

# EVALUACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD INTERNA Y EXTERNA EN FAMILIAS URBANAS (DISTRITO FEDERAL Y ESTADO DE MÉXICO)<sup>1</sup>

Ana Teresa López de Llergo Villagómez

Luz María Cruz de Galindo

## RESUMEN

Este trabajo representa un acercamiento a la explicación de la funcionalidad –interna y externa– de 26 familias, de padres con hijos entre 12 y 15 años<sup>2</sup>, que cursan la educación media y pertenecen al ambiente urbano, de clase socioeconómica media, con ingresos que apenas satisfacen las necesidades básicas y cuyas diversiones son poco onerosas.

Para ello se elaboró un cuestionario (*Anexo 1*). Consideramos que para conocer mejor a una familia, valía la pena contar con el punto de vista de dos de sus miembros: padre o madre y un hijo. Para obtener datos más confiables, varias preguntas guardan relación con un mismo tema (*Anexo 2*).

Partimos del presupuesto de que las familias poseen dos ámbitos de funcionalidad: el *interno* y el *externo*. Para contar con información sobre ellos obtuvimos, del texto **La familia funcional**<sup>3</sup>, diez binomios. Cinco referidos a la *educación*

<sup>1</sup> Ponencia presentada en el **Diálogo Interfamiliar Asia Pacífico**, Kuala Lumpur, Malasia, 11 al 13 de octubre de 2004, con el título «La familia funcional relacionada con el desarrollo comunitario y la calidad de vida». Tema adaptado para la **Revista Panamericana de Pedagogía**.

<sup>2</sup> Los hijos de estas edades, normalmente ya tienen opiniones propias y capacidad para expresarlas. Además, de acuerdo con los datos demográficos del Programa Nacional de Educación 2001-2006, el rango más elevado de población está entre individuos de 10 a 16 años.

<sup>3</sup> López de Llergo, Ana Teresa en: Gallego José Andrés y Pérez Adán, José., **Pensar la familia.**, Ediciones Palabra., Madrid., 2001.

*familiar*, en donde se analiza cómo es la funcionalidad interna de la familia, y cómo se proyecta al exterior. Éstos son: personal-impersonal; intimidad-apertura; orden-autonomía; aportación-aceptación; comunicación-aislamiento. En cada binomio existen dos posibilidades: el equilibrio o la polarización hacia uno u otro lado.

Los otros cinco binomios conciernen a las *políticas familiares*, y se manifiestan en la funcionalidad externa de la familia, cuya raíz está en su propio seno: sistemas concretos-sistemas abstractos; globalización-regionalización; especialización-diversificación de funciones; remuneración-no remuneración; democratización-centralización. También en cada uno existen dos posibilidades, según el caso.

## **FAMILIA FUNCIONAL**

La *familia* es una unidad de convivientes enlazados por el parentesco –de consanguinidad o de afinidad, sin importar el grado– o por la adopción. Se considera *nuclear* aquella en donde sus miembros tienen una relación inmediata y constante con quienes representan el núcleo, por ser fundadores: los padres. En la *extensa*, se incluyen las personas que, sin estar tan próximas a los padres, poseen todas las demás características de nuestra definición.

En el seno familiar *todos influyen en todos*; cada uno desde su singularidad y desempeñando ciertas tareas o funciones. Por eso, la causa de los éxitos y los fracasos no se debe a un solo miembro del grupo, sino a todos, en mayor o menor grado. Lo ideal para la permanencia de la familia es que funcione tanto el sistema como cada uno de sus elementos, lo cual le procura tal peso que su misma presencia es capaz de ejercer un adecuado control ético-cultural de la vida social. Si la disfunción es total, la familia se desintegra y expulsa –inermes– a sus miembros, convirtiéndolos en parásitos sociales. Si algunos elementos se encuentran en un sistema familiar funcional, la responsabilidad de sacar adelante a la familia

recae en ellos, y otros, los que no funcionan, sólo aprovechan los beneficios.

Sin embargo, como en el núcleo familiar hay seguridad, existe una *confianza básica* que permite cierto protagonismo, sin conseguir del todo el control social. Cuando estos mismos elementos funcionan dentro de un sistema disfuncional, la estabilidad familiar es precaria y los demás integrantes, al no encontrar el suficiente cobijo, *desconocen* y atacan lo que les es propio.

Los miembros de la familia como «funcionarios» —entendiendo el término sin el giro burocrático que se le suele dar—, cumplen diversos encargos y adquieren cierto estatus al promover una acción colectiva, política, ritual o de liderazgo. Así, responden a una misión siempre vinculada al origen y lugar insustituible que cada cual tiene en la familia y que socialmente imprime un estilo. Los funcionarios aportan; los parásitos sangran a la familia y la agotan, los contestatarios se desarticulan y sus críticas negativas pueden corroer. Todo esto origina graves disfunciones familiares.

Indudablemente, *la funcionalidad complementaria más radical nace en la misteriosa relación entre un hombre y una mujer, en el seno familiar*. Allí es válido abarcar la totalidad de ambos en un proceso de compenetración recíproco, equilibrado por el respeto a la integridad e individualidad de cada cual. Cuando esto sucede, es posible el desarrollo de los dos sin que alguno se quede rezagado y sin que ese crecimiento desconcierte al otro. Aquí es legítimo el cultivo de la entrega recíproca en todos los ámbitos, sin perder la autonomía. Cuando sólo uno de los dos ejerce el poder, aparece el *autoritarismo* que asfixia al cónyuge oprimido. Esto acontece, muchas veces, por atavismos machistas o posturas feministas que crean conflictos intergenéricos. *En una familia funcional, la dinámica interna cohesiona y beneficia a todos, y se proyecta al exterior de tal manera que provoca bienes sociales y, por lo mismo, es bien aceptada en la comunidad*.

Respecto a las funciones propias de la institución familiar, existen diversidad de enfoques, pero en todos hay coincidencias básicas. Las señalan Messner, Cadahía, Alvira, Pérez Adán, Ackerman, entre otros. Nos apoyaremos en este último <sup>4</sup>, quien señala las siguientes: satisfacer las necesidades físicas (alimento, vestido, vivienda, salud); formar los roles sexuales; cubrir las necesidades afectivas y favorecer la salud mental; fortalecer la personalidad; estimular las actitudes de aprendizaje y apoyar la creatividad; preparar para el mejor desempeño de los papeles sociales...

En el ámbito biológico, la familia funcional exige la salud física de sus miembros <sup>5</sup>. Cualquier tipo de enfermedad supone un desajuste que será tan grave como lo sea la enfermedad, especialmente si se carece de recursos económicos. En el ámbito psicológico se requiere de salud mental, expresada en una actitud realista respecto a uno mismo y al entorno (por ejemplo, la evasión conduce a las personas a negar la realidad, con el consecuente desequilibrio psíquico). También se relaciona con la aceptación de los miembros de la familia, tal cual son: enfermos, minusválidos, desequilibrados emocionalmente, poco o muy inteligentes, etcétera. El rechazo mutila afectivamente a los miembros de la familia, quienes carecen de la *confianza básica* para cumplir sus roles.

Como los miembros de una familia también lo son de la sociedad, *las familias disfuncionales hacen que la sociedad lo sea*, pues en lugar de promover individual y grupalmente a sus integrantes, los *atrofia*. Por ello, es necesario favorecer el sentido de pertenencia y equilibrar las naturales preferencias y rechazos; además, se ha de compensar la disfunción de la enfermedad física con una actitud mental sana.

<sup>4</sup> Cfr. **Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares.**, Paidós., Buenos Aires., 1961, p.39 y ss.

<sup>5</sup> La pobreza extrema es una mutilación vital porque impide la satisfacción de necesidades biológicas y afectivas fundamentales, y esto genera enfermedad.

En el ámbito social, desde el punto de vista material, la familia requiere de una infraestructura adecuada –que no es sinónimo de lujo–, donde existan espacios bien distribuidos y se tenga acceso a servicios básicos. Se requiere también de una buena administración de recursos, como el tiempo y el dinero. A veces, el ambiente material del hogar es bueno, no así el afectivo, pues predomina la agresión, el chantaje emocional o la simple indiferencia. Estas disfunciones son más sutiles, no así las materiales, intelectuales y volitivas que fácilmente se detectan. En el terreno afectivo puede haber problemas por la urgencia para satisfacer las propias necesidades. En otras ocasiones, no se exige abiertamente sino que se utiliza la manipulación afectiva mediante actitudes no verbales o comentarios aislados.

La *buena vida* en familia requiere de la presencia equilibrada de cinco binomios. El primero es el que se relaciona con lo ***personal-impersonal*** donde la cercanía del trato no excluye un tinte impersonal. Es un modo de ser afectivamente maduro en el que la profundidad de las relaciones familiares no propicia ni la dependencia emocional ni la autosuficiencia. La salud familiar y social se garantiza con la presencia equilibrada del binomio ***intimidación-apertura*** que evita el enquistamiento o el desarraigo. Para fomentar la participación dentro de la familia y en la sociedad, hace falta el binomio ***orden-autonomía*** que elimina, por un lado, la opresión autoritaria y, por otro, la libertad individualista. El logro de un adecuado intercambio de bienes, donde todos sean capaces de dar y recibir, es viable si la familia es ***aportadora-aceptadora***; así se evita la posible autosuficiencia proteccionista y el egoísmo demandante. En aras del diálogo reflexivo, debe existir el equilibrio entre ***comunicación-aislamiento*** que regule y seleccione la información.

Los cinco binomios que expresan la funcionalidad externa de la familia conciernen a la llamada *política familiar*, entendida como los acuerdos que han de llevar a cabo los integrantes

de este grupo para conseguir logros personales y grupales. En estricto sentido, esta tarea corresponde al Estado, pero los particulares y los grupos intermedios deben promoverla y adecuarla a los casos concretos. Esta política ha de considerar, en la promoción de la cultura, los *sistemas concretos* y los *abstractos*, lo tangible y lo intangible respectivamente. Así, la cultura es *humanista* al promover y apreciar tanto la mejora material como el conjunto de ideales que motivan y dan sentido al quehacer de un determinado grupo. Los extremos –*materialismo* e *idealismo*– son posturas reduccionistas que, de alguna manera, *mutilan* a las personas y a las comunidades.

Para que el sistema familiar se inserte bien en los supra-sistemas, es necesario que, en un mundo con tendencia globalizante, se considere también lo regional (binomio ***globalización-regionalización***); de esta manera, la familia conserva su identidad, sus valores y tradiciones, sin aislarse del resto del mundo. En cuanto al binomio ***especialización-diversidad de funciones***, lo importante es no perder de vista la universalidad de las necesidades y las múltiples formas de satisfacerlas con equidad y eficacia. Por ello, hay que lograr una armonía –fruto de la interdisciplinariedad– capaz de adoptar diversas funciones sin descuidar los hallazgos de los especialistas. La productividad generosa es consecuencia del equilibrio del binomio ***remuneración-no remuneración***. La no-remuneración se refiere a lo que alguien hace, gratuita y libremente, por la prosperidad de todos, y evita que los bienes se acumulen en unos cuantos. Sin embargo, el objetivo tampoco es la precariedad, sino un justo reparto del patrimonio común. Cuando el poder está centralizado (dirigismo), falta la motivación suficiente para la co-gestión –relacionada con el binomio ***democratización-centralización***– pues no se toman en cuenta las iniciativas personales. Pero, en este caso, también hay que estar alerta para no incurrir una autonomía desarticulada.

*Educación y política familiar son los grandes escenarios desde donde es posible resolver los conflictos de poder entre los ámbitos público y privado.* El Estado y las sociedades intermedias han de ayudar –mediante el *subsidio* y la *solidaridad*– a que la familia ejerza adecuadamente sus funciones, al interior y al exterior de su seno.

Cuando existe *funcionalidad familiar* –interna y externa– se logra la existencia de familias sanas, sociológicamente hablando, y ello favorece la *salud social* cuyas variables, según José Pérez Adán, son: equidad generacional; desigualdad funcional; deuda filial diacrónica; conciencia cívica y pluralidad<sup>6</sup>.

Como *la sociedad mejora en y desde cada familia*, ha de ser en esta última donde, desde tempranas edades y de manera constante, se susciten acciones que beneficien a los ancianos y a los niños, se combatan las desigualdades injustas, se cuide el ambiente (físico y espiritual), se promueva la participación social y se respeten las legítimas diferencias.

## **HALLAZGOS**

De los 26 cuestionarios aplicados, trece los contestaron hijos de familia y, los otros trece, uno de sus padres. Con base en las respuestas, decidimos cambiar la manera de plantear algunas preguntas, para evitar ambigüedades. Un estudio posterior consistiría en aplicar el cuestionario con las modificaciones correspondientes. En las preguntas 4 y 23 se modificó la palabra *cívica* por *ciudadana*, pues decidimos que esta última involucra más a quien contesta. En la 5, 12, 15 y 16 se cambió el término *actividad laboral*, por *buena voluntad o cariño*, así la pregunta es más clara, especialmente para los jóvenes. La 8 se redactó de otra manera y se sustituyó *educación* por *educativa*. Además, en cada rubro se agregó la pregunta *quién*. Las preguntas 9, 10 y 17 también se redactaron

<sup>6</sup> Cfr. **La salud social**, Trotta., Madrid., 1999., pp.17 y 118 y ss.

de forma diferente para volverlas más precisas. A la 22 se le agregó: *agua, electricidad, gasolinas*.

Las respuestas obtenidas nos llevaron a las siguientes conclusiones:

- El rango de edad de los padres oscila entre los 33 y los 56 años.
- De ellos, 54% estudió una licenciatura, 38% una carrera técnica, y 8% sólo la educación básica.
- Se dedica al hogar, 20% de los entrevistados; 80% tiene un empleo remunerado.
- En cuanto al estado civil, 31% lo integran divorciados, y 69% personas casadas.
- La configuración actual del grupo manifiesta un promedio de dos hijos por familia.

En cuanto a los binomios encontramos:

I. **Familia personal-impersonal** (madurez afectiva, dependencia-independencia). La mayoría de las familias están unidas, sus miembros se apoyan entre sí y comparten las diversiones y festejos.

II. **Familia íntima-abierta** (salud familiar y social, enquistamiento-desarraigo). Prevalece la unidad familiar pero existen manifestaciones de enquistamiento por falta de participación ciudadana; sin embargo, las personas se dan cuenta de la importancia de votar durante los procesos electorales. Es alarmante la no-pertenencia a asociaciones promotoras del bienestar social.

III. **Familia ordenada-autónoma** (participación, opresión autoritaria-libertad individualista). Nuevamente se observa la falta de participación ciudadana, aunque todas las familias afirman admitir y cumplir sus responsabilidades cívicas y sociales. Sin embargo, en la práctica, se percibe una actitud de individualismo familiar.

IV. **Familia aportadora-aceptadora** (intercambio de bienes, proteccionismo-egoísmo). Todos afirmaron que tratan de conservar las tradiciones mediante festejos y reuniones familiares, y la cultura a través de libros y visitas a museos, ruinas arqueológicas, etcétera. La mayoría (89%) asegura que, dentro de la familia, existe unidad en la toma de decisiones y, además, éstas se reflexionan y se comparten.

V. **Familia comunicativa-aislante** (diálogo reflexivo, información abrumadora-hermetismo). Escaso número de familias (7%) entera a los extraños de su vida intra familiar. La mitad de ellas (54%), prefiere no comentar asuntos privados con los vecinos. Nuevamente se corrobora el apoyo entre los integrantes del grupo familiar.

VI. **Familia con sistemas concretos-sistemas abstractos** (cultura humanista, tangible-intangible). Como se ha dicho, hay un interés familiar por conservar las tradiciones. Quince de los entrevistados señalan el ahorro como una previsión para el futuro, sólo cinco se refieren a los bienes inmuebles, y siete a la compra de seguros. En cuanto al cuidado de zonas verdes, 81% aseguró que las protegen y promueven; también les preocupa la contaminación ambiental. Sin embargo, sólo 22% separa la basura. En relación con los bienes intangibles, aproximadamente la mitad de los entrevistados evita el contacto con material pornográfico y se preocupa por advertir a los hijos sobre el peligro que representa.

VII. **Familia con perspectiva global-regional** (identidad participativa, pérdida de identidad-identidad aislacionista). De acuerdo con las respuestas, a través de la conservación de las tradiciones (100% de los entrevistados) y el ejercicio del voto es posible vivir la identidad participativa. Esto contrasta con la falta de protagonismo cívico.

VIII. **Familia con especialización y diversificación de funciones** (interdisciplinariedad, atomización-desfronterización). Se advierte la falta de interés por aprovechar las horas que no se destinan a una actividad laboral para participar en acciones que resuelvan necesidades universales, como la atención a personas de la tercera edad. Nuevamente prevalece la intimidad sobre la apertura, en detrimento del bienestar social.

IX. **Familia que demanda remuneración-no remuneración** (generosidad, acumulación, precariedad). Debido al desinterés por ámbitos más extensos que la propia vida familiar, no existen indicios de preocupación por el trabajo no remunerado, en beneficio de ancianos o menores de edad.

X. **Familia promotora de la democratización-centralización** (cogestión, autonomismo-dirigismo). Prevalece, aparentemente, la co-gestión familiar porque, como se ha dicho, 66% pide ayuda a los parientes más cercanos, cuando tiene problemas. Además, 89% reflexiona e involucra en las decisiones a su grupo familiar, y 81% asume y comparte los diferentes acuerdos.

## COMENTARIOS

El reactivo que presentamos tiene la ventaja de no ser demasiado extenso y de fácil resolución (incluso para estudiantes de secundaria). Pero se requieren otros niveles de sondeo para profundizar en algunos puntos, por ejemplo: si alguno de los miembros de la familia se ha ido y por qué, quiénes aportan recursos económicos (esto es muy importante en familias donde existen hijos que ya son adultos).

Para incidir en la promoción de las familias, hace falta estratificar la investigación porque cada nivel tiene sus propias necesidades. Para esto hay que considerar, entre otros aspectos: la etapa en que se encuentre el matrimonio; el nivel socioeconómico y cultural; el lugar donde reside la familia

–urbano, semi-rural o rural–, pues esto afecta al trato con los vecinos y con la familia extensa; el uso e influencia de los *mass media*; etcétera.

## PROPUESTAS

Es posible fortalecer la vida en familia aprovechando los paseos y las conversaciones de sobremesa durante los fines de semana, promoviendo intereses sociales comunes y el gusto por pertenecer a grupos más amplios. Así, se mejora la madurez afectiva y se evita el enquistamiento personal y familiar por la presencia de contenidos altruistas. ●

## ANEXO 1

### CUESTIONARIO SOBRE LA FAMILIA

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_  
Escolaridad \_\_\_\_\_ Actividad laboral \_\_\_\_\_  
Estado civil \_\_\_\_\_

Configuración de la familia actual <sup>1</sup> \_\_\_\_\_

#### 1. Considera que los miembros de su familia son:

- \_\_\_ Muy unidos entre sí.
- \_\_\_ Medianamente unidos.
- \_\_\_ Muy distantes unos de otros.

#### 2. En su familia, ¿cómo se conservan las tradiciones y la cultura?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Se agradecerá cualquier aclaración pertinente sobre las circunstancias actuales de la familia en la que usted vive.

**3. ¿Qué provisiones se hacen en su hogar para el futuro de los hijos y cónyuges?**

- Ahorro.
- Compra de bienes inmuebles.
- Compra de seguros.
- Ninguna.

Otras \_\_\_\_\_

**4. La participación cívica de su grupo familiar es mediante:**

- Ejercicio del derecho al voto.
- Influencia en la opinión pública (escribir a periódicos, revistas...).
- Reporte de daños ocurridos en la vía pública.
- Aviso de accidentes o lesiones a personas.
- Conocimiento en relación con aspectos políticos, actividades y representantes de la zona.
- Informarse sobre el importe del salario mínimo, el índice inflacionario, el tipo de cambio...

Otras \_\_\_\_\_

**5. ¿Cuánto tiempo a la semana –independientemente de su actividad laboral<sup>2</sup>– dedica a personas de la tercera edad?**

- Una hora o menos.
- De una a dos horas.
- Más de dos horas.

**6. Habitualmente en su familia, cuando hay un problema:**

- Piden ayuda a los parientes más cercanos (padres y hermanos).
- Recurren a la familia extensa (abuelos, tíos, primos).
- Buscan a algún amigo.

Otras \_\_\_\_\_

**7. ¿Cómo promueve su grupo familiar el cuidado de las zonas verdes?**

---

---

---

<sup>2</sup> Entendida como actividad remunerada.

**8. Alguno de los miembros de la familia –independientemente de su actividad laboral–, pertenece a una asociación del siguiente tipo:**

Defensa de la vida.

Promoción de la salud.

Educación.

Atención a personas con necesidades especiales.

Cuidado de la ecología.

Cívica.

Cultural.

Religiosa.

Vecinal.

Otras (especificar) \_\_\_\_\_

**9. Durante la semana usted comparte con sus hijos (niños o menores hasta 18 años de edad):**

Ninguna comida.

Una comida.

Dos comidas.

Las tres comidas.

**10. En caso de pertenecer a alguna(s) asociación(es), ¿cuánto tiempo le dedica, sin considerar su actividad laboral?**

No pertenece.

Una hora a la semana o menos.

De dos a tres horas a la semana.

De tres a ocho horas a la semana.

**11. ¿Cuál es el proceso que siguen en su vivienda para deshacerse de la basura? \_\_\_\_\_**

**12. ¿Qué tareas realiza –fuera de su actividad laboral– con personas de la tercera edad?**

Ninguna.

- \_\_\_ Ayuda básica: alimentación, higiene, terapia o curación, visitas médicas.
- \_\_\_ Recreación: paseos, lecturas, juegos de mesa, conversación, excursiones y viajes, deporte.
- \_\_\_ Educativas: clases, conferencias, labores manuales, práctica de las bellas artes.

Otras: \_\_\_\_\_

**13. En su familia, las decisiones:**

- \_\_\_ Se reflexionan y se comparten.
- \_\_\_ Se llevan a cabo con precipitación.
- \_\_\_ Casi nunca se llevan a cabo.

**14. Sus vecinos:**

- \_\_\_ Están muy enterados de lo que le sucede a usted y a la familia de la que forma parte.
- \_\_\_ Sólo conocen generalidades.
- \_\_\_ No están enterados de nada.

**15. ¿Qué tareas realiza –fuera de su actividad laboral– con niños o menores de 18 años de edad?**

- \_\_\_ Ninguna.
- \_\_\_ Ayuda básica: alimentación, higiene, terapia o curación, visitas médicas.
- \_\_\_ Recreación: paseos, lecturas, juegos de mesa, conversación, excursiones y viajes, deporte.
- \_\_\_ Educativas: clases, conferencias, labores manuales, práctica de las bellas artes.

Otras: \_\_\_\_\_

**16. ¿Alguno de los miembros de la familia –independientemente de su actividad laboral– colabora con una organización promotora de la justicia social?**

- \_\_\_ Sí                      \_\_\_ No                      Quién (es) \_\_\_\_\_

**17. ¿Cómo evitan, en su hogar, la contaminación del agua?** \_\_\_\_\_

---

**18. En su familia, las intimidades familiares:**

- Casi siempre se comentan con otras personas.
- Cuando no son demasiado relevantes se comentan con personas ajenas.
- No se comentan nunca con personas ajenas.

**19. ¿Cómo protegen, en su familia, la capa de ozono?** \_\_\_\_\_

---

**20. En caso de pertenecer a alguna asociación(es), ¿qué tareas desempeña usted en ella(s)?**

- No pertenece.
- Conseguir recursos económicos.
- Labores domésticas.
- Cuidados sanitarios.
- Consultoría.
- Educación (alfabetización, regularización).
- Formación ciudadana.

Otras (especificar) \_\_\_\_\_

**21. Dentro de su familia, las diversiones y festejos:**

- Siempre los comparten.
- A veces los comparten.
- Nunca los comparten.

**22. ¿Cómo cuidan, en su familia, los recursos no renovables?** \_\_\_\_\_

---

**23. En su grupo familiar, las responsabilidades cívicas y sociales:**

- Se critican y se evaden.
- Se admiten y se cumplen.
- Se cumplen porque no hay otra opción.

## 24. ¿Cómo se combate la pornografía en su núcleo familiar?

---

### 25. En su familia, los acuerdos:

- \_\_\_ No existen.
- \_\_\_ Se asumen y todos los conocen.
- \_\_\_ Se ignoran.

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

¡Gracias por su colaboración!

## RESPUESTAS AL CUESTIONARIO Y PORCENTAJES

### Pregunta 1

Muy unidos entre sí.	19	71%
Medianamente unidos.	6	22%
Muy distantes unos de otros.	2	7%

### Pregunta 2

Todos afirmaron que tratan de conservar las tradiciones mediante festejos y reuniones familiares; y la cultura a través de libros y visitas a museos, ruinas arqueológicas, etcétera.

### Pregunta 3

Ahorro.	15
Compra de bienes inmuebles.	5
Compra de seguros.	7
Ninguna	6

### Pregunta 4

Ejercicio del derecho al voto.	18
Influencia en la opinión pública.	0
Reporte de daños ocurridos en la vía pública.	6
Aviso de accidentes.	5
Conocimiento en relación con aspectos políticos,	
Actividades y representantes de la zona.	6
Informes sobre el importe del salario mínimo, etcétera.	4

### **Pregunta 5**

Una hora o menos.	9	35%
De una a dos horas.	3	11%
Más de dos horas.	9	35%
No contestó.	5	19%

### **Pregunta 6**

Piden ayuda a los parientes más cercanos.	18	66%
Recurren a la familia extensa.	6	22%
Buscan algún amigo.	4	12%

### **Pregunta 7**

Veintitrés personas contestaron que las protegen, las conservan limpias, reforestando.

Una persona dijo que no las cuidaba.

Dos personas no contestaron.

### **Pregunta 8**

Defensa de la vida.	3
Promoción de la salud.	1
Educación.	2
Atención a personas con necesidades especiales.	1
Cuidado a la ecología.	3
Cívica.	3
Cultural.	0
Religiosa.	6
Vecinal.	0
Ninguna	11

### **Pregunta 9**

Ninguna comida.	2	7%
Una comida.	3	11%
Dos comidas.	10	39%
Tres comidas.	11	43%

### **Pregunta 10**

No pertenece.	19	72%
Una hora a la semana o menos.	3	12%

De dos a tres horas a la semana.	2	8%
De tres a ocho horas a la semana.	2	8%

### **Pregunta 11**

La separan.	6	22%
La depositan en el camión de basura.	20	78%

### **Pregunta 12**

Ninguna	19	72%
Ayuda básica.	0	0%
Recreación.	5	20%
Educativas.	2	8%

### **Pregunta 13**

Se reflexionan y se comparten.	23	89%
Se llevan a cabo con precipitación.	3	11%
Casi nunca se llevan a cabo.	0	0%

### **Pregunta 14**

Están muy enterados.	2	7%
Sólo conocen generalidades.	14	54%
No están enterados.	10	39%

### **Pregunta 15**

Ninguna actividad.	11
Ayuda básica.	4
Recreación.	14
Educativas.	0

### **Pregunta 16**

No.	22	88%
Sí.	3	9%
No contestó.	1	3%

### **Pregunta 17**

No tirando basura.	3
Purificarla, recipientes limpios, lavado de tinacos.	5
No desperdiciarla.	6
Usando jabones adecuados.	10
No contestaron.	4

**Pregunta 18**

Casi siempre se comentan.	0	0%
Se comentan las no relevantes.	4	12%
No se comentan nunca.	22	88%

**Pregunta 19**

Verificando el coche.	3
No comprando productos que la afecten.	14
Utilizar poco el automóvil	2
Creando conciencia ambiental.	1
No quemando basura.	1
No tirar basura en la calle.	3
No contestó.	2

**Pregunta 20**

No pertenece.	22	88%
Conseguir recursos económicos.	0	0%
Labores domésticas.	0	0%
Cuidados sanitarios.	0	0%
Consultoría.	0	0%
Educación.	0	0%
Formación ciudadana.	4	12%

**Pregunta 21**

Siempre las comparten.	24	93%
A veces	2	7%
Nunca.	0	0%

**Pregunta 22**

No tirando basura.	1
No desperdiciando agua.	2
Usando detergentes biodegradables.	1
Consumirlos con moderación.	18
No usar el coche innecesariamente.	1
Nada.	3
No contestó.	3

**Pregunta 23**

Se critican y se evaden.	1	3%
Se admiten y se cumplen.	24	94%
Se cumplen porque no hay otra opción.	1	3%

**Pregunta 24**

No ver películas pornográficas en la TV., en revistas o en Internet	14
Advirtiendo a los hijos sobre el peligro que representa.	11
No contestó.	3

**Pregunta 25**

No existen.	1	3%
Se asumen y todos los conocen.	23	91%
Se ignoran.	2	6%

**ANEXO 2****VARIABLES QUE SE INVESTIGAN EN EL CUESTIONARIO  
Y PREGUNTAS A LAS QUE CORRESPONDEN**

En relación con los binomios:

- I. Personal-impersonal (preguntas 1, 6, 18, 21).
- II. Íntima-abierta (preguntas 1, 4, 8, 10, 14, 16, 18, 20, 21).
- III. Ordenada-autónoma (preguntas 4, 8, 10, 16, 20, 23, 25).
- IV. Aportadora-aceptadora (preguntas 2, 4, 13, 23).
- V. Comunicativa-aislante (preguntas 14, 18, 21).
- VI. Sistemas concretos-sistemas abstractos (preguntas 2, 3, 7, 11, 17, 19, 22, 24).
- VII. Globalización-regionalización (preguntas 2, 4).
- VIII. Especialización-diversificación de funciones (preguntas 4, 5, 7, 8, 10, 12, 15, 16, 20).
- IX. Remuneración-no remuneración (preguntas 5, 8, 9, 10, 12, 15, 20).
- X. Democratización-centralización (preguntas 6, 13, 25).

Copyright of Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres del Pedagogo is the property of Universidad Panamericana and its content may not be copied or emailed to multiple sites or posted to a listserv without the copyright holder's express written permission. However, users may print, download, or email articles for individual use.