

**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**
Campus Bonaterra

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**“LA RELACIÓN CONYUGAL BASADA EN EL AMOR COMO
SUSTENTO DEL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS HIJOS DE 3 A 5
AÑOS”**

**TESIS QUE PRESENTA
MIRIAM HEREDIA MEZA**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO
NÚMERO 20090548 DE FECHA 7 DE AGOSTO DE 2009.**

**DIRECTOR DE TESIS
MTRO. GUSTAVO SERNA MEDINA**

AGUASCALIENTES, AGS.

ENERO 2012

DICTAMEN

DEDICATORIAS

A Dios por concederme:

SERENIDAD: Para aceptar las cosas que no pude cambiar.

VALOR: Para Cambiar las cosas que pude modificar.

SABIDURÍA: Para conocer la diferencia.

GRACIAS

A mis padres:

Con toda mi admiración y respeto,
por su amor, apoyo y confianza para
realizar este sueño.

MUCHAS GRACIAS, LOS AMO

A ti por ser ese angelito que siempre
me brinda su mano y apoyo incondicional.

GRACIAS DE CORAZÓN

A todos mis Maestros:

Que a lo largo de este camino me alumbraron con su
enseñanza y conocimientos.

MUCHAS GRACIAS

Al Maestro Gustavo Serna Medina:

Por su paciencia y apoyo, pero sobre todo por
compartir su sabiduría.

. GRACIAS Y QUE DIOS LO BENDIGA

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por enseñarme el camino
y enseñarme lo valioso que es la vida...

Gracias a mi familia por ser el elemento de amor
más importante...

A mis compañeras Gris y Sandy por su cariño y apoyo
durante este hermoso camino de la maestría...

A todas las personas involucradas
este proyecto que sin su apoyo
no pudiera haber sido posible...

Gracias infinitas por las facilidades que me fueron otorgadas
dentro del CET, en conjunto con mis niños del colegio
y por supuesto a los padres de familia.

ÍNDICE

PORTADA
DICTAMEN
DEDICATORIAS
AGRADECIMIENTOS
INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

| | |
|---|----|
| 1.1 Contexto histórico social..... | 13 |
| 1.2 Delimitación del objeto de estudio..... | 25 |
| 1.3 Planteamiento del problema..... | 30 |
| 1.4 Justificación..... | 30 |
| 1.5 Objetivos..... | 34 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|--|-----|
| 2.1 Identificación y descripción genérica de teorías de enfoques existentes..... | 37 |
| 2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado..... | 63 |
| 2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales..... | 76 |
| 2.4 Sujetos intervinientes..... | 88 |
| 2.5 Normativa..... | 100 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|---|-----|
| 3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables..... | 106 |
| 3.2 Diseño y tipo de investigación..... | 112 |
| 3.3 Trabajo de campo..... | 113 |
| 3.4 Resultados..... | 117 |

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

| | |
|---|-----|
| 4.1 Nombre de la propuesta de intervención | 135 |
| 4.2 Introducción..... | 135 |
| 4.3 Justificación..... | 136 |
| 4.4 Objetivos..... | 138 |
| 4.5 Estrategias..... | 139 |
| 4.6 Desarrollo de la propuesta | 140 |
| 4.7 Cronograma de actividades..... | 147 |
| 4.8 Evaluación de la propuesta..... | 148 |

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

| | |
|---|-----|
| 5.1 Análisis del proceso | 153 |
| 5.2 Importancia de la implementación..... | 155 |
| 5.3 Solución de la problemática detectada..... | 156 |

| | |
|--|-----|
| 5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados..... | 157 |
| 5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultado..... | 158 |
| 5.6 Dificultades, limitaciones y retos..... | 159 |
| 5.7 Reflexiones de los aprendizajes..... | 161 |

- **CONCLUSIONES**
- **BIBLIOGRAFÍA**
- **ANEXOS**

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, la familia ha sido la institución más antigua de la tierra y desempeña un papel importante y fundamental en la sociedad humana. Debemos reconocer que la fortaleza de ésta se encuentra en la familia, sin embargo no se puede dejar de un lado, que se encuentra en crisis por diversos factores económicos, políticos y sociales.

Es de suma importancia mencionar que con frecuencia se critica a la sociedad, haciendo referencia a que es la responsable de muchos de los problemas actuales, y a que no responde al ideal que se había imaginado, etc. por tal motivo y quizá sería bueno que se tomara en cuenta que todos los seres humanos forman parte de esta sociedad y que todos son responsables.

Es evidente que la familia necesita, como todo lo valioso, de una planificación detallada, de una responsabilidad compartida y de un compromiso serio. De no ser así, entonces, se corre riesgo de aparición de crisis.

Por tal motivo es importante no olvidar que, son los padres los primeros educadores de sus hijos, que todas las demás personas, son apoyos, más o menos especializadas, pues es la responsabilidad y el ejemplo primordial, es de ellos. De hacer brotar de cada uno de los hijos lo mejor que llevan dentro, y de contribuir en que lleguen a ser mejores personas, mejores seres humanos, capaces de amar y de

ser amados, así como de colaborar en la construcción del mundo que les ha tocado vivir.

Tan importante es la familia y, tanto el valor de la institución familiar que, desde siempre, pertenecer a una de ellas, ha sido signo de reconocimiento, de amor, de aceptación y de raíces sobre en dónde afianzar la personalidad de cada uno de nosotros. Queda confirmado, que la familia es una institución tan valiosa, que no se conoce a un ser humano que manifieste con verdadera convicción, no querer pertenecer a una de ellas, por problemática que fuera la suya de origen.

Y quizá sea por eso mismo que existe un deseo profundo de que, a través de la presente investigación se concientice a los padres de familia de lo importante que es su relación conyugal basada en el amor como parte del buen desarrollo afectivo de los hijos y de esa manera contribuir en el fortalecimiento de los lazos matrimoniales y familiares.

De tal manera que dicho documento parte del planteamiento de una problemática, la cual fue manifestada dentro del Centro Escolar Tlahuilli en los padres de familia de los niños de preescolar, en dicha institución.

Dentro del documento se presentan algunos antecedentes previos, que a su vez sustentan el por qué de la elaboración de dicha investigación, así mismo un diagnóstico elaborado dentro de la institución que fue instrumento primordial para detectar el problema.

A partir del problema detectado fue necesario recopilar información, la cual ha sido sustentada en algunas teorías humanistas, las cuales permitieron dar una mejor y mayor estructura a la propuesta.

Así pues, con todo ello, se elaboró una propuesta de intervención realizada en base a un curso taller titulado “Amor conyugal unión familiar” en donde se presentan las actividades convenientes a realizar, para contribuir en su vida matrimonial y que puedan tener la oportunidad de fortalecer su relación conyugal basada en el amor.

Sin embargo y por lo anterior mencionado, se considera hacer una mención relevante, sobre la importancia del matrimonio en la presente propuesta, ya que se pretende buscar la mejora de la pareja en todos los aspectos, haciendo referencia a que como personas estamos hechos para el amor y por amor; por tal motivo es de suma importancia que como matrimonio lleven una buena relación basada en el amor, partiendo de que el amor, es buscar el bien de la persona amada.

Por tal motivo se considera trascendental que cada una de las parejas contribuya en llevar una buena armonía conyugal y así evitar rupturas familiares y en consecuencia, niños tristes, sin amor y sin una guía, pues todo ser humano siempre está y estará en busca de su felicidad y de una estabilidad.

Se les invita a que se den la oportunidad de leer y adentrarse en esta propuesta, ya que en ella encontrarán herramientas indispensables para la mejora del matrimonio,

así como la importancia del amor en el mismo, que conlleve a la felicidad y estabilidad familiar.

CAPÍTULO I

“FORMULACIÓN DEL PROBLEMA”

CAPÍTULO I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto histórico social

Actualmente las personas viven una realidad que no favorece las relaciones afectivas o de amor, donde los adultos se ven envueltos en un trabajar constante, en ir de un lugar a otro, en caer en mayor o menor grado en un consumismo que los aleja cada vez más, de aquellas relaciones personales, familiares o sociales propias de la vida del ser humano y en consecuencia la poca credibilidad en contraer matrimonio y vivir cómodamente en unión libre o simplemente permanecer en soltería.

La mayoría de las parejas creen en el matrimonio y piensan que al contraer nupcias se es la persona más feliz. Y en efecto la felicidad en el matrimonio se alcanza cuando, existe una entrega y se conserva día a día esa demostración de amor conyugal.

Ya menciona Sarmiento (2003) “el amor conyugal no lo es todo en el matrimonio. Es, sin embargo, el elemento decisivo. Hasta el punto que debe ocupar el centro de vida de los esposos en cuanto principio y fuerza de la comunión conyugal”. Una amor que como señala el Vaticano II, “se expresa y perfecciona singularmente con la acción propia del matrimonio” (p. 65).

El amor y la afectividad por parte de los padres hasta el día de hoy, siguen siendo un factor determinante el desarrollo y equilibrio de los hijos, ya que en la actualidad existe una crisis importante de falta de amor en las parejas, no se dan cuenta que al haber una buena relación entre ellos será clave para la estabilidad emocional de sus hijos, ahora las parejas se casan y si no funciona se separan sin pensar en el daño emocional que les causan a los hijos. En Aguascalientes según estadísticas del Instituto Nacional de Geografía e Informática (INEGI) el 17% de las parejas que contrajeron matrimonio se divorciaron.

Aunque en la actualidad la mayoría de las personas definen al amor como una virtud, o un sentimiento y que pueden existir diferentes tipos de amor como el amor filial que se da de padres a hijos.

La vida familiar en armonía y la aceptación son vitales en el desarrollo afectivo de los hijos ya que desde los primeros meses de vida, la sensibilidad del niño está unida a la de sus padres. Los hijos no sólo reciben la dotación somática, sino la psíquica también.

Una buena y exitosa relación afectiva da seguridad personal y esta se da con la interacción del niño con lo adultos de la familia, principalmente con el papá. La necesidad de afecto en el niño es vital, he de ahí la importancia que tiene manifestar el amor, la atención, el cuidado, la disponibilidad y la colaboración por parte de los cónyuges.

En estos tiempos se podría decir que el amor es el punto de partida y de llegada. Que amar al otro significa querer al otro como persona, es querer buscar el bien del otro, es descubrir un yo que ama y desea la existencia de un tú. Pero la realidad es que hay que amar para aprender a amar y en un matrimonio hay que cultivarlo día con día.

Chavarría (2005) se trata de una complacencia sentimental y volitiva, a partir del conocimiento del objeto de amor, que se abre a la posesión del bien y a la entrega a él, cada vez más plena, en la medida que es intenso el amor". (pág. 74).

Hoy y siempre la familia es el primer lugar de la educación para el amor ya que se prepara a los hijos desde pequeños para la vida, porque es donde se enseña a vivir de manera autónoma, libre y responsable, es decir, desde siempre han sido educados para existir y crecer como personas. Y es ahí en donde el amor de los cónyuges tiene un papel importante ya que es el mejor ejemplo de afectividad para los hijos y en consecuencia existe armonía y estabilidad en la familia.

Juan Pablo II (citado en Juan Fenoy y Abad, 2001) "el principio interior, la fuerza permanente y la meta última de la tarea de la familia es el amor: como sin amor la familia deja de ser comunidad de personas, sin amor la familia no puede vivir, crecer y perfeccionarse en cuanto a comunidad de personas" (p. 15).

Chavarría (2005) “el crecimiento en el amor es un objetivo central en la educación familiar. El amor es, un movimiento creativo; la entrega amorosa conlleva algo creativo en bien del sujeto amado. El hijo es la “creación” viva del amor conyugal” (p. 77).

En las nuevas generaciones, aunque el estilo de vida ha cambiado, los hijos sienten la misma necesidad de experimentar la protección, el amor, el afecto, y la seguridad, mismas que le ayudan a aumentar su capacidad de supervivencia y de esa manera tener las herramientas necesarias para enfrentar cualquier adversidad, ya que hoy en día es sorprendente el observar niños tristes e inseguros. No es suficiente sólo con proteger, cuidar, curar y enseñar, sino que además de eso, hay que hacerlo con afecto y sobre todo demostrar su amor conyugal.

Uno de los objetivos primordiales de la familia en primera dirección (interioridad) es ayudar al ser humano a organizar su inteligencia, a consolidar su voluntad y a ordenar su afectividad. En la medida que la inteligencia es frágil o la voluntad débil, los sentimientos predominan en el ser humano. El niño se rige por ellos en tanto no aprenda a regular su intensidad, su modalidad o su dirección, por criterios o por motivos superiores.

Vegas (2009) “el afecto es una necesidad primaria en todos los seres humanos, es oxígeno puro en toda relación y mucho más en el matrimonio. El afecto es uno de los elementos que necesita estar

presente en un matrimonio, sin importar los años que se lleven de estar casados” (p.4).

Sin embargo, en la actualidad el matrimonio tiene especial importancia para las personas. Éste es definido como una institución social o como un contrato legal entre dos personas con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y contribuir en la buena educación de los hijos y ese matrimonio es fruto del amor que desde un principio de la relación se comenzó a cultivar. Sin embargo existe también más rechazo a contraerlo, por miedo a fracasar o a adquirir una responsabilidad.

En el país los fines del matrimonio son: el complementarse, el ayudarse mutuamente, el procrear y educar a los hijos, pues se supone que son obras de amor conyugal, sin embargo las parejas modernas olvidan que no sólo eso es importante, sino también la fidelidad conyugal y la indisolubilidad de la unión.

El fin primordial del matrimonio en México se ha ido modificando, pues en la actualidad es un acto libre, basado única y exclusivamente en el deseo y del amor de los cónyuges.

En los tiempos primitivos el matrimonio era el precio que se obtenía para tener una posición social; el poseer a una esposa era emblema de distinción. Consideraban el día de la boda como el ingreso de las responsabilidades de la etapa adulta. En una época, el matrimonio ha sido considerado un deber social; en otra, una obligación religiosa; y en otra aún, un requisito político para proveer ciudadanos para el estado.

Las mujeres de esa época se les encomendaban principalmente tres cosas: el servicio a los dioses, la honestidad, y el amor y reverencia a sus maridos. Al respecto, Motolina (2001) (citado por Hidalgo, 1979) expresaba: “Parece que querían que fuesen sordas, ciegas y mudas” (p. 84).

En Roma para contraer matrimonio era necesario que ambos contrayentes tuvieran la ciudadanía romana. Esto es, que gozaran no sólo del status libertatis sino también del status civitatis (que fueran libres y además, ciudadanos).

Cumpliendo ambos contrayentes los requisitos necesarios debían celebrar el contrato. Esta celebración del contrato ha encontrado diversas variantes a lo largo de la Historia, pero lo principal era que en un momento determinado formaban un núcleo familiar independiente.

La educación de los hijos en tiempos pasados estaban bajo el regazo del seno de la madre y era ella quien tenía la obligación de ver por la casa y ser una esclava de sus hijos. Se elegía a alguien cercano a la familia de edad avanzada y a ella se le confiaba al resto de sus hijos. Se difundía respeto, en su presencia no se permitía ninguna expresión grosera o acción vergonzosa y el juego con los niños era indispensable.

En el México antiguo Tenochtitlán, después de que el niño se criaba, los padres que tenían el deseo de que viviese, lo llevaban al templo y lo ponían al servicio de sus dioses. A los varones se le enseñaba a hacer penitencia, a servir y ofrendar, hábitos

de limpieza y se les inculcaban valores como la humildad y la castidad. También se les enseñaba a leer y a aprender de memoria las historias pintadas en los códices en las escuelas, colegios o seminarios.

Según el calendario azteca, al decimocuarto mes la cultura antigua lo llamaban “mes del francolín”, la cual era una ave muy hermosa por la variedad de colores. Se cuenta que el ave venía en este mes, por el sur y se regresaba por el norte. Se celebraba una fiesta en honor al dios Mixcóhuatl, dios del amor, en donde se realizaban sacrificios voluntarios de muchas doncellas, en memoria de aquellos amores perdidos y se creía que harían veneración por las personas que más habían amado en su vida, amores de guerreros jóvenes muertos en batallas.

Tradicionalmente era la madre quien se hacía cargo de manera más intensa de la acción educativa hacia los hijos, el padre daba por hecho que su papel era sólo el sostén económico y que atendiendo esta parte, él cumplía con su deber.

Sin embargo, los tiempos han cambiado y hoy en día la educación de los hijos también. La relación de los cónyuges se ha ido manifestando de manera diferente, debido a los cambios en de cada época y de las necesidades que han surgido a consecuencia, pero a pesar de ello es importante mencionar que la acción más delicada y como parte de la obligación de los padres es educar a los hijos para la vida, la cual se verá más cimentada si existe una verdadera unión y un fuerte lazo de amor conyugal ya que será lo que fortalecerá aún más el desarrollo emocional en los hijos.

El amor a través del tiempo sigue siendo la misma palabra, se dice que es origen y destino del hombre, sin embargo, es un tema no tan fácil de entender, pero es una realidad de infinitas dimensiones, un misterio. La persona que lo ha sentido experimenta una pasión y un cúmulo de sentimientos. La capacidad de dar amor verdadero se aprende y necesita de atención y esfuerzo; debe ser cuidado, alentado y mimado, ello ayudará a acrecentar la seguridad y la confianza en los cónyuges, en los hijos y, en consecuencia, en la familia.

Como lo menciona Chavarría (2005) “el amor es origen y destino del hombre se trata de una realidad de infinitas dimensiones, que es imprescindible “entender”, pero sobre todo “vivir” para ser buenos padres”. (p.74).

La familia es y será siempre el ámbito natural para amar y ser amado, para enseñar y aprender amar. El crecimiento en el amor es un objetivo principal de la educación familiar. Por tal motivo debe existir acciones que fortalezcan esa unión conyugal, una de ellas es aprender a manifestar el amor diariamente y que ese amor sea para siempre.

Si bien menciona Marveya (2003) “un elemento importante de la tranquilidad y la energía familiar es la armonía y el buen entendimiento y aceptación de la pareja”. (p. 105).

Hoy en día en México se vive con una infinidad de problemáticas, mismas que en ocasiones son causa de conflictos familiares, entre ellas se puede mencionar la crisis

que se vive en los hogares por la falta de dinero, atención, responsabilidad por parte de ambos padres, compromiso, respeto, amor, entre otros, mismos que son un factor importante en la desintegración emocional de las familias, pero sobre todo en la parte afectiva de los hijos, pues es importante saber que esos lazos afectivos que unen a los hijos con sus padres fomentan una sensación de seguridad y en consecuencia la autoestima del niño es fortalecida de manera positiva, teniendo como efecto un buen desarrollo en ellos.

En Aguascalientes un número considerable de padres de familia tienen la necesidad de laborar y como dato importante y que se llevó a cabo durante el censo de población 2010 elaborado por INEGI nos informó que en Aguascalientes el número de hombres de entre 18 y 60 años de edad, que laboran son un total de 266,587 y de las mujeres 169,273 dato importante que nos muestra que un porcentaje considerable de mujeres en el estado han comenzado a laborar y en ocasiones esto provoca que se ve afectada la relación en pareja, debido a la falta de tiempo para convivir y reforzar esos lazos de amor.

Así mismo la calidad en los momentos que pasan con sus hijos, olvidando que es una parte importante para fomentar su seguridad y que los vínculos afectivos son una necesidad que forman parte del desarrollo de los niños. Y en ocasiones pasa, que delegan la responsabilidad a la escuela, pretendiendo que sea ésta la que cubra todas aquellas responsabilidades que sólo competen en conjunto a los padres.

El último censo hecho por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), realizado en el estado de Aguascalientes, se tiene como dato anual 6472 matrimonios y 910 divorcios, que representa el 15% de separaciones. Las causas han sido varias entre ellas, no hay contribución en el sostenimiento económico, abandono de hogar, incompatibilidad de caracteres, adulterio, inestabilidad, falta de comunicación o porque el amor se terminó y ya no hay afecto de parte de algún cónyuge.

La familia como comunidad de amor y autoridad, sigue siendo la base fundamental en la formación de los hijos, ya que ellos reciben los primeros cimientos de su formación y es la primera imagen de los padres que persiven desde sus primeros años de edad. De ahí la importancia de los cónyuges por mantener una buena relación basada en el amor, pues una estabilidad emocional y amorosa en los padres harán que se eleven los valores superiores y que exista un buen desarrollo afectivo en los hijos, pues en la medida que se sientan amados, se realizarán como personas y serán felices.

La estabilidad de la familia y las posibilidades de sano desarrollo de los hijos depende importantemente del éxito en la relación conyugal, como signo de los tiempos se observa que la relación está siendo sometida a presiones que amenazan con debilitarla, distorsionarla o disolverla, el tener una idea realista del origen de los problemas es más importante que las buenas intenciones o las equivocadas valoraciones morales que se hacen de los cónyuges para defender el sano funcionamiento familiar.

En el medio urbano de nuestro país, participan muchos más factores en el éxito o fracaso de la relación, el factor económico es más importante, la educación formal influye, la capacidad intelectual de los cónyuges favorece o estorba la buena relación, la mayor independencia sirve para no mantener una relación dolorosa pero también relaja la unión favoreciendo la ruptura, es posible que el hogar se transforme en una lucha por el poder, el amor se suple por la competencia y se vive en una soledad que no hace feliz, la clase obrera gana para sobrevivir y en su entorno existe una abundancia exasperante a la que no pueden acceder, la mujer es más aceptada que el hombre en las fábricas debido a la mayor perseverancia, obediencia y calma de carácter, el hombre vive humillado por no ser el proveedor, la esposa exige en forma natural y está motivada en sus expectativas en forma artificial, las peleas y agresiones mutuas hacen de la familia un ambiente maligno y la relación conyugal en algo doloroso y frustrante que daña profundamente el desarrollo de los hijos.

Así mismo es importante mencionar que en México el entorno familiar es donde, en primera instancia, se establecen prácticas educativas, que se convierten en punto de referencia, para niños y niñas, permitiendo el logro de estilos de socialización, el desarrollo de competencias emocionales, el manejo de estrategias y de afrontamiento, entre otros. Son varios los aspectos que involucran a la familia como el principal agente contextual del desarrollo humano; en primer lugar, se da por supuesto que las prácticas educativas de los padres y madres han de presentar una alta coherencia transituacional, es decir, que se da una interconexión bidireccional entre padres o madres e hijos o hijas, de forma tal que se pueden identificar los

rasgos esenciales del estilo de socialización que maneje la familia, cuando se observa la conducta de su hijo o hija.

Si bien lo menciona Darling y Steinberg (1993) “se considera que las prácticas educativas que los padres y madres ponen de manifiesto dentro del núcleo familiar, han de tener impacto en el desarrollo de sus hijos e hijas, independiente de las características psicológicas que tenga el niño o la niña” (pág. 5).

Sin embargo, antiguamente, las generaciones jóvenes se integraban en la sociedad a través de sus familias. Los padres de familia y los abuelos eran los principales actores del proceso. Hasta hace poco cuando la adolescente cumplía quince años se consideraba esto como la ingreso a la sociedad y con ello un cierto nivel de entrada al mundo. Es decir, se tenían quince años para formar al hijo dentro de casa, para convivir en familia, para interactuar y compartir experiencias entre sí. Hoy los medios de comunicación, la televisión, el internet, entre otros; llegan a los hijos desde muy pequeños y la labor formativa de parte de los padres de familia se hace mas urgente, mas inmediata y constante.

Aún así, la percepción que los niños tienen y han tenido de las intenciones de sus padres, se ha establecido a través de la comunicación que se logra a través de los mensajes dirigidos hacia los niños. Con base en esto, los hijos desarrollan un tipo de interpretación de las claridades, consistencias, inconsistencias y acuerdos o no del proceso de crianza, en este caso por parte de mamá y papá. Este aspecto permite que su pensamiento tome un rumbo positivo o negativo, que les posibilita llevar a

cabo, diversas interpretaciones de las acciones de sus padres, y así tener como base su propio estado emocional.

Como lo mencionan Cabrera, Guevara y Barrera, (2006) “en México la familia es considerada como el contexto básico de desarrollo humano, es quien tiene la acción socializadora del niño o niña en primera instancia; a través del modelamiento y del tipo de comunicación que se establece dentro de ella, busca llevar a cabo el alcance de metas y pautas comportamentales vinculadas por medio de dos acciones: control y afecto (p. 32).

1.2 Delimitación del objeto de estudio

La educación familiar, está para educar a cualquier integrante de la familia, y, la persona humana está para perfeccionarse día a día. Las instituciones educativas responden a las necesidades de los alumnos, sin dejar de lado a los padres de familia y a los maestros.

Nuestro país está ubicado en el norte del continente americano, el cual está constituido por 31 estados y un Distrito Federal. Uno de los estados que conforman el país es el estado de Aguascalientes y éste a su vez consta de 11 municipios. Se ubica en la región centro-norte del país, colinda al norte con Zacatecas y al sur con Jalisco. Dentro del estado mencionado al poniente de la ciudad sobre Av. Aguascalientes está ubicado el Fracc. Residencial Del Río San Pedro, dentro del cual se encuentra el colegio “Centro Escolar Tlahuilli”.

El fraccionamiento se fundó en el año de 1997, colindando al norte con la colonia “Cortidores” al sur con “La San Marcos y al oeste colinda con el Río San Pedro el cual es el afluente más importante de la entidad que se aprovecha para el riego agrícola y nace en el Estado de Zacatecas.

El área comercial con el que cuenta el fraccionamiento es variado y se encuentra fuera de éste, ya que no se permite establecer ningún dentro del mismo. El fraccionamiento cuenta con caseta de entrada, con vigilancia las 24hrs, cuenta con todos los servicios, agua, luz, teléfono e internet.

En lo que se refiere al ámbito de servicios educativos, cuenta con el colegio antes mencionado, pues este se encuentra dentro del fraccionamiento e imparte educación básica preescolar y primaria y es de control privado. Hay algunas escuelas y otras instituciones cerca a la que acuden la mayoría de la población de estudiantes que habitan ahí.

El “Centro Escolar Tlahuilli” se fundó en el año 2002 y se ubica en la calle Valle Nacional No. 108, entre Valle del Oro y Valle de Aguascalientes. Las clases se imparten en horario matutino. Dicha institución tiene como misión: “Iluminar la vida de los niños que lleguen a nosotros. Iluminar su camino con una luz que los haga capaces de dar pasos firmes, confiados en sus capacidades, seguros en que nosotros, sus maestros, estamos ahí, atentos de sus necesidades, pero dejándolos explotar el mundo por ellos mismos. Hacer de Tlahuilli un lugar cercano, familiar, del

cual nuestros alumnos se sientan parte importante, ya que es en él donde los niños comienzan a ampliar su mundo” (CET, 2002).

El centro cuenta con una infraestructura amplia y cuenta con: recursos humanos: 1 directora, 10 docentes frente a grupo, 1 profesora de educación física, 1 psicóloga que sólo va 2 días a la semana y 2 en el área administrativa.

Sus instalaciones son 12 aulas, 1 salón de usos múltiples, 1 dirección, 4 oficinas, 2 bodegas y dos patios uno en la parte de enfrente de las aulas y otro es el área recreativa que se encuentra en la parte trasera de los salones.

En referencia a los grupos, éstos son 10, 6 de primaria, 4 de preescolar, siendo uno de ellos en donde se llevará a cabo la Propuesta Pedagógica, teniendo como dato 16 alumnos de los cuales el estado civil de los padres es de 16 matrimonios y de los cuales se tiene previamente hecho un diagnóstico que se tomó en cuenta para poder realizar dicho trabajo.

Dicha investigación se realizará en uno de los grupos del colegio, el cual tiene una población de 16 niños de entre tres y cuatro años de edad, los cuales han mostrado diferentes estados de ánimo, por lo tanto serán objeto de estudio de la propuesta.

Al inicio del ciclo escolar se lleva a cabo la 1ª entrevista de diagnóstico con padres de familia, como referencia para tener un registro biopsicosocial de los niños, así como la dinámica familiar. Se tiene una charla con un entorno de confianza para que los

padres se muestren lo más sinceros posibles y puedan reflejar también el afecto que existe entre ellos como pareja e identificar cómo es la dinámica familiar, ya que en algunos casos, hubo matrimonios que mostraron poca participación, al no asistir a dicha entrevista ambos o mostrar actitudes de indiferencia en su caso

Después de haber hecho las entrevistas de inicio, se realizó una valoración, en donde se vió la necesidad de considerar lo importante que es orientar a los padres de familia en la expresión del amor conyugal para el buen desarrollo afectivo de los hijos, con la finalidad de mejorar las relaciones familiares de preescolar de “Centro Escolar Tlahuilli” del estado de Aguascalientes.

Partiendo de la observación diaria se deja ver que los alumnos muestran conductas agresivas, en algunas situaciones, no saben expresar sus sentimientos y cuando lo hacen expresan sentimientos de angustia por las peleas constantes de mamá y papá y muestran sentimientos de tristeza y angustia e irritabilidad . A los niños les cuesta relacionarse con las niñas y cuando lo hacen en ocasiones muestran apatía. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva, pues es importante mencionar que, está demostrado que el tipo de disciplina que se aplique al niño , será responsable de su conducta agresiva o no.

Un foco rojo que dio pie para realizar la investigación fue, la constante preocupación de parte de algunos niños, por la separación de sus padres y las peleas constantes entre ellos, pues hubo una ocasión en que una pareja tuvo una pelea fuerte en la

puerta del colegio a la hora de la salida de los niños, así como el detectar conductas un poco exigentes, teniendo actitudes hostiles, castigando con agresión física o amenazante al niño, y esto en consecuencia se fomentando la agresividad, la confusión y la tristeza.

Otro factor importante que se observa en el niños un desconcierto de sus sentimientos, sobre todo cuando la relación entre sus padres está tensa y conturbada. Actitudes de enojo y palabras ofensivas, peleas constantes y separaciones espontaneas, cambiando de domicilio y de entorno han dejado ver la problemática que existe dentro de las familias, así como la falta de amor y compromiso dentro del matrimonio, ya que en varias ocasiones se les solicito a algunos padres de familia asistir a una entrevista para tratar de indagar un poco cuál era la situación familiar, así como el informarles la situación emocional de sus hijos, asistiendo sólo la madre o en su caso ninguno de los dos resaltando la poca participación e interés por parte de los padres de familia en las actividades escolares, asistiendo sólo la madre a éstas y confirmar que en efecto existen problemas conyugales y familiares en casa.

He de ahí la importancia de indagar en la situación familiar y tomar medidas preventivas o correctivas sobre aquellos factores que pueden dar pie a una ruptura familiar o en su caso matrimonial y así poder brindar dentro del colegio, bienestar a los niños y orientación y apoyo a los padres de familia..

1.3 Planteamiento del problema

Por consiguiente aunque exista diversidad de pensamientos e investigaciones sobre la familia y la relación conyugal, ésta seguirá aclamando la necesidad de fortalecerse, ya que cada época es y ha sido diferente y con características y necesidades distintas en cada una de las familias, de los cónyuges y de los hijos, pues se tiene como referente una entrevista de diagnóstico en donde se detectó la necesidad de realizar estrategias de intervención para los padres de familia de kinder 1 de Centro Escolar Tlahuilli, por lo tanto se considera plantear el problema de la investigación de la siguiente manera:

¿Cómo influye la relación conyugal basada en el amor en el desarrollo afectivo de los hijos de 3 a 5 años”?

1.4 Justificación

Hoy en día las familias y las parejas demandan un guía y apoyo frente a la múltiples problemáticas que ha generado el ritmo de vida actual, pues en la actualidad experimentan infinidad de agresiones y situaciones, además de que en estos tiempos la vida conyugal no es fácil y existen variedad de factores que interfieren en la relación afectiva, sin embargo podrá ser más tolerante si se crea la conciencia en los cónyuges y se les orienta sobre la importancia que tiene el que su relación este cimentada en el amor, en la entrega del uno por el otro, en la aceptación, pero sobre todo en que su amor como esposos ayudará a que sus hijos tengan un buen

desarrollo afectivo, pues es importante recordar que los hijos son el reflejo de sus padres.

Es triste saber que en los matrimonios actuales, no es duradero ese compromiso de amor y entrega, se casan con la mentalidad de que “si no funciona nos divorciamos”. Amar es entregarse, olvidarse de uno mismo, buscar el bien del otro, como persona y como pareja y que cada uno vaya construyendo ese camino de la felicidad. Por la necesidad que tiene el ser humano de sentirse amado debe de ser capaz de hacer los mayores sacrificios como cuando los padres entregan y demuestran su amor por sus hijos, el esposo por la esposa o a la inversa, etc.

La familia constituye una comunidad de vida y amor, en donde se cubren necesidades, se reducen las preocupaciones y se enseña a trabajar con cariño; pero en especial es una comunidad educativa, al ser un fin pleno desarrollo de sus miembros. La familia por su infraestructura afectiva, constituye el ámbito de referencia de los sentimientos del niño; le ayuda a configurar una constelación adecuada de rechazo o de atracciones y, en definitiva, a normar su conducta en referencia a lo que se considera atractivo o repelente, pero siempre en armonía con las opciones convenientes.

Como el niño es algo más que un ser biológico, los padres además de facilitarle la adquisición de hábitos y destrezas, deben proporcionarle la imagen de un hogar estable, en el que se respire un clima sosegado y estimulante.

Así mismo, se considera de suma importancia en estos tiempos el fortalecer el amor de los cónyuges y desaparecer de sus vidas la palabra divorcio, ya que en ocasiones por la indiferencia, por no demostrar el cariño y atención en forma concreta, se va apagando el amor en el matrimonio y se forma la idea de que ya no hay interés y en consecuencia se pensará en una separación, así como el desarrollo afectivo en los hijos ya que ésta fortalecerá los valores y la autoestima

A través de la propuesta se pretende fortalecer el amor en los cónyuges a través de la facilitación de las herramientas necesarias para fortalecer esos lazos matrimoniales y ya que en Aguascalientes según estadísticas del Instituto Nacional de Geografía e Informática (INEGI 2010) el 20% de las parejas que contrajeron matrimonio se divorciaron.

Otro dato considerable sobre la situación de los cónyuges que se consideró para la elaboración de la propuesta es que ha aumentado la informalidad como lo es: la unión libre, pues se tiene el dato estadístico, según INEGI de que las uniones libres han crecido en un 72.2% y los matrimonios sólo un 20.4%. Por tal motivo se llega a pensar y a concluir que en la actualidad el matrimonio ya no es de tal importancia, pues no cumple las expectativas personales de cada individuo.

El matrimonio como tal tiene el compromiso de educar con amor a sus hijos, por lo cual es de inmensa importancia el amor que exista en los cónyuges, ya que este fortalecerá el desarrollo afectivo de los hijos y en consecuencia existirá una gran autoestima, confianza y seguridad en ellos al enfrentarse ante la vida, pues es el

matrimonio una unidad básica de nuestra sociedad y es la que brinda la mayor estabilidad emocional y bendición espiritual, a los que la componen y a los hijos en particular que son producto de ese amor conyugal.

Por lo tanto es importante dar a conocer en la propuesta que uno de los objetivos primordiales de la familia es ayudar al ser humano a organizar su inteligencia, a consolidar su voluntad y a ordenar su afectividad, pues es en donde los padres ayudan a los hijos a madurar en sus afectos, sentimientos y emociones con equilibrio y sensatez. Así como entender que el afecto, sin el cuidado, la protección y la enseñanza, no sirve, es un simple espejismo, un engaño el afecto consiste en proteger, cuidar y enseñar al niño para que sobreviva.

Se considera de vital importancia fortalecer el matrimonio, pero en particular en dar a conocer a los padres de familia del CET la importancia que tiene la relación conyugal basada en el amor, para el buen desarrollo afectivo de los hijos, ya que sin duda, el amor es la experiencia más hermosa que una persona ha podido experimentar. Así mismo se pretende reforzar la convivencia y comunicación en los miembros de la familia, para que exista una comunicación activa entre ellos.

Por tal motivo se hará la elaboración de la propuesta para dar herramientas que contribuyan en reforzar los lazos de amor en el matrimonio, para evitar una separación y reforzar la relación familiar y conyugal.

1.5 Objetivos

- Objetivo general:

Conocer cómo influye la relación conyugal basada en el amor, en el desarrollo afectivo de los alumnos del colegio "Tlahuilli, a través de un proyecto de investigación, para enriquecer y fortalecer en la medida de lo posible la relación familiar y conyugal.

- Objetivos específicos:

- Identificar y valorar cómo es la relación conyugal, tomando en cuenta el diagnóstico y entrevista con padres de familia para fortalecer los lazos de amor y compromiso.
- Adquirir información, para conocer cómo se manifiesta el amor entre los cónyuges y de qué manera se demuestra el afecto a los hijos, a través de la observación y diagnóstico
- Analizar e interpretar resultados del diagnóstico, para saber cómo influye la relación conyugal en el desarrollo de los hijos a través de las entrevistas con padres de familia.

- Diseñar estrategias para orientar a los padres de familia, sobre cómo incluye la relación conyugal basada en el amor, en el desarrollo afectivo de los hijos, a través de un curso-taller.
- Diseñar un proyecto de intervención docente para fortalecer la relación conyugal en los matrimonios del CET, a través de conferencias.

CAPÍTULO II

“MARCO TEÓRICO”

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías de enfoques existentes.

-Fundamento psicológico:

1.- Enfoque Humanista:

Con la finalidad de entender y dar un sustento teórico a la investigación se vio la necesidad de estudiar y elegir algunas teorías, como son la humanista, existencialista y el psicoanálisis ya que estas darán respuesta a las necesidades de esta investigación y dará pie para determinar la teoría que cubra las necesidades de la misma y así justificar y comprender el hecho que será estudiado.

El movimiento **Humanista**, según Carl R. Rogers (1972) (citado por Guzmán, 1987) “es una corriente de opinión formada por quienes coinciden en un mismo concepto respecto al ser humano y a la acción para orientar cambios positivos en el hombre y la sociedad” (p. 303).

La filosofía humanista se inspira en la doctrina siloística en donde el ser humano aparece abierto al mundo, con la posibilidad de elegir su propio destino.

Desde un punto de vista filosófico el humanismo es una actitud que hace hincapié en la dignidad y el valor de la persona. Uno de sus principios básicos es que las personas son seres racionales que poseen en si mismas capacidad para hallar la verdad y practicar el bien. Como consecuencia se considera al hombre como centro y medida de todas las cosas.

Una característica notable de dicha corriente es que en vez de valorar el conocimiento en función de la realidad, lo hace, por su utilidad o educación.

El principal autor que representa esta postura es Carl Rogers (1902-1987), un autor eminentemente clínico que aborda en los años 60 una formulación teórica de la personalidad en consonancia con sus posiciones terapéuticas. Otros autores de esta orientación serían Maslow, Mav o Frankl.

Según Rogers (1961) (citado por S. Dicaprio 1997) se convenció más y más que quienes acudían a él en busca de ayuda a sus problemas personales realmente iban en búsqueda de sí mismos. Aún cuando había desechado la posibilidad del yo como concepto explicatorio, se vio forzado a volver a examinar su lugar en su propia vida y en la vida de sus clientes. Mantiene que el desequilibrio y la falta de armonía psicológica es el resultado de una discrepancia entre la concepción del yo y el yo real, y que la congruencia y el conocimiento de sí, mismo promueve un desarrollo y funcionamiento saludable de la persona.

De acuerdo con esta posición humanista de la fenomenología, Rogers cree que el individuo percibe el mundo que le rodea de un modo singular y único; estas percepciones constituyen su realidad o mundo privado, su *campo fenoménico*. En este sentido, la conducta manifiesta de la persona no responde a la realidad, responde a su propia experiencia y a su interpretación subjetiva de la realidad externa, en tanto la única realidad que cuenta para la persona es la suya propia.

Así, Rogers distingue tres tipos de conocimiento que difieren fundamentalmente en el modo de verificar hipótesis (1968):

El conocimiento subjetivo (basado en hipótesis a partir de la experiencia interior, es un conocimiento falible), el conocimiento objetivo (las hipótesis se confrontan y verifican con el medio externo. Este método transforma todo lo que estudia en “objeto”, y su objetividad no es en verdad sino una “subjetividad compartida” por una comunidad amplia; así, la objetividad no es sino un caso particular de la subjetividad), y el conocimiento interpersonal o fenomenológico.

Para validar este tipo de conocimiento, podemos seguir varios caminos: preguntar al otro por su experiencia, observar sus gestos y su modo de reaccionar, y, finalmente, y sobre todo, podemos crear un *clima* empático entre los dos, en donde los dos mundos se conecten y se fundan en un solo mundo (empatizar, simpatizar, identificarse, comprender, pero no desde fuera, sino convirtiéndose en lo comprendido), permitiendo que se revele el *marco de referencia interno* (el campo fenomenológico) del otro (el psicólogo debe crear este ambiente de empatía en su

gabinete entre él y el “cliente” -no hay “pacientes “, no hay superiores, sólo hay dos personas conociéndose).

Siguiendo este proceso, Rogers parte de sus observaciones clínicas, se dedica a investigar cómo las relaciones interpersonales provocan cambios en la gente, para producir los cambios que interesan. Rogers fue, quien intentó estudiar de forma objetiva el tema de la eficacia terapéutica, buscando establecer conclusiones del tipo “si se dan estas características de la relación interpersonal, entonces ocurrirán cambios.

La teoría de Rogers (1972) es una teoría de la psicoterapia y del proceso de cambio de la conducta humana a través de las relaciones interpersonales. Admite y previene que, a medida que nos alejamos del foco terapéutico de la teoría la posibilidad de cometer errores va en aumento.

Respecto a la individualidad Rogers (1997) menciona que aunque el individuo pueda considerarse irritable y detestable por los estándares sociales comunes, debe ser tratado con respeto y aceptado como ser humano que tiene dificultades y problemas que impiden su realización como persona. Cada persona tiene una necesidad genuina de tal consideración positiva.

Es importante destacar lo que dice respecto al ser humano, ya que menciona que cuando una persona actúa de manera apropiada, su comportamiento no es temible, ni antisocial, ni autodestructivo.

Rogers (1989) “cuando la capacidad única de conocimiento del hombre funciona libre y completamente, se tiene no a un animal al que debemos temerle, no a una bestia que debemos controlar, sino un organismo que, mediante la extraordinaria capacidad integrativa de su sistema nervioso central, equilibrado, realista, de automejoramiento puede lograr el comportamiento como resultado de todos estos elementos del conocimiento” (p. 343).

Una parte importante que menciona Rogers da parte de la fundamentación teórica es que la persona autorrealizada se caracteriza por algunos aspectos importantes, entre los que menciona:

- Estar abiertos al cambio sin temor a experimentar nuevas formas de vivir, pensar y sentir.
- Aspirar a la intimidad, a nuevas maneras de cercanía con los demás, de plena comunicación tanto intelectual como emotiva.
- Tener la capacidad de amar, estar dispuesto a brindar ayuda a los demás. Ser gentil, generoso, sutil y no moralista, no juzgar a otros, sino que cada uno se preocupe de sí mismo.

Así mismo ha recomendado que los padres sirvan como facilitadores del desarrollo o crecimiento, modelos de excelencia y asesores guía para sus hijos.

Otro de los autores de esta corriente es Maslow (1953) quien con su postura en la corriente humanista considera que en las relaciones personales las necesidades de cada uno son diferentes y que la necesidad que sea debe ser apoyada y satisfecha por completo. Una persona que no se ocupa de los requerimientos para la existencia, puede permitir que sus impulsos más humanos salgan a la luz.

Los seres humanos no heredan unidades completas de comportamiento (instintos) sino solamente impulsos o tensiones en presencia de ciertos estímulos. La persona debe aprender a encontrar satisfactores apropiados y los medios para obtenerlos. Las consecuencias de no poder satisfacer ciertos requerimientos (pero no todos) son bastante obvias: la persona que no obtiene una nutrición apropiada sufre de alguna forma enfermedad física y puede morir. Así mismo si los cónyuges no satisfacen sus necesidades de amor, atención, cariño, compromiso, etc. las consecuencias de no satisfacer esas necesidades podrían afectar el amor conyugal.

Según Maslow, todas las necesidades del ser humano están jerarquizadas de forma tal, que se van cubriendo desde aquellas orientadas hacia la supervivencia, hacia las que se orientan hacia el desarrollo.

A medida que uno va satisfaciendo las necesidades de un nivel inferior, como se muestra en la pirámide, uno como persona aspira a satisfacer las necesidades del nivel superior, de esta manera va creciendo como persona.

Según la pirámide de Maslow (1951) dispondríamos de:

- **Necesidades básicas:** Son necesidades fisiológicas básicas para mantener la homeostasis (referente a la salud); dentro de estas, las más evidentes son: necesidad de respirar, beber agua, y alimentarse, necesidad de mantener el equilibrio del pH y la temperatura corporal, necesidad de dormir, descansar y eliminar los desechos, necesidad de evitar el dolor y tener relaciones sexuales.
- **Necesidades de seguridad y protección:** Estas surgen cuando las necesidades fisiológicas se mantienen compensadas. Son las necesidades de sentirse seguro y protegido, incluso desarrollar ciertos límites en cuanto al orden. Dentro de ellas se encuentran: seguridad física y de salud, seguridad de empleo, de ingresos y recursos, seguridad moral, familiar y de propiedad privada.
- **Necesidades de afiliación y afecto:** Están relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de: asociación, participación, aceptación. Se satisfacen mediante las funciones de servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas. El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales. Entre estas se encuentran: la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor. Estas se forman a partir del esquema social.
- **Necesidades de estima:** Maslow describió dos tipos de necesidades de estima, alta y otra baja.

- La estima alta: concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad.
- La estima baja: concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.

La merma de estas necesidades se refleja en una baja autoestima y el complejo de inferioridad.

- **Autorrealización:** Este último nivel es algo diferente y Maslow utilizó varios términos para denominarlo: motivación de crecimiento, necesidad de ser y autorrealización. Son las necesidades más elevadas, se hallan en la cima de la jerarquía, y a través de su satisfacción, se encuentra un sentido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados, al menos, hasta cierto punto.



PIRÁMIDE DE MASLOW

Maslow menciona algo muy importante en las necesidades de amor y de pertenecer, que se tiene el deseo de una relación íntima con otra persona, ser aceptado como miembro de un grupo organizado, necesidad de un ambiente familiar como la familia, vivir en un vecindario familiar y participar en una acción de grupo trabajando para el bien común con otros. Estas necesidades dependen de que ocurra cierto grado de satisfacción en las necesidades de satisfacción y de seguridad.

Maslow (1968) “al contrario del adulto, que necesita dar amor como recibirlo, parece ser que el niño desea más ser amado que ama” (p. 371).

2.- Existencialismo

El existencialismo es el movimiento filosófico que resalta el papel crucial de la existencia, de la libertad y la elección individual, que gozó de gran influencia en distintos escritores de los siglos XIX y XX.

La meta principal del enfoque existencial humanista (1941) es que la persona asuma el compromiso de construir su propio modo de vivir, no importando los obstáculos a los que se enfrente, ya sean derivados de limitaciones físicas, socioeconómicas, sexuales o étnicas.

El existencialismo es una filosofía con la búsqueda de sí mismo y el significado de la vida a través del libre albedrío, de elección, y de la responsabilidad personal. Las personas tratan de encontrar quiénes y qué son a lo largo de sus vidas, a medida que van tomando decisiones basadas en sus experiencias, creencias, y perspectivas. Y las decisiones personales se tornan únicas sin la necesidad de una forma objetiva de la verdad.

La experiencia personal y actuar según las convicciones propias son factores esenciales para llegar a la verdad.

El propósito principal de esta teoría es ver al yo como un agente libre. Sostienen que las personas son quienes controlan su propio destino y por ello poseen capacidad de examinarse y producir cambios en ellos mismos, así como el poder de criticar,

interpretar, vigilar y evaluar su propio comportamiento, tanto presentes, como pasados y así poder hacer planes a futuro.

Fromm hace referencia a que “los problemas de nuestra existencia son resultado de nuestros atributos, es decir, por estar hechos del modo que lo estamos, debemos enfrentar ciertos problemas y tareas”. (pág. 280).

El existencialismo (S. Dicaprio, 2006) hace mención que se tiene la capacidad de comprometerse y enfrentar problemas creados por las cualidades de cada ser humano. Se existe en la medida en que somos origen de nosotros mismos y nos hacemos a sí mismos por medio de nuestras elecciones libres.

Sastre(1989, citado en Gutiérrez, 1997) menciona que el hombre es libertad, y su trascendencia se encuentra en el orden material “Ser en sí” también llamado “ser para sí”, con ello se describe el hecho de que el hombre posee libertad por el solo hecho de ser persona, es una sustancia natural en él. (p. 68).

El interés principal del existencialismo es reflexionar sobre el sentido de la existencia y de la muerte, por encima de cuestiones abstractas que supuestamente encubren los conflictos del hombre.

Cabe destacar que para el Existencialismo como lo menciona S. Dicaprio (1989) más importante es:

La Irrectudibilidad del Individuo: El existencialismo afirma la originalidad de la existencia individual. Lo verdadero y primario no es el todo sino *“el singular”*, especialmente el singular que es la realidad personal, la existencia humana critica el sistema dialéctico porque engulle lo singular, anulando las diferencias y la realidad individual -el yo- que no puede ser reducido a razón o pensamiento universal.

Ese “yo”, ha de caracterizarse por la capacidad de “decidirse” y “elegirse a sí mismo”.

La Existencia como Libertad: La existencia ya no se refiere a cualquier cosa o realidad, sino exclusivamente a la realidad del yo; de un “yo concreto y mundano”, cuya estructura y determinación será distinta en cada caso. La existencia establece el valor de cada realidad individual, cuyo origen ya no es el pensamiento sino la libertad, pero una libertad absoluta que no está ligada a nada que la determine.

Para los existencialistas “la existencia precede a la esencia”, lo que quiere decir que el ser humano no tiene una naturaleza o esencia que oriente su libertad sino que es esa libertad la que le hace “ser”.

La Fenomenología como Método: El análisis de la estructura de la existencia se lleva a cabo, desde la fenomenología. La fenomenología es una ontología; es decir establece el sentido de lo real y de sí misma, igual que la teoría existencialista de la realidad, interpreta el ser como fenómeno que “aparece o se manifiesta” ante la existencia cuyo principio es la libertad.

El ser humano puede controlar su propio destino, si las condiciones no son demasiado restrictivas. Para el existencialismo el hombre tiene la capacidad de examinarse y producir cambios inducidos por ellos mismos. Puede interpretar, criticar, vigilar y evaluar racionalmente su propio comportamiento, el ser humano es capaz de evaluar los comportamientos tanto presentes como pasados y hacer planes para el futuro, así como anticipar las consecuencias de su comportamiento a largo plazo.

Según Fromm (1989) “ciertos problemas de la existencia son el resultado de los atributos de ser humano, por estar del modo que lo estamos, debemos enfrentar ciertos problemas y tareas”. (p.281).

3.- Psicoanálisis

Otra postura que servirá como sustento es el **psicoanálisis de Freud** la cual menciona dice que la sexualidad es tan importante en la infancia como en la madurez. Designa el impulso sexual con el nombre de «libido» y atribuye al mismo toda la energía psíquica que el individuo posee. Una esposa o esposo puede tener

incontables dificultades con los aspectos sexuales del matrimonio, como consecuencia de una experiencia sexual traumática de su infancia. De ahí la importancia que tiene la buena y sana comunicación en pareja, ya que la relación no sólo es sexual, sino espiritual en donde existe una entrega de amor incondicional.

Sarmiento (2003) “el acto conyugal es el acto propio y específico de la vida matrimonial. Se puede describir como la relación o encuentro sexual del hombre y la mujer en el matrimonio. Es el modo típico con el que los esposos se expresan como “una sola carne y llegan a conocerse mutuamente en su condición específica de esposos”. (p. 65).

Como ya se mencionó, S. Freud -médico vienés- es considerado el pedestal del psicoanálisis.

Esta postura, según Sternberg (1997) manifiesta que contamos con una energía psicosexual y que su constante presión, por manifestarse permite a los individuos permanecer activos; por otro lado, su infraestructura psíquica limita la expresión desmedida de esa energía. Los estados emotivos del hombre juegan un papel primordial en este punto de vista. Considerando que esta energía se centra en diferentes partes del cuerpo, se asume que las etapas de desarrollo son: oral, anal, fálica, latencia y genital. Esta última inicia en la pubertad y continúa a lo largo de la vida.

El **psicoanálisis** es una práctica terapéutica fundada por el neurólogo vienés Sigmund Freud alrededor de 1896. Este ha sido un método de investigación que ha aplicado más allá de la psicología clínica individual, al análisis de fenómenos culturales, ha explicado y analizado los mecanismos, procesos y fenómenos implicados en la vida anímica humana.

-Modelo psicodinámico.

Freud, Jung y Murray, cuyas teorías están catalogadas dentro del modelo psicodinámico, cuya característica es que tienden a subrayar los motivos y los conflictos inconscientes y utilizan procedimientos de evaluación indirectos, como las pruebas proyectivas y la prueba de asociación de palabras, para descubrir dicho contenido inconsciente. El término psicodinámico denota también la naturaleza activa de la personalidad. Para Freud, Jung y Murray (1972), las causas de la conducta son primordialmente internas: las fuerzas dinámicas (motivacionales-emocionales). Estas fuerzas impulsoras son predominantemente inconscientes. Quizá no hagan hincapié en el inconsciente tanto como Freud y Jung las formulaciones de Murray, pero éste simpatiza con dicho énfasis.

Para Freud y Jung, la mente existía mucho más que facultades y contenido consciente como ideas, imágenes y sentimientos. Para ellos, los misterios de la mente podían descubrirse únicamente sondeando las partes más recónditas, las fuerzas ocultas que hacen a veces a las personas comportarse en forma extraña. Los humanos, los animales racionales, llaman más la atención por su irracionalidad, en

la que están más influidos por fuerzas dinámicas inconscientes motivaciones personales y emocionales, que por su racionalidad. Para los teóricos psicodinámicos, la actividad consciente y la conducta, están determinadas en gran parte por motivos y conflictos inconscientes.

Freud llegó a creer que la parte inconsciente de la psique estaba siempre activa y que experimentamos su influencia de manera más directa a través de los sueños. Los sueños revelan los principios funcionales de los procesos inconscientes. Sin embargo, según Freud (1973) el inconsciente se revela de forma más convincente en casos de psicopatología- ansiedades inexplicadas, deseos e impulsos irracionales, fobias y compulsiones, ideas erróneas y malestares físicos inexplicables. Sostenía que el inconsciente de cada uno se acumulaba durante su vida.

Jung, Murray y Freud, encontraron que el inconsciente no es enteramente malo. Puede sernos benéfico, ya que posiblemente surgen de él nuestras ideas e imágenes más creativas y las soluciones espontáneas a nuestros problemas más apremiantes.

2.- Fundamento pedagógico:

1.- Enfoque por Competencias:

El enfoque basado en competencias se ha venido estableciendo por la confluencia de múltiples aportes disciplinares entre sí, y entre estos y diversas tendencias sociales y económicas. Este concepto como tal se comenzó a estructurar en la década de los

sesenta con base en dos aportaciones: la lingüística de Chomsky y la psicología conductual de Skinner.

Chomsky (1970) propuso el concepto de competencia lingüística como una estructura mental implícita y genéticamente determinada que se ponía en acción mediante el desempeño comunicativo (uso efectivo de la capacidad lingüística en situaciones específicas), por lo cual este autor siempre opone el marco de su gramática generativa transformacional competencia-desempeño (competence-performance). A partir de esto, el concepto de competencias comenzó a tener múltiples desarrollos, críticas y reelaboraciones, tanto en la lingüística como en la psicología (conductual y cognitiva) y en la educación.

Están los aportes de la psicología cultural que tiene como principal representante a Vigotsky (1985) y que han sido planteados por autores como Torrado (1995, 1998). En esta línea básicamente se ha propuesto que las competencias “son acciones situadas que se definen en relación con determinados instrumentos mediadores” (Hernández y Quijano 1998, p. 14). Son acciones situadas en el sentido de que tienen en cuenta el contexto en el cual se llevan a cabo.

Dichas acciones se dan a partir de la mente; la mente se construye en relaciones sociales y es actualizado por la cultura (Vigotsky, 1985; Brunner, 1992).

En general, la psicología cultural le ha aportado al concepto de competencias el principio de que la mente y el aprendizaje son una construcción social y requieren de la interacción con otras personas, estando la idoneidad influenciada por el mismo contexto.

La psicología cognitiva ha hecho aportes significativos, de ahí la importancia de destacar la teoría de las inteligencias múltiples de Garder (1987, 1997) la cual da un apoyo teórico sustancial a la comprensión de las competencias en su dimensión cognoscitiva. Así mismo Sternberg (1997) contribuyó en torno a la inteligencia práctica, la cual se refiere a la capacidad que han de tener las personas para desenvolverse con inteligencia en las situaciones de la vida. Esto implica llegar a la solución de los problemas sin necesidad de pensar y analizar mucho, con el fin de canalizar la atención y la memoria en otras actividades.

Frade (2008) afirma que el concepto de competencia representa una capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones, integrando las inteligencias múltiples, dichas las competencias en el ser humano abracan ocho aspectos importantes y necesarios:

- **Competencia Diagnóstica:** Detecta las necesidades de aprendizaje que se desprenden del medio socia-histórico.
- **Competencia Ética:** Toma decisiones éticas sobre lo que debe enseñarse y cómo debe hacerlo, lo que incluye el propio comportamiento en el entorno.

- **Competencia cognitiva:** Cuenta con un dominio claro de los conocimientos y competencias detectadas de manera que organiza los aprendizajes tomando en cuenta las necesidades.
- **Competencia Empática:** Identifica las necesidades psicoafectivas y motrices del sujeto que pretende, es empático con él y ejerce un liderazgo proactivo, su intención genera una reciprocidad por parte del estudiante.
- **Competencia comunicativa:** Establece una comunicación afectiva con el educando, le comunica su propósito y éste último le responde.

Actualmente, el sistema Educativo Mexicano incluye en la Educación Básica el enfoque por competencias; en el nivel de preescolar con el Programa de Educación Preescolar 2004 (P.E.P) y en la Educación Primaria y Secundaria a partir del 2006 las competencias constituyen la base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, ya que brinda principios, indicadores y herramientas para hacerlo, más que cualquier otro enfoque educativo.

Las competencias son un enfoque porque sólo se focalizan en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje, de la evaluación, como son:

- 1) La integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas.

- 2) La construcción de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto.

- 3) La orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos.

Se debe considerar las competencias como algo interno, en la línea conductual, como un comportamiento efectivo, basándose en el comportamiento observable, efectivo y verificable.

El enfoque de competencias, tiene la visión multidisciplinar y esto hace que este enfoque pueda alimentarse de diferentes contribuciones.

Es importante resaltar que las competencias son procesos y en consecuencia son acciones que se llevan a cabo con un determinado fin, son dinámicas y tienen un determinado fin, que serán aquellos que la persona busque de acuerdo a sus demandas. En ocasiones pueden ser complejas porque implican la articulación en tejido de diversas dimensiones humanas, aunque siempre conllevan a la resolución de los problemas y a la realización de las actividades.

Las competencias pueden tener diferentes contextos, puede ser: educativo, social, laboral o científico.

Tobón (2006) define las competencias “como algo más que un saber hacer en un contexto, pues van más allá del plano de la actuación e implican compromiso, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de una fundamentación conceptual y comprensión” (p. 69).

Cabe resaltar que el trabajo por competencias, es un trabajo responsable y con sentido ético y esto da oportunidad de revisar cómo se ha actuado y así poder corregir los errores de otras personas o de sí mismo.

El enfoque de competencias se puede aplicar a cualquier circunstancia de la vida de las personas, por tal motivo y con todo lo anterior mencionado es importante resaltar que dicho enfoque da sustento a la investigación, ya que se puede planear un proyecto personal.

2.- Educación tradicionalista

La tradición es la forma de vida que se transmite de modo casi invariable de generación en generación. Los contenidos básicos de la tradición son: Principios, valores, creencias y costumbres. Estos contenidos se imponen de forma indiscutible y obligatoria, a través del proceso educativo.

La educación tradicional según Ávila (1998) se caracteriza por ser autoritaria y represiva. El problema de la educación tradicional no radica en los principios y valores que se transmiten, los cuales son correctos y constituyen la roca firme sobre

la que podrá construir una vida segura y feliz; el problema está en la forma autoritaria de imponerlos.

Los niños de hoy no son los niños sumisos de antes. La humanidad ha evolucionado y se rebela contra toda forma de imposición.

La represión, más allá de los límites normales resulta inútil y dañina porque inhiben la energía y trastorna el funcionamiento del cuerpo y de la mente. Hace a las personas tímidas, inseguras y cobardes e indecisas, lo cual se paga caro a lo largo de la vida.

La finalidad de la educación no es el sometimiento a la ley, ni el cumplimiento del deber por el deber, sino el desarrollo, la autodisciplina y la libertad.

La educación tradicional tuvo su origen en la sociedad greco-romana y se mantuvo como única alternativa hasta mediados del siglo XX, cuando pasadas las dos guerras mundiales, se había alterado tanto la organización mundial que algunos pensadores inician un gran cambio cultural.

El maestro era el centro del proceso de enseñanza, transmisor de información y sujeto del proceso de enseñanza, pensaba y transmitía los conocimientos con poco margen para que el alumno elaborara y trabajara mentalmente. El maestro sólo exigía memorización y sólo podía exponer la información que se le solicitaba. El alumno era pasivo, los roles que debía asumir eran determinados por su género o aspecto físico, más que por su capacidad o habilidad y eran sometidos a castigos.

La base filosófica de la educación tradicional fue la de buscar "un acercamiento entre el emisor y el receptor". Esto significa no salir del orden establecido. Aristóteles decía que no se debía mostrar a un soldado con miedo, a una madre que no quiere a sus hijos, ni a un gobernante incapaz porque todo esto podía ocasionar un desequilibrio capaz de romper el orden establecido. Con este concepto se funda toda una práctica donde la educación debe ser ejemplo a seguir, sobre la base de verdades absolutas.

La educación tradicionalista se caracteriza porque en la enseñanza es una persona la que habla mientras que las demás sólo escuchan. Lo más importante es la transmisión de conocimientos. El fin es sólo conocido por el educador. El alumno no tiene idea de hacia dónde se dirige, ni de lo que se le enseñará mañana, ni para que le enseñan lo que le están enseñando hoy.

La que se llamar autocrática. El profesor está separado físicamente de los alumnos con un lugar reservado para su actuación que es la que más importa. En esta educación el que más aprende, el que más crece es el educador, ya que el hace lo que los alumnos debieran hacer.

A mediados del siglo XX, por primera vez se le oponen a esta teoría:

Ferdinand de Saussure, que en lingüística funda el estructuralismo donde le asigna un valor social a cada elemento de una comunidad, y ese valor social interactúa con el valor individual (en matemáticas es teoría de conjunto).

Bertold Brech, fue más firme y se enfrentó directamente a Aristóteles, diciendo que el objetivo "no debe ser la búsqueda de un acercamiento, sino de un distanciamiento" esto significa que en el acto de educar se deben mostrar hechos, datos, y toda la información posible, pero dejando la idea abierta para que cada receptor pueda sacar su propia conclusiones.

3.- Educación crítica.

En La educación como práctica de la libertad, Freire enumera cinco notas distintivas del ser humano: pluralidad, trascendencia, crítica, consecuencia y temporalidad (Freire, 1967: 28).

Si se acepta que la educación tiene como uno de sus propósitos: la emancipación de los seres humanos, a partir de la razón. La pedagogía crítica tendría que explicar cómo se concibe ésta y cómo se relaciona con la búsqueda de la autonomía y la libertad, en la medida que éstos son objetivos que permiten obtener aquella en el proceso del desarrollo humano. La teoría crítica acepta este propósito de la educación: la emancipación de la razón, pero advierte que la concepción de la misma y las relaciones que establece con la autonomía y la libertad, va más allá de la buena utilización de la misma razón, la emancipación se refiere también a las condiciones sociales y económicas contra las cuales hay que luchar en una sociedad en el campo político.

Paulo Freire parte de “la vocación ontológica del hombre de ser más para plantear que la llamada Pedagogía Crítica o ciencia de la educación liberadora o problematizadora de la relación hombre-mundo, es una praxis: reflexión y acción del ser humano para transformar la realidad”, por ello busca la liberación no sólo de las conciencias sino también de las estructuras sociales.

W Carr, plantea que la aspiración de la ciencia de la educación crítica consiste en “contribuir al cultivo de aquellas cualidades de mente que fomentan el desarrollo de individuos racionales y el crecimiento de sociedades democráticas”.

De ahí que la propuesta de una ciencia de la educación crítica consista en establecer las condiciones que fomenten un dialogo y un debate racional compartido y permanente entre los seres humanos que la conforman, que les permita clarificar y reforzar sus lazos de unión, los propósitos de la educación y los procesos de transformación que reclama la sociedad.

La **pedagogía crítica** es, una propuesta de enseñanza que incita a los estudiantes a **cuestionar y desafiar las creencias y prácticas** que se les imparten. Consiste en un grupo de teorías y prácticas para promover la **conciencia crítica**. El profesor trata de guiar a los alumnos para que cuestionen las prácticas que son consideradas como **represivas**, a cambio de generar respuestas liberadoras a nivel individual y grupal.

El primer paso de la pedagogía crítica es lograr que el estudiante se cuestione a sí mismo como miembro de un proceso social (que incluye las normas culturales, la identidad nacional y la religión, por ejemplo). Una vez hecho esto, el alumno advierte que la sociedad es imperfecta y se lo alienta a compartir este conocimiento para **modificar la realidad social**.

Mariela Espino (2003) “en principio la función del profesor se comprende como científica, sus actividades están apoyadas en la investigación, es necesario que tenga un espíritu crítico y autocriticar constantemente su trabajo. Debe contribuir a la realización del proyecto académico y está obligado a elaborar su programa personal interpretando los lineamientos generales” (p.5).

La pedagogía crítica supone un accionar reflexivo y transformador. El objetivo primordial de esta corriente pedagógica implica que educador y educando intercambien activa y reflexivamente sus conocimientos, no que sea sólo el educador quien de antemano decida sobre qué tema brindará su conferencia, sino que indague en los intereses de los educandos y desde esta posición se construyan, desde la práctica y la realidad de los educandos, el conocimiento y la reflexión crítica del mundo. Un educador que respete a sus educandos y no los subvalore. La humildad, el amor y el respeto son parte de los principios de esta pedagogía crítica.

Un educador revolucionario y asertivo es quien caracteriza a esta pedagogía, en la que el respeto al diferente y a la diversidad constituye una de las principales bases.

La pedagogía crítica es esperanzadora en tanto brinda la posibilidad de construcción de un mundo nuevo, luego de reconocerlo dentro de cada contexto y con respeto a las tradiciones culturales.

2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado

Desde tiempos atrás han existido modelos o teorías que han apoyado en particular el desarrollo del hombre. Dichas teoría se ha basado en diferentes autores.

Después de haber hecho un análisis meticuloso de las diferentes teorías, se llega a concluir que la teoría humanista es la que cubre las necesidades de la presente investigación.

1.- Teoría Humanista.

Dicha teorías ha sido estudiada por diferentes psicólogos entre algunos se encionan a Carl R. Rogers, Abraham Maslow y Erich Fromm, en donde la mayoría ha coincidido en la misma terminología al estudiar dicha teoría.

La psicología humanista fue fundada por Abraham Maslow (1943), quien la concibe como una psicología del “ser” y del no “tener” y propone que le hombre tome en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales. Según los psicólogos humanistas existenciales, es una teoría adecuada de la personalidad que toma en cuenta el significado que tiene el vivir como seres humanos.

Los humanistas ven al hombre como un ser libre, que puede controlar su propio destino, siempre y cuando las condiciones no sean tan restrictivas. Contemplan al ser humano como poseedores de la capacidad de examinarse y producir cambios inducidos por ellos mismos. Criticar, interpretar, vigilar y evaluar racionalmente su propio comportamiento, tanto presentes como pasados y hacer planes a futuro, así como anticipar las consecuencias del comportamiento actual a largo plazo. Los humanistas parten de la idea de que el sentido de nuestra vida es buscar nuestra realización.

Ya menciona Carl R. Rogers (1972, citado por Guzmán, 1987) “la autorrealización es un proceso y no un estado del ser, una dirección y no un destino” (p. 78).

El objetivo primordial del enfoque humanista es que la persona asuma el compromiso de construir su propio modo de vida, sin importar los obstáculos que se le presenten, ya sea por limitaciones físicas, socioeconómicas, sexuales o étnicas, es decir que los humanos pueden vivir plenamente, porque tienen la libertad de elegir.

Aunque cada persona es única como ser viviente, las tareas y dificultades a las que se enfrenta frecuentemente son similares a las de otros. Todas las circunstancias de la vida de dos personas pueden ser distintas, pero la naturaleza de ciertos problemas es la misma.

El ser humano es el único que puede estar aburrido, descontento, pero que puede proyectar una vida mejor y que casi siempre puede lograrlo.

Es importante mencionar que el hecho de haber elegido la teoría mencionada para la presente investigación es por la importancia que tiene el tema, ya que se pretende que los matrimonios asuman la responsabilidad de ir construyendo su propio modo de vida, misma que estará sustentada en la teoría de Erich Fromm.

Fromm (1941) menciona que la calidad de nuestras vidas depende en gran parte en satisfacer nuestras necesidades y que si no lo hacemos de una manera adecuada podemos morir.

Para ésta corriente ser humano significa tener una constitución específica, con necesidades específicas y problemas específicos que resolver. He de ahí que un matrimonio debe tener la capacidad de resolver sus problemas ante cualquier situación que se presente, anteponiendo como objetivo principal su amor conyugal. La única respuesta a los problemas es enfrentándolos y percatarse que siempre hay soluciones.

Una de las características primordiales que menciona el humanismo es que el ser humano depende de sus habilidades para razonar correctamente, pero sobre todo para desarrollarla y para amar.

Si bien la teoría menciona que el ser humano tiene necesidades, mismas que deben ser cubiertas para lograr una autorrealización, pues se basa en tres dimensiones mismas de la persona que son:

- **Física:** Cuerpo que es utilizado para realizar las funciones vitales como respirar, comer, descansar, reproducirse, etc.
- **Psicológica:** Es el temperamento y el carácter, siendo la combinación de los dos para la formación de la personalidad.
- **Espiritual:** Las cualidades que hacen diferente a la persona de los demás (inteligencia, voluntad y libertad).

Quiñones y De León (2007) “El amor es una vivencia que pertenece a la vida afectiva pero se irradia a todas las dimensiones de la persona” (p. 44).

El humanismo hace mención que los seres humanos no deben estar solos, debe relacionarse con otro, aunque no toda clase de relación fomente la felicidad. De acuerdo con Fromm “la felicidad del hombre consiste en divertirse”.

La persona debe de utilizar la habilidad de amar en forma productiva al tratar con los demás, ya que tiene la necesidad de dar sentido a su vida y así comprender su entorno.

Erich Fromm menciona que hay varias formas de amar en forma productiva: **el amor maternal, el amor paternal, el amor erótico, el amor fraternal y el amor a sí mismo.**

El amor productivo y el trabajo productivo son los mejores remedios para la condición humana.

Menciona que hay dos formas básicas para enfrentar al mundo, el saber y el amar. A través del conocimiento podemos conocer a las personas y a las cosas; por medio del amor se experimenta una relación.

Si bien lo dice Quiñones y De León (2007) “La persona es un ser en relación: abierto a los demás, ya capaz de amar y odiar. Un ser no se forma en solitario, sino en relación con otras personas y que es libre para optar y asumir la responsabilidad de sus decisiones” (p. 226), así pues la persona:

- Desde que nace, está en dependencia.
- Se nace para satisfacer necesidades.
- Conforme se crece se busca el cariño y afecto de los demás.
- La gran preocupación desde pequeña es saberse amada, aceptada y reconocida por quienes los que la rodean.

-El papel del amor en la vida humana:

Para Fromm la unión con otros, particularmente el amor erótico entre el hombre y la mujer, es uno de los motivos humanos más fuertes. Difícilmente se puede ir al cine, al teatro o a la ópera, o conocer a una persona sin encontrarse con el tema del amor no correspondido. El anhelo del amor es uno de los temas más populares. El amor es

una de las luchas básicas, porque señala la contestación a la situación humana; es la única forma en que verdaderamente se puede resolver la condición de separación y soledad.

En la experiencia del amor cae la única contestación al ser humano, cae la cordura. El amor es potencialmente el poder más grande de la tierra.

Fenoy y Abad (2000) “no es por lo tanto una simple efusión del instinto y del sentimiento, sino que también y principalmente, es un acto de voluntad libre, destinado a mantener y crecer mediante las alegrías y los dolores de la vida cotidiana, de forma que los esposos se conviertan en un solo corazón y en una sola alma y juntos alcancen su perfección humana” (p.74).

Amar implica más que la reacción emocional; es un proceso activo de la personalidad total que trae en juego el pensamiento, el sentimiento y el comportamiento.

Cualquier tipo de amor tiene sus raíces en la actividad de la personalidad total e implican querer, responsabilidad, respeto y conocimiento del ser amado.

Mediante una lucha deliberada de amar, se puede desarrollar la capacidad de amar. Amar puede ser un rasgo perdurable de la personalidad, como la generosidad, ser veraz y la puntualidad, que ejercen una influencia continúa en las relaciones humanas. El amor no le sucede a una persona; debe cultivarse.

Es notable mencionar que para la corriente humanista es importante tomar en cuenta que si la personalidad del ser humano se ve afectada, habrá un trastorno que producirá una distorsión de uno o más de los aspectos del amor, dominar en vez de dar, hacer demandas en vez de aceptarlas, dar órdenes en vez de ser recíproco, amar como satisfacción de tensión en vez de una expresión de cariño para la otra persona.

El amor es una función tan significativa de la personalidad total que cualquier defecto de la personalidad afectará la capacidad de amar.

Amar y sentir la necesidad de afecto es un estado del ser humano, aprender a querer y expresar el amor conyugal será un cimiento importante en el desarrollo afectivo de los hijos.

-El hombre destinado al amor

Según Laun (2001) “el hombre no alcanza su autorrealización y perfección con la fama, con el éxito en el deporte o con altas prestaciones técnica o científicas. Su verdadera vida se mantiene en pie o cae con el amor y en ésta radica su auténtica y permanente grandeza” (p. 24). El hombre por tanto busca la felicidad en todo lo que hace, pero al final de cuentas si no tiene el amor en su vida no es una persona realizada.

En la misma obra señala que “El hombre no puede vivir sin amor; es un secreto para sí mismo; su vida carece de sentido sino se le revela el amor, si no lo encuentra, si no lo hace suyo, si no toma parte viva en él. “Por eso se dice que el hombre desde que nace está destinado al amor, a buscar la caricia, el afecto, el alago, etc. en una demostración física y espiritual.

Cuando hablamos de amor, podemos mencionar a ese amor de esposos, también llamado amor conyugal. Y lo primero que se debe tener presente es que el hombre no posee un solo amor aplicable indistintamente a todas las personas y cosas. Si bien es cierto que todo amor tiene unos rasgos comunes, no todos los amores son exactamente iguales.

Bien dice Hervada (1975) sobre el **amor conyugal**, “se distingue de otro tipo de amor en su específico carácter sexual y, por lo tanto, procreador” (p. 94).

Varón y mujer son, ante todo, personas humanas y como tales son objeto del amor conyugal. Lo amado conyugalmente es, de modo básico y primario, la persona. Se ama al otro como persona y en su entera persona. El verdadero amor conyugal es personal; de la entera persona del uno se dirige a la entera persona del otro. Lo amado no son la feminidad o la virilidad de la persona, sino la entera persona de la mujer o del varón. El amor conyugal es personal y humano, simplemente es un acto de voluntad. Amar es querer, amor es radicalmente voluntad.

El amor conyugal si bien lo refiere Hervada (1975) “es además charitas en sentido de amor sobrenatural, cuando el matrimonio es sacramento, porque recibe una dimensión sobrenatural por gracia” (p. 42).

Es importante mencionar que, el amor no es el fin del matrimonio; en cambio los fines del matrimonio tienen relación con el amor conyugal. El verdadero amor conyugal, es aquel que nace de la ley natural y es bendecido y confirmado por el sacramento. Lo amado en el amor conyugal es la entera persona del otro, en cuanto es varón o mujer. El varón y la mujer, en virtud de su valor y dignidad, sólo son adecuadamente amadas cuando el amor hacia ellas es pleno y total. Y es esa plenitud y totalidad lo que reflejan los bienes del matrimonio.

Se ama plena y totalmente al otro. Todo hombre y mujer, en virtud de su dignidad, exige este amor uno, ser amado por el otro con el corazón entero, lo cual significa un amor comprometido para toda la vida en cuerpo y alma.

Se refieren a ese momento de la vida común de los cónyuges, en el cual, al unirse mediante el acto conyugal, ambos vienen a ser, según la expresión bíblica, «una sola carne» (Jn 2, 24). Precisamente en ese momento tan rico de significado también particularmente importante que se relea el «lenguaje del cuerpo» en la verdad. Esa lectura se convierte en condición indispensable para actuar en la verdad, o sea, para comportarse en conformidad con el valor y la norma moral (Juan Pablo II, 1984: 22).

Así pues, el amor conyugal es la entrega total entre el varón y la mujer en todas sus dimensiones: en la unión corporal, la donación espiritual, el consentimiento, el querer, la amistad personal; es la fidelidad y exclusivo hasta la muerte, logrando con ello, el amor total.

-Desarrollo afectivo

Por naturaleza el hombre necesita afecto y amor, es necesario aprender a querer, a expresar el amor con un gesto, una caricia, un beso, una palabra y el agradecimiento.

Ya menciona Cabrera (2008) “el componente afectivo es el eje medular de toda relación humana”.

Se puede decir que la afectividad Henry (1951) es el conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral.

La afectividad por tanto confiere una sensación subjetiva de cada momento y contribuye a orientar la conducta hacia determinados objetivos influyendo en toda su personalidad.

Según Henry Ey (1950), la máxima interrelación entre el psiquismo y lo somático se da en la afectividad y solamente desde el punto de vista didáctico se puede dividir la afectividad en parcelas independientes y cuyas manifestaciones principales son:

- .ansiedad.
- .estados de ánimo o humor.
- .emociones.
- .sentimientos y pasiones.

-La dimensión afectiva del matrimonio

La convivencia de los esposos está basada, normalmente en una comunidad afectiva, con detalles amables, que hacen del hogar un sitio de paz duradera, felicidad y alegría. El corazón humano es el testimonio de afecto; anhela sentirse querido, amado y correspondido.

Aprender a Amar

La capacidad de amar es resultado del desarrollo afectivo del ser humano durante los primeros años de su vida. El desarrollo afectivo es un proceso continuo y secuencial, desde la infancia hasta la edad adulta.

La madurez afectiva es un largo proceso por el que el ser humano se prepara para la comunicación íntima y personal con sus semejantes como un Yo único e irrepetible; y

que debe desencadenarse al primer contacto del niño con el adulto perpetuándose a lo largo de su existencia.

A pesar de que el hombre fue creado por Dios con una capacidad innata para amar, el crecimiento y la vivencia del amor se realiza, a través de la experiencia que el hombre va adquiriendo a lo largo de toda su vida. En el contexto individual de cada persona, esta experiencia se ubica en su familia.

En la familia es donde se hace posible el amor, el amor sin condiciones; los padres que inician la familia con una promesa de amor quieren a sus hijos porque son sus hijos, no en razón de sus cualidades. "La familia es un centro de intimidad y apertura" (Juan Pablo II, 1992)

Es en el seno familiar donde cultivamos lo humano del hombre, que es el enseñarlo a pensar, a profundizar y reflexionar. Es en el ámbito de la familia donde el hombre aprende el cultivo de las virtudes, el respeto que es el guardián del amor, la honradez, la generosidad, la responsabilidad, el amor al trabajo, la gratitud, etc. La familia nos invita a ser creativos en el cultivo de la inteligencia, la voluntad y el corazón, para poder contribuir y abrimos a la sociedad, preparados e íntegros. El amor de la familia debe trasmitirse a la sociedad.

La familia es el primer ambiente vital que encuentra el hombre al venir a este mundo y su experiencia es decisiva para siempre.

La familia, dice Juan Pablo II (1978), es la primera y más importante escuela de amor". "La grandeza y la responsabilidad de la familia están en ser la primera comunidad de vida y amor, el primer ambiente en donde el hombre puede aprender a amar y a sentirse amado, no sólo por otras personas, sino también y ante todo por Dios.

Esa expresión afectiva hacía el ser amado es: sonreír en todo momento, respetar puntos de vista, ceder en lugar de mandar, expresar la ternura al hablar, saber escuchar al otro, saber entender con generosidad, con entrega y sobre, todo con sencillez.

Para finalizar esta parte de la investigación se concluye que el humanismo pretende formar personas con conciencia social, respetuosa y amorosa de sus intereses y de los demás. Fromm nos dice que se debe cultivar el arte de amar con una actitud cariñosa, siendo sensitivos de las necesidades, gustos y disgustos del otro y ajustar nuestro comportamiento a ello. Finalmente el amor se fomenta respetando a la otra persona, a uno mismo y a los demás. El odio engendra odio, el amor engendra amor.

Se considera imprescindible mencionar las características de la persona, destacando que el hombre es un ser en relación y destinado al amor y así dar un mejor soporte que ayude a tener una visión más clara del de la investigación.

2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales

A continuación se presentan los conceptos, que se consideran importantes para entender y conocer mejor el tema que será estudiado.

Hablar del ser humano es referirse al hombre, hablar del hombre es referirse a la persona, por tanto:

Según el Enciclopédico Escuela (1990) expresa que el **hombre** “es un ser animado racional, es un ser vivo. Bajo esta aceptación se comprende todo el género humano. Los hombres, deben ser primero capaces; luego útiles, enseguida; educados y, finalmente cultos” (pág. 25). Por tanto el hombre al nacer es un ser vivo, una reacción dotado de capacidades que deben ser desarrolladas por medio de la educación y dentro de una sociedad lograr ser persona.

El hombre según Aristóteles (1989) puede ver desde tres aspectos: como ser vivo, ser individual y ser social (p. 87).

El hombre es un animal racional; un ser vivo que se relaciona con su entorno (serie de realidades articuladas con un sentido, “estímulos”), y convive con el mundo mediante la característica que lo distingue: la inteligencia.

El hombre se encuentra entre la racionalidad y la animalidad, dentro de la racionalidad se ubica la inteligencia y la voluntad; la inteligencia busca la verdad y es una facultad espiritual, está independiente del cuerpo, la verdad es un bien universal.

Enfocándolo en la animalidad, está dotado de sentidos externos (gusto, olfato, tacto, etc.) e internos (imaginación, memoria, etc.) así también como de apetitos; y, el sentido común que sirve para realizar o no actitudes morales.

El hombre como un ser individual es una totalidad cerrada en sí mismo, crea las configuraciones de su vida de acuerdo a sus deseos. El hombre busca la felicidad que es la realización plena. Es un ser único, irrepetible, que a diferencia de los animales es un ser racional y libre, con autonomía e independencia dentro de una sociedad.

Está claro es social por naturaleza. Necesita relacionarse con hombres, no sólo para resolver problemas, de tipo material, sino también y sobre todo, para vivir y crecer como persona. Sin embargo nace con algunas tendencias espontáneas donde no manifiestan respeto a los otros y colaboración, sino egoísmo, agresividad y menosprecio por los derechos ajenos. Se nace hombre, y como tal se educa y se convierte en persona.

Según Castillo (1992) “El hombre no es capaz de llegar a comportarse como un ser social dejándose llevar simplemente por el instinto y la conducta espontánea. Necesita, por el contrario, la ayuda educativa: es necesario que por la vías más rápidas, al ser egoísta y social que acaba de nacer, superponga ella (la educación) otro, capaz de llevar una vida moral y social” (p. 97).

El hombre es un ser social, pues desde que nace es recibido en una familia, y ésta a su vez es parte de una sociedad; por tanto desde que nace, está en contacto con seres de su misma especie y de esa manera convive, para lograr una vida digna y una calidad de vida. El hombre no es persona porque es social, sino porque es persona.

La persona según Chavarría (2000) es un ser único e irrepetible, es un todo integrado, compuesto por aquellos elementos que son esenciales a su naturaleza humana: cuerpo y alma racional, y aquellas características llamadas accidentales: cualidades, defectos, aptitudes, aprendizajes adquiridos, etc.

En latín **persona** significa originalmente la máscara del actor, así pues se considera persona al individuo humano porque es máscara a diferencia de los animales. Para García Hoz (1989) “la persona por ser máscara tiene la capacidad para ocultar las vicisitudes de su vida interior, sabe disimular sus conocimientos y sus apetitos –y sus ignorancias y sus desganas” (pág. 43). Con todo ello se resume que la persona se le considera máscara ya que también se puede considerar como hipócrita, (en griego significa ser actor), pero al final de cuentas es una substancia un sujeto con cualidades exteriores e interiores; sus relaciones con las demás cosas son innumerables; es activa y pasiva; tiene también un dónde y un cuándo y ocupa un sitio grande o pequeño; va en fin, vestida de alguna cierta manera.

Si la persona se entiende como principio implícitamente se dice que ella es de origen de sus acciones, libre y por consiguiente responsable. Si por el contrario la persona

se entiende como resultado, sea de factores sociales, sea de factores biológicos o técnicos, no se le puede atribuir libertad ni responsabilidad alguna, ya que la persona vendría determinada por tales factores anteriores a ella.

Así pues la persona se considera como principio desde que nace, pues ella crea su destino, se responsabiliza de sus acciones; o como resultado, pues depende de las características específicas biológicas o de la sociedad en la que está inmersa.

La persona es un ser libre y responsable de sus actitudes y acciones, considerada como un principio desde que nace, pues es quien construye su camino y este dependerá de sus características muy específicas.

Toda persona necesita relacionarse con otros, no sólo para resolver conflictos, sino también para crecer y vivir como tal, lo cual le permite crear sentimientos y emociones que lo llevan a amar, pues el amor es origen y destino del hombre y es una realidad de infinitas dimensiones.

Hablando de **amor** como parte de la vida del hombre (Marcela Chavarría 2005), en su significado esencial, alude a la vibración íntima del ser hacia el objeto de amor, que se percibe como un “bien”, y a la respuesta integral del sentimiento y la voluntad al complacerse con el bien hacia el cual se siente impulsado, a partir de lo que conoce y “lo hace suyo” de algún modo.

La persona que ama experimenta una pasión o sentimiento polivalente, que oscila entre la entrega total de sí y el deseo de posesión de aquel bien; entre el deseo de conquista y el gozo reposado de la entrega.

Chavarría (2005) amar es “aprobar como buena, de manera singular e irrepetible, la existencia del objeto amado, amar algo o alguna persona significa dar por –bueno-, llamar –bueno- a ese algo o a ese alguien. Ponerse cara a él y decirle: Es bueno que existas, es bueno que estés en el mundo” (p. 75).

Esto se refiere a las personas, pues sólo ellas pueden amar (los animales sienten atracción entre ellos, y placer pero no aman), amar es sentir que es bueno que exista cierta persona aunque esa persona no sea buena, es amar cualidades, defectos, su físico; en fin su totalidad, es por tanto aprobarla como buena.

Es el **amor** pues, una complacencia sentimental y volitiva, que se abre a la posesión del bien y a la entrega a él más plena, en la medida que este se intensifica. Es complacencia en el abrirse, convencer y entregarse, de una persona a otra.

Es considerado como un sentimiento, por medio de una vibración íntima del ser hacia el objeto amado, pero al final de cuentas un bien voluntario, el amor es una respuesta afectiva de toda la persona que implica el reconocimiento de la dignidad y de su grandeza, de donde nace la disponibilidad de comprometerse a sí mismo para defender tal dignidad y belleza y acompañarla hacia su adecuada realización.

El amor es una realidad humana, pertenece al mundo del espíritu y de los valores, es vibración y entrega de la propia intimidad, es la búsqueda del bien del otro. Se ama cuando hay entrega, misma que se da cuando hay un amor conyugal.

Lo que hace “conyugal” al amor entre hombre y mujer es la virilidad y femineidad complementarias y ordenadas a la unión matrimonial.

Según el código de Derecho Canónico (citado por Flores, 1994) dice que el matrimonio es una alianza por la cual el varón y la mujer constituyen entre sí un consorcio de toda la vida, ordenado por su misma índole natural al bien de los cónyuges y la generación de la prole” (p. 17).

En el matrimonio, la alianza es sólo entre un hombre y una mujer, que puede ser por medio, de un sacramento, o un contrato, tomando ambos como un compromiso mutuo, y con la finalidad natural de la procreación de los hijos, logrando así, una formación de una familia.

Chavarría (2003) “el matrimonio es la unión de los esposos en el seno de una comunidad de vida y amor, con todo lo que ella entraña de afecto y de material; pero también es el estatuto jurídico que determina las condiciones de adhesión a ese estado, así como los derechos y deberes que derivan de él” (p.74).

Según Flores (1994) “**El matrimonio** material entre un hombre y una mujer, contraída entre personas legítimas, para formar una indisoluble comunidad de vida” (p. 16). Puede llegar a ser un contrato y sacramento o sólo un contrato, sin embargo ambos tienen como característica principal la unidad conyugal para toda la vida.

Entre los cónyuges debe existir la verdad y una profunda amistad, **el amor conyugal** es un amor diferente, distinto, ya que implica sentimiento y voluntad. Es la recíproca donación personal surgida de la alianza matrimonial, que es propia de los esposos.

Ya lo dice Chinguel (2007) “El amor conyugal es la donación de sí mismos que hacen un varón y a una mujer, en razón de la bondad intrínseca que tiene la sexualidad humana. Esta donación libre es de tal entidad que afecta el ser mismo de los cónyuges y genera en ellos un nuevo modo de ser en la unión, una comunión de personas que, sin destruirlas, las perfecciona haciéndolas más humanas a lo largo del tiempo” (p.1).

Es esa voluntad de y en tendencia a la unión que impele y ordena a las distintas potencias, del ser humano hacia ella, hacia la unión de dos personas unidas en matrimonio con un amor sobrenatural. Es la humanidad del varón en cuanto varón y la humanidad de la mujer en cuanto a mujer.

Un esposo o esposa que se sienta amado por su cónyuge, se encuentra motivado (a) a ser mejor para ella o para él y es la familia el ámbito imprescindible del amor, pues

corresponde a la esencia de la vida de la familia la relación de intimidad, entre los sujetos, que busca el bien mutuo.

Amor y familia son palabras íntimamente unidas, pues es el amor lo que origina la familia y constituye la relación interpersonal en ella. La familia ha de ser un centro de intimidad en donde se encuentre el verdadero amor.

Etimológicamente **familia**, proviene del latín, se considera originalmente que la familia se refiere a las personas bajo un mismo techo y criados en la misma casa.

Según el Instituto de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) (2000) "**La familia** es el núcleo de la sociedad, conjunto de personas que viven en la misma vivienda, compartiendo gastos principalmente para la alimentación y con relaciones de parentesco" se refiere a la relación que tiene un grupo de personas que viven en el mismo hogar y que comparten gastos, haciendo referencia a la alimentación y dejando en claro que son parte de una sociedad.

Oliveros (1984) "la familia es el primer ámbito educativo de la persona humana; es primer ámbito por razón de nacimiento de amor, de estabilidad, por educación a la dignidad personal de que se educa, donde todos contribuyen a la educación de todos; es fuente de amor e influencia en el modo de ser, pensar y actuar" (p. 38).

Etimológicamente **familia**, proviene del latín, se considera originalmente que la familia se refiere a las personas que viven bajo un mismo techo y criados en la misma casa.

Resumiendo un texto de Pacheco (1991) menciona que la familia es conjunto de personas, viven bajo el mismo techo y pueden llegar a realizar diferentes roles fijos cada uno (padre, madre, hermanos, etc.), podrían existir vínculos consanguíneos o no, y sentimientos afectivos que los unen y como tal tiene la finalidad de crear individuos para la sociedad.

En está existe estabilidad, seguridad, apoyo y aceptación en la que cada individuo participa en la educación de los otros y de sí mismo. La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

Efectivamente la familia tiene una función dentro de la sociedad, y dentro de la familia, que es la de procrear y contribuir en la educación de sus hijos. La familia es un lugar de educación que prepara al niño para la vida, porque le enseña a vivir de manera autónoma, libre y responsable.

Quiñones y De León (2007) "la afectividad es la facultad humana que nos permite relacionarnos con nosotros mismos, con los objetos y con las personas y esto se da mediante la función de contacto que se realiza y

expresa a través de los sentidos (tocar, gustar, ver, oír); a través de ellos, experimentamos sensaciones, emociones y sentimientos que se convierten en actitudes y comportamientos adecuados e inadecuados en las personas” (pág.60).

Es de vital importancia y necesaria en toda relación humana la afectividad, ya sea entre padres e hijos, entre hermanos, dentro de la familia y por supuesto entre la pareja, pues por medio de ella se expresan sentimientos como el amor, no se habla del acto sexual, sino de la expresión de palabras amables, abrazos, caricias, sonrisas, gestos afectuosos, etc. que convierten en actitud de la persona.

Ese acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, de los sentimientos y de las pasiones por medio de sus acciones y actitudes que se generan a partir de acontecimientos externos positivos o negativos, lo que hace al hombre expresar su afectividad y es en la familia en donde se tienen esas primeras experiencias y ejemplos buenos, de afecto, pero sobre todo de una buena educación.

La expresión de amor como expresión de afecto, se debe dar a todo ser humano dentro del seno familiar, pues es la primera escuela formadora y a su vez ejemplo para los hijos; por consiguiente se afirma que el matrimonio es la alianza entre un hombre y una mujer destinados a la procreación y educación de los hijos.

Según Pliego (1994) **educación** “Es el intento de influir en una persona directamente con el fin de propiciar una decisión que lo perfeccione integralmente” (pág. 41). Dicho lo anterior se menciona que, si existe inteligencia y voluntad por parte del educando se logrará una educación, pues sólo los seres humanos son educables.

Según Chavarría (2003) “**La educación** es todo proceso de formación que contribuye al desarrollo integral y al perfeccionamiento de la persona” (pág.15). Es aquello que impulsa a la realización de las distintas dimensiones de la persona. Es el devenir de las potencialidades humanas.

Es desarrollar habilidades, capacidades y destrezas, es la adaptación al ambiente; entendiendo ésta como el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad personal; en sí es un proceso de mejora que se da día a día en cada persona, en resumen la educación es la preparación para la vida.

La educación es desde el educando un proceso de mejora personal y desde el educador es una acción de ayuda personal de otro, justamente a ésta nos referimos a la Educación Familiar.

*Para Oliveros (1984) “el **educador familiar** es el profesional que involucrándose en la realidad particular de la familia, interviene con actitud de respeto, comprensión e incondicionalidad mostrando con ello la aceptación de la persona por la que es y no por lo que hace, permitiendo*

así que sean los propios miembros de la familia quienes determinen la manera en que habrán de actuar para cada vez el hacer los lleve más al ser” (p.15)

Con todo lo anterior el orientador familiar como profesional es el encargado de la orientación y ayuda a las personas de una familia, todo en bienestar de la misma, no es el que le soluciona la vida sino el que simplemente, ayuda al conocimiento de sí mismo en cada persona y que desarrolla en ellos la capacidad de resolver sus problemas familiares; entonces la orientación familiar es un servicio de ayuda para la mejora personal de una familia.

Oliveros (1994) la considera como “el proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo en torno que le haga capaz de resolver los problemas de su vida” (p. 18).

Se destaca a la orientación familiar como proceso, no es una ayuda aislada y genérica, sino específica y continuada; puede iniciarse esa ayuda en grupo pero debe responder a cada familia en específica, como única e irrepetible. La orientación familiar sirve para mejorar la educación y la sociedad en y desde las familias con el protagonismo de padres, hijos, abuelos, etc. y con el complemento de instituciones culturales de tipo educativo.

Si bien pues, es y será el educador familiar pieza importante actualmente en la sociedad, ya que si se considera que la familia se ve afectada por infinidad de

factores, sea cual sea contexto en que viva, éste brindará por medio de técnicas, métodos y recursos; ayuda para fortalecer los vínculos en la familia.

2.4 Sujetos intervinientes

A continuación se señalan las características propias de los sujetos que participan en la presente investigación haciendo referencia en la de los padres de familia de Centro Escolar Tlahuilli, así como en sus hijos de 3 a 5 años de edad, mencionando las características generales como son: físicas, sociológicas, psicológicas, cognitivas y educativas.

- Niños en edad preescolar (3 a 5 años).

a) Desarrollo físico.

El niño de preescolar del CET hacia la edad de tres años, mide unos 85 cm. de alto y pesa alrededor de unos 15 kg. Las niñas son casi tan altas (94 cm.) y pesan casi lo mismo, unos 14. 750 kg

El niño de 5 años de edad, por término medio, ha alcanzado una altura de 109 cm. y un peso de 19.4 kg. A la edad de 5 años, las medidas de las niñas son tanto equivalentes aunque los niños son ligeramente más altos y más pesados.

Los niños tienden a conservar su posición relativa en estatura y peso durante el periodo preescolar. Durante este periodo, la forma del cuerpo del niño se va haciendo más madura. El crecimiento de la cabeza es lento, el de las extremidades inferiores es más rápido y el del tronco es mediano.

Durante este periodo, los músculos más grandes están un poco más desarrollados. La respiración se vuelve más profunda y lenta. El latido cardiaco se frena también y se vuelve menos variable, de manera que la presión sanguínea aumenta constantemente.

El sistema nervioso crece rápidamente en los años preescolares. El cerebro del niño ha alcanzado el 75% de su peso adulto hacia el final del segundo año.

Durante estos años, la reacción del niño a la infección cambia. Además, la posibilidad de enfermar del corazón después de haber padecido una enfermedad es menos que durante los dos primeros años de vida.

b) Desarrollo sociológico

Según el PEP 2004 señala que los niños de edad preescolar del CET, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de los hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el

comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Después de que el niño adquiere la identidad personal, al estar inmerso en la cultura de su localidad, región y país, va logrando construir la identidad cultural, gracias al conocimiento y apropiación de la riqueza de costumbres y tradiciones de cada estado de la República, de cada región y de cada comunidad, a la cual se pertenece, en donde existen diversas manifestaciones culturales como: lengua, baile, música, comida, vestimenta, juego y juguetes tradicionales

En el nivel preescolar se propicia en el niño el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios y por momentos significativos de la historia, local, regional y nacional. Los aspectos del desarrollo que contiene esta dimensión son:

- **Pertenencia al grupo:** Se constituye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo por medio de la interacción; las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo, le permite sentirse parte de él.

- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad: Se refiere a las prácticas que cada pueblo ha sido elaborado en su devenir histórico y que se expresan en múltiples formas dentro del hogar y comunidad: bailes, cantos, comida, fiestas populares, tradiciones religiosas.
- Valores nacionales: Se refiere al fortalecimiento y preservación de los valores éticos, filosóficos y educativos, que cohesionan e identifican a los mexicanos, a partir del conocimiento de la historia de nuestro país y de sus características económicas, políticas, sociales y culturales, así como la apreciación de los símbolos históricos nacionales.

c) Desarrollo Psicológico.

La creciente facilidad que el preescolar adquiere para manejar el lenguaje y las ideas, le permite formar su propia visión del mundo, a menudo sorprendiendo a los que lo rodean.

Desarrolla su capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones, y comienza a manejar conceptos como edad, tiempo, espacio. (Villalobos, 1996). Sin embargo, aún no logra separar completamente lo real de lo irreal, y su lenguaje es básicamente egocéntrico. Todavía le cuesta aceptar el punto de vista de otra persona.

Piaget, quien es uno de los estudiosos más importantes del desarrollo cognitivo, plantea que esta es la etapa del pensamiento preoperacional, es decir, la etapa en la cual se empiezan a utilizar los símbolos y el pensamiento se hace más flexible. La función simbólica se manifiesta a través del lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico. En esta etapa, los niños comienzan a entender identidades, funciones y algunos aspectos de clases y relaciones, pero todo se ve limitado por el egocentrismo.

d) Desarrollo cognitivo

Las principales características del desarrollo cognitivo en esta etapa según Villalobos (2003) pueden reunirse en:

1. Desarrollo de la función simbólica, es decir de la capacidad para representarse mentalmente imágenes visuales, auditivas o cinestésicas que tienen alguna semejanza con el objeto representativo.
2. Comprensión de identidades: comprensión de que ciertas cosas siguen siendo iguales aunque cambien de forma, tamaño o apariencia. El desarrollo y convencimiento de esto no es definitivo pero es progresivo.
3. Comprensión de funciones. El niño comienza a establecer relaciones básicas entre dos hechos de manera general y vaga, no con absoluta precisión. Esto apunta a que su mundo ya es más predecible y ordenado, pero aún existen

características que hacen que el pensamiento preoperacional esté desprovisto de lógica.

El niño demuestra que puede percibir características específicas como olor, forma y tamaño y comprende el concepto general de la categorización. La capacidad verbal juega aquí un rol muy importante para que el niño pueda calificar lo que percibe. Los preescolares recuerdan, procesan información. En general se dice que su capacidad de reconocimiento es buena y su recuerdo es pobre pero ambos mejoran entre los 2 y los 5 años.

El conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizaje anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y su competencia conceptual para asimila nuevas informaciones. Por lo tanto el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores, y a la vez, sirve de sustento a conocimientos futuros.

La construcción de relaciones lógicas está vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, ala afectividad y socialización del niño, lo que permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad.

Los aspectos del desarrollo que constituye esta dimensión son:

- Función simbólica: Esta función consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc., en ausencia de ellos. Esta capacidad

de representativa, se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta que implica la evocación de un objeto.

- Construcción de relaciones lógicas: Es el proceso a través del cual a nivel intelectual se establecen las relaciones que facilitan el acceso a representaciones objetivas, ordenadas y coordinadas con la realidad del niño; Lo que permitirá la construcción progresiva de estructuras lógica - matemáticas básicas y de la lengua oral y escrita.

En las nociones matemáticas son:

- Clasificación: Es una actividad mental mediante la cual se analiza las propiedades de los objetos, estableciendo relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos, delimitando así sus clases y subclases.
- Seriación: Consiste en la posibilidad de establecer diferencias entre objetos, situaciones o fenómenos estableciendo relaciones de orden, en forma creciente o decreciente, de acuerdo con el criterio establecido.
- Conservación: Es la noción o resultado de la abstracción de las relaciones de cantidad que el niño realiza a través de acciones de comparación y establecimiento de equivalencias entre conjuntos de objetos, para llegar a una conclusión más que, menos que, tantos que.

- Lenguaje oral: Es un aspecto de función simbólica. El lenguaje responde a la necesidad de comunicación; el niño utiliza gradualmente palabras que representan cosas y acontecimientos ausentes.
- Por medio del lenguaje se puede organizar y desarrollar el pensamiento y comunicarlo a los demás, también permite expresar sentimientos y emociones.
- La adquisición del lenguaje oral, no se da por simple imitación de imágenes y palabras, sino porque el niño ha creado su propia explicación, ha buscado regularidades coherentes, ha puesto a prueba anticipaciones creando su propia gramática selectivamente la información que le brinda el medio.
- Lenguaje escrito: Es la representación gráfica del lenguaje oral; para la reconstrucción del sistema de escritura el niño elabora hipótesis, las ensaya, las pone a prueba y comete errores, ya que para explicarse lo que es escribir, pasa por distintas etapas las cuales son: presilábica, silábica, transición silábico - alfabética.
- Creatividad: Es la forma nueva u original de resolver problemas y situaciones que se presentan, así como expresar en un estilo personal, las impresiones sobre el medio natural y social.

-Desarrollo del Adulto (20-40 años).

Ya menciona Papalia y Wendkos (2005:502) clasifican la etapa adulta en temprana, intermedia y tardía, por lo cual en esta investigación nos enfocaremos en la temprana, comprendida entre los 20 y 40 años de edad. Etapa que se caracteriza por tener periodos de logros, los adultos son más independientes y se tiene toma de decisiones para alcanzar el éxito.

a) Desarrollo físico del Adulto

El adulto joven se encuentra en buenas condiciones, las capacidades físicas y sensoriales por lo regular son excelentes.

En lo biológico según López y Cruz (2003), las funciones están en su máximo funcionamiento, están estables, lo que se traduce en seguridad, poder y dominio, hay fortaleza, energía y resistencia física. Las mujeres tienden a vivir más que los hombres, en parte por razones biológicas, pero quizás también porque son más conscientes de la salud.

Los factores del estilo de vida como la dieta, la obesidad, el ejercicio, el tabaquismo y el consumo o uso de drogas afectan la salud y la supervivencia.

La fuerza muscular tiene su punto entre los 25 y los 30 años de edad y luego viene una pérdida gradual de 10% entre las edades de los 30 a los 60. La mayor parte del debilitamiento ocurre en la espalda y en los músculos de las piernas, un poco menos en los músculos de los brazos. La destreza manual es más eficiente en los adultos jóvenes; la agilidad de los dedos y los movimientos de las manos empiezan a disminuir después de la mitad de los 30 años. Punto máximo de la sexualidad.

Los sentidos están también más agudos durante la vida adulta joven. La agudeza visual es más penetrante alrededor de los 20 años y empieza a declinar alrededor de los 40. Una pérdida gradual de la audición empieza típicamente antes de los 25 años, después de estos, la pérdida llega a ser más real. El gusto, el olfato y la sensibilidad al dolor y a la temperatura generalmente no muestran ninguna disminución hasta cerca de los 45 a los 50 años.

b) Desarrollo psicológico del Adulto

Época de cambios en las relaciones personales, hay vínculos de amistad, en el amor y la sexualidad. Al ser independientes, el adulto busca intimidad emocional y física con la pareja. Dichas relaciones, requieren de habilidades como la conciencia de sí, empatía, la habilidad para comunicar sus emociones, decisiones sexuales, resolución de problemas y la habilidad en su mayoría de adquirir responsabilidades.

Es momento de la intimidad, incluyendo o no el contacto sexual. En dicha intimidad se tiene la necesidad de autorrevelación, en dar información de sí mismo, se tiene la

necesidad de escucha, por lo tanto siente la necesidad de formar relaciones estables, fuertes y cercanas y de interés por la pareja, ya sea en matrimonio o no.

El amor en el adulto menciona Stenberg (2005), requiere de tres elementos: la intimidad, la pasión y el compromiso; de cuya combinación resultan ocho tipos de relaciones: ausencia de amor; gusto por el otro; apasionamiento; amor vacío, romántico, de compañía, ilusorio y finalmente un equilibrio de los tres elementos.

Si bien menciona Stenberg (citado en Papalia y Wendkos, 2005) “La intimidad es el elemento emocional, involucra autorrelevación, la cual conduce a la conexión, la calidez y la confianza. La pasión, el elemento motivacional, se basa en pulsiones internas que traducen la activación fisiológica en deseo sexual. El compromiso, el elemento cognoscitivo, es la decisión de amar y pertenecer con el ser amado. El grado en que cada uno de los tres elementos esté presente, determina el tipo de amor” (p.555).

c) Desarrollo sociológico

Durante esta etapa (López y Cruz, 2003) señalan que se toman muchas de las decisiones que han de afectar al resto de la vida, con respecto a la salud, felicidad y el éxito del individuo. Se trata de una fase de importantes cambios sociales en los ámbitos de la vida profesional y familiar, cambios que se resumirían en la apropiación de aquellos roles requeridos para la ejecución de una serie de tareas como la elección de un compañero/a, comienzo de una ocupación, aprendizaje en la

convivencia marital, paternidad y cuidado de los hijos, atención del hogar, adquisición de responsabilidades cívicas, localización de un grupo de pertenencia, entre las principales.

Según Erickson (1962), el adulto joven se mueve entre la intimidad y el aislamiento, es una etapa en que la persona está dispuesta a fundar su identidad con la de otros. Está preparado para la intimidad, se tiene la capacidad de entregarse a afiliaciones y asociaciones concretas y de desarrollar la fuerza necesaria para cumplir con tales compromisos, aún cuando impliquen sacrificios significativos. La afiliación y el amor son las virtudes o fortalezas que se asocian a esta etapa. Hay construcción y establecimiento de un estilo de vida, se organiza la vida de forma práctica, se llevan a cabo propósitos. Por otra parte, también hay mucha exploración y aprendizaje (no todos los roles que se asumen son definitivos).

d) Desarrollo cognitivo

Al haber dominado las presiones externas, se puede dedicar la energía al conocimiento de sí mismo.

El adulto, tiene una visión más realista de la vida, se viven procesos de duelo (cómo era antes, cómo soy ahora, qué me queda por vivir).

Las relaciones con el mundo externo se hacen más selectivas, existe una mayor tolerancia a la frustración, existe una mayor paciencia y los cambios ponen a prueba la madurez de la personalidad.

El pensamiento en la edad adulta, a menudo parece ser flexible, abierto, adaptativo y en ocasiones individualista. Se basa en la intuición, la emoción y la lógica para ayudar a los demás a enfrentar el mundo, que a veces parece ser caótico. Esta etapa superior de la cognición adulta, según Piaget se denomina pensamiento posformal.

Según Papalia y Wenkos (2005) “la inteligencia emocional juega una parte importante para obtener el éxito en la vida. Sin embargo la inteligencia emocional se considera controvertida y difícil de medir” (p. 540).

2.5 Normativa.

El tema que se desarrolla en la investigación habla en general del hombre y la mujer, en relación con el matrimonio, al amor conyugal, por ello se toma como referencia el Art. 4 (2007) de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el título primero del capítulo I de las garantías individuales que menciona lo siguiente: “El varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia. Toda persona tiene derecho a un medio ambiente adecuado para su desarrollo y bienestar” (p.32). Encontrar por voluntad y lograr su felicidad.

Menciona así mismo el Art. 24. (2007) que “Todo hombre es libre de profesar la creencia religiosa que más le agrade y para practicar las ceremonias, devociones o actos del culto respectivo, siempre que no constituyan un delito o falta penados por la ley” (p.38). Se hace referencia a lo anterior ya que al hablar de matrimonio, toda persona tiene derecho de decidir realizar la ceremonia religiosa en la cual profese su religión o solamente llevar a cabo la unión matrimonial por lo civil, siempre y cuando no afecte a la integridad de las personas.

De acuerdo al Art. 32, 1 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos señala que: El hombre y la mujer tienen derecho a contraer matrimonio y los requisitos que marca el Código civil para el D.F. y toda la República Mexicana.

- Art. 146. El matrimonio debe celebrarse ante los funcionarios que establece la ley y con las formalidades que ella exige.
- Art. 156. Son impedimentos: falta de sostenimiento, el parentesco de consanguinidad legítima o natural. Adulterio entre personas que pretendan contraer matrimonio, el rapto, pues tiene que ser libre voluntad, cuando exista impotencia incurable, entre otros.

Derechos y obligaciones que nacen del matrimonio:

- Art. 162. Los cónyuges están obligados a contribuir cada uno por su parte a los fines del matrimonio y a socorrerse mutuamente.

- Art. 163. Los cónyuges vivirán juntos en el domicilio conyugal.
- Art. 164. Los cónyuges contribuirán económicamente al sostenimiento del hogar, a su alimentación y a la de sus hijos, así como la educación de estos, en los términos que la ley establece.

La referencia que se hace en los artículos anteriores es porque se pretende guiar a los matrimonios y que se den cuenta de que dicho acto matrimonial se lleva a cabo ante la ley por voluntad propia. Al darse cuenta que es por la libre voluntad, entenderán que se hizo porque no hubo impedimento alguno y su deseo es estar con la pareja amada, se aceptan, se respetan pero sobre todo el acto se realiza por amor.

En el final del documento, menciona en el Art. 33, Capítulo Séptimo extraído del Art. 3 y Ley de Educación que las autoridades educativas realizan campañas educativas que tiendan a elevar los niveles culturales, sociales y de bienestar de la población, tales como programas de educación comunitaria. En ese mismo artículo, pero en el Capítulo Noveno menciona que las instituciones educativas efectuarán programas dirigidos a los padres de familia, los cuales permiten dar mejor atención a sus hijos.

-Los derechos del niño.

Según lo estipula la Convención de los derechos de la niñez, el niño es todo ser humano menor de 18 años que no ha alcanzado la mayoría de edad según las leyes

de su país. Por lo tanto es importante tomar conciencia que por ser menores, se deben respetar sus derechos como miembro de la sociedad.

La ONU vio la necesidad de establecer formalmente los derechos de los niños a finales de 1989 en donde menciona que:

- Todos los niños al nacer, tienen los mismos derecho, por el sólo hecho de nacer.
- Tienen derecho a cuidados especiales y asistencia y prepararlos para una vida independiente en una comunidad en donde deben ser educados con espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad.

Dichos artículos señalan que:

- Art. 1. Para los efectos de la presente Convención, se entiende por niño todo ser humano menos de 18 años de edad, salvo que, en virtud de la Ley que le sea aplicable, haya alcanzado la mayoría de edad.
- Art. 2. Todo niño goza de todos estos derechos independientemente del color de su piel, nacionalidad, grupo étnico, sexo, idioma, religión, opinión política, posición económica o estado civil de los padres.
- Art. 6. Todo niño tiene derecho a la vida, a la supervivencia y a desarrollarse.

-Art. 9. Tienen derecho a vivir con sus padres. Nadie puede separarlos de ellos, si no es por motivos legales.

-Art. 18. Su papá y mamá tiene las mismas obligaciones y deberes de mantenerlos y cuidarlos de su desarrollo emocional.

Se hace mención en los artículos anteriores sobre los derechos de los niños, ya que es obligación de los padres ofrecer y proporcionar protección, amor, respeto, salud, educación, pero sobre todo una vida en familia en donde exista el amor y la armonía que propicie un ambiente de bienestar emocional.

CAPÍTULO III

“METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN”

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables

a) Formulación de hipótesis

En el siguiente capítulo se citará la hipótesis de la presente investigación con la finalidad de dar una explicación tentativa del problema investigado y que, a su vez, será guía precisa que nos indique lo que quiere probar, así mismo se citarán las variables correspondientes.

Se llevó a cabo una descripción y análisis del problema para elaborar la investigación, la cual nos permitió delimitar la siguiente hipótesis.

Para Hernández, Fernández y Baptista, (1998) “Las hipótesis nos indican lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado formulando a manera de proposiciones” (p. 74).

En este caso la hipótesis es la siguiente:

Hipótesis

El tipo de hipótesis que se realizó en la investigación es correlacional, ya que existe una asociación entre dos variables y queda definida de la siguiente manera:

“A mayor amor en la base de la relación conyugal, mayor desarrollo en la afectividad de los hijos de 3 a 5 años”.

Una hipótesis puede o no ser válida comprobarse o no con hechos, por lo tanto la hipótesis es un supuesto, el cual surge del planteamiento del problema. De dicha hipótesis se desprenden dos variables.

Para Hernández, Fernández y Baptista, (1998) “las hipótesis pueden ser más o menos generales o precisas, e involucrar dos o más variables, pero en todo caso sólo son dos proposiciones sujetas a comprobación empírica, a verificación en la realidad” (p. 75).

Según Hernández, Fernández y Baptista, (1998) una hipótesis debe reunir ciertos requisitos:

- Las hipótesis deben referirse a una situación real.
- Los términos (variables) de la hipótesis deben ser comprensibles, precisos y lo más concreto posibles.
- La relación entre variables propuesta por una hipótesis debe ser clara y verosímil (lógica).
- Los términos de la hipótesis y la relación planteada entre ellos, deben ser observables y medibles, o sea tener referentes en la realidad.

- Las hipótesis deben estar relacionadas con técnicas disponibles para probarlas. (p.78).

b) Determinación de variables

Las variables pueden ser medibles de manera cuantitativa y dichas variables deben ser precisas, concretas y reales.

Para Tamayo (1996) “se denomina variable un aspecto o dimensión de un fenómeno que tiene como característica la capacidad de asumir distintos valores, ya sea cuantitativa o cualitativamente. Es la relación causa o efecto que se da uno o más fenómenos estudiados” (p.47).

Así mismo, (1998) menciona que “una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse” (p. 75).

En resumen la variable es una propiedad que se puede medir, refiriéndose en este caso a personas ya sea de manera cuantitativa o cualitativamente, además de que deben ser precisas, concretas y, a su vez, poder ver la realidad.

Las variables de la hipótesis anterior son:

Variable independiente:

- La relación conyugal basada en el amor.

Variable dependiente:

- El desarrollo de la afectividad de los hijos de 3 a 5 años.

c) Definición operacional

Según Reynolds (1971) “una definición operacional constituye el conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales, las cuales indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado” (p. 52). En otras palabras, especifica qué actividades u operaciones deben realizarse para medir una variable.

- **V.I** Es la vivencia de amor en el matrimonio, basada en una amistad profundamente íntima inspirada en valores.
- **V. D** Es el cúmulo de sensaciones, emociones y sentimientos que se manifiestan en los niños ante algún estímulo.

| VARIABLE | DEF. OPERACIONAL | DIMENSIÓN | SUBDIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | | |
|---|--|--|------------------------|-----------------------|---|--|--|
| <p>Variable independiente</p> <p>La relación conyugal basada en el amor.</p> | <p>V.I Es la vivencia de amor en el matrimonio, basada en una amistad profundamente íntima inspirada en valores.</p> | -Matrimonio. | -Tiempo. | | <p>1.- ¿Están casados?</p> <p>2.- ¿Al civil o a la iglesia?</p> <p>3.- ¿Cuánto tiempo llevan de matrimonio?</p> | | |
| | | | -Vivencia de amistad. | -Civil. | | -Contrato. | <p>4.- ¿Viven en el mismo domicilio?</p> <p>5.- ¿Cuándo tomaron acuerdos en qué momento los definen?</p> |
| | | | | -Religioso. | | -Sacramento. | |
| | | Profunda intimidad. | -Comunicación. | -Acuerdos. | -Actitud de escucha. | <p>8.- ¿Cuándo existe alguna situación que no me agrada de mi pareja lo expreso...</p> <p>9.- ¿Con qué frecuencia salen en pareja?</p> <p>10.- ¿En qué situaciones puedo entender a mi pareja?</p> <p>11.- ¿Cómo demuestro el amor que siento por mi pareja?</p> <p>12.- ¿Mi vida sexual es plena?</p> <p>13.- Considero que la vida sexual con mi cónyuge es...</p> | |
| | | | Autoconocimiento. | -Virtudes y defectos | -Temperamento | | |
| | | | Conocimiento del otro. | -Empatía | -Exclusividad. | | |
| | | -Valores | -Donación afectiva. | -Exclusividad sexual. | -Decoración en el vestir. | <p>14.- Cuando me visto para algún evento social, lo hago para...</p> <p>15.- ¿Qué valores me agradan más de mi pareja?</p> <p>16.- ¿Qué es lo que más admiro de mi pareja?</p> | |
| | | | -Donación física. | -Conciencia. | SI | | |
| | | | -Vivencia. | -Jerarquía. | NO | | |
| | | Sensaciones, emociones y sentimientos. | -Convivencia familiar. | -Roles. | -Comunicación. | <p>17.- ¿Qué valores me agradan más de mi pareja?</p> | |
| Responsabilidades | -Comunicación. | | Obligaciones. | | | | |
| | -Estímulos externos. | -Respeto y tolerancia. | -Interés. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------------|------------------------------------|--|--|
| <p>Variable dependiente</p> <p>El desarrollo de la afectividad de los hijos de 3 a 5 años.</p> | <p>V. D Es el cúmulo de sensaciones, emociones y sentimientos que se manifiestan en los niños ante algún estímulo, que le dan seguridad o inseguridad emocional.</p> | <p>-Afecto.</p> | <p>-Muestras de amor y cariño.</p> | <p>-Ayuda. -Comprensión. -Diálogo.</p> | <p>17.- ¿Cómo es la convivencia familiar? 18 ¿La comunicación con mis hijos es? 19.-En lo que se refiere a las actividades de los hijos como tareas, comida, cuidados, etc., quién se encarga de realizarlo? 20 - La manera de reprender a mis hijos es... 21.- ¿Me intereso por mi hijo cuándo? 22.- ¿Cómo demuestro el amor a mis hijos? 23.- ¿Frente a sus hijos Ud. da demostración de amor y cariño a su pareja?</p> |
|---|---|-----------------|------------------------------------|--|--|

3.2 Diseño y tipo de investigación

El tipo de investigación que se llevó a cabo en la presente tesis es cualitativo y tiene un diseño tipo transeccional descriptivo, pues como bien lo dice Hernández, Fernández y Baptista, (1999) “el procedimiento consiste en medir un grupo de personas u objetos una o, generalmente más variables y proporcionar su descripción. Son, por lo tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas” (p. 187).

El investigador debe construir de manera cuidadosa ese acervo de procedimientos y trabajo necesario para crear alternativas en su proceso de experimentación. Y sí este diseño es concebido bajo un buen lineamiento, el producto final de su estudio (resultados) tendrá mayor posibilidad de obtener lo esperado y generar conocimientos.

Para esta investigación se tomará en cuenta el diseño no experimental debido a que se busca detectar y describir las reacciones que se observan en la relación de los cónyuges y en cómo afecta el desarrollo emocional de los hijos de CET, y así poder explicar su contexto para después hacer un análisis.

Como señala Kerlinger, (1979) “la investigación no experimental o ex post-facto es cualquier investigación en la resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o las condiciones” (p. 116)

3.3 Trabajo de campo

a) Población y muestra

Para llevar a cabo el estudio de investigación fue necesario definir cuál sería la unidad de análisis, con la cual se va a estudiar en la temática. Como define Hernández, Fernández y Baptista, (1998) “como un subgrupo de la población” (pág. 204), pues se refiere a la parte de un todo, ya que la muestra es sólo una pequeña parte de la población.

Tamayo (2004) “a la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrado un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica y se le denomina población por construir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio de investigación” (p. 176).

Se tomó como población a 100 padres de familia del colegio “Centro escolar Tlahuilli”. La muestra total fue de 14 matrimonios y una unión libre. Dicha muestra fue citada en tiempo y forma en el colegio y sólo asistieron 9 matrimonios y 6 personas sin pareja, ya que como se mencionó anteriormente los compromisos de trabajo impidieron que asistieran los dos. Se les explicó el objetivo de la junta y en seguida se les otorgó un tiempo determinado para contestar.

Para llevar a cabo el análisis de datos se tomó en cuenta el 30% de la población.

b) Instrumento

El instrumento elegido para llevar a cabo la investigación fue el cuestionario, ya que es un medio útil y eficaz que se realiza a través de un conjunto de preguntas con la finalidad de recabar información necesaria en un tiempo relativamente breve y así agilizar los resultados requeridos.

La recolección de datos de la investigación sobre la relación conyugal basada en el amor como sustento del desarrollo afectivo de los hijos de 3 a 5 años que a continuación se mencionarán, se llevó a cabo en el Centro Escolar Tlahuilli, con la finalidad de recabar información cualitativa y cuantitativa, a través de un cuestionario sencillo (anexo 1), con preguntas claras y precisas, las cuáles fueron planeadas y pensadas a través de la operacionalización de las variables.

El cuestionario consiste según Hernández, (1998) “en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”, es una forma concreta de obtener cierta información que interesa y que al mismo modo la delimita. Dicho cuestionario solo fue aplicado a padres de familia de los alumnos de preescolar, las preguntas que se aplicaron fueron 15 siendo estas preguntas cerradas con opciones de respuesta.

Primeramente se aplicaron 3 cuestionarios de pilotaje para sondear la reacción de los padres de familia ante las preguntas ahí escritas. Dicho pilotaje servirá para conocer la

calidad y eficacia del instrumento, así como para perfeccionar la investigación y a solucionar pequeños imprevistos; una vez recopilados los datos por los instrumentos diseñados, es necesario analizarlos y compararlos para confirmar o rechazar lo planteado.

c) Aplicación de instrumento

Primeramente se aplicaron 3 cuestionarios de pilotaje para sondear la reacción de los padres de familia ante las preguntas ahí escritas, y para conocer la claridad y la eficacia del instrumento, así mismo para confirmar que no causaría alguna incomodidad en ellos al momento de aplicarlo a la muestra elegida.

Con anterioridad en el aviso se les pidió que asistieran en matrimonio, pero no fue posible por compromisos de trabajo y personales.

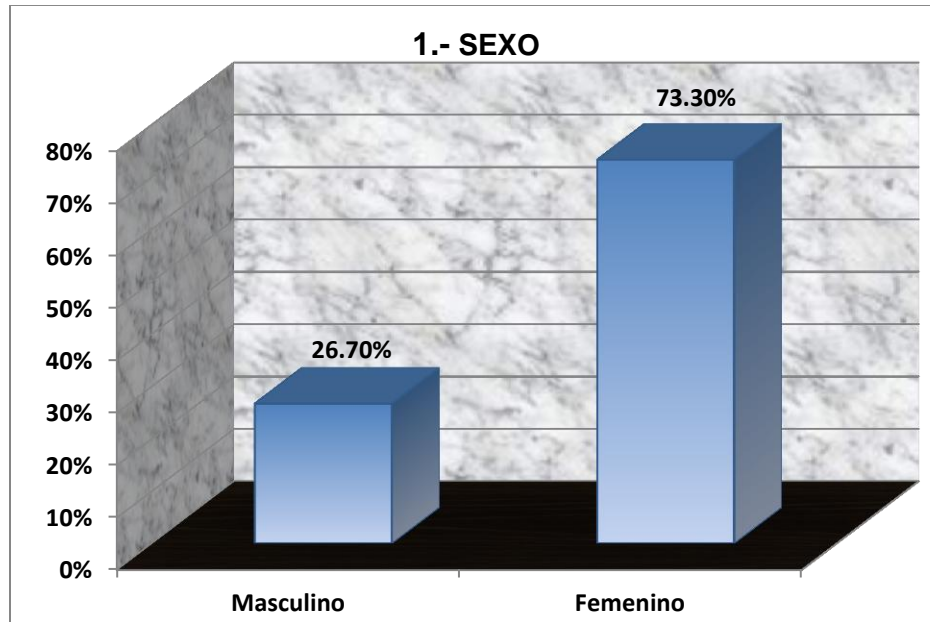
d) Procesamiento de información

Una vez que se obtuvieron los datos, fueron capturados en una base de datos y guardados en un archivo, posteriormente se procedió a analizarlos, haciendo un reporte de resultados, a través de la elaboración de una distribución de frecuencias que fueron representadas en forma de histogramas o gráficas.

A continuación se presentan los resultados obtenidos de los cuestionarios los cuales fueron realizados y obtenidos a través del programa Pasw Statistics Base, por medio del cual se tuvo el acceso, gestión, preparación y análisis de datos y así presentar y dar informe de los resultados mediante las siguientes gráficas.

3.4 Resultados

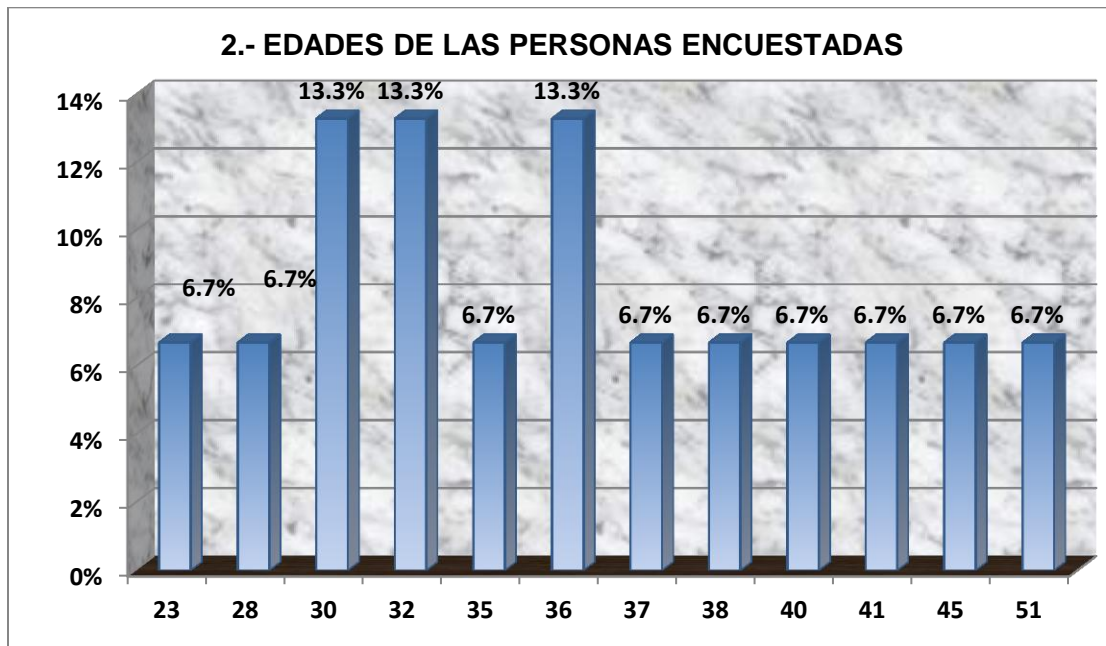
GRÁFICA No. 1



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del colegio “Centro Escolar Tlahuilli”.
Octubre 2011.

Como se puede observar en los datos de la gráfica el 73% de los encuestados correspondieron al sexo femenino (madres de familia) y el 26.70% de los encuestados fueron del sexo masculino (padres de familia), ya que a la cita para la aplicación de las encuestas algunos padres de familia asistieron sólo uno de ellos por cuestiones de trabajo y de horario, así como la falta de interés.

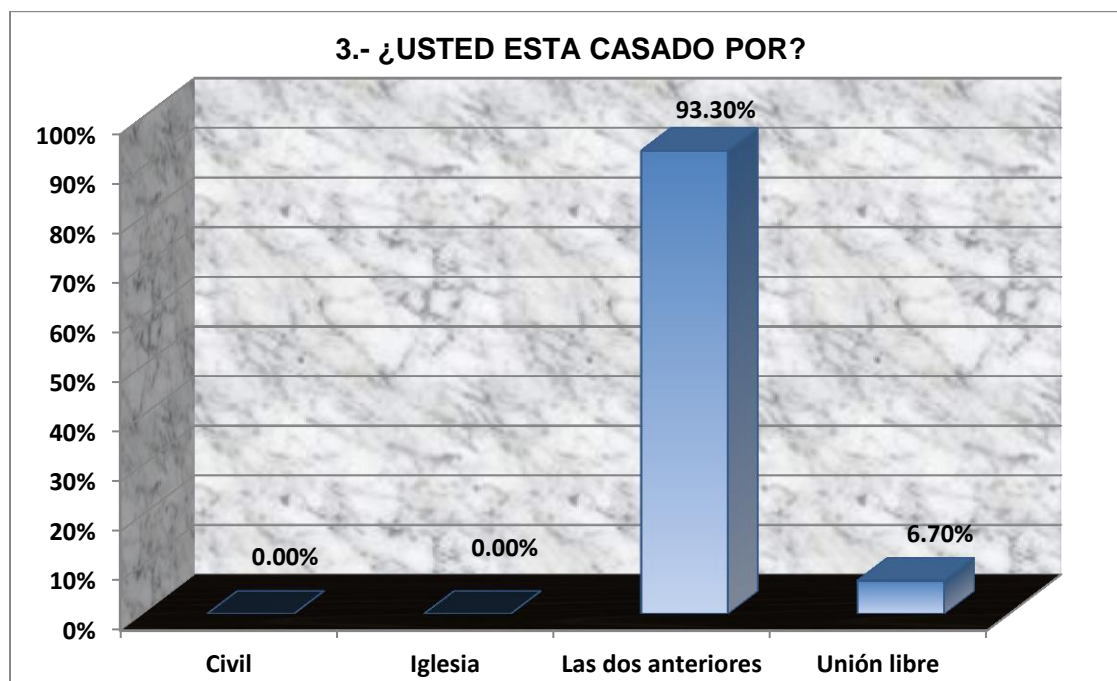
GRÁFICA No. 2



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del colegio “Centro Escolar Tlahuilli”.
Octubre 2011.

Los datos que muestra la gráfica anterior muestran que la mayoría de las personas encuestadas que es un 13.3% se encuentra entre los 30 y 36 años de edad, mientras que el resto de las personas son menores o mayores a la edad del porcentaje mayor que van desde los 23 años de edad, hasta los 51 con un porcentaje del 6.7%.

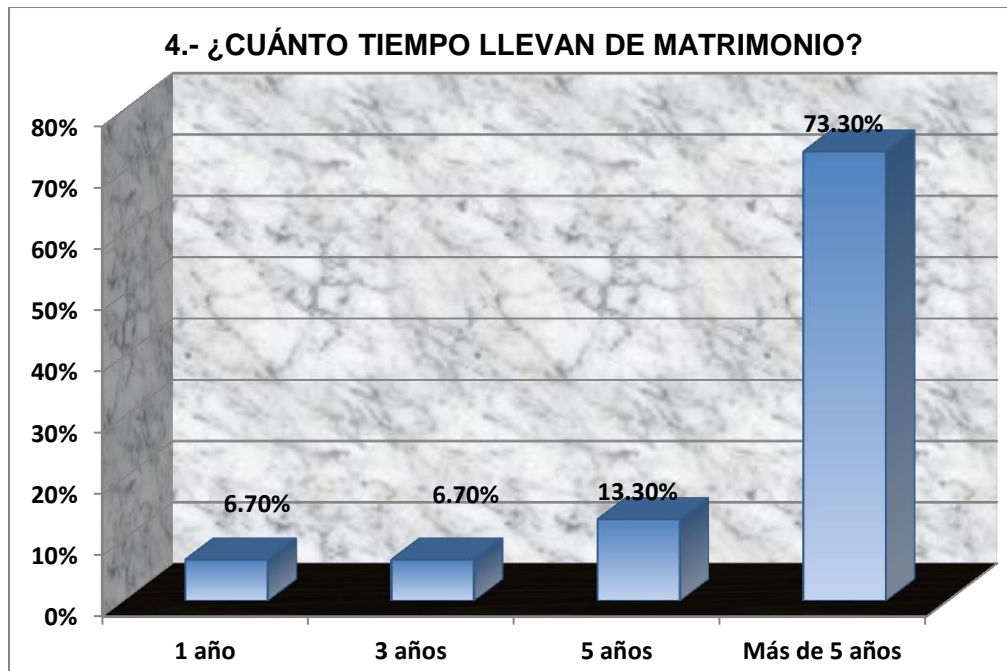
GRÁFICA No. 3



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del colegio “Centro Escolar Tlahuilli”.
 Octubre 2011.

En los resultados de la gráfica anterior el mayor rango se muestra con un 93.30% siendo este el de las personas que contrajeron matrimonio por la iglesia y lo civil y sólo un 6.70% viven en unión libre, siendo esta una pareja estable y próxima a contraer matrimonio por lo civil, ya que para ellos no es de mucha importancia contraer matrimonio por la iglesia.

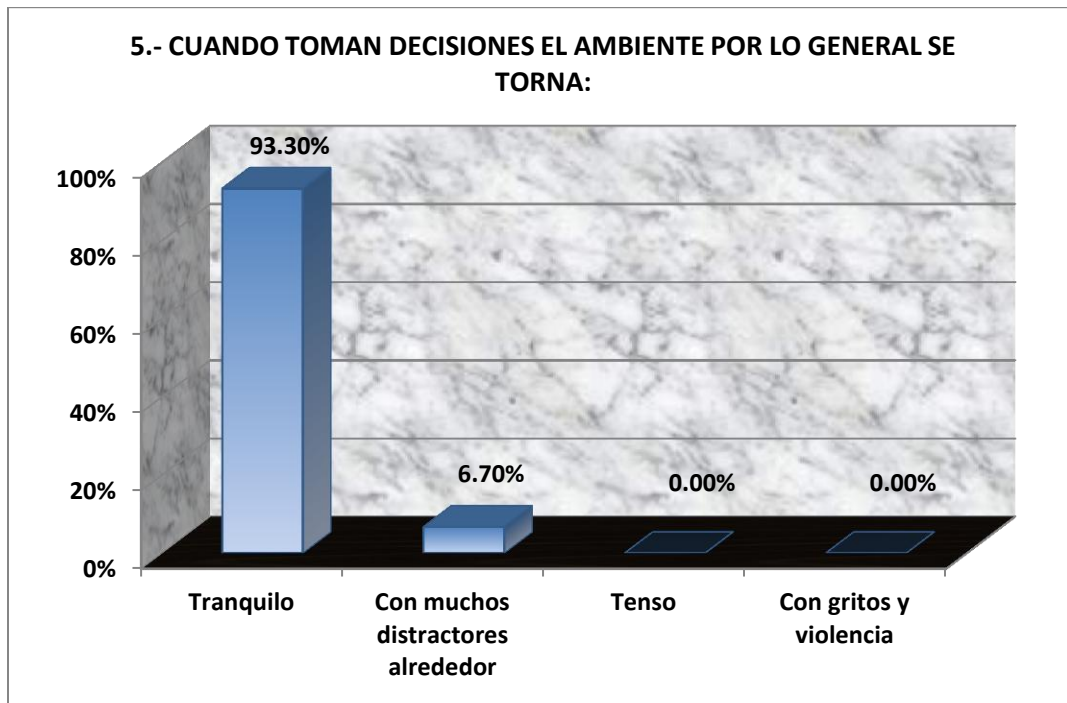
GRÁFICA No. 4



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del colegio “Centro Escolar Tlahuilli”.
Octubre 2011.

La gráfica muestra que un 73.30% de los matrimonios llevan más de 5 años casados, siendo este el porcentaje mayor, de ahí el 13.30% de los matrimonios tienen sólo 5 años y el resto que es un 6.70% tienen entre 1 y 3 años de casados o viviendo en concubinato.

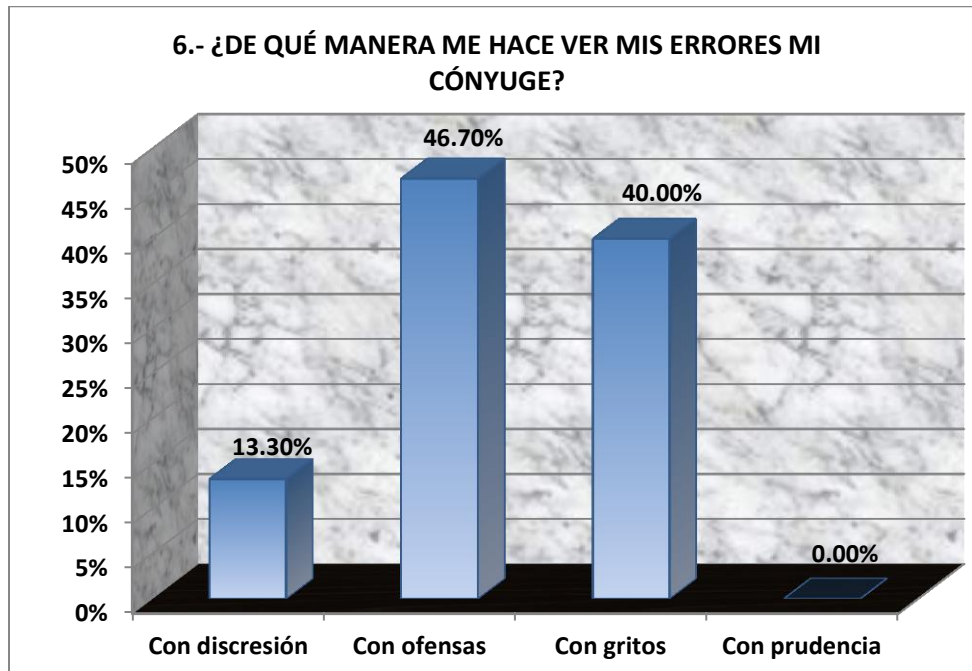
GRÁFICA No. 5



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del colegio “Centro Escolar Tlahuilli”.
Octubre 2011.

Los resultados arroja la gráfica son los siguientes: que el 93.30% resuelven problemáticas o toman decisiones en un ambiente tranquilo, sin distracciones que generen conflictos para resolver alguna situación, lo cual permiten en ocasiones tomar acuerdos congruentes, y sólo el 6.70% con demasiados distractores como: la televisión, los hijos, teléfono, etc.

GRÁFICA No. 6



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del colegio “Centro Escolar Tlahuilli”.
Octubre 2011.

La gráfica muestra que el 46.70% de los cónyuges hace ver los errores a su pareja de una manera lastimosa y ofensiva e indiscreta, el 40.00% de los encuestados lo hace con gritos, haciendo este un ambiente tenso y sólo el 13.30% lo hace en un panorama tranquilo ya cuando sólo están ellos dos, sin gritos y sin lastimar a su pareja, haciéndole ver sus errores de una manera tranquila.

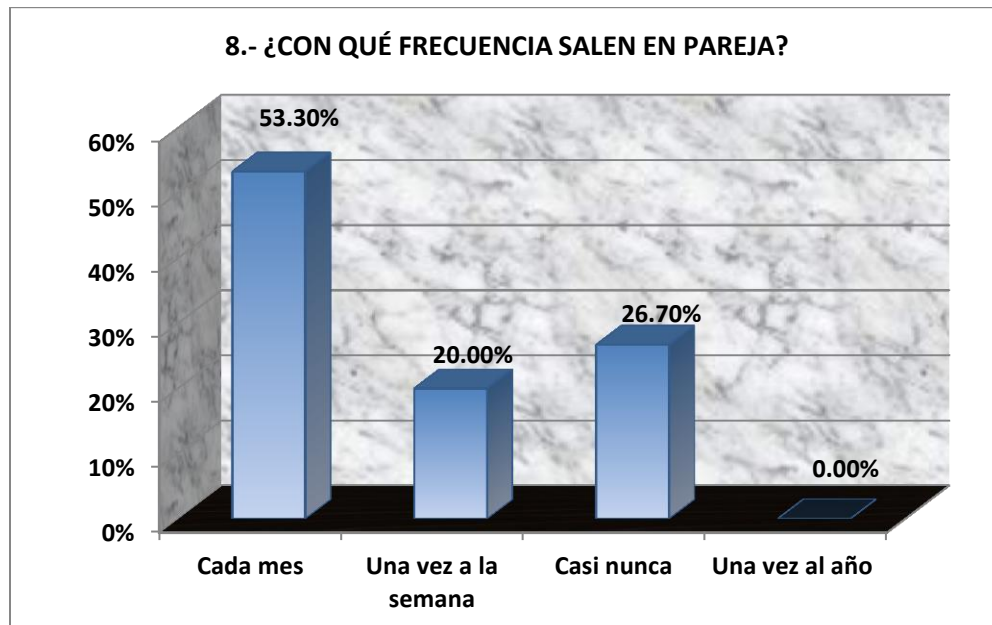
GRÁFICA No. 7



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del colegio “Centro Escolar Tlahuilli”.
Octubre 2011.

En los resultados obtenidos en esta gráfica se pudo observar que el 86.70% de los cónyuges utilizan sólo una mirada para expresar alguna situación de desagrado, no existe una comunicación verbal o escrita, y sólo un 13.30% lo hace a través del lenguaje oral, pues existe una comunicación más directa entre ellos para dialogar y poder expresar su sentir.

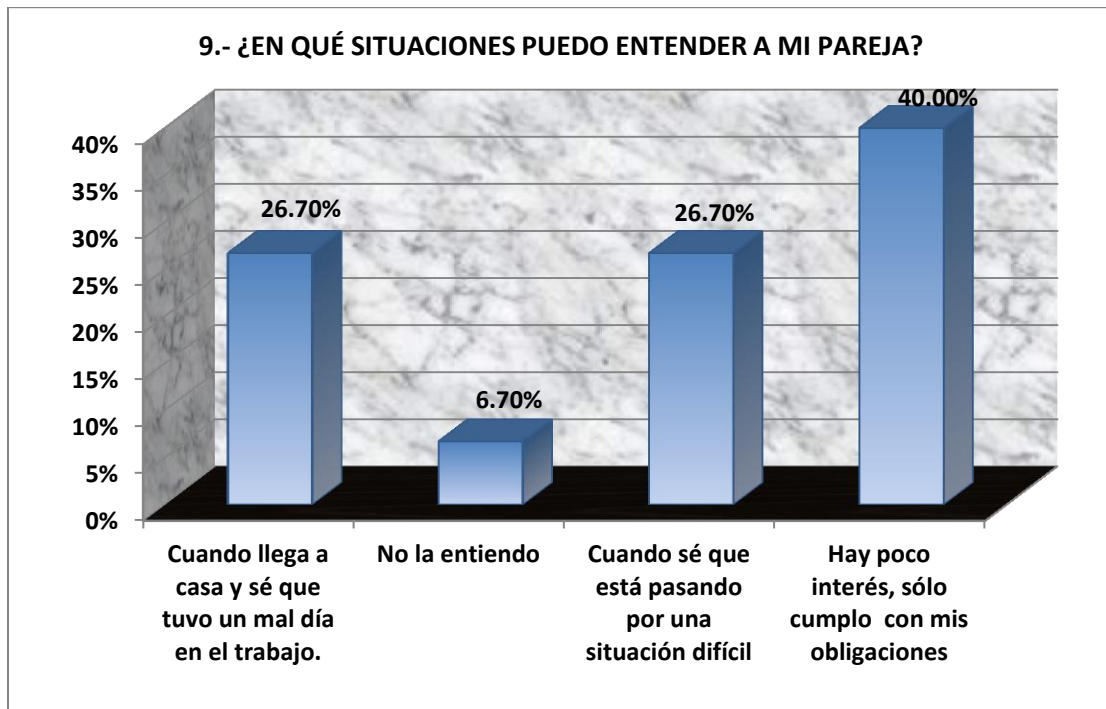
GRÁFICA No. 8



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del colegio “Centro Escolar Tlahuilli”.
Octubre 2011.

En la gráfica podemos observar que el 53.30% de los cónyuges comparten pocos momentos de diversión y distracción como pareja, ya que sólo lo hacen una vez al mes, siendo la respuesta con mayor porcentaje, el 26.70% ya no se dan el tiempo para convivir en pareja y tener un tiempo para ellos dos y el 20.00% lo hacen sólo una vez al mes.

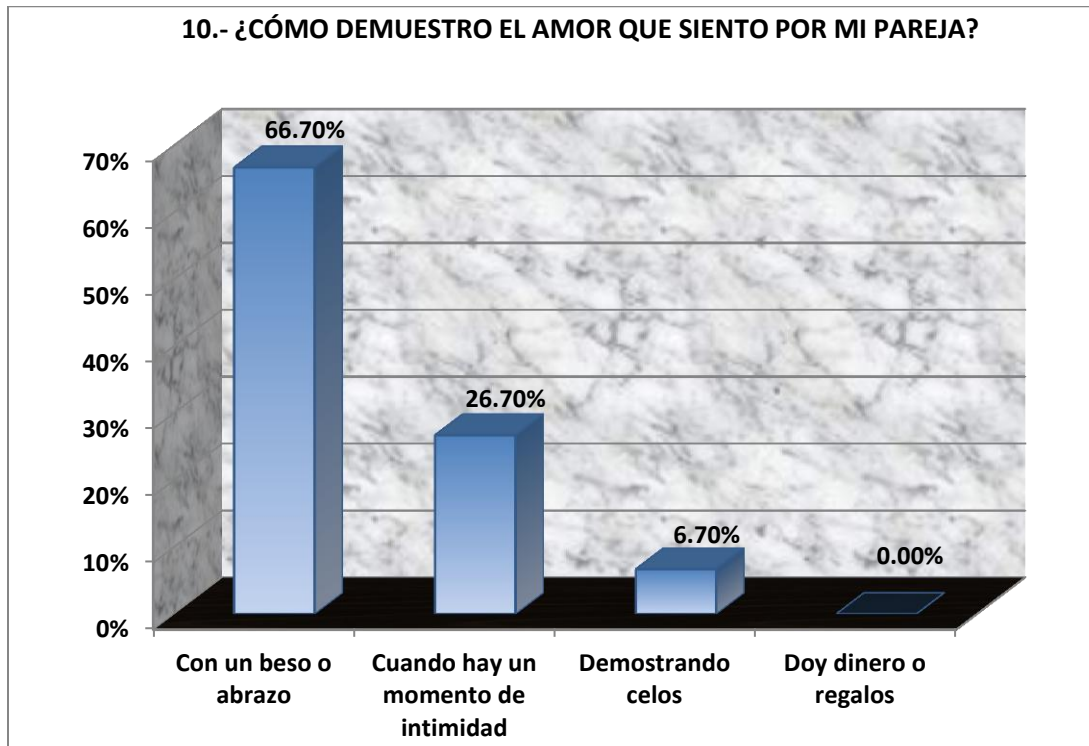
GRÁFICA No. 9



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del colegio “Centro Escolar Tlahuilli”.
 Octubre 2011.

Se observa en los resultados anteriores que el 40.00% de los encuestados muestra poco interés por el otro cumpliendo sólo con sus obligaciones necesarias, el 26.70% sólo cuando su cónyuge se encuentra en alguna situación difícil o cuando sabe que tuvo un mal día en el trabajo y el 6.70% que fue el resultado con menor porcentaje de los encuestados que no entiende a su pareja en ninguna situación y en ningún otro momento.

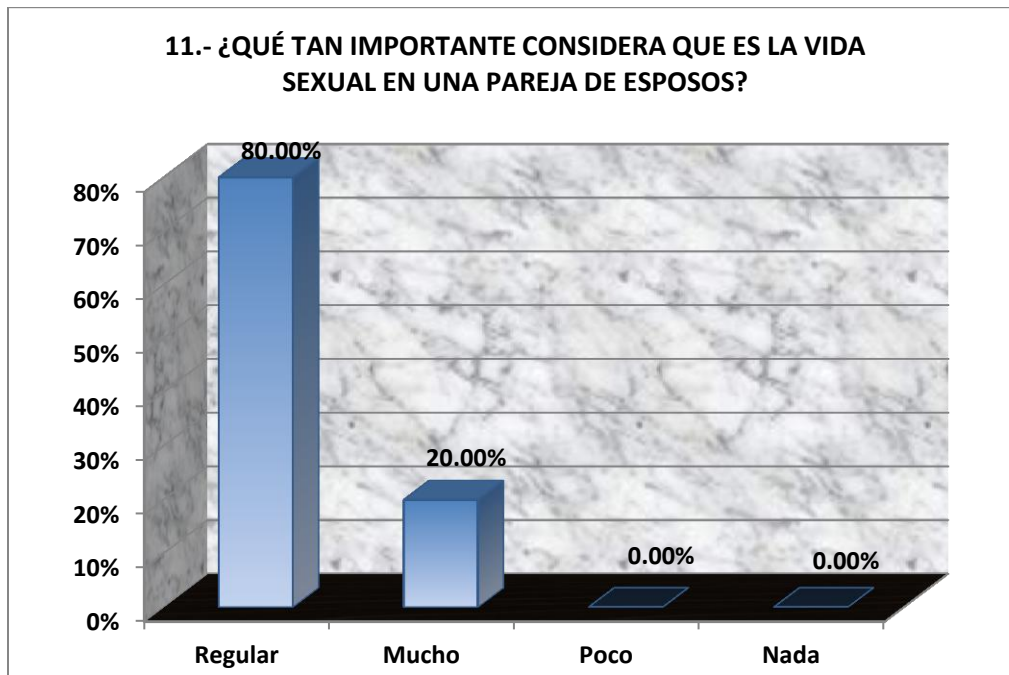
GRÁFICA No. 10



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del colegio “Centro Escolar Tlahuilli”.
Octubre 2011.

Se puede mostrar en la gráfica que la mayoría de los cónyuges que es el 66.70% demuestran su amor con afecto y contacto físico, un beso o abrazo, el 26.70% lo demuestra sólo cuando existe un momento en la intimidad y el 6.70% de los encuestados contestaron que muestran su amor a su pareja haciéndole una escena de celos a su pareja.

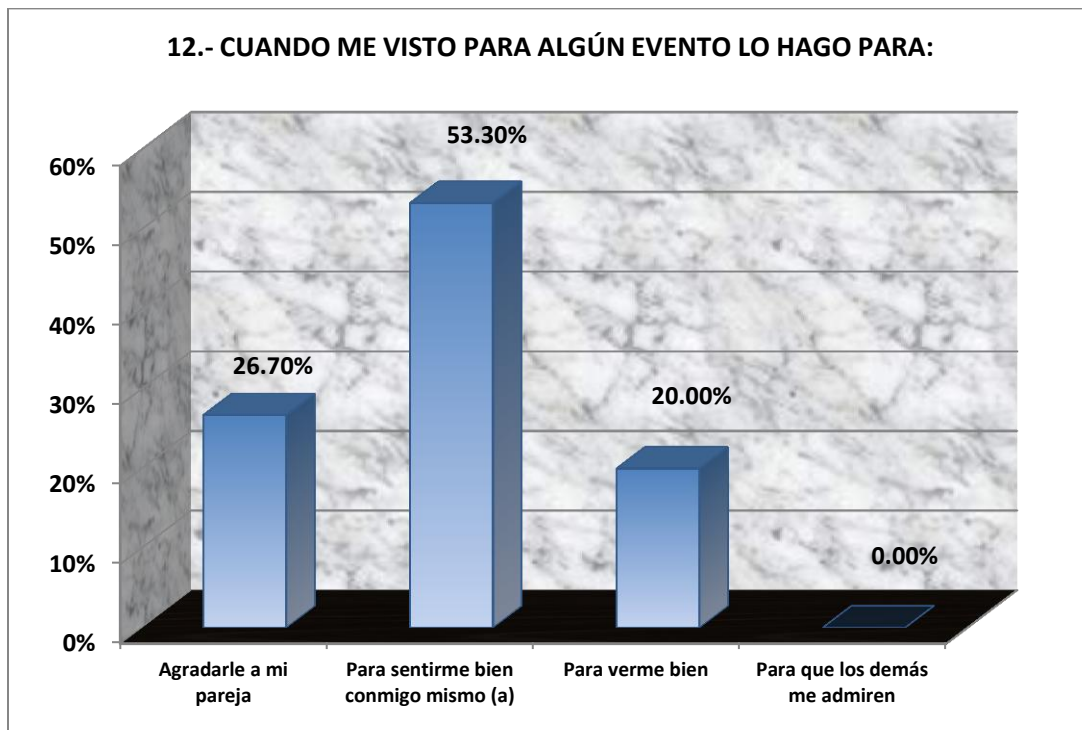
GRÁFICA No. 11



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del colegio “Centro Escolar Tlahuilli”.
Octubre 2011.

En el resultado que da la gráfica muestra que la vida sexual no es tan importante en la relación conyugal de la mayoría de los encuestados, ya que es el mayor porcentaje que indica con un 80%, siendo este aspecto regular en su vida íntima y sólo un 20% de las personas encuestadas contestó que es parte esencial de su relación como esposos, haciendo notar que es de mucha importancia.

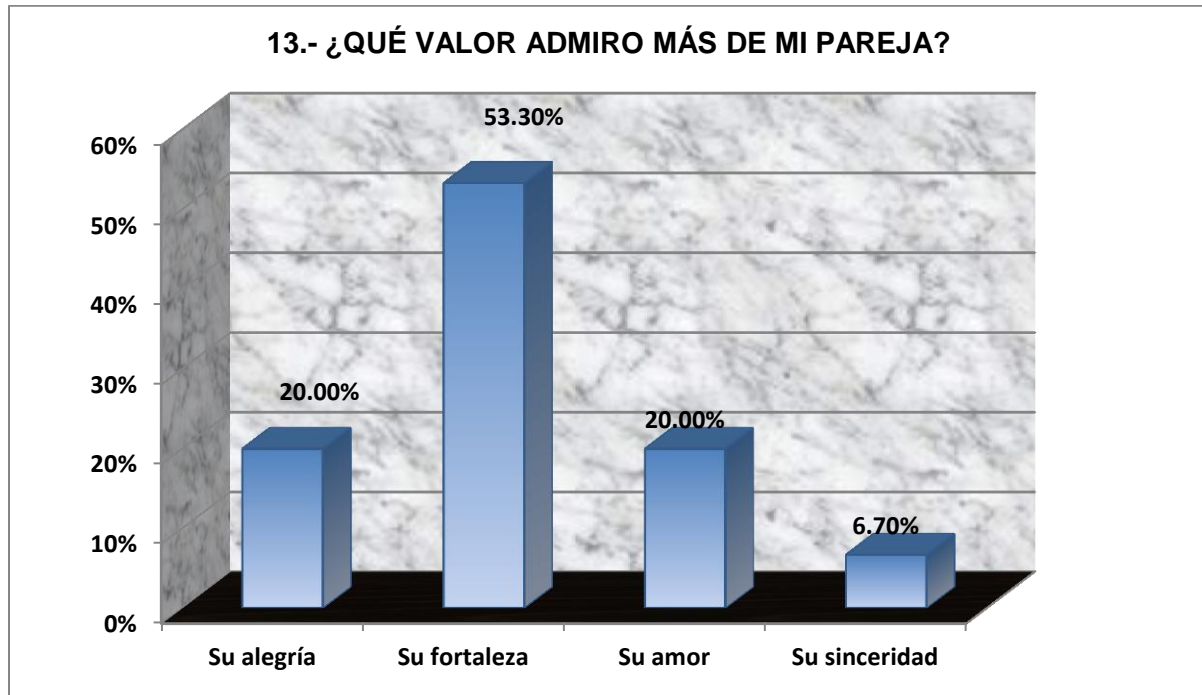
GRÁFICA No. 12



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del colegio “Centro Escolar Tlahuilli”.
Octubre 2011.

Por lo que arrojan los porcentajes en la gráfica que a continuación se presenta, el 53.30% de las personas encuestadas sólo viste para sentirse bien consigo misma y no para agradar a su pareja, aunque el 26.70% se muestra que sí lo hace para agradar a su pareja y por último, sólo un 20.0% lo hace para verse bien y no toma en cuenta a su cónyuge.

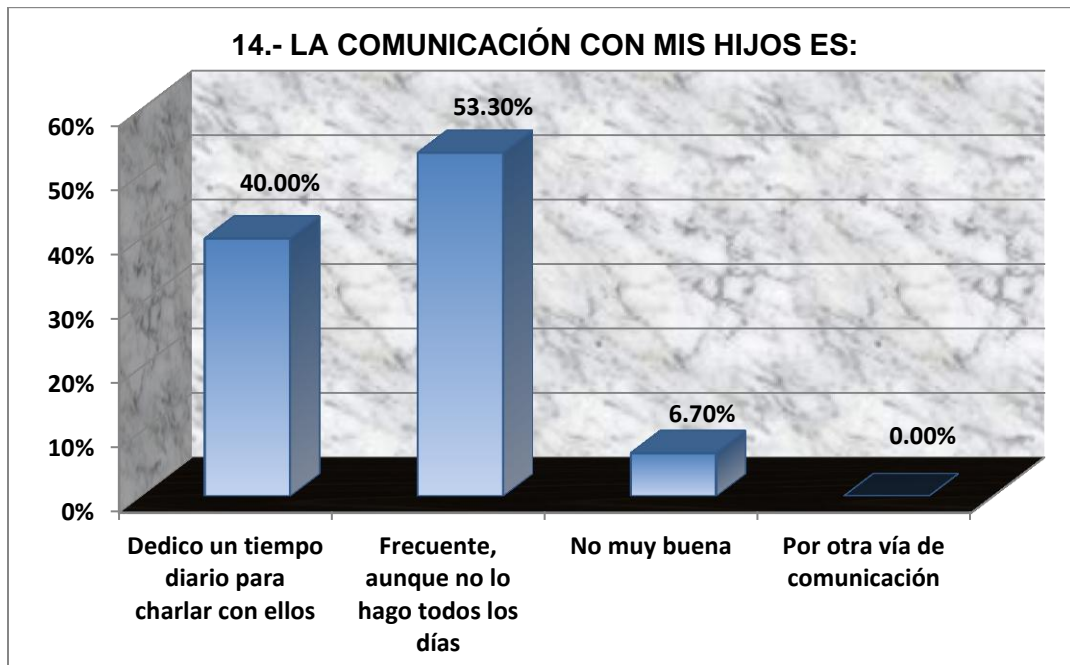
GRÁFICA No. 13



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del colegio “Centro Escolar Tlahuilli”.
Octubre 2011.

Los resultados de la gráfica muestran que uno de los valores más significativos que los cónyuges admiran de su pareja es su fortaleza y no el amor, ya que el mayor porcentaje es del 53.30%, enseguida con un 20.00% lo que más admiran los encuestados es el amor, siendo este uno de los más importantes en una relación de esposos, en seguida la alegría con el mismo resultado y por último, con un 6.70% su sinceridad.

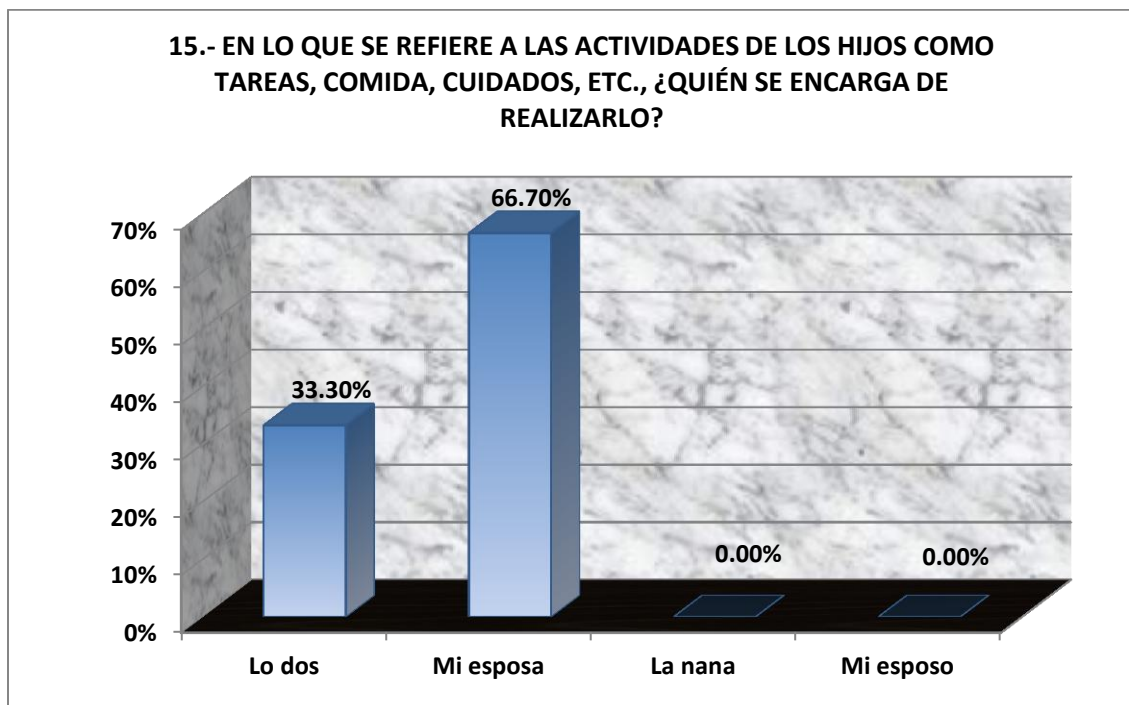
GRÁFICA No. 14



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del colegio “Centro Escolar Tlahuilli”.
 Octubre 2011.

Podemos observar en la gráfica la poca importancia que le dan a el tener una buena comunicación con los hijos, pues nos muestra un porcentaje del 53.30% quienes dedican un tiempo, pero no lo hacen todos los días para conversar con sus hijos, después un 40.00% quienes lo hacen todos los días, y por último, con un 6.70% que no mantienen una buena comunicación con sus hijos.

GRÁFICA No. 15



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia del colegio “Centro Escolar Tlahuilli”.
Octubre 2011.

Se puede observar en la gráfica que un 66.70% de los encuestados son las esposas quienes se hacen cargo de los hijos y de sus actividades y no reciben apoyo y ayuda de los esposos, siendo que la ayuda mutua y la comprensión debería ser primordial en el buen entendimiento de la pareja y solamente con un 33.30% de las personas entrevistadas, lo hacen los dos.

Análisis cualitativo

Podemos observar en el análisis de la propuesta que los resultados cuantitativos son de mucha importancia para la investigación, ya que en ella se observan y analizan actitudes de la relación basada en el amor de los conyugal.

Es importante destacar que los cuestionarios aplicados pudieron proporcionar información importante en donde se manifestó y corroboró que los padres de familia de “Centro Escolar Tlahuilli” manifiestan actitudes de pareja en donde no expresan su amor conyugal, lo cual ha sido factor importante para “justificar” el comportamiento triste y agresivo de los hijos, ya que el amor y el ejemplo se cultiva a través de sus propios padres.

Los resultados que se obtuvieron en cada una de las preguntas y que fueron representadas en cada una de las gráficas, fueron formuladas para entender la importancia que tiene el amor en los cónyuges, ya que de ahí viene una buena comunicación, comprensión y respeto mutuo y en consecuencia una buena relación en familia, pues como ya se mencionó anteriormente, es la familia comunidad de amor y autoridad, base fundamental en la formación de los hijos, pues ellos reciben los primeros cimientos de su formación y es la primera imagen de los padres que persiben desde sus primeros años de edad.

De ahí la importancia de los cónyuges de mantener una buena relación basada en el amor, pues una estabilidad emocional y amorosa en los padres harán que se eleven los

valores superiores y que exista un buen desarrollo afectivo en los hijos, pues en la medida que se sientan amados, se realizarán como personas y serán felices.

Pues si bien es importante mencionar que las consecuencias al no poder satisfacer ciertas necesidades y sobre todo en lo afectivo, una persona puede sufrir trastornos emocionales. Así mismo si los cónyuges no satisfacen sus necesidades de amor, atención, cariño, compromiso, etc. las consecuencias de no satisfacer esas necesidades podrían afectar el amor conyugal.

Por lo tanto se vio la necesidad de elaborar una propuesta de intervención para orientar y educar a los padres de familia de CET en la manifestación de su amor como parte importante en el desarrollo afectivo de sus hijos, pues se pretende que a través de ella adquieran estrategias necesarias para revivir su amor y compromiso, así como las herramientas necesarias y así intentar una estabilidad emocional en los matrimonios y en consecuencia habrá familias felices.

CAPÍTULO IV

“ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA”

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Nombre de la propuesta de intervención

CURSO-TALLER “AMOR CONYUGAL...UNIÓN FAMILIAR”

4.2 Introducción

No se puede entender al hombre si no se comprende el amor, y no se puede entender lo que es el amor sin una adecuada visión del hombre.

Desde los primeros años de vida las personas aprenden a amar en el seno familiar, las atenciones de la madre al nacer los hijos, el contacto físico al atender sus necesidades, la buena relación de los padres, etc. En efecto, las relaciones íntimas que surgen en la intimidad de la familia, es el ámbito natural para ese aprender. Con el transcurso de los años los círculos de relaciones van creciendo, y con ellos la posibilidad de establecer relaciones íntimas con otras personas también crece.

Surgiendo así otros tipos de amor, como el amor de amistad, el fraternal, conyugal, etc. La vida se va enriqueciendo con la calidad de esos amores, y la biografía de las

personas se va entretejiendo con la de otras personas que van amando mientras se vive y en las experiencias que se viven, como la de una unión matrimonial o conyugal.

Sin embargo, en la actualidad la visión del matrimonio encuentra mucha resistencia, y es triste que sea un hecho que dicho concepto este perdiendo su dignidad. Por tal motivo y con la finalidad de fortalecer en los hombres y las mujeres que han creído y siguen creyendo en esta revelación del matrimonio, se vio la necesidad de elaborar una propuesta de intervención con la finalidad de involucrar a los padres de familia del CET para que sean parte de una experiencia vivencial, a través de las diferentes actividades planeadas durante el curso taller, que les ayude en su vida matrimonial y puedan tener la oportunidad de fortalecer su relación conyugal basada en el amor.

La propuesta se llevará a cabo en el salón de usos múltiples del CET, con la finalidad de proporcionar las estrategias necesarias a los asistentes, a través de conferencias y talleres que se llevarán a cabo durante cinco sesiones y con la duración de tres horas por sesión.

4.3 Justificación

El amor entre padres e hijos tiene como razón de bondad la transmisión de la vida, el amor fraternal el mismo origen de consanguinidad, etc. Entre todos los tipos de amores humanos hay uno especialmente relevante, uno que por su trascendencia y grado de unión es el icono del amor humano; este amor es el que se da entre un varón y una mujer: el amor conyugal.

Una relación fluida y amorosa puede verse lastimada por el cansancio, el estrés , los problemas laborales, familiares o económicos, que conducen a que la convivencia diaria se torne en una conflictiva sucesión de respuestas destempladas, silencios tensos y despechos permanentes.

Hoy en día se lleva una vida muy acelerada llena de egoísmos y apariencias, siendo este uno de los principales problemas en esta sociedad, la crisis de pareja. Familias desorientadas, matrimonios confundidos, hijos angustiados y por detrás la ansiedad y la depresión.

Es por eso que la presente propuesta pretende orientar y fortalecer a los matrimonios del Centro Escolar Tlahuilli los lazos de amor conyugal a través de los diferentes temas expuestos y metodologías aplicadas en el curso-taller. Así mismo sensibilizar y propiciar la participación de los asistentes a través del compartir de sus experiencias, de sus opiniones, de su participación, e intentar en la medida de lo posible, responder sus dudas e inquietudes, proporcionándoles las herramientas y alternativas de solución necesarias para una sana convivencia en familia y de pareja.

4.4 Objetivos

- Objetivo general:

Que los participantes adquieran las estrategias necesarias para fortalecer los lazos de amor conyugal, con la finalidad de que de que vivan en plenitud el amor y con ello propicien el buen desarrollo de la afectividad de los hijos y en consecuencia de la familia.

-Objetivos específicos:

Que los participantes:

- Adquieran los conocimientos básicos respecto al concepto de amor y de amor conyugal, así como sus características, a través de una experiencia vivencial, para fortalecer los lazos matrimoniales.
- Identifiquen sus habilidades y sean capaces de diseñar estrategias aplicables respecto a que las personas son seres creados y educados para el amor.
- Analicen los conceptos de matrimonio y familia e identifique su finalidad e importancia para que los tomen como suyos en el día a día, a través de las exposiciones.

- Reconozcan sus virtudes como pareja, como efecto constructivo o destructivo para el buen desarrollo afectivo de los hijos y evalúen, a través de la vivencia del curso-taller.
- Reflexionen sobre la importancia que tiene el cultivar y trabajar el amor en su relación conyugal, a través de la participación directa en el curso taller y así valoren y trabajen día a día su relación.

4.5 Estrategias

Se presentan diferentes estrategias metodológicas, con el propósito de desarrollar la capacidad de respuesta durante el curso-taller, de los padres de familia ante la problemática que se presenta.

Se realizará a través de un curso-taller que lleva el nombre de “**Amor conyugal...Unión familiar**”, en donde se pretende que la participación de los padres de familia del CET sea de manera activa a través de la aplicación de diferentes técnicas grupales de integración, auto-conocimiento, rompe hielo, participación, etc., lecturas compartidas, videos reflexivos, canciones, exposiciones, así como la proyección de una película que será parte importante durante el curso para reforzar y tratar de cumplir los objetivos planeados y deseados en la propuesta y así alcanzar las metas.

Se pretende motivar a los participantes a través de una junta previa para dar una breve reseña de lo que será el curso-taller, se elaborarán trípticos de información general, así como carteles.

El ponente tendrá la enorme responsabilidad de orientar y motivar a los asistentes, utilizando las herramientas necesarias y proporcionando los materiales adecuados a cada uno de ellos, así como el dominio de cada uno de los temas, para tener las herramientas necesarias para resolver cualquier duda.

Durante el proceso del curso, se llevarán a cabo diferentes actividades que sean activas y motivantes para no generar indiferencia o cansancio en los participantes y que su interés perdure durante las tres horas diarias y los cinco días que durará el curso-taller y así obtener los mejores resultados.

4.6 Desarrollo de la propuesta

| SESIÓN | CONTENIDO | METODOLOGÍA |
|--------------------------------------|---|--|
| 1ª Sesión 3 hrs | - ¿Qué es el amor? - El amor conyugal. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación y exposición. ▪ Lluvia de ideas a través de tarjetas. ▪ Video reflexión ¿Qué es el amor? ▪ Escucha y análisis de la canción “El amor”. |
| 2ª Sesión 3 hrs | - El ser humano... ser creado para el amor. - Educando para el amor. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición. ▪ Lluvia de ideas. ▪ Técnica: Afiche. |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 3ª Sesión 3hrs | - Matrimonio y familia. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lluvia de ideas. ▪ Exposición. ▪ Lectura grupal. ▪ Video reflexión “La familia”. |
| 4ª Sesión 3 hrs | - Importancia del desarrollo afectivo de los hijos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición. ▪ Lectura y exposición por parejas. ▪ Video reflexión: “Padres e hijos” ▪ Participación individual. |
| 5ª Sesión 3 hrs | - Amor conyugal, efecto positivo o negativo del desarrollo afectivo de los hijos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Película: “A prueba de fuego” ▪ Técnica: La clínica. |

-Tiempo de aplicación:

El curso –taller **“Amor conyugal...unión Familiar”** se llevará a cabo durante la semana del 9 al 13 de Enero del 2012, con horario de 5:00 p.m. a 7:00 p.m.

-Recursos a utilizar:

Los materiales y equipo a utilizar en el curso-taller, serán proporcionados por el CET, así como la colaboración del personal que ahí labora para la atención de los participantes.

-Grabadora, proyector, cinta, pizarrones, micrófono, bocinas, marcadores, hojas blancas, mesa de café y bocadillos y copias.

- Forma de evaluación:

Al inicio de cada sesión se hará un repaso de los temas vistos a través de lluvia de ideas.

Durante las sesiones se harán preguntas y se registrarán los acontecimientos más importantes en una bitácora, que al término del curso servirá para hacer la evaluación final y general.

Al final se le entregará a cada uno de los participantes un cuestionario para evaluar el curso y evaluar al coordinador del curso-taller.

CARTA DESCRIPTIVA

“Amor conyugal...Unión familiar”

Fecha: 9 de Enero del 2012

Destinatarios: Padres de familia.

Horario: De 5:00p.m a 7:00p.m.

Lugar: Salón de usos múltiples.

Coordinadora: Lic. Miriam Heredia Meza.

1ª Sesión

| |
|---|
| Propósito: Comprender y entender el concepto de amor y amor conyugal, a través de una experiencia vivencial para fortalecer los lazos de amor en las parejas. |
| Contenido: -Encuadre. -¿Qué es el amor? -El amor conyugal. |
| Actividades y técnicas: -Apertura: Bienvenida a los participantes, presentación del coordinador. -Técnica de presentación: “Yo soy”. -Desarrollo: Escribirán en una tarjeta para ellos qué es el amor y comentarlo. Exposición del primer tema. Video reflexión ¿Qué es el amor? Exposición del segundo tema. -Cierre: Escucha y análisis de la canción “El amor”. |
| Evaluación: Sesión de preguntas, participación y productos de la sesión. |
| Recursos: Cañón, diapositivas, computadora, lápices y tarjetas. |
| Bibliografía: -Hervada, Javier. (1987) Diálogos sobre el amor y el matrimonio. España: Eunsa. -Sarmiento, Augusto. (2003) El secreto del amor en el matrimonio. Madrid. España: Ediciones cristianas. |

CARTA DESCRIPTIVA

“Amor conyugal...Unión familiar”

Fecha: 10 de Enero del 2012

Destinatarios: Padres de familia.

Horario: De 5:00p.m a 7:00p.m.

Lugar: Salón de usos múltiples.

Coordinadora: Lic. Miriam Heredia Meza.

2ª Sesión

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Propósito: Que los participantes identifiquen sus habilidades y sean capaces de diseñar gráficamente, sobre cómo las personas son seres creados y educados para el amor. |
| <ul style="list-style-type: none">• Contenido: -El ser humano... ser creado para el amor. -Educando para el amor. |
| <ul style="list-style-type: none">• Actividades y técnicas: -Apertura: Recordar los temas de la sesión anterior. -Desarrollo: Introducción sobre el 1er tema y por parejas hacer un dibujo en donde expresen de qué manera el ser humano es educado para el amor y para compartir que expondrán sus trabajos. -Exposición del primer tema. Pregunta abierta y comentar: ¿De qué manera fueron educados para el amor. Exposición del segundo tema. -Cierre: Técnica: Afiche. |
| <ul style="list-style-type: none">• Evaluación: Producciones, preguntas y participación. |
| <ul style="list-style-type: none">• Recursos: Cañón, hojas bond, marcadores, cinta y diapositivas. |
| <ul style="list-style-type: none">• Bibliografía: -Chavarría Olarte, Marcela. (2005) El reto en la educación de los hijos. México: Trillas. -Villalobos Pérez Cortés, Elvia y Marveya. (2003) Educación familiar. México: Trillas. |

CARTA DESCRIPTIVA

“Amor conyugal...Unión familiar”

Fecha: 11 de Enero del 2012

Destinatarios: Padres de familia.

Horario: De 5:00p.m a 7:00p.m.

Lugar: Salón de usos múltiples.

Coordinadora: Lic. Miriam Heredia Meza.

3ª Sesión

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Propósito: Analicen los conceptos de matrimonio y familia, a través de los temas expuestos, así como de la elaboración de una carta, para que identifique su valor e importancia. |
| <ul style="list-style-type: none">• Contenido:<ul style="list-style-type: none">- Matrimonio y familia. |
| <ul style="list-style-type: none">• Actividades y técnicas:<ul style="list-style-type: none">-Apertura: Comentarios a través de lluvia de ideas de la sesión anterior.-Desarrollo: Introducción al tema y exposición. Lectura y análisis grupal de algunos conceptos de matrimonio. Exposición del tema de la familia. Por pareja escribirán una carta que leerán en familia cuando lleguen a casa.-Cierre: Video reflexión “La familia”. |
| <ul style="list-style-type: none">• Evaluación: Preguntas, participación y productos de la sesión. |
| <ul style="list-style-type: none">• Recursos: Copias de la lectura, cañón, diapositivas. |
| <ul style="list-style-type: none">• Bibliografía:<ul style="list-style-type: none">-Villalobos Pérez Cortés, Elvia y Marveya. (2003) Educación familiar. México: Trillas.-Flores Merino, Francisco. (1994) La felicidad en el matrimonio. México: Populares. |

CARTA DESCRIPTIVA

“Amor conyugal...Unión familiar”

Fecha: 12 de Enero del 2012

Destinatarios: Padres de familia.

Horario: De 5:00p.m a 7:00p.m.

Lugar: Salón de usos múltiples.

Coordinadora: Lic. Miriam Heredia Meza.

4ª Sesión

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Propósito: Reconocer sus virtudes como pareja, como efecto constructivo o destructivo para el buen desarrollo afectivo de los hijos y evalúen cómo ha sido ese proceso en su relación. |
| <ul style="list-style-type: none">• Contenido: -Importancia del desarrollo afectivo de los hijos. |
| <ul style="list-style-type: none">• Actividades y técnicas: -Apertura: Retroalimentación de la sesión anterior. -Desarrollo: Exposición del tema. Lectura por parejas y exponer cada una qué importancia le da al desarrollo afectivo de sus hijos y cómo lo demuestran en pareja. Técnica: En unas tarjetas escribirán las virtudes más significativas de su pareja, después inventarán una historia en donde vayan narrando y resaltando las virtudes más significativas de cada uno de ellos. -Cierre: Video reflexión y conclusiones individuales. |
| <ul style="list-style-type: none">• Evaluación: Preguntas, participación y productos de la sesión. |
| <ul style="list-style-type: none">• Recursos: Cañón, computadora, diapositivas, copias de la lectura. |
| <ul style="list-style-type: none">• Bibliografía: -Chavarría Olarte, Marcela. (2005) El reto en la educación de los hijos. México: Trillas. -Villalobos Pérez Cortés, Elvia y Marveya. (2003) Educación familiar. México: Trillas. |

CARTA DESCRIPTIVA

“Amor conyugal...Unión familiar”

Fecha: 13 de Enero del 2012

Destinatarios: Padres de familia.

Horario: De 5:00p.m a 7:00p.m.

Lugar: Salón de usos múltiples.

Coordinadora: Lic. Miriam Heredia Meza.

5ª Sesión

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Propósito: Reflexionar sobre la importancia que tiene el cultivar y trabajar día a día el amor en su relación y evitar una separación. |
| <ul style="list-style-type: none">• Contenido: -Amor conyugal. |
| <ul style="list-style-type: none">• Actividades y técnicas: -Apertura: Retroalimentación del tema anterior. Introducción breve de la película. -Desarrollo: Proyección de la película. Análisis y comentarios y enlazarlo con el tema como lluvia de ideas. Acordar compromisos en pareja y escribirlos. -Cierre: Evaluación oral y escrita del curso-taller y agradecimientos. |
| Evaluación: -Observación y la permanencia de los asistentes. |
| Recursos: Película, cañón, computadora, hojas blancas. |
| Video grafía: -DOBLY Digital. (2008) Prueba de fuego. Twentith Century Fox. |

4.7 Cronograma de actividades

| Actividades | NOVIEMBRE | | | DICIEMBRE | | ENERO | |
|--|-----------|----|----------------|-----------|----|--------|----------------|
| | Semana | | | Semana | | Semana | |
| | 1a | 2a | 3 ^a | 1a | 2a | 1a | 2 ^a |
| -Llevar a cabo una junta con el personal y directivos del colegio para tomar los acuerdos sobre el curso-taller. | * | | | | | | |
| -Elaborar un tríptico y carteles de información sobre el curso-taller. | | * | * | | | | |
| -Pegar los carteles y repartir la información. | | | | * | | | |
| -Organizar una junta con padres de familia, para hacerles la invitación personalmente. | | | | | * | | |
| -Realización del curso-taller. | | | | | | * | |
| -Análisis de resultados. | | | | | | | * |
| -Informe final. | | | | | | | * |

4.8 Evaluación de la propuesta

La evaluación que se realizó durante la propuesta fue a través de la observación diaria y continua y también, por medio de la toma de asistencia de los participantes en cada una de las sesiones y la evaluación verbal que se hará a través de la evaluación ex ante, concurrente y final. Dichas observaciones se registraron en una bitácora, mismas que se tomó como dato importante para realizar la evaluación final y tomar algunas decisiones.

También se llevó a cabo durante cada una de las actividades realizadas de las sesiones, lluvia de ideas, lecturas, técnicas, etc., para dar importancia al tema y lograr cada uno de los objetivos planeados, a través de las conclusiones. Así mismo se realizará posteriormente otro curso para dar continuidad y observar si se cumplieron con los objetivos planteados de la presente propuesta.

Así mismo, la metodología elegida en cada sesión ayudó a que los participantes se sintieran cómodos y dispuestos para participar en cada una de las actividades y así lograr mejores resultados en el análisis de resultados, ya que al comienzo del curso hubo un poco de renuencia por parte de las parejas. La dinámica fue clave para que los participantes asistieran casi en un 95% y no se perdiera el interés hasta el final.

Cada una de las exposiciones se planeó para dar información y las herramientas necesarias para lograr un cambio personal, además de que fue clara y precisa y sirvió

como base importante en la mejora de la relación de cada una de las parejas participantes, ya que se percibió un ambiente diferente al finalizar.

Finalmente se logró crear un ambiente de sensibilidad emocional en cada uno de los participantes a través de los videos, canciones y película y así crear una autoevaluación en cada uno de ellos.

Por último se les pidió a los padres de familia llenaran un cuestionario de evaluación en donde se valoró el curso-taller, así como su opinión de cada uno de los temas y la calidad del expositor, logrando así con éxito los objetivos planeados en el curso taller y con el compromiso de continuar en un próximo curso taller.

-Cuestionario:

CUESTIONARIO

El siguiente cuestionario es personal y se lleva a cabo para evaluar a los expositores, así como los temas expuestos durante el curso taller. No es necesario escribir su nombre, sólo indique con una “x” la respuesta que considere más acertada a su forma de pensar.

1.- Sexo: M F

2.- ¿Los temas expuestos en el curso-taller fueron de su interés?

Si
No

¿Por qué? _____

3.- ¿Qué le pareció la dinámica del curso, organización, tiempo, materiales, etc?

- A. Bueno
- B. Muy bueno
- C. Excelente

4.- ¿Hubo claridad y coherencia en los temas expuestos?

- A. si
- B. no
- C. ¿Por qué? _____

5.- ¿Mencione qué tema fue más de su interés?

R. _____

6.- ¿Hubo claridad y dominio por parte del los expositor?

- A. si
- B. no
- C. Muy poco

7.- ¿Le interesaría asistir nuevamente a un curso-taller para reforzar?:

- A. si
- B. no
- C. no me interesa tomar otro.

8.- ¿Cree importante asistir a este tipo de curso-taller con más frecuencia?

- A. si
- B. no
- C. Casi nunca

9.- ¿del 1 al 10 evalúe al expositor?

¡Le agradecemos su atención y hasta la próxima!

CAPÍTULO V

“ANÁLISIS DE RESULTADOS”

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso

Hoy en día las familias se enfrentan a diferentes problemas sociales, crisis que se viven en los hogares a consecuencia de diversas circunstancias, la economía, la lucha de poderes entre los cónyuges, la falta de responsabilidad por parte de alguno de los padres, compromiso, respeto, amor, entre otros, los cuales han sido factor importante para que la desintegración o hasta la disolución del matrimonio.

Por tal motivo es importante mencionar que el tener contacto con padres de familia y un trato directo con los alumnos, es posible observar el ambiente familiar y darse cuenta de algunas problemáticas que se viven dentro de ella, las cuales se veían reflejadas, y de alguna manera orientar a las familias de la institución, pues uno de los objetivos primordiales de Centro Escolar Tlahuilli, es atender y entender a los padres de familia.

Como parte del proceso se llevan a cabo entrevistas en donde se elabora un diagnóstico (inicial, intermedio y final), en el cual se describe con detalle el desarrollo biopsicosocial del niño, así como algunos datos familiares sobresalientes. Y fue durante la realización del diagnóstico final en donde surgió la inquietud de indagar más sobre la problemática, ya que como se mencionó anteriormente, la parte emocional de la mayoría de los niños se veía alterada, mostrando en su conducta actitudes que generaron inquietud que fueron motivo para iniciar una investigación más a fondo.

Algunas de las conductas que presentaban los niños eran: tristeza, angustia, irritabilidad, atención dispersa, enojo y en ocasiones en sus conversaciones platicaban sobre los conflictos de papá y mamá, además de percibir un entorno tenso durante las entrevistas, por parte de los cónyuges, así como la falta de interés por parte de algunos de los dos al no acudir a la cita.

Durante la entrevista con los padres de familia se pudo constatar que existían varios problemas, sobre todo en su relación como pareja, tales como: la falta de comunicación, el respeto, la falta de tolerancia e interés, la ausencia prolongada en la casa por parte de alguno de los padres a consecuencia del exceso de trabajo, pero sobre todo y uno de los más importantes para llevar a cabo la investigación, fue que con ello se pudo entender un poco el cambio emocional de los niños por lo cual dio pie a elaborar la presente propuesta y así, proporcionar datos importantes que sirvan para contribuir en la prevención y posible solución de dicho problema.

Por último es importante mencionar que la propuesta de intervención es una excelente herramienta, ya que permite detectar las problemáticas por medio de un diagnóstico y en base al resultado elegir la que considere más importante para lograr fortalecer en su caso un aspecto familiar sustentado en base al marco teórico y principalmente puesto en práctica con la propuesta de intervención, además de que permite evaluarlo para saber qué resultados se obtuvieron y así poder mejorarlo.

5.2 Importancia de la implementación

Un cáncer social es, sin duda, la ruptura conyugal. En los tiempos actuales, el mal está aderezado con una cualidad singular: es epidémico.

La palabra matrimonio ha ido perdiendo credibilidad y para la mayoría de las parejas que han llevado a cabo el acto, lo perciben como un simple contrato que en cualquier momento, se puede romper y no lo ven como la unión de dos esposos en el seno de una comunidad de vida y amor, con todo lo que ella entraña de afectivo y de material, poco a poco se ha ido perdiendo la finalidad y el compromiso que este conlleva.

Sabemos que en la relación de esposos está la residencia fundamental del amor humano, un amor diferente, distinto, ya que implica sentimiento y voluntad. Es ahí en donde quedan convocados los sentimientos más positivos, aunque también pueden aparecer los sentimientos negativos.

Es por ello que la presente propuesta está elaborada con la finalidad primordial de ayudar, fortalecer y enriquecer la relación en los matrimonios, proporcionando datos importantes que podrán aportar para una buena orientación y guía y así contribuir de alguna manera en la relación conyugal para que crezca, madure y se logre la posibilidad de un proceso armónico en el amor conyugal y por supuesto en la familia, ya que es ahí en donde se prepara a los hijos para la vida como personas libres y responsables de sus actitudes, emociones y acciones, pues serán ellos quienes construyan su camino, a través de la seguridad que reciban por parte de sus padres.

Finalmente es importante mencionar que a través del curso-taller, los padres de familia tendrán la oportunidad de vivir una experiencia significativa, que les aportará y ayudará a fortalecer sus lazos de amor, así como a recordar la importancia de mantener una buena relación basada en el amor, para la buena estabilidad emocional de sus hijos, ya que son ellos quienes educan y guían para vivir y existir de manera autónoma, pues la educación que reciban contribuirá a la formación de un desarrollo integral.

5.3 Solución de la problemática detectada

Después de haber llevado a cabo la realización de la propuesta, se pudo constatar que las familias de hoy viven problemáticas diferentes, pero no con ellos menos importantes.

A través de la propuesta de intervención las personas involucradas tuvieron la oportunidad de entender e identificar que la familia es y será el primer ámbito de amor y de educación para cualquier ser humano y que seguirá siendo de mucha importancia la unión matrimonial.

Por tal motivo es importante mencionar que se llevará a cabo un seguimiento con los padres de familia, para continuar dando un seguimiento y observar el cambio de conducta en ellos, así como del resto de la familia, a través de un segundo diagnóstico que será instrumento importante para evaluar el trabajo hecho.

Por último los padres de familia se han comprometido a que en caso de que fuera necesario, asistirán a otro curso-taller con la finalidad de reforzar y recordar su responsabilidad como cónyuges y pilares de la familia. Así mismo, el colegio junto con todo el personal, queda el compromiso de recibir y atender a los padres de familia en el caso de que se programara un nuevo curso taller.

5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados

Teniendo los datos específicos y a través de la operacionalización, se elaboraron 15 preguntas, las cuales fueron presentadas a los sujetos involucrados, a través de un cuestionario.

Los padres de familia fueron informados con tiempo sobre su participación y contribución en la elaboración de la tesis. De inmediato mostraron interés y una actitud positiva al saber que este proceso podría aportar de alguna manera, en la mejora de su situación familiar.

Acudieron a la cita, aunque faltaron algunos padres de familia por cuestiones de trabajo, pero esto no perjudicó que se llevara a cabo en tiempo y forma. Algunos papás acudieron un poco después, pero este retraso no impidió que contestaran su entrevista.

Hubo algunas dudas e inquietudes, como el que si los datos registrados serían confidenciales. Se les explicó la dinámica, dándoles la certeza y seguridad de que los datos que se obtuvieran serían leídos y registrados sólo para el investigador y que

básicamente serían analizados de manera cuantitativa. Hubo disposición y esto dio pie a que la elaboración de la entrevista se llevara a cabo satisfactoriamente. El tiempo estimado fue de una hora aproximadamente.

Fueron entregando poco a poco los cuestionarios esperando a que terminara la mayoría para poderse retirar. Al final se le agradeció infinitamente, haciéndoles la observación de que ojalá se hayan llevado alguna reflexión invitándolos a mejorar aquellos aspectos o preguntas que más se tardaron en contestar.

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.

Es importante mencionar que durante el proceso de elaboración hubo dificultades, así como aspectos importantes que favorecieron la elaboración de la propuesta. Una de las dificultades fue la elaboración de la operacionalización de las variables, pues al hacer las preguntas que serían parte de la entrevista se tuvo que tener mucho cuidado para no incomodar a los sujetos involucrados, ya que tenían que ver con su relación como pareja, por tal motivo se vio la necesidad de hacer primero un sondeo para observar su reacción ante las preguntas del cuestionario. Afortunadamente se obtuvo buena respuesta y se procedió en la aplicación del resto de las encuestas.

Por otro lado es importante mencionar que la orientación que se obtuvo por parte de la universidad fue clave, pues a pesar de las dudas, estas se fueron resolviendo durante

la orientación y guía a través del curso “Seminario de la Investigación Educativa”, así como el “Taller de Investigación Educativa”, así como la asignación de un asesor de tesis, ya que a través de la extraordinaria orientación y confianza se facilitó un poco más la elaboración del trabajo.

Así mismo, las facilidades y confianza otorgadas por la institución al facilitar tanto las instalaciones como el equipo, dieron pie a la credibilidad y participación de los padres de familia para la elaboración de los cuestionarios y de la propuesta.

Por último, se hace mención que un factor importante que facilitó la elaboración de la propuesta es que el trabajo a nivel preescolar facilita la participación de los padres de familia, ya que en esta edad, atienden más a sus necesidades con un mejor compromiso.

5.6 Dificultades, limitaciones y retos

Es importante mencionar que en cualquier trabajo o tarea se tienen algunas limitaciones, las cuales conforme va pasando el tiempo de la elaboración se van resolviendo una a una.

En la presente investigación no hubo exclusión, ya que la primera dificultad que se tuvo fue la elección del tema de la investigación y su delimitación, pues existía duda e incertidumbre sobre qué tema elegir y que a su vez éste fuera interesante para su investigación. También al inicio hubo confusión al comenzar en la elaboración de

algunos capítulos, ya que no se contaba con bibliografía para poder comenzar con el trabajo del capítulo inicial y del resto.

Conforme avanzaba el proceso de la investigación se iban aclarando las ideas, aunque el hecho de tener la información no garantizaba una buena redacción, pues se temía caer en la redundancia además que la mayoría de la bibliografía consultada finalmente expresaban la misma idea.

También es importante mencionar que a pesar de que se elaboró un cronograma de actividades, éste fue alterado por los compromisos de trabajo y las fechas ya no concordaban con lo planeado y registrado y en consecuencia no había avances significativos en la tesis.

Al llegar a la elaboración del marco teórico, el panorama sobre el tema se fue aclarando un poco más, aunque no del todo pues se ignoraba la bibliografía que debía servir para fundamentar y la sugerida por el asesor estaba agotada en biblioteca, lo cual entorpeció y retrasó un poco la elaboración. Finalmente se consiguió a través de copias la bibliografía y fue como se pudo terminar con el capítulo. Realmente fue el más pesado de elaborar por la cantidad de información que habría de consultar.

Poco a poco el trabajo iba teniendo forma, aunque al llegar a la propuesta se tuvieron varias limitantes, ya que los padres de familia no contaban con el tiempo para acudir a las reuniones y las fechas que se tenían planeadas ya no concordaron, por lo tanto la aplicación del cuestionario se atrasó, así como la elaboración de las gráficas al no tener

mucho conocimiento en el manejo de Microsoft Excel, además de no tener las herramientas necesarias en estadística y de algunos programas existentes, que podrían facilitar y optimizar el trabajo de estadística.

Finalmente una limitante muy considerable fue el tiempo destinado para la elaboración de la tesis, pues es importante reflexionar que el trabajo podría tener mejores resultados, en cuanto a planteamiento y realización.

5.7 Reflexión de los aprendizajes

Sin duda, es importante mencionar que una propuesta de intervención, es el instrumento perfecto para detectar una problemática, ya que es a través de la elaboración de un diagnóstico que se determina un tema, el cual es objeto de estudio y que da pie a una profunda investigación, la cual tiene un fundamento teórico.

Dicha elaboración dejó aprendizajes significativos en la labor docente, en lo personal y sobre todo, en la obtención de algunas bases firmes para llevar a cabo como asesores familiares, la responsabilidad de orientar de manera reflexiva y responsable a los matrimonios, pero sobre todo a las familias, pues si bien es importante mencionar que fue a través de la intervención de la propuesta, de sus evaluaciones y resultados que se concluyó que existen diferentes maneras de cómo se puede, fortalecer y orientar de manera práctica y profesional a las personas en diferentes situaciones.

También es notable mencionar que a través de la elaboración de la tesis se pudo constatar la importancia que tiene de la lectura, ya que el tener conocimientos más amplios sobre cualquier tema facilita el trabajo y sobre todo la redacción.

Así mismo, durante la elaboración del trabajo fue interesante descubrir la importancia que tiene el tema de la familia, pues a pesar de los cambios sociales que se han dado en la actualidad, no ha dejado de ser importante desde tiempos atrás, ya que fue a través del sustento teórico el confirmar que la familia siempre ha sido una comunidad de vida y amor que necesita ser orientada.

Problemas y soluciones existen muchas y fue por medio de la realización de la propuesta que se descubrió que es una herramienta que se puede utilizar en la colaboración e intervención como educadores familiares, a través de la propuesta de diferentes estrategias, en base a las diferentes necesidades de cada uno de los integrantes de nuestra sociedad ya que como educadores familiares, se tiene la responsabilidad de contribuir en una educación de calidad humana, pues cada persona y cada familia son seres únicos.

Así mismo se considera que como educador familiar se obtuvieron las herramientas necesarias para, orientar y asesorar a las familias y matrimonios en cualquier circunstancia o problema detectado, por supuesto haciendo hincapié en que no se tiene la solución, sino como ya antes se mencionó, para que sean las mismas personas quienes encuentren respuesta a sus problemas.

Finalmente es importante mencionar que al elaborar la propuesta de intervención, ésta permitió hacer una valoración de que como educadores familiares, se pueden elaborar y realizar estrategias acordes a las necesidades de la problemática de cada persona como integrante de una familia. Así mismo compromete a brindar una orientación y educación de calidad, ya que se trabaja con personas y no con objetos.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Para concluir con la presente tesis, es importante mencionar que la elaboración de la propuesta de intervención, es una excelente oportunidad que nos permite entrar en contacto con la realidad y darnos cuenta que tanto los matrimonios como las familias, siempre tendrán la necesidad de un apoyo y una orientación familiar.

La elaboración del documento beneficiará a las parejas, ya que en ella podrán informarse y así atesorar la importancia del matrimonio, como esa unión de dos personas que se han comprometido por amor para toda la vida y que han adquirido la responsabilidad de cuidarlo, respetarlo y cultivarlo día con día.

Ha sido muy significativo el hacerles ver de alguna manera a los cónyuges a través de la propuesta que, el amor es un acto de voluntad, una entrega, que su amor conyugal es primordial para que exista una armonía familiar y una estabilidad emocional dentro ella.

Se entiende que conflictos y desacuerdos dentro de la pareja siempre habrá y que el matrimonio perfecto no existe, pero los medios para resolver los conflictos están al alcance, a través de investigaciones, lecturas, profesionales y documentos que proporcionan la información necesaria para intentar solucionar los problemas y ayudar a las personas, como es el caso de la presente tesis.

Así mismo cabe mencionar que, al elaborar este tipo de investigaciones se puede tener la oportunidad de contribuir en ser mejores seres humanos y mejores profesionistas, además de crear conciencia en las demás personas que están a nuestro alrededor y que tienen la oportunidad de leer la presente tesis. Pues una de las responsabilidades primordiales como padres de familia es educar y guiar a los hijos, dando el mejor ejemplo como personas. Educarlos en el amor y demostrando su cariño hará niños responsables y seguros de sí mismos. Por tal motivo es importante concluir que:

- Está comprobado que la familia es la variable afectiva, el centro y base del equilibrio psíquico necesario para que se produzca un correcto desarrollo y prosperidad del ser humano.
- Es en la familia donde se produce la entrega más generosa conocida, de tiempo, de enseñanza, de transmisión de valores, económica, etc.
- No existe otro entorno que pueda aportar más afecto al individuo, que la familia. Y es el afecto y el amor, el que genera seguridad, equilibrio, alegría, paz, valores todos ellos, que compartidos con otras personas, otras familias, va haciendo que se produzcan grupos y sociedades, más amorosas, más solidarias, más generosas, pero sobre todo, mejores sociedades, en definitiva.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Amaya Guerra, J y Prado Maillard, E. (2007) ¿Qué hago si mi media naranja es toronja?. México: Trillas.

Aurelia, Cotta. (2007). [versión electrónica]. [Historia clásica el matrimonio según el derecho romano.html](#)

Arregui, J. Vicente y Choza, J. (1992) Filosofía del hombre. Una antropología de la intimidad. Madrid: Ralph.

Aquilino, Polaino. (2006). Madurez personal y amor conyugal. España: Ediciones Rialp.

Bee, H., M. (1987) El desarrollo de la persona en todas sus etapas de su vida. México: Harla.

Ávila, M. Patricia (1998). Educación actual. México: Editorial Trillas.

Boas F, Kroeber A. L. y Lowie R., (1993). Antropología Cultural, en el estudio preliminar y selección de textos de, J.M. Renold. Buenos Aires: CEAL.

Castilla, B. (1993) La complementariedad varón-mujer. Nueva hipótesis. España: Rialp.

Castillo Ceballos, G. (1992). La educación de la amistad en la familia. España: Eunsa.

Castillo, G. (1999) Preparar a los hijos para la vida. España: Palabra.

Chavarría, O., Marcela. (2005). El reto en la educación de los hijos. México: Trillas.

Chavarría, M. (2000). Axiología, Educación y familia. México: IPCE.

Chavarría, M. (2000). Destinatarios de la orientación educativa familiar. México: IPCE.

Chavarría, M. (2000). Persona y Educación. México: IPCE.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2006). México: Sista S. A. de
C. V.

Fenoy, Eugenio y Javier, Abad. (2001). Amor y matrimonio. España: Ediciones palabra.

Fernández, M. (1979). El cariño entre padres e hijos. México: Epalsa.

Flores Merino, F. (1994). La felicidad en el matrimonio. Una conquista de cada día.
México: Populares.

Freire Paulo. (1985). La educación como práctica de la libertad. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.

García Hoz, V. (1989). Tratado de educación personalizada. El concepto de persona. Madrid: Rialph. S. A.

García Vesga, Ma. C. y Henao López G. C. (2009). [versión electrónica]. Interacción familiar y el desarrollo emocional en niñas y niños.

Goslin D. A. (1971) La escuela en la sociedad contemporánea. Buenos Aires: Paidós.

Guzmán, Jesús Carlos et. Al. (1993). Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas. México: Conalite.

Hernández Sampieri, R. (1993). Metodología de la investigación. México: McGrawHil.

Hervada, Javier. (1987). Diálogos sobre el amor y el matrimonio. España: EUNSA.

Hidalgo M. (1979). La vida amorosa en el México antiguo. México: Diana.

INEGI (2003). Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Anuario estadístico. México.

Issacs, D. (1991). Dinámica de la comunicación en el matrimonio. España: Planeta.

Javier, Hervada. (2000). Escritos sobre el matrimonio. España: Eunsa Ediciones.

Juan Pablo II (1984). El amor humano en el plan divino VI parte Amor y fecundidad
[versión electrónica] <http://www.mscperu.org/matrimofam/1matrimonio/129CateqJPll/amor6.htm>.

Kramsky, C. (1988). Antropología filosófica. México: Clavería.

Lara, J., M. (1998). Enciclopedia práctica de pedagogía. España: Planeta.

Luis, Riesgo y Carmen Riesgo. (1980). La familia ahora. Madrid: Ediciones Rialp.

López Ana y Luz Ma. C. (2003). ¿Quién fui, quién soy, quién seré?. México: Edit.
Trillas.

Martínez Saenz, S. (1989). ¿Divorcio? ¡No!. México: Editora de Revistas, S. A. de C. V.

Mariquita, Lara. (2009) [versión electrónica].

Elamoresmasqueamor.blogspot.com/2009/03/tipos-de-amor.html.

Melendo, T. (1999). Las dimensiones de la persona. España: Palabra S. A.

Newman, B. M. (1982). Desarrollo de la vida. Buenos Aires: Usa.

Oliveros F., O. (1984). ¿Qué es la orientación familiar?. Pamplona: Universidad de Navarra.

Oliveros F., O (1999). Relaciones humanas en la familia. Pamplona: Universidad Navarra.

Pacheco E., A. (1989). La familia en el derecho civil mexicano. México: Panorama.

Papalia, D. E. et. Al. (2005). Desarrollo Humano México: MacGraw-Hill.

Peresson, Mario L. (2005). Evangelizar Educando desde las áreas del currículo. E.D.B., Bs. As.

Pliego Ballesteros, M. (1994). Tu familia merece libertad. México: Minos S. A. de C. V.

Quintanilla, M., José. (2003). Pedagogía Familiar. Madrid: Narcea.

Quiñones Canales y De León Palomino. (2007). Programa Escuela para padres.
Módulo 1. México: IEA.

Rage, E. (1997). Ciclo vital de la pareja y la familia. México: Plaza.

Riesgo Ménguez, L. y Pablo de R., C. La más bella aventura. El amor conyugal y la
educación de los hijos. Pamplona: Eunsa.

Sánchez, M. (2004). ¿Matrimonio feliz? Descúbrelo a tiempo. Madrid: Palabra.

S. Dicaprio Nicolas. (1989). Teorias de la personalidad. México: Mcgraw-Hill.

Sarmiento, Augusto. (2003). El secreto del amor en el matrimonio. Madrid: Ediciones
cristiandad.

SEP. (1993). Artículo 3º constitucional y Ley general de educación. México, D. F.

SEP. (1996). Artículo 6to. constitucional y Ley general de educación. México.

SEP. Artículo 6to constitucional y Ley general de educación. México.

Tomas, Melendo. (1992). Ocho lecciones sobre el amor humano. España: Ediciones
Rialp.

Tamayo Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. México: Limusa.

Urteaga, J. (1992). Dios y la familia. Madrid: Palabra, S. A. España.

Vargas. (2011). [versión electrónica]. Ensayo, historia del matrimonio.

Vega S., S. (2006). Las relaciones afectivas en el matrimonio. México: Interdenominacional.

Villalobos, P., Elvia. (2001). Educación familiar. México: Trillas.

Wojtyla, K. (2000). El don del amor. Escritos sobre la familia. Madrid: Palabra.

Zabala Antoni, Arnau Laia. (2007). Curso básico de formación continua. El enfoque por competencias. Barcelona.

ANEXO

ANEXO 1

CUESTIONARIO



El siguiente cuestionario es personal y se lleva a cabo como estadística para conocer ciertos aspectos acerca de la relación conyugal. No es necesario escribir su nombre, sólo indique con una “x” la respuesta que considere más acertada a su forma de pensar.

1.- Sexo: M F

2.- Edad:

3.- ¿Ud. está casado por?

- A. Civil
- B. Iglesia
- C. Los dos anteriores
- D. Unión libre

4.- ¿Cuánto tiempo lleva de matrimonio?

- A. 1 año
- B. 3 años
- C. 5 años
- D. Más de 5 años

5.- ¿Cuando toman decisiones el ambiente por lo general se torna?

- A. Tranquilo
- B. Con muchos distractores alrededor (tv, radio, tel, computadora, etc.
- C. Tenso
- D. Con gritos y violencia

6.- ¿De qué manera me hace ver mis errores mi cónyuge?

- A. Con discreción
- B. Con ofensas
- C. Con gritos
- D. Con prudencia

7.- Cuando existe alguna situación que no me agrada de mi pareja lo expreso con:

- A. Diálogo
- B. Una mirada
- C. Una carta
- D. Agresión

8.- ¿Con qué frecuencia salen en pareja?

- A. Cada mes
- B. Una vez a la semana
- C. Casi nunca
- D. Una vez al año

9.- ¿En qué situaciones puedo entender a mi pareja?

- A. Cuando llega a casa y sé que tuvo un mal día en el trabajo
- B. No la entiendo
- C. Cuando sé que está pasando por una situación difícil
- D. Hay poco interés, sólo cumplo con mis obligaciones

10.- ¿Cómo demuestro el amor que siento por mi pareja?

- A. Con un beso o abrazo
- B. Cuando hay un momento de intimidad
- C. Demostrando celos
- D. Doy dinero o regalos

11.- ¿Qué tan importante considera que es la vida sexual en una pareja de esposos?

- A. Regular
- B. Mucho
- C. Poco
- D. Nada

12.- Cuando me visto para algún evento social, lo hago para:

- A. Agradarle a mi pareja
- B. Para sentirme bien conmigo mismo (a)
- D. Para verme bien
- C. Para que los demás me admiren

13.- ¿Qué valores admiro más de mi pareja?

- A. Su alegría
- B. Su fortaleza
- C. Su amor
- D. Su sinceridad

14.- La comunicación con mis hijos es:

- A. Dedico un tiempo diario para charlar con ellos
- B. Frecuente, aunque no lo hago todos los días
- C. No muy buena
- D. Por otra vía de comunicación

15.- En lo que se refiere a las actividades de los hijos como tareas, comida, cuidarlos, etc., ¿quién se encarga de realizarlo?

- A. Los dos
- B. Mi esposa
- C. La nana
- D. Mi esposo