

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Escuela de Pedagogía

La Planeación Estratégica de un Modelo de Educación “Ecolegio Anima Terra”,
como medio de transformación de la cultura escolar, familiar y social.

TESIS QUE PRESENTA

MÓNICA BARRAGÁN CÁRDENAS

PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

MAESTRÍA EN GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

**CON VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DE
AGUASCALIENTES, SEGÚN ACUERDO NÚMERO 0785 DE FECHA 14 DE
JUNIO DE 2006**

DIRECTOR DE TESIS: MTRO. DAVID TELLEZ DELGADO

AGUASCALIENTES, AGS., 2014

DICTAMEN

DEDICATORIAS

Esta obra es el resultado del trabajo constante del autor quiero dedicárselo a todas la personas que de una u otra manera apoyaron el esfuerzo para que este se cumpliera.

A todos los maestros por su dedicación y paciencia, a mis compañeros de salón que fueron una motivación constante para asistir a clases.

Especialmente a mi asesor, al brindarme las instalaciones del “Instituto Tierra Nueva” para poder aplicar mi instrumento de investigación.

¡¡MUCHAS GRACIAS!!

AGRADECIMIENTOS

A MI ESPOSO

Porque sé el esfuerzo que te implicó el que pudiera llegar hasta este punto, y que tuvieses que redoblar energías para que nuestros hijos no resintieran tanto el abandono, que si bien era temporal, la etapa por la que ellos atravesaban lo hacía aún más difícil. Muchas gracias por ayudarme a cumplir una meta y saber que si se puede cuando las cosas se desean de corazón y se camina en la vida con un mismo objetivo. TE AMO

A MIS HIJOS

David, Andrea y Sofía, por ayudarme en ocasiones con palabras de aliento y otras con su silencio, por vivir junto conmigo este sueño y no permitirme abandonarlo, son los mejores hijos que Dios me pudo haber mandado. LOS QUIERO.

A MIS MAESTROS

Por ayudar con sus conocimientos a crecer como persona, sé que a algunos los desesperé, pero siempre fue con el deseo de aprender más.

¡¡GRACIAS A TODOS!!

ÍNDICE

Dictamen
Dedicatorias
Agradecimientos
Índice
Introducción

Contenido

1.1 Contexto Histórico Social	11
Planeación Estratégica	11
Educación Ambiental	13
Salud	20
Transformación de la Cultura en las Escuelas, la Familia y la Sociedad	28
1.2 Delimitación del objeto de Estudio	30
Delimitación espacial	30
Delimitación temporal	31
Delimitación teórica	31
1.3 Planteamiento del Problema	32
1.4 Justificación	33
1.5 Propósitos	34
II MARCO TEÓRICO	35
2.1 Identificación y Descripción Genéricas de Teorías de enfoques existentes	35
Educación Ambiental	36
Inteligencia Emocional	39

2.2 Descripción de la Teoría o Postulado Seleccionado.....	45
Educación Ambiental.....	45
2.3. Desarrollo de categorías conceptuales.....	53
Factores socioculturales de la alimentación	57
Cambios socioeconómicos y situación nutricional.....	59
2.4 Sujetos Intervinientes.....	59
2.5 Normativa	65
2.6 Alternativas de solución	70
Manual de Procedimientos para la Formación en Valores	70
Diseñar un Modelo de Estudio Ambientalista - Holista	75
Diseñar un “Código de Ética” para el funcionamiento de la Institución.....	76
III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	78
3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables.....	78
Tipos de hipótesis.....	78
Tipos de Variables	79
Formulación de hipótesis y determinación de variables	79
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	80
3.2 Diseño y tipo de investigación	82
3.3 Trabajo de campo	84
a) Población muestra	84
b) Instrumento	85
c) Aplicación de instrumento y/o recolección de datos	85
d) Procesamiento de la información.....	85
3.4 RESULTADOS.....	113
índice	113

IV DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	114
“Modelo Educativo del Ecolegio Anima Terra”	114
La Educación Ambiental como medio de transformación	114
4.1 Introducción	114
4.2 Justificación	115
4.3 Objetivos.....	116
4.4 Estrategias.....	117
4.5 Construcción de la propuesta	118
Visión.....	119
Misión	119
Programa de Escuela para Padres	133
“Juntos en Movimiento”	133
Objetivo General del Programa	134
Objetivos particulares específicos.....	134
4.6 Cronograma de actividades	136
Cronograma de Escuela Para Padres	138
4.7 Evaluación de la propuesta	139
V ANÁLISIS DE RESULTADOS	141
5.1 Análisis del proceso.....	141
5.2 Importancia de la implementación	141
5.3 Solución de la problemática detectada	142
5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados.....	142
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados	143
5.6 Dificultades, limitaciones y retos.....	143

CONCLUSIONES	145
Bibliografía	147

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental es un tema que cada vez ocupa un lugar más relevante en la vida diaria, ya sea en algún noticiero, quizá un espectacular o simplemente en una conversación cotidiana, sin embargo, tristemente lo habitual es algo malo que sucedió, es frecuente escuchar los desastres que al planeta le están ocurriendo y al mismo tiempo observar como nunca nos hacemos responsables de lo que nuestros actos están provocando.

Es difícil ver documentales en los que se matan animales solo por diversión o saber que en determinados lugares el agua es escasa o enterarse de los deshielos e incendios, y que no tengamos la sensibilidad de ver que son nuestras acciones las causantes de ello.

Al comenzar a investigar para esta tesis fue interesante el darse cuenta que ha habido muchas gestiones para intentar frenar acciones y cambiar hábitos, organizaciones tan importantes como la ONU, asambleas, seminarios y conferencias mundiales con la participación y el compromiso de varios países por hacer algo, y pocos, muy pocos resultados se han visto; entonces ¿qué pasa?, ¿Por qué si hay tantos intereses en común y los desastres son tan evidentes, no se observan los cambios?

Comienzan a tomar forma las inquietudes que habían surgido a lo largo del tiempo, ¿no es solo cuestión de saber lo que pasa, o de que en la escuela enseñen geografía o ecología! esto es algo más profundo, se debe enseñar desde las primeras etapas de la vida a amar, respetar, ser generosos, entendernos y reconocernos como parte de una comunidad que se llama planeta.

En los diferentes capítulos se hará un recorrido primero por la historia que va mostrando como se fue formando lo que hoy se conoce como planeación estratégica y en lo referente a la educación ambiental, las metas y los objetivos que a lo largo de diferentes reuniones derivadas de las inquietudes de diferentes

países a los que México se unió más tarde, dieron lugar a lo que hoy día se conoce como educación ambiental.

En el marco teórico filósofos como Protágoras o Sócrates, ya hablaban del mundo natural y de la importancia del espíritu del hombre, así como Pestalozzi que ya destacaba lo importante de educar en la naturaleza y que el niño estuviese en contacto con el medio ambiente fortaleciendo no solo la inteligencia, sino el sentimiento, la moralidad y el cuerpo.

En este mismo apartado se habla de los diferentes enfoques conceptualizados en la educación ambiental y holista así como la relevancia de la educación emocional.

En cuanto a la metodología de la investigación el hacer esta tesis dio claridad a las ideas para investigar y poder realizar un trabajo más profundo dando lugar así primero al planteamiento de la hipótesis “Si se realiza una planeación estratégica eficaz, de un Modelo de Educación Ambientalista Anima Terra, entonces se transformará la cultura escolar, familiar y social, del Instituto Tierra Nueva” así mismo posteriormente las variables:

Independiente: (V.I.) La Planeación Estratégica Eficaz de un modelo de educación ambientalista. Y Variable Dependiente: (V.D.) Transformación de la Cultura, Escolar, Familiar y Social.

Esta hipótesis fue la guía que dio el origen al marco teórico que posteriormente daría luz a la serie de cuestionamientos que se despejaron a lo largo de la investigación.

Índice

I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto Histórico Social

Planeación Estratégica

Como referencia en la historia se tiene a Sun Tzu, escritor y pensador chino, a quién se le atribuye es tratado más antiguo, el libro “el arte de la guerra” escrito alrededor del año 500 A. C. en el cual se menciona que un general debe estar seguro de poder explotar la situación en su provecho según las circunstancias destacando la frase "La mejor victoria es vencer sin combatir". (Sunt, Tsu,)

Posteriormente Sócrates (siglo IV a.C.) en la Grecia antigua comparaba las actividades de un general con las de un empresario, al decir que se deben hacer planes y mover todos los recursos para alcanzar los objetivos. El pueblo Romano (200 a. C – 400 D.C.) ha sido de los que más aportaron al pensamiento administrativo, ellos ya contaban con administradores que recibían el nombre de gestores o mandatarios.

La planeación estratégica como se percibe en la actualidad tiene sus orígenes en el Ejército de los Estados Unidos; Durante el tiempo de la Segunda Guerra Mundial, la cual dio lugar al surgimiento del Cuerpo Aéreo del Ejército de los Estados Unidos y fue la precursora directa de la actual Fuerza Aérea de los Estados Unidos, y existió formalmente entre 1941 y 1947, en 1942 fue dividido funcionalmente por orden ejecutiva en tres fuerzas autónomas: las Fuerzas Terrestres del Ejército, los Servicios de Logística (que en el año 1943 se convirtió en las Fuerzas de Logística del Ejército).

Posterior a la segunda guerra mundial, las empresas se dieron cuenta que había factores que no podían controlar, como la incertidumbre, el riesgo y la inestabilidad, por lo que surge la necesidad de prever en lo posible estos cambios,

dando lugar a la planeación, que en 1950 comienza a introducirse a las empresas como planeación estratégica, desarrollando sistemas de planeación formales.

De los primeros estudiosos que ligaron la estrategia con los negocios fueron Von Neuman y Oskar Morgensten, posteriormente en 1962 Alfred D. Chandler define la planeación estratégica como:

- La determinación de metas y objetivos a largo plazo.
- La adopción de cursos de acción para alcanzar las metas y objetivos.
- La asignación de recursos para alcanzar las metas.

Años más tarde, en 1974, Peter Drucker en su libro “la sociedad post – capitalista, destaca que debe colocarse el conocimiento como centro de la producción de riqueza, diferenciando entre cantidad de conocimiento y productividad.

En 1978, Dan E. Schandel y Charles W. Hofer, escribieron sobre el proceso de la administración describiéndolo como compuesto de dos etapas claramente diferenciadas: la de análisis o planeación estratégica y la de implementación del plan estratégico.

La necesidad de planear, esencialmente se deriva del hecho de que toda empresa, o institución opera en un medio que experimenta constantes cambios (tecnológicos, políticos, competitivos, actitudes y normas sociales, económicos) derivados del proceso de globalización.

La planeación estratégica busca lograr los objetivos de la empresa, e l proceso de planeamiento estratégico implica la realización de una serie de actividades formalizadas por parte de las empresas encaminadas a identificar objetivos y metas, a analizar el ambiente externo y los recursos internos para así conseguir identificar oportunidades y amenazas del entorno y determinar fortalezas y debilidades de la organización. Elizondo, M., Ríos, F., Cabrero, J., Morejón, V., y Ramos, L. (2011).

Educación Ambiental

Se puede comentar que en un estricto sentido la educación ambiental se ha vivido desde tiempos remotos, cuando al hombre se le capacitaba para convivir con la naturaleza y el medio ambiente era su aliado. En tiempos modernos se puede citar que la educación ambiental con este término se comienza a manejar entre la década de los 60's y 70's, cuando el deterioro del medio ambiente es evidente.

Comienzan a darse las alertas al mundo de la problemática ambiental en Suecia en 1972, donde se proclama un acuerdo internacional del cual se desprende el principio 19 que señala:

“Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que presente la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio ambiente humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos.”

Como se puede advertir en la Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, reunido en Estocolmo en junio de 1972, apenas era una llamada de atención para provocar un cambio en el estilo de desarrollo de los países, es hasta la reunión de 1975 en Belgrado Yugoslavia, que se le pide a los gobiernos dejar las soluciones del corto plazo instaurar en el sistema educativo y en la sociedad en general nuevas formas de convivencia,

basadas en conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes las cuales solo se lograrán educando y dirigiendo los esfuerzos a mejorar la calidad del ambiente, que a su vez repercuta en mejor calidad de vida de las presentes y futuras generaciones, definiéndose así las metas, objetivos y principios de la educación ambiental.

Metas Ambientales

La meta de la acción ambiental es mejorar todas las relaciones ecológicas, incluyendo la relación de la humanidad con la naturaleza y de las personas entre sí, manejando dos objetivos preliminares:

1. Para cada nación, de acuerdo con su propia cultura, esclarecer por sí misma el significado de conceptos básicos, tales como la "calidad de vida" y la "felicidad humana", en el contexto del ambiente global, esforzándose también para precisar y comprender estas nociones como son entendidas por otras culturas más allá de las propias fronteras nacionales.
2. Identificar las acciones que garanticen la preservación y el mejoramiento de las potencialidades humanas y que favorezcan el bienestar social e individual, en armonía con el ambiente biofísico y con el ambiente creado por el hombre.

Meta de la Educación Ambiental

Formar una población mundial consciente y preocupada con el medio ambiente y con los problemas asociados, y que tenga conocimiento, aptitud, actitud, motivación y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas existentes y para prevenir nuevos.

Objetivos de la Educación Ambiental

1. Toma de conciencia. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas.
2. Conocimientos. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
3. Actitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
4. Aptitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
5. Capacidad de evaluación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.
6. Participación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Carta de Belgrado (1975)

En Moscú, en el año de 1987 surge la propuesta de una estrategia Internacional para la acción en el campo de la Educación y Formación Ambiental para los años 1990 - 1999. En el documento derivado de esta reunión se mencionan como las principales causas de la problemática ambiental a la pobreza, y al aumento de la población, menospreciando el papel que juega el complejo sistema de distribución desigual de los recursos generados por los estilos de desarrollo acoplados a un orden internacional desigual e injusto, por lo que se observa en dicho documento una carencia total de visión crítica hacia los problemas ambientales.

En Río de Janeiro, en el año de 1992 en la llamada cumbre de la tierra, se redacta la Declaración de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo, también conocida como Carta de la Tierra, documento que se vuelve una especie de Constitución ambiental, con 27 principios básicos, donde se vela por el desarrollo humano, la protección del medio ambiente a favor de la paz y contra la pobreza, también de esa reunión se desprende carta 21 la cual Incluye propuestas para luchar contra la pobreza, la degradación de la tierra, el aire y el agua, Incluye propuestas para luchar contra la pobreza, la degradación de la tierra, el aire y el agua.

En Guadalajara México, en el año de 1992 se habló de la profesionalización docente tanto en el área formal como no formal, para ello se llegaron a acuerdos como profesionalizar al educador ambiental, reestructurar la currícula escolares para adecuarlas a las exigencias de la educación ambiental, tener más experiencia en estrategias no formales y trabajar en un perfil del educador ambiental en el que se le den herramientas para contar con una plataforma mínima de conocimientos, destrezas, actitudes y valores.

La Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible llevada a cabo en el año 2002, Conocida también como Cumbre de Johannesburgo, es un seguimiento al Programa 21 y por lo tanto, llevó como principal objetivo la adopción de compromisos concretos con relación al Programa 21 y el logro del desarrollo sostenible.

¿Cómo se han vivido en México las propuestas de los diferentes foros mundiales? A 41 años de la Conferencia de Estocolmo (1972) son pocos e insuficientes los avances logrados, organismos como (World Resources Institute (WRI), Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), Worldwatch Institute (WWI), etc.), mencionan que el deterioro ambiental no se ha detenido, por el contrario va en aumento y Organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Mundial (BM), la

Food and Agriculture Organization (FAO) o el Fondo Monetario Internacional (FMI) están mas orientados a reforzar las gestiones, que en buscar alternativas concretas que logren la reflexión analítica sobre la problemática ambiental, para así avanzar hacia una sustentabilidad social, ambiental y económica. Camarena Gómez, B. (2006).

En México se creó, la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, en junio del 2001, y el 8 de Agosto de 2002 el Instituto Nacional de Ecología como órgano desconcentrado de dicha Secretaría, se publicó en el Diario Oficial de la Federación el decreto por el que se crea el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación instituyendo:

Misión

“Generar, integrar y difundir conocimiento e información a través de investigación científica aplicada y el fortalecimiento de capacidades, para apoyar la formulación de política ambiental y la toma de decisiones que promuevan el desarrollo sustentable”.

Visión

“Ser un Instituto que impulsa y guía la agenda de investigación ambiental aplicada en México y aporta significativamente a ésta, en respuesta a las necesidades emanadas de la política sectorial del medio ambiente y contribuyendo efectivamente al desarrollo sustentable del país”.

Estableciendo cuatro agendas científicas para el logro de sus objetivos, la “Agenda Verde” atendida por La Dirección General de Investigación en Ordenamiento Ecológico y Conservación de Ecosistemas, para el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales. , Una “agenda gris”, dirigida por La Dirección General de Investigación en Contaminación Urbana y Regional, vinculada a las tareas de control de la contaminación tanto local, como local, regional como global para un mejor control de los residuos peligrosos.

También se tiene la “Agenda Socio-Económica” atendida por la Dirección General de Investigación en Economía y Política Ambiental, orientada a diseñar instrumentos económicos de política ambiental, y por último, la “agenda de investigación experimental y capacitación” atendida por la Dirección General del Centro Nacional de Investigación y Capacitación Ambiental ésta dirigida a tecnologías de control de contaminantes en: aire, agua y suelo y la formación especializada de recursos humanos.

Con la creación de la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología (Sedue) se pretendió insertar la EA en la educación formal y en conjunto con la S.E.P. hacer un cambio curricular que diera cuenta del deterioro ambiental.

La institucionalización de la educación ambiental se inicia con el Decreto Presidencial del 14 de febrero de 1986 que mandata su incorporación al Sistema Educativo Nacional (Alba, 1993). Con base en dicho decreto, en el Programa Nacional para la Modernización Educativa 1989-1994 (Promode) se incluyeron contenidos sobre los problemas ambientales y las medidas para prevenirlos y disminuirlos, así como enfoques orientados a formar valores para una convivencia social tales como la responsabilidad, el respeto mutuo, la solidaridad y la equidad, entre otros.

Ello se reflejó en la renovación de los planes de estudio con un incipiente enfoque ambiental, en la creación de los primeros programas para la actualización de profesores en los temas correspondientes y en la promoción de materiales didácticos en apoyo al proceso de EA. (Educación Ambiental), los contenidos ambientales se incorporaron oficialmente en los planes y programas de estudio de preescolar, primaria y secundaria en la reforma de la EB (educación básica) de 1993. En 1994, y con algunas dificultades se pone en marcha en el Distrito Federal la EA como materia optativa en el tercer grado de secundaria.

En 1997 se inició el desarrollo del programa “Cruzada escolar para la preservación y el cuidado del medio ambiente” implicando los tres niveles educativos de la E.B. del Distrito Federal.

En el sexenio que recién comienza con el Lic. Enrique Peña Nieto como Presidente en la Estrategia Nacional Para El Cambio Climático, visión 10 – 20 -40 en el apartado Participación social, transparencia, acceso a la información y a la justicia Cita textual.

“Tal y como lo establece el principio 10 de la Declaración de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo de 1992, esta Estrategia recalca que “el mejor modo de tratar las cuestiones ambientales es con la participación de todos los ciudadanos interesados en el nivel que corresponda. En el plano nacional, toda persona deberá tener acceso adecuado a la información sobre el medio ambiente del que dispongan las autoridades públicas [...] así como la oportunidad de participar en los procesos de adopción de decisiones. Los estados deberán facilitar y fomentar la sensibilización y participación de la población poniendo la información a disposición de todos. Deberá proporcionarse acceso efectivo a los procedimientos judiciales y administrativos, entre estos, el resarcimiento de daños y los recursos pertinentes”.

“La responsabilidad ambiental, introducida en nuestra Constitución Política mediante una reforma constitucional al artículo 4° en febrero de 2012, y la reciente aprobación en abril de 2013 de la Ley Federal de Responsabilidad Ambiental permitirán a los particulares acceder al sistema nacional de justicia para exigir la reparación del daño ambiental. Esto abre la posibilidad a la sociedad de hacer valer su derecho.”

Salud

La Obesidad en la Antigüedad

El ser humano en la Prehistoria al principio de su existencia en la tierra vivió como cazador debió resistir los frecuentes períodos de carencia de alimentos, este hecho produjo a través de un proceso de selección el progresivo predominio en el genoma humano de aquellos «genes ahorradores» que favorecían el depósito de energía y permitían que estos individuos tuvieran una mayor supervivencia y alcanzaran la edad de la reproducción.

La transformación económica conocida como revolución neolítica, puede ser considerada como el suceso más importante en la historia humana y el lejano antecedente de las sociedades modernas que favorecen la obesidad, ya que permitió el crecimiento de la población y la evolución hacia sociedades complejas y civilizadas.

La única constatación que se tiene de la existencia de obesidad en tiempos prehistóricos proviene de estatuas de la edad de piedra representando la figura femenina con exceso de volumen en sus formas, la más conocida es la Venus de Willendorf, una pequeña estatua de la edad de piedra que tiene una antigüedad aproximada de 25.000 años y que está expuesta en el museo de Historia Natural de Viena, la estatua con un gran abdomen y voluminosas mamas péndulas, representa probablemente un símbolo de maternidad y fecundidad.

En Egipto la consideración de que la corpulencia u obesidad era un signo de ahorro de energía y de poder, y por tanto, un estado deseable, no está ausente en las culturas antiguas. Así, en el Antiguo Testamento el Faraón agradecido promete a José «toda la grasa de la Tierra» o se señala que «el virtuoso florecerá como el árbol de la palma... ellos traerán abundante fruto en la edad avanzada: ellos serán gordos y florecientes» (Salmos XCII, 13).

No obstante, en el Imperio Medio egipcio (siglos XXI-XVII a.C.), en las enseñanzas del Kagemni, puede leerse por primera vez en la historia una asociación de la glotonería con la obesidad y una condena y estigmatización del comer con exceso. Así, en este texto se señala:

“La glotonería es grosera y censurable. Un vaso de agua calma la sed. Un puñado de vegetales fortalece el corazón. Toma una sola cosa en lugar de manjares. Un pedazo pequeño en lugar de uno grande. Es despreciable aquel cuyo vientre sigue codiciando después de que pasó la hora de comer. Se olvida de aquellos que viven en la casa cuando devora. Cuando te sientes con un obeso glotón, come una vez que se le haya pasado el apetito” (enseñanza del Kagemni)

Hipócrates (siglo V.a.C.) la gran figura de la Medicina griega, realiza un minucioso estudio de la enfermedad a través de la observación de los síntomas que presenta el paciente, algunas de estas inteligentes descripciones siguen siendo válidas en el momento actual, en relación a la obesidad, Hipócrates señala que “la muerte súbita es más frecuente en los obesos que en los delgados”, y que la obesidad es una causa de infertilidad en las mujeres y que la frecuencia de menstruación está reducida.

El gran filósofo Platón (siglo IV a.C.) proclama una certera observación sobre la alimentación y la obesidad al señalar que la dieta equilibrada es la que contiene todos los nutrientes en cantidades moderadas y que la obesidad se asocia con la disminución de la esperanza de vida.

Galeno (siglo II a.C.), que nació en Grecia pero residió en Roma, es una de las personalidades más importantes en la historia de la Medicina. Escribió más de 125 libros médicos que tuvieron gran repercusión en los siguientes 1300 años, aunque él siguió fiel a la medicina hipocrática creyendo en los cuatro elementos y los cuatro humores, en relación a la obesidad elaboró algunos conceptos o juiciosos de valor clínico.

Galeno identifica dos tipos de obesidad: moderada e inmoderada, la primera la considera como natural y la segunda como mórbida. En su libro *De Sanitate Tuenda*, Galeno expone que: “El arte higiénico promete mantener en buena salud a aquellos que lo obedecen, pero no así a aquellos que no lo hacen”. Galeno (s.II a. C.) veía por tanto, la obesidad en relación a un estilo de vida inadecuado.

La cultura Cristiana también tenía sus propias ideas sobre la glotonería, San Pablo (siglo I.d.C.), en su Carta a los Filipenses, afirmó: “Los enemigos de la cruz de Cristo cuyo final es la destrucción, cuyo dios es su barriga”. Tanto San Agustín en el siglo V, como Gregorio I en el siglo VII, incorporaron la glotonería como uno de los siete pecados capitales.

La obesidad era infrecuente en esta época y, por tanto, no se solía relacionar con la glotonería durante este período, pero esta conexión se estableció posteriormente a medida que la disponibilidad de alimentos aumentó.

En la Edad Media, tras el hundimiento del Imperio Romano, la influencia de la docencia médica pasó de Roma al mundo árabe y a Bizancio, de tal modo que durante la Edad Media la medicina árabe alcanzó un gran prestigio y difusión, el representante más importante de ésta Medicina fue Avicenna (siglos X-XI), su enciclopedia médica fue traducida al latín con el título de Canon, la cual se convirtió en el texto básico que se utilizó para la enseñanza de la medicina durante cinco siglos, en el Canon, Avicenna describe las recomendaciones, algunas muy juiciosas, para tratar la obesidad:

- 1) Procurar un rápido descenso de los alimentos por el estómago y el intestino con objeto de evitar su completa absorción por el mesenterio.
- 2) Tomar alimentos poco voluminosos pero nutritivos.
- 3) Tomar un baño, a menudo, antes de comer.
- 4) Ejercicio intenso.

Las ideas sobre la causa y tratamiento de la obesidad de los médicos bizantinos de la época (siglo XIV), no difieren demasiado de las vigentes en la actualidad, el médico bizantino Aetius, atribuía la obesidad a la dieta abundante, a la falta de ejercicio y a la crisis del cuerpo (“temperamento” según la idea de Galeno), Los médicos bizantinos de la época prescribían vegetales, fruta, pescado y pollo, pero no mantequilla, carnes y sus despojos, marisco, queso o vino; aconsejaban también, fisioterapia, especialmente baños termales con agua muy caliente que favoreciera la sudación.

En el Japón medieval existía un gran interés por la clasificación de las enfermedades y en la representación de los síntomas específicos, en esta época en el Japón se relacionaba claramente la obesidad con la ingesta excesiva de alimentos y que se conocían las graves consecuencias que tenía para la salud la excesiva acumulación adiposa, otro aspecto de interés es la estigmatización de la obesidad.

En la Edad Moderna (Siglo XV) como ya se ha comentado, la glotonería era claramente condenada en la cultura cristiana antigua, en Europa al comienzo de la Edad Moderna, a fines del siglo XV, había mayor disponibilidad de comida y la glotonería ya se relacionaba claramente con la obesidad y era claramente estigmatizada al identificarse la gula con un sujeto obeso que come y bebe sin medida.

Durante el transcurso de estos siglos, especialmente del XVII, aumenta en Europa la publicación de textos y monografías médicos, este hecho permite conocer mucho mejor la historia de la medicina y evidentemente de la obesidad.

Las primeras monografías cuyo tema principal es la obesidad se publican a finales del siglo XVI y durante el siglo XVII, todos estos textos trataron principalmente aspectos clínicos de la obesidad, aunque estos textos todavía estaban influenciados por el pensamiento de Hipócrates y de Galeno, introducían ya nuevas ideas sobre aspectos físicos y químicos que constituían una base teórica para la comprensión de la función del organismo.

El italiano Giovanni Alfonso Borelli (1608-1679), fue uno de los máximos difusores de estas ideas y creador de la escuela yatomecánica, la cual relacionaba sus ideas sobre la obesidad de base física o mecánica resultaron menos culpabilizadoras para el obeso que las teorías de Galeno hasta entonces vigentes.

Otra escuela del siglo XVII, la yatroquímica, relacionaba la enfermedad con las fermentaciones en su libro *Ortus Medicinae*, relacionó la obesidad con las teorías yatroquímicas, Este hecho resulta muy significativo para definir la valoración positiva, cultural y social de la obesidad en esta época.

En la primera mitad del siglo XVIII tuvieron gran auge y difusión las enseñanzas del médico holandés Herman Boerhaave (1668-1738), algunos de los factores causales de enfermedad, citados por Boerhaave, pueden ser considerados válidos en el momento actual:

Tipo de aire respirado; tipo y cantidad de alimento y fluidos que ingerimos; tipo de evacuaciones; cantidad de reposo y ejercicio; estado emocional de la mente; cantidad y calidad del sueño. Estos factores deberían depender del control individual, así en cuanto a la obesidad, la glotonería era una alteración con una responsabilidad individual y una atribución moral del paciente.

Durante el siglo XVIII en 1727 se publicó la primera monografía escrita en inglés sobre la obesidad, debida a Thomas Short: *Discourse on the causes and effects of corpulency together with the method for its prevention and cure*. Short afirma que la «corpulencia» (término de la época para denominar la obesidad) es un estado mórbido, recuperando así un concepto hipocrático, Short describe como causa de obesidad el sedentarismo y la ingesta de algunos alimentos: dulces, grasas y sustancias ricas en aceite, la obesidad es claramente estigmatizada por Short, ya que queda en buena parte vinculada a la pereza y a la glotonería.

En la segunda mitad del siglo XVIII el centro más prestigioso de la enseñanza médica se desplaza de Leiden (Holanda) a Edimburgo (Escocia), En el año 1760 se publica una segunda monografía sobre la obesidad, original de Malcolm Fleming, miembro de la escuela de Edimburgo: *A discourse on the nature, causes*

and cure of corpulency. Fleming, como Short, consideraba la obesidad severa como una enfermedad, ya que limita las funciones del cuerpo y acorta la vida a través de la producción de peligrosas alteraciones, Fleming señala cuatro causas de la obesidad.

La primera ligada al exceso de comida, especialmente de tipo graso, aunque describe con acierto, que no todos los obesos son grandes comedores, las otras tres causas de la obesidad, condicionadas por teorías vigentes en la época, eran una alteración en la textura de la membrana celular, un anormal estado de la sangre que facilitaría el depósito de la grasa y una “evacuación defectuosa”.

En España, Gregorio Marañón (1887-1960), se ocupó de la obesidad, entre otros textos en su monografía “Gordos y flacos” (1926), en esta obra Marañón repasa los conocimientos etiopatogénicos acerca de la obesidad de la época, admite la multifactorialidad, aunque da demasiada importancia al factor endocrino.

Entre sus intuiciones clínicas hace una casi descripción del síndrome metabólico (diabetes, gota, arteriosclerosis), enfatiza la importancia para la salud de perder unos pocos kilos (4 o 5) e insiste en la importancia de la prevención dada la gran dificultad del tratamiento.

Finalizada la II Guerra Mundial, Estados Unidos afianza su liderazgo en la investigación médica y, por tanto, también en el campo de la obesidad, se inicia el estudio de la obesidad experimental y la profundización en los estudios metabólicos para mejorar la comprensión de los mecanismos de la acumulación adiposa. Asimismo se desarrolla la investigación en relación a la ingesta alimentaria y a su control y empiezan a desarrollarse los métodos de modificación de la conducta alimentaria para el tratamiento de la obesidad.

Durante la segunda mitad del siglo XX se ha hecho un mantenido y creciente esfuerzo para mejorar los resultados terapéuticos en la necesaria lucha para tratar la obesidad.

Pese a los esfuerzos realizados los resultados han sido muy modestos y se ha constatado que la reganancia del peso perdido es casi constante, sea cual fuere el método empleado, excepto, quizás en la cirugía bariátrica.

Los consejos alimentarios y el aumento del ejercicio siguen siendo las recomendaciones indispensables, como en los tiempos más remotos, para tratar la obesidad, la modificación conductual, el tratamiento psicológico y la utilización de fármacos son métodos que pueden ser útiles en muchos pacientes, la cirugía bariátrica para tratar casos seleccionados de obesidad mórbida ha tenido un creciente auge, paralelo al aumento de prevalencia de obesidad, en las dos últimas décadas del siglo XX y en este inicio del siglo XXI, este creciente uso de la cirugía bariátrica y de sus técnicas más agresivas es un fehaciente exponente del habitual fracaso del tratamiento médico.

En el año 1994 se produce un descubrimiento de gran importancia en la investigación básica sobre la obesidad, la revista Nature publica el artículo Positional cloning of the mouse obese gene and its human homologue, debido al grupo liderado por J. Friedman de la Rockefeller University (Estados Unidos), en esta publicación se describe el gen ob en el ratón, la proteína que codifica, la leptina, y el gen homólogo en el ser humano, el ratón ob/ob con el gen ob mutado y carente de leptina padece obesidad, hiperfagia, dislipemia, hiperinsulinemia y diabetes.

El descubrimiento del grupo de Friedman estimuló de forma ingente la investigación en biología molecular y en genética en relación a la obesidad, lo que ha permitido aumentar los conocimientos sobre la genética de la obesidad, la regulación del peso corporal y las funciones hormonales de la célula adiposa.

La obesidad ha sido estigmatizada social y culturalmente, este hecho ha conllevado, como en otras épocas de la historia, una injusta culpabilización del paciente obeso, que aunque se ha intentado combatir racionalmente persiste en buena parte de la sociedad actual.

Una consecuencia negativa de esta tendencia es el incremento de la prevalencia de los trastornos de la conducta alimentaria que puede poner dificultades a las personas, la estigmatización de la obesidad desde el punto de vista cultural, social y estético a lo largo de todo el siglo XX ha venido en buena parte ligada a la moda de la delgadez.

En este inicio del siglo XXI los datos relativos al incremento de la prevalencia de obesidad resultan preocupantes, en México igual que ocurre en otros países de nuestro entorno, la prevalencia de obesidad aumenta en la población adulta, y lo que es peor, también lo hace en la población infantojuvenil.

Este hecho conlleva un incremento de las comorbilidades asociadas, especialmente la diabetes mellitus tipo 2, con el consiguiente aumento de los costos sanitarios y económicos, por los citados motivos, la OMS ha considerado a la obesidad como una epidemia del siglo XXI y lidera junto a diversas instituciones y sociedades científicas una llamada internacional para luchar contra el sobrepeso y la obesidad.

La movilización para luchar contra la obesidad, no sólo debe implicar a los profesionales sanitarios, sino también a los gobiernos, a los servicios de salud pública, a la industria alimentaria, a la restauración colectiva, a los educadores, a los técnicos en urbanismo y espacios públicos para facilitar el deporte y la actividad física y al público en general.

Analizando la evolución de este fenómeno en México se puede constatar que históricamente el principal problema de salud relacionado con la nutrición hasta principios y mediados del siglo pasado era la desnutrición, así lo confirman los primeros antecedentes publicados en México que hacen clara referencia a los padecimientos del hambre como problema médico epidemiológico.

Estudios han documentado que en México, la desnutrición continua siendo un problema de salud pública ya que se encuentra entre las primeras cinco causas de mortalidad infantil, aunado a esto, otros trabajos revelan que la obesidad en México, va en franco ascenso y muestran que los datos registran que más de la

mitad de la población tienen sobrepeso y más del 15% son obesos, demostrando que esta tendencia se está acentuando entre los niños.

Transformación de la Cultura en las Escuelas, la Familia y la Sociedad.

Según la UNESCO (1977), la Educación Ambiental se debe impartir a todos los niveles tanto en educación formal como no formal, para preparar al individuo para la vida mediante la comprensión de los principales problemas del mundo, proporcionándoles conocimientos y una provisión de habilidades y atributos necesarios para desempeñarse de forma productiva en el mejoramiento de la vida y la protección del ambiente, con la debida consideración a los valores éticos.

La escuela y la geografía escolar ya no constituyen el único ámbito y no han estado al margen de este proceso, en la propuesta de contenidos básicos para el área de Ciencias Sociales de la enseñanza básica y secundaria, se incluye explícitamente la enseñanza del “deterioro del medio natural” como uno de los “problemas contemporáneos clave y de alcance mundial”.

Según Cronon (1983), La historia de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza ha sido descritas como la “interacción dialéctica entre ambiente y sociedad” y también como la “sustitución de un medio natural por un medio cada vez más artificializado” (Santos, 1996). Harvey (1996) en el artículo, Gentrification ecológica: una agenda de investigación que explora la Justicia de la Ciudad, reflexiona acerca de la falta de conexión entre las personas sin hogar que viven en áreas verdes y las construcciones ideológicas de hogar expuesta por los organismos gubernamentales y la planificación.

La cultura occidental comienza a entender lo “limitado de la naturaleza” y su impacto, recientemente los medios de comunicación y las revistas de divulgación científica empiezan a participar en la formación de consciencia ambiental, las

imágenes han desempeñado un papel clave en este proceso de concientización (Capel, 1993 citado por Hollman, 2011) , la transformación de la naturaleza pasa a entenderse como una amenaza para la vida social y, a su vez, se constituye en temática de interés para los diversos segmentos sociales cada vez más amplios.

En este sentido, en Venezuela desde 1982 se han realizado acciones desde el Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales (MARN), el Ministerio de Educación (ME) e instituciones de formación docente para capacitarlo hacia la Educación Ambiental, cuestión que se evidenció en los dos talleres de educación ambiental realizados en el Instituto Universitario Pedagógico de Caracas en los años 1982 y 1983, donde se consideró la alternativa de incluir la Educación Ambiental en el nivel de Educación Superior (Moreno 1999).

Posteriormente en 1986 se continuó con el proyecto “Educación Superior y Ambiente” para realizar un diagnóstico de la incorporación de la educación ambiental en los programas de estudio del nivel universitario en Venezuela.

En México desde 1992, se han realizado múltiples esfuerzos por acercar los conocimientos del medio ambiente y lograr comprender la naturaleza y los efectos negativos que la contaminación y la destrucción del hábitat produce, y con ello comenzar con la mitigación desde el entorno escolar y familiar de los niños.

De acuerdo con Moscovici, (1979) Ibáñez (1994), Jodelet (2000, 2002) y Banchs (2000), las relaciones que se establecen con el mundo, nuestras acciones, actitudes y comportamientos responden al conjunto de representaciones que se han construido sobre las cosas; esto es, el conjunto de ideas, creencias, valores, normas respecto de ellas. Es evidente que los procesos educativos se encuentran en íntima vinculación con las representaciones sociales de profesores y alumnos; es más, tanto los contenidos como la forma del acto educativo se establecen por medio de éstas (Jiménez, 1997).

Escuela y familia

Hemos visto al paso de la historia, que las Escuelas de educación básica en nuestro país se han concretado a enseñar la educación ambiental de una forma muy superficial, porque si bien se les ha dicho a los estudiantes que reciclen los residuos, que no desperdicien el agua, que la contaminación del aire, etc. realmente no se ha trabajado en la cuestión ética, en despertar la consciencia, que es la parte fundamental de la educación ambiental y por lo mismo las familias han seguido creciendo y estableciendo una dinámica de abuso con el medio ambiente, puesto que no se está consciente de la gravedad del daño de las acciones.

1.2 Delimitación del objeto de Estudio

Delimitación espacial

La investigación se llevara a cabo en el colegio “Tierra Nueva”, el cual fue fundado en agosto de 1999, se ofrece educación bilingüe con un enfoque constructivista, humanista e integral.

Se imparte educación Preescolar Bilingüe, Primaria Bilingüe y Secundaria Bilingüe, además de Bachillerato a partir de agosto del 2013 con asignaturas extracurriculares en Religión y Valores, así como Computación y Educación Artística; incorporados a la Secretaría de Educación Pública del Estado de Aguascalientes.

Su Misión es “Formar personas íntegras, libres, competitivas y comprometidas con el desarrollo sustentable de la sociedad”.

El Colegio Tierra Nueva mantiene una cultura de mejora continua en los procesos, la calidad del centro educativo se ve reflejada en los logros obtenidos en las diferentes áreas: académicas, deportivas, culturales y cívicas.

Sus instalaciones de Preescolar están ubicadas en calle ahorro no 101 Col. Ojo Caliente uno, y la Primaria en avenida Hacienda de Aguascalientes no. 245 Col. Haciendas.

El Colegio Tierra Nueva cuenta con una plantilla docente y administrativa en el área de preescolar de 5 docentes, 1 Director y 1 intendente. En primaria 16 docentes, 1 director, 1 secretaria y 2 intendentes. La plantilla estudiantil es de 72 alumnos de Preescolar y 319 en Primaria, 192 en secundaria y 10 en bachillerato.

Su sistema de Gestión Educativa está basada en las 5 “S” o Kaizen, el cual podría buena definirse como una herramienta de mejora para cualquier proceso o servicio, el cual permite un crecimiento y optimización de factores importantes de la empresa que mejoran el rendimiento de esta en forma significativa, es una herramienta flexible para ser adoptada por personas de todos los niveles de la escuela.

Delimitación temporal

Se realizará una investigación de tipo experimental, la cual se llevará a cabo en aproximadamente 9 meses, se analizará si con el establecimiento de un modelo educativo diferente se podrían formar hábitos que lleven a las personas a la mejor comprensión de su ser y el entorno.

Delimitación teórica

La teoría filosófica de la que se apoyará el modelo educativo estará basada en el humanismo que habla de entender al hombre desde una visión antropológica, reconociéndolo en la totalidad de sus dimensiones, para Giovanni Pestalozzi (1746-1827) ninguna educación intelectual y artesana es posible si antes no han sido educados los sentimientos y las aptitudes de lo general.

En la parte sociológica de la construcción del modelo educativo, autores como Emile Durkheim, Talcot Parsons, o Malinowsky, permitirán sustentar más ampliamente este modelo de estudio.

Mientras que pedagógicamente apoyados con un enfoque Holístico y Modelo ambientalista, dará a través de la planeación estratégica los elementos necesarios para la construcción de dicho modelo de estudio.

1.3 Planteamiento del Problema

Es muy común leer en los carteles o anuncios de los colegios “se ofrece educación integral y formación en valores”, así como desarrollo de competencias, sin embargo ¿Qué se tiene en mente cuando se dice educación integral? o Cuando se habla de valores, ¿Qué valores se busca inculcar y cuál es el objetivo?, ¿Cómo se están trabajando esos valores?, ¿Se está sensibilizando acerca del medio ambiente tan lastimado por nuestra negligencia, apatía o desconocimiento?, ¿Qué papel está jugando la escuela en los problemas de sobrepeso y obesidad tan alarmante en la población infantil?

Es urgente formar individuos comprometidos con ellos mismos y con su salud, con alta responsabilidad social, con verdaderas competencias para la vida, en donde se involucren las familias y se logre un verdadero cambio en la sociedad que tanta le hace a México.

Por todo esto el problema se plantea de la siguiente forma:

¿En qué magnitud la planeación estratégica de un Modelo Educativo Ambientalista, podrá transformar la cultura, escolar, familiar y social?

1.4 Justificación

El mundo nos pide a gritos un cambio en la visión respecto a los valores que se están inculcando a los niños y jóvenes en México, así como frente a los procesos degenerativos que nuestro medio ambiente sufre, hace falta instaurar ética ambiental en el pensamiento, los sentimientos y las acciones, porque es evidente que no todas las persona que cuentan con el conocimiento, actúan conforme a ello, y este cambio sólo se logrará con educación, formando conciencia desde las primeras etapas de la vida.

Esta inquietud surge al observar que la educación básica en México ha restado importancia a la problemática ambiental y a la situación del sobrepeso y obesidad de la población infantil, la cual también es cuestión de educación.

Se necesita desarrollar en los niños y niñas además de competencias que les ayuden a una verdadera inserción laboral y social, mayor consciencia ecológica.

Por esta razón surge la necesidad de educar y concientizar a las personas y así entender que como seres vivos, somos un componente vital dentro de nuestro ambiente.

Se requiere cambiar los hábitos de consumo de los recursos, servir alimentos nutritivos que fomenten prácticas alimenticias sanas y enseñar a los estudiantes a ser gestores de sus comunidades.

¿Qué impacto puede tener una investigación de este tipo?

Comprobar si educando al menor mediante un enfoque holista y ambientalista, se pueden formar personas con mejores valores, seres humanos mas equilibrados, Que fortalezcan tanto lo cognitivo, como lo emocional y la salud.

Porque es necesario que las personas se sientan plenas, para que logren desprenderse de egoísmos y ser mas entregados con el prójimo, con el medio ambiente y consigo mismos.

1.5 Propósitos

Valorar la importancia de la planeación estratégica de un Modelo Educativo Ambientalista, a través de una investigación sistemática, que contribuya a transformar la cultura escolar, familiar y social.

Propósito General:

Al plantearse una investigación de esta naturaleza, se busca analizar si una problemática tan importante como lo es la carencia de ética, los valores distorsionados, la destrucción del medio ambiente y el creciente problema de obesidad infantil, podrían revertirse con un Modelo de Educación como el propuesto y transformar entornos en la cultura escolar, en la familia y la sociedad.

Propósitos Específicos:

Investigar en diferentes teorías o enfoques si a través de un modelo de educación diferente, se consigue una transformación en la forma de interactuar con el medio ambiente, así como adoptar hábitos de consumo, que les lleve un mejor estado de salud física y emocional y por ende de bienestar personal y social.

Identificar el nivel de conocimiento en las prácticas ambientalistas que se ejecutan en la educación preescolar y primaria, a través de la aplicación de encuestas y cuestionarios, para conocer la importancia de una mejor cultura ambiental en los ámbitos escolar, familiar y social.

II MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y Descripción Genéricas de Teorías de enfoques existentes

Diferentes teorías mencionan como debería ser la educación, una de ellas es la filosofía humanista la cual está basada en una visión global, el Humanismo como concepto, es un producto de la civilización griega al que se le conoce como humanismo clásico el cual empezó a desarrollarse con los sofistas, teniendo a Protágoras como su más alta expresión, si bien antes de Sócrates hubieron otros filósofos, éstos en su mayoría habían sido filósofos de la materia; habían inquirido sobre la naturaleza del mundo físico, de las cosas externas, los componentes y las leyes del mundo material.

Sócrates (Siglo IV a. C.), no dejaba de apreciar que dichos temas eran sumamente importantes, pero sostenía irreductiblemente que había un tema para los filósofos mucho más digno y mucho mayor que todos los árboles y las piedras y, aún de las estrellas y de cualquier otra materia, y tal tema no era otro que el espíritu del hombre, esto es, lo que es el hombre y lo que puede llegar a ser; «conócete a ti mismo» es una de sus máximas más conocidas.

Entender al hombre desde una visión antropológica, reconociéndolo en la totalidad de sus dimensiones, para Giovanni Pestalozzi educar en la naturaleza era lo primordial, que el niño estuviese en contacto con el ambiente, para él la principal educación venía de la familia, posteriormente de la escuela y el medio social, Pestalozzi sostenía que lo principal no era la adquisición de conocimientos, sino el fortalecimiento de la inteligencia acorde con la evolución de cada individuo, tomándolo como una unidad de inteligencia, sentimiento y moralidad, con el fortalecimiento corporal, consiguiendo así, una verdadera educación integral.

"La excelencia moral es resultado del hábito, nos volvemos justos realizando actos de justicia; templados, realizando actos de templanza; valientes, realizando actos de valentía" Aristóteles.

Educación Ambiental

De manera que desde un principio en la región se concibe a la E.A. no con un carácter puramente naturalista sino de trascendencia social, como una herramienta eficaz para transformar la realidad latinoamericana. “Se piensa en una educación para la identificación de las causas de los problemas y para la construcción social de sus soluciones y una realidad ambiental constituida por lo natural y lo social” (González Gaudiano, 2001).

Con la educación ambiental se busca formar individuos críticos de la sociedad, que respeten el medio ambiente, brindarles elementos para transformar a la sociedad y contribuir a mejores condiciones de vida, mediante un proceso de formación de actitudes y valores que los lleven a un mayor compromiso social,

Las características que la educación ambiental debe guardar son:

- Enfoque orientado hacia la resolución de problemas
- Enfoque educativo interdisciplinario
- Integración de la educación con la comunidad
- Educación permanente orientada hacia el futuro

De acuerdo a la UNESCO (1980), se dice que una de las finalidades de la educación ambiental, es que ésta deberá estar orientada hacia la realidad, económica, social, cultural y ecológica de cada país o región.

En cuanto a la pedagogía de la educación ambiental ésta tiene sus puntos mas sensibles en lo sensorial que se recibe del medio ambiente, desde este punto de vista la inteligencia debe estar abrigada por la atención, la percepción, la imaginación y el aprendizaje motor, García (1989)

La atención, es el proceso de focalizar el aparato perceptual, hacia cierto estímulo, la percepción, es la acumulación de información utilizando los cinco sentidos, según Balbontin, (1996) de acuerdo a su comportamiento se pueden distinguir tres grupos de niños, visual, auditivos y kinestésico.

Esta forma de aprender tiene su fundamento en la parte del cerebro que se está utilizando, el hemisferio izquierdo se encarga de la lógica, el razonamiento, los números, lenguaje, análisis, linealidad y abstracción, en el hemisferio derecho, imaginación, música, imágenes, color, formas y creatividad.

Enfoque Holístico

En este sentido otra teoría que dará sustento a la presente investigación es el enfoque Holista el cual no permite comparación entre sujetos, ya que dicha comparación entorpece el aprendizaje, fomenta el desinterés por el estudio y destruye la autoestima del individuo, por lo que la propuesta de trabajo se basa en una relación dinámica y abierta.

En la educación holista, aprender es un concepto que adquiere una connotación especial, desde la educación holista, “aprender es un proceso que implica muchos niveles de la conciencia humana como el afectivo, físico, social y espiritual, rebasando por completo lo puramente cognitivo y memorístico”. Olivé cita a Gallegos, (1999)

Olivé (1996, citado en Espino 2013), menciona que todos deberíamos tener un ideal al cual aspirar y la misma sociedad debería no solo de permitirlo, sino de fomentarlo, para que cada individuo no solo haga sino que “sea” lo que verdaderamente desea ser, según características e individualidades.

Gallegos (1999, citado en Espino 2013), dice que la educación debe nutrir lo mejor de la persona, para ser un mejor ser humano y reconocer la interdependencia con los demás seres que habitan el planeta; para Gallegos la educación debería ser considerada en cinco niveles, el individual, el comunitario, la conciencia social, la conciencia planetaria y la conciencia espiritual.

Para Espino (2013), educar no debería ser tan difícil si lo hiciéramos con una visión holista, teniendo en cuenta las siguientes proposiciones:

- La educación es una relación humana dinámica, abierta.
- La educación cultiva una conciencia crítica de los muchos contextos en la vida de los educandos: moral, cultural, ecológico, económico, tecnológico, político, etc.
- Todas las personas poseen vastos potenciales múltiples que solamente ahora estamos empezando a comprender.
- La inteligencia humana se expresa por medio de diversos estilos y capacidades.
- El pensamiento holístico incluye modos de conocer intuitivos, creativos, físicos y en contexto.
- El aprendizaje es un proceso que dura toda la vida. Todas las situaciones de vida pueden facilitar el aprendizaje.
- El aprendizaje es tanto un proceso interno de descubrimiento propio como una actividad cooperativa.
- El aprendizaje es activo, con motivación propia, que presta apoyo y estímulo al espíritu humano. Espino,

Un grupo de educadores holísticos internacionales (Global Alliance For Transforming Education). Se reunieron en la ciudad de Chicago, Illinois, en 1990 donde se planteó una alternativa de educación bajo los diez principios básicos de la educación holista:

- Principio I. Educación para el desarrollo humano.
- Principio II. Honrando a los estudiantes como individuos.
- Principio III. El papel central de la experiencia.
- Principio IV. Educación holista.
- Principio V. Nuevo papel para los educadores.
- Principio VI. Libertad de escoger.
- Principio VII. Educar para participar en la democracia.
- Principio VIII. Educar para ser ciudadanos globales.
- Principio IX. Educar para una cultura planetaria.
- Principio X. Espiritualidad y educación

Inteligencia Emocional

Cuando se hace referencia a inteligencia, normalmente se hace hincapié en los aspectos cognitivos, tales como la memoria y la capacidad de resolver problemas, investigadores como D. Wechsler comienzan a diferenciar la inteligencia cognitiva, de la inteligencia emocional, él introdujo el término CI (Coeficiente Intelectual), y la inteligencia como "la capacidad global de actuar intencionalmente, de pensar racionalmente, de interactuar efectivamente con el ambiente" citado en Kaplan y Saccuzzo, (1940).

Goleman, (1985) con la teoría de la inteligencia emocional, resalta que la diferencia entre personas con un CI alto que llegan a fracasar social o laboralmente y las personas con un CI modesto que llegan a triunfar, y esto lo relaciona con manejo de los sentimientos, habilidades, control de impulsos, la autoconsciencia, la motivación, entusiasmo, perseverancia y agilidad mental que influyen en su relación social.

“Cualquiera puede enfadarse, eso es algo muy sencillo. Pero enfadarse con la persona adecuada, en el grado exacto, en el momento oportuno, con el propósito justo y del modo correcto, eso, ciertamente, no resulta tan sencillo”.

Aristóteles, Ética a Nicómaco. Citado por Goleman.

Para Goleman, (1985) la herencia viene cargada de un bagaje emocional y del temperamento, sin embargo no se debe permitir que el carácter determine el destino de las personas, la forma en que se prepara a los jóvenes los deja a la deriva emocionalmente, se debería analizar acerca del papel que juegan las escuelas en éste sentido, y reconciliar las aulas con la mente y el corazón y desarrollar la enseñanza de habilidades tan esencialmente humanas como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y el arte de escuchar, resolver conflictos y colaborar con los demás.

Goleman, (1985) citando a Aristóteles, menciona que se deberían gobernar inteligentemente las emociones, porque las pasiones mal enfocadas pueden

llevarte al fracaso con suma facilidad y en cambio, si están bien adiestradas proporcionan sabiduría y son guía de los pensamientos y valores de supervivencia, ya que en los momentos que las emociones embargan al ser, la inteligencia que mide el CI (coeficiente intelectual), se ve claramente desbordado.

Las acciones que se reflejan, vienen precedidas de cargas biológicas y experiencias de vida que detonan en reacciones; cuando se presenta un enojo aumenta el flujo sanguíneo a las manos, haciendo más fácil empuñar un arma o golpear a un enemigo; también aumenta el ritmo cardíaco y la tasa de hormonas que, como la adrenalina, generan la cantidad de energía necesaria para acometer acciones vigorosas, en el caso del miedo, la sangre se retira del rostro (lo que explica la palidez y la sensación de “quedarse frío”, fluye a la musculatura esquelética larga como las piernas, la felicidad consiste en el aumento en la actividad de un centro cerebral que se encarga de inhibir los sentimientos negativos y de aquietar los estados que generan preocupación, al mismo tiempo que aumenta el caudal de energía disponible, El amor, los sentimientos de ternura y la satisfacción sexual activan el sistema nervioso parasimpático (el opuesto fisiológico de la respuesta de “lucha o huida” propia del miedo y de la ira).

Si citáramos las funciones del cerebro de una forma simplista se diría que regula las funciones vitales básicas, como la respiración, el metabolismo de los otros órganos corporales y las reacciones y movimientos automáticos porque se trataría simplemente de un conjunto de reguladores programados para mantener el funcionamiento del cuerpo y asegurar la supervivencia del individuo.

Para Goleman, (1985) existen “dos mentes” la que piensa y la que siente, que están en constante comunicación y construcción, la mente racional comprende, piensa, pondera y reflexiona, la mente emocional es más impulsiva.

Aunque ambas mentes tiene facultades relativamente independientes, el funcionamiento de los circuitos cerebrales distintos aunque interrelacionados,

están extraordinariamente conectados porque los sentimientos son esenciales para el pensamiento y al contrario.

La escuela, la sociedad, la familia y la salud

Como ya se ha mencionado antes, la parte social es fundamental, porque como dice Emile Durkheim lo que subyace en este planteamiento es que la esencia de la moral es el desinterés, la abnegación y el espíritu de sacrificio. (...) La subordinación de la utilidad privada a la utilidad común cualquiera que sea tiene siempre un carácter moral, pues implica necesariamente cierto espíritu de sacrificio y de abnegación (Durkheim, 1986), esas reglas morales enuncian las condiciones fundamentales de la solidaridad social.

La parte sociología vista como la transmisión de cultura de unos miembros a otros y de una generación a otra, en donde los individuos desarrollan potencialidades y habilidades para la convivencia social organizada, pasando de una socialización primaria en la que el individuo atraviesa en la niñez convirtiéndolo en miembro de la sociedad a una Socialización Secundaria que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad, autores como Max Weber o Emile Durkheim sustentan más ampliamente concepto, al destacar que en la medida que los seres humanos forman una sociedad, necesariamente hay unas reglas que presiden sus relaciones y en consecuencia, una moral (Durkheim, (1986)

En esta investigación se considera la obesidad como un problema de salud que debe ser combatido con educación desde las escuelas y por tanto un problema social, por las consecuencias que a la sociedad representa, ya que entre los cambios observados en nuestro país, que pueden tener una connotación negativa en los habitantes, están aquellos asociados con la dieta y la nutrición, ya que se ha observado que en las últimas décadas, la población Mexicana está teniendo

una modificación en sus patrones de alimentación caracterizada por un consumo creciente de alimentos ricos en colesterol, grasas saturadas, azúcares y sodio, entre otros nutrientes.

Asociado a estos cambios se está observando un aumento en las enfermedades crónicas relacionadas con la nutrición, como es la diabetes y la obesidad entre otros, por otra parte, el estado nutricional no puede ser evaluado y comprendido completamente separado del contexto sociocultural.

Planeación Estratégica

Es un sistema formal de planeación a mediano y largo plazo, convirtiéndose en la guía que llevara a la empresa a alcanzar los objetivos deseados siempre y cuando se tome en consideración las necesidades reales de la empresa, en este caso de la escuela, se requiere de la participación de todos los miembros activos; delimitando los factores internos y externos de la organización que influyen o afectan, el maestro debe ser un factor de innovación constante.

Por ello Pedagógicamente se considera debe haber una Planeación Estratégica, y autores como George Steiner en su libro, planificación estratégica, “lo que todo director debe saber” o Phillip Kotler en “Dirección de la Mercadotecnia, Análisis, Planeación, Implementación y control, indican una serie de pasos a seguir para tener planes a corto mediano y largo plazo, ellos mencionan que todo sistema de planificación estratégica por sencillo que sea, es útil, pues cumple con la misión de proporcionar un apoyo metodológico, poner fecha y orden a la tarea estratégica.

La Planeación Estratégica, especifica la relación de la organización con su ambiente en función de la misión, los objetivos, las estrategias y el plan de cartera, el análisis del entorno, las oportunidades que se presentan para la empresa y las amenazas que se vislumbran en el futuro, el análisis interno de la empresa

enfaticando en los puntos fuertes y débiles de la organización así como los objetivos basados en la Misión.

De acuerdo con George Steiner, se deben analizar varios aspectos entre los que destacan:

- a) Identificar las semejanzas entre la organización escolar y la organización empresarial.
- b) En qué se distingue la organización del sector privado con respecto al sector público educativo en México.
- c) Considerar los aspectos de rentabilidad, eficiencia, eficacia y calidad en los servicios educativos como puntos de análisis.
- d) Redactar la opinión respecto a la importancia y aplicación de la Planeación Estratégica en el desarrollo de las actividades cotidianas del docente.

Steiner, propone que por escrito se tenga la conformación de cultura de trabajo en su escuela, considerando la planeación estratégica en el proyecto escolar, para ello sugiere los siguientes puntos:

- a) Cambios organizativos orientados para alcanzar las metas deseadas
- b) Resistencias manifestadas y latentes para la aplicación de la planeación estratégica en el proyecto escolar.
- c) Modificaciones en el curso de la información
- d) Cambios en la toma de decisiones, manejo de los conflictos y el ejercicio de la autoridad.
- e) Obstáculos para la ejecución de lo planeado.
- f) Modificación de las relaciones interpersonales en el colectivo escolar.
- g) De los riesgos y amenazas respecto al fracaso de lo deseado.

Desde el punto de vista de los objetivos de la Educación Básica en el contexto de la Modernización Educativa, considerar al docente como el principal promotor del cambio hacia la mejora.

Para hacer los planes estratégicos se sugiere, comparar qué distingue al centro escolar de otros (con respecto a la calidad del servicio, su personal docente, de apoyo a la educación y a los resultados, entre ellos puede considerarse los concursos o eventos de carácter académico).

Para la construcción del plan estratégico en la escuela se recomienda la elaboración del análisis de la situación de los factores Inter y extra organizacionales, con la finalidad de identificar y seleccionar los aspectos que son estratégicos para la organización.

Con base en los textos de "Exámenes de las políticas nacionales de educación" de la OCDE y el de "Organización del proceso de la planeación estratégica" de G. Steiner desarrolla el modelo OPEDEPO (oportunidades, peligros, debilidades y potencialidades) de la situación en que se encuentra la organización, lo que para Kottler y otros autores sería el DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) de la escuela, tomando en cuenta los siguientes elementos:

1. Técnico pedagógico
2. Planeación de las actividades de enseñanza
3. Organización escolar
4. Control escolar
5. Supervisión
6. Servicios asistenciales
7. Recursos humanos
8. Recursos materiales
9. Recursos financieros
10. Extensión educativa

La gestión escolar y sus implicaciones educativas pueden ampliarse en tanto se reflexione y se reconozca en forma crítica y comprometida en razón del desarrollo de las metas, Misión y Objetivos relacionados con la calidad de la educación.

Mayor experiencia, o más prolongada práctica, debería brindar un buen gestor escolar. Sin embargo, actualmente esto no basta, por el contrario se requiere de los directivos, del cuerpo técnico-administrativo y de los docentes que tengan una perspectiva nueva, no sólo con relación a los procedimientos didácticos y pedagógicas como tales; sino que tenga el dominio de otros saberes, habilidades y proyección a futuro de los retos que las escuelas demandan, en la medida que son organizaciones cada vez más complejas con servicios especializados, para ello los maestros deben estar en constante innovación que correspondan a las necesidades reales de su comunidad, cuya dimensión social rebasa las fronteras de los centros educativos.

Al comparar qué distingue al centro escolar de otros (con respecto a la calidad del servicio, su personal docente, de apoyo a la educación y a los resultados, entre ellos se puede considerar los concursos o eventos de carácter académico

2.2 Descripción de la Teoría o Postulado Seleccionado

Educación Ambiental

Cuando se escucha hablar de la educación ambiental, normalmente se asocia con frenar o detener, si, frenar incendios, frenar el uso irracional del agua, la sobre explotación del mar, etc. Si bien se tiene claro que esto solo se conseguirá con educación, aun no se ve que las personas encargadas de políticas educativas tengan muy claro como hacerlo, al paso de la historia se han visto diversos intentos pero solo queda en eso, en buenas intenciones.

No es posible que en estos tiempos se continúe viendo diariamente cómo la mano del hombre destruye el mundo que le fue dado, no para acabarlo sino para vivirlo, disfrutarlo y heredarlo; y si no se es capaz de entregarlo mejor, al menos debería respetar como le fue presentado.

El ser humano sigue creyendo que la naturaleza le pertenece, lo piensa de una manera egoísta, que le fue dado para su beneficio y satisfacción, sin darse cuenta

que solo es parte de un complejo componente que se le conoce como la comunidad de la vida, (carta de la tierra)

Es de llamar la atención que personas especialistas en el área, con los conocimientos bastos acerca de lo que sucede con el medio ambiente, no prediquen con el ejemplo, ahí surge la pregunta ¿qué hace falta, para ser congruente? , de acuerdo con Hicks (1982) la educación ambiental no es agradable porque implica un profundo cambio de valores y un choque frontal con la cultura del consumismo en la que estamos todos inmersos.

Lo que la educación ambiental reclama es ética, en el pensamiento, en los sentimientos y las acciones, no es la falta de conocimiento la que hace a las personas a actuar de forma incorrecta, sino de la falta de voluntad y de consciencia para con el medio ambiente.

Para Novo, (2003) la ética es el pilar fundamental de la educación ambiental y la que nos dará la pauta correcta para el uso de los recursos, hablar de actitud moral con el ambiente, obligatoriamente lleva a una reorientación del programa educativo, ya que se necesita coherencia entre los aspectos conceptuales y metodológicos y esto nos lleva a un ejercicio crítico de los valores que soportan las acciones.

De acuerdo a Novo, (2003) algunos de los rasgos que han llevado al hombre a una crisis de ética ambiental son: el considerarse como el centro del planeta, ya que el hombre desde su punto de vista se siente superior a la naturaleza, sin pensar que solo es parte de ella, solo una especie más del complejo que se conoce como biosfera.

Otro razonamiento es la comprensión atomizada del mundo y de la vida, porque no se ha logrado comprender la globalidad del “sistema tierra” y la interconexión entre los múltiples factores que propician la vida.

La estimación de la naturaleza como un bien inagotable, porque ha llevado a la sociedad al despilfarro, al derroche permanente.

La valoración de las necesidades por encima de los recursos, esto es el consumismo al que se ha llegado, viendo a la naturaleza únicamente como proveedora de recursos, como un medio ilimitado para las necesidades humanas.

“la sociedad de consumo sólo en caso de catástrofe puede Saberse qué es lo realmente indispensable. En una situación no catastrófica Todas las necesidades son incontenibles (....) lo existente es considerado Siempre el mínimo indispensable” Alberoni, (1986) citado por Novo

En muchas ocasiones se desarrolla un proyecto de educación ambiental y se elige el tema, se prepara la información, pensando que este le sea interesante a los niños o los muchachos independientemente de la edad, sin embargo, lo cierto es que los sujetos que van a aprender ya tienen sus propias expectativas e hipótesis de lo que van a aprender.

Si el maestro conoce al grupo, conoce sus formas de aprender, las inquietudes de sus alumnos, lo que de él se espera, esto es parte fundamental para que se de el aprendizaje significativo y se cumpla con la función de la educación ambiental.

La sociedad es un pilar importante en la educación ambiental, en algunos casos con algo de información, son ellos los que empiezan a exigir al gobierno para que realice los cambios necesarios para tener un avance, sin embargo hace falta que la sociedad en general tenga mayor conocimiento.

Hace falta llevar información de forma que sea más comprensible y despierte la consciencia de las personas, para ello los gobiernos desde 1972 han comenzado a ver la educación como el punto de salvación.

De acuerdo a la educación ambiental, el ser humano debería educarse en tres esferas:

Objetivo del conocimiento: adquirir el conocimiento necesario acerca de la educación ambiental, y la necesidad de protegerlo en lo individual y lo colectivo.

Objetivo actitudinal: conciencia sobre la protección del medio ambiente, conforme a los valores ecológicos, desarrollando ética individual y colectiva para con el medio ambiente incluido el medio social.

Objetivos del comportamiento: adquisición de destrezas, para actuar individual y colectivamente, haciendo uso racional de los recursos. F. Martin, (1995)

Para poder plantear los objetivos de la educación ambiental, se debe tener en cuenta, la realidad ecológica, política y social de la región, así como también deben adecuarse esos objetivos a los grupos o individuos, teniendo en cuenta los factores, económicos, físicos, sociales, biológicos y culturales, por ello la educación ambiental busca armonizar lo estético con lo ético.

Se han venido desarrollando o implementando diversas materias en torno a lo ambiental, desde sociología ambiental o psicología ambiental entre otras, pero ninguna de ellas por separado podrían resolver la problemática ambiental, que como ya se dijo antes es multidisciplinaria e interdependiente y global.

Es ahí cuando deberían comenzar a surgir las preguntas, ¿Cuánto sabemos del grupo? ¿sabemos lo que piensan, sienten o conocen del tema? Novo, citando a Eisner, (1987) dice: “tales conocimientos previos están influyendo, por tanto, sobre su percepción y sobre todo en lo que se va a relacionar con el proceso de aprendizaje, lo que experimentamos, depende de las redes que tendemos”

Pedagógicamente un planteamiento que no tome en cuenta estas concepciones es un planteamiento incompleto.

La educación ambiental debe ser transversal y esto será en tanto que:

- No pueden plantearse como programas paralelos al resto del desarrollo del currículo.
- Resultan nucleares para las intenciones que el sistema ha establecido
- Trascienden el estricto marco curricular y deben impregnar la totalidad de las actividades del centro (Novo citando a MEC, 1993).

Podemos reconocer la educación ambiental, como uno de estos temas transversales cuando:

- No aparece asociada a algún área del conocimiento
- Se presenta como un movimiento innovador cuyos sistemas afectan al sistema educativo
- Gira en torno a problemas que afectan al sistema educativo y el sistema social en su conjunto, en la medida que estos se relacionan con otros sistemas ecológicos, económicos, etc.

Las notas características de los problemas ambientales son globalidad e interdependencia, una radical transformación de forma de pensar y ver el porvenir F. Martin (1995) (citando a King y Schneider, 1992) por ello el slogan “pensar mundialmente y actuar localmente”

Para una mejor comprensión de la complejidad de la educación ambiental, primero se debe definir en función de su causa y efecto, para luego establecer las relaciones en función de los problemas, así como las disciplinas que intervienen en el estudio.

Para empezar a desarrollar un modelo mediante la técnica entidad–relación desde un punto de vista de la comprensión científica F. Martin (1995) propone en la primera fase de los problemas ambientales considerar las siguientes entidades – relaciones.

Entidades	Relación
Disciplinas	Disciplinas – Prevención
Prevención	Prevenciones – Causas
Causas	Causas – Problemas
Problemas	Problemas – Efectos
Efectos	Soluciones – Efectos
Soluciones	Efectos – Causas
Disciplinas – Soluciones	

Las siguientes son solo algunas de las disciplinas que pueden intervenir en la solución de un supuesto teórico, lógicamente están pueden variar de acuerdo al posible problema planteado.

D1) Biología	D6) Derecho
D2) Ecología	D7) Sociología
D3) Física	D8) Educación
D4) Economía	D9) Psicología
D5) Política	D10) Ciencias de la Educación

En cuanto a las entidades denominadas prevenciones y soluciones, ambas dependen de las funciones propias de las disciplinas científicas. Las medidas preventivas son en virtud de la función predictiva y el control científico a función de los fenómenos, en tanto las soluciones designan las medidas paliativas en vistas a remediar el daño ocasionado por el problema en cuestión, y estas pueden ser tan diversas como los factores intervinientes en el problema.

Gage, (1993 citado por F. Martin 1995), habla de tres tareas: predecir, explicar y controlar, que permiten la posibilidad de establecer tareas preventivas y paliativas. Poincaré, (1978 citado por F. Martin 1995), menciona que la ciencia prevé porque prever puede ser útil y servir como norma de acción, sin embargo cuando esto no se aplica puede ser necesario recurrir a medidas paliativas para remediar una situación que pudo haberse evitado.

Por otra parte las medidas paliativas de urgencia, no son únicamente educativas, sino que también intervienen otras disciplinas a saber como medidas legales,

políticas, informativas, regenerativas o restauradoras del suelo, económicas y sociales.

Medidas Preventivas Actuaciones (A)	Medidas o Actuaciones Paliativas Soluciones (S)
A1) Política de incendios económicos.	S1) Política de incendios locales.
A2) Leyes protectoras del medio.	S2) Aplicar la normativa general del medio.
A3) Saneamiento agrícola: cultivos Alternativos	S3) Restaurar o Regenerar Daños
A4) Informar y promover la información ciudadana	S4) Informar y promover la información ciudadana
A5) Educación Ambiental	S4) Educación Ambiental
A6) Racionalizar el agua	S6) Racionalizar el agua
A7) Guardería Forestal	S7) Repoblación Forestal adecuada a la zona.

En cuanto a los problemas que afectan el medio ambiente (P) se deben estudiar dependiendo si son la causa o el efecto, y estos pueden ser muchos y variados, Los que a continuación se mencionan son solo algunos que de manera global influyen:

P1) Desertificación - Desertización

P2) Contaminación de la Biosfera (Agua, Suelo Atmosfera)

P3) Extinción de especies (vegetales y animales)

P4) Incremento de población humana (Desequilibrio Demográfico)

P5) Violencia Inter Humana (Guerras, Inseguridad, Delincuencia)

P6) Desequilibrio económico (Pobreza /hambre, Paro – Miseria)

P7) Desequilibrio energético (Fuentes no renovables)

P8) Desequilibrio tecnológico

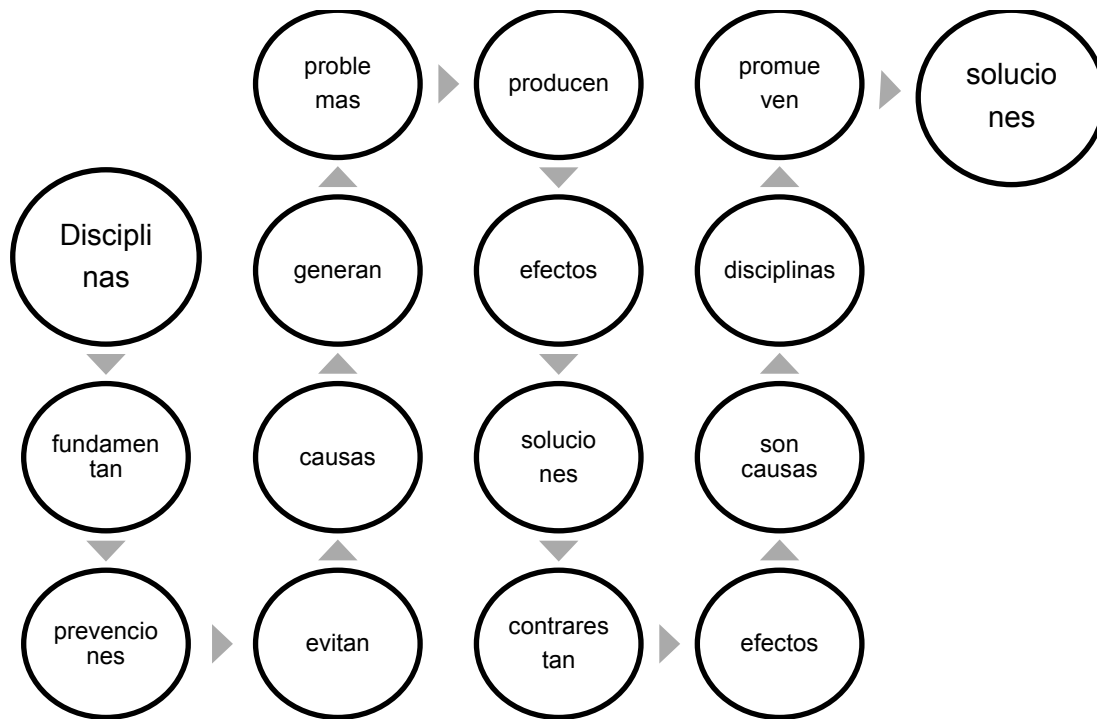
P9) Inoperancia política

Pn) Otros - futuros

Como es de entenderse los supuestos teóricos, dependen del problema y del factor interviniente, y las disciplinas que intervendrán serán en consecuencia de trato que se le de a la situación; por lo que pueden intervenir tanto las ciencias sociales, como las ciencias naturales y citando a Roseau, (1988) se dividirá la problemática ambiental en tres grupos: Medio Ambiente Natural, Medio Ambiente Social y Medio Ambiente Artificial Técnico, creado por el hombre.

Otro punto de análisis es el de las causas que se generan y el efecto que producen.

Causas	Efectos
C1) Abuso –irracionalidad	E1) Desnudez –erosión
C2) Incendios	E2) Productividad pobre
C3) Tala incontrolada (emigración)	E3) Abandono del medio rural
C4) Motivos económicos	E4) Aglomeraciones urbanas (inmigración)
C5) Alteraciones climáticas	E5) Paro
C6) Escasez de agua	E6) Inseguridad ciudadana
	E7) Delincuencia, droga, pobreza.



Como podemos observar son diversos los factores que intervienen desde la disciplinas, hasta una posible solución.

2.3. Desarrollo de categorías conceptuales.

Para la mejor comprensión de algunos conceptos aclararemos los términos de Persona La Persona Humana, iniciaremos a definirla por su etimología, el término "Persona", proviene del prósofon "máscara" del actor en el teatro griego clásico. Por tanto, persona equivaldría a "personaje"; y "Humano", del Latín "Humus".

Para Leibniz, la palabra "persona", conlleva la idea de un ser pensante e inteligente, capaz de razón y de reflexión, que puede considerarse a sí mismo como el mismo, como la misma cosa, que piensa en distintos tiempos y en diferentes lugares, lo cual hace únicamente por medio del sentimiento que posee de sus propias acciones.

De acuerdo a la RAE (Real Academia de la Lengua Española), la actitud es el estado del ánimo que se expresa de una cierta manera o como un estado de la disposición nerviosa y mental, que se organiza a partir de las vivencias y que orienta o dirige la respuesta de un sujeto ante determinados acontecimientos, por lo tanto, la actitud es más bien una motivación social antes que una motivación biológica. a partir de la experiencia las personas adquieren una cierta predisposición que les permite responder ante los estímulos, una actitud es la forma en la que un individuo se adapta de forma activa a su entorno y es la consecuencia de un proceso cognitivo, afectivo y conductual.

Diferente es la aptitud que tiene su origen en el latín aptus y podemos verla desde una forma usual como la capacidad del individuo para desarrollar una actividad correctamente y con eficiencia, o desde el punto de vista psicológico, donde se relaciona con los rasgos emocionales de la persona y su capacidad en lo referente a la cognición, por ello “una educación integral será aquella que contemple, en su debida importancia, la totalidad de las funciones humanas; sensibilidad, afectividad, raciocinio, volición o sean cuerpo y espíritu: sentidos e inteligencia; corazón y carácter.

El principio que guía la educación integral es el del desarrollo de todas las posibilidades de una persona, preparándola tanto para el mundo de la reflexión como para el del trabajo. evidentemente es igual para todos, mixta y laica. Y será iluminada a la luz de la razón y de la ciencia, por la observación de los hechos en un ambiente desprovisto de coerción, en donde el niño irá del descubrimiento al conocimiento. El primero que puso en práctica esos ideales fue Paul Robin (1837-1912), en Francia.

Comúnmente se entiende por educación ambiental, todo lo que rodea a un ser vivo, sin embargo si nos enfocamos a la definición etimológica esta nos dice que Educación: del latín educere 'sacar, extraer' o *educare* 'formar, instruir' Ambiental: La palabra medio procede del latín medium (género neutro); como adjetivo, del

latín *medius* (género masculino). La palabra *ambiente* procede del latín *ambiens*, *ambientis*, del verbo *ambere*, "rodear", "estar a ambos lados". sin embargo la educación ambiental nos habla del proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual.

En la Conferencia Internacional denominada La Biósfera (UNESCO 1974) se planteó que: la Educación Ambiental es el proceso de concientización del respeto, valor y cuidado de la vida, lo que incluye el entorno del ser humano, para evitar el deterioro del ecosistema y aminorar el impacto ambiental negativo.

La Educación Ambiental precisa conceptos y el entendimiento de procesos para delimitar la importancia del ambiente en su dimensión natural, y por otra parte, el hacer social da la pauta para la modificación o formulación de comportamientos proambientales. (Mariño, A., y Mariño C., 2012).

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje; puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición), el aprendizaje receptivo (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo), el aprendizaje significativo (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva) y el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes).

Para fines de la educación ambiental y la visión holista, la conciencia la citaremos desde un análisis filosófico, el cual nos dice que es la facultad de decidir y hacerse sujeto, es decir, actor de sus actos y responsable de las consecuencias que de ellos se siguen, según la percepción del bien y del mal.

La conciencia social se refiere al estado que guardan los demás miembros de su comunidad y de cómo el entorno los puede perjudicar o favorecer. Se establece lo que es bueno y malo para una comunidad.

La Conciencia planetaria es darnos cuenta que todos los seres vivos estamos formados por agua, oxígeno y diversos minerales y elementos que nos hacen tener las mismas necesidades o requerimientos y ello debería obligarnos a ver a los demás habitantes con más respeto y saber que todos somos planeta y tenemos un compromiso con la comunidad de la vida.

En la sociedad, la educación cumple una importante función, por este motivo requiere de la constante revisión de sus postulados, ya que no se debe seguir creando ciudadanos aislados, con una visión fragmentada del conocimiento y del mundo que los rodea.

La conciencia espiritual en un sentido amplio se refiere a una disposición (principalmente moral, psíquica o cultural) que posee quien tiende a investigar y desarrollar las características de su espíritu, es decir, un conjunto de creencias y actitudes características de la vida espiritual de la persona, haciendo referencia a un ser con poder de raciocinio que posee conciencia sobre sí mismo y tiene libertad y voluntad.

Las competencias, provienen del verbo latino petere que significa pedir; a este verbo se le añade una preposición cum, que significa compañía, acompañamiento, y que al castellano pasó como la preposición con lo cual genera la idea de establecer acción conjunta, la competencia conceptualizada a partir de su sentido etimológico, es una exigencia impuesta a un sujeto, exigencia que proviene de fuera: se refiere a “algo” que es solicitado que cumpla una persona, “o cosa”, por alguien ajeno al sujeto mismo.

Las competencias son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamiento, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

Actualmente, las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer, por medio de la

aprendizaje que es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Disciplinas, en el presente trabajo se plantean como ramas de la ciencia que se ocupan de diversos factores medioambientales, que intervienen tanto en la enseñanza como en la investigación y que forman el currículo del sistema educativo.

La Planeación Estratégica la cual comúnmente la gente define como una herramienta para desarrollar mecanismos de control, abolir desórdenes, trabajar las áreas críticas para alcanzar un crecimiento progresivo, si se hace referencia a la definición etimológica ésta dice que proviene del :Griego *strategos*: "Un general", "ejercito" Verbo griego *strategos*: "Planificar la destrucción de los enemigos en razón eficaz de los recursos", y diferentes autores como Chandler, (1992), la define como: "La determinación de metas y objetivos básicos de largo plazo de la empresa, la adopción de los cursos de acción y la asignación de recursos necesarios para lograr estas metas" o Sarmiento del Valle y Jaimes Amoroch (2003) "[...] Permite deducir que la estrategia busca crear una posición competitiva favorable en un sector o subsector; intentar establecer una posición provechosa y sostenible ante las fuerzas que determinan la competencia".

Factores socioculturales de la alimentación

México se encuentra en un proceso de desarrollo y de cambios socioculturales acelerados, en gran medida asociado a su creciente incorporación a la comunidad económica internacional, en este proceso considerado habitualmente como un modelo de éxito económico y de modernidad en Latinoamérica, deben analizarse los aspectos positivos que implica el progreso hacia el status de país desarrollado

e industrializado, así como los aspectos negativos asociados a este bienestar alcanzado.

Entre los cambios observados en México, que pueden tener una connotación negativa en los habitantes, están aquellos asociados con la dieta y la nutrición, ya que se ha observado que en las últimas décadas, la población Mexicana está teniendo una modificación en sus patrones de alimentación caracterizada por un consumo creciente de alimentos ricos en colesterol, grasas saturadas, azúcares y sodio, entre otros nutrientes.

Asociado a estos cambios se está observando un aumento en las enfermedades crónicas relacionadas con la nutrición, como es la diabetes y la obesidad entre otros, por otra parte, el estado nutricional no puede ser evaluado y comprendido completamente separado del contexto sociocultural.

Los antropólogos han enfatizado que siendo todos los individuos miembros de una cultura, la alimentación se ve influida por ésta, incluyendo preferencias y aversiones, prácticas en torno a la adquisición, distribución, preparación y consumo de alimentos, cabe señalar que la antropología nutricional combina perspectivas tanto de la antropología cultural como de la biología, en un intento de integrar estudios del comportamiento humano y de la organización social con aquellos del estado nutricional, requerimientos de nutrientes y siendo por lo tanto una aproximación biocultural.

Dentro de esta área, la teoría ecológica enfatiza el comportamiento alimentario y requerimientos nutricionales en el contexto del ambiente físico y social; la teoría evolutiva enlaza aspectos de la evolución humana, tales como selección, adaptación y enfermedades, con los alimentos y la dieta.

Cambios socioeconómicos y situación nutricional

En la sociedad actual, con estratificación clasista y orientada por procesos mercantiles dirigidos a estimular la economía consumista, la industria alimentaria interviene a través de diferentes instrumentos entre los que destaca la publicidad, para introducir un concepto nuevo de alimento y dieta los productos de baja calidad son dirigidos a los sectores con menor poder adquisitivo, cuanto más bajo es el poder de compra del público al que se dirige, más alto es el contenido de grasas, azúcares y aditivos.

En México la cultura alimentaria tiene un amplio mosaico de expresiones regionales y locales, sin embargo en la actualidad muestra tendencia a la homogeneización debido a la estigmatización que se ha hecho de la comida mexicana y la promoción de la comida industrial constituida como símbolo de abundancia. la dieta mexicana en promedio es equilibrada y valiosa y resulta más recomendable que la de los países llamados desarrollados, siempre y cuando se de en condiciones de suficiencia y diversidad.

El predominio de cereales y leguminosas, el consumo abundante y variado de frutas y verduras, con la adición de pequeñas cantidades de alimentos de origen animal, es más recomendable que la dieta de los países industrializados basadas en productos de origen animal, cereales refinados y excesivo consumo de alimentos energéticos, que provocan una pérdida de vínculo cultural y arraigo territorial, la comida ha pasado de ser un mero nutriente a convertirse en un símbolo del estatus social.

2.4 Sujetos Intervinientes

El colegio Tierra Nueva cuenta con un Director General y un Coordinador Administrativo, así como Directores de sección, el grado profesional de los directivos es de Maestría y uno de ellos de Doctorado, las edades oscilan entre los 30 y 40 años.

El grupo de docentes o maestros de preescolar y primaria como coloquialmente se le llama en el colegio “Tierra Nueva” tienen una preparación promedio de Licenciatura, y las edades oscilan entre 25 y 45 años.

Los alumnos a los que se enfocará la presente investigación son del nivel de preescolar y primaria cuyas edades varían desde los 3 hasta los 12 años aproximadamente.

Para Isaacs, (2004) la función directiva consiste en conseguir resultados relacionados con los objetivos institucionales, contando con el trabajo productivo de los colaboradores, si el directivo deja de atender a los fines del centro o si éste no cuenta con los fines propios, no estará cumpliendo la función directiva.

Por medio del liderazgo educativo se buscara encauzar esfuerzos y fortalezas de los colaboradores para alcanzar los objetivos de la institución,

Se debe ejercitar el liderazgo teniendo en consideración las personas como personas y no como recursos. Potenciar las relaciones de calidad desde la autoridad y no desde la obligatoriedad, consiguiendo que esos vínculos sean sostenibles a largo plazo.

Corresponde al director tomar decisiones sobre la organización y funcionamiento de la escuela, el director debe conducir y coordinar el diseño de la planeación, así como el uso y aprovechamiento de la infraestructura escolar, del equipamiento y materiales con que cuente la escuela.

El director debe estar siempre pendiente de realizar actividades que propicien y favorezcan el desarrollo profesional de los educadores.

Tomando en cuenta que el presente trabajo mostrará la influencia que puede tener un Modelo Educativo como el propuesto, y que la colaboración de la familia es fundamental, también se describirá a los padres en este punto; ya que el directivo, el docente y los padres de familia son los más cercanos a la educación del menor.

2.4.1 Descripción de las Etapas de Desarrollo

Erikson y Jean Piaget son dos de los principales exponentes del enfoque del desarrollo cognitivo. Piaget se interesa por los cambios cualitativos que tienen lugar en la formación mental de la persona, desde el nacimiento hasta la madurez. El cuerpo humano al igual que los otros entes biológicos, tiene una organización interna característica; en segundo término, que esta organización interna es responsable del modo único de funcionamiento del organismo, el cual es invariante; en tercer lugar sostiene que, por medio de las funciones invariantes, el organismo adapta sus estructuras cognitivas mientras que Erikson, (1956) destaca el desarrollo por estadios.

Etapa	Características	Edad
1	Infancia • Confianza frente a desconfianza	• Primeros 18 meses
2	Niñez temprana • : Autonomía frente a vergüenza y duda	• De los 18 meses a los 3 años aproximadamente
3	Edad de juego • Iniciativa frente a culpa	• De los 3 años a los 5 años aproximadamente
4	Adolescencia • Laboriosidad frente a inferioridad	• De los 5 años a los 13 años aproximadamente
5	Juventud • Identidad frente a confusión de roles	• De los 13 años a los 21 años aproximadamente
6	Madurez • Intimidad frente a aislamiento	• De los 21 años a los 40
7	Adultez • Generatividad frente a estancamiento	• De los 40 años a los 60

Fuente: Revista Mexicana de Pediatría Erickson, (1963) estadios del desarrollo humano

Para efectos del presente trabajo se describirán a partir del tercer estadio, hasta el sexto, que son las etapas que intervienen en el modelo de trabajo propuesto.

En el estadio tres que Erikson, (1963) describe como la etapa del juego, es ésta fase de actividad básica y la crisis se presenta en términos de iniciativa vs culpa; con el juego el niño exterioriza o expresa aspectos de su emotividad y de sus inquietudes; es cuando las relaciones sociales se incrementan por su relación con otros niños, se le encuentra entre dos polos, el *hacer o no hacer*, el *me atrevo o no me atrevo*, el *voy o no voy*.

El equilibrio o virtud de esta etapa es el propósito en términos de la atención y dirección, al hacer alguna actividad determinada o al buscar metas sin dejarse intimidar por la culpa, el temor o el castigo.

Cuando en esta etapa los niños no se atreven a crear fantasías se manifiestan en ellos las consecuencias de su inhibición en ella intervienen los ideales, prototipos, normas morales y religiosas de la sociedad en que el niño se desarrolla.

En el estadio cuatro durante la edad escolar se presenta la crisis existencial es la diligencia vs Inferioridad; aquí el niño debe desarrollar destrezas y el pensamiento prelógico de la etapa anterior, deberá paulatinamente transformarse a un pensamiento lógico, el niño comienza a hacerse mas responsable y a modificar conductas buscando la aprobación de las personas que conviven con él, sean papas, maestros o compañeros. Y de no conseguir tal aprobación lo que se desarrolla es un sentimiento de inferioridad o inadaptación.

Es esta etapa el juego empieza a desarrollar la curiosidad intelectual y la relación con el padre del mismo sexo se hace mas estrecha, también el ambiente escolar y familiar influye en la autoestima del infante; comienza a cuestionar su capacidad para realizar tal o cual tarea y busca el reconocimiento a su esfuerzo y su lugar frente a los otros niños; comienza a fortalecer su lugar en la sociedad.

En la etapa cinco la crisis de identidad del adolescente comienza a surgir; se dice identidad vs confusión de la identidad, los adolescentes cuestionan los modelos de la niñez y tratan de asumir nuevos roles; la gran cuestión es ¿quién soy yo? , son presas de impulsos biológicos, aptitudes y la adquisición de nuevas destrezas y frente a ellos hay nuevas oportunidades que les puede dar la sociedad.

La identificación con el grupo, la persona, y a los ideales que comparten, cuando no hay una identidad clara, se pierde la fidelidad y ocurre el rechazo del grupo o de la sociedad; y es cuando aparece el repudio como desviación patológica de esta etapa, dando lugar al aislamiento, vacío, ansiedad e indecisión.

Ante el repudio del grupo, el adolescente manifiesta confusión, no identifica correctamente el rol que le corresponde, le cuesta trabajo encontrar una profesión que satisfaga sus expectativas y no se adapta a la sociedad en que vive, siéndole repudiado.

En la etapa seis de la juventud, comenta Frager, (2001) que es el tiempo de lograr un sentimiento de independencia de los padres y de la escuela, de hacer amistades e intimar en relaciones, y de lograr un sentido de responsabilidad como adulto, es la etapa de la intimidad vs aislamiento.

Estas relaciones pueden ser con amigos, compañeros de trabajo o con la pareja con quien comparte una relación amorosa. Cuando el joven no establece alguna de estas relaciones, de amistad, de trabajo o amorosas, el joven se aísla a no poder convivir, en tales circunstancias, tiene un conflicto o se siente amenazado en su identidad.

En la etapa séptima se da la madurez, en ésta la crisis psicosocial es producto del enfrentamiento entre productividad vs estancamiento; en ella crece el compromiso y la responsabilidad del hombre hacia los demás, hasta llegar a la preocupación

por lo que va a legar a la generación que le sucederá a su vez, que hace conciencia del compromiso que tiene para con sus hijos.

La productividad se manifiesta en el trabajo laboral e intelectual y en conducir su vida dentro de los límites de moralidad, en este estadio se valoran los logros materiales e intelectuales y el grado de satisfacción por lo logrado.

Muchos caracterizan la adultez temprana como el período que va desde los 18 años (cuando se es legalmente adulto) hasta el momento en que el individuo encuentra empleo y asume sus roles familiares: funda una familia.

Según Erikson, (1963) el adulto joven se mueve entre la intimidad y el aislamiento, es una etapa en que la persona está dispuesta a fundir su identidad con la de otros, está preparado para la intimidad, se tiene la capacidad de entregarse a afiliaciones y asociaciones concretas y de desarrollar la fuerza necesaria para cumplir con tales compromisos, aun cuando impliquen sacrificios significativos.

La afiliación y el amor son las virtudes o fortalezas que se asocian a esta etapa. Hay construcción y establecimiento de un estilo de vida, se organiza la vida de forma práctica, se llevan a cabo propósitos.

Características

En lo biológico, las funciones están en su máximo funcionamiento, están estables, lo que se traduce en seguridad, poder y dominio, hay fortaleza, energía y resistencia física. Un funcionamiento intelectual consolidado.

En lo psicológico, la sensación de dominio se manifiesta en un sentimiento de autonomía, lo que permite utilizar las energías de forma más eficiente. Control de emociones y encuentra intimidad.

Una forma de pensamiento en esta etapa es lo que algunos teóricos han denominado pensamiento dialéctico, el cual consiste en la capacidad de considerar puntos de vista opuestos en forma simultánea, aceptando la existencia de contradicciones.

El pensador dialéctico posee conocimientos y valores, se compromete con ellos, pero reconoce que éstos cambiarán, ya que la premisa unificadora del pensamiento dialéctico es que la única verdad universal es el cambio mismo.

Los adultos que alcanzan el pensamiento dialéctico se caracterizan porque son más sensibles a las contradicciones, aprecian más las opiniones contrarias y que han aprendido a vivir con ellas. (F. Phillips Rice, 1997).

Socialmente estos años son los más importantes de toda la vida, hay consolidación de la identidad y comienzo de la realización del proyecto de vida. Adaptación a la vida social.

2.5 Normativa

Artículo 3o. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura

educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

b) Será nacional, en cuanto –sin hostilidades ni exclusivismos– atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura;

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

d) Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos.

De acuerdo a la UNESCO, EPT (2005) La calidad es un elemento medular de la educación que no sólo tiene repercusiones en lo que aprenden los alumnos, sino también en su manera de aprender y en los beneficios que obtienen de la instrucción que reciben.

Allí donde hay legislaciones relativas a los derechos humanos que tratan de la educación, su preocupación principal la *equidad*, o sea lograr una mayor igualdad en los resultados del aprendizaje, el acceso a la educación y la retención escolar.

Varios estudios recientes confirman que la pobreza, el hecho de vivir en un medio rural y las desigualdades entre los sexos siguen siendo los principales correlatos negativos de la asistencia a la escuela y el aprovechamiento escolar (UNESCO, 2003), y que una instrucción mediocre es una importante fuente de desigualdad. Calidad e igualdad están inextricablemente vinculadas.

En la Convención sobre los Derechos del Niño, se hace hincapié en un enfoque de la enseñanza y el aprendizaje centrado en el niño, esto pone a su vez de relieve la importancia de los planes de estudios que atienden, en la medida de lo posible, las necesidades y prioridades de los alumnos, sus familias y sus comunidades.

Los gobiernos se preguntan si sus sistemas educativos producen las competencias necesarias para garantizar el crecimiento económico en un contexto cada vez más competitivo.

Asimismo, la movilidad creciente ha suscitado preocupaciones con respecto a la cuestión de saber en qué medida el aprendizaje, medido en términos de calificaciones, es transmisible.

Esto ha conducido a un mayor seguimiento y reglamentación de los sistemas educativos y a la multiplicación de estudios basados en evaluaciones transnacionales del aprendizaje mediante indicadores comparativos.

Al igual que en los demás ámbitos del desarrollo, convendría encontrar un equilibrio por lo que respecta al hecho de garantizar la pertinencia de la educación en relación con la realidad sociocultural de los educandos, sus aspiraciones y el bienestar de la nación.

Los que desean obtener resultados particulares y definidos pueden evaluar la calidad en función de éstos, clasificando las instituciones educativas según el grado en que sus titulados satisfacen criterios “absolutos”, por ejemplo en materia de rendimiento académico, proezas deportivas, éxitos musicales o comportamientos y valores de los alumnos.

La calidad en la corriente humanista rechaza los planes de estudios normalizados, prescritos y definidos o controlados desde el exterior; se considera que ese tipo de planes menoscaba la posibilidad de que los educandos construyan sus propios significados y de que los programas educativos tengan siempre en cuenta las circunstancias y necesidades individuales de cada alumno.

La evaluación tiene por objeto facilitar a los educandos información y comentarios sobre la calidad de su aprendizaje individual y forma parte integrante del proceso de aprendizaje.

La autoevaluación y la evaluación por parte de los homólogos son apreciadas como métodos para fomentar una mayor conciencia del aprendizaje.

La función del docente no es principalmente la de un instructor, sino más bien la de un mediador; el constructivismo social, aunque acepta esos principios, destaca que el aprendizaje es un proceso de práctica social y no el resultado de una intervención individual.

Los vínculos entre la educación y la sociedad son estrechos, y ambas se influyen mutuamente, la educación puede contribuir a transformar la sociedad mejorando y

fortaleciendo las competencias, los valores, la comunicación, la movilidad (relacionada con las posibilidades y la prosperidad individuales), la prosperidad y la libertad de las personas.

Sin embargo, a corto plazo, la educación suele ser un fiel reflejo de la sociedad: los valores y comportamientos que la trascienden son los del conjunto de la sociedad.

La enseñanza y el aprendizaje son el ámbito clave del desarrollo y la evolución del individuo, en este ámbito es donde se perciben los efectos de los planes de estudios, donde se pone a prueba la eficacia de los métodos pedagógicos de los docentes y donde los educandos se motivan no sólo a participar, sino también a “aprender a aprender”.

Los mismos niveles de aptitudes y adquisiciones cognitivas, y esta diferencia persiste después del fin de los estudios Heckman y Rubenstein, (2001) Este tipo de estudios demuestra cada vez más la importancia de las aptitudes no cognitivas en la vida económica.

Esas aptitudes se inculcan y cultivan en la escuela, por lo menos en parte; no todas son necesariamente deseables, algunas de ellas –la honradez, la determinación, la fiabilidad, son alentadas y recompensadas por las escuelas, mientras que otros aspectos no cognitivos que el mercado laboral parece valorar pasividad en las mujeres y agresividad en los hombres son catalogados por muchas escuelas como efectos indeseables que acentúan las desigualdades en la sociedad.

No cabe duda, pues, de que la calidad de la educación puede influir en el comportamiento humano y facilitar la consecución de toda una serie de objetivos, por supuesto, los conocimientos, aun cuando estén ampliamente compartidos, no bastan de por sí solos para modificar las conductas.

Sin embargo, existen diversos medios que permiten mejorar la calidad de la educación para facilitar esa modificación; en la actualidad, un ejemplo importante es el de las conductas en el ámbito de la salud. UNESCO EPT (2005)

2.6 Alternativas de solución

Manual de Procedimientos para la Formación en Valores

El manual de procedimientos es un instrumento de información sobre los métodos de trabajo que emplean las dependencias, para la generación de los bienes o servicios que demandan sus usuarios internos o externos.

La guía se integrará por cuatro apartados: objetivo de la guía; generalidades; componentes principales y los elementos complementarios del manual de procedimientos.

I. Objetivo de la guía

Ampliar los conocimientos técnicos de los trabajadores del colegio para la elaboración y actualización de manuales de procedimientos, mediante el establecimiento y divulgación de la metodología básica para la integración de estos instrumentos administrativos.

II. Generalidades

Los procedimientos administrativos, en las dependencias, organismos auxiliares y en el colegio deberán contar con diversos procedimientos para la ejecución de las funciones que se tengan encomendadas, así como para la obtención de los resultados establecidos en los programas operativos de trabajo.

Definición

El procedimiento administrativo es un plan o método de trabajo que establece una sucesión cronológica de operaciones relacionadas entre sí, que tienen como propósito la realización de una actividad o tarea específica dentro de un ámbito predeterminado de aplicación para la obtención de un resultado concreto.

El procedimiento determina, de manera específica y detallada, el cómo se realizan las actividades de transformación de insumos en productos, en consecuencia, en el procedimiento se deben identificar las personas, tareas, recursos y flujos de información que se emplean en el desarrollo del trabajo administrativo.

Procedimientos documentados (Manual de Procedimientos)

Las unidades administrativas deben documentar sus procedimientos; es decir, establece por escrito, implementarlos y mejorarlos.

Los procedimientos documentados se agrupan en una carpeta llamada Manual de Procedimientos, en la cual se constituye en un documento independiente del manual de calidad, pero complementario. Mientras que el manual de calidad describe el sistema de gestión de calidad de la organización, el Manual de Procedimientos considera la descripción de las actividades y métodos de trabajo como parte del sistema.

Ventajas de contar con procedimientos documentados

Los procedimientos documentados y agrupados en el manual permiten:

- a) Disminuir la improvisación y los errores;
- b) Contribuir a precisar las funciones y responsabilidades de los miembros de la organización.

- c) Dar una visión global y sistemática del trabajo administrativo de los servicios públicos;
- d) Ser documentos de consulta
- e) Vincular la realidad con los procesos documentos; y
- f) Empezar acciones de mejora.

III. Componentes principales del manual de procedimientos

El contenido de los manuales de procedimientos es diferente en cada organización; varía según su ámbito de aplicación y su alcance, no obstante, se recomienda adoptar, en su caso, el modelo siguiente:

Nombre del procedimiento

- Objetivo
- Alcance
- Referencia
- Responsabilidades
- Definiciones
- Insumos
- Resultados
- Interacción con otros procedimientos
- Políticas
- Desarrollo
- Diagramación
- Medición
- Formatos e instructivos
- Simbología
- Registro de ediciones
- Distribución
- Validación

Los procedimientos constituyen la parte medular del manual, toda vez que son la razón de dicho documento; la descripción de los procedimientos deberá contener, invariablemente, los aspectos siguientes:

Nombre del procedimiento

- Objetivo
- Alcance
- Referencias
- Responsabilidades
- Definiciones
- Insumos
- Resultados
- Interacción con otros procedimientos
- Políticas
- Desarrollo
- Diagramación
- Medición
- Formatos e instructivos

IV. Elementos complementarios del manual de procedimientos

Cubierta o portada

En esta parte se deberán incluir los siguientes datos:

- Imagen institucional de la dependencia,
- Logotipo
- Título del manual de procedimientos
- Fecha de elaboración

Portada interior o portadilla

Contendrá los mismos elementos que la cubierta o portada y en su caso, contendrá al reverso los datos siguientes:

- El copyright o los derechos de copia, con el nombre y domicilio del editor y el año en que se registraron los derechos de autor o del editor.

- El número de la edición o de la reimpresión de que se trate, así como el tiraje y el año de la misma.
- Advertencia.

En el Manual de Procedimientos se analizará:

¿Qué valores se busca inculcar y cuál es el objetivo?, ¿Cómo se están trabajando esos valores?, ¿Se está sensibilizando acerca del medio ambiente tan lastimado por nuestra negligencia, apatía o desconocimiento?, ¿Qué papel está jugando la escuela en los problemas de sobrepeso y obesidad tan alarmante en la población infantil?

La educación ha sido considerada como una práctica social, dotada de una función claramente socializadora (Coll, 1996), la cual proporciona una formación humana, científica y práctica, fundamentalmente igual para todos y con la capacidad de adaptarse a las aptitudes y diferencias individuales (Pila, 1988).

Es importante recalcar que la educación debe formar integralmente al alumno, no sólo proporcionándole una preparación de conocimientos académicos, sino también su personalidad e impulsando el crecimiento pleno, integro, de valores, cultura entre otros aspectos.

Para lograr la finalidad de la educación es necesario partir de la consideración de dos aspectos clave de la persona: el individual y el social. El aspecto individual reclama una atención específica a la formación del individuo; mientras que el aspecto social exige prepararle para la comunicación y la aceptación voluntaria de responsabilidades en la vida activa y juntos promueven la integración de valores tales como: intelectuales, morales, físicos, sociales y religiosos en un contexto vivencial Pila, (1988).

Por lo tanto, la principal función del educador en el proceso educativo es la de guiar y orientar la actividad cognitiva y constructiva del alumno no sólo hacia la asimilación significativa de los conocimientos, sino también el desarrollo de valores Coll, 1(996).

Para ello la educación debe preocuparse de aquellos aspectos o variables que humanicen, de tal forma que dignifiquen sus vidas como estudiantes y como personas, previa a su inserción en la vida comunitaria. Por consiguiente, es en la educación donde está la riqueza y el potencial para hacer cambios positivos de por vida en la población, al cambiar o fortalecer los hábitos de vida al escolar, sus valores sobre la salud y medio ambiente, así como derechos y obligaciones (Vargas y Orozco, 2004).

Con el fin de cumplir con los propósitos investigados y propuestos para cambiar la forma en que se están educando los menores, se propondrán diferentes acciones como un manual de procedimientos para que toda la institución tenga claro, como deben trabajar y bajo que conceptos; también se propondrá un código de ética que deberá funcionar en toda la institución, para que se trabaje bajo un mismo enfoque, y finalmente se propondrá un Modelo de Educativo diferente, en el que se desarrollen todas las esferas del ser humano.

Diseñar un Modelo de Estudio Ambientalista - Holista

El modelo educativo se forma a través de la recopilación y análisis de diferentes teorías o enfoques pedagógicos, que dan claridad a los profesionales en la educación del método y programa de estudio que se estará trabajando, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este modelo de estudio debe esquematizar los elementos a desarrollar y tomar en cuenta el contexto social y el periodo histórico que se esta viviendo.

Teniendo el modelo educativo se le dan las herramientas al docente para hacer su plan de estudios, en él deberá haber elementos didácticos que el maestro debe conocer y desarrollar a la perfección, recordando que un maestro bien preparado y con claridad en el método a desarrollar da mejores resultados en el aula.

El modelo educativo tradicional, no toma en cuenta las necesidades sociales, ni la intervención de especialistas, si bien sus bases pedagógicas hasta cierto sentido siguen siendo útiles, por las necesidades que México tiene en este momento, no se considera que una educación tradicional sea la mejor decisión.

El Modelo que se requiere debe tomar en cuenta los diversos aspectos del ser humano, como el cognitivo, emocional, físico y social, para que al instaurar ética en sus acciones se consiga un cambio en el actuar del estudiante y este lo replique en la familia y por ende conseguir un cambio en la sociedad.

Diseñar un “Código de Ética” para el funcionamiento de la Institución

La ética esta vinculada a lo Moral, se puede decir que la ética marca el comportamiento moral y determina como deben actuar las personas en sociedad.

Por tanto un código de ética fija normas que regularan el comportamiento de las personas dentro de una empresa u organización, como no divulgar información confidencial, no discriminar a los clientes o los compañeros de trabajo por motivos de raza, nacionalidad o religión, pero no impone castigos legales, lo que el código de ética persigue es mantener una línea de comportamiento uniforme entre todos los integrantes de la empresa.

El formato de un código de ética puede variar ampliamente, a diferencia de las directrices resulta más sencillo para los empleados comprenderlo, un código de ética por lo general comienza con una sección que establece el propósito, las aspiraciones y objetivos de la organización matriz.

Tras una introducción general a la función y los objetivos de una organización se dedica una sección para establecer normas específicas de comportamiento para los miembros.

En esta sección se suele cubrir posibles problemas éticos tales como la confidencialidad, el partidismo, o mal uso de la información.

Un código de ética a menudo contiene una sección que describe los procedimientos para el manejo de quejas, tanto fuera como dentro de la organización.

En código bien escrito y claro será fácil de seguir, en donde se aclare la forma de proceder y los valores con los que se trabajará en el colegio, en todos los niveles, desde los directivos, docentes, personal administrativo, padres de familia y alumnos.

CAPÍTULO III

III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En los primeros capítulos de esta investigación se ha hablado tanto del contexto histórico social como del marco teórico de los diferentes aspectos que motivaron el presente trabajo.

El colegio “Tierra Nueva” instituto de educación básica del estado de Aguascalientes será donde se realice la investigación con alumnos, parte del cuerpo docente y directivo, para determinar el grado de consciencia ecológica con la que se trabaja en el colegio y por tanto el nivel de conocimiento y adopción de conductas de los alumnos.

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables

Existen diferentes definiciones de lo que es una hipótesis, por citar alguna mencionaremos la de Kelinger, (2001) que describe “la hipótesis como una declaración conjetural, una proposición entre dos o mas variables”. Proposición que se puede someter a prueba para determinar si es o no correcta.

Tipos de hipótesis

Hipótesis de investigación

Hipótesis descriptivas: se utilizan en estudios descriptivos, son afirmaciones más generales y pueden involucrar una o más variables.

Hipótesis correlacionales: corresponden a estudios correlacionales y pueden establecer la relación entre dos o más variables, alcanzando un nivel predictivo o parcialmente explicativo.

Hipótesis de diferencia de grupos: se formulan en investigaciones de comparación entre diferentes grupos, y se aplican en estudios correlacionales.

Hipótesis que establecen relación de causalidad: con este tipo de hipótesis se analiza la relación entre variables y la relación causa y efecto, y pueden dividirse en causales derivadas y causales multivariadas.

Hipótesis nulas: son proposiciones acerca de la relación de las variables y sirven para refutar o negar lo que afirma la hipótesis.

Hipótesis alternativas: son posibilidades alternativas ante las hipótesis de investigación y nulas.

Hipótesis estadísticas: son la transformación de la hipótesis de investigación, nulas y alternativas en símbolos estadísticos.

Tipos de Variables

Variable independiente: se relaciona con el valor que se le da a una hipótesis en relación con la causa, es medible en relación a la manipulación de la dependiente.

Variable dependiente: se le denomina así cuando el valor de la hipótesis hace referencia no a la causa, sino al efecto.

Variable interviniente: algunos autores reconocen una tercera cuando hay un factor que ya no es causa o efecto, pero modifica las condiciones del problema investigado.

Formulación de hipótesis y determinación de variables

“Si se realiza una planeación estratégica eficaz, de un Modelo de Educación Ambientalista Anima Terra, entonces se transforma la cultura escolar, familiar y social, del Instituto Tierra Nueva”

Variable Independiente: (V.I.) La Planeación Estratégica Eficaz de un modelo de educación ambientalista.

Variable Dependiente: (V.D.) Transformación de la cultura, Escolar, Familiar y Social.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

V.I. La Planeación Estratégica Eficaz de un modelo de educación ambientalista

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
Planeación Estratégica	• Establecimiento de propósitos • Planteamiento de metas • Sugerencias de acciones estratégicas	• Logro de resultados • Fortalecimiento de resultados • Porcentaje del cumplimiento o de avance	Frecuencia S= siempre CS=Casi siempre AV= a veces N= nunca
Eficacia	• Logro de resultados en relación al tiempo y a los recursos disponibles	• Tiempo y su optimización • Recursos de que se dispone para el logro de objetivos.	Frecuencia S= siempre CS=Casi siempre AV= a veces N= nunca
Modelo de Educación Ambientalista	• Ética • Valores • Conocimiento que favorezca la formación conciencia • Relación con el ecosistema	• Normas Trascendentes • Humanos Respeto Solidaridad Aprecio Servicio • Medio ambiente	Ordenación jerárquica de los valores, donde 1 es mayor y 5 es menor

V. D. Transformación de la Cultura, Escolar, Familiar y Social.

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
Transformación	- Curricular - Pedagógica	- Pertinencia o funcionalidad de los proyectos institucionales - Metodología curricular y favorecimiento de aprendizajes relevantes en el contexto social	Frecuencia S= siempre CS= Casi Siempre AV= a veces N= nunca
Cultura Escolar	- Sentido ético - Información ecológica - Participación en actividades ambientales	- Respeto a la normas ambientales - Cursos y conferencias, talleres, o solo clases. - Reciclaje, reforestación, reúso de aguas grises. - Buenas prácticas ambientales	Frecuencia S= siempre CS=Casi siempre AV= a veces N= nunca
Cultura Familiar	- Capacidad de cambio - Actividad con el	- Cultura de reciclaje - Acuerdos en el hogar para el uso	Frecuencia S= siempre CS= Casi Siempre AV= a veces

	medio ambiente • Disposición para asumir un compromiso responsable	racional de recursos • Tipo de alimentación	N= nunca Selección de más de una respuesta Uso del agua Uso de la luz Uso del carro Separación de basura
Cultura Social	• Modernidad • Desarrollo sostenible • Desarrollo sustentable • Dignidad humana		Frecuencia S= siempre CN= Casi Siempre AV= a veces N= nunca

3.2 Diseño y tipo de investigación

De acuerdo a Hernández, Fernández y Bautista, (2003), en la obra metodología de la investigación mencionan que: el término “diseño”, es la estrategia que se seguirá para conseguir la información y lo que debe hacerse para alcanzar los objetivos.

Estos autores mencionan que se cuenta con diferentes diseños para la investigación, (enfoques cualitativos y cuantitativos) así como diversas alternativas para llegar al conocimiento, para ello es preciso conocer las diferentes clasificaciones:

De acuerdo a Campbell y Stanley (1966, citados en Hernández, Fernández y Baptista, 2003) mencionan:

Diseños experimentales, son aquellos en los que se manipulan deliberadamente una o más variables independientes.

- Pre experimentos: su grado de control es mínimo, y su control y validez interna es muy vulnerable.
- Experimentos puros o verdaderos: en este grupo se reúnen los dos requisitos para el control y la validez interna: grupos de comparación (manipulación de variables independientes) y equivalencia de grupos.
- Cuasi experimentos: se manipula deliberadamente al menos una variable independiente para ver su efecto y relación con una o más variables dependientes, solamente que difieren de los experimentos verdaderos, en el grado de seguridad y confiabilidad.

Diseños no experimentales, según Kelinger (1979, citado en Hernández, Fernández y baptista, 2003), son los que se realizan sin manipular deliberadamente las variables, solo se observan fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

- Transeccional o transversal: es la recolección de datos en un solo momento, en un momento único, el propósito es describir las variables y analizar la interrelación en un momento dado.

Se subdivide en:

- Exploratorios: es una exploración inicial en un momento, que se aplica a problemas de investigación nuevos o pocos conocidos.
- Descriptivos: el objetivo es indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables de una población.

- Transeccional causal: describen las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la causa efecto, (causales)
- Longitudinal: aquí se recolectan datos a través del tiempo en puntos o periodos, para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias.

3.3 Trabajo de campo

De acuerdo a los tipos de investigación que mencionan Hernández, Fernández y Bautista (2003), en la obra metodología de la investigación descritos con anterioridad, la investigación que se desarrollará en el presente trabajo es de tipo transeccional descriptiva, la información se recabará de fuentes primarias como docentes y alumnos, se llevará a cabo en la comunidad educativa del colegio “Tierra Nueva” en el mes de octubre del 2013.

a) Población muestra

Con el propósito de obtener muestra lo suficientemente significativa se aplicarán cuestionarios aleatorios al 30% de la población del colegio Tierra Nueva, lo que se considera una muestra representativa.

Como ya se citó en el capítulo II, el colegio “Tierra Nueva” cuenta con una plantilla de 5 docentes y 71 alumnos en el nivel de preescolar, y de 17 docentes y 350 alumnos en el nivel de primaria. Por lo que se realizarán cuestionarios a 5 docentes de primaria y a 105 alumnos del mismo nivel.

b) Instrumento

Se realizará un cuestionario con veinticinco reactivos a los docentes y 11 a los estudiantes, los primeros están dirigidos a conocer si la dirección del colegio cuenta con planes y metas establecidas y claras hacia los docentes, así como conocer si la institución cuenta con programas, cursos o talleres, para sensibilizar a la comunidad acerca de la problemática ambiental y de salud.

En la segunda parte del cuestionario se investiga acerca de la ética y los valores que trabajan en la escuela, y la tercera y última parte está dirigida a los alumnos del colegio para valorar la posible información que los alumnos tienen, así como su interés en los temas de salud y medio ambiente.

c) Aplicación de instrumento y/o recolección de datos

Después de diseñar el instrumento que consistió en un cuestionario de 25 reactivos, se habló con el Director del Colegio “Tierra Nueva” para ver la posibilidad de aplicarlo en ésta institución, accediendo con agrado.

El cuestionario se aplicó personalmente y se permaneció con los encuestados durante el proceso para observar sus reacciones o aclarar posibles dudas, el tiempo invertido en cada grupo fue aproximadamente de 20 minutos con una población encuestada de 5 docentes y 105 alumnos.

d) Procesamiento de la información

Como ya se ha mencionado antes, la primer parte de las preguntas está enfocada a la parte administrativa del colegio, lo que se buscó observar era si había una

planeación estratégica por parte de los directivos del colegio y en que magnitud los docentes lo están observando y aplicando en su área de trabajo.

La información recogida se procesó de manera electrónica para el análisis de resultados, estos se vaciaron a un programa simple de excel, se cuantificaron y graficaron para llevarla a porcentajes y tener la información lo más claro posible.

En la Variable Independiente “La Planeación Estratégica Eficaz de un Modelo de Educación Ambientalista” se consideraron dos dimensiones, la planeación estratégica, la eficacia y el modelo educativo, con indicadores de tipo cualitativo: siempre, casi siempre, a veces y nunca.

En la dimensión de la planeación estratégica se consideró aspectos como la claridad por parte de los directivos de colegio “Tierra Nueva” para establecer y transmitir los propósitos de la institución y si los docentes tienen claridad en las metas de la institución.

En cuanto a la eficacia se busca saber si los docentes consideran los recursos por parte de la institución suficientes, para el cumplimiento de sus tareas en tiempo y forma.

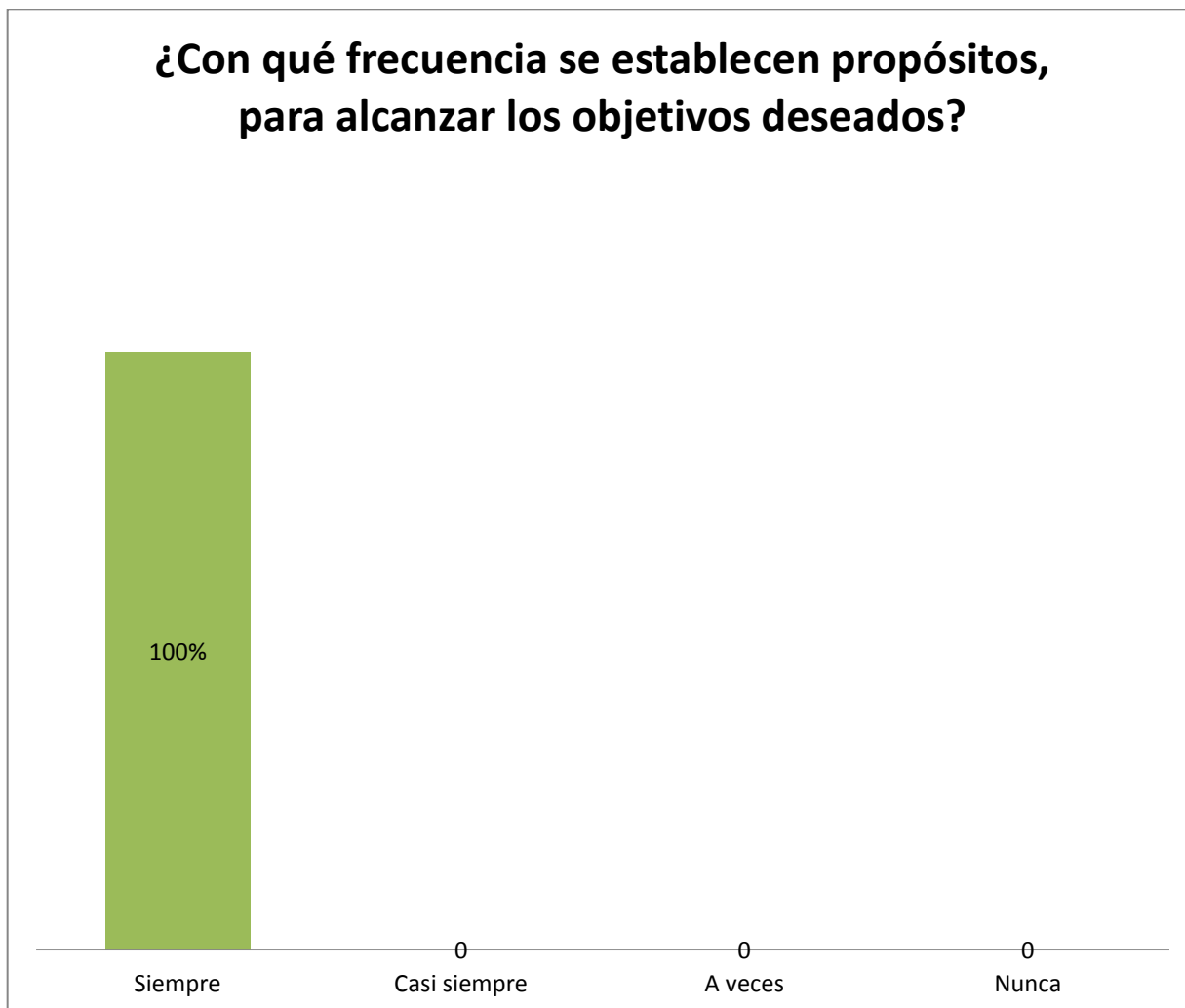
La dimensión del Modelo Educativo, se analiza desde un sentido ético y los valores que en la institución se trabajan con más énfasis, y si ello ayuda a la formación de la consciencia en relación con el ecosistema.

En la Variable Dependiente “Transformación de la Cultura, Escolar, Familiar y Social.” Se consideraron cuatro dimensiones, la transformación, la cultura escolar, familiar y social.

En la dimensión transformación, se analizó tanto en el sentido curricular como pedagógico, la Cultura Escolar está siendo analizada en su sentido ético y en la orientación hacia la formación de la consciencia ecológica, al mismo tiempo en la dimensión de la Cultura Familiar observar el tipo de compromiso ambiental con respecto a la comunidad del colegio “Tierra Nueva”, y por último en la dimensión

de la Cultura Social, se busca analizar el impacto que tiene en la sociedad el modelo educativo del colegio.

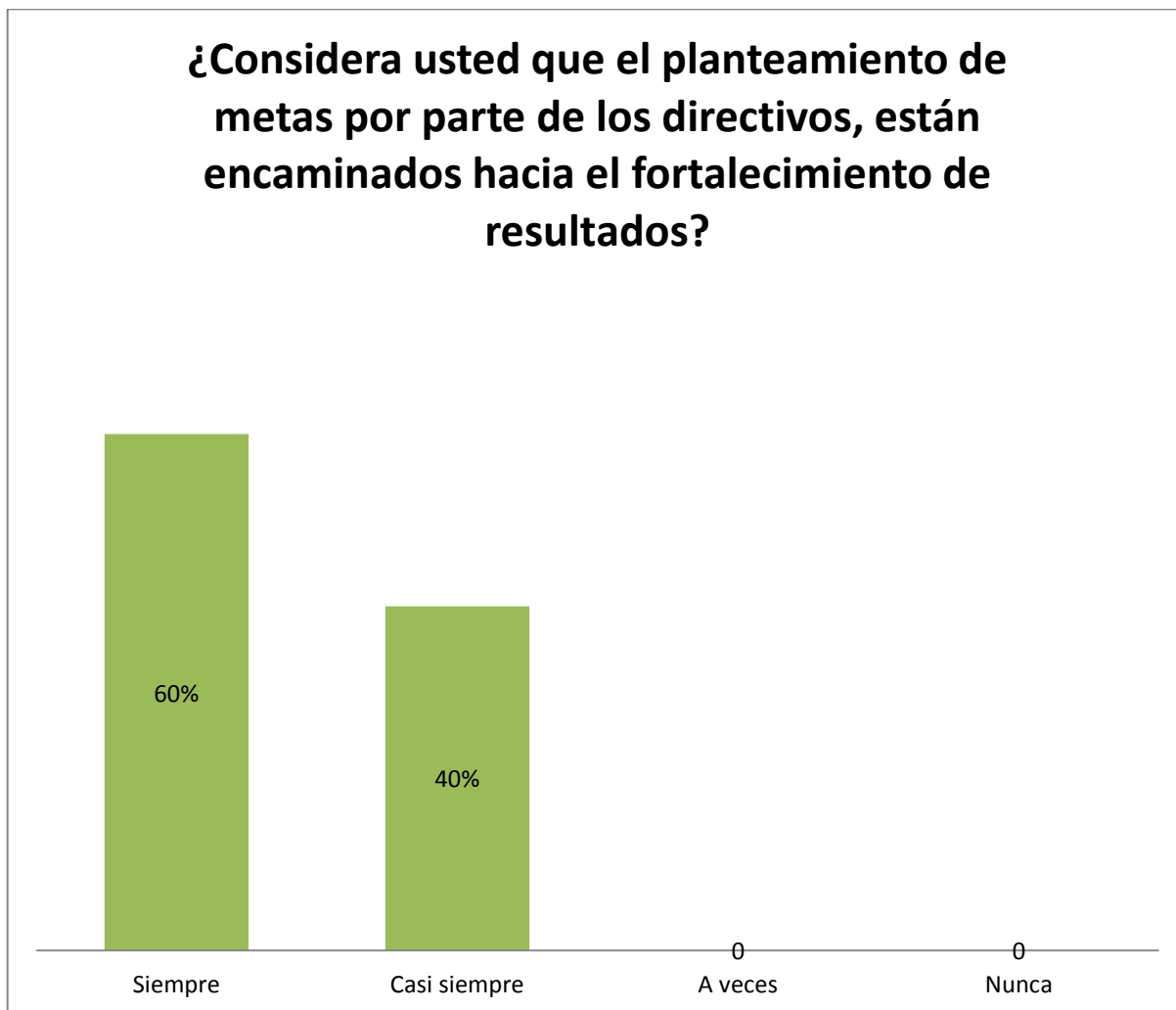
Gráfica No. 1



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “Tierra Nueva” Sección Primaria. Nov. 2013.

En la gráfica no. 1 el 100% los encuestados expresan percibir sin problema los objetivos de la institución, lo cual permite deducir que el cuerpo directivo sabe transmitir con claridad las instrucciones.

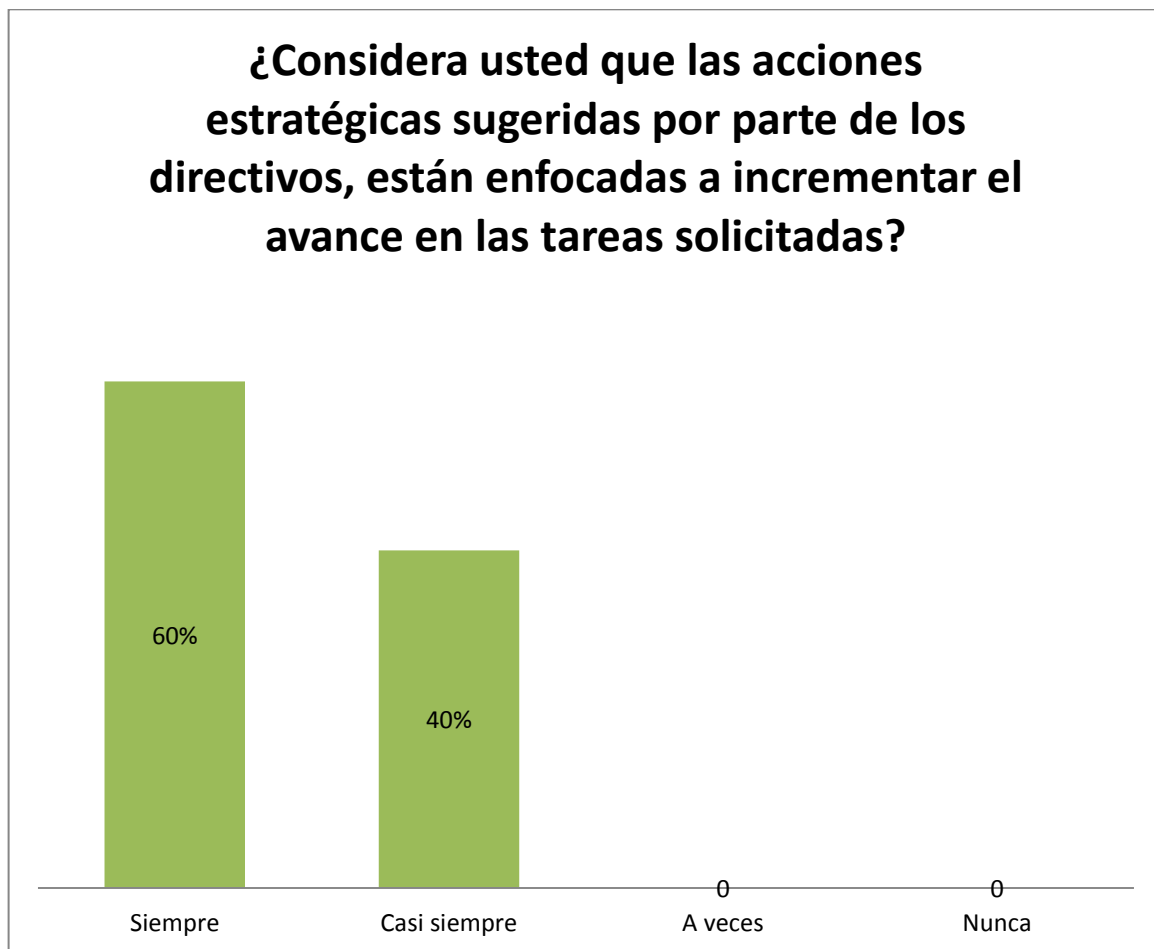
Gráfica No. 2



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “Tierra Nueva” Sección Primaria. Nov. 2013.

En la gráfica no. 2, el 60% de los encuestados considera que las metas de los directivos si están encausadas hacia el fortalecimiento de los resultados, sin embargo el 40% considera que no siempre los planteamientos son en ese sentido.

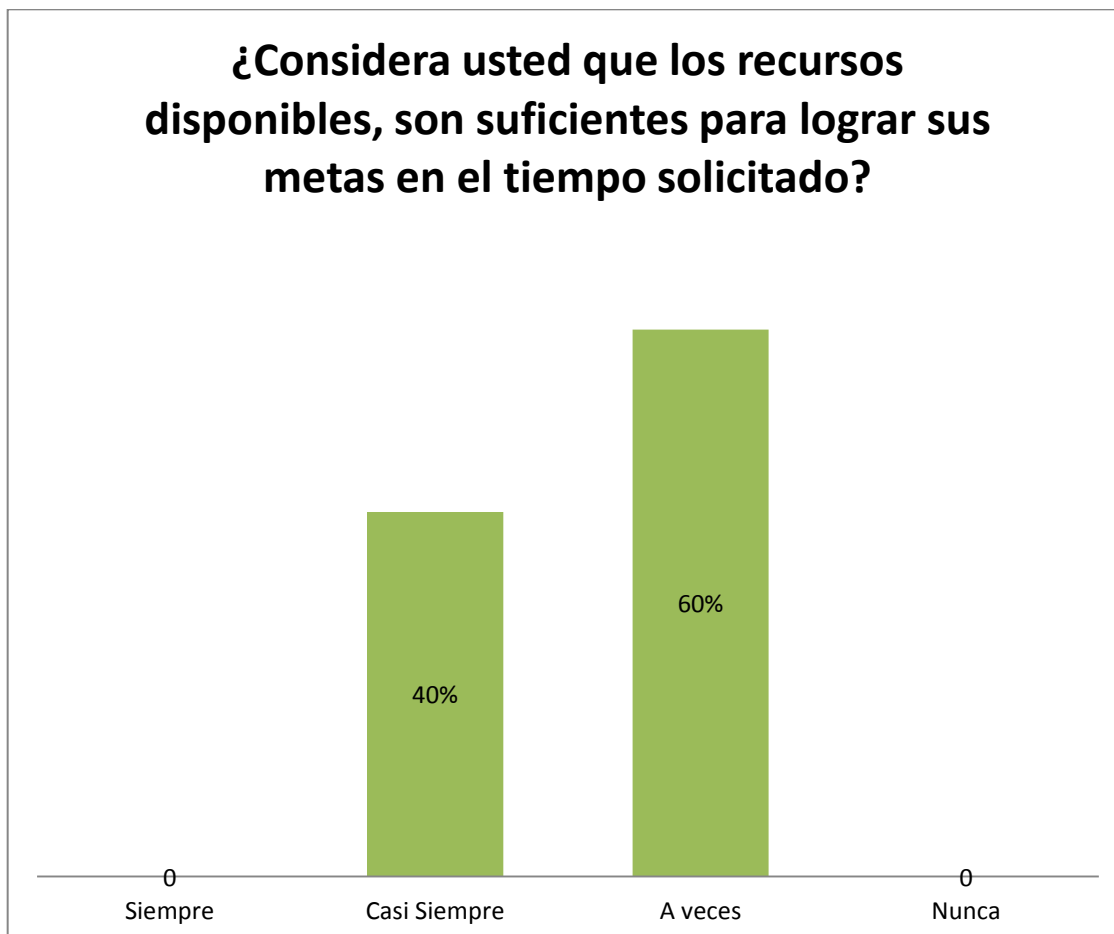
Gráfica No. 3



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “Tierra Nueva” Sección Primaria. Nov. 2013.

En la gráfica no. 3, el 60% de los encuestados manifiestan que cuando se sugiere alguna acción, ésta es en apoyo al cumplimiento de sus tareas, y aunque el cuarenta por ciento menciona que casi siempre, se podría deducir que las acciones se perciben en el sentido correcto.

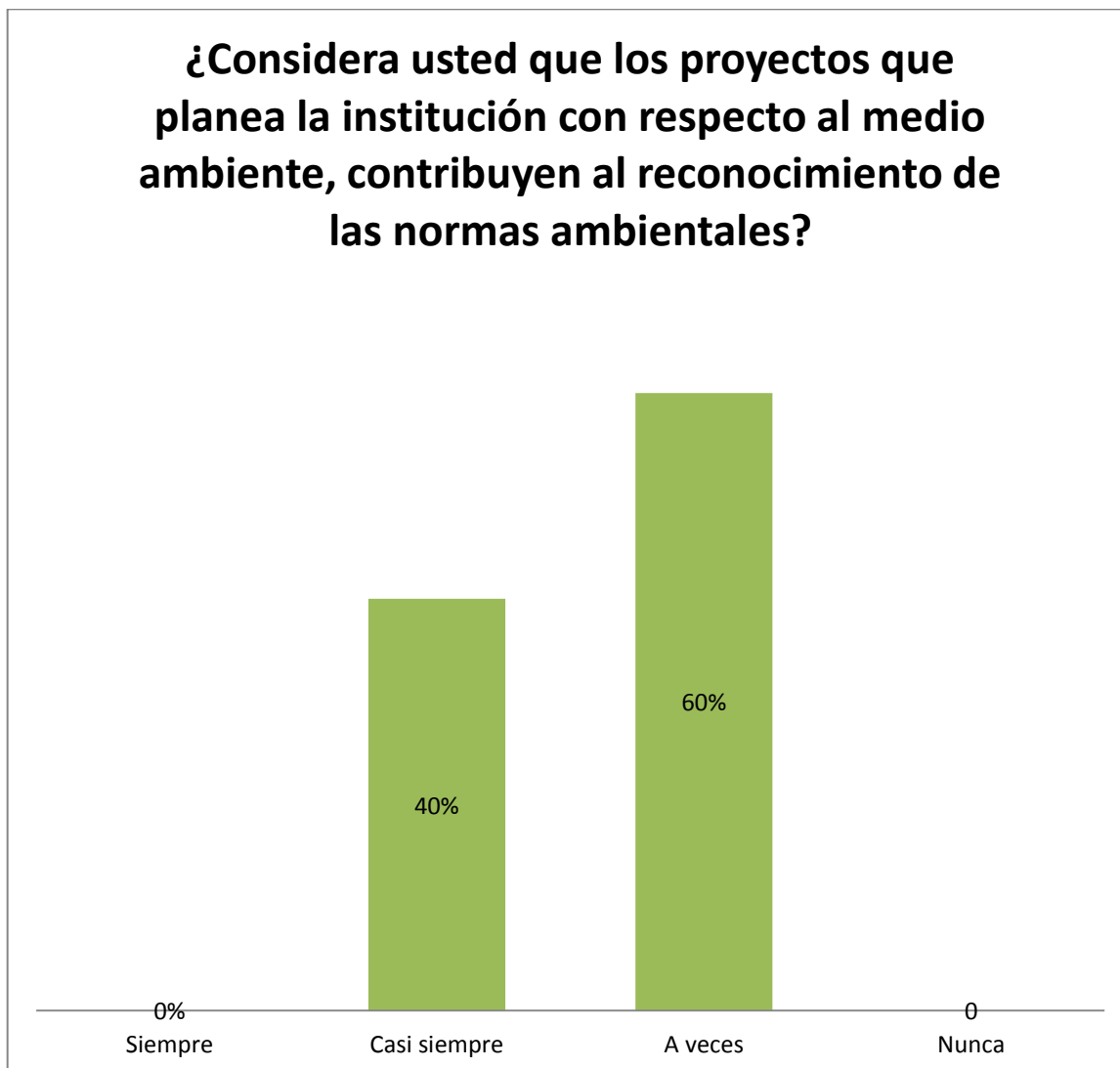
Gráfica No. 4



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “Tierra Nueva” Sección Primaria. Nov. 2013.

En la gráfica no. 4 el 40% de los encuestados menciona que no siempre los recursos son los suficientes para cumplir en tiempo y el 60% restante menciona que casi siempre, por lo que se percibe que la disposición de los recursos puede ser un factor para el cumplimiento las metas.

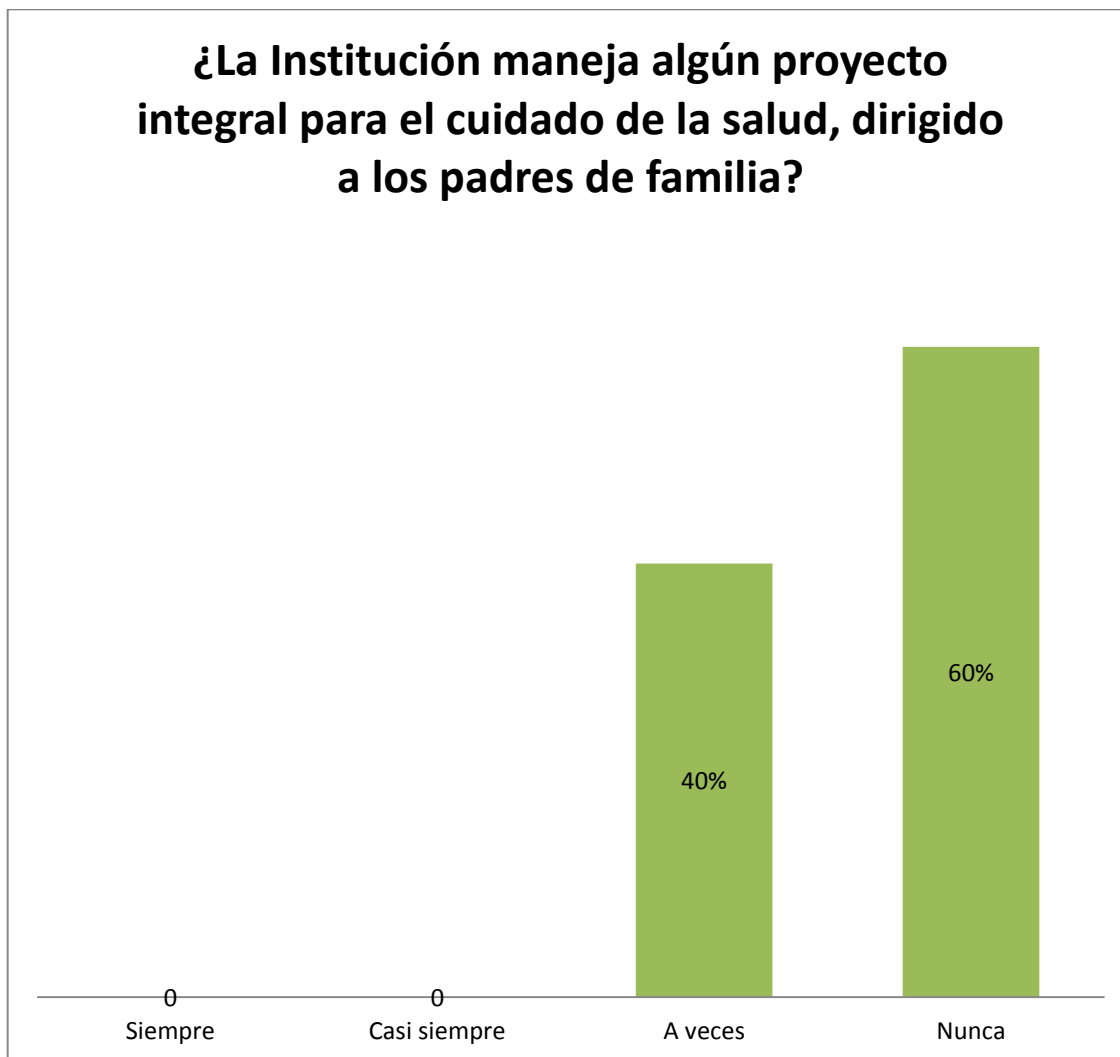
Gráfica No. 5



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “Tierra Nueva” Sección Primaria. Nov. 2013.

En la gráfica no. 6, el 60% de los encuestados menciona, que los proyectos ambientales no contribuyen al mejor reconocimiento de normas ambientales y el 40% contesta que casi siempre, si lo analizamos es claro que la institución no tiene como enfoque la educación ambiental.

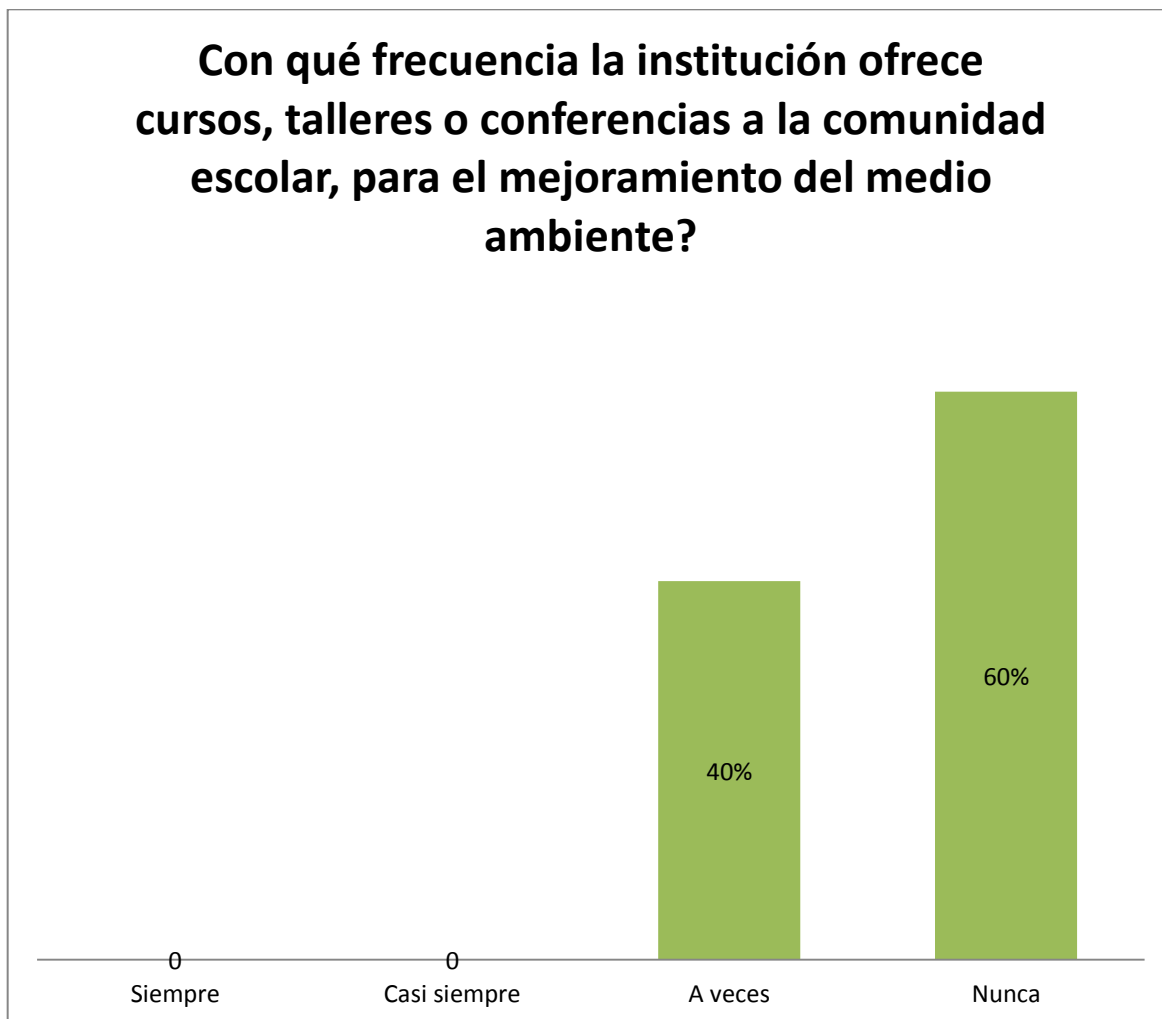
Gráfica No. 6



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “Tierra Nueva” Sección Primaria. Nov. 2013.

En la gráfica no. 6, el 60% de los encuestados manifiesta que la institución no maneja ningún tipo de proyecto enfocado hacia la salud con padres de familia, por lo que se ve como una área de oportunidad para el “Instituto Tierra Nueva”

Gráfica No. 7



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “Tierra Nueva” Sección Primaria. Nov. 2013.

En la gráfica no. 7, el 60% de los encuestados menciona que no hay por parte de la institución ningún proyecto con la comunidad escolar para mejora del medio ambiente.

Gráfica No. 8



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “Tierra Nueva” Sección Primaria. Nov. 2013.

En la gráfica no. 8, el 100% la población encuestada refiere que solo en ocasiones la institución realiza algún tipo de campaña, pro reciclaje, reforestación o reuso de aguas grises.

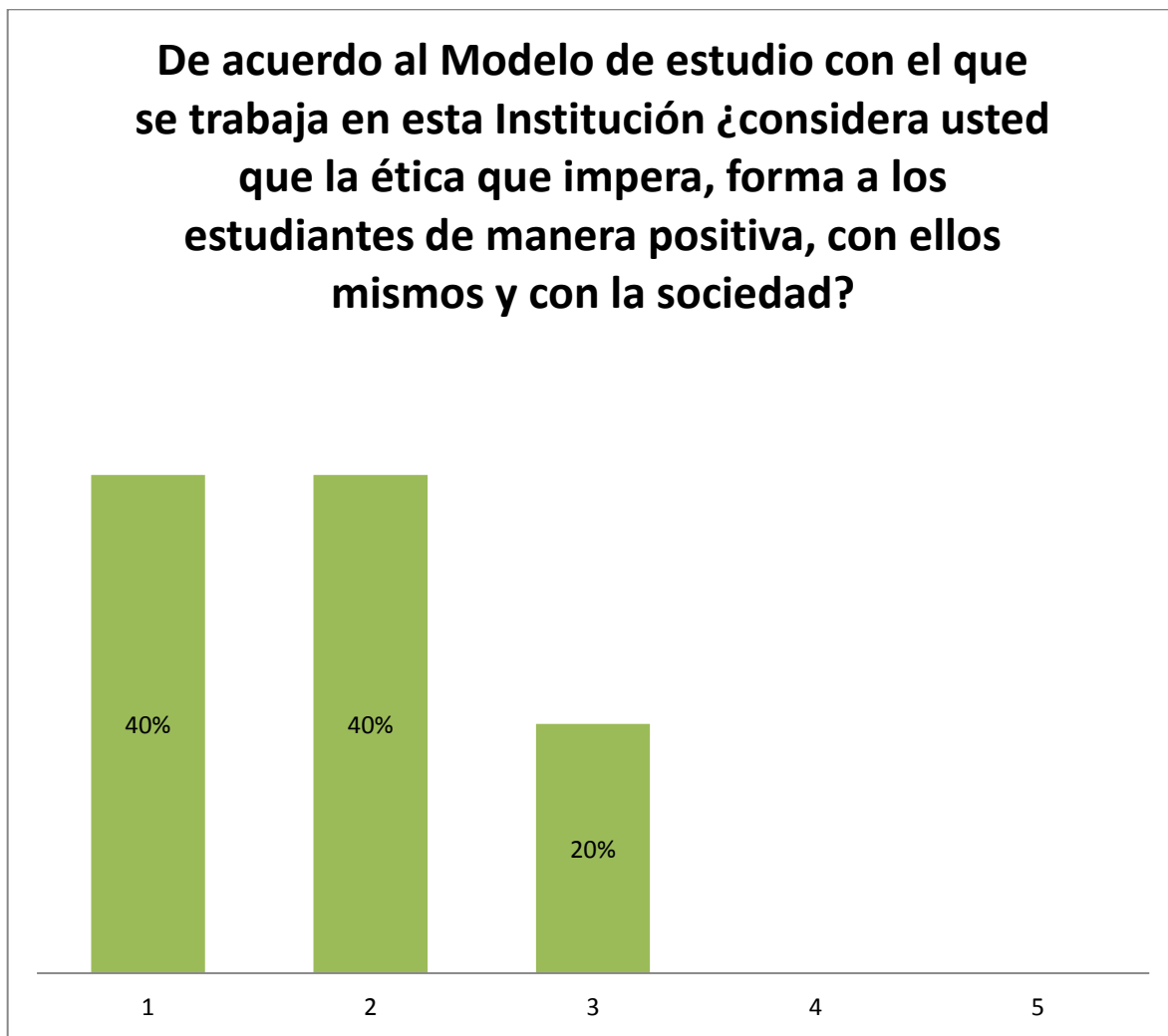
Gráfica No. 9



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “Tierra Nueva” Sección Primaria. Nov. 2013.

En la gráfica no. 9, el 100% de la población encuestada refiere que nunca se realiza ningún tipo de trabajo con padres de familia, para sensibilizar de la importancia de la alimentación.

Gráfica No. 10

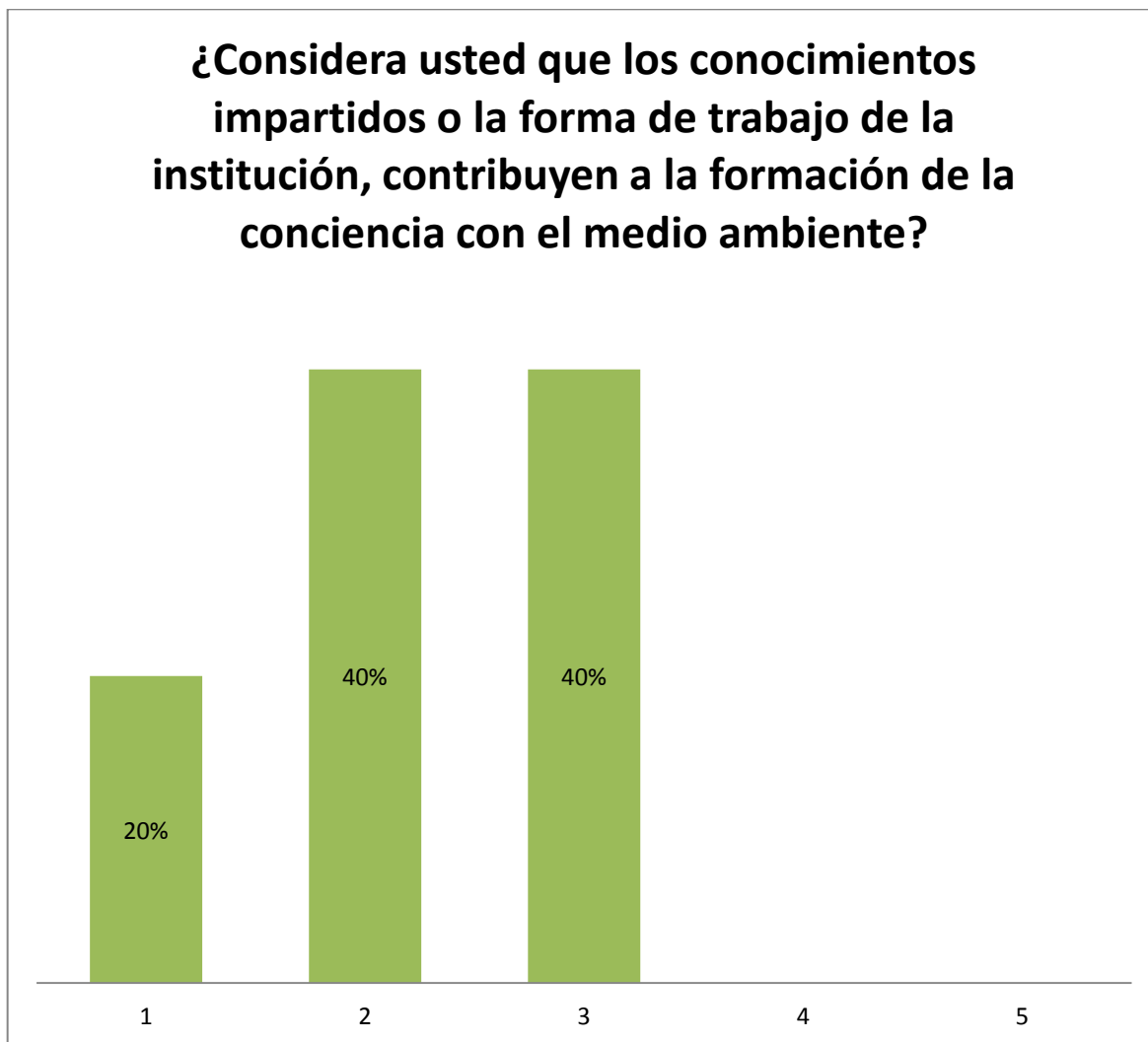


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “Tierra Nueva” Sección Primaria. Nov. 2013.

De acuerdo al orden de importancia de la Institución ordenar jerárquicamente los siguientes cuestionamientos, donde 1 es mayor y 5 es menor

En la gráfica no. 10, el 80% de la población encuestada refiere que la institución está formando de manera positiva a los estudiantes, solo no se percibe la necesidad de llevar la educación hacia una conciencia ecológica.

Gráfica No. 11

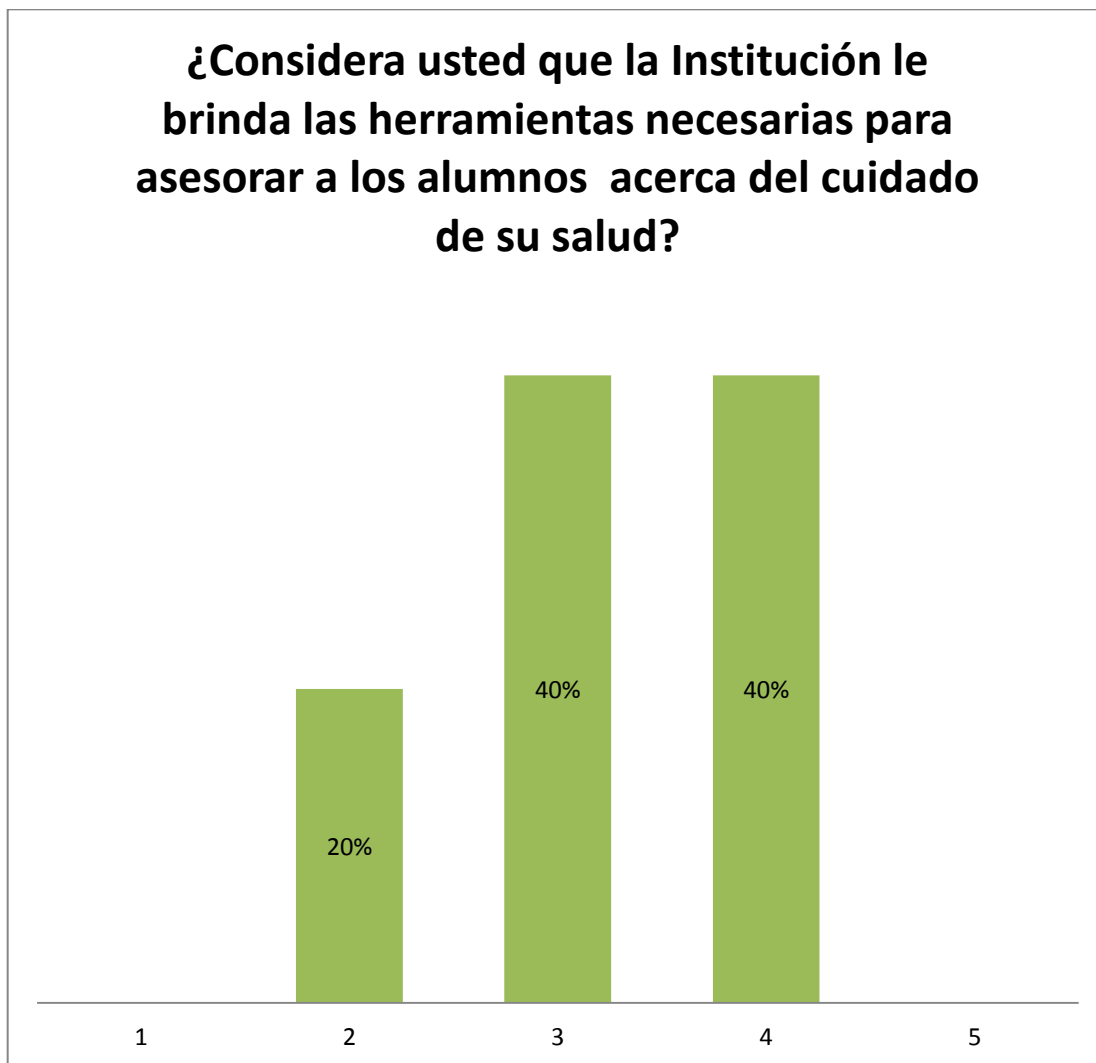


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “Tierra Nueva” Sección Primaria. Nov. 2013.

De acuerdo al orden de importancia de la Institución ordenar jerárquicamente los siguientes cuestionamientos, donde 1 es mayor y 5 es menor.

En la gráfica no. 11, solo el 20 % de la población encuestada opina que a los menores se les está formando la conciencia ecológica.

Gráfica No. 12

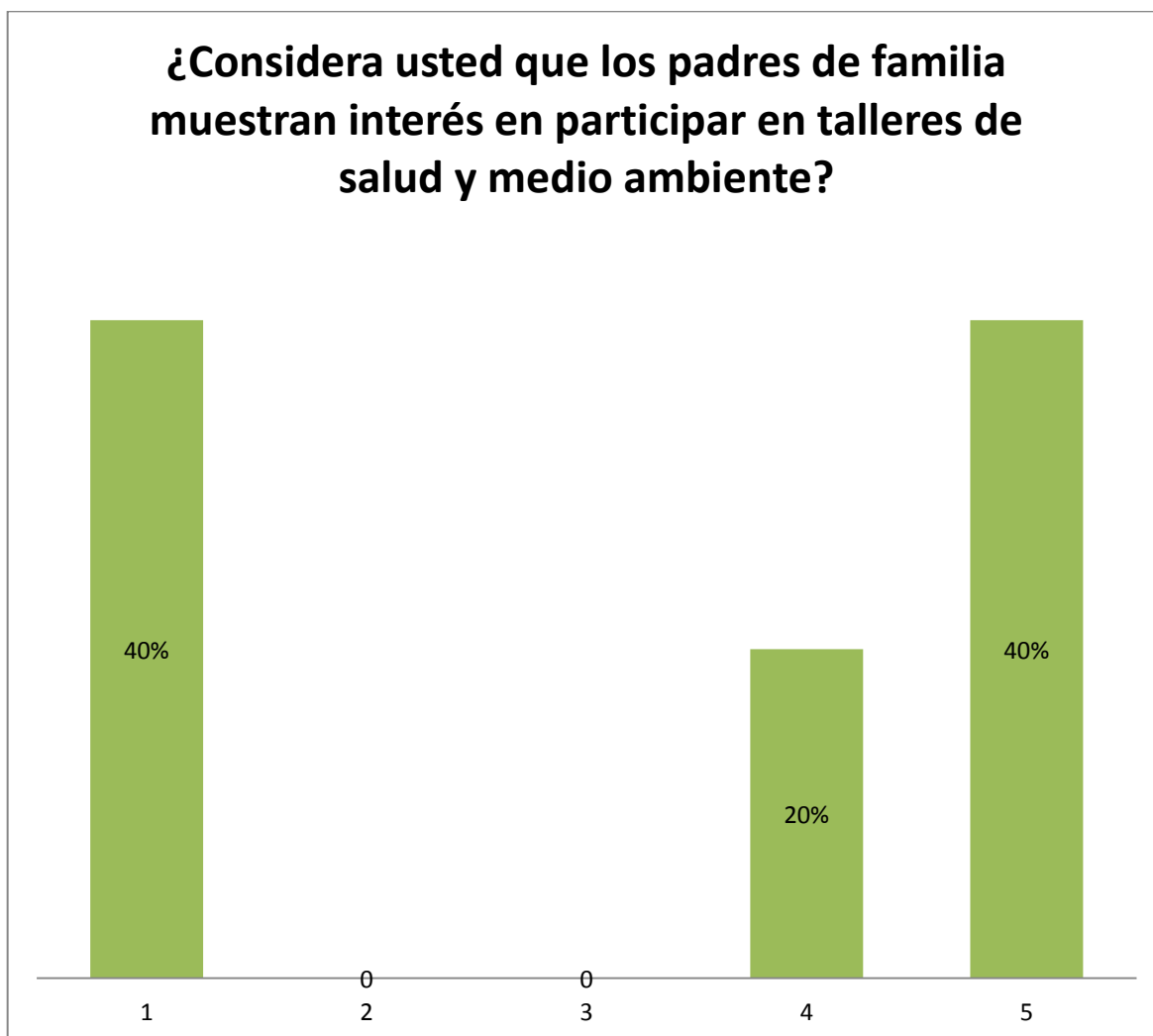


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “Tierra Nueva” Sección Primaria. Nov. 2013.

En la gráfica no. 12, solo el 20 % de la población encuestada considera que la institución si está brindando las herramientas adecuadas para guiar o asesorar a los alumnos acerca de su salud.

Para el ochenta por ciento restante, considera que la institución podría brindar una asesoría más enfocada.

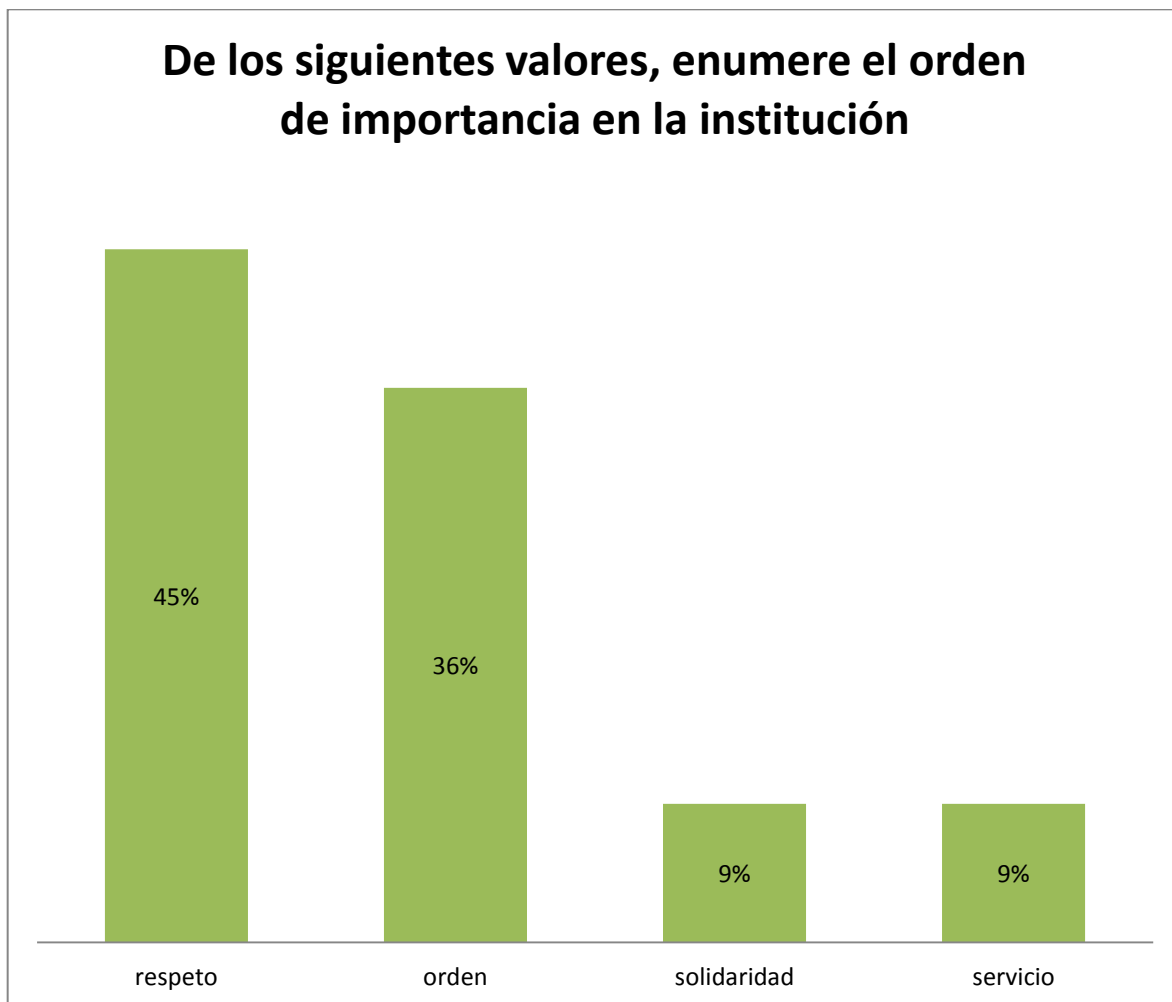
Gráfica No. 13



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio “Tierra Nueva” Sección Primaria. Nov. 2013.

En la gráfica no 13, solo el 40% de la población encuestada, considera que a los padres les interesa participar en talleres para salud o medio ambiente. Sin embargo es un tema que la institución no trabaja a fondo, por lo cual se considera área de oportunidad.

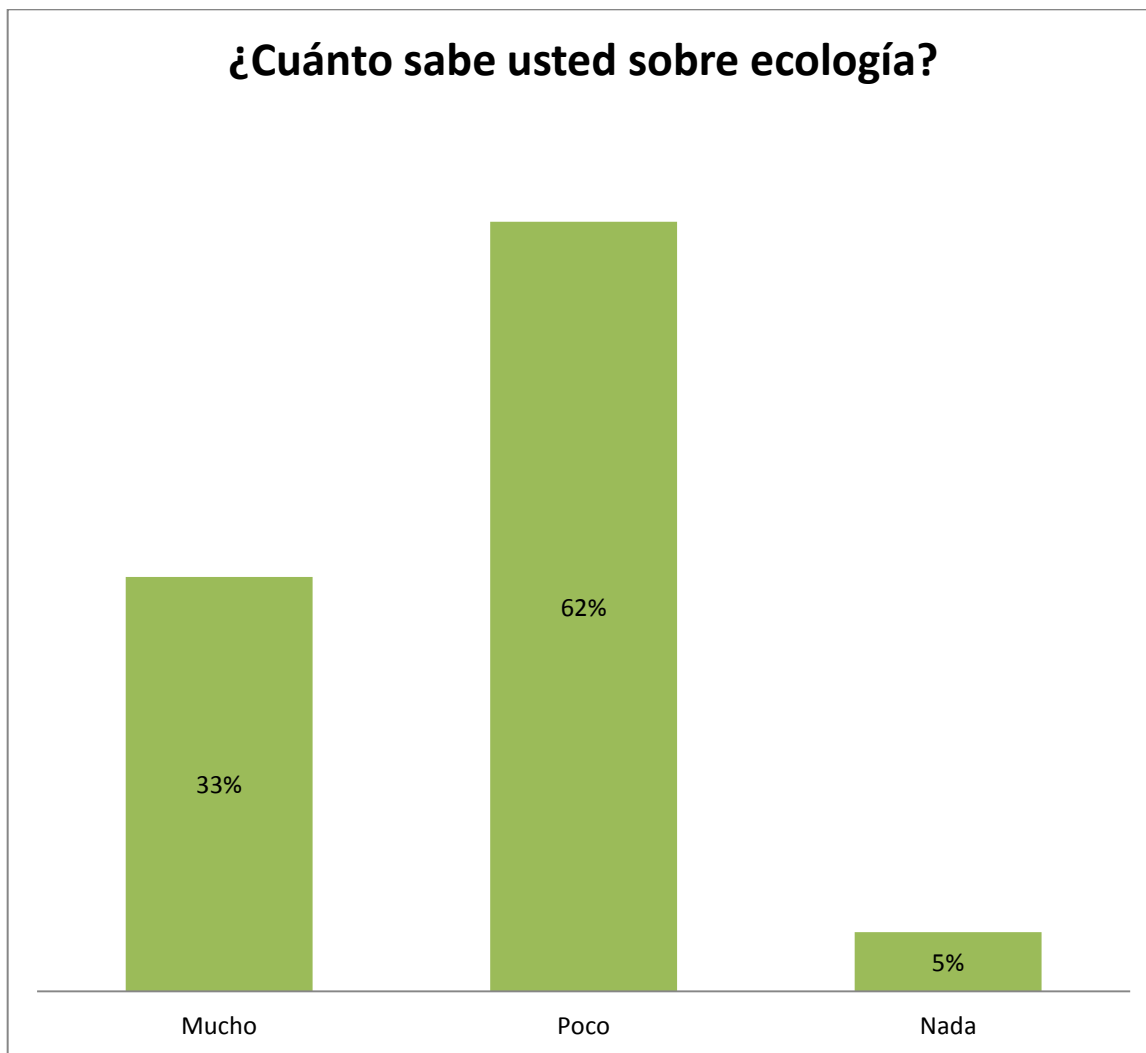
Gráfica No. 14



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos del Colegio “Tierra Nueva” Sección Primaria. Nov. 2013.

En el gráfico no 14, se muestra claramente que para la institución los valores más importantes son, el respeto y el orden con un 81 %, y a la solidaridad y servicio o bien común no se le presta mucha atención.

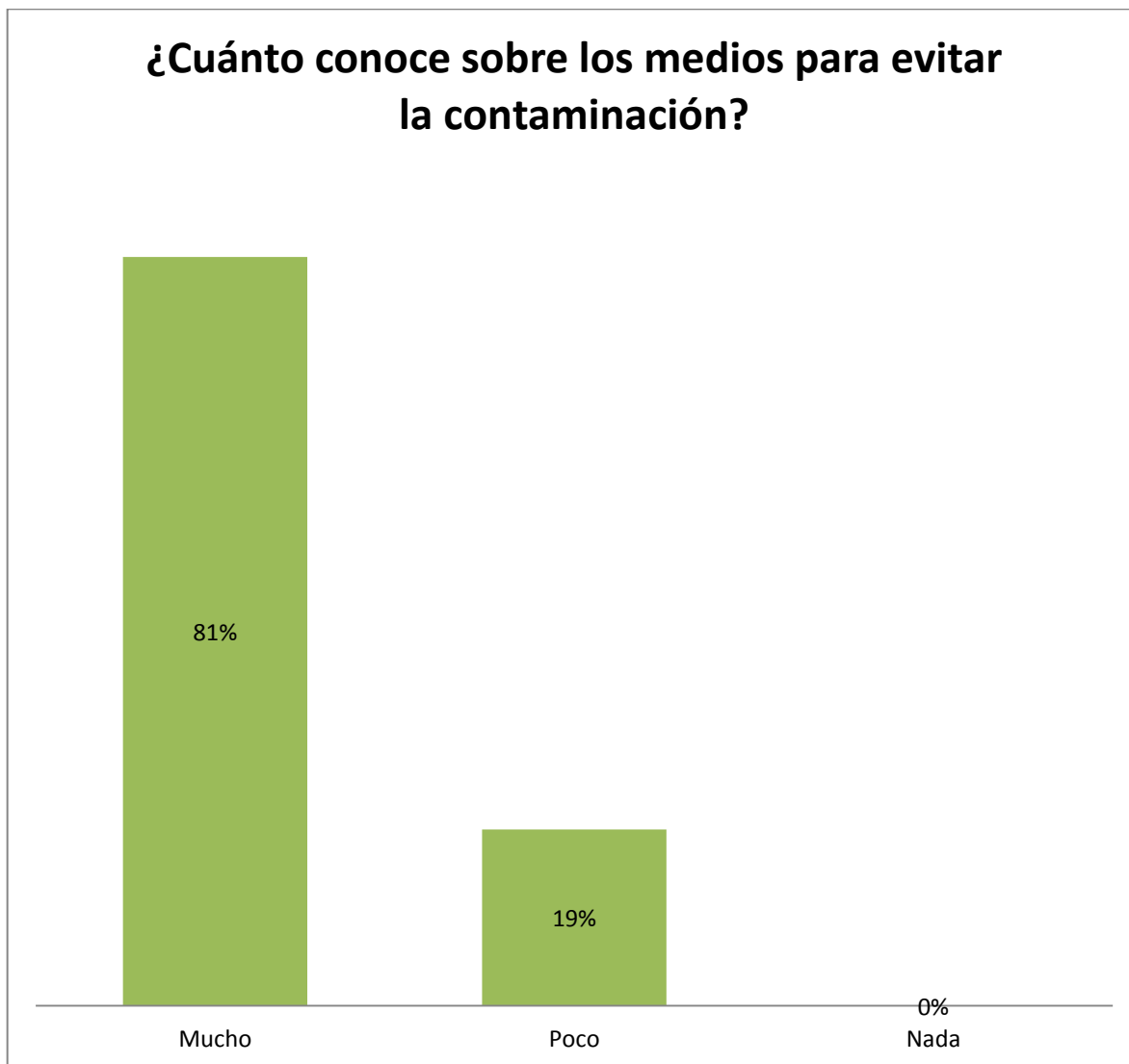
Gráfica No. 15



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos del Colegio “Tierra Nueva” Sección Primaria. Nov. 2013.

En la gráfica no 15, el 62 % de la población encuestada acepta saber muy poco sobre ecología, lo cual vuelve a ser una área de oportunidad para la institución.

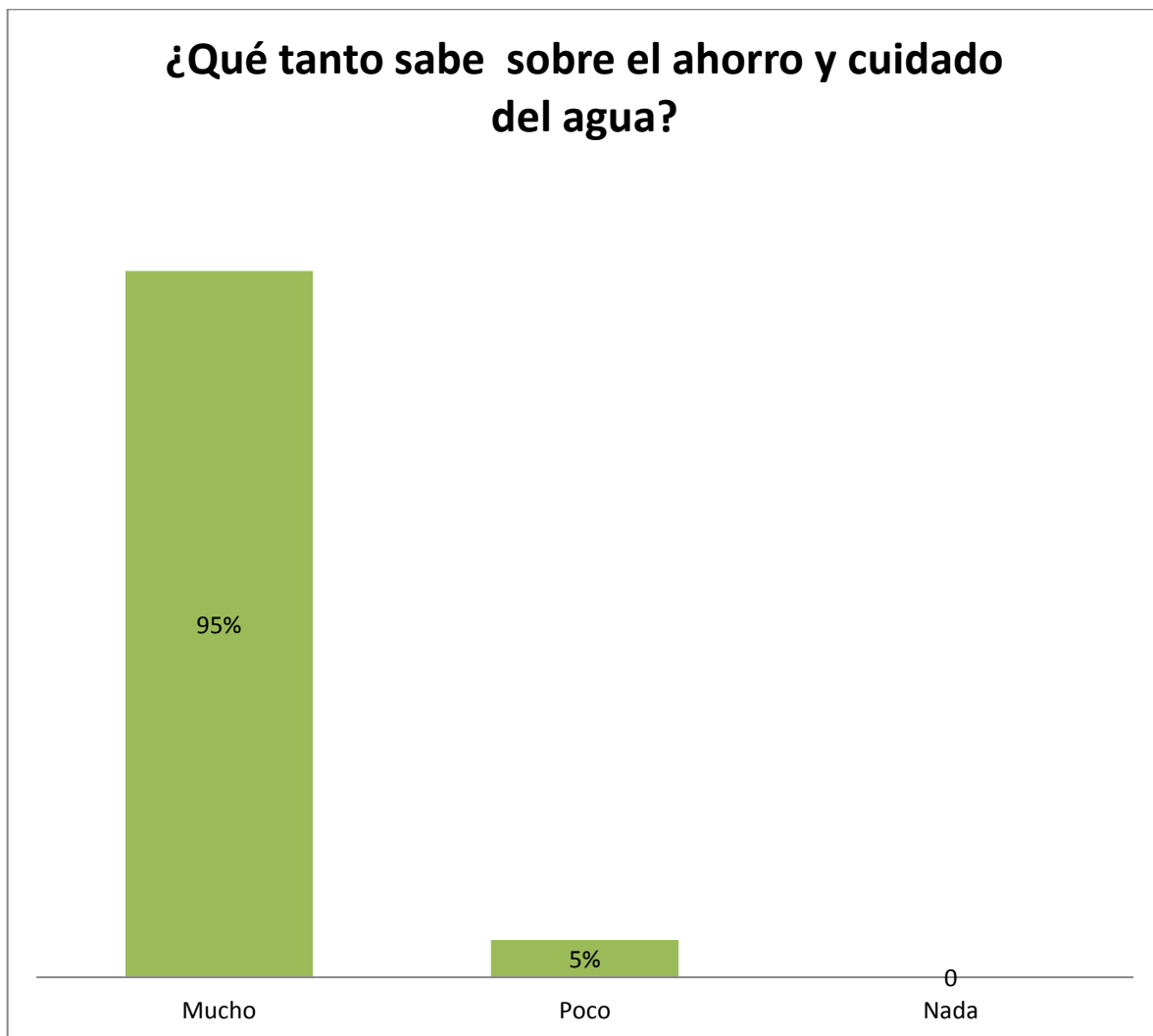
Gráfico No. 16



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos del Colegio “Tierra Nueva” Sección Primaria. Nov. 2013.

En el gráfico no. 16, el 19% de la población reconoce saber poco sobre como evitar la contaminación, es de llamar la atención que el 89% de los encuestados considere saber mucho al respecto.

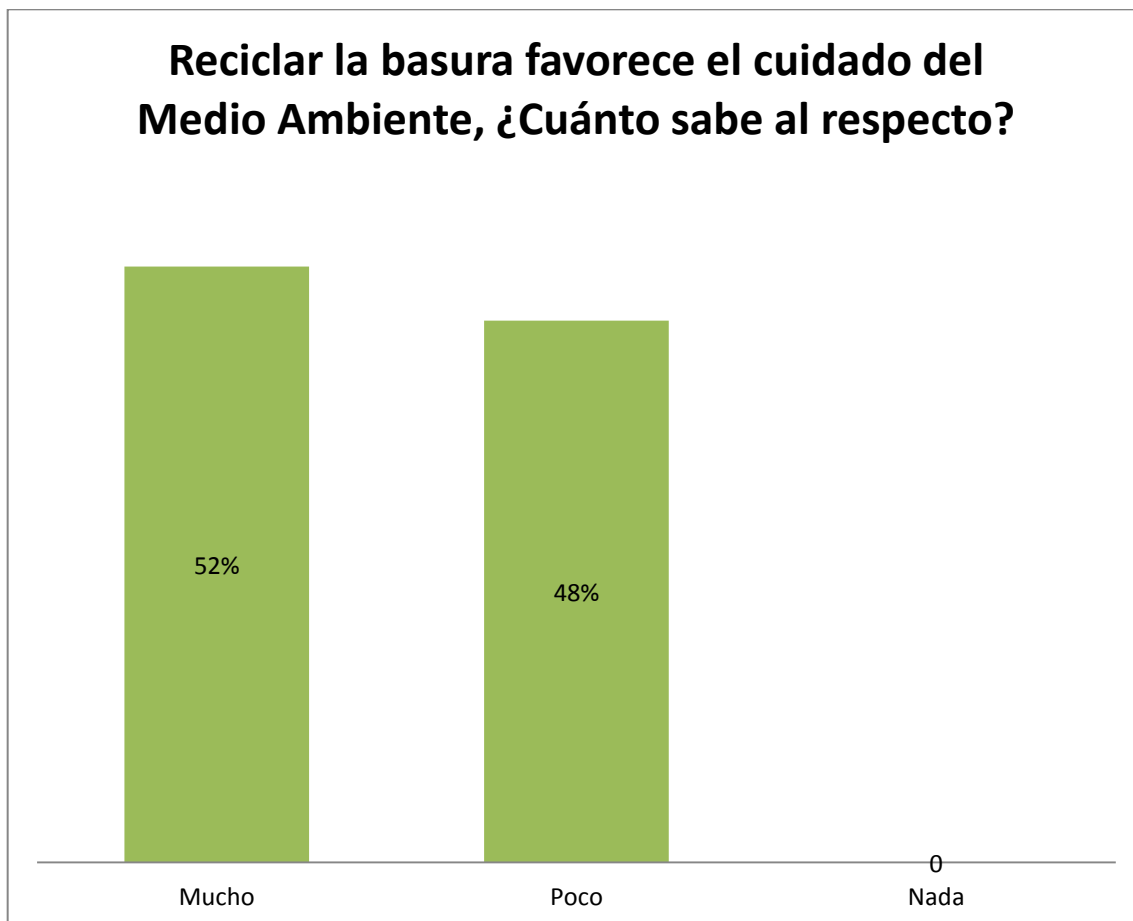
Gráfica No 17



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos del Colegio “Tierra Nueva” Sección Primaria. Nov. 2013.

En el gráfico no 17, el 95% de la población encuestada refiere tener muchos conocimientos sobre el cuidado del agua.

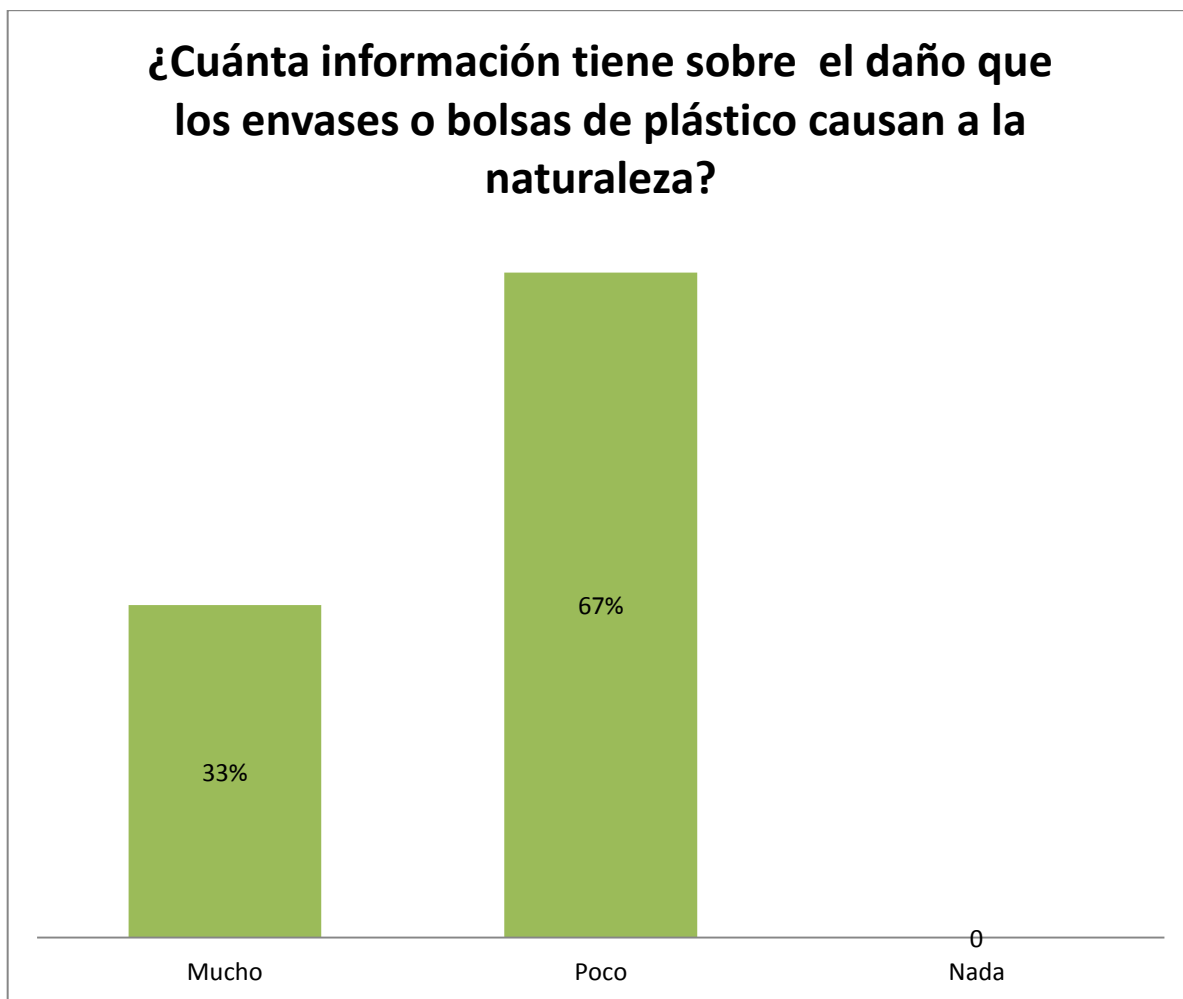
Gráfica No. 18



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos del Colegio “Tierra Nueva” Sección Primaria.

En la gráfica no. 18, el 52% de la población encuestada refiere saber mucho el manejo de la basura, aunque paradójicamente el 48 % manifiesta saber muy poco.

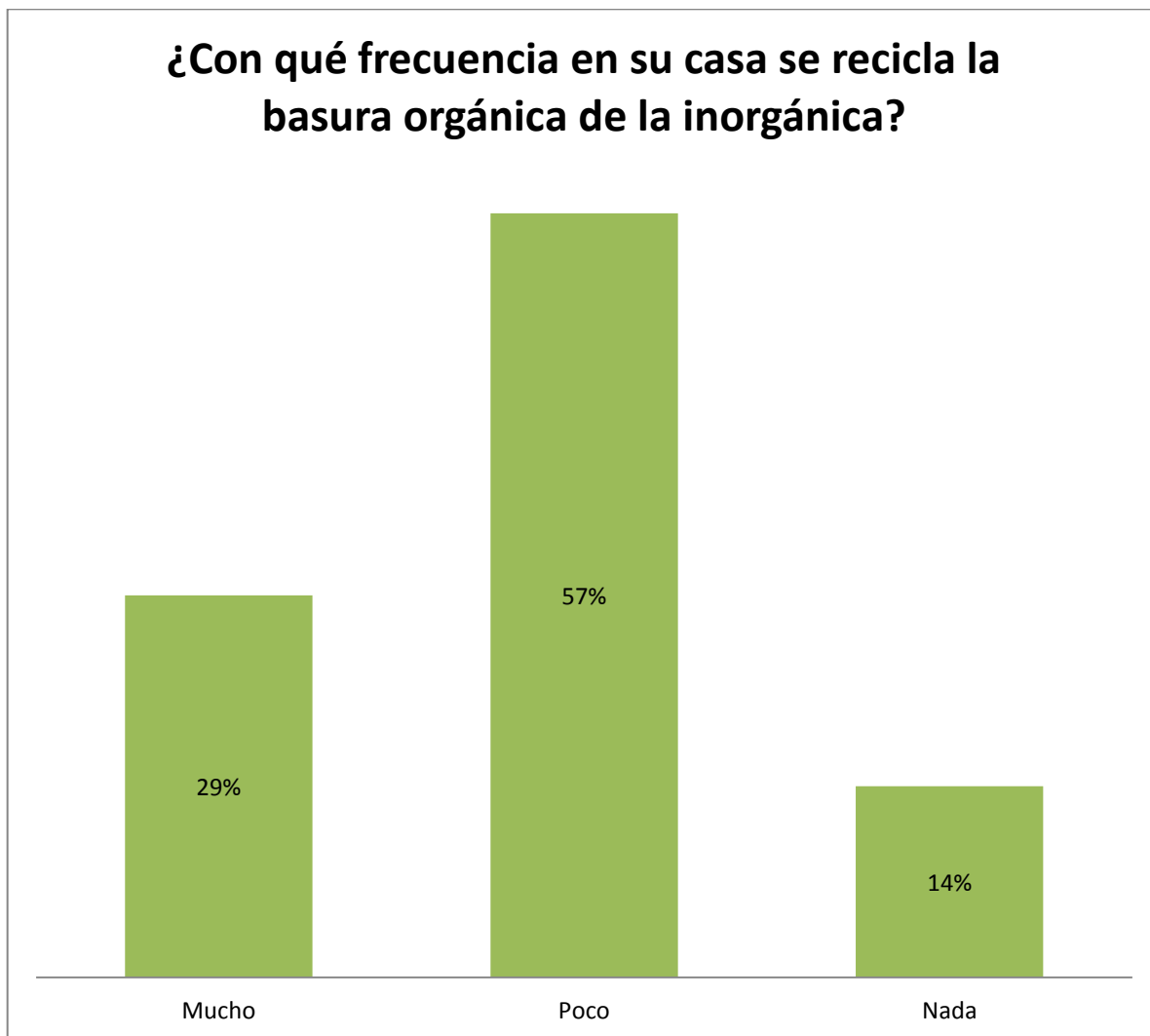
Gráfica No. 19



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos del Colegio “Tierra Nueva” Sección Primaria. Nov. 2013.

En la gráfica no. 19, el 67 % de la población dice tener muy poca información sobre el daño provocado por el plástico.

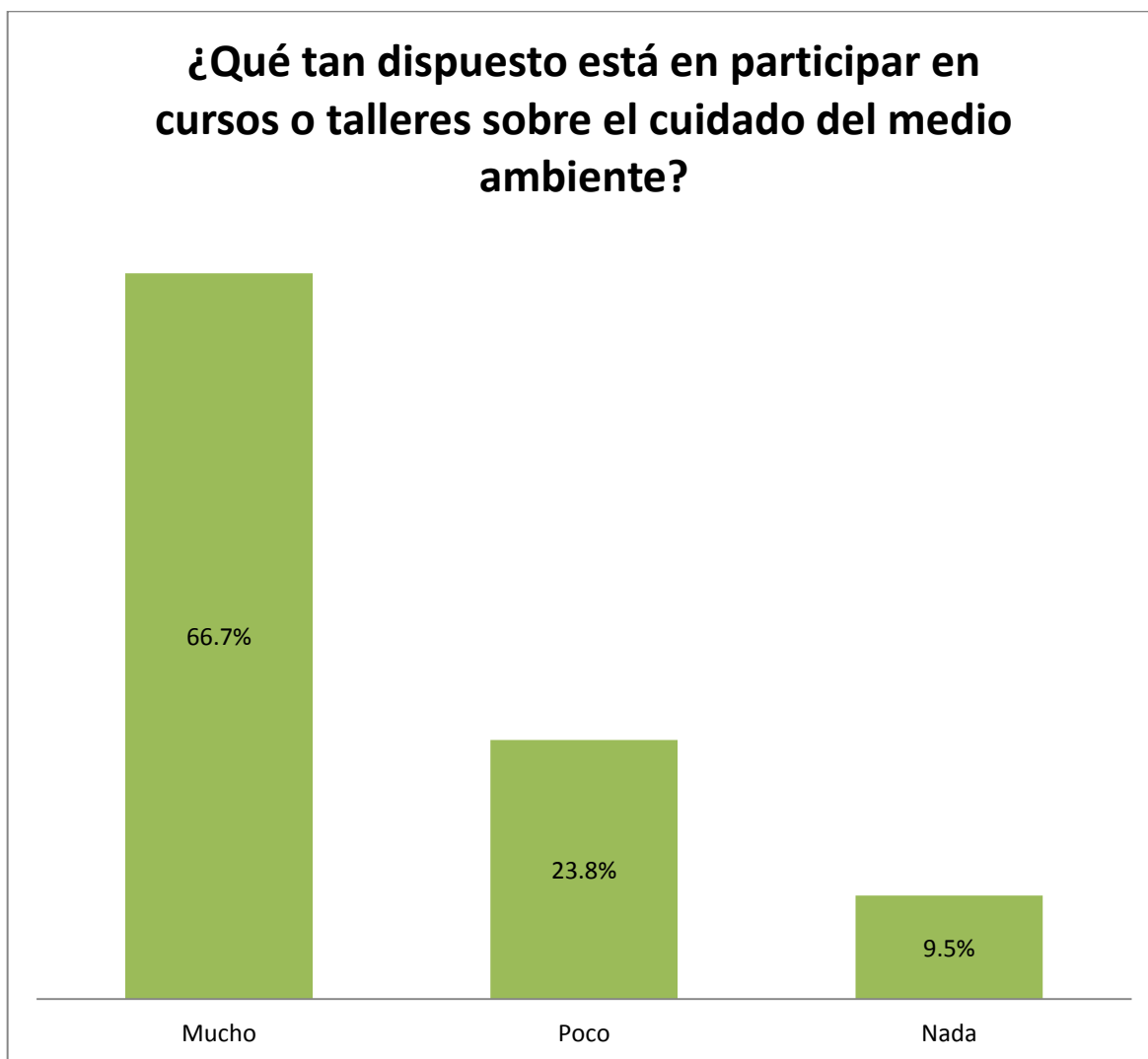
Gráfica No. 20



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos del Colegio “Tierra Nueva” Sección “Primaria. Nov. 2013.

En la gráfica no. 20, el 57% de la población refiere tener poco manejo de la basura y el 14% nada, por lo que el 61% de la población tiene un pobre manejo de la misma.

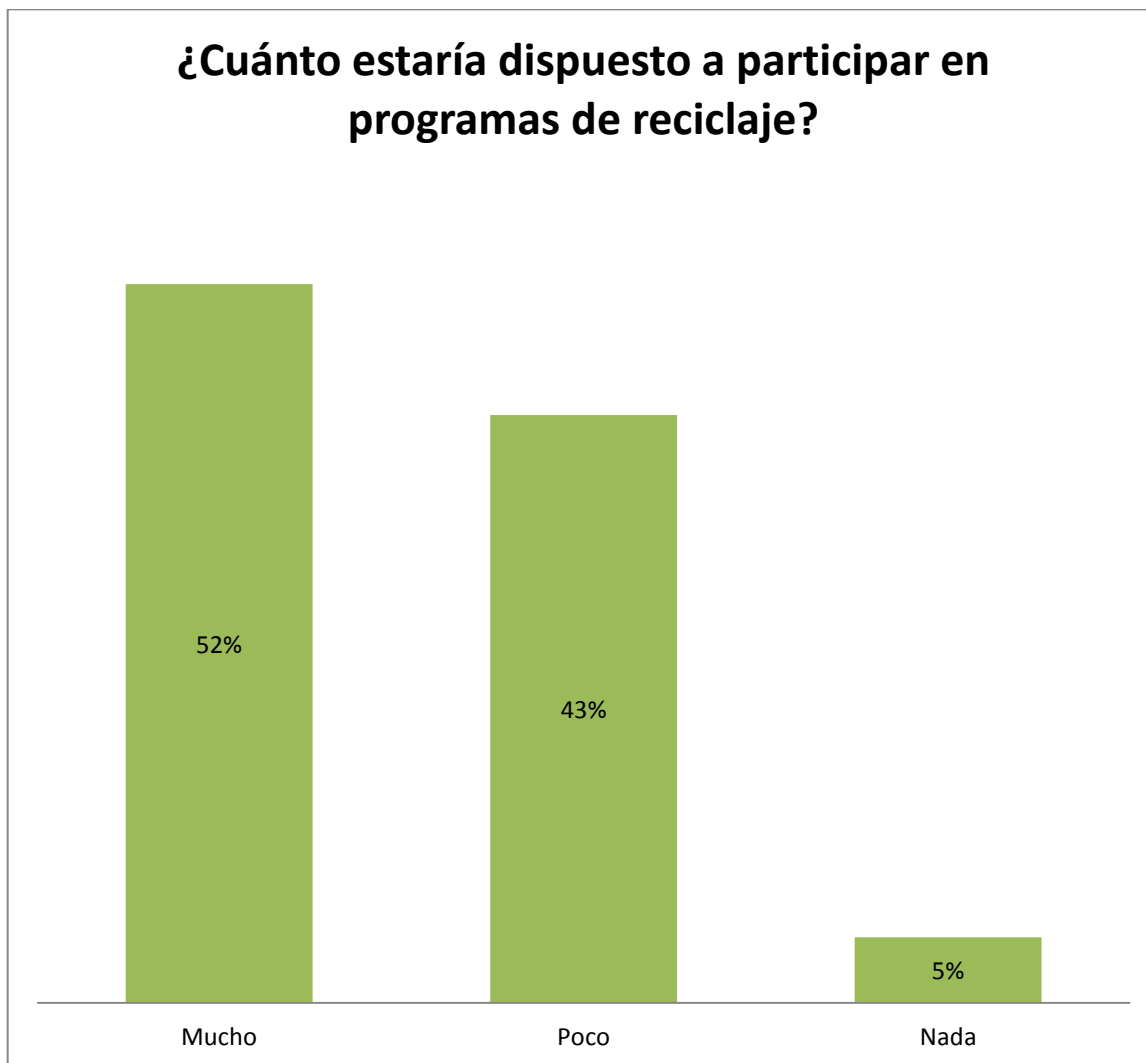
Grafico No. 21



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos del Colegio “Tierra Nueva” Sección Primaria. Nov. 2013.

En la gráfica no. 21, el 66.7% de la población encuestada menciona estar dispuesto en participar en cursos o talleres acerca del cuidado del medio ambiente.

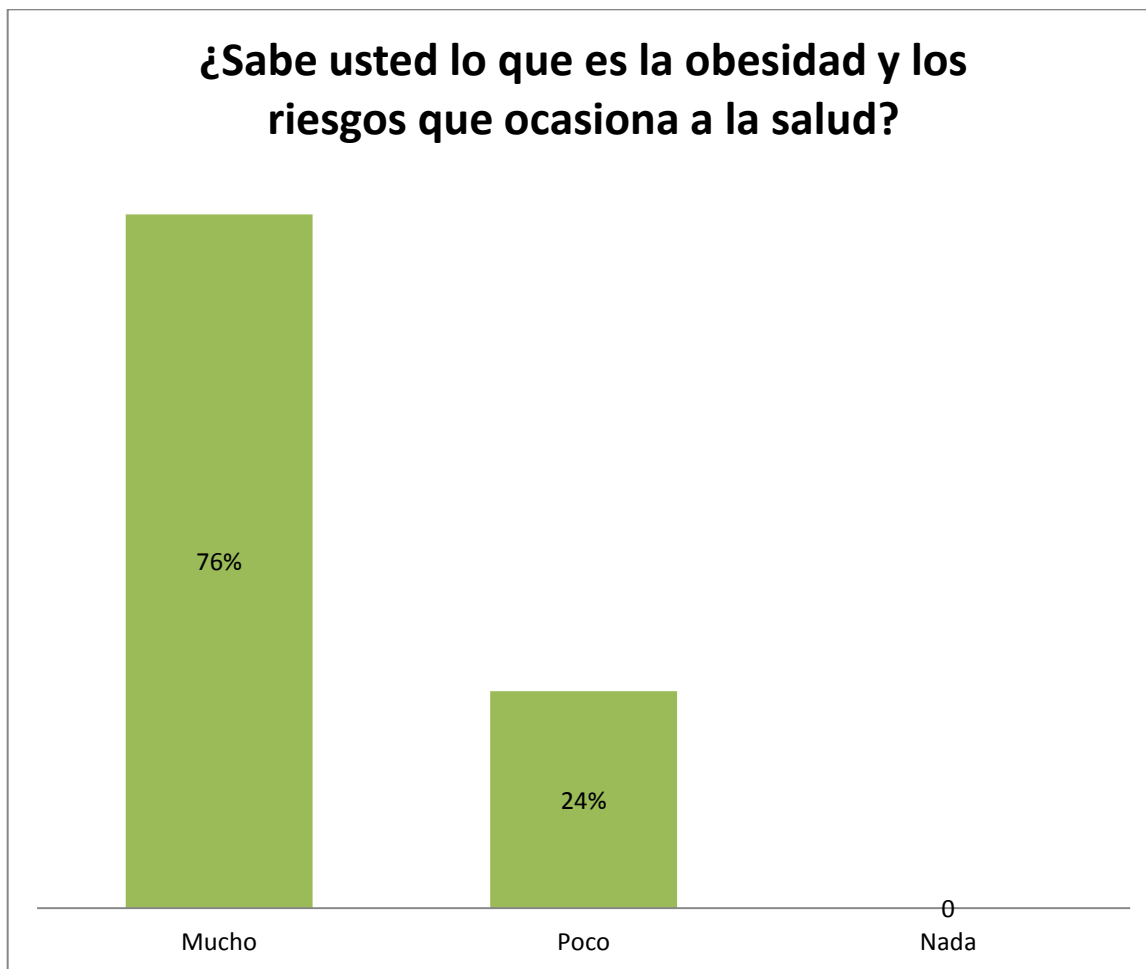
Gráfica No. 22



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos del Colegio “Tierra Nueva” Sección Primaria. Nov. 2013.

En la gráfica no. 22, el 52 % de la población encuestada manifiesta estar dispuesta a participar en programas de reciclaje, por lo que se considera que las Instituciones Educativas, tienen una oportunidad para trabajar la educación ambiental.

Gráfica No. 23



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos del Colegio “Tierra Nueva” Sección Primaria. Nov. 2013.

En la gráfica no. 23, el 76% de la población encuestada menciona tener conocimientos acerca de la obesidad y sus complicaciones, sin embargo según otras estadísticas, la obesidad esta en aumento en la población mexicana.

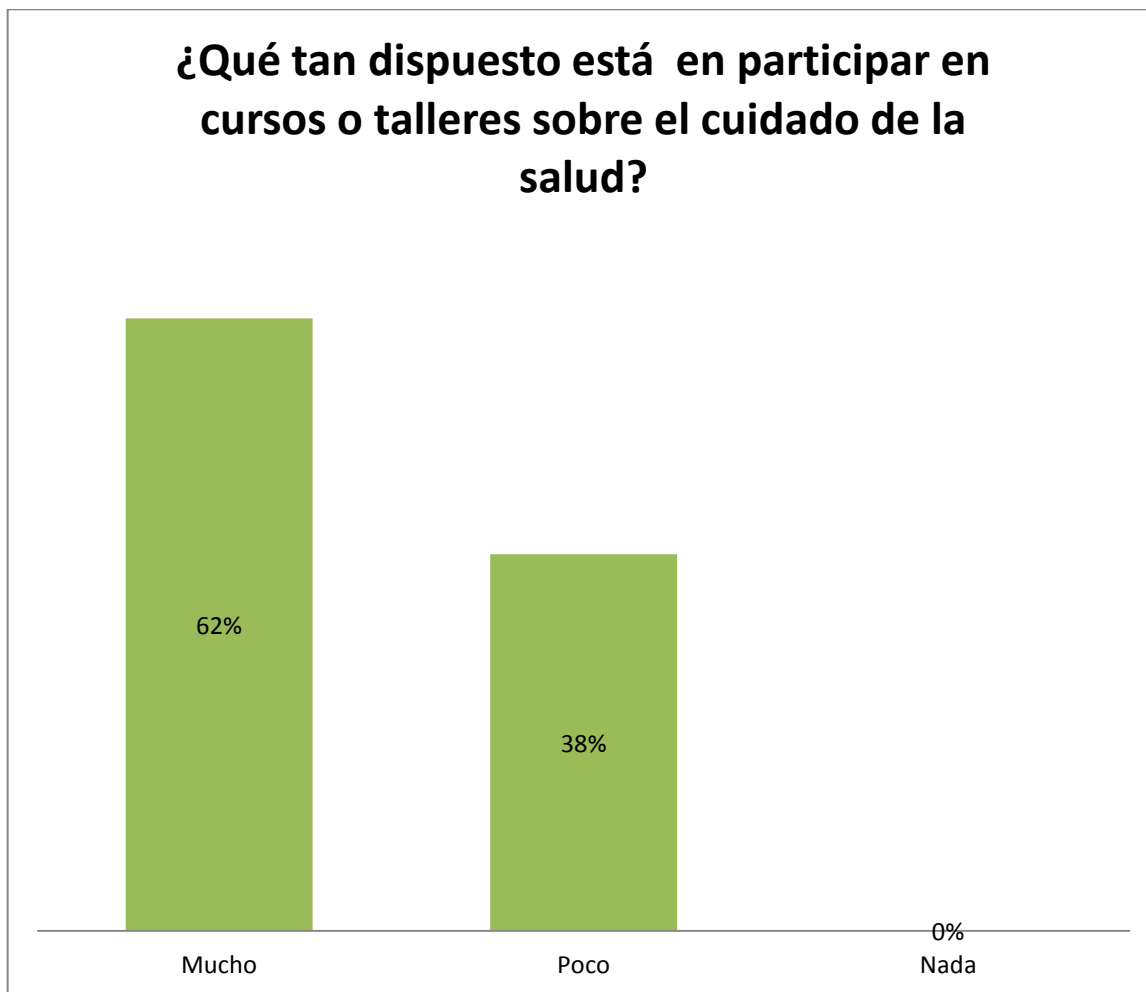
Gráfica No. 24



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos del Colegio “Tierra Nueva” Sección Primaria. Nov. 2013.

En la gráfica no. 24, el 67% de la población menciona que le agradaría recibir ayuda profesional para cuidado de su salud.

Gráfica No. 25



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnos del Colegio “Tierra Nueva” Sección Primaria.

En la gráfica no. 25, el 62% de la población encuestada manifestó estar interesado en participar en talleres para el cuidado de la salud.

3.4 RESULTADOS

La encuesta está siendo analizada desde 2 perspectivas, una es en lo referente a la planeación estratégica y como el personal capta, interioriza y aplica las acciones tomadas por los directivos del colegio “Tierra Nueva”, se observa en la encuesta que la mayor parte de los trabajadores tienen claro los objetivos que la Institución persigue y ven de manera aceptable las indicaciones que se les hacen para el logro de su metas, sin embargo los recursos vertidos por parte de la institución no los consideran suficientes lo que consideran está afectando el cumplimiento en tiempo y forma de las tareas.

En cuanto a la formación de la conciencia ecológica, el cuarenta por ciento de la población encuestada considera que la institución no cuenta con proyectos ambientalistas.

Otro aspecto valorado fue el relacionado con la salud, donde la población encuestada menciona que sí están dispuestos a participar en talleres o que la institución les brinde información para su cuidado.

Por lo que se concluye que la población si desea tener información para cuidar de su salud y que tienen información sobre el cuidado del medio ambiente, sin embargo, como ya se ha mencionado no es solo cuestión de información sino de hábitos y valores que permitan tener más respeto por el entorno y por la persona.

IV DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Nombre de la Propuesta

“Modelo Educativo del Ecolegio Anima Terra”

La Educación Ambiental como medio de transformación

4.1 Introducción

Al realizar el trabajo de investigación en el Instituto Tierra Nueva, puede percatarse la necesidad de información que tienen los alumnos en cuanto al cuidado de su salud y la poca información que se les brinda con respecto al cuidado del medio ambiente, situación que de alguna forma se refleja en los números tan altos de obesidad infantil, esta misma exploración da un panorama del porque de los problemas ambientales que México tiene en estos momentos, por lo que se considera que si se brinda educación desde las primeras etapas con enfoque ambiental, y con enfoque al cuidado, respeto y amor a su cuerpo y entorno, se conseguirán grandes cambios.

Por ello se debe dejar la posición de cultura dominante donde se piensa que la naturaleza es un bien inagotable, que está para disposición y satisfacción del hombre, y comenzar a comprender el concepto de globalidad de la tierra y sus múltiples conexiones, dejar de valorar las necesidades por encima de los recursos, pensar que progreso es el mero crecimiento económico y la máxima posesión de bienes, olvidándose de la presencia del otro y la falacia de la neutralidad de nuestros actos, virando éticamente a otro tipo de supuesto o modelo de vida.

Otro aspecto que las instituciones educativas han olvidado, es que la persona no es solo mente, se debe reconocer como una unidad mente, cuerpo y alma, y en este sentido se debe valorar tanto la parte cognitiva, como la salud y las

emociones, y en este sentido es que El Ecolegio Anima Terra propone trabajar y asumir un compromiso responsable con los alumnos y su entorno.

Para el cumplimiento de los objetivos planteados por el Ecolegio Anima Terra, se realizará un trabajo muy cercano con los padres de familia, a efecto de que se refuercen experiencias en casa y sean en beneficio del menor y con la finalidad de formar hábitos que le lleven a vivir con virtudes.

Cultura Dominante	Ecología Profunda
Dominio sobre la naturaleza	Armonía con la naturaleza
El ambiente natural es un recurso para el hombre	Toda la naturaleza tiene un valor intrínseco
Crecimiento económico – material por el aumento de la población humana	Necesidades materiales simples
Creencia en la abundancia de los recursos	Recursos limitados de la tierra
Progreso y soluciones de alta tecnología	Tecnología apropiada, ciencia no dominadora
Consumismo	Sobriedad/ reciclaje
Comunidad centralizada /nacional	Tradición minoritaria/ bioregiones

M. Novo, (2003)

4.2 Justificación

La educación ambiental busca que las personas desarrollen conductas correctas con respecto al lugar donde habitan, y que los valores que los guíen sean libres y

responsables M. Novo, (2003) ya que el conocimiento por sí solo no produce cambios.

Uno de los objetivos o compromisos Clave, Meta y Periodos del Plan de Acción Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA, 2002), para el 2015 en el área de salud, fue intensificar acciones para alcanzar una mejora global para el 2010, dando cuenta a estas fechas que los problemas relacionados con la obesidad en los menores va en aumento, al menos en México.

Por ello un Modelo educativo como el Propuesto por el Ecolegio Anima Terra, donde se cuidan todas las áreas del ser humano se considera que atiende a las necesidades que tanto el medio ambiente como el comportamiento humano reclama. Se necesita formar verdadera conciencia del deterioro que el medio ambiente sufre, y del grado de implicación que los actos humanos tienen en el entorno.

Lo mismo sucede en el cuidado de la salud, que aun en estos momentos no le da las escuelas la importancia debida por no considerarse una situación que le atañe a la institución.

4.3 Objetivos

Un objetivo de la educación ambiental propuesta por el Ecolegio Anima Terra, es el despertar la conciencia de la comunidad, así como un profundo interés y respeto del medio ambiente al adquirir valores sociales que contribuyan a un mejor desarrollo del entorno.

Si bien en la educación ambiental se deben tomar en cuenta las múltiples alternativas que resulten de la opinión de los diversos actores para finalmente tener los elementos para realizar una valoración antropocéntrica, (calidad de vida, rentabilidad económica etc.), por ser un éste un modelo de estudio desarrollado

para el nivel de preescolar, el enfoque será adaptado de acuerdo a la etapa de desarrollo del cognoscente, se tendrá presente el conocimiento previo que el menor posea de los diferentes temas a tratar, teniendo en cuenta que el maestro será un mediador, para que el conocimiento previo aflore y se afiancen los recién adquiridos, al ser la primera etapa de educación ambiental formal, se enfocaran los esfuerzos en desarrollar hábitos y valores que lleve a los menores a vivir con consciencia planetaria, trabajando al mismo tiempo con los padres de familia y la comunidad del Ecolegio Anima Terra, para que este sea un esfuerzo y que brinde frutos en toda la comunidad.

Tal como Claxton, (1995) citado por M. Novo lo comenta, para que esta integración se produzca debe haber dos condiciones, una estructural y otra dinámica, en primer lugar la nueva información tiene que relacionarse con lo que Ausubel llama “estructura cognitiva” del sujeto y en segundo tiene que ser adecuada para que la energía se produzca.

4.4 Estrategias

En el Modelo propuesto por el Ecolegio Anima Terra no se buscará aumentar la cantidad de materias, sino integrar todo el currículo escolar con una orientación ambiental, trabajando en una estrategia “paso a paso” el procedimiento de investigación. Acción se enmarcara en una visión sistemática de un hecho educativo.

Como guía de trabajo se vincularan los aprendizajes y las necesidades, ya que se aprende lo que se necesita y para este proceso de resolución de problemas desde la perspectiva de la educación ambiental, buscará, identificar el problema e identificar los condicionantes, para así poderlo contextualizar y buscar alternativas deseables de solución, para finalmente evaluar los resultados.

Al mismo tiempo se estará realizando la escuela para padres, en la que se abordaran temas de interés común para vincular el trabajo del Ecolegio con las necesidades de los actores.

El Ecolegio Anima Terra brindará la alimentación sana cuidada por nutriólogos, como una manera de aprendizaje para el menor y para apoyo de los padres en la enseñanza de la correcta nutrición.

4.5 Construcción de la propuesta

Como ya se ha mencionado antes, el objetivo de la educación ambiental no es que haya mas materias o una materia en especial con enfoque ecológico, sino que todo el currículo este orientado hacia el mismo fin, que es el despertar la conciencia y sensibilidad acerca del medio ambiente, aumentar los conocimientos para tener responsabilidad critica, cambio de actitud y aptitud, capacidad de evaluación y participación responsable.

El programa de Educación Nacional de Educación Preescolar 2011, sea de sostenimiento público o particular, y tiene las siguientes características.

Los propósitos educativos se especifican en términos de competencias que los alumnos deben desarrollar, basándose en el desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.

Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

<http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/actualizacion/programa/Preescolar2011.pdf>

La selección de competencias que desarrollará el programa esta sustentado en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela cuentan con capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se han desenvuelto, para ello las educadoras realizarán actividades de acuerdo al desarrollo y logro conseguido en cada nivel, para que al final de su preparación en preescolar se garantice su aprendizaje.

Para el niño de edad preescolar es indispensable el medio social y natural en el cual crece y se desarrolla. Por tanto, entre las cualidades que se deben de educar en ellos se destaca, el amor y respeto a todo lo que le rodea, enseñar y preparar a los niños para interactuar en relación con el medio externo natural, a través de actividades que se propicie en la práctica cotidiana y en el proceso educativo.

<http://www.monografias.com/trabajos93/educacion-ambiental-necesidad-primeras-edades/educacion-ambiental-necesidad-primeras-edades.shtml>

Modelo Educativo Ambiental “Ecolegio Anima Terra”

El modelo se basará en el conductismo, trabajando transversalmente la educación ambiental, apoyándose de manera especial de un trabajo basado en ética y valores, que envuelva a la comunidad escolar.

Visión

Ser un centro educativo que logre en la sociedad un cambio de actitud que permita transitar hacia un desarrollo sustentable, basado en el respeto a la persona y la naturaleza.

Misión

Somos un centro educativo que fomenta el desarrollo armónico e integral de niñas y niños sanos al fortalecer valores que contribuyan a la mejor convivencia humana con la comunidad de la vida.

Contenido:

En la construcción de la propuesta de trabajo, se están tomando en cuenta tres bloques de contenidos.

Hechos, conceptos, principios, procedimientos, actitudes, valores y normas

Transversalidad en la educación ambiental en el nivel de Preescolar



Para la elaboración de alternativas y toma de decisiones, algunos de los pasos que se recorrerán para la resolución de problemas desde el punto de vista de la educación ambiental.

Metodología y procedimientos para la resolución de un problema desde la perspectiva de la educación ambiental				
Resolución de problemas		Procedimiento de investigación acción	Material requerido	Evaluación
P R O G R A M A	Identificación del problema	Diagnosticar el problema	Grabar las sesiones de trabajo	La evaluación en el nivel de Preescolar es de forma cualitativa, analizando el afianzamiento de los conceptos, contenidos y valores con respecto a todos los contenidos.
	Identificación de los agentes que intervienen en el problema	Formular estrategias y seguirlas	Diarios redactados por los estudiantes	
	Identificación de los condicionantes	Investigar sobre los efectos de las acciones	Presencia e informes de observadores	
	Reconstrucción histórica del problema	Confrontar los resultados	externos	
	Contextualización del problema.	Introducir las modificaciones necesarias	Fotografías	
	Relación del problema con otras cuestiones ambientales	Cambiar o hacer los ajustes necesarios	Entrevistas	
	Búsqueda de alternativas deseables y posibles		Reuniones de grupo	
	Negociación acerca de posibles acciones a tomar			
	Establecimiento de posibles soluciones			
	Evaluación de resultados			

El Programa de Educación Preescolar 2011, contempla los diferentes campos formativos, abarcando todos aspectos de la persona.

Propósitos de acuerdo al Programa de Educación Preescolar 2011

Campos formativos

Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral lenguaje escrito
Pensamiento matemático	Número Forma, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural Cultura y vida social
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio Promoción de la salud
Desarrollo personal y social	Identidad personal Relaciones interpersonales
Expresión y apreciación artística	Expresión y apreciación musical Expresión corporal y apreciación de la danza Expresión y apreciación visual Expresión dramática y apreciación teatral

ESTÁNDARES DE ESPAÑOL

Los Estándares Curriculares de Español integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo.

Lenguaje y comunicación		
Aspectos en los que se organiza el campo formativo		
Competencias	Lenguaje oral	Lenguaje escrito
	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. • Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. • Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral. • Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura	Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven. • Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. • Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura. • Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas. • Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce algunas de sus características

<http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/actualizacion/programa/Preescolar2011.pdf>

Para integrar la educación ambiental en el lenguaje y comunicación oral y escrita, se elegirán diferentes libros, textos o cuentos con enfoque al medio ambiente y al cuidado de la salud, que vaya introduciendo de una manera amena el interés por la lectura y el conocimiento del entorno.

Ambiental			
Lenguaje y comunicación			
Aspectos en los que se organiza el campo formativo			
Programa Ambiental	Historias sobre el medio ambiente y Cuentos de la flora y la fauna	Historias sobre Ecología	Cuentos sobre la sana alimentación
	Se despertará el interés por la lectura con cuentos, que llamen la atención del menor, Historias sobre el medio ambiente, con dibujos muy coloridos y donde el niño pueda estar manipulando el libro. Historias recomendadas para dar a conocer animales en peligro. Al Oso pardo Al urogallo Al lince Los tres secretos del medio ambiente El salmón del manantial rojo	Los cuentos deben poseer un sencillo vocabulario, divertidos dibujos y actividades complementarias que harán que los pequeños se percaten de la necesidad de tener una actitud respetuosa con el medio ambiente. Leyendas de las cataratas de Iguazú Los cuentos de la selva la sequía) El guardaparques comediante (Horacio Quiroga) El hombre que plantaba semillas) Un calor achicharrante (ayudara a reflexionar sobre el cambio climático	Con las historias sobre la alimentación, se buscara un acercamiento del menor con el valor nutrimental y la importancia de comer sanamente “El Recetario Mágico es un precioso libro sobre alimentación sana y divertida para los peques que, escrito e ilustrado por una mamá.

Enfoque ambientalista propuesto por el “Ecolegio Anima Terra”

Estándares en Matemáticas

Comprender el conjunto de aprendizajes que se espera de los alumnos en los distintos periodos escolares para conducirlos a altos niveles de alfabetización matemática, avanzando del el trabajo asistido hacia la resolución autónoma de los problemas, organizando los estándares en dos aspectos, número y forma, espacio y medida, explicar procedimientos y resultados. Ampliar y profundizar los conocimientos, de manera que se favorezca la comprensión y el uso eficiente de las herramientas matemáticas.

1. Sentido numérico y pensamiento algebraico.
2. Forma, espacio y medida.
3. Manejo de la información.
4. Actitud hacia el estudio de las matemáticas

PENSAMIENTO MATEMATICO

Pensamiento Matemático		
Aspectos en los que se organiza el campo formativo		
	Número	Forma, espacio y medida
Competencias	• Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. • Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos. • Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha Información y la interpreta.	Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial. • Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento. • Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características. • Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición

<http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/actualizacion/programa/Preescolar2011.pdf>

Exploración y conocimiento del mundo

Este campo formativo se dedica, fundamentalmente a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias por el contacto directo con su ambiente que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.

Exploración y Conocimiento del Mundo		
Aspectos en los que se organiza el campo formativo		
Competencias	Mundo natural	Cultura y vida social
	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras. • Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural. • Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos. • Entiende en qué consiste un experimento y participa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea. • Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información. • Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla	Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales. • Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad. • Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

<http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/actualizacion/programa/Preescolar2011.pdf>

El contacto con los elementos, seres y eventos de la naturaleza, así como las oportunidades para hablar sobre aspectos relacionados con la vida en la familia y en la comunidad, son recursos para favorecer la reflexión, la narración comprensible de experiencias, el desarrollo de actitudes de cuidado y protección del medio natural.

Exploración y conocimiento del mundo propuesto por el “Modelo Ambientalista Anima Terra”

Mundo natural, Cultura y vida social					
Huertos escolares	Herbolaria	Rincones de Ciencia	Cuidado del agua	Manejo de desechos:	Reforestación
Utilización de pequeños espacios para que los niños interactúen con actividades productivas económicas con resultados a corto plazo. Creación de viveros: El rescate de la flora regional y el conocimiento de los medios de reproducción y de los cuidados que deben tener las plantas frutales o de ornato.	Conocimiento de las propiedades medicinales de las hierbas, el cuidado de las plantas. La preservación de una cultura de la medicina alternativa que repercute en su salud	El cuidado y manejo de la naturaleza Manejo de materiales de laboratorio Adquisición de lenguaje científico. laboratorio natural donde observan el crecimiento, reproducción y aprovechamiento de diversos vegetales; para generar el sentimiento de responsabilidad.	Concientizar a los niños de la importancia del uso racional de este recurso.	Los niños son nuestra esperanza más sólida de poder vivir en un mundo menos contaminado; saber que separando los desechos se ahorra energía y se ensucia menos los hará los mejores promotores de esta actividad.	en actividades del rescate de áreas verdes y bosques

Enfoque ambientalista propuesto por el “Ecolegio Anima Terra”

Desarrollo físico y salud

El desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional. En conjunto, la influencia de estos factores se manifiesta en el crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual.

En el desarrollo físico de las niñas y de los niños están involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción, consideradas como capacidades motrices básicas.

En los primeros años de vida se producen cambios notables en relación con el desarrollo motor, las capacidades motrices gruesas y finas se desarrollan rápidamente cuando las niñas y los niños se hacen más conscientes de su propio cuerpo, y empiezan a darse cuenta de lo que pueden hacer.

Desarrollo físico y salud

Desarrollo Físico y Salud		
Aspectos en los que se organiza el campo formativo		
Competencias	Coordinación, fuerza y equilibrio	Promoción de la salud
	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. • Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.	• Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. • Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.

<http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/actualizacion/programa/Preescolar2011.pdf>

Enfoque ambientalista propuesto por el “Ecolegio Anima Terra”

Desarrollo Físico y Salud, enfoque ambientalista				
Aspectos en los que se organiza el campo formativo				
Coordinación, fuerza y equilibrio Y Promoción de la salud				
Contenidos	Área del problema que propone	Actividades sugeridas	Material auxiliar	Hábitos alimenticios:
Preparación física de base	Toma de conciencia de su salud	Juegos ambientales (sociales – naturales)	Patio	modificación en la práctica de consumos que se generan en el ambiente escolar al incorporar alimentos sanos en las prácticas de los desayunos y tiendas escolares
Muestreo deportivo	Logro de una relación a través de la orientación deportiva	Juegos ecológicos	Gimnasio	
Hábitos higiénicos		Juegos atléticos	Aulas	
		Técnicas deportivas	Predios adecuados a la actividad	
Vida en la naturaleza	Incorporar y acrecentar la higiene personal y la del medio ambiente	Reglas	Campamentos	
	Transferencia a su medio social	Juego formal		
	Toma de conciencia del medio ambiente natural	Competencia		
		Normas de aseo		
		Cuidado de los elementos		
		Traslado		
		Estudio del medio		
		Actividades específicas		
		Actividades campamentiles		

N. Martínez (1993) Enfoque ambientalista propuesto por el “Ecolegio Anima Terra”

Desarrollo personal y social

El desarrollo de competencias en las niñas y los niños en este campo formativo depende, fundamentalmente, de dos factores interrelacionados: el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, entre los alumnos y entre las educadoras del plantel, los padres de familia, y las niñas y los niños.

Esto es especialmente importante al asumir que la seguridad emocional que desarrollen las niñas y los niños es una condición para lograr una disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: Identidad personal y Relaciones interpersonales

Desarrollo Personal y social		
Aspectos en los que se organiza el campo formativo		
Competencias	Identidad personal	Relaciones interpersonales
	Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía

<http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/actualizacion/programa/Preescolar2011.pdf>

Expresión y apreciación artística

Expresión y apreciación estética		
Aspectos en los que se organiza el campo formativo		
Competencias	Expresión y apreciación musical	Expresión corporal y apreciación de la danza
	Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar canciones y melodías. • Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.	• Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música. • Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él o ella al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas
	Expresión y apreciación visual	Expresión dramática y apreciación teatral
	Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados. • Comunica sentimientos e ideas que surgen en él o ella al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas fotográficas y cinematográficas.	Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas. • Conversa sobre ideas y sentimientos que le surgen al observar representaciones teatrales.

<http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/actualizacion/programa/Preescolar2011.pdf>

Vinculación Escuela Familia vs Transformación Social

Módulo I Desarrollo Físico y Nutricional	Módulo II Actividades ecológicas	Módulo III ¿Cómo ayudo a mi hijo?
Escuela para padres Juntos en Movimiento	Taller de ecología - Cuidemos el agua - Como ahorrar energía - Que hacer con la basura	Desarrollo físico y emocional del niño
Activación Física Actívate con tu hijo	“Sembremos un árbol”	
Clase tipo Educación Física		
Eventos Magnos de desarrollo físico - Convibici - Juntos al parque - Torneos deportivos padres e hijos		

Programa de Escuela para Padres

Título y temática del Programa

“Juntos en Movimiento”

Justificación

“El desarrollo cerebral de los primeros años afecta tanto la salud mental y física como el comportamiento por el resto de la vida. Qué, cómo y cuánto aprenden después los niños en la escuela, depende ampliamente de las competencias sociales, emocionales y cognitivas que hayan desarrollado en sus primeros años de vida. La interacción que se produzca con su entorno, la calidad del cuidado que reciben durante su primera infancia, incluidas la nutrición, la salud y la estimulación temprana, tienen efectos de largo plazo en el desarrollo cerebral (Eming Young, 2002).”

La salud y el bienestar, presentes y futuros, de la población en edad escolar están profundamente condicionados por el tipo de alimentación recibida y el mantenimiento de un peso saludable. Como apunta la Organización Mundial de la Salud (OMS) en su Iniciativa global de salud en la escuela, el centro educativo es un espacio significativo para la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos sobre salud y nutrición por la cantidad de tiempo que permanecen los niños y niñas en él y puede convertirse en uno de los pilares básicos en la prevención de la obesidad, incidiendo sobre la modificación de los hábitos alimentarios inadecuados que están instalándose en la sociedad actual.

El ejercicio físico es complemento indispensable de una dieta saludable, debe iniciarse de manera gradual y practicarse de manera regular, además de ser el mejor predictor de la reducción sostenida de peso corporal y auxilia en la salud emocional del individuo.

En las últimas décadas, la prevalencia del exceso de peso (sobrepeso y obesidad), se ha ido incrementando de forma importante en todo el mundo, siendo alarmantes las cifras alcanzadas en la población infantil y adolescente.

Aunque existen múltiples causas que han influido en este proceso, se sabe que una parte importante está relacionada con los cambios habidos en torno a la alimentación y la práctica de actividad física en la población.

La importancia de este problema radica en los efectos que el exceso de peso tiene sobre la salud ya que está relacionado con múltiples enfermedades crónicas prevalentes en nuestra sociedad (cardiovasculares, diabetes, hipertensión, EPOC, distintos tipos de cáncer problemas osteo musculares, EPOC, etc.), que no sólo disminuyen la calidad de vida de nuestra población sino también su esperanza de vida.

Objetivo General del Programa

Despertar la conciencia de la importancia de la salud y la repercusión de los malos hábitos alimenticios.

Disminuir el progresivo incremento de la prevalencia del exceso de peso en la población infantil y adolescente de Aguascalientes a medio-largo plazo.

Mejorar la selección de alimentos.

Mejorar la condición física.

Objetivos particulares específicos

Aumentar los conocimientos sobre hábitos alimentarios y actividad física saludables en la población.

Promover hábitos alimentarios saludables y la práctica habitual de actividad física tanto en la población infantil y adolescente como en los padres de familia.

Incentivar intervenciones que impulsen la alimentación saludable y la práctica habitual de actividad física en los diferentes ámbitos de actuación.

Lograr pequeños cambios en el estilo de vida.

Sensibilizar para que disminuyan los riesgos cardiovasculares.

Motivar para que reduzcan el consumo de grasas.

Comer mejor y no solo reducir las porciones de los alimentos.

Mejorar la flexibilidad, resistencia y fuerza muscular.

A quien va dirigido el programa

A los padres de familia para que tomen consciencia de la importancia de abordar este problema través de la prevención, diseñándose para ello numerosas estrategias basadas en la promoción de una alimentación sana y la práctica regular de actividad física, especialmente en la población infantil y adolescente con el apoyo y motivación de sus padres.

4.6 Cronograma de actividades

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES			
	Metodología	Tiempo de aplicación	Recursos a Utilizar.	Tipo y/o Forma de evaluar
"Modelo Ambiental del "Ecolegio Anima Terra"	En el trabajo diario con el menor se abordarán temas diversos de forma transversal que integren el cuidado responsable y consciente del medio ambiente y la salud de una manera sencilla de acuerdo a la edad evolutiva.	El Modelo educativo que se propone será llevado a cabo durante todo el ciclo escolar, por los tres años que abarca este periodo. Pretendiendo que sea un programa de continuidad en toda la etapa de educación básica.	Por el concepto de Modelo Ambientalista, se requerirá del medio ambiente natural como serían los huertos, el salón de clases, el comedor escolar para la enseñanza nutricional, maestros de educación preescolar, nutriólogos y asesores ambientalistas para el área de ecología.	La evaluación de la educación preescolar será formativa durante el proceso la participación en el cumplimiento de las tareas y el reforzamiento de valores y actitudes positivas para el cuidado del medio ambiente. La evaluación será bimestral durante el ciclo escolar, dando tiempo a los menores a tener avance en sus tareas y acumule mayores experiencias.

También se realizará un taller para padres, donde se trabaje de manera cercana los valores acerca del medio ambiente y la salud, de forma tal que el trabajo con los menores no quede inconcluso o limitado por desconocimiento de los padres.

Cronograma

Actividades	Junio 2014	Julio 2014	Agosto 2014 –	Junio 2015	Julio 2015
Presentar ante las autoridades educativas el Modelo de Educación Propuesto.					
Corrección de las observaciones realizadas por las autoridades educativas.					
Presentación del Modelo Educativo a los Padres de Familia del Ecolegio Anima Terra.					
Puesta en práctica del Modelo Educativo Propuesto.					
Evaluación de los resultados del Modelo de Educación Ambiental Ecolegio Anima Terra.					

Cronograma de Escuela Para Padres

29 de agosto 2014 9 a 10:30	12 de septiembre 2014 9 a 10:30	26 de septiembre 2014 9 a 10:30
MODULO I ✈ La persona ✈ La familia ✈ Los valores ✈ Las virtudes ✈ Sobrepeso y obesidad ✈ Causas del sobrepeso ✈ Consecuencias del sobrepeso	MODULO II ✈ Bases científicas de una buena dieta ✈ Tres Principios para una alimentación sana. ✈ Bases Fisiológicas de la Alimentación Humana ✈ Calorías ✈ Proteínas ✈ Grasas ✈ Antioxidantes ✈ Compuestos fotoquímicos ✈ Fibra vegetal ✈ Aditivos ✈ Alimentación durante el primer año de vida ✈ Lactancia materna ✈ Alimentación inicial ✈ Alimentación mixta ✈ Incorporación a la dieta familiar ✈ Alimentación saludable para toda la vida ✈ Pirámide de la salud, 4 principios para una alimentación saludable. ✈ Grupo I. de las verduras y frutas. ✈ Grupo II. Granos y sus productos ✈ Grupo III. alimentos animales. ✈ Grupo IV. Grasa y Azúcares	MODULO III ✈ 12 decisiones saludables ✈ Come sano, es fácil ✈ Despierta, desayuna ✈ Vive activo, muévete ✈ Haz deporte, diviértete ✈ Quítate la sed con agua ✈ Come “de cuchara”: los hidratos de carbono son la base ✈ Toma frutas y verduras, “cinco al día” ✈ Elige alimentos con fibra ✈ Consume más pescado ✈ Reduce las grasas ✈ Deja la sal en el salero ✈ Mantén el peso adecuado

Cronograma de escuela para padres propuesto por el “Ecolegio Anima Terra”

4.7 Evaluación de la propuesta

Los criterios a considerar para la evaluación del preescolar será formativa en la cual se provocará durante el proceso la participación en el cumplimiento de las tareas, esto será cualitativo, buscando que se afiancen los conceptos y reforzando actitudes y contenidos induciendo el análisis grupal y la retroalimentación para un mayor crecimiento intelectual de los involucrados.

La evaluación será bimestral, dando tiempo a los menores a tener avance en sus tareas y mayores experiencias.

Propuesta de evaluación por sesión en la Escuela para Padres

Se considera al final de cada sesión hacer una encuesta para recoger las consideraciones de los padres o asistentes.

	Completo	Falto ahondar	Irrelevante
¿El programa presentado lo considera?			
¿El tema tratado fue?	Interesante	Aburrido	Sin importancia
¿El tiempo invertido en cada tópico le resultó?	Suficiente	Rápido	Otro
¿El ponente abordó el tema?	Con profesionalismo	Muy superficial	Otro

¿El material empleado le pareció?	El idóneo	Sin impacto	Otro
¿Las instalaciones le agradaron?	Si	No	¿Porque?
¿El horario le pareció?	Bien	Mal	Otro ¿Cuál?
¿Le gustaría que se abordara algún tema en especial?			

CAPÍTULO V

V ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso

En este punto el apoyo del asesor ha sido determinante para el avance del trabajo, ya que hubo varios momentos en que el estancamiento o la desesperación hicieron su aparición, aunque el tema fue muy claro desde un principio, los pasos o el planteamiento fue extraordinariamente complicado, ya que hay muchísima información acerca del deterioro del medio ambiente, y de la acción del hombre tanto en el aspecto de depredador como en los esfuerzos por reconstruirlo.

Así mismo después de la aplicación del instrumento en el “Instituto Tierra Nueva” al ver la reacción de los menores y la importancia que le dieron a el área de salud, fue un estímulo para la construcción del “Modelo de educación Ambientalista” propuesto por la tesista.

Aunque no se puede hacer de lado precisamente lo difícil que ha sido el armar el programa, no por los contenidos o la forma de abordarlo, sino por el desconocimiento de la tesista en la construcción de programas educativos, sin embargo al final se considera que quedo una muy buena propuesta.

5.2 Importancia de la implementación

El objetivo general o propósito de la tesis ha sido la justificación teórica y científica la importancia de implementar un modelo educativo diferente, donde no se haga de lado el medio ambiente y se despierte la conciencia ecológica con un sentido de pertenencia en la naturaleza, motivando a los menores desde las primeras etapas de la vida a cuidar de su salud y así mismo evitarles complicaciones futuras como problemas físicos y emocionales por el sobre peso y la obesidad, mismos que además son un importante gasto para el país, debido a las

complicaciones crónico degenerativos que provoca, siendo evitables con educación, sí, una educación bien enfocada que no va a requerir de mayores esfuerzos o complicaciones, solo de un real compromiso con lo que significa educar y ver al menor como persona, con mente cuerpo y alma que si se le apoya como se debe, seguramente estaremos viendo frutos muy positivos tanto en el entorno familiar como en el social en mediano y largo plazo.

5.3 Solución de la problemática detectada

El proyecto de educación ambiental que se propone cuenta con los elementos considerados necesarios para avanzar en lo cognoscitivo y trabajar en valores, ayudando al menor a que poco a poco vaya internalizando la importancia de cuidar, respetar y amar su entorno y su salud, así como colaborar junto con las familias en este proceso educativo, brindándoles la escuela para padres apoyándoles en su labor y que comprendan de la importancia del trabajo conjunto.

En el “Modelo de Educación Ambiental” propuesto le está apostando a la educación en valores, ya que no podría hacerse diferente con los resultados que se desean conseguir, el despertar la consciencia, adquirir conocimientos, cambiar actitudes y aptitudes con respeto hacia el entorno y a sí mismos, deberá ser la ética que impere en todos los ámbitos del Colegio para enseñar con el ejemplo y se vuelva una forma de vida para todos los involucrados en el proyecto.

5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados

El presente trabajo de investigación fue un tanto curioso en el sentido de que hubo personas que apoyaron con sus conocimientos aportando comentarios y experiencias que de alguna manera ayudaron a construir la propuesta del modelo educativo, personas de instituciones como la Secretaria del Medio Ambiente a las que se les comento del proyecto y que hicieron aportaciones realmente importantes, la guía del director de tesis como ya antes se mencionó también fue

de suma importancia, al igual que los menores que apoyaron resolviendo la encuesta y el ver su interés en algunas áreas, reforzó el interés por continuar con la propuesta, sin un apoyo así difícilmente hubiese llegado a buen termino.

En general se consideró que los involucrados mostraron mucho interés por el tema y el deseo de que un modelo de trabajo así fructificará.

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados
Realmente hubo varios momentos complicados, quizá uno de ellos fue el de tener la claridad en el tema de investigación para poder dar el primer paso, saber exactamente que se quería investigar y el proceder a la elaboración del cuestionario, en ese momento era absolutamente indispensable la claridad de la hipótesis para plantear tanto la variable dependiente como la interviniente, las dimensiones, subdimensiones, categorías e indicadores para ahora sí dar paso a los reactivos.

En la implementación de prueba de un primer cuestionario resultaron algunas preguntas confusas que hubo necesidad de replantear y dio como resultado el cuestionario aplicado, cuyo información era de suma importancia para el investigador ya que se desea implantar este modelo en un colegio de nueva apertura y el sufrir el proceso y ver el resultado fue sumamente enriquecedor.

Otro conflicto fue la precisión para cuantificar el cuestionario y que no se perdiera el sentido de los encuestados, ya que se corría el riesgo de hacerlo de una manera subjetiva a la hora de hacer la interpretación de los datos.

5.6 Dificultades, limitaciones y retos

Una dificultad que se tuvo fue la necesidad de requerir más apoyo para la elaboración del Modelo de Educación, ya que al no ser pedagogo y por la importancia del rubro el no tener contacto con el asesor durante este proceso, fue muy difícil la construcción del mismo, una limitación que se estuvo analizando

durante el proceso de aplicación del cuestionario fue el de no contar con asistentes para aplicárselos a padres de familia, ahora el reto será precisamente la aplicación correcta del Modelo educativo, en el Ecolegio Anima Terra.

CONCLUSIONES

Un camino arduo y prolongado por momentos difíciles llevo hasta este momento, la elaboración de la tesis para obtener el grado de Maestría en Gestión y Dirección de Centros Educativos, al ver el deterioro que sufre nuestro planeta, el desinterés por la falta de educación ambiental de un sector de la sociedad.

Después de haber detectado el problema y propuesto una posible solución que para el tesista podría tener una respuesta favorable para la sociedad, se procedió a ubicar el lugar donde se aplicaría la investigación, el “Instituto Tierra Nueva” ubicado en la ciudad de Aguascalientes México.

Para la investigación titulada “Planeación Estratégica de un Modelo de Educación ambientalista, como Medio de Transformación Escolar, Familiar y Social”, se comenzó con el desarrollo del marco teórico, haciendo el planteamiento tanto del medio ambiente como de la obesidad a nivel Internacional, nacional y local; se definieron los elementos del problema, los sujetos involucrados y los recursos requeridos, para justificar el problema y aclarar los objetivos.

El arranque de la investigación fue un tanto complicado porque no hay una institución que se conozca con un modelo de estudio siquiera parecido, sin embargo al mismo tiempo esto sirvió para afianzar la hipótesis de la necesidad de un modelo como el propuesto, insistiendo en el compromiso que las instituciones y las familias tienen en la educación en el medio ambiente y en el área de la salud.

Según la investigación, el marco teórico va dando un panorama a lo largo de la historia de personas, instituciones y organizaciones preocupadas por el medio ambiente y salud, pero al mismo tiempo te va dejando en claro que el punto medular no es que haya escritos o tratados en éste sentido, sino que no se está abarcando el tema con el cuidado y la importancia debida, porque si el tema de la educación ambiental es cuestión de principios y valores, como tal se tiene que abordar el aprendizaje, esto es, con trabajo diario enseñando en el medio ambiente para contextualizar el aprendizaje y acercar a los niños a tener contacto con el objeto de estudio.

En el tercer capítulo, en la metodología de la investigación se formuló la hipótesis y la determinación de las variables, las cuales quedaron de la siguiente manera:

Variable Independiente: (V.I.) La Planeación Estratégica Eficaz de un modelo de educación ambientalista

Variable Dependiente: (V.D.) Transformación de la cultura, Escolar, Familiar y Social, se diseñó el tipo de investigación requerida y la puesta en marcha del trabajo de campo que resultó muy interesante, ya que además de contar con mucha disposición tanto de directivos para la aplicación del instrumento, como de los docentes que cooperaron de muy buen ánimo y sobre todo de los menores, que a la hora de responder el cuestionario se les noto muy interesados en las preguntas relacionadas con la salud específicamente con el tema de obesidad y dicho por ellos mismos con deseos de que se les instruya en la alimentación, lo cual permite percatarse que a los menores les interesa verse y sentirse bien, tema que debería aprovecharse para afianzar este deseo con buenos hábitos y así formar una juventud más sana, concluyendo con el análisis de resultados.

Bibliografía

Administración, http://es.wikipedia.org/wiki/Administración#Escuela_de_administraci%C3%B3n_estrat%C3%A9gica, recuperado de internet junio (2013)

Amigón, E., y Gaudiano, E. (2009). Representación y medio ambiente en la educación básica en México. (spanish). *Trayectorias*, 11(28), 58-81. Ebsco Host Data Base Research

Amorocho, H., Chadid, S., Ricardo, a., Ruiz, C., y Alean, m. (2009). Planeación Estratégica de largo plazo: una necesidad de corto plazo. (spanish). *Pensamiento & gestión*, (26), 191-213. Ebsco Host Data Base Research

Camarena Gómez, B. (2006). La educación ambiental en el marco de los foros internacionales: una alternativa de desarrollo. (spanish). *Estudios sociales: revista de investigación científica*, 14(28), 7-42. . Ebsco Host Data Base Research.

Cumbre de Río.

http://otros.conaf.cl/shop_image/CFFCN/Medio%20Ambiente/Cumbre%20de%20R%C3%EDo.pdf , Recuperado de Internet, julio (2013)

De Lara E., Revista Iberoamericana de Educación, <http://www.rieoei.org/deloslectores/330Espino.pdf>, recuperado de Internet junio (2013)

Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano Estocolmo, (5 al 16 de junio de 1972)
http://www2.medioambiente.gov.ar/acuerdos/convenciones/estocolmo/estoc_declar.htm Recuperado de Internet mayo (2013)

Definición de código de ética, Qué es, significado y concepto,
<http://definicion.de/codigo-de-etica/#ixzz2cQSRGAX0>, recuperado de internet julio (2013)

Definición de Modelo Educativo, Qué es, Significado – Concepto,
<http://definicion.de/modelo-educativo/#ixzz2cQKGz7FD>, recuperado en internet (agosto, 2013)

Definición de planeación estratégica, Qué es, significado y concepto,
<http://definicion.de/planeacion-estrategica/>, recuperado de Internet junio (2013)

Elizondo, M., Ríos, F., Cabrero, J., Morejón, V., y Ramos, I. (2011). Análisis estratégico para el desarrollo de la micro, pequeña y mediana empresa en el estado de Coahuila, México. (spanish). *Revista internacional administración y finanzas (riaf)*, 4(3), 1-19. . Ebsco Host Data Base Research.

Estrategia Nacional de Cambio Climático visión 10-20-40
<http://psicopedagogiaunea209.blogspot.mx/2011/12/giovanni-enrico-pestalozzi.html>, recuperado de Internet julio (2013)

Evolución Histórica de la Planificación Estratégica,
<http://es.scribd.com/doc/6389230/Evolucion-de-La-Planeacion-Estrategica>,
Recuperado de Internet junio (2013)

Flores Moreno, R., y Diego Zamora Salas, J. (2009). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. (spanish). Educación (03797082), 33(1), 133-143. . Ebsco Host Data Base Research.

Fuerzas Aéreas del Ejercito de los Estados Unidos,
http://es.wikipedia.org/wiki/Fuerzas_A%C3%A9reas_del_Ej%C3%A9rcito_de_los_Estados_Unidos, recuperado de Internet Julio (2013)

Goleman, D. y *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós., Junio de (2001)
http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_emocional, recuperado en internet julio (2013)

Hollman, Verónica¹ (2011). Imágenes y visualidades de la cuestión ambiental en la geografía escolar argentina. (spanish). . Ebsco Host Data Base Research.

La educación Ambiental, una necesidad desde las primeras edades.
<http://www.monografias.com/trabajos93/educacion-ambiental-necesidad-primeras-edades/educacion-ambiental-necesidad-primeras-edades.shtml> recuperado de internet e diciembre del 2013.

Planes y Programas de la reforma escolar para el nivel de Preescolar,
<http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/actualizacion/programa/Preescolar2011.pdf> recuperado de internet e diciembre del 2013

Humanismo y Valores, (2011)

<http://humanismoyvalores.blogspot.mx/2011/01/aristoteles.html>, recuperado de Internet junio (2013)

Instituto Nacional de Ecología

http://www.inec.edu.mx/images/stories/documentos_pdf/Sala_Prensa/Convocatorias/decretopdf Recuperado de Internet (agosto 2013)

Inteligencia emocional,

http://webs.uvigo.es/pmayobre/master/textos/evangelina_garcia/inteligencia_emocional.pdf, Recuperado de Internet agosto (2013)

La Carta de Belgrado, Una Estructura Global para la Educación ambiental, Seminario Internacional sobre educación ambiental, (13 - 22 de octubre de 1975)
<http://www.jmarcano.com/educa/docs/belgrado.html>, recuperado de internet mayo (2013)

La Planeación Estratégica
http://www.elprisma.com/apuntes/administracion_de_empresas/planeacionestrategica, recuperado de internet agosto (2013)

M. Casarini (1991) Teoría y Diseño Curricular Ed. Trillas.

M. Novo, (2003) La educación Ambiental, Bases éticas, conceptuales y metodológicas ed. Universitas S.A.

Macia-Mariño, A., y Mariño-Castellanos, J. (2012). La educación ambiental y su relación con el desarrollo de la autovaloración docente en las profesoras de educación preescolar. (spanish). *Ciencia en su pc*, (3), 101-109. . Ebsco Host Data Base Research.

Martínez, B. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. (spanish). *Revista mexicana de pediatría*, 75(1), 29-34. Ebsco host data base research.

N. Martínez, (1993) Ecología: Hacia una Educación Ambientalista, lineamientos cuadernos de orientación educativa, Ediciones Braga.

Naciones Unidas – Centro de Información, México, Cuba y República Dominicana, Conferencias de la ONU, sobre el medio ambiente. http://www.cinu.org.mx/temas/des_sost/conf.htm, recuperado de Internet junio (2013)

Papalia, D., (1997). Desarrollo humano. México: Mc. Graw-hill. Rice, F. (1997). Desarrollo humano, *estudio del ciclo vital*. México: prentice hall. (american psychological assoc.) Ebsco host data base research.

Paso a Paso para la Elaboración de Manual de Procedimientos,
http://salud.edomexico.gob.mx/intranet/uma/doctos/guia_para_manual_de_procedimientos.pdf
http://salud.edomexico.gob.mx/intranet/uma/doctos/guia_para_manual_de_procedimientos.pdf, recuperado en internet junio (2013)

R. Guerra, (2000) La educación Ambiental y su incorporación a los programas de educación básica. I.E.A.

Semarnat, acerca de INE, <http://www.inecc.gob.mx/acerca> Última actualización en jueves, (15 de Marzo de 2012 17:07)

Sierra, J. (2009). Cultura escolar, conflictividad y convivencia. (spanish). *Estudios sobre educación*, (17), 63-85. Ebsco host data base research

Sunt Tzu, <http://www.librosenred.com/autores/suntzu.html>, recuperado de internet julio, (2013)