



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
Campus Bonaterra

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**EL PROCESO DEL DISEÑO DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y
ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DOCENTE PARA ALUMNAS
DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

TESIS QUE PRESENTA

GRACIELA NALLELY ESPARZA MENDOZA

PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**CON VALIDEZ DE OFICIAL DE ESTUDIOS DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN DE AGUASCALIENTES, SEGÚN ACUERDO NÚMERO
964016 FECHA 01 DE MARZO DE 1996**

DIRECTOR DE TESIS: DRA. EDNA HUERTA VELÁSQUEZ

AGUASCALIENTES, AGS., MARZO 2017

UNIVERSIDAD BONATERRA
Escuela de Pedagogía

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

ESPARZA

Apellido Paterno

MENDOZA

Apellido Materno

GRACIELA NALLELY

Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Enseñanza Superior**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, según acuerdo número 964016 de fecha 01 de marzo de 1996 y con clave de la Dirección General de Educación Superior No. 138031401101; y quien presenta el trabajo titulado:

***"EL PROCESO DEL DISEÑO DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA Y
ESTRATEGÍAS DE INTERVENCIÓN DOCENTE PARA ALUMNAS DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR"***

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 22 de febrero de 2017.

Vo. Bo.



DRA. EDNA HUERTA VELÁSQUEZ

Asesor Temático

9034167

No. de Cédula Profesional

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por permitirme enfrentar un reto más en mi vida profesional y brindándome un crecimiento personal al ponerme en mí camino a personas con grandes valores y conocimientos de quienes aprendí cada día a día.

A mis padres quienes siempre me han dado su confianza, amor, tolerancia y la seguridad de no hay obstáculo que impida llegar a ser mejor persona, siempre y cuando lleves de la mano la humildad y la lucha por enfrentar cada día con una mirada llena de nuevas oportunidad y con una actitud positiva en cualquier situación.

Dra. Edna Huerta Velásquez, agradezco su gran apoyo, tolerancia, tiempo y por compartir sus conocimientos, siendo una guía en mi investigación.

Biblioteca UP Bonaterra

ÍNDICE ABREVIADO

LISTA DE FIGURAS Y TABLAS	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
PARTE I. ESTUDIO TEÓRICO	20
CAPÍTULO I. CONTEXTO HISTÓRICO, SOCIAL Y ORGANIZACIÓN.....	21
CAPÍTULO 2. ANÁLISIS DEL ESTADO DEL ARTE	46
PARTE II. ESTUDIO EMPÍRICO.....	72
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA.....	73
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	90
PARTE III. DISEÑO DE UNA INTERVENCIÓN	125
CAPÍTULO 5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	126
PARTE IV. CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y SUGERENCIAS	134
REFERENCIAS.....	144
ANEXOS	146

ÍNDICE GENERAL

DICTAMEN	2
AGRADECIMIENTOS	3
ÍNDICE GENERAL	5
PARTE I. ESTUDIO TEÓRICO	20
2.2 Modalidades de trabajo	55
2.3 Dificultades y retos de la Planificación didáctica	61
2.5 Planificación argumentada	68
PARTE II. ESTUDIO EMPÍRICO	72
3.2.1 Método	73
3.2.2 Preguntas generadoras	75
3.2.2 Dimensiones de análisis	77
3.2.3. Técnicas de Obtención de información	78
3.2.5 Actores o informantes clave	85
3.2.6 Procedimiento	86
4.2.1 Análisis de los hallazgos	90
PARTE III. DISEÑO DE UNA INTERVENCIÓN	125
5.2 Justificación	126
Objetivo general:	128
5.4 Estrategias	129
5.5 Participantes	129
5.6 Metodología	131
5.7. Diseño de la propuesta	132
PARTE IV. CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y SUGERENCIAS	134
Instrumentos para la obtención de datos	147
Definición operativa	154

LISTA DE FIGURAS Y TABLAS

FIG. 1 ENTREVISTA, SECCIÓN I, CURSOS DE APOYO, III "A" SEMESTRE, LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.	91
FIG. 2 ENTREVISTA, SECCIÓN I, CURSO DE APOYO, V "A" SEMESTRE, LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	92
FIGURA 3. CURSOS DE APOYO PARA LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA	94
FIGURA 4. ENTREVISTA, SECCIÓN I, MATERIALES DE APOYO, III "A" SEMESTRE,	95
FIGURA 5. ENTREVISTA, SECCIÓN I, MATERIALES DE APOYO V "A" SEMESTRE, LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	96
FIGURA 6. MATERIALES DE APOYO PARA EL DISEÑO DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA	97
FIG. 7 RAZONES CLAVES PARA INGRESAS A LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	99
FIGURA 8. RESULTADOS DE LA ESCALA, III "A" SEMESTRE, LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	101
FIGURA 9. RESULTADOS DE LA ESCALA, V "A" SEMESTRE. LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	102
FIGURA 10. RESULTADOS FINALES DE LA ESCALA	103
FIGURA 11. ENTREVISTA, SECCIÓN I, SENTIMIENTOS Y EMOCIONES, III "A" SEMESTRE, LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.	106
FIGURA 12. ENTREVISTA, SECCIÓN I, SENTIMIENTOS Y EMOCIONES, V "A" SEMESTRE, LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.	107
FIGURA 13. EMOCIONES Y SENTIMIENTOS QUE EXPERIMENTAN EN EL PROCESO DEL DISEÑO DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA.	108
FIGURA 14. AMBIENTE ADECUADO PARA EL DISEÑO DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA	110
FIGURA 15. ENTREVISTA, PRINCIPALES DISTRACTORES, III "A" SEMESTRE, LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	111
FIG. 16 ENTREVISTA, PRINCIPALES DISTRACTORES, V "A" SEMESTRE, LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.	112
FIGURA 17. RESULTADOS GENERALES DE LOS PRINCIPALES DISTRACTORES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA	113
FIG. 18 CUADRO DE ELEMENTOS BÁSICOS DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA, III "A" SEMESTRE, LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.	114
FIG. 19 CUADRO DE ELEMENTOS BÁSICOS DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA, V "A" SEMESTRE, LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.	115
FIGURA 20. ELEMENTOS BÁSICOS DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA	116
FIG. 21 ENTREVISTA, PROPUESTA DE INTERVENCIÓN, III "A" SEMESTRE, LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.	117
FIG. 22 ENTREVISTA, PROPUESTA DE INTERVENCIÓN, V "A" SEMESTRE, LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.	119
FIG. 23 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	120
FIG. 24 SECCIÓN II, DISEÑO DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE, III Y V "A" SEMESTRE, LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.	122

RESUMEN

La Planificación didáctica es una herramienta cognitiva representando al oportunidad para la revisión, análisis y reflexión para orientar la intervención docente, permitiendo la selección, organización y toma de decisiones para un trabajo intencionado, esto es parte de los contenidos que se les brinda a las estuantes normalistas la conceptualización y participación activa en el diseño de las actividades de aprendizaje los alumnos preescolares.

Detectada como un área de oportunidad en los cursos que se les imparte en nivel licenciatura, por ello se manifestó el interés por conocer el proceso que desempeñan al diseñar la planeación educativa, al igual que replantearse los elementos y momentos que la conforman, al igual que detectar aspectos que influyen como distractores, el ambiente, tiempo y recursos de apoyo.

Los objetivos del trabajo fueron basados en las competencias genéricas y profesionales que desarrollarán durante sus estudios en nivel superior para formarse como docentes de nivel básico, así como las preguntas generadoras fueron guías para la construcción de un técnica para la obtención de datos con las alumnas, basada en entrevistas, diálogo, escalas, diseño de una situación didáctica, siendo la metodología cualitativa clave para el desglose acompañada con la fenomenología como estudio de ambientes sociales, experiencias, intercambio de opiniones o inquietudes.

Los resultados se obtuvieron por medio de gráficas, sistematizando las ponencias de las estudiantes, como el contraste entre el semestre III y V que son actores claves en el estudio de la investigación. La propuesta de intervención es un curso teórico y práctico para comprender la Planificación didáctica y todos los componentes.

Palabras claves: Planificación didáctica, modalidades de trabajo, estrategias de intervención, área de oportunidad, herramienta cognitiva.

ABSTRACT

The didactic planning is a cognitive tool representing the opportunity for review, analysis and reflection to guide the teaching intervention, allowing selection, organization and decision making for an intentional work, this is part of the contents that are provided to the students Normalistic conceptualization and active participation in the design of learning activities preschool students.

Detected as an area of opportunity in the courses taught at undergraduate level, it was expressed interest in knowing the process they play in designing educational planning, as well as rethinking the elements and moments that make it up, as well as Detect aspects that influence as distractors, environment, time and resources of support.

The objectives of the work were based on the generic and professional competences that they developed during their studies in higher level to be trained as basic level teachers, as well as the generating questions were guides for the construction of a technique for obtaining data with the students, Based on interviews, dialogue, scales, design of a didactic situation, being the qualitative methodology key to the breakdown accompanied by phenomenology as a study of social environments, experiences, exchange of opinions or concerns.

The results were obtained through graphs, systematizing student papers, as the contrast between the semester III and V that are key players in the research study. The intervention proposal is a theoretical and practical course to understand didactic planning and all components

Key words: didactic planning, work modalities, intervention strategies, area of opportunity, cognitive tool.

INTRODUCCIÓN

El proceso del diseño de la planificación didáctica y estrategias de intervención docente para alumnas de la licenciatura en educación preescolar, es una investigación basada en una problemática detectada en estudiantes de III y V semestre en la ENA. El interés por conocer cuáles son las causa de diversas manifestaciones de conductas, emociones y sentimientos al momento de planificar sus actividades, nace en unos de los cursos impartidos dentro de la licenciatura en educación preescolar el cual es iniciación al trabajo docente, donde comienza su primer acercamiento al nivel básico educativo, permitiendo observar y analizar los vínculos de la escuela y lo procesos de organización y gestión institucional, así como a las interacciones pedagógicas, el contraste con la teoría y la práctica, en este caso la familiarización y conceptualización con la herramienta cognitiva llamada Planificación didáctica, siendo una parte sistemática, intencionada y organizacional para el trabajo docente dentro de un aula, para ofrecerle a los alumnos oportunidades de interacción, construcción de saberes y conceptos por medio de situaciones de aprendizaje innovadoras, creativas y retadoras, con un fin el desarrollo de competencias y aprendizajes esperados en los seis campos formativos.

Por otro lado en curso de estrategias para el trabajo docente las alumnas llevara a las alumnas a sistematizar y analizar información con los proceso de interacción pedagógica que propicia la docente en los alumnos, así como la familiarización y el diseño de las primeras estrategias de enseñanza- aprendizaje, conjuntando la evaluación de su intervención, invitando a las estudiantes a reconocer el aspecto cualitativo dentro del nivel preescolar, así como la articulación de las estrategias de intervención entre disciplinas de enseñanza, métodos, enfoques y principio pedagógicos. No obstante las alumnas normalistas se enfrentarán al diseño de actividades de aprendizaje, donde los conocimientos adquiridos en el primer curso ya mencionado pondrán en juego esas habilidades para la construcción de Planificaciones didácticas, tomando en cuenta sus áreas de oportunidad que han

estado detectando para poderlas pulir con la práctica y reflexión, con apoyo de una autoevaluación de lo que implica la docencia.

Durante el trayecto de ambos cursos se observaron los primeros momentos donde las alumnas se enfrentaron la práctica donde se les pide el cumplimiento de un plan de trabajo, donde viene inmersa una secuencia de actividades, al igual que las conductas que desempeñan cuando comienzan el diseño de sus actividades, como el analizar y comprender la competencias y aprendizajes esperados a trabajar con los alumnos preescolares, manejando ese vínculo entre estos aspectos importantes para el desglose las sus secuencias o situaciones didácticas.

En este lapso de diseño de actividades las alumnas se topan con situaciones que de conductas, distractores, ambiente y otros compromisos sociales o escolares que alteran su trabajo, siendo ahí el punto de partida para esta investigación sobre cuál es el proceso que enfrentan ellas mismas al cuando sucede esto, y que pueden retomar para evitarlas, o cuáles son sus miedos, frustraciones hasta las mismas emociones que enfrentan cuando están planeando. Sin olvidar esa poca reflexión que existe al finalizar sus actividades, puesto que apenas tendrán su primer acercamiento y tienen una visión errónea del actuar docente, no comprenden la importancia de conocer a fondo sus planeación como una guía para su intervención, y los enfoques que encierran sus campos formativos como parte del currículo.

No obstante y pasando al papel del profesor de nivel superior olvidas lo importante que estar en contante comunicación ante los inicios de las alumnas para comprender la importancia que es organizar su trabajo docente, aquí es cuando se pierde el propósito de su estancia en escuela normales, olvidando el interés de todo lo que implica ser formadoras de nivel básico, entonces cada uno de los aspectos que se requieren lo van detectando como algo obligatorio y no como necesario.

Las alumnas han comentado lo adecuado que sería tener un curso o taller donde se les brindarán los elementos y práctica para el diseño de actividades de aprendizaje, así como el trabajar con distintas modalidades y estrategias de intervención para sus grupos asignados. Cada uno de lo que ha observado y evaluado se vinculó para realizar una investigación cualitativa con base a las experiencias, puntos de vista de las alumnas e intereses o necesidades presentadas.

El contexto donde se realiza la investigación es el en estado de Aguascalientes, tendiendo como sede la Escuela Normal de Aguascalientes, la institución está ubicada en la Av. Paseo de la cruz #904, Fracc. IV Centenario; teniendo como misión el desarrollo de los procesos de gestión guiados a brindar una educación inicial para la formación de docentes de educación básica, con la oportunidad de desarrollar competencias genéricas y profesionales idóneas para ejercer una práctica pedagógica de calidad, dentro de un marco de principios científicos, éticos y humanistas, como creencia es formar a la mujer haciéndolas portadoras de una educación permanente y capaces de desarrollarse profesionalmente como miembros de una sociedad.

La investigación comienza desde conocer cuando surge la Planificación educativa en México esto fue en la instauración de la Carta Mana de 1917, con el artículo 3°, a partir de 1921 con la creación de la Secretaria en Educación Pública. Siendo una herramienta que permite para elevar la calidad de educación básica donde los estudiantes mejoren el nivel de logro educativo, estableciendo estándares y metas de desempeño en términos de resultados de los aprendizajes esperados.

En la reforma integral de educación básica se ha manifestado áreas de oportunidades en los profesores, los cuales son fundamentales para aprovechar y darles sentido a los esfuerzos acumulados con el firme propósito de consolidar una ruta propia, para elevar la calidad educativa, y fortalecer la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de nivel básico.

Retomando a el autor Tardif (2004) marca una vinculación entre el profesor con el saber ya que el maestro proviene de diversos conocimientos desde los saberes en su formación profesional como en su propia experiencia, manifestando el actuar de su docente como una actividad donde plasma grandes oportunidades para el desarrollo de competencias y aprendizajes en los alumnos, mediante el reconocimiento de sus necesidades e intereses.

Dentro de la pedagogía, enseñanza y actuar docente se ha descubierto la importancia de construir aprendizajes por medio de estrategias lúdicas, implementación de valores, habilidades, desafíos en los alumnos, sin olvidar la orientación ética del profesor al momento de evaluar los aprendizajes, por ello la Planificación didáctica ayuda a sistematizar y organizar el trabajo del mismo, colocando una articulación con el currículo y las demandas de la sociedad aportando la flexibilidad de seleccionar los campos formativos a trabajar dentro del nivel preescolar.

Etiquetando la labor docente como un reto más para la educación ya que aparte de la vocación, se necesita esa actitud y aplicación de valores dentro de un aula, el conocimiento de los planes y programas, la búsqueda de estrategias y la constante actualización donde te permite innovar tu práctica docente adquiriendo mayores aprendizajes.

Una de las aportaciones sobre la problemática realizada por un equipo de docentes que forman parte del cuerpo de investigación de la Escuela Normal de Aguascalientes realizada en el año 2011 al 2015 detectando las limitaciones de las estudiantes dentro de la planificación didáctica en cuanto a su producción. Las profesoras encargadas de este proyecto consideraron preguntas de análisis para detectar el grado de reflexión que manifiestan las alumnas durante el diseño de la planificación didáctica, con el fin de monitorear los procesos que representan el reconocimiento de las características de la planificación basa en la intención de la misma. En cambio en esta investigación se pretende reconocer que pasa con ellas

al instante de enfrentarse con la complejidad del diseño, que experimentan, obstáculos o apoyos tienen para lograr las Planificaciones didácticas.

La investigación pasada fue basada en la licenciatura de educación primaria, llegando como resultado a considerar el semestre de V como el nivel mayor de reflexión en las alumnas y considerando de manera global y procesual en la fase pre activa de la enseñanza al diseñar la planeación didáctica.

Por lo tanto, contribuyó para tener mayor orientación en la investigación que se desarrolla en este documento al conocer detalladamente el proceso que enfrentan las alumnas de la licenciatura en educación preescolar durante el diseño de la planificación didáctica, identificando lo indispensable que detectar desde lo inicial que es comprender el concepto de la Planificación didáctica que es lo elemental, sustentando con planes y programas, así como diversos autores que brinden un entendimiento del propósito de esta herramienta, detectando sus elementos, consideraciones y momentos de la cual se desprende la situación de aprendizaje.

Posteriormente las diferentes modalidades de intervención o trabajo, que ayudan a la docente a innovar, crear, indagar, presentar desafío a los alumnos basados en un punto de interés o desde una problemática que se presente en los alumnos; no obstante el sondeo con los profesores aportando las dificultades y retos de la planificación educativa, cuales son las creencias de cada uno de los actores que la utilizan desde las autoridades educativas como los alumnos normalistas; las estrategias de intervención docente son el marco para atender a las necesidades, demandas, dificultades que presentan los alumnos, como la organización del grupo, los espacios que se pueden utilizar para hacer la actividad diferente y el llevar a los alumnos la realidad del contexto en el que se desenvuelven.

Por último la planificación argumentada, un tipo de evaluación docente, aunque dentro de las alumnas normalistas no la llevan a cabo en sus procesos dentro de la licenciatura, sino hasta pertenecer al sistema educativo como docentes, pero se sugiere que como a los alumnos preescolares, se lleven a las estudiantes de nivel

superior a localizar lo que pasa en la sociedad y contextualizarlas, y ofrecerles conocimientos nuevos que en un futuro les puedan aportar para su intervención docente.

Como objetivos de la investigación se dio pie a redactar preguntas de investigación; ¿Cómo consideran las alumnas su proceso de planificar sus actividades?, ¿Cuáles son los aspectos que interfieren en su proceso de diseñar las actividades?, ¿En qué instrumentos se basa para el diseño de la planificación didáctica?, ¿Es importante el clima donde inician este proceso de reflexión, análisis y creación?, permitiendo una dinámica flexible para obtener respuesta a las preguntas por medio de una entrevista, observación, diálogo con las estudiantes, de esta manera se fue colocando la investigación al método cualitativo y fenomenológico.

Como objetivo general, se pretende que las alumnas reconozcan y comprendan el propósito de la Planificación didáctica como herramienta cognitiva para realizar organizar un trabajo significativo e intencionado para su intervención docente; los objetivos específicos, se pretende que las alumnas alcancen a reconocer el propósito de la Educación Preescolar y la importancia del desarrollo de competencias y aprendizajes esperados dentro de las situaciones de aprendizaje, así como reconocer los elementos y momentos de la misma llevándola a la conceptualización de la normalista, donde ellas diseñen actividades innovadoras, creativas y retadoras para los alumnos, y mejorar la aplicación de ellas con apoyo de diversas modalidades de trabajo.

El proceso en esta investigación tuvo como base el diseño de dimensiones constitutivas y dimensiones operativas, permitiendo la claridad de conceptos que se emplearían durante este trabajo, comienzo por considerar a diferentes autores que maneja conceptos como planificación didáctica, los aspectos que influyen en el diseño de la planificación didáctica, así como las modalidades de trabajo, emociones /sentimientos y estrategias de intervención docente, posteriormente y con base a las referencias se hace la construcción de concepciones que pueden

ser trabajados. Siendo así un instrumento que aporte claridad a lo que se quería conocer ampliamente.

El método cualitativo y la corriente fenomenológica guían esta investigación permitiendo el reconocer la perspectiva de las participantes con un nivel exploratorio en su ambiente social, cultural y escolar, enfatizando en sus puntos de vista, en la interpretación y significado que forman de la planificación educativa como su herramienta principal de trabajo.

Como instrumentos para la recopilación de datos se implementó una entrevista tomando como papel una conversación estructurada y con un propósito fijo, con el fin de buscar entender a las alumnas sobre sus interpretaciones dentro de la planificación didáctica. Los cuestionamientos tuvieron la apertura para generar un ambiente de confianza al momento de dialogar. Posteriormente se implementó una escala, donde las alumnas denominan una medición informal al papel que desempeñan sus profesores normalistas para conocer su desempeño, al igual que su papel dentro del diseño de la planificación didáctica, llevándolas a la reflexión de lo que están realizando en sus diversos cursos de licenciatura. Aunque este aspecto forma parte del método cuantitativo ya que forma parte de una medición, es importante ir más allá de lo que te permiten, y no encerrarse a una implementación de métodos cerrados sino permitir la flexibilidad para aportar mayores datos en tus investigaciones, obviamente sin perder el propósito de lo que persigues e iniciaste.

La parte final es el diseño de una situación didáctica, donde se implementa la observación durante su realización por parte de las alumnas participantes, se tomarán en cuenta el cumplimiento de las consideraciones de la planificación, como el campo formativo, la vinculación entre competencia y aprendizaje esperado, el nombre de la situación de didáctica, los momentos que la conforman; inició: el rescate de los conocimientos previos, las experiencias y expectativas en los alumnos; en el desarrollo: la descripción de la actividad, la distribución del tiempo, formas de organización, espacios físicos, las consignas, material o

recursos que se utilizarán, y por último el cierre: el final de la actividad reconociendo los logros con base a los aprendizajes esperados, y las dificultades que los alumnos enfrentaron por medio de cuestionamientos o lluvias de ideas.

Retomando el porqué de la aplicación del método cualitativo, o teoría fundamentada los datos que se recopilan son parte de instrumentos como lo que sean mencionado anteriormente, permitiendo la comparación contante de ellos y el diseño de preguntas generadoras. Dentro de la investigación cualitativa uno mismo puede ser también el instrumento de la recopilación de datos por ellos es flexible pero este también requiere una sistematización y disciplinario enfoque.

Bérnad (2010) menciona que el proceso analítico cualitativo implica muchos datos por lo que involucra su abstracción y reducción implicando la realización de un conjunto de hallazgos coherentes y bien desarrollados. Siendo posible un procedimiento que pueden facilitar el análisis requiriendo una interpretación.

Las participantes fueron alumnas de la Escuela Normal de Aguascalientes de la Licenciatura en Educación Preescolar, las cuales cursan los semestres de III y V, quienes comienzan con la familiarización de la Planificación didáctica, comenzando desde su concepto, las consideraciones que la integran, así como la descripción de los momentos (inicio, desarrollo y cierre), pasando por el conocimiento de los enfoques de los campos formativos, los aspectos que los dividen, las competencias que desarrollaran los alumnos y los aprendizajes esperados los cuales prender favorecer y manifestarse dentro de las actividades de aprendizajes y las modalidades que se emplearan al diseñarlas. Las estudiantes cuentan con 18 a 20 años de edad, siguiendo con las competencias genéricas que las alumnas deben de desarrollar a lo largo de su procesos de estudios nos menciona sobre la experiencia personal y la formación de cada sujeto, con la base en el análisis de diversas taxonomías considerando las de mayor relevancia para el futuro docente de educación básica.

Como instrumento de apoyo un diagrama de flujo fue el facilitador para organizar los pasos a seguir en esta investigación, detectando primero la identificación del problema, donde se describe el contexto histórico y social, la determinación de autores que apoyen a la conceptualización de los temas a investigar o dimensiones, el método por el que inclinará, las técnicas e instrumentos que se utilizarán para la recopilación de información el proceso que se utilizarán para sistematizar e interpretar dichos datos, así como la descripción de las participantes que formaran parte, el análisis de hallazgos y para finalizar el diseño de intervención que está dirigido a un curso y al término el diseño de su manual personal para la comprensión de la planificación didáctica, como antecedentes, entre otros.

Los objetivos diseñados para la propuesta están relacionados con las competencias genéricas y profesionales así como el propósito de la licenciatura en educación preescolar, con el fin de ligar por completo cada uno de los espacios que se desea desarrollar en las alumnas como futuras docentes. Las estrategias son medios técnicos para el alcance de los objetivos específicos, implementando la diversidad de trabajo entre compañeras y profesores, para contrastar ideas, dudas, formas de llevar a cabo la planificación y lograr producir un manual de apoyo que tenga detalladamente material claro para las estudiantes. Los recursos a utilizar se facilitarán dentro de la institución participante puesto que cuenta con el aula necesaria para que las alumnas diseñen sus actividades, la tecnología es importante para la propuesta para ofrecerles a las alumnas fuentes de investigación con diferentes medios.

La propuesta de intervención surge desde el interés de las alumnas participantes las demandas que presentan, así como la detección de áreas de oportunidad dentro de su proceso en la Escuela Normal y de los cursos que se les imparte, está organizada en dos módulos uno de ellos es la parte teórica de la planificación didáctica, iniciando en los antecedentes de esta, las aportaciones de diversos autores, así como la apertura para que las alumnas investiguen sobre este

herramienta. La segunda parte está contemplada a la práctica del diseño de la planificación didáctica, esto quiere decir, que las alumnas realizarán trabajo en equipo o colaborativo, ya que entre ellas diseñaran una serie de secuencias de didácticas, situaciones de aprendizajes o la implementación de modalidades de trabajo con el fin que compartan dudas, sugerencias y se apoyen en este aspecto que para ellas y siendo de los primeros semestres es complejo ya que la vinculación entre campo formativo, competencia y aprendizaje esperado es fundamental para el diseño de las actividades, así como mostrarles el uso adecuado de recursos como libros de consulta, ficheros y páginas web, entre otros.

La mayoría de las alumnas entran a una zona de confort donde solo copian y pegan las actividades o las ideas, pero ese no será en fin sino la manipulación de dichos materiales, para lograr que ellas sean más innovadoras o creativas en cuanto a las situaciones de aprendizaje. En un tiempo determinado se les permitirá la aplicación de dichas actividades, donde las mismas estudiantes evaluarán el proceso que realizan en sus secuencias, detectando las limitaciones que enfrentan o las habilidades que también han desarrollado.

Como parte final las alumnas diseñarán un manual exclusivo de la planificación didáctica, quiero aclarar que el Programa de Educación Preescolar 2011, Guía para la Educadora considerado como uno de ellos, pero el fin que se persigue al realizarlo es para que las estudiantes manipulen la información con su propio entendimiento, sin alterar nada, siempre respetando los autores, o fuentes de información, pero sería interesante que ellas obtengan uno para que sea su guía y sigan en el aportando anotaciones o conocimientos nuevos para enriquecer su aprendizaje y reestructurar sus conceptos.

En la evaluación será una parte clave para considerar los conocimientos y aprendizajes que obtuvieron las alumnas en cada uno de los módulos, los aspectos a considerar son los trabajos en clases, exposiciones, investigaciones, diseño de actividades de aprendizaje, aportaciones, conclusiones, al igual que las

participaciones individuales o por equipo, sin olvidar la autoevaluación de las estudiantes así como de los maestros que formaran parte de este proceso, sin olvidar la recapitulación de cada sección con sus propósitos alcanzados o no.

Como apartado final dentro de esta investigación cualitativa se retoma los objetivos planteados, parte de temas que se estuvieron investigando, la metodología implementada, el trayecto que se estuvo realizando a lo largo de estos meses, las limitaciones o dificultades que se presentaron antes, durante y después de este, si realmente los instrumentos aplicados fueron los correctos para la recopilación de información, o el planteamiento claro o no tan claro que se manifestó en ellos, la participación de las alumnas de la licenciatura en educación preescolar, al igual que el acceso que se brindó para estar dentro de las aulas de la ENA, posteriormente la separación de los datos, así como la verificación de los mismos, el contraste que existió entre ambos grupos de III y V semestre, las contradicciones o semejanzas obtenidas, hasta poder diseñar la propuesta de intervención si es viable al propósito que se estuvo manejando desde un principio.

No obstante se hará una profunda reflexión sobre toda la investigación, una recapitulación desde los principales apartados, como historia del arte hasta sus últimos capítulos la propuesta, aplicando sugerencias para futuras investigaciones para adquirir mayor información, para incrementar el trabajo que se debe de realizar no solo en una normal sino en otras con el tema del proceso de diseño de la planificación didáctica, pero también se puede admitir ciertas modificaciones a lo ya planeado, siempre existirá por parte de la investigadora una mente abierta para enriquecer su trabajo e ir más allá de las fronteras, reconociendo que existen personas con grandes ideas que puede mejorar tu percepción.

PARTE I. ESTUDIO TEÓRICO

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO I. CONTEXTO HISTÓRICO, SOCIAL Y ORGANIZACIÓN

I. Contexto histórico

La problemática que se aborda en este documento es el proceso que enfrentan las alumnas de III y V semestre en la licenciatura en Educación Preescolar en el aspecto de la Planificación didáctica, y en la implementación de estrategias de intervención. Puesto que durante las asignaturas de Iniciación al trabajo docente y Estrategias de intención se logró observar y detectar como área de oportunidad la falta de comprensión, reflexión, análisis, entusiasmo, motivación, entre otros aspectos.

La investigación se llevará a cabo en la Escuela Normal de Aguascalientes, turno matutino, ubicada en la Av. Paseo de la cruz #904 Fracc. IV Centenario; esta institución nace el 18 de septiembre de 1878 durante el gobierno de Don Francisco G. Hornedo como Liceo de Niñas, en el siglo XIX cuando se preocupaban por brindar una educación intelectual a la mujer; preocupación que nace entre los hombres letrados gestándose la feliz idea en el extranjero Alfredo Lewis quien pone a consideración su idea al señor Don José Bolado, miembro distinguido de la Junta Directiva de Instrucción, la cual fue aprobada y apoyada por Don Carlos López Arteaga el 19 de febrero de 1878.

Su misión es desarrollar los procesos de gestión y académicos encaminados a brindar una educación inicial para la formación de docentes de educación básica con competencias genéricas y profesionales idóneas para ejercer una práctica pedagógica con pertinencia y calidad de acuerdo a la política y filosofía educativas de nuestro país; profesionales comprometidas con su formación continua dentro del marco de los principios científicos, humanísticos y éticos, conscientes que la autonomía intelectual las llevará a usar de manera racional, objetiva y ética la investigación y la tecnología como elementos claves para la profesionalización e innovación educativa . ENA (2015, párr. 1)

La Escuela Normal de Aguascalientes es una Institución de Educación Superior reconocida por la calidad sus programas educativos y procesos de gestión según lo valida CIEES. Sus egresadas son profesionales de la educación con competencias genéricas y profesionales idóneas para asumir los retos inherentes a una sociedad en constante devenir y de las políticas educativas vigentes. Sus docentes gozan de prestigio profesional por desarrollar su labor, con alto sentido de ética profesional, capaces de hacer uso de la investigación y la tecnología para modificar sus estilos de docencia e innovar su práctica pedagógica de acuerdo a las necesidades de la dinámica social del siglo XXI y la política educativa del país, su comprometida participación en los diferentes grupos colegiados permite la conformación de Grupos de Interés e iniciación de los cuales generan conocimientos en pro de la mejor de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La infraestructura, equipamiento tecnológico y conectividad juegan un papel vital en el desarrollo de los procesos académicos, de gestión y administrativos los cuales garantizan el éxito de los Programas de Tutoría, Asesoría Académica, Seguimiento y Evaluación al Desempeño Docente. Los procesos de evaluación tanto interna como externa y el seguimiento de egresadas constituyen un pilar indispensable en la toma de decisiones para la reorientación de la planeación institucional en busca de la constante mejora de la competitividad académica.

Como ideario formar a la mujer aguascalentense identificada con los preceptos constitucionales y valores universales incidiendo en su manera de pensar, ser y actuar, haciéndolas portadoras de una educación permanente para que sean capaces de desarrollarse comprometidamente como mujeres, profesionales y ciudadanas como miembros activos de la sociedad en la que les tocó vivir, mejorando su calidad de vida.

Promoviendo los valores de la educación Científica, Sustentar en todo momento la docencia en la verdad y comprobación de los procesos de la ciencia, al igual que el respeto por un trato digno a cada uno de los miembros de la comunidad educativa, implementando la honestidad para desarrollar cada una de las acciones dentro del marco de la legalidad, en

busca de la congruencia entre el decir y el hacer, para fomentar todos los miembros de la comunidad el cumplimiento de sus labores y compromisos como una responsabilidad, así como brindar una educación justa con equidad e igualdad (darle a cada quien lo que corresponde). Sin olvidar una vocación de servicio, para fomentar en la comunidad una transparencia al rendir cuentas de manera clara y oportuna. ENA (2015, párr. 8)

Dentro de la Escuela Normal de Aguascalientes, se permite a las docentes de formación inicial, conocer y hacer parte de su vida profesional a los elementos que requieren para la participación en la intervención educativa, por ejemplo; La planificación didáctica, la cual es un elemento pedagógico que permite a las alumnas organizar su trabajo docente. La alumna normalista comprenderá la evolución que ha tenido la planificación educativa a lo largo del tiempo con la función de los cambios en las concepciones de educación.

II. Contexto social

La planificación educativa en México, surge en los años posteriores a la instauración de la Carta Magna de 1917, con el artículo 3°, a partir de 1921, con la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Estado absorbe el quehacer educativo y crea organismo:

- Escuela Normal de Maestros
- El Departamento de Enseñanza Tecnológica de la SEP
- La Educación Normal Técnica Industrial
- Se le concede la autonomía a la Universidad Nacional

De 1930 a 1940, con el establecimiento de la primera Ley sobre Planeación General de la República, se da inicio a la formación de planes sexenales

orientados al crecimiento del país, marcando así el rumbo de la educación nacional.

Con el Plan Sexenal del Gobierno Mexicano (1982), se incrementa el porcentaje presupuesto de la educación, para ello se instrumenta la educación socialista basada en los postulados y orientaciones de la Revolución Mexicana y se desarrolla la enseñanza técnica.

En esta época aparece el concepto de Planificación educativa, derivando de la influencia de los planes sexenales de la Unión Soviética. En 1958 se desarrolló el Plan Nacional para la Expansión y el Mejoramiento de la Enseñanza Primaria, también conocida como Plan de Once años, siendo el primer instrumento de planificación oficial de la situación educativa imperante en 1959, plantea un escenario alterno, basado en la construcción de aulas, creación de plazas de maestros y matrícula alumnos.

Para la década de los 60's se celebra la conferencia de ministros de Educación de América latina. Se establecen las pautas para la conceptualización de la planeación. En 1965 se instaló la Comisión Nacional para el Planeamiento integral de la Educación, la cual dentro de sus funciones, tenía la formulación del Plan Integral de la Educación.

Con la creación de la Subsecretaria de Planeación y Coordinación Educativa de la SEP, en el periodo de 1970-1980 se institucionaliza por primera vez la Planeación Educativa; en este periodo se crea la Ley Federal de Educación, que presenta una concepción unitaria del sistema educativo y se incluyen disposiciones de carácter general en entorno a su planeación.

El Gobierno federal, de manera conjunta con la Asociación Nacional de Universidades e instituciones de Educación Superior (ANUIES), elabora un Plan Nacional de Educación, a efecto de realizar una planeación integral del sistema educativo nacional.

A partir de la coordinación SEP-ANUIES, en 1978 se instaló el sistema Nacional de Planeación permanente de la Educación Superior (SINAPPES), orientando la creación de instancias de planeación nacional en los niveles educativos. A fines de periodo se intensifican los trabajos de coordinación entre las instituciones educativas, dando como resultado el novedoso concepto de la Planeación Institucional.

La década de 1980 se caracteriza por reformas legales, modernización administrativa, investigación, planeación, renovación pedagógica y nuevas posibilidades de enseñanza.

La Coordinación Nacional para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior, fue creada como respuesta al programa nacional para la modernización educativa, el 14 de febrero de 1990. A fin de contar con una instancia que permitiera la concertación de acciones y la planeación educativa de las diferentes instituciones de Educación Media Superior, respetando sus diferencias y estructuras jurídicas.

En 1993, se publica la Ley General de Educación, que retoma algunos aspectos que marcaba la antigua Ley Federal de Educación, quedando esta última sin vigencia. A mediados de los 90's entró en marcha el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 del que se deriva el Programa de Desarrollo Educativo, teniendo como propósito fundamentales la equidad, calidad y pertinencia de la educación, proponiendo la formación y actualización de los maestros como política relevante y la viabilidad para reestructurar los órganos de planeación, evaluación y coordinación entre las instituciones, tanto en el ámbito nacional como en las entidades federativas.

En el sexenio 2001-2006 el Gobierno Federal precisa la asignación de mayores recursos para la educación, por lo que en consecuencia se desprende el Programa Nacional de Educación (PRONAE).

En el Estado de Aguascalientes en septiembre 2011 se realizó una reunión la cual fue dirigida al personal directivo y técnico de Educación Preescolar, para dar a conocer el acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la educación básica, en el cual se realizó una actualización en los Planes de estudio 2011, siendo la articulación curricular persiguiendo el propósito de un trayecto formativo coherente de profundidad creciente de acuerdo con sus niveles de desarrollo, sus necesidades educativas y expectativas que tiene la sociedad mexicana en los niveles básicos de la educación.

Para elevar la calidad de la educación básica donde los estudiantes mejoren el nivel de logro educativo, estableciendo estándares y metas de desempeño en términos de logros de aprendizajes esperados, fortaleciendo los desempeños de los agentes educativos, docentes, directivos escolares y autoridades educativas, propiciando el acompañamiento de las familias en el proceso educativo de sus hijos.

Lo que anteriormente requiere de transformar la práctica teniendo como centro al alumno, transitar del énfasis en la enseñanza, el énfasis del aprendizaje, propiciando el acompañamiento de las familias en el proceso educativos de sus hijos, acciones para atender y prevenir el rezago, constituir redes académicas de aprendizaje.

De esto se desprende un Perfil de egreso de la educación básica, el modelo educativo tiene como visión integral al ser nacional, con un plano global y realizar evaluaciones internacionales. Existen implicaciones las cuales se modifica el ambiente de aprendizaje, donde se manifiestan los desempeños y competencias, la reforma materiales educativos y el uso de las tecnologías.

La Reforma Integral de la educación Básica (RIEB) manifiesta áreas de oportunidad las cuales fueron importantes aprovechar para darle sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio. Con el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la Educación Básica de nuestro país, se ha desarrollado una política pública orientada a elevar

la calidad educativa, para favorecer la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria; coloca en el centro del acto educativo al alumno, al logro de los aprendizajes esperados, Estándares curriculares, establecidos por periodos escolares, y favorecer el desarrollo de competencias que les permitan alcanzar el perfil de egreso de la Educación básica.

La implementación de la reforma en Educación Preescolar ha planteado grandes desafíos a las educadoras y al personal directivo. La RIEB reconoce, como punto de partida, la proyección de lo que manifestaban las demandas de una sociedad mediante el esfuerzo educativo y asumiendo que la Educación básica considera las bases que se busca ofrecerle a las nuevas generaciones con visiones de cambios y compromisos.

Así mismo el replanteamiento de la planificación didáctica como una herramienta pedagógica la cual tiene una mayor importancia en la acción docente, permitiéndole tener una guía sobre su intervención educativa, con el propósito de diseñar actividades con un fin el desarrollo de competencias y el movimiento de saberes de los alumnos, dentro de estas actividades y por medio de la evaluación se identificarán áreas de oportunidad, así como, fortalezas y habilidades que se irán trabajando en una serie de actividades intencionadas para preparar a individuos capaces de enfrentarse a una sociedad cambiante y resolver problemas.

Los retos que enfrentan los estudiantes en cuanto a la planificación didáctica es la búsqueda de estrategias para la resolución de problemas, a la concientización de ser una persona integral con valores, habilidades, actitudes, aptitudes y también áreas de oportunidad las cuales podrá ir trabajando y modificación, con el apoyo de actividades planificadas y diseñadas para la atención de sus necesidades.

III. Contexto institucional

Tardif (2004), señala la relación profunda entre el docente y el saber, donde el maestro proviene de diferentes ámbitos del conocimiento, saberes de formación profesional, curriculares y experienciales, siendo así el saber plural y estratégico, dentro de sus palabras manifiesta que el maestro no solo piensa con la cabeza sino con la vida, ese aspecto que le ha permitido adquirir experiencias vitales intelectuales, afectivas, personales e interpersonales; de ahí en el diseño de las actividades se logra implementar la realidad como un propósito para el alumno, mostrarle cuales son las demandas que presenta la sociedad como tal, cuales son los retos, valores, habilidades y actitudes que se debe desempeñar en la vida.

Los saberes profesionales en relación con el tiempo, trabajo y aprendizaje, son saberes movilizados y empleados en la práctica cotidiana, saberes que proceden de ella sirven para resolver problemas que se presentan, dando sentido a las situaciones de trabajo. La experiencia de trabajo ha sido considerada la fuente principal de conocimientos de la enseñanza, atribuyendo a importantes factores cognitivos como personalidad, talento, entusiasmo, vivacidad, amor a los niños y el conocimiento social, lo que presentan en común los estudiantes.

Dentro de la práctica profesional docente es heterogénea, con objetivos a largo plazo, ambiciosos y fundamentados en relaciones sociales, considerando de suma importancia que los docentes empiecen a construir de manera sistemática, es decir el conocimiento de algo, el lograr la respuesta al qué, cómo, y por qué de ese algo, en base a la práctica educativa, implementando las relaciones complejas que rodea exigiendo un intercambio constante de experiencias, donde a través de ellas el docente puede identificarse como una persona que construye a modelar la identidad de su propio que hacer docente y de su persona, mediante el contacto con el universo laboral transformándose poco a poco.

La pedagógica, enseñanza y el trabajo docente comienza a manifestar diferentes recursos conceptuales y empíricos logrando por numerosos trabajos el tratar de pensar sobre la naturaleza de la pedagogía, ese conducir y guiar al alumno en su proceso construcción de aprendizaje y por ende de la enseñanza en el ambiente escolar adecuado, con el juego de valores, habilidades, desafíos y adquisición de conocimientos.

La enseñanza está orientada por la ética profesional del maestro, puesto que con base a ella se debe enfrentar los problemas que se presentan a lo largo de su trabajo pedagógico, apoyado en la visión de hombre y sociedad, porque él es el sujeto activo de su pedagogía como la razón de ser y del oficio profesional.

En el actuar de la pedagogía del maestro se encuentran elementos de una teoría práctica educativa, siendo como punto de partida de los modelos de acción presentes en la actividad de enseñanza. Dan sentido a la actividad docente, ofreciendo significaciones, puntos de referencia y orientaciones de su enseñanza. En la práctica educativa tiene tres concepciones a saber, un arte, una técnica guiada por valores y una interacción, son referentes a modelos de acción internos de la práctica educativa.

La necesidad de plantear una unidad epistemológica para la práctica educativa saber educar y para la enseñanza saber enseñar teniendo en cuenta que juntas movilizan diferentes tipos de saber y competencias, además el pluralismo en los saberes hace que se presenten problemas a la hora de la toma de decisiones en las interacciones con los estudiantes, surge la dinámica escolar brindándolo a los estudiantes una sólida formación se precise el descubrimiento y reconocimiento de la diversidad de saberes que caracteriza la cultura educativa.

El docente juega un papel de actor racional, donde se presentan preguntas con relación a la definición de saber, ya que existen distintas concepciones, haciéndose necesario destacar y restringir el uso y sentido del saber en el ámbito de las investigaciones sobre el saber. En enfoque crítico en lo que se refiere a la pedagogía del conocimiento es la acción de ir descubriendo otros aspectos

desconocidos con respecto a la racionalidad cognitiva. Siendo la idea de plantear propuestas que presenten un reenfoque conceptual de lo que es saber, como a la subjetividad que fundamenta el pensamiento del sujeto racional, el juicio o acto de juzgar, así como la argumentación o racionalización.

Las estrategias de investigación relacionada con esta visión de saber consiste en observar a los maestros o hablar con ellos, con preguntas en donde presenten sus razones para su actuar o de discutir para descubrir los saberes en los que se basa para hablar.

El saber de los docentes en su formación tiene como propósito repensar el tema del conocimiento de los docentes, es decir, de los saberes, del saber hacer, de las competencias y de las habilidades que sirven de base a su ambiente de trabajo, es decir como sujetos de conocimientos que le son propios para dejar de considerar al maestro como un técnico reproductor de saberes y agentes sociales. Es fundamental comprender la naturaleza de la enseñanza teniendo en cuenta la acción de los maestros, asumiendo su práctica a partir de los significados que el mismo le da. Es importante considera a los docentes como sujetos competentes que poseen saberes específicos de su oficio y no como objetivos de investigación.

La atención del saber docente presenta una reflexión con respecto a los resultados de investigación en reformas con relación a la formación docente, mostrando sus aciertos y dificultades. Se plantea como objetivo intentar elevar la calidad y el reconocimiento de la profesión docente, que como todo proceso implica unos requerimientos específicos de recursos a nivel general, apoyo en las políticas educativas y economías, también en las dificultades que se derivan de los principios que las inspiran que de la propia implementación, es decir reforzar la capacidad de asumir retos, dedicando tiempo a continuar haciendo innovaciones, podría comenzar a consolidar un modelo de formación profesional del profesorado con dispositivos de capacidad en donde acudan la practica con la investigación, apoyados de las nuevas tecnologías de la información.

Uno de los retos más importantes en la educación es la labor docente; puesto que no basta con las cualidades de la vocación, manejo de grupo, conocimiento del programa, es fundamental que se vaya integrando estrategias de trabajo que fortalezcan este proceso en la labor docente.

La constante capacitación docente no garantiza el éxito de buenas prácticas, ya que algunos docentes pierden el sentido de su labor y objetividad del trabajo, enfocándose solo en prácticas pocas actualizadas, cerrando su mente a nuevas innovaciones de trabajo; al interés de su aumento de salario es por el que dan pie a la capacitación, o al poco interés de informarse acerca de los cambios de la Reforma escudándose en su jubilación en poco tiempo, estos tipos de comentario evitan que el docente olvide el compromiso con la educación y los niños que tienen en sus manos.

Es necesario que los docentes innoven sus prácticas con apoyo de la búsqueda de estrategias que les permitan desarrollar en sus alumnos mayores aprendizajes significativos para integrarlos a su vida cotidiana.

Dentro de la institución seleccionada para implementar la investigación, la Escuela Normal de Aguascalientes, un grupo de interés realizó una búsqueda sobre “La didáctica del docente en formación: proceso de construcción y reflexión en la fase pre activa de la enseñanza”, la cual tiene como justificación

- ✓ garantizar la calidad de la educación en los logros de aprendizajes de los educados.
- ✓ La idoneidad en el desempeño profesional docente, los enfoques centrados en el aprendizaje.
- ✓ Movilizar e integrar diversos saberes y recursos cognitivos al enfrentar una situación-problemática inédita
- ✓ La re-construcción del conocimiento, proponiendo una solución o la toma de decisiones en torno a posibles cursos de acción y lo haga de manera reflexiva, teniendo presente aquello que da sustento a su forma de actuar entre ellas.

Estos puntos se basan en aspectos de algunos documentos como el Diario Oficial de la Federación DOF (2013); Ley del Servicio Profesional Docente LSPD (2013) y los Planes y Programa de la Educación básica SEP 2012, en donde el grupo de investigación reconocieron el interés y la relevancia del tema dentro de los patrones de las alumnas para lograr el perfil de egreso, analizando y destacando las áreas de oportunidad y habilidades que tiene las alumnas.

La detección de la problematización estuvo enlazada con las deficiencias en cuanto a los conocimientos y las capacidades de un perfil idóneo marcado en el DOF, así como el concurso de oposición de ingreso, donde el 22.8 % obtuvo un nivel satisfactorio, y el 39.5% resulto idóneo para ingresar al servicio profesional, adquiriendo una plaza o un contrato, en el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, según el INEE (2015), muestra dificultades de los estudiantes normalistas para ajustarse a los ritmos y las necesidades propias del trabajo de las escuelas de práctica y el poco entrelace de la práctica, los aprendizajes teóricos y metodológicos.

Una aportación sobre la problematización detectada en la ENA en los periodos 2011-2015 es “La planificación didáctica considera elementos actuales del currículo en Educación básica (EB), es amplia y muy completa; sin embargo es común que las estudiantes se limiten a la reproducción de las actividades previstas y cuando se enfrentan a situaciones diversas o complejas en la acción difícilmente intervienen formativamente, con soltura, relevancia o efectividad” (Pérez, Cuerpo académico, 04 de agosto del 2016)

Para el planteamiento de las preguntas de análisis fue considerado los niveles de reflexión que manifiestan las docentes durante el diseño de la planificación didáctica enfocada en los campos formativos de lenguaje y comunicación. Monitoreando los procesos de la planificación representada en una experiencia reflexiva y práctica, el reconocimiento de las características de la planificación basándose en la intención de la misma, y la relación de los elementos como el acto pedagógico, contenido, y enseñanza-aprendizaje.

El objetivo que desprende esta investigación es conocer los niveles de reflexión que manifiestan las docentes en formación de V semestre en la licenciatura en educación primaria. Plasmando como hipótesis “Los niveles de reflexión de los docentes en formación del V semestre de la Licenciatura en educación primaria en/durante el proceso de planificación didáctica en los campos formativos de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, se dirigen a la descripción e interpretación de los componentes del acto didáctico, delimitando su proceso de intervención docente a la reproducción de técnicas y/o modelos prescritos” ENA (2015, párr. 2).

Los referentes teóricos fueron del autor Shön (1998), quien menciona sobre el saber y las propiedades, la existencia de acciones, reconocimiento y juicios que se saben cómo llevar a cabo espontáneamente y la poca conciencia de haber aprendido a hacer las cosas; Gispert (1999) reconociendo que el docente no es un simple ejecutor, sino que debe tener su propia concepción, puesto que cada aula posee una cierta singularidad siendo necesario el conocimiento de las principales teorías y la constante reflexión de la práctica docente para impulsar su mejoramiento.

Se definieron niveles de logro *el descriptivo*; las alumnas reconocen algunos elementos fundamentales de la planificación retomando diversos criterios para cubrir los aprendizajes esperados, propósitos o intención didáctica, *técnico*; la comprensión de alumnos elementos fundamentales de la planificación emanados al currículo de la educación básica, analizando la funcionalidad de las actividades acorde a los enfoques de los campos formativos que lo demandan, *interpretativo*; identificación, comprensión y ubicación de elementos fundamentales de la planificación didáctica, diseñándolas acorde a estrategias didácticas y a la interpretación de aprendizajes esperados, propósitos o la misma intención didáctica, junto con la funcionalidad del material didáctico para la construcción del aprendizaje y por último *crítico*, las alumnas cuestionan constantemente sobre los elementos fundamentales de la planificación, insertando el diálogo, aprendizajes

esperados y estrategias, enfocados a las asignatura, reflejando los criterios de evaluación para la construcción de propuestas de intervención adecuadas.

El diseño metodológico tomó como variable el nivel de reflexión que manifiestan los docentes en formación del V semestre de la Licenciatura en educación primaria sobre los componentes del acto didáctico en/durante el diseño de la planificación didáctica, la vocación profesional de los docentes en formación, la importancia de la reflexión profesional... dividiéndolo en dimensiones los aspectos e implicaciones disciplinares, las implicaciones psicopedagógica, implicaciones didácticas, organizativas y estratégicas los elementos del acto didáctico (rol del maestro, alumno y contenido) y la funcionalidad de la planificación didáctica como recuso para dirigir la intervención docente.

Fue empleado en la Escuela Normal de Aguascalientes, hacia 168 alumnas de la licenciatura en Educación Primaria (LEP), la muestra de 57 alumnas del V semestre y a 13 docentes del curso de la LEP, con una escala tipo Likert (autoevaluación y heteroevaluación). Los resultados preliminares fueron el diseño del proyecto de investigación, diseños para la recogida de datos y el proceso de validación y jueceo del instrumento.

Los resultados fueron los siguientes; se considera que los niveles de reflexión que en que se ubica las estudiantes del V semestre de la Licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal de Aguascalientes de manera global y procesual en la fase pre activa de enseñanza al diseñar la planeación didáctica en los campos formativos de la educación básica: primaria de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, mostrando el tipo de saberes pedagógicos, didácticos, metodológicos y estratégicos que en este recurso de previsión y proactividad del desempeño docente convergen.

El 9.1% se ubica en un nivel descriptivo respecto a la elaboración de la planeación, haciendo evidente una formación académica teórica-conceptual donde priorizan los saberes tácitos no siempre correctos o apropiados, escasamente

interiorizados respecto a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, mostrando análisis intuitivos, inmediatos o emergentes de/sobre la práctica docente.

La categoría aspectos e implicaciones estratégicas que refiere los aspectos las decisiones metodológicas para organizar y dirigir con efectividad y proactividad los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo a los roles vigentes de los actores educativos; el 15% se localiza en un nivel descriptivo mostrando una organización homogénea y unificada respecto a las alternativas de trabajo que propone, empleando las mismas estrategias y modalidades para direccionar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, sin considerar el uso adecuado del tiempo y del espacio respecto a la complejidad y tipo de contenidos a abordar; el 59.5% muestra un nivel técnico con una organización rígida y causa respecto a las propuestas de trabajo que ofrece, empleando estrategias puntuales y modalidades lineales en pocas ocasiones diversas para desencadenar los procesos, considerando el uso del tiempo y espacio para su aplicación pero sin potenciar su uso respecto a la complejidad de los saberes; 24% evidencian un nivel interpretativo congruente en la organización de alternativas, estrategias y modalidades de trabajo diversas para direccionar la enseñanza y el aprendizaje, atendiendo en gran parte la complejidad de los contenidos a tratar, el uso del tiempo y el espacio; mientras que el 0% alcanza el nivel crítico que señala una organización estratégica y efectiva. ENA (2015)

Finalmente, la categoría que se orienta a la reflexión didáctica que valora el análisis intencionado, consiente e introspectivo que el estudiante realiza para organizar y dirigir proactivamente su intervención docente para la gestión de los aprendizajes de los alumnos en la educación básica; el 11.5% se ubica en un nivel descriptivo mostrando que las decisiones que en la planeación didáctica convergen representan la atención a una serie de instrucciones externas, desorientadas no interiorizadas y con poca intencionalidad formativa; carentes de reflexión respecto a la incidencia que tiene su desempeño en el logro de los aprendizajes.

El 51.5% refleja un nivel técnico poniendo de manifiesto que las decisiones en la planeación didáctica convergen atienden a una serie de concepciones o experiencias pedagógicas que reflejan el conocimiento y comprensión lineal-vertical para su aplicación, con cierta orientación e intencionalidad formativa con una reflexión causal y preestablecida respecto a la incidencia que tiene su desempeño para el logro de los aprendizajes; el 36% muestra un nivel interpretativo haciendo evidente sus decisiones representan el producto de interpretaciones pedagógicas con un nivel suficiente de conocimiento, comprensión e interiorización dando pie a su aplicación, mostrando una reflexión interpretativa, lógica y congruente respecto a la incidencia que tiene su desempeño en la construcción de los aprendizajes de sus estudiantes; mientras que 0% ostentan el nivel crítico, autónomo y de reconstrucción pedagógica en las decisiones comprensibles producto de la reflexividad para detonar los procesos de enseñanza para la gestión efectiva de los aprendizajes.

Es fundamental el desarrollo de un practicante reflexivo, puesto que es una figura antigua en las aportaciones sobre la educación cuyas bases se detectan especialmente en la *reflexive action* (Dewey, 1933, 1947). Se puede encontrar las mismas ideas en grandes pedagogos quienes a su manera describen al enseñante como un inventor, investigadores, artesanos, un aventurero que se atreves a alejarse en caminos se lo llevarían a perderse sino fuese por la reflexión sobre lo que hace y aprende rápidamente de su propia experiencia.

La práctica reflexiva tiene como objetivo coparticipar y hacer dialogar entre sí, por ello puede entenderse, en el sentido general de la palabra como la reflexión sobre la situación, los propósitos, los recursos, analizar sobre la acción es cuestionarse lo que pasa o va a pasar, lo que se puede hacer y lo que hay que hacer, cual es la mejor táctica, que orientaciones y que preocupaciones hay que tomar.

La planificación didáctica permite la reflexión sobre la acción puesto que en el actuar se apropian de competencias y aprendizajes esperados como objetivos para alcanzar, ya que un enseñante reflexivo jamás deja de aplicar esta habilidad ya que no se conforma con lo aprendido en su formación inicial ni con lo que ha

descubierto en sus primeros años de práctica, revisa constantemente sus objetivos, sus propuestas, sus evidencias y sus conocimientos, se plantea preguntas, intenta comprender el fracaso permitiendo la proyección de un futuro, previendo una nueva forma de actuar para la próxima ocasión. La práctica reflexiva es un trabajo que para convertirse en regular existe una actitud de disposición y hábito, sin caer en lo espontáneo.

Retomando algunos comentarios de profesores de la ENA mencionan que la planificación es un proceso mental.- Planificar significa trazar un plan acerca de algo que se hará. En nuestro caso, se trata de trazar un plan sobre qué enseñaremos y cómo lo enseñaremos, consiste en pensar en la clase de mañana, y en qué diremos y cómo lo diremos.

Cuando se realiza una planificación se dialoga internamente en qué diré y cómo lo diré, incluyendo también que contenidos voy a enseñar. Las actividades de los docentes se pueden llamar estrategias metodológicas, se pueden registrar o no pero se recomienda realizarlo ya que es mejor para organizar las ideas de lo que se pretende realizar. Si bien se puede mencionar que la planificación es como una sucesión de borradores, en tanto diseños constantemente reestructurados y reorganizados para adecuarlos a la realidad siempre cambiante del aula o los alumnos.

Un buen docente es un buen planificador, pero un buen planificador no es necesariamente un buen docente. Entre otras cosas, una buena docente enseña según un cierto orden u organización, y para ello tuvo obligatoriamente que haber organizado el material, es decir, tuvo que haberlo planificado.

Pasando ahora a documentos oficiales como la reforma integral de la educación básica (RIEB) se define en el Acuerdo 592, publicado en el Diario Oficial en el mes de agosto de 2011, como: una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso,

a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión (SEP, 2011).

En el lleva un fijo propósito para el desarrollo de los niños y niñas, permitirles y ofrecerles herramientas por medio de los aprendizajes para un crecimiento social, integral y autónomo que esto le permita desenvolverse como sociedad a los largo de su vida y pueda resolver problemas y encontrar debidas estrategias para las soluciones.

Como futuras docentes de la educación básica en el nivel preescolar debemos de estar informadas sobre los estándares, cambios y nuevas modalidades que la educación tendrá como parte de sus programas de actualización para lograr el propósito que tiene la educación, hacia el desarrollo de los niños y niñas de nuestro país.

En el acuerdo que establece la articulación de la educación básica, nos habla de que el sistema educativo permite orientar a la educación hacia la consecución de condiciones cada vez más propias de equidad y calidad, en pocas palabras nos permitirá tener mayores oportunidades de desarrollo individual y social, los cuales ayudarán a transmitir conocimientos a niños, jóvenes para llevar a cabo un papel activo en la sociedad.

Esto permitirá que la educación logre los objetivos planteados para los conocimientos de los alumnos y logren aprendizajes claros, tomando en cuenta la participación de los diversos docentes que tiene el papel relevante para que se lleve a cabo lo acordado por las autoridades educativas de la identidad.

Dentro de la reforma se han implementado acuerdos que donde las autoridades toman en cuenta la participación de los docentes y de algunos programas para que esto permita el desarrollo de planes y programas para la educación básica.

Se habla de un perfil de egreso que debe desarrollar el alumno como individuo de una sociedad educativa, también de colaboraciones que la educación necesita,

para permitir el desarrollo de dichos planes y obtener una evolución constante y prometedora.

Como ya había mencionado se realizaron acuerdos donde existen artículos donde llevan plasmadas estrategias, propósitos para la educación de calidad.

El artículo 2° nos dice que va orientado a las competencias para la vida que se pretende desarrollar en los alumnos, esto será a través de rasgos del perfil de egreso, estándares educativos, aprendizajes esperados; ayudará a tener orientaciones didácticas, evaluación de aprendizajes y los programas de estudio de los tres niveles.

Para lograr el propósito de la RIEB, se organizó un plan de estudios para los niveles básicos de la educación, donde llevan integran y articulan los programas, para aproximar a cada egresado al perfil de egreso, para poder incrementar el desarrollo de competencias y esto propiciará la autoestima, autorregulación y la autonomía de los alumnos para su formación integral para que tome el papel de un ciudadano cívico, democrático, crítico y creativo esto con la implementación de pruebas estandarizadas e internacionales, siempre y cuando desarrollen habilidades del pensamiento, solución de problemas, innovación y creatividad.

Para esto se realizó un modelo educativo donde cuente con nuevos estándares que la sociedad demanda y esto es el implemento de una nueva lengua el inglés y el uso de la tecnología como tal para enfrentar día a día a esta mundo cambiante, se ha propuesto que se lleve en activación a partir de tercero de preescolar, hasta tercero de secundaria, permitiendo que los chicos lleven a cabo aprender-aprender e interactuar en un mundo globalizado, con el libro propósito de crear generaciones capaces de aprender y enfrentar desafíos que la vida les presenta.

Los estudiantes son la base para que la educación realice cada uno de los fines que se tienen, esto le permitirá al estudiante exigir nuevas demandas de aprendizajes para desarrollar competencias (oportunidades y desafíos, y aprendizajes necesarios, para afrontar las demandas de la sociedad y logren

relacionarse no olvidando reconocimiento del conocimiento como fuente principal para la creación del valor educativo y logre ser interdependiente, el alumno puede exigir una educación digna, oportuna, flexiva pero siempre y cuando el estudiante tenga claro el papel activo, responsable y honesto para que logre cada uno de los propósitos y retos que el mismo ponga en juego y quiera desarrollar a lo largo de su educación, pero no estará solo el alumno en su camino educativo siempre tendrá una guía que le de las herramientas necesarias para su aprendizaje brindándole conocimientos.

Los maestros son parte fundamental para que los planes y programas se llevan a cabo, ellos brindarán las herramientas y estrategias necesarias para que el alumno desarrolle las competencias y el logren el perfil de egreso como tal. Hasta que el propio alumno con sus aprendizajes encuentre la estrategias adecuadas para las demandas constantes de la sociedad en general permitiendo tomar en cuenta la experiencias que se brindó en el trascurso de su educación y recordando al docente como una guía.

Para lograr todo lo ya mencionado deben tomar en cuenta ciertos criterios desde sus comienzos como estudiantes de la docencia, tienen derecho y obligación de adecuar su práctica a las condiciones e intereses de los alumnos y de ellos docentes, siempre y cuando No alteren contenidos del currículo nacional, tomar en cuenta aprendizajes esperados, contenidos esenciales. Trabajar en constante colaboración con colegas y padres de familia, a los segundos brindarles información sobre: avances de sus hijos, los problemas que presentan como rezagos de sus hijos para que juntos propongan y realicen búsqueda de estas.

Las autoridades educativas tienen un propósito la supervisión del desarrollo educativo, favorecer los aprendizajes de los alumnos y profesionalismos en los espacios bajos de responsabilidad, incrementar la formación continua de los docentes con apoyo de centros de trabajos.

Como ya lo había mencionado ellos realizan programas y estrategias educativas y tienen la obligación y derecho a la participación de innovar planes y programas

educativos y conocer propuestas de calidad, objetivos, procesos educativos y apoyar en las deficiencias de aprendizajes y rezago educativo. Esto permitirá enfocar más las estrategias para que los problemas educativos no sean constantes y desfavorecedores para la comunidad educativa.

La educación tiene varios elementos que puedan apoyar a los alumnos en sus educación, estos son algunos de los que permiten obtener su desarrollo; las prioridades desarrollar hábitos, actitudes, valores para que los alumnos sean seres reflexivos, fortalecer los aprendizajes del desarrollo de competencias de investigación, pensamiento crítico, comprensión y manejo de distintos lenguajes y disposición para aprender. Después de haber retomado la Reforma Integral de la Educación Básica, se dará hincapié al Modelo Educativo 2016, el planteamiento pedagógico de la reforma educativa.

La reforma educativa tiene siete prioridades una de ellas es la revisión del modelo educativo y la propuesta curricular que garantiza que las niñas y los niños reciban una educación de calidad, desarrollando los conocimiento y habilidades para ser exitosos en el siglo XXI. En la implementación de este modelo se incorporan los fines de la educación, puesto que en los últimos años el mundo es más complejo, y la prioridad de este es crear una sociedad libre, justa y prospera.

Para ello la reforma educativa tiene como propósito que todo egresado sea un ciudadano libre y responsable con un pensamiento analítico, crítico y creativo con el fin de comprender y resolver problemas, por lo tanto desarrollar una forma de expresión clara y coherente con apoyo de la tecnología y la comunicación. Pero también se fomentara el trabajo en equipo conducido por valores y sentido ético, teniendo una autoestima y confianza en sí mismo.

La propuesta del Modelo Educativo 2016, ubica a la escuela como el centro del sistema educativo con una nueva organización, mejores prácticas en el aula y un currículo actualizado, requiere maestros motivados y bien capacitados, por ello se plantea el fortalecimiento inicial brindando en las escuelas normales como en las universidades. La implementación de evaluaciones de calidad y acordes a las

realidades que presenta cada contexto, las constantes capacitaciones para que los docentes puedan desarrollarse profesionalmente construyendo su carrera a partir del mérito.

Las nuevas formas de colaboración para el logro de esta propuesta es el actuar del gobierno federal, los actores importantes como los padres de familia y el INEE, así como los sindicatos de maestros, los gobiernos estatales y la misma sociedad. Todos los actores deben guiarse por dos principios transversales la equidad y la inclusión educativa, para que todos los niños y las niñas tengan una educación de calidad,

La propuesta curricular del modelo educativo 2016, tiene tres grandes ejes, el primero la enseñanza de aprendizajes claves, donde los alumnos no solo adquieren aprendizajes dentro de la escuela puesto que estudiarán con mayor profundidad contenidos educativos que permitirán a los alumnos aprender a aprender a lo largo de la vida, estos aprendizajes claves se agrupan en tres grandes campos lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración del mundo natural y social. El segundo desarrollo personal y social es fundamental para el alumno permitiéndoles el manejo de sus emociones, y valores para la convive

Las normales han de organizarse como instituciones de Educación Superior que funcionen con la calidad necesaria para ofrecer opciones para la innovación, la auténtica colegialidad académica entre los docentes y el diálogo con diversos campos del conocimiento: el interés por aprender de la diversidad debe ser eje de su vida cotidiana.

La transformación de las normales debe considerar, desde luego, la renovación y el fortalecimiento de su planta docente y la revisión de los planes y programas de estudio, en función del planteamiento curricular del modelo educativo 2016. Este replanteamiento ha de abrir espacio a la creatividad y la innovación necesarias para impulsar la formación de los maestros que el país requiere.

En este proceso será fundamental asegurar que las virtudes de las normales se valoren y fortalezcan: su conocimiento pedagógico especializado, su vocación docente, así como sus mejores prácticas. Estas colaboraciones deberán ajustarse según el nivel escolar y las especialidades de la formación docente. La educación preescolar, la primaria, la secundaria y el bachillerato expresan necesidades distintas.

Esta parte es primordial que las alumnas normalista conciban los cambios y las actualizaciones que contantemente están llegando a la educación, puesto que es parte de su formación comprender y aplicar las propuestas dentro de su intervención, o el conocer por medio de sus profesores el proceso que se viviría cuando se presenten en servicio docente, esto les permite analizar la realidad de la transformación educativa y las intenciones para una educación de calidad.

Por lo tanto la planificación didáctica será una herramienta que permita una acción educativa, siendo un proceso y resultado donde los educandos aprenderán paso a paso, siguiendo transcurso que necesariamente debe comportar transformación o cambio en las competencias de la persona, ya que el aprendizaje conlleva un cambio.

La capacidad de aportación de las instituciones de Educación Superior en materia de formación docente también debe enriquecerse. Esto puede lograrse mediante el intercambio de alumnos y maestros con otras instituciones o desarrollando núcleos académicos abocados a la investigación educativa y a generar una mayor discusión que facilite la colaboración en materia curricular y el desarrollo de una mejor oferta académica.

El aprendizaje se va construyendo es fruto de lo que va sucediendo día a día en el ambiente de aprendizaje donde se proceden las interacciones, y depende en gran parte de los elementos y las características que se dan en este ambiente cómo estos elementos y características facilitan o dificultan la construcción del aprendizaje de cada sujeto y de cómo se adecuan a las necesidades de cada una de las fases del proceso formativo: fase inicial, desarrollo y cierre.

Los sistemas educativos en general, y la escuela en lo particular, están sometidos a una continua exigencia de cambio, definiendo nuevas formas de enseñar y aprender, creando nuevos espacios en lo que se puedan no solo brindar sino compartir el conocimiento y las vivencias que ese conocimiento está generando.

La educación superior o universitaria tiene la exigencia del cambio, por ejemplo; en los nuevos espacios educativos europeos habla de una enseñanza dirigida por la formación de competencias, y en la que unidad de gestión del conocimiento no debe ser la labor del profesor, sino el propio trabajo de los alumnos, esto es mencionado por Pozo (2006).

Los sistemas educativos formales, desde la educación preescolar hasta la superior, están transformándose constantemente en un proceso de reforma continua. Como se manifiesta en la reconsideración de sus contenidos, sino en cada vez más a un cambio en las formas de enseñar y aprender, en suma de gestionar, el conocimiento en esos espacios instruccionales.

La educación requiere entre otras cosas cambiar las representaciones que los docentes y los alumnos tiene sobre el aprendizaje y la enseñanza, para poder cambiar esas representaciones es necesario primero conocerlas y comprenderlas para poder saber cuáles son y cómo se van a estar trabajando, relacionándolas con la práctica. Para las estudiantes normalistas la motivación dentro del aprendizaje es primordial, pues le permite acceder también a determinar ideas muy asentadas a las concepciones del docente, a pensar que la teoría educativa actual las considere superarlas.

Por lo tanto es necesario que se conceptualice cada uno de los aspectos para lograr una educación de calidad, Una educación de calidad es aquella que forma integralmente a las personas y las prepara para la época que les corresponde vivir (SEP, 2016).

Para que haya buenos aprendizajes debe haber un buen currículo y condiciones para su implementación, así como prácticas de enseñanza adecuadas, maestros

capaces y actualizados. Se requiere de ambientes escolares propicios, participación de los padres de familia y de la comunidad, así como de presupuestos y normas que apoyen a las escuelas y a los maestros en el ejercicio de su función.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO 2. ANÁLISIS DEL ESTADO DEL ARTE

En este capítulo llamado Estado del Arte se ha realiza una explicación sobre subtemas ligados al Diseño de la Planificación didáctica, la cual es orientación de esta herramienta pedagógica para el actuar docente, características que la conforman, la interpretación dentro del Plan de estudios 2011, Guía para la educadora, se dan a conocer las diferentes modalidades de intervención como variables del proceso de enseñanza-aprendizaje y formas de organización del trabajo docentes, las dificultades de la planificación didáctica que enfrentan los docente al momento de diseñarlas, como es el proceso que llevan a cabo al durante la selección de competencias y actividades para el desarrollo de las capacidades y habilidades de los alumnos, también cual es el actuar docente dentro de la planificación, que proceso lleva el educador al momento de proporcionar los conocimientos en los alumnos, y por último la planificación argumentada, el propósito de su implementación y las características de esta variable.

Las alumnas de formación inicial deben de estar familiarizadas con los Programas de Estudio 2011, puesto que son la base para la realización de sus planificaciones, ya que se ahí se desprenden las competencias, aprendizajes esperados y estándares curriculares que deberán desarrollar los alumnos de nivel preescolar.

2.1 Planificación didáctica

La planeación forma parte de una actividad humana, puesto que tiene una orientación hacia el futuro y se relaciona con la intención de realizar una acción para lograr un propósito. (Cooper, 2014)

Existen dos grandes razones por las cuales las personas planean anticipando la práctica de varias acciones o actividades, la primera por que las personas son criaturas racionales que tiene que reflexionar acerca de su actuar, pero se necesita un tiempo y en el momento en el cual hay que actuar; pocas ocasiones se tiene el lapso para hacerlo con profundidad que la acción requiere, por eso es importante que se delibere con anticipación y decidir el cómo actuar, ha esto se le llama planeación.

La segunda por que las personas viven en grupos y deben de relacionarse con los demás, y en necesario la coordinación de las actividades, puesto que cada individuo juega con un papel al momento de asignar diferentes roles, tomando en cuenta el compromiso que exige al tener que aplicarlo en un tiempo determinado.

El comienzo para el diseño de una planeación se efectúa en un buen lugar para comenzar a pensar acerca de cualquier tema relativamente nuevo dentro de sus propias ideas. Pero una manera para explicar sus propias es la organización de las ideas y el fin que se persigue alcanzar.

La planificación de clase desempeña algunas funciones importantes, donde los maestros opinan que una de las principales es el empleo de un plan como una guía u orientación en la interacción con sus alumnos. Ya que un plan también puede brindar un marco de referencia para la evaluación posterior a una sesión, al apoyarlo a identificar las actividades de aprendizaje productivas y constructivas.

Para las docentes contar una planificación de sus actividad significa la reflexión acerca de su intervención donde se considera la manera de mejorar o cambiar su actividades llamando a esto una autoevaluación de su actuar. Esta herramienta manifiesta como fue la interacción o dialogo con los alumnos, la funcionalidad de la organización y los materiales a utilizar si fueron los adecuados o no.

La Planificación didáctica representa la oportunidad para la revisión, análisis y reflexión para orientar la intervención docente, siendo una herramienta para impulsar el trabajo intencionado, organizado y sistemático; admitiendo la toma de

decisiones y la selección de contenidos de aprendizaje, promoviendo las metodologías de trabajo, la definición de espacios físicos, recursos didácticos y estrategias de intervención.

Para llevar a cabo una planificación didáctica que atienda a los enfoques es importante tomar en cuenta, el reconocer que los alumnos, llegan con conocimientos, ideas y opiniones, permitiéndoles el continuar aprendiendo a lo largo de la vida, contemplar y disponer de tiempo para seleccionar y diseñar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, considerar las evidencias de desempeño de los alumnos, para seguir impulsándolos en el aprendizaje significativo.

El Programa de Estudios 2011, guía para la educadora, es considerado nacional, y de observancia general en cada una de las modalidades y centros de educación preescolar. Una de las características del programa es establecer el propósito para la educación preescolar, donde la educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y potencialidades de aprendizaje, garantizando el logro al final de la educación preescolar.

Los procesos del aprendizaje, así como la diversidad social y cultural del país hace sumamente difícil establecer una secuencia de actividades didácticas, por lo que el programa tiene un carácter abierto, lo que significa que la docente tiene la responsabilidad de establecer el orden de las competencias y aprendizajes esperados a trabajar, seleccionar o diseñar las secuencias de acuerdo al interés o necesidad del alumno.

El desarrollo de las competencias es una decisión de orden curricular, tiene como finalidad que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen a lo largo de su vida. Establece la competencia como la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Los procesos del desarrollo infantil en su aprendizaje, tiene un carácter integral y dinámico en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) externos (sociales y culturales). En los aprendizajes abarcan distintos campos del desarrollo humano, por lo tanto, el programa se organiza en seis campos formativos con los cuales la docente trabajará empleando un papel relevante que desarrollar en su intervención educativa para el logro de las experiencias significativas para las niñas y los niños.

La Planificación didáctica es considerada como un proceso fundamental en el ejercicio docente, permitiendo el planteamiento de acciones para orientar el actuar del maestro; para su diseño es importante tener presente; los aprendizajes esperados y los estándares curriculares para llevarlas en práctica junto a las estrategias didácticas articuladas con la evaluación del aprendizaje, generar ambientes lúdicos y colaborativos, conduce a formular dos aspectos de la práctica docente: el diseño de actividades de aprendizaje y el análisis de dichas actividades, su aplicación y evaluación. (SEP, 2011, p. 165)

Las actividades de aprendizaje requieren del conocimiento de qué se enseña y cómo se enseña, relacionando con el cómo aprenden las niñas y los niños para acceder a los retos, problemas que plantean y que tan significativas son, tomando en consideración el contexto.

Para el diseño de la planificación didáctica es necesario llevar a cabo un diagnóstico inicial al grupo, estableciendo una complejidad de las actividades, las formas de trabajo y ritmos de aprendizaje y el nivel de dominio, sin olvidar la identificación de las necesidades educativas especiales. Los aspectos del juego libre, organizado, simbólico y observación, formaran parte de las actividades.

El Programa de Educación Preescolar, Guía para la educadora, rescata algunos cuestionamientos que permiten a la docente tomar aspectos relevantes para el diseño de las actividades; ¿Qué situaciones resultarán interesantes y suficientemente desafiantes para que los alumnos indaguen, cuestionen, analicen, comprendan y reflexionen de manera integral?, ¿Cuál es el nivel de complejidad que se requiere plantear en las situaciones?, tipos de recursos que sean pertinentes y significativos para los alumnos, la manera que se pondrán en práctica la movilización de saberes para lograr los resultados, la incorporación de tecnologías de la información y la comunidad.

SEP (2011) hace referencia a la importancia de la selección de competencias a desarrollar en los alumnos, serán las de bajo nivel de dominio, la vinculación con otras competencias, considerando las necesidades y características particulares de los niños que integran el grupo, se selecciona y organizan los aprendizajes esperados de los campos formativos, para diseñar situaciones de aprendizaje. Lo cual ofrece la posibilidad de articular aprendizajes de uno o más campos formativos en una misma situación, proyecto o cualquier otra modalidad de trabajo. De esta manera se favorecerá el desarrollo de capacidades en forma integral, al tiempo que se contribuye a la progresión paulatina de logros vinculados a los aprendizajes esperados.

Las consignas y cuestionamientos que son parte de la planificación de las actividades, es necesario que la docente tenga un fin claro para propiciar la reflexión, deberá ser sencillas y se confirmadas posteriormente por los alumnos, así se manifestara la comprensión de donde se pretende llegar.

En la planificación didáctica se toma la en cuenta las actividades cotidianas y permanentes siempre y cuando construyan el logro de un aprendizaje esperado. Los recursos didácticos; son considerandos un apoyo para reafirmar el tema abordad o brindar un ejemplo significativo dentro del

desarrollo de la actividad, pero no garantiza el éxito de los aprendizajes esperados. (SEP, 2011, p.167)

Se sugiere que la planificación se realice semanal o quincenalmente para plantear un tiempo mayor para el seguimiento del impartido de las situaciones de aprendizaje. En las planificaciones didácticas como un elemento más son los temas de relevancia social, derivados de los retos de la sociedad actuando con responsabilidad favorecen a los aprendizajes relacionados con valores, actitudes, conocimientos y habilidades; atendiendo a la diversidad, equidad de género, educación para la salud, educación sexual, ambiente, prevención de la violencia, entre otros.

El autor Gagnpe (1976) dentro de su obra la planificación de la enseñanza, se pueden considerar puntos que destacan la enseñanza y los objetivos de la educación, aspectos que se toman relevantes para la planeación de actividades. Menciona que la razón fundamental de planificar la enseñanza es hacer posible la obtención de un cierto conjunto de objetivos, donde la sociedad en la que vivimos desempeña funciones relevantes puesto que se atiende a las necesidades que se presenta, garantizando el desarrollo de aprendizajes, creando entre los individuos un funcionamiento activo dentro de su contexto.

Para planificar la enseñanza se deben buscar los medios de identificar las capacidades humanas que llevan a los resultados, los cuales son nombrados como objetivos educativos.

La Planificación de la clase emprende la tarea de describir los múltiples detalles que se tomarán en cuenta para plantear la lecciones, para ellos es necesario definir los siguientes componentes; objetivos y metas; métodos, materiales, medios y experiencias o ejercicios de aprendizaje y la evaluación del desempeño del estudiante.

En el proceso de planificación es importante prever ciertos momentos para realizar determinadas actividades de manera periódica (todos los días, dos o tres veces por semana, según el tipo de actividad y la intención de realizarla) con el fin de atender competencias que se consideran muy importantes según la situación del grupo y en función de los propósitos fundamentales (SEP, 2004, p. 123)

Estas actividades permanente deben estar relacionadas, especialmente, con las competencias de comunicación y las cognitivas; así, por ejemplo, pueden realizarse diariamente actividades para favorecer la expresión oral (adivanzas, trabalenguas, conferencias dictadas por los niños) y la lectura (de cuentos u otro tipo de textos que gusten a los niños); igualmente convendrá realizar periódicamente experimentos con distintos materiales, y el registro de información a partir de los mismos o de la actividad libre en áreas de trabajo. El tipo de actividades puede variar mes con mes, pero siempre tendrán como finalidad favorecer las competencias de los pequeños.

Tomando como base anterior el Programa de Educación Preescolar 2004, hace mención sobre la planificación docente como la promoción de competencias de comunicación, cognitiva, socio-afectivas y motrices, como se ha señalado, no están sujetas a una secuencia pre establecidas y tampoco a formas de trabajo determinadas y específicas.

El Plan de trabajo permite dar un sentido práctico y apoya a la maestra a tener una visión clara y precisa de las intenciones educativas, a ordenar y sistematizar su trabajo. Los elementos que se consideran en el Plan de trabajo son: Aprendizajes esperados, parten del diagnóstico inicial del grupo, la docente tiene la oportunidad de seleccionarlos, siendo el referente inicial que permite orientar su planificación y su intervención, le permitirá identificar algunos rasgos de avances y logros

conforme se desarrollan las actividades; los campos formativos deben incluirse como base al Plan de trabajo, con el propósito de evaluar, procurando un equilibrio e interrelación de los mismos en los periodos de planeación.

Por ello cuando se planifica se lleva a cabo una reflexión anticipada, para prever los desafíos que implican conseguir que los niños logren las competencias esperadas y analizar las formas de organización en el trabajo educativo con relación a los propósitos fundamentales. Esta reflexión es un proceso intelectual, que es parte importante de la planeación, su producto es el Plan de trabajo.

El diseño de una actividad o de una secuencia de actividades requiere del intercambio de reflexión y prácticas entre pares que favorezcan la puesta en común del enfoque y la unificación de criterios para su evaluación.

La planificación útil para la práctica real en el salón de clases implica disponer de las pertinencias y lo significativo de la actividad que se va a plantear con relación al interés y el contexto de los alumnos, conociendo las expectativas en cuanto a sus actuaciones, las posibles dificultades y la forma en que se pueden superar, los alcances de las actividades en el proceso del aprendizaje, así como de la reflexión constante que realice en su propia práctica docente que requerirá replantearse continuamente conforme lo demande el aprendizaje de los alumnos.

Para planificar una jornada diaria es necesario tomar en cuenta las siguientes consideraciones: la selección de los aprendizajes esperados y la articulación de los campos formativos, considerando las necesidades y características particulares de los niños que integran el grupo, se selecciona y organiza los aprendizajes esperados en los campos formativos para diseñar situaciones de aprendizaje. Para ofrecer la posibilidad de articular cada aprendizaje de uno o más campos formativos, en una misma situación, proyecto o cualquier otra modalidad de trabajo, de manera que favorezca el desarrollo de capacidades en forma integral, al tiempo que se contribuye a la progresión paulatina de logros vinculados a los aprendizajes esperados.

La atención diferenciada y graduación de las situaciones de aprendizaje, la docente debe de considerar las características de los alumnos del grado que atiende al definir las formas de organización del grupo, al seleccionar lugares para realizar las situaciones de aprendizaje, al precisar la duración, tiempo y complejidad de las mismas.

Por ejemplo es importante que se conozca el grupo que se va estar trabajando puesto que los niños más pequeños de nuevo ingreso posiblemente requieran de una variedad de propuestas que les permitan estar en constante movimiento, utilizar los espacios para poder desplazarse con mayor facilidad y libertad, trabajar de manera grupal o en equipos. Mientras que los alumnos de tercer grado se pueden proponer el uso del espacio con mayor complejidad, realizar situaciones de aprendizaje que impliquen sostener la atención por lapsos mayores de tiempo. Así mismo, aplicar y diversificar las formas de organización grupal, dando un peso a las actividades y responsabilidades individuales.

En las consignas y cuestionamientos, es necesario que la docente tenga claro lo que les solicitará o cuestionará, propiciando la reflexión. Las instrucciones o preguntas deben de ser claras, sencillas y concisa, y el docente debe confirmar si fueron comprendidas o no, haciendo partícipes a los alumnos de lo que se ha estado mencionando, si bien pedirle algún alumno que repita lo que se dijo para corroborar si fue clara la docente y existió la comprensión por parte de los estuantes.

Las actividades de apoyo a los aprendizajes son, educación física, música y movimiento, enseñanza del inglés como segunda o tercera lengua, el uso de TIC, las temáticas de relevancia social, deben considerarse como parte de las actividades para atender los campos formativos, evitando trabajarlas de forma aislada y descontextualizada.

Las actividades cotidianas o permanentes, estas actividades pueden incluirse en la planificación siempre y cuando contribuyan al logro de un aprendizaje esperado. Es necesario considerar los lapsos de tiempo para su realización.

Recursos didácticos, es importante que el docente tenga información actualizada acerca de los recursos con los que cuenta en el aula y en el plantel. Contar con recursos sofisticados e innovadores no garantiza el éxito de los aprendizajes si se desconoce su uso y utilidad. Por el contrario, si tiene un manejo de las opciones que ofrecen, se podrá incorporar en más de una ocasión y su empleo será diferente, ofrece la oportunidad de experiencias nuevas y atractivas, sin embargo, si el docente desconoce las condiciones del lugar, así como los contenidos y actividades que ofrece, posiblemente la experiencia no aportará aprendizajes significativos, e incluso puede ser frustrante. Otro ejemplo se da al no prever anticipadamente recursos y tratar de obtenerlos al momento en que se desarrolla la situación, provocando desde tiempos muertos, desinterés en los niños, hasta riesgos de seguridad al dejarlos solos en el aula.

Participación de las familias y otros adultos responsables de la atención del niño asociado a la selección de los aprendizajes que se van favorecer en los alumnos, es conveniente considerar la participación y apoyo que se demandará a las familias para contribuir con los aprendizajes: la forma, tiempos y acciones en que se espera que participen deberá quedar explicitado con anticipación.

Duración, se sugiere que la planificación se realice de forma semanal o quincenal; planear para un periodo de tiempo mayor dificulta la sistematización de la intervención docente y el seguimiento del impacto de las situaciones de aprendizaje en los alumnos, tanto en forma grupal como individual. Quedando la posibilidad de una planificación más prolongada en el caso de que la organización del trabajo e interés de los niños lo requiera.

2.2 Modalidades de trabajo

La flexibilidad de la planificación posibilita que el docente cuente con la libertad de elegir entre distintas propuestas de organización didáctica o modalidades de intervención, tomando en como base las características y necesidades de los

alumnos, conociendo los contenidos de aprendizaje y las habilidades de cada educador. No es posible aplicar un modelo único de enseñanza y esperar que todos los propósitos de la educación preescolar sean favorecidos.

Para eso, el Programa de Educación Preescolar, Guía para la educadora 2011; basada en la RIEB, con el propósito de la articulación de contenidos y el desarrollo de una educación de calidad, formando personas competentes para la vida, con apoyo de las docentes como guía y diseñadora en las actividades propuestas.

Una actividad o una secuencia requieren del intercambio de reflexiones y prácticas entre pares permitiendo favorecer el enfoque y la unificación de la evaluación junto con sus criterios. El ambiente de los aprendizajes será el escenario que genere condiciones para que se movilicen los saberes de los alumnos.

Para una atención diferenciada y gradual en las situaciones de aprendizaje es indispensable considerar las características de los niños, para definir las formas de organización del grupo, los espacios para la realización de las actividades, el tiempo que llevarán y la complejidad. Así mismo se define que los niños de nuevo ingreso requieren de propuestas donde estén en constante movimiento, conocer y realizar trabajos en equipos o grupales, mientras que los niños mayores requieren actividades que les permitan sostener un lapso de atención más largo, desarrollando el trabajo individual y sus aplicaciones.

Las situaciones de aprendizaje planificadas deberán cumplir los siguientes momentos:

- ✓ Inicio. Indaga los conocimientos o saberes de los niños, sus experiencias y expectativas a través del escucha y verbalización.
- ✓ Desarrollo. Es la descripción de la actividad, registrando la distribución de tiempo, organización del grupo, espacios físicos, intervenciones del docente, incluyendo algunos cuestionamientos o consignas y sus propias expectativas de cómo espera que los alumnos enfrenten los retos.

- ✓ Cierre: Termina de la actividad un tiempo de análisis y reflexión y evaluación de los niños, permitiendo el reconocimiento de sus logros, lo que aprendieron y las dificultades que enfrentaron.

También cuenta con un título donde manifiesta el fin de las actividades, por ejemplo si se trata de un experimento, un juego, una pregunta o un problema que preocupe o interese a los niños de su entorno o de la misma escuela. La previsión de recursos, deberán quedar explicitados en forma breve y funcional.

Esto son momentos donde las alumnas de formación inicial presentan áreas de oportunidad, puesto que se enfrentan a desafíos cuando planifican, siguiendo las características de estos aspectos, llegando a un grado de frustración, confusión de ideas, poca comprensión del diseño de las actividades.

La RIEB presenta una gran oportunidad para dar continuidad a los esfuerzos que han impulsado para una mejora de calidad de la educación y brindar respuestas a las necesidades del mundo actual.

La tarea es compleja, pues si involucra la disposición y compromiso ético de cada uno de los profesores que se desempeñan en el ámbito educativo para transformar lo deseable en lo realizable; suma de esfuerzos para ofrecer bajo un marco democrático el ejercicio del derecho que niños y jóvenes mexicanos tienen: recibir una educación mediante la cual adquieran aprendizajes significativos. (SEP, 2011)

La finalidad de esta tarea es apoyar a los maestros a este proceso educativo, tomando en cuenta su compromiso ante su profesión, permitiendo la comprensión de los elementos que formarán parte de su intervención, considerando los ambientes de aprendizajes, la planificación como herramienta pedagógica, la evaluación y las diversas modalidades de trabajo.

La participación de los padres de familia y los actores educativos, es fundamental para ser parte del proceso de aprendizaje de los alumnos, junto con la docente podrán tomar decisiones para atender a las necesidades que se presentan, pero se deberá explicitar con anticipación su participación y el papel que juegan dentro y fuera de las aulas.

Las situaciones de aprendizaje buscan ofrecer experiencias significativas para la movilización de saberes y la adquisición de otros. La flexibilidad de la planificación posibilita la libertad de seleccionar propuestas innovadoras, retadoras, atractivas y propicias. La docente no deberá transmitir conocimientos en los alumnos, sino, facilitar la realización de actividad y experiencias de aprendizaje y desarrollo mediante su interés, necesidad y demanda de ellos.

Algunas propuestas de situación de aprendizaje se presentan en diferentes formas de organización didáctica que constituyen situaciones, y en donde el nivel preescolar se ha puesto en práctica; quedando abiertas la posibilidad momentos innovadores de aprendizaje por parte de la docente: a continuación se describen brevemente:

Situaciones didácticas; son un conjunto de actividades que demandan a los niños la movilizar los saberes y sus capacidades integrando aspectos familiares, sociales y culturales. Con el propósito de aplicar lo que se aprende avanzar otros conocimientos en su contexto.

Proyectos; propuestas de organización didácticas integradoras, teniendo como base la articulación de contenidos, con la finalidad de dar sentido al aprendizaje, promoviendo la colaboración de los integrantes, esta propuesta se propone la resolución de problemas o situación significativa.

Talleres; modalidad que permite la posibilidad para aprender la diversidad del grupo; de forma organizada, flexible y enriquecedora de trabajo intelectual y manual, fomentando la participación activa y responsable, facilitando la acción de aprender con base en actividades lúdicas.

La educadora, con base en su conocimiento del grupo, decidirá las situaciones o secuencias de situaciones didácticas y modalidades de trabajo que son más convenientes para el logro de las competencias y de los propósitos fundamentales. Las condiciones que deben cumplirse en cualquier caso son las siguientes: a) que la intervención educativa y, en consecuencia, las actividades tengan siempre intencionalidad educativa definida, es decir, que mediante ellas se promuevan una o más competencias; b) que, considerando cierto lapso de tiempo (un mes, por ejemplo) se atiendan competencias de todos los campos formativos que la intervención educativa sea congruente con los principios pedagógicos en que se sustenta el programa. (SEP, 2004, p.122)

Considerando estas condiciones, las opciones para planificar y llevar a cabo la intervención educativa son múltiples; dependen del conocimiento, la experiencia y la creatividad de las profesionales de la educación infantil. El punto de partida para la planificación será siempre las competencias que se busca desarrollar (la finalidad). Las situaciones didácticas, los temas, motivos o problemas para el trabajo y la selección de recursos (los medios) estarán en función de la finalidad educativa.

El papel que desarrolla la docente en sus actividades debe ser la guía que brindará las herramientas correspondientes a los alumnos, planteando actividades retadoras e innovadoras, donde en ellas observará y evaluará a sus alumnos, reconocerá las limitaciones, áreas de oportunidad y habilidades con el fin de tomar decisiones precisas para la modificación de las actividades de aprendizaje o reforzarlas, pero en esta evaluación pone en juego el juicio crítico de su actuar docente con una autoevaluación, con apoyo de cuestionamientos claves cómo lo hice, que me faltó, cuál fue mi intervención, implemente el monitoreo dentro de las actividades, que necesito modificar, entre otros. Siendo así un docente reflexivo y honesto en su trabajo educativo.

El papel que enfrenta el alumnado es activo, ya que se pretende el desarrollo de la regulación de sus emociones, el aprender a trabajar en colaboración, permita la resolución de conflictos implementando el diálogo, así como respetar reglas dentro y fuera del aula escolar, actué por iniciativa, autonomía y la disposición por aprender, así como la adquisición de confianza para expresarse enriqueciendo su lenguaje y logre transmitirlos de manera clara y coherente. Dentro de las modalidades de trabajo abrirán paso a los alumnos para que usen la reflexión, desarrollen la observación y el análisis, adquiriendo actitudes positivas y se apropien de valores y principios necesarios.

Al igual que en su trabajo se apoyarán de diferentes puntos de vista accediendo al trabajo en equipo o colaborativo, en los recursos que se les brindaran los manipularán y entre las actividades diseñadas los enfrentaran a escenarios reales dentro y fuera de su contexto. Pero para la docente constantemente existen retos y se manifiestan una serie de imprevistos por los cuales se ven inversas a dificultades, a continuación se presenta un sub apartado donde se despliega las dificultades y retos que la docente en servicio y en formación pueden llegar a pasar en su trayecto.

En el nivel de preescolar compete a la escuela proveer de diversas experiencias que posibiliten al niño la socialización, es decir que le faciliten su paulatina integración en la sociedad, lo cual se realiza progresivamente a partir del autoconocimiento y de la interrelación con el mundo social (escuela, grupo de amigos, familia, etc.), esto al mismo tiempo le permitirá desarrollar capacidades intelectuales y afectivas. Las experiencias que propician el desarrollo de la identidad personal brindan también la posibilidad de favorecer o propiciar el desarrollo de capacidades del niño vinculadas con la comprensión de su mundo social.

Los niños poseen capacidades que es importante potenciar a través de las actividades vinculadas al arte; sensibilidad, creatividad, curiosidad, espontaneidad, imaginación. Además de que el arte es una herramienta básica para el desarrollo del pensamiento del niño, el lenguaje oral y escrito y sus formas de entenderse y

conocerse a sí mismo. Al crear arte y hablar de él, el niño está desarrollando símbolos y su uso. Por todo lo anterior es esencial todo tipo de experiencias de aprendizaje vinculadas a la expresión y apreciación del arte, desde luego, aprovechando el placer del niño por ésta, esto mencionado por la SEP (2011).

La docente debe estar pendiente de lo que se conversa en cada equipo para orientar el intercambio de vivencias entre los niños y propiciar que todos se expresen y se escuchen con atención. Propicie que en todo momento los niños se expresen con enunciados secuenciados y precisos, empleando riqueza de vocabulario al describir y utilizando con precisión expresiones de tiempo y lugar.

2.3 Dificultades y retos de la Planificación didáctica

La práctica docente se constituye en un conjunto de acciones complejas en las que se articulan de manera armónica, y a la vez contradictoria, las intenciones educativas que devienen tanto de los principios y fundamentos de los enfoques del plan y programas de estudio, las finalidades de la escolarización, así como de las necesidades, expectativas e intereses de los diferentes actores. Como praxis social e intencional, la práctica se materializa temporal y espacialmente en contextos histórico-sociales específicos; de ahí que las acciones que los docentes realizan al interior de las aulas de clase en el preescolar permiten reconocer que más allá de la enseñanza de contenidos curriculares,

Se ponen en juego un conjunto de saberes, creencias, finalidades, objetivos en y a partir de los cuales se concreta la práctica pedagógica; para la realización de una planificación eficaz es importante identificar el estado del docente, en cuestión a su ánimo, puesto que implica una serie de movilizaciones, ya que los sentimientos, emociones y hasta el mismo clima en donde se efectuará el diseño de la planificación didáctica influye en su proceso, puesto que para una planeación eficaz se emplea la reflexión, comprensión, análisis, pensamientos y acciones. Por

eso se considera como un verdadero reto el proceso de la realización de la planificación didáctica.

El trabajo que implica a la educadora es diseñar situaciones didácticas que les impliquen un reto a los alumnos, acercándolos al mundo y a la realidad desarrollando su autonomía, creatividad, participación activa, la convivencia, el trabajo colaborativo y las actitudes favorables hacia el trabajo.

Dentro del trabajo educativo debe tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva, puesto que se amplía y se enriquece en función de la experiencia de los retos que se enfrenta el individuo a lo largo de la vida. Se puede decir que el propósito de la educación preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de competencias siendo capaces las niñas y los niños de argumentar y resolver problemas.

Una de las dificultades presentes para el diseño de la planificación didáctica en los diferentes niveles educativos es el escaso conocimiento del Plan y Programa de Estudios 2011, si bien la intervención educativa implica todo un reto para las educadoras de preescolar, en los últimos ciclos escolares se ha trabajado de forma intensa en este principio pedagógico, por considerar que el no atenderlo implica toda una simulación, ya que con los actores del pasado reciente no es posible favorecer competencias de los alumnos; lo que se ha observado al respecto, sobre todo quienes presentan un mayor compromiso con su profesión educativa.

Los principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios 2011, los cuales son condiciones para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa (SEP, 2011, p.27), contiene un apartado sobre la Planificación para potenciar el aprendizaje, redactando que es un elemento sustantivo de la práctica permitiendo potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de las competencias, implicando organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo. Las actividades deben representar un desafío intelectual para los alumnos, con el fin de formular alternativas de solución.

El diseño logra ser una de las dificultades para las educadoras puesto que para lograr una actividad innovadora y retadora requiere de reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida, la selección de estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluación del aprendizaje congruente con los aprendizajes esperados, detectar y generar los ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas, considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes.

No obstante el comprender el concepto y la finalidad de una competencia, siendo la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implicando un saber hacer (habilidades), un saber (conocimiento) así como un ser implicando valores y actitudes.

Sin olvidar los estándares curriculares como descriptores de logros, quienes definen aquellos que los alumnos demostrarán al concluir su periodo escolar; los aprendizajes esperados son considerados como indicadores de logros desarrollados al término de la temporalidad establecida en los programas de estudios, definiendo lo que espera de los alumnos en términos de los saberes.

Las docentes en formación inicial presentan una serie de retos a lo largo de su proceso en la institución normal, pero no podemos descartar también a las educadoras en servicio, puesto que constantemente se están enfrentando a cambios y actualizaciones en su trabajo educativo, Planes y Programas, en la evaluación, entre otros. Para ello la búsqueda de estrategias de intervención docente son consideradas parte de la planificación didáctica, llevando a cabo una intervención innovadora, retadora y activa para los alumnos.

2.4 Estrategias de intervención docente

En el Programa de Educación Preescolar (2004), menciona que la experiencia y los resultados de investigaciones recientes en el ámbito de la pedagogía indican

que no existe una forma o método único que resuelva todas las necesidades que implica el trabajo con los niños pequeños. No existe un programa que sirva para todo o una pedagogía que sea mejor; muchas estrategias son útiles para propiciar que los niños y las niñas aprendan: la instrucción iniciada y dirigida por la maestra o iniciada por los niños, la enseñanza a través del juego o a través de actividades estructuradas, el trabajo con compañeros de otros grupos y grados.

La docencia se ha convertido en una profesión compleja, por eso se requiere de nuevas capacidades del docente, conocimientos y competencias que van más allá de su formación inicial; es de suma relevancia generar prácticas reflexivas para lograr una intervención significativa, el conocer y comprender los contenidos, tiene como fin obtener una práctica sustentada y con intención, el planificar, desarrollar y evaluar formativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje facilita la formación previa de los alumnos.

Un juego organizado, un problema a resolver, un experimento, la observación de un fenómeno natural, el trabajo con textos, entre otras, pueden constituir una situación didáctica, entendida como un conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra, con la finalidad de construir aprendizajes. Algunas condiciones que deben reunir son las siguientes:

Las situación sea interesante para los niños y que comprendan de qué se trata; que las instrucciones o consignas sean claras para que actúen en consecuencia, se propicie el uso de los conocimientos que ya poseen, para ampliarlos o construir otros nuevos.

Para la docente el diseño de actividades contempla el desarrollo de competencias para la vida de mandar generar estrategias de intervención docente, es importante tener presente que proceso de una competencia no constituye el contenido abordar, tampoco se alcanza en un ciclo escolar; su logro es resultado de la interacción de todo los docentes que participan en la Educación Básica de los alumnos.

Para una intervención docente se centrará en; el aprendizaje de los alumnos, generando la inclusión considerando los diversos contextos familiares y culturales; así como la expresión de diversas formas de pensamiento, niveles de desempeño, estilos y ritmos de aprendizajes, la aplicación de estrategias diversificadas, promoviendo y creando ambientes de aprendizaje que desarrollen los aprendizajes esperados, la vivencia de experiencias y la movilización de saberes.

Navegando en los artículos sobre algunas investigaciones educativas, una de las que se muestra es ¿Nuevas estrategias y enfoques de aprendizaje en el contexto del espacio Europeo de Educación Superior?, en esta investigación menciona la importancia de la modificación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje con el firme objetivo de ofrecer una educación a los estudiantes, mediante una formación basada en competencias. Este artículo estaba basado en el modelo educativo formativo europeo, donde la igual que México se preocupa por aquella innovación en la práctica educativa, para satisfacer las demandas de una sociedad cambiante.

Es importante resaltar que para una buena práctica es necesario utilizar la resolución de problemas, el aprendizaje orientado a proyectos para cubrir las necesidades de los alumnos. Apostar a una enseñanza centrada en la actividad autónoma del estudiante; es necesario un cambio respecto a las estrategias organizativas y metodológicas, los roles del profesor y alumnado.

El aprendizaje es un proceso de construcción individual y social que coloca al estudiante ante situaciones de búsqueda de información, aplicación de saberes a situaciones reales, toma de decisiones, trabajo individual y por equipo.

Gargallo (2009), estableció un conjunto de estrategias fundamentales correspondientes a dos grandes ámbitos, las cuales son: las estrategias afectivas, las cuales se despliegan el apoyo y control, así como las motivaciones, metacognitivas, interacción social y manejo de recursos, en segundo las estrategias cognitivas, como la búsqueda de información, su recolección, la selección, el procesamiento y el uso de información.

Pero no solamente estrategias de intervención que implican el juego, el apoyo de los padres, la resolución de problemas, el lado científico, entre otros. Sino que la motivación y el lado afectivo son parte influyentes para alanzar el desarrollo de los aprendizajes en los alumnos.

En la universidad de Castillo La Mancha se realizó una investigación acerca de los Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizajes en los alumnos de grados, teniendo como objetivos la influencia de los elementos afectivos-motivacionales sobre el funcionamiento cognitivo; permitiendo conocer las actitudes y conductas, la descripción de estrategias de aprendizaje y variables que influyen en la motivación.

El enfoque que ellos han seleccionado es la teoría de constructivista, retomando nuevamente a Gargallo (2006) quien hace mención sobre el conocimiento como un proceso activo del ser humano, donde adquieren a través de un proceso de transformación, interpretación, e integración en sus estructuras de conocimiento en los aspectos emotivo-afectivo.

Estos aspectos destacados permiten al alumno la modificación de los esquemas para lograr nuevos aprendizajes, poniendo en marca la superación de conflictos. Y dentro del proceso de enseñanza el aprendizaje influirá tanto en los factores como socio.-ambientales formando al alumnado a salir adelante en un contexto complejo, por ello la importancia de la búsqueda e implementación de estrategias de intervención educativa para dar pie al desarrollo de competencias

La incorporación de estrategias de intervención formará parte del rendimiento académico de los alumnos, puesto que se mantendrán motivados a las diversas actividades que enfrentaran dentro de su aula de aprendizaje, donde la docente atenderá sus necesidades educativas.

Para que las estrategias de intervención serán las adecuadas para el alumna el profesorado debe delimitar aquellas necesidad, interés, limitaciones y habilidades con el fin de tomar decisiones adecuadas para las implementación de estas, por

ello se requiere una planificación de las estrategias con propósitos claros y objetivos específicos, los cuales son los apropiados para ayudarlos a satisfacer dichas necesidades educativas manifestadas, al igual que la motivación necesaria para lograr sus propósitos y objetivos en educación preescolar se le conoce como el alcance a los aprendizajes esperados y competencias.

Adentrando al tema la disponibilidad de materiales, tiempo requerido para las diferentes actividades y las estrategias incorporadas en la planeación, la observación de la conducta de los alumnos y la realización de un diagnóstico permitirá la implementación que requiere la docente realizar, al igual que el desarrollo de habilidades por parte de este como el explicar, escuchar, presentar demostraciones, motivar las respuestas de los alumnos, la participación de ellos y lograr un cierre, con el fin de evaluar la funcionalidad de lo planteado.

Las estrategias de intervención abrían al docente un ambiente de retroalimentación para conocer los resultados de su misma enseñanza constituyendo nueva información para los ajustes necesarios en las funciones de las estrategias. Buscando así los cambios en el pensamiento o la conducta de los estudiantes.

Por ellos a lo largo de la historia educativa se han presentado diversas actualizaciones en los Planes y Programas y nuevas normas de evaluación docente, dando pie a la identificación de áreas de oportunidad en los educadores y también las habilidades que presentan.

La Reforma actual ha presentado una evaluación para los docente en servicio, donde por medio de una narración reflexionaran sobre su intervención y los factores que son parte de su actuar educativo como el contexto donde se desempeñan y desarrollan los alumnos, el plan de trabajo que implementen, las estrategias que emplean, la forma de evaluar, por eso esta herramienta sustentará su trabajo con sus alumnos y el diseño de las actividades adecuadas a sus alumnos.

2.5 Planificación argumentada

La ley del Servicio Profesional Docente (LGSPD) ha establecido en el artículo 52, que la evaluación del desempeño es obligatorio para los docentes por lo que la Planificación argumentada constituye la cuarta etapa del proceso, tiene como propósito evaluar el análisis, organización, justificación, sustento y sentido de las estrategias didácticas que el docente elige para desarrollar su planeación; así como la reflexión que realiza sobre lo que espera que aprendan los alumnos y la forma en como lo harán.

La Planificación didáctica argumentada, es un ejercicio en el que el docente de Preescolar analiza, justifica, sustenta y da sentido a las estrategias elegidas para su intervención en el aula; asimismo, dicho ejercicio debe contener una reflexión del docente acerca de lo que espera que aprendan sus alumnos y la forma en que se evaluara lo aprendido (Guía para la elaboración de la planificación, 2015, p.11)

El docente diseñará la planificación didáctica argumentada a partir de una competencia, tema, contenido o aprendizaje esperado del currículo correspondiente al nivel educativo, tipo de servicio, modalidad, asignatura y grado que desempeña.

Las características que serán parte de esta herramienta es elegir el campo de Lenguaje y comunicación o el de Pensamiento matemático, para después hacer la selección de una competencia para realizar y argumentar su planificación didáctica. Una vez que el docente realice la selección de su campo formativo, competencia y aprendizaje esperado, dará inicio a su escrito de reflexión, el cual estará orientado por preguntas o enunciados guía que referirán a los siguientes cinco rubros.

- ✓ Contexto interno y externo de la escuela: en este apartado se enunciará las características del entorno familiar, escolar, social y cultural de sus

alumnos, describiendo el rol que juegan los padres, del nivel socioeconómico, así como el tipo de escuela, los servicios con lo que cuenta, la organización escolar, entre otros elementos que considere relevantes.

- ✓ Diagnóstico del grupo: refiere a las características y proceso de aprendizaje de los alumnos que integran el grupo, es necesario que el docente contemple número de alumnos, los elementos generales y particularidades sobre su desarrollo, las formas de aprendizaje, las necesidades educativas especiales, las formas de convivencia, los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas, entre otros.
- ✓ Plan de clases: para el diseño del Plan de clases, se retomará los propósitos de su nivel educativo y los componentes curriculares contemplados en los Campos formativos lenguaje y comunicación o Pensamiento matemático seleccionado para la organización de su práctica. También será necesario que realice la selección y diseño de actividades, estrategias y demás elementos que considere pertinentes.
- ✓ Estrategias de intervención didáctica: corresponden con el contexto interno y externo de la escuela, las características y procesos de aprendizaje de los alumnos, los propósitos y competencias que favorecerán el Campo Lenguaje y comunicación o Pensamiento matemático.
- ✓ Estrategias de evaluación: se plasmará el diseño de su Planeación didáctica, las estrategias, métodos y técnicas con las que se evaluará a sus alumnos.

La Ley General del Servicio Profesional Docente tiene como propósito contribuir al fortalecimiento de las prácticas de enseñanza, contar con información que retroalimenta a las docentes para la mejora de su actuar profesional y orientar las políticas de su formación.

Cabe mencionar que los aspectos a evaluar en la Planificación didáctica argumentada, establecidos en el documento Perfil, parámetros e indicadores de desempeño docente y técnico docente. Educación Básica. Ciclo Escolar 2015-

2016 y señalados en el documento de Etapas aspectos, métodos e instrumentos. Proceso de Evaluación del desempeño docente. Educación básica, se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 1 Perfiles, Parámetros e Indicadores para la Evaluación del Desempeño Docente. Educación Básica, ciclo escolar 2015-2016

Dimensión 1	
Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender	
Parámetros	Indicadores
1.1 Describe las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente.	1.1.1 Describe las características del desarrollo y del aprendizaje de sus alumnos para organizar su intervención docente. 1.1.3 Identifica las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos para organizar su intervención docente.
1.2 Analiza los propósitos educativos y el enfoque didáctico de la educación preescolar para su práctica docente.	1.2.1 Identifica los propósitos educativos del currículo vigente para organizar su intervención docente.

Tabla 1 Perfiles, Parámetros e Indicadores para la Evaluación del Desempeño Docente. Educación Básica, ciclo escolar 2015-2016

Dimensión 2.	
Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente	
Parámetro	Indicadores
2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.	2.1.1 Diseña situaciones didácticas acorde con los aprendizajes esperados con las necesidades educativas de sus alumnos y

	<p>con el enfoque de los campos formativos de educación preescolar.</p> <p>2.1.2 Organiza a los alumnos, el tiempo, los espacios y los materiales necesarios para su intervención docente.</p>
2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas y herramientas de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.

Es importante mencionar que este proceso del diseño de la Planificación didáctica argumentada, solo se realiza en la evaluación docente, con el fin de incrementar la reflexión de los procesos de intervención, tomando conciencia de su actuar educativo y permita ser evaluados o pongan en práctica su autoevaluación para corrección de su trabajo profesional.

PARTE II. ESTUDIO EMPÍRICO

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.2.1 Método

La investigación que se realizará acerca del Proceso que enfrentan las alumnas en el diseño de la Planificación didáctica estará basada en el método cualitativo, puesto que está enfocada en comprender los fenómenos exploratorios desde la perspectiva de los participantes dentro de un ambiente social con relación a su contexto. Se examina la forma en que las docentes perciben o experimentan este fenómeno que las rodea, con el fin de profundizar sus puntos de vista, interpretación y significado.

El significado de plantear el problema de investigación cualitativo permite familiarizarse con el tema en cuestión, es necesario conocer a profundidad el terreno que se está analizando; en este caso y con relación al problema sobre la Planificación didáctica se tomarán como puntos específicos, conocer si las alumnas identifican el concepto de Planificación didáctica comprendida, los momentos que plantea para el diseño de la actividad de aprendizaje, los elementos que la componen (campos formativos, aspectos, aprendizajes esperados, adecuaciones curriculares, recursos, tiempo y espacios), el propósito y/o finalidad de esta herramienta pedagógica para dentro de su intervención didáctica, pero lo que intensaría es conocer el proceso que se enfrentan las alumnas al momento de diseñar sus situaciones de aprendizaje.

El planteamiento cualitativo se comprende por los siguientes aspectos:

- ✓ Los propósitos y/o los objetivos: donde se colocará la atención en la idea fundamental de la investigación y lo que se pretende conocer.
- ✓ Las preguntas de investigación: son aquellas que pretenden responder a la finalizar el estudio para lograr los objetivos, deberán ser congruentes con los objetivos.

- ✓ Justificación: implica el conocer la relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico, utilidad de metodología.
- ✓ La viabilidad: es un elemento que también se valora y se pondera según el tiempo, los recursos y las capacidades.
- ✓ Las deficiencias en el conocimiento del problema: es necesario indicar qué contribuciones hará la investigación al conocimiento actual.
- ✓ La definición del ambiente o contexto: es el que se llevará a cabo el estudio, situarlo en tiempo y lugar.

Por lo tanto la modalidad será cualitativa, con el aspecto fenomenología e interactiva, se pretende identificar los aspectos que pueden ser partícipes en el proceso de planificación de las alumnas, si lo emocional puede afectar a la concentración y creatividad, conocer que es lo que piensan las alumnas al enfrentarse a este reto, si realmente comprenden la tarea realizar la planificación consiente y las estrategias que pueden implementar para su grupo con seguridad y confianza en ellas mismas.

Los factores que se presentarán dentro de esta investigación son: la Planificación, competencias, aprendizajes esperados, innovación en las actividades, creatividad, valores, comprensión, reflexión, diseño, actitudes que enfrentan las alumnas al estar planificando, estrategias de intervención y el ambiente que las rodea.

Para completar la investigación cualitativa, el diseño fenomenológico será parte, puesto que su propósito es explorar, describir, y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y describir los elementos en común de tales convivencias (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Esta es una filosofía, un diseño y un diseño de investigación. Su origen se remonta al matemático Edmund Husserl (1859-1938) y pueden adquirir diversas variantes. Lograr que se describa, explore y comprende lo que los individuos tienen en común acuerdo con sus experiencias. Relacionándolo con el problema de investigación se detectará los sentimientos, emociones, razonamientos, visiones y percepciones de las alumnas en cuento a la Planificación didáctica. De

esta manera en la fenomenología se trabajara directamente en las unidades o declaraciones de los participantes y sus vivencias.

3.2.2 Preguntas generadoras

Para la realización de la Planificación didáctica se presentan una serie de elementos los cuales ponen en juego las alumnas de la licenciatura en Educación Preescolar, por ejemplo: emociones, sentimientos, habilidades (reflexión, comprensión, análisis, imaginación, creatividad...), conocimientos y experiencia.

Por lo tanto la pregunta generadora permitirá la detección de los procesos que presentan las docentes en formación inicial.

¿CÓMO CONSIDERAS TU PROCESO DE PLANIFICAR?

1. ¿Cuál es tu sentir cuando te enfrentas a la tarea de la planificar tus actividades?
2. ¿Qué tipo de clima es el adecuado para la realización de tus actividades de aprendizaje?
3. ¿Cuáles son las habilidades que pones en juego al momento de planear?
4. ¿Qué aspectos son los que interfieren al momento de planear?
5. ¿Qué tomas en cuenta como base cuando planificas?
6. ¿De qué manera alteran tus otras actividades extras para planificar?
7. ¿Consideras que el tiempo que te dan para planificar es el adecuado?

La selección de la *Teoría Fundamentada* antes llamada metodología cualitativa, diseñada por el Dr. Strauss, quien era un sociólogo, originario de Nueva York, teniendo como fin la realización de investigaciones sociales, permitiendo sustentar la realidad, y poniendo en juego interaccionismo admitiendo la construcción de hipótesis, siendo subjetiva y concluye en un ciclo.

Es dinámica y flexible, lo que aprueba a tener interacción con las alumnas al momento de entrevistarlas y dando un clima de confianza y seguridad para adquirir más datos, la teoría emerge a los datos, explica los fenómenos estudiados. Detectando el comportamiento, emociones y sentimientos dentro de las experiencias vividas. Su funcionamiento es organizacional y movimientos sociales.

Una parte principal del trabajo cualitativo es la creación de diagramas y memos, lo que quiere decir es el analizar, tomando un pedazo de papel y comienza el análisis de lo adquirido. Existen tres tipos de memos, 1) codificación, descripción de las propiedades de las categorías de los datos, 2) memos teóricos, comparación teórica, deducir otras propiedades y dimensiones de las categorías y pautas para realizar el muestreo teórico, 3) memos operacionales, notas metodológicas, sobre las acciones a realizar en el curso de la investigación.

La construcción del marco teórico se va adquiriendo en el proceso de la investigación, las técnicas que se utilizan son; la observación y las entrevistas de profundidad. Esta teoría está dividida en preguntas de investigación comprobables, la recopilación de datos, seleccionando al sujeto de investigación en este caso a las alumnas de III semestre, y dando como principal dato las variables a investigar. Los datos de codificación deben ser organizados permitiendo la descomposición, la comparación y etiquetas, brindando un origen a las categorías.

Todos tenemos como objetivos la validez, la precisión y a integridad de nuestros hallazgos. Lograr esos objetivos no debe ser problema si el investigador ha seguido los procedimientos y ha hecho cuidadosamente su investigación. (Bérnard, 2010, p. 53)

3.2.2 Dimensiones de análisis

El proceso del diseño de la Planificación didáctica para las alumnas de III y IV semestre en la licenciatura en educación preescolar, ha sido un reto constante, puesto que para ellas al enfrentarse a este plano, se presentan una serie de áreas de oportunidad, puesto que existen una serie de aspectos que son parte fundamental para la redacción y creación de estas situaciones de aprendizaje.

Al momento de estar diseñando las actividades una serie de habilidades y destrezas se van conjugando, la creatividad, la innovación, la relación entre competencia y aprendizaje esperado, la reflexión, comprensión, y la empatía que se debe de mostrar al momento de implementar las actividades son un reto contante y complejo para las alumnas. Por ellos los aspectos que se pretenden analizar son los siguientes:

- ✓ Elementos de la Planificación didáctica
- ✓ Emociones y sentimientos que experimentan en el momento de diseñar actividades de aprendizaje
- ✓ Aspectos que influyen en el diseño de la Planificación didáctica
- ✓ Estrategias de intervención

La Planificación didáctica será una de las dimensiones, puesto que es de suma importancia identificar cual es el pensar de las alumnas al momento de enfrentar el proceso que se vive al diseñar las actividades, sin olvidar los elementos que lo conforman, la comprensión del concepto, cual es la postura de las alumnas cuando manejan esta herramienta pedagógica fuera y dentro de sus prácticas, que habilidades son las que ponen en juego al momento de realizarlas, en que se basan para diseñarlas, si toman ejemplos de alguna página web, libro de actividades y las áreas de oportunidad que ellas mismas identifican cuando tienen que planificar actividades.

El Proceso ante el diseño de la planificación, las alumnas de formación inicial enfrentan un transcurso complejo cuando llegan al III semestre, puesto que se

enfrentan a las primeras experiencias de planificación, conociendo a fondo su conceptualización, elementos de la complementan y enfrentan la primera experiencia al planificar, aquí se despliega un mundo de emociones, sentimientos, habilidades, conocimientos previos y miedos al momento de realizar actividades de aprendizaje. Por ellos las emociones, sentimientos, serán una de las dimensiones a investigar.

No obstante el clima donde se devuelven o toman para la realización de la misma es un aspecto fundamental, pues existe ocasiones que las distracciones, los ruidos, las redes sociales, teléfonos celulares, y otras preocupaciones, emiten la concentración para la planificación, al estar pensando en otras situaciones de la escuela o personales, esto es contante detección en las alumnas de formación inicial, para conocer lo que opinan o que sugerencias darían para la realización de esta tarea cognitiva.

3.2.3. Técnicas de Obtención de información

a) Entrevista

La técnica seleccionada para la recopilación de datos será por medio de entrevistas. Los participantes pueden proveer información histórica, y el investigador podrá utilizar la observación, permitiendo cierto control del entrevistador sobre el tema por incluir y excluir, mediante preguntas.

La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta, es definida como una reunión para conversar e intercambiar la información entre personas. Esta técnica está dividida en estructuras, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas. (Baden y Major, 2013),

En las primeras el entrevistador realiza su trabajo siguiendo una guía de preguntas específicas, sujetándose solamente a ésta el instrumento que prescribe qué pregunta se pondrán en marcha y cuál será su orden de ejecución. Las

semiestructuradas se basan en una guía de asunto o cuestiones, donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para lograr más precisión en los conceptos y recopilar mayor información. Y por último las abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador desempeña más flexibilidad para manejarla (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Dentro de la investigación cualitativa, las primeras entrevistas son abiertas y de tipo piloto, donde se van reestructurándose conforme el trabajo toma forma, el investigador desempeña el papel de entrevistador. Las características de este tipo de entrevistas muestra flexibilidad puesto que en el inicio y al termino no se predetermina ni se definen con claridad y esto puede que efectúe varias etapas.

Los cuestionamientos y el orden en que se hace se adecuan a los participantes, son una buena anécdota, promoviendo un clima de amistad y confianza, el entrevistador comparte con el entrevistado el ritmo y la dirección de la entrevista, también es necesario ajustar las normas de comunicación y el lenguaje apropiado. En lo que respecta a las preguntas son abiertas y neutrales puesto que el fin es la obtención de información sobre la experiencia, la opinión clara y detallada de los participantes.

Tipos de preguntas que se pueden desempeñar son: generadoras; las cuales parten de un planteamiento global que se dirige a un tema que interesa, propias de una entrevista abierta, las preguntas para ejemplificar; permite explorar a profundidad propiciando ejemplos de eventos o sucesos, preguntas de estructura o estructurales; el entrevistador solicita al entrevistado una lista de conceptos o categorías, las preguntas de contraste; se le cuestiona al entrevistado sobre similitudes y diferencias respecto a ciertos temas y se le pide que clasifique símbolos en categorías. (Hernández, 2014)

Para la colección de datos para este investigación sobre el proceso que enfrentan las alumnas al diseñar su Planificación didáctica, se utilizarán las preguntas abiertas, ya que el interés es conocer su opinión en cuanto al concepto y la

importancia de la herramienta pedagógica, se dirigirá el tema conforme se obtenga la información, promoviendo un clima de confianza y seguridad para ellas.

Existen recomendaciones para la realización de las entrevistas, por ejemplo; el propósito de la entrevista es obtener información para ello se debe de escuchar al entrevistado con la debida atención e interesarse por el contenido y la narrativa de la respuesta. Lograr espontaneidad y amplitud de respuestas, evitando que el entrevistado se sienta en un interrogatorio, generando un ambiente de confianza, cultivando la empatía entre ambos. Se evitará calificativos y realizar una pregunta a la vez, omitir elementos que obstruyan la conversación como teléfonos celulares, timbres y otros distractores. El diálogo será parte importante de la entrevista donde fluya el punto de vista único y profundo, no incomodar al entrevistador o invadir su privacidad, evitando el sarcasmo. Mostrar la legitimidad, seriedad e importancia del estudio y la entrevista, un aspecto fundamental es que el entrevistador debe ser siempre la posibilidad de hacer preguntas y disipar dudas.

El orden de la formulación de la entrevista es el siguiente:



Para la realización de una entrevista es necesario la planeación de la misma para identificar los aspectos claves de los cuales partirá, se recomienda el siguiente:

Tabla 2 Recomendaciones para una entrevista abierta, Carlos Fernández (2015)

Planeación de la entrevista abierta	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contactarlo (indica el propósito de la entrevista, asegurarse la confidencialidad y lograr su participación). ➤ Preparar una guía de entrevista, debe ser comprensibles y estar vinculadas con el planteamiento. ➤ Ensaye la guía de entrevista. ➤ Confirme la cita un día antes. ➤ Acuda puntual a la cita ➤ En las entrevistas se pueden utilizar diferentes herramientas para la recopilación de la información (grabación de audio y video, notas en libreta y computadoras personales, dictado digital) ➤ Vestimenta apropiada de acuerdo con el perfil del entrevistado. 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apagar el celular o móvil. ➤ Platique sobre el tema de interés y repita el propósito de la entrevista. ➤ Pida permiso para grabar y tomar notas. <p>Durante la entrevista:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuche activamente, mantenga la conversación y no permita la tensión. ➤ Sea paciente, respete silencios, tenga un interés genuino. ➤ Asegurarse de que el entrevistado termine de contestar una pregunta, antes de pasar a la siguiente. ➤ Capte aspectos verbales y no verbales ➤ Tome notas y grabe lo más discreto posible. ➤ Demuestre aprecio por cada respuesta. <p>Al final:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Preguntar

La entrevista la provoca el entrevistador, y en esto se distingue de la conversación ocasional. Ello no significa que la conversación ocasional carezca de utilidad y de valores informativos en la investigación social: es más, ésta es muy utilizada por el observador participante con la finalidad de comprender mejor la realidad en la que está inmerso. Se dirige a sujetos elegidos según un plan sistemático de recogida de datos, en el sentido de que ni siquiera el entrevistado es ocasional: éste es elegido por sus características (que haya tenido determinadas experiencias, que pertenezca a determinadas categorías sociales). Será una conversación guiada, en la que el entrevistador establece el tema y controla que el desarrollo de la misma responda a los fines cognoscitivos que él se ha marcado. Esta intervención de guía del entrevistador puede realizarse con distintos grados de direccionalidad, pero respetando en esencia la libertad del entrevistado para estructurar la respuesta, o incluso toda la conversación, como él crea conveniente.

Retomando otra aportación sobre esta técnica para hacer una investigación cualitativa, Álvarez (2003), menciona que la entrevista es considerada una conversación encaminada a un propósito, formando parte de la investigación cualitativa, buscando entender la perspectiva del entrevistado y desmenuzar los significados de sus experiencias.

Se presentan algunos aspectos que podrán ser de apoyo para la descripción e interpretación de la información; la obtención de un conocimiento cualitativo por medio de lo expresado en un lenguaje común y corriente, diversos factores de la vida de las personas en situaciones específicas y no opiniones generales, la focalización en el centro del tema no serán preguntas estrictamente estructuras, sino flexibles. Una entrevista bien realizada, puede constituir una experiencia única y enriquecedora para el entrevistado quien a lo largo de ella puede obtener visiones nuevas acerca de su propia situación de la vida.

Para la planeación de una entrevista es necesario lo siguiente: la selección del tema, clarificación conceptual y al análisis del tema que se investigará. Formulación de propósitos y preguntas, diseño: se realiza con base en el conocimiento que se busca y teniendo en cuenta las implicaciones éticas del

mismo, entrevista: es necesaria una guía, como una actitud reflexiva, la relación interpersonal que surge en la situación de la entrevista debe tenerse siempre presente, transcripción: la preparación con el propósito de análisis, implica convertirlo en material escrito, análisis: interpretar adecuadamente el información con base al objetivo y entrevista, verificación: valoración de la confiabilidad y validez, consistencia de los resultados, corresponde al propósito de lo que se busca investigar, preparación del informe: preparar la comunicación final del estudio, criterios científicos y éticos de la investigación clara.

b) Escala

Todo problema de investigación, implica de algún modo una tarea de medición de los conceptos que intervienen en el mismo. La medición es intrínsecamente comparativa; por ello una escala puede concebirse como un continuo de valores ordenados; donde las alumnas normalistas evaluarán las herramientas que van adquiriendo por medio de sus profesores desde los primeros semestres donde inician su familiarización con la práctica y sus elementos, en este caso la Planificación docente.

Por ello para esta investigación se consideró para una mayor obtención de información una escala donde las alumnas colocaran un número correspondiente a una respuesta significativa (1=totalmente en desacuerdo; 2=en desacuerdo; 3=De acuerdo; 4=Totalmente de acuerdo) acorde a su experiencia dentro de su formación docente, tomando en cuenta el rendimiento en sus profesores al momento de darles las herramientas para conocer y diseñar actividades de aprendizajes, pero también se observara la reacción de cada una de ellas para conocer más a fondo cuál es su opinión al momento de leer y reflexionar sobre estas aseveraciones.

Dentro de la recopilación de información en la entrevista y la escala, el analizar y observar como las alumnas desempeñan el proceso del diseño de una actividad

de aprendizaje es significativa, puesto que se pone en juego aspectos que llevarán a comprobar los objetivos que se están persiguiendo.

Aunque esta técnica no es de un aspecto cualitativo, puede llegar a ser interesante manifestarlo dentro de esta investigación, ya que se pretende conocer a fondo que pasa con las alumnas dentro del proceso del diseño de la planificación didáctica, conocer su pensar sobre la forma en que se les brinda la información por parte de sus profesores, hasta como ellas se visualizan dentro de este tema, que tan reflexivas y honestas son para autoevaluarse. Queda claro que no se perderá el propósito de esta investigación pero si se quiere llegar más allá de solo aspectos cualitativos, si bien un poco de contraste en cada uno de los aspectos que forman parte de esta investigación.

c) Diseño de una planificación didáctica

El tema está basado en el proceso y diseño de la planificación didáctica en las alumnas de la licenciatura en educación preescolar, se vio la oportunidad de tomar como un instrumento para la recopilación de información pero poniendo en práctica la observación en la realización de una sola situación didáctica, para reconocer que tan reflexivas son las alumnas, hasta qué grado logran vincular la competencia y aprendizaje esperado que se les brindo para la actividad. Y tal vez hasta detectar de cierto modo cuales son aquellos aspectos que les impide concentrarse, como distractores, puntos de vista, emociones/sentimientos, entre otros.

En capítulos anteriores se hizo la mención de lo que es la planificación didáctica, reconociendo que es una herramienta cognitiva, donde ponen en juego diversas habilidades y saberes, por ejemplo, la reflexión, análisis, comprensión, creatividad, imaginación, entre otras. Se reconocerá si se enfrentan a diversas emociones o sentimientos que suelen ser factores que afectan el diseño de las mismas, la frustración al no contrastar competencia y aprendizaje esperado, desesperación

por darles un tiempo determinado de realización, la funcionalidad de la actividad al término de su diseño, la implementación de las consideraciones dentro de la situación pero no solo las características malas sino la detección de alumnas que disfrutaran y se les facilita esta planificación actividades tomando en cuenta lo ya mencionado. Esta parte tendrá la observación y el diálogo con las alumnas como elementos claves, al igual que la toma de notas y revisión al finalizar la situación didáctica.

3.2.5 Actores o informantes clave

Las participantes en esta investigación son las alumnas de III semestre de la licenciatura en Educación Preescolar. Estas docentes en formación inicial, se enfrentarán a un nuevo reto el diseño de la planificación didáctica, en su primer semestre las alumnas conocieron a grandes rasgos la conceptualización de la planificación didáctica como un herramienta pedagógica, ahora en este semestre, tendrán la oportunidad de conocer y realizar actividades de aprendizaje, puesto que será momento de empeñar el papel de docentes frente a un grupo de preescolar.

La problemática que se ha observado en un III semestre durante el proceso de la planificación, es la reflexión, comprensión de los elementos de la planificación, la vinculación entre la competencia y aprendizajes esperados con la actividad, la falta de innovación en las actividades o la creatividad de las mismas, puesto que algunas de ellas se basan en libros, páginas web, revistas, entre otros, para retomar actividades, sin tener en cuenta que es importante brindarlas la adecuaciones necesarias a este tipo de apoyo, y que en no todos los grupos funcionan la misma actividad y se necesita darle ciertas adecuaciones para atender a las necesidades del grupo.

Los ambientes (contexto), teléfonos celulares, redes sociales, problemas externos de las **alumnas** influyen en el diseño de la planificación, ya que existe una serie

de distracciones que impide a las alumnas el concentrarse para reflexionar su planeación de actividades de aprendizaje.

Durante las reuniones de academia, los maestros de práctica y observación docente de la Escuela Normal de Aguascalientes, han comentado las siguientes observaciones, las alumnas necesitan comprender lo que es una planificación, conocer el concepto, llevarlo a la práctica, el despertar del interés al momento de diseñar actividades, no solo hacerlas por solo cubrir un criterio de evaluación, tener en claro que elementos son necesarios para cumplir con la planificación adecuada, entre nosotros los maestros unificar el concepto y la forma de diseñar una planificación, sin olvidar que las alumnas realmente tomen conciencia al instante que se les brinde una retroalimentación de su trabajo.

3.2.6 Procedimiento

Los pasos que se manifestaron para esta investigación cualitativa fue primeramente la selección del problema, el cual fue detectado un par de meses atrás cuando las alumnas de III y V semestre cursaban las materias “iniciación al trabajo docente” y “estrategias para trabajo docente”, impartidas en la Escuela Normal de Aguascalientes.

Dichas alumnas mostraban inquietud y frustración al momento que se les daba a conocer las fechas de las prácticas docentes, en primera instancia solo se presentan en el Jardín de Niños para ayudantía y observación asignándoles un grupo se contemplaron dos vistas, donde en la primera identifican las características de los alumnos, al igual que sus necesidades de aprendizaje, detectando a niños con algún problema de aprendizaje o discapacidad para realizar sus adecuaciones curriculares; en la segunda visita las alumnas normalistas se enfocan a observar cuales son las estrategias de las titulares del grupo, la aplicación de las actividades de aprendizaje, también conocer la forma de planificar, los acuerdos que toman como equipo de trabajo en el Jardín de

niños y la vinculación con otras asignaturas, y por último se les proporcionara los campos formativos, competencias y aprendizajes esperados con los cuales trabajaron las alumnas en su próxima vista a la institución.

La tercera vista constaría en una semana de prácticas haciéndose responsables del grupo asignado toda la jornada de trabajo, para la preparación de esta última, comienza con dentro del curso Iniciación al trabajo docente la retroalimentación del concepto de planificación didáctica, donde las alumnas recuerdan que aprendieron en el semestres anterior y se detecta la familiarización con los momentos que la conforman inicio, desarrollo y cierre, a partir de esta información que se brinda al profesor normalista se retoma lo no comprendido o identificado, por ejemplo: las consideraciones que conlleva una planificación didáctica, que son las situaciones de aprendizaje, las modalidades de trabajo en preescolar, elementos básicos del plan de trabajo, dales también tips donde las mismas alumnas puedan manejar con facilidad la detección de lo que se pretende desarrollar en los alumnos a partir de sus competencias y aprendizajes esperados. Después de haber analizado todo esto, comienza la aplicación de ejercicios de planificación donde las alumnas diseñan actividades de aprendizajes, y de ahí se va identificando las áreas de oportunidad de cada una de ellas o las habilidades que tienen para este tipo de ejercicio cognitivo.

Durante los días del diseño de planificación se toman acuerdo con las alumnas sobre el número de actividades que deberán presentar, tiempo de cada momento de la situación de aprendizaje, recursos, espacios de implementación de la actividad, fecha de aplicación y adecuaciones curriculares; cabe mencionar que son días de profundo estrés, sin mencionar al momento de las correcciones de las actividades. De ahí parte el punto clave para esta investigación, todo el movimiento que pasan las alumnas para llegar a este punto de tener completo su Plan de trabajo.

Al contemplar la serie de obstáculos que se presentan en el diseño de la planificación didáctica, se realizó una charla con las alumnas sobre los diferentes cursos que muestran la planificación didáctica y el manejo que tiene sus

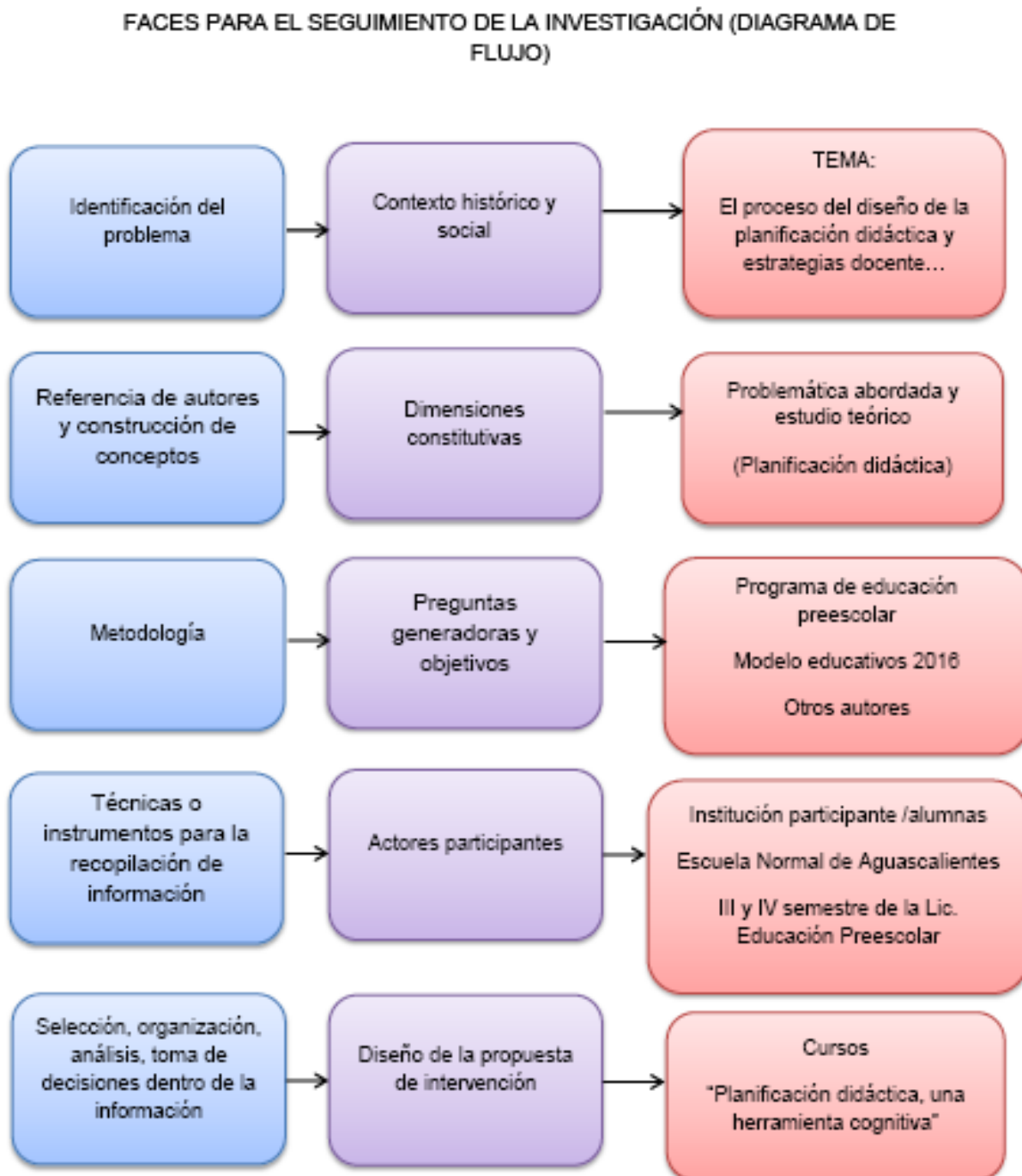
profesores con esta herramienta de trabajo, ellas sostenían que era poca la congruencia con ellos puesto que cada maestro de la normal tiene una forma distinta de manejarla y eso causa en ellas confusión; al igual que a las alumnas se le cuestionó a los profesores sobre el desempeño de las chicas durante el diseño de las actividades de aprendizaje, compartiendo lo siguiente; “no todas las alumnas utilizan la reflexión y comprensión para el diseño de las actividades, dejan de lado el fin de las competencias y los aprendizajes esperados, basándose solamente en libros y actividades de internet que no tiene nada que ver con el propósito de estos elementos”, por otro lado “las alumnas tienen falta de vocación o interés por su carrera” y “algunos compañeros de trabajo no llevan la familiarización de la planeación vinculada con los demás profesores”. (Boris y Rangel, práctica docente, 2015)

Posteriormente se realizó una recopilación de diferentes autores que hablan sobre la Planificación didáctica y cuál es su propósito en el trabajo docente, no obstante se organizó en un cuadro de dimensiones constitutivas permitiendo la organización de información y los conceptos que serán de ayuda para comprender los aspectos que encierra la Planificación didáctica. Al término se construyó una herramienta para la obtención de información con las alumnas, se reformuló varias ocasiones para darle claridad a la escala y los cuestionamientos.

Pidiendo la autorización a la directora de la institución normal para la aplicación de los instrumentos, delimitando fechas se asignó, dándoles una explicación breve a las alumnas sobre el propósito de la investigación y el apoyo de su punto de vista sobre la Planificación didáctica, se dio una pequeña charla antes de iniciar. Las alumnas mostraron interés al saber que existían las posibilidades de contar con algún apoyo para la comprensión de la Planificación didáctica y sus consideraciones; externando inquietudes por los maestros que se encargan de impartir las materias o cursos de apoyo para sus prácticas docentes. Se comenzó la aplicación del instrumento hacia las alumnas.

A continuación se da a conocer un diagrama el cual permite la observación del seguimiento de la investigación.

Tabla 3 Faces para la investigación (Diagrama de flujo)



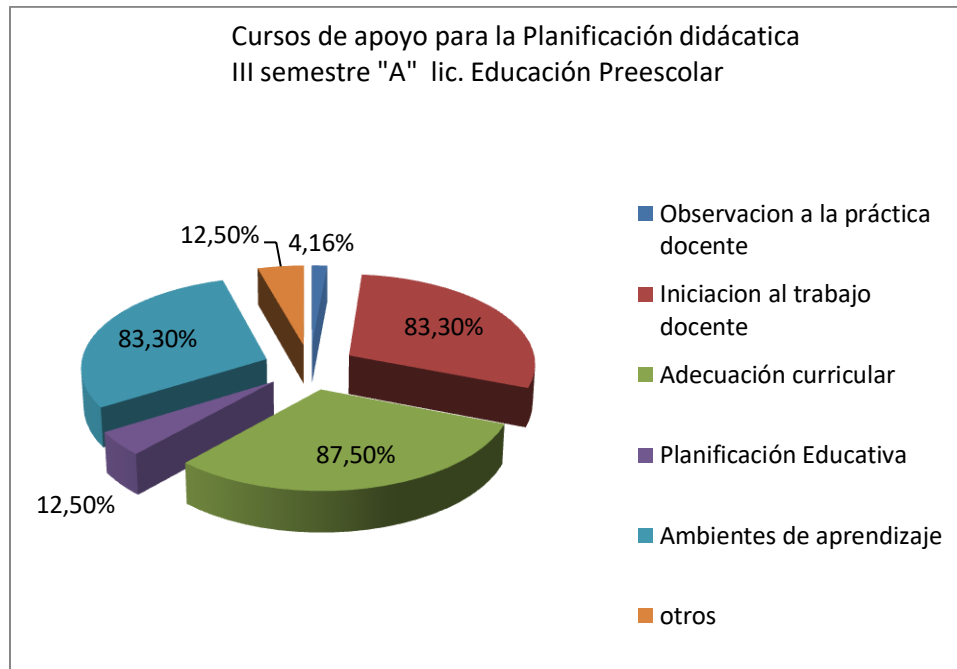
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.2.1 Análisis de los hallazgos

En este capítulo se presenta un análisis detallado sobre los hallazgos identificados a través del procesamiento de la información obtenida con apoyo de entrevistas, escalas y diseño de una actividad de aprendizaje, en las alumnas de III y V semestre de la licenciatura en Educación Preescolar. Además se darán a conocer comentarios específicos de las participantes sobre el proceso que enfrentan durante el diseño de la planificación didáctica, y de todas sus consideraciones, elementos y momentos; sin olvidar el juego de habilidades y dificultades que las alumnas normalistas presentan. En la primera parte se presenta una entrevista donde se obtiene el nombre de la alumna, edad, licenciatura y semestre que cursa.

El grupo de III semestre “A” está conformado por 24 alumnas, las cuales se les brindó el material para conocer su opinión acerca de la planificación didáctica y todo lo que encierra en esta herramienta. En el primer cuestionamiento dirigido a conocer las materias o cursos que las apoyan para familiarizarse con su trabajo docente y la planificación didáctica, se les dio la pauta para mencionar tres opciones en las cuales 5 cursos fueron las más destacadas desde I semestre hasta III semestre, estas son; observación a la práctica docente, iniciación al trabajo docente, adecuación curricular, planificación educativa, ambientes de aprendizaje. A continuación se muestra una gráfica que explica los porcentajes obtenidos.

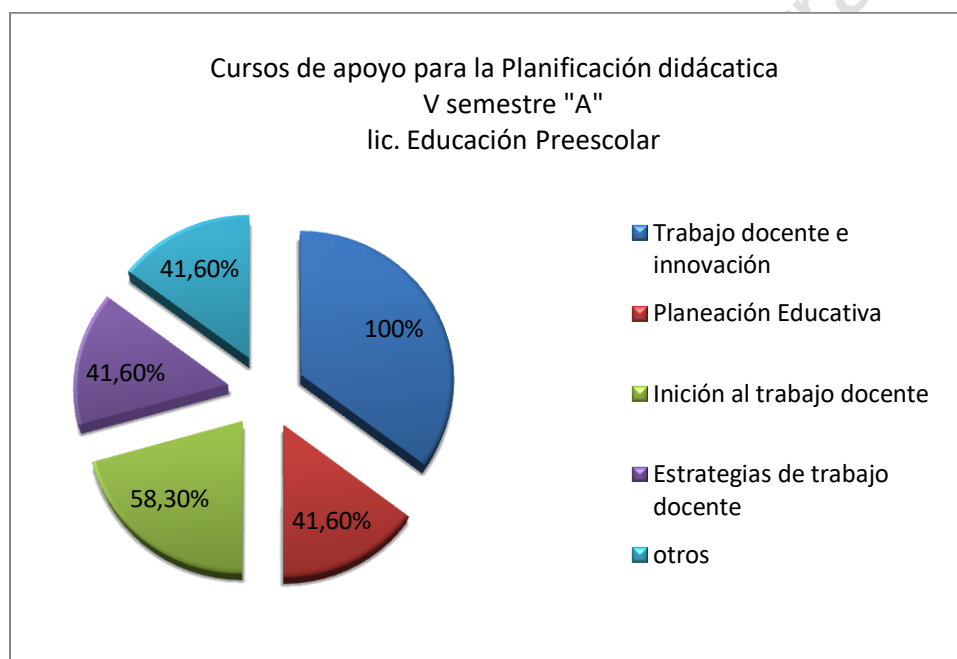
Fig. 1 Entrevista, sección I, cursos de apoyo, III "A" semestre, Licenciatura en Educación Preescolar.



En el curso de observación a la práctica docente 1 alumna la tomo como apoyo para conocer el propósito y los elementos de la planificación didáctica, mientras que en iniciación al trabajo docente 20 alumnas manifestaron como opción, adecuación curricular 21 alumnas, planificación educativa 3 alumnas, para ambientes de aprendizaje 20 alumnas y otras materias ajenas a la práctica docente 3 alumnas. Una contradicción fue en la materia de Planificación educativa donde se brindan elementos sustentables sobre la planificación didáctica las alumnas comentaron que para ellas sería importante enfrentarse más activamente al diseño de actividades, ya que es una materia que se puede rescatar en cuanto al proceso de propuestas en actividades de aprendizaje. En cambio en el aspecto de otros las normalistas indican que en diferentes cursos los profesores son accesibles al momento de aclarar dudas de otras materias que son parte de la planificación didáctica.

En cambio en el grupo de V semestre "A" 12 alumnas fueron las que participaron en la entrevista, las cuales para ellas 5 fueron las materias que les brindan el apoyo hacia el diseño de la planificación didáctica, conocer sus consideraciones al igual que sus elementos; Trabajo docente e innovación, planeación educativa, iniciación al trabajo docente, estrategias de trabajo docente y otros, también se le dio oportunidad de destacar 3 opciones.

Fig. 2 Entrevista, sección I, curso de apoyo, V "A" semestre, Licenciatura en Educación Preescolar



La mayor parte de las alumnas mencionaron que el curso de trabajo docente e innovación cumple las expectativas de ellas puesto que si reciben los elementos necesarios para diseñar las actividades de aprendizaje, siendo claras y coherentes con su intervención docente, 5 alumnas indicaron el curso de planeación educativa, iniciación al trabajo docente 7 alumnas, estrategias de trabajo docente 5 alumnas de 12 y en el aspecto de otros 5 alumnas dieron el comentario que todas las materias les brindan apoyo para adquirir más conocimientos sobre la

planificación docente y su intervención dentro del aula de preescolar, ya que los profesores comparten sus experiencias que han vivido o en la misma retroalimentación de sus prácticas que observan en las alumnas normalistas.

En la siguiente pregunta se cuestiona sobre el trabajo que sus profesores realizan al momento de darles a conocer lo que es la Planificación didáctica, estrategias de intervención y otras consideraciones, en ambos semestres el 100% por ciento reaccionan con un SI, comentando como respuesta “considero que los docentes han proporcionado elementos que son esenciales para el diseño de la planificación didáctica, cada docente con ideas y conocimientos enriquece los aprendizajes”, otra alumna habla sobre los cursos y quienes las imparten “estas materias se relacionan mucho porque nos llevan al mismo fin del diseño de las planeaciones, me han enseñado que elementos debe tener un plan de trabajo”

No solo los cursos son apoyo para la adquisición de conocimientos en las alumnas, también los materiales de estudio forman parte de su proceso de aprendizaje, ya que en ellos las estudiantes pueden remitirse cuantas veces sean necesarias y hasta lograr entender su composición de elementos, para ellos fue interesante cuales son esos materiales que son su guía para el diseño de su planificación didáctica.

Figura 3. Cursos de apoyo para la conceptualización de la Planificación didáctica



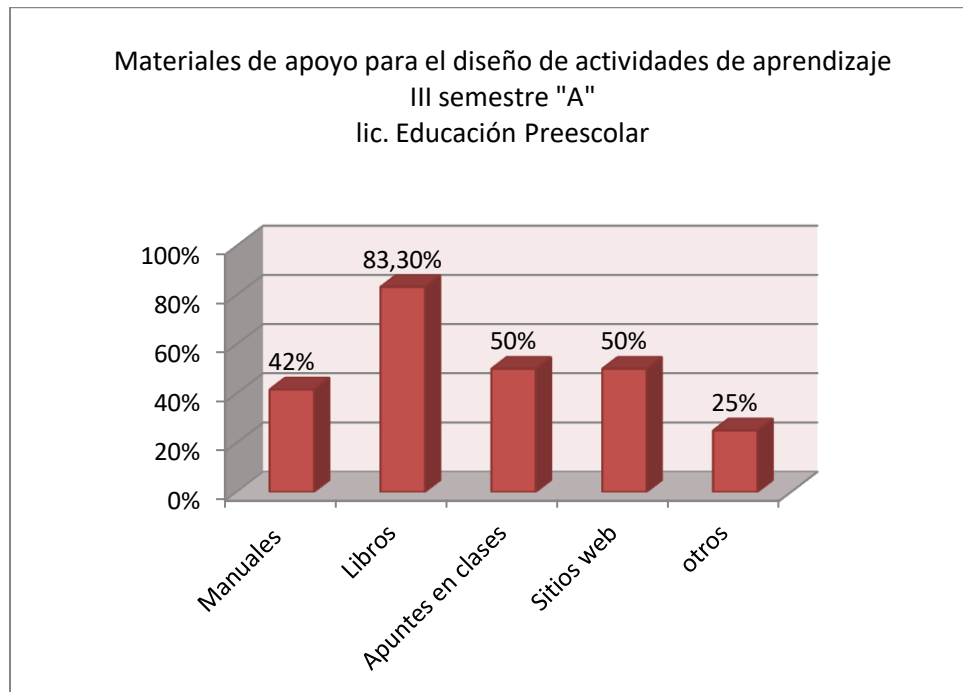
Fuente: Entrevista sección I

Este diagrama muestra los cursos relevantes que según las alumnas de la Lic. en educación preescolar les brindan mayor conceptualización en el tema sobre la Planificación didáctica, hablo de los semestres III y V.

En el grupo de III semestre "A" los **libros** (Planes y Programas de Estudio, el Programa de Educación Preescolar 201, guía para la educadora y los módulos vol. I y II del curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar) 20 alumnas consideran como un apoyo constante para el diseño de las actividades, en cambio los **apuntes en clases** y **sitios web** 12 alumnas los integraron como una de las opciones de sustento, los **manuales** 10 alumnas de 24 mencionaron este tipo de materiales y así logrando un 42% y por

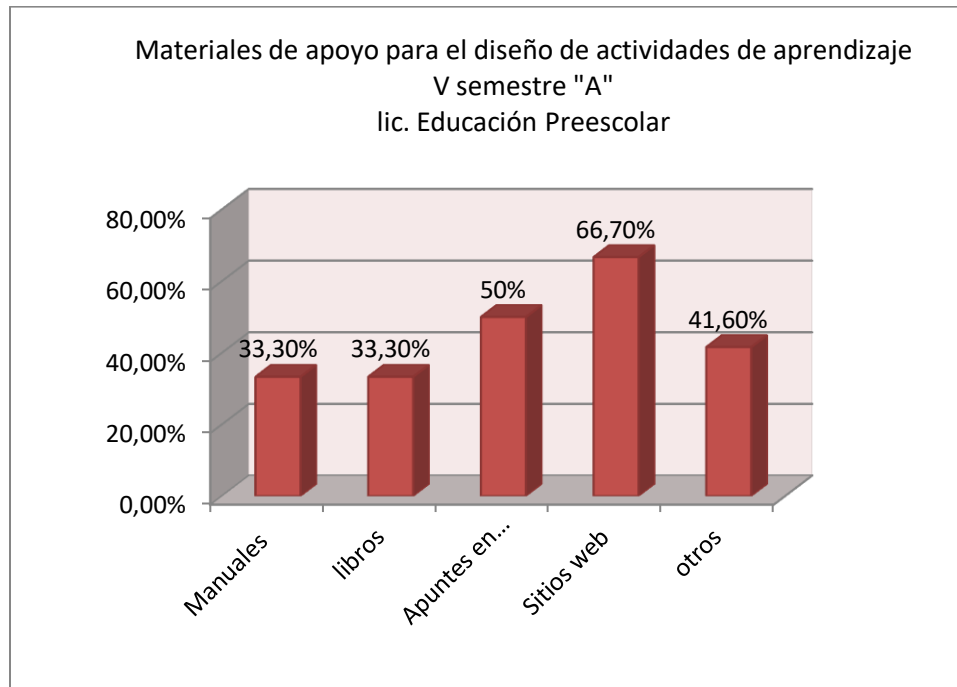
último en el aspecto de **otros** catalogando como fichero 3 alumnas quienes los utilizan.

Figura 4. Entrevista, sección I, Materiales de apoyo, III "A" semestre, Licenciatura en Educación Preescolar



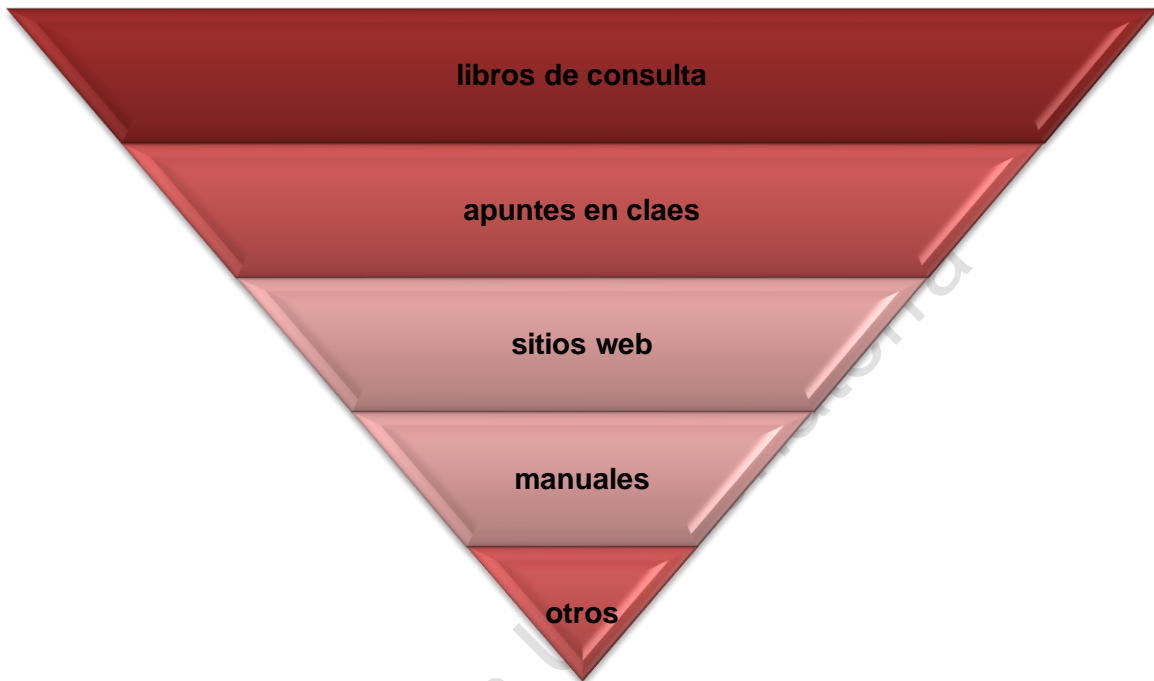
Siguiendo con el V semestre "A" la mayor parte de las estudiantes 8 de 12 indicaron que en los **sitios web** encuentran apoyo para la realización sus las planificaciones didácticas, dentro de los **apuntes de clases** 6 alumnas se dirigen con este tipo de material, en cambio **manuales y libros** 4 alumnas lo usan como soporte para la comprensión y aclaración de dudas; por último en **otros** tipos de materiales argumentando son ficheros de apoyo esto fue brindado por 5 alumnas.

Figura 5. Entrevista, sección I, Materiales de apoyo V "A" semestre, Licenciatura en Educación Preescolar



A continuación se muestra de manera global cuales fueron las opiniones de las alumnas cuando se les cuestiona acerca de donde adquieren apoyo para basar sus situaciones de aprendizajes o retomar ideas para su diseño, en primer lugar la mayor parte menciona los libros de consulta y otros se refiere a las opiniones de profesores o titulares de grupo asignado para sus prácticas.

Figura 6. Materiales de apoyo para el diseño de la Planificación didáctica



Fuente: entrevista sección I

Cuando las alumnas ingresan a la Lic. en educación preescolar, se les cuestiona las razones por las que tomaron esta opción como carrera de vida como futuras formadoras de niños de edades tempranas, y la responsabilidad que esto significa, y por qué no hacerlas reflexionar sobre el no delimitar su conocimientos y aprendizaje. Para esto se les pidió que mencionaran dos razones por las que están estudiando para docentes preescolares y las siguientes fueron algunas de las respuestas:

Alumna A:

Razón 1. *“Gusto por enseñar a los demás”*

Razón 2. *“Considero que la educación preescolar es crucial en la vida de las personas, debemos de mostrar a los niños a que vean que todo lo pueden, tienen grandes habilidades, crear en ellos confianza en su mismo”*

Alumna B:

Razón 1. *Contribuir a la educación en México*

Razón 2. *Me gusta el trato con niños*

Alumna C:

Razón 1. *Me gustaría poder ayudar a los niños y familias entre el proceso tan importante*

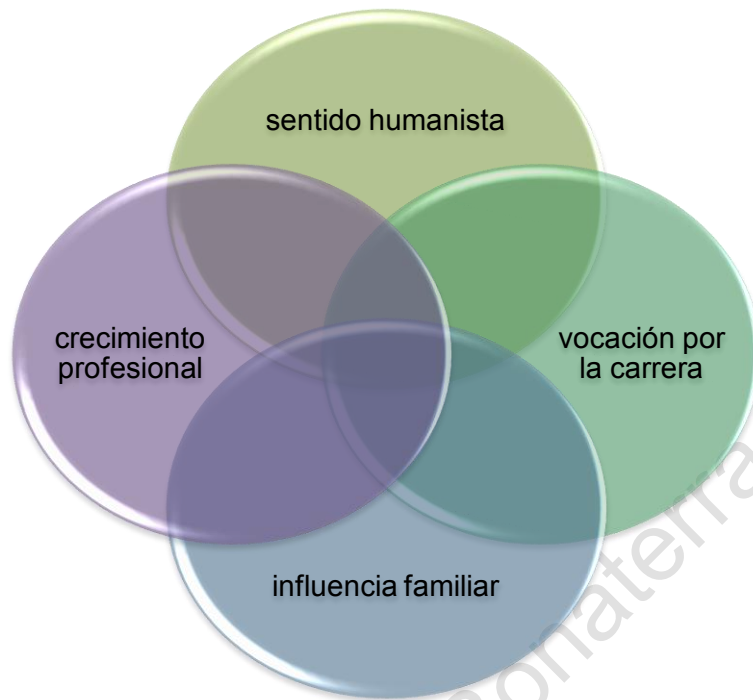
Razón 2. *Me gusta trabajar con niños y ayudarles a su desarrollo en esta etapa*

Alumna D:

Razón 1. *Tengo vocación en la docencia, hago lo que me gusta*

Razón 2. *Es fundamental y especial participar en la formación inicial de los niños*

Fig. 7 Razones claves para ingresar a la Licenciatura en Educación Preescolar



Fuente: Entrevista, sección I

Se considera que gran parte de las alumnas están en esta profesión por razones humanistas, puesto que para ellas la integración de valores, cultura y tradiciones es fundamental para que los alumnos desarrollen competencias para la vida y saber desenvolverse a lo largo de su trayectoria. Posteriormente la vocación por la carrera de vida ya que reconocen la pasión y la dedicación que se necesita para sobre llevar esta profesión, al igual que disfrutan el interactuar con pequeños preescolar, que tienen paciencia, facilidad para comunicarse con ellos, es un gran camino para que se vayan introduciendo al mundo del nivel básico del preescolar.

La influencia familiar es otro de los aspectos ya que algunos padres de familia tienen como profesión la docencia y desde su nacimiento las alumnas han interactuado con el magisterio y los aspectos que lo encierra. Por otro lado pocas son las que comentan la importancia de obtención de un título para crecer profesionalmente y seguir superándose.

El Diseño de la Planificación didáctica fue la parte B de este instrumento de recopilación de datos en las alumnas normalistas; la parte siguiente fue la escala referente al proceso del diseño de la herramienta de trabajo didáctico, se describieron 21 aseveraciones divididas en escalas de 1 al 4, con las siguientes referencias 1. Totalmente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. De acuerdo; 4. Totalmente de acuerdo. Para detectar cual fue el valor mayor de las alumnas se realizó una tabla cual se tomó en cuenta 6 subtemas de estos se desprendían las desprendían las aseveraciones:

Figura 8. Escala, subtemas, Licenciatura en Educación Preescolar

Subtemas	1	2	3	4	TOTAL
Profesores normalistas e intervención					
Planificación didáctica y consideraciones					
Comprensión del campo formativo y aprendizaje esperado					
Estrategias de intervención educativa					
Aspectos para el diseño de la Planificación didáctica					
Bases para el diseño de la Planificación didáctica					

Al término de la recopilación de información se hizo un conteo de cada alumna para conocer el valor de la escala que consideran con mayor relevancia o menor, en cada una de las aseveraciones. A continuación se muestra el primer grupo de III semestre "A"

Figura 8. Resultados de la escala, III "A" semestre, Licenciatura en Educación Preescolar

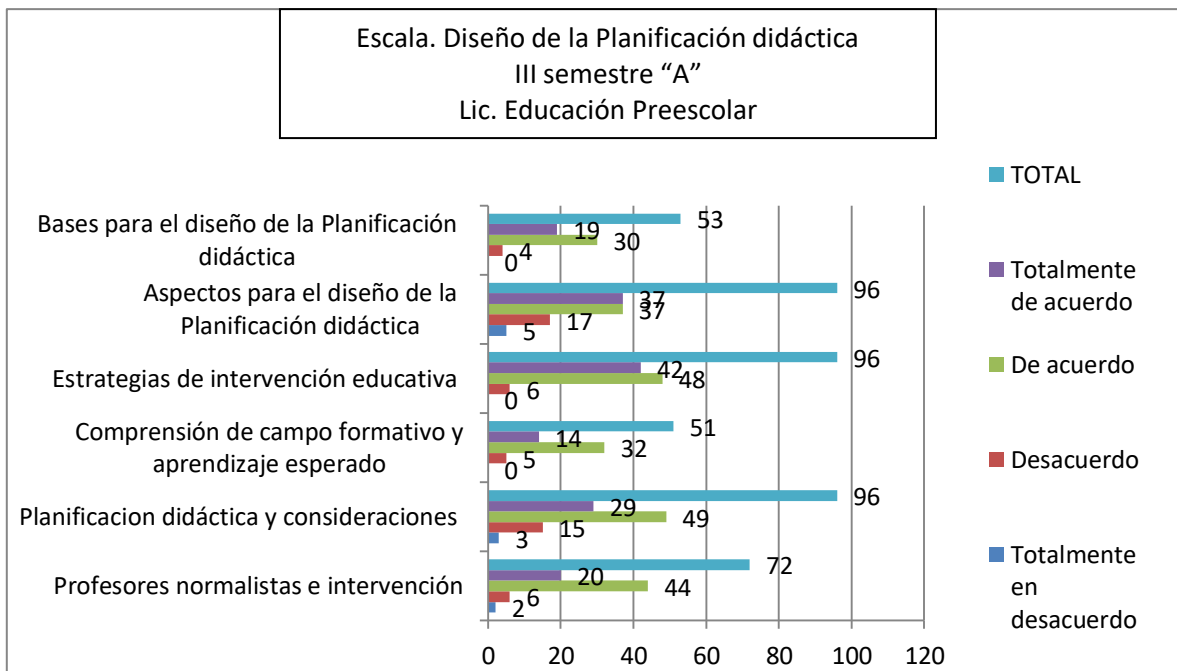
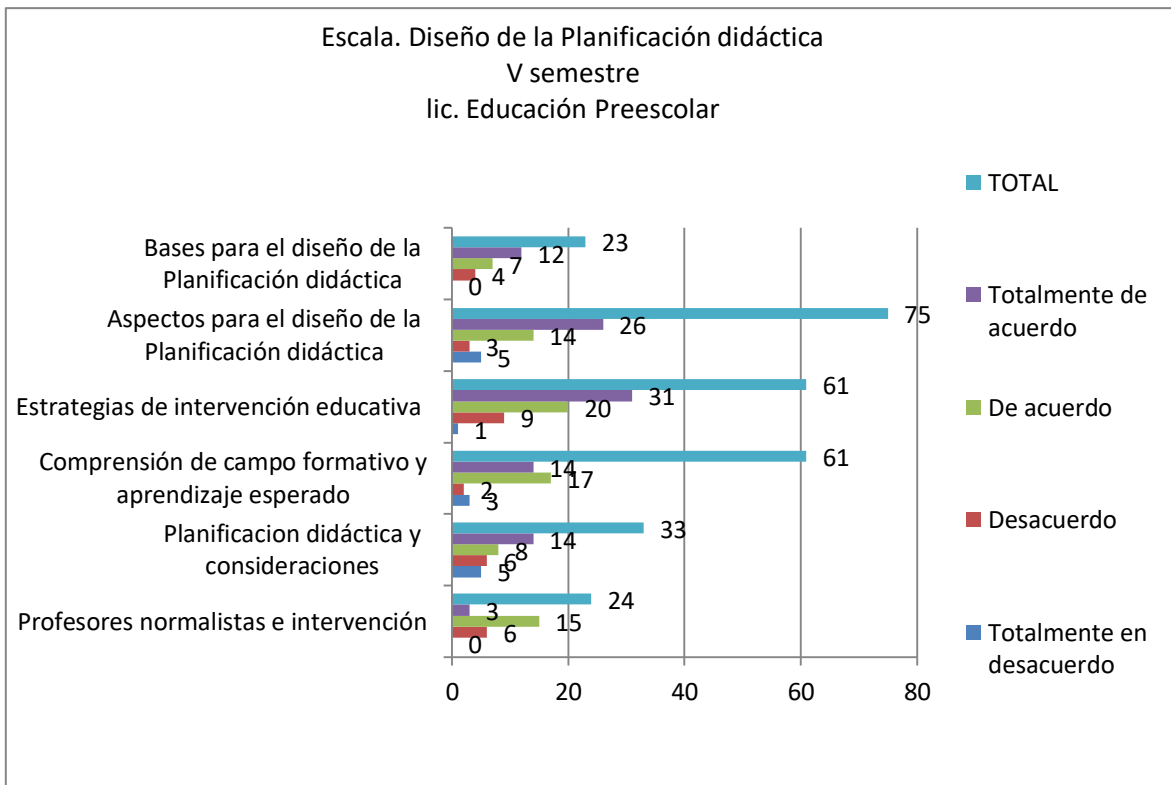
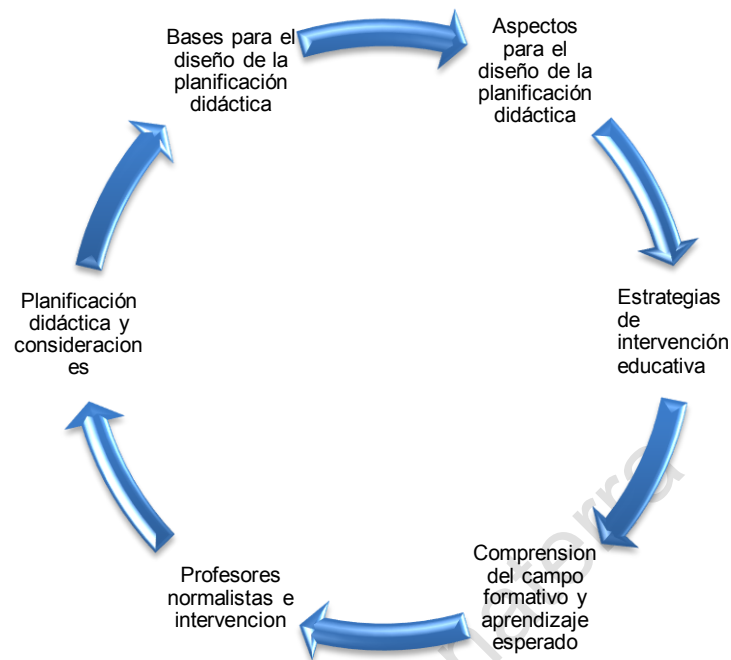


Figura 9. Resultados de la escala, V "A" semestre. Licenciatura en Educación Preescolar



Biblioteca U

Figura 10. Resultados finales de la escala



Fuente: Escala

Bases para el diseño de la planificación didáctica, las alumnas consideran estar en aseveración estar *de acuerdo* tomar en cuenta las fichas de contenido para el sustento de su actividad, al igual de obtener mayor información antes de diseñar sus planificaciones, también la suma relevancia de conocer y comprender los Programas de estudio como el PEP 2011, pues es una guía que brinda las herramientas necesarias para la intervención docente, identificar los campos formativos, competencias, aspectos y aprendizajes esperados que están divididos, así como otra información sobre la actualización en el nivel preescolar y la Reforma educativa, en total la suma de este aseveración fue de **30** y la menor escala de **totalmente desacuerdo** con una cifra de **0**. En cambio esta aseveración las alumnas de V semestre indican un *totalmente de acuerdo* con un total **12** y *totalmente desacuerdo* con un total de **0**.

Aspectos para el diseño de la planificación didáctica, las estudiantes indican con un total de **37** en las escalas de *totalmente de acuerdo* y *de acuerdo*, esto

quiere decir que, es necesario un clima o espacio de tranquilidad para el diseño de la planificación, al igual que los distractores son fuentes que impiden la falta de concentración y reflexión durante la planificación didáctica, sin olvidar que las alumnas en ocasiones presentan estrés, frustración y preocupación al momento de planificar las actividades didácticas, la escala con menos puntaje fue *totalmente desacuerdo* con un total de **5**. El grupo V semestre "A" indican un *totalmente de acuerdo* con un total **26** y en menor escala *de acuerdo* con un **3**.

Estrategias de intervención educativa, en esta aseveración el mayor total fue de **48**, en la escala *de acuerdo* y el menor fue en *totalmente desacuerdo* con un **0**, esto significa que es importante proponer actividades que favorezcan la construcción del conocimiento por parte de los alumnos y reflexionando la importancia de brindar elementos en las prácticas docentes para promover la participación activa de los alumnos preescolares, expresen sus ideas, observen, busquen soluciones a los problemas y pregunten e imaginen. En cambio un total de **31** *totalmente de acuerdo* y una menor escala **1** en el nivel *totalmente desacuerdo*.

Comprensión del campo formativo y aprendizaje esperado, una de las aseveraciones relevantes es esta, ya que es importante detectar si las alumnas se les facilita la comprensión de la competencia y el aprendizaje esperado para el diseño de las planificaciones didácticas, así como la reflexión de los enfoques de los campos formativos, y la relación de los entre el aprendizaje esperado y la actividad diseñada; por lo tanto las estudiantes están *de acuerdo* con un **32** en total y en menor escala *totalmente desacuerdo* en **0**. Las estudiantes llegaron a la escala *de acuerdo* con un total de **17**, por otro lado de menor escala un *desacuerdo* con un **2** en total.

Profesores normalistas e intervención, para las alumnas normalistas contar con profesores capacitados, accesibles a las dudas que puedan surgir durante su estancia en la institución ENA, en las aseveraciones se cuestiona si los profesores les brindan la conceptualización suficientes sobre la Planificación didáctica, la claridad en las clases, y si consideran enfrentar a los profesores a capacitaciones

para que adquieran más conocimientos y por lo tanto las alumnas adquieran mayor aprendizajes, en la escala están *de acuerdo* con un total de **44** y de menor escala *totalmente desacuerdo* con **2**. En la aseveración sobre sus profesores las alumnas de V semestre dieron mayor valor a la escala *de acuerdo* con un total de **15**, y un *totalmente en desacuerdo* con un total de **0**.

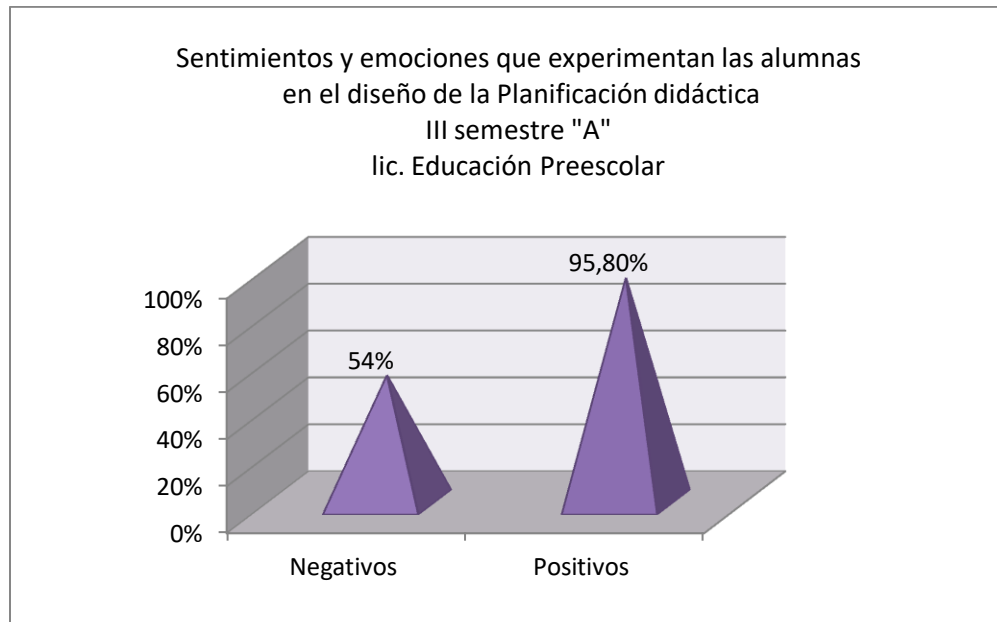
Planificación didáctica y consideraciones, conocer si las alumnas enfrentan el proceso de planificar teniendo claro los elementos que la integran (inicio, desarrollo y cierre), si el tiempo es conveniente para el diseño de las actividades de aprendizaje, o la conceptualización de la planificación didáctica la consideran como una herramienta pedagógica fundamental, la cual se debe de priorizar dentro del proceso de tu formación docente y el trabajo con otras modalidades, en las escalas un total de **49** menciona un *de acuerdo* mientras **2** es *totalmente en desacuerdo*. Y las alumnas de V semestre están en un *totalmente de acuerdo* en la escala **4** con un total de **14** y en menor escala un *totalmente en desacuerdo* con un total de **5**.

Durante este apartado las alumnas se les presentó una serie de dificultades al contestar, puesto que no comprendían las aseveraciones redactadas o cambiaban constantemente de escala, al no estar seguras de su respuesta. En ocasiones las estudiantes comentaban con la profesora que aplico el instrumento sobre la decisión que tomarían, y se les invitaba a reflexionar sobre la misma, sin temor a ser juzgadas por su aportación.

Como ya se había mencionado con anterioridad las estudiantes normalistas enfrentan sentimientos y emociones al momento de diseñar su Planificación didáctica, este cuestionamiento fue parte de la entrevista, en las cuales se les permitió determinar 3 opciones para identificar su sentir, para la clasificación de datos de dividió en negativos y positivos para reconocer cuales fueron los más destacados en ambos grupos.

En el grupo de III semestre “A” con 24 alumnas, se muestra la gráfica con los datos obtenidos:

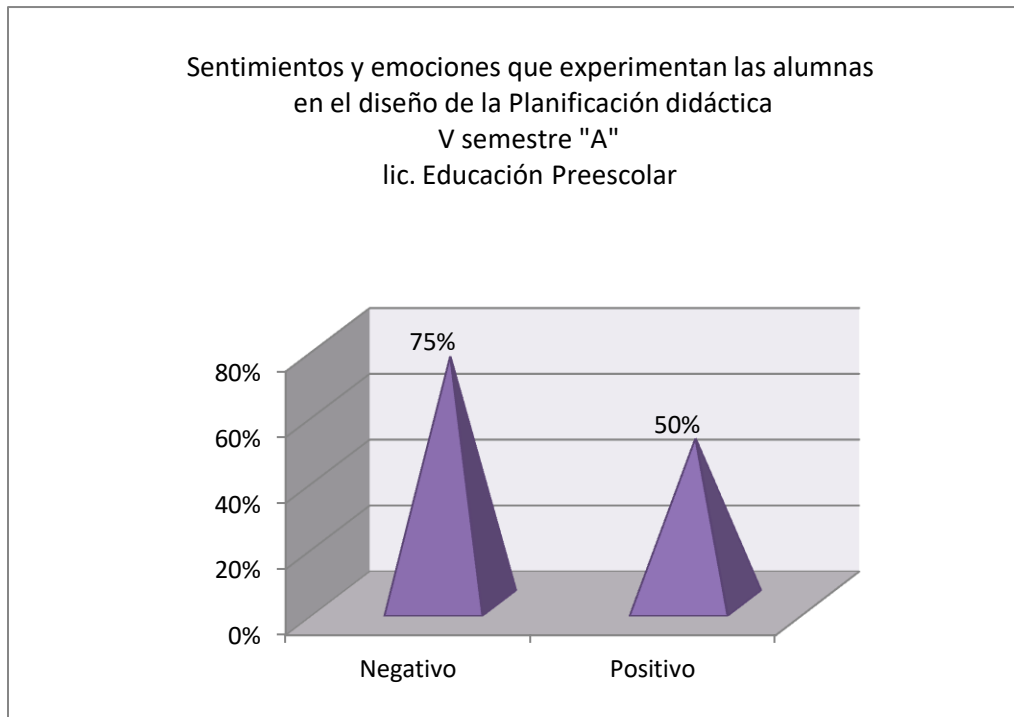
Figura 11. Entrevista, sección I, sentimientos y emociones, III "A" semestre, Licenciatura en Educación Preescolar.



Las estudiantes manifestaron en sus sentimientos y emociones (negativos) al momento de diseñar actividades de aprendizaje como el estrés, frustración, miedo, inseguridad, angustia y decepción siendo un total de 13 participantes. En cambio 23 alumnas mencionaron alegría, entusiasmo, reflexión, gusto, emoción, seguridad, paciencia, curiosidad, entre otros; se puede observar un poco contradictoria de las cantidades, pero cabe mencionar que dentro de las tres opciones que se les permitió a las alumnas indicar 2 de 3 o 1 de 3 combinaron los sentimientos y emociones negativos y positivos. Se recuerda que estas estudiantes inician familiarizándose con este aspecto de la Planificación didáctica y sus primeras intervenciones docentes.

Dentro del V semestre con 12 alumnas que participaron en este proceso de entrevistas, los siguientes fueron sus resultados.

Figura 12. Entrevista, sección I, sentimientos y emociones, V “A” semestre, Licenciatura en Educación Preescolar.

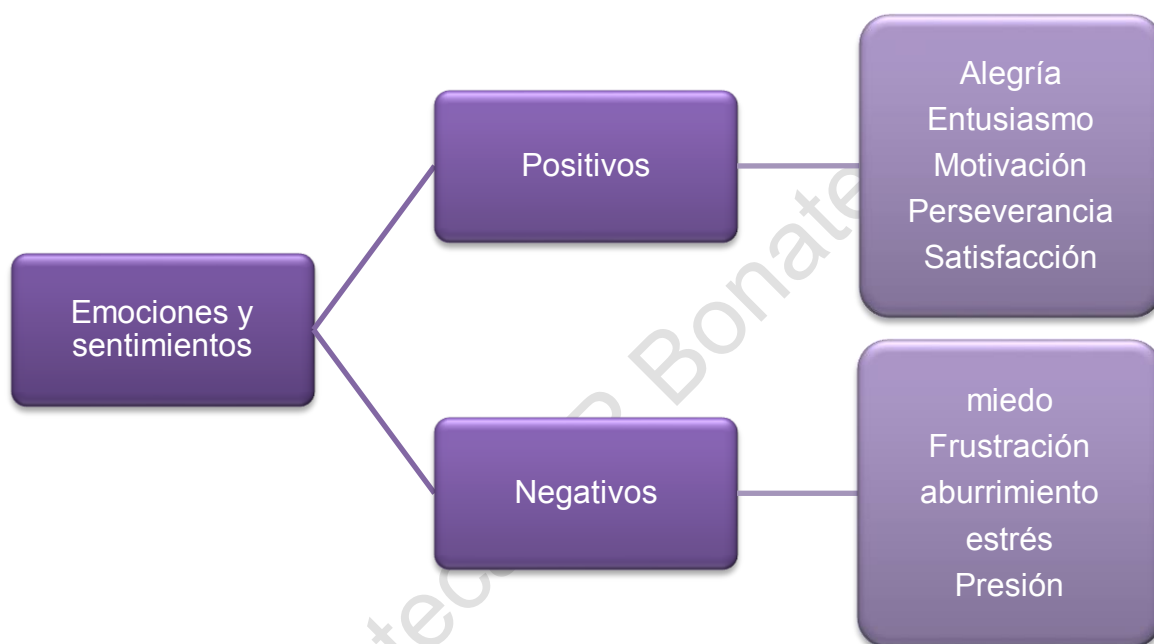


Como se observa en la gráfica 9 alumnas enfrentan sentimientos y emociones negativas como pesar, desesperación, aburrimiento, cansancio, desesperación, estrés, ansiedad, frustración, miedo, entre otros, por lo tanto en lo positivo 6 alumnas combinaron en sus tres opciones de sentimientos y emociones, indicando como perseverancia, satisfacción, alegría y emoción. Se hace mención que este semestre se ha enfrentado con mayor tiempo al diseño de las actividades de aprendizaje, conjuntamente también otras tareas extras que se les pide a lo largo de su estancia en la normal en otros cursos.

Por otro lado no solo las emociones y sentimiento forman parte del diseño de la Planificación didáctica, sino también el espacio donde las estudiantes comienzan este proceso o el ambiente que las envuelven para realizarlas, para conocer más

afondo sobre que ambientes son favorables para que ellas diseñen sus actividades se les entrevisto invitándolas a platicar sobre este aspecto, que al igual que los alumnos necesitan para adquirir conocimientos, concentrarse, reflexionar y pensar sobre el campo formativo a trabajar y el desarrollo del aprendizaje esperado en los niños preescolares.

Figura 13. Emociones y sentimientos que experimentan en el Proceso del Diseño de la Planificación Didáctica.



Fuente: Entrevista, sección I

La pregunta fue la siguiente: ¿Cuáles son las características ideales que deben tener el ambiente para diseñar las Planificaciones didácticas?; obteniendo a continuación las respuestas:

Alumna III semestre.

Respuesta. *Ambiente limpio, tranquilo donde no haya distracciones*

Alumna III semestre.

Respuesta. *Con luz, comfortable y cómodo.*

Alumna III semestre.

Respuesta. *Un lugar sin distracciones, con la luz suficiente, con espacio adecuado para mis materiales, limpio, organizado, con corriente de aire (suficiente)*

Alumna III semestre.

Respuesta. *Tranquilo, colorido y amplio.*

Alumna III semestre.

Respuesta. *Ambiente tranquilo, silencioso, cómodo, con buena iluminación y amplio.*

Alumna III semestre.

Respuesta. *Un ambiente de armonía tranquilidad, respeto, compañerismo e igualdad.*

Alumna V semestre.

Respuesta. *Un ambiente adecuado debe ser silencioso, con ventilación y luz adecuada.*

Alumna V semestre.

Respuesta. *Tranquilo, un lugar comfortable.*

Alumna V semestre.

Respuesta. *Tranquilidad, sin tanto ruido, con música de mi agrado, un lugar cómodo*

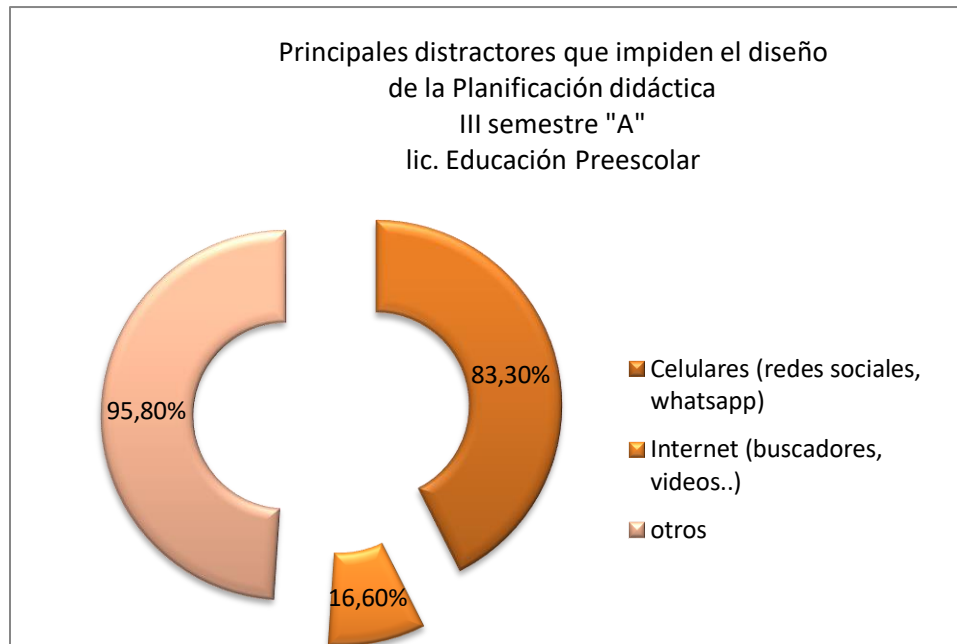
Figura 14. Ambiente adecuado para el diseño de la Planificación didáctica



Fuente: Entrevista sección II

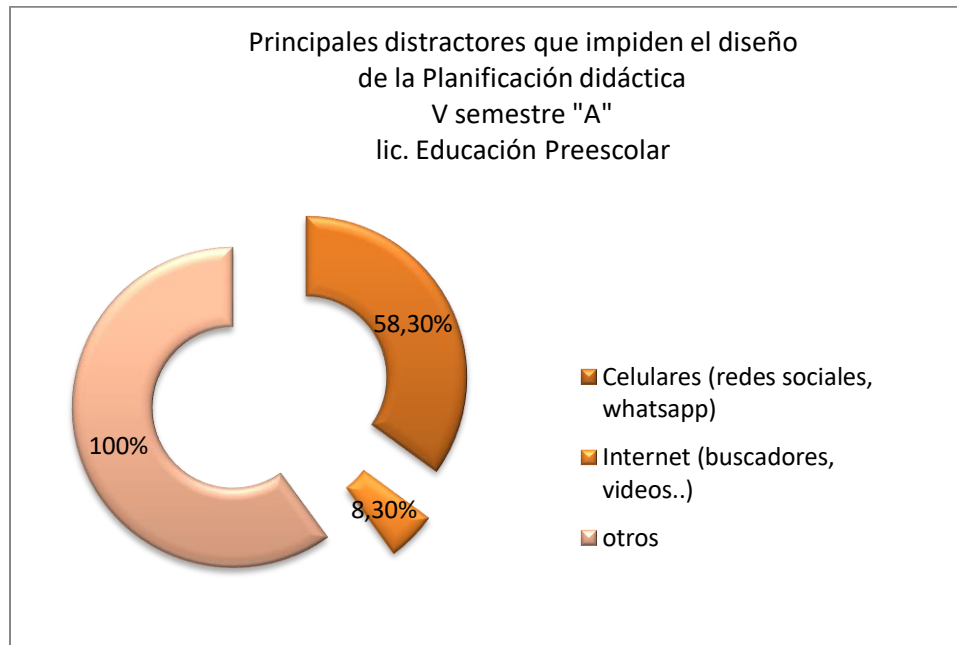
Siguiendo con los aspectos que forman parte del proceso del diseño de la Planificación didáctica, los **distractores** forman parte fundamental puesto que impiden la concentración o la reflexión al momento de realizar las actividades de aprendizaje. Las estudiantes de III y V semestre de la licenciatura en Educación Preescolar coincidieron con los principales distractores, por ellos se tomaron en cuenta **celulares, internet** y el aspecto de **otros** (música, tareas, presiones, poco tiempo).

Figura 15. Entrevista, principales distractores, III "A" semestre, Licenciatura en Educación Preescolar



El grupo de III semestre "A" menciona los equipos de celulares como distractores principales ya que facilitan el acceso a redes sociales y a WhatsApp para diseñar actividades de aprendizaje con un total de 20 alumnas, la **internet** (buscadores o videos) 4 de 24 alumnas la consideran, en cambio en el aspecto de **otros** (presión por los maestros, compromisos sociales, tareas de la escuela, ruido, personas platicando, entre otros) 23 alumnas.

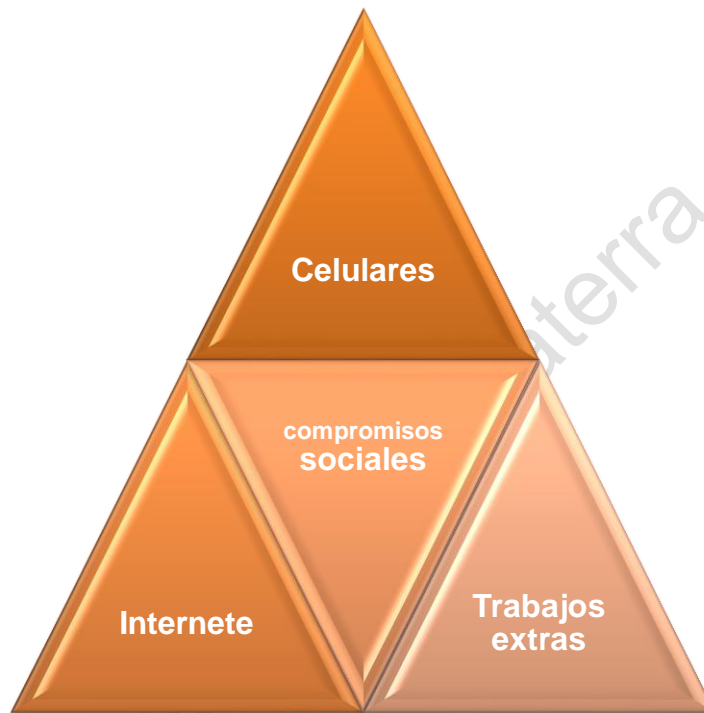
Fig. 16 Entrevista, principales distractores, V "A" semestre, Licenciatura en Educación Preescolar.



Siguiendo con las participantes de V semestre, al igual que las anteriores se clasificaron en los aspectos de **celulares, internet y otros**. 7 alumnas mencionaron que los celulares y su acceso a redes sociales impiden concentrarse en el diseño de la planeación didáctica, en cambio por utilizar internet en ese momento 1 alumna le impide realizar sus actividades de aprendizaje, en el aspecto de otros la mayoría de las alumnas consideraron que existe diversos aspectos que las distraen por completo, estos distractores *son presión por parte de los maestros, falta de tiempo en la entrega de planeaciones didácticas, cansancio, exceso de trabajo, falta de relación entre el campo formativo y el aprendizaje esperado, ruido y platica de personas, el ambiente donde se elabora la planificación didáctica...* Cabe mencionar que para la realización de este cuestionamiento se le brindo a las alumnas la oportunidad de indicar tres opciones

de distractores que impiden el diseño de la planificación didáctica, por lo tanto ellas contemplaron los aspectos presentados.

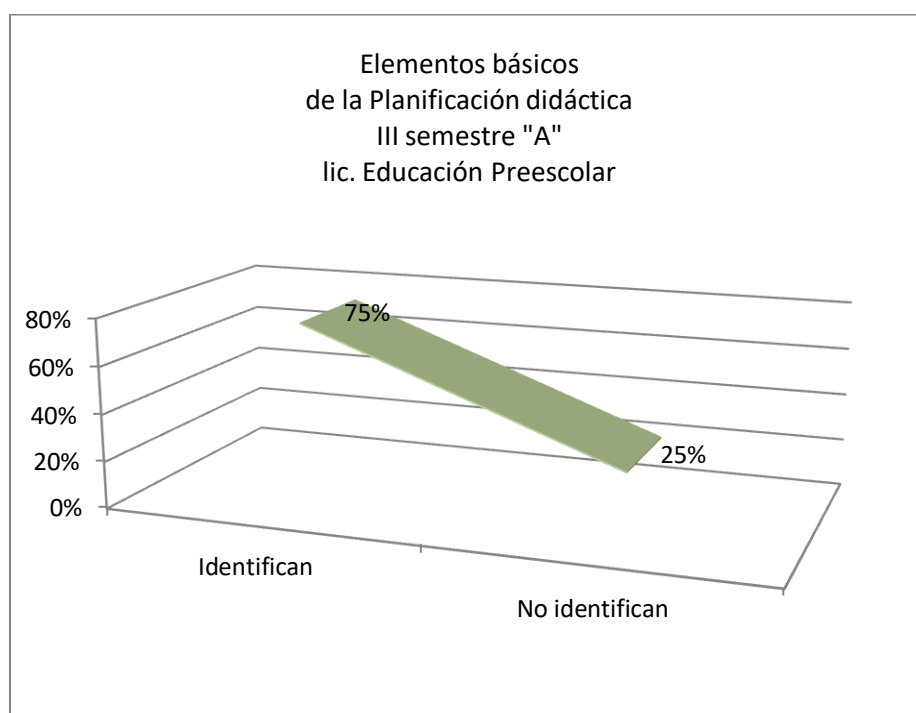
Figura 17. Resultados generales de los principales distractores para la realización de la Planificación didáctica



Fuente: Entrevista, sección II

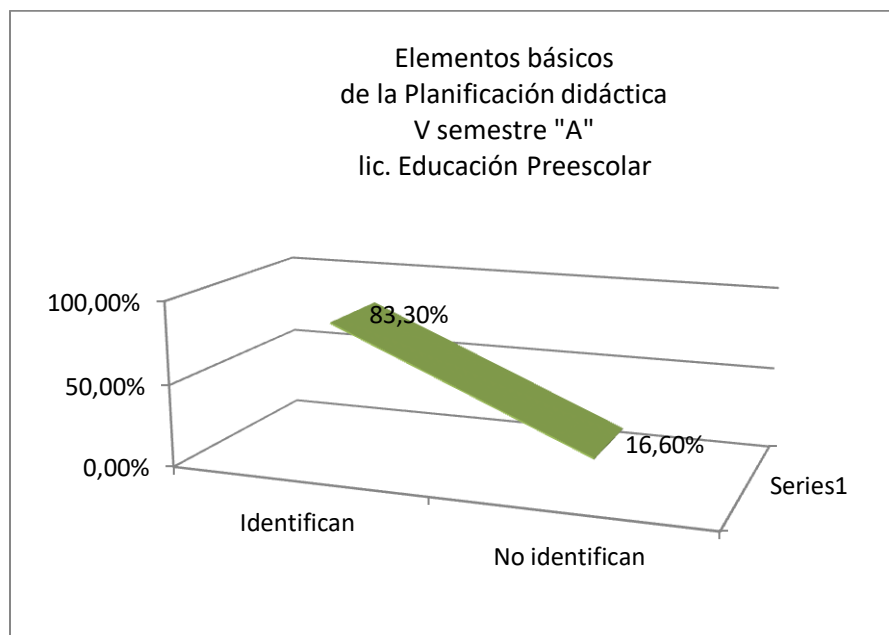
Las estudiantes deben de tener en claro cuáles son los elementos que conforman la Planificación didáctica (campo formativo, aspecto, competencia, aprendizaje esperado, momento de la actividad, recursos o materiales, espacio, tiempo, adecuaciones curriculares, evaluación), para ello se les cuestiono sobre esto, detectando lo siguiente:

Fig. 18 Cuadro de elementos básicos de la Planificación didáctica, III "A" semestre, Licenciatura en Educación Preescolar.



En el inciso de identificación de elementos básicos de la planificación didáctica 18 alumnas de 24 lo lograron, mientras que 6 **no identificaron**, puesto que aún siguen confundiendo los momentos de inicio, desarrollo y cierre, este dato es del grupo de III semestre de la licenciatura en educación preescolar.

Fig. 19 Cuadro de elementos básicos de la Planificación didáctica, V "A" semestre, Licenciatura en Educación Preescolar.



En cambio en el grupo de V semestre, 10 estudiantes tienen **identificados** los elementos de la Planificación didáctica las cuales son un 83.30%, y un 16.60% **No identificaron** los elementos básicos, estas fueron 2 alumnas de 12 en total. En el aspecto de **No identifican** algunas estudiantes confunden los elementos mencionados por aspectos que apoyan a la realización de la Planificación didáctica, mencionaron Planes y Programas de estudio, PEP 2011, módulos I y II, entre otros.

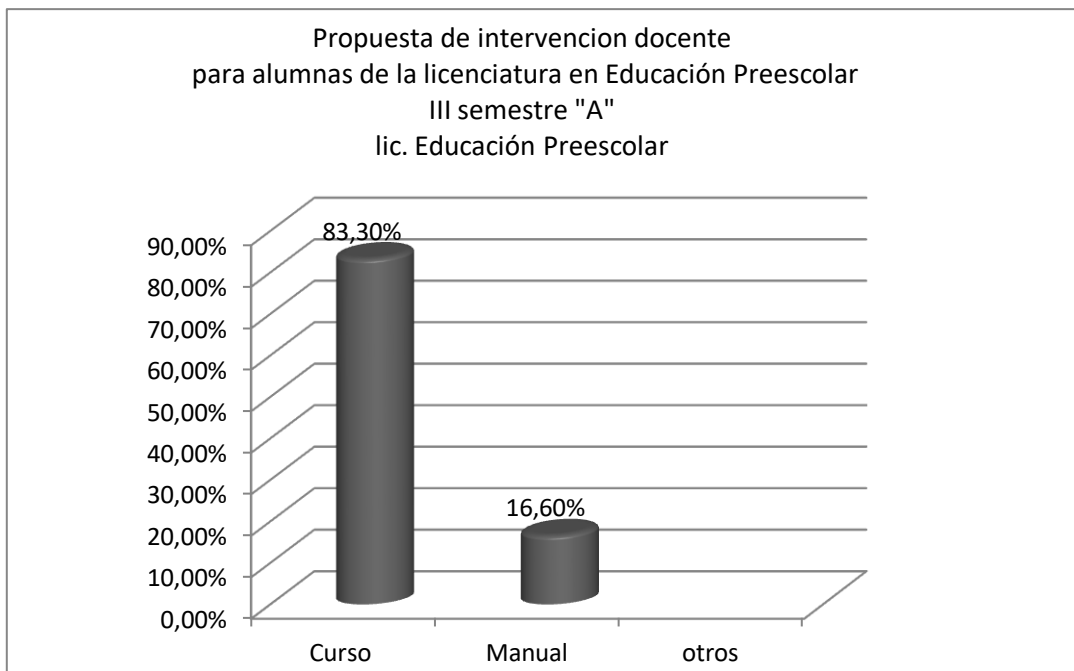
Figura 20. Elementos Básicos de la Planificación Didáctica



Fuente: Entrevista, sección II

Tomando en cuenta uno de los propósitos de esta investigación la cual hace referente al diseño de una propuesta de intervención donde se pueda brindar conocimientos y experiencias activas a las estudiantes de la licenciatura en Educación Preescolar; las dichas propuestas se clasificaron en 2 opciones curso, manual u otros, a continuación se presenta los datos obtenidos:

Fig. 21 Entrevista, propuesta de intervención, III "A" semestre, Licenciatura en Educación Preescolar.



Como se observa en el grupo de III semestre "A" 20 alumnas opinan que un curso de capacitación sería lo esencial para adquirir mayor conocimiento y práctica en el diseño de la Planificación didáctica, siendo un 8.30%, en cambio 4 alumnas el 16.60% indicaron que un manual sería lo preferente para ellas, brindando la oportunidad de seleccionar alguna propuesta, las estudiantes sustentaron sus comentarios;

Alumna a.

R= *Curso, yo aprendo mejor cuando me explican*

Alumna b.

R= *Curso, para conocer más al respecto de la forma de planificar o como que tipo de actividades pueden favorecer al aprendizaje de los niños.*

Alumna c.

R= *Curso, para saber a fondo como se realiza una buena planeación didáctica y saber cuáles son sus elementos, así como la aclaración de mis dudas.*

Alumna d.

R=*Curso, para conocer más acerca de los campos formativos y aprendizajes esperados, saber de qué manera es apropiada o conveniente planificar.*

Alumna e.

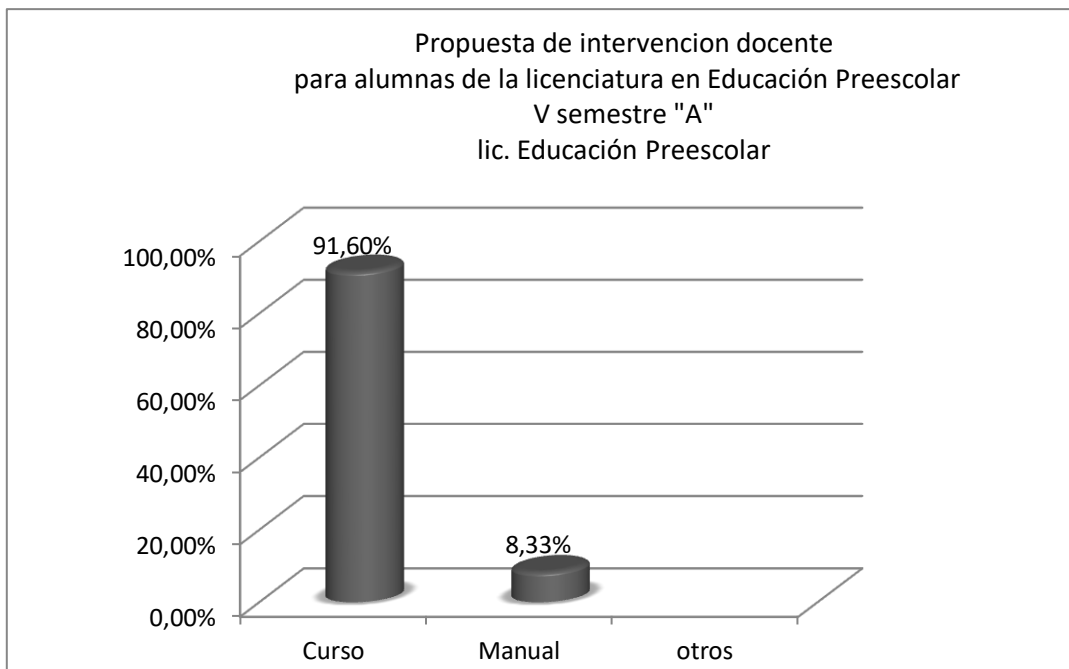
R=*Manual, para tener una guía con mayor explicación, donde habla a fondo de las modalidades de intervención didáctica.*

Alumna f.

R=*Manual, donde dejaría explícito que es y cuáles son los elementos de la planificación didáctica.*

El grupo de V semestre, propusieron llevar a cabo un **curso** el cual 11 alumnas optaron por ello siendo un 91.6% y por un **manual** 1 estudiante considero que sería la mejor opción logrando un 8.33%, a continuación se muestra la gráfica que lo especifica, al igual que diversos comentarios de las participantes.

Fig. 22 Entrevista, propuesta de intervención, V "A" semestre, Licenciatura en Educación Preescolar.



Alumna V a.

R= *Manual, para enriquecer lo que ya se sabe y conocer cosas nuevas.*

Alumna V b.

R= *Curso, se enfocaría en el tema de la planificación didáctica, y permite trabajar e identificar mejor en ellos lo que se olvida o aún no se tiene claro.*

Alumna V c.

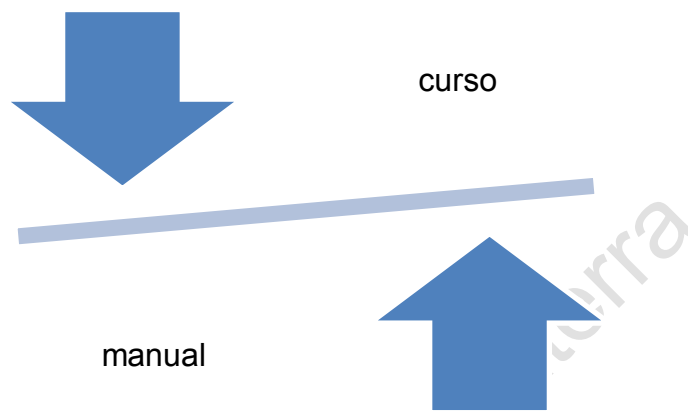
R= *Curso, es importante contar con recursos de apoyo que abonen a la construcción de las planeaciones, me gustaría que nos brindaran un curso donde se aborden con amplitud temas que nos permitan enriquecer nuestra planificación didáctica.*

Alumna V d.

R= *Curso, la oportunidad de estar en un curso específico a la planificación didáctica, que sus contenidos sean solo de este tema que es relevante para*

nuestra intervención docente. Puesto que queda claro que una mala planificación didáctica lleva de la mano una práctica mala.

Fig. 23 Propuesta de intervención



Fuente: Entrevista sección II

En el siguiente apartado se les pidió que las estudiantes redactaran las características de los momentos de la planificación didáctica, por ejemplo: en el Programa de Educación Preescolar 2011, guía para la educadora, p. 175, menciona el fin de cada momento, a continuación se presentan.

Tabla 4 Momentos de la Planificación didáctica, PEP 2011

Inicio	Desarrollo	Cierre
Destinado a indagar los conocimientos o saberes de los niños, sus experiencias y expectativas, a través de que los verbalicen y se escuchen unos a otros.	Hacer una descripción de las situaciones de aprendizaje, donde se registren la distribución de tiempos, formas de organización del grupo, espacios físicos, intervenciones del docente, incluyendo de ser necesario algunos cuestionamientos o consignas, sus propias expectativas de cómo espera que los niños enfrenten los retos que les plantee	Conviene prever al final de la situación de aprendizaje un tiempo para la reflexión y evaluación con los niños, con la finalidad de que reconozcan sus logros, lo que aprendieron y las dificultades a las que se enfrentaron. Cuando sea pertinente puede considerarse la participación de las familias.

La descripción de los momentos de la Planificación didáctica las alumnas de III semestre identifican **el inicio** como un momento de indagación previa, **el desarrollo** como el espacio donde se lleva a cabo la actividad que favorecerá el aprendizaje esperado, donde el alumno modificará o construirá o modificara sus aprendizajes, **el cierre**, donde se retroalimenta o se evalúa los aprendizajes que construyeron los alumnos.

En el grupo de V semestre, las estudiantes mencionaron, **el inicio** como el momento de identificar los conocimientos previos, la realización de preguntas, la

realización de una lluvia de ideas y la introducción a la actividad; **el desarrollo** plantea la organización del grupo, la descripción de la actividad, los materiales que se utilizarán, así como los espacios en que se realizará la actividad y por último **el cierre** el momento de evaluar y realizar la reflexión sobre lo que aprendieron durante la actividad de aprendizaje.

Para contrastar esta pregunta que lleva a la teoría en cuento a la referencia de los conceptos de los momentos e identificar si realmente las alumnas comprenden lo que son, se les pidió que diseñaran una situación de aprendizaje, brindándoles el campo formativo, aspecto, competencia y aprendizaje esperado; esto forma parte de la sección C. Actividad de aprendizaje.

Fig. 24 Sección II, Diseño de situación de aprendizaje, III y V "A" semestre, Licenciatura en Educación Preescolar.

Campo formativo:	Pensamiento matemático
Aspecto:	Número
Competencia:	Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos
Aprendizaje esperado:	Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números
Nombre de la actividad :	
Inicio:	
Desarrollo:	

Cierre:		
Recursos:	Espacio:	Tiempo:

Para las alumnas detectar lo que encierran los momentos es fácil pero cuando se presenta el diseñar una actividad de aprendizaje, se enfrentan a la confusión de los tres, ya que se limitan, existe poca reflexión, falta esa relación de aprendizaje esperado con la actividad, delimitar la acción que se pondrá en juego en su actividad, la creatividad de actividades retadoras e innovadoras, por lo tanto ellas mencionan la importancia de planificar constantemente y el apoyo de profesores que son facilitadores en el tema.

Para finalizar se les dio la oportunidad a las alumnas de utilizar un espacio para expresar algún comentario u observación que consideres relevante para conocer el proceso de reflexión que realizas durante la construcción de tu Planificación didáctica.

Alumna III.

Comentario: Para hacer una buena práctica debemos de tomar mucho en cuenta los intereses que tienen nuestros alumnos, que necesidades existen, así como también ver cual es su estilo de aprendizaje de este modo se podrá tener un punto de partida. Otro de los puntos clave es ver el contexto en el que viven inmersos y ver yo como docente, el poder enseñarles los conocimientos que necesitan y se vean reflejados favoreciendo su aprendizaje reflexivo, valores y actitudes.

Alumna III.

Comentario: Tenemos que ser reflexivas y críticas al momento de realizar las planificaciones didácticas, que tanto el aprendizaje esperado como la competencia se cumplan en la actividad.

Alumna III.

Comentario: *Las materias nos brindan la información para planear, me han servido como también las visitas a los jardines de niños, ya que en ocasiones llegamos a ver el seguimiento que le dan a las actividades en el transcurso del día.*

Alumnas V.

Comentarios: *Falta atender a niños con necesidades educativas especiales diseñando actividades en las que el alumno pueda aprender casi a la par de sus demás compañeros, ya que este es uno de los limitantes dentro de mi práctica como área de oportunidad.*

Alumnas V.

Comentarios: *Dentro del diseño de la planificación didáctica existen varios factores u obstáculos que limitan un diseño de acuerdo al contexto de cada educando. Sin embargo estoy comprometida a cumplir con las tareas y trabajos encomendados, así como seguir esforzándome en la construcción de mi aprendizaje teórico y cohesionarlo con la práctica docente.*

Alumnas V.

Comentarios: *Me gustaría que fuera más tiempo el ir a observar, pienso que 2 días no se conoce realmente como es el grupo, durante la práctica te das cuenta de la funcionalidad de tus actividades de aprendizaje.*

Al término del instrumento estudiantes se acercaron para comentar el interés por la realización del curso, puesto que el planear para ellas aun es un área de oportunidad que les gustaría trabajar con más tiempo y constante, con el apoyo de profesores capacitados y con mente abierta para aclarar sus dudas sobre esta herramienta sistemática de trabajo.

PARTE III. DISEÑO DE UNA INTERVENCIÓN

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO 5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 Nombre

Curso de fortalecimiento “La Planificación didáctica; como herramienta cognitiva para un actuar eficaz e intencionado”

5.2 Justificación

La propuesta de intervención que a continuación se desglosa está dirigida a las alumnas de la Licenciatura en Educación Preescolar, siendo una guía que les permitirá comprender, analizar e identificar los aspectos que encierra la Planificación didáctica como una herramienta cognitiva para su trabajo docente.

Dentro de la entrevista dirigida a ellas para conocer sobre su desempeño en la planificación didáctica y en la congruencia en sus maestros durante los cursos que dedican tiempo a este ejercicio la mayor parte de las alumnas en formación mencionaron la importancia de contar con un manual o en determinado momento un curso que les aporte información y práctica clara sobre ella.

La planificación didáctica orienta los procesos para el desarrollo exitoso de la enseñanza y el aprendizaje; en la actualidad la enseñanza, los enfoques y modelos educativos diversifican y exigen una planificación realmente estructurada permitiendo la promoción de conocimientos, recursos o medio productivos, logrando la apertura o creación de ambientes de aprendizaje flexibles, significativos y eficaces para la movilización de saberes en los alumnos y en las acciones de la educadora dentro de las actividades de aprendizaje.

La propuesta de intervención está dirigida a un curso tomando como aspectos; las características de las alumnas en cuanto al semestre que están cursando, las demandas de aprendizaje, los contenidos que se manejan en el nivel básico de preescolar, el conocimientos de las consideraciones de la planificación didáctica

como: la selección de los aprendizajes y articulación de los campos formativos, la atención diferenciada y graduación en las situaciones de aprendizaje, consignas y cuestionamientos, actividades de apoyo y cotidianas así como las permanentes, recursos didácticos, tiempos, espacios y sin dejar atrás la participación de los padres de familia.

Las alumnas tomarán la conciencia de comprender los objetivos educativos así como el propósito de la educación preescolar, los conocimientos de las diversas metodologías de trabajo como las modalidades que pueden emplear y sus características para el desarrollo de actividades permitiendo el logro de las competencias y aprendizajes esperados, y los criterios de evaluación.

El orden de las actividades de aprendizaje representa la estructura sistemática para controlar y llevar un seguimiento de las acciones pedagógicas durante el proceso educativo y lograr los propósitos de la educación preescolar, retomando las bases para el trabajo de la educación preescolar en sus tres rubros: *características infantiles y procesos de aprendizaje, diversidad y equidad, e intervención educativa.*

Por lo tanto la planificación didáctica también requiere del actuar del docente porque aquí es donde refleja su creatividad, innovación, reflexión y toma de decisiones al momento de seleccionar y organizar sus actividades de aprendizaje con enfoques que permitan al estudiante desarrollar competencias y actitudes sobre lo que aprende, siguiendo como patrón los principios pedagógicos como condiciones esenciales para la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes esperados, la mejora de la calidad educativa, así como la implementación de currículo.

El curso está destinado a mostrar un panorama amplio de la planificación didáctica, permitiendo la comprensión y la construcción de su definición y propósito que la encierra; así como los elementos que la componen, y las modalidades de trabajo que se pueden emplear en ella, con el fin de diseñar actividades de aprendizajes creativas, innovadoras y retadoras para los

preescolares. En esta propuesta no solo se aprovechara elementos teóricos o planes y programas como el Programa de Educación preescolar 2004 y 2011, sino que se pretende la práctica del diseño de esta herramienta permitiendo el trabajo colaborativo entre las participantes, puntos de vista, toma de decisiones y el trabajo individual para el desarrollo de un aprendizaje autónomo.

Al término de este curso de fortalecimiento las participantes diseñaran varias propuestas de intervención y actividades de aprendizajes así como un manual donde encuentren sustento teórico y elementos de la Planificación didáctica; esto con el beneficio de contar con una guía para el diseño de sus actividades de aprendizaje teniendo más claro esta herramienta cognitiva.

La propuesta atiende las mandas y aportaciones que las alumnas de III y V semestres en la licenciatura en educación preescolar compartieron en los instrumentos de investigación; algunas de las alumnas hacen mención sobre la importancia de esta capacitadas sobre la planificación didáctica, conocer más afondo sobre ella, sus elementos que la conforman, para facilitar el diseño de las actividades como la selección y reflexión de los aprendizajes esperados.

Objetivo general:

Que las alumnas diseñen Planificaciones didácticas reconociendo y comprendiendo su propósito como una herramienta cognitiva para un trabajo intencionado y significativo al término de su proceso de formación docente.

Objetivos específicos:

1. Fomentar la valoración del propósito de la Educación Preescolar, reconociendo la importancia del desarrollo de competencias y aprendizajes esperados dentro de sus actividades de aprendizaje.
2. Conocer los elementos de la Planificación didáctica, incorporando su conceptualización como parte de su formación docente.

3. Desarrollar la creación de actividades innovadoras, creativas y retadoras acorde a sus competencias y aprendizajes esperados.
4. Mejorar la aplicación de situaciones didácticas con apoyo de sus características así como las diversas modalidades de trabajo con el fin de innovar su intervención docente.

5.4 Estrategias

Las estrategias que serán parte del curso para las alumnas de la licenciatura en Educación Preescolar; está inclinado a un trabajo colaborativo con el fin de que las participantes compartan su experiencia en el diseño de la planificación, las dudas que surjan entre ellas, propuestas de actividades, tips para comprender las competencias y aprendizajes esperados. Como medios de técnicos, la utilización de Planes y Programas de Educación básica, lap-top, cañón, papel bond, marcadores e internet.

5.5 Participantes

Los participantes del curso serán alumnas de la Escuela Normal de Aguascalientes de la Licenciatura en Educación Preescolar, las cuales cursan los semestres de III hasta V, quienes comienzan con la familiarización de la Planificación didáctica, comenzando desde su concepto, las consideraciones que la integran, los elementos así como la descripción de los momentos (inicio, desarrollo y cierre), pasando por el conocimiento de los enfoques de los campos formativos, los aspectos que los dividen, las competencias que desarrollarán los alumnos y los aprendizajes esperados los cuales prender favorecer y manifestarse dentro de las actividades de aprendizajes y las modalidades que se emplearán al diseñarlas.

Las estudiantes cuentan con 18 a 20 años de edad, siguiendo con las competencias genéricas que las alumnas deben de desarrollar a lo largo de su

procesos de estudios nos menciona sobre la experiencia personal y la formación de cada sujeto, con la base en el análisis de diversas taxonomías considerando las de mayor relevancia para el futuro docente de educación básica.

Las competencias genéricas son:

- ✓ Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y toma de decisiones.
- ✓ Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.
- ✓ Aplica sus conocimientos para transformar sus prácticas, de manera responsable.
- ✓ Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.
- ✓ Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.

Las competencias profesionales que desarrollarán las alumnas solo las que deberán mostrar los futuros docentes de educación básica, teniendo un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores para ejercer la profesión en prácticas en escenarios reales:

- ✓ Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- ✓ Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
- ✓ Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.
- ✓ Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

- ✓ Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- ✓ Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de la educación básica.

5.6 Metodología

Unas de las características de este curso de capacitación es brindarles conocimiento a las alumnas de la Escuela Normal de Aguascalientes sobre la Planificación didáctica desde el punto de vista teórico y práctico. Esto con el fin de que las estudiantes comprendan, analicen y se apropien de esta herramienta que será clave para su organización en su intervención docente.

El curso de capacitación estará organizado en dos módulos; el I módulo está destinado al conocimiento e investigación teórica sobre la Planificación didáctica por medio de diferentes autores que sustenten esta herramienta de trabajo docente. El módulo II será totalmente práctico, con el fin de que las alumnas diseñen diversas actividades de aprendizaje, utilizando las consideraciones de la Planificación didáctica, así, como los momentos que la integran, enfrentándose a la variedad de modalidades y la comprensión de las competencias y aprendizajes esperados. Al término las alumnas por medio de un trabajo colaborativo mostrarán propuestas de actividades, identificando si realmente se cumplió las competencias que estarán designadas para el curso genéricas y profesionales.

Las sesiones presenciales se realizarán en el salón de usos múltiples utilizando tecnología, apoyo de libros y con escenarios con objetivos claros y afines a lo que se estará realizando, con un panorama abierto para la participación activa de las alumnas. El trabajo en equipo será base fundamental para comentar, compartir, diseñar, inferir distintas actividades de aprendizaje y hasta el punto de vista de los diversos autores, previendo también los materiales de que utilizarán los docentes que dirigirán el curso.

5.7. Diseño de la propuesta

Módulo I. Durante 3 sesiones de 2 horas de curso las participantes podrán investigar, analizar, conocer y sobre todo reforzar sus conocimientos teóricos o conceptuales sobre la Planificación didáctica y sus consideraciones, permitiendo la discusión entre las alumnas con el apoyo de los profesores que guíaran las sesiones. Las alumnas se apropiaran de las bases de libros y páginas web para construir sus propios aprendizajes y conceptos para mayor claridad y comprensión.

Partes del módulo I.

- 1. Rescate de conocimientos previos del tema.** Se compartirá los conocimientos acerca de la Planificación didáctica, con el fin de obtener un diagnóstico sobre los saberes de las alumnas en el tema abordar, así como el rescate de conceptos para reconstruirlos o fortalecerlos.
- 2. Investigación en diferentes fuentes.** Se utilizará video, libro y páginas web este material tendrá el fin de dar a conocer más información sobre la Planificación didáctica con apoyo de aportaciones de diversos autores o investigadores, con el propósito de contrastar puntos de vista hasta lograr llevar a un concepto en común.
- 3. Manejo de la información.** Desarrollar esta habilidad de manejo de la información será parte básica para que las participantes descarten y utilicen aportaciones considerables para la construcción de su aprendizaje.
- 4. Dinámica grupal.** El trabajo en equipo o colaborativo es fundamental para el curso, puesto que cada integrante aportara algún conocimiento sobre el tema a tratar, pero también permitirá que se fortalezcan o se reconstruya los conceptos o aprendizaje. Aunque habrá momentos que los trabajos sean individuales para fomentar la autonomía en las alumnas y sean conscientes de su trabajo en el curso.

5. **Participación de las alumnas.** El ambiente de este curso será de seguridad y confianza para los actores que lo integran para establecer un clima de mayor participación y aportaciones entre alumnas y profesores.
6. **Técnicas de grupo.** Los debates y las mesas redondas serán guías para las alumnas y el contraste de ideas sobre la Planificación didáctica.

Módulo II. 5 sesiones de 3 horas del curso se destinarán a la práctica del diseño de la planificación didáctica, conociendo e interpretando las características de sus consideraciones que la conforman, esto con el fin que las alumnas logren organizar un Plan de trabajo claro y funcional para su intervención docente. El apoyo de lap-top, cañón, internet y Programas de estudio actuales.

Los componentes del módulo II.

1. **Revisión de Planificaciones didácticas.** Se retomarán planificaciones de varias maestras para realizar un contraste del diseño de las actividades, identificando sus consideraciones y características de los mismos.
2. **Videos actividades de aprendizaje.** Se analizarán la aplicación de actividades de aprendizaje, para identificar las áreas de oportunidad y habilidades que se destacan en la planificación y actuar docente.
3. **Diseño de Planificación didácticas.** Por medio de trabajo en equipos e individual se realizara el ejercicio de planificar actividades de aprendizaje utilizando las distintas modalidades de trabajo.
4. **Técnica de grupo.** Permitirán a las participantes lograr mayor entendimiento al afrontar miedos, dudas o frustraciones al momento de planificar sus actividades y contrastar que tan funcional es esta herramienta para su trabajo docente.
5. **Aclaraciones de dudas.** La participación y las aportaciones serán claves para un trabajo con mayor fruto para la seguridad de las alumnas al diseñar sus actividades de aprendizaje.

PARTE IV. CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Biblioteca UP Bonaterra

PARTE IV. CONCLUSIONES. LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

El siguiente apartado de la investigación, dirigida a identificar cual es el proceso que enfrentan las alumnas normalistas al momento de planificar sus situaciones de aprendizaje, se ha llegado a conclusiones las cuales desprenderán aspectos que influyeron durante el recorrido de este trabajo.

En los primeros capítulos fueron el punto de inicio donde se destacó a donde se quería llegar y con quienes se trabajaría, el conocer el contexto histórico, social y organizacional, dio el espacio para detectar la problemática que se pretendería analizar y trabajar, los tiempos con lo que se cuentan, el espacio donde se desarrolló, las diferentes perspectivas sobre el tema a tratar desde lo local hasta lo nacional. El estar en contacto con diferentes profesores que dedican parte de su tiempo a brindarles a las alumnas las herramientas teóricas y prácticas para su intervención docente, en el caso de la investigación familiarice con la planificación didáctica, desde los primeros semestres hasta los últimos de la carrera de licenciatura en educación preescolar.

En el segundo capítulo del estado del arte, la descripción de la problemática y el nacimiento de la misma surgió como una área de oportunidad que presentaban las estudiantes de III y V semestre en la licenciatura en educación preescolar, dio pauta para tomar como problemática de investigación y formular objetivos que permitieron encontrar una solución factible para ellas en su proceso de enseñanza – aprendizaje en una institución normalista.

La presentación de investigaciones pasadas que hacían hincapié a un tema similar, presentando la preocupación por otros docentes ante lo que sucede en una institución en particular, el estar dialogando con aquellas personas, fue permitiendo la claridad de donde se pretendía llegar y cuál sería la conclusión de dicha investigación y que se necesitaría para hacerla relevante y real, para evitar que se quedara en un par de hojas.

Como primer paso se diseñó un objetivo general: Que las alumnas diseñen Planificaciones didácticas reconociendo y comprendiendo su propósito como una herramienta cognitiva para un trabajo intencionado y significativo al término de su proceso de formación docente.

El objetivo general se trabajó durante la construcción de la investigación, al estar interactuando con las alumnas dentro del curso de iniciación al trabajo docente se tomó como punto de seguimiento para concluirlo pero no solamente en un solo curso ya que se compartió con otros profesores las inquietudes de las estudiantes de los primeros semestres por conocer y comprender el propósito de la planificación didáctica, al hacerlo mención se optó por poner en práctica diseños de actividades didácticas para facilitar la familiarización con esta herramienta cognitiva. Por lo tanto las alumnas de III semestre reflexionarán la verdadera funcionalidad de la Planificación didáctica, logran identificar las consideraciones o elementos la conforman, mayor claridad, manifestando así aportaciones para enriquecer sus conocimientos de la estudiantes normalistas, evitando que falta la reflexión en los momentos de las situaciones o secuencias didácticas, puesto que siguen confundiendo el inicio con el desarrollo de la actividad y el cierre queda sin la evaluación correspondiente.

En cambio para las alumnas de V semestre en los elementos o consideraciones de la Planificación didáctica son parte de su formación, ya que lo han trabajado consecutivamente en el diseño de las situaciones o secuencias de didácticas. Sin olvidar que tienen cursos que les imparten mayor conocimientos sobre las innovaciones y experiencias en el actuar docente.

Para el planteamiento de los objetivos específicos se tomaron como base las competencias genéricas y profesionales que se pretenden alcanzar al término de la licenciatura en educación preescolar, puesto que ellos se reflejan aspectos relevantes, comenzando desde el propósito del nivel educativo y su misión, la importancia de conocer y comprender la planificación didáctica como una herramienta de trabajo, el reflexionar de las competencias y aprendizajes para el desarrollo de los conocimientos y aprendizajes significativos para los niños

preescolares, la conceptualización del papel docente y alumno , sin olvidar esa vinculación que debe de existir en ambos al igual que con los padres de familia y autoridades educativas como un trabajo en equipo con un mismo fin, y el diseño de actividades innovadoras, retadoras, creativas, estimulantes, coherentes con el uso de las diferentes modalidades de trabajo (proyecto, rincones de juego, talleres, unidades didácticas, secuencias y situaciones didácticas).

Las alumnas de III semestre están comenzado a reconocer todo esto ya mencionado, desde lo más básico hasta lo complejo, no se puede decir que han logrado desarrollar o no estos objetivos específicos, pero si no se puede reconocer que se les ha brindado elementos importantes para que acompañadas de sus profesores normalistas adquieran conocimientos significativos y donde ellas reconozcan paso a paso herramientas necesarias para su intervención docente como el diseño de las planificaciones didácticas.

En el grupo de V semestre las estudiantes, logran comprenden los objetivos que se han hecho parte de sus proceso de aprendizaje, hasta el detectar de áreas de oportunidad que aún pueden rescatar puliendo detalles que se les dificulta evitando fuentes de distracción, recordando él porque de sus decisión de ser docente de nivel básico, identificar del propósito de la educación preescolar y lo importante que son para los niños que les brinden la confianza y seguridad en cada una de sus actividades de aprendizaje. Puedo decir que sigue el proceso de enseñanza – aprendizaje en las alumnas; con ayuda a la reestructuración de métodos de enseñanza en los cursos impartidos, en la actitud misma de los docentes y el que las participantes mencionen sus inquietudes dentro de su estudio en la Escuela Normal.

Como fuentes primarias de investigación siendo un sustento y apoyo, fueron los planes y programas de educación básica 2011, así como el programa de educación preescolar 2011, guía para la educadora, y algunos antecedentes, ayudaron a recordar elementos que se han estado perdiendo durante el camino, puesto que como docente solo te dedicas a impartir lo que te dictan en la malla curricular, pero no debería de ser así, ya que las alumnas necesitan conocer

cuáles fueron los indicios de lo que ellas están estudiando, el porqué de las teorías, conceptos, aportaciones, y esto se menciona ya que el programa de educación preescolar 2004 ha quedado en el olvido y aunque se presentan nuevas actualizaciones de este que se manejan acorde a la reforma educativa actual, no está por demás hacer énfasis a lo que anteriormente se ha realizaba sobre las planificaciones. También en salir de la zona de confort en cuanto a las modalidades de trabajo que solo se aplican las situaciones didácticas y las secuencias, pero que hay de los talleres, proyectos, rincones de juegos, unidades didáctica entre otros, estos son parte relevante para un trabajo innovador y creativo que las alumnas necesitan conocer, así como hacerla conscientes de la búsqueda de nuevas estrategias de intervención, ya que los alumnos constantemente demandan mayor trabajo para una docente frente a grupo. Que ellas la diseñen o actualicen conforme a las necesidades e intereses de los alumnos preescolares.

Pero no solamente las aportaciones pasadas servirán como apoyo sino lo que está pasando en la realidad con el trabajo docente, refiriéndose a la planificación argumentada ya que es un plus para las maestras de preescolar, puesto que se presenta como herramienta de evaluación sustentando su intervención, actividades, recursos, tiempo, organización y espacios que les brindaran a los alumnos. Deben ser conscientes a los cambios constantes, no hacer el trabajo por cumplir con parámetros a normatividad sino por el gusto y pasión a lo que se dedicaran en un próximo futuro.

Por ello, las aportaciones teóricas fueron adecuadas para el proceso de investigación, con ellas se formó un soporte para saber a dónde se quería llegar y reconocer lo que se estaba perdiendo en el camino, el comentar con profesores que dirigen cursos similares pero de semestres avanzados fue otra de las aportaciones, puesto que se compartió sus puntos de vista sobre lo que está sucediendo con las alumnas y con ellos mismos dentro del diseño de la planificación didáctica.

Dentro del departamento de investigación en la Escuela Normal las compañeras proporcionaron una búsqueda realizada con el propósito similar, pero dirigida a las alumnas de educación primaria, siendo un sustento que aportó la preocupación que tienen también este nivel básica, que pasa con las estudiantes ante el diseño de las actividades, si realmente analizan, reflexionan, comprenden y utilizan sus herramientas para implementarlas, por lo tanto me dio apertura para seguir con esta investigación, aunque el tiempo se haya terminado considero que sería relevante e interesante seguir puliendo, al igual que reestructurar si es necesario los elementos de esta investigación.

Durante cada una de las etapas de la investigación como la búsqueda de aportaciones teóricas, existieron obstáculos, ya que se dudaba si fuese la correcta ya que por primera vez se utilizaban otras fuentes como EBSCO donde se encontraron artículo de otros países compartiendo investigaciones relacionadas con la que se planteó en este documento, al leerlas, analizarlas y comparar los propósitos con los diseñados fue interesante, ya que se conoce otros puntos de vista con aportaciones importantes complementando las que se tuvieron. Conforme se fue avanzado en recolectar sustento teórico, la importancia de estarse actualizándose en los textos que brindan para reestructurar conceptos, innovar el aprendizaje, para poder estar frente a futuras docentes de educación preescolar o de cualquier otro nivel.

Pasando al estudio empírico el método seleccionado fue cualitativo, dentro de esta investigación fue el adecuado ya que se permitió tomar el estudio fenomenológico con el fin de explorar las perspectivas de las estudiantes en el problema detectado, adentrando a ese ambiente social y educativo con relación al tema. Este método apoya principalmente a describir a las personas que serán participantes en el desarrollo de investigación, situaciones que serán claves para el proceso, interacciones, pensamientos, actitudes, las creencias que se le ha estado formando durante su estancia en la institución y hasta en los momentos cuando se van a practica o ayudantía docente a los jardines de niños, que las participantes experimentan. La descripción en este método también fue parte

puesto que dentro de la investigación sobre el proceso que enfrentan las alumnas durante el diseño de la planificación didáctica, ellas presentan sentimiento y emociones tanto negativas como positivas, y al dialogar con ellas mencionaban con detalle lo que pasaba en sus pensamientos, vinculando todo esto hacia la parte de la propuesta de intervención. Generando cuestionamientos al momento de la recopilación de datos como ¿Cómo?, ¿Por qué?, ¿Qué? y ¿Para qué?, para buscar el significado de cada una de las aportaciones dándole un explicación que al final de todo se encontró.

El diseñar un instrumento con tres partes diferentes la entrevista, escala y una situación didáctica realizada por las alumnas, fue un tanto confusa, puesto que en ocasiones los cuestionamientos eran muy repetitivos por lo tanto se perdía el propósito de la herramienta, analizando este proceso, se considera que la escala sería algo que se descartaría y rescatar preguntas en la entrevista o quizás otro método para la recolección de datos, que fueran complementarias para la recolección de datos.

Dentro de la investigación cualitativa, las primeras entrevistas son abiertas y de tipo piloto, donde se van reestructurándose conforme el trabajo toma forma, el investigador desempeña el papel de entrevistador. Las características de este tipo de entrevistas muestra flexibilidad puesto que en el inicio y al termino no se predetermina ni se definen con claridad y esto puede que efectúe varias etapas.

La recolección de información por medio de entrevistas, observación, diálogo, escalas hasta el diseño una situación didáctica, aportaron datos relevantes para conocer que sucede con las alumnas dentro del proceso del diseño de la planificación didáctica, puesto que se entablo conversaciones entre docente y alumna.

En la siguiente parte dirigida a la revisión de las actividades de manera individual y al estar observando a las alumnas durante la construcción de las actividades, se detectó el nerviosismo y en otros casos la tranquilidad que no habían mostrado durante diferentes momentos cuando se les pide que diseñen su planificación

didáctica; las actividades fueran buenas aunque hace falta pulir a fondo ese proceso de diseño y no quedarse con solo hacerlas por hacerlas.

El diseño del instrumento para la recolección de datos fue otro obstáculo, ya que se pretendía que fuera la guía donde se diera a conocer la intención de la investigación y que las mismas estudiantes fueran honestas al contestar y no solo le hicieran por cumplir, varias ocasiones se rediseño, ya que no se obtenía lo que se deseaba cuestionar con claridad y con fluidez para las alumnas, pero al termino se produjo un instrumento adecuado. El tiempo para estar con las participantes fue complejo, puesto que por parte de la institución tenían que presentarse a evento alterando lo horario de encontrarlas y aplicarlos. Al momento de terminar su aplicación, se tuvieron que regresar algunos, ya que no contestaban toda la escala o se saltaban algunas preguntas, pero al final la actitud de las alumnas siempre fue positiva y de sumo apoyo, agradeciéndoles su colaboración.

La limitaciones durante el proceso de fueron pocas solo el tiempo fue una de las causas que se consideran que dificultaron la investigación, porque la apertura que existió con las autoridades de la institución participante fue la adecuada, las alumnas estuvieron interesadas por saber el fin que tendría y se beneficiarán con lo que se estaba realizando. Al hacer una reflexión a profundidad se llega a la conclusión de evitar considerar una sola institución como investigación, y tomar como apoyo a otras escuelas normalistas para enriquecer la investigación con base lo que piensan las alumnas y los profesores sobre el tema.

Ser consiente en cuento a las áreas de oportunidad que se tienen presente son las siguiente; tomarse más tiempo para dedicarla a un trabajo como este, investigar acerca de otras aportaciones que pudieran ser útiles para contrastar con las ideas que se tienen y otras, seguir en la marcha modificando, agregando más elementos que de apoyen al propósito, atreverse a ir no solo a una institución sino a otras dentro y fuera del contexto. Actualizarse como docente, evitar quedarse con lo que se ha aprendido durante el tiempo y la experiencia, sino seguir investigado renovarse en cuanto a las estrategias de enseñanza, el compartir sus

conocimientos con otros compañeros, tener una mente abierta ante los errores que a lo mejor enfrentan, seguir desarrollando sus competencias y habilidades.

El diseño de propuesta de intervención se tenía como primera opción la realización de un manual, pero al cuestionar a las alumnas sobre su interés por obtener información clara tanto teórica como práctica como apoyo al diseño de la planificación didáctica, las participantes opinaron que un curso sería interesante para que tuvieran herramientas para comprender y conceptualizar la planificación y sus consideraciones, pero al término de los cursos el manual brindaría la información necesaria para seguir llevándola a cabo hasta el final de sus estudios.

Al conocer lo que las alumnas mencionaban, se diseñó un curso, el cual se dividió en dos módulos, aportaciones teóricas y práctica, fue complejo su estructuración, ya que era la primera vez que se realizaría esto. Se es consciente que es necesario pulir algunos aspectos para poder ofrecer una calidad a nivel superior, el compartir el propósito de esto con profesores con mayor experiencia se empapa de conocimientos.

Algunas de las sugerencias para futuras investigaciones sería tomar en cuenta más instituciones normalistas, ya que tienen diferentes formas de trabajar con las alumnas, recolectar mayor información no solo institucional o de un solo departamento de investigación o tutoría, sino brindar un espacio y atreverse a cuestionar que se ha realizado para atender a las áreas de oportunidad de las alumnas y hasta de los mismo profesores, creo que será necesario complementar este estudio con apoyo de otros profesores, pulir lo que está faltando para brindarles a las alumnas cursos, talleres, manuales u otros espacios de calidad, con información enriquecedora, con interacción entre maestros-alumnas o alumnas-alumnas, la oportunidad de compartir conocimientos a base de experiencias y que no solo se queden en un equipo de trabajo institucional sino invitar a diferentes paneles especialista en la materia sobre la planificación didáctica.

La investigación sobre el proceso que enfrentan las alumnas en el diseño de la planificación didáctica, no se termina, puesto que cada generación es diferente, ingresan a la institución con diferentes ideas, panoramas, propósitos, hasta la vocación no es la misma puede que exista o puede que no, es aquí donde el profesor y las autoridades deben de estar al pendiente y crearles un ambiente de aprendizaje óptimo de confianza, seguridad y con valores para que aprendan a valorar lo que es la educación preescolar y todo lo que implica estar frente al grupo de pequeños inquietos con necesidades e intereses diferentes.

Con este inicio a reconocer la importancia de las opiniones de las estudiantes normalistas, queda un fin, valorar, amar, esforzarse, exigir y mejorar día a día para ser una persona con crecimiento personal y profesional.

Biblioteca UP Bonaterra

REFERENCIAS

Biblioteca UP Bonaterra

REFERENCIAS.

- Belver, J.L. y Santillán, J. L (2004). *New strategies and approaches to learning in the context of the European higher education area*. (Vol.12). ISSN 1887-4592
- Bérnad S. (2010). *La teoría fundamentada, Una metodología cualitativa*. (1ª. ed.) Aguascalientes, Ags. Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Cooper. (2014). *Estrategias de enseñanza*. (1ª. ed.) México D.F. Editorial Limusa
- Escuela Normal de Aguascalientes (ENA). (2016). *Misión y visión*. Recuperado de <http://www.aguascalientes.gob.mx/ena/>
- Gagne R. (1976). *La planificación de la enseñanza*. (capítulo. 5). (1ª. ed.) México D.F. Editorial Trillas
- Gine, N y Llena, A. (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa, la secuencia formativa: fundamentos y aplicaciones*. (1ª, ed.) México D.F. editorial Graó.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P (2015) *Metodología de la investigación* (6ª. ed.). México: McGraw-Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- SEP. (2004). *Programa de educación Preescolar*. (1ª. ed.) México D.F.
- SEP (2011). *Programa de Educación Preescolar 2011, guía para la educadora*. (1ª. ed.) México D.F.
- Tardif, M (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. (pp. 25-42). (3ª. ed.). Madrid, España.
- Zabalza A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. (7ª. ed.) . Barcelona: editorial Graó.

ANEXOS

Biblioteca UP Bonaterra

ANEXOS.

Instrumentos para la obtención de datos



Universidad Panamericana

Campus Bonaterra

Escuela de Pedagogía

Maestría en Enseñanza Superior

Estimada estudiante:

PRESENTACIÓN:

El presente instrumento tiene como propósito identificar el proceso que enfrentan las estudiantes de III y IV semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, en/durante el diseño de la planificación didáctica, permitiendo la detección de la importancia de clima o contexto a desarrollar, las emociones o sentimientos y habilidades que ponen en juego al momento de presentarse en este proceso cognitivo

En este sentido solicitamos tu valiosa participación dando respuesta a las cuestiones planteadas, de acuerdo con la experiencia que enfrentes al diseñar planificaciones didácticas, al final cuentas con un espacio para que realices los comentarios u observaciones que consideres pertinentes respecto al proceso que desarrollas.

La información que proporcionen será tratada con suma confidencialidad y exclusivamente para fines de investigación del proceso de titulación en la maestría en Enseñanza Superior.

SECCIÓN I.

INSTRUCCIONES:

- ✓ Contesta los siguientes datos de identificación personal.

A. DATOS

Nombre de la estudiante: _____

Años de edad: _____

Licenciatura: _____

Semestre que cursas: _____

1. ¿Cuáles con las materias que te apoyan para conocer sobre la planificación didáctica?
 - a) _____
 - b) _____
 - c) _____
2. ¿Crees que tus maestros te han brindado los elementos necesarios para diseñar tus planificaciones didácticas?
Sí No

Comenta la razón de tu respuesta:

3. ¿En qué tipo de materiales te has apoyado para la realización de las Planificaciones didácticas (libros, manuales, apuntes de clases, sitio de internet, entre otros)?

- Menciona las **dos** razones más importantes por las que elegiste la profesión de docente.

4. 1er razón _____
2do
razón _____

B. DISEÑO DE LA PLANIFICION DIDÁCTICA:

Instrucciones: Enseguida aparecen algunas ideas referidas al proceso del diseño de la planificación didáctica, responde cada una de ellas, colocando una "X" en el espacio de la escala que mejor represente tu grado de acuerdo con lo planteado. Utiliza la escala que viene enseguida. Contesta todas las aseveraciones.

Escala:

- 1= Totalmente en desacuerdo
- 2=En desacuerdo
- 3=De acuerdo
- 4= Totalmente de acuerdo

ASEVERACIONES	1	2	3	4
1. Los profesores te brinda una conceptualización suficiente sobre la Planificación didáctica.				
2. Enfrentas al proceso de planificar teniendo claro los elementos que la integran (inicio, desarrollo y cierre).				
3. Te es fácil la comprensión de la competencia y aprendizaje esperado para la realización de tus actividades didácticas.				
4. Tienes tiempo adecuado para el diseño de la planificación.				
5. Los maestros son claros al momento de enseñarte a planificar.				
6. Las estrategias o técnicas que utilizan tus maestros para darte a conocer los elementos y el proceso del diseño de la planificación didáctica son la correctas.				
7. La planificación es una herramienta pedológica fundamental, la cual se debe de priorizar dentro del proceso de tu formación docente.				
8. Es necesaria mayor capacitación para los profesores que te enseñan la planificación docente, sus características y aplicación en tu trabajo.				
9. Es necesario un clima o espacio de tranquilidad para el diseño de la planificación.				
10. Los distractores (celulares, redes sociales, poco tiempo, entre otros) impiden la falta de concentración y reflexión durante la planificación didáctica.				
11. Los sentimientos o emociones son parte del diseño de la planificación didáctica.				
12. Sientes estrés, frustración y preocupación al momento de planificar las actividades didácticas.				
13. La comprensión de los enfoques de los campos formativos son esenciales para una planificación didáctica.				
14. Es importante proponer actividades que favorezcan la construcción del conocimiento por parte de los alumnos.				
15. Las fichas de contenido te brindan mayor información antes de diseñar tus actividades de aprendizaje.				
16. Te resulta fácil relacionar el aprendizaje esperado con la actividad didáctica que diseñas.				
17. Los elementos que te brindan en tus clases de práctica docente son los necesarios para tu aprendizaje en cuanto al diseño de actividades didácticas.				

18. El conocer y comprender el Programa de Educación Preescolar, Guía para la educadora te permite adquirir una concepción más amplia para tu planificación didáctica.				
19. Las actividades que planeas promueven que los alumnos piensen, expresen ideas propias, observen, expliquen, busquen soluciones, pregunten e imaginen.				
20. Incluye estrategias didácticas variadas tomado en cuenta los distintos tipos de atención de los alumnos.				
21. Se te ha permitido trabajar con diferentes modalidades de trabajo dentro de tus Planificaciones didácticas.				

22. ¿Qué emociones o sentimientos pones en juego al momento de planificar las actividades de aprendizaje?

- 1°: _____
 2°: _____
 3°: _____

23. ¿Cuáles son las características ideales que debe tener **el ambiente** para diseñar las Planificaciones didácticas?

24. **Enlista los principales distractores** a que te enfrentas durante Planificación didácticas:

- 1°: _____
 2°: _____
 3°: _____

25. Qué **elementos son básicos** para el diseño de la Planificación didáctica:

- 1°: _____
 2°: _____
 3°: _____
 4°: _____

26. Te gustaría que se te brindara algún apoyo para el diseño de la Planificación didáctica, por ejemplo: Manual, Curso u otros:

Sí No

¿Cuál y porque razón?

27. Describe los momentos de la Planificación Didáctica.

Inicio	Desarrollo	Cierre

28. Finalmente, utiliza este espacio para expresar algún comentario u observación que consideres relevante para conocer el proceso de reflexión que realizas durante la construcción de tu planificación didáctica.

SECCION II.**C. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE****Instrucciones:**

En la siguiente tabla hay un campo formativo, competencia y aprendizaje esperado, a partir de esa información, diseñar una situación de didáctica.

Campo formativo:	Pensamiento matemático
Aspecto:	Número
Competencia:	Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos
Aprendizaje esperado:	Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números
Nombre de la actividad :	
Inicio:	
Desarrollo:	
Cierre:	

Recursos:	Espacio:	Tiempo:

Agradezco su participación

Biblioteca UP Bonaterra

Definición operativa

Dimensiones constitutivas	Definición Operativa		
	Dimensiones	subdimensiones	Indicadores
<p>Planificación didáctica</p> <p>Herramienta pedagógica que permite a la docente organizar su trabajo con una intención, brindando a los alumnos un aprendizaje significativo, por medio de actividades lúdicas, retadoras e innovadoras.</p>	Elementos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competencia ✓ Aspecto ✓ Aprendizaje esperado ✓ Inicio ✓ Desarrollo ✓ Cierre ✓ Tiempo ✓ Recursos ✓ Espacios ✓ Adecuaciones curriculares 	Existe /No existe
<p>Emociones/sentimientos</p> <p>Estados variables de ánimos que se presentan acordes a lo experimento en momentos de vida del ser humano, influyendo en sus actividades y relaciones sociales.</p>	Sentimientos que experimentan al momento del diseño	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Miedo ✓ Frustración ✓ Alegría ✓ Pereza ✓ Entusiasmo ✓ Autonomía ✓ Cólera ✓ Indignación ✓ Irritabilidad ✓ Desconfianza 	Se presentan de forma Regular / irregular
<p>Aspectos que influyen en el diseño de la planificación didáctica</p> <p>Conjunto de características que intervienen en momentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de aparatos (celulares, computadoras para redes sociales, etc.) ✓ Características personales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Celulares ✓ Falta de tiempo ✓ Desorganización ✓ Redes sociales ✓ Exceso de tareas ✓ Falta de comprensión 	Que tan frecuente los aspectos influyen en el diseño de planificación

<p>y logran producir de diversas forma alguna actividad permitiendo la concentración o la dispersión de la actividad.</p>	<p>(organización, falta de comprensión, vocación, etc.)</p>	<p>✓ Vocación</p>	
<p>Estrategias de intervención Serie de acciones, que apoyan a la docente en su jornada, permitiendo resolver alguna problemática presentada en una situación determinada.</p>	<p>Tipo de estrategias (cantos, juegos didácticos, modulación de voz, organización, etc.)</p>	<p>✓ Cantos ✓ Adivinanzas ✓ Juegos de mesas ✓ Palabras de motivación ✓ Trabalenguas ✓ Mediadores</p>	<p>Implementación de estrategias (cantos, adivinanzas, modulación de voz...)</p>

Biblioteca UP Bonaerense



PLAN DE SESIÓN

Curso: Planificación didáctica

Objetivo general: Que las alumnas diseñen Planificaciones didácticas reconociendo y comprendiendo su propósito como una herramienta cognitiva para un trabajo intencionado y significativo al término de su proceso de formación docente.

Objetivos específicos:

1. Fomentar la valoración del propósito de la Educación Preescolar, reconociendo la importancia del desarrollo de competencias y aprendizajes esperados dentro de sus actividades de aprendizaje.
2. Conocer los elementos de la Planificación didáctica, llevando su conceptualización como parte de su formación docente.
3. Desarrollar actividades innovadoras, creativas y retadoras acorde a sus competencias y aprendizajes esperados.
4. Mejorar la aplicación situaciones didácticas con apoyo de sus características así como las diversas modalidades de trabajo con el fin de innovar su intervención docente

Facilitador: Lic. Graciela Nallely Esparza Mendoza

TEMA	Organización	ACTIVIDADES/METODOLOGIA	APOYOS MATERIALES	TIEMPO	HORARIO
MÓDULO I. Planificación didáctica y antecedentes					Sesión I
Encuadre	Individual	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué se sabe sobre la Planificación didáctica? ✓ ¿Qué espero de este curso de capacitación? ✓ ¿Cuáles es mi concepto de Planificación didáctica? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plumones ✓ Hojas blancas tamaño carta 	10 minutos	

		Pedir la participación de algunas alumnas y compartan su punto de vista.			
Introducción	Grupal	Dar a conocer el objetivo general y específico, así como las competencias a desarrollar genéricas y profesionales.	✓ Presentación de power point	15 minutos	
Antecedentes de la planificación didáctica	Equipos	Conocer los antecedentes de la Planificación didáctica, orígenes y aportaciones. Realizar un masa redonda para compartir las ideas que han obtenido, registrando ideas principales del tema.	✓ Videos de apoyo ✓ Lecturas	30 minutos	
Reforma integral de la educación básica y su articulación		Análisis global de la Reforma Integral y los cambios a los planes y programas. Las alumnas conocerán los cambios destacando lo más relevante hasta nuestros tiempos, realizando una lluvia de ideas.	✓ Lecturas de apoyo ✓ Papel bond ✓ Marcadores ✓ Lap-top	35 Minutos	
	Grupal	Las alumnas reflexionarán acerca de los propósitos de la educación básica; compartirán su trabajo final.	✓ Lluvia de ideas	20 Minutos	
Cierre de la actividad		Conclusiones sobre los temas a tratar; ¿Qué aprendimos?	✓ Participación de las alumnas	10 minutos	
Sesión II					
Programa de la Educación Preescolar, guía para la educadora 2011	Equipos	Propósitos de la educación preescolar y bases para el trabajo en preescolar, leerán y reflexionaran, realizando lluvia un mapa mental de sus ideas	✓ Papel bond ✓ PEP 2011 Plumones	20 Minutos	
	Individual	Por equipo realizarán un análisis de los cambios que se realizaron en el Programa de	✓ PEP 2004 ✓ PEP 2011	35 minutos	

		educación preescolar 2004 y 2011, con el propósito de identificar características de cada uno tomando como base las competencias y los aprendizajes esperados y su actualización.			
	Equipos	Las participantes diseñarán un cuadro de doble entrada con el fin de detectar las diferencias entre PEP 2004 y PEP 2011.	✓ Cuadro de doble entrada	25 minutos	
Modelo educativo 2016	grupal	Se presentará el Modelo educativo 2016 a las participantes con el fin de detectar sus propósitos para lograr una educación de calidad y acorde al desarrollo de competencias, así como la participación de varios actores educativos. Se organizará un debate para analizar y este modelo 2016, tomando como base su impacto en el trabajo docente y en el alumno.	✓ Modelo de educación 2016	30 minutos	
Cierre de módulo	grupal	Las participantes proporcionarán su conclusión sobre el módulo I y sus aprendizajes adquiridos. Reflexionando las aportaciones que tendrán en su práctica.	✓ Conclusiones	10 minutos	
Módulo II “El diseño de la Planificación didáctica y su consideraciones”					
					Sesión I
Introducción	grupal	Dar a conocer los objetivos y competencias a desarrollar en este módulo II sobre el diseño de la Planificación didáctica.	✓ Presentación de objetivos	10 minutos	
La Planificación didáctica		Cuestionar a las alumnas sobre los conocimientos que tienen	✓ Hojas de maquina	10 minutos	

	Individual	acerca de la Planificación didáctica y su diseño, elementos, momentos y consideraciones.	✓ Plumones		
Guía de la Educadora 2011	Equipo	Programa de estudio, guía de la educadora 2011, las alumnas revisarán y analizarán la parte de la reforma integral y sus propósitos, realizando un mapa conceptual como resumen.	✓ PEP 2011 ✓ Papel bond ✓ Plumones	25 Minutos	
	Equipo	Guía de la educadora 2011, las alumnas se enfocarán en la parte de la planificación didáctica y sus consideraciones, así como los elementos que la conforman, el producto será cuadro para identificar consideraciones y ejemplos.	✓ PEP 2011 ✓ Lap-top ✓ Cañón	30 minuto	
	Grupal	Las participantes compartirán sus cuadros y de manera grupal se hablara de ello.	✓ Cuadros	10 minutos	
Elemento de la Planificación didáctica	Grupal	Rescatar los conocimientos sobre los elementos que conocen las participantes sobre los momentos que conforman la Planificación didáctica.		25 Minutos	
Cierre del tema	Grupal	Realizar una conclusión sobre el tema visto con apoyo del profesor y alumnas.		10 minutos	
Sesión II					
Retroalimentación	Grupal	Las alumnas recordarán sobre lo visto de en la sesión pasada.		10 minutos	
PEP 2011		Por medio de su PEP 2011 las alumnas analizarán el apartado de la Planificación didáctica y los elementos que lo conforman, con apoyo de una actividades	✓ Presentación en power point o preezi	35 minutos	

	equipo	de aprendizaje, localizarán los elementos y lo momentos que la conforman, brindado una explicación de cada uno			
PEP 2011	equipo	Las participantes conocerán y analizarán a fondo las diversas modalidades con el fin de comprender su propósito y la forma de planificar en ellas conociendo las semejanzas y diferencias en cada una de ellas. Se expondrán frente a grupo, brindando un ejemplo de cada una de ella.	✓ Presentación en preezi	45 minutos	
Modalidades de trabajo	grupal	Se mostrarán videos de ejemplos de modalidades de trabajo (talleres, unidades didácticas, rincones de juego, situaciones de aprendizaje y secuencias didácticas) 20 minutos	✓ Videos	30 minutos	
		Conceptualizar las diferentes modalidades de trabajo en preescolar		10 Minutos	
Cierre de sesión	grupal	Las alumnas realizarán una conclusión sobre los temas de la sesión.		20 minutos	
Sesión III					
Modalidades de trabajo en preescolar (PEP 2011)	Equipos	Situaciones didácticas Las alumnas investigarán sobre este tipo de modalidades, diseñado una actividades de aprendizaje e identificando los elementos, el rol del maestro y alumno.	✓ Presentación ✓ Planificación de la modalidad de trabajo	20 minutos	
		Secuencias didácticas Las estudiantes investigarán en	✓ Presentación ✓ Planificación de	20 minutos	

		<p>diferentes fuentes el concepto y las características de este tipo de modalidad, localizando lo siguientes:</p> <p>Rol del docente/alumno</p> <p>Relación con los campos formativos</p> <p>Enfoque de la modalidad</p> <p>Forma de trabajarlos</p> <p>Materiales</p> <p>Actividades para diseñar dentro de esta modalidad.</p>	la modalidad de trabajo		
		<p>Talleres</p> <p>Las alumnas tendrán la pauta para detectar las características de esta modalidad:</p> <p>Rol del docente/alumno</p> <p>Punto de partida para la realización de esta modalidad</p> <p>Tiempo destinado para su realización</p> <p>Recursos o materiales</p> <p>Propósito</p> <p>Actividades</p> <p>Relación con campos formativos</p>	<p>✓ Presentación</p> <p>✓ Planificación de la modalidad de trabajo</p>	20 minutos	
		<p>Proyectos</p> <p>Investigar los siguientes elementos de la modalidad:</p> <p>Rol del docente/alumno</p> <p>Punto de partida para la realización de esta modalidad</p> <p>Tiempo destinado para su realización</p> <p>Recursos o materiales</p> <p>Propósito</p> <p>Actividades</p> <p>Relación con campos formativos</p>	<p>✓ Presentación</p> <p>✓ Planificación de la modalidad de trabajo</p>	20 minutos	

		<p>Rincones de juego</p> <p>Concepto de la modalidad y propósitos de la misma.</p> <p>Rol del docente/alumno</p> <p>Punto de partida para la realización de esta modalidad</p> <p>Tiempo destinado para su realización</p> <p>Recursos o materiales</p> <p>Propósito</p> <p>Actividades</p> <p>Relación con campos formativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación ✓ Planificación de la modalidad de trabajo 	20 minutos	
		<p>Unidades didácticas</p> <p>Detectar la funcionalidad de esta modalidad., así como las siguientes características:</p> <p>.espacios para la realización de esta modalidad</p> <p>Rol del docente/alumno</p> <p>Punto de partida para la realización de esta modalidad</p> <p>Tiempo destinado para su realización</p> <p>Recursos o materiales</p> <p>Propósito</p> <p>Actividades</p> <p>Relación con campos formativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación ✓ Planificación de la modalidad de trabajo 	20 minutos	
Cierre del curso:	Grupal	Las participantes hablarán sobre lo que aprendieron en la sesión del curso, comentando que competencias adquirieron y cuales faltaron, localizando también la importancia de la Planificación didáctica y sus consideraciones, identificando sus compromisos para su intervención docente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación ✓ Planificación de la modalidad de trabajo 	15 minutos	

5.8 Recursos

Los recursos que se necesitan para llevar a cabo la propuesta de intervención, estará divididos en Humanos, materiales y técnicos e inmuebles;

	Humanos	Materiales	Técnicos e inmuebles
Módulo I	PARTE INTRODUCTORA ✓ Profesora encargada del diseño de la propuesta de intervención PARTE DE APOYO ✓ Profesora del curso observación a la práctica docente ✓ Iniciación al trabajo docente	✓ Plumones ✓ Hojas blancas tamaño carta ✓ Papel bond ✓ Presentaciones introductoria ✓ Video de apoyo ✓ Presentaciones introductoria ✓ Presentación de objetivos de la propuesta ✓ Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes de la planificación didáctica ✓ Programa de Educación Preescolar 2004 ✓ Programa de Educación Preescolar 2011, guía para la educadora ✓ Modelo de educación 2016	AULA INTELIGENTE ✓ Mesas ✓ Sillas ✓ Lap-top ✓ Cañón
Módulo II	PARTE DE APOYO ✓ Profesora del curso Iniciación al trabajo docente ✓ Estrategias de trabajo docente ✓ Adecuaciones curriculares ✓ Trabajo docente innovación	✓ Programa de Educación Preescolar 2011, guía para la educadora ✓ Lectura <ul style="list-style-type: none"> • Modalidades de trabajo ✓ Carpeta final <ul style="list-style-type: none"> • Manual Planificación didáctica y sus consideraciones 	AULA INTELIGENTE ✓ Mesas ✓ Sillas ✓ Lap-top ✓ Cañón

--	--	--	--

5.9 Evaluación.

Modelo de evaluación	Indicadores de criterio	Indicadores de evaluación
<p>La evaluación del curso será asignado al finalizar los módulos, puesto que ambos corresponden a aspectos diferentes una parte teórica y otra práctica.</p>	<p>Módulo I.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo en equipo ✓ Actitud positiva ✓ Participación ✓ Organización en el aula ✓ Entrega de trabajo tiempo y forma ✓ Asistencia 	<p>Módulo I.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mapa conceptuales ✓ Lluvia de ideas ✓ Presentaciones
	<p>Módulo II.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo en equipo ✓ Exposición y actitud ✓ Diseño de planificación didáctica ✓ Entrega en tiempo y forma ✓ Organización ✓ Asistencia 	<p>Módulo II.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificaciones didáctica ✓ Presentaciones