

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
Campus Bonaterra

Escuela de Pedagogía

**LOS LÍMITES EN LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL
DESARROLLO ESCOLAR Y SOCIAL
EN EL NIÑO PREESCOLAR.**

**TESIS QUE PRESENTA
KARLA MARCELA MORALES SORIANO**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE
LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO
NÚMERO 20090548 DE FECHA 7 DE AGOSTO DE 2009.**

**DIRECTOR DE TESIS
MTRA. LETICIA SALAZAR VARELA**

AGUASCALIENTES, AGS.

ABRIL 2014

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA
Escuela de Pedagogía

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

MORALES

Apellido Paterno

SORIANO

Apellido Materno

KARLA MARCELA

Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Educación Familiar**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, acuerdo No. 20090548 de fecha 7 de Agosto de 2009, y quien presenta el trabajo titulado:

"LOS LÍMITES EN LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO ESCOLAR Y SOCIAL EN EL NIÑO PREESCOLAR"

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 26 de Marzo de 2014

Vo. Bo.


MTRA. GLORIA LETICIA SALAZAR VARELA

Asesor Temático

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por permitirme concluir esta etapa en mi vida, dándome la fortaleza necesaria para llegar hasta aquí, por todo lo que me ha dado en la vida y por la hermosa familia que eligió para mí.

A mi mamá:

Por su apoyo incondicional en miles de sentidos para terminar esta travesía, por siempre haber confiado en mí y por alentarme para llegar al final. Sabes que sin ti esto no hubiera sido posible, te amo y siempre serás mi más grande ejemplo a seguir en la vida.

A mi esposo:

Por acompañarme en este proyecto y siempre estar ahí alentándome y motivándome cuando las cosas se ponían difíciles, te amo y agradezco el tener la oportunidad de compartir esta vida a tu lado.

A Iker:

Por haber cambiado mi vida y enseñarme a valorarla aun más, agradeciendo cada uno de los días que nos permiten despertar juntos, por su paciencia durante este proceso y por ser mi mayor motivación en la vida, te amo hijo.

A mi papá:

Por su apoyo durante este largo camino, gracias por siempre creer en mí, te amo.

A mis hermanos:

Por apoyarme en todos aquellos proyectos que he decidido emprender, alentándome siempre, los amo mucho.

A mi maestra Letty:

Por su apoyo, profesionalismo, asesoría y paciencia a lo largo de esta investigación.

Alguna vez fue un sueño, que se convirtió en un gran desafío, el cual hoy es una hermosa realidad

Por formar parte de este sueño y creer en mí

¡GRACIAS!

RESUMEN

La realización de esta investigación se llevó a cabo con los alumnos y los padres de familia del grupo de 3° “B” del jardín de niños “Rafael Ramírez” ubicado en la comunidad de José Ma. Morelos y Pavón, mejor conocida como Cañada Honda perteneciente al municipio de Aguascalientes. A través de esta se tuvo el propósito de conocer más a fondo el por qué del tema de estudio y qué estrategias se podían aplicar para mejorarlo, debido a que varios de los alumnos del grupo presentaban una seria dificultad para seguir reglas y límites.

Esta investigación se realizó a través de la aplicación de encuestas y cuestionarios con la finalidad de recabar información sobre la problemática presentada y de esta manera analizar los resultados y ofrecer una alternativa de solución, que fue la aplicación de un curso a padres de familia.

Los resultados arrojaron que los padres de familia tienen dificultad para ejercer su autoridad, lo que por consecuencia recae en el desarrollo de los alumnos, este se ve afectado, pero gracias a esta investigación se pudo conocer más sobre el tema de estudio, sustentándolo en diferentes autores y a los resultados obtenidos se diseñó una propuesta de intervención la cual busca mejorar la situación problema.

ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Págs.

CAPÍTULO I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

10

1.1 Contexto histórico social

10

1.2 Delimitación del objeto de estudio

16

1.3 Planteamiento del problema

19

1.4 Justificación

24

1.5 Objetivos

29

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

31

2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías de enfoques existentes

31

2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado

42

2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales

63

2.4 Sujetos intervinientes

68

2.5 Normativa

73

2.6 Alternativas de solución

81

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

85

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables

85

3.2	Diseño y tipo de investigación	92
3.3	Trabajo de campo	94
3.4	Resultados	100
CAPÍTULO IV. ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA		109
4.1	Nombre de la propuesta de intervención	109
4.2	Introducción	109
4.3	Justificación	110
4.4	Objetivos	111
4.5	Estrategias	112
4.6	Desarrollo de la propuesta	114
4.7	Cronograma de actividades	130
4.8	Evaluación de la propuesta	131
CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE RESULTADOS		133
5.1	Análisis del proceso	133
5.2	Importancia de la implementación	134
5.3	Solución de la problemática detectada	134
5.4	Impacto y reacción de los sujetos involucrados	135
5.5	Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados	136
5.6	Dificultades, limitaciones y retos	137
5.7	Reflexión de los aprendizajes	138
CONCLUSIONES		141
BIBLIOGRAFÍA		
GLOSARIO		
ANEXOS		

INTRODUCCIÓN

Esta investigación surge de la inquietud de conocer por qué en la actualidad se presentan en las escuelas un mayor número de niños que se les dificulta en gran medida seguir reglas y respetar los límites marcados, esto dificulta el trabajo y el desarrollo de los pequeños, lo cual me motivó a estudiar causas y las investigaciones de diferentes autores sobre cómo manejar esta problemática.

Esta investigación aborda la problemática que enfrentan los alumnos del grupo de 3° “B” del jardín de niños “Rafael Ramírez” como consecuencia de la ausencia de límites debido a una falta del ejercicio de autoridad de sus padres, lo que ha afectado el desarrollo escolar y social de los alumnos.

El objetivo de esta investigación es informar y concientizar a los padres de familia sobre cómo puede ejercer una adecuada autoridad en sus hijos, ofreciéndoles estrategias que los ayuden a orientar a los pequeños y ver así un mejor rendimiento escolar y social en los alumnos.

La investigación se encuentra desarrollada a lo largo de cinco capítulos, en los cuales se pretende abordar el tema de estudio. En el capítulo I se analiza la evolución de la educación preescolar, comparándola con la actual, así como se presenta el problema a abordar justificándolo y planteando los objetivos.

En el capítulo II se presentan las teorías que dan sustento a la investigación, se definen los conceptos más importantes de la misma.

En el capítulo III se realiza el trabajo de campo, se aplican los instrumentos de investigación a los sujetos intervinientes y se concentran los resultados en gráficas, para analizar y proponer una alternativa de solución al problema detectado.

En el capítulo IV se propone un curso para los padres de familia con el fin de que comprendan la importancia de ejercer una adecuada autoridad en sus hijos, tomando en cuenta la etapa que están viviendo, para lograr que lleven a cabo en su vida cotidiana lo aprendido y esto se pueda ver reflejado en los alumnos dentro del aula. El curso consta de siete sesiones con un objetivo definido y diversas actividades que han sido propuestas debido a los resultados obtenidos durante el diagnóstico.

En el capítulo V se hace un análisis de todo lo referente al proceso de investigación, plasmando que resultados se obtuvieron, qué dificultades se encontraron, qué se debe cambiar y de qué manera impacto a los involucrados.

.. SÓLO PARA CONSULTA ..

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto histórico social

La educación preescolar es uno de los pilares fundamentales para la formación de todas las personas, es la encargada de desarrollar diversas competencias que son esenciales a lo largo de la vida para los niños pequeños, buscando un desarrollo integral de habilidades, actitudes, conocimientos y valores, para que logren aplicarlos en su actuar cotidiano, por lo cual representa el primer espacio de aprendizaje formal al que se enfrentan los infantes.

Esta etapa escolar ha ido viviendo una serie de transformaciones importantes desde la primera vez que inició el jardín de niños, lo que ha llevado a enfrentar grandes retos y desafíos y ha permitido su evolución, con el paso de los años, las políticas educativas y la sociedad le han ido dando un mayor reconocimiento, sin embargo aún el camino es largo para que se le dé la importancia requerida, en general es el nivel educativo al que menos importancia se le otorga en esta sociedad.

En el plano internacional el desarrollo de la educación preescolar se va dando gracias a diferentes cambios sociales y económicos a lo largo de la historia, como la revolución industrial y las guerras entre diferentes potencias; estos hechos permitieron que la mujer se posicionara en el mundo del trabajo al igual que el hombre.

Lo cual trajo consigo la modificación de la estructura familiar, las mujeres debían salir a trabajar para mantener sus hogares y los niños se quedaban solos en casa, otro punto importante es el aumento considerable de las zonas urbanas que

dejaron pocos espacios de esparcimiento que disfrutaba el niño y la inseguridad que comenzó a incrementarse por las guerras.

Por estos hechos en una primera instancia se crean los asilos, los cuales se dedicaban a cuidar a los niños y a instruirlos, pero eran demasiados rígidos en la disciplina y muy tradicionalistas en la enseñanza. Por lo que desaparecen y se crean después las escuelas maternas las cuales atendían a los niños tomando en cuenta su edad, se consideraba el contacto docente-alumno y comenzaba a utilizarse un poco de pedagogía, sin embargo seguían con métodos tradicionales de enseñanza.

Después aparece en Alemania el primer jardín de infancia denominado kindergarten el 28 de junio de 1840 y su creador fue Federico Froebel, los cuales causaron toda una revolución en la educación infantil debido a las ideas que manejaba el creador.

Al principio fue rechazado debido a que contrastaba con las instituciones pedagógicas de este tiempo, ya que solo vigilaban a los niños o tenían una enseñanza dogmática, mientras que los kindergartens se proponían desarrollar las distintas categorías de las facultades infantiles a través del juego, por lo que atiende tanto al modo de percepción del niño como a la necesidad de enseñanza elemental.

Además tenía la idea de que eran una extensión del hogar, ya que él consideraba a la familia como parte importante del desarrollo del niño, por lo que los pilares de los kindergartens era juego y trabajo, disciplina y libertad. Donde los docentes eran guía para los niños, no interviniendo en su desarrollo natural.

Comenzó en este momento a incorporarse la pedagogía, utilizando el juego como base en las actividades de enseñanza, pero después en este tipo de instituciones el juego se organizó de manera sistémica basándose en tres ejes de actividad:

como punto central el juego con los dones y ocupaciones, posteriormente los juegos cinéticos como carreras, bailes, rondas y representaciones y el tercer componente es la jardinería, que permitía al niño vivir la evolución de una planta, ver cómo nace, crece, florece y cómo los cuidados que se le proporcionan les permiten crecer. Así, el niño pequeño se descubre a sí mismo en la naturaleza como en un espejo. Además se toma como elemento esencial los materiales dividiéndolos en cuerpos, superficies, líneas y puntos.

Teniendo ese antecedente se crea en México 40 años después las escuelas de párvulos donde se atendían a niños de tres a seis años y la apertura de la primera escuela de este tipo fue abierta el 4 de enero de 1881. Los lineamientos pedagógicos con los que empezaron a trabajar estas escuelas eran los de Pestalozzi y Froebel.

Fueron varias las pioneras de la educación preescolar en México, las cuales tenían la firme convicción de que esta institución era esencial y valía la pena luchar para lograr la meta de fundar a lo largo y ancho del país jardines de niños; trabajaron llenas de entusiasmo, y efectivamente, dedicaron su vida y su esfuerzo a esta labor.

Entre las maestras que apoyaron y trabajaron se encuentran: Rosaura Zapata, Mateana Murguía, Estefanía Castañeda, Bertha Von Glümer, Carmen y Josefina Ramos del Río, Leonor López Orellana, Beatriz Pinzón. Las cuales fueron enviadas en algunas ocasiones a perfeccionarse a Estados Unidos.

Las primeras orientaciones de carácter doctrinal y técnico para el jardín de niños tenían generalidades sobre la pedagogía de F. Fröebel y su método de “Dones, juegos y ocupaciones”. Los principios didácticos fueron tomados de la Didáctica Magna de Comenio. Años después se anexó material Montessori, sin utilizar tal cual el método de su creadora.

Según Rodríguez (s/f) Los medios ideados por Froebel, para sus fines educativos, comprenden cinco series:

1. Juegos gimnásticos acompañados de cantos.
2. Cultivo del jardín, cuidado de plantas y animales.
3. Charla, poesía, cuento, dramatización y canto.
4. Excursiones.
5. Juegos y trabajo con los dones y ocupaciones.

En lo que respecta al último punto, desarrolló una serie de juegos y actividades de estimulación, donde pensaba que los regalos llevaban al descubrimiento y la ocupación al invento.

Las ocupaciones eran una serie de doce actividades y recursos específicos mientras que los dones por su parte eran una serie de recursos tangibles, la mayoría de madera que tenía una característica, denominación y ordenación específica, clasificados en:

- a) Sólidos de tipo entero.
- b) Sólidos divididos.
- c) Tablillas y mosaicos.
- d) Listones.
- e) Anillos.
- f) Juego de hilos.
- g) Objetos pequeños.

Por su parte Correa (2009) maneja que la Didáctica Magna es una propuesta educativa, en la cual el ser humano es el factor más importante en la educación y su reforma está basada en la reconstrucción del ser humano en cuestiones política, moral y cristiana, dividiéndola de la siguiente manera:

- 1.- Didáctica general
- 2.- Didáctica especial

Los años siguientes se siguió con la apertura de más escuelas de párvulos, en 1903 se le cambia el nombre a “Kindergarten”, para 1928 se comienzan a denominar jardín de niños.

En lo que respecta a México, en 1942 se incorporan los jardines de niños a la Secretaría de Educación Pública y se crea el departamento de educación preescolar, existiendo 12510 jardines de niños en todo el país.

Comienzan a elaborarse programas específicos para la educación preescolar. El primero surge en 1979 donde se trabaja por centros de interés con objetivos generales y específicos; donde se planea a partir del alumno y lo que conoce, pero tomando también en cuenta su medio natural y las personas que lo rodean.

En 1981 se trabaja con Unidades de Acción y Situaciones de Aprendizaje, en 1992 basado en el método de proyectos, prosiguiendo el del 2004 donde se comienza la reforma en el nivel preescolar dándose el trabajo por competencias y para finalizar el 2011, continuando con competencias, teniendo algunas modificaciones respecto al plan anterior como son la reducción y reformulación de competencias, así como la incorporación de los estándares curriculares y la columna de aprendizajes esperados y es el que se lleva a cabo por el momento.

En esta época en México se consideran obligatorios los tres años de educación preescolar a partir del ciclo 2004 – 2005 se comienza con el tercer grado, en el ciclo 2005 – 2006 el segundo grado y el primer grado en el ciclo 2008 – 2009. Lo cual no se ha cumplido totalmente, ya que la mayoría de los jardines de niños no alcanza a cubrir la población que representan los niños de primero, debido a la infraestructura y a la falta de educadoras dentro del sistema, con lo cual la mayoría de los niños solo cursa dos años del nivel y otro porcentaje solo tercero.

Hasta la fecha, son varias primarias que siguen aceptando niños con preescolar y también sin haberlo cursado, dejando de lado la obligatoriedad.

Actualmente se ha dado también la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) en la cual se busca la articulación de los tres niveles que la comprenden (preescolar, primaria y secundaria) con el fin de elevar la calidad educativa y donde el alumno es el centro del acto educativo.

Además como se menciona en el Programa de Preescolar (2011):

La RIEB culmina un ciclo de reformas curriculares en cada uno de los tres niveles de la Educación Básica, que inició en 2004 con la Reforma de Educación Preescolar, continuó en 2006 con la de la Educación Secundaria y en 2009 con la de Educación Primaria, y consolida este proceso, aportando una propuesta formativa pertinente, significativa, congruente, orientada al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de las y los estudiantes. (p. 11)

Por lo que por primera vez se busca trabajar de manera coordinada con los niveles posteriores al preescolar, poniéndolo de base como la primera educación formal de las personas y dejando de lado el trabajo aislado que se hacía; sin embargo a pesar de que esto es lo que se pretende, aún se está muy lejos de lograrlo, en la educación pocos saben la importancia y trascendencia de cursar el jardín de niños y la forma en que realmente se trabaja.

En esta reforma se ha comenzado a trabajar con el Plan de Estudios 2011. Para la educación preescolar en específico con el Programa de Educación Preescolar 2011 los cuales están basados en el trabajo por competencias, dividido en seis campos formativos denominados así porque “En sus planteamientos se destaca no solo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante

que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen los niños constituyan experiencias educativas”. (SEP 2011, p. 39).

A su vez cada uno de estos se divide en diferentes aspectos, dentro de los cuales se presentan diferentes componentes como: las competencias, los aprendizajes esperados e información básica sobre el campo formativo a trabajar.

En el estado de Aguascalientes hasta el 2010 existían 633 jardines de niños donde laboran 2016 docentes de preescolar y en este mismo año 2013 se graduaron 25955 licenciadas en educación preescolar en todo el estado de Aguascalientes incluyendo sus municipios. En el municipio de la capital egresaron 16367, según información del INEGI.

1.2 Delimitación del objeto de estudio

Aguascalientes está situado en la región occidental de la Altiplanicie Mexicana, colinda al norte, este y oeste con el Estado de Zacatecas; al sur y sureste con el de Jalisco. Tiene una extensión territorial de 5,589 km² y su división política se compone de 11 municipios, que son: Aguascalientes, Pabellón de Arteaga, Cosiío, Asientos, Rincón de Romos, Calvillo, San Francisco de los Romo, San José de Gracia, El Llano, Tepezalá y Jesús María.

Cuenta con una superficie de 1,204.24 kilómetros cuadrados. De acuerdo al Censo de Población y Vivienda 2010 efectuado por el instituto nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el municipio cuenta con un total de 797,010 habitantes, de los cuales 386,429 son hombres y 410,581 son mujeres.

La comunidad de Gral. José Ma. Morelos y Pavón conocida mejor como Cañada Honda, pertenece al municipio de Aguascalientes, se ubica al nor-oriental del

municipio a 30 km de la ciudad de Aguascalientes; colinda con los ejidos de el Tepetate, Jaltomate, La Guayana y Loreto.

Cuenta con todos los servicios públicos como drenaje, alumbrado público, agua potable, alcantarillado, energía eléctrica, transporte, parques y jardines, seguridad y pavimentación.

Los habitantes de la comunidad al hacer referencia primero a los hombres actualmente se dedican en su mayoría a las actividades de campo, albañilería y obreros, mientras que las mujeres son amas de casa y están al cuidado de los niños; casi todos los padres de familia tienen un nivel profesional bajo, donde la preparación académica llega a secundaria y muy pocos estudiaron la licenciatura.

Las familias son de con un nivel socioeconómico bajo, viven al día, algunas de las viviendas no cuentan con los servicios básicos que debe tener una casa; las familias en su generalidad son extensas ya que viven con tíos, abuelos, etc. e incluso toda una familia llega a vivir en un solo cuarto, compartiendo la misma cama y son pocas las familias nucleares.

Por su parte el jardín de niños "Rafael Ramírez" se encuentra ubicado en el centro de la comunidad de Cañada Honda, en la calle Edmundo Gámez Orozco #109; es de organización completa y atiende niños de cuatro a seis años, no se aceptan a pequeños de tres años debido a que el sistema no los toma en cuenta por la falta de recursos tanto físicos, humanos, económicos, etc. para atenderlos. En cuanto a espacio físico el centro educativo cuenta con un reducido espacio el cual se ha hecho más notorio los últimos años, el nivel de alumnos ha aumentado, por lo tanto hay necesidad de adaptar otros espacios como salones de clase.

El plantel cuenta con: dos baños (uno para niños y otro para niñas), áreas verdes, áreas de juegos, un patio cívico de tamaño chico, una pequeña cancha de futbol y una de basquetbol. Oficina de dirección, cuatro salones de clases, uno está

adaptado, donde se atiende a los niños y se trabajan con ellos las diferentes actividades que cada una de las educadoras plantea a su grupo; son aulas que poco a poco se han ido equipando de diferentes materiales tanto de papelería, tecnología, mobiliario, construcción, etc. gracias a la participación en el programa de escuelas de calidad, al cual pertenece el plantel desde hace dos años.

Existen los siguientes servicios como son: agua potable, luz eléctrica, drenaje, teléfono e internet. Además cada uno de las aulas tiene televisión, DVD, dos ventiladores y grabadora.

La plantilla de personal del jardín de niños está conformada por la directora, que es la encargada de dirigir el plantel, un intendente, dos maestras de educación física, un maestro de música y cinco docentes, a partir de este ciclo escolar, debido al número de niños inscritos, se incorpora otra educadora, que estará trabajando en el turno vespertino mientras inicia el proyecto de la construcción del nuevo jardín de niños. Existen en el plantel dos grupos de tercer año, dos grupos de segundo grado y un grupo mixto constituido por niños de segundo y de tercero.

Se cuenta también con el apoyo externo de un equipo denominado USAP (Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Preescolar) su función es la siguiente:

Es un servicio encargado de apoyar el proceso de integración educativa de los alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales, prioritariamente aquellas asociadas con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, en las escuelas de educación regular, de los diferentes niveles y modalidades educativas. Estos servicios promueven, en vinculación con la escuela que apoyan, la eliminación de las barreras que obstaculizan la participación y el aprendizaje de los alumnos, a partir de un trabajo conjunto y de orientación a los maestros, la familia y la comunidad educativa en general. (Instituto de Educación de Aguascalientes, 2010).

Este programa dentro del jardín de niños proporciona orientación sobre los niños con NEE (Necesidades educativas especiales) y pláticas a los padres de familia de los alumnos; este apoyo empezó a funcionar dentro del jardín a mitad del ciclo escolar, el avance y los logros fueron pocos debido a que el ciclo escolar ya había iniciado; durante este año se espera que además de la orientación se trabaje con los alumnos que presentan problemáticas difíciles dentro de los grupos, incluyendo a sus familias.

El ambiente de trabajo dentro de la institución es muy bueno, existe un acertado compañerismo, donde se apoya y se trabaja de manera colaborativa, lo cual ha permitido tener muy buenos resultados en cuanto a las metas planteadas al inicio de cada ciclo escolar.

1.3 Planteamiento del problema

En las familias de la comunidad de Cañada Honda los padres muestran dificultad para marcar límites a hijos, lo que lleva a un descontrol en varios aspectos de la vida del niño. Pero en particular muestran esta problemática los padres de familia de los alumnos del jardín de niños “Rafael Ramírez” donde se han detectado problemas serios sobre la enseñanza de los límites, desencadenando confusión en los infantes y llevándolos a mostrar una conducta inadecuada dentro y fuera del plantel, lo cual se relaciona de manera importante con el desarrollo social y escolar de los niños.

Dentro de esta institución donde se laboro durante el pasado ciclo escolar, se puede percatar la falta de reglas y límites que tienen muchos de los alumnos, ocasionando fuertes problemas de conducta y aprendizaje, que bloquean en cierta medida el trabajo que se realiza.

A lo largo del tiempo que se trabajó se mostraron actitudes retadoras hacia sus compañeros y hacia sus mayores, además de agresiones físicas y verbales, dificultad para seguir y respetar las reglas, intolerancia al fracaso, faltas de respeto incluso a las autoridades, etc. lo cual trajo diversos problemas tanto en los grupos como en el Jardín de Niños.

Debido a esto el trabajo dentro de los grupos se volvió hasta cierto punto difícil y complicado, la convivencia entre los infantes era en ocasiones muy negativa y sobre todo existen casos de niños que rompen con todas las reglas y que parecen no tener límites, lo cual fue algo preocupante y constante durante todo el ciclo escolar.

A pesar de involucrar a los padres de familia de diferentes maneras para que apoyaran en la solución del problema que se presentaba tanto en los grupos como en específico con alguno de sus hijos; haciendo reuniones para buscar una solución a lo que sucedía o bien platicando y dando sugerencias y consejos de manera individual con los padres de los niños que mostraban un problema más serio.

El resultado no fue el esperado ya que los padres muestran poco interés, confusión e incluso ignorancia a la hora de ejercer su autoridad, donde en ocasiones no saben cómo actuar, qué decir o qué hacer, y terminan por dejarlo pasar o por actuar de una manera que en vez de ayudar perjudica y confunde más al niño, debido a que minimizan la capacidad que tienen respecto a seguir límites, pensando que por ser pequeños no entienden o les causarán un trauma al aplicarlos, ejerciendo una autoridad de manera incorrecta, lo que va afectando su desarrollo social y su desempeño escolar; y se constata a lo largo del año de trabajo.

El primer conflicto se da cuando el niño no conoce una forma sana de relacionarse con sus compañeros y la manera de acercarse a ellos es agrediendo, molestando,

rompiendo acuerdos, faltando al respeto, etc.; lo que provoca el rechazo de los infantes hacia los que presentan este tipo de comportamientos, acrecentando el problema, debido a que se van aislando y su comportamiento negativo incrementa, empiezan a sentir que nadie los quiere y ellos mismos comienzan a auto etiquetarse como malos.

Aunque se intentó integrarlos, llegó un momento en el que el mismo grupo se mostraba cansado de tolerar esta situación y comenzaron a responder de la misma manera en la que lo hacían estos niños, lo cual aumentó la preocupación.

El segundo conflicto se presentó debido a que no siguen reglas y no permiten que les sean marcados los límites, no son capaces de involucrarse en las actividades, para realizarlas hay que seguir indicaciones y respetar un proceso marcado por la educadora y estos alumnos buscan el retar constantemente a la maestra, por lo que no trabajan y cuando lo hacen no logran centrarse en las actividades, se distraen o comienzan a presentar conductas como las mencionadas anteriormente.

Por esto, que es preciso entender que la autoridad es necesaria en la vida de toda persona, siempre y cuando esta sea la adecuada a la edad, a veces hay padres de familia que caen en el autoritarismo o en el libertinaje, lo que afecta en gran medida a los niños, ninguna de las dos permite el desarrollo acertado y tampoco favorece el perfeccionamiento que se debe ir dando; recordemos que todas las personas somos perfectibles y con cada experiencia que vivimos damos un paso al lograrlo o bien retrocedemos.

Como menciona Cuéllar (1992):

El niño, en esta edad, mantiene una actitud de permanente apertura hacia todo lo que existe, sea positivo o negativo. Su familia, la escuela, la naturaleza, la sociedad, etc., son sus perennes compañeros y en ellos sacia

su natural tendencia al conocimiento y al amor. Es muy grave, por ende, que las influencias recibidas en estos ámbitos sean negativas; que en lugar de edificar, siembren en el niño inquietud, temor, desesperanza, tristeza, desamor. Un niño que se encuentra inscrito en un clima no favorable no crecerá feliz y será desdichado. (p. 33).

Es fundamental que la base de la familia sea sólida y su educación sea positiva, ellos son los principales responsables de todo lo que es en su persona el pequeño y gracias a ellos el niño desarrollará una personalidad única con la cual enfrentará la vida.

Por eso la triste sorpresa de darse cuenta que al existir acercamiento con los padres, muchos de ellos mostraron preocupación y no tomaron en cuenta las sugerencias que se les dieron, dejando de lado el esfuerzo por apoyar a su hijo para modificar su conducta, lo cual al finalizar el ciclo escolar no se dio de la manera esperada.

Es necesario recordar que en la educación participan tres actores principalmente, que son los padres de familias, el alumno y el maestro, esto se podrían representar en un triángulo, donde si uno de ellos falla el niño se verá afectado.

Es por eso la importancia de profundizar en el tema para saber el por qué va en aumento la cantidad de niños que presentan dificultad para seguir reglas y los problemas que se presentan cuando se les pone límites en el jardín de niños, debido al choque que tiene de su realidad escolar con la de su casa; investigar las causas de por qué los padres no están ejerciendo la autoridad correctamente, por lo tanto el desarrollo social y escolar de los niños se está viendo afectado y parece no preocuparles a los padres de familia; sobre todo a aquellos que relegan su misión de educar a otras personas o instituciones que por mejor que hagan su trabajo nunca será lo mismo que si estuvieran los progenitores al tanto, son ellos los principales responsables.

“La función educadora de la familia es innegable. En está, el niño nace y recibe sus primeras orientaciones y directrices a nivel de educación. Es a los padres a quienes de manera directa corresponde la tarea de educar.” (Cuellar, 1992, p. 52).

Y esto gravemente se les está olvidando o desconocen, creen que la escuela es la que tiene la primera obligación de educar, perdiendo de vista que eso no le corresponde, sino más bien es un apoyo importante a la educación recibida en el hogar, donde familia y escuela forman un vínculo fundamental y por qué no decirlo poderoso, lo que se aprende en uno de ellos se reafirma en el otro y viceversa; pero ¿Qué pasa cuando no hay autoridad que marque los límites en casa, cómo afecta este fenómeno en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo biopsicosocial del infante de preescolar?

Se vuelve complicado e incluso casi imposible, ya que lo aprendido en la escuela no se refuerza en casa, por lo que es indispensable el apoyo de los padres para lograr un cambio de comportamiento en sus hijos.

Es un tema que ha ido causando cada vez mayor interés, por el aumento de niños, adolescentes, jóvenes e incluso adultos incapaces de seguir reglas, que muestran una actitud totalmente negativa cuando se les es marcado un límite. La educación actual en la familia no tiene nada que ver con la educación de décadas o años atrás, debido a las diferentes transformaciones, sociales, económicas, políticas, a la reestructuración de las familias, etc., pareciera que ahora más que padres e hijos, todos son amigos, donde el permisivismo desde pequeños está en su máximo esplendor.

Además aunado a esto, se da la incongruencia de decisiones entre padre y madre, dando al niño cierto poder de decidir inclinarse por uno o por otro, dejando de lado el seguimiento de reglas.

Ya que así como señala la autora Cuéllar (1992):

En la educación existen dos modos de actuar: la educación que emana del padre y la educación que proporciona la madre. La del primer tipo corresponde a una forma de educación “prescriptiva”, dominante, exigente; la del segundo corresponde a otra llena de cariño, cuidadosa, más bien comprensiva, que va “siguiendo” al educando. La eficacia de la educación familiar consiste en conciliar ambos aspectos a tal grado que se produzca una fecunda “totalidad viva”, y se convierta en un “modelo” de la educación en general. (p. 35).

Por eso la importancia de que los padres tengan excelente comunicación, con ideas firmes y congruentes entre sí.

Por lo expuesto anteriormente surge la siguiente pregunta:

¿En qué medida la falta de límites afectará el desarrollo escolar y social de los niños en edad preescolar?

1.4 Justificación

En la época actual se observa que en muchas de las familias, no se han establecido correctamente los límites en los hijos, por lo que estos no saben obedecer y formar hábitos, problema que surge desde la infancia, lo que lleva a los padres a una necesidad mayor de saber y conocer si la manera de educar a sus pequeños está siendo funcional; cuando nace un hijo también nace un padre y

una madre, lo que obliga a ir aprendiendo sobre la marcha y sin lugar a dudas a cometer errores, pero lo importante es reconocer, aprender y mejorar.

Por eso la importancia de esta investigación en el nivel preescolar, es por la constante de que a lo largo de los últimos años es más evidente el aumento en el número de niños que llegan al jardín sin reglas, lo que ha ocasionado un grave problema dentro de las aulas tanto en la convivencia con sus compañeros y adultos, así como en su aprovechamiento escolar.

Lo cual es preocupante, de no hacer algo, estos infantes seguirán creciendo sin límites y el problema en vez de minimizarse, se agudizará en los niveles posteriores a la educación preescolar.

Como menciona Chavarría (2005):

Durante la infancia, el niño asimila valores y disvalores sin cuestionarlos mayormente; recibe la “herencia cultural” implícita en su ambiente familiar a través de los usos, costumbres, tradiciones, ideas y formas de vida a las que se incorpora gradualmente. A partir de la pubertad, los hijos cuestionan cada vez con mayor intensidad los valores que han recibido. (p. 37).

Por eso es lógico que los lleven a cabo y reflejen lo que observan en su casa, dentro de su familia, lo cual debería de estar bien, se supone que se busca lo mejor para los hijos, aunque en ocasiones sea todo lo contrario, pero al tener una mayor capacidad de discernir es donde vendrán mayormente los problemas, es por eso esencial que los padres desde las primeras etapas den a sus hijos un buen ejemplo.

Al estudiar este tema, se busca que los padres lleguen a comprender como es fundamental llevar a cabo una autoridad acertada que marque límites donde se vivan valores y hábitos, desde que las personas son pequeñas, así como entender

que es lo que está ocasionando este fenómeno cada vez más común en la educación, para poder emplear estrategias que permitan aportar elementos para resolver el problema o bien para mejorarlo en cierta medida.

Esta investigación además surge por la inquietud tanto personal como de compañeras de trabajo que han expresado su sentir en cuanto a la dificultad de marcar límites a los niños cuando en su casa no los tienen, se presenta un conflicto donde chocan dos esferas de los infantes, la escolar y la personal. “Debido a que el niño descubre el mundo de los valores en el seno de su ambiente familiar; de ahí que el ejemplo de los padres sea el primer y principal elemento imprescindible para la educación de los valores”. (Chavarría, 2005, p.p. 36-37).

Hay una pérdida de valores dentro de la familia, donde no se viven y por consiguiente el niño al no conocerlos, no puede aprenderlos, quizás los desconoce totalmente. Ocurriendo lo mismo con los hábitos donde parece ser que los padres los olvidan en la infancia, queriendo enseñarlos cuando los hijos están más grandes, lo cual es más complicado, la edad preescolar es la edad ideal para aprenderlos y consolidarlos para toda la vida.

Por el desinterés y la falta de responsabilidad de los padres, que depositan en el jardín de niños la “solución a sus problemas”, sin ellos apoyar para buscar realmente un avance en sus hijos. Olvidando que los niños pequeños imitan todo lo que ven. Por imitación según Cuéllar (1992) se entiende:

El deseo del niño de hacer en sí lo que observa en otros, sobre todo en los adultos. Por imitación se aprende el lenguaje, se asimilan actitudes positivas y negativas del mundo de los adultos, se fomenta la adquisición de hábitos, de virtudes a nivel familiar, escolar y social. (p. 72).

Con la repetición se logra adquirir el hábito de manera automática, donde de repente lo realizará sin meditarlo como algo cotidiano.

También se da por la evidente degradación social en la que se ha caído donde parece que lo más importante es vivir la vida por vivirla, sin ningún límite, sin responsabilidad y sin preocupación por otras personas; lo que nos ha llevado a una sociedad hedonista totalmente indiferente, la presencia de límites parece estar extinguiéndose.

Aunado a esto varios de los padres, trabajan largas horas, durante toda la semana, dejando solo al niño la mayor parte del día, al cuidado de otras personas o viceversa estando con él pero ignorándole; así como en el error de creer que es mejor dar calidad que cantidad. Y si los padres no están para que suceda una buena formación de hábitos y valores, los niños seguirán el ejemplo de la persona que está con ellos, aunque no sea la mejor opción.

Lo que pone en evidencia es que los progenitores no tienen claro su rol educativo ni lo importante que es ejercer una autoridad acertada para transmitir de esta manera unos límites centrados adecuadamente en la edad del niño y lograr así un desarrollo pleno en las diferentes esferas de su vida cotidiana.

Cuéllar (1992) menciona que:

Los padres han dado la vida a sus hijos, les han proporcionado los primeros cuidados, son portadores de cariño para ellos y por lo mismo son los educadores genuinos; puesto que todo hombre permanecerá, hasta el fin de sus días, dentro del seno familiar. (p. 53).

Por eso es fundamental reconocer que es dentro de la familia donde se enseñan y marcan los límites, es el primer círculo de convivencia de los niños; y pareciera que en la actualidad a los distintos organismos políticos y sociales se les ha olvidado esto y lo han dejado de lado, atacando cada vez más a las familias, en lugar de fomentar la unión familiar, la están desintegrando, sin querer ver que es

aquí donde se resuelven muchos de los problemas que se viven, si la familia está bien, se podrán formar personas con valores sólidos.

Por lo mencionado anteriormente los resultados de esta investigación servirán para realizar una propuesta que permita trabajar con los padres de familia del jardín de niños “Rafael Ramírez” donde logren comprender que son ellos los principales responsables de marcar límites a sus hijos, ejerciendo una buena autoridad, para mejorar el desarrollo escolar y social de los alumnos preescolares.

El trabajo de investigación tiene una trascendencia importante por el hecho de que los niños en un futuro serán los adultos, que se convertirán en padres y formarán su propia familia, y al haber tenido un buen ejemplo en cuanto a cómo ejercer los límites, tendrán mayor probabilidad de ejercer una autoridad exitosa, haciendo que el ciclo positivo se repita.

El proyecto que se pretende llevar a cabo para atender esta problemática es formar un taller de padres donde se trabaje con ellos de manera directa, implementando actividades lúdicas, donde los progenitores participen activamente, realizando pláticas sobre diferentes temáticas a lo largo de las sesiones que les ayuden en la educación de sus hijos.

Se buscará también que algunas de las sesiones del taller sean apoyadas por especialistas, realizando pequeñas conferencias, donde en cada una de ellas, los padres puedan expresarse y mencionar sus dudas o inquietudes, conociendo las diferentes etapas por las que está pasando su hijo y de esta manera comprendan lo importante que es enseñar hábitos y valores desde pequeños.

1.5 Objetivos

Objetivo general

Lograr que los padres de familia del jardín de niños “Rafael Ramírez”, comprendan la importancia de ejercer límites como parte fundamental de la educación integral de sus hijos a través de un curso para que logren mejorar la relación con su hijo y este a su vez logre un óptimo desarrollo escolar y social.

Objetivos específicos

Investigar las repercusiones de la falta de límites en la educación del niño preescolar, en el desarrollo escolar y social, a través de diferentes fuentes bibliográficas.

Analizar la forma de ejercer la autoridad paterna y los límites como factor fundamental en la formación de los niños; para propiciar un buen desarrollo escolar y social de los preescolares del jardín de niños “Rafael Ramírez”.

Diseñar una propuesta dirigida a padres de familia, para orientar sobre la manera de ejercer su autoridad y hacer conciencia de lo importante que es enseñar límites a los hijos dentro de la familia, como medio para favorecer un mejor desarrollo escolar y social en sus hijos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías y de enfoques existentes

Este capítulo de la investigación es de suma importancia, permite identificar aquellas teorías o enfoques que respaldarán la misma, es por eso que el marco teórico es de gran relevancia, le da un sentido propio a la investigación permitiendo tomar un rumbo fijo.

Para su tratamiento científico este trabajo de estudio se realizó a través de cuatro enfoques que son: Filosófico, Psicológico, Sociológico y Pedagógico. Estos aspectos permiten estudiar a la persona de manera más completa.

Dentro del **enfoque filosófico** se analizó el concepto de persona debido a que esta investigación está enfocada a la familia y a la educación, por lo tanto es necesario conocer que es la persona humana y las características de esta. Así como la manera en la que se logra obtener el conocimiento, se busca que las personas a través de este puedan irse perfeccionando, siendo cada vez mejores, el cual es el fin último de la educación.

Boecio (1847, citado en García, 1989) parte de la definición clásica de persona.

La persona es la substancia individual de naturaleza racional. Es un ente concreto y singular y también es una totalidad completa. Es un individuo, un ente substancial completo en todos los sentidos, incluido el entitativo, pero un individuo cuya naturaleza es racional. (pp. 82 y 89).

Mientras que García (1989) menciona:

Ser persona es, desde luego, un privilegio, pero al mismo tiempo es un proyecto que se debe realizar. El modo de ser persona no es una conquista triunfante y continuamente gozosa, sino un proceso de lucha, esfuerzo y riesgo: la personalización tiene algo de agresivo; compromete y ennoblece de algún modo porque en virtud de la personalización alguien pasa de ser uno más a ser el punto de convergencia de las alusiones personalizantes. (p.119).

García (1973, citado en Otero, 1990):

Cada ser humano es una realización imperfecta –puede mejorar- y es una persona que, por su inmediato significado de perfección pura, está pidiendo indefectiblemente su plena realización (...). De suerte que, por encarnar de un modo imperfecto la persona, tiene el hombre en si un grito inextinguible hacia su perfección personal. Puede mejorar y necesita mejorar. (p. 22).

Por su parte Chavarría (1989) menciona:

La persona es un ser único, por su características o elementos intrínsecos que son infinitos en cantidad y en variabilidad (varían conforme se educa); intentar conocer a una persona es penetrar en un campo siempre inconcluso, en constante hacerse, del que se puede llegar a tener una noción genérica pero nunca un concepto exacto. El número de propiedades que la constituyen es infinito por el dinamismo y la constante modificación perfectiva que hay entre ellas. (p. 14).

La persona como es sabido, no solo es capaz de establecer relación con las cosas, con el mundo natural transformado en los tres pilares fundamentales de la cultura, sino que va a depender esencialmente de la relación que

establezca con el otro y con los otros. El ser con no es una disposición que la persona adquiera en el transcurso de su desarrollo existencial, sino que es un rasgo absolutamente connatural y necesario que posibilita, desde la misma esencia de la persona, el que ésta llegue a ser lo que es. (García, 1989, p. 21).

Después de haber plasmado diversos conceptos, se llega a la conclusión de que la persona es una totalidad completa en todos los sentidos con la ventaja de que es un ser racional, por esto se dice que es un privilegio, pero que no basta con serlo sino que hay que comprometerse por ser una persona cada vez mejor, ya que lo que nos hace únicos de los demás seres vivos es la inteligencia, voluntad y que podemos ser educados, esto permite irse perfeccionando.

García (1989):

La educación se concibe de un modo, muy entendido en nuestros días, que podría denominarse intelectualista, por limitarse a proporcionar una mera información de unos saberes con la finalidad de instruir para el ejercicio de unas determinadas actividades, no se trata a la persona como tal. El alumno necesita que se le ayude a madurar, a que pueda llevar todas sus aptitudes y posibilidades a una completa y perfecta actualización y realización.

La educación también debe proporcionar formación personal, condición imprescindible para la construcción de un mundo digno de la persona humana. La formación educativa debe acompañar a la instrucción porque es una exigencia del educando que no solo requiere el perfeccionamiento de su facultad superior, la inteligencia, sino también la ayuda para lograr la plena madurez personal. (pp. 63-64)

Además García (1989) menciona:

En la educación de hoy no tiene mucho sentido proporcionar determinados conocimientos concretos o normas o patrones de actitudes y reacciones para problemas y situaciones sociales dadas. Interesa más capacitar al hombre para conocer las situaciones en las que se encuentren y saber cómo deben reaccionar adecuadamente a ellas. Interesa más el desarrollo de hábitos de trabajo intelectual y de criterios de selección. (p. 72).

El hacerse persona requiere un gran esfuerzo, raya en la heroicidad y exige una vigilancia continua, porque no solamente se conquista arduamente el ser personal, distinto del ser mero individuo, sino que hay que mantenerlo. El hombre debe elegir, entre varias opciones. Puede continuar siendo un individuo, un hombre o puede llegar a constituirse en persona. (García Víctor, 1989, p. 79)

Este enfoque es importante manejarlo debido a que nos habla de lo que es ser persona, así como ofrece principios generales que orientan el conocimiento y le dan sentido a la vida de las personas.

Y en esta investigación es esencial que las personas involucradas entiendan el valor que tienen por el simple hecho de ser persona, ya que son únicos e irrepetibles; además deben comprender que son ellos los responsables de sus propias acciones, para de esta manera transmitirles esta idea a sus hijos y educarlos para que lleguen a ser personas íntegras, que valoren la dignidad que tienen como ser humano y sea más fácil comprender el valor de la familia, la importancia de la educación en los primeros años de vida, tomando en cuenta los límites, el vivir los valores en casa a través del ejemplo, etc.

En cuanto al **enfoque psicológico** se tomará en cuenta La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, que explica como el niño aprende las conductas sociales y menciona que mucho del aprendizaje y el comportamiento humanos proceden de observar e imitar la conducta de modelos.

Esta teoría sostiene que los niños aprenden comportamientos sociales al observar e imitar modelos, que frecuentemente son los padres; además toma al aprendiz como un contribuyente activo de su propio aprendizaje, antes que algo meramente reactivo.

Es por eso que hace referencia a que la gente aprende dentro de un contexto social, donde su comportamiento se ve influido por la parte cognoscitiva de la persona y por el aprendizaje que obtiene a través de la observación, lo cual es importante en el desarrollo.

Bandura (1977, citado en Craig, 1997) señala que:

“En la vida diaria la gente advierte las consecuencias de sus actos –que saben que acciones logran un resultado y cuales fallan- y ajusta su conducta en consecuencia. Al observar esas consecuencias de la respuesta consiguen información, incentivos y reforzamiento consciente; lo que los lleva a anticipar que podría resultar de ciertos actos.

Tal como se aprende por la experiencia directa de las consecuencias de la propia conducta, también se aprende observando el comportamiento de otro y sus consecuencias. De esta manera la gente formula reglas de acción y conducta.

El niño aprende en sus primeros años los numerosos aspectos de su rol sexual apropiado y las expectativas morales de su comunidad. También se

instruye en el modo de expresar agresión y dependencia y en las conductas prosociales como el compartir.” (p. 47).

Papalia, Wendkos y Duskin (1998) manejan que en esta teoría:

Los niños adquieren nuevas destrezas a través del aprendizaje por observación, al ver a otros, y demuestran su nuevo aprendizaje cuando imitan el modelo, lo cual pueden hacer aunque éste no se encuentre presente. Sin embargo, el aprendizaje puede darse incluso si el niño no ejecuta el comportamiento observado.

Los niños al observar modelos, aprenden bases de comportamiento y mentalmente colocan estas bases dentro de nuevos y complejos patrones de comportamiento, poniendo en funcionamiento los procesos cognoscitivos. (p.33).

De acuerdo con esta teoría, la imitación que hacen los niños de modelos, como sus padres, es el elemento más importante para demostrar como aprenden un lenguaje, manejan la agresión, desarrollan un sentido moral y aprenden los comportamientos que la sociedad considera apropiados para su género. Los niños avanzan de manera activa en su propio aprendizaje social. Por una parte, eligen los modelos que imitan; la elección recibe la influencia de características del modelo, el niño y el medio ambiente. Los niños tienden a imitar a las personas con un status elevado y a las que reflejan su propia personalidad. (Papalia, Wendkos y Duskin, 1998, p. 34).

De acuerdo a lo anterior es necesario puntualizar que es un modelo para los niños y según Lefrancois (1999):

El término modelo puede aplicarse a una persona real y quizá muy ordinaria que hace algo y cuya conducta sirve como guía o tal vez también como

inspiración para alguien; pero el modelo también puede ser simbólico, estos incluyen libros, personajes de caricaturas o cine y programas de televisión. (p.42).

Para que el niño imite modelos, es preciso que sepa procesar y almacenar la información relativa a las conductas sociales, que prevea las consecuencias de ciertas acciones y controle su conducta personal.

Las representaciones mentales de una situación o evento inciden en sus acciones y sentimientos; esto determina como lo percibirán y tratarán otros. Tales reacciones a su vez influyen en su pensamiento y en su conducta en situaciones subsecuentes. (Meece, 2000, p. 23).

Este mismo autor también menciona (1999):

Somos producto de nuestro entorno, de nuestro contexto. Existen dos efectos de la imitación, el efecto inhibitorio y el desinhibitorio, el primero es la supresión de una conducta anómala y el segundo es la aparición de una conducta anómala que se había suprimido. Estos efectos suelen ser el resultado de ver al modelo recompensado o castigado por exhibir el comportamiento anómalo. (pp. 42 - 43).

Este enfoque es importante para la investigación ya que se estudia el comportamiento y la conducta de los niños y como este repercute en su desarrollo, de acuerdo a lo que los adultos a su alrededor le están ofreciendo.

Por lo que es necesario que los padres comprendan que ellos no son los únicos modelos para sus hijos, lo cual es esencial el que ejerzan su autoridad de manera efectiva, ya que si un niño realiza una mala acción y no pasa nada, entenderá que puede repetirla, no habrá ninguna consecuencia y ese comportamiento se irá

repitiendo más constantemente. Lo que ocasionará que el también moldee su ambiente, respondiéndole las personas de acuerdo a su comportamiento.

Para esta investigación se busca que los padres de familia se concienticen de lo esencial que es ejercer una autoridad correcta, pero es necesario que conozcan de qué manera pueden ayudar a sus pequeños y esta teoría apoya esta parte de nuestro estudio.

Para abordar el **enfoque sociológico** utilizaremos las ideas de Emile Durkheim que maneja sobre educación, donde los adultos son los responsables de ejercerla para transmitir las normas y los valores a los más pequeños con el objetivo de crear el “ideal adulto” que la sociedad demanda.

Durkheim (1960, citado en Jiménez y Ocampo, 2007) menciona que:

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él, la sociedad política en su conjunto y el medio social al que está particularmente destinado.

A través de la misma se inculcan los valores, se transmite la herencia social y se propician las relaciones intergeneracionales. Considera que por el proceso educativo se logra la integración moral y se conforma la conciencia colectiva.

De hecho, cada sociedad, considerada en un momento determinado de su desarrollo, tiene un sistema de educación que se impone a los individuos con una fuerza generalmente irresistible. Es vano creer que podemos educar a nuestros hijos como queremos. Hay costumbres que estamos obligados a aceptar, si nos apartamos de ellas demasiado gravemente, la

venganza caerá sobre nuestros hijos. Estos, cuando llegan a ser adultos, no se encuentran en condiciones de vivir entre sus contemporáneos, con quienes no están en armonía. (pp. 13 - 14).

Por lo que Durkheim (1926, citado en Muls, 1975) maneja que:

Los hechos sociales existen con anterioridad al nacimiento de un individuo en determinada sociedad, por lo tanto son exteriores a él. Por formar parte de la cultura de una sociedad son colectivos y siendo que un individuo es educado conforme a las normas y reglas que rigen la sociedad donde nació, son coercitivos. Por lo que todo rol que desempeñamos en nuestra relación con los demás seres humanos está comprendido dentro de un hecho social.

También afirmó que la sociedad era algo que está fuera y dentro del individuo al mismo tiempo, gracias a que este adopta e interioriza sus valores y su moral. El hecho social tiene una fuerte capacidad de coerción y de sujeción respecto del individuo.

Además maneja que la eficacia de la educación proviene de la autoridad moral del educador. Esa autoridad se distingue del autoritarismo; no procede de la coacción mediante premios o castigos; proviene no solo de la palabra sino del ejemplo que supone el cumplimiento del propio deber; no se opone a la libertad. (s/p).

Durkheim (citado en Vilchis, 2012) dice que:

La relación entre sociedad e individuo se caracteriza por ser de implicación mutua, en la cual la sociedad prima sobre el individuo, puesto que para formar parte de la misma debe incorporar pautas externas. En consecuencia, el mecanismo que dispone la sociedad para ejercer su influencia sobre el individuo es la educación.

Definió a la educación y a la socialización como “los procesos mediante los cuales el individuo aprende las maneras de un determinado grupo o sociedad, es decir adquiere las herramientas físicas, intelectuales y más importante aún, las morales necesarias para actuar en la sociedad”. En este sentido, la educación es un verdadero hecho social, siendo una de las características de los hechos sociales la acción coercitiva que éstos ejercen en los actores sociales.

Al respecto afirma que “cuando se miran los hechos tales como son y como siempre han sido, salta a los ojos que toda educación consiste en un esfuerzo continuo para imponer a los niños maneras de ver, de sentir y de obrar, a las cuales no habrían llegado espontáneamente”. (s/p). Por lo tanto, la presión que se ejerce desde la educación hacia el niño proviene del medio social con la intención implícita, pero a la vez explícita, de moldearlo.

Este enfoque apoya el estudio de investigación ya que a través de la sociología se estudia a la sociedad y a los diferentes grupos que forman las personas, para intentar entender los fenómenos que van surgiendo; lo cual es importante, ya que permite conocer lo que sucede y de esta manera buscar una solución o apoyar con distintas estrategias para lograr superar lo que se está viviendo.

Respecto al **enfoque pedagógico** se manejará La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky esta hace énfasis en que el aprendizaje no puede ser considerado como una actividad individual, sino más bien social; considerando en ella al constructivismo por lo cual es necesario definir lo que es, ya que en este los niños construyen las reglas con las que comprenderán su mundo.

Carretero (1993) menciona:

El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo –tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos-

no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. La cual va realizando con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales:

-De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información, o de la actividad o tarea a resolver.

-De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto. (p. 21).

Para Bellocchio (2009):

-El constructivismo sostiene que el conocimiento no es una mera copia de la realidad, sino una reconstrucción de la misma, mediada por nuestros esquemas mentales.

-Es un modelo de enseñanza activa y centrada en el estudiante.

-Promueve el aprendizaje significativo en todas sus formas: autoaprendizaje, aprendizaje por “descubrimiento” y aprendizaje por recepción.

Este enfoque es de suma importancia para el respaldo de la tesis, busca formar a los padres de familia sobre lo que es autoridad y la manera correcta de aplicarla, así como las repercusiones que puede tener o está teniendo en sus hijos y como los está afectando, para que reflexionen y se pueda diseñar una estrategia para ayudarlos a mejorar su desarrollo. Ya que las interacciones sociales que tiene el

niño son cruciales para su desarrollo, por eso los padres cumplen una función importante.

2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado

El enfoque con el que se trabajará a lo largo de la investigación será el pedagógico debido a que este enfoque estudia a la educación no solo como conocimiento sino también como fenómeno socio-cultural, buscando la formación o reconstrucción de las personas. Ayudando a que logre perfeccionarse a través de la educación.

Por lo que será la base de este estudio, se realizará dentro de un preescolar y además porque tiene como objetivo educar o reeducar a los padres de familia en cuanto a que logren formar una idea clara y correcta de lo que es la autoridad y como ejercerla para que de esta manera comprendan lo importante que es poner límites a los hijos, que puedan guiarlos y logren en ellos un buen desarrollo.

Se decidió seguir las ideas y teoría de Lev Semiónovich Vygotsky, fue uno de los primeros teóricos del desarrollo en analizar la influencia del contexto social y cultural del niño. Además nos habla de cómo el desarrollo del niño depende en gran medida de los adultos que se encuentran a su alrededor, los pequeños se desarrollan mejor al participar en diferentes actividades con otras personas, que si lo hicieran de manera solitaria.

La base de la teoría sociocultural de Vygotsky, que se refiere principalmente a actividades mentales más elevadas, es la naturaleza activa del niño, a quien no solo afecta el contexto socio-cultural e histórico en donde vive, sino que también él afecta este contexto. (Papalia, Wendkos y Duskin, 1998).

Vygotsky consideró que los niños construyen paso a paso su conocimiento del mundo, y que al hacerlo no son seres pasivos que simplemente “reciben” las ideas que provienen del exterior, sino que, por el contrario, las analizan y “revisan”. Así que el conocimiento más que ser construido por el niño, es co-construido entre el niño y el medio sociocultural que lo rodea. (García, 2004, p. 18).

Diferentes autores han retomado las ideas del autor con el cual se trabajará a lo largo de la investigación.

“En su perspectiva Vygostky decía que el conocimiento se construye entre las personas a medida que interactúan. Las interacciones sociales con compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual.” (Meece, 2000, p. 128).

Bellocchio (2009):

Vygotsky decía que el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean.

La maduración por sí sola no es capaz de producir funciones psicológicas que suponen el empleo de signos y símbolos; estos son el resultado de una interacción social, y ello supone necesariamente la presencia de los adultos. (p. 34).

Mientras que Haste (1990):

Para Vygostky el mundo social opera en dos niveles; en primer lugar en el nivel interpersonal, en el que el niño, por medio tanto del lenguaje como de la acción, experimenta los conceptos en práctica y después de manera intrapersonal, cuando el niño los interioriza. (p. 216).

Gimeno y Pérez (1993) comentan:

El desarrollo del niño está siempre mediatizado por importantes determinaciones culturales. Por esta razón es importante que se explicita y controle conscientemente dicha influencia de modo que en el proceso educativo formal e informal se pueden detectar sus efectos y establecer su valor en el proceso de construcción autónoma del nuevo individuo. (p. 148).

Adentrándonos a la teoría sociocultural Meece (2000) comenta:

El conocimiento no se construye de modo individual, más bien se construye entre varios. Ya que los niños están provistos de ciertas “funciones elementales” (percepción, memoria, atención y lenguaje) que se transforman en funciones mentales superiores a través de la interacción.

Algunos procesos se realizan primero en un plano social entre dos personas. A medida que el niño adquiere más conocimientos y habilidades, el otro participante (compañero, los padres, maestros o algún otro adulto dependiendo de la actividad a realizar) en la interacción ajusta su nivel de orientación y ayuda, lo cual le permite al niño asumir una responsabilidad creciente en la actividad. Estos intercambios sociales los convierte después en acciones y pensamientos internos con los cuales regula su comportamiento.

La gente estructura el ambiente del niño y le ofrece las herramientas para que lo interprete. Los niños pueden ser capaces de demostrar un nivel más alto de competencia cognoscitiva bajo la guía de compañeros y adultos más capaces. (p. 24).

Dentro de esta teoría se encuentra un concepto importante de Lev Vigostky denominado Zona de Desarrollo Próximo; que es la distancia entre el nivel de

desarrollo real del niño, tal y como puede ser determinada a partir de la resolución independiente de problemas, y el nivel más elevado de desarrollo potencial, tal y como es determinado bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales. (García, 2004).

Según Papalia, Wendkos y Duskin (1998) “se refiere a como los niños aprenden de la interacción social con los adultos, dice Vygostky, los adultos primero deben dirigir y organizar el aprendizaje del niño; después, el pequeño aprenderá e interiorizará ese aprendizaje.” (p. 40).

Mientras que por otro lado respecto a este mismo concepto Meece (2000) maneja que:

Los niños se desenvuelven mediante su participación en actividades ligeramente superiores a su competencia con la ayuda de adultos o niños más diestros.

Se refiere a la diferencia entre el actual nivel de desarrollo del niño y su nivel potencial guiado por adultos o compañeros mayores. Por eso el contexto es el elemento más importante en el desarrollo del niño, ya que ese potencial emerge cuando las oportunidades y las exigencias del medio son apropiadas para el niño. (p. 269).

Mientras que Gimeno y Pérez (1993) comentan al respecto:

Mediante el intercambio simbólico con el adulto, el niño puede ir realizando tareas, y resolviendo problemas que por sí mismo sería incapaz de realizar, pero que van creando condiciones para un proceso paulatino pero progresivo de asunción de competencias. Marcando una relativamente amplia zona de desarrollo competencial que abarca desde las tareas que el

niño puede hacer por sí mismo a aquellas que puede realizar con ayuda ajena.

Este es el espacio adecuado para la instrucción, el área flexible de desarrollo próximo donde el niño progresa incorporando competencias que paulatinamente va controlando de forma autónoma al asumir parte de las tareas que antes solo podían desarrollar con la ayuda del adulto.

Desde esta perspectiva se propone un modelo de aprendizaje guiado y en colaboración, basado en la interacción simbólica con personas. (p. 149).

Gimeno y Pérez (1993) dicen que dentro de lo que Vygostky maneja como Zona de desarrollo próximo se encuentran interviniendo dos conceptos importantes que son: formato y andamiaje los cuales son convergentes y explicativos del concepto de zona de desarrollo próximo.

Al hablar del primero hacen referencia a:

Como los padres o el adulto encargado de la educación del niño elaboran una especie de plataformas de entendimiento mutuo, que son la primera cultura del niño. Son microcosmos de interacción social que establecen unas pautas sencillas y repetitivas que regulan los intercambios, son creados por el adulto en la interacción con el niño y aprendidos por este hasta que no solo los utiliza sino que los interioriza y verbaliza. (p. 150).

Sobre el segundo mencionan:

En el desarrollo evolutivo cotidiano, los adultos guían el aprendizaje del niño mediante la facilitación de “andamiajes”, esquemas de intervención conjunta en la realidad donde el niño empieza por realizar las tareas más fáciles mientras que el adulto se reserva las más complicadas. A medida que el

niño adquiere el dominio en sus tareas, el adulto empieza a quitar su apoyo dejándole la ejecución de los fragmentos de la actividad que antes realizaba aquel. Es claramente un proceso de aprendizaje guiado, apoyado por el adulto, cuyo objetivo es el traspaso de competencia de éste al niño. (p. 150).

Respecto al andamiaje Meece (2000) maneja:

Es el proceso por el que los adultos apoyan al niño que está aprendiendo a dominar una tarea o problema. Cuando dan soporte a la tarea o problema, realizan o dirigen los elementos de la tarea que superan la habilidad del niño. El andamiaje a veces se traduce en ayuda verbal o física. Existen seis elementos importantes del proceso de andamiaje:

1. Reclutamiento.
2. Demostración de soluciones.
3. Simplificación de la tarea.
4. Mantenimiento de la participación.
5. Suministro de retroalimentación.
6. Control de la frustración. (p. 135).

Además esta misma autora agrega un tercer elemento que es la participación guiada sobre la cual menciona:

Es la interacción del niño y de sus compañeros sociales en las actividades colectivas. Consta de tres fases: selección y organización de las actividades para adecuarlas a las habilidades e intereses del niño; soporte y vigilancia de la participación del niño en las actividades; adaptar el soporte dado a medida que el niño comience a realizar la actividad en forma independiente. La meta de la participación guiada es transferir la responsabilidad de la

tarea de un socio experto al niño. Rogoff (1990, citada en Meece, 2000, p. 134).

Es por lo dicho anteriormente que es necesario que los padres conozcan el desarrollo que tiene su hijo como persona ya que de esta manera podrá orientarlo cada vez mejor al conocer lo que puede lograr en cada etapa, que se le puede exigir, cómo se le puede preparar para el siguiente periodo e ir comprendiendo su conducta e intereses.

Chavarría (2005) al respecto menciona:

En la segunda infancia la educación en la obediencia resulta importantísima, como base para que el niño adquiriera buenas costumbres, que más adelante se conviertan en virtudes. Es la edad adecuada para educar en el orden, la disciplina y sencillas normas de convivencia social con las que el niño aprende paulatinamente a controlar su conducta. (p. 61).

Las personas encargadas de educar deben ser muy cuidadosas sobre que educación están ofreciendo, ya que a través de esta se transmiten los valores y con el ejemplo se adquieren, por lo que deben conocer primeramente qué son y cómo lograr que los más pequeños se apropien de ellos.

Chavarría (2005) menciona:

Los valores en el orden abstracto son “tipos de perfección” que pueden comunicarse al hombre o, más propiamente, de “fuentes de perfeccionamiento humano”. Pero los valores en concreto son las distintas verdades en el orden intelectual, las distintas bondades en el orden moral, los distintos amores en el orden afectivo, etc. que cada persona hace propios. (p. 37).

Chavarría (2005) comenta que “La vivencia de los valores en los hijos y, para ello, el esforzado ejemplo y orientación de los padres, son elementos siempre presentes en todas las propuestas que apoyan la educación de los hijos en los valores” (p. 41).

Es importante conocer la manera en la que se puede lograr que los hijos hagan parte de su persona los valores que son esenciales en la vida, por eso es fundamental mencionar lo que esta misma autora maneja.

Existen tres etapas para la educación de los valores:

1. Primera etapa: ilustración de la inteligencia. El “encuentro” con los valores, por vía de la razón o la experiencia. Mientras un valor no sea descubierto, no podrá ser apetecido.
2. Segunda etapa: atracción y gusto por la perfección que se halla en cada valor o realidad. En el caso del niño es de capital importancia el ver encarnados los valores en la persona de sus educadores.
3. Tercera etapa: desarrollo personal de quien se educa, en cada uno de los valores que componen la escala. (pp. 41-42).

Para el estudio de este trabajo de investigación y relacionado con los valores, es necesario definir lo que es autoridad, esta se encuentra directamente involucrada en la existencia o falta de reglas en los niños, por lo que los padres deben conocerla y saber sobre todo como ejercerla correctamente.

Chavarría (2005) menciona:

La autoridad de los padres como primeros educadores es, especial y principalmente, un servicio al proceso educativo de sus hijos, que se

encuentran bajo su guía desde que, recién llegados al mundo, no son en ningún sentido capaces de afrontar y dirigir su propia vida, hasta que, gracias al servicio educativo que les prestan sus padres a través de la vida, se encuentran preparados para “servirse a sí mismos”. (p. 164).

Además esta misma autora hace referencia que “Las ideas claras, apoyadas en la verdad y en el bien y basada en ellas, así como la firmeza y la disciplina, son elementos indispensables en el ejercicio de la autoridad”. (p. 174).

Ya que como dicen Prado y Amaya (2003):

Es importante que el niño conozca los límites a los que puede llegar porque eso le dará seguridad. Los niños necesitan predecibilidad, es decir, conocer de antemano lo que va a pasar si cumplen o no con las reglas. Si los padres se van a los extremos, ya sea que se muestren demasiado permisivos o, por el contrario, muy estrictos, solo provocarán que el niño se angustie tratando de adivinar cuáles serán las consecuencias de su conducta ya que no sabe qué se espera de él. (p.105).

Podemos encontrar diversos conceptos sobre autoridad de acuerdo al enfoque con el que se esté observando. Chavarría (2005):

La noción o concepto de autoridad se puede entender bajo diferentes matices:

Socialmente, la noción de autoridad significa la facultad que tiene una persona para orientar la conducta de otras y la consecuente obediencia de aquellos que se encuentran bajo su “dirección” o guía.

Axiológicamente, la autoridad implica la idea de superioridad o prestigio moral.

Pedagógicamente, la noción de autoridad parte de la concepción de lo que significa ser autoridad. Educar significa promover la perfección de otra persona.

Desde el punto de vista educativo, la autoridad es esa capacidad de los educadores para guiar a sus educandos hacia su plenitud como personas, es decir, esa capacidad para encauzarlos en su personal proceso de perfeccionamiento integral, lo cual supone como punto de partida la ejemplaridad de los educadores. (p. 162).

Mientras que Oliveros (1998) la define: “La autoridad de los padres puede ser aclarada a partir de su etimología –derivada de auctor, y este, a su vez, de augere (aumentar, hacer crecer)- vendría a ser la fuerza que sirve para sostener y acrecentar.” (p. 20).

Actualmente se está viviendo una crisis de autoridad derivada de diversas situaciones, que trae consigo una falta de valores y límites en los hijos, por lo que es necesario mencionar los factores que intervienen en esta según Chavarría (2005):

- 1.- El distanciamiento generacional ocasionado por la rapidez del cambio social, al cual los padres frecuentemente se resisten y los hijos se adaptan con facilidad.
- 2.- La variedad de influencias que penetran en la familia a través de la Internet y los medios de comunicación en general, que forman en los hijos actitudes, aspiraciones e ideales que chocan con los criterios y valores de los padres.
- 3.- La multiplicidad de agentes educativos que inciden sobre los hijos, que pueden devaluar o hacer caer la imagen de autoridad paterna cuando no

exista conocimiento y acuerdo mutuo en los principios educativos que se proponen.

4.- El poco tiempo que pasan en el hogar el padre, y a veces la madre, a causa de sus actividades laborales o profesionales.

5.- Las propias vivencias de los padres ante la autoridad.

6.- La falta de seguridad psicológica para ser autoridad verdadera delante de los hijos. (p. 175).

De acuerdo a la primera situación a la que hace referencia Chavarría; Prado y Amaya (2003) identifican tres tipos de generaciones: la silenciosa, la de los baby boomers o padres obedientes, y la de los hijos tiranos; es importante mencionarlas para identificar en que generación se encuentran las personas involucradas en el estudio.

Se le llama generación silenciosa a los nacidos entre 1935 y 1950, y son aquellas personas que aprendieron a ahorrar con base en su trabajo, a ser empleados obedientes y a aceptar una disciplina estricta. Sabían que su esfuerzo y trabajo constituía la única manera de superar su estatus. Los hijos obedecían y respetaban no solo a sus padres sino también a sus abuelos y tíos (...).

Los baby boomers son las personas nacidas entre 1951 y 1984. Crecieron en una época de rebeldía y desafío hacia la autoridad; en una etapa de grandes transiciones sociales, como la liberación femenina, y el inicio al acceso de la tecnología y la información de la mayoría de la población. Además, hubo grandes cambios de valores, pues lo pragmático y lo útil se volvió muy apreciado y, por el contrario, la obediencia y la lealtad dejaron de ser valores deseados. Al grupo de personas que nacieron durante estos

años y que hoy son padres, les hemos llamado la generación de padres obedientes (...).

A partir de 1985, inicio el nacimiento de la generación que hemos denominado generación de hijos tiranos. Este tipo de niños está creciendo en hogares donde ambo padres trabajan o, bien, no cuentan con una estructura de familia nuclear, sino que se estructuran mediante otras formas, como: padres solteros, divorciados, separados, o comparten los hogares de abuelos, tíos y familiares cercanos.

En esta generación los niños esperan ser guiados, pero no supervisados y menos ser obligados a obedecer sin razón alguna(...) esta generación se ha transformado, pasando de una tendencia pragmática a una totalmente hedonista que busca el placer y la comodidad. (pp. 16 - 18).

“Los padres de la última generación evitan ser vistos como autoridad y se autodefinen como amigos y compañeros; eluden imponer reglas y normas, afirman que en la libertad está el crecimiento maduro y pleno...” (Prado y Amaya, 2003, p. 35).

Mientras que Oliveros (1998) menciona:

Hablar de crisis de autoridad paterna, es un modo, de poner de relieve el abandonismo de muchos padres o, por lo menos, de hacer notar que se encuentran hoy con grandes dificultades en el ejercicio de su autoridad. Seguramente por diferentes limitaciones personales de los padres y por algunos condicionamientos sociales. Mayor importancia tienen las limitaciones internas que las externas.

Hay dos condicionamientos internos de especial importancia y especialmente relacionados: la pasividad y la ignorancia. Referidos a la

autoridad de los padres significan no querer complicarse la vida mandando y no saber exactamente qué es la autoridad.

No basta a los padres de familia saber que tienen autoridad. Necesitan saber también que son capaces de ejercerla y que deben hacerlo por amor a los hijos. (pp. 20 - 21).

Este mismo autor (1998) maneja que las dificultades en el ejercicio de la autoridad podrían ser como se mencionó anteriormente de tipo personal o de tipo social, y de acuerdo a esto hace referencia:

Sobre la primera puede faltarles a los padres de familia:

- Energía, constancia, resistencia a las frustraciones y serenidad (...).
- Capacidad de decisión (...).
- Seguridad, firmeza, perseverancia, criterios en que apoyarse (...).
- Fe sobrenatural (...).
- Confianza (...).
- Incongruencia (...). (pp. 21 - 22)

Respecto a la segunda algunas presiones ambientales son:

- La falta de medios de información adecuada.
- Las deficiencias de vivienda y urbanización.
- La ausencia de interesantes actividades culturales.
- Las ideas pequeñas del ambiente.
- La chatura de muchos programas televisivos.
- La confusión doctrinal.
- La inseguridad existente en cuestiones de criterios.
- La manipulación publicitaria... (p. 26)

Se hará referencia también a lo que son las reglas y según Haste (1990) las define así:

Las reglas son la base de la interacción, son el marco de referencia cultural compartido para darle sentido al mundo. El niño debe aprender la regla, pero también cuál es su justificación legítima, la cual se refiere a sus consecuencias. Cuando el niño aprende como representar la regla en activo antes de poder expresarla o hacerla consiente y articulada. (p. 210).

Un término relacionado e involucrado con la autoridad es la educación, por eso considero importante mencionar lo que maneja la UNESCO debido a que México es país perteneciente a esta organización; respecto a educación piensa que ya no basta con que cada individuo tenga una serie de conocimientos que podrá utilizar por siempre sin límites, sino que debe saber aprovecharlos y utilizarlos durante toda su vida, buscando la manera de actualizar, profundizar y enriquecer lo primero que aprendió adaptándolo al mundo actual que está en constante cambio.

Es por esto que maneja que la educación debe basarse en cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

El problema está en que la enseñanza actual se centra en su gran parte en el primero de ellos, intentando llevar a cabo también el segundo, dejando de lado los dos siguientes. Donde la comisión asegura que es necesario atender de igual manera estos cuatro pilares de la educación, donde se dé una enseñanza global que cubra los diferentes planos de la vida de una persona.

Por lo que es necesario hacer una reestructuración sobre la creencia de para qué nos sirve la educación, entendiendo que esta no solo es cuestión de resultados

sino que debe llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar su creatividad, logrando realizarse como persona en todos los planos de su vida.

Los cuatro pilares de la educación a los que se refiere la UNESCO son:

1. Aprender a conocer

Este puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. En cuanto a medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, conocer y de descubrir.

Aprender para conocer supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. Desde la infancia, sobre todo en las sociedades dominadas por la imagen televisiva, el niño debe aprender a concentrar su atención a las cosas y a las personas; descubriendo y profundizando la información recibida, lo cual es complicado debido al múltiple bagaje de información que recibe en segundos.

Por eso es necesario realizar el ejercicio de la memoria, ya que es un antídoto necesario contra la invasión de las informaciones instantáneas que difunden los medios de comunicación masiva. Por lo que es fundamental entrenar la memoria desde la infancia.

Por último, el ejercicio del pensamiento, en el que el niño es iniciado primero por sus padres y más tarde por sus maestros, debe entrañar una articulación entre lo concreto y lo abstracto.

2. Aprender a hacer

Se refiere a llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en el aprender a conocer y a adaptarlos cuando se requiera a las exigencias del mundo actual; desarrollando además el trabajo en equipo.

3. Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás.

Este aprendizaje es una base para la educación contemporánea. Ya que en este momento la violencia es parte de este mundo, ya que hay elementos nuevos que acentúan el riesgo, en particular el extraordinario potencial de autodestrucción que la humanidad misma ha creado y los medios de comunicación masiva que permiten que las personas se conviertan en observadoras de los conflictos.

La idea de enseñar la no-violencia en la escuela es una tarea ardua, ya que, en la actualidad se ha desatado un gran espíritu de competencia aunado a un éxito individualista, lo que ha llevado a valorar más de la cuenta las propias cualidades y a tener prejuicios desfavorables hacia los demás.

Para mejorar esta situación se ha pensado en dar a la educación dos orientaciones complementarias. Primero el descubrimiento del otro y en segundo lugar el participar en proyectos comunes a lo largo de toda la vida.

En el primero la educación tiene una doble misión: enseñar desde la infancia la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. Ya que para llegar a este descubrimiento es necesario pasar por el descubrimiento de uno mismo; logrando en este momento ponerse en el lugar de los demás y comprender el porqué de su comportamiento.

Mientras que el segundo permite que desaparezcan las diferencias y en ocasiones hasta los conflictos entre las personas.

4. Aprender a ser.

La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

Este desarrollo del ser humano, que va del nacimiento al fin de la vida, es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás.

En este sentido, la educación es ante todo un viaje interior cuyas etapas corresponden a las de la maduración, constante de la personalidad. En el caso de una experiencia profesional positiva, la educación, como medio para alcanzar esa realización, es, a la vez un proceso extremadamente individualizado y una estructuración social interactiva.

Así es que en la actualidad la presencia de los padres dentro de la educación de sus hijos es fundamental, si se quiere lograr un niño con un desarrollo adecuado que pueda triunfar en la vida debido a que posea las actitudes, los valores, los conocimientos, etc. que le faciliten el tránsito de la vida y llegue así al objetivo de la misma ser feliz.

Es por eso importante para los padres conocer lo que maneja el concepto de periodo sensitivo debido a que es en este donde los niños tienen una predisposición natural por el aprendizaje de los hábitos, los cuales son necesarios

para después vivir los valores y convertirlos en virtudes, por lo que es necesario que los padres estén informados de lo vital que es esta etapa.

El periodo sensitivo busca profundizar en cuatro fines educativos que son: enseñar a pensar, a servir, a querer y a autodominarse. Donde la presencia activa de los padres como árbitros insustituibles en el complicado tráfico del mundo es más urgente, ya que deben ofrecer a sus hijos la oportunidad de estructurar armoniosamente su personalidad, para que puedan crecer en libertad a partir de la aceptación gradual de sus responsabilidades. (Aldrete, 1990, p. 8).

A continuación se muestra una gráfica donde se marcan las cuatro etapas que conforman el periodo sensitivo y lo que se busca lograr en cada una de ellas:

Gráfica # 1

Proyecto gradual de responsabilización creciente

Periodo sensitivo	Objetivo educativo a lograr
Intelectivo	Enseñar a pensar
Operativo	Enseñar a servir
Afectivo	Enseñar a querer
Vital	Enseñar a Autodisciplinarse

0 6 11 12 18

Fuente: Aldrete de Ramos María Teresa. Para educar mejor. 1990.

GRAFICA 1.- La estructura de la personalidad se organiza mediante un proceso gradual de responsabilización creciente, en el que cada periodo es la base para el siguiente.

Cuadro # 1
Proyecto educativo

Edad predominante por periodo sensitivo	Área educativa	Objetivo	Medios	Resultado deseados
15 a 18 años	Educación de la inteligencia	Enseñar a pensar		
11 a 15 años	Educación de la voluntad	Enseñar a servir		
6 a 11 años	Educación del corazón	Enseñar a querer		
0 a 6 años	Educación de los apetitos vitales	Enseñar a autodominarse	Crear una situación ordenada y consecuentemente con oportunidad de crecer en autonomía	Hábitos de orden y disciplina vital, que permitan obrar bien con cierta facilidad.

Fuente: Aldrete de Ramos María Teresa. Para educar mejor. 1990.

Este trabajo de estudio se enfocara en el primer periodo que es el vital debido a que este es el que atraviesan los niños preescolares objetos del tema de estudio, y es especialmente en este periodo donde se puede desarrollar mejor un aspecto concreto de la personalidad del niño que son los hábitos.

La vida del niño, desde su nacimiento, es y debe ser un reto a enfrentar; un reto que nace pequeño y va creciendo frente a la vida misma, como una oportunidad para su desarrollo. (Aldrete, 1990, p. 15).

Dentro de esta etapa se desarrollan cuatro áreas concretas de lo que formará la personalidad del niño según la autora María Teresa Aldrete (1990) las cuales se describen a continuación:

Autodominio y autonomía

Durante la etapa vital el niño debe desarrollar una serie de habilidades y destrezas que requieren de oportunidades disciplinadas, ordenadas en el tiempo, repetidas, proyectadas dentro de un proceso, integradas en secuencias de dificultad siempre creciente, y siempre posibles de realizar. (p. 19).

Comer, vestirse, desvestirse, asearse, clasificar, ordenar, manipular, expresar, etc. representan para los niños una oportunidad natural de desarrollo, siempre y cuando se les presenten como actividades ordenadas, es decir, en forma ordenada y habitual; hábitos que, sin embargo, deben ir cargados de la espontaneidad propia de la infancia. La actividad consecuente es, por tanto, la oportunidad natural que tiene el niño de obtener seguridad en sí mismo. El dominio y la pericia que va adquiriendo sobre los objetos que le rodean van ampliando su zona de autonomía. Dejarle hacer lo que puede hacer es dejarle desarrollar su autonomía. (Aldrete, 1990, p. 20).

El niño intuye desde muy pequeño que “muchas cosas son buenas y apetecibles en sí, más no todas son buenas para mí”. Es evidente que el niño busca la mirada de aprobación o reproche de sus padres antes de tomar una decisión, ya que experimenta en su interior algo que le incomoda o le gratifica y que necesita ser reafirmado. Cuando el niño no tiene hábitos, se vuelve un pequeño tirano hacia sus padres. (Aldrete, 1990, p. 25).

Es por eso la importancia de que los padres orienten a sus hijos desde que son pequeños y que no caigan en el error de creer que ellos no entienden por la edad que tienen o que aún no es momento de educar pues no lograrían hacerlo. Ya que como menciona la autora: “Orientar la vida de nuestros hijos hacia su plena realización es ayudarles a ser y dejarles ser. Ayudarles, pero no sustituirles innecesariamente, mediante un proceso de responsabilización gradual siempre creciente”. (Aldrete, 1990, p. 27).

Autoafirmación

En este periodo el yo propio empieza a descubrirse del yo ajeno por lo que es fundamental la actitud de los padres, donde deben delimitar claramente la aceptación a su persona, a pesar del rechazo hacia las conductas inadecuadas. Ya que el niño se siente bien cuando se porta bien y se siente mal cuando su conducta es incorrecta (...). Por lo que para esto es necesario el mismo fundamento: tener los hábitos necesarios para realizar en cada momento lo que debe hacer, con facilidad y agrado. (Aldrete, 1990, p. 30).

Autoaceptación

Hay asignaturas que solo se aprenden en la familia, porque solamente ahí lo menudo y lo que aparentemente tiene poca importancia rebosan de la trascendencia que solo puede descubrir el amor.

Cuando el niño es aceptado y amado en la profundidad del misterio presente y trascendente de su existencia; cuando en la intimidad se le ayuda a descubrir la grandeza de su alma, el niño se acepta a sí mismo, al mismo tiempo que acepta el reto de actualizarla. (Aldrete, 1990, p. 34).

Autodeterminación

El niño experimenta en su interior una imperiosa necesidad de normas; dejarle “en libertad” – dejarle vivir a su capricho- es como abandonarle (...). El niño necesita un camino, necesita saber a dónde ir, además de unos puntos de referencia que le permitan saber si va dentro del camino, y si, siguiéndolo va en sentido correcto. (Aldrete, 1990, p. 37).

Es por eso que los padres deben tener una clara convicción respecto a los objetivos educativos que persiguen, de tal forma que les sirva de motivación, para sostener el ánimo pese al esfuerzo que esto reclama. (Aldrete, 1990, p. 44).

Durante la etapa vital es necesario que el niño realice juegos que le permitan convivir de manera activa, sujetarse a reglas, respetar el derecho ajeno, donde se aprenda a ganar y a perder, en un sano disfrute de la competencia. Ya que esta etapa en apariencia intrascendente, espera silenciosa la construcción de los sólidos cimientos de la libertad. (Aldrete, 1990, p. 52).

2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales

Para este estudio es necesario identificar diversos conceptos que tienen que quedar claros para no desviar el sentido de la investigación y utilizar un mismo lenguaje que guíe y le dé una forma única a la posición teórica.

El primer concepto es el de familia ya que todas las personas somos parte y pertenecemos a una por eso la importancia de definirla. Chavarría (2005) menciona: “La familia es el ámbito específico para la educación de la libertad, por tratarse del espacio en el cual la persona se manifiesta como es y aprende a

encauzar sus tendencias y a aprovechar paulatinamente sus capacidades”. (p. 57).

Mientras que Villalobos (2001) la define:

“La familia es la organización social en la que nacemos y nos desarrollamos como individuos consientes, capaces de realizarnos como personas y de relacionarnos con nuestro entorno social y natural; y lo más importante, es el ámbito en el que comienza nuestra educación en su parte más profunda y decisiva.” (p.11).

Pinillos (1976, citado en Otero, 1990) dice que:

La familia es el lugar de elaboración de los mecanismos básicos de la personalidad que coordinan la espontaneidad del individuo con las demandas, pautas y valores de la sociedad en que vive, y le capacitan para vivir en equilibrio dinámico con ella. (p. 24).

Actualmente existe una crisis familiar fuerte, donde muchos tienen la creencia de que esta puede ser sustituida, pero no puede ser así, ya que solo en la familia se viven hechos que la hacen distinta a todas las demás. Como señala Isaacs (1994):

La familia como un conjunto de intimidades: Los miembros no cumplen con funciones determinadas, es decir dentro de ella no está marcado tan estrictamente las actividades, tareas, etc. a realizar, ya que si bien cada uno ocupa un rol lo hace de manera más natural que en otros contextos, y, por tanto, se llega a pensar en la persona más por lo que es que por lo que hace.

La seguridad y la permanencia: la aceptación, por su misma naturaleza, será permanente. Porque lo que se ha aceptado, lo que se acepta en los demás, no es transitorio.

El estilo personal: para crecer, la persona necesita raíces: raíces emotivas, raíces históricas, de pertenencia (...). La familia permite este arraigo básico que todos necesitamos.

Primera escuela de las virtudes humanas: en la familia, se trata de desarrollar y ayudar a desarrollar en los demás lo que es más natural la intimidad de cada uno.

La unidad de la familia: no se puede entender la unidad de la familia como una consecuencia de haber hecho de ella un sistema cerrado sin contactos externos. Sino por su misma naturaleza es un sistema abierto que puede influir y ser influida por los demás. La unidad está en que todos los miembros de una familia comparten y respetan una serie de criterios rectos y verdaderos. (p. 21).

Cada familia tiene su propio estilo de criar a sus hijos sin embargo de manera general podrían pertenecer a uno de los tres estilos que maneja Baumrind (1989, citado en Lefrancois, 1999):

Identifica tres estilos de crianza, cada uno caracterizado por un tipo de control de los padres: permisiva, autoritaria y competente.

La crianza permisiva: es una forma de control de los padres que no castiga, dirige ni exige. Estos padres dejan que los niños tomen sus propias decisiones y rijan sus actividades sin tratar de controlarlos.

La crianza autoritaria: se basa en normas de conducta firmes y bien señaladas que por lo regular se fundan en convicciones religiosas o políticas. Estos padres valoran la obediencia sobre todo y ejercen todo el poder necesario para someter al niño. Estos niños no tienen ninguna responsabilidad por sus decisiones y no participan en el análisis razonado de las normas de la familia.

La crianza competente: se encuentra en algún punto entre la permisividad y el control autoritario. Aplica un control firme pero está abierta al análisis razonado de normas y expectativas; valora la obediencia pero trata de fomentar la independencia. Sus normas provienen más de la razón que de convicciones religiosas o políticas. (p. 229).

Dentro de la familia y de la forma de criar nace la educación, debido a que al ser el primer ámbito de la persona desde pequeños, le corresponde darle las bases de lo que será su educación y de cómo irla recibiendo y adquiriendo.

Villalobos (2001) dice que la educación es:

Etimológicamente, la palabra educación proviene del latín educere, que significa “sacar de adentro, conducir hacia, extraer”. De aquí se desprenden dos ideas fundamentales:

- a) Se trata de sacar algo del interior del hombre, por lo que este debe desear educarse, y colaborar para conseguirlo.
- b) Se trata de un movimiento en el que se conduce al hombre de un estado a otro, de no estar educado a estarlo. (p. 18).

Chavarría (2005) menciona:

La educación es el proceso de desarrollo humano integral; es decir, el desenvolvimiento de todas las facultades humanas, la mejora y enriquecimiento de la persona en todo aquello en lo que le es posible mejorar, en todas las áreas de su personalidad, en todas las ramas de la cultura. Esto coincide con la recepción de valores y la creación de bienes culturales por cada persona.

Acción educativa es paralela a la educación y es la ayuda externa, pero también de tipo personal, realizada por aquel que orienta el proceso de mejora ajena. Esta última es la tarea que define de manera completa la misión de ser padres. (p. 36).

Prado y Guerra (2003) comentan:

El ejemplo de los padres modela las virtudes esenciales de la moral. Por tanto, es en el hogar donde el niño empieza a cultivar su inteligencia moral y su formación del carácter y, por ello, necesita modelos sólidos, como sus padres, para que pueda crecer y desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas e intelectuales, físicas, emocionales, éticas y morales. (p. 108).

Dentro de la educación se va dando el aprendizaje y según Mussen, Conger y Kagan (1982) lo definen como:

El proceso por el cual la conducta, o la potencialidad de conducta, se modifica a consecuencia de una experiencia. Hace referencia tanto a la adquisición de respuestas totalmente nuevas como a los cambios en la frecuencia de una acción que ya figura en el repertorio del individuo. (p. 29).

2.4 Sujetos intervinientes

Para esta investigación es necesario hacer referencia a los sujetos involucrados en la misma. Ya que es necesario identificar la etapa en que se encuentran los niños, para conocer su desarrollo en diferentes aspectos como físico, cognitivo, emocional, moral, social y afectivo, y así comprender mejor su comportamiento, sus actitudes, entender sus necesidades e identificar como son según la etapa que estén pasando.

Los niños que son el tema central de este estudio pasan por la etapa de la niñez temprana donde al respecto del aspecto físico este cambia en comparación a cuando se es recién nacido, ya que en esta etapa se afinan y alargan las facciones, hay incremento en la estatura y peso, mejora la resistencia, coordinación, fuerza y las habilidades motrices fina y gruesa, el desarrollo muscular y esquelético avanza, se mejora la percepción espacial, visual y auditiva, emplea correctamente utensilios y herramientas, maduración del sistema nervioso, el cerebro aumenta su tamaño, etc.

Lefrancois (1999) menciona que Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas, donde propuso que los niños pasan por ellas en el mismo orden y no es posible que omitan ninguna. Estas etapas son:

1. Etapa sensoriomotora va del nacimiento a los dos años, en esta los niños aprenden los esquemas de dos competencias básicas, la conducta orientada a metas y la permanencia de los objetos.
2. Etapa preoperacional va de los dos a los siete años; el niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo. Este está marcado por una confianza excesiva en la percepción más que en la lógica.

3. Etapa de las operaciones concretas va de los siete a los once años, aquí el niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
4. Etapa de las operaciones formales va de los once o doce años en adelante; el niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Este trabajo de investigación se centrara en la segunda etapa que es la que concierne a los niños en edad preescolar. Durante la etapa preoperacional el niño tiene una mejor habilidad para emplear símbolos con los cuales representa las cosas reales del entorno; además comienzan a manejar el pensamiento semiótico o representacional y la imitación diferida.

La etapa preoperacional se divide en dos partes: estadio preconceptual (2-4) y estadio intuitivo o de transición (5-7). El primero se destaca por el progresivo empleo de símbolos, juego simbólico y lenguaje. En el segundo los niños empiezan a separar la realidad mental de la física y a comprender la causalidad mecánica aparte de las normas sociales. Tienden a emplear el pensamiento mágico para explicar los sucesos. (Lefrancois, 1999, p. 264).

En lo cognitivo se transita por la etapa pre operacional de Piaget, la cual fue descrita anteriormente. Además logran reconocer que los símbolos que hay a su alrededor indican algo, se fortalecen sus capacidades de habla y escucha, logran narrar sucesos, crear historias, utilizar la imaginación, logran expresar ideas acerca de algo que saben, adquieren conocimientos sobre características del lenguaje escrito, logran participar en actos de lectura, reconocen y logran escribir su nombre propio, desarrollan los principios del conteo, logran resolver problemas pequeños, entienden para que se utilizan los números, comienzan a medir de

manera convencional y no convencional, desarrollan nociones espaciales y de ubicación.

Aprenden además a expresarse con su cuerpo, se comienza a desarrollar el pensamiento reflexivo, aprenden a explorar, van elaborando categorías y conceptos, logran inferir y realizar pequeñas hipótesis, logran comparar objetos, desarrollar su motricidad gruesa y fina, mejoran su coordinación, su equilibrio, etc. y conocen hábitos alimenticios saludables.

En cuanto a lo moral comienzan a distinguir de manera sencilla lo que es bueno y malo basándose en los patrones que ve a su alrededor y desarrollan los valores recibidos en casa. Además comienzan a juzgar las actitudes o acciones que realizan sus compañeros y a partir de ellas logran identificar lo que es o no correcto hacer.

Respecto a lo social y a lo afectivo los niños van logrando un dominio gradual de la comprensión y regulación de sus emociones; se siguen desarrollando los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización, donde en esta etapa el lenguaje juega un papel importante para el desarrollo de estos procesos debido a que “la progresión en su dominio por parte de los pequeños les permite construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos.” (PEP, 2011, p.74).

En el proceso de construcción de la identidad se va dando la formación del autoconcepto y la autoestima, por lo que es fundamental que el niño se sienta aceptado por el grupo del cual forma parte y si los padres no le han enseñado buenas pautas de socialización y de regulación de su conducta esto se verá afectado, comenzará a ser rechazado por sus iguales. Ya que es el momento donde comienzan a identificar que son seres únicos y que tienen características que los hacen especiales de los demás, comienzan a identificar que existen

diferentes culturas y que dentro de ellas ahí semejanzas y diferencias con la propia.

Se da el desarrollo de iniciativas y emprenden acciones, comienzan a relacionarse con otros niños aprendiendo cada vez mejor a identificar los diferentes estados emocionales que presentan ellos mismos así como sus compañeros, lo cual permiten que desarrollen la empatía, ya que poco a poco lograrán desarrollar una buena capacidad emocional donde juntarán su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

Desarrollan hábitos de higiene y se vuelven autónomos al realizarlos, ponen en práctica sus valores y comienzan a compararlos con los que muestran sus compañeros, aprenden o descubren nuevas habilidades, ya no tan fácilmente obedecen reglas u órdenes por el hecho de obtener recompensas o evitar castigos e interiorizan estándares sociales.

Se da la identificación del género, incremento del autocontrol, cuidado propio e independencia, comportamiento egocéntrico, hay fuertes vínculos emocionales, manifiestan apego sobre todo a la mamá, ansiedad por situaciones nuevas, complejo de Edipo y Elektra y surge la imitación de los padres.

Al entrar al nivel preescolar los niños llegan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea lo que los ayudará a desenvolverse con mayor o menor facilidad en la vida escolar según las competencias que hayan desarrollado.

Durante esta etapa los niños preescolares van construyendo su comportamiento, obteniendo nuevos aprendizajes, los cuales logran relacionar poco a poco con los que ya sabían, llegando al punto de hacerlos suyos.

Esta relación puede tomar distintas formas: confirma una idea previa y la precisa; la extiende y profundiza su alcance, o bien modifica algunos elementos al mostrar su insuficiencia; conduce a quien aprende a convencerse de que es errónea y a adoptar una noción distinta, que le permite tener más coherencia y mayor posibilidad de explicación.

Este mecanismo de aprendizaje es el que produce la comprensión y permite que el saber se convierta en parte de una competencia que utilizamos para pensar, hacer frente a nuevos retos cognitivos, actuar y relacionarnos con los demás. (PEP, 2011, p. 20).

Durante esta etapa los niños son egocéntricos y apenas comienzan a dejar de lado esta característica por lo que el trabajo colaborativo se complica, sin embargo es importante enfrentarlos a este tipo de trabajo y también al de pares ya que como menciona el PEP (2011):

Cuando las niñas y los niños se enfrentan a situaciones que les imponen retos y demandan que colaboren entre sí, conversen, busquen y prueben distintos procedimientos y tomen decisiones, ponen en práctica la reflexión, el diálogo y la argumentación, capacidades que contribuyen al desarrollo cognitivo y del lenguaje. (p. 21).

Además les permite ir aprendiendo reglas de convivencia, a regular su conducta, a compartir, a solucionar problemas por medio del diálogo, etc. características que también se favorecen mediante el juego, el cual es de vital importancia en esta etapa ya que como el PEP (2011) maneja:

El juego tiene múltiples manifestaciones y funciones, ya que es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias.

En el juego no sólo varían la complejidad y el sentido, sino también la forma de participación: individual (en que se pueden alcanzar altos niveles de concentración, elaboración y “verbalización interna”), en parejas (se facilitan por la cercanía y compatibilidad personal), y colectivos (exigen mayor autorregulación y aceptación de las reglas y sus resultados).

En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y los adultos. (p. 21).

Esta etapa es vital en la vida del niño ya que es en ella donde aprenden las bases de lo que será su personalidad o asientan algunas otras que quizás se dan a más temprana edad pero aún de manera muy vaga, es por eso la importancia de que los padres identifiquen como pueden guiar y educar a su hijo para que logre ser una buena persona.

2.5 Normativa

Existen diferentes documentos oficiales y organizaciones que sustentan con leyes, acuerdos y reglamentos, el cómo debería ser la educación desde el plano internacional hasta el local, lo cual es importante mencionar para la investigación ya que es necesario conocer las bases que rigen el actuar educativo debido a que la investigación se llevará a cabo dentro de una institución.

En lo que respecta al plano nacional se cuenta en el país con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos donde se encuentran una serie de artículos que regulan la vida en sociedad; sin embargo este trabajo se centrará en aquellos referentes a educación, los cuales se mencionan a continuación:

Artículo 3°

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I. Dicha educación será laica.

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

a) Será democrático.

b) Será nacional.

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

d) Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos.

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita.

Artículo 4°

En todas las decisiones y actuaciones del Estado se velará y cumplirá con el principio del interés superior de la niñez, garantizando de manera plena sus derechos. Los niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral. Este principio deberá guiar el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas públicas dirigidas a la niñez.

Artículo 31°

Son obligaciones de los mexicanos:

I. Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación preescolar, primaria, secundaria, media superior y reciban la militar, en los términos que establezca la ley.

Estos artículos tomados de la Constitución Mexicana son importantes debido a que son la base del sistema educativo en México y porque circunscriben legal y jurídicamente a la institución en la cual se realizara el trabajo de investigación; poniendo a discusión lo que manejan estos artículos en la realidad de lo que el sistema ofrece a las escuelas, pues realmente falta mucho camino por avanzar para que se respeten o se cumplan tal como dice.

También en el plano nacional se cuenta con la Ley General de Educación la cual señala las normas generales que regulan el servicio público de la educación y entre sus artículos y apartados más importantes están los siguientes:

Artículo 2°

Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social.

En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social.

Artículo 3°

El Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior.

Artículo 4°

Todos los habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria.

Artículo 7°

La educación que imparta el Estado tendrá entre otros los siguientes fines:

I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas.

VI.- Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, propiciar la cultura de la legalidad, de la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos.

X.- Desarrollar actitudes solidarias en los individuos y crear conciencia sobre la preservación de la salud, el ejercicio responsable de la sexualidad, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios y adicciones, fomentando el conocimiento de sus causas, riesgos y consecuencias.

XII.- Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.

XIII.- Fomentar los valores y principios del cooperativismo.

XV. Difundir los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes y las formas de protección con que cuentan para ejercerlos.

Artículo 8°

III.- Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

Estos artículos respaldan la investigación debido a que nos dan un referente de lo que sería el hombre ideal en una sociedad después de haber recibido educación, y donde maneja que tanto el estado, los padres de familia y los actores de la educación son responsables de lograr esto. Es por eso la importancia de que todos cursen los niveles básicos de educación para lograr así los fines establecidos.

Además se cuenta con el **Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018** donde el gobierno federal plasma los objetivos a alcanzar en las diferentes políticas públicas y se presentan las acciones que se llevarán a cabo para alcanzarlos. Una de las metas es lograr un México con educación de calidad.

Donde se busca transitar hacia una sociedad del conocimiento donde la educación debe impulsar las competencias y las habilidades integrales de cada persona, al tiempo que inculque valores por los cuales se defiende la dignidad personal y la de los otros.

También se quiere articular la educación, la ciencia y el desarrollo tecnológico para lograr una sociedad más justa y próspera, ya que un país con educación de calidad será la fuente del desarrollo nacional y será la base para garantizar un mejor nivel de vida a los mexicanos y contribuir al progreso nacional mediante el desarrollo de sus habilidades, conocimientos y capacidad innovadora e impulsando valores cívicos y éticos, que permitan construir una ciudadanía responsable y solidaria con sus comunidades.

Este documento sustenta la investigación debido a que en el la meta a lograr es la educación de calidad y en la institución donde se llevara a cabo la investigación se pretende esta misma meta con los alumnos.

Por su parte a nivel estatal se tiene la **Ley Estatal de Educación** la cual menciona en algunos de sus artículos:

Artículo 4°

La Educación es un proceso formativo de carácter permanente, mediante el cual el individuo y la colectividad crean, acrecientan y transmiten los conocimientos, valores, actitudes y las habilidades requeridas para mejorar la calidad de la vida individual y social, regida por los valores de la cultura, la justicia, la paz, la democracia y la independencia social y nacional.

Artículo 6°

El Sistema Estatal de Educación se integra además de las autoridades educativas con:

I. PERSONAS

- a) Los educandos.
- b) Educadores.
- c) Los trabajadores de apoyo y asistencia al servicio de la educación.
- d) Padres de familia, tutores y organizaciones que los representen que estén debidamente reconocidos y constituidos ante la autoridad educativa.

Artículo 8°

La educación que se imparta dentro del Estado de Aguascalientes tendrá como fines:

- II. Promover valores éticos.

Artículo 12°

Los habitantes del Estado de Aguascalientes deberán cursar la educación preescolar, primaria y secundaria. Quienes ejerzan la patria potestad o la tutela, tienen la responsabilidad de hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas para recibir la educación de esos niveles.

Este documento maneja que la educación es de carácter permanente y que todos los involucrados en ella son responsables, sobre todo los padres de familia pues son ellos los encargados de llevar a sus hijos a las instituciones, lo cual es importante mencionar pues en la actualidad muchos padres de familia olvidan el papel tan grande que tienen y buscan delegarlo a los maestros, culpándolos de los comportamientos negativos de sus hijos y este documento permite ser un respaldo para recordarles a los padres que son ellos los principales educadores de sus hijos.

Se tiene también el **Plan de Estudios 2011** el cual:

Es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal. (Secretaría de Educación Pública, 2011, p. 25).

Este documento sin duda es de gran importancia para el trabajo de investigación ya que es el eje rector de todo el mapa curricular de la educación básica, donde además se plasma que se pretende lograr con la educación en las escuelas y qué tipo de estudiantes deben egresar al concluir; por lo que maneja el conjunto de consideraciones a lograr en los alumnos.

Al conocer y reflexionar sobre los diferentes documentos presentados se puede decir que manejan bases importantes para la mejora de la educación, sin embargo al aterrizarlos a la realidad que se vive actualmente en el estado, se queda lejos de alcanzar varios de los objetivos, debido a diversos factores que no siempre están en manos de las personas involucradas directamente en la acción educativa de las escuelas.

2.6 Alternativas de solución o intervención

A lo largo de este capítulo se han abordado diferentes teorías y se han citado diversos autores con la finalidad de sustentar el tema de estudio, y se puedan presentar a los padres de familia distintas soluciones al problema citado anteriormente.

Se ofrecen tres diferentes soluciones que son: un curso, un blog educativo y un taller de películas, los cuales se explican a continuación.

Curso

La finalidad de este curso es que los padres de familia reflexionen sobre qué tipo de autoridad están llevando a cabo y conozcan diferentes temas relacionados a esto.

Se llevará a cabo a través de la realización de pláticas y/o exposición de temas de acuerdo al tópico de estudio; alternando algunas conferencias por especialistas invitados.

También se pretende llevar a cabo actividades lúdicas donde trabaje el padre con su hijo a través de diferentes actividades de juego simbólico, de cooperación, de

andamiaje, etc. para que los padres pongan en práctica lo visto en las conferencias y en los temas expuestos.

Este curso es viable en el jardín de niños donde se realizará la investigación, para facilitar la asistencia al curso.

Taller de películas

El propósito es que los padres de familia reflexionen a través de la proyección de diferentes películas que aborden el tema de estudio, al final se realizará una puesta en común para reflexionar sobre las enseñanzas y cómo pueden aplicarla en su vida familiar.

El expositor realizará el cierre tomando en cuenta los mensajes y aprendizajes para que a los padres les quede más claro el objetivo de esa película y se lleven compromisos a casa.

La desventaja de esta propuesta de solución radica en el lugar para realizarla, ya que se necesitaría un espacio amplio que cuente con sonido, proyector y pantalla grande; y el jardín de niños no cuenta con un espacio así, por lo que se tendría que buscar dentro de la comunidad algún lugar.

Blog educativo

Se pretende realizar primeramente una sesión presencial donde acudan los padres de familia para explicarles de manera personal la finalidad, función e importancia de este blog educativo para así animarlos a usarlo.

Sería un blog interactivo que se utilizaría a través de internet donde se presentarían diferentes temas relacionados con la investigación y donde los

progenitores podrán exponer sus ideas, su sentir e incluso sus inquietudes o dudas sobre diferentes temas.

En ocasiones se pediría que en cierto tiempo lean algún capítulo de un libro, vean una película, jueguen a algo específico con sus hijos, etc. y después suban sus impresiones de lo sucedido al blog y contesten algunas preguntas que se les pedirá, para realizar una puesta en común.

Esta sugerencia tiene una gran desventaja debido que la mayoría de los padres de familia no cuentan con internet en sus casas e incluso no saben manejarlo, lo que complicaría el uso del blog y el interés de los padres decaería.

.. SÓLO PARA CONSULTA ..

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

:: SÓLO PARA CONSULTA ::

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presenta el tipo de estudio que se realizó, después de haber hecho un análisis de las teorías que sustentan la investigación. Se presentan las variables que intervienen y la hipótesis, esta es la guía que conduce la investigación y comprueba si las expectativas que se esperaban sobre el resultado son las que se deseaba obtener.

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables

a) Formulación de hipótesis

Si los padres de familia del jardín de niños “Rafael Ramírez” del grupo de 3° “B” conocen y aplican correctamente los límites en sus hijos, estos se beneficiarán en su desarrollo escolar y social.

A mejor aplicación de límites, mejor desarrollo escolar y social.

b) Determinación de variables

- Variable independiente

Los límites

Si los padres de familia del jardín de niños “Rafael Ramírez” del grupo de 3° “B” conocen y aplican correctamente los límites en sus hijos.

- Variable dependiente.

Desarrollo escolar y social.

Estos se beneficiarán en su desarrollo escolar y social.

Conceptualización

Límites

Por límites se puede entender aquello que permite a la persona tener una idea clara de lo que es correcto hacer, entendiendo que hay que seguir por sí misma una serie de normas o acuerdos ya establecidos y conociendo las consecuencias de no seguirlos, para así poder tener una buena interacción con los demás adquiriendo nuevos conocimientos, valores y actitudes.

Desarrollo escolar y social:

Por desarrollo escolar y social se puede entender la buena relación de la persona en las áreas donde se desenvuelve, para lograr crecer, adquiriendo nuevos conocimientos, valores y actitudes que le permitan desarrollarse de manera autónoma siendo consciente de las repercusiones que tienen sus actos.

Operacionalización de la variable independiente

Vi =Límites

V. INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	VALOR
LOS LÍMITES	OPTIMA	Entorno familiar	Integrantes de la familia. Ambiente familiar Reglas que se manejan. Sanciones que se aplican. Actividades en familia. Con quien pasa más tiempo el niño. Autoridad.	Siempre
		Conducta	De qué manera comunica lo que quiere. Comportamiento en casa. Colaboración o ayuda en casa. Actividades que hace por sí solo. Relación con otras personas. Sigue reglas. Comunicación con otras personas. Respeto.	
		Educación	Tipo de educación. Valores. Identifica lo que puede o no hacer. Consecuencias de su conducta. Tipo de corrección. Identifica lo que es bueno y malo. Televisión. Fortalezas y debilidades. Importancia del respeto. Ejercicio de la autoridad. Tiempo de calidad.	

	REGULAR	Entorno familiar.	Integrantes de la familia. Ambiente familiar Reglas que se manejan. Sanciones que se aplican. Actividades en familia. Con quien pasa más tiempo el niño. Autoridad.	Casi siempre
		Conducta.	De qué manera comunica lo que quiere. Comportamiento en casa. Colaboración o ayuda en casa. Actividades que hace por sí solo. Relación con otras personas. Sigue reglas. Comunicación con otras personas. Respeto.	
		Educación.	Tipo de educación. Valores. Identifica lo que puede o no hacer. Consecuencias de su conducta. Tipo de corrección. Identifica lo que es bueno y malo. Televisión. Fortalezas y debilidades. Importancia del respeto. Ejercicio de la autoridad. Tiempo de calidad.	
		Entorno familiar.	Integrantes de la familia. Ambiente familiar Reglas que se manejan. Sanciones que se aplican.	A veces. Nunca

	DEFICIENTE		<p>Actividades en familia. Con quien pasa más tiempo el niño. Autoridad.</p>	
		Conducta.	<p>De qué manera comunica lo que quiere. Comportamiento en casa. Colaboración o ayuda en casa. Actividades que hace por sí solo. Relación con otras personas. Sigue reglas. Comunicación con otras personas. Respeto.</p>	
		Educación.	<p>Tipo de educación. Valores. Identifica lo que puede o no hacer. Consecuencias de su conducta. Tipo de corrección. Identifica lo que es bueno y malo. Televisión. Fortalezas y debilidades. Importancia del respeto. Ejercicio de la autoridad. Tiempo de calidad.</p>	

Operacionalización de la variable independiente

Vd= Desarrollo escolar y social

V. DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	Valor
DESARROLLO ESCOLAR Y SOCIAL	OPTIMA	Escolar	Sigue reglas. Autoconocimiento: fortalezas y debilidades. Respeta sanciones. Identifica lo que es bueno y malo. Comunicación con otras personas. Respeta a sus compañeros.	Siempre
	REGULAR	Escolar	Sigue reglas. Autoconocimiento: fortalezas y debilidades. Respeta sanciones. Identifica lo que es bueno y malo. Comunicación con otras	Casi siempre

			<p>personas. Respeto a sus compañeros.</p>	
	DEFICIENTE	Escolar	<p>Sigue reglas. Autoconocimiento: fortalezas y debilidades. Respeto sanciones. Identifica lo que es bueno y malo. Comunicación con otras personas. Respeto a sus compañeros.</p>	<p>A veces. Nunca.</p>

3.2 Diseño y tipo de investigación

Para este tipo de investigación se siguen dos tipos de diseños que son el experimental y el no experimental, los cuales se explican a continuación. El diseño no experimental tiene como objetivo “observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 149).

Por su parte Hernández, Fernández y Baptista (2003) respecto al diseño no experimental manejan que:

La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de la investigación donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. (p.149).

Como señala Kerlinger (2002, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2003): “En la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o tratamientos”. De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos se observan en su ambiente natural. (p. 267).

Además en un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. En la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, ni puede influir sobre ellas porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 267).

A continuación se explica en qué consisten los tipos de diseño no experimental:

1. Transeccionales o trasversales

En este se recopilan datos en un momento único, donde las variables pretenden ser descritas para analizarse en un solo momento.

- Exploratorios
- Descriptivos
- Correlacionales - causales

2. Longitudinales o evolutivos

En este son estudios que buscan hacer inferencias acerca del cambio, sus causas y sus efectos, recabando datos en diferentes puntos del tiempo.

- Diseño de tendencia
- Diseño de análisis evolutivo de grupos
- Diseño panel

Mientras que el diseño experimental se divide en tres tipos que son:

1. Preexperimentales

Este se llama así porque su grado de control es mínimo, y pueden ser de dos formas:

- Estudio de caso con una sola medición
- Diseño de preprueba-postprueba con un solo grupo

2. Cuasiexperimentales

En este se manipulan deliberadamente al menos una variable independiente y aquí los sujetos no son asignados al azar a los grupos ni emparejados, sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento, son grupos intactos.

3. Experimentos puros

En este se reúnen los dos requisitos para lograr el control y la validez interna de un experimento que son:

-Los grupos de comparación: manipulación de la variable independiente o de varias independientes.

-Equivalencia de los grupos: Pueden abarcar una o más variables independientes y una o más dependientes. Pueden utilizar prepruebas y postpruebas para analizar la evolución de los grupos antes y después del tratamiento experimental. La postprueba es necesaria para determinar los efectos de las condiciones experimentales.

Para esta investigación se llevará a cabo el diseño experimental en su segundo tipo que es el cuasiexperimental, ya que se manipularán variables para comprobar si la hipótesis es correcta, y aunque no se hará en este momento se tiene programado para más adelante. Además de que el grupo con el cual se trabajará es un grupo ya definido por los padres de familia del grupo a mi cargo.

Sobre el nivel de estudio se manejó la descripción, ya que después de aplicar los instrumentos de evaluación, se determinó las causas que afectan al problema y se ofrece a los padres algunas estrategias a trabajar para mejorar la situación problema, de esta manera mejorar las relaciones familiares.

3.3 Trabajo de campo

a) Población y muestra

Para esta investigación se trabajará con los padres de familia del grupo de 3° “B” del jardín de niños “Rafael Ramírez”; este grupo está conformado por 53 padres

de familia donde 24 de ellos son padres y 29 son madres y 29 alumnos de los cuales 13 son mujeres y 16 son hombres.

La situación familiar de los alumnos es diversa ya que dentro del grupo existen familias nucleares, extensas y monoparentales; los 29 alumnos del grupo se dividirían de la siguiente manera:

- Familia nuclear: 11
- Familia extensa: 13
- Familia monoparental: 5

Y de estos alumnos, la mayoría del tiempo: nueve están a cargo de los abuelos o de una “nana” ya que debido al trabajo de los padres el tiempo de convivencia con ellos se reduce bastante donde a algunos no los ven más que solo por unos minutos por la noche si es que aún no están dormidos cuando llegan de trabajar.

La escolaridad de los padres de familia es la siguiente: muy pocos terminaron la primaria, otros estudiaron hasta la preparatoria o se quedaron en alguno de los semestres de este nivel educativo, algunos otros cuentan con licenciatura y en su mayoría terminaron la secundaria; es decir de los 53 padres de familia que conforman el grupo se dividen en los siguientes grupos de acuerdo al nivel de escolaridad que tienen:

- Primaria: 6 padres de familia.
- Secundaria: 24 padres de familia.
- Preparatoria: 10 padres de familia.
- Licenciatura: 13 padres de familia.

Esto repercute en su nivel socioeconómico ya que muy pocos de los niños del grupo tienen un nivel estable, son pocos los que se encuentran en un nivel medio y el resto tienen un nivel bajo, donde en ocasiones no alcanzan ni a cubrir las

necesidades básicas, como son alimentación, educación, vivienda y vestimenta; dentro del grupo 18 padres trabajan en diferentes fábricas, los restantes se dedican a las siguientes profesiones y actividades: maestro, veterinario, balconero y tres empleados. Las madres de familia la mayoría (16) se dedican al hogar, mientras que las demás salen a trabajar, cinco son maestras de educación primaria, tres son obreras y las restantes cinco son empleadas.

Al analizar esto se puede entender el porque de varios de los problemas que presentan los alumnos, la mayoría de los trabajos a los que se dedican sus padres son actividades que exigen muchas horas y el sueldo es bajo para el sostenimiento de una familia, situación que lleva a dos problemas, el primero la desatención de los hijos dejando de lado el pasar tiempo con ellos y el segundo el que no puedan cubrir las necesidades básicas para vivir adecuadamente, lo que lleva a tener niños con un rendimiento bajo debido a que llegan al jardín de niños sin desayunar, y a pesar de que se les ha pedido a los padres de familia que intenten darles algún alimento, por diversas razones lo han pasado por alto, los niños no están atendidos adecuadamente como lo requieren.

El tipo de muestra que se llevará a cabo en este estudio será no probabilística aplicada a los padres de familia que conforman el grupo de 3° "B", ya que fueron elegidos por el investigador.

b) Instrumento

Para esta investigación se ha elegido como instrumento de recolección de datos la Entrevista personal (Anexo No. 1) y el Cuestionario (Anexo No. 2).

La primera se realizará a la madre, el padre o el tutor del alumno, para conocer datos importantes sobre la familia del niño y el ambiente en el que se desenvuelve.

La entrevista inicial tiene como propósito recoger y aprovechar el saber de cada familia acerca del niño respecto a: cómo es, qué se le dificulta, qué le interesa, cómo se relaciona con los adultos y con otros niños, y respecto a las condiciones en que vive y se desenvuelve, las cuales resultan significativas para comprender sus formas de interactuar con el mundo y tienen significado en el contexto de la tarea escolar.

La entrevista de la educadora con los padres o tutores de los alumnos es también un recurso para la construcción de un vínculo de comprensión y colaboración entre docentes y padres, hecho que contribuye a establecer mayor coherencia en la intervención de los adultos en la educación infantil.

Para realizar la entrevistas es necesario tener en cuenta que el primer encuentro con las madres y los padres de familia es una oportunidad para establecer relaciones cordiales, que permitan la comunicación constante con ellos; es, entonces, muy importante que perciban que la información que aporten será de utilidad en la educación de su hijo. La confianza que logre la educadora en este encuentro será fundamental para lograr la participación de las familias en el trabajo escolar. (PEP, 2004, p. 139).

Por su parte Papalia, Wendkos y Duskin (1998) la definen de la siguiente manera: “Técnica de investigación en la cual se interroga a las personas, bien sea a cara a cara o por teléfono, para determinar sus actitudes, opiniones o situaciones vividas.” (p. 44).

En cuanto al Cuestionario se realizará enfocado al tema de estudio para lograr obtener datos más precisos del problema planteado. Este es una “técnica de investigación en el cual las personas diligencian un formulario que explora sus actitudes, opiniones o comportamientos”. (Papalia, Wendkos y Duskin, 1998, p. 44).

c) Aplicación de instrumento y/o recolección de datos

Se desarrolló un instrumento con 20 preguntas formuladas de acuerdo al tópico del tema de investigación. Después fue necesaria la aplicación del mismo a los padres de familia del grupo de 3° “B”, para la cual antes de llevarla a cabo, se les explicó cuál era el objetivo de aplicarles este cuestionario y se leyó de manera colectiva el mismo para aclarar dudas.

Al término de esto se les dieron las indicaciones necesarias para la realización, se llevó a cabo en el aula del jardín de niños “Rafael Ramírez” con la asistencia de 25 padres de familia, los cuales se mostraron participativos y con una excelente disposición para llevarlo a cabo.

d) Procesamiento de información

A continuación se presenta una tabla con la recolección de datos de la información adquirida por medio de los instrumentos aplicados a los padres de familia.

Cuestionario

Preguntas		N° de respuestas según los indicadores				
N°	A	B	C	D	E	
1	15	7	3	0	-	
2	13	11	1	0	-	
3	15	7	3	0	-	
4	5	8	3	9	-	
5	0	6	13	6	-	
6	2	14	8	1	-	
7	0	7	11	7	-	
8	1	14	5	5	0	
9	3	13	9	0	-	
10	9	10	6	0	-	

11	8	10	7	0	-
12	10	5	0	10	0
13	9	9	7	0	-
14	8	10	7	0	-
15	14	8	3	0	-
16	9	10	6	0	-
17	16	0	9	0	-
18	15	9	1	0	-
19	7	11	7	0	-
20	20	5	-	-	-

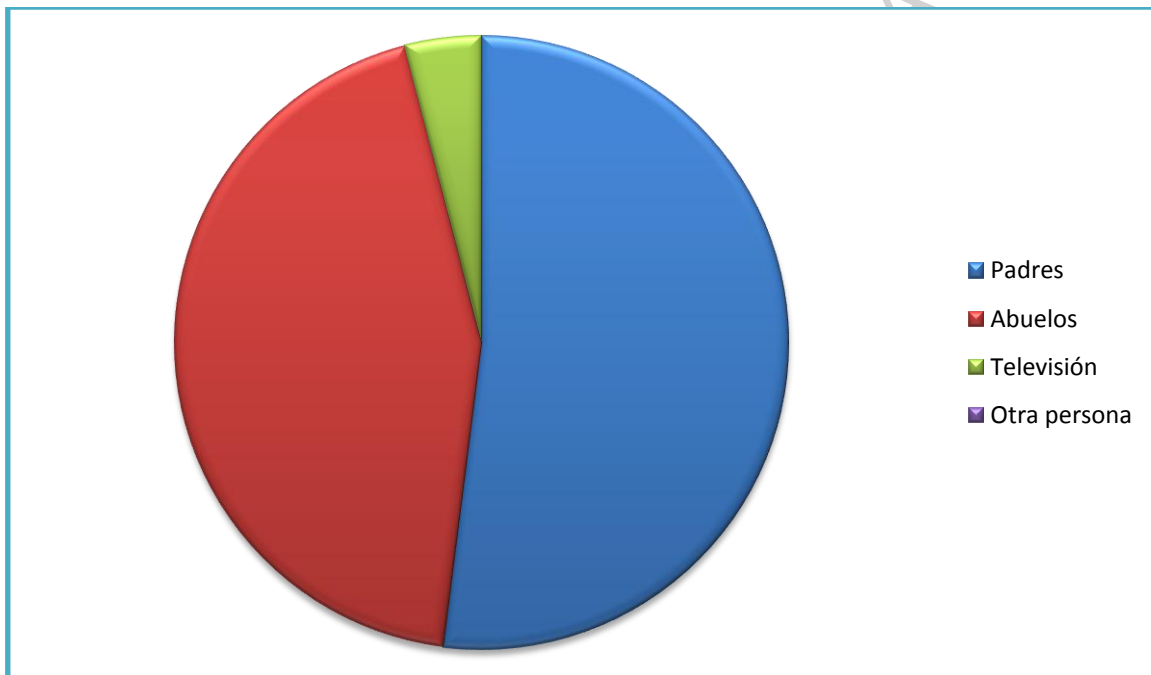
Entrevista

Preguntas				
N°	A	B	C	D
Conductas del niño				
1	3	12	5	5
2	9	5	3	8
3	10	8	7	-
4	4	10	8	7
6	5	4	6	10
Entorno familiar				
4	11	10	4	-
6	10	6	9	-
7	5	3	17	.
12	6	11	3	5

3.4 Resultados

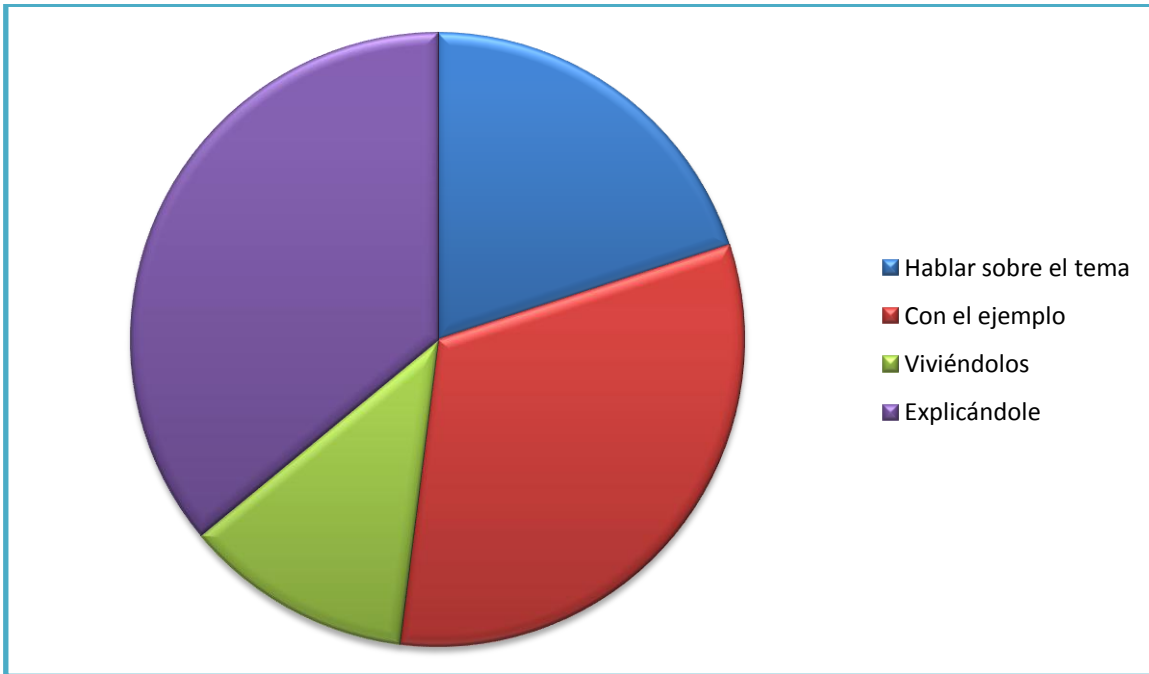
Una vez que se recolectaron y se analizaron las respuestas que dieron los padres de familia, se obtuvieron los elementos más importantes para presentar de manera gráfica las preguntas que mostrarán información más relevante para el tópico estudiado.

2.- Con quien pasa más tiempo el niño:



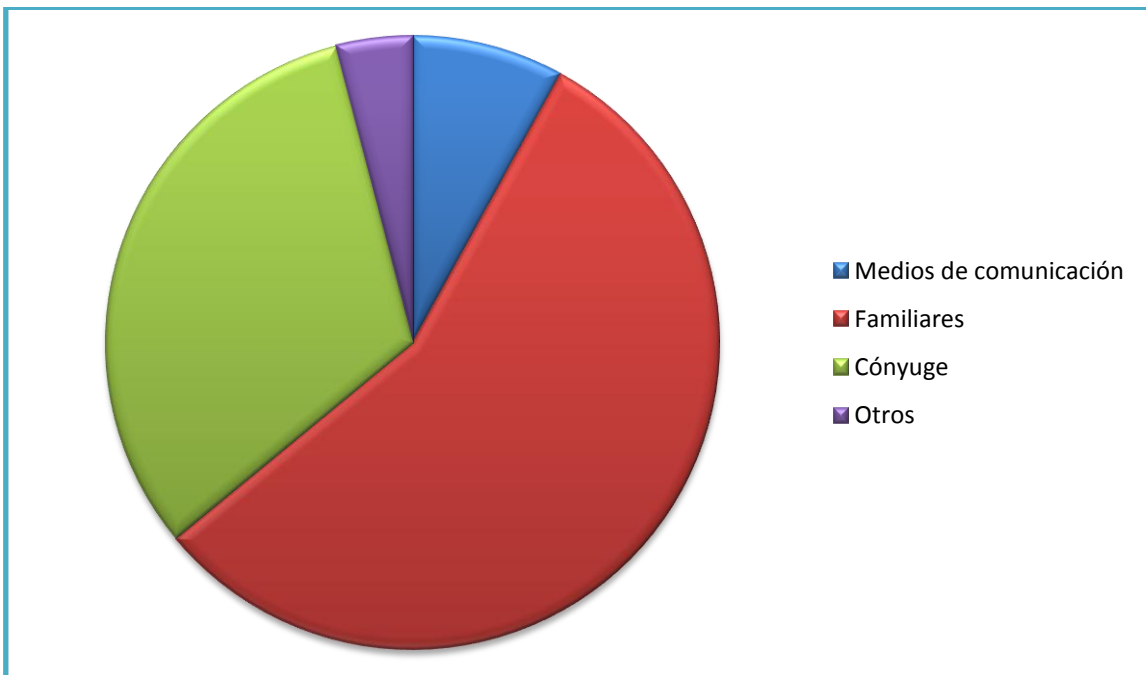
En esta pregunta se observa que el cuidado de los hijos recae en un porcentaje mayor en los padres (52%), seguido por los abuelos (44%) y un mínimo porcentaje a la televisión (4%).

4.- Cómo le enseña usted valores a su hijo



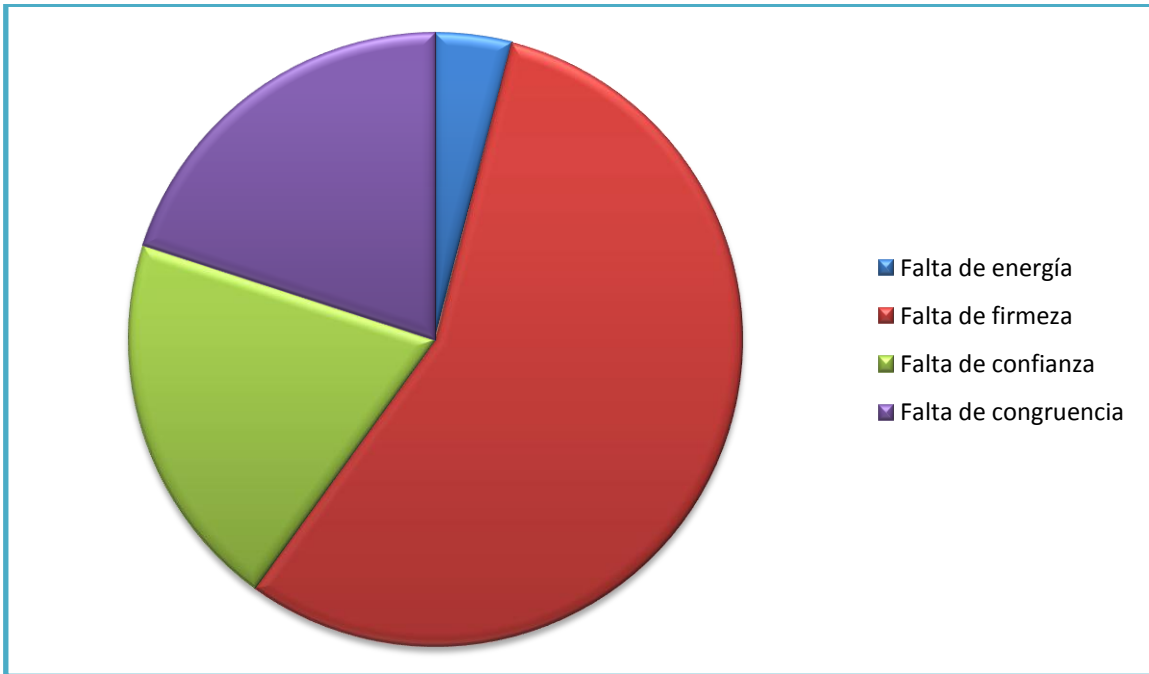
En esta gráfica los padres manifiestan cómo les enseñan valores a sus hijos como principal medio: explicándoles con un porcentaje de 36%, seguido de con el ejemplo con un 32%, a continuación hablando con ellos con un 20% y como última opción viviéndolos con un 12%. Lo cual refleja como los padres de familia no conocen lo importante que es para esta edad el vivir los valores para poder hacerlos propios con ayuda de su ejemplo.

6.-Siente alguna presión al ejercer su autoridad ¿Cuál?



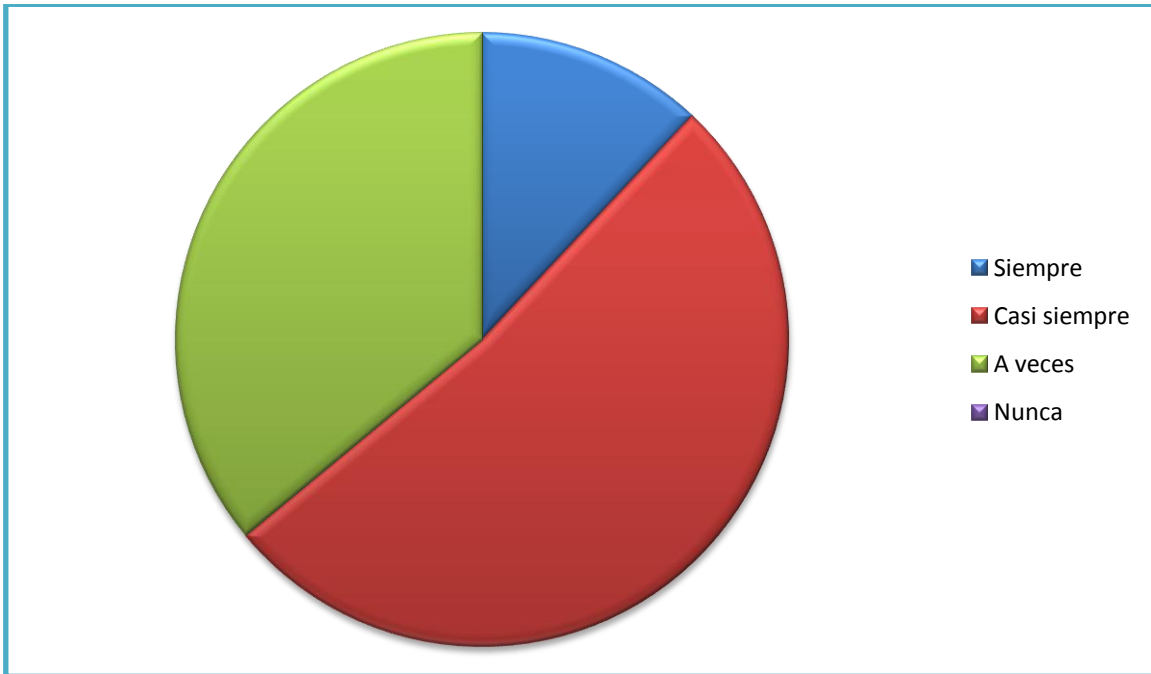
En esta pregunta se observa que la tendencia es que los padres de familia sienten una mayor presión por parte de familiares al ejercer su autoridad con un porcentaje del 56%, siguiendo como segundo lugar el cónyuge con un porcentaje del 32%, en tercer puesto los medios de comunicación con 8% y en último lugar otros con un 4%.

8.- Tiene alguna dificultad para ejercer su autoridad ¿Cuál?



En esta gráfica los padres de familia ponen de manifiesto cual es la causa de que se les dificulte ejercer su autoridad quedando los porcentajes de la siguiente manera: Falta de firmeza 56%, falta de confianza y falta de congruencia con un 20% y falta de energía con un 4%. Lo que denota que los padres aceptan ceder muy fácil o muy pronto ante una acción o actitud errónea de sus hijos.

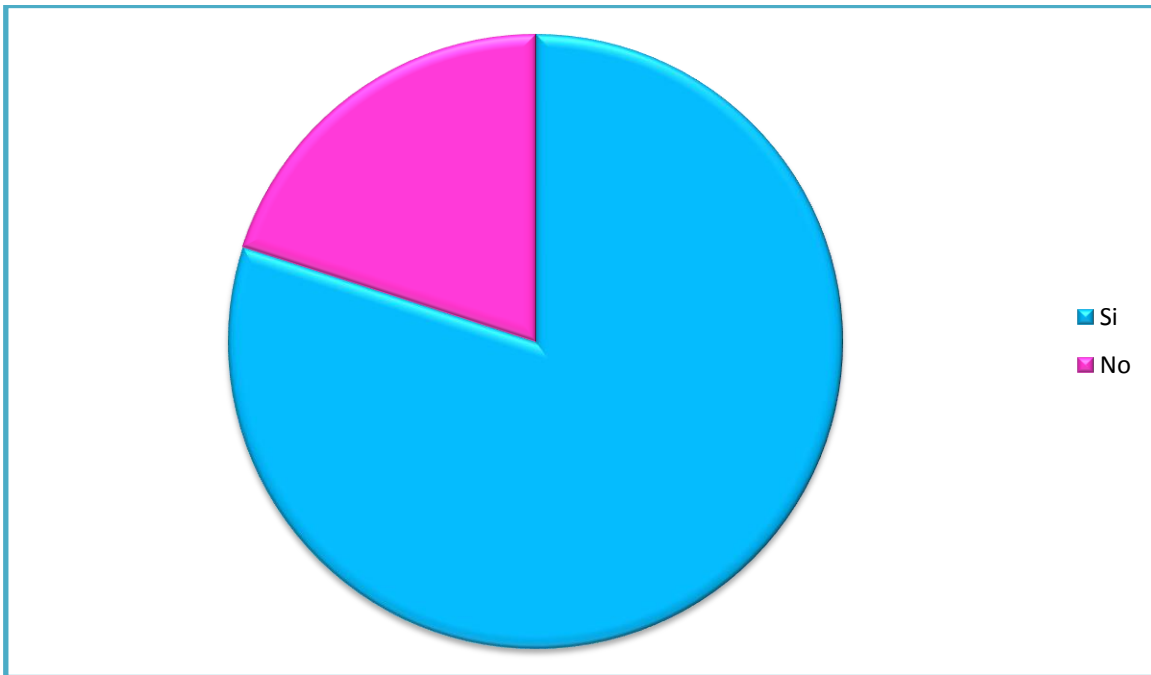
9.- Su hijo sigue reglas



Respecto a esta pregunta los padres de familia mencionaron que sus hijos casi siempre siguen reglas, obteniendo un porcentaje de 52 %, respectivo al siempre se obtuvo un 12%, en el a veces un 36% y nunca un 0%.

:: SÓLO PARA CONSULTA ::

20.- Considera que necesita un curso para que le informen como ejercer la autoridad con su hijo



En la gráfica se observa que la mayoría de los padres de familia sienten la necesidad de que les informen como ejercer la autoridad siendo este porcentaje un 80%, mientras que el restante 20% menciona no necesitarlo.

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

En este trabajo de investigación se llevaron a cabo dos instrumentos de recolección de datos, uno de ellos el cuestionario y el segundo la entrevista de la cual solo se trabajo con algunas de las preguntas, debido a que este instrumento se realiza a los padres de familia al inicio del ciclo escolar, pero era importante retomar algunas cuestiones planteadas en el ya que son de utilidad para esta investigación.

De acuerdo a los resultados arrojados durante la aplicación de los instrumentos los cuales se encuentran concentrados en las gráficas anteriores, se detectó la necesidad de realizar un curso para padres donde se aborde el ejercicio de la autoridad como tema principal, debido a que muchos de los encuestados manifiestan sentirse presionados a la hora de ejercerla, tienen dificultades al llevarla a cabo, etc. ya que al parecer aún no han comprendido lo importante que es en esta edad enseñarle a los hijos a través del ejemplo y no solo con palabras, ya que este punto no lo tienen muy claro.

Además es importante recalcar como los padres de familia se conforman con que sus hijos realicen las acciones que se les piden o hagan comportamientos requeridos algunas veces o casi siempre, lo cual preocupa pues hay situaciones que no se pueden poner en tela de juicio, ni siquiera por estar en la etapa de la infancia, donde los padres tienden a ser más flexibles sin saber que es la etapa base para la formación de las restantes.

Es por esto que y de acuerdo a los resultados obtenidos se llevara a cabo un curso donde se aborden diversos temas de relevancia en esta cuestión, es decir de autoridad paterna, de reglas y limites, de la importancia de la familia, de las etapas por las que pasa el niño preescolar y de la relación vital que se debe llevar entre escuela y hogar, para que de esta manera los padres conozcan, se informen y puedan trasladar lo aprendido a su vida cotidiana.

Algo que vale la pena destacar es el interés de los padres encuestados respecto al curso ya que en su gran mayoría respondieron de manera positiva cuando se les pregunto si necesitaban un curso referente a esto, lo cual viene a respaldar el curso propuesto, ya que sienten la necesidad de ser orientados respecto a cuál es la mejor manera de hacerlo según la edad de sus hijos.

Así pues los resultados obtenidos son importantes debido a que permiten ser el punto de referencia que se necesita para realizar el mapa curricular de la propuesta de intervención a trabajar con los padres de familia ya que con estos se pueden visualizar los temas y subtemas que son necesario llevar a cabo, de acuerdo a las necesidades e intereses que están presentando; y por eso son valiosos pues permiten tener una base solida de lo que se va a trabajar y permite así tener mayor margen de éxito por el hecho de que se enfoca en lo que las personas involucradas en la investigación están pidiendo para mejorar y así lograr que la problemática detectada pueda superarse favorablemente.

:: SÓLO PARA CONSULTA ::

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención

Como propuesta de intervención se establece un curso para padres de familia denominado:

“El ejercicio de la autoridad paterna para padres de familia de niños en edad preescolar”

4.2 Introducción

Los docentes encargados de los grupos dentro de las instituciones muestran cada vez una mayor preocupación por la falta de reglas y límites que presentan los niños, lo que da como resultado que el trabajo académico sea más difícil llevarlo a la práctica. Es por eso que el tema de autoridad es importante para mejorar la vida familiar de los pequeños y así logren los padres dar bases sólidas en la construcción del niño desde que es pequeño.

El análisis de los resultados que arrojó el diagnóstico realizado, permite ver una seria problemática dentro del grupo donde se aplicó el trabajo de campo, debido a que los niños no son capaces de seguir reglas y demuestran que no saben lo que son los límites, al marcarles algunos, los niños se muestran con una actitud negativa, problema que viene desde casa y se ve reflejado en la escuela.

Por lo que el tema de la propuesta está enfocado a concientizar a los padres de familia de la importancia de conocer la aplicación de autoridad y límites en la educación de sus hijos, como parte fundamental en el desarrollo integral de estos.

Se aplicará en el jardín de niños “Rafael Ramírez” localizado en la comunidad de Cañada Honda, donde se realizará un curso para los padres de familia del grupo de 3° “B” aplicando diferentes actividades como: pláticas, exposiciones, conferencias, técnicas padre e hijo, entre otras. Para trabajar en lograr un cambio significativo con los padres de familia.

El curso tendrá una duración de aproximadamente un mes del día 16 de mayo al 27 de junio de 2014, donde se llevaran a cabo siete sesiones, las cuales se realizaran los días viernes de cada semana con un lapso de dos horas cada una.

4.3 Justificación

Esta propuesta es importante porque se maneja para padres de familia de niños de nivel preescolar, esta etapa es fundamental para el desarrollo de la persona en etapas posteriores, siendo esta los cimientos de la personalidad. El desarrollo de los alumnos se ve afectado cuando los padres de familia no aplican una acertada autoridad, lo que permite que esta tesis sea el punto de partida o de apoyo para investigaciones futuras sobre la falta de autoridad que conlleva a una ausencia de límites, hábitos y valores no solo en los niños, sino también en adolescentes y jóvenes. Afectando la educación integral de los pequeños. Por lo que esta investigación puede ser la base para estudiar o ampliar este mismo tema en otra etapa de la vida de las personas o complementar alguna otra investigación realizada.

Permite además que los padres de familia comprendan que los niños desde que son pequeños deben ser guiados y orientados, es aquí cuando están formando las bases de lo que será su persona adulta y es más fácil educar bien con buenos hábitos y valores desde el comienzo de la vida de los pequeños, que después querer reeducar cuando son mayores, ya que esto implica quitar ideas equivocadas, malos hábitos, antivalores, etc., lo cual al estar ya arraigados es

complicado, se necesita que la persona trabaje su voluntad para poder modificarlos.

Además tiene como relevancia el trabajar con un grupo de padres de familia para que logren informarse y en base a esto tengan la oportunidad de mejorar como educadores de sus hijos, ofreciéndoles herramientas adecuadas para su desarrollo que los lleve a ser mejores personas y mejores familias. Aportando un granito importante en la mejora de la sociedad actual y de la formación de mejores relaciones familiares entre padres e hijos.

4.4 Objetivos

Objetivo general

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia del ejercicio de la autoridad, para lograr ejercerla de manera acertada, basada en límites acordes a la edad de sus hijos, con la finalidad de lograr un mejor desarrollo escolar y social.

Objetivos particulares

Sesión 1

Que los padres de familia comprendan el significado y el valor de ser persona.

Sesión 2

Que los padres de familia conozcan algunas características de las etapas de la infancia para que logren identificar como es el proceso de desarrollo de su hijo.

Sesión 3

Que los padres de familia se concienticen de la relevancia que tiene la familia en la vida del niño.

Sesión 4

Que los padres de familia comprendan y reflexionen sobre como su educación dentro de la familia repercute en la educación de los niños.

Sesión 5

Que los padres de familia entiendan la importancia de ejercer su autoridad paterna

Sesión 6

Que los padres de familia conozcan como aplicar su autoridad mediante el uso adecuado de reglas y límites según la etapa que está viviendo su hijo.

Sesión 7

Que los padres de familia entiendan la importancia de educar a sus hijos correctamente para que logren un buen desarrollo en la escuela y de esta manera se comprometan a mejorar en el ejercicio de su autoridad.

4.5 Estrategias

Para alcanzar buenos resultados durante en curso es necesario definir una serie de estrategias que permitan seguir de manera clara las actividades, para llegar al logro de los objetivos.

Lo primero es realizar una campaña de difusión sobre el curso con los padres de familia a través de volantes, carteles e invitaciones personales, explicándoles de la importancia y de los beneficios, así como brindándoles un breve encuadre de la temática a abordar durante la duración del mismo.

Después es importante conocer de qué manera se debe trabajar con los padres de familia tomando en cuenta sus diferentes características ya que como se menciona Martínez-Salanova (s/f): “La enseñanza de adultos debe partir

necesariamente del acervo de cultura y de conocimientos que traiga consigo cada uno de los alumnos. De ello dependerá después, no sólo la graduación del contenido, sino también la metodología que deberá ser empleada.” (s/p).

Además este mismo autor maneja que: “La educación del adulto consistirá en llamar su atención a fin de que comience a reflexionar sobre sus actividades, trabajos y posibilidades.” (s/p).

A pesar de que se cree que en la edad adulta es más difícil cambiar o aprender, se está en un error ya que los adultos no aprenden memorizando o imitando como los niños, sino que ellos debido a que ya desarrollaron muchas capacidades logran aprender a través de la reflexión, lo que ayuda a que logren ir perfeccionando su conducta al darse cuenta que tanto han avanzado o no en lo que se proponen mejorar.

Es por eso que se debe llevar una metodología activa donde se busque que los participantes piensen, resuelvan, reflexionen, analicen, etc. para de esta manera se vean obligados a contrastar su vida con lo vivido durante el curso y así lograr que mejoren como personas.

Se debe de cuidar el lenguaje a utilizar ya que debe estar al nivel de los padres de familia para que de esta manera la información sea clara y la entiendan, así como el contenido debe darse a partir de lo más sencillo e ir avanzando poco a poco para que sea comprensible.

4.6 Desarrollo de la propuesta

MAPA CURRICULAR

TEMA	SUBTEMAS	TIEMPO
Persona	Encuadre del curso.	45 minutos.
	-Dignidad de la persona. -Características de la persona.	Una hora quince minutos.
Infancia	Etapa preoperacional.	30 minutos.
	Características de la infancia.	45 minutos.
	Periodo sensitivo.	45 minutos.
Familia	Definición de familia.	30 minutos.
	Importancia de la familia.	Una hora.
	Tipos de familia.	30 minutos.
Educación en el ámbito familiar	-Importancia en los primeros años. -Modelos e influencia.	Una hora.
	-Pilares del conocimiento. -Educar en valores.	Una hora.
Autoridad paterna	Crisis de autoridad.	30 minutos.
	Estilos de crianza.	30 minutos.
	Paternidad responsable.	Una hora.
Reglas y límites.	Características de las reglas y límites en esta edad.	Una hora.
	Importancia de la congruencia en la educación de los hijos.	Una hora.
El reflejo en la escuela.	-Orientación. -Mancuerna familia - escuela.	Dos horas.

Primera sesión

Duración: 2 horas

Fecha: 16 de mayo del 2014.

Lugar: Jardín de niños “Rafael Ramírez”

Responsable: Karla Marcela Morales Soriano.

Temática: Definición de persona.

Objetivo	Subtemas	Actividades	Metodología	Recursos	Evaluación
Que los padres de familia comprendan el significado y el valor de ser persona.	-Dignidad de la persona. -Características de la persona.	-Bienvenida. -Presentación. -Técnica dinámica “Presentación con gafete” -Exposición sobre el objetivo del curso.	Trabajo grupal, en equipo e individual.	Humanos: -Expositora. -Personal directivo y de intendencia. Materiales: -Gafete. -Proyector.	-Ficha de evaluación. (Anexo No. 3)

		<ul style="list-style-type: none"> -Encuadre temático del curso. -Explicación del tema. Video: "El circo de la mariposa". -Reflexiones. 		<ul style="list-style-type: none"> - Computadora. -Bocinas. -Mesas. -Sillas. -Bolígrafos. -Hojas de máquina. 	
--	--	---	--	--	--

Bibliografía:

Hoz, García Víctor (1989). El concepto de persona. Madrid, Ediciones RIALP S. A.

Valdes, Arreola O. J. (2011, noviembre). Dignidad de la persona humana y Educación y persona. Ponencia presentada en el Modulo IV de la Maestría en Educación Familiar, México.

Ramos, Kuri G. (2012, marzo).Orientación educativa en grupos y Técnicas dinámicas. Ponencia presentada en el Modulo VI de la Maestría en Educación Familiar, México.

Segunda sesión

Duración: 2 horas

Fecha: 23 de mayo del 2014.

Lugar: Jardín de niños “Rafael Ramírez”

Responsable: Karla Marcela Morales Soriano.

Temática: Características de las etapas de la infancia

Objetivo	Subtemas	Actividades	Metodología	Recursos	Evaluación
Que los padres de familia conozcan algunas características de las etapas de la infancia para que logren identificar como es el proceso de desarrollo de su hijo.	<ul style="list-style-type: none"> -Etapa preoperacional. -Características. -Periodo sensitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos previos. -Técnica dinámica “Los globos” -Exposición del tema. -Dudas o comentarios sobre el tema. -Dinámica con 	Trabajo grupal y en equipo.	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expositora. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Globos. -Proyector. - Computadora. -Bocinas. -Mesas. -Sillas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ficha de evaluación. <p>(Anexo No. 3)</p>

		padres de familia “El barco”. -Compartir experiencias. -Cierre de sesión.		-Bolígrafos. - Hojas de máquina.	
--	--	--	--	--	--

Bibliografía:

Cuellar, Pérez Hortensia (1992). El niño como persona. México, Minos.

Lefrancois, Guy R. (1999). El ciclo de la vida. Capítulo II teorías del desarrollo en el ciclo vital. México, sexta edición.

Papalia, D. E., Wendkos O. S., Duskin, F. R. (1997). Desarrollo humano. Colombia, Mc Graw Hill.

Aldrete, de Ramos María Teresa (1990). Para educar mejor. México, Editora de revistas.

Tercera sesión

Duración: 2 horas

Fecha: 30 de mayo de 2014.

Lugar: Jardín de niños “Rafael Ramírez”

Responsable: Karla Marcela Morales Soriano.

Temática: Importancia de la familia.

Objetivo	Subtemas	Actividades	Metodología	Recursos	Evaluación
Que los padres de familia se concienticen de la relevancia que tiene la familia en la vida del niño.	-Definición. -Tipos de familia.	-Bienvenida. -Lluvia de ideas. -Collage en equipo. -Compartir collage. -Plática del primer tema. -Actividad padre e hijo “Tangram”. -Cierre de la	Trabajo grupal, en equipo y en binas.	<p>Humanos:</p> <p>-Expositora.</p> <p>Materiales:</p> <p>-Papel Bond blanco. -Pegamento. -Revistas. -Tangram. -Proyector. -Computadora. -Bocinas.</p>	-Ficha de evaluación. (Anexo No. 3)

		actividad. -Conclusiones.		-Mesas y sillas. -Bolígrafos.	
Bibliografía:					
Gómez, E (2010). Familias felices: Como lograr ser una de ellas. México, Editores Mexicanos Unidos.					
Oliveros, F. Otero (1990). La libertad en la familia. México, Editorial Minos.					
Oliveros, F. Otero (1999). Relaciones humanas en la familia. México, Minos.					

Cuarta sesión

Duración: 2 horas

Fecha: 6 de junio de 2014.

Lugar: Jardín de niños “Rafael Ramírez”

Responsable: Karla Marcela Morales Soriano.

Temática: Educación en el ámbito familiar.

Objetivo	Subtemas	Actividades	Metodología	Recursos	Evaluación
Que los padres de familia comprendan y reflexionen sobre como su educación dentro de la familia repercute en la educación de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> -Importancia en los primeros años. -Modelos e influencia. -Pilares del conocimiento. -Educar en valores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimientos previos. -Presentación del Video “Los hijos ven, los hijos hacen” -Reflexiones. -Exposición del tema. -Conclusiones. -Evaluación. 	Trabajo grupal e individual.	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expositora. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proyector. -Computadora. -Bocinas. -Mesas. -Sillas. -Bolígrafos. -Hojas de 	<ul style="list-style-type: none"> -Ficha de evaluación. <p>(Anexo No. 3)</p>

				máquina.	
Bibliografía: Sargent, E. (2011). Padres inteligentes: lo que los mejores padres dicen y hacen. México, Plaza & James editores. Olarte, Chavarría Marcela (1989). ¿Qué significa ser padres?. México, Editorial Trillas. Olarte, Chavarría Marcela (1991). Paternidad y trascendencia. México, Editorial Minos. Olarte, Chavarría Marcela (2005). El reto en la educación de los hijos. Compendio de pedagogía familiar. México, Editorial Trillas.					

Quinta sesión

Duración: 2 horas

Fecha: 13 de junio de 2014.

Lugar: Jardín de niños “Rafael Ramírez”

Responsable: Karla Marcela Morales Soriano.

Temática: Autoridad paterna.

Objetivo	Subtemas	Actividades	Metodología	Recursos	Evaluación
Que los padres de familia entiendan la importancia de ejercer su autoridad paterna.	<ul style="list-style-type: none"> -Crisis -Estilos de crianza. -Paternidad responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida. -Retroalimentación tema anterior. -Lectura y análisis de casos en equipo. -Compartir reflexiones. -Exposición del tema. -Técnica dinámica 	Trabajo grupal, en equipo e individual.	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expositora. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Frases. -Proyector. -Computadora. -Bocinas. -Mesas. -Sillas. -Bolígrafos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ficha de evaluación. <p>(Anexo No. 3)</p>

		“Frasas de reflexión” -Conclusiones.		-Hojas.	
<p>Bibliografía:</p> <p>Bolio y Arciniega, Ernesto (1996). Relaciones entre padres e hijos. México, Editorial Trillas.</p> <p>Olarte, Chavarría Marcela (1989). ¿Qué significa ser padres?. México, Editorial Trillas.</p> <p>Amaya, Guerra Jesús y Prado de Amaya Evelyn (2003). Padres obedientes, hijos tiranos. México, Trillas.</p> <p>Oliveros, F. Otero (1989). Que es la orientación familiar. España, EUNSA.</p>					

Sexta sesión

Duración: 2 horas

Fecha: 20 de junio de 2014.

Lugar: Jardín de niños “Rafael Ramírez”

Responsable: Karla Marcela Morales Soriano.

Temática: Reglas y límites en niños preescolares.

Objetivo	Subtemas	Actividades	Metodología	Recursos	Evaluación
Que los padres de familia conozcan como aplicar su autoridad mediante el uso adecuado de reglas y límites según la etapa que está viviendo su hijo.	-Características. -Importancia de la congruencia en la educación de los hijos.	-Presentación segundo tema. -Plática por especialista invitado. -Conclusiones. -Entrega de reconocimiento.	Trabajo grupal.	Humanos: -Expositora. -Especialista invitado. Materiales: -Proyector. -Computadora. -Bocinas. -Mesas. -Sillas.	-Ficha de evaluación. (Anexo No. 3)

		-Evaluación.		-Bolígrafos.	
Bibliografía: Racine B. (2012). Disciplina en la infancia ¿Por qué? ¿Cómo?: Familia y escuela trabajando juntos. España, Narcea.					

:: SÓLO PARA CONSULTA ::

Séptima sesión

Duración: 2 horas

Fecha: 27 de junio de 2014.

Lugar: Jardín de niños “Rafael Ramírez”

Responsable: Karla Marcela Morales Soriano.

Temática: El reflejo en la escuela.

Objetivo	Subtemas	Actividades	Metodología	Recursos	Evaluación
Que los padres de familia entiendan la importancia de educar a sus hijos correctamente para que logren un buen desarrollo en la escuela y de esta manera se comprometan a mejorar en el ejercicio de su autoridad.	-Orientación -Mancuerna familia – escuela.	-Presentación del tema. -Conferencia por especialista invitado. -Lista de compromisos.	Trabajo grupal e individual.	Humanos: -Expositora. -Especialista invitado. Materiales: Proyector. -Proyector. -Computadora. -Bocinas.	-Reflexiones finales. -Lista de compromisos. (Anexo No. 5) -Cuestionario de evaluación. (Anexo No. 4)

		-Cierre de curso. -Entrega de reconocimientos. -Evaluación. -Buzón.		-Mesas. -Sillas. -Bolígrafos. -Hojas de máquina.	-Buzón.
--	--	--	--	---	---------

Bibliografía:

Quiñones, Canales Laura Mónica (2008). Programa Escuela para Padres. Módulo II. Familia y participación social. México, Gobierno del Estado de Aguascalientes.

Diez, J.J. (1982). Familia-escuela una relación vital. España, Narceas.

Racine B. (2012). Disciplina en la infancia ¿Por qué? ¿Cómo?: Familia y escuela trabajando juntos. España, Narcea.

Olivares, Rodríguez José y Rosa Alcazar Ana Isabel (2006). Ser padres, actuar como padres. Editorial Pirámide.

Cataldo, Christine (1991). Aprendiendo a ser padres: conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación para padres. Editorial Machado.

- Metodología

Se utilizará la metodología participativa y reflexiva para que los papás logren analizar el trabajo que están realizando con sus hijos en casa, en relación al tema de autoridad y que ellos mismos señalen las estrategias para realizar en el hogar, de esta forma se logrará que los padres hagan conciencia sobre lo importante que es, mejoren en el ejercicio de esta llevando a cabo el compromiso que ellos mismos adquirieron y lo cual se vea reflejado en el desempeño tanto escolar y social de los pequeños en el aula.

Para este curso se trabajará con los padres de diferentes maneras dependiendo de la actividad a realizar, en ocasiones se hará de forma grupal, en binas o individual, de esta manera será mejor la realización de las actividades planeadas para el grupo.

Con la aplicación de este curso se pretende lograr que los padres conozcan lo importante que es aplicar su autoridad marcando límites adecuados a la edad de los hijos, para que al término del curso logran llevar lo aprendido a la práctica de su vida cotidiana y de esta manera se refleje en el desarrollo escolar y social de los niños dentro de la escuela.

- Tiempo de aplicación

El tiempo destinado para esta propuesta son siete sesiones de dos horas cada una a realizarse los días viernes de cada semana.

- Tipo y/o forma de evaluación

La evaluación se hará de manera continua durante las diferentes sesiones, en ocasiones al término de cada tema y algunas otras al final de la sesión. A través de:

-Ejercicios de reflexión: realizados por los padres asistentes.

-Ficha de evaluación: realizada por los asistentes sobre el desarrollo de la sesión y los aprendizajes obtenidos.

-Buzón de sugerencias.

4.7 Cronograma de actividades

Actividades	Responsable	Fecha
Campaña de difusión.	Karla Marcela Morales Soriano.	Del 5 al 9 de mayo de 2014.
Logística.	Karla Marcela Morales Soriano. / Personal de intendencia del jardín de niños.	15 y 16 de mayo de 2014.
Bienvenida.	Karla Marcela Morales Soriano. / Mtra. Margarita Aguilera Veloz.	16 de mayo de 2014.
Desarrollo de las sesiones.	Karla Marcela Morales Soriano.	Del 16 de mayo al 27 de junio de 2014.
Exposiciones, pláticas y explicaciones.	Karla Marcela Morales Soriano.	Del 16 de mayo al 27 de junio de 2014.
Conferencia.	Especialistas invitados.	20 y 27 de junio de 2014.
Técnicas dinámicas.	Karla Marcela Morales Soriano.	Del 16 de mayo al 27 de junio de 2014.

4.8 Evaluación de la propuesta

La evaluación es importante debido a que permite verificar en que porcentaje se lograron o no los objetivos planteados, si el curso realmente fue productivo para los padres de familia, así como hacer un análisis de lo que funcionó y de las deficiencia que hubo.

Además de que permite al expositor del curso obtener una autoevaluación sobre cuáles fueron las fortalezas y las debilidades durante la aplicación de este, para buscar la manera de mejorar.

Así que para obtener los resultados y verificar si los objetivos particulares propuestos se lograron, se realizará una ficha de evaluación parcial (Anexo No. 3) donde los padres manifiesten como fue el desarrollo de la sesión, como les parecieron los temas abordados, los recursos utilizados, la motivación por parte del expositor, la organización y la optimización del tiempo, el cual se aplicará al término de cada una de las sesiones.

Además en la última sesión se aplicará un cuestionario individual (Anexo No. 4) donde los padres de familia evalúen el curso de manera general donde plasmen que aprendieron de este, si les fue efectivo o no, que creen que faltó, que les pareció el tiempo, la temática abordada, los recursos utilizados, los expositores, etc.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

:: SÓLO PARA CONSULTA ::

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso

Al concluir esta etapa de la elaboración de la tesis se ha reflexionado sobre cómo ha sido esta experiencia y se puede decir que no ha sido nada fácil llegar hasta este punto debido a diversas situaciones, sin embargo el camino recorrido ha sido gratificante y el esfuerzo realizado ha valido la pena.

Se decidió elegir la realización de tesis debido al interés por conocer qué era lo que estaba ocurriendo con el ejercicio de la autoridad en los padres de familia del grupo de 3° “B”, ya que se vivían serias complicaciones en el seguimiento de las reglas por parte de los niños, por lo que era un problema general y no uno enfocado en uno o dos niños, por esta razón fue más pertinente guiarse por esta línea de trabajo.

Además, porque no es fácil involucrarse directamente con los padres de familia y en un estudio de caso había que conocer, convivir e involucrarse a fondo con la familia del niño a estudiar para de esta manera lograr los objetivos que se propusieran, y el tiempo que se tenía no permitiría realizar este tipo de acciones lo cual hubiera complicado el logro de los objetivos.

Se considera que este trabajo de investigación va a ser realmente valioso viéndolo desde diferentes perspectivas y será muy útil no solo para las educadoras y maestras de preescolar y de otros niveles escolares sino también para padres de familia, ya que permite tener una visión de lo que está pasando con el ejercicio de la autoridad de los progenitores y como afecta a sus hijos.

Además sienta una base firme para que investigadores futuros que estén interesados en el tema de autoridad en los padres de familia del niño preescolar,

puedan continuar por esta línea de investigación y profundizar más o tomar algunas ideas de este trabajo y mejorarlas, lo cual sería muy gratificante y así transmitirse y beneficiar a más personas.

5.2 Importancia de la implementación

Se considera que este trabajo de investigación es importante ya que gracias a él se ha logrado identificar qué es lo que está ocurriendo con la educación y formación que los padres de familia están ejerciendo con sus hijos y como esto está afectándolos, y más importante aún es que esta investigación ha permitido conocer diversas estrategias que se pueden emplear para lograr un acertado ejercicio de la autoridad paterna que lleva a que los niños reciban una buena educación de acuerdo a la etapa que están viviendo, lo cual será trascendental, permitirá que los progenitores aprendan y logren formar personas íntegras que conozcan la importancia de manejar límites y reglas en su vida diaria.

La escuela y los padres de familia van a trabajar en conjunto a través de un curso en el cual se les dará a conocer a estos las herramientas necesarias para facilitar su labor educativa en beneficio de sus pequeños. Este curso está programado del 16 de mayo al 27 de junio, llevándose a cabo los días viernes de cada semana durante dos horas, para de esta manera poder comprobar la hipótesis propuesta.

5.3 Solución de la problemática detectada

Valorando el trabajo realizado a lo largo de la elaboración de la tesis y reflexionando sobre lo que se pretendía, se puede decir que la propuesta de intervención será realmente útil y efectiva para responder al problema presentado debido a que ofrecerá a los padres de familia elementos que los hagan reflexionar sobre su actuar

y a partir de ello ofrecerles información que fortalezca el ejercicio de su autoridad, lo que se verá reflejado en sus hijos tanto en casa como dentro del jardín de niños.

Este curso se puede también impartir a los padres de familia de los diferentes grupos del jardín de niños ya que en ellos también se están dando problemáticas similares, así como en ciclos escolares posteriores, realizar de manera continua pláticas para padres de familia donde se ofrezcan temas de su interés relacionados con la formación y educación de niños en edad preescolar y sobre el ejercicio de una adecuada autoridad.

Con este tipo de actividades se va a lograr concientizar a los padres de familia de la importancia de su labor en la educación de sus hijos y valorarán el apoyo que la escuela le ofrece en esta labor, además beneficiará el trabajo colaborativo.

5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados

Al realizar cualquier tipo de investigación sobre todo si en esta se trabaja con personas, es necesario el apoyo de los diferentes involucrados, ya que solo así se puede lograr llevar a cabo y obtener los resultados esperados, debido a que son ellos el pilar esencial para su aplicación.

Durante la puesta en marcha del trabajo de campo los padres de familia elegidos como la muestra de nuestra investigación se mostraron muy colaborativos desde un comienzo, desde el principio se les explicó el por qué se les emplearía un cuestionario y cuál era la finalidad de hacerlo, todos accedieron a participar sin ningún contratiempo, incluso algunos de ellos se acercaron al finalizar para preguntar qué sucedería si la mayoría de ellos respondía que si les gustaría un curso sobre como ejercer su autoridad paterna, lo cual permitió identificar el interés que había por parte de algunos padres y fue motivante saberlo ya que se veía una reacción positiva con el simple hecho de haber dado el primer paso con ellos.

A través de esto se realizó la propuesta de intervención donde se desarrolló el curso y se plasmaron las diferentes sesiones que se pretenden trabajar con los padres de familia, se espera que ellos sigan mostrando esa participación positiva como la obtenida durante el trabajo de campo, además de que se interesen realmente en el curso para de esta manera poder trabajar con ellos la situación detectada y cumplir con los objetivos planteados; que participen activamente, colaboren y apoyen en todo lo que se trabaje durante el desarrollo del curso, para de esta manera lograr que sea eficaz tanto para ellos como para las expositoras. Además de lograr que lo aprendido durante el curso impacte favorablemente en su vida y de esta manera se vea reflejado en la actitud y comportamiento de los niños.

5.5 Evaluación de las formas de trabajo

Para la recolección de la información se aplicó un cuestionario que consta de 20 preguntas referentes al tema de investigación, cada una de las preguntas contaba con incisos donde se plasmaron diferentes opciones de respuesta y donde los padres de familia elegirían aquella con la que se identificarán mejor. Se considera que hubiera sido enriquecedor agregar otras preguntas para profundizar un poco más en la detección de la problemática, las preguntas aplicadas dieron bases y permitieron analizar el problema para realizar la propuesta de intervención.

Por otra parte se tomó también para la recolección de información una entrevista la cual se realiza dentro del nivel preescolar a los padres de familia al iniciar el ciclo escolar para obtener datos personales y familiares, con el fin de saber cómo es el contexto donde se desarrolla el alumno y la situación familiar que vive día a día, en este tipo de entrevista, existe en ocasiones una dificultad que es la veracidad con la cual conteste la persona involucrada que en su mayoría es la madre de familia o la abuelita a cargo del menor, a veces se ha detectado que una pequeña minoría de padres de familia no son sinceros sobre la información proporcionada, y esto se sabe debido a que durante el año se dan inconsistencias en las respuestas con diferentes

acciones o actitudes tanto de padres de familia como del mismo niño, el cual refleja en el aula lo que vive en casa.

Por lo que es necesario para entrevistas posteriores concientizar a los padres de familia de la importancia de decir la verdad para mejor beneficio de su hijo.

5.6 Dificultades, limitaciones y retos

Durante la realización de la tesis de investigación se van presentando dificultades conforme se desarrolla y se avanza en los diferentes capítulos que conlleva el terminarla. Y en esta investigación no fue la excepción ya que se presentaron algunas dificultades y limitaciones, y por supuesto que quedan retos pendientes sobre lo abordado.

Respecto al interés de las educadoras, compañeras de trabajo no fue el esperado debido a que creía que la participación iba a ser del 100%, ya que el colectivo en general se está enfrentando a problemas similares dentro de los grupos, debido a un mal ejercicio de la autoridad, sin embargo cual fue la sorpresa al ver que no todas, se mostraron abiertas a la recepción del curso y lo tomaron con indiferencia, mostrando apatía a las ideas que se les proporcionaban, pero las demás fueron participativas y estaban interesadas en la temática e incluso tienen la intención de buscar la manera de cómo se pueda impartir este curso a sus grupos para que sus padres de familia también logren recibir esta información.

Mientras tanto la participación de los padres de familia fue muy buena, es cierto que en un principio se mostraron cautelosos y realizaban algunas preguntas sobre para que serviría la información, pero al explicarles el objetivo y el proceso quedaron muy conformes y colaboraron de manera positiva sin ningún contratiempo, a excepción de tres papás que no acudieron a la cita para responder el cuestionario, ni aun cuando se les cito una segunda vez.

Es necesario mencionar la importancia de tener todo bien organizado a la hora de aplicar instrumentos e informar a los padres de familia sobre el porqué se llevará a cabo esto y qué objetivos se persiguen, ya que su apoyo es fundamental.

5.7 Reflexión de los aprendizajes

A partir de esta investigación se ha descubierto que el problema detectado ha sido estudiado e investigado desde tiempo atrás, la autoridad de los padres parece haberse extinguido, pasando a ser amistad, lo cual es un grave error no se puede ser solamente amigo de sus hijos y dejar de ser padre.

Es por esto que se hizo la meta de atender el problema de la falta de reglas y límites dentro de los niños preescolares a causa de una mala intervención de autoridad por medio de los padres, donde pretendía que ellos conocieran lo que es autoridad y la forma o formas acertadas de llevarla a cabo, para apoyar el desarrollo de los niños.

Se decidió estudiarlo dentro del enfoque pedagógico debido a que esta es el área fuerte dentro del ámbito profesional y además porque este es el campo que era interesante analizar debido a que se busca guiar o educar de cierta manera tanto a padres de familia como a niños sobre lo que son los límites; los autores recomiendan trabajar hábitos desde que los niños son pequeños aplicando reglas establecidas, para que después estas se conviertan en virtudes; además de hacer hincapié en la importancia de que desde los primeros años se apliquen límites a los hijos y se vivan valores dentro de la familia, ellos aprenden a través del ejemplo y de la imitación de modelos.

Después de haberse desarrollado la presente investigación se puede concluir que ha sido un trabajo exhaustivo donde en ocasiones se pensó que no se llegaría a un término, sin embargo también ha sido una labor gratificante que ha permitido conocer más sobre el tema y entender que es lo que está pasando, no solo servirá de manera

profesional sino también de manera personal, lo cual es de vital importancia debido a que soy madre de familia y lo aprendido es valiosa información que me servirá en la educación de mi hijo, ya que busco formar en él una persona íntegra que logre ser feliz.

:: SÓLO PARA CONSULTA ::

CONCLUSIONES

:: SÓLO PARA CONSULTA ::

CONCLUSIONES

Al haber desarrollado esta investigación reafirmo la gran importancia que tienen los padres en la educación de sus hijos y la cual es insustituible, son ellos los principales responsables de la formación de estos, y que si bien es cierto que los otros contextos donde se desarrolla el niño influyen en él, quienes ponen las bases son los papás y son ellos mismos los que deben ser capaces de orientar a su hijo en el transcurso de su vida.

Aún no se ha aplicado la propuesta de intervención, la cual permitirá poner a prueba la hipótesis y también llevar a cabo el curso con el cual se pretende que los padres de familia se informen y conozcan como deben aplicar una buena autoridad en sus hijos, para a partir de esto lograr un cambio que se vea reflejado en el desarrollo de los pequeños.

Pero no por esto se debe dejar de mencionar, la gran importancia que tienen los educadores familiares dentro de las familias, buscan mediar las situaciones que se viven en ellas, aplicando diferentes estrategias que les sirvan para mejorar y lograr así buenas familias formadoras de personas íntegras en todo los sentidos que logren incorporarse a una sociedad de manera positiva y que busquen ser mejores, siendo críticos y reflexivos de la realidad que se vive.

Lo cual en la actualidad es algo realmente complicado, hay muchos factores que intervienen en el buen desarrollo de una familia, sin embargo los educadores familiares alzan la voz y buscan frenar estos factores y superarlos para de esta manera cumplir con su tarea de ayudar y orientar a las familias que lo requieran; por lo que pienso que es importante que existiera una mayor difusión del trabajo que se realiza, de esta manera se podría aspirar a tener una mejor sociedad donde el centro de todo fueran las familias, son ellas las formadoras de las personas que salen a la sociedad y que buscan integrarse a ella.

BIBLIOGRAFÍA

:: SÓLO PARA CONSULTA ::

BIBLIOGRAFÍA

Aldrete, de Ramos María Teresa (1990). Para educar mejor. México, Editora de revistas.

Amaya, Guerra Jesús y Prado de Amaya Evelyn (2003). Padres obedientes, hijos tiranos. México, Trillas.

Bandura, Albert (1982). Teoría del aprendizaje social. España, Editorial Espasa-Calpe.

Bellocchio, Mabel (2009). Educación basada en competencias y constructivismo. México, Editorial Anuies.

Bolio y Arciniega, Ernesto (1996). Relaciones entre padres e hijos. México, Editorial Trillas.

Carretero, Mario (1993). Constructivismo y educación. México, Editorial Grupo Progreso.

Cataldo, Christine (1991). Aprendiendo a ser padres: conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación para padres. Editorial Machado.

Craig, Grace J. (1997). Desarrollo psicológico. Séptima edición. México.

Cuellar, Pérez Hortensia (1992). El niño como persona. México, Minos.

Diez, J.J. (1982). Familia-escuela una relación vital. España, Narceas.

García, Gonzales Enrique (2004). Vigostki. México. Trillas.

Gómez, E (2010). Familias felices: Como lograr ser una de ellas. México, Editores Mexicanos Unidos.

Haste, Helen (1990). La elaboración del sentido: la construcción del mundo por el niño. México, Ediciones Paidós.

Hernández, S.R., Fernández C. C., Baptista L. P. (2003). Metodología de la investigación. México, McGraw-Hill.

Hernández, S.R., Fernández, C. C., Baptista, L. P. (2010). Metodología de la investigación. México, McGraw-Hill.

Hoz, García Víctor (1989). El concepto de persona. Madrid, Ediciones RIALP S. A.

Hoz, García Víctor. La educación personalizada en la familia. Madrid, Ediciones RIALP S. A.

Isaacs, David (1992). La educación de las virtudes humanas. México, Minos.

Lefrancois, Guy R. (1999). El ciclo de la vida. Capítulo II teorías del desarrollo en el ciclo vital. México, sexta edición.

Meece, Judith (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. México. SEP, Mc Graw Hill.

Mussen P. H., Conger J. J., Kagan J. (1982). Desarrollo de la personalidad en el niño. México. Trillas.

Olarte, Chavarría Marcela (1989). ¿Qué significa ser padres?. México, Editorial Trillas.

Olarte, Chavarría Marcela (1991). Paternidad y trascendencia. México, Editorial Minos.

Olarte, Chavarría Marcela (2005). El reto en la educación de los hijos. Compendio de pedagogía familiar. México, Editorial Trillas.

Olivares, Rodríguez José y Rosa Alcazar Ana Isabel (2006). Ser padres, actuar como padres. Editorial Pirámide.

Oliveros, F. Otero (1989). Que es la orientación familiar. España, EUNSA.

Oliveros, F. Otero (1990). La libertad en la familia. México, Minos.

Oliveros, F. Otero (1998). Autonomía y autoridad en la familia. México, Minos.

Oliveros, F. Otero (1999). Relaciones humanas en la familia. México, Minos.

Papalia, D. E., Wendkos O. S., Duskin, F. R. (1997). Desarrollo humano. Colombia, Mc Graw Hill.

Quiñones, Canales Laura Mónica (2008). Programa Escuela para Padres. Módulo II. Familia y participación social. México, Gobierno del Estado de Aguascalientes.

Racine B. (2012). Disciplina en la infancia ¿Por qué? ¿Cómo?: Familia y escuela trabajando juntos. España, Narcea.

Sargent, E. (2011). Padres inteligentes: lo que los mejores padres dicen y hacen. México, Plaza & James editores.

SEP, (1994). Plan 1994. Guía del estudiante.

SEP (2011). Plan de estudios. México.

SEP (2011). Programa de Educación Preescolar. México.

Villalobos, Pérez-Cortes Elvia Marveya (2001). Educación familiar un valor permanente. México, Editorial Trillas.

Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Preescolar. Extraído de http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema_educativo/sistema_eduespecial.aspx

Programa Sectorial. Extraído de http://www.aguascalientes.gob.mx/transparencia/informacion/PROGRAMAS/Sector_Educacion.pdf

SEP. Extraído de http://www.mexterior.sep.gob.mx/1_epe.htm

Escuelas de párvulos de Luz Elena Galván Lafarga. Investigadora del CIESAS. Extraído de http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_25.htm
<http://www.inegi.org.mx/sistemas/mapatematico/Default.aspx>

Información de Froebel de Ileana Gabriela Rodríguez Martínez. Extraído de <http://scarball.awardspace.com/documentos/trabajos-de-filosofia/Froebel.pdf>

Didáctica Magna de Eréndira Correa García León. Extraído de <http://seminariodehistoriadelaeducacion.blogspot.mx/2009/07/erendira-correa-garcia-leon-maestria-en.html>

Ley General de Educación. Extraído de http://www.iea.gob.mx/webiea/inf_general/leygraeducacion.aspx

Ley Estatal de Educación. Extraído de
http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/222/3/images/ley_educacion_estado_aguascalientes.pdf

<http://www.uv.mx/dgda/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>

Plan Nacional de Desarrollo. Extraído de <http://pnd.gob.mx/>

Información de Durkheim de Guadalupe Vilchis García. Extraído de <http://sociologo-emile-durkheim.blogspot.mx/>

<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf>

Información de Durkheim de Jennine Muls (1975). Extraído de
http://www.opuslibros.org/Index_libros/Recensiones_1/durkheim_edu.htm

La didáctica para el adulto de Enrique Martínez-Salanova Sánchez. Extraído de
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0081didacticaadultos.htm>

GLOSARIO

Chatura.- Estado de mediocridad de un país, una institución, una persona, etc. / Intelectualmente pobre.

Pericia.- Habilidad para resolver con acierto, facilidad y rapidez una cosa de cierta dificultad. / Habilidad, sabiduría y experiencia en una determinada materia.

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

Anexos

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

ANEXO No. 1

JARDÍN DE NIÑOS "RAFAEL RAMIREZ"
CCT 01DJN0098G
GRADO Y GRUPO 3° "B"
CICLO ESCOLAR 2013 – 2014

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____

CURP: _____

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR: _____

GRADO DE ESTUDIOS: _____ EMPLEO: _____

NOMBRE DE LA MADRE: _____

GRADO DE ESTUDIOS: _____ EMPLEO: _____

DOMICILIO: _____

TELEFONO: _____

HISTORIA DEL NACIMIENTO

1. Número de embarazos: _____
2. Número de lugar que ocupa el niño en la familia: _____
3. ¿Cómo fue el embarazo? Normal () Problemas ()
4. ¿Qué tipo de problemas tuvo? _____
5. ¿Cómo fue el parto? Natural () Cesárea ()
6. ¿Cuánto peso el niño? _____
7. ¿Lloro al nacer? SI () NO ()
8. ¿A qué edad gateo? _____
9. ¿A qué edad camino? _____
10. Cuenta con servicio médico ¿De qué tipo? _____

SALUD

1. ¿Qué enfermedades infantiles ha padecido? _____
2. Ha sido hospitalizado por algún accidente o enfermedad: SI () NO ()
3. ¿Cuál? _____
4. Lleva algún tratamiento actualmente: SI () NO ()
5. Es alérgico a algún medicamento, alimento u otra cosa: SI () NO ()
6. ¿A qué? _____

7. El niño presenta alguna discapacidad: SI () NO ()
8. ¿Cuál? _____
9. Tiene control de esfínteres: SI () NO ()
10. Alguna necesidad educativa especial: SI () NO ()
11. ¿Cuál? _____

CONDUCTAS DEL NIÑO

1. ¿De qué manera comunica lo que quiere?

2. ¿Cómo se comporta el niño en casa?

3. ¿Cómo colabora o ayuda en casa?

4. ¿Qué actividades hace por si solo?

5. Realiza alguna actividad extraescolar: _____
6. ¿Cómo se comporta el niño al relacionarse con otras personas? _____

ENTORNO FAMILIAR

1. La vivienda donde viven es: Rentada () Prestada () Propia ()
2. ¿Cuenta con todos los servicios públicos? SI () NO ()
3. ¿Cuántas personas viven en ella? _____
4. ¿Quiénes integran su familia? Fam. nuclear () Abuelos () Tíos () Otros ()
- Sexo: _____ Edad: _____

5. ¿Con quién duerme el niño? _____

6. ¿Cómo es el ambiente familiar? _____

7. ¿Qué reglas maneja en casa? _____

8. Cuando el niño comete alguna falta, ¿Qué sanción le aplica? _____

9. ¿Qué es lo que más le gusta a su hijo? _____

10. ¿Qué es lo que menos le gusta a su hijo? _____

11. ¿Con quién pasa más tiempo el niño? _____

12. ¿Qué actividades realizan en familia? _____

13. ¿A qué juega el niño? _____

14. ¿Con quién juega? _____

15. ¿Qué programas de televisión ve? ¿Cuántas horas? _____

16. ¿Cuánto tiempo de calidad le dedica a su hijo? _____

¿Qué es lo más importante que cree usted debe aprender su hijo en el jardín de niños?

Como padre de familia, ¿a qué se compromete usted con el jardín de niños? _____

FIRMA DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

ANEXO No. 2

Cuestionario Límites y desarrollo

Fecha de aplicación: _____

El objetivo de la encuesta es conocer cómo se trabajan en casa los límites y la autoridad.

*La encuesta es completamente anónima. La información obtenida tendrá confidencialidad total.
Agradecemos dar su respuesta con la mayor transparencia y veracidad.*

Instrucciones: Favor de contestar en la línea y subrayar la respuesta de acuerdo a su opinión en cada pregunta.

Edad de papá: _____ Edad de mamá: _____
Máximo grado de estudios de papá: _____ Máximo grado de estudios de mamá: _____
Ocupación de papá: _____ Ocupación de mamá: _____
Tiempo que dedica papá entre semana a sus hijos: ____ Tiempo que dedica mamá entre semana a sus hijos: ____

1.- Tiene usted claro la educación que le quiere dar a su hijo:

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

2.- Con quien pasa más tiempo el niño:

- a) Padres b) Abuelos u otro familiar c) Televisión d) Otra persona

3.- Enseña valores a su hijo:

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

4.- Como le enseña usted valores a su hijo a través de:

- a) Decírselos b) Con el ejemplo c) Viviéndolos d) Explicándole

5.- Siente alguna presión al ejercer su autoridad:

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

6.- De quién siente la presión para ejercer su autoridad:

- a) Medios de comunicación b) Familiares c) Cónyuge d) Otros

7.- Tiene alguna dificultad para ejercer su autoridad:

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

8.- Cual:

- a) Falta de Energía c) Falta de Firmeza d) Falta de Confianza e) Falta de congruencia

9.- Su hijo sigue reglas:

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

10.- Su hijo identifica y tiene claro lo que puede y no hacer dentro de su hogar:

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

11.- ¿Su hijo sabe y vive las consecuencias tanto positivas como negativas de su conducta?

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

12.- Cuando su hijo tiene una conducta incorrecta, lo corrige a través de:

- a) Regañarlo b) Castigarlo c) Pegarle d) Platicar con él e) No le da importancia

13.- Identifica su hijo lo que es bueno y malo:

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

14.- Explica a su hijo lo que ve en los programas de TV:

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

15.- Conoce las fortalezas y debilidades de su hijo:

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

16.- Logra su hijo comunicarse con los demás:

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

17.- Le ha explicado usted a su hijo lo importante de respetar a los demás:

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

18.- Respeta su hijo a los adultos:

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

19.- Respeta su hijo a los niños:

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

20.- Considera que necesita un curso para que le informen cómo ejercer la autoridad con su hijo:

- a) Sí b) No

ANEXO No. 3

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

Fecha de aplicación: _____

Instrucciones: Favor de contestar con la mayor veracidad posible subrayando la respuesta que desee según lo planteado en cada una de ellas.

1.- Qué le pareció el desarrollo de la sesión:

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

2.- Qué le parecieron los temas impartidos:

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

3.- Cómo fueron los recursos utilizados:

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

4.- La motivación por parte del expositor (es) fue:

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

5.- Como percibió la organización:

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

6.-La optimización del tiempo fue:

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

7.- Lo aprendido durante la sesión considera que es:

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

Sugerencias y observaciones:

--

ANEXO No. 4

EVALUACIÓN FINAL

Fecha de aplicación: _____

Instrucciones: Favor de contestar con la mayor veracidad posible subrayando la respuesta que desee según lo planteado en cada una de ellas.

1.- Qué le pareció el desarrollo del curso:

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

2.- Qué le parecieron los temas impartidos durante el curso:

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

3.- Cree que hizo falta abordar algún tema:

a) Si b) No

4.- De ser afirmativa la pregunta anterior, favor de escribir cual tema seria:

5.- Cómo fueron los recursos utilizados a lo largo del curso:

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

6.- La motivación por parte del expositor (es) durante el curso fue:

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

7.- Que le pareció la organización del curso:

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

8.- La duración del curso fue:

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

9.- Fue el curso efectivo para usted:

a) Si b) No

10.- Lo aprendido durante el curso considera que es:

- a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

11.- Considera que lo aprendido durante el curso le servirá en su vida cotidiana:

- a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

12.- Considera que faltó algo durante el desarrollo del curso:

- a) Si b) No

13.- Si su respuesta es afirmativa favor de escribir que considera que faltó:

Sugerencias y observaciones:

Gracias por su participación

ANEXO No. 5

Mi lista de compromisos al finalizar el curso como padre de familia es:

1.-

2.-

3.-

4.-

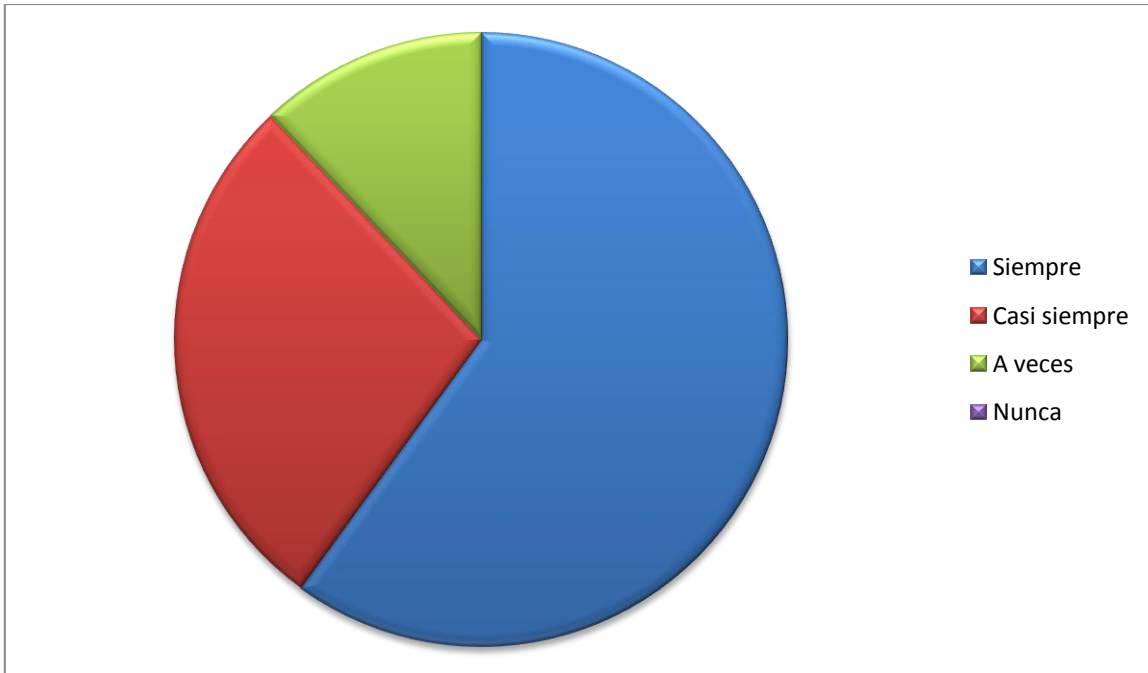
5.-

FIRMA: _____



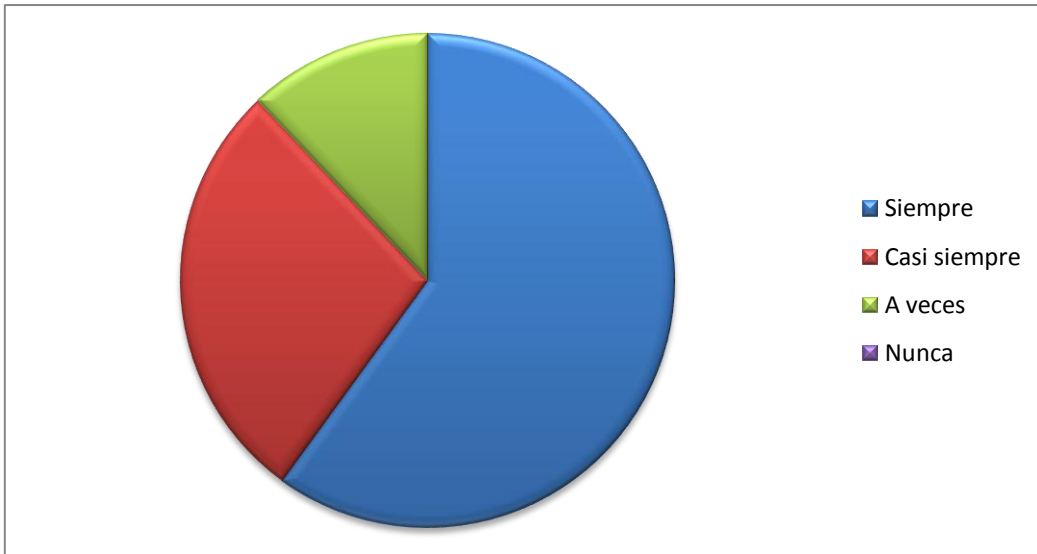
Resultados (Cuestionario)

1.- Tiene usted claro la educación que le quiere dar a su hijo



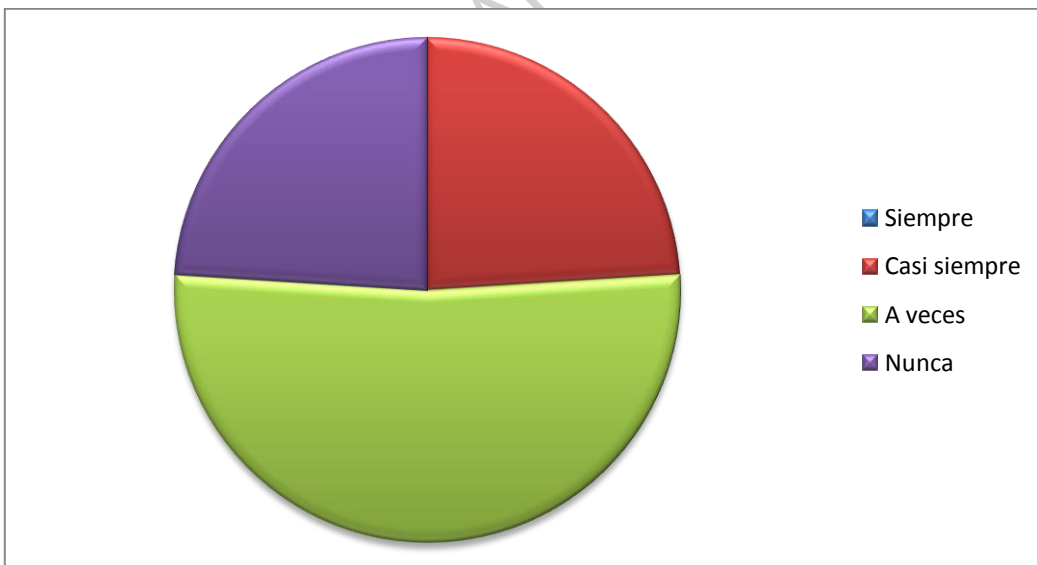
Respecto a esta pregunta los porcentajes quedaron de la siguiente manera de acuerdo a lo que respondieron los padres de familia siempre de 60%, respectivo al casi siempre se obtuvo un 28%, en el a veces un 12% y nunca un 0%.

3.- Enseña valores a su hijo



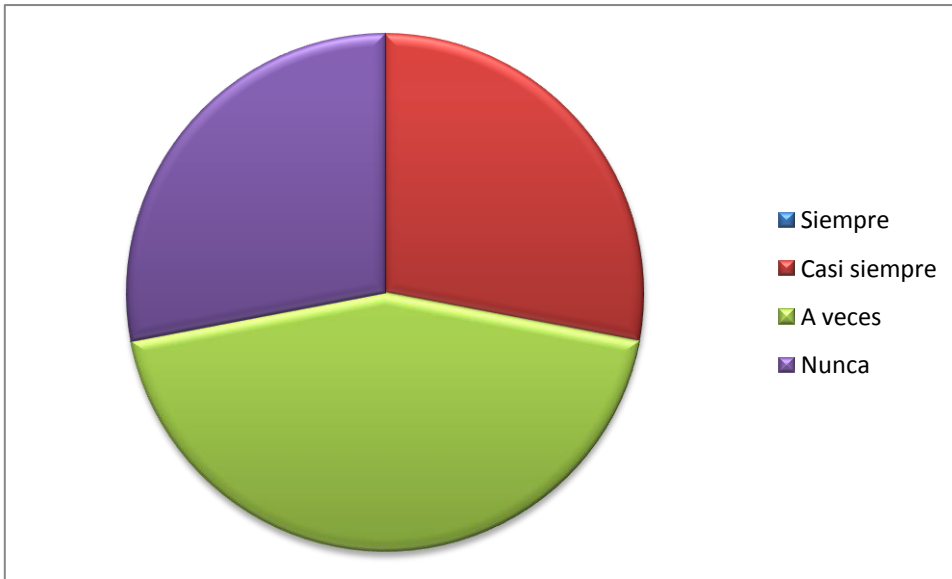
Respecto a esta pregunta los porcentajes quedaron de la siguiente manera de acuerdo a lo que respondieron los padres de familia siempre de 60%, respectivo al casi siempre se obtuvo un 28%, en el a veces un 12% y nunca un 0%.

5.- Siente alguna presión al ejercer su autoridad.



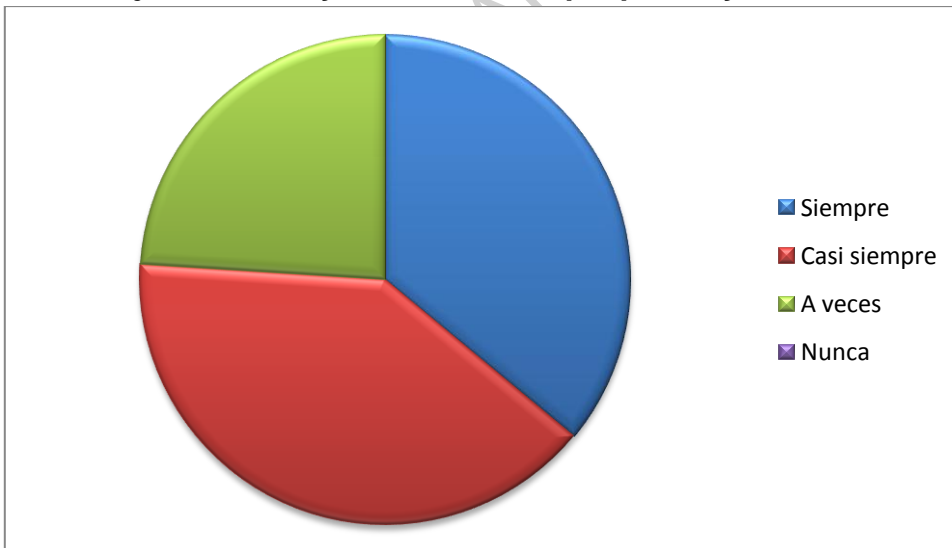
Respecto a esta pregunta los porcentajes quedaron de la siguiente manera de acuerdo a lo que respondieron los padres de familia siempre de 0%, respectivo al casi siempre se obtuvo un 24%, en el a veces un 52% y nunca un 24%.

7.- Tiene alguna dificultad para ejercer su autoridad.



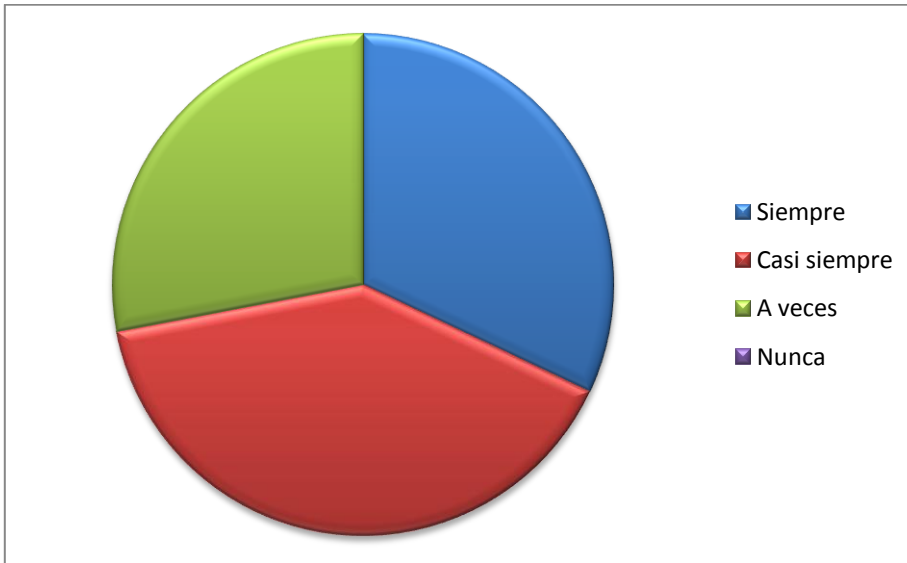
Respecto a esta pregunta los porcentajes quedaron de la siguiente manera de acuerdo a lo que respondieron los padres de familia siempre de 0%, respectivo al casi siempre se obtuvo un 28%, en el a veces un 44% y nunca un 28%.

10- Su hijo identifica y tiene claro lo que puede y no hacer dentro de su hogar:



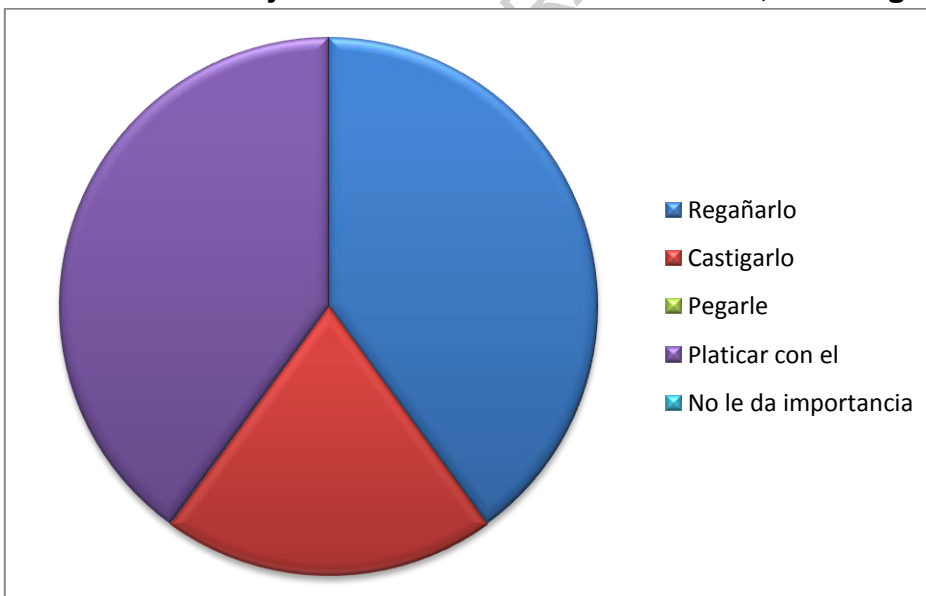
Respecto a esta pregunta los porcentajes quedaron de la siguiente manera de acuerdo a lo que respondieron los padres de familia siempre de 36%, respectivo al casi siempre se obtuvo un 40%, en el a veces un 24% y nunca un 0%.

11.- ¿Su hijo sabe y vive las consecuencias tanto positivas como negativas de su conducta?



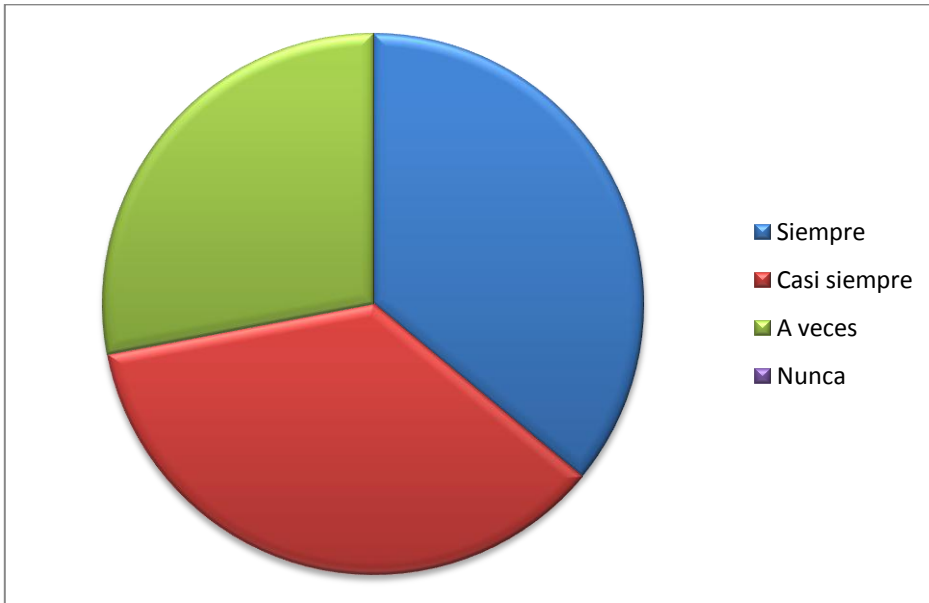
Respecto a esta pregunta los porcentajes quedaron de la siguiente manera de acuerdo a lo que respondieron los padres de familia siempre de 32%, respectivo al casi siempre se obtuvo un 40%, en el a veces un 28% y nunca un 0%.

12.- Cuando su hijo tiene una conducta incorrecta, lo corrige a través de:



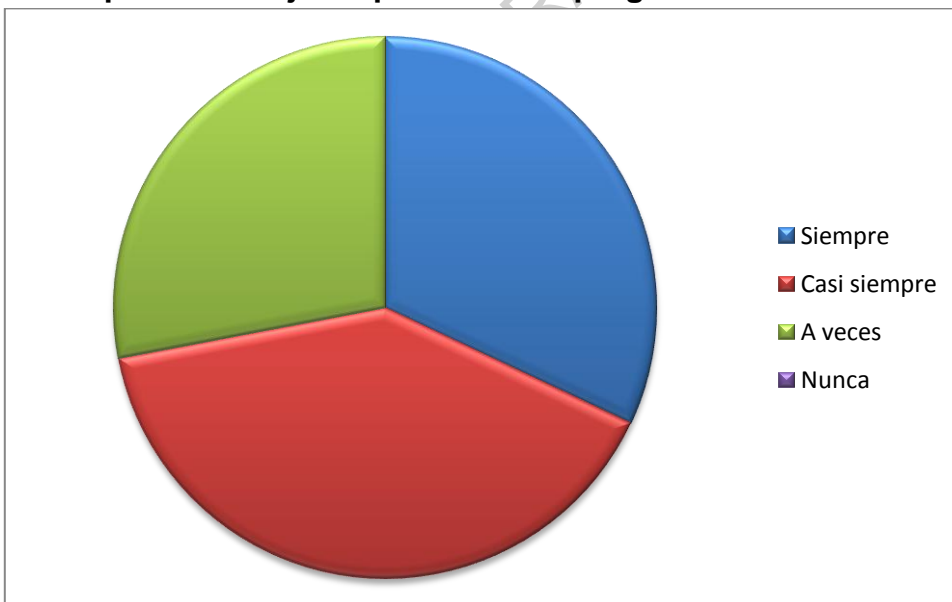
Respecto a esta pregunta los porcentajes quedaron de la siguiente manera de acuerdo a lo que respondieron los padres de familia siempre de 40%, respectivo al casi siempre se obtuvo un 20%, en el a veces un 0% y nunca un 40%.

13.- Identifica su hijo lo que es bueno y malo:



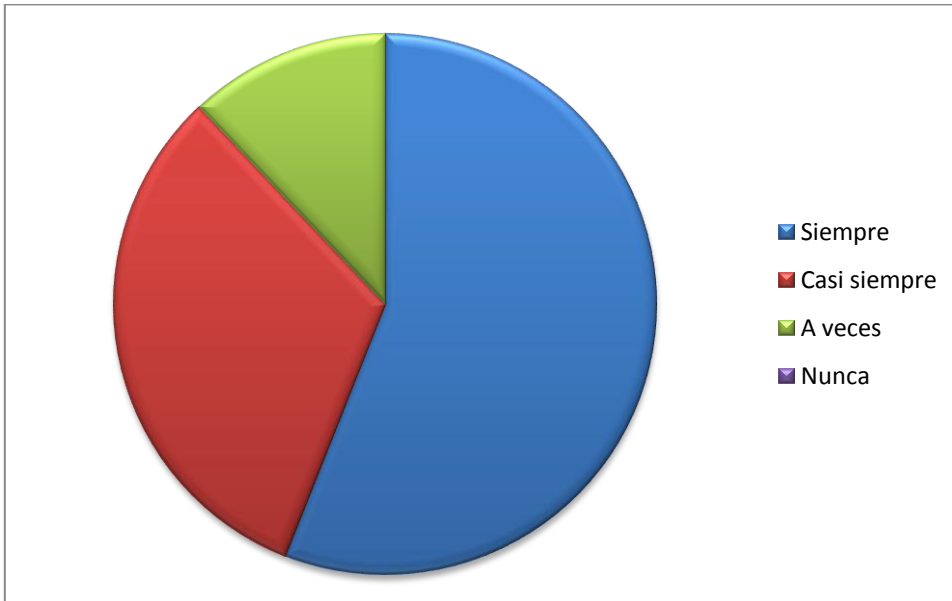
Respecto a esta pregunta los porcentajes quedaron de la siguiente manera de acuerdo a lo que respondieron los padres de familia siempre de 36%, respectivo al casi siempre se obtuvo un 36%, en el a veces un 28% y nunca un 0%.

14.- Explica a su hijo lo que ve en los programas de TV:



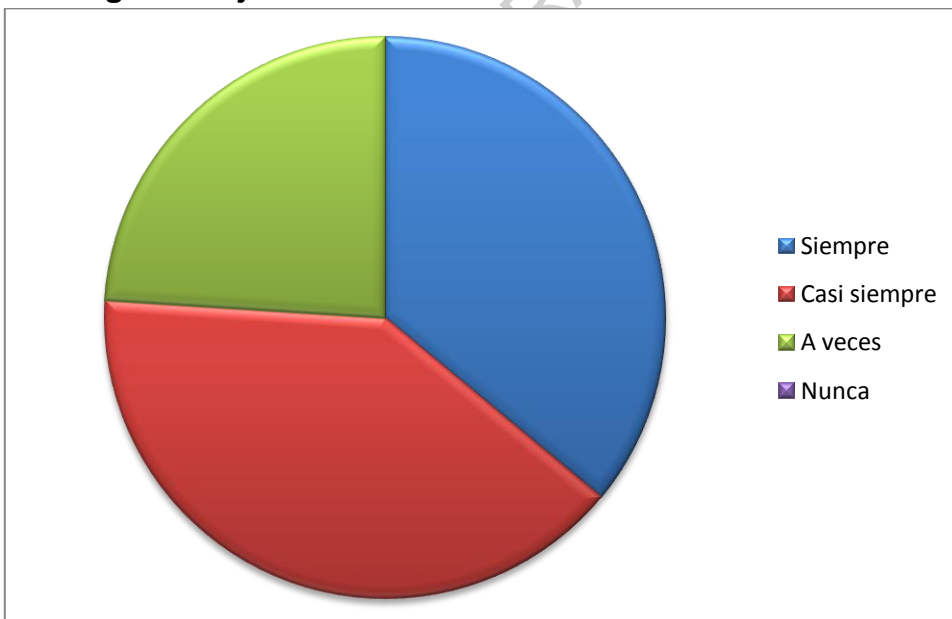
Respecto a esta pregunta los porcentajes quedaron de la siguiente manera de acuerdo a lo que respondieron los padres de familia siempre de 32%, respectivo al casi siempre se obtuvo un 40%, en el a veces un 28% y nunca un 0%.

15.- Conoce las fortalezas y debilidades de su hijo:



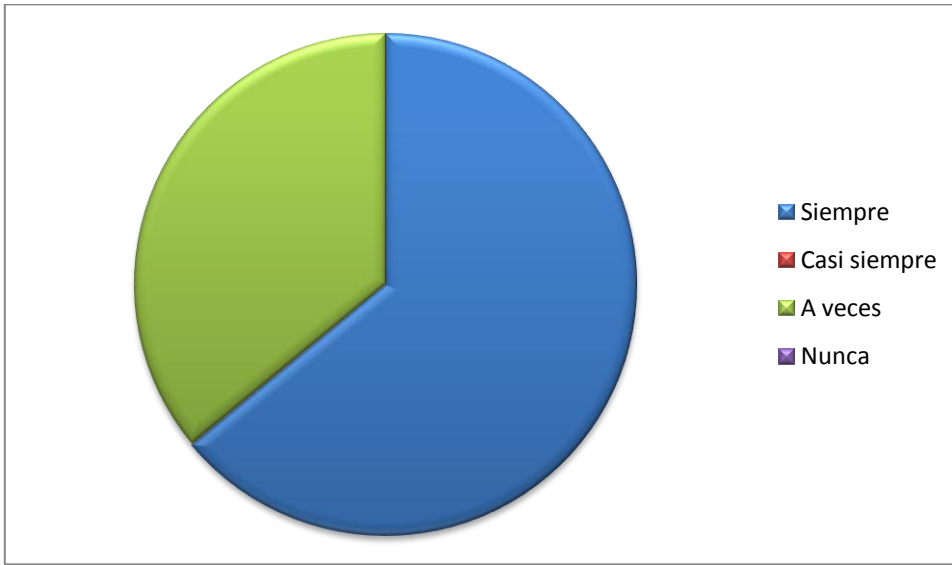
Respecto a esta pregunta los porcentajes quedaron de la siguiente manera de acuerdo a lo que respondieron los padres de familia siempre de 56%, respectivo al casi siempre se obtuvo un 32%, en el a veces un 12% y nunca un 0%.

16.- Logra su hijo comunicarse con los demás:



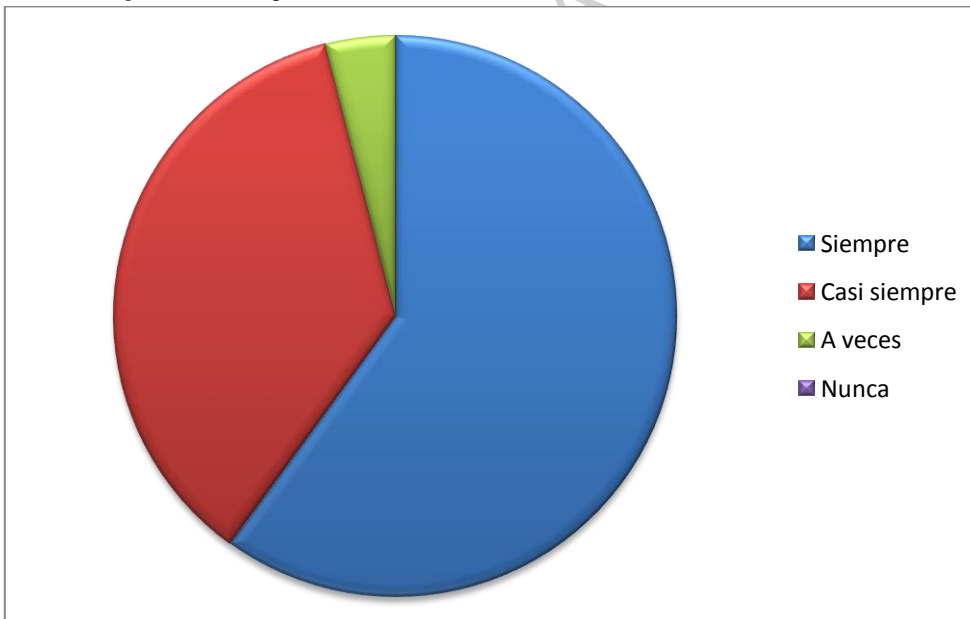
Respecto a esta pregunta los porcentajes quedaron de la siguiente manera de acuerdo a lo que respondieron los padres de familia siempre de 36%, respectivo al casi siempre se obtuvo un 40%, en el a veces un 24% y nunca un 0%.

17.- Le ha explicado usted a su hijo lo importante de respetar a los demás:



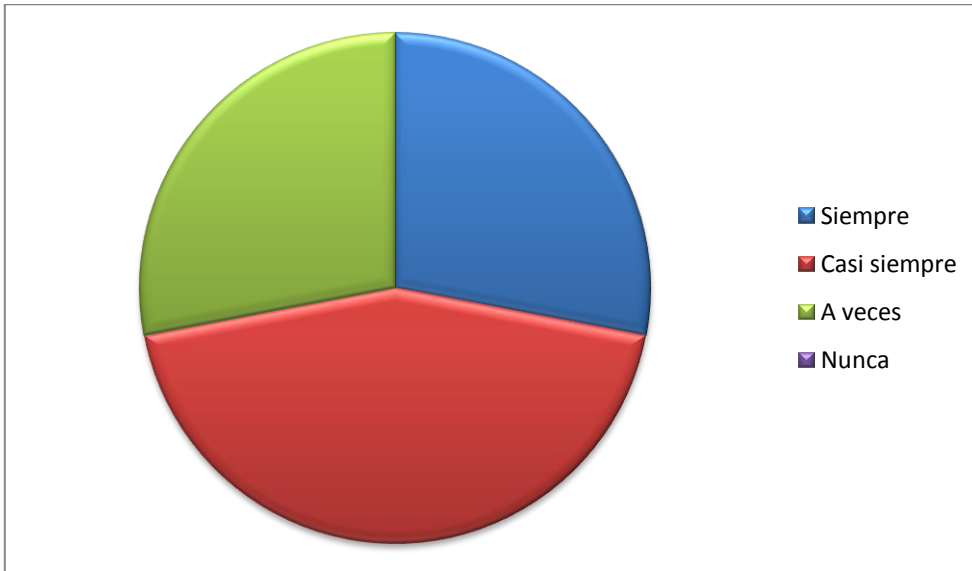
Respecto a esta pregunta los porcentajes quedaron de la siguiente manera de acuerdo a lo que respondieron los padres de familia siempre de 64%, respectivo al casi siempre se obtuvo un 0%, en el a veces un 36% y nunca un 0%.

18.- Respeta su hijo a los adultos:



Respecto a esta pregunta los porcentajes quedaron de la siguiente manera de acuerdo a lo que respondieron los padres de familia siempre de 60%, respectivo al casi siempre se obtuvo un 36%, en el a veces un 4% y nunca un 0%.

19.- Respeta su hijo a los niños:

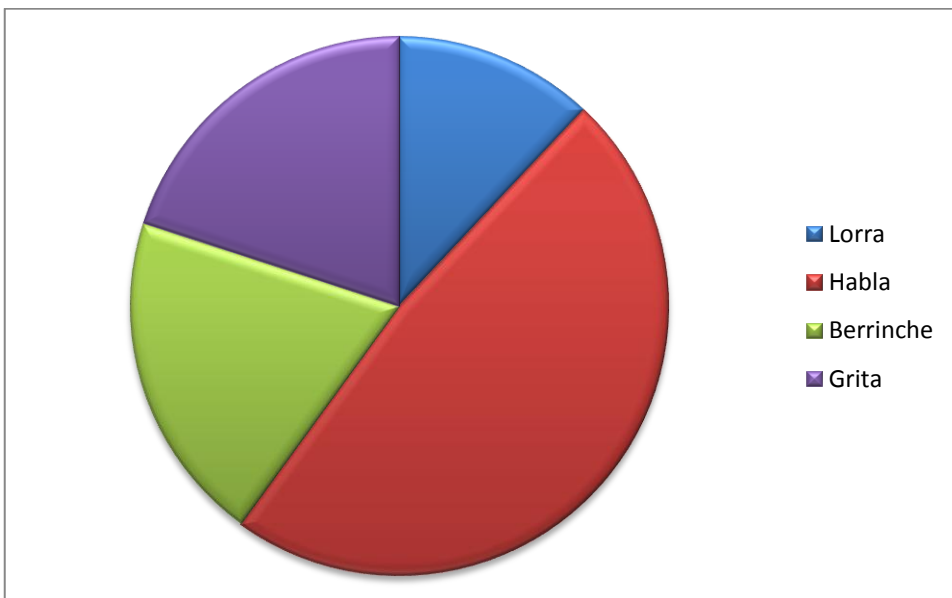


Respecto a esta pregunta los porcentajes quedaron de la siguiente manera de acuerdo a lo que respondieron los padres de familia siempre de 28%, respectivo al casi siempre se obtuvo un 44%, en el a veces un 28% y nunca un 0%.

Entrevista

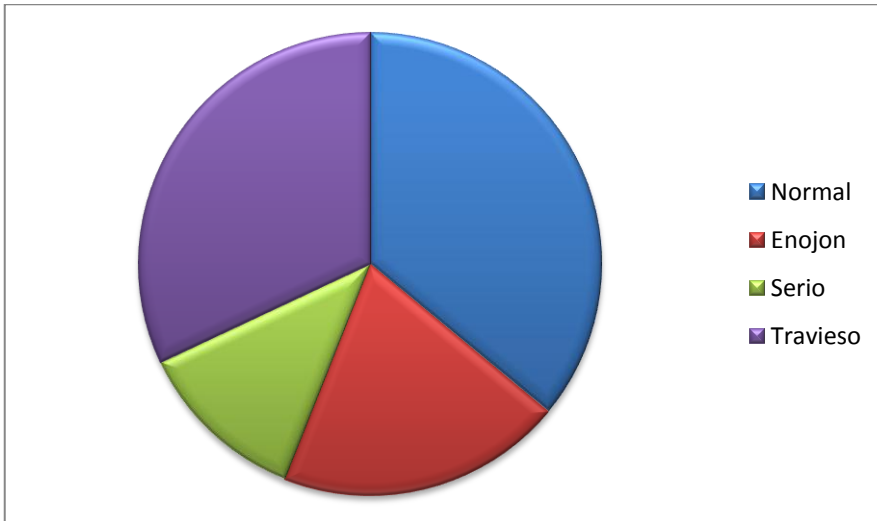
Conductas del niño

1.-De qué manera comunica lo que quiere



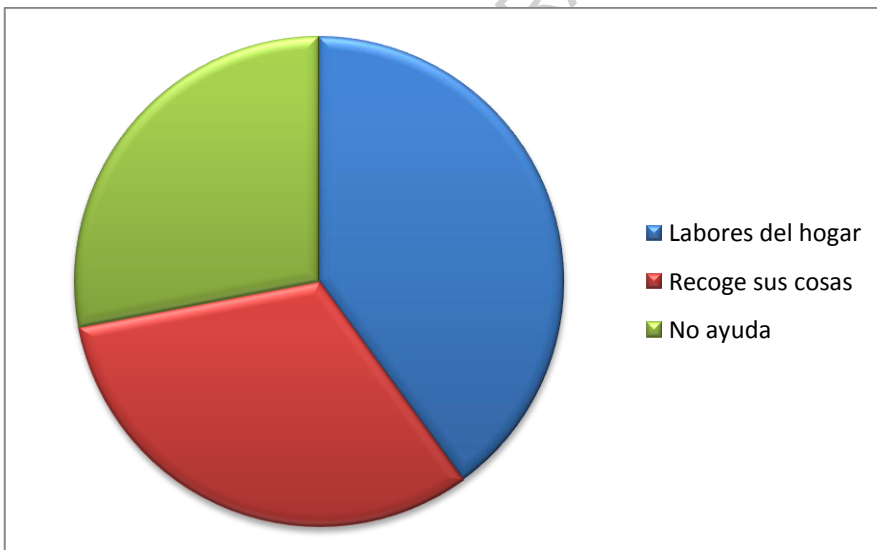
Respecto a esta pregunta los porcentajes quedaron de la siguiente manera de acuerdo a lo que respondieron los padres de familia llora 12%, en el habla se obtuvo un 48%, en berrinche 20% y en grita un 20%.

2.- Cómo se comporta el niño en casa



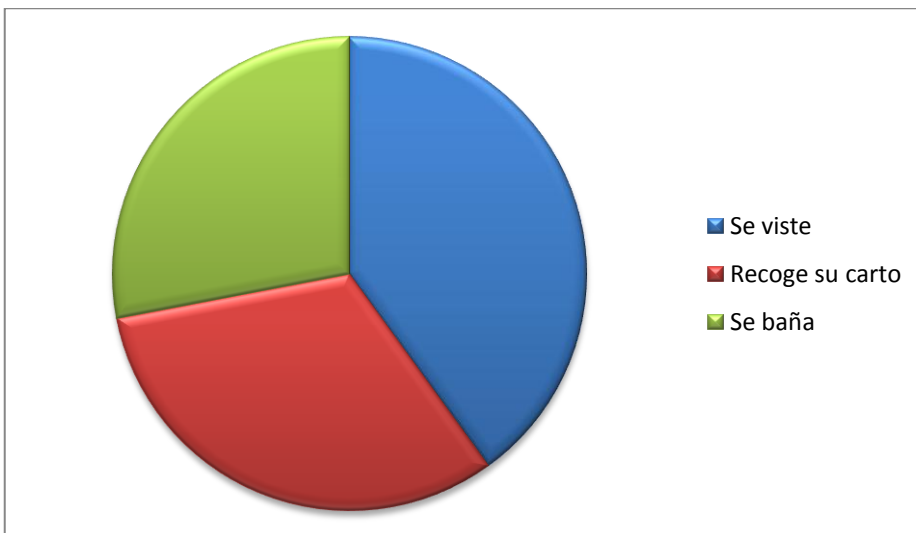
Respecto a esta pregunta los porcentajes quedaron de la siguiente manera de acuerdo a lo que respondieron los padres de familia normal de 36%, en el normal se obtuvo un 20%, en el serio un 12% y travieso un 32%.

3.-Cómo colabora o ayuda en casa



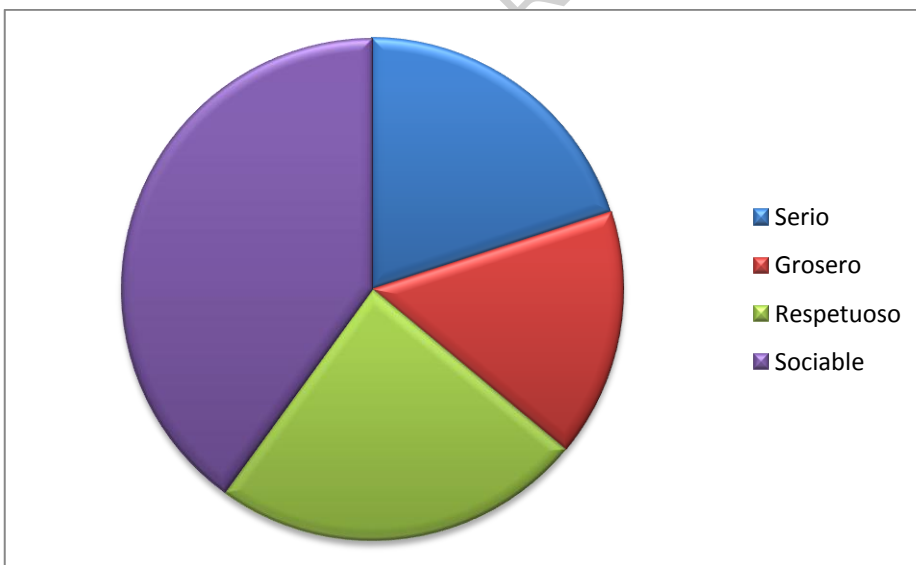
Respecto a esta pregunta los porcentajes quedaron de la siguiente manera de acuerdo a lo que respondieron los padres de familia en labores del hogar 40%, en recoge sus cosas un 32%, y en el no ayuda un 28%.

4.-Qué actividades hace por si solo



Respecto a esta pregunta los porcentajes quedaron de la siguiente manera de acuerdo a lo que respondieron los padres de familia se viste 40%, respectivo al recoge su cuarto se obtuvo un 32% y en el se baña un 28%.

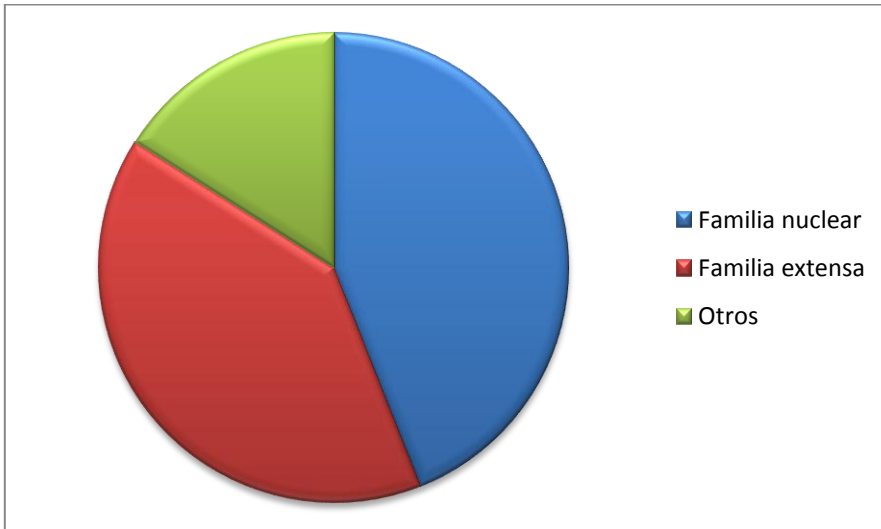
6.-Cómo se comporta el niño al relacionarse con otras personas



Respecto a esta pregunta los porcentajes quedaron de la siguiente manera de acuerdo a lo que respondieron los padres de familia serio 20%, grosero 16%, respetuoso 24% y sociable 40%.

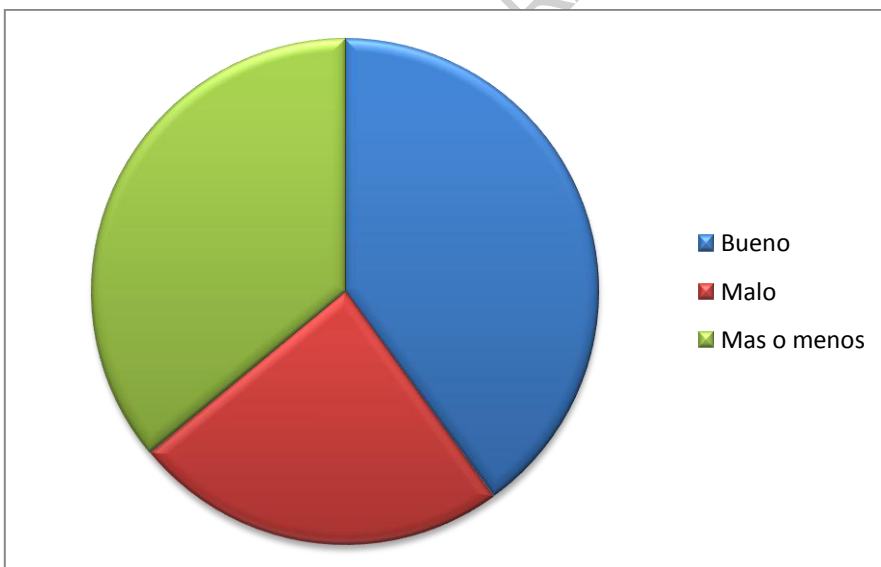
Entorno familiar

4.-Quiénes integran su familia



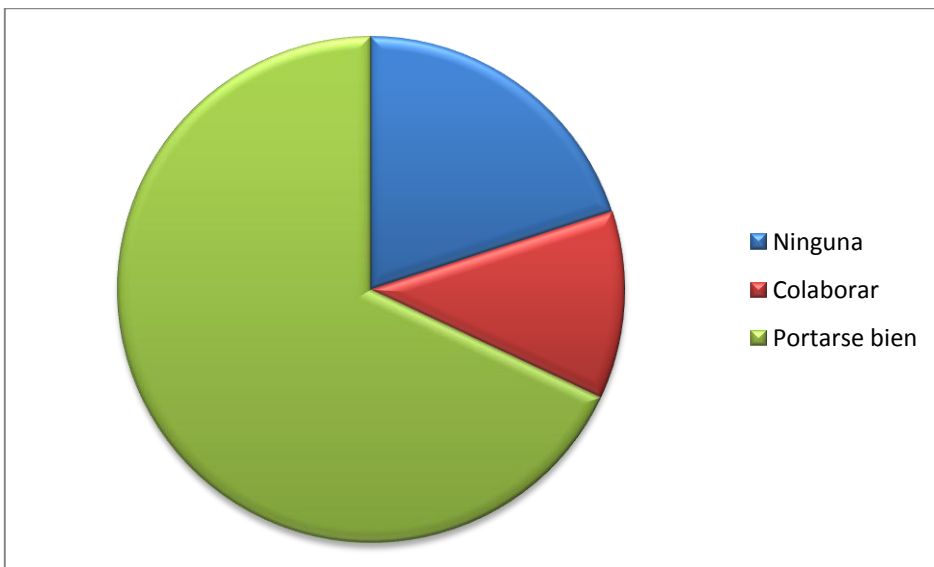
Respecto a esta pregunta los porcentajes quedaron de la siguiente manera de acuerdo a lo que respondieron los padres de familia, familia nuclear 44%, familia extensa 40% y en el otros 16%.

6.-Cómo es el ambiente familiar



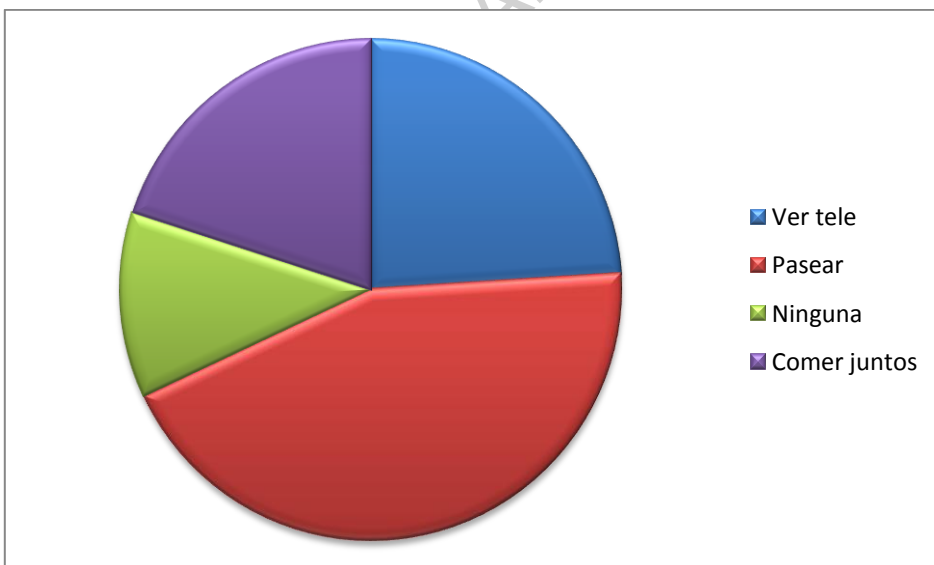
Respecto a esta pregunta los porcentajes quedaron de la siguiente manera de acuerdo a lo que respondieron los padres de familia bueno de 40%, malo 24% y más o menos 36%.

7.-Qué reglas maneja en casa



Respecto a esta pregunta los porcentajes quedaron de la siguiente manera de acuerdo a lo que respondieron los padres de familia ninguna 20%, colaborar un 12% y portarse bien un 68%.

12.-Qué actividades realizan en familia



Respecto a esta pregunta los porcentajes quedaron de la siguiente manera de acuerdo a lo que respondieron los padres de familia ver tele 24%, pasear 44%, ninguna 12% y comer juntos 20%.