobre la problemática de desarrollo educativo y profesional que sufren las mujeres durante y después de egresar de la educación secundaria y su inserción al mundo laboral.	Hora: 9:00 a 10:30 a.m. Lugar: Aula #2
Modalidad de trabajo: Conferencista y público (asistentes).	Tiempo: 1 hora y 30 min.

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES
APERTURA: El conferencista iniciará por medio de mostrar algunas entrevistas a exalumnas de la institución sobre la temática a tratar.
DESARROLLO: El conferencista luego de inducir a los asistentes al tema continúa con una breve historia sobre el tema, prosigue con el tipo de problemática y su impacto en la población femenina desde un punto escolar, profesional y social, para luego

seguir con estadísticas estatales, nacionales e internacionales en índices de violencia entre las mujeres y su impacto negativo sobre la vida productiva de las mismas.

CIERRE:

El conferencista inicia la parte de preguntas y respuestas.

Se da paso a él término de la conferencia.

Evaluación:

Se evaluará cada conferencia por medio de una encuesta (Anexo No. 6) referida a la temática tratada, conferencista, fuentes de información y resolución de dudas.

Recursos:

Mesa principal, sillas, pizarrón electrónico, lap top, internet, agua, tarjetas, bolígrafos.

Bibliografía:

Avilés, J.M. (2003). Bullying. Intimidación y maltrato entre el alumnado.

Machado libros. Madrid.

Cerezo, F. (1999). La relación agresión-victimización. Albor-Cohs. España.

Cerezo, F. (2002). La violencia en las aulas. Pirámide. España.

Dollard y Miller. (1938). Teoría de la frustración. Paidós, Madrid.

DATOS GENERALES CONFERENCIA No. 3

Tema: “La violencia femenina entre pares consanguíneas”

Propósito Específico: Qué la comunidad escolar conozca y comprenda el tipo de violencia que se presenta dentro de la familia entre las mujeres pertenecientes a la misma y como se desarrolla entre ellas con la finalidad de que intervengan y enfrenten y solucionen este tipo de conflictos y no ser solo espectadores o cómplices.

SEMANA CULTURAL	PERIODO: JULIO 2012
------------------------	----------------------------

Conferencista: Blanca Ruiz Lara Coordinadora: Gabriela Velasco L.	Fecha: 4 de Julio de 2012
Contenido: La conferencia trata sobre la problemática que enfrentan las mujeres desde el seno familiar entre sus consanguíneas y por las mismas.	Hora: 9:00 a 10:30 Lugar: Aula #1
Modalidad de trabajo: La conferencista inicia por medio de una narración periodística de una víctima sobre el tema.	Tiempo: 1 hora y 30 min.

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES
APERTURA: La conferencista inicia por medio de mostrar la historia de una mujer víctima de sus propias familiares.

DESARROLLO:

La conferencista muestra por medio de entrevistas de casos documentados como dentro del seno familiar algunas mujeres son víctimas de acoso y violencia por parte de sus consanguíneas (madre, hermanas, tías, abuela, etc.).

CIERRE:

La conferencista inicia la parte de preguntas y respuestas.

Se da paso a él término de la conferencia.

Evaluación:

Se evaluará cada conferencia por medio de una encuesta (Anexo No. 6) referida a la temática tratada, conferencista, fuentes de información y resolución de dudas.

Recursos:

Mesa principal, sillas, pizarrón electrónico, lap top, internet, agua, tarjetas, bolígrafos.

Bibliografía:

Erikson, Erik. (1956). Identidad del ego y la moratoria psicosocial. Paidós. Buenos Aires.

Flores Morales, Humberto. (2002). Efectos de la violencia familiar en el rendimiento

Guerra Falcón, Martha Amparo. (2009). Prevenir el bullying desde la familia. Alcántar. México.

Latapí Sarre, Pablo. (1996). El pensamiento mexicano ante la condición humana. Nueva Imagen. Aguascalientes.

DATOS GENERALES CONFERENCIA No. 4

Tema: “Violencia Laboral entre Pares” (compañeras de trabajo)

Propósito Específico: Qué el público asistente conozca el tipo de violencia que ejercen las mujeres entre si dentro del ámbito laboral y cómo buscan sabotear a quienes quieren superarse. Se busca dar estrategias de solución y acción para enfrentar este tipo de situaciones violentas.

SEMANA CULTURAL	PERIODO: Julio 2012
------------------------	----------------------------

Conferencista: Lic. Hermila Velasco L. Coordinadora: Psic. Gabriela Velasco L.	Fecha: 5 de Julio de 2012
Contenido: La conferencia trata sobre la problemática que enfrentan las mujeres dentro de su trabajo o profesión al enfrentarse a sus ares femeninos dentro de una interacción de competencias malsanas.	Hora: 9:00 a 10:30 a.m. Lugar: Aula #2
Modalidad de trabajo: La conferencista inicia por medio de la charla directa con una invitada víctima de este tipo de violencia y su experiencia al enfrentarse a ella.	Tiempo: 1 hora y 30 min.

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES
APERTURA: La conferencista entabla al iniciar una charla con una mujer invitada que enfrente este tipo de violencia dentro de su trabajo.

DESARROLLO:

La conferencista muestra al público por medio una invitada y sus experiencias como el acoso femenino laboral puede llegar a impactar negativamente a las mujeres y negarles el éxito laboral.

CIERRE:

La conferencista inicia la parte de preguntas y respuestas.
Se da paso a él término de la conferencia.

Evaluación:

Se evaluará cada conferencia por medio de una encuesta (Anexo No. 6) referida a la temática tratada, conferencista, fuentes de información y resolución de dudas.

Recursos:

Mesa principal, sillas, pizarrón electrónico, lap top, internet, agua, tarjetas, bolígrafos.

Bibliografía:

Leva, Ana María, Fraire, Marcela, Caccia, Mariano, Michel, Laura. (2005).

Violencia en la escuela: prevención para crecer en valores. Landeira Ediciones. Buenos Aires.

Mooij, Ton. (1997). Investigación del fenómeno bullying. Espasa. Sevilla.

Nexos. (2011). Sólo mujeres. Nexos. Aguascalientes.

Rodríguez, Nora. (2002). Moobing. Acoso moral. Planeta. Buenos Aires.

<http://www.lajornada.com.mx>

DATOS GENERALES CONFERENCIA No. 5

Tema: “Las Mujeres y sus conductas sociales peligrosas”

Propósito Específico: Qué el público asistente se informe sobre el tipo de prácticas negativas que se dan entre las mujeres mexicanas y como desarrollan conductas y hábitos destructivos para sí mismas y sus pares, así como el obtener respuestas y soluciones al enfrentar estas situaciones malsanas y darles solución efectiva.

SEMANA CULTURAL	PERIODO: Julio 2012
------------------------	----------------------------

Conferencista: Lic. Yazmin Velasco L. Coordinadora: Psic. Gabriela Velasco L.	Fecha: 6 de Julio de 2012
Contenido: La conferencia trata sobre el tipo de conductas sociales peligrosas que se desarrollan entre las mujeres contra las propias mujeres.	Hora: 9:00 a 10:30 a.m. Lugar: Aula # 1
Modalidad de trabajo: La conferencista muestra por medio de un video documentado el tipo de conductas socialmente peligrosas que desarrollan las mujeres contra sus pares.	Tiempo: 1 hora y 30 min.

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES
APERTURA: La conferencista inicia con la muestra de un video donde se muestran las conductas peligrosas entre mujeres.

DESARROLLO:

La conferencista muestra los tipos de conductas violentas, sus causas y sus posibles soluciones a las mismas.

CIERRE:

La conferencista inicia la parte de preguntas y respuestas.

Se da paso a él término de la conferencia.

Evaluación:

Se evaluará cada conferencia por medio de una encuesta (Anexo No. 6) referida a la temática tratada, conferencista, fuentes de información y resolución de dudas.

Recursos:

Mesa principal, sillas, pizarrón electrónico, lap top, internet, agua, tarjetas, bolígrafos.

Bibliografía:

Leva, Ana María, Fraire, Marcela, Caccia, Mariano, Michel, Laura. (2005).

Violencia en la escuela: prevención para crecer en valores. Landeira Ediciones. Buenos Aires.

Mooij, Ton. (1997). Investigación del fenómeno bullying. Espasa. Sevilla.

Nexos. (2011). Sólo mujeres. Nexos. Aguascalientes.

Rodríguez, Nora. (2002). Moobing. Acoso moral. Planeta. Buenos Aires.

<http://www.lajornada.com.mx>

DATOS GENERALES CAFÉ LITERARIO No. 1**Tema:** "Violencia Femenina"

Propósito Específico: Qué el público asistente se informe sobre la violencia entre mujeres, conductas negativas que pueden desarrollar, cómo dar solución a algún conflicto de este tipo para lograr evitar enfrentamientos violentos entre ellas.

Moderador/a: Lic. Rocío Belmares. Coordinadora: Psic. Gabriela Velasco L.	Fecha: 2 de Julio de 2012
Contenido: La temática se tratará por medio de un moderador y el público participante intercambiando información, buscando resolver dudas para así ofrecer orientación sobre el bullying intragénero femenino.	Hora: 11:00 a 12:00 a.m. Lugar: Biblioteca escolar
Modalidad de trabajo: El/a moderador/a iniciará por medio de algunas preguntas y se iniciara la participación de los asistentes de manera individual y colectiva.	Tiempo: 1 hora

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES
APERTURA: El/a moderador/a inducirá a los asistentes al tema sobre Violencia Femenina.
DESARROLLO: La charla se desarrollará por medio del análisis del tema en cuestión y de algunos textos referidos al mismo, así como lo que los autores tratan de mostrar al lector.
CIERRE: Se finalizará con una reflexión en general por algunos asistentes, así como la implementación de una serie de orientaciones específicas basadas en la violencia

femenina.

Evaluación:

Se evaluará el café literario por medio de una encuesta (Anexo No. 6) sobre el/a moderador/a y el desarrollo y culminación del mismo.

Recursos:

Biblioteca escolar, sillas, libros, café, galletas, agua.

Bibliografía:

Nexos. (2011). Sólo mujeres. Nexos. Aguascalientes.

UNICEF. (2009). Informe nacional sobre violencia de género en la educación básica en México. SEP. México.

DATOS GENERALES CAFÉ LITERARIO No. 2

Tema: “El lado social del acoso entre féminas”

Propósito Específico: Qué el público asistente se informe sobre el tema y cómo las mujeres desarrollan conductas sociales tóxicas y buscan afectar a otras mujeres diferentes y sobresalientes a nivel social y por otro lado el cómo tomar y solucionar este tipo de afectaciones personales.

Moderador/a: Lic. Liliana Reyes Coordinadora: Psic. Gabriela Velasco L.	Fecha: 3 de Julio de 2012
Contenido: El/a moderador/a iniciará por medio de algún anécdota y se iniciará la participación de los asistentes por medio de compartir sus propios anécdotas de manera individual y al final una reflexión colectiva sobre como las mujeres suelen crear grupos de destrucción contra otras féminas en cualquier contexto con la finalidad de evitar su desarrollo educativo y laboral.	Hora: 11:00 a 12:00 a.m. Lugar: Biblioteca escolar
Modalidad de trabajo: El/a moderador/a iniciará por medio de algunas preguntas y se iniciara la participación de los asistentes.	Tiempo: 1 hora

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES
APERTURA: El/a moderador/a inducirá a los asistentes al tema con la finalidad empaparlos del mismo.

DESARROLLO:

El café literario se desarrollará por medio de comentarios respaldados sobre experiencias personales de la información existente sobre el tema del acoso entre mujeres y del manejo de algunos textos referidos al mismo, así como las estrategias que sugieren algunos autores para enfrentar y solucionar el problema.

CIERRE:

Se finalizará con una reflexión y soluciones en general por algunos asistentes.

Evaluación:

Se evaluará el café literario por medio de una encuesta (Anexo No. 6) sobre el/a moderador/a y el desarrollo y culminación del mismo, así como que sugerencias y aportaciones pueden brindar como asistentes.

Recursos:

Biblioteca escolar, sillas, libros, café, galletas, agua.

Bibliografía:

Nexos. (2011). Sólo mujeres. Nexos. Aguascalientes.

UNICEF. (2009). Informe nacional sobre violencia de género en la educación básica en México. SEP. México.

DATOS GENERALES CAFÉ LITERARIO No. 3

Tema: “Las charlas no tan rosas de las mujeres”

Propósito Específico: Qué todos los asistentes al café obtengan información sobre el tipo de conductas negativas y antiéticas que manejan las mujeres en su entorno y cómo enfrentar dichas agresiones, para obtener conocimientos efectivos de solución de conflictos.

Moderador/a: Lic Leticia Ruiz Coordinadora: Lic. Gabriela Velasco L.	Fecha: 4 de Julio de 2012
Contenido: La temática se tratara por medio de un moderador y el público participante.	Hora: 11:00 a 12:00 a.m. Lugar: Biblioteca escolar
Modalidad de trabajo: El/a moderador/a iniciará por medio de una lluvia de ideas hacia los asistentes sobre el tipo de pláticas personales que las mujeres suelen tener con la finalidad de alearse negativamente contra otras.	Tiempo: 1 hora

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES
APERTURA: El/a moderador/a inducirá a los asistentes al tema por medio de un anécdota.
DESARROLLO: La reunión se desarrollará por medio de la presentación de algunas historias en video referentes al tema del tipo de información que las mujeres intercambian entre sí contra otras mujeres así como respaldar con textos que manejan el tema y del intercambio de información sobre el mismo entre los asistentes.

CIERRE:

Se finalizará con una conclusión en general por algunos asistentes.

Evaluación:

Se evaluará el café literario por medio de una encuesta (Anexo No. 6) sobre el/a moderador/a y el desarrollo y culminación del mismo.

Recursos:

Biblioteca escolar, sillas, libros, café, galletas, agua.

Bibliografía:

Nexos. (2011). Sólo mujeres. Nexos. Aguascalientes.

UNICEF. (2009). Informe nacional sobre violencia de género en la educación básica en México. SEP. México.

DATOS GENERALES CAFÉ LITERARIO No. 4

Tema: “Cultura o Tradición” (violencia femenina)

Propósito Específico: Qué los asistentes conozcan a fondo, el porqué de este tipo de violencia y cómo la educación de la sociedad mexicana se encuentra totalmente relacionada con el ejercicio de la misma, para obtener información clara y específica sobre este tipo de problemática.

Moderador/a: T.S. Eduardo Romero Coordinadora: Psic. Gabriela Velasco L.	Fecha: 5 de Julio de 2012
Contenido: La temática se tratará por medio de un moderador y el público participante con el intercambio de información y experiencias sobre el tema del acoso y violencia entre mujeres tanto en el ámbito académico como en el laboral y sus consecuencias.	Hora: 11:00 a 12:00 a.m. Lugar: Biblioteca escolar
Modalidad de trabajo: El/a moderador/a iniciará por medio de algunas preguntas y se iniciara la participación de los asistentes.	Tiempo: 1 hora

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES**APERTURA:**

El/a moderador/a inducirá a los asistentes al tema por medio de la narración de experiencias personales y ajenas.

DESARROLLO:

El café literario se desarrollará por medio de la presentación al público de algunas páginas web sobre información del tema del acoso entre mujeres y de algunos textos referidos al mismo, así como que es lo que los autores quieren decirnos al respecto.

CIERRE:

Se finalizará con una conclusión en general por algunos de los asistentes, así como el planteamiento de algunas de las soluciones sobre el tema.

Evaluación:

Se evaluará el café literario por medio de una encuesta (Anexo No. 6) sobre el/a moderador/a y el desarrollo y culminación del mismo.

Recursos:

Biblioteca escolar, sillas, libros, café, galletas, agua.

Bibliografía:

Nexos. (2011). Sólo mujeres. Nexos. Aguascalientes.

UNICEF. (2009). Informe nacional sobre violencia de género en la educación básica en México. SEP. México.

DATOS GENERALES CAFÉ LITERARIO No. 5

Tema: "Bullying femenino" ¿Carga genética?

Propósitos Específicos: Qué los asistentes obtengan información suficiente sobre el tema y cómo manejar las situaciones de violencia a las que se puedan enfrentar para lograr interactuar de manera armónica con los demás.

Moderador/a: Jorge Castañeda Coordinadora: Gabriela Velasco L.	Fecha: 6 de Julio de 2012
Contenido: La temática se tratará por medio de un moderador y el público asistente al crear una atmosfera de confianza y que se compartan experiencias, así como soluciones sobre el tema del bullying femenino.	Hora: 11:00 a 12:00 a.m. Lugar: Biblioteca escolar
Modalidad de trabajo: El/a moderador/a iniciará por medio de una mesa redonda dentro de la cual se trabajará con el diseño de un collage mural sobre todo lo visto en él café literario y en los anteriores usando imágenes que representen los temas vistos.	Tiempo: 1 hora

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES

APERTURA:

El/a moderador/a inducirá a los asistentes al tema y conocerá los conocimientos previos de los mismos.

DESARROLLO:

El encuentro literario se desarrollará por medio del análisis y diseño de un collage con imágenes referidas en contra del bullying intragénero femenino.

CIERRE:

Se finalizará con una cita memorial sobre un autor referido al tema.

Evaluación:

Se evaluará el café literario por medio de una encuesta (Anexo No. 6) sobre el/a moderador/a y el desarrollo y culminación del mismo.

Recursos:

Biblioteca escolar, sillas, libros, café, galletas, agua.

Bibliografía:

Nexos. (2011). Sólo mujeres. Nexos. Aguascalientes.

UNICEF. (2009). Informe nacional sobre violencia de género en la educación básica en México. SEP. México.

DATOS GENERALES ENCUENTROS DEPORTIVOS No. 1**Tema:** "No a la violencia entre mujeres"**Propósito Específico:**

Organizador: Profr. de deportes de la institución.	Fecha: 2 de Julio de 2012
Coordinadora: Gabriela Velasco L.	
Contenido: Encuentros deportivos de bollei ball entre mujeres.	Hora: 12:00 a 1:00 Lugar: Cancha de bollei ball de la institución.
Modalidad de trabajo: Se trabajara por equipos.	Tiempo: 1 hora

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES**APERTURA:**

Se efectuará un encuentro entre alumnas, exalumnas y docentes.

DESARROLLO:

El encuentro se realizara a favor de la no violencia entre mujeres.

CIERRE:

Se realizará la premiación al equipo ganador.

Evaluación:

Por medio de una encuesta (Anexo No. 6) entre los asistentes.

Recursos:

Cancha de bollei ball de la institución, agua.

DATOS GENERALES ENCUENTROS DEPORTIVOS No. 2

Tema: “No a la violencia entre mujeres”

Propósito Específico: Qué tanto los participantes cómo los asistentes se involucren y sientan el espíritu del respeto y la no violencia hacia y contra las mujeres para lograr una interacción positiva social.

Organizador: Profr. de deportes de la institución.	Fecha: 4 de Julio de 2012
Coordinadora: Psic. Gabriela Velasco L.	
Contenido: Encuentros deportivos de básquet ball entre mujeres.	Hora: 12:00 a 1:00 Lugar: Cancha de basquet ball de la institución.
Modalidad de trabajo: Se trabajara por equipos.	Tiempo: 1 hora

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES
APERTURA: Se efectuará un encuentro entre alumnas, exalumnas y docentes.
DESARROLLO: El encuentro se realizará a favor de la no violencia entre mujeres.
CIERRE: Se realizará la premiación al equipo ganador.

Evaluación: Por medio de una encuesta (Anexo No. 6) entre los asistentes.
Recursos: Cancha de basquet ball de la institución, agua.

DATOS GENERALES ENCUENTROS DEPORTIVOS No. 3

Tema: “No a la violencia entre mujeres”

Propósito Específico: Qué todos los participantes y asistentes a los encuentros deportivos disfruten y compitan éticamente siempre en busca de una escuela libre de violencia estudiantil y respeto por el prójimo.

Organizador: Profr. de deportes de la institución.	Fecha: 6 de Julio de 2012
Coordinadora: Psic. Gabriela Velasco L.	
Contenido: Encuentros deportivos de fut ball entre mujeres.	Hora: 12:00 a 1:00 Lugar: Cancha de fut ball de la institución.
Modalidad de trabajo: Se trabajara por equipos.	Tiempo: 1 hora

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES
APERTURA: Se efectuará un encuentro entre alumnas, exalumnas y docentes.
DESARROLLO: El encuentro se realizara a favor de la no violencia entre mujeres.
CIERRE: Se realizará la premiación al equipo ganador.

Evaluación: Por medio de una encuesta (Anexo No. 6) entre los asistentes.
Recursos: Cancha de fut ball de la institución, agua.

DATOS GENERALES TALLERES CULTURALES No. 1

Tema: Pintura “No a la violencia entre Mujeres”

Propósito Específico: Qué los participantes de los talleres muestren su sensibilidad artística por medio de la creación de pinturas referidas a la temática en cuestión para difundir la no violencia femenina.

Responsable: Mtra. de Artes de la institución.	Fecha: 2 de Julio de 2012
Coordinadora: Psic. Gabriela Velasco L.	
Contenido: Diseño de pinturas con el uso de diferentes técnicas (oleó, acuarela, pastel, etc.) sobre el tema.	Hora: 1:00 a 2:00 p.m. Lugar: Patio Cívico escolar
Modalidad de trabajo: Individual	Tiempo: 1 hora

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES
APERTURA: La responsable inicia con las indicaciones y el tema a desarrollar.
DESARROLLO: Los y las participantes proceden a desarrollar la temática con técnica libre.
CIERRE: Los participantes concluyen su obra artística con el uso de la técnica (óleo, acuarelas, fresco, etc) de su elección referida a la no violencia entre las mujeres.

Evaluación: Por medio de una encuesta (Anexo No. 6) sobre lo realizado en el taller.
Recursos: Material según la técnica escogida por el participante, caballetes, batas, agua.

DATOS GENERALES TALLERES CULTURALES No. 2

Tema: Escultura “No a la violencia entre Mujeres”

Propósito Específico: Qué los participantes al taller diseñen una escultura manejando el tema de la no violencia entre las mujeres con el uso de diferentes materiales para mostrar al público asistente y mostrar la sensibilidad del artista referido al tema.

Responsable: Mtra. de Artes de la institución	Fecha: 3 de Julio de 2012
Coordinadora: Psic. Gabriela Velasco L.	
Contenido: Diseño de esculturas con el uso de diferentes técnicas y materiales (barro, plastilina, etc.) sobre el tema.	Hora: 1:00 a 2:00 p.m. Lugar: Patio Cívico escolar
Modalidad de trabajo: Individual	Tiempo: 1 hora

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES

APERTURA: La responsable inicia con las indicaciones y el tema a desarrollar.

DESARROLLO: Los y las participantes proceden a desarrollar la temática creación de su escultura con técnica libre referida al tema citado anteriormente.

CIERRE: Los participantes concluyen su obra, diseño de esculturas con el uso de diversos materiales referidas a la no violencia femenina.

Evaluación: Por medio de una encuesta (Anexo No. 6) sobre lo realizado en el taller.

Recursos: Material según la técnica escogida por el participante, mesas, batas, agua.

DATOS GENERALES ENCUENTROS CULTURALES No. 3

Tema: Cartel “No a la violencia entre Mujeres”

Propósito Específico: Qué los participantes creen y desarrollen carteles alusivos a la no violencia entre las mujeres por medio del uso de las acuarelas para difundir imágenes en contra de este tipo de prácticas negativas.

Responsable: Mtra. de Artes de la institución	Fecha: 4 de Julio de 2012
Coordinadora: Psic. Gabriela Velasco L.	
Contenido: Diseño de carteles con el uso la acuarela sobre el tema.	Hora: 1:00 a 2:00 p.m. Lugar: Patio Cívico escolar
Modalidad de trabajo: Individual	Tiempo: 1 hora

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES
APERTURA: La responsable inicia con las indicaciones y el tema a desarrollar.
DESARROLLO: Los y las participantes proceden a desarrollar la temática con técnica de la acuarela.
CIERRE: Los participantes concluyen su obra, en si referido a la creación y diseño de carteles referidos a la no violencia entre féminas por medio del uso de las acuarelas.

Evaluación: Por medio de una encuesta (Anexo No. 6) sobre lo realizado en el taller.
Recursos: Material según la técnica de la acuarela, caballetes, etc.

DATOS GENERALES ENCUENTROS CULTURALES No. 4

Tema: Fotografía “No a la violencia entre Mujeres”

Propósitos Específicos: Qué los participantes creen fotografías tratando de captar situaciones referidas al tema de la violencia entre féminas y situaciones de armonía e interacción entre las mismas buscando referentes positivos y negativos de relaciones sociales entre las mismas.

Responsable: Mtra. de Artes de la institución	Fecha: 5 de Julio de 2012
Coordinadora: Psic. Gabriela Velasco L.	
Contenido: Diseño de fotografías con el uso de cámara digital sobre el tema (cámara flip)	Hora: 1:00 a 2:00 Lugar: Patio Cívico escolar
Modalidad de trabajo: Individual	Tiempo: 1 hora

DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA DE ACTIVIDADES
APERTURA: La responsable inicia con las indicaciones y el tema a desarrollar.
DESARROLLO: Los y las participantes proceden a desarrollar la temática con fotografía libre.
CIERRE: Los participantes concluyen su obra, es decir la creación de fotografías con ángulos específicos a la temática del bullying intragénero femenino.

Evaluación: Por medio de una encuesta (Anexo No. 6) sobre lo realizado en el taller.
Recursos: Material cámara digital, papel para imprimir, agua.

Clausura de la Semana Cultural:

Se inicia con la exposición y apreciación de las diferentes producciones artísticas de los participantes a los talleres culturales.

Se prosigue con una premiación general sobre los encuentros deportivos y culturales.

Se procede a la clausura del evento por parte del director de la institución escolar y así mismo los invita el próximo año a asistir a la siguiente semana cultural.

Al finalizar el acto se ofrece un brindis a todos los asistentes.

4.7 Cronograma de actividades (Junio- Julio 2012)

A continuación se presenta el calendario de actividades para su realización.

Actividades	Responsable (s)	Recursos	T	I	E	M	P	O
			MES	S	E	M	A	NA
			JUNIO	L	M	M	J	V
			JULIO					
1.- Diseño de la semana cultural.	*Lic. Gabriela Velasco López.	*Aula Interactiva. *Computadora. *Bibliografía. *Mat. Didáctico.	X					
2.- Presentación de la semana cultural.	*Lic. Gabriela Velasco López.	*Equipo Sisco (cómputo especializado). *Aula interactiva. *Material Impreso (folletos).		X				
3.- Aplicación y desarrollo de la semana cultural.	*Lic. Gabriela Velasco López. *Especialistas. *Invitados.	*Equipo de cómputo. *Aulas interactivas. *Videos.		X	X	X	X	X
4.- Evaluación y clausura del curso.	*Lic. Gabriela Velasco López. *Autoridades educativas. *Especialistas.*Invitados	*Diplomas. *Equipo de sonido. *Hojas de evaluación.						X

4.8 Evaluación de la Propuesta

Se diseñó un instrumento de evaluación específicamente una encuesta (Anexo No. 6), sobre el desarrollo de cada una de las actividades de la semana cultural, el cual se adapta al público asistente en general y tiene como propósito el de saber la opinión de los concurrentes a dichas actividades, fortalezas y debilidades; así como sus sugerencias siempre en busca de mejorar año con año para que así las semanas culturales subsecuentes en años venideros.

Buscar que se logre la excelencia al inculcar educación, conocimiento y valores a la población educativa de la institución y esto logre proyectarse a la comunidad social próxima tanto de las alumnas, docentes, padres de familia y exalumnas buscando un impacto positivo que marque época y cambie gradualmente el entorno social negativo actual por un positivo permanente.

La estructura del instrumento encuesta (Anexo No. 6) consta de un diseño adaptado en general y en particular a cada nivel de asistentes tanto a las conferencias, cafés literarios, encuentros deportivos y culturales. Procurando que las preguntas referidas en la misma logren captar información de calidad, así como lo positivo y lo negativo sobre lo vivido en la semana cultural.

Dicho instrumento será de gran apoyo para la mejora constante de las próximas semanas culturales en los siguientes años por venir y del mismo modo perfeccionar las actividades y diversificarlas con la finalidad de captar más

asistentes a la misma así como el brindar un servicio de calidad y excelencia a la comunidad interna y externa de la institución.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente capítulo habla esencialmente sobre cómo se dió el inicio, proceso de trabajo y cierre de la presente investigación. La temática tratada está referida a una problemática detectada ya desde hace diez años en la institución referida con anterioridad por la titular de dicho estudio relacionado con las alumnas de la misma y con mayor incidencia en los grados de 2° y 3°.

Al mismo tiempo la relación directa de los docentes de la misma escuela con el trato y orientación sobre dichos incidentes entre las alumnas y los resultados de su intervención. De igual manera él como los padres de familia de las propias alumnas se involucran con el trato y desarrollo de estas conductas negativas dentro del ámbito familiar entre sus hijas y posteriormente el impacto de dichas actitudes entre las exalumnas con relación a su contexto tanto social como laboral.

5.1 Análisis del Proceso

La investigación que se realizó dentro de la Escuela Secundaria Técnica No. 27 surge de la práctica directa y diaria a lo largo de 11 años frente a grupo de la titular del presente trabajo y de la recopilación de experiencias entre los propios docentes de la institución y de otras más dentro de las cuales todos los días se presenta un fenómeno muy peculiar entre las estudiantes de 2° y 3° grado esto se refiere a conductas agresivas entre ellas mismas tanto verbal, psicológico, moral y

físico con la finalidad de lastimarse sin importar el daño que se le pueda ocasionar a las víctimas.

Este tipo de ataques surgen generalmente por la falta de respeto entre sí, por costumbre, por celos y algunas otras por gusto de molestar a sus compañeras. Al recopilar toda esta información surge la inquietud de investigar a fondo la problemática, sus causas, proceso de victimización; así como la calidad de intervención de los docentes y el impacto a las mismas alumnas al haber egresado ya de la instancia escolar para ver los alcances de su desarrollo tanto social como laboral.

El decidir conocer y ampliar de manera más científica este tipo de comportamientos entre las señoritas de los grados ya citados con anterioridad es debido a que no se conoce mucho sobre el tema y tampoco se le suele dar en México la seriedad requerida puesto que siempre se ha disminuido el problema por parte de las instituciones educativas, las familias y sociedad en general ya que para ellos no representa un asunto grave que deba tratarse más profundamente.

Dentro de las escuelas de nivel de secundaria, las familias, el medio laboral y social las mujeres suelen enfrentarse a sus pares y soportar agresiones de todo tipo, esto es un acoso tan impactante en las féminas que una cantidad importante de las mismas suelen soportarlo, callarlo y muchas veces cambiar hasta de

contexto para no seguir sufriendolo. Esta no es la solución debido a que en cualquier parte lo tendrán que enfrentar.

Dentro de este trabajo se busca dar soluciones eficientes tanto a las alumnas, docentes, padres y exalumnas, con la finalidad de que no busque dar vuelta al problema sino enfrentarlo y solucionarlo de la manera más pacífica y efectiva e involucrar a todos actores nombrados anteriormente.

El proceso de la investigación fue un poco accidentado debido a la resistencia de algunos de los intervinientes a no hablar del tema pero afortunadamente accedieron al conocer la seriedad del trabajo y el propósito del mismo.

Se busca que a futuro se logre un impacto social positivo con dicha temática, darle seguimiento permanente sobre los beneficios de la capacitación, orientación y asesoría tanto escolar, familiar, laboral, social y al mismo tiempo porque no publicar un libro de contenidos específicos sobre este tipo de violencia de las mujeres contra las propias mujeres y todo lo que genera y se desprende de las mismas.

La mejora de la investigación presente podrá mejorarse aun más con el perfeccionamiento de las estrategias de orientación, intervención y solución de las problemáticas que se presentan constantemente dentro y fuera de la institución por medio del monitoreo de la población y su desarrollo psicológico-emocional,

físico y social de las alumnas de acuerdo a el grado en que se encuentren en ese momento.

Al mismo tiempo se buscará la implementación de dicho trabajo en todas las instituciones de educación básica (secundaria) del estado de Aguascalientes para la detección y prevención del bullying intragénero femenino entre las estudiantes de todas y cada una de las mismas. Después se tratará de proyectarlo a nivel nacional en beneficio del país; así como también se pretende publicar en diarios locales algunos párrafos sobre dicho tema y publicar un libro donde se exponga este tipo de violencia, sus causas, impacto y solución de conflictos referidos al mismo.

5.2 Importancia de la Implementación

Actualmente las adolescentes se enfrentan a todo tipo de críticas respecto a su apariencia física, sus preferencias musicales, sus gustos en moda y hasta de lo que consumen. La sociedad de hoy es sumamente cruel con respecto al desarrollo de las personas y les marcan estereotipos casi imposibles de alcanzar.

Este tipo de gusto por la perfección externa y no la interna lleva a miles de jovencitas a lastimarse a sí mismas y a lastimar a sus pares con un tipo de acoso terrible que puede desencadenar en una desarticulación de la víctima de tipo social.

Esto aunado a la falta de preparación tanto de los docentes en estrategias de orientación y asesoría, así como la falta de interés y tiempo dedicado por parte de los padres a sus hijas ha incurrido en agrandar el problema hasta el punto de convertirlo ya en un problema de salud pública en México.

La implementación inmediata de esta investigación es de suma importancia debido a la gravedad del problema puesto que se ha convertido ya en un asunto de salud pública en el país. Cada día se presenta un incremento de casos de violencia no solo dentro de la institución que fue objeto de estudio sino también en otras tantas del estado y de la republica.

El impacto que se pretende crear dentro de la sociedad mexicana es el de terminar con costumbres rancias arraigadas a lo largo de muchísimas décadas íntimamente unidas al papel que se le ha otorgado a la mujer el de un ciudadano de segunda clase y referente de todo tipo de violencia debido a su género y condición.

La trascendencia de poner en marcha las estrategias propuestas respetando lo establecido por las mismas se vislumbra en un impacto positivo y mayúsculo buscando el cambio de mentalidad de las mujeres y de la nación con respecto a este tema; así como la búsqueda de la mejora de calidad de desarrollo humano de todas y cada una de las féminas de este hermoso país. Es así pues que este tipo de investigación favorece a la disminución y por qué no la erradicación de éste tipo

de prácticas negativas por y entre las féminas debido a su condición de mujer y el rol que actualmente desempeña en la sociedad de éste país.

5.3 Solución de la Problemática Detectada

El problema del cual se desprende dicha investigación es: **¿Hasta qué grado el conocimiento de los docentes de la Técnica No. 27 “Benemérito de lasAméricas”, sobre estrategias de detección y prevención del bullying intragénero femenino puede influir en el tipo de desarrollo educativo y profesional de las estudiantes de dicha institución?**, esto trata sobre las agresiones entre alumnas de la escuela y su repercusión no solo en su desempeño escolar sino al mismo tiempo el impacto negativo que genera en la sociedad cuando las mismas egresan y se incorporan a otras instituciones, empleos o trabajo en el hogar.

Desafortunadamente este problema no se atiende de manera correcta y se le resta importancia, tampoco los docentes se involucran y no se informan sobre cómo atender y corregir este tipo de conductas y en el ámbito familiar los padres y madres de familia siguen permitiendo e inculcando estas prácticas en sus hijas.

La hipótesis planteada para dar solución a esta problemática es que “A mayor fortalecimiento del conocimiento de los docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 27 sobre estrategias de detección y prevención del bullying

intragénero femenino, mayor es el tipo de desarrollo educativo y profesional de las estudiantes de dicha institución”.

Con la propuesta planteada se pueden lograr muchas mejoras en la forma de cómo los docentes manejan la orientación y tutoría hacia sus alumnas, además como los padres pueden comenzar a construir relaciones positivas y lazos de confianza con sus hijas así como las exalumnas se puedan desempeñar en sus actividades de manera sana y agrado dentro de su ambiente de trabajo con respecto a sus compañeras de jornada laboral.

Es así pues que al ofrecer una alternativa de solución a dicho problema, las alumnas, los docentes, los padres de familia y las exalumnas pueden darse cuenta de qué es lo que les falta aún para poder enfrentarse a este tipo de violencia y lograr solucionar de manera pacífica los problemas que los que pudieran ser parte.

De esta manera se muestra la importancia del tipo de soluciones de este trabajo de investigación en el cual siempre se buscará la mejora de la interacción social de todos los intervinientes y la construcción de relaciones positivas y sanas para crear una sociedad equilibrada y armoniosa.

5.4 Impacto y Reacción de los Sujetos Involucrados

De acuerdo a todo lo investigado se puede estar seguro de que se llegó a la solución correcta para el problema planteado que fue la base para el desarrollo de

éste trabajo puesto que los encuestados mostraron gran interés y agrado por el tipo de temática a la que se refería el trabajo de investigación.

Externando que sabían que las mujeres sufrían este tipo de violencia pero que no le daban mucha importancia puesto que se les hacía creer que era “muy normal” el maltrato entre las féminas ya que siempre se había dado y no tenía nada de raro y que era una manera en como las damas se tratan entre ellas, así como las dinámicas de interacción a base de desprestigiar y dañar a las chicas que sobresalieran por encima de las otras con el afán de dañar su moral y reputación social.

Las reacciones de todos los sujetos intervinientes en la investigación fue en su mayoría positiva tanto del director apoyando en permitir la implementación del trabajo en la institución, como de los docentes con una actitud de agrado, las alumnas al cooperar, los padres al asistir y participar y las exalumnas al brindar su valioso tiempo para atender la aplicación de la encuesta y brindar respuestas serias, sinceras y de calidad con la finalidad de apoyar totalmente la búsqueda de solución a esta problemática.

Cabe mencionar que se mostraron muchísimas expectativas por parte de los encuestados sobre el desarrollo de la semana cultural y lo que está aportaría a su vida tanto personal, social y laboral.

5.5 Evaluación de las Formas de Trabajo y Acciones que Favorecieron los Resultados

El resultado de la investigación fue totalmente exitosa debido a la gran colaboración de la mayoría de las personas a las que se les pidió ser encuestadas. A todos los docentes varones les resultó muy interesante el tema debido a que no estaban muy familiarizados con este tipo de violencia por otra parte a las docentes les impactó de manera muy positiva que se hablase de ese tema tan conocido por ellas pero al mismo tiempo minimizado por la sociedad en cuanto al impacto que produce a quienes la sufren.

El hecho de laborar en la misma institución permitió monitorear en todo momento la aplicación, desarrollo y final tanto del pilotaje, así como del muestreo debido a la gran relación ética laboral con la que se cuenta entre la investigadora y los sujetos intervinientes en la problemática en cuestión.

Se contó con el apoyo total de los altos mandos de la escuela, los docentes, las alumnas, los padres de familia y algunas exalumnas quienes propiciaron en todo momento un ambiente de confianza en el desarrollo de dicho trabajo.

5.6 Dificultades, Limitaciones y Retos

Las dificultades con las que se enfrentó la realización del trabajo fueron casi nulas sin embargo si se presentaron algunas como la no cooperación de dos docentes a la aplicación de la encuesta a ellas mismas debido a problemas personales. Al

mismo tiempo se decidió tomar un diplomado en informática buscando la mejora personal y al mismo tiempo el poder realizar el diseño de la tesis y su presentación impecable, ya que no es nada fácil manejar las herramientas computacionales que este trabajo requiere.

Afortunadamente las pocas limitantes que se presentaron se superaron ampliamente con constancia, eficacia, paciencia y preparación siempre en busca de cumplir al pie de la letra el propósito con el que se llevó a cabo la investigación.

5.7 Reflexión de los Aprendizajes

Al iniciar esta aventura surgieron muchas dudas sobre si el tema sería adecuado, serio, atractivo y si en verdad se lograrían los propósitos que se plantearon desde un inicio pero afortunadamente se contó con el tiempo, lugar y población necesarios para lograrlo.

Esta investigación logró en la titular de dicho trabajo un cambio radical tanto en su persona como en su preparación académica y profesional debido a que se conocía muy poco de este tipo de violencia. Se llegó a obtener información de primera mano totalmente trascendental para el desarrollo y culminación de este.

Se mejoró en el trato y tutoría a las alumnas, una mejor relación de trabajo y asesoría profesional a los docentes, pláticas de orientación a los padres de familia y apoyo emocional y social a la exalumnas de la institución.

Se logró que los docentes se interesaran mucho mas por el tipo de orientación que ofrecen a las alumnas respecto a este tema, que los padres de familia tomaran en serio los comentarios y comportamientos de sus hijas y que las exalumnas se pudiesen enfrentar a esta problemática más preparadas y seguras de sus decisiones.

Como hija se pretende buscar una mejor relación con mi madre, una hermandad inquebrantable con mis hermanas y como madre me dio una lección de oro para mi hija quien en un futuro no muy lejano se enfrentará a situaciones como las mencionadas en esta investigación y afortunadamente contará las herramientas intelectuales suficientes así como con la información y las estrategias de solución y negociación de conflictos de manera ética y pacífica que le permitirán establecer relaciones de confianza y lealtad en su vida personal y social las cuales son necesarias dentro de un ambiente tan conflictivo, falso y voluble del quehacer humano.

En el ámbito académico el desarrollo personal ha sido muy gratificante puesto que se han logrado éxitos laborales y sobretudo lo más importante un alto grado de ética interior, que ha permitido una interacción social sana y una reafirmación de valores espirituales los cuales muchas veces suelen dejarse de lado por perseguir una ambición pero afortunadamente estos siempre se tienen firmes y se busca no más de lo que la vida le puede dar a una simple mortal como yo.

CONCLUSIONES

Al iniciar la investigación, se eligió el tema enfocado al acoso escolar entre y por las estudiantes a nivel básico (secundaria), y más específicamente al grado de preparación de los docentes y padres de familia de las propias alumnas de la institución donde la titular de este trabajo labora ya desde hace más de una década.

Fue bastante interesante elaborar un trabajo de investigación enfocado al Bullying Intragénero Femenino, debido a que existe una información casi nula sobre este tema. Actualmente si se habla a menudo del bullying en las escuelas como si fuese una moda pero de manera muy general y en realidad sobre el acoso que ejercen las adolescentes entre si no se encontró material específico.

A pesar de la gran importancia que tiene el terminar con el bullying escolar a nivel mundial y sobre todo en México, no se ha especificado directamente en que es lo que pasa en el género femenino y él como las jóvenes viven este fenómeno de conductas violentas, es decir que factores intervienen en el desarrollo de este mal al presentarse en los roles de victimarias, víctimas y cómplices.

Como se mencionaba anteriormente, se convive diariamente de forma cotidiana con el acoso escolar, pero dentro de las instituciones educativas los docentes de secundaria, no se preocupan por informarse lo suficiente y adecuadamente sobre

este tema y solo lo ven como algo más que pasa dentro de las aulas, los pasillos de las institución y fuera de la misma.

Se habla de cómo la violencia entre pares siempre ha existido desde el principio de los tiempos de la vida humana. Pero ¿por qué no ayudar a sus estudiantes y asesorarlas con más y mejor información sobre este gran mal que las aqueja en prácticamente todas las etapas de su vida?, si se analizara a conciencia, que el acoso existe gracias a las personas que también en su momento lo sufrieron, ejercieron y fueron testigos pero no se les orientó adecuadamente, se podría disminuir en gran medida estos actos y tal vez erradicarlo en su totalidad.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios e interesantes y de gran ayuda para el planteamiento de la propuesta de solución, al problema identificado en la escuela secundaria en donde se desarrolló la presente investigación. Llegando a conocer muchas situaciones por las cuales tal vez los docentes y los padres de familia no realicen una tutoría y dirección correcta con sus alumnas e hijas la cual podría ahorrarles muchos sinsabores académicos, laborales y sociales.

La profunda satisfacción que me deja este trabajo es el de poder conocer más de cerca todo lo que sucede con el sistema educativo, pero principalmente el lograr aportar información de suma importancia, a todas aquellas alumnas, docentes, padres de familia y exalumnas para saber más acerca del porqué de la violencia

verbal, psicológica, moral y física entre las mujeres en todo ámbito donde todas ellas participen y busquen ser miembros activos.

La finalidad de todas las acciones realizadas es la de informar, concientizar, dirigir y sobre todo detener todo acto violento por, contra y entre el género femenino que esencialmente es la base de este trabajo de investigación, así como buscar brindar nuevas oportunidades de desarrollo personal y social a todas aquellas mujeres que han sufrido, ejercido y observado calladamente desde sus inicios estos actos delictivos y perturbadores para la paz mental y espiritual de todas y cada una de ellas y que desafortunadamente no se les dio la oportunidad de ser escuchadas y dirigidas con sabiduría y respeto a su integridad humana.

Anexo No. 2

CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE

El presente, es un cuestionario elaborado y aplicado por y bajo la responsabilidad de la Lic. Gabriela Velasco López, alumna de la Maestría en Enseñanza Superior de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

OBJETIVO: Recabar información real y verídica que permiten analizar la problemática referente al aprovechamiento escolar y la imagen institucional, y sobre ello, realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestría en Enseñanza Superior en la Universidad ya mencionada.

Toda la información obtenida, es totalmente confidencial, por lo que NO debes anotar tu nombre.

Grado_____ Grupo_____ Edad_____ Sexo_____

INDICACIONES: Lee con sumo cuidado cada enunciado y marca con una **X** la respuesta que consideres sea la más acertada según tu punto de vista que tienes de la realidad escolar que se vive en la institución. Favor de contestar todas y cada una de las cuestiones.

Dicho instrumento se encuentra planteado en base a preguntas sobre el tema: “**Bullying intragénero femenino**”, el cual trata sobre la violencia verbal, psicológica, física y moral que ejercen las mujeres entre ellas mismas (sus pares), lo cual conlleva a conflictos tanto personales, laborales y sociales.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
1.-	¿Consideras que te encuentras preparado para detectar y prevenir situaciones de bullying intragénero femenino en el aula escolar?					
2.-	¿Te encuentras informado y actualizado sobre el tema del bullying intragénero femenino?					
3.-	¿Consideras que tu intervención puede controlar un conflicto entre alumnas?					
4.-	¿Sueles observar con detenimiento el tipo de conducta o comportamiento de las alumnas dentro del aula?					
5.-	¿Consideras que algunas alumnas pueden ser objeto de bullying intragénero femenino por su aspecto físico?					
6.-	¿Crees que las situaciones violentas entre las alumnas de la institución son un grave problema?					
7.-	¿Consideras que las alumnas de más alto promedio pueden ser objeto de bullying intragénero femenino en el aula escolar?					
8.-	¿Crees que el tipo de relaciones interpersonales que se propician entre las alumnas de la institución son fundamentales para el grado desarrollo educativo de las mismas?					
9.-	¿Crees que el medio familiar contribuye al desarrollo del tipo de conductas que se establecen entre las alumnas de la institución?					

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
10.-	¿Consideras que las alumnas que han sido objeto de bullying intragénero femenino pueden desarrollar en un futuro próximo problemas para interactuar con otras mujeres en su vida social?					
11.-	¿Crees que una alumna que ha padecido de bullying intragénero femenino puede ser afectada en su desarrollo profesional?					
12.-	¿Consideras que la sociedad mexicana contribuye culturalmente fomentando este tipo de violencia entre las mujeres?					
13.-	¿Crees que los medios de comunicación han fomentado este tipo de prácticas violentas entre las mujeres?					
14.-	¿Consideras que la institución debe buscar capacitar a sus docentes sobre este tipo de violencia?					
15.-	¿Crees que se puede considerar el bullying intragénero femenino como un problema de salud pública en México?					
16.-	¿Has hablado con tus alumnas sobre este tipo de violencia escolar?					
17.-	¿Les ofreces asistencia y asesoría a las alumnas cuando te piden ayuda al sufrir de este tipo de violencia?					
18.-	¿Consideras que se deben de implementar campañas escolares y sociales para atacar esta problemática?					

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
19.-	¿Consideras que el papel social que se le atribuye a la mujer en México puede influir en el tipo de relaciones interpersonales que las mujeres establecen entre sí?					
20.-	¿Pueden las mujeres desarrollarse plenamente educativa y profesionalmente al interactuar cotidianamente con este tipo de violencia intragénero?					

Aguascalientes, Ags., 30 de septiembre de 2011.

Anexo No. 3

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

El presente, es un cuestionario elaborado y aplicado por y bajo la responsabilidad de la Lic. Gabriela Velasco López, alumna de la Maestría en Enseñanza Superior de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

OBJETIVO: Recabar información real y verídica que permiten analizar la problemática referente al aprovechamiento escolar y la imagen institucional, y sobre ello, realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestría en Enseñanza Superior en la Universidad ya mencionada.

Toda la información obtenida, es totalmente confidencial, por lo que NO debes anotar tu nombre.

Grado_____ Grupo_____ Edad_____ Sexo_____

INDICACIONES: Lee con sumo cuidado cada enunciado y marca con una **X** la respuesta que consideres sea la más acertada según tu punto de vista que tienes de la realidad escolar que se vive en la institución. Favor de contestar todas y cada una de las cuestiones.

Dicho instrumento se encuentra planteado en base a preguntas sobre el tema del **Bullying intragénero femenino** el cual trata sobre la violencia verbal, psicológica, física y moral que ejercen las mujeres entre ellas mismas (sus pares), lo cual conlleva a conflictos tanto personales, laborales y sociales.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
1.-	¿Consideras que tus maestros se encuentran preparados para detectar y prevenir situaciones de bullying intragénero femenino?					
2.-	¿Te encuentras informada y actualizada sobre el tema del bullying intragénero femenino?					
3.-	¿Consideras que tu intervención puede controlar un conflicto entre tus compañeras?					
4.-	¿Sueles observar con detenimiento el tipo de conducta o comportamiento de tus compañeras dentro del aula?					
5.-	¿Consideras que algunas de tus compañeras pueden ser objeto de bullying intragénero femenino por su aspecto físico?					
6.-	¿Crees que las situaciones violentas entre tus compañeras de la institución son un grave problema?					
7.-	¿Crees que tus compañeras con más alto promedio pueden ser objeto de bullying intragénero femenino en el aula escolar?					
8.-	¿Crees que el tipo de relaciones interpersonales que se propician entre tú y tus compañeras de la institución son fundamentales para lograr un tipo de desarrollo educativo?					

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
9.-	¿Crees que el medio familiar contribuye en el desarrollo del tipo de conductas que se establecen entre las alumnas de tu institución?					
10.-	¿Consideras que las compañeras que han sido objeto de bullying intragénero femenino pueden desarrollar en un futuro próximo problemas para interactuar con otras mujeres en su vida social?					
11.-	¿Crees que una compañera que ha padecido de bullying intragénero femenino puede ser afectada en su desarrollo profesional?					
12.-	¿Consideras que la sociedad mexicana contribuye culturalmente fomentando este tipo de violencia entre las mujeres?					
13.-	¿Crees que los medios de comunicación han fomentado este tipo de prácticas violentas entre las mujeres?					
14.-	¿Consideras que la institución debe buscar capacitar a sus docentes sobre este tipo de violencia?					
15.-	¿Crees que se puede considerar el bullying intragénero femenino como un problema de salud pública en México?					
16.-	¿Has hablado con tus maestros sobre este tipo de violencia escolar?					
17.-	¿Te ofrecen asistencia y asesoría cuando has sufrido de este tipo de violencia?					

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
18.-	¿Consideras que se deben de implementar campañas escolares y sociales para atacar está problemática?					
19.-	¿Crees que el papel social que se le atribuye a la mujer en México puede influir en el tipo de relaciones interpersonales que las mujeres establecen entre sí?					
20.-	¿Pueden las mujeres desarrollarse plenamente educativa y profesionalmente al interactuar cotidianamente con este tipo de violencia intragénero?					

Aguascalientes, Ags., 30 de septiembre de 2011.

Anexo No. 4

CUESTIONARIO PARA EL PADRE DE FAMILIA

El presente, es un cuestionario elaborado y aplicado por y bajo la responsabilidad de la Lic. Gabriela Velasco López, alumna de la Maestría en Enseñanza Superior de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

OBJETIVO: Recabar información real y verídica que permiten analizar la problemática referente al aprovechamiento escolar y la imagen institucional, y sobre ello, realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestría en Enseñanza Superior en la Universidad ya mencionada.

Toda la información obtenida, es totalmente confidencial, por lo que NO debes anotar tu nombre.

Grado_____ Grupo_____ Edad_____ Sexo_____

INDICACIONES: Lee con sumo cuidado cada enunciado y marca con una **X** la respuesta que consideres sea la más acertada según tu punto de vista que tienes de la realidad escolar que se vive en la institución. Favor de contestar todas y cada una de las cuestiones.

Dicho instrumento se encuentra planteado en base a preguntas sobre el tema del **Bullying intragénero femenino** el cual trata sobre la violencia verbal, psicológica, física y moral que ejercen las mujeres entre ellas mismas (sus pares), lo cual conlleva a conflictos tanto personales, laborales y sociales.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
1.-	¿Crees que los maestros se encuentran preparados para detectar y prevenir situaciones de bullying intragénero femenino?					
2.-	¿Te encuentras informado y actualizado sobre el tema del bullying intragénero femenino?					
3.-	¿Consideras que la intervención de un maestro puede controlar un conflicto entre alumnas?					
4.-	¿Consideras que los maestros suelen observar con detenimiento el tipo de conducta o comportamiento de las alumnas dentro del aula?					
5.-	¿Consideras que algunas alumnas pueden ser objeto de bullying intragénero femenino por su aspecto físico?					
6.-	¿Crees que las situaciones violentas entre las alumnas de la institución son un grave problema?					
7.-	¿Consideras que las alumnas con más alto promedio pueden ser objeto de bullying intragénero femenino en el aula escolar?					
8.-	¿Crees que el tipo de relaciones interpersonales que se propician entre las alumnas de la institución son fundamentales para el grado desarrollo educativo de las mismas?					
9.-	¿Crees que el medio familiar contribuye al desarrollo del tipo de conductas que se establecen entre las alumnas de la institución escolar?					

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
10.-	¿Consideras que las alumnas que han sido objeto de bullying intragénero femenino pueden desarrollar en un futuro próximo problemas para interactuar con otras mujeres en su vida social?					
11.-	¿Crees que una alumna que ha padecido de bullying intragénero femenino puede ser afectada en su desarrollo profesional?					
12.-	¿Consideras que la sociedad mexicana contribuye culturalmente fomentando este tipo de violencia entre las mujeres?					
13.-	¿Crees que los medios de comunicación han fomentado este tipo de prácticas violentas entre las mujeres?					
14.-	¿Consideras que la institución debe buscar capacitar a sus docentes sobre este tipo de violencia escolar?					
15.-	¿Crees que se puede considerar el bullying intragénero femenino como un problema de salud pública en México?					
16.-	¿Has hablado con tu/s hija/s sobre este tipo de violencia escolar?					
17.-	¿Les ofreces asistencia y asesoría a tu/s hija/s cuando te piden ayuda al sufrir de este tipo de violencia?					
18.-	¿Consideras que se deben de implementar campañas escolares y sociales para atacar esta problemática?					
19.-	¿Consideras que el papel social que se le atribuye a la mujer en México puede influir en el tipo de relaciones interpersonales que las mujeres establecen entre sí?					

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
20.-	¿Pueden las mujeres desarrollarse plenamente educativa y profesionalmente al interactuar cotidianamente con este tipo de violencia intragénero?					

Aguascalientes, Ags., 30 de septiembre de 2011.

Anexo No. 5

CUESTIONARIO PARA LAS EXALUMNAS

El presente, es un cuestionario elaborado y aplicado por y bajo la responsabilidad de la Lic. Gabriela Velasco López, alumna de la Maestría en Enseñanza Superior de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

OBJETIVO: Recabar información real y verídica que permiten analizar la problemática referente al aprovechamiento escolar y la imagen institucional, y sobre ello, realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestría en Enseñanza Superior en la Universidad ya mencionada.

Toda la información obtenida, es totalmente confidencial, por lo que NO debes anotar tu nombre.

Grado_____ Grupo_____ Edad_____ Sexo_____

INDICACIONES: Lee con sumo cuidado cada enunciado y marca con una **X** la respuesta que consideres sea la más acertada según tu punto de vista que tienes de la realidad escolar que se vive en la institución. Favor de contestar todas y cada una de las cuestiones.

Dicho instrumento se encuentra planteado en base a preguntas sobre el tema del **Bullying intragénero femenino** el cual trata sobre la violencia verbal, psicológica, física y moral que ejercen las mujeres entre ellas mismas (sus pares), lo cual conlleva a conflictos tanto personales, laborales y sociales.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
1.-	¿Consideras que tus maestros se encuentran preparados para detectar y prevenir situaciones de bullying intragénero femenino?					
2.-	¿Te encuentras informada y actualizada sobre el tema del bullying intragénero femenino?					
3.-	¿Consideras que tu intervención puede controlar un conflicto entre tus compañeras?					
4.-	¿Sueles observar con detenimiento el tipo de conducta o comportamiento de tus compañeras de estudio o de trabajo?					
5.-	¿Consideras que algunas de tus compañeras pueden ser objeto de bullying intragénero femenino por su aspecto físico?					
6.-	¿Crees que las situaciones violentas entre tus compañeras de la institución o tu trabajo son un grave problema?					
7.-	¿Crees que tus compañeras con más alto promedio o rendimiento laboral pueden ser objeto de bullying intragénero femenino en el aula escolar?					
8.-	¿Crees que el tipo de relaciones interpersonales que se propician entre tú y tus compañeras de la institución de tu trabajo son fundamentales para lograr un tipo de desarrollo educativo y laboral?					

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
9.-	¿Crees que el medio familiar contribuye en el desarrollo del tipo de conductas que se establecen entre las alumnas de tu institución?					
10.-	¿Consideras que las compañeras que han sido objeto de bullying intragénero femenino pueden desarrollar en un futuro próximo problemas para interactuar con otras mujeres en su vida social?					
11.-	¿Crees que una compañera que ha padecido de bullying intragénero femenino puede ser afectada en su desarrollo profesional?					
12.-	¿Consideras que la sociedad mexicana contribuye culturalmente fomentando este tipo de violencia entre las mujeres?					
13.-	¿Crees que los medios de comunicación han fomentado este tipo de prácticas violentas entre las mujeres?					
14.-	¿Consideras que la institución o empresa debe buscar capacitar a sus docentes sobre este tipo de violencia?					
15.-	¿Crees que se puede considerar el bullying intragénero femenino como un problema de salud pública en México?					
16.-	¿Has hablado con tus maestros o jefes sobre este tipo de violencia escolar?					
17.-	¿Te ofrecen asistencia y asesoría cuando has sufrido de este tipo de violencia?					

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
18.-	¿Consideras que se deben de implementar campañas escolares y sociales para atacar está problemática?					
19.-	¿Crees que el papel social que se le atribuye a la mujer en México puede influir en el tipo de relaciones interpersonales que las mujeres establecen entre sí?					
20.-	¿Pueden las mujeres desarrollarse plenamente educativa y profesionalmente al interactuar cotidianamente con este tipo de violencia intragénero?					

Aguascalientes, Ags., 30 de septiembre de 2011.

Anexo No. 6

ENCUESTA PARA ASISTENTES A LA SEMANA CULTURAL

CONFERENCIA

El presente, es una encuesta con la finalidad de conocer tu opinión, sobre la semana cultural realizada en la institución escolar.

Toda la información obtenida, es totalmente confidencial por lo que solo deberás marcar con una X el recuadro que corresponda a tu estatus y NO anotar tu nombre.

Alumnas ☐ Docentes ☐ Padres de familia ☐ Exalumnas ☐

INDICACIONES: Lee con sumo cuidado cada enunciado y marca con una **X** la respuesta que consideres sea la más acertada según tu punto de vista que tienes sobre el desarrollo de la semana cultural en la institución. Favor de contestar todas y cada una de las cuestiones.

Dicho instrumento se encuentra planteado en base a preguntas sobre el tema: La semana cultural escolar **“No a la Violencia entre Fémias (Mujeres)**, el cual trata sobre la violencia verbal, psicológica, física y moral que ejercen las mujeres entre ellas mismas (sus pares), lo cual conlleva a conflictos tanto personales, educativos, laborales y sociales.

Hoja de Evaluación

Conferencia

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
1.-	¿Consideras que la temática que se trabajo en la conferencia es de interés general?					
2.-	¿Crees que el conferencista manejo adecuadamente la temática?					
3.-	¿El expositor resolvió satisfactoriamente tus dudas?					
4.-	¿La información que se manejó en la conferencia te resulto fácil de comprender y aplicar?					
5.-	¿Los materiales que se usaron en la conferencia fueron suficientes y adecuados para el tema?					
6.-	¿El lugar donde se llevo a cabo la conferencia fue cómodo y adecuado?					

Anexo No. 6

ENCUESTA PARA ASISTENTES A LA SEMANA CULTURAL

CAFÉ LITERARIO

El presente, es una encuesta con la finalidad de conocer tu opinión, sobre la semana cultural realizada en la institución escolar.

Toda la información obtenida, es totalmente confidencial por lo que solo deberás marcar con una X el recuadro que corresponda a tu estatus y NO anotar tu nombre.

Alumnas ☐ Docentes ☐ Padres de familia ☐ Exalumnas ☐

INDICACIONES: Lee con sumo cuidado cada enunciado y marca con una **X** la respuesta que consideres sea la más acertada según tu punto de vista que tienes sobre él desarrollo de la semana cultural en la institución. Favor de contestar todas y cada una de las cuestiones.

Dicho instrumento se encuentra planteado en base a preguntas sobre el tema: La semana cultural escolar **“No a la Violencia entre Fémias (Mujeres)**, el cual trata sobre la violencia verbal, psicológica, física y moral que ejercen las mujeres entre ellas mismas (sus pares), lo cual conlleva a conflictos tanto personales, educativos, laborales y sociales.

Hoja de Evaluación

Café Literario

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
1.-	¿Consideras que la temática que se trabajo en los cafés literarios son de interés general?					
2.-	¿Crees que los exponentes manejaron adecuadamente la temática?					
3.-	¿Los exponentes resolvieron satisfactoriamente tus dudas?					
4.-	¿La información que se manejó en los cafés literarios te resultaron fácil de comprender y aplicar?					
5.-	¿Los materiales que se usaron en el café literario fueron suficientes y adecuados para el tema?					
6.-	¿El lugar donde se llevaron a cabo los cafés literarios fueron cómodos y adecuados?					

Anexo No. 6

ENCUESTA PARA ASISTENTES A LA SEMANA CULTURAL

ENCUENTRO DEPORTIVO

El presente, es una encuesta con la finalidad de conocer tu opinión, sobre la semana cultural realizada en la institución escolar.

Toda la información obtenida, es totalmente confidencial por lo que solo deberás marcar con una X el recuadro que corresponda a tu estatus y NO anotar tu nombre.

Alumnas ☐ Docentes ☐ Padres de familia ☐ Exalumnas ☐

INDICACIONES: Lee con sumo cuidado cada enunciado y marca con una **X** la respuesta que consideres sea la más acertada según tu punto de vista que tienes sobre el desarrollo de la semana cultural en la institución. Favor de contestar todas y cada una de las cuestiones.

Dicho instrumento se encuentra planteado en base a preguntas sobre el tema: La semana cultural escolar **“No a la Violencia entre Fémias (Mujeres)**, el cual trata sobre la violencia verbal, psicológica, física y moral que ejercen las mujeres entre ellas mismas (sus pares), lo cual conlleva a conflictos tanto personales, educativos, laborales y sociales.

Hoja de Evaluación

Encuentro Deportivo

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
1.-	¿Consideras que las actividades deportivas son de interés general?					
2.-	¿Crees que los participantes se involucraron al 100% con sus equipos?					
3.-	¿Los deportes que se mostraron son atractivos para ti como asistente?					
4.-	¿Los encuentros fueron organizados y bien dirigidos por los responsables?					
5.-	¿Los materiales que se usaron fueron suficientes y adecuados para el encuentro deportivo?					
6.-	¿Las instalaciones donde se celebraron los encuentros fueron accesibles, cómodos y adecuados?					

Anexo No. 6

ENCUESTA PARA ASISTENTES A LA SEMANA CULTURAL

TALLER CULTURAL

El presente, es una encuesta con la finalidad de conocer tu opinión, sobre la semana cultural realizada en la institución escolar.

Toda la información obtenida, es totalmente confidencial por lo que solo deberás marcar con una X el recuadro que corresponda a tu estatus y NO anotar tu nombre.

Alumnas ☐ Docentes ☐ Padres de familia ☐ Exalumnas ☐

INDICACIONES: Lee con sumo cuidado cada enunciado y marca con una **X** la respuesta que consideres sea la más acertada según tu punto de vista que tienes sobre el desarrollo de la semana cultural en la institución. Favor de contestar todas y cada una de las cuestiones.

Dicho instrumento se encuentra planteado en base a preguntas sobre el tema: La semana cultural escolar **“No a la Violencia entre Fémimas (Mujeres)**, el cual trata sobre la violencia verbal, psicológica, física y moral que ejercen las mujeres entre ellas mismas (sus pares), lo cual conlleva a conflictos tanto personales, educativos, laborales y sociales.

Hoja de Evaluación

Taller Cultural

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
1.-	¿Consideras que la temática que se trabajo en los talleres culturales son de interés general?					
2.-	¿Crees que los participantes plasmaron adecuadamente la temática en sus creaciones artísticas?					
3.-	¿Los talleres que se trabajaron son atractivos para los participantes?					
4.-	¿Los talleres culturales fueron organizados y bien dirigidos por los responsables?					
5.-	¿Los materiales que se usaron en los talleres fueron suficientes y adecuados para cada uno?					
6.-	¿Las instalaciones donde se llevaron a cabo los talleres fueron los adecuados?					

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE (VI)

VI= Conocimiento de los docentes sobre estrategias de detección y prevención sobre el Bullying intragénero femenino.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICE
CONOCIMIENTO	Situación Psicológica	a) Emocional (personal)	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)
	Situación Sociológica	b) Interacción escolar (personal)	
ESTRATEGIAS	Actividades de Indagación (Docente)	a) Observación de actitudes de las alumnas b) Investigación del tipo de interacción entre las alumnas c) Análisis de situaciones sospechosas entre alumnas	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)
DETECCIÓN	Observación específica de alerta	a) Ambiente del aula b) Situaciones de riesgo c) Tipo y niveles de reacción sobre situaciones de riesgo	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)
PREVENCIÓN	Orientación y asesoría de opciones para evitar o disminuir la situación (Docente)	a) Trabajo con resolución de casos dentro del aula b) Consejería especializada y específica sobre el tema	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE (VD)**VD= Tipo de desarrollo educativo y profesional de las estudiantes de la Secundaria Técnica No. 27**

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN 1	INDICADORES	ÍNDICE
DESARROLLO EDUCATIVO	Situación Escolar	a) Nivel de aprovechamiento	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)
	Expectativas educativas próximas	b) Proyecto de vida	Siempre (5) Casi Siempre (4) A veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)
DESARROLLO PROFESIONAL	Situación de empleo	a) Estabilidad económica	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)
	Campo de trabajo próximo	b) Proyecto de vida próximo	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)

d) Procesamiento de información

TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A ALUMNAS
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 27

VALOR																													
SIEMPRE		5	CASI SIEMPRE				4	A VECES			3	CASI NUNCA				2	NUNCA				1								
PREGUNTAS																													
ENCUESTA	SEXO	EDAD	GRADO	GRUPO																									
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
					01	M	13	2º	A	3	3	3	4	5	3	3	3	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	3
					02	M	13	2º	A	3	2	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	3	3	5	4	1
					03	M	13	2º	A	4	1	1	2	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	2	4	5	5	2
					04	M	13	2º	A	4	3	3	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	2
					05	M	13	2º	A	3	3	1	2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	4	3
					06	M	14	2º	A	3	1	1	2	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	2	5	5	2
					07	M	13	2º	A	2	1	2	2	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	2	5	5	3
					08	M	13	2º	A	3	2	2	1	5	4	5	4	5	4	4	4	2	5	5	2	3	5	5	3
					09	M	13	2º	A	4	2	3	1	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	5	2	2	4	5	2
					10	M	13	2º	A	4	1	2	1	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	1	5	4	1
					11	M	13	2º	B	2	3	3	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	2	5	5	4	1
					12	M	13	2º	B	3	1	2	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	2
					13	M	13	2º	B	3	2	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	5	4	1
					14	M	13	2º	B	2	1	2	2	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	1
					15	M	13	2º	B	2	1	3	3	5	4	3	4	5	3	4	5	5	4	5	3	3	5	5	2
					16	M	12	2º	B	2	2	3	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	2	2	5	5	2
					17	M	13	2º	B	1	2	2	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	3	2	5	5	3
					18	M	13	2º	B	2	1	4	2	3	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	3	2	4	5	2
					19	M	13	2º	B	3	2	2	2	4	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	2	1	5	4	3
					20	M	13	2º	B	2	1	2	3	3	4	4	4	3	4	5	5	2	4	5	3	2	5	5	2

**TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A ALUMNAS
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 27**

VALOR																										
SIEMPRE			5	CASI SIEMPRE				4	A VECES				3	CASI NUNCA				2	NUNCA				1			
PREGUNTAS																										
ENCUESTA	SEXO	EDAD	GRADO	GRUPO																						
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
21	M	13	2°	C	3	1	1	2	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	3	5	3	1		
22	M	13	2°	C	3	1	1	2	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	3	5	3	1		
23	M	13	2°	C	2	1	1	1	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	2		
24	M	14	2°	C	2	3	2	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	4	2		
25	M	13	2°	C	3	2	2	3	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	2	4	5	4	2		
26	M	13	2°	C	3	2	2	3	5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	2	3	4	5	3		
27	M	13	2°	C	1	2	1	3	4	3	3	5	5	4	4	5	3	4	5	3	3	4	4	1		
28	M	12	2°	C	2	2	1	2	4	5	2	5	4	4	4	5	3	5	4	1	3	4	4	1		
29	M	13	2°	C	2	1	2	2	3	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	1	3	3	3	3		
30	M	13	2°	C	3	1	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3		
31	M	13	2°	D	4	1	2	1	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	3		
32	M	13	2°	D	3	1	3	1	5	4	2	3	5	4	3	3	3	5	5	2	4	5	4	2		
33	M	12	2°	D	3	1	1	2	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	3	3	5	4	1		
34	M	13	2°	D	3	1	1	1	5	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	3	3	5	3	3		
35	M	13	2°	D	3	2	2	2	3	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	3	3	5	4	3		
36	M	14	2°	D	2	2	3	3	5	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	1	2	5	4	2		
37	M	12	2°	D	2	1	2	3	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	1	1	5	5	2		
38	M	13	2°	D	2	3	1	1	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	4	2	2	4	4	1		
39	M	13	2°	D	1	2	1	1	4	3	4	3	5	4	4	5	5	5	5	2	3	4	4	2		
40	M	13	2°	D	2	2	2	2	5	5	2	4	4	4	5	3	5	4	4	3	1	5	4	3		

**TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A ALUMNAS
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 27**

VALOR																										
SIEMPRE		5	CASI SIEMPRE				4	A VECES			3	CASI NUNCA				2	NUNCA				1					
PREGUNTAS																										
ENCUESTA	SEXO	EDAD	GRADO	GRUPO																						
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
41	M	14	3º	A	3	2	1	3	5	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	3	3		
42	M	15	3º	A	3	2	1	3	5	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	3	2		
43	M	15	3º	A	3	2	1	3	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	2	5	4	2		
44	M	14	3º	A	3	2	2	3	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	2	2	5	4	2		
45	M	14	3º	A	2	1	2	2	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	2	1	4	4	2		
46	M	14	3º	A	1	1	3	3	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	2	3	4	4	2		
47	M	14	3º	A	3	1	2	2	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	1	1	5	2	1		
48	M	15	3º	A	3	3	2	2	4	5	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	2	5	3	1		
49	M	14	3º	A	2	3	2	2	4	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	3	2	5	3	2		
50	M	14	3º	A	2	2	3	3	4	4	2	4	5	3	5	5	3	5	5	3	1	5	3	3		
51	M	14	3º	B	2	2	3	3	5	4	4	5	5	2	4	4	2	4	5	1	2	4	4	3		
52	M	16	3º	B	3	3	2	2	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	2	3	4	4	2		
53	M	14	3º	B	3	3	2	2	5	3	3	5	4	5	5	5	2	5	5	2	2	4	4	2		
54	M	14	3º	B	1	2	2	3	5	3	3	5	4	5	5	5	2	5	5	1	2	5	4	1		
55	M	15	3º	B	3	2	1	3	4	5	3	4	5	4	5	5	2	5	4	3	2	5	4	1		
56	M	15	3º	B	3	2	2	1	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	3	1	5	3	2		
57	M	15	3º	B	2	1	2	2	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	3	1	4	4	2		
58	M	15	3º	B	2	1	1	2	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	2	2	4	4	3		
59	M	14	3º	B	1	2	2	3	4	5	3	5	5	3	5	5	2	5	5	2	2	5	5	3		
60	M	14	3º	B	3	1	1	3	5	3	5	5	5	4	5	5	2	5	5	1	2	5	5	2		

**TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A ALUMNAS
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 27**

VALOR																										
SIEMPRE			5	CASI SIEMPRE			4	A VECES			3	CASI NUNCA			2	NUNCA			1							
PREGUNTAS																										
ENCUESTA	SEXO	EDAD	GRADO	GRUPO																						
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
61	M	14	3º	C	3	2	2	3	5	3	5	5	5	4	5	4	3	5	5	3	3	5	4	2		
62	M	14	3º	C	3	2	2	3	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	2	4	5	5	2		
63	M	15	3º	C	4	2	1	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	2	4	5	4	2		
64	M	15	3º	C	4	2	1	3	5	3	4	5	4	3	5	5	4	5	4	2	4	5	4	1		
65	M	14	3º	C	2	1	2	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	1		
66	M	14	3º	C	3	1	2	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	1	3	4	4	3		
67	M	16	3º	C	2	3	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	2	3	5	4	2		
68	M	15	3º	C	1	2	1	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	2	3	5	5	2		
69	M	16	3º	C	2	2	1	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	2	2	5	5	1		
70	M	15	3º	C	3	3	2	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	2	4	4	2		
71	M	15	3º	D	3	2	2	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2		
72	M	15	3º	D	3	2	2	3	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	3	3	5	4	1		
73	M	16	3º	D	2	1	2	2	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	3	3		
74	M	14	3º	D	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	2	5	5	2		
75	M	14	3º	D	2	3	1	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	2	2	5	3	2		
76	M	14	3º	D	1	2	1	3	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	1	1	5	4	2		
77	M	14	3º	D	2	2	3	2	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	2	2	4	4	1		
78	M	14	3º	D	2	2	2	1	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	2	5	4	1		
79	M	14	3º	D	1	2	2	2	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	2	5	5	2		
80	M	15	3º	D	3	2	1	2	4	3	5	5	5	4	4	5	3	5	4	2	1	5	3	2		

CONCENTRADO TOTAL DE RESPUESTAS
ENCUESTAS APLICADAS A ALUMNAS DE LA ESC. SEC. TÉC. No. 27

OPCIONES						PORCENTAJE					SEXO	EDAD			
No. PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	FEMENINO	12 A 13	13 A 14	14 a 15	15 a 16
1	0	7	35	29	9	0.0%	3.5%	37.5%	34.5%	4.5%	80	4	33	25	18
2	0	0	14	37	29	0.0%	0.0%	7.0%	38.5%	34.5%					
3	0	2	16	37	25	0.0%	1.0%	8.0%	38.5%	32.5%					
4	0	6	36	27	11	0.0%	3.0%	38.0%	33.5%	5.5%					
5	46	29	5	0	0	43.0%	34.5%	2.5%	0.0%	0.0%					
6	20	34	26	0	0	10.0%	37.0%	33.0%	0.0%	0.0%					
7	25	30	21	4	0	32.5%	35.0%	10.5%	2.0%	0.0%					
8	43	32	5	0	0	21.5%	16.0%	2.5%	0.0%	0.0%					
9	45	28	7	0	0	32.5%	34.0%	3.5%	0.0%	0.0%					
10	37	33	10	0	0	38.5%	36.5%	5.0%	0.0%	0.0%					
11	49	25	6	0	0	34.5%	32.5%	3.0%	0.0%	0.0%					
12	42	33	5	0	0	31.0%	36.5%	2.5%	0.0%	0.0%					
13	20	22	29	9	0	10.0%	31.0%	34.5%	4.5%	0.0%					
14	58	22	0	0	0	39.0%	31.0%	0.0%	0.0%	0.0%					
15	52	27	1	0	0	36.0%	33.5%	5.0%	0.0%	0.0%					
16	1	0	40	29	10	0.5%	0.0%	40.0%	34.5%	5.0%					
17	1	11	28	28	12	0.5%	5.5%	34.0%	34.0%	6.0%					
18	58	21	1	0	0	39.0%	30.5%	0.5%	0.0%	0.0%					
19	23	43	13	1	0	41.5%	31.5%	6.5%	0.5%	0.0%					
20	0	0	20	39	21	0.0%	0.0%	30.0%	39.5%	10.5%					

TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A DOCENTES
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 27

VALOR																						
SIEMPRE		5	CASI SIEMPRE			4	A VECES			3	CASI NUNCA			2	NUNCA			1				
PREGUNTAS																						
ENCUESTA	SEXO	EDAD																				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01	M	40	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	2	4	5	4	1
02	H	59	2	1	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	2	5	5	4	1
03	H	52	2	2	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	2	5	5	4	1
04	M	40	3	2	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	2	5	5	4	1
05	M	45	2	2	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	3
06	H	50	3	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	5	5	2
07	H	33	2	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	5	5	5	2
08	M	34	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	3
09	M	28	2	2	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	5	5	3	4	5	4	2
10	H	40	3	2	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	5	5	2	4	5	4	1
11	M	33	3	3	4	4	5	4	3	5	5	5	3	4	4	5	5	2	4	5	4	1
12	M	42	3	3	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	2	5	5	4	1
13	H	29	2	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	2
14	H	35	2	2	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	3	4	4	3	5	5	5	1
15	M	30	3	2	5	5	4	5	4	4	5	3	3	4	3	5	5	3	5	5	5	1
16	M	31	2	2	5	4	5	3	3	4	5	5	3	4	3	5	5	3	5	4	4	1
17	H	55	3	3	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	1
18	H	32	2	1	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	2	4	5	5	1
19	H	45	2	2	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	2	5	5	4	2
20	H	45	2	2	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	4	1

**TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 27**

VALOR																							
SIEMPRE		5	CASI SIEMPRE				4	A VECES			3	CASI NUNCA				2	NUNCA				1		
PREGUNTAS																							
ENCUESTA	SEXO	EDAD																					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	H	41	1	2	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	5	5	3	5	5	3	2	
2	H	48	3	2	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	3	5	5	3	2	
3	H	43	2	2	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	5	5	3	5	5	3	3	
4	H	55	3	1	3	3	5	4	5	4	3	4	4	4	3	5	5	3	5	5	4	3	
5	H	52	2	1	3	3	5	5	5	5	5	3	4	4	2	5	5	4	5	5	3	3	
6	H	36	2	2	4	3	5	5	5	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	5	3	3	
7	M	38	1	2	4	3	5	5	5	3	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	2	
8	M	64	2	2	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	5	3	4	5	5	2	
9	M	43	2	2	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	2	5	5	3	5	5	5	2	
10	M	42	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	5	3	5	5	4	3	
11	M	35	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	5	2	5	5	4	3	
12	M	36	1	2	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	5	2	3	4	4	3	
13	H	38	2	1	4	3	4	5	4	5	5	3	4	4	3	4	5	3	3	5	3	1	
14	H	38	1	2	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	3	3	5	3	1	
15	M	44	1	2	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	4	5	5	3	4	5	3	3	
16	M	43	1	2	3	3	4	5	3	5	4	4	3	4	3	5	5	4	5	5	3	3	
17	M	47	2	2	3	3	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	5	3	5	5	3	2	
8	M	50	2	1	3	3	5	5	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	2	
19	H	41	2	1	2	3	5	5	5	5	3	5	4	5	3	5	4	5	5	5	3	2	
20	H	44	1	1	4	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	5	3	5	5	3	2	

**TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 27**

VALOR																						
SIEMPRE		5	CASI SIEMPRE			4	A VECES			3	CASI NUNCA			2	NUNCA			1				
PREGUNTAS																						
ENCUESTA	SEXO	EDAD																				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	H	35	3	2	3	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	3	5	5	3	3
22	H	37	2	2	3	4	4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	3	5	5	3	2
23	M	40	2	2	3	4	4	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5	3	5	5	3	2
24	M	39	2	2	3	3	4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	4	3	4	4	4	2
25	M	40	2	2	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4	3	3	5	4	1
26	M	38	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	3	5	5	3
27	M	35	2	2	3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	3	5	5	3	3	5	3	3
28	M	39	2	2	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	3	5	5	3	3
29	M	40	2	2	3	2	3	5	5	3	5	4	3	4	2	5	5	4	5	5	3	3
30	M	43	2	2	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	2
31	M	41	1	1	3	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	3	2
32	M	51	3	2	3	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	5	4	3	5	5	3	2
33	M	39	2	2	4	5	3	3	5	5	3	5	4	4	3	4	5	3	5	5	3	1
34	M	38	2	2	4	4	5	4	5	5	3	4	4	3	3	5	5	3	5	5	5	3
35	M	38	2	2	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	3
36	M	37	2	2	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	2	4	5	3	3
37	M	40	1	1	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3
38	M	43	2	2	5	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	2
39	M	56	2	2	3	3	3	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	2	3	5	3	2
40	M	42	2	2	3	3	3	3	4	4	5	5	3	4	3	4	4	3	5	5	3	2

**TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 27**

VALOR																						
SIEMPRE		5	CASI SIEMPRE			4	A VECES			3	CASI NUNCA			2	NUNCA			1				
PREGUNTAS																						
ENCUESTA	SEXO	EDAD																				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
41	M	40	2	2	3	4	3	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	3	5	5	4	1
42	M	43	2	2	3	4	3	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	3	5	5	4	3
43	M	37	2	2	3	4	3	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	3	5	5	4	2
44	M	37	1	1	2	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	3
45	M	44	1	2	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	2	5	4	3	5	5	5	1
46	M	39	1	2	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	2
47	M	45	2	2	3	3	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	2
48	M	41	2	2	3	3	5	5	5	3	3	4	3	4	3	5	5	3	5	5	5	2
49	H	49	2	2	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	2	5	5	3	4	5	5	2
50	M	37	2	2	3	4	5	5	4	5	3	5	4	4	2	5	4	3	5	5	5	2
51	M	37	1	1	3	4	5	3	4	5	5	5	4	4	2	5	5	3	5	5	5	2
52	M	39	2	2	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	3	5	5	5	1
53	M	40	1	2	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	4	2
54	H	40	1	2	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	3	4	4	4	2
55	M	41	1	2	3	4	5	5	5	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	5	4	2
56	M	42	2	1	2	4	3	5	5	3	5	3	4	4	4	5	4	3	4	5	3	2
57	M	42	3	2	3	3	5	4	5	3	5	4	4	5	2	5	5	3	5	5	4	1
58	M	50	2	2	3	3	5	4	5	3	4	4	3	4	2	5	5	2	5	5	4	2
59	M	42	2	1	3	3	3	4	5	4	5	4	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2
60	M	45	2	1	3	4	3	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	2	3	5	5	2

**TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 27**

VALOR																						
SIEMPRE		5	CASI SIEMPRE			4	A VECES			3	CASI NUNCA			2	NUNCA			1				
PREGUNTAS																						
ENCUESTA	SEXO	EDAD																				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
61	H	50	1	1	2	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	3	5	5	3	2
62	M	44	1	1	2	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	3	5	5	3	2
63	M	44	1	1	2	4	5	4	5	4	4	5	4	3	3	5	5	3	5	5	3	2
64	M	48	2	1	2	4	5	4	5	3	4	5	4	3	2	5	5	3	5	5	5	1
65	M	39	2	1	2	3	5	4	5	4	4	4	5	4	2	5	5	2	4	5	3	2
66	M	40	3	1	2	3	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	3	4	4	4	2
67	M	41	2	2	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	1
68	H	41	2	2	3	4	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4	5	3	5	5	4	2
69	M	40	2	2	2	3	5	5	5	4	3	3	4	4	4	5	5	3	5	5	3	2
70	M	44	1	1	2	4	5	5	5	3	3	4	3	5	2	5	5	4	5	5	4	2
71	M	44	1	1	2	3	5	4	4	5	4	4	4	5	2	5	5	3	3	5	3	2
72	M	43	2	2	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	5	5	3	5	4	4	1
73	M	38	2	2	2	4	4	4	5	5	4	4	3	5	2	4	4	3	5	5	4	2
74	M	37	2	2	2	3	5	4	5	5	5	5	3	3	3	4	5	2	5	5	4	2
75	M	37	2	2	3	3	4	4	5	5	4	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	2
76	M	39	2	2	3	3	4	4	5	5	4	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	2
77	M	39	2	2	2	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	3	1
78	M	41	4	3	2	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4	3	4	5	5	3
79	M	41	2	2	2	3	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	2
80	M	40	2	2	2	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	2	5	5	5	2

CONCENTRADO TOTAL DE RESPUESTAS
ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA DE LA ESC. SEC. TÉC. No. 27

OPCIONES						PORCENTAJE					SEXO	EDAD						
----------	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	------	------	--	--	--	--	--	--

No. PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	MASCULINO	FEMENINO	35 a 40	41 a 45	46 a 50	51 a 55	56 a 60	61 a 65
1	0	1	6	51	22	0.0%	0.5%	20.0%	38.5%	21.0%	16	64	38	30	6	3	1	1
2	0	0	1	57	22	0.0%	0.0%	0.5%	58.5%	21.0%								
3	1	14	45	20	0	0.5%	7.0%	42.5%	30.0%	0.0%								
4	1	38	40	0	0	0.5%	39.0%	40.5%	0.0%	0.0%								
5	32	33	15	0	0	36.0%	36.5%	7.5%	0.0%	0.0%								
6	43	30	7	0	0	41.5%	35.0%	3.5%	0.0%	0.0%								
7	53	25	2	0	0	56.5%	22.5%	1.0%	0.0%	0.0%								
8	25	32	23	0	0	22.5%	46.0%	11.5%	0.0%	0.0%								
9	21	33	26	0	0	20.5%	46.5%	13.0%	0.0%	0.0%								
10	25	41	14	0	0	22.5%	50.5%	7.0%	0.0%	0.0%								
11	12	56	12	0	0	6.0%	68.0%	6.0%	0.0%	0.0%								
12	17	57	6	0	0	8.5%	68.5%	3.0%	0.0%	0.0%								
13	0	12	51	17	0	0.0%	6.5%	65.5%	8.5%	0.0%								
14	54	26	0	0	0	67.0%	13.0%	0.0%	0.0%	0.0%								
15	60	20	0	0	0	70.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%								
16	1	8	61	10	0	0.5%	4.0%	70.5%	5.5%	0.0%								
17	52	18	10	0	0	66.0%	9.0%	5.0%	0.0%	0.0%								
18	70	10	0	0	0	75.0%	5.0%	0.0%	0.0%	0.0%								
19	20	27	33	0	0	10.0%	23.5%	46.5%	0.0%	0.0%								
20	0	0	26	42	12	0.0%	0.0%	13.0%	61.0%	6.0%								

**TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A EXALUMNAS
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 27**

VALOR																													
SIEMPRE			5	CASI SIEMPRE				4	A VECES				3	CASI NUNCA				2	NUNCA				1						
PREGUNTAS																													
ENCUESTA	SEXO	EDAD	GRADO	GRUPO																									
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
					01	F	23	0	0	3	2	3	2	5	3	4	5	4	4	4	3	3	5	5	2	2	5	4	3
					02	F	23	9º	A	2	2	3	2	5	3	4	5	3	4	4	3	3	5	5	2	2	5	4	3
					03	F	17	5º	A	2	2	3	2	5	3	4	5	4	4	4	3	3	5	5	2	2	5	4	2
					04	F	19	3º	A	3	2	2	3	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	1	2	5	5	3
					05	F	25	0	0	2	2	3	2	4	3	5	5	4	4	5	4	3	5	5	1	1	5	5	3
					06	F	24	0	0	2	2	3	3	5	3	5	5	5	3	5	4	4	5	5	2	2	4	5	2
					07	F	17	5º	B	3	3	2	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	3	3	5	4	1
					08	F	18	1º	A	2	3	2	2	5	3	4	5	5	3	4	3	3	5	5	1	1	5	4	1
					09	F	18	0	0	2	2	3	3	5	3	4	5	4	3	4	3	3	5	5	1	2	5	5	1
10	F	21	7º	A	2	2	3	2	4	3	3	5	3	4	5	4	3	5	5	2	2	5	5	2					

**CONCENTRADO TOTAL DE RESPUESTAS
ENCUESTAS APLICADAS A EXALUMNAS DE LA ESC. SEC. TÉC. No. 27**

OPCIONES					PORCENTAJE					SEXO	EDAD		
----------	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	------	------	--	--

No. PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	FEMENINO	17 a 19	20 a 22	23 a 25
1	0	0	3	7	0	0.0%	0.0%	25%	75%	0.0%	10	5	1	4
2	0	0	2	8	0	0.0%	0.0%	10%	90%	0.0%				
3	0	0	7	3	0	0.0%	0.0%	75%	25%	0.0%				
4	0	0	4	6	0	0.0%	0.0%	40%	60%	0.0%				
5	7	3	0	0	0	75.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%				
6	0	2	8	0	0	0.0%	20.0%	80.0%	0.0%	0.0%				
7	2	7	1	0	0	20.0%	75.0%	5.0%	0.0%	0.0%				
8	10	0	0	0	0	100%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				
9	3	5	2	0	0	30.0%	50.0%	20.0%	0.0%	0.0%				
10	0	7	3	0	0	0.0%	70.0%	30.0%	0.0%	0.0%				

BIBLIOGRAFÍA

Abbott, J., Ryan, T. (1999). Constructing knowledge and shaping brains.

London: Psychology Ed.

Aguilera García, Ma. Antonieta, Muñoz Abundez, Gustavo, Orozco Martínez, Adriana. (2007). "Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en las escuelas primarias y secundarias de México". Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación: México.

Ausubel, D. (1963). The Psychology of Meaningful Verbal Learning. Grune & Stratton: New York.

Ausubel, D. P., Novak, J.D, y Hanesian, H. (1983). Psicología educativa: "Un punto de vista cognoscitivo". Trillas: México.

Avilés, J.M. (2003). "Bullying. Intimidación y maltrato entre el alumnado". Machado libros: Madrid.

Avilés, J.M., Kochender, F., Ladd, H. (2006). Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela. Amarú: Salamanca.

Bajtin, F. (1977). Interioridad Personal Minuit: París.

Bastar, M. (1997). "La agresividad de nuestros hijos". Espasa: Madrid.

Bastos, T. (1996). De hijo de hombre. Pliegos: Madrid.

Berkowitz, L. (1972). "La formación y regulación de la agresión". Pirámide:
Madrid.

Bermudez, M.P. (2000). "Deficit de autoestima". Pirámide: Sevilla.

Beuchot, G. (1995). La teoría de la argumentación en México. UNAM:
México.

Boecio, J. (1343). De la consolación de la filosofía. Severino: Roma.

Bruner, J.S. (1960). "Hacia una teoría de la instrucción". Uteha:
Barcelona.

Bruner, J.S. (1990). Universidad, Sociedad y Estado en los 90. Alianza:
Madrid.

Besag, V. (1989). Bullies and Victims in School; A Guide to Understanding
and Management. Open University Press: Philadelphia.

Cabezas, D. (2007). Acoso escolar y violencia. Pearson: México.

Carbonell y Peña.(2001). La intervención educativa. Aljibe: Málaga.

Cámara de diputados. (2009). Comisión especial para conocer las políticas y la procuración de justicia vinculada a los feminicidios en el país. LX Legislatura: México.

Carretero, M. (2009). "Constructivismo y educación". (Nueva versión). Progreso: México.

Cerdá, E. (2003). Una Psicología hoy. Ed. Herder: Barcelona.

Cerezo, F. (1997). "Conductas agresivas en la edad escolar". Pirámide: España.

Cerezo, F. (1999). "La relación agresión-victimización". Albor-Cohs: España.

Cerezo, F. (2002). "La violencia en las aulas". Pirámide: España.

Coleman, D. (1980). Teoría focal. Morata: Madrid.

Dallenbach, G. (1971). La violencia en la escuela. Morata: Madrid.

Del Barrio, C., M., E., Montero, I. (2003). "La realidad del maltrato entre iguales en los centros de secundaria". Morata: España.

Derrida, N. (1987). Autoestima y pensamiento. Galilée: París

De Zataráin, F. (2009). "Contra el bullying. Cómo defenderte del acoso".
Peacemakers.:México.

Días Barriga,. (1993). El docente en las reformas educativas. UNAM:
México.

Dollard y Miller. (1938). Teoría de la frustración. Paidós: Madrid.

Erikson, E. (1956). "Identidad del ego y la moratoria psicosocial". Paidós:
Buenos Aires.

Erikson, E. (1991). La Adultez. Fondo de Cultura Económica: México.

Erikson, E. (1996). Teoría de Erikson. Océano: Barcelona.

Farrington, D.P. (1993). Understanding and Preventing Bullying, Crime
and Justice. Review of Research. The University of Chicago Press:
Chicago.

Fernández García, C. (1996). "Manifestaciones de la violencia en la escuela: el clima escolar". Educadores: Sevilla.

Filkenor, D., Ormrod, R., Turner, H. Hamby, S. (2005). The Victimization of Children and youth: a comprehensive, National Survey. Child Maltreatment: New York.

Flavell, J.H. (1985). El desarrollo cognitivo. (Nueva edición). Alianza. España. Escolar del adolescente. Tesis pedagogía. MEF.:México.

Flores Morales, H. (2002). "Efectos de la violencia familiar en el rendimiento escolar". HMC: México.

Frawley, W. (1997). Método por época. Santillana: Madrid.

Freud, S. (1996). Trabajos sobre metapsicología. Amorroutu: Buenos Aires.

Freud, S. (1997). Recordar, repetir y elaborar. (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis). Amorroutu: Buenos Aires.

Galperin, P. Y. (1979). Introducción a la psicología. Pablo del Río: Madrid.

García, P. (2002). Vivir para contarla. Porrúa: México.

Gobierno del Estado de Aguascalientes. (2007). Ley de Educación de Aguascalientes: Instituto de Educación de Aguascalientes.

González Rey, F. L. (2011). El pensamiento de Vygotsky. Trillas: México.

Goodman, D. (1986). Lenguaje integral. Aljibe. Málaga.

Graham, S., Juvonen, J. (1998). Self blame and peer victimization in middle School: an atribunal analysis. Denlopmental Psychology: London.

Grennon y Brooks. (1999). In search of understanding. The case for Constructivist Classroom. Ass for Supervisión curricular: U.S.A.

Guerra Falcón, M. A. (2009). "Prevenir el bullying desde la familia". Alcántar: México.

Guilles, M. (1971). Bullies y escuela. Altissima: Barcelona.

Hamel y Cols (1985). Adolescent. Annual Review of Sociology: Chicago.

Haspelmath, Dryer, C. (2005). Las estructuras del lenguaje mundial. Gil: Salamanca.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2004). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill: España.

Hill, W. F. (1980). Teorías contemporáneas de aprendizaje. Paidós: Madrid.

Kerlinger, F. (2001). Investigación conceptual. Alcoy: New York.

Kolberg, G. & Mayer, R. (1972). Development as the aim of education. Harvard Educational Review: London.

Lancho Prudenciano, J. (2002). La Educación de las Personas Adultas: Madrid.

Latapí Sarre, P. (1976). Análisis de un sexenio de la educación en México. Nueva Imagen: D.F.

Latapí Sarre, P. (1996). El pensamiento mexicano ante la condición humana. Nueva Imagen: Aguascalientes.

Latapí Sarre, P. (1996). Tiempo educativo mexicano. (vol.1). U.A.A.: Aguascalientes.

Lee, C. (2004). Preventing bullying in schools. Paul Chapman Publishing: London.

Leñero Llaca, M. I. (2009). Equidad género y prevención de la violencia en preescolar. Secretaría de educación pública. UNAM: D.F.

Leva, A. M., Fraire, M., Caccia, M., M., L. (2005). Violencia en la escuela: prevención para crecer en valores. Landeira Ediciones: Buenos Aires.

Levison, D. J. (1974). Teoría del Desarrollo del Adulto: México.

Lorenz, K. (1973). Sobre la agresión el pretendido. Mal: México.

Lowen, A. (1977): Bioenergética, Editorial Diana: México.

Lucio, C. (2008). La capacidad ofensiva. Mc. Graw Hill: México.

Lleó, R. (2000). Violencia en los colegios. Moreno: Madrid.

Majer, R.E. (1981). El futuro de la psicología cognitiva. Alianza: Madrid.

Matamala, A., Huerta, E. (2005). El maltrato entre escolares. Machado libros: Salamanca.

Maslow, A.H. (2000). La personalidad creadora. Kairos: Madrid.

Mayer, R.E. (1981). El futuro de la psicología cognitiva. Alianza: Madrid.

Méndez Carrillo, F.X. (2002). Modificación de conducta con niños y adolescentes. Pirámide: Madrid.

Menesini, E. (1999). Bullying and emotions. Machado Libros: Madrid.

Milicic, F. (1985). Clima Escolar. Social Escolar: Madrid.

Mishna, F., Alagia, R. (2005). Weighing the risk a child's decisión to disclose peer victimization. Children and Schools. CEAC: Barcelona.

Monbusho (Ministry of Education), (1994). The present situation of issues concerning student tutelage and meansures by the Ministry of Education: Tokyo.

Mooij, T. (1997). Investigación del fenómeno bullying. Espasa: Sevilla.

Mooij, T. (1997). Por la seguridad en la escuela. Revista de Educación: Madrid.

Naciones Unidas. (2006). Acción contra la violencia escolar. ONU: New York.

Nexos. (2011). Sólo mujeres. Nexos: Aguascalientes.

Nexos. (2011). Entre nosotras (mujeres). Nexos: Aguascalientes.

Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Morata: Madrid.

Ortega, R. (2010). Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar. Psicología. Alianza: Madrid.

Orza, B. (1995). El maltrato entre iguales. Orza: Málaga.

Ovejero, A. (2005). La convivencia sin violencia: recursos para educar. Mad: Sevilla.

Papalia, D. E., Wendkos Olds, S. (1998). Psicología del desarrollo. Mc. Graw Hill: México.

Papalia, D. E. Wendkos Olds S. y Duskin Freddman, R. (2002). Desarrollo Humano. 8° Edición. Ed. Mc Graw Hill Companies. Inc.: Colombia.

Piaget, J. (1955). Psicología de la inteligencia. Psique: Madrid.

Piaget, J. (1970). Psicología y epistemología. Emecé: Buenos Aires.

Plan Nacional de Desarrollo 2006-2012: México.

Reasoner, H. (1982). Concepto de autoestima. Candemil: Barcelona.

Reforma de Educación Secundaria 2006. SEP.: México.

Rigby, K. (2002). Nuevas perspectivas sobre el bullying. JK. Publishers:
London.

Rigby, K., (1999). Suicidal ideation among adolescent school children,
involvement in bully-victim problems. Suicide and life: New York.

Rodríguez, N. (2002). Moobing. Acoso moral. Planeta: Buenos Aires.

Rodríguez, N. (2004). Guerra en las aulas. (bullying). Planeta: Buenos
Aires.

Rodríguez, N. (2006). Stop bullying. Planeta: Buenos Aires.

Rousseau, J. J. (1750). El Emilio o la educación. Alianza: Madrid.

Saffie, R. (2000). Integración Escolar. UBO: Madrid.

Sánchez Blanco, C. (2006). Violencia física y construcción de identidades.
Graó: Sevilla.

San Martín Esplugues, J., Alonso, R. (2010). Reflexiones sobre la
violencia. Siglo veintiuno editores: México.

Sampieri, (1998). Metodología de la investigación. Mc. Graw Hill: México.

Scott, M. (1998). Éxito escolar. Brown: U.S.A.

Schäfer, M. Korn, S., Brodbeck, F., Wolke, D. Schultz, H. (2005). Bullying
roles in changing context. International Journal: New York.

Schallenberg, F. (2004). ¡Te ha tocado! Mobbing: London.

Sharp, S. (1997). Bullying in schools and coping among secondary aged
students who have been bullied. University Sheffield. Paidós:
Madrid.

Secretaría de Educación Pública. (1993). Artículo 3º Constitucional y Ley
General de Educación: México.

Secretaría de Educación Pública. (1993). Programa Sectorial de Educación: México.

Serrate, R. (1977). Bullying, acoso escolar. Laberinto: Madrid.

Smith, Morita. (2000). The nature of school bullying. American psychologist: E.U.A.

Smith, P.K., Talamelli, L., Cowie, H., Naylor, P. Chuhan, P. (2004). Profiles of victims, escaped victims, continuing victims and new victims of school bullying. Britis Journal: London.

Smith, Morita. (2007). Intimidación entre estudiantes. Routledge. American psychologyst: E.U.A.

Smith, Morita. (1999). La naturaleza del bullying en la escuela. Routledge. American psychologyst: E.U.A.

Stoller, N. (1968). Trastornos de la identidad. Perceiv: London.

Sullivan, K. (2005). Bullying en la enseñanza secunaria. El acoso escolar: como se presenta y cómo afrontarlo. CEAC: Barcelona.

Taki, M. (1992). The empirical study on the occurrence of behavior. En
Journal of Education Sociology: London.

Torres Bodet, J. (1994). Textos sobre educación. Serie cien de México:
México.

Torre y Puente, (1992). Aprende a pensar. ADAMS: Madrid.

Treder y Kutash.(1999). La realidad de la violencia escolar. Barnes: New
York.

UNICEF. (2009). Informe nacional sobre violencia de género en la
educación básica en México. SEP: México.

Velázquez Reyes, L. M. (2009). El cuerpo como campo de batalla.
Gobierno del Estado de México: México.

Vigotsky, L. (1978). Pensamiento y Lenguaje. Paidós: Madrid.

Vigotsky, L. (1995). Pensamiento y lenguaje. (Teoría del desarrollo).
Paidós: México.

Watson, J.B. (1913). El conductismo. La batalla del conductismo. Psychol:
Madrid.

Zas Ros, K. (2004). Escuela y Autoestima. UBO: Madrid.

Direcciones Electrónicas

<http://www.alaju.com.mx>

<http://www.angeldiazbarriga.com>

<http://www.acosomoral.org>

<http://www.anuario.ipn.mx>

<http://www.bullying-in-school.info>

<http://www.bullyingacosoescolar.com>

<http://www.bullying.blogspot>

<http://www.canpusub.es>

<http://www.cca.org.mx>

<http://www.cipae@cipae.edu.mx>

<http://www.codhem.org.mx>

<http://www.contexto-educativo.com>

<http://www.cpeip.cl/index>

<http://www.destp.minedu.gob>

<http://www.educarenvalores.org>

<http://www.eluniversal.com.mx>

<http://www.eumed.net/libros>

<http://www.gold.ac/html>

<http://www.intercanvis.es/.com>

<http://www.investigación-psicopedagogica.org/revista>

<http://www.lajornada.com.mx>

<http://www.nexos.com.mx>

http://www.proyectoatenea-stopbullying_es

<http://www.uv.es>

<http://www.vivirmexico.com>

<http://www.wordpress.com>

Documental

Stop bullying. London, England.

Atento al Bullying. D.F. México.