



UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA  
Campus Bonaterra

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**“LA MISIÓN Y TRANSFORMACIÓN TRASCENDENTE DEL  
DOCENTE: FACTOR INDISPENSABLE EN EL CAMBIO DE  
ACTITUDES E IMPACTO POSITIVO EN EL CONTEXTO SOCIAL”**

TESIS

QUE PRESENTA

**MA. DEL CARMEN DELGADO MIRANDA**

PARA OBTENER EL GRADO DE

**MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

PÚBLICA, DE ACUERDO CON EL N° 964016 DE FECHA 1º DE MARZO DE 1996.

DIRECTOR DE TESIS: M.E.S.

MTRO. DAVID TÉLLEZ DELGADO.

AGUASCALIENTES, AGS., A FEBRERO, 2012.

# UNIVERSIDAD BONATERRA

Escuela de Pedagogía.

## MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

### DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

DELGADO

MIRANDA

MA. DEL CARMEN

Apellido Paterno

Apellido Materno

Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Enseñanza Superior**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, según acuerdo número 964016 de fecha 01 de marzo de 1996 y con clave de la Dirección General de Educación Superior No. 138031401101; y quien presenta el trabajo titulado:

***“LA MISIÓN Y TRANSFORMACIÓN TRASCENDENTE DEL DOCENTE:  
FACTOR INDISPENSABLE EN EL CAMBIO DE ACTITUDES E IMPACTO  
POSITIVO EN EL CONTEXTO SOCIAL”***

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., a 04 de Febrero de 2012

Vo. Bo.

MTRO. DAVID TÉLLEZ DELGADO

4886292

No. de Cédula Profesional

## **DEDICATORIAS**

### **A DIOS**

Por que tanto nos amó que nos dio a su Hijo Único, por esa invitación amorosa a ser perfectos como Él mismo es Perfecto y la oportunidad de cada día para ser mejor y caminar hacia la excelencia y la perfección.

### **A MIS PADRES**

Fidel y Ma. Del Refugio, por haber sido disponibles al Plan de Dios, y ser los grandes protagonistas de mi vida, por su amor incondicional y porque con su ejemplo me han enseñado a vencer las dificultades y ser fiel a mis ideales.

### **A MIS HERMANOS Y HERMANAS**

A mis hermanas: Rosalinda, Balbina, Ma. Emilia, Dominga... A mis hermanos: Antonio, Francisco, Fidel y José Juan... por su cariño, confianza y apoyo que me han brindado.

### **A MIS ABUELOS Y ABUELAS**

Francisco que aun recuerda mis sueños de niña; y a la memoria de mis abuelitas Audelia y Dominga, por su cariño que ha estado presente siempre en mi vida.

### **A MI CONGREGACIÓN**

“Religiosas de María Santísima Dolorosa”, de manera especial a quienes abrieron las puertas y creyeron en mí, al darme su apoyo y confianza para llegar al final de este camino.

### **A MIS MAESTROS**

A todos y cada uno de ellos por su entrega generosa e incondicional, de manera especial al Mtro. David Téllez Delgado, por su tiempo, apoyo, disponibilidad, entusiasmo y confianza que sabe infundir... Dios sea su recompensa siempre.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS**

**En primer lugar a Dios, porque es el Pedagogo por excelencia que conduce con sabiduría el universo, pero respetando siempre la libertad del hombre, por regalarme vida para alcanzar este noble ideal.**

**“Un servidor del Señor no debe ser peleador, sino comprensivo con todos, buen pedagogo, paciente en las incomprensiones. Reprenderá a los rebeldes con dulzura; quizá Dios les conceda que se conviertan y descubran la verdad.” (2ª. Tim 2, 24-25)**

### **A CADA UNO DE MIS MAESTROS, CON CARÍÑO Y GRATITUD ETERNA.**

**Que con su testimonio y coherencia, han impulsado e influido en mi vida, y con su amistad y cariño siempre han sido una motivación fuerte para seguir adelante.**

### **A LA FAMILIA SALAS LUJÁN**

**De manera especial al señor Carlos, por su bondad, generosidad y apoyo incondicional, además de haber sido el medio que hizo posible el acceso a esta Universidad y su presencia a través de los años.**

### **A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS**

**Que conformamos la generación XVI, por la riqueza que como seres humanos le es propia y de la cual se me hizo partícipe. Gracias por sus detalles de cariño y confianza que supieron brindarme. Dios acompañe su caminar y los lleve a ser excelentes docentes desde el amor para transformar el mundo.**

### **A LAS MADRES**

**De manera especial madre Dolores Aguiari Nale, Jacinta Mutarelli y cada una de las personas que tan noblemente han estado presentes y han colaborado en mi proceso integral formativo.**

## ÍNDICE.

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| PORTADA                                                                                                                  |    |
| DICTAMEN                                                                                                                 |    |
| DEDICATORIAS                                                                                                             |    |
| AGRADECIMIENTOS                                                                                                          |    |
| ÍNDICE                                                                                                                   |    |
| INTRODUCCIÓN                                                                                                             |    |
| <p style="text-align: center;"><b>CAPÍTULO I</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.</b></p> |    |
| 1.1 Contexto histórico social.....                                                                                       | 12 |
| 1.2 Delimitación del objeto de estudio.....                                                                              | 34 |
| 1.3 Planteamiento del problema.....                                                                                      | 45 |
| 1.4 Justificación.....                                                                                                   | 47 |
| 1.5 Propósitos.....                                                                                                      | 55 |
| <p style="text-align: center;"><b>CAPÍTULO II</b></p> <p style="text-align: center;"><b>MARCO TEÓRICO.</b></p>           |    |
| 2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías de enfoques<br>existentes.....                                     | 59 |

|                                                                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado.....                                                                           | 69  |
| 2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.....                                                                   | 86  |
| 2.4 Sujetos intervinientes.....                                                                                                   | 129 |
| 2.5 Normativa.....                                                                                                                | 132 |
| 2.6 Alternativas de solución.....                                                                                                 | 140 |
| <p style="text-align: center;"><b>CAPÍTULO III</b></p> <p style="text-align: center;"><b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.</b></p> |     |
| 3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables.....                                                                    | 144 |
| 3.2 Diseño y tipo de investigación.....                                                                                           | 151 |
| 3.3 Trabajo de campo.....                                                                                                         | 153 |
| 3.4 Resultados.....                                                                                                               | 167 |
| <p style="text-align: center;"><b>CAPÍTULO IV</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA.</b></p>       |     |
| 4.1 Nombre de la propuesta.....                                                                                                   | 191 |
| 4.2 Introducción.....                                                                                                             | 191 |
| 4.3 Justificación.....                                                                                                            | 194 |
| 4.4 Propósitos.....                                                                                                               | 199 |
| 4.5 Estrategias.....                                                                                                              | 204 |

|                                                                                         |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4.6 Desarrollo de la propuesta.....                                                     | 205        |
| 4.7 Cronograma de actividades.....                                                      | 249        |
| 4.8 Evaluación de la propuesta.....                                                     | 252        |
| <br><b>CAPÍTULO V</b><br><br><b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.</b>                         |            |
| 5.1 Análisis del proceso.....                                                           | 262        |
| 5.2 Importancia de la implementación.....                                               | 264        |
| 5.3 Solución a la problemática detectada.....                                           | 266        |
| 5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados.....                                 | 268        |
| 5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados..... | 269        |
| 5.6 Dificultades, limitaciones y retos.....                                             | 272        |
| 5.7 Reflexión de los aprendizajes.....                                                  | 273        |
| <b>CONCLUSIONES.....</b>                                                                | <b>278</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>                                                                | <b>282</b> |
| <b>GLOSARIO.</b>                                                                        |            |
| <b>ANEXOS.</b>                                                                          |            |

## INTRODUCCIÓN.

Uno de los legados más hermosos que la humanidad ha recibido generación tras generación, ha sido sin duda, la educación, y ésta a través de la eterna invitación de “Sed perfectos como vuestro Padre celestial es perfecto”. Lo cual sólo se logra por medio de la sabiduría que: “se desprende, como un vapor del poder de Dios, es una emanación muy pura de su Gloria; por eso, nada de sucio se introduce en ella. Es la irradiación de la luz eterna, el espejo sin tacha de la actividad de Dios y la imagen de su perfección”. Como bien lo dice el libro de la Sabiduría 7, 25-26.

La educación es el medio más adecuado que avala el desarrollo armónico de la humanidad, por lo que es indispensable que quienes educan tomen conciencia de la importancia de su misión como docentes, formadores de las presentes y futuras generaciones. Justamente ese es el contenido del trabajo de investigación que se presenta en las siguientes páginas. La tesis es el resultado final del compromiso adquirido al iniciar la Maestría en Enseñanza Superior, o lo que significa lo mismo, es la unificación de todos los módulos cursados durante estos dos años cuatro meses.

A través de la historia y hasta la actualidad, han surgido grandes personajes que tanto con sus aportes teóricos como con su ejemplo de vida han sabido marcar el destino de la misma humanidad, entre los cuales cabe mencionar a Pestalozzi, Comenio, Tolstoi, Vasconcelos, entre otros; y quienes resaltaron de manera certera la importancias de la educación desde la misma persona del docente, y de esta manera asegurar su trascendencia.

Desde el inicio de la maestría, surgió una imperante inquietud de manera personal acerca de algunos problemas que aquejan a la educación nacional, y los pobres resultados en el ámbito internacional, como por ejemplo, la falta de calidad, de equidad, pero sobre todo, la apatía e indiferencia en algunos docentes o la falta de conciencia sobre su misión y vocación.

Que mucho tiene que ver con que el maestro es el factor de cambio y mejora de la educación, desde la tarea de integrar mejores personas, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa, fraterna y humana.

El auténtico docente sabe que su verdadera y generosa entrega, así como el verídico amor, no exige correspondencia, puesto que es la donación sagrada de lo mejor de sí, en la realización propia del ser. Cabe mencionar que a los maestros que se les encuestó, respondieron muy optimistamente, y de no haber sido por tres preguntas abiertas, en que se dieron a notar claras contradicciones, no se hubieran evidenciado en sus anteriores respuestas.

Se pretendía, con este trabajo, hacer un análisis más profundo, acerca de la misión y vocación del docente. Con satisfacción se logró llevar a cabo una investigación dentro de la escuela primaria “David G. Berlanga”, ubicada en la calle Dr. Salvador Quezada Limón, de la colonia Curtidores, en Aguascalientes, Ags. Lugar en que se contó con una muy amable acogida y disponibilidad por parte del personal directivo, así como la apertura y participación de cada uno de los docentes y alumnos involucrados en la investigación.

La tesis en curso se conforma por cinco capítulos que a continuación se describen. “Formulación del Problema” es el nombre del capítulo I, y en esta parte se hace referencia al espacio y al tiempo específicos donde se pretendía llevar a cabo la investigación. Se presenta el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos a lograr.

El capítulo II es el denominado “Marco Teórico”, describe contenidos acerca de la descripción de las teorías y autores que dan soporte científico al tema de la investigación, así como el desarrollo de individual de las teorías que más van de acuerdo con la temática mencionada con anterioridad. Así mismo, se presenta una descripción sencilla de las personas que participan en el desarrollo de la tesis; no pudiendo dejar fuera la parte legal o normativa que da solidez y soporte al desarrollo del trabajo. Reiterando una vez más que no es la teoría o la técnica el problema, sino lo que cada docente lleva dentro, en cuanto a ideales y utopías.

Dentro del capítulo III, se encuentra la “Metodología de la Investigación”, nombre que lleva el mismo, y es la planeación fundamentada de la forma en que se llevará a cabo la investigación, o lo que es lo mismo, se muestra desde la formulación de la hipótesis y determinación de variables hasta llegar a los aspectos que conducen a la trabajo de campo, para cerrar el presente capítulo con los resultados obtenidos por la misma.

“Elementos de una propuesta”, es el nombre con el que se encuentra el capítulo IV, y cuyo contenido gira en torno a la propuesta de un “Diplomado en Excelencia y Calidad Humana en la Misión del Docente”, de manera especial con los docentes de educación básica, mismo que fue desarrollado a partir de los resultados encontrados en el capítulo anterior y con el propósito de Valorar y redescubrir la misión del docente a través del autoconocimiento, dominio pedagógico y aplicación de fines legales que rigen la educación, para rediseñarla, mejorarla y transformarla, desde el aula, e impactar en la realidad social de los alumnos de educación básica, para que éstos transformen su vida futura personal y socialmente.

Cabe mencionar que el diseño del diplomado, cuenta con los fundamentos teóricos necesarios para su aprobación y toda la audacia y el ánimo para su puesta en práctica.

El capítulo V, se titula “Análisis de resultados”, en el que justamente se profundiza acerca de todo el proceso de la investigación y así dar un juicio de valor, acerca de lo que ha sido todo el desarrollo de la tesis de la maestría, también se describen las formas de trabajo que favorecieron o las no tan apropiadas, durante el desarrollo del trabajo de investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **FORMULACIÓN**

### **DEL**

### **PROBLEMA.**

El verdadero educador es quién señala el camino hacia los ideales, la sabiduría y la verdad, sabiendo que la verdad es más importante que el maestro. Así, el verdadero problema es, educar al educador.

## I FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

### 1.1 Contexto histórico social.

Desde el nacimiento de la misma humanidad ha sido patente la ineludible presencia de un “Ser Supremo”, que ha sido luz y guía en la vida del hombre. Teniendo clara la meta, la cual consiste en llegar a ser lo que se es en potencia: “Sed perfectos”, o como se dice: “hombre se lo que eres” siendo conscientes de que no es una hoja en blanco, en la que la cultura puede escribir su texto, él es una entidad cargada de energía y estructurada en formas específicas”...cómo bien lo dice Aristóteles (s. f. citado por Fromm 1947:35)

El pensamiento educativo comienza en la antigua Grecia, aunque culturas como la china, la egipcia, babilónica y la india, ya habían elaborado complejas y elaboradas formas de educación antes que los griegos, los cuales reelaboraron con espíritu original lo que aprendieron de otros pueblos o fundaron directamente otras fuentes de conocimientos. Su organización social y política es radicalmente diversa de cualquier pueblo de la época.

La educación en el mundo griego se basa más que nada en la formación del ciudadano como el soldado militar que siempre estará para defender la patria, llevando previamente una formación intensiva. Pero tanto en Grecia como en Roma, la educación del guerrero irá tomando forma para educar al ciudadano.

Desde siempre, la felicidad del hombre es su único fin, y el encargado de señalar el camino y conducir a las nuevas generaciones, es el docente, puesto que “la educación es la esperanza del ser humano, de modo que si se le interpretaba, podría establecerse un cielo en la tierra” como bien lo decía Comenio (s. f. citado por Mayer 1984: 41).

La importancia del docente radica en que a través de la historia, la educación ha sido un portento y una riqueza que ha estado dispuesta a adjudicarse las formas y modalidades más diversas, según sean los grupos humanos y su correspondiente grado de desarrollo; pero a final de cuentas es lo mismo, la transmisión de las tradiciones o de la cultura del grupo de una descendencia a la otra, gracias a lo cual las nuevas generaciones adquieren la habilidad necesaria para manejar las técnicas que aseguran la conservación y persistencia del ser humano.

Sabiendo de antemano que el proceso educativo es desarrollo perfectivo, desenvolvimiento en la bondad, además de ser intencional y exclusivo del ser humano, como bien lo dice González (1963), pues sólo el hombre es educable, porque las plantas se cultivan, los animales se adiestran, pero el ser humano tiene una meta: llegar a la perfección.

Entre los principales actores o encargados de acompañar dicho proceso se encuentran: la familia, la escuela y la sociedad; refiriéndose en el momento al papel del docente, que cobra una relevancia enorme, a través de la historia, pero siempre desde la misión y transformación trascendente de él mismo, como condición necesaria e imprescindible para poder llevar a cabo ese desarrollo educativo, el cual debe generarse desde el más sincero y humilde conocimiento personal del docente, que forzosamente deberá impactar en sus discípulos y en el contexto social en el cual se lleve a cabo.

En un inicio el niño vivía con la familia hasta los siete años; después hasta los veinte, se instruía y educaba en instituciones públicas dirigidas por un magistrado especial, el pedónomo.

En el esclavismo aparece la figura del maestro, que proviene inicialmente de la clase rica y enseña por deleite personal a los hijos de familiares y amigos más íntimos, la lectura, escritura y el sistema de numeración.

Posteriormente aparece el maestro procedente de los artesanos o pobres; es el que ya empieza a cobrar por enseñar a los hijos de los ricos o bien instruye en su casa o escuela, a grupos de niños menos ricos. La educación intelectual, moral y física, es para el rico, mientras que la educación fragmentada y parcial es para el pobre.

Según Abbagnano N. y Visalberghi (2004), es a los sofistas a quienes se les considera los fundadores de la educación “liberal” que por miles de años se sigue impartiendo en occidente, fueron ellos los que introdujeron el currículo educativo en las siete artes liberales, conocidas como el trívio (gramática, dialéctica y retórica) y el cuádrivio (aritmética, geometría, astronomía y música).

A ellos se debe el concepto griego de *paideia*, la cual llega a tomar un significado más profundo, pues de simple educación de niños, llega a significar cultura en general, pues el ser humano siempre está en camino de perfección; y tienen en común la misma fe en la educabilidad del hombre.

Otro invaluable aporte que hicieron los griegos al mundo, fueron sus grandes y sabios filósofos, cuyas enseñanzas han trascendido el tiempo y son el vínculo entre lo antiguo con lo contemporáneo y la modernidad. Entre los personajes más sobresalientes se encuentran: Sócrates (469-399 a. C.) Platón (428-348 a. C.) y Aristóteles (384-322 a. C.); así como un gran grupo de escritores, científicos y artistas).

Dichos personajes, hasta el día de hoy, siguen siendo el referente obligatorio respecto a varios temas. Así por ejemplo, el maestro Sócrates prefirió la muerte, a ser incongruente con sus ideas, pero sobre todo con el ejemplo que daba a sus discípulos en ese momento y la herencia que dejaba a todos los que quisieran ser los guías de las nuevas generaciones.

Se consideraba como el escultor, se complacía más en sacar el saber de la mente de los hombres, que en sacar las formas de los bloques de mármol, y ayudaba a los jóvenes a alumbrar ideas, los cuales eran fecundos en verdades y virtudes.

Cuando le preguntan si no tiene remordimiento, de haberse consagrado a un estudio que lo pone en peligro de muerte, él contesta con toda seguridad y da una respuesta decisiva al decirles que se engañan mucho al creer que un hombre de valor tome en cuenta los peligros de la vida o de la muerte.

“Lo único que debe mirar en todos sus proceder es ver si lo que hace es justo o injusto, si es acción de un hombre de bien o de un malvado” (Diálogos. Ediciones Leyenda 2007:18). De lo anterior se puede deducir que el auténtico maestro es capaz de dar la vida, con tal de ser fiel a sus convicciones y dejar ejemplo a quienes han creído en él.

Como ya se mencionó anteriormente, el común de los maestros, eran los sofistas, que se empeñaban en disfrazar la mentira de verdad. El ideal que vivió Sócrates, es el que enseñaba desde su misma experiencia y vida, que lo hacía por el placer de hacerlo, convencido y entregado de lo que sabía era la verdad, que lograba hacer de sus discípulos las personas más buenas y hermosas que pudieran ser y darles todas las buenas cualidades que debieran tener, además de dar lecciones sobre los deberes del hombre y del ciudadano. Su testamento final es la humildad, la sencillez y la pobreza, sin dejar de lado la virtud.

Se puede resumir que los filósofos clásicos, tenían un concepto claro del hombre que estaban educando, y coinciden en concebirlo como la criatura más perfecta en acto y en potencia, en acto porque desde su misma concepción ya es perfecta, y en potencia, porque en el trance de su existencia hay un camino de perfección por recorrer y una meta llamada virtud=felicidad, teniendo claro de antemano el origen divino de la persona.

La cual procede de la suma Verdad, suma Bondad y suma Belleza, o argumentando de que todo está en el intelecto y sólo es necesario ayudar al discípulo a recordar. Pero sin duda todo gira en torno de ayudar a la persona a ser mejor y avanzar por el camino de la perfección. Pues se necesita fundamentar la educación sobre un modelo de antropología fecunda que reconozca un principio único y unificador, del cual todos los humanos participan.

La cultura romana también hizo su aporte a la humanidad, la cual contribuyó al vasto imperio de la educación, teniendo en cuenta algunas características de esa civilización y el modo como se formaba a sus jóvenes, fue de gran trascendencia el legado educativo que se recibió de parte de esta gran potencia.

Roma pasó etapas muy parecidas al imperio griego, sin embargo, ostenta un carácter marcadamente agrícola representado por el trabajo rural, la familia y la patria, por lo mismo conoce el trabajo de los campos, es excelente administrador y amoroso educador de la prole, en lo cual difiere de los griegos.

Tampoco fue nacionalista y se demuestra en que asimiló en sumo grado la cultura y educación griegas, y en su aspecto intelectual, la educación romana se modeló sobre la griega. El primer emperador romano que legisló en materia de educación fue Vespasiano, quien eximió de impuestos municipales, a gramáticos y rētores.

Los sucesores de éste siguieron su ejemplo en apoyo de la educación. En el largo período feudal, la burguesía como clase social, adquiere la fortaleza necesaria para oponerse al proyecto educativo de la Iglesia, irrumpiendo con la fundación de las denominadas escuelas municipales, las cuales son instituciones seculares, sin control eclesiástico ni estatal y dirigido hacia sus particulares intereses.

En este tiempo en las escuelas se enseña lectura, escritura, aritmética incipiente para el comercio, y nociones de religión para atenuar los ataques de sus enemigos de clase.

De esta manera, la incipiente burguesía paulatinamente va obteniendo poder político y económico, que utiliza hábilmente para ir diseñando un sistema educativo acorde a sus intereses y formar así, a las nuevas generaciones. Las escuelas municipales, las escuelas gremiales y las universidades conforman la columna vertebral de la educación burguesa.

La Universidad tiene sus inicios en las academias y escuelas de la antigüedad, nace para el estudio racional y científico de las disciplinas, y para otorgar títulos profesionales a los jóvenes que logren finalizar exitosamente sus estudios.

Las universidades de Salerno y Bolonia, fueron dos arquetipos que nacen en el siglo XII, por iniciativa de un conjunto de jóvenes ricos con deseos de aprender, que se asocian para acordar con algunos maestros a los cuales pagan para que les enseñen, pero imponiendo sus criterios. Es decir que el conocimiento estaba condicionado por quien tenía el poder y el dinero, dejando de lado lo realmente importante, llegar a la cima de la perfección por medio de la educación.

Una vez que el prestigio de las universidades crece y se consolida, los maestros adquieren privilegios similares a los discípulos, el Estado y la Iglesia, observadores del acontecer social, se interesan en su control ideológico. La enseñanza universitaria se hace dogmática; esta última permite la discusión pero siempre bajo amparo y orientación de las sagradas escrituras, motivo por el cual el discurso docente no podía sustentarse en la realidad.

La educación indígena no estaba atrasada cuando los españoles llegaron al país, muy por el contrario, la cultura maya hizo grandes aportes a la humanidad. Y sus ideales de educación eran muy claros respecto a como concebían a la persona humana, por lo que en todos sus discursos o pláticas se encuentra: “vuestro rostro, vuestro corazón”, que es el punto de partida del concepto náhuatl de la educación.

La cara y el corazón simbolizan siempre lo que hoy sería fisonomía moral y principio dinámico de un ser humano; y se puede notar el paralelismo que en ese punto existe con la cultura griega.

La concepción náhuatl de la persona como “rostro y corazón” es punto clave en su concepto de educación, según Sahagún (s. f. citado por León-Portilla 1958:36. En la educación en el desarrollo histórico de México I y II), se describe el supremo ideal de hombre maduro en el siguiente texto:

*El hombre maduro;*

*Corazón firme como la piedra.*

*Corazón resistente como el tronco de un árbol; rostro sabio,*

*dueño de un rostro y un corazón,  
hábil y comprensivo.*

Ser dueño de un rostro y un corazón, es el rasgo definitivo que caracteriza a un auténtico hombre maduro, que también debe poseer un rostro sabio y un corazón firme como la piedra, es decir, el hombre maduro ha recibido el influjo de la educación náhuatl.

Entre los diversos atributos del maestro náhuatl se distinguen dos clases: aquellos que se refieren a “hacer que los educandos tomen un rostro, lo desarrollen, lo conozcan y lo hagan sabio”. Y los que muestran “humanizando el querer de la gente” y “haciendo fuertes los corazones”. La figura del sabio náhuatl en su ser y hacer de maestro queda estipulado en el siguiente poema:

*Maestro de la verdad,  
No deja de amonestar.  
Hace sabios los rostros ajenos,  
hace a los otros tomar una cara,  
los hace desarrollarla.  
Les abre los oídos, los ilumina.  
Es maestro de guías,  
les da su camino,  
de él uno depende.  
Pone un espejo delante de los otros,  
los hace cuerdos y cuidadosos,  
hace que en ellos aparezca una cara...  
gracias a él, la gente humaniza su querer,  
y recibe una estricta enseñanza.  
Hace fuertes los corazones,  
conforta a la gente,  
ayuda, remedia, a todos atiende.*

Su misión dentro del mundo náhuatl consistió en cinco cosas: “que a los otros una cara hace tomar”, “que a los rostros de los otros da sabiduría”, “que a los otros un espejo pone delante”, “gracias a él se humaniza el querer de la gente” y “hace fuertes los corazones”. (Citado en la educación en el desarrollo histórico de México I y II. SEP, 2002:36-39).

Quizá esa misión del docente era lo que le dio carácter de formación integral, por tocar a toda la persona, para lo cual era necesaria la coherencia y autenticidad del docente en el cumplimiento de su deber. A partir de 1492, los frailes que llegaron con los conquistadores, fueron los encargados de emprender y trabajar en la educación, siempre apoyados por los reyes de España, durante los trescientos años que duró la colonia en México.

Los cuales hicieron todo un trabajo de evangelización, pero además se preocuparon por la preparación académica de los indígenas. Siendo que aun perdura en algunos Estados las enseñanzas y hasta la organización que ellos les enseñaron, como en Michoacán: Don Vasco de Quiroga y en Chiapas: Don Bartolomé de las Casas.

Otro estímulo para la educación indígena que se realizó en este período fue la cédula real de 1697, refrendada en 1725, que revocó la prohibición para la ordenación sacerdotal de los indios. Se declaró que los indígenas podrían recibir las órdenes sagradas y deberían ser tratados, según y como los demás vasallos, en los dominios de Europa, con quienes habrían de ser iguales en todo, por ser hijos de un mismo y sólo Dios.

Quizá esa preparación intelectual que se les fue dando en el nuevo mundo, sirvió para ir fraguando poco a poco las ideas de libertad entre los criollos e indígenas, los cuales consideraban la educación como la base del desarrollo del pueblo, aunque se deja ver la pobreza de esa educación.

Antes de consumada la independencia, Joaquín Beyes de Cisneros (s. f. citado por Talavera 1973), presenta a la corte de Cádiz la siguiente petición al rey de

España donde le dice que la enseñanza pública de los niños es uno de los objetos principales de un gobierno ilustrado, y se le debe facilitar a los pobres, que de no ser así, para ellos será imposible adquirirla.

Le propone que se permita haya en cada convento una escuela gratuita, puesto que las que existen no son suficientes, y tienen como objetivo enseñar la doctrina cristiana, leer y escribir. Enseguida de la consumación de la Independencia, José María Luís Mora, hace una propuesta educativa al Congreso del Estado de México, en la sesión del 17 de noviembre de 1824, (citado en la educación en el desarrollo histórico de México I y II. SEP 1973: 47), la cual se lee textualmente:

“Señor: nada es más importante para un estado que la instrucción de la juventud la base sobre la cual descansan las instituciones sociales de un pueblo cuya educación religiosa y política esté en consonancia con el sistema que ha adoptado para su gobierno...

Señor, las ideas que se fijan en la juventud por la educación hacen una impresión profunda y son absolutamente invariables... de lo expuesto, señor, resulta que el estado de México se halla como en un vacío que debe llenarse a toda costa...un establecimiento de educación religiosa y literaria...”

Aunque ya se ha dado la independencia y se está postulando ante el Congreso, nótese la clara tendencia religiosa que aun existe, pues la Reforma educativa habrá de darse hasta 1833, por Valentín Gómez Farías, que formó el “comité para la enseñanza”, el 20 de septiembre de 1833, lo que después sería la “Dirección General de Instrucción”, consagrado a la enseñanza.

Lo más fuerte de la reforma fue contra la Universidad y la Iglesia; la primera fue declarada “inútil, irreformable y perniciosa”, y, siendo así, fue suprimida; a la segunda se le confiscaron sus bienes. Fue abolida por decreto el 21 de octubre de 1833, considerada hasta como un error gótico y con la esperanza de desaparecerla para siempre.

Pero la brevedad de este periodo presidencial, no permitieron que se impulsara la enseñanza primaria, ni que se asentaran en ésta los principios liberales perfectamente bien definidos. A pesar de todo, el plan político-educativo de 1833, no logró superar la pedagogía del lancasterianismo; movimiento de origen inglés, extraño al contexto mexicano, fue un obstáculo para el desarrollo del sistema educativo que más convenía al país. Aún así, continuaron funcionando como lo venían haciendo desde 1823.

Su plan de enseñanza nunca descansó sobre un principio pedagógico determinado, el cual era como un simple expediente, que tendía a compensar la falta de maestros en una época en que los recursos educativos eran precarios. Rutinarios y memorísticos eran sus procedimientos, pero de no haber contado con éstas, el estado de la instrucción pública hubiera sido ruinoso, que continuo multiplicando sus escuelas de primeras letras, siempre auxiliadas por el gobierno.

Después de seis meses el “Comité para la Enseñanza”, daba resultados realmente pobres, sin embargo el secretario de la misma decía que la enseñanza estaba en perfecta armonía con las instituciones públicas. Sin embargo, muy pronto estuvo de regreso Santa Anna, y esas leyes de educación fueron derogadas por él. Y la secularización tuvo que esperar hasta la llegada de Gabino Barreda, en el periodo de Porfirio Díaz, con el positivismo, que tuvo gran influencia en la ideología del país. Cuyo fundador es el francés Comte (s. f. citado por Gomezjara 1967: 23) quien lo define como:

“La filosofía que reduce la posibilidad del conocimiento al campo de lo positivo, es decir, de lo dado en la experiencia; y que por lo tanto, niega la existencia del conocimiento fundado más allá de la experiencia. Rechaza todo intento de metafísica, indagación sobre principios del deber ser o de normas ideales”.

Un poco después, el 26 de octubre se pone atención a la formación de los docentes con la creación de las escuelas normales, la primera de ellas en Veracruz y después en lugares estratégicos; que aunque con muy buena

intención, lo cierto es que en tan poco tiempo no se podía formar a profundidad los nuevos y futuros docentes encargados de llevar adelante el país. Y ya de la escuela alemana y de USA se dice que: “acoge a los niños con la ternura de la familia, con la sonrisa de la patria, con las recompensas del trabajo, con las promesas del placer y con los estímulos de la belleza. ¡En esos dichosos países, la escuela es el paraíso! Así lo redacta Jiménez” (1989: 60-78).

Para lo anterior será necesario el compromiso de la familia y la sociedad en unión con la escuela, sólo que deberá comenzar por enamorar a los niños de su patria enseñándoles a considerarla como una verdadera madre por su justicia exacta y atenta. También llega a decirse que la escuela no será verdaderamente libre, sino en tanto que el maestro vea cerca de él una asociación activa y enérgica que se interese en la escuela y en él mismo, lo sostenga llegado el caso, y le ayude a ser justo.

El segundo imperio de 1864 a 1867, crea sus propias instituciones, la educación estuvo a cargo del Ministerio de Instrucción Pública y Cultos. El gobierno de Benito Juárez, estructuró la Secretaría de Estado y del Despacho de Justicia e Instrucción Pública. Siguiendo el espíritu de las Leyes de Reforma, le imprime a la enseñanza pública el carácter de laica, gratuita y obligatoria, este Ministerio se ocupa de la educación en México hasta inicios del siglo XX, (1905).

Para cumplir con la democratización de la administración educativa, y con los postulados del Artículo Tercero Constitucional, era ya necesaria una acción a nivel nacional, pues no bastaba con sólo declarar la educación gratuita, laica y obligatoria: se necesitaba tomar medidas para realizarla.

Después de la Constitución de 1857 y de las Leyes de Reforma, la enseñanza se declaró libre, la secundaria se reglamentó en parte; pero sobre la primaria reinó el silencio, dejando a los estados y municipio libres para que la organicen, cosa que no funcionó, pues no se contaba con los más mínimos recursos para llevarlo a cabo y terminó en un total fracaso. Siendo absolutamente miserable, donde el niño no tenía libros, ni papel ni buenos profesores.

El maestro era regularmente un mestizo que había aprendido a leer en la ciudad, y a quien la miseria había obligado a tomar esa profesión. Casi siempre pobrísimo y haraposo, es respetado, consultado por los viejos, venerado por los muchachos, y suele ser el oráculo del pueblo, compartiendo este alto carácter con el señor cura de la parroquia. De los profesores de la ciudad se decía que eran buenos y además de reunir un caudal de conocimientos, se mostraban laboriosos en sus tareas, y resignados con la triste posición en que se les tenía. Porque están mal pagados, muy mal pagados.

Otra cosa notable era que las señoritas que se dedicaban al profesorado se habían distinguido por su gran capacidad para tan importante magisterio. En esos términos se expresaba Ignacio Manuel Altamirano (s. f. citado por Jiménez 1989). Se decía también para ese tiempo que la sociedad lancasteriana era un seminario de buenos profesores, los regidores de instrucción Baranda y Bustamante, habían autorizado a numerosos profesores, estimulándolos con menciones honoríficas.

“Pero faltaba algo: falta la Escuela Normal y con una organización como la tiene en los países de Alemania y USA.” (Jiménez 1989: 118). Aun con todas las carencias mencionadas, un maestro de pueblo, estaba convencido de la importancia que tenía el ser fiel a su profesión, como se puede constar al leer lo siguiente. “Si la República triunfa, como lo espero, es necesario pensar en mejorar la condición de la escuela y la suerte de los maestros. Yo volveré a serlo entonces, porque yo ejerzo el profesorado como un sacerdocio, y no como un oficio supletorio; yo amo la enseñanza, y lo espero todo de ella”. Altamirano (s. f. citado por Jiménez 1989: 117):

Durante el prolongado periodo de dictadura que vivió el país bajo el mando de Porfirio Díaz, se expidieron leyes y decretos en los cuales se destacaba la educación como un factor indispensable del progreso y el bienestar de los hombres, pero en la realidad las cosas estaban mal, la mayoría de la población era analfabeta, miserable y casi esclavos del sistema.

Lo cual tuvo como consecuencia la Revolución Mexicana de 1910, a cien años de la guerra de Independencia. Sin embargo, algunos personajes importantes como Justo Sierra, Enrique C. Rébsamen, entre otros, lograron algunos avances importantes tales como la reapertura de la Universidad Nacional de México.

También se enfatizó la necesidad de mejorar la formación profesional de los docentes y el establecimiento de escuelas normales al interior del país. Durante el prolongado periodo del porfiriato, se resalta el hecho de que, a lo largo de la historia, la educación había sido uno de los componentes fundamentales del proyecto político del Estado, pues a través de la educación habían encontrado la forma de hacer consenso y de integrar los diferentes sectores de la sociedad.

La caída del porfiriato era inminente y con el reforzamiento de las ideas liberales se dio el estallido de la revolución y así, el 5 de octubre de 1910, Madero declaró el Plan de San Luís, bajo el principio de “Sufragio efectivo. No reelección” y el pueblo se levantó en armas.

En esa época se vivieron cambios y luchas ideológicas, la política educativa se centraba en la enseñanza rural, cuyo pensador principal fue Gregorio Torres Quintero, primer presidente de la Sociedad de Profesores Normalistas de México, autor de las primeras obras didácticas de importancia.

Aunque Madero se preocupó de la educación del pueblo, no pudo hacer mucho y reconocía que el enorme analfabetismo y el atraso cultural, era un serio impedimento para la implantación de la libertad y la democracia en el país. Sin dar cumplimiento a sus ideales, es asesinado por Huerta, el cual no es reconocido por el pueblo.

Es Carranza con la convención revolucionaria quien aportó nuevos planteamientos y propuestas acerca de la educación; ofreció al pueblo educación elemental, implantar la instrucción laica y elevar la remuneración del profesorado, y se planteó el crear escuelas normales en cada Estado.

El proyecto de crear una Secretaría de Educación Pública Federal, requería de una reforma constitucional; en tanto esto ocurría, se asume la rectoría de la Universidad Autónoma de México, (UNAM).

Fue el licenciado José Vasconcelos Calderón, quien la asumió e inició la formulación práctica del proyecto, emprendiendo diversas medidas con el objeto de reunir a los distintos niveles educativos; depuró las direcciones de los planteles, inició el reparto de desayunos escolares y llevó a cabo su idea fundamental: que la nueva secretaría de Educación tuviese una estructura departamental. Los tres departamentos fueron: el escolar, que integró desde el jardín de niños hasta la Universidad. El de bibliotecas, para garantizar materiales de lectura para apoyar en todos los niveles.

El de Bellas Artes, para coordinar las actividades artísticas. Más adelante se crearon otros departamentos para combatir problemas más específicos, tales como la educación indígena, las campañas de alfabetización, etc. Vasconcelos asumió las tareas educativas desde la perspectiva de la vinculación de la escuela con la realidad social; en su discurso de toma de posesión como rector de la Universidad afirmó:

“Al decir educación, me refiero a una enseñanza directa de parte de los que saben algo, en favor de los que nada saben; me refiero a una enseñanza que sirva para aumentar la capacidad productiva de cada mano que trabaja, de cada cerebro piensa... Trabajo útil, trabajo productivo, acción noble y pensamiento alto, he allí nuestro propósito... Tomemos al campesino bajo nuestra guarda y enseñémosle a centuplicar el monto de su producción mediante el empleo de mejores útiles y de mejores métodos. Esto es más importante que distraerlos en la conjugación de los verbos, pues la cultura es fruto natural del desarrollo económico...” (Vasconcelos, citado en “La educación en el desarrollo histórico de México I y II. 1921:199).

Con estas ideas, se creó la Secretaría de Educación Pública (SEP), el 25 de Septiembre de 1921. Y el 12 de Octubre Vasconcelos, asume la titularidad de la naciente Secretaría. Una nota de la época lo refiere de la siguiente manera: en sus inicios la actividad de la SEP se caracterizó por su amplitud e intensidad: organización de cursos, apertura de escuelas, edición de libros y fundación de bibliotecas, lo que fortaleció un proyecto educativo nacionalista que recuperaba las tradiciones de la cultura universal.

En materia de enseñanza técnica, Vasconcelos rechaza el pragmatismo de la escuela norteamericana sustentada por Dewey, lo que no significa rechazo al trabajo manual: éste se aprecia, pero sin descuidar la necesidad del razonamiento y del conocimiento teórico.

Sin embargo, a pesar de los avances logrados en el impulso inicial de la Secretaría, la lucha electoral por la sucesión presidencial de 1924, que desembocó en la rebelión huertista, y las presiones norteamericanas plasmadas en los compromisos acordados en las conferencias de Bucareli, limitaron el alcance nacionalista que se pretendía en el proyecto vasconcelista, pues aunque no se abandona el proyecto original, éste se modera.

Uno de los rasgos más sobresalientes de la política educativa de Vasconcelos, fue propiciar y mejorar las oportunidades educativas en zonas rurales e indígenas, dando un fuerte impulso a la educación indígena. También se inició un vasto programa de instrucción normal cuya finalidad era aumentar el número de educadores profesionales para sustituir a los docentes voluntarios.

Se adoptaron medidas para combatir el analfabetismo, así como para estudiar y resolver los problemas educativos en las zonas rurales e indígenas con un marcado atraso, entre las cuales sobresalen las misiones culturales a las que da gran da gran impulso, logrando reducir el analfabetismo del país y dar impulso a la educación de los mexicanos.

Cabe mencionar “las misiones culturales”, se constituían por grupos de maestros y profesionistas, que eran enviados al interior del país con el fin de intentar propiciar el desarrollo integral y armónico de las comunidades rurales teniendo como eje central la acción de la escuela y de la misma comunidad. El prestigio de la Universidad Nacional de México crece y se abre el Instituto Politécnico Nacional y se incrementa el número de normales en el país.

El normalismo hace referencia a la presencia y acción de los maestros que han hecho posible la educación, ha sido una de las fuerzas decisiva que ha impulsado el desarrollo de la nación. Puesto que la formación en todos los aspectos, de quienes han de educar al pueblo, siempre será un factor determinante para el avance y perfeccionamiento del mismo.

A pesar de la importancia que conlleva la formación de los docentes, ésta no siempre se ha llevado a cabo con la excelencia y presteza que debiera. Grandes personajes de la historia como José María Luis Mora y Lucas Alamán tuvieron gran confianza en la nueva nación y en el poder transformador de la educación, sin embargo eso no bastó para que se le diera seguimiento y magnificencia a la formación de los docentes.

La primera condición para educar a un pueblo, es antes que nada, la educación y formación integral de sus docentes, a y después de que México logró ser independiente, cae en la cuenta de que, quiere y necesita educar al pueblo, pero no tiene gente preparada para hacerlo, puesto que desde 1814, el gremio de maestros había sido abolido.

La primera escuela normal fue la lancasteriana que de acuerdo con este sistema de enseñanza mutua se abrió en la segunda mitad de 1823, subsistió poco tiempo debido a la falta de estudiantes. En 1824, por decreto expedido el 30 de diciembre, el congreso Constituyente de Oaxaca, dispuso el establecimiento de la Escuela Normal de Enseñanza Mutua. Al año siguiente se funda la de Zacatecas y en 1828 se abrió un plantel semejante en Guadalajara.

Para 1870, la escuela lancasteriana ya no tenía el mismo auge, y México ya tenía grandes objetivos respecto a la educación nacional, expresados en las leyes orgánicas de educación en 1867 y 1869. Nacía la nueva pedagogía mexicana, expresada en la Escuela Modelo de Orizaba fundada por Enrique Laubscher, quien preconizaba los principios de la enseñanza objetiva; en 1895 se incorporó a esta obra el pedagogo suizo Enrique C. Rébsamen.

Para él, la educación tenía como fin último la libertad y debía servir a los intereses nacionales. Afirmaba convencido que la educación del pueblo debía tener su base en la excelencia de la preparación de los docentes en las normales, expresándolo de la siguiente manera:

*"El secreto está en la educación de las masas populares y el factor principal en las escuelas normales; pero, ¿qué entiendo por escuela normal?... ¿El plan de estudios para formar sabios, el edificio elegante y los gabinetes repletos de material escolar, las bibliotecas apretadas por gruesos volúmenes o el brillante profesorado desfilando majestuosamente como el cortejo de un rey? No, señores, nada de eso. Vais a oírme, ¡Escuchad!... Lo que caracteriza a la escuela normal es la aplicación teórico-práctica de la doctrina para formar hombres y para formar ciudadanos, y esta doctrina como tal, debe ser científica y debe ser práctica". (La educación en el desarrollo histórico de México I y II. SEP, 1981:436).*

Rébsamen al fundar la Academia Normal con cursos de perfeccionamiento para profesores constituyó un importante semillero de eminentes maestros, a los cuales se debe el antecedente del normalismo mexicano. Ellos fueron voceros y propagadores de este impulso pedagógico fundando instituciones como la Escuela Normal de Jalapa en 1885, la Escuela Normal de la Ciudad de México en 1887, en cuyo proyecto trabajó Ignacio M. Altamirano.

Más tarde surgen las Escuelas Normales de Ciudad Victoria, de Coahuila, de Querétaro, de Colima, donde, desde 1885 funcionaba ya la Normal para señoritas; la de Guanajuato, Sonora, Morelia. En 1900, funcionaban en el país 45 escuelas normales.

Las escuelas normales nacen de nobles ideales y con profundas convicciones tal como queda expresado por sus principales fundadores, quienes dan lo mejor de sí a favor de la Institución que estaba naciendo y en la que estaban dejando sus grandes sueños e ideales y en la que creían con todo su ser; así queda expresado en la ceremonia de inauguración de la Escuela Normal de Profesores de la Ciudad de México, el 24 de febrero de 1887, por el Ministro de Justicia e Instrucción Pública, Joaquín Baranda, quien asentaba estas ideas:

*"Al tratar de crear la escuela, surge en el acto necesidad de formar al maestro. Como al establecer el templo se piensa en el sacerdote: como el fundar la religión se cuenta con el apóstol; como para hacer la propaganda es indispensable el misionero; así para levantar los institutos de instrucción primaria a la altura de su objeto trascendental ha sido necesario pensar en el maestro de escuela, que es el sacerdote, el apóstol de la religión del saber, el misionero que derrama en terreno fértil y virgen las semillas del árbol de la ciencia a cuya única sombra pueden llegar las naciones a ser verdaderamente libres, grandes y felices. A este pensamiento responde la Escuela Normal". (La educación en el desarrollo histórico de México I y II. SEP, 1970:166).*

Cabe mencionar que también se fundó la escuela normal rural cuyo principal objetivo era formar maestros para que se encargaran de la educación de los hijos de los campesinos, es decir, una vez egresados, no podrían ir a trabajar a las ciudades, su destino era el ámbito rural.

Se les preparaba académicamente y se les mentalizaba para que al terminar ya no tuvieran problemas de adaptación. Es algo parecido a lo que en este momento es el CONAFE, que se encarga de hacer eso precisamente, a cambio de una beca y hasta con menos preparación académica.

En este contexto histórico (1665), nace el primer colegio establecido en Aguascalientes, que estuvo a cargo de la Orden de Nuestra Señora de la Merced, siendo iniciativa de fray Nicolás de Arteaga Ponce de León y con el apoyo del Párroco Pedro Rincón de Ortega. Según lo narra De la Torre (1999) Más tarde, se abre el primer colegio para señoritas, que con el tiempo será la “Escuela Normal del Estado”. Entre 1773 y 1774, nace la primera escuela de instrucción pública gratuita, fundada y sostenida por el piadoso Francisco de Rivero y Gutiérrez.

En las normas que instituyó para su escuela, establece el trato que debían recibir los alumnos de parte de los maestros, que implica el pleno reconocimiento de su dignidad, base de sus derechos.

En 1754 se funda el Colegio Guadalupe Victoria, y en 1807 llegan las primeras religiosas que se harán cargo. Varias normales más dentro del Estado serán las encargadas de formar a los futuros docentes.

Pero poco a poco se caerá en la cuenta de la urgencia de una formación más completa para los mismos por la importancia que conlleva ser los formadores de las nuevas generaciones.

Y así vendrá la apertura de la Universidad Pedagógica Nacional, así como las licenciaturas enfocadas a la formación de docentes, sobre todo la Pedagogía, las ciencias de la educación y la psicopedagogía, entre otras.

Con la vigencia de la constitución de 1868, el primer gobierno surgido de la revolución de Aguascalientes, es decir, Alberto Fuentes, da un decreto, en 1912, en el cual establece, como dependencia del Estado, una Dirección General de Instrucción Pública, con el cargo de administrar, vigilar y dirigir técnicamente las

escuelas primarias oficiales, el liceo de niñas (Escuela Normal) y la Escuela Preparatoria (Instituto de Ciencias); reconociendo que la educación es una obligación del Estado, el cual está obligado a llevarla hasta los últimos confines de la tierra.

La sociedad cumple una tarea muy importante en la educación de un país es completamente necesario para una educación de excelencia. También es indispensable que los padres de familia asuman su papel con seriedad y responsabilidad en la educación integral de sus hijos y que se interesen en el acontecer formativo de los mismos, pero de una forma coordinada con los docentes, responsables no sólo de impartir conocimientos, sino de ser ejemplo y modelo para quienes los llaman “maestros”.

Se trata pues, de hacer y ser equipo, tanto maestros como padres de familia en conjunto con la sociedad. Sabiendo que no basta aportar lo material, pues lo esencial no se compra y la inversión es la formación y educación de las nuevas generaciones.

Para cumplir con lo anterior es necesario que el educador cuente con una formación actitudinal, es decir, su misión fundamental a cumplir, así como la gama de valores personales en los que sustenta su vida y una gran capacidad para las relaciones humanas de alta calidad que ha de facilitar el aprendizaje de sus alumnos.

En el momento actual en el que vive un período de crisis y transición, el maestro se encuentra en una situación más significativa que en cualquier otro contexto. En el presente, el maestro consciente de su ser y hacer trascendente, representa la esperanza de toda sociedad y del mundo entero.

Todos esperan que a través de la educación se resuelvan los problemas actuales, por lo cual es de vital importancia contar con docentes con suficiente entusiasmo en su vocación, que hagan de cada día de clases una verdadera novedad, donde se sientan realizados y plenos en su ser y hacer de cada día.

La relevancia del papel del educador en la vida de los alumnos es irremplazable, aunque no siempre se cuenta con docentes conscientes de la importancia de su hacer, pues un promedio considerable no tiene una formación sólida en valores humanos, ni tiene una idea profunda y clara de lo que es o debería ser su misión primordial, como bien lo expresa Armendáriz (2004) al decir que el educador no ha recibido una formación humana que lo valide como auténtico responsable y representante de la educación, es decir es necesario reeducarle para tan noble y gran misión.

Ante la cruda realidad que se presenta para el hombre de hoy, es necesario reconocer con humildad que hay una patética falta de auténtico conocimiento y amor a la profesión de educador, debiendo reconocer el alcance y perjuicio a largo y a corto plazo, puesto que no sólo perjudica a la persona, la cual vive frustrada y amargada, dañando a su entorno, eso tiene consecuencias mayores y alcances mayores, pues llega a afectar al futuro de la humanidad entera.

La auténtica educación ha sido y seguirá siendo la mejor arma contra la guerra, la ignorancia y la destrucción, siempre partiendo del presupuesto de una auténtica transformación del docente, pues ya no es preparación, ni siquiera cambio, sino que va más a lo profundo y trascendente a la misma transformación de sí mismo para poder repercutir y trascender a los demás.

Porque su alcance más amplio y la facilitación del aprendizaje es un factor necesario que debe aportar respuestas concretas y cambiantes a los problemas más profundos y esenciales del mundo, cuyo objetivo es convertirse en el lugar ideal para cada uno de sus habitantes.

El educador desde su más profunda esencia debe ser honesto consigo mismo y descubrir la importancia de su labor, dejando de lado todos los falsos intereses que le alejan de lo que debe ser y lo que es su labor de educar.

El maestro no es un simple transmisor de información, ya que la enseñanza como decía Aristóteles citado por Mayer (2004), el hombre podrá ser un animal racional, pero, al mismo tiempo, tiene sentimientos fundamentales para la conducta. Debe tener conciencia de los motivos esenciales, como los impulsos de seguridad, reconocimiento, experiencias y solidaridad.

La educación realidad que tiene visión de futuro, lo cual significa que la persona, lejos de haber terminado su labor, no ha hecho más que empezarla, puesto que en el momento presente se debe dar respuesta a la falta de ideales y sentido de vida, a la carencia de valores y falta de modelos, por lo que la educación sigue siendo la apertura eterna al camino de la esperanza y la solución a la falta de perfección del ser humano.

De la excelencia se habla como el éxtasis inconsciente de la realidad y educar verdadera y profundamente es experimentar la atracción del amor. Para Platón el amor asciende del plano físico a otro espiritual y que va de lo concreto a lo universal.

El amor que trasciende es el que hace que la persona se olvide de sí misma, que olvide su propio yo, deseos y anhelos egoístas, y sea sólo entrega para sus semejantes, con una visión de humanidad universal, donde no hay lugar para distinciones o estratos porque la vocación universal y de todo ser humano sólo es una: el amor, consumado en obras.

Ese es el tipo de amor experimentado por el maestro devoto y consciente de su misión, el cual considera el aula como el recinto sacro del saber donde se gesta la perfección de otros seres capaces de transformarse a sí mismos y por ende su propio entorno. Porque para él, la educación es el perenne esfuerzo del hombre por trascender en sus limitaciones y por vivir de acuerdo con sus ideales y realización de sueños concretos a favor de sus semejantes.

El verdadero docente sabe que la educación es el máspreciado y caro tesoro de la humanidad, ya que conlleva la certeza de la construcción de un mundo más humano, fraterno y solidario donde no haya lugar para lo contrario.

El maestro que ama de verdad su vocación, lo comunica a simple vista y contagia a sus alumnos de su entusiasmo y entrega, y tiene como consigna primera, ser excelente él mismo, desde una profunda convicción personal que le reclama esfuerzo y coherencia en todo su vivir.

## **1.2 Delimitación del objeto de estudio.**

A continuación se presenta la delimitación del objeto de estudio en sus tres dimensiones la teórica, espacial y temporal. En la espacial se tiene en cuenta el espacio físico geográfico donde habrá de llevarse a cabo la investigación. En la delimitación temporal se especifica el tiempo que será empleado en la misma, se hace mención de algunos de los Instrumentos que serán utilizados y se justifican sus alcances temporales.

La delimitación teórica, como su nombre lo dice, es la encargada de establecer los alcances teóricos de la investigación en relación a ciertas disciplinas científicas que pueden tratar el tema al que se hace referencia y los estudios anteriores que sobre éste se hayan realizado. Y es la que a continuación se describe.

Dentro del contexto educativo mexicano se advierte claramente la falta de dirección de la educación, aun no se tiene claro de dónde viene, pero mucho más complejo es saber a dónde va. Y esa falta de dirección propicia que se pierda interés por descubrir el tesoro que encierra la misma, pues el docente ha perdido la conciencia de lo que “todo” él, significa para las nuevas generaciones, de valorar las grandes oportunidades de tener frente a sí, mentes despiertas y anhelantes de conocer los misterios que les reservan sus ancestros.

Es sumamente necesario que el docente encauce y dé rumbo a la educación, desde el valorar la misión que tiene la cual consiste en sembrar amor donde es más común encontrar el odio y prevalece el antagonismo, avivar la llama del saber donde reina la ignorancia, desterrándola de la tierra para ir formando hombres libres, conscientes y responsables de sí mismos, comprometidos con su mismo entorno.

Capaces de ser creativos, porque enseñar, es una de las profesiones más creadoras de la humanidad como bien lo dice Mayer (1984). Y ser creativo no es propio sólo de grandes personajes de la historia, como pintores, escultores o científicos, porque el ámbito que necesita más de la creatividad es el de las relaciones humanas.

Los desafíos que presenta la educación mexicana y que a lo largo de su historia siempre han estado presentes, reflejando en cada época, los rasgos sobresalientes del modo de producción que en cada momento ha imperado, así como la corriente de pensamiento social y filosófico de acuerdo con la distribución de la riqueza y el poder.

Como bien lo dice Robles (1977), acerca de que la Nueva España se caracterizó por una instrucción fundamentalmente teológica, cuyo fin era cubrir las demandas laborales, docentes y de investigación generadas por la explotación de las riquezas naturales y los servicios de los grupos dominantes.

Después de consumada la independencia se impuso el laicismo y como consecuencia la fundación de la República. El positivismo influyó en la formación de personal eficaz, científicista y limitado, que favoreció la entrada de modelos extranjeros. La prolongada etapa del porfiriato, intentó unificar a los mexicanos, sin lograrlo, quizá por la inmensa admiración e imitación que se tenía por el modelo de vida francés.

Más tarde, la revolución, reafirmó el laicismo, (sobre todo dentro de la educación), y lo condujo a la formación democrática y al populismo, que pretendía formar hombres libres, cultos y autosuficientes para determinar el poder político y económico.

Hasta aquí, se pueden notar las tendencias de la educación mexicana, pero ésta se concretaba a las clases privilegiadas, cuyo poder económico, podía darse el lujo de despreciar el mismo sistema educativo nacional, para mandar a sus hijos a educarse al extranjero.

La inmensa mayoría de los mexicanos vivían en la miseria donde no había las más mínimas posibilidades de abandonar el analfabetismo y menos la pobreza. La tragedia más grande del país no era, ni es la pobreza, sino la ignorancia de su gente, la verdadera miseria es que la educación no sea el arma fundamental para sobrevivir y alcanzar la plenitud y felicidad de su gente.

No se contaba ni siquiera con Universidad en el país, por considerarla una amenaza para el mismo sistema. A pesar que ya desde inicios de la independencia del país, se afirmaba que: la educación pública es uno de los deberes de todo gobierno ilustrado, y sólo los déspotas y tiranos sostienen la ignorancia de los pueblos para más fácilmente abusar de sus derechos.

Ramos Arizpe (s. f. citado en Robles, 1977:14), aduce lo siguiente: “Si un niño sin mesabanco es un problema colectivo, también lo es un profesor mal instruido o instruido a medias, sin información del mundo en que vive ni conciencia de la importancia de su trabajo.”

Porque el problema educativo no radica solamente en la falta de infraestructura, sino de maestros bien conscientes de su misión, que impacten y transformen el ámbito educativo a partir de su propia transformación y trascendencia en su ser y hacer en el mundo de la educación. Es decir, es necesario contar con extraordinarios y eminentes docentes, mejor preparados y mejor retribuidos.

Sabiendo que un niño educado con deficiencia será un profesional mediocre. Puesto que está comprobado que ninguna nación jamás ha logrado superar sus conflictos y problemas, sin gente educada y formada de acuerdo a las necesidades de cada tiempo y a la propia herencia cultural de sus antepasados, conquistada con los mejores métodos y procesos educativos, por que la educación será siempre una condición necesaria para que México sea una nación realmente libre e independiente, que entre verdaderamente a la modernidad de los países del primer mundo. Para lo cual falta mucho tiempo.

Pues a pesar de que se han hecho grandes avances en la cobertura educativa nacional, así como mejoras en todos los aspectos magisteriales, los resultados en la realidad no lo proyectan, pues cada vez más, parece ir en aumento y ser más evidente la violencia, la carencia en la vivencia de los valores y una libertad que en lugar de hacer autónomo al hombre, lo esclaviza.

Lo encadena a sus propias pasiones y lo somete a un terrible estado de falta de ideales y pérdida de sentido de la misma vida, inclinándole a la muerte y tendencias destructivas, manifestadas en narcotráfico, asesinatos, delincuencia, alcoholismo y drogadicción, nacidas de una sed de felicidad que muy lejos está de llevarle a ese destino.

El conocimiento y la creatividad han sido buenos aliados de la tecnología para proporcionar mayor confort y facilitar la vida del hombre, sin embargo, todo eso no ha sido suficiente para dejar de producir millones de neuróticos que no le han encontrado sentido a su vida y solucionar los graves problemas que le aquejan y le alejan cada vez más de su ideal de felicidad, realización y plenitud.

Por todo lo anterior, el ser y hacer del docente adquieren un especial relieve, tal como lo dice Mayer (2004: 146):

“pues no sólo debe comunicar ideas, sino que debe ser el representante de un modo de vida creador, así como un símbolo de

paz y serenidad en un mundo perturbado y torturado. El maestro es, el guardián de la civilización y el protector del progreso. “

La educación debe tener tal fuerza e impacto, que debe ser capaz de transformar a la misma sociedad, porque si bien es cierto que el contexto influye en la formación de la persona, es indiscutible que el ser humano también logra impactar desde la educación al medio en el que se desarrolla, puesto que ésta, tiene una función social, la cual constituye su ser en la transmisión de la cultura; como bien lo expresa Feroso (1990).

El punto de partida del docente debe ser, su propia concepción de ser humano, así como conocer el fin último de la educación, tal como lo expresa Dilthey (s. f. citado por Feroso (1990: 212), quien fiel a su teoría sobre la historicidad del hombre, considera que está condicionada por las circunstancias de cada cultura y generación:

“Sólo del fin de la vida puede derivarse el de la educación; pero este fin de la vida no lo puede determinar con validez general la Ética. Lo que el hombre sea y quiera sólo lo sabe en el desarrollo de su ser a través de los siglos y nunca en su última palabra, nunca en conceptos de validez general, sino siempre sólo en las experiencias vividas que surgen de lo profundo de su ser”.

La formación de los docentes es un reto, pero la transformación de cada uno es un desafío profundo y personal, porque como dice Spinoza (s. f. citado por Fromm 1947:39):

“Obrar absolutamente por virtud no es nosotros nada más que obrar, vivir y conservar nuestro ser (estas cosas tienen el mismo significado) bajo la guía de la razón, partiendo de la base de nuestro propio provecho. La virtud es el desarrollo de las potencias específicas de cada organismo; para el hombre es el estado en el cual es más humano”.

No basta pues, conocer las bases filosóficas y legales, la organización, la dimensión y las modalidades, ni los propósitos y contenidos fundamentales del Sistema Educativo Mexicano (SEM). Aunque es fundamental, ya que influye en todo el trabajo educativo que tiene su más completa realización en la cotidianidad del aula y de la escuela, además de que permite al docente enfocar su acción en la realización de las pretensiones del SEM.

Lo anterior es un aspecto importante, pero un tanto superficial, pues la esencia de la educación es la perfección y trascendencia de cada ser humano, lo cual va más allá de la misión del SEM, la cual es “formar a esa masa de ciudadanos cultos y productivos y con la conciencia clara de que ser mexicano es un valor significativo que se debe preservar.” Como bien lo dice Órnelas (2002: 26).

No se pueden negar los avances que se han dado en la cobertura nacional en el plano educativo sobre todo en lo que se refiere a lo cuantitativo, sin embargo, aun persisten graves deficiencias cualitativas y evaluativas que dejan mucho que desear, sólo por citar un ejemplo:

¿Quién supervisa que se cumpla el artículo tercero de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, en la parte que reza acerca de la obligatoriedad de la educación? ¿Qué acciones concretas hablan de que se ayude a los padres de familia que se ven en la necesidad de mandar a sus hijos en edad escolar a trabajar?... ¿Oportunidades? No se trata de remedios caseros, sino de planeaciones serias y estratégicas donde se garantice la educación a TODOS los mexicanos.

La historia de la educación mexicana se ha caracterizado por los antagonismos, contradicciones y tensiones, desde la misma Constitución que declara Estados libres y soberanos, que en la realidad, hasta hace pocos años tuvo centralizada a la educación bajo el mando de la SEP.

También se habla de formar ciudadanos solidarios y preparados para la democracia, pero en la realidad no hay tal solidaridad, pues desde hace muchos años unos pocos se enriquecen y saquean el país, mientras la inmensa mayoría viven en la pobreza, entonces ¿dónde está la solidaridad?... Respecto a la democracia, la familia, el Estado y la escuela, forman con rasgos marcadamente autoritarios, y a veces sin saber dar razones del por qué.

Urge un análisis profundo en cuanto a resultados se refiere, pues aunque se han dado pasos enormes, en el momento actual, la sociedad no está satisfecha con los resultados obtenidos, tal parece que el reclamo general es la falta de calidad tanto en escuelas como en todos los niveles; los mismos contenidos de los libros parecen ser obsoletos que ya no impactan ni convencen.

Aún así, no se deja de reconocer a la educación como el instrumento útil y necesario para la formación de los futuros ciudadanos que serán los encargados de acrecentar el desarrollo del país.

La educación mexicana también carece de coherencia, por un lado se habla de valores, pero en el SEM no se producen valores que pongan en alto la bondad del trabajo, se dice de una amplia cobertura, pero la cruda realidad muestra altos niveles de rezago educativo, sobre todo en ámbitos rurales y pobres. Donde dramáticamente no se alcanzan siquiera niveles básicos, mucho menos superiores.

Como dice un tanto desalentado Órnelas (2002: 27) “la educación siempre ha sido la esperanza de un futuro mejor, pero su presente deja mucho que desear.” Ya sea por la falta de calidad en sus instituciones ya sea por la falta de transformación en cada uno de sus miembros y lo mencionado anteriormente respecto a lo obsoleto de sus textos y hasta asignaturas.

Bien lo dijo alguna vez Solana (citado por Latapí 2008:217), al final de su sexenio de Secretario de Educación: “Reconozcámoslo: no educamos; sólo escolarizamos”. Es decir, cuando se trata de hablar con la verdad, se cae en la

cuenta de todo lo que le falta a la educación para que realmente, forme ciudadanos que transformen positivamente a la sociedad. Teniendo como condición necesaria el transformarse a sí mismos primeramente. No se puede exigir un cambio al exterior si primeramente no se ha cambiado interiormente.

Para que lo anterior sea una realidad es necesario que haya espacios adecuados, planes y programas, aumentos salariales, pero lo más indispensable es el sentido de vocación de cada maestro, su entusiasmo por educar, su fe en que lo que hace sirve, su amor a sus alumnos como bien lo decía Latapí (2008).

Sólo eso irá haciendo la verdadera tradición pedagógica, que es la que garantiza una buena educación y al final eso es lo que queda, nadie se acuerda si el aula donde aprendió a leer era hermosa, pero si recuerda la paciencia que le regaló su maestro para poder lograrlo.

La interacción personal que debe darse entre el maestro y el alumno es la condición indispensable para que el docente se forme y viva los valores, actitudes y comportamientos de cada día, que haga agradable, humano y atrayente el clima educativo.

Dice Latapí (2008), que la educación mexicana no ha recibido de los gobiernos federales la energía que éstos debieran haberle transmitido para transformarla, y que nunca se tomó en cuenta las propuestas de los diferentes secretarios de educación que proponían preparar un magisterio sobresaliente por su capacidad, cultura, compromiso y actualización, para lo que se cuenta con un gran obstáculo llamado sindicato, que en lugar de apoyar, obstruye las iniciativas para mejorar la educación.

Si bien es cierto que el presupuesto destinado a la educación es miserable, también es cierto que la verdadera prioridad no se manifiesta solamente en dinero, sino en la calidad y el valor de las decisiones, determinación política, la capacidad de movilización y la manera de distribuir los recursos presupuestales

Por lo cual urge no una simple renovación de docentes, sino una transformación sincera, profunda y una valiente toma de conciencia. Pues bien dice Naranjo (en conferencia de YouTube): “Tenemos el mundo que tenemos porque tenemos la educación que tenemos”, es decir mucho va a la forma de ser y hacer del docente.

El mejoramiento cualitativo de la educación, es una urgente prioridad que atañe directamente a cada docente, pero por pertenecer a un sindicato, es rehén del mismo, con el cual se acopla perfectamente, dejando de lado su verdadero ser y compromiso consigo mismo y para con los demás, pero no cabe duda de que el sindicato lo ha despojado de su capacidad de tener iniciativas propias y se ha acomodado a sus reglas y comportamientos.

El docente debe ser consciente de su sentido de vocación, ser abierto a las innovaciones, amor y dedicación a su quehacer diario y no tomarlo como una pesada carga o una obligación, ser apoyo y guía para cada uno de sus alumnos para evitar que uno sólo de ellos fracase o deserte, descubriendo en cada uno de ellos un excelente mexicano en potencia que sólo necesita de su confianza y cariño para poder dar los frutos que el país requiere en favor de sí mismo y de los demás.

La profesión de docente no es un trabajo insignificante, sino que requiere de toda la atención y dedicación de la persona va más allá del intelecto, mira a la creación de una maravillosa obra de arte humana, a la que se debe dar respuesta, viéndose reflejado el resultado en la mejora de la calidad educativa tanto al interior del país como al exterior.

El asumir con amor la vocación de entrega y servicio es un factor determinante en los resultados de pruebas de enlace, pero sobre todo en la formación de verdaderos seres humanos, comprometidos con su entorno y consigo mismos.

Ya que el hombre es un ser sociable lo cual le permite perfeccionarse, y ésta se consigue por el desarrollo de la inteligencia, de la moralidad y del bienestar material.

Es a través de la educación que se ha de transformar el espíritu de las nuevas generaciones, sabiendo que la persona se aproxima a Dios por la inteligencia, la cual le hace ser su imagen y semejanza y por lo mismo, superior a todo lo creado.

El formar seres conscientemente responsables, no compete sólo al docente, sino que es deber de los padres interesarse y unir fuerzas con la escuela y la sociedad, para exigir lo que por derecho les pertenece, una educación de verdadera calidad.

García, (1976: 176) afirma:

“Vayamos al ambiente natural de la educación: la familia. Los padres quieren educar a sus hijos. ¿Para qué? ¿Con qué finalidad? Para que sean ricos, honrados, famosos, santos; es decir, para que logren aquello en lo cual, los padres creen que se encuentra la felicidad... Reflexionemos ahora sobre el mismo concepto de educación: perfeccionamiento del hombre, es decir, camino o tarea de perfección. ¿Y qué es perfección? Plenitud de ser, logro del fin. Y no otra cosa es la felicidad: reposo en el colmo de nuestros anhelos, posesión de nuestro fin, plenitud de nosotros mismos”.

La educación ha de ayudar a crecer con independencia, para librar a la persona de la ambición y encontrar sentido a la vida en la realización de la propia vocación. Ha de ser el corazón el que se abra, el que detecte el camino a seguir. Por eso un verdadero y auténtico educador no trata de convencer a nadie o de influir en el educando más que con su verdadero ejemplo.

Es importante saber que en el contexto mexicano de las leyes de educación básica se dice, que es la responsable de formar en valores, hábitos y virtudes, pero no desde la palabra, sino desde el testimonio de vida de cada docente, pues no se es docente por unas horas o por unos días, sino por toda la vida.

Recordando que el maestro era para los antepasados, el apóstol del progreso, el sacerdote del porvenir y el preparador de veinte generaciones. Y lo anterior, no era sólo un cumplido o una frase que quedaría para el recuerdo, pues en la realidad, eso era y así vivía el docente.

Dentro de la delimitación espacial, se ha tenido a bien contar con la Escuela Primaria Urbana: “David G. Berlanga”. La cual se ubica al poniente en la ciudad de Aguascalientes, Ags. Delegación Pocitos, calle prolongación Dr. Salvador Quezada Limón s/n. Colonia Curtidores, c. p. 20020. La escuela funciona con 6 grupos de primero a sexto año, los que cuentan con un mínimo de 25 alumnos y un máximo de 35 alumnos.

La escuela está a cargo de una directora, puesto que se atiende sólo el turno matutino. Tiene 6 maestros encargados de grupo y tres pasantes de la normal, un profesor de educación física, uno de educación artística, uno de apoyo, uno de inglés y el de computación.

La población de la escuela es de clase pobre baja y algunos niños con problemas de aprendizaje y desintegración familiar. Generalmente descuidados por los propios padres, puesto que se ven en la necesidad de delegarles tareas que ellos deberían realizar, pero la negligencia o el trabajo no les permiten.

La colonia pertenece a la Delegación Pocitos y cuenta con el servicio de alumbrado público, agua potable, drenaje, luz, teléfono y varias tiendas de abarrotes. La mayoría de sus habitantes trabajan en servicio doméstico, albañilería o son subempleados.

Los jóvenes y adolescentes sólo terminan primaria e inician la secundaria. Es una colonia relativamente joven y lo es también la gente que vive en ella. El tiempo en que se llevará a cabo la investigación será a partir del mes de Octubre del 2011, para finalizarlo en Noviembre del mismo.

La investigación teórica y de campo tendrá aplicación tanto en docentes, directivos, alumnos y padre de familia, y será a través de encuestas, cuestionarios o entrevistas, que se seleccionarán en la metodología de la investigación.

### **1.3 Planteamiento del problema.**

La educación es una bendición para las personas, pero sobre todo para las naciones porque contar con un pueblo educado es garantía de progreso y civilidad en sus habitantes, es vivir en solidaridad y buscar el progreso de todos.

El docente tiene el enorme compromiso de ser el médico del alma de todos los habitantes de la tierra, pues su compromiso es conducir a sus discípulos a la felicidad, porque esa es la única manera de ser fieles a la misma naturaleza inteligente del ser humano.

La felicidad se encuentra en el vivir armónicamente de acuerdo a la misma naturaleza de lo que sé es. La felicidad es una realidad cuando se hace lo que se ama, ese es el sentido de participar y disfrutar el juego sagrado de la existencia.

Entender el por qué de la existencia es una garantía de realización, descubrir la misión que se tiene entre manos, es signo de hacer lo que corresponde con entrega y dedicación desde el más sincero y profundo compromiso del ser persona.

De ahí parte la necesidad de que el docente realmente transforme su mentalidad y al mismo tiempo que ha descubierto su misión de servicio y de entrega en favor de los demás sobre todo en los que le han sido encomendados. Por eso dentro del ser y hacer del docente, se necesita una verdadera concientización, lograr un verdadero impacto y transformación de los profesores.

Puesto que en el momento actual se carece de verdaderos docentes que efectivamente hagan de la educación un gran tesoro al que las nuevas generaciones deseen y anhelan conquistar, sabiéndose ganadores de un presente y dueños de un halagador futuro.

Es urgente que el docente enfoque su misión en su ser y hacer, que clarifique quién es y por qué está en el ámbito educativo, mostrarse como una persona capaz, comprometida y motivada, lo anterior tiene que ver con la manera como la gente piensa y siente las cosas, es la confianza en sí mismo, la creencia y la actitud que se tiene ante la misma vida.

Desafortunadamente el educador promedio no cuenta con una formación sólida en valores humanos ni tiene una idea profunda y clara de lo que es o debería ser su misión primordial. No ha recibido una formación humana que lo valide como auténtico responsable y representante de la educación. Como bien lo expresa Armendáriz (2004).

Se debe reconocer que la educación tiene una función trascendental, que afecta toda la realidad del hombre tanto en el plano natural y social como el metafísico y espiritual, siendo que la persona es una unidad, única e irrepetible. Y siendo así, la educación se convierte en la expresión de las esperanzas fundamentales del hombre.

Tolstoi (s. f. citado por Mayer 1984), destacaba la personalidad del maestro, del cual decía que el docente debía tener una fe enorme en su vocación, y debían enseñar a los educandos a amar a la humanidad y a superar toda barrera de raza, nacionalidad y civilización. Insistía tanto en la personalidad del maestro que aseguraba que era más importante que el maestro estuviese consciente de su vocación a que fuese un experto.

Debe interesarse en todos los aspectos de la vida y preocuparse por los problemas del hombre, más que por los de la ciencia y la técnica. De esta manera Tolstoi se vuelve actual en muchos aspectos, pues el nuevo contexto mundial

necesita una transformación de los valores existentes, una reforma educativa verdadera que parta de la profundidad auténtica del ser y hacer del docente. La sociedad requiere de seres humanos que tengan mejor salud mental, emocional, que la que genera la educación actual, como bien lo dice Claudio Naranjo en sus conferencias. Se debe tener la certeza de que se está en lo correcto, y ante lo anterior se puede plantear el problema de la siguiente manera:

**¿En qué magnitud podrá ser la misión y transformación trascendente del docente, un factor indispensable en el cambio de actitudes y el impacto positivo en el contexto social?**

Llega a decirse que la educación tiene como meta un renacimiento perpetuo del hombre y que éste es la medida del universo, puesto que el conocimiento es un proceso infinito y que la creatividad debe irradiarse y no ser privilegio de unos pocos.

Porque una de las tareas más importantes del docente es crear mentes originales en el arte, literatura, música, filosofía, religión y ciencia, y también formar a las nuevas generaciones capaces de ser creativos y saber apreciarla. Como bien lo expresa Mayer (1984).

#### **1.4 Justificación.**

La educación es la piedra angular dentro del edificio de la humanidad y de la cultura de los pueblos; el encargado de darle forma y llevarla hacia delante es el docente, es decir, el arquitecto directo de ésta, ha de encontrar las maneras de concretizarla en la realidad, para lo cual es indispensable partir del presupuesto de que el maestro está educado y muy bien educado, que cuenta con ciertas características que lo hacen ser dentro del proceso educativo, el que conduce, el líder y el modelo al que muchos más han de seguir.

Dentro de lo anterior, se considera que el maestro es el adulto, mientras que el alumno es un ser en evolución, por lo que adquiere importancia la escala axiológica del maestro, que se supone madura, posee una visión amplia del mundo, y educa de acuerdo a su escala personal de valores, que influyen en su forma de ser, actuar y educar, porque no puede renunciar a sí mismo al momento de opinar.

Así lo expresa Feroso (1981: 179)

“La aduetez exigida por la profesión docente requiere una escala propia de valores, construida a base de reflexión, estudio, observación, dominio de las culturas, conocimiento de la historia de la pedagogía, discernimiento de las ideologías más difundidas en la sociedad. El docente que no posee su propia escala de valores, es imposible que ayude al alumno a construir la suya.”

Se pretende despertar en el docente el interés por comprometerse en la transformación de su entorno, de su vida y de su patria, empezando por sí mismo, porque es urgente que retome a conciencia su ser y hacer en el ámbito no sólo escolar sino universal, puesto que la sociedad necesita de una renovación y transformación verdadera de los principios y valores que en la actualidad la rigen.

La influencia del maestro es ilimitada e inmensa en la vida de cada una de las personas que toca. Sus ideas, como señala Mayer (1984) pueden afectar a millones de seres humanos, causar un profundo cambio en la civilización y engendrar los nuevos dirigentes de la humanidad.

Grandes personajes han dejado grabado su testimonio de gratitud hacia algunos de sus maestros que fueron su guía y decidieron sobre el destino de su vida como lo decía Lincoln (s. f. citado en Mayer 2004: 135) “Acerca del tema de la educación... sólo puedo decir que me parece la materia más importante a la que todos, en cuanto pueblo, podemos dedicarnos”.

Es necesario tener en cuenta que el ser maestro es una verdadera vocación que implica dar lo mejor de sí mismo, interesarse en todos los aspectos de la vida y preocuparse por lo que acontece a la persona, más que por la ciencia y la técnica.

Porque a eso mira la educación, a dar al cuerpo y al alma toda la belleza y toda la perfección de que son capaces, como bien lo enuncia Platón. Por algo se sustenta que sólo la educación puede conducirnos a ese goce, que es un tiempo mejor en calidad e infinito en cantidad.

La labor docente adquiere un especial mérito y gloria al llevar a sus educandos a encontrar verdadero sentido a la vida, no sólo debe comunicar ideas, sino ser un excelente representante de una forma de vida creativa y feliz, un símbolo de paz y serenidad en medio de este mundo perturbado y torturado por la violencia. Pues él es el guardián de la civilización y protector del progreso.

El maestro para lograr sus objetivos debe partir de un compromiso consigo mismo, cincelando día con día, la excelencia en su ser de persona para dar paso a la más sublime interioridad humana que lo valide como auténtico responsable y representante de la educación, formador de personas inteligentes, íntegras y comprometidas en la construcción de un mundo mejor.

He ahí la importancia de contar con verdaderos docentes convencidos y entregados en su vocación. Que muevan con su ejemplo de vida y hagan de su labor diaria verdaderos santuarios del saber, que señalen el camino de la sabiduría para enfrentar la vida, para lo cual es necesario, que antes se haya hecho consciente de su misión, para poder ser modelo y guía en la vida de sus alumnos y de quienes le rodeen.

En el momento actual, se requiere reeducar a quienes son los protagonistas del proceso enseñanza y aprendizaje, pero sobre todo al docente, al que se le debe hacer consciente de su misión, la cual no es tarea fácil ya que además de no tener muy clara su ésta, hay una considerable proporción de personas que sin

estar preparados para ser maestros, se lanzan a la aventura de serlo, porque no hubo de otra, o se les presentó la oportunidad. Aunque cabe hacer la aclaración, que hay algunos profesionistas que se dedican a la docencia y hacen el esfuerzo por prepararse pedagógicamente. En el otro extremo están los que siendo maestros de profesión actúan como si no lo fueran y no les interesa actualizarse, ni conocen acerca de la noble misión que tienen en sus manos.

En una cantidad menos significativa se encuentran los verdaderos docentes que desde la entrega de su misma persona van construyendo un mundo más humano y solidario desde la cotidianidad del aula, sólo que son muy pocos maestros que luchan contra corriente, lo cual se ve reflejado en el acelerado incremento de la violencia, la carencia enorme en la vivencia de los principios y valores dentro la sociedad.

Según Eisenberg, (1999:157), dice: “que los maestros son personas significativas en la vida de los alumnos, imponen disciplina y son una fuente de valores. Indican cómo ayudar y compartir y pueden favorecer (o desalentar) ese tipo de actividades.”

Es ejemplo de cariño y de apoyo, o de frialdad y desinterés. Los maestros actúan de modelo de conducta pro social, siendo imitados por sus alumnos con mayor frecuencia si son cariñosos”. Pues la escuela forma parte del proceso social y ha de ayudar a quitar las dificultades que el alumno encuentre dentro de la sociedad.

Es urgente pues modificar formas de acción profundamente arraigadas y cambiar el comportamiento arraigado en los docentes, lo cual requiere conciencia y conocimiento por parte de los mismos, y hacer de la calidad de la enseñanza, el ideal de la meta a alcanzar, logrando mejores resultados educativos.

Cabe aclarar que, lo más importante no va encaminado necesariamente a la actualización pedagógica, sino que la tarea de enseñar se debe asumir responsablemente, sabiendo que el trabajo depende de que los alumnos logren los propósitos educativos, que se preocupen por ellos como personas y se

propongan llevarlos adelante, ese es el docente que trabaja, y que en verdad intenta un cambio... pero se necesita una radical transformación, no basta el cambio. Partiendo del mismo concepto de lo que es una necesidad se tiene que en el Diccionario enciclopédico universal (1993), se encuentra como el estado del individuo en relación con lo que le es preciso (sueño, descanso, nutrición, etc.).

Manifestación natural de sensibilidad interna que despierta una tendencia a cumplir un acto o a buscar una determinada categoría de objetos. Manifestación periódica adquirida de la tendencia a cumplir ciertos actos que se han vuelto habituales o a utilizar ciertos objetos (adicciones).

Pero la definición que más se acerca al contexto que se requiere describir es la de Montero, (Citado en Delgado, T. D. Antología de Diseño Curricular. 2011:63) quien dice que es el conjunto de problemas, carencias, deficiencias y deseos que los profesores perciben en el desarrollo de su ejercicio. Es pues, la carencia o vacío de algo que se necesita, y no se puede tener al menos en el momento en que es requerido.

Después de tener una idea clara de lo que significa la palabra necesidad, es importante saber que las necesidades son de diversos tipos entre los que se encuentran: "Las normativas, las sentidas, las expresadas o demandadas, la comparativa, la prospectiva". De esta manera las enumera Zabalza (Citado en Delgado, T. D. Antología de Diseño Curricular. 2011:63)

Para recuperar el alto rango, la buena opinión y sobre todo elevar la calidad educativa del país, se cae en la cuenta de que es necesario volver a las fuentes de donde se nutre y tiene sustento todo el SEM, cuyo origen mana del artículo tercero de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, de la Ley General de Ley de Educación del Estado de Aguascalientes.

Donde si bien es cierto, está en perfecto orden lo relacionado a la educación, en la realidad se concretiza muy poco, haciendo de lo establecido por escrito algo obsoleto e ineficaz ante la realidad que supera todas esas expectativas, que muchas veces aun ni se ha llevado a cabo ni se ha intentado realizarlo. Por lo tanto, urge ir a las raíces de lo legislado para hacerlo realidad.

Se sabe que la educación es gratuita, laica y obligatoria, partiendo de un ejemplo concreto, sólo que en el país, ni siquiera en la educación que imparte es Estado, se deja de presionar a los padres de familia para el aporte de las cuotas; es laica, concepto hasta un tanto mal entendido, porque a quién más se ataca es la religión católica, sin entender lo que significa laicidad que no es otra cosa que: una doctrina confrontada con otras.

Es una posición frente a una pluralidad de doctrinas, particularmente religiosas, que reclaman por igual validez de su visión del mundo. Como sigue argumentando (en SEP (ed.), Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano 2000) ser laico significa reconocer el derecho de todos a practicar una religión –si esa es su decisión- y hacerlo en el ámbito de la familia, de las comunidades religiosas y de las organizaciones ligadas a ellas.

Pues bien lo decía Latapí (2008), que los valores que consagran los textos legales están lejos de ser una filosofía de la educación, puesto que no llegan a ser realidad en la vida concreta del país.

Así, uno de los principios de la Ley General de Educación, está basado en la exigencia de proporcionar educación de calidad para todos, fomentando el máximo desarrollo de las capacidades individuales, sociales, intelectuales, culturales y emocionales, adaptando la enseñanza a las necesidades de cada uno, proporcionando la igualdad de oportunidades para todos.

Entre las necesidades sentidas, se considera y se palpa la ausencia de excelencia en la entrega del docente, la poca o nula claridad respecto a su verdadera misión. Vale la pena retomar los grandes ideales que han soñado los colosales

pedagogos que ha dado la humanidad, como por ejemplo Tolstoi (s. f. citado por Mayer 1984), que destaca la personalidad del maestro, quién debía tener una fe inmensa en su vocación; además, destacó la importancia de la personalidad del maestro.

Si era frío y hostil hacia el estudiante, podía convertirse en una influencia negativa y no pasaría de ser un capataz. Pero si en verdad amaba su vocación, le importaba la formación integral del estudiante y consideraba que la educación era un proceso continuo, sería un faro de sabiduría y civilización.

De parte de la misma sociedad hay un generalizado reclamo, que enmarca las necesidades expresadas o demandadas, y esta necesidad va encaminada en cuanto a la falta de compromiso y entrega del docente.

Pues la gran mayoría sólo ve por sus propios intereses y deja de lado la obligación y responsabilidad que tiene no sólo para con sus alumnos, sino para con la misma humanidad, a la cual debe entregarle individuos llenos de amor y perennemente conscientes de su responsabilidad hacia la humanidad.

Para Comenio (2005), la escuela era un taller forjador de hombres, y la instrucción era un proceso interminable, que exigía interés y curiosidad por parte del estudiante, es decir, su misión es elevar al hombre, no solamente como individuo, sino también como miembro de una comunidad.

Coincidiendo con Tolstoi de que, el estudiante debía cobrar conciencia de que tenía una deuda con sus semejantes y que donde quiera que hubiese gente sufriendo y con necesidades se requería de su ayuda.

Las diferencias en la educación de México y otros países son muy obvias, pero vale la pena, asomarse a ver resultados diferentes, y tomar de lo que puede ayudar, así por ejemplo, se tiene que en donde un día no muy lejano imperó la guerrilla y la violencia, como Colombia o Venezuela, o la pobreza extrema en Brasil, un aliado muy importante para salir de esas situaciones ha sido inyectando capital económico, pero sobre todo calidad al humano, se logró salir adelante y

rescatar a la juventud de manos del crimen organizado y del sin sentido de la vida. Es importante pues, comparar la realidad actual con lo que vivieron y ahora viven dichos países.

Los tiempos modernos, deben obligar a contemplar sin pesimismo, el futuro que le espera a la humanidad, a través del camino de la educación... ¿qué hombre se necesita formar? Para poder dar respuesta a las necesidades del mundo. Las necesidades prospectivas son las que surgirán en un futuro, por ejemplo una necesidad apremiante es el que los docentes sean verdaderamente ejemplo para sus alumnos y que no sólo trabajen por un salario, o se preparen por los puntos escalafonarios.

La escuela tendrá que ir ocupando un papel más protagónico en la vida de los alumnos, puesto que los padres de familia con las necesidades económicas que tienen que cumplir poco a poco le van cediendo el lugar, por lo que será necesario contar con escuelas de tiempo completo y por lo tanto docentes mejor preparados.

La educación es la encargada de promover a los educandos, de hacer el milagro de desaparecer las enormes brechas entre los ciudadanos del mismo país y lograr que los del sur, del centro y del norte tengan las mismas oportunidades. De ir fraguando la paz desde el mismo corazón del educando, para erradicar la violencia, la pobreza y las guerras que enfrentan hermanos con hermanos y acaban con pueblos enteros.

Es necesario apostar por la bondad ontológica del ser y volver a ella, para poder transformar al ser humano y alcanzar un mundo más humano y solidario. Se hace necesario trabajar por la promoción del ser humano, porque como bien lo expresó Latapí (citado por Bolaños 1995:52):

“A la inseguridad e incertidumbre, consubstancial a su pobreza, a la vergüenza de saberse derrotados, se suma una educación de segunda, la dicción que los delata, la torpeza del razonamiento y la connotación social de “incapaces” que los condena al circuito de la

exclusión. Sin palabra aceptable, sin la mínima holgura que requiere la reflexión, no pueden alcanzar presencia pública. Parecen apáticos e indiferentes; no lo son; simplemente carecen de opciones y lo saben. El grado de libertad de cada persona depende del dominio de la esfera pública.”

### **1.5 Propósitos.**

Los propósitos son los encargados de señalar el rumbo hacia donde se dirigirá la investigación y la meta a que se pretende llegar, la cual consiste en lograr la perfección, plenitud y realización del ser, un fin que no se agota en si mismo, puesto que el ser humano es perfectible; por esto, la educación sólo puede concebirse como un proceso, el cual es trascendente.

Fermoso (1981: 132), lo señala de la siguiente manera, al decir que: “El proceso educativo crea espiritualidad, y la presupone... Sólo pueden ser educables los seres espirituales, y la educación fomenta la espiritualidad. El hombre es espíritu y por tanto, de él brota la educación...”

Se puede decir que la educación es inherente al hombre, por eso va más allá de ser un derecho, es más bien una exigencia nacida de su ser persona que lo conduce a la búsqueda de la propia felicidad y a la de los demás.

Los propósitos son pues los sueños del futuro, anclados en la realidad del presente, porque a través de la educación se obtiene “de un individuo imperfecto un hombre cuyo pecho resplandece en irradiaciones virtuosas”. Fermoso (1981: 74).

Todo lo anterior es muy importante, pero sobre todo, cuando se parte del presupuesto que es el docente el principal de los actores, sustentando que es a partir de la transformación de éste que se va fraguando el cambio en los

educandos para que se reincida en el ámbito social; pero el ideal está dado, como bien lo expresa Millán Puelles (s. f. citado por Feroso 1981: 204), precisa que “el fin de qui de la educación es el estado perfecto del hombre en cuanto hombre”.

**Propósito general:**

**Rediseñar un proyecto de intervención pedagógica que contribuya a valorar la importancia de la misión del docente para que se autotransforme y transforme de manera trascendente el ámbito educativo e impacte positivamente en el contexto social.**

**Propósitos específicos:**

Conocer con profundidad y objetividad la esencia del hombre, como condición necesaria de la transformación profunda del ser, con el fin de lograr la excelencia y trascendencia docente, para ser ejemplo y modelo de los educandos.

Valorar y evaluar las cualidades propias con el fin de obtener un conocimiento objetivo e identificar posibilidades y limitaciones personales, a través de un conocimiento y estudio profundo de la psicología del hombre, para incrementar la confianza y la seguridad básicas en sí mismo y en los educandos.

Conocer y valorar los textos legales que rigen a la educación, por medio de un estudio serio y auténtico, con la finalidad de llevarla a la práctica para transformar el ámbito educativo y hacerlo más justo y equitativo.

Valorar y evaluar las cualidades propias con el fin de obtener un conocimiento objetivo, identificando posibilidades y limitaciones personales, para incrementar la confianza y la seguridad básicas en sí mismo y en los educandos.

Descubrir el valor y la importancia de la pedagogía como la ciencia fundante del proceso formativo y perfectible del hombre a través de la historia de la educación para cumplir con la misión propia del ser humano: “Sed perfectos”, que es lo que trasciende a la persona.

Identificar el aporte y la influencia del contexto social en la formación de la persona, como factor indispensable en el crecimiento o decrecimiento de la misma, logrando la transformación personal que habrá de influir en la modificación del contexto para mejorarlo desde el educativo y el familiar.

# CAPÍTULO II

## MARCO TEÓRICO

Esforzaos en desarrollar la generosidad y sed generosos, no solamente en las pequeñas cosas de la vida, sino también en vuestros pensamientos. Esforzaos en tener buenos pensamientos para cada uno; estad siempre dispuestos a olvidar un defecto aparente de cualquiera, a creer que tiene otras cualidades que contrapesan su imperfección. (Herbert A. Parkyn)

## II MARCO TEÓRICO.

### 2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías de enfoques existentes.

A través de la historia de la humanidad la educación ha sido fundamentada sobre un modelo antropológico fecundo que reconoce un origen único y un principio unificador, del cual todos los seres humanos forman parte. La inteligencia, la libertad y la voluntad, son capacidades exclusivas de la persona, le llevan a construir libremente su propia historia y autodeterminar su fracaso o felicidad.

El fundamento de la igualdad y de la diversidad de todos los seres humanos, es precisamente la naturaleza humana universal, y lo que hace la diferencia entre los destinos del mismo, es que uno es trascendente y digno, y el otro decadente e inmoral, ante el cual, él mismo se hace digno mediante un proceso de maduración, formación y perfeccionamiento llamado educación que tiene sus raíces en la paideia griega.

Para cumplir con los sagrados deberes educativos, como son fijar la atención, formar el raciocinio y ennoblecer el corazón, según Pestalozzi (s. f. citado por Escobar 1999) se ha contado con importantes teorías que se han desarrollado y servido de apoyo a lo largo de la historia pedagógica para mejorar la misma educación. A continuación se citan algunos de ellos que son los que se toman en cuenta en el siguiente estudio como son: el aprendizaje significativo, el constructivismo, el aprendizaje situado y el socioconstructivismo.

A modo de introducción se puede decir que para estudiar el proceso constructivista se deben considerar tres cuestiones fundamentales para lo cual se hace necesario partir de tres importantes interrogantes:

-¿Quién construye?... a lo que necesariamente se habrá de contestar, el educando, pero no sólo al manipular y descubrir, también al escuchar y reflexionar.

-¿Qué se construye?... lo que se construye es un saber preexistente mezclado con uno nuevo.

-¿Cómo se construye?... hay tantas respuestas como teorías. Entre las más sobresalientes se encuentran las de Piaget, Vygotsky, Ausubel, entre otros.

Como se dirá más adelante el representante del aprendizaje significativo es David P. Ausubel, el cual establece que un aprendizaje receptivo y uno por descubrimiento no deben ser opuestos, ambos deben dar origen a un aprendizaje significativo. En éste, los conocimientos que se han adquirido, se incorporan de manera sustancial en la estructura cognitiva del alumno, lo cual le permite resolver problemas en diversas situaciones.

El aprendizaje significativo que ocurre cuando la persona interactúa con su entorno y de esta manera construye sus representaciones personales, por lo que es necesario que realice juicios de valor que le permiten tomar decisiones en base a ciertos parámetros de referencia. Para lo que es importante recurrir a la inteligencia del individuo en primer lugar.

El constructivismo que trata de conjuntar el cómo y el qué de la enseñanza, lo que, se resume en enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados, como bien lo expresa Díaz (2002). Es la idea que se tiene de que el individuo – tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un simple producto de sus disposiciones internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores.

Al igual, Carretero (1993), resume que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, teniendo como base en los esquemas propios, que construye cada uno en relación con el medio en el que interactúa.

La teoría del aprendizaje situado postula que existe una relación entre el aprendiz y el contexto, que se estructura sobre una base práctica, por ello para que el aprendizaje sea efectivo, el aprendiz debe estar activamente envuelto en un diseño de instrucción real. Se le llama de esta manera porque se relaciona con las situaciones en las cuales se produjo o aprendió y tiene una connotación situacional.

Desde el socioconstructivismo se empieza a promover una mayor organización y mejores interacciones en el aula en función de los aprendizajes, enfrentarse a problemas reales y buscar soluciones a éstos. Analizar desde distintos puntos el problema y favorecer la significatividad de los aprendizajes.

De esta manera queda de manifiesto en primer lugar la humanidad e individualidad del hombre, su propia responsabilidad de respuesta ante la búsqueda de su propia perfección y felicidad, para conducirlo a la sociabilidad que es condición necesaria del hombre, por ser éste, un ser social que es influido e influencia al contexto. Además, el deseo de aprender tiene su apoyo en la voluntad que no puede ser obligada.

La presencia de cada ser humano es un don precioso para el mundo, puesto que está dotado de todas las capacidades dadas en potencia, cuya responsabilidad radica sólo en la generosa entrega de las mismas al servicio de los demás, garantizándole la realización plena y por ende la felicidad propia y la de los que le rodean, pues como bien lo expresa Peer Gynt (s. f. citado por Fromm 1947), las potencialidades no realizadas acusan del propio pecado y señalan la verdadera causa del fracaso del ser humano y su falta de productividad.

En la obra de Fausto (s. f. citado en Froom 1947) se dice que la actividad del hombre puede crear muy fácilmente y los verdaderos hijos de Dios, deben abrazar ese poder creador, lo que eternamente obra y vive, abrazarlos con los gentiles marcos del amor y lo que en vacilante aparición se cierne consolidarlo con perdurables pensamientos. Ya que la verdadera sabiduría radica en que sólo merece libertad y vida quien diariamente sabe conquistarlas.

Todo lo anterior, tiene su razón de ser desde la misma transformación de la persona, puesto que ese es el más difícil y arduo trabajo que cada hombre debe emprender, ya Pestalozzi (s. f. citado por Feroso 1981) desde su aporte pedagógico, hablaba de la educación del trabajo, que es aquel que se realiza en comunión de espíritu, en cooperación y colaboración, y que necesariamente debe conducir a la solidaridad de los hombres y a la mejora del entorno.

Ya desde Platón, la educación es concebida como transformación de una realidad en el sentido de cierta idea de mejora; de ahí que Feroso (1981: 741) diga que: “Por la educación obtenemos de un individuo imperfecto un hombre de cuyo pecho resplandece en irradiaciones virtuosas”.

Es decir ha vivido la transformación y lo que en él estaba en potencia ha pasado a ser acto, desarrollando la bondad, que lo hace ser más bello, perfecto y sabio, avanzando velozmente a la exigencia de su misma plenitud y realización humana. Lo anterior lo reafirma Aurobindo (s. f. citado por Armendáriz 2004: 169) al decir que: “La significación de nuestra existencia determina aquí nuestro destino: ese destino es algo que ya existe entre nosotros como necesidad y potencialidad, la necesidad de nuestra secreta y emergente realidad del ser”.

La grandeza de cada ser humano radica en llegar a ser lo que está llamado a ser: don, ofrenda y obsequio para sí mismo y para los demás, condición necesaria para el amor y para la realización plena.

Ser conscientes de que nuestro corto lapso de vida es sólo para contribuir a la formación de una nueva humanidad: más humana y más feliz, lo cual sólo puede surgir de un verdadero amor productivo. Dentro del proceso formativo del hombre se han encontrado enfoques y teorías sumamente importantes para la mejora y el perfeccionamiento del mismo, y cada aporte hecho es un tesoro para la educación la cual Feroso (1997: 137), define como:

“un proceso exclusivamente humano, intencional, inter- comunicativo y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción, la personalización y la socialización del hombre”. Se debe entender qué es una teoría y qué es un enfoque, así, se tiene que según el Diccionario Enciclopédico Salvat (1950), la primera dice lo siguiente:

Del conocimiento. Vale tanto como explicación de la naturaleza y condiciones del conocimiento humano de su origen y desenvolvimiento, de su valor. Todo sistema filosófico encierra una teoría del conocimiento, y especialmente los sistemas modernos son interpretaciones de la realidad vistas a través de una teoría del conocimiento.

Esta subordinación de la filosofía a la teoría del conocimiento ha llegado a convertirse en absorción en los sistemas derivados de las doctrinas de Kant, puesto que éstas son realmente una teoría crítica (criticismo) del conocimiento acerca de las condiciones de su posibilidad, de sus límites y de su valor.

Feroso (1997) es quien mejor define lo que significa la palabra teoría, puesto que va hasta la raíz de la misma, a lo que dice que teoría, significa en griego, contemplación, es decir, el pensamiento desinteresado y puro.

Para Aristóteles, que fue el que dividió la filosofía en teórica, práctica y poética, teoría era, pues, la más alta filosofía y el pensamiento humano más puro. Además el significado de teoría puede ser filosófico o científico. O'Connor (s. f. citado por Feroso 1997: 100) define así la teoría científica:

”Es un conjunto de leyes interrelacionadas donde el término “ley” se utiliza en su aceptación científica normal para designar una uniformidad observable de la naturaleza, siendo el método hipotético-deductivo... el procedimiento habitual para establecer leyes.”

Y más adelante seguirá diciendo que una teoría es: “una hipótesis ya verificada o, con mayor frecuencia un conjunto de esas hipótesis relacionadas de manera lógica, cuya función principal consiste en explicar el contenido de las mismas.”(S. f. citado en Fermoso 1997:100). La categoría epistemológica de la teoría está más próxima al mundo de la filosofía que al de la ciencia; como bien lo expresa Fermoso (1997), es casi filosofía; es filosofía no principalmente metafísica; es filosofía de la ciencia.

Dentro de las teorías, se encuentra la educativa, la cual no es sencillo definir, puesto que no es un proceso natural, sino humano, y éste entrelazado con el natural, es decir, las leyes de los procesos humanos, no poseen fijeza, inexorabilidad e inmutabilidad, muy por el contrario las leyes humanas son susceptibles de variación y modificación.

Queriendo acercarse a una definición de teoría de la educación se puede decir que: “Es la fundamentación de la práctica educativa, que necesita unas bases abstractas, como las necesitan el médico y el ingeniero en su cotidiana labor profesional”. Fermoso (1997: 105)

O'Connor (s. f. citado en Fermoso 1997) reduce la teoría educacional a las partes de la psicología relativas a la percepción, el aprendizaje, la formación de conceptos, la motivación, etc., que se refieren directamente a la labor del docente. En este sentido vago del término..., teoría significa un marco conceptual general de algún campo de actividad práctica”. Fermoso concluye diciendo que la teoría de la educación es la justificación teórica de las actividades prácticas del proceso educativo.

Díaz y Hernández, (2002), al definir con más claridad, y quizá menos precisión, estrategia de enseñanza o también llamada estrategia docente, y son los procedimientos que el profesor o agente de enseñanza utiliza de manera flexible, adaptativa, autorregulada y reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

El enfoque es menos complicado por lo que se encuentra definido de una manera muy sencilla: descubrir o comprender los puntos esenciales de un problema o negocio, para tratarlo o resolverlo acertadamente. Un punto específico en la complejidad de algún tema.

Aunque muchas son las disciplinas que comparten el estudio del aprendizaje, son los psicólogos quienes se consideran dueños del estudio del aprendizaje, pues son quienes han seguido de cerca sus pasos, y los mismos educadores profesionales lo aceptan así.

Hilgard y Bower, (1980: 13) declaran lo siguiente: “Los psicólogos que sienten inclinación por los sistemas consideran que una teoría semejante tiene importancia esencial porque gran parte de la múltiple conducta del hombre es producto del aprendizaje”. Lo cual es necesario para entender la rica diversidad de conductas en las cuales se realiza el aprendizaje. El que queda definido desde varios aspectos.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos y habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Éste puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

El aprender humano se define como el cambio relativamente estable de la conducta de un individuo como resultado de la experiencia. Este cambio es producido tras el establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas.

Esta capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las mismas ramas evolutivas. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su contexto ecológico y hasta pueden modificarlo de acuerdo a sus necesidades.

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje receptivo (en el que el sujeto comprende el contenido y lo reproduce, pero no descubre nada), el aprendizaje por descubrimiento (donde los contenidos no se reciben de forma pasiva, sino que son reordenados para adaptarlos al esquema cognitivo).

El aprendizaje repetitivo (el cual se produce cuando los contenidos son memorizados, sin comprenderlos ni relacionarlos con conocimientos previos), el aprendizaje significativo (cuando el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos y los dota de coherencia a su estructura cognitiva).

Sin duda, se pueden seguir mencionando otros tipos más de aprendizaje los cuales han sido investigados a profundidad, pero lo que concierne al estudio actual es el aprendizaje significativo y el situado en los que se irá más a fondo. El aprendizaje significativo es el que necesariamente ha de decir algo a quien lo aprende a tal grado que no se le puede olvidar, muy por el contrario, es aplicable en la vida de cada día.

La concepción cognitiva del aprendizaje postula que el aprendizaje significativo ocurre cuando la persona interactúa con su entorno y de esta manera construye sus representaciones personales, por lo que es necesario que realice juicios de valor que le permitan tomar decisiones en base a ciertos parámetros de referencia.

David Paul Ausubel es el creador de esta teoría, y uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, la cual sólo tiene sentido cuando la persona interactúa con su

entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Esto es, el verdadero aprendizaje se da en la medida que el aprendiz encuentra sentido a lo que aprende y lo relaciona de forma sustantiva con lo que ya conoce quien aprende, o sea con aspectos notables y preexistentes de su estructura cognitiva.

El aprendizaje significativo cuenta con los siguientes requisitos básicos como son: experiencias previas, la presencia de un mediador, alumnos en proceso de autorrealización y la interacción para elaborar un juicio valorativo (juicio crítico). Además de los requisitos, también cuenta con tres fases las cuales son: inicial, intermedia y final.

Para Latapí (2003:16) “El maestro del futuro (que es el de hoy), será muy distinto del actual: será gestor de aprendizajes significativos, traductor de deseos y aspiraciones de los jóvenes, animadoras y estimuladoras, y testigo activo de los valores humanos necesarios y de las utopías de un mundo en transformación”.

El **aprendizaje situado** o contextualizado es un nuevo modelo pedagógico; que comenzó a gestarse a partir de los desarrollos de Vygotsky (entre ellos el de zona de desarrollo próxima), y de la teoría cognitivista.

Este modelo sostiene que el aprendizaje es un proceso de construcción que parte de los saberes previos del individuo, pero que es inseparable de la situación en la que se producen.

En otras palabras, el proceso tiene lugar “en” y “a través” de la interacción con otras personas, de las que puede recibir andamiaje; pero que al ser una actividad “situada”, los conocimientos y el entorno deben guardar íntima relación. Gracias a ello, los problemas de descontextualización de los conocimientos disminuyen en gran medida; y aumenta notablemente la transferencia del saber al contexto.

Es un tipo de aprendizaje basado, o propiciado por, una situación específica; más que por teorías; donde los estímulos ambientales producen conocimiento. Por ello, la metodología básica es la resolución de problemas; y, la utilización de

tecnologías que permiten a los estudiantes aplicar teorías a situaciones cotidianas, o el ejercicio de actividades en programas que semejan escenarios reales. Sus beneficios no se reducen a los aprendizajes en aulas; sino que se adapta para el trabajo en grupos sin organización social previa, como el caso de los denominados aprendizajes virtuales.

El aprendizaje situado refleja la importancia que está adquiriendo la dimensión social en la construcción del conocimiento, así como el valor de los saberes significativos.

En el enfoque constructivista, tratando de conjuntar el cómo y el qué de la enseñanza, la idea central se resume en la siguiente frase: “Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados.” (Díaz, 2002:45).

Del constructivismo se afirma que es una epistemología, y si se quiere contestar ¿qué es el constructivismo?, se dice que básicamente “es la idea de que el individuo –tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores. Carretero (1993: 25).

El socioconstructivismo considera el aprendizaje como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

Resalta la forma en la que los individuos y los grupos participan en la construcción de sus propios aprendizajes, que surgen del conocimiento social de su entorno. Estudia la forma que utilizan los seres humanos para crear su realidad a partir de la institucionalización de fenómenos sociales que con el tiempo se convierten en tradiciones por los seres humanos.

La realidad social construida se considera un elemento dinámico; la realidad es reproducida por la gente que actúa según su interpretación de los hechos sociales y su conocimiento.

Vygotsky (s. f. citado en Hernández 1979), en su teoría explica cómo las personas a través de la interacción social pueden obtener un desarrollo intelectual, la sociedad es un punto importante en el aprendizaje del ser humano ya que por ser sociable y comunicativo durante todo su desarrollo; que es modo de internalizar elementos culturales como el lenguaje, propio del ser humano que no pertenece a una sola persona sino a la comunidad o sociedad a la cual se pertenece. Por lo tanto la cultura practicada por la sociedad pasa a la persona mediante el lenguaje.

Todo conocimiento tiene su origen, aun el sentido común y el conocimiento más simple, en la realidad vivida cada día, que es influida por las relaciones sociales entre las personas, es decir la realidad es construida socialmente. Pero si bien es cierto que la sociedad y la cultura influyen para la construcción del conocimiento de la persona, también es cierto que no puede determinar la actuación de las mismas, y que por el contrario es la persona quien debe determinar el cambio de la sociedad teniendo una influencia superior en ella.

## **2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado.**

### **El constructivismo de Vygotsky.**

Las teorías socioconstructivistas se basan en muchas de las ideas de Vygotsky, ya que él considera el aprendizaje como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de conocimientos previos, lo cual es considerado como actividad instrumental, pero inseparable de la situación en la que se produce.

Uno de los aspectos más significativos dentro de esta teoría es la importancia de la interacción social, puesto que el aprender es una experiencia social, donde el contexto es primordial y el lenguaje una herramienta mediadora, no sólo entre profesores y alumnos, sino también entre estudiantes, los cuales, gracias a éste, aprenden a argumentar, a explicar o defender sus propias ideas.

Porque una condición necesaria para que se realice el aprendizaje es la socialización que favorece el aprender con otros, aprender de otros y compartir con otros, porque nadie es tan pobre que no pueda dar nada, ni nadie es tan rico que no necesite nada.

Por eso aunque el maestro es el mediador entre el alumno y el conocimiento, y mientras más conozca acerca de cualquier tema favorecerá la curiosidad del alumno por adentrarse más en el tema ante él expuesto; lo cierto es que también él aprende de sus alumnos, de la experiencia propia y ajena y del mismo contexto.

Otro de los aspectos es la incidencia en la zona de desarrollo próximo, en la que la interacción con los especialistas y con los iguales, ofrece un “andamiaje”, que sirve de apoyo, de ahí que la labor docente adquiere un especial mérito y gloria al llevar a sus educandos a encontrar verdadero sentido a la vida, y que no sólo debe comunicar ideas, sino ser un excelente representante de una forma de vida creativa y feliz, un símbolo de paz y serenidad en medio de este mundo perturbado y torturado por la violencia.

Pues el docente es el depositario de las esperanzas de la gestación de un mundo más justo, equitativo y fraterno, así como el protector del progreso. Su misión no es solamente la preparación académica y mucho menos el ser transmisor de conocimientos, su papel en la vida de sus alumnos mira a la trascendencia de su mismo ser, que tiene de base su mismo amor por la humanidad, el cual es el comienzo del mismo y una oportunidad de lograr infundir ese mismo amor en cada uno de sus educandos.

Por último, se encuentra la dimensión social del conocimiento, donde las teorías tradicionales sobre el aprendizaje, han tomado como punto de referencia la interacción que acontece entre la persona y su entorno, las que han obtenido respuestas parciales al fenómeno del aprendizaje y han ido proporcionando explicaciones importantes que han servido para mejorar y diseñar escenarios que favorezcan el mismo aprendizaje.

Las teorías sobre el aprendizaje han comenzado a considerar la importancia de las interacciones sociales entre las personas actuando en un mundo social. La teoría de la cognición situada representa una de las tendencias actuales más representativa y heredera de las teorías de la actividad sociocultural.

Pues la cultura es un presupuesto que garantiza el progreso de los pueblos y la herencia de las personas, asegurando la mejora de los seres humanos, a condición de transformar contextos positivamente.

Toma como punto de referencia los trabajos de Vygotsky (s. f citado en Pérez 1978). Se considera que el aprendizaje es una actividad situada en un contexto que la dota de inteligibilidad, según la cual la descontextualización del aprendizaje es imposible, puesto que toda adquisición de conocimiento está contextualizada en algún tipo de actividad social.

El aprendizaje supone la participación en una comunidad y deja de ser considerado como la adquisición de conocimientos por individuos para ser reconocido como un proceso de participación social.

Este proceso se denomina de participación periférica legítima, puesto que el nuevo participante, que se mueve de la periferia de la comunidad hacia el centro, llegará a ser más activo y a estar más comprometido con la cultura y, por ello, asumirá una nueva identidad.

Se considera que la historia personal de los individuos aporta las claves a través de las cuales la persona puede desarrollar su propia concepción del mundo en que vive.

En consecuencia la cognición cotidiana resulta clave para resolver las dificultades corrientes, cualitativamente diferentes de los problemas predefinidos característicos de la enseñanza basada en el enfoque cognitivo. El aprendizaje es concebido como un proceso de construcción social del conocimiento y de cambio conceptual mediante un proceso de intersubjetividad, confrontación y reflexión colaborativa sobre la práctica.

La metodología básica de formación es la resolución de problemas contextualizados en escenarios y aprendizajes situados, en los que la autorregulación y la co-regulación por el alumno y el grupo, en las prácticas propias de su proceso de trabajo, son la mejor estrategia de implicación y compromiso en el aprendizaje.

Una visión vygotskiana del aprendizaje, implica la comprensión e internalización de los símbolos y signos de la cultura y grupo social al que se pertenece, los aprendices se apropian de las prácticas y herramientas culturales a través de la interacción con miembros más experimentados, o agentes educativos influyentes mediante prácticas pedagógicas deliberadas, a través de mecanismos de mediación y ayuda ajustada a las necesidades del alumno y del contexto.

La tecnología proporciona herramientas de mucho interés que permiten crear espacios de comunicación, sistemas de documentos compartidos, de escritura grupal, de discusión a través de foros virtuales, etc. Sin embargo, la tecnología no crea la comunicación personal ni el aprendizaje real en las personas. Por lo que esto supone un reto importante ya que introduce formas de trabajo muy diferentes a las que se están utilizando en la mayoría de las instituciones de todos los niveles educativos.

No se trata sólo de que los estudiantes aprendan a partir de un modelo colaborativo sino que también las instituciones aprendan ya que la dimensión social del conocimiento no alcanza sólo a la persona sino también a la propia organización.

Bajo esta perspectiva, todos los autores parten de una fuerte crítica a la manera cómo la institución escolar intenta promover el aprendizaje. En particular, cuestionan la forma en que se enseñan aprendizajes abstractos y descontextualizados, conocimientos poco útiles y de relevancia social limitada (Díaz y Hernández, 2002).

Es decir, en las escuelas se privilegian las prácticas educativas artificiales, en las cuales se manifiesta una ruptura entre el saber qué y el saber cómo y donde el conocimiento se trata como si fuera neutral, ajeno, autosuficiente e independiente de las situaciones de la vida real o de las prácticas sociales de la cultura a la que se pertenece.

En la teoría del socioconstructivismo de Vygotsky (s. f. citado Pérez 1978) se manejan cinco etapas importantes y notables para el desarrollo intelectual o del aprendizaje de las persona dentro de una comunidad.

La primera etapa habla sobre las funciones mentales ya sean inferiores o superiores. Las funciones mentales inferiores describen que existen recursos que están determinados genéticamente, por lo que son funciones naturales, pero determinadas y limitadas, pues parten de un comportamiento de reacción y respuestas a estímulos según el ambiente.

Las funciones mentales superiores son más complejas, ya que se desarrollan por la interacción social. En este nivel mental la sociedad juega un papel muy importante en el individuo, donde éste se encuentra con una cultura específica y concreta la cual de una forma o de otra le aporta los conocimientos, necesarios para el desarrollo de las personas y del mismo contexto.

En el desarrollo de la vida del individuo se crean relaciones y se mantienen relaciones entre sí, tomando conciencia de sí mismos y de unos de otros, de esa manera se aprende a utilizar los símbolos que utiliza la sociedad, que son la base de su comunicación y los que van creando lazos afectivos y efectivos entre los seres humanos.

Pues mientras mayor sea la interacción dentro de la sociedad, mayor será la capacidad de conocimiento que obtenga la persona. Ya que la educación permite al hombre realizarse en doble sentido: personal y socialmente. Lo anterior, necesariamente conduce a un proceso de socialización, el cual según Feroso (1990:133):

“Significa el desenvolvimiento de los aspectos sociales, los de relación con los demás, la convivencia en la comunidad propia, la asimilación de las pautas de conducta y los valores compartidos por los miembros del grupo, que constituyen la faceta psicosocial del individuo, sin la cual el propio proceso de personalización sería irrealizable.”

La segunda etapa se refiere a las habilidades psicológicas que se relacionan con las funciones mentales superiores, en que primero se da el conocimiento como proceso social y luego individual. Por lo tanto, todos los conocimientos, como el lenguaje, la escritura y la misma cultura, son fenómenos sociales que más tarde serán propiedad de la persona.

A continuación, se presenta un proceso de interiorización el cual es muy importante en el desarrollo de cada persona, donde los conocimientos son más del individuo que de la sociedad, o sea, perfecciona sus habilidades, con lo cual se hace un ser independiente, actúa por sí mismo y toma su responsabilidad.

Porque sólo la educación permite al hombre realizarse en doble sentido: personal y socialmente. Pues la personalización representa la capacidad reflexiva, la soledad, la superación de todas las ansiedades, el logro de los proyectos vitales, el aislamiento en medio de los demás; la socialización, en cambio, es el contacto y la trascendencia desde la soledad y el aislamiento para comunicarse con los demás, enriquecerles, pedir ayuda, etc. Para concluir que, sin la personalización o la socialización, el hombre no llegaría a ser hombre. Según lo dice Feroso (1990).

En esta segunda etapa se ubica la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que es uno de los conceptos más importantes en la teoría de Vygotsky. La ZDP se define como el rango de tareas que resultan muy difíciles para que los niños las realicen solos, pero que pueden aprender con la guía y asistencia de los adultos o de otros niños más diestros.

El límite inferior de la ZDP es aquel donde el niño realiza tareas de modo independiente; el límite superior exige ayuda, pues el niño necesita mayor andamiaje en la realización de tareas.

Por lo que en la ZDP es indispensable el contacto social, todas las habilidades propias del individuo, las reafirma y afianza, es decir, el potencial de las habilidades se desarrollan mediante la interacción con los demás donde no puede faltar el contacto social; donde el conocimiento y la experiencia de los demás facilitan el aprendizaje. Así, mientras mayor sea el contacto con los demás, el conocimiento será más amplio y extenso.

Como bien lo expresa Fermoso (1990:), cuando dice que al nacer, el ser humano está dotado radicalmente de cuanto es menester para personalizarse y socializarse; pero ambos aspectos se consiguen con mayor plenitud, más acertadamente y fácilmente, si los adultos –representados por los maestros- Por ser éstos los que están al lado de los educandos, los cuales correrían graves riesgos sin la ayuda de los maestros.

Esa relación es importante, ya que debe reforzar los aspectos positivos que el alumno presente en el proceso de aprendizaje. Permitiéndole cierto grado de libertad, para que el mismo alumno analice las situaciones que se le presentan y así gradualmente cree un sentido de responsabilidad e independencia. La tercera etapa de la teoría son las herramientas psicológicas donde los símbolos, los sistemas numéricos, la escritura y la misma cultura Juegan un papel muy importante en el desarrollo, esto es, se establece un puente entre las funciones mentales superiores e inferiores, a las que Vygotsky llama interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (personales).

Para Vygotsky, el lenguaje juega un papel determinante dentro de su teoría, siendo el arma más importante, puesto que permite la comunicación entre individuos (pensamientos, sentimientos, actitudes), o sea, el lenguaje admite conocer, desarrollar y crear la propia realidad y es también a través del lenguaje que el individuo se apropia de conocimientos ya sea plasmados en un libro, por conversaciones, o por señales.

El lenguaje es tan importante en la sociedad que los profesores y alumnos deben de darle buen uso en el ámbito del aprendizaje, por lo que una buena utilización del lenguaje permite que el profesor explique bien su clase y el alumno la entienda a la perfección.

Pues el lenguaje y el pensamiento se desarrollan inicialmente de modo paralelo, donde posteriormente se entrelazan y al darse este cruce, una persona requiere de un lenguaje adecuado para expresar sus pensamientos; siempre que se piensa, se piensa utilizando un lenguaje determinado, porque la educación es una necesidad cultural. Y la necesidad de la educación está condicionada por la cultura, es decir, la educación es una función social.

La quinta y última etapa trata de la mediación y cómo ésta, afecta la actividad humana, por lo que se puede decir que hay una mediación social. En general los humanos están acostumbrados a utilizar instrumentos para hacer más fácil el trabajo, a lo que Vygotski llama mediación semiótica.

Hay dos tipos de instrumentos en el aprendizaje lo material- físicamente (carros, martillo, cubiertos, etc.), y los que están en el conocimiento (lenguaje, escritura) los cuales permiten que se regule la conducta social, es decir su el termómetro.

El conocimiento no puede entregarse al estudiante; éste debe elaborar sus propios conceptos y significados, los cuales están ligados a su historia cultural y al contexto en el cual aprende. Si en realidad quiere llevarse a cabo el socioconstructivismo.

Para el socioconstructivismo la educación debe ser un proceso que muestre a los estudiantes cómo construir sus conocimientos, promover la colaboración en el trabajo con sus pares, enseñarles cómo deben actuar ante un problema, cómo darle respuesta positiva para sacarle provecho y poder seguir adelante. Puesto que la educación como decía García Yagüe (s. f. citado por Fermoso1991:128):

“Es la actividad que ayuda a los seres que entran en relación a interpretar de forma coherente y profunda la existencia, a integrarse eficientemente en ellas y a superar la lucha por mantener el equilibrio, la unidad y los fines personales ante un entorno exigente y desordenado”.

Como profesor socioconstructivista, se debe crear un ambiente de aprendizaje en los cuales el estudiante realiza procesos de búsqueda y descubrimiento, el profesor y la comunidad son puntos importantes en este proceso ya que orientan al estudiante en sus problemas para obtener resultados valiosos, y así el estudiante se sienta a gusto con sus resultados. Y el maestro sea realmente el andamio que facilite el aprendizaje, puesto que debe dar lo necesario, no dar más porque sobreprotege, ni menos, porque faltaría. También hay andamiaje directo e indirecto. Además del que se da a sí mismo.

El andamiaje es una técnica para cambiar el nivel de apoyo. Durante una actividad, la persona más capacitada, (maestro u otro compañero) ajusta la ayuda pedagógica para ajustar el nivel de desarrollo del niño.

Como bien lo dice Fermoso (1990:136), “La función social de la escuela no es patrimonio de las teorías socializantes de la educación, sino también de aquellas otras deudoras al evolucionismo darwiniano de la necesidad de preparar al hombre para adaptarse al medio concreto que le envuelve por doquier.” Ya que una de las cualidades del ser humano, es precisamente la capacidad de adaptación a diversas y hasta extremas situaciones o condiciones, que él enfrenta.

La actividad del docente es promocionar la formación humana y debe conducir al cambio de conducta de sus educandos, siendo propositivo en cuanto a sendas nuevas, alternativas e innovaciones que proporcionen contextos en que se tenga en cuenta la singularidad de los alumnos y su estilo personal de aprender.

### **Teoría de las actitudes.**

En la que se encuentra la unidad de conceptos, así como variables conductistas y cognoscitivistas, teniendo en cuenta conceptos de Piaget y reconociendo la importancia del aprendizaje social de la forma en que Bandura lo aborda. Debido a lo anterior, se le reconoce como ecléctica.

Existe una gran variedad acerca de los avances y progresos en el cambio de actitudes. Las grandes teorías psicológicas han dado vida a las teorías del cambio de actitudes las cuales se pueden describir como: teoría del aprendizaje y el refuerzo, la cual sustenta el desarrollo del conductismo y la psicología experimental.

Se tiene también la teoría de la acción razonada, cuya influencia es cognitiva; La teoría del campo y del equilibrio, que toman su sustento de la gestalt y de la teoría del campo. Finalmente, se encuentra la teoría de acción razonada, que aunque es ecléctica, sus conceptos fundamentales los toma de la teoría psicoanalítica.

Se considera necesario ilustrar lo qué es la teoría funcional de las actitudes, que a continuación se describe; es ecléctica aunque extrae fundamentalmente sus conceptos de la teoría psicoanalítica. Es decir, como tal, no se encuentra, por lo que se toma de referente a la teoría del aprendizaje de Robert Gagné (1986), la cual es notable precisamente por ser ecléctica, está muy bien organizada y se le considera como una teoría realmente sistemática.

Gagné (1986) presta mucha atención al proceso del aprendizaje, el que consiste en el cambio de una capacidad o disposición de la persona que dura algún tiempo y no se explica desde los procesos de maduración.

Ese cambio sucede en la conducta, cuyo resultado se infiere se da a través del aprendizaje, las actitudes, el interés, el valor, lo cual debe conducir a un cambio en la conducta. Los procesos de aprendizaje según Gagné se expresan en el modelo de procesamiento de la información. Este modelo explica lo que sucede internamente dentro del proceso de aprendizaje.

A través de los receptores (órganos sensoriales) la información pasa al registro sensorial donde las percepciones de los objetos y eventos son codificados. Luego la información pasa a la memoria de corto alcance donde es nuevamente codificada esta vez en forma conceptual.

Si Hay un estímulo adecuado, la información se repetirá internamente un cierto número de veces, lo que Ayudará a que pase a la memoria de largo alcance, aquí es posible que la información esté relacionada con otra ya existente, en tal caso puede ser inmediatamente codificada, una vez que la información ha sido registrada puede ser retirada o recuperada a través de un estímulo externo y pasará al generador de respuestas, el cual tiene la función de transformar la información en acción, luego la información pasa a través de los efectores hacia el ambiente.

Otro aspecto importante para Gagné (1986) son las capacidades que pueden ser aprendidas y son las siguientes: las destrezas motoras, donde la enseñanza se da a través de prácticas reforzadas a las respuestas motoras. La información verbal, en que la enseñanza debe darse a través de un amplio contexto significativo. Destrezas o habilidades intelectuales, que requieren de los procesos educativos donde se aprende gran cantidad de destrezas intelectuales, la habilidad básica con discriminaciones, conceptos, reglas matemáticas, lenguaje, entre otros.

Otro de los aspectos, es el de las actitudes, tan necesario en el contexto que se está abordando, y dentro del cual se deben fomentar actitudes de honestidad, habilidad, ayuda mutua, las que deben ser adquiridas y reforzadas, también es necesario fomentar actitudes como promover agrado por las matemáticas, literatura, música, deportes, pero sobre todo que el docente avale con su vida lo que dice con sus teorías.

Por último, las estrategias cognoscitivas, constituyen formas con las que el estudiante cuenta para controlar los procesos de aprendizaje, son muy importantes para gobernar el propio proceso de atender, aprender y pensar.

Esta idea plantea no solamente el aprendizaje de contenidos sino también de procesos. Teniendo en cuenta que cada alumno aprende de diferentes maneras y que se debe tomar en cuenta los distintos tipos de inteligencias para favorecer el desarrollo de éstas en cada personas.

Gagné (1986) toma dos conceptos y especifica que el aprendizaje es un cambio de la capacidad o conducta de un ser humano que persiste pese al tiempo transcurrido y que no puede ser explicado simplemente por procesos de maduración. Enfatiza que el aprendizaje es a la vez un proceso y un producto. Y los eventos internos los considera como el modelo de aprendizaje, que involucra un número grande de construcciones hipotéticas. Adquisición: la motivación, la aprehensión, la adquisición vía retención constituyen la adquisición. Retención. Generalización. Motivación.

La utilidad de la Teoría de Gagné en la Educación es que configura una psicología que utiliza aportes significativos y relevantes de otros campos y que toma elementos tanto del sector conductista como cognoscitivistas. Además plantea sus propios aportes respecto de la estructura de los conocimientos y las destrezas, a través de sus cinco dominios.

Propone un sistema organizado de información, con estudios de condiciones previas, procesos y resultados del aprendizaje. Responde no solamente al cómo aprenden las personas, sino también a cuál es la relación entre aprendizaje y enseñanza.

Se puede partir de la misma definición de lo qué significa la palabra a lo cual se responde que, es un término psicológico que se puede tomar en varios sentidos; así por ejemplo Allport (s. f. citado en Romero 2005: 9) “la considera una disposición psíquica y nerviosa, organizada por la experiencia, que ejerce la influencia orientadora o dinámica sobre las reacciones del individuo con todos los objetos y situaciones con los que está relacionada.”

También se dice del modo y la forma en que una persona realiza una acción o una tarea, es decir, su forma de proceder. Para lo que se necesita abordar en el presente trabajo se inclina por el aporte que hace Thurstone (s. f. citado en Romero 2005: 9) cuyo concepto, “denota la suma total de las inclinaciones y sentimientos humanos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores y convicciones acerca de de un asunto determinado.”

Las actitudes son un detonante importante en la conducta de las personas, por el simple hecho de poder transformar formas de actuar, puesto que produce consistencia en las expresiones conductuales, teniendo claro el punto o la dirección a donde quiere llegar, además de ser persistente.

Contando además, con que, la actitud según Katz y Scotland (s. f. citado en Romero 2005: 10), es “un compuesto de tres componentes: cognoscitivo, emocional y tendencia a la acción”. Concretizando lo anterior y sabiendo que en la forma de aprender de la persona, se distinguen, su formación tres aspectos como son: el cuerpo, la inteligencia y la voluntad, los cuales son interdependientes y participan en la unicidad de la misma, aunque influenciada por la transmisión genética y el contexto en que se desarrolla, el cual influye de manera directa para llegar a ser lo que se es, y que no es elegido precisamente por ella.

Las actitudes en la persona del docente son sumamente importantes puesto que influyen en sus educandos, de manera especial en los primeros años de vida, pues como bien lo dice Corominas (1991: 52): “Según estudios recientes en neurología, en el aprendizaje por métodos de estimulación temprana, se demuestra que en los primeros cinco años de vida se define el 75% del patrón del comportamiento de una persona.”

Pues la convicción de sus principios, valores y virtudes están matizadas por las circunstancias que vivieron los períodos sensitivos en sus primeros años, y muchas veces ni siquiera se tienen en cuenta por temor a tocar el pasado, sintiéndose irremediablemente vulnerables, olvidando lo que dice Llano (2001: 7) “la fortaleza nace en la cabeza y vive a partir de un centro medular de ideas y convicciones inalterables, que engendran poderosas motivaciones capaces de superar todos los obstáculos”.

Entendiendo valores como las actitudes del querer del hombre, de la voluntad, iluminada por la inteligencia, porque aunque pueden ser numerosos los cambios superficiales desde fuera, lo que realmente vale la pena es el cambio total, que se dará cuando la persona tome como guía de su conducta, los valores que sean los que desde el interior rijan su vida.

Se hace necesario que se retome la educación de los docentes por esa enorme influencia que como modelo y guía de las nuevas generaciones su persona ostenta. Pues como bien dice Millán (1989: 135):

“La función del maestro es efectivamente directiva del encadenamiento del discípulo a la posesión del saber. El maestro conduce y guía al discípulo por el camino que lleva a la verdad, facilitándole el acceso a ella y desviándole de las sendas del error.”

Rogers (s. f. citado en DiCaprio 1989: 328) “cree que uno de los principios básicos más importantes de la naturaleza humana es que las motivaciones y tendencias humanas son positivas”; es decir que los seres humanos son esencialmente

buenos y lo negativo no prevalece a menos que no se logren las necesidades o deseos vitales como son: la seguridad, la aceptación, el amor, la satisfacción y la autorrealización que es lo que trascienden al ser humano.

Freire (1992), en su pedagogía de la esperanza dice una frase que bien se puede aplicar a los docentes, ellos son o deben ser las personas que hacen nacer flores donde nadie pensaba que fuese posible. Esto porque el ser humano no es un ser determinado ni acabado, sino abierto al conocimiento, pero sobre todo a la sabiduría y a la perfección.

El fin de la educación es el logro de la felicidad de las personas, por lo que se requiere de docentes que les importe la felicidad de sus alumnos, es decir, enseñar a éstos que la felicidad es el equilibrio entre el pensar, el sentir y el querer, lo cual significa coherencia, congruencia y la exigencia de ser un verdadero ser humano, una persona en plenitud, realizada en toda su esencia y existencia. La educación es el medio por antonomasia para crear seres humanos completos, íntegros y felices.

Lo anterior exige de los docentes contar con esas características primero ellos, sabiendo que las cosas verdaderas se aprenden enseñando con una actitud amorosa y desde el mismo ejemplo, pues lo que verdaderamente vale la pena se aprende por amor a aprender, por amor a la verdadera sabiduría y por el anhelo de querer saber.

La tarea de la reeducación del docente no es nada fácil, requiere de un verdadero cambio en sus mismas actitudes, de tomar amor a lo que realiza sabiendo que quizá no encontrará la mínima motivación para continuar, pero que debe aferrarse a lo que es su utopía, seguir soñando y en lo concreto del aula realizar el sueño.

El distintivo o eslogan del docente debería de ser el salmo 84 (Citado en Biblia Latinoamericana): “El amor y la verdad se juntaron y la justicia y la paz se besaron, la fidelidad brotó en la tierra y las bendiciones vinieron del cielo”. Las

palabras anteriores sólo hablan de valores, los cuales deben ser propios y estar encarnados en el docente. Y como bien lo expresa David (1997: 14)

“Y si así no fuera, ¡que no se dedique a educar! Hay muchos otros quehaceres en los que no perjudicará y en los que tal vez sea feliz; porque se puede echar a perder todo, menos atentar contra la obra maestra de la creación: El ser humano.”

Las actitudes no son innatas, y eso es muy positivo tanto para docentes como para alumnos, se forman a lo largo de la vida y tampoco son medibles ni observables directamente, sólo pueden ser inferidas a través de la conducta o el comportamiento en el saber ser, saber hacer y saber convivir del sujeto mismo. Hay dos formas de cambiar las actitudes: la forma de la naturaleza cognitiva y la forma de la naturaleza afectiva.

La primera se da en las personas que ya están motivadas de por sí y saben muy bien lo que quieren, lo anterior es muy importante y lleva a un cambio verdadero y que durará por mucho tiempo.

En cambio las de naturaleza afectiva, intentan producir un cambio mediante claves o condicionamientos, por lo que si se logra, será temporal y durará por muy corto tiempo.

Vygotski (s. f. citado en Beltrán LI .J. y Bueno A. J. 1995:447):

“Afirma que todas las funciones cognitivas, están en función de las relaciones interpersonales. Todas las funciones mentales superiores aparecen dos veces en el desarrollo del niño: la primera a nivel intersíquico en las actividades sociales; la segunda, a nivel intrapsíquico como propiedad interna del pensamiento del niño.”

Es decir se aprende de los que fungen como modelos o guías, primeramente, para después hacer propio ese conocimiento y actuar ya por convicción, por lo que Beltrán LI. J. y Bueno A. J. (1995:448) dicen que: “El mundo de los adultos –

padres y educadores-, se convierte en el principal regulador de la conducta del niño. Pero desde la perspectiva de Vygotski, también las relaciones entre iguales se convierten en agentes de interacción”.

Volviendo a la persona del docente cabe señalar que es indispensable que caiga en la cuenta de que su trabajo no es un “simple trabajo”, puesto que le exige una entrega que va más allá del sólo enseñar, como bien lo dice Wanjiru (1995: 223): Su profesionalidad se define por una vocación que requiere de él tener ciertas preocupaciones: preocupaciones que a su vez forman la urdimbre de su conciencia profesional.”

Entre los que destaca la ética en primer lugar, las técnicas y ciencias educativas y una filosofía de la educación. Además de ser un profesional competente con las debidas aptitudes y actitudes, así como conocimientos no sólo de su propio campo de especialización, sino en general.

La tarea para el docente no es nada fácil, pero si depende de que él sea el primero en vivir los valores y las virtudes y no porque no le quede de otra, sino de una forma alegre y gozosa que atraiga y enamore a sus alumnos. Como bien lo expresa David (1997: 14), al decir que lo anterior:

“Será el motivo para que los que están a su cargo quieran seguirlo. Porque la esencia de la educación es preparar al hombre para la búsqueda de valores; que se enamore de ellos, que viva las virtudes, que quiera querer, ese es el principal papel del educador: lograr que así sea”.

El docente debe ser un excelente ser humano que influye en los demás e intenta transformar y transformarse desde él mismo, conscientemente comprometido en la formación integral de sus alumnos y la trascendencia de las personas que están a su alrededor. Sabiendo que es necesario empezar por él, sin perder de vista que el principal fin de la educación, sólo es la felicidad del educando y que un minuto de amor es lo que puede dar sentido a toda una vida.

El amor, la alegría y el optimismo deben ser actitudes permanentes en el docente, alegría de vivir, optimismo de creer en el cambio y mejora de las personas hasta el final, y el amor que nunca debe ni puede disimularse, don de almas sencillas y cándidas, confiadas en Dios o la trascendencia, pero que viven haciendo su parte para llegar a la plenitud, a la excelencia, sentido de vida, que los conduce a la calidad total como personas, eternamente conscientes de su gran dignidad como hijos de Dios.

González-Simancas afirma (s. f citado en Villalobos 2003: 33) afirma: “La educación es espíritu, fundamentalmente espíritu y tarea del espíritu”. Pues el proceso está dirigido al espíritu de la persona, o sea, a su inteligencia, voluntad, además de tener en cuenta su libertad.

El desafío y el reto de querer ser mejor cada vez más, debe iniciar en la misma persona, quién se encargará de ir construyendo su propia identidad y trabajar en su perfección, desde su interior, para dar lo mejor de sí mismo a los demás, en el exterior.

## **2.3 Identificación y Desarrollo de categorías conceptuales.**

### **Categoría filosófica y epistemológica.**

Tomando de base la corriente humanista dentro de esta fundamentación se encuentra que su sustento está en el alto concepto que se tiene acerca de lo que es la persona humana tomando como base la propia dignidad de la persona humana. Pues de poco o nada sirve ir adelante en estudios y profundizaciones, si no se tiene claro qué significa la persona humana y el que la misma tenga dignidad. Así mismo, cuál es la diferencia entre hombre y persona, y por ende, la importancia del conocimiento en la persona.

Se parte del presupuesto de que se llama humanismo al sentimiento individual y colectivo de una civilización en la que destaca de manera prominente la admiración, exaltación y elogio de la figura humana y del hombre, entendido éste, no como figura masculina, sino como género humano, en que florece la cultura, el deporte, el arte, y todo el quehacer humano se vuelve trascendente.

Su objetivo es enaltecer la **dignidad humana**. En la historia ha tenido lugar en muy pocas ocasiones: durante el siglo de oro en Grecia, retomado éste en el renacimiento europeo, el idealismo alemán y posteriormente en un sin número de puntos aislados de la historia.

Entre algunas de sus características se puede mencionar la siguiente, como una de las más importantes, y es que deploraban los intentos de rebajar la inteligencia humana, de ofrecer explicaciones supersticiosas del mundo y de encontrar la salvación fuera de la naturaleza. Aprecian la belleza de la misma y desean proteger y mejorar la tierra, preservarla para generaciones futuras y evitar el sufrimiento innecesario en otras especies.

Con respecto a la salvación, aspiraban a alcanzar la plenitud moral, estando convencidos de que se puede lograr una vida feliz, mejorando las condiciones de la vida humana en beneficio de todos. Para estar en contexto de lo que se quiere poner de relieve es necesario avanzar hacia otro punto que no puede pasar desapercibido dentro de la definición de persona humana, y éste es, el de dignidad humana.

Debe quedar muy claro lo que es la persona para poder aplicar el concepto de dignidad humana. Y proporcionar un trato realmente humano con quienes se tiene el compromiso, por el simple hecho de ser personas en relación, pues jamás debe olvidarse el valor ontológico del ser. Según la enciclopedia Encarta (2000): **la persona** es definida como un ser racional y consciente de sí mismo, poseedor de una identidad propia. El ejemplo obvio –y para algunos, el único- de persona, es el individuo humano. Viene del latín: persona y éste del griego: prósopon (máscara del actor, personaje).

En el diccionario de psicología (2005), persona es definida como “un ser social dotado de sensibilidad” (al igual que el resto de los animales), junto con la inteligencia y la voluntad propiamente humanas.

La Psicología define: Persona, como a un individuo humano concreto, abarcando sus aspectos físicos y psíquicos, para definir su carácter singular y único.

En Filosofía, en la rama de la ética: la cualidad de la sensibilidad es la facultad para percibir e interpretar el estado de ánimo, el carácter y la forma de actuar de las personas, así como la construcción de las circunstancias y los ambientes que nos rodean, para interactuar en beneficio de los otros y nosotros.

Como ya se mencionó anteriormente, la palabra “Persona” hace referencia a un personaje o máscara. Pero a persona añade algo, no sólo es persona, sino que, es humano, por lo que es el único ser vivo capaz de aspirar a la excelencia y a la trascendencia.

Porque el hombre es siempre un individuo, un ente único y diferente a todos los demás y la virtud o la felicidad es una responsabilidad por el simple hecho de existir.

El hombre recibe un valor cuantioso cuando se le considera como persona, así como la persona recibe una determinación no menos importante cuando se le da realce al considerarse como humana. Por lo tanto, no es lo mismo hombre, que persona, como tampoco es lo mismo hombre que ciudadano.

Así lo expresa Aguiló (1999: 48), al decir que:

“El profesor sabe que su propia visión de lo que es la naturaleza humana puede hallarse quizá un poco velada, y que su capacidad como educador puede ser más o menos limitada, pero comprende que su misión está encaminada hacia algo que le trasciende, que se encuentra por encima de él y que le suministra una pauta para juzgar el nivel de logro en su trabajo”.

Aristóteles (s. f.), aplica el hilemorfismo a su concepto **de hombre**, que es entendido como un compuesto único, formado por un alma como forma de un cuerpo, siendo su particularidad del alma humana, su razón.

Por eso, la definición de hombre es: “El hombre es un animal racional”, siguiendo el modelo de definición, que se ha manejado por siglos y ha pasado a la historia, como lógica y clasificación de los seres: género más diferencia específica.

Una de las definiciones que Aristóteles da acerca del hombre es que es un animal racional, así mismo, al hombre lo vincula con el mundo zoológico y el mundo civilizado con persona, el cual es un término más específico que evoca el mundo civilizado, o si se prefiere, con el ámbito de los valores morales, éticos o jurídicos del mundo. La misma etimología de la palabra “persona”, demuestra que es un concepto sobre añadido al concepto de hombre.

Un refrán de origen jurídico, también lo recuerda: “homo plures personas sustinet” es decir, el hombre sostiene o desempeña muchas máscaras o papeles. Así pues, se difiere del concepto de persona y del de hombre. Se encuentra que en derecho romano, los esclavos eran hombres, pero no personas. Los romanos usaban el concepto de hombre y lo dissociaban del concepto de persona.

Según esto, cabe decir que el concepto de persona apareció como resultado de un proceso vinculado a la liberación, al menos teórica, de los esclavos o bárbaros, y no como un mero concepto. Sólo la persona es capaz de discernir y hacer juicios de valor gracias a que cuenta con una poderosa herramienta que es la razón, ésta es exclusiva del ser humano, que necesariamente le lleva al descubrimiento de otras cualidades que le son inherentes por el sólo hecho de ser quien es.

El único llamado a la excelencia, a la plenitud, y a la trascendencia, lo cual nace del dulce temple del carácter y de la personalidad integrada y madura del docente que vive desde la virtud, viéndose reflejado en el amor a sí mismo y la afirmación de su verdadero “ser humano”.

Lo anterior es un precepto guía en el ser y hacer del docente, cuya labor va más allá de ser transmisor de conocimientos o construir robots eficientes para el confort del mundo. Aguiló, (1999: 48) “Su labor es mucho más creativa: es como descubrir una fina escultura dentro de un bloque de mármol, quitando lo que sobra, limando asperezas y mejorando detalles.” Es decir, está convencido de la gran riqueza única e irrepetible de cada uno de sus alumnos.

Precisamente ese ser únicos e irrepetibles, tiene como fundamento la dignidad humana que es otro valor propio de la persona, aunque no siempre se le considere de esa manera y aun en algunos sectores en la actualidad se le siga pisoteando.

La grandeza del ser radica precisamente en ese origen y principio de humanidad que cada uno tiene, respondiendo así a la pregunta que se encuentra en el Salmo No.8 que dice: ¿Qué es el hombre para que te acuerdes de él, el ser humano para darle poder?...

Lo hiciste poco inferior a un dios, lo coronaste de gloria y dignidad, le diste el mando sobre las obras de tus manos, todo lo sometiste bajo sus pies... ¡Oh Señor, Dios nuestro, qué admirable es tu nombre en toda la tierra! (Biblia latinoamericana. p. 978)

Aunque es una respuesta desde la fe, es el referente obligado que coloca al hombre en la cúspide de la creación entera, pues de otro modo, quien define al hombre como animal racional, u otra clase, dándole un origen distinto al que se encuentra en la raíz de la civilización y tradición cristiana, siempre rebajará la dignidad de la condición humana.

Aguiló, (1999:172), lo expresa de la siguiente manera: “Siempre habrá más respeto al hombre desde una concepción trascendente que cuando se ve la vida como un simple suceso en el tiempo que se disuelve un día con la muerte”.

Para grandes personajes de la historia, como: Platón, Pico y Kant, también le han dado el significado de dignidad, a la palabra, “autarquía” y “autonomía”. Porque

sólo quien sabe y puede gobernarse así mismo, resulta “señor de sus acciones”, y en consecuencia, al menos parcialmente, un sujeto libre, al regular su comportamiento bajo sus propias normas, según el significado etimológico de la voz griega “autonomía”, ya no es un mero súbdito, ya no está bajo el dictado de otro, sino que es un ciudadano.

Fromm, (1947), en su libro de ética y psicoanálisis, llega a decir que, la ética humanista contempló al hombre en su integridad física y espiritual, creyendo que el fin del hombre es ser él mismo y que la condición para alcanzar esa meta es que el hombre sea para sí mismo. Es decir, dueño y señor de sí mismo.

Teniendo en cuenta lo anterior, la educación desempeña un papel esencial, puesto que el auténtico ejercicio de la libertad, más allá de la arbitrariedad del comportamiento salvaje, exige la formación de la inteligencia y de la voluntad, facultades específicas del espíritu humano.

Lógicamente, el presupuesto es el de la existencia de cierto grado de libertad posible en el ser humano y la negación de un determinismo radical. Que lo debe conducir a la verdadera sabiduría y a reconocer que el individuo que es fuerte, es aquel que tiene bondad verdadera, nobleza, grandeza de alma, que no da para recibir, que no quiere sobresalir con su bondad.

Es decir, lo anterior, es el perfil de un verdadero docente, su amor es un fenómeno en abundancia, su premisa es la fuerza del individuo que puede dar, y su amor es afirmación y productividad. Si se tiene ese perfil de docentes, seguramente se cambiará el contexto educativo, y en consecuencia, la misma sociedad.

La universalización o globalización de **la dignidad**, es un presupuesto para la consecución de una verdadera emancipación y pacificación moral de la humanidad: el ser humano, varón o mujer, niño o anciano, enfermo o sano, religioso o ateo, malvado o benevolente, blanco o negro...

es siempre digno, porque puede decidir qué ser, porque no es sólo lo que es, sino también sus aspiraciones y proyectos personales. Incluso al ser más abyecto hay que reconocerle la posibilidad de ser otra cosa que lo que es.

Así, la vida humana es respetable siempre, porque puede ser algo más que vida, vida con sentido, es decir, biografía que deja huella en su propio entorno y al mismo tiempo, lo transforme en un mejor lugar para el bien de los demás y de sí mismo. Analizando el significado de la palabra “dignidad”, se tiene que significa: calidad de digno... Deriva del adjetivo latino dignus, se traduce por valioso, o sea, que es el sentimiento que hace sentir valiosa a la persona, sin importar su vida material o social.

La dignidad se basa en el reconocimiento de la persona de ser merecedora de respeto, el cual todos merecen, por el sólo hecho de ser personas, sin importar cómo sean, pero sin olvidar que el respeto se gana con las buenas obras y no con las palabras.

Al reconocer y tolerar las diferencias de cada persona, para que ésta se sienta digna y libre, se afirma la virtud y la propia dignidad del individuo, fundamentado en el respeto a cualquier otro ser.

La dignidad es el resultado del buen equilibrio emocional. A su vez, una persona digna puede sentirse orgullosa de las consecuencias de sus actos y de quienes se han visto afectados por ellos, o culpable, si ha causado daños inmerecidos a otros. La misma dignidad coloca por encima de la naturaleza, pues sólo la persona puede transformarla en sí misma, contenerla. Regularla, y por lo tanto hacerla responsable de la misma.

La dignidad refuerza la personalidad, fomenta la sensación de plenitud y satisfacción. Es el valor intrínseco y supremo que tiene cada ser humano, independientemente de su situación económica, social y cultural, así como de sus creencias o formas de pensar.

El ser humano posee dignidad por sí mismo, no viene dada por factores o individuos externos, se tiene desde el mismo momento de la concepción y es inalienable. Apropiarse de la idea de la dignidad como lo acorde al ser humano, no es fácil, pero es una condición indispensable para el docente, pues en la medida que viva su propia dignidad, podrá transformar su propio entorno y el de sus alumnos, porque educar, es ante todo un acto de interioridad.

Lo cual, demanda del maestro, no sólo un cambio, sino una transformación profunda de su ser, una meta-noía completa, girar trescientos sesenta grados, para lograr la excelencia y descubrir la trascendencia de su misión; y como Sócrates, reconciliar a sus discípulos con el amor, que no muere por cansancio ni por satisfacción.

El maestro que está convencido de su misión, pero además le plenifica la realización de ésta, debe conjuntar el saber sacar de la mente de sus alumnos las mejores ideas, pero también darle forma al pedazo de mármol que literalmente es la ignorancia con la que se llega al mundo, los debe inclinar a leer dentro de sí mismos, pero también alumbrarles el camino y conducirles hasta la virtud y la verdad. Es descubrirles el arte maravilloso de ser personas y tener la capacidad de volcarse en interioridad, entendiendo y leyendo en su alma, el sentido propio de la vida.

La dignidad de la persona se precisa como la prestancia y el realce que lleva a la valoración por sí mismo, sólo quién se sabe valioso ante sí, será capaz de respetarse al grado de respetar a los demás. Lo anterior hace referencia al valor intrínseco de todo ser humano, que apoyado en su capacidad racional, constituye la base de todos los derechos.

Para lo cual es necesario que la misma persona sea capaz de conocer lo que ontológicamente le pertenece por el simple hecho de ser perfectible y trascendente.

Encontrar la excelencia y trascendencia en la misión del maestro es saber que educar significa conducir a la plenitud, a la felicidad, a la perfección, por el camino que ya de antemano ha recorrido, es ser el guía y compañero en ese difícil sendero del saber, debe avivar la inteligencia y educar la voluntad, pero es sobre todo amar y enseñar a amar, dando razones fuertes para que el educando quiera extender la senda andada por su maestro, sea capaz de ser lo que por su naturaleza está exigido a ser... cada vez más humano, siendo esencial partir del conocimiento profundo y sincero de sí mismo.

Por que un atributo más, propio del ser humano, es **el conocimiento**, por lo cual desde los tiempos más remotos, los grandes filósofos, dieron su aporte respecto a este punto, diciendo que sólo la persona es capaz de conocer, puesto que tiene conciencia de ser y hacer, tiene una intención clara o menos clara, pero cuenta con ella, cosa que no sucede con los demás seres.

Los filósofos clásicos como Platón, dice que hay dos modos de conocimiento: la “doxa” o (conocimiento sensible) y la “episteme”, (o conocimiento inteligible)

A cada uno de ellos corresponderá un tipo de realidad, la sensible y la inteligible, respectivamente. Citado por Hessen (2008:12), quien dice textualmente:

”Sócrates intenta hacer de toda acción humana una acción consciente, un saber. Se dirige a los objetos prácticos a las virtudes. En Platón se presenta la filosofía como una autorreflexión del espíritu sobre sus supremos valores teóricos y prácticos; sobre los valores de lo verdadero, lo bueno y lo bello”.

El verdadero conocimiento viene representado por la “episteme”, dado que es el único conocimiento que versa sobre el ser y, por lo tanto, que es infalible. Efectivamente, el conocimiento verdadero lo ha de ser de lo universal, de la esencia, de aquello que no está sometido a la fluctuación de la realidad sensible; ha de ser, por lo tanto, conocimiento de las ideas.

El punto de partida del conocimiento lo constituyen, la sensación y la experiencia, que son las encargadas de poner en contacto con la realidad de las sustancias concretas.

El verdadero conocimiento es obra del entendimiento y consiste en el conocimiento de las sustancias por sus causas y principios, entre las que se encuentra la causa formal, la esencia. Al igual que para Platón, para Aristóteles, conocer, propiamente hablando, supone estar en condiciones de dar cuenta de la esencia del objeto conocido. De ahí que el conocimiento lo sea propiamente de lo universal, de la forma (o de la idea).

Para Aristóteles la forma se encuentra en la sustancia, no en una entidad subsistente, por lo que es absolutamente necesario, para poder captar la forma, haber captado previamente, a través de la sensibilidad, la sustancia.

Según Armendáriz, (2004), algunas características del concepto de conocimiento son: una capacidad humana y no una propiedad de un objeto como pueda ser un libro. Su transmisión implica un proceso intelectual de enseñanza y aprendizaje.

Transmitir una información es fácil, pero con el conocimiento es más complicado. Esto implica que cuando se habla de gestionar conocimiento, se quiere decir, que se ayuda a la persona a realizar esa actividad.

El conocimiento carece de valor si permanece estático. Sólo genera valor en la medida en que se mueve, es decir, cuando es transmitido o transformado. El conocimiento genera conocimiento mediante el uso de la capacidad de razonamiento o inferencia.

El conocimiento tiene estructura y es elaborado, implica la existencia de redes de ricas relaciones semánticas entre entidades abstractas o materiales. Una simple base de datos, por muchos registros que contenga, no constituye per se conocimiento.

Según Hutcheson, (2008:102) aprendemos inmediatamente, emotivamente, tanto los valores de lo bello, como de lo bueno. El órgano cognoscitivo, en el primer caso “el sentido estético”, y en el segundo caso “sentido moral”. Por lo cual en el docente debe estar muy claro y vivido su sentido de moralidad, pues como ya se ha mencionado antes, es ejemplo dentro y fuera del aula.

He ahí la importancia de redescubrir su misión para con la educación, en la que debe ser excelente en su ser y hacer, siempre a partir de la claridad que tenga de su ser persona y del mismo amor que por sí mismo tenga, pues nadie da lo que no tiene, y el docente debe ser un enamorado de la humanidad.

Pues generalmente, se preocupa por prepararse académicamente, pero nunca llega a tocar su propia historia personal, lo cual no le permite avanzar a ser mejor persona, pues se queda con los mismos conflictos existenciales de siempre... y el que no avanza, retrocede.

Partiendo de cualquier concepto de educación, se contempla siempre al hombre en un proceso continuo de mejora y perfección, como bien lo dice Sciacca, (s. f. citado en Armendáriz 1982: 67), “Es el proceso de desarrollo consciente y libre de las facultades del hombre en su integridad de espíritu y de cuerpo”.

Pero esos conceptos, descansan en las nobles ideas de grandes pedagogos, como Comenio, citado por Mayer (2004), quien exaltaba la grandeza del ser, aunque reconocía que la vida era un campo de batalla entre el bien y el mal, tenía la certidumbre de que el bien prevalecía. Para él, la educación es la esperanza del ser humano, de modo que si se le interpreta correctamente, podría establecerse un cielo en la tierra.

Es decir la misión del maestro, es un enorme reto porque no sólo es la de comunicar ideas, sino que debe ser un modelo a seguir y el representante de un modo de vida creador, así como un signo de paz y serenidad en este mundo tan perturbado por la violencia, el egoísmo y la falta de amor. El maestro es, sin lugar a dudas el guardián de la civilización y el protector del progreso.

Como decía Siddhartha (s .f. citado por Fromm 1947: 7), “Sed como una lámpara para vosotros mismos. Sed vuestro propio sostén. Asíos a la verdad que existe en vosotros como si fuera la única lámpara”. Lo cual es un mensaje directo a la vocación de los maestros. Porque un ser humano es aquél que influye en los demás y que intenta transformar buscando siempre el bien de todos.

La influencia y transformación del docente siempre debe ir encaminada a la a la mejora propia y del educando, en aras de mejorar al mismo pueblo, pues como bien lo dice la Sagrada Escritura, en el libro de Oseas “Mi pueblo está destruyéndose por la falta de conocimiento; por haber tú rechazado el conocimiento yo también te rechazaré a ti”.

Porque la excelencia en la misión del docente es saber proteger sin asfixiar, saber guiar sin imponer, saber motivar para que sus educandos se enamoren de la verdad y sean sabios, se enamoren de la belleza y sean artistas, se enamoren de Dios y sean santos, se enamoren de su patria o de un ideal y sean héroes. Con la única condición de que se debe empezar por sí mismo.

### **Fundamentación Psicológica.**

Las razones psicológicas básicas de las acciones y del comportamiento de una persona, es la motivación que se ve reflejada en la excelencia de su ser y el convencimiento perfecto de su hacer. Éstas son las fuerzas interiores o los factores que la llevan a ser y a actuar de cierta manera o comportarse de la forma que lo hace.

Las teorías cognitivas de la motivación acentúan como determinante de la conducta motivada, la percepción de la fuerza de las necesidades psicológicas, las expectativas sobre la consecución de la meta de llegar a ser siempre excelentes, y el valor que se le da al resultado correcto y esperado.

Dentro de la Fundamentación Psicológica se distinguen las etapas del desarrollo humano y es sumamente importante, puesto que la manera de explicarlo, depende de cómo se considere la naturaleza de los seres humanos, por lo que se encuentran varias teorías acerca del alcance de la madurez en ciertos rangos de edad, o la inmadurez, dependiendo del caso concreto, pero siempre influenciado por el contexto social, educativo y familiar.

Primeramente cabe señalar que: “una teoría es el conjunto de enunciados interrelacionados que se diseñan para explicar el desarrollo. Y es buena si cuenta con una rica fuente de hipótesis o predicciones que se pueden comprobar mediante la investigación. Entre las más importantes se encuentran: la psicoanalítica, que se centra en las emociones.

La del aprendizaje, que hace énfasis en el comportamiento observable. Cognoscitiva, que resalta los procesos del pensamiento. Etológica, que considera los fundamentos evolutivos del comportamiento. Contextual, que acentúa el impacto que tiene el contexto cultural sobre el desarrollo.” (Papalia, E. D. Wendkos, O. S. Duskin F. R. 1999: 159).

El desarrollo profesional de los maestros tiene un alto impacto en la sociedad, por eso es necesario repensar la educación para cambiar el mundo. Desde el ámbito social, es válida y muy importante la contribución de Vygotsky, (s. f. citado en Pérez 1978), marca la diferencia entre persona y cualquier otro ser. Pues la considera como superior, pero a la vez como influenciable del contexto externo, y ese es el punto, el ser humano necesita de los demás para transformarse así mismo y transformar su medio ambiente.

El maestro es un actor importante dentro del ámbito educativo, que repercute en el social por ser modelo y ejemplo a seguir, y no sólo es maestro en el aula, es maestro de vida. Por lo cual es indispensable que conozca su misión, para saberse contestar la pregunta: “¿Para qué estoy aquí? Sabiendo que la excelencia es tratar a las personas con mayor delicadeza y finura, para que todos reconozcan que el rango y la dignidad de todas las personas es muy alto.

Siguiendo con la teoría de Vygotsky (s. f. citado en Pérez 1978), se cae en la cuenta de que su importancia radica en que considera cinco conceptos que son fundamentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación.

Para Vygotsky ((s. f. citado en Pérez 1978), existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado; está condicionado por lo que se puede hacer.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad y son mediadas culturalmente y el comportamiento que se deriva de ellas está abierto a mayores posibilidades.

La educación tiene que ver con la manera cómo la gente piensa y siente las cosas. Es la confianza en sí mismo, la creencia y la actitud que se tiene ante la vida. La persona debe asegurarse de que posee la actitud correcta, ya que el deseo de aprender se apoya en la voluntad que no se le puede obligar a nada, pero que es muy necesario formarla.

El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás, se adquiere la conciencia de sí mismo, se aprende el uso de los símbolos, que permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky, (s. f. citado por Pérez 1978), a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural, y esto es lo que hace la diferencia entre él y otro tipo de seres vivos, incluyendo los primates.

El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de, y mediante la interacción con los demás individuos.

Por lo tanto, si el ser humano se relaciona directamente con el ambiente, verdad es, que el contexto lo influencia y él influencia a éste, mediante su aporte y transformación.

Y si esto es en cuanto al ambiente, respecto a las demás personas, tiene más peso, he ahí la importancia de que en realidad quien desempeña el papel de docente sea necesariamente motivador y líder de sus alumnos.

Cada una de las anteriores teorías ha dado un aporte enorme a la humanidad, sobre todo en el campo del conocer más el comportamiento humano. De esta manera, se encuentra, que las características de alumnos e individuos, que han sido estimados o estimulados por personas y en este caso concreto por maestros, convencidos de su vocación y enamorados de lo que están haciendo, es decir, conscientes de su misión como maestros, han determinado ser individuos creadores en el arte, la arquitectura, la literatura y las ciencias.

La educación como una invaluable institución dentro de la sociedad es de las principales responsables de ir generando verdaderos cambios desde el interior de ser humano, los cuales necesariamente deberán verse reflejados en los diferentes ámbitos sociales.

Los principales responsables de ir gestando estos cambios en las nuevas generaciones ineludiblemente serán la familia en el hogar, y los docentes al interior de las aulas, lo cual podrá ir garantizando el desarrollo armónico de la individuo, pero no sólo de éste, sino de la sociedad entera, que se irá tornando más democrática y plural.

Transitar la vida diaria en medio de la cotidianidad, cargando de significado cada momento y entregando lo mejor de sí para poder construir el país que tanto anhelamos, haciendo nuestras las palabras de Comenio, (s. f. citado por Mayer 1984:40), que dice:

“Debo confesar que amo demasiado la patria y la lengua, por lo que no deseo nada más fervientemente que esté instruida y adornada... Muchos de ustedes se distinguen por su gran conocimiento de las cosas, pero a la vez, con excelencia, sobresalen casi todos por su inactividad, eso me permito, a ustedes, públicamente reprochar.”

Vale la pena confrontarse a sí mismos y ver si se está dando el 100% en la misión que se tiene al educar y formar integralmente a los alumnos; y sólo así se sabrá cómo está el amor por la patria.

Si en realidad se refleja a una básica y fundamental igualdad de oportunidades para que se tenga acceso a los bienes sociales, a los servicios educación, a la equidad en el aprendizaje y a la igualdad en la distribución de la educación. Lo cual significa, que los alumnos en educación que presenten un nivel bajo, deben recibir una atención preferente con el propósito de ofrecerles oportunidades de aprendizaje, propiciando una integración de todos en el mundo del trabajo y en el desarrollo de la ciudadanía.

En este sentido la justicia educativa supone la distribución equitativa de la educación como bien social, ya que la persona educada enriquece la convivencia. El verdadero significado de la educación no es sólo producir simples eruditos o técnicos avanzados, sino hombres y mujeres integrados, preparados para resolver las complejidades que encontrará en la vida, porque sólo con esta calidad de hombres podrá gestarse un mundo con paz y armonía.

La psicología es una herramienta muy importante para el docente de la cual debe hacer uso, pues la verdadera educación es consecuencia de la transformación de sí mismo, porque sin la comprensión total de la propia vida, los problemas se vuelven enormes e invencibles y llegan a contaminar ambientes sanos.

El docente cuenta con una herramienta valiosa como es la psicología, que muestra sus bondades para con la educación, ayudando eficazmente en el proceso enseñanza y aprendizaje, logrando una mejor interacción y aceptación entre las personas. Trata de despertar al docente del letargo y conformismo en el que poco a poco se va acomodando sin darse cuenta. Pues una importante tarea del docente es seguir construyendo sueños y realizando utopías... dejando su huella impresa en los nobles y generosos espíritus de sus educandos, siendo y haciendo personas de trascendencia y perfección.

Esa es la verdadera y excelente misión en el ser y hacer del docente. Y uno de los nobles legados de los clásicos educadores y pedagogos de la historia, es que señalan que los grandes cambios deben surgir del interior de la persona, basándose en principios éticos, para lo cual la psicología es la encargada de estudiar el comportamiento humano, con la finalidad de comprenderlo, predecirlo controlarlo y modificarlo.

El maestro es el mediador entre el alumno y el conocimiento, mientras más conozca acerca de cualquier tema favorecerá la curiosidad del alumno por adentrarse más en el tema ante él expuesto; mantiene viva la esperanza y confianza en lo que enseña y su entusiasmo es tan grande que contagia a los demás.

Por lo cual, el verdadero docente jamás podrá ser suplantado con ningún avance científico o tecnológico, pues su ser de persona es irremplazable, pues una máquina informa, nunca forma, porque los buenos hábitos y virtudes sólo se pueden transmitir desde el ejemplo y la coherencia en el vivir.

Como bien lo dice Villalobos (2003:31) “La formación sustentada en hábitos buenos es la mejor manera mediante la que se perfecciona, forma y educa a la persona”, y Llano hace referencia en el mismo punto al decir que (s. f. citado en Villalobos 2003: 31) “sólo existe progreso en el interior del hombre cuando se va logrando una armonía entre las distintas virtualidades que concurren en el ser humano”.

Un gran maestro como William James, (s. f. citado por Mayer 1984:75), hacía de la psicología el más fascinador estudio de la educación. Pues la misión es sembrar amor donde prevalezca el antagonismo, avivar la llama del saber donde reina la ignorancia, hacer que los hombres estén conscientes de su prójimo dentro de este ambiente cerrado, egoísta e inmoral y cultivar la humildad en medio de la vanagloria y la presunción.

La labor docente adquiere un especial mérito y gloria al llevar a sus educandos a encontrar verdadero sentido a la vida, no sólo debe comunicar ideas, sino ser un excelente representante de una forma de vida creativa y feliz, un símbolo de paz y serenidad en medio de este mundo perturbado y torturado por la violencia. Pues él es el guardián de la civilización y protector del progreso.

El maestro para lograr sus objetivos debe partir de un compromiso consigo mismo, influyendo en sus grados de eficiencia, desarrollando a la vez el intelecto de sus alumnos valiéndose del andamiaje, que está muy ligado a la zona de desarrollo próximo, el cual consiste en acercar al alumno al conocimiento utilizando un punto intermedio, para cubrir las necesidades de los mismos.

Las actitudes del individuo cobran un papel importante dentro del grupo y generan conductas que antes no se daban y que deben ser para el bien y progreso de todos, pues como dice Whitehead, (s. f. citado por Mayer 1984:75), “La educación auténtica debería modificar nuestra personalidad... El verdadero saber debería hacernos más dinámicos y fascinadores, a la vez que deberíamos irradiar entusiasmo y amor por la verdad.”

El contexto en el cual se desenvuelven las personas influye notablemente en los diferentes ámbitos en que se desarrollan, en cuanto a materias de estudio, valores y actitudes. La aceptación y la empatía dentro del aula son cualidades que ayudan a conseguir un buen ambiente, porque llevan a la buena relación entre el maestro y el alumno y entre los alumnos mismos.

La psicología es una herramienta que en frecuentes ocasiones, se le condena o se le ignora por completo, o se exagera en su uso, al grado de encuadrar la conducta de la persona, determinándola desde teorías, que no son ley, y mucho menos válidas para aplicarlas en las personas. Los psicólogos se han ocupado desde mediados de la década de 1960 de la consistencia cognitiva, que es la tendencia de las personas a establecer una consistencia lógica entre sus creencias y sus acciones.

Es decir se debe ser coherente con el ser y hacer, modificando actitudes, infundiendo valores y viviendo virtudes, cuando un docente logra vivir de esta manera, cumple con lo que dice Locke (s. f. citado por Mayer 1984: 49) “Es por el ejemplo, siempre por el ejemplo, como se forma el espíritu del alumno y el que da la única educación que vale la pena.” No es fácil, pero tampoco es imposible.

Otro punto de referencia que no puede pasar desapercibido en la estructura de la persona, son las emociones, las cuales como dice Goleman (2007: 24), “son impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentarse a la vida que la evolución ha inculcado, impulsos arraigados que llevan a actuar, divorciadas de la reacción evidente”.

El recinto de las emociones en el docente debe ser muy importante para sí mismo, puesto que garantiza un mejor desarrollo en todos los aspectos de su vida, sobre todo favorece el encontrar sentido de su misión. Así lo expresa Bandura (s. f. citado por Goleman 2007:116) al afirmar que:

“Las convicciones de la gente con respecto a sus habilidades ejercen un profundo efecto en sus habilidades. La habilidad no es una propiedad fija;

existe una enorme variabilidad en la forma en que uno se desempeña. Las personas que tienen una idea de autosuficiencia se recuperan de los fracasos; abordan las cosas en función de cómo manejarlas en lugar de preocuparse por lo que pueda salir mal”.

Si desea un docente conocer la excelencia que le impregna a su ser y hacer, será necesario que sea consciente de cómo se experimenta al momento de realizar su trabajo, si realmente le realiza y plenifica cada momento de su ser. Si llega al punto óptimo en su desempeño, y el cual se describe como una experiencia magnífica, una sensación de deleite espontáneo, incluso de embeleso; en otras palabras, si se siente tan realizado y pleno, que no cambiaría ese momento por ningún otro, y la excelencia no requiere ningún esfuerzo.

Para lograr lo anterior se parte del supuesto de que el docente se conoce y tiene un autoconcepto, por lo menos aceptable, además del autocontrol, de que sabe ser empático y cuenta con las habilidades que requiere en su misión.

Gardner (s. f. citado por Goleman 2007: 60), dice acerca de la inteligencia interpersonal, “es la capacidad correlativa, vuelta hacia el interior. Es la capacidad de formar un modelo preciso y realista de uno mismo y ser capaz de usar ese modelo para operar eficazmente en la vida.

Incluye las capacidades para discernir y responder adecuadamente al humor, al temperamento, las motivaciones y los deseos los demás. La clave para el autoconocimiento es el acceso a los propios sentimientos y la capacidad de distinguirlos y recurrir a ellos para guiar la conducta.”

Para la persona es de suma importancia llevar a cabo el viejo adagio de Sócrates (s. f. citado por Goleman 2007), “Conócete a ti mismo”, puesto que en profundidad del conocimiento radica el autodomínio, la conciencia de sí mismo es una forma neutra que conserva la autorreflexión en medio de emociones, para lo cual será de gran utilidad la auto observación que permite el mantenerse ecuánime ante cualquier situación.

Si el docente logra conocerse profundamente y sabe sus puntos débiles y cómo dominarlos, lo más certero es que sea optimista y exitoso en su hacer, que lo llevará a la auto eficacia, desarrollando capacidades o habilidades que hasta ese momento no se había propuesto.

Generalmente la persona que se conoce y acepta, sabe ser empática con sus semejantes, condición por demás necesaria en el excelente maestro, que sabe ser solidario con el sentir de sus alumnos, pues su bondad innata le lleva a ponerse en los mismos zapatos del educando.

Empatía y preocupación van juntas, por lo que el maestro, es un ser interesado por el avance formativo de sus alumnos. Pues el haber adquirido conciencia sobre sí mismo implica reconocer los propios sentimientos y manejar palabras adecuadas para expresarlos, y evaluarlos para decidir acerca de la reacción ante los mismos. Goleman (2007:309), dice que: “tomar conciencia del sí mismo también implica tomar conciencia de las propias fortalezas y debilidades, y verse a uno mismo bajo una luz optimista, pero realista, evitando así una baja en la propia autoestima”.

Si la persona aprende a ser equilibrada y madura en sus sentimientos y emociones habrá logrado mucho en el examen diario de la vida, la cual da los resultados más objetivos y verdaderos ante los cuales se muestran claras evidencias.

La misión del maestro va mucho mas allá de ser el transmisor de conocimientos y logro de competencias en los alumnos, implica su propia autoformación, su propio autodomínio, pues la escuela poco apoco va ocupando el lugar de la familia, y entonces será necesario ayudar al educando a socializar y saber expresar sus emociones. Para lo cual se requiere que el docente sea una persona centrada y madura en todos los aspectos, ecuánime y de gran nobleza, capaz de transformarse así misma, para poder impactar en los demás.

Por eso, el docente debe ser un experto en empatía, la cual es una habilidad social, y le compromete a conocer los sentimientos del otro y su perspectiva, respetando las diferencias, sabiendo que en éstas se encuentra la riqueza y la diversidad. Pues una de las riquezas de la persona, es su misma personalidad, que a muy temprana edad se va formando y en la cual, el docente tiene una gran dosis de responsabilidad.

Para educar en sentimientos, es indispensable que el docente esté convencido de la naturalidad de los mismos y dispuesto a partir de su propia experiencia. Lo que lo lleva a dar el extra en su labor educativa; sólo cuando goza lo que realiza y se entrega a la misión de formador de personas excelentes en todos los aspectos, sabiéndose colaborador en la mejora del mismo universo, sólo así será capaz de realizar su misión con excelente calidad humana.

### **Fundamentación sociológica.**

Las instituciones sociales son las grandes conservadoras y transmisoras de la herencia cultural, función que ejercen como consecuencia de su carácter, es decir, de que no dependen de ningún individuo o grupo. Los patrones institucionales viven a través de las personalidades individuales.

El proceso a través del cual las instituciones retienen y transmiten la herencia cultural es, en esencia, el mismo que forma la personalidad. La cultura se transmite por interacción de un ambiente institucional. Dentro de estas instituciones una de las más importantes es la familia, la cual desempeña un papel insustituible y trascendente dentro de la formación de sus miembros, los cuales son el pilar esencial dentro de la sociedad, desde su mismo principio.

Así, Cruz (1995), define a la familia como aquella forma o estructura en la cual el ser humano se personaliza y socializa, como el lugar propio y primario del devenir del individuo y de la sociedad.

Dice además, que en la familia se aprende el significado de la vida y la bondad esencial de la persona individual y de la sociedad. También se debe tener en cuenta, que la familia es la base de la sociedad, sin la cual, no se podría contar con el equilibrio necesario para continuar con el orden que todo grupo humano necesita.

Pues desde el seno de ésta, se va fraguando el orden y la armonía necesarios para dar al ser humano, la estabilidad que le es forzosa para su feliz desarrollo, es ahí donde se encuentra la aceptación del ser tal y como es, y a la vez, el compromiso para acompañarle y llevarle a la cima de la plenitud y perfección.

Una característica muy singular de la familia, es el saber ser santuario de la vida, pues desde la más remota antigüedad y a través de las diferentes culturas, se encuentra aunque haya regido el patriarcado o el matriarcado, lo normal ha sido un hombre y una mujer los transmisores de la vida, y por ende los primeros responsables de ser ejemplo para los hijos, de ser pioneros de principios y valores humanos, religiosos, éticos, morales, etc.

Pues en la medida que su misión sea cumplida, se verá refleja en la sociedad, haciendo del mundo, un mejor hábitat para todos. Sabiendo de antemano que la falta de virtudes en la persona representa en las empresas, organizaciones y en los mismos gobiernos, “los altos costos de la no calidad”.

Porque las virtudes son el fundamento del hombre y tienen que ver con su desarrollo organizacional y productividad, y desde siempre con la educación y formación integral, ya que la persona es educable desde la cuna hasta la tumba. Pero sobre todo la misma felicidad de la persona. Como bien lo dice Spinoza en su ética (s. f. citado por Froom 1947: 186)

“La felicidad no es el premio de la virtud, sino la virtud misma; y no nos deleitamos en la felicidad porque refrenemos nuestras lujurias, sino, por el contrario, porque nos deleitamos en ella somos de refrenarlas”.

Cruz (1995), dice que los principales elementos constitutivos de la familia son principalmente economía, educación e intimidad, expresados a su vez, en tres funciones como son la igualdad-economía, libertad-educación y fraternidad-educación. Las tres sumamente importantes.

Se reitera una vez más que los primeros educadores son los padres, puesto que no hay verdadera educación fuera del diálogo afectuoso e inteligente, y fuera del ejemplo. Y saber de antemano que es demasiado peligroso dejar la educación de los hijos como tierra de nadie, apta para ser colonizada por cualquier persona o ideología. Como bien lo dice Aguiló (1999).

El hogar es lugar perfecto para la confianza, la comunicación auténtica, el amor, el servicio, el respeto, la empatía, la aceptación, la caridad, el espacio por excelencia para la educación de seres humanos trascendentes para la humanización del mundo.

Los principales responsables de ir gestando estos cambios en las nuevas generaciones ineludiblemente serán la familia en el hogar, y los docentes al interior de las aulas, lo cual podrá ir garantizando el desarrollo armónico de la individuo, pero no sólo de éste, sino de la sociedad entera, que se irá tornando más democrática y plural.

Sto. Tomás (s. f. citado en Aguilar, 2000), dice que la familia es el seno espiritual en donde se fomentan creencias y costumbres. Por eso, es un arte saber formar a los hijos, conducirlos, encauzarlos y guiarlos, encierra una noble misión para los padres, y el lograrlo, proporciona una dicha que nada puede igualar, haciendo de los padres verdaderos artistas, por ser los artífices de una gran obra de arte, que son sus hijos.

Cuyo noble fin, es, su desarrollo pleno y la felicidad, y la alegría y recompensa para los formadores, ya sean padres o docentes es el paso del hombre de de una menor a una mayor perfección.

Para crear una obra de arte un elemento indispensable es el amor, palabra tan desgastada y que lo puede decir todo o no decir nada, esa palabra que no es un sentimiento, sino que, desde su misma esencia es la motivación y la decisión de la voluntad, pero siempre guiado por la inteligencia. Porque saber amar es dirigir toda la fuerza creadora del ser, toda la eminente energía a impulsar al ser humano hacia su perfección y hacia su trascendencia.

Algunas características propias del amor son: la generosidad, no es egoísta, no se engríe, todo lo cree, todo lo soporta, todo lo espera, es servicial, busca el bien del otro... así lo dice San Pablo, en su carta a los corintios, en la Sagrada Escritura.

Si las familias tienen como base esos principios, podrán impulsar a todos sus miembros y sus hijos irán creciendo buscando siempre su realización a favor de sí mismos y de los demás, así, serán ejemplo y modelo para muchas más, que van a la deriva.

La familia tiene mucho que dar, pero también muchos retos que enfrentar, sabiendo que la educación integral, es un proceso de mejora continua en la vida de sus hijos y de sí mismos. Un desafío nada fácil es, la de educar a los hijos en la voluntad. Como dice Rojas, (s. f. citado en Aguiló, 1999: 33), “la voluntad es piedra angular del éxito en la vida, la facultad capaz de impulsar la conducta y de dirigirla hacia un objetivo determinado”.

La sociedad se apoya en el liderazgo de la familia, para exigir de ésta, personas felices, para lo cual es indispensable la formación de la voluntad, pues la mayor parte de los problemas que se enfrentan en la actualidad no surgen por ignorancia, ni por falta de información, ni mucho menos inteligencia y capacidad, sino por una voluntad debilitada, que paraliza para poner en práctica todas las capacidades que se tienen en acto o potencia.

Es la familia pues, la encargada de formar en el amor y la libertad, sin caer en el permisivismo y en la falta de exigencia. Pues se sabe un pilar indispensable en la conformación de la sociedad, de la vida y del mismo universo. De acuerdo con la escuela debe procura el mayor bien para las próximas generaciones, encargadas de tomar las riendas del mundo, en un futuro muy cercano.

La escuela ofrece ventajas respecto a su misión educadora dentro de la sociedad, en ella la formación tiene el carácter de una educación conscientemente intencionada y por su organización es el segundo poder después de la familia. La escuela sólo tiene un fin, y es el de la educación, como un derecho para todo ser humano, a fin de favorecer la transmisión de la cultura a las generaciones venideras.

La **educación** como una invaluable institución dentro de la sociedad es de las principales responsables de ir generando verdaderos cambios desde el interior de ser humano, los cuales necesariamente deberán verse reflejados en los diferentes ámbitos sociales y desde la profundidad del individuo, sentirse y saberse responsable de su aporte y participación no sólo en la cultura, sino en la construcción de un mundo mejor.

No sólo como elemento de la riqueza común espiritual, sino como tesoro que le ha sido confiado, con la dulce certeza de que sabrá administrarlo íntegramente y acrecentado, siempre en beneficio de los demás y en congruencia con la exigencia de su ser, sabiendo que: “el hombre no puede desligarse de los imperativos que hay inscritos en su propia naturaleza”, así lo expresa lo Aguiló, (1999: 155).

Puesto que la naturaleza prepara la materia antes de empezar a adaptarle la forma y como bien lo decía Aristóteles (s. f. citado por Froom 1947) que la felicidad mayor y más duradera resulta de la suprema actividad humana que está hermanada con lo divino: la actividad de la razón; y en tanto cuanto el hombre tiene un elemento divino, perseguirá tal actividad.

La misión del docente conlleva demostrar el gran espíritu que vive dentro de los educandos, capaces de denunciar lo que no es verdadero, noble y de recta razón, para gritar al mundo de este momento, que la educación sigue siendo la única capaz de transformar al universo sembrando “humanismo en abundancia y con amor” desde lo más profundo de su ser y hacer en favor de la humanidad.

La educación como patrimonio de la humanidad requiere de la entrega total de los docentes asumida como compromiso, pero sobre todo vivida desde una profunda convicción de cada docente, para hacer de ella la transformadora del cosmos, a partir del corazón reformado y corregido de cada uno de sus educandos.

Porque es urgente ir a la esencia de la persona, descubrirle y ayudarle a revelar lo más hermoso que lleva dentro porque como bien lo decía Pestalozzi (s.f. citado en Mayer, 1984: 66), contemplando la maravillosa y excelsa creación: “Estaba equivocado; la belleza del hombre es la más grande entre todas las bellezas de la tierra.” Tal debe ser el aporte de la escuela en el docente, desde su trinchera, a la humanidad.

Sólo así podrá ejercer su influencia educadora y podrá transformar la sociedad, siempre y cuando parta de todo principio ético, que libere y encause conciencias, que ilumine y trascienda personas, capaces de llevar a su nación, lejos de las tinieblas de la ignorancia y del error, de hacer de ésta, un país instruido, con personas auténticas y generosas en favor de sí mismas, y por lógica, de los demás y del mismo universo.

Otra encomienda especial de la escuela, es el ir generando la igualdad entre los pueblos y los seres humanos, su compromiso, respecto a la formación integral de las personas, deben encaminar a una verdadera equidad, a un verdadero compromiso con los menos favorecidos, con los más débiles y vulnerables del planeta.

Porque sin duda, es la ignorancia la que hace esas grandes brechas entre los mismos seres humanos, lo cual se podrá erradicar, sólo a través de la educación, pero sobre todo, excelencia en la formación del corazón del hombre. Un aspecto que no puede pasar desapercibido, es el liderazgo tanto en padres como en docentes. El cual es definido, desde la psicología social, como el rol de la personalidad en el análisis de grupos pequeños.

En sociología, influencia que se puede ejercer sobre una colectividad. Y ese es el papel que mejor desempeñan los padres y maestros como educadores de líderes de excelencia. Pues de ésta se dice que es privilegio de los padres y maestros que están permanentemente en contacto con el Creador a través de la naturaleza y la oración.

La corriente seguidora del alemán Max Weber, considerado el fundador de la sociología moderna, como bien lo expresa Gomezjara (1987), distingue tres tipos de liderazgo que se refieren a otras tantas formas de autoridad: el líder carismático, al que sus seguidores le atribuyen condiciones y poderes superiores a los de otros dirigentes; el líder tradicional, que hereda el poder, ya sea por la costumbre de que ocupe un cargo destacado o porque pertenece a un grupo familiar que ha ostentado el poder desde hace mucho tiempo; y por último, el líder legal, que asciende al poder por los métodos oficiales, ya sean las elecciones o votaciones, o porque demuestra su calidad de experto sobre los demás.

La visión en la sociología contemporánea subraya la importancia del papel que desempeña el poder que se le otorga y que ejerce el líder, o jefe, sobre los subordinados. También se plantea interrogantes sobre cuál es la estructura que favorece a una persona situarse en posiciones superiores a los demás, cuál es la naturaleza de la legitimidad que obtiene el líder y de dónde proviene. En este supuesto conviene reflexionar sobre el papel de los medios de comunicación, en los albores del siglo XXI.

Se denomina **Estado**, (según el diccionario enciclopédico) a las entidades políticas soberanas sobre un denominado territorio, su conjunto de organizaciones de gobierno y, por extensión, su propia extensión territorial. La característica distintiva del Estado moderno es la soberanía, reconocida tanto dentro del propio Estado, como por parte de los demás de que su autoridad gubernativa es suprema.

En los Estados Federales, este principio se ve modificado en el sentido de que ciertos derechos y autoridades de las entidades federales, como los lander en Alemania, los estados en Estados Unidos, Venezuela, Brasil o México. No son delegados por un gobierno federal central, sino que se derivan de una constitución.

El gobierno federal, sin embargo, está reconocido como soberano a escala internacional, por lo que las constituciones suelen delegar todos los derechos de actuación externa a la autoridad central.

Un Estado nace cuando un sin número suficiente de otros estados lo reconocen como tal. En la época moderna, la admisión en la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y en otros organismos internacionales, proporciona una constancia eficiente de que se ha alcanzado la categoría de Estado.

A lo largo de la historia, los medios de comunicación han ido avanzando en paralelo con la creciente capacidad de los pueblos para configurar su mundo físico y con su creciente grado de interdependencia. La revolución de las telecomunicaciones y de la transmisión de datos ha empujado al mundo hacia el concepto de “aldea global”.

Los efectos de estos nuevos medios de comunicación sobre la sociedad han sido muy estudiados. Hay quienes sostienen que éstos, tienden a reforzar los puntos

de vista personales más que a modificarlos, y otros creen que, según quien los controle, pueden modificar decisivamente la opinión política de la audiencia.

En cualquier caso, ha quedado demostrado que los medios de comunicación influyen a largo plazo, de forma sutil pero decisiva, sobre los puntos de vista y el criterio de la audiencia. Por lo anterior, es importante que se tome a los medios de comunicación como aliados de la educación, y no que se les condene por lo que hacen o dejen de hacer.

Urge la presencia de pedagogos o personas conscientes del papel que como humanidad y en este preciso momento de la historia toca desempeñar, al frente de los medios de comunicación, pues no son estos los que están mal, sino la inconsciencia del contenido que por ellos se transmite.

Los padres y los docentes son los primeros que encarnan la excelencia en el sentido de que saben proteger sin asfixiar, saben guiar sin imponer, saben motivar para que los que están a su lado y bajo su responsabilidad se enamoren de la verdad y sean sabios, se enamoren de la belleza y sean artistas...que digan si a la vida, caminando confiados de la mano de Dios, así lo expresa Aguilar, (2000).

En el momento actual, es indispensable la corresponsabilidad que debe existir entre los anteriores agentes educativos, pues es urgente trabajar sobre el mejoramiento de la calidad en la educación del país, y para lograrlo, no basta el convencimiento de la vocación del docente, ni la didáctica más avanzada, ni siquiera la vivencia de la excelencia en el ser y hacer del mismo. Porque como poderes educadores, la exigencia es el apoyo mutuo.

De esta manera como lo dice Larroyo (1982), que en toda asimilación personal de bienes culturales y vivencia de valores, la comunidad tiene una poderosa influencia y la educación humana se completa cuando es una educación para la comunidad.

Pues un hombre se forma en la medida en que su acervo cultural, que incluye familia, sociedad, Estado, escuela, religión, etc., transforma su vida y conducta, y cuyo crecimiento espiritual, en constante aumento, se alimenta de contenidos objetivos plenos de valor, para lo cual es necesario una creciente asimilación de los bienes culturales, que incremente la personalidad del educando y se vea reflejada en una excelente conducta.

Es tarea y misión, de cada una de las instituciones que rigen y forman a la persona humana como tal, inclinarle dulcemente al logro de la perfección, a través del amor a sí mismo y en el servicio a sus semejantes, aterrizado en el quehacer diario de las comunidades pequeñas, como son la familia y la escuela.

En ellas se va fraguando el gozo de vivir en comunidad, el aprecio y la aceptación sincera, el respeto y reconocimiento por los demás, en una palabra, la vivencia de las virtudes, que como dicen los clásicos, no es otra cosa, que la felicidad, cuya práctica diaria es el fundamento real de la solidaridad universal y el camino hacia la paz.

Como ideal, lo anterior está perfecto, desafortunadamente la realidad es muy diferente, pues la tarea docente es una profesión de gran soledad, a los maestros se les deja solitarios en la misión de educar a las jóvenes generaciones, las familias, y comunidades o los mismos medios de comunicación, sólo se involucran en la educación, pocas veces se comprometen, pues ni siquiera llegan a conocer los objetivos escolares, por lo cual, al menos los padres de familia consideran que el SEM, está bien, muy bien o regular, pero pocos lo consideran mal.

Los maestros en general, se encuentran aislados de la comunidad, casi nunca interactúan con los padres o miembros de la comunidad, además de que carece de evaluaciones externas sobre sus resultados o procedimientos, pues en realidad el maestro construye sus propios criterios y niveles de logro, de acuerdo a sus posibilidades y disposición de sus alumnos.

También se argumenta que, la mayoría de los maestros no se sienten satisfechos con las condiciones del trabajo docente, debido a los bajos salarios por lo que requieren otro trabajo; carecen de formación pedagógica, no cuentan con la preparación suficiente ni con las herramientas suficientes para enfrentar los problemas del momento educativo de la actualidad. Hay profesores que enseñan ineptamente, no muestran ningún empeño por conocer a sus alumnos, ni en estimularlos, ayudarlos u orientarlos.

Se puede concluir que por mucha vocación que tenga el maestro, necesita de una mayor iniciativa y creatividad, con el fin de modificar la pobreza de condiciones contextuales y calidad del desempeño escolar, lo cual requiere una reestructuración del mismo SEM, el cual debe poner énfasis en la formación, apoyo, estímulo, respeto y evaluación docente. Y eso, a pesar del bajo porcentaje del PIB, que el gobierno destina a la educación, que no da, más que para raquíticos salarios de docentes e investigadores y la falta de buenas instalaciones, adecuadas y bien equipadas, que sólo tiene la educación privada.

A pesar de las condiciones pesimistas que se enumeraron anteriormente, es necesario seguir soñando con el ideal de docente que necesita el país, siendo conscientes de que la educación juega un papel fundamental en la transformación de cualquier sociedad. Es un medio privilegiado para promover la continuidad de la cultura nacional y alimentar su vitalidad, para impulsar la capacidad productiva del país, para facilitar la adaptación social al cambio científico y tecnológico, para abrir canales de movilidad social y promover una sociedad más justa y equitativa.

## **Fundamentación pedagógica.**

La educación es la mejor defensa contra la guerra y la destrucción, que son hijas de la ignorancia, pues el hombre culto brilla en todo el esplendor de su inteligencia. Así lo demuestra la historia, en grandes maestros que han modificado la misma eternidad.

Entre ellos se encuentra: Jesucristo que habló de un Dios amor que hace salir su sol para buenos y malos, Siddhartha que habló de igualdad en el seno del sistema de castas; Sócrates sentía que el hombre llevaba una chispa divina dentro del alma; Jesucristo predicó que se puede enseñar a todos los hombres, pues todos son hijos de Dios y lo hizo y demostró a través de su amor, que lo llevó a testimoniarlo desde la cruz.

Rotterdam pensó que del estudio surgiría un mundo nuevo, donde reinaría la paz; Pestalozzi sentía tal compasión por los niños pobres que los educaba con verdadero amor de padre. (Mayer, 1984). Así, con estos grandes ideales educativos se ha caminado por el difícil sendero de la perfección al que desde siempre el ser humano ha sido llamado, y quiere dar respuesta a partir de la más sincera exigencia personal, llegar a ser lo que está llamado a ser... "Sed perfectos como el Padre celestial es perfecto". Parece encontrar eco en lo profundo de su humanidad.

Por otro lado se sabe que la cultura debe ser aprendida y transmitida en alguna forma, y a esa transmisión también se le llama educación. La cual se origina en la antigua Grecia, aunque algunos pueblos cercanos, se le habían adelantado en la elaboración de complejas formas de educar.

Para Larroyo, (1982), educar equivale a cultivarse, a adaptarse a cierto tipo de vida social. Al inicio de haber tomado la palabra pedagogía, que era "paidós", y en realidad significaba guía del niño, el concepto quedaba muy limitado a todo el contexto en el que siempre se ha desarrollado ésta, la educación es un derecho

del hombre. Pero por encima de ser un derecho, se encuentra que es una de sus características inherentes, por ser la educación el camino que lo conduce a la excelencia y a la perfección. Se llega a decir incluso que un hombre se cultiva en la medida que se educa, y que sin educación queda trunco el proceso necesario en su vida que le hace ser diferente y salir del medio natural y hasta un poco irracional.

Ya que la educación es el medio de desarrollo y asimilación de todo lo valioso que una generación puede donar a la que le sigue, sin olvidar que la educación ya intencionada, aspira siempre a formar cierto tipo de personas, de acuerdo a los intereses del gobierno. A pesar de que se piensa, es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc.

Es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la formación. Es decir, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí, a una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste. (Larroyo, 1982).

La epistemología (del griego: episteme = ciencia, y de logos = tratado) es el conjunto de reflexiones sobre los fundamentos, el sentido y la ubicación de todas y cada una de las ciencias.

La pregunta gira sobre las cuestiones relativas a la disciplina pedagógica como tal, a su definición, arquitectura interna, al lugar que ocupa en la esfera de los conocimientos y actividades humanas, a su relación con distintas parcelas del saber y a su autonomía o dependencia con respecto a ellas.

El por qué exige los motivos que llevan al problema epistemológico de la pedagogía. El para qué, es la solución, y así tener el mejoramiento del proceso educativo. Cuánto más sólida sea la fundamentación de la pedagogía, mayor será la posibilidad de penetrar en la complejidad de lo educativo y mayor la eficacia de la actividad correspondiente: la educación.

Volviendo a la definición de la misma palabra se tiene que Pedagogía, es la teoría de la enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

Esto desde la óptica de la enciclopedia Encarta (2000) puesto que continúa aclarando que: en la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano (paideia) que a la transmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra.

En este contexto, la dialéctica y la mayéutica, practicada por Sócrates en sus famosos diálogos, eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el conocimiento. Igualmente, Platón y Aristóteles consideraban que la pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos.

Más tarde, durante la edad media, la pedagogía se asimiló a un catecismo bajo la influencia del escolasticismo, cuyos principios fueron expuestos principalmente por san Agustín y Santo Tomás de Aquino.

Los métodos de educación, que hacían hincapié en la comunicación maestro-alumno, se basaban en la transmisión de la fe a través de una enseñanza que giraba principalmente alrededor de la lingüística. Este método, ridiculizado principalmente por François Rabelais en Gargantúa (1534), se basaba en la memorización y la imitación, vigente en las escuelas hasta el siglo XVII.

Sólo que para que el maestro fuera imitable realmente debía avalar su palabra con su vida, su coherencia con el ser, hacer y decir, y aunque el método fuera ridiculizado, no así la persona del maestro que se comportaba a la altura y sabía ser modelo de vida para sus discípulos. No sólo les transmitía conocimientos sino la esencia de su propia vida, en eso radicaba la excelencia de su vocación.

Con su entrega generosa y el convencimiento auténtico de su misión, el maestro realmente cimbraba la vida de sus educandos, moviéndolos a ser verdaderamente humanos y cimentaba su base en la vivencia de la virtud que era lo que los conducía a la excelencia en la vivencia de su vocación.

Porque todo lo que realiza el hombre es necesariamente obra del mismo, pues tiene su huella indeleble y el sello inconfundible de su espíritu, ya que sólo lo valioso y auténtico perdura, sólo lo que se crea desde la misma esencia de la persona, con el ideal de perfección puede ser herencia, puede dejar huella y eso es lo que es la cultura, todo los aportes valiosos que el hombre a hecho a la humanidad, por eso el término opuesto o contrario es el de natura, que quiere decir, lo dado, lo que no requiere de ningún esfuerzo, lo espontáneo, es decir todo lo no creado por el hombre.

Por eso, el vínculo que existe entre educación y cultura no se puede destruir. Debe ser muy claro y entender la diferencia entre el por qué es ciencia y por qué es arte... se parte de la definición que da Larroyo, (1982) diciendo que la Pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto, y de hecho lo tienen, en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que esta tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

Educación: desde una perspectiva fenomenológica, se presenta como una realidad, que tan sólo se da en el hombre, porque el cuidado intencional que se da a las plantas se llama cultivo, y a los animales adiestramiento o domesticación o hasta instrucción, pero el que se le da al hombre se le llama educación, porque

como ya asume decididamente, el ser humano es el único ser educable. Es algo que se le da y que antes no tenía, o por ser inherente a él, lo puede poseer en acto, pero que igual al pasarlo a la potencia, también lo puede perder. Es una modificación accidental del ser sustancial del hombre.

Porque la educación más que un ser, es un haber, es un tener, que consiste en la posesión de cualidades, pero perfectibles, por lo tanto la educación es un haber perfectivo del hombre. Así, se tiene que la esencia de la educación consiste en las modificaciones perfectivas adquiridas por la persona humana mediante el constante proceso de desarrollo de las capacidades, la formación de las virtudes, de los hábitos, de las habilidades y de las actitudes correctas.

Enseñanza o educación, presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente recientes.

Las civilizaciones que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social, fueron aquellas, en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes. El educador o docente es la persona que se dedica a la profesión de enseñar, que es poseedor de grandes capacidades, conocimientos, comportamientos, virtudes, etc. Sobre todo que la misma profesión le exigen.

Pues entre los hombres hay algunos, cuya forma y manera de ir haciéndose consiste, precisamente en ayudar a otros a su propia humanización. Por lo que esa exigencia profunda y personal, le conduce al santuario íntimo y sincero de su propia vocación, donde día con día realiza esa noble misión, expresada en el amor sincero a su profesión, basada en tres sustentos importantes como son lo técnico, lo artístico y lo moral.

En lo técnico-artístico, se aprecia el saber y el ser capaz de llevarlo a cabo y transmitirlo con las destrezas necesarias que ello exige. En docencia corresponde a los conocimientos, metodologías, es decir, es la misma praxis.

La moral exige la responsabilidad personal del educador, y que supone sobre todo un deber, de actuar de tal manera que por encima de cualquier otra valoración, se lleve a cabo lo que beneficia a los alumnos y a la comunidad, y se deje de lado, todo aquello que les puede perjudicar.

Se parte de la definición de lo que se entiende por aprendizaje, es el proceso, en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo, la fatiga, drogas, etc.)

Los problemas que encierra cualquier definición de aprendizaje, la cual distingue entre las clases de cambios, y sus antecedentes correlativos, que se consideran como aprendizaje, y las clases emparentadas de cambio y sus antecedentes, que no se clasifican como aprendizaje. Y son las siguientes: conductas innatas, reflejos, tropismos e instintos, las que han de entenderse como específicas de la misma clasificación. El crecimiento es el principal competidor que tiene el aprendizaje como modificador de la conducta.

Así pues, en la profesión del educador, el campo ético no se limita a describir entre conductas buenas o malas, sino que determina un modo de comportamiento dentro y fuera del aula y establece cual es la conducta correcta frente a la desviada.

Pues para que la educación sea más eficaz tiene que basarse en el conocimiento sólido del fenómeno del aprendizaje. Y cuanto más sólido sea éste, tanto más segura será su aplicación tecnológica a la educación y al entrenamiento.

Monereo (2005), dice que una técnica de estudio es un conjunto de operaciones que se ejecutan con el fin de gestionar una información ya sea para registrarla (por ejemplo, apuntes y anotaciones), destacar sus apartados relevantes (por ejemplo, subrayado), resumirla (por ejemplo, esquemas), comparar datos (por ejemplo, cuadro sinóptico), etc.

La técnica tiende a rutinizarse y transformarse en hábito, con lo que tiende a aplicarse de manera automática. Un sistema de procesamiento, como un ordenador, llegará en breve a aplicar esas técnicas a un texto. Lo anterior se pone de manifiesto en la realidad.

Dentro de la educación no debería darse la rutina puesto que la novedad del aprendizaje es lo que hace que sea atractivo y provoca el interés del educando. Así mismo dice que una técnica se convierte en una estrategia cuando se utiliza de forma intencional para alcanzar un objetivo en el marco de un contexto de aprendizaje determinado. Una estrategia supone pues una toma de decisión consciente e intencional que responde a la pregunta: ¿cuándo, cómo y porqué utilizar esa técnica?

La puesta en marcha de una estrategia requiere pues "pararse a pensar" y "leer el contexto" y conlleva la planificación, regulación y evaluación de la o las técnicas que se ponen en juego. Un ordenador difícilmente podrá nunca actuar "estratégicamente" ante una tarea de estudio. Por consiguiente se puede distinguir entre un uso estratégico. (Dice el autor que no siempre es necesario tomar en cuenta el contexto, de hecho sólo en el uso estratégico, pero como parte fundamental éste no se puede dejar).

Las ciencias, entre ellas la pedagogía, muestra sus bondades para con la educación, ayudando eficazmente en los proceso enseñanza y aprendizaje, logrando una mejor interacción entre el maestro y el alumno.

Trata de despertar al docente del letargo y conformismo en el que poco a poco se va acomodando sin darse cuenta. Pues una importante tarea del docente es seguir construyendo sueños y realizando utopías.

Dejando su huella impresa en los nobles y generosos espíritus de sus educandos, siendo y haciendo personas de trascendencia y perfección. Ese es el verdadero ser y hacer del docente.

“La labor docente adquiere un especial mérito y gloria al llevar a sus educandos a encontrar verdadero sentido a la vida, no sólo debe comunicar ideas, sino ser un excelente representante de una forma de vida creativa y feliz, un símbolo de paz y serenidad en medio de este mundo perturbado y torturado por la violencia. Pues él es el guardián de la civilización y protector del progreso”. (Mayer 1984:146)

El docente convencido de su vocación es el que además de habilidades psíquicas y morales, que le facilitan una gran adaptación a situaciones, tiene claro el plan que persigue, es idealista, pero logra sus sueños y en ello está su realización y la alegría de ser lo que es.

La **motivación** es otro concepto importante dentro de la labor docente, puesto que influye fuertemente en los educandos, y así, el educando que está recibiendo la formación y abierto a la transformación con miras a ser mejor, puede generar esas mismas actitudes, ya sean positivas o negativas.

Para Fermoso, (1990), el proceso educativo es el conjunto de mecanismos humanos que hace realidad la educabilidad del hombre, permitiéndole llegar a la perfectibilidad hasta donde al mismo le sea posible.

La pedagogía es una ciencia con todos los requerimientos y exigencias para serlo, realiza todos los pasos dentro del método científico y hace investigación. Es decir, se puede demostrar que la pedagogía en realidad es una ciencia.

La pedagogía es un arte, porque sólo el verdadero artista es capaz de plasmar en las fibras más delicadas del ser, la excelencia y la perfección. Sacar lo mejor de cada persona, para ponerlo a disposición de los demás. La pedagogía es el más excelso de los servicios que se pueden realizar, pues va encaminado a la mejora y perfección de sí mismo y de los demás.

Para lograr la excelencia en la educación, es necesario que el docente despierte del sueño de mediocridad que hace ya tiempo está viviendo, que le apueste a lo que realiza y se comprometa desde la trinchera de las aulas, a construir un país mucho mejor, formando excelentes personas, sabiéndose que es verdaderamente un líder capaz de influir en la mejora de sus alumnos y de la misma sociedad.

Partiendo de que al hombre no se le educa para obrar automáticamente, sino para la autonomía y la responsabilidad, pues la educación ha de buscar la espontaneidad, creatividad, independencia, novedad y originalidad, que necesariamente deben llevar a la libertad. Otros conceptos que no pueden pasar desapercibidos son el de aprendizaje y el de enseñanza, los cuales están enmarcado directamente dentro de la didáctica, la cuál es una de las disciplinas que auxilia a la ciencia de la pedagogía en su quehacer educativo.

Comenio, en su Didáctica magna (1628 –1632), subrayó el valor de estimular el interés del alumno en los procesos educativos y enseñar con múltiples referencias a las cosas concretas más que a sus descripciones verbales. Su objetivo educativo podía resumirse en una frase de la página inicial de su Didáctica magna, “enseñar a través de todas las cosas a todos los hombres”. Postura que se conoce como pansofía.

La didáctica se encuentra definida como la doctrina de la enseñanza, o sea, el conjunto de principios que explican y justifican las normas conforme a las cuales ha de ser llevada a cabo por el maestro la tarea sistemática e intencionada del aprendizaje.

La norma pedagógica es una regla que señala los certeros métodos en la enseñanza, ello es, las vías o caminos en el acto del aprendizaje”. (Larroyo, 1982: 253). Lo cual significa que al alumno no sólo se le den dogmas y teorías, sino que adquiera sus propias experiencias.

La didáctica es la parte de la teoría pedagógica que investiga los métodos más eficaces en la práctica dirigida de la enseñanza y del aprendizaje. El método, que significa camino o ruta por seguir, es el adecuado procedimiento para la obtención de un objeto. Es necesario tener claro cómo y qué es lo que se quiere lograr con los alumnos.

Es importante la didáctica dentro del proceso pedagógico porque vincula de tal manera el enseñar y el aprender que su tarea reside en hacer del educando un protagonista de su formación hoy y para siempre. La didáctica no es estática sino que cambia en relación a la aptitud del educando y del educador y al ritmo de los avances científicos y tecnológicos del mismo mundo.

El concepto de enseñanza dice que es transmitir, por parte del maestro, conocimientos, y el aprender, paralelamente, es la recepción, por parte del alumno, de estos conocimientos. Sin embargo, esto es mucho más complicado, por ser la enseñanza compleja ya de por sí.

La didáctica como suma de principios metodológicos no puede desconocer la orientación y sentido del quehacer pedagógico: la conciencia de sus fines o designios. Es decir, que ve a la formación integral de la persona o realización de ideales de vida, formándole en valores y virtudes y le inculca el saber necesario a su tiempo.

Larroyo (1982: 294), afirma que “La finalidad didáctica general fija a la enseñanza un rumbo por seguir, una meta ideal. Los objetivos, en cambio, son las etapas, los pasos intermedios en el recorrido del aprendizaje. Son metas concretas e inmediatas, de alcance directo”.

Dentro del proceso educativo no puede pasar desapercibido, dentro del mismo y desde el inicio, en el desarrollo y al final, la evaluación, que será la pauta que marque los resultados, avances o retrocesos, es el instrumento que ayuda a realizar de una mejor manera las cosas, en este caso, el proceso enseñanza por parte del docente y el de aprendizaje por parte del alumno.

La evaluación, según Casanova (citado en Serna, M. G. “Diseño y evaluación curricular”. 2011), aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo, desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.

También se define como una obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos fiables y válidos acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permiten tomar las decisiones pertinentes dentro del proceso, en orden a corregir y mejorar la situación evaluada.

La evaluación debe ser integral, sumativa y formativa, dentro de la formativa, está lo cualitativo, y para que se evalúe el proceso se debe aplicar los diferentes tipos de evaluación. Dentro de la evaluación por sus agentes es muy necesaria la autoevaluación siempre y cuando sea confrontada con la coevaluación y la heteroevaluación, para el diplomado que se llevará a cabo, será necesaria la aplicación de ésta, sin dejar de lado la formativa.

Dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, no se puede pasar inadvertido el proceso evaluador, partiendo de la autoevaluación tan necesaria en su proceso de crecimiento, para continuar con la de sus educandos, lo cual, es contemplado dentro de la misión a la que es llamado, ya que al docente lo trasciende y trasciende, lo compromete a ser amigo de la verdad, de la justicia, de

la virtud y de todo lo noble y bello que hay en la creación... es el amigo confiable que sabe ser empático, imaginativo y creativo en las relaciones humanas, además de tener una fe y esperanza inquebrantable en la naturaleza humana.

## **2.4 Sujetos intervinientes.**

El estudio está dirigido principalmente a personas jóvenes adultas, cuya edad varía entre los 25 a 50 años, en que se acentúan las siguientes características según Erickson, (citado por Romero 2005), la etapa llamada de la madurez; en la fase de la vida, se logra la fecundidad o se queda en el estancamiento, para lo cual según la teoría de Erickson, la fecundidad es una etapa de productividad creadora para el yo y para los demás.

Se siente orgullo y placer en la paternidad, hay enriquecimiento en la vida, se es guía de otras generaciones. El estancamiento se manifiesta como egocentrismo, no-productividad, exceso de amor a sí mismo, autoindulgencia, empobrecimiento personal.

Las características anteriores son propias de la adultez, tanto la temprana como la intermedia. La cual es definida según Romero ((2005: 27) como: “una etapa de la evolución bio-psico-social del individuo, dentro del ciclo de la vida humana. En esta etapa, el individuo alcanza la madurez biológica y psicológica; y socialmente alcanza la mayoría de edad, para efecto de todos sus derechos.

La adultez implica la madurez reproductiva y haber desarrollado la capacidad para hacer frente a las exigencias sociales. En esta etapa, el ser humano puede lograr su integración como persona.

Ser adulto implica ser una persona integrada, que se esfuerza en desarrollar sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y espirituales, de manera equilibrada, ordenada, armónica, coherente y congruente.

En este desarrollo de las dimensiones humanas hay diferencias individuales, por lo que la integración humana se vuelve un asunto de grado y de congruencia en el desarrollo de las mismas.

El hombre integrado satisface sus necesidades biológicas dentro de un marco de respeto y reconocimiento de las necesidades del otro, en igualdad de derechos. Es capaz de y está dispuesto a resolver sus conflictos y dicotomías originadas en su propia condición humana y en la interacción con el otro.

### **Las características físicas de la adultez.**

La mayoría de las personas se encuentran en la cúspide de sus capacidades físicas. Han alcanzado su máxima estatura y sus extremidades son proporcionales a su tamaño. Al principio de los veinte los individuos tienden a estar saludables, vigorosos y llenos de energía. El crecimiento continúa, sobre todo en las personas de maduración tardía. (Citado por Feldman 2007)

Los sentidos alcanzan su mayor agudeza, aunque existen cambios en la elasticidad del ojo. El oído también está en su cúspide. Los otros sentidos, incluyendo el gusto, el olfato y la sensibilidad al tacto y al dolor, son bastante buenos y permanecen así en la edad adulta temprana. Los sentidos empiezan a deteriorarse hasta los cuarenta o cincuenta años.

Para llegar al potencial físico, los seres humanos deben hacer ejercicio y mantener una dieta adecuada. La falta del primero produce mala salud o peor, los riesgos son relativamente leves durante la edad adulta temprana y las personas son menos susceptibles a los resfriados y otras enfermedades menores, y cuando llegan a enfermarse, se recuperan con rapidez. Los adultos en sus veinte y treinta tienen más riesgo de morir por accidente, principalmente de automóvil. Aunque también se ha incrementado el sida, el cáncer, las cardiopatías y el suicidio.

## **Características del Desarrollo Psicosocial.**

No empleos para toda la vida: ahora se requiere desarrollar habilidades básicas en comunicación, pensamiento lógico, solución de problemas, toma de decisiones y relaciones humanas que les permitan ser flexibles, aprender nuevas habilidades, dominar nuevas tareas, trabajar con gente nueva y cambiar con frecuencia de trabajo.

Se da la adaptación a la cultura empresarial: cadenas de mando, canales formales de comunicación, trabajo en equipo, cooperación abierta, puntualidad, atuendo, interacción entre los sexos, etc. En cuanto a las relaciones humanas la actitud, el ausentismo y la incapacidad para adaptarse al entorno laboral son los problemas más comunes de despido.

Los adultos necesitan escoger un clima laboral que fomente todas las formas de educación continua, trabajo en redes, asistencia, formación en el puesto de trabajo, capacitación, etc.

## **Desarrollo cognoscitivo.**

La naturaleza del pensamiento cambia cualitativamente durante la edad adulta temprana. Piaget (s. f. citado en Feldman 2007) argumentaba que para el momento en que las personas abandonan la adolescencia, su pensamiento, al menos a nivel cualitativo, se convierte en lo que será por el resto de su vida. Pueden acumular más información, pero no cambian la forma en que piensan en ella.

‘Labouvie-Vief (s. f. citado en Feldman 2007) sugiere que la naturaleza del pensamiento cambia de manera cualitativa durante la edad adulta temprana y que el pensamiento basado sólo en operaciones formales, es insuficiente para satisfacer las demandas impuestas en los jóvenes adultos.

La complejidad de la sociedad, que requiere especialización, y el creciente desafío de encontrar el propio camino, requieren de un pensamiento que no necesariamente se base sólo en la lógica, sino en la experiencia práctica, el juicio moral y los valores.

Para Perry (s. f. citado en Feldman 2007) la edad adulta representa un periodo de desarrollo que abarca el dominio no sólo de cierta cantidad de conocimientos, sino de la manera de entender el mundo.

El conocimiento y los valores se consideran relativos. El lugar de considerar que el mundo tiene estándares y valores absolutos, se argumenta que las diferentes sociedades, culturas e individuos pueden tener estándares y valores diferentes, que para cada cual sean válidos.

Conoce las motivaciones de cada uno de sus comportamientos, sus reacciones emocionales y sus sentimientos, es tolerante y acepta a los demás como son y es realista ante lo que puede y no puede ser y hacer, pues se distingue por su coherencia.

## **2.5 Normativa.**

Conocer lo que estipula el Artículo 3º. de la Constitución Mexicana, el cual hace referencia a lo que se debe conocer, y es que: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación”... con carácter de gratuita, laica y obligatoria, además de que:

“La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.” (Gobierno Federal, 2008:8).

Pero además, el Estado también se compromete a apoyar la investigación científica y tecnológica, así como alentar el fortalecimiento y difusión de la cultura de México.

El momento histórico que cruza la humanidad, no sólo requiere de conocimientos dogmatizados, sino de tesis bien definidas y precisas surgidas de una verdadera evolución humana e identidad política de la nación mexicana, que sean coherentes con el contexto y las acciones educativas del país.

En la medida que un país educa a su gente, ahuyenta de él las tinieblas del error y la ignorancia. He ahí la importancia de profundizar acerca de las leyes que rigen la educación mexicana y el rumbo que es necesario darle.

No basta hacer obligatorio un nivel y otro nivel, sin evaluar realmente si eso está funcionando y sobre todo, dando resultados positivos, que necesariamente han de verse reflejados en una sociedad más pacifista y humana, más solidaria y comprometida de unos para con otros. Lo anterior no sólo es exclusivo de México, pues como bien se dice y es coincidente el siguiente párrafo tomado de una conferencia internacional:

En cada congreso internacional, se toma de relieve el derecho a la educación como una exigencia para con cada ser humano y como un deber ineludible de los gobiernos, que de antemano ya se sabe deben hacerlo, aun sin que se precisara al dejarlo escrito. Sólo como un claro ejemplo se citan los siguientes:

"Nosotros..... Nos comprometemos a promover y a cumplir las metas planteadas para lograr un acceso igualitario universal y de la calidad en la educación... haciendo esfuerzos particulares para ratificar

desigualdades relacionadas a las condiciones sociales y económicas...sin distinción de ningún tipo.”

Y profundiza:

“La educación de calidad para todos es fundamental para el aseguramiento de las personas de todas las edades que sean capaces de demostrar sus habilidades... y participar por enteramente en los procesos económicos, sociales y políticos de los asentamientos humanos...

Nos comprometemos.... a promover las facilidades apropiadas para combatir la segregación, discriminación y otras políticas... respetando los derechos de todos, especialmente el de las mujeres, niños, personas con discapacidad, personas que viven en pobreza y aquellos pertenecientes a grupos vulnerables y en desventaja..." (Agenda de Hábitat Párrafo 2.36 y 3.43).

Aunque donde quiera se proclama que la educación es un proceso por el cual los seres humanos alcanzan su plenitud y perfección y que a nadie se le debe negar, por ser garantía de una mejor sociedad, y a pesar de la proclama de todos los gobiernos, las estadísticas en todo el mundo, pero sobre todo en los países pobres, no parecen coincidir con los derechos más elementales de las personas. Porque en la realidad se quedan en utopías.

Es de reconocer que la educación, dentro de la historia de México, siempre ha ocupado un lugar preponderante, apoyando e impulsando las extraordinarias transformaciones en todos los ámbitos nacionales, especialmente en el último siglo, en que se ha puesto de manifiesto el contenido del artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación.

Los avances sociales se han visto acompañados de los renovados impulsos de las tareas educativas, reforzándolas, llevando sus beneficios y ampliando los horizontes. El país vive hoy una profunda transformación, que exige y reclama atención, cada vez más creciente desde la esencia misma de la educación, como sinónimo de formación integral, transformación y trascendencia del ser humano.

La educación es un derecho humano y constituye un instrumento indispensable para lograr los objetivos de la igualdad, el desarrollo y la paz. La educación no puede ser discriminatoria ni beneficiar sólo a unos pocos, puesto que la educación va encaminada a detener de un golpe la impetuosa acometida del ignorante hombre sobre la verdad y la inclinación suave e imperceptible del hombre humillado en la mentira.

Por lo que es necesario promover el espíritu de igualdad de acceso a la educación, eliminando la desigualdad. Porque como ya se ha dicho antes y es bien sabido de todo el mundo:

"...La educación es un derecho fundamental para todas las personas, mujeres, hombres, de todas las edades y en todo el mundo... Cada persona—niño, niña, joven y adulto debe beneficiarse de las oportunidades educativas diseñadas para satisfacer sus necesidades básicas...desarrollar sus plenas capacidades, vivir y trabajar en dignidad... mejorar la calidad de sus vidas, tomar decisiones..."  
(Plataforma de Acción de Beijing, párrafo 69, 80, 81, y 82)

No cabe duda que para el hombre, una exigencia ineludible e inherente a la persona humana, es el derecho a la educación, al parecer, ésta es la única capaz de liberar al hombre de la esclavitud de la ignorancia, para hacerlo capaz de solidarizarse y hacerse cercano a los demás, reconociendo que la educación es un noble don, que demanda ser explotado en bien propio y para beneficio de todos.

Tal parece, que la educación es el camino, el faro y la guía que deberá conducir al hombre hacía puerto seguro; siendo responsabilidad de cada generación entregar lo mejor de sí a las futuras descendencias, siendo así, es responsabilidad de cada uno de los mexicanos, cimentar las bases educativas para el México que soñamos, lo cual requiere de verdadero compromiso, pero sobre todo de un profundo cambio personal, de una auténtica transformación de la persona, que permitan que la educación continúe siendo esperanza activa y seguro puerto a donde los niños, un día adultos, deberán llegar.

Garantizándoles, ya desde ahora, la integración nacional, pieza clave en el desarrollo económico, que avale el bienestar común, la democracia y la justicia social, muy bien expresado en el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y demasiado ambicioso para el contexto mexicano.

Exageradamente bien redactado, y que será la base donde se sustente la Ley General de Educación, la cual guarda plena fidelidad con la letra y el espíritu de sus postulados, al decir que la educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Tomando además en cuenta el aspecto de la garantía de libertad de creencias, por lo que la educación que imparta el Estado será laica, de acuerdo a la garantía de libertad de creencias y ajena a cualquier doctrina religiosa.

Como bien se expresa en el artículo 3º. Constitucional y La Ley General de Educación: “El criterio que la orientará se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios...ratificando la gratuidad de la misma”. (SEP, 1993: 37).

Todo encuadra perfectamente, la gratuidad, la obligatoriedad, la laicidad... hasta suena a poema; sólo hay un pero, y es el enorme abismo con la realidad que se vive en el país, ya desde los diversos contextos con los que cuenta México.

Pues como bien lo expresa Calderón, (2010:5), académico de la UNAM e integrante del panel de expertos de Mexicanos Primero. “Se habla de cobertura universal, frase hecha. No hay tal. Hay una casi inscripción universal de nivel primaria. Y a partir de ahí hay un gran deterioro. Inician el 98% de los mexicanos. Hay un 2% que no llegará nunca a la escuela. En el resto de los ciclos, sólo terminarán la secundaria 62%”. Y alguien que no termina el bachillerato no tendrá la oportunidad de un ingreso mayor a siete mil pesos, y así, nunca dejará de ser pobre, ni saldrá del círculo vicioso en el que ha caído.

“Sólo iniciarán la educación media superior 46%. La gravedad de esto: es que personas que estaban en condiciones de hacerlo, no lo estarán, a pesar de tener derecho. Terminarán el 25% y sólo el 13% terminan una licenciatura de cada generación cronológica”, reveló el académico.

El reto no es nada fácil, pero ya se encuentra legislado en la Ley Orgánica de Educación del 2006, lo único que falta es darle vida a la letra muerta, pues bien lo decía Latapí, que los valores que consagran los textos legales están lejos de ser una filosofía de la educación, quizá sea porque se cuenta con leyes perfectamente redactadas, pero muy lejos de alcanzar objetivos concretos dentro del sistema educativo.

El primero de los principios de esta ley está basado en la exigencia de proporcionar educación de calidad para todos, fomentando el máximo desarrollo de las capacidades individuales, sociales, intelectuales, culturales y emocionales, adaptando la enseñanza a las necesidades de cada uno, proporcionando la igualdad de oportunidades para todos.

Tal pareciera que en todo lo legislado respecto a la educación mexicana está perfecto, son utopías que pocas veces aterrizan en la realidad, que cada día parece ser la misma.

A pesar de los enormes esfuerzos de las autoridades nacionales y educativas, el derecho a la educación en México no se cumple, pues por lo menos la mitad de los jóvenes de 15 años no está en la escuela, lo cual revela que el analfabetismo sigue haciendo estragos.

Hablar de cobertura universal es un sueño que falta mucho para hacer realidad, ni siquiera en el nivel primaria se puede hablar de que se ha cumplido con este derecho a pesar de la obligatoriedad, pues ¿quién lo hace obligatorio, a quién se le puede exigir que cumpla con los “niños de la calle”, de quién son responsabilidad, quién es su voz? No se encuentra una respuesta, quizá porque no la hay.

En La Ley General de Educación en el artículo 32, del capítulo III, artículo 32, se habla acerca de la equidad en la educación y dice muy acertadamente:

Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos. Dichas medidas estarán dirigidas, de manera preferente, a los grupos y regiones con mayor rezago educativo o que enfrentan condiciones económicas y sociales de desventaja. (SEP, 1993:65)

A lo anterior sólo se puede decir que la letra mata... o mejor dicho, a la letra la mata la cruda realidad. Pues en esos sectores precisamente es donde menor compromiso se observa de parte de las autoridades competentes y generalmente son los mismos docentes los menos comprometidos con el entorno de esas comunidades.

En el artículo 33, de la misma ley da las pautas para llevar a cabo lo anterior, cosa que de igual manera está muy lejos de ser realidad, pues al parecer las escuelas abandonadas siempre serán las abandonadas y los alumnos siempre los

rezagados que no saldrán de su círculo de pobreza y mediocridad a donde se les ha condenado sin derecho ha hablar, ni pensar y mucho menos cuestionar, cuando bien les va... porque si no, la violencia y la obtención del dinero fácil será su otra alternativa...

Mientras no se le de vida al derecho a la educación se estará en coincidencia con lo que dicen varias personalidades, y entre ellas, Calderón, (2010:6) académico de la UNAM e integrante del panel de expertos de Mexicanos Primero, académico de la UNAM e integrante de la prueba ENLACE:

“Se habla de cobertura universal, frase hecha. No hay tal. Hay una casi inscripción universal de nivel primaria. Y a partir de ahí hay un gran deterioro. Inician el 98% de los mexicanos. Hay un 2% que no llegará nunca a la escuela. En el resto de los ciclos, sólo terminarán la secundaria 62%”.

La ley está muy clara, no se trata de seguir legislando, sino de llevar a la práctica lo que ya está estipulado. Los principales actores respecto al cumplimiento de esta necesariamente serán los docentes, comenzando por conocerlas para poder implementarlas y ser por lo menos coherentes con lo que ya está escrito y que quizá por desconocerlo no se hace.

Un sencillo ejemplo se encuentra en el caso de que en el artículo 51 de la Ley General de Educación, donde prescribe que son 200 días hábiles de clases, y muchas veces se la pasan haciendo huelgas y faltando a trabajar, haciendo caso omiso a la misma Ley, la cual es para cumplirse de parte de todos, pero de manera especial de quienes más les concierne.

Sólo la educación puede cambiar las cosas, pero no es un cambio en el Sistema Educativo Mexicano, (SEM), ni es haciendo más huelgas o sindicatos; el cambio es en la educación de los maestros, ellos son los primeros que deben aprender a aprender; aprender a ser... personas excelentes que vivan coherentemente los principios y valores; aprender a hacer, esto es, educar para la concreción y

practicidad de la misma vida, y por último, a saber convivir, que desde el centro de sus mismos sindicatos se ve que no saben hacerlo. No han caído en la cuenta de lo que significa la excelencia en su misión.

## **2.6 Alternativas de solución.**

Dentro de las alternativas de solución que se proponen se encuentran un Diplomado, un Curso Taller y un Congreso Nacional de Docentes. El Diplomado sería una de las mejores opciones por que se invitaría a los docentes a profundizar en conceptos básicos que son de vital importancia dentro de la vocación de quien se dedica a la noble tarea de la enseñanza.

El mejoramiento de la educación, siempre estará enfocado en la formación profesional de los docentes, es decir, la profesionalización de los mismos, y va mas allá, hasta la misma transformación personal que los conduzca a fortalecer la vocación y consiga un equilibrio entre la motivación y lo que como maestro debe saber.

### **Diplomado**

El Diplomado cuenta con varias ventajas, destacando las siguientes: un estudio formal en el que se les proporcionaría a los docentes las herramientas necesarias para un mejor desempeño sobre todo en el ámbito pedagógico y humano, es decir, se trataría de cubrir vacíos en su formación sobre todo de quienes sin ser docentes de profesión, se dedican a ella.

Además se contaría con reconocimiento oficial y puntos escalafonarios. Se trabajaría con ellos aspectos psicológicos profundizando en la inteligencia emocional, aplicada a nivel personal y después con sus alumnos.

Las desventajas son: la propia apatía docente para prepararse y mejorar su desempeño académico, puesto que cuenta con varios cuatrimestres. La mediocridad del mismo ambiente en el que se desenvuelven. El conformismo que ya de por sí traen auestas. La pérdida de conciencia de su ser de docentes.

La poca claridad de su vocación y el que no vean su ser y hacer como algo trascendente dentro del ámbito laboral. El casi nulo compromiso para con la sociedad y para con cada uno de sus alumnos y su falta de entrega generosa a favor de los demás, su falta de liderazgo y el vivir sin ideales por los que se esté dispuesto a dar la vida.

### **Curso – Taller.**

Tiene la ventaja de que se da en poco tiempo, es muy práctico y se puede aplicar en seguida, combina la teoría con la práctica, es ameno y no requiere de mucho esfuerzo intelectual. Pero las desventajas es que no se llega a profundizar en el ser y hacer de los docentes y nunca se avanza del mismo punto, no se le toma en serio, ni tiene cierta continuidad, es decir no tiene trascendencia en la vida del docente, ni lo lleva a una transformación profunda.

### **Congreso Nacional de Docentes.**

Cuenta con varias ventajas entre algunas están: que se vería por vez primera una enorme cantidad de maestros juntos y no por andar perdiendo el tiempo o ver por sus intereses personales, olvidando el bien común y esencialmente el de sus alumnos, sino porque demostrarían que les interesa formarse integralmente.

Se contaría con personas muy bien preparadas que fueran los exponentes de temas magistrales que a todos ayudaran. La convivencia, pero sobre todo el compartir sus propias experiencias sería una riqueza nunca vista.

Como desventaja se puede ver: el que sea mucha gente, pero se puede conseguir que haya varias sedes. Otra desventaja puede ser el hospedaje y alimentación, pero se pueden conseguir patrocinadores e involucrar a otras instituciones tales como la familia y la misma iglesia.

Otra podría ser el que la formación sería en masa, pero la riqueza se da al compartir y el que previamente se concientizara y no se perdiera el sentido del congreso. También puede verse como desventaja el conseguir magnos expositores, para lo que se debe involucrar a las altas autoridades educativas del país y de la UNESCO.

No cabe duda que las cosas en cuanto a educación han sido para mejorar en todos los aspectos, sin dejar de reconocer las carencias que se tienen, e ser optimistas y seguir manteniendo la utopía de que el mundo será mucho mejor cuando se mejore la educación y se les forme integral y valoralmente a las nuevas generaciones, las cuales serán las encargadas de dirigirlo el día de mañana.

Por lo que es sumamente importante que los docentes se sientan plenos, felices, orgullosos y realizados de la gran misión que tienen entre manos y la enorme tarea que han elegido. Un trabajo arduo y pesado, pocas veces reconocido, pero que realizado con y por amor es la tarea humana más gratificante y hermosa, ya que la educación implica la expresión global de una persona auténtica.

# CAPÍTULO III

## METODOLOGÍA DE UNA INVESTIGACIÓN

La significación de nuestra existencia determina aquí nuestro destino: ese destino es algo que ya existe en nosotros como necesidad y potencialidad, la necesidad de nuestra secreta y emergente realidad del ser... (Aurobindo)

### III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

El capítulo tercero de la presente tesis tiene la finalidad de fundamentar la parte de la investigación de la misma, teniendo como meta la comprobación, a la vez que fundamenta y justifica la propuesta, cuyo contenido se describe a continuación. Donde en primer lugar se parte de una hipótesis de trabajo, la cual se pretende comprobar, así como sus variables. Se informa del trabajo de campo, en que se toma en cuenta el tipo de población, la muestra, el instrumento y el procesamiento de información, hasta llegar a los resultados.

#### 3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables.

Es importante partir de la definición misma de lo que significa la investigación y la hipótesis. Para Hernández, S. R. Fernández, C.C. y Baptista, L. P. (1991: 20), la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno. Ellos mismos, citan a Williams, (2003: 91) quien dice que las hipótesis son explicaciones tentativas de la relación entre dos o más variables, cuyas funciones son las de guiar el estudio, proporcionar explicaciones y apoyar la prueba de teorías. (Refiriéndose a las de investigación).

Además de la definición anterior, se encuentra que la definición etimológica de hipótesis es un término que procede del griego y que designa: aquello que se encuentra debajo de algo sirviendo de base o fundamento.

Como bien lo dice (Kerlinger, 2001: 23) “Una hipótesis es un enunciado conjetural de la relación entre dos o más variables. Las hipótesis siempre se presentan en forma de enunciados declarativos y relacionan, de manera general o específica, variables con variables.

Hay dos criterios que definen a las buenas hipótesis y a sus enunciados. El primer criterio es que, las hipótesis son enunciados acerca de las relaciones entre variables. Y el segundo, es que, las hipótesis contienen implicaciones claras para probar las relaciones enunciadas. Estos criterios significan que los enunciados de hipótesis contienen dos o más variables, que son medibles o pueden serlo, y que especifican cómo están relacionadas las variables”.

El construir una hipótesis requiere de varias características, de las cuales Hernández, S. R. Fernández, C.C. y Baptista, L. P. (1991), toma en cuenta las siguientes: El referirse a una situación, es decir, no se inventa, sino que se parte de una realidad concreta.

Sus variables o términos deben ser comprensibles, exactos y concretos; esto es, haber tal claridad que sea relativamente fácil definir cada palabra, para que esto facilite la relación y claridad entre las mismas, pues cada término o variable debe ser medible y observable para poder llegar a la comprobación de las mismas.

### **Formulación de hipótesis.**

La clasificación de las hipótesis varía de acuerdo a los autores, pero generalmente se toma la siguiente: hipótesis de investigación, nulas, alternativas y estadísticas. A su vez, las primeras pueden ser descriptivas de un valor o dato pronosticado, correlacionales, de diferencia de grupos y causal.

Las hipótesis de investigación también se llaman de trabajo y se distinguen por los caracteres siguientes:  $H_0$  o  $H_1$   $H_2$   $H_3$ . Nacen del planteamiento del problema que se vuelve a evaluar y si es necesario se replantea al término de haber consultado y sustentar con bibliografía anterior.

Desde el inicio de esta investigación, se ha establecido el propósito que motiva y anima la realización de la misma. Para lo cual, se considera necesario diseñar un proyecto de intervención pedagógica que contribuya a valorar la importancia de la misión del docente, para lo cual la hipótesis de investigación se plantea de la siguiente manera:

### **HIPÓTESIS (Hi):**

**Si el docente redescubre su misión y se transforma trascendientemente, entonces repercute en el cambio de actitudes e impacta positivamente en el contexto social de sus alumnos.**

### **Determinación de Variables.**

Puesto que el concepto de variable es parte indispensable en la concepción de la hipótesis, se hace necesario definirla desde el punto de vista de la investigación científica, y en concreto del punto de vista (Hernández, S. R. Fernández, C.C. y Baptista, L. P. 1991:36), quien dice que: “una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse.” Esto es, que puede adquirir diversos valores, la cual se aplica a un grupo de personas u objetos, los cuales obtienen diferente valor respecto de la variable.

Concretamente, las variables son características, atributos, rasgos, cualidades o propiedades que se dan en individuos, grupos u objetos. Y adquieren valor para la investigación cuando se pueden relacionar unas con otras, ya que así, pasan a formar parte de hipótesis y teorías. Entre algunas de las más comunes se encuentran las independientes, las dependientes y las intervinientes.

La variable independiente es la que “se supone explica el comportamiento de otra dependiente. También se le designa con el nombre de explicativa o previctoria y se representa por la letra “X” en el eje de las abscisas.” (Martínez, 2005:130).

La variable dependiente, es la que “su comportamiento es explicado por otra u otras independientes. Se le denomina también variable a explicar o criterio y suele representarse por la letra “Y”, en el eje de las ordenadas”. (Martínez, 2005:130).

La hipótesis de este trabajo cuenta con las variables que a continuación se describen:

**Variable Independiente:**

**Redescubrimiento de la misión y transformación trascendente del docente.**

**Variable dependiente No. 1:**

**Repercusión en el cambio de actitudes.**

**Variable dependiente No. 2:**

**Impacto positivo en el contexto social de los alumnos.**

**Definición Operacional:**

**Mediador entre el alumno y el conocimiento, ayuda en la formación para una vida creativa y feliz, con base en la formación pedagógica y personal, así como la actualización docente para llegar a la calidad educativa en la formación integral del alumno fundamentada en la elección de actitudes positivas y transformación de contextos sociales.**

| <b>V. I. Redescubrimiento de la misión y transformación trascendente del docente.</b> |                                              |                                                                                             |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Dimensión                                                                             | Indicador                                    | Ítem                                                                                        | Índice                                             |
| Redescubrimiento                                                                      | Volver a conocer                             | Último espacio de formación personal y profesional                                          | Tiempo y lugar.                                    |
|                                                                                       | Reflexionar sobre su tarea docente           | Acciones innovadoras con sus alumnos                                                        | Respuesta abierta.                                 |
| Misión                                                                                | Mediador entre el alumno y el conocimiento   | Facilitador, guía acompañante                                                               | Siempre<br>Casi siempre<br>Algunas veces<br>Nunca  |
|                                                                                       | Transformación integral del alumno           | Magnitud de involucramiento en la vida personal del alumno.                                 | Siempre<br>Casi siempre<br>Nunca<br>(Ejemplifique) |
| Transformación                                                                        | Cambio profundo en la mente de los docentes. | La metanoía (cambio de mentalidad) en el docente ayuda al del alumno.                       | Siempre<br>Casi siempre<br>Algunas veces<br>Nunca  |
|                                                                                       | Educación holística                          | El docente domina en la práctica este tipo de educación: emociones, pensar, sentir, querer. | Siempre<br>Casi siempre<br>Algunas veces<br>Nunca  |

|               |                                                  |                                                                                                                            |                                                       |
|---------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Trascendencia | Abierto y canalizado a los principios y valores. | Usa la educación para crear seres humanos completos.                                                                       | Siempre<br>Casi siempre<br>Algunas veces<br><br>Nunca |
|               | Preponderar la dimensión espiritual              | Le interesa la felicidad, propia y ajena, estimulando y orientando a los demás, teniendo claro el origen y fin del hombre. | Abierta y ejemplifique.                               |

#### **V. D. 1: Repercusión en el cambio de actitudes**

|           |                                     |                                                                                                                                                   |                                                   |
|-----------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Actitudes | Coherencia y congruencia.           | Es de buenas costumbres y coopera a conseguir el equilibrio interior y exterior de las personas.                                                  | Siempre<br>Casi siempre<br>Algunas veces<br>Nunca |
|           | Capacidad de solidaridad y empatía. | Les inicia en la experiencia del saber y el conocimiento, así como las actitudes frente a la vida, logrando una relación fraterna y confidencial. | Siempre<br>Casi siempre<br>Algunas veces<br>Nunca |

|                                                                        |                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                 |
| <b>V. D. 2: Impacto positivo en el contexto social de los alumnos.</b> |                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                 |
| Impacto positivo                                                       | Docentes con mejor salud emocional    | Es una persona ecuánime y equilibrada, busca su crecimiento personal y valora la cultura.                                                                 | Siempre<br>Casi siempre<br>Algunas veces<br>Nunca                               |
|                                                                        | Conciencia profunda de su ser y hacer | Busca la excelencia a través de la formación continua y enseña con una actitud amorosa.                                                                   | Siempre<br>Casi siempre<br>Algunas veces<br>Nunca                               |
| Contexto social de los alumnos.                                        | Crear seres completos                 | Permite que cada alumno se realice y cultive plenamente manteniendo y acrecentando las dotes excepcionales que posea, dando relevancia a las experiencias | Abierta.<br>(Ejemplifique)<br>Siempre<br>Casi siempre<br>Algunas veces<br>Nunca |

|  |                                        |                                                                                                                                     |                                                   |
|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  |                                        | formativas del<br>alumno.                                                                                                           |                                                   |
|  | Transferencia del<br>saber al contexto | Se le brinda un<br>ámbito cálido,<br>afectivo y lleno de<br>cordialidad que<br>conduce a la<br>significatividad del<br>aprendizaje. | Siempre<br>Casi siempre<br>Algunas veces<br>Nunca |

### 3.2 Diseño y tipo de investigación.

En esta investigación el diseño que se establece, es no experimental, puesto que no se pretende manipular las variables, tan sólo se quiere conocer la relación que existe entre las variables y comprobar si la variable independiente es causa de la variable dependiente. Lo anterior se basa en la definición que hace Briones, (1996: 6) al decir que:

“La investigación no experimental es aquella en la cual el investigador no tiene control sobre la variable independiente, como tampoco conforma a los grupos de estudio. En esta investigación, la variable independiente ya ha ocurrido cuando el investigador hace el estudio. O sea, ha ocurrido un cierto fenómeno, que es tomado como variable independiente (por ejemplo, la exposición a la televisión) para un estudio en el cual el investigador desea describir

esa variable como también los efectos que provoca sobre otro fenómeno, que es la variable dependiente (por ejemplo, conductas delictivas)”.

También se parte de que los estudios descriptivos lo que buscan es especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

La investigación que en el caso concreto del trabajo presente es transeccional correlacional causal puesto que si se parte de la misma definición que da Hernández, S. R. Fernández, C.C. y Baptista, L. P. (1991:151), a lo que es el diseño de investigación transeccional:

“Son los que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede”. Pero además, se le debe agregar y “causales”.

Por lo que ya definido desde el mismo autor se tiene que: “los diseños transeccionales correlacionales-causales, describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales)”.

Teniendo en cuenta lo anterior, se cae en la cuenta de que, el tipo de investigación de este trabajo es: transeccional correlacional causal; puesto que describe relación las variables, tomando en cuenta un momento determinado, en términos correlacionales y en relación-causa efecto que debe existir entre las mismas. Este diseño puede limitarse a dos categorías, conceptos o variables, o abarca estructuras muy complejas.

En el presente trabajo, se establece relación entre las variables en un momento determinado, es decir, en octubre del 2011, en términos correlacionales y en función de la relación causa-efecto.

Y lo que busca es conocer si el redescubrir la de la misión y transformación trascendente del docente, es en realidad un factor indispensable en el cambio de actitudes del mismo y de los alumnos, que han de impactar en positivamente en el contexto social de los mismos.

Específicamente en los alumnos de la escuela “David G Berlanga”, donde será la aplicación del mismo. Pues sólo se desea conocer la relación que puede existir entre dichas variables y comprobar si la variable independiente es causa de la variable dependiente, que este caso sería el resultado.

### **3.3 Trabajo de campo.**

#### **Población y muestra.**

Se parte de la definición de lo que es la población la cual es el conjunto de individuos o elementos que se pueden observar o medir alguna de sus características o atributo.

Son características medibles u observables de cada elemento; su formación, preparación resultados, etc. La muestra, como lo dice Hernández, S. R. Fernández, C.C. y Baptista, L. P. (2004:173), “es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población.”

Para este trabajo de investigación se ha tenido a bien tomar el total de la población de docentes y directivos; y la muestra es el 30% de los alumnos pertenecientes a los grados de 4°. 5°. Y 6°. de la escuela primaria “David G. Berlanga”.

| Docentes y directivos. |         | Total de docentes de la muestra. |
|------------------------|---------|----------------------------------|
| Hombres                | Mujeres | Número total.                    |
| 3                      | 11      | 14                               |

| Alumnos.                        |         |         | Muestra de alumnos de cada grupo. |
|---------------------------------|---------|---------|-----------------------------------|
| Grado                           | Hombres | Mujeres |                                   |
| 4°.                             | 3       | 7       | 10                                |
| 5°.                             | 7       | 13      | 20                                |
| 6°.                             | 10      | 10      | 20                                |
| Total de alumnos de la muestra. |         |         | 50                                |

## **Instrumento.**

La encuesta es el instrumento que se ha utilizado en este trabajo de investigación, la cual es utilizada para recoger datos de una población completa o de un grupo representativo de individuos para atender a los fines que se requieren.

Por su parte, Creswell (citado en Hernández, S. R. Fernández, C.C. y Baptista, L. 2009), considera la encuesta como un diseño que provee un plan para efectuar una descripción numérica de tendencias, actitudes u opiniones de una población, estudiando a una muestra de ella.

También se define a la encuesta como el método de recolección de información que se usan para describir, comparar o explicar conocimientos, sentimientos, valores, preferencias y conductas.

Dentro de la metodología de la investigación, la encuesta ha ocupado un lugar importante y se le ha visualizado como una técnica para recabar información, mediante preguntas, datos de un grupo seleccionado de personas.

Éstas características y el que su alcance puede ser descriptivo o correlacional-causal, y el que la palabra encuesta se hace más factible para los encuestados, han reafirmado que para este trabajo es lo más conveniente.

La encuesta consta de dos partes:

- La primera de ellas, hace referencia a la importancia que tiene el que los docentes redescubran su misión para su misma transformación trascendente.
- La segunda, está relacionada con la repercusión en el cambio de actitudes y el impacto que deberá tener en el contexto social de los alumnos.

Las cuestiones que se manejan en la encuesta son treinta, cerradas y abiertas, divididas en dos secciones; y el tipo de respuestas que se manejan son de varias

alternativas para cada pregunta, puesto que se desea conocer el nivel de conciencia que los docentes tienen respecto al conocimiento y redescubrimiento de su misión.

Al mismo tiempo, y por parte de los alumnos, la influencia que eso debe tener en ellos. La encuesta se elaboró en dos tipos: encuesta para docentes (Anexo No. 1) y encuesta para alumnos (Anexo No. 2).

### **Aplicación de instrumento y/o recolección de datos.**

En la realización del trabajo de campo, se procedió a aplicar las encuestas, para conocer de qué forma influye la variable independiente en las dependientes, y poder obtener la información de la manera más objetiva y rápida posible; llegando así, a la meta: conseguir la respuesta tanto al problema planteado, como a la hipótesis.

Desde el inicio del trabajo de investigación se le solicitó la autorización, al personal directivo de la escuela primaria “David G Berlanga”, la información necesaria, para el desarrollo del mismo; a lo cual, la Directora de la mencionada Institución accedió muy amable y bondadosamente.

La muy buena disposición y la generosidad del obsequio del tiempo de los docentes y de los alumnos, hizo posible la rápida aplicación de las encuestas, gracias a lo cual se recolectó ágilmente la información, siendo la primera semana, del mes de octubre en que se llevó a cabo. Los docentes a los que se les aplicó la encuesta en su gran mayoría, cuentan sólo con licenciatura, a excepción de una persona que ha estudiado maestría.

### **Encuesta para Docentes.**

El presente instrumento es aplicado por la C. Lic. Ma. Del Carmen Delgado Miranda, alumna de la Universidad Panamericana, Campus Bonaterra. Con el objetivo de obtener información relacionada con el redescubrimiento de la misión del docente y su transformación trascendente, por parte de los docentes de la institución, y así poder ofrecer una propuesta de Tesis para apoyo de los mismos.

Cabe mencionar que la información proporcionada es de carácter confidencial y será utilizada únicamente para los fines de la investigación antes mencionada.

De antemano se agradece sinceramente el regalo de su tiempo y su generosa e importante colaboración, haciendo hincapié, en que, sin su ayuda sería más complicada la realización del trabajo. (Ver anexo No. 1)

### **Encuesta para alumnos.**

El presente instrumento es aplicado por la C. Lic. Ma. Del Carmen Delgado Miranda, alumna de la Universidad Panamericana, Campus Bonaterra. Con el objetivo de obtener información relacionada con el redescubrimiento de la misión del docente y su transformación trascendente, por parte de los docentes de la institución, y así poder ofrecer una propuesta de Tesis para apoyo de los mismos. Cabe mencionar que la información proporcionada es de carácter confidencial y será utilizada únicamente para los fines de la investigación a la que se alude.

De antemano se agradece sinceramente el regalo de su tiempo y su generosa e importante colaboración, haciendo hincapié, en que, sin su ayuda sería más complicada la realización del trabajo. (Ver anexo No. 2)

## Procesamiento de información.

El procesamiento de la información es uno de los pasos más importantes, dentro de la propuesta, para lo cual fue necesario concentrar los datos obtenidos de las Encuestas en Microsoft Word 2007, como se manifiesta en las páginas que a continuación se muestra, con el propósito de concentrar las respuestas obtenidas, para enseguida obtener las estadísticas que han de generar las gráficas que expresen la realidad que se intenta estudiar.

Concentrado de encuestas aplicadas a docentes de la escuela primaria “David G. Berlanga”.

| Encuesta | Edad | Sexo | Nivel de estudios | Grado que atiende |
|----------|------|------|-------------------|-------------------|
| 1        | 23   | M    | L                 | 1°.               |
| 2        | 31   | M    | L                 | INGL              |
| 3        | 45   | M    | M                 | DIR               |
| 4        | 38   | M    | L                 | 5°.               |
| 5        | 51   | M    | L                 | 6°.               |
| 6        | 31   | M    | L                 | 3°.               |
| 7        | 30   | M    | L                 | EA                |
| 8        | 45   | M    | L                 | 2°.               |
| 9        | 4    | M    | N                 | 4°.               |

|    |      |   |   |             |
|----|------|---|---|-------------|
| 10 | 51   | M | L | E. Especial |
| 11 | N.C. | M | L | Directivo   |
| 12 | 50   | H | L | E. Física   |
| 13 | 48   | H | L | 2°.         |
| 14 | 45   | H | L | Inglés      |

|         |              |               |       |
|---------|--------------|---------------|-------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| (9)     | (8)          | (7)           | (6)   |

| Preguntas. |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 12 | 13 |
| 9          | 8 | 8 | 7 | 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8  | 8  |
| 9          | 8 | 8 | 7 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9  | 8  |
| 9          | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9  | 9  |
| 9          | 9 | 9 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9  | 9  |
| 9          | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9  | 9  |
| 9          | 9 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9  | 8  |
| 9          | 9 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9  | 9  |
| 9          | 9 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8  | 9  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 9 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 9 |
| 9 | 8 | 7 | 7 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 |
| 9 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 0 | 0 |
| 9 | 8 | 8 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 9 | 9 | 8 | 7 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 0 | 9 |
| 9 | 8 | 8 | 7 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 |

NOTA: Las preguntas que no aparecen en la tabla son abiertas, por lo que no se graficaron, pero sirvieron mucho de referencia para obtener los resultados.

#### Tabla de procesamiento de resultados. (Docentes)

| Pregunta | % de respuestas |              |               |       |
|----------|-----------------|--------------|---------------|-------|
|          | Siempre         | Casi siempre | Algunas veces | Nunca |
| 1        | 100%            | 0%           | 0%            | 0%    |
| 2        | 57%             | 43%          | 0%            | 0%    |
| 3        | 7%              | 57%          | 28%           | 8%    |
| 4        | 21%             | 35%          | 42%           | 8%    |
| 5        | 43%             | 57%          | 0%            | 0%    |
| 6        | 85%             | 15%          | 0%            | 0%    |

|    |      |     |     |    |
|----|------|-----|-----|----|
| 7  | 100% | 0%  | 0%  | 0% |
| 8  | 85%  | 15% | 0%  | 0% |
| 9  | 91%  | 9%  | 0%  | 0% |
| 10 | 65%  | 20% | 15% | 0% |

**Concentrado de encuestas aplicadas a alumnos de la escuela primaria  
“David G. Berlanga”.**

| Encuesta | Edad | Sexo | Grado |
|----------|------|------|-------|
| 1        | 9    | H    | 4°.   |
| 2        | 9    | H    | 4°.   |
| 3        | 9    | H    | 4°.   |
| 4        | 8    | M    | 4°.   |
| 5        | 9    | M    | 4°.   |
| 6        | 9    | M    | 4°.   |
| 7        | 8    | M    | 4°.   |
| 8        | 9    | M    | 4°.   |
| 9        | 9    | M    | 4°.   |
| 10       | 9    | M    | 4°.   |
| 11       | 10   | H    | 5°.   |

|    |    |   |     |
|----|----|---|-----|
| 12 | 9  | H | 5°. |
| 13 | 10 | H | 5°. |
| 14 | 9  | H | 5°. |
| 15 | 10 | H | 5°. |
| 16 | 9  | H | 5°. |
| 17 | 10 | M | 5°. |
| 18 | 10 | M | 5°. |
| 19 | 10 | M | 5°. |
| 20 | 10 | M | 5°. |
| 21 | 10 | M | 5°. |
| 22 | 10 | M | 5°. |
| 23 | 10 | M | 5°. |
| 24 | 11 | M | 5°. |
| 25 | 10 | M | 5°. |
| 26 | 10 | M | 5°. |
| 27 | 10 | M | 5°. |
| 28 | 10 | M | 5°. |
| 29 | 10 | M | 5°. |
| 30 | 10 | M | 5°. |
| 31 | 12 | H | 6°. |

|    |    |   |     |
|----|----|---|-----|
| 32 | 11 | H | 6°. |
| 33 | 11 | H | 6°. |
| 34 | 12 | H | 6°. |
| 35 | 11 | H | 6°. |
| 36 | 11 | H | 6°. |
| 37 | 11 | H | 6°. |
| 38 | 11 | H | 6°. |
| 39 | 10 | H | 6°. |
| 40 | 10 | H | 6°. |
| 41 | 11 | M | 6°. |
| 42 | 11 | M | 6°. |
| 43 | 10 | M | 6°. |
| 44 | 13 | M | 6°. |
| 45 | 11 | M | 6°. |
| 46 | 10 | M | 6°. |
| 47 | 11 | M | 6°. |
| 48 | 11 | M | 6°. |
| 49 | 11 | M | 6°. |
| 50 | 11 | M | 6°. |

| SIEMPRE | CASI SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA |
|---------|--------------|---------------|-------|
| (9)     | (8)          | (7)           | (6)   |

| Preguntas |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7         | 9 | 8 | 9 | 8 | 7 | 8 | 9 | 9 | 8  |
| 9         | 9 | 9 | 9 | 6 | 6 | 9 | 9 | 9 | 9  |
| 7         | 7 | 7 | 9 | 6 | 7 | 9 | 8 | 9 | 9  |
| 7         | 8 | 7 | 9 | 6 | 7 | 8 | 7 | 7 | 9  |
| 9         | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9  |
| 8         | 9 | 7 | 7 | 8 | 7 | 8 | 9 | 8 | 8  |
| 7         | 8 | 7 | 9 | 6 | 8 | 7 | 8 | 8 | 9  |
| 8         | 9 | 9 | 8 | 7 | 8 | 9 | 9 | 7 | 9  |
| 9         | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9  |
| 8         | 9 | 8 | 8 | 7 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8  |
| 9         | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9  |
| 8         | 9 | 7 | 9 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9  |
| 8         | 9 | 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 7 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 6 |   | 9 | 9 | 8 |
| 7 | 8 | 7 | 8 | 8 | 7 | 9 | 8 | 7 | 9 |
| 9 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 9 |
| 9 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 7 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 7 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 9 | 9 | 8 | 7 | 8 | 6 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 9 | 9 | 7 | 9 | 7 | 9 | 7 | 9 | 9 | 9 |
| 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 7 |
| 9 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 8 | 9 | 7 | 9 | 7 | 9 | 9 | 7 | 7 | 8 |
| 8 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 8 | 9 | 9 | 9 | 8 | 7 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 8 | 9 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 |
| 9 | 9 | 8 | 9 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 7 | 9 | 9 | 9 | 9 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 9 | 9 | 8 | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 | 9 |
| 8 | 9 | 7 | 8 | 7 | 8 | 8 | 7 | 8 | 9 |
| 8 | 7 | 8 | 9 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 7 |
| 8 | 7 | 7 | 8 | 6 | 9 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 7 | 9 | 8 | 8 | 9 |
| 9 | 8 | 9 | 9 | 7 | 8 | 9 | 9 | 8 | 8 |
| 8 | 9 | 9 | 9 | 7 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 |
| 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 |
| 8 | 8 | 9 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 8 | 9 | 7 | 9 | 8 | 7 | 9 | 9 | 8 | 8 |
| 9 | 8 | 6 | 9 | 9 | 9 | 7 | 7 | 9 | 9 |
| 7 | 8 | 8 | 8 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 7 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 |
| 9 | 7 | 9 | 7 | 8 | 8 | 9 | 9 | 7 | 7 |
| 8 | 9 | 9 | 9 | 8 | 7 | 9 | 8 | 8 | 8 |
| 9 | 9 | 8 | 9 | 7 | 7 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 8 | 7 | 8 | 7 | 6 | 7 | 8 | 8 | 7 | 7 |

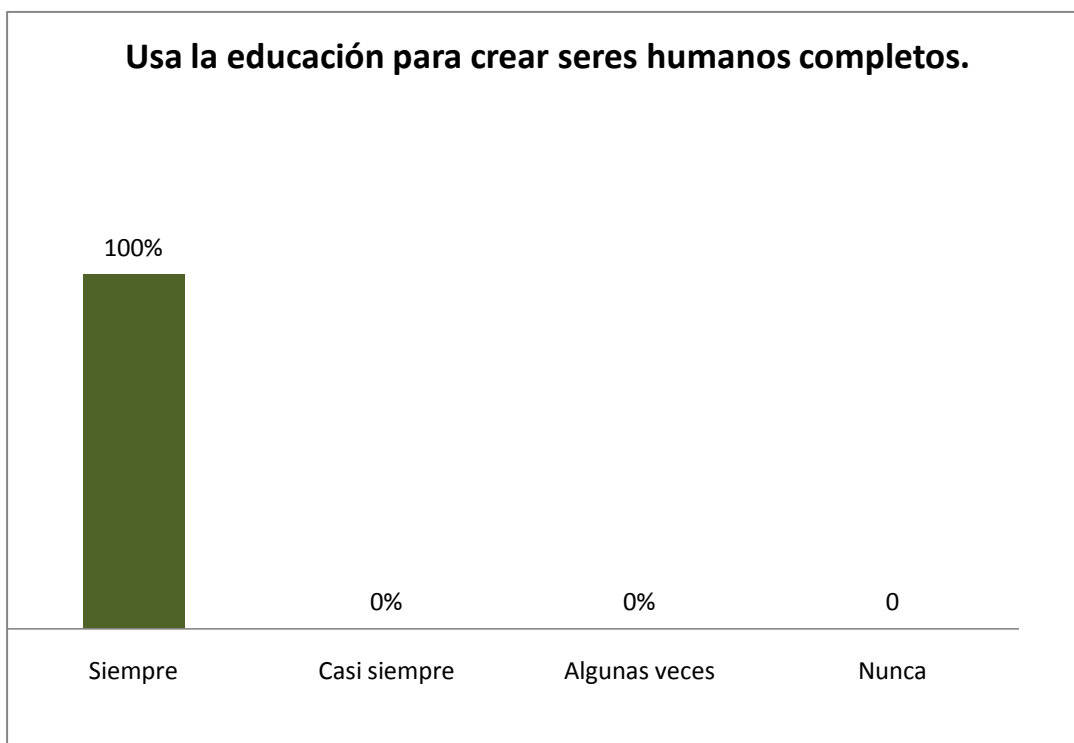
**Tabla de procesamiento de resultados. (Alumnos)**

| Pregunta | % de respuestas |              |               |       |
|----------|-----------------|--------------|---------------|-------|
|          | Siempre         | Casi siempre | Algunas veces | Nunca |
| 1        | 46%             | 40%          | 14%           | 0%    |
| 2        | 72%             | 18%          | 10%           | 0%    |
| 3        | 46%             | 28/%         | 22%           | 4%    |
| 4        | 70%             | 22%          | 8%            | 0%    |
| 5        | 30%             | 34%          | 24%           | 12%   |
| 6        | 28%             | 32%          | 32%           | 8%    |
| 7        | 60%             | 26%          | 12%           | 2%    |
| 8        | 64%             | 24%          | 12%           | 0%    |
| 9        | 60%             | 24%          | 16%           | 0%    |
| 10       | 68%             | 20%          | 12%           | 0%    |

### 3.4 Resultados.

Después de haber procesado los datos, se han obtenido gráficas que muestran de una manera más sencilla los resultados de las encuestas aplicadas tanto a docentes y alumnos de Escuela Primaria “David G. Berlanga”, para obtener con ellos una valoración cuantitativa y cualitativa respectivamente

**Gráfica No. 1**

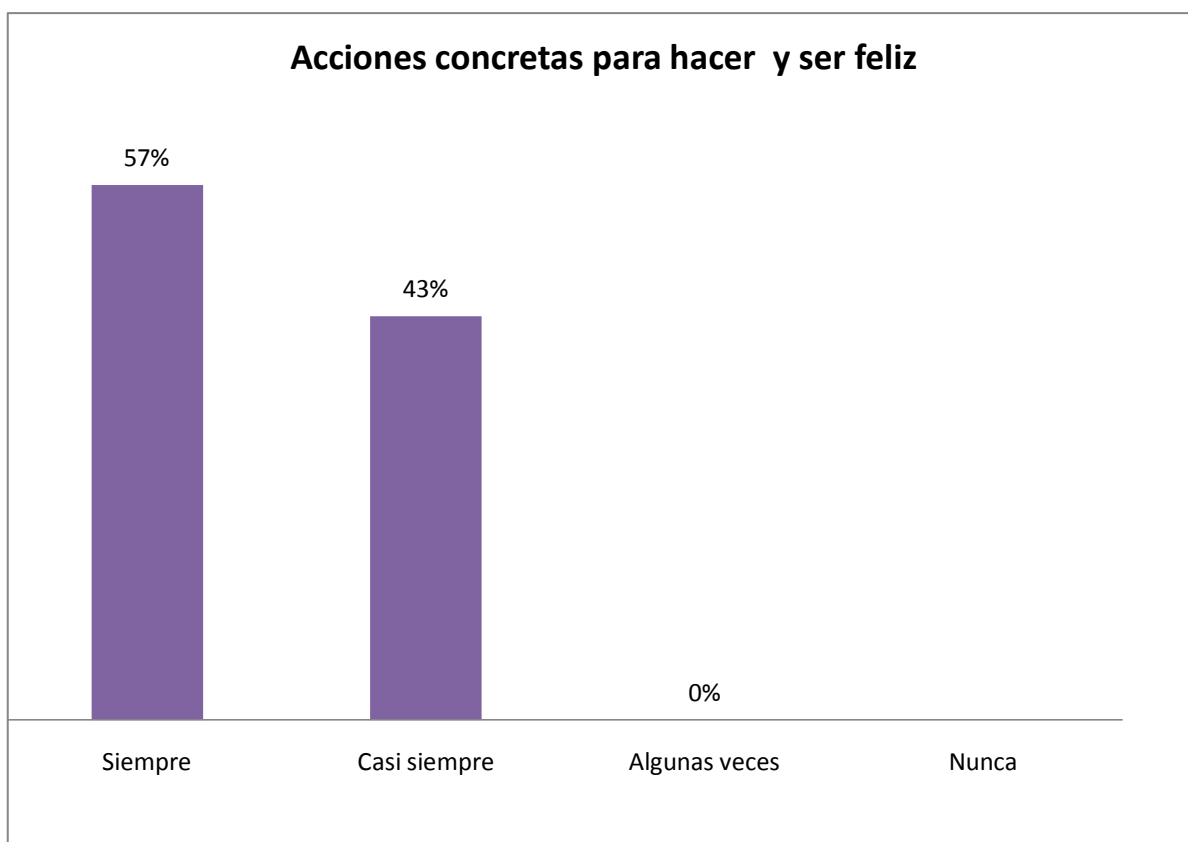


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela primaria “David G. Berlanga”. Octubre del 2011.

El total de la población de los docentes contestó que siempre usa la educación para crear seres humanos completos, pero la realidad que se vive es muy diferente, puesto que los resultados que se observan en los alumnos no es lo que sus maestros expresan.

Aun en los mismos resultados de exámenes que ya evalúan el desarrollo de competencias, generalmente, se ocupan los últimos lugares. Por lo tanto, el optimismo docente es muy alto y los resultados confrontados con la realidad es lo que se está viviendo. Se ve la necesidad urgente de que los docentes tomen conciencia de la responsabilidad que asumen, al elegir ser maestros, y de la noble misión que adquieren, tanto para mejorar resultados académicos como para ir transformando contextos desde el interior de las aulas, partiendo siempre de lo que es y no de lo que les gustaría que fuera.

**Gráfica No.2**

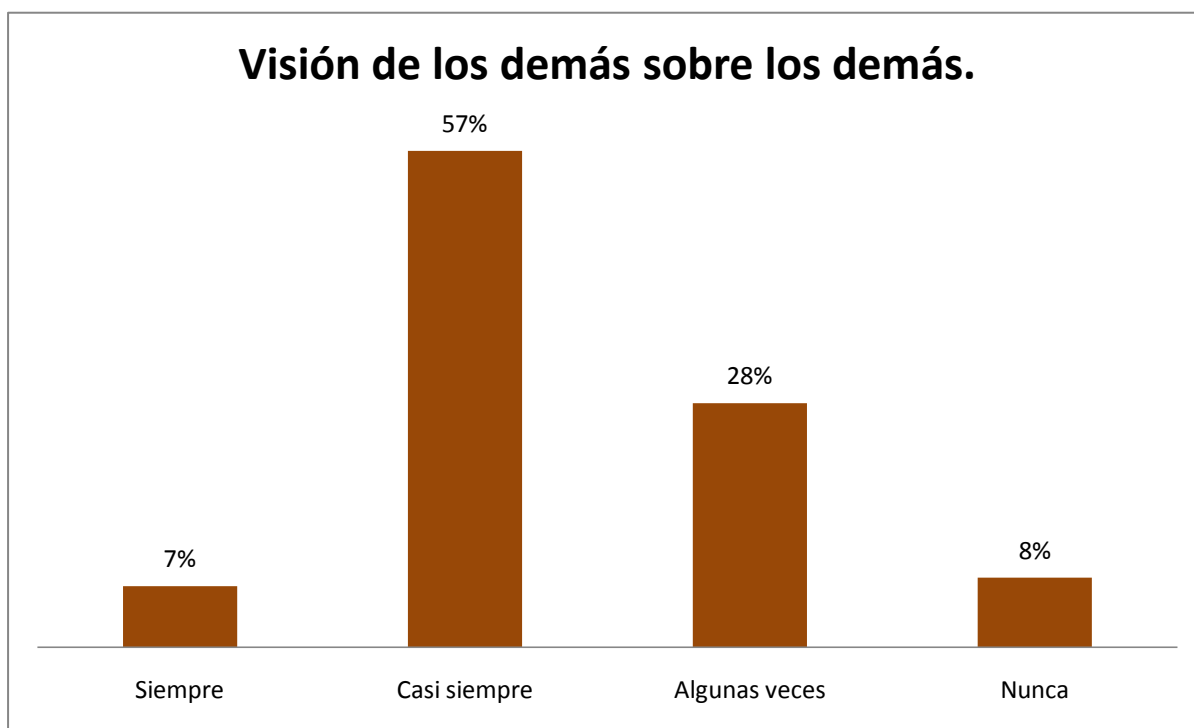


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela primaria “David G. Berlanga”. Octubre del 2011.

Los porcentajes que manejaron los docentes en el segundo cuestionamiento, el cual habla acerca de las acciones concretas que pone en práctica para lograr la felicidad propia y ajena, y si además es guía para sus alumnos... El 57%, considera que siempre lo hace, y el 43 %, casi siempre.

Una vez más el optimismo docente se desborda y con un porcentaje arriba de la mitad, que corresponde al total de encuestados y con el que comparte la otra parte, habla de un ámbito donde sólo se da la felicidad y en que la figura del docente es el centro positivo del mismo. Tristemente esto no pasa en la vida real, puesto que cada vez más la violencia, el estrés y la desesperanza hace eco entre los contextos sociales, familiares y sociales del país llegando a afectar en gran medida a los niños especialmente, dándoles un presente educativo mediocre y un futuro social incierto. No es tal el sueño de que se es feliz y se hace feliz a los demás.

**Gráfica No. 3**

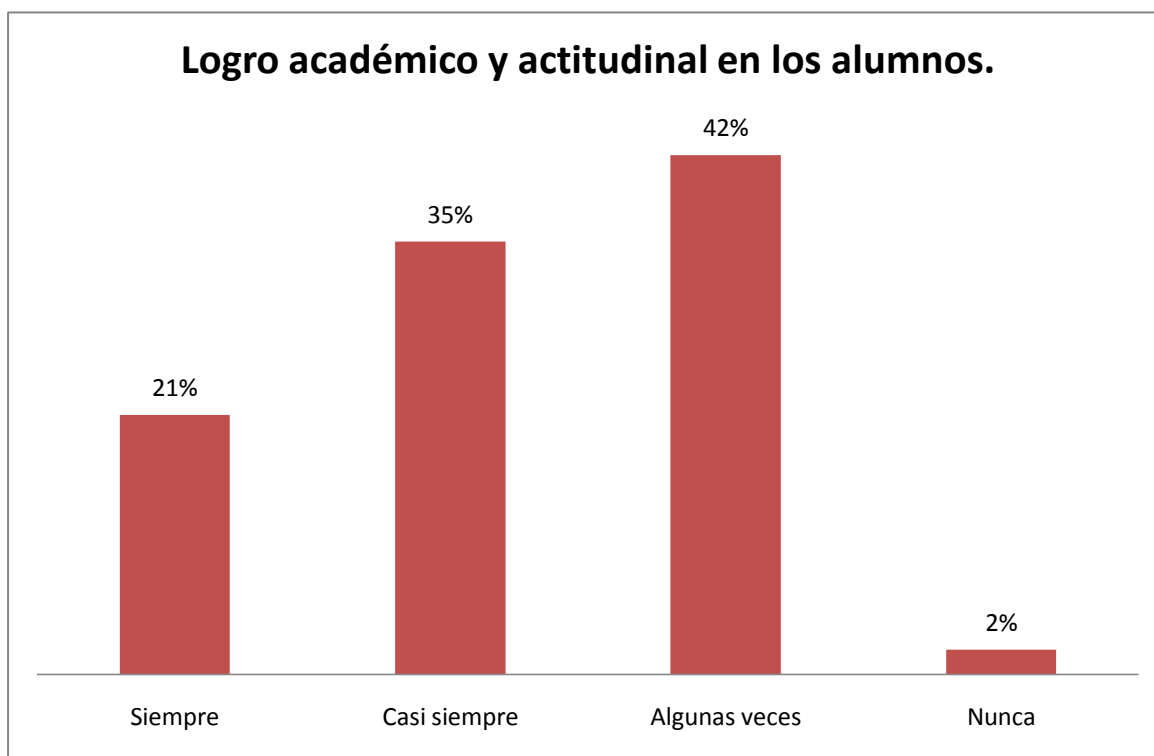


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela primaria "David G. Berlanga". Octubre del 2011.

Los porcentajes que obtuvieron los docentes acerca de si la opinión que tienen los demás respecto a la excelencia de su persona, sólo el 7 % considera que es siempre, el 57%, es casi siempre, el 28 %, algunas veces y el 8% nunca; lo cual quiere decir que aun estando muy satisfechos con la opinión ajena, no llega a impactar ni en lo personal ni en lo social, pues aun reconociendo que la labor magisterial es sumamente importante, generalmente se da a notar la falta de congruencia en su persona, es decir, él mismo no está convencido de la enorme importancia que tiene su ser y hacer en el momento presente, para lograr transformar el futuro.

El docente llega a olvidar, que es maestro las veinticuatro horas del día, lo cual implica esa excelencia en todo lo que es y lo que hace, dentro y fuera de la escuela. Además de que su propia opinión vale mucho y más que la de los demás, pues de ahí parte su buena autoestima y su misma salud mental.

**Gráfica No. 4**

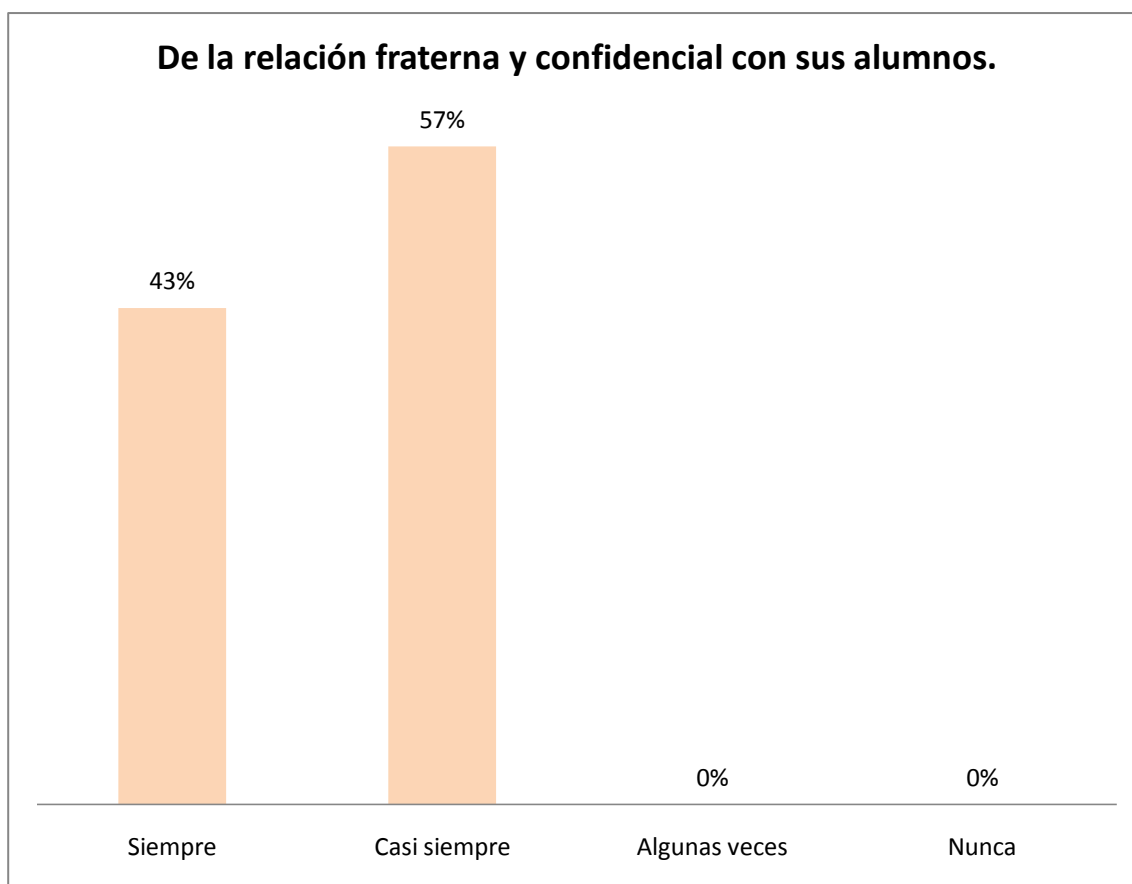


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela primaria “David G. Berlanga”. Octubre del 2011.

El porcentaje más alto se inclina de forma negativa hacia la opción algunas veces, lo cual significa la falta de coherencia entre las primeras cuestiones y la presente en concreto, donde se observa que el logro académico y actitudinal en los alumnos, sólo se logra algunas veces, y aun hay quien nunca lo logra.

Si las cuestiones anteriores reflejarán la realidad, lógicamente el logro académico y actitudinal se daría automáticamente, y en lugar de haber obtenido el algunas veces superior, hubiese sido el siempre, por lo tanto, es necesario retomar lo que se hace dentro del aula, pero mucho más profundo es que el docente caiga en la cuenta de que su esfuerzo por crear seres humanos completos no se está viendo reflejado en la realidad de sus alumnos, en los cuales no logra ni siquiera impactar académicamente.

**Gráfica No. 5**

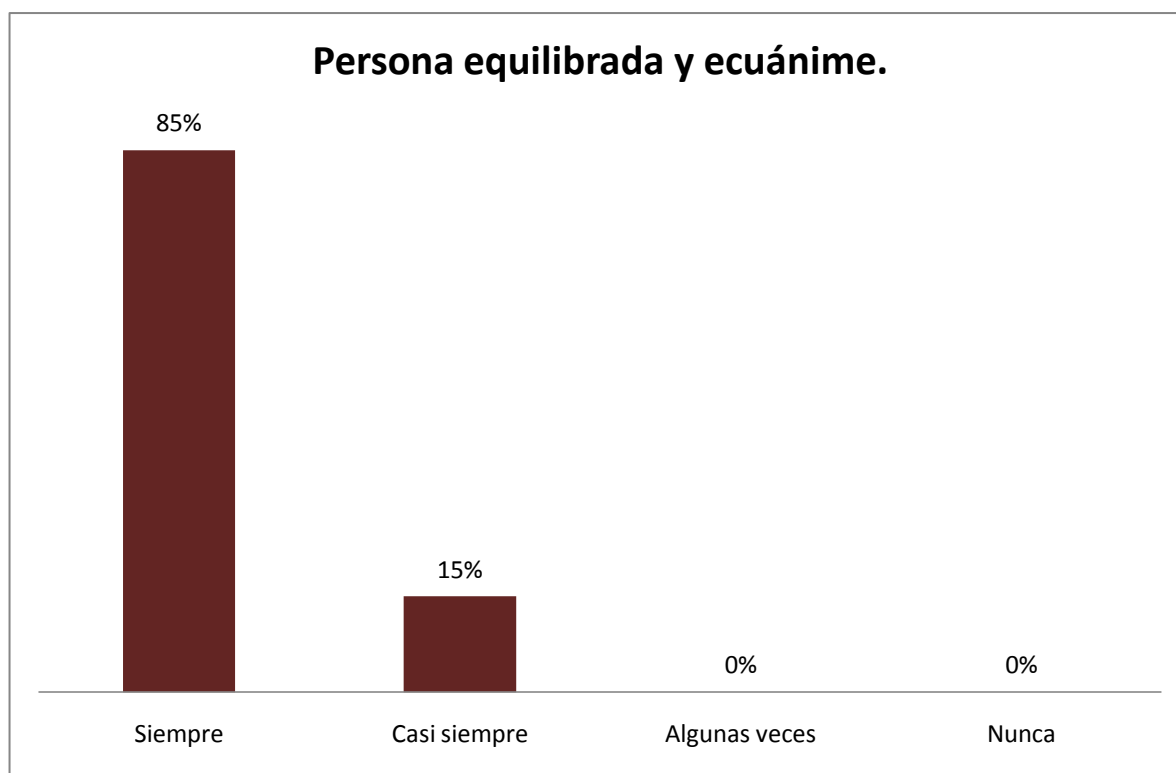


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela primaria “David G. Berlanga”. Octubre del 2011.

Los docentes con sus respuestas, dan los siguientes porcentajes: 43% en siempre y 57% en casi siempre. De acuerdo con lo anterior, la mayoría de los docentes encuestados no siempre tienen una relación fraterna y confidencial con sus alumnos, sin embargo el casi siempre, es el 57% del total de la población.

Ante los resultados anteriores, se puede ver cierta dicotomía entre lo que expresan los docentes y lo que en el contexto estudiantil se muestra, puesto que no son tantos los estudiantes que en realidad confían en sus maestros, o en ese caso, los docentes no son tan buenos para guiar y orientar a los alumnos, pues éstos, no tomarían caminos equivocados.

**Gráfica No. 6**

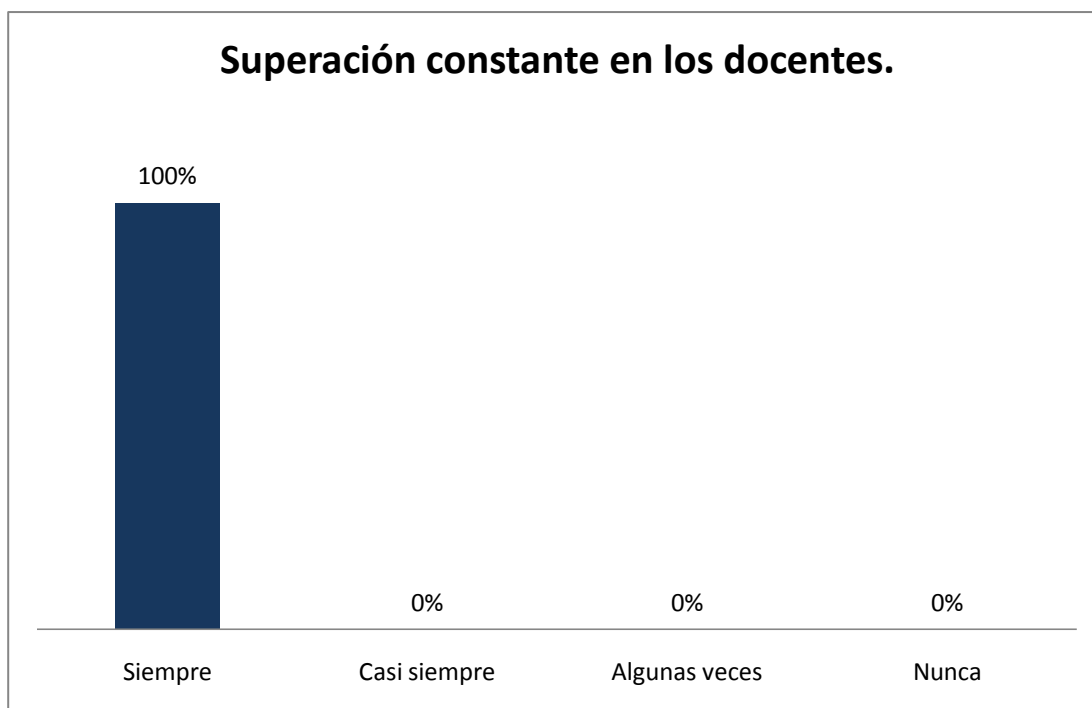


Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela primaria "David G. Berlanga". Octubre de 2011.

Los docentes con sus respuestas dan los siguientes porcentajes: 85% en siempre y 15% en casi siempre. La mayoría de los encuestados se consideran personas ecuánimes y equilibradas, esto es positivo, ya que por lo menos tienen la creencia de que así son. Pero por otro lado, no siempre se ven esos comportamientos en todos ellos. Quizá si se profundizará en esos conceptos por medio de un test, los resultados serían muy diferentes.

Con lo anterior se puede caer en la cuenta de que en los docentes no hay un conocimiento personal y profundo acerca de sí mismo, o la suficiente sinceridad para aceptar que en muchas ocasiones se falla y no se actúa de acuerdo a lo que se es, porque ser docente implica actuar bien, siempre y donde quiera que esté. Se concluye que la mayoría de las ocasiones el docente se comporta de acuerdo al lugar en que se encuentra, sin darle mucha importancia a la impresión que puede dejar en los demás. Es decir, ni siquiera tiene conciencia de su ser y hacer.

**Gráfica No. 7**

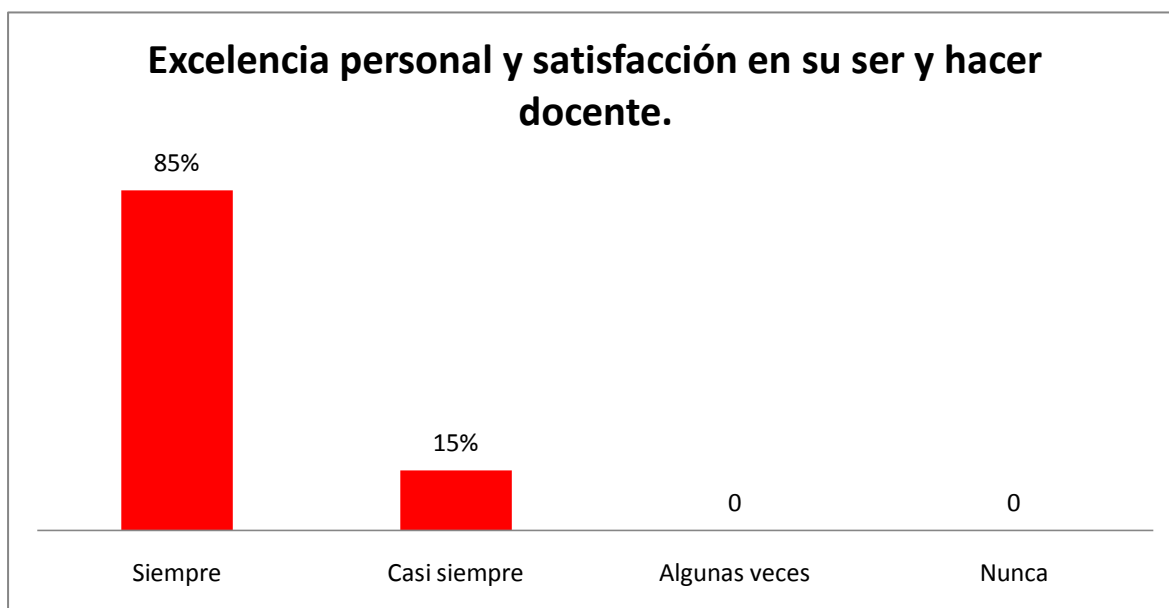


Encuesta aplicada a docentes de la escuela primaria "David G. Berlanga". Octubre de 2011.

El 100% de los docentes encuestados considera que está en superación constante, pero desafortunadamente cuando se les pregunta acerca del último espacio de formación, se encuentra que desde que terminaron la licenciatura (1993), no hay nada más en que se hayan preocupado por formarse, eso por el lado académico profesional, que ya sería mucho el que se inquietaran por actualizarse; ahora por el lado personal, no hubo uno sólo que haya hecho algo por sí mismo.

Lo que más predominó en sus respuestas es que se han preparado en las TIC o diplomados, que seguramente han sido importantes en su desempeño laboral, pero que igual no han sido trascendentes en su vida, es decir no han llegado a calar hondo en ellos, de forma radical, que le lleven a reflexionar acerca de su misión y vocación, tan importante e insustituible en la vida de sus alumnos y en el rumbo del mismo país. Como bien lo dice Gadotti (1998), que la formación de los docentes debe modificarse profundamente para que su trabajo sea más el de educadores que el de especialistas en la transmisión de conocimientos.

**Gráfica No. 8**



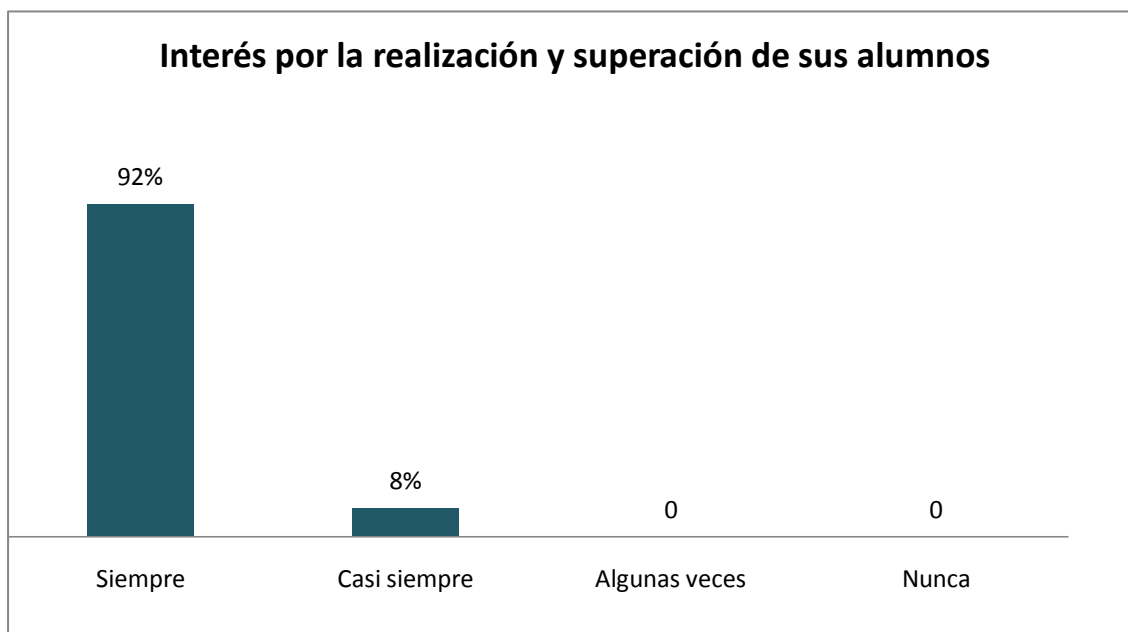
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela primaria "David G. Berlanga". Octubre de 2011.

Aunque los docentes se consideran excelentes y satisfechos en su ser y hacer, primero deben enfocar la búsqueda de la excelencia en elaborar un programa de enseñanza más rico, en función de las distintas dotes y necesidades de todos sus alumnos, educándoles a la vez con firmeza y ternura.

También se debe velar porque estén mejor formados en materia de Pedagogía de los programas de alto nivel, sin olvidar nunca lo que alguna vez dijo Latapí (2007: 217), que lo que cuenta para la calidad de la educación es el sentido de vocación de cada maestro, su entusiasmo por educar y su fe en lo que hace, en una palabra, amar lo que hace en la persona de cada uno de los educandos, llegando a la interacción personal maestro-alumno, que es el proceso donde se forman los valores del docente, sus actitudes y comportamientos cotidianos.

Enfocada esa excelencia en la persona del docente, es el que sobresale en bondad, mérito o estimación. Muy bueno, muy grato, óptimo. Grandioso, imperioso, magnifico, sorprendente, admirable, perfecto, acabado, completo, cumplido; serían sólo algunas características que se deben ver a simple vista de manera especial en los que son maestros.

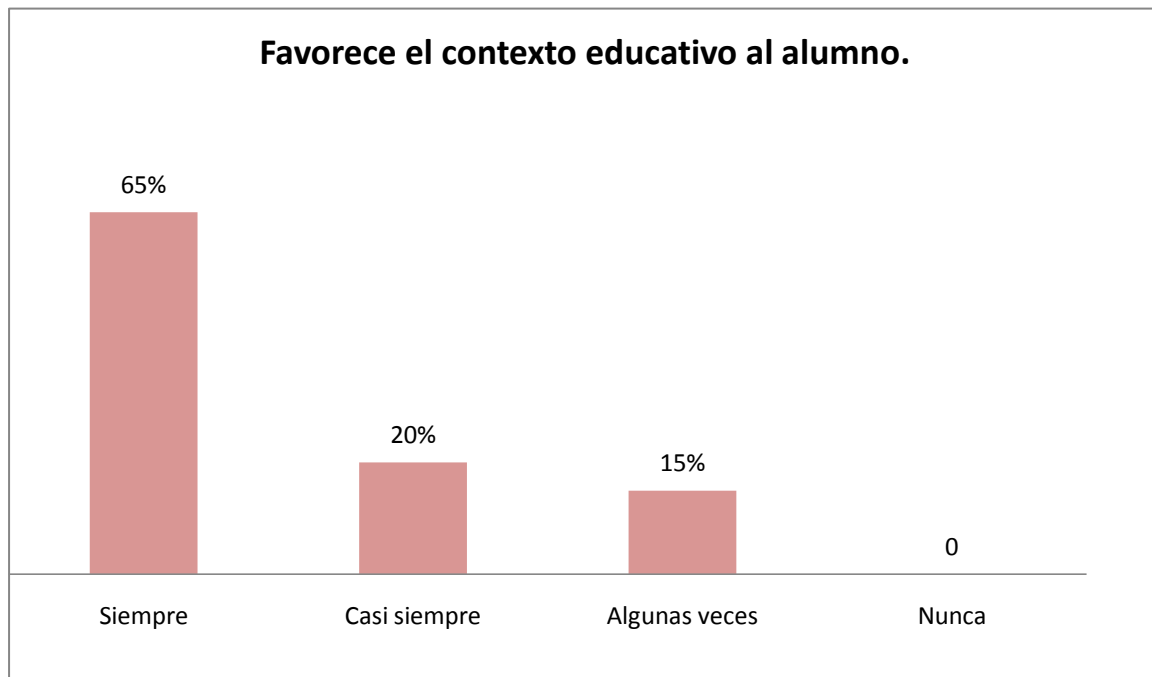
**Gráfica No. 9**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela primaria “David G. Berlanga”. Octubre de 2011.

El 92% de los docentes dice que se interesa por la realización de sus alumnos, siempre y el 8%, expresa que casi siempre, pero esto es totalmente una falacia, aunque eso no quita que se tenga la buena intención de hacerlo, ya que el docente debe permitir que cada alumno se realice plenamente y cultive manteniendo las dotes excepcionales que cada uno posea, aunque en la realidad ni eso se realice.

Bien lo expresó Solana, al término de su sexenio de secretario de educación en 1982, citado por Latapí (2007), al decir: “reconozcámoslo, no educamos, sólo escolarizamos”, puesto que aun creándose las condiciones políticas, logísticas, económicas, etc., más favorables para una buena educación, eso no transforma a las personas, y la educación es un asunto esencialmente de calidades humanas, es decir, quien educa es el docente, y si ni él mismo se preocupa por su propia superación, mucho menos se ha de interesar por el progreso de sus alumnos. Se hace necesario que cada uno de los docentes sea auténtico y humilde para reconocer la falta de compromiso para con la educación, sólo siendo sinceros y partiendo de la realidad se podrá hacer algo por los alumnos y por sí mismos.

**Gráfica No. 10**

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela primaria "David G. Berlanga". Octubre de 2011.

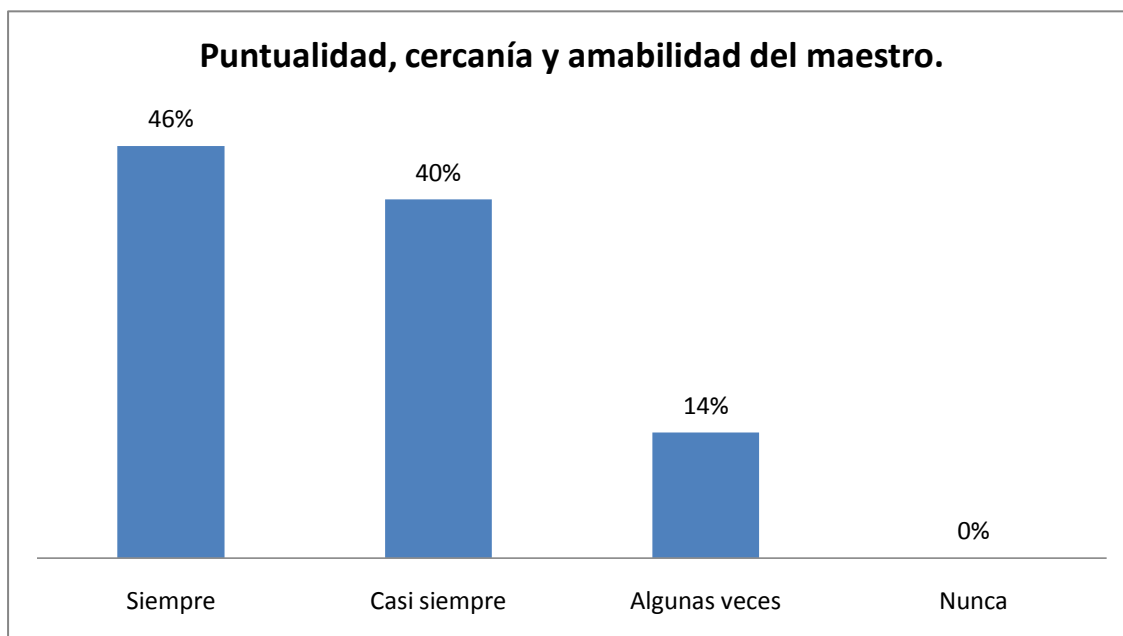
Los docentes con sus respuestas, dan los siguientes porcentajes: 65% siempre, 20%, casi siempre y 15% algunas veces. Sin embargo vale la pena analizar lo que Rubem Alves, citado por Gadotti (1998), dice acerca de cómo lograr que la escuela sea un lugar placentero, lo cual compromete de manera radical a los docentes pues es necesario reaprender el lenguaje del amor, de las cosas bellas y de las cosas buenas, para que el cuerpo se levante y se disponga a luchar.

Una de las más grandes habilidades del profesor es obtener y mantener la atención de sus alumnos, en cuanto tenga eso, tendrá la seguridad de progresar tan rápidamente como la capacidad del alumno se lo permita.

Para crear el ambiente ideal el docente debe agregar amabilidad a todas sus clases, y por medio de cierta ternura en su actitud dejar percibir al alumno que es amado y que la única intención del maestro es el bien del mismo, se dice que es la única manera de crear amor en el alumno, lo que hará que ponga atención a las clases y sienta placer por lo que el profesor enseña.

## Encuestas aplicadas a los alumnos.

Gráfica No. 1

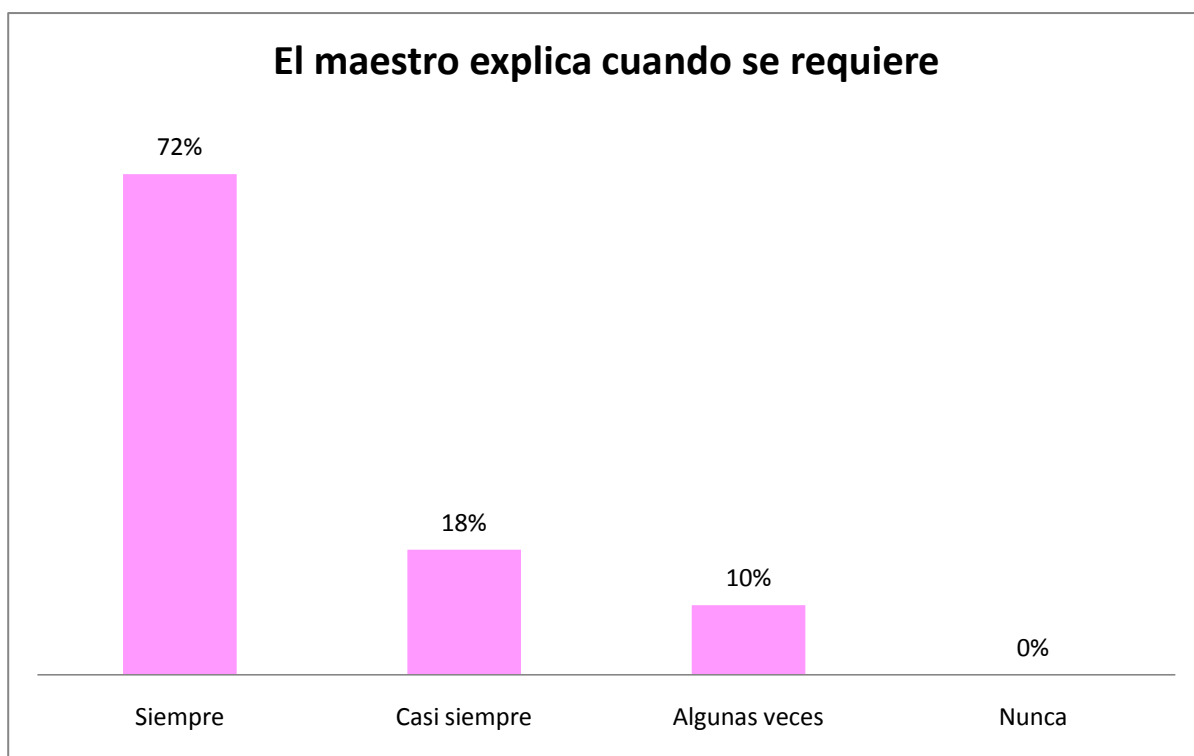


Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la escuela "David G. Berlanga". Octubre del 2011.

Los porcentajes se inclinan de forma positiva hacia la opción siempre con el 46%, siguiendo el casi siempre con el 40% y el 14% en algunas veces; respecto a la cuestión de si el maestro es puntual, cercano y amable con el alumno, está muy bien sólo que se observa que de acuerdo a lo positivo de las respuestas de los docentes, la contraparte debería ser lo mismo, es decir el 100% debería hablar de esa cercanía y amabilidad del maestro, por otro lado, también es cuestionante que haya un 14% que considera que sólo en algunas veces su maestro es puntual, amable y cercano... ¿es qué no hay equidad ni al interior de las aulas?

El ámbito de las relaciones humanas es básico para todos los seres humanos, porque es mediante ellas que se puede aprender, crecer y desarrollar un campo ideal para mejorar la vida de los educandos. Por eso los docentes deben evitar la militarización, el autoritarismo y el planteamiento de verdades absolutas, para activar la conciencia y fomentar un clima en el que las relaciones humanas sean cálidas, nutrientes y productivas.

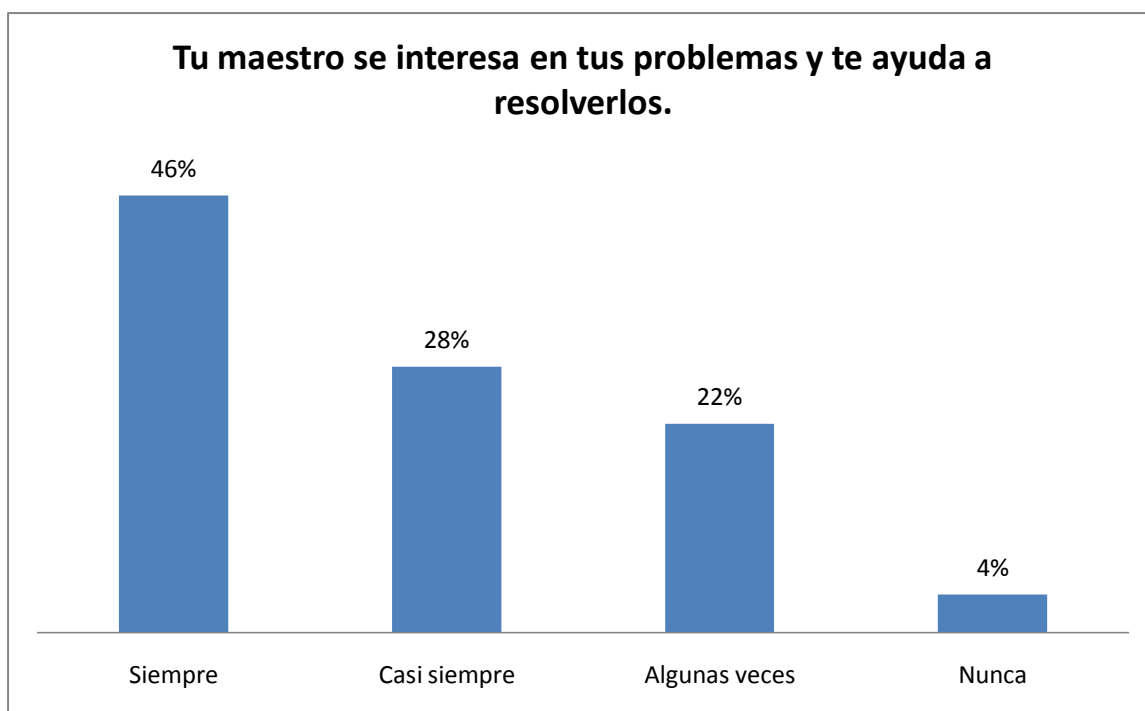
**Gráfica No. 2**



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la escuela “David G. Berlanga”. Octubre del 2011.

En la gráfica se presentan los resultados obtenidos de los alumnos, donde el porcentaje más alto se inclina positivamente al siempre con el 72 %, siguiendo el casi siempre con el 18% y el 10% con algunas veces. En lo anterior, lo preocupante es que para algunos no siempre se les explica, y que si debe haber algo de verdad, pues al momento de realizar las tareas los alumnos no entienden del todo lo que están haciendo.

Debe recordarse que el auténtico educador está centrado en impartir los conocimientos que ayudarán al alumno a descubrir sus propios medios de claridad interna y que le predispongan a sobrellevar mejor su vida. El educador con autenticidad en su misión, va al encuentro del alumno de forma directa y personal, estableciendo relaciones de acercamiento personal. Porque al estar relacionado congruentemente con lo que enseña, modelando lo que en realidad es, mejor rendimiento y resultados obtendrá en todos los niveles en que intervenga.

**Gráfica No. 3**

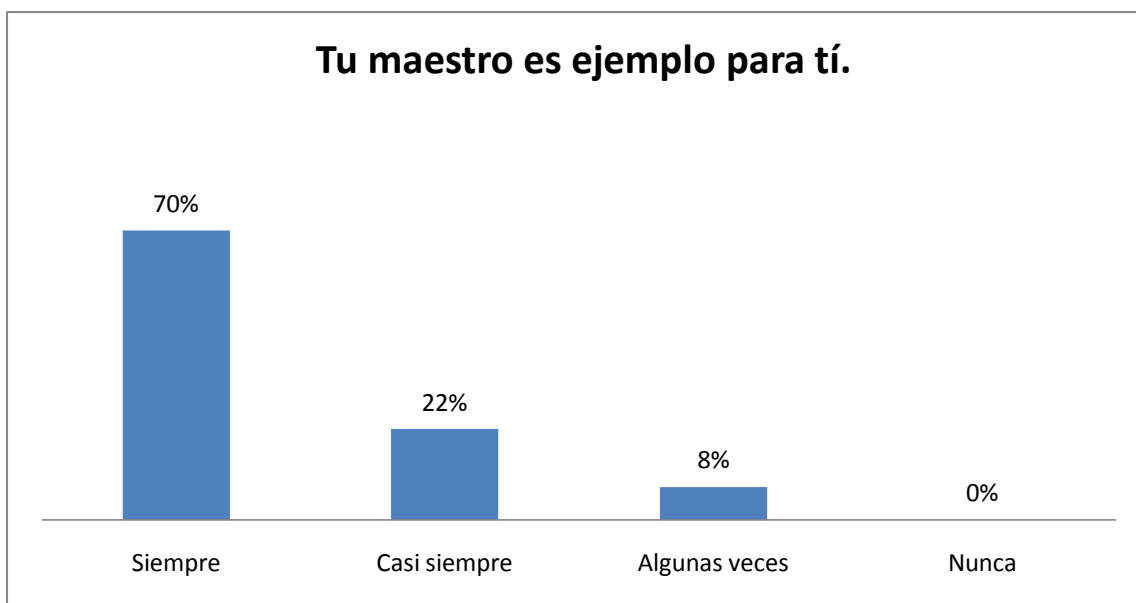
Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la escuela “David G. Berlanga”. Octubre del 2011.

A partir de las respuestas de los alumnos se han obtenido los siguientes porcentajes: siempre 46%, casi siempre 28%, algunas veces 22% y 4% nunca, en las opciones anteriores. Aunque los resultados favorecen a la opción del siempre, hay alumnos que expresan que sus maestros nunca se interesan en sus problemas ni les ayudan a resolverlos.

Quizá la característica que más debe definir a éstos docentes es la empatía, que es “ponerse en los zapatos del otro”, es comprender, ver las cosas desde el punto de vista de la otra persona. Esa cualidad tan necesaria y urgente en todas las personas y de manera especial en los docentes desarrolla la comprensión hacia el individuo sin evaluarlo, juzgarlo ni mucho menos condenarlo.

Pero no se puede dejar de lado que no se logra dar lo que no se tiene. Un cuestionamiento necesario para saber si se tiene esa cualidad empática sería preguntarse si lo que se hace a los demás, ¿gustaría que lo devolvieran? O no hagas a nadie lo que no quieras que te hagan.

**Gráfica No. 4**

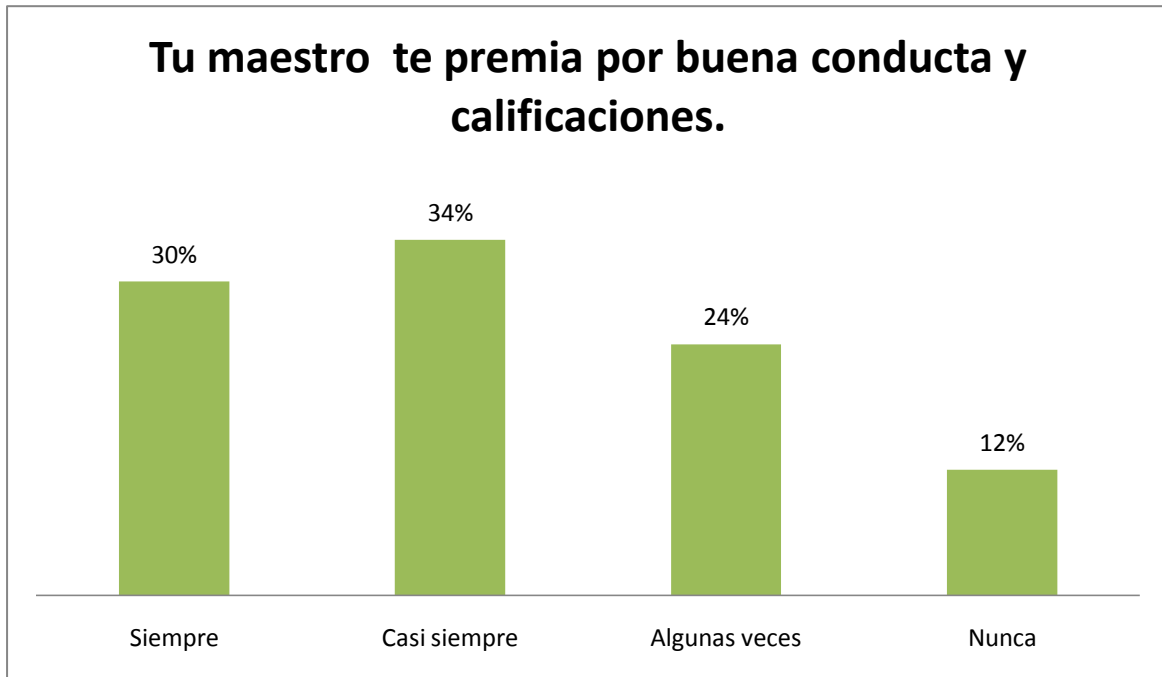


Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la escuela “David G. Berlanga”. Octubre del 2011.

El porcentaje más alto se inclina favorablemente al siempre, pero también está el algunas veces, es decir, que no siempre el docente es ejemplo para el alumno y eso si es algo grave, porque como dice Froebel, citado por Mayer (1967), la educación depende del ejemplo, de la comunicación y del cultivo de un corazón puro, puesto que ésta, a través del ejemplo y la palabra, es el punto de partida para toda actividad mental del educando, el cual debe ser enérgico y sólido, la fuente de la cual fluye, pura, clara y constante; la dirección, simple, inequívoca, el objeto, estable, claro, viviente, vitalizador, sublime, digno de todo esfuerzo, digno del destino y la misión del hombre, que lo hace apto para su naturaleza esencial y con la tendencia a desarrollarla y a darle su plena expresión. Si el docente está convencido de su ser y hacer modifica su entorno.

Se carece tanto de verdaderos modelos a seguir, que el docente tiene en sus manos, al interior del aula y al exterior de la sociedad ser verdadero icono de entrega generosa y utopías logradas, para darle significado a su propia vida y a la de sus alumnos, sembrándoles sueños e ideales que sólo se ganan con el esfuerzo diario y la perseverancia constante.

Gráfica No. 5

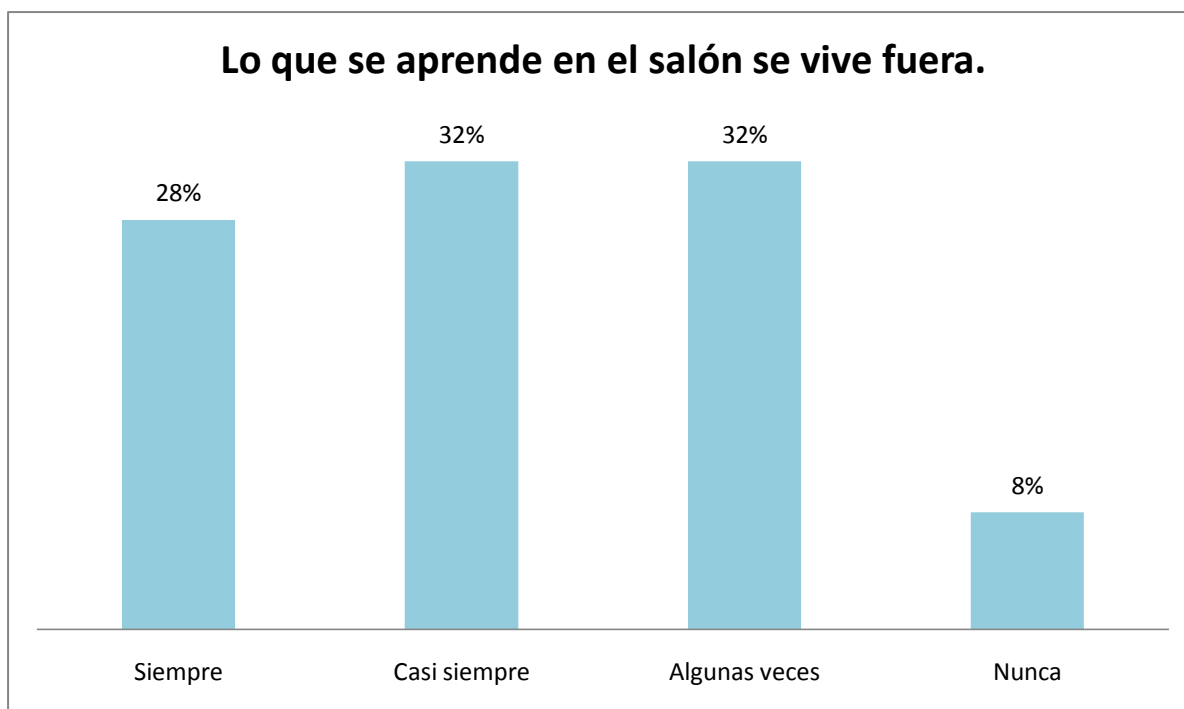


Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la escuela "David G. Berlanga". Octubre del 2011.

Los porcentajes están muy dispersos, incluso un 12% de alumnos nunca ha recibido un reconocimiento de parte del maestro, lo cual indica que quizá el estímulo de parte del docente ni siquiera lo tiene en cuenta. Es importante que el alumno sea reconocido en su ser de persona, que sea estimulado y promovido para que se puedan esperar mejores resultados en su desempeño académico y formativo.

El hecho de que el maestro se acerque al alumno realmente ha de ser evidente en que lo observa, lo conoce bien, pues le brinda atención minuciosa y dedicación especial, lo cual requiere de paciencia, cuidado y la firme convicción de que se quiere hacer este trabajo. No es el premio por lo premio, sino las personas sanas y positivas que desde ahora pueden irse cultivando al hacerlas sentir importantes, necesarias y excelentes.

**Gráfica No.6**

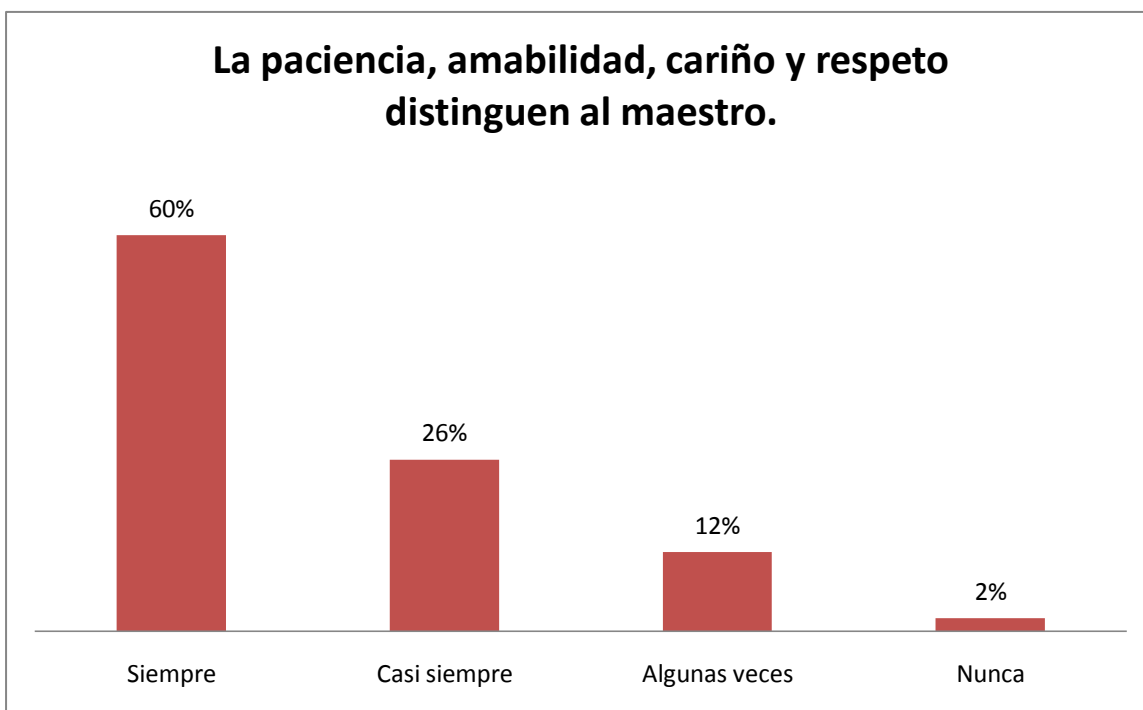


Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la escuela “David G. Berlanga”. Octubre del 2011.

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta gráfica se puede observar que la mayoría de los alumnos, consideran que lo que se aprende en el salón no les es necesario en la vida, o no le encuentran relación con la vida ordinaria. Lo anterior es relevante puesto que si no se aplican los conocimientos adquiridos en lo que se vive, no se le puede ver futuro a la educación, si lo mediato no es lo que están adquiriendo encerrados en un salón de clases, sino lo que cada día ven en los medios de comunicación o en la experiencia de la vida diaria.

Los docentes deben caer en la cuenta de que la educación es una tarea de suprema importancia para que el alumno y el maestro estén más allá de lo límites convencionales y puedan crear una nueva cultura humana, mediante la cual se puede aprender, crecer y desarrollar el ámbito ideal para mejorar la vida.

Gráfica No. 7

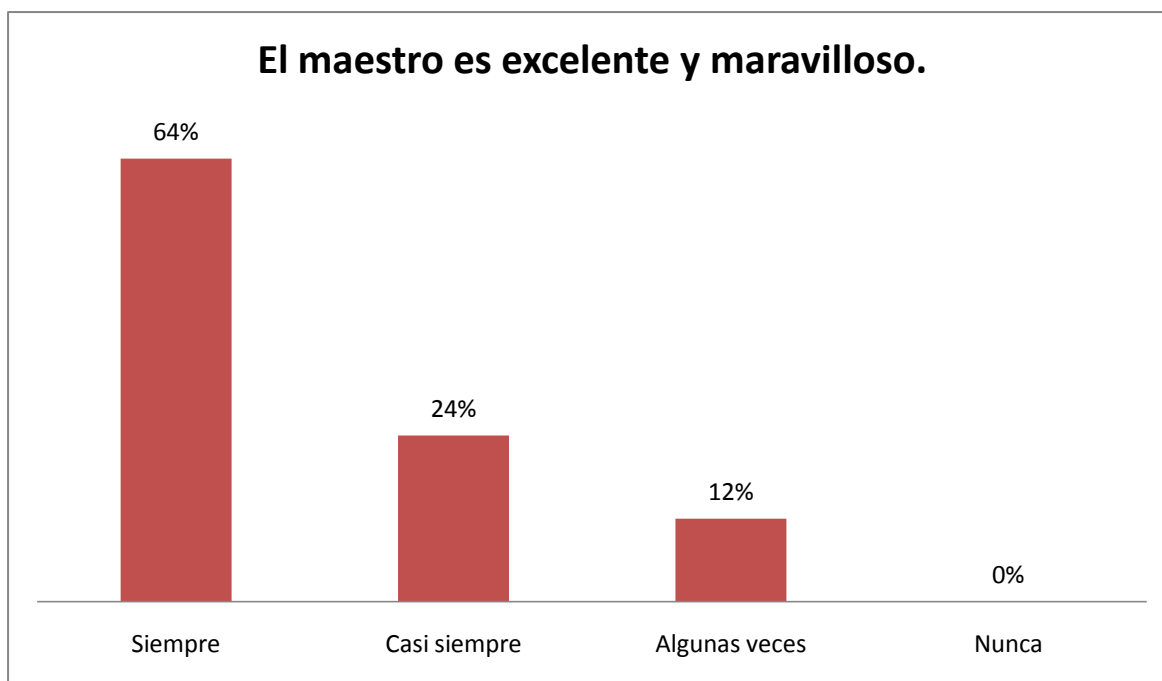


Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la escuela “David G. Berlanga”. Octubre del 2011.

De acuerdo a lo observado en la gráfica anterior, no siempre el docente se distingue por esas mínimas características, inclusive hay alumnos que dicen nunca se distingue por eso. A pesar de que se disfruta más, se brindan mejores oportunidades y comodidades y hay innumerables formas de diversión, sin embargo el mundo sigue produciendo millones de neuróticos que no le encuentran sentido a la vida.

Ante ésta situación, la labor docente adquiere un especial relieve: al no sólo comunicar ideas, sino que debe ser el representante de un modo de vida creativo; así como un símbolo de paz y serenidad en medio del mundo insolidario, inhumano, perturbado y torturado por la violencia y el terror. El maestro debe seguir siendo el guardián de la civilización y el protector del progreso.

Gráfica No. 8



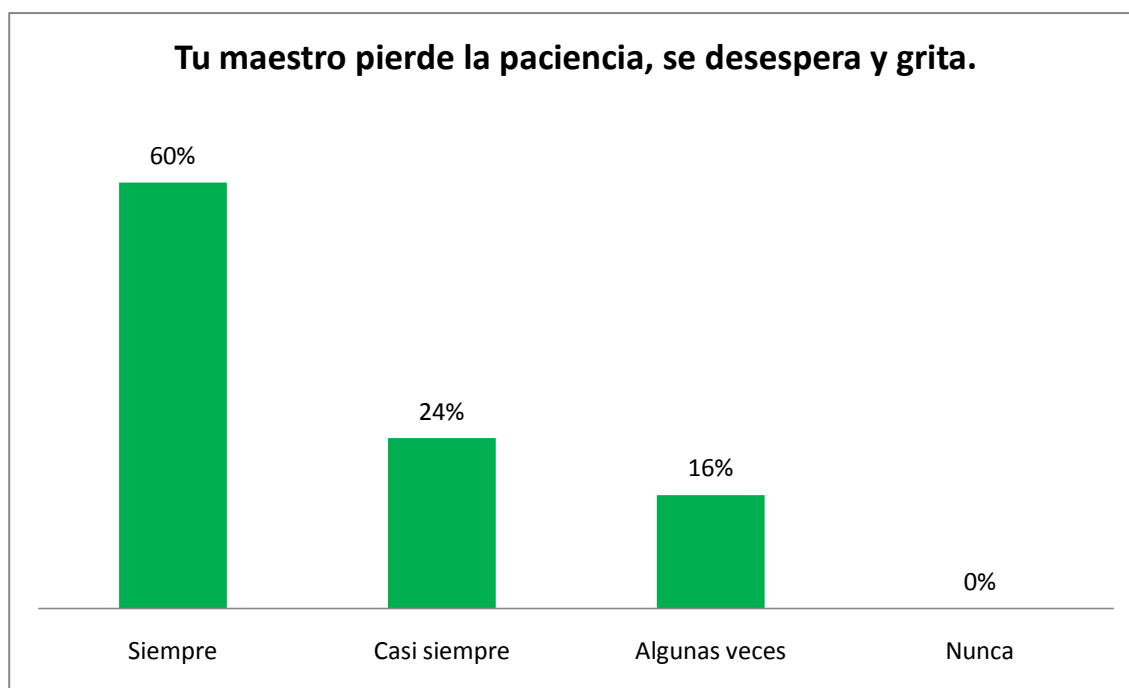
Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la escuela “David G. Berlanga”. Octubre del 2011.

Los alumnos con sus respuestas, proporcionan los siguientes porcentajes: 64% siempre, 24% casi siempre y 12% algunas veces. Afortunadamente la mayoría de los alumnos consideran a su maestro excelente y maravilloso, lo cual ya es un significativo y positivo avance. Sin embargo no todos dicen lo mismo lo cual habla de que en las respuestas de los docentes, si hubo un alto grado de optimismo.

Lo maravilloso y la excelencia del docente radica en que siempre debe recordar que se está educando seres humanos y no objetos inanimados. El buen maestro es sobre todo comprensivo, reconoce la importancia de las normas, pero sabe que el desarrollo del educando prevalece por encima de todo. Es empático y recuerda que también vivió una época igual a la de sus alumnos.

El buen maestro tiene fe en lo que enseña y su entusiasmo es tan grande que contagia a los demás. Un gran maestro es capaz de encontrar la relación entre su materia y la misma civilización contemporánea Y debe lograr la meta que es formar individuos llenos de amor y perennemente conscientes de su responsabilidad hacia la humanidad.

Gráfica No. 9



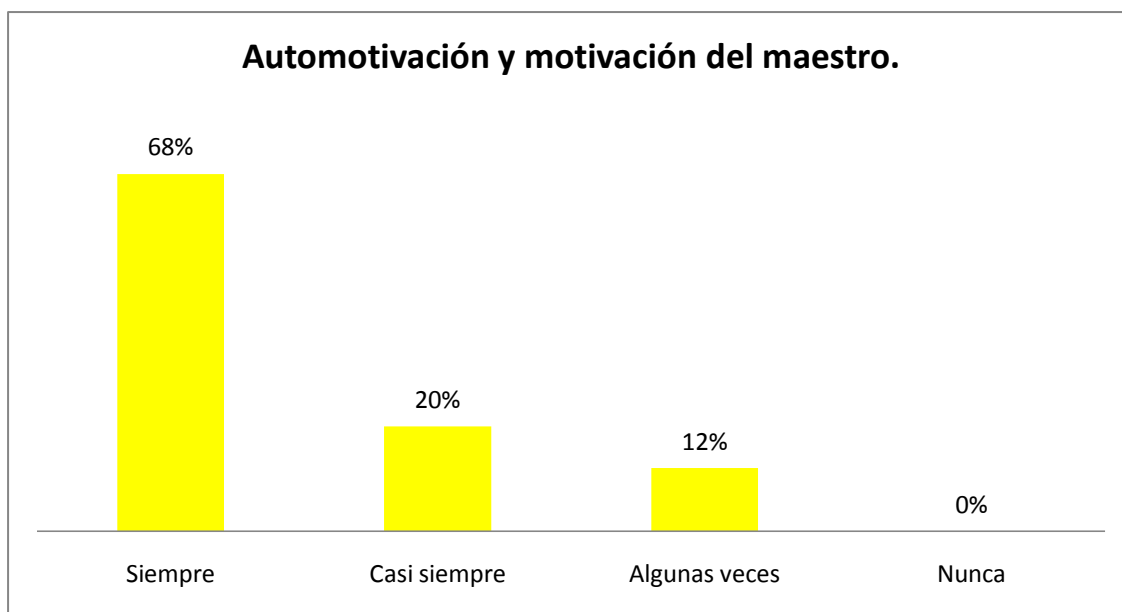
Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la escuela “David G. Berlanga”. Octubre del 2011.

El elevado porcentaje del 60%, es preocupante, puesto que declaran que sus maestros, siempre, casi siempre y algunas veces, pierden la paciencia, se desesperan y gritan. La nueva sociedad mundial necesita una transformación de los valores existentes, una reforma educativa genuina.

El maestro debe asegurarse de que sus alumnos se mantengan ocupados; sin embargo, es importante que las tareas asignadas no sean excesivas ni muy pesadas. A veces, habrá un estudiante que suscite problemas; ante ello, es imperativo que el maestro hable con él a solas y averigüe el por qué de la rebeldía.

El maestro debe ser agradable y hacer que el trabajo tenga fuerza dramática. Recordando que los seres humanos aman la emoción y, cuando su afectividad entra en juego, dejan de ser pasivos. Pues en la enseñanza existe una necesidad constante de vitalizar y humanizar el conocimiento. El castigo para el estudiante indisciplinado debe ser razonable, nunca vindicativo, y en ninguna circunstancia se permitirá el docente odiar a un estudiante, pues el odio levanta una cortina entre ellos.

Gráfica No. 10



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la escuela “David G. Berlanga”. Octubre del 2011.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 68 % de los docentes se muestran siempre motivados, lo que favorece que inyecten en sus alumnos esa misma motivación, es decir, más de la mitad de los docentes muestran una actitud positiva frente a sus alumnos, lo cual ayuda bastante pues como se dice acerca de que la bondad suprema del individuo está relacionada con la bondad social del grupo, que para el caso concreto se toma de referencia tanto a la escuela como a la familia. El docente nunca debería olvidar que es él quien propicia el ambiente hacia el interior del aula, en la medida que está convencido de su ser y hacer convence y enamora a los alumnos de lo que él es y hace. Como dice Dewey, (citado por Feroso 1990: 31), en su credo pedagógico:

“El maestro no está en la escuela para imponer ciertas ideas o para formar ciertos hábitos en el niño, sino que está allí como un miembro de la comunidad para seleccionar las influencias que han de afectar al niño y para ayudarlo a responder adecuadamente a estas influencias. En la escuela el maestro controla el ambiente y elige los

métodos más aptos para conseguir sus objetivos... se da a la escuela la oportunidad de convertirse en una comunidad en miniatura, en una sociedad embrionaria... Siempre que se logra iniciar e ir adiestrando a cada niño..., como miembro de una pequeña comunidad..., se logra la garantía más firme y segura de que la otra sociedad más grande será una sociedad digna, bella y armoniosa”.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede decir que a los docentes les hace falta analizar profundamente la realidad que se vive tanto en el ámbito educativo como en el social y familiar, pues tal parece que de acuerdo a sus respuestas, hasta un tanto contradictorias, están en un mundo color de rosa que muy poco tiene que ver con lo que sus alumnos viven, saben o conocen.

Por otro lado quizá el hecho de que se haya aplicado las encuestas a alumnos de primaria influye en los resultados para que sean hasta un tanto positivos, puesto que quizá los de secundaria y nivel superior ya opinen diferente. Es bueno que los niños aun conserven esa opinión de sus maestros.

El punto débil es que los maestros si deben buscar la preparación académica con ahínco, pero urge más la superación personal, caer en la cuenta que en la medida que ellos estén bien, mejor van a estar sus alumnos, y mientras mejor estén los alumnos mejores contextos y ambientes se irán mejorando y generando desde el interior del aula, desde el interior de la familia, hasta el exterior de la misma sociedad.

Como bien lo dice Naranjo (en una de sus conferencias –You tube-): “Tenemos el mundo que tenemos, porque tenemos la educación que tenemos”. Se necesitan seres humanos que tengan mejor salud en todos los aspectos, pero sobre todo en la emocional, en la mental, que vayan a la verdadera cultura, que es el crecimiento integral de la persona.

Se dice que la sociedad está enferma y que sólo la educación puede sanarla, que sólo a través de la educación se puede dar un cambio radical a todas las cosas, pero se debe empezar por el cambio en los educadores y no en el sistema educativo, sino un cambio en la educación de los educadores, es decir, una verdadera transformación, que los lleve a la excelencia de su misma persona, que ellos mismos sueñen con un mundo mejor, que le apuesten a sus utopías, desde la realidad cotidiana de sus aulas.

# CAPÍTULO IV

## ELEMENTOS DE LA PROPUESTA

La mente se tranquiliza cuando cultivamos actitudes como la simpatía hacia el que es feliz, la compasión hacia el que sufre, la alegría con el virtuoso y la indiferencia hacia el mal. (Patanjali)

## IV. ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA.

### 4.1 Nombre de la Propuesta de Intervención.

**“Diplomado en excelencia y calidad humana en la misión del docente”.**

### 4.2 Introducción.

La propuesta de solución es un Diplomado denominado **“Excelencia y calidad humana en la misión del docente.”** Cuyos propósitos van encaminados a que los docentes redescubran su misión, que los lleve a la transformación trascendente en su persona y de esa manera logren impactar en sus alumnos, cambiando contextos escolares y sociales. Además de fomentar en el estudiante el ser consciente de la dirección que ha de dar a su vida, influenciado positivamente por la coherencia y ejemplo del maestro.

El motivo principal por el cual se propone esta alternativa de solución, es el convencimiento que se tiene acerca de la carencia de motivación y excelencia en el ser, hacer y misión del docente; unos porque ya sólo esperan la jubilación, otros porque su única ilusión es adquirir puntos escalafonarios y quizá los más jóvenes porque ya llegan a un sistema carente y sin la mínima formación acerca de cual es su misión...

Redescubrir su misión no sólo se hace necesario, sino urgente, la toma de conciencia, con lo cual los maestros se vuelvan más humanos, y así más humanizados, que los lleve a estar más abiertos y canalizados a la expresión de los valores. Pues quien no vive en armonía consigo mismo, no lo puede hacer con los demás y debe ir a lo profundo de su corazón, para ver lo que ahí se guarda, además de prestar atención a la mente, a la hondura de la conciencia, sabiendo, de antemano, que muchas cosas se arreglarían por sí mismas.

Séneca (s. f. citado por Wanjiru 1995), señala la importancia del docente al decir que nadie nace con una inclinación decidida para aprender; es misión del maestro enseñarle la senda a tomar; para lo cual el buen maestro debe ser culto en todos los ámbitos, para poder enriquecer la mente y el corazón de educandos, con lo cual se enriquece a sí mismo.

A través del tiempo se ha demostrado que no es el presupuesto, que no son las altas tecnologías, ni siquiera la preparación (que es relevante). Pero Latapí (2007: 218) acierta al decir que: “Lo que cuenta para la calidad de la educación es el sentido de vocación de cada maestro, su entusiasmo por educar, su fe en que lo que hace sirve, su amor a sus alumnos...”

Es decir, imprescindible es partir de la transformación personal del docente, para poder soñar con una educación diferente, con un mundo más justo, humano, solidario y fraterno, que no es imposible construir, pues un largo camino se inicia con un paso, a veces hasta inseguro y vacilante.

El buen docente sabe que habrá realizado su obra hasta el día que pueda ver a cada uno de sus alumnos, sano, sabio y santo y que ya le han sobrepasado, pues la tarea del maestro es admirable y no tiene igual. Su palabra colmada de luz y su corazón rebosante de entrega, nobleza y bondad, son la exigencia de su ser.

En el transcurso de este trabajo se ha señalado que la profesión del docente no se limita al interior del aula o de la escuela sino que es la misma identidad de la persona.

La importancia de vocación del docente radica en que es la brújula que señala el camino o como decía Millán Puelles (s. f. citado por Wanjiru 1995:39):“Entre los hombres hay algunos cuya forma y manera de ir haciéndose consiste, precisamente en ayudar a otros a su propia humanización...”

La noble misión de la educación que es la esperanza del mundo entero para poder cambiar contextos y a la misma sociedad, para lo cual es indispensable partir de la misma transformación del docente se lleva a cabo desde su propia persona y desde el interior de las aulas.

La educación es la clave de la recuperación, de la transformación y el desarrollo en general. Y ésta desde la misma reeducación de los docentes; esa es la esperanza, y la esperanza sola no fabrica la transformación del mundo, pero sin la esperanza nadie va hacia la transformación, como bien lo dijo Freire (1992), en su pedagogía de la esperanza.

La propuesta del presente Diplomado se reafirma al comprobar que la idea de retomar la misión del docente es pieza clave en la transformación, en primer lugar de él mismo, que a su vez, es el encargado de formar a las nuevas generaciones, para que haya un cambio radical y positivo en la sociedad.

Partiendo de esos criterios, se comienza con el módulo I, denominado filosófico donde se cree pertinente partir de la definición de lo qué es el hombre y la persona humana, porque si no se sabe el origen y destino del hombre, difícilmente se podrá reeducar el docente y él a su vez a sus educandos.

En el módulo II, llamado psicológico, se adentra en la conformación de lo qué es la persona, quién es, cómo piensa, qué influye para que se comporte o sea de la manera que es, es decir, el fin es ayudar al docente a reencontrarse consigo mismo, tocando su propia historia y superando lo que le estorba para ser más pleno y feliz.

El sociológico es el módulo III, y su importancia radica en cómo el hombre es un ser social y no puede vivir aislado... necesita de los demás para desarrollar su proceso formativo y que lo encamine a la perfección.

En toda relación humana, se dan conflictos por lo que se hacen necesarias las normas y las leyes, por lo que el módulo IV, es el legal, encargado de hacer conocer lo que se estipula respecto a la educación de nacional y de organismos internacionales.

Finalmente se cuenta con el módulo pedagógico, que es el encargado de cerrar el diplomado, con la misión de despejar dudas y confusiones acerca de lo qué es la pedagogía como ciencia, como arte, que se ayuda de otras ciencias muy importantes en su área, pero que no es lo mismo pedagogía y didáctica, por ejemplo. Para que el docente llegue a ser verdadero pedagogo en teoría y práctica.

#### **4.3 Justificación.**

El alto concepto y la gran estima en que se tenía al docente por su noble y generosa entrega, de unos años a la fecha, ha cambiado, tanto en los alumnos como en la generalidad de la población. Se ha perdido credibilidad y liderazgo. Lo anterior es sumamente grave puesto que son precisamente los maestros quienes tienen en sus manos el poder cambiar el presente y el futuro del país, a través de la educación de niños, adolescentes y jóvenes, principalmente.

A pesar de los enormes avances tecnológicos que favorecen la educación y facilitan la transmisión de conocimientos, de enseñar y llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje, no se ha logrado impactar los contextos educativos, muy por el contrario, tal parece que mientras más se facilitan las cosas, más se devalúa la calidad educativa y mientras más se reconoce la urgencia de la misma más hostil e indiferente se vuelven el contexto educativo.

Queriendo modificar el panorama de al menos una escuela, se ha diseñado el presente Diplomado, **“Excelencia y calidad humana en la misión del docente”**.

El cual se llevará a cabo en la Universidad Panamericana campus Bonaterra, dirigido a docentes de educación primaria. Pues después de haber hecho las observaciones y análisis convenientes, se llegó a detectar la urgencia de que los docentes redescubran su misión, favoreciendo así, el cambio de actitudes en favor propio y de los alumnos.

El redescubrimiento de la misión del docente es una de las prioridades del SEM, pues la calidad de la educación es cuestionante y atrae la atención, no sólo al interior del país, sino más allá de las fronteras.

Por lo que este Diplomado es de una enorme trascendencia pedagógica en la historia de la educación en México. A través del cual, el docente encontrará los elementos fundantes en favor de lo que es su noble misión, así como las bases pedagógicas aportadas y avaladas por los magnos pedagogos de la historia.

También se proporcionan las claves humanistas y psicológicas de lo que es el ser persona y los medios necesarios para superar conflictos emocionales anteriores, que son la clave para adquirir una buena salud mental, ya que sin ella, no es posible avanzar por el camino de la trascendencia y la perfección humanas, es decir haciendo énfasis en las competencias emocionales, las cuales contienen: las habilidades para la vida y el bienestar, una conciencia emocional clara, las competencias sociales, la regulación emocional así como la autonomía emocional.

No pueden quedar fuera las competencias acerca de los adelantos tecnológicos, en favor de la educación y que tanto la favorecen, pero que muchas veces ni el mismo docente comprende ni domina. En concreto, esta propuesta de intervención docente, que es el Diplomado **“Excelencia y calidad humana en la misión del docente.”**

Favorecerá a todo docente que quiera ir a lo profundo de su verdad, que sea sincero y reconozca que ha perdido el rumbo, que necesita volver a saciar su sed de excelencia, perfección y entrega en las aguas sublimes aguas de la trascendencia y realización. Y todo en aras de mejorar el mundo por medio de la

educación, a partir de haber se educado al educador. Además de lo anteriormente expresado, también se encuentran otras necesidades que partiendo del mismo concepto de lo que significa, se tiene que en el Diccionario enciclopédico universal (1993), se encuentra como el estado del individuo en relación con lo que le es preciso (sueño, descanso, nutrición, etc.)

Manifestación natural de sensibilidad interna que despierta una tendencia a cumplir un acto o a buscar una determinada categoría de objetos. Manifestación periódica adquirida de la tendencia a cumplir ciertos actos que se han vuelto habituales o a utilizar ciertos objetos (adicciones).

Pero la definición que más se acerca al contexto que se requiere describir es la de Montero, M.T. (2005), quien dice que es el conjunto de problemas, carencias, deficiencias y deseos que los profesores perciben en el desarrollo de su ejercicio. Es pues, la carencia o vacío de algo que se necesita, y no se puede tener al menos en el momento en que es requerido.

Después de tener una idea clara de lo que significa la palabra necesidad, es importante saber que las necesidades son de diversos tipos entre los que se encuentran: “Las normativas, las sentidas, las expresadas o demandadas, la comparativa, la prospectiva”. De esta manera las enumera Zabalza (1995: 63)

En el “Diplomado en Excelencia y Calidad Humana en la Misión del Docente”, se cae en la cuenta de que es necesario volver a las fuentes de donde se nutre y tiene sustento todo el SEM, cuyo origen mana del artículo tercero de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, de la Ley General de la Ley de Educación del Estado de Aguascalientes.

Donde si bien es cierto, está en perfecto orden lo relacionado a la educación, en la realidad se concretiza muy poco, haciendo de lo establecido por escrito algo obsoleto e ineficaz ante la realidad que supera todas esas expectativas, que muchas veces aun ni se ha llevado a cabo ni se ha intentado realizarlo. Por lo tanto, urge ir a las raíces de lo legislado para hacerlo realidad.

Se sabe que la educación es gratuita, laica y obligatoria, partiendo de un ejemplo concreto, sólo que en el país, ni siquiera en la educación que imparte el Estado, se deja de presionar a los padres de familia para el aporte de las cuotas; es laica, concepto hasta un tanto mal entendido, porque a quién más se ataca es la religión católica, sin entender lo que significa laicidad que no es otra cosa que: una doctrina confrontada con otras.

Es una posición frente a una pluralidad de doctrinas, particularmente religiosas, que reclaman por igual validez de su visión del mundo. Como sigue argumentando la SEP (2000), ser laico significa reconocer el derecho de todos a practicar una religión –si esa es su decisión- y hacerlo en el ámbito de la familia, de las comunidades religiosas y de las organizaciones ligadas a ellas.

Pues bien lo decía Latapí (2008), que los valores que consagran los textos legales están lejos de ser una filosofía de la educación, puesto que no llegan a ser realidad en la vida concreta del país.

Así, uno de los principios de la Ley General de Educación, está basado en la exigencia de proporcionar educación de calidad para todos, fomentando el máximo desarrollo de las capacidades individuales, sociales, intelectuales, culturales y emocionales, adaptando la enseñanza a las necesidades de cada uno, proporcionando la igualdad de oportunidades para todos.

Entre las necesidades sentidas, se considera y se palpa la ausencia de excelencia en la entrega del docente, la poca o nula claridad respecto a su verdadera misión. Vale la pena retomar los grandes ideales que han soñado los colosales pedagogos que ha dado la humanidad, como por ejemplo Tolstoi (s. f. citado por Mayer (1984), que destaca la personalidad del maestro, quién debe tener una fe inmensa en su vocación, pero sobre todo, poner el alma entera en todo lo que realiza, debe ser formador en serio, no en serie, sabiendo que al disponer el corazón humano, se arregla el mundo.

Si era frío y hostil hacia el estudiante, podía convertirse en una influencia negativa y no pasaría de ser un capataz. Pero si en verdad amaba su vocación, le importaba la formación integral del estudiante y consideraba que la educación era un proceso continuo, sería un faro de sabiduría y civilización.

De parte de la misma sociedad hay un generalizado reclamo, que enmarca las necesidades expresadas o demandadas, y esta necesidad va encaminada en cuanto a la falta de compromiso y entrega del docente, pues la gran mayoría sólo ve por sus propios intereses y deja de lado la obligación y responsabilidad que tiene no sólo para con sus alumnos, sino para con la misma humanidad, a la cual debe entregarle individuos llenos de amor y perennemente conscientes de su responsabilidad hacia la humanidad.

Comenio (2005), en su didáctica magna la escuela era un taller forjador de hombres, es decir, su misión es elevar al hombre, no solamente como individuo, sino también como miembro de una comunidad. Coincidiendo con Tolstoi de que, el estudiante debía cobrar conciencia de que tenía una deuda con sus semejantes y que donde quiera que hubiese gente sufriendo y con necesidades se requería de su ayuda.

Las diferencias en la educación de México y otros países son muy obvias, pero vale la pena, asomarse a ver resultados diferentes, y tomar de lo que puede ayudar, así por ejemplo, se tiene que en donde un día no muy lejano imperó la guerrilla y la violencia, como Colombia o Venezuela, o la pobreza extrema en Brasil.

Para los cuales, un aliado muy importante que ayudó a salir de esas situaciones, ha sido inyectar capital económico, pero sobre todo acrecentar la calidad al humana; gracias a lo cual, se logró salir adelante y rescatar a la juventud de manos del crimen organizado y del sin sentido de la vida. Es importante pues, comparar la realidad actual con lo que vivieron y ahora viven tales países.

Los tiempos modernos, deben obligar a contemplar sin pesimismo, el futuro que le espera a la humanidad, a través del camino de la educación... ¿qué hombre se necesita formar? Para poder dar respuesta a las necesidades del mundo. Las necesidades prospectivas son las que surgirán en un futuro, por ejemplo una necesidad apremiante es el que los docentes sean verdaderamente ejemplo para sus alumnos y que no sólo lo sean por un salario.

La escuela tendrá que ir ocupando un papel más protagónico en la vida de los alumnos, puesto que los padres de familia con las necesidades económicas que tienen que cumplir poco a poco van cediendo el lugar a la escuela, por lo que será necesario contar con escuelas de tiempo completo y por lo tanto docentes mejor preparados.

Cuyos esfuerzos estén dirigidos a crear individuos capaces de desarrollar ampliamente su conciencia y capacidad creativa, en quien no exista la tendencia a la destrucción, un ser humano que no pueda hacer daño a nadie ni a nada, donde florezca el amor y la compasión espontáneamente, que alcance un cierto nivel de conciencia que lo ha de llevar a la vivencia de la comprensión, aceptación, a la caridad, a la solidaridad y empatía con el otro, siempre partiendo del modelo que es el docente.

#### **4.4 Propósitos.**

**“Diplomado en excelencia y calidad humana en la misión del docente”.**

Propósito general:

Valorar y redescubrir la misión del docente a través del autoconocimiento, dominio pedagógico y aplicación de fines legales que rigen la educación, para rediseñarla, mejorarla y transformarla, desde el aula, e impactar en el cambio de actitudes y en la realidad social de los alumnos de educación básica, para que éstos transformen su vida futura personal y socialmente.

**- Propósitos específicos:**

Conocer con profundidad y objetividad la esencia del hombre, con el fin de ser una excelente y mejor persona, para ser ejemplo y modelo de los educandos.

Valorar las cualidades propias con el fin de obtener un conocimiento objetivo e identificar posibilidades y limitaciones personales, para incrementar la confianza y la seguridad básicas en sí mismo y en los educandos.

Aplicar los principios pedagógicos en la educación y en la misma vida de los educandos, con la finalidad de mejorar su práctica educativa, para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje y solucionar problemas individuales y del grupo.

Conocer y valorar los textos legales que rigen a la educación con la finalidad de llevarla a la práctica para transformar el ámbito educativo y hacerlo más justo y equitativo.

Sensibilizarse acerca de los problemas de la sociedad, por medio de un estudio serio aplicado a las diferentes instituciones que la forman, para trabajar unidas por la mejora de la educación.

Mapa curricular del “**Diplomado en Excelencia y Calidad Humana en la Misión del Docente**”.

| 1er. módulo<br>Filosófico     | H<br>T | H<br>P | C | 2º. módulo.<br>Psicológico              | H<br>T | H<br>P | C | 3er módulo.<br>sociológico                               | H<br>T | H<br>p | C |
|-------------------------------|--------|--------|---|-----------------------------------------|--------|--------|---|----------------------------------------------------------|--------|--------|---|
| Introducción a la filosofía   | 6      | 6      | 4 | Introducción a la psicología.           | 6      | 6      | 4 | ¿Qué es la sociología?                                   | 6      | 6      | 4 |
| Filosofía clásica.            | 6      | 6      | 2 | Desarrollo integral.                    | 6      | 6      | 2 | Desarrollo de la sociología.                             | 6      | 6      | 2 |
| Filosofía contemporánea.      | 6      | 6      | 4 | Autoestima e integración personal.      | 6      | 6      | 4 | Origen y desarrollo del hombre y la sociedad.            | 6      | 6      | 4 |
| Concepto y origen del hombre. | 9      | 9      | 2 | La psicología humanista y la educación. | 9      | 9      | 2 | Cultura y civilización                                   | 9      | 9      | 2 |
| ¿Qué es la persona?           | 9      | 9      | 2 | Relaciones humanas y familiares         | 9      | 9      | 2 | Instituciones educativas: familia, escuela, estado, etc. | 9      | 9      | 2 |

|                                    |    |    |    |                                                 |    |    |    |                             |    |    |    |
|------------------------------------|----|----|----|-------------------------------------------------|----|----|----|-----------------------------|----|----|----|
| Diferencia entre hombre y persona. | 9  | 9  | 2  | Diferentes inteligencias (emocional, múltiples) | 9  | 9  | 2  | Sociología de la educación. | 9  | 9  | 2  |
| Filosofía de la educación.         | 9  | 9  | 4  | Psicología educativa.                           | 9  | 9  | 4  | Revisión del trabajo final. | 9  | 9  | 4  |
| Totales.                           | 54 | 54 | 20 |                                                 | 54 | 54 | 20 |                             | 54 | 54 | 20 |

| 4º. módulo.<br>Legal                                             | H<br>T | H<br>P | C | 5 o. módulo.<br>Pedagógico                           | H<br>T | HP | C. |
|------------------------------------------------------------------|--------|--------|---|------------------------------------------------------|--------|----|----|
| Historia de la educación en México. (antes y durante la colonia) | 8      | 8      | 4 | Origen y ubicación de la Pedagogía                   | 6      | 6  | 5  |
| Educación durante la Independencia y las Leyes de Reforma        | 8      | 8      | 4 | Ontología e inherencia de la educación en el hombre. | 6      | 6  | 5  |
| Educación en el                                                  | 8      | 8      | 4 | Importancia y relevancia                             | 6      | 6  | 5  |

|                                               |    |    |    |                                         |    |    |    |
|-----------------------------------------------|----|----|----|-----------------------------------------|----|----|----|
| porfiriato y la Revolución.                   |    |    |    | del proceso educativo                   |    |    |    |
| Educación contemporánea.                      | 9  | 9  | 4  | Axiología y teleología de la educación  | 9  | 9  | 5  |
| Asesoría del trabajo final                    | 9  | 9  | 0  |                                         |    |    |    |
| Artículo 3º.                                  | 9  | 9  | 2  | La didáctica como disciplina pedagógica | 9  | 9  | 5  |
| Descentralización y Ley General de Educación. | 9  | 9  | 4  | Proceso de enseñanza y aprendizaje      | 9  | 9  | 5  |
| Revisión del trabajo final.                   | 3  | 3  | 0  | Evaluación y trascendencia del ser.     | 9  | 9  | 5  |
| Total                                         | 63 | 63 | 22 |                                         | 54 | 54 | 35 |

|                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Línea de formación filosófica.  | Línea de formación sociológica. |
| Línea de formación psicológica. | Línea de formación Pedagógico.  |

H.T.= horas teóricas

H.P.= horas prácticas.

C= créditos.

#### 4.5 Estrategias.

Para llevar a cabo el Diplomado se requiere del desarrollo de algunas importantes habilidades o estrategias, sin las cuales sería prácticamente imposible realizarlo, entre las más importantes y urgentes se encuentran las de:

- ❖ Promoción.
- ❖ Autorización.
- ❖ Contratación.
- ❖ Desarrollo.
- ❖ Observación y seguimiento.
- ❖ Evaluación.

Entre las estrategias de promoción que se llevarán a cabo para comenzar el diplomado, están las invitaciones personales, recurriendo a instituciones donde haya docentes, especialmente de educación básica, sin dejar fuera a los de educación media y superior, o cualquier otra persona que esté interesada en adquirir las competencias necesarias para profundizar y redescubrir su verdadera su misión y vocación en la vida.

Se contará además con promoción escrita, como folletos, carteles y anuncios publicitarios en zonas estratégicas. Otro medio importante será la radio local y el mismo canal televisivo. Esto será muy importante, pues de la manera cordial y amable que se invite y del mismo convencimiento que se tenga, dependerá la asistencia.

El Diplomado contará con la misma autorización del Instituto de Educación de Aguascalientes, quién además de autorizarlo deberá dar valor curricular al mismo; así como el de la misma Universidad Panamericana, Campus Bonaterra, debiendo cumplir con los requerimientos necesarios. Sin dejar pasar la misma autorización de la persona que asesora y ha dado seguimiento al trabajo y lo conoce a fondo.

Para la impartición del Diplomado se contratarán docentes cuya ética y moral están muy a la altura de lo que se requiere, que cumplan con ciertas cualidades y virtudes necesarias, además de coherencia y ejemplo de vida.

El Diplomado se desarrollará en cinco módulos cuatrimestrales, los cuales darán inicio en Agosto del 2012 a Abril del 2014. La forma de trabajo será presencial cien por ciento, individual y grupal. Dándose las herramientas necesarias a los docentes para que adquieran la transformación personal y lleguen a transformar los contextos educativos en sus alumnos y la misma sociedad.

Se dará seguimiento y se tomarán en cuenta todas las observaciones para la mejora del Diplomado a favor de los mismos docentes. La forma de trabajo será por medio de equipos, individualmente y en forma grupal; tratando de proporcionar las herramientas necesarias en todos los ámbitos, pero sobre todo el sustento y apoyo, así como la convicción profunda de lo que significa ser docente.

La evaluación, es un punto muy importante dentro del Diplomado, e irá encaminada a lograr la transformación del docente a partir de que primero se debe educar sólidamente a los maestros, tomando en cuenta sus propias experiencias, por lo cual se parte de una evaluación diagnóstica al inicio del Diplomado.

El cual como proceso requiere más de evaluación formativa, por estar encaminada a la mejora de las mismas personas. No se puede dejar de lado a la evaluación sumativa, puesto que se tendrá que verificar el grado en que se hayan logrado los propósitos, para la toma de medidas a medio y a largo plazo.

#### **4.6 Desarrollo de la propuesta.**

**“Diplomado en excelencia y calidad humana en la misión del docente.”**

**Modelo de construcción curricular.**

Después de haber leído y confrontado diferentes modelos de diseño curricular se considera que el más adecuado al fin del diplomado que se presentará, es el modelo de Taba. Partiendo de la definición que algunos autores dan al respecto.

Escudero (s. f. citado por Pérez, 1994), dice que modelo es: “Una representación simplificada de la realidad o fenómeno con la finalidad de delimitar alguna de sus dimensiones, permitiendo una visión aproximativa, incluso intuitiva, que orienta estrategias de investigación para la verificación de relaciones entre variables y aporta datos para continuar la elaboración de la teoría” Sacristán (s. f. citado por Pérez, 1994: 41) expone que modelo es: “Una representación de la realidad que supone un alejamiento o distanciamiento de la misma.

Es una representación conceptual, simbólica, y por tanto, indirecta, que al ser necesariamente esquemática se convierte en una representación parcial y selectiva de aspectos de esa realidad, focalizando la atención en lo que considera importante y despreciando aquello que no aprecia como pertinente a la realidad que considera.”

El modelo de Taba será utilizado en el presente diplomado puesto que está mucho más elaborado que algunos otros, pero sobre todo es el más acorde con lo que se desea plantear, pues parte de considerar el marco contextual en el que se desarrolla el proceso; otro aspecto interesante que plantea es que la fundamentación científica la realiza en base a las aportaciones de las disciplinas que versan que versan sobre el alumno, la sociedad y la escuela.

A partir de ahí establece el proceso de elaboración y desarrollo del currículum en el que toma en cuenta los objetivos, la organización de los contenidos y experiencias, sin dejar en el olvido la evaluación.

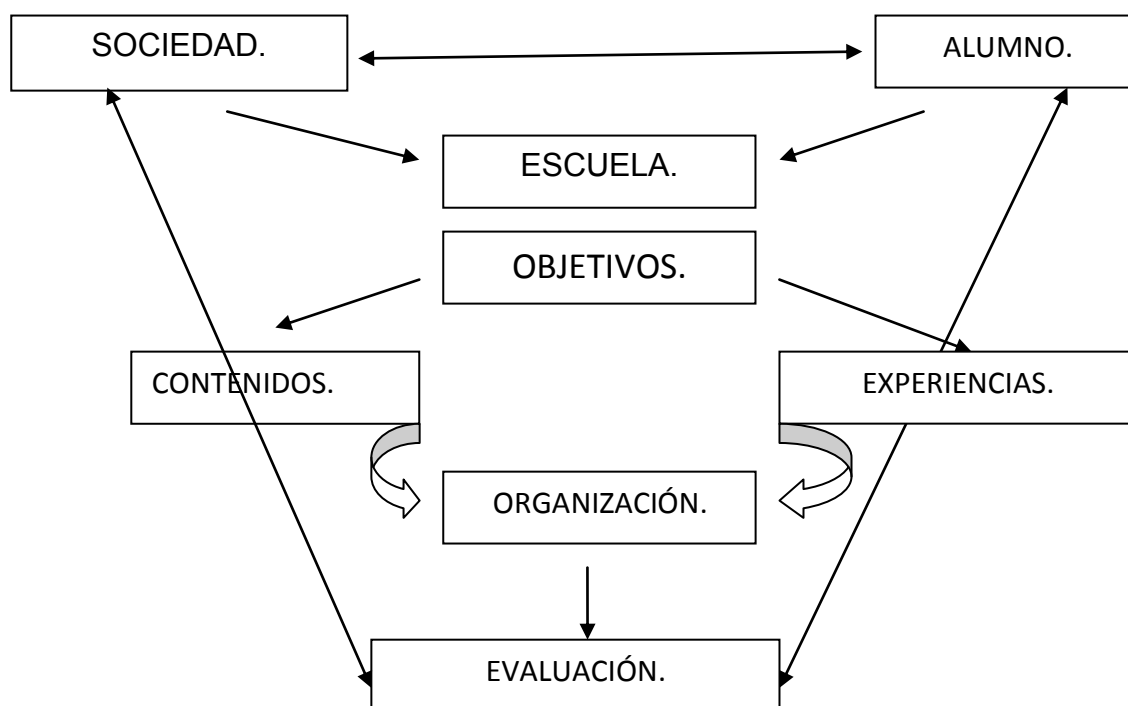
Lo que realmente importa para la aplicación de este modelo es la involucración entre alumno, sociedad y escuela, y siempre de acuerdo a la experiencia que se ha vivido y se vive.

Otro aspecto relevante es que gracias a las experiencias hay interacción de los sujetos, se tiene en cuenta el contexto social, puesto que si no determina, si es altamente influyente en la realidad de los alumnos, y por supuesto en la misma escuela.

Se parte de objetivos claros, que necesariamente llevarán a contenidos claros y al cumplimiento de metas deseadas. Este modelo no le da importancia a la tradición, pero si a la organización. Y la evaluación se da durante todo el proceso, lo cual favorece el perfeccionamiento del mismo.

El modelo está diseñado de la siguiente manera:

**MODELO DE TABA.**  
**(1962 – 1974)**



**Fuente:** Taba Hilda (1962). Antología de Diseño Curricular. Universidad Panamericana, Campus Bonaterra. 2010.

### **Perfil de ingreso.**

Dentro del perfil de ingreso se contempla que la persona interesada en formar parte de este Diplomado, cuente con los conocimientos necesarios y elementales en el ámbito educativo y profesional, es decir que sea un profesional dedicado y que puede estar implicado directa o indirectamente en la educación.

Con decisión de cambio y deseos de transformación profunda de su personalidad. Que quiera mejorar su práctica docente e incidir en un profundo cambio dentro de la educación nacional. Que tenga la más elemental actitud de servicio, solidaridad, entrega y generosidad en su hacer y quehacer de cada día.

En cuanto a las habilidades profesionales debe haber concluido sus estudios profesionales y estar ejerciendo, puede ser dentro de su profesión, dentro de la educación o en ambos contextos. Ser una persona por lo menos sociable capaz de relacionarse con los demás y llevar una relación amable y educada. Además, contar con un coeficiente intelectual normal. (N.R.D.A).

### **Perfil de egreso.**

Al término de este Diplomado los participantes habrán desarrollado los siguientes rasgos en su perfil de egreso:

Conceptuales:

- Conoce las generalidades de la Pedagogía como ciencia y como arte.
- Reconoce al hombre y su enorme dignidad como persona única, educable, perfectible y trascendente.

- Tiene un conocimiento general de la psicología y lo ayuda a un discernimiento ecuánime acerca de sí mismo.
- Identifica a la didáctica como la disciplina que apoya a la Pedagogía, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Conoce lo que significa ser docente y lo que conlleva su misión.
- Define conceptos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y filosóficos.
- Identifica métodos, técnicas y estrategias.
- Selección y utilización crítica de la información que se genera universalmente.
- Conoce del acercamiento entre las diferentes ciencias exactas, sociales y naturales.

#### Procedimentales:

- Selecciona los métodos adecuados para facilitar el proceso enseñanza y aprendizaje.
- Justifica el uso de las técnicas en relación con su propio método.
- Integra diferentes principios y valores a su vida, viviéndolos con libertad y coherencia.
- Diseña su práctica docente creativamente y de acuerdo a la realidad de los educandos.
- Identifica contenidos pedagógicos con gran claridad.
- Conecta las diferentes ciencias humanas para conocer mejor a la persona.

- Identifica cambios y se pone al corriente en la renovación de las disciplinas básicas y nuevas como ( informática, tecnología general)
- Asimila la nueva pedagogía basada en la interdisciplinariedad.
- Integra los problemas del trabajo y de la vida económica, en la pedagogía de adultos con vistas a tomar parte en la educación permanente, en la comprensión de los grandes problemas del mundo contemporáneo.
- Ha adquirido mecanismos y métodos que permitan el descubrimiento, selección y utilización de conocimientos nuevos.

### **Plan de estudios.**

### **Contenidos genéricos.**

El término diseño del currículum se reserva para el proyecto que recoge las intenciones o finalidades más generales como el plan de estudios, el que señala el perfil de egreso, atiende a los propósitos tanto general como específicos, en una palabra es un gran tema de estudio, que parte de criterios tales como: la validez, adecuación, significación, secuencia de los contenidos, el cual sugiere un orden lógico.

Dentro del diseño curricular existen diversos modelos de planeación, para el **“Diplomado en Excelencia y Calidad Humana en la Misión del Docente”**, se ha tenido a bien tomar el plan modular, porque como lo dice Casarini, (2008:136), “es la creación más reciente y constituye una respuesta crítica al plan por asignaturas.

Se busca a través de los módulos, otorgarle integración al currículum, por lo que se necesita contar con algunos problemas teóricos y prácticos que sirvan de centro integrador de todos los contenidos que se van a desarrollar”.

Se tiene en cuenta que el punto fuerte como sigue diciendo, “es la idea de totalidad con sentido en la cual diversos contenidos pueden ser nucleados a ejes conceptuales y/o prácticos.

El punto débil lo constituye la amenaza de la superficialidad, puesto que la integración de contenidos se logra en detrimento de la profundización de los mismos y el que no siempre se cuente en las instituciones con instalaciones pertinentes para el trabajo modular, es decir en colaboración”. Cabe destacar que la organización es vertical y horizontal y presentan los contenidos que forman parte del plan, y se incluyen los siguientes aspectos:

Propósitos particulares. Unidades temáticas. Actividades de aprendizaje. Estrategias de enseñanza. Modalidades de evaluación. Tiempos.

|                                     |                                                                             |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>NOMBRE<br/>DEL<br/>DIPLOMADO</b> | <b>“Diplomado en excelencia y calidad humana en la misión del docente”.</b> |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>TIEMPO<br/>ESTIMADO</b> | <b>AGOSTO DEL 2012 AL MES DE ABRIL DEL 2014.</b> |
|----------------------------|--------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROPÓSITO</b> | <b>Valorar y redescubrir la misión del docente a través del autoconocimiento, dominio pedagógico y aplicación de fines legales que rigen la educación, para rediseñarla, mejorarla y transformarla, desde el aula, e impactando en la realidad social.</b> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MÓDULO I</b>                 | <b>FILOSÓFICO</b>                                                                                                                                                |
| <b>PROPÓSITO<br/>ESPECÍFICO</b> | <b>Conocer con profundidad y objetividad la esencia del hombre, con el fin de ser una excelente y mejor persona, para ser ejemplo y modelo de los educandos.</b> |

| <b>Temas</b>                       | <b>Subtemas</b>                                                                    |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Introducción a la filosofía.       | Naturaleza y ser de la filosofía. El hombre es el centro.                          |
| Filosofía clásica.                 | Sócrates. Platón. Aristóteles.                                                     |
| Filosofía contemporánea.           | El parteaguas de la historia hasta nuestros días                                   |
| Concepto y origen del hombre.      | Homo-sapiens. Lobo del mismo hombre. Relativista y condicionado.                   |
| ¿Qué es la persona?                | Digna. Ética. Religiosa. Perfectible. Trascendente.                                |
| Diferencia entre hombre y persona. | Sentidos y sentimientos. Inteligencia, voluntad y libertad.                        |
| Filosofía educativa.               | Definición formal. Definición material. La filosofía y la pedagogía de John Locke. |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MÓDULO II</b>            | <b>PSICOLÓGICO</b>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>PROPÓSITO ESPECÍFICO</b> | <b>Valorar las cualidades propias con el fin de obtener un conocimiento objetivo e identificar posibilidades y limitaciones personales, para incrementar la confianza y la seguridad básicas en sí mismo y en los educandos.</b> |

| <b>Temas</b>                            | <b>Subtemas</b>                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Introducción a la psicología.           | Origen y ser de la psicología.                                                                                          |
| Desarrollo integral.                    | Etapas de desarrollo humano según diversos autores.                                                                     |
| La psicología humanista y la educación. | Generalidades. La fuente del aprendizaje. Conceptos piagetianos y de Vygotski. El papel del lenguaje en el aprendizaje. |
| Autoestima e integración personal.      | Historia personal. Comunicación eficaz y eficiente.                                                                     |
| Relaciones humanas y familiares.        | Amor y aceptación. Consigo mismo. Con los demás. Con Dios.                                                              |
| Diferentes inteligencias                | Concepto. Emocional. Múltiples.                                                                                         |
| Psicología educativa.                   | ¿Qué es? Teorías del aprendizaje. Motivación. Teorías de la enseñanza. Tendencias actuales.                             |

|                                 |                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MÓDULO III</b>               | <b>SOCIOLÓGICO</b>                                                                                                                                                                                     |
| <b>PROPÓSITO<br/>ESPECÍFICO</b> | <b>Sensibilizarse acerca de los problemas de la sociedad, por medio de un estudio serio aplicado a las diferentes instituciones que la forman, para trabajar unidas por la mejora de la educación.</b> |

| <b>TEMAS</b>                                                       | <b>SUBTEMAS</b>                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué es la sociología?                                             | Ciencias sociales y sociología. Definiciones de sociología. Concepto y ramas de la sociología. Objeto de la sociología. |
| Desarrollo de la sociología.                                       | Surgimiento de la sociología. Principales representantes de la sociología.                                              |
| Origen y desarrollo del hombre y la sociedad.                      | El origen del hombre. El salvajismo y la barbarie.                                                                      |
| Cultura y civilización.                                            | Esclavismo. Feudalismo. Capitalismo. Socialismo.                                                                        |
| Instituciones sociales. educativas: familia, escuela, estado, etc. | La sociedad primitiva Origen de la familia. Tipos de familia. Estado y sociedad. El hombre religioso.                   |
| Familia                                                            | Origen y desarrollo de la familia                                                                                       |
| Escuela y Estado                                                   | ¿Quién educa a quién?                                                                                                   |
| El desarrollo socioeconómico                                       | La situación actual en México.                                                                                          |

|                             |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MÓDULO IV</b>            | <b>LEGAL</b>                                                                                                                                                                    |
| <b>PROPÓSITO ESPECÍFICO</b> | Conocer y valorar los textos legales que rigen a la educación con la finalidad de llevarla a la práctica para transformar el ámbito educativo y hacerlo más justo y equitativo. |

| <b>TEMAS</b>                                  | <b>SUBTEMAS</b>                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Historia de la educación en México.           | Antes y durante la colonia.                                                                     |
| Historia de la educación en México.           | Durante la Independencia y las Leyes de Reforma                                                 |
| Historia de la educación en México            | En el porfiriato y la Revolución.                                                               |
| Educación contemporánea.                      | Constitución de 1917 y aportes de la dictadura PRI. Vigencia y aplicación del artículo tercero. |
| Artículo 3º.                                  |                                                                                                 |
| Descentralización y Ley General de Educación. | Creación de SEP y nuevas reformas educativas.                                                   |
| Investigación educativa.                      | Historia del Sistema Educativo Mexicano.                                                        |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MÓDULO V</b>                 | <b>PEDAGÓGICO</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>PROPÓSITO<br/>ESPECÍFICO</b> | <b>Aplicar los principios pedagógicos en la educación y en la misma vida de los educandos, con la finalidad de mejorar su práctica educativa, para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje y solucionar problemas individuales y del grupo.</b> |

| <b>TEMAS</b>                                         | <b>SUBTEMAS</b>                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Origen y ubicación de la Pedagogía                   | El hombre: objeto de la educación. Esencia de la cultura. Concepto de educación. El hecho educativo.                                                              |
| Ontología e inherencia de la educación en el hombre. | Nacimiento y concepto de la teoría y técnica de la educación. Esencia, formas, grados y funciones de la educación. Leyes de la educación. Categorías pedagógicas. |
| importancia y relevancia del proceso educativo       | Formas de aprendizaje. Importancia del educando. Importancia de la persona del educando.                                                                          |
|                                                      | El progreso educativo. Valores y bienes educativos. Fines generales y particulares. La formación de la personalidad. Vigencia y                                   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Axiología y teleología de la educación  | transformación de los ideales educativos. Límites del progreso educativo.                                                                                                                                                |
| La didáctica como disciplina pedagógica | Concepto, formas y tipos de aprendizaje. Leyes del aprendizaje. Fines de la enseñanza. Motivación de la enseñanza. Métodos didácticos.                                                                                   |
| Fundamentos axiológicos.                | Realidad e ideal educativo. La axiología filosófica. ¿Qué son los valores? Vivencia de los valores. La pedagogía axiológica. Los valores educativos. Formación humana y vida.                                            |
| Evaluación y trascendencia del ser.     | Concepto e historia de la evaluación. Fases de la evaluación. Tipos y formas de evaluación. Aplicación coherente de la evaluación. Diseño de metaevaluación. Diseño de instrumentos de evaluación. Proceso y resultados. |

## LÍNEAS DE FORMACIÓN.

|                    |
|--------------------|
| <b>Filosófica.</b> |
| <b>Pedagógica.</b> |
| <b>Psicológica</b> |
| <b>Sociológica</b> |

El “Diplomado en Excelencia y Calidad Humana en la Misión del Docente”, cuenta con cuatro líneas de formación, las cuales están diseñadas para lograr el propósito general del mismo. Por lo que en el desarrollo de cada una de éstas, se pretende proporcionar los conocimientos pertinentes, quedando así expresados.

En la línea de formación filosófica, se proporciona al educando razones fuertes y bien fundamentadas de la verdadera esencia del hombre. Para que, sabiendo el origen, sepa su destino final.

La línea de formación pedagógica, ayuda al alumno a penetrar, comprender y entender el verdadero significado de la pedagogía, que tiene como misión la formación del hombre armónicamente en todo su ser, que lo lleve a la trascendencia y a la plenitud a través de la educación.

En la línea de formación psicológica, se trata de llevar al educando a un conocimiento profundo y objetivo de su misma persona, lo cual le ayudará a conocerse más y ser mejor persona.

Respecto a la línea de formación sociológica, se hace necesario de que el alumno asimile y se apropie del contexto social, lo cual le facilitará la relación consigo mismo y con los demás, sintiéndose responsable de lo que pase en su entorno

que es el universo, y a la vez, acercarse y ahondar en las mismas leyes que fundamentan la educación mexicana, siendo crítico para aportar y transformar contextos educativos desde el interior de las aulas.

A continuación se presenta el plan estratégico y los planes de cada clase correspondientes al módulo V del Diplomado.

 **PROPÓSITO GENERAL:** Que los participantes transformen su conducta y su vida con el fin de redescubrir su misión, siendo docentes de calidad y excelentes personas que impacten e innoven en el ámbito educativo.

**DIPLOMADO: “Diplomado en excelencia y calidad humana en la misión del docente”.**

Módulo No. V. “Pedagógico”.

Aplicar los principios pedagógicos en la educación y en la misma vida de los educandos, con la finalidad de mejorar su práctica educativa, para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje y solucionar problemas individuales y del grupo.

Planeación del módulo V “pedagógico” del Diplomado en excelencia y calidad humana en la misión del docente.

| T/h |   | Tema                                                 | Subtema                                                                                                                                                           | Propósito                                                                                                                                     |
|-----|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| T   | P | Origen y ubicación de la Pedagogía                   | Ontología e inherencia de la educación en el hombre.                                                                                                              | Saber ubicar a la pedagogía dentro de las ciencias y del tiempo con el fin de aplicarla para mejorar la práctica educativa.                   |
| 6   | 6 |                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |
| 6   | 6 | Ontología e inherencia de la educación en el hombre. | Nacimiento y concepto de la teoría y técnica de la educación. Esencia, formas, grados y funciones de la educación. Leyes de la educación. Categorías pedagógicas. | Valorar la educación como fuente de perfección con el fin de perfeccionar hombre para que pueda ser libre y autónomo.                         |
| 6   | 6 | Importancia y relevancia del proceso educativo       | Formas de aprendizaje. Importancia del educando. Importancia de la persona del educando.                                                                          | Conscientizar al alumno sobre la importancia de la educación, con el fin de que se haga responsable de la propia para transformar su entorno. |
| 9   | 9 | Axiología y teleología de la educación               | El progreso educativo. Valores y bienes educativos. Fines generales y particulares. La formación de la personalidad. Vigencia y transformación de los             | Reflexionar sobre la formación de la personalidad, con el fin de conocerse a fondo, para avanzar hacia la misma perfección.                   |

|   |   |                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
|---|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |                                         | ideales educativos. Límites del progreso educativo.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
| 9 | 9 | La didáctica como disciplina pedagógica | Concepto, formas y tipos de aprendizaje. Leyes del aprendizaje. Fines de la enseñanza. Motivación de la enseñanza. Métodos didácticos.                                                                                   | Profundizar sobre la didáctica, con el fin de aplicarla para saber instrumentar la práctica docente.                               |
| 9 | 9 | Proceso de enseñanza y aprendizaje      | Realidad e ideal educativo. La axiología filosófica. ¿Qué son los valores? Vivencia de los valores. La pedagogía axiológica. Los valores educativos. Formación humana y vida.                                            | Integrar a la propia vida los principios que conforman la excelencia, con el fin de vivirlos, para ser mejor persona.              |
| 9 | 9 | Evaluación y trascendencia del ser.     | Concepto e historia de la evaluación. Fases de la evaluación. Tipos y formas de evaluación. Aplicación coherente de la evaluación. Diseño de metaevaluación. Diseño de instrumentos de evaluación. Proceso y resultados. | Conocer diferentes tipos de evaluación con el fin de aplicarla acertadamente para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. |

| Estrategias enseñanza y aprendizaje |              | Recursos                        | Evaluación                                                                                                                                    | Observaciones y aprendizaje esperado                 |
|-------------------------------------|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Inductivo                           | Expositiva.  | Cañón lap top Hojas de colores. | Hacer un ensayo de lo qué es la pedagogía. Escribir una carta para un futuro ciudadano para decirle que es lo que más te gusta de tu cultura. | Fundamentar del por qué la pedagogía es ciencia      |
| Inductivo                           | Experimental | Cañón y lap top.                | Formular un concepto propio de lo que es la educación. Por equipos hacer una parodia. Mapa conceptual                                         | Dar razón del por qué la educación perfecciona       |
| Participativo                       | Expositiva.  | Cañón y lap top                 | Contestar un cuestionario con aspectos importantes de la persona del alumno y compartirlo.<br><br>Escribirse una carta positiva de sí mismo.  | Dar relevancia a la persona del alumno.              |
| Participativo y experimental        | Biográfica   | Cañón laptop.                   | Compartir la propia historia y ubicarse dentro de un tipo de carácter. Escribir rasgos sobresalientes de la propia historia.                  | Aumento del conocimiento personal y mayor aceptación |
| Participativo                       | Expositiva   | Cañón lap top.                  | Exponer un tema por equipos con un método definido.                                                                                           | Manejo y claridad en                                 |

|            |               |                |                                                                               |                                                                           |
|------------|---------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|            |               |                |                                                                               | cuanto a metodología                                                      |
| Indu       | Del dialo go  | Cañón lap top. | Realizar una jerarquía los de valores que rigen la propia vida y compartirla. | Mejorar la personalidad y las relaciones con los demás.                   |
| Ind y part | Participativa | Cañón lap top. | Construir un eslogan de la evaluación y proponer lo ideal en la misma.        | Ver la evaluación como aliada dentro del proceso enseñanza y aprendizaje. |

**Tema o sesión No. 1:** Origen y ubicación de la Pedagogía.

**Subtema:** El hombre: objeto de la educación. Esencia de la cultura. Concepto de educación. El hecho educativo.

**Propósito:** Saber ubicar a la pedagogía dentro de las ciencias y del tiempo con el fin de aplicarla para mejorar la práctica educativa.

| T/h | Estrategias e y a | Recursos | Evaluación | Observaciones y aprendizajes esperados |
|-----|-------------------|----------|------------|----------------------------------------|
|     |                   |          |            |                                        |

|   |   |      |      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| T | P | Ind. | Exp. | Cañón lap top<br>Hojas de<br>colores. Un reloj<br>despertador,<br>Tarjetas con 1a.<br>y 2ª. Parte de<br>refranes.<br><br>Libro de historia<br>de la pedagogía | Hacer un ensayo de lo<br>qué es la pedagogía.<br>Escribir una carta para<br>un futuro ciudadano<br>para decirle que es lo<br>que más te gusta de tu<br>cultura. | Fundamentar del<br>por qué la<br>pedagogía es<br>ciencia.<br><br>Profundizar en lo<br>qué es la<br>educación y el<br>compromiso de<br>ser docentes.<br><br>Trabajar en el<br>proceso<br>perfectible<br>personal. |
|---|---|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## PLAN DIDÁCTICO.

### SESIÓN 1.

| Tiempos | Actividades |
|---------|-------------|
|---------|-------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Apertura:</p> <p>Después de la presentación personal se inducirá la clase con la alarma de un reloj. Se proseguirá con la técnica dinámica. Se presentarán los objetivos de I módulo y forma de trabajar.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se dará una breve explicación de lo que es el tiempo y lo que para cada uno significa.</p> <p>Se formarán equipos, dando instrucciones para el trabajo de la línea del tiempo, proporcionándoles el material necesario.</p> <p>Cierre: Elaborar una definición personal con todos los elementos de lo que significa Pedagogía, educación y cultura.</p> <p>Formar equipos y hacer una sola hasta que solo quede la grupal.</p> <p>Tarea: Traer información de lo qué es el hecho educativo.</p> | <p>Organizar mediante una técnica grupal la integración del grupo.</p> <p>Elaborar una línea del tiempo.</p> <p>Hacer un mapa conceptual con todas las ciencias.</p> <p>Por medio de un debate Fundamentar cuándo aparece la pedagogía en el mundo como tal y por qué es ciencia y de que ciencias se auxilia.</p> <p>Buscar varias definiciones de Educación, en equipos crear una sola definición.</p> <p>Compartir cada equipo y por grupo dejar una.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Tema o sesión No. 2:** Ontología e inherencia de la educación en el hombre.

**Subtema:** Ontología e inherencia de la educación en el hombre.

**Propósito:** Valorar la educación como fuente de perfección con el fin de perfeccionar hombre para que pueda ser libre y autónomo.

| T/h    |        | Estrategias e<br>y a |                  | Recursos            | Evaluación                                                                                                        | Observaciones<br>y<br>aprendizajes<br>esperados         |
|--------|--------|----------------------|------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| T<br>6 | P<br>6 | Induc<br>tivo        | Experi<br>encial | Cañón y<br>lap top. | Formular un concepto<br>propio de lo que es la<br>educación. Por equipos<br>hacer una parodia. Mapa<br>conceptual | Dar razón del<br>por qué la<br>educación<br>perfecciona |

## SESIÓN 2.

| Tiempos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Apertura: Se hará la inducción con una presentación: “el milagro de la vida.</p> <p>Se preguntará al azar la clase anterior.</p> <p>Se compartirá la tarea, lo investigado acerca del hecho educativo.</p> <p>Desarrollo: Exponer con filminas</p> <p>¿Por qué sólo el hombre puede ser educado?</p> <p>La educación ¿es un derecho o una obligación?</p> <p>La educación ¿esclaviza o libera?</p> <p>La educación a través de la historia a grandes rasgos. Mostrar la conferencia de Claudio Naranjo, acerca de reeducar al docente para cambiar el mundo.</p> <p>Cierre: Se harán conclusiones generales de lo que se profundizó el día de hoy.</p> <p>Tarea: Traer la exposición preparada</p> | <p>Comentar la presentación, qué es lo relevante y por qué</p> <p>Compartir lo investigado.</p> <p>Improvisar una conferencia frente al grupo de lo que saben acerca de la educación del país y en qué lo favorece en el ámbito:</p> <p>Social, económico, cultural, político y religioso.</p> <p>Se buscará información de cada período a exponer, se preparará el escenario con todo lo necesario y pertinente.</p> <p>Por equipos exponer cada período cultural y educativo, con todas sus características, sobre todo personajes sobresalientes, costumbres y tradiciones.</p> |

**Tema o sesión No. 3:** Importancia y relevancia del proceso educativo.

**Subtema:** Formas de aprendizaje. Importancia del educando. Importancia de la persona del educando.

**Propósito:** Conscientizar al alumno sobre la importancia de la educación, con el fin de que se haga responsable de la propia para transformar su entorno.

| T/h    |        | Estrategias e<br>y a  |                 | Recursos            | Evaluación                                                                                                                                               | Observaciones<br>y aprendizajes<br>esperados  |
|--------|--------|-----------------------|-----------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| T<br>6 | P<br>6 | Partic<br>ipativ<br>o | Exposi<br>tiva. | Cañón y<br>lap top. | Contestar un cuestionario<br>con aspectos importantes<br>de la persona del alumno<br>y compartirlo.<br><br>Escribirse una carta<br>positiva de sí mismo. | Dar relevancia a<br>la persona del<br>alumno. |

### SESIÓN 3.

| Tiempos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Actividades                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Apertura: La inducción será un video acerca de como no se debe educar.</p> <p>Se preguntará al azar la clase anterior.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se comenzará con las exposiciones. Después de terminar cada uno elaborará un resumen de lo más relevante para él y por equipos lo compartirán para retomar los puntos más importantes y exponerlos ante el grupo.</p> <p>Exponer con filminas: Formas de aprendizaje. Importancia del educando. Importancia de la persona del educando.</p> <p>Cierre: Se harán conclusiones generales de lo que se profundizó el día de hoy.</p> <p>Tarea: Investigar las diferentes inteligencias que posee el ser humano.</p> | <p>Comentar la presentación, qué es lo relevante y por qué</p> <p>Compartir lo investigado.</p> <p>Por equipos exponer cada período cultural y educativo, con todas sus características, sobre todo personajes sobresalientes, costumbres y tradiciones.</p> |

**Tema o sesión No. 4:** Axiología y teleología de la educación.

**Subtema:** El progreso educativo. Valores y bienes educativos. Fines generales y particulares. La formación de la personalidad. Vigencia y transformación de los ideales educativos. Límites del progreso educativo.

**Propósito:** Reflexionar sobre la formación de la personalidad, con el fin de conocerse a fondo, para avanzar hacia la misma perfección.

| T/h    |        | Estrategias<br>e y a         |            | Recursos         | Evaluación                                                                                                                   | Observaciones<br>y<br>aprendizajes<br>esperados      |
|--------|--------|------------------------------|------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| T<br>9 | P<br>9 | Participativo y experiencial | Biográfica | Cañón y lap top. | Compartir la propia historia y ubicarse dentro de un tipo de carácter. Escribir rasgos sobresalientes de la propia historia. | Aumento del conocimiento personal y mayor aceptación |

Sesión No. 4.

| Tiempos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Apertura: La inducción se hará por medio de una lectura acerca de lo qué es o debe de ser un docente (Vasconcelos)</p> <p>Voluntariamente</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Exponer con filminas: ¿Qué son los valores, las virtudes, los principios y las actitudes? ¿Qué es y cómo se forma la personalidad?</p> <p>Presentar la escala de valores. Desde los trascendentes hasta los básicos.</p> <p>Explicar acerca del eneagrama y aplicar los test para sacar la personalidad de cada uno.</p> <p>Cierre: Reconocer las fortalezas y debilidades que cada uno tiene para transformar las debilidades en fortalezas y mejorar la propia personalidad.</p> | <p>Comentar qué es lo que llama la atención y por qué</p> <p>Se hará un decálogo del docente.</p> <p>Se preguntará al azar la clase anterior.</p> <p>Hacer una escala de valores personal.</p> <p>Todo el grupo hará una escala de antivalores que rigen el mundo en la actualidad.</p> <p>Se conocerán las características propias de cada uno y se comprobarán mediante un ejercicio de exposición.</p> <p>Hacer un compromiso consigo mismo para transformar el carácter y la personalidad.</p> |

**Tema o sesión No. 5:** La didáctica como disciplina pedagógica.

**Subtema:** Concepto, formas y tipos de aprendizaje. Leyes del aprendizaje. Fines de la enseñanza. Motivación de la enseñanza. Métodos didácticos.

**Propósito:** Profundizar sobre la didáctica, con el fin de aplicarla para saber instrumentar la práctica docente.

| T/h    |        | Estrategias e<br>y a |            | Recursos         | Evaluación                                          | Observaciones<br>y aprendizajes<br>esperados |
|--------|--------|----------------------|------------|------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| T<br>9 | P<br>9 | Participativo        | Expositiva | Cañón y lap top. | Exponer un tema por equipos con un método definido. | Manejo y claridad en cuanto a metodología.   |

Sesión No. 5

| Tiempos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Apertura: La inducción será llevar un cuchillo y unas tijeras, una manzana y un papel, cortar cada cosa con lo que corresponde</p> <p>Se preguntará la clase anterior.</p> <p>Desarrollo: Presentar y ejemplificar qué es la didáctica, cómo surge, quién la crea, para qué sirve, qué es un método y qué es una técnica, cuántos métodos hay y su aplicación.</p> <p>Cierre: Se aplicará un crucigrama donde se describirá cada método y técnica para que sea completado por los alumnos.</p> | <p>Decir por qué se hizo de esa forma.</p> <p>Comentarios.</p> <p>Todo tiene su por qué y para qué. Así se debe tratar a cada alumno de manera especial</p> <p>Participación libre acerca del tema anterior.</p> <p>Elaborar un tema dónde se emplee la didáctica. Decir a partir de que método y qué técnica se utilizaron. Será para exposición</p> <p>Tarea presentar un ensayo de lo qué es la pedagogía y la diferencia con la didáctica.</p> |

**Tema o sesión No. 6:** Proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Subtema:** Realidad e ideal educativo. La axiología filosófica. ¿Qué son los valores? Vivencia de los valores. La pedagogía axiológica. Los valores educativos. Formación humana y vida.

**Propósito:** Integrar a la propia vida los principios que conforman la excelencia, con el fin de vivirlos, para ser mejor persona.

| T/h    |        | Estrategias<br>e y a |                | Recursos            | Evaluación                                                                          | Observaciones<br>y aprendizajes<br>esperados                     |
|--------|--------|----------------------|----------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| T<br>9 | P<br>9 | Indu<br>ctiv<br>o    | Del<br>dialogo | Cañón y<br>lap top. | Realizar una jerarquía los<br>de valores que rigen la<br>propia vida y compartirla. | Mejorar la<br>personalidad y<br>las relaciones<br>con los demás. |

Sesión No. 6.

| Tiempos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Apertura: La lectura de lo qué es la excelencia será la inducción. “El amor es la excelencia demostrada en obras”.</p> <p>Se preguntará la clase anterior.</p> <p>Desarrollo: Presentar cada subtema bien explicado y fundamentado.</p> <p>Cierre: Cómo se pueden evidenciar los valores, las virtudes, dónde se manifiestan</p> | <p>Decir qué es lo qué más llamó la atención de lo leído y por qué.</p> <p>Participación libre acerca del tema anterior.</p> <p>Exposición del tema elaborado.</p> <p>Presentar el ensayo de lo qué es la pedagogía y la diferencia con la didáctica.</p> <p>Formar equipos y con la información que se tiene hacer un poema, una canción, una receta de cocina, una receta médica, una carta, una parodia.</p> |

**Tema o sesión No. 7:** Evaluación y trascendencia del ser.

**Subtema:** Concepto e historia de la evaluación. Fases de la evaluación. Tipos y formas de evaluación. Aplicación coherente de la evaluación. Diseño de metaevaluación. Diseño de instrumentos de evaluación. Proceso y resultados.

**Propósito:** Conocer diferentes tipos de evaluación con el fin de aplicarla acertadamente para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

| T/h    |        | Estrategias e y a                            |                       | Recursos            | Evaluación                                                               | Observaciones y aprendizajes esperados                                    |
|--------|--------|----------------------------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| T<br>9 | P<br>9 | Indu<br>ctiv<br>o y<br>parti<br>cipa<br>tivo | Partic<br>ipativ<br>a | Cañón y<br>lap top. | Construir un eslogan de la evaluación y proponer lo ideal en evaluación. | Ver la evaluación como aliada dentro del proceso enseñanza y aprendizaje. |

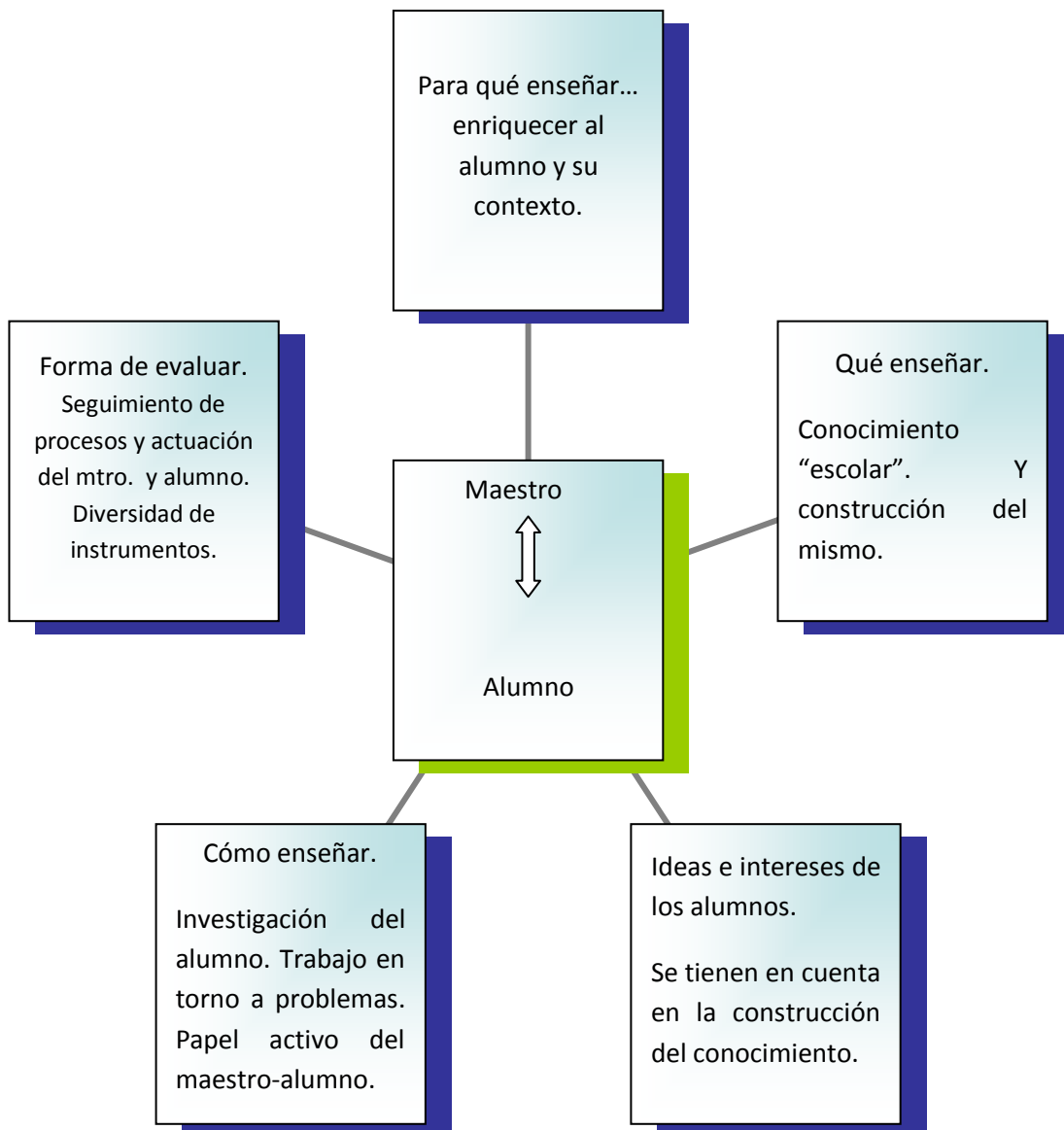
Sesión No. 7.

| Tiempos                                                                                                                                                                                                                                                                            | Actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Apertura: La lectura de lo qué es la excelencia será la inducción. “El amor es la excelencia demostrada en obras”.</p> <p>Se preguntará la clase anterior.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se presenta cada uno de los subtemas en filminas. Con la participación de los alumnos.</p> | <p>Decir qué es lo qué más llamó la atención de lo leído y por qué.</p> <p>Participación libre acerca del tema anterior.</p> <p>Se formulará una definición propia de lo que es la evaluación. O un eslogan.</p> <p>Se trabajará la información, y se investigará por su cuenta, para obtener toda la información posible para formar equipos y diseñar una encuesta para aplicarla a los alumnos acerca de la evaluación y qué cambiarían de las formas de evaluar.</p> <p>Diseñar un proyecto, donde se haga todo un proceso hasta la metaevaluación.</p> |

## Modelo de construcción del programa.

### Diagrama.

#### MODELO DE LA DIDÁCTICA CRÍTICA.



## **Elementos componentes.**

El “Diplomado en Excelencia y Calidad Humana en la Misión del Docente”, toma de referencia a la corriente educativa de la didáctica crítica, como ya se dejó ver en el diseño del modelo; la cual replantea los supuestos teóricos de la elaboración de los programas.

Según Morán (s. f. citado en Delgadillo, C. En antología módulo IV Maestría en Enseñanza Superior. Compendio de didáctica del módulo de Diseño Curricular 2011) dice que los programas son propuestas de aprendizaje mínimos. La didáctica crítica es una instancia de reflexión. No hay lugar para respuestas acabadas. Es una propuesta que se construye. La didáctica crítica replantea su propuesta teórica-metodológica.

El papel que desempeña el maestro es muy importante, porque la didáctica crítica rechaza que el docente se convierta en un reproductor o ejecutor de modelos de programas rígidos y prefabricados por departamentos de planeación o por expertos tecnólogos educativos.

El maestro al interpretar su programa de estudio rescata una de sus atribuciones esenciales, es decir, que tienen la obligación de elaborar su programa personal, partiendo de la interpretación de los lineamientos generales. Sitúa al docente en un marco de realidad.

La práctica docente no se agota en los límites del aula y necesita replantearla y rebasa los planteamientos. El maestro desempeña un rol activo como coordinador del proceso y promotor de aprendizaje a través de una relación más cooperativa.

El alumno es tomado en cuenta a través de sus intereses e ideas, en relación con la construcción de su propio conocimiento. El papel del alumno es activo, como constructor y reconstructor de su saber.

El grupo es sujeto de aprendizaje no sólo de objeto de enseñanza. El aprendizaje no es un estado del sujeto, sino un proceso en construcción. En el acto de aprender sujeto y objeto interaccionan y se modifican.

Contexto social: trabajo en torno a problemas, con secuencia de actividades relativas al tratamiento de esos problemas. Soluciones acordes.

Los conocimientos: el aprendizaje es un proceso inacabado. Conocimiento “escolar”, que integra diversos referentes (disciplinares, cotidianos, problemática social y ambiental, conocimiento metadisciplinar). La aproximación al conocimiento escolar deseable se realiza a través de una hipótesis general de progresión en la construcción del conocimiento.

La evaluación centrada en el seguimiento de la evolución del conocimiento de los alumnos, de la actuación del maestro y del desarrollo del proyecto mismo. Atiende de manera sistemática a los procesos. Reformulación a partir de de las conclusiones que se van obteniendo.

La evaluación puede orientar, vigilar y mejorar la práctica pedagógica. La ausencia de explicaciones teóricas de la misma ha dado lugar a una “teoría de medición”. La pretendida cientificidad de la evaluación se sustenta en el uso de la estadística, por lo que necesita replantear sus supuestos teóricos. Debe darse una distinción operativa entre evaluación y acreditación, la cual hace referencia a los aprendizajes fundamentales. La evaluación como proceso es un interjuego entre lo individual y lo grupal.

Se realiza mediante diversidad de instrumentos de seguimiento (producciones de los alumnos, diario del profesor, observaciones diversas, ensayos, mapas conceptuales, etc.)

#### **4.6.2 Metodología.**

La importancia de este trabajo radica en la claridad que se debe tener al abordar el tema de los diferentes métodos de enseñanza. Además de profundizar en la diferencia que existe entre método y técnica; partiendo de su misma definición.

Haciendo una analogía con el saber del docente, y el de una buena cocinera, se puede decir que, es lo mismo en cuanto a que se puede tener mucho conocimiento pero no saber como hacerlo efectivo; así por ejemplo, si la cocinera no sabe aplicar sus recetas, aunque sepa mucho, no es buena cocinera porque no lo demuestra... de la misma manera el docente, puede ser doctorando en varias disciplinas, pero si no cuenta con un buen método pedagógico, si no aplica técnicas, de muy poco le sirve tanto saber, en cuanto a la labor docente.

También es de considerable importancia los objetivos dentro del proceso educativo o de la educación misma, la cual, si quiere llegar a un buen fin debe tener muy presente un buen método. Sabiendo de antemano que este es el “camino para alcanzar los objetivos del plan de enseñanza”, es decir, el camino para llegar a un buen fin.

Se habla acerca de las exigencias de la educación y de algunos de sus requerimientos como son por ejemplo los objetivos, y la necesidad de contar con un método definido, dentro de la metodología didáctica. La claridad que se debe tener desde la misma definición de método y técnica. Partiendo del concepto, la palabra viene del latín, methodus que, a su vez, tiene su origen en el griego, meta (meta) y odos (camino). Método significa, camino para llegar a un lugar determinado.

La didáctica lo define como el camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza, o camino para llegar a un fin. Respecto a la técnica se dice que es la sustantivación del adjetivo técnico, el origen de la misma está en el griego que significa technikos y en el latín technicus, que quiere decir relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o una fabricación; en concreto, técnica es cómo hacer algo.

El método indica el camino y la técnica muestra como recorrerlo.

El método y la técnica representan la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar una meta preestablecida. Así pues, la metodología de la enseñanza es el conjunto de procedimientos didácticos, implicados en los métodos y técnicas de enseñanza, es un medio, no un fin.

Su importancia radica en que debe conducir al alumno a la autoeducación, a la autonomía, llevarlo a caminar por sí mismo y a pensar con su propia cabeza, conducirlo día con día, a ser mejor ser humano, hasta llegar a la admiración y el respeto por el prójimo, es decir, apostar por el mismo hombre, cosa que sólo se obtiene mediante la educación, a través de sus normas generales de acción y la metodología didáctica.

Dentro de la disciplina de la didáctica se encuentran varios métodos para acceder al conocimiento, cada uno de ellos aplica sus propias técnicas, las cuales pueden ser para sí mismo, o pueden aplicarse a varios.

Lo que caracteriza al método son los pasos, que van desde la presentación del tema, hasta la verificación del aprendizaje. En cambio, la técnica es considerada como un procedimiento didáctico que sirve para ayudar a realizar una parte del aprendizaje que el método persigue.

El método encierra a la técnica, en todo caso, esta será la herramienta de la cual, se vale el método para aterrizar el conocimiento, o hacerlo más entendible o **significativo**.

De acuerdo con lo anterior, en el “Diplomado en Excelencia y Calidad Humana en la Misión del Docente”; el tipo de evaluación que más conviene es el cualitativo, puesto que se inclina principalmente hacia el incremento, desarrollo y acrecentamiento de las cualidades, virtudes, principios, valores y conocimiento personal del docente, para lograr la excelencia en su persona y saber llevarla a los que le rodeen.

Sin embargo el hecho de que sea preferentemente cualitativo, no le exime de tomar parte en el cuantitativo, pues como bien lo decía Larroyo (1982), acerca de que el buen examen no niega la importancia de la memoria, en cuanto ésta es funcional y al servicio de una transformación en el pensamiento y manera de encarar los temas por parte del alumno, lo cual considera como la adquisición del saber.

El marco metodológico es la autorreflexión crítica. El evaluador trata de descubrir los fundamentos del programa, problematiza lo que se asume como normal y está consciente de las creencias que informan la práctica diaria. Los programas educativos son un conjunto de asunciones, creencias y valores, los cuales se despliegan o están latentes en las actividades de los educadores o el personal del programa.

También es importante la metodología dentro de los ámbitos de la formación humana, radicando en que la persona es un ente complejo, dentro de una realidad, también compleja, por eso la Pedagogía, a través de la disciplina de la didáctica, parte de este hecho, e investiga los métodos para formar personas integralmente.

Como señala Larroyo (1982), la didáctica es la parte de la Pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas, conocimientos, en suma, a su adecuada e integral formación.

Es la doctrina de los métodos pedagógicos cuyas funciones tomar como centro de reflexión el proceso educativo, por obra del cual el educando entra en posesión de destrezas, hábitos, experiencias, nuevos aprendizajes, etc.

La consecuencia lógica para la utilización de los métodos, será siempre la de una fructífera derivación de positivos resultados a favor del proceso de enseñanza y aprendizaje. Y partiendo de la idea que tiene Descartes (s.f. citado por Larroyo

1982:255), en su “Discurso del Método”, formula las reglas para guiar al espíritu en la rebusca de la verdad.

En el proceso del aprendizaje, dice el filósofo francés: “la inteligencia no se comporta de modo pasivo, pues la obra de la educación no consiste sólo en amueblar la memoria. Precisa valorar y clasificar los materiales, poner orden en las ideas, servirse de lo conocido para ir a lo desconocido”.

Tomando de referencia al mismo creador del método inductivo, Bacon (s.f. citado por Larroyo 1982:255), que señala se debe concebir al aprendizaje a modo de un proceso gradual que eleve de lo concreto y particular a lo general y abstracto, así como la necesidad de observar y experimentar en la enseñanza.

Después de reconocer la magnitud de los métodos y ver la importancia del método inductivo desde la misma perspectiva de su creador, se cree pertinente que para lograr la meta en el **“Diplomado en Excelencia y Calidad Humana en la Misión del Docente”**, éste es el más idóneo, puesto que parte de lo particular a lo general, ya aplicado es, partir de la propia experiencia del educando, que ya cuenta con aprendizajes previos y donde el docente es el andamio para acercar al conocimiento.

También se podrá recurrir a los métodos tanto deductivo como activo; por considerar al deductivo un tanto complemento del inductivo, y al activo, porque se requiere de la participación activa y constante del educando.

#### **4.6.3 Tiempo de aplicación.**

El Diplomado consta de 5 módulos que se desarrollarán en un año ocho meses, a través de jornadas sabatinas de ocho de la mañana a dos de la tarde. Y los cuales darán inicio en el mes de Agosto del 2012 a Abril del 2014.

#### 4.6.4 RECURSOS A UTILIZAR.

Se tendrán en cuenta instalaciones adecuadas, material didáctico, refrigerios; se tendrá en cuenta los espacios apropiados y confortables para que se de el compartir a profundidad la propia experiencia.

Se contará con excelentes docentes bien preparados académicamente y con sentido de trascendencia.

**Humanos:** Directivos y personal docente. Se contará con excelentes maestros bien preparados académicamente y con sentido de trascendencia.

- **Materiales:** Didácticos: hojas de colores, hojas blancas, lápices plumas, colores, paleógrafos, Cd, USB, Películas.
- **Materiales tecnológicos:** Computadora, impresora, fotocopidora, cañón, retroproyector, fotocopidora, cámara fotográfica, radio grabadora.
- **Material bibliográfico:** Antología propia.
- **Instalaciones adecuadas:** se tendrá en cuenta los espacios apropiados y confortables para que se de el compartir a profundidad la propia experiencia.
- **Recursos económicos:** o material financiero, se buscarán patrocinadores.

#### 4.6.5 Tipo y forma de evaluación.

Aspectos de evaluación:

- ❖ Conceptual-----20%
- ❖ Procedimental-----20%
- ❖ Actitudinal-----60%

Rasgos a calificar:

| Criterios                                                    | Porcentaje |
|--------------------------------------------------------------|------------|
| Asistencia                                                   | 10 %       |
| Productos de aprendizaje                                     | 20%        |
| Portafolio                                                   | 20%        |
| Exposición (Productos parciales y producto final integrador) | 50 %       |

#### 4.7 Cronograma de actividades.

El término diseño del currículum se reserva para el proyecto que recoge las intenciones o finalidades más generales como el plan de estudios, el que señala el perfil de egreso, atiende a los propósitos tanto general como específicos, en una palabra es un gran tema de estudio, que parte de criterios tales como: la validez, adecuación, significación, secuencia de los contenidos, el cual sugiere un orden lógico.

Dentro del diseño curricular existen diversos modelos de planeación, para el **“Diplomado en Excelencia y Calidad Humana en la Misión del Docente”**, se ha tenido a bien tomar el plan modular, porque como lo dice Casarini, (2008:136), “es la creación más reciente y constituye una respuesta crítica al plan por asignaturas.

Se busca a través de los módulos, otorgarle integración al currículum, por lo que se necesita contar con algunos problemas teóricos y prácticos que sirvan de centro integrador de todos los contenidos que se van a desarrollar”.

Se tiene en cuenta que el punto fuerte como sigue diciendo, “es la idea de totalidad con sentido en la cual diversos contenidos pueden ser nucleados a ejes conceptuales y/o prácticos.

El punto débil lo constituye la amenaza de la superficialidad, puesto que la integración de contenidos se logra en detrimento de la profundización de los mismos y el que no siempre se cuente en las instituciones con instalaciones pertinentes para el trabajo modular, es decir en colaboración”.

Cabe destacar que la organización es vertical y horizontal y presentan los contenidos que forman parte del plan, y se incluyen los siguientes aspectos:

Propósitos particulares. Unidades temáticas. Actividades de aprendizaje. Estrategias de enseñanza. Modalidades de evaluación. Tiempos.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

| Actividades                           | Responsable                             | Recursos                                               | Tiempo               |            |                                |                |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|------------|--------------------------------|----------------|
|                                       |                                         |                                                        | Sept-<br>Dic<br>2011 | Ag<br>2011 | Ener<br>o 12-<br>Agos<br>to 13 | Agosto<br>2013 |
| Diseño y promoción del Diplomado      | Pedagoga Ma. Del Carmen Delgado Miranda | Bibliografía, computadora, material didáctico          |                      |            |                                |                |
| Presentación del Diplomado            |                                         | Equipo de cómputo, lugar adecuado, material impreso    |                      |            |                                |                |
| Aplicación y desarrollo del Diplomado |                                         | Equipo de cómputo. Aulas, papel bond, rotafolios       |                      |            |                                |                |
| Evaluación y clausura del Diplomado   |                                         | Reconocimientos, equipo de sonido, hojas de evaluación |                      |            |                                |                |

## DESARROLLO DEL DIPLOMADO.

| Módulo             | Enero-Abril<br>2012 | Mayo-<br>Agosto<br>2012 | Sept- Dic<br>2012 | Enero-Abril<br>2013 | Mayo-<br>Agosto<br>2013 |
|--------------------|---------------------|-------------------------|-------------------|---------------------|-------------------------|
| I Filosófico       |                     |                         |                   |                     |                         |
| II<br>Pedagógico   |                     |                         |                   |                     |                         |
| III<br>Psicológico |                     |                         |                   |                     |                         |
| IV Legal           |                     |                         |                   |                     |                         |
| V<br>Sociológico   |                     |                         |                   |                     |                         |

#### 4.8 Evaluación de la propuesta.

En el “Diplomado en Excelencia y Calidad Humana en la Misión del Docente”; el tipo de evaluación que más conviene es el cualitativo, puesto que se inclina principalmente hacia el incremento, desarrollo y acrecentamiento de las cualidades, virtudes, principios, valores y conocimiento personal del docente, para lograr la excelencia en su persona y saber llevarla a los que le rodeen.

Sin embargo el hecho de que sea preferentemente cualitativo, no le exime de tomar parte en el cuantitativo, pues como bien lo decía Larroyo (1982), acerca de que el buen examen no niega la importancia de la memoria, en cuanto ésta es funcional y al servicio de una transformación en el pensamiento y manera de encarar los temas por parte del alumno, lo cual considera como la adquisición del saber.

El marco metodológico es la autorreflexión crítica. El evaluador trata de descubrir los fundamentos del programa, problematiza lo que se asume como normal y está consciente de las creencias que informan la práctica diaria. Los programas educativos son un conjunto de asunciones, creencias y valores, los cuales se despliegan o están latentes en las actividades de los educadores o el personal del programa.

También es importante la metodología dentro de los ámbitos de la formación humana, radicando en que la persona es un ente complejo, dentro de una realidad, también compleja, por eso la Pedagogía, a través de la disciplina de la didáctica, parte de este hecho, e investiga los métodos para formar personas integralmente.

Como señala Larroyo (1982), la didáctica es la parte de la Pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas, conocimientos, en suma, a su adecuada e integral formación.

Es la doctrina de los métodos pedagógicos cuya función es tomar como centro de reflexión el proceso educativo, por obra del cual el educando entra en posesión de destrezas, hábitos, experiencias, nuevos aprendizajes, etc.

La consecuencia lógica para la utilización de los métodos, será siempre la de una fructífera derivación de positivos resultados a favor del proceso de enseñanza y aprendizaje. Y partiendo de la idea que tiene Descartes (s. f. citado por Larroyo 1982:255), en su “Discurso del Método”, formula las reglas para guiar al espíritu en la rebusca de la verdad.

En el proceso del aprendizaje, dice el filósofo francés:(s. f. citado por Larroyo 1982:255), “la inteligencia no se comporta de modo pasivo, pues la obra de la educación no consiste sólo en amueblar la memoria. Precisa valorar y clasificar los materiales, poner orden en las ideas, servirse de lo conocido para ir a lo desconocido”.

Tomando de referencia al mismo creador del método inductivo, Bacon (s. f. citado por Larroyo 1982:255), que señala se debe concebir al aprendizaje a modo de un proceso gradual que eleve de lo concreto y particular a lo general y abstracto, así como la necesidad de observar y experimentar en la enseñanza.

Después de reconocer la magnitud de los métodos y ver la importancia del método inductivo desde la misma perspectiva de su creador, se cree pertinente que para lograr la meta en el **“Diplomado en Excelencia y Calidad Humana en la Misión del Docente”**, éste es el más idóneo, puesto que parte de lo particular a lo general, ya aplicado es, partir de la propia experiencia del educando, que ya cuenta con aprendizajes previos y donde el docente es el andamio para acercar al conocimiento.

También se podrá recurrir a los métodos tanto deductivo como activo; por considerar al deductivo un tanto complemento del inductivo, y al activo, porque se requiere de la participación activa y constante del educando.

Así como es importante conocer acerca de los diferentes métodos que existen y van acordes o no, con los fines de la evaluación, también es necesario conocer los tipos y formas de la evaluación, pues las funciones son diversas. Para Scriven (citado en Serna, M. G. Diseño y evaluación curricular. Antología módulo IV Maestría en Enseñanza Superior 2011) son solamente en dos las funciones de la evaluación, la sumativa y la formativa, porque considera que las otras distinciones se hacen en base a estas dos.

Casanova (Citado en Serna, M. G. 2011. Diseño y evaluación curricular, en antología modulo IV Maestría en Enseñanza Superior) señala que en el campo educativo se puede definir como una obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada.

Según Casanova (Citado en Serna, M. G. Diseño y evaluación curricular. Módulo IV Maestría en Enseñanza Superior 2011) La tipología de la evaluación que describe es la más completa, y parece ser la más adecuada para ser utilizada dentro del “Diplomado en Excelencia y Calidad Humana en la Misión del Docente”, puesto que integra todo los elementos necesarios para la evaluación que se requiere en el mismo; y éstos se expresan de la siguiente manera:

A) Por su funcionalidad:

- Sumativa y formativa.

B) Por su normotipo:

- Nomotética: normativa y criterial.
- Idiográfica.

C) Por su temporalización:

- Inicial.

- Procesual.
- Final.

D) Por sus agentes:

- Autoevaluación.
- Coevaluación.
- Heteroevaluación.

Si bien es cierto que se aplica al Diplomado la tipología de Casanova, también se está de acuerdo con lo que señaló Scriven (citado en Serna, M. G. Diseño y evaluación curricular. Módulo IV Maestría en Enseñanza Superior 2011) puesto que él considera que las otras distinciones que se hacen, resultan aplicaciones concretas de la sumativa o formativa. Por su funcionalidad ha de ser sumativa y formativa, predominando la formativa, puesto que el “Diplomado en Excelencia y Calidad Humana en la Misión del Docente”, está diseñado más para lo cualitativo, y no tanto para resultados numéricos.

Encierra lo que de alguna manera quiere lograrse dentro del Diplomado antes mencionado, pues está encaminado a un cambio profundo y transformador en la misma persona del docente, a partir de una realidad muy contrastante con lo que debe ser la misión del docente.

Por su normotipo, conviene más al propósito del Diplomado, la nomotética, predominando la ideográfica y criterial. Por su temporalización, deberá ser al inicio del Diplomado, sirviendo ésta al diagnóstico de los conocimientos generales de cada alumno, lo que permitirá tomar un punto de partida. Dando continuidad, será necesaria la procesual, para retomar rumbo en caso de ser necesario dentro del mismo proceso, y al final para saber si se logró el propósito general.

Por sus agentes, deberá ser autoevaluación, teniendo ésta gran utilidad especialmente porque es de suma importancia la opinión y toma de conciencia del estudiante, y se busca verificar en especial algún cambio de actitudes y comportamientos. No puede faltar la heteroevaluación que será necesaria para verificar objetivamente el cambio profundo en el educando.

Para llevar a cabo la evaluación, es necesario contar con los instrumentos adecuados, así como el uso pertinente de los mismos, empezando por saber distinguir entre lo que es una técnica y lo que es un instrumento.

Llamas (Citada en Serna, M. G. Diseño y evaluación curricular. Módulo IV Maestría en Enseñanza Superior 2011) La tipología de) dice que la técnica es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje, mientras que el instrumento será el medio con el que el docente obtendrá la información al respecto.

Algunas de las técnicas que parecen ser las más adecuadas dentro del “Diplomado en excelencia y Calidad Humana en la Misión del Docente”, son las que a continuación se enumeran, y su importancia radica en que se adecuan para evaluar el trabajo realizado, no importando el orden.

La técnica del interrogatorio, a través de la cual se solicita información al alumno de manera escrita y oral. Será de gran utilidad puesto que gracias a ella se conocerá la opinión del docente, su valoración personal e interpretación de la realidad, partes claves dentro del Diplomado antes mencionado. Para lo cual se utilizará el cuestionario, la entrevista y la autoevaluación.

Técnica de resolución de problemas, que consiste en solicitar al alumno la resolución de problemas, para evaluar sus conocimientos y habilidades que tiene. Utilizando instrumentos como las pruebas objetivas y pruebas de ensayo o por temas. Finalmente se aplicarán la técnica de observación, necesaria para la evaluación del aspecto afectivo, el cual difícilmente se evaluaría con otro tipo de técnica, ya que de manera inmediata se identifican los recursos con que cuenta el alumno y la forma en que los utiliza, tales como: la identificación, selección, ejecución e integración.

Y se puede conocer el origen de sus aciertos y errores. Sus instrumentos son: participación, exposición oral, demostraciones, listas de cotejo, registros anecdóticos y escalas de evaluación. Casanova (citado en Serna, M. G. Diseño y evaluación curricular. Modulo IV Maestría en Enseñanza Superior 2011) quién señala la tipología de la evaluación.

| Técnica                            | Instrumentos                                                                                                          |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Técnica del interrogatorio.        | Cuestionario. Entrevista.<br>Autoevaluación.                                                                          |
| Técnica de resolución de problema. | Pruebas objetivas.<br><br>Prueba de ensayo o por temas.                                                               |
| Técnica de observación.            | Participación. Exposición oral.<br>Demostraciones. Listas de cotejo.<br>Registros anecdóticos. Escalas de evaluación. |

De entre las técnicas descritas con anterioridad, se destacan a continuación los siguientes instrumentos, los cuales son representativos, o se consideran fundamentales para la obtención de información que dé razón de los aprendizajes obtenidos por los alumnos.

## **1 Prueba objetiva.**

En el “Diplomado en Excelencia y Calidad Humana en la Misión del Docente”, se usará el instrumento de la prueba objetiva de manera diagnóstica y final, con el objeto de conocer la evaluación sobre el concepto de persona.

El instrumento de la prueba objetiva se integra por reactivos con enunciados o preguntas muy concretas a través de las cuales el alumno escoge, señala o completa el planteamiento que se le hace y las respuestas son fijas, por lo cual no se incluyen juicios del evaluador o interpretaciones relacionadas con las respuestas.

Se elige este instrumento porque dentro de este Diplomado, se requiere que haya cuestionamientos exactos y respuestas concretas, por lo que se hace necesario el tipo de cuestiones como se ejemplifica en el instrumento que puede consultarse en el apartado correspondiente (Anexo No. 3)

## **2 Portafolio de evidencias.**

Para evaluar el avance en cuanto a lo cualitativo y cuantitativo dentro de todo el Diplomado, se cuenta con el instrumento del portafolio, pues ayuda más en cuanto a la autoevaluación, ya que proporciona al educando una manera objetiva de valorar su propio desempeño.

El portafolio es una colección de los trabajos que un estudiante ha realizado durante un período de su vida, en el cual refleja el esfuerzo a través de sus logros, destrezas, y talentos, dejando ver su propia personalidad.

Este instrumento se inclinará por el aspecto actitudinal y cualitativo, puesto que va al logro de virtudes, ya sea el acrecentarlas o el adquirirlas. (Anexo No. 4)

### **3 Exposición.**

Para lograr el propósito del módulo sociológico, será necesaria la participación de los alumnos a través de exposición oral y listas de cotejo para lo cual dentro de la exposición se evaluará a través del método de la micro enseñanza en cuanto las habilidades con los referentes siguientes. (Anexo No. 5)

### **4 Ensayo:**

Este instrumento será manejado a través de temas que el mismo alumno desarrollará utilizando un criterio propio, considerando el carácter crítico con las palabras o términos que considere más adecuado, fundamentado con autores peritos en la materia y criterios del APA. (2006) (Anexo No. 6)

### **5 Instrumentos de observación:**

Entre algunas de sus características se encuentran el que sirve para elaborar un registro de la frecuencia con que los estudiantes, aportan verbalmente ideas relacionadas con el tema, presentan información adicional a la clase, plantean ejemplos, solucionan el problema o interrogante en cuestión, aplican lo aprendido a un problema real. Ayuda y permite observar cómo el estudiante logra integrar, exponer, organizar y analizar la información.

Puede llevarse un registro del avance de los estudiantes en relación a la forma como se desarrollan para expresar sus ideas. Y se pretende que el estudiante profundice en sus propias experiencias y las comparta, para enriquecer a sus compañeros. Evaluando sobre todo la aplicación de los conocimientos a la solución de problemas reales y conflictos resueltos.

El instrumento de observación, concretizado en el cuadro de participación, es de vital importancia sobre todo en el módulo de psicología dada la importancia que con lleva el compartir desde la propia experiencia en muchos aspectos, donde previamente se generará un ambiente propicio para que se dé el compartir. (Anexo No. 7)

Para cerrar se agregó la entrega de un producto final, que consiste en la reflexión de los aprendizajes adquiridos y plasmados en un tema libre, pero acorde con lo aprendido, que será presentado ante el grupo y tres docentes representantes de las debidas autoridades correspondientes. (Anexo No. 8)

# CAPÍTULO V

# ANÁLISIS

# DE LOS

# RESULTADOS

El examen exhaustivo de la propia mente permite entender la propia naturaleza.

Quien entiende su propia naturaleza entiende el cielo. (Mencio)

## **V Análisis de resultados.**

El contenido que se presentó en el capítulo anterior, radicó en la preparación de un “Diplomado en excelencia y calidad humana en la misión del docente.” Diseñado para que el maestro de educación básica, realmente profundice en su ser y hacer, al redescubrir su misión y a través de su reeducación logre impactar en la vida de sus alumnos, cambiando el contexto de sus alumnos y transformen el contexto social de los mismos.

La utilidad de este capítulo radica en que se efectúa una revisión primeramente general de la misma tesis para poder valorar el proceso de seguimiento que se ha tenido desde el inicio hasta el final; al mismo tiempo se resaltan los principales retos, así como las limitaciones que se encontraron durante la elaboración de la presente.

### **5.1 Análisis del proceso.**

Durante la elaboración de la tesis existieron limitantes de muy diversas índoles, pero que sin duda la más sobresaliente fue la del factor tiempo porque se contó con muy poco para la realización de la misma, pero a pesar de todo, se alcanzaron los propósitos planteados desde el inicio, que era el de tener en tiempo y forma este trabajo.

Gracias a la realización de la presente investigación, se ha tenido a bien profundizar en relevantes e insustituibles temas, que dada su importancia, todos los docentes y formadores de personas deberían conocer, pero sobre todo llevar a la práctica, tal como lo hicieron los grandes pedagogos de la historia que han marcado la pauta no sólo en su momento, sino aun en los tiempos presentes.

También se logró hacer un análisis profundo de la parte teórica en diversos aspectos, tales como son el filosófico, pedagógico, psicológico, sociológico y legal. Juzgando pertinente que son los principales aspectos formativos en la persona.

Considerando que se debe partir del módulo filosófico para tener claro y partir de la concepción que se tiene de hombre y de persona, pues, conociendo el propio origen y destino, y sabiendo de antemano que se necesita colocar bases firmes sobre un modelo antropológico fecundo, que reconozca un principio único y unificador, del cual todos los humanos participan de la vida intelectual y de la vida de autodeterminación, mediante las cuales es capaz de construir libremente su propia historia.

Teniendo como fundamento de igualdad y de riqueza, la diversidad de todos los seres humanos, precisamente la naturaleza humana universal. El hombre debe reconocerse a sí mismo y reconocer en sus semejantes un origen divino y trascendente. Millán Puelles (1967: 157), lo deja más claro al decir:

“El concepto de hombre como animal racionales, el concepto de la subjetividad – el del único modo de subjetividad posible –; de suerte que el animal irracional no es subjetividad, pues aunque tiene la capacidad de percibir, no carece tan sólo de la discurrir de una manera lógica, sino también y fundamentalmente, de la de ser ontológico.”

El ser humano no es sólo el ser viviente que puede ser educado, sino aquel que necesita de la educación para alcanzar la plenitud y la realización que le conduzca a la felicidad que sólo a él, le es propia.

Pues estar de acuerdo con la filosofía es, responder a profundidad, con amplitud y radicalidad a la pregunta por el ser del hombre y el sentido de su existencia. El cual debe ser la conquista de su felicidad en el logro de sus objetivos, que necesariamente lo mejoren y lo conduzcan a la excelencia y diligencia personal.

Partiendo del precepto de que la formación humana es un proceso que inicia con la vida y termina con la muerte; que es un camino de perfección que nunca se recorre del todo.

Como bien lo dice Freire (s. f. citado por Fermoso 1990: 334): “el hombre no sólo está- en-el- mundo, sino que es-con-el mundo-“. Es decir, el hombre es digno de respeto, por el simple hecho de ser persona. La dignidad le es inherente por eso en el salmo 8 (Biblia), se canta esa grandeza diciendo: “lo hiciste poco inferior a los ángeles, lo coronaste de gloria y dignidad, le diste el mando sobre las obras de tus manos, todo lo sometiste bajo sus pies...”

Para el diseño del diplomado se retomaron teorías como el socioconstructivismo de Vygotsky, Piaget, Carretero, entre otros, e ideas de autores clásicos y contemporáneos, como Pestalozzi, Comenio, Frobel, Mayer, Fermoso. Gracias a los cuales, se concluyó la idea y se profundizó en sus valiosos aportes, tanto a la pedagogía como a la esencia misma del ser del docente.

También se cayó en la cuenta de la indiferencia o ensueño en que viven los docentes, creyendo que si se preparan o que si están actualizados cuando las evidencias con muy distintas. Aunque no por eso deja de ser importante su propia opinión, considerándose que sólo falta despertar del letargo, para lograr realmente impactar en la vida de sus alumnos y transformar la misma sociedad.

## **5.2 Importancia de la implementación.**

De implementarse el “Diplomado en excelencia y calidad humana en la misión del docente”; los logros podrían ser muy positivos, no sólo en el ámbito educativo, sino que su impacto podría verse reflejado en cambios muy positivos en todos los contextos, siempre y cuando se tenga en cuenta la verdadera vocación y misión del docente, es decir, que éstos se comprometan a reeducarse, a transformarse profundamente desde lo que son y lo que hacen desde su interior y al interior de las aulas.

Es necesario partir del supuesto de que se debe tener en cuenta que concepto de hombre se tiene, pues sabiendo quién es, podrá tener en cuenta que la persona en su unicidad, dignidad e irrepetible, es perfecta ontológicamente hablando y perfectible por ser un ser inacabado, pero trascendente.

Es el momento preciso para hacer realidad los grandes ideales de los magnos pedagogos y soñadores de la historia, entre los cuales se pueden mencionar a Pestalozzi, Comenio, Tolstoi, Vasconcelos, etc. los cuales siempre tuvieron presente el amor a su vocación y la claridad en la misión que debían desempeñar.

Como bien lo expresa Vasconcelos al decir que cada maestro hace la diferencia en el desarrollo de cada uno de sus alumnos, es decir, el maestro es en verdad factor de cambio y mejora de la educación, lo cual significa trabajar en la ardua tarea de formar mejores personas y a la vez , construir una sociedad más justa y humana.

Textualmente dice:

“Soñar y realizar el sueño eso es lo que debe hacer el maestro, si no quiere perder su influencia, si no quiere quedarse atrás, si no quiere que le ocurra lo que ya tan a menudo ocurre al profesor oficial: que por no estar alerta, por no comprender su verdadera misión, se ve suplantado por la escuela privada” (Citado en la revista electrónica del IEA, 2009)

No se debe perder de vista que lo que se pretende es un esfuerzo por conseguir intencionalmente la idea de hombre perfecto y eso a partir del que el docente retome y valore la importancia de su vocación personal y de la misión insustituible que le ha consagrado el mundo.

La aplicación del Diplomado será en verdad positiva y pertinente si logra impactar profundamente en la mente de los profesores, pues la sociedad necesita seres humanos integralmente formados y comprometidos con el perfeccionamiento de la humanidad.

Se pretende lograr que los docentes se vuelvan más humanizados, pues una persona más humana está más abierta y canalizada a la expresión y vivencia de los valores y de la misma excelencia. Es necesario que haya personas capaces de testimoniar con su vida que se puede lograr la transformación del mundo con la condición de empezar en sí mismo.

### **5.3 Solución a la problemática detectada.**

Se comprobó que el problema en la educación es real y existe puesto que cada día la calidad en ésta es menor por la falta de conciencia de la misión que tiene el docente, como ya se dijo anteriormente, tenemos el mundo que tenemos porque tenemos la educación que tenemos... se tiene un mundo muy problemático, un mundo en crisis, al que todos quieren dar solución, pero cada quien por su lado.

Después de haber caído en la cuenta, de que cada quien por su lado, no le puede dar solución, se ha llegado a un consenso planetario, y es que sólo la educación puede cambiar las cosas, pero un cambio profundo, y no precisamente en el sistema educativo, sino un cambio en la educación de los educadores, es decir, una verdadera transformación. Hay que aprender a aprendiendo, hay que aprender a ser, es decir, a dirigir mejor las propias emociones y por último a conocer mejor, para aceptar a los demás y convivir mejor.

Se dice que la crianza y la escolarización son enemigos de la felicidad y que no es un fin reconocido que la educación ayude a que la gente sea feliz. Sin embargo, cuando se cumple lo que Vasconcelos dice, las cosas cambian radicalmente, es decir cuando el maestro se cuestiona profundamente acerca de su ser docente, se pregunta: ¿maestro de qué?... Y Vasconcelos (s. f. citado por la revista electrónica del IEA 2009), valientemente da respuesta a la pregunta al decir:

“Legítimamente maestro es el que trata de aprender y se empeña en mejorarse a sí mismo. Maestros son quienes se apresuran a dar sin reserva el buen consejo, el secreto recóndito, cuya conquista acaso, a costado dolor y esfuerzo.

Uno que ya pasó por distintas pruebas y no ha perdido la esperanza de escalar los cielos, eso es un maestro. Si somos justos, intransigentes con la maldad y enemigos jurados de la mentira, si borramos de nuestra conducta la palabra transacción, si no transigimos ni con la verdad a medias ni con la justicia incompleta, ni con la fama usurpada, entonces seremos ejemplares maestros.

Cada uno de los hijos de México reclama de vosotros maestros un par de dones sublimes: la habilidad para el trabajo que da el sustento y la luz para el alma que ansía la gloria.” (S. f. citado por la revista electrónica del IEA 2009)

Los ideales de Vasconcelos siguen en pie, aun no se han hecho realidad, México y los hijos de México siguen esperando a los maestros que el apóstol de la educación un día forjó y formó en los mismos hijos de la patria, que eran generosidad y entrega en el cumplimiento de su labor.

A lo largo de la historia pocos han sido los personajes que con su forma de ser han cuestionado, pero más, incomodado al mundo, entre ellos está Jesús de Nazaret, Gandhi, Lincoln, entre otros, que han salido del molde tradicional y se han convertido en modelos a seguir por su radicalidad y coherencia.

Ellos han dejado un legado precioso al mundo, y es el siguiente: “Lo que importa es el fervor, la convicción de que vinieron al mundo precisamente para hacer lo que hicieron.” Lo que equivale a poner el corazón y toda el alma en lo que se realiza, pero sobre todo en hacer el bien y nunca cansarse de hacer siempre el bien y a pesar de todo, y hacer eso, es garantía de una perenne alegría. Porque la historia demuestra que el cambio externo nunca ha funcionado, pues lo que realmente hace falta es educar para el cambio interior.

El problema que llama la atención es:

**“¿En qué magnitud podrá ser la misión y transformación trascendente del docente, un factor indispensable en el cambio de actitudes y el impacto positivo en el contexto social?”**

Por lo anterior se insiste en la reeducación de los docentes, ya no son cursos, talleres o capacitaciones, va más a lo profundo del ser del maestro, a su esencia de ser persona y descubrirse trascendente, espiritual y hasta con un toque de divinidad.

Conforme a los primeros capítulos de la tesis y a lo anterior, los resultados obtenidos han demostrado que la hipótesis resultó correcta, se comprobó que no todos los docentes conocen acerca de la trascendencia de su vocación en el ámbito educativo, que se avanza, pero que aun falta mucho para hacer realidad las utopías nacionalistas de Vasconcelos.

Esas son algunas de las razones más importantes por las que se considera que es muy necesaria la implementación de este diplomado, pues se tiene la certeza de que al profundizar y redescubrir la vocación y misión del docente mucho se optimizará la educación y se cambiarán en positivos los contextos educativos, familiares y sociales de los alumnos. Esto sin dejar de lado la relevancia y lo insustituible de la educación de la familia, pues bien lo dijo Pestalozzi, en una de sus cartas, que se creía autorizado a pensar que el amor maternal es el agente más poderoso y que el afecto es el motivo primitivo en la primera educación.

#### **5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados.**

Desde el inicio de la investigación, se pidió el permiso a las autoridades directivas de la Escuela primaria “David G. Berlanga”. Donde desde el inicio de la misma el trato fue muy amable y se contó con el apoyo y la disponibilidad de las personas, quienes muy amablemente proporcionaron las facilidades requeridas para dar inicio a la recolección de datos, misma que se llevó a cabo en un solo día.

El trabajo se realizó a través de encuestas que fueron aplicadas am los grupos de cuarto, quinto y sexto año, así como a todo el personal docente, administrativo y directivo de la escuela antes citada. Al mismo tiempo en que el docente contestaba su grupo lo hacía, dándoles previamente las indicaciones y aclarando las dudas que pudieran surgir.

De antemano los docentes ya estaban enterados de qué se trataba la encuesta, por lo que se percibió un ambiente tranquilo y confiado, aunque demasiado optimista al dar sus respuestas, ya que a través del trato y resultados en sus alumnos se pueden constatar algunas contradicciones.

En los alumnos se pudo percibir que la presencia del maestro, al momento de contestar, sí tuvo un tanto de influencia en ellos, pero a pesar de eso, fueron los sujetos intervinientes que mejor participaron en la investigación, pues sus respuestas fueron generalmente claras y precisas. Para ellos, resultó fácil contestar la encuesta, pues fue elaborada de forma muy sencilla y acorde a su edad.

En general, los directivos, los docentes y alumnos, brindaron su apoyo de manera muy positiva, lo cual determinó una investigación real sobre la problemática detectada en la zona. Gracias a la valiosa ayuda de cada uno de ellos se logró la recolección de la información necesaria para ser procesada y poder realizar el plan de acción.

### **5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.**

Al iniciar la tesis se tenía la incertidumbre de si se podría vencer el factor tiempo para poder llegar al final y a la conclusión de la misma. Se creía casi imposible poder llegar al final. Con el correr del tiempo, las actividades se fueron realizando, además del valioso apoyo del asesor que facilitó el avance y desarrollo de la investigación.

Otro punto positivo fue la experiencia que ya se traía del módulo anterior, puesto que al diseñar antes un diplomado da la pauta o introduce de cierta forma en la construcción de la tesis. También se conduce a la planeación del

cronograma de actividades para el seminario de investigación, los que seguramente fueron elaborados con mucho cuidado para desarrollar cada uno de los capítulos adecuadamente en tiempo y forma.

Para llevar a cabo la investigación fue necesario hacer acopio de mucha fuerza de voluntad ya que siempre fue a base de desvelos tomando las noches y madrugadas para poder cumplir con todo lo que se necesita y poder llegar al final de este trabajo.

Además de lo anterior, desde un inicio se tuvo la inquietud de dar al presente trabajo un enfoque cuestionante y a la vez de algo muy evidente, la decadencia en la calidad de la educación y la opinión que se tiene acerca del mismo docente, por lo cual se enfocó en un primer momento en la investigación documental, gracias a la cual se obtuvo un respetable marco teórico, que sustenta todo el ser y quehacer pedagógico a través de la historia, desde los clásicos hasta la actualidad.

Se retomaron las ideas de Pedagogos de gran talla, tales como Pestalozzi, Comenio, Froebel, Tolstoi, entre otros, con los que de igual forma se está de acuerdo, pues para ellos lo más importante es el testimonio de parte del docente demostrado en el amor por el educando, pero un amor fundamentado en Dios y que lleva a Dios.

Un ejemplo palpable lo deja Froebel al dar su concepto de educación, ya que para él “educar consiste en guiar al hombre, en cuanto ser pensante, inteligente y consciente, hacia una representación pura, consciente y libre de la ley interior de la Unidad Divina, y en enseñarle modos y medios para lograr esto.” (S. f. citado por Mayer 1984: 69).

Se puede decir que el eje conductor de estos autores es la unidad del hombre y de Dios. Y se hace énfasis en que la instrucción depende del ejemplo, de la comunicación y del cultivo de un corazón puro, que también afirmaba que la voluntad es la actividad mental, que se dirige conscientemente de un punto concreto, en una dirección específica, hacia un objetivo determinado, en armonía con la naturaleza del hombre en conjunto.

Para Pestalozzi, el ideal del amor rige su filosofía educativa. Ese amor debe ser sin límites y abarcar al alumno destacado de igual modo que al mediocre, mas no debe flaquear ni cuando el discípulo se comporte mal. Él pensaba que el individuo se desenvuelve por medio de la cabeza, la mano y el corazón. Así como para Balmes (citado en Llano 2001: 7) “la auténtica personalidad debería tener la cabeza de hielo, el corazón de fuego y los brazos de hierro”.

Lo cual para Llano (2001) significa, que la cabeza debe ser de hielo para saber guiarse con ideas claras, transparentes, frías, racionales donde no tenga lugar el sentimentalismo. Un corazón de fuego que garantice un amor intenso que sea capaz de amar apasionadamente hasta entregar la propia vida.

Y por último, los brazos de hierro, que son los encargados de llevar a la práctica todos los sueños e ideales que se gestan en lo íntimo del corazón para cobrar vida en la cabeza. Desarrollándose armónicamente esos tres aspectos se forja una personalidad segura y fuerte. También se tomó de referencia la historia de la educación en México, tomando como figura preponderante a José Vasconcelos quien con sus utopías dio esplendor y realidad, con un espíritu nacionalista a la educación mexicana, enalteciendo la figura del maestro hasta convertirlo en verdadero apóstol y héroe de la misma.

Además de Vasconcelos, otra figura importante dentro de la historia actual educativa de México ha sido sin duda Pablo Latapí, quien estuvo muy cerca de los secretarios de educación desde 1963 cuando inicia con la fundación del Centro de Estudios Educativos (CEE).

Por lo anterior su aporte es sumamente importante para el presente trabajo, acentuando el punto en que dice que a nuestra educación lo que más le falta es la relación humanista que debe darse entre maestro y alumno, y que las grandes ideales se forjan desde el interior del aula y en cotidianidad de la vida.

El marco teórico se confrontó con la realidad a través de la investigación de campo, por medio de la cual se corroboró que el problema es real y existe, tomando como referente, personal y alumnos de la escuela primaria “David G. Berlanga”. A quienes se les aplicó una sencilla encuesta, a través de la cual, se corroboró lo que ya se asentaba empíricamente.

El presente trabajo de investigación se ha realizado de forma individual desde la misma gestación de la idea y del nombre del tema. Pero siempre desde la inquietud de por qué no todos los docentes hablan el mismo lenguaje, ni consideran importante a la Pedagogía, o la interrogante del por qué es docente...Considerando esencial ir a lo profundo de cada docente para redescubrir su misión, volverse a enamorar de ella y dar lo mejor de sí en su misión, sabiendo que lo que no haga cada uno, nadie más lo hará.

El haber realizado el trabajo de investigación de manera individual, nunca excluyó el enorme apoyo de la tutoría con el que desde un inicio se contó y se brindó de manera cercana y generosa, por lo que también se trató de ser asidua y perseverante.

Además de contar con la tutoría del asesor personal, se consultó a otras personas especialistas en el tema, como lo son los otros maestros de la maestría quienes con mucha disponibilidad estuvieron de acuerdo en leer el tema. Así mismo se contó con la opinión o sugerencias de algunos de los mismos compañeros.

Como ya se mencionó anteriormente, se tuvo a bien consultar sobre todo el pensamiento de los extraordinarios y excelsos pedagogos que nos han legado en sus escritos todo un tesoro de sabiduría y conocimientos que llevaron a cabo en la práctica de cada día. Pero no sólo de pedagogos clásicos, sino también de más contemporáneos y recientes, los cuales necesariamente toman de referente a los notables y reconocidos de la historia.

## **5.6 Dificultades, limitaciones y retos.**

En cualquier ámbito se encuentran dificultades, retos y limitaciones, que en realidad ayudan a crecer a la persona fortaleciéndola para futuras experiencias. Una de las más grandes dificultades que se encontró fue el no contar con disponibilidad de horario para la realización de la investigación. Y sólo disponer de las noches generalmente.

Dentro de las limitaciones, se vuelve a insistir en el factor tiempo, pues aunque el cronograma de actividades que proporciona la Universidad Panamericana, campus Bonaterra es excelente, da la impresión de que las actividades de los maestros son demasiadas y no sólo se limitan al horario escolar, sino que implican un esfuerzo extra en cuanto a revisión y planeación de nuevas actividades.

Lo anterior se volvió un reto para la autora, pues el querer realizar la investigación a conciencia la llevó a convertir noches en días y aumentar sus niveles de estrés, los cuales debía tener bajo control a pesar de todas las tensiones vividas y el trabajo que ante todo debía realizar y cumplir. También el salir a revisar el trabajo, era una limitante hasta por el lado económico, ya que no se cuenta con ese recurso ni con el tiempo de día, es decir, sólo las noches le son propias.

Un reto más, no es sólo la culminación gloriosa de la presente investigación, sino que el verdadero reto consiste en que se realice en la práctica y en la realidad, para que realmente los docentes se transformen y trasciendan para que logren el impacto tan necesario en la vida de sus alumnos y se llegue a cambiar contextos educativos, familiares y hasta sociales.

El reto más relevante es que la autora pueda ser congruente y llevar a la práctica lo que investigó con la vivencia de cada día, siendo capaz de transformarse a sí misma y aplicar esos conocimientos en la vida diaria.

## **5.7 Reflexión de los aprendizajes.**

A través del desarrollo de toda la investigación y la misma vivencia de la maestría se adquirieron aprendizajes de toda índole, pero los más relevantes fueron en cuanto a la riqueza del compartir de las personas, especialmente de cada uno de los maestros que con su ejemplo y coherencia dejan huella en la vida de sus alumnos.

A raíz de esta investigación se adquirieron nuevos aprendizajes y se reafirmaron otros que ya se tenían, también quedan muchas enseñanzas, así como el compromiso de llevar a la práctica lo que se propone y profundizar en nuevos conocimientos que a raíz del trabajo se descubrieron, sobre todo en cuanto a literatura y formas de pensar de grandes personajes que han legado su pensamiento a la humanidad.

Se aprende a trabajar bajo presión y se descubre la capacidad de hacer cosas que antes se creía no se podía. A través de toda la investigación se aprendieron cosas nuevas en cuanto a los temas, que conforman la misma, quedando la posibilidad de ahondar en ellos cuando se necesite hacerlo.

Desde el inicio de la investigación, se trató de aplicar algunos aspectos de las teorías dentro del trabajo de la autora del mismo, reconociendo que es un tanto difícil llevar a la práctica la teoría, aun así los resultados mejoran cada vez más, sabiendo que queda mucho por hacer.

Ya desde la licenciatura se obtuvieron fabulosos aprendizajes donde se adquirió la convicción de que la razón de ser de la pedagogía es la de develar la perfección ontológica del ser humano y conducirlo por el camino de la excelencia hasta llegar a la meta, que es la felicidad a la cual está llamado y es una exigencia propia de la persona humana.

Retomar la historia de la educación, demuestra que el progreso educativo, debe ser salvaguardado por cada generación, encargada de juzgar el pasado, para redefinir su presente y poner las bases de un futuro más fecundo, más humano y superior.

El docente debe enseñar con inspiración y predecir el mañana, viviendo con plena conciencia su propia responsabilidad y por una causa superior con posibilidades ilimitadas, encontrando la felicidad verdadera y un júbilo perdurable, porque el docente es el depositario del progreso y un verdadero servidor de la humanidad, como lo decía alguna vez Mayer (1984).

Dentro de la maestría, cada módulo enriqueció y amplió el conocimiento que ya se tenía, pero en cada uno de ellos se reafirmaron las ideas que ya se habían adquirido en la licenciatura de Pedagogía. En el módulo introductorio, lo más relevante fue el haber construido un trabajo integrador, pero sobre todo el haberlo presentado ante unos sinodales, lo cual jamás se había hecho.

Dentro del módulo introductorio, se pudo reafirmar el concepto de educación que se debe tener muy claro siempre, como proceso de perfección, sólo dado en el ser humano, al que no se instruye ni amaestra, sino que se le forma de manera integral para llegar a la realización plena y a un grado más alto de perfección que lo acerca y lo conduce a la bienaventuranza o felicidad.

Así mismo, se profundizó en el ser y hacer de la Pedagogía, y el por qué es ciencia y el por qué es arte; y que los docentes deben ser, como decía Millán Puelles, técnicos de la educación, (los que hacen la práctica docente), por enseñar alguna materia y teóricos de la educación, que son los teóricos de la enseñanza, y son a los que en realidad se les llama pedagogos.

En el módulo uno se asentó el concepto del hombre y de persona o ser humano, puesto que es necesario conocer el origen del ser para saber conducirlo por la vida y ayudarlo a llegar a su destino final.

Muy importante es partir de la definición clara y precisa de lo que es la persona, para que se logre ser asertivos al educarle. Además, se ahondó sobre la esencia de la educación y el por qué la ésta, sólo es inherente al ser humano.

Se considera muy pertinente la misma estructura de los módulos, puesto que necesariamente uno lleva al otro, por lo que en el siguiente que fue psicológico, se condujo a un conocimiento más profundo acerca de la estructura mental de la persona, así como las grandes teorías que se han legado para saber que conocimientos se adquieren en tal o cual etapa de la vida humana.

Pero también de la necesaria convivencia que se da entre los seres humanos por lo que se requiere saber vivir y convivir con los demás, por la razón de que el hombre es un ser social, y la mayor exigencia es vivir en sociedad la cual lo influye y en la cual influye y con su comportamiento para transformarla.

En el módulo IV, se brindó la oportunidad de diseñar un diplomado con lo cual se puso a prueba la capacidad de los alumnos, y a la vez se experimentó un trabajo muy similar a lo que sería la tesis, y de hecho desde ahí, se iniciaron algunos puntos importantes para el trabajo de investigación de la misma.

A pesar de la importancia que conlleva lo anterior, la riqueza incomparable y que se queda para siempre es la entrega generosa de cada uno de los maestros que compartieron no sólo sus conocimientos, sino su misma vida, desde su testimonio y coherencia al ser ejemplo para seguir siempre adelante.

Queda también la gratitud para con Dios por querer compartir su trabajo con los docentes, al confiarles el cuidado y guía de las personas y encomendarles el desarrollo continuo de la persona y la sociedad para lograr un desarrollo humano más armonioso, más genuino, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones, las guerras, el hambre y la ignorancia.

# CONCLUSIO- NES.

El único cambio que vale la pena, el único progreso permanente, es la evolución interior del ser humano hacia la perfección espiritual. (Yogananda)

## CONCLUSIONES.

La educación es derecho inalienable e inherente al hombre, es la mitad de la santidad en la persona, por lo que son importantes las reformas educativas. Son primordiales las nuevas ideologías, pero más trascendente es saber el verdadero destino del hombre, se debe luchar por construir una gran cultura que haga del universo un verdadero paraíso donde la preocupación primordial sea la formación integral de la persona.

Se debe caer en la cuenta de que mientras una parte de hermanos se debata en el infierno de la miseria, la delincuencia y la desdicha general y mientras el odio y el rencor reine en el mundo, la tarea del educador será identificarse con el que sufre y sentar las bases de una sociedad más justa, humana y equitativa, utilizando tanto la razón como el corazón, puesto que la única guerra que tiene sentido en la actualidad, es la que se enfrenta contra la ignorancia, y esta guerra se debe enfrentar en todos los ámbitos.

Es necesario ir a lo profundo del ser humano para desde ahí lograr un cambio profundo. La meta de la educación es formar; para lograrlo se debe educar primero al docente, se le debe formar creadoramente en su misión, se le debe ayudar, no sólo a cambiar, sino a llegar a la transformación personal, esto es, de ser una pequeña oruga, a ser una hermosa mariposa.

Importante es contar con las herramientas necesarias, pero es más imprescindible la convicción, de que vale la pena apostarle todo a la educación por la transformación de la misma sociedad.

Pues ésta adquiere su verdadera importancia cuando genera en el estudiante un cambio interno, que puede compararse con una experiencia religiosa. Es urgente que cada docente se comprometa a ser una persona de calidad y que, como tal actúe.

Parece mentira que muchos mexicanos estén conscientes de las necesidades que tiene el país y no hagan nada. Ante la violencia, que al inicio escandalizaba, poco a poco la gente se vuelve indiferente.

Es necesario adentrarse en la profundidad de la esencia del ser para revestirse de calidad, de humanidad y ser los faros de luz que guíen a las nuevas generaciones. Sabiendo de antemano que el hombre no es malo por naturaleza, ni tiene cualidades o tendencias malas, sino que se debe encontrar la fuente original del bien, el lado inicialmente bueno del ser humano que ha sido reprimido, perturbado y desorientado, para luego nutrir, construir y guiar debidamente, éste. Y eso es posible porque el hombre mismo tiende a abandonar sus defectos, pues la humanidad prefiere el bien al mal. Froebel (citado por Mayer 1984)

La educación tiene función trascendental, porque se convierte en la expresión de las esperanzas fundamentales del hombre"... Y en esta época tan desencantada y violenta como la que se está viviendo, el optimismo de Froebel (citado por Mayer 1984) resulta renovador y adecuado. El docente revestido de calidad humana será el que sin duda sea capaz de vivir la equidad desde dentro del aula para con su ejemplo encarnarla en sus alumnos.

La educación como patrimonio de la humanidad requiere de la entrega total de los docentes asumida como compromiso, pero sobre todo vivida desde una profunda convicción de cada uno, para hacer de ella la transformadora del cosmos, a partir del corazón reformado y corregido de cada uno de sus educandos.

Porque es urgente ir a la esencia de la persona, descubrirle y ayudarle a revelar lo más hermoso que lleva dentro porque como bien lo decía Pestalozzi contemplando la maravillosa y excelsa creación: "Estaba equivocado; la belleza del hombre es la más grande entre todas las bellezas de la tierra."

La verdadera educación es consecuencia de la transformación de las anteriores generaciones, donde tiene cabida una auténtica comprensión de la vida, tanto a nivel personal como colectivo, pues el objetivo de la educación, además, de la adquisición de conocimientos,

es la formación de personas integralmente preparadas para resolver los retos que le presente la vida, en armonía consigo mismo, con la naturaleza y solidario con los demás; sólo así se tendrá la certeza de que ha sido educado, por docentes que cumplieron fielmente su misión.

El presente trabajo de investigación, pretende que se despierte la conciencia un tanto dormida del docente, donde el contexto ha tenido tal impacto que lo hace ser indiferente a la misma exigencia de su ser; debe caer en la cuenta de que, su hacer es importante por la trascendencia y eficacia que reclama en la formación de las personas que son las que cambian contextos, sociedades y civilizaciones, pero siempre desde la profunda convicción de que la transformación empieza en el santuario interior de la persona.

Otro reto es impactar en el contexto social de forma positiva, desde la vivencia de la excelencia personal, motivando a quienes le rodeen, para vivir desde los valores y las virtudes como fortalezas y certezas de la auténtica felicidad, que es el llamado universal y anhelo profundo del ser, convencidos de que es posible sólo a través de la educación. Ya que se dice que educar es igual a felicidad, porque el bien contiene la verdad y para conocer la verdad hace falta pensar, leer, escuchar, estudiar, etc. A través de la perseverancia, laboriosidad y comprensión.

Queda pues, a los docentes y formadores de personas, la tarea titánica, en estos momentos, de ser las personas que hacen nacer flores donde nadie pensaba que fuese posible, como alguna vez lo dijo Freire en su conocida obra “Pedagogía de la esperanza” (1992)

Sabiendo que la educación es un derecho humano, además de un instrumento indispensable para lograr una humanidad más equitativa, un desarrollo más uniforme y que en consecuencia nos dará la paz. Haciendo eco de las palabras de Delors. (1997)

# BIBLIOGRAFÍA

El sabio es bueno con las personas que son buenas. También es bueno con las personas que no son buenas.

Esa es la bondad verdadera. (Lao-Tsé)

## BIBLIOGRAFÍA.

Abbagnano N. y Visalberghi. (2004). "Historia de la Pedagogía". México: Fondo de Cultura Económica.

\_\_\_\_\_ Agenda de Hábitat Párrafo 2.36 y 3.43.

Aguilar, C. H. (2000). "Las revoluciones son la revolución". México: SEP.

Aguiló, P. A. (1999). "Cómo aprender a ser tolerante". México: Minos.

Altarejos, F. (1988). "Educación y voluntad". Madrid: Dossat.

Álvarez, M. M. (1978). Vygotski. "Hacia la Psicología Dialéctica". México: Fondo \_\_\_\_\_ de cultura económica.

Alves, R. (1998). "El placer de la escuela". México: Siglo veintiuno editores.

Armendáriz, R. R. (2004). "Educando con el corazón". México: Pax.

Aristóteles. (1999). "Ética Nicomaquea". México: Época.

Baquero, R. (2002). "Del experimento escolar a la experiencia educativa"  
México: \_\_\_\_\_ Perfiles.

Beltrán L. y Bueno, A. J. (1995). "Psicología de la educación." Barcelona: Alfaomega.

Biblia Latinoamericana. (2005). Madrid: Verbo divino.

Bisquerra, A. R. (2009). "Psicología de las emociones". España: Síntesis.

- Briones, A. (1996). "Métodos de investigación". México: Trillas.
- Bolaños, G. B. (1996). "El derecho a la educación". México: Asociación Nacional \_\_\_\_\_de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).
- Carretero, M. (2002). "Constructivismo y educación". México: Progreso.
- Casarini, R. M. (2008). "Teoría y Diseño Curricular". México: Trillas.
- Comenio, A. J. (2005). "Didáctica Magna". México: Porrúa.
- (2008) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, D. F.
- Corominas, F. (1998). "Cómo educar a tus hijos". México: Minos.
- Cruz, J. (1995). "Las instituciones". México: Paidós.
- Chateau, J. (1996). "Los grandes pedagogos". México: Fondo de cultura económica.
- Daniels, H. (2003). "Vygotsky y la pedagogía". Barcelona: Paidós.
- David, B. M. (2000). "Valores y virtudes". México: Panorama.
- Delgadillo, C. (2011) "Instrumentación didáctica". En antología módulo IV Maestría \_\_\_\_\_en Enseñanza Superior. Aguascalientes, México: Universidad Panamericana, Campus Bonaterra.
- Delgado, T. D. (2011) "Diseño Curricular". En antología módulo IV Maestría en \_\_\_\_\_Enseñanza Superior. Aguascalientes, México: Universidad Panamericana, Campus Bonaterra.

De la Torre, R. J. A. (1999). “El derecho a la educación en Aguascalientes”.  
\_\_\_\_\_México: UAA.

Delors, J. (1996). “La educación encierra un tesoro”. UNESCO.

Díaz, F. (2002). “Constructivismo y aprendizaje significativo, condiciones que  
permiten el logro del aprendizaje”. México: Mc Graw Hill.

Díaz, B. F. y Hernández, G. (2002) “Estrategias docentes para un aprendizaje  
significativo”. México: Mc Graw Hill.

Dicaprio, N. S. (1989). “Teorías de la personalidad”. México: Mc Graw Hill.

Diccionario Enciclopédico Salvat. (1946). México: Salvat.

Diccionario Enciclopédico Universal. (1993). Colombia: Printer Colombiana  
Ltda.

Eisenberg, N. (1999). “Características de los niños prosociales”. Madrid: Tema  
de maestría.

Enciclopedia Encarta (2000)

(2002). Ley General de Educación. México, D.F.

Escobar, E. (1999). “Estudio Introductivo y preámbulos a las obras de  
Pestalozzi”. México: sepan cuantos.

Escudero, M. T. (1977). “La comunicación en la enseñanza”. México: Trillas.

Fermoso, P. (1997). “Teoría de la educación”. México: Trillas.

- Feldman, R. (2007). "Desarrollo psicológico". México: Pearson educación.
- Freire, P. (1992). "Pedagogía de la esperanza". Río Janeiro De: Paz e Terra.
- Fromm, E. (1947). "Ética y psicoanálisis". México: Fondo de cultura económica.
- Fuente, E. (1984). "El niño hoy". México: Editorial Espasa Calpe.
- Gadotti, M. (1998). "Historia de las ideas pedagógicas". México: Siglo veintiuno editores.
- Gagné, R. M. (1986). "La instrucción basada en la investigación sobre el aprendizaje". México: Trillas.
- Galván, J. (2001). "Aprendizaje integral". México: Editorial Grupo Tomo.
- García, A. M. (1996). "Aprendiendo a ser humanos". España: Eunsa.
- García, H. V. (1987). "Pedagogía visible y educación invisible". España: Rialp.
- Gehlen, A. (1980). "El hombre". Salamanca: Sígueme.
- Goleman, D. (2007). "Inteligencia Emocional". México: Kairós.
- González, A. A. (1963). "Filosofía de la educación". Argentina: Troquel.
- Gutiérrez, S. R. (2000). "Introducción a la ética". México: Esfinge.
- Hernández, S. R., Fernández, C.C. y Baptista, L. P. (1991). "Metodología de la investigación". México: Mc Graw Hill.
- Hessen, J. (2008). "Teoría del conocimiento". México: Editores mexicanos unidos.

- Hilgard, R. E. y Bower H. G. (1980). "Teorías del aprendizaje". México: Trillas.
- Hopenhayn, M. O. E. (2001). "El gran eslabón". Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Jiménez, A. C. (1989). "Obras completas, XV. Escritos sobre educación, t. I. México: CNCA.
- Kerlinger, F. (2002). "Investigación del comportamiento". México: McGraw-Hill.
- Larroyo, F. (1982). "La ciencia de la educación". México: Porrúa.
- Latapí, P. (1995). "Revista Proceso", núm. 989, pág. 52. México: Proceso.
- Latapí, P. (2008). "Andante con brío". México: Fondo de Cultura Económica.
- León-Portilla, M. (1958). "El concepto Náhuatl de la educación". México: UNAM.
- Llano, C. R. (2001). "La fortaleza". México: Minos.
- Mattos, de L. A. (1990). "Compendio de didáctica general". México: Kapelusz.
- Mayer, F. (1984). "Pedagogía comparada". México: Editorial Pax.
- Millán, P. A. (1967). "La estructura de la subjetividad". Madrid: Rialp.
- Millán, P. A. (1989). "La formación de la personalidad". Madrid: Rialp.
- Monereo, E. A. (1997). "Estrategias de enseñanza y aprendizaje". Barcelona: Biblioteca Normalista. SEP.
- Montero, M. T. (2005). "De la pedagogía crítica a la pedagogía del amor". México: espacios educativos.
- Nassif, R. (1975). Pedagogía general. Bogotá: Cincel-Kapelusz.

Papalia, D., Olds, Feldman. (2009). "Desarrollo humano". México: Mc Graw Hill.

\_\_\_\_\_ Plataforma de Acción de Beijing, párrafo 69, 80, 81, y 82.

Platón. (2007). "Diálogos". México: Leyenda.

Pestalozzi, J. (1999). "Cartas sobre la educación de los niños". México: Porrúa.

Órnelas, C. (1995). "El sistema educativo mexicano". México: Fondo de cultura económica.

"Revista electrónica del IEA". (2009). México.

Robles, M. (1977) "Educación y sociedad en la historia de México". México: Siglo veintiuno editores.

Romero, A. J. (2005) "Diccionario de Psicología". México: Ediciones paulinas.

Serna, M. G. (2011) "Diseño y evaluación curricular". En antología modulo IV  
Maestría en Enseñanza Superior. Aguascalientes, México:  
Universidad Panamericana, Campus Bonaterra.

Talavera, A. (1973). "Liberalismo y educación". México: SEP (Sepsetentas).

Villalobos, P. E. (2003). "Educación y estilos de aprendizaje-enseñanza".  
México: Publicaciones Cruz.

Yepez, S. R. (2001). "Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana." Pamplona: Eunsa.

Wanjiru, G. C. (1995). "La ética de la profesión docente". España: Eunsa.

# GLOSARIO

“El hombre: sus días son como la hierba, él florece como la flor del campo; un soplo pasa sobre él y ya no existe y nunca más se sabrá dónde estuvo.

Pero el amor del Señor con los que le temen es desde siempre y para siempre; defenderá a los hijos de sus hijos, de aquellos que guardan su alianza y se acuerdan de cumplir sus ordenanzas.” (Salmo 103, 15-18)

## GLOSARIO.

**Desarrollo:** El desarrollo es el proceso por el cual se promueve integralmente a toda la persona y a todas las personas tanto de manera individual como colectiva. El verdadero desarrollo es el paso para todos y cada uno de condiciones de vida menos humanas a condiciones más humanas. Si bien el desarrollo incluye el crecimiento económico no puede reducirse a él.

No se trata sólo de elevar a todas las personas y pueblos al nivel del que gozan los países más ricos, sino de fundar sobre el trabajo solidario una vida más digna donde crezca la creatividad de todas las personas , y a donde se responda a su propia **vocación** que es verdadera llamada de Dios.

**Bien común de la sociedad:** Consiste en el conjunto de condiciones de la vida social mediante las cuales las personas pueden conseguir con mayor plenitud y facilidad su propia perfección. Es el bien de todos y de cada uno. Particularmente incluye el respeto a los derechos y deberes de la persona humana.

Todos somos responsables de colaborar desde nuestras responsabilidades específicas al bien común. Particularmente, el bien común es la meta final de toda la compleja acción del Estado y de los gobernantes y debe gestarse a través de la práctica de la solidaridad.

**Cultura:** En sentido general la cultura es todo aquello con lo que las personas afinan y desarrollan sus cualidades espirituales y materiales; someten el mundo a través de su trabajo; y hacen más humana la vida personal y comunitaria. Así mismo, es preciso reconocer la dimensión histórica y social de la cultura.

En esta segunda acepción la palabra cultura se refiere a los estilos de vida diversos, a las costumbres, a los símbolos y a todo lo que expresa al ser humano en una situación y momento particulares.

La cultura es uno de los constitutivos más importantes de cualquier nación. Las culturas poseen no sólo derecho a existir y a desarrollarse, sino que tienen una legítima soberanía participada de la persona y de la familia.

**Diálogo:** Es la relación ofrecida y establecida con nosotros por Dios mediante Cristo en el Espíritu Santo. Es el impulso interior de la caridad que tiende a hacerse don exterior. Por ello dialogar implica verificar y compartir entre varias personas nuestras mutuas certezas y valores.

Requiere claridad para que podamos entendernos, comprendernos, afabilidad para no ser hirientes u orgullosos, confianza entre los interlocutores y prudencia pedagógica que atiende a las condiciones morales y psicológicas del que escucha.

**Educación:** Es un proceso de comunicación y asimilación sistemática y crítica de la cultura, para la formación integral de la persona humana. Por ello, la educación no se reduce a transmitir e interiorizar pasivamente los contenidos culturales, sino que es necesario comunicarlos en forma sistemática y asimilarlos críticamente, para que el educando los reconstruya y se los apropie de manera inteligente y creativa.

El propósito de la educación es la formación y transformación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de las sociedades de las que el hombre es miembro y en cuyas responsabilidades participará y de hecho está participando.

**Persona humana:** Se define como la sustancia individual de naturaleza racional. Esta noción es aplicable tanto a las Personas Divinas, a los ángeles o a los seres humanos. Desde el punto de vista de la antropología cristiana, la persona humana es un sujeto digno creado a imagen y semejanza de Dios. Posee naturaleza inteligente, libre y social. Se encuentra llamado a la comunión con su Creador. La persona humana es el principio, sujeto y fin de toda actividad social y de todas las instituciones.

**Excelencia:** Es saber proteger sin asfixiar, saber guiar sin imponer, saber motivar para que los que están a nuestro cargo se enamoren de la verdad y sean sabios, se enamoren de la belleza y sean artistas, se enamoren de Dios y sean santos, se enamoren de su patria o de un ideal y sean héroes.

**Docente:** “El maestro enseña más con lo que es que con lo que dice.” Es alguien que señala el camino de sabiduría ante la vida, que antes se ha comprendido a sí mismo, e imparte a los demás la esencia de cómo ayudarse a descubrir sus propios medios de esclarecimiento.

**Educador:** Toda persona que ejerce acción educadora. El educador puede influir voluntaria o involuntariamente, en la vida de sus semejantes. Que voluntariamente y de manera profesional, se ocupa de las tareas de la enseñanza, es el educador activo que consagra su vida a la acción pedagógica.

El maestro es el hombre que no sólo influye en la educación de los ciudadanos haciendo que éstos puedan realizar cada vez mayores valores culturales, sino el hombre que posee además innegable inclinación encaminada a mantener dichas realizaciones. El educador es siempre un ocupado en la práctica.

**La vocación pedagógica:** El educador pertenece al tipo de hombre social. En él domina la tendencia a servir a sus semejantes, y, para ello, han de concurrir en su persona ciertas y peculiares características:

Amor y admiración por el ser humano o Eros pedagógico. Sentido de los valores y conciencia de responsabilidad.

**Hombre social:** Es el amor la ley que rige su vida; simplemente el amor hacia el hombre. Su instinto fundamental no es comprender, ni formar, ni establecer relaciones trascendentales, sino el simple amor hacia el hombre vivo, con sus sentimientos de solidaridad, asistencia y sacrificio por los semejantes

# ANEXOS

“El hombre, enfermo de eternidad... Me puse a considerar la tarea que Dios asigna a los hombres para sojuzgarlos. Todo lo que él hace llega a su tiempo; pero ha puesto la eternidad en sus corazones, y el hombre no encuentra el sentido de la obra divina desde el principio al fin. Vi entonces que su verdadero bien es la alegría y el hacer el bien durante su vida.” (Eclesiastés 3, 10-12)

## Anexo No. 1

### Encuesta para los docentes.

#### REFERENCIA PERSONAL.

Edad: \_\_\_\_\_ años. Sexo: H ☐ Mujer ☐ Nivel de estudios: \_\_\_\_\_

Grado que atiende: 1°. ☐ 2°. ☐ 3°. ☐ 4°. ☐

5°. ☐ 6°. ☐

Si no eres titular de grupo, especifica que asignatura atiendes: \_\_\_\_\_.

**INSTRUCCIONES:** En las siguientes cuestiones marca en el cuadro de la respuesta, con una “X”, la que considere es la apropiada. Y en las últimas tres como se le pide.

Los valores para cada respuesta son los siguientes:

S= Siempre. Cs= Casi siempre. Av= Algunas veces. N= Nunca

Ejemplo:

| No. | Pregunta                                                                   | Opciones |     |     |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|-----|
|     |                                                                            | S        | Cs  | Av  | N   |
|     |                                                                            | (9)      | (8) | (7) | (6) |
| 1   | Frecuencia con la que usa la educación para crear seres humanos completos. | X        |     |     |     |

| No.                                               | Pregunta                                                                                                | Opciones                        |           |           |          |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|----------|
|                                                   |                                                                                                         | S<br>(9)                        | Cs<br>(8) | Av<br>(7) | N<br>(6) |
| 1                                                 | Frecuencia con que usa la educación para crear seres humanos completos:                                 |                                 |           |           |          |
| 2                                                 | Pone en práctica acciones concretas para lograr la felicidad propia y ajena y es guía para sus alumnos: |                                 |           |           |          |
| 3                                                 | La opinión que tienen los demás de usted, en todos los ámbitos es excelente:                            |                                 |           |           |          |
| 4                                                 | El nivel de logro académico y actitudinal en sus alumnos es muy bueno:                                  |                                 |           |           |          |
| 5                                                 | La relación fraterna y confidencial con sus alumnos generalmente es muy buena:                          |                                 |           |           |          |
| 6                                                 | Se conduce como una persona equilibrada y ecuánime ante las situaciones normales de la vida:            |                                 |           |           |          |
| 7                                                 | Busca superarse constantemente en todos los ámbitos de su vida y valora lo que tiene.                   |                                 |           |           |          |
| 8                                                 | Busca la excelencia personal y satisfacción en su ser y hacer:                                          |                                 |           |           |          |
| 9                                                 | Se interesa por la realización y superación de sus alumnos.                                             |                                 |           |           |          |
| En las siguientes 4 preguntas conteste como pide: |                                                                                                         |                                 |           |           |          |
| 10                                                | Último espacio de formación profesional:                                                                | Dónde y cuándo: _____<br>_____. |           |           |          |
| 11                                                | Acciones innovadoras que últimamente haz realizado con tus alumnos:                                     | R = _____<br>_____.             |           |           |          |

|    |                                                                                                   |                               |    |    |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----|----|---|
|    |                                                                                                   | Ejemplifique: _____<br>_____. |    |    |   |
| 12 | Se interesa por la realización y superación de sus alumnos                                        | S                             | Cs | Av | N |
|    |                                                                                                   |                               |    |    |   |
|    |                                                                                                   | Ejemplifique: _____<br>_____. |    |    |   |
| 13 | Brinda un ambiente cálido y favorable al alumno y lo lleva a la significatividad de lo aprendido: | S                             | Cs | Av | N |
|    |                                                                                                   |                               |    |    |   |
|    |                                                                                                   | Ejemplo: _____<br>_____.      |    |    |   |

## Anexo No. 2

### Encuesta para los alumnos.

#### REFERENCIA PERSONAL.

Edad: \_\_\_\_\_ años. Sexo: Hombre ☐ Mujer ☐

Grado que cursas: 4°. ☐ 5°. ☐ 6°. ☐

**INSTRUCCIONES:** En las siguientes cuestiones marca en el cuadro de la respuesta, con una “X”, la que considere es la apropiada. Y en las primeras dos como se le pide.

Los valores para cada respuesta son los siguientes:

S= Siempre. Cs= Casi siempre. Av= Algunas veces. N= Nunca.

Ejemplo:

| No. | Pregunta                                                   | Opciones |     |     |     |
|-----|------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|-----|
|     |                                                            | S        | Cs  | Av  | N   |
|     |                                                            | (9)      | (8) | (7) | (6) |
| 1   | Tu maestra o maestro es puntual, cercano y amable contigo. |          | X   |     |     |

| No. | Pregunta                                                                                                                                                                                             | Opciones |           |           |          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|----------|
|     |                                                                                                                                                                                                      | S<br>(9) | Cs<br>(8) | Av<br>(7) | N<br>(6) |
| 1   | Tu maestra o maestro es puntual, cercano y amable contigo.                                                                                                                                           |          |           |           |          |
| 2   | Tu maestra o maestro te explica ampliamente cuando tú no entiendes.                                                                                                                                  |          |           |           |          |
| 3   | Cuando tienes algún problema tu maestro o maestra se interesa y te ayuda a resolverlo.                                                                                                               |          |           |           |          |
| 4   | Tu maestra o maestro con su forma de ser, es ejemplo para ti.                                                                                                                                        |          |           |           |          |
| 5   | Tu maestra o maestro te premia por buena conducta y calificaciones.                                                                                                                                  |          |           |           |          |
| 6   | Lo que aprendes en el salón de clases lo vives fuera de la escuela. Por ejemplo:<br><br>Cuando vas a la tienda, revisas el cambio.<br>Respetas a tus compañeros.<br>Depositas la basura en su lugar. |          |           |           |          |
| 7   | La paciencia, amabilidad, cariño y respeto, los ves en tu maestro o maestra.                                                                                                                         |          |           |           |          |
| 8   | Tu maestro o maestra es una persona excelente y maravillosa.                                                                                                                                         |          |           |           |          |
| 9   | Tu maestro o maestra pierde la paciencia, se desespera y grita.                                                                                                                                      |          |           |           |          |
| 10  | Gracias a tu maestro (a) vienes a la escuela con mucha alegría y gusto.<br><br>Dos de las asignaturas que más te gustan y disfrutas son:<br><br>_____y_____                                          |          |           |           |          |

### Anexo No. 3

#### Evaluación de prueba objetiva.

Instrucciones: Completa correctamente lo que a continuación se te pide.

1 La idea que tienes acerca del hombre es

---

---

2 La diferencia entre hombre y persona es

---

---

3 ¿Por qué se considera al hombre como el único ser educable?

---

---

4 El término educación significa

---

---

5 Cómo fundamentas que el ser humano tiene dignidad

---

---

**Anexo no. 4**

| <b>EVALUACIÓN DEL PORTAFOLIO.</b> |                     |                   |                 |
|-----------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------|
| porcentaje                        |                     |                   |                 |
| Aspectos a evaluar:               | 100%<br>Se modificó | 70%<br>Se intentó | 40%<br>Decreció |
| Desarrollo de la autoestima       |                     |                   |                 |
| Conocimiento personal             |                     |                   |                 |
| Empatía                           |                     |                   |                 |
| Relaciones consigo mismo          |                     |                   |                 |
| Relaciones interpersonales        |                     |                   |                 |
| Adquisición de virtudes           |                     |                   |                 |
| Modificación de conducta          |                     |                   |                 |
| Tolerancia                        |                     |                   |                 |
| Total                             |                     |                   |                 |

Comentarios:

Nota: Los puntos serán reconsiderados de acuerdo a las necesidades del alumno y criterios del maestro.

Firma del maestro.

**Anexo No. 5**

**EXPOSICIÓN ORAL.**

| Evaluación de la exposición oral por el método de la microenseñanza. |                |                    |           |
|----------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|-----------|
| Habilidades                                                          | Siempre = 100% | Algunas veces =70% | Nunca =0% |
| Inducción                                                            |                |                    |           |
| Comunicación verbal y no verbal                                      |                |                    |           |
| Variación del estímulo                                               |                |                    |           |
| Formulación de preguntas                                             |                |                    |           |
| Refuerzo verbal y no verbal                                          |                |                    |           |
| Integración                                                          |                |                    |           |
| Organización lógica.                                                 |                |                    |           |
| Total                                                                |                |                    |           |

**Anexo No. 6**

**Evaluación a través del ensayo.**

|                                        | Porcentajes. |      |     |     |
|----------------------------------------|--------------|------|-----|-----|
|                                        | 100%         | 90 % | 80% | 60% |
| Introducción                           |              |      |     |     |
| Desarrollo                             |              |      |     |     |
| Fundamentación en autores reconocidos. |              |      |     |     |
| Juicio crítico                         |              |      |     |     |
| Criterios del APA                      |              |      |     |     |
| Total                                  |              |      |     |     |

**Anexo No. 7**

**INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN.**

Nombre del alumno:

| Frecuencia                                       |         |               |       |
|--------------------------------------------------|---------|---------------|-------|
| Puntos a evaluar                                 | Siempre | Algunas veces | Nunca |
| Aportación de ideas relacionadas con el tema     |         |               |       |
| Presentación de información adicional a la clase |         |               |       |
| Planteamiento de un ejemplo.                     |         |               |       |
| Solución al problema o interrogante en cuestión  |         |               |       |
| Aplicación de lo aprendido a un problema real.   |         |               |       |

