

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

CAMPUS BONATERRA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**“NUEVAS FORMAS DE VIDA EN PAREJAS ADOLESCENTES DURANTE Y
DESPUÉS DEL EMBARAZO”**

TESIS QUE PRESENTA

KARLA GABRIELA NAVARRO MEJÍA

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA SEGÚN ACUERDO NÚMERO
20090548DE FECHA 7 DE AGOSTO DEL 2009.**

DIRECTORA DE TESIS.

MTRA. ANA MARÍA URZÚA SALAS.

AGUASCALIENTES, AGS.

JUNIO 2017.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA
Escuela de Pedagogía

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

NAVARRO

Apellido Paterno

MEJÍA

Apellido Materno

KARLA GABRIELA

Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Educación Familiar**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, acuerdo No. 20090548 de fecha 7 de agosto de 2009, y quien presenta el trabajo titulado:

"NUEVAS FORMAS DE VIDA EN PAREJAS ADOLESCENTES DURANTE Y DESPUÉS DEL EMBARAZO"

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 25 de Mayo de 2017

Vo. Bo.

MTRA. ANA MARÍA URZÚA SALAS

Asesor Temático

DEDICATORIAS

En primer lugar agradezco a Dios, por haberme dado en don de la vida, que en esas noches de desvelo, en esas dificultades que se presentaron durante el tiempo que realice la tesis ha estado conmigo no dejándome caer, dándome resignación para seguir viviendo, para cumplir con esa misión que tiene para mi vida.

A mis padres Carlos y Rosalinda que tanto amo, sin ellos yo no había podido lograr este paso tan importante en mi vida, ya que siempre han estado ahí apoyándome y en esto no fue la excepción cuando quería desistir, siempre tenía esa palabra de aliento de mi madre diciendo tu puedes, confió en ti, y mi padre con una sola mirada diciendo confió en ti, tu puedes hacer lo que te propongas en la vida, les dedico esta tesis porque son ellos quienes han creado a esta persona que escribió estas líneas, además de ser un pequeño reconocimiento para esa hermosa labor que han hecho conmigo como mis padres, mis amigos, esos ángeles que dios me mando para guiarme.

A mis hermanas Ana Karen y Karina Sarahí, estas compañeras de vida que dios me mando convirtiéndolas en mis grandes amigas, en mis grandes apoyos para mi vida, esas dos mujeres que día con día me enseñan que no hay nada más importante que el amor que nos tenemos entre nosotras.

A mis Sobrinos Juan Carlos y Santiago, esos hermosos niños que aun con su corta edad cada día aprendo de ellos, y han llegado a ser una bendición tan grande para mi familia.

A mis abuelitos Enrique y Luis que durante la realización de esta tesis partieron de mi lado, y aunque ya no están conmigo me dieron esas grandes enseñanzas de no rendirme ante la vida, que ante las adversidades que puedan existir en la vida lo más importante es que hay vida y hay que seguir adelante mi más grande reconocimiento para esos guerreros de vida que me dieron por abuelos. además de que ellos fueron un cimiento importante para que el día de hoy yo crea firmemente en que la “familia” resulta ser la institución más importante en la que el ser humano se desarrolla a lo largo de toda su vida, ya que ellos tuvieron familias muy grandes de las cuales ambas estaban llenas de amor.

Biblioteca UP Aguacalientes

AGRADECIMIENTOS.

En primer lugar agradezco a Dios por haberme puesto en el camino correcto, al llevarme a realizar la Maestría en Educación Familiar, ya que me está dando la oportunidad de impactar en cada una de las familias que lleguen a mi dejando una huella en su camino.

A mis padres Carlos Navarro y Rosalinda Mejía que ellos fueron los que me alentaron a seguir preparándome académicamente, además de que fueron quienes me apoyaron en todo momento, desde el momento en que ingrese a la maestría llevándome a Aguascalientes, y ayudándome a costear la maestría.

En especial le agradezco a la Maestra Ana María Urzúa Salas, mi asesora de tesis que desde el tiempo en que me dio clases fue quien me oriento a la temática de mi tesis, además de que me tuvo la paciencia, dedicación para la realización de mi trabajo de tesis, mi más grande respeto y admiración por el trabajo que ha realizado conmigo durante este proceso no me queda más que agradecimientos para ella, además de ser una gran mujer, una gran profesionista que me ha guiado con sus enseñanzas y experiencias.

Al igual que agradezco a Bernardo Muñoz Rodríguez, que llegó a mi vida en el momento indicado dándome su apoyo incondicional con palabras de aliento, cariño y amor. Pero lo más importante me ha enseñado que Dios tiene un plan perfecto para mí y eso incluye mi desarrollo profesional, estando conmigo a cada paso que voy dando, que Dios es quien me llevo a realizar la Maestría en Educación Familiar.

Agradezco a todas y cada una de esas personas que de alguna u otra forma han colaborado en mi proceso de tesis, y en mi maestría, todo con la finalidad de que mi formación académica sea la más adecuada y mi desarrollo profesional sea el que siempre he soñado.

Índice.

Resumen.	12
Palabras Clave	12
Abstract.....	13
Keywords:.....	13
Introducción.	14
Capítulo I	19
Contexto histórico,	19
social y organizacional.....	19
1.1 Antecedentes.....	20
1.1.2 Grecia Antigua.	21
1.1.3 Roma Antigua.	23
1.1.4 Contexto Bíblico.....	25
1.1.5 México Antiguo.	27
Contexto internacional, nacional y estatal.....	32
Tabla No.1 índice de embarazo adolescente en distintos países	33
Tabla No. 2 Incidencias de embarazos de 1990 al 2012.....	35
Tabla No. 3 porcentajes de embarazo adolescente a nivel nacional desde 1990 hasta el 2014.....	36
Tabla No. 4 Estadísticas a Nivel Nacional.....	37
Tabla No 5. Estado civil de las mujeres adolescentes en el país.....	40
Tabla No 6. Estado civil de las madres adolescentes del estado de Zacatecas.....	42
Justificación.	43
Capítulo II.	46
Análisis del estado del arte.....	46
2.1 Definición Conceptual.....	47
2.2 Estudios Previos.	51
2.3 Modelo Sistémico.	55

2.4 Adolescencia	65
2.5 Sexualidad en la Adolescencia.....	75
2.6 Embarazo adolescente y plan de vida.	83
2.7 Noviazgo	88
Autenticidad.....	96
Compenetración.	97
Comprensión.....	98
Exclusividad.	98
Temporalidad.	99
2.8 Matrimonio.	100
2.9 Familia.	111
2.9.1 Funciones De La Familia.....	111
2.9.2 Tipología de familias	115
2.9.3 El Ciclo Vital De La Familia.....	123
2.10 Paternidad Responsable.	129
2.10.1 Ser Padres Según La Ley.....	131
2.10.2 Ser Padres Según La Persona Humana.	133
2.10.3 Ser Padres en Sentido Integral.....	135
2.10.4 La misión paternal es misión de personas.....	137
2.10.5 Ejercer la paternidad es buscar el bien de los hijos.	138
2.10.6 La paternidad encuentra en el amor de su principio, su medio y su fin.	139
2.10.7 Ser padres es toda una vocación de vida humana.....	141
2.10.8 El ejercicio de la paternidad a través de la vida es el complemento natural de la procreación humana.	141
2.10.9 La paternidad es ante todo una donación personal.....	142
2.10.10 La paternidad es una vocación del género humano.	143
2.10.11 La profesión de ser padres.....	144
2.10.12 Como ser padres profesionales.....	146
2.11 La política social y la familia.	149
2.11.1 ¿Qué es una familia?.....	154
2.11.2 Cambio social y cambio familiar.	159
Reconocimiento de la familia como una realidad en continua transformación.....	163

2.12 Valores	171
2.12.1 Respeto.....	172
2.12.2 Responsabilidad	173
2.12.3 Pudor.....	174
2.13 Proyecto de vida en adolescentes	175
Capítulo III.	181
Metodología	181
3.1 Diseño y tipo de investigación.....	182
3.2 Definición de diseño de investigación.....	183
3.3 Objetivos y preguntas de investigación.....	184
Pregunta de investigación.....	184
Objetivo General.....	184
Objetivos Particulares.....	185
Hipótesis.....	185
3.3 Definición de variables.....	187
3.4 Operacionalización	188
3.6 Población.....	192
Muestra:	192
Adolescentes Embarazadas.....	192
Edades	192
3.7 Escenario.....	193
3.8 Elección del instrumento.....	193
Capítulo IV.....	195
Análisis de	195
Resultados.....	195
4.1 Revisión de la prueba piloto.....	196
4.2 Tiempo:.....	196
4.3 Observaciones:	197
Alfa de Cronbach.....	198
Capítulo V	230
Propuesta de	230
Intervención	230

Conclusiones.....	246
Bibliografía.....	258
Anexos.....	263

Biblioteca UP Aguascalientes

Índice De Tablas

Número de Tabla	Nombre y número de página de la tabla
1	Tabla de índice de embarazo en distintos países 32
2	Incidencia de embarazo de 1990 Al 2012 34
3	Porcentajes de embarazo anivel nacional desde 1990 al 2014 35
4	Estadísticas a nivel nacional 36
5	Estado civil de las mujeres adolescentes 39 en el país
6	Estado civil de las madres adolescentes del Estado de zacatecas. 41
7	Edad de embarazo 199
8	Opciones para enfrentar el embarazo 201
9	Influencia para la decisión 205
10	Factores de influencia 207
11	Noviazgo 209
12	Matrimonio 211
13	Familia 213
14	Desarrollo de los hijos en la familia 216
15	Porque se considera que la familia es buena para el desarrollo de los hijos 218
16	Ser padre / ser madre 220
17	Decisión sobre el embarazo 222
18	Cambio la relación de los padres 224
19	Relación que mantienen actualmente 226
20	Consejos sobre la maternidad adolescente 228

Índice De Figuras.

Número de Figura	Nombre y número de figura.
1	Edad de las madres adolescentes 200
2	Opciones para enfrentar el embarazo 202
3	Influencia para la decisión 206
4	Factores de influencia 208
5	Noviazgo 210
6	Matrimonio 212
7	Familia 214
8	Desarrollo de los hijos en la familia 217
9	Porque se considera que la familia es buena para el desarrollo de los hijos 219
10	Ser Padre / Ser Madre 221
11	Decisión sobre el embarazo 223
12	Cambio la relación de los padres 225
13	Relación que mantienen actualmente 227
14	Consejos sobre la maternidad adolescente 229

Resumen.

En la presente investigación, se trabajó con la población adolescente en la que día con día se van generando nuevas formas de relacionarse, específicamente se hablará sobre el embarazo adolescente y esas nuevas formas de relación con su pareja, además de cómo estas relaciones se comportan desde quienes son los agentes con mayor impacto en la vida y relaciones de estos, del porque o que los lleva a toma estas decisiones en su vida. Todo esto es debido a que el embarazo adolescente en vez de ir en declive por tanta información que en la actualidad existe, ocurre lo contrario las cifras o índices van en mayor aumento. Con esto se llega a pensar que es lo que se están haciendo en la familia de cada uno de estos adolescentes, donde está la paternidad responsable los padres ejercen con los hijos.

Palabras Clave: Adolescencia, Embarazo, Formas de vida en parejas adolescentes (matrimonio, noviazgo y unión libre).

Abstract.

In the present research, we worked with the adolescent population, how this population day by day are generating new ways of relating, specifically will be discussed about teen pregnancy and these new forms of relationship with their partner, as well as how these relationships are Behave from those who are the agents with the greatest impact on their lives and relationships, on why or what leads them to make these decisions in their lives. All this is because the adolescent pregnancy instead of going downhill because of so much information that currently exists, otherwise the figures or indexes are increasing more. With this we come to think that it is what are being done in the family of each of these adolescents, where the responsible parenthood parents are exercising with the children.

Keywords: Adolescence, pregnancy, Ways of life in teenage couples (married, engagement, free union).

Introducción.

El presente trabajo, que es la tesis tiene la finalidad de obtener el grado de maestra en educación Familiar, dicho trabajo tiene como temática de investigación "NUEVAS FORMAS DE VIDA EN PAREJAS ADOLESCENTES DURANTE Y DESPUÉS DEL EMBARAZO".

Existen diversas problemáticas que en la actualidad conciernen a los jóvenes adolescentes, sin embargo en esta investigación va dirigida hacia la problemática del embarazo en dicha población, ya que se ha encontrado que esta situación va en mayor aumento a pesar de considerar que en la actualidad tienen más a la mano la información, y más allá de la información que estos adolescentes puedan manejar es ver como en estas nuevas relaciones no se están generando familias sólidas.

Para entender dicha problemática se inicia haciendo un breve recuento de como poco a poco han ido evolucionando las relaciones de noviazgo y matrimonio dentro de las sociedades, partiendo de las culturas antiguas, para llegar a la época en la que se está viviendo, resulta de gran importancia conocer como estas relaciones ha ido en una evolución constante, ya que cabe mencionar que estas han sido positivas como negativas, estas culturas o sociedades tenían una base, una idea fuerte y más que una idea formaban familias fuertes, llenas de valores.

Dentro de esta parte también se muestran tablas estadísticas en donde se parte de un contexto internacional acerca de las principales incidencias de embarazo, para de esa manera abordar el contexto nacional y llegar al contexto estatal.

De acuerdo a lo que las sociedades día con día reflejan se llega a la conclusión que el concepto de noviazgo, llega a ser distorsionado, no solamente por los jóvenes adolescentes sino también por los adultos, los padres de estos jóvenes, ya que hace falta que se le brinde esa importancia que tiene. De esa manera no solamente se está desdibujando el noviazgo sino también el matrimonio, ya que para empezar los adolescentes no tienen la mínima idea de lo que significa el matrimonio, y no solamente como concepto, sino que vean al matrimonio como esa unidad fundamental de vida para el desarrollo de una familia.

Con lo anterior mencionado se llega a concluir que el matrimonio se encuentra en una crisis, y que por lo tanto también el noviazgo ya que este no alcanza a cumplir esa finalidad. Ya que estos adolescentes ni siquiera conocen cuáles son esas finalidades que tiene el noviazgo buscando la iniciación de una vida sexual activa, lo que lleva a poner en riesgo el proyecto de vida del adolescente con la presencia de un embarazo adolescente (en el mejor de los casos).

Así pues esto no es un trabajo que solamente concierne a los adolescentes, sino también a los padres de estos adolescentes, ya que se llega a pensar en que están haciendo estos padres con la educación que debieran de recibir estos, de la misma manera preguntarse acerca de cuál es la idea que estos padres tienen del

noviazgo y del matrimonio, ya que se considera o se supone que todas estas enseñanzas son brindadas del núcleo familiar.

Teniendo la presencia de una actitud completamente negativa hacia la abstinencia sexual, ya que de alguna manera estos mismos padres no creen capaces a sus hijos de esperar a que llegue esa persona indicada y que después de conocerla lleguen al matrimonio, y ahí si comenzar no con una vida sexual, sino con una vida llena de amor, con una vida con una entrega total de la persona. Siendo así como una vez más se comprueba que el noviazgo, el matrimonio se encuentran por una crisis, pero lo que estos adolescentes y probablemente estos padres de familia no alcanzan a dimensionar es que también la familia se encuentra en riesgo, no en riesgo de desaparecer, pero si en riesgo de la generación de nuevas familias, en donde lo que reine no es el amor o la transmisión de valores, virtudes creado personas completas.

Con todo lo que se ha mencionado es importante y se está muy a tiempo de crear relaciones nuevas, relaciones duraderas, dándole el sentido verdadero al noviazgo para de esa manera impactar en el matrimonio, y así llegando a la familia, creando familias con amor llena de valores y virtudes en cada uno de sus miembros.

El interés que me llevo a realizar esta investigación tiene un carácter personal, ya que he conocido diversas situaciones en las que adolescentes se han enfrentado a la maternidad, lo que lleva a pensar en cuales son los motivos por los que estos adolescentes toman la decisión de comenzar con una vida sexual, sin la

capacidad de poder afrontar las situaciones emocionales que de esta se desprenden, no teniendo la idea de cómo esa decisión cambia su vida por completo, los adelanta a etapas en las cuales estos no están preparados ni física, y mucho menos psicológicamente para enfrentarse.

Los resultados que se aportaran esta investigación abrirá un campo para los educadores familiares, para comenzar a realizar un trabajo con cada una de las familias de los adolescentes, creando conciencia acerca de valor tan importante que es el llevar una noviazgo sano viviendo cada una de sus etapas de manera adecuada, de manera cronológica no alterando la secuencia que Dios y la vida le han dado a cada una de los seres humanos que con el paso del tiempo se convertirán en personas.

Este trabajo fue realizado en cinco capítulos en los cuales cada uno de ellos fundamenta la importancia de las relaciones interpersonales, que se lleven de una manera adecuada. Como ya se mencionó en el primer capítulo se trabajó con el contexto histórico el cual nos brinda el conocimiento de cómo las relaciones se iban forjando a través de los años. en el segundo capítulo se trabajara la metodología de este trabajo de tesis, en el tercer capítulo se trabajara con el estado del arte, que es en donde se realiza una búsqueda de autores en donde cada uno de ellos brinda las herramientas necesarias para dar una explicación a la problemática que se está abordando, continuando con el capítulo cuatro el cual en este se realiza un análisis del cuestionario aplicado a treinta madres adolescentes, dentro de este se brindan tablas y figuras las cuales ponen de manifiesto cuales fueron los resultados obtenidos, dando paso al quinto capítulo en el cual se trabaja una propuesta de intervención para aplicar a los adolescentes a manera de

prevención con la finalidad de que estos tengan un sano desarrollo, que valla de acuerdo con su edad, con las necesidades que estos presentan dentro de la etapa denominada ADOLESCENCIA.

Biblioteca UP Aguascalientes

Capítulo I

Contexto histórico, social y organizacional.

Biblioteca UPV EHU
Ponencia de las Cátedras de Historia y Geografía de España

Para fines de este trabajo de tesis es importante partir de un contexto histórico, social y organizacional. Por ello se abordarán algunos antecedentes de Grecia, Roma, y el México antiguo, como así también del México actual, en virtud de ser importante para conocer y analizar, cómo han ido evolucionando a través del tiempo las relaciones de pareja.

1.1 Antecedentes.

En la actualidad mucho se habla de la pérdida de los valores en los adolescentes, los padres de familia, los maestros frecuentemente conversan acerca de la vida precipitada que los adolescentes día con día experimentan, no pensando en las consecuencias que trae el vivir esa vida precipitada. Estos adolescentes no tienen en cuenta cuales son las consecuencias que trae, se aventuran a “vivir al máximo”, dentro de estas consecuencias se tiene que los adolescentes tienen poca o nulo compromiso con las relaciones que establece con sus iguales, esto es que cada vez más los adolescentes tienen comienzan a temprana edad a tener relaciones sexuales, y algunas de estas relaciones tienen como consecuencia un embarazo en estos adolescentes.

Pero qué pasa con estos adolescentes ¿son capaces de formar una familia?, la respuesta claramente es no, existen muchas estadísticas que indican que la mayoría de los adolescentes no forman una familia por lo tanto eso lleva a pensar acerca de que está pasando con las familias, donde está quedando esa célula

social, que prepara a los seres humanos para que sean capaces de enfrentarse a las sociedades.

Se comenzó a hablar sobre la familia, pero yéndose más allá que está pasando con las relaciones de “noviazgo” que establecen estos adolescentes, como son esas nuevas relaciones entre la madre adolescente y el padre adolescente, ya que en esto se están dando diversas formas de relacionarse, desde la que el padre adolescente no se hace cargo de su hijo, y de su madre, hasta la relación en donde la madre adolescente como el padre adolescente siguen viviendo cada uno con su respectiva familia. Esto lleva a que no solo la familia se encuentra en riesgo sino también el matrimonio.

Con esto se nota una clara desvalorización, de la familia, y del matrimonio, teniendo en cuenta que desde la antigüedad estas dos instituciones ya estaban establecidas, ya tenían una importancia fundamental en las sociedades, y en la vida de los hombres y las mujeres.

1.1.2 Grecia Antigua.

El matrimonio en la Grecia antigua era visto como esa unión en la cual no había lugar alguno para la elección, mucho menos para el amor, por parte de los futuros cónyuges. Este se centraba solamente en aspectos económicos que se daban entre las familias, que era el dar y recibir.

Existían matrimonios en los que se realizaba por dones de reparación, queriendo decir con esto que era para pagar por alguna ofensa que se le había hecho, ya sea por una pelea, por un acto de proeza, o por otro lado se conseguían esposa por medio del robo. Los padres son los que eran los encargados de elegir a los cónyuges, aunque los hombres (hijos varones) daban o no su consentimiento, estas uniones eran de conveniencia y no por amor.

La finalidad del matrimonio solamente se centraba en engendrar hijos legítimos herederos de cultos, propiedades y linajes. La mujer no era quien elegida sino era elegida, durante este tiempo histórico el matrimonio no llevaba inmerso el amor, solamente estaba centrado en que la mujer hiciera las labores domésticas o labores de la casa, la precaución de los hijos, y proporcionar placer al hombre en la cama.

Noviazgo: al parecer esta etapa tan importante no existía en la antigua Grecia, la novia o futura esposa tenía la edad de 14 años siendo una adolescente y el hombre un adulto de 30 años de edad, dentro de esta cultura se tiene la creencia o superstición que si no se casaban con una puera o adolescente, la pareja tendría una mala fortuna. La brecha generacional que existía entre esta pareja era bastante amplia por lo que a la esposas por lo que se les seguía tratando como niñas. Las mujeres más grandes se casaban a los 18 años de edad. El comportamiento que realizaban estas mujeres estaba conformado por cualidades como: sumisión, silencio y abstinencia, los roles que desempeñaba estas mujeres era el de ser esposas y ser madres, muchas de estas morían en el parto por la maternidad tan temprana. Por otro lado los hombres a lo único que se dedicaban eran al estudio.

Sexualidad: el rol social de masculinidad y feminidad eran diferenciados claramente, dándole a la sexualidad femenina una inexistencia, ya que la única razón que se le otorgaba a la mujer era el parto, viendo a la mujer como inferior en relación con el hombre.

Claramente se ve como dentro de la Grecia antigua era completamente diferente a lo que hoy en día se conoce como noviazgo y matrimonio. Para empezar no existía el noviazgo ya que esta solo era un contrato de compra-venta en donde se ofertaba a la hija al mejor postor, además de los contratos beneficiosos que como familias buscaban. Los motivos por los que se realizaba un matrimonio eran todos menos en amor entre estos dos seres, ya que la mayoría de las veces ellos ni se conocían. A esto se le suma que las edades de estos dos contrayentes eran completamente diferentes, por un lado era una adolescente, que estaba terminando esa etapa de la niñez, y el hombre era ya un adulto. Todas estas cuestiones que se han mencionado llevan a tener que la finalidad del matrimonio solamente estaba basada en la perpetuación de la especie, y a tener una empleada doméstica, dejando de lado todos los lazos de pareja que se pudieran establecer.

1.1.3 Roma Antigua.

Al inicio esta cultura se basaba en la convivencia entre un hombre y una mujer para que llegara a considerarse como casados, ellos no era necesario un contrato jurídico o religioso para considerarlo como legal. Con el paso del tiempo llego a tener una estructura jurídica.

Las edades en las que el hombre y la mujer se establecen en “matrimonio” son de 14 años para el hombre y 12 años para la mujer. Cabe resaltar que en la cultura romana ya se tenían algunas costumbres que son más parecidas a las actuales por ejemplo:

- el consentimiento: había que tener una aceptación tanto de los contrayentes como de las familias (páter familias).
- en el noviazgo, si había un periodo de consentimiento, que podía durar meses hasta llegar a los dos años, sin embargo en contra parte con la sociedad actual en esta época dentro de este periodo ya se establecía con compromiso formal.
- dentro de la ceremonia de las bodas ya se establecía lo que actualmente se sigue conservando que es el velo, los anillos, los pajes etc.

Así mismo dentro de esta cultura se tenía la presencia de lo que hoy se conoce como unión libre, esta era la unión entre dos personas que estaban imposibilitadas para poder realizar el matrimonio, y lo único que necesitaban era el consentimiento y la edad legal, dejando de lado la dote.

Es la cultura romana la que tendía a regularizar las costumbres, llegando el punto de convertirlas en leyes. Cabe señalar que la cultura romana es la que más ha creado impacto en la cultura mexicana.

1.1.4 Contexto Bíblico.

Es imposible dejar de lado los antecedentes de la cultura judeocristiana, ya que esta aun ejerce una gran influencia para las culturas, mucho más si se habla de la cultura mexicana.

La biblia específicamente en el antiguo testamento, en ese primer libro llamado Génesis, habla de cómo es que fue creado el universo, narrando metafóricamente que fue en siete días, siendo el sexto día que creo al hombre, pero al ver que este hombre estaría solo, le hizo una compañera la mujer. Al darles esta bendición dios les dijo “Creced y multiplicaos”.

Como lo dice Juan pablo II, citado por Fenoy y Abad (2005, P53)

“Al crear dios al hombre a su imagen y semejanza, lo llamó a la existencia por amor y al mismo tiempo lo llama al amor”, queriendo decir con esto que los hombres y las mujeres llevan inmersos en su propia naturaleza la capacidad de amar, visto ese amor como esa entrega total, desde la parte caporal hasta llegar a la parte espiritual, “viendo al amor como esa capacidad fundamental innata de todo ser humano” (Fenoy y Abad 2005, P53). Esta capacidad de que el ser humano tiene de amar, es trasladada específicamente al matrimonio el cual según la sagrada biblia retomando a Hasel (2015 retomado por Davison e Iparraguirre 2016, P151) nos dice que el “matrimonio es una institución divina de primordial importancia, que de acuerdo con la escritura nos fue dada por dios mismo”, siendo así como todas las personas tienen la virtud de llegar al matrimonio.

Retomando un pensamiento más actual sobre el matrimonio se tiene el del papa Francisco la cual el la relaciona con las tres características que Jesús brinda a la iglesia que son: la fidelidad, la perseverancia, y la fecundidad, de tal manera que estas mismas son las características de un autentico matrimonio cristiano.

La fidelidad es vista como “el propio ser del amor de Jesús”, esta es la luz que guía a esos matrimonios, una fidelidad de siempre estar con la otra persona, una fidelidad incansable, de la manera se tiene una perseverancia. El pedir perdón hace a las parejas avanzar, el matrimonio debe ser perseverante, sino el amor no llega a vencer los obstáculos que se presentan en la vida matrimonial, ya que existen momentos malos, difíciles, momentos buenos. Porque persevera, siempre busca el bien de la familia. Por último se tiene la fecundidad, es la procreación de un nuevo ser, que ese ser está hecho con el más grande amor que puede existir entre esos dos seres que decidieron un día unir sus vidas en santo matrimonio.

El noviazgo resulta ser una etapa fundamental para dar el gran paso, para llegar a ese matrimonio, pero antes de verla como una etapa, es esa gran capacidad que dios doto a cada uno de los seres humanos para formar una vida matrimonial.

1.1.5 México Antiguo.

En la actualidad los matrimonios que se realizan son ceremonias cortas en donde está la parte civil y en algunos casos los eclesiásticos, sin embargo esto no siempre fue así, en el siglo XVI, específicamente en la conquista de México los matrimonios tanto de indios como de españoles presentaban una larga duración donde podían ser meses hasta años, se considera que estas planteaban etapas en específico.

El matrimonio que se desarrollaba en aquellos tiempos era un matrimonio que tenía más tintes de contrato civil más que religioso, probablemente eso generó una problemática para la iglesia ya que esta se tenía que encargar de que se tomara en cuenta o quisieran establecerse como matrimonio religioso. Sin embargo aun así el matrimonio estaba muy lejos de establecerse como matrimonio religioso, era un proceso en el que tenía inicio con los esponsales y los desposorios para terminar con las llamadas “velaciones”. Cada una de estas corresponde a una de las tres etapas. Comenzando por la etapa de los esponsales, la cual se le nombra de esta manera, esta consiste en el acuerdo que se da entre las familias de los dos contrayentes, esto se desarrolla por medio de un contrato escrito en el que se expresa cuáles son los bienes que se les otorgara a estos esposos en las etapas siguientes, además se le brinda a la familia de la contrayente o esposa cierta cantidad de dinero llamada arras, que después de la consolidación del matrimonio quedaba a cargo de la esposa.

La siguiente etapa es la llamada los depositarios la cual se llevaba a cabo después del contrato civil, en la cual se verificaba la promesa de matrimonio de estos dos jóvenes, esta etapa sirvió para quitarle un poco de peso a la familia ya que era el momento en el que los contrayentes realizaban las promesas de matrimonio, esta, se realizaba en la casa de la contrayente. Tenía señales específicas en las que se daban las manos, el hombre le daba un anillo y un beso a su futura mujer.

La siguiente etapa denominada las velaciones, esta ceremonias se realizaban dos meses más tarde, ya se las etapas anteriores fueron realizadas, esta consistía en tomar el velo por parte de la mujer, una parte de este descansaba por un lado del hombro del marido. Este rito se celebraba en el curso de la misa solemne con esto se daba paso a las festividades laicas. La primera noche el esposo la pasaba orando y velando. Las velaciones y las fiestas laicas que se realizaban para el matrimonio eran denominadas “bodas”, eran realizadas en la casa de la novia, en caso de que el esposo viviera en algún lugar diferente al de la novia o esposa se realizaba la llamada “tornaboda” que este era considerado como una especie de recibimiento a la novia a la casa del esposo.

Alonso de la Vera Cruz, fraile provincial de la provincia agustina de Michoacán elabora un documento en el cual por primera vez se redactó una “suma para el matrimonio” el cual fue el primer escrito sobre el matrimonio en México, realizado en 1557. Muchos frailes fueron los que hablaron sobre el matrimonio en esa época sin embargo se retomara al fraile Motolina, el cual comenzó a escribir sobre cómo eran estos ritos matrimoniales entre las personas indígenas. las descripciones que realizaba Motolina estaban descritas desde que se utilizaban las casamenteras en

el cual cada uno de los integrantes del matrimonio escuchaba a los padres de los prospectos a contraer matrimonio, la unión o matrimonio era en casa del novio el cual recibían a la novia con un insenciario, se sentaban en un petate y les ataban las manos, cada uno de los contrayentes realizaba regalos para su pareja o prometido, durante cuatro días esta pareja la pasaba realizando penitencia, esto sucedía antes que se consumara el matrimonio.

Para que todo este proceso matrimonial se realizara era necesario pasar por algunas etapas, empezando con la pedida de la novia, de esa manera es como se comenzó con establecer el compromiso, es así como se utilizaron dos tipos de petición para la mujer, una de ellas es “tierra caliente” la cual se consideraba la más común en donde retomando a Pérez (citado por Dehouve 2003, P86) nos dice:

En todo lo más de este reino, y mayormente en los pueblos retirados de esta ciudad, es costumbre pedir el indio a la india a sus padres, prométnala ellos y luego que den la palabra, entra el novio en casa de los suegros a servir por tiempo señalado. En algunas partes ha durado un año el servicio.

Otros de los modos de pedir a la novia era la denominada “regalo de pan” citando a Pérez (citado por Dehouve 2003, P86) nos dice que: Estos utilizaban a quienes llamado huehuechique, que quiere decir factores o casamenteros, donde estos iban en casa del padre de la novia con una fuente de pasteles, biscochos y

vino y aquellos se reparte entre toda la familia de la novia, que ya había sido citada.

Durante estas peticiones los frailes era cuando aprovechaban para realizar la celebración de los ritos católicos de los depositarios o esposos. Esto también llevaba un proceso el cual el inicial era “información de los testigos” esto con la finalidad de realizar una investigación en donde se obtuviera información acerca de no tener ningún impedimento para poder realizar el matrimonio. Después comenzaban a correr tres amonestaciones en las misas de los días festivos, estas también eran llamadas moniciones, el sacramento del matrimonio debía ser realizado durante los dos meses próximos. A este sacramento se le llamaba bendiciones nupciales, el cual después de la confesión por parte de los contrayentes se realizaba el matrimonio, este también fue llamado como bendiciones nupciales y moniciones, que para la iglesia era un sacramento importante.

Estas fueron algunas de las costumbres que se utilizaban para realizar el matrimonio en tiempos de la nueva España, ahora es momento de hablar de los requisitos fundamentales que se debían cumplir al querer realizar el matrimonio, que son el impedimento para el matrimonio, queriendo decir que la mujer o el hombre no estuvieran incapacitados para poder realizar el matrimonio, en pocas palabras que no se tratara de incesto , quedando prohibido el matrimonio con alguno de los hijos, con alguno de los suegros y quizá el más importante la indisolubilidad, refiriéndose claramente que al momento de contraer el matrimonio ya no podrían cambiar de opinión, ya que este era visto como algo sagrado en

donde se ponía de por medio de alguna manera la palabra de las familias de cada uno de los conyugues.

Así es como poco a poco se ha ido contrayendo el sacramento del matrimonio, primero se analizó como eran las costumbres matrimoniales de España y luego las costumbres matrimoniales que se practicaban en la Nueva España, teniendo como resultado que algunas de estas costumbres aún se siguen practicando en México, como la petición de la novia hacia la familia, las amonestaciones que deben de correr en la iglesia para poder casarse ya que aún este es un sacramento que para la iglesia católica sigue siendo indisoluble.

Por otro lado es importante ver como desde los ancestros de los mexicanos ya existían estas costumbres, esta cultura, este cuidado por la vida amorosa y matrimonial de las personas, sin embargo esto es algo que día con día se ido perdiendo en estas nuevas sociedades, dejando el sacramento del santo matrimonio a un lado, son pocos los jóvenes de ahora que deciden formar un matrimonio estable, duradero, amoroso, que valla de acuerdo con las costumbres que se han ido estableciendo a través del tiempo, ahora es más fácil llegar a decir vivimos juntos si esto no funciona nos dejamos y ningún problema, esto se presenta en el mejor de los casos cuando no hay hijos, pero que pasa cuando esta la presencia de los hijos, que ni porque ya han formado una familia en la cual está de por medio un ser humano y ni así estos jóvenes deciden llegar al santo sacramento del matrimonio, será pues que los jóvenes de ahora le tienen miedo al compromiso, o será que las familias no han inculcado buenas bases para que estos jóvenes dejen de lado u olviden el valor de la familia, estos son planteamientos que han surgido a través del paso y del cambio de las sociedades.

Todavez que ya se han abordado aquellas culturas antiguas, a manera de ejemplo de cómo han ido evolucionando los matrimonios, las familias, ahora es impórtate abordar cuales el contexto que actualmente se vive a partir de estas estadísticas que brindan información precisa sobre el embarazo de estas adolescentes haciendo referencia a esto.

Contexto internacional, nacional y estatal.

Embarazo Adolescente Y Madres Jóvenes De México(2012). El embarazo en los adolescentes representa una preocupación en los sistemas internacionales de salud, tanto ha sido así que la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera un riesgo para la salud de los jóvenes. Las cifras que cada año arrojan indican que 16 millones de mujeres adolescentes dan a luz, representando el 11% de los nacimientos en el mundo. Las tasas son más altas cuando hablamos de países que se encuentran en vías de desarrollo que no cuentan con una infraestructura educativa y sanitaria para aminorar la incidencia de este. Sabemos que México no es un país que se ha desarrollado, teniendo presente que este es un país que se encuentra en vías de desarrollo, presentando así que este país es uno de los que encabezan la lista de mayor incidencia en embarazos adolescentes. México en el contexto global, se puede considerar dentro del grupo con alto grado de incidencia de embarazo, pero mucho menor que otros países. Es así como en la siguiente tabla analizaremos cual es el lugar de México en cuando a dicha problemática.

Tabla No.1 índice de embarazo adolescente en distintos países.

País.	2006	2007	2008	2009
República del Congo	207	201	195	189
Angola	177	171	167	162
Zambia	149	147	145	143
Afganistán	127	119	115	111
Nicaragua	114	113	111	110
Guatemala	109	107	106	105
Venezuela	90	90	89	89
India	89	86	84	82
El Salvador	85	83	81	80
Bolivia	79	78	78	77
Brasil	78	76	76	76
Panamá	84	83	81	80
Colombia	79	74	73	72
Brasil	78	76	76	76
México	71	71	70	69
Costa Rica	68	66	65	64
Chile	59	58	57	57
Argentina	58	57	56	56

Fuente: INEGI 2014.

En esta tabla se muestra cuantos embarazos adolescentes se presentan por cada mil habitantes en los diferentes países, es importante tener en cuenta que no se mencionan todos los países, solo se tomaron en cuenta los países con una alta incidencia de embarazos, y obviamente tomando en cuenta a México, que de

alguna manera no presenta una alta incidencia en comparación con otros países, sin embargo los números que arrojan estas estadísticas son de preocuparse, ya que este país ocupa el número 14 a nivel mundial. Cabe señalar que estas estadísticas nos muestran el lugar que se ocupa en el 2009, considerando que ahora la incidencia es mucho mayor a este año. Según la Organización para la cooperación y el desarrollo económicos (OCDE,);

México lidera el problema de embarazos adolescentes, de 12 a 19 años de edad, al día se registran 1252 partos cuyas madres se encuentran en este rango de edad, esta cifra representa que uno de cada cinco alumbramientos está implicada una joven.

De acuerdo a las cifras estadísticas que ha brindado la OCDE, el problema de los embarazos adolescentes es un problema que da con día va adquiriendo mayores tasas de incidencia, en el siguiente cuadro se analizara los nacimientos a de 1990 hasta el 2012, donde se verá la clara incidencia de esta problemática en el país.

Tabla No. 2 Incidencias de embarazos de 1990 al 2012.

Año de análisis.	Porcentaje total	Cifra total
1990	18%	492 356
1995	16.5%	453 823
2000	17.1%	478 515
2005	17.4%	446 815
2010	18.8%	497 054
2012	19.4%	484 782

Fuente: INEGI 2014.

En esta tabla que es brindada por la Revista medico quirúrgica ISSTE (ISSTE, 2014) nos muestra claramente como los embarazos al pasar de los años van adquiriendo mayor porcentaje en cuanto a su incidencia total de los embarazos que se presentan en la población mexicana, siendo así que para el año 2012 esa problemática representaba un 19.4 % del total de los embarazos en la población mexicana.

Haciendo más exhaustiva esta información se pondrá una tabla en donde se detalla año con año el porcentaje de nacimientos de madres adolescentes:

Tabla No. 3 porcentajes de embarazo adolescente a nivel nacional desde 1990 hasta el 2014.

Año	Porcentaje
1990	18%
1991	18.4%
1992	16.7%
1993	16.8%
1994	16.9%
1995	16.5%
1996	16.4%
1997	16.3%
1998	16.5%
1999	16.9%
2000	17.1%
2001	17.2%
2002	17.2%
2003	16.8%
2004	17.2%
2005	17.4%
2006	17.2%
2007	17.8%
2008	18.3%
2009	18.8%
2010	18.8%
2011	19.2%
2012	19.4%
2013	19.4%
2014	19.2%

Fuente: INEGI 2014.

En esta tabla se ve claramente como si ha bajado en relación de que en el 2014 se encuentra en 19.2% sin embargo se sigue manteniendo ese 19% siendo que los últimos años son los que han tenido mayor porcentaje, cabría hacer la pregunta ¿qué es lo que pasa con estos adolescentes? ya que se supone que actualmente se tiene mayor acceso a la información para evitar este fenómeno, aquí es donde radica una de las razones por las que se realiza dicha investigación.

Ahora que se ha analizado el lugar que tiene México en relación con el resto de los países, es momento de analizar a cada uno de los estados que conforman en país, para de esa manera poder llegar al estado que nos interesa, al estado en donde se realizara dicha investigación, que este es el Estado de Zacatecas.

Tabla No. 4 Estadísticas a Nivel Nacional.

ENTIDAD FEDERATIVA	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Aguascalientes	18.1	18.3	18.4	18.9	18.9	18.8	19.8
Baja California	20.7	20.3	20.3	20.6	20	19.8	20
Baja California Sur	20	20.8	19.7	19.1	18.7	17.9	18.1
Campeche	19.6	20	20.2	21	19.9	20.1	20.2
Coahuila de Zaragoza	20.6	21.7	21.8	22.7	23.1	23.1	22.6
Colima	19.5	19.9	19.6	18.8	19.2	19.1	19
Chiapas	18.7	18.9	18.8	19.5	19.9	20.1	20.1

Chihuahua	22.8	23.3	23	23.2	23	22.3	22.5
Distrito Federal	15.3	15.7	16.5	16.6	16.6	16.4	15.8
Durango	20.7	21.3	21.4	21.6	21.9	21.6	21.1
Guanajuato	16.9	17.2	17.6	18.2	18.4	18.9	18.7
Guerrero	20	20.4	19.6	21.1	21	21.3	21.6
Hidalgo	18.3	19	19.5	19.4	19.8	20	19.1
Jalisco	16.3	17	17.2	17.7	17.6	18	17.7
México	18.3	18.8	18.8	18.8	19.9	19.4	19.1
Michoacán de Ocampo	17.8	18.5	18.9	19.1	19.3	19.4	19.1
Morelos	17.9	18.8	18.8	20.2	19.1	19.9	19.5
Nayarit	21.6	21.9	21	21.7	21.6	21.9	20.4
Nuevo León	16.6	17.2	16.9	17.1	17.6	17.6	17.2
Oaxaca	17.9	18.7	18.4	19	19.1	18.9	19.2
Puebla	17.6	18.4	18.2	18.9	19.1	19.1	19.2
Querétaro	16.6	16.9	16.7	17.1	17	17.3	16.8
Quintana Roo	18.4	18.6	18.1	18.5	17.6	17.7	18
San Luis Potosí	17.9	18.8	19.4	19.3	19.7	19.6	18.6
Sinaloa	19.7	20.7	20.8	20.6	20.4	19.9	20.2
Sonora	19.9	20.2	20	20.6	20.5	20.6	20.3
Tabasco	18.5	18.6	18	18.2	18.1	19.6	20.3
Tamaulipas	18.1	18.9	18.9	19.3	19.5	19.1	18.5
Tlaxcala	17.1	18.6	18.7	18.9	19.5	19.7	19.9
Veracruz de Ignacio de la Llave	19.6	20.3	19.8	20.2	20.2	20.2	19.9
Yucatán	17.5	17.8	17.9	17.7	17.7	18.3	18.2
Zacatecas	17.7	18.4	18.9	19	19	18.8	18.5

Fuente: INEGI 2014.

- estados con altos índices de embarazos adolescentes. (amarillo)
- estados con segundo lugar en embarazos adolescentes (verde)
- en tercer lugar se encuentran los estados de Sonora, Tabasco y Nayarit.

.: SÓLO PARA CONSULTA .: estado donde se realizara la investigación (rojo).

En la tabla número nos muestra claramente cuáles son los índices de frecuencia de embarazo adolescente a nivel nacional, presentando que los estados de Coahuila con un 22.6 % y chihuahua con un 22.5% de la población adolescente han presentado embarazo. Continuando con los estados de Guerrero con un 21.6% y Durango con un 21.5% de la población adolescente han presentado el embarazo adolescente. En tercer lugar tenemos los estados de Nayarit con un 20.4 %, Sonora con un 20.3% y Tabasco con un 20.3%, ubicando al estado de Zacatecas con un 18.5% en el año 2014, no se encuentra en los primeros lugares sin embargo si está dentro de los primeros estados a nivel nacional con una alta incidencia de los embarazos adolescentes (INEGI, 2015).

Se ha analizado los porcentajes a nivel nacional en cuanto a la incidencia de los embarazos adolescentes, ahora es momento de analizar cuál es el estado civil de estas madres adolescentes, analizando todas las posibles relaciones que se puedan establecer ya sea madres solteras, casadas, en unión libre, separadas, divorciadas o viudas, también se presentara los casos que están detectados que no está especificados.

Para comenzar con este análisis se tomarán las cifras de todos los estados del país, tomando en cuenta los estados en donde de acuerdo a la situación civil presentan mayor incidencia.

Tabla No 5. Estado civil de las mujeres adolescentes en el país.

Estado	Soltera	Casada	Unión libre	Separada	Divorciada	Viuda	No especificado
Aguascalientes	1,116	926	3,429	2	5	3	65
Baja california	1,740	784	3,429	85	1	4	3,377
Baja California sur	306	230	5,297	10		1	4
Campeche	594	966	1,684	3		3	28
Coahuila	1,977	3,476	1,892	21		1	1,534
Colima	1,785	440	6,627	2	1		44
Chiapas	3,473	3,862	530	138	6	15	4,275
chihuahua	3,413	797	18,443	16		6	1,617
Distrito Federal	4,481	2,399	8,418	64	5	7	245
Durango	1,246	1,471	18,509	29		9	373
Guanajuato	3,816	3,069	4,712	87	9	13	1,769
Guerrero	2,628	5,271	12,898	104		102	994
Hidalgo	1,478	844	7,725	65		2	715
Jalisco	4,775	4,046	6,850	44	3	9	924
México	7,564	7,184	17,461	53	19	24	1,505
Michoacán	2,770	4,294	37,270	55	7	12	567
Morelos	1,306	684	10,550	12		2	649
Nayarit	569	384	4,198	15		10	1,007
Nuevo León	2,431	3,800	2,130	47	3	3	199
Oaxaca	2,440	4,114	9,188	46	1	11	1,170
Puebla	4,161	2,376	7,782	144	42	40	693
Querétaro	1,370	689	19,628	21		1	103
Quintana Roo	1,137	701	4,812	19		2	225
San Luis	1,638	1,170	3,250	48	1	41	276
Sinaloa	2,743	1,660	6,329	55	1	4	223
Sonora	3,328	1,227	5,841	22		3	215
Tabasco	1,662	1,373	5,410	61	6	13	296
Tamaulipas	1,830	2,005	7,170	121		2	53
Tlaxcala	754	482	7,695	84	1	1	218
Veracruz	4,299	3,946	3,570	83	4	8	1,058
Yucatán	774	2,056	19,347	8	2	1	250

Fuente: INEGI 2014.

En esta tabla se muestran las cifras que representan el estado civil de las madres adolescentes de México, tendiendo que los estados con mayor índice de madres solteras son; México (estado) con 7,564 de la población adolescente que se encuentra siendo madre soltera, Distrito Federal con 4481, Veracruz con 4,299 y Chiapas con 3, 473, siendo así estos los estados del país en donde los índices de adolescentes solteras es mayor. Continuando con las adolescentes que su estado civil es casada son: México con 7,184 madres que se encuentran con su pareja casados, Guerrero con 5,271, Oaxaca con 4,114 y Michoacán con 4,294. Los estados que tienen mayor índice de unión libre entre los adolescentes son: Querétaro con 19,628, Yucatán con 19,347, Durango con 18,509 y Chihuahua con 18, 443. Las madres adolescentes que se encuentran separadas son; Puebla con 144, Chiapas con 138, Tamaulipas con 121, Guerrero con 104. los estados con mayor índice de madres adolescentes que se encuentran divorciadas son, Chiapas con 138, Puebla con 42, México con 19. Los estados de madres adolescentes que se encuentran viudas son; Guerrero con 102 casos reportados y San Luis Potosí con 41 casos reportados, cabe señalar que estas cifras pueden variar debido a que también existen las cifras en donde no se ha especificado el estado civil de estas madres adolescentes. Dentro de esto es importante tomar en cuenta que los estados de la república mexicana cada uno tiene diferentes contextos, diferente cultura, diferentes ideologías, diferentes tasa económica etc.

Ahora es momento de analizar por aparte el estado en donde se realizará la investigación, presentando su tabla y los índices de cada uno de los estados civiles.

Tabla No 6. Estado civil de las madres adolescentes del estado de Zacatecas.

Soltera	Casada	Unión libre	Separada	Divorciada	Viuda	No especificado
793	1, 397	2,895	24	74	2	428

Fuente: INEGI 2014.

De acuerdo a las cifras que se arrojan tenemos que madres adolescentes solteras en el estado de Zacatecas son 793, madres adolescentes casadas son 1,397, en unión libre son 2,895, separadas son 24, divorciadas son 74 y viudas son 2. La cifra más alta que se arroja es la unión libre, esto se puede tener diferentes explicaciones, por un lado los jóvenes ya no quieren tener un compromiso más, con el solo hecho de tener a los hijos es suficiente, o por otro lado no quieren adquirir el compromiso de tener y formar una familia, ya que al estar en unión libre podría resultarles es más fácil poder zafarse del compromiso, pero más allá de esto viene el hecho de decir ¿qué pasa con la familia?, ¿qué pasa con la pareja? ¿Cómo es esa relación de pareja entre estos dos adolescentes? eso es lo fundamental que se busca dentro de esta investigación, conocer cuál es la dinámica que siguen los adolescentes en esta relación, y mucho más si hablamos que el estar en unión libre es la cifra más significativa que se tiene dentro de los adolescentes en cuanto a su estado civil.

Justificación.

La temática sobre el embarazo adolescente podría considerarse que ha sido bastante estudiada, sin embargo se comenzara por hablar, si es que este ha sido tan estudiado porque sigue siendo un tema relevante dado que las cifras de adolescentes embarazadas cada vez va en mayor aumento Este dato lo proporciona La Organización Mundial de la salud (OMS, 2016) en él se señala que unos 16 millones de muchachas entre 15 y 19 años dan a luz cada año, por lo tanto esta situación pone en alerta a los padres de familia, a las autoridades educativas, en una palabra a toda la sociedad, al tratarse de una problemática sanitaria, educativa, legislativa, etc. Esto es una de las razones fundamentales en las cuales radica la importancia de la investigación de esta temática, es aquí en donde surge la duda más grande de esta investigación, por qué se habla tanto sobre las madres adolescentes, en donde quedan los padres adolescentes, cuántos de ellos se enfrentan la responsabilidad de hacerse cargo de ese nuevo ser que procrearon, se supondría que el hablar sobre la paternidad en los adolescentes tendríamos las mismas estadísticas, sin embargo no se han encontrado estudios en donde se hable sobre esto, y mucho menos que se hable de cómo es que esta nueva pareja se relaciona, cuales son las condiciones de convivencia que establecen, cuales son las condiciones de no convivencia, cuales son las condiciones particulares de cada una de estas “parejas adolescentes” , tomando en cuenta que son “un grupo humano cuya razón de ser es la procreación, la crianza y la socialización de los hijos” (Flaquer, 1998, p.24) está la llamaríamos “familia”. En caso de que esto no suceda en los adolescentes es importante conocer cuáles son las circunstancias por las cuales tanto las mujeres como los hombres adolescentes no se comprometen, no toman la responsabilidad formar, educar, crear, compartir, esta nueva familia.

Ya que con todo esto se tienen que el valor de la familia cada vez más va en decadencia, va perdiendo esa esencia que en años atrás tenía y que como tal ha sido la base de las sociedades por lo tanto las sociedades se encuentran en crisis.

Dentro de esta investigación también es importante reconocer cual es el papel que tienen los padres en esta situación, hasta donde ha influido su educación, hasta donde los padres de estos adolescentes se han inmiscuido en la nueva familia que sus hijos han creado, hasta donde se les ha brindado el apoyo a estos adolescentes. Una razón más por la que se realizara esta investigación es porque el lugar en donde se aplicara presenta una alta incidencia en cuanto a los embarazos adolescentes; “en el estado de Zacatecas, 77 de cada 1000 adolescentes se embarazan y el 80% de estas vive en unión libre” (IMAGEN, 2014). Por lo tanto la población en donde se realizara esta investigación es un lugar en donde este fenómeno es cada vez más frecuente, y por lo tanto más normal, sin embargo estos jóvenes no piensan en las consecuencias y responsabilidades tan grandes que es el tener una familia, y por lo tanto lleva inmerso el establecimiento de una relación de pareja, que estas relaciones se están dando de manera informal, creando un menor compromiso ya que se considera que es fácil poder abandonar fácilmente a la pareja, y a los hijos, creando una fractura no solamente en la pareja sino también en los hijos. Es aquí donde se establece otra pregunta ¿porque los adolescentes no se comprometen?, son tantos los cuestionamientos que se plantean al presentar esta situación, tantas las consecuencias que puede traer esta situación, tantos los problemas emocionales etc., que solo resta decir es momento de actuar ante estas situaciones y salvar el papel, la imagen, la esencia de la familia y las parejas en la sociedad.

Para esta problemática podrán existir muchos especialistas que hablen de eso, sin embargo existe uno llamado “educador familiar”, este será el encargado de educar a esas familias, de brindarles las herramientas necesarias para que ellos puedan desarrollarse plenamente primero como pareja y después como padres, para de esa manera crear familias con bases fuertes, desembocando en un cambio en la sociedad. así mismo estos educadores familiares también tendrán la labor de crear programas en donde se prevenga los embarazos adolescentes brindándole herramientas, talleres, no solo a los adolescentes sino también a los padres de estos adolescentes ya que los educadores de estos adolescentes son los padres, es empezar desde la raíz, desde ese núcleo familiar fomentando vínculos fuertes, una buena comunicación, estableciendo límites tanto en padres como en hijos, es por eso que la tarea de los educadores familiares es una tarea ardua.

Biblioteca UP Aguascalientes

Capítulo II.

Análisis del estado del arte.

Biblioteca UP Aulasilientes

2.1 Definición Conceptual.

Para tener claramente a que se refiere el tema de “nuevas formas de vida en parejas adolescentes durante y después del embarazo”, es necesario que se tengan en cuenta diversos conceptos que nos ayudaran a entender lo que implica hablar sobre esa temática, conceptos como adolescencia, embarazo, familia, educación familiar, matrimonio, noviazgo, unión libre y persona, cada uno de estos conceptos.

Para trabajar con los conceptos que ya se mencionaron es fundamental partir del concepto de **adolescencia** ya que es este, el que define la población a la que va dirigida dicha investigación, para esto sabemos que existen diversos conceptos sin embargo aquí tomaremos el concepto que nos brinda la Organización Mundial de la Salud (2016), como “el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años”. a este periodo se le considera como uno de los periodos de vida más importantes ya que dentro de él, el adolescente está en constante cambio como físicos, biológicos, emocionales, está en esa búsqueda constante de identidad etc. sin embargo ¿qué pasa cuando el adolescente se convierte en padre o madre en esta edad? es por eso que también se debe tomar en cuenta el concepto de embarazo ya que esta es una de las situaciones problemáticas al que el adolescente se puede enfrentar, por lo tanto el **embarazo** como lo dice Molina (2006,P60), “es el estado fisiológico de la mujer que lleva en el útero el resultado de la concepción durante doscientos ochenta días aproximadamente.

El embarazo comienza con la fecundación del ovulo y la implantación del embrión; normalmente se prolonga hasta el parto. Teniendo estos dos conceptos que son fundamentales y claves para esta investigación, llega el momento de fusionar estos dos conceptos para hacer uno solo que es, **embarazo adolescente** el cual como lo dice Issler "el que ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica, entendiéndose por tal al tiempo transcurrido desde la menarca, y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen.

Lo que nos indica este concepto es que hablamos de embarazo adolescente en el periodo denominado adolescencia, que ya se ha mencionado corresponde de los 15 a los 19 años de edad, pero la característica especial es que se presenta el embarazo en estos jóvenes y que estos aun depende de su núcleo familiar, la gran mayoría de estos jóvenes no tienen una solvencia económica. y como la pueden tener si estos están en el proceso de desarrollo, ya que no son adultos pero tampoco son niños, están en ese inter, y dentro de este la presencia del embarazo adolescente resulta un tanto difícil ya que como es que estos jóvenes que aún no han terminado su proceso de desarrollo estarán formando una familia. de esta manera esto nos lleva a pensar en las familias que se están formando, y como estos adolescentes probablemente no tengan claro a que nos referimos cuando hablamos de familia es por eso que como lo dice Estrada, (2012, P1)“la Familia es célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona con al exterior con otros organismos semejantes”, sin embargo más allá de eso también es considerada como “sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adulto”.

Con este concepto que nos brinda Estrada se abre la pregunta de ¿los adolescentes serán capaces de formar una familia?, estarán consientes de la enorme responsabilidad de llevar una familia, terminar su proceso de desarrollo, además que aún están en su formación académica. Pueden surgir una y mil preguntas sin embargo aquí es donde entra el papel de la educación, no la educación que está dirigida solo a lo académico sino a la educación que es brindada por la familia, para eso se utiliza el concepto de educación familiar, para poder entender este concepto primero mencionaremos que es la educación, partiendo de la idea de que la educación es entendida como un proceso que conlleva una formación que impactara o contribuirá al desarrollo pleno, completo, integral de la persona dando como resultado el perfeccionamiento de la misma (Villalobos, 2003) , por lo tanto estamos hablando del proceso por el que todo ser humano directa o indirectamente pasa, sin embargo cuando hablamos de la educación familiar, se debe de tener en cuenta que la familia es la primera educadora, siendo así la más significativa y profunda ya que la vida de la persona estará condicionada a las experiencias que viva en el seno familiar.

Por lo tanto este concepto se refiere a esa educación que es brindada por la familia contando con recursos como la autoridad, el ejemplo y el amor que es brindado por los padres hacia los hijos. Estos padres que brindan este ejemplo, este amor, también deben de cultivarlo y brindarlo de esposo a esposa y de esposa a esposo, ya que ellos se encuentran inciertos en una institución llamada matrimonio, es ese conjunto de ingredientes que resultan ser permanentes que por designio de Dios o divino determinan la forma de relacionarse entre el hombre y la mujer lo dice (Sarmiento 2007). Este es una estructura que está íntimamente ligada a la condición del ser humano ya que esta tiene el sentido más profundo de amor y vida, ya que el amor es el por el que decidieron estar juntos e unirse en sagrado matrimonio y vida porque este es uno de los objetivos del matrimonio la

preservación de la especie y más allá de esto es dar vida a un nuevo ser humano que ha sido creado con amor.

Sin embargo como ya se sabe antes de que se pueda llegar al matrimonio es fundamental la presencia de una relación que anteceda al matrimonio esta es llamada noviazgo, que como lo dice Castañeda et al (2007) nos dice que “el noviazgo es el tiempo de relación formal de pareja que simboliza un compromiso de fidelidad, y que precede al matrimonio” (P197)Siendo así como el noviazgo es la etapa en donde las parejas deben de buscar ese conocimiento del uno con el otro, fomentando ese amor día con día, para así con ese gran amor, con ese conocimiento del otro, con esa dedicación que se le ha brindado al otro durante el tiempo del noviazgo se llegue a la consolidación del matrimonio.

Se sabe que en la actualidad existe una grave crisis en donde los adolescentes han ido perdiendo poco a poco el interés de tener un noviazgo estable, un noviazgo que los lleve a ese gran paso llamado matrimonio teniendo como resultado que estos simplifican u omiten el matrimonio llegando a si a esta nueva forma de relacionarse llamado Unión libre, que no es otra cosa que el concubinato, visto por el Código Civil del Estado de Zacatecas como institución del derecho familiar, no puede ser otro que el matrimonio de hecho, no formalizado, o matrimonio por comportamiento, queriendo decir con esto que la unión libre o concubinato si es un matrimonio, sin embargo que está pasando con esas parejas que les es más fácil decir estoy en unión libre, pensaran que es menor el compromiso al omitir la palabra matrimonio, que piensan esos hombres, esas mujeres, que está pasando con esas personas, estos adolescentes y estas sociedades.

A continuación se abordarán algunas investigaciones o estudios que se han realizado por personas preocupadas la sexualidad de los adolescentes. La sexualidad, los embarazos, la paternidad y maternidad en la adolescencia son acontecimientos que han preocupado, y preocupan a quienes buscamos el fortalecimiento y desarrollo de las Familias.

2.2 Estudios Previos.

Como es bien sabido el embarazo en los adolescentes no es un problema que se esté manifestando en la actualidad, esta situaciones se han desarrollado con el paso de los años, como nos mostraron las tablas de antecedentes. Como esta no es una situación reciente se han realizado diversas investigaciones que van dirigidas hacia esta población, es aquí en donde se mencionaran algunas de los trabajos de tesis que se han realizado en torno a dicha problemática.

La educación de la sexualidad en los padres de familia como valor fundamental y su repercusión en la prevención de embarazos adolescentes, esta tesis se realizó en el año 2013, en donde el objetivo principal de la tesis fue valorar la importancia de la educación de la sexualidad como valor fundamental para determinar cómo repercute en la prevención de embarazos adolescentes de la Escuela Secundaria No 2 Siglo XXI, los resultados que se obtuvieron en esta investigación es que es necesario trabajar arduamente con los padres de familia para superar esa falta de educación sexual como valor fundamental de la familia. Es importante dejar de ver

que la educación de la sexualidad incluye en forma necesaria los valores morales ya que será necesario tomar en cuenta que no solo es la reproducción humana sino una operación de la voluntad y la inteligencia.

Esta situación deja a la deriva la responsabilidad que adquieren los hombres y las mujeres cuando se convierten en padres, de ahí el adagio, “nadie ama lo que no conoce”. Es necesario dar a conocer a los padres de familia que su participación dentro del delicado oficio de formar personas requiere de su presencia, pero de su presencia real y autentica. Mientras esto no suceda seguirán siendo testigos de hogares carentes de valores.

La siguiente tesis que podemos tomar como estudio previo es “relaciones sexuales en adolescentes, del bachillerato de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, como resultado de la pérdida del valor del noviazgo” realizada en el 2012, el cual su objetivo principal es conocer por medio de un cuestionario, como influye la pérdida del valor del noviazgo, en la decisión de los adolescentes jóvenes de tener relaciones sexuales prematrimoniales, para elaborar alguna estrategia que promueva en los padres de familia, la conciencia de la necesidad que hay de rescatar el sentido o el significado del noviazgo y lo trasmitan a sus hijos y, por otra parte la sensibilización y concientización de los adolescentes respecto a lo valioso, importante y trascendente que son las relaciones sexuales como expresión propia del amor conyugal. de los resultados que se obtuvieron en dicha investigación son: el 37% están convencidos que las relaciones sexuales son necesarias para conocerse mejor en el noviazgo, el 67% creen que el sexo seguro si existe y es el empleo del condón, el 53 % no se ha percatado de la confusión que general las campañas de salud, un 23 % tiene un concepto negativo

del acto sexual conyugal, el 43% dice no ser prudente en el noviazgo, el 42% no ha hecho un plan o un proyecto de vida, el 45% del alumnado no considera destructivas las relaciones sexuales en el noviazgo si es por amor o planes de matrimonio, un 40% no cree en la perdurabilidad del matrimonio, a un 30% no le interesa que su esposa o esposo llegue virgen al matrimonio, solo el 53% de los jóvenes estarían dispuestos a tener relaciones hasta casarse, el 22% de los encuestados manifestó que cuentan con la aprobación de sus padres para tener relaciones sexuales en esta etapa pero con “responsabilidad”, el 69% de los adolescentes reconocen como solución al incremento de madres adolescentes y solteras, como al de enfermos de SIDA, la preparación de ellos y sus papas mediante educación ética de la sexualidad.

Otro de los estudios que se pueden tomar en cuenta como estudio previo o como referencia hacia este nuevo estudio es “la educación sexual de las adolescentes de la Escuela Secundaria Técnica 28 de la ciudad de Aguascalientes y su influencia en la prevención y/o impedimento de los embarazos prematuros en ellas, el cual se realizó en el año 2013, teniendo como objetivo principal conocer cómo influye la educación sexual en la prevención o impedimento de los embarazos en los adolescentes de la Escuela Secundaria Técnica #28, para entonces y a través de observaciones, entrevistas, encuestas, y análisis de estadísticas desarrollar las estrategias pedagógicas pertinentes que ayuden a disminuir esta situación. Obteniendo como resultado que en primer lugar el adolescente debe analizarse a sí mismo y analizar cuál es su actitud personal hacia el sexo, así como si es capaz de asumir las consecuencias de tener relaciones sexuales con otra persona, debe ser lo suficientemente maduro o madura como para adquirir una protección adecuada para prevenir un embarazo y una enfermedad de transmisión sexual. Pero también hay que se maduró para hacer frente a unas respuestas emocionales y complejas, muy importantes para

definir el futuro comportamiento, se inicia la necesidad del otro, los desengaños amorosos, el enamoramiento.

Es así como con estos estudios nos damos cuentas que la problemática del embarazo en los adolescentes no es un problema que sea reciente, sin embargo si es una problemática en donde cada vez más está adquiriendo mayor fuerza. como sociedad y como educador familiar esta es una de las tareas más importantes no solo educar al adolescente sino también educar a los padres dejando de lado todas las ideas, todos los tabúes que existen acerca de la sexualidad especialmente de las relaciones sexuales, ya que en la sociedad en donde se realiza esta investigación podría considerarse una sociedad en donde aún existen ciertos mitos, ciertas ideas que no han dejado que se vea a la sexualidad como algo normal, claramente adecuada a la edad de cada uno, especialmente a los adolescentes, aun lo ven como eso prohibido, contrastándolo con las características de la edad a la que pertenecen esto les resulta tentador.

Más allá de todo lo mencionado arriba es nos abre una línea de investigación muy importante al decir ya está el embarazo, ya están los adolescentes, tratando de formar esa familia, ¿cómo es que estos adolescentes formarán esta familia?, ¿cómo son esos vínculos con su pareja? ¿Dónde está quedando el valor de la familia? así es como ya no solo se debe de ver el embarazo en los adolescentes, sino también las formas de vida en las parejas de los adolescentes durante el embarazo, y después del embarazo, con esto se tiene un amplio camino que recorrer.

Una vez abordados los principales conceptos ahora se requiere especificar el modelo teórico en el cual se sustenta este trabajo de tesis, por lo anterior se ha considerado de gran importancia retomar el modelo sistémico, en virtud de que dicho modelo permite considerar los contextos como familia, escuela entre otros para el estudio de las nuevas formas de relacionarse en los adolescentes.

2.3 Modelo Sistémico.

La orientación educativa ha tenido grandes aportes, sin embargo nos centraremos en hablar específicamente del modelo sistémico, este modelo resulta ser una innovación ya que va más allá del análisis del individuo y de las relaciones didácticas para enfocarse específicamente en las relaciones interpersonales que establece que se da a través de las relaciones sociales propias de la vida humana.

Esta teoría o modelo es llamado teoría del enfoque sistémico- ecológico (contextual) este surge a mediados de la década de los años 70s centrándose en la prevención, el tratamiento de problemas familiares y escolares, entendiendo que para esta teoría el ambiente es el escenario en donde se originan los problemas y es el mismo en donde se detectaran, prevendrán y solucionaran. Para esto se tiene que trascender los aspectos individuales de las personas constatando aspectos de participación en el desarrollo de la persona o en contextos más amplios.

Este modelo presta especial atención en el contexto familiar y escolar, ya que para el por medio de estos dos se analiza en funcionamiento y desarrollo de subsistemas más amplios y la calidad de las relaciones que se establecen en las relaciones e intervenciones psicopedagógicas y socioeducativas.

Para la realización de este modelo se basaron en diferentes teorías como:

- la teoría de campo de Lewin.
- La teoría general de sistemas de Bertalanffy.
- La teoría sistémica ecología del desarrollo humano de Bronfenbener.
- las teorías que subrayan la responsabilidad compartida aplicada a las relaciones de la familia y la escuela.
- la teoría de solapar esferas de influencia y el proceso de desarrollo de la escuela de Comer y cols.
- la terapia centrada en la solución de DeShaher.
- la teoría sistémica familiar, el interaccionismo simbólico y la teoría del desarrollo familiar.

De las teorías que se han mencionado no todas han contribuido de la misma manera. A continuación se expondrán las teorías las cuales tienen un mayor peso en el modelo sistémico.

De esta manera comenzaremos con la teoría general de sistemas, esta teoría nos dice que cualquier sistema al nivel que sea desde la célula pasando por el hombre, hasta las organizaciones e incluso el inverso puede ser considerado como un todo unitario en el que cada parte esta interrelacionada con las demás partes del sistema”, queriendo decir con esto que el individuo está completamente relacionado con todo aquello que le rodea de esta misma manera ese todo afecta directa o indirectamente al desarrollo de ese individuo.

Este modelo se basa específicamente en tres supuestos: 1) entender y estudiar los fenómenos, hechos, acontecimientos como una totalidad, 2) entender la realidad como una interrelación de todos los sistemas en los que se desarrolla en individuo tomando una jerarquía, 3) conceder a la autoridad auto dirigida a la categoría de característica principal de los seres vivos frente a la reactividad o acomodación. Dicha teoría ha sido de gran apoyo para contextualizar el análisis de la familia y la escuela. Ahora los problemas que suscitan dentro de estos dos contextos no son vistos de manera lineal, sino para verlos en su dimensión interactiva, viendo como esa influencia del todo. Estos dos contextos son considerados como sistemas abiertos y dinámicos, por estar constituidos por la interacción de una totalidad, la autoorganización y la equifinalidad. Viendo al todo como esas dos instituciones que cualquier cambio influye el uno en el otro. En cuanto a la autoorganización es porque estos sistemas son capaces de reformar su estructura y funcionamiento de acuerdo a los cambios que se realicen en el entorno que se encuentran inmersos y la equifinalidad se refiere a los procesos internos que se generan en el mismo sistema y las pautas de interacción que determinan el funcionamiento son independientes del tiempo de las iniciales.

Los fundamentos más importantes en los que se sustenta esta teoría son:

- los fenómenos que acontecen en la familia y la escuela tiene son vistos como un todo ya que estas características del todo son diferentes a las partes que componen el todo.
- un sistema jerárquico ordenado de interrelaciones.
- la familia y la escuela son sistemas de comunicación en la que las personas que están dentro de él se ven afectados y al mismo tiempo influyen en la naturaleza del sistema.
- la influencia de estos dos sistemas se da de manera circular, queriendo decir que uno afecta al otro y viceversa.
- los subsistemas que conforman estos sistemas tienen sus propios límites, tanto territoriales, psicológicos, emocionales etc.

Esta teoría ha brindado el desarrollo de la orientación educativa en los contextos familiares como en los contextos escolares.

Otra de las teorías que han influido en el modelo del cual hemos estado hablando es la teoría Sistémico Ecológica del Desarrollo Humano, esta estudia al ser humano desde un plano dinámico analiza el desarrollo continuo de la persona interactuado con las características que cambian en el contexto y fenomenológico explica la conducta humana como un sistema de interrelaciones que se generan en los diversos ambientes que constituyen el sistema. Con esto queda claro que existe un intercambio entre el ser humano y el ambiente, son vistas como estructuras concéntricas interdependientes llamadas: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema.

Cada uno de estos sistemas presenta diferentes componentes que a continuación se mencionaran, el microsistema son las actividades, relaciones y roles interpersonales que están presentes en un contexto determinado, por ejemplo la familia, el aula escolar, el grupo de amigos, es en este en donde se surgen los comportamientos y se producen los procesos de aprendizaje conductas cognitivas, afectivas y sociales. El mesosistema son las relaciones que se establecen entre contextos diferentes, por ejemplo la escuela y el hogar. el exosistema son las relaciones que se establecen en diferentes contextos o entornos, solo que aquí la persona no participa activa ni directamente un ejemplo de esto es las situaciones que suceden en el trabajo de los padres, estas van y repercuten en la relación que tienen con sus hijos. Por ultimo tenemos que el macrosistema se refiere a las interrelaciones que se establecen en cada uno de los sistemas en donde se desarrolla la persona.

Por lo tanto esta teoría hace notar que el individuo o la persona es entendida como una parte inseparable del sistema social en el que se desarrolla. Este modelo se caracteriza por ser holístico, integrador y dinámico, queriendo decir con esto que ve la escuela y la familia como un todo que debe ser analizado como tal no por partes.

Otra de las teorías en las que se sustenta dicho modelo es la teoría cibernética, la cual nos dice que los seres vivos se relacionan con el medio, intercambian información al mismo tiempo que utilizan su energía para su crecimiento, diferenciarse de los otros seres, guiar o modificar el curso de su propia vida. Con esto tenemos que la interacción social juega un papel fundamental, y situándolo en el contexto educativo se notan las influencias que puede tener en la formación

de padres y para familias con problemas. Esta teoría está fundamentada en tres supuestos que son:

- Los seres humanos tienen mayor interés y orientación por aquellas cosas, personas o hechos que le han resultado significativas.
- El significado que le dan nace de la relación que se establece entre las personas, acontecimientos y hechos.
- Los significados que le den pueden ser manipulados como resultado de la relación con los demás.

Para esta teoría el comportamiento de los seres humanos es el resultado de la interacción social de significados, que este le da la posibilidad a la persona de enfrentarlos propios, evaluarlos y modificarlos o adecuarlos según las expectativas de los grupos en los que se desarrolla.

Las teorías del desarrollo de los padres han aportado a brindar la formación de padres por medio de la elaboración y aplicación de programas. Para la realización de estos programas se basan en ciertos supuestos:

- El comportamiento de la familia depende en gran medida de la experiencia que han vivido cada uno de los integrantes.
- Las familias van cambiando a lo largo del tiempo, de acuerdo a las características de la etapa por la cual estén atravesando (ciclo vital de la familia).
- Cada una de las etapas evolutivas marca las obligaciones que deben cumplir los miembros de la familia de acuerdo a su edad.
- La presencia de problemas futuros en la familia aumenta cuando no se respetan las reglas familiares internas o no se cumple con las etapas evolutivas.

El hablar sobre las normas o reglas familiares es fundamental ya que estas crean los roles familiares, contribuyendo a la designación de tareas, a cubrir las necesidades y control del grupo.

Ahora es momento de hablar sobre qué es lo que dice el enfoque sistémico-ecológico, con lo cual se comenzara con la orientación educativa en la familia y en la escuela la cual su base es el proceso de maduración de los seres humanos que el soportándose en las diferentes relaciones que se establecen como familia y de

la escuela así como los diferentes sistemas y subsistemas en los que el individuo se desarrolla. Las conductas de los individuos no pueden verse de manera individual y singular, sino estas son el resultado de las diferentes interacciones y circularidades de se dan en el sistema familiar y el sistema escolar. Con esto tenemos que el proceso de orientación educativa que se lleva a cabo están implícitas diferentes etapas como diagnóstico, intervención, seguimiento no se centran en el individuo, sino en el “sistema relacional” en el que el individuo se desarrolla. Situándose así en el análisis del contexto, ya que si no se conoce

El plan de intervención en el que se sustenta este modelo resulta ser abierto, ya que este sigue un esquema flexible cuanto a las características que presenta la problemática, las necesidades de los individuos, así como también de las posibilidades y formación de los orientadores. Además de ser integrador ya que este incluye estrategias de otros modelos como el conductual, y psicométrico en la aplicación de pruebas. Las fases en las que se desarrolla la intervención son: evaluación/ diagnóstico, intervención, evaluación.

El diagnóstico o fase de valoración, esta fase lleva implícitas otras fases las cuales son las siguientes:

La fase de recogida de información, esta consiste en recabar toda la información referente al sujeto (nombre, lugar de nacimiento, nombre de los padres, teléfonos, motivo de consulta) y al contexto en donde se desarrolla (datos del presente y del pasado en cuanto a los entornos en donde se ha desarrollado). Cuando se habla

de familia y entorno social es necesario tomar en cuenta cuantos hermanos tiene, el tipo de relación que tiene con cada uno de ellos, como es esa relación con su pareja, con sus hijos, además de las relaciones en cuanto a trabajo, es por eso que se dice que el individuo tiene que ser visto como un todo.

Dentro de esta recogida de información es necesario tomar en cuenta la historia escolar, éxitos y fracasos, el número de escuelas en las que asistió, datos de carácter evolutivo y médico, por ejemplo a que edad comenzó a caminar, sus primeras palabras, si hubo alguna anormalidad dentro de su desarrollo etc.

Se pueden pedir documentos para que contribuyan con el análisis por ejemplo informes médicos, cuestionarios de conductas etc. Un elemento fundamental dentro de la recogida de información es el motivo de consulta, ya que este permite tener una aproximación a la problemática que presenta el individuo.

El siguiente paso es el análisis de la información se selecciona la información más importante para dar paso a la elaboración de un diagnóstico, redactando un informe en donde se incluye la forma en la que se estará trabajando.

La fase de intervención, comienza una vez que se ha terminado el diagnóstico, pasando a la elaboración de un programa, este programa también se aplica por pasos que son: diseño o elaboración de programa, en el cual se pondrán de manifiesto los objetivos finales, las acciones que se realizarán, los materiales que

se utilizaran, las personas que participaran dentro de este programa, el tiempo, numero de sesiones y el tipo de seguimiento.

La aplicación de la intervención o del programa, se realiza de acuerdo al diseño que se ha hecho anteriormente. El orientador observa, toma notas, hace comentarios pertinentes para comenzar con la modificación de conductas. Esta orientación o terapia familiar se le denomina proceso terapéutico el cual se estructura de la siguiente manera:

- Cambiar los sistemas de relacionarse interpersonalmente mediante la estimulación verbal, directa, y sin códigos.
- Utilizar interacciones positivas por medio de descubrir cualidades positivas.
- Enriquecer las redes de interacciones familiares.
- Delimitar sus subsistemas para que cada miembro de la familia tenga claro cuál es su identidad y lugar.
- Reestructurar la jerarquía sana y equilibrada en la familia.
- Impulsar un estilo educativo en los padres en el que haya un equilibrio en donde vallan de la mano autoridad y disciplina.
- Ofrecer modelos en donde la disciplina que no destruyan la interacción entre los miembros de la familia.
- Colocar a cada miembro de la familia en el lugar que le corresponde en función de su desarrollo evolutivo perteneciendo al subsistema.

La fase de seguimiento, esta es la última fase, iniciando con el seguimiento de la intervención realizada y finalizando con la evaluación del proceso que se llevó a cabo así como los resultados. El seguimiento de la intervención su objetivo final es asegurarse de que los logros que se realizaron en la intervención se mantengan y se generalicen en la gran mayoría de las situaciones. La evaluación final se da por medio de la observación se analiza si los objetivos fueron alcanzados llegando a así a la culminación de su proceso terapéutico.

2.4 Adolescencia

“Etimológicamente proviene del latín ad hacia o adoleceré de o dere, crecer, significa la condición o el proceso de crecimiento” (Monroy, 2004, P 11).

La palabra adolescencia deriva del latín adoleceré que significa crecer. La adolescencia se refiere al proceso de adaptación psicosocial que un individuo debe de realizar como consecuencia de los cambios puberales (Galdo, García, Figuero, 2008 P 22). Este concepto se refiere en específico al proceso psicológico y social, que el adolescente debe de atravesar para poder llegar a alcanzar una maduración plena en todos los sentidos de su vida.

La Organización Mundial de la Salud citada por, Galdo, García, y Figuero, (2008 P, 4) la cual nos dice que es la etapa que abarca toda la segunda década de la vida de los 10 a los 19 años. Lo cual este periodo es visto como una de las etapas del desarrollo de la vida que marca el final de la niñez, para comenzar a establecer

los cimientos y la madurez que se requiere para llegar a la edad adulta. Esta es una de las etapas de la vida en la que se experimentan cambios fuertes, bruscos, que son tanto físicos, como emocionales, psíquicos, cognoscitivos y hormonales a los que el adolescente tiene que atravesar para poder pasar a la siguiente etapa de la vida.

Esta etapa de vida denominada adolescencia se ve dividida por varias etapas; la primera etapa denominada adolescencia temprana va de los 10 a los 13 años de edad, continuando con la adolescencia media que va de los 14 a los 16 años de edad, y culminando con la adolescencia tardía que va de los 17 a los 19 años de edad. Es importante tener en cuenta que cada individuo es diferente y la llegada a esta etapa del desarrollo puede variar en cada uno de los jóvenes adolescentes. “Existen diversos factores que influyen en su aparición (alimentación, herencia, influencias hormonales, raza y situación geográfica) (Monroy, 2004 P, 8).

La glándula responsable de los cambios que experimenta el adolescente durante esta etapa es la hipófisis, es localizada en el cerebro, el cual esta glándula envía señales químicas mediante la sangre, esto provoca que se estimulen los órganos productores de hormonas para que se produzcan y se liberen.

En el caso específico de las mujeres se estimula a los ovarios para que alcancen la maduración necesaria para la producción de hormonas femeninas como los estrógenos y la progesterona. En el caso de los hombres se estimula a los

testículos para que al igual que las mujeres alcancen la maduración esta maduración hace que se comience con la producción de la hormona masculina llamada testosterona.

Tanto las hormonas masculinas como femeninas tienen ciertos efectos en las diferentes partes del cuerpo de los adolescentes, como lo son los senos, los órganos sexuales, los huesos, los músculos, de los cuales estos representan algunos de los cambios por los que atraviesa el adolescente.

Codes, (2007 P4) nos indica cuáles son los cambios físicos y emocionales por los que tiene que atravesar el adolescente durante esta etapa que a continuación se presentan:

Transformaciones físicas: inicio de la pubertad, aumento de talla y ensanchamiento

- Aparición de vello
- Época de tensión
- Disminución de la capacidad intelectual, inteligencia práctica.
- Independencia de criterio
- Juicio propio

- Libre espíritu
- Desobediente
- Exagerado amor propio
- Gran susceptibilidad
- Curiosidad.
- Crecimiento óseo y aumento de estatura.
- Aumento de la secreción de las glándulas sudoríparas y sebáceas.

En especial los cambios por los que atraviesan las mujeres son:

- crecimiento y aumento del tamaño de los senos.
- distribución de la grasa corporal y redondeamiento de la figura.
- aparición de la primera menstruación o regla llamada menarca.

En los hombres los cambios que se presentan son:

- Desarrollo muscular.
- Aparición de vello en la cara, las axilas, el pubis y algunos adolescentes en el tórax y las piernas.
- Aparición de la primera espermarca (lo que significa que es la primer eyaculación del adolescente). (MEXFAM, S.F).

Estos cambios se realizan de los 11 a los 13 años de edad, durante esta etapa se considera también que los adolescentes la mayoría de las veces se sienten muy cansados y quieren estar durmiendo esto se debe a que sus hormonas, los

cambios que está sufriendo el adolescente están siendo demasiado fuertes y hacen que su energía este concentrada en los cambios que están produciendo.

Los cambios que surgen de los 14 a los 16 años de edad, según Codes, (2007 P5) que es cuando se considera que se está en la flor de la adolescencia son los siguientes:

Desarmonía física:

- Cambio de voz
- Aumento de talla
- Aumento de órganos genitales en el varón.
- Impulso sexual acentuado
- Introversión
- Se sienten incomprendidos.

Todos estos cambios que sufren los adolescentes son importantes, sin embargo existen cambios por los que son más difíciles de asimilar para las familias y hasta para el mismo adolescente. Uno de esos cambios es la forma de comunicación con los padres, ya que dicha comunicación se ve afectada de manera importante, debido a que los adolescentes no buscan el consejo, la cercanía, la plática, la protección de los padres ahora prefieren estar con los demás jóvenes que son de su edad, llamados amigos.

Esta es una etapa de crisis que pone especial énfasis en la relación padres e hijos, debido a que los jóvenes se encuentran en ese proceso de independencia y de establecimiento de su personalidad, prefieren hablar, resolver sus inquietudes con los amigos o con otros adultos pero no con sus padres, ya que para ellos no los comprenden, no les dan el rol que creen merecer y aun los tratan como niños etc.

Una de las características importantes dentro de la adolescencia es la comunicación, ya que se supondría que deberían estar más en contacto con los padres, sin embargo no es así ya que por las características propias de la edad de estos adolescentes, sienten que los padres son un freno para salir al mundo y explorarlo.

La gran mayoría de los jóvenes sienten que existen momentos en que los padres o los adultos quieren frenarlos, y es cuando se ve más marcada la preferencia por establecer una relación, contacto, comunicación con los amigos que con sus padres o adultos, ya que para ellos sus amigos son los únicos que los entienden ya que pueden considerar que están pasando por la misma situación.

Así es como poco a poco los adolescentes durante esta etapa llegan a presentar conductas que pueden ser consideradas hasta por los mismos padres como conductas antisociales, ya que la gran mayoría se manifiesta de mal humor, huraños, se molestan o irritan por cualquier cosa, se presentan conductas de aislamiento en donde prefieren estar solos a estar conviviendo con la familia,

defienden sus espacios de intimidad, ya no quieren que se les trate como niños, sino como adultos, y si se les llega a tratar como niños no pasara mucho tiempo para que se muestren molestos, enfadados etc.

Tales comportamientos de los que se estuvieron hablando en el párrafo anterior presentan características peculiares que sobresalen, ya que la gran mayoría de los adolescentes realiza este tipo de conductas:

- a) Independencia: la crisis adolescente se caracteriza en gran medida porque el adolescente busca esa independencia, sin embargo esta independencia no significa el desprendimiento total de la familia o de los padres, sin embargo si existe un gran aislamiento de padres a hijos esto causado a que jóvenes ven las fallas que tienen los padres de una manera exagerada.
- b) Disciplina: es una de las áreas en donde se tiene mayor problema con el adolescente, sin embargo esta debe de ajustarse para que valla de acuerdo con el desarrollo del adolescente, paulatinamente se le harán modificaciones, brindándole al adolescente mayor posibilidad de realizar cosas que antes estaban prohibidas, en esta parte es importante recalcar que no se les debe de dar todo al mismo tiempo a los jóvenes porque pueden tener consecuencias importantes, debido a que aún no tienen plena madurez, y no sabrán qué hacer con tanta libertad.

Otro de los comportamientos que se deben tomar en cuenta en los adolescentes además de que es muy frecuentes es la rebeldía, entendida como la reacción de

oposición ante algo o alguien, pero si nos vamos más allá esta rebeldía es causada porque siente que los adultos no lo dejan desarrollarse, no lo dejan desarrollar su personalidad y ejercer esa libertad de la que tan hambrientos se encuentran. Al dejar que el adolescente viva esa libertad y desarrolle esa personalidad como él la quiere, se está corriendo un riesgo ya que este no tiene una estabilidad ni emocional, ni física, ni psíquica por lo tanto este mal entiende la responsabilidad y el ejercicio de su plena libertad. La rebeldía del adolescente es una lucha interna con el mismo, esta revolución que trae dentro se debe a que se enfrenta su yo maduro con su yo niño, con esto tenemos que su independencia su máximo valor y cuando no se le respeta es cuando se rebela.

Se puede señalar que existen diferentes tipos de rebeldía:

Regresiva: esta nace del miedo que tiene el adolescente sobre el actuar, se puede considerar como una protesta muda y pasiva ante todas las circunstancias.

Agresiva: esta es expresada de manera violenta, en esta el adolescente resuelve sus problemas haciendo sufrir o causando dolor a los demás.

Progresiva: dentro de esta el joven es capaz de soportar la realidad pero no la injusticia, por lo tanto acepta las reglas pero cuando le parecen injustas las discute y critica para realizar una mejora.

Transgresiva: este adolescente va contra las reglas de la sociedad, esto puede ser por egoísmo o por el hecho de no observarlas.

Porolari, (2005 P 37.) no indica cuales son las características conductuales que los adolescentes presentan son:

- Discusiones.

- Llevar la contraria

- Falta de orden

- Abatimiento y excitación.

No solo se deben de tomar en cuenta los comportamientos que podrían considerarse malos o problemáticos de los adolescentes, también es bueno reconocer que se encuentran llenos de energía, entusiasmo, de ganas de realizar la gran mayoría de las actividades, de conocer el mundo en el que están inmersos. Dentro de esta etapa los jóvenes tienen muchas ganas vivir, les gusta realizar diversas actividades como deportes, asistir a fiestas, ellos no les preocupa mucho el futuro prefieren vivir el momento. Para Castañeda (2003, P11)“los jóvenes

quieren llegar lejos, por eso se interesan por las cosas novedosas, diferentes y hasta extremas”. Sus pensamientos los obligan a moverse más de prisa, sienten que tienen que experimentarlo todo, piensan que nada ni nadie podrá detenerlos”.

Debido a que el adolescente quiere experimentarlo todo es necesario que lo haga con responsabilidad y tomando las decisiones lo más adecuadas posibles, ya que el adolescente es bombardeado de información por todos los medios de comunicación y la gran mayoría de las veces no sabe qué hacer con tanta información y esto puede dar como resultado que no tome las decisiones correctas acerca de la información que posee. O por el contrario esta información es manejada de una manera incorrecta no solo en la toma de decisiones sino también en la forma en la que los demás adolescentes la interpretan y se llega al mal uso de esta información, lo que puede causar que exista una gran presión de sus iguales para realizar algo que ellos no están seguros de hacer, sin embargo lo hacen por ser aceptados o por pertenecer a algún grupo, un ejemplo de ello es cuando los adolescentes comienzan a ingerir drogas, alcohol, o en otro caso cuando deciden tener relaciones sexuales.

Esta última parte lleva a pensar en la sexualidad de todos y cada uno de los adolescentes, como es que viven esa sexualidad, de qué manera la desarrolla, debido a que las conductas de riesgo por las que el adolescente atraviesa o vive lo ponen al límite o peligro de la adquisición de algunas enfermedades de transmisión sexual, en este caso resultaría necesario hablar acerca de la sexualidad de los adolescentes como es que estos jóvenes la viven, la desarrollan etc.

2.5 Sexualidad en la Adolescencia.

Para comenzar a hablar sobre sexualidad es fundamental partir de este concepto;

“característica natural de todos los seres humanos que se desarrolla durante toda la vida desde antes de nacer hasta la muerte, es una función vital del crecimiento y el desarrollo físico, mental y social de las personas” (Mejía, 2006, P 10). Así es como la sexualidad es parte fundamental de todos y de cada uno de los seres humanos, y principalmente de los adolescentes ya que es en esta etapa cuando se da el despertar de la sexualidad como tal.

Otra de las formas en las que se puede denominar a la adolescencia es como un periodo de re individuación sexual, en el que como anteriormente se dijo la niña deja su cuerpo de niña para convertirlo en un cuerpo de mujer, lo mismo pasa con el hombre deja su cuerpo de niño para convertirlo en un cuerpo de hombre, transformando esa identidad infantil por una identidad adolescente que con el pasar del tiempo llegara a convertirse en una identidad adulta. Un factor que se vuelve importante durante este periodo y que contribuye a esa identidad que se está formando es el deseo sexual por el otro se convierte en un motor vivencial de los afectos y sentimientos por los que el adolescente atraviesa.

El adolescente aún no está maduro psicológicamente por lo que; “la madurez no implica madurez psicológica, por lo tanto los adolescentes no siempre son capaces de comprender todas las consecuencias del inicio precoz de la actividad sexual” (Beger, 2007, P 472).

Sin embargo la pulsión sexual que el adolescente experimenta es tan fuerte e imprevisible que no se puede reprimir, negar u ocultar. Esta pulsión sexual es experimentada de diferente manera en hombres y mujeres adolescentes, en el caso de las mujeres adolescentes llega a causar sentimientos vagos, no estén seguros de ellos, llegando a frenar o reprimir este impulso con la finalidad de llegar a una mejor adaptación psicosocial. El deseo sexual de la adolescente no presenta mucho vínculo con la relación sexual como tal, lo que ellas desean o buscan es ser aceptada, cuidada, mimada, deseada, protegida antes de llegar a la relación sexual. (Berger, 2007 p, 472).

Esto lleva a pensar que se produce una especie de enamoramiento ya que el hablar de enamoramiento durante esta etapa de desarrollo es parte fundamental para que el adolescente se desarrolle de una manera integral, para Erickson (Coleman, Hendry 2003 P 114) dice: enamorarse es parte de la búsqueda de la identidad depende en parte de la capacidad de experimentar intimidad. La relación sexual íntima permite que el adolescente levante espejo ante el mismo y experimentar un sentimiento de extraordinaria proximidad con el otro, esto llega a contribuir en la maduración psicológica, emocional del adolescente siempre y cuando se tome con la responsabilidad necesaria.

Se debe de tomar en cuenta que el desarrollo de la sexualidad no solo es un cambio biológico que se ha mencionado anteriormente sino que también implica crecimiento y maduración emocional de los jóvenes.

Dentro de la sexualidad que experimenta el adolescente existen factores que influyen en el desarrollo de esta; no solo entra la maduración intrínseca, que se refiere a las emociones, sentimientos etc. También existen factores externos como el tipo de familia, la educación que le ha brindado la familia, los valores, la sociedad, la cultura, la escuela, la iglesia, que de una manera directa o indirectamente son factores que influyen en el adolescente para el desarrollo de su sexualidad.

Así es como hemos llegado a un punto muy importante, el adolescente no puede instruirse solo acerca de la sexualidad, de cómo es que debe llevarla por buen camino, de cómo manifestarla, cuáles son las conductas, acciones que ponen en riesgo al adolescente en la práctica de su sexualidad.

El ser humano no crece ni se desarrolla solo, se desarrolla en un ambiente social primario, que es la familia, aprende a llegar a ser adulto interactuando con las demás personas de la comunidad. Por medio de lo que aprendemos en la escuela

y en la comunidad es que obtenemos una serie conocimientos, valores, actitudes que influyen en la vida de la sexualidad (Velázquez, 2005, P 3).

La gran mayoría las conductas sexuales que desarrolle el adolescente son consecuencias o aprendizajes que ha adquirido a través de sus padres o la familia , ya que son los primeros agentes de los que al adolescente recibe amor, valores, responsabilidad, actitudes y después viene la escuela que también es parte fundamental del desarrollo de los adolescentes. Un ejemplo de esto es la manera en que los jóvenes demuestran su cariño, el vocabulario que utilizan y las conductas que practican para expresar sus sentimientos que en este caso sería la forma de expresión del amor.

Sin embargo la sexualidad aún en la actualidad es un tema tabú y mucho más si se habla de la sexualidad en los adolescentes ya que como vimos arriba la sexualidad está influido por diversos sectores sociales. Cuando se pretende educar o instruir al adolescente en la parte de su sexualidad las sociedades, las familias, han dicho o consideran que estos son actos inmorales y que lo único que está sirviendo es en promover las relaciones sexuales a más temprana edad, teniendo como resultado una sexualidad precoz. “Los estudios nacionales nos indican que las relaciones sexuales pre maritales, son cada vez más precoces, más frecuentes y con múltiples parejas lo que se refleja en las altas tasas de infecciones de transmisión sexual, SIDA” (Velázquez, 2005 P 3).

Los jóvenes representan la población más vulnerable para la práctica de las relaciones sexuales pre maritales y no solo eso lo más grave sería que tuvieran que padecer una infección de trasmisión sexual debido a esta falta de información o al mal manejo de la misma. es importante reconocer que uno de los factores que

pone en riesgo a los adolescentes, y quizá sea una de las causas más comunes es que presenten una baja autoestima, cierta dependencia a algo o alguien, o aquellos que presentan una baja o nula comunicación con sus padres, estos son factores que también los pone en un riesgo constante para la práctica de las relaciones sexuales pre maritales, esto a causa de que presentan carencias importantes de afecto, lo que hace que caigan en el mal manejo de su sexualidad, es así como de se pueden derivar situaciones un poco más complicadas o situaciones que ponen en completo riesgo al adolescente.

Los adolescentes están más expuestos biológicamente y conductualmente a tener relaciones sexuales a temprana edad. “en Latinoamérica los jóvenes inician su actividad sexual de los 12 a los 16 años de edad. La incidencia de las infecciones de transmisión sexual se ha incrementado en los últimos 20 años” (Velázquez, 2005 P3).

Lo importante aquí no es la edad a la que los adolescentes comienzan con su vida sexual activa, lo realmente importante es si poseen la información necesaria para comenzar con esta práctica sexual y ejercerla de una manera responsable esto nos lleva a pensar en la educación sexual, mucho se habla de ella pero poco es lo que se practica a cerca de esta educación.

En la sociología clásica de la familia, principalmente si se habla de la orientación funcionalista se tiene que la sexualidad humana fue y es contemplada como una de las funciones básicas de la familia. conjuntamente con los aspectos

económicos y psicosociales como lo es la socialización de los niños, la estabilidad de la personalidad adulta, la transmisión de la propiedad privada y la cooperación económica, la reproducción de la especie y el intercambio sexual legítimo , considerándolas las funciones universales con las que el sistema familiar debe cumplir.

Todas y cada una de las funciones universales de la familia se pretende que se cumplan, sin embargo cuando se habla de la sexualidad humana resulta ser una temática que se deja a un lado, todo esto debido a la cultura, las ideas radicales y erróneas que se tienen acerca de la sexualidad, trayendo consigo consecuencias graves para cada uno de los seres que integran las familias. Es por esta razón que se hablara sobre la sexualidad humana.

Para empezar la palabra sexualidad está estrechamente relacionada con la palabra “sexo”, que esta simple palabra en diversas culturas y sociedades causa bastante controversia, sin embargo esta palabra tiene un significado que va más allá de las relaciones sexuales, y los órganos genitales, traduciendo va orientada hacia el estilo de vida, específicamente al quehacer como hombre y el quehacer como mujeres, en las formas en las que se expresa los afectos y el comportamiento erótico.

Viendo más allá de la reproducción y del placer orgásmico, la sexualidad lleva consigo impregnada sentimientos, los pensamientos, las actitudes, los comportamientos de las personas en su vida diaria. Como lo dice Morali- Daninos

(1968 citado por Ribeiro 2000 P 178) “la sexualidad conduce a dos individuos al más alto grado de comunión que es accesible al ser humano”. Queriendo decir con esto que la sexualidad no solo lleva inmersa la genitalidad y la reproducción biológica también está estrechamente relacionada con lo que se piensa y con lo que se siente como hombre y como mujer.

La sexualidad es una parte integral de la vida que se da a través de la socialización, ya que se aprende desde pequeños lo que se hace como hombre y como mujer, la manera en la que cada uno de estos se comporta y la manera en la que cada uno incorpora los sentimientos que están relacionados con la sexualidad de su vida psicoactiva.

Claramente se está hablando de la formación de los roles sexuales del hombre y de la mujer. Se ha tenido la creencia que los hombres y las mujeres son completamente diferentes, viendo solamente el hecho biológico, que lleva a la presencia de genitales completamente diferentes. Sin embargo la pertenencia biológica a uno de los sexos no está específicamente determinada por esto, ya que se está forzado a reconocer que las diferencias sexuales entre los hombres y las mujeres están determinadas por el comportamiento social. Como lo dice Ribeiro (2000 P 179) “la mayoría de los rasgos de comportamiento que asociamos con cada sexo no están determinados biológicamente sino contruidos socialmente”. sea como sea la sociedad es la que da la pauta cultural sobre las diferencias sexuales, de las cuales son trasferidas a los niños, ellos son los que aprenden lo que significa ser un hombre y una mujer de esa manera conocen o que socialmente se espera de ellos.

El hablar de la sexualidad lleva inmerso hablar sobre la educación sexual que debe ser brindada a los jóvenes, ya que se considera que de alguna manera esta educación brinda a los jóvenes mayor información acerca de todas y cada una de las dudas que tienen a cerca de su sexualidad.

Para discutir el término de la educación sexual primero tendremos que partir de conocer a qué se refiere este término:

La educación sexual parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio/psico/sociales de la sexualidad como parte de la formación del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo para que cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva consiente y responsable dentro de su cultura, época y sociedad (López, 2003, P 11).

Por lo tanto si hablamos de educación sexual es necesario que se tomen en cuenta todos los elementos con los que se desarrolla el individuo desde su nacimiento, que se refiere a elemento biológicos, sociales y psicológicos, debido a que cada uno de ellos aporta ciertas condiciones relevantes para el desarrollo de la vida de los individuos, en especial durante esta etapa denominada adolescencia.

El principal objetivo de la educación sexual durante el periodo de la adolescencia es que el adolescente pueda estar consciente de la sexualidad que posee, para así poder ejercerla de una manera libre, responsable y porque no llamarla feliz.

De manera concreta la educación sexual que se brinda a los jóvenes es entendida como la preparación que se les brinda a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, la vida en pareja, la familia, la igualdad que debe existir entre hombres y mujeres (Rodríguez, Díaz, Hernández, 2007, P11) . Dicha educación debe formar parte importante de la vida de todos y cada una de las personas, pero en especial para los jóvenes adolescentes, ya que ellos serán los en cargados de crear una nueva cultura, una nueva sociedad, nuevas ideologías, etc.

2.6 Embarazo adolescente y plan de vida.

El embarazo es visto como parte fundamental del proceso de la reproducción humana, este tiene un inicio con la fecundación del ovulo con el espermatozoide, se habla de embarazo adolescente cuando esta fecundación se da en una joven de los 15 a los 19 años de edad. El embarazo también es conocido como proceso de gestación o estado de gravidez, este lleva consigo una serie de eventos que suceden durante este proceso que son; fertilización, implantación, crecimiento embrionario, crecimiento fetal, llegando a la culminación con el nacimiento. Estos comprenden todos los procesos de desarrollo y crecimiento del embrión en el interior del útero, así como también los procesos por los que la

madre pasa como la interrupción de ciclos menstruales, crecimiento de mamas etc.

El embarazo resulta ser un tema de vital importancia ya que la mayoría de las mujeres tienen la gran ilusión de ser madres, sin embargo es importante tener en cuenta que existen madres que no planean el tener un hijo y mucho menos a una edad temprana como lo son las madres adolescentes.

Estas madres adolescentes llegan a enfrentarse a muchas barreras y saben que el camino no será fácil desde el momento en el que tienen en sus manos una prueba de embarazo en donde está confirmando el resultado de positivo, el cómo lo van a enfrentar con su pareja, con su familia y si estos dos actores van a apoyar a esta adolescente y a ese nuevo bebe que viene en camino, que no solo llega a ser la preocupación de la adolescente sino también el hecho de que este nuevo ser venga bien.

El apoyo que se le debe brindar a la madre adolescente es material, es brindar una buena alimentación a la madre para que el desarrollo del nuevo ser sea el adecuado. También es importante brindarle apoyo espiritual.

Este apoyo espiritual va más enfocado al apoyo psicológico que se le brinde a esta madre adolescente, es aceptar en cierta medida que su hija se ha convertido en mujer y madre, demandando todo el cariño de los padres, ya que lo que menos quiere esta adolescente es recriminaciones por las acciones que ha realizado, además de que todas las emociones buenas y malas que esta adolescente experimente él bebe las sentirá.

Durante este proceso la adolescente estará experimentando diversos cambios, no solo serán los que son propios de su edad, sino también los cambios que se experimentan en el momento en que se tiene la presencia de un embarazo, que son cambios anatómicos, fisiológicos y psicológicos.

Algunos de los cambios que estas madres adolescentes sufren durante este periodo son:

- la falta de confianza y seguridad.
- falta de control en las emociones e impulsos sexuales así como la presión de amigos para demostrar que son “hombrecitos” o “mujercitas”.
- un alto grado de temor al rechazo
- tomar el embarazo como un escape de los problemas familiares, con el fin de salir de casa y formar otra familia (que en la mayoría de los casos termina por fracasar).
- bajas aspiraciones a la vida.
- querer encontrar un sentido a la vida (cuando a esa edad los adolescentes deberían de tenerlo).
- carencia de proyectos personales.

- buscar sustitutos a las carencias emocionales y afectivas que se logran momentáneamente con la pareja.
- carecía de interés en la familia, escuela u otras actividades.
- dejarse guiar por el principio del placer o por el coito no razonado.
- la falta de valores personales, de autoestima, seguridad, religiosidad.
- el miedo por el abandono de la pareja (lo que hace que estas cedan por no perderlo).

No obstante más allá de hablar sobre los cambios que sufre el adolescente por su edad, los cambios que sufre esta madre adolescente por la presencia de su embarazo, o hablar sobre el apoyo que le brindarán las personas que la rodean es importante hablar sobre qué pasa con ese proyecto de vida que tiene esa madre adolescente, si este proyecto se verá afectado , se podrá continuar con él, o en definitiva su proyecto de vida cambiara por completo, estos son planteamientos que llaman la atención de muchos ya que durante el proceso de gestación del bebe las familias, la pareja incluso la misma adolescente tendrán la incertidumbre de que viene al nacimiento del bebe. Como lo menciona Onofre y Bermúdez (SF, P56).

La decisión de tener relaciones coitales, no solo en la adolescencia, sino en cualquier momento de la vida, requiere de una gran responsabilidad así como de estar adecuadamente informado y actuar de acuerdo con lo que pensamos y deseamos para nuestro proyecto de vida.

Con lo que menciona este autor es claro que los adolescentes cambian por completo ese proyecto o plan de vida, ya que de alguna manera se puede decir que no fueron lo suficientemente responsables de cuerpo, de su sexualidad y más allá de esto de su vida, ya que el criar a un nuevo ser, a un hijo es una decisión, responsabilidad, que cambia por completo la vida de las personas.

En los mejores casos algunos padres de estas madres adolescentes deciden apoyarlos, en seguir estudiando, en darles algo de manutención para ella y él bebe, dejarlos vivir en casa de los padres. No obstante también está el otro lado de la moneda en donde los padres de estas madres y padres adolescentes los dejan que tomen la responsabilidad por completo de cuidar, mantener a este nuevo ser teniendo graves consecuencias para estos.

Las consecuencias que pueden traer para su proyecto de vida por mencionar algunas podrían ser, los jóvenes abandonan la escuela, o en caso de no abordar la escuela tienen dificultades para concluir sus estudios, ya que necesitan de generar un ingreso para mantener a su hijo.

Cabe señalar que las consecuencias que se tengan dependerán en gran medida de la situación en la que la madre, el padre adolescente se encuentre, además de si la familia apoya o no apoya a estos adolescentes, es por eso que no se pueden brindar planteamientos específicos en cuanto a las consecuencias del embarazo en los adolescentes. Es importante no olvidar que también existen adolescentes en donde su plan o proyecto de vida gira entorno a desarrollarse como madre a

una etapa temprana como lo es la adolescencia, a esto se le puede atribuir la influencia de ciertas culturas.

En definitiva la presencia de un embarazo en la vida de los adolescentes, llega a cambiar por completo el plan de vida de estos, adquiriendo mayores responsabilidades, y compromisos. Este cambio en el proyecto de vida no solamente afecta a los adolescentes sino que lleva inmerso también el cambio en el proyecto de vida de las familias de estos adolescentes.

Es por esta razón que no solamente las familias deben tener un proyecto de vida, sino también hacer consientes a los adolescentes de la importancia de su proyecto de vida, para que de esa manera tengan claro cuáles son sus objetivos, más allá de los objetivos vivan las etapas de su vida de acuerdo a como ellos la han planeado, y si en su planes está el ser padres, lo sean a una edad adecuada, donde ya han vivido cada una de sus etapas, donde han adquirido la madurez psicología, biológica y fisiológica para formar una familia.

2.7 Noviazgo

En la actualidad las sociedades van cambiando, así como cambian las sociedades también cambian la cultura y las relaciones entre las personas llegando al punto central en cómo han cambiado el significado del “noviazgo”, el día de hoy es muy frecuente oír hablar sobre “ salir con”, “tener relaciones”, “ ser amigos con derechos”, y algo mucho más simple el “tener un ligue”, con esto es muy fácil detectar que la etapa del noviazgo ha perdido esa esencia y ese objetivo fundamental que tiene. Se podría

considerar que este es un simple cambio de lenguaje, sin embargo ¿en realidad será un mero cambio de lenguaje? o es que en realidad si se ha llegado a un cambio en las relaciones interpersonales en donde se supone que se debería de dar la etapa del noviazgo. Una de las causas de este cambio es la “huida de todo lo convencional” queriendo decir con esto que los jóvenes en la actualidad quieren dejar de lado todos esos valores convencionales en los que fueron educados, por el contrario están teniendo una conducta espontanea. Otra de las causas es la falta de “compromiso y responsabilidad”, se habla de estos dos términos debido a que el noviazgo y la amistad son relaciones en donde siempre estará presente el compromiso, sin embargo es importante tener en cuenta que existe una diferencia abismal entre el noviazgo y la amistad, esta significa recibir sin dar, en esta se mantiene una independencia absoluta, no responde ante cualquiera de sus hechos, no da explicaciones, cuando en el noviazgo es todo lo contrario a la amistad.

Otra de las causas que se toman en cuenta y quizá la que causa mayor impacto es la pérdida del sentido del amor, viendo a ese amor como un mero sentimiento, que su duración es poco considerándolo pasajero, es así como resulta tan fácil decir te amo, sustituyendo el me gustas por él te amo, dejando un hueco enorme en cuanto a esa entrega que se supone que se da entre novios, es por estas serie de razones que resulta fundamental saber elegir a la pareja. Es por eso que se expondrán algunas de las etapas por las que pasan los noviazgos:

La primer etapa por la que toda relación amorosa que lleva inmersa o que busca una estabilidad es el noviazgo, esta inicia con un encuentro casual, la mayoría de las veces inesperado, llamándola flechazo, esta es considerada una forma de iniciar el noviazgo. si en efecto el flechazo es una de las etapas consideradas de las primordiales por

todas esas sensaciones que hace sentir por ejemplo las llamadas mariposas en la panza, pero dentro de todo esto es muy importante el saber elegir a la persona que se tendrá a un lado, esto es no dejarse guiar por una belleza física, para enseguida ver a esa persona más allá de esa hermosa sonrisa y esos ojos encantadores, para aclarar esto tomaremos en cuenta una frase del Alfaya (1996 P90) “hay que saber elegir lo que el destino te pone por delante”, esta elección de la que se habla lleva inmersa un riesgo. Es fundamental que estos jóvenes tengan en cuenta que el corazón no debe dejarse llevar antes que la razón haya hablado, para esto se pueden dar una serie de planteamientos en los que se pueden basar para el momento de la elección:

- Elegir a un joven que pertenezca a un nivel social que sea parecido al que se encuentra el joven que está en la elección.
- Si los dos han recibido una educación parecida, esto ayudara a que los roces entre ambos se vean disminuidos al igual que los roses que pueden suscitarse con las familias.
- No dejarse cegar por el aspecto físico, por ejemplo una cara bonita, un cuerpo torneado, esas son cosas que no duran para siempre ya que al pasar de los años todo termina, pero lo que no termina son esas cualidades que como ser humano se tienen por ejemplo el valor, la franqueza, buen humor, la generosidad, etc.; estos son valores que verdaderamente tienen un peso real en el momento de realizar la elección.

- No dejarse guiar por aspectos como lo es el dinero ya que es mejor un hombre o una mujer trabajadora que estén llenos de virtudes como personas.
- Por último es necesario que estos chicos tengan en cuenta que antes del amor esta la razón es por eso que se sigue que cada uno de ellos indague acerca de cómo se ven en un futuro, haciendo que, para que de esa manera ellos tomen la decisión correcta en cuanto a su elección de pareja.

Un elemento que frecuentemente asecha a las parejas son los llamados celos, pero que pasa cuando en una pareja se manifiestan estos celos, para empezar es necesario plantear que son los celos vistos por Alfaya (1996 P96) como faltas de carácter, producidos por una educación que fomente el egoísmo, egocentrismo, y el capricho, esto se da frecuentemente con jóvenes que han sido hijos únicos, sin embargo esta es una actitud en la que se debe tener mucho cuidado ya que estos celos si no son controlados se vuelven celos patológicos, lo cual la persona que presenta esta situación puede llegar a caer en una enfermedad mental.

Por otro lado también es necesario tener en cuenta que hay celos que tienen un fundamento real, a esto algunos les llaman intuición femenina, advertencia o evidencia de que la relación de pareja se ha estado deteriorando. Si se llega a la raíz de los celos, estos quieren decir que cuando los celos se presentan es porque hay una falta de madurez en la persona, por lo tanto entonces como se le puede pedir que dicha persona este inmersa en una relación. Esto nos lleva a brindar una panorámica con la que nos damos cuenta del porque las

relaciones no funcionan, y al no funcionar el noviazgo es claro que mucho menos funcionara el matrimonio, es por eso que la etapa del noviazgo lleva a las parejas al conocimiento, este conocer los lleva al querer, a amar a la otra persona por el mismo, por lo que es él. Alfaya nos dice “el amor ha de ser la consecuencia de un conocer sin que el hecho de amar impida un seguir conociendo precisamente para mejor poder seguir amando” esto quiere decir que el conocimiento de las parejas siempre estará presente y deben tomar en cuenta que ese conocimiento debe de fortalecerse día con día, para que situaciones que se les presentes como lo son los celos queden de lado, precisamente por eso por ese conocimiento del uno hacia el otro, ya que este se supone que es un amor sincero en el que se ama con sus defectos y virtudes, se busca el bien del otro, ya que ese bien también es un bien para la otra persona.

Sin embargo antes de que todo esto suceda existe el “flirteo”, que es considerada como una actitud de conquista, o galanteo que se utiliza para llegar a la conquista amorosa. Esta conducta podría considerarse como una buena, pero no lo es esta es considerada como una conducta en la que se aparenta que se ama, ya que en esta solo se busca un placer egoísta o voluptuoso específicamente se realiza la conquista para eso, muchas veces con promesas mentirosas. Es una actitud de mentira de egoísmo en la que se causa mucho mal a la otra persona, podría considerarse que está es la conducta que impera en las relaciones de los adolescentes. Este llamado flirteo, no es otra cosa que lo que se llama coloquialmente como cortejo, pero este tiene la característica especial que lo que se busca en una “relación” por así llamarla es solamente jugar, rompiendo proyectos y los sueños de la otra persona. Este resulta ser un juego peligroso ya que en este se les hace creer que existe un “amor sincero” cuando definitivamente no lo es y lo único que se busca es una satisfacción. Como lo dice Alfaya (1996 P103)“crea situaciones de amor ficticio y degenera en desilusión y tristeza, en pocas ocasiones devienen sentimientos de aversión hacia el otro sexo de modo

indiscriminado, desechando el matrimonio como objetivo” siendo así como esta etapa del noviazgo se convierte en una simple relación en donde se busca solo placer, de esa manera se pierde ese objetivo particular que tiene. No obstante para que este flirteo no exista es necesario que los chicos o chicas consideren que están frente a una persona, ósea individuo que no solo es un cuerpo, sino que tiene alma y sentimientos los cuales se pueden herir.

Con lo que se ha planteado anteriormente llegamos a una de las cuestiones fundamentales en toda las relaciones en donde se supone que hay dos seres humanos que dicen amarse. Siendo así como llega una de las preguntas en las que frecuentemente se debate ¿será amor o enamoramiento?, estas dos cuestiones son diferentes, ya que no todo lo que se llama estar enamorados es amor, debido a que el enamoramiento podría manifestarse como ese mero gusto mutuo, aquí es en donde suelen confundirse ya que dicen te amo, el lugar de decir me gustas, el decir te amo va más allá del simple gusto por el otro, que si en efecto este puede considerarse como un te quiero, pero ese te quiero va en la medida en que la misma persona se quiere, cayendo así en el egoísmo, y en el amor propio. Cuando las personas caen en el amor propio es cuando las relaciones de noviazgo y matrimonio. Es así como llegamos a la pregunta de ¿qué es el amor?, para poder definirlo se tomara en cuenta una frase de Santo Tomas de Aquino: “amar es querer el bien para el otro y gozar es mantener la voluntad en el bien poseído”, esto conduce hacia pensar en el amor y en el placer preguntándose ¿el amor es solo placer?, la respuesta a esta pregunta definitivamente es no, porque el amor lleva inmerso el placer, este placer va más allá del placer sexual en el que la gran mayoría de los seres humanos pensamos, estamos hablando del placer que brinda estar con el otro, desde el tomarle la mano, apoyarlo, darle un beso etc.; en una palabra son todas esas manifestaciones de cariño hacia la otra persona. estas manifestaciones de amor, de cariño de una manera y otra causan felicidad, pero felicidad para quien, para quien lo da, o para quien lo recibe, de esta manera se llega a uno de los puntos más importantes el hablar sobre lo que se realiza, específicamente

que es lo que brinda ese amor, algunos autores como Alfaya (1996 P122) considera que el “amor lleva inmerso una autorrealización, esta realización de sí mismo se da por medio del perfeccionamiento que se busca día con día, en medida que se va olvidando de el mismo y pone en primer lugar al otro, a esto claramente se le puede llamar amor verdadero”.

Este amor verdadero lleva inmerso el entusiasmo, cabe señalar que para tener este no es necesario tener una edad específica, no importa ser adolescente, o ser un adulto, cuando se tiene este entusiasmo se habla de que se tiene un espíritu joven y por consiguiente se tiene una persona que tiene la capacidad de amar o estar enamorado. El entusiasmo del que se está hablando es el que se da sin reservas, sin miedos, solo por darse a la otra persona, esto significa que el amor lleva consigo una donación, donación que realiza la otra persona, como lo dice Alfaya (1996 P126)

El amor es insaciable, lo quiere todo, lo pide todo, lo da todo. Su esencia en el tiempo es la eternidad, su cualidad intrínseca es la totalidad, su aspiración suprema es la donación total, vaciarse en el otro, hacerle eternamente feliz.

Esto es lo que significa el verdadero amor, amor no solamente a sí mismo sino amor al otro, y que ese otro no es más que la persona que se elige para compartir la vida. Alfaya (1996, P127) toca uno de los puntos fundamentales en la que la gran mayoría de los seres humanos están en su búsqueda constante, que es la felicidad, esta felicidad de la que se habla es la que es otorgada por el simple hecho de amar al otro, ya que esta es una condición de la persona que es el ser amante y el ser amada, “ ser

sujeto y ser objeto”, en pocas palabras es el yo lo amo y ella o el me ama, esto forma parte de la propia naturaleza del ser humano, debido a que dios fue el que creo con amor a cada uno de los seres humanos, siendo el amor la consecuencia interna de su relación personal y es así como el desea comunicar ese amor a otros seres personales, ya que dios creo al hombre sin buscar ninguna recompensa porque nada necesita, porque para él eso es la máxima expresión de la libertad, la donación máxima que se puede imaginar, y esto claramente es la consecuencia del amor, porque el amor necesita ser manifestado los demás, darse a los demás, es por eso que se dice que el amor es fundamentalmente donación. Esta capacidad de amar o donación claramente es enseñada por dios una que en la medida en la que él nos ama, hace que los seres humanos o personas sean amables, así mismo dignos de ser amados porque transmite su amor. De esta manera el amor que desarrolla el ser humano es cada vez más perfecto en la medida en la que se iguala al amor de dios. con este amor de dios existe otras razones profundas y fundamentales que surgen en la persona amable, estas también pueden ser interpretadas como esas circunstancias que incitan la atracción hacia la donación de la persona, estas podrían ser la belleza, el carácter, la inteligencia, la posición social, etc.; sin embargo estas resultan un tanto vacías ya que no se vive por siempre con una belleza, o con una posición social, el amor va más allá de eso es ver al otro como ese ser único con el cual se estará a pesar de todo porque se ve al otro como persona, como ese ser amable, esta es la base en la que se forman y sustentan las relaciones.

Es así como se llega a la misión fundamental del noviazgo que es; el descubrimiento de las cualidades de la persona que se ama. Las bases en las que se forja la misión del noviazgo radica en formar bases sólidas de una convivencia estable y productiva; esta se encuentra especialmente en las cualidades del alma que son la inteligencia, la voluntad y la trascendencia.

Dentro de este debe de existir una valoración y respeto hacia la persona que se ama, ese interés por entregar día con día lo mejor que se tiene como persona, es así como en medida en que se vayan pasando los días se van consolidando las relaciones, pero también el espíritu de estos seres toma parte activa para que esas dos almas se vayan complementando una con otra.

Al hablar del amor también estamos hablando de la intimidad, ya que para el amor se requiere intimidad, una intimidad compartida, así mismo se requiere el compartir los gustos con el otro, afinidades, y por supuesto tiempo ya que este es el que brinda el conocimiento del otro para poder entenderse ya que se supone no se busca un simple amor sensible y afectivo. El noviazgo tiene una serie de requerimientos que si bien, no se establecen de manera verbal.

Autenticidad.

Esta es fundamentalmente esencial porque en esta la persona se muestra tal en el exterior tal y como es, siendo así como se llega a tener una autentica relación conyugal. Y es aquí en donde surge la pregunta ¿cómo ser más auténticos? , la persona trabaja con esa autenticidad en la medida en la que se vuelve más perfecto, y

esa perfección se da a través del ejercicio de las virtudes humanas y sobrenaturales, además de que se cada persona día con día se vuelve más verdadero. cabe señalar que dentro de esta autenticidad existe otro termino que va de la mano con ella que es la sinceridad, esta va más allá que un simple termino, ya que esta se refiere a la cualidad que tiene la persona de ser transparente, y perfecta.

Compenetración.

Sin embargo no basta con ser sinceros y auténticos en la relación novia, también hace falta que haya una compenetración entre estos dos seres, que se entiendan, que se amen, que el ser autentico sea un vehículo para llegar a conocerse más y compenetrarse mejor, este es un ejercicio cotidiano de admiración, conquista dialogo y aceptación del otro. Para poder realizar esta compenetración es necesaria la abnegación, término que podría ser complicado que se desarrolle ya que este lleva espíritu de sacrificio y al mismo tiempo lleva la renuncia del interés propio. Para poder alcanzar dicha abnegación, es necesario subir primero, en ese subir se habla de amar a dios sobre todas las cosas, ya que es el único camino para que la compenetración novial dé como resultado la abnegación personal, ya que este amor elimina egoísmo, la soberbia, el cansancio, la impaciencia etc.

Comprensión

Esta es otra de las características que se tienen en la relación novial, podría parecer que estas van en cadena y así es debido a que esta se desprende de la compenetración, ya que al existir esta compenetración estamos hablando de que se llega a la comprensión del otro, que de alguna manera puede ser interpretada como generosidad, como paciencia, de comprender el modo de ser del otro, sus gustos, sus aficiones, el cómo actúa, que tipo de música prefiere, en pocas palabras esto equivale a saber discernir la personalidad del otro y aceptarla tal y como es. Descubriendo aspectos que no le agradaran del todo al otro, sin embargo se acepta por ese amor que están compartiendo. Este amor del que se habla también exige la siguiente característica que es:

Exclusividad.

Esta viene de la palabra exclusivo, entendiéndola como ese aspecto fundamental del amor en el que se niega el ser compartido con un tercero o con varias personas distintas a la pareja. Esa intimidad compartida de la que se ha mencionado requiere ser tomada por los dos, siendo así en el momento en el que se formaliza la relación novial, se adquiere el compromiso de amor, ya que cada uno tiene el derecho de ser amado de manera exclusiva y ser amante excluyente, porque se hace una renuncia a los demás para solo ver y valorar a la persona que se tiene a un lado.

Esto es parte de la naturaleza del amor ya que esta requiere y reclama una donación total y desinteresada del otro.

Temporalidad.

Mucho se ha hablado de las bases de la relación novial, de las características, sin embargo se ha llegado el punto de hablar sobre el tiempo, entendiendo la palabra como la temporalidad en el noviazgo. Alfaya (1992, pp166) nos dice el “amor novial se trata de una amor provisional, en cuanto que solo se constituye en definitivo a partir de la unión conyugal por medio del matrimonio”, entendiendo que el noviazgo es una etapa que prepara a la pareja para el matrimonio, que este no puede ser eterno, que existen tiempos en el que la pareja es capaz de tomar la decisión de dar ese paso tan importante que es el matrimonio. sin embargo es importante remarcar que el hablar de provisional no quiere decir que se hable de una improvisación, de algo sin importancia, se habla de provisional, ya que este amor puede llegar a tener un fin, viéndolo como ese “componente de riesgo a la ruptura”, en la cual no puede ser una entrega total, generando el amor, sino una entrega de momento, solo la entrega del cuerpo, en donde solo importa el cuerpo no generando todas esas características dadas por el noviazgo, como la complicidad, amor, compenetración, exclusividad etc.

Es así como la etapa del noviazgo es una etapa fundamental para el desarrollo de las relaciones interpersonales. como se mencionó al principio esta relación día con día va perdiendo esa esencia centrándose solamente en la temporalidad dada por el simple interés del cuerpo, dejando de lado las bases, el objetivo, y más que nada el amor, los vínculos que se generan en la otra persona.

Situando esta situación en la adolescencia que es la etapa en la que se está trabajando, el noviazgo ha perdido todas esas características y solo los adolescentes se centran en la temporalidad, del ahorita solo por un rato, a ver qué pasa, a ver qué nueva experiencia tengo, no le importa el otro, convirtiéndolo en un ser egoísta, debido a que no hace esa entrega total. Pero más allá de eso es importante señalar que pasa con las sociedades, que pasa con las familias que están formando esos adolescentes, o por el contrario verlo como esa característica propia de la edad, sería más fácil, pero esto no es así ya que este “noviazgo pasajero” en el que los adolescentes se ven inmersos llega a tener consecuencias como la creación de un nuevo ser, llegando así al embarazo en los adolescentes.

2.8 Matrimonio.

Mucho se ha hablado sobre la transformación de la familia, siendo las familias de ahora completamente diferentes a las familias que existieron años atrás, esto sucedió en gran medida por la “industrialización”, ya que esta tuvo consecuencias que afectaron gravemente la situación de las familias, debido a que la edad para casarse aumento, la tasa de fecundidad ha ido en declive, un cambio fuerte en la relación entre las parejas y la familia, una separación entre lo público y lo privado, las migraciones etc. es así como se pueden mencionar numerosas razones por las cuales la familia se ha ido transformado, aquí lo verdaderamente importante es que todos estos planteamientos han ido colaborando a que la familia llegue a su nuevo modelo de interacción.

Tomando en cuenta un poco de historia durante la segunda guerra mundial y en la post guerra fue en donde se comenzó a hablar sobre este nuevo modelo de familia, en su inicio se tenía catalogado como un modelo en donde solo reinaba la felicidad y la estabilidad, sin embargo esto duro poco y comenzaron los problemas. Todo esto debido a que la industrialización trajo consigo cambios dentro de las estructuras sociales y en los individuos lo que trajo como consecuencia que en las familias también se realizaron cambios. Esta industrialización genero cambios radicales en los modos de producción, y la rápida concentración de la población en las ciudades, estas variables tuvieron impacto en las variables demográficas, específicamente dentro de la natalidad y la mortalidad, en cuanto a las variables familiares trajo consigo el aumento de la edad para casarse, la disminución de los hijos, reducción de las familias, cambios en los patrones de interacción y relación en las parejas y las familias. Cabe resaltar que estos cambios no surgieron de un día a otro, sino que fue un proceso que se llevó a cabo en media que industrialización de las sociedades fue avanzando.

Durante esta transformación de la familia, se tenía el pensamiento que las familias, eran unas familias felices con lo que llevo consigo que se llegara al concepto de "estabilidad familiar".

Muchos fueron los autores que hablaron sobre la transformación de la familia, sin embargo hasta 1940, es en donde en verdad se realiza la transformación de la familia, según Ernest W. Burgess, sugirió que el concepto de estabilidad debía ser cambia por el concepto de adaptabilidad, esto en gran medida por los cambios que consta mente las sociedades realizan, siendo la familia esa pequeña célula que también debe de cambiar ya que esta se encuentra inmersa en la sociedad.

Este autor llegó a un planteamiento el cual es fundamental tomar en cuenta cuando se está hablando de la familia diciendo “la familia no podía ser estática en una sociedad dinámica”, con esto queda claro que la familia nunca se encontrará anclada en una misma dinámica, roles, interacciones etc., todo esto debido a que no hay un día en donde la sociedad se mantenga estática.

Con todos los cambios se llega a considerar en algún momento que la familia se encuentra en peligro de desaparecer, sin embargo es importante pensar en cómo se deja una sociedad sin familias, ya que se considera que estas son ese lugar en donde se le brinda a los miembros estabilidad, amor, protección, valores, (en el mejor de los casos). Además el lugar de ir reduciendo el número de modelos familiares, cada vez van en aumento, ya que no solo existe la familia nuclear, extensa, sino también se ha llegado a las familias monoparentales.

No con esto quiere decir que los nuevos modelos de familias sean los adecuados para el desarrollo de los seres humanos, ya que para los hijos no existe otro modelo de familia más adecuado para su desarrollo que el de la familia nuclear, donde está conformado por los padres y los hijos, por lo tanto se tiene que para formar una familia nuclear es necesario que se tenga la presencia de los padres, padres que tendrán que estar unidos en santo matrimonio.

Para comenzar a hablar sobre el matrimonio es necesario tomar el concepto; cuando se habla de matrimonio también puede ser denominarse como nupcias por lo tanto; “es la unión del varón y la hembra, consorcio de la vida y comunicación del derecho divino y del humano” esta unión entre el hombre y la mujer es una

unión de toda la vida, que este es dado por dios y por los hombres. La esencia del matrimonio constituye una comunidad plena de vida entre el hombre y la mujer; siendo dos en una sola carne. Es importante que las parejas tengan en cuenta que al adquirir el compromiso del matrimonio es necesario que estos dos actores siempre tengan presente que es una unión indisoluble, para toda la vida y que estos dos se vuelven uno.

Sin embargo cabe señalar que en la actualidad existen signos de desasosiego familiar, ya que actualmente se habla frecuentemente de una crisis o desintegración familiar, ha llegado a tal grado que estos dos conceptos resultan estar activa y continuamente en el vocabulario de las sociedades. Para los antepasados las familias ya no son lo que eran antes, llegado a pensar que las familias se encuentran en riesgo de desaparición. Sin embargo el hablar sobre las crisis de las familias no es un tema que se considere reciente ya que en épocas post revolucionarias en Francia no concebían los cambios en las familias dando lugar al fin de las familias. Sin embargo como se mencionó anteriormente la familia simplemente no puede desaparecer. Pero si dentro de ella existen crisis que algunas veces estas tienen como consecuencia la desintegración de la familia nuclear, generando otro tipo de familia.

Como es bien sabido existen dos actores por lo que la gran mayoría de las veces se comienza con las crisis familiares, que estos son la pareja. Es necesario que las parejas definan sus expectativas y que haga ciertas elecciones, esto no resulta ser algo fácil debido a que no siempre en la pareja se tienen las mismas expectativas uno del otro, por lo tanto la pareja tendrá que estar en una constante negociación. Para los antepasados esto no funcionaba así las negociaciones eran establecidas

por los padres de las parejas, ya que se llegan a acuerdos sobre los roles que jugarían cada uno de los integrantes de la pareja. Hoy en día es necesario que las parejas definan y redefinan lo que uno espera del otro, para dichas definiciones se tienen en cuenta dos objetivos fundamentales que Russell, establece;

El primero de ellos es la solidaridad afectiva de una intensidad fuerte, este está basando fundamentalmente en el amor que se tiene el uno al otro. El segundo objetivo es la voluntad de no ser cautivo del otro, esto quiere decir que aunque se tenga la pareja, se esté casado ninguno de los dos pierde esa individualidad, si son una pareja, si llegan a ser una sola carne como lo dice la santa biblia, pero dentro de esa unión los dos tienen que seguir siendo dos individuos que están compartiendo proyectos, objetivos, metas, en común.

Para que estos procesos de adaptación se realicen las parejas también pasan por ciertas etapas Ribeiro (2000, P100)“menciona la etapa de socialización, la cual llega a compararse con la etapa de la infancia y de la adolescencia, ya que si objetivo fundamental es el éxito de ese proyecto en común tienen que colaborar el uno con el otro, negociar y arreglar las diferencias que se susciten en la relación de pareja”. Debido a que la vida cotidiana implica un mayor esfuerzo que debe ser realizado a diario, sin embargo no todas las parejas son capaces de dar ese esfuerzo para seguir adelante llegando a tomar la decisión de dejar a la pareja, a esto se le llama fracaso matrimonial.

Este resulta ser uno de los síntomas más sobresalientes de la actual crisis familiar, ya que dicho fracaso matrimonial desemboca en el fenómeno denominado “divorcio” el cual los índices son cada vez mayores en todo el mundo, como Ribeiro (2000 P 102) lo menciona que “el alza brutal del divorcio es una consecuencia del liberalismo en las costumbres o incluso una insatisfacción súbita en la vida conyugal”. Muchos pueden ser los factores por los cuales el divorcio se ha vuelto un fenómeno cada vez más común, no cabe duda que las sociedades se han convertido cada vez más en liberalitas, lo que está afectando gravemente en las familias, ya que se podría considerar que los cambios que están sufriendo las sociedades, las familias no son capaces de adaptarse a estas nuevas formas de interacción. Viéndolo desde una perspectiva micro social, las razones por las que el fenómeno del divorcio va a la alta son madurez afectiva, queriendo decir con esto que los miembros de la pareja no han completado esa capacidad que tienen de amar al otro, de entregarse al otro por completo, otra de las razones se tiene que hay una incompatibilidad de caracteres, en donde los miembros de la pareja no son capaces de cambiar, ciertas actitudes, ciertos comportamientos, por su pareja o por su relación, concepción romántica del matrimonio, esto es una de las razones que resulta ser muy común ya que algunas personas piensan que el matrimonio resulta ser como los cuentos en donde dice y “vivieron felices para siempre” sin embargo en la realidad no es así ya que si el matrimonio brinda felicidad a las parejas pero así como brinda felicidad también existen situaciones en donde los matrimonios tiene que haber problemas que algunos matrimonios no tienen la capacidad de superar estos, diferencias en la personalidad en este punto es importante que se tenga en cuenta que la pareja no es igual a ti, no es tu espejo y muchas veces sobrevaloran a las personas y resulta que al final no son lo que esperaban el uno del otro, las causas por las que se genera un divorcio en la pareja pueden no terminar nunca, sin embargo dentro de esta investigación se está trabajando con la población adolescente que se encuentra con la presencia de un embarazo, y cabe señalar que son pocos los jóvenes que llegan a adquirir el compromiso del matrimonio a su corta edad, pero al mismo tiempo son los mismos jóvenes que ya se encuentran en el fracaso matrimonial denominado “

divorcio” retomando a Leete (1979 citado por Ribeiro 2000 p 102) nos dice que las tasas de divorcio parecían crecer más rápidamente mientras más bajas eran las edades, además también noto que cuanto más jóvenes eran los contrayentes, mas tempranamente se producía el divorcio”. Este es un punto fundamental dentro de esta investigación, ya que los adolescentes están adquiriendo responsabilidades a muy temprana edad, y lo que está ocurriendo es que no solamente se verá afectada su relación de pareja en caso de tenerla, sino también existe una gran posibilidad de que no haya una estabilidad familiar o que no siquiera se llegue a formar la familia.

Fundamentando la idea anterior se tiene a Gail Sheehy (1987 citado por Ribeiro200, P 103) en donde dice:

Para hallarse en condiciones de dar y aceptar la verdadera intimidad, es necesario haber conseguido un razonable sentido de identidad personal. El matrimonio temprano a menudo irrumpe la tarea de los jóvenes sobre si mismos a medida que se ven inmersos en una red de obligaciones para actuar como conyugues y padres.

Es por eso que es importante tener en cuenta la edad en la que las parejas, toman la decisión de casarse, esto no significa que una pareja joven no pueda tener una estabilidad matrimonial, sin embargo por las diferentes investigación han arrojado que es mejor esperar hasta tener una madurez necesaria para poder adquirir el compromiso tan grande que es el matrimonio, ya que este es un vínculo que será para toda la vida.

Otra de las razones por las que el matrimonio entra en crisis es la intromisión que tienen los familiares de las parejas, dentro de esta razón se prioriza la intromisión que tienen los padres de cada uno o de alguno de los cónyuges llegando así al desmoronamiento matrimonial, coloquialmente se usa la expresión de “ no has cortado el cordón umbilical de los padres”, esta expresión tan usada en el lenguaje común tiene cierto grado de verdad, en la que los miembros de la pareja deciden casarse es para formar una familia a parte de la de sus padres, en pocas palabras su propia familia nuclear, además para adquirir una independencia desde el ámbito afectivo como el ámbito económico, en relación a su familia de origen.

Este fenómeno sucede frecuentemente en parejas jóvenes que no han adquirido independencia económica, teniendo como consecuencia que se van a vivir con algunos de los padres, donde estos los mantienen desde la comida hasta el vestido, por lo que ya no se tiene la presencia de una familia nuclear, sino por el contrario se pasa de ser nuclear a ser una familia extensa. Al llegar a ser esta familia extensa la pareja en la mayoría de las veces resulta tener ciertos problemas ya que se les da la autoridad a los padres de que puedan opinar y meterse en la relación de estos jóvenes, llegando a la separación. Es por esta razón que es necesario que las parejas tengan su propio espacio en donde vivir, para que de esa manera se dé el proceso de socialización, de acoplamiento entre la nueva pareja.

La duración de la unión es otro de las razones por las que los matrimonios llegan al fracaso, Blood (1980 citado por Ribeiro 2000, p104) nos dice “ mientras el noviazgo gana intensidad con la inseguridad, el matrimonio pierde intensidad

cuando parece estar seguro, las personas casadas comenten el error de pensar que ya han legado y encuentran que la meta es menos emocionante que la lucha por alcanzarlo” , queriendo decir con esto que al estar ya en matrimonio se llega a perder el interés de seguir cultivando en amor que un día se juraron cayendo en la costumbre y dejando de lado todo tipo de detalles, hasta llegar al extremo de caer en la costumbre en la cotidianidad, dejando de lado por completo el amor entre estos dos. Un factor que contribuye a esto es la llegada de los hijos ya que se olvidan de su pareja por cumplir las necesidades del nuevo miembro de esa familia, llegando a que los cónyuges o la pareja tienen una “insatisfacción marital”, siendo así como se llega al divorcio.

Es por eso que los matrimonios no deben de olvidarse de su pareja, deben de cultivar el amor día con día, hasta con el más mínimo detalle para que ese matrimonio o esa pareja no caigan en ese aburrimiento. Que le puede esperar a una pareja de adolescentes (que es la población con la que se está trabajando) cuando han decidió unirse en matrimonio, al poco tiempo divorciarse por caer en ese aburrimiento, definitivamente no debido a que, el objetivo principal de las parejas debe ser el de procurar una estabilidad familiar.

Ya se habló sobre la duración de las parejas, que esta resulta ser fundamental y de alguna manera conlleva la siguiente razón por la que las parejas deciden llegar al divorcio que es el adulterio.

En la mayoría de las sociedades ha prevalecido la monogamia, considerando que esta es la única alternativa moral y legal para que el matrimonio pueda formarse.

Sin embargo existen muchos discursos en donde dice que el hombre es un animal “polígamo por naturaleza” en la actualidad estos discursos han quedado excluidos, ya que se habla de una mayor equidad entre el hombre y la mujer. dando paso a que una mujer ya no permite la infidelidad de su esposo, además que la mujer forma parte del mercado laboral, adquiriendo una mayor independencia económica, lo que llega a favorecer la decisión del divorcio.

Strean (1982 citado por Ribeiro 2000, P 108) considera que la infidelidad es vista como un escape para liberar la tensión acumulada en el matrimonio, con el objetivo principal de que la relación matrimonial perdure. Sin embargo esto no es lo correcto para una relación matrimonial ya que el lugar de que perdure la relación acabara más pronto con ella. Este autor menciona otras formas en las que se puede dar el escape como el compromiso exagerado con el trabajo, o el involucramiento de aficiones. Sea cual sea el escape que se tenga del matrimonio no cabe la menor duda que esto desembocara en el fin del matrimonio.

Otra de las razones por las que frecuentemente los matrimonios terminan es la “degradación de la comunicación” siendo esta una condición que es básica para que el matrimonio tenga éxito. Las parejas que tienen una buena comunicación son aquellas parejas que al llegar al hogar platican entre ellos lo que les sucedió durante el día, discutían sobre sus intereses comunes, y hablan sobre sus creencias más sagradas sin restricciones.

Sin embargo es importante tener en cuenta que la comunicación matrimonial llega a degradarse con el paso del tiempo. La comunicación es la que nunca debe de faltar en la pareja ya que esta resulta ser fundamental para la estabilidad matrimonial.

Existen muchísimos factores por los que un matrimonio puede caer en una crisis, sin embargo no cabe la menor duda que el matrimonio entre un hombre y una mujer, son la base para que se forme una familia, a pesar de que existen en la actualidad diversos tipos de familia, la familia nuclear que está compuesta por un padre, una madre y los hijos es considerada la más óptima para el desarrollo de cada uno de los miembros que integran esta familia, ya que esta brinda estabilidad, amor, valores etc.

Hablando específicamente del matrimonio es importante tener en cuenta que no hay matrimonios perfectos ya que siempre habrá dificultades dentro de él, pero si en definitiva mucho tiene que ver la capacidad que tengan los miembros de este matrimonio para hacer frente ante las adversidades que se les presenten y no a la primera darse por vencidos. El matrimonio fue, es y seguirá siendo la base para el desarrollo de las personas, familias y sociedades.

2.9 Familia.

2.9.1 Funciones De La Familia

Para comenzar a hablar sobre cuáles son las funciones que tiene la familia es necesario tener en cuenta que existen diversos autores que hablan sobre el papel que tiene la familia, como se desarrolla la familia, en la sociedad, y en las personas mismas. Para esto se tomarán en cuenta los aportes que realiza Quintero.

Se parte de la idea de que la familia es la célula fundamental de todas las sociedades, sin embargo es importante que dentro de esta investigación se tome en cuenta cuales son las funciones que las familias tienen, viendo desde los padres a los hijos, de los hijos a los padres.

De manera general se dice que la familia para los hijos resulta ser el contexto de desarrollo y socialización. Viendo el otro lado de la moneda visto como los padres es un contexto de desarrollo y de realización personal que va de la mano con la adultez de las personas y de las etapas que prosiguen en la vida.

El llegar a hacerse adulto dentro de las familias resulta el establecimiento de relaciones con mayor intimidad y de alguna manera se consideran privilegiadas, en pocas palabras es la relación que se establece con la pareja. Se comenzara por hablar de la relación que se establece con dos de los actores principales, ya que sin la presencia de estos dos no podría llegar a consolidarse lo que se llama una familia nuclear, una familia tradicional, estos dos son la pareja.

Esta relación llega a tener un cambio completamente ya que se tenía cierta dependencia cuando Vivian en el hogar de los padres y cuando se conforma una pareja esa dependencia cambia a una independencia que llega a establecerse otras formas de agrupamiento. Cabe resaltar que entre más rica sea la relación que se establece entre estos dos actores serán mayores y más profundos los vínculos y lazos que entre estos dos se generan, teniendo la presidencia de un núcleo bien formado de existencia común, de comunicación, de afecto, y de intercambio sexual.

Al inicio de las relaciones de pareja solamente son eso un matrimonio, sin embargo conforme pasa el tiempo y se llega a la existencia o presencia de los hijos, esta pareja ya no solamente son un matrimonio, sino que se ha llegado a uno de los objetivos que se tiene en el vínculo del matrimonio que es la perpetuación de la especie, convirtiendo a esta pareja en padres, lo que significa que no solamente serán los promotores del desarrollo de los hijos, sino son sujetos que están en ellos mismos que están en su proceso de desarrollo, que es cuando surgen específicamente las funciones de las familias, que a continuación se hablara de ellas.

- 1) La familia resulta ser un escenario donde se construyen personas adultas con una autoestima y un sentido de sí mismo, experimentando cierto grado de bienestar psicológico en la vida diaria, frente a los conflictos y situaciones cotidianas que se presentan. gran parte de este bienestar psicológico depende en gran medida del nivel de apego que se tuvo desde su infancia, dichas relaciones o vínculos tienen como consecuencia de márgenes de seguridad y confianza en ellos mismos y en los demás esto le servirá para establecer las relaciones de apego en la vida adulta.
- 2) La familia también resulta ser un escenario en donde se aprende a afrontar los retos, asumir responsabilidades y compromisos. es así como la familia resulta ser un lugar en donde se genera una multitud de experiencias para la madurez y desarrollar los recursos de cada una de las personas para enfrentar la vida, así como también es el lugar motivacional para enfrentar y afrontar el futuro.
- 3) La familia al mismo tiempo es necesario de encuentro intergeneracional, donde por un lado se tiene que los adultos crean un puente hacia el pasado y hacia el futuro, (que es la generación de los abuelos y la generación de los hijos). la principal fuente de donde emergen estas relaciones en definitiva son los valores, ya que estos rigen la vida de cada uno de los miembros de la familia sirviendo de guía y aspiración para las nuevas generaciones.

- 4) Además es una red de apoyo social para las diversas transiciones de la vida como lo son: la búsqueda de trabajo, de pareja, de nuevas relaciones sociales. Ya que este constituye una red de apoyo ante las dificultades que puedan surgir fuera de su ámbito familiar y un punto de encuentro para resolver las dificultades que surgen dentro del núcleo familiar. Sumándole a esto la familia llega a ser esa red de apoyo personal en caso de enfermedades, de situaciones económicas etc.

Estas son algunas de las funciones que cumple la familia con cada uno de los seres humanos que integran a la familia, esto resulta ser muy importante ya que es lo que las familias aportan a cada uno de los seres humanos y más allá de los seres humanos es lo que aportan a la sociedad, ya que la familia también es esa escuela de preparación para las sociedades.

Para poder entender las sociedades y en especial a los individuos que se desarrolla en ella, es necesario tomar en cuenta la institución familiar, ya que es en ella en donde se desarrollan y se forjan los individuos. Cabe señalar que las sociedades van en constante cambio por lo tanto se tiene que también las familias cambian constantemente, no es la misma educación, convivencia, reglas, valores etc., que se vivieron en los años 50s a la educación, convivencia, reglas, valores que hoy en día se desarrollan en las familias (2007).

2.9.2 Tipología de familias

En la actualidad se habla de una “familia moderna” en donde sus postulados o principios están basados en la revolución francesa, ya que ese fue el momento crucial en donde se deja de lado los matrimonios arreglado por conveniencia económica, cultural, etc.; dando paso a los matrimonios por afecto, por amor. Han sido muchos los intentos por la eliminación, desacreditación de dicha institución sin embargo pocos han sido los resultados favorables que se han obtenido, ya que como lo dice Quintero (2007, P17), “ninguna otra institución humana o social ha logrado suplir el funcionamiento de la familia, sobre todo en la satisfacción de necesidades biológicas, afectivas de los individuos”. con esto se tiene que la familia es una institución que por más cambios que sufra nada ni nadie podrá suplirla, debido a que esta cumple dos funciones específicas, que ninguna otra institución será capaz de suplir. Según Quintero (2007, pp18) nos dice que estas funciones son:

- la protección psicosocial de sus miembros, engendra nuevas personas y responde por el desarrollo integral de todos los miembros.
- la inserción del individuo en la cultura y su transmisión de lo que se conoce como socialización.

Siendo así que la familia es la matriz fundamental de la identidad y desarrollo psicosocial de cada uno de sus miembros, es así como las familias deben

acomodarse a las necesidades de la sociedad además de asegurar que la cultura en la que se desarrollan tenga seguimiento. Quintero (2007, P 18) nos dice que el “sentido de identidad de los hombres está determinado por él se pertenencia a una familia particular, donde asume pautas transaccionales que perviven a lo largo de la evolución individual”. Esta es otra de las razones del porque no es posible dejar a la familia a un lado y en esta investigación es necesario abordarla.

Al hablar sobre la familia, es necesario tomar en cuenta esos aspectos que la caracterizan, que para Quintero los retoma como aspectos generales y aspectos particulares de la familia, los cuales están basados o resumidos en tres perspectivas básicas que son:

- Estructural: esta perspectiva está basada en las formas de unión entre la pareja, el tamaño de la familia, las personas incluidas, el parentesco de los miembros, la evolución que ha llevado esta familia a lo largo del tiempo.
- Interaccionar o funcional: esta perspectiva es específicamente para la pareja ya que aborda las formas de relacionarse entre el hombre y la mujer, desde la unión que hay entre ellos, la comunicación, los roles como los desempeñan, el afecto o amor que se tienen, y las formas de adaptación que tienen entre ambos.
- Evolutiva: este se refiere al ciclo vital de la familia, que son las etapas por las que todas las familias pasan a lo largo de su desarrollo familiar.

Para poder seguir hablando acerca de la familia es necesario ver como es la familia, no es dar un concepto sino es describir la esencia que tiene esta, que para Quintero (2007, 18) nos dice que la familia vista desde el contexto socio dinámico:

Como el grupo primario por excelencia, diferenciándose de los demás grupos por su evolución bio- psico- social, en una cultura particular, y por su división en dos generaciones y en dos sexos. Como tal pasa de una diada parental a triada o grupos más amplios, con los que reorganiza su dinámica, tanto a nivel interno como externo.

Con esto se abre el panorama a decir que la familia llega a ser “polimórfica” y “multifuncional”, considerando a la familia de estas dos formas se llega a las tipologías que se ejercen en las familias, que son las siguientes:

Tipologías tradicionales.

- Familia nuclear: esta familia está compuesta por dos generaciones, que son los padres y los hijos, que estos están unidos no solo por lazos de sangre, conviven y viven bajo el mismo techo por ende estos desarrollan sentimientos más fuertes de amor, intimidad e identificación. hablando de términos antropológicos esa es denominada como la familia conyugal o restringida.
- La familia extensa o conjunta: esta es la familia que se compone de una pareja con o sin hijos, además de tener otros parientes, pueden ser consanguíneos, descendientes, o colaterales, su principal característica es que son varias generaciones que comparten el lugar en donde viven y

tienen diferentes funciones. para la sistémica esta familia es denominada “familia trigeracional” esto se debe a que por lo menos en la convivencia, en la interacción y en la cohabitación se están relacionando tres generaciones.

- Familia ampliada: este tipo de familia podría decirse que descende de la familia extensa o conjunta, sin embargo esta permite la presencia de miembros no consanguíneos o algunas variantes como lo sería, vecinos, amigos, compadres, etc.; en este tipo de familia los miembros comparten el hogar y algunas funciones, esto puede ser eventualmente o definitivamente. la característica principal de este tipo de familia es que dentro de ella se desarrollan lazos fuertes de solidaridad y apoyo mutuo.

Estas fueron las tipológicas de familia consideradas como las familias tradicionales, algunas de ellas aún tienen presencia dentro de las sociedades. Así como existe la tipología de familia tradicional, también está la tipología de la familia de nuevo tipo, estas familias se considera que son las que se están desarrollando en este momento en las sociedades.

- Familia simultanea de nuevo tipo:

Este tipo de familia también se le llama de otro nombre como “superpuesta” o “reconstituida”, la principal característica de estas familias es que está compuesta por una pareja en donde uno de los dos o los dos vienen de tener otras parejas,

además de haber terminado con su primer matrimonio, es muy común que los hijos sean de diferentes padres. Esto ha contribuido a que estas parejas tengan mayor número de hijos que las familias nucleares o monoparentales. Dentro de este tipo de familias suele darse el fenómeno de la “nupcialidad reincidente” esto quiere decir que el matrimonio es bastante frecuente para ellos, dentro de este fenómeno es más frecuente que los hombre.

Para este tipo de familia existe otro tipo de denominación que son padrastal madrastral, esto depende de que si el hombre o la mujer con la que se une adquiere las responsabilidades de hacer las funciones parentales con los hijos de esta nueva pareja. Dentro de esta nueva familia se llega a considerar lo que comúnmente se conoce como “los tuyos, los míos y los nuestros”, esto genera que los hijos de estas parejas convivan con más de una familia, llegan a convivir con cuatro familias o hasta más. Quintero (2007, pp20) nos dice que:

El modelo sistémico sustenta esta nueva forma en tanto implica la coexistencia entre más de un grupo, todos diferentes entre sí: se está entre la presencia de varios procesos familiares simultáneos. Lo cual es obvio entre los hijos, que tienen que alternarse entre tres o cuatro familias (materna, paterna, actual, padre o madre con quien no cohabita).

- Familias con un solo progenitor o monoparentales:

Este tipo de familias se establecen cuando se tiene la presencia de una separación, abandono, divorcio, o ausencia por motivos que les impiden estar

juntos como trabajo, cárcel, de uno de los padres, el otro queda a cargo de los hijos. La relación de pareja que se establece entre estos (en caso de que la haya) varía constantemente desde cohabitar juntos, que la mayoría de esto es temporal, hasta tener vínculos bastante inestables.

Una modalidad o subtipo que se establece dentro de este tipo de familia son los padres solteros, que hasta hace poco tiempo solo se consideraba a las mujeres que son las madres solteras, sin embargo en la actualidad ya se está viendo que no solo las mujeres se quedan solas a cargo de los hijos, sino también los hombres se quedan como padres solteros. Para este tipo de familias es importante señalar que no se tiene la presencia de un vínculo erótico-afectivo sólido, ya que la llegada de los hijos se da sin que la pareja se encuentre unida.

Estos son los tipos de familia que desde antes se habían establecido, así como los tipos de familia que ahora en este momento de las sociedades se están estableciendo. Ya se han hablado sobre los tipos de familia ahora se comenzara a hablar sobre los las diferentes formas de convivencia que se establecen diferentes a la familia.

El primer tipo de forma de convivencia es llamado “diadas conyugales o pareja” esta ser caracteriza por la presencia de dos personas que por elección o por alguna imposibilidad biológica no se llega a cumplir la procreación y deciden seguir la convivencia entre ambos pero sin la presencia de los hijos. Este es una forma que actualmente se está dando mucho en las sociedades, ya que los

jóvenes prefieren trabajar, seguir estudiando, crecer profesionalmente que formar una familia, ya que piensan que la llegada de este nuevo ser obstaculizara su desarrollo personal y profesional, este tipo de parejas recibe un nombre específico, que lo menciona Quintero (2007, Pp 22) “parejas con status procreativo diferido.

Dentro de este tipo de forma de convivencia se presenta una variación que es la que presentan las parejas homosexuales, que son dos personas del mismo sexo que toman la decisión de vivir juntas y tomar el compromiso o responsabilidad de la convivencia sin acceder a tener descendencia.

Otro tipo de convivencia es la “estructura unipersonal o ciclo individual u hogar unipersonal” este tipo de convivencia se centra principalmente en las personas solas, que no comparten un hogar. Es claro que esta convivencia puede surgir por elección, por necesidad, no influyendo su situación afectiva, no excluyendo a que se den o desarrollen relaciones erótico-afectivas, de pareja o filiales. Esta frecuentemente las podemos encontrar en personas solteras, viudas, o ancianas.

El hogar o la unidad domestica resulta ser otro tipo de convivencia y como lo dice Quintero (2007,22) “es una estrategia de sobrevivencia donde las personas están unidas voluntariamente para aumentar el número de perceptores económicos y lograr escala”, queriendo decir con esto que la relación que se establece en este tipo de convivencia se basa principalmente en la economía, como poder aumentar esa economía. Es importante aclarar que en este no necesariamente se tiene que tener algún vínculo sentimental, afectivo, de solidaridad, poder, o puede

presentarse solamente una de estas, lo que si no se debe dejar de lado es la relación económica que se establece. Un ejemplo de este tipo de convivencia son los hospitales, conventos, campamentos, asilos.

La última y no menos importante es la familia de origen, en donde está constituida por la familia nuclear que es padre, madre e hijos, la cual esta familia no puede cambiar, podrán cambiar los sistemas sociales en donde las personas se desarrollan pero difícilmente esto cambiara, ya que la familia es la familia y no se pueden negar esos lazos familiares.

Cabe señalar que hace pocos años atrás las familias estaban constituidas no solamente por los padres y los hijos, los matrimonios llegaban a tener mínimo seis hijos, lo que esto ha cambiado con el desarrollo de las sociedades, en este momento la sociedades solamente marcan un hijo lo que ha llevado que las relaciones familiares de alguna manera se vayan deteriorando, y al mismo tiempo se vaya perdiendo esos sentimientos por la convivencia entre los hijos, tíos, primos etc., con todo esto tenemos que la familia del año 2016 no es la misma familia de hace 50 años, esta es evolucionando constantemente de acuerdo al desarrollo y necesidades de las nuevas sociedades. Sin embargo a pesar de eso la “familia” sigue siendo ese pilar en donde el individuo es un ser único.

Es por eso que existen muchas instituciones que desde hace años están en pro de la familia, una de ellas y quizá de las más importantes es la Organización de las Naciones Unidas, la cual año con año han establecido asambleas para analizar qué es lo que sucede con esta institución tan importante, la cual considera que

constituye la unidad básica de la sociedad, siendo esta la razón por la que se le brinda una atención, protección, y asistencia especial, Ya que desde tiempos remotos se ha reconocido el aporte que hace la familia a cada uno de los seres humanos que se desarrollan dentro de ella , aportando a su desarrollo y bienestar de cada uno de los individuos. un ejemplo de esto son el Rig- Veda de la india que data de unos 3, 500 años atrás, el Código de Manú , algunos escritos bíblicos, escritos que fueron realizados a inicios de la era cristiana, hasta llegar a la actualidad en donde se han establecido escritos por parte de los derechos humanos. Cabe señalar que han existido movimientos en contra de la institución familiar, sin embargo pocos son los logros que estas instituciones antifamilísticas han tenido. Los autores que han trabajado en contra de dicha institución son pensadores como; Charles Fourier, Emyle Henry, James, Guillaume etc., por otro lado existieron autores socialistas como Marx y Engels que estaban conscientes de la importancia que tiene la familia dentro de las sociedades, incluso existen escritos en donde estos hacen su aportación en cuanto a la familia y el matrimonio

2.9.3 El Ciclo Vital De La Familia

Es bien sabido que la familia resulta ser esa unidad que forma a los seres humanos para poder salir a la sociedad, como lo menciona Lauro Estrada (2014) “la familia es vista como la unidad fundamental de la sociedad”, ya que esta es la encargada de preparar a los seres humanos desde el aspecto emocional hasta el aspecto social, para que estos seres humanos puedan interactuar, vivir, desarrollarse dentro de una sociedad.

Para esto Lauro Estrada define a la familia como:

Una unidad de personalidades interactuantes, que forma un sistema de emociones, necesidades que van engarzadas entre sí, y cada uno de ellos ofrece un sin número de ventajas y servicios entre otros; además de la posibilidad de que se desarrolle en el amor y la ternura. De esta manera es como este autor menciona que la familia es esa unidad en donde no solamente se tiene una sola personalidad sino que cada uno de los integrantes de esa familia tendrá sus particularidades, desde su personalidad, hasta la forma en la que cada uno de ellos se desarrolla en la sociedad.

Sin embargo cabe resaltar que dentro de la familia existen crisis, en las cuales, la familia se tiene que reacomodar de acuerdo a las necesidades que en ese momento tenga la familia. Con esto es importante tener en cuenta que las familias no tienen las mismas necesidades cuando se esta la pareja sola que cuando tiene a los hijos en la adolescencia.

Es así como la familia pasa por una serie de etapas, en las que cada una de ellas tiene una función específica, a esto se le llama el ciclo vital de la familia, que para lauro estrada , consta de una serie de seis etapas que a continuación se describirán.

Desprendimiento:

Esta etapa está caracterizada por la salida del joven de su hogar, en donde va en busca de esa pareja, de ese compañero de vida. Esta búsqueda se da fuera del núcleo familiar, por lo que aquí se encuentra con dos corrientes completamente diferentes, ya que por un lado busca ese desprendimiento de su núcleo y por el otro está el hecho de detener este proceso.

El encuentro:

Dentro de esta etapa se tiene que estos jóvenes deben de aprender el nuevo rol, que es el rol de esposo, de cónyuge, el éxito de este depende en gran medida de la disponibilidad emocional para formar una nueva familia. Dentro de esta etapa se trata principalmente de la integración de un nuevo sistema de seguridad emocional, diferente al que tenía con su familia nuclear.

La llegada de los hijos:

Esta es una de las etapas dentro del ciclo vital de la familia que genera controversia, ya que existen autores que mencionan que para poder llegar a la plenitud de la familia no es necesaria la presencia de los hijos, ya que menciona que solamente con el llegar a complementarse emocionalmente y psicológicamente basta para que esta pareja, esta familia funcione.

Sin embargo cuando se da la llegada de los hijos se surge un reacomodo en las distintas áreas de la vida de la pareja.

Este reacomodo va desde el aspecto del área e identidad, en donde la pareja debe anclarse nuevamente solamente que aquí se ancla a ese nuevo miembro que es su hijo, el área sexual, esta es un área donde las modificaciones surgen desde el embarazo y la lactancia, el área económica el cambio dentro de esta área resulta ser bastante obvia ya que con la llegada de los hijos llegan también esas necesidades que ese nuevo miembro necesita, el área del fortalecimiento del yo ya que dentro de esta área estos nuevos padres necesitan aprender este nuevo rol de madre y de padre y que mejor que ir aprendiéndolo día con día al lado del hombre o la mujer que amas (los padres del niño).

La adolescencia:

Esta es otra de las etapas en donde se considera que las crisis familiares están a la orden del día , esto se debe a ese encuentro generacional, ya que por un lado está el adolescente que está buscando esa identidad, esa independencia, sus hormonas están a la orden del día, por otro lado están los padres de ese adolescente que la función es reguladora de la conducta de este adolescente, estar pendiente de este en todos los aspectos de su vida y al mismo tiempo estos padres siguen siendo hijos y deben de ocuparse de sus padres que ya son mayores y también están a su cuidado (en el mejor de los casos).

Si se habla de la pareja esta pareja es necesario replantear las condiciones del matrimonio ya que por mucho tiempo esta pareja solamente se ha encargado de ser padre o madre, dejando de lado el aspecto matrimonial, por lo tanto deben de replantear los términos, no solamente como pareja sino también para seguir con la educación y cuidado de los hijos ya que si dentro de esta etapa estos adolescentes se ven descuidados por los padres puede tener graves consecuencias.

El reencuentro:

Esta etapa también es conocida como el “ nido vacío” , como todas las etapas lleva inmersa una crisis ya que dentro de esta etapa nuevamente debe de haber un reacomodo porque los hijos ya han salido del hogar y frecuentemente las parejas se encuentran perdidas y no saben que están haciendo con su pareja, porque su labor como padres y educadores además a esto se le suma que la edad promedio en la que se encuentran estas parejas es cuando se da la jubilación de los trabajos generando mayor crisis. Sin embargo para que estas parejas sean capaces de afrontar y superar esta etapa es necesario que se dé el replanteamiento de los objetivos que se tienen como pareja, que esta pareja se vuelva a redescubrir, que se vuelvan a enamorarse el uno del otro.

La vejez:

Durante esta etapa se da el ensimismamiento de estas personas ya que se alejan de todo el mundo exterior, porque frecuentemente piensan que ellos ya vivieron, y no sirven para nada, sin embargo no es así ya que estos adultos mayores son los que brindan el amor y la experiencia a esas nuevas generaciones que van surgiendo.

Es así como el ciclo vital de la familia resulta ser importante para el desarrollo de las familias, además contribuirá al desarrollo y el entendimiento de esta tesis debido a que de esta manera es más fácil comprender en qué etapa se encuentran los hijos de estas familias, para que de esa manera sea más fácil el comprender el desarrollo de la familia y esto conlleva a una sana convivencia entre los miembros de la familia, evitando todo tipo de dificultades ya que se supone que se tendrá una comunicación adecuada entre los padres y los hijos, más allá de eso estos hijos vivirán cada una de sus etapas de una manera adecuada y acorde a su edad.

2.10 Paternidad Responsable.

Dentro del desarrollo de esta investigación es importante retomar el tema de la paternidad, y más allá de esta es ver que es lo que implica dicho concepto en pocas palabras se hablara acerca de la paternidad vista desde el Angulo de la responsabilidad.

Para comenzar es necesario tener en cuenta que los conceptos de maternidad y paternidad son vistos solamente como aquellos seres que han procreado una vida humana nueva (Chavarría, 2014, P73). Si se toma en cuenta este concepto resulta ser un concepto bastante limitado ya que el ser padres va más allá de la procreación de un ser, más allá de la unión entre un ovulo y un espermatozoide.

Hablado desde el punto de vista biofísico se llega a entender la paternidad como “la generación o engendramiento de un nuevo ser según la especie; y por filiación por tanto efecto natural de la generación” (Chavarría, 2014 p 75) una vez más solamente se está hablando desde el punto de vista científico, genético, teniendo como resultado que estos marcan una diferencia radical entre la función biológica que cumple el padre y la función biológica que cumple la madre. Dentro de este proceso la función biológica del padre termina antes de que este nuevo ser nazca, mucho antes de que se adquiera esa forma humana que será el cuerpo del bebé, sin embargo el padre ya ha dejado su huella, su granito de arena en este nuevo ser, ya que sin la presencia del gameto masculino este no podría haberse fecundado.

Por otro lado cuando se habla de la maternidad biológica ha resultado ser tan determinante para la vida de cada uno de los seres humanos, ya que esta no solamente es necesaria para engendrar a este nuevo ser, para dotarlo de un material genético, sino que esta es indispensable para el desarrollo de ese potencial, ya que es la madre la encargada de cargar durante 9 meses a este nuevo ser, durante este desarrollo intrauterino influyen una gran cantidad de factores biopsíquicos de la madre desde el estado de ánimo que esta presenta, la salud, los hábitos alimenticios, y los estados afectivos, siendo desde el primer momento en que el bebé es concebido en él ya se están generando todas estas cuestiones.

Con el nacimiento del hijo se habla de una autonomía como ser humano, como persona, sin embargo no se alcanza a hablar de una autonomía total ya que este ser humano es extremadamente dependiente especialmente de la madre, esto es debido a la satisfacción de las necesidades básicas de este nuevo ser. Durante el tiempo en que este nuevo ser tuvo vida intrauterina se formaba una unidad de la que apenas se diferenciaba. por lo tanto Chavarría (2014 P 75) menciona que la maternidad es: “ desde el punto de vista físico es auténtica donación del propio cuerpo, para que el cuerpo del hijo sea formado” por lo tanto se habla de que desde el primer instante de concepción del embrión ya se habla de maternidad, de que esa mujer se ha convertido en madre debido a que ya se hizo la donación del cuerpo de esta para el desarrollo de la vida intrauterina de este nuevo ser, cabe señalar que este es un paso muy importante que impactara en la formación de la personalidad de este nuevo ser.

Al inicio cuando se tiene el nacimiento del bebé se habla de una paternidad y maternidad física, refiriéndose a ella como esos cuidados, esa protección que le es brindada a los hijos desde el inicio de la vida del bebé, esto es indispensable durante las primeras etapas del desarrollo de la vida del bebé. Cabe señalar que esta relación poco a poco se va dejando el aspecto físico para transformarse en más espiritual.

Con lo anterior se tiene que los padres engendran un individuo humano que por la propia naturaleza y dignidad ya es una persona, será después en la relación formativa íntima que se va estableciendo a lo largo de la vida cuando se le conducirá a ser persona. Por lo tanto la paternidad hablando del cuerpo se da al hijo la vida orgánica, sin embargo no garantiza que se dé la realización de la vida personal.

Con esto se sabe que la paternidad no solamente es hablar del momento en que se engendran los dos gametos, sino que va más allá.

2.10.1 Ser Padres Según La Ley.

Hablando desde el punto de vista de la legalidad, se habla de paternidad a partir del reconocimiento oficial de la existencia del vínculo del matrimonio entre el

hombre y la mujer, para la crianza de los hijos que conllevan un conjunto de derechos y deberes que conllevan.

Para que la paternidad pueda ser legítima o válida para la ley es necesario que primero se tenga un matrimonio legítimo el cual se ha reconocido por la ley, para después dar paso a la legitimidad de los hijos, siendo legítimos aquellos hijos que fueron concebidos dentro del seno matrimonial, por lo tanto se tiene que los hijos llegan a ser obra del marido y de la mujer.

Como lo menciona Chavarría (2014 P 79) la paternidad dentro del marco de la ley presenta tres variantes que son:

- Paternidad legítima: son aquellos hijos legítimos, que son nacidos en el seno del matrimonio o que son adoptados de manera legal.
- Paternidad legitimada: es el caso de los hijos naturales que después de un tiempo son legitimados posterior al matrimonio.
- Paternidad reconocida: es el caso de los hijos naturales que son reconocidos ante la ley.

Es así como la paternidad es parte fundamental de la vida de las sociedades, a tal grado lo es que las leyes también se encargan de regular el funcionamiento de esta en las sociedades.

2.10.2 Ser Padres Según La Persona Humana.

No cabe duda que la paternidad es sin duda alguna una misión que cumple la función de ser de carácter personal, es decir esta paternidad es realizada por cada uno de los padres que esta va dirigida para específicamente hacia los hijos para que estos hijos también sean personas.

Esta paternidad requiere una entrega total de cada uno de los padres en cuerpo y alma en el transcurso de la vida. Es por eso que Chavarría (2014 P 80) menciona “la paternidad, por tanto, consiste en la terminación a través del tiempo, de la obra más viva y personal de los cónyuges que son los hijos”, esto quiere decir que la paternidad se da a través del tiempo, siendo la obra más perfecta que los esposos llegan a realizar dentro del matrimonio.

Se comienza a hablar que una persona es un ser espiritual, y la educación llega a ser el perfeccionamiento del ser humano en cuanto a ser persona, y el ser padres conlleva procrear según el cuerpo y terminar de crear esa persona según el espíritu, por lo tanto el trabajo de la paternidad en su función más profunda se tiene que es de carácter educativo.

Pero yéndonos más allá Chavarría (2014, P 80) menciona que “el significado más auténtico de la paternidad se expresa en esa misión humana de carácter interpersonal que abraza al ser total de los padres, cuyo fruto ha de ser la persona de los hijos” queriendo decir con esto que el fin último de la paternidad es el que cada uno de los hijos que se han creado dentro del matrimonio se convierta en más que un ser humano, que se convierta en persona.

Para que esta paternidad sea ejercida se da a través de la acción educativa que los padres brindan a los hijos, la base para que esta acción educativa se realice radica en los valores que se transmiten, esta transmisión de valores no se da a través de la palabra esta se transmite a través del ejemplo que estos padres dan a sus hijos. Esta es una de las tareas que tiene la vida que jamás termina ya que en cada momento se tiene la oportunidad de crear mejoras como personas.

Chavarría (2014, P 81) menciona “ser padres equivale a ver conformarse en las propias manos, la personalidad de estos nuevos hombres que son los hijos; en ello radica esencialmente el significado de la paternidad según la persona humana”.

Por lo tanto el ser padres es ver como ese ser humano día con día va formándose como persona, siendo los padres los creadores, educadores de esa obra maestra, no teniendo límites en el tiempo. Es por esto que el ser

padre va más allá del hablar de la procreación y en cuanto a la madre es ser esta va más allá que el hecho de dar a luz.

2.10.3 Ser Padres en Sentido Integral.

Es importante tener en cuenta que la paternidad siempre hará referencia a un tipo espacio de relación interpersonal, que esta llega a precisarse en una misión particular para la vida. Por lo tanto cada una de las personas tiene una misión, valores personalidad, por lo tanto la función educativa de ser padres no puede llegar a universalizarse, sino por el contrario esta función resulta ser específica, en otras palabras esta resulta ser personalizadora.

Además es importante tomar en cuenta que para que se pueda hablar sobre la paternidad no debe de olvidarse que existen dos actores que son fundamentales para que esta relación paterno filial pueda darse, que son los padres y los hijos. Dentro de estos actores el hecho de ser padres es dividido en dos por un lado está la madre y por el otro el padre, cada uno de estos dos miembros realizan la misma tarea educadora sin embargo esta tarea educadora trasmite al hijo emociones, aprendizajes diferentes, como lo menciona Chavarría (2014, P 84):

A la mujer la propia naturaleza le brinda la oportunidad de ser madre, con una intensidad de vivencia físico-espiritual que solo a ella es dable. Al varón toca participar en esa unión profunda con su hijo a través de la perfecta comunión con su mujer, en el seno de la auténtica comunidad conyugal.

Esto quiere decir que para que se pueda establecer el vínculo emocional entre el padre (varón) y el hijo es necesario que se viva en armonía con la madre de este ya que de alguna manera esta fungirá como la mediadora entre la relación de estos dos, ya que esta relación se pretende o se piensa que los más óptimo para el desarrollo de este nuevo es que se establezca desde el primer momento en que se da la concepción , es por eso que es importante tener en cuenta que desde que se da al concepción de esta nueva persona o este nuevo ser, ya se está hablando de la paternidad y la maternidad.

Para que estos padres puedan perdurar como padres Chavarría (2014, P86) menciona que “es necesario que tanto el padre como la madre permanezcan unidos, debido a que esto es una de las acciones que marcaran la vida de los hijos”. Ya que por un lado se educa o por el otro se deforma a los hijos, teniendo estos padres la responsabilidad de educarlos en el mejor de los sentidos.

Para que esta educación sea la adecuada para los hijos es necesario tener en cuenta que va más allá de la genética que se le pueda heredar al hijo, sino que es el entorno personal que se le prepara al hijo, (amor, responsabilidad,

desamor etc.) desde el momento de la procreación, la gestación en pocas palabras la vida entera es lo que realmente se influye en los hijos.

2.10.4 La misión paternal es misión de personas.

Como se sabe la noción que se tiene del hombre en cuanto a persona y la educación es vista como ese perfeccionamiento de aquella, por lo tanto Chavarría (2014, P 89) dice que la educación paterno- filial “es vista como esa acción educativa más radical, mas propia, más natural para el perfeccionamiento de una persona” esto se debe a que este acto educativo es el más personal ya que se está hablando de la educación de persona a persona, además de que esta va dirigida a esa persona tan cercana, esa persona que es nacida de ellos mismos esta persona es el propio hijo.

Por lo tanto se tiene que la paternidad resulta ser una misión que tiene un carácter personal, que consiste en la terminación a través del tiempo de esa obra tan perfecta, tan viva y personal de los cónyuges que son los hijos. La terminación de la obra es aquella acción educativa denominada relación paterno- filial. Es por eso que se afirma que el ejercicio de la paternidad tiene la función de carácter educativo.

2.10.5 Ejercer la paternidad es buscar el bien de los hijos.

La acción educativa paterno – materna de la que tanto se ha hablado es una relación que coadyuva a la realización de los hijos en cuanto a ser persona, por lo tanto dentro de la paternidad y la maternidad constantemente se está buscando el bien de los hijos.

Es importante tener en cuenta que al hablar del bien no se refiere a hablar sobre el bien estar, que se relaciona con cubrir las necesidades básicas de los hijos, sino del bien del que se habla es del bien ser, de la personalidad total de este hijo, en pocas palabras es aquello que los hace ser buenos hombres y buenas mujeres.

El estimular las disposiciones naturales de los hijos, despertar su inteligencia, fortalecer la voluntad, encauzar sus afectos, resulta ser la base de toda acción educativa que ejercen los padres hacia los hijos. Cuando los padres han identificado la que tienen se da la posibilidad de la acción de perfeccionar, es cuando se encuentra en la dimensión más propia del educar.

Cabe mencionar que como padres no se puede ni debe forzar el rumbo de la vida de estos hijos, pues en el descubrimiento y la realización de lo que ellos logren es donde se asienta el valor de su persona.

Los padres de alguna manera buscan perfección en los hijos, el hablar de lo perfecto es hablar de lo terminado, lo completo, siendo aquello que reúne todas las cualidades concebibles, esto resulta imposible en el ser humano ya que este es por naturaleza perfectible, donde día con día se está buscando esta perfección.

Con todo esto se llega a la conclusión de que la acción de la educación que ejercen los padres con los hijos en su esfuerzo por propiciar el desarrollo de las capacidades de los hijos, es la manera en la que se conseguirá en ellos la auténtica educación como persona, que en pocas palabras es el bien que todo padre y madre aspira para sus hijos.

2.10.6 La paternidad encuentra en el amor de su principio, su medio y su fin.

Se ha mencionado con anterioridad que para el ser persona se da a través del proceso de la educación, sin embargo en este proceso se debe tomar en cuenta el amor, ya que estas dos se encuentra estrechamente vinculados, como lo dice Chavaría (2014 P 92) “es amado como se es personaliza al hombre, y por lo tanto es en y por amor como se educa” queriendo decir con esto que el proceso de educación indudablemente lleva inmerso el amor, amor que se le tiene a los hijos.

Esto se debe a que la relación paterno filial es una formación de la personalidad es una relación de amor, en donde los padres se vuelcan en sus hijos por ese amor tan grande que se tiene hacia ellos.

“la perfección de la persona humana está en el amor”

El significado educativo de los padres hacia los hijos está en el guiar, conducir a este hijo en su realización como persona, se habla de que se está conduciendo al hijo por el camino del amor, es decir amar a este hijo de tal manera que este amor como un don que se recibe, que se eleve al ser, enseñarle a amar, para que su personalización en la donación de la persona.

Por lo tanto la paternidad desde el punto de vista educativo, la paternidad tiene sus bases en el amor, por el amor y para el amor. Ya que este es el motor que mueve a cada uno de los padres ya que consagran cada una de las acciones de su vida hacia el bien de los hijos, al mismo tiempo se habla de que es la puerta que abre el alma de los hijos para que estos se dejen guiar por la mano de los padres. Finalmente esto se verá reflejado en la plenitud y la realización personal, para cualquiera que sea la vocación de vida de estos hijos, ya que todo camino hacia la plenitud humana es el camino de la donación, es decir el camino al amor.

2.10.7 Ser padres es toda una vocación de vida humana.

Mucho se habla de la que es ser madre y ser padre como lo menciona Chavarría (2014 P 95) es algo absolutamente intrínseco, propio, y vitalmente permanente, que atañe al propio ser y al de los hijos de los que se es padre o madre”, definitivamente el ser padre o madre viene inmerso en cada una de las personas, resulta que es permanente en la vida de cada una de las personas.

Es así como la paternidad resulta ser una misión y una vocación para la vida, si bien esta resulta ser una decisión de cada hombre y de cada mujer en cuestión de elegirla o rechazarla, una vez que se acepta el ser padre el ser madre es para toda la vida siendo un elemento intrínseco a ellos mismos.

2.10.8 El ejercicio de la paternidad a través de la vida es el complemento natural de la procreación humana.

La naturaleza física y psicológica del hombre y de la mujer los conduce de una forma unida y complementaria a la procreación, la naturaleza humana los une frente al ejercicio de la paternidad. Siendo las diferencias entre el hombre y la mujer las que sentaran las bases de esa complementariedad tanto física como espiritual de estos padres (pareja) de esa manera se favorecerá la formación completa y equilibrada de los hijos.

Podría considerarse en algún momento que la acción materna resulta ser indispensable más que la acción paterna, sin embargo esto no es así ya que estas dos acciones deben ir orientadas en el mismo camino, ya que estos padres infunden en el alma del niño, un orden vital y moral, que en el momento de asimilarlo forma parte importante de las estructuras de la personalidad del hijo.

Para Chavarría (2014 P 97) el hijo es para los padres “es la prolongación del padre, es su persona que se dilata” esta resulta ser una de las razones por las cuales el padre compete, suple y sostiene al hijo hasta que este sea capaz de gobernarse por sí mismo. Es así como los padres no sueltan a sus hijos hasta que estos son capaces de valerse por sí mismos. Cabe resaltar que durante esta educación esta relación paterna- filial favorece el desarrollo de las virtudes, en base a la creación de las personas y es así como de esta manera se da la comunicación en los valores.

2.10.9 La paternidad es ante todo una donación personal.

La paternidad en su pura esencia es una obra de amor, es decir una donación. Es así como esta donación de la que se habla tiene dos momentos: una es la donación de la vida a través de la generación, con lo cual se entiende que es

cuando los padres engendran a este nuevo ser humano, y la donación de la ayuda que esta lleva inmersa esa educación que será brindada por los padres para favorecer el desarrollo del hijo como persona.

para esta paternidad es importante tener en cuenta que cada uno de los hijos es una nueva y original (los hijos no son iguales) personalidad en potencia, ya poco a poco se irá desarrollando para que conforme pasa el tiempo el hijo sea el mismo y cada vez menos sea el reflejo de los padres. Cada uno de estos hijos será un nuevo proyecto, del que no se conoce la marcha en la que se habrá de seguir, ya que esta será descubierta día con día para de esa manera este hijo pueda asumirla.

2.10.10 La paternidad es una vocación del género humano.

Mucho se ha hablado sobre la paternidad, ahora es momento de vincular esa paternidad con la formación de la familia, ya que esta familia resulta que es contexto adecuado para que se desarrolle la paternidad, esto se debe a que tanto la paternidad como la filiación son propios del sistema familiar.

Además a esto se le suma que la persona humana como lo dice Chaverria (2014, P108) “es un ser de estructura familiar” esto se debe en gran medida a que esta

persona necesita de la familia para poder satisfacer esas necesidades básicas que van desde el aspecto físico, psicológico, afectivas y sociales, por lo tanto estas personas necesitan de esta familia para poder nacer, crecer, y morir como corresponde a esa dignidad como persona.

desde la participación de la vida familiar es como el ser humano se realiza como persona y al mismo tiempo se está contribuyendo con la vida a la formación de los demás miembros que integran la familia, se tiene como resultado que desde ese momento los hijos se convierten en padres espirituales y los padres se convierten en hijos espirituales de sus hijos, esta depende en gran medida de la madurez de cada uno de ellos ya que se comienzan a dejar huellas en la forma de ver la vida así como también de vivirla.

Por lo tanto si hablamos de un padre o una madre espiritual se tiene que es toda aquella persona que contribuye intensa y desinteresadamente al perfeccionamiento ajeno, en lo que se refiere al valor de ser persona, es así como todas las personas en algún momento se está en condiciones de ser un padre espiritual además de que se tiene la responsabilidad moral de hacerlo. Es por esta razón que se dice que la paternidad resulta ser sin duda alguna una vocación del género humano.

2.10.11 La profesión de ser padres.

Cuando se escucha la palabra profesión en automático se entiende que se está hablando sobre el trabajo o la ocupación que tienen las personas, no se ha llegado a considerar la paternidad como una profesión, sin embargo esta si es una

profesión. Para empezar a entender por qué la paternidad es considerada una profesión es necesario tener en cuenta que la profesión es entendida como esa ocupación declarada o conocida públicamente, un servicio, un estado o una condición social.

estas son algunas de las razones del porque la paternidad es considerada una profesión ya que esta paternidad cumple con todas esas características que se mencionan acerca de la paternidad, ya que como lo menciona Chavarría (2014 P 111) “ la paternidad es una propiedad que son participar en la esencia humana, forma parte intrínseca de la persona “ , por lo tanto esta paternidad es una ocupación constante que no cumple con un horario específico de trabajo , sino que se tiene las veinticuatro horas del día y los treientos sesenta y cinco días del año, además de que esta paternidad no recibe una retribución económica por el contrario esta se da la donación de la vida.

Es por eso que se considera que la paternidad es una profesión que tiene tal dignidad que no puede encasillarse en un listado de requerimientos académicos, claro esta que esta paternidad necesita la mayor preparación posible que no puede ni debe enmarcarse en los establecimientos que se rigen en las sociedades.

Por lo tanto el ejercicio de esta paternidad es la verdadera profesión humana, la más digna de las profesiones hablando en los ámbitos de la creación de la persona, por lo tanto esta tiene y debe de realizarse con una alta profesionalidad.

Es así como la paternidad es esa forma de ser y de actuar de los padres, en función de la presencia de los hijos, por lo tanto esta paternidad llega a ser la más alta dignidad de la persona. así como se habla de la dignidad paternal también se debe tener en cuenta como lo dice Chavarría (2014, P 112) ser padres exige una intensidad de valores en el propio ser y una alta profesionalidad en el hacer” con esto se entiende que estos padres no solamente deben de comunicar esos valores, esas conductas, sino que estos deben actuar con el ejemplo, ya que esto influye en el ser persona de estos hijos, además de que en la medida en la que se sepa ser buenos padres es la misma medida en que los hijos serán buenos padres.

2.10.12 Como ser padres profesionales.

Ya se ha mencionado que la paternidad conlleva una profesionalidad en el desarrollo de la paternidad, es por eso que Chavarría (2014, 114,115) menciona que existen algunos pasos para que estos padres logren ser unos padres profesionales que a continuación se enumeraran:

1. Tomar conciencia de la magnitud de la importancia del ser padres, dándose cuenta que no solamente se necesita un sentido común y que son ellos el elemento clave para el desarrollo de la persona del hijo.

2. Esta toma de conciencia de la que se habla en el apartado número uno tiene consigo el interés profesional de los hijos por la educación de estos.
3. Ese interés profesional del que se habla lleva inmerso una seriedad y naturalidad en el ejercicio, practica de la paternidad.
4. A partir de la responsabilidad que se tenga en el ejercicio de la paternidad automáticamente esto conduce a la calidad de la acción educativa de estos padres.
5. Esta calidad de la que se habla se ve reflejada en las acciones diarias, en los pequeños detalles de la vida cotidiana y familiar, sin embargo detrás de todo esto existen criterios serios, rectos válidos y bien fundamentados de los principios rectores.
6. Es por eso que se tiene la necesidad de una preparación para estos padres, para que estos adquieran fundamentalmente el ejercicio de la paternidad.

7. La presencia de la madre y el padre es de vital importancia para el desarrollo de los hijos en virtud del ejercicio profesional de la paternidad.

8. A partir de la presencia de estos padres es necesario que se tenga en cuenta que debe haber una intencionalidad formativa en el hacer cotidiano.

9. La acción educativa paterna se hará patente en actitudes tales como la perseverancia en las metas, la dedicación del tiempo, la personalización en las acciones, dando a cada uno de los hijos lo que este necesite, la paciencia y el optimismo.

10. Con lo anterior se tiene que se supone que habrá una organización del tiempo adiada, ya que se debe de tener tiempo para ser padres, para ser persona.

11. Por último la profesionalidad en el ejercicio de la paternidad supone una capacidad de servicio y valentía, para que cada padre sepa entregarse a su hijo, así como para afrontar los problemas inevitables de su desarrollo.

Es así como el ejercicio de la paternidad es considerado un verdadero arte, un arte educativo, ya que esta es una acción que entra en la intimidad tanto del educador como del educando para que esta sea modificada perfectamente es por esto que se exige una profesionalidad en el arte de la ejecución de la educación de los hijos.

2.11 La política social y la familia.

Para poder hablar sobre las políticas que el estado establece para las familias es necesario hablar sobre las políticas sociales, ya que son estas en donde se realizan las iniciativas, leyes que van para la familia.

Una política social, son aquellos instrumentos por los cuales se pone en marcha y actualiza el estado de bienestar, llegando a considerar que una política social, es un bienestar social, así no lo dice Díez (1994 citado por Ribeiro 2000 P 17),

La política social viene a ser la ejecución del concepto de bienestar social, mediante un conjunto de acciones tendientes a mejorar las condiciones de vida en lo social, económico y jurídico, de manera que se favorezca la igualdad entre los ciudadanos. Lo que se indica es que dentro de estas políticas sociales se pretende la mejora de la calidad de vida, la gestión adecuada de las actividades

políticas, como también las posibilidades del desarrollo personal y la satisfacción de necesidades para las personas que viven dentro de una sociedad.

Dentro de estas políticas sociales se abre un mundo, sin embargo solo nos centramos en una de las políticas más relevantes para el desarrollo de las sociedades, que es la política social de la familia, la cual consiste en ese fomento del bienestar de la familia, lo que conlleva a reforzar a la familia desde sus vínculos, así como también el desarrollo armónico, adecuado de cada uno de los miembros de la familia y las necesidades de cada uno de ellos.

Estos planteamientos han llevado a que el estado tome otra postura en relación a la familia. Asumiendo que la familia es vista como esa estructura elemental y necesaria para el desarrollo de las sociedades. Sin embargo aunque esta es vista con dicha importancia, aún existen sociedades o estados en donde no se es capaz de crear una política social familiar como tal, ya que la justificación por qué no se realiza, es que estarían invadiendo la individualidad de estos seres. Por lo tanto estas políticas se llevan a cabo bajo otros nombres como políticas de salud, políticas económicas, políticas poblacionales, y políticas fiscales. Debido a que la familia se considera como ese lugar privado y sagrada en donde los seres humanos se desarrollan individualmente.

Para estas políticas sociales existen dos modelos de los cuales se echa mano para establecer las políticas sociales familiares, estas son propuestas por Lesemann y Nicol (1994 citado por Ribeiro 2000 P 17) las cuales nos dicen que:

Existen dos grandes modelos de intervención pública en materia de política social. El primero de ellos, se le llama intervencionista, siendo aquel en el que los proyectos familiares y privados y el segundo modelo en el que se denomina “privatista”, el cual trata de abordar el problema del bienestar social sin referencia explícita a la familia.

Queriendo decir con esto que para el modelo intervencionista es aquel modelo en el que se expresan claramente las políticas familiares y por el contrario el modelo privatista no se enfoca en establecer políticas familiares, sin embargo van detrás de las políticas públicas de salud, económicas etc. Es así como surge la pregunta ¿cuál sería el papel que tiene el estado dentro de la familia? muchas opiniones se encontrarán, muchos autores hablarán es pro y en contra acerca de esto, sin embargo el papel no hay que perder de vista que dentro de esta familia y estado se desarrolla la vida cotidiana de cada uno de los individuos que la conforma. podría considerarse que el papel del estado debe ser un papel neutro, entrando así en conflicto ya que se está hablando de la vida pública y de la vida privada, quizá esta es una de las razones por las que los diseñadores de las políticas públicas en cuanto a la intervención familiar tienen como principal objetivo el apoyo a las familias para lograr sus fines de la mejor manera, para tener una mejor calidad de vida, para dejar de lado la sustitución y control de las familias por parte del estado. Se considera que esta es una visión idealista, de cómo debería funcionar el estado cuando se habla de políticas públicas a nivel familiar.

Sin embargo si se deja de lado esta idealización se llega a considerar dos supuestos:

- Las políticas familiares no son neutras como se pretende
- La intervención familiar no solamente es el apoyo a las familias, sino que también este llega a normar.

Por lo tanto si se toman en cuenta estos dos supuestos, se llega a decir que en efecto el estado tiene esa función de normar de alguna manera a la familia, pero que también es el encargado de fomentar programas de tinte social, los cuales vallan encaminados al desarrollo armónico de cada una de las familias así como se los integrantes de la misma. Por lo tanto queda descartado el planteamiento en el que el estado toma una posición neutral en cuanto a las políticas familiares.

Un punto fundamental dentro de esta política familiar, es la dinámica social familiar, ya que esta se conforma a partir de del desarrollo de las prácticas sociales, que forman las familias, dependiendo en gran medida de la transformación de las costumbres, sin olvidar ese abordaje social que presenta, que es la manera en la que las dificultades familiares se convierten en el objeto de las intervenciones sociales. Sin embargo no debe de olvidarse

que para la “cuestión familiar” está altamente relacionado con las posturas políticas y sociales que en ese momento se estén presentando, en otras palabras las ideologías políticas y sociales que se están manejando durante la época que se está viviendo. Como lo menciona ribeiro (2000, P 20),

En cada momento y de acuerdo con el contexto socio- político dominante, el Estado tomara en cuenta las situaciones relacionadas con el fenómeno familiar de manera diferente, privilegiando según sea el caso la natalidad y la nupcialidad o el control natal y el retraso de la edad para el casamiento etc.

Tomando el ejemplo de la natalidad, que se considera una política social familiar el estado, si llega a ejercer su poder, ya que por un lado se tienen los países de occidente en donde, las tasas de natalidad son bastante bajas, por lo que el estado se encarga de realizar políticas familiares en pro de la natalidad, algunas de ellas son que por cada hijo que los matrimonios tengan se les otorga cierta cantidad de dinero. Por el contrario en el caso de los países latinoamericanos se tiene que las tasas de natalidad son bastante altas por lo que el estado crea políticas, programas en los que se trabaje y fomente la planificación familiar.

Otro ejemplo en donde se ve la gran influencia del estado en las familias es el matrimonio civil, el cual es estado regula desde los límites en los que se debe de realizar la unión conyugal, los elementos en los que el matrimonio resulta ser un matrimonio válido, los impedimentos que tiene el matrimonio y las causas en las que el matrimonio puede ser anulado. Este es otro ejemplo que se

tiene en donde queda claro que el Estado tiene una gran influencia en la vida familiar de cada una de las personas que se viven y se desarrollan en el Estado.

Con todo lo que se ha mencionado es obvio que el Estado tiene una gran influencia en la familia, retomando a López (1996 citado por Ribeiro 2000, P 23) nos dice que en las políticas públicas referidas a la familia, es posible delinear al menos cuatro vertientes: el fomento de la equidad entre los miembros del grupo familiar, la defensa de los derechos humanos y reproductivos, el apoyo a la tarea de los padres y la promoción de la solidaridad. Siendo estos en los que se basan o se deberían de basar para realizar las políticas públicas familiares.

2.11.1 ¿Qué es una familia?

Mucho se ha hablado sobre las políticas familiares, sin embargo como se puede hablar sobre políticas familiares si no se tiene claro que es la familia, este resulta ser una temática fundamental. Para poder definir a la familia, es bastante complejo ya que existen diferentes posturas, diferentes definiciones, debido a que este es el sistema más complejo de definir ya que en ella influye la sociedad, el contexto en el que se desarrolla, además un aspecto fundamental es que bien o mal en la familia se generan relaciones sociales, que llegan a presentar dificultades, y no resulta sencillo poder verlas desde el exterior. Para algunos autores el hablar sobre el término de la familia resulta ser una abstracción, un concepto cuyos contornos no están bien definidos o delimitados.

Para Le Gall, y Martin (1987 citados por Ribeiro 2000, P 24), el término de la familia refiere a cada uno de nosotros a una experiencia particular y concreta tan evidente que conduce con frecuencia a olvidar que más allá de esta realidad privada, existe otra la de la definición social o pública de la familia. Con esto se tiene que la realidad social de las familias no solamente se trata de los llamados “actores sociales” sino de lo que la sociedad percibe como una instancia legítima de las reproducciones de la sociedad.

Las historias y el lugar en el que se está viviendo en el momento son partes fundamentales para poder construir una concepción acerca de la familia, por lo tanto esto abre un gran abanico en donde se generan los tipos de familias que pueden ser monogamias, patriarcales, semiextensas, nucleares, etc. con lo cual Ronald Laing citado por Ribeiro (2000 P24) nos dice “hablamos de familias como si nosotros supiéramos que son damos el nombre de tales a grupos de personas que viven juntas durante determinados periodos y se hayan vinculadas entre sí por el matrimonio o por el parentesco de sangre” . Este autor brinda una característica que puede resultar esencial al hablar sobre la familia que es ese vínculo consanguíneo o matrimonial que se establece con las personas.

Por otro lado se tiene a Salles y Tuirán (2001 citados por ribeiro, 2000 P 25, el cual ellos también hablan sobre la familia diciendo que:

Las familias constituyen ámbitos de relaciones sociales de naturaleza íntima, donde conviven e interactúan personas emparentadas de géneros y generaciones distintas. En su seno se construyen fuertes lazos de solidaridad; se entretajan relaciones de poder y autoridad; se reúnen y distribuyen los recursos para satisfacer las necesidades básicas de los miembros del grupo; se definen obligaciones, responsabilidades y derechos de acuerdo con las normas culturales, edad, el sexo, la posición en la relación de parentesco de sus integrantes.

Esta definición o pensamiento que es brindado por Salles y Tuirán brinda aún más elementos que se tienen dentro de la familia, ya que esto no solamente se basa en la relación de consanguineidad, sino que va más allá nos habla que la familia es ese sistema de relaciones íntimas, en donde esa intimidad se establece por el contacto, relación que a diario o frecuentemente van construyendo, a la par de esta relación se establecen vínculos de solidaridad y lazos fuertes que difícilmente podrán fracturar. Además estas relaciones no solamente se estableció el amor, sino también la autoridad, ya que esta ayuda al óptimo desarrollo de cada uno de los miembros de la familia y quizá uno de los factores fundamentales dentro de la familia es ese lugar en donde se conjuntan más de una generación.

Sin embargo es necesario tener presente que para definir a la familia se tienen diferentes concepciones que varían a través del tiempo, la cultura, la sociedad sustentando esta idea tenemos a Murdock (1949 citado por Ribeiro 2000 P 25) cabe hacer notar que las funciones de la familia varían

enormemente de una época a otra y de un contexto cultural a otro". en la actualidad la modernidad ha llegado a afectar a la familia por esa evolución de las costumbres y practicas familiares y sexuales afectándolas las nuevas tecnologías, las tecnologías anticonceptivas que disocian a la sexualidad y la procreación de los hijos, la modificación de la estructura de las relaciones conyugales además la secularización de la vida cotidiana. todos estas situaciones han venido a afectar a la familia teniendo como consecuencia mayores índices de divorcios, las rupturas conyugales, hay mayores hogares en donde solamente se tiene a uno de los padres, que son los hogares monoparentales, han aumentado considerablemente las familias reconstituidas, además del incremento de los hogares en donde las parejas deciden no tener hijos.

Mucho hemos hablado sobre la familia sin embargo no se ha dado un concepto como tal, Ribeiro (200,P26) dice "grupo primario formado por padre (s), e hijo(s) y eventualmente otros parientes, unidos entre sí por lazos múltiples y variados que se apoyan y ayudan de manera recíproca y que cumplen diversas funciones en beneficio mutuo y de la sociedad"

Esta definición brinda las ideas o concepciones principales sobre las cuales está basada las relaciones familiares, siendo que toma en cuenta a los padres, para este punto este autor no solamente considera los padres a aquellos seres humanos, matrimonios que han engendrado a un hijo, sino también a aquellos que por razones que están fuera de su alcance no han podido tener un hijo y deciden adoptar, además toma en cuenta no solamente estas parejas sino también aquellas familias en las que solamente está presente uno de los

padres (monoparentales). Dentro del concepto que brinda Ribeiro también toma en cuenta a los familiares que no pertenecen a la familia nuclear, sino que también existen aquellos tipos de familia extensa, semiextensas y las familias compuestas. Además se habla de los vínculos, dentro de estos se refiere a los vínculos legales que un ejemplo de ello son el matrimonio y la adopción, los vínculos de hecho que son las uniones consensuales, los lazos biológicos que su nombre lo dice son esos lazos consanguíneos, los lazos afectivos, educativos, lazos culturales y por ultimo esos lazos de valores.

Por último se habla de que la familia llega a tener un doble beneficio se está hablando de que también entra el beneficio que tiene la sociedad, aceptando el valor tan grande que esta institución tiene para el desarrollo personal y social de los individuos todo esto desembocando en las sociedades. es importante tener claro que las funciones familiares varían de una familia a otra, ninguna familia es la misma sin embargo si existen algunas funciones que resultan ser universales para las familias, algunas de ellas son la cooperación económica, la reproducción biológica, la crianza y el desarrollo de la socialización de los niños, la satisfacción de las necesidades afectivas y de seguridad, además que ayuda al desarrollo de la identidad tanto psicológica como social, siendo así esta es la gran importancia que tiene la familia no solamente para el desarrollo de las personas sino también para la sociedades.

2.11.2 Cambio social y cambio familiar.

Ya se ha hablado sobre la familia, de cuáles son sus funciones sociales, como sus funciones para el desarrollo de los seres humanos que pertenecen a ese sistema familiar. Sin embargo es importante que se tenga en cuenta que la familia no es un sistema o institución que se encuentra estática, sino por el contrario la familia es un sistema cambiante desde su dinámica familiar, organización, y sus patrones de interacción. Algunos de los cambios por los que atraviesan las familias a nivel social, son la incorporación de la mujer al mundo laboral con lo cual, se tiene una mayor estancia de los hijos en las escuelas, los matrimonios en las sociedades actuales son pocos, se encuentran mayores índices de divorcio entre las parejas, lo que genera que estas tengan otras parejas y se generen nuevas familias, familias que son reconstituidas etc. con lo cual estas algunas de las situaciones familiares en las que las familias se enfrentan, es aquí en donde surge la necesidad de la creación de las políticas familiares.

El objetivo principal de la creación de políticas familiares es que vayan orientadas específicamente a la familia, ya que en la actualidad todas las políticas que se realizan directa o indirectamente afectan al sistema familiar, cabe resaltar que la creación de políticas que vayan específicamente destinadas para las familias traerán un cambio no solamente dentro de los sistemas de familia sino también cambios dentro de los sistemas sociales. Como lo menciona Ribeiro (2000 P 29):

La política familiar se refiere al papel que desempeña el Estado en la vida familiar de los individuos y a los programas relativos al matrimonio, al divorcio, a la

procreación, la filiación, la educación y el bienestar de los niños los cuidados a los ancianos; en suma a todos los aspectos vinculados directa o indirectamente con el bienestar familiar.

Para que las familias puedan tener un bienestar es necesario que se cumplan dos condiciones que dentro de ellas emanan más. Por un lado están las condiciones materiales de las cuales destacan disponibilidad de una vivienda digna, acceso a la educación y al empleo, la salud, la recreación, y el acceso a los servicios de cada una de estas condiciones mencionadas. por otro lado están las condiciones psicosociales en donde se encuentran la parentalidad, la conyugalidad, la sexualidad, la comunicación, la planificación familiar y la participación al interior de la familia, en pocas palabras esta se refiere específicamente a aspectos concernientes a la familia.

Las condiciones de las que se acaban de mencionar sirven para la generación de políticas familiares, las cuales tienen dos objetivos principales que son: incidir en aquellos aspectos que son específicamente familiares, un ejemplo de los programas o políticas que se pueden realizar son las asesorías profesionales, asesorías legales, programas de educación sexual, orientación en las etapas de la vida familiar, metas de la vida en familia. El segundo objetivo que se establece para las familias es dentro de las políticas familiares no se incluyan otras políticas sociales, asegurar que el estado tome en cuenta a las familias dentro de las políticas que este crea, un ejemplo de esto es que el Estado debe generar programas en donde las familias puedan adquirir una casa, para así estas familias formen un hogar.

Reconocer a la familia como un valor colectivo fundamental.

Se sabe que el Estado tiene un papel fundamental dentro de las sociedades sin embargo la familia sin la familia las sociedades no pudieran existir, teniendo como consecuencia que la familia y la sociedad son instituciones que están altamente interrelacionadas como lo menciona William Goode (1966 citado por Ribeiro 2000, P45):

Es a través de la familia como la sociedad puede sacar al individuo su necesaria contribución al orden social, pero en cambio solo la familia puede continuar si es sostenida por la sociedad a la cual pertenece. La sociedad como sistema social, debe proporcionar a la familia, como un subsistema social más pequeño, las condiciones necesarias para su supervivencia.

Con esto se tiene que la familia y la sociedad no pueden separarse una de la otros, pero aunque la familia es un institución que es moldeada por la sociedad, se sabe que la sociedad jamás cumplirá la ardua tarea que tiene la familia que en pocas palabras es el establecimiento y estructuración de la civilización, ya que esta estructuración es brindada por la familia dependiendo del tiempo y contexto en el que se desarrolle. Siguiendo esta línea se puede decir que otra de las funciones de la familia es la de ser mediadora teniendo la familia ese papel tan importante. Para que cada uno de los individuos pueda sobrevivir dentro de una sociedad es necesario satisfacer ciertas necesidades que son la producción y

distribución de los alimentos, el cuidado y protección de los niños y ancianos, los cuidados de los enfermos, el respeto y la obediencia a las leyes, la socialización de los jóvenes etc. es por estas razones por las que la familia son y siempre serán los elementos fundamentales de la sociedad, debido a que en ellas reposa la responsabilidad de la reproducción biológica de los individuos, los cuidados materiales de los niños durante el periodo de crianza, la socialización primaria, ya que esta es la primera instancia en donde los niños comienzan con sus procesos de socialización. En pocas palabras la familia cumple con funciones de soporte físico y emocional de cada uno de los miembros que integran este sistema familiar.

Al pensar en la familia, siempre se relaciona con la relación que tiene en cuanto a la perpetuación de la especie, y obviamente así lo es ya que la familia es asociada con la reproducción, ya que lo que se busca es tener ese remplazo de la población, pero esto va más allá de eso ya que de la misma manera se busca la reproducción de una cultura, la reproducción de los valores, así como los mecanismos de control social, todo esto con la finalidad de que garantice la continuidad de la especie y la sobrevivencia. La familia es vista como esa “unidad reproductiva de la normatividad social” esta asignación se realiza gracias a la socialización. Siendo así que las familias forman parte de un solo y mismo contexto social en el que es complejo y cambiante, por lo cual la familia debe adaptarse al contexto en el que se desenvuelve y tener la capacidad de modificarse en medida en que el contexto valla evolucionando sin olvidar esas raíces y esa cultura que se transmite de generación en generación, con lo que Merton(1972citado por Ribeiro 2000 P 47) nos dice: “la familia es la principal correa de transmisiones para la difusión de las normas culturales en la generación siguiente”, todo esto debido a que la familia le brinda al recién nacido la cultura durante los años en que se encuentra en formación, hablando de su acondicionamiento a las normas y las pautas vigentes en la sociedad en la que se

desarrolla, en pocas palabras la familia opera o trabaja en todo tiempo y lugar como ese instrumento de transmisión de tradiciones dando lugar al niño para que pueda insertarse dentro de la sociedad asegurando la continuidad de la sociedad.

Es así como cada familia es una “unidad básica de vida personal”, ya que cada familia es lo que son individuos que la componen, el grupo social que la forman, las relaciones que entre ellos se establecen, los valores que se comparten, los contactos sociales que se tienen con otras familias, con otras personas, y con otros medios, sus diversiones en pocas palabras ese todo de la vida de los individuos. Gracias al trabajo que se realiza en la familia, en cuanto a las experiencias y múltiples aprendizajes el resultado es que los niños se convierten en ciudadanos, con lo cual la política familiar es un reconocimiento que el estado hace de este hecho social y humano.

Reconocimiento de la familia como una realidad en continua transformación.

En párrafos anteriores se habló de que la familia no es una institución que es estática, por el contrario esta es una institución o sistema que está en constante cambio y movimiento, en este sentido la familia tiende a crear procesos de adaptación a los permanentes cambios evolutivos de las sociedades.

Es imposible negar que en medida que las sociedades van cambiando o avanzan, las estructuras sociales se acomodan a las nuevas condiciones que se establecen. Existen instituciones que se quedan permanentes otras que desaparecen por completo, unas se modifican otras se especializan, etc. pero la familia es una institución que ha estado permanente, sin embargo esta ha sufrido modificaciones en su configuración, una de las modificaciones quizá más impactante que ha sufrido la familia, es en la que se le han arrebatado funciones que eran propiamente de ella, por ejemplo con la aparición de las escuelas, la función educadora ya no solamente los padres están a cargo, sino también el docente que llega a formar parte de la vida del niño por esa constante convivencia diaria, en la cual podría decirse que se generan vínculos familiares.

Cabe señalar que todas estas transformaciones familiares han surgido por el paso de los años, sin embargo la transformación que más llegó a afectar a las familias fue cuando surgió la revolución industrial, esto fue a causa de las innovaciones tecnológicas, que han afectado fuertemente en las esferas o ámbitos de la vida de las personas, mucho más en los ámbitos de la vida familiar. Con el nacimiento de las industrias se requería mayor cantidad de trabajadores lo que generó que el sistema familiar se desestabilizara, creando sociedades completamente diferentes a las que se vivieron hace cincuenta años. Estos procesos de industrialización y modernización de las sociedades han creado características del nuevo estilo de vida de las sociedades, sin embargo durante los últimos años la modernidad avanza cada vez más rápido. Con lo cual no lo dice Ribeiro (2000 P 52) “la familia deja de ser una unidad de trabajo y se consolida como una unidad domestica reducida”, que en otras palabras se interpreta como el lugar en donde solamente los miembros de la familia interactúan en momentos cortos, y su estancia es solamente en la noche cuando duermen. En medida que esta modernización o urbanización avanza poco a poco se van perdiendo los modelos tradicionales, por lo tanto en las sociedades actuales poco queda de aquella familia tradicional, en

donde para empezar se respetaba la figura de autoridad de los padres, se respetaban los horarios de integración familiar, específicamente en la familia en donde era el lugar por excelencia de que el sistema familiar conviviera.

De esta manera se pueden llegar a resumir las modificaciones que actualmente está sufriendo y pasando las familias modernas o urbanizadas:

- Especialización de la familia: esta se refiere básicamente a la delegación de funciones familiares hacia otras instituciones como la escuela, hospital, la guardería etc.
- Secularización de la familia: esta se refiere a la disminución del control que la religión establecía proporcionado a la comodidad de las nuevas tecnologías.
- Inestabilidad: este es un punto en donde se abre una amplia gama de opciones o también se le puede llamar efecto bola de nieve ya que una cosa lleva a la otra, teniendo el aumento de los índices de divorcio, llegando a tener índices demasiado elevados, con los cual hay mayores familias monoparentales, de las cuales los padres de estas familias se vuelven a casar, creando así hogares reconstituidos. generando también una mayor participación de la mujer en el ámbito económico. además del relajamiento que existe en cuanto a las autoridades familiares específicamente en la autoridad de los padres, ya que los hijos no acatan

las reglas que los padres establecen. otro de los factores de inestabilidad es la mayor duración en cuanto a la esperanza de vida, y el mayor tiempo de estancia de los hijos en la escuela, todo esto ha causado impacto en la sociedad, y mucho más impacto en las familias, creando familias completamente diferentes, en las que algunas tienen como consecuencia que sus vínculos están fuertemente dañados.

Los cambios producidos por la modernidad que han afectado gravemente a las familias según Bernales citado por Ribeiro (2000 P 53) son:

- Cambios en los hábitos de trabajo
- Incorporación de la mujer al trabajo
- Cambios en las pautas de conducta sexual
- Aumento de numero de separaciones matrimoniales
- Aumento en la cantidad de hijos ilegítimos
- Aumento de las familias re ensambladas
- Disminución de la fecundidad de la mujer adulta

- Aumento relativo del embarazo adolescente
- Aumento de la importancia del mercado
- Cambios en los hábitos de consumo
- Tecnologización y globalización de la sociedad.

Estos son algunos de los cambios que han causado cambios imponderantes en las sociedades, sin embargo que se puede esperar que hayan causado en la familia, cambios realmente fuertes en las relaciones, vínculos, autoridades etc., de las familias.

Propiciar la realización de investigaciones sobre la familia sobre dinámica interna y sus necesidades, así como sobre los factores que influyen en su problemática.

El hablar sobre la familia resulta ser un tema bastante extenso y complejo, sin embargo pocas son las investigaciones que se realizan son pocas, debido a que la mayor parte de recurso que es destinado para investigaciones es brindado a las investigaciones de las áreas exactas, y poco recurso a las áreas de las ciencias sociales y el hablar sobre la familia es una temática que pertenece al área de las ciencias sociales.

Con lo dicho anterior surge la pregunta ¿Cuánto podría aportar una investigación en el área de la familia?, la respuesta a esta pregunta es bastante obvia ya que las investigaciones brindarían elementos para conocer qué es lo que está pasando con las familias actualmente, además de que estas investigaciones brindarían elementos al estado para la creación de políticas que vayan acorde a las necesidades que tienen cada una de las familias que se desarrollan en la sociedad. Tomando en cuenta la política familiar es importante reconocer que una de las acciones fundamentales de la creación de las políticas familiares como lo dice Ribeiro (2000 P60), “una de las funciones de toda política familiar debe ser la de alentar las universidades, a los centros de investigación, y a los organismos gubernamentales y no gubernamentales para que se creen fondos de investigación y se le otorgue prioridad especial a la temática relacionada con la familia”, de esta manera las políticas familiares tienen la tarea de alentar a que se realicen investigaciones en los ámbitos sociales, en específico sobre la familia.

Algunas de las temáticas en las que se pueden trabajar las investigaciones son diversas y muy varias, a continuación se enlistaran las principales, con la finalidad de dar a conocer a través de ellas cuales son las problemáticas en las que frecuentemente se enfrenta la familia:

- Adaptación de las familias a los cambios violentos sobre las relaciones familiares: este punto se refiere a como la familia se adapta a los problemas que surgen en el contexto que se desarrolla.

- Las repercusiones de la crisis económica sobre las relaciones familiares: los subtemas que se asocian a este punto son, las estrategias de sobrevivencia familiar, la incorporación de menores de edad a la economía, necesidades básicas para el sano desarrollo social e individual.
- Problemas de desajusten las relaciones conyugales por ejemplo conflictos conyugal, abandono de parejas y ruptura, dentro de las rupturas se encuentra la problemática del divorcio, que se considera una de las problemáticas que actualmente están afligiendo a las sociedades especialmente a las familias ya que los índices de este fenómeno cada vez más en incremento.
- Problemas de organización e interacción que lleva como consecuencia los cambios de roles entre los integrantes de la familia, además del nuevo status de la mujer, en donde ella ya no solamente es la encargada de la educación de los hijos, sino que ahora su nuevo status también ha sido el de incorporarse como trabajadora dentro de las sociedades.
- Problemas relacionados con la vejes, se pensaría en que esta no sería una problemática ya que se supone que ellos ya han vivido su vida plena, ya formaron una familia, sin embargo los problemas a los que se enfrentan las

personas de la tercera edad son a la falta de oportunidad de empleos, y una situación que se ha vuelto más frecuente además de triste es el abandono que sufren estos.

- Problemas relacionados con la niñez y la juventud: dentro de las problemáticas que se generan el uso o consumo de drogas, uso del tiempo libre, oportunidades de trabajo, educación, noviazgo.

- Problemas relacionados con la sexualidad: las problemáticas a las que se enfrenta la familia dentro de esta temática es esa incompatibilidad sexual que existe entre las parejas, frigidez, impotencia, violencia y abuso sexual, patologías sexuales, dentro de este punto también se consideran las relaciones que se establecen fuera del matrimonio.

- Aspectos generales de la salud: esta temática se refiere a los problemas de salud mental, nutrición, salud física.

Estas fueron las temáticas en las que actualmente se han encontrado ciertas anomalías en el desarrollo de cada una de las familias. Dentro de estas se encontró que se debe de realizar investigaciones que vayan relacionadas con los adolescentes, tomando en cuenta que esta investigación está dirigido a conocer que es lo que está pasando con esas familias, con esos adolescentes, es por eso que esta investigación tiene una importancia fundamental. Ya que

esto valores son fundamentales para el desarrollo integral de los hijos, en virtud de que forman el ser de la persona y el ser se traduce en el actuar a través de lo que se piensa se dice y se hace. Si la familia la escuela y la sociedad desean formar seres auténticamente libres y autónomos entonces se tiene que poner mayor énfasis en la educación de los valores, formando así personas, padres de familia, y ciudadanos responsables en la toma de sus decisiones como lo es la paternidad y la maternidad.

2.12 Valores

Dentro de este apartado se hablará sobre los valores, estos resultan ser fundamentales para el desarrollo de la vida de toda persona, además que es en la familia el lugar por naturaleza en donde día con día introyectan en cada uno los hijos.

Para comenzar a hablar sobre estos valores es necesario tomar en cuenta o definir a que se refiere la palabra “Valor” por lo tanto como lo menciona Isaacs y Abril (2006)“el valor es algo que apreciamos, si apreciamos algo suficientemente lo interiorizamos y nos mueve a la acción”, (cap3) con esto nos quiere decir que el valor es aquello que se aprecia y cuando realmente estos se han metido dentro de la persona es cuando este es capaz de ejercerlo en su vida cotidiana. Es importante remarcar que para Isaacs, los valores los ve como virtudes, las cuales

la persona debe de ejercitar ya que ejercitándolas durante veintiún días se tendrá como resultado que ese valor ya que ha introyectado.

En específico se trabajara con valores o virtudes importantes para los adolescentes, específicamente para esas madres adolescentes, que son respeto, responsabilidad y pudor.

2.12.1 Respeto

El valor o la virtud del respeto está relacionad con el actuar o dejar de actuar de las personas, siempre y cuando no se perjudique ni se deje de beneficiar a sí mismo ni a los demás que vallan de acuerdo con sus derechos con la condición de cada uno y de las circunstancias de los mismos Isaacs (2003 133).

Para poder hablar sobre el respeto es necesario que se tenga una diferenciación entre el respeto que se le debe a cada una de las personas por el hecho de ser hijos de Dios, y el respeto que se le debe a cada uno de acuerdo con su condición y con las circunstancias de vida, este significa a hablar de actuaciones concretas que van de acuerdo con los factores implícitos en cada una de las relaciones que estableces las personas.

Esta virtud o valor lleva inmersa el respetar a las a cada persona, ya que esta tiene el derecho de ser respetada, ya que por un lado merece ese respeto por el simple hecho de ser hijo de Dios, y por el otro cada persona cuenta con una condición y circunstancias peculiares, lo cual hará que los demás personas las respeten.

2.12.2 Responsabilidad

El valor o la virtud de la responsabilidad es asumir las consecuencias buenas o malas de los actos intencionados que la persona realiza, estas serán el resultado de las decisiones que tome o acepte así como también de los demás de tal forma que con la decisión tomada los demás deben quedar beneficiados o por lo menos que no perjudique a las demás personas (Isaacs, 2003 P138).

Sin embargo cabe señalar que la responsabilidad no solamente significa responder ante uno mismo sino también ante la llamada del otro. Lo que pide una respuesta puede ser la conciencia o por otro lado la de tu semejante, la sociedad o bien Dios. Pero para poder responder es necesario que se aprenda a oír y a escuchar.

El ser responsable lleva implícito o su fundamental idea es el rendir cuentas, no solamente el aguantar las consecuencias buenas o malas del actuar. Para la población con la que se trabaja en esta investigación que son los adolescentes esto resulta ser demasiado molesto, ya que lo que ellos quieren es ser seres libres, que no rinden cuentas de sus actos a nadie, sin embargo cuando estos adolescentes no son capaces de asumir esta responsabilidad total de sus actos los padres estarán apoyando a estos.

2.12.3 Pudor

“Reconocer el valor de su intimidad y respeta la de los demás. Mantiene su intimidad a cubierto de extraños rechazando lo que puede dañarla y descubre únicamente en circunstancias que sirvan para la mejora propia o ajena”

De esta manera se comienza a hablar sobre el valor o virtud del pudor ya que este valor indudablemente lleva implícito el pudor que cada una de las personas tiene. Como lo menciona Choza citado por Isaacs (2003 P186) el pudor es una virtud y por lo tanto es un deber y todo el mundo se siente aliviado si se le exime del mismo, es decir si se considera como un puro condicionamiento social”. Con esto se tiene que cada una de las personas que se desarrollan dentro de una sociedad el pudor llega a ser una obligación que la persona debe cumplir.

El pudor no se refiere a la o no conduce a la soledad, sino que este se refiere a la contemplación del propio ser para la entrega oportuna que situado en el contexto en el que se está desarrollando se refiere a como ese adolescente debe ser pudoroso y guardar su intimidad para el momento adecuado.

2.13 Proyecto de vida en adolescentes

Un proyecto de vida resulta ser un constructo que define al conjunto de conocimientos, emociones, acciones, motivaciones etc. Roca (2014). Este de manera coordinada busca el cumplimiento de metas determinadas, propósitos u objetivos específicos, con un importante sentido de existencia para la vida futura.

En otras palabras el proyecto de vida resulta ser la dirección que una persona establece para la construcción de su propia vida futura, lleva inmersa sueños y anhelos.

Por lo que para los adolescentes es necesario que poco a poco tracen ese proyecto de vida. Sin embargo cabe señalar que para que el proyecto de vida de estos adolescentes funcione es necesario que se tenga un motor que los valla impulsando para llegar a concluir esa meta, más que una meta estos adolescentes deben de tener un sueño, que valla acompañado de una pequeña guía de como con el transcurrir de los días estos adolescentes podrán llegar a concluir ese sueño.

Resulta importante que los jóvenes tomen el tiempo necesario para conocer cuáles son sus intereses, sus capacidades, sus limitaciones, que sean ellos

mismos quienes elijan cuales son las metas que quieren para su vida, teniendo como resultado que estos estarán convencidos de querer cumplirlas.

Durante esta formación del proyecto de vida de los adolescentes es importante ese acompañamiento, esos consejos que pueden obtener de sus padres, de sus maestros, cabe señalar que este solamente será un consejo ya que el proyecto de vida responderá a las características propias de los sueños, de la vida de los adolescentes.

Con la creación de un proyecto de vida en los adolescentes definitivamente se tendrán resultados completamente diferentes a los que se están viviendo actualmente, se disminuirán los índices de embarazo adolescente.

Es importante tener en cuenta que estos adolescentes no deben caminar por la vida sin una dirección que valla bien delimitada, el cual indique donde, como llegar a la meta que se proponen en su vida, es por eso que resulta fundamental la existencia de un proyecto de vida, que guíe a estos adolescentes en su camino por la vida, con la finalidad de que este proyecto valla por el camino correcto viviendo cada una de sus etapas de manera adecuada.

Con lo mencionado anteriormente es importante tener en cuenta que este es un tema de actualidad, ya que muchos adolescentes se encuentran desviados de su camino de vida, dejando de lado ese proyecto de vida que un día trazaron para un futuro es por eso como lo menciona Castillo (2000 citado por Calvillo, 2010 P88) “el hombre puede hacer planes para su vida en cualquier etapa de ella, y es muy importante que programe cada una de esas etapas desde luego antes de vivirlas” es aquí donde se realza la importancia de un proyecto de vida, para ese es necesario que se tenga en cuenta que esta planificación es una tarea permanente, que claramente existe una edad en la que hay un mayor impacto. Es por eso que lo mejor para los jóvenes es vivir ese presente que valla en función de su futuro anticipando y preparando el tiempo que vendrá para ellos.

Con esto se llega a decir que la mejor etapa en la que se debe iniciar el proyecto de vida es en la adolescencia, ya que resulta que este proyecto está estrechamente relacionado con el desarrollo de la identidad y la intimidad de estos. Debido a que el ser persona lleva inmerso el ser alguien, en donde cada una de las personas son una “realidad original” queriendo decir con esto que este adolescente es único e irrepetible. Sin embargo estos adolescentes no alcanzan a dimensionar la importancia de un proyecto de vida, así como tampoco el que son personas, seres únicos, ellos se dejan guiar por conductas iguales a los que los demás presentan teniendo como resultado que estos llegan a ser carentes de personalidad, que aun así se tiene que esta es una de las características que de alguna manera corresponde a esta edad, debido a que apenas se está conformando.

Con lo anterior nos lleva a pensar en la importancia que tiene el tener una identidad propia y definiendo la identidad en el diccionario de la lengua (citado por Castillo 2000), se define como “conjunto de caracteres o circunstancias que hacen que alguien o algo sea reconocido, sin posibilidades de confusión con otra”.

Es así como la identidad resulta ser, un rasgo único e irrepetible de la persona, haciéndola completamente diferente a las otras personas, con la gran capacidad de hacer un proyecto de vida completamente diferente al de los otros, siempre teniendo en cuenta sus intereses y su convicciones.

Como se mencionó anteriormente la etapa de la adolescencia es en donde se empieza a tener conciencia de quien es o qué clase de persona es. Cabe mencionar que ninguna de las personalidades es igual la una a la otra, que otras personalidades son más fuertes que otras, esto radica en que se ha tomado con mayor seriedad ser ellas mismas y ser diferentes a las demás, esta existencia de la personalidad se realiza a lo largo de la vida.

Ya se ha mencionado que la identidad se busca en la etapa de la adolescencia ya que como lo menciona Fierro (1991 citado por Castillo 2000, citado por Calvillo 2010), habla de una referencia en cuanto a la relación que existe entre la identidad y la adolescencia ya que es en esta en donde el adolescente inicia propiamente a tener una historia, una memoria, una interpretación de lo que estos han vivido y al mismo tiempo aprovecharlas para enfrentar los desafíos del presente y de la

misma manera para comenzar a crear un futuro, en este se comienza a realizar un relato personal y es precisamente este el que constituye esa identidad personal.

Es así como la adolescencia resulta ser esa etapa crítica en donde el adolescente comienza con la construcción de su propia identidad, comenzando con relacionar las acciones que le suceden, dándoles sentido para la construcción de su identidad.

Es importante tener en cuenta que para el proyecto de vida de estos adolescentes es necesario que se tenga ya una formación de la identidad para dar paso a la creación de su proyecto de vida, creando proyectos que para el adolescente resulten significativos siendo de esa manera que estos adolescentes comiencen a pensar, planear esas acciones que en un futuro marcaran su vida. Cabe señalar que para que un proyecto de vida funcione para el adolescente o que tenga las ganas de realizarlo es necesario que ese proyecto de vida sea propio, sin que nadie haya influido o lo hayan obligado a realizarlo ya que si esto sucede existe una alta probabilidad que este adolescente no realice ese proyecto de vida adquirido porque no es lo que él quiere para su vida, un claro ejemplo se tiene cuando los padres influyen en la decisión de que profesión ejercer.

De esta manera Castillo (1991 citado por Calvillo 2010 P95) dice que “el encauzamiento del vivir que conlleva a la vida biográfica predispone al joven a elaborar un proyecto vital “quiere decir que es ver esa vida, planear esa vida antes de que se comience a vivirla, es agarrar la vida en sus manos y marcar cada una

de las pautas por las que esta se dirigirá que para esto también conlleva a el descubrimiento de la vida interior de estos adolescentes. Esa riqueza interior de la que se habla no es más que esos valores, que fueron introyectados por la familia.

Estos valores son interpretados como especificaciones del bien, por lo tanto son necesarios para la vida, siendo así como esta se debe de plantear en función de cada uno de los valores que han sido formados en los adolescentes.

En la actualidad como lo menciona Castillo (1991 citado por Calvillo 2010, P 96) los jóvenes adolescentes no quieren ser esos protagonistas de sus propia vida delegando esa responsabilidad tan grande, estos prefieren que la vida los sorprenda, que la vida no lleve una dirección específica, orientándose solamente por los gustos, por la moda que en el momento que se vive, o de plano dejando que otros tomen las riendas de su vida, desgraciadamente para esta edad no se tiene que estos adolescentes se dejan guiar por sus padres, estos se dejan guiar por sus iguales, por sus amigos, de los que en su mayoría pueden llegar a tomar decisiones que marcaran el resto de su vida como lo es la presencia de un embarazo, y lo hacen solamente por vivir el momento dejando de lado esos sueños, esos planes, ese proyecto de vida que en algún momento estos adolescentes formaron.

Es por esta razón que resulta fundamental para los adolescentes la creación de un proyecto de vida creado por ellos mismos, siendo ellos los que marcaran cada una de las acciones, decisiones, para su vida para que de esa manera la energía, las ganas, entusiasmo por seguir este proyecto de vida sean mayor y sea cumplido.

Capítulo III.

Metodología

3.1 Diseño y tipo de investigación.

Para la realización de una investigación la cual se intenta de alguna manera se intenta resolver una problemática como primer paso se realiza una recopilación de información de manera sistemática para dar paso al análisis y la interpretación de los resultados obtenidos. De esa manera llegar a responder la o las preguntas planteadas dentro de la investigación, así como también llegar a conocer o responder si el objetivo que se tenía planteado en dicha investigación se logró o no se logró.

Es importante tener en cuenta que el hablar de una investigación conlleva a decir que todas las investigaciones tienen un diseño o tipo de investigación para esto se tiene que existen diversas y varias, sin embargo las que se consideran que son elementales para la realización de estas es el diseño cuantitativo, con un análisis descriptivo.

Cuando se habla de lo cuantitativo, lo que se tiene por objetivo es dar respuestas a las realidades que se están viviendo en la sociedad, analizándola desde una perspectiva externa y objetiva. Su intención como lo dice Galeano (2004) “es la búsqueda de la exactitud, de la medición, de dimensiones o indicadores sociales con el fin de generalizar los resultados a poblaciones más amplias.” (P,) este tipo de investigaciones está basada principalmente en el número o los datos cuantificables.

Por lo tanto se tiene que esta investigación resulta ser una investigación de orden cuantitativa, ya que esto se relaciona directamente con el objetivo que se plantea, que es el conocer que es lo que está pasando con las nuevas relaciones de noviazgo cuando se tiene la presencia de un embarazo. Por lo tanto esto tiene que ver directamente con la palabra que cada uno de los adolescentes brindara, con los valores que se le establecieron, con las ideas que se formaron dentro de su familia, y como la información que el adolescente está recibiendo de la sociedad la procesa y la vive.

3.2 Definición de diseño de investigación.

Ya se explicó cual es tipo de estudio que se realizara, por lo cual el siguiente paso es pensar en la forma concreta y practica que se propondrá para dar respuesta a las preguntas que surgieron en dicha investigación. Para esto es necesario realizar un plan un diseño que indique o de guía al investigador debe realizar para lograr los objetivos que se plantearon en la investigación, responder todas las interrogantes surgidas y dar respuesta a las hipótesis planteadas.

Existen diferentes tipos de Diseño para abordar una investigación. Esta investigación resulta ser de tipo no experimental, debido a que no se manipularan deliberadamente las variables independientes, porque esta investigación estará basada en variables y hechos que ya han ocurrido, sin que el investigador

intervenga directamente, por lo que alcanza a observar la relación que se establece entre las variables en su contexto natural y cotidiano.

Para dicha investigación, elige el transaccional o transversal, ya que la recolección de la información solamente se realizará en una sola emisión.

3.3 Objetivos y preguntas de investigación.

Pregunta de investigación.

¿El embarazo en una relación de noviazgo adolescente propicia nuevas formas de vida en pareja?

Objetivo General.

Analizar como el embarazo propicia nuevas formas de vida en parejas adolescentes.

Objetivos Particulares.

- Identificar y analizar las formas de convivencia por las que optaron los adolescentes durante y después del embarazo.

- Analizar si los padres de familia influyen en las formas de convivencia por las que optan los adolescentes.

- Analizar de qué manera influyen las amistades en las formas de convivencia por las que optan los adolescentes.

-

Hipótesis.

Llegando a este punto es momento de elaborar dentro de la investigación, la denominada hipótesis, la cual se pretende que de una posible respuesta o explicación a la problemática planteada o fenómeno del cual se está investigando.

La hipótesis es una respuesta tentativa al problema de investigación. Consiste en una aseveración que puede validarse estadísticamente. Una hipótesis explícita guía la investigación, pues establece los límites, enfoca el problema y ayuda a organizar el pensamiento. Una hipótesis se define cuando el conocimiento existente en el área permite formular predicciones razonables acerca de la relación de dos o más elementos o variables. Una hipótesis indica el tipo de

relación que se espera encontrar; ósea existe relación entre “a” y “b”. (Schmelkes y Schmelkes, 2010, p 59).

Lo que nos quieren decir las autoras de este concepto, básicamente es que la hipótesis, es aquella que prende dar una idea de cuáles son los resultados que se obtendrán en dicha investigación, estas pueden ser explicaciones tentativas, ya que estas como puede ser comprobada, o por el contrario puede rechazarse debido a que se encontraron resultados completamente diferentes. Además esta establece los lineamientos los cuales se deben de seguir, evita que pierda el sentido de la investigación enfocando la problemática que se desea investigar.

Al mismo tiempo esta hipótesis establece una relación entre las variables de dichas investigaciones. El concepto anterior se mencionaba como “a” y como “b” el cual estas dos variables siempre tendrán relación, ya sea a sobre b o b sobre a.

La hipótesis que esta investigación presenta es de tipo correlacional – causal, ya que esta establece una relación entre las dos variables, manifestando que estas dos son asociadas, además de la relación que como variables existe estas dos tienen la relación de causa y efecto.

- **El embarazo adolescente propicia las nuevas formas de relacionarse en el noviazgo., como unión libre, continuar con la relación de noviazgo y el matrimonio.**

3.3 Definición de variables

Las variables son los atributos que se miden en las hipótesis. Son factores que explican los resultados y determinan las diferencias y determinan las diferencias entre estos para establecer comparaciones. Son elementos relacionados con la hipótesis. (Schmelkes y Schmelkes, 2010, p 59). Existen dos tipos de variables que son: la dependiente y la independiente.

Variable **Independiente** resulta ser aquella que se puede llegar a manipular o modificar durante el proceso de investigación, considerándola la causa principal del problema que se intenta modificar.

Variable **Dependiente** está en pocas palabras es el efecto, o la consecuencia, es decir lo que se pretende mejorar con la aplicación de la intervención de la investigación.

VD: nuevas formas relacionarse en el noviazgo (unión libre, continuar la relación sin llegar al matrimonio y no formalizar la relación)

VI: Embarazo adolescente en una relación de noviazgo.

3.4 Operacionalización

Vi	Concepto	Dimensión	Indicador	Ítems
El embarazo en la relación de una pareja de adolescentes	<p>Embarazo: Es el proceso mediante el cual el feto crece y se desarrolla en el interior del útero; este período, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se inicia cuando termina la implantación, es decir cuando el embrión se adhiere a la pared del útero, y finaliza con el parto.</p> <p>Adolescencia: La etapa que llega después de la niñez y que abarca desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo es conocida como adolescencia. El término proviene de la palabra latina adolescencia. Otras palabras, la transformación del infante antes de llegar a la adultez. Se trata de un cambio de cuerpo y mente, pero que no sólo</p>	<p>Embarazos adolescentes</p> <p>Adolescente</p> <p>Influencia</p>	<p>Falta de información Familia Noviazgo Matrimonio Paternidad responsable</p> <p>Edad Cambios físicos</p> <p>Personal Familiar Social</p>	<p>1.- ¿Desde qué edad es sexualmente activa? De 12 a 14___ De 15 a 18___ Más de 18___</p> <p>2.- ¿Ha utilizado algún método anticonceptivo? Sí ___ No___</p> <p>3.- ¿Sabe que son los métodos anticonceptivos? Sí___ No___</p> <p>4.- ¿Qué tipo de anticonceptivos conoce? Condón___ Pastillas___ DIU___</p> <p>5.- ¿Cómo tuvo conocimiento de los métodos anticonceptivos que conoce? Medios de comunicación (internet, radio, televisión) ___ Escuela ___ Familia___ Grupo de amigos___</p> <p>6.- ¿Con qué frecuencia hace uso de los métodos</p>

	<p>acontece en el propio adolescente, sino que también se conjuga con su entorno.</p> <p>Embarazo en adolescentes: Se llama embarazo en la adolescencia al embarazo que ocurre en las mujeres jóvenes menores de 19 años.</p>		<p>anticonceptivos en sus relaciones sexuales?</p> <p>Siempre____ Casi siempre____ Nunca____</p> <p>7.- ¿Cree que la información recibida sobre educación sexual ha sido adecuada? ¿Por qué?</p> <p>8.- ¿Cuál es su nivel de estudio alcanzado?</p> <p>Básico____ Medio____ Superior____</p> <p>9.- ¿Vive con ambos padres, o con un tutor?</p> <p>10.- ¿Cómo calificaría la relación que tiene</p>
--	--	--	---

Biblioteca UP Aguascalientes

Vd.	Concepto	Dimensión	Indicador	Ítems
Produce nuevas formas de convivencia diferentes a la familia	<p>Casarse (matrimonio) Se trata de la unión de un hombre y una mujer que se concreta a través de determinados ritos o trámites legales.</p> <p>Unión libre: Es la unión de un hombre y una mujer, no ligados por vínculo matrimonial a ninguna otra persona. Es la unión realizada voluntariamente, sin formalización legal para cumplir con los fines atribuidos al matrimonio en la sociedad.</p> <p>Noviazgo El noviazgo es un hombre y una unidad de decidir en un a la siguiente fase</p>	<p>Matrimonio</p> <p>Unión libre</p> <p>Noviazgo</p>	<p>Díadas conyugales o pareja</p> <p>Hogar unipersonal</p> <p>Hogar o unidad doméstica</p> <p>La familia de origen</p>	<p>Con sus padres o tutor</p> <p>Buena___ Regular___ Mala___</p> <p>11.- ¿Conversa con sus padres sobre sexualidad?</p> <p>Si___ No___ A veces___</p> <p>12.- ¿Su embarazo fue planeado?</p> <p>13.- ¿Considera que es mejor, casarse o vivir en unión libre con la pareja? ¿Por qué?</p> <p>14.- ¿Cómo fue la reacción de sus padres al saber del embarazo?</p> <p>15.- ¿Recibió algún tipo de apoyo por parte de ellos?</p> <p>16.- ¿Cuántos casos conoce de embarazos en la adolescencia? Uno___ Dos___ Más de dos___ Ninguno___</p> <p>17.- ¿Cuáles cree que son las principales causas de un embarazo en la adolescencia?</p> <p>La falta de acceso a educación sexual___</p> <p>Los factores socioculturales y</p>

				<p>socioeconómico s____ El alcohol y las drogas____</p> <p>18.- ¿Después del embarazo que tipo de relación mantiene con su pareja? Vivir en unión libre ____ Casarse____ Seguir con la relación de noviazgo____</p> <p>19.- ¿Quiénes influyeron para que tomarán dicha decisión? 20.- ¿Qué factores influyeron para que tomaran esa decisión?</p> <p>21.- ¿La forma de vida que usted eligió, cree que es la mejor para el bebé o solo para ustedes?</p>
--	--	--	--	--

Biblioteca UP Aguascalientes

3.6 Población: madres adolescentes en etapa de escuela preparatoria del Estado de Zacatecas.

Muestra: treinta madres adolescentes del Municipio de Calera de Víctor Rosales del Zacatecas.

CANTIDADES.

Adolescentes Embarazadas: 30

Edades: de 15 a 19 años

De 15 años: 3

De 16 años: 6

De 17 años: 6

De 18 años: 4

De 19 años: 11

TOTAL: 30 adolescentes embarazadas.

3.7 Escenario.

El cuestionario se aplicó a treinta madres adolescentes que ya vivieron la experiencia del embarazo en el noviazgo y que se encontraban en la etapa de la escuela preparatoria, el estado actual de estas adolescentes en su totalidad es el ser madres, todas ellas del municipio de Calera de Víctor Rosales del estado de Zacatecas, algunas continúan con los estudios y otras desertaron.

3.8 Elección del instrumento

Para obtener la información necesaria y poder comprobar que las nuevas relaciones entre los adolescentes son diferentes tiene y debe generarse un instrumento que sea utilizado para brindar una muestra. La selección de este depende en gran medida de la función o el tipo de información que se requiere obtener.

Se realizó un cuestionario que consta de 23 preguntas de las cuales 17 fueron cerradas, y 6 fueron abiertas, se consideraron preguntas abiertas aquellas en las que se cuestiona la edad de la madre adolescente, así como la edad de la pareja de esta madre adolescente. De acuerdo a la investigación que se realizó de la temática principal se realizaron las preguntas, primero poniendo preguntas de manera general para dar paso a las preguntas específicas, y así llegar a las preguntas que resultan más significativas para la investigación, las cuales son las siguientes:

¿Cuál fue la reacción del padre de tu hijo al saber del embarazo?

¿Cuál de las siguientes opciones consideras que es la mejor para enfrentar una situación de este tipo?

¿Qué es el noviazgo?

¿Qué opinas del matrimonio?

¿Cómo defines a la familia?

Biblioteca UP Aguascalientes

Capítulo IV.

Análisis de

Resultados

Biblioteca UP Aguascalientes

En este apartado se analizarán los datos que se obtuvieron en cada uno de Los cuestionarios. Estos datos se analizarán pregunta por pregunta, este cuestionario consta de 23 preguntas con un total de 19 preguntas cerradas y 4 preguntas abiertas de las cuales algunas se les cuestiona acerca del porqué.

4.1 Revisión de la prueba piloto.

Se realizó una prueba piloto a 5 madres adolescentes con la finalidad de conocer si estas madres adolescentes entendían cada uno de los cuestionamientos que se les presentaron en el cuestionario que se aplicara a la población estudiada. Por lo que se obtuvo como resultado que cada uno de los cuestionamientos fue adecuado y claro para estas madres.

4.2 Tiempo:

El tiempo que se destinó a la aplicación del cuestionario fue una semana en donde se les aplico el cuestionario a cada una de las madres adolescentes de manera individual.

4.3 Observaciones:

En la pregunta # 3 hubo dos madres adolescentes que marcaron más de una opción, sin embargo se le dijo que de esas dos respuestas tratara de priorizar cual fue la fuente en donde obtuvo mayor información acerca de la sexualidad.

En la pregunta #11 se encontró que la mitad de la población de madres adolescentes que se le aplicó la encuesta marcó la opción de otra, dentro de la misma pregunta se le daba espacio para que mencionara quienes son los que influyeron obteniendo como respuesta que estos mismos adolescentes fueron los que tomaron esa decisión.

En la pregunta # 14 que corresponde al cuestionamiento de ¿Qué opinas del matrimonio? esta pregunta era una pregunta abierta, sin embargo en esta pregunta en específico las madres adolescentes se detenían, no sabiendo que contestar, hubo un caso de una madre adolescente en donde comenzó a escribir la respuesta y terminó borrándola porque no supo que contestar, otras de ellas decían que si era necesario contestar esta pregunta.

Se OBSERVO que algunas de las respuestas de estas madres adolescentes resultan contradictorias ya que lo que contestan no es lo mismo con lo que están viviendo en la realidad, dejando ver que estas madres adolescentes no tienen esa madurez necesaria para la crianza de un hijo.

Alfa de Cronbach**Estadísticos de Confiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.642	30

Los resultados obtenidos en la prueba de Cronbach, corresponden al .64. Lo anterior obedece a que se consideraron a 30 jovencitas adolescentes que se embarazaron en su relación de noviazgo y para efectos estadísticos se requiere elevar el número de participantes.

Es importante señalar que no fue posible considerar un número más elevado de participantes con las características ya referidas, en virtud de no tener acceso a estas chicas, así también como al factor tiempo, sin embargo los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario son interesantes, pues se puede decir que sí se cumplieron los objetivos de la investigación, por lo que se puede afirmar que este estudio da grandes aportes a quienes nos preocupamos

por fortalecer a la familia. El hecho de haber a un número limitado de personas, no le resta valor a la investigación.

Pregunta.

¿Qué edad tenías cuando te embarazaste?

Tabla 7. Edad de embarazo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	15	3	10.0	10.0	10.0
	16	6	20.0	20.0	30.0
	17	5	16.7	16.7	46.7
	18	5	16.7	16.7	63.3
	19	11	36.7	36.7	100.0
Total		30	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

Como se puede apreciar en la tabla número 6 las frecuencias que se presentaron para este cuestionamiento fueron: 15 años con una frecuencia de 3, 16 años con una frecuencia de 6, 17 años con una frecuencia de 5, 18 años con una frecuencia de 5, 19 años con una frecuencia de 11, dando como resultado un total de 30, que fueron las encuestas aplicadas.

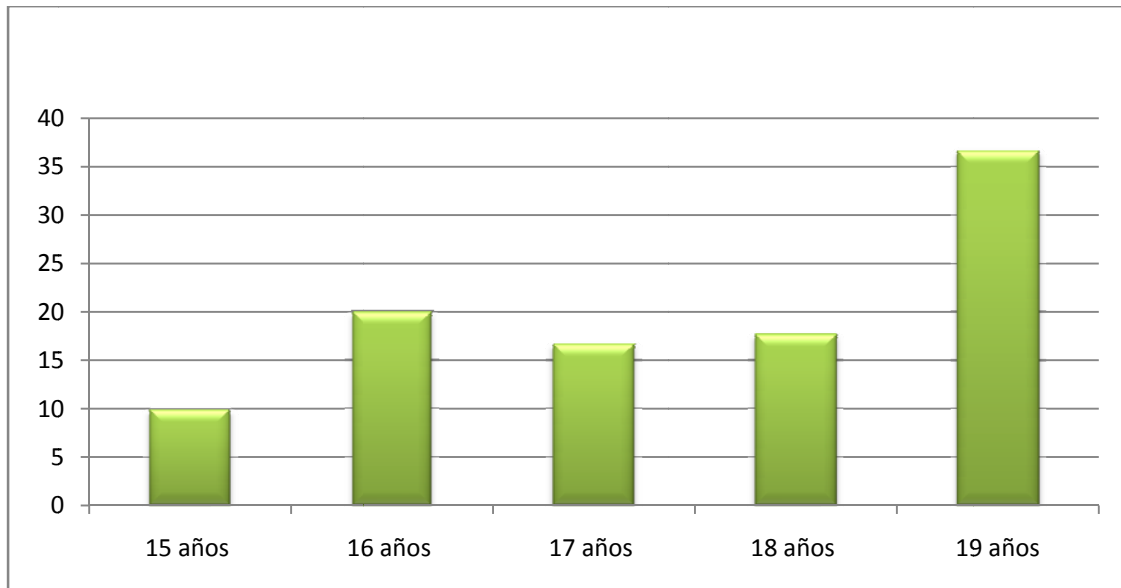


Figura1. Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

Las madres adolescentes a las que se les realizó el cuestionario se obtuvo el mayor porcentaje a la edad de 19 años ya que se tiene la presencia de un 36.7%, lo que lleva a pensar que estas adolescentes pueden considerarse que se encuentran en la etapa adulta, sin embargo como lo dicen Galdo, García y Figuero (2008, P22) la etapa de la adolescencia termina a la edad de 19 años, esta es una etapa en donde se establecen los cimientos de la madurez que se requieren para llegar a la edad adulta, es así como estas madres no han alcanzado la madurez necesaria para crear un hijo durante esta etapa. Además tomando en cuenta las edades de las demás madres adolescentes corresponde a 15 años con un 10%, 16 años con un 20%, 17 años con un 16.7%, 18 años con un 16.7%.

Pregunta.

¿Cuál de las siguientes opciones consideras que es la mejor para enfrentar una situación de este tipo?

Tabla 8. Opciones para enfrentar el embarazo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	casarse	14	46.7	46.7	46.7
	vivir en unión libre	9	30.0	30.0	76.7
	permanecer cada uno en su hogar	5	16.7	16.7	93.3
	terminar la relación	2	6.7	6.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

Como se puede apreciar en la tabla número 8 la frecuencia que se presentó en este cuestionamiento fue en la opción de casarse con 14, vivir en union libre con una frecuencia de 9, permanecer cada uno en su hogar con una frecuencia de 5, terminar la relación con una frecuencia de 2, teniendo un total de 30 cuestionarios aplicados.

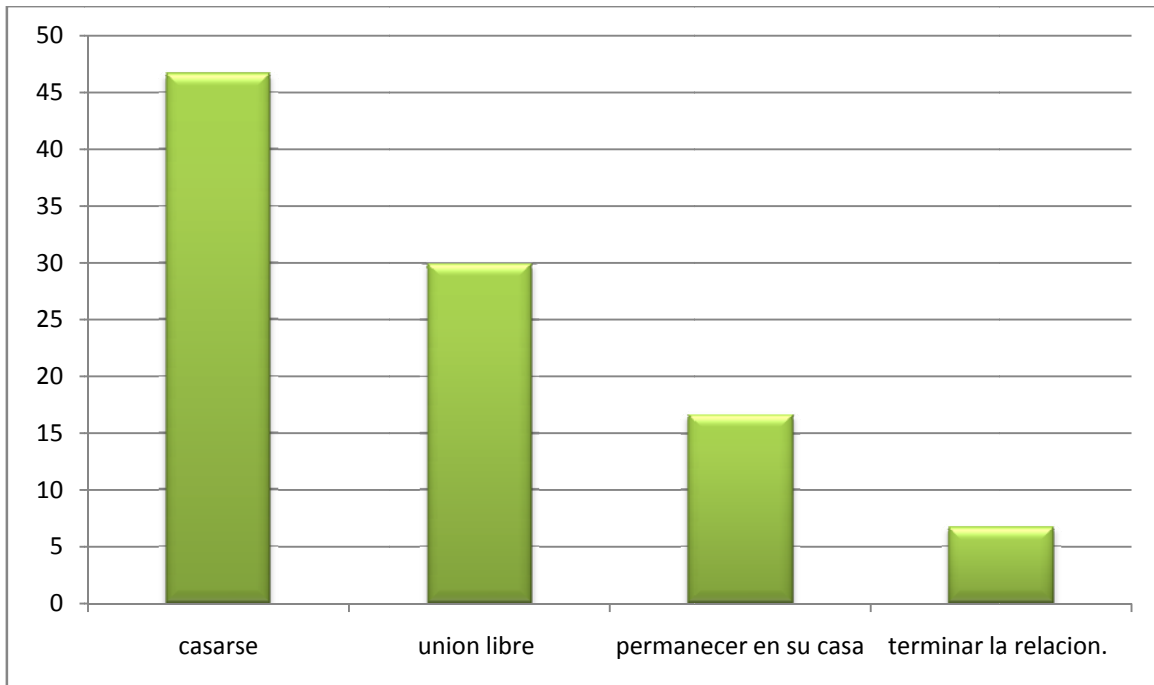


Figura 2. Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

Definitivamente al hablar sobre un embarazo, o el hablar sobre la llegada de un nuevo miembro a una familia lleva inmerso el concepto o la idea de familia, por lo que las respuestas que arrojaron al cuestionar sobre cuál sería la mejor opción cuando se tiene la presencia de un embarazo estas jóvenes contestaron con un 46.7% el casarse, sin embargo con un 30% resulta la opción de vivir en unión libre, aun así es de reconocerse que estas jóvenes consideran que la opción más viable para enfrentar esta situación es el matrimonio, esto se debe en gran medida a que este brinda la seguridad, amor, confianza no solamente a la madre adolescente sino también al bebe de esos adolescentes, como lo dice Ribeiro (2000,) “ el modelo más adecuado para el desarrollo de los hijos es el de la familia nuclear, donde está conformado por los padres y los hijos, por lo tanto se tiene que para formar una familia es necesario la presencia de los padres que estos tendrán que estar unidos en santo matrimonio”. Sin embargo en el caso de los padres y madres adolescentes se ha encontrado que son pocos los que adquieren este compromiso.

Aun y cuando el 46.7% decide por el matrimonio, es una edad en la cual no están preparados para asumir tal compromiso, decidir contraer matrimonio simplemente por cumplir resulta ser un arma de doble filo ya que estos adolescentes no tienen la madurez necesaria para poder formar una familia, lo que puede dar como resultado que esta familia se convierta en una familia disfuncional, ya que pueden llegar al divorcio.

Ahora bien, los que optan por la unión libre que es el 30%, si llegan a formar una familia sin embargo bajo qué condiciones están formado estas nueva familias, ya que estos no tienen una madurez emocional, económica, siendo de esta manera como su proyecto de vida se puede ver truncado.

Los que optan por permanecer en su hogar que representa el 16.7% podría considerarse que este 16.7% es una cifra menor, se obtuvo una frecuencia de 5, sin embargo no solamente pensando en esta cifra, se tiene que son 5 familias que no se están formando, don cinco hijos que no se les está dando la oportunidad de vivir dignamente en una familia. es así como se llega a hacer el análisis de cómo es que la familia, la sociedad está permitiendo que estas familias no se formen, para empezar que concepto de familia tienen los padres de estos adolescentes, quizá en el momento ellos consideren que es la mejor opción para su hijo o hija adolescente, pero esta será la mejor opción para el desarrollo óptimo del bebe que ya viene en camino, y por otro lado que tanto la sociedad o el estado influyen en la formación de estas familias, como es que no realizan programas para la formación

de las familias de los adolescentes, quizá apuesten un poco más por la prevención de los embarazos adolescentes, pero esto no está dando resultado ya que los índices de madres adolescentes va en aumento.

Por último se tiene a los padres de este nuevo bebe que su decisión fue el terminar la relación, en el cuestionario aplicado representa un 6.7% , lo que representa una frecuencia de 2, aun cuando se tiene que las cifras son bastante bajas, también es importante analizar por qué estos adolescentes, ni siquiera deciden continuar con la relación que en un momento de “enamoramiento” o “efusividad” tuvieron, es así como se tiene que nuevamente son dos familias que no se formaron, son dos hijos que no vivirán dignamente en el seno de una familia, y que aparte de todo eso estos hijos no tendrán ni siquiera a sus padres juntos, nuevamente se cae en el que piensan los padres de estos adolescentes en cuanto a la paternidad, como resulta más fácil deslindar al hijo de la responsabilidad de formar una familia. Es así como con esta simple pregunta se tiene un trasfondo, teniendo como resultado que en las familias está faltando que los valores o virtudes como lo menciona David Isaacs se conviertan en hábitos para que estos adolescentes los proyecten en su vida.

Pregunta.

¿Quiénes influyeron para tomar esta decisión?

Tabla 9. Influencia para la decisión.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos padres	15	50.0	50.0	50.0
otros	15	50.0	50.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

Como se puede apreciar en la tabla número 9 las frecuencias que se presentaron en este cuestionamiento, fue en la opción los padres con una frecuencia de 15, la opción de otros especificando ellos mismos tuvo una frecuencia de 15, un total de 30 cuestionarios aplicados.

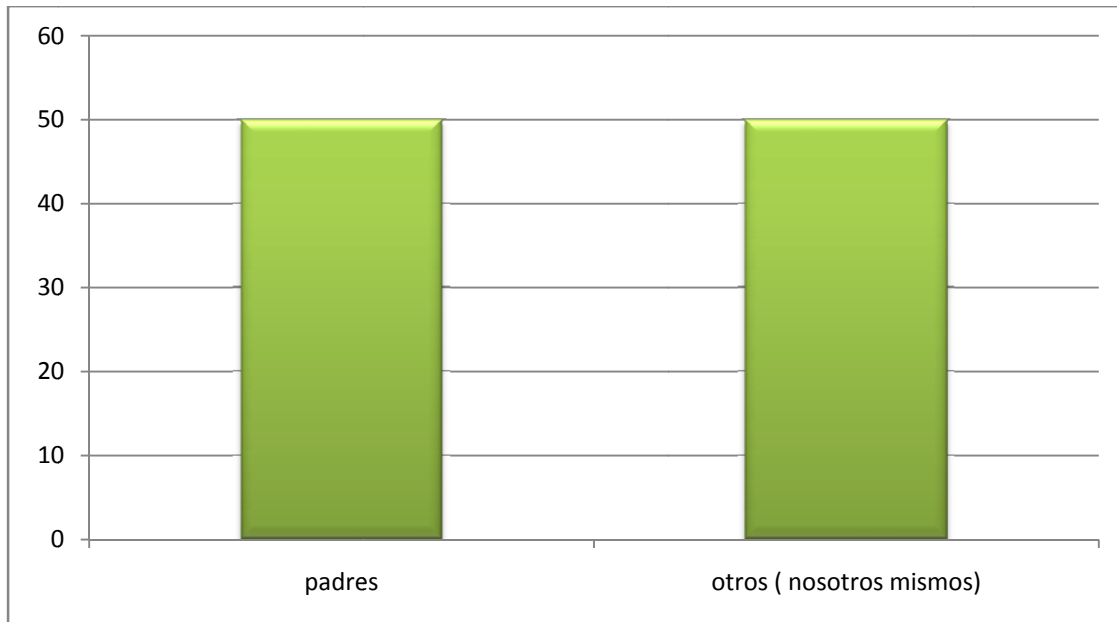


Figura 3. Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

Los resultados que se obtuvieron acerca de quienes influyeron en la decisión que estos adolescentes tomaron acerca de la situación de embarazo que estaban viviendo se tiene que con un 50% los padres son los que influyen en ellos, esto resulta ser obvio ya que estos adolescentes pertenecen a un sistema familiar en el que una de las funciones principales de las familias como lo menciona López y Palacios (1998) “la familia es un escenario en donde no solamente se prepara al hijo en amor, autoestima, sino también se le prepara para que sea capaz de afrontar las consecuencias que trae cada uno de los actos que este realiza”. de la misma manera se obtuvo que el otro 50% eligieron la opción de otra, en la cual la gran mayoría de estas adolescentes especificaron que eran ellos mismos quien tomaban la decisión, de casarse, no casarse, vivir en unión libre o separarse definitivamente de la pareja (papá del bebé), esto llega a la reflexión de que estas madres adolescentes en cierto modo han tomado la responsabilidad de su vida y aunque se han adelantado a su edad, no han adquirido la madurez necesaria, están tomando decisiones buenas o malas que impactaran por el resto de su vida, no solamente de ella sino también de ese nuevo ser que ya está en camino. Esto en gran medida depende del apoyo que los padres les hayan brindado a sus hijas,

como se mencionó anteriormente que es en la familia donde se les dan las herramientas a las hijas para que sean capaces de enfrentarse de manera responsable ante las situaciones difíciles que se presentan en la vida de cada una de ellas.

Pregunta.

¿Qué factores influyeron para que tomaran esa opción?

Tabla 10. Factores de influencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
él bebe	17	56.7	56.7	56.7
formar una familia	9	30.0	30.0	86.7
la edad	4	13.3	13.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

Como se puede apreciar en la tabla número 10 las frecuencias que se presentaron en este cuestionamiento, fue en la opción del bebé con 17 con una mayor frecuencia en el cuestionamiento, continuando la opción de formar una familia con una frecuencia de 9, continuando con la opción de la edad con una frecuencia de 4 así se tiene un total de 30 cuestionarios aplicados.

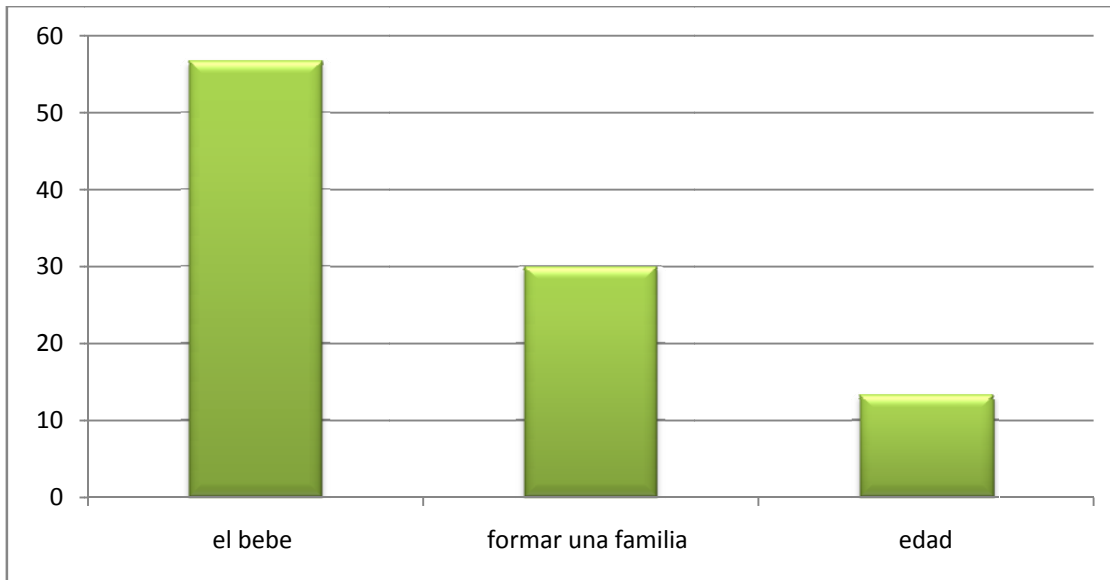


Figura 4. Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

Cuando se les cuestiona a estas madres adolescentes sobre la cuales fueron los factores que influyeron para que tomaran esta decisión, se obtuvo que el 56.7% de estas madres respondió que la decisión que tomaron fue pensando en el bebé que ya venía en camino. Con esto se tiene que efectivamente estos adolescentes toman en base a lo que consideran el bienestar y desarrollo del bebe, sin embargo algunas veces esto no resulta ser lo adecuado ya que por la misma falta de madurez que es propio de la edad toman decisiones que no son correctas poniendo en riesgo la estabilidad emocional no solamente de ella sino también del bebe, creando el ambiente no adecuado, esto se debe en gran medida a la inmadurez que estos adolescentes presentan, como lo dice Berger (2007) “la madurez no implica la madurez psicológica”, efectivamente el que el cuerpo del adolescente sea capaz de “estar preparado” para la procreación no quiere decir que esté preparado psicológicamente para que enfrente ante el hecho de ser padres ya que esto conlleva una gran responsabilidad no solamente económica sino también emocional, social, etc.

Pregunta.

¿Qué es el noviazgo?

Tabla 11. Noviazgo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	el tiempo que se da una pareja para conocerse	13	43.3	43.3	43.3
	es un tiempo para que dos personas que se gustan bien para dar un paso más a la convivencia y formar una familia	16	53.3	53.3	96.7
	otra	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017

Continuando con la descripción de la tabla número 11 se tiene que con una mayor frecuencia esta la opción de respuesta diciendo que es un tiempo para que dos personas que se gustan bien para dar un paso más a la convivencia y formar una familia, continuando con la opción de respuesta es el tiempo que se da una pareja para conocerse con una frecuencia de 13, y por último se tiene que se marcó la opción de otro con una frecuencia de 1, obteniendo un total de 30 cuestionarios aplicados.

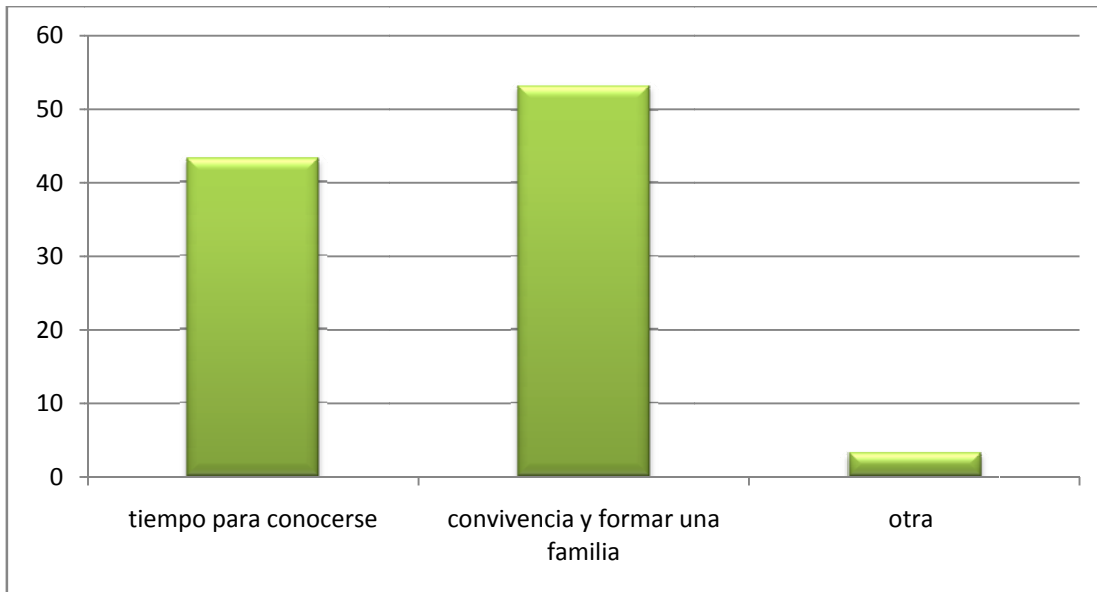


Figura 5. Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

Esta es una de las preguntas fundamentales dentro de esta investigación, ya que el cuestionarles a estas adolescentes sobre el noviazgo es conocer que es lo que piensan acerca de este, y abre un gran panorama para conocer por qué las relaciones que se establecen actualmente con los jóvenes resultan ser un tanto inestables, por lo tanto los resultados que se obtuvieron fueron con un 53.3% consideraron que es un tiempo para que dos personas que se gustan se conozcan bien para dar un paso más a la convivencia y formar una familia. Cabe señalar que esta podría considerarse una respuesta adecuada, sin embargo porque si estas madres adolescentes piensan eso las relaciones que establecen con los padres de sus hijos resultan ser no duraderas. Con esto nos damos cuenta que el concepto de noviazgo en el momento de practicarlo o aplicarlo a su vida diaria resulta ser lo contrario.

Pregunta.

¿Qué opinas del matrimonio?

Tabla 12. Matrimonio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No contestaron	4	13.3	13.3	13.3
	relación de respeto amor y confianza	12	40.0	40.0	53.3
	algo bonito	4	13.3	13.3	66.7
	etapa de la vida donde se comparte la intimidad con la otra persona	7	23.3	23.3	90.0
	relación que no te obliga a nada	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017

A continuación se presenta las frecuencias que se obtuvieron en la tabla número 12, la opción con una mayor frecuencia fue respeto, amor, confianza, con una frecuencia de 12, la siguiente opción con una frecuencia de 7 se obtuvo la opción de etapa de la vida donde se comparte la intimidad con la otra persona, continuando con dos opciones en las que se presentaron las mismas frecuencias que fueron es algo bonito y no contestaron y para finalizar con una frecuencia de 3 se marcó la opción de es una relación que no te obliga a nada.

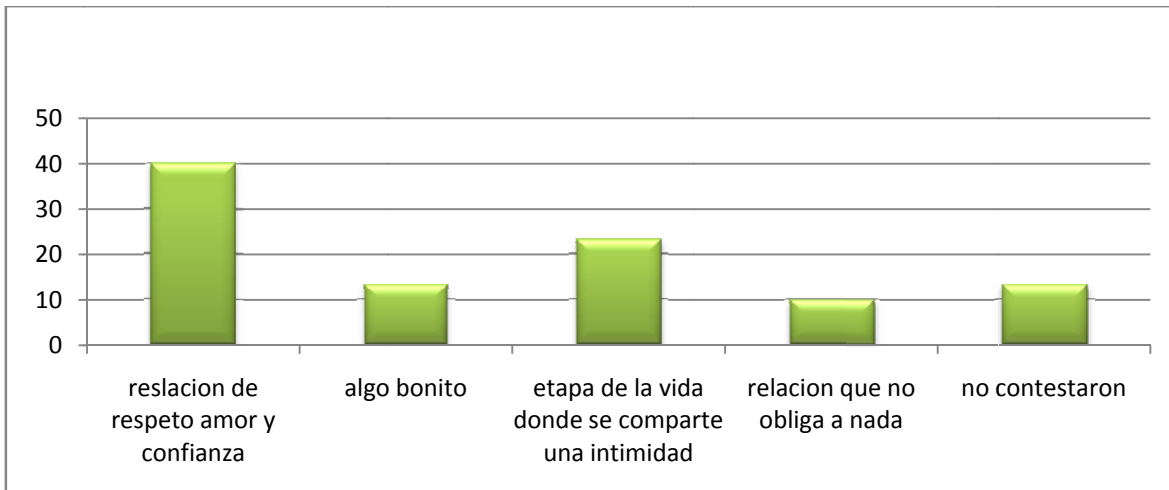


Figura 6. Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

Esta es una de las preguntas fundamentales de esta investigación ya que se considera que en el momento que los adolescentes se convierten en padres la mejor opción es el matrimonio ya que dentro de este se busca la consolidación de una familia, al cuestionar sobre el matrimonio se encontró que el 40% de estas adolescentes piensan que el matrimonio es una relación en donde existe el respeto, amor y confianza, sin embargo a pesar de que se tienen valores que son básicos para el matrimonio se han olvidado de que es el matrimonio como lo menciona Ribeiro (2000) "es la unión del varón y la hembra, consorcio de la vida y comunicación del derecho divino y del humano", este concepto de matrimonio no solamente engloba el aspecto de una vida juntos sino va más allá de una vida es una unión que es para toda la vida, siendo bendecida por Dios. Por lo tanto se tiene como resultado que el concepto o la idea que se tiene de matrimonio ha sido cambiada por el hecho de decir que es una relación que tiene valores pero este va más allá de los valores. El matrimonio es uno de los sacramentos y relaciones más importantes para la vida de las personas, ya que para empezar la persona con la que se decide unir sus vidas, es la única persona en la vida que es elegida a lo largo de su vida, por lo tanto tiene que ser esa persona en donde encuentren

esa estabilidad emocional, ese apoyo, esa comunicación, ya que estas dos personas se convierten en una sola carne.

Es importante mencionar que el 13.3% de las adolescentes a las que se les aplico el cuestionario no contestaron que es el matrimonio, se puede llegar a considerar que esta cifra no resulta interesante sin embargo si lo es ya que estas madres adolescentes no tienen la idea de que es el matrimonio, por lo tanto una vez más estas madres no darán a sus hijos una vida familiar digna, no ofrecerán una familia nuclear a sus hijos.

Pregunta.

¿Cómo defines la familia?

Tabla 13. Familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos grupo de personas de la misma sangre	1	3.3	3.3	3.3
la base de toda sociedad en la que se recibe educación	29	96.7	96.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017

A continuación se muestra la frecuencia de la tabla número 13, la opción en la que se obtuvo mayor frecuencia es la base de toda sociedad en la que se recibe educación, con una frecuencia de 29, continuando con la opción de un grupo de personas de la misma sangre con una frecuencia de 1, teniendo como resultado 30 cuestionarios aplicados.

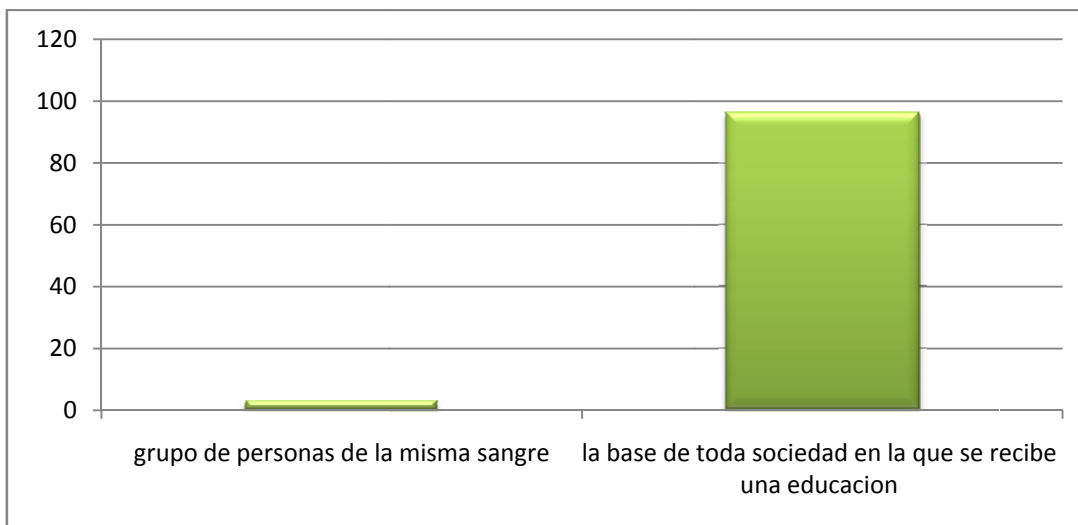


Figura 7. Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

El hablar de la familia abre un gran abanico de respuestas, se les cuestiono a estas madres adolescentes acerca de que es lo que definían ellas por familia se encontró que el 96.6% elige la opción de es la base de toda sociedad en la que se recibe educación, valores, amor, protección, teniendo como resulta que efectivamente esto es la familia es esa base para que los hijos tengan un desarrollo adecuado en todos los sentidos. Retomando el concepto de familia otorgado por Ribeiro nos dice que “la familia constituye un lugar privilegiado para el desarrollo de las personas, para la socialización de los niños, para la cooperación y para el mantenimiento de los lazos afectivos entre sus miembros” sin embargo cabe resaltar que aunque se obtuvo un alto porcentaje en cuanto a la consideración de que las familias de antes eran mejores que las de ahora entra la pregunta de porque entonces estas adolescentes no consolidan una familia, o

porque estas adolescentes ni siquiera continúan con la relación con el padre de su hijo, llegando a la separación total del noviazgo.

Todo el trabajo que se tiene que realizar para la consolidación de la familia, corresponde a todos, claro esta se comienza con el ejemplo que se es brindado en casa por la familia a la que estas madres adolescentes corresponden, ya que no existe mejor arma para la educación como lo es el “ ejemplo”.

Continuando con la creación de políticas sociales, en donde se luche por esa institución fundamental que es la “familia”, que el estado se encargue de fomentar la creación de familias nucleares, conformada por el padre, la madre y los hijos, dejando de lado las nuevas reformas, o nuevas leyes en donde el papel de la madre y el padre puede ser sustituido fácilmente.

De la misma manera la educación no solamente debe ser brindada en casa sino también apostar por esa educación que es brindada en las escuelas, que vallan en caminadas a consolidación de los valores que estos alumnos traen de casa, formando un equipo de maestro o institución escolar, alumno y padre de familia, todo esto en función de la creación de ese ser humano para que llegue a ser persona y más que persona que sea una persona que crea firmemente en el valor fundamental de la familia.

Este trabajo en gran medida corresponde a los educadores familiares, ya que una de su principal objetivo es que las familias de cada una de las personas que

viven en la sociedad tengan una familia digna, una familia en donde se tengan valores, comunicación etc.

Si cada uno de los actores sociales que se han mencionada hicieran su trabajo correctamente, no se estaría ante la presencia de una desvalorización familiar.

Pregunta.

¿Consideras importante a la familia para el desarrollo de los hijos?

Tabla 14. Desarrollo de los hijos en la familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos si	30	100.0	100.0	100.0

Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

A continuación se presenta la frecuencia de la tabla número 14, la cual la opción de respuesta marcada como si, obtuvo la frecuencia total de 30, dando un total de 30 encuestas aplicadas.

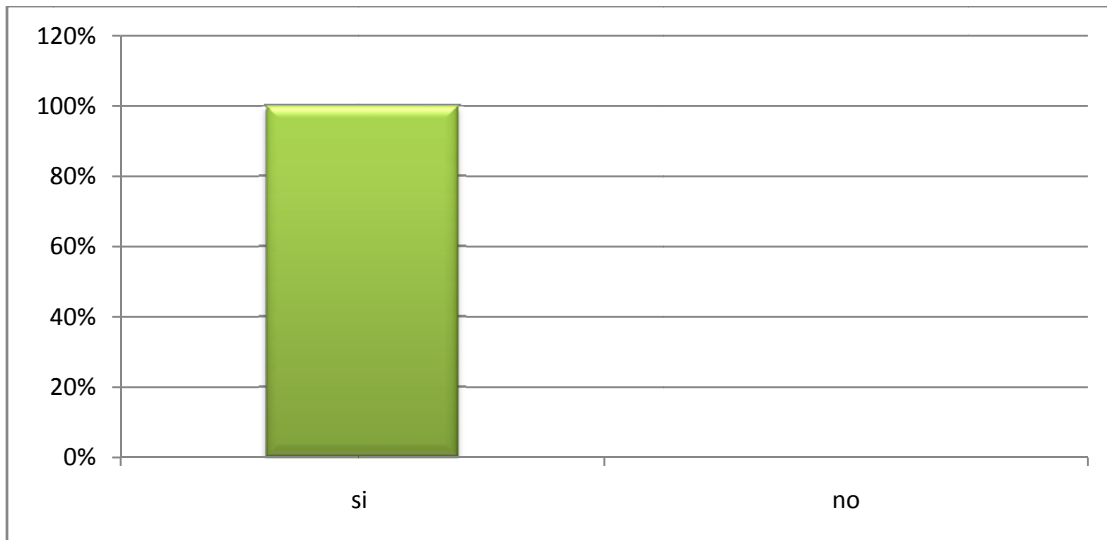


Figura 8. Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

En esta pregunta que es si la familia es importante para el desarrollo de los hijos se contestó con un 100% que si es de vital importancia que los hijos estén dentro de un sistema familiar, esto es porque como lo dice Ribeiro (2000) “la familia constituye un lugar privilegiado para el desarrollo de las personas, para la socialización de los niños, para la cooperación y para el mantenimiento de los lazos afectivos entre sus miembros”. Es así como no solamente la familia cubre las necesidades básicas que serían el alimento, el vestido, sino también cubre esas necesidades emocionales, le brinda a los hijos las pautas necesarias para que puedan relacionarse en la sociedad, además que mantiene los lazos de amor de cada uno de sus integrantes y de la misma manera prepara a cada uno de sus miembros a brindar amor hacia sus semejantes que se encuentran inmersos en la sociedad.

La familia es el primer espacio en donde se forma el ser de la persona a través de una serie de acciones educativas que fortalezcan las relaciones familiares y prevengan situaciones de riesgo, como los embarazos en adolescentes.

¿Por qué?

Tabla 15. Porque se considera que la familia es buena para el desarrollo de los hijos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No contesto	3	10.0	10.0	10.0
	convivencia de generaciones	6	20.0	20.0	30.0
	armonía familiar	1	3.3	3.3	33.3
	base de la sociedad, educación	16	53.3	53.3	86.7
	valores	4	13.3	13.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017

A continuación se muestra la frecuencia de la tabla número 15 en la que se obtuvo para esta pregunta, comenzando con la mayor frecuencia que corresponde a base de la sociedad con una frecuencia de 16, continuando con, la opción marcada como convivencia de generaciones, en tercer lugar se tiene por los valores que este sistema familiar brinda con una frecuencia de 4, continuando con 3 cuestionarios no fue contestada esa pregunta, y por último se tiene que con una frecuencia de 1 está la opción de armonía familiar, dando como resultado 30 cuestionarios aplicados.

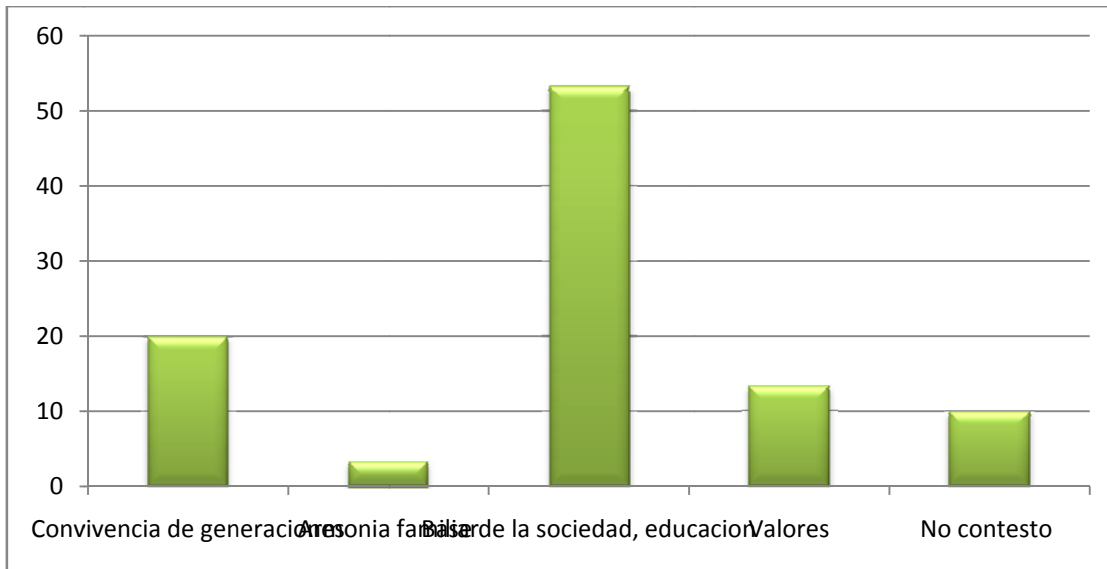


Figura 9. Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

Esta pregunta está relacionada con la pregunta anterior ya que se cuestiono acerca de si creían importante que los hijos se desarrollen dentro de una familia, con el 100% se contestó que sí, ahora entra el hecho de preguntar por qué creen que es importante obteniendo como resultado el 53.3% considera que es la base de la sociedad, por lo que menciona Ribeiro (2000) es el lugar de máxima excelencia para el desarrollo de los hijos, la socialización de cada uno de los hijos y para mantener los lazos entre cada uno de sus miembros. Es por esta razón que la familia se considera esa base para cada uno de los seres humanos que se desarrollan en ella, ya que de alguna manera esta es la que prepara, la que marca las pautas para que cada ser humano salga a la sociedad y pueda establecer relación con los miembros de esta.

Se contribuye a formar el ser de los hijos, educando en la voluntad, la libertad, y la inteligencia. Formar auténticas personas que trasciendan en el ámbito familiar, social y personal.

¿Qué implica ser padre/madre?

Tabla16. Ser padre/ madre es...

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	responsabilidad total	21	70.0	70.0	70.0
	dedicar el mayor tiempo posible a su hijo	6	20.0	20.0	90.0
	perdida de libertad en cuanto a salidas fiestas reuniones	2	6.7	6.7	96.7
	otra	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017

A continuación se muestra la frecuencia de la tabla número 16 en la que se presenta, con una mayor frecuencia que corresponde a la opción de respuesta de es una responsabilidad total, con una frecuencia de 21, siguiendo con es dedicar el mayor tiempo posible con una frecuencia de 6, en tercer lugar se tiene que es la perdida de libertad en cuando a salidas a fiestas, correspondiéndole una frecuencia de 2, y por último se tiene que se marcó la opción de la otra con una frecuencia de 1, teniendo un total de 30 cuestionarios aplicados.

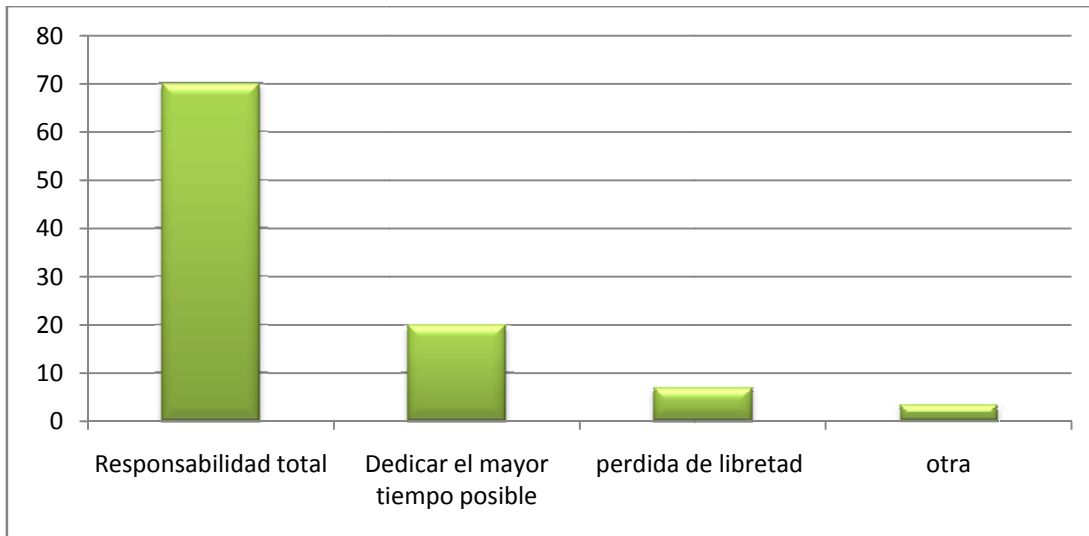


Figura 10. Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

El poder definir qué significa ser padre y en específico ser madre ya que a la población a la que se le aplicó el cuestionario son madres adolescentes se tiene que para ellas con un 70% significa una responsabilidad total, esto se debe en gran medida a que estas saben que la crianza y educación de los hijos no es una tarea fácil y como lo menciona Quintero (2007) nos dice que el “sentido de identidad de los hombres está determinado por el se pertenencia a una familia particular, donde asume pautas transaccionales que perviven a lo largo de la evolución individual”, por lo tanto el que esta familia este conformada por un padre o una madre es de vital importancia ya que cada uno de estos miembros brinda al hijo emociones, sentimientos, conductas, identidad que no podrán ser reemplazados por nadie, mas es por eso que el tener un hijo implica una responsabilidad total, desde el momento de la concepción hasta que el hijo es capaz de salir adelante por el mismo.

Como lo menciona Chavarría (2014) “ser padres equivale a ver conformarse en las propias manos, la personalidad de estos nuevos hombres que son los hijos; en ello radica esencialmente el significado de la paternidad según la persona

humana”. La paternidad es hacer que ese ser humano se convierta en una persona, llena de virtudes, llena de valores, llena de amor.

¿Qué decisión tomaron a partir de que surgió el embarazo?

Tabla17. Decisión sobre el embarazo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	vivir en casa propia	12	40.0	40.0	40.0
	vivir en casa del padre de tu hijo	4	13.3	13.3	53.3
	vivir en tu casa con tu familia	3	10.0	10.0	63.3
	cada quien permanece en su propia casa	7	23.3	23.3	86.7
	otro	4	13.3	13.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017

A continuación se muestra la frecuencia de la tabla número 17 en la que se obtuvo, la mayor frecuencia corresponde a la opción de vivir en casa propia con una frecuencia de 12, continuando con la opción de cada quien pertenece en su casa con una frecuencia de 7, en tercer lugar se tiene que fueron dos las opciones de respuesta marcadas con la misma frecuencia que son, vivir en casa del padre de tu hijo, y otro, y para finalizar se tiene con una frecuencia de 3 la opción de respuesta vivir en casa con tu familia, teniendo un total de 30 cuestionarios aplicados.

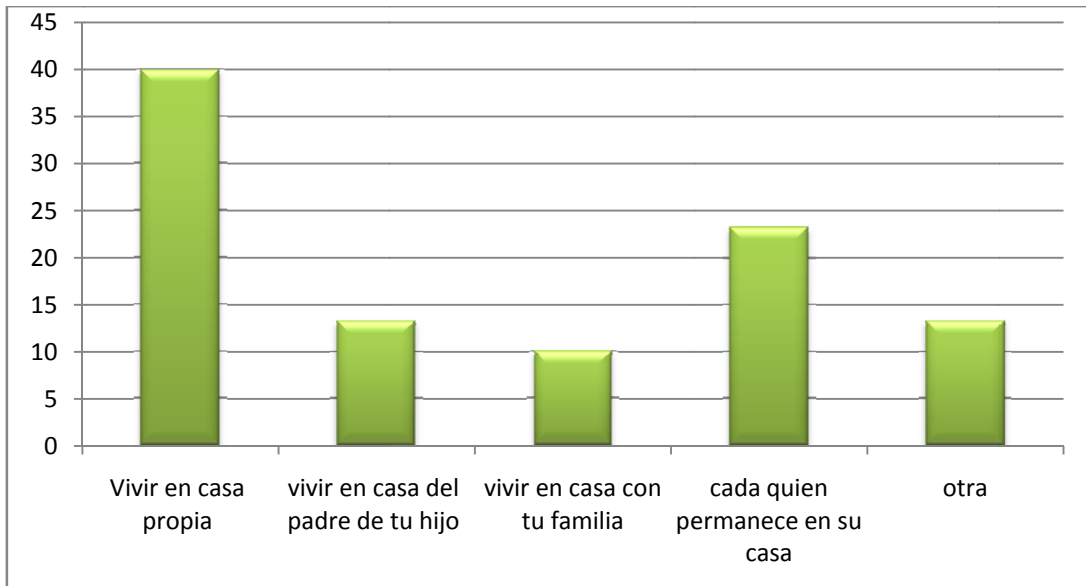


Figura 11. Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

Al cuestionar cual fue la decisión que tomaron en el momento en que se tuvo la presencia del embarazo resulto con un 40% que la decisión que tomaron fue vivir en casa propia, esto resulta fundamental para el desarrollo de la pareja para que cada uno de ellos vallan adaptándose el uno al otro, para cuando llegue el momento del nacimiento del bebé esto resulte más fácil y la adaptación de los padres al nuevo miembro de la familia es elemental para el desarrollo de esta con esto resulta necesario que las parejas definan lo que uno espera del otro de tal manera que estos tengan en cuenta dos objetivos planteados por Rousell citado por Ribeiro (2000):

“El primero de ellos es la solidaridad afectiva de una intensidad fuerte, este está basando fundamentalmente en el amor que se tiene el uno al otro. El segundo objetivo es la voluntad de no ser cautivo del otro, esto quiere decir que aunque se tenga la pareja, se esté casado ninguno de los dos pierde esa individualidad, si

son una pareja, si llegan a ser una sola carne como lo dice la santa biblia, pero dentro de esa unión los dos tienen que seguir siendo dos individuos que están compartiendo proyectos, objetivos, metas, en común”. Cuando estos dos objetivos están bien claros en cada una de las relaciones no importando que sea una relación de adolescentes, esta unión probablemente tendrá un futuro exitoso.

¿De qué manera ha cambiado la relación con el padre de tu hijo?

Tabla 18. Cambio de relación de los padres.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos se casaron	4	13.3	13.3	13.3
viven en unión libre	9	30.0	30.0	43.3
mantienen una relación de noviazgo	5	16.7	16.7	60.0
se separaron	12	40.0	40.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017

A continuación se muestra la frecuencia de la tabla número 18, la mayor frecuencia que se obtuvo fue a la opción de respuesta fue se separaron con una frecuencia de 12, continuando con la opción de respuesta de vivir en unión libre con una frecuencia de 9, en tercer lugar se tiene la opción de respuesta que corresponde a mantener una relación de noviazgo con una frecuencia de 5, y para finalizar con una frecuencia de 4 se tiene la opción de respuesta de se casaron, teniendo un total de 30 cuestionarios aplicados.

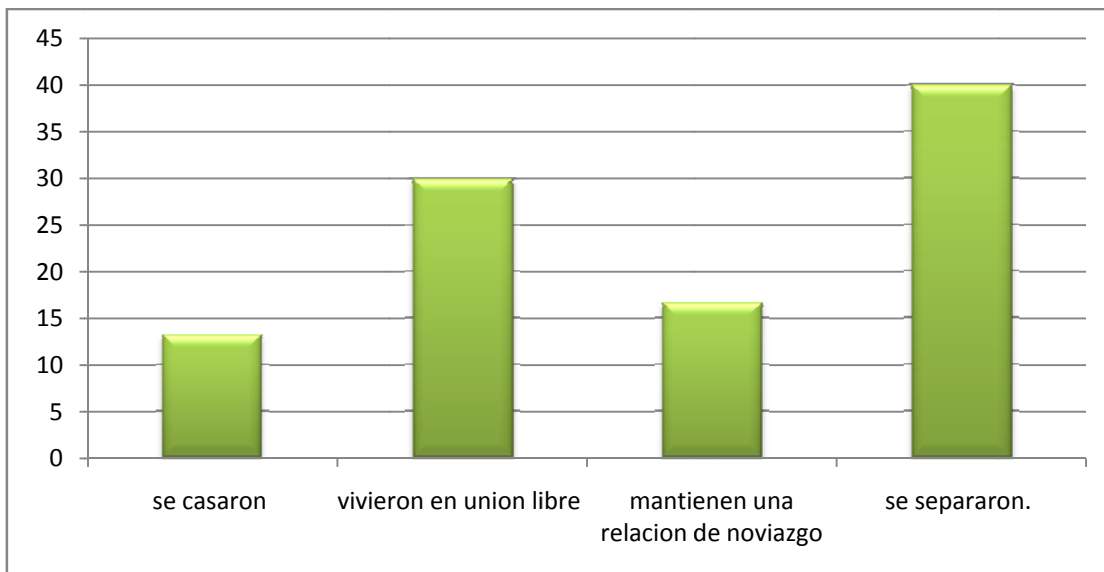


Figura 12. Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

Es importante hablar sobre qué fue lo que pasó con la relación que establecían estos dos adolescentes en el momento en que se tuvo el embarazo, teniendo como resultado que el mayor porcentaje corresponde al 40% siendo la respuesta que se separaron, esto es en gran medida por la falta de madurez que estos adolescentes tienen, para Castañeda (2003) los jóvenes quieren llegar lejos, por eso se interesan por las cosas novedosas, diferentes y hasta extremas. Sus pensamientos los obligan a moverse más de prisa, sienten que tienen que experimentarlo todo, piensan que nada ni nadie podrá detenerlos. Sintiendo que en el momento en el que se tiene la presencia de un hijo en su vida la cambiara por completo, perdiendo su independencia tan añorada durante esta etapa de su vida.

¿Qué tipo de relación mantienes actualmente con el padre de tu hijo?

Tabla 19. Relación que mantienen actualmente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos noviazgo	8	26.7	26.7	26.7
matrimonio	3	10.0	10.0	36.7
unión libre	6	20.0	20.0	56.7
ninguna	9	30.0	30.0	86.7
divorciados	4	13.3	13.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017

A continuación se muestra la frecuencia de la tabla número 19 la cual la mayor frecuencia corresponde a ninguna relación, con una frecuencia de 9, continuando con la relación de noviazgo con una frecuencia de 8, en tercer lugar se tiene la opción de union libre con una frecuencia de 6, siguiendo el orden ascendente se tiene que la opción de divorciados corresponde a una frecuencia de 4, y para finalizar se tiene que la opción de matrimonio corresponde a una frecuencia de 3, se tiene un total de 30 cuestionarios aplicados.

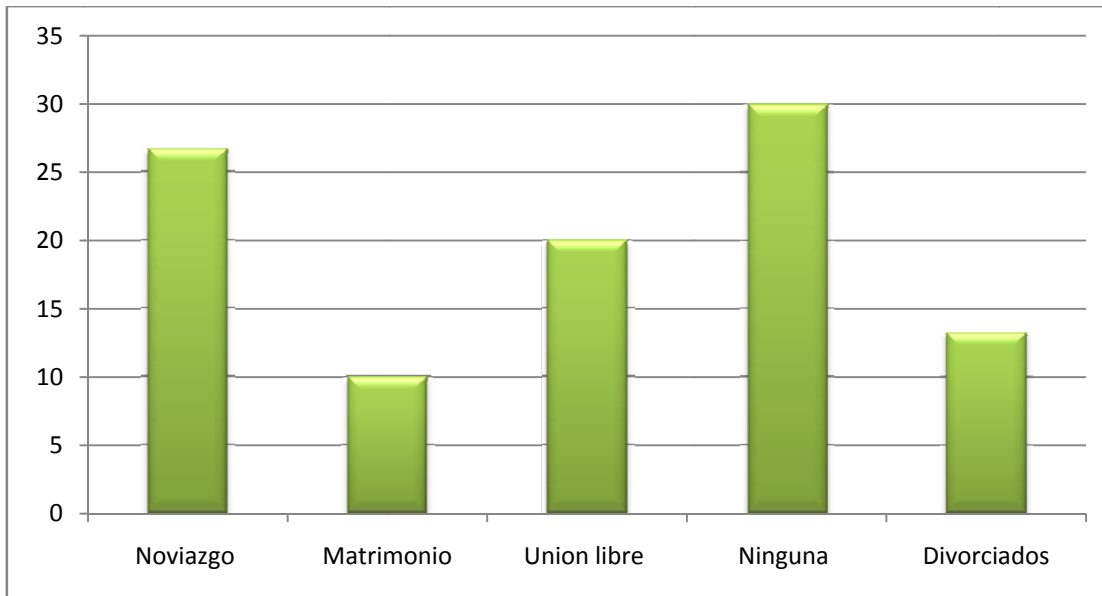


Figura 13. Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

En las preguntas anteriores se cuestionó acerca de cuál fue la decisión que tomaron en el momento del embarazo, de la misma manera es importante tener en cuenta cual es la relación que actualmente tienen estos padres adolescentes, teniendo en cuenta que con un 30% ninguna relación se establece tiene con los padres, sin embargo también es importante tener en cuenta que con un 26.7% la relación que estos tienen es una relación de noviazgo. Las dos respuestas que se obtuvieron resultan ser significativas ya que estas dos brinda un panorama acerca de cómo se encuentran actualmente las relaciones entre los adolescentes teniendo como resultado que estos adolescentes no se comprometen en la relación, mucho menos se comprometerán a formar una familia. esta nueva forma de relacionarse se han creado nuevos modelos de familia, Quintero (2007) habla sobre estos nuevos tipos de familia en donde denomina “la familia superpuesta o reconstituida” donde la principal característica es que alguno de los dos miembros de la familia viene de tener otras parejas, es muy común que se tengan hijos de diferentes parejas. Esta situación trae consigo graves consecuencias en especial para el desarrollo óptimo de los hijos.

¿Qué recomendarías a las jóvenes en relación a la maternidad adolescente?

Tabla 20. Consejos sobre la maternidad adolescente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	conozcan bien a su pareja	2	6.7	6.7	6.7
	todo sea a su tiempo	12	40.0	40.0	46.7
	que no se casen por el hecho de tener un embarazo	2	6.7	6.7	53.3
	cuiden al tener una relación sexual	8	26.7	26.7	80.0
	salgan adelante y estudien	5	16.7	16.7	96.7
	no contestaron	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017

A continuación se muestra las frecuencias de la tabla número 20, comenzando con la mayor frecuencia que es que todo sea a su tiempo con una frecuencia de 12, continuando con la opción de cuidarse al tener una relación sexual con una frecuencia de 8, en tercer lugar se tiene la opción de salir adelante y estudiar con una frecuencia de 5, llegando a tener la misma frecuencia que es de dos las opciones de conozcan bien a su pareja y que no se casen por el hecho de tener un embarazo para finalizar con una frecuencia de 1 se tuvo que no contesto, teniendo un total de 30 cuestionarios aplicados.

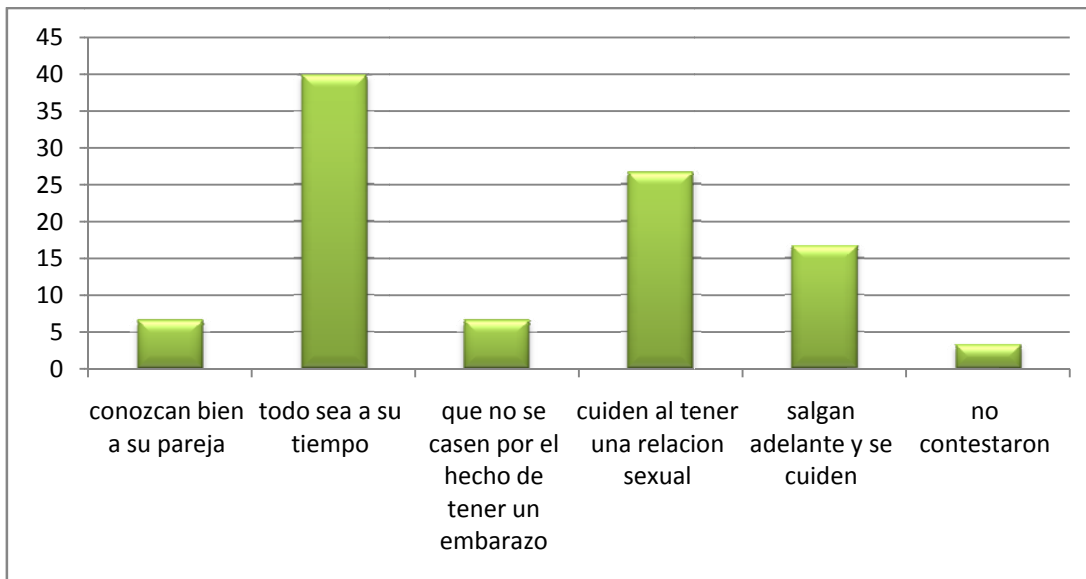


Figura 14. Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

Al cuestionarles a las madres adolescentes que consejo o recomendación darían acerca de la maternidad adolescente se obtuvo con un 40% todo tiene un tiempo por lo tanto no adelanten las etapas de su vida, ya que estos no se encuentran en condiciones de adquirir una responsabilidad tan grande como lo es la crianza de los hijos, esto se debe a las características por las que se atraviesa en la adolescencia, como lo menciona Berger (2007,P) “El adolescente aún no está maduro psicológicamente por lo que; “la madurez no implica madurez psicológica, por lo tanto los adolescentes no siempre son capaces de comprender todas las consecuencias del inicio precoz de la actividad sexual”, es así como el adolescente podrá ser capaz de fecundar un embrión pero no tiene la madurez psicológica para alcanzar a comprender cuales son las consecuencias del inicio de una actividad sexual, cuales son los riesgos que corre y más allá de eso cuando se tiene el embarazo no es capaz de asimilar el compromiso tan grande que es la crianza de un hijo, ya que este se encuentra en una etapa de crecimiento.

Capítulo V

Propuesta de Intervención

1.- Denominación del proyecto

“Rescatando los valores en los jóvenes adolescentes respecto a la responsabilidad que trae consigo un embarazo a temprana edad”

2.- Naturaleza del proyecto:

a) Descripción del proyecto

Ante el deterioro de los valores en la familia y de la sociedad en general, se puede observar que el incremento de embarazos en los jóvenes adolescentes propicia nuevas modalidades de vida: contraer matrimonio, vivir en unión libre, terminar la relación de noviazgo o bien continuar con la misma pero permaneciendo cada uno en su hogar. Los valores se definen como la cualidad que posee cada una de las personas al evaluar el bien y el mal, basados en la moral, la cual es una regla que establece la sociedad, que es lo permitido o no en la misma. Partiendo de esto, se plantea el siguiente proyecto, con la intención de presentar un curso-taller a los jóvenes adolescentes de la Preparatoria Víctor Rosales para brindar una educación orientada en cuestión de valores, familia, sentido de responsabilidad, compromiso, así como el valor que posee cada persona y de esta manera lograr el rescate de los mismos en la sociedad actual y fortalecer los ya existentes, concientizando a los jóvenes sobre las nuevas formas de vida derivadas de un embarazo adolescente debido a la falta de valores éticos, morales y a la falta de comunicación. Para ello se utilizarán diferentes estrategias que faciliten la comprensión y aplicación de estos tanto dentro del aula como fuera de ella.

b) Fundamentación o justificación

Hoy más que nunca se plantea en todos los ámbitos, la familia, la escuela y la sociedad, la crisis moral a la cual nos enfrentamos y la falta de modelos válidos que sirvan de referente para seguir como ejemplo de vida. Se ha producido, además, un notorio vacío en la formación de las nuevas generaciones. Por esto se hace necesaria una educación de los valores en los jóvenes adolescentes. Educando al adolescente de hoy, estaremos formando nuevas generaciones de personas íntegras y moralmente autónomas, capaces de servir a la sociedad en la cual están inmersas.

La educación en los valores es una tarea tanto de la familia como de la escuela.

La familia es la primera experiencia de vida en sociedad, y los padres los primeros mentores morales. La familia a lo largo del tiempo ha sido y es el principal pilar de la sociedad, es el lugar donde los integrantes nacen, aprenden, se educan y se desarrollan. La familia está fundada en el matrimonio y es mucho más que una unidad legal, social y económica, transmite a sus integrantes valores humanos, éticos, culturales, sociales, espirituales y religiosos, así como los principios de convivencia, tanto internos como externos, que son esenciales para el desarrollo y el bienestar de los integrantes en la sociedad.

Lamentablemente en el mundo cambiante en el cual nos desenvolvemos, lleno de tanta tecnología, violencia, familias disfuncionales, entre muchas otras cosas, los valores han ido desapareciendo los jóvenes de hoy no siguen ningún patrón de comportamiento, solo actúan por instinto y sin raciocinio, sus motivaciones están alejadas del desarrollo integral de los seres humanos, las modas han contribuido a que los valores se pierdan, es por ello que la escuela tiene una gran tarea, llenar el espacio que la familia ha dejado vacío, ya por la falta de ella o por las múltiples ocupaciones que demanda la sociedad, además de rescatar esos patrones morales que nos permiten vivir en una sociedad mejor. Bajo esta premisa se construye un ambicioso proyecto de valores en las escuelas como parte del desarrollo integral de los jóvenes adolescentes.

En las últimas décadas se ha multiplicado el interés acerca del embarazo en adolescentes como asunto relacionado con su desarrollo humano, de modo que su integridad exige de contenidos morales, éticos, y sexualidad responsable, estableciendo a la institución educacional un papel fundamental en la materialización de este propósito.

La responsabilidad de aportar los primeros elementos para la educación en la sexualidad, parte de la familia desde su influencia educativa en estrecho vínculo con la institución escolar y demás agentes socializadores, garantizando la formación de un sistema de valores y principios encaminado a la educación para la vida y el logro de educar para su inserción y participación en la sociedad a su vez para evitar las nuevas formas de vida en las parejas adolescentes durante y después del embarazo, para que continúen adelante,

que estén preparados y que no tengan que verse obligados a contraer matrimonio religioso, civil, vivir en unión libre o terminar la relación de noviazgo causante de un embarazo no planeado.

c) Objetivos

Objetivo General

Los jóvenes adolescentes de la Preparatoria Víctor Rosales conocerán la importancia y trascendencia de los valores, del noviazgo, del matrimonio y la familia a través de acciones educativas, a fin de tomar decisiones asertivas en sus vidas.

Objetivos Particulares

- Conocerán el significado del noviazgo, matrimonio, familia y respeto.
- Analizarán y reflexionarán sobre la importancia de practicar el valor del respeto
- Analizarán y reflexionarán sobre el noviazgo, matrimonio y familia, como parte de un proyecto de vida.

d) Metas:

- Lograr que el 80% de los jóvenes adolescentes tengan conocimiento de la importancia que tienen los valores, la familia, el noviazgo y el matrimonio.
- Contribuir a que un 60% de los adolescentes tengan noción de la importancia del respeto ante la familia, el noviazgo, matrimonio.

- Sensibilizar al 50% de los jóvenes adolescentes sobre el noviazgo, matrimonio y familia, como parte de un proyecto de vida.

e) Beneficiarios

Los jóvenes adolescentes de la Preparatoria Víctor Rosales debido a que contraen nuevas formas de vida (matrimonio, unión libre, relación de noviazgo, ruptura de la misma) durante y después de un embarazo.

f) Localización física y cobertura espacial

Localización Física:

El presente proyecto se llevará a cabo en las aulas de la Escuela Preparatoria Víctor Rosales que se encuentra ubicada: en el Municipio de Calera de Víctor Rosales del Estado de Zacatecas, en la calle 5 de mayo #604 colonia centro.

Cobertura Espacial:

El proyecto cubrirá a los alumnos de segundo, cuarto y sexto semestre de la Escuela Preparatoria Víctor Rosales.

3.- Especificación operacional de las actividades y tareas

a) Actividades previas a la implementación del proyecto

Actividades	Fechas
Elaboración del Proyecto	Del 11 al 18 de marzo de 2017
Evaluación del Proyecto	Del 13 al 17 de marzo de 2017
Coordinación con las Autoridades de la Escuela preparatoria.	Del 20 al 24 de marzo de 2017
Elaboración de los carteles y volantes	Del 3 al 7 de abril de 2017
Promoción del Proyecto	Del 2 al 12 de mayo de 2017
Reunir los recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos para llevar a cabo el proyecto	Del 15 y 19 de mayo de 2017
Puesta en marcha del proyecto	Septiembre 2017

4.- Temáticas a abordar

- Educación sexual
- ser persona: voluntad, inteligencia y libertad.
- La importancia de los valores en la actualidad (respeto, responsabilidad, prudencia, dignidad).
- La importancia que tiene la familia en la sociedad
- Comunicación familiar
- Relaciones familiares
- Roles familiares
- Paternidad responsable
- Compromiso y sentido de responsabilidad
- Consecuencias del embarazo
- Proyecto de vida
- Noviazgo
- Matrimonio

5.- Métodos y técnicas a utilizar

Para llevar a cabo este proyecto se realizarán diversas actividades teniendo en cuenta los valores, para fomentarlos por medio de un curso-taller donde se impartirán juegos, pláticas, audiovisuales etc. El proyecto se realizará a corto plazo, teniendo en cuenta varios factores para que el proyecto se desarrolle en el aula escolar, y de un buen resultado, para que los jóvenes adolescentes hagan conciencia de los valores que se han perdido a lo largo del tiempo. Todo lo anterior con la participación de la alumna que diseñó dicho proyecto así como la ayuda de los profesores de la secundaria que colaborarán realizando actividades que involucren a los jóvenes adolescentes para el mejoramiento de la convivencia y rescatando los valores, de esta manera los estudiantes participarán en la realización de actividades propuestas por los profesores. Las actividades a desarrollar tendrán un mismo propósito como el fomentar valores, la comunicación se realizará en forma de talleres, videos, participación de los alumnos y mesa redonda.

6.- Promoción del Proyecto

Es necesario realizar una reunión con los maestros, con la responsable de dicho proyecto a fin de presentar la naturaleza del proyecto. Posteriormente se desea realizar diferentes carteles y volantes para dar a conocer el proyecto que es dirigido a los jóvenes adolescentes de dicha

preparatoria mismos que serán promovidos dentro y fuera de ella y de esta manera hacer una atenta invitación a los alumnos de la preparatoria.

7.- Determinación de los plazos o calendario de actividades

Cartas Descriptivas

Tema: “ser persona”				Lugar: Calera Zacatecas.	
Responsable	Karla Gabriela Navarro Mejía.			Fecha: 4 de septiembre del 2017.	
Participantes	Alumnos de la institución.			Hora: 10:00 am	
Objetivo específico	Subtema y actividades	Tiempo	Metodología	Recursos Materiales	Evaluación
Lograr que los jóvenes adolescentes identifiquen que significa ser persona. Y lo que implica.	ser persona inteligencia Voluntad Libertad.	1 hora	Lluvia de ideas así como una exposición a cargo de la responsable	Jóvenes adolescentes Alumna de la MEF. Plumones Hojas de colores	Concurrente Se llevara a cabo por medio de 5 preguntas al azar relacionadas con el tema a tratar.

Tema: “La importancia de los valores en la sociedad actualidad”				Lugar: Calera Zacatecas.	
Responsable	Karla Gabriela Navarro Mejía.			Fecha: 4 de septiembre del 2017.	
Participantes	Alumnos de la institución.			Hora: 10:00 am	
Objetivo específico	Subtema y actividades	Tiempo	Metodología	Recursos Materiales	Evaluación
Lograr que los jóvenes adolescentes identifiquen la importancia de los valores en nuestra actualidad, mediante una lluvia de ideas para percibir que idea tienen sobre los valores	Percepción de valores Conciencia de valores	1 hora	Lluvia de ideas así como una exposición a cargo de la responsable	Jóvenes adolescentes Alumna de la MEF. Plumones Hojas de colores	Concurrente Se llevara a cabo por medio de 5 preguntas al azar relacionadas con el tema a tratar.

Tema: “ Recuperando valores una tarea que nos compete a todos”				Lugar: Calera Zacatecas	
Responsable	Karla Gabriela Navarro Mejía.			Fecha: 5 de septiembre del 2017.	
Participantes	Alumnos de la institución.			Hora: 10:00 am.	
Objetivo específico	Subtema actividades y	Tiempo	Metodología	Recursos Materiales	Evaluación
Concientizar a los jóvenes adolescentes sobre la importancia de la familia y los valores que se inculcan dentro de ella.	Importancia de la familia Fortalecimiento de valores dentro de la misma.	1:30 minutos	Transmisión de un video para generar conciencia de la importancia de los valores	Jóvenes adolescentes Alumna de la MEF Cañón Película	Concurrente Se evaluara a través de las mismas reflexiones que estos alumnos realicen.

Tema: “Modalidades de vida que genera un embarazo en los jóvenes adolescentes”				Lugar Calera Zacatecas	
Responsable	Karla Gabriela Navarro Mejía.			Fecha: 12 de septiembre del 2017.	
Participantes	Alumnos adolescentes de la institución.			Hora: 10:00 am.	
Objetivo específico	Subtema actividades	Tiempo	Metodología	Recursos Humanos y Materiales	Evaluación
Que los jóvenes perciban cuales son las nuevas formas de vida que genera un embarazo durante y después del mismo.	Nuevas modalidades de vida La importancia de vivir cada etapa de la vida a su debido tiempo	1:30 minutos	Platica sobre las modalidades con los jóvenes adolescentes	Jóvenes adolescentes Alumna de la MEF. Cañón	Concurrente Se evaluara a través de las mismas reflexiones que estos alumnos realicen.

Tema: “ Paternidad Responsable”				Lugar: Calera Zacatecas	
Responsable	Karla Gabriela Navarro Mejía.			Fecha: 14 de septiembre del 2017.	
Participantes	Alumnos de la institución y Padres de familia.			Hora: 10:00 am.	
Objetivo específico	Subtema y actividades	Tiempo	Metodología	Recursos Materiales	Evaluación
Concientizar a los jóvenes adolescentes y a los padres de familia sobre la responsabilidad que implica la paternidad.	¿Qué es la paternidad? La misión paternal.	1:30 minutos	Lluvia de ideas sobre ¿Qué es la paternidad? Exposición a cargo de la responsable. Transmisión de una canción.	Jóvenes adolescentes Padres de familia Alumna de la MEF Cañón Canción	Concurrente Se evaluara a través de las mismas reflexiones que estos alumnos realicen.

Tema: “ Noviazgo y Matrimonio”				Lugar: Calera Zacatecas	
Responsable	Karla Gabriela Navarro Mejía.			Fecha: 18 de septiembre del 2017.	
Participantes	Alumnos de la institución.			Hora: 10:00 am.	
Objetivo específico	Subtema actividades y	Tiempo	Metodología	Recursos Materiales	Evaluación
Concientizar a los jóvenes adolescentes sobre la importancia del llevar un noviazgo sano, así como que tengan la conciencia de que es el matrimonio.	Noviazgo (Relación fundamental). Matrimonio (unión para toda la vida).	1:30 minutos	Exposición por parte del responsable. Lluvia de ideas acerca de que es el noviazgo y matrimonio. Presentación de película.	Jóvenes adolescentes Alumna de la MEF. Cañón Película	Concurrente Se evaluara a través de las mismas reflexiones que estos alumnos realicen.

Tema: "Educación sexual"			Lugar: Calera Zacatecas.		
Responsable	Karla Gabriela Navarro Mejía.		Fecha: 19 de septiembre del 2017.		
Participantes	Alumnos de la institución.		Hora: 10:00 am		
Objetivo específico	Subtema y actividades	Tiempo	Metodología	Recursos Materiales	Evaluación
Lograr que los jóvenes adolescentes tomen conciencia sobre su sexualidad.	¿Qué es la sexualidad? ¿Qué es el sexo?	1 hora	Lluvia de ideas así como una exposición a cargo de la responsable	Jóvenes adolescentes Alumna de la MEF. Plumones Hojas de colores.	Concurrente Se llevara a cabo por medio de 5 preguntas al azar relacionadas con el tema a tratar.

8.- Determinación de los recursos necesarios

Para llevar a cabo el proyecto se cuenta con recursos humanos, materiales, financieros y técnicos para la puesta en marcha del mismo. Respecto a los recursos materiales y financieros la persona que diseñó este proyecto será quien sustente los materiales para poner en marcha el proyecto.

9.- Administración del proyecto

La alumna y diseñadora del presente proyecto, es la encargada de dirigir y poner en marcha el proyecto, siendo responsable de los resultados de la impartición de los diferentes cursos-talleres que serán realizados dentro de la Escuela Preparatoria Víctor Rosales.

Conclusiones.

Biblioteca IP Aguascalientes

La presente tesis tuvo como objetivo general el analizar como el embarazo propicia nuevas formas de vida en parejas adolescentes, teniendo como resultado que efectivamente, estas parejas de adolescentes generan nuevas formas de relacionarse ante la presencia de un embarazo, en el mejor casos estas parejas de adolescentes “deciden” unir sus vidas por el bebé que viene en camino, sin embargo dentro de los resultados que se obtuvieron se tiene que resultar ser muy poca la duración de ese matrimonio, esto se debe en gran medida a la “decisión” que se supone que tomaron, ya que esta decisión se ve influida fuertemente por los padres de estos adolescentes, por lo tanto estos adolescentes no se encuentran convencidos de formar un matrimonio, mucho menos de formar una familia. entonces se preguntaran cual será la mejor opción para un par de adolescentes que se encuentran ante la situación de un embarazo, definitivamente y como educadora familiar es el que estos formen una familia, para que ese nuevo bebé que no tiene la culpa de nada , nazca, crezca en un ambiente digno para el desarrollo de su vida, por lo que estos padres adolescentes deben de adquirir una madurez para poder enfrentar esta situación, y así como los padres influyen en la decisión de llevar al matrimonio a los hijos, también influyan de manera positiva para la creación de esa nueva familia, que al final de cuentas resulta ser una extensión de su familia.

Pero qué pasa cuando estos adolescentes deciden todo lo contrario, es aquí en donde se generan esas nuevas formas de relacionarse, la más común es vivir en unión libre o de plano dejarse y la madre adolescente se queda con la responsabilidad total del cuidado del bebé.

Esto quiere decir que estas nuevas formas de relacionarse entre los adolescentes no resultan ser las más adecuadas para el desarrollo de un bebe, mucho menos si se habla del desarrollo de esa persona que poco a poco se supone que irán formando los padres. De la misma manera si se habla del desarrollo armónico de una familia, ya que dentro de esta no se tiene ninguna solidez, dando como resultado que sus vínculos pueden resultar ser pasajeros o llegar al punto de que estos vínculos entre los adolescentes no se establecen, siendo más fácil el poderse deslindar de la relación, y más que de la relación resulta fácil poder deslindarse de esa paternidad, dejando de lado su rol de padre o madre.

Con la presencia de estas nuevas formas de relacionarse, poco a poco se está dejando de lado el valor de la familia. de esa familia que está constituida por un padre, una madre y los hijos, dando paso a la constitución de “familias modernas”, que específicamente para el caso de los adolescentes se podría generar el caso de los tuyos, los míos, y los nuestros, en pocas palabras la creación de familias reconstituidas, en donde los padres ya traen consigo un hijo de otra persona, lo cual esto genera una gran confusión para los hijos, y para las parejas aunque algunas veces ellos consideran que es lo mejor, genera en ellos una inestabilidad emocional, entonces como estos padres o madres adolescentes pueden brindar una paternidad adecuada, como pueden cumplir al 100% con esa “paternidad responsable”.

Continuando con los objetivos particulares que se plantearon dentro de esta investigación se tiene que el primero de ellos es:

Identificar y analizar las formas de convivencia por las que optaron los adolescentes durante y después del embarazo. el hablar sobre la convivencia entre estos padres adolescentes resulta fundamental ya que esto contribuyen en gran medida con el desarrollo intrauterino del bebé por esas emociones que la madre está experimentando desde el primer momento de la concepción, por lo tanto se tiene que cuando estos padres adolescentes se enteran de que su pareja está embarazada deciden brindar el mayor apoyo para ella y para él bebe, dando por hecho que de alguna manera la relación que habían establecido (en caso de tenerla) seguirá a lo largo de los nueve meses.

Pero qué pasa cuando este bebé ya ha nacido, será que la relación de pareja se ve afectada, la respuesta ante este planteamiento indudablemente es si, ya que cambia por completo por varias razones, la primera es porque este bebé absorbe toda la atención de la madre, debido a que esta debe cumplir con cubrir las necesidades básicas del bebe, dejando un poco de lado el rol de pareja, para cubrir al 100% con el rol de madre, además no solamente esto afecta a la relación que estos adolescentes establecen, también se ve afectada gravemente por la carencia económica, ya que el este no alcanza a cubrir económicamente todas las necesidades que tiene él bebé, dando como resultado que alguno de los padres de estos adolescentes tienen que intervenir y muchas veces intervienen orientando al hijo a que deje su pareja, dando como resultado que el concepto o la idea de familia incluso en los padres de estos adolescentes se está desvalorizando.

Continuando con los objetivos particulares, el siguiente es analizar si los padres de familia influyen en las formas de convivencia por las que optan los adolescentes, definitivamente los padres de familia tienen una gran influencia dentro de las decisiones que estos adolescentes toman cuando se tiene la presencia de un embarazo, esto se debe en gran medida a que estos adolescentes no tienen la madurez necesaria para tomar decisiones de una manera responsable. Además una de las grandes preocupaciones que tienen los padres de estos adolescentes no solamente radica en sus hijos, sino también en la preocupación que se tiene por ese nuevo miembro que al final de cuentas no tiene la culpa de las decisiones precipitadas que estos adolescentes tomaron.

Por lo tanto no se debe dudar en ningún momento que los padres influyen en la vida de los hijos, y en el caso específico de los padres adolescentes la influencia resulta mayor en las decisiones que estos tomen, ya que como se dijo no solamente se está influyendo en la vida del adolescente sino también en la vida de estos nuevos seres humanos, que lo que se pretende es que un día se conviertan en personas, y todo esto dependerá en gran medida de la paternidad que estos adolescentes ejerzan con sus hijos esperando que sea una paternidad responsable.

El último objetivo que se planteo es el siguiente analizar de qué manera influyen las amistades en las formas de convivencia por las que optan los adolescentes con lo que se tiene que la influencia que estos padres adolescentes de los amigos resulta ser muy poca, sin embargo si la hay debido a que estos prefieren ir a pedir un consejo a sus amigos, porque sienten que ellos son capaces de comprenderlos

mejor que un adulto, o que sus propios padres, esto se debe en gran medida a esas características propias de la edad de los adolescentes.

Sin embargo la influencia que se ejerce de adolescente a adolescente radica en el hecho de llevar al adolescente a tomar decisiones precipitadas, como lo es el inicio precoz de la actividad sexual. Cuando ya se tiene la presencia del embarazo en los adolescentes la influencia es poca.

En conclusión se puede decir que toda esta investigación nos lleva a determinar que los embarazos en adolescentes en etapa de noviazgo propician nuevas formas de relaciones entre las parejas de adolescentes, con las siguientes características:

1. se continúa con la relación de noviazgo. es decir la adolescente en el proceso de embarazo permanece en casa de sus padres, y el padre del bebé en su espacio familiar.
2. se opta por la union libre. la pareja de adolescentes toma la decisión de vivir en el mismo espacio, conviviendo como marido y mujer, sin asumir el compromiso legal y religioso.

3. los adolescentes deciden contraer matrimonio, ya sea por la vía civil o religiosa.
4. se concluye la relación de noviazgo, sobre todo a partir de la decisión del varón, al no asumir la responsabilidad de la paternidad.

En cualquiera de los cuatro casos ya referidos no hay un fortalecimiento a la conformación de nuevas familias, por ello es sumamente trascendental llevar a cabo acciones que fortalezcan a las nuevas familias. El trabajar con los adolescentes es una de las áreas en la que los estudiosos en cuestiones familiares unamos esfuerzos prevenir y tratar situaciones de riesgo para la familia, haciendo partícipes a diferentes actores sociales, tal es el caso de los padres de familia, el estado, las instituciones y todos los que estamos a favor de la familia.

Es así como en cada uno de los objetivos que se plantearon en la investigación fueron cumplidos, teniendo como resultado que hay mucho trabajo que hacer con estos adolescentes, no solamente con estos padres y madres adolescentes, sino trabajar desde el ámbito de la prevención, de cambiar esas ideas erróneas que se tienen acerca de la formación de la pareja, de que estos adolescentes adquieran un sentido diferente del noviazgo, para de esa manera lleguen a tener n matrimonio estable, que se creyendo en el matrimonio y por ende en la familia, viendo a esta como esa célula central de la que se parte el desarrollo de las sociedades, pero más allá de eso ver a la familia como el núcleo en el que se desarrollan seres humanos que se convierten en personas.

Ha llegado el momento que tanto se espere que es la culminación de la tesis, que ha llevado un trabajo bastante arduo, noches interminables, pero al final todo ese esfuerzo ha valido la pena, debido a que esta maestría no solamente me está brindando un grado en el ámbito profesional, sino que esto va más allá.

Cuando inicie la maestría en educación familiar, no estaba muy segura de continuarla los primeros meses, debido a mi formación académica, ya que no encontraba mucha relación con la psicología, sin embargo decidí continuarla, debido a que nunca me ha gustado dejar las cosas inconclusas, y era la opción más viable en ese momento para adquirir el grado de maestra.

Conforme fue pasando el tiempo y los módulos comencé a enamorarme, de ver el maravilloso mundo que es la familia, (aunque ya tenía algunas bases) de ver como esas relaciones no solamente impactan en cada uno de los miembros de esta familia, sino también de como esas familias impactan en las grandes sociedades, como ese impacto para bien o para mal influyen en las nuevas relaciones que se generan no solamente en los adolescentes, sino también en las relaciones que se generan en los adultos, en ver como poco a poco se están creando niños con ausencias familiares importantes, y más allá de eso de ver como poco a poco se está perdiendo el valor de la familia, como estas familias se vuelven familias reconstituidas en donde las figuras paternas han perdido ese sentido de una paternidad responsable.

Y como en cada una de las sociedades es necesario que se vuelva a creer en la familia, para de una manera u otra se creen sociedades llenas de amor, formadas por la familia.

Además la realización de esta tesis me brinda la posibilidad de poder analizar, reflexionar en mi situación familiar, en ver cuáles son esos errores, que se comenten para de esa manera corregirlos y que mi familia se encuentre en las mejores condiciones, creando una familia funcional, debido a que me encuentro en una situación familiar parecida ya que una de las inspiraciones por las que me decidí el realizar la tesis que fuera dirigida a las madres adolescentes, especialmente cuando se tiene la presencia de un embarazo es porque mi hermana se encuentra en estas condiciones, el conocer más allá del simple hecho de decir estoy embarazada y tengo 16 años, es ir a ver cómo se siente esa adolescente, cuales son las relaciones que se establecen con su pareja, etc.

Así como también el abordar esta temática no solamente me brinda herramientas a mi como persona, sino también me brinda la posibilidad de ver más allá de mi entorno que me rodea, es ver conocer, analizar qué es lo que está pasando en las sociedades, como esos adolescentes se aventura día con día, sin una guía que les ayude a marcar el camino, marcar su proyecto de vida que valla encaminado al bienestar de este para que este conforme vaya adquiriendo experiencias se convierta en una mejor persona, persona que ha vivido cada una de las etapas de una manera adecuada.

De manera personal el proceso de realización de tesis, considero que no fue un proceso fácil desde su inicio, ya que implicó un esfuerzo mayor, debido a que los primeros meses aun me encontraba cursando módulos de la maestría, no descuidar la parte profesional de mi desempeño laboral, y al mismo tiempo.

Pero las ganas de seguir continuando con este trabajo no terminaban, ya que poco a poco se van descubriendo las temáticas planteadas y se adquieren nuevos conocimientos, al mismo tiempo que te vas dando cuenta de quienes son los que se encuentran apoyándote día con día, ya que para la muestra de la aplicación de esta investigación asistí como primer instancia a una preparatoria del estado de zacatecas en donde no estuvieron de acuerdo en que la aplicación fuera ahí, por lo que me llevo a pensar en esa posibilidad de cambiar de contexto la investigación, ya que comencé a detectar que en el municipio de calera se encontraban varios casos de madres adolescentes y es así como se cambió de preparatoria y de contexto, obteniendo resultados no esperados sin embargo resultados en los que se puede seguir trabajando ya que como educadora familiar me di cuenta que hay mucho por hacer no solamente con los adolescentes, sino con los padres de estos adolescentes, ya que a veces resulta que solamente estos adolescentes son los “culpables “ de las decisiones apresuradas que toman, sin embargo no es así ya que los padres son los que tienen que estar en constante comunicación con sus hijos, además que dentro de este contexto la paternidad se ha vuelto tan común que no importa si les brindan una educación de calidad o no .

Al mismo tiempo que resulto un gran reto la realización de esta tesis, ya que las situaciones que te presenta la vida no esperan, durante este proceso hubo dos pérdidas importantes para mi sistema familiar, que fue el fallecimiento de mis abuelos tanto materno, como paterno, lo que género que la tesis quedara a un lado, centrándome en lo que en ese momento era primordial, aun así este trabajo de tesis fue terminado en tiempo y forma establecidos.

En cuanto al trabajo que se realizó por parte de las madres adolescentes cuestionadas, me dejo un gran aprendizaje, ya que algunas de ellas aun y cuando se encuentran sin apoyo del padre de sus hijos, ellos toman la iniciativa de seguir adelante no solamente por ellas mismas sino también por el bienestar y desarrollo adecuado del bebe. Siendo para ellas uno de los apoyos más importantes que es la familia, ya que la gran mayoría de estas madres adolescentes adquieren el apoyo de sus padres, eso no resulta ser malo, lo malo son las decisiones erróneas que estos adolescentes toman no pensando en verdad a que es a lo que se van a enfrentar con la crianza de los hijos.

Es así como se llega al final de esta tesis, que fue realizada alrededor ocho meses, los cuales el aprendizaje profesional es mucho pero al mismo tiempo el aprendizaje personal, ya que al inicio de la creación de esta tesis creía en la creación de las familias, sin embargo al realizarla me queda clarísimo que la familia es el lugar por excelencia donde cada uno de los seres humanos día con

día vamos haciéndonos personas, y como esta familia influye enormemente en la creación se ese ser divino llamado persona.

Además de todos los grandes aprendizajes que me dejó tanto la maestría como el trabajo de tesis, me dejó una relación más fuerte, esa relación con Dios ya que debo confesar que durante mi licenciatura no había más explicación que la ciencia pudiera dar, y al ingresar a esta maestría entendí que no, que Dios está presente en cada una de las acciones que nosotros realizamos como personas, desde el momento en el que nacemos, el trabajo, el amor, la familia, el matrimonio, si todas las familias creyéramos en esa divinidad de Dios y en verdad se aplicara a la vida diaria no existirían problemas familiares, divorcios, ya que el santo sacramento del matrimonio es dado por Dios, para que esa persona comparta su vida con otra, podría decirse que el matrimonio es un regalo que Dios les da a cada una de las personas y que están en las manos de cada quien saber cómo, que, cuando hacer con este. además no solamente se habla de la pareja sino todavía Dios demuestra ese amor tan grande hacia esa pareja cuando se convierten en padres, que si resulta ser una responsabilidad enorme la crianza de un hijo pero al mismo tiempo es una gran bendición, ya que es una extensión de todo ese gran amor que se tienen las parejas.

Esos son los aprendizajes que dejó para mi vida personal ya que en la actualidad no me encuentro casada, ni con hijos pero sé que con la realización de esta maestría me ha dado fundamentos, bases, para poder formar un matrimonio lleno de amor, paz, sabiduría, y al mismo tiempo si algún día Dios decide convertirme en madre hacer a ese ser humano una persona llena de volares familiares, que crea en la familia así como lo creo yo, sé que la vida no es perfecta pero si la vida se comparte con la familia, es una vida llena de bendiciones.

Bibliografía.

Biblioteca UP Aguascalientes

Alfaya, J. L. (1996). Claves del éxito en el noviazgo. Barcelona: Ediciones internacionales Universitarias.

Aréchiga. F.M.A. (2012). Relaciones sexuales en adolescentes, del bachillerato de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, como resultado de la pérdida del valor del noviazgo. (Tesis de Maestría) Universidad Panamericana Campus Bonaterra. Aguascalientes.

Berger., (2007), Psicología del desarrollo infancia y adolescencia, (7ª edición), Madrid España: Editorial médica panamericana, PP 472.

Castañeda. C. G.Y., (Ed) (2003). Enciclopedia de la Juventud: Mi visión juvenil, (vols. 1-5), Colombia: Rezza Editores.

Chavarría. O.M (2014). ¿Qué significa ser Padres? México: editorial Trillas.

Calvillo. R. C. (2010). La Familia como promotora de un proyecto de vida de los alumnos de la telesecundaria N 29 Licenciado Díaz Ordaz. (Tesis de maestría). Universidad Panamericana.

Codes. G. J., (2007), Educación en la Adolescencia sin límites, Madrid España: Thomsom ediciones Paraninfo

Código Familiar del Estado de Zacatecas.

Coleman. C.J., Hendry. B.L., (2003). Psicología de la adolescencia. Madrid España: Editorial Morata.

Davison.M.D., Ipharraguirre. J. (2016). El matrimonio ¿todavía importa? una evaluación de la convivencia a la luz de la biblia. Revista Apuntes Universitarios VI 149-159.

Dehouve. D., (2003). El matrimonio Indio frente al Matrimonio Español. Universidad Iberoamericana 75-94.

Estrada. L. (2014), Ciclo vital de la familia, Estados Unidos: del bolsillo.

- Euguiluz, L, L. (2004). Terapia familiar: su uso hoy en día. México: Editorial Pax.
- Fenoy, E., Abad, J. (2011). Amor y matrimonio. Madrid: Ediciones palabra Madrid.
- Ferre, B, R. (2015). La educación de los hijos misión de los padres o tarea el estado. España: punto rojo.
- Galeano, E, M. (2004). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín: Universidad EAFIT.
- García. R. O. (2013). La educación de la sexualidad en los padres de familia como un valor fundamental y su repercusión en los embarazos de adolescentes. (Tesis de maestría) Universidad Panamericana Campus Bonaterra. Aguascalientes.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- Instituto Nacional de las Mujeres. (2015). Prevención del embarazo adolescente. México.
- Isaacs, D., Abril, M, L (2006). Familias Contra Corriente. Madrid, España: Hacer Familia como Educar.
- Isaacs, D. (2003). La Educación de las Virtudes Humanas y su Evaluación. Navarra, España: Ediciones Universidad de Navarra.
- López, R, J, M., Palacios, J. (1998) Familia y Desarrollo Humano. España: Alianza Editorial.
- Mediavilla. L., Martínez. G. M.C. (2003). Orientación Educativa en la Familia y la Escuela (casos resueltos). Madrid: Dykson.
- MEXFAM, (2014), Gente Joven, Revisado el 16 de noviembre del 2016, <http://www.gentejoven.org.mx/index.php/articulok2>.
- Mejía. R. G., (2006), Salud y Sexualidad guía didáctica para adolescentes, San José Costa Rica: editorial de la universidad estatal a distancia

Monroy. A., (2004), Salud y Sexualidad en la Adolescencia y Juventud, México D.F: Editorial Pax.

Molina. B.C.M., (2006). El derecho al aborto en Colombia, Colombia: sello editorial, Universidad de Medellín.

Reyes. J.J. (2014). México, líder en embarazo adolescente de la OCDE. El economista, 12.

Onofre. J., Bermúdez. R.L.G (SF) Orientación Educativa IV. México.

Porras,S. (2010). Amor, sexo y noviazgo se libre para amar. Nashville: Grupo Nelson.

Parolari. F., (2005), Psicología de la adolescencia despertar de la vida, Bogotá Colombia: San Pablo.

Pontificium Consilium pro Familia. (2016). El matrimonio según Francisco.

Recuperado el 3 de diciembre del 2016 de

http://www.familiam.org/pls/pcpf/v3_s2ew_consultazione.mostra_pagina?id_pagina=6692.

Quintero, G, N. (2016). México con epidemia de embarazos adolescentes. El Universal, 6.

Quintero, M, A. (2007). Trabajo social y procesos familiares. Buenos Aires: colección política, servicios y trabajo social.

Ribeiro, F, M. (2000). Familia y política social. Buenos Aires.- México: colección política, servicios y trabajo social.

Roca. P. M.A. (2014). Proyecto de vida en los jóvenes. Salud y vida.

Sarmiento, A. (2007). EL matrimonio Cristiano. Madrid: Eunsa.

Schmelkes, C., Elizondo, S, N. (2010). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. México: Oxford.

Salles. V., Tuirán. (2000). Procesos sociales y familia. México DF: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Secretaria de Educación Pública. (2012). Embarazos adolescentes y madres jóvenes en México: una visión desde el promajoven. México.

Secretaria de salud del Estado de Zacatecas (SSZ). (2015). Embarazos en Adolescentes. México.

Sociedad Española de Medicina en la Adolescencia. (2015). Los cambios en el proyecto de vida de la adolescente embarazada. Recuperado el 13 de noviembre del 2016, de <http://www.adolescenciasema.org/los-cambios-en-el-proyecto-de-vida-de-la-adolescente-embarazada/>.

Urbano. A. C., Yuni. A.J., Psicología del desarrollo enfoques y perspectivas del ciclo vital, Argentina: editorial brujas.

Urbina. C., pacheco. J. (2006). Embarazo en adolescentes. Revista peruana de ginecología y obstetricia, 52, 118.

Valadez. X.A. (2013). La educación sexual de las adolescentes de la escuela secundaria # 28 de la ciudad de Aguascalientes y su influencia en la prevención y/o impedimento de los embarazos prematuros en ellas. (Tesis de maestría). Universidad Panamericana Campus Bonaterra. Aguascalientes.

Velásquez. A., (2005), Efecto de un CD multimedia (planeta de riesgo xero) en los conocimientos actitudes y practicas sobre enfermedades de transmisión sexual y VIH/SIDA en adolescentes en colegios de lima metropolitana, Anales de facultad de, medicina, (66 ,3).

Villalobos, P, C, E, M. (2003). Educación Familiar. México D.F: Trillas.

Anexos.

Biblioteca UP Agustín Calientes

Cuestionario para madres adolescentes

Estudio para analizar si el embarazo en una relación de noviazgo adolescente propicia las nuevas formas de vida en pareja, con el objetivo de dar propuestas de intervención que contribuyan a fortalecer las relaciones familiares.

INSTRUCCIONES: Lea la pregunta, elija una opción y márkela con una **X**

1.- ¿Qué edad tenías cuando te embarazaste, y que edad tienes actualmente?

2.- ¿Su embarazo fue planeado?

a) Si

b) No

3.- De cuál de las siguientes fuentes obtuviste mayor información acerca de sexualidad:

a) Padres

b) Amigos

c) Medios de comunicación

d) Escuela

e) Otro

4.- ¿Cuál fue la reacción de sus padres al saber del embarazo?

a) Retirar recursos y apoyo de cualquier tipo

b) Regaño y falta de apoyo de cualquier tipo

c) Regaño y apoyo en la búsqueda de soluciones

d) Apoyo total ante cualquier situación por enfrentar

e) Otra

5.- ¿Cuál fue la reacción del padre de tu hijo (s) al saber del embarazo?

a) Apoyo de cualquier tipo

b) Abandono e indiferencia

c) Otra

6.- ¿Qué edad tenía el padre de tu hijo (s) cuando sucedió esta situación?

7.- ¿Cuál era el nivel de estudio del papá de tu hijo en ese momento?

a) Primaria

b) Secundaria

c) Bachillerato

d) Carrera

8.- ¿De quién dependía económicamente el papá de tu hijo cuando surgió el embarazo?

a) El mismo

b) De sus padres o tutores

c) Otros

9.- ¿Con quién vivía el papá de tu hijo al momento de surgir esta situación?

a) Vivía con sus padres

b) Vivía de manera independiente

c) Vivía con algún miembro de la familia que no fueran sus padres

d) Vivía únicamente con su madre o con su padre

e) Otra

10.- ¿Cuál de las siguientes opciones consideras que es la mejor para enfrentar una situación de este tipo?

a) Casarse

b) Vivir en unión libre

c) Permanecer cada uno en su hogar

d) Terminar la relación

11.- ¿Quiénes influyeron para que tomaran esa opción?

a) Padres

b) Amigos

c) otros

12.- ¿Qué factores influyeron para que tomaran esa opción?

13.- ¿Qué es el noviazgo?

a) El tiempo que una pareja se da para conocerse mejor

b) Es un tiempo para que dos personas que se gustan se conozcan bien para dar un paso más a la convivencia y formar una familia.

c) Otra (especificar)

14.- ¿Qué opinas del matrimonio?

15.- ¿Cómo defines a la familia?

a) Grupo de personas de la misma sangre con el fin de ayudarse mutuamente

b) La base de toda sociedad en la que se recibe educación, valores, amor, protección etc.

c) Otra (especificar)

16.- ¿Consideras importante a la familia para el desarrollo de los hijos?

a) Si

b) No

¿Por qué?

17.- ¿Crees que las familias formadas por tus padres, abuelos, eran mejores que las de hoy?

a) Si

b) No

¿Por qué?

18.- ¿Qué implica ser padre / ser madre?

- a) Responsabilidad Total
 - b) Dedicar el mayor tiempo posible a su hijo
 - c) Pérdida de libertad en cuanto a salidas, fiestas, reuniones etc.
 - d) Otra
-
-

19.- ¿Qué decisión tomaron a partir de que surgió el embarazo?

- a) Vivir en casa propia
 - b) Vivir en casa del padre de tu hijo
 - c) Vivir en tu casa, con tu familia
 - d) Cada quien permanece en su propia casa
 - e) Otra
-
-

20.- ¿Crees que la relación con el papá de tu hijo ha sufrido algún cambio después del embarazo?

- a) Si
- b) No

21.- ¿De qué manera ha cambiado la relación con el padre de tu hijo?

- a) Se casaron
- b) Viven en unión libre
- c) Mantienen una relación de noviazgo
- d) Se separaron

22.- ¿Qué tipo de relación mantienes actualmente con el padre de tu hijo?

23.- ¿Qué recomendarías a las jóvenes en relación a la maternidad adolescente?

Biblioteca UP Aguascalientes

¿Qué edad tenías cuando te embarazaste?

Edad de embarazo.

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA.
1	15	3
2	16	6
3	17	5
4	18	5
5	19	11
	Total.	30

Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

Las madres adolescentes a las que se les realizó el cuestionario se obtuvo el mayor porcentaje a la edad de 19 años ya que se tiene la presencia de un 62.7%, lo que lleva a pensar que estas adolescentes pueden considerarse que se encuentran en la etapa adulta, sin embargo como lo dicen Galdo, García y Figuero (2008) la etapa de la adolescencia termina a la edad de 19 años, esta es una etapa en donde se establecen los cimientos de la madurez que se requieren para llegar a la edad adulta, es así como estas madres no han alcanzado la madurez necesaria para crear un hijo durante esta etapa.

¿Su embarazo fue planeado?

Planeación del embarazo.

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA.
1	Si	5
2	No	25
	Total.	30

Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

De las madres adolescentes que se encuestaron al preguntar sobre la planeación del embarazo, se obtuvo como resultado con un 83.3% su embarazo no fue planeado, y como este embarazo va a ser planeado, si esta es la edad en donde el adolescente lo que quiere es comerse el mundo, vivir al máximo, experimentar cosas, sin embargo en ese experimentar o vivir todas las experiencias al máximo no piensan en las consecuencias que puede traer el tomar una decisión apresurada a su edad. Como lo dice Castañeda (2003), los jóvenes quieren llegar lejos por eso se interesan por las cosas novedosas, diferentes hasta extremas, sienten que tienen que experimentar todo, pensando que nada ni nadie podrá detenerlos.

¿Cuál de las siguientes fuentes obtuviste mayor información acerca de sexualidad?

Información sobre sexualidad

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA.
1	Padres	8
2	Amigos	3
3	Medios de comunicación	6
4	Escuela	13
5	Otro.	0
	Total.	30

Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

Las respuestas que se obtuvieron al cuestionar a estas madres adolescentes sobre la fuente en la que han obtenido mayor información acerca de la sexualidad, se obtuvo que el 43.3 % obtiene la información del centro escolar al que pertenece, es importante remarcar que la institución no tiene el control de como el adolescente procesa la información, mucho más si hablamos que durante esta etapa ellos entienden lo que les conviene por esa búsqueda permanente de libertad, identidad, y permanencia dentro de un grupo social. Como lo menciona Ribeiro (2000) “la sexualidad humana es contemplada como una de las funciones básicas de la familia”, por lo tanto no es el rol de la escuela que estos adolescentes tengan conciencia de las consecuencias graves que se generan al tener una vida sexual activa.

¿Cuál fue la reacción de tus padres al saber del embarazo?

Reacción de los padres.

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA.
1	Retirar recurso y apoyo de cualquier tipo.	1
2	Regaño y falta de apoyo de cualquier tipo	0
3	Regaño y apoyo en la búsqueda de soluciones.	12
4	Apoyo total ante cualquier situación por enfrentar	17
5	otra	0
	Total.	30

Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

Al cuestionar a estas madres adolescentes sobre la reacción que cada uno de los padres de estas jóvenes madres tuvieron al momento que se enteraron que estaban embarazadas se obtuvo como resultado con un 56.7% les brindo un apoyo total ante cualquier situación vallan a enfrentar, así como también se obtuvo un 40 % en la respuesta marcada como regaño y apoyo total en busca de soluciones, esto quiere decir que aunque los padres sepan que estas jóvenes adelantaron su proceso de vida, no estando correcta la decisión que tomaron, aun así ellos apoyan a estas madres, ya que esta es una de las funciones principales de la familia como lo dice López y Palacios (1998) “ la familia es un escenario en donde se aprende a afrontar los retos, a asumir responsabilidades, y compromisos” de esta manera es como estos padres apoyan a sus hijas para enfrentarse a esta nueva gran responsabilidad que es la crianza de este nuevo ser que llega a un sistema familiar.

¿Cuál fue la reacción del padre de tu hijo al saber del embarazo?

Reacción del padre del bebe.

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA.
1	apoyo de cualquier tipo	24
2	abandono e indiferencia	2
3	Otra.	4

Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

Cuando se les cuestiona a las madres adolescentes sobre la reacción que tuvieron los padres de este nuevo bebe, se tiene que en con un 80%, dijeron dar un apoyo en cualquier tipo de situación. Los resultados que se obtuvieron pudieran interpretarse como favorables ya que estos padres adolescentes de una manera u otra pretenden hacerse responsables y apoya a la mama de este bebé. Esto se debe en gran medida a que aún sigue existiendo en las sociedades la idea de que lo mejor para el desarrollo de los hijos es dentro del seno familiar, como lo dice Quintero (2007) “ninguna otra institución humana ha logrado suplir el funcionamiento de la familia sobre todo cuando se habla de la satisfacción de las necesidades biológicas y emocionales”. Es así como de alguna manera por más que las sociedades sigan avanzando la familia sigue y seguirá siendo el mejor núcleo en donde los hijos tengan un desarrollo de manera adecuada.

¿Qué edad tenía el padre de tu hijo cuando sucedió esta situación?

Edad del padre

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA.
1	15 años	0
2	16 años	2
3	17 años	1
4	18 años	6
5	19 años	10
6	20 años	3
7	21 años	1
8	22 años	3
9	23 años	1
12	24 años	1
13	25 años	0
14	26 años	1
15	29 años	1
	Total.	

Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

Cuando se cuestiona acerca de la edad que tiene los padres adolescentes, se tiene con un 33.3% estos tienen la edad de 19 años, esto depende en gran medida de la edad que la madre adolescente tenga, y en el caso específico de esta investigación se tiene que la mayoría de las madres adolescentes que se les aplico este cuestionario tienen la edad de 19 años, por lo tanto esto conduce a que estos adolescentes por su misma edad buscan ese sentido de pertenencia con sus iguales, como lo menciona Codes (2007) los jóvenes en esta edad buscan la cercanía, el consejo de sus iguales, a los que llaman amigos. Es por esta razón por la que estos adolescentes se relacionan con sus iguales, ya que de alguna manera se consideran que son los únicos que pueden llegar a entender lo que les sucede.

¿Cuál era el nivel de estudio del papa de tu hijo en ese momento?

Escolaridad el padre del bebe.

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA.
1	Primaria	1
2	Secundaria	8
3	Bachillerato	14
4	Carrera	7
	Total	30

Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

Los resultados que se obtiene cuando se cuestiona acerca del nivel de escolaridad que tiene el padre adolescente con un 46.6% al bachillerato, al igual que en la pregunta de arriba el resultado se relaciona con el medio en el que se desarrollan estos jóvenes, ya que la gran mayoría de los jóvenes las relaciones interpersonales que establece son con sus iguales, y en el mismo medio educativo. Ya que estos jóvenes buscan relacionarse con sus iguales, porque no encuentran su lugar dentro de su sistema familiar, esto se considera una de las características propias de la edad adolescente. Retomando a Urbano y Yuni (2005) mencionan que el proceso de identificación se da con sus pares, esos jóvenes adolescentes que tienen la misma edad, ya que sus objetivos resultan ser los mismos.

¿De quién dependía económicamente el padre de tu hijo cuando surgió el embarazo?

Economía del padre del bebé.

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA.
1	De el mismo	15
2	De sus padres o tutores	15
3	Otros	0
	Total.	30

Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

Quando se habla de la economía por parte de padre adolescente, de acuerdo a los resultados que se obtuvieron se tiene que el 50% depende económicamente de el mismo, esto se debe a que una de las características propias de la edad adolescente es la búsqueda constante de esa independencia, de ese querer dejar de depender de sus padres, sintiéndose más libres, más independientes. Además como lo menciona Coleman (2003) la crisis adolescente se caracteriza en gran medida porque el adolescente busca esa independencia". De la misma manera se tiene que el otro 50% corresponde a los adolescentes que aun dependen de sus padres o tutores, ya que estos no han logrado ese desprendimiento total a pesar de su búsqueda constante de libertad como lo dice Coleman (2003) el buscar esa independencia no significa el desprendimiento total de la familia o de los padres, sin embargo si existe un aislamiento de los hijos hacia los padres.

¿Con quién vivía el papa de tu hijo al momento de surgir el embarazo?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA.
1	vivía con sus padres	18
2	Vivía de manera independiente.	5
3	Vivía con algún miembro de la familia que no fueran sus padres.	3
4	Vivía únicamente con alguno de sus padres.	4
5	Otra	0
	Total.	30

Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

Los resultados que se obtuvieron al cuestionar sobre donde vivía el padre de su hijo, resulto que con un 60% estos padres adolescentes Vivian con sus padres, esta pregunta está relacionada con la pregunta anterior ya que estos adolescentes si en efecto buscan una independencia sin embargo como lo menciona Coleman (2003) la independencia no resulta ser el desprendimiento total de la familia, ya que este se aleja de los padres.

¿Crees que las familias formadas por tus padres, abuelos, eran mejores que las de hoy?

Familias del pasado.

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA.
1	Si	26
2	No	4
	Total.	30

Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

Al cuestionarse a las adolescentes sobre cuál de las dos familias consideran que es mejor si las del pasado o las familias de la modernidad, se obtuvo con un 86.7% respondió que si eran mejores las familias de antes, ya en la actualidad se encuentra que el modelo de la familia ha cambiado considerablemente este cambio se debe en gran medida a la revolución Francesa en donde Quintero menciona una “familia moderna” debido a que se dejaron de lado los matrimonios arreglados por conveniencia, dando paso a los matrimonios por amor.

¿Por qué se considera que las familias formadas por tus padres, abuelos, eran mejores que las de hoy?

Porque las familias de antes eran mejores.

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA.
1	Había más conciencia en la formación de valores.	20
2	se vivía con una mayor rigidez en las familias	4
3	El tiempo dedicado a la convivencia familiar era mayor	2
4	se criaban hijos con amor	2
5	No contestaron	2
	total	30

Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

Al cuestionarle a estas madres adolescentes porque se considera que las familias del pasado que formaron sus padres y abuelos eran mejores que las que hoy en día existen en las sociedades, se obtuvo como respuesta con un 66.7% que las familias tenían más conciencia en la formación de valores que brindaban a los hijos. Es así como las familias formadas por los padres y por los abuelos tenían más conciencia acerca de la formación, desarrollo o elementos que la familia debe brindar a cada uno de sus miembros, como lo dice Riberio (2000) "la familia constituye un lugar privilegiado para el desarrollo de las personas, para la socialización de los niños, para la cooperación y para el mantenimiento de los lazos afectivos entre sus miembros".

Sin embargo entra la pregunta de porque si estas madres adolescentes saben o tienen el conocimiento de que en la familia desarrolla personas desde el ámbito emocional, social, educativo porque no le brindan a sus hijos la posibilidad de desarrollarse en una familia, claramente se tiene que esta posibilidad es negada por diversos factores y quizá el más fuerte es que estas no están preparadas para afrontar las responsabilidades que conlleva la crianza de los hijos.

Biblioteca UP Aguascalientes

¿Crees que la relación con el papa de tu hijo ha sufrido algún cambio después del embarazo?

Relación con el padre de tu hijo

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA.
1	Si	21
2	No	9
	Total	30

Cuestionario aplicado a madres adolescentes en etapa de preparatoria. Marzo 2017.

Se les cuestiono a estas madres adolescentes sobre si hubo algún cambio en la relación de pareja después del embarazo, con un 70% contestaron que efectivamente la relación de pareja que tenían cambio por completo, esto se debe en gran medida a que es momento de atender las necesidades del bebé y de alguna manera esta pareja se olvida uno del otro, esta situación corresponde a una de las etapas del ciclo vital de la familia, como lo menciona Estrada (2014) durante esta etapa se da un anclaje emocional con él bebe, esto en gran medida hace que esta pareja se olvide uno del otro, además que con la llegada de este bebé debe de reorganizarse cada una de las áreas en las que se desarrolla la pareja que va desde el aspecto económico, sexual y la área de la identidad como pareja. S es así como resulta ser que estas parejas están más preocupadas por el nuevo rol que desempeñaran como padre y madre. Esto sucede mayormente cuando se habla de las parejas adolescentes ya que por las características propias de la edad en la que están atravesando estos padres resulta más fácil que estas parejas se no vuelvan a reorientarse como pareja.

Esto sucede en el mejor de los casos ya que algunos de los padres adolescentes olvidan por completo que en algún momento de su vida engendraron un nuevo ser dejan por completo la responsabilidad de la crianza de los hijos a las madres.

Biblioteca UP Aguascalientes

Cartel.



FAMILIAS ADOLESCENTES, NUEVOS PADRES, NUEVOS HIJOS

INFORMATE PARTICIPA PREPARATE «VIVE CONCIENTE»

TEMARIO

- SER PERSONA
- IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA SOCIEDAD ACTUAL
- RECUPERANDO LOS VALORES UNA TAREA QUE NOS COMETE A TODOS
- MODALIDADES DE VIDA QUE GENERAN UN EMBARAZO EN LOS JOVENES ADOLESCENTES
- PATERNIDAD RESPONSABLE
- NOVIAZGO Y MATRIMONIO

LUGAR Y FECHA: PREPARATORIA VICTOR ROSALES. SE IMPARTIRÁ UNA SERIE DE CONFERENCIAS CON UNA DURACIÓN DE NOVENTA MINUTOS

CONFERENCISTA: Mtro. KARLA GABRIELA NAVARRO MEJIA

Volante.



FAMILIAS ADOLESCENTES, NUEVOS PADRES, NUEVOS HIJOS

- SER PERSONA
- IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA SOCIEDAD ACTUAL
- RECUPERANDO LOS VALORES UNA TAREA QUE NOS COMPETE A TODOS
- MODALIDADES DE VIDA QUE GENERA UN EMBARAZO EN LOS JOVENES ADOLESCENTES
- PATERNIDAD RESPONSABLE
- NOVIAZGO Y MATRIMONIO

TEMARIO

DEL 1 AL 4 DE JUNIO DEL 2017, PREPARATORIA VICTOR BALBUENA,
SE IMPARTIRÁ UNA SERIE DE CONFERENCIAS DURANTE 4 DIAS CON UNA DURACION DE
NOVENTA MINUTOS

ASÍ TE PARTICIPA, INFORMATE