Universidad Panamericana
Dirección de Sistema Bibliotecario

Tesis Digitales - Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

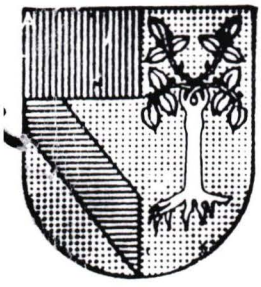
Queda **prohibida la reproducción total o parcial** de este trabajo, por cualquier medio o procedimiento, sin la autorización expresa y por escrito del autor. Cualquier uso no autorizado será sancionado conforme a la Ley Federal del Derecho de Autor.

El uso de esta obra podrá ser utilizado únicamente con fines **académicos e informativos** y deberá citar la fuente dónde la obtuvo mencionando el autor o autores.

UNIVERSIDAD Panamericana
Biblioteca
Campus CDMX

BIBLIOTECA
UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

BIBLIOTECA
UNIVERSIDAD
PANAMERICANA



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

INSTITUTO PANAMERICANO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



"LA EDUCACION FAMILIAR PARA EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ADOLESCENTES"

T E S I S

Q U E P R E S E N T A :

FRANCISCA CAMPOS GALVAN

PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

MAESTRIA EN EDUCACION FAMILIAR

DIRECTORA DE TESIS: MTRA. LUCINA MORENO VALLE

MEXICO, D.F, 2001

085933

T
PED
2001
C33e
Ej. 2.

CLASIF.
ADQUIS. 085933
FECHA. 28/05/02
COSTO.

A DIOS POR OBSEQUIARME EL DON MÁS MARAVILLOSO LA VIDA.

A MIS PADRES RANULFO CAMPOS JIMENEZ Y A. OLINDA GALVÁN ANDONACI, A QUIENES EN EL ETERNO DESCANSO ESTEN CON DIOS. A ELLOS LES DEBO LO QUE SOY. GRACIAS POR SER SIEMPRE MIS EDUCADORES Y AMIGOS. ADMIRO SUS SABIOS CONSEJOS, ESA FORTALEZA, AMOR, HUMILDAD Y PACIENCIA PARA EDUCARME.

A MI FAMILIA POR SU APOYO, AMOR Y COMPRENSIÓN.

A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS, QUIENES CONVIVIERON EN MI FORMACION PROFESIONAL, CON TODO MI AFECTO.

A LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA QUIEN ME BRINDO CONOCIMIENTOS PARA LOGRAR MI FORMACIÓN COMO EDUCADOR FAMILIAR.

A LA MTRA. LUCINA MORENO VALLE POR ASESORARME, MOTIVARME EN LOS MOMENTOS MÁS DIFÍCILES PARA ESTE TRABAJO.

A LAS AUTORIDADES DEL C.E.T.i.s. No. 53 POR SU APOYO Y COLABORACION.

"LA VIDA ES BREVE; POR LO QUE NO SE PUEDE PERDER EL TIEMPO, NI MATARLO PORQUE EL TIEMPO NO TIENE PRECIO. ASI QUE SE TIENE QUE VIVIR INTENSAMENTE EL HOY Y EL AHORA, APROVECHAR Y DISFRUTAR CADA MOMENTO QUE VIVIMOS."

FRANCISCA CAMPOS GALVAN.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN ---------- 1-5

CAPÍTULO I. RASGOS CARACTERÍSTICOS DEL ADOLESCENTE

I.1. Conocimiento de los adolescentes

I.1.1. Qué es la adolescencia ---------- 6-8

I.1.2. Indicadores del inicio de la adolescencia ---------- 8-10

I.2. Los adolescentes y sus problemas

I.2.1. La rebeldía ---------- 10-12

I.2.2. La autonomía ---------- 13-14

I.2.3. Fugas en el hogar ---------- 15-16

I.2.4. Fracaso escolar ---------- 16-19

CAPÍTULO II. ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

II.1. Tiempo libre en el adolescente

II.1.1. Significado en el tiempo libre ---------- 20-21

II.1.2. Definición de ocio ---------- 22-23

II.1.3. Causas del aburrimiento ---------- 23-25

II.2. Cómo educar el tiempo libre ---------- 25-26

II.2.1. Problemas de la utilización del tiempo libre ---------- 26-27

II.2.2. Aprovechamiento del tiempo libre ---------- 28-30

II.2.3. Educación en el tiempo libre ---------- 30-32

Página

CAPÍTULO III. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA ORIENTACIÓN DEL APROVECHAMIENTO DEL ADOLESCENTE EN EL TIEMPO LIBRE

III.1. Tiempo para jugar

III.1.1. Problemas del tiempo libre para jugar ---------- 33-38

III.1.2. Estrategias del tiempo libre para jugar ---------- 38-43

III.2. Tiempo libre para la TV ---------- 43

III.2.1. Problemas del tiempo libre para ver TV ---------- 43-47

III.2.2. Estrategias del tiempo libre para ver TV ---------- 47-52

III.3. Tiempo para orar

III.3.1. La fe ---------- 53-55

III.3.2. Problemas del tiempo libre para orar ---------- 55-56

III.3.3. Estrategias del tiempo libre para orar ---------- 56-61

III.4. Estudio en el C.E.T.i.s. No. 53 ---------- 61-63

III.4.1. Cuestionario aplicado a los alumnos del C.E.T.i.s. No. 53 ---------- 63-72

III.4.2. Cuestionario aplicado a los padres de los alumnos del C.E.T.i.s. No. 53 ---------- 73-74

III.4.3. Justificación de las preguntas del cuestionario aplicado a los alumnos del C.E.T.i.s. No. 53 ------- 75-78

III.4.4. Justificación de las preguntas del cuestionario aplicado a los padres de los alumnos del C.E.T.i.s. No. 53 ---------- 78-79

III.4.5. Análisis del cuestionario aplicado a los alumnos del C.E.T.i.s. No. 53 ---------- 80-132

III.4.6. Análisis del cuestionario aplicado a los padres de los alumnos del C.E.T.i.s. No. 53---------- 133-134

Página

III.5. Experiencias rescatadas

III.5.1. Con la familia ---------- 134-136

III.5.2. Con los docentes ---------- 136-137

III.5.3 Con los adolescentes ---------- 138

III.6. Introducción a los cursos efectuados en el C.E.T.i.s. No. 53 ---------- 139

III.6.1 Curso "Vinculación familia–escuela en el tiempo libre en la adolescencia" ---------- 140-143

III.6.2. Curso "El profesor como guía para ocupación en el tiempo libre del adolescente entre 15 – 16 años" ---------- 144-147

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

En mi actividad de coordinador y docente en el Centro de Estudios Tecnológicos industrial y de servicios No. 53, como profesora de bachillerato me he percatado cómo los padres y profesores se interesan, por las actividades en el aprovechamiento del tiempo libre en esta etapa. Debido a que estas actividades forman a los estudiantes en su intimidad, en su voluntad, en su moral, en su autonomía, entre otros aspectos.

Es necesario que como educador familiar, se consideren tres tipos de enfoques:

1) El profesor actual debe de considerar que el trabajo escolar en algunas materias debe de hacerse con técnicas de juego. Esto ayudaría a que los estudiantes sean más capaces de ejercer su libertad, así como de decidir que actividad quieran desarrollar, aunque después exista tanta exigencia como en el caso de encontrarse con actividades impuestas por el profesor. 2) Por otro lado a los padres de familia deben de enseñar cómo organizar y aprovechar el tiempo libre de ellos mismos y de sus hijos.3) Con lo que respecta al estudiante, el educador familiar debe de ayudar a orientar, y organizar su tiempo libre; dado que cuando la decisión es libre y la actividad es entretenida, el momento es fecundo y cuando no, el momento es más estéril.

Estos tres enfoques ayudan, tanto al padre de familia, como al profesor y al adolescente para animarles, estimularles a que tengan proyectos, ilusiones e ir creando en ellos una personalidad capaz de crear una jerarquía de valores, que reflexionen que el ser mejor persona no depende de la moda, las marcas o los estilos. No se debe olvidar que el proceso educativo se realiza a lo largo de la vida y que una situación que dificulte el proceso no se presenta de improviso, sino que ha sido consecuencia de una mala orientación o del abandono de verdaderos objetivos educativos.

Es por esto que actualmente los padres tienen la necesidad de ser orientados en relación con su función educativa en la familia. Los diferentes problemas como: padres que trabajan fuera del hogar, los diferentes programas nocivos de televisión entre otros, son hechos que han contribuido a aumentar la necesidad de una orientación para la función de ser padre.

Por esto es indispensable que el educador familiar, ayude al otro a descubrir sus cualidades en cada una de sus edades y lo motive para acrecentar cada etapa, lo que le permite el desarrollo de la persona, aprovechando los medios que las distintas disciplinas científicas y técnicas que le aportan. Así la formación de educadores familiares debe de tener una visión completa del proceso educativo y de la capacidad profesional, para el trabajo con familias comunes, partiendo de la base de que la acción educativa es labor preventiva de la problemática familiar. Los objetivos como educador familiar son:

1) Sustentar las tareas educativas en y desde la familia como primer ámbito natural de perfeccionamiento personal y social.

2) Diagnosticar las necesidades educativas de un grupo determinado al que preste ayuda profesional en educación familiar.

3) Actuar con realismo y optimismo en toda situación de vida familiar que es susceptible de mejora.

El educador familiar tiene diferentes posibilidades para sustentar procesos de ayuda , una de ellas es orientar a la mejora personal de quienes integran una familia y de la sociedad, dado que por ser parte de la familia, están ligados por el lazo natural del amor y de la educación. También otro proceso de ayuda en la educación familiar es : el padre educa las virtudes como: la justicia, puesto que él le da a todos los miembros lo que merecen e impone también su autoridad dentro de la familia. A la madre quien establece los vínculos amorosos entre ella, padre e hijos, además de vivir virtudes como: la responsabilidad, fortaleza, orden. También tiene los cuidados maternales, alimentos y cuidados del hogar. A los hijos como responsables también en la familia, puesto que tienen la oportunidad de sociabilizarse, de resolver juntos con sus hermanos y padres los problemas, además de convivir con armonía.

BIBLIOTECA
UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

El educador puede iniciar actividades de grupo, pero debe tomar en cuenta el carácter irrepetible de cada familia, puesto que la integran personas únicas e irrepetibles; el de ayudar a las personas, en cuanto a miembros de una familia, en la que se educan y en la que se generan y se resuelven la mayor parte de los problemas de las personas; realiza una acción educativa, lo hace para que se eduquen mejor y a su vez estos eduquen mejor a las personas que integran a su familia para el bien de la sociedad.

Utilizar los conocimientos técnicos y pedagógicos, su habilidad manual e imaginativa a su alcance, también el educador se ve expuesto a toda una gama de información nueva en la actualidad; puesto que el educador familiar se debe perfeccionar en un sentido realista porque actualmente ya no se memorizan los datos, sino que se seleccionan, valoran y aplican por los medios electrónicos; puesto que los profesores y educadores familiares, viven en la era de la técnica, en donde se somete al juicio, "conecte, use y visualice".

Con lo que respecta al ámbito escolar, los padres necesitan del apoyo, del educador familiar, de los profesores de sus hijos para orientarlos en su proceso de mejora dentro del ámbito familiar; dado que en la educación familiar se debe de orientar al estudiante en: la cooperación de tareas domésticas en su familia, ya sea si los padres trabajan o se encuentran en el hogar; en el desarrollo de virtudes y en el tiempo libre para que sean útiles en la sociedad y no tengan ningún ocio.

Padres y profesores necesitan conocer y analizar los criterios educativos mutuos para enriquecerlos y ser congruentes entre sí. Se debe valorar hondamente la experiencia y estar dispuesto a aprender de ellos a compartir el propio saber y a afrontar juntos un mismo reto educativo.

El educador en el ámbito escolar debe de enseñar a los docentes a crear un clima de aceptación, estima y confianza en el salón de clases.

La educación actual exige a los educadores familiares, profesores y padres de familia, cuidar el cómo se conoce, que actitudes se generan, las habilidades intelectuales que se desarrollan; dado que el estudiante mexicano debe de: aprender a conocer como persona; generar actitudes positivas y favorables; aprender y desarrollar habilidades intelectuales y motrices de acuerdo a las

exigencias de una sociedad en proceso de digitalización, para aplicar de una forma óptima en la vida cotidiana.

Debido a esto, es necesario enseñar a los padres y profesores a educar el tiempo libre de los hijos. Debe ser una inquietud constante por parte de ellos. En este tiempo cronológico se presentan dos fenómenos para la educación en el aprovechamiento del tiempo libre que son: "tiempo de maduración": es el fenómeno que se presenta en al adolescente. Dado que es la etapa evolutiva, consistente en la aparición de unas características peculiares de él. El segundo es el "tiempo de actuación, es la ocupación del adolescente en diversas actividades en un espacio de tiempo cronológico que son: de descanso, de diversión, de obligaciones, entre otras. Estos dos momentos van unidos en el tiempo cronológico, pero con un enfoque diferente; se relacionan mutuamente y dependen uno del otro.

La maduración que va logrando el adolescente en las etapas de su vida, se encuentra estrechamente relacionada con la actividad que realiza y con el desarrollo cuando potencializa sus capacidades, cuando lo educan o lo perjudican.

Este trabajo ayudará a educar el aprovechamiento del tiempo libre, en el que se ocupa en actividades distintas al trabajo, obligaciones familiares y sociales.

El objetivo general de este trabajo es analizar el aprovechamiento en el tiempo libre de los adolescentes, con la finalidad de aportar alternativas educativas a través de un programa del tiempo libre en la familia.

El tipo de investigación es descriptiva-propositiva porque trata del fenómeno en que el adolescente ocupa el tiempo libre en otras actividades.

Las técnicas que se utilizan en este trabajo son: libros, revistas, documental, entre otras.

En la investigación de campo se utiliza el cuestionario que se aplica a los adolescentes y padres de familia. Observaciones participativa y no participativa dentro y fuera del aula.

También se plantea la necesidad de la orientación a adolescentes, para el aprovechamiento educativo del tiempo libre en la familia, en tres capítulos que son:

Primer capítulo, se parte del conocimiento del adolescente; puesto que es importante conocerlo física y psicológicamente; así como los problemas que tiene consigo mismo, como rebeldía, autonomía, fugas en el hogar y el fracaso escolar.

Segundo capítulo, se analizará el tiempo libre en el adolescente, la posibilidad de educación en dicho tiempo, así como problemas de esta etapa. Se plantea desde el significado del tiempo libre hasta la educación en este tiempo. Ayudar a descubrir como se realiza, lo que le interesa y como se relaciona, para auxiliarlo con bases integra para su crecimiento como persona.

Tercer capítulo Se aplica estrategias educativas concretas, con base en cuestionarios aplicados a los estudiantes y padres de familia en este centro educativo, el cual secunde a la acción práctica de estrategias, apoyado en la teoría. También se pretende en este capítulo que se oriente a los estudiantes, padres de familia y profesores, o aún dentro de la escuela, en el ámbito familiar y social respecto al aprovechamiento del tiempo libre y se finaliza con las experiencias rescatadas con la familia, docentes y adolescentes.

Como término de esta introducción, extiendo una invitación para que otras personas encuentren ideas, para que reflexionen sobre el aprovechamiento del tiempo libre de los adolescentes; dado que es una realidad de los problemas que conciernen a los adolescentes en las familias mexicanas.

CAPITULO I: Rasgos característicos del adolescente

I.1. Conocimiento de los adolescentes

I.1.2. Qué es la adolescencia

En términos generales, la adolescencia se extiende a lo largo de la segunda década de la vida, pero en la mayor o menos prontitud influyen el clima, la raza y la cultura. Hay diferencias individuales y de sexo. Además es un período de transición en el cual la persona pasa física y psicológicamente de la condición de niño a la de adulto. Esta etapa inicia en promedio de los 13 a los 18 años en las mujeres y de 14 a 18 años en los hombres

El vocablo adolescente, desde el punto de vista etimológico significa: adoleceré- crecer o llegar a la maduración. Esto significa no sólo el crecimiento físico, sino también mental. En el aspecto somático representa alcanzar una estatura adulta, la adquisición de rasgos físicos característicos del adulto y el desarrollo del aparato reproductor. Con lo que respecta al aspecto mental, el adolescente está maduro y su inteligencia ha alcanzado su máximo desarrollo.

La adolescencia es una etapa difícil en la vida, tanto para ellos, como para los que le rodean de manera más frecuente como: sus profesores y padres; por lo que hay que verlo como alguien que *se está haciendo* como ser en transición, no como alguien que *está terminando;* así que en la adolescencia nace la intimidad en el hombre. [1]

Con base en lo anterior, la adolescencia se manifiesta por el descubrimiento del mundo interior; se inicia una nueva aventura: la del conocimiento de sí mismo, en el que va descubriendo paulatinamente ese mundo, en el que vierte su interés en conocerse a sí mismo. Además es una etapa especial, que el adolescente *está creciendo* en contraposición al adulto, que *ha crecido*, se crece en cantidad y calidad, teniendo un cambio en la forma de ser y evolucionando en la personalidad.

---

[1] cfr., GARCIA, H., **El nacimiento de la intimidad**., p. 23.

El adolescente pasa por tres etapas que son: adolescencia: inicial, media y final. En este trabajo, se utilizará solamente la adolescencia media, en la que continúa la maduración anatómico-fisiológico iniciada en la pubertad, pero sin que éste sea ya el rasgo predominante. También se observa una disminución en el ritmo de crecimiento físico, el cuerpo va adquiriendo la forma y proporciones propias de la adultez. En otro apartado se tratará sobre los indicadores del inicio de la adolescencia.

Con lo que respecta a la maduración mental, se refleja en la obtención de un alto desarrollo de la capacidad intelectiva. Gesell menciona que: existe una captación para el pensamiento abstracto, mayor reflexión y sentido crítico. Sus ideas siguen condicionadas por la intensa vida afectiva (estados de ánimos y deseos personales); ya que algunas veces confunden lo ideal con lo real y lo subjetivo con lo objetivo. La falta de objetividad, explica el principio con el que defiende sus opiniones.[2]

El interior de sí mismo que el adolescente conoce, intentará mantenerlo oculto a los demás y esto lo llevará a una nueva experiencia; el nacimiento de la intimidad y el deseo de estar el mayor tiempo consigo mismo. Se vuelve huraño y desconfiado, porque teme que sus padres no lo comprendan o quieran seguir tratándolo como niño.[3]

El adolescente como toda persona humana, como se mencionó anteriormente tiene cualidades, defectos, limitaciones, puntos fuertes y débiles. Por regular son soñadores, idealistas y a la vez rudos, contradictorios, dogmáticos e intransigentes, pero tolerantes con quienes comparten sus ideas.

Es fundamental ayudarles a materializar sus sueños e ilusiones por medio de actividades, labor social, cultural, entre otras, para que les hagan abrirse a los demás,

---

[2] cfr., GESELL, A., **El adolescente de 10 a 16 años**., p. 101.
[3] cfr., YARCE, Jorge., **La Intimidad del adolescente**., in . FAMILIA Y VIDA., año 1993., año 2., Julio-Agosto., No. 5., p. 10-13.

que ocupen su tiempo libre adecuadamente, desplazando la falta de tiempo libre, al que tan acostumbrado está; por lo que les lleva a sentirse víctima o culpable.

I.1.2 Indicadores del inicio de la adolescencia

El inicio de la adolescencia es fundamentalmente un período de cambios biopsicosociales. El crecimiento es la base física de la madurez emocional, social, intelectual y económica. Para Emilio Mira López la adolescencia es "una etapa que abarca el período de crecimiento acelerado que precede a la pubertad y separa la niñez de la juventud." [4] Los primeros indicios son nuevas formas y patrones de intensa conducta. Es inquieto, investigador, se mueve constantemente, en algunos casos tiene ciertas variaciones en cuanto a su alimentación y quiere tener cualquier tipo de experiencias, aunque algunas veces estas sean contraproducentes para su salud. No le gusta estar sólo, busca recursos y artificios para explorar las relaciones interpersonales con sus padres y compañeros.

Experimenta en esta etapa impulsos y estados de ánimo que nunca había sentido antes. Las emociones son estructuras que deben de pasar por un proceso de crecimiento y organización. Además hay cambios en la forma de ser y una evolución de la personalidad.

En esta etapa de la adolescencia, se tienen tres cambios fundamentales que indican dicho periodo. El primero es el biológico, con lo cual su cuerpo adquiere paulatinamente la forma y proporción de adulto, pues se completan caracteres sexuales secundarios, lo que se refleja en la pigmentación de su piel , ojos y cabello. La voz cambia adquiriendo el tono que va a perdurar en el resto de su vida. Así mismo, con el crecimiento se da una reestructuración de la coordinación motora, alcanzando firmeza y destreza, las cuales se unen al aumento de fuerza lo que lo lleva a liberar energías, para lograr una satisfacción corporal y anímica.[5] Esta liberación, se hace en algunos adolescentes por medio del deporte o del ejercicio en general, ayuda al mejoramiento en la destreza,

---

[4] MIRA y López E., **Psicología evolutiva del niño y del adolescente**., p. 54.
[5] cfr. CARNEIRO, A.., **Adolescencia.**, p. 30.

ejercicio de los músculos y mejorar la agilidad. El aspecto físico se perfecciona con el deporte; puesto que existen virtudes, que permiten al adolescente cambiar de actitud ante diferentes situaciones, como lo son: el dominio propio, la confianza en sí mismo, la voluntad, la alegría que da el ejercicio corporal trae consigo y la tranquila aceptación de la derrota.

En la adolescencia se tiene más consciencia que en la pubertad de las diferencias individuales en el proceso de maduración biológica, se compara con sus amigos y compañeros, debido a que le pueden hacer burla de su cuerpo, no sólo por sus defectos físicos irreparables, sino por rasgos temporales que forman parte de su desarrollo biológico como: obesidad-pequeñez, entre otros.

Hay un aumento de talla y peso, alteraciones óseas revelables radiográficamente, la erupción de los segundos molares y el desarrollo de la laringe.

El segundo es el cambio psicológico, la capacidad intelectual del adolescente medio es alta, posee capacitación para el pensamiento abstracto, con mayor reflexión y sentido crítico que en la pubertad. En sus juicios no se ha logrado una clara maduración mental; puesto que le falta objetividad en distinguir hechos reales e imaginarios, siguen afectados por la vida afectiva en la que se confunde lo real y lo que no es; lo subjetivo de lo objetivo. Son por lo anterior más dogmáticos que los padres y educadores al defender sus opiniones personales.

El descubrimiento del propio yo, en el cual nace la propia intimidad y se produce en forma lenta en los primeros años de la adolescencia. Al principio existe un sentimiento del propio yo, en el que siente, experimenta que lleva algo en sí mismo, que no pertenece a nadie.[6] Es un estado emotivo que le sorprende y desconcierta, el cual lo llena de satisfacción y de inquietud; puesto que le permite conocer una serie de posibilidades personales que ignoraba. Esto permitirá, el desarrollo de una tendencia, la cual por ser exigencia interior, es común en la vida: la afirmación del yo y la

[6] LLANO, Cifuentes Carlos., **La educación de la Intimidad.,** ISTMO, año 1984. No. 150., Enero-Febrero., p.60-66.

autoafirmación de la personalidad. Esta es una tendencia que vincula el desarrollo del adolescente y equivale a valerse por sí mismo. Así no será tan fácil que se deje robar o que se deje llevar caprichosamente por cualquier estímulo.

En el tercero, son los cambios sociales como el nacimiento de. la amistad y de entregarse plenamente a los demás. También se encuentra la dificultad de la necesidad de amar; ya que está mal diferenciada y cargada de sentimentalismo, incluso de sensualidad.[7] Y es que en la adolescencia después de descubrir el yo personal, desarrolla su interioridad, sintiendo la necesidad de hacer partícipe sus vivencias a otros que lo comprendan y tengan problemas similares a los suyos. Las relaciones sociales se centran en la búsqueda del amigo y en la convivencia estrecha con él, le cuentan todo y lo consideran como a un hermano.

Esta amistad en ocasiones presenta los caracteres propios de la pasión amorosa: pensamiento obsesivo del otro, deseo claro de posesión sin admitir rivales.

La timidez es una dificultad para la maduración afectiva y social, que el adolescente experimenta en esta etapa porque es una sensación de impotencia para actuar en presencia de otras personas; puesto que es tímido por naturaleza. Esto se debe por la aparición de la capacidad de reflexión que permite analizarse, distanciarse de sí mismo y ser consciente de su timidez.[8] Es importante motivar al adolescente en este periodo, fomentando con ello que tenga consciencia de que necesita apoyo; por lo que es necesario poner los medios para que el adolescente descubra los límites de sus diferentes capacidades que lo llevan a superar las dificultades que se encuentren en este proceso de maduración. Para lo cual los padres deben de apoyarse en el buen ejemplo como un factor importante, especialmente para el desarrollo de las virtudes como son: optimismo, fortaleza y sobriedad.

1.2 Los adolescentes y sus problemas.

I.2.1 La Rebeldía

En la adolescencia , se asimilan actitudes inapropiadas de los padres e influencias negativas del ambiente como: rebeldía, fugas del hogar y el uso de medios

---

[7] cfr., CASTILLO, Gerardo., **Los adolescentes y sus problemas**., p. 83.
[8] ibidem., p. 63.

audiovisuales como la televisión, nintendo, entre otros. En este apartado se menciona sobre la rebeldía, que significa una protesta contra las ideas de subordinación contenida en la noción de la obediencia. Por rebeldía , Leif menciona en el diccionario de la Lengua Castellana que es "insubordinarse, faltar a la obediencia debida, oponer resistencia.[9] Por lo que es rebelde la persona independiente, difícil de guiar o de dominar, es un rasgo fundamental en el periodo de la adolescencia; por otra parte la rebeldía es la actitud de oposición violenta y tenaz a lo prescrito o sólo establecido. Además la rebeldía es una característica de esta etapa en la que el adolescente desobedece no por fastidio de ser mandado, sino como protesta contra la idea de sometimiento contenida tácitamente en el aspecto de obediencia. Le importa el tono de voz con el que se mande, mas no el contenido de la orden. También consiste en la liberación desordenada y violenta de la carga afectiva porque se transforma en reacciones agresivas verbales y motrices; por lo que da lugar a una crisis, rabieta, en la que el adolescente se hace daño, insulta y realiza actos "incontrolados."[10] La rebeldía tiene el objeto de decir "no" a algo, no rompe con los otros, se hace en nombre de algo nunca es gratuita, por otro lado la violencia supone una ruptura completa y definitiva con los otros y sus actos son gratuitos.

La existencia de síntomas o manifestaciones aisladas de rebeldía en los adolescentes, se agudizan entre los 15-17 años, como lo menciona Gerardo Castillo en la que se presta la "fase de negativismo" y de las impertinencias. Se presentan tres etapas de rebeldía negativa:

- Regresiva, se presenta una postura de protesta muda y pasiva, regreso a la vida despreocupada y exenta de responsabilidad.
- Agresiva, se expresa en forma violenta, es propia del débil porque alivia sus problemas haciendo sufrir a los demás.
- Transgresiva, va en contra de las normas de la sociedad, ya sea por egoísmo o por el placer de no observarlos.

---

[9] cfr., LEIF, J. Delay., **Psicología y educación del adolescente**., p. 297.
[10] cfr., MIRA y López Emilio., **Psicología evolutiva del niño y del adolescente**., p. 117.

- Progresiva, es la que se siente como deber mas que por derecho. También es el signo del que se atreve a vivir dignamente; el que soporta el peso de la realidad; pero no de la injusticia; del que acepta las reglas de los hombres, pero las discute y critica para mejorarlas. [11]La rebeldía progresiva es ante todo acercarse al bien.

Todo lo anterior son actitudes de desacuerdo respecto a lo establecido, respecto a las conductas, valores, e ideas, que no son injustos o negativos. Un desacuerdo que sea suficiente fundamental como para manifestar oposición verbal, activa o violenta frente a una situación determinada; puesto que la rebeldía crece sin el afán de independencia y la autoafirmación de éste tropieza con actitudes autoritarias, proteccionistas por parte de los padres.

Los tipos de rebeldía negativa, surgen principalmente por la inseguridad e inmadurez del adolescente. Además se incrementa esta rebeldía cuando se presentan las circunstancias siguientes: por influencias de la sociedad permisiva; cuando el adolescente tropieza con actitudes proteccionistas o autoritarias de los padres, debido a su afán de independencia.[12] En la actualidad por el ambiente hedonista y de productos prefabricados, no hacen ningún esfuerzo para conseguir lo que quieren, lo que los hace conformistas.

La rebeldía se presenta en la adolescencia media, no siempre se presenta en forma declarada y persistente; al ocurrir en determinados casos como consecuencia de actitudes equivocadas de los padres o influencias negativas del ambiente: Sin embargo se presentan manifestaciones aisladas de rebeldía en la adolescencia, si bien el ambiente familiar y social no influye negativamente en la personalidad del adolescente.

Por otro lado hay que distinguir la rebeldía de actitudes y comportamientos que no lo son; puesto que se les da adjetivos de opiniones de otras personas. Se tiene que conocer contra qué y por qué se rebela previamente a cualquier acción educativa.

---

[11] cfr., ibidem., p. 119-120
[12] ibidem., p. 22.

1.2.2 La autonomía

El desarrollo de la autonomía implica la capacidad de gobierno de sí mismo; la posesión y el uso efectivo de la libertad. La autonomía radica en ser independiente y libre para tomar decisiones, hacer elecciones, significa gobernarse y ser capaz de pensar con sentido crítico, tomar decisiones y hacerse responsable, por sí mismo; así es que la autonomía se entiende como: "la habilidad para tomar decisiones debe de ser fomentada desde el inicio de la infancia porque cuanto más autonomía, adquiere un niño, mayores posibilidades tiene de llegar a ser autónomo"[13]. El significado etimológico procede de las palabras griegas autós (mismo) y nómos (ley): autolegislación o darse a ley a sí mismo. La autonomía es el sentido de la independencia y confianza en las propias capacidades y poderes; dado que se desarrolla sabiendo utilizar la información para decidir. Esto implica tener cierto criterio, responder a valores; dado que requiere aceptar ayudar a lo largo de la vida.

"La autonomía personal se manifiesta en la firmeza y en la flexibilidad superando cualquier rigidez y protegiendo la propia debilidad con una vigilancia atenta al curso de los acontecimientos." [14]Por otro lado la autonomía es un proceso de educación social que enseña a la persona humana a colaborar con los demás, respetar reglas sociales, favorecer el desarrollo de la personalidad y la conciencia de la solidaridad entre las personas humanas.[15] La autonomía es un símbolo en la adolescencia, que le sirve para informar a los que le rodean que ya no es un niño y que está alcanzando una etapa en la adultez. En la sociedad actual se rige por normas y exige a los ciudadanos capacidad de actuar adecuadamente.[16] Además de que la autonomía es fundamental para la persona porque la puede utilizar para medir hasta que punto está dotado para manejar sus asuntos particulares.

---

[13] KAMII, C., **La autonomía como finalidad de la educación**., p. 6.
[14] OLIVEROS, F, Otero., **Autonomía y autoridad en la familia**., p. 123-124.
[15] cfr., ALONSO, P., **La afectividad en el niño**., p. 16.
[16] Es necesario educar desde la niñez la autonomía con base en la adquisición de hábitos que posibiliten la autonomía, para que el adolescente, sea capaz de resolver problemas y necesidades con independencia y autonomía y de respuesta a los requerimientos del medio de forma equilibrada, superando cualquier imprevisto que se le presente en la vida.

La autonomía aparece con la reciprocidad cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte, para que la persona humana sienta el deseo de tratar a los demás como desearía ser tratado. La persona humana que es autónoma, es capaz de pensar con sentido crítico y tener en cuenta diversos puntos de vista en el ámbito moral e intelectual.

Con lo que respecta al adolescente, éste se sitúa en el centro, por lo que llega a la conclusión de que sólo ha de depender de sí mismo, afirmado vigorosamente con sus palabras y su conducta , su autonomía, su originalidad que desea manifestar ante sus padres y mayores. Debido a esto, el adolescente genera una situación estresante en la familia; dado que los padres viven la crisis de la mitad de la vida; por lo que los adolescentes se encuentran en la búsqueda de ellos mismos. También sufren en la búsqueda de su autonomía y en la diferenciación que tiene con sus padres.

Por lo que es necesario que en las familias se eduque la autonomía es necesario que " los padres que son afectuosos, tolerantes y permisivos en el trato con sus hijos, establecen una atmósfera democrática."[17] Los adolescentes que viven en hogares democráticos y razonablemente tolerantes, son valorados como personas humana, aunque sus padres fortalecen reglas de conducta, sus hijos son más libre para explorar, descubrir, probar sus habilidades con una amplia variedad de actividades, manipulación e investigación; así que él obtendrá confianza en sí mismo, los cuales se enfrentaran sin ansiedad a nuevas situaciones.

En cualquier situación familiar o social entre la autonomía y la autoridad de los padres hay una relación directa, que es a mayor autonomía, mayor autoridad; dado que la libertad y la autonomía se miden por la densidad del ser y por la profundidad del amor y en consecuencia por la calidad de compromisos y servicios. Con base en la experiencia personal, observación y el trabajo en aula, se considera que para la adquisición de hábitos es importante tener en cuenta: la alimentación, higiene, vestimenta, sueño, orden , organización, responsabilidades y relaciones fuera de la familia.

---

[17] SARAFINO, P., **Desarrollo del *niño* y del adolescente**., p. 265.

1.2.1 Fugas en el hogar

En la actualidad ha aumentado la fuga del hogar en los adolescentes, debido a la desintegración o problemas familiares y el ambiente social. Es importante que el adolescente se sienta habituado en el medio familiar y necesita estar satisfecho en sus necesidades básicas de aceptación, seguridad personal, de no ser así lo buscará fuera del hogar.

La fuga del hogar es la satisfacción de una necesidad, de escaparse del ambiente familiar en que el joven se siente incómodo. Esta frecuentemente se produce en forma inesperada y su duración es corta (algunas veces se refugian con vecinos, familiares y amigos), en algunos casos se bastan a sí mismos, lo que se hace que se prolongue la fuga. Posteriormente cuando regresan a su casa con algún amigo o vecino, no se sienten culpables de los que hicieron, pues la fuga ayuda en apariencia a resolver parte del problema.[18] Por lo que no se sienten culpables de lo que hicieron reintegrándose tanto en el ambiente familiar y social; dado que, para evitar estas fugas por presiones que lleguen a ser tan fuertes y desemboquen en problemas, es necesario hacer consciente al adolescente de que las fugas del hogar no es la solución, sino que los padres y profesores deben de rescatar otros aspectos como: lo espiritual, intelectual y el volitivo que es importante desarrollar; puesto que sólo con la integración armónica de éstos es posible que el adolescente se desarrolle plenamente.

En la adolescencia media las fugas son formales o algunas veces pseudofugas. Orive menciona que, estas fugas se presentan de diferente manera: manifestación de protesta contra el ambiente familiar; forma para evitar algún castigo; aventura a lo desconocido; un ensayo para actuar entre situaciones nuevas o solución a problemas personales.[19]

También se presentan en esta etapa las fugas premeditadas, en la que el adolescente ante la presión de una atmósfera problemática y molesta planea su fuga durante días,

---

[18] cfr., ORIVE, P., **Riesgos en la adolescencia**., p. 342.
[19] cfr., ibidem., p. 353.

meses, años. En el momento de percibir con claridad que la situación carece de fortaleza recurren a ésta como una vía liberadora. Su característica es la preocupación por reunir dinero, de encontrar una ocupación con el propósito de enfrentar la estancia fuera de su familia.

La coacción, la imposición y la educación rígida sirve para que los adolescentes se distancien más de quienes crean estos ambientes y recurran a las fugas del hogar con la exposición a riesgos fuera del hogar. Es trascendente que los padres y educadores sean afectuosos, tolerantes y permisivos en el trato con los adolescentes, para crear una atmósfera positiva para una convivencia agradable.

Las causas que originan las fugas del hogar principalmente, se relacionan con las malas condiciones del medio familiar y social como: falta de cariño: separación de los padres; sentimiento de repulsión a causa de segundas nupcias; presiones familiares; influencia nociva de otras personas.

Por lo anterior es importante que los padres conozcan los problemas de las fugas del hogar, las causas que originan ésta; puesto que surge en cualquier tipo de familia, en la que posteriormente pueda dar origen a una delincuencia. Deben tener en cuenta, formar arraigo familiar (para que el se sienta aceptado completamente), no forzarlo con actitudes que no pueda cumplir, contar con su opinión, conocer a sus amistades, ser comprensivos con respecto a los errores y necesidades de sus hijos para darles oportunidad de pensar, expresarse y actuar, para que juntos construyan una familia feliz.

1.2.2 Fracaso escolar

En la actualidad, en la gran mayoría el éxito en la vida depende de factores importantes como: personalidad, estilo de vida, motivación, logros, éxito escolar; dado que algunas veces el fracaso escolar es el indicio de una pérdida de la motivación y de la fortaleza para hacer frente a la vida.. Así que es importante analizar objetiva y equitativamente las causas del fracaso escolar, porque éste no solamente es educativo en general, sino que se presenta como fracaso familiar, social, de la administración, entre otros.

El fracaso escolar es un problema frecuente en la adolescencia, ellos obtienen peores resultados que antes y además se sienten menos adaptados al ambiente escolar, por

por el fracaso escolar hasta casos en los que el rendimiento escolar no experimenta cambios significativos en el aprendizaje." [20] En el aprendizaje escolar no se tiene éxito por las dificultades del aprendizaje por diversos motivos como: el déficit de las aptitudes cognoscitivas, disfunción cerebral, y algunas otras dificultades más.[21] Es el incesante proceso dialéctico de maduración y aprendizaje, que vive todo estudiante, la etapa de la escolaridad es fundamental para el desarrollo del adolescente. El fracaso repercute en este período.

El estudiante que reprueba es seguro candidato a futuros fracasos escolares y dificultades en el desarrollo de la personalidad de éste.[22] Además cuando el rendimiento real alcanzado es inferior, el alumno tiene un rendimiento insatisfactorio, por lo que se encuentra en cuatro situaciones:

- Suficiente y satisfactorio, el profesor debe de mostrar satisfacción y motivar al alumno para seguir adelante.
- Rendimiento suficiente insatisfactorio, se le llamará la atención al estudiante para decirle que su rendimiento le permite aprobar, pero debe de esforzarse para obtener un rendimiento.
- Rendimiento insuficiente, pero satisfactorio , el profesor animará al estudiante a que se esfuerce a trabajar para alcanzar un rendimiento suficiente.
- Rendimiento insuficiente e insatisfactorio, el sujeto necesita una educación especial o asesoría particular o acudir a otras instituciones de apoyo.[23]

De los puntos anteriores el profesor no deberá olvidar fundamentalmente que tiene que descubrir o ayudar a descubrir, en el adolescente alguna afición, aptitud o interés sobresaliente.

El fracaso escolar se presenta en una gran mayoría de adolescentes, en la actualidad, ellos se sienten con problemas por este fracaso. Estas diferencias individuales se

---

[20] PALLARES, Molins Enrique., **El fracaso escolar**., p. 90

[21] Porque el alumno en forma general aprende a repetir fórmulas o conceptos; por lo que no son capaces de resolver problemas nuevos, no desarrollan en ellos el gusto por el saber y la cultura

[22] cfr., J, Bima Hugo., **Diagnóstico, prevención y tratamiento de las dificultades del aprendizaje**., p. 14

[23] cfr., ibidem., p. 94

explican por el tipo de preparación básica que tenga el estudiante, educación recibida desde la infancia, clima familiar o escolar en el que se desenvuelve el estudiante, esto dificulta su trabajo escolar.[24] Ante el hecho del descenso en el rendimiento escolar existe un riesgo importante en los adolescentes, pues se ven reflejados que hay presiones o problemas con sus padres provocando en los adolescentes enfermedades físicas como gastritis nerviosa o en otros casos problemas psicológicos. Por lo que es necesario hacer consciente al adolescente que tenga seguridad en sí mismo para acreditar o aumentar su promedio en sus calificaciones.

Es necesario ayudar al adolescente a reflexionar, orientar y darle consejos para facilitarle la toma de decisión que finalmente deberá enfrentar él sólo conscientemente de que **el ejercicio de su libertad exige responsabilidad**. También entenderá la necesidad de desarrollar habilidades para la competencia profesional e involucrarlo con la vida laboral, buscando opciones de trabajo, en el campo de su interés, el cual pueda realizarlo en medio tiempo o en período de vacaciones, para poder ayudarlo y preparándolo en su independencia económica.

Por otro lado, con lo que respecta a los profesores, una de las manifestaciones de la crisis de hoy que atraviesan queda reflejada en su impotencia para transmitir los conocimientos. Es necesario que los profesores cambien el concepto que tienen del estudiante , del conocimiento y de la inteligencia. Cambiar la actitud y no confundir las diferencias reales que hay en las clases sociales.[25] El fracaso a nivel individual, representa un tipo de sanción, de calificación profundamente negativa, sobre la capacidad del estudiante para cumplir las exigencias primordiales de la institución escolar y dejando aparte las consecuencias de dicho fracaso sobre el futuro profesional del alumno, representa un grave problema a nivel individual.[26] En la mayoría de los casos le importa al adolescente la cantidad de la calificación, mas no la calidad con que adquirió el conocimiento.

---

[24] cfr., ibidem., p. 19.
[25] cfr., LURCAT., Liliane.,**El fracaso y el desinterés escolar**.,p. 22
[26] cfr.,. BANDRES,Ungria Ma, Pilar., Métodos de Lecto-escritura y problemas de aprendizaje., p. 53.

casos le importa al adolescente la cantidad de la calificación, mas no la calidad con que adquirió el conocimiento.

Así que el fracaso educativo en general como se dijo anteriormente provoca que el adolescente sea visto como un fracasado, lo que de alguna manera va a provocar su mala adaptación en el ámbito laboral, social, económico, debido a que éste forma el autoconcepto negativo de sí mismo; puesto que en éste se tiene el amor a sí mismo, que se acrecienta con los logros, los cuales se van obteniendo en la formación profesional y la experiencia vivida; dado que en cualquier clase social se presentan vicios, debido a que los adolescentes no tienen distribuido su tiempo libre y caen en la apatía, abandono de los padres de familia, desintegración familiar, preferencias y rechazos.

Los padres deben de hacer conciencia de que este problema no se resuelve con premios o castigos dentro del seno familiar, sino que deben de ayudarle a descubrir el valor del estudio o estableciendo algún plan de colaboración en el propio adolescente. Sin duda el valorar más el esfuerzo que los resultados y dar el buen ejemplo en la realización del propio trabajo son factores importantes para estudiar.

085933

CAPITULO II

II Administración del tiempo libre por medio de la participación familiar

II. 1 Tiempo libre en el adolescente

II.1.1 Significado de Tiempo Libre

En cualquier etapa de la vida, desde la niñez hasta adultez; después del trabajo, del estudio o de cualquier ocupación en la cual se gasta mucha energía, es importante el tiempo libre porque permite descansar, favorecer habilidades y disfrutar de la vida, así como liberar tensiones que se generan en la vida cotidiana.

El tiempo libre se relaciona con la pérdida del tiempo natural, es el espacio que queda después del destinado a trabajar, comer, dormir entre otros; dado que, "El tiempo libre se define en oposición al tiempo del trabajo. Es el tiempo dorado con el que cada uno sueña y puede equiparse al tiempo personal, interior o psicológico" (...)[27] debido a que es el tiempo medido con reloj, en el cual la persona humana se siente libre, para un vital descanso que le sirve a ésta para volver a recuperar sus energías; es un maravilloso auxiliar y complemento de la vida, ofrece diversas posibilidades de recreación, que impide que nos aburramos en horas de descanso (...);[28] en otras palabras es complemento que desarrolla aspectos de la personalidad, la cual quedaría incompleta si la persona se dedicara a un solo interés. El tiempo libre según Munné es el tiempo fuera del trabajo, destinado al desarrollo físico e intelectual de la persona humana en cuanto a fin en sí mismo (...);[29] puesto que se destaca el tiempo libre fuera del trabajo, con un destino muy claro y preciso: el desarrollo físico, intelectual y espiritual de la persona humana, con la característica de ser fin en sí mismo. Según Puig, es un intervalo apto para la realización de una actividad educativa, por ejemplo se usa el

---

[27] PEREZ, Rioja J,., **Educación para el ocio**., p. 29.
[28] cfr., VAREA, J., **El tiempo libre de los hijos**.,p. 200.
[29] cfr., MUNNE, Friederic., **Psicosociología del Tiempo Libre**., p. 55.

tiempo libre, para hacer un curso de reciclaje; [30] tenemos que organizar el tiempo libre para las actividades educativas para ser personas mejor adaptadas.

En la actualidad habitualmente se encuentran adolescentes y jóvenes que no saben como utilizar su tiempo libre, se aburren sin saber a que dedicarse. El problema en ellos es cómo utilizar el tiempo libre. Esas horas libres, si se trata de adolescentes sin formación adecuada, son una puerta abierta para vicios y desvíos de todo tipo de libertinaje,[31] estas horas pueden transformarse en motivo de ocio pasando a ser perjudiciales en lugar de ser efectivamente útiles.

En la adolescencia, el tiempo libre tiene algo de medida, asume el carácter del tiempo en segundos, minutos y horas, de una medida de ese tiempo. Al adolescente nunca le alcanza el tiempo, pero se da cuenta de que se desempeña mejor cuando se halla apremiado por su falta de tiempo.[32] A los quince años, no le gusta holgazanear, le gusta hacer las cosas pero paso a paso, hasta el último minuto, aún cuando después tenga que apurarse excesivamente.

Por otra parte el adolescente considera preciso su tiempo libre y realmente lo es por diversas razones: permite el descanso físico e intelectual y la dedicación a los propios intereses; pues proporciona momentos de evasión y diversión, que alejan las preocupaciones de trabajo y escolares porque satisfacen los deseos individuales, cuando las tareas habituales son placenteras.

Los adolescentes sueñan con las vacaciones, algunas veces no saben que hacer. Por otra parte éste se mantiene incansable ante una actividad como: platicar, hacer una excursión, inventarse su propia diversión, entre otras, pero al tener en cuenta la definición de tiempo libre como el tiempo que le queda fuera de sus actividades escolares o familiares, tendrá la posibilidad de disfrutar al máximo sus actividades ya sea de vacaciones o en forma habitual.

---

[30] PUIG, Rovira., **La pedagogía del Ocio**., p.83.
[31] NERICI, Imideo., **Hacia una didáctica general dinámica**., p.541.
[32] cfr., GESELL, Arnold., **El adolescente de 15 y 16 años**., p. 62.

II.1.2 Definición del Ocio

La importancia que se ha dado a las virtudes humanas en la actualidad, ha considerado que al ocio como algo negativo, se le confunde con ociosidad y pereza entre otros; aunque en la actualidad, el ocio sea retomado por el educador familiar, como medio para aplicar estrategias educativas o simplemente para recuperar fuerzas para llevar a cabo un trabajo.

Así que, el ocio[33] tiene en la vida de la persona dos vertientes: una de bienestar y otra de libertad; al mismo tiempo es una alegría de vivir como: sentimiento de dignidad esencial y muy importante para la sociedad; dado que el buen empleo del tiempo libre es el mejor premio puesto que la persona se mueve en un equilibrio estable en sus actividades cotidianas y el trabajo. En las definiciones anteriores se destacan aspectos principales como:

- La actividad está constituida por las múltiples ocupaciones humanas. Esto distingue y separa el ocio de ociosidad; dado que una misma ocupación es ociosidad o trabajo según las circunstancias.
- Es un ejercicio de actividades libres que se realizan en dos sentidos:
- El ejercicio se realiza en el tiempo libre, que tiene la persona humana antes o después de sus obligaciones; además de ser actividades libremente elegidas y realizadas.[34]

Otros autores lo definen como "un problema personal y no temporal. El ocio se define por la actitud de quien lo vive, en la realización que el individuo mantenga con la actividad que realiza." [35] Para definir en todos sus matices el ocio, se debe hacer referencia al tipo de actividad que realiza la persona humana. En la que ésta tiene dos posturas:

---

[33] También se define como un conjunto de actividades que la persona humana realiza voluntariamente, para descansar, divertirse y desarrollar su formación, liberándose de obligaciones de sí mismo familiares, profesionales y sociales.

[34] cfr., PEREZ, Rioja José Antonio., **Educación para el ocio**., p. 39.

[35] PUIG, Rovira Joseph., **La Pedagogía del ocio**., p. 50.

BIBLIOTECA
UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

- En las que practica algún deporte, ver TV, pasear, entre otras.
- En las que se entiende que cualquier actividad incluso el trabajo, es una actividad de ocio. [36]

Por otra parte en este trabajo, en el que se desarrolla el tiempo libre en la adolescencia, en la etapa media,[37] el ocio se limita por las posibilidades económicas y por las pautas que se tiene en la familia o son impuestas por la sociedad; entonces el ocio es una actividad civilizatoria, diferenciada según las culturas y las clases sociales que están ligadas tanto al pasado individual (infancia, vida familiar y educativa) como al social (organización material y normativa de una colectividad) y que adquiere toda su dimensión de acuerdo con las condiciones de vida y a las actividades mentales de éste. En la actualidad, el adolescente ya no está en condiciones de programar libremente, su tiempo en realidad la mayor parte de las veces no hace más que seguir las coordenadas de la moda. En este aspecto, si no fuera por los medios de comunicación de masas, en su más amplio sentido, los adolescentes no sabrían que hacer con su tiempo de ocio. Finalmente la utilización del ocio por los jóvenes es expresar su carácter, su inteligencia, sus aptitudes; así como el nivel de cultura y de realización de la sociedad en la que se desenvuelven.

II.1.3 Causas del aburrimiento.

En la mayoría de las personas que se dedican a actividades productivas y necesitan de un tiempo para descansar, aprovechando para ello: leer, ver televisión, entre otros, aunque a veces se convierte en pérdida de tiempo; dado que esto se invierte en espectáculos excitadores, alcoholismo, uso de drogas, así como otros tipos de evasión de la realidad creándose un mundo egocéntrico y fantasioso.

---

[36] En el ocio se requiere de disponer tiempo no ocupado o por otra obligación. La persona durante su tiempo libre debe actuar con autonomía y placer personal en su actividad.

[37] El ocio es esencial para la formación de adolescentes que debe ser bien aprovechado para su formación integral de éste y debidamente ocupado el tiempo de ocio.

Los adolescentes, con su poca experiencia sobre la vida, se dejan llevar fácilmente por estas ideas **cómodas e interesantes** que lo único que provocan es el aburrimiento, el cual "se produce por la ausencia de interés por las cosas que nos rodean. Nos aburrimos cuando "no sabemos que hacer, lo cual vale tanto como decir que nos aburrimos cuando no hay interés por las actividades posibles en aquel momento y situación." (...)[38] El aburrimiento es lo que acontece en el núcleo más íntimo de la persona es una vivencia en la que, si se tiene carácter profundo, se abarca la totalidad de lo real "todo lo que hay" como indiferente y trivial; por lo que en ese momento se vivencia el vacío en la expresión "todo lo que hay me aburre y no hay nada más.[39] En la actualidad, es ya una forma de vida, en donde los ideales sólidos no tienen cabida. Se exigen las situaciones ahora, aquí y después, se desechan porque ya no son útiles; así que esta necesidad de lo inmediato, emana de la honda laguna de tedio."[40] esta apatía le lleva a dejar de reflexionar y a vivir con un estilo típico **vivir con prisa y carecer de profundidad en el pensar y en actuar.**

Los adolescentes actualmente se quejan de diferentes causas del aburrimiento como lo son:

-En el plano humano: la impaciencia, aumenta el peso de los padecimientos. Se manifiesta ante los defectos propios y ajenos; surge en situaciones problemáticas cuya solución requiere tiempo y esfuerzo. También se presenta ante la no aceptación de las dificultades que la vida lleva consigo y está también en querer "todo y ahora" con carácter exigente. Esta necesidad de lo inmediato emana de la honda laguna del tedio.

-En el plano espiritual: la desesperanza creciente, un inquieto nerviosismo por cambiar todo continuamente sin saber exactamente por qué esta fatiga que esta debilitando a la humanidad, tiene su causa en una búsqueda desatinada de la felicidad.[41]

---

[38] GARCIA, Hoz Victor., **El nacimiento de la intimidad y otros estudios**., p. 44.

[39] cfr., LLANO, CIFUENTES Carlos., **La Educación de la Intimidad**., in., ISTMO.,1989., Enero-Febrero., No. 150., p.60-66p.64-66

[40] HURLOCK, Elizabeth., **Psicología de la adolescencia**., p. 122

[41] cfr., LOPEZ, Ibor J.J., **Rebeldes**., p. 34.

Sin embargo el problema del aburrimiento no radica solamente en lo mencionado anteriormente, sino en los hábitos que el adolescente adquiere a consecuencia de ella, porque la felicidad para el prototipo de este es la diversión, **si me divierto no hago daño a nadie**, dicen algunos adolescentes.

El desorden no está en que se diviertan, sino en como se divierten. Por otro lado, menciona López Ibor, en la "ansiosa búsqueda del placer, del bienestar, en el intento incondicionado de eliminar todo lo que costaría y supone sacrificio, se obtiene el efecto contrario; aparece el desencanto."[42]

Finalmente, con base en la sobreestimación exagerada de las frustraciones infantiles y las crecientes exigencias de confort, contribuyen a que los adolescentes cuenten con una falsa seguridad material y espiritual. El apego a bienes materiales, al propio yo, pesimismo y desaliento causan desconfianza en Dios. Entonces si se posee todo lo que el pobre horizonte vislumbre, no hay motivos para luchar, o algún objetivo por alcanzar, entonces surge el aburrimiento. Como educadores familiares deben de educar el aburrimiento como se presenta en el siguiente tema porque los adolescentes tienen los sentidos despiertos y el alma dormida

II. 2 Cómo educar el tiempo libre

En este apartado se plantean los problemas y los aspectos que debe de tomarse en cuenta, para facilitar a los adolescentes la utilización del tiempo libre, sobre la base de la educación de su libertad, pues se considera que el uso del tiempo, es una prueba a la libertad no sólo del adolescente, sino del adulto mismo; puesto que es preciso evitar que entreguen su voluntad a los vicios de la era moderna, como se puede considerar a los videojuegos, la televisión u otros. Como el alcohol y las drogas, con lo que se pretende dar sentido a la vida, no sabiendo que en ellos se logra todo lo contrario, pues la familia entonces se desune; es por ello que es éste apartado, resulta de los aspectos que permitan al adolescente a que distribuya a su tiempo en actividades de la vida

---

[42] cfr., *ibidem*., LLANO, CIFUENTES Carlos. **La Educación de la Intimidad**., in. ISTMO. 1989. Enero-Febrero. No. 150. p.64-65.

familiar, escuela y recreativa, procurando con esto, que forman a una persona más integra y sobre todo equilibrada emocionalmente.

II. 2.1 Problemas de la utilización del tiempo libre

Los padres en la actualidad controlan en forma deficiente el tiempo libre de sus hijos; solamente les preocupa que no incidan en excesos, desentendiéndose del tipo de actividad que desarrollan en él.

La falta de educación del tiempo libre en la familia da como consecuencia la falta de sentido en la utilización de este tiempo. Esta se presenta en tres formas:

- Omisión de actividades formativas (pasatiempos, artísticas, culturales y sociales).
- Ocupación de actividades perjudiciales (abuso de diversiones comercializadas, lecturas nocivas, entre otras).
- Actividades inadecuadas (pasividad ante las formas de llenar el tiempo que viene ya dada por el ambiente en el que vive; falta de autonomía y de sentido crítico tanto para elegir como para llevar a cabo las actividades, el escaso esfuerzo, entre otras).[43]

El día tiene 24 horas, pero la persona humana no sabe como organizar el tiempo de trabajo, de estudio, de juego o cualquier otro. Así que, el tiempo se nos escapa sin saber en qué. Al llegar la noche, la persona humana se siente incapaz de reflexionar en la desorganización de su tiempo, que algo no marcha bien y peor es cuando quedan asuntos pendientes para el otro día. Debido a esto es importante organizar este tiempo. Esto se puede, con la ayuda de un papel y lápiz, ir encuadrando cada acontecimiento en su sitio, empezando por lo más importante; de esta forma si faltó tiempo para terminarlo todo, aquello que requería una mayor urgencia se habrá podido solucionar.[44]Las actividades inadecuadas al tiempo libre, dan como resultado malos hábitos en los hijos pero principalmente en la adolescencia; dado que en esta etapa ellos se esfuerzan menos que antes; como ejemplo de estos hábitos son: pereza y desorden, los cuales se incrementan en vacaciones. También el aburrimiento es una

---

[43] cfr., op. cit. HURLOCK, Elizabeth. **Psicología de la adolescencia**. p.193.
[44] cfr. SALINAS, Florinda. **Aprovechamiento del tiempo**. p.8-9.

actitud del adolescente. Ellos son más sensibles por dos razones: la curiosidad es menos amplia y necesitan más la novedad. El aburrimiento origina actividades destructivas (éstas son las que tratan de compensar esta falta de novedad que tienen en sus ocupaciones cotidianas).[45] La persona humana actual renuncia a las responsabilidades del pasado y desconfía del futuro. Concentra su vida en el presente,esta actitud marchita el sentido de la existencia y acrecienta el aburrimiento.

La permanencia en el presente causa tedio, vacío y de este vacío pretende el adolescente escapar, por la evasión de drogas, de su realidad o por lo que la imaginación sugiera. "Para que un adolescente sepa lo que quiere necesita, fundamentalmente, descubrir el amor, como capacidad de dar y como capacidad de

esta actitud marchita el sentido de la existencia y acrecienta el aburrimiento.

La permanencia en el presente causa tedio, vacío y de este vacío pretende el adolescente escapar, por la evasión de drogas, de su realidad o por lo que la imaginación sugiera. "Para que un adolescente sepa lo que quiere necesita, fundamentalmente, descubrir el amor, como capacidad de dar y como capacidad de recibir."[46] Algunos adolescentes se caracterizan por saber **lo que no quieren**, su comportamiento es fuente de indecisión para ellos mismos.

Uno de los objetivos principales en la educación del adolescente es el **saber que quiero** , porque implica ante todo atreverse a pensar, a reflexionar, a salir de la mediocridad. También es importante que los padres respeten el tiempo libre de sus hijos, el cual debe de basarse en algunas normas como: Enseñarles a elegir actividades, respetando sus preferencias personales; controlar el uso del tiempo libre, saber donde están o que hacen; fomentar actividades al aire libre, entre otras; dado que se presentaran en el siguiente tema de este trabajo.

---

[45] cfr., op.cit.,HURLOCK, Elizabeth., **Psicología de la adolescencia**.

[46] OLIVEROS, F. Otero., **El amor en la educación de los adolescentes**., Revista Nuestro tiempo., No. 280., p. 126-129. Oct. 1977.

II.2.2 Aprovechamiento del tiempo libre

Para aprovechar el tiempo libre adecuadamente, es necesario clarificar los objetivos personales, familiares y académicos. Se debe hacer una lista de pasos necesarios para lograr cada objetivo propuesto, dichos pasos se convertirán en el sustituto de las actividades poco importantes que ocupan el tiempo.

Se deben detectar las principales distracciones que ocasionan la pérdida de tiempo, algunas de éstas son el resultado de malos hábitos, como: recordar dónde se ponen los útiles escolares con los que se va a estudiar, para no perder el tiempo buscándolos; colocar las cosas en lugares fijos, con base en una razón lógica. Por lo que es necesario una pequeña dosis de fuerza de voluntad, que permita adquirir buenos hábitos.

Las tres formas básicas en las que se aprovecha el tiempo libre son: en primer lugar, *el descanso* como una actividad que libera la fatiga, protegiendo el desgaste y el trastorno físico y nervioso provocado por las tensiones cotidianas y de trabajo. La segunda forma, es *la diversión* que libera el aburrimiento y la monotonía de tareas repetitivas; puesto que es un factor de equilibrio y un medio para sobrellevar las disciplinas y quehaceres de la vida. La tercera, son *las vacaciones* que tiene la gente para conjugar el esparcimiento con el descanso, rompiendo con la rutina diaria.[47]

Es importante en el adolescente ayudarlo en el aprovechamiento del tiempo libre de la siguiente manera:

-Organizar el trabajo ya sea escolar o el del hogar, se conseguirá al final de ese trabajo, tiempo para otras actividades.

- Hacer partícipe a la familia de las actividades familiares, para conseguir mayor dedicación a ella.

- Compartir la hora de los alimentos ya sea con el padre o la madre, para que platiquen sus experiencias del día, lo que más les impresionó o lo que realizaron con sus amigos.

---

[47] cfr., DOMINICO, Cieferi., **Tomese *su* tiempo**., p.63

- Asesorarlos en las tareas escolares, para que consulten sus dudas, ver como trabajan, entre otros. Mientras ellos no tengan dudas se puede leer el periódico, o un libro, aunque si interrumpen, poner buena cara y atenderlos con cariño.
- En los alimentos, no prender la TV o radio para aprovechar el tiempo para platicar de algún tema, porque en ese momento pueden salir diversos temas a tratar y con ellos también educarlos en los buenos modales en la mesa.
- Los juegos en familia se pueden usar en fines de semana o en algún tiempo libre.[48]

Para el adolescente es importante tener un ambiente de confianza y serenidad, con el fin de que el hogar sea base de tranquilidad y armonía; por lo que las actividades se deben dividir. Salinas Florinda lo menciona de la forma siguiente:

- Actividad grata con poco esfuerzo, como hablar por teléfono.
- Actividad grata con más esfuerzo, como practicar un deporte.
- Actividad poco grata con más esfuerzo, como estudiar o limpiar.
- Entre otras.

La actividad será grata o no según las variables siguientes:

- Si viene impuesta o no.
- Si responde o no a los intereses del adolescente.
- Si coincide o no con el estado de ánimo del adolescente.
- Si se tiene un mínimo de bienestar.
- Si hay buena disposición o apatía.[49]

Tomando en cuenta lo anterior, las actividades, en las que la persona aprovecha su tiempo libre y pueda invertirlo en actividades gratas, con poco o menos esfuerzo, dependerá de cada una y de las condiciones para decidir lo que quiere hacer. Así que mientras decide mal o no sabe, es tiempo que se considera mal aprovechado.

---

[48] cfr.,MONERA, M.L., **El tiempo libre como elemento de personalización.**, p. 187.
[49] cfr., ibidem., SALINAS, Florinda., **Aprovechamiento del tiempo.**, p.13.

Así que los padres deben ayudar a sus hijos a decidir que actividades individuales o grupales deben llevar a cabo, pedirles que las desarrollen con esfuerzo y terminar lo que se emprendió.

II.2.3 Educación en el tiempo libre

En la actualidad nuestra sociedad se aqueja de un mismo mal, la juventud está sedienta de aventuras, de ideales por los cuales valga la pena comprometerse por completo; dado que la mercancía escasea en el mercado, la juventud se aburre por no tener una educación en el tiempo libre, pues están sujetos a una vida light, a los productos en el mercado de la moda de hoy "play station", a la película de cartelera, sin un contenido valioso; por lo que la juventud vive un desencanto, vive aburrida; dado que las cosas son pasajeras, pero ¿quién se ocupa de educar en niños y jóvenes el tiempo libre?
Entonces se plantea en primera instancia que la educación, es un proceso gradual de mejora y de perfeccionamiento en la personas humanas libres, en la que todo educador debe de promover al educando el uso de la libertad; para que se desarrolle con autonomía y responsabilidad, ayudándole a llegar ser lo mejor de sí mismo, superando limitaciones propias y limitaciones de las circunstancias. Con base en lo anterior Oliveros dice "El desarrollo de la libertad personal constituye un proceso que puede ser acelerado por la educación. Educar la libertad es fomentar una mayor autonomía y responsabilidad en quien se educa. Es decir, el desarrollo de la libertad tiene lugar en torno al binomio autonomía-responsabilidad."[50]
El objetivo que tiene la educación en el tiempo libre, es fomentar una actitud de la persona en la participación activa para aprovechar su tiempo libre. Entonces educar en el tiempo libre significa proporcionar un marco de actividades educativas, (...)[51] por otro lado Pérez-Rioja menciona que en nuestra sociedad en nuestros días, una educación adecuada para emplear con un propósito el tiempo libre, en el cual cubre un

[50] OTERO, Oliveros F., **Autoridad y autonomía en la familia.**, p. 13
[51] cfr., PUIG, Rovira JosephMa. & Jaume., **La Pedagogía del Ocio**., p. 83

sentido capital(...).[52] Así que la educación del tiempo libre en la adolescencia, fomenta las actitudes que posibilita beneficiarse de ese tiempo y evitar así riesgos en el futuro. Estas actitudes principales son:

- Estar siempre ocupados en el tiempo libre en actividades que tengan un objetivo.
- Las actividades que realicen en ese tiempo la hagan bien, lo mejor que pueda el adolescente.
- Crear con imaginación, iniciativa, y autonomía personal en la elección de actividades con el objeto que sean variadas.
- Tener sentido crítico y criterio personal para que el adolescente distinga en actividades beneficiosas de las nocivas.

Tiene sentido el comportamiento en el tiempo libre cuando realiza algunos valores; puesto que una vida sin sentido es llena de aburrimiento y de monotonía. Por lo consiguiente es primordial una adecuada educación en el tiempo libre de la persona. Sin embargo pues, se experimenta un hastío en medio de la diversión porque: estamos inmersos en una época de creciente tiempo libre; dado que la tecnología nos permite realizar las cosas malgastando este tiempo libre, el cual se invierte ver TV, en ingerir bebidas alcohólicas y escuchar música entre otras.[53] Yarce menciona que lo esencial es acabar con el aburrimiento o el simple no hacer nada y llenar las horas de actividades gratas, algunas que impliquen esfuerzo y otras menos gratas.(...)[54]

Cuando lo anterior se comprueba que no llena nuestro interior, todas las diversiones son lo mismo. Este aburrimiento llega a invadir a la persona humana en el trabajo, como en el descanso; por lo que el trabajo, es una actividad humana en la que pretende obtener efectos determinados, al estar unido íntimamente al cansancio producido por un esfuerzo físico e intelectual. Y como cualquier otro tipo de trabajo, se busca la organización del mismo en su: economía, rendimiento, personalización y comprobación. Aunque desde un punto más humano, es una actividad productora de bienes y

---

[52] cfr., PEREZ-RIOJA José Antonio., **Educación para el Ocio**., p. 31
[53] cfr., REYNAUD, Morales Rebeca., **Facetas de la adolescencia**., p. 16.
[54] cfr., ibidem., p. 6.

servicios, que permite la satisfacción de necesidades, considerándose como un medio de realización humana, cuando la actividad personal y la vocación coinciden.

Además de que las actividades propias del trabajo, implican hacer negocios, es decir es toda actividad mercantil con ánimo de lucro.

Debido a que es necesario entender la diferenciación entre el simple hecho de descansar y lo que se considera como tiempo de ocio; haciendo una diferenciación entre estos conceptos, el descanso es el estado de relajamiento tras la realización de una actividad física o mental, constituye al mismo tiempo una oportunidad, para el libre desarrollo de las aficiones personales, que no pueden ponerse en acción en un trabajo productivo. Por otra parte el ocio es el disfrute del tiempo del que se dispone libremente, fuera de toda obligación y compromiso.

La valoración del tiempo libre corresponde a la apreciación de los demás y se debe de respetar los momentos de tiempo libre en los adolescentes; dado que en ocasiones se les ordena en forma continua que estudien o ayuden en casa. Esta actitud ayuda a los padres para que descubran la importancia que tiene el tiempo libre para la formación y a que se esfuercen por encontrarlo.

También es importante que los padres tengan en cuenta que en la actualidad tiene que haber comunicación, comprensión y reflexión en los temas de películas ya sea de cine o de televisión, de lecturas de libros, de programas de televisión esto se conseguirá fomentando la capacidad crítica y la reflexión en los hijos y se deberá a distinguir lo real de lo ficticio, los hechos de las opiniones. Estas características se deberán comentar en familia para evitar daños posteriores.

BIBLIOTECA
UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

CAPÍTULO III

III. Estrategias educativas para la orientación del aprovechamiento del adolescente en el tiempo libre

III.1. Tiempo para jugar

III.1.1. Problemas del tiempo libre para jugar

La palabra jugar es una palabra corta de letras, pero larga en conceptos. La usan desde el niño hasta el adolescente, al mencionarla se piensa que con tan pocas letras, no es posible encontrar otra que merezcan tanta la atención de unos y otros. El jugar es cosa de niños y la persona humana adulta no puede perder el tiempo en esta actividad pero se observa que cuando el jugar pasa al campo de adultos, llega como una fuente de vicio y enfermedad: casinos, cartas, billar, entre otros. El juego es la forma de designar a un conjunto de actividades muy diversas y variadas, pero con una característica o rasgos comunes. El juego se define como "acción en sí placentera e inútil".[55] Por lo anterior el juego tiene tres características específicas la actividad, la independencia de fines externos a ella misma y la experiencia de placer por la persona humana que lo realiza.

En la familia hay dos factores que sirven de apoyo al proceso educativo, en el juego: el desconocimiento de éste por parte de los educadores, como herramienta educativa y la complejidad de la vida actual, en los matrimonios que no da demasiado tiempo a pensar en como jugar con los hijos pequeños o los mismos adolescentes; por lo que se considera que el juego permite a cualquier edad influir, en el desarrollo biopsicosocial de la persona, donde la oportunidad de ser persona integra de forma contraria tendrá menos oportunidades de integración psicosocial con su entorno; así como de desarrollar sus habilidades físicas, virtudes y hábitos que le den la pauta de una mejor adaptación social." [56] El juego para que sea

---

[55] MUÑOZ Pérez, Vizcaíno., **GRAN ENCICLOPEDIA RIALP.**, T. XI., p. 631.
[56] BATLLORI, José Ma., **Como educar jugando.**, p.26-27.

educativo, requiere de dedicación de padres y educadores. Los juegos de mesa en la adolescencia, los padres suelen entenderlo como un pasatiempo o como una fórmula cómoda para que ellos no molesten. Los adolescentes que se inclinan por algún juego y deporte, no viven su tiempo como sensación de autonomía. Además de que el juego en la adolescencia tiene un significado y utilidad para él, una base en el desarrollo físico y mental, debe de reconocer la importancia que tiene para ellos.

El juego como las damas chinas, ajedrez, lotería, entre otros, se utilizan como entretenimiento como un medio de entretenimiento para el adolescente y es decisivo para alcanzar un desarrollo pleno como persona humana; dado que mediante el juego sacan de su interior la situación agresiva y la comparten con sus compañeros o la actúan en sus juegos controlándola de esa forma. En la actualidad los padres se quejan que los adolescentes escuchan su música con volumen alto, agregando risas y gritos apagan el ruido de la música: Entonces una mejor manera de evitar este problema es jugar con el adolescente. "Tanto los padres como los adolescentes, tienen que vivir y los intereses de ambos deben ser respetados; por esto es importante que se deje al adolescente desenvolverse en su ámbito, el cual se sienta libre de hacer su mundo, lo que él desea, pero vigilarlo siempre, para que se convierta en una actividad formativa y no destructiva para él, es decir que tenga un sentido educativo." [57] El juego es una necesidad de la persona humana para su desarrollo físico y mental. Por medio del juego se vuelve creativo; muchas veces el juego que utilizará puede estimular cualidades como: sentido común, espíritu de equipo dominio de sí mismo, entre otros. Así que Buytendik menciona que, el juego tiene como misión ofrecer a la persona humana actualizar sus sentimientos del yo, para explayar su personalidad, para seguir inmediatamente, la dirección de su máximo interés en todos aquellos casos en que no lo pueden llevar a cabo como hechos serios. [58] En contraste con estas

---

[57] BUYTENDIK, F.I., **El juego en el hombre**., p.85.
[58] cfr., ibidem., p.63.

cualidades, el juego también permite ciertas degeneraciones que más que nada hacen perder el sentido real del mismo. Esto principalmente en los juegos que requieren ciertas reglas para su realización, en las que se menciona entre estas degeneraciones: las riñas, descontento, recíproco por falta de reglas impuestas, trampas, las cuales giran en torno al triunfo.

Por otro lado, para compensar el desgaste excesivo del sistema nervioso del adolescente en las tareas escolares, los ejercicios físicos están muy indicados; pero con la condición que sean recreativos. Suponer que el esfuerzo físico compensa la fatiga mental, implica un desconocimiento total del fenómeno. La fatiga nerviosa causada por el gasto de energía física, duplica el cansancio. Carneiro menciona que el único ejercicio admitido entonces será aquel en el cual el cerebro toma parte. La educación física en situación total comprende los siguientes aspectos:

- Físicos: por la vigorización de los músculos, por la coordinación muscular, por el aumento de fuerza, por el aumento de habilidad y agilidad.
- Mental: por la atención; por el juicio, por el raciocinio, por la imaginación.
- Moral: Por la obediencia a las reglas del juego, por el desenvolvimiento de la interacción.[59]

El valor educativo del deporte reside en la socialización que comporta a través de la conciencia del equipo; al mismo tiempo, permite una desviación del esfuerzo mental y una total expansión corporal. "la expresión del vigor y de la entrega física, propios de la juventud, es motivo de orgullo personal y de ínfulas de superioridad frente a los adultos. A través del deporte, el adolescente descarga igualmente su agresividad, lo que le ayudará a resolver tensiones y permitirá adquirir un mayor equilibrio que haga más llevadera la autoridad familiar y social.[60] El deporte lleva una connotación competitiva. Además de que coincide con el juego en su carácter de actividad, placer e interés. La necesidad de tener nuevas marcas hace que el

---

[59] ibidem., cfr., p.76.
[60] GISPERT, Carlos., **La Adolescencia**., p.195.

adolescente se entregue a los deportes de competición, pues la victoria representará una afirmación de sí mismo y una valorización ante los demás, dando a él un mayor sentido de afianzamiento personal que de participación colectiva y de socialización

Esta utilización del tiempo educativo a través del juego ha tenido importancia en las últimas teorías educativas en la reintegración de educandos a la normalidad. Existen bastas y variadas técnicas de enseñanza y ludo terapia, que se practican con grandes avances en la educación.

Por otra parte, el deporte también es parte del juego del adolescente es un significado de recreación, ejercicio físico, actividad lúdica, entre otras. Muñoz menciona que, la parte deporte es de origen latino procede de "de-deportare", referente a las salidas de las puertas (portae) de la ciudad, para dedicarse a juegos competitivos. También se menciona que la BUREAU, Información de Consejo Internacional de Educación Física y Deportes de la UNESCO, define al deporte como "actividad humana significante que se manifiesta y se concreta en la práctica de los ejercicios físicos, bajo forma competitiva" [61]por otra parte otros grupos de especialistas define como una actividad especial de competencia (rivalidad) en la que se valoran intensamente la preparación de ejercicio físico con vista a la obtención por parte del individuo del perfeccionamiento de las posibilidades morfo-funcionales y psíquicas, concretas en un record, en la superación de sí mismo o de un adversario. [62] Actualmente el deporte con base a la experiencia con los adolescentes, es educación corporal, función higiénica, espíritu y organización competitiva entre otras. En lo que respecta al valor educativo del deporte reside en la socialización que comporta a través de la consciencia del equipo, permite a su vez una desviación del esfuerzo mental. Y una total expansión corporal. Gispert, menciona que la expresión del vigor y la entrega física, propios de la juventud, es motivo de orgullo personal y de orgullo de

[61] ibidem., cfr., p. 629.
[62] cfr., MUÑOZ, Pérez Vizcaíno., **GRAN ENCICLOPEDIA RIALP**., T. VII., p. 400.

superioridad porque con el deporte el adolescente descarga su agresividad, lo que ayudará a resolver tensiones y le permitirá adquirir un mayor equilibrio que haga más llevadera la autoridad familiar y social.[63] Es importante recordar que el niño acostumbrado a jugar en su escuela, se inclinará en la adolescencia a entregarse a los deportes de competición; dado que la victoria representará una afirmación de sí mismo y una valoración ante los demás, lo que conlleva un mayor sentido de afirmación personal que de participación colectiva y de socialización.

Se encuentran también otro tipo de adolescentes que practican deportes de competencia y estudian, sienten responsabilidad tanto en los estudios como en el deporte, muchas veces por encima de sus posibilidades biopsicosociales. Por otro lado Gisperi, menciona que se encuentra el deporte que le gusta al adolescente que sobresale poco en sus estudios, es poco valorado entre compañeros y profesores, pero son muy buenos deportistas, ellos adquieren con el deporte, una popularidad y un prestigio con el sexo opuesto. Por otro lado, se encuentran las muchachas que satisfacen afán de exhibicionismo en los deportes como el basketball, voleiball, entre otros, pero las chicas particularmente atléticas no gozan de popularidad entre los chicos[64]. Se encuentra también otro tipo de adolescentes que se encuentran dedicados al deporte y que corren el riesgo de que su apasionamiento llegue a obsesionarse de tal forma que acaben de excluir de sus mentes los problemas de otra índole, sean de estudios, de compañía o de familia

Así que no cabe más que una regla " 'dar lugar al juego sano', los padres y educadores deben ser comprensivos, pues los chicos tienen que desahogarse, tienen que hacer travesuras y jugar, moverse, desarrollar libremente su fantasía. Así se resuelven las convulsiones a que tantas veces da lugar la clase".[65] Durante esta etapa, ante todo están los juegos de movimiento, ya no es el juego del escondite de los niños de 8 a10 años, sino que se trata de poner a prueba el valor,

---

[63] ibidem., cfr., p. 195.
[64] ibidem., cfr., p. 195-196.
[65] cfr., REINPRECHT, R., **Educar con optimismo a la juventud**., p.236.

la fuerza y la habilidad. Se trata en cierto sentido de aventura y tensión. En lo que se deben preocupar los padres es en la calidad moral de los compañeros de juego porque algunas veces llegan a reñir en el juego pero tras el gesto y la reprimenda de los padres tiene que esconder la sonrisa del perdón.

Finalmente nada estimula en el buen humor como en el juego, como lo menciona un proverbio de Goethe "día totalmente perdido, día en el que no nos hemos reído"; dado que se evitará problemas en los hijos, si se procura mantener esa sonrisa desde que la persona humana es niño y se logrará si en el momento en que los instintos se desarrollen creando graves problemas, uniendo el juego sano con la infancia que se mantiene equilibrada desde esta etapa hasta la adolescencia.[66]

III.1.2. Estrategias del tiempo libre para jugar

En la actualidad el juego es considerado como una actividad insustituible en la cultura física y en la educación integral. Los juegos deben de ser aproximados en cada edad. En este caso el juego en la adolescencia tiene un significado y utilidad para él, constituye una base en el desarrollo físico y mental de éste. Buytendick menciona que tanto los padres como los adolescentes tienen que vivir los intereses de ambos y deben de ser respetados; por esto es importante que se deje al adolescente desenvolverse en su ámbito, que se sienta libre de hacer su mundo, lo que el desea pero vigilado siempre, para que se convierta en una actividad formativa y no destructiva para él. [67]

---

[66] Es importante que los padres involucren las actividades de deporte y juegos a sus hijas porque muchos padres se preocupan poco de los juegos de sus hijas; puesto que piensan que se deben dedicar más a labores de casa, pero se debe tener en cuenta que el juego proporciona tanto para el hombre como para la mujer, un equilibrio psíquico, distracción y distinción.

[67] ibidem., cfr., p.90.

Es decir, debe de tener un sentido educativo; puesto que el juego se ha usado como un entretenimiento como un medio para controlar al adolescente y es decisivo para alcanzar un desarrollo pleno como persona humana. Mediante el juego sacan de su interior la situación agresiva y la comparten con sus compañeros o la actúan en sus juegos, controlándola de esa forma.

El valor pedagógico del juego es decisivo en la formación del adolescente promoviendo la necesaria coordinación motora. Además de servir como un medio insustituible para desarrollar física e intelectualmente el juego; puesto que es un vehículo importante para fomentar la sociabialidad del adolescente. Al jugar éste, adquiere conciencia de que la vida es cooperación y se halla sometida a ciertas reglas; dado que el juego fortalece el desarrollo moral y estético del educando, formando así una personalidad sana, deseable y educada. La mejor forma de jugar, es dejarlos que hagan las cosas por ellos mismos, no hacérselas, pues se vuelven inútiles, íntegros, dependientes de sus padres. Por otra parte Aristóteles, en su ética A. Nicómaco, hace la comparación del juego con la felicidad y la virtud; puesto que otras estas actividades son deseables por sí mismas y capacitan para la vida seria. La concentración en el estudio genera tensión y expresarse en incomunicación; por lo que la eutrapelia es la virtud de comunicación y de la convivencia afables, pide juego, distracción, optimismo festivo para romper las tensiones, como ejemplo Santo Domingo era un auténtico genio festivo: la alegría siempre brillaba en su rostro, era accesible y paciente. El espíritu de alegría genera simpatía. Espacio apropiado para el encuentro con el otro.[68] En la actualidad, el adolescente se encuentra reprimido, angustiado, sin resolver parte de sus problemas, por lo que es importante que el Educador Familiar eduque al adolescente en la virtud de la eutrapelia, para que aprenda a estar alegre. Y con ello una vida sana y deseable personalidad del educando. Es estimulante y muy positivo para que los adolescentes, como se juega a sus padres y que no son

[68] www.ind.org.cristiandad.com.mx.

estos, los que siempre les enseñan a los adolescentes. [69] Esto es si un adolescente muestra verdaderos deseos, de aprender algo, no se le deberá poner trabas; pero se debe de recordar de que los juguetes adecuados, son siempre educativos porque ayudan a su desarrollo.

La fantasía representativa surge como juego al abrirse al exterior sin obstáculos; el sentido de esta actividad es desarrollar y realizar anticipadamente el yo en el educando, en él está ligada a la realidad, para separarse de ella, hasta contraponerse ambas en la edad adulta. La inteligencia actúa junto a la percepción y reconocimiento sensible en el juego, en grado diverso; uso de símbolos, aplicación de reglas, previsión, elección, comprensión de datos, cálculos de soluciones, risa.

Si los padres y profesores quieren que el juego sea educativo, precisa de la cooperación de ellos. Se debe de tener conciencia de que todos los juegos, educan a la persona en esta etapa de la adolescencia. Educar a los hijos es una labor continua, en la que hay que saber aprovechar los momentos oportunos; dado que se debe de educar en diferentes virtudes como: orden, voluntad, responsabilidad, entre otras; puesto que precisarán en la vida de la persona humana.

Se menciona un decálogo sobre el juego en el adolescente para su desarrollo integro:

- El juego es un medio, por el cual lleva a cabo la conquista de sus futuras actividades.
- El adolescente que no jugó desde niño, tendrá un organismo débil y poca personalidad.
- El adolescente hace el juego, el aprendizaje de la vida, sus luchas y sus astucias.

---

[69] cfr., HEGELER, Stern., **Como elegir los juguetes**., p. 42.

- El juego es el entrenamiento de la energía, habilidades, voluntad y disciplina, todo aceptado voluntariamente.
- El juego es un instrumento para educar las virtudes humanas.
- Hay que recordar que la enseñanza del juego es igual que la de comer. Las dos son naturales por instinto, pero hay que educarlas.
- En todo los juegos tienen que acabar cansados, risueños, alegre y amigos.
- El juego ayuda a desarrollar la inteligencia.
- El juego ayuda a la convivencia con los que le rodean.
- El juego ayuda a educar virtudes como la fortaleza y la paciencia.[70]

Batlori menciona otro decálogo que es importante para educar las virtudes siguientes:

- Desarrollar la inteligencia: Ser capaces, cada día o en cada juego, de aprender algo de lo que los otros hacen o de lo que el criterio dicte en cada persona humana.
- Saber observar: Observar a los demás. Observar técnicas y picardías del juego. Si se observa se aprende mejor.
- Ganar imaginación Hay que resolver sobre la marcha y la imaginación, puede sacar del apuro al jugador. La imaginación ha sido el trampolín de los grandes hombres de la historia.
- Aprender a ver: No basta con mirar el campo del juego: No ha de pasar inadvertido ningún detalle al jugador: ha de ver dónde está la pelota, el obstáculo, entre otros y retenerlo en la memoria.
- Ganar habilidad: Toda persona humana puede ser hábil. Es necesario practicar, ejercitando, especialmente, aquellas habilidades en las que uno destaca.
- Dosificar la fuerza: La velocidad no es sólo fuerza bruta: también hay que saber dosificar las fuerzas, como ocurre en la vida misma.

---

[70] cfr., BATLORI, José María., **Acercar al niño a la familia**., p.77-79.

- Ganar equilibrio: El equilibrio físico forma parte de una serie de dominios del propio cuerpo que pueden ser útiles en todas las edades.
- Resistencia física: Muy importante es estar en forma física para el juego, el deporte, el excursionismo y para la propia existencia humana.
- Astucia e ingenio: Muchos negocios o inventos, han tenido como base de su éxito la astucia y el ingenio. No se le debe de negar a los hijos la oportunidad de cultivarlos por medio del juego.
- Decidir bien. No se puede andar con dudas. Uno ha de conocer reglamentos, técnicas, propias posibilidades, limitaciones, actuación con decisión en cada momento, de acuerdo con estos conocimientos. En el juego como en la vida, los momentos de indecisión pueden ser peligrosos.[71] Es importante educar las anteriores virtudes; puesto que la vida enseña que en ocasiones es posible ganar y en otras hay que saber perder.

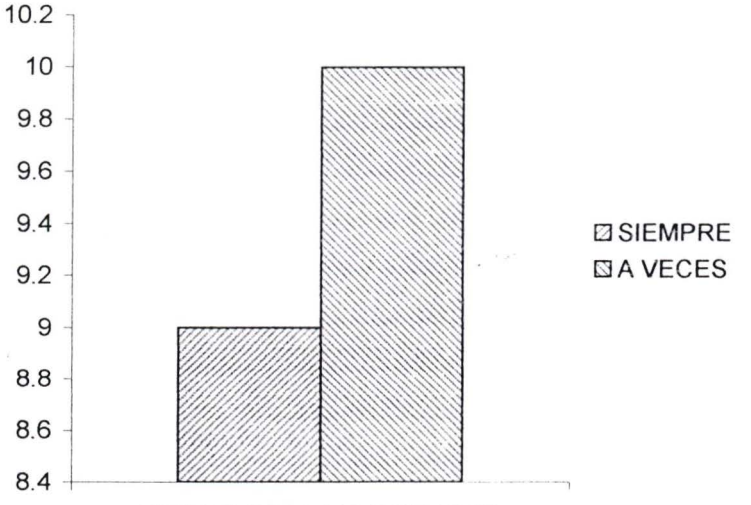
El ambiente lúdico en el que se desenvuelve la competición deportiva, que junto a la fiesta y la alegría del deporte, hacen que de estas derrotas sean más fáciles de asimilar por el que las sufre, con lo que es más factible que adquiera un hábito de aceptación frente a éstas cuando las tenga. Con un enfoque del deporte en este sentido orientado, no es de extrañar que el educando pueda salir adelante en las dificultades que en otras áreas ha de presentar; dado que Muñoz afirma que, el deporte también es un medio para desarrollar en el educando una serie de hábitos que le permitan afrontar el deporte, la derrota si la hay, también es preocupación de la pedagogía sana, que el educando aprenda a disfrutar y controlar los triunfos recibidos por sus buenas actuaciones deportivas. No se puede dejar caer al educando en el estadio opuesto y merecido reconocimiento por sus logros.[72] En este aspecto educativo, la importancia del deporte ha sido resaltada en numerosos estudios, alcanzando pleno reconocimiento científico y social al ser estudiado por la Pedagogía actual y regulada por el estado. Finalmente se puede considerar que

[71] ibidem., cfr., p.83-86.
[72] ibidem., cfr., p.399-403.

27)¿ Me organizo de tal modo, que me alcanza el tiempo para alimentarme de ir a la escuela?

ANALISIS CUANTITATIVO

RESPUESTA	No. DE ALUMNS.
SIEMPRE	9
A VECES	10



TIEMPO PARA ALIMENTARSE

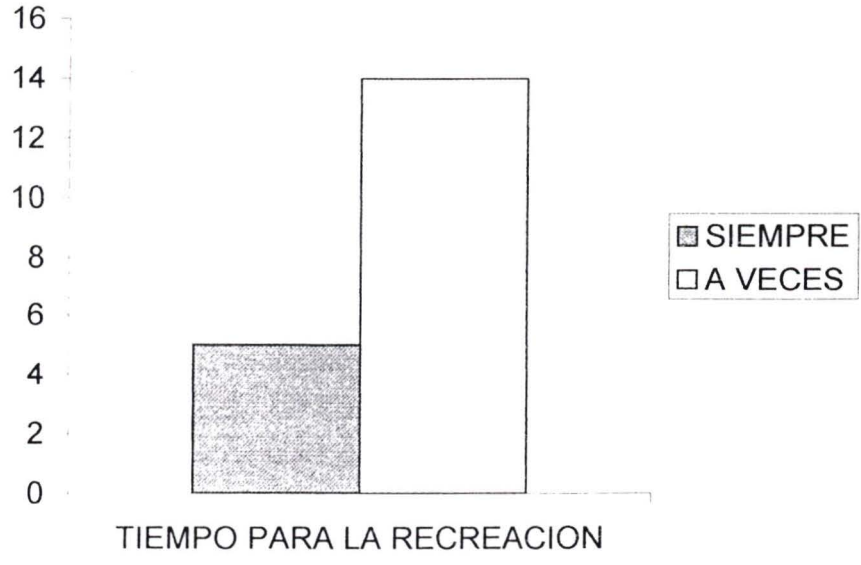
INTERPRETACION DE DATOS

En esta pregunta se observa que 10 alumnos a veces tienen tiempo para alimentarse antes de ir a la escuela y 9 siempre se alimentan antes de ir a la escuela. Se infiere en este caso dos situaciones: la primera que por asistir en el turno vespertino no tengan hambre al irse a la escuela; pero por otro lado, si desde pequeños no les dieron hábitos adecuados, en este caso en el de alimentarse mal da como consecuencias: bajo rendimiento escolar y problemas de salud, como anemia. Además de que los padres deben de educar el hábito de alimentarse desde la infancia.

28) Además de cumplir con mis tareas y obligaciones, me doy tiempo para la recreación?

ANALISIS CUANTITATIVO

RESPUESTA	No. DE ALUMNS.
SIEMPRE	5
A VECES	14



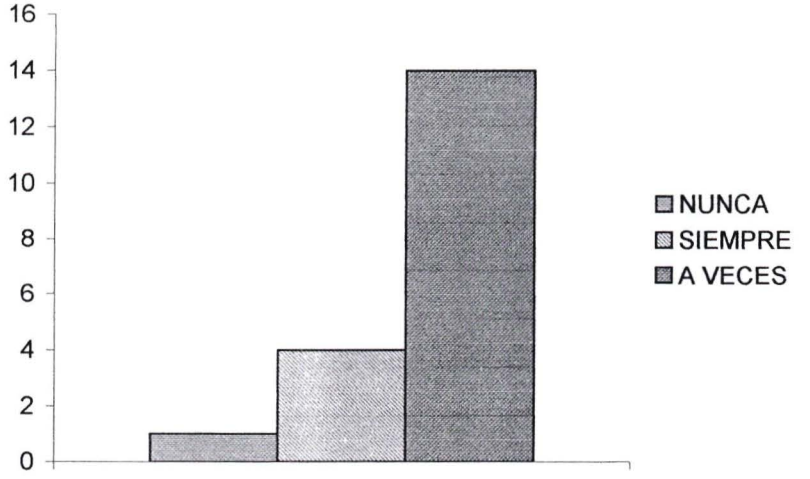
INTERPRETACION DE DATOS

Las respuestas que se obtuvieron en esta pregunta son: 15 alumnos a veces se dan tiempo para la recreación y 5 siempre lo realizan. Se infiere que son familias integradas porque conviven, se ayudan entre sí, no sólo por el deber sino por el sentido de responsabilidad familiar.

29) ¿ Me he disciplinado por un tiempo, hasta adquirir un hábito?

ANALISIS CUANTITATIVO

RESPUESTA	No. DE ALUMNS.
NUNCA	1
SIEMPRE	4
A VECES	14



DISCIPLINAR PARA ADQUIRIR UN HABITO

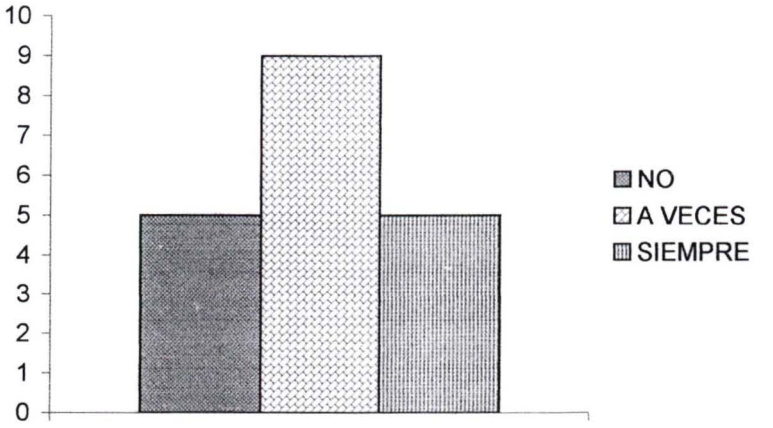
INTERPRETACION DE DATOS

En esta pregunta 1 alumno contestó que nunca adquiere un hábito; 4 siempre y 14 a veces adquieren un hábito. Se infiere que los padres no le han dado una educación en hábitos; por lo que es necesario que ayuden a sus hijos a: aumentar la iniciativa, mejorar la memoria reflexiva y ayudar a descubrir lo positivo que resulta el estudio-aprendizaje. Debido a que la familia es la formadora de hábitos en los hijos. Tomando en cuenta que en la adolescencia se sufre un rechazo hacia lo aprendido anteriormente, a lo que considera impuesto por los padres.

30) ¿ Tengo un lugar y hora fija para estudiar?

ANALISIS CUANTITATIVO

RESPUESTA	No. DE ALUMNS.
NO	5
A VECES	9
SIEMPRE	5



LUGAR Y HORA FIJA PARA ESTUDIAR

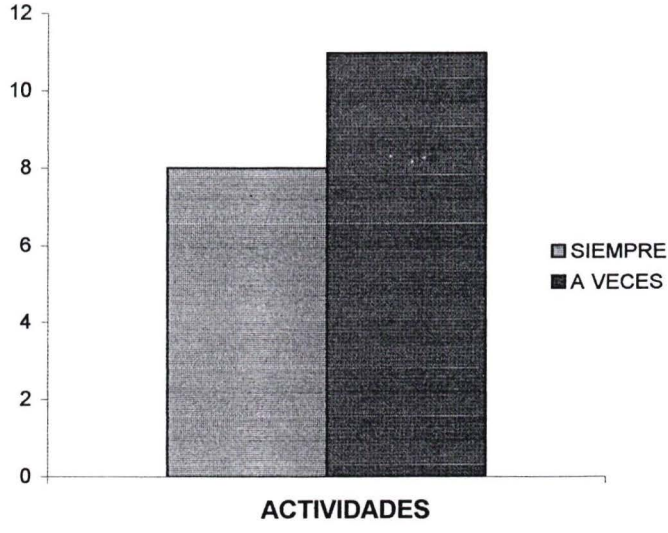
INTERPRETACION DE DATOS

En este rubro 5 alumnos contestaron que no; 9 a veces; 5 siempre tienen lugar y hora fija para estudiar. Se infiere que los alumnos no tienen una buena administración del tiempo para estudiar; dado que es importante asignar un lugar adecuado para estudiar dentro de un horario, ese lugar debe de ser prioritario porque como estudiante, la ocupación principal es el estudio. Asimismo es importante programar periodos diarios de estudio cortos; porque es mejor estudiar media hora en una materia, que durante 3 horas en un día a la semana o el día del examen e intercalar periodos breves de descanso; dado que entre más se estudie más lejos se llega.

31) ¿ Dedico el tiempo suficiente para realizar todas mis actividades?

ANALISIS CUANTITATIVO

RESPUESTA	No. DE ALUMNS.
SIEMPRE	8
A VECES	11



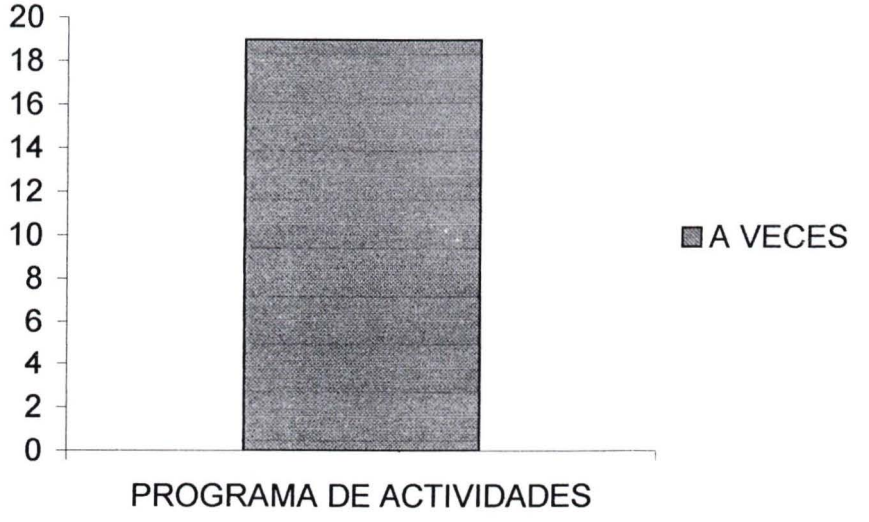
INTERPRETACION DE DATOS

En esta cuestión se observa que 11 alumnos contestaron que a veces tienen tiempo suficiente para realizar sus actividades y 9 siempre tienen dicho tiempo, pero se desconoce la frecuencia de realización y la profundidad de las mismas por parte de esta investigación que sólo pretende conocer en forma general, el tiempo suficiente para sus actividades, por los estudiantes de esta muestra de población.

32) ¿ Me he diseñado un programa de actividades?

ANALISIS CUANTITATIVO

RESPUESTA	No. DE ALUMNS.
A VECES	19



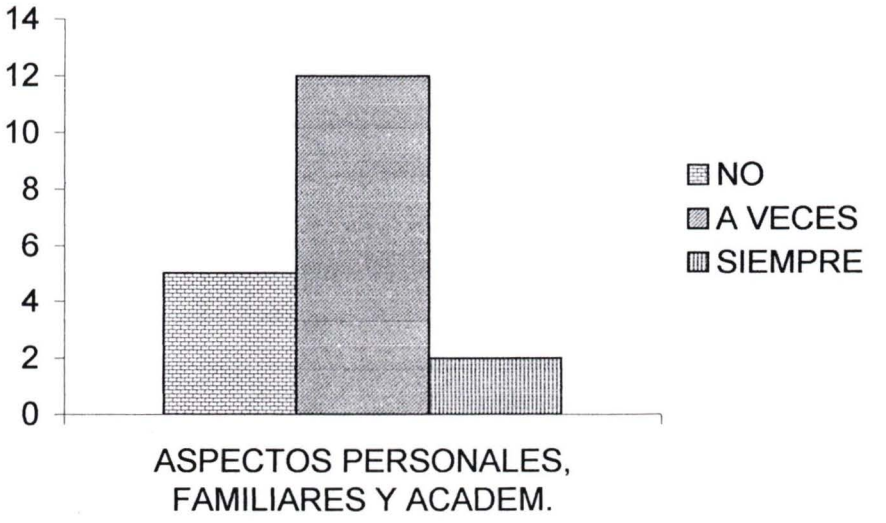
INTERPRETACION DE DATOS

En este rubro los 19 estudiantes contestaron que a veces le han diseñado un programa de actividades. Es importante que los padres ayuden en la organización y utilización educativa del tiempo libre es una necesidad en nuestros días; por lo que es importante el diseño de programas de actividades para el beneficio de estos basándose en tres puntos: respetar la naturaleza de la persona humana en toda su amplitud, respetar el derecho natural de los padres en la educación de sus hijos y desarrollar con sus actividades integralmente a los que concurren a ellos.

33) ¿ para la distribución de mi tiempo libre considero aspectos personales, familiares y académicos?

ANALISIS CUANTITATIVO

RESPUESTA	No. DE ALUMNS.
NO	5
A VECES	12
SIEMPRE	2



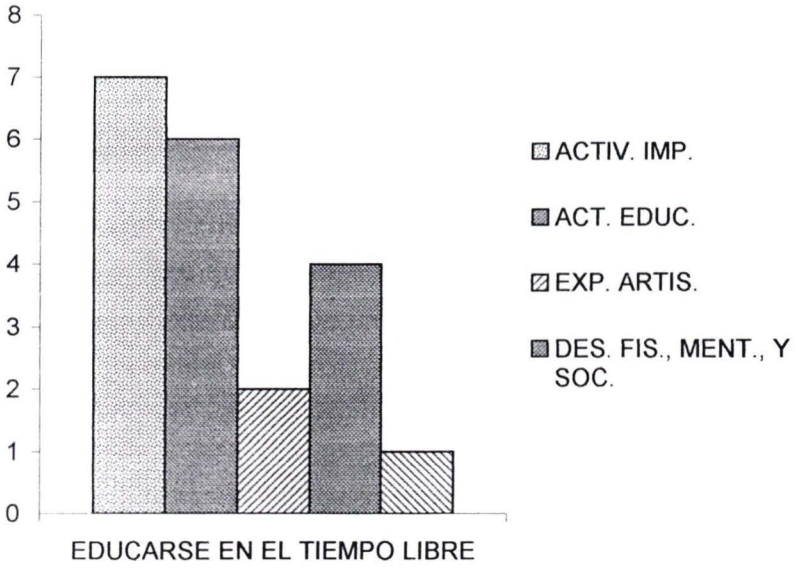
INTERPRETACION DE DATOS

Los datos aquí presentados son de la siguiente forma: 12 educandos contestaron que a veces consideran aspectos familiares, personales y académicos; 5 no consideran y 2 siempre. Este tiempo que utilizan estos adolescentes es un tiempo libre; dado que la persona humana es libre de trabajar y cumplir o no con sus obligaciones familiares y sociales, además de ocuparse de su acción personal, pero también es indispensable que en este tiempo libre, se aproveche en la convivencia familiar para que cada uno de los miembros tenga oportunidades de reforzar sus valores, actitudes y conocimientos.

34) ¿ Es posible educarse en el tiempo libre con alguna actividad entretenida y divertida?

ANALISIS CUANTITATIVO

RESPUESTA	No. DE ALUMNS.
SI, ACTIVIDAD, FACTOR IMPORTANTE	7
SI ACTIVIDAD EDUCATIVA, DIFERENTE A LA ESCUELA	6
SI, POR EXPRESION ARTISTICA, VISITAS	2
SI DESARROLLAN FÍSICA, MENTAL Y SOCIALMENTE	4



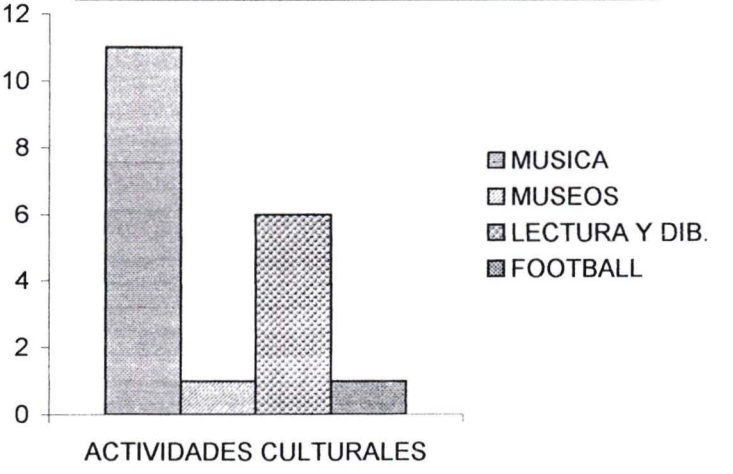
INTERPRETACION DE DATOS

Esta pregunta permite constatar una serie de datos que se obtuvieron 7 contestaron que si se educan en una actividad importante, 6 si en una actividad diferente; 4 si se desarrollan física, mental y socialmente; y dos por su expresión artística. La mayoría de los encuestados si encuentran posible el desarrollo de su persona y personalidad mediante actividades entretenidas y divertidas en el tiempo libre, esto varía en gustos y preferencias.

35) ¿ Realizas actividades culturales, recreativas, artísticas en tus horas o tiempo libre?

ANALISIS CUANTITATIVO

RESPUESTA	No. DE ALUMNS.
SI, ESCUCHAS MUSICA	11
SI A MUSEOS	1
SI, LA LECTURA, DIBUJO	6
JUGAR FOOTBALL	1



INTERPRETACION DE DATOS

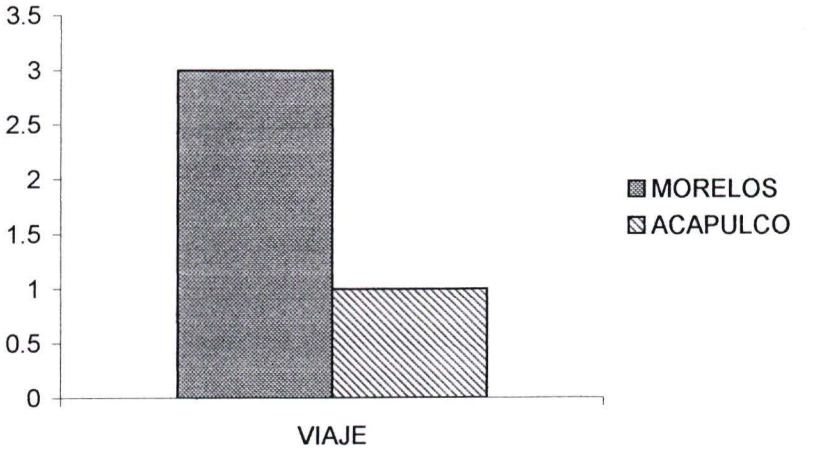
Se entrevé que algunas veces en la frecuencia en la que se utiliza el tiempo libre entre los encuestados, quienes en la mayoría de ellos han recibido sugerencias de utilizar el tiempo libre por sus padres y posteriormente por amigos. SE observa que la mayoría de los encuestados reciben sugerencias de ocupación de su tiempo libre, por un lado el hacer un deporte y por otro para aprovechar el tiempo libre.

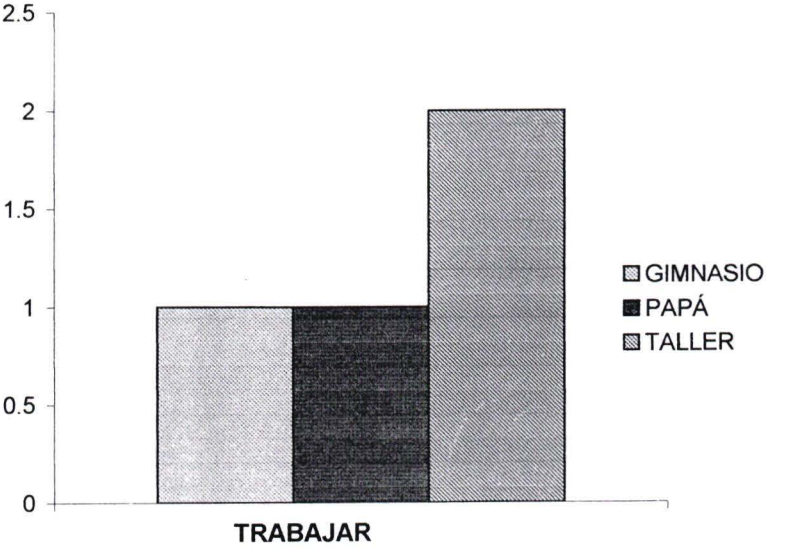
36) ¿ Qué haces en las vacaciones ?

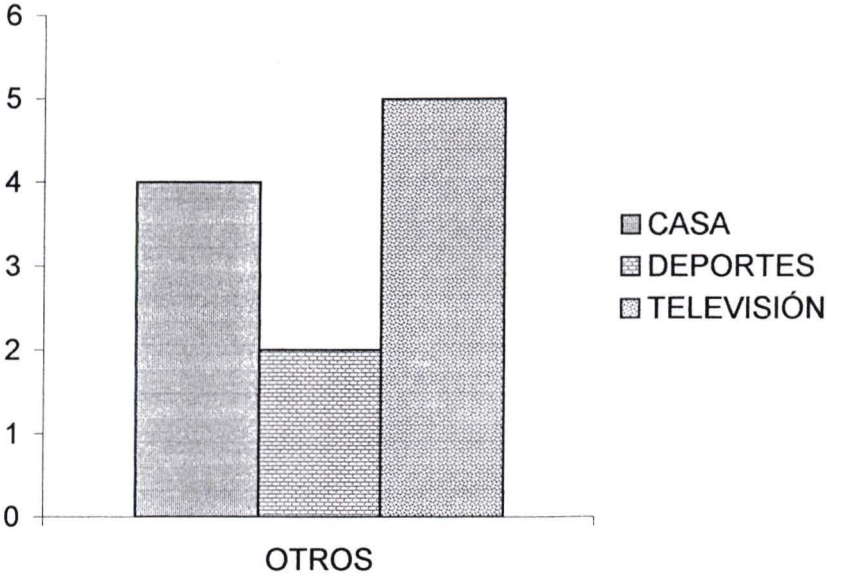
¿ A donde?

ANALISIS CUANTITATIVO

RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA	NO. DE ALUMNS.
SALGO DE VIAJE	¿ A DONDE?	MORELOS	3
		ACAPULCO	1
TRABAJAR	¿ EN QUE?	GIMNASIO	1
		CON MI PAPA	1
		TALLER	2
PERMANECER EN CASA			4
DEPORTES			2
VER LA TELEVISION			5


3.5
3
2.5
2
1.5
1
0.5
0
MORELOS
ACAPULCO
VIAJE


2.5
2
1.5
1
0.5
0
GIMNASIO
PAPÁ
TALLER
TRABAJAR



INTERPRETACION DE DATOS

En esta última pregunta 4 alumnos salen de viaje a Morelos y Acapulco; 4 trabajan en un gimnasio, con su papá y en un taller; 4 permanecen en su casa; 2 hacen deporte y 5 ven la televisión. Se infiere que al ser la mayoría de la muestra de clase media baja, solamente puedan pasar sus vacaciones viendo la televisión en su casa.

III.4.5 Análisis del cuestionario aplicado a los padres de los alumnos del C.E.T.i.s. No. 53.

Esta encuesta se realizó de la manera siguiente: La primera parte de la pregunta No. 1, se observa que la edad media coincide con la pregunta, que se planteó al adolescente, que es entre 15 y 17 años; por lo que le corresponde a la adolescencia media. En la segunda parte en la que se plantea el sexo, el que predomina, en este caso es el femenino y coincide con la encuesta anterior.

En la tercera sección pregunta 1,2 y 3, en la que se plantea la actividad que realiza el hijo, coincide con la del adolescente, en la que sobresale el deporte y ver la televisión. En este caso el deporte lo hace en la calle con sus amigos y la televisión la ve en casa con sus familiares. Con lo que respecta a la pregunta 4, en la que se cuestiona, los medios económicos, coincide con la de la encuesta del adolescente; puesto que la mayoría de los padres son comerciantes y si tienen los medios económicos suficientes.

En el caso de la pregunta 5, se observa que las actividades del tiempo libre, si le ayudan al adolescente.

En el rubro de la pregunta 6 se preguntó sobre si la actividad, es educativa y contestaron que si es educativa porque es distracción en el tiempo libre.

En la pregunta 7 se observa que las actividades que sugieren los padres de familia en el tiempo libre de sus hijos es estudiar y ayudar en las actividades del hogar. En esta pregunta hay una discrepancia con el cuestionario del alumno; puesto que ellos mencionan que sus padres les sugieren que hagan deporte, solamente coincide en que les recomiendan los padres que no estén de vagos.

En la parte IV, en la que plantea los medios con los que la familia cuenta actualmente que no utiliza su hijo en su ocupación del tiempo libre. En la pregunta 1 de esta sección, donde se cuestiona las actividades que realiza el adolescente dentro del hogar, contestaron que las realiza en la sala y utiliza la televisión, esta

pregunta no coincide con la de los adolescentes porque mencionaron que ellos no tienen espacios para realizar su tiempo libre.

Con lo que respecta a la pregunta 2, en la que se plantea las actividades que realiza fuera del hogar, los padres contestaron en su mayoría que lo realizan en compañía de otras personas. Esto coincide con el cuestionario del adolescente; dado que sus actividades en el tiempo libre, las realiza con otras personas.

Con lo que respecta a la sección V, en la que se pregunta como considera en el futuro, que ocupe el tiempo libre a sus hijos, contestaron que trabajando y estudiando.

III.5 Experiencias rescatadas

III.5.1 Con la familia

Lo que se ha observado en las familias de esta escuela es que son comunidades en la que algunos padres e hijos se interaccionan mutuamente para el pleno desarrollo del adolescente, de cooperar en el proceso de maduración y en su educación puesto que hay un largo período de influencia educativa, por parte de la comunidad familiar y su influencia se prolonga habiéndose formado otra familia o aún después de la muerte de los padres. En dicha comunidad se da el amor, que proporcionan los miembros de ella, esta base de desarrollo y seguridad de actuación personal y grupal. Por otro lado he observado en otros adolescentes que muestran un vacío de amor; puesto que tienen una soledad en cuanto a esta etapa de la adolescencia, en la que tiene la necesidad de amar y ser amado. En esta comunidad, en la mayoría de familias no se da el amor; por lo que los adolescentes buscan ese amor en las drogas, alcohol, pornografía.

Los padres consideran que sólo es importante satisfacer las necesidades como: comer, vestir, mandar a la escuela, les importa a los padres sólo su trabajo, ellos consideran que la educación es de los profesores; dado que no hay concordancia de los padres en lo que tienen y lo que hacen.

Con base a lo anterior, es necesario dar una educación integra y profunda en la que los padres tengan, una comunicación estrecha y profunda con sus hijos. Por

otro lado en la educación del adolescente, se les deben marcar objetivos concretos o pautas para cada uno de sus hijos, en los diferentes aspectos del desarrollo de la personalidad en el ambiente que se desenvuelven; puesto que den de saber combinar en la justa medida la disciplina con la flexibilidad y la internalización de normas, las cuales establecen conductas y actitudes permitidas; así como las que son aceptadas les permiten relacionarse con los demás a través de los patrones socialmente establecidos.

Es difícil para los padres hasta dónde y cuándo aflojar "la cuerda" y cuando jalar de ésta; por lo que hay diferentes formas de ejercer la disciplina:

- Estilo Liberal: Los padres minimizan los defectos del hijo e ignoran sus actitudes negativas cayendo en una actitud pesimista que daña al adolescente, quien por el hecho de no tener límites establecidos, se siente sólo e ignorado. Esta conducta trae como consecuencia que trata de llamar la atención de los adultos a través de actitudes o conductas negativas.
- Estilo Autocrático: Establecen los padres un exceso de normas inflexibles y en ocasiones arbitrarias. Esta intransigencia es una causa que provoca la rebeldía del adolescente , que se siente presionado por una disciplina tan rígida, en la que no se toma en cuenta intereses, gustos, sentimientos e inquietudes.
- Estilo Democrático: es el estilo que los padres deben de educar a sus hijos porque se establecen normas bilaterales, flexibles y razonables. Entonces esta educación tiene una respuesta positiva del adolescente, en la que se siente respetado y valorado. También promueve que el adolescente madure y adquiere varios principios y valores observados en sus progenitores, quienes saben que todo buen padre es un magnifico amigo e el que confía, respeta y ama.

Así que se reconoce que el conocimiento de los hijos no requiere de cursos de especialización y consultas a personal especializado, sólo se debe de observar y preocupar por la educación de los hijos, de esta forma los padres descubrirán puntos de ayuda para cada hijo.

Se ha observado que las características de una familia, no son iguales de un año a otro, de una etapa de la adolescencia a otra. Una familia aparentemente unida durante la infancia de los hijos, puede volverse lo contrario en la adolescencia, si los padres no tienen una adecuada aceptación al cambio; no sólo deben de adaptarse, sino que deben de propiciar los cambios; llevar a los cambios a ser adultos independientes es la tarea más interesante de los padres y no hay que agobiarse por esto. Conforme los hijos crecen, se convierten en jueces de los actos de las personas adultas, entre ellos a sus padres.

En el taller se aplicó un cuestionario, el cual fue resuelto por los padres y en este se evaluó los cambios en sus actitudes, además de que se complementó con la observación de los estudiantes de este grupo de padres.

III.5.2 Con los docentes

La escuela debe de ser conciente de los alcances y limitaciones de su acción educativa, para no caer en errores por exceso o por defecto y es importante, dado que es una manifestación clara de si conoce, respeta y apoya el derecho de los padres a la educación de los hijos.

El taller que se impartió "El profesor como guía para ocupación del tiempo libre del adolescente entre 15-16 años ha servido en su rol como padre y profesor; dado que de esta manera lo ha aplicado con sus hijos, con resultados favorables para él y su familia. Por otro lado lo que se ha observado también, que la mayoría de los profesores de esta escuela son mayores de 45 años, entonces la mayoría de los hijos de estos profesores se han ido de casa o en algunos casos están apunto de casarse, muchos docentes experimentan lo que se conoce como "el síndrome de nido vacío " Si muchos años su actividad principal fue la educación de sus hijos, es muy posible que experimentan una sensación de vacío, una vez que la razón y motor de su existencia ha dejado la

casa. Algunas recomendaciones que se le da al profesor es ayudarle a manejar la inevitable partida de sus hijos:

- Se sentirán mejor si se mantienen las habilidades que utilizaron como padres o madres.
- Mantenerse en contacto con sus hijos adultos. Recordar que hay que fortalecer los viejos lazos, hay que incluir a los hijos en las vacaciones familiares, se sugiere hacer llamadas semanales o compartir libros regularmente.
- No tener envidia por las oportunidades que se le presentan a sus hijos, asesorándolos en las experiencias adquiridas en su vida y con ello motivándolos para acrecentar nuevas oportunidades en el futuro.

Los padres de familia consideran que los profesores esperan que ayuden a sus hijos crecer intelectualmente y que tengan una fuerte paternidad, que es una capacidad receptora, conservadora y transmisora de la vida física y espiritual. Es importante que además de saber Matemáticas o Química, aprendan a ser personas, desarrollando y potenciado todas sus capacidades y ayudándolos a superar sus limitaciones porque no es suficiente vaciar los conocimientos en los estudiantes, sino que hay que transformar la integridad de la persona.

Los padres de familia consideran que los educadores externos tengan conciencia de que los actos son producto del amor a la tarea de educar porque se reafirma la vocación de servicio que todo profesor debe de tener hacia los estudiantes; dado que esta vocación se realiza cuando este se da en cada alumno, con amor implicado entrega y disponibilidad. Entonces se formaran personas comprometidas con su desarrollo y con el de la sociedad. Sin dejar de considerar que los padres deben de enseñar que hay normas, las cuales tienen razón de ser en el desarrollo de la convivencia humana; puesto que se rigen en la perfectibilidad de la persona.

El profesor ideal que espera el padre de familia, es él que lucha día con día por ser mejor persona, con lo que dice y con el ejemplo

para que su vida sea virtuosa y ejemplar.

III.5.3 Con los adolescentes.

En mi experiencia se ha observado lo siguiente:
El adolescente es una persona integra, a la cual hay que ayudar en su proceso de maduración para llegar a ser adulto con un grado de perfeccionamiento educativo.
El adolescente desarrolla habilidades críticas, revisa y cuestiona tanto las normas sociales como familiares. Así mismo revalúa principios y actitudes que se analizarán y hará propios. Con la consolidación de sus principios el adolescente reafirma su individualidad. La congruencia que perciba de los padres es esencial en este proceso y de igual forma el adolescente debe de sentirse plenamente amado y aceptado. Solo así será capaz de respetar posturas diferentes a las suyas y mantener sobre bases firmes en sus propias creencias.
En esta etapa tiene que ganar mayor independencia, por lo que muchos padres imponen mayor disciplina, porque esta se vive en forma indistinta, sobre cosas sin importancias, descuidando lo que verdaderamente la tienen.
Estos padres no tiene consideración a sus hijos adolescentes, puesto que no saben respetar su intimidad, ni su juicio, ni sus llamadas telefónicas, ni sus pertenencias.
Esto trae problemas en la adolescencia con él mismo, dando como resultado en algunos casos: bajo rendimiento escolar, reprobación de materias, mal humor, por lo que los padres en esta etapa deben de ayudar a su hijo adolescente con grandes dosis de paciencia, amor y comprensión, como ayuda para solucionar su gran variedad de problemas. Aunque hay padres que olvidan su propia adolescencia y cuando se acuerdan sólo surgen pequeños recuerdos de ésta. Así se encuentran escondidos los recuerdos en su inconsciente. Sólo entienden a su hijo cuando resurgen estas vivencias que están reprimidas.
Con base en la educación por parte de la familia, el adolescente tiene demasiado tiempo libre; por lo que se debe de ayudar en este espacio; dado que es un excelente medio educativo para potenciar sus capacidades actuales. Así como prepararlo para que en el futuro aproveche en forma más positiva el tiempo libre.

En el estudiante hay una necesidad urgente de reflexión sobre el tiempo libre en cuanto a su organización y utilización educativa, así que esto compete principalmente a la familia. Esta debe de apoyar para que el aprovechamiento libre se convierta un objetivo principal, el cual es estar pendiente de los gestos del adolescente, conocer sus preferencias, sus intereses facilitarán el entorno de libertad que educa verdaderamente al adolescente. En la labor educativa no se debe de olvidar que la libertad humana siempre esta en juego; por lo que es necesario fomentarla en toda su amplitud, puesto que si se disminuye dará como resultado una deformación en el adolescente.

III.6 Introducción a los cursos efectuados en el C.E.T.i.s. No. 53

Con resultado del trabajo realizado en este plantel, se comprobó la importancia que tiene el aprovechamiento educativo del tiempo libre en la familia, por medio del cuestionario aplicado a los adolescentes, padres de los estudiantes y docentes. Para ello, se elaboró dos programas, el primero en la vinculación familia-escuela en el tiempo libre en la adolescencia, para que los padres ayuden a educar y a utilizar el tiempo libre para un mejor entretenimiento y aprendizaje en sus hijos. El segundo fue el curso aplicado a los docentes, llamado el profesor como guía para ocupación en el tiempo libre del adolescente entre 15 y 16 años, en el que se ayudó y orientó al profesor, para que se eduque y utilice el tiempo libre, con base en los problemas actuales en la adolescencia.

CURSO	PARTICIPANTES	OBJETIVOGENERAL	OBJETIVO PARTICULAR	OBJETIVO ESPECIFICO
Vinculación familia-escuela en el tiempo libre en la adolescencia.	50 padres del Centro de Estudios Tecnológicos industrial y de servicios No. 53	Preparar a los padres de familia para que sus hijos utilicen su tiempo libre con sentido formativo y recreativo, como un recurso para la utilización adecuada de este.	1) Mencionar el programa, contenido, estructura y las actividades fundamentales durante el curso. 2) Señalar los diferentes aspectos en los adolescentes. 3) Distinguir la vinculación entre la familia y la escuela, para mejorar la calidad de educación de sus hijos. 4) Comparar los conceptos de autonomía y libertad. 5) Explicar como utilizar el tiempo libre con sentido formativo y recreativo como un recurso para evitar el abuso de alcohol y las drogas.	1) Establecer expectativas e intereses de los padres con los objetivos. 2) Diferenciar las áreas de formación del adolescente que son. Biológico, psicológico y social. 3) Discutir la importancia que tiene la familia-escuela, en la educación del adolescente. 4) Actuar entre autonomía y libertad. 5) Valorar los riesgos y peligros del consumo de alcohol y drogas.

CURSO	PARTICIPANTES	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO PATICULAR	OBJETIVO ESPECIFICO
Vinculación familia-escuela en el tiempo libre en la adolescencia	50 padres del Centro de Estudios Tecnológicos industrial y de servicios No. 53	Preparar a los padres de familia para que sus hijos utilicen su tiempo libre con sentido formativo y recreativo, como un recurso para la utilización adecuada de este.	6) Analizar la Influencia positiva y negativa de la televisión. 7) Señalar las características del tiempo libre. 8) Distinguir el empleo del tiempo libre que más se adecuen a sus intereses y habilidades. 9) Enunciar las características del tiempo libre y los beneficios que existen para utilizarlo adecuadamente 10) Preparar conclusiones con respecto al uso adecuado del tiempo libre	6) Comparar la influencia positiva y negativa de la televisión. 7) Reconocer las características del tiempo libre y los beneficios que existen al manejarlo. 8) Ilustrar los elementos que participan en la práctica de alguna actividad. 9) Diseñar técnicas, procedimientos auxiliados en la organización del tiempo libre de acuerdo a sus necesidades. 10) Señalar Modificaciones/ Sugerencias pertinentes que contribuyan a mejorar el programa: respecto al contenido, técnicas del conductor, entre otras.

CONTENIDO	METODOLOGÍA	TÉCNICA	RECURSOS DIDÁCTICOS
1) Encuadre 2) Cambios físicos, psicológicos, Biológicos, en la adolescencia. 3) Relación familia y la escuela. 4) La autonomía, rebeldía en la adolescencia. 5) Problemas sobre las drogas y alcoholismo. 6) Problemas de la televisión. 7) Definición del tiempo libre. 8) Estrategias del tiempo libre. 9) Organización del tiempo libre. 10) Diversión y formación en el tiempo libre.	Expositiva, Participativa, durante todo el taller.	1) Integración grupal, presentación por binas y cuatreñas, lluvia de ideas. 2) –Inteligencia. -Habilidad mental (Thurstone). -Carácter (Grieger) 3) Retrato de la familia 4) Discusiones en grupos pequeños. 5) Caso práctico 6) Investigación práctica. 7) Exposición de participantes. 8) Expositiva 9) Discusión en grupos. 10) Discusiones en grupos pequeños.	-Gafetes -Plumas -Proyector -Hojas blancas -Folders -Material impreso -Lápices -Acetatos y proyector. -Crayolas, marcadores. -Revistas -Fotocopias -Pritt

TIEMPO	FECHAS	OBSERVACION
Todas las sesiones fueron de tres horas cada una iniciando a las 17:00 y finalizando a las 20:00 Hrs.. En cada una se dieron de 5 minutos para realizar la evaluación de la sesión.	- 2 Octubre de 2000 -9 Octubre de 2000 -16 Octubre de 2000 -23 Octubre de 2000 -30 Octubre de 2000 -6 Noviembre de 2000 -13 Noviembre de 2000 -21Noviembre de 2000 -27 Noviembre de 2000 -4 Diciembre de 2000 -11 Diciembre de 2000	Se dejó una sesión de colchón para incluir algún tema de interés para los participantes y recorrer las fechas.

BIBLIOTECA
UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

III.6.2 Curso " El Profesor como guía para ocupación en el tiempo libre del adolescente entre 15-16 años."

CURSO	PARTICIPANTES	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO PARTICULAR	OBJETIVO ESPECIFICO
El profesor como guía para ocupación en el Tiempo libre del adolescente entre 15-16 años	50 profesores del Centro de Estudios Tecnológicos industrial y de servicios No. 53	Orientar a los profesores para que eduque utilicen su tiempo libre, con base en su conocimiento a los problemas que tiene el adolescente en la actualidad.	1) Integrar las expectativas e intereses con las metas propuestas del programa. 2) Señalar el concepto de persona humana. 3) Analizar la adolescencia media. 4) Emplear actividades que le permitan diferenciar rebeldía de autonomía. 5) Distinguir la relación entre la familia-escuela. 6) Mostrar a los docentes como los adolescentes utilicen adecuadamente el tiempo libre con sentido recreativo y formativo.	1) Exponer el programa contenidos,objetivos estructura y actitudes fundamentales durante el taller. 2) Reconocer la trascendencia de la persona humana. 3) Actuar la adolescencia media de adolescencia, de adolescencia inicial y final. 4) Analizar casos de familia donde se diferencia la autonomía de la rebeldía. 5) Debatir la relación entre la familia y la escuela.

TALLER	PARTICIPANTES	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO PARTICULAR	OBJETIVO ESPECIFICO
El profesor como guía para ocupación en el Tiempo libre del adolescente entre 15-16 años	50 profesores del Centro de Estudios Tecnológicos industrial y de servicios No. 53	Orientar a los profesores para que eduque utilicen su tiempo libre, con base en su conocimiento a los problemas que tiene el adolescente en la actualidad.	7) Reconocer las alternativas del empleo del tiempo libre en la adolescencia. 8) Enunciar las diferentes técnicas en la organización del tiempo libre. 9) Preparar sus conclusiones con respecto al adecuado uso del tiempo libre. 10) Enunciar sugerencias para mejorar el contenido del programa.	6) Seleccionar alternativas de empleo del tiempo libre en la adolescencia 7) Dramatizar los diferentes problemas del tiempo libre en la adolescencia. 8) Describir el potencial creativo del adolescente su repercusión en la vida cotidiana. 9) Experimentar técnicas auxiliares en el control y organización del tiempo libre. 10) Establecer las modificaciones/suge-cias pertinentes que contribuyan a mejorar el programa respecto al contenido.

CONTENIDO	METODOLOGÍA	TÉCNICA	RECURSOS DIDÁCTICOS
1) Encuadre 2) Concepto de persona humana 3) Conocimiento de la adolescencia media. 4) Rebeldía en la adolescencia. 5) Vinculación entre familia-escuela. 6) Definición de tiempo libre. 7) Problemas del tiempo libre en la adolescencia. 8) Estrategias para el tiempo libre. 9) Control y organización del tiempo libre. 10) Diversión y formación en el tiempo libre.	Expositiva, Participativa, durante todo el taller.	1) Lluvia de ideas, presentación de binas y cuaternas. 2) Retrato hablado de habilidades. 3) Este es el adolescente. 4) "Meterse en los zapatos de otro" 5) "Fotogrfia de la familia y de la escuela. 6) Diálogo sobre problemas en el tiempo libre. 7) Película "Ser joven o decaer". 8) Collage 9) Realizar un esquema de contenido de actividades del tiempo libre. 10) Psicológico/ activo, inductivo.	-Gafetes -Plumas -Proyector -Hojas blancas -Folders -Material impreso -Lápices -Acetatos y proyector. -Crayolas, marcadores. -Revistas -Fotocopias -Pritt

TIEMPO	FECHAS	OBSERVACION
Todas las sesiones fueron de tres horas cada una iniciando a las 17:00 y finalizando a las 20:00 Hrs.. En cada una se dieron 5 minutos para realizar la evaluación de la sesión.	- 2 Octubre de 2000 -9 Octubre de 2000 -16 Octubre de 2000 -23 Octubre de 2000 -30 Octubre de 2000 -6 Noviembre de 2000 -13 Noviembre de 2000 -21Noviembre de 2000 -27 Noviembre de 2000 -4 Diciembre de 2000 -11 Diciembre de 2000	Se dejó una sesión de colchón para incluir algún tema de interés para los participantes y recorrer las fechas.

CONCLUSIONES

1) Los adolescentes son personas que pasan de una etapa particular del desarrollo. Algunos rasgos característicos de esta fase son: mayor inquietud física, amor capacidad de atención y de concentración en actividades del momento; creciente ambivalencia en los problemas de dependencia, irritabilidad ante objetos amorosos anteriores; evitan el contacto físico con los padres.
2) Con base en los anteriores rasgos de desarrollo, tienen los comportamientos siguientes: abierto descaro frente a las figuras de autoridad; honda repulsión ante toda forma de elogio o castigo que se perciba como "infantilizadora", bajo prestigio de comunicación verbal con el adulto en quien se confía; se vacila en comunicar sentimiento y emociones; apatía ante el adulto como compañero de juegos, a menor que se trate de un juego colectivo que crea un gran problema para juegos.
3) El adolescente es una persona integra, que se debe de ayudar en su desarrollo, en esta etapa de maduración para llegar a la adultez con un mayor grado de perfección y de educación. Se debe de ayudar en su tiempo libre, como un medio educativo, puede no sólo ser orientado para prevenir la adquisición de malos hábitos.
4) La familia coopera con la maduración del adolescente, en su desarrollo en su educación existe un largo período de influencia educativa, por parte de ella en la persona humana; dado que los padres tienen influencia educativa frente a los hijos modelo y ejemplo.
5) La característica principal del tiempo libre en la adolescencia, es libre decisión o autonomía de él, para ocuparse en "algo" para los padres y profesores, ellos deben de procurar presentar a los adolescentes en estas actividades, las oportunidades de ocupación de tiempo libre, dejan que el estudiante tome la decisión.

6) Se organiza el tiempo y no la libertad; dado que el tiempo libre se da en unas horas, días y temporadas, que es necesario estructurar para sacarle el mayor provecho educativo.
7) El tiempo libre posee unas características que hay que respetar como: la actividad, la autonomía y función educativa. Con base en actividades se puede lograr sus funciones propicias como: descanso, diversión y desarrollo de la personalidad del adolescente, es importante conocer la buena utilización y aprovechamiento en el ámbito educativo.
8) El tiempo libre es un elemento para convivir con los hijos para FOMENTAR virtudes.
9) El tiempo libre es el conjunto e ocupaciones a las que la persona puede entregarse con pleno consentimiento; ya sea para descansar o para desarrollar su formación desinteresada, su voluntaria participación social o su libre capacidad creadora, cuando se hace liberado de sus obligaciones de trabajo, familiar y social.
10) Si los padres disfrutan el tiempo libre se acercarían a conocer las inquietudes y problemas de sus adolescentes, para un tiempo de calidad; esto sería una oportunidad para explorar, para un proceso de afirmación.
11) El tiempo libre en la televisión, se aprovecha actualmente en la convivencia familiar, pero pocas veces se comenta poco; puesto que el tiempo libre es un elemento de convivencia para los hijos, para crear virtudes como la paz y libertad.
12) Los padres de la encuesta son jóvenes, a la par de los hijos y se comportan como ellos (gustos similares), ellos están en capacidad en renovar su plan de vida; dado que mientras más jóvenes sean los padres, hay una reeducación entre ellos.
13) En algunos casos, debido a la influencia de los medios de comunicación a las adolescentes les interesa verse esbeltas, esto es debido a la información negativa que se recibe por medio de los medios de

comunicación; puesto que se manejan en estos medios, ciertos prototipos que marcan la moda en cuanto a la aceptación del cuerpo.

14) Los adolescentes no permiten que les quiten el orden, debido a que los padres son igual de rebeldes que sus hijos; debido a que son padres jóvenes.

15) Los profesores en este plantel, tienen en su gran mayoría 46 años; por lo que en ocasiones se encuentran desmotivados, debido a las crisis que aquejan en esta etapa, como lo son: la menopausia, andropausia, nido cavío, los cuales causan desequilibrio en su vida emocional, que en ocasiones no saben como resolver esto, debido a sus experiencias anteriores.

BIBLIOGRAFIA

ALONSO, P.
La afectividad en el niño
Ed. Trillas., México., 1997., 117p.

AL-ANON Family Group Headquarters
Grupos de Familia Al-Anon
Inc. Grupos de Familia Al-Anon., New York., 1990.,137p.

BANDRÉS, Ungría
La influencia del entorno educativo
Ed. Cincel., 1991., Colombia., 175p.

BATLLORI, José Ma.
Como Educar jugando
Ed. Minos., S.A., México., 1995., 195p.

BATLLORI, José Ma.
Acercar al niño a la familia
Ed. Minos., S.A., México., 1995.,205p.

BUYTENDICK, M.
El juego en el hombre en los animales como una manifestación de impulsos vitales
Ed. Mc. Graw-Hill., Méxic., 1991., 316p.

CASTILLO, Gerardo
Los adolescentes y sus problemas
Ed. Minos, S.A., México., 1992., 158p.

CARNEIRO, Leao
Adolescencia y sus problemas
Ed. Minos., S.A., México., 1992., 232p.

CIEFERI, Estrada Domenico
Tómese su tiempo
Ed. Parrroquial., México., 1992., 107p.

COMSTOCK, George
Efecto de la TV en niños y adolescentes
Ed. Temas de Hoy., México., 1992., 195p.

Consejo Nacional de Población
La TV y los niños
Ed. Consejo Nacional de la Población., México.,1990., 64p.

CREMOUX, Paul
La TV y el alumno
Ed. Centros de Estudios Educativos AC., México., 1990., 132p.

FRANCO, Cuarta Gloria Elena
La comunicación en la familia
Ed. Minos., S.A., México., 1994., 281p.

GARCIA, Hoz Victor
La educación personalizada en la familia
Ed. RIALP., Madrid., 1990., 374p.

GARCIA, Hoz Victor
La educación del estudiante en la familia
Ed. RIALP., Madrid., 1990., 271p.

GARCIA, Hoz Victor
El nacimiento de la intimidad
Ed. RIALP., Madrid., 1990., 171p.

GESELL, Arnold
El adolescente de 15 y 16 años
Ed. Paidos., México., 1995., 107p.

GISPERT, Carlos
La adolescencia
Ed. Minos., S.A., México., 1992., 221p.

H. Gross Leonard
Adolescencia, una guía para padres
Ed. Pax., México., 1990., 420p.

HEGELER, Stern
Como elegir juguetes
Ed. Paidos., Vol.22., Buenos Aires., 1995., 81p.

HURLOCK, Beatriz Elizabeth
Psicología de la Adolescencia
Ed. Paidos., España., 1990., 572p.

J. Bima Hugo
Diagnóstico prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje
Ed. Prisma., México., 1991., 236p.

KAMII, Constance
La autonomía como finalidad de la educación
Ed. UNICEF., Illinois., 1992., 52p.

LEIF, J. Delay
Psicología y educación del adolescente
Ed. Kapelusz., Buenos Aires., 1992., 225p.

LEVY, S.J. Eduardo
Psicología evolutiva
Librería Parroquial., México., 1991., 259p.

LÓPEZ, Ibor J.
Rebeldes
Ed. RIALP., Madrid., 1992., 121p.

LUCART, Liliane
El fracaso y el desinterés escolar
Ed. Gedida., España., 1997., 135p.

MEDINA RUBIO Rogelio
La educación personalizada en la familia
Ed. RIALP., Madrid., 1990., 150p.

MIRA, y López Emilio
Psicología Evolutiva del niño y el adolescente
Ed. El Ateneo S.A., México., 1994., 246p.

MONERA, M.L.
El tiempo libre como elemento de personalización
Ed. Gedisa., España., 1995., 195p.

MUNNE, Frederic
Psicología del tiempo libre
Ed. Trillas., México., 1990., 122p.

MÜCHER, Gerhard
Fe y educación
Ed. Sigueme., Madrid., 1991.,541p.

NERICI, Imideo
Hacia una didáctica general dinámica
Ed. Trillas., México., México., 570p.

OLIVEROS, F. Otero
Autonomía y autoridad en la familia
Ed. Minos., México., 1992., 138p.

ORIVE, P.
Riesgos en la adolescencia
Ed. G. Del Toro., Madrid., 1992., 520p.

ORTIZ, López Jesús
Educar en la fe
Librería Parroquial., México., 1990.,47p.

PALLARES, Molins Enrique
El fracaso escolar
Ed. Mensajero., España., 1993., 205p.

PÉREZ, Rioja José Antonio
Educar para el ocio
Ed. Palabra S.A., Madrid., 1992., 109p.

PUIG, Rovira José Ma., etl.
La pedagogía del ocio
Ed. Alertes., Madrid., 1992., 226p.

REINPRECHT, R..
Educar con optimismo a la juventud
Ed. Herder., Barcelona., 1990., 307p.

REYNAUD, Morales Rebeca
Facetas de la adolescencia
Ed. De revistas., México., 1990., 47p.

SALINAS, Florinda
Aprovechamiento del tiempo
Ed. de Revistas., México., 1990., 43p.

SARAFINO, P. Edward
Desarrollo del niño y del adolescente
Ed. Trillas., 1998., México., 510p.

SARTORI, G.
Homo Sapiens
Ed. Taurus., España., 1997.,152p.

SECORD, F.Paul
Psicología Social
Ed. Mc Graw-Hill., 1994., New York., 659p.

VALLEJO, Alejandro
Mi hijo ya no juega
Ed. Temas de hoy., México., 1993., 20p.

VALPICELLI, Luigi
La TV y los jóvenes
Ed. Mc Graw Hill., 1993., México., 135p.

VAREA, José Luis., et. Al
El tiempo libre de los hijos
Ed. EUNSA., España., 1990., 200p.

085933

VILCHEZ, Luis Fernando
La familia educadora en la fe
Ed. Narcea S.A., 1994., España., 210p.

YARCE, Jorge
Televisión y familia
Ed. Ed. Minos., México., 1995., 238p.

MUÑOZ, Pérez Vizcaino
Enciclopedia RIALP., Tomo VII
Ed. RIALP., Madrid., 1990., 863p.

MUÑOZ, Pérez Vizcaino
Enciclopedia RIALP., Tomo X
Ed. RIALP., Madrid., 1990., 876p.

MUÑOZ, Pérez Vizcaino
Enciclopedia RIALP., Tomo XI
Ed. RIALP., Madrid., 1990., 878p.

el deporte constituye con frecuencia un medio providencial para derivar energías exuberantes que podrían desembocar en acciones malas y al mismo tiempo un tratamiento sano por temperamentos enfermos. De ahí que el deporte debe estar proporcionado a las condiciones físicas de cada uno, que se respeten las diferencias fisiológicas y psicológicas de los dos sexos y que se observe en todo, en cuanto al tiempo, al modo y a la valoración del mismo.

III.2. Tiempo libre para la TV

En esta sección se planteará los problemas de estrategias en el tiempo libre para ver la televisión; así que el tiempo libre, como se ha mencionando, consiste en que los adolescentes aprendan a organizar y den lugar a actividades libres, por más que les atraigan los malos hábitos, entonces para que los padres y profesores les ayudes es necesario orientarlos en la organización de sus actividades, incluyendo el tiempo de descanso que ocupa para ver la televisión. Con lo que respecta a la televisión Guissepe Sartori, ha llegado a denominar a la generación educada" por la televisión, como la generación compuesta de "homo videns", deformación del famoso "homo sapiens". La televisión es una intrusa que no sólo entra a las casas, sino que se posesiona del lugar principal de esta, o lo que es aún peor, de lugares centrales del hogar, dado que en ocasiones, son varias las "cajas manipuladoras" que poseemos, para que así cada miembro de la familia vea la suya, fomentando con este hecho una mayor "desconexión familiar e intercomunicación" y el desarrollo de formas de individualismo cerrado, en otras palabras de egoísmo familiar.

III.2.1. Problemas del tiempo libre para ver TV

La televisión es la primera influencia cultural centralizada que afecta los primeros y últimos años de la vida. En este caso los adolescentes han estado expuestos a la televisión antes de saber leer. Los espectáculos actuales de acción y aventura

parecen provocar impresiones distorsionadas de la vida social; por ejemplo la manera en que las personas humanas resuelven ordinariamente conflictos y desacuerdos; la frecuencia, las circunstancias de delitos, crímenes y la naturaleza del poder de las personas humanas poderosas.

Algunos adolescentes creen que tales programas muestran la vida como realmente es. Además es más fácil que los asiduos de la televisión aprueban los tipos de soluciones que se dan a los conflictos que aparecen en las pantallas, viéndolos como más reales (...).[73] Los programas de televisión alivian las tensiones de esta época, por medio de la identificación de actores o cantantes que son construidos de ideales y de la satisfacción efímera de los deseos, llegando a tener conceptos erróneos.

Los programas presentados son irreales: dado que tienden a alejar al televidente de su realidad, ubicando al adolescente en un mundo de fantasía. Así que los padres con hijos adolescentes deben saber que:

- Los programas que prefieren sus hijos presentan personajes, argumentos, diálogos y escenas estereotipadas, donde se deforman los juicios y la realidad.
- El adolescente se encuentra en una etapa de receptividad y apertura a toda clase de influencias.
- La televisión ha creado una necesidad, que ha repercutido sobre el tiempo libre en los adolescentes, e incita a la violencia y crea actitudes pasivas.[74]

Cremoux, con base a los puntos anteriores menciona que un país como el nuestro con un cúmulo de necesidades insatisfechas, no pueden darse el lujo de tener un solo entretenimiento. Actualmente la televisión se ha convertido en una máquina formadora del pensamiento; tal parece que asistimos a un derrocamiento de la dictadura de los canales de la televisión, con otros canales más agresivos y con alternativas de influir en la familia. Sartori concluye que la televisión da una

---

[73] H., Gross Leonard., **Adolescencia, Una guía para padres**., p.338.
[74] cfr., CREMOUX, Raúl., **La televisión y el alumno**., p. 68.

imagen sola, empobrece el aparato cognitivo del Homo Sapiens; puesto que no se pretende tener un convencimiento antitelevisivo. Sino que saber en que momento trabaja y sirve a un concepto y en este caso en el orden y funcionamiento de la familia.[75] Entonces para el educador familiar es importante tener en cuenta, que la base del pensamiento se encuentra en las experiencias que son introyectadas a través de los sentidos que dan píe a las imágenes internas y que permiten dar una estructura y orden que se exteriorice por medio de la conceptualización del objeto y que permite dar sentido a la realidad concreta y por lo consiguiente la persona debe de adaptarse a un orden universal de la vida.

Los padres no siempre saben mantener la televisión en un justo lugar como medio de diversión, o complemento en la educación que dan en la familia y en los colegios." Al igual que los productos farmacéuticos la televisión tiene su propia composición, sus ingredientes, sus indicaciones y contraindicaciones, sus efectos secundarios y la posibilidad de intoxicación." [76] Resolver el problema el que hacer en sus hijos para que estén quietos; evitar peleas entre hermanos; conseguir tranquilidad de padres, enchufando la televisión y luego enchufando a sus hijos a ésta[77]. Todos los educadores deben de saber de los programas de televisión que deben : de conceder un justo sitio; no pasando ni por exceso, ni por defecto; su utilización guarda equilibrio con las restantes actividades familiares, de amistades, deportes, de convivencia.

La televisión tiene un aspecto negativo en el tiempo empleado para verla; puesto que si se ve en un número razonable de horas a la semana, tiene efectos beneficiosos "se ha extendido la suposición que se ha de tomar no en un sentido absolutamente preciso negativo, de que 10 horas semanales de televisión constituyen el tiempo ideal que los hijos deben de emplear para ver televisión. Cuanto más horas, desde cero hasta el límite de 10 horas, vean televisión, parece

---

[75] cfr., SARTORI, G. **Homo Sapiens**., p. 152.
[76] YARCE, Jorge., **Televisión y Familia**., p. 15.
[77] cfr., GARCIA Hoz, Víctor., **La educación del estudiante en la familia.**, p. 223.

que el rendimiento escolar es más alto. A medida de que pasen de las 10 horas semanales, el rendimiento escolar desciende conforme a las horas dedicadas a la televisión aumentan." [78] A medida de que aumenta la vida televisiva, comienza a disminuir la capacidad para vivir con realidad. Los hijos se encuentran aislados para conversar y jugar con los demás y son apáticos. Es necesario controlar las horas de televisión fijando horario, el cual se debe de cumplir estrictamente; hacer más vida familiar fuera de casa y lejos de la televisión, como visitas familiares, excursiones entre otras.

Respecto a la violencia en la televisión es que "se incrementa la probabilidad de una conducta agresiva subsecuentemente en los niños, así como en los adolescentes." [79] El adolescente se encuentra expuesto a cantidades de actos de agresión y de violencia, que transmite la televisión; por lo que es importante prevenirlo ante este hecho y motivarlo a que sean programas con otro tipo de contenido, que estimule en él las conductas positivas. Por otro lado la televisión es un medio de aprendizaje, pero siempre que la intervención de los padres ayuden a comprender y asimilar aspectos positivos de este medio." Hay un aprendizaje indirecto en los programas de entretenimiento para el adulto que amplía la experiencia del adolescente en el sentido que se da una orientación y a través de la televisión se aprenden costumbres, hábitos, modas, pueden aumentar su vocabulario aprender y conocer otros países otra cultura." [80] Es fundamental que los padres amplíen concientemente lo poco o mucho que aprenden los hijos de los programas de televisión. El problema radica en que la televisión no es el principal medio para aprender sino son los padres y la escuela; la televisión sólo proporciona una excitación artificial y no un contacto emocional que le puede ofrecer una persona.

---

[78] FRANCO, Cuarta Gloria Elena., **La comunicación en la familia**., p. 252.
[79] COMSTOCK, George., **Efecto de la televisión en niños y adolescentes**., Volumen 25, No. 4., p. 28.
[80] VALLEJO, Alejandro., **Mi hijo ya no juega**., p. 108.

Finalmente no se considera que la televisión sea nociva, pero con exceso puede bloquear las capacidades del adolescente y tenerlo solamente como espectador. Por otro lado la actitud de los padres jóvenes tienden a ser más liberales que la de los padres mayores de edad mostrarse indulgentes, pero sea cual sea la edad de los progenitores, es la actitud que tienen hacia el adolescente y no su edad es la que determina los efectos de las actitudes sobre las relaciones familiares. A pesar de todo la televisión puede ser un medio de aprendizaje siempre y cuando los padres sepan proporcionarle los fundamentos necesarios para formar su espíritu crítico, ser concientes de los posibles efectos que pueden traer consigo la televisión, de encontrar alternativas para reducir efectos televisivos, de utilizar ésta como complemento para la comunicación familiar, y no como equivalente a ésta.

III. 2.2. Estrategias del tiempo libre para ver TV

La televisión proporciona información a los adolescentes y estos se caracterizan por ser altamente sugestionables, puesto que se dejan influir por las fuentes de información, que se encuentran rodeados de prestigio y esto viene a influir en sus actividades cotidianas. Entonces "la información que se recibe directamente de los medios de comunicación desempeña un papel importante en las primeras etapas, mientras que en las últimas lo más importante son las influencias interpersonales" [81]Es importante tomar en cuenta que la televisión como medio de comunicación social influye en que el adolescente es fácilmente sugestionable. La televisión es un reflejo en parte de lo que el adolescente es y de lo que quiere ser, por lo que acepta modos de comportamiento extranjeros y acepta metas que le parecen positivas.

---

[81] SECORD, F. Paul y Backman W., Carl., **Psicología Social**., p.96.

Para que los padres y profesores puedan solucionar los problemas que se les presentan en ver televisión, es necesario que puedan manejar bien la televisión en sus casas y enseñar a sus hijos a usarla. Pueden utilizar estrategias como:

- Conocer bien el funcionamiento y forma de influir en la persona humana, para darle un preciso sentido de la utilización de la televisión.
- Se convierte en un lavado cerebral en la mente juvenil por sus efectos negativos pero puede contribuir positivamente al desarrollo mental de la persona humana.
- Desarrollarles un espíritu crítico. Deben saber que muchos programas no son reales, es fantasía.
- Explicar que la televisión utiliza trucos, efectos que permiten toda clase de figuras y mezclas entre ellas que parecen reales pero es fruto de la imaginación de los productores de televisión.
- En cada persona humana y familia se presenta una confrontación práctica entre la formación y los valores de la familiar los valores que se difunden a través de la televisión.
- La familia y la persona humana tiene valores como honradez, generosidad, espíritu de sacrificio en padres e hijos y otras más que son fundamento para obtener resultados positivos al desafío de la televisión.
- El eje fundamental es la educación de la voluntad; por lo que la televisión está al servicio de la familia y de la felicidad de sus miembros. Entonces la familia debe de alcanzar este objetivo. Es cuestión de proponérselo y de hacerlo con participación de sus miembros.[82]

Al educar por medio de la televisión debemos:

- Crear el verdadero antídoto contra la enajenación que provoca la manipulación y procurar el desarrollo de la creatividad través de aspectos como lo son: deporte, fe y el conocimiento humanístico.

---

[82] cfr., ibidem., p. 203-205.

- Contrarrestar: para atacar las fuerzas destructoras de la manipulación se requiere poner a los adolescentes en una situación donde pueden desplegar todas sus virtualidades creadoras (diversión sana).
- Dar soluciones, si se presentan aspectos negativos sobre alguna cuestión, hay que dar soluciones y si se muestran aspectos positivos hay que resaltarlos entre los televidentes y mostrarles EL DEBER SER con verdaderos mensajes que busquen formación.
- Educar, la televisión debe divertir pero también debe educar dentro de un marco de respeto. Debe enfocar los problemas pero sin herir, respetando ideas, costumbre, razas, políticas, entre otros problemas.
- El propósito principal de la televisión es el vender productos, por lo que desde niños tenemos que enseñar a los hijos a ser consumidores educados. La supervisión de los programas puede causar tensión entre padres e hijos, pero hay la necesidad de evaluar en forma conjunta los programas televisivos para averiguar lo que ven, como interpretan lo que ven y clarificar las malas interpretaciones.[83]

La televisión es un artefacto importante en la actualidad, con ésta se elimina la distancia de la comunicación visual, porque se puede participar en actividades recreativas, culturales, entre otras. Pero se convierte en un invasor en la familia, el cual está transmitiendo creencias y actitudes, así como modelos de conducta que no son deseables en la familia. De los padres y profesores depende que ese elemento de vida moderna, se convierta en un medio educativo y fuente de información. La televisión con sus programas y su atracción, el lugar importante que ocupa en la vida de la persona humana y en nuestra sociedad, son hechos que no se niegan. A continuación se plantean algunos problemas y soluciones para ver televisión.

---

[83] cfr., VALPICELLI, Luigi., **La TV y los jóvenes**., p. 75.

EFECTOS FISICOS: El adolescente no quiere hacer nada.	
PROBLEMA	SOLUCION
1) Se desvela viendo televisión	1) Reglamentar en familia el uso de la televisión.
2) Ve la televisión en postura inadecuada	2) Señalar que debe sentarse correcta-mente cuando vea la televisión.
3) La televisión se ve de modo inadecuado.	3) La televisión debe funcionar bien, con la pantalla a la altura de los ojos. La distancia de la pantalla debe de ser no menor de 5 veces el tamaño de la diagonal de la pantalla. La televisión no debe de verse tanto tiempo, como para que la vista se sienta cansada. La pantalla no debe reflejar luz de focos o ventanas.
4) La televisión se en lugar inadecuado como es el comedor, alcoba, entre otros.	4) El lugar más adecuado es una sala de estar y verla en familia.

EFECTO EMOCIONAL: Asombro y complejidad.	
PROBLEMA	SOLUCION
1) Escenas de victoria o conflicto sexual, las cuales no debe manejar por su grado de madurez	1) Comunicación con el adolescente; darle la posibilidad de que exprese todas las dudas que tenga y responderle.

EFECTO EMOCIONAL: Miedo, Angustia, temor.	
PROBLEMA	SOLUCION
1) El miedo que producen algunos programas de televisión ejemplo: Programa de terror, suela ser mayor mientras más se acerquen las escenas a las que nos da miedo en la vida real: lo desconocido y la soledad. Se asustará, si también desde niño ha vivido con temor o sufrimiento, algo semejante a lo que ve en la televisión. Puede impresionarle más un cortada que un balazo.	1) Procurar no ver programas, ejemplo: series policíacas o de detectives 2) Enseñar a diagnosticar, si puede o no estar viendo un programa, que le cause temor o angustia. 3) Motivar para que exprese lo que siente.

EFECTO EMOCIONAL: Insensibilidad a las cosas simples y valiosas; dado que las generaciones actuales, les interesa lo violento o lo sensual.	
PROBLEMA	SOLUCION
1) La mayoría de programas actuales presentan escenas con sexo o violencia, en comparación a otros años donde no sucedía. Se observa en los telespectadores que necesitan más escenas de sexo y violencia para emocionarse.	1) Fomentar en el adolescente, el gusto por lo simple, natural, bello y tranquilo. 2) Hacerle ver de que muchas escenas de violencia, pueden solucionarse de otra manera, Ejemplo: En lugar de usar armas, se debe recurrir al convencimiento
2) Ya no quieren al papá.	1) Generar más diálogo entre padre e hijo, para que no sienta el adolescente que su televisión está disponible, cuando el quiere porque el papá siempre está ocupado.

EFECTO DE LA CONDUCTA: -Se vuelve pasivo, desinteresado e incapaz de realizar esfuerzo como físico y mental. -Formas novedosas, a veces muy crueles con que los niños ejercen la violencia contra sus semejantes.	
PROBLEMA	SOLUCION
1) La televisión presenta programas totalmente elaborados, en los que el adolescente no tiene más que ver; dado que el adolescente no interviene en la producción, solo se siente a ver los programas. 2) La televisión enseña a los adolescentes como agredir.	1) Fomentar que el adolescente realice actividades recreativas para el desarrollo de sus capacidades. Tratar de que el adolescente se sienta seguro, amado y aceptado por la familia. Dialogar sobre los programas de televisión, comentar en familia lo que se muestra en la televisión. 2) Ayudarlo a dominar sus impulsos agresivos, a desembocarlos de otra manera. Que conozca los efectos reales que puede provocar una agresión.

EFECTO EN EL CONOCIMIENTO: -Dispersión de conocimientos. El espectador no puede distinguir lo que sirve y lo que debe desechar. No puede integrar la información ni relacionarla con sus conocimientos anteriores. - Confundir realidad y fantasía.	
PROBLEMA	SOLUCION
1) La televisión presenta información de manera dispersa e incompleta.	1) Tratar de señalar, mientras se ve un programa lo que se acerque más a los intereses de los adolescentes y a los propios intereses de los padres. También los profesores en clase podrán discutir y completar la información de algún programa.
2) La televisión presenta cosas fantástica con mucho realismo.	2) Ayudar a los adolescentes a ver los programas de televisión de tal manera que distinga lo fantástico de lo real. Vigilar los programas que ven. [84]

[84] cfr., CONSEJO Nacional de Población., **La televisión**., p.23-27.

III.3. Tiempo libre para orar

III.3.1. La Fe

Es importante ayudar al adolescente de forma implícita, con seguridad puesta en él, como ejemplo fe en las oraciones que calladamente tiene que dirigir a Dios. Además de ofrecerle la oportunidad de mostrarle que apreciamos sus buenos sentimientos, hablándole en el idioma que entiende, el que va a su corazón: cariño y comprensión, mostrándole las virtudes que a él le faltan, como la paciencia, humildad y fortaleza. La fe viene del ejemplo, debido a que la familia es el mejor lugar para educar en ella, siendo importante que los padres eduquen este valor, esta enseñanza debe iniciarse desde la infancia, para crear creencias firmes sometidas a crítica como todos los contenidos aprendidos, cuando se llega a la adolescencia.

Transmitir con acierto ese verdadero y hondo sentido de la fe, exige revisar con frecuencia el propio modo de educar, para encontrar sus puntos débiles y aplicar así el recurso en su mismo origen. Sin una intervención adecuada y a su tiempo, su fe puede quedar expuesta a una fácil manipulación.; así que la fe es un conocimiento, una adquisición de verdades basadas en el testimonio de otra persona; tiene un aspecto de adhesión a otra persona." [85]El carácter que posee la persona humana tiene su culminación en la relación que establece con los demás; dado que la persona humana alcanza su realización, plenitud, su personalización en Dios.

La persona vive realizando pequeños o grandes actos de fe en la vida cotidiana; ya sea con la familia, amigos, compañeros; dado que aplicar el dudo luego existo, no es sano, ni práctico porque es difícil vivir sin tener confianza. Además de que es absurdo creer en tantas cosas y negar la existencia de Dios. Algunos piensan que si admite la existencia de Dios, no es tener a alguien a quien echarle la culpa de todo lo que pasa, lo bueno y malo. Dios da la libertad y aún cuando no es total

---

[85] MUÑOZ Pérez, Vizcaíno., **Gran Enciclopedia RIALP**., Tomo 10., p. 770.

lo que se hace o deja de hacer y sobre todo la actitud que se adopta ante las circunstancias que no se eligen, es la responsabilidad de cada persona. La fe lleva consigo la certeza interior de que el hombre que sufre completa lo que le falta ayudando a sus semejantes. Entonces hay dos hechos característicos de la fe: se trata de aceptar un objeto no evidente, si hubiese evidencia, ya no habría fe,[86] pero al que se da, sin embargo un reconocimiento incondicional por influencia de la voluntad movida a su vez, por la autoridad de la otra persona humana. A la vez, menciona Muñoz que se dan siempre en la fe dos elementos conceptuales: reconocimiento a un contenido y reconocimiento a una persona. Santo Tomás expresa esa unión, con la afirmación de que la fe es siempre creer algo a alguien. De quien sea ese alguien (su autoridad, la fuerza de su testimonio, entre otras) dependerá la mayor o menor intensidad y seguridad de la fe.[87] El proceso de la educación en la fe arranca de la aceptación desde los primeros años, "debido a que la madre y el padre, el cariño de la familia se puede unir al campo religioso, con lo que se va adquiriendo conocimiento intuitivo de la paternidad y del amor a Dios. Este conocimiento se va ampliando y racionalizando hasta llegar a la aceptación gozosa libre de la existencia de Dios, de su amor como razón de ser de la realidad y de la vida;" [88] por lo que se tiene que intentar que quienes rodean a la persona comprendan que vale la pena luchar por mejorar el entorno, pero se debe demostrar con los actos, respetando la libertad como Dios lo hace y no echar a Dios la culpa de lo que pasa a la humanidad.

La familia en la que se vive principios religiosos, es más justa, generosa y tolerante. Además de regular su vida personal, familiar, social, cultural y laboral. En la actualidad las familias tienen problemas que no desaparecen por sí solos, por el hecho de creer en Dios, o que las preocupaciones tengan que desaparecer;

---

[86] La fe tiene relación con el conocimiento porque introduce y transmite hechos e ideas al espíritu humano.
[87] cfr., ibidem., p. 770.
[88] MEDINA, Rubio Rogelio., **La educación personalizada en la familia**., p. 99.

por lo que la fe ayuda a afrontar estar situaciones y llevar una vida menos problemática.

III.3.2 Problemas del tiempo libre para orar

La situación en la familia es difícil, cuando el hijo deja de ser niño y pasa a la etapa de la adolescencia, en la que tiene inseguridad y tensión; dado que el requiere de una religión, en la que pueda darle fe en la vida y sentimiento de seguridad. Entonces como menciona Elizabeth H. Hurlock " el joven debe de poseer el tipo de creencia religiosa que pueda resistir la tensión del conflicto y la duda propia del adolescente." [89] Las mismas características psicológicas del adolescente con el despertar de la actitud y la capacidad crítica y la influencia social del ambiente y de las relaciones que establece el adolescente, impone el estudio de los factores ambientales como factores interventores en la formación o deformación religiosa de la juventud."[90]

Si en la familia se educa es menester de que los padres enseñen en la religión. Esta enseñanza debe ser recibida desde la infancia previendo que el adolescente se someterá a crítica, así como todos los juicios previamente aprendidos y su experiencia en la vida. Parafraseando Hurlock plantea, que el adolescente descubre que sus amigos poseen creencias religiosas distintas a la suya y empieza a preguntarse, cuál es la correcta[91]. Puesto que puede apreciar y cambia su actitud adoptando conductas de otras religiones en una búsqueda de su propia religión.[92] Esto dependerá en parte de la inteligencia del individuo, en parte del tipo de enseñanza religiosa, que haya recibido desde la infancia; ya sea en la familia o escuela. En esta edad empiezan a ver la belleza con contemplación, como observar el atardecer, el mar, o una montaña.

---

[89] ibidem., p. 301.
[90] GARCIA Hoz, Victor., **La Educación personalizada en la familia**., p. 101.
[91] cfr., ibidem., p. 312.
[92] cfr., ibidem., p. 310.

Como el adolescente toma en cuenta la idea de Dios-Amor, les hace ver la creación de otro modo. Despiertan tanto interés en ellos, son escalones para subir a Dios: El amor es dar, es darse, es personal, es mutuo, tiende a unir más y más hacia la otra persona.

III.3.3. Estrategias del tiempo libre para orar

En el anterior apartado se planteó la necesidad de los padres en la educación de los hijos como principal cometido de la familia y del matrimonio.[93] En este apartado se mencionan las estrategias que se deben ofrecer al adolescente para un desarrollo armónico de la persona humana, es decir a una educación íntegra, en la que se conforma la educación en la fe y sus principales cometidos. Así que esta educación consiste en desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales en la persona que viva de acuerdo a su vocación sobrenatural.[94] Se observa en esta definición un elemento trascendente en que se menciona sobre la dimensión espiritual de la persona humana como un ser integral. La educación en la fe deberá conducir a la persona humana en cualquiera de sus etapas evolutivas hacia una respuesta personal, viva y dinámica que contribuya a su proceso de humanización.

El proceso de la educación de la fe constituye un camino continuo que habrá de recorrerse; por ser educación, permanente y continua, por lo que es necesario la perseverancia y la fortaleza. Se inicia con el despertar de la vida religiosa en el niño, desde este momento habrá que estimular la vida de la fe y no hay mejor sitio que la familia, esta educación deberá penetrar tanto en el ser de la persona humana; que llegue a su corazón y al fondo de su conciencia."Habrá que otorgar en la enseñanza un lugar especial a las verdades adquiridas, pero que sean

---

[93] La enseñanza religiosa es importante educarla desde la niñez porque los padres, deberán ser sinceramente piadosos para poder transmitir, más que enseñar la verdadera piedad a sus hijos; dado que la mejor manera de enseñar las primeras prácticas religiosas desde la niñez, es con el ejemplo.

[94] cfr., ORTIZ, López Jesús., **Educar en la Fe**., p. 20.

aplicadas a la vida práctica moral religiosa." [95] Esta idea remite a una constante: la fe es vacía sino se refleja en nuestro diario actuar, no basta conocer y saber, sino experimentar en carne propia. La educación en la fe es tan real y tan posible que se pone en contacto directo con el mundo del hombre, lo ayuda a entenderlo, y actuar con referencias a él. Los problemas actuales de urbanización, guerras vicios, enfermedades incurables, entre otras, están contempladas en la educación de la fe de tal manera que impulsa a desarrollar un espíritu de solidaridad bien entendida, de defensa de los derechos del hombre, de exigencia al respeto de la dignidad humana a rechazar la manipulación que algunos medios de comunicación social transmiten.

En la educación en la fe son los padres de familia, los primeros responsables de esta educación. Con esto se trata de una misma y única obra, pues la procreación es la comunicación de esa misma vida humana que se tiene que desarrollar y dilatar, [96] puesto que los padres dieron la vida a un nuevo ser y tienen la obligación de educarlo;[97] se convierten en los principales y primeros educadores de sus hijos. De ahí que la familia se le conozca como la primera escuela de una serie de virtudes necesarias para un armónico desarrollo individual y social.

Al ser derecho y obligación de los padres educar de una forma integral a sus hijos, se maneja de manera directa, la obligación que se tiene de dar una educación religiosa y moral, para que llegue a ser personas de bien. Dentro de la familia se adoptan todos los valores que tendrán desde niños; por esto la importancia del buen ejemplo. Es factible que se eduque paralelamente en lo físico y espiritual, también crear un ambiente educativo dentro de la familia, el cual sea idóneo e inmejorable para promover el despertar de la fe de modo perfectamente adaptado a la vida. Como menciona Gatti, los padres pueden y deben colaborar en el incomparable servicio de involucrar la vida de la fe en las

---

[95] cfr., MÜCHER, Eruard., **Fe y educación**., p. 26.
[96] cfr., ROYO, Marin Antonio., **La fe de la inteligencia**., p. 569.
[97] cfr., GATTI, Tomás., **La fe**., p. 17.

nuevas generaciones.[98] Anteriormente se planteó la educación en la fe, por lo que se desarrollará en primera instancia, el acto de orar; puesto que, en la Enciclopedia RIALP, significa la oración del latín *oratio*, facultad de hablar, discurso plegaria, es súplica, depreciación, ruego que se hace a Dios y a los Santos, elevación de la mente a Dios para alabarle o pedirle mercedes. Así que en forma en general es la elevación de la mente y del corazón a Dios con la intención de honrarle y rendirle culto,[99] dado que la oración es para la vida humana espiritual como la respiración para el cuerpo. El elemento básico e insustituible de la educación a la oración es el ejemplo concreto, porque los padres junto con sus hijos ejercen su sacerdocio real. En la mayoría de los casos la labor de los padres queda reducida a enseñar algunas oraciones a los hijos, como lo es el levantarse, al comer, al dormir, puesto que la oración en la familia es una expresión de la fe comunitaria de la misión y tiene un hondo valor pedagógico, por lo que es importante tener en cuenta las estrategias siguientes:

- Inculcar el sentido de la oración, para una comunicación de diálogo y cercanía con Dios.
- Transmitir oraciones importantes que estén cercanas a la sensibilidad y vivencia del adolescente, para que al orar se evite la rutina.
- Buscar el momento apropiado para orar, en el cual la familia debe de buscar algunas circunstancias familiares.
- Fomentar que al rezar es algo importante que llena de estímulo y esperanza para vivir.
- Buscar celebraciones para adolescentes, en las que se sientan identificados y partícipes.[100]

Con base a las estrategias antes mencionadas, también es importante enseñar a los hijos como comunicarse con Dios:

---

[98] cfr., p. 17.
[99] cfr., p. 355.
[100] cfr., VILCHEZ, Luis Fernando., **La familia educadora en la fe**., p. 115.

- Darle lo mejor de nuestro tiempo a los adolescentes, con la seguridad de que recibimos de Dios lo mejor.
- Decirle a Dios lo que diríamos al mejor amigo, con la seguridad de que nos escucha.
- Buscar a Dios para un consejo y ayuda.
- Darle gracias a Dios , por cuanto nos da y nos falta, por lo bueno y por lo que nos da siempre.
- Amar a Dios con el corazón, porque da la vida a la persona humana y al universo entero.[101]

Con los puntos antes mencionados, se debe de transmitir a los hijos desde la primera infancia, en un clima de oración confiada y sencilla, ellos se darán cuenta después que el mejor apoyo para su vida cotidiana es la comunicación con Dios.[102]

Por otra parte, el educador debe basarse en los mandamientos del amor a la vida y a la persona humana, por lo que se mencionan las estrategias siguientes:

- Amaras a Dios fuente de toda vida.
- Te amarás a ti mismo, serás al máximo para servir al máximo.
- Amarás a tus padres, origen de tu vida.
- Amarás a la vida de otros, no la dañarás.
- Amarás y respetarás la fuente de vida humana.[103]

Además de los mandamientos de amor a la vida, el educador familiar necesita alimentar el espíritu de la persona humana para fortalecer como parte constitutiva y unitiva de la realidad humana, de ahí la importancia que adquiere el alimentarlo con una serie de virtudes para que se desarrolle armónicamente.

---

[101] cfr., FRANCO Cuarta, F Gloria Elena., **La comunicación en la familia**., p. 120.

[102] Los padres son los que viven la realidad con Dios, aparece como algo natural; dado que los padres son aquellos para quienes orar es algo natural y espontáneo nacido de la fe.

[103] cfr., LEVY, S.J. Eduardo., **Psicología evolutiva**., p. 216.

Como educador familiar considero que es importante seguir los 12 pasos de orientación Al-Anon, que es una hermandad de hombres, mujeres y jóvenes, los cuales tienen o han tenido familiares o amigos alcohólicos, pero que se hicieron sobrios gracias a esta organización, además que es una fuente de ayuda en la reestructuración de su problemática de vida. También ayudan a los directamente afectados por la bebida a llevar una vida más feliz y productiva y aprender que también ellos pueden encontrar consuelo, seguridad en la experiencia compartida con grupos de personas que se encuentran en circunstancias similares. Para concientizar la vida del adolescente, estos pasos se adaptaron de este libro y son:

- Admitir que los adolescentes son incapaces de afrontar solos sus problemas, en los cuales se vuelven ingorbenables.
- Algunos adolescentes creen que hay un poder superior que les ayudará a madurar.
- Confiar su voluntad y vida al cuidado de Dios, según el propio entendimiento del adolescente.
- Hacer un examen sincero de conciencia.
- Admitir ante Dios, ante otra persona humana y ante los adolescentes la naturaleza exacta de errores.
- Estar dispuestos que Dios elimine todo defecto de carácter.
- Pedir humildemente a Dios que libere de culpas.
- Hacer una lista de personas que han perjudicado y estar dispuestos a disculpar el mal que se les ha ocasionado.
- Enmendar directamente el mal causado a estas personas humanas cuando fue posible, excepto en los casos en que al hacerlo les inflige más daño o perjudican a un tercero.

- Hacer un examen de conciencia admitiendo consigo mismo las faltas al momento de reconocerlas.
- Mejorar el contacto consciente con Dios, con la oración y meditación. Pedirle la capacidad de reconocer su **voluntad** y las **fuerzas** para cumplir.
- Tratar de llevar este mensaje y practicar estos principios en todas las acciones cotidianas con las personas que nos rodean.[104]

Finalmente considero que como Educador Familiar es importante orientar a los padres para que eduquen desde la niñez la dimensión religiosa; puesto que deben ser sinceramente piadosos para poder transmitir más que enseñar las prácticas religiosas desde la niñez con el ejemplo. Con lo que respecta al adolescente enseñarle que no debe de tener formas comunes de orar como: repetir oraciones memorizadas, hacer oración para pedir ayuda en los exámenes, perdón por alguna mala acción. Se debe hacer conciencia que Dios no se presenta a la persona humana, como un recurso sino como una necesidad esencial de la naturaleza humana y en sentido estricto del ser personal.

III.4. Estudio en el C.E.T.i.s. No. 53

El C.E.T.i.s. (Centro de Estudios Tecnológicos industrial y de servicios) No. 53, este plantel sirvió como base en el desarrollo de este trabajo. Esta es una escuela federal, la cual depende de la D.G.E.T.I. (Dirección General de Escuelas Tecnológicas Industriales) en términos de organización depende de la S.E.T.I. (Subsecretaría de Educación Tecnológica Industrial).

---

[104] Al-Anon Family Group Headquarters, Inc., **Grupos de Familia Al-Anon**., p.51-52.

Este centro de estudios fue fundado en 1980, cuenta con las especialidades de Técnico en Técnico en Mantenimiento, Computación y Contabilidad. Se caracterizan sus programas por la importancia que se le da a la formación tecnológica y su orientación hacia la actividad laboral sobre los intereses propedéuticos para estudios superiores sin descuidar de manera alguna, la posibilidad de abrir a sus egresados las puertas de una educación superior que le permita al estudiante capacitarse y alcanzar estudios a nivel superior. La escuela se creó en 1982. En esa época había 289 escuelas de las cuales eran 27 CECATI (Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial), 11 CET (Centro de Estudios Tecnológicos), 84 CECYT (Centro de estudios Científicos y Tecnológicos), un Centro de Estudios Tecnológicos "Mexicano-Alemán" y un Centro de Estudios Tecnológicos del Valle de Cuernavaca", un Centro de Experimentación para el desarrollo de la formación tecnológica. De los planteles antes mencionados actualmente se han incrementado en: 429 planteles oficiales donde se imparten 137 especialidades, 37 de bachillerato tecnológico, 67 de técnico profesional y o de técnico básico; además están incorporados 249 Centros de estudios Científicos y Tecnológicos de los Estados (C.E.C. Y T.E.S.) y escuelas incorporadas.

Todo esto conlleva un gran trabajo, puesto que representa el Subsistema Educativo más grande del país y se atiende a 600 mil alumnos.

La escuela, en la cual se realizó este trabajo cuenta con 18 salones de clase. En cuanto a auxiliares didácticos tienen 2 proyectores, 2 video caseteras, una regresadora, una televisión; así como 250 videocasetes. Hay una biblioteca, una sala audiovisual, una cafetería, un laboratorio múltiple, un taller de electricidad y soldadura y 2 laboratorios de computo. La mayoría de los profesores de este plantel tienen de 35 a 50 años tiene en su mayoría alguna Licenciatura concluida.

Esta escuela cuenta con la asignatura Actividades Cocurriculares, en la que llevan diferentes actividades como: aerobics, ajedrez, baile, karate. Esta materia forma parte de la currícula en su plan de estudios en el primer y segundo semestre, de tal forma que la tienen que aprobar necesariamente. En el tercer semestre, la materia de Actividades Cocurriculares ya no es obligatoria. Esto hace suponer que los estudiantes en dicho semestre, ya aprovechan su tiempo libre de modo diferente en otras actividades que se encuentran fuera del entorno escolar. Se infiere que los alumnos de primer y segundo semestre: no saben administrar su tiempo libre; no han decidido sus preferencias y es etapa de afirmación y exploración. Esta etapa es importante para confirmar la educación de hábitos positivos en las diversas actividades en la vida del adolescente. Pero a su vez es una posibilidad para que se arraiguen toda clase de vicios y desviaciones.

III.4.1. Cuestionario aplicado a los alumnos del C.E.T.i.s. No. 53

Con base en el cuestionario aplicado en el C.E.T.i.s. No. 53, se realizará un análisis cuantitativo y cualitativo de las respuestas que se han emitido en éste; con la finalidad de proponer una serie de estrategias educativas para la educación familiar para el aprovechamiento libre de los adolescentes.

ENCUESTA DE TIEMPO LIBRE

La información que proporciones es anónima y será utilizada para un estudio de tesis respecto al Tiempo Libre.

INSTRUCCIONES: Anota brevemente tu respuesta o escoge la opción adecuada anotando en el cuadro ☒, en la respuesta afirmativa.

I) DATOS PERSONALES

1) ¿Cuál es tu edad ? _____ años

2) Sexo: Femenino ☐ Masculino ☐

II) ÁMBITO FAMILIAR

1) Edad de tu papá: _____ años Vive: si ☐ no ☐

Ocupación: _____

Escolaridad: Primaria ☐ Secundaria ☐ Preparatoria ☐

Universidad ☐ Otros estudios ☐

2) Edad de tu mamá _____ años Vive: si ☐ no ☐

Ocupación: _____

Escolaridad: Primaria ☐ Secundaria ☐ Preparatoria ☐

Universidad ☐ Otros estudios ☐

3) ¿Cuántos hermanos tienes? Hombres:_____ Mujeres: _____

3) ¿Qué número ocupas entre ellos? _____ (de mayor a menor)

5) Habitas en: Casa ☐ Propia ☐ Rentada ☐

Departamento ☐ Propio ☐ Rentada ☐

III) TIEMPO LIBRE:

1) ¿Qué deporte practicas? _____

2) ¿Te gusta jugar con otros? si ☐ no ☐

3) ¿Cuánto tiempo dedicas a jugar con otros?

1 Hr. ☐ 3 Hrs. ☐ Otras ☐

4) ¿Qué juegos de mesa practicas ? _____

5) ¿Con quién(es) participas en juegos de mesa?

Familia ☐ Amigos ☐ Otros ☐

6) ¿Cuánto tiempo dedicas a jugar este juego?

3 Hrs. ☐ Otras ☐

7) ¿Cuál es tu religión ?

Católica ☐ Evangelista ☐ Cristiano Evangélico ☐
Espiritualista ☐ Otra ☐

8) ¿Con que frecuencia asistes a tu Iglesia o Templo?

1 vez ☐ 2 veces ☐ otras ☐ ninguna ☐

9) ¿Qué imagen tienes de Dios?

Condenador ☐ Amor y paz ☐ Salvador ☐ Otros ☐

10) ¿En qué situación se reza en tu familia?

Para agradecer los alimentos ☐ El rosario ☐ Antes de levantarte ☐
Antes de acostarte ☐ Otra ☐

11) ¿Acostumbras hacer obras de caridad?

si ☐ no ☐ algunas veces ☐ nunca ☐ otras ☐

12) ¿Quién te acompaña en tus obras de caridad?

Padres ☐ hermanos ☐ amigo ☐ compañeros ☐ otros ☐

13) ¿Consideras que Dios te puede ayudar en los momentos difíciles de tu vida ?

si ☐ no ☐ a veces ☐

¿Por qué ? _____

14) ¿Ves la TV ?

si ☐ no ☐ a veces ☐

15) ¿Cuáles programas ves con mayor frecuencia?

Novelas ☐ Deportivos ☐ Caricaturas ☐ Serie ☐

Películas ☐ Culturales ☐ Otras ☐

16) ¿Cuántas horas al día le dedicas a la TV?

1 Hr. ☐ 3 Hrs. ☐ 6 Hrs. ☐ Otras ☐

17) ¿Con quién ves la TV ?

En familia ☐ Papá ☐ Mamá ☐ Otros ☐

18) ¿Cuál es el comercial más atractivo para ti ?_____

19) ¿Quién te ha sugerido alguna actividad en tu tiempo libre?

Mis padres ☐ Mi profesor(a) ☐ Un amigo(a) ☐ Por la TV ☐
Por la radio ☐ Otros: ¿Quién? _____

20) ¿Te han sugerido alguna(s) actividad(es) que puedas hacer en tu tiempo libre?

Siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

21) ¿Qué te han sugerido?

Hacer deporte ☐ No estar de vago ☐
En especial nada ☐
Entrar a un curso o clase ☐
Ninguna de las anteriores ☐ ¿Qué te han sugerido? _____

22) ¿Tengo establecida una meta en la vida, tan atractiva que me es imperante alcanzarla?

Si claramente ☐ No ☐ Más o menos ☐

23) ¿Tengo actualmente un objetivo importante por realizar?

Sí ☐ No ☐ Más o menos ☐

24) ¿Las actividades que actualmente realizo, me resultan satisfactorias?

Completamente ☐ A veces ☐ No ☐

25) Cuando decido realizar alguna actividad, mi fuerza de voluntad es:

- Sólida y persiste hasta realizar lo propuesto ☐
- No tengo fuerza de voluntad ☐
- Firme al principio, se termina frente a los problemas ☐

26) ¿Por lo general, las actividades que desarrollo las hago conscientemente?

Nunca ☐ Siempre ☐ A veces ☐

27) ¿Me organizo de tal modo, que me alcanza el tiempo para alimentarme antes de ir a la escuela?

Nunca ☐ Siempre ☐ A veces ☐

28) Además de cumplir con mis tareas y obligaciones, ¿me doy tiempo para la recreación?

Nunca ☐ Siempre ☐ A veces ☐

29) ¿Me he disciplinado por un tiempo, hasta adquirir un hábito?

Nunca ☐ Siempre ☐ A veces ☐

30) ¿Tengo un lugar y hora fija para estudiar?

No ☐ A veces ☐ Siempre ☐

30) ¿Dedico el tiempo suficiente para realizar todas mis actividades?

Nunca ☐ Siempre ☐ A veces ☐

31) ¿Me he diseñado un programa de actividades?

No ☐ A veces ☐ Siempre ☐

32) ¿Para la distribución de mi tiempo libre considero aspectos personales, familiares y académicos?

No ☐ A veces ☐ Siempre ☐

33) ¿Es posible educarse en el tiempo libre con alguna actividad entretenida y divertida?

( ) Sí, porque hay muchas actividades que desarrollan algún factor importante de mi persona.

( ) Sí por la lectura, la expresión artística, las visitas a museos o realizando actividades artístico-culturales.

( ) No, porque se logra en la escuela.

( ) Sí, porque hay actividades diferentes que nos educan, de manera diferente que en la escuela.

( ) No, porque serían actividades aburridas.

( ) Sí, porque me desarrollan física, mental, y socialmente.

( ) Ninguna de las anteriores.

34) ¿Realizas actividades culturales, recreativas, creativas, artísticas en tus horas o tiempo libre?

( ) No, porque no me llaman la atención.

( ) Sí, la lectura, el dibujo, coleccionismo, etc.

( ) Sí, escuchando música.

( ) No, no llevan o me es difícil concurrir a espectáculos.

( ) Sí, a museos.

( ) Sí, porque me obligan.

( ) Ninguna de las anteriores. ¿ Qué actividad realizas?_____

35) ¿Qué haces en las vacaciones ?

( ) Salgo de viaje. ¿A dónde? _____

( ) Trabajo en _____

( ) Permanezco en mi casa

( ) Estoy con mis amigos

( ) Deportes

( ) No hago nada

( ) Me aburro porque no tengo nada que hacer

( ) Juego ¿A qué juegas? _____

( ) Veo la televisión y escucho música

( ) Tomar un curso ¿Qué curso? _____

( ) Ninguna de las anteriores. ¿Qué haces en vacaciones?

¡ GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN !

III.4.2 Cuestionario aplicado a los padres de los alumnos del C.E.T.i.s. No. 53.

Con base en el cuestionario aplicado en el C.E.T.i.s. No. 53, se realizará un análisis en el apartado III.5, de las respuestas que se han tenido de este. Posteriormente se finalizará con dos cursos para los padres de familia y los docentes que se impartieron en este plantel.

ENCUESTA DE TIEMPO LIBRE

La información que proporciones es anónima y será utilizada para un estudio de tesis respecto al Tiempo Libre.

INSTRUCCIONES: Anota brevemente tu repuesta o escoge la opción adecuada tachando la respuesta correcta.

I) EDAD

1) Edad que tiene su hijo(a)

a) 15-17 años b) 18-20 años c) otra

I) SEXO

a) Femenino b) Masculino

II) EN QUE OCUPA ACTUALMENTE MI HIJO(A) SU TIEMPO LIBRE

A) HORAS LIBRES

1) ¿ Qué actividad realiza?

a) Deportes b) Ver TV c) Estar con sus amigos

c) Otra ¿Cuál?_____

2) ¿ En qué lugar las realiza?

a) deportivo, escuela o club b) En casa c) En la calle

d) Otro ¿ Cuál? _____

3) ¿ En compañía de quién realiza esa actividad?

a) Padres o familiares b) Amigos c) Solo

d) Otro ¿ Con quién ? _____

4) ¿ Los medios económicos que posee actualmente mi hijo(a) son los necesarios para realizar la actividad que practica?

a) Si b) No ¿ Por qué ?_____

5) ¿ Mi hijo (a) sabe si esta actividad le ayuda o no a su persona?

a) Si b) No

¿ Por qué ? _____

1) ¿ Es educativa dicha actividad ?

a) Si b) No

2) ¿ Es educativa dicha actividad?

a) Si b) No

¿ Por qué?_____

8) ¿ Qué le puede sugerir a su hijo (a) que realice en su tiempo libre? (Para poder ayudarlo a mejorar positivamente su tiempo libre)? _____

_____

IV) CON QUE MEDIOS CUENTA LA FAMILIA ACTUALMENTE, QUE NO UTILIZA SU HIJO(A) EN SU OCUPACION DEL TIEMPO LIBRE

1) Dentro del hogar

a) Lugares y espacios (jardín, biblioteca, sala, etc.)

b) Materiales (TV, libros, artículos deportivos, etc.)

c) Humanos: Personales (imaginación, creatividad, hermanos, padres)

2) Fuera del hogar

a) Lugares y espacios: Deportivo, jardín, biblioteca, museo, sala de proyección,etc.

b) Materiales: equipo necesario para la actividad deportiva.

c) Humanos: Creatividad e iniciativa educativa, en compañía de otros de su edad o mayores para la realización de actividades en grupo o individual.

I) FUTURO

1) ¿ En el futuro como considera que su hijo(a) va a ocupar su tiempo libre?

_____

¡ GRACIAS POR TU PARTICIPACION!

III.4.3 Justificación de las preguntas del cuestionario aplicado a los alumnos del C.E.T.i.s. No. 53

Con base en la experiencia que se ha tenido con los adolescentes se plantearon las preguntas del cuestionario en tres secciones:

1) Datos personales, los cuales ayudaron a identificar a los estudiantes, en cuanto a su edad, sexo.
2) Ámbito familiar, fue importante plantearlo para determinar el tipo de comunidad de la muestra elegida y poder tomar ciertas medidas para la interpretación y valoración posterior de los datos obtenidos.
3) Tiempo libre, en esta parte se afirma que es el punto central de este trabajo, en el cual se interesa profundizar con más detalle para alcanzar los objetivos del estudio de campo.

La primera parte (datos personales) y segunda parte (ámbito familiar) , no son puntos importantes en la presente investigación, por la amplitud de variaciones que tiene estas, sólo es información secundaria

La segunda parte, es información básica para saber que etapa de la adolescencia se esta tomando en esta muestra, como también lo es la edad de los padres y los estudios que realizaron, para saber el grado de ayuda y de maduración para los adolescentes.

Es importante la pregunta de cuántos hermanos tienes y que lugar ocupas, para detectar cómo es la familia y que tipo de hijo es de acuerdo al lugar que ocupa.

Por último en la sección del tipo de habitación que tiene es para saber como puede organizar el tiempo libre también en su hogar.

En la tercera parte, se plantean preguntas como lo son: En la pregunta 1, que es el deporte que practica, es para detectar cuales son los diferentes deportes que

practica el adolescente. En la pregunta 2, si le gusta jugar con otros, es para saber la sociabilidad que tiene con los demás adolescentes. En la pregunta 3, el tiempo que le dedica a jugar con otros, es para detectar la organización del tiempo libre. En la pregunta 4, que juegos de mesa practica, sirve para saber las diferentes actividades que el alumno desarrolla en el tiempo libre; dado que en la actualidad el juego es considerado como una actividad insustituible en la educación integral. En la pregunta 5, con quienes participa en juegos de mesa, es para detectar la sociabilidad que tiene con la familia, amigos y otros. En la pregunta 6, cuanto tiempo dedicas a jugar este juego, es para saber la cantidad de horas que ocupa en esta actividad. En la pregunta 7, cual es el tipo de religión que tiene es parte de la actividad que tiene también en el tiempo libre. En la pregunta 8, que es la frecuencia con que asiste a la Iglesia, es para saber el tiempo que le dedica a Dios. En la pregunta 9, sobre la imagen que tiene de Dios, es para manifestar que figura tiene Dios para el adolescente. En la pregunta 10, en que situación se reza en tu familia, es para mostrar como Dios se encuentra con el adolescente y su familia. En la pregunta 11, acostumbras hacer obras de caridad, es para detectar la ayuda y la fortaleza que puede dar a los demás. En la pregunta 12, quien te acompaña en tus obras de caridad, es para manifestar como sus padres, familia o amigos ayudan a los demás- En la pregunta 13, consideras que Dios te ayuda en momentos difíciles en tu vida, es para mostrar la fortaleza y madurez que tiene Dios hacia el adolescente. En la pregunta 14, ves la televisión, es para detectar el tiempo que dedica en esta actividad. En la pregunta 15, cuales programas ves con mayor frecuencia, es para saber la cantidad de información que le llega al adolescente. En la pregunta 16, cuantas horas al día le dedica a la televisión, es para mostrar el tiempo libre que le dedica a esta actividad. En la pregunta 17, con quién ves la televisión, es para detectar la sociabilidad e interacción que tiene con su familia y amigos. En la pregunta 18, cuál es el comercial más atractivo, es para saber hasta

que grado de consumo pueda tener en los diferentes productos que muestran los comerciales de la televisión. En la pregunta 19, quién te ha sugerido alguna actividad en el tiempo libre, es para manifestar como los demás pueden influir en su tiempo libre. En la pregunta 20, que te han sugerido que puedas hacer en el tiempo libre, es para saber el tipo de actividad que puedan hacer los adolescentes. En la pregunta 21, si tienen establecida alguna meta en la vida, es para detectar que tan importante es llegar alcanzar dicho objetivo. En la pregunta 22, si tiene algún objetivo importante para realizar, es para mostrar como los objetivos son parte del adolescente para ser una persona integra. En la pregunta 23, las actividades que realizo son satisfactorias, es para detectar como el adolescente realiza con satisfacción sus actividades en el tiempo libre. En la pregunta 24, cuando decido realizar alguna actividad, mi fuerza de voluntad es..., sirve para saber de que manera puede manejar esta facultad que es la voluntad. En la pregunta 25, las actividades que desarrollo las hago conscientemente, es para mostrar como el adolescente puede desarrollar sus actividades en el tiempo libre. En la pregunta 26, me organizo de tal modo, que me alcanza el tiempo para alimentarse antes de ir a la escuela, es para detectar la organización que tiene el adolescente para su alimentación. En la pregunta 27, si tiene tiempo para la recreación, es para mostrar que tiempo tiene para esta actividad. En la pregunta 28, se ha disciplinado para adquirir un hábito, es para detectar como los padres han educado los diferentes hábitos durante la vida del adolescente. En la pregunta 29, tiene lugar y hora fija para estudiar, es para mostrar como el adolescente tiene hábitos para el estudio. En la pregunta 30, es la dedicación del tiempo suficiente para realizar sus actividades, es para saber la organización que tiene el adolescente en su tiempo libre. En la pregunta 31, si se ha diseñado un programa de actividades, es para mostrar si el adolescente tiene iniciativa propia para la organización del tiempo libre. En la pregunta 32, en la distribución del tiempo libre, si considera aspectos familiares y

académicos, es para saber como organiza su tiempo libre con sus familiares y los que lo rodean. En la pregunta 33, es posible educarse en el tiempo libre con alguna actividad entretenida y divertida, es para detectar como el alumno con talleres para educar el tiempo libre pueda ayudarlo para disfrutar, organizar ese tiempo. En la pregunta 34, realiza actividades culturales, recreativas, artísticas, es para mostrar como el adolescente pueda dedicar su tiempo en diferentes actividades. En la pregunta 35, que haces en vacaciones, es para detectar el tiempo libre que dedica en vacaciones.

III.4.4 Justificación de las preguntas del cuestionario aplicado a los padres de los alumnos del C.E.T.i.s. No. 53.

Con lo que respecta al cuestionario que se aplicó a los padres de familia, se plantearon las preguntas en 4 partes:

I) Edad. Este ayudo a identificar a los hijos de los padres de familia, para saber la etapa de la adolescencia en la que viven sus hijos.

II) Sexo. En este punto ayudó a clasificar las actividades sugeridas; ya sea de él o la adolescente.

III) El tiempo libre que ocupa el o la hija. Este apartado es fundamental; dado que es de interés saber en que utilizan su tiempo los adolescentes.

Debido a esto se plantearon las preguntas siguientes como lo son: En la pregunta 1, que actividad realiza, es para detectar las actividades que realiza el adolescente en el tiempo libre. En la pregunta 2, en que lugar las realiza, es para saber el lugar en donde realiza sus actividades en el tiempo libre. En la pregunta 3, en compañía de quien realiza esa actividad, es para conocer con quien o quienes realizan las actividades en el tiempo libre. En la pregunta 4, si los medios económicos son los necesarios en el tiempo libre, es para entender si realmente el adolescente cuenta con los medios

económicos suficientes para desarrollar sus actividades en el tiempo libre. En la pregunta 5, si el hijo sabe que la actividad le ayuda o no a su persona, es para detectar si el padre o madre conoce si realmente sabe si le ayuda a las actividades en el tiempo libre en su persona. En la pregunta 6, si la actividad es educativa es para conocer si los padres saben que la actividad es educativa para sus hijos. En la pregunta 7 qué le sugiere a su hijo o hija que realice en su tiempo libre, es para entender cómo los padres de familia puedan sugerir actividades en el tiempo libre para sus hijos.

IV)Medios con los que cuenta la familia que no utiliza su hijo o hija en la ocupación del tiempo libre. Es una sección donde se detectaron los lugares en donde realiza su tiempo libre. En la pregunta 1 y 2, si las actividades las realiza dentro o fuera del hogar, es para entender si los padres de familia conocen los lugares en los que el adolescente realiza las actividades en su tiempo libre.

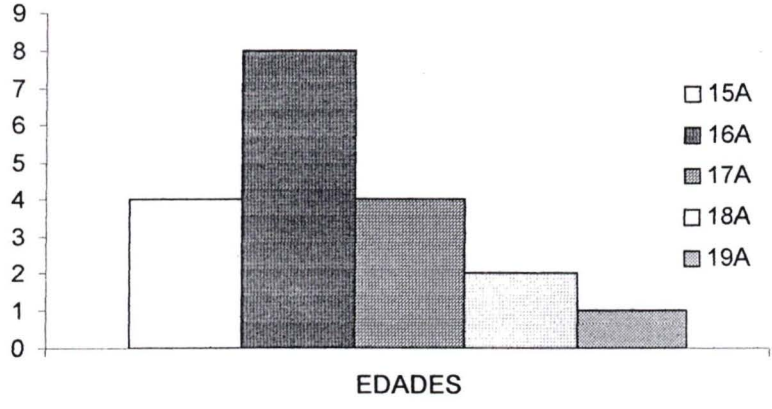
V) Las ocupaciones que tendrá el adolescente en el futuro. En la pregunta 1 es para comprender como los padres de familia sugieren como su hijo o hija ocuparán en el tiempo libre en el futuro.

III.4.4 Análisis del cuestionario aplicado a los alumnos del C.E.T.i.s. No. 53.

1) ¿ Cuál es tu edad?

ANÁLISIS CUANTITATIVO

EDADES	NO. ALUMNS.
15 años	4
16 años	8
17 años	4
18 años	2
19 años	1



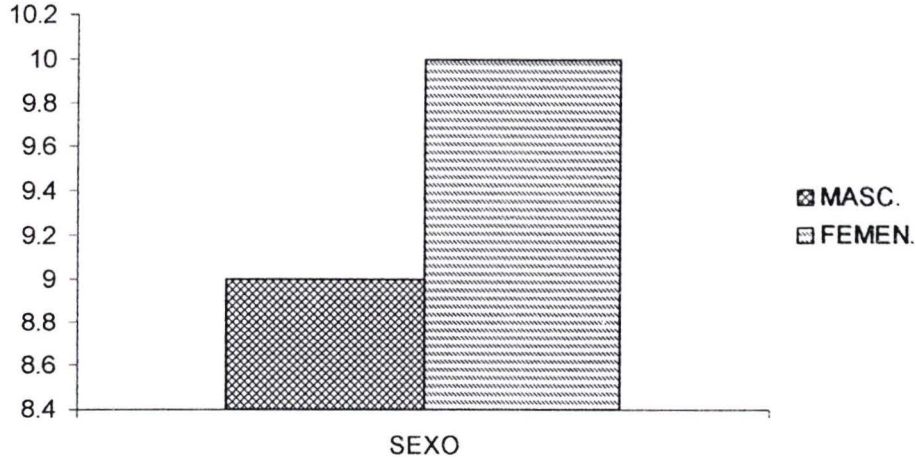
ANÁLISIS CUALITATIVO

Las cantidades son a las siguientes 4 alumnos de 15 años; 8 de 16; 4 de 17 años; 2 de 18 años y un alumno de 19 años. En estos datos se observa, la edad que prevalece es de 16 años. Esto es debido a que los estudiantes son del turno vespertino; por lo que corresponde en esta edad la adolescencia media, en la que empiezan a ser jóvenes. Ahora hay un interés por el "yo", por la propia personalidad, comprenderse, realizarse, relacionarse con los demás y avanzar en llegar a ser autónomo.

2) Sexo

ANALISIS CUANTITATIVO

SEXO	No. ALUMNS.
Femenino	10
Masculino	9



ANALISIS CUALITATIVO

La muestra fue de 10 alumnas del sexo femenino y 9 alumnos del sexo masculino.

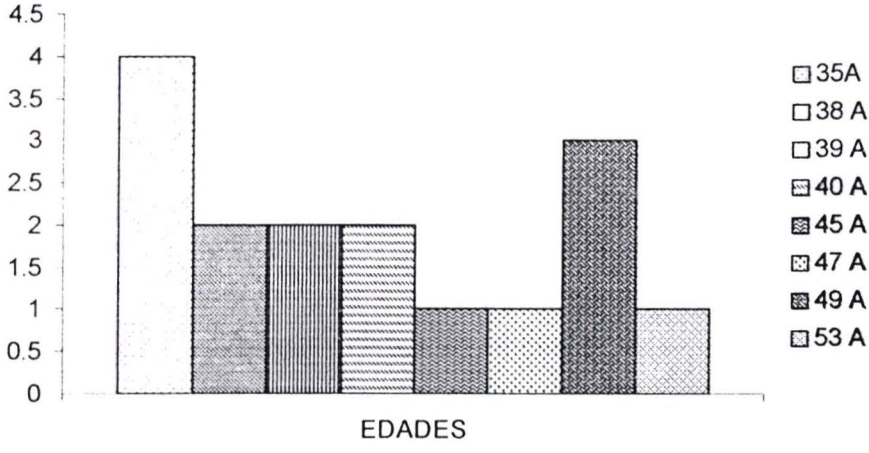
Se observa un equilibrio mixto, debido a que se encuentran en el turno vespertino y son de la especialidad de Contabilidad; puesto que en esta carrera asisten tanto mujeres como varones en comparación con las especialidades de Mantenimiento y Programación, las cuales tienen en su mayoría el 90 % de hombres.

II) AMBITO FAMILIAR

1) Edad de tu papá.

ANALISIS CUANTITATIVO

EDAD	NO. DE PADRES
35	4
38	2
39	2
40	2
45	1
46	1
47	1
48	2
49	3
53	1



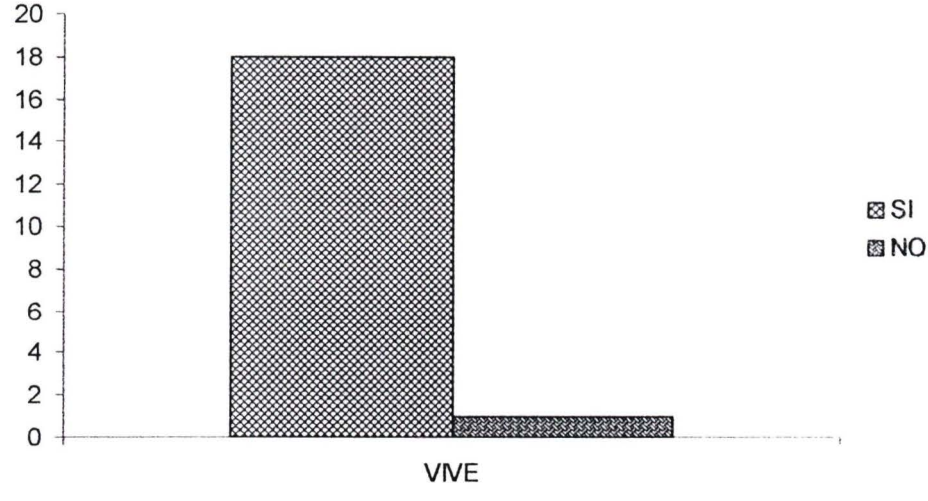
ANÁLISIS CUALITATIVO

En este grupo 4 alumnos tienen padres de 35 años; 2 tienen padres de 38 años; 2 de 48 años; y solamente un padre de 46 años; dos alumnos tienen padres con 39 años; 2 de 40 años; y tres alumnos tienen padres de 49 años. Por lo que se infiere que la edad media de los padres de este grupo es de 35 años; dado que en esta edad los padres tienen intereses propios por la familia, trabajo y relaciones sociales.

Vive tu papá.

ANALISIS CUANTITATIVO

SI	NO
18	1



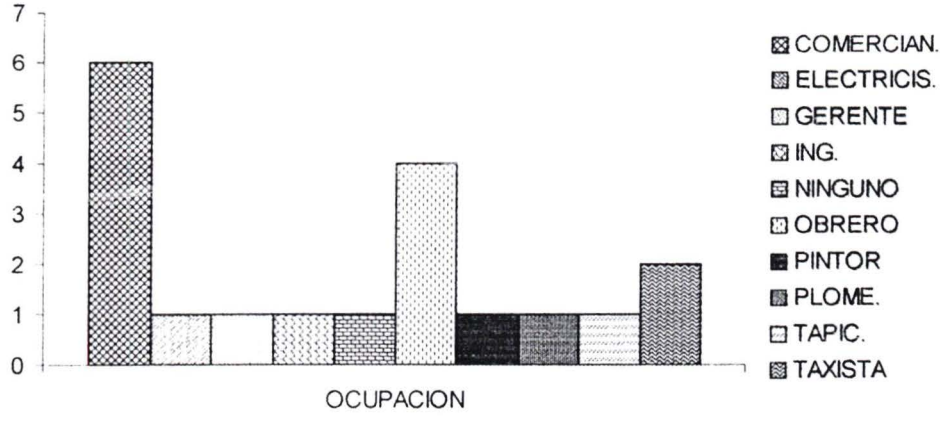
ANÁLISIS CUALITATIVO

De la muestra de 19 alumnos, los padres de 18 si viven y solamente un padre falleció; por lo que se observa que son familias integrada porque se encuentra la figura paterna.

Ocupación del padre.

ANALISIS CUANTITATIVO

OCUPACION	No. DE PADRES
Comerciante	6
Electricista	1
Gerente	1
Ingeniero	1
Ninguno	4
Obrero	1
Pintor	1
Plomero	1
Tapicero	1
Taxista	2



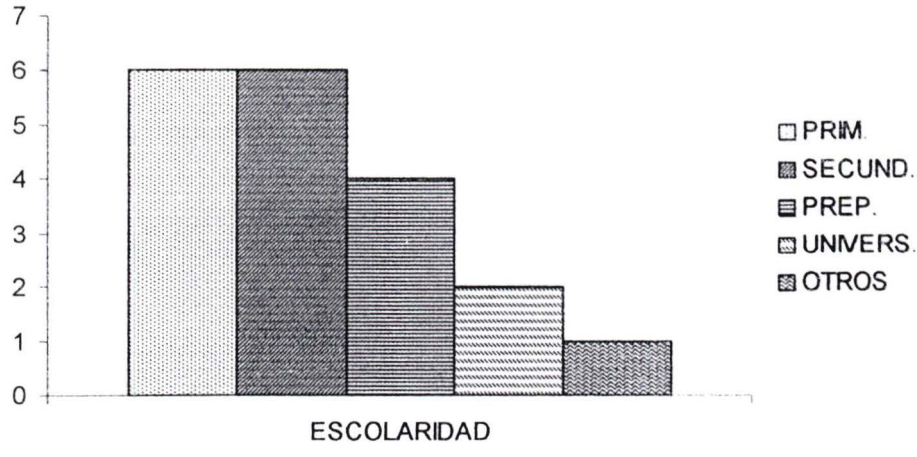
ANÁLISIS CUALITATIVO

La mayoría de los padres en este grupo son: comerciantes y le sigue la ocupación de obreros; aunque también hay un electricista. El ámbito de los padres que son comerciantes, es difícil de inferir, pues actualmente muchos profesionistas dejan a un lado su vocación, buscando en el comercio mejores utilidades para su familia

Escolaridad del padre

ANALISIS CUANTITATIVO

ESCOLARIDAD	No. DE PADRES
Primaria	6
Secundaria	6
Preparatoria	4
Universidad	2
Otros	1



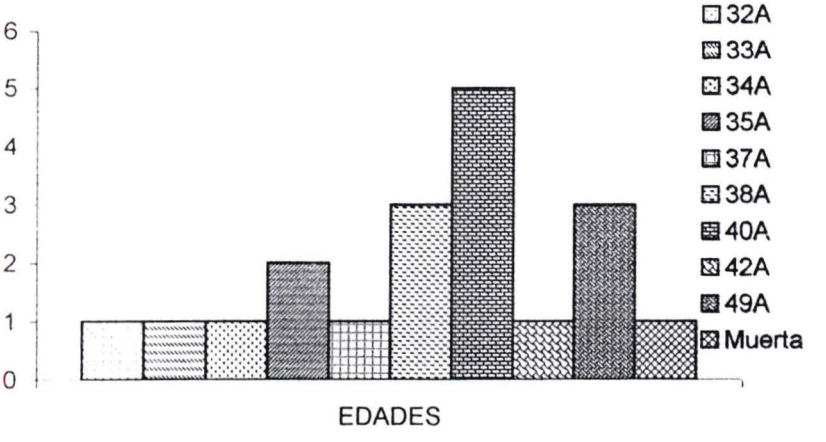
ANALISISIS CUALITATIVO

En este grupo los padres de 6 alumnos tienen primaria; 6 secundaria; 4 preparatoria; 2 universidad y uno cae en rubro de otros. Se considera que al ser de clase media baja, tuvieron diversas circunstancias; así que los padres no continuaron estudiando por diversas causas, por lo cual se puede inferir que haya sido por: la falta de recursos económicos y en algunos casos integraron su familia cuando eran muy jóvenes.

2) Edad de tu mamá.

ANÁLISIS CUANTITATIVO

EDAD	No. DE ALUMNS.
32	1
33	1
34	2
35	2
37	1
38	3
40	5
42	1
49	3



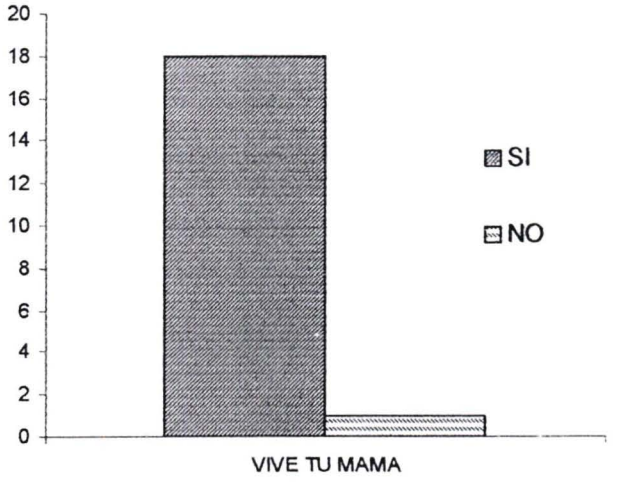
ANÁLISIS CUALITATIVO.

En este grupo 5 alumnos tienen madres de 40 años; 3 tienen madres de 38 años; 3 de 49 años; 2 de 35 años; 2 de 34 años; 1 de 32 años; 1 de 37 años; 1 de 42 años; 1 de 33 años. En este grupo se infiere, que la edad media es de 40 años y cuando se casaron eran muy jóvenes.

Vive tu mamá.

ANALISIS CUANTITATIVO

SI	NO
18	1



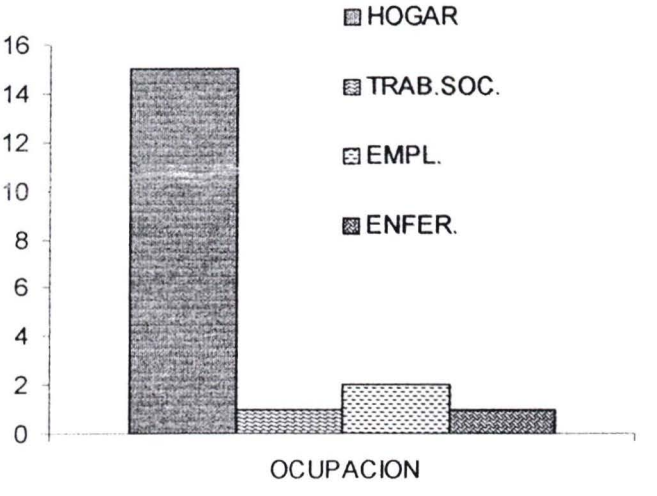
ANÁLISIS CUALITATIVO

Los datos son 18 madres si viven y una falleció. Se observa que son familias integradas porque está la figura materna.

Ocupación de la madre.

ANALISIS CUANTITATIVO

OCUPACION	No. DE MADRES
Ama de casa	15
Trabajadora Social	1
Empleada	2
Enfermera	1



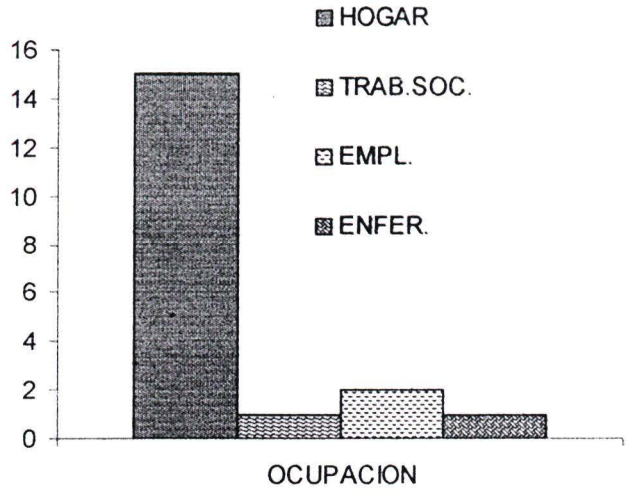
ANÁLISIS CUALITATIVO

En este rubro son 15 alumnos tienen madres amas de casa; 2 empleadas; una trabajadora social; una enfermera. La mayoría son amas de casa, esta ocupación es adecuada para algunas mujeres y no para otras; lo que se infiere que hay madres de familia que tiene un trabajo extrahogareño. Es indudable que habrá momentos en que la obligación maternal, no les permite cumplir con un trabajo profesional.

Escolaridad de la madre.

ANALISIS CUANTITATIVO

ESCOLARIDAD	No. DE PADRES
Primaria	9
Secundaria	8
Preparatoria	1
Universidad	1



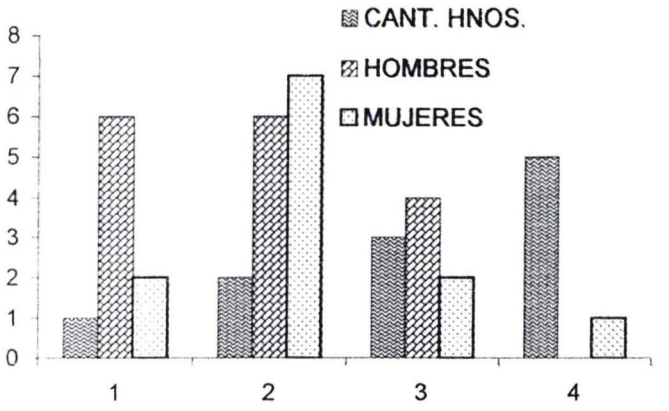
ANÁLISIS CUALITATIVO

En este grupo se observa que hay 9 alumnos que tienen madres que estudiaron la primaria; 8 que estudiaron la secundaria; 1 que estudió la preparatoria; una que estudió la universidad. La media de este grupo son las madres que estudiaron la primaria. Se infiere que al haberse casado o integrado las madres muy jóvenes no pudieron continuar con sus estudios y sólo llegaron en la mayoría de casos a la primaria y secundaria.

3) ¿ Cuántos hermanos tienes?

ANALISIS CUANTITATIVO

SEXO	CANTID. HNOS	No. ALUMS.
HOMBRES	3	4
	2	6
	1	6
MUJERES	5	1
	3	2
	2	7
	1	2



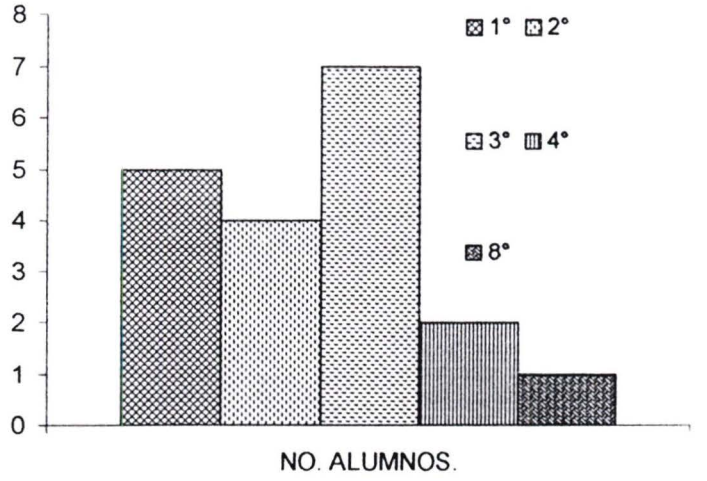
ANÁLISIS CUALITATIVO

En este grupo 4 alumnos tienen 3 hermanos; 6 alumnos tienen 2 hermanos; 6 alumnos tienen solamente un hermano del sexo. Por otra parte, un alumno tiene 5 hermanas; dos alumnos tienen 3 hermanas; 7 alumnos tienen 2 hermanas; y dos alumnos tienen solamente una hermana. Es importante que en este caso, la mayoría de los estudiantes tienen hermanos de los dos sexos, porque la compañía de estos, le sirve para comunicarse, para expresar sus pensamientos deseos y las agresiones familiares; dado que si las relaciones fraternales son positivas, el ambiente familiar será agradable y tranquilo. Además que en la clase media baja, se acostumbra a tener no un hijo sino varios hijos. Las relaciones entre hermanos y hermanas llegan a tener menos conflictos.

4) ¿ Qué número ocupas entre ellos? (de mayor a menor)

ANALISIS CUANTITATIVO

LUGAR	No. DE ALUMNS.
1°	5
2°	4
3°	7
4°	2
6°	1



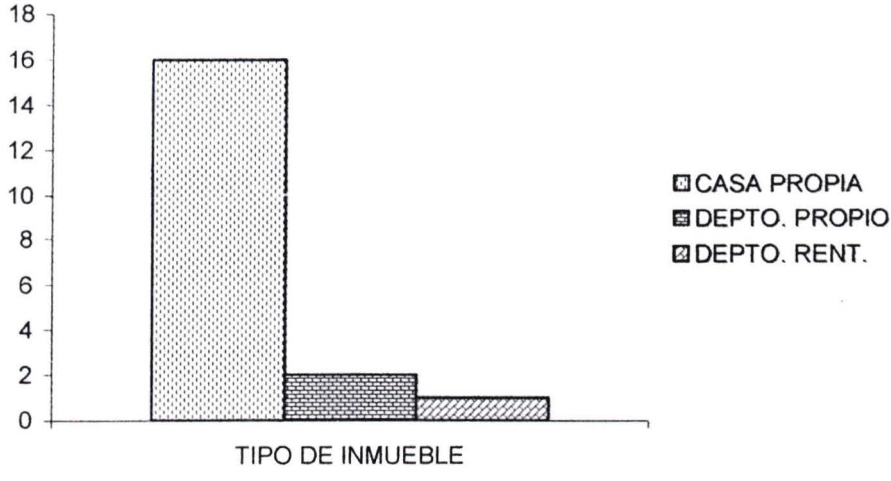
ANÁLISIS CUALITATIVO

En esta caso 5 alumnos ocupan el primer lugar; 4 alumnos ocupan el segundo lugar; 7 alumnos ocupan el tercer lugar; dos alumnos ocupan el cuarto lugar y solamente un alumno ocupa el sexto lugar. La mayoría son hermanos pequeños, en la que los padres esperan que imiten al mayor y obedezcan. En este caso cuando es el último hijo, los padres están cansados, por lo que son más tolerantes, es mimado y consentido. Además como la familia ya está completa, la influencia cultural que reciben es más rica. Entonces los hijos deben optar por dejarse querer y superarse.

5) Habitas en:

ANALISIS CUANTITATIVO

TIPO DE INMUEBLE	TIPO	No. DE ALUMNOS
CASA	PROPIA	16
DEPARTAMENTO	PROPIA	2
DEPARTAMENTO	RENTADA	1



ANÁLISIS CUALITATIVO

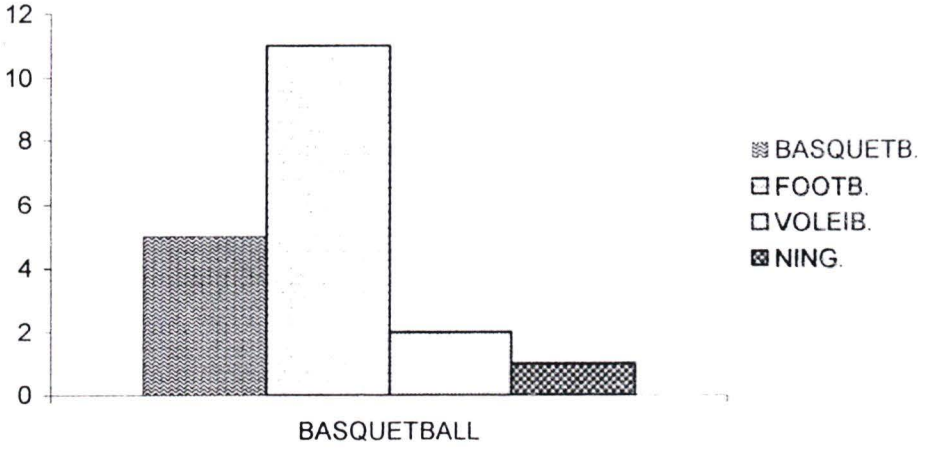
En este rubro 16 alumnos tienen casa propia; 2 departamento propio y un alumno que tiene departamento en renta. Debido a que predomina la actividad de comerciantes , tienen casa propia, evitando así de vivir en departamento.

III) TIEMPO LIBRE

1) ¿ Qué deporte practicas?

ANALISIS CUANTITATIVO

TIPO DE DEPORTE	No. ALUMNS.
BASQUETBALL	5
FOOTBALL	11
VOLEIBALL	2
NINGUNO	1



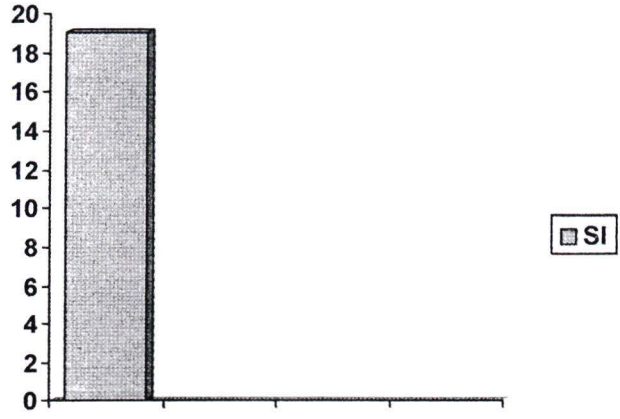
ANÁLISIS CUALITATIVO

En este caso 11 estudiantes juegan football; 5 juegan basqetball; uno no juega ningún deporte y dos juegan voleiball. Se observa que hay una estrecha relación entre el tipo de deporte que se dedica el adolescente por la energía y fuerza que posee, Se infiere que se prefieren porque el football y el basquetball exigen fortaleza física y coordinación.

1) ¿ Te gusta jugar con otros?

ANALISIS CUANTITATIVO

CONTESTACION	No. ALUMNS.
SI	19



GUSTOS POR JUGAR

INTERPRETACION DE DATOS

En este grupo a todos les gusta jugar con otros. Esto es debido a que es un grupo mixto, también esta etapa de la adolescencia a los muchachos de ambos sexos, pasan la mayor parte de su tiempo libre con las muchachas y esta con ellos.

3) ¿ Cuánto tiempo dedicas a jugar con otros?

ANALISIS CUANTITATIVO

NO. DE HRS.	No. DE ALUMNOS
1 HORA	12
3 HORAS	4
OTRAS	3



TIEMPO PARA JUGAR CON OTROS

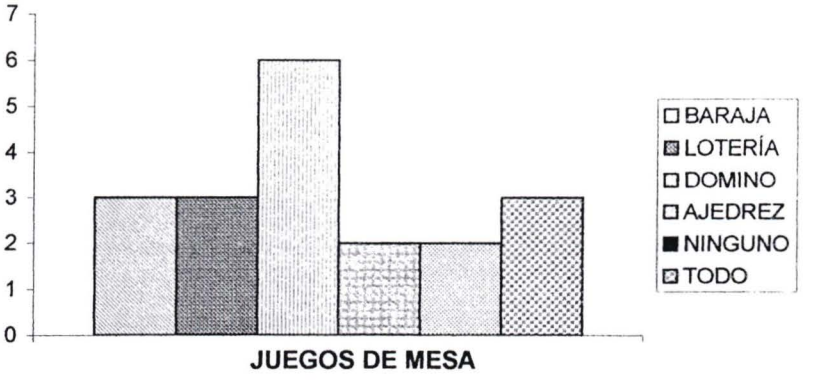
INTERPRETACION DE DATOS

En este grupo contestaron 12 alumnos ocupan una hora para jugar con otros; 4 ocupan 3 alumnos dedican otra cantidad de horas. Al tener obligaciones en el hogar, así como obligaciones escolares, su tiempo de convivencia se ve limitado a un menor tiempo.

4) ¿ Qué juegos de mesa practicas?

ANALISIS CUANTITATIVO

TIPO DE JUEGO	No. ALUMNS.
BARAJA	3
LOTERÍA	3
DOMINO	6
AJEDREZ	2
NINGUNO	2
TODO	3



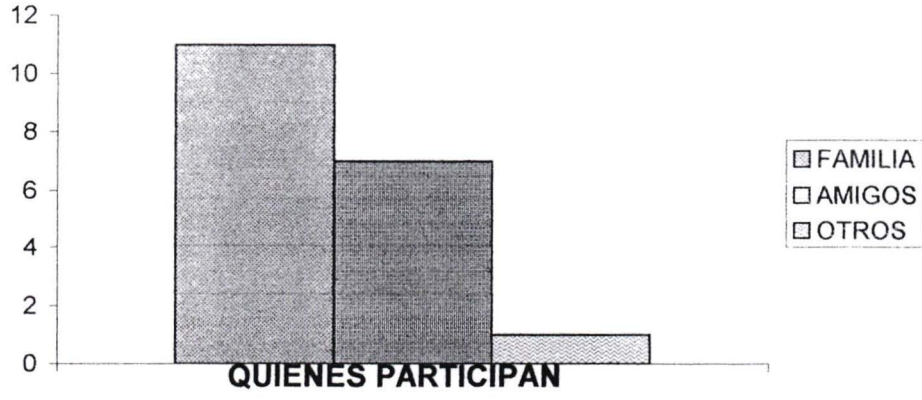
INTERPRETACION DE DATOS

En este rubro contestaron 3 alumnos que juegan baraja; 3 ningún tipo de juego; 6 juegan domino; 3 juegan de todo; 3 juegan lotería; 2 juegan ajedrez. Debido a su nivel socioeconómico, el adolescente prefiere mayormente estos juegos de mesa. Como va disminuyendo el interés por los deportes activos, se va sustituyendo por juegos de mesa. Estos juegos ofrecen al adolescente entusiasmo y excitación, pero sin necesidad de gastar energías físicas, prefieren juegos de corte intelectual o de razonamiento lógico.

5) ¿ Con quién(es) participas en juegos de mesa?

ANALISIS CUANTITATIVO

TIPOS	No. DE ALUMNS.
FAMILIA	11
AMIGOS	7
OTROS	1



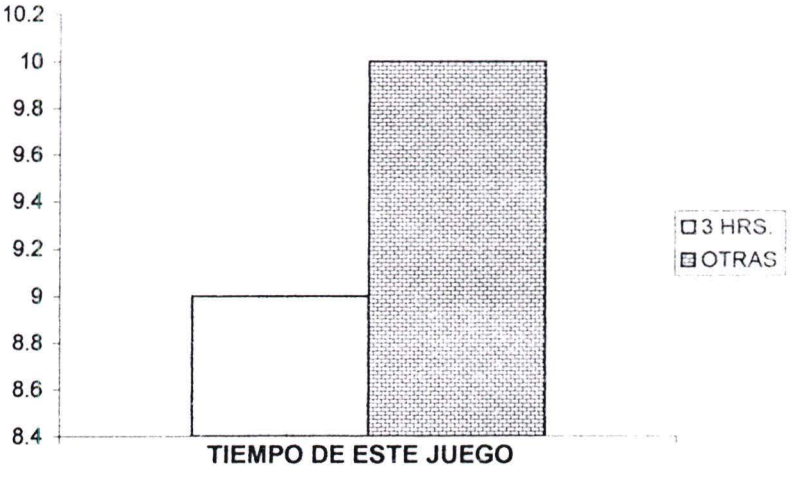
INTERPRETACION DE DATOS

En esta pregunta 11 alumnos juegan con su familia; 7 con amigos y con otro tipo de personas humanas. Debido a que son familias integradas y son hijos más pequeños, se intenta tener comunicación e interacción con los miembros de la familia a través de los juegos.

6) ¿ Cuánto tiempo dedicas a jugar este juego?

ANALISIS CUANTITATIVO

TIPOS	No. DE ALUMNS.
3 HRS.	9
OTRAS	10



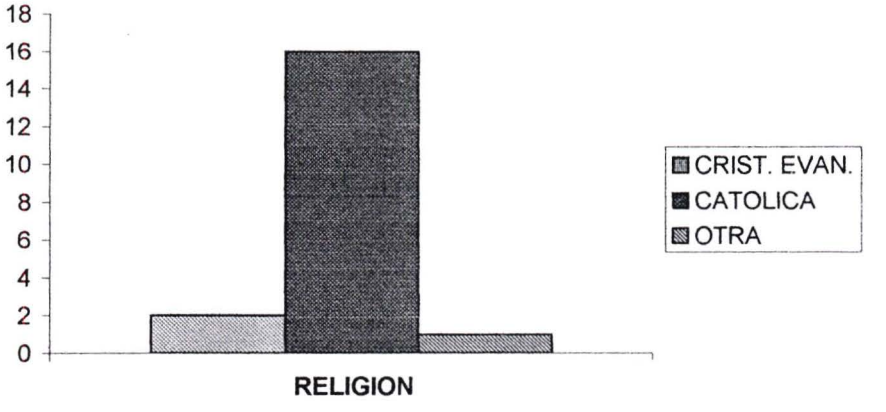
INTERPRETACION DE DATOS

Principalmente disfrutan de este tipo de juegos 3 horas y algunos otros fluctúa de menor a mayor en número de horas, porque los juegos de mesa requieren más de dos horas.

7) ¿ Cuál es tu religión?

ANALISIS CUANTITATIVO

TIPO DE RELIGION	No. DE ALUMNS.
CRISTIANO EVANGELICO	2
CATOLICA	16
OTRA	1



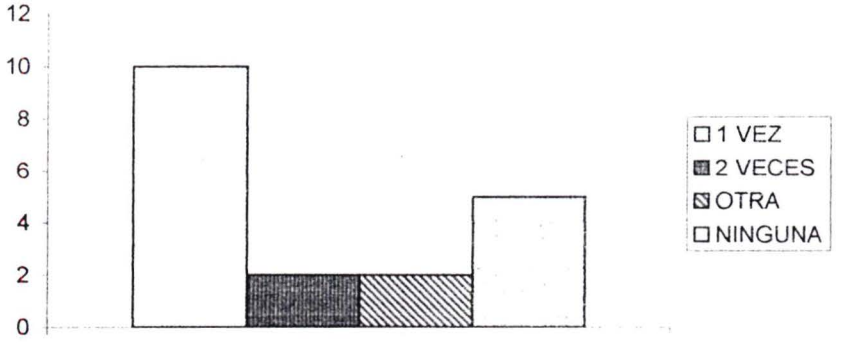
INTERPRETACION DE DATOS

En este rubro 16 alumnos son de la religión católica; 2 son evangelista y uno de otro tipo de religión; dado que el adolescente está en un periodo de tensión e inseguridad, requiere de una religión, que pueda darle fe en la vida, sentimiento de seguridad y poseer el tipo de creencia religiosa; la cual pueda resistir la tensión del conflicto y duda propia de ellos mismos.

8) ¿ Con qué frecuencia asistes a tu Iglesia o Templo?

ANALISIS CUANTITATIVO

No. DE VECES	No. DE ALUMNS.
1 VEZ	10
2 VECES	2
OTRA	2
NINGUNA	5



FRECUENCIA PARA ASISTIR A LA IGL.

INTERPRETACION DE DATOS.

En esta pregunta 10 alumnos asisten una vez por semana a la iglesia; 2 alumnos dos veces; 2 otro tipo de frecuencia y 5 no asisten. Se infiere que al dudar de los valores religiosos, su valor de convivencia religiosa en esta etapa, se ve reducido a una sola vez por semana.

9) ¿ Qué imagen tienes de Dios?

ANALISIS CUANTITATIVO

IMAGEN	No. DE ALUMNS.
SALVADOR	4
AMOR Y PAZ	8
CONDENADOR	6
OTRA	1

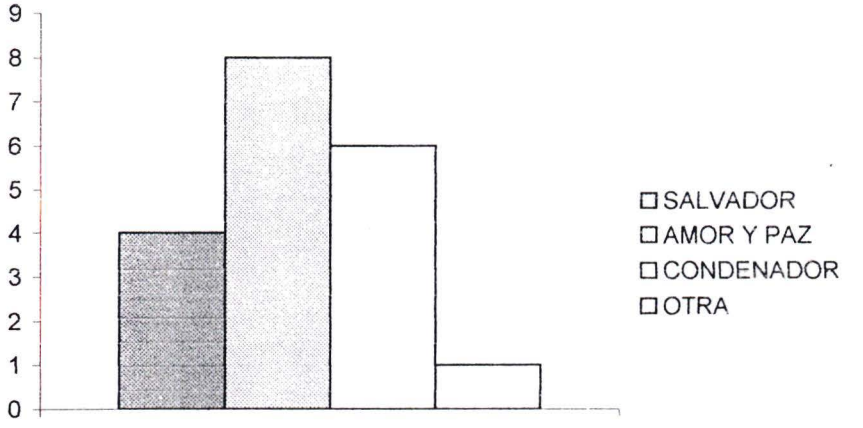


IMAGEN DE DIOS

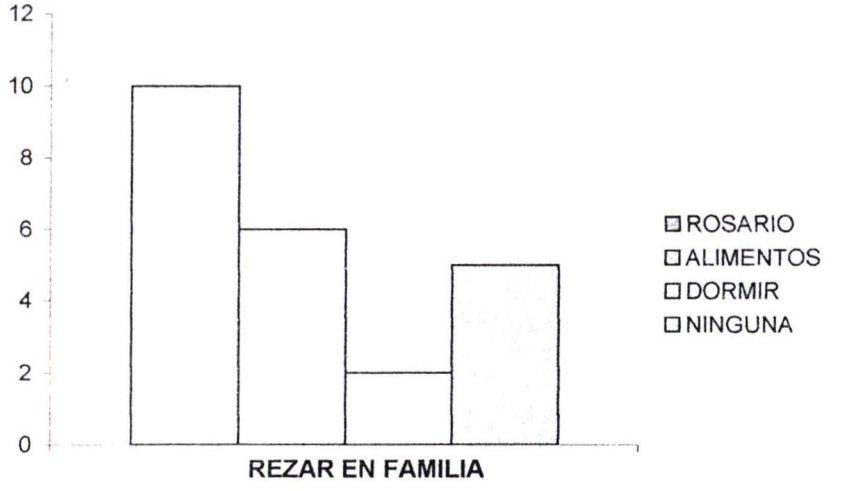
INTERPRETACION DE DATOS

En este rubro 4 alumnos tienen la imagen de Dios como salvador; 8 de amor y paz; 6 de condenador y una de otro tipo de imagen. En la etapa de la adolescencia no hay una apropiación de un concepto objetivo de Dios; por lo que ello lo refieren como amor y paz y lo demás no saben definirlo.

10) ¿ En qué situación se reza en tu familia?

ANALISIS CUANTITATIVO

SITUACION	No. DE ALUMNS.
ROSARIO	10
AGRADECER ALIMENTOS	6
AL DORMIR	2
NINGUNA	5



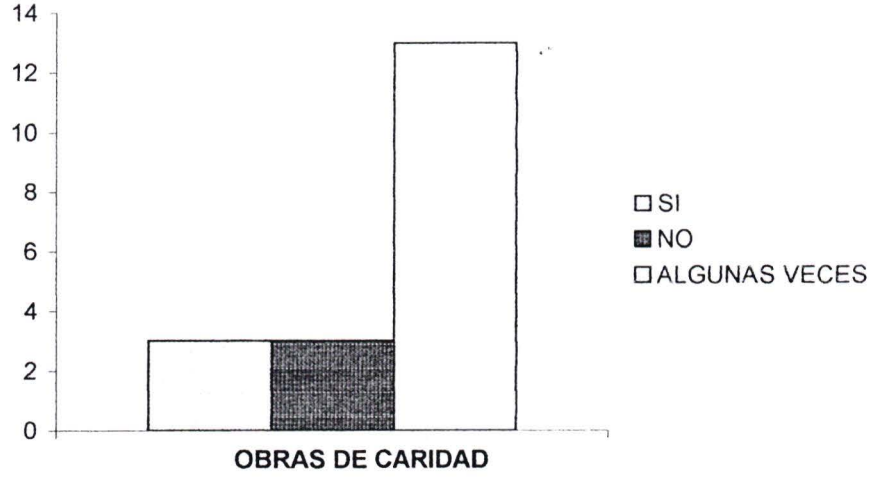
INTERPRETACION DE DATOS

En esta pregunta 10 alumnos rezan el rosario; 6 al agradecer los alimentos; 2 al dormir; y 5 ninguna situación. Como debe ser un hábito desde la niñez, los adolescentes de este grupo lo siguen practicando sin tener que posiblemente, sin ningún significado de lo que realmente es el acto de rezar.

11) ¿ Acostumbras hacer obras de caridad?

ANALISIS CUANTITATIVO

NO. DE VECES	No. DE ALUMNS.
SI	3
NO	3
ALGUNAS VECES	13



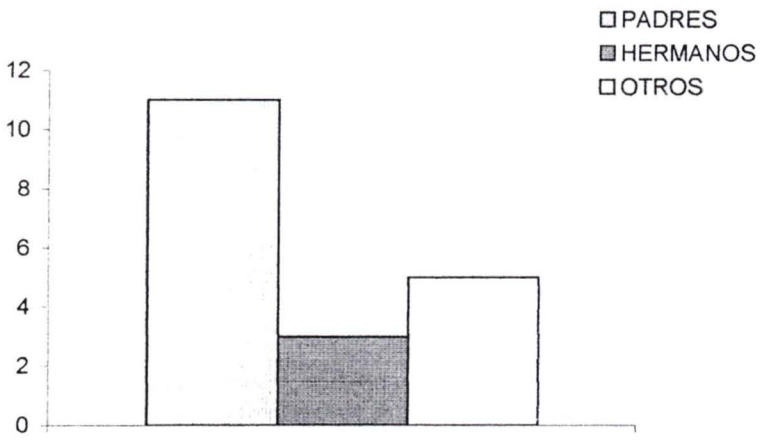
INTERPRETACION DE DATOS

Las respuestas que se obtuvieron en esta pregunta son: 3 alumnos contestaron que si hacen obras de caridad; 3 no hacen obras de caridad y 13 algunas veces. Al ser los padres comerciantes, los estudiantes ven a las personas humanas como proporcionadores de bienes materiales; por lo que les cuesta trabajo reconocer el dolor ajeno.

12) ¿ Quién te acompaña en tus obras de caridad?

ANALISIS CUANTITATIVO

PERSONA	No. DE ALUMNS.
PADRES	11
HERMANOS	3
OTROS	5



PERSONAS QUE ACOMPAÑA EN OBRAS DE CARIDAD

INTERPRETACION DE DATOS

Esta pregunta permite constatar una serie de datos que se obtuvieron de la manera siguiente: 11 alumnos los acompañan sus padres para hacer obras de caridad; 3 sus hermanos y 5 otras. Al ser los padres comerciantes ven a las personas.

Basándose en la gráfica anterior se observa contradicción de los estudiantes; dado que manifiestan no hacer obras de caridad, sin embargo dicen que son en compañía de sus padres.

13) ¿ Consideras que Dios te puede ayudar en los momentos difíciles de tu vida?

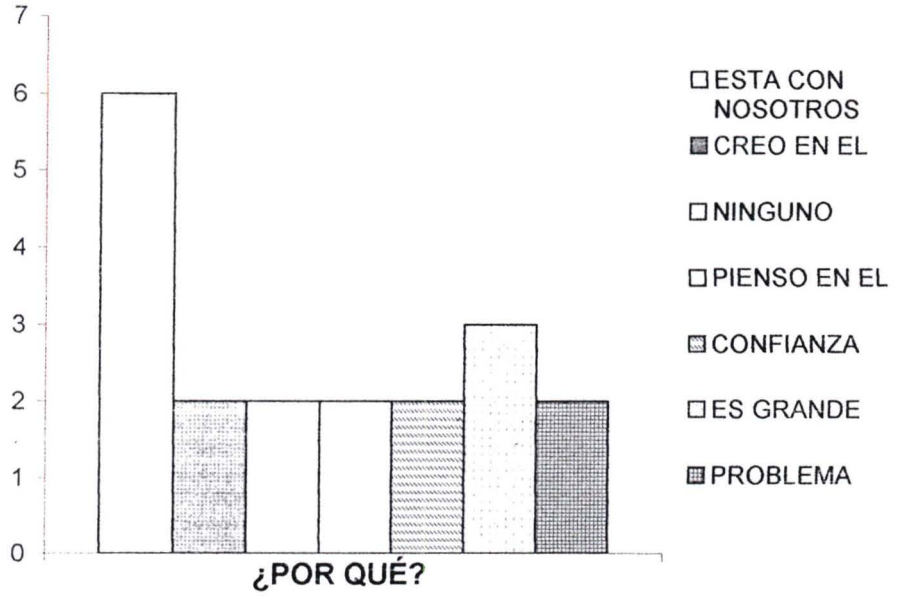
ANALISIS CUANTITATIVO

RESPUESTA	No. DE ALUMNS.
SI	15
A VECES	4

¿ POR QUÉ?

RESPUESTA	No. DE ALUMNS.
ESTA CON NOSOTROS	6
CREO EN EL	2
NINGUNO	2
PIENSO EN EL	2
CONFIANZA	2
ES GRANDE	3
PROBLEMA	2





INTERPRETACION DE DATOS

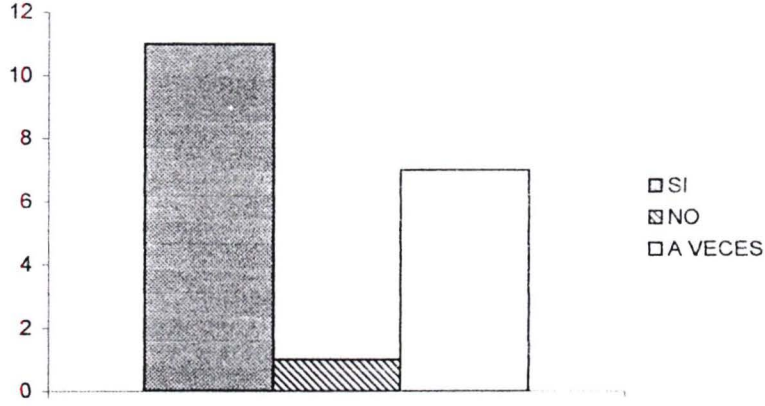
Los datos aquí presentados son de la forma siguiente: 15 alumnos consideran que Dios los puede ayudar en momentos difíciles y 4 algunas veces. Con lo que respecta a la pregunta por qué, ellos consideran que: 6 alumnos que Dios está con nosotros; 2 creen en el; 2 ninguno: 2 piensan en el, 2 tienen confianza; 2 es grande y 3 es un problema.

Con lo que respecta a la pregunta por qué se infiere que recurren solamente en Dios en momentos difíciles, pero no consideran una relación con la vida cotidiana. Como los adolescentes piensan que Dios esta con ellos en todo momento, pero su máximo fervor a Dios sería en momentos de situaciones difíciles.

14) ¿ Ves la televisión?

ANALISIS CUANTITATIVO

RESPUESTA	No. DE ALUMNS.
SI	11
NO	1
A VECES	7



¿VES LA TELEVISIÓN?

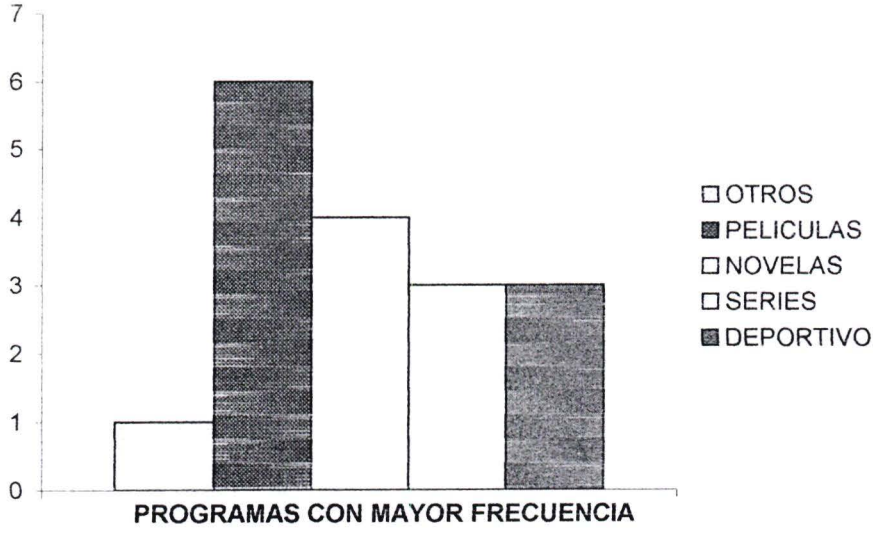
INTERPRETACION DE DATOS

Las respuesta que se obtuvieron en esta pregunta son: 11 alumnos contestaron si; un alumno contestó no y 7 a veces. Se infiere que ven demasiado televisión, lo que confirma, la influencia del citado medio en el que el adolescente, debido a que provoca que disminuya su capacidad crítica y actúen con patrones similares a los programas de la televisión.

15) ¿ Cuáles programas ves con mayor frecuencia?

ANALISIS CUANTITATIVO

PROGRAMA	No. DE ALUMNS.
OTROS	1
PELICULAS	6
NOVELAS	4
SERIES	3
DEPORTIVO	3



INTERPRETACION DE DATOS

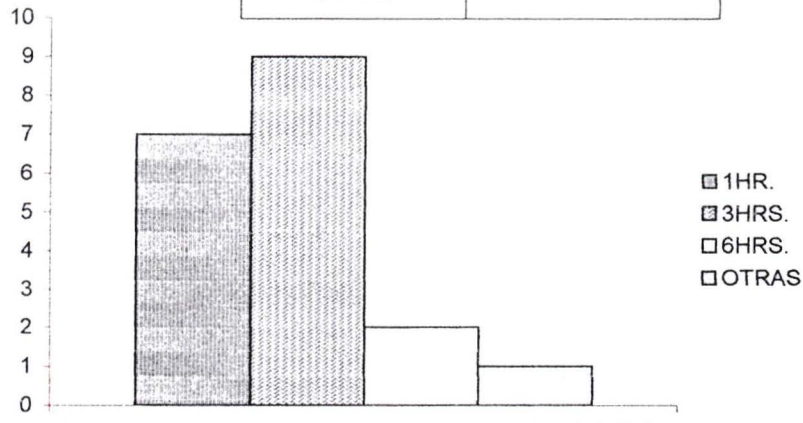
Con base en los resultados obtenidos, los programas de más interés se clasifican de la manera siguiente:

- Otros: En esta pregunta solamente un estudiante contesto este reactivo, se infiere que a éste, no le interesa los programas culturales, sino busca en la televisión, programas de entretenimiento y diversión que le permitan identificarse con personajes a los que le gustaría parecerse.
- Películas: 6 son los adolescentes que les gusta este tipo de programas. Se infiere que les agrada porque se identifican, los adolescentes con los personajes de estas. Además porque contienen caracteristicas idealizadas por el adolescente, de lo que él quisiera llegar atener en la adultez.
- Novelas: En este grupo a cuatro alumnos les gusta las novelas, tienen predilección por este tipo de programa sobre todo las mujeres adolescentes al identificarse con las historias de amor.
- Series: A 3 estudiantes les gusta este tipo de programa. Se infiere que les gusta, porque se identifican con los personajes y de los cuales trata de copiar sus actitudes.
- Deportivo: A 5 alumnos les gusta este tipo de programa, dado que a ellos les gusta el basketball y el football, como se observa en la pregunta 1 de este apartado. También les gusta las actividades de movimiento, debido a que se encuentran con una naturaleza de mucha energía.

16) ¿ Cuántas horas al día le dedicas a la TV?

ANALISIS CUANTITATIVO

NO. DE HORAS	No. DE ALUMNS.
1	7
3	9
6	2
OTRAS	1



CANTIDAD DE HORAS DEDICADAS A LA TV

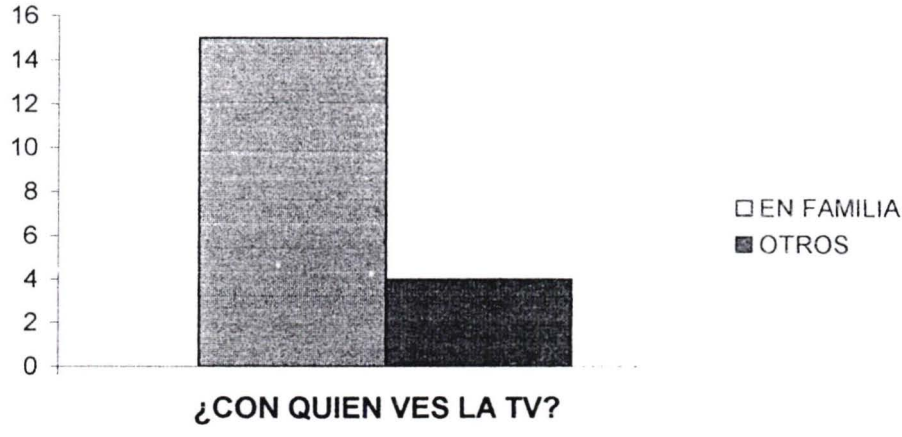
INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Los resultados obtenidos muestran que el adolescente ve la televisión una hora; en su mayoría 9 la ven 3 horas y en su minoría 2 la ven 6 horas. La cantidad más alta fue la de 3 horas. Debido a que los alumnos, tienen que ir a la escuela en la tarde, dedicar hacer sus tareas, estudiar, no dormirse tarde para poderse levantar temprano para que le rinda la mañana en tareas que no haya concluido. El adolescente no puede estar sentado muchas horas frente a la televisión, más de 6 horas. De hecho dedicar 3 horas para ver la televisión, es tiempo suficiente, si se considera que debe de tener otras ocupaciones como ayudar en el hogar, trabajar, cuidar hermanos entre otras.

17) ¿ Con quien ves la TV?

ANALISIS CUANTITATIVO

TIPO DE PERSONA	No. DE ALUMNS.
EN FAMILIA	15
OTROS	4



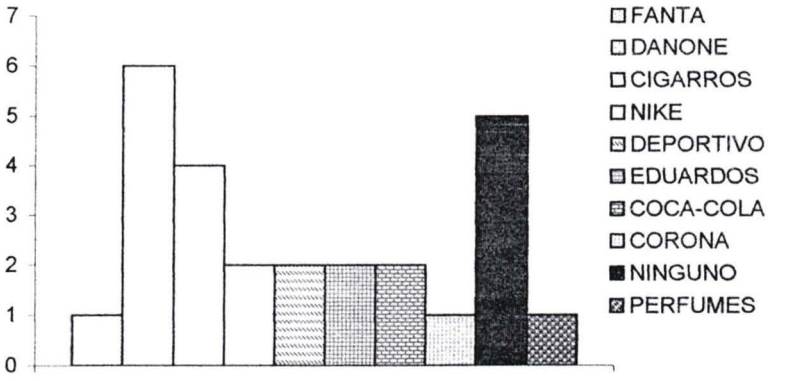
INTERPRETACION DE DATOS

En esta pregunta 15 alumnos ven la televisión en familia y 4 con otros que no sea su familia. El ver la televisión acompañados, permite intercambiar impresiones acerca de los programas que se ven ese momento. En algunas familias de estos adolescentes, se da el caso.

18) ¿ Cuál es el comercial más atractivo para ti?

ANALISIS CUANTITATIVO

TIPO DE COMERCIAL	No. DE ALUMNS.
FANTA	1
DANONE	6
CIGARROS	4
NIKE	2
DEPORTIVO	2
EDUARDOS	2
COCA-COLA	2
CORONA	1
NINGUNO	5
PERFUMES	1



COMERCIAL MAS ATRACTIVO

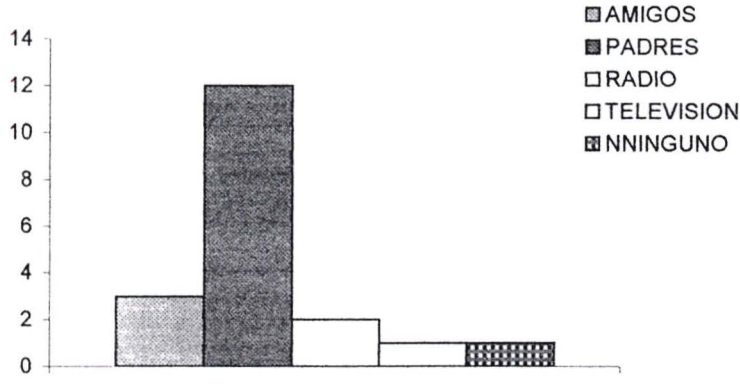
INTERPRETACION DE DATOS

En esta cuestión se observa: un alumno ve el comercial de Fanta; seis alumnos ven el comercial de Danone; 4 de cigarros; 2 de Nike; 2 de tipo deportivo; 2 de Eduardos; 2 de Coca-Cola; uno de la Corona; 5 de ningún tipo y uno de perfumes. Debido a que ven demasiada televisión, el adolescente se encuentra influido en forma positiva y negativa de la publicidad que se transmite, a través de comerciales, infiriendo que a 5 de ellos no ven comerciales.

19) ¿ Quién te ha sugerido alguna actividad en tu tiempo libre?

ANALISIS CUANTITATIVO

PERSONA O MEDIO	No. DE ALUMNS.
AMIGOS	3
PADRES	12
RADIO	2
TELEVISION	1
NNINGUNO	1



QUIEN TE HA SUGERIDO ALGUNA ACTIVIDAD EN TU TIEMPO LIBRE

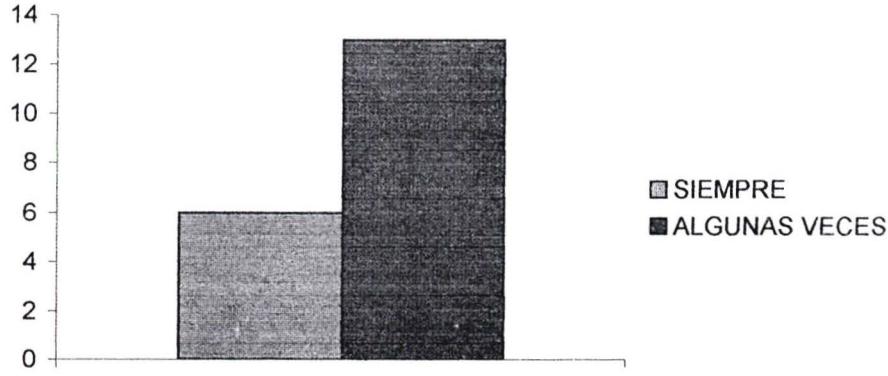
INTERPRETACION DE DATOS

En esta cuestión se observa que los alumnos les sugieren en sus actividades de tiempo libre 3 son de sus amigos; 12 sus padres; 2 estudiantes las obtienen de la programación de radiofonía; uno la televisión; uno ninguno. Es importante que en este caso los padres les sugieran en el tiempo libre; puesto que este tiempo depende, en gran medida, de la voluntad que se ponga en conseguirlo. Se infiere que los padres, lo hagan porque la mayoría son hijos más chicos de la familia, tienen una buena comunicación y confianza.

20)¿ Te han sugerido alguna(s) actividad(es) que puedes hacer en tu tiempo libre?

ANALISIS CUANTITATIVO

SUGERENCIA	No. DE ALUMNS.
SIEMPRE	6
ALGUNAS VECES	13



SUGERENCIAS EN EL TIEMPO LIBRE

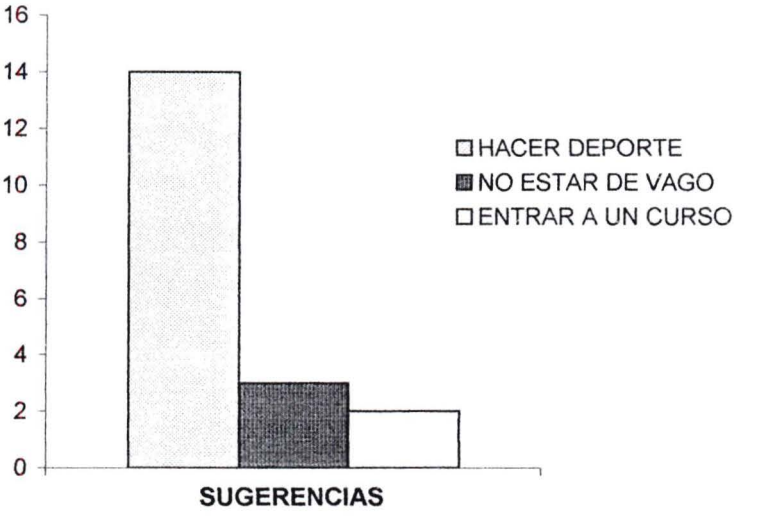
INTERPRETACION DE DATOS

En este caso 13 alumnos algunas veces le sugieren actividades en su tiempo libre y 6 alumnos siempre les sugieren dichas actividades, en base al apartado II pregunta 2. Se infiere que como los padres trabajan la mayor parte del día, para sacar adelante a su familia; la madre en este caso que en su mayoría son amas de casa, siempre están manteniendo todo en perfecto orden y atendiendo a sus hijos, pero los que contestaron algunas veces, necesitan más de la presencia del padre y la madre para que sean educadores y ayuden a organizar su tiempo libre porque para educar hay que estar presentes; dado que ese tiempo libre depende en primera instancia de las obligaciones profesionales dentro y fuera de su casa, pero no deben de ser obstáculo insalvable que impida dedicar tiempo a la familia.

21) ¿ Qué te han sugerido?

ANALISIS CUANTITATIVO

ACTIVIDAD	No. DE ALUMNS.
HACER DEPORTE	14
NO ESTAR DE VAGO	3
ENTRAR A UN CURSO	2



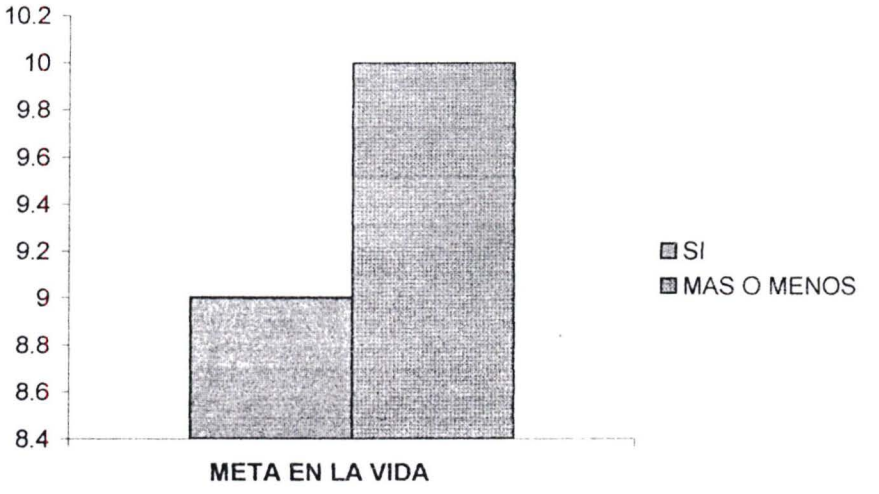
INTERPRETACION DE DATOS

Los datos arriba mencionados son de la manera siguiente 14 alumnos contestaron que le han sugerido hacer deporte; 3 no estar de vago y 2 entrar a un curso. Se infiere que como en la pregunta 1de este apartado a la gran mayoría les gustan los deportes, los padres al observar esto, les sugieren que en su tiempo libre lo realicen; por lo que esta actividad de los padres ayudará a que los hijos descubran la importancia del tiempo libre, para su propia formación y por ser una connotación social. En la cual el adolescente canaliza mejor sus energías.

22) ¿ Tengo establecida una meta en la vida, tan atractiva que me es imperante alcanzarla?

ANALISIS CUANTITATIVO

RESPUESTA	No. DE ALUMNS.
SI	9
MAS O MENOS	10



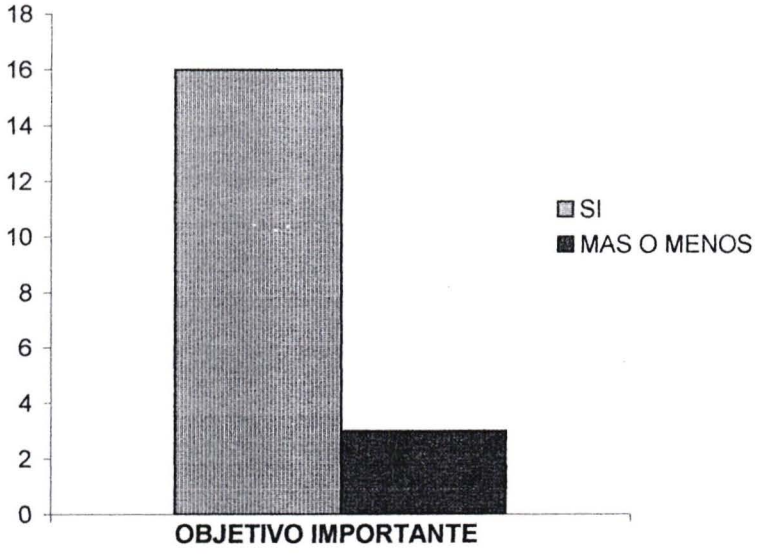
INTERPRETACION DE DATOS

Toda la muestra de adolescentes se inclinan en afirmar que si tienen una meta clara en la vida y que además nos permite inferir que tienen los elementos suficientes para lograr ese objetivo de la vida. Además que en esta Institución se les ofrece una carrera técnica de Bachillerato, la cual les forma expectativa económica social y educativa.

23) ¿ Tengo actualmente un objetivo importante por realizar?

ANALISIS CUANTITATIVO

RESPUESTA	No. DE ALUMNS.
SI	16
MAS O MENOS	3



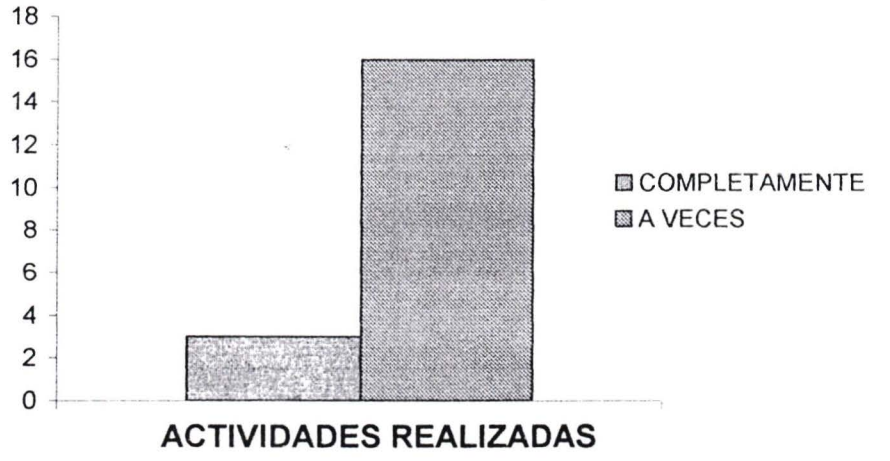
INTERPRETACION DE DATOS

En este rubro todos contestaron, que si tiene un objetivo importante a realizar. Se infiere que es terminar su bachillerato, titularse y trabajar en el ámbito empresarial.

24) ¿ Las actividades que actualmente realizo, me resultan satisfactorias?

ANALISIS CUANTITATIVO

RESPUESTA	No. DE ALUMNS.
COMPLETAMENTE	3
A VECES	16



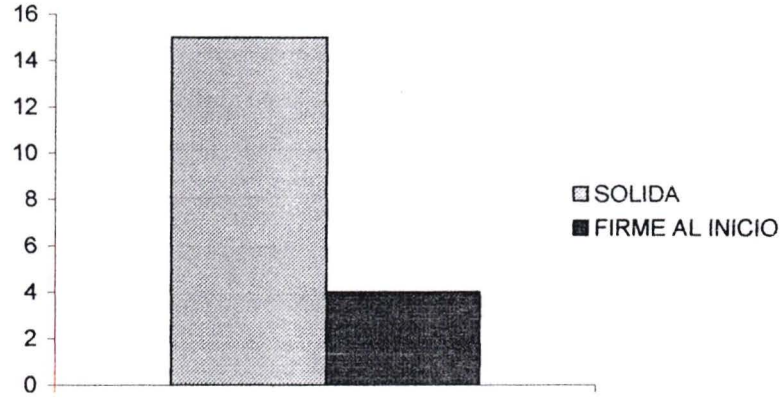
INTERPRETACION DE DATOS

Las respuestas que se obtuvieron en esta pregunta son 16 alumnos contestaron que sus actividades actuales son completamente son satisfactorias y 3 contestaron que a veces son satisfactorias: por lo que se infiere que al estar en esta etapa de la adolescencia, tanto los padres como en su nivel escolar, se les exige un mayor esfuerzo, y esto origina conflictos, tensiones y frustraciones que ponen de manifiesto la necesidad de descanso, diversión y convivencia social.

25) ¿ Cuando decido realizar alguna actividad , mi fuerza de voluntad es?

ANALISIS CUANTITATIVO

RESPUESTA	No. DE ALUMNS.
SOLIDA Y PERSISTENTE HASTA LLEGAR A LA PROPUESTA	15
FIRME AL INICIO, TERMINA EN PROBLEMA	4



FUERZA DE VOLUNTAD

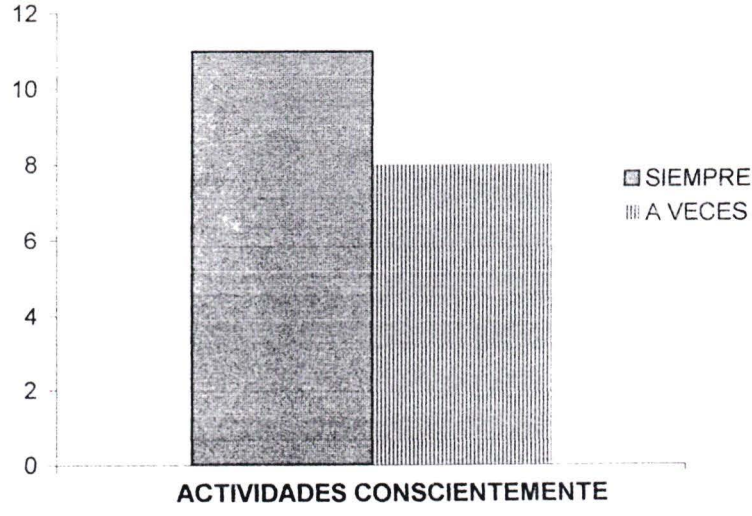
INTERPRETACION DE DATOS

En este grupo 15 estudiantes contestaron que su fuerza de voluntad en alguna actividad, es sólida y persistente; y 4 firme al inicio y terminar en problema. Se infiere que tienen una educación ordenada en el buen uso del tiempo libre para fomentar sus actitudes con el fin de que se beneficien de las posibilidades formativas de dicho tiempo.

26) ¿ Por lo general, las actividades que desarrollo las hago conscientemente?

ANALISIS CUANTITATIVO

RESPUESTA	No. DE ALUMNS.
SIEMPRE	11
A VECES	8



INTERPRETACION DE DATOS

En este grupo contestaron 11 estudiantes que sus actividades siempre las hacen conscientemente y 8 a veces las realizan ; por lo que se infiere que al ser hijos menores, los padres han procurado en enseñarlos a elegir actividades menores, procurando respetar sus preferencias personales y controlando en forma directa o indirecta su tiempo libre.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FECHA DE DEVOLUCION

El lector se obliga a devolver este libro antes del vencimiento de préstamo señalado por el último sello

25 MAR. 2004

26 FEB. 2007

18 NOV. 2008



DOCT3889303