

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
Campus Bonaterra

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**“LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LAS ADOLESCENTES DE LA ESC.
SEC. TÉC. 28 DE LA CD. DE AGUASCALIENTES Y SU INFLUENCIA
EN LA PREVENCIÓN Y/O IMPEDIMENTO DE LOS EMBARAZOS
PREMATUROS EN ELLAS”**

**TESIS QUE PRESENTA
ABEL XOCOYOTZIN VALADEZ RANGEL**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE
LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO
NÚMERO 20090548 DE FECHA 7 DE AGOSTO DE 2009.**

**DIRECTOR DE TESIS
MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS**

AGUASCALIENTES, AGS.

MARZO 2013

DICTAMEN

Biblioteca UP Bonaterra

DEDICATORIAS

A mis Padres, a los cuales les debo más de lo que podría expresarles. Por haberme dado la vida y la oportunidad de concluir todo aquello que me he trazado en la vida. Por estar siempre mostrándome el camino, por motivar mis acciones y nunca dejar que el desánimo me desplome. Gracias.

A mis hermanas, por su amor y apoyo incondicional. Por su fortaleza, y por todo aquello que nos une. Gracias por estar junto a mí. Las amo y admiro demasiado.

A mis sobrinos, por ser parte de mí, por su cariño y ternura, porque este trabajo está pensado en ustedes y para ustedes, porque los límites y el logro de los sueños son personales. Porque la vida les conceda sus ilusiones. Saben que contarán conmigo incansablemente.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, por darme la maravillosa oportunidad de formarme profesionalmente. Porque en sus aulas se forjaron mis anhelos, y se me proporcionaron los conocimientos y herramientas para enriquecer mi desarrollo personal y profesional.

A los profesores de la maestría, como un reconocimiento a las enseñanzas brindadas, apoyo y amistad. Por estar cerca de mí en los momentos de incertidumbre y darme la fuerza para seguir adelante. Gracias.

A mi Asesor de Tesis, por el apoyo incondicional, por su acertada orientación, conocimientos y esmero puestos en la realización de este proyecto. Gracias por los consejos y las recomendaciones.

A mis compañeros de la maestría, por los momentos compartidos, por su amistad y constante apoyo. Por el impulso y la motivación para seguir adelante con arrojo y firmeza. Gracias.

ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

PÁGS

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.Contexto Histórico Social.....	16
1.2.Delimitación del Objeto de Estudio.....	26
1.3.Planteamiento del Problema.....	35
1.4.Justificación.....	36
1.5.Objetivos.....	40

PÁGS

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.Identificación y Descripción Genéricas de Teorías de Enfoques Existentes.....	43
2.2.Desarrollo de la Teoría o Enfoque Seleccionado.....	51

2.3. Identificación y Desarrollo de Categorías Conceptuales.....	70
2.4. Sujetos Intervinientes.....	78
2.5. Normativa.....	89
2.6. Alternativas de Solución.....	93

PÁGS.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de Hipótesis y Determinación de Variables.....	99
3.2. Diseño y Tipo de Investigación.....	111
3.3. Trabajo de Campo.....	114
3.4. Resultados.....	129

PÁGS.

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1. Nombre de la Propuesta.....	172
4.2. Introducción.....	172
4.3. Justificación.....	174
4.4. Objetivos.....	176
4.5. Estrategias.....	178
4.6. Desarrollo de la Propuesta.....	180

4.7.Cronograma de Actividades.....	214
4.8.Evaluación de la Propuesta.....	215

PÁGS.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1.Análisis del Proceso.....	219
5.2.Importancia de la Implementación.....	221
5.3.Solución de la Problemática Detectada.....	222
5.4.Impacto y Reacción de los Sujetos Involucrados.....	224
5.5.Evaluación de las Formas de Trabajo y Acciones que Favorecieron los resultados.....	226
5.6.Dificultades, Limitaciones y Retos.....	228
5.7.Reflexión de los Aprendizajes.....	230

PÁGS.

CONCLUSIONES.....	233
BIBLIOGRAFÍA.....	237
ANEXOS.....	244

INTRODUCCIÓN

Biblioteca UP Bonaterra

INTRODUCCIÓN

El individuo presenta variados cambios durante su vida y un aspecto de gran relevancia es la sexualidad. No obstante, se trata de uno de los temas más sometidos a controversia y a tabú, el cual se agudiza en la edad de la pubertad y la adolescencia, cuando los cambios físicos vienen acompañados de cambios psicológicos, emocionales, y culturales, que a su vez, contribuyen a determinar la personalidad de las personas.

El fuerte impacto social y el bombardeo de información, muchas veces mal orientado, unido al hermetismo encontrado en el ámbito familiar sobre los temas relacionados con la sexualidad, parecieran dejar en manos de los docentes la educación sexual de los adolescentes. Es por esto que el educador familiar debe manejar una adecuada información, principalmente en la implementación de contenidos del área sexual a través del empleo de procedimientos y recursos que contribuyan a fortalecer la intencionalidad del mismo al impartir sus enseñanzas.

Al respecto, la presente investigación persigue la elaboración de estrategias metodológicas que faciliten al educador familiar su aplicación en la formación sexual del educando, logrando así un cambio de conducta en la población estudiantil, subsanando los problemas relacionados con los temas de sexualidad, como es el caso de los embarazos en adolescentes estudiantes de educación secundaria.

Por igual, este proyecto de investigación trata principalmente sobre el embarazo en la adolescencia, sus causas y consecuencias, y cómo prevenir embarazos no deseados, además de entregar estadísticas de la realidad e información sobre el porcentaje de jovencitas que tienen relaciones sexuales a temprana edad, sin responsabilidad y sin consejos de sus padres. Cabe mencionar que este tipo de problema no es reciente, es decir, desde años pasados existe y lo peor es que se han realizado muchas investigaciones, pero ninguna ha podido resolver el problema y que, por paradójico que resulte, últimamente se ha expandido considerablemente en el entorno.

El punto central de análisis del proyecto tiene que ver con aquellos embarazos prematuros ocurridos en el centro educativo de la Escuela Secundaria Técnica No. 28, ubicada en la Cd. de Aguascalientes, y en la cual las relaciones entre alumnos, docentes y padres de familia, son visiblemente tensas y conflictivas. Por ello mismo, pareciera que este gran problema suscitado entre sus alumnos y alumnas creciera cada vez más, cobrando dimensiones asombrosas.

Al tratar de evaluar en un centro escolar el grado de conflictividad respecto a cierta situación problemática, se planteará analizar las diferentes ideas o percepción del problema que tiene cada grupo de la comunidad escolar. Por esto una primera aproximación a la evaluación es el acercamiento a la idea que el alumnado, padres, madres y profesorado tienen del problema. Para ello se elaborarán una serie de instrumentos metodológicos de recabación de datos, recogiendo en éstos todas aquellas conductas consideradas como faltas a las normas de convivencia con el

objetivo de detectar con qué frecuencia perciben ellos estos hechos y si existen diferencias entre la percepción de cada grupo.

En sí, el objetivo de esta investigación no es resolver el problema, sino intentar darle una explicación lógica y proponer medidas para disminuir el problema, error que se encuentra en otras investigaciones cuyo objetivo era, precisamente resolver el problema, cosa que resulta prácticamente imposible.

La adolescencia es una de las etapas más difíciles para los seres humanos, ya que es un estado de inmadurez en donde se busca una estabilidad, y en la que se corre el riesgo de fracasar o cometer errores que dejarán huella en la vida futura. El embarazo en la adolescencia es ya un problema social, económico y de salud pública de considerable magnitud, tanto para los jóvenes como para los hijos, pareja, familia, ambiente y comunidad que los rodea.

Este problema ha ido mejorando gracias a la introducción de temas de sexualidad en las escuelas, pero no se ha generalizado a todas las instituciones educacionales, ya que el número de embarazos no deseados entre adolescentes sigue siendo elevado. El embarazo en la adolescencia es un riesgo en la mayoría de las adolescentes de toda sociedad, puesto que la vida de muchas jovencitas y bebés están en peligro de muerte, debido a su edad, inmadurez, y desinformación.

Existen muchas y muy variadas causas en relación a la problemática de los embarazos a temprana edad, pero la más importante es la falta de educación sexual.

Los padres de familia, muchas veces evaden esta responsabilidad y la dejan a cargo de los maestros. Los padres deberían ser los principales involucrados en este problema cultural, ya que muchas veces los hijos e hijas quieren preguntar acerca de algo que tenga que ver con este tema, pero por miedo a que sus padres les regañen o maltraten, éstos no lo hacen y desde ese momento comienza una falta de enseñanza por parte de su familia y por eso, en gran medida, muchas jóvenes son madres a temprana edad.

Desde el punto de vista práctico, los resultados obtenidos de la investigación pueden llevar a concientizar a los educadores familiares, en la formación de jóvenes y adolescentes cubriendo sus expectativas y necesidades; capaces de asumir responsablemente su propia sexualidad, a lo largo de su vida. De este modo, los docentes en Educación Familiar podrán asumir e impartir los contenidos a este respecto con mayor objetividad y eficacia, permitiendo de esta manera la evaluación y el uso de recursos que faciliten una mayor comprensión en esos contenidos por parte de los educandos.

Y es que, indudablemente es grave el que actualmente, uno de los principales problemas que afectan a los jóvenes que comienzan su actividad sexual es el embarazo no planificado o no deseado. La investigación está estructurada en cinco capítulos que contienen subtemas relacionados al embarazo en la adolescencia que se describen a continuación.

El primer capítulo se titulará “Formulación del Problema”. En éste, se presentará el planteamiento de la situación conflictiva a estudiar, claro está, delimitando su espacio físico geográfico, tiempo, semántica, y perspectiva o disciplina teórica desde la que será observada. Se tratará entonces, de manera muy particular y específica, de dar a conocer de qué forma la educación sexual podría retrasar o incluso, impedir los embarazos en las adolescentes de la Escuela Secundaria Técnica 28 de la Ciudad de Aguascalientes.

El segundo capítulo hará referencia al “Marco Teórico”, y es justo aquí, en donde se le dará sustento científico a la problemática identificada previamente en el capítulo anterior. Se emprenderá una revisión bibliográfica desde la que se podrá abordar dicho problema seleccionado. A la vez, el presente proyecto se desarrollará bajo cuatro enfoques: el filosófico, psicológico, sociológico y pedagógico. Desglosándose de ello, las teorías del humanismo, el enfoque por competencias, la fenomenología, y el estructuralismo.

El tercer capítulo, se titulará “Metodología de la investigación”, y radicará en la estructuración total de la tesis misma, ya que en éste se deberá fundamentar y justificar la propuesta a desarrollar en el siguiente capítulo, es decir, el cuarto capítulo. Se estructurará a partir de la formulación de hipótesis y la determinación de variables, el diseño y tipo de investigación, el trabajo de campo, y por último, los resultados arrojados.

Por otra parte, el capítulo cuarto se denominará “Elementos de una Propuesta”, y se basará esencialmente en el proyecto de intervención, es decir, en la propuesta para darle una posible solución al problema planteado y descrito con anterioridad. Mientras tanto, el capítulo quinto se tratará del “Análisis de Resultados”. Está pensado para hacer una revisión, un balance y un análisis de todo el documento de la tesis.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL

PROBLEMA

I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contexto Histórico Social

El cambio social que vive la población ha manifestado una serie de fenómenos que están provocando transformaciones en su estructura y dinámica; ya que se observan la presencia de factores demográficos significativos, como son la movilidad regional de población, el descenso en las tasas de fecundidad y mortalidad, el desarrollo económico y el resto de otros importantes procesos que también vive ésta.

En este contexto, el XII Censo General de Población y Vivienda 2011, señala cambios en la estructura de las familias, en donde la conformación de los hogares y su jefatura se ha visto sensiblemente modificada; ya que en Aguascalientes de los 246 000 hogares reportados en la actualidad, un 18.6% tienen jefatura femenina, en relación a un 16.45% reportado en el año de 1995, lo que indica que la estructura familiar está cambiando significativamente.

Dicho fenómeno es considerado como multifactorial y pudiese estar condicionado en una parte por la creciente incorporación de la mujer a la Población Económicamente Activa (PEA), a la integración de nuevos roles de género, de comportamiento, de no dependencia y de desarrollo personal. Por tal motivo; se observa la aparición de fenómenos sociales que en otros tiempos no eran tan significativos; pero que actualmente su presencia incide en los patrones de las estructuras de los hogares.

Se estima que 16 millones de niñas de edades comprendidas entre los 15 y los 19 años dan a luz cada año, y un 95% de esos nacimientos se producen en países en desarrollo, según el estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2011. Esto representa el 11% de todos los nacimientos a nivel global. Sin embargo, los promedios mundiales ocultan importantes diferencias regionales.

Los partos en adolescentes como porcentaje de todos los partos oscilan entre alrededor del 2% en China y el 18% en América Latina y el Caribe. En todo el mundo, siete países representan por sí solos la mitad de todos los partos en adolescentes: Bangladesh, Brasil, la República Democrática del Congo, Etiopía, la India, Nigeria y los Estados Unidos de América.

Las tasas más altas de adolescentes embarazadas se encuentran en África: en siete de estos países más de la mitad de las jóvenes entre los 15 y 19 años ha tenido relaciones sexuales. Millones de adolescentes son madres. Allí, más de la mitad de las mujeres dan a luz antes de los 20 años de edad. En América Latina y el Caribe esta cifra disminuye a una tercera parte. En su mayor parte, los embarazos y partos involuntarios eran más bien inoportunos que no deseados.

En los Estados Unidos, donde anualmente quedan embarazadas 1 millón de mujeres menores de 20 años, el 82% de esos embarazos son involuntarios. El 12,5% de todos los nacimientos en Estados Unidos son de madre adolescentes. De estas, el 19.4% tuvo un niño una vez y el 4,0% había dado a luz dos veces. A la edad de 20

años, el 40% de mujeres blancas y 64% de mujeres negras habrá experimentado por lo menos 1 embarazo.

En América, las estadísticas muestran que el 18% de los adolescentes americanos han experimentado el sexo con anterioridad a los 15 años de edad. Además, este número crece hasta el 66% de adolescentes no casadas que tienen experiencias sexuales antes de los 19 años.

El Reino Unido preocupa en particular, dado que cuenta con la tasa más alta de embarazos en adolescentes de Europa occidental. Hoy en día esa tasa es de 26 partos en adolescentes por cada 1000 mujeres, de acuerdo con las estadísticas sanitarias mundiales de 2009.

“Las adolescentes menores de 16 años corren un riesgo de defunción materna cuatro veces más alto que las mujeres de 20 a 30 años, y la tasa de mortalidad de sus neonatos es aproximadamente un 50% superior, según el consultor en salud de los adolescentes James E Rosen, que está cargo de un estudio de investigación del departamento de Reducción de los riesgos del embarazo de la OMS. Los expertos en salud convienen en que las adolescentes embarazadas requieren atención física y psicológica especial durante el embarazo, el parto y el puerperio para preservar su propia salud y la de sus bebés” (Boletín de la OMS, 2012: 90).

A nivel mundial, el embarazo en la adolescencia sigue siendo un impedimento para mejorar las condiciones educativas, económicas y sociales de la mujer. Cada año en México, cerca de un millón de embarazos corresponden a madres adolescentes, lo que equivale en términos generales al 27.6 por ciento del total. En base a lo mencionado, ¿Cómo podrían repercutir los embarazos en adolescentes en relación a sus posibles oportunidades académicas y laborales?.

Al respecto, México registra altos porcentajes de embarazos en adolescentes y, según especialistas, el problema seguirá si no se atiende la insuficiente educación sexual, la falta de disponibilidad de métodos anticonceptivos, el que haya maestros poco preparados y gobiernos locales que obstaculizan políticas públicas en la materia.

Con base en la estadística por entidad federativa, Quintana Roo ocupa el primer lugar con 7%, le siguen Baja California Sur, Chiapas y Chihuahua, con 6.9%. Querétaro está en última posición con 3.9%, muy de cerca están Yucatán y el Distrito Federal, ambos con 4%.

Un estudio realizado por la especialista entre niñas y jóvenes de 10 a 19 años de edad, arrojó que actualmente las chicas mexiquenses de entre 17 y 19 años registran el mayor índice de adolescentes embarazadas como resultado de relaciones sexuales anticipadas, sin protección y mucho menos información.

Los resultados determinaron que a diferencia de lo que se cree, 72% de las chicas que se embarzaron a edades tempranas provenían de familias totalmente “funcionales” , esto es, con recursos y padres responsables, mientras que sólo 5% realmente enfrentaba, al momento de embarazarse, severas crisis de disfunción familiar, incluyendo violencia doméstica en diferentes modalidades.

Según el estudio realizado, 79% de las adolescentes embarazadas tienen entre 17 y 19 años de edad, mientras que 20% tiene entre 14 y 16 años. Así, las niñas que tienen su primero hijo de 13 años o menos, representan alrededor del uno por ciento.

El estudio reveló que de una muestra de 350 jóvenes embarazadas, sólo 54% reportó haber llevado un control prenatal completo; 79% presentó algún tipo de enfermedad como anemia e infección genitourinaria y, 51% registró complicaciones como preeclampsia, ruptura prematura de membranas, sangrados y amenaza de aborto.

“Aproximadamente, en Aguascalientes, se advierte que, el 30 por ciento del total de embarazos registrados en la entidad, corresponden a jóvenes adolescentes cuyas edades oscilan entre los 15 y los 19 años de edad, pero hay casos de niñas de apenas 13 años, lo que tiene seriamente preocupadas a las autoridades. Este porcentaje equivale a cuatro mil alumbramientos anuales” (Boletín de la OMS, 2012: 504).

Sin embargo, los problemas de desintegración familiar son causa primordial de que estos índices se hayan elevado considerablemente y que muchos adolescentes, casi niños, sean víctimas de la situación.

Actualmente uno de cada tres embarazos en Aguascalientes corresponde a una adolescente, lo que trae consecuencias sociales y económicas, sin olvidar las que puede acarrear para su salud. De esta manera, se busca el implementar una educación sexual en las escuelas secundarias mucho más profesional y desde temprana edad, y que especialmente se tenga una mayor comunicación con los padres, para que les orienten sobre éste y otros temas.

Según cifras proporcionadas por la Secretaría de Salud, Aguascalientes se ubica en el quinto lugar a nivel nacional con mayor índice de embarazos no deseados en adolescentes, muchos de estos casos se deben a la falta de información sobre métodos de protección.

“El año pasado se presentaron aproximadamente en todo el estado, en todo el estado de Aguascalientes, más de 80 casos de embarazos en jóvenes menores de 16 años, entre los 12 y 16”, informó Elizabeth Martínez, directora del DIF Municipal” (Ministerio de Sanidad y Asistencia Social de Aguascalientes, 2001: 84).

El embarazo adolescente se ha convertido en un proceso que está impactando a la sociedad por su incidencia ya que según la Encuesta Nacional de la Juventud 2000,

señala que en Aguascalientes el 7% de las madres jóvenes (14 a 18 años) son madres solteras, lo que ubica a la entidad por encima del promedio nacional.

De un total de 563 casos se pudo observar que la edad media computada para las madres es de 22 años y la moda corresponde a los 19 años y la edad más temprana fue de 14 años mientras que la edad más tardía fue de 46. De este universo solo un 19.18% corresponde a madres adolescentes con edades de entre los 14 y los 19 años.

En este grupo de población la edad mínima registrada fue de 14 años al momento del nacimiento del producto; lo que indica que la edad de inicio sexual de éstas, fue alrededor de los 13 años, lo que sin lugar a dudas representa una gran problemática ya que prácticamente hay niñas teniendo relaciones sexuales en donde, se infiere que la preparación física y mental de ninguna manera son aptas para enfrentar este tipo de situaciones y mucho menos lo que derive de ellas.

Por otra parte la tasa de fecundidad adolescente en el estado, se ubicó con 5.78% de los nacimientos en la entidad ocurriendo en dicho grupo de edad en comparación a la región centro – occidente conformada por 9 estados (Colima, Durango, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Nayarit, San Luís Potosí, Zacatecas) la fecundidad adolescente se ubicó con el 5.21% de los nacimientos.

El embarazo no planeado es una de las amenazas para el desarrollo integral de los y las adolescentes, ya que esta situación no esperada puede poner en peligro la salud

de la mujer y retrasar o suspender los procesos de capacitación para la vida y para el trabajo productivo. Si bien el ejercicio de la sexualidad es un derecho humano, este debe de hacerse con responsabilidad para uno mismo, la pareja y los hijos presentes y futuros.

Al respecto, estadísticamente se ha demostrado que 30% de los embarazos en adolescentes en la entidad pertenece al grupo de jovencitas de secundaria, pues el rango de edad abarca de los 13 a los 16 años.

Además, otro de los resultados refleja que cada vez más se embarazan mujeres más jóvenes, pues 70% de los resultados de las encuestas arrojaron que los embarazos se dan entre chicas de los 16 años a los 19 años.

Estos embarazos traen más problemas médicos, psicológicos y sociales entre las adolescentes y sus familias, pues todavía no se encuentran en un nivel de madurez física y mental. Así mismo, en este rango, la mayoría reveló que no trabajan o bien, tampoco estudian, lo que origina más problemas a los padres; o si las apoyan o se van a vivir con su pareja los resultados son poco satisfactorios. Por ello se busca una educación sexual integral para evitar que se corran más riesgos entre las adolescentes, sobre todo, porque 50% de las encuestadas revelaron que las mujeres no quieren utilizar métodos preventivos.

Este periodo de la adolescencia, que ocupa aproximadamente entre los 11 y los 19 años de edad en las personas, está plagado de cambios muy significativos en el

desarrollo de la persona. Cobran una significativa importancia el entorno social, sus normas y los modos de afrontar y resolver los conflictos propios del desarrollo.

“La pubertad es llamada por muchos un “periodo bisagra” que queda solapado entre la infancia y la juventud. Su inicio ocurre entre los 11 y 13 años, tanto para las niñas como para los niños. En términos biológicos, la pubertad se refiere a la fase en la que los niños y niñas presentan su desarrollo sexual. Después llegan los cambios mentales y psicológicos, necesarios para afrontar la vida adulta. Conviene distinguir al adolescente de los adultos y de los niños. No son “niños grandes”, ni “adultos inmaduros”. Son adolescentes que requieren de especial atención, debido a que empiezan una etapa de grandes expectativas en la que adquieren su propia identidad” (Castellanos, 2001: 112).

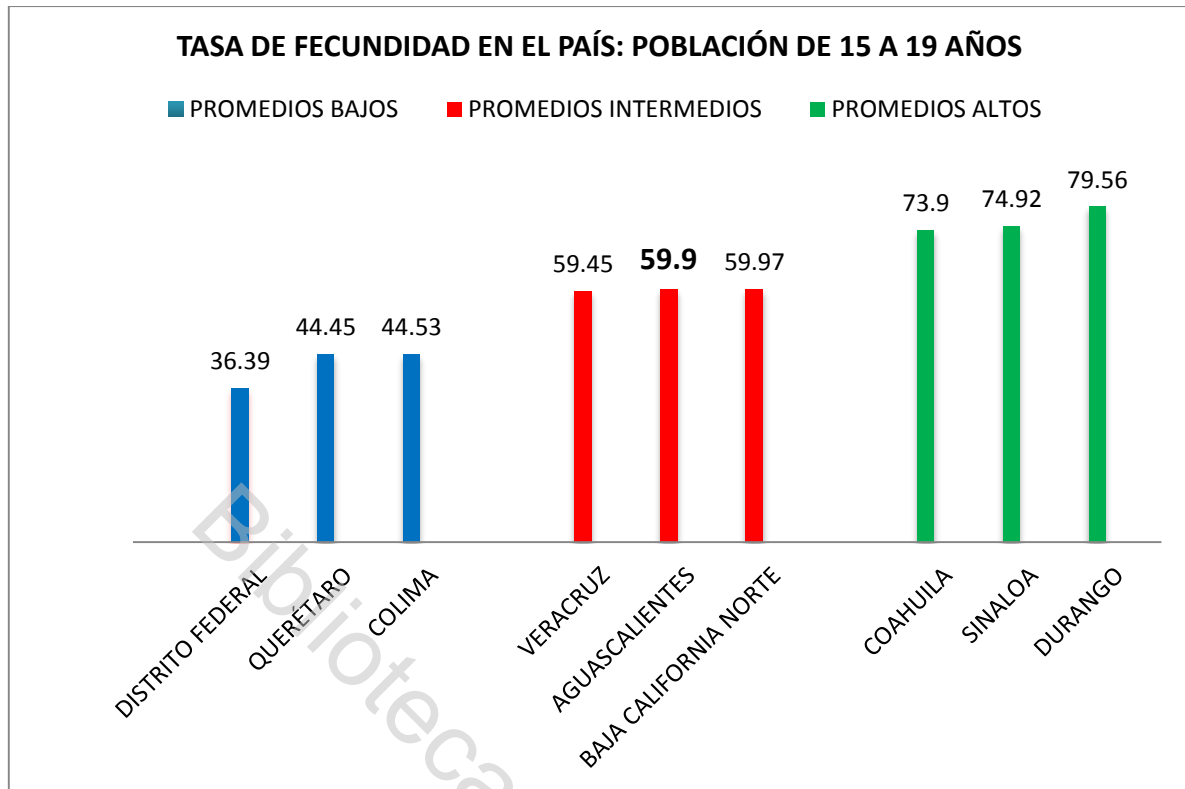
Si el inicio de la pubertad comienza antes de los 8 años, se considera prematuro. Si no llega hasta los 14 años, se califica como tardío. En ambos casos conviene consultar con el médico. En la adolescencia se produce la disonancia entre qué valores asumir como propios, cuáles rechazar y cuáles conservar de los recibidos por el padre y la madre.

Este periodo es especialmente delicado, y sobre todo individual. Si bien cada persona es un sujeto diferente, en esta fase la distinción es exponencial por la gran variabilidad en el desarrollo en chicos y chicas de la misma edad. En un mismo grupo, en algunos aspectos homogéneo, conviven chicos y chicas de aspecto

completamente aniñado con otros con las características sexuales secundarias plenamente desarrolladas: vello sexual, cambio de voz, senos desarrollados, menstruación...

Esto puede hacer que el adolescente pase por un periodo en el que si está muy alejado del modelo de su grupo de referencia se encuentre incómodo o desplazado. Para acompañarle en esta etapa es fundamental entender, o al menos intentar entender lo que sucede y, en la medida en que se pueda, reconducir las dificultades, las dudas e incluso la rebeldía al campo de la normalidad y la naturalidad.

Ante el creciente problema de las niñas embarazadas que surgen por todos lados, el gobierno del país ha puesto en marcha diversos planes y programas con la finalidad de hacer frente a la situación. En específico, durante 2008, se inicia con el programa *“Compromiso con el Futuro”*, mediante el cual, a través de la Secretaría de Desarrollo Social, se entrega a las futuras madres despensas mensuales con 45 productos, por 9 meses consecutivos, a partir de que se sabe del embarazo. Actualmente, el programa brinda apoyos a más de 10 mil niñas que están cerca de tener un hijo, aunque se estima que existen unas 50 mil en estas condiciones en todo el territorio nacional.



Tasa Promedio de los Estados Unidos Mexicanos: **56.86**.

Fuente: CONAPO-INEGI-COLMEX. Conciliación demográfica. CONAPO. Proyecciones de la población de México, 2005. Censo de Población y Vivienda 2010.

1.2. Delimitación Del Objeto De Estudio

La Escuela Secundaria Técnica 28, se encuentra ubicada en el municipio de Aguascalientes, del estado con el mismo nombre. Se Localiza en la Av. José María Díaz de Sandi esquina con Fortunato Maycote s/n, Col. Versalles segunda sección. Cuenta con la siguiente infraestructura:

Oficinas administrativas: integrada por la dirección, subdirección y espacio para los oficiales administrativos (Coordinadores de Actividades académicas, de Asistencia educativa, y de Tecnologías).

Área de Servicios Educativos complementarios: Trabajo social, Departamento de Psicología, y Oficina de USAER.

1 Laboratorio para la asignatura de Ciencias.

1 Laboratorio para la asignatura de Inglés.

1 Espacio para Biblioteca (adaptado en lo que antes era una pequeña aula).

1 Espacio acondicionado para el departamento de intendencia el cual también funciona como bodega.

1 Espacio para el almacén y su encargado.

1 Espacio de baño de Hombres con 3 mingitorios, 4 inodoros (1 para maestros)

1 Espacio para baño de mujeres con 4 inodoros (1 para maestras)

1 Espacio de lavamanos con 5 de ellos

1 Módulo para que los alumnos beban agua, tiene 3 filtros y 4 tomas de agua, de los cuales los filtros se encuentran en condiciones buenas ya que se han cambiado regularmente o lavado consecutivamente.

1 Espacio para la cooperativa escolar.

Cuenta con talleres de: Computación, Dibujo industrial, Industria del vestido, y Ofimática.

1 Cancha de Básquetbol, así como un espacio que funciona como cancha de fútbol rápido o bien, como un área de esparcimiento para los alumnos.

1 Pequeño espacio que cuenta con cuatro desayunadores (barras y asientos), en los cuales algunos alumnos hacen lo propio durante el horario del receso.

Existen 12 aulas, todas ellas de material, ninguna provisional. En éstas se da cabida a los seis grupos correspondientes a cada uno de los tres grados. Cada cual, con una población estudiantil que oscila entre los 25 o 30 alumnos en promedio.

Se trata en lo general, de una escuela con una infraestructura elemental, básica e incluso deficiente. Las diversas instalaciones son viejas y se encuentran en mal estado, dado que no se les ha dado el mantenimiento requerido. Existen espacios poco iluminados, y sin la ventilación necesaria. Los escritorios, sillas, butacas y lámparas se encuentran en condiciones realmente deplorables, prácticamente inservibles. Los desayunadores, baños, canchas, laboratorios, talleres, y patios, sucios y sumamente deteriorados. La cooperativa no cuenta con los estándares de calidad e higiene debidos. Pocas áreas verdes y mal cuidadas. Al respecto, y específicamente, ¿qué se tendría que hacer para mejorar la calidad de los servicios que oferta la Esc. Sec. Téc. 28 a sus estudiantes adolescentes?.

En este centro educativo los alumnos tienen un nivel socioeconómico de regular y/o medio a bajo. A la vez, se trata de una escuela integradora que acepta a niños con necesidades educativas especiales (NEE). Aunque se cuenta con un departamento de USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular), su lema de “Por una educación de calidad, igualdad y equidad para todos”, deja mucho que desear en la práctica. Y es que, su personal realmente ofrece poco apoyo, existe en éste bastante rotación, por lo cual es evidente que se carece de permanencia y estabilidad. Además de que la escuela no cuenta con las instalaciones necesarias (rampas, baños especiales, pasamanos,...).

El concepto de alumnos con necesidades educativas es un término que, lejos de venir a sustituir como un eufemismo más a términos claramente discriminatorios (deficientes, minusválidos, subnormales,...) supone un cambio conceptual a la hora de concebir la educación especial y, por ende a la hora de planificar y/o instrumentar la atención educativa que estos alumnos precisan.

Este concepto, pues, es el exponente del cambio de perspectiva producido en la consideración de la Educación Especial y del tratamiento de la diversidad a nivel educativo. En esta última década se han producido cambios importantes en nuestro sistema educativo, entre los que cabe destacar una muy nueva y revolucionaria concepción de la “educación especial”.

La experimentación y puesta en marcha de la Integración de Alumnos con N.E.E en la Escuela Ordinaria, ha evidenciado la necesidad de introducir un conjunto de modificaciones en la oferta educativa común para cubrir las necesidades educativas de estos alumnos sin perder de vista los planteamientos educativos comunes para la totalidad de los alumnos de nuestro sistema educativo.

La dicotomía entre "los alumnos deficientes" y "los alumnos normales" no tiene justificación dentro de esta nueva concepción educativa. Se trata de comprender, y actuar en consecuencia, de que existen alumnos diversos, con necesidades diversas y que requieren, a la vez, respuestas diferenciadas por parte de la escuela.

Bajo esta óptica no se puede mantener la tesis, largo tiempo asumida, de que los alumnos con déficits recibieran educación especial y los supuestos alumnos normales recibieran simplemente educación. No se trata, pues, de "administrar" dos tipos de educación. La educación debe ser sólo una, con diferentes ajustes o adaptaciones a fin de dar respuesta a la diversidad de las necesidades de los alumnos.

Aunado a lo anterior, y en relación al contexto escolar, se dice que siempre se ha considerado la adolescencia como una etapa difícil de la vida, contestataria, desafiante para instituciones como la escuela. Hasta el comienzo de los procesos de reforma educativa en la década del noventa, el problema del "secundario" se explicaba por el autoritarismo y la rigidez de la educación tradicional, que no contemplaba ni los intereses ni las necesidades de los alumnos. Entonces, ¿cuál sería la mejor opción de formar académicamente a los alumnos de secundaria?

Una pedagogía basada en la exposición magistral y en la acumulación de datos, combinada con una disciplina rígida y cercenadora de la libertad de los alumnos, era la causa de los problemas.

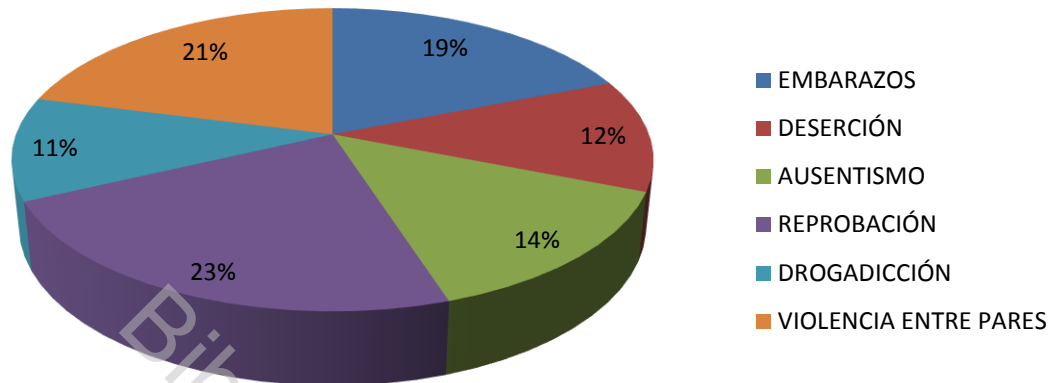
La "salida" se hallaba en la transformación de las prácticas institucionales y de los estilos pedagógicos. Si las escuelas y los docentes fomentaban la participación del alumnado, establecían acuerdos de convivencia, favorecían la creatividad y la construcción personal del aprendizaje y propiciaban el desarrollo de destrezas por sobre la incorporación de contenidos, la respuesta de los púberes y adolescentes

escolarizados sería distinta; activa, entusiasta, comprometida con el conocimiento. Pero, en realidad, ¿sería éste enfoque educativo el adecuado para solucionar toda vicisitud de los alumnos en secundaria?.

Sin dejar de reconocer la validez de muchos de estos postulados reformistas, la realidad ha demostrado que pese a su incorporación a las prácticas pedagógicas, la respuesta de los alumnos distó de ser la esperada. Hubo que buscar otra causa para el problema y, en el marco de la crisis de principios de siglo, comenzó a enfatizarse la incidencia de la realidad socioeconómica en el comportamiento y rendimiento de los alumnos.

“A propósito, y en contraste con lo citado, es de suma relevancia hacer mención de la preparación académica del personal de la institución. Tomando en cuenta directivos, personal docente, administrativos, y de apoyo, esencialmente, se advierte que, según registros internos de la escuela, existe una totalidad de 57 personas laborando en la misma. Sólo 19 de ellas, cuentan con estudios concluidos de Posgrado. Al respecto, 12 personas tienen Maestría, y el resto, 7, Doctorado (Relación plantilla del personal de la Esc. Sec. Téc., 28: 2011-2012)”.

PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS DE LA ESC. SEC. TÉC. 28



-Datos arrojados de una muestra de 200 alumnos de la Esc. Sec. Téc. 28.

Fuente: Estadísticas escolares 911.5 y 911.6 de la Esc. Sec. Téc. 28.

En el devenir de los últimos y más recientes ciclos escolares (2009-2012), y mediante de la observancia en cuanto a conducta se refiere de los alumnos y alumnas de la Esc. Sec. Téc. 28, se ha percibido que a través de ésta, los adolescentes, en su generalidad, manifiestan los puntos esenciales de sus características como individuos. Aflorando: rebeldía, renuncia a la disciplina, y al cumplimiento y respeto de las normas; motivos por los cuales se vuelven sujetos acreedores y candidatos a que se les brinde acompañamiento y orientación.

Particularmente, resulta preocupante y alarmante las cifras que reflejan la desinformación, y en muchos casos la irresponsabilidad para ejercer su propia sexualidad. En la escuela también existen otros problemas (además de los

mencionados) que se han encendido como focos rojos, y se trata de los siguientes; trastornos alimenticios, laceración de su cuerpo y bullying, principalmente.

Pero uno que capta de forma total la atención es el de los embarazos a temprana edad. Por orden de importancia e incidencia, éste es motivo de alarmante preocupación y ocupación, debido a que las alumnas son adolescentes de entre 12 y 15 años de edad aproximadamente, y por naturaleza no están preparadas ni física ni emocionalmente, además que en la gran mayoría de los casos son rechazadas por su familia, orillándolas a enfrentar solas su situación y tomando decisiones equivocadas.

La mayoría de los casos que se han presentado en la escuela sobre adolescentes embarazadas, tiene que ver con alumnas que cursan el tercer grado de su educación secundaria. No obstante, también se ha dado el caso de que las más pequeñas de la institución inciden en tan dramática situación. Es frecuente que en gran parte de los grupos del tercer año se encuentren de 2 a 3 alumnas afrontando dicho conflicto. Perturbador, pero cierto.

Por otro lado, pero en relación a lo ya citado, entre las colonias que rodean a la institución, está localizada una que a nivel estatal se distingue por el alto índice de inseguridad pública, y por el número tan significativo de adolescentes embarazadas, y por lo tanto, de madres solteras; en este caso, se trata de la Colonia Insurgentes. ¿Qué sucede en este lugar que ocasiona tantas adolescentes embarazadas, especialmente, durante su etapa de secundaria?

Un 70 por ciento de los embarazos en adolescentes en Aguascalientes se registran en habitantes de la colonia Insurgentes, seguido por jóvenes de la zona oriente de la capital. Así lo informó en enero del 2012, el Jefe del departamento de Atención a la Juventud del DIF municipal, Daniel Galván, a propósito del Día Mundial para la Prevención del embarazo no Planificado del Adolescente, quien dijo por ello la autoridad municipal está poniendo especial énfasis en la atención de “la Insurgentes. ¿Qué pasará en esta colonia de la ciudad de Aguascalientes que ocurren tantos embarazos a temprana edad?.

Estudios arrojados del año 2011, confirman que la colonia Insurgentes es la zona con mayor índice de delitos en la capital del estado, así lo reveló el director de IMPLAN (Instituto Municipal de Planeación de Aguascalientes), Jesús Álvarez, quien detalló que esta situación está directamente relacionada con los problemas económicos que enfrenta la mayoría de los habitantes, y es que un diagnóstico que se realizó en este fraccionamiento arrojó que el 90 por ciento de las familias que aquí viven perciben de uno a tres salarios mínimos por día, dinero con el que se deben mantener los cinco integrantes que en promedio conforman cada hogar. Ahora bien, y sabiendo puntualmente el origen del problema, ¿qué pudieran hacer las autoridades encargadas, y la sociedad misma al respecto?.

Difícilmente, a los miembros de la comunidad en cuestión, les alcanzan para cubrir sus gastos mínimos de alimentación, de salud y de educación, por lo que esta situación incentiva que cada vez más personas se sumen a las filas de la delincuencia. En esta colonia suceden de dos a tres veces más delitos, por cada mil

habitantes que en el resto de las colonias. Pero, entonces, ¿cuál pudiera ser la relación entre los altos índices de criminalidad existente en la zona y la problemática de las adolescentes embarazadas en la misma?.

Es por ello que este ciclo escolar 2011- 2012, lapso de tiempo en que se considera llevar a cabo la presente investigación, la colonia Insurgentes fue elegida para el lanzamiento del programa de Seguridad y Convivencia Ciudadana, que en el primer bimestre del año, se reforzó con el inicio de un diplomado en “liderazgo escolar y comunitario”, en el que participaron cien personas, entre ellos directores de escuelas, maestros, alumnos y personas representativas de esta zona. Y es que, se orienta a despertar esa sensibilidad en los líderes por lo que pueden hacer alrededor de su comunidad. ¿Será esto la solución a los múltiples conflictos acontecidos en la Colonia Insurgentes?.

1.3. Planteamiento Del Problema

La falta de una educación consistente respecto a la vida sexual y reproductiva desde el inicio de la escuela o desde otros ámbitos en la comunidad y en la familia, el impacto de los inicios del ciclo menstrual, el comienzo precoz y no planificado de las relaciones coitales han provocado un incremento de embarazos de las adolescentes en los últimos años, principalmente. El embarazo a cualquier edad es un acontecimiento psicosocial trascendente especialmente para la madre adolescente expuesta a situaciones adversas.

El embarazo en la adolescente soltera afecta su salud, limitando sus oportunidades de educación, trabajo, matrimonio y su futuro. Cabe resaltar que muchas de ellas, además de ser muy jóvenes, son poco capaces de responsabilizarse de la crianza de sus hijos. Algunas incluso, recurren al aborto ilegal.

Después de tratar varios puntos y darse cuenta que muy poco se ha trabajado en el tema, ya sea a nivel de salud o educación, e inclusive, a nivel de la propia familia es fácil distinguir la problemática en discusión; y es que aquí, se debe dejar claro que el embarazo en adolescentes es un fenómeno causado por múltiples factores, principalmente de orden psicosocial, ocurriendo en todos los estratos sociales sin tener las mismas características en todos ellos, y reconociendo que la situación de mayor pobreza es la que acarrea mayores complicaciones o mayores consecuencias negativas en los adolescentes.

A propósito, resulta conveniente señalar lo siguiente:

¿En qué medida la educación sexual en las alumnas adolescentes de la Esc. Sec. Téc. 28 de la Cd. De Aguascalientes, puede influir en la prevención o impedimento de los embarazos en ellas?.

1.4. Justificación

“Como toda la educación, la sexual es un derecho y un deber que compete originalmente a los padres de familia, sin embargo, éstos se

encuentran muchas veces como desarmados, por razones varias, para cuidar este aspecto de la educación de los hijos. Toda intervención educativa relativa a la educación en el amor, por parte de personas extrañas a las familias, ha de estar, pues, subordinada a la aceptación de los padres como un apoyo” (Sada, 2009: 36).

De acuerdo a la encuesta nacional de salud reproductiva en México únicamente el 35% de las parejas jóvenes están preparadas para tener relaciones sexuales seguras, es decir, a través del uso de un método anticonceptivo o de un preservativo; asimismo se dio a conocer que los adolescentes están iniciando su vida sexual a los 13 años en promedio, edad en la que se considera no están preparados para asumir este tema de manera adecuada.

La discusión al respecto, surge en primer lugar, por el cuestionamiento sobre ¿Por qué la actividad sexual se inicia cada vez a edades más tempranas y además se efectúa sin protección?. En segundo lugar y como efecto del primer punto ¿el número de embarazos adolescentes ha ido en aumento a través de los años y cuáles son las principales repercusiones o problemáticas que este acarrea?.

En tercera instancia, ¿Cómo influye la educación sexual en la prevención, retraso o impedimento de los embarazos en adolescentes durante su etapa de secundaria?, y ¿Cómo afectan los embarazos en adolescentes en cuanto a su muy particular dinámica familiar?.

Según se ha observado, este centro de trabajo no es la excepción, siguen siendo sumamente necesarias todas las campañas que se realizan para la prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos en niñas y adolescentes; sin embargo, el problema es cada vez más latente y pareciera no poder resolverse o al menos reducirse en un porcentaje moderado significando que dichas campañas no son del todo eficaces.

Una de las consecuencias de estos problemas es la casi nula educación sexual al respecto, la poca valoración personal y colectiva, la pobreza, la falta de compromiso, poco respeto por la vida, entre otros. De vital importancia resulta el tener una visión mucho más humana y crítica, educativa y responsable, ya que son muy pocas las personas e instituciones que se preocupan de verdad por luchar contra este permanente conflicto. A la mayoría del común solo nos interesa el beneficio propio sin importarnos los demás.

Los verdaderos en atacar los problemas de nuestra sociedad se ocupan de otras cosas y olvidan para qué fueron colocados en los diversos cargos públicos; se ha perdido el espíritu de servicio y ésta es la consecuencia principal por la que los problemas como estos son cada vez más graves.

Pese a que existen métodos para prevenir todas estas situaciones, si no se tiene conciencia fundamentada en buenos valores y costumbres, el problema será cada vez más agudo. El problema afecta a todos, no importa el estatus social; toda persona es responsable directa o indirectamente. Por lo que se debe evaluar y

corregir las políticas en cuanto a materia de prevención contra estos dos problemas que azota a la sociedad.

Muchos piensan que el dar o recomendar el uso de preservativos y pastillas anticonceptivas a nuestros jóvenes es la solución al problema. En realidad este punto de vista es como darles la luz verde para que en ellos se formen antivalores. A la juventud se le merece inculcar una cultura recatada, llena de pudor, en la que no se pierda el sentido de libertad, alegría y esperanza por la vida. Hay que tomar en cuenta que todo en la existencia tiene su tiempo; todas y cada unas de las experiencias que corresponde vivir tienen su momento, por lo que no se deben adelantar los acontecimientos; ya que esto pudiera afectar el futuro que tocará vivir.

Desde un enfoque mucho más sociológico que pedagógico, tener relaciones sexuales a temprana edad (y a cualquier edad) sin amor recíproco y sin amor a los demás limita la vida plena y próspera de nuestra sociedad. Evitarlas puede ahorrarnos muchísimos problemas y así fortalecer las relaciones humanas con miras a una sociedad más justa.

1.5. Objetivos

Objetivo General

Conocer cómo influye la educación sexual en la prevención o impedimento de los embarazos en las adolescentes de la Esc. Sec. Téc. 28, para entonces, y a través de observaciones, entrevistas, encuestas y análisis de estadísticas, desarrollar las estrategias pedagógicas pertinentes que ayuden a disminuir esta situación.

Objetivos Específicos

Investigar el nivel de conocimiento en docentes, padres de familia y alumnos sobre educación sexual, por medio de un acompañamiento psicopedagógico, a fin de que los adolescentes vivan su adolescencia con calidad, visionando un proyecto de vida familiar a futuro.

Diseñar un proyecto de intervención docente en búsqueda de una mayor concientización para promover lo que es la educación sexual, y lograr de esta manera, la disminución de embarazos en adolescentes que cursan su educación secundaria.

Lograr abatir los altos índices de embarazos de las alumnas de la Esc. Sec. Téc. 28, por medio de la concientización y acompañamiento psicopedagógico, con la finalidad de que vivan su adolescencia con calidad, visionando un proyecto de vida a futuro.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y Descripción Genéricas de Teorías de Enfoques Existentes.

Es importante destacar que la sexualidad y su adiestramiento, su educación, como todo proceso humano, se integra a través de una relación dialéctica en la que intervienen aspectos somáticos, psicológicos y sociales del sexo, es sin duda una de las funciones del organismo que con mayor fuerza repercute y está influida a la vez, por el contexto social en la que está inmersa y se desarrolla.

La expresión de la sexualidad humana, además de haber tenido mil facetas distintas en el transcurso de la historia, ha servido como indicador y reflejo de la forma de vivir y de pensar del hombre.

2.1.1 El Humanismo

Al respecto, se dice que este “*punto de vista*” ofrece un modelo positivo y optimista de la humanidad, opuesto al planteamiento negativo freudiano, y profundiza más que la teoría del aprendizaje al considerar factores internos, como sentimientos, valores e ilusiones.

“El ideal de *Maslow* es la persona autorrealizada, que muestre altos niveles de las siguientes características: percepción de la realidad; aceptación del yo, de los otros y de la naturaleza; espontaneidad;

capacidad de resolver problemas, autodirección; identificación con otros seres humanos; aislamiento y deseo de privacidad; serenidad de apreciación y riqueza de reacción emocional; frecuencia de experiencias máximas; satisfacción y cambio en la relación con las demás personas; estructura democrática de carácter, creatividad y sentido de valores.

El hombre es la norma más alta existente. No tenemos que responder ante nadie, así que hagamos lo que nos parezca bien." Nuestra cultura tiene un programa definido que apoya todas las expresiones sexuales posibles. La gente quiere tener la libertad sexual sin las consecuencias" (Saez y Molina, 2006: 57).

Tomando en cuenta lo citado por Maslow, es que se puede advertir que, en la actualidad los adolescentes están cada vez más abiertos al hecho que están teniendo relaciones sexuales, y esto refleja las costumbres sexuales que actualmente imperan en la sociedad de estos días. Toda la sociedad se está relajando al punto que las personas que han escogido mantenerse castas son ridiculizadas, todos aquellos adolescentes decididos de perder su virginidad son alabados como "sexualmente libres" y una pareja que no convive en dichos términos antes del matrimonio recibe la pregunta: "¿Por qué no?".

Teniendo en cuenta el ambiente sexualmente cargado en el cual se vive, no es sorprendente que tantas personas menores de edad estén teniendo relaciones sexuales fuera del matrimonio y embarazándose antes del tiempo debido.

2.1.2 Enfoque por Competencias

“Este enfoque ha tomado fuerza en el ámbito educativo en los últimos años, y aparece frecuentemente recomendado en los informes realizados por la UNESCO. Algunas ideas centrales de este enfoque se resumen en cuestiones como la de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a vivir juntos, y aprender a ser”.

(Díaz, 2006: 34).

Como una primera aproximación se puede afirmar que el enfoque por competencias no tiene nada que ver con la competitividad, sino que es un concepto holístico de la educación, que abarca la puesta en práctica conjunta e interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes, y valores para la resolución de problemas específicos de la vida personal, pública y laboral.

“Las competencias son mucho más que un saber hacer en contexto, pues van más allá del plano de la actuación e implican compromiso, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de una fundamentación conceptual y comprensión”

(Díaz, 2006: 37).

El enfoque educativo de Habilidades para la Vida, con su énfasis en el desarrollo de destrezas y competencias psicosociales, resulta adecuado y necesario en la educación formal de los tiempos actuales y aporta calidad a la misma. Una característica de la educación de calidad es el uso de diversos métodos de enseñanza para satisfacer las distintas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

El enfoque por competencias se fundamenta en el uso de distintos métodos lúdicos y participativos que ofrecen a niñas, niños y adolescentes la oportunidad de observar, verbalizar, interactuar, reflexionar y aprender entre ellos para desarrollar las distintas destrezas y competencias psicosociales.

“Las habilidades para la vida, que se derivan del enfoque por competencias, son una herramienta para el crecimiento personal y social. Para estar más a gusto con uno mismo, con los demás y el entorno. Son un conjunto de destrezas psicosociales para ser más competentes personal y socialmente” (Díaz, 2006: 40).

La educación en Habilidades para la Vida busca fortalecer a las personas para que además de transformar su vida, transformen su entorno. En especial, características sociales que impiden el bienestar, como el maltrato, la desigualdad, la discriminación.

A manera de complemento, se advierte que la **Sociología**, es una ciencia que se dedica al estudio de los grupos sociales, es decir, al conjunto de individuos que

conviven agrupados en diversos tipos de asociaciones. Esta ciencia analiza las formas internas de organización, las relaciones que los sujetos mantienen entre sí y con el sistema, y el grado de cohesión existente en el marco de la estructura social.

2.1.3 La Fenomenología

Es un movimiento filosófico el siglo pasado caracterizado por su pretensión de radicar fidelidad a lo dado, estudiando la relación que existe entre los hechos (fenómenos) y el ámbito en que se hace presente esta realidad (conciencia).

“Para la fenomenología, el mundo que conocemos es el entorno fenoménico tal como se nos ofrece a la conciencia, y no tal como es en sí. Para este movimiento, la intuición es el instrumento fundamental de conocimiento, es por medio del cual el objeto conocido se nos hace presente, aceptando la fenomenología varias formas de intuición, pues cada objeto se muestra de diferente forma dependiendo de su esencia” (Ritzer, 2001: 82).

Es la doctrina filosófica que estudia lo que aparece, es decir, los fenómenos. "La fenomenología es el estudio de la ciencia del fenómeno, puesto que todo aquello que aparece es fenómeno. Es también una ciencia de objetos ideales, por tanto a priori y universal, porque es ciencia de las vivencias. Es una ciencia esencialmente nueva, alejada del pensar natural, por lo que tiene de peculiar y por

desarrollarse sólo en nuestros días se llama a sí misma ciencia de fenómenos" (Schaefer, 2006: 53).

Las transformaciones que ha sufrido el mundo actual, definitivamente han llevado a cambios en las familias y cambios en los valores y conceptos alrededor del embarazo.

Fenómenos como la globalización, la acelerada difusión e impacto de las telecomunicaciones, el mejoramiento de los medios de transporte, los avances científicos y tecnológicos, la industrialización, la explosión demográfica y el desarrollo económico de los países, de una u otra manera han venido cambiando las percepciones e ideas respecto al ejercicio de la sexualidad, el embarazo y el valor de los hijos, que tradicionalmente habían estado ligadas a las creencias y costumbres religiosas y a la división de roles masculinos y femeninos, en donde los hombres se encargaban de la provisión y el sustento familiar y las mujeres de la tenencia y cuidado de los hijos y del esposo.

2.1.4 El Estructuralismo

Un tanto en contraste, nace en las primeras décadas del siglo anterior como una corriente cultural caracterizada por concebir cualquier objeto de estudio como un todo, cuyos miembros se relacionan entre sí y con el todo de tal manera que la modificación de uno de ellos modifica también los restantes y que trata de descubrir

el sistema relacional latente (es decir, su estructura), valiéndose de un método que rechaza por igual el análisis (la descomposición) y la síntesis (recomposición).

“Es un movimiento heterogéneo que inicialmente aparece como una metodología científica, convirtiéndose luego en una ideología filosófica que pretende elaborar teorías objetivas y verificables, a través del control científico a las ciencias del espíritu. En el estructuralismo el hombre pasa de ser sujeto de la historia y de la cultura, a ser objeto que se conoce por la objetividad y la neutralidad científica” (Schaefer, 2006: 55).

Quienes asumieron el estructuralismo "buscaron la permanencia y estabilidad" de las estructuras que duran y derivan su significado solamente de sí mismas y de sus raíces en una naturaleza humana, en cuanto realidad plenamente determinada como los demás objetos del mundo.

Los estructuralistas comenzaron por combinar el marxismo y el psicoanálisis, pero sobre todo es el positivismo quien más marca a esta corriente. El estructuralismo plantea la manera de comprender al hombre para pasar a mirarlo como objeto de observación y análisis, como cualquier otro objeto de la ciencia, porque el inconsciente precede a lo consciente.

Se opone al causalismo y al historicismo sobre todo en su visión del hombre, que de sujeto pasa a ser objeto del conocimiento y eso implica que los hombres estén

sometidos a las estructuras. El gran desarrollo de este movimiento se dio a mitad del siglo pasado, encontrando en Lévi Strauss su mayor exponente, hoy es criticado y acusado por su desprecio a la historia y por la devaluación de la autonomía individual.

“En Maryland, la Administración de Salud Familiar (Family Health Administration) indica que en el 2007 nacieron cerca de 7 mil niños de jóvenes menores de 20 años, incluyendo 97 de niñas menores de 14 años. El porcentaje de estos embarazos se ha incrementado en jóvenes de todas las razas en los últimos dos años y aproximadamente 8 de cada 10 de los nacimientos de hijos de madres adolescentes no son deseados” (Ritzer, 2001: 101).

Estos embarazos representan un problema serio debido a su impacto en la salud de la joven embarazada y su hijo, la limitación de sus oportunidades educativas, el impacto económico de la familia y los desajustes en la estructura familiar de la joven embarazada y del joven responsable del embarazo.

Las adolescentes que deciden ser madres tienen que hacer frente a la resistencia del entorno en que se vive, la cual puede traducirse en el rechazo de la familia (estructura familiar), la expulsión de la escuela (estructura educativa-escolar) y la pérdida o disminución de su red social de amistades (estructura social).

Los efectos sociales en las jóvenes madres son importantes, sobre todo si se considera que la mayoría de los embarazos adolescentes se gestan en jóvenes en situación de pobreza y de escasa escolaridad, quienes tienen que asumir la responsabilidad de la crianza de la hija o e hijo. Muchas de ellas se convierten en jefas de un hogar con bajos ingresos y con un nivel de bienestar sumamente limitado.

2.2 Desarrollo de la Teoría o Enfoque Seleccionado

Las ciencias sociales, y la Educación Familiar como parte fundamental de éstas, tienen una relación intensa entre el hombre, la naturaleza y la sociedad. Al estudiar la sociedad se debe analizar sus relaciones con la naturaleza, pues de ella toma los elementos necesarios para subsistir y progresar. El hombre racionaliza aprende y crea. Las sociedades van heredando a las nuevas generaciones todo un cúmulo de experiencias, conocimientos y actitudes, pero las nuevas generaciones se van planteando nuevos problemas y diferentes soluciones, en aras de lograr el progreso social.

La sociología define a la sociedad como un grupo de seres humanos que cooperan en la realización de varios de sus intereses principales, entre los que figuran de modo invariable, su propio mantenimiento y preservación. Relaciona los conceptos de cultura y sociedad: una cultura es el modo de vida de un pueblo, y una sociedad es el agregado organizado de individuos que siguen un mismo modo de vida; de estas dos se puede destacar varios elementos.

2.2.1 El Humanismo

Maslow fue un pensador con una visión humanista, que intentaba rescatar el potencial de la naturaleza humana para el desarrollo de la autorrealización y la trascendencia.

Creía que sin una idea de la esencia humana, la sociedad continuaría su trayecto destructivo, desde el punto de vista político, económico y social, sin poder generar proyectos eficaces para enfrentar los problemas sociales, de la delincuencia y el avance de las adicciones. Resumió áreas como la educación, la gerencia empresarial, la espiritualidad y la asistencia social. Maslow fue un maestro y un investigador que no atendía pacientes. Un gran experto que se destacó en el ámbito de la conducta humana y de la motivación.

Aldous Huxley (2006), por su parte, decía que la idea de Freud sobre la psique humana se parece a una casa, donde lo más importante se encuentra en el sótano, como los roedores, todo lo viejo y rechazado, las ruinas o los escombros. En cambio Myers (2006) sugería que también esa casa tiene un altillo, que traducido en términos humanos significa la mente supraconciente.

“Maslow fue el primero en sostener que el hombre tiene necesidades psicológicas, que Freud llamaba “sublimaciones”, como la necesidad de crear, de tener objetivos a largo plazo y valores y de ser bueno. Afirmaba que todas las personas tienen experiencias cumbres que no

son místicas sino que forman parte de la vida cotidiana cuando su creatividad les permite trascenderse a sí mismos” (Culle, 2000: 112).

Y es que, muchas de las experiencias suscitadas en la cotidianidad, esencialmente aquellas que suelen ser dolorosas o abrumadoras, como lo pudiera ser un embarazo a edad temprana, llegan a representar en la persona heridas emocionales, que con el devenir del tiempo, pueden causar en la persona severos trastornos psicológicos, emocionales y físicos.

“Al establecer una jerarquía de necesidades, desde las más básicas hasta las más elevadas, reconoce que la raíz de las neurosis reside en la necesidad insatisfecha de realizar algo creativo; que no implica una obra de arte sino que significa vivir la vida cada día, motivado, atento y concentrado y con cierta actitud del espíritu” (Nervi y Nervi, 2007: 49).

Esta sensación la puede experimentar cualquier persona de cualquier nivel, cuando siente el flujo que emana de su energía creativa. Según Maslow:

“Los seres humanos no sólo desean sentirse bien sino que también quieren hacer bien a los demás. No se trata de altruismo, sino de una necesidad interna que también sienten algunos criminales que abandonan su conducta delictiva al reconocer un impulso interno de hacer el bien en lugar del mal, y de ser generoso en lugar de egoísta” (Nervi y Nervi, 2007: 50).

No obstante, existen padres, madres, o docentes que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o ríen de los adolescentes en problemas, cuando piden ayuda, sienten dolor, expresan miedo, o se aferran buscando protección. En el momento en que la persona afectada sea adulta, lo más seguro es que transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables.

“Para Freud, otro célebre destacado, el arte y todo tipo de espiritualidad son expresiones de la sexualidad reprimida y la cultura es la responsable de la neurosis. Todos podemos alguna vez sentirnos aburridos e incluso deprimidos, aunque tengamos mil razones para sentirnos felices, el problema es que no nos centramos en esas razones, porque no les damos importancia y las damos por sentadas” (Nervi y Nervi, 2007: 53).

El sólo hecho de concentrarse en aquellos momentos de plenitud y felicidad, hace que ese estado de conciencia sea más frecuente y se instale en cada uno el sentimiento constante de autorrealización y trascendencia.

Por otra parte, además de la psicología humanista de Maslow, otros fueron los enfoques de orientación humanista que también han abordado el análisis de los procesos internos, pero desde una óptica diferente y discrepante con los supuestos psicoanalíticos. Estos enfoques humanistas tienen como características comunes, el énfasis en los aspectos subjetivos, y el influjo de filosofías relacionadas con la

fenomenología y el existencialismo, preocupadas por aspectos como el “yo”, el “existir” o el “ser”.

El concepto central de estas otras orientaciones es el del “self” o concepto de “sí mismo”, las ideas y percepciones propias del individuo respecto a sus experiencias personales y aspiraciones, es decir, el autoconcepto y la autoimagen. El principal autor que representa esta postura es Carl Rogers, un autor eminentemente clínico que aborda una formulación teórica de la personalidad en consonancia con sus posiciones terapéuticas.

De acuerdo con esta posición humanista de Rogers (1988), se cree que el individuo percibe el mundo que le rodea de un modo singular y único; estas percepciones constituyen su realidad o mundo privado, su campo fenoménico. En este sentido, la conducta manifiesta de la persona no responde a la realidad, responde a su propia experiencia y a su interpretación subjetiva de la realidad externa,

Rogers (1988) es quien más ha analizado el concepto de aprendizaje y señala que el alumno desarrollará su aprendizaje cuando llegue a ser significativo y esto sucede cuando se involucra a la persona como totalidad, incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos, y se desarrolla en forma experimental. Es importante que el alumno considere el tema a tratar como algo importante para sus objetivos personales.

En ideas de Rogers “el aprendizaje es mejor si se promueve como participativo, en el que el alumno decida, mueva sus propios recursos y se responsabilice de lo que va a

aprender. También es importante promover un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos, y sugiere Rogers que el profesor no utilice recetas estereotipadas sino que actúe de manera innovadora y así sea él mismo, que sea auténtico” (Rojas, 1988: 122).

A lo largo de la historia del humanismo se han marcado puntos importantes, desde autores como Freud hasta la actualidad, se han dado avances cada día, dando luz a nuevas ideas y escuelas; el humanismo, uno de los objetos de constante estudio, es tal vez uno de los más sencillos aparentemente, pero con mayor alcance o proximidad al estilo de vida actual.

Un poco en contraste, otro gran autor, Erick Fromm, el padre del psicoanálisis humanista, con sus nuevas teorías interiorizo en la parte humana del individuo, dejando de lado los aspectos más biológicos, utilizados por Freud, con esto creó una nueva visión a los libres pensadores, basándose en el ser social y la importancia en su formación y su entorno.

“El surgimiento de nuevas formas de tratamiento tomando en cuenta al individuo en su entorno familiar, han dado campo a nuevas áreas de investigación, en búsqueda de tratamientos y sistemas menos invasivos con el fin de reforzar y fomentar la participación activa de la familia y el medio del paciente como alternativa para una mejor calidad de vida” (Rojas, 1988: 126).

El cómo influimos en el medio con nuestra forma de comunicación, la importancia del desarrollo de nuestros primeros años en el resto de nuestra vida y la forma en que afrontamos nuestro diario vivir, siempre serán parte importante de nuestro medio y de la manera en que seamos juzgados por el mismo, tal cual sea el entorno y su contexto.

Aunado a lo anterior, y justo aquí, resulta de suma importancia hacer mención de uno de los más grandes pilares de la psicología humanista: Jean Piaget. Su teoría, básicamente, se centra en el desarrollo o evolución de los niños relacionados con el aprendizaje y los procesos cognitivos. Su enfoque también recibe el nombre de epistemología genética, es decir, el estudio de cómo se llega a conocer el mundo externo a través de los propios sentidos.

Para Piaget (1992) el mundo real las relaciones de causalidad (causa y efecto) se constituyen solo en la mente, en la cual todo lo que percibimos las transformamos y las organizamos en estructuras coherentes así entendemos el mundo exterior. En cuanto al aprendizaje, para éste, tiene dos diferentes tipos de aprendizaje el primero es el desarrollo de la inteligencia el cual es más que nada un proceso continuo que incluye maduración, experiencia y desarrollo de equilibrio. El otro es adquirir nuevas respuestas para diferentes operaciones mentales.

Piaget luego de Freud, es la persona que ha contribuido más a la psicología humanista moderna, mediante todos sus aportes. Se piensa que a partir de ellos todos y cada uno de los educadores pueden obtener nuevos métodos educacionales.

Piaget (1992) en cuanto al desarrollo de la inteligencia en los niños dice que es una adaptación del individuo al ambiente.

Para el notable Piaget, “el desarrollo de la inteligencia se compone de dos partes básicas: la adaptación y la organización. Hay dos formas diferentes de actividad: una el proceso de entrada de la información (adaptación); otra, el proceso de su estructuración (organización).en tanto la adaptación es un proceso activo en el cual el organismo busca un equilibrio y en ella se organiza y se estructura la experiencia, la idea central es que la inteligencia necesita una organización para la formación de la experiencia. Una estructura intelectual de un niño es un esquema en general, el cual puede ser un acto de reflejo, el cual son estructuras intelectuales” (Villalpando, 1992: 89).

El humanismo, en su generalidad, plantea que la adolescencia es la etapa de la vida en la que suceden grandes cambios que son difíciles de manejar. Los cambios son tanto físicos como emocionales y sociales. El ser humano al entrar en la adolescencia, por lo general adolece de la formación adecuada y de las experiencias básicas que lo ayuden a sobre vivir en sociedad. Son estas necesidades las que hacen del proceso uno de grandes retos.

Es el sistema educativo la agencia que está destinada a crear recursos didácticos que ayuden a los adolescentes a obtener las formaciones y experiencias necesarias y aprender de las mismas.

Al hacer referencia a los adolescentes, se cree que su conducta está controlada por poderosos impulsos inconscientes y que su personalidad está influida por la sociedad y se desarrolla a través de una serie de crisis. Es justo entonces, cuando se advierte que todas aquellas mujeres que se han resultado embarazadas a tan temprana edad, es debido a que obedecen a este tipo de patrones de comportamiento, los cuales forman parte de su esencia humana.

2.2.2 La Fenomenología Sociológica

Ha consolidado su aporte a las ciencias sociales y humanas a partir de la categoría del "entorno mismo de la vida", que cuestiona y reconstruye el concepto de experiencia divulgado y heredado del empirismo, que se expresa, según Edmund Husserl, en el naturalismo, el psicologismo y de cierto modo en el historicismo implícito en los fundadores de las ciencias sociales y humanas del siglo XIX.

“En la fenomenología husserliana, y en particular en la reelaboración de Schütz, encontramos una fundamentación "fuerte" de las ciencias sociales y humanas, que permite avanzar en un diálogo fructífero de las perspectivas epistémicas del mundo social en tanto que pone de relieve la cuestión central de la experiencia. La relevancia y pertinencia de un mundo de vida para la teoría social radica en la consideración del vínculo significativo de la experiencia humana, tal como se analiza en las teorías comprensivas y comunicativas de la acción social “(Del Pino, 1990: 67).

Los conocimientos del sentido común se emplean para interpretar las situaciones, para captar las intenciones o motivaciones de los demás. Los objetos naturales y sociales tienden a ser actualizados de forma continua mediante las tesis de “identificación” que estabilizan al entorno, ya que los distintos objetos y las variadas acciones sociales suelen interpretarse a partir de un conocimiento previamente adquirido, el cual permite su clasificación como tal, en una cierta y determinada tipología.

En cada conocimiento se emplean por las situaciones de la vida donde abarca ciertas motivaciones de cada individuo, esto le ayuda para mejorar su persona en ciertos momentos de su vida.

“Cada objeto es diferente con sus variadas acciones sociales que interpretan por los conocimientos adquiridos que van obteniendo de su medio. Cada acción, cada valor y cada creencia acerca de la realidad tienen su base en un acervo de conocimientos que almacenan experiencias propias transmitidas por otras personas que funcionan con un esquema de referencias que tiene interpretación de las situaciones”
(Del Pino, 1990: 70).

Los individuos definen las situaciones recorriendo a este cúmulo de conocimientos al estar obteniendo símbolos y significados acerca del entorno que cada uno recibe y desarrolla a través de sus propias experiencias dadas u obtenidas. Los conocimientos acumulados pueden ser llevados a nuevas situaciones con la

habilidad con la que cuentan los individuos para tener el mundo pensante, contribuidos por el tipo de personas.

En muchos individuos ha de saberse que muchos tienen problemas cognoscitivos como es la retención de información entre las funciones del cerebro humano y conceptos propios de la informática como codificación, almacenamiento, recuperación y ordenación de la información, ya que esto es de estudiarlo para encontrar una solución y que éste pueda sentirse orientado.

Paralelamente, en la actualidad, los embarazos en adolescentes como fenómeno social digno de análisis, son cada vez más comunes en la mayoría de los países latinoamericanos, y se han convertido justo en un fenómeno que empieza a crecer pero que aparentemente no encuentra explicación debido a que la información sobre los métodos de planificación está a la par con la tecnología.

El embarazo en la adolescencia resulta ser un fenómeno social, pues las estadísticas así lo confirman, pero, ¿cuál sería la solución a este problema, si desde el seno de las familias se ignora que el mismo existe?.

Es de gran importancia ver la necesidad que se tiene de orientar a los adolescentes adecuadamente hacia un rumbo que los lleve a tener una sexualidad segura, evitando así caer en situaciones que posteriormente lleven a incrementar la pobreza, la miseria, y la falta de educación.

2.2.3 Tipos de Familias

Se dice que ser buen padre o buena madre es una tarea difícil. Es un trabajo diario que nunca termina. Es tal vez la tarea más ardua, dado que implica estar mentalmente sano y dotado de paciencia en extremo. Se necesita saber satisfacer las propias necesidades con los propios recursos y tener, además una pareja que lo/la apoye a uno en el proceso.

Es sorprendente comprobar que en la sociedad existe una sutil, pero cierta, exigencia que consiste en que, por el hecho de crearse un nuevo grupo familiar, sus miembros están obligados socialmente a criar a sus hijos de una manera "sana y exitosa".

Se espera que una vez constituida una familia, ésta, por sí sola pudiera lograr o *debiera* alcanzar el propósito señalado. Tal vez por esto, es que los jóvenes se lanzan poco precavidamente a formar nuevas familias, sin conocimientos o sin orientación. Pero, también es cierto que siempre se ha insistido en lo difícil que es ser padres, especialmente en los tiempos actuales.

De manera general puede afirmarse que las habilidades, las destrezas y competencias que cada pareja puede exhibir en la compleja tarea de ser padres y educar, depende muy importantemente del conjunto de experiencias nutritivas y saludables que cada miembro de la pareja, pueda haber tenido en su propia práctica de hijo/a dentro de una determinada familia.

Es como si cada una de las personas, en base a las costumbres de la niñez, dentro de la familia, haya ido grabando su propio disco duro mental construyendo ese necesario padre o madre interior protector, habilidoso que en la vida adulta se va a exponer para guiar y formar a los hijos propios. Pero no todas las personas tienen la suerte de grabar un disco duro mental saludable y creativo, que le sea efectivo más adelante para cumplir su rol paterno.

Es más, una gran mayoría de personas, de acuerdo a los resultados que se van observando diariamente en los medios de comunicación, ha grabado un impresionante conjunto de mensajes contradictorios, confusos, defectuosos, negativos y poco sanos, que llevan al fracaso en la tarea encomendada: la de criar hijos sanos y felices ; por esa razón el mismo ciclo desacertado se perpetúa.

“Una familia ineficiente y problemática, ocurre con ambos miembros (hombre y mujer) o con todos los miembros de la familia; se dice que se ha creado una familia disfuncional, es decir una familia ineficiente, problemática, que no funcionará bien, porque no sustenta, no escucha, no incentiva, critica y manipula y por lo tanto: una familia que no realizará sus objetivos. Una familia disfuncional tiene diversas características específicas, investigadas por los terapeutas familiares y otros especialistas en la materia” (Molina y Toledo, 1994: 112).

Familia Extensa y/ o Familia Compleja:

“Es un concepto con varios significados distintos. En primer lugar, es empleado como sinónimo de familia consanguínea. En segundo lugar, en aquellas sociedades dominadas por la familia conyugal, refiere a la *parentela* —una red de parentesco egocéntrica que se extiende más allá del grupo doméstico—, misma que está excluida de la familia conyugal. Una tercera acepción es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (u *hogar*) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones” (Molina y Toledo, 1994: 114).

En las familias extendidas, caso particular de la mayoría de las alumnas embarazadas de la Esc. Sec. Téc. 28, el tipo de estructuras parentales puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes (abuelos, tíos abuelos, bisabuelos...) o de la misma generación. Además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos. Todo lo anterior establece un contraste con la pequeña familia nuclear.

En las culturas donde la familia extendida es la forma básica de la unidad familiar, la transición de un individuo hacia la adultez no necesariamente implica la separación de sus parientes o de sus padres. Cuando un pequeño crece, se traslada al más amplio y real ámbito de los adultos, aun cuando en circunstancias normales

establezca una identidad separada del resto de su comunidad. Lo que ocurre cuando muchas de las integrantes adolescentes de una familia resultan embarazadas, ya que hacen desaparecer la secuencia lógica y natural de las etapas de todo proceso de vida por las que debe atravesar una persona.

Familia Nuclear:

“El término fue desarrollado en el mundo occidental para designar el grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre y madre y sus hijos. Se concibe como un tipo de familia opuesto a la familia extendida, que abarca a otros parientes además de los indicados aquí para una familia nuclear.

De acuerdo a diversas fuentes, el término data de 1947, y por lo tanto es relativamente nuevo, aunque las estructuras sociales que designa no lo sean. El cambio de las estructuras familiares extensas a las nucleares en muchas sociedades no occidentales obedece en muchas ocasiones a la difusión de los valores y civilización occidentales” (Molina y Toledo, 1994: 116).

Al hacer mención de las adolescentes embarazadas, la tendencia indica que en el menor de los casos provienen de un tipo de familia como este, es decir, de una familia categorizada como nuclear. En la mayoría resulta evidente que las adolescentes han vivido en familias sumamente numerosas, donde el hacinamiento

se vuelve un preponderante y poderoso factor que las motiva a una búsqueda errónea de otro espacio y/o ambiente que sea capaz de proporcionarles una aparente identidad y sentido de pertenencia. Lamentablemente, las consecuencias suelen ser desagradables y por lo mismo decepcionantes para la estabilidad emocional y psicológica de las mismas adolescentes.

Familia Monoparental:

“Se entiende aquella que está compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en la que los hijos, de forma prolongada, pierden el contacto con uno de los padres. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres, en esta materia, según demuestra las estadísticas, no ha habido grandes cambios. Entre un 80 y un 90% de los hogares monoparentales tienen a la madre (biológica o adoptiva) como responsable” (Molina y Toledo, 1994: 117).

Según algunos estudios al interior de la Esc. Sec. Téc. 28, se puede apreciar que gran parte de las adolescentes embarazadas forman parte de familias monoparentales. Es decir, muchas de estas mujercitas únicamente viven o tienen contacto con alguno de sus progenitores, ya sea el padre o la madre.

Lo que conduce a percibir que lejos de ser causa de una mala educación sexual, el embarazo adolescente proviene de una conducta observada en la familia y cumple una función histórica con ésta, al cubrir carencias emocionales y afectivas.

2.2.4 Tipos de Padres

“En muchas conversaciones entre padres se vierten juicios acerca de cómo es tal niño o tal otro y se achacan a los padres las características personales de los hijos. Así mismo, suelen comparar el carácter y la personalidad de sus hijos con el suyo propio. Si se admite que hay una fuerte influencia de los padres en los hijos, es lógico suponer que, en función de sus prácticas educativas, se manifiesten diferencias individuales entre los niños, en sus características de personalidad y socialización” (Fuentes y Lobos, 1994: 21).

El comportamiento educativo predominante de la mayor parte de los padres se asemeja a alguno de los tres estilos educativos principales que señalan los psicólogos. Si bien es cierto que rara vez, los padres encajarán del todo en uno de estos patrones:

Padres autoritarios.

“Son aquellos que exigen obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y la disciplina para controlar los comportamientos

que no se consideran correctos. Son padres del "porque lo digo yo", que no facilitan el diálogo en la familia, poco comunicativos y poco afectuosos" (Fuentes y Lobos, 1994: 22).

Sus hijos serán obedientes, pero:

Suelen ser más tímidos y poco tenaces a la hora de perseguir metas. Actúan influidos por el premio o el castigo que va a recibir su comportamiento. Por ejemplo, no saludan a un adulto porque lo deseen o quieran manifestarle su afecto, sino porque si no lo hacen, serán castigados o recriminados. Tienen una baja autoestima debido a que se ven a sí mismos como responsables de sus éxitos o fracasos. La falta de diálogo en sus hogares hace que los hijos tiendan con frecuencia a ser poco alegres, infelices, irritables y vulnerables a las tensiones.

Padres permisivos

“Son padres con una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño; aceptan sus conductas, deseos e impulsos, y usan poco el castigo. Acostumbran a consultar al niño sobre las decisiones que afectan a la familia. Sin embargo, no le exigen responsabilidades ni orden. Permiten que el niño se autoorganice al máximo, no existiendo a menudo normas que estructuren la vida cotidiana (por ejemplo: tiempo de ver la televisión u hora de acostarse). Utilizan el razonamiento, pero

rechazan el poder y el control sobre el niño” (Fuentes y Lobos, 1994: 24).

Ahora bien, en las familias con padres con un estilo permisivo, la educación se basa en la falta de normas y límites. Los padres demasiado liberales suelen dejar total libertad a sus hijos para realizar aquello que quiera en el momento que quiera. No ejercen la autoridad que tienen como padres, de manera que el hijo no percibe frenos ni adecuadas pautas de comportamiento. Ante la ausencia de mando, el hijo, principalmente si es adolescente, suele tomar el poder.

Los hijos de padres permisivos, debido fundamentalmente al bajo nivel de exigencias y control al que se enfrentan, tienden a tener problemas para controlar sus impulsos, y presentan dificultades a la hora de asumir responsabilidades. Se vuelven, por lo regular, inmaduros y con baja autoestima. Sin embargo, son más alegres y vitales que los hijos de padres autoritarios.

Padres democráticos:

“Son padres afectuosos, que refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño e intentan evitar el castigo; son también más sensibles a las peticiones de los niños. Sin embargo, no son padres indulgentes con sus hijos, más bien al contrario, les controlan y dirigen, pero son conscientes de sus sentimientos, puntos de vista y capacidades evolutivas.

A menudo, además, les explican las razones que han originado un control o castigo. No ceden ante los llantos o impertinencias, pero es posible que cambien de postura tras escuchar los argumentos que el niño les ofrece. Además, plantean a los niños exigencias de madurez e independencia” (Fuentes y Lobos, 1994: 25).

Los hijos de estos padres son los que muestran características más deseables en nuestra cultura y se caracterizan por:

Tener niveles de autocontrol y autoestima. Ser capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza e iniciativa. Ser persistentes en lo que inician
Ser niños que se relacionan fácilmente con otros, independientes y cariñosos.

2.3 Identificación y Desarrollo de Categorías Conceptuales

Muchas veces en el trabajo y en la vida cotidiana se exige a las personas un poco de “responsabilidad”, más “calidad” o “respeto”, absolutamente convencidos de que los otros tienen claro lo que unos entienden por “responsabilidad”, “calidad” o “respeto”.

Pero es una suposición errónea creer que los demás manejan los mismos conceptos, porque cada uno forma sus conceptos en base a las vivencias que tiene, entonces no es extraño que todos tengan ideas diferentes acerca de un mismo tema.

A todos ha pasado que se le pide algo a algún compañero del trabajo, este parece entendernos; pero al final hace todo lo contrario a lo que se esperaba. Para evitar esto y ser más productivos, es importante manejar conceptos comunes con todos los colaboradores. Si es necesario inventar una palabra para describir algo, pues mejor, un lenguaje común evita errores y fortalece la cultura de la organización.

En referencia a lo mencionado, es oportuno comenzar advirtiendo que “La **persona** desde el punto de vista sociológico puede definirse como un ser sociable que vive y se desarrolla en sociedad pero al mismo tiempo nunca deja de actuar con un carácter individual. Es decir somos "yo" y "nosotros" al mismo tiempo. Por eso algunos pensadores como Aristóteles definen al hombre como: "animal sociable" y por tanto su naturaleza es ser social” (Durkheim, 1981: 38).

Para la Filosofía, en el ser humano la individualidad total de su naturaleza se ve completada por otra individuación más profunda, la que expresa el término **persona**. La persona es lo más individual, lo más propio que es cada hombre, lo más incommunicable, o lo menos común, lo más singular.

En contraste, la perspectiva psicológica del concepto **persona** tiene que ver con que todo ser humano, por el hecho de serlo, es considerado como sujeto moral con fin en sí mismo, y que es dueño de su voluntad, su conciencia, su deseo y su decir.

Estas definiciones, muy claras y concretas por cierto, son la que ha dominado el mundo en todo el siglo pasado y que están entrando este nuevo siglo con cierta fuerza si es que nos damos cuenta de lo que estamos entendiendo.

Al respecto, el concepto de persona más pertinente en relación a la temática de las adolescentes y los embarazos precoces resulta ser el que subyace en la perspectiva sociológica del mismo. Pues se establece que los adolescentes, como entes conformante de un total, de una sociedad, adquieren un sentido de utilidad encaminado a la consecución de ciertos fines. Las consecuencias del comportamiento se configuran como reguladoras de su comportamiento futuro.

“La persona, dentro de un contexto educativo es categorizada como estudiante, o bien, alumno. Como tal, “un **alumno**, desde el punto de vista de la etimología, “alumno” deriva de a = sin; y lumen = luz. En otras palabras un estudiante es el “sin luz”. Es la persona que no tiene la luz del conocimiento, que es ignorante y por lo tanto necesita de alguien que lo ilumine, a este alguien se le llama “maestro” o docente” (Cullen, 2000: 25).

Por supuesto, no tiene nada que ver con la concepción de “**alumno**” que mantenía Sócrates, con su famoso método “mayeútico”, quien en la escuela “peripatética” ayudaba a sus discípulos a “dar a luz” sus propias ideas, a defender sus opiniones, a reflexionar y discutiendo,

mejorar su conocimiento en un proceso de “paseo” y de diálogo”
(Cullen, 2000: 27).

Adecuado resulta advertir, que para fines de la investigación presente, el concepto de alumno desde un punto de vista educativo es el más apropiado, dado que como objeto de estudio, los adolescentes, son justamente seres que requieren ser iluminados, es decir, asesorados u orientados por parte de una sociedad adulta y bien informada.

Por otra parte y en complementariedad, “un **docente** es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino *docens*, que a su vez procede de *docēre* (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual.

En definitiva, el concepto más apropiado al tocar el tema de los adolescentes y la sexualidad es aquél que afirma que “el docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben contar con habilidades pedagógicas para convertirse en “agentes efectivos del proceso de aprendizaje”
(Cullen, 2000: 32).

Es importante señalar que de todas las instituciones sociales de las cuales forma parte la persona, es la **familia**, sin lugar a dudas, la principal, la esencial, por mucho y todo; ésta es definida como "grupo social constituido por personas vinculadas por la sangre, el matrimonio o la adopción, caracterizado por tener una residencia común, cooperación económica, reproducción y cuidado de la descendencia" (Fuentes y Lobos, 1994:14).

Tras esta definición parece que poco más habría que añadir, todos forman parte de una **familia** y eso, se puede pensar, es algo normal. Sin embargo, hay que recordar que aunque en todas las sociedades humanas conocidas se encuentre algún sistema de organización familiar, lo cierto es que cada cultura ha desarrollado una forma diferente de entenderla y organizarla.

"La **familia**, como es visto en el tema de la naturaleza y la cultura, es uno de los "globales culturales", pero el hecho de que se hable de su globalidad, no implica que ésta sea igual en todas las sociedades" (Fuentes y Lobos, 1994:19).

Cabe señalar, que según lo expuesto, en todo ser humano existen ciertas particularidades en cuando a modos de vida se refiere, principalmente si hablamos de familia. El caso de los adolescentes no es la excepción, y como ejes centrales de la investigación, estos no son sino el resultado obvio de la conducta de los modelos observados en su muy específico medio ambiente, incluida la familia, por supuesto. En esto radica la pertinencia de este muy peculiar concepto en relación a la investigación y su proceso implícito.

“Ahora bien, la "**educación**, es entendida como aquella acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están todavía maduras para la vida social; tiene como objetivo suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que requieren en él tanto la sociedad política en su conjunto como el ambiente particular al que está destinado de manera específica" (Durkheim, 1981: 56).

“La **educación**, es el conjunto de conocimientos, ordenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión. Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de educere, que significa sacar afuera” (Durkheim, 1981: 58).

Como derivación, "**La educación sexual** debe abarcar mucho más que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe de aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación” (Molina y Toledo, 1994: 27).

Según las palabras del filósofo Merleau (1975) hablar de sexualidad humana es hablar de la esencia misma del ser humano. Dada esta condición, dicha visión

supone por consecuencia implícita, un punto de partida a la hora de conocer, estudiar y profundizar en la sexualidad humana en general y de la educación sexual en particular.

Se debe tener presente que cuando se hace referencia a la educación sexual se ha de tener una visión completa de la complejidad del ser sexuado, y partir de la consideración de que la sexualidad es una parte integral de la personalidad de todo ser humano. Su desarrollo personal pleno depende de la satisfacción de necesidades humanas básicas, como el deseo de contacto, de intimidad, la expresión emocional, la búsqueda del placer, la ternura y el amor.

“Asimismo, se debe tener presente que la sexualidad se construye a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales, y que el desarrollo pleno de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social” (Priego, 1998: 18).

Con seguridad, esta sería la conceptualización más puntual en relación a la temática y problemática a la vez, de los embarazos en las adolescentes de la Esc. Sec. Téc. 28. Y es que, durante la etapa temprana del desarrollo cognitivo de la adolescencia, los adolescentes no son capaces de entender todas las consecuencias de la iniciación precoz de la actividad sexual. En todo control de supervisión de salud del adolescente se debe realizar consejería en sexualidad, con contenidos acordes a la etapa de desarrollo del joven. Esta educación debe ser integral, fomentando valores,

con énfasis en el desarrollo de actitudes y habilidades que promuevan la postergación de la vida sexual activa y el logro de la abstinencia.

Algo importante dentro de la educación sexual, o bien, de la responsabilidad sexual de la persona es “la **prevención** proviene en su etimología del latín “praeventious”; de “prae”, que significa antes, y “eventious” que se evento, que es un acontecimiento o suceso.

“Este vocablo se refiere a las medidas que se toman para que un suceso negativo no acontezca, o minimizar sus efectos dañosos si no puede impedirse. El chequeo periódico de los pacientes previene de las consecuencias más graves de las enfermedades, pues permite detectarlas tempranamente, y en las embarazadas previene de enfermedades al bebé en gestación, pues conociendo los riesgos se pueden tomar medidas para curarlo o mejorar su situación” (Priego, 1998: 22).

Paralelamente, y aún en el campo de la sexualidad, “**el embarazo**, también llamado gestación, es el tiempo en que el embrión o feto se desarrolla dentro del útero materno (usualmente nueve meses del calendario o “nueve lunas”), desde la fecundación hasta el parto.

“El embarazo humano es posible en la mujer a partir de la aparición del ciclo menstrual, hasta la menopausia, aunque se recomienda que las

futuras madres no sean mujeres de muy corta edad (embarazo precoz), o mujeres mayores, pues en ambos casos, podría perjudicar a la formación adecuada del bebé” (Priego, 1998: 24).

“Se denomina **embarazo en adolescentes** al que ocurre durante la adolescencia de la madre, definida esta última por la Organización Mundial de la Salud OMS como el lapso de vida transcurrido entre los 10 y 19 años de edad. También se suele designar como embarazo precoz, en atención a que se presenta antes de que la madre haya alcanzado la suficiente madurez emocional para asumir la compleja tarea de la maternidad” (Priego, 1998: 31).

2.4 Sujetos Intervinientes

2.4.1 Características de los Alumnos Adolescentes

Características Físicas

La adolescencia es un cambio por el cual todas las personas pasan, no tiene por qué causar impresión lo que el cuerpo sufre, se sabe que es la etapa más difícil de la vida, ya que no sólo se sufre un cambio físico, sino también un cambio emocional, pues se comienza a mirar más allá del mundo color de rosa que es pintado por la sociedad.

La adolescencia es una etapa muy importante y confusa, ya que todos los cambios físicos y hormonales que ocurren como parte de ésta, traen consecuencias mentales y emocionales, pero aún con ello, es la etapa más interesante y la cual hay que disfrutar al máximo siempre con responsabilidad.

Esta etapa del desarrollo oscila entre las edades de 11 hasta los 15 años, etapa en la que muchos autores la consideran como difícil y crítica por los diversos cambios que ocurren y donde se encuentran algunos factores que frenan o que acentúan los rasgos adultos.

Los adolescentes de la Esc. Sec. Téc. 28, al respecto y como en la mayoría de éstos, presentan cambios significativos en cuanto al aumento de su peso, la talla y diámetro torácico, su esqueleto es irregular, ocurriendo un acelerado crecimiento en la columna vertebral, de la pelvis y de las extremidades en comparación con la misma caja torácica.

“En esta etapa de la vida aparecen el desarrollo de su órganos sexuales y la aparición de caracteres sexuales secundarios, hay un aumento de energía y una sensibilidad a los influjos patógenos. Pueden aparecer desajustes en el sistema nervioso como son distracción, descenso en la productividad del trabajo, desajuste del sueño, entre otros.

La masa del corazón aumenta dos veces y se adelanta al crecimiento de los espacios interiores de las arterias, venas y vasos sanguíneos, los

cuales son estrechos, aumentando así, la presión sanguínea, por lo que aparecen palpitaciones, mareos, dolores de cabeza, fatiga, etc.”

(Espinosa y Mejía, 2000: 31).

Características Psicológicas

La adolescencia es quizás la época más complicada en todo el ciclo de la vida humana. Los adolescentes son muy conscientes y están seguros de que todo el mundo los observa, entre tanto, su cuerpo continuamente los traicionan; sin embargo la adolescencia también ofrece nuevas oportunidades que los jóvenes abandonan de diferentes maneras. No se sabe por qué la maduración comienza cuando lo hace, ni se puede explicar tampoco cual es el mecanismo exacto en la que la desencadena, solo se sabe que a cierta edad determinada por factores biológicos esto ocurre.

“Todos estos factores mencionados ayudan de una manera u otra a crear responsabilidad en cada joven, lo que hace temprana o tardíamente que este obtenga una maduración intelectual que le hará expandir la memoria y pensar mejor las cosas antes de actuar”

(Espinosa y Mejía, 2000: 33).

Psicológicamente, éstas son algunas de las características prevalecientes en los adolescentes, sin ser la excepción los alumnos de la Esc. Sec. Téc. 28: mayor afán de hacer planes y cumplir con objetivos, tendencia a ser desorganizados, atención centrada en sí mismos. Preocupación por la opinión de otros. Necesidad de una

mayor intimidad en el hogar. Cambios muy fuertes de humor y pueden pasar de la tristeza absoluta a la alegría desbordada en cuestión de minutos, sin saber muy bien por qué. Tendencia a olvidar todo. Cierta vulnerabilidad ante posibles preocupaciones, depresiones y trastornos como la anorexia y/o vigorexia.

Características Sociológicas

Hasta esta etapa el ámbito social donde tiene lugar la interacción social de las personas se limita a la familia y el colegio. En la adolescencia, los espacios donde son posibles los intercambios o interacciones sociales se expanden de manera extraordinaria. Al mismo tiempo se debilita mucho la referencia a la familia. Se trata pues, de situaciones por las cuales atraviesan justamente la gran parte de los alumnos adolescentes de la Esc. Sec. Téc. 28.

La emancipación respecto a la familia no se produce por igual en todos los adolescentes, ya que las prácticas de crianza en cada familia son distintas. En cuanto a la relación padres-hijo en la adolescencia, no siempre es mala, sino que depende del tipo de disciplina familiar. Por lo general se da un rechazo hacia los padres autoritarios, y una aceptación de los democráticos y de los permisivos. Paralelamente al distanciamiento de la familia el adolescente establece lazos más estrechos con el grupo de compañeros.

“Este grupo pasa por distintas fases, primero está formado por miembros de un solo sexo, posteriormente con miembros de ambos

sexos y en la tercera fase se consolidan las relaciones de pareja. A pesar de esto, el adolescente sigue necesitando manifestaciones de cariño por parte de sus padres, aunque pueda mostrarse huraño y esquivo. Lo que rechaza es una actitud paternalista”. (Espinosa y Mejía, 2000: 34).

Características Cognitivas

“Durante la adolescencia no se producen cambios radicales las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente. “El psicólogo francés Jean Piaget determina que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que pueden definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva”. (Erikson, 1968: 22).

“Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno. Sin embargo en los datos de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida”. (Erikson, 1968: 23).

Éstas serían sólo algunas de las características cognitivas que presentan los alumnos de la Esc. Sec. Téc. 28: Pensamientos lógicos y tendencia a despreciar

pensamientos imaginativos de la infancia. Capacidad para acumular grandes conocimientos y aplicar nuevos conceptos. Mayor interés para aprender habilidades de vida (cocinar, reparar, diseñar,...). Desarrollo de nuevas capacidades para ver las cosas en términos relativos y abstractos y para pensar.

El sentido del humor puede estar más centrado en la ironía y el sexo. Viven una época de mayor conflicto con padres. Tienen una mayor capacidad para pensar de forma abstracta e hipotética sobre el presente y el futuro. Al poder entender y compartir mejor los acontecimientos que les rodean y que ocurren más allá de su círculo social inmediato, pueden adoptar una nueva conciencia social.

2.4.2 Características de los Adultos: Padres de Familia y Docentes

Características Físicas

“Los hombres crecen hasta los 21 años y las mujeres hasta los 17-18 años, una de cada 10 mujeres puede crecer hasta los 21 años. En el adulto joven, específicamente de los 35 a los 45 años, como gran parte de los adultos que integran la Esc. Sec. Téc. 28 (Docentes y Padres de familia), las capacidades físicas alcanzan el máximo de efectividad, existe destreza manual y una mayor agudeza visual. Los hombres y mujeres alcanzan su mayor plenitud, han logrado el más elevado punto de coordinación, equilibrio, agilidad, fuerza y resistencia” (Castillo y Rivera, 1992: 87).

Entre los 25 y los 35 años el hombre tiene máxima fuerza muscular, siempre y cuando la desarrolle. Los sistemas tienen en esta edad una notable capacidad compensatoria, así el adulto joven es capaz de conservar la salud en forma casi continua, por esta razón presentan poca o ninguna preocupación por su salud.

A pesar de que en esta etapa las características físicas alcanzan su plenitud, se debe considerar que alrededor de los 30 años empiezan a declinar algunas capacidades.

Volteando una mirada alrededor se podrá comprobar que el adulto joven típico es un espécimen físicamente bueno, le caracteriza su fuerza, energía y resistencia. Desde la mitad de los 20 años, cuando la mayor parte del cuerpo está completamente desarrollado (en tamaño) hasta alrededor de los 50, el declive de las capacidades físicas está generalmente tan graduado que se nota difícilmente.

Características Psicológicas

El sentido común señala que los adultos piensan de una manera diferente a los niños y además, que los adultos pueden sostener diferentes clases de conversaciones, comprender material mucho más complicado y resolver problemas más allá de las capacidades de la mayoría de los niños o aún de muchos adolescentes.

Las creencias sobre el desarrollo adulto tienen la capacidad de orientar la conducta del sujeto hacia el logro de unas determinadas metas evolutivas y de determinar el grado en que se autopercebe como activo constructor de su propio desarrollo.

En esta etapa de la vida, es notorio que los adultos de la Esc. Sec. Téc. 28 se replantean frente a lo ya vivido. Es decir, los posibles cambios que deben de enfrentar pueden afectar su matrimonio y estructura familiar. Es una etapa importante en la que la relación con los hijos, los padres y la pareja deben de considerarse. Sus hijos tratan de diferenciarse de ellos, sus padres, y comienzan a polarizarse, lo cual será difícil cuando el rol parental es rígido y no evoluciona. La madre debe aceptar el desarrollo de sus hijos hacia la individualidad y establecer una relación más distante y apoyadora. Esta relación se dificulta cuando la mujer ha formado su propia identidad en términos de su rol maternal. La mujer debe de redefinir su autoestima en función de los logros que los hijos han alcanzado.

En su mayoría las mujeres, en la mediana edad se vuelven más asertivas y orientadas al logro, la autoestima se centra en el trabajo y en el sentido de productividad.

“Los adultos medios con sus padres alcanzan una mayor cercanía, ya que la brecha generacional no es tan notoria, a su vez experimentan un deterioro físico y viven la incertidumbre por el futuro y la vejez, al mismo tiempo se produce un sentimiento de superioridad debido a que sus padres se ven débiles, hay preocupación por la vulnerabilidad que ellos

presentan frente a las enfermedades y al mayor riesgo de muerte”.

(Erikson, 2000: 27).

Ocurre un cambio de roles, transformándose también, además de cuidar a sus hijos, en cuidadores de sus propios padres. En la adultez temprana hay una pérdida de la intimidad en la pareja, sin embargo en la adultez media al tener hijos adolescentes se produce un reencuentro, redefiniéndose como pareja en función de logros obtenidos.

Las personas en los 40 años tienden a pensar que el futuro es ilimitado mientras que en los 50 empiezan a pensar, más bien, en el tiempo que les queda por vivir y en lo inevitable de su propia muerte, lo que a muchos los lleva a empezar a estructurar sus vidas en términos de prioridades.

“En la adultez media se presenta la generatividad v/s el estancamiento.

La generatividad es posible cuando la persona logra darle un espacio a la generación que sigue, transformándose en un adulto medio que es capaz y sabe guiar al adolescente y adulto joven, así gana en virtud al preocuparse por otros y sentirse feliz por ello, si esto no ocurriese se produce el estancamiento y se da paso a la segunda adolescencia en donde se vuelve al egocentrismo y hedonismo e intenta vivir así todos los momentos que no realizó durante su adolescencia”. (Erikson, 1968: 37).

Características Sociológicas

La persona joven se vuelve un adulto y establece el ingreso a la estructura de la vida para la edad adulta temprana. Esto puede consistir en relaciones con el otro sexo, que usualmente resultan en matrimonio e hijos; compromiso con el trabajo, que resulta en la selección de una ocupación; escoger un hogar; relaciones con amigos y con la familia; y compromiso con grupos cívicos y sociales. Aspectos muy característicos, por cierto, tanto de los docentes como del padre o madre de familia de la Esc. Sec. Téc. 28.

En este periodo crítico que es la adultez joven, dos características importantes del ingreso a la estructura de la vida son el “sueño” y el “consejero”. Los hombres a menudo ingresan en la edad adulta con un *sueño* de su futuro, expresado en términos de una carrera.

La visión de, por ejemplo, volverse un escritor famoso o ganar un reconocimiento importante por su trabajo los estimula y vitaliza mucho de su desarrollo adulto. Pero la comprensión común y frecuente, generalmente en la mitad de la vida; de que el apreciado sueño no será cumplido puede precipitar una crisis emocional. La forma como los hombres enfrentan la necesidad de reevaluar sus metas y reemplazarlas por unas más alcanzables determina qué tan bien se las arreglarán en la vida.

En cuanto a la personalidad madura Maslow propone las siguientes características:

"Mejor percepción de la realidad y más fácil relación con ella, aceptación de sí, de los demás y de la naturaleza, espontaneidad, concentración en los problemas, independencia, sensibilidad con cultura y medio, flexibilidad en situaciones, horizontes amplios, sentimiento social, relaciones sociales profundas, estructura democrática, seguridad ética, humor sin hostilidades, creatividad".

(Erikson, 1968: 35)

Características Cognitivas

Tal como el adulto joven, el medio, cuenta con un pensamiento formal. Sin embargo éste tiene una particularidad que determinaría cierto grado de rigidez haciéndole difícil enfrentar el cambio y la novedad de las diversas situaciones que vive.

Se plantea entonces, que el adulto tendría un pensamiento "Postformal" en el que se integra el pensamiento objetivo y analítico con el subjetivo y simbólico, siendo menos literal y más interpretativo.

"Entre las características que tiene este pensamiento, se encuentran el "Relativismo", es decir, el adulto observa y analiza desde diferentes perspectivas, es capaz de hacer "Síntesis", replanteando las situaciones y planificando constantemente". (Erikson, 1968: 40)

Tanto en los docentes como los padres de familia de la Esc. Sec. Téc. 28, existe temor en relación con pérdida de habilidades mentales debido a que puede haber una disminución de memoria, mayor tiempo en terminar una tarea o solucionar un problema porque se distraen con mayor facilidad. Estos son cambios comunes en las destrezas intelectuales.

En las personas sanas, sus habilidades verbales y razonamiento tienden a ser mejores, así como la habilidad para organizar y procesar información visual. Existe un aumento de las destrezas del pensamiento, comprensión e información, mientras sus habilidades motoras disminuyen (lentitud de respuesta).

El grado de motivación para aprender o recordar, el interés o significatividad de la información, el tiempo de la experiencia educacional que se ha tenido, tienden a ser más importantes en esta edad que la modificación de las habilidades de aprendizaje y memoria. Son igualmente creativos que los adultos jóvenes.

2.5 Normativa

El embarazo en una adolescente no sólo representa un alto riesgo para la salud de ella y su producto, sino que también tiene una repercusión social y económica, ya que la maternidad a tan temprana edad reduce las oportunidades educativas o genera el abandono de los estudios, lo que puede incidir en exclusión y desigualdad. Y es que, aún resulta necesario diseñar una estrategia de difusión y promoción de

una beca de acuerdo a los contextos sociodemográficos de las madres jóvenes, en aras de que éstas puedan continuar sus estudios con la mayor normalidad posible.

En relación a lo dicho, la maternidad es un riesgo protegido por diversas legislaciones, incluyendo las de más alto nivel jerárquico en un país, como la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que desde principios del siglo pasado ha reconocido los derechos por la maternidad como un riesgo social protegido.

Y es que, “según el **artículo 3° de nuestra Constitución Mexicana**, todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado -federación, estados y municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias. La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en el, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Art. 3: párrafo 1°).

Aunque el marco de derechos humanos que protege los derechos reproductivos de las menores de 18 años es sustantivo, en México persisten algunas contradicciones legales y falta traducir los compromisos internacionales en leyes, normas o políticas públicas. Para avanzar en este tema hay que tener claro, en primer lugar, que las

adolescentes gozan de los mismos derechos sexuales y reproductivos que protegen a todas las mujeres de cualquier edad.

Al respecto, “En 2011, se publicaron dos importantes reformas a la **Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos** que impactan directamente en la administración de justicia federal.

La primera de ellas concierne fundamentalmente al juicio de amparo, institución protectora de los derechos fundamentales por excelencia, el cual se ve robustecido al ampliarse la procedencia del amparo respecto de cualquier norma general, al preverse su procedencia por violaciones a los derechos humanos plasmados en los tratados internacionales de los que el Estado mexicano sea parte” (Reforma Constitucional en Materia de Derechos Humanos: 2011).

Por lo dicho, se considera un acto de discriminación por edad el excluir a los menores de 18 años de los derechos humanos que tiene el resto de la población. Sin embargo, hace falta aterrizar esos compromisos en la Ley General de Salud y en reglamentaciones específicas que obliguen a las instituciones públicas de salud y a los prestadores de servicios, incluidos los educativos, y dentro de los cuales se está inmerso de manera laboral y humana, a respetar los derechos sexuales y reproductivos de las adolescentes, incluyendo la educación sexual.

“En el ámbito nacional, la no discriminación por edad se garantizó al reformarse en 2001 el **Artículo 1° constitucional**, para extender a los menores todas las garantías y derechos humanos. En la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la discriminación (2003), se afirma específicamente que los y las adolescentes deben gozar de todos los derechos humanos, sin importar su orientación sexual, condición de salud u opiniones. Además, se subraya la necesidad de garantizar el acceso universal a información sobre métodos anticonceptivos y a servicios de salud reproductiva”. (Reglamento de Servicios Médicos del IMSS: 108)

Las adolescentes embarazadas en el país, tienen ahora los mismos derechos que las mujeres que trabajan. Es decir, que tienen tres meses de licencia en su centro escolar y/o laboral, para cuidarse antes de parir y luego de tener el bebé. Además, **se prohíbe que las alumnas sean marginadas de las escuelas públicas y privadas por estar embarazadas**, por lo que el Estado debe garantizarles el acceso a la educación. Hasta ahora no había reglamentación específica y las escuelas reaccionaban de acuerdo a su propio criterio.

“Así quedó regulado a través de la nueva ley 26.061 de **Protección Integral de los Derechos del Niño, Niña y Adolescente** y los decretos 415 y 416. El Poder Ejecutivo Nacional reglamentó con determinación y cabalidad lo dicho, y a su vez, produjo un cambio importante. México fue pionero en tener una ley de niñez con abordaje de protección de

derechos (ley 6354)". (Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM: 71).

De acuerdo lo anterior, se puede comentar que, toda institución educativa afiliada a la Secretaría de Educación Pública debe respetar, obligatoriamente y de manera contundente, cada uno de los supuestos instituidos en nuestra Constitución. De otra forma, y en desacato a la normativa, dicha institución perdería sus funciones, derechos, y concesiones que la misma ley le confiere.

2.6 Alternativas de Solución

2.6.1 Ciclo de Conferencias

Creado específicamente para los padres de familia, docentes u otros grupos de cualquier edad, que formen parte del colectivo de la Esc. Sec. Téc. 28. Pensado sobre diversos temas relacionados con la educación sexual, analizando como propósito central, las consecuencias éticas, sociales y físicas que conllevan las relaciones sexuales precoces. Durante un lapso de tres días, cubriendo un total de 6 horas, y teniendo como sede la misma institución en cuestión, se llevará a cabo este ciclo de conferencias propuesto. Se contará con los siguientes especialistas: médicos ginecólogos, psicólogos, y educadores familiares. Y es que, según dichos expertos, en las familias apenas se habla de sexo, y lo aportado en la escuela resulta insuficiente y poco relevante para los adolescentes y sus necesidades actuales.

Al término de cada conferencia se otorgará un espacio de media hora para dar respuesta a las dudas o inquietudes que en general surjan por parte del público expectante, ya que además de dar información biológica sobre reproducción, se discutirá sobre la formación personal y afectiva de los adolescentes y, principalmente, a fomentar la toma de decisiones responsables y la autoestima en los alumnos de la escuela secundaria.

2.6.2 Educación sexual en Escuelas para Padres

Los niños y adolescentes tienen muchas preguntas acerca de la sexualidad. A menudo dicen que la fuente de la que les gustaría obtener más información y respuestas son sus padres. Las conversaciones apropiadas de los hijos acerca de las relaciones y la intimidad deberían empezar temprano en la vida y continuar hasta la adolescencia. Justo entonces, el proyecto magisterial llamada Escuela para Padres, creado ya hace algunos años, resulta bastante pertinente para este preciso objetivo.

La población integrante de las escuelas, como la Secundaria Técnica 28, sin ser la excepción, bien podría aprovechar esta oportunidad y realizar esa vital interacción entre padres, maestros y alumnos adolescentes. Se efectuarían algunas sesiones de aproximadamente hora y media, a lo largo de una semana, tomando como lugar estratégico precisamente la institución citada. La comunicación con los hijos acerca del sexo, el amor y las relaciones es más exitosa si se tienen ideas claras en la

mente acerca de estos temas. Para clarificar las propias actitudes y valores, es que existe el proyecto de Escuela para Padres.

Uno de los temas más preocupantes para todos aquellos padres que tienen hijos adolescentes, entre muchos, es sin lugar a dudas, el tema de la sexualidad. La realidad es que los padres y sus hijos deberían hablar de la sexualidad y el amor a lo largo de sus vidas. Esto es cierto tanto para hijos varones como hembras y para mamás y papás. Todos los adolescentes necesitan mucha comunicación, apoyo e información acerca de estos temas, aún si a veces no parecen estar interesados en lo que los adultos dicen.

2.6.3 Café Literario

Se trata de una actividad de animación a la lectura destinada a los padres de los alumnos adolescentes. Está organizada por las responsables de la biblioteca y en ella participan además de los padres, una serie de profesores interesados. Los temas a discutir pueden ser múltiples y de una gran diversidad. La educación, sexual, los embarazos prematuros y la familia serían tan sólo una breve muestra de las temáticas que se pudieran analizar. Este proyecto se podría efectuar dos o tres veces por semana, alrededor de una hora y media por ocasión.

Al respecto, y en relación a las temáticas mencionadas, la actividad se llevaría a cabo en la biblioteca de la Esc. Sec. Téc. 28, por la tarde (a contraturno) y consistiría en comentar una obra literaria que previamente ha sido leída por todos los

participantes y que pudieran encontrar en la biblioteca. Un profesor de español actuará como moderador y procura sacar el máximo partido del texto elegido tratando todas las cuestiones posibles: argumento, personajes, época, autor, lugares., conflictos, entre otros. Para finalizar se elige la obra para el próximo café y se fija la fecha.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

De manera consecutiva y correlacional con lo ya expuesto previamente en la investigación supuesta, es importante advertir de forma imperante que, luego de formular un problema, se debe enunciar la etapa correspondiente de la hipótesis, que orientará el proceso y permitirá llegar a conclusiones concretas del proyecto que recién comienza.

Las hipótesis son el punto de enlace entre la teoría y la observación. Su importancia radica también, en que dan rumbo a la investigación al sugerir los pasos y procedimientos que deben darse en la búsqueda del conocimiento.

“Las hipótesis pueden señalar las relaciones o vínculos existentes entre las variables y cuáles de ellas se deben estudiar, sugieren una explicación en ciertos hechos y orientan la investigación en otros, sirve para establecer la forma en que debe organizarse eficientemente el análisis de los datos. Entre otras funciones, su objetivo principal, es de aprobar y sugerir teorías” (Sabino, 1995: 21).

Las hipótesis entonces, son un planteamiento que elabora el investigador a partir de la observación de una realidad que tiene explicación en una teoría, por lo tanto se afirma que ellas representan un punto medio entre la teoría y la realidad.

3.1 Formulación de Hipótesis y Determinación de Variables

a) Formulación de Hipótesis:

“Las hipótesis nos indican lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado formuladas a manera de proposiciones. De hecho, en nuestra vida elaboramos hipótesis acerca de muchas “cosas” y luego indagamos (investigamos) si son o no ciertas”.

“Las hipótesis no necesariamente son verdaderas, pueden o no serlo, pueden o no comprobarse con hechos. Son explicaciones tentativas, no los hechos en sí. El investigador al formularlas no puedes asegurar que vayan a comprobarse” (Hernández, 1991: 22).

Debido a las diversas clasificaciones de hipótesis, en este caso, se basará a la proporcionada por Hernández (1991), ya que es la que satisface de mejor forma dichas necesidades.

Hipótesis de investigación: son aquellas proposiciones acerca de las posibles relaciones entre dos o más variables y que cumplen con las características ya mencionadas anteriormente, se simbolizan como H_i o H_1, H_2 , etc.

Hipótesis descriptivas: Se utilizan a veces en estudios descriptivos, son afirmaciones más generales, y pueden involucrar una variable, dos o más variables.

Hipótesis Correlacionales: Corresponden a los estudios correlacionales y pueden establecer la asociación entre dos o más variables, y también como lo están. Alcanzan el nivel predicativo y parcialmente explicativo. El orden en que se colocan las variables no es importante.

Hipótesis de la diferencia de grupos: Se formulan en investigaciones dirigidas a comparar grupos. Cuando el investigador no tiene bases para presuponer a favor de que un grupo sea la diferencia, formula una hipótesis simple de diferencia de grupos, y cuando si tiene bases, establece una hipótesis direccional de diferencia de grupos.

Las hipótesis de diferencia de grupos pueden formar parte de estudios correlacionales si únicamente establecen que hay diferencia entre los grupos, pero si además de establecer tales diferencias explican el por qué de las mismas, entonces son hipótesis de estudios explicativos.

Hipótesis que establecen relaciones de causalidad: No solo afirman las relaciones entre dos o más variables y como se dan esas relaciones, sino que además proponen un sentido de entendimiento de ellas, todas estas establecen relaciones de causa-efecto. Estas a su vez se clasifican en: 1) *Causales divariadas.* En estas se plantea una relación entre una variable dependiente y una independiente. 2) *Causales multivariadas.* Plantean una relación entre varias variables independientes y una

dependiente, o una independiente y varias dependientes, o varias variables independientes y varias dependientes.

Hipótesis nulas: Estas son lo contrario de las hipótesis de investigación, también constituyen proposiciones acerca de la relación entre variables, solamente sirven para refutar o negar lo que afirma la hipótesis de investigación, se clasifican en: 1) hipótesis nulas descriptivas de una variable, 2) hipótesis que niegan o contradicen la relación entre dos o más variables, 3) hipótesis que niegan que haya diferencia entre grupos que se comparan, y 4) hipótesis que niegan la relación de causalidad entre dos o más variables.

Hipótesis alternativas: Son posibilidades alternativas ante las hipótesis de investigación y nula. Ofrecen otra descripción, explicaciones distintas a las que proporcionan los ya mencionados tipos de hipótesis, estas sólo pueden formularse cuando efectivamente hay otras posibilidades adicionales a las hipótesis de investigación y nula.

Hipótesis estadísticas: Son la transformación de las hipótesis de investigación, nulas y alternativas en símbolos estadísticos. Se pueden formular solamente cuando los datos del estudio que se van a recolectar y a analizar para probar las hipótesis son cuantitativos, hay tres tipos de estas hipótesis: 4.1) *De estimación:* son las descriptivas de una variable que se va a observar en un contexto, diseñadas para evaluar la suposición de un investigador respecto al valor de alguna característica de una muestra de individuos u objetos, o de una población, y se basan en información

previa. 4.2) Estadísticas de correlación: El sentido de estas es el de traducir una correlación entre dos o más variables en términos estadísticos. 4.3) *De la diferencia de medias u otros valores*: En estas se compara una estadística entre dos o más grupos.

Al respecto, se cita la hipótesis medular de la investigación presente:

“A mayor educación sexual en las adolescentes de la Es. Sec. Téc. 28, mayor prevención o impedimento de embarazos prematuros”

Dicha hipótesis, hace referencia a una de tipo “descriptiva” puesto que se retoman las variables de un determinado contexto en donde podrán ser observadas, a la vez que, también, indican la presencia de algún fenómeno o acontecimiento. No obstante, se pudiera suponer que se trata por igual, de una hipótesis de tipo “correlacional”, ya que ésta denota que si alguna de las variables sufre alguna modificación, ello afectará a otras variables correspondientes.

b) Determinación de Variables:

En general, se entiende por variable cualquier característica o cualidad de la realidad que es susceptible de asumir diferentes valores, es decir, que puede variar, aunque para un objeto determinado que se considere puede tener un valor fijo.

“Una variable es una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores) y cuya variación es susceptible de medirse. Las variables adquieren valor para la investigación científica cuando pueden ser relacionadas con otras (formar parte de una hipótesis o una teoría). En este caso se les suele denominar “constructos o construcciones hipotéticas”” (Hernández, 1991: 22).

A su vez, una variable es una cualidad susceptible de sufrir cambios. Un sistema de variables consiste, por lo tanto, en una serie de características por estudiar, definidas de manera operacional, es decir, en función de sus indicadores o unidades de medida.

El sistema puede ser desarrollado mediante un cuadro, donde además de variables, se especifiquen sus dimensiones e indicadores, y su nivel de medición. Es importante dejar claro que la ausencia de hipótesis no implica la inexistencia de variables en la investigación.

Una clasificación que puede hacerse de las variables según Baptista (1997) es la siguiente:

Se establece que, y en función de la facilidad de su medición, pueden ser *simples o complejas*: unidimensionales (peso), multidimensionales (calidad acústica), y dicotómicas (con dos valores, como sexo, si la persona es o no fumadora, etc.).

En función de la distancia que tienen respecto del plano empírico pueden ser *manifiestas* (por ejemplo, estatura, color de pelo, ojos, rendimiento físico), y *latentes* (por ejemplo, en determinadas cualidades como la inteligencia, la templanza), que son trasladadas con mayores obstáculos al plano empírico.

En función del contexto en el que se da la relación, pueden ser las variables *intervinientes*, que remiten a las lisa y llanamente *contextuales-individuales*, que están referidas a individuos (sus características peculiares) o colectivas, analíticas, basadas en cada uno de los miembros del grupo estudiado, o *globales -referidas al conjunto*.

En cuanto a si se puede hablar de una distinción entre variables *cualitativas* y *cuantitativas*, no existe un consenso en esta materia. Hay quienes afirman que las variables en cuanto tales implican necesariamente una cuantificación, y por lo tanto no puede hablarse de variables cualitativas, y están quienes afirman que puede haber variables cualitativas. En este segundo caso, según los objetivos de la investigación, las variables pueden ser cualitativas o cuantitativas. Si se trata con categorías que son atributos o propiedades (por ejemplo: para medir la variable motivación destacar las categorías diálogo con jefe de producción, trabajo en equipo, resolución de conflictos), se tratará de variables cualitativas, y serán cuantitativas cuando se miden magnitudes (cantidad de horas/hombre, etc.).

En función de la hipótesis, pueden ser *independientes* (variable determinante, que se da con anterioridad) o *dependientes* (que es la producida o inducida por la variable

independiente), lo cual sucede en las relaciones causales que suelen establecer las hipótesis. Si se plantean las de la investigación en cuestión, se ejemplificaría de la siguiente manera:

Variable Independiente: **La Educación Sexual.**

Variable Dependiente: **Retraso o Impedimento de Embarazos en Adolescentes.**

Se procede a realizar la descripción de cada una de las variables, quedando éstas de la siguiente manera:

Al hacer mención de *la **variable independiente** de la investigación* en cuestión, basta señalar de manera contundente que se hace referencia a que "*La educación sexual* debe abarcar mucho más que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe de aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación" (Molina y Toledo, 1994: 27).

Operacionalización:**Variable Independiente: La educación sexual**

Dimensión	Indicadores	Índices
Educación	Conocimientos	Excelente Bueno Regular Malo Nulo
	Enseñanza	Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca
	Aprendizaje	Excelente Bueno Regular Malo Nulo
	Competencia	Excelente Bueno Regular Malo Nulo
Sexualidad	Abstinencia	Excelente Bueno Regular Malo Nulo

	Prevención	Excelente Bueno Regular Malo Nulo
	Protección	Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca
	Control	Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca
	Madurez	Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca
Adolescencia	Transición	Excelente Bueno Regular Malo Nulo
	Familia	Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca

	Conflicto	Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca
	Cambios	Excelente Bueno Regular Malo Nulo
Familia	Valores	Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca
	Pertenencia	Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca
	Unión	Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca

Por otra parte, basta con advertir que la **variable dependiente** hace pleno reconocimiento al hecho de que el retraso y/o impedimento en el embarazo de las adolescencia nos remite a “el “antes de un evento”, o bien, a la prevención de un acontecimiento o suceso. Estos vocablos también, se refieren a las medidas que se toman para que un suceso negativo no acontezca, o minimizar sus efectos dañosos si no puede impedirse” (Priego, 1998: 22).

Operacionalización:

Variable Dependiente: Retraso o impedimento de embarazos en adolescentes

Dimensión	Indicadores	Índices
Prevención	Educación Sexual	Excelente Bueno Regular Malo Nulo
	Métodos Anticonceptivos	Excelente Bueno Regular Malo Nulo
	Enfermedades de Transmisión Sexual	Excelente Bueno Regular Malo Nulo

Impedimento	Abstinencia	Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca
	Métodos Anticonceptivos Quirúrgicos	Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca
	Daños	Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca
Embarazo	Sexualidad	Excelente Bueno Regular Malo Nulo
	Información	Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca
	Valores	Excelente Bueno Regular Malo Nulo

3.2 Diseño y Tipo de Investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2003), señalan que el término “diseño” se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que desea. Por lo tanto, el diseño de investigación se concibe como estrategias en las cuales se pretende obtener respuestas a las interrogantes y comprobar las hipótesis de investigación, con el fin posible de alcanzar los objetivos del estudio, fijados y/o establecidos previamente.

En el caso del enfoque cuantitativo, el investigador utiliza su diseño para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto particular o para aportar evidencias respecto de los lineamientos de la investigación.

Al respecto, cabe señalar que la investigación con un tipo de diseño *experimental* “se ha ideado con el propósito de determinar, con la mayor confiabilidad posible, relaciones de causa-efecto, para lo cual uno o más grupos, llamados experimentales, se exponen a los estímulos experimentales y los comportamientos resultantes se comparan con los comportamientos de ese u otros grupos, llamados de control, que no reciben el tratamiento o estímulo experimental” (Blanchet, 1994: 87).

Mientras tanto, y en contraste el tipo de investigación con un diseño *no experimental* “se establece que un diseño no-experimental es la que se

realiza sin manipular deliberadamente variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. La diferencia con los diseños experimentales y cuasi-experimentales se ve con claridad, porque en estos dos siempre hay algún tipo de intervención del investigador, que manipula las variables independientes para averiguar su influencia en las variables dependientes. Los diseños no experimentales se clasifican de acuerdo al tratamiento temporal que hayan seleccionado” (Samaja, 1994: 91).

Analizando propósitos, naturalezas, usos, y por supuesto, aplicaciones, *la presente se trata de una investigación con un tipo de diseño no experimental*, dado que, se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Entiéndase, la educación sexual, el retraso o impedimento del embarazo y las repercusiones familiares. Lo que se hace es observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

En este caso, y al respecto, se refiere a la situación problemática que enfrentan las adolescentes embarazadas de la Esc. Sec. Téc. 28, las cuales suponen estar necesitando de manera latente una educación sexual vigente y permanente, pues al parecer, y observando detenidamente las consecuencias de sus actos aparentemente inapropiados y poco pertinentes, carecen categóricamente de la misma.

De hecho, es una investigación no experimental debido a que no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos de estudio. Los sujetos son estudiados en su medio natural, es decir, en su realidad. En un estudio de este tipo, no experimental, los sujetos ya pertenecen a un grupo o nivel determinado de la variable independiente por autoselección.

Es un diseño de investigación que recolecta datos de un solo momento y en un tiempo único. El propósito de este método es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Otra explicación del por qué se toma como una investigación *ex post facto*, es que no se controlan las variables independientes, dado que el estudio en cuestión, se basa en analizar eventos ya ocurridos de manera natural.

Se habla al respecto, también, y por consecuencia un tanto lógica, de un *nivel descriptivo de estudio*, puesto que se describen los hechos como son observados. Se tiene como propósito indagar sobre la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos una o, generalmente, más variables y proporcionar su descripción. Es, por lo tanto, un estudio puramente descriptivo, cuando se establecen hipótesis descriptivas también. En ocasiones, el investigador pretende hacer descripciones comparativas entre grupos o subgrupos de personas, objetos o incluso indicadores.

3.3 Trabajo de Campo

a) Población y Muestra:

“*La población*, es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio” (Anguera, 1987: 14).

“*La muestra* es un subconjunto fielmente representativo de la población. Hay diferentes tipos de muestreo. El tipo de muestra que se seleccione dependerá de la calidad y cuán representativo se quiera sea el estudio de la población” (Anguera, 1987: 16).

Por tanto, el muestreo es indispensable para este tipo de investigación, ya que es imposible entrevistar a todos los miembros de la población debido a problemas de tiempo, recursos y esfuerzo. Al seleccionar una muestra lo que se hace es estudiar una parte o un subconjunto de la población, pero que la misma sea lo suficientemente representativa de ésta para que luego pueda generalizarse con seguridad de ellas a la población.

“Población de la Esc. Sec. Téc. 28”**Población de Docentes**

Maestros	Maestras	Total
27	29	60

Población de Alumnos

Grados y Grupos	Alumnos	Alumnas	Total
3°"A"	16	21	37
3°"B"	18	20	38
3°"C"	17	19	36
3°"D"	18	21	39
3°"E"	18	19	37
2°"A"	15	24	39
Total	106	131	226

Población de Padres de Familia

Grados y Grupos	Padre	Madre	Total
3°"A"	5	32	37
3°"B"	3	35	38
3°"C"	4	32	36
3°"D"	1	38	39
3°"E"	5	32	37
2°"A"	3	36	39
Total	21	205	226

"Muestra de la Esc. Sec. Téc. 28"

De la población manejada con anterioridad, se desglosa la siguiente muestra, la cual equivale a un mínimo de un 30% en cada grupo expuesto, a excepción de las cifras correspondientes a los docentes de la Esc. Sec. Téc. 28., las cuales representan el 100% de la población establecida.

Muestra de Docentes

Maestros	Maestras	Total
9	9	18

Muestra de Alumnos

Grados y Grupos	Alumnos	Alumnas	Total
3º"A"	5	7	12
3º"B"	6	6	12
3º"C"	5	6	11
3º"D"	6	6	12
3º"E"	5	6	11
2º"A"	5	7	12
Total	32	38	70

Muestra de Padres de Familia

Grados y Grupos	Padre	Madre	Total
3°"A"	2	10	12
3°"B"	2	10	12
3°"C"	1	10	11
3°"D"	1	11	12
3°"E"	1	10	11
2°"A"	1	11	12
Total	8	62	70

b) Instrumento:

Al respecto, se hace referencia a los medios materiales que se emplean para la recolección de los datos. De acuerdo a esto y a las técnicas seleccionadas para emplear en el presente proyecto de investigación, se determinan como instrumentos a utilizar "La Encuesta" y "La Lista o Concentrado de Cotejo".

El método empleado en la presente investigación podría considerarse como "variable o mixto", ya que a través de los instrumentos de recolección mencionados con

anterioridad, se obtendrán en su gran mayoría datos objetivos cuantificables, sin dejar de lado los datos subjetivos o cualitativos.

“La encuesta es un proceso interrogativo que sostiene su valor científico en las reglas de su procedimiento, se le utiliza para conocer lo que opina la gente sobre una situación o problema que lo involucra, y puesto que la única manera de saberlo, es preguntándose. A su vez, la Lista de Cotejo es un instrumento de comparación de datos y/o elementos en el cual se indica la presencia o ausencia de un aspecto o conducta a ser observada” (Fidias, 2006: 49).

Luego entonces, se procedió a encuestar a quienes involucra, pero como se trataba de una población muy numerosa, sólo se les aplicó los instrumentos en cuestión a un subconjunto (un 30% del total de alumnos, docentes y padres de familia, utilizando el método de “la regla de 3”), y lo importante fue saber elegir a las personas que fueron encuestadas para que dicha población estuviera bien representada en la muestra; otro punto a considerar y tratar cuidadosamente, fueron las preguntas que se les dieron a responder.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se han utilizado instrumentos de tipo “descriptivos”, ya que en ellos se precisa definir claramente lo que se desea conocer y consecuentemente, que o quienes serán objeto de la observación medida, que en el presente caso se trató de alumnos, profesores y padres de familia

de la Escuela Secundaria Técnica 28 y su relación con conocimientos vinculados a la educación sexual.

c) Aplicación de instrumento y/o recolección de datos:

La recolección de datos, se refiere, desde luego al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que a su vez pueden ser utilizadas por un analista o investigador con la finalidad de buscar información que será útil a una investigación en común. Las técnicas de recolección de datos corresponden a las distintas maneras de obtener los datos que luego de ser procesados, se convertirán en información relevante para un cierto núcleo de personas.

Para la recolección de información de la presente investigación se ha utilizado la técnica de la encuesta, y posteriormente la lista o concentrado de cotejo. Los instrumentos que se utilizaron en la investigación consisten en unos cuestionarios que contienen veinte preguntas de opción múltiple, y los cuales fueron elaborados en el programa computacional o informático denominado Microsoft Office Word. Enseguida, y para llevar a cabo el proceso de captura de datos y cotejo de la información resultante fue de suma importancia utilizar otro de los programas, como lo fue el Microsoft Office Excel.

Para la estructuración de los instrumentos se tomó en cuenta aspectos como: nivel de conocimientos sobre educación sexual en alumnos, docentes y padres de familia, proyecto de educación sexual en los adolescentes, métodos anticonceptivos,

enfermedades de transmisión sexual, salud-sexo-sexualidad, familia y escuela, afectividad sexual, valoración integral de la sexualidad, entre muchos otros más.

Para obtener datos confiables el instrumento fue sometido primero a una observación y posterior evaluación de expertos. Esta técnica permite obtener la opinión de sujetos expertos en el tema de estudio, lo cual refuerza la validación del instrumento, ya que es sometido a juicio de cada uno de los especialistas en las áreas de estadística e investigación. Ellos hicieron su aporte para mejorar el instrumento de recolección de datos.

d) Procesamiento de Información:

“Procesamiento es la acción (cualquiera que sea), que se ejecuta, en este caso sobre los datos, y que logra en ellos una transformación. Entonces podemos concluir que el procesamiento de Datos es cualquier ordenación o tratamiento de datos, o los elementos básicos de información, mediante el empleo de un sistema” (Samaja, 1994: 97).

Dicho lo anterior, es que se logra sobre los datos algún tipo de transformación. Es esta transformación la que convierte al dato en información. Entonces, ¿a partir de qué momento un dato pasa a ser información? Bueno, se sabe que a partir del momento en que esos datos (procesados ya) llegan a ser útiles para determinada persona. Una vez concluida la recolección de datos (información) de la presente

investigación se inició la captura de los mismos, en una base de datos electrónica, para la cual fue necesario llevar a cabo cada una de las siguientes etapas:

- 1.Trabajo de campo
- 2.Ordenamiento y codificación de datos
- 3.Tabulación
- 4.Tablas estadísticas
- 5.Gráficos
- 6.Análisis e Interpretación (cotejo de la información)
- 7.Presentación de resultados

Biblioteca UP Bonaterra

1 TABULACIÓN ESPECÍFICA

Biblioteca UP Bonaterra

2

Biblioteca UP Bonaterra

3

Biblioteca UP Bonaterra

4

Biblioteca UP Bonaterra

Biblioteca UP Bonaterra

6

Biblioteca UP Bonaterra

3.4. Resultados

El "procesamiento de datos" es el manejo de estos datos en una forma más útil. Incluye operaciones por medio de una maquina u ordenador, como se le dice en algunos países; o manualmente, como cálculos numéricos, clasificación y gráficos estadísticos, principalmente. Los sistemas de procesamiento de datos además de llevar a cabo un método de clasificación, arrojan por igual, ciertos resultados, como es el caso de la presente investigación.

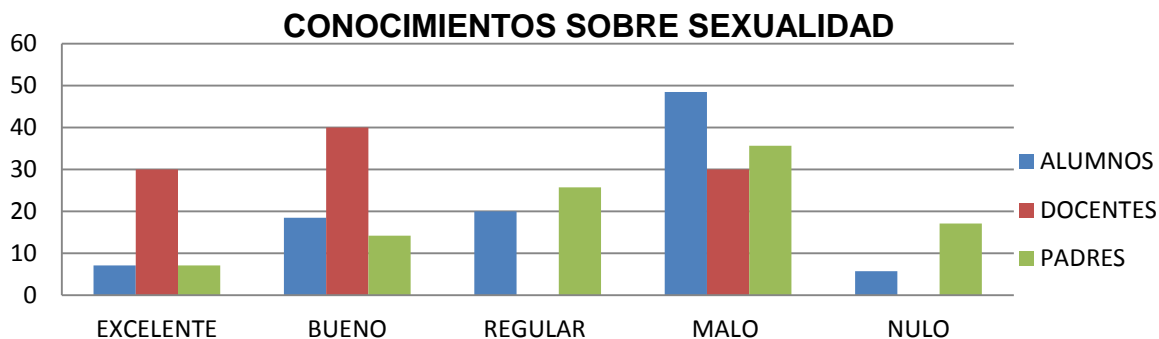
En términos generales, y de una forma sintetizada se puede advertir lo siguiente: en primer lugar, el adolescente debe analizarse a sí mismo y descubrir cuál es su actitud personal ante el sexo, así como si es responsable para asumir las consecuencias de mantener relaciones sexuales con otra persona. Debe ser lo suficientemente maduro o madura como para adquirir una protección adecuada para prevenir un embarazo y enfermedades de transmisión sexual. Pero también hay que ser maduro para hacer frente a unas respuestas emocionales y complejas, muy importantes para definir el futuro comportamiento. Se inician los desengaños amorosos, el enamoramiento, la necesidad del otro.

Después llega el análisis del otro, es decir, de la persona con la que se va a tener relaciones. Hay que estar seguro de que ofrece confianza y respeto. Debe ser una persona adecuada con la que compartir la intimidad, y a la que se llega desde la plena libertad, no con el propósito de satisfacer los deseos del otro sin conocer los propios.

Para terminar, *merece la pena reflexionar sobre la familia, el entorno y el grupo*. Las relaciones sexuales pertenecen a la intimidad de las personas, y por ello no hay obligación de compartir con los demás detalles sobre ellas, salvo si se quiere hacer o se necesita hacerlo; mucho menos seguir los dictámenes de los otros sobre el ejercicio de la sexualidad. Los amigos lo son en la medida en que respetan al prójimo y no le llevan a hacer cosas que no quiere o no está seguro de querer. A los padres y madres, por lo general, les costará entender a sus hijos como seres sexuales. Esto resulta comprensible pero no debe empujarles a coartar la libertad de sus hijos.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica No. 1



Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos, maestros y padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica No. 28 de la Cd. de Aguascalientes.

Valoración Cuantitativa de Resultados:

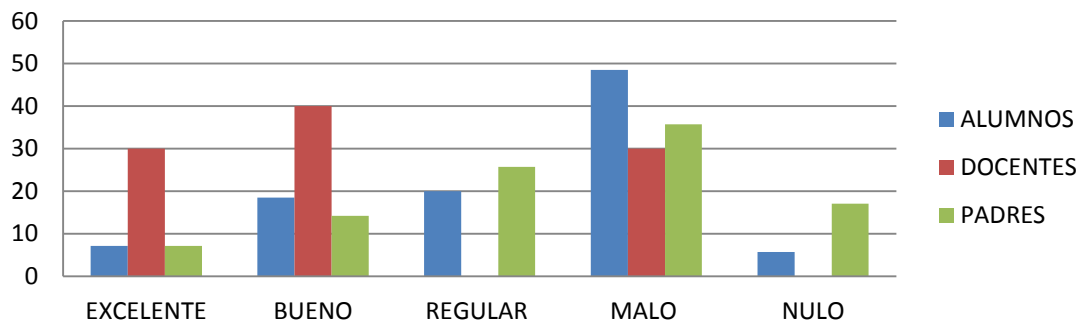
En la opción de excelente, los alumnos consideran sus conocimientos sobre los diversos aspectos que implica la sexualidad en un 7.1%, los docentes en un 30%, y los padres de familia en un 7.1%. En la opción de bueno, los alumnos consideran sus conocimientos en un 18.5%, los docentes en un 40%, y los padres de familia en un 14.2%. En la opción de regular, los alumnos consideran sus conocimientos en un 20%, los docentes en un 0%, y los padres en un 25.7%. En la opción de malo, los alumnos consideran sus conocimientos en un 48.5%, los docentes en un 30%, y los padres en un 35.7%. En la opción de nulo, los alumnos obtuvieron un 5.7%, los docentes un 0%, y los padres un 17.2%.

Valoración Cualitativa de Resultados:

Preocupante el hecho de que existan porcentajes tan bajos en relación al conocimiento de los diversos aspectos de la sexualidad por parte de alumnos, docentes y padres de familia, y que por el contrario, sean preponderantes aquellos porcentajes que se incluyen en el rango descendiente de regular a nulo. Se infiere pues, que a propósito del tema de la educación sexual, resulta necesaria una mayor instrucción sobre los diferentes métodos anticonceptivos y sus implicaciones.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica No. 2

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos, maestros y padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica No. 28 de la Cd. de Aguascalientes.

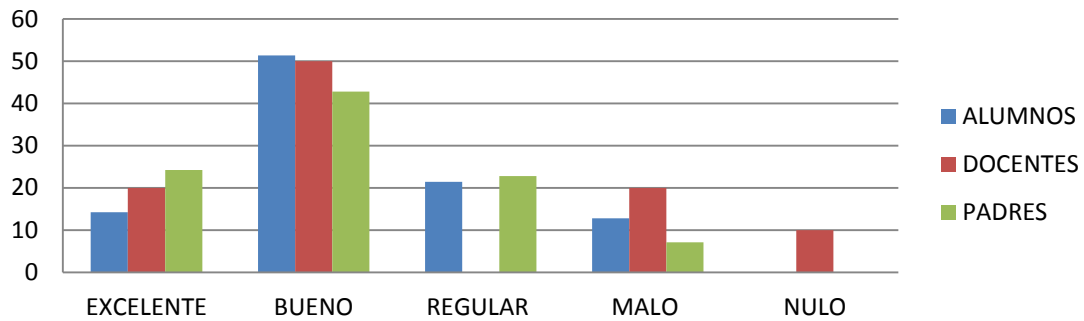
Valoración Cuantitativa de Resultados:

En la opción de excelente, los alumnos consideran sus conocimientos sobre los diversos métodos anticonceptivos existentes en un 7.1%, los docentes en un 30%, y los padres de familia en un 7.1%. En la opción de bueno, los alumnos consideran sus conocimientos en un 18.5%, los docentes en un 40%, y los padres de familia en un 14.2%. En la opción de regular, los alumnos consideran sus conocimientos en un 20%, los docentes en un 0%, y los padres en un 25.7%. En la opción de malo, los alumnos consideran sus conocimientos en un 48.5%, los docentes en un 30%, y los padres en un 35.7%. En la opción de nulo, los alumnos obtuvieron un 5.7%, los docentes un 0%, y los padres un 17.2%.

Valoración Cualitativa de Resultados:

Preocupante el hecho de que existan porcentajes tan bajos en relación al conocimiento de los diversos métodos anticonceptivos por parte de alumnos, docentes y padres de familia, y que por el contrario, sean preponderantes aquellos porcentajes que se incluyen en el rango descendiente de regular a nulo. Se infiere pues, que a propósito del tema de la educación sexual, resulta necesaria una mayor instrucción sobre los diferentes métodos anticonceptivos y sus implicaciones.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica No. 3**ABSTINENCIA**

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos, maestros y padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica No. 28 de la Cd. de Aguascalientes.

Valoración Cuantitativa de Resultados:

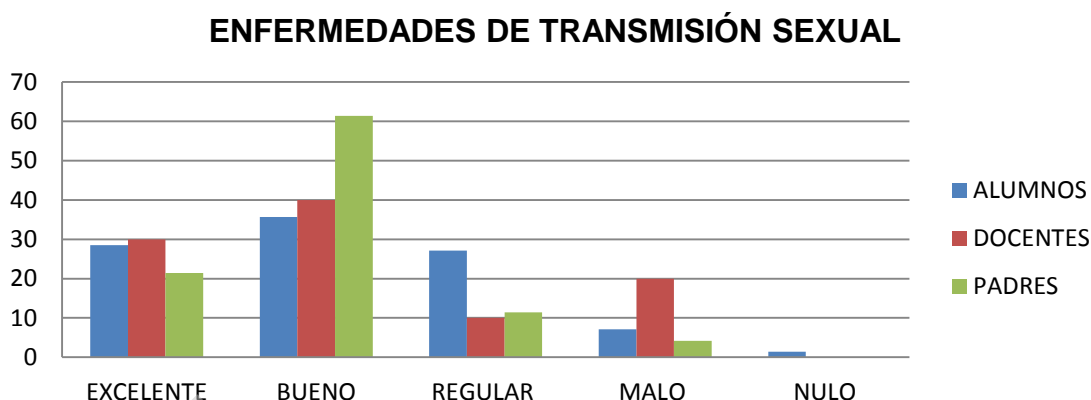
En la opción de excelente, los alumnos consideran sus conocimientos sobre el método de la abstinencia en un 14.2%, los docentes en un 20%, y los padres de familia en un 24.2%. En la opción de bueno, los alumnos consideran sus conocimientos en un 51.4%, los docentes en un 50%, y los padres de familia en un 42.8%. En la opción de regular, los alumnos consideran sus conocimientos en un 21.4%, los docentes en un 0%, y los padres en un 22.8%. En la opción de malo, los alumnos consideran sus conocimientos en un 12.8%, los docentes en un 20%, y los padres en un 7.1%. En la opción de nulo, los alumnos obtuvieron un 0%, los docentes un 10%, y los padres un 0%.

Valoración Cualitativa de Resultados:

A pesar de que, en su generalidad, la mayor parte de los alumnos, docentes y padres de familia consideren tener excelentes y buenos conocimientos sobre lo que es la abstinencia como método de anticoncepción, llama la atención, sin lugar a dudas, el hecho de que gran parte del resto de los porcentajes se concentre en los rangos de regular, malo, e incluso nulo. Estos últimos porcentajes, evidencian que gran parte de la población necesita saber más sobre la abstinencia como el método anticonceptivo más eficaz y seguro que existe.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica No. 4



Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos, maestros y padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica No. 28 de la Cd. de Aguascalientes.

Valoración Cuantitativa de Resultados:

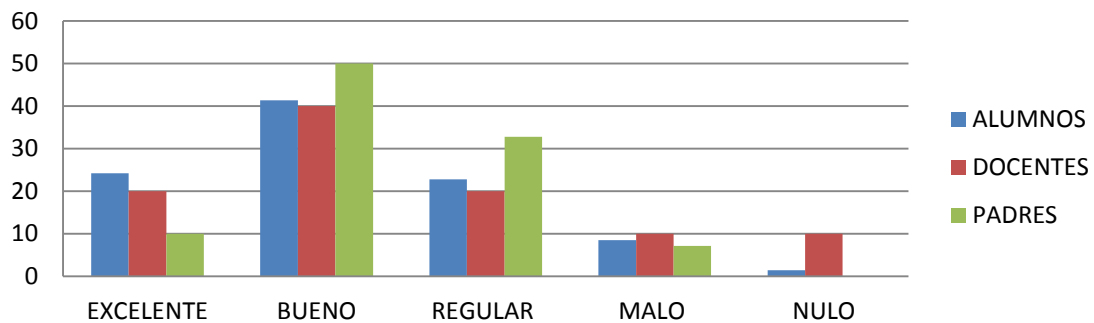
En la opción de excelente, los alumnos consideran estar informados sobre las diversas enfermedades de transmisión sexual en un 28.5%, los docentes en un 30%, y los padres de familia en un 21.4%. En la opción de bueno, los alumnos consideran sus conocimientos en un 35.7%, los docentes en un 40%, y los padres de familia en un 61.4%. En la opción de regular, los alumnos consideran sus conocimientos en un 27.1%, los docentes en un 10%, y los padres en un 11.4%. En la opción de malo, los alumnos consideran sus conocimientos en un 7.1%, los docentes en un 20%, y los padres en un 4.2%. En la opción de nulo, los alumnos obtuvieron un 1.4%, los docentes un 0%, y los padres un 0%.

Valoración Cualitativa de Resultados:

Es importante hacer notar que la mayoría de los porcentajes concentrados en la gráfica denota que en su mayoría, tanto alumnos, como docentes y padres de familia cuentan con conocimientos excelentes y buenos sobre las diversas enfermedades de transmisión sexual, aspectos importantes de la educación sexual. No obstante, la cantidad de personas que se encuentran en los rangos de regular, malo y nulo, es preocupante, pues representan una carencia de conocimientos que no debería ser, dada la cantidad de información que prevalece.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica No. 5

MATERIA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos, maestros y padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica No. 28 de la Cd. de Aguascalientes.

Valoración Cuantitativa de Resultados:

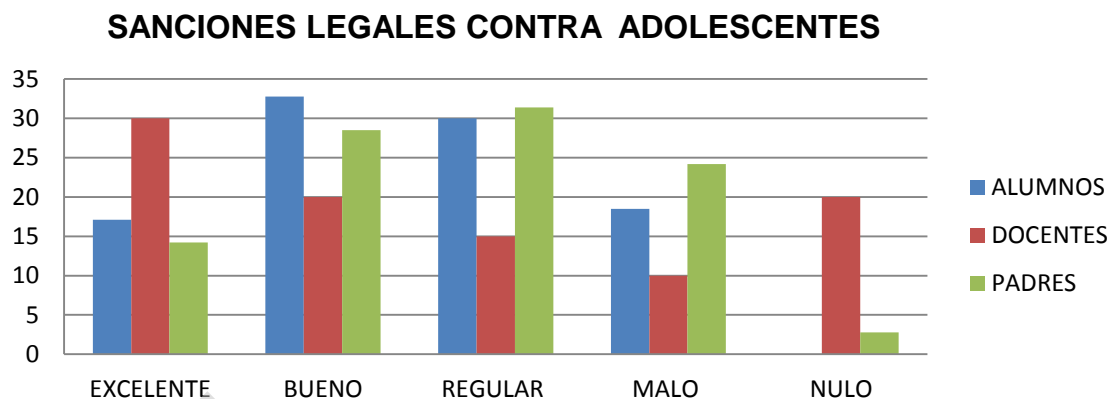
En la opción de excelente, los alumnos precisan la importancia de que exista una materia sobre educación sexual en las escuelas en un 24.2%, los docentes en un 20%, y los padres de familia en un 10%. En la opción de bueno, los alumnos se ubican en un 41.4%, los docentes en un 40%, y los padres de familia en un 50%. En la opción de regular, los alumnos se distinguen con un 22.8%, los docentes en un 20%, y los padres en un 32.8%. En la opción de malo, los alumnos se encuentran en un 8.5%, los docentes en un 10%, y los padres en un 7.1%. En la opción de nulo, los alumnos obtuvieron un 1.4%, los docentes un 10%, y los padres un 0%.

Valoración Cualitativa de Resultados:

Digno de hacer notar resulta el hecho de que, alumnos, docentes, y padres de familia den a conocer que les parece bueno e incluso, excelente, la idea de que se imparta una asignatura sobre educación sexual en la escuela. Sin embargo, los porcentajes dominantes destacan que en su mayoría les parece de regular a malo. Lo cual, hace inferir que tal situación por desconocida o inédita, tal vez, provoque temor, incertidumbre y hasta desagrado. Faltaría una concientización de lo favorable que representaría contar con una asignatura como ésta en las escuelas.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica No. 6



Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos, maestros y padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica No. 28 de la Cd. de Aguascalientes.

Valoración Cuantitativa de Resultados:

En la opción de excelente, los alumnos precisan la relevancia de que exista una sanción legal en contra de todo aquél adolescente que tenga relaciones sexuales en un 17.1%, los docentes en un 30%, y los padres de familia en un 14.2%. En la opción de bueno, los alumnos se ubican en un 32.8%, los docentes en un 20%, y los padres de familia en un 28.5%. En la opción de regular, los alumnos se distinguen con un 30%, los docentes en un 15%, y los padres en un 31.4%. En la opción de malo, los alumnos se encuentran en un 18.5%, los docentes en un 10%, y los padres en un 24.2%. En la opción de nulo, los alumnos obtuvieron un 0%, los docentes un 20%, y los padres un 2.8%.

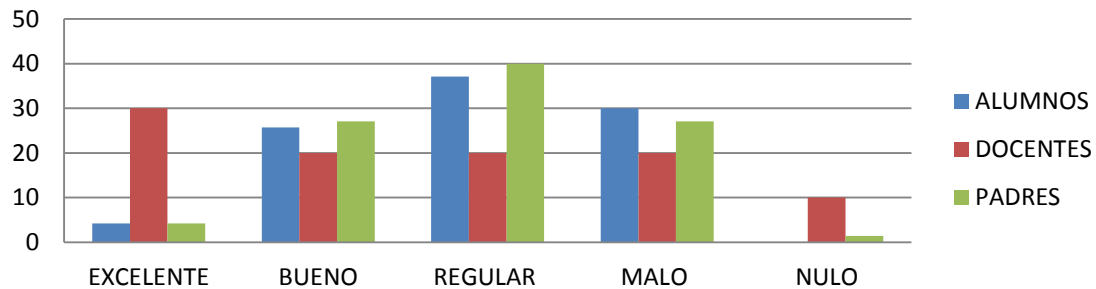
Valoración Cualitativa de Resultados:

Sorprendente resulta el hecho de que, la mayoría de los porcentajes se concentre en los rangos de excelente, bueno y regular. Lo cual, hace deducir que tanto para alumnos, como para docentes y padres de familia, la idea de que se sancione legalmente a los adolescentes que tengan relaciones sexuales les parece adecuada y pertinente. Aunque los porcentajes que se incluyen en los rangos de malo y nulo no son tan sobresalientes o significativos, también hacen pensar que existe una gran cantidad de población se niega a que esta situación prevalezca.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica No. 7

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA



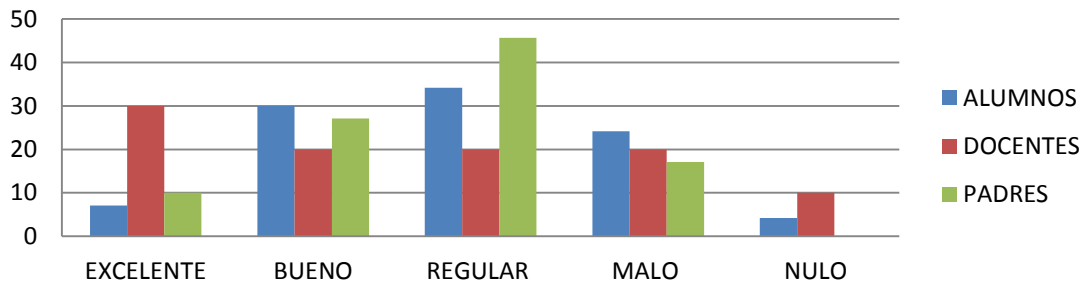
Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos, maestros y padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica No. 28 de la Cd. de Aguascalientes.

Valoración Cuantitativa de Resultados:

En la opción de excelente, los alumnos consideran de esta manera el tipo de educación sexual impartida en la escuela con un 4.2%, los docentes con un 30%, y los padres de familia con un 4.2%. En la opción de bueno, los alumnos se ubican en un 25.7%, los docentes en un 20%, y los padres de familia en un 27.1%. En la opción de regular, los alumnos se distinguen con un 37.1%, los docentes en un 20%, y los padres en un 40%. En la opción de malo, los alumnos se encuentran en un 30%, los docentes en un 20%, y los padres en un 27.1%. En la opción de nulo, los alumnos obtuvieron un 0%, los docentes un 10%, y los padres un 1.4%.

Valoración Cualitativa de Resultados:

Tanto para alumnos, como para docentes y padres de familia, el tipo de educación sexual que es impartido en la institución les resulta regular e incluso malo. Un poco lejana queda la posibilidad de que les parezca bueno o excelente. Lo cual quiere decir que las cosas en materia de educación sexual no se están llevando de la mejor manera en la institución educativa. Se denota insatisfacción, descontento y molestia por esta situación en particular. Es urgente la intervención de las autoridades correspondientes para que se hagan las reformas puntuales sobre lo que se está haciendo en este ámbito tan importante de la educación.

Gráfica No. 8**EL TRATO A LOS ADOLESCENTES**

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos, maestros y padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica No. 28 de la Cd. de Aguascalientes.

Valoración Cuantitativa de Resultados:

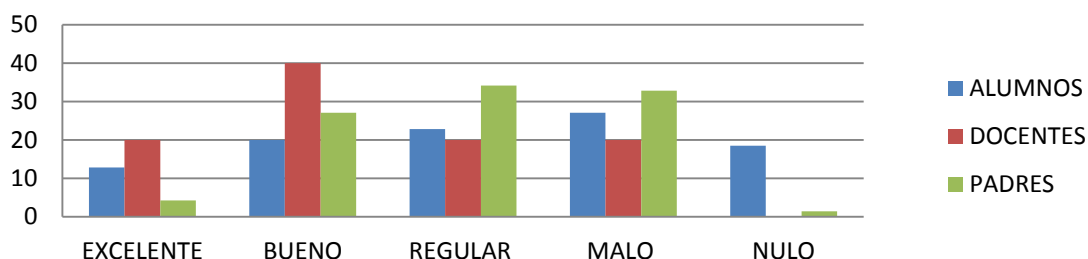
En la opción de excelente, los alumnos precisan de esta forma el trato que se les otorga como adolescentes en referencia al tema de educación sexual con un 7.1%, los docentes con un 30%, y los padres de familia con un 10%. En la opción de bueno, los alumnos se ubican en un 30%, los docentes en un 20%, y los padres de familia en un 27.1%. En la opción de regular, los alumnos se distinguen con un 34.2%, los docentes en un 20%, y los padres en un 45.7%. En la opción de malo, los alumnos se encuentran en un 24.2%, los docentes en un 20%, y los padres en un 17.1%. En la opción de nulo, los alumnos obtuvieron un 4.2%, los docentes un 10%, y los padres un 0%.

Valoración Cualitativa de Resultados:

El grado que se le asigna al nivel de trato que han recibido los adolescentes respecto al tema de la educación sexual, para la gran mayoría de la población representada, resulta sumamente regular. Se nota que alumnos, docentes y padres de familia, no están del todo conformes con la forma en que se está dando este trato a los adolescentes. Se requiere entonces, de una mayor calidez, de tratar los temas sobre educación sexual con más tacto, o que incluso, la información sea mucho precisa y contundente, sin causar molestia o desagrado.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica No. 9

ANTICONCEPTIVOS GRATUITOS EN LA ESCUELA

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos, maestros y padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica No. 28 de la Cd. de Aguascalientes.

Valoración Cuantitativa de Resultados:

En la opción de excelente, los alumnos precisan la repartición de anticonceptivos gratuitos en la escuela como vía de prevención con un 12.8%, los docentes con un 20%, y los padres de familia con un 4.2%. En la opción de bueno, los alumnos se ubican en un 20%, los docentes en un 40%, y los padres de familia en un 27.1%. En la opción de regular, los alumnos se distinguen con un 22.8%, los docentes en un 20%, y los padres en un 34.2%. En la opción de malo, los alumnos se encuentran en un 27.1%, los docentes en un 20%, y los padres en un 32.8%. En la opción de nulo, los alumnos obtuvieron un 18.5%, los docentes un 10%, y los padres un 1.4%.

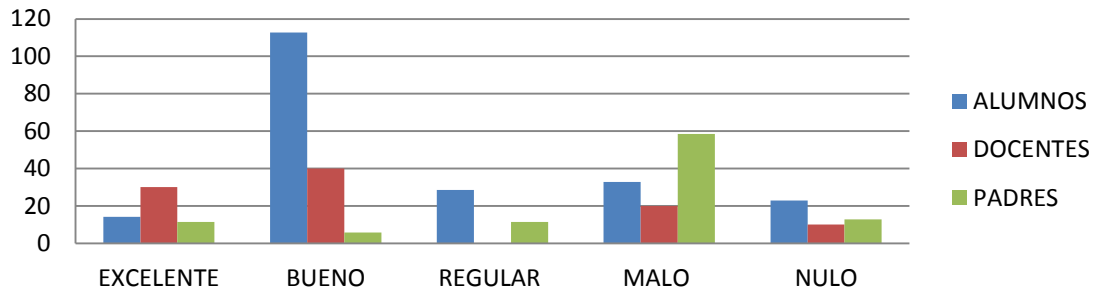
Valoración Cualitativa de Resultados:

A los alumnos, docentes y padres de familia en general, les resulta bueno el hecho de que se repartan anticonceptivos de manera gratuita en la escuela, por lo menos ese rango y/o categoría es la que se destaca por encima del resto. No obstante, muy de cerca se encuentra quienes piensan que dicha situación podría considerarse regular e incluso, mala. Mientras que para algunos esto representa un medida viable y oportuna, para otros esto es motivo de desconfianza.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica No. 10

RELACIONES SEXUALES PARA PERTENECER A UN GRUPO



Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos, maestros y padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica No. 28 de la Cd. de Aguascalientes.

Valoración Cuantitativa de Resultados:

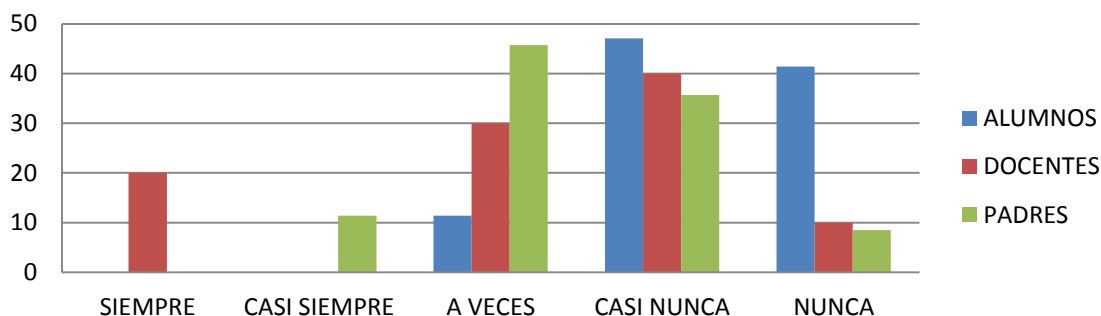
En la opción de excelente, los alumnos precisan de esta forma el que los adolescentes tengan relaciones por pertenecer a un determinado grupo social con un 14.2%, los docentes con un 30%, y los padres de familia con un 11.4%. En la opción de bueno, los alumnos se ubican en un 12.8%, los docentes en un 40%, y los padres de familia en un 5.7%. En la opción de regular, los alumnos se distinguen con un 28.5%, los docentes en un 0%, y los padres en un 11.4%. En la opción de malo, los alumnos se encuentran en un 32.8%, los docentes en un 20%, y los padres en un 58.5%. En la opción de nulo, los alumnos obtuvieron un 22.8%, los docentes un 10%, y los padres un 12.8%.

Valoración Cualitativa de Resultados:

Sorprendente resulta que para algunos alumnos, docentes y padres de familia, el hecho de que los adolescentes tengan relaciones sexuales por el simple motivo de pertenecer a un determinado grupo social les parezca regular, bueno, e incluso excelente. Porcentajes preponderantemente bajos señalan que este tipo de acciones tan particulares de la adolescencia sean malas o inapropiadas. El que gran parte de la población haya experimentado algún tipo de experiencia similar en cierta etapa de su vida, hace posiblemente un pensamiento de esta índole.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica No. 11

ENSEÑANZAS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL

Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos, maestros y padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica No. 28 de la Cd. de Aguascalientes.

Valoración Cuantitativa de Resultados:

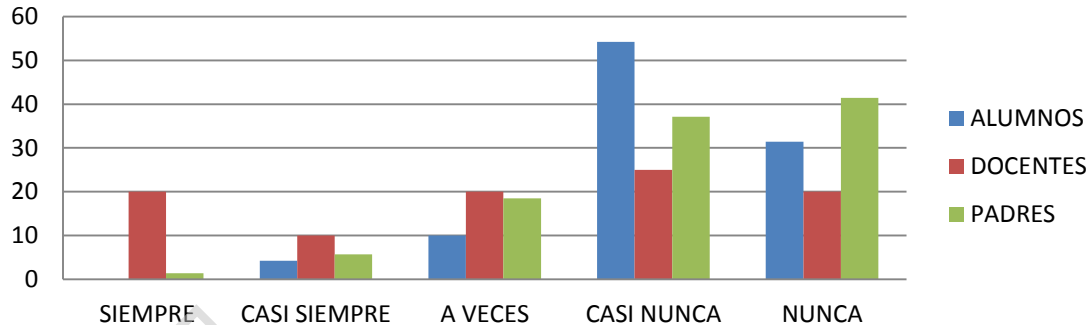
En la opción de siempre, los alumnos precisan de esta forma la frecuencia con que reciben enseñanzas sobre educación sexual con un 0%, los docentes con un 20%, y los padres de familia con un 0%. En la opción de casi siempre, los alumnos se ubican en un 0%, los docentes en un 0%, y los padres de familia en un 11.4%. En la opción de a veces, los alumnos se distinguen con un 11.4%, los docentes en un 30%, y los padres en un 45.7%. En la opción de casi nunca, los alumnos se encuentran en un 47.1%, los docentes en un 40%, y los padres en un 35.7%. En la opción de nunca, los alumnos obtuvieron un 41.1%, los docentes un 10%, y los padres un 8.5%.

Valoración Cualitativa de Resultados:

No deja de sorprender el hecho de que la frecuencia con la que se imparten y reciben enseñanzas sobre educación sexual en alumnos, docentes y padres de familia sea de casi nunca o a veces. Y es que, el rango de nunca se encuentra sumamente cercano, principalmente en lo que a los alumnos se refiere. Muy distantes se encuentran los rangos de siempre y casi siempre. Por lo anterior, es importante que cada una de las partes integrantes de dicha población en cuestión, se encuentren en plena disposición de instruirse constantemente en todo lo referente a la educación sexual y a todo aquello que ésta involucra a su vez.

Gráfica No. 12

LA CONFIANZA PARA HABLAR DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA



Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos, maestros y padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica No. 28 de la Cd. de Aguascalientes.

Valoración Cuantitativa de Resultados:

En la opción de siempre, los alumnos precisan de esta forma la confianza con que se habla sobre educación sexual en la familia con un 0%, los docentes con un 20%, y los padres de familia con un 1.4%. En la opción de casi siempre, los alumnos se ubican en un 4.2%, los docentes en un 10%, y los padres de familia en un 5.7%. En la opción de a veces, los alumnos se distinguen con un 10%, los docentes en un 20%, y los padres en un 18.5%. En la opción de casi nunca, los alumnos se encuentran en un 54.2%, los docentes en un 25%, y los padres en un 37.1%. En la opción de nunca, los alumnos obtuvieron un 31.4%, los docentes un 20%, y los padres un 41.4%.

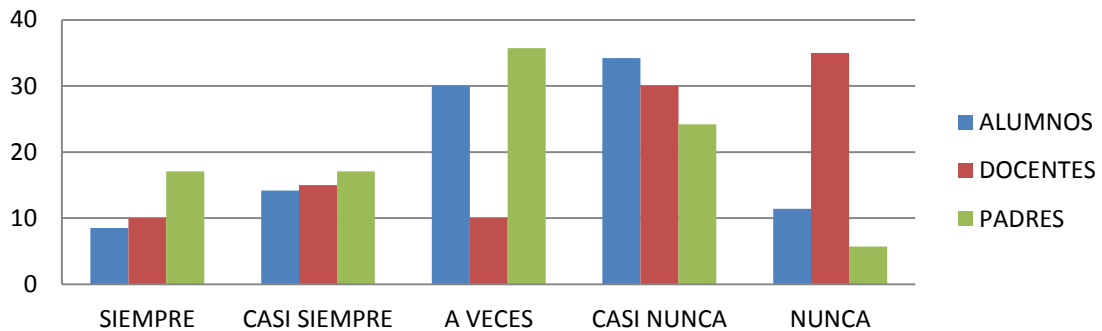
Valoración Cualitativa de Resultados:

Según los datos arrojados, en gran parte de las familias investigadas casi nunca o nunca se habla sobre temas de educación sexual. En los hogares tanto de los alumnos, como de los docentes y padres de familia no se dedica tiempo para comentar o discutir ciertos tópicos que tienen que ver enteramente con asuntos de tipo sexual. Además, de que no existe una confianza plena para tratar dichas temáticas en cuestión. La buena educación sexual inculcada en la familia es indispensable para un adecuado desarrollo personal de quienes la integran.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica No. 13

LA SEXUALIDAD COMO UN CONFLICTO



Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos, maestros y padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica No. 28 de la Cd. de Aguascalientes.

Valoración Cuantitativa de Resultados:

En la opción de siempre, los alumnos precisan de esta forma su percepción de que los temas sobre sexualidad representan un conflicto con un 8.5%, los docentes con un 10%, y los padres de familia con un 17.1%. En la opción de casi siempre, los alumnos se ubican en un 14.2%, los docentes en un 15%, y los padres de familia en un 17.1%. En la opción de a veces, los alumnos se distinguen con un 30%, los docentes en un 10%, y los padres en un 35.7%. En la opción de casi nunca, los alumnos se encuentran en un 34.2%, los docentes en un 30%, y los padres en un 24.2%. En la opción de nunca, los alumnos obtuvieron un 11.4%, los docentes un 35%, y los padres un 5.7%.

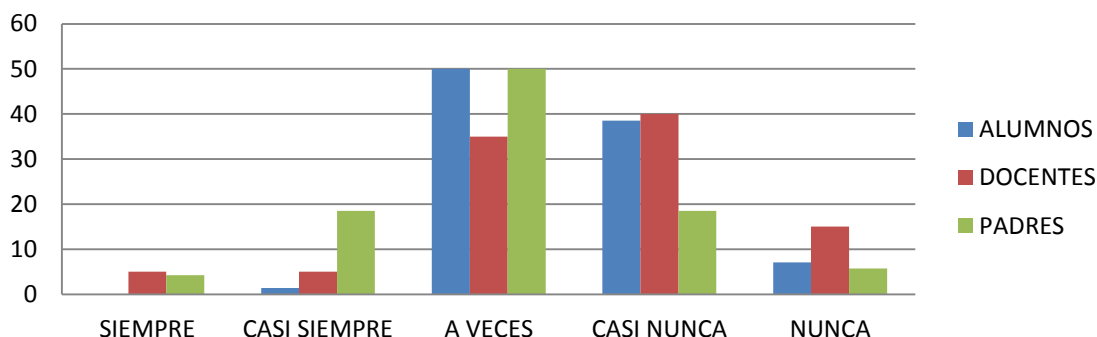
Valoración Cualitativa de Resultados:

Se dice que los temas relacionados a la educación sexual a veces, o casi nunca, representan un conflicto entre los alumnos, docentes y padres de familia. No obstante, los rangos de siempre y casi siempre, se mantienen en una frecuencia constante que parece asemejarseles a los citados previamente. Y es que, si los diversos temas de índole sexual se abordan con fundamento y a través de un diálogo respetuoso, éstos no serán motivo alguno de conflicto para ninguna de las partes que integran la población estudiada.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica No. 14

LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL



Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos, maestros y padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica No. 28 de la Cd. de Aguascalientes.

Valoración Cuantitativa de Resultados:

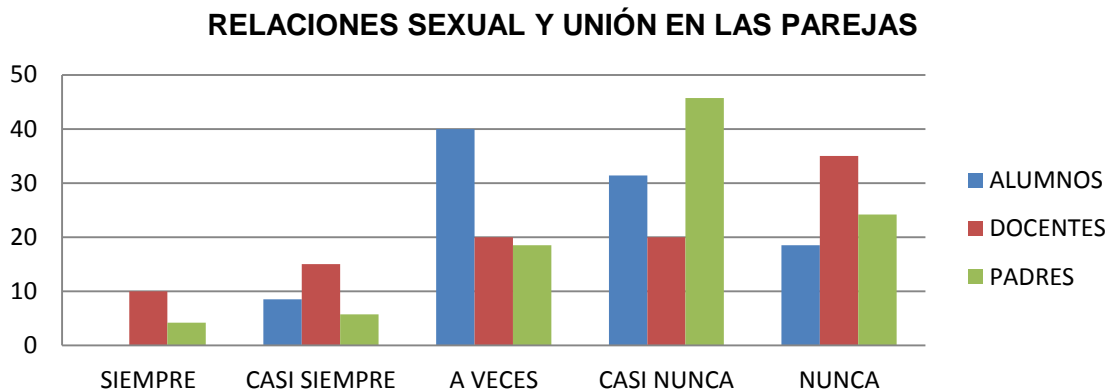
En la opción de siempre, los alumnos advierten de esta forma los valores que creen tener para asumir con madurez el tema de la educación sexual con un 0%, los docentes con un 5%, y los padres de familia con un 4.2%. En la opción de casi siempre, los alumnos se ubican en un 1.4%, los docentes en un 5%, y los padres de familia en un 18.5%. En la opción de a veces, los alumnos se distinguen con un 50%, los docentes en un 35%, y los padres en un 50%. En la opción de casi nunca, los alumnos se encuentran en un 38.5%, los docentes en un 40%, y los padres en un 18.5%. En la opción de nunca, los alumnos obtuvieron un 7.1%, los docentes un 15%, y los padres un 5.7%.

Valoración Cualitativa de Resultados:

Tanto alumnos, como docentes y padres de familia, aseguran que a veces o casi nunca son capaces de asumir con madurez los temas relacionados con la educación de tipo sexual. Muy por debajo se encuentran quienes consideran que siempre o casi siempre son capaces de abordarlos con los valores necesarios y pertinentes, según sea el caso en cuestión.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica No. 15



Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos, maestros y padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica No. 28 de la Cd. de Aguascalientes.

Valoración Cuantitativa de Resultados:

En la opción de siempre, los alumnos advierten de esta forma el que tener relaciones sexuales en la adolescencia genera mayor unión entre las parejas con un 0%, los docentes con un 10%, y los padres de familia con un 4.2%. En la opción de casi siempre, los alumnos se ubican en un 8.5%, los docentes en un 15%, y los padres de familia en un 5.7%. En la opción de a veces, los alumnos se distinguen con un 40%, los docentes en un 20%, y los padres en un 18.5%. En la opción de casi nunca, los alumnos se encuentran en un 31.4%, los docentes en un 20%, y los padres en un 45.7%. En la opción de nunca, los alumnos obtuvieron un 18.5%, los docentes un 35%, y los padres un 24.2%.

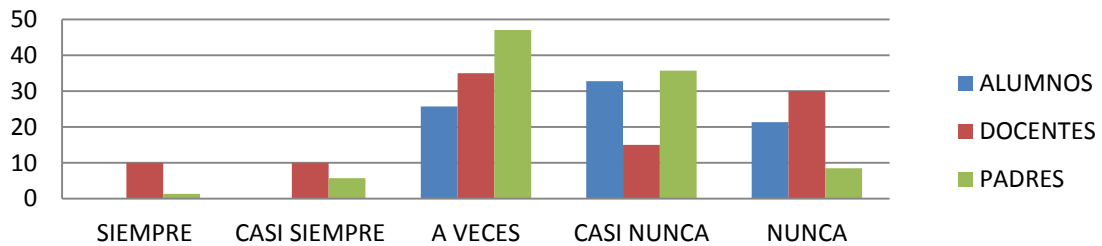
Valoración Cualitativa de Resultados:

Los alumnos, docentes y padres de familia, en su gran mayoría, creen que a veces o casi nunca el tener relaciones sexuales propicia la unión entre las parejas. Por otro lado, hay quienes afirman que nunca el tener relaciones sexuales fomenta una mayor integración entre las parejas. Destacable resulta hacer mención de que una gran parte de la población estudiada asegura que el tener relaciones sexuales crea un vínculo de mayor unión entre las personas. Esto da a conocer, los valores y el grado de madurez que tiene las personas en relación a la sexualidad.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica No. 16

LA EDUCACIÓN SEXUAL Y EL DESARROLLO PERSONAL



Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos, maestros y padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica No. 28 de la Cd. de Aguascalientes.

Valoración Cuantitativa de Resultados:

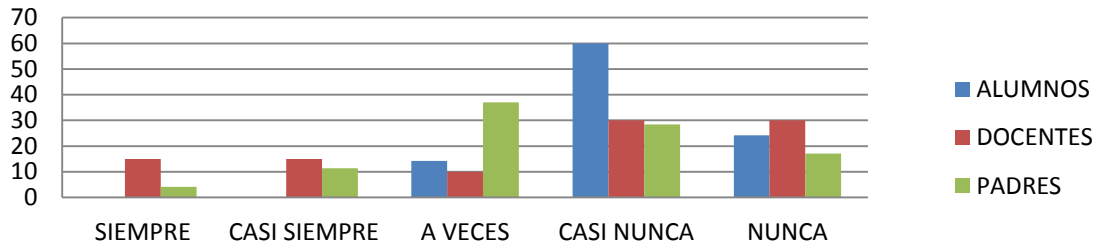
En la opción de siempre, los alumnos precisan de esta forma la reflexión que hacen sobre la importancia de la educación sexual para un buen desarrollo personal con un 0%, los docentes con un 10%, y los padres de familia con un 4.2%. En la opción de casi siempre, los alumnos se ubican en un 0%, los docentes en un 10%, y los padres de familia en un 5.7%. En la opción de a veces, los alumnos se distinguen con un 25.7%, los docentes en un 35%, y los padres en un 18.5%. En la opción de casi nunca, los alumnos se encuentran en un 32.8%, los docentes en un 15%, y los padres en un 45.7%. En la opción de nunca, los alumnos obtuvieron un 21.4%, los docentes un 30%, y los padres un 24.2%.

Valoración Cualitativa de Resultados:

Alarmante resulta el hecho de que en su gran mayoría, sólo a veces o casi nunca, la educación sexual fomenta un adecuado desarrollo personal entre la población. Esto según los alumnos, docentes y padres de familia investigados. No obstante, mucha mayor preocupación ocasiona aquellos para quienes la educación sexual simplemente no repercute en un sano y correcto desarrollo personal. Lo que se infiere, es que, el desconocimiento sobre las diversas implicaciones que trae consigo la educación sexual limita las posibilidades de un verdadero desenvolvimiento personal pleno y asertivo entre la gente.

Gráfica No. 17

LOS DAÑOS DE UN EMBARAZO PRECOZ



Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos, maestros y padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica No. 28 de la Cd. de Aguascalientes.

Valoración Cuantitativa de Resultados:

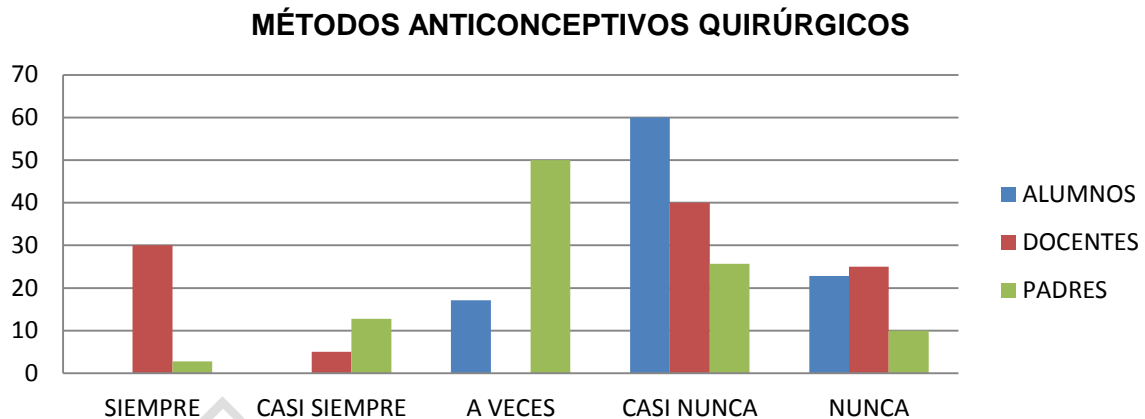
En la opción de siempre, los alumnos precisan de esta forma el reconocimiento que hacen de que un embarazo precoz puede traer serios daños con un 0%, los docentes con un 15%, y los padres de familia con un 4.2%. En la opción de casi siempre, los alumnos se ubican en un 0%, los docentes en un 15%, y los padres de familia en un 11.4%. En la opción de a veces, los alumnos se distinguen con un 14.2%, los docentes en un 10%, y los padres en un 37.1%. En la opción de casi nunca, los alumnos se encuentran en un 60%, los docentes en un 30%, y los padres en un 28.5%. En la opción de nunca, los alumnos obtuvieron un 24.2%, los docentes un 30%, y los padres un 17.1%.

Valoración Cualitativa de Resultados:

Preocupante resulta que alumnos, docentes y padres de familia sólo a veces, casi nunca o de plano nunca, reconozcan que un embarazo precoz pueda traer consigo daños verdaderamente severos e irreversibles. Positivamente, se destacan aquellos que hacen mención que un embarazo en adolescentes siempre o casi siempre trae riesgos y daños considerables. Lo que se deduce de los datos arrojados, es que falta información precisa y veraz acerca de los daños físicos, emocionales y psicológicos que provoca un embarazo a edades tempranas. El desconocimiento pues, produce indiferencia y evasión.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica No. 18



Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos, maestros y padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica No. 28 de la Cd. de Aguascalientes.

Valoración Cuantitativa de Resultados:

En la opción de siempre, los alumnos precisan de esta forma el que procuran estar informados sobre los distintos métodos anticonceptivos que existen, incluidos los quirúrgicos con un 0%, los docentes con un 30%, y los padres de familia con un 2.8%. En la opción de casi siempre, los alumnos se ubican en un 0%, los docentes en un 5%, y los padres de familia en un 12.8%. En la opción de a veces, los alumnos se distinguen con un 17.1%, los docentes en un 0%, y los padres en un 50%. En la opción de casi nunca, los alumnos se encuentran en un 60%, los docentes en un 40%, y los padres en un 25.7%. En la opción de nunca, los alumnos obtuvieron un 22.8%, los docentes un 25%, y los padres un 10%.

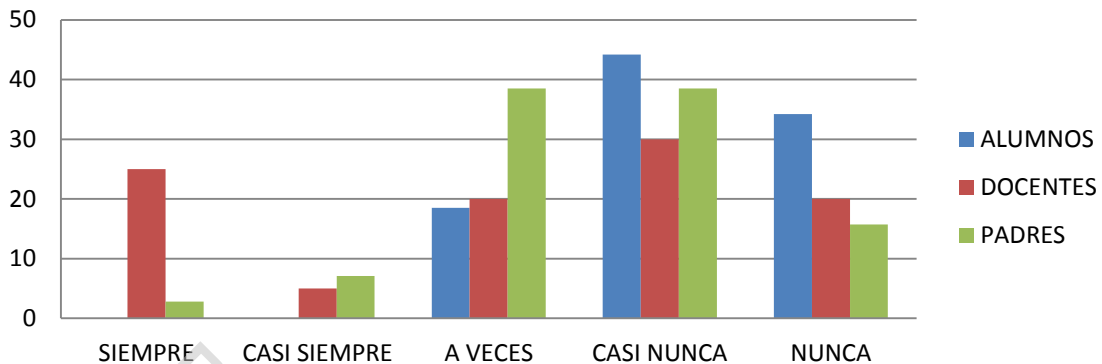
Valoración Cualitativa de Resultados:

A veces, o casi nunca, los alumnos, docentes y padres de familia procuran estar informados sobre los distintos métodos anticonceptivos que existen, incluidos los quirúrgicos. Un porcentaje considerable admitió estar siempre, o al menos casi siempre, informados al respecto. No obstante, es preocupante el alto número de personas que afirmó que nunca procuran estar bien informados sobre los distintos métodos anticonceptivos que se ofertan. Lo que se infiere, es la enorme apatía y despreocupación entre la población por estar adecuadamente informados.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica No. 19

INFORMACIÓN EN LA FAMILIA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL



Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos, maestros y padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica No. 28 de la Cd. de Aguascalientes.

Valoración Cuantitativa de Resultados:

En la opción de siempre, los alumnos precisan de esta forma el interés que tienen por saber si la familia se informa frecuentemente sobre educación sexual con un 0%, los docentes con un 25%, y los padres de familia con un 2.8%. En la opción de casi siempre, los alumnos se ubican en un 0%, los docentes en un 5%, y los padres de familia en un 7.1%. En la opción de a veces, los alumnos se distinguen con un 18.5%, los docentes en un 20%, y los padres en un 38.5%. En la opción de casi nunca, los alumnos se encuentran en un 44.2%, los docentes en un 30%, y los padres en un 38.5%. En la opción de nunca, los alumnos obtuvieron un 34.2%, los docentes un 20%, y los padres un 15.7%.

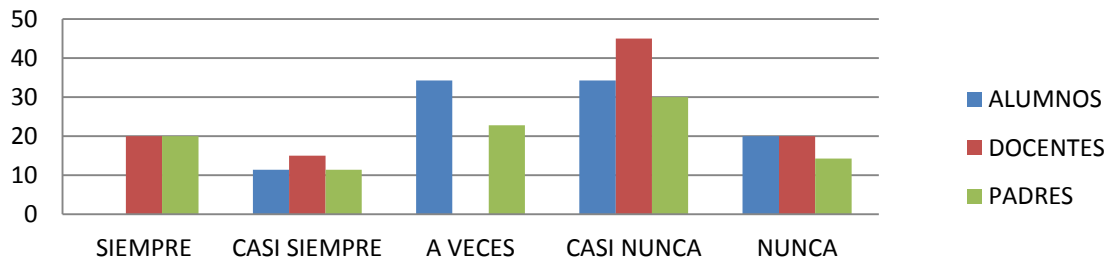
Valoración Cualitativa de Resultados:

Los alumnos, docentes y padres, a veces o casi nunca, se interesan por saber si en la familia existe una preocupación por informarse frecuentemente por temas referente a la educación sexual. Incluso, hay quienes advierten que en sus hogares nunca existe dicha preocupación. Es preocupante el porcentaje de aquellos que admiten que en sus familias siempre o casi siempre existe ese interés por informarse sobre educación sexual. La información adecuada es necesaria, imprescindible, y vital en materia de educación sexual.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica No. 20

LA EDUCACIÓN SEXUAL: ¿RETRASO O IMPEDIMENTO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES?



Fuente: Encuestas aplicadas a alumnos, maestros y padres de familia de la Escuela Secundaria Técnica No. 28 de la Cd. de Aguascalientes.

Valoración Cuantitativa de Resultados:

En la opción de siempre, los alumnos precisan de esta forma el que la educación sexual retrasa o impide las relaciones sexuales en los adolescentes con un 0%, los docentes con un 20%, y los padres de familia con un 20%. En la opción de casi siempre, los alumnos se ubican en un 11.4%, los docentes en un 15%, y los padres de familia en un 11.4%. En la opción de a veces, los alumnos se distinguen con un 34.2%, los docentes en un 0%, y los padres en un 22.8%. En la opción de casi nunca, los alumnos se encuentran en un 34.2%, los docentes en un 45%, y los padres en un 30%. En la opción de nunca, los alumnos obtuvieron un 20%, los docentes un 20%, y los padres un 14.2%.

Valoración Cualitativa de Resultados:

Para gran parte de la población, alumnos, docentes y padres de familia, la educación sexual sí es un factor de retraso o impedimento de relaciones sexuales en adolescentes. No obstante, un alto índice de personas no lo cree. Hay quienes incluso, afirman que efectivamente una buena educación sexual propicia el retraso o impedimento de la situación citada. Y es que, mientras más informada esté la gente en cuestiones de educación sexual, más estará consciente de sus actos y de las repercusiones que estos traerán consigo.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO IV
ELEMENTOS DE
UNA PROPUESTA

IV. ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta

Curso-Taller

“La Sexualidad se Toma su Tiempo”

4.2 Introducción

La presente propuesta de intervención resulta oportuna en aras de reflexionar sobre lo que ocurre en cada una de las realidades supuestas, en relación con la necesidad de implementar proyectos de educación sexual validados, sistemáticos, permanentes y flexibles que respetando los derechos de los adolescentes, principalmente, atiendan sus necesidades y contribuyan a formarlos integralmente para que puedan vivir su sexualidad en plenitud, sanamente, sin riesgos ni temores, pero con libertad responsable y volitiva.

La propuesta de intervención consta de un curso-taller que se tiene a bien ofertar, a la par con una serie de especialistas en el ámbito de la sexualidad y su educación. Se llevará a cabo con sede en las instalaciones de la Escuela Secundaria Técnica No. 28, y se tiene pensado darlo a conocer en un lapso de cinco horas, durante ocho días. Estará dirigido tanto a alumnos, como a docentes y a padres de familia.

La aplicación de dicho curso-taller tendrá carácter voluntario para cada una de las partes en cuestión. Así pues, obviamente, los padres de los estudiantes menores de edad de la institución podrán autorizar o no, según su criterio, la asistencia de sus hijos a las actividades de este programa. Y es que, la intención es muy noble y loable, se trata de promocionar una vivencia positiva de la propia sexualidad, unos comportamientos sexuales acordes con las opciones más saludables, todo ello sobre la base de una información científica y objetiva.

El rigor científico, metodológico y pedagógico y la revisión continua de sus objetivos han de ser las características precisas del diseño de dicho programa. Se pretenderá pues, a través de tal propuesta de intervención proporcionar información objetiva, prevenir los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual, trabajar las dificultades en la aceptación del propio cuerpo y en el afecto y el deseo hacia los otros, eliminar los mitos irreales respecto al sexo y las relaciones afectivas.

La educación sexual, a través el programa de intervención planteado, tiene obligatoriamente un punto de vista racional, científico y no doctrinal. No se tratará de inculcar a los adolescentes, sus padres y a docentes mismos, la moral de una u otra confesión religiosa, sino de abordar la sexualidad desde la perspectiva del consenso de la comunidad científica internacional, sin dejar de lado ciertas particularidades dignas de hacer notar y de especificarlas detalladamente.

El proyecto de la propuesta de intervención, tiene un enfoque muy pertinente, dadas las diversas problemáticas suscitadas en la institución mencionada. Y es que,

aunque el curso-taller estará dirigido a padres de familia, docentes y alumnos, son éstos últimos los que representan un reto muy importante, ya que los alumnos de enseñanza obligatoria tienen derecho a una educación sexual científica y racional, independientemente del centro al que vayan y del modelo familiar de sus padres, ya que una educación racional y científica no puede ser objetada por motivos ideológicos, muy especialmente porque atenta contra los valores de toda la población en cuestión.

4.3 Justificación

El proyecto de la propuesta de intervención basará su importancia en la necesidad de formar a los padres de familia, docentes, pero principalmente a los adolescentes, en la vivencia de una sexualidad plena y responsable, puesto que se considera vital entre los hábitos y estilos de vida saludables de la población en general. Y es que, todos los estudios indican la bondad de establecer programas de educación sexual que potencien actitudes comprensivas que permitan a las personas expresarse desde su legitimidad como seres sexuados, que cultiven el reconocimiento personal y su autoestima.

Se realiza el programa de intervención sobre educación sexual, dadas las necesidades que presenta la población de la Escuela Secundaria Técnica No. 28, ya que a propósito del tema nuclear de éste, no se ha alcanzado el objetivo de lograr una disminución de los embarazos no deseados en adolescentes, que con los datos disponibles actualmente, y en contraste, se detecta en la entidad un aumento de las

tasas de embarazos, tanto de fecundidad como de abortividad en las mujeres entre 15 y 19 años.

La propuesta de intervención programada abordará la educación sexual desde la perspectiva de la promoción de la salud, de una educación en valores que promocionara una vivencia positiva de la propia sexualidad y unos comportamientos sexuales acordes con las opciones más saludables, claro está, considerando en todo momento el entorno y contexto de la población estudiada.

La disminución del número de adolescentes que inician su vida sexual precozmente representará la parte medular de la propuesta de intervención. La atención se dirigirá a este punto. Al respecto, la implantación de un programa de intervención en salud sexual de los adolescentes, principalmente, en las escuelas desarrollado por personal sanitario sin formación previa en el área de la sexualidad humana requerirá de una formación determinada y un entrenamiento personal específico, que permita alcanzar las expectativas de los mismos alumnos, docentes, y padres de familia.

El embarazo se ha incrementado en estos últimos años, ya que los adolescentes no reciben la suficiente información acerca de la sexualidad y las precauciones que deben tener al presentarse esta situación, incluso muchas adolescentes viven la discriminación en las escuelas no les permiten terminar sus años escolares, por su estado de embarazo

Es importante identificar los factores relacionados con el embarazo no planeado para permitir a los encargados de adoptar decisiones y a los responsables de formular programas que promulguen leyes y diseñen servicios específicamente dirigidos a las mujeres que son las más proclives a experimentar este problema. El embarazo y la maternidad de adolescentes son hechos más frecuentes que lo que la sociedad quisiera aceptar; son experiencias difíciles que afectan la salud integral tanto de los padres adolescentes como la de sus hijos, familiares y de la sociedad en sí.

4.4 Objetivos:

Objetivo General:

Brindar educación sexual que permita la disminución de adolescentes que inician su vida sexual, promoviendo el desarrollo de conductas responsables, para disminuir de la tasa de embarazos no deseados, en adolescentes de la Escuela Secundaria Técnica 28 de Aguascalientes.

Objetivos Específicos:

-Ofrecer un marco general sobre salud sexual y reproductiva de las personas humanas, comparando su impacto en la vida cotidiana, en aras de identificar a la escuela como una instancia reguladora de las prácticas sexuales en la vida de los adolescentes.

- Establecer diferencias entre sexo y sexualidad, identificando la manera en cómo se perciben hombres y mujeres en la sociedad, mediante el análisis del efecto que tienen hechos como el acto sexual, la reproducción, y la elección de pareja.

- Dar a conocer algunas de las causas y consecuencias más comunes de los embarazos en las adolescentes, contando con los recursos teóricos más pertinentes, que les permita a éstos tomar medidas preventivas adecuadas.

- Describir el rol de alumnos, padres de familia y docentes al interior de la escuela, tomando como referencia la formación de una educación asertiva que permita orientar a hijos y/o alumnos en torno al tema de la sexualidad.

- Señalar etapas y características del desarrollo psicosexual durante la adolescencia, identificando las diversas necesidades de los adolescentes, para entonces, prevenir problemas como las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos prematuros.

- Analizar las diversas medidas sexuales preventivas existentes, distinguiendo situaciones de riesgo para la salud sexual y reproductiva de las adolescentes, como medidas precautorias y de control de las enfermedades de transmisión sexual y de embarazos prematuros.

- Fomentar el planteamiento de un código de ética sobre educación sexual en las escuelas, para que mediante la vivencia de valores, el adolescente identifique límites de convivencia.

- Identificar la normativa en materia de derechos sexuales de los adolescentes, conociendo el marco internacional y nacional de sus derechos, con el propósito de que estén conscientes del respeto y la responsabilidad que implica el manejo de su sexualidad.

4.5 Estrategias

Se tiene pensado llevar a cabo un curso-taller para contribuir a que niños y adolescentes fortalezcan el conocimiento de su realidad a través de la reflexión crítica, se beneficien del progreso científico y tecnológico y sean los promotores de valores cívicos y éticos tanto en su vida personal, familiar y comunitaria.

Se trata de un curso-taller que constará de 40 horas presenciales, divididas en 8 sesiones de 5 horas, incluidas diversas técnicas de enseñanza-aprendizaje, y en las cuales la escuela y sus maestros, al igual que padres de familia, tienen un papel esencial en la formación valoral y social de los alumnos, la toma de conciencia ciudadana, la enseñanza de la ética de la responsabilidad y la participación.

El curso-taller llevará por título “La sexualidad se toma su tiempo”, y se efectuará en las instalaciones de la Escuela Secundaria Técnica 28. Se hará uso de las aulas

convencionales, de las aulas “HDT” (habilidades digitales para todos) y en ocasiones de la biblioteca. Los espacios estarán lo suficientemente habilitados para la realización del curso-taller, especialmente en lo referente a iluminación, ventilación y mobiliario, es decir, lugares propicios para llevar a la práctica las técnicas a emplear por docentes y especialistas en materia de educación sexual.

Y es que, el estudio de la sexualidad se incorpora como una línea de formación cuando se trata el conocimiento de los adolescentes, pero a la par de sus padres y maestros. Se destaca la necesidad de generar espacios para que los docentes fortalezcan el conocimiento sobre el desarrollo social y moral de sus alumnos. En este marco la sexualidad es materia de estudio como parte de la reflexión ética y su relación con el desarrollo en la infancia y la adolescencia, además de la prevención y factores de riesgo como lo estipulan los diversos programas de estudio a nivel secundario.

Esto exige que los docentes estén altamente calificados para abordar los temas de sexualidad en la escuela y que cuenten con las herramientas necesarias para responder a las inquietudes y retos de la comunidad escolar.

4.6 Desarrollo de la propuesta

Curso-Taller: “La Sexualidad se Toma su Tiempo”

Sesión No. 1

Tema(s):

1. “La persona humana y su sexualidad”
2. “La educación como reguladora de la sexualidad”

Objetivo específico: Ofrecer un marco general sobre salud sexual y reproductiva de las personas humanas, comparando su impacto en la vida cotidiana, en aras de identificar a la escuela como una instancia reguladora de las prácticas sexuales en la vida de los adolescentes.

Actividades	Metodología	Tiempo	Recursos	Evaluación
1. Conocer a las y los participantes, así como sus expectativas en torno a la sesión	<ul style="list-style-type: none"> -Diálogo -Exposición -Diapositivas -Lluvia de ideas -Investigación 	70 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Aula “HDT” (habilidades digitales para todos) -Presentación en Power Point -Etiquetas -Gafetes -Hojas de Rotafolio -Plumones -Proyector 	<ul style="list-style-type: none"> -Socialización de opiniones y/o conclusiones -Nivel de participación de los integrantes del curso en cuanto a la toma de decisiones y

				resolución de conflictos planteados en el mismo -Grado de información y participación de los integrantes del grupo en relación al trabajo encomendado -Valoraciones acerca de la comunicación entre los participantes -Efectividad en la resolución y escalamiento de inquietudes suscitadas
--	--	--	--	--

<p>2.Presentación:</p> <p>-¿Por qué estamos aquí?...</p> <p>-“Yo soy...”</p> <p>-“Yo espero...”</p> <p>-“Me gustaría...”</p> <p>-“Propongo...”</p>		70 minutos		
RECESO		20 minutos		
<p>3.Establecer las reglas durante las sesiones del Curso-Taller</p>		70 minutos		
<p>4.Proyección en Power Point de los temas a tratar y sus objetivos.</p> <p>Repartición de material.</p>		70 minutos		

Bibliografía:

Álvarez, C. (2001). El embarazo en la adolescencia. Cd de la Habana, Cuba: Científico-Técnica.

Kurt, R. (1998). La educación sexual como preparación de los niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia. Cd de la Habana, Cuba: Científico-Técnica.

-Ritzer, G. (2001). Teoría Sociológica Contemporánea. Madrid, España: McGraw-Hill.

Biblioteca UP Bonaterra

Curso-Taller: “La Sexualidad se Toma su Tiempo”

Sesión No. 2

Tema(s):

1. “Perspectivas de Género”
2. “Mitos y creencias en torno a la sexualidad masculina y femenina”

Objetivo específico: Establecer diferencias entre sexo y sexualidad, identificando la manera en cómo se perciben hombres y mujeres en la sociedad, mediante el análisis del efecto que tienen hechos como el acto sexual, la reproducción, y la elección de pareja.

Actividades	Metodología	Tiempo	Recursos	Evaluación
1. Identificar los modelos estereotipados de la sexualidad	- Torbellino de ideas - Análisis de vocabulario - Juego de roles y dramatización	70 minutos	- Aula grande con presencia de especialistas invitados - Presentación en Power Point - Proyector	- Socialización de opiniones y/o conclusiones - Nivel de participación de los

<p>2.Exposición: participación del grupo en torno a la subjetividad de los participantes ante la sexualidad y el género</p>	<p>-Creación de murales -Exposición</p>	<p>70 minutos</p>	<p>-Hojas de máquina -Hojas Bond</p>	<p>integrantes del curso en cuanto a la toma de decisiones y resolución de conflictos planteados en el mismo -Grado de información y participación de los integrantes del grupo en relación al trabajo encomendado -Valoraciones acerca de la comunicación entre los participantes</p>
---	---	-------------------	--	--

				-Efectividad en la resolución y escalamiento
RECESO		20 minutos		-Efectividad de inquietudes en la suscitadas
3.Técnica de dramatización o Juego de roles		70 minutos		Efectividad en la resolución y escalamiento de inquietudes suscitadas
4.Elaboración de mural con imágenes e información sobre equidad género		70 minutos		Efectividad de inquietudes en la suscitadas resolución y escalamiento de inquietudes suscitadas

Bibliografía:

Castillo, C. y Rivera, J. (1992). Una aproximación a la conflictiva de la adolescente soltera embarazada. México: S.A. de C.V. México.

Castro, P. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz: para ti, adolescente. Madrid, España: Pueblo y Educación.

Curso-Taller: “La Sexualidad se Toma su Tiempo”**Sesión No. 3****Tema(s):**

-“Embarazo adolescente: causas y consecuencias”

Objetivo específico: Dar a conocer algunas de las causas y consecuencias más comunes de los embarazos en las adolescentes, contando con los recursos teóricos más pertinentes, que les permita a éstos tomar medidas preventivas adecuadas.

Actividades	Metodología	Tiempo	Recursos	Evaluación
1. Discusión en grupo sobre las “causas” por las que se embarazan las adolescentes	-Debate -Plenaria -Proyección de diapositivas -VÍdeo-Fórum -Lluvia de ideas -Elaboración de mapas mentales	70 minutos	-Sala-Auditorio -Presentación en Power Point -Especialistas invitados para la demostración física de algunos métodos anticonceptivos -Hojas blancas -Marcadores	-Socialización de opiniones y/o conclusiones -Nivel de participación de los integrantes del curso en cuanto a la toma de decisiones y

				resolución de conflictos planteados en el mismo -Grado de información y participación de los integrantes del grupo en relación al trabajo encomendado -Valoraciones acerca de la comunicación entre los participantes -Efectividad en la resolución y escalamiento de inquietudes
--	--	--	--	---

Biblioteca UP Bonaterra

2.Exposición, plenaria y discusión del material sobre embarazos prematuros		70 minutos		
RECESO		20 minutos		
3.Proyección de un documental. Después de concluido, se realizará una mesa redonda donde en equipos se expondrán opiniones		70 minutos		
4.Elaboración de Mapas Mentales por parte de los participantes integrados en equipos		70 minutos		

Bibliografía:

Álvarez, C. (2001). El embarazo en la adolescencia. Cd de la Habana, Cuba: Científico-Técnica.

Kurt, R. (1998). La educación sexual como preparación de los niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia. Cd de la Habana, Cuba: Científico-Técnica.

-Ritzer, G. (2001). Teoría Sociológica Contemporánea. Madrid, España: McGraw-Hill.

Biblioteca UP Bonaterra

Curso-Taller: “La Sexualidad se Toma su Tiempo”

Sesión No. 4

Tema(s):

-“La sexualidad como construcción social”

Objetivo específico: Describir el rol de alumnos, padres de familia y docentes al interior de la escuela, tomando como referencia la formación de una educación asertiva que permita orientar a hijos y/o alumnos en torno al tema de la sexualidad.

Actividades	Metodología	Tiempo	Recursos	Evaluación
1.Lluvia de ideas acerca de las percepciones en que la escuela regula la sexualidad de los alumnos	-Torbellino de ideas -Debate -Mesa redonda -Investigación -Exposición	70 minutos	-Aula “HDT” -Pizarrón electrónico -Lecturas:” ¿Por qué estamos a favor de una educación sexual en México?”, y “El maestro como educador sexual”	-Socialización de opiniones y/o conclusiones -Nivel de participación de los integrantes del curso en cuanto a la toma de decisiones y

				resolución de conflictos planteados -Grado de información y participación de los integrantes del grupo en relación al trabajo encomendado -Valoraciones acerca de la comunicación entre los participantes -Efectividad en la resolución y escalamiento de inquietudes suscitadas
--	--	--	--	--

2.Discusión en equipos para identificar problemas de educación y salud sexual en la escuela		70 minutos		
RECESO		20 minutos		
3.Se aplicará la técnica de los 10 deseos, con el objetivo de conocer el lugar que ocupa el tema de la sexualidad en las metas y expectativas de los adolescentes		70 minutos		
4. Los participantes en círculos, intercambiarán		70 minutos		

opiniones, y conclusiones				
---------------------------	--	--	--	--

Bibliografía:

Castillo, C. y Rivera, J. (1992). Una aproximación a la conflictiva de la adolescente soltera embarazada. México: S.A. de C.V. México.

Castro, P. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz: para ti, adolescente. Madrid, España: Pueblo y Educación.

Biblioteca UP Bonaterra

Curso-Taller: “La Sexualidad se Toma su Tiempo”

Sesión No. 5

Tema(s):

-“La adolescencia y su diversidad cultural”

Objetivo específico: Señalar etapas y características del desarrollo psicosexual durante la adolescencia, identificando las diversas necesidades de los adolescentes, para entonces, prevenir problemas como las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos prematuros.

Actividades	Metodología	Tiempo	Recursos	Evaluación
1.En lluvia de ideas se identifican las necesidades sexuales de adolescentes enfatizando la relación entre diversidad cultural y diversidad sexual.	-Torbellino de ideas -cuchicheo -Seminario -Mesa redonda -Juego de roles -Exposición	70 minutos	-Biblioteca escolar -Proyector -Lecturas: “Familias y valores”, “Sexualidad infantil, Imagen	-Socialización de opiniones y/o conclusiones -Nivel de participación de los integrantes del curso en

<p>2.Los participantes se sentarán en círculos se realizará el juego de tarjetas “Cien preguntas sobre ITS”, y juego de tarjetas “Conductas y Riesgos”</p>		<p>70 minutos</p>	<p>corporal y autoestima”, y “Sexualidad y comunicación familiar” -Tarjetas en blanco -Hojas bond -Plumones</p>	<p>cuanto a la toma de decisiones y resolución de conflictos planteados en el mismo -Grado de información y participación de los integrantes del grupo en relación al trabajo encomendado -Valoraciones acerca de la comunicación entre los participantes -Efectividad en la</p>
--	--	-------------------	--	---

				resolución y escalamiento de inquietudes suscitadas
RECESO		20 minutos		resolución y escalamiento de inquietudes
3. Se realizará la técnica participativa “Estoy contento de ser lo que soy” en la cual los participantes escribirán en un pedazo de papel el final de las frases (en dependencia con el sexo del individuo): - “Estoy contento de		70 minutos		resolución y escalamiento de inquietudes suscitadas

<p>ser hombre porque...” -“Estoy contenta de ser mujer Porque...”</p>				
---	--	--	--	--

<p>4.Se repartirán pequeños papeles para que los participantes pregunten lo que deseen saber sobre la sexualidad. Los papeles se echarán en el buzón de la sexualidad preparado para este fin, de modo que los mismos no sientan temor de preguntar, las inquietudes originadas</p>		<p>70 minutos</p>		
---	--	-------------------	--	--

se tendrán en cuenta para ser tratadas en las próximas actividades.				
---	--	--	--	--

Bibliografía:

Álvarez, C. (2001). El embarazo en la adolescencia. Cd de la Habana, Cuba: Científico-Técnica.

Kurt, R. (1998). La educación sexual como preparación de los niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia. Cd de la Habana, Cuba: Científico-Técnica.

-Ritzer, G. (2001). Teoría Sociológica Contemporánea. Madrid, España: McGraw-Hill.

Curso-Taller: “La Sexualidad se Toma su Tiempo”

Sesión No. 6

Tema(s):

-“La salud sexual y reproductiva: Abuso sexual, violencia en el noviazgo, embarazo adolescente, e infecciones de transmisión sexual “

Objetivo específico: Analizar las diversas medidas sexuales preventivas existentes, distinguiendo situaciones de riesgo para la salud sexual y reproductiva de las adolescentes, como medidas precautorias y de control de las enfermedades de transmisión sexual y de embarazos prematuros.

Actividades	Metodología	Tiempo	Recursos	Evaluación
1.Trabajo en grupos para la detección de riesgos y alternativas de prevención sexual.	-Lectura y comprensión de textos -Simposio -Investigación -Lluvia de ideas -Análisis y clasificación de vocabulario	70 minutos	-Sala-auditorio -Especialistas invitados -Proyector -Pizarrón electrónico -Hojas de rotafolio -Plumones	-Socialización de opiniones y/o conclusiones -Nivel de participación de los integrantes del curso en cuanto a la

				toma de decisiones y resolución de conflictos planteados en el mismo -Grado de información y participación de los integrantes del grupo en relación al trabajo encomendado -Valoraciones acerca de la comunicación entre los participantes -Efectividad en la resolución y
--	--	--	--	--

				escalamiento de inquietudes suscitadas
2.Técnica expositiva sobre riesgos: abuso sexual, violencia en el noviazgo, infecciones de transmisión sexual y embarazo adolescente.		70 minutos		escalamiento de inquietudes suscitadas
RECESO		20 minutos		escalamiento de inquietudes suscitadas
3.Se utilizará la técnica de la lluvia de ideas, escribiendo en la pizarra la palabra		70 minutos		escalamiento de inquietudes suscitadas

<p>“AMOR” y alrededor de la misma las palabras que mencionen los participantes.</p>				
<p>4. Técnica de dramatización o Juego de roles: Se seleccionarán dentro del grupo a 8 integrantes del mismo distribuyendo los siguientes papeles: -La muchacha embarazada. -El novio. -Los padres</p>		<p>70 minutos</p>		

Bibliografía:

Castillo, C. y Rivera, J. (1992). Una aproximación a la conflictiva de la adolescente soltera embarazada. México: S.A. de C.V. México.

Castro, P. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz: para ti, adolescente. Madrid, España: Pueblo y Educación.

Biblioteca UP Bonaterra

Curso-Taller: “La Sexualidad se Toma su Tiempo”

Sesión No. 7

Tema(s): “Ética y educación sexual”.

Objetivo específico: Fomentar el planteamiento de un código de ética sobre educación sexual en las escuelas, para que mediante la vivencia de valores, el adolescente identifique límites de convivencia.

Actividades	Metodología	Tiempo	Recursos	Evaluación
1. Técnica de aspectos controversiales de la sexualidad: ejercicio: “Si para mí, no para mi”	<ul style="list-style-type: none"> -Diálogo -Lluvia de ideas -Proyección de diapositivas -Análisis de mitos -Plenaria -Exposición -Elaboración de un código de ética sobre sexualidad 	70 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Biblioteca -Especialistas invitados -Proyector -Hojas bond de rotafolios, -Plumones -Lectura: “Una ética para la nueva sexualidad” 	<ul style="list-style-type: none"> -Socialización de opiniones y/o conclusiones -Nivel de participación de los integrantes del curso en cuanto a la toma de decisiones y resolución de conflictos

				planteados en el mismo -Grado de información y participación de los integrantes del grupo en relación al trabajo encomendado -Valoraciones acerca de la comunicación entre los participantes -Efectividad en la resolución y escalamiento de inquietudes suscitadas
--	--	--	--	--

<p>2.Exposición en Power Point sobre la ética en torno a la sexualidad. Enseguida, visionar algún video referente a los valores en la adolescencia. Analizar, en el grupo la cinta. Poner en común y extraer conclusiones.</p>		70 minutos		
RECESO		20 minutos		
<p>3. En plenaria, los participantes discutirán los siguientes subtemas: - “El sexo, la ley y la ética”</p>		70 minutos		

<ul style="list-style-type: none"> - “Conductas sexuales delictivas” - “Ética para una nueva sexualidad” - “¿Es posible una moral sexual?” 				
<p>4..Elaboración de un código de Ética en referencia a la temática de la sexualidad humana sana, y libre de tabúes; conclusiones</p>		<p>70 minutos</p>		

Bibliografía:

Álvarez, C. (2001). El embarazo en la adolescencia. Cd de la Habana, Cuba: Científico-Técnica.

Kurt, R. (1998). La educación sexual como preparación de los niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia. Cd de la Habana, Cuba: Científico-Técnica.

-Ritzer, G. (2001). Teoría Sociológica Contemporánea. Madrid, España: McGraw-Hill.

Biblioteca UP Bonaterra

Curso-Taller: “La Sexualidad se Toma su Tiempo”

Sesión No. 8

Tema(s): “Los derechos Sexuales de los adolescentes”

Objetivo específico: Identificar la normativa en materia de derechos sexuales de los adolescentes, conociendo el marco internacional y nacional de sus derechos, con el propósito de que estén conscientes del respeto y la responsabilidad que implica el manejo de su sexualidad.

Actividades	Metodología	Tiempo	Recursos	Evaluación
1. Organización de grupos de trabajo a los que se les entregará una hoja de papel en la cual deberán escribir qué y cuáles creen que son los “Derechos Sexuales”. Posteriormente, cada grupo nombra a un relator (a), quien expondrá	<ul style="list-style-type: none"> -Estudios de caso -Panel -Debate -Juego de roles -Investigación -Lectura y comprensión -Exposición 	70 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Biblioteca escolar -Proyector/ diapositivas en Power Point -Lecturas: “Marco Internacional y nacional de los Derechos 	<ul style="list-style-type: none"> -Socialización de opiniones y/o conclusiones -Nivel de participación de los integrantes del curso en cuanto a la toma de decisiones y

<p>en plenaria los elementos centrales del acuerdo correspondiente a su grupo.</p>			<p>Sexuales de Adolescentes” y “La ética en la salud reproductiva una panorámica mundial” -Hojas bond -Plumones</p>	<p>resolución de conflictos planteados -Grado de información y participación de los integrantes del grupo en relación al trabajo encomendado -Valoraciones acerca de la comunicación entre los participantes -Efectividad en la resolución y escalamiento de inquietudes suscitadas</p>
--	--	--	---	---

<p>2.Cada grupo en un pliego de papel periódico, dibujará la silueta de una figura humana. Después, comenzarán a señalar aquellos puntos de la figura humana dibujada que tengan relación con la salud sexual y reproductiva.</p>		70 minutos		
RECESO		20 minutos		
<p>3.Los y las participantes por parejas (A y B), ensayarán situaciones en las que A le propondrá a B una acción o actividad,</p>		70 minutos		

<p>dando argumentos para convencerlo y este último responderá NO, defenderá su respuesta y no se dejara convencer por A</p>				
---	--	--	--	--

<p>4.A manera de reflexión grupal, especialistas realizarán un proceso de sensibilización a la comunidad, en derechos sexuales y reproductivos con perspectiva de género, para que el grupo reconozca, y multiplique la información en acciones de prevención, del abuso sexual y</p>		<p>70 minutos</p>		
---	--	-------------------	--	--

el embarazo en adolescentes				
-----------------------------	--	--	--	--

Bibliografía:

Álvarez, C. (2001). El embarazo en la adolescencia. Cd de la Habana, Cuba: Científico-Técnica.

Kurt, R. (1998). La educación sexual como preparación de los niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia. Cd de la Habana, Cuba: Científico-Técnica.

-Ritzer, G. (2001). Teoría Sociológica Contemporánea. Madrid, España: McGraw-Hill.

4.7 Cronograma de Actividades

Curso-Taller: “La Sexualidad se Toma su Tiempo”

Actividades	Responsable(s)	Recursos	Tiempo								
Actividades	Responsable(s)	Recursos	Del 24 de junio al 05 de julio de 2013								
Actividades	Responsable(s)	Recursos	L	M	M	J	V	L	M	M	
1. Diseño del “Curso-Taller”	-Lic. Abel Xocoyotzin Valadez Rangel -Especialistas Invitados	-Biblioteca escolar -Computadora -Material Didáctico	X	X							

2.Presentación del "Curso-Taller"	-Lic. Abel Xocoyotzin Valadez Rangel -Autoridades de la Esc. Sec. Téc. 28	-Aula "HDT" -Pizarrón electrónico -Proyector -Material Didáctico			X	X				
3.Aplicación y Desarrollo del "Curso-Taller"	-Lic. Abel Xocoyotzin Valadez Rangel -Especialistas Invitados	-Aula "HDT" -Pizarrón electrónico -Material Didáctico					X	X		
4.Evaluación y Clausura del "Curso-Taller"	-Lic. Abel Xocoyotzin Valadez Rangel -Autoridades de la Esc. Sec. Téc. 28	-Salón/Auditorio -Proyector -Material Didáctico							X	X

4.8 Evaluación de la Propuesta

Luego de lo que se trabajará durante cada una de las ocho sesiones del "Curso-taller" en relación a la educación sexual, se puede advertir que los participantes, en general, estarán en condiciones de reflexionar sobre qué es la sexualidad. Tendrán en cuenta ahora, el material mostrado en los videos, las actividades elaboradas y el material leído.

Como parte de la clausura del “Curso-Taller”, se organizarán diversos equipos, los cuales deberán escribir en pequeños carteles qué es la educación sexual para cada uno de ellos. Se pegarán al frente para que todos tengan la oportunidad de compartir dichas definiciones.

Se leerán grupalmente cada uno de los carteles, y se hará el comentario de los mismos con las explicaciones correspondientes, tratando de clarificar que la educación sexual es más que la descripción y el análisis del acto sexual y la reproducción humana. Es la manera que cada persona tiene de vivir el hecho de ser sexuado. Abarca lo que las personas son, los sentimientos y relaciones. Implica aprendizajes, reflexiones, planteamientos, valores y toma de decisiones con responsabilidad.

Al momento en que cada grupo presentará su trabajo, se explicarán y justificarán sus elecciones. El resto del grupo podrá hacer preguntas o agregar comentarios, haciendo ver las múltiples formas que hay de expresar la sexualidad.

Finalmente, a través de una “escala estimativa” se hará una evaluación general y final del presente curso-taller denominado “La Sexualidad se Toma su Tiempo”, incluyendo diferentes aspectos; esto permitirá llevar a cabo una retroalimentación del mismo, al mismo tiempo que una posible reestructuración en caso de ser necesario. La “escala estimativa” es la siguiente:

PREGUNTA	OPCIONES			
PREGUNTA	Excelente	Bien	Regular	Mal
CONDUCTOR	Excelente	Bien	Regular	Mal
-¿Cómo consideras que fue el trato del conductor hacia los participantes en el Curso-Taller?				
-¿Cómo fue el dominio de los temas por parte del conductor?				
-¿Cómo calificarías la manera en que el conductor logró captar la atención y el interés de los participantes?				
TEMAS	Excelente	Bien	Regular	Mal
-¿Qué te pareció la selección de temas incluidos en el Curso-Taller?				
-¿Cómo consideras que fue el desarrollo de los temas tratados?				
-¿Qué grado le asignas a la importancia y utilidad de los temas vistos?				

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE

RESULTADOS

V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Un embarazo ideal se origina a partir de una relación en pareja, siendo producto de una decisión libre y responsable de ambos progenitores, pero teniendo siempre como base el respeto y mucho amor. No obstante, el embarazo se torna una situación difícil cuando se presenta en la adolescencia. Cuando sobreviene un embarazo en una pareja adolescente, impone a los jóvenes a circunstancias para las cuales no están emocional ni socialmente preparados.

El embarazo en la adolescencia generalmente es casual y no buscado. Obedece en general a una serie de causas psicológicas, sociales y culturales, con un patrón propio que se repite a lo largo de sus muy precisas particularidades en que este fenómeno se ha estudiado a lo largo del presente proyecto de investigación sobre las adolescentes embarazadas de la Escuela Secundaria Técnica 28, ubicada en la Cd. De Aguascalientes.

5.1 Análisis del Proceso

El propósito de la investigación sobre el embarazo de las adolescentes tuvo que ver con proporcionar información sobre educación sexual, fortaleciendo la autoestima y el desarrollo de las habilidades de la convivencia entre la sociedad, promocionando como Educador Familiar, métodos pedagógicos para orientar a las adolescentes en

cuestión, a sus padres y docentes, teniendo en cuenta una buena comunicación entre la población y el orientador.

Todo educador familiar se pregunta siempre el por qué de los distintos sucesos que acontecen en la cotidianeidad, en esta ocasión las preguntas fueron: ¿Por qué la constante incidencia de jovencitas adolescentes embarazadas en la Esc. Sec. Téc. 28 de la Cd. de Aguascalientes?, y ¿De qué manera una pertinente educación sexual podría retrasar o incluso, impedir el embarazo en dichas jovencitas adolescentes?.

El origen de la problemática latente y viva en la actualidad tiene su origen en esta temática, ya que en este centro de trabajo, día a día, se permite claramente identificar en los y las adolescentes sus conflictos, obstáculos y retos por enfrentar. Sin embargo, el problema parece no cesar, y es por ello que representa una preocupación vigente para las autoridades, los docentes y padres, principalmente. Por tal motivo el proyecto apuntó a considerar dicho problema, a pesar de sus muchas y muy complejas implicaciones.

Actualmente, se han dado soluciones diversas a dicha situación, en las que sectores de educación, salud, y policial, prioritariamente, han intervenido férreamente, sin embargo, es cierto, persiste el embarazo en la adolescencia, y es que, a pesar de que los intentos no dieron frutos positivos en sus resultados, el presente proyecto de investigación va en la búsqueda efectiva de evitar o disminuir al menos, el embarazo precoz en gran parte de las adolescentes de la Escuela Secundaria Técnica 28.

Se sabe, como antecedente, que el inicio de la adolescencia es una etapa difícil para todos, ya que se presentan cambios en el cuerpo, marcando el final de la niñez y anunciando la adultez. Mientras tanto, la mente sigue siendo de niños, por eso actúan con inmadurez queriendo ser adultos teniendo vínculos amistosos con personas de mayor edad y empezando a adquirir una mentalidad equivocada con respecto a la sexualidad, ya que quieren experimentar lo que las otras personas han experimentado queriendo demostrar que están preparados para este tipo de decisiones y tratando de demostrar una responsabilidad que aún no se ha desarrollado.

Los adolescentes son los adultos del mañana y constituyen una proporción sustancial de la población, por esto mismo es importante cuidarles y fomentarles salud, respeto, y amor por la vida.

5.2 Importancia de la Implementación

Se conoce de sobremanera que el embarazo en las adolescentes es producto de una escasa e insuficiente información y educación sexual, por lo tanto es muy importante que los adolescentes tengan una orientación adecuada con respecto a la sexualidad teniendo en cuenta la edad y el tipo de información que se le suministra para no entregar un mensaje equivocado y obtener un efecto contrario al deseado, función que de forma pertinente puede llevar a cabo un Educador Familiar, y que al final fue lo pretendido por el presente proyecto de investigación.

Es importante que cada padre de familia tenga un vínculo afectivo y de confianza con su(s) hijo(as) desde su niñez, inculcando valores éticos y morales para así reducir las posibilidades de un embarazo no deseado en la adolescencia. La sexualidad es un tema que se puede abordar en cualquier circunstancia sin temor. Cada ser humano tiene diferente manera de asimilar las cosas.

El papel de los padres debe centrarse en educar abiertamente, propiciando el diálogo y fomentando el respeto por la dignidad de cada ser humano. La educación entre los adolescentes se debe enfocar en que conozcan el funcionamiento de sus órganos sexuales y comprendan que durante esta etapa de su vida resulta esencial aclarar dudas e inquietudes sobre diversos temas de sexualidad.

El papel de los padres es insustituible, el de los maestros y otros medios serán complementarios. Otro logro en esta etapa de la adolescencia es fortalecer la educación en el amor y formación de valores, aceptar que la sexualidad es parte de la naturaleza humana.

5.3 Solución de la problemática detectada

La solución a la problemática de los embarazos precoces es tan clara como rebuscada a la vez, pues es bien sabido que la información sobre la sexualidad debe iniciarse a muy temprana edad con el fin de fomentar el desarrollo armónico e integral en el núcleo familiar de las adolescentes, lo cual hace posible construir

valores y reflexionar sobre los anti valores que actualmente existen respecto a la sexualidad.

La sexualidad es producto evolutivo iniciado desde la más temprana edad y que se construye y enriquece bajo la influencia de la actividad de las personas mismas, de tal manera que de acuerdo con lo que se sabe acerca de la importancia de la educación sexual es necesario concluir que las adolescentes deben ser participes de las actividades de este tipo de educación acorde con el entorno y las posibilidades que adecuadamente les proporcionen sus padres y maestros.

El presente trabajo tiene como objetivo concientizar a los adolescentes, tanto mujeres como hombres, enfocándose en un rango de edad entre los 12 y 16 años de edad, donde este fenómeno afecta crecientemente a la sociedad, generando un desequilibrio social que repercute en la falta de empleo, salud y educación, ya que a esta edad los jóvenes no han adquirido la suficiente madurez para enfrentar esta responsabilidad y frustra las posibilidades del progreso de la mujer, principalmente.

El educador familiar propone, como parte de su labor, estrategias pedagógicas que permita la adquisición de contenidos y habilidades para educar a los hijos y tener las respuestas oportunas para cada pregunta. Es decir, implementar estrategias para que los adolescentes puedan contar con una educación sexual con responsabilidad.

5.4 Impacto y Reacción de los Sujetos Involucrados

El proceso de investigación sin lugar a dudas fue arduo, minucioso y en ocasiones abrumador, no obstante, la experiencia resultó gratificante y sumamente enriquecedora, principalmente si se toma en cuenta lo que un Educador Familiar debe observar, saber, percibir, pero principalmente vivir. Por demás motivante es el hecho de contar con una gran cantidad de personas involucradas en dicho proyecto las cuales dieron muestra de su generosidad, disposición y colaboración.

Es importante reconocer la participación de las autoridades de la Escuela Secundaria Técnica 28, de los compañeros docentes, de los padres de familia, y fundamentalmente de los jóvenes alumnos, esos adolescentes para quienes estuvo dirigida la realización del presente proyecto de investigación sobre los embarazos precoces en dicha institución. En un principio, cabe señalar que las autoridades de la escuela, se mostraron un poco indiferentes y escépticas al momento de darles a conocer la idea del proyecto de investigación. Se creía que se trataba de otro proyecto más sin trascendencia alguna. Con el tiempo, el esfuerzo y la seriedad dedicada a éste, los ánimos cambiaron, y la credibilidad y el entusiasmo se dejaron ver por parte de dichas autoridades.

Los compañeros docentes, al recordar sus experiencias propias al respecto, a cada instante supieron hacer gala de su amistad, del interés, pero principalmente de la comprensión que tan necesaria resulta durante todo el proceso de indagación. Y es que en ocasiones, se tuvo que irrumpir en sus clases, modificar sus horarios de

clase, y tomar de su tiempo antes o después de las mismas, aunque es importante denotar que esto último se trató de evitar lo más posible.

Por su parte, los padres de familia, al igual que las autoridades, en un inicio se sintieron ajenos al proyecto, pues en ciertos momentos expresaron inconformidad y falta de pertenencia a la situación emprendida por el investigador. Pensaban que todo el plan de intervención debería recaer únicamente sobre los adolescentes, sin saber que su participación en el propósito del mismo era vital e incluso, más que eso, imprescindible. Según se fue requiriendo de su participación, los padres de familia, en su mayoría, madres de familia, se fueron contagiando de la confianza, y convicción que se necesitaba para que el proyecto se diera con la ligereza y/o fluidez requerida.

Los alumnos, específicamente las niñas adolescentes, representaron un papel por demás relevante, sin obviar la situación. Dóciles, empeñosos, alegres, e incansables fue como se comportaron a lo largo del desarrollo de la investigación. Aunque al comienzo pareciera que no estaban haciendo algo importante o útil, acataron con una firmeza y madurez, no propia de su edad, las indicaciones y sugerencias encomendadas. Aunque los adolescentes se mostraban curiosos y ansiosos, no sabían con precisión la enorme enseñanza que se les estaba dejando al ejecutar ciertas técnicas implícitas en el plan de intervención.

Gran parte de los participantes, vislumbraban la situación como un simple acto de recreación, en el cual la relajación y la soltura eran importantes. Para otros, los

menos, el proyecto en un comienzo, abanderaba una obligación más que obedecer en la escuela, o bien, un curso que había que acreditar para poder lograr mejores notas en aquellas asignaturas de la currícula. Paulatinamente, y hasta el final, todos y cada uno de éstos elementos que formaron parte de la investigación mantuvieron una actitud, respetuosa, responsable, y esencialmente convincente ante la causa establecida. Fue un proyecto que creció, maduró y cumplió satisfactoriamente las diversas expectativas.

5.5 Evaluación de las Formas de Trabajo y Acciones que favorecieron los resultados

Se ha visto que en los últimos años ha crecido el volumen de las adolescentes embarazadas a nivel local como nacional, este fenómeno no puede ser limitado ya que las nuevas generaciones día a día crecen con pocos valores éticos morales, puesto que en el ambiente en que se desarrollan los adolescentes es extremo y agobiante, dado que hay demasiada libertad y poca responsabilidad.

El origen de dicha problemática, se entiende, proviene desde el núcleo familiar de los adolescentes mismos, por la falta de una verdadera formación educativa. Por eso, se fijó al presente proyecto de investigación como una especie de programa de orientación para padres de hijos adolescentes, en el cual se fomentará el diálogo informado, y en el que además, se les fortalecerá con algunas estrategias pedagógicas que les permitirán la adquisición de contenidos y habilidades para educar a sus hijos en materia de sexualidad.

Y es que, sin falsas pretensiones, la intención sin lugar a dudas, tendrá mucho que ver con un sondeo de la realidad en que se encuentran gran parte de los adolescentes en la actualidad, tomando como punto de referencia su carente formación familiar, social y cultural.

El presente proyecto, se trató además, de un tipo de investigación que consistió en el análisis sistemático de un determinado problema, con el propósito de describirlo, explicar sus causas y efectos, comprender su naturaleza, y sus elementos constituyentes, o bien, predecir su ocurrencia. Se basó en métodos y técnicas que permitieron al investigador obtener los datos directamente de la realidad donde se presentan. Esto último favoreció la autenticidad y veracidad del mismo.

Posteriormente, y una vez recolectada la información de campo, ya fuera a través de las encuestas, observaciones, u otras técnicas e instrumentos, la investigación presentó una avalancha de datos que a veces parecía no tener fin. Y es que, cabe señalar que se buscó información en diversas instituciones educativas, haciendo uso de un extenso bagaje bibliográfico, y tomando en cuenta la opinión de diversos y muy variados informantes clave, los cuales se mostraron plenamente receptivos y dispuestos.

En ese momento se recurrió a lo que en investigación se denomina procesamiento de la información, lo cual resultó extenuante y agotador. Una vez realizada la recogida de datos a través de encuestas, comenzó la fase de clasificación o

agrupación de los datos referentes a cada variable propuesta en las hipótesis planteadas en un inicio.

Dicho proceso de investigación, sólo se pudo llevar adelante con la ayuda de un “guía” que encausara adecuadamente este proceso investigativo, y que además, ayudara a darle forma escrita a lo que se pensaba y no se sabía cómo expresar. En eso justamente se convirtió el Asesor del presente proyecto de investigación, y quien también, de una manera profesional y ética, clarificó ideas, resolvió dudas, y dio respuesta a múltiples inquietudes que sobre el camino iban generándose.

5.6 Dificultades, Limitaciones y Retos

La investigación científica en las Ciencias Sociales es un proceso libre y creativo. Sin embargo, esto no significa que carezca de sistematicidad y organización. Mucho menos si se trata de la etapa de planificación, la cual se concreta precisamente en el proyecto de investigación. Sus inconvenientes e impedimentos no son un referente aparte.

Haciendo una revisión de los argumentos comúnmente utilizados para definir al embarazo adolescente como un problema público en sí, se destacan los siguientes: su supuesto incremento, su contribución al crecimiento acelerado de la población, sus efectos adversos sobre la salud de la madre y del niño y su contribución a la persistencia de la pobreza.

A partir de esto, se hizo necesario empezar a realizar estrategias realmente preventivas, basadas en realidades concretas y de acuerdo al tipo de jóvenes que se pretendía abordar. Este quizá fue la principal dificultad durante el proceso de investigación, pero a la vez el más ansiado reto por atacar. Al respecto, se propusieron algunos elementos para una posible explicación alternativa, con la intención de contribuir a definir con mayor rigor y pertinencia los problemas reales vinculados con el embarazo en adolescentes de la población muestra, y entonces, poder diseñar un asertivo plan de intervención para enfrentarlos en lo que al presente proyecto corresponde.

El proyecto de investigación sobre embarazos precoces supuso numerosas vicisitudes y a la vez, cuantiosos dilemas por resolver. Se trataba de un proceso necesario, útil, y anhelado, pero también riesgoso y desafiante por su naturaleza misma. Dicho proceso se llevaría a cabo al interior de un centro educativo, y paralelamente estarían involucrados jóvenes adolescentes, en su mayoría mujeres, sus docentes y padres de familia. La tarea no resultó tan fácil como parecía, sin embargo, la audacia y tenacidad fueron verdaderos aliados para emprender una de las aventuras con mayor afán y ambición por lograrse. Es cierto, al inicio el entorno y su contexto era rígido, tenso y poco afable; la postura de los implicados parecía osca, apática, y de una indiferencia digna de considerarse un verdadero conflicto.

Las diversas estrategias didácticas empleadas debían proporcionar a los estudiantes motivación, información y orientación para modelar correctamente sus aprendizajes sobre educación sexual. Para lo cual se tomaron en cuenta algunos aspectos

primordiales en la investigación: se consideraron las características de los estudiantes, es decir, estilos cognitivos y de aprendizaje. También, la organización de los espacios, los materiales didácticos, los horarios. Proporcionar la información necesaria cuando fuera preciso. Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero teniendo presente que el aprendizaje es individual. Utilizar metodologías activas en las que se aprendiera haciendo. Y por último, realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Por otra parte, recabar la información puntual, detallada y pertinente, también resultó una labor complicada. Se contaba con gran variedad de textos, revistas y folletos que proporcionaban contenidos valiosos, sin embargo, darles una cause, un orden, un sentido, era expresamente laborioso. Destacable el hacer mención de las limitaciones por parte del investigador respecto al uso y manejo de diversos programas computacionales como “Microsoft Office Word”, “Microsoft Office Excel”, y “Microsoft Power Point”, por citar sólo algunos.

5.7 Reflexión de los Aprendizajes

La necesidad de la investigación en general y de manera personal en el ámbito de la educación y en los centros e instituciones educativas, surge primeramente, de la curiosidad, desde el momento en que se originan preguntas sobre cómo se forman, constituyen y funcionan las cosas, sobre los comportamientos de las personas y sobre los efectos que produce nuestra práctica

educativa o sobre cómo podemos innovar y mejorar los resultados de nuestras acciones.

En definitiva el camino que necesariamente se toman es el de indagar, descubrir, buscar información, recoger datos, seleccionar, depurar. Es decir, de esa forma se hace investigación. De forma personal hacer investigación ha permitido cambiar esquemas mentales, modificar paradigmas, trabajar en el camino de la pro-actividad, y ser más previsor, ya que al conocer, reconocer, y comprobar cierta información, se da en mi interior un proceso de asimilación y modificación de conceptos traduciéndose en aprendizajes, mismos que me llevarán a mejorar mi toma de decisiones.

En lo Académico, y por ende en lo Profesional; haber hecho investigación contribuyó a:

-Incrementar el conocimiento y a obtener conclusiones sobre la realidad, los fenómenos y los hechos que se observan.

-Analizar la relación que se establece entre los elementos que configuran una determinada situación educativa y

-Tomar decisiones sobre cómo intervenir en dicha situación problemática para mejorarla.

Por tanto, la necesidad de investigar en Educación surge desde el momento en que se pretende conocer mejor el funcionamiento de una situación educativa

determinada, sea un sujeto, un grupo de sujetos, un programa, una metodología, un recurso, un cambio observado, una institución o un contexto ambiental, o de dar respuesta a las múltiples preguntas que nos hacemos acerca de cómo mejorar nuestras actuaciones educativas.

En el ámbito de la Educación, esto se traduce, entre otras cosas, en la mejora de las prácticas educativas, de aprendizaje, de enseñanza, en las dinámicas de interacción en la familia, en las aulas y mi desempeño, en los centros educativos, en los rendimientos académicos del alumnado y en la calidad educativa que se llega a conseguir en un determinado centro o institución educativa.

Biblioteca UP Bonaterra

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El objetivo de toda investigación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas no simplemente de repetir lo que tras generaciones se ha hecho, y efectivamente, este proyecto ha representado justo eso, la reinención de una persona creativa, crítica, con apetencia por descubrir, y al igual, de verificar y no aceptar todo lo que se le ofrece.

A través de los resultados obtenidos de la presente investigación que integraba a estudiantes adolescentes, docentes y padres de familia de la “Escuela Secundaria Técnica 28” sobre embarazo precoz, se pudo evidenciar las dificultades que se tienen en cuanto al respectivo tema, debido a que básicamente es la falta de información el principal factor que influye.

Por otra parte se puede decir que no existe una buena comunicación familiar con las adolescentes en lo que a embarazo en la adolescencia se refiere, por lo que de alguna manera se comprueba la hipótesis de investigación planteada. Del mismo modo se puede decir que es poca la información que éstas manejan, pues tienen un alto nivel de desconocimiento del embarazo a temprana edad; otro de los factores que intervienen es la influencia distorsionada de los medios de comunicación, los cuales juegan un papel preponderante.

Asimismo el embarazo en adolescentes no solo ocasiona problemas drásticos sino que también puede llegar a provocar hasta la muerte; el inicio de una actividad

sexual a temprana edad sin contar con la información necesaria y la madurez suficiente conlleva a una vida llena de inconvenientes y preocupaciones, ya que la adolescente está expuesta a muchos riesgos, como serían un embarazo no deseado o enfermedades.

Se advierte que, los padres presentan un papel fundamental en la formación de cada adolescente, pues de ellos depende la mayor parte de su desenvolvimiento ante la sociedad. Es importante que desde edad temprana se avoquen por temas como estos. En ese sentido, la investigación permitió orientar a un buen número de los estudiantes del segundo y tercer año de la "Escuela Secundaria Técnica 28" como medida preventiva sobre el embarazo en las adolescentes.

Por otra parte, la sexualidad concebida como proceso fundamental del ser humano, reclama día a día mayor interés y compromiso por parte del Estado, las instituciones no gubernamentales, los especialistas, los profesores, la familia, y la población en general.

Por lo expuesto en el desarrollo del trabajo, la planeación vigente en torno a la educación de la sexualidad tendrá que modificar su enfoque, puesto que no basta con que las y los adolescentes estén informados sobre su sexualidad, sino que es indispensable que los estudiantes reciban una formación sexual consciente y responsable.

La educación de la sexualidad necesitará, para alcanzar sus objetivos trazados, un programa educativo que abarque el tema de la sexualidad conforme al nivel de desarrollo del educando, desde su perspectiva bio-psico-social, y de la intervención en forma compartida tanto de quienes se involucran en su enseñanza (instituciones, maestros y padres), como del joven mismo que la recibe participando activamente.

Por su parte, el educador que imparta los contenidos de educación sexual, no debe limitarse a ser un informador o un simple reproductor de los patrones establecidos, sino asumir el compromiso de formar individuos seguros de sí mismos, con confianza en los demás, respetuosos y responsables de sus acciones en general, y de su sexualidad en lo particular.

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca UP Bonaterra

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, C. (2001). El embarazo en la adolescencia. Cd de la Habana, Cuba:
Científico-Técnica

Anguera, A. (1987). Investigación cualitativa. Madrid, España: M.C.E.

Autores Varios. (1997). La educación sexual. México, D. F.: Minos.

Bachelard, G. (1974). La formación del espíritu científico. Buenos Aires, Argentina:
Siglo XXI.

Blanchet, A. (1994). Técnicas de investigación en Ciencias Sociales. Madrid, España:
Morata.

Boletín de la Organización Mundial de la Salud (OMS). (2012). Volumen 90, Número
7.

Cáceres, J. y Escudero, V. (1994). Relación de pareja en jóvenes y embarazos no
deseados. Madrid, España: Pueblo y Educación.

Castellanos, B. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestras y
maestros. México: Pueblo y Educación.

Castellanos, L. (2001). El don de la sexualidad. México: Progreso.

Castillo, C. y Rivera, J. (1992). Una aproximación a la conflictiva de la adolescente soltera embarazada. México: S.A. de C.V. México.

Castro, P. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz: para ti, adolescente. Madrid, España: Pueblo y Educación.

CONAPO. (2006). La situación demográfica de México, D. F..

CONAPO-INEGI-COLMEX. (2010). Conciliación demográfica. Proyecciones de la población de México. Censo de Población y Vivienda.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Culle, C. (2000). Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Del Pino, J. (1990). La teoría sociológica: un marco de referencia analítico de la modernidad. Madrid, España: Tecnos.

Díaz, Á. (2006). El enfoque de competencias en educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?. México: Perfiles Educativos.

Durkheim, É. (1976). Educación como socialización. Salamanca, España: Sígueme.

Erikson, E. (1976). Identidad, juventud y crisis. México: S.A. de C.V. México.

Espinosa, A. y Mejía, G. (2000). Adolescencia. En compendio de Medicina General.
México: Martín Abreu, L. Méndez S.A. de C.V..

Estadísticas Escolares 911.5 y 911.6 de la Escuela Secundaria Técnica No. 28 de la
Ciudad de Aguascalientes.

Fidias, A. (1997). El proyecto de investigación. Caracas, Venezuela: Episteme.
Segunda Edición.

Fuentes, M. y Lobos, L. (1994). Adolescente embarazada. México: UNAM.

Hernández Sampieri, R. et. Al. (2000). Metodología de la Investigación. México: Mc
Graw Hill.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar.
(1997). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. (2009).

Instituto Municipal de Planeación de Aguascalientes (IMPLAN).

Kerlinger, F. (1979). Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento.
México: Interamericana.

Kurt, R. (1998). La educación sexual como preparación de los niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia. Cd de la Habana, Cuba: Científico-Técnica.

Ley del ISSFAM

Ley del ISSSTE

Ley de Seguro Social/Reglamento de Servicios Médicos del IMSS.

Ley General de Educación-Diario Oficial de la Federación. (1993).

Ministerio de Sanidad y Asistencia Social de Aguascalientes. (2001). Normas del Programa de Atención al Adolescente.

Molina, R. y Jara, G. (1991). Adolescencia: Tiempo de Decisiones. Canadá: Hermanas Santa Ana.

Nervi, M. y Nervi, H. (2007). ¿Existe la pedagogía?. Hacia la construcción del saber pedagógico. Santiago de Chile: Universitaria.

Piaget, J. (1992). Aprendizaje y estructuras de conocimiento. Madrid, España: Morata.

Priego, T. (1998). Comprender la sexualidad. México: San Pablo.

Ritzer, G. (2001). Teoría sociológica contemporánea. Madrid, España: Mc Graw Hill.

Reforma Constitucional en Materia de Derechos Humanos. (2011).

Reglamento de Servicios Médicos del IMSS.

Relación Plantilla del Personal de la Escuela Secundaria Técnica No. 28 de la Cd de Aguascalientes.

Rogers, J. (2001). El proceso de convertirse en persona. México: Paidós.

Rojas, G. (1998). Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós.

Sabino, C. (1995). El proceso de investigación. Buenos Aires, Argentina: Lumen-Humanitas.

Sada, R. (2009). Cómo proporcionar educación sexual a niños, adolescentes y jóvenes. México: Minos.

Saez, J. y Molina, J. (2006). Pedagogía social. Pensar en la educación como profesión. Madrid, España: Alianza.

Samaja, J. (1994). Epistemología y Metodología de la Investigación. Buenos Aires, Argentina: Eudeba.

Sánchez, M. y González, M. (2004). Psicología general y del desarrollo. México: Deportes.

Schaefer, R. (2006). Introducción a la sociología. Madrid, España: Mc Graw Hill. Sexta Edición.

UNAM (2011). Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM.

Welti, C. (2007). Inicio de la vida sexual y reproductiva. Análisis de la Encuesta Nacional de Salud Reproductiva. México: Secretaría de Salud.

Villalpando, J. (1992). La filosofía de la educación. México: Ed. Porrúa.

ANEXOS

Biblioteca UP Bonaterra

Biblioteca UP Bonaterra