

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**“LA EFECTIVIDAD EN LA REALIZACIÓN DE UN FRENTE COMÚN
FAMILIA-ESCUELA Y SU INFLUENCIA EN LA DISMINUCIÓN DE LA
TENDENCIA AL SUICIDIO EN MENORES DE EDAD EN EL
MUNICIPIO DE JESÚS MARÍA, AGUASCALIENTES”**

TESIS

QUE PRESENTA

AMÉRICA ROMERO CEBALLOS

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

CON VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN

ACUERDO No. 20090548 DE FECHA 7 DE AGOSTO 2009. DIRECTOR DE TESIS

MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS

AGUASCALIENTES, AGS.

MARZO DE 2016

DEDICATORIAS

A DIOS POR HABERME DADO LA VIDA, Y HABERME PERMITIDO,
HACER UN PROYECTO A FAVOR DE LA NIÑEZ.

A MI MADRE, QUE AUNQUE YA NO SE ENCUENTRA CONMIGO, FUE
UNA INSPIRACIÓN PARA REALIZAR ESTE PROYECTO.

A MIS GRANDES AMORES: MI ESPOSO PEDRO, MIS HIJOS,
MONTSERRAT, FABIOLA, MOISES Y DAVID, POR SU AYUDA
DESINTERESADA, Y SER UN ALICIENTE PARA SEGUIR ADELANTE.

A MIS NIETOS ADORADOS, ANGEL, JIMENA, DANTE Y JUAN
CARLOS, DESEANDO QUE PARA ELLOS SEA UN EJEMPLO A
SEGUIR., ASI COMO A MIS SOBRINOS ISRAEL Y ALEJANDRO.

AGRADECIMIENTOS

A MI ASESOR DE TESIS, MAESTRO ENRIQUE POR SU ORIENTACIÓN, PACIENCIA Y ENTENDIMIENTO EN LA ELABORACIÓN DE ESTA TESIS.

A TODOS MIS MAESTROS DE LA MAESTRIA EN ESTA TAN QUERIDA UNIVERSIDAD PANAMERICANA.

A CADA UNO DE LOS MÉDICOS DEL HOSPITAL HIDALGO, PRINCIPALMENTE AL DOCTOR JORGE ANSELMO VALDIVIA Y A LA PSICÓLOGA ROSARIO FLORES, POR ESTAR AL PENDIENTE DE MI SALUD FÍSICA Y MENTAL.

Y SOBRETUDO A LOS MENORES, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DEL MUNICIPIO DE JESÚS MARÍA QUE FUERÓN EL PILAR FUNDAMENTAL DE ESTE TRABAJO DE TESIS.

ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Págs.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto histórico social	12
1.2 Delimitación del objeto de estudio	14
1.3 Planteamiento del problema	20
1.4 Justificación	22
1.5 Propósitos	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías y/o de enfoques existentes	26
2.1.1. Teoría Social	27

2.1.2 Teoría Humanista.....	27
2.1.3 Teoría Familiar.....	28
2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado.....	30
2.2.1 Teoría Social	30
2.2.2 Teoría Humanista	33
2.2.3 Teoría familiar	36
2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales	42
2.4 Sujetos intervinientes	47
2.4.1. Menores de edad.....	47
2.4.2. Padres de familia y docentes.....	49
2.5 Normativa	52
2.6 Alternativas de solución o de intervención	57

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables	60
3.2 Diseño y tipo de investigación	63
3.3 Trabajo de campo	63
a) Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	63
b) Población y muestra.....	64
c) Pilotaje.....	65
d) Aplicación del cuestionario definitivo.....	65
3.4 Resultados	66

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta	87
4.2 Introducción	87

4.3 Justificación	88
4.4 Objetivos	89
4.5 Estrategias	90
4.6 Desarrollo de la propuesta	92
4.7 Cronograma de actividades	109
4.8 Evaluación de la propuesta	110

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso	113
5.2 Importancia de la implementación	113
5.3 Solución de la problemática detectada	113
5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados	114
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados	115
5.6 Dificultades, limitaciones y retos	117
5.7 Reflexión de los aprendizajes	117

CONCLUSIONES	120
--------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Biblioteca UP Aguascalientes

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge a partir de la necesidad de hacer un programa que ayude a las familias del municipio de Jesús María, y si es posible del estado a frenar una problemática, como vienen a ser las ideaciones o intentos suicidas en menores de edad. Un programa de fácil aplicación, acorde a los cambios actuales.

Esta tesis tiene como objetivo principal promover un frente común entre la familia y la escuela para fortalecer los valores de respeto, a la vida, para el logro en la disminución de la tendencia de intentos de suicidio en menores de edad, en el municipio de Jesús María, investigando y analizando las causas y efectos de este fenómeno social.

Está integrado por cinco capítulos, el primero habla de la formulación del problema, desde el contexto histórico social, estadísticas como vienen a ser las de la Organización Mundial de la Salud (OMS) En la delimitación del objeto de estudio aborda las estadísticas que proporciona el Instituto de Estadística Geografía e Informática (INEGI) sobre los intentos de suicidios consumados en la República Mexicana, destacando los llevados a cabo en el estado de Aguascalientes, así como en el municipio de Jesús María.

En el planteamiento del problema surge la pregunta ¿la disfuncionalidad de la familia es la responsable en la tendencia al suicidio en menores? Ya que muchos de estos problemas surgen de familias desintegradas o disfuncionales.

En el segundo capítulo se habla de la identificación y descripción de teorías ya existentes, como son: la teoría social, en donde se menciona como el suicidio o intento de suicidio es más social que individual, la teoría humanista en la cual se hace referencia que la persona tiene que cubrir sus necesidades básicas, como es el de comer, abrigarse, cuidar la salud, el prescindir de alguna de ellas puede llevar a la muerte. La teoría familiar esta parte dice que la familia hoy en día está pasando por una crisis, la persona ya no se siente parte de ella.

Por otro lado el capítulo III aborda el tema de la metodología de la investigación así como la formulación de la hipótesis. A partir de la formulación de hipótesis, se determinan las variables, así como la metodología, seguido de varios cuestionarios que se aplicaron, tanto a menores de edad, padres de familia y docentes. Con sus respectivas gráficas.

El capítulo IV trata sobre el diseño de la ´propuesta de intervención, la manera en cómo se va a llevar a cabo el curso-taller, los contenidos temáticos, los días en que se realizará, así como su evaluación.

Capítulo V Análisis General de Resultados, este capítulo trata de donde surge la idea de hacer un proyecto a favor de la vida de los menores de edad del municipio de Jesús María, como se llevó a cabo, la importancia de implementarlo, que se le puede agregar para mejorar la propuesta, así como su respectiva evaluación.

Las reflexiones y aprendizajes que se tuvieron desde el inicio de la tesis, así como también las limitantes, con las que se tuvo que trabajar, y que al final culminaron con una propuesta que venga a ayudar aquellos menores que lo necesiten.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Biblioteca UP Aguascalientes

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto Histórico del Problema

Hablar de la vida conlleva hablar también de la muerte. Muerte, tan temida por algunos y tan esperada por otros. Es verdad que hablar de la muerte es un gran misterio, sin embargo es la única certeza que se tiene de que algún día tarde o temprano se va a pasar por ese trance llamado muerte. Y que lo normal es que se lleve a cabo en la última etapa de la vida, llamada tercera edad o ancianidad.

Puesto que es algo inevitable, para cualquier ser que nace y vive, paradójicamente es a lo único que no se prepara la persona. Lo natural es nacer, crecer, reproducirse y morir, lo dice la familia, la escuela y la sociedad.

Desde tiempos muy remotos, la humanidad también ha estado expuesta a un fenómeno que ha estado presente desde que el hombre existe en la tierra, y que consiste en terminar anticipadamente con la vida, sin importar el sexo, nivel económico, grado de estudios, religión, edad, raza a la que pertenece, se le pone por nombre suicidio.

Este fenómeno abarca numerosas explicaciones y que van desde; el tipo de temperamento, pérdidas materiales y humanas, influencias culturales y sociales, clima, costumbres religiosas, conflictos familiares.

Para algunas religiones el suicidio es un pecado, la iglesia católica viola el quinto mandamiento “ya que el no matarás, también aplica a uno mismo” al suicida, se le consideraba pecador y se le negaba la sepultura en el campo santo.

En la Inglaterra Anglicana de 1800, el cuerpo del suicida era arrastrado y sus bienes confiscados, la viuda desheredada y deshonorada. A partir del siglo XIX cambian muchos de estos conceptos y el cadáver del suicida ya puede ser velado en casa, sepultado en familia.

La palabra suicidio se le puede definir de la manera más sencilla como: “quitarse deliberadamente la vida” . Grijalva (2014), en su tesis doctoral, “Factores de riesgo en casos de suicidio infantil”, dice, que el suicidio es atentar contra dos instintos básicos: el primero el instinto de conservación de la vida, el segundo, el instinto de conservación de la especie. Por esta misma razón siempre habrá una interrogante, que es lo que orilla a una persona, a tomar una decisión tan drástica, como es el de quitarse la vida.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), el suicidio ocupa una de las diez principales causas de muerte en el mundo. Tercera causa de muerte entre personas de 15 a 44 años de edad y segunda causa entre personas de 10 a 24 años.

Si en 1950 el 60% de los suicidios en el mundo eran protagonizados por personas mayores de 45 años, a la fecha, el 55% son jóvenes. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) cada día se suicidan en el mundo unas 3 mil personas, al año la cifra supera el millón. Pero otros 20 millones lo intentan sin éxito. Se calcula que por cada muerte atribuible se producen entre 10 y 20 intentos de suicidios fallidos, que se traducen en lesiones, traumas emocionales y mentales, hospitalizaciones. Así como de manera alarmante se ha incrementado en el mundo comportamientos suicidas en niños, adolescentes y jóvenes.

Entre los países, que más incidencias de suicidios reporta, esta Europa del este y Asia, En Suiza durante el 2004, las autoridades sanitarias reportaron que el 11% de su población infantil había tomado la terrible decisión de quitarse la vida, mientras Japón que en el año 2005, 40 menores de 12 años se habían quitado la vida, siendo la causa principal, el maltrato infantil y el acoso escolar, informó la OMS.

Para América Latina los índices son bajos, a pesar de existir grandes diferencias, como lo revela el 1.9 por cada 100 mil hombres peruanos que acaban con su vida, frente a 26 por cada 100 mil hombres uruguayos. Existe la misma

tendencia que el resto del mundo, en al aumento de suicidios en menores, adolescentes y jóvenes.

En México, según especialistas del Instituto del Seguro Social (IMSS), cada año se quitan la vida entre 4 mil y 6 mil personas. Con respecto a niños y adolescentes, en México se ha triplicado el número de suicidios en los pasados 20 años, y se sabe que las tasas tienden a aumentar con la edad, he igual que el resto del mundo existe un aumento alarmante en los intentos de suicidio entre niños de 9 a 12 años. Siendo la principal causa de intentos de suicidio, los problemas familiares y el acoso escolar.

Las entidades que presentan mayor índices de suicidios son Chihuahua, Nuevo León, Jalisco, Veracruz, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sonora, Tabasco, Yucatán, Distrito Federal, y Aguascalientes datos registrados por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI). La OMS señala que los países de América Latina con más suicidios los ocupa Argentina, seguido de Venezuela, Brasil y México.

1.2 Delimitación del objeto de estudio

México ocupa un lugar preponderante en esta materia, se estima que en los últimos diez años el suicidio infantil, ha aumentado de una manera impactante, ya que se conocen casos de menores, que sus edades van desde los 5, 6 y 7 años. En México es preocupante este problema ya que su población es joven.

El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) en su censo del 2010 reporta datos de la República Mexicana.

Población	112,336,538
Mujeres	57,481,307
Hombres	54,855,231

De los cuales el INEGI reporta lo siguiente, el porcentaje de suicidios en menores de 10 a 14 años son:

Año	Porcentaje
2010	13.2%
2011	17.7%
2012	14.7%

El porcentaje de suicidios en menores de 15 a 19 años de edad.

Año	Porcentaje
2010	11.0%
2011	13.6%
2012	13.3%

Aguascalientes en base a datos 2010 que reporta el INEGI ocupa el segundo lugar, de suicidios en menores de edad, teniendo una población de: 1,184,996.

Porcentaje de suicidios consumados en base a datos que reporta el INEGI del 2010.

Aguascalientes	19.8%
Hombres	22.2%
Mujeres	13.4%

El estado de Yucatán ocupa el primer lugar de suicidios en menores de edad, datos, datos del INEGI del 2010.

El estado de Tabasco ocupa el tercer lugar según datos que reporta el INEGI del 2010.

La población del estado de Aguascalientes, en menores de edad de 5 años a más que acude a la escuela son: 372,689, el nivel económico de algunos de estos estudiantes menores, es medio, medio alto y alto.

El municipio de Jesús María, objeto del estudio cuenta con una población de: 99,590 personas, de los cuales 31.7% son menores de 0 a 14 años. Y 27.2% las edades van de 15 a 29 años. La población de 5 años a más con primaria viene a ser de 35,658. Y según datos del Instituto Nacional de Educación para las personas Jóvenes y Adultas (INEPJA), el municipio de Jesús María, es uno de los municipios con mayor rezago educativo, siendo 17 comunidades las que cuentan con déficit graves de analfabetismo. El nivel económico de estos alumnos es, medio, bajo o de pobreza.

Mucha de la problemática que presenta la población de Jesús María recurre al Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), ya sea para pedir apoyo en especie, jurídico, psicológico o económico.

Éste surge primero por una necesidad de alimentar a la población infantil y sus primeros antecedentes datan del año 1929 cuando se fundó el programa “una gota de leche”, y que consistía en distribuir leche y desayunos escolares. Es importante hacer notar que el concepto de asistencia social tomo importancia a partir de 1943, cuando se fundó la Secretaría de Asistencia Pública, que compartía con el Departamento de Salubridad la atención a los grupos más desprotegidos y vulnerables.

Posteriormente el 15 de julio de 1975 surgió el Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez (IMAN) orientado a la atención de niños huérfanos, abandonados, desvalidos, discapacitados o con ciertas enfermedades. Finalmente el 10 de enero de 1977 se instaura por decreto presidencial el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), extendiéndose a toda la república.

Destacando el estado de Nuevo León, pionero en programas de asistencia social a menores de edad, ya que se crea la primera guardería para menores de 4 años, hijos de madres trabajadoras, en el año de 1938, así como un programa

llamado Solidaridad con los ancianos, que ofrece atención física y emocional a personas de la tercera edad. Siendo también pionero en un programa que da por primera vez ayuda a personas con capacidades diferentes, en el año de 1977. También se diseña un programa “jóvenes para trabajar”; este se realiza con jóvenes que están en riesgo (pandilleros) que los busca orientar hacia actividades que sean de provecho para su familia y su comunidad.

En lo que respecta al estado de Aguascalientes, el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) cuanta con varios programas de atención al menor y la familia, entra las que destacan; la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia y la Dirección de Desarrollo Familiar.

La Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia, entre los apoyos que brinda a los menores de edad se encuentra: Asistencia Jurídica, que recibe denuncias por maltrato o violencia intrafamiliar, también cuenta con el albergue “Margarita Maza de Juárez”, conocido como casa DIF, es un albergue que da atención psicológica, alimentaria, médica y educativa, para niños y niñas en situación de desamparo, o de padres o tutores que se encuentran en algún proceso judicial.

Entre sus funciones se consideran a las Tutelas, protege a los menores indefensos nombrando a personas que defiendan sus derechos; la asistencia psicológica, se otorgan sesiones de psicoterapia, con el fin de ayudar a personas con conflictos familiares, niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados y/o repatriados.

Dentro del programa Desarrollo Familiar, cuenta con la Prevención al Trabajo Infantil, que contribuye a la erradicación del trabajo infantil a través de la detección, atención y seguimiento de este fenómeno.

En el Departamento de los Derechos de la Niñez y Participación Infantil, se imparten pláticas de orientación (en casa Club), distribución de raciones de alimentos, y en coordinación con el INEPJA ofrece educación en el sistema abierto, y en coordinación con el Tecnológico de Monterrey campus

Aguascalientes en orientación de los derechos de los niños se atiende una Incubadora Social. Dentro del centro de desarrollo infantil, cuenta con servicio de guardería, atiende a lactantes, maternal y preescolar. Además este servicio se extiende en los periodos de feria. En los programas de riesgos psicosociales, imparte pláticas de prevención a las adicciones, así como también da atención psicológica adolescentes embarazadas.

Por su parte el DIF municipal trabaja con varios programas, de los cuales en su mayoría son dirigidos a la población en situaciones de riesgo, como son los menores de edad, adolescentes, madres solteras y adolescentes embarazadas.

En coordinación con DIF estatal llegan a manejar algunos programas, a través de acuerdos o convenios. Dentro de los programas como apoyo a los menores de edad y adolescentes se encuentran las Ludotecas “Renacer jugando”, brinda atención psicoterapéutica a niños y niñas que han sufrido maltrato y/o abuso sexual.

Prevención infantil, programa que previene y detecta casos de maltrato y abuso sexual, a través de pláticas y talleres en escuelas e instituciones afines, con la población infantil, padres y madres y personal docente. Vacaciones felices, programa que ofrece a los niños de 5 a 10 años un espacio donde se brinde atención de calidad, en diferentes actividades recreativas, educativas y culturales, todo esto durante las tres primeras semanas de julio. En lo concerniente a la atención a la juventud, cuenta con el Centro Interactivo Juvenil, en donde al joven se le enseñan las herramientas necesarias en la prevención a las adicciones. Dentro de este mismo programa, también se dan pláticas sobre abuso sexual, salud reproductiva, adicciones, así como también bolsa de trabajo.

Cendis “Centro de Desarrollo Infantil” programa dirigido a menores de 3 meses a 6 años, donde se les brinda atención especializada y de calidad a familias que presentan severos problemas económicos.

En lo concerniente al Municipio de Jesús María, forma parte del estado de Aguascalientes, se localiza a once kilómetros de la capital del estado, es la ciudad

más poblada e importante del estado, se divide en 120 localidades de las cuales las más importantes son Jesús María y Jesús Gómez Portugal (Margaritas), Jesús María forma parte de la zona agrícola más importante del estado, la fauna con que cuenta, la mayoría se encuentra en la Sierra Fría que pertenece al municipio.

Su fuente principal de ingresos son la fabricación de muebles estilo Luis XV ya que son elaborados de réplicas casi exactas. Anteriormente se usaba la madera para fabricar recipientes como ateas, así como sillas con asientos de tule.

Hasta hace algunos años la economía de Jesús María giraba en torno al cultivo de la tierra y al cuidado de huertas, hasta que Don Nazario Cruz Garza trajo consigo la industrialización del cultivo de la uva y la producción de vino.

El municipio de Jesús María es parte de la zona metropolitana de Aguascalientes, éste se distingue por tener las zonas residenciales más prestigiosas del estado, donde habita la clase alta y media alta de la ciudad. El municipio tiene el edificio más alto del estado (Torre Terzetto) con 19 pisos, y es también sede del Instituto de Estudios Superiores de Monterrey campus Aguascalientes.

Por otro lado el Sistema Municipal DIF de Jesús María ofrece diferentes programas a la población más vulnerable por ejemplo: Servicio de optometría, nutrición, asesoría jurídica, albergue APCE, clubes de la tercera edad, cursos talleres CEDECOS, cursos de verano, platicas prematrimoniales, CENDI Juan Pablo II, curso vacacional CENDI, atención de trabajadoras sociales a personas con situaciones de vulnerabilidad, servicios de comida caliente, desayunos escolares, dirigidos principalmente a primarias y kínder, rehabilitación, expedición de certificados médicos, entre otros servicios que ofrece a la comunidad de Jesús María.

El Voluntariado de Jesús María, son un grupo de personas que llevan programas a las comunidades más alejadas de Jesús María, como son talleres de tejido, panadería, elaboración de productos caseros, sin ningún costo para la población, y por medio de estos talleres obtener algún ingreso.

La atención que brinda a menores de edad en situaciones de abandono, maltrato, abuso sexual y drogas, al tener convenios y tratados con el DIF estatal, y otras dependencias del sector salud, estos niños son canalizados para su pronta atención.

Es por esa razón crear un programa que ayude a la población más vulnerable, en este caso los niños, que venga a frenar problemas tan graves como es el intento de suicidio o suicidio en estos menores.

1.3 Planteamiento del problema

El municipio de Jesús María, al ser parte importante de la zona metropolitana de Aguascalientes, y contar con reservas naturales que atrae el turismo de montaña, el campismo, tener talleres de carpintería donde se elaboran réplicas de muebles estilo Luis XV y que son conocidas en algunas partes del mundo, cuenta con zonas residenciales donde su población es de clase media alta y alta.

Es verdaderamente contrastante que cuente con problemas muy graves de alcoholismo, drogadicción, violencia intrafamiliar, pandillerismo, vagancia, analfabetismo, un porcentaje muy importante de esta población vive en condiciones de hacinamiento o en lugares insalubres. Y a estos problemas se les suma uno más y que está en aumento de manera alarmante en los últimos diez años, y son los intentos de suicidios o suicidios consumados en menores de edad.

Las estadísticas hablan de los suicidios ya consumados en menores de edad, pero muy poco de los intentos o ideaciones suicidas, convirtiéndose en un verdadero problema de salud mental. Los más afectados son los niños en edad escolar y adolescentes que sus edades van de los 7 a los 18 años de edad.

Estos comportamientos a veces son considerados como accidentes o descuidos aislados por parte de la familia. Y por parte de la escuela muchas veces pasan desapercibidos. Los intentos de suicidio llegan a conocerse por los comentarios que hacen los padres de familia, o el profesor que ha llegado a notar una ideación suicida en el menor. Existen comunidades en Jesús María, en donde

sus creencias religiosas están muy arraigadas, y consideran el quitarse la vida o intentar quitarse como un “pecado”, pero aun así, intentan o se llegan a suicidar.

Muchos de estos intentos o suicidios ya consumados, vienen a ser la solución permanente a un problema que pudo ser pasajero. Este niño o adolescente trae consigo una carga muy fuerte de problemas en su entorno familiar, como puede ser violencia de todo tipo, abandono, negligencia, rechazo por parte de la madre, necesidad de afecto, no sentirse querido por sus padres.

Estos menores provienen de familias muy desintegradas o disfuncionales, y por tanto, dejan de confiar en su familia, a menudo se les hace fácil hablar con algún extraño a ella, sobre ideaciones suicidas, estos pueden ser los amigos. Si está cursando la escuela, el estrés al que pueda estar sujeto, por obtener buenas notas, las expectativas que tienen de él, tanto sus padres como el profesor, el que se le considere indolente, o mal alumno, se le etiqueta como “burro”, es otra de las situaciones por las que puede pasar el menor, y lo haga tomar malas decisiones. Una vez más está involucrada la familia.

Y surge una pregunta ¿La disfuncionalidad de la familia es la responsable en la tendencia al suicidio?

Por otro lado el acoso escolar, ya sea por parte del profesor o de los mismos compañeros de la escuela, la presión que existe para que se tengan buenas notas, y en el caso de que el alumno no es sobresaliente, se le tacha de indolente, perezoso, conflictivo, y que son los alumnos que se les llega a relegar, nadie les hace caso, algunos maestros los consideran sin remedio.

Las personas que ya han vivido un problema tan lacerante, piden ayuda principalmente con aquellos que creen que tienen conocimientos o un nivel escolar más avanzado que ellos, y es cuando se acercan al profesor de sus hijos, el sacerdote, a su mejor amigo o amiga, en raras ocasiones llegan a pedir ayuda con los profesionales de la salud, ya que es de llamar la atención el número tan bajo de intentos de suicidios registrados.

¿Qué pasa por la mente de un estudiante de primaria o secundaria, que atenta contra su propia vida? ¿Qué respuestas tienen los padres de familia o profesores, para manejar una situación de esta naturaleza? ¿Qué opinan los padres y maestros que han pasado por una situación tan grave?. Tanto padres de familia como profesores no saben dar una respuesta que venga a responder estas interrogantes.

Ningún libro de primaria, secundaria o preparatoria, habla acerca de alguna prevención, en ninguno a excepción de los libros de medicina, psicología, derecho, lo llevan como materia en su plan de estudios, no existe una cultura de prevención que nos ayude a frenar tan grave problema. Por ello, la problemática se manifiesta en la siguiente pregunta **¿De qué manera la efectividad en la realización de un frente común familia-escuela influirá en la disminución de la tendencia al suicidio en menores de edad en el municipio de Jesús María?**, ya que un intento o ideación de suicidio o suicidio consumado, repercute de manera grave en ambas partes, porque no hacer un proyecto, a favor de la vida, sobre todo de la vida de los niños.

1.4 Justificación.

La etapa por la cual está pasando la humanidad es crucial y asombrosa, los adelantos científicos y tecnológicos, están al día, cada día surgen nuevos medicamentos, nuevas terapias, infinidad de cursos que hablan desde el amor a uno mismo, a la pareja, al prójimo, a la vida, medicamentos que hablan de prolongar la vida, ser eternamente jóvenes como Dorian Grey.

Conecta el internet, y el mundo se abre automáticamente. La tecnología ha llegado hasta los lugares más alejados, como son las comunidades, ranchos, pueblos más apartados, en el caso de Jesús María, se pudiera decir que no hay hogar que no cuente con celular, y que con ese aparato este más comunicado con el mundo exterior.

Pero aún y con todos estos avances, no se ha podido evitar, que un menor intente quitarse la vida, siendo un municipio con una población relativamente joven, es una situación preocupante, y lo es todavía más, cuando esos intentos de suicidio provienen de un hogar disfuncional, o desintegrado, en donde el menor sufre todo tipo de violencia. Jesús María es un municipio que cuenta con colonias y comunidades, con rezago educativo alarmante, menores que a una edad temprana ya consumen bebidas embriagantes, y que por lo tanto, ya han probado algún tipo de droga o solvente, vagancia y prostitución.

El motivo por el cual es importante hacer una investigación sobre esta problemática, es para saber de qué manera se puede ayudar o contribuir a detener esta epidemia, en algunos diarios de la localidad llegan a poner notas como “el suicidio se contagia”, si en verdad el suicidio se contagia, hay que poner más atención en aquellos que apenas, comienzan a vivir, y que son los niños, eso dará una población más sana, niños más felices y motivados.

Encontrar los factores que intervienen, así como las causas, y posibles soluciones para prevenir, y frenar tan lacerante fenómeno. Con esto se beneficiaría primero el municipio, se tendrían familias más integras, e integradas y con más respeto a la vida. Y con respecto a la escuela, habría menos deserción escolar, menos bajas calificaciones, un nivel escolar más óptimo, menos acoso escolar.

1.5 Objetivo

General.

Promover un frente común entre la familia y la escuela para fortalecer los valores de respeto a la vida, para el logro en la disminución de la tendencia de intentos de suicidios en menores de edad, en el municipio de Jesús María investigando y analizando las causas y efectos de este fenómeno social.

Específicos.

Conocer las probables causas que motivan a un menor a quitarse la vida, para tener referencias más claras de las posibles causas, y saber por donde hay que priorizar. Y de esta manera contribuir a frenar este fenómeno de intentos de suicidio en menores.

Contribuir a frenar esta situación, empezando por investigar que tanto padres de familia y profesores han ayudado a frenar este problema. Y de esta manera atender de forma urgente la problemática.

Investigar las probables causas que tiene un menor para atentar contra su vida, y saber que tanto le ha afectado a la familia y a la escuela, y con esto buscar las posibles soluciones que beneficien a la comunidad en general así como a la escolar.

Analizar que tanto la escuela y la familia han ayudado a detener este problema, y así tener referencias más claras sobre el tema, sabiendo que con esto se contribuye con la comunidad a tener una población más sana mentalmente.

Identificar y proponer una serie de alternativas que ayuden tanto a padres de familia como a profesores a identificar conductas pre-suicidas y con esto contribuir a tener menos deserción escolar y familias más integradas.

Diseñar un proyecto de intervención para proporcionar las herramientas necesarias a los adolescentes y sus familias que ayuden a disminuir la tendencia al suicidio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genérica de teorías y/enfoques existentes.

2.1.1 Teoría Social

La Teoría Social es una ciencia social que se dedica al estudio de la sociedad humana, entendida como el conjunto de individuos, que viven agrupados en diversos tipos de asociaciones, colectividades e instituciones. Esta ciencia estudia el desarrollo, la estructura y la función de la sociedad.

Es una ciencia relativamente nueva que se desarrolló a finales del siglo XVIII y mediados del siglo XIX, en Europa debido a cambios económicos y políticos que transformaron la sociedad del antiguo régimen de aquella época, teniendo la necesidad de saber, cuales son las causas y consecuencias de muchos fenómenos sociales.

Hablar del aspecto social, es situar al hombre como un ser social, y siguiendo la idea de Hobbes, de que el principal vínculo entre el hombre y la vida es la sociedad, por cuanto que el hombre aprende a vivir en sociedad, en ella encuentra y crea sus necesidades y carencias, la vida se apoya en la vida de los demás.

Planteado de esta manera se puede decir que el suicidio no es un simple problema de conflicto o frustración, ni depende de un simple impulso, sino que es una compleja pérdida de motivación y refuerzo de la necesidad de vivir.

Para Durkheim (1897, citado por Marchiori, 2012) el suicidio es un fenómeno social cuyas causas son ante todo sociales más que individuales o en su defecto psicológicas. Y que dependen más del tipo de sociedad en la que se produce, que de las circunstancias psicológicas de los individuos que finalmente opten por quitarse la vida.

2.1.2 Teoría Humanista

El humanismo surge como una imagen del mundo al término de la Edad Media, fue la manifestación literaria del Renacimiento, fueron profesionales de las letras egresados de la burguesía, a veces profesores universitarios, eminentes clérigos y funcionarios públicos.

Los humanistas escribieron imitando el fondo y la forma de los antiguos maestros, interpretaban su significación y enseñaron y propagaron los conocimientos a las generaciones nuevas. Una característica del humanismo, fue que el pensamiento se hizo más liberal cuando la ciencia se separó de la filosofía y de la teología, y la cultura pudo llegar a casi todas las clases sociales. El punto de vista humanístico ofrece un modelo positivo y optimista de la humanidad. Lozano (1979).

Sin lugar a dudas uno de los humanistas más trascendentales de España fue Juan Luis Vives (1492-1540). De sus obras más importantes esta Del Alma y la Vida tratado donde anticipa la ciencia psicológica aún no nacida.

El Humanista del siglo pasado Maslow (1943, modulo 2 ENLACE) para él, el hombre tiene que atender las exigencias de su propia naturaleza y estas se manifiestan en forma de necesidades, algunas de ellas es necesario satisfacerlas urgentemente para asegurar la supervivencia, como son: Necesidades fisiológicas, se manifiesta en forma de sensaciones y deseos como, comer, el abrigo, sueño, sed, etc...La actividad sexual viene a ser secundaria porque la persona puede prescindir de ella, pero llega a ser primaria para la conservación de la especie.

Necesidades de seguridad: el ser humano para su equilibrio y crecimiento armónico, necesita sentir y saberse amado, comprendido y aceptado, con un amor efectivo y afectivo.

Necesidades sociales: Pertenecer a un grupo familiar es lo más natural para la persona, ya que este nace en el seno de una familia, por lo tanto es un ser

social, ya que es capaz de relacionarse con los demás necesitando la ayuda de otros.

Necesidades del Yo Autoestima y propia reputación: el ser humano necesita amarse a sí mismo y saberse amado por los que le rodean, es el comienzo para valorar a los demás. El concepto que la persona tenga de sí, surge de lo que los demás opinen de ella, y tratará de identificarse con las expectativas que se tienen de él.

Necesidades de autoperfeccionamiento: La persona es un ser perfectible, destinado a ser cada día mejor, ya que por su inteligencia, tiene la necesidad de saber, aprender y de descubrir la verdad y moverse a conseguir aquello que se le presenta como bueno. Maslow hace una mención a dos necesidades prioritarias y que requieren de atención la de reconocimiento positivo y autoestima.

Para Fromm (2009), la posición humanista es que nada hay que sea superior ni más digno que la existencia humana.

2.1.3 Teoría Familiar.

Viladrich (1990, citado por Otero, 1990) define, familia como el hábitat natural para nacer, crecer y morir precisamente como personas, esto es amadas y acompañadas en la radical irrepetibilidad del yo último y desnudo de cada uno.

Para Otero (1990) la familia es un conjunto de personas unidas por lazos de amor, que crecen juntas, en un ámbito de encuentro, en ella coinciden naturalmente varios seres humanos. No coinciden por azar o por casualidad, sino misteriosamente unidos por la paternidad la filiación y la fraternidad, a partir de una primera y mutua elección, la de un hombre y una mujer que, al casarse, fundan ese ámbito de encuentro familiar.

Algunos autores hablan de la crisis que está padeciendo la familia en estos tiempos, la persona ya no se siente parte de la familia. Juan Pablo II (1999) habla

de que la familia ha sufrido quizá como ninguna otra institución, la acometida de las transformaciones, amplias, profundas y rápidas de la sociedad y la cultura.

En su libro *La Familia en los Tiempos Modernos* dice que la familia en la actualidad se presenta como un conjunto de luces y sombras. Las graves ambigüedades acerca de las relaciones de autoridad entre padres e hijos, las dificultades concretas que con frecuencia experimenta la familia en la transmisión de los valores, el número cada vez mayores de divorcios, la plaga del aborto, el recurso cada vez más frecuente de esterilización, la ideación de quitarse anticipadamente la vida. Países llamados del tercer mundo en donde la familia carece de los medios adecuados para sobrevivir, la alimentación, la vivienda, medicinas, trabajo.

Contrario a los países ricos en donde ya no es una bendición traer una nueva vida sino como un peligro del que hay que defenderse, Y estas luces y sombras por las que está pasando la familia, Juan Pablo II lo explica como un conflicto entre dos amores.

Forward y Buck (1989), hablan de la Familia como un Sistema, grupo de personas interconectadas, cada una de las cuales afecta a las otras de manera profunda, en una gama completa de emociones humanas, que desde el exterior es poco lo que se puede ver de su funcionamiento interno de un sistema familiar.

Para el niño su sistema familiar constituye toda su realidad, la manera en que vive, lo que cree y lo que siente ha sido configurado por su sistema familiar, el daño causado a su persona se extiende a futuras generaciones, y viene a ser el resultado de sentimientos, reglas, formas de interacción y creencias acumuladas, que vienen pasando de mano en mano, desde abuelos, a padres e hijos.

2.2 Desarrollo de la Teoría o Enfoque Seleccionado.

2.2.1 Teoría Social.

La persona al ser un ser social, al vivir en sociedad, aprende, encuentra y crea sus necesidades o carencias en la misma. Y entre estas necesidades también se encuentra la de vivir.

Es muy difícil explicar e investigar el motivo por el cual un menor intenta o se quita la vida, si en adultos es una incógnita en menores es una gran interrogante, del porque se toma, esa fatal opción como es el de atentar contra su vida.

En un medio impreso (El Vigilante, 2014) que circula en el Municipio de Jesús María se entrevistó a la titular de la Instancia de la Juventud, y ella reconoce que es muy alto la deserción escolar que se presenta, sobre todo en adolescentes de secundaria, y entre los problemas que ella resalta están falta de interés, fuertes problemas de depresión y algo que es de llamar la atención, un plan de vida que les permita ver lo importante que es seguir adelante a pesar sus circunstancias.

Uno de los graves problemas que presenta el municipio de Jesús María sobre todo entre adolescente y menores, es el consumo de drogas, el Instituto de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) reporta que el municipio de Jesús María en el consumo de inhalantes ocupa la media nacional.

Clemente y González (1996) escriben, que el hecho de que aquellas personas cuya existencia sea altamente conflictiva y problemática, sean más propensas al suicidio, las condiciones en que se desarrolle la vida, define la propia necesidad de vivir de cada sujeto, como resultado de la sociedad en que se desenvuelve.

Si el suicidio es una solución para la persona que lo lleva a cabo, para la sociedad, tiene que ser una reflexión sobre el valor a la vida que le da cada individuo.

Muchos de estos menores y adolescentes, que han intentado quitarse la vida, a veces lo utilizan como un medio para llamar la atención, o solicitar ayuda, y este impulso va de la mano con el entorno en que vive, la mala integración de la sociedad lo puede llevar a atentar contra su vida. La sociedad no le está cubriendo sus necesidades básicas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) puntualizó las tendencias tan altas de intentos de suicidios en adolescentes de 14 y 15 años, producto de la disgregación familiar, a los efectos de la despersonalización de la urbanización y de los cambios sociales.

El ser humano por naturaleza es un ser social, necesita de otros, es lo que da significado y dirección a la vida humana. Contrario a lo que promueve la sociedad en la que se vive, una cultura de privacidad, “no me meto con nadie, para que nadie se meta conmigo” “mientras mis hijos no sean los que se droguen, los demás no me interesan”, son formas de actuar que perjudican a la familia y sobre todo a la sociedad.

El aprender a respetar y valorar a los demás, así como adquirir conocimientos y habilidades, que la familia no le puede dar, se lo va a proporcionar la escuela, por eso la importancia de que se acuda a la escuela.

La escuela es la primera institución de participación social, que busca que la comunidad utilice los recursos con cuenta está, a fin de mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos. En la escuela la persona aprende valores y a convivir respetando la dignidad y los derechos de los demás, la educación es fundamental ya que ayuda a las personas a integrarse de manera que participen en mejorar la sociedad en la que viven.

Uno de los problemas que presenta el municipio de Jesús María en los concerniente a la educación, es la deserción en estudiantes de secundaria, resaltando las mujeres, con embarazos a muy corta edad, seguido de las adicciones a cualquier tipo de drogas, sean de escuelas privadas o públicas. El rezago educativo que presenta el Municipio es de los más alarmantes, adultos que

no saben leer ni escribir, menores que no asisten a la escuela nadie los obliga a ir, porque sus padres tampoco acudieron y por lo tanto no creen que sea importante que el hijo vaya.

El 10 de diciembre de 1948 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Asamblea pidió a todos los países miembros que publicaran, leyeran y distribuyeran en todas las escuelas y establecimientos de enseñanza, sin distinción el texto de la Declaración. En su Artículo 26 dice que toda persona tiene derecho a la educación, y esta debe ser gratuita y obligatoria, en lo concerniente a la educación elemental, así como tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que quieren para su hijo.

La Carta Magna también hace mención al derecho a la educación, laica y gratuita, pero, quien obliga a estos padres a llevar a sus hijos a la escuela, nadie, la única escuela que conocen estos menores y adolescentes es la calle.

El municipio de Jesús María al contar con comunidades con un alto índice de menores y adolescentes que ya están involucrados en drogas, violencia, riñas, es uno de los municipios que más arrestos tiene en menores de edad, encontrándose menores infractores desde 6 años, Marchiori (2012) dice que esta es una tentativa constante de suicidio, un sentimiento inconsciente. Emiten avisos a su alrededor para que las cosas cambien.

El problema de las adicciones, también es un problema de la sociedad, ya que ataca por igual a todos sin importar edad, sexo, condición socioeconómica, desestabiliza a la persona, a la familia y a la sociedad en general en cualquier parte del mundo, las drogas legales, como el alcohol y el tabaco, son las que más daño está haciendo a los menores, en los suicidios o intentos de suicidio, está de por medio el alcohol, menores que ya han probado esta sustancia a muy corta edad, y una vez más el municipio de Jesús María se encuentra en la media nacional en el consumo de inhalantes.

El bien común de la sociedad es algo que beneficia a todas las personas y requiere de la participación de todos para lograrlo. Cambiar el rumbo de estos menores requiere de la ayuda de todos.

2.1.2 Teoría Humanista

El punto de vista del Humanismo ofrece un modelo positivo y optimista de la humanidad. Carl Rogers (1902-1987) dice que el individuo percibe el mundo que le rodea de un modo singular y único; estas percepciones, constituyen su realidad o mundo privado.

Como percibe el mundo un menor o adolescentes que tiene ideaciones suicidas, y que intenta de alguna forma quitarse la vida, la adicción, los actos violentos en que se involucra, la agresión a sí mismo, explica el vacío existencial en el que se encuentra, no le encuentra un sentido a su vida, como dijera Camus (2008) “Tan sólo existe un problema auténticamente serio, y es (...) el de juzgar si la vida vale o no la pena de ser vivida”(p,13), menores que de esta forma solicitan ser oídos, ser aceptados, amados, respetados en su integridad de personas, sin que nadie preste atención a estas conductas.

Maslow (1943) habla que la persona es un ser de necesidades que requiere cubrir, poniendo atención en dos de ellas que son: el reconocimiento positivo y la autoestima.

La necesidad de reconocimiento y encontrarle un sentido a la vida permanece insatisfecha, en medio de la abundancia y a pesar de ella, existen menores y adolescentes que lo tienen todo, viven en un ocio absoluto, ejemplo de ello, el mal uso que hacen de la tecnología, se convierte en su mejor compañía, está les llega a proporcionar toda clase de satisfactores, y a darle toda clase de ideas.

Menores y adolescentes que no cursan ningún grado de estudios, pero que cuentan con un celular, saben acceder a internet, han desarrollado un sistema de bienestar que garantiza que pueden sobrevivir sin realizar esfuerzo alguno. Este

ocio involuntario llega a hacer pensar al menor o adolescente, si vale la pena vivir, si tiene algún significado su vida, adolescentes que han atentado contra su vida porque se sentían aburridos. La falta de un plan de vida que les permita ver más allá.

¿Para qué le sirve a un menor ir a la escuela? Ellos piensan, sus progenitores no acudieron y no pasó nada. Sin embargo una de las finalidades del ser humano es ser feliz y un medio para lograrlo es la educación, la necesidad de autorrealizarse siempre está latente. Ya que la persona al ser un sujeto de la educación, es quien se perfecciona, siendo una de las tareas principales de los padres educar a los hijos, de manera personal, en cuanto a personas. Para Chavarria (1998) Persona es un ser que subsiste en sí mismo y por sí mismo, completo y único, con vida espiritual (pensante y libre).

Al ser una persona social necesita de la ayuda de otros, por eso es indispensable que pertenezca a un grupo, familia, sociedad. Muchos menores cubren sus necesidades de pertenencia, integrándose a grupos formados por personas a veces mayor que ellos, sin ninguna calidad moral, pero que los hace sentirse aceptados y respetados en estos grupos

De ahí que cada vez es más común ver pandillas de menores dirigidas por adultos, menores que son manipulados. Para Otero (1990), la manipulación de los valores afecta, como antimejora personal, a las zonas más íntimas del ser humano; y lo preocupante es que los principales destinatarios de esta contra de la educación son las mujeres y los niños.

La libertad de estos menores y adolescentes siempre está en juego, las malas decisiones que llegan a tomar, no son tomadas porque hicieron uso de su inteligencia y, su voluntad los llevó a aceptar lo bueno, lo hacen para sentirse libres del entorno en que les tocó vivir, el actuar mal nunca será sinónimo de libertad. Para Chavarría (1998) la libertad es esa propiedad de la voluntad por la que el hombre elige entre varias opciones el rumbo de sus actos. La educación viene a ser el camino para conseguirla junto con la participación de la familia.

La educación ha de conducirlos a ser dueños de su propio existir, es decir, a dirigir racional y voluntariamente su propio destino, dada su naturaleza y dignidad de personas, (Chavarría, 1998). En tanto la capacidad de un menor para diferenciar lo bueno de lo malo se establece en la infancia, y se forma como resultado de las relaciones cordiales u hostiles que vivió con sus padres. La confianza que el niño o adolescente tenga de la gente va a depender del entorno familiar, de los cuidados, el cariño y respeto que se le dio.

La teoría clásica de Erikson (1950) sobre el desarrollo individual, aprender a tener confianza a una persona es la tarea principal de los niños durante el primer año de vida. La confianza ofrece el fundamento necesario para el desarrollo futuro y crea la base para la confianza propia y el respeto a sí mismo, valores indispensables para una sana convivencia.

López (1999) dice que es imposible construir una cultura humanista sino se considera la objetividad de los valores, pues el subjetivismo lleva, como de la mano, a relaciones humanas conflictivas, donde no hay referencia a la verdad y el bien. De esta forma puede considerarse como bueno la violencia, el genocidio, la explotación, el suicidio, etc.

Lo mismo pasa en la escuela, el maestro puede calificar de bueno a un menor si éste es dócil y obediente, no le ocasiona molestias y aumenta su reputación. Sin embargo el niño “malo” puede tener una voluntad propia e intereses genuinos que, sin embargo, no son del agrado del maestro ni de los padres.

Lo ideal para la escuela, es que el niño ya venga con valores y virtudes aprendidos desde la familia, como puede ser el respeto, la obediencia, el orden, pero la realidad no es así, y la escuela viene a complementar o a desarrollar esta labor que le corresponde a la familia; por ello los padres siendo los primeros educadores en la primera Institución que es la familia deben atender los hábitos operativos buenos, que son las virtudes humanas. No se debe pensar delegar esta función a la escuela (Issac, 2000).

Algunos padres en lo referente a la escuela nunca se han presentado a la escuela no conocen a los maestros, no cooperan con lo que la escuela les solicita, no se presentan a las actividades que se van a desarrollar, en pocas palabras delegan toda la responsabilidad a la escuela. La acción educativa es por lo tanto una acción de ayuda, en el proceso de mejora personal del otro.

Educar al menor requiere de mucha ayuda, ya que en esa educación se le va a enseñar a utilizar su capacidad de razonamiento y hacer buen uso de su libertad, tener un proyecto de vida a través de la práctica de los valores, es decir de hábitos buenos.

2.2.3 Teoría Familiar

El que la persona ya no se sienta parte de una familia, habla de la crisis por la que está pasando la familia. Está perdida de identidad del ser personal es la causa radical del matrimonio y ésta a su vez es la razón principal de la identidad de la familia como célula natural y básica de toda sociedad auténticamente humana, (Otero, 1990).

Para fundar una familia se requiere que tanto un hombre como una mujer coincidan en un solo objetivo, casarse para procrear y formar una familia con un nuevo ser.

Para Ibarra (2000) Existen varios tipos de familias:

a.- Por filiación o vínculo con los antepasados, cuando el apellido es común a todos, ya sea matriarcal o patriarcal.

b.- El de residencia de los cónyuges si siguen viviendo en el hogar materno o en el paterno.

c.- Familia extensa, cuando las condiciones de vida permite que bajo un mismo techo, vivan no solo el padre, la madre y los hijos, sino un cortejo de personas que ayudan también en la economía familiar.

En el caso del Municipio de Jesús María la Familia extensa es la que más predomina, la vivienda que ahora se oferta es de interés social, con escasos metros cuadrados de construcción y de terreno, en donde todavía vive, el padre, la madre, los hijos, alguno de los abuelos, los tíos, etc. Y esto ha dado como resultado que se viva en hacinamiento y en condiciones insalubres; el vivir de esta manera crea una confusión en el menor, ya que es común que los abuelos, los tíos, quieran educarlo también, dejando a un lado la autoridad de los padres. Y como es obvio los padres son educadores naturales, directos por derecho propio de sus hijos.

Gordillo (1998, citado por Chavarría,1998) escribe, el educador consiste en ayudar al educando a realizar actos de elección o decisión que le permitirán lograr su realización como persona. Para Chavarría (1998) esta obra educativa exige de los padres cualidades diversas, lo cual es muy difícil de reunir y mantener, se puede decir que nunca se podrá realizar plenamente el ideal de educador, ya que al realizar esta tarea se está educando también a sí mismo.

En este sentido se puede entender por familia grupo de personas unidas por lazos consanguíneos en donde comparten determinados valores para su convivencia, en donde la persona es aceptada y valorada por lo que es.

En el municipio de Jesús María, entre muchos de los problemas que tiene, viene a ser el embarazo en adolescentes, principal causa de deserción escolar en secundaria. La paternidad y la maternidad se adelanta a una edad, en la cual todavía no son aptos ni física ni mentalmente, para ayudar a ese nuevo a ser a terminarse como persona, la adolescente en busca de ser amada y aceptada con un amor afectivo y efectivo, la lleva a involucrar su libertad, y tomar malas decisiones.

El formar una familia en estas condiciones es llevar al fracaso la educación natural que por derecho le corresponde a los padres, adolescentes que ni siquiera ellos, han terminado de educarse.

Hay mujeres que a muy corta edad no saben ni lo que es la maternidad, algunas se llegan a conducir todavía como niñas, y no se diga del varón, la paternidad no se digna en aparecer, porque siente que su libertad la puede perder, al verse obligado a hacerse responsable de una vida, cuando ellos todavía, no pueden hacerse responsables de la suya. Y con esto la cifra de madres solteras aumenta.

Chavarría (1998) habla del orden biológico, son un hombre y una mujer los que actúan como progenitores en la concepción de un nuevo ser. La mujer tiende a ser más sentimental y el hombre más racional. Es como surge la paternidad y maternidad.

La relación que se da desde el embarazo madre-hijo es única y especial desde ahí va a depender el desarrollo físico y emocional de ese nuevo ser durante el resto de su vida. La realidad de estas adolescentes embarazadas y madres viene a ser muy difícil, y se acentúa si la familia no le brinda apoyo, al ver que aumenta el número de miembros con un nuevo ser.

Si la relación madre-hijo es importante y especial, la imagen paterna es necesaria para su equilibrio emocional presente y futuro, durante la concepción el padre tiene una enorme importancia tanto física como mentalmente en la gestación del futuro hijo. Para Klorman (1998) el niño debe crecer teniendo la imagen de la presencia de sus padres juntos en un ambiente de respeto, comprensión y compañerismo, desempeñando su rol de madre y padre.

Al no cumplirse con este rol, surgen problemas en la familia de muy diversos tipos, como pueden ser, violencia dentro de la familia, y está violencia puede ser física, emocional, sexual hacía el cónyuge o hacia alguno de los menores, violencia económica, que puede dar como resultado familias desintegradas, familias disfuncionales, familias insanas.

Cuando se es niño la familia constituye toda la realidad del menor, en la familia se enseñaron a tomar decisiones basadas en la forma que la familia le enseña a ver el mundo, lo que siente, la forma en que vive y lo que cree ha sido

configurado por la familia a la que pertenece. Esto a veces es el resultado de sentimientos, reglas, formas de vida, y creencias, que se vienen pasando de mano en mano desde los bisabuelos, abuelos y padres.

Las creencias de padres inmaduros, surgieron en la familia y se vienen arrastrando de generación en generación, determina como van actuar los padres con los hijos, estas creencias determinan juicios y percepciones, separan lo bueno de lo malo, y llegan a definir, la educación, la sexualidad, los valores, las relaciones de amistad, moldean el comportamiento familiar, lo que se llamaría familias insanas.

Según Meneses (1999) el primer elemento de los padres maduros, viene a ser la habilidad para conocerse y aceptarse suficientemente a sí mismo, así como el manejo de la realidad y de las relaciones que se tuvieron con sus padres.

Este tipo de familia es muy común encontrarla en parejas de adolescentes, ellos solo están siguiendo un patrón de conducta que aprendieron de sus padres, a veces esta educación llega a ser muy perjudicial para el niño, llega a desalentar la expresión individual, son niños muy tímidos, miedosos, no participan en las actividades escolares, la obediencia, ciega hacia sus padres lo condiciona a no moverse por cuenta propia. Ya en la adolescencia sus amistades también son insanas, y a veces llegan a repetir los mismos patrones de conducta aprendidos en la familia.

Por eso la importancia de que crezca el niño en un ambiente de aceptación, respeto, estabilidad y amor, que el padre y la madre permanezcan juntos durante toda la vida, ya que esa imagen servirá de ejemplo en sus relaciones con los demás.

Juan Pablo II (1992) en uno de los apartados de su libro “La Familia en los Tiempos Modernos”, habla de las graves ambigüedades que presenta la familia acerca de las relaciones de autoridad entre padres e hijos, las dificultades concretas en la trasmisión de los valores.

Nunca antes, como ahora, el hombre se considera a sí mismo victorioso y conquistador del universo, el progreso científico avanza vertiginosamente en todas las áreas. Con todo y tan admirables conquistas, la humanidad no ha podido apartar, ni siquiera suavizar los males que azotan la convivencia en la familia, esto no disminuirá sino se educa mejor a las nuevas generaciones.

Las familias sanas a diferencia de las insanas son las que estimulan la individualidad, la responsabilidad personal, la independencia a autoexpresarse como individuos en un ambiente de respeto.

Sin embargo las Familias disfuncionales llevan la disciplina dentro del seno de la familia como un asunto privado, la discreción con que se lleva a cabo solo concierne a los padres, la autoridad o la manera de ejercerla es responsabilidad de los padres, las palabras que se llegan a utilizar para hacer uso de la autoridad, se convierten en agresiones verbales, en donde el niño está a la total indefensión. Este tipo de agresiones verbales se llegan a hacer de manera directa o indirecta, afectando la imagen que el niño tenga de sí.

Una forma de agresiones verbales indirectas, es etiquetándolo con apodos, sarcasmos o humillaciones sutiles, cubierta de humor o de bromas. Esto se puede ver cuando el menor acude a la escuela, al preguntarle su nombre, responde por el apodo con que, se le etiquetó en su casa.

Para los padres autoritarios o controladores la agresión verbal directa se convierte en una eficaz arma para educar, los degradan como personas, con insultos de todo tipo, no les importa los efectos a largo plazo.

Estas familias disfuncionales, viven bajo un mismo techo pero sin ningún respeto por los miembros de la familia. A veces pasa inadvertida, porque la persona ya se acostumbró a vivir así. Con este tipo de agresiones nace la discriminación, el trato que se le da al menor veja su dignidad humana y él tarde o temprano lo va a repetir con los que estén a su alrededor.

Por eso la importancia de promover la educación en igualdad de oportunidades, sobretodo la educación mixta en todos los niveles escolares públicos o privados.

En la carta de los Derechos del niño y la niña sobre sale un apartado donde dice que las, y los niños tienen derecho a un nombre y una nacionalidad, así como ser criados en un ambiente de tolerancia y paz como miembros de la familia universal humana.

El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) reparte un folleto dentro su población afiliada y al público en general, para hacer conciencia sobre la violencia familiar, que dejo de ser intrafamiliar cuando empezó a afectar a la sociedad, convirtiéndose en un problema de salud pública, siendo su población más vulnerable en función de su sexo, niños, niñas, mujeres, ancianas y ancianos, está se ejerce en la mayoría de los casos por hombres.

Algunos ejemplos frecuentes de violencia familiar, son los castigos que se les dan al niño o la niña utilizando la fuerza física, la agresión verbal, impedir que la pareja conozca el monto del ingreso familia, controlar la forma de vestir, las amistades, no ser tolerante con las personas mayores.

Muchos de estos patrones de conducta en México viene a ser una forma “normal” en la relaciones de pareja y de educar al hijo, minimizando estos hechos violentos. No hay un consenso respecto a lo que es familia, y en este sentido las interpretaciones giran en torno a formas de relación que comprenden desde el parentesco legal, el consanguíneo, la unión libre, el concubinato, las relaciones de amasiato con convivencia esporádica, hasta cualquier nexo afectivo u amoroso que proporcione un sentir de convivencia familiar.

La violencia en la familia no es igual a la que se presenta en la calle entre personas desconocidas, ocurre en donde debería ser el lugar más seguro: la propia casa, y sucede cuando algunos de los integrantes abusa de su autoridad, su fuerza o su poder, y está se manifiesta en diferentes grados que pueden ir desde coscorriones, pellizcos, gritos, golpes, humillaciones, burlas, castigos y

silencios, hasta abusos sexuales, violaciones, privación de la libertad, y en casos muy extremos, lesiones mortales.

Los más afectados con este tipo de violencia son los menores, ya que se puede convertir en una forma de convivencia, es de la única manera que ellos aprenden a relacionarse con los demás, son niños muy violentos, sobretodo en la escuela no tienen conciencia del daño que le hacen al otro, en la adolescencia llega a hacer crisis por los cambios emocionales y hormonales por los que pasan.

La persona es propensa a dar una respuesta violenta, la manera de controlarse depende evitarlo, ya que la violencia en ningún caso se justifica. Como expresó Madame Marie Curie “No podemos confiar en construir un mundo sin mejorar los individuos” (Modulo 2 ENLACE).

2.3 Identificación y Desarrollo de Categorías Conceptuales.

Hablar del suicidio o intento de suicidio en menores de edad, es una tarea muy compleja, por las variantes que este tiene, la edad en la cual se lleva a cabo es altamente sensible, agravándose cuando las causas son familiares más que sociales. La desprotección de estos menores, por parte de la familia, considerando estos actos como accidentes pasajeros, lleva a que los intentos de suicidio en menores de edad se multiplique.

Para ello también es importante clarificar lo que se va entender en cada uno de los términos principales de esta investigación, entre ellos están:

Persona humana, para Chavarria (1998) Hablar del ser humano en sentido genérico, es referirse al hombre y hablar del hombre concreto y singular, es referirse a la **persona humana**. La persona es cada ser humano concreto, en su totalidad; es decir un **todo** integrado, compuesto por aquellos elementos que son esenciales a su naturaleza humana: cuerpo y alma racional, que hacen de cada hombre un ser único e irrepetible

. Para Santo Tomás (1958, citado por Otero 1990) “el concepto de persona no envuelve imperfección alguna, sino que es perfección pura. En primer lugar,

porque es el modo de ser de una naturaleza intelectual, la más perfecta entre todas. Y en segundo lugar porque expresa el modo de ser más perfecto; es decir con independencia total del otro sujeto y con absoluta incomunicabilidad”. (p.130).

Para la realización de este trabajo el concepto que maneja Santo Tomás (citado por Otero, 1990) de persona es el que más se puede adecuar, ya que un menor desde su nacimiento no trae imperfecciones, su naturaleza es pura, por su mente no puede pasar la idea de quitarse la vida, ni atentar contra ella.

Hablando de **familia**, para Otero (1990) ésta es un conjunto de **personas**, unidas por lazos de amor, que crecen juntas. Es un ámbito de encuentro: en ellas coinciden, **naturalmente** varios seres humanos. No coinciden por azar o por casualidad, sino misteriosamente, unidos por la paternidad, la filiación y la fraternidad, a partir de una primera y mutua elección: la de un hombre y una mujer que, al casarse, fundan ese ámbito de encuentro familiar.

En tanto, Viladrich (1980, citado por Otero 1990) dice que, “familia es el....habitat natural para nacer, crecer y morir precisamente como personas, esto es amadas y acompañadas en la radical irrepetibilidad del yo último y desnudo de cada uno” (p. 16).

Para Chavarría (1998) el concepto de familia se aboca fundamentalmente a la **convivencia** humana que hace de varias personas una unidad, en función de determinados valores que comparten en forma estable.

El concepto que maneja, Viladrich (citado por Otero 1990) sobre **familia** es el que por definición más se acerca para la realización de esta investigación, el menor desde que nace lo más natural es que se le ame y se le acepte por el solo hecho de ser persona y que ese amor perdure hasta el día de su muerte.

Para un menor es muy difícil comprender que su familia no lo quiere, el concepto de amor y de aceptación se va construyendo por la forma en que se comportan sus padres entre ellos y su relación con él o ella. La idea de intentar o

pensar en quitarse la vida, surge cuando su entorno familiar ya es demasiado agresivo a su persona.

En lo que se refiere a la **adolescencia** Meneses (1999) la define como el periodo de la vida en que el individuo pasa de la niñez a la madurez, o sea, la etapa en la cual alcanza la plena posesión de sus capacidades físicas y mentales.

Sobre el mismo término la Secretaria de Educación Pública (SEP, 2000) en los libros de papá y mamá define la **adolescencia**, como un periodo en la vida del individuo durante el cual hay cambios importantes en la forma de pensar, sentir, desear, actuar, el cuerpo se desarrolla y los órganos sexuales terminan de madurar.

El término que mejor define lo que es la adolescencia es el dado por la Secretaria de Educación Pública (SEP 2000) en los libros de Papá y Mamá, para la realización de esta investigación. Uno de los problemas más grandes que presenta la persona, es cuando llega a la adolescencia, si esta etapa no ha sido bien encausada por los padres de familia surgirán problemas como uso de drogas legales como alcohol y tabaco, así como las ilegales, embarazos a corta edad, incursión en grupos violentos, algunos autores dicen que es una etapa donde se alcanza la madurez tanto física como mental del adolescente, en el caso de menores infractores, esta madurez no se ha llevado a cabo.

Hablando de **matrimonio**, Juan Pablo II (1990), lo define como el pacto de amor conyugal que se confirma públicamente como único y exclusivo de un hombre con una mujer.

Sin embargo Chavarria (1998) reconoce, de acuerdo a la ley, el matrimonio es la unión de un hombre y una mujer. En este contexto del derecho positivo integrado con el derecho natural, se encuentra legislado el matrimonio, y en función de éste, la **paternidad** y la **filiación** son consideradas **legítimas** en virtud de su origen.

El concepto que más se acerca al termino de matrimonio y que se utilizará en esta investigación viene a ser la de Juan Pablo II (1990), ya que para que haya procreación se necesita de un hombre y una mujer, lo más ideal es que este hombre y esta mujer tengan una plena madurez, tanto física como mental, en el momento de contraer matrimonio, y no que se den uniones entre adolescentes, con consentimiento de los propios padres.

Sobre **Familia-escuela**, para Otero (1990), familia y centro educativo se distinguen desde el punto de vista de la educación, por su grado de responsabilidad y formalidad, ambos pueden coincidir en el logro de unos objetivos educativos comunes, aunque naturalmente, con procedimientos y estilos peculiares.

Sin embargo la SEP (2000) en los libros de Papá y Mamá, habla de que tanto en el hogar como en la escuela se contribuye a un proceso de información y conciencia de los demás, así como del mundo en que se vive y las aspiraciones de cada persona.

El concepto que se va a tomar como base para esta investigación es la de la SEP (2000) ya que para el niño la familia y la escuela ocupan casi la totalidad de su vida. Lo ideal es que la familia apoye a la escuela en su tarea educativa, que el menor acuda al plantel escolar para adquirir los conocimientos que la familia no le puede proporcionar, así como la familia apoye en las tareas educativas que le sirvan para tener un mejor desempeño en aquello a lo cual aspiren y de esta forma abatir la deserción escolar tan alta que existe, sobre todo a nivel secundaria.

No menos importante es la **educación**, Chavarría (1998) escribe que existen dos rasgos fundamentales de la educación: la idea de **formación de perfecciones**; y la idea de algo, **específicamente humano**.

Meneses (1999) define a la **educación** como el proceso que proporciona aquellas habilidades que permiten al niño bastarse a sí mismo y tomar su lugar en el grupo.

Para Otero (1990), la **educación** es una modificación personal en la dirección de la mejora, y esa mejora se refiere, en algunos autores, a la plenitud del ser humano, a ese ir del ser dado al ser pleno o acabado.

El concepto que servirá como guía para la investigación de este trabajo será la de Otero (1990) los primeros educadores de un menor vienen a ser los padres, ya que a ellos les corresponde por derecho natural, y de esa educación dependerá la dirección que le dé a su vida, en la actualidad algunos padres de familia, relegan su derecho de educar en su totalidad a la escuela, y si estos menores no acuden a la escuela, esa educación la reciben en la calle, con sus consiguientes problemas.

En lo referente al **suicidio**, para Marchiori (2012), es el comportamiento intencional autodestructivo llevado a cabo por una persona en una etapa de su vida altamente sensible, agravado por un contexto familiar-social vulnerable que no puede impedirlo.

Para Durkheim (1965) Se llama **suicidio** a toda muerte que resulta mediata o inmediatamente de un acto, positivo o negativo, ejecutado por la persona, a sabiendas de que habría de producir este resultado.

El concepto de **suicidio** para análisis de esta investigación será la de Marchiori (2012) para que un menor atente contra su vida, es porque ha estado sufriendo constantes abusos dentro del seno familiar, o en el caso de la escuela, los constantes abusos o presiones a los cuales puede estar sujeto, ya sea por parte de sus compañeros o de los propios profesores, que lo hacen altamente vulnerable, para tomar malas decisiones que de manera intencional atente contra su vida.

Hablando de lo que son los **menores de edad**, Erickson (1950), comenta que el desarrollo en el menor de edad se divide en varias etapas las cuales son:

- 1.- etapa oral que va de los 0 a los 2 años de edad y le llama infancia temprana.
- 2.- de los 1 a los 3 años es la etapa genital y le denomina primaria infancia y de

los 3 a los 5 años es la edad de los juegos. 3.- de los 6 a los 12 es la edad escolar, la edad de la latencia

Y para Meneses (1999) Es un organismo vivo que se divide en etapas, que denomina: a.- Infancia o edad de la lactancia, desde el nacimiento hasta los dos años. b.- Segunda infancia o edad preescolar, desde los dos años hasta seis c.- tercera infancia o edad escolar, desde los seis hasta los 11(niñas) o 13 (niños)..

Se tomará como concepto para este estudio el de Meneses (1999) en lo referente a la tercera infancia o edad escolar, que es cuando el menor ya está en contacto con las exigencias del entorno en el que se desenvuelve, sus padres ya lo envían a la escuela, empieza a aprender sobre el sentido del deber y la responsabilidad a observar las diferencias que pueden existir al estar en convivencia con otros compañeros.

En estas edades, muchos menores ya están involucrados en conductas de alto riesgo, si los padres no están al pendiente de las amistades que tienen, y del adelanto en la escuela, el menor empezará a aprender a tomar malas decisiones en su vida.

2.4 Sujetos Intervinientes

2.4.1 Menores de edad

Para Meneses (1999) todo niño nace dotado de un conjunto de características: inteligencia brillante o mediana, sensibilidad delicada u obtusa, fantasía rica o escasa; en otras palabras, recibe determinados rasgos para ejercitar ciertas actividades en la vida. Así como la dotación genética y su entorno familiar y social van a modelar la personalidad del niño.

Sin embargo para Debesse (1967) la infancia representaría lo equivalente al “ser” y al “si mismo”, es decir, al predominio de la corporalidad, la influencia de lo dado , y una cierta forma de conciencia del “yo” aunque inserto en el mundo ambiente. Debesse hace una clasificación en tres etapas: 1.- La crianza (0 a 3

años). 2.- la edad del cervatillo (3 a 7 años), 3.- la edad escolar o madurez infantil (7 a 12 años).

Para la realización de este estudio se va a tomar la edad escolar o madurez infantil que maneja Debesse (1967) y que va de los 7 a los 12 años. Debesse resume esta etapa en cuatro rasgos característicos a.- es la edad de la razón. b.- del saber. c.- la edad activa. D.- la edad social.

Para Debesse (1967) las etapas de desarrollo son las siguientes:

Características físicas: Progreso en dominio corporal. La fuerza. La resistencia. Motriz fino y grueso. Aumenta la psicomotricidad.

Características psicológicas: Cooperador. Ambivalencia emotiva. Interés por las diferencias sexuales. Criterio de justicia y razonamiento. Atención limitada (selectivo). Busca al padre del mismo sexo, lo admira. Clasifica y ordena.

Características sociológicas: Le interesa lo que pasa afuera y no adentro de su casa. A través de pandillas aprende reglas. Necesidad del grupo por autoafirmación. Aprende reglas y normas.

Características cognitivas: Edad de la razón y el saber. Lo abstracto lo puede razonar muy bien, aunque no lo aprenda. Es objetivo. Descubre la relación de causalidad. Trabaja en equipo.

Conviene hablar también de algunos rasgos de esta etapa, ya que la que sigue es la pubertad y esta va de los 11 a los 12 años.

Y sus características son las siguientes: Debesse (1967)

Características físicas: Aparición de las características sexuales secundarias. Cambios de voz, estirones.

Características sociológicas: Conflictos con figuras de autoridad. Etapa de más sociabilización.

Características psicológicas: Inestabilidad emocional. Introspección. Tiene un diario íntimo. Muy fácilmente se siente víctima. Desconcierto de los padres. Quiere llamar la atención.

Características Cognitivas: La capacidad de abstracción es mayor (se imagina lo que no existe). Bajo rendimiento escolar. Época de abulia y abandono.

En esta etapa el chico empieza a razonar por sí mismo, empiezan las comparaciones, y a darse cuenta de las incongruencias que existen dentro de su familia como en la escuela y fuera de ella.

Es la etapa en donde el niño está más centrado en la calle, en los amigos, en pertenecer a un grupo donde se le acepta como es, pero que también se le pide que cumpla con ciertas reglas si quiere pertenecer a los grupos de “pandillas” o de “cholos”. La autoridad es relegada y cuestionada.

Los conflictos familiares se acrecentan más en esta etapa, siendo la principal causa de intentos de suicidio, produciéndose casi exclusivamente en los miembros más vulnerables. Si bien es cierto que a veces la familia le resuelve algunos problemas, al mismo tiempo también le puede crear otros.

2.4.2 Padres de familia y docentes.

Las edades de los padres de familia para realizar este trabajo van de los 18 a los 25 años, las características de esta etapa fueron tomadas del Módulo 3 de la Maestría en Educación Familiar (2002). La edad de estos padres de familia va acompañado de una inmadurez, que no ayuda en nada en la educación de sus hijos, traen todavía muchos conflictos emocionales relacionados con el orden afectivo o familiar. Por lo tanto educar a estos padres de familia suele ser muy desalentador, ya que suele encontrarse que muchos de ellos ya sea el papá o la mamá no saben leer ni escribir.

Es común que los hijos de estos padres sufran algún tipo de violencia, como puede ser física, y la negligencia, son padres muy inmaduros

que provienen de familias desintegradas y disfuncionales. Repiten los mismos patrones de conducta de como ellos fueron educados.

Las características de esta etapa son las siguientes: (Módulo 3 de la Maestría en Educación Familiar 2002).

Características físicas: su estado de salud físico va de la mano, con la nutrición, la higiene y sanidad a nivel corporal.

Características psicológicas: Tiene complejos culturales, que lo llevan a temer al ridículo o a la burla, o puede llegar a creer que es incapaz. Tiene experiencias y hábitos muy arraigados que muchas veces dificultan los cambios rápidos en su forma de pensar, de sentir y de actuar y que lo hacen obstinado, tímido o retraído.

Características sociológicas: El medio físico donde vive, el grupo de amigos que tiene, las relaciones sociales con su familia y en su trabajo. Si las normas de la comunidad donde vive no son favorables a su educación, difícilmente tendrá éxito en su esfuerzo por aprender.

Características cognitivas: No tolera fácilmente dedicarse a actividades en las cuales no ve una inmediata y directa consecución de sus objetivos. Necesita forma parte activa en aquello que trata de aprender, no se siente bien siendo un simple espectador u oyente.

El vínculo que existe entre padres de familia y docentes o profesores, es muy importante ya que si el padre de familia no tiene o no cuenta con las herramientas para educar, la escuela le puede dar esas herramientas que necesita el educando, para afrontar las situaciones de la vida.

Para Martínez (2013) el docente es un mediador del conocimiento de sus alumnos. La escuela y sus actores requieren realizar modificaciones internas que les permitan no solo responder al entorno externo, sino ser protagonistas de las transformaciones pertinentes y éticas para que los educandos cuenten con las herramientas necesarias, para construir su autonomía, procurar el aprendizaje

permanente a lo largo de su vida y, sobretodo, trabajar por una sociedad más equitativa. (p,5)

Las características de los docentes de acuerdo con Martínez (2013) son las siguientes:

Características físicas: aquí se hablaría de la edad biológica, que en México varía entre los 29 y 45 años de edad.

Características psicológicas: poseer cualidades pedagógicas muy variadas, así como cualidades humanas que le permitan construir ambientes de aprendizaje motivacionales,

Características sociológicas: comprometidos en la formación de los alumnos y capaces de involucrarse con todas y cada una de sus capacidades y valores.

Características cognitivas: analítico, madurez de criterio, dominio disciplinar, iniciativa.

Es importante hacer notar que las exigencias de un mundo más preparado requiere de un ambiente educativo optimo, ya que la profesión de profesor cada día es más compleja, porque requiere de nuevas formas de aprendizaje, que ayuden en el aprovechamiento de los alumnos.

En el Municipio de Jesús María existen bastantes comunidades en donde todavía existen profesores rurales, con métodos de enseñanza todavía muy precarios, que junto con aulas en las cuales muchas de ellas no cuentan con las herramientas adecuadas a las exigencias de estos tiempos, por ejemplo; les mandaron computadoras, pero la escuela no tiene luz. Les dan los libros de ingles pero no tienen profesor que les imparta la materia, y se pueden enumeran muchas más condiciones en las que se encuentran muchas de estas escuelas.

2.5 Normativa

Para que los miembros de una sociedad convivan de una manera respetuosa es importante que conozcan sus derechos, si se hablaran de los derechos de los niños, el primer lugar donde se les enseña a respetar a los demás es en el hogar, si el niño es respetado, aceptado y amado, se le está preparando para que el día de mañana respete a los demás y exija ser respetado.

Para el respaldo de esta investigación se van a tomar varios artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como de otras leyes, programas, reglamentos.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Anaya Editores S.A. 2012)

Artículo 1º.- En los Estados Unidos Mexicanos todo individuo gozará de las garantías que otorga esta Constitución, las cuales no podrán restringirse ni suspenderse, sino en los casos y con las condiciones que ella misma establece.

Artículo 3º.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

Lo primordial es que todos los menores de edad cursen la educación primaria y secundaria, que esta sea, como lo dice el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos gratuita y obligatoria, que se vigile de cerca el desarrollo que el menor va adquiriendo en el aula con la ayuda de los padres de familia.

Es apremiante que el padre de familia se vea obligado a involucrarse en las tareas escolares de los hijos, así como el profesor en el aula se le capacite

para que esté atento a aquellas conductas en las que el menor quiera atentar contra su vida, a medida que eso se lleve a cabo, se tendera a tener menos descersión escolar, un mejor nivel de escolaridad, menos menores en las calles, padres de familia más comprometidos con la escuela, profesores más sensibles a las conductas violentas de sus educandos.

Algunos artículos de la **Convención de los Derechos de los Niños**. (Los Derechos Humanos, en el Hogar, en la Escuela y en la Sociedad, Secretaria de Educación Pública, 2005).

Artículo 13.- Sobre la libre expresión. El niño tendrá derecho a la libertad de expresión, ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir información e ideas de todo tipo, sin consideraciones de fronteras, ya sea oralmente, por escritos o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio elegido por el niño.

Artículo 16.- Su vida privada.- Ningún niño será objeto de injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques ilegales a su honra y a su reputación.

Artículo 29.- Educación.- Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá ser encaminada a: a) desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades; b) inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales.... c) inculcar al niño el respeto a sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y de sus valores, de los valores nacionales del país en que vive... d) preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre y, e)....respeto del medio natural.

Artículo 34.- Protección contra la explotación sexual.- Los Estados Partes se comprometen a proteger al niño contra todas las formas de explotación y abusos sexuales.

La protección de la que por derecho le corresponde a un menor, no nada más está escrita en la Carta Magna, sino que la Convención de los Derechos de los Niños en varios de sus artículos hace hincapié dicha protección, desde la libertad de expresión hasta la protección sobre abuso sexual, siendo Jesús María un Municipio con uno de los índices más altos, tanto en rezago educativo, como en detenciones a por delitos menores. Los niños de dicho Municipio cuentan con todas las protecciones, para hacer de ellos personas de bien, tanto en lo educativo como en lo personal, una forma de lograrlo es por medio de la educación. A través de está el menor conocerá sus derechos, y la forma en cómo hacerlos valer.

Con respecto a la educación en 1998, la Comisión Internacional sobre Educación, Equidad y Competitividad Económica del **PREAL** (Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe); la OEA, en el estudio “Educación en las Américas” , el Banco Mundial, con “Mejoramiento de la Calidad de la Educación Primaria en América Latina y el Caribe: Hacia el siglo XXI”, y la UNESCO, invitaron a crear nuevas metodologías que den calidad a la educación y que sean verdaderamente de enseñabilidad y disfrute, y no de academicismo y coerción. Por eso se hace necesario crear nuevos espacios académicos donde el estudiante, en forma lúdica y creativa, crezca en los aspectos emocional, intelectual, social y académico.

Elevar la calidad educativa en el país es uno de los objetivos primordiales del **Plan Nacional de Desarrollo 2007 -2012**, así como del Acuerdo Alianza por la Calidad de la Educación y la Reforma Integral de la Educación Básica.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el Capítulo I de las Garantías Individuales en su **Artículo 3ero. Párrafo III**: El Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.

La importancia de construir escuelas con espacios más funcionales, aulas que estén bien equipadas desde el mobiliario hasta áreas adecuadas para ejercitar algún deporte, o de alguna actividad lúdica, como puede ser el teatro. Al municipio de Jesús María le ayudaría mucho el que los planteles educativos con que cuenta, estén equipados de acuerdo a lo que el mundo globalizado ya requiere, para dar una buena educación a los educandos que acuden a ella.

Por eso es importante que el profesorado este bien preparado, la importancia de la evaluación, será una herramienta importante, ya que a través de esa evaluación el profesor se dará cuenta en lo que es su fuerte así como de lo que carece. Siempre los beneficios que se logren con los educandos en el aula, se verá reflejado en la población escolar, familiar y social.

Con respecto a la Familia la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su **artículo 4to. en uno de sus párrafos, dice lo siguiente:** El varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia.

Toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y el espaciamiento de los hijos.

Toda Familia tiene derecho a disfrutar de vivienda digna y decorosa. La ley establecerá los instrumentos de apoyos necesarios.

Es deber de los padres preservar el derecho de los menores a la satisfacción de sus necesidades y a la salud física y mental. La ley determinará los apoyos a la protección de los menores, a cargo de las instituciones públicas.

El municipio de Jesús María cuenta con comunidades y colonias que viven en hacinamiento, en viviendas tan pequeñas que algunas se les llama “palomares”, no disfrutan de una vivienda ni digna ni decorosa, pero eso no es motivo para que los padres de familia no eduquen a sus hijos en un ambiente de respeto y tolerancia hacia los demás.

El municipio necesita dar más información dirigida a los padres de familia sobre la planificación familiar, que esa información sea constante y clara, para que el número de hijos que cada familia desee, vaya de acuerdo al tipo de vivienda que tienen, así como en la capacidad económica con que cuentan los cónyuges.

Los Padres Sinodales en el libro *La Familia en los Tiempos Modernos* establecen los **derechos de la familia**, Juan Pablo II (2000) se enumerar algunos:

- A existir y progresar como familia, es decir, el derecho de todo hombre, especialmente aun siendo pobre, a fundar una familia, y a tener los recursos apropiados para mantenerla.
- A ejercer su responsabilidad en el campo de la transmisión de la vida y a educar a los hijos.
- El derecho de expresión y de representación ante las autoridades públicas, económicas, sociales, culturales y ante las inferiores, tanto de si mismas como por medio de asociaciones.
- A proteger a los menores, mediante instituciones y leyes apropiadas, contra los medicamentos perjudiciales, la pornografía, el alcoholismo, etc.
- El derecho a emigrar como familia, para buscar mejores condiciones de vida.

La familia en el transcurso de la historia se ha ido modificando, desde el número de sus miembros, hasta el ejercicio de sus derechos como familia, los Presidentes Municipales que han pasado por el municipio de Jesús María han logrado mejorar las condiciones de cada familia. Pero a pesar de haber logrado grandes avances todavía no puede acabar con problemas que afectan en grande manera, a éstas, como son: el pandillerismo, la drogadicción, alcoholismo, analfabetismo. Los derechos de la familia ya están escritos ahora hay que hacerlos una realidad.

2.6 Alternativas de solución.

El teatro y la escuela.

1.- Una de las alternativas de solución para menores en edad escolar que presentan intentos o ideaciones suicidas, así como para el alumnado en general, es por medio de actividades lúdicas dentro de la escuela con participación de padres de familia y docentes.

Objetivo: Que el menor a través de la actividad teatral desarrolle la imaginación, la confianza, la creatividad, el ejercicio de los valores, la capacidad de comunicarse, no solo por el lenguaje hablado, sino por medio de la mímica, las acciones, el vestuario.

Programa diseñado para alumnos que sus edades van de los 6 a los 12 años, tanto para niños como para niñas, en colaboración con docentes y padres de familia.

La actividad teatral se llevará a cabo dentro del ciclo escolar una vez por semana de preferencia fuera del horario escolar, estableciendo los horarios para los ensayos entre maestros y padres de familia en base a las edades, los grupos de alumnos se harán de acuerdo al tipo de obra teatral a elegir.

Escuela para Padres

2.- Pláticas a padres de familia y docentes sobre la observación y prevención de conductas suicidas en menores de edad.

Objetivo: Que el padre de familia al acudir a las pláticas de Escuela para Padres comprenda y valore el significado profundo de la paternidad y maternidad con el fin de mejorar su función educativa dentro de la familia.

Programa diseñado para padres de familia con hijos en edad escolar, el curso se impartirá una vez a la semana de 60 minutos cada plática, dentro del

plantel escolar, con duración de un ciclo escolar, otorgándose constancia de asistencia.

Algunos de estos temas serán los siguientes: Ser persona, jerarquía de valores, libertad, autoridad, plan de vida familiar y personal, amistad, amor etc...

Conviviendo y Aprendiendo

3.- Involucrar a docentes, padres de familia y alumnos en programas de convivencia programados por la dirección de la escuela.

Objetivo: Que a través de la convivencia fuera del plantel escolar tanto de alumnos, padres de familia y docentes se logre un frente común para contrarrestar ideaciones suicidas así como intentos suicidas. Contribuyendo de esta manera a una sociedad más sana.

El programa va dirigido a la población escolar, así como a los padres de familia y docentes, consistirá en realizar salidas con fines de convivencia, a lugares específicos, como museos interactivos, balnearios, exposiciones, ferias de libros, campamentos, las salidas se realizarán de acuerdo a un consenso entre padres de familia y docentes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Y FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

CAPÍTULO III

3.1 Metodología de la investigación

a).- Formulación de hipótesis

En este capítulo se formula la hipótesis, con sus respectivas variables y su respectiva conceptualización.

A mayor efectividad en la realización de un frente común familia-escuela influirá en una mayor disminución de la tendencia al suicidio en menores de edad en el municipio de Jesús María.

b) Determinación de las variables

Variable independiente: A mayor efectividad en la realización de un frente común familia-escuela.

A una mayor efectividad en la relación familia-escuela, el menor siempre se verá fortalecido tanto en valores como en conocimientos. La escuela en su tarea primordial de enseñar aquello que la familia ya no le puede proporcionar y de lo cual carece como pueden ser conocimientos teóricos-prácticos fundamentales que hagan del menor una persona feliz y equilibrada.

La familia ayudando desde el hogar en las actividades académicas, evaluando y reportando los avances y retrocesos que pudiera ir teniendo el menor, así como aquellos valores que desde la familia ya fueron aprendidos.

Familia-escuela son dos instituciones importantes para el menor, de estas va a depender que él termine de desarrollarse como persona, en una relación complementaria, eficaz y respetuosa, que tenga un solo fin el desarrollo integral del menor. Siempre la educación de un menor será una tarea compartida entre la familia y escuela, de esta eficaz relación dependerá la seguridad y motivación que al menor le servirá en su vida futura.

Operacionalización

Dimensiones	Subdimensión	Indicadores	Indices
Efectividad	Realización	Documentos Proyectos	Siempre Casi siempre
	Acciones	Programas	Frecuentemente A veces Nunca
Frente común Familia- Escuela	Familia	Tipos de familia	Excelente Muy bueno Bueno
	Escuela	Tipo de escuela	Regular Malo

Variable dependiente Una mayor disminución de la tendencia al suicidio en menores de edad en el municipio de Jesús María.

Hablar de la conducta suicida en menores de edad es una tarea muy compleja, por las edades en las cuales se lleva a cabo y obedece como causa principal a los conflictos y discusiones familiares, formando en el menor una conducta impulsiva, acompañada de depresiones. Los Intentos suicidas en menores de edad se han convertido en un problema de salud pública, ya que muchos de estos menores, al involucrarse en grupos de pandillas, ya ingieren alcohol así como algún tipo de droga predominando los inhalantes.

Alguno de estos intentos suicidas ya se empiezan a presentar en menores de 7 años, se cree que por cada menor que se quita la vida, probablemente 300 lo están intentando de diferentes formas, desde accidentes involuntarios hasta

intencionales. El ambiente agresivo en el cual se desenvuelve lo hace muy vulnerable y es muy propicio para que el menor se vea orillado a tomar malas decisiones en donde está en juego su vida.

Operacionalización

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Índices
Tendencia Al Suicidio	Maltrato	Depresión Aislamiento Agresividad	Excelente Muy bueno Bueno
	Familia. Disfuncional	Impulsividad Agresividad	Regular Malo
Menores de Edad	7 a 12 años	Trato Participación Conducta Violencia Respeto Reconocimiento	Siempre Casi siempre Frecuentemente A veces Nunca

3.2 Diseño y tipo de Investigación

De acuerdo al Diccionario de la investigación científica de Tamayo y Tamayo (2012) se entiende por Diseño toda estructura a seguir, ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de los supuestos e hipótesis.

Para Kerlinger (2002) Investigación no experimental; es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o que son inherentemente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones entre las variables, sin intervención directa sobre la variación simultánea de las variables independiente y dependiente

Para la realización de esta tesis, se realizó a través de la Investigación no experimental, ya que como lo dice la definición, la búsqueda se hizo empírica y sistemática

3.3 Trabajo de Campo

a) Técnicas e Instrumentos de Investigación

Son varios tipos de Instrumentos de Investigación, las más comunes son las siguientes: (Martínez, 2012)

Observación: El objetivo es obtener información de primera mano de los sujetos que están vivenciando el hecho observado.

Entrevista: Encontrar lo que es importante y significativo.

Cuestionario: Es el conjunto de preguntas previamente diseñadas, para ser contestadas por la misma persona o por el aplicador, pero a partir de las respuestas otorgadas por la persona que responde.

El Cuestionario, es el que se utilizó para la realización de esta tesis, elaborándose dos tipos de cuestionarios, uno para Padres de familia (anexo 1) y otro para los menores de edad (anexo 2), con 25 preguntas cada cuestionario, dándose 5 opciones de respuesta como son: Excelente, muy bueno, bueno, regular y malo, así como: Siempre, casi siempre, frecuentemente, a veces, nunca, marcando él o ella la respuesta correcta.

b) Población y muestra

Los cuestionarios (anexos 1 y 2) se aplicaron a 20 padres de familia y 50 niños que acuden con regularidad a las instalaciones del D.I.F. de Jesús María, a diferentes actividades que ofrece dicha Institución, los cuestionarios fueron aplicados por la autora de la tesis.

Muestra de menores

HOMBRES	MUJERES	TOTAL
28	22	50

Muestra de Padres de familia

HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2	18	20

c) Pilotaje

Consistió en aplicar un cuestionario a 4 menores y cuatro padres de familia con el fin de ver qué reacciones tenían los menores y los padres de familia, medir el tiempo que se tardaron en contestar el cuestionario, detectar posibles ambigüedades en las preguntas, ampliar o eliminar preguntas y corregir errores.

Este pilotaje se realizó en las instalaciones del D.I.F municipal de Jesús María con padres de familia que acuden a solicitar cualquier tipo de apoyo y que no están inscritos a ningún programa de los que el D.I.F. ofrece.

Para la realización de los cuestionarios se les preguntó previamente si sabían leer y escribir a los menores de edad y a los padres de familia, y en el caso de no saber leer y escribir se les sugirió que se les ayudaría leyendo el cuestionario, las preguntas serían de opción múltiple, marcando con una “x” la respuesta que consideren la más adecuada, al explicar los detalles de la entrevista se procedió a aplicar el cuestionario. La aplicación de los cuestionarios tuvo una duración de 15 a 20 minutos.

d) Aplicación del cuestionario definitivo

Para la aplicación definitiva de los cuestionarios se procedió a preguntar a los encargados de los talleres que se imparten en el D.I.F. municipal de Jesús María, que si se podía aplicar un cuestionario a las mamás y a los menores de edad que acuden a los programas, y de esa manera pedir unos minutos de su tiempo. Las mamás acuden una vez a la semana a tomar un taller de los tantos que ofrece el D.I.F; en este caso se les pide a las mamás del taller de tejido y al club de tareas que es donde acuden los menores, este aviso se les dio una semana antes, para que la siguiente semana que ellas acuden trataran de no faltar.

Las mamás acuden por la mañana, a tomar el taller de tejido y los menores al club de tareas, unos pocos por la mañana y otros por la tarde.

La aplicación del cuestionario para las mamás y los menores, se llevó a cabo en dos partes, ya que el clima no ayudó mucho, si llueve o hace mucho frio, las mamás no acuden a tomar la clase. Lo mismo ocurre con los menores, si el clima no favorece no los mandan.

Al estar ya con el grupo se procede a explicarles el motivo de su ayuda para la realización del cuestionario, y la manera de cómo se va a contestar, lo mismo se les dice que si no saben leer o escribir se les ayudará leyéndoles las preguntas y la manera de contestarlo, su duración es de 15 a 20 minutos, al no haber ninguna duda de la manera de contestar el cuestionario se procede a aplicarlo.

3.4 Resultados

Para poder interpretar más fácilmente los resultados se elaboraron dos tablas, una para concentrar los resultados de los cuestionarios aplicados tanto a padres de familia (anexo 3) como a menores de edad (anexo 4) y otra donde se describen frecuencias y porcentajes, dichos resultados se describen enseguida; posteriormente se graficaron dichos porcentajes, haciendo una gráfica por cada pregunta, con su respectivo análisis tanto cualitativamente como cuantitativamente.

CONCENTRADO DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES

CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA

FRECUENCIAS

PORCENTAJES

EXCELENTE (5)		MUY BUENO (4)			BUENO (3)			REGULAR (2)			MALO (1)	
preguntas	5	4	3	2	1			5	4	3	2	1
1	4	5	6	5	0			20	25	30	25	0
2	1	0	8	8	3			5	0	40	40	15
3	3	7	6	4	0			15	35	30	20	0
4	3	5	9	3	0			15	25	45	15	0
5	4	5	8	2	0			20	25	40	10	0
6	5	2	8	5	0			25	10	40	10	0
7	10	6	1	3	0			50	30	5	15	0
8	11	2	4	2	0			55	10	20	10	0
9	16	1	0	1	0			80	5	0	5	0
10	16	1	2	1	0			80	5	10	5	0
11	9	3	2	4	0			45	15	10	20	0
12	2	0	0	9	7			10	0	0	45	35
13	7	3	0	8	1			35	15	0	40	5

14	0	1	0	6	11		0	5	0	30	55
15	16	1	0	1	1		80	5	0	5	5
16	12	6	0	1	0		60	30	0	5	0
17	3	0	0	2	15		15	0	0	10	75
18	10	3	1	2	1		50	15	5	10	5
19	1	1	0	3	14		5	5	0	15	70
20	0	1	0	5	12		0	5	0	25	60
21	0	0	1	2	14		0	0	5	10	70
22	7	2	0	6	3		35	10	0	30	15
23	0	0	1	9	8		0	0	5	45	40
24	10	3	4	1	0		50	15	20	5	0
25	10	4	2	1	1		50	20	10	5	5

CONCENTRADO DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES

CUESTIONARIOS APLICADOS A MENORES DE EDAD.

EXCELENTE (5)	MUY BIEN (4)	BUENO (3)	REGULAR (2)	MALO (1)
---------------	--------------	-----------	-------------	----------

FRECUENCIAS

PORCENTAJES

preguntas	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1	24	11	11	3	0		48	22	22	6	0
2	9	12	11	9	9		18	24	22	18	18
3	34	13	0	3	0		68	26	0	9	0
4	25	15	4	5	1		50	30	8	10	12
5	30	9	6	3	2		60	18	12	9	4
6	33	10	2	4	0		66	20	4	8	0
7	12	18	9	6	5		24	36	18	12	10
8	29	14	1	6	0		58	28	2	12	0
9	29	17	0	3	1		58	34	0	6	12
10	39	7	0	3	0		20	14	0	6	0
11	33	7	3	6	1		66	14	6	12	12

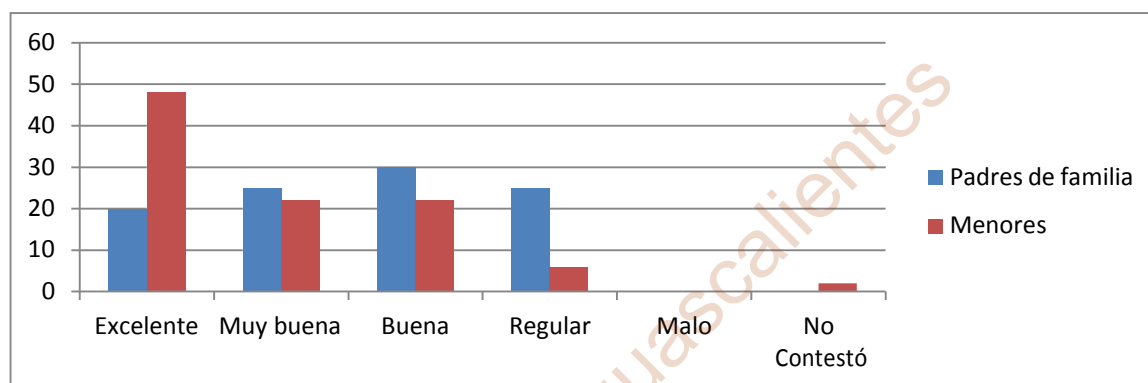
12	6	7	5	24	8		24	14	10	48	16
13	33	10	0	4	3		66	20	0	8	6
14	3	4	4	22	17		6	8	8	44	34
15	41	4	2	3	0		82	8	4	6	0
16	29	10	2	5	4		58	20	4	10	8
17	7	4	2	0	37		14	8	4	0	74
18	30	5	3	3	8		60	10	6	6	16
19	2	4	3	2	39		4	8	6	4	78
20	5	1	1	12	30		10	2	2	24	60
21	13	11	4	11	9		26	22	8	11	18
22	1	1	1	8	37		2	2	2	16	74
23	2	1	0	7	37		4	2	0	14	74
24	35	7	0	4	1		72	14	0	8	2
25	30	12	1	4	1		60	24	2	8	2

Gráficas

Las siguientes gráficas corresponden a las preguntas hechas a los Padres de Familia y a los menores de edad, siendo 25 gráficas.

Gráfica 1

¿Cómo es la relación dentro de tu familia?

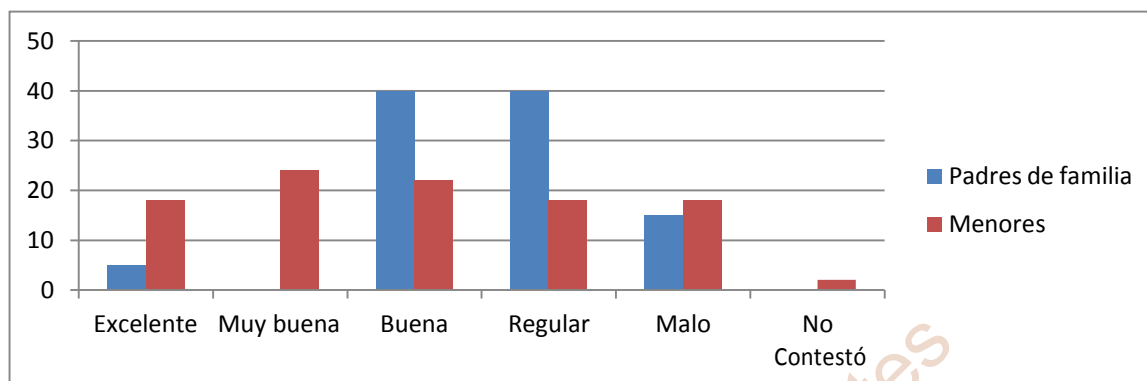


Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia y menores de edad, D.I.F municipal de Jesús María, Ags., marzo 2015

Es interesante observar como de los encuestados el 22% de los padres de familia contesto que la relación dentro de su familia era regular mientras para los menores el 6% la considero regular. Concluyendo que la relación entre ambos es regular.

Gráfica 2

¿Te parece que te corrijan mediante castigos corporales?

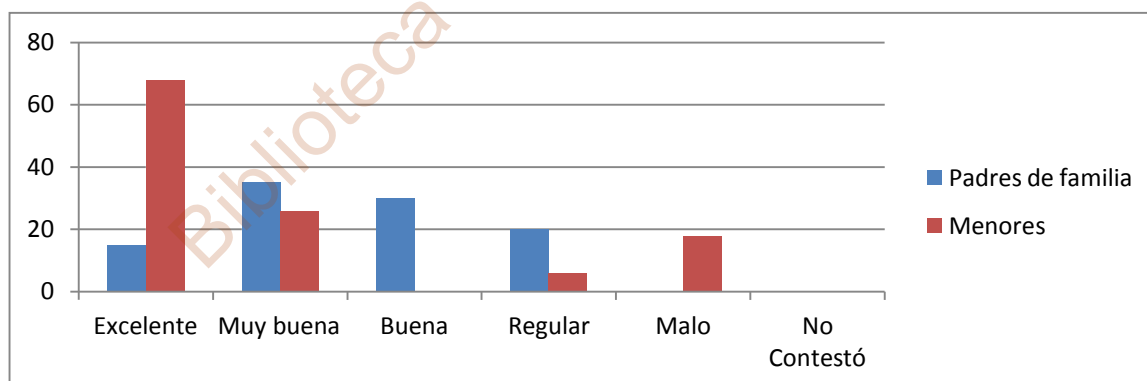


Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia y menores de edad. D.I.F municipal de Jesús María. Ags., marzo 2015

Mientras que los papás contestaron con el 40% que es buena, los menores con 23% contestaron que muy bueno. Teniendo como resultado, que existen golpes en la familia como una forma de educar.

Gráfica 3

¿Cómo se llevan entre familia?

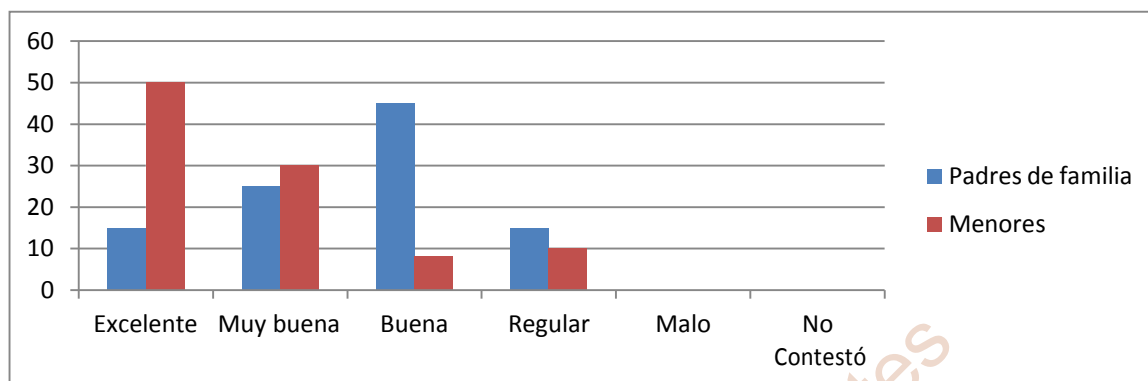


Fuente: Cuestionarios realizados a padres de familia y menores de edad. D.I.F municipal de Jesús María, Ags., marzo 2015.

El 18% de los menores de edad contestaron que malo, mientras los padres de familia con el 20% que regular. Reflejando la gráfica, que la relación en familia es mala.

Gráfica 4

¿Conviven y dialogan?

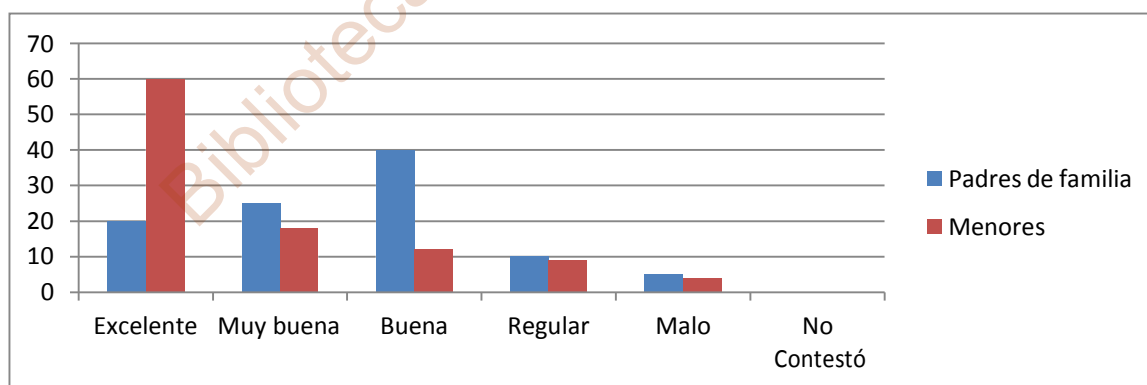


Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia y menores de edad. D.I.F municipal Jesús María, Ags., marzo 2015

Destaca el 10% de los menores que contestaron que la convivencia es regular, la misma contestación se dio con los padres de familia en un 15%. Observando que no hay ni convivencia ni dialogo en familia.

Gráfica 5

¿La relación con los maestros es buena?

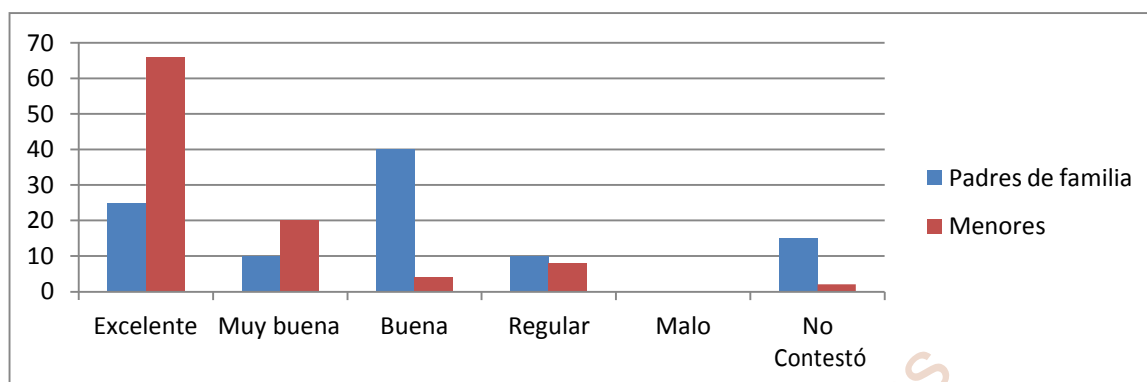


Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia y menores de edad D.I.F. municipal Jesús María, Ags., marzo 2015.

Destaca el 10% de los padres de familia que contesto, que la relación es regular y con respecto a los menores el 4% la considero mala. Concluyendo que no hay buena relación con los maestros.

Gráfica 6

¿Se llevan bien entre toda la familia?

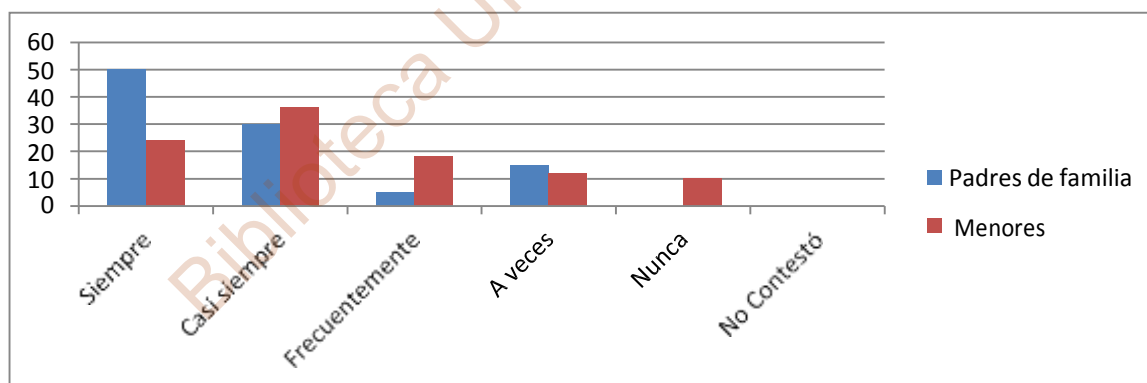


Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia y menores de edad. D.I.F municipal de Jesús María, Ags., marzo 2015.

El porcentaje de los menores con un 8% la respuesta fue regular, mientras que la respuesta de los padres de familia solo fue del 10%, contestando de regular, proyectando la gráfica, que no se llevan bien en familia.

. Gráfica 7

¿Hablan abiertamente de sus sentimientos?

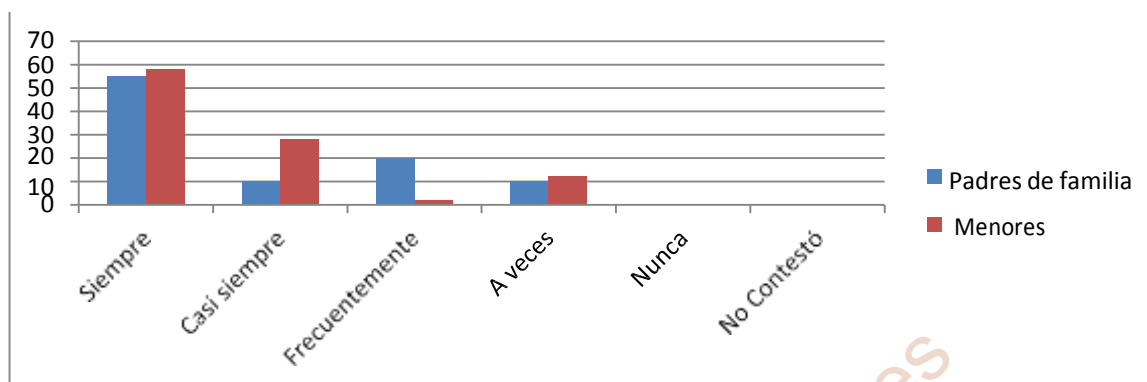


Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia y menores de edad. D.I.F municipal Jesús María, Ags., marzo 2015.

Los porcentajes varían, mientras para los Padres de familia el 15% es de a veces, para los menores de edad solo el 10% contestó que nunca, por lo tanto padres de familia como menores no hablan abiertamente de sus sentimientos.

Gráfica 8

¿El tiempo que se dedican es de calidad?

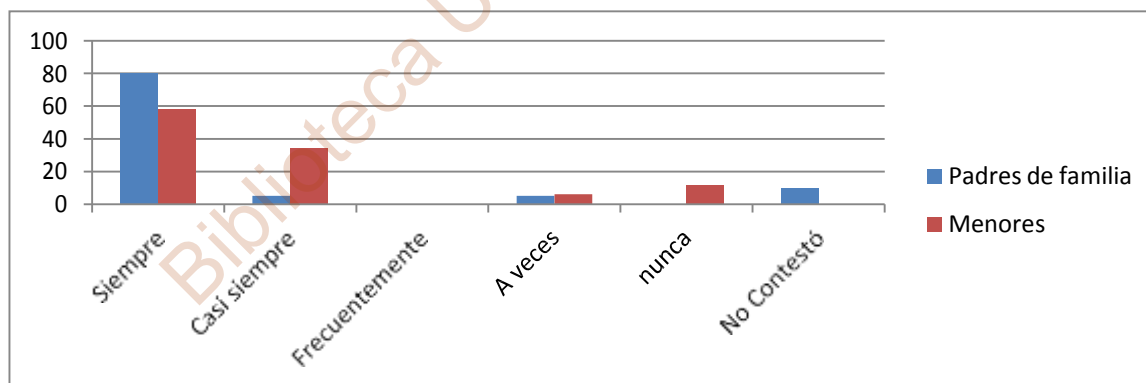


Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia y menores de edad. D.I.F municipal Jesús María.Ags., marzo 2015.

Los Padres de familia dieron un porcentaje 10% con una respuesta de a veces, mientras los menores su porcentaje fue con un 12%.con una respuesta de a veces, en donde se concluye que no hay buen tiempo de calidad.

Gráfica 9

¿Acuden a los avisos de la escuela?

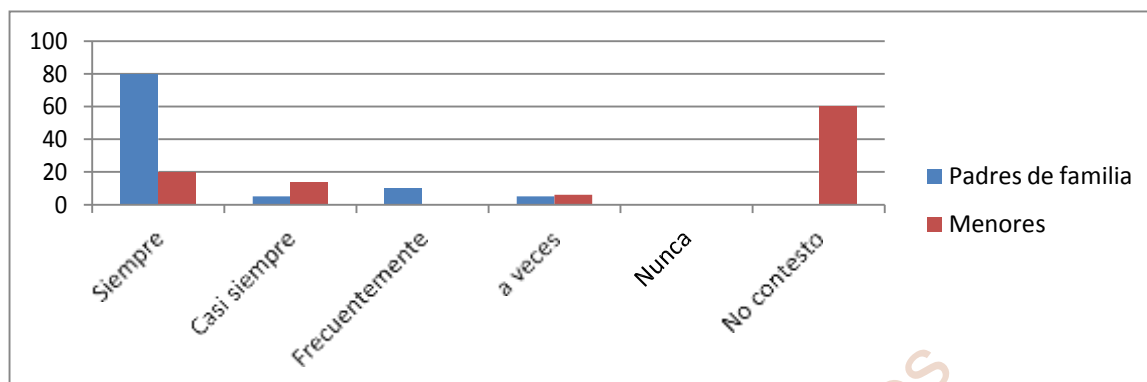


Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia y menores de edad. D.I.F municipal Jesús María. Ags., marzo 2015.

Mientras que los Padres de familia el porcentaje del 5% contestó con a veces, el porcentaje de los menores fue del 12% con una respuesta nunca, esto da a entender que los padres de familia no les interesa acudir a los avisos de la escuela.

Gráfica 10

¿Se respetan en familia?

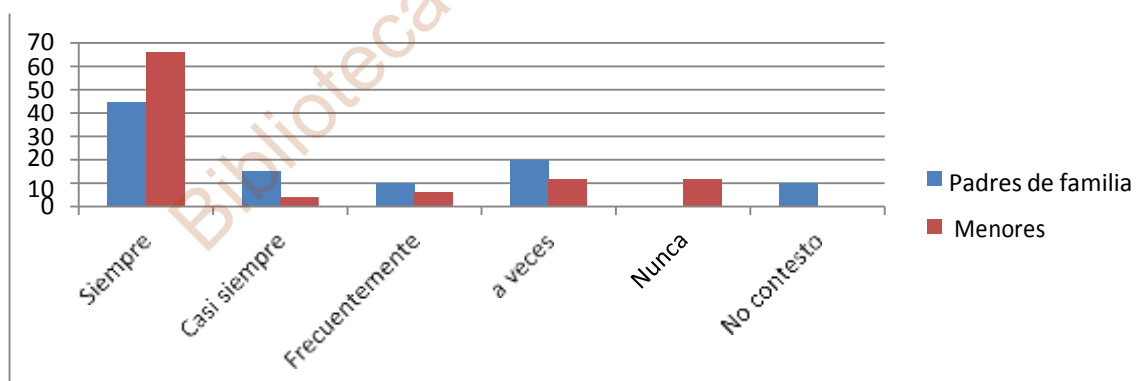


Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia y menores de edad D.I.F municipal Jesús María. Ags., marzo 2015

El porcentaje que corresponde a la respuesta con un 5% es por parte de los menores de edad, mientras que el 6% es de los padres de familia, en donde se llega a la conclusión que como familia no se respetan.

Gráfica 11

¿Hay buena comunicación con los profesores?

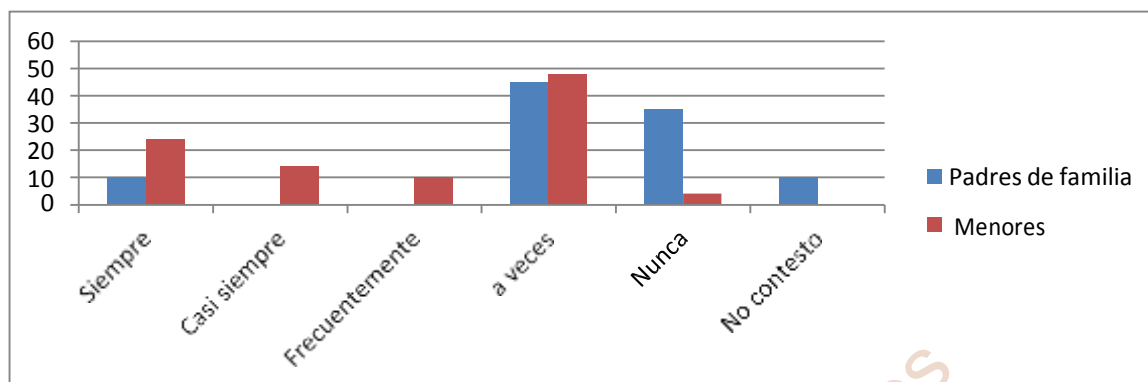


Fuente. Cuestionarios aplicados a padres de familia y menores de edad. D.I.F municipal de Jesús María, Ags., marzo del 2015

Para los menores de edad el porcentaje del 12% con una respuesta de nunca, y del 19% con a veces, mientras los padres de familia el porcentaje fue del 20%, con la respuesta de a veces, dando a entender que no hay buena comunicación con los profesores.

Gráfica 12

¿Hay tristeza en la familia?

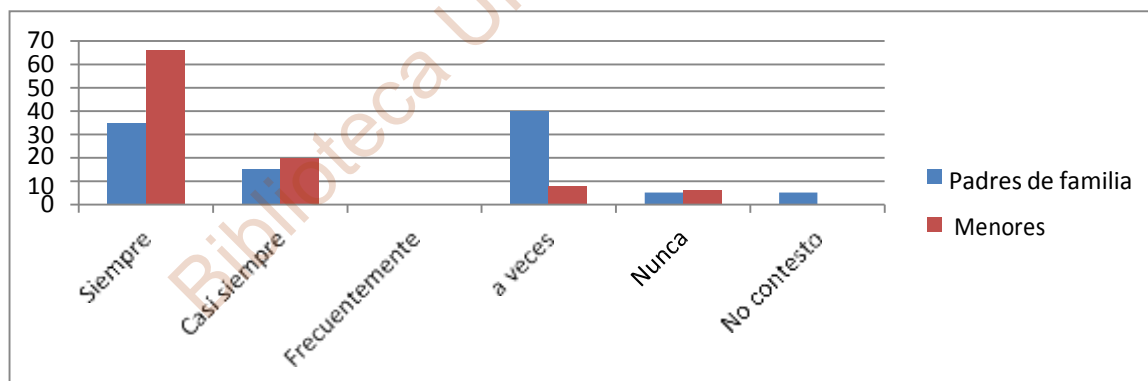


Fuente. Cuestionarios aplicados a padres de familia y menores de edad. D.I.F municipal de Jesús María, Ags., marzo 2015

Los porcentajes más altos son en la respuesta a veces con un 45% con respecto a los Padres de familia, mientras en los menores fue de un 48% con respuesta de a veces, por lo tanto si existe tristeza dentro de la familia.

Gráfica 13

¿Toman alimentos antes de ir a la escuela?

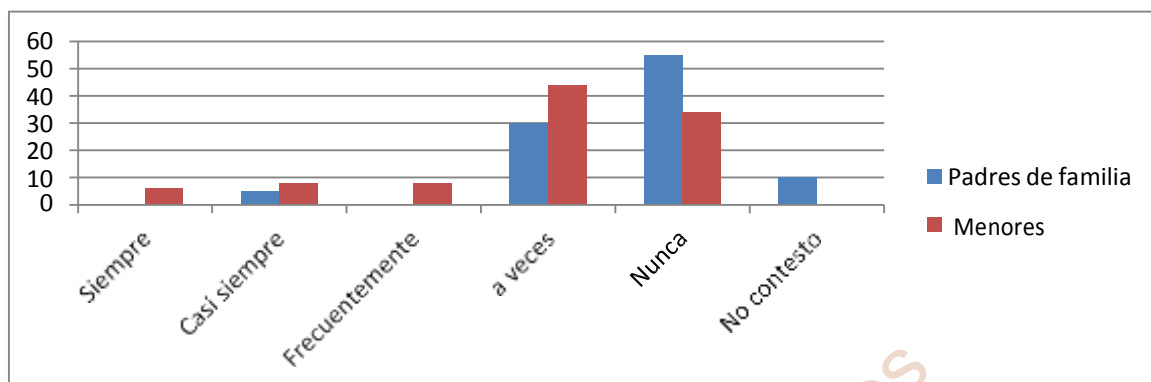


Fuente. Cuestionarios aplicados a padres de familia y menores de edad, D.I.F municipal de Jesús María, Ags., marzo 2015

El porcentaje con respecto a la pregunta la obtuvieron los menores de edad con un 65% mientras los Padres de familia obtuvieron un 40%. Con la respuesta de a veces, los porcentajes demuestran que no toman alimentos antes de ir a la escuela.

Gráfica 14

¿Se quedan solos en casa?

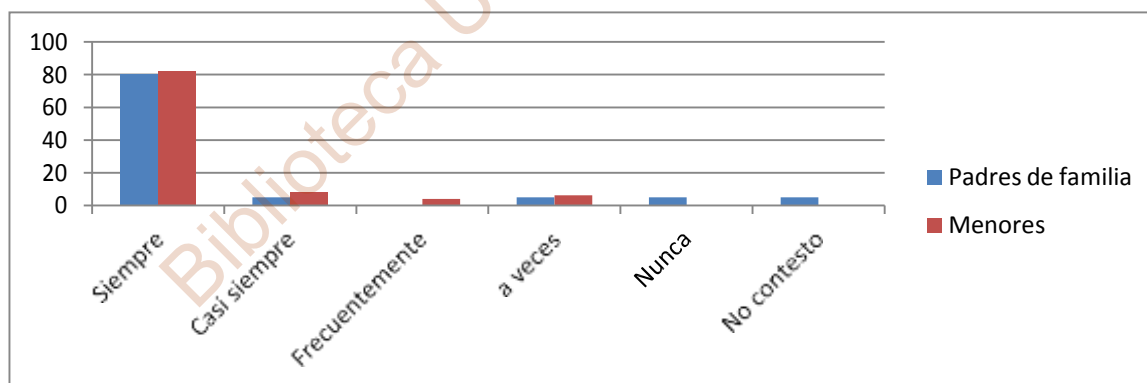


Fuente. Cuestionarios aplicados a padres de familia y menores de edad, D.I.F municipal de Jesús María, Ags., marzo 2015

Los porcentajes de los menores con un 8% que corresponde a frecuentemente mientras los padres de familia su porcentaje fue del 5% con casi siempre, da a entender que los menores se quedan solos en casa.

Gráfica 15

¿Hay aceptación en familia?

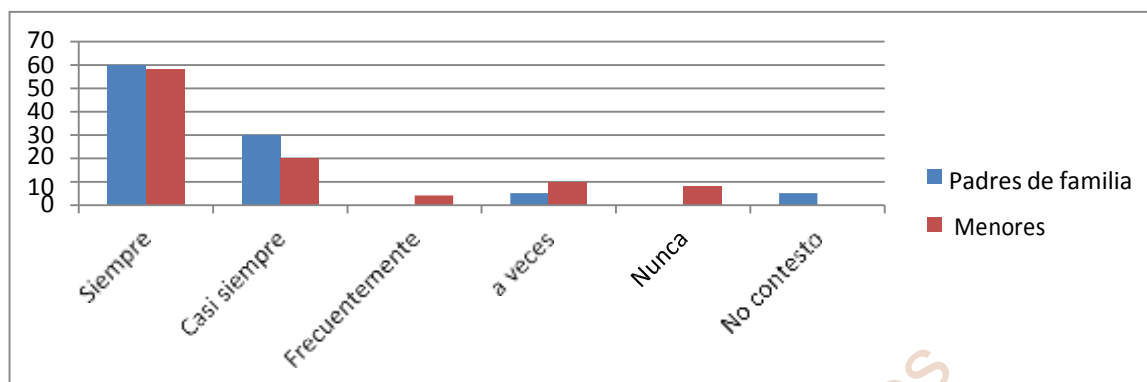


Fuente. Cuestionarios aplicados a padres de familia y menores de edad. D.I.F. municipal de Jesús María, Ags., marzo del 2015.

El porcentajes de los menores de edad de un 6% con respuesta de a veces mientras los Padres de familia con un 5% de una respuesta de nunca. Es obvio que no hay aceptación dentro de la familia.

Gráfica 16

¿Opinan sobre asuntos familiares?

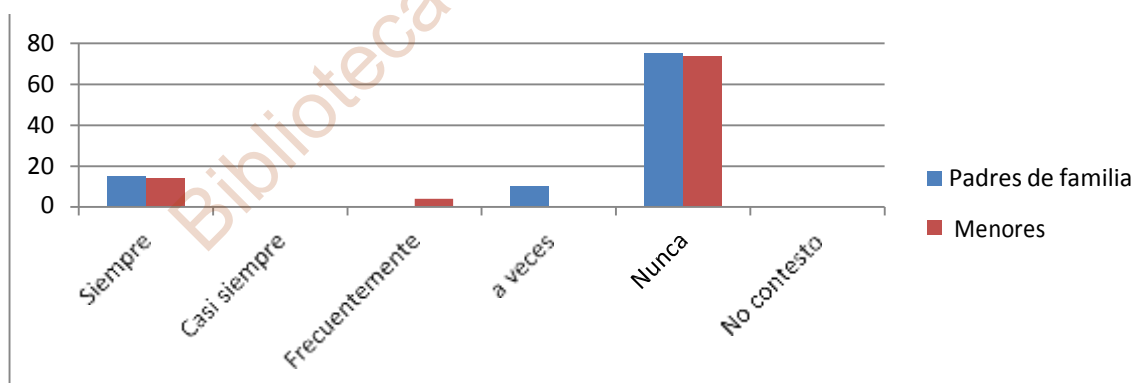


Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia y menores de edad. D.I.F municipal Jesús María. Ags., marzo 2015.

Es interesante ver como el 8% de los menores contestaron que nunca se les toma en cuenta, en comparación con los padres de familia del 5% de a veces, siendo la realidad, que no se les toma en cuenta.

Gráfica 17

¿En casa viven más miembros como abuelos, tios, cuñados?

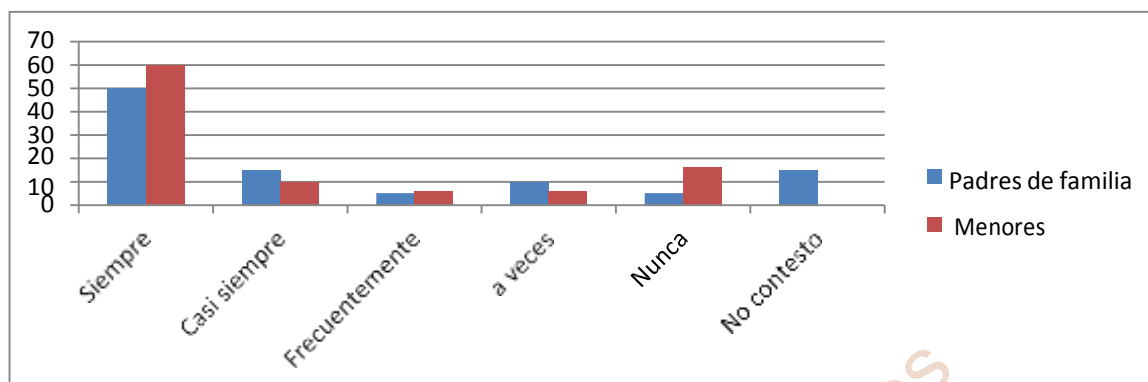


Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia y menores de edad D.I.F. municipio de Jesús María. Ags., marzo 2015.

El porcentaje del 15% por parte de los padres de familia con la respuesta de siempre y el 14% de los menores que contestaron que siempre. Habla de que, es común que viva gente extraña dentro la familia.

Grafica 18

¿El trato es de acuerdo a la edad

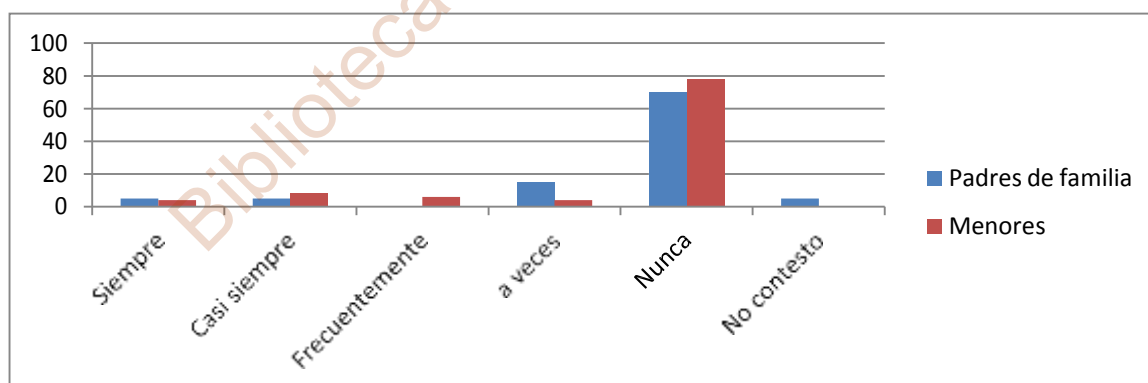


Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia y menores de edad D.I.F municipal Jesús María. Ags., marzo 2015.

El porcentaje del 16% de la respuesta de los menores, y el 10% de los Padres de familia en donde su respuesta fue nunca y a veces. Destacando que el trato no es de acuerdo a su edad.

Gráfica 19

¿Se desquitan con algún miembro de la familia?

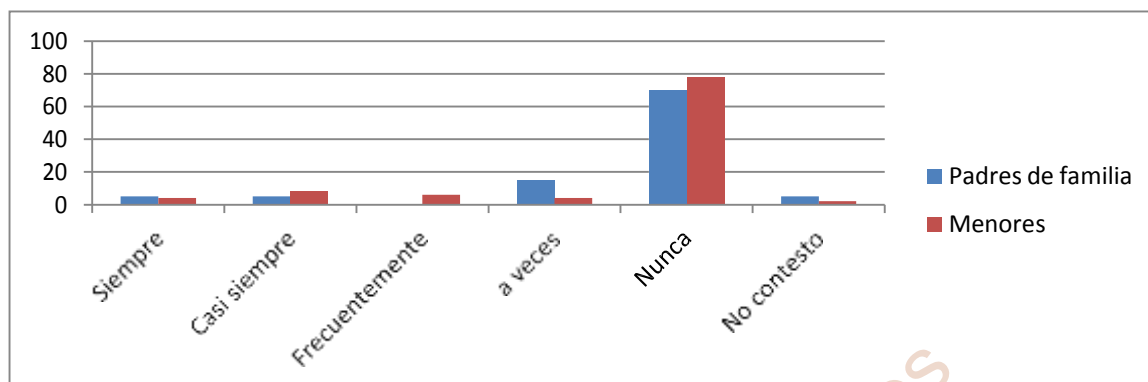


Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia y menores de edad. D.I.F. municipal Jesús María. Ags., marzo 2015.

Mientras el 6% de los menores contestó que frecuentemente, el 5% de los padres de familia contestó que casi siempre. Es importante destacar, que si se desquitan con algún miembro de la familia.

Gráfica 20

¿Hay comparaciones en la familia?

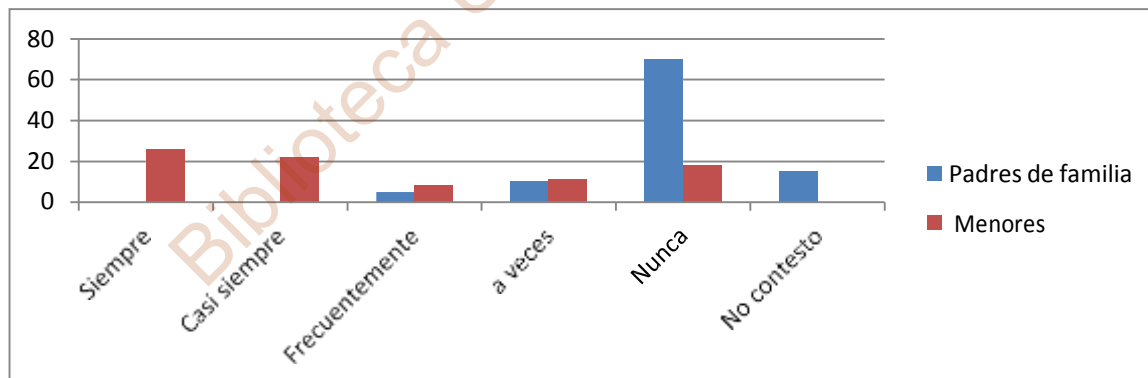


Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia y menores de edad. D.I.F municipal Jesús María. Ags., marzo 2015

Existe un 5% por parte de los Padres de familia, con casi siempre así como un 10% de los menores de edad que contestaron que casi siempre. Se llega a la conclusión, que si hay comparación entre miembros de la familia.

Gráfica 21

¿ Se les da la razón aunque no la tengan?

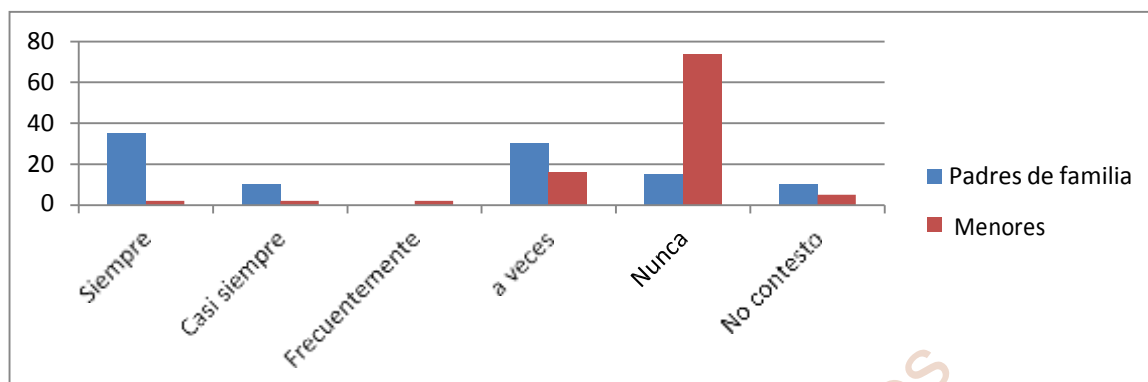


Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia y menores de edad. D.I.F municipal Jesús María. Ags., marzo 2015

Los menores con un 26% respondieron que siempre, mientras el 5% de los padres de familia contestó que frecuentemente, por lo tanto si se les da la razón aunque no la tengan.

Gráfica 22

¿Acostumbran hablar mal entre familia?

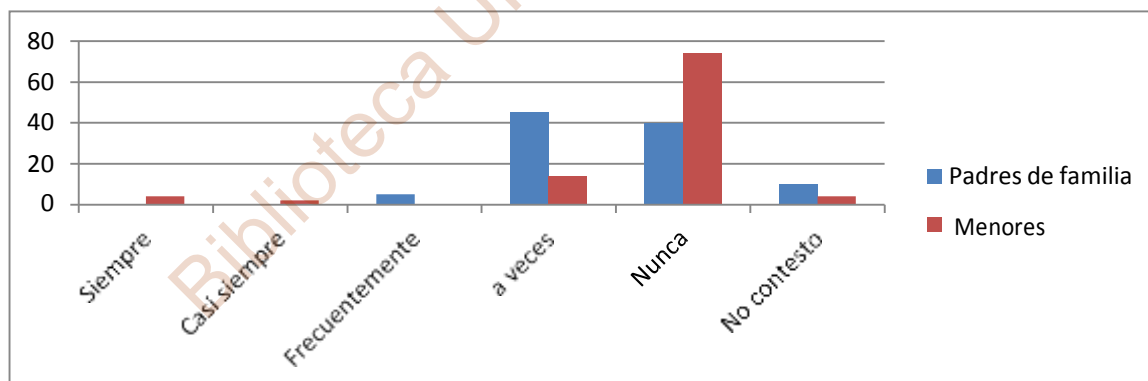


Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia y menores de edad. Municipio de Jesús María. Ags., marzo 2015.

Mientras que los Padres de familia con un 35% contestaron que siempre, para los menores de edad el 2% contesto, que frecuentemente, es importante notar que, si hablan mal entre miembros de la familia.

Gráfica 23

¿Se hablan con insultos y apodosos para llamar la atención?

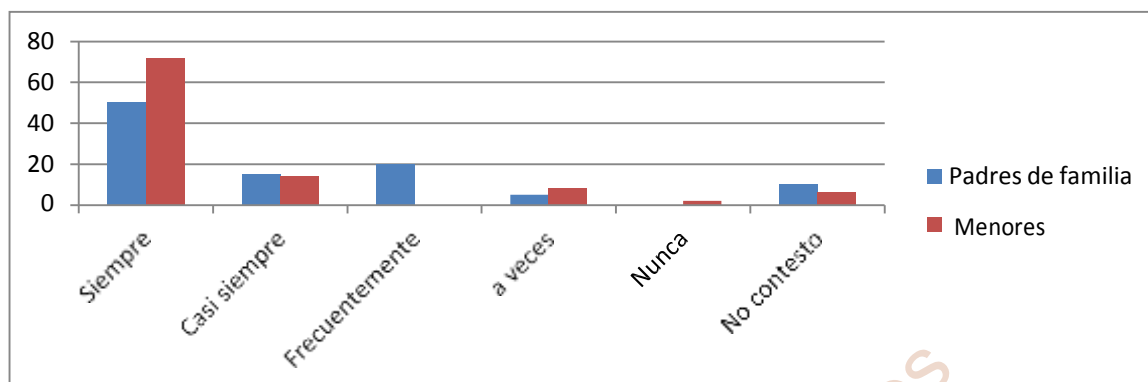


Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia y menores de edad, D.I.F municipal Jesús María. Ags., marzo 2015.

Los porcentajes de los menores de edad con un 4% de siempre y un 14% de a veces, sin embargo el 45% de los Padres de familia contesto que a veces, resultando que si se hablan con insultos y apodosos.

Gráfica 24

¿Reconocen el esfuerzo y lo hablan?

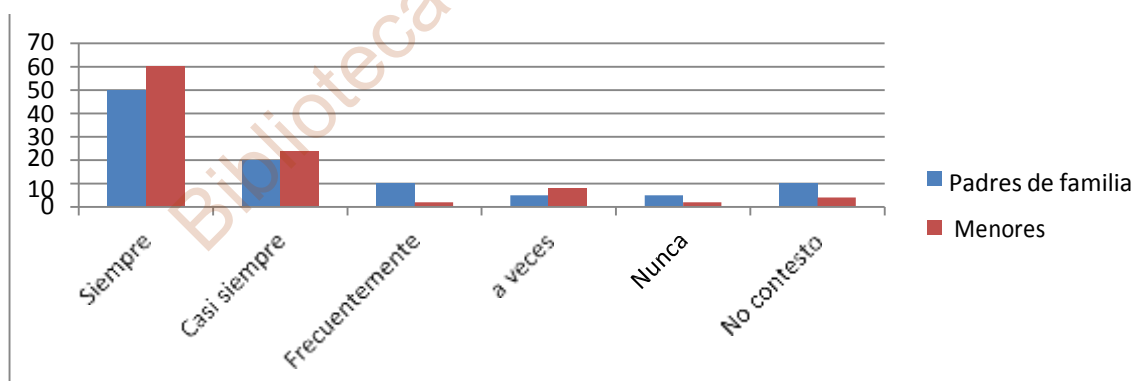


Fuente: Cuestionarios aplicados a los padres de familia y menores de edad. D.I.F municipal Jesús María. Ags., marzo 2015

La respuesta de los Padres de familia con un porcentaje del 5%, con a veces existiendo un 8% y un 2% de a veces y nunca de los menores de edad, se concluye que no reconocen el esfuerzo y no lo hablan.

Gráfica 25

¿Trabajan en equipo?



Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia y menores de edad D.I.F municipal Jesús María. Ags., marzo 2

Los Padres de familia con un porcentaje del 5% de nunca y un 5 % de a veces, mientras los menores de edad con un 2% de nunca, y un 8% de a veces se observa, que no se trabaja en equipo.

Análisis Cualitativo de resultados

Los resultados obtenidos de las entrevistas a menores de edad y padres de familia que acuden al D.I.F. municipal de Jesús María, a diferentes actividades que dicha dependencia ofrece, o que por alguna razón acuden a solicitar cualquier tipo de ayuda, se les pidió su colaboración y se les explicó el motivo del porque se les solicitó su ayuda, lo mismo se hizo con los menores.

Las edades de los encuestados tanto de Padres de familia como de los menores de edad, es muy variada, así como también las edades, y su grado escolar, mientras que los padres de familia en su mayoría solo tiene estudios de educación básica.

Las familias de los encuestados su nivel socio- económico es bajo, cuentan con muy pocos recursos económicos, y es por eso que acuden al D.I.F municipal.

Las respuestas con respecto a las preguntas que se les hicieron, tanto a Padres de familia como a menores de edad, arrojó mucha incongruencia, mientras para los Padres de familia el corregir a golpes no es algo aceptable, para los menores es algo que está bien, pero que sin embargo esta manera de corregir, por parte de los Padres de familia, hace que ellos se involucren en conductas de alto riesgo donde va de por medio la vida.

Lo más resaltable de estas entrevistas con respecto a las respuestas que dieron los menores, es que ellos todavía reconocen que no se les toma en cuenta, o en algunos otros caso, no los cuidan, no están al pendiente de sus actividades, desde quienes son sus amistades, algunos menores sufren de depresión, por diferentes causas, que pueden ser desde, ignorarlos, no aceptarlos como son ni tratarlos de acuerdo a su edad.

Otros menores reconocen que en su casa no hay ni diálogo ni respeto entre sus padres, por lo tanto al menor se le habla con insultos y apodos.

Este tipo de ambiente familiar en el cual convive el menor es muy propicio para que él o ellos se enseñen a tomar malas decisiones, como pueden ser,

juntarse con malas compañías, involucrarse en pleitos callejeros, y lo más grave sentir que la vida no vale ser vivida, no le encuentra un motivo para seguir adelante.

Los problemas más graves detectados con esta entrevista, vienen a ser los siguientes:

- a.- La soledad que hay en sus casas cuando llegan de la escuela, y no hay quien les de comer, o los reciba.
- b.- La mayoría de los menores entrevistados, ya conocen de drogas y alcohol.
- c.- El ambiente familiar es muy agresivo, y por lo tanto ellos son agresivos fuera de su casa.
- d.- El uso exagerado del celular e internet, sin que ningún adulto esté atento a lo que ven o escuchan.

Una de las probables causas y se pudiera decir que es la principal, viene a ser el ambiente familiar tan agresivo en el que viven. Las malas compañías, en las que se involucran buscando un poco de aceptación.

Unas de las posibles soluciones, es hacer actividades lúdicas, como pueden ser Convivencias fuera del plantel escolar, que le ayudará a tener una visión más amplia del entorno en que vive, a comunicarse asertivamente con los demás miembros tanto de la familia como de la escuela

CAPÍTULO IV

DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

CAPÍTULO IV

DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Nombre de la propuesta

CONVIVIENDO Y APRENDIENDO

4.2 Introducción

Esta propuesta va dirigida a padres de familia, docentes y escolares, con el objetivo de lograr que tanto padres de familia como docentes, asuman su responsabilidad en la educación tanto de sus hijos como de los escolares y mejoren su calidad de vida en familia, en el caso de los padres, y por parte de los docentes se mejoren las relaciones con los educandos, dentro del aula y fuera de ella.

La propuesta será participativa presencial, consta de cincuenta horas, repartidas en 5 horas una vez al mes, de 11 contenidos temáticos, que se llevarán a cabo al inicio del ciclo escolar, finalizando con el ciclo escolar .

De esta manera detectar y responder asertivamente a los problemas y necesidades primordiales del educando en situaciones en donde, existan conductas con intentos suicidas.

Para lograr esta meta surge una propuesta la metodología participativa, para ayudar tanto a padres de familia, docentes y escolares a tener una comunicación, que facilite el diálogo abierto y verídico, en beneficio de todos los participantes.

Para obtener óptimos resultados se deben considerar algunos aspectos como serían; que los participantes estén de acuerdo en llevar a cabo las actividades fuera de la escuela, y que éstas se planeen, en base a las necesidades más apremiantes del educando y que esto propicie la búsqueda de soluciones a problemas como pudieran ser conductas suicidas.

4.3 Justificación

Uno de los principales objetivos de la Educación Familiar, es que tanto padres y madres de familia, encuentren el significado correcto en el proceso educativo, para lograr una comunicación más asertiva con cada uno de los miembros de la familia.

Este curso-taller “Conviviendo y aprendiendo”, brinda a los padres de familia, docentes, y educandos una enseñanza a la altura de la tarea y responsabilidad de quien la está recibiendo. El programa otorgará conocimientos prácticos, propiciando la formación de valores, personas activas y comprometidas con ellos mismos, con la familia, la escuela y la sociedad en general.

Con la ayuda del Educador Familiar, tanto padres de familia, docentes y educandos participaran de dicho evento, en donde se apoyará, orientará, y se le ayudará a tomar conciencia de la participación responsable en este proceso educativo.

Este curso está abierto a toda la comunidad escolar, incluidos los padres de familia y docentes, que aspiren a ser cada día mejores, a reconocer la importancia de la Educación Familiar, como un apoyo necesario para detectar conductas de alto riesgo como pueden ser intentos de suicidio o ideaciones suicidas.

Sera una actividad que potencialice y acepte los cambios, de la dinámica familiar y escolar, con actividades sanas y positivas, hacia una mejor calidad de vida, necesarios para un desarrollo equilibrado.

El curso-taller “Conviviendo y aprendiendo” está pensado para lograr que tantos padres de familia, y docentes, logren detectar a tiempo, conductas autodestructivas en los educandos e hijos, y que estos mejoren su calidad de vida, es por eso que en el curso-taller se tratan temas como: el de Ser Persona,

autoestima, valores, conductas autodestructivas, etc.. A través de la guía y experiencia del Educador Familiar.

4.4 Objetivos

General

Padres de familia, docentes y educandos, en una sana convivencia logren identificar conductas de alto riesgo, para lograr una población escolar más sana y asertiva.

Específicos.

° Docentes, padres de familia y educandos, se conozcan en otro ambiente fuera del aula, para lograr una integración y participación y con esto evitar conductas de alto riesgo en los menores.

° Hombre y mujer encuentren el conocimiento de sí mismo, para adquirir herramientas que les ayuden en situaciones de alto riesgo.

° Los participantes identifiquen los elementos fundamentales de la autoestima, como una búsqueda constante, para hacer de ellos personas felices.

° Los asistentes al curso-taller reconozcan el valor de la libertad, como una parte importante en su vida, para saber ejercitarla con responsabilidad.

° Padres de familia, docentes y educandos identifiquen las características de la pubertad y adolescencia, como parte integral de su persona.

- ° Los asistentes al curso-taller obtengan herramientas necesarias para reconocer la importancia de la educación de la sexualidad en la familia.

- * Los participantes comprendan la importancia de la familia para establecer relaciones corresponsables con la escuela.

- ° A manera de prevención los participantes al curso-taller identifiquen los tipos de delitos, como aquellas conductas autodestructivas.

- ° Todos y cada uno de los participantes tome conciencia de la importancia de la prevención de conductas autodestructivas, como una prioridad ante situaciones difíciles a lo largo de la vida.

- ° Padres de familia, educandos y docentes elaboren un proyecto de vida, revisando lo ya visto en sesiones anteriores, para saber dar alternativas de solución.

4.5 Estrategias.

Para la óptima realización de este curso-taller, se llevará a cabo por medio de carteles con el programa completo, los horarios, las fechas y los lugares a visitar, haciendo hincapié en que este curso taller es gratuito, siendo obligatorio que los alumnos vayan acompañados de sus padres, así como aquellos alumnos que acudan al curso taller recibirán un estímulo en materias como formación cívica y ética, o en aquellas materias que el profesor considere.

A la comunidad escolar se le repartirá un tríptico con la información en general del curso taller “Conviviendo y aprendiendo”, y se le pedirá que dos días antes de la salida, confirme su asistencia.

Se les explicará que con el 80% de asistencia al curso taller, se les otorgará una constancia por participante, sirviendo de estímulo para futuros cursos.

Para alcanzar los objetivos en este curso- taller surge como propuesta la metodología participativa vivencial, en donde los padres de familia, educandos y docentes desarrollen una comunicación más asertiva, a través de vivencias personales, juegos didácticos, exposiciones interactivas, casos reales, debates, lecturas en grupo.

El Educador Familiar dentro del grupo promoverá el despertar de inquietudes, el que tomen conciencia de los problemas personales, familiares y escolares, creando un ambiente de confianza, respeto y seguridad, que le ayuden a desarrollar habilidades, aptitudes y destrezas. Todo lo anterior favorecerá en gran medida al logro de las metas educativas.

Para lograr que la forma de enseñanza en el curso-taller sea favorable se requiere que el Educador Familiar considere lo siguiente:

- a) Propicie un ambiente de colaboración, respeto y unión entre los participantes.
- b) Escuche atentamente los comentarios y opiniones de los participantes.
- c) Guíe al grupo a establecer reglas y normas.
- d) Planee actividades que propicien la participación activa del grupo.
- e) Evitar ser impositivo y asumir roles terapéuticos.
- f) Aceptar críticas, sugerencias y observaciones.

4.6 Desarrollo de la propuesta

“Conviviendo y aprendiendo”

Sesión	Temas	Objetivo específico	Fecha y Duración
1	Presentación	Que tanto padres de familia, y maestros, se conozcan en otro ambiente, fuera del aula, para lograr una integración y participación y con esto evitar conductas de alto riesgo en los educandos.	5 de septiembre 5 horas.
2	Significado de ser Persona	Hombre y mujer encuentren el conocimientos de si mismo, en un proceso continuo de hacerse personas, para responsabilizarse, primero con ellos mismos y después con los demás, adquiriendo herramientas que le ayuden en situaciones de alto riesgo.	17 de octubre 5 horas
3	Autoestima	Que los participantes identifiquen los elementos fundamentales de la autoestima, como una búsqueda constante, para hacer de ellos personas felices, Sin resentimientos ni complejos de inferioridad,	14 de noviembre 5 horas

4	Educación de la libertad	Que cada integrante al curso taller reconozca el valor de la libertad, como una parte importante de su vida, para saber ejercitarla con responsabilidad.	5 de diciembre 5 horas
5	Etapas de desarrollo de la pubertad y adolescencia	Que los educandos, padres de familia y docentes conozcan las características y necesidades de esta etapa, para promover un sano desarrollo de la pubertad y adolescente, como parte integral de su persona.	16 de enero 5 horas
6	Educación y sexualidad	Que los participantes tengan las herramientas necesarias para reconocer la importancia de la educación de la sexualidad en la familia, como una formación fundamental del individuo.	13 de febrero 5 horas
7	Sistema familiar	Que los participantes comprendan la importancia de la familia para establecer relaciones corresponsables con la escuela. Favoreciendo la formación integral de los hijos.	13 de marzo 5 horas

8	Importancia de la participación en la prevención del delito.	Que los participantes al curso taller identifiquen los tipos de delitos, como aquellas conductas autodestructivas, para prevenir futuras conductas en donde vaya de por medio su integridad física y mental.	10 de abril 5 horas.
9	Prevención al suicidio	Que en todos y cada uno de los participantes se tome conciencia de la importancia de la prevención de conductas autodestructivas, como una prioridad, para estar preparados ante situaciones difíciles a lo largo de la vida.	8 de mayo 5 horas
10	Proyecto de vida y cierre del programa	Que los participantes definen y elaboren un proyecto de vida, en base a las necesidades de cada uno de los miembros de la familia o de la escuela, revisando lo ya visto en sesiones anteriores, para saber dar alternativas de solución.	26 de junio 5 horas

Planes de clase o Cartas descriptivas
CONVIVIENDO Y APRENDIENDO

SESIÓN 1

Tema: Presentación

Objetivo específico: Que tanto maestros, padres de familia y educandos, se conozcan en otro ambiente fuera del aula, para lograr una integración y participación y con esto evitar conducta de alto riesgo en los educandos.

Fecha: 5 de septiembre del año en curso.

Asistentes: Padres de familia, docentes y educandos.

Actividades	Tiempo	Metodología	Recursos materiales	Evaluación
-Presentación del curso-taller y de los integrantes con una técnica grupal.	60'	-Técnica del rompehielos.	-Gaffetes.	Al final de la actividad, se tendrá el
-Objetivo, este se leerá y analizara en grupo.	25'	-Cierre y conclusión se hará con lluvia de ideas.	-Hojas de colores.	Tiempo suficiente para
-Metodología participativa-vivencial.	25'		-Plumones	Responder
-Temas a tratar, se leerá de manera aleatoria.	60'		-Botellas de agua.	dudas, y
			-Fruta para compartir.	Retroalimentar

-Receso	30´			
-Cierre	50´			
-Conclusión	50´			

Bibliografía: CHEHAYBAR y KURY Edith **Técnicas para el aprendizaje grupal** Universidad Autónoma de México. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos México 1996

SESIÓN 2

Tema: Ser Persona

Objetivo específico: Hombre y mujer encuentren el conocimiento de sí mismo en un proceso continuo de hacerse personas, para responsabilizarse primero con ellos mismos y después con los demás adquiriendo herramientas que les ayuden en situaciones de alto riesgo.

Asistentes: Padres de familia, educandos y docentes.

Actividades	Tiempo	Metodología	Recursos materiales	Evaluación
-Significado de ser persona, este se construirá a través de una técnica grupal.	60´	Técnica del “hola”. Técnica “repitiendo el nombre” Técnica lluvia de ideas	Gaffettes Hojas de colores Copias Plumones Botellas de agua Fruta para compartir	La evaluación se hará de manera verbal, con participación individual y grupal, a través de una lluvia de ideas, teniendo el tiempo suficiente para contestar
-Significado de los términos: Unicidad,	30´			
irrepetibilidad,	30´			
Perfectibilidad.	40´			
-Significado de libertad	40´			

-Receso	30´			dudas y retroalimentar.
-Cierre	35´			
-Conclusiones	35´			

Bibliografía: GARCIA-HOZ, Víctor. El concepto de persona. Edit. Rialp, Madrid 1989

SESIÓN 3

Tema: Autoestima

Objetivo específico: Que los participantes identifiquen los elementos fundamentales de la autoestima, como una búsqueda constante para hacer de ellos personas felices, sin resentimientos ni complejos de inferioridad.

Asistentes: Docentes, educandos y padres de familia.

Actividades	Tiempo	Metodología	Recursos materiales	Evaluación
-¿Qué es la autoestima?, la definición se irá formando con la técnica participativa de cada uno de los participantes. -Conceptos o pilares de la autoestima: Estos se irán definiendo a través de técnicas de	60´	Técnica del "hola" Técnica de la "invitación" Técnica "repitiendo el nombre"	-Gafetetes -Canasta. -Hojas de colores. -Plumones -Copias -Lectura "El Buda" -Botellas de agua -Fruta para compartir	La evaluación se llevará a cabo a través de preguntas al azar, y contestando con una lluvia de ideas. Se contestarán dudas y se retroalimentará

participación grupal.				
°Autoconocimiento	30´			
°Autoconcepto.	30´			
°Autoaceptación.	30´			
°Autovaloración.	30´			
°Autorespeto.	30´			
-Receso	30´			
-Cierre.	30´			
-Conclusiones	30´			

Bibliografía BRANDEN Nathaniel "El poder de la autoestima" Edt. Paidós.

SESIÓN 4

Tema: Educación de la libertad

Objetivo específico: Que cada integrante al curso –taller reconozcan el valor de la libertad, como una parte importante en su vida, para saber ejercitarla con responsabilidad.

Asistentes: Padres de familia, docentes, educandos.

Actividades	Tiempo	Metodología	Recursos materiales	Evaluación
¿Qué es la libertad?, la definición se formará con una técnica de integración y participación grupal.	60´	-Técnica de "rompehielos" -Técnica del "debate" -Técnica "Lluvia de ideas"	-Gaffettes - Plumones -Cartas - Hojas de colores - Botellas de agua -Fruta para	La evaluación se llevará a cabo a través de una lluvia de ideas, de manera participativa, y contestando aquellas dudas o

-Concepto de libertad y responsabilidad este concepto lo definirá el participante con una técnica de lluvia de ideas.	60´		compartir.	inquietudes que
-Implicaciones en el ejercicio de la libertad.	40´		-Lectura sobre la libertad.	vayan surgiendo, logrando una retroalimentación.
-Definición de toma de decisiones.	40´			
-Receso	30´			
-Cierre	30´			
-Conclusiones.	40´			
	30			

Bibliografía: Mod.9 "EJES DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR" Maestría Educación Familiar

Tema: Etapas de desarrollo de la Pubertad y adolescencia.

Asistentes: Docentes, padres de familia y educandos.

100

través de una técnica del rompecabezas				
-Valores fundamentales en esta etapa.	40´			
-Receso	30´			
-Cierre	30´			
Conclusión	20´			

Bibliografía: MENESES MORALES Ernesto “Educar comprendiendo al niño” Edit. Trillas.

SESIÓN 6

Tema: Educación y sexualidad.

Objetivo específico: Que los participantes tengan las herramientas necesarias para reconocer la importancia de la educación de la sexualidad en la familia, como una formación fundamental del individuo.

Asistentes: Educandos, docentes y Padres de familia.

Actividades	Tiempo	Metodología	Recursos materiales	Evaluación
Importancia de la educación sexual en la familia, para que los participantes vean lo importante que es educar en la sexualidad	60´	Técnica del “rompecabezas” Técnica del “debate” Técnica del “teléfono descompuesto”	Gaffettes Rompecabezas Hojas blancas Puntillas Botellas de agua Fruta para compartir	La evaluación se llevará a cabo a través de preguntas al aire para que se contesten de manera verbal. Retroalimentación.

se utilizará la técnica del debate, en donde se oirán y respetarán las opiniones de los participantes.				
-Definición de Machismo y feminismo y sus características. Se hará a través de la técnica del rompecabezas.	60´			
-El sexismo en la familia.	60´			
-Receso	40´			
-Cierre	40´			
-Conclusión	40´			

Bibliografía; "Manual de Orientación Familiar para maestros" Enlace, Módulos 12, 13, 14.

SESIÓN 7

Tema: Sistema familia,

Objetivo específico: Que los participantes comprendan la importancia de la familia para establecer relaciones corresponsables con la escuela, favoreciendo la formación integral de los hijos.

Asistentes: Docentes, padres de familia, educandos.

Actividades	Tiempo	Metodología	Recursos materiales	Evaluación
-Significado de sistema familiar, este se irá formando con la opinión de los participantes, en un técnica de lluvia de ideas.	30'	Técnica "Alrededor del círculo".	Gaffettes	La evaluación se llevara a cabo a través de preguntas que se irán contestando con una lluvia de ideas. Retroalimentación
-Tipos de familias:		Técnica de lluvia de ideas.	Plumones	
°Familia monoparental	30'	Técnica del debate	Hojas blancas	
°Familia nuclear.	30'		Lectura	
°Familia extensa.	30'		Copias	
°Familia compuesta.	30'		Botella de agua	
Los			Fruta para compartir	

participantes a través de un círculo expondrán el tipo de familia al que pertenecen.				
- Establecimiento de los límites, normas y reglas familiares.	60´			
-Receso	30´			
-Cierre	30´			
-Conclusión	30´			

Bibliografía: MENESES MORALES Ernesto "Educar comprendiendo al niño" Edit. Trillas.

SESIÓN 8

Tema: Importancia de la Participación en la prevención al delito.

Objetivo específico: Que los participantes al curso-taller identifiquen los tipos de delitos, como pueden ser aquellas conductas autodestructivas, para prevenir futuras conductas en donde vaya de por medio su integridad física y mental.

Asistentes: Padres de familia, docentes, educandos.

Actividad	Tiempo	Metodología	Recursos materiales	Evaluación
Análisis de factores de riesgo y como	60´	Técnica "alrededor del	Gaffettes	La evaluación se llevara a cabo de

protegerse. Con una técnica llamada alrededor del círculo, cada uno de los participantes expondrá su opinión sobre los tipos de delitos a los que ha estado expuesto. -Conceptos básicos: ° Robo. ° Drogas ° Violencia ° Amenazas. ° Homicidio. A través de una técnica grupal se irán definiendo los diferentes conceptos. -Acciones de participación para la prevención al delito. -Receso -Cierre. -Conclusiones.	30 30 30 30 30 30' 30' 30	círculo” Técnica de “lluvia de ideas” Técnica “Cabos sueltos”	Plumones Hojas de colores Puntillas Lápiz Botellas de agua Fruta para compartir	manera vivencial con preguntas relacionadas al tema, teniendo de esa manera Una Retroalimentación de la sesión.
--	--	---	--	---

Bibliografía: Secretaría de Educación Pública “Como proteger a tus hijos contra las drogas” 1999

SESIÓN 9

TEMA: Prevención al suicidio

Objetivo específico: Que en todos y cada uno de los participantes se tome conciencia de la importancia de la prevención de conductas autodestructivas, como una prioridad, para estar preparados ante situaciones difíciles a lo largo de la vida.

Asistentes: Docentes, Padres de familia, educandos.

Actividades	Tiempo	Metodología	Recursos materiales	Evaluación
-Saludo cordial a los participantes, a través de una técnica de integración.	30´	Técnica “cabos sueltos”.	Gaffettes Plumones Hojas de colores	La evaluación se hará de manera expositiva y vivencial, de acuerdo a las preguntas sobre la sesión, con Una retroalimentación, Contestando dudas y Aclarando conceptos.
-Significado de la palabra suicidio, se dará una breve explicación por parte del Educador sobre la palabra suicidio.	60´	Técnica “El debate”	Lápiz Puntillas Copias	
-Estrategias y toma de decisiones ante una ideación de suicidio, se harán varios ejercicios con la ayuda del grupo.	60´	Técnica “hola”	Botellas de agua	
-Postura individual		Técnica del rompehielo”	Fruta para compartir.	

y familiar ante dichas situaciones.	30´ 30´ 30´´			
-Receso.				
-Cierre.				
-Conclusión.				

Bibliografía: MARCHIORI Hilda "El suicidio" Edit. Porrúa México 2012

SESIÓN 10

Tema: Proyecto de vida y cierre

Objetivo específico: Que los participantes definan y elaboren un proyecto de vida, en base a las necesidades de cada uno de los miembros de la familia o de la escuela, revisando lo ya visto en sesiones anteriores, para saber dar alternativas de solución.

Asistentes: Padres de familia, docentes y educandos.

Actividades	Tiempo	Metodología	Recursos materiales	Evaluación
-Metas familiares, se hará con la técnica alrededor del círculo.	60´	Técnica participativa y grupal.	Gaffettes Plumones Puntillas	La evaluación se hará en base a un análisis de la sesión de
-Sentido de vida familiar.	45´	Técnica del "hola"	Canasta Hojas de colores	Manera general, con Participación de los integrantes y
-Participación de los miembros de la familia en la vida cotidiana.	45´	Técnica de la "invitación"	Constancias. Botellas de agua	
-Valores.	35´			

Comunicación	35´	Técnica lluvia	Fruta para	Escuchando
-Receso	30´	de ideas”	compartir	todos los
-Cierre	30´			Aprendizajes
-Entrega de	20´			Significativos
constancias a los				del curso taller
participantes y				Entrega de
convivio.				constancias.

Biblioteca UP Aguascalientes

4.7 Cronograma

Actividades	Responsable	Recursos	Tiempos												
			Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun
1-Diseño de la propuesta	Lic. América Romero Ceballos	Papelería Equipo de cómputo. Bibliografía	X	X											
2.- Entrevista con autoridades del D.I.F de Jesús María	Lic. América Romero Ceballos	Carta de motivos y copia respectiva			X										
3.- Promoción del curso	Lic. América Romero Ceballos	Trípticos Carteles Papelería			X										
4- Aplicación y desarrollo del curso	Lic. América Romero Ceballos	Gaffetes Papelería Botellas de agua Copias Material diverso				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5- Evaluación y clausura del curso	Lic. América Romero Ceballos	Cuestionarios Constancias Papelería													X

4.8 Evaluación de la propuesta

Siendo Jesús María el segundo municipio más grande en población y extensión, después de Aguascalientes, los problemas sociales con los que cuenta también son grandes, entre los que destacan principalmente son los que están involucrados menores de edad, como son robos, riñas, conductas violentas, menores involucrados en alcohol y drogas, y lo más grave menores que ya atentan contra su vida

Esté proyecto se hizo con el propósito de poner un granito de arena a tan lacerante problema que abarca menores de edad, del municipio en el que se tiene más de 20 años de vivir y trabajar en diferentes escuelas con padres de familia.

Esta propuesta va encaminada a la convivencia, la cooperación, la prevención, entre padres de familia, educandos y docentes, para detectar aquellas conductas autoagresivas. El beneficio que se logrará con este proyecto, primero, es lograr que la educación familiar llegue a esa parte importante, que viene a ser la familia, que hoy en día está pasando por todo tipo de agresiones, desde la falta de empleo, el divorcio express, hasta el derecho a tener una vivienda digna.

Uno de los propósitos importantes con este proyecto es que la educación familiar sea un pilar importante dentro de la escuela, que sirva para ser una herramienta que el docente, pueda tener para ayudar en situaciones de conductas suicidas con algunos de sus educandos, así como de ayuda para con los padres de familia de dichos educandos.

Por ello es importante realizar una evaluación general de la propuesta; y en base a los resultados hacer los cambios que ayudarán a mejorarla.

Las mejoras que se realizarán a la propuesta, se harían en base a un cuestionario que tanto educando, padres de familia y docentes contestarían.

CUESTIONARIO

Tus respuestas son importantes para mejorar el curso-taller

Nombre _____

Tema: _____

1.- ¿El Educador tiene conocimiento y manejo de los temas ?

2.- ¿El lugar donde se llevó a cabo la sesión es la adecuada?

¿Por qué?

3.- ¿El lenguaje es claro y adecuado al tema?

¿Por qué?

4.- ¿Qué sugerencias harías para mejorar la sesión?

5.-¿Qué temas consideras que podrían incluirse en un futuro curso?

6.- ¿Tienes alguna sugerencia para la Educadora familiar?

CAPÍTULO V

ANÁLISIS GENERAL DE

RESULTADOS

CAPÍTULO V

5.1 Análisis del proceso

Este proyecto se llevó a cabo, a través del trabajo que se tenía con padres de familia de diferentes escuelas en el municipio de Jesús María, así como el de dar pláticas de Orientación a menores de edad, a partir de ahí se empieza a idear como realizar un proyecto que ayude tanto a los padres de familia, como a los menores, pero que también se involucren los docentes.

Una de las cosas a mejorar en la propuesta, es el tiempo, las horas en las que se va a impartir el curso, en lugar de ser una vez al mes, se agregaría una hora a la semana. Dándole más importancia al tema de los valores y comunicación en familia.

5.2 Importancia de la implementación

Para cumplir con el objetivo de la tesis, es importante que este proyecto se ponga en marcha, solo de esa forma se verán los resultados a corto plazo. Este proyecto está pensado para detectar problemas de conductas autoagresivas, así como potencializar las cualidades y valores de los participantes.

Se llevará a cabo con la ayuda de un Educador Familiar en donde se les proporcionará a los asistentes al curso-taller contenidos temáticos a desarrollar, los cuales serán guiados por la creatividad, experiencia e iniciativa del Educador familiar, mediante la implementación de técnicas y métodos didácticos que promuevan la participación y el aprendizaje entre los participantes.

5.3 Solución de la problemática detectada.

El municipio de Jesús María, es parte importante de la zona metropolitana de Aguascalientes, por su cercanía con la cabecera. Es un municipio que cuenta con infinidad de lugares naturales, así como talleres de carpintería donde se elaboran réplicas de muebles estilo Luis XV, conocidos en algunas partes del

mundo, cuenta con zonas residenciales en donde su población es de clase alta o media alta.

Todo esto contrasta con los problemas que presenta, sobre todo con los niños, que ya se encuentran involucrados en toda clase de delitos menores, desde riñas hasta problemas de drogas y alcohol, pero un aspecto que ya se está convirtiendo en un verdadero problema de salud pública, vienen a ser los suicidios o intentos de suicidio en estos menores.

Las estadísticas hablan de suicidios consumados, pero no reflejan los intentos de suicidio, en la aplicación de varios cuestionarios que se les realizaron a estos menores, se refleja su situación tan vulnerable a la que están expuestos, es por eso que a través de un análisis detallado nace la idea de hacer un proyecto, que involucre tanto a Padres de familia, docentes y menores de edad.

5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados.

Para la realización de este proyecto se pidió la colaboración tanto de Padres de familia, como de docentes y principalmente de los menores de edad, algunos padres de familia que se les invito a contestar los cuestionarios previa explicación, pensaban que era un programa del gobierno y que iban a recibir algún apoyo, después cambiaron su actitud y se mostraron muy interesadas en el proyecto.

En el caso de los docentes, su interés por el proyecto fue de total apoyo, principalmente entre los directores, ya que muchos menores de los cuales ellos son sus profesores, presentan conductas suicidas y no saben de qué manera ayudarlos.

Con respecto a los menores de edad, su apoyo fue desinteresado, ellos fueron muy sinceros, abiertos, naturales, al contestar el cuestionario exclusivo para ellos.

5.5 Evaluación de formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.

Para el inicio de la propuesta, algo que facilitó, fue que con anterioridad ya se había tenido contacto tanto con padres de familia, como con docentes, en varias escuelas y el D.I.F municipal de Jesús María, esa cercanía permitió darse cuenta de la problemática con que cuenta dicho municipio, y que en muchos de estos problemas están involucrados menores de edad.

Empezó por plantear el proyecto a las autoridades municipales sobre todo al D.I.F, solicitándole su colaboración para empezar dicho proyecto, ellos se mostraron muy interesados en la propuesta y facilitaron las instalaciones y los horarios en los que podría entrevistar tanto a padres de familia, como a los menores de edad que acuden a tomar diversos talleres que se imparten en dicha dependencia.

Con respecto a los docentes la entrevista se hizo en varias escuelas del municipio de Jesús María dándose más facilidades para trabajar con ellos, la escuela de la comunidad de Margaritas; el director, se mostró muy interesado en el proyecto, por la problemática que ya muestran sus educandos, facilitando, desde la papelería, hasta las instalaciones de la escuela.

Las entrevistas que se realizaron a los menores de edad, y que fueron en el D.I.F y en la escuela de la comunidad antes mencionada, así como a los padres de familia y docentes se llevaron con todo el respeto que cada uno de ellos se merece.

Por parte de los docentes, ellos siempre se mostraron muy interesados en la propuesta, ya que las edades por las que están pasando sus educandos los hace muy sensibles a situaciones de autoagresiones. La colaboración por parte de los docentes, fue de mucha apertura y cooperación.

5.6 Dificultades, limitaciones y retos.

Reflexionando sobre las dificultades, y como se fueron resolviendo al ir en la búsqueda, de la realización de este proyecto, para mejorar la calidad de muchos menores de edad, que están pasando por diversas situaciones, en donde intentan quitarse la vida.

Uno de los principales problemas fue el de solicitarle a la Universidad Panamericana un asesor que fuera comprensivo con mi situación personal, ya que yo había terminado la maestría hacía más de 10 años, y por lo tanto estaba un poco rezagada tanto en conocimientos, como en el uso de la tecnología específicamente la computadora.

Con respecto a la computación se tenía los conocimientos más elementales, creo que solo la utilizaba para chatear por el “face book” actividad que empecé a dejar para desempolvarme como me dijo mi asesor, “menos face y más book”.

En cuestión de computación, sé tuvo que pedir ayuda a los hijos para saber cómo hacer una gráfica, como acomodar los conceptos que se pedían, después surge otro problemas, se descompone el teclado y se me cierra el mundo, una vez más un hijo mío resuelve la situación, y aconseja comprar un nuevo teclado, y es cuando veo que la tecnología es tan diversa, tanto en precios como en accesorios.

En lo intelectual había conceptos que ya se tenía olvidados, teniéndose que retomar en el momento de buscar bibliografía que hablara del tema referente al proyecto. Para esto mi asesor fue orientando, para no empezar de cero, ya que yo tenía una idea del tema, pero que esta se fue diseminando con el paso del tiempo.

Encontrando también que había autores que hablaban sobre el suicidio pero no había mucho sobre menores de edad que intentan quitarse la vida, para solucionar esta situación, el internet fue de mucha ayuda, y el ir a grandes librerías

y pedir libros sobre el tema, de los cuales se compraron varios, y unos en línea, así como consultar tesis que hablar sobre el tema.

Otra de las dificultades, y que agradezco a mi asesor el Maestro Enrique, su comprensión, ya que al pasar por un episodio de cáncer, hace que mis chequeos al médico a veces, interferían con las citas ya acordadas, pero todo se arreglaba con hablarlo y decir el motivo por el cual no se iba a acudir a la cita. Hubo situaciones en las que las citas se prolongaron por más tiempo del estipulado, por la misma enfermedad. Una vez más agradezco al maestro Enrique su comprensión a mi persona.

En este recorrido por alcanzar una meta ya propuesta, no fue fácil, hay situaciones que se fueron sorteando, como fue el haber dejado pasar tanto tiempo los avances en la tecnología, la poca retención de memoria producto de la misma enfermedad y claro la edad también cuenta, las constantes visitas médicas. Nada de eso fue obstáculo para alcanzar el objetivo ya propuesto y eso se logró a la Universidad Panamericana, por encontrar el asesor a la medida de mis posibilidades.

5.7 Reflexión de los aprendizajes.

El realizar un proyecto a favor de evitar y mejorar la calidad de vida de cualquier menor de edad, que ha intentado quitarse la vida, pero sobre todo del municipio de Jesús María, fue lo que motivo a realizar esta tesis.

En lo personal me hizo una persona más equilibrada para entender y no juzgar la situación por la cual pasan estos menores, el hacer a un lado mis juicios y ser más comprensiva, con las familias de estos niños.

Como madre de familia, creo que me puse en los zapatos de muchas de estas madres que no saben a quién acudir o de qué manera abordar dicha problemática que se les presenta, favoreció la comunicación de manera más asertiva con los que me rodean, en este caso mis hijos y mis nietos, ayudando

también a ser más observadora en situaciones que se pueden resolver hablando y no dejar que estos crezcan.

Como Educadora Familiar, ayudó a darle su lugar primordial a la familia a conocer sus necesidades, a conocer la capacidad humana de cada uno de sus integrantes, a valorar el concepto de familia.

Así como a fomentar más participación, cooperación y respeto con cada uno de los miembros de la que la componen, pero sobre todo amar por el solo hecho de pertenecer a una familia.

Si no hay un equilibrio dentro la familia, no se llegará a ser una persona con una voluntad libre, que pueda tomar buenas decisiones, en eso ayudo este proyecto, a reafirmar a la familia como un pilar fundamental dentro de la sociedad, así como ayudar a otros a educar en familia y respetarla.

Y como parte de la sociedad a la cual pertenezco ayudo a potencializar la capacidad para analizar, reflexionar y prevenir aquellas situaciones personales, y familiares que conlleven situaciones de ideas suicidas en menores de edad.

CONCLUSIONES

Biblioteca UP Aguas Calientes

CONCLUSIONES

La importancia que para un niño tiene el vivir en un clima de armonía y respeto dentro de su familia es básico, e importante, el ambiente familiar en que vive la mayor parte de su vida, va a ser la causante, de las buenas o malas decisiones que él o ella tomen en el transcurso de su vida. Los valores, la seguridad, los hábitos adquiridos dentro del seno familiar lo acompañar en su vida adulta.

La presente investigación trajo como resultado que un buen porcentaje de los menores de edad que tiene ideaciones o intentos de suicidio, es porque dentro del ambiente familiar, no hay respeto, ni armonía, los valores así como los hábitos, y la seguridad que la familia le proporciona, no existe.

Otero (1990) en su libro Educación y Manipulación hace referencia, que la familia es el ámbito natural del amor y de la educación. Este trabajo considera que la parte afectiva, necesidad primordial que el ser humano debe cubrir, en ellos está carente, y al estar carente por parte de algunos de los padres principalmente de la madre, se buscara de otra forma cubrirla ya sea involucrándose con personas inadecuadas, o pertenecer a grupos violentos como los llamados "cholos".

Jesús María municipio perteneciente a Aguascalientes, es el municipio que más problemática presenta con respecto a menores infractores, que se traduce en vandalismo, robo, delitos contra la salud, riñas, vagancia, prostitución, analfabetismo, la investigación llevada a cabo, muestra que la gran mayoría de estos problemas tienen su origen en la familia, padres de familia que no tuvieron cubiertas sus necesidades materiales ni afectivas, ya que muchos de estos padres tuvieron sus hijos a una edad muy temprana, niños criando niños.

Precisamente es aquí, en donde se concluye que los primeros educadores de los hijos vienen a ser los padres, pero si estos, todavía tienen carencias de crecimiento personal, la escuela viene a ayudar, pero no a suplir tan noble tarea, que solo les corresponde a ellos.

Familia y escuela formando un frente común para que la tendencia al suicidio disminuya en el municipio de Jesús María, y con esto lograr fortalecer a ambas en el respeto a la vida, en beneficio de los niños, pero no nada más del municipio de Jesús María, sino de todo el Estado de Aguascalientes.

Biblioteca UP Aguascalientes

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca UP Agrascalientes

BIBLIOGRAFÍA

Alba Carrillo J. S. (2014) En Jesús María más de la mitad de la población que egresa de secundaria, no llega a bachillerato. Medio impreso EL VIGILANTE.

Bolio y Arciniega E. (1998) Relaciones entre padres e hijos, preferencias y rechazos. México Trillas.

Camus A. (2008) El Mito de Sisifo. México Alianza.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1997) Anaya editores S.A.

Clemente M. y González A. (1996) SUICIDIO. Edit. Biblioteca Nueva, España.

CREFAL (2000) Los libros de mamá y papá, Violencia en la Familia. Impreso en México por la Comisión de Nacional de los Libros de Texto Gratuitos.

CREFAL (2000) Los Libros de mamá y papá, Cuidado con las Adicciones. Impreso en México, por la Comisión Nacional de los libros de Texto Gratuito.

CREFAL (2000) Los Libros de mamá y papá, La escuela y la Familia. Impreso en México por la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito.

Chavarría Olarte M. (1998) ¿Qué significa ser padres? México. Trillas.

Chavarría Olarte M. (2000) Nota técnica, La Coordinación de Acción Educativa entre Padres de Familia y Profesores de Educación Elemental. IPCE. México.

Chehayb y K. (1996) Técnicas para el aprendizaje grupal. Universidad Nacional Autónoma de México.

De Llergo López A. T. (1999) Valores, valoraciones y virtudes. CECSA

Dif.sip.gob.mx/historia.aspx

Dimensión Episcopal de F. (2015) Familia y Desarrollo Social para la vida plena y la Comunión Misionera. Revista informativa. México.

Documentos y Actas P. (1999) La Familia en los tiempos modernos. Edit. San Pablo.

ENLACE Manual de Orientación familiar para Maestros. Módulos, 3,4,5,12,13,14.

Forward S. y Craig B. (1989) Padres que odian. México Grijalbo.

Frankl E. V. (2012) Psicoterapia y Humanismo. Fondo de cultura económica.

From E. (2009) Ética y psicoanálisis. Fondo de cultura económica.

García Franco C. I. y Valencia Ceballos A. R. (2012) Teatro infantil escolar. México. Trillas.

García-Hoz. V (1989) El concepto de Persona. Edit. Rialp. Madrid

Gobierno del estado de Aguascalientes. Secretaría de Salud (2015) LEY PARA LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.

Goleman D. (1998) La Inteligencia Emocional. Edit. Grupo Zeta.

Grass Pedrals J. (1997) La Educación de Valores y Virtudes en la escuela México. Trillas.

Grijalva Tamayo H. (2014) Tesis Doctoral “Factores de riesgo en casos de suicidio infantil”.

<http://www.inegi.org.mx/est/contenido/proyectos/estadisticas/default.aspx>

Ibarra Ramos R. (2000) Empresa-Familia. México. Trillas.

Issacs D. (2000) La educación de las virtudes humanas y su evaluación. Edit. EUNSA.

Kerlinger F (2002) Métodos de Investigación

Klorman E. (1998) Las difíciles relaciones entre padres e hijos Edit. Hermes

Lozano Fuentes J. M. (1979) Historia de la Cultura. Edit. C.E.C.S.A.

Marchiori H. (2012) El suicidio. Edit. Porrúa.

Martínez, Godínez, V (2012) www.academia.edu/.../métodos,técnicas e
instrumentos de investigación

Martínez de Osaba V. (2013) Evaluación para docentes y directivos. Edit. Limusa.

Meneses Morales E. (1999) Educar comprendiendo al niño. Edit. Trillas.

Moreno K. (1999) Como proteger a tus hijos contra las drogas. Edit. Centros de
integración juvenil. México.

Mujer y Salud (2002) VIOLENCIA FAMILIAR. Impreso y hecho en México.

Nathaniel B.(2008) El poder de la Autoestima. Edit. Paidós.

Otero Oliveros F. (1990) Educación y manipulación. Edit. EUNSA.

Quintanilla Cerda G. (1990) Nota técnica, Características de la 2da. Y 3era Infancia a la luz de un enfoque intervencionista. IPCE. México

Quiñones Canales L.M. y De León Palomino C.L.(2007) Programa Escuela para Padres, Modulo I Ser Persona y Sexualidad. Impreso en México.

Quiñones Canales L.M y De León Palomino C.L (2007) Programa Escuela para Padres, Modulo II Familia y Participación social. Impreso en México.

S.E.P. (2005) Los libros de mamá y papá. Los derechos humanos, en el hogar, en la escuela y en la sociedad.

Secretaría de Salud, DIF Nacional, DIF Gobierno del Estado de Aguascalientes,
Red Nacional de Difusores de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.
(2015) Cartel LOS DERECHOS SON PARA TODAS LAS NIÑAS, NIÑOS Y
ADOLESCENTES.

Tenta Fanfani E. y Steinberg C. (2011) Los docentes mexicanos. Edit. Siglo XXI.

www.aguascalientes.gob.mx/Dependencias

www.jesusmaria.gob.mx/inicio/index.pup/dif

[www.academia.edu/.../métodos técnicas](http://www.academia.edu/.../métodos_técnicas) e instrumentos de investigación

[www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/técnicas instrumentos](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/técnicas_instrumentos)

ANEXOS

Biblioteca UP Aguascalientes

ANEXO No. 1

Cuestionario para padres de familia.

Este cuestionario es elaborado y aplicado por la Lic. América Romero Ceballos; para recabar información sobre el tema **La realización de un frente común familia-escuela y su relación con la disminución de la tendencia al suicidio en menores de edad**; ello con el propósito de hacer la tesis correspondiente para obtener el grado de Maestría en Educación Familiar por parte de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra.

La información es totalmente CONFIDENCIAL por lo que se te pide NO ANOTES TU NOMBRE

Sexo____ Edad____ Escolaridad____ Estado civil_____.

Instrucciones: Escribe una "x" en el cuadro de la respuesta que para usted es la más conveniente:

	Preguntas	Opciones				
		Excelente (5)	Muy bueno(4)	Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)
1.-	¿Cómo considera que es la relación dentro de la familia?					
2.-	¿Cómo consideras los castigos corporales como, una forma de corregir a los hijos?					
3.-	¿Cómo padres, como considera que es la relación con sus hijos?					

	Preguntas	Opciones				
		Excelente (5)	Muy bueno(4)	Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)
4.-	¿Cómo es el diálogo y la convivencia con su esposo (a)?					
5.-	¿La relación con la escuela de tus hijos como la considera?					
6.-	¿Cómo consideras la relación en tu matrimonio					
		Opciones				
		Siempre (5)	Casi siempre(4)	Frecuentemente (3)	A veces (2)	Nunca (1)
7.-	¿Hablo abiertamente de mis sentimientos con mi esposo (a)?					
8.-	¿Dedico tiempo de calidad para estar con mi esposo (a)					
9.-	¿Acudes a los avisos que te envían de la escuela de tus hijos?					
10.-	¿La comunicación con tu cónyuge es de respeto?					

	Preguntas	Opciones				
		Excelente (5)	Muy bueno(4)	Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)
11.-	¿Los maestros se comunican con usted para tratar sobre la educación de sus hijos?					
12.-	¿Con que frecuencia hay depresión en algún miembro de la familia?					
13.-	¿Tus hijos toman los alimentos antes de ir a la escuela?					
14.-	¿Deja a sus hijos solos en casa?					
15.-	¿Aceptas a tus hijos como son?					
16.-	¿Tomo en cuenta las opiniones de mis hijos sobre asuntos familiares?					
17.-	¿En tu casa aparte de tu esposo (a), viven otros familiares?					
18.-	¿Tratas a tus hijos de acuerdo a su edad, o como adultos?					
19.-	¿Si te enojas con tu cónyuge te desquitas con tus hijos?					

	Preguntas	Opciones				
		Excelente (5)	Muy bueno(4)	Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)
20.-	¿Haces comparaciones entre tus hijos, o de ellos con otros niños?					
21.-	¿Le da la razón a sus hijos aunque no la tengan?					
22.-	¿Respetas a su cónyuge no hablando mal de él o de ella con otras personas?					
23.-	¿Le habla con apodos a sus hijos para llamar su atención?					
24.-	Expresa reconocimiento por el esfuerzo realizado de su cónyuge o de sus hijos?					
25.-	Fomenta en su familia el trabajo en equipo?					

Aguascalientes, Ags., a_____de marzo del 2015

¡Gracias por su apoyo!

ANEXO No. 2

Cuestionario para menores de edad.

Este cuestionario es elaborado y aplicado por la Lic. América Romero Ceballos, para recabar información sobre el tema **La realización de un frente común familia-escuela y su relación con la disminución de la tenencia al suicidio en menores de edad**; ello con el propósito de hacer la tesis correspondiente para obtener el grado de Maestría en Educación Familiar por parte de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra.

La información es totalmente CONFIDENCIAL por lo que se te pide NO ANOTES TU NOMBRE.

Sexo: _____ Edad _____ Escolaridad _____.

Instrucciones: escribe una "x" en el cuadro de la respuesta que para ti es la más conveniente

	Preguntas	Opciones				
		Excelente(5)	Muy buena(4)	Buena (3)	Regular(2)	Mala(1)
1.-	¿Cómo es la relación dentro de tú familia?					
2.-	¿Qué te parece, que te corrijan tus papás mediante castigos corporales?					
3.-	¿Cómo te llevas con tus papás?					

	Preguntas	Opciones				
		Excelente(5)	Muy buena(4)	Buena (3)	Regular(2)	Mala(1)
4.-	¿Tus papás conviven y dialogan entre ellos?					
5.-	¿Papá y mamá tienen buena relación con tus maestros?					
6.-	¿Mamá y papá se llevan bien?					
	Preguntas	Opciones				
		Siempre (5)	Casi siempre (4)	Frecuente-mente (3)	A veces(2)	Nunca(1)
7.-	¿Con tus papás hablas abiertamente de tus sentimientos?					
8.-	¿El tiempo que te dedican tus papás es de calidad?					
9.-	¿Tú papá y mamá acuden a los avisos de tu escuela?					
10.-	¿Papá y mamá se respetan?					

	Preguntas	Opciones				
		Siempre (5)	Casi siempre (4)	Frecuente- mente (3)	A veces(2)	Nunca(1)
11.-	¿Tus profesores tiene buena comunicación con tus papás?					
12.-	¿Te sientes triste tú o uno de tus hermanos?					
13.-	¿Tomas alimentos antes de irte a la escuela?					
14.-	¿Tus papás te dejan solo en casa?					
15.-	¿Papá y mamá te quieren cómo eres?					
16.-	¿Toman en cuenta tu opinión sobre asuntos familiares?					
17.-	¿Mamá y papá viven en tu casa, junto con tus abuelos, tíos, cuñados?					
18.-	¿Te tratan de acuerdo a tu edad, o como adulto?					

	Preguntas	Opciones				
		Siempre (5)	Casi siempre (4)	Frecuente- mente (3)	A veces(2)	Nunca(1)
19.-	¿Cuándo tus papás se enojan se desquitan contigo?					
20.-	¿Te comparan con tus hermanos u otros niños?					
21.-	¿Tu papá y mamá te dan la razón aunque no la tengas?					
22.-	¿Tus papás acostumbran hablar mal el uno del otro, con otras personas?					
23.-	¿Tus papás te insultan con apodos para llamar tú atención?					
24.-	¿Tus papás reconocen tu esfuerzo y te lo dicen?					
25.-	¿Papá y mamá cooperan y trabajan en equipo?					

Aguascalientes, Ags. ,a ____ de marzo del 2015

¡Gracias por tu apoyo!

ANEXO No. 3**Concentrado de resultados de los cuestionarios aplicados a los padres de familia**

Excelente (1)	Muy bueno(2)	Bueno (3)	Regular (4)	Malo (1)
---------------	--------------	-----------	-------------	----------

PREGUNTAS

En	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
01	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	1	2	1	5	5	1	--	1	1	1	5	1	5	5
02	3	2	3	3	4	2	5	3	5	3	5	2	4	2	5	5	2	5	1	1	1	1	2	3	4
03	4	2	3	3	--	3	2	3	--	5	--	1	--	--	5	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5
04	4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	2	2	5	1	5	4	1	2	1	2	2	4	2	4	4
05	3	2	3	3	3	2	5	5	5	5	2	2	2	1	5	5	1	--	4	2	1	2	2	5	5
06	4	5	4	3	3	4	5	4	5	5	4	2	5	1	5	4	1	5	1	--	--	--	--	--	--
07	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	2	2	1	5	5	2	5	1	1	1	1	2	5	5
08	3	1	3	3	3	3	4	5	5	5	5	1	5	2	5	4	1	4	1	1	1	5	2	3	4
09	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	2	2	5	1	5	5	1	4	1	2	1	2	2	2	3
10	4	1	4	3	4	3	4	2	5	5	2	2	2	1	5	4	1	3	1	2	1	2	2	3	2
11	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	1	2	2	5	5	1	5	1	2	1	2	1	5	5
12	2	3	2	3	3	3	3	5	5	5	5	5	1	4	1	--	5	1	5	1	1	1	1	5	5
13	2	3	2	3	3	3	4	5	5	5	5	2	4	2	5	5	1	5	2	1	1	2	1	4	4

14	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	--	2	--	--	5	1	--	1	1	--	5	2	5	5
15	3	2	3	2	3	2	2	1	5	3	4	5	5	1	4	4	5	4	2	1	2	4	1	3	3
16	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	5	1	5	5	1	5	1	4	3	2	3	4	1
17	2	3	2	2	2	2	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5
18	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	--	--	--	--	--	--
19	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	1	5	5	1	5	1	1	1	5	1	5	5
20	5	2	5	4	4	4	4	3	4	5	3	2	2	2	5	4	5	5	1	1	1	5	2	5	5

Biblioteca UP Aguascalientes

ANEXO No. 4

Concentrado de resultados de los cuestionarios aplicados a menores de edad.

Excelente (5)	Muy bueno (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)
---------------	---------------	-----------	-------------	----------

PREGUNTAS

En	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
01	5	4	4	5	1	2	2	2	1	2	2	1	5	1	5	1	5	2	5	2	2	2	2	2	5
02	4	3	5	3	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	4	5	3	5	1	5	5
03	3	5	4	2	1	2	3	4	5	2	5	3	4	1	5	3	1	5	4	1	5	1	1	5	4
04	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	1	5	2	5	5	3	4	1	2	1	1	2	5	4
05	4	5	5	2	5	5	4	5	4	5	5	2	4	2	5	4	1	5	1	1	4	1	2	5	4
06	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	1	5	2	1	4	1	1	3	1	1	5	4
07	4	2	5	3	5	5	4	4	2	5	5	3	4	1	5	1	1	5	3	1	3	1	1	5	5
08	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	3	--	5	5	5	1	1	5	1	1	5	5
09	5	2	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	2	5	5	4	5	1	4	5	--	--	--	--
10	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	2	5	5	1	5	1	1	5	1	1	5	5
11	2	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	2	5	2	5	5	1	5	1	2	--	1	1	5	2
12	5	3	5	4	3	5	2	5	5	5	4	2	5	2	5	5	1	3	1	5	2	1	1	5	5
13	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	2	5	5	1	5	1	2	2	1	1	5	5

14	2	1	2	1	2	2	1	2	5	2	1	4	5	4	5	3	1	1	1	1	1	2	1	4	3
15	3	2	4	3	3	3	4	2	5	4	2	2	4	2	2	4	1	2	1	2	4	1	1	4	2
16	4	1	5	5	5	5	2	5	4	5	5	2	4	2	5	2	1	5	1	1	5	1	1	4	5
17	5	5	5	2	5	4	4	3	4	5	2	1	5	4	5	1	5	4	4	2	1	1	1	1	4
18	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	5	1	5	1	1	4	1	1	5	5
19	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	2	5	5	1	1	5	5
20	5	4	5	5	5	5	2	5	2	5	5	2	5	1	5	5	1	5	1	1	5	2	1	5	5
21	3	3	2	4	5	4	2	5	4	5	5	2	5	3	5	2	1	1	1	1	1	--	--	--	--
22	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1	5	5
23	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	2	5	4	1	5	1	1	4	2	1	5	4
24	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	2	5	4	1	4	1	1	4	2	1	5	4
25	4	4	4	4	5	--	4	5	4	--	4	2	5	1	5	5	1	5	1	1	5	1	1	5	5
26	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	3	5	2	5	4	1	3	3	3	2	3	1	5	4
27	3	2	5	4	5	5	1	2	5	5	5	1	4	1	5	4	1	4	1	1	4	1	1	4	4
28	2	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	2	1	5	1	1	1	5	1	5	1	5	5	5
29	5	1	5	5	2	5	4	5	5	5	4	2	5	1	5	2	1	--	1	1	1	1	1	5	5
30	5	4	4	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	1	5	5	1	5	1	1	1	1	1	5	5
31	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	3	5	3	2	2	2	2	5	5
32	3	4	5	2	2	3	4	4	5	4	2	2	5	2	5	5	1	5	1	1	2	1	1	2	2

33	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	2	5	5	1	2	1	4	1	1	4	5
34	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	2	4	2	4	2	5	4	5	1	1	4	1	1	5	5
35	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	2	5	5	1	5	1	1	5	1	1	5	5
36	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	5	2	5	5	1	5	1	--	--	1	1	5	5
37	5	1	5	5	5	5	4	5	4	5	5	2	5	2	5	5	1	5	1	1	2	1	1	5	5
38	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	2	2	3	4	4	1	1	1	2	4	1	1	4	5
39	5	1	5	4	4	4	1	4	4	5	5	2	1	2	5	4	1	5	1	2	1	2	1	2	5
40	5	3	4	5	5	5	3	2	4	5	5	2	2	2	3	4	1	3	1	2	4	1	1	4	5
41	5	1	2	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	1	5	5	4	5	4	1	4	4	5	5	5
42	3	2	5	4	5	5	3	5	4	5	5	2	5	5	5	4	1	5	1	2	5	1	1	5	5
43	3	2	4	2	5	4	1	2	5	4	3	1	1	1	5	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2
44	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	2	5	5	1	5	1	1	1	1	1	5	5
45	3	3	5	4	3	5	3	4	4	5	5	2	5	2	5	5	1	5	1	1	2	1	2	5	4
46	3	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	2	5	5	1	5	1	1	5	1	2	5	5
47	3	4	4	4	3	5	3	4	4	5	5	2	5	1	5	5	1	5	1	1	2	1	2	5	4
48	4	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	2	5	2	5	5	1	5	1	1	2	1	2	5	4
49	3	2	4	4	3	4	1	4	4	4	3	1	1	1	4	5	4	1	1	5	3	2	4	4	1
50	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	1	5	1	1	1	5	5

Biblioteca UP Aguascalientes