

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
Campus Bonaterra

Escuela de Pedagogía

**“EL PROYECTO DE VIDA FAMILIAR Y SU IMPLICACIÓN EN EL
DESARROLLO DE LA RESPONSABILIDAD DE LOS
ADOLESCENTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA
SECUNDARIA GENERAL No. 32”**

**TESIS QUE PRESENTA
VERÓNICA DÍAZ JIMÉNEZ**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE
LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO
NÚMERO 20090548 DE FECHA 7 DE AGOSTO DE 2009.**

**DIRECTOR DE TESIS
MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS
AGUASCALIENTES, AGS. ENERO 2013.**

DICTAMEN

DEDICATORIAS

A mi esposo, el cual con su apoyo, comprensión y amor me ayudó a vivir el reto de la superación profesional.

A Fernanda y Marco, los cuales sirvieron de aliciente para llegar hasta el final de este camino.

AGRADECIMIENTOS

A todos aquellos que con su apoyo y comprensión hicieron posible que este trabajo se culminara de manera satisfactoria, los cuales de manera desinteresada y de formas diversas aportaron mucho cuando se les solicitó.

A los catedráticos que sirvieron de inspiración para la realización del presente y que me compartieron sus conocimientos.

A mi asesor por la paciencia y el apoyo necesarios en cada paso que juntos dimos durante la realización de este proyecto.

ÍNDICE

PORTADA	
DICTAMEN	
DEDICATORIAS	
AGRADECIMIENTOS	
INDICE	
INTRODUCCIÓN	

Págs.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto histórico social.....	11
1.2 Delimitación del objeto de estudio.....	22
1.3 Planteamiento del problema.....	26
1.4 Justificación.....	27
1.5 Objetivos.....	31

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías de enfoques existentes.	34
---	----

2.1.1 El humanismo.....	34
2.1.2 El humanismo de Maslow.....	36
2.1.3 El humanismo de Carl Rogers.....	38
2.1.4 Kohlberg y el desarrollo moral.....	41
2.1.5 El realismo de Aristóteles.....	44
2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado.....	47
2.2.1 El Proyecto de vida y los Tipos de autoridad.....	66
2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.....	81
2.4 Sujetos intervinientes.....	85
2.4.1 Características de los alumnos adolescentes (de 12 a 16 años de edad).....	85
2.4.2 Características de los docentes y padres adultos (de 30 a 40 años de edad).....	89
2.5 Normatividad.....	92
2.6 Alternativas de solución o de intervención.....	102

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables.....	108
3.2 Diseño y tipo de investigación.....	116
3.3 Trabajo de campo.....	119

3.4 Resultados.....	135
---------------------	-----

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención.....	162
4.2 Introducción.....	162
4.3 Justificación.....	164
4.4 Objetivos.....	167
4.5 Estrategias.....	169
4.6 Desarrollo de la propuesta.....	170
4.7 Cronograma de actividades.....	178
4.8 Evaluación de la propuesta.....	179

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso.....	182
5.2 Importancia de la implementación.....	184
5.3 Solución de la problemática detectada.....	185
5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados.....	187
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.....	188
5.6 Dificultades, limitaciones y retos.....	189

5.7 Reflexión de los aprendizajes.....	190
CONCLUSIONES.....	193
BIBLIOGRAFÍA.....	196
ANEXOS.....	203

INTRODUCCION

El presente trabajo engloba la investigación que se realizó sobre un problema relacionado con la educación familiar, el cual es el tema central del presente. Se ha hecho con la finalidad de aportar en algo a la resolución de una de tantas problemáticas que viven las familias actuales de la sociedad, el estado y el país.

Cada una de las ideas de esta maravillosa experiencia se encuentra plasmada en este trabajo, el cual surgió con una idea y poco a poco se le dio forma hasta consolidarlo con una propuesta de intervención. Se realizó con mucho esfuerzo y dedicación. Se compone por cinco capítulos integrados por una formulación del problema, un marco teórico, la metodología de la investigación, los elementos de una propuesta y el análisis de los resultados.

El lector podrá encontrar en la formulación del problema desde los antecedentes recopilados en el contexto histórico-social, información muy completa sobre la delimitación del objeto de estudio, el planteamiento del problema, el por qué se seleccionó ese problema y los objetivos tanto el general como los particulares.

Por otro lado, en el marco teórico se encontrarán la identificación y descripción de las teorías y enfoques existentes, el desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado, la identificación y desarrollo de las categorías conceptuales que se citarán a lo largo del trabajo, los sujetos intervinientes y las diferentes alternativas de intervención para solucionar o minimizar el problema detectado.

En el capítulo de la Metodología de la Investigación se sitúan la formulación de hipótesis y determinación de variables, el diseño y tipo de investigación, el trabajo de campo realizado y los resultados de la investigación.

El capítulo IV “Elementos de una propuesta” se conforma del nombre de la propuesta de intervención, la introducción de la misma, su justificación, objetivos estrategias, desarrollo de la propuesta, el cronograma de actividades a desarrollar para la propuesta y la evaluación de la misma. Es una propuesta distinta a las presentadas normalmente, pues surgió de la necesidad de economizar y aprovechar el tiempo de la mejor manera: aprendiendo y reflexionando.

Por otro lado, en el capítulo V “Análisis de resultados” se presenta el análisis del proceso, la importancia de la implementación de la propuesta, la solución de la problemática detectada, el impacto y reacción de los sujetos involucrados, la evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados; las dificultades, limitaciones y retos y la reflexión de los aprendizajes en donde se presentan de manera clara los aprendizajes construidos.

También contiene las conclusiones generales sobre el trabajo y la bibliografía integrada por las fuentes consultadas durante la elaboración del trabajo.

El presente contiene información para todos aquellos futuros y presentes orientadores familiares, padres de familia y todo aquel profesionista que se interese por la problemática analizada. Servirá de antesala para los futuros estudiantes de una maestría en Educación Familiar, ya que en ella se encuentra información muy valiosa. Será un honor que alguna persona retome el tema y se sirva de las ideas plasmadas.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL

PROBLEMA

1.1 Contexto Histórico Social

Según el Diccionario Interactivo Color (2001), el término proyecto proviene del latín *proiectus* (acción de echar adelante o a lo lejos) y cuenta con diversas significaciones, como visualizar hacia el futuro o un conjunto de actividades para conseguir un fin. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada.

Un proyecto puede ser simplemente un plan o una idea, al menos en la vida cotidiana o en el lenguaje coloquial. Cuando se habla de proyectos en un marco más formal, es habitual que puedan distinguirse diversas etapas en su desarrollo: primero surge una idea que reconoce una oportunidad, luego se diseña el proyecto en sí mismo con la valoración de las estrategias y opciones y finalmente se ejecuta el plan. Tras la concreción del proyecto, llega la hora de evaluar los resultados según el cumplimiento, o no, de los objetivos fijados.

Los proyectos se aplican en todos los ámbitos de la existencia humana, pues proyectar es mirar hacia el futuro. Una persona sin proyectos, no aspira un progreso personal, y eso es contrario a la naturaleza humana, que tiende a darle un sentido a sus actos. El progreso personal se encuentra ligado a la selección de una profesión que va perfilando de manera gradual la selección de una persona.

Aunque en la antigüedad el término “Proyecto de Vida” no era empleado como tal porque aún no existía, sí se perfilaba a los hijos para que desarrollaran las mismas actividades que los padres o aquellas que eran necesarias para supervivencia en un grupo.

En cada época y en cada cultura la selección de una profesión que indicaba el futuro que deseaban o se les imponía se llevaba a cabo de distinta manera. Por ejemplo en la antigua Grecia, Platón (427-347 a. C) señalaba la importancia que tenía la especialización en el trabajo así como la selección profesional de los hombres y por lo tanto decidió dividir a los ciudadanos en artesanos, guerreros y gobernantes de acuerdo a sus diferencias individuales. Después Aristóteles (384-322 a.C.) señaló que las diferencias naturales convertían a las personas en libres o esclavas, por lo que debían tener cuidado en su selección. Más tarde, Cicerón (104-43 d.C.) filósofo romano, comentó la importancia de establecer las diferencias entre personas en cuanto a sus intereses, creencias, habilidades, conocimientos y carácter.

En la Época Medieval la educación estaba asociada a la enseñanza de la palabra de Dios en conventos y monasterios, por lo que las diferentes actividades profesionales estaban diseñadas a la enseñanza de los novicios o novatos por parte de los maestros o expertos de la época, ya sea en la milicia, las artes o los diferentes oficios. Por lo general los padres se encargaban de transmitir los conocimientos que sus padres y abuelos les habían enseñado. Los hijos varones sabían que tenían que desarrollar el oficio de ser padres y lo aprendían porque los entrenaban desde pequeños.

Las niñas eran destinadas al casamiento, por lo que desde pequeñas se les entrenaba y había pocas actividades que no fueran la crianza de los hijos y el hogar, una de ellas era el monasterio, es decir que sus posibilidades de elección eran muy estrechas.

En 1975 el médico español Juan Huarte de San Juan escribe una obra considerada como el primer tratado de orientación educativa, el cual se tituló

“Examen de ingenio para las ciencias” este escritor enfatiza la importancia de las diferencias individuales y las aptitudes de las personas.

En el siglo XIX, Richards publicó un libro en 1881 llamado “Vocophy” en el que relacionaba la frenología, teoría que marcaba diferencias individuales a partir del carácter de las personas con la elección de una carrera.

Europa también cuenta con información al respecto, ya que, para 1914 ChristiaensDeclory funda en Bruselas, Bélgica la Oficina Comunitaria de Orientación y Selección Profesional. En Suiza en ese mismo año se forman las llamadas ligas de reaprendizaje, cuyo objetivo fundamental era el de guiar a los jóvenes a elegir alguna actividad ocupacional. En 1919 se funda en España el Instituto de Orientación Profesional dependiente del Secretariado de Aprendizaje.

Después de dos guerras mundiales, junto con el florecimiento de la denominada psicología científica, la psicometría o desarrollo de pruebas psicológicas, fortalecen la teoría de las diferencias individuales, así como el reconocimiento e identificación de las mismas. Se conforman diversas “baterías” de pruebas.

En México la Orientación Educativa surge en 1921 cuando Rafael Santamaría y Cols traducen en 1916 del inglés al español la escala de inteligencia Binet-Simon y en 1921 presentaron la primera adaptación para los niños mexicanos. En ese mismo año se crea la Secretaría de Educación Pública (SEP) al frente de José Vasconcelos.

En la época de Lázaro Cárdenas (1929-1933) Narciso Bassols creó el IPN (Instituto Politécnico Nacional), en donde se fundan las escuelas vocacionales. En 1952 Luis Herrera y Montes establece la oficina de Orientación Educativa, dependiente del subsistema de secundarias federales. En la Universidad Iberoamericana de la ciudad de México se funda en 1954 el Centro de Orientación Psicológica en donde se ofrecían servicios e Orientación Vocacional. A fines de la década de los 60's se forma el Servicio de Orientación de la Dirección General de Secundarias Técnicas. A lo largo de esta década se generalizó el uso constante de los instrumentos psicométricos (test).

El presidente Carlos Salinas de Gortari, a través del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica de 1994, plantea conceptos y procesos teóricos y prácticos nuevos dentro de la orientación educativa. Cobra fuerza la orientación educativa comunitaria, en donde se reconoce cada vez más la importancia de la participación de la familia. Se reconoce el trabajo multidisciplinario entro del proceso del orientador. Lo anterior no duró mucho, ya que durante el sexenio del presidente Ernesto Zedillo surge el Plan Nacional de Desarrollo, desapareciendo las llamadas plazas de profesores orientadores, dándole lugar a la asignatura de Cívica y Ética.

Desde la niñez y aún más durante la adolescencia y adultez joven, es necesario que la persona realice un proceso de proyección mental hacia el futuro, estableciendo sus deseos y aspiraciones, a fin de definir las principales metas que va a tener su vida. Es importante realizar una reflexión sobre ¿para qué quiere lograr esas metas?, o ¿Cómo hará para lograrlas?

La Orientación Educativa facilitó a los adolescentes y jóvenes a tener una idea más o menos clara sobre sus aptitudes y habilidades ofreciendo opciones para

seleccionar un bachillerato o profesión y así hacer una proyección más o menos clara de su futuro.

Como se ha dicho desde la antigüedad a la mayoría de las personas se les ha heredado el oficio de los padres o madres sin permitirles la elección libre y autónoma, es decir si el padre se dedicaba a la herrería, el hijo también debía serlo. Incluso lo llegaban a etiquetar como “tradición familiar” y era una deshonra para la familia el hecho de que un hijo o hija no prefiriera el oficio que el padre o madre tenía. Se negaba en algunas culturas la selección vocacional.

Por otro lado la educación prehispánica, entre los aztecas tenía como propósito fundamental, formar la personalidad del individuo y con ello se decidía su futuro, lo cual se expresaba en lengua náhuatl como "in ixtli, in yollotl", "alcanzar el rostro y el corazón". Si bien les enseñaban un oficio, también les infundían el amor por él. En toda actividad se les inculcaba un gran sentido de la familia y del grupo humano.

La característica fundamental en la educación de los aztecas fue que era activa e integral. Los dos principios fundamentales que guiaron la educación en ellos, desde el hogar hasta la escuela eran: el del autocontrol por medio de una serie de privaciones a que debía acostumbrarse el niño y el conocimiento de sí mismo y de lo que debe llegar a ser, inculcado con base en repetidas exhortaciones paternas y de los maestros.

Una segunda etapa en el proceso de educación se abría con la entrada del niño a los centros educativos dependiendo de su origen social. La educación especializada más importante se llevaba a cabo en el Tepochcalli (escuela de la

gente común) si querían ser guerreros, o en el Calmécac (escuela para niños de familias nobles) si iban a dedicarse al militarismo, las ciencias y las artes.

Un aspecto fundamental en la educación de los aztecas era que todo el aprendizaje tenía una finalidad o razón de ser más trascendente que lo terrenal. El aprendizaje emergía de las creencias de procurar su salvación, o enfrentar con tolerancia su vida cotidiana o que el futuro no los sorprendiera con desgracias.

El pensamiento mágico-religioso estaba presente en todas sus actividades políticas, sociales, morales, religiosas y en su vida cotidiana; la fe estaba cargada de fuerza de voluntad para alcanzar lo que se pretendía, fue una de las grandes fuerzas que tuvieron los aztecas para expresar en la fantasía sus anhelos de amor o destrucción, de ubicarse en el cosmos, y su esmero por trascender a la muerte. En pocas palabras, la razón de ser del aprendizaje tenía su esencia en algo más profundo y significativo que lo material y esto es lo que se transmitía a los alumnos.

Bajo este concepto, los padres y maestros aztecas partían de que para formar la personalidad, era fundamental que el alumno tuviera seguridad y certidumbre; por ello, a través del cariño y la protección obtenían que el niño adquiriera seguridad; y por medio del pensamiento claro de sus padres y maestros, de ideas precisas y de comprobar que cuando eran puestas en práctica, eran verdaderas y funcionaban; los niños adquirían la certidumbre, para lograrlo, sabían que el primer requisito era enseñar conceptos precisos y claros.

También sabían que si primero no sembraban en los hijos y alumnos la seguridad del afecto, los padres y maestros no serían escuchados, ni atendidos cuando

emplearan la palabra para educarlos. El cariño con el que la mayoría de los padres y maestros daban sus consejos, era garantía para ser obedecidos.

Otro aspecto indispensable que los aztecas tenían claro, para garantizar el éxito era: la congruencia; los padres y maestros tenían muy claro que debían ser modelos del alumno, para que este aprendiera a través de la imitación. Para estimular el deseo de imitación, los padres y maestros hacían las tareas o quehaceres con gusto, para que los alumnos experimentaran cierto goce en ellos.

Una más de las características importantes de su método educativo era que los padres y maestros tenían la paciencia para dejar al aprendiz recorrer todo el camino para su entendimiento.

La personalidad, nivel superior de regulación psicológica constituye el principal sostén del proceso de autodeterminación y la proyección futura de la personalidad, expresada en los proyectos de vida del sujeto, así como los valores morales y sociales que determinan la actitud valorativa del mismo y la orientación de su conducta en el contexto de las normas y exigencias sociales presentes en toda sociedad, representan, las principales formaciones psicológicas, que unidas al desarrollo de la identidad personal, hacen realidad este proceso.

A lo largo de la historia la familia ha jugado un papel esencial en la creación de un proyecto de vida individual, ya que de manera indirecta la familia envía mensajes de lo que debe o no llegar a ser un hijo o una hija en la medida en que observa a sus padres y hermanos mayores. Si un hermano menor observa que su hermano se encuentra satisfecho con un trabajo de cajero, seguramente el hermano menor creerá que esta es la mejor opción para él, puesto que su hermano por alguna razón acertadamente ha elegido esta profesión.

Los padres también juegan un papel crucial en el Proyecto de Vida de sus hijos, pues de alguna manera serán un referente positivo o negativo para que los hijos decidan “seguir sus pasos” o definitivamente tomar un camino completamente distinto al del padre o la madre porque no les parece lo que han llegado a ser. Sin lugar a dudas las primeras opciones de proyecto de vida están en el seno familiar.

Un proyecto de vida marca un propósito anhelado que se desea lograr, un sitio o un lugar deseados. Se construye un Proyecto de Vida porque se quiere ser feliz, desarrollar a plenitud las capacidades y mejorar la calidad de vida.

Un Proyecto de Vida, antes que nada, tiene que imaginarse, tiene que dibujarse en el horizonte: lleno de imágenes y detalles amables. Tiene que analizarse y nombrarse. Pero no basta con eso: quien proyecta, necesita “perseguir” su ilusión, desear alcanzarla, y realizar acciones que lo acerquen a ella. Tiene que hacer planes para que sus actividades diarias lo conduzcan cada día más cerca de la situación o bien anhelados. Sin un Proyecto de Vida las ganas por salir adelante disminuyen. Según el periódico Educación a Debate del 20 de abril del 2011 el número de mexicanos mayores de 15 años que no concluyen la educación secundaria creció casi 3.5 veces en 40 años, al pasar de 4.8 millones en 1970 a 16.4 millones en 2010.

En todas las edades, pero de manera particular durante la adolescencia, el Proyecto de Vida sirve como faro que orienta a un barco en la mar, faros que dibujan un punto de luz a la distancia: anuncian peligros, marcan tiempos, miden distancias y anticipan llegadas. Dicho proyecto permite a los adolescentes un punto de referencia para contrastar ideas, pedir opiniones, revisar acciones, rectificar rumbos, calcular jornadas o solicitar apoyos necesarios.

En España los jóvenes tienen aspiraciones cíclicas ya que creen que se nace en una familia de la que se forma parte y se debe luchar por estudiar para conseguir un buen trabajo y una vivienda para poder construir en ella una familia.

En España en el Congreso “Hablemos de drogas” Familias y jóvenes juntos por la prevención, llevado a cabo del 3 al 5 de junio del 2009, en la mesa redonda titulada La percepción social de la crisis y el futuro de los adolescentes, Eusebio Macías Valenzuela (Director Técnico de la Fundación de Ayuda Contralas Adicciones) comentó: “Los estudios no son la garantía del futuro (laboral), pero son la condición indispensable para tener alguna posibilidad (laboral) en el futuro, o tenerlas mejores: en cualquier circunstancia, pero más en un contexto de crisis (*«el que esté bien preparado saldrá adelante»*).

La incertidumbre sobre la relación entre los espacios y dinámicas educativas y las laborales (más aún en un futuro de características inimaginables) no sólo no invalida la necesidad de alcanzar un nivel de estudios adecuado sino que lo refuerza aún más: estudiar es la responsabilidad y la obligación por excelencia de los menores.

En el estado de Aguascalientes actualmente se llevan a cabo programas como “Enamórate de la vida” el cual se basa en informar y crear conciencia en la Juventud del Municipio de Aguascalientes, de una forma innovadora y fresca a través de representaciones de obras de teatro, conferencias, torneos deportivos, funciones de cine, bolsa de trabajo, talleres y pláticas acerca de las consecuencias de las adicciones, relaciones sexuales a temprana edad y la manera en que afecta su salud y por consecuencia el bienestar de la sociedad en general, además de fomentar la inclusión de valores y Plan de Vida.

La presidenta del Sistema para el Desarrollo Integral para la Familia (DIF), Elizabeth Martínez López, anunció que ante el incremento de suicidios en Aguascalientes se intensificarán las acciones del programa “Enamórate de la vida”.

Este programa puesto en marcha desde enero de este año se lleva a cabo en las secundarias públicas del estado y consiste en la presencia de psicólogos pagados con recursos municipales quienes dan terapias grupales a los adolescentes y en casos donde se requiere atención individual también se ofrece.

También durante el ciclo escolar 2011-2012 se llevó a cabo el Proyecto Gestalt que consiste en el apoyo psicológico a jóvenes de secundaria que son atendidos por personal especializado de los CAM (Centros de Atención Múltiple) los cuales ayudan a dar sentido a la vida de muchos jóvenes adolescentes a través de terapias individuales y de grupo.

Así también, actualmente, en los Planes y Programas de Estudio de Educación Secundaria 2006 en las asignaturas de Tutoría y Formación Cívica y Ética se llevan a cabo actividades que orientan la vida de algunos jóvenes en secundaria.

Siendo el proyecto de vida un cúmulo de actividades que se deberán llevar a cabo para poder lograr un fin deseado es imperante que se desarrolle la responsabilidad para el cumplimiento de todas y cada una de las tareas demandadas, pues de lo contrario no se llegará al fin por el cual surgió dicho proyecto.

Por otro lado, la responsabilidad es un hábito que se desarrolla cuando se cumple con las actividades planteadas. Una persona responsable toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos. La responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien. Responsabilidad es la capacidad de dar respuesta de los propios actos.

Se considera que para que exista la responsabilidad es necesario que se lleve a cabo la libertad para que las acciones se realicen libremente con el uso de la razón que se rige a través de normas que juzgarán los hechos realizados.

1.2 Delimitación del Objeto de Estudio

En la actualidad el subnivel de secundarias se clasifica en secundarias técnicas, telesecundarias y secundarias generales. Cada una de ellas se diferencia por el Plan de Estudios que contiene las competencias a desarrollar y el perfil de egreso que desean lograr en cada uno de sus estudiantes. La Escuela Secundaria General No. 32 “Jesús Aguilera Palomino” se ubica en la calle Juan José Arreola No. 101 del Fraccionamiento Lomas de Oriente en la ciudad de Aguascalientes, Aguascalientes. Dicha secundaria se fundó en el año 2004 y su estructura actual en grupos es de cinco primeros, cinco segundos y cinco terceros en el turno matutino y en el turno vespertino cuenta con cinco primeros, cinco segundos y cuatro terceros; esta secundaria se ha seleccionado como objeto de estudio para llevar a cabo la presente investigación.

Esta institución, ubicada al norte de la ciudad en la calle Juan José Arreola No. 101 del fraccionamiento Lomas de Oriente, atiende a familias de niveles medios a

bajos de colonias como Cumbres I y II, el fraccionamiento Palomino Denna, Miradores y Balcones de Miradores y , según la trabajadora social de la escuela (Adriana Bernal Arias) las familias presentan problemas como la desintegración familiar; hay familias monoparentales a causa del fallecimiento de uno de los cónyuges, porque el padre se encuentra trabajando en Estados Unidos, la prostitución como un trabajo común de las madres de familia y madres de familia muy jóvenes o algunas mayores de los sesenta años ¿tiene alguna relación el estilo de vida familiar con la responsabilidad de los hijos?

Debido a lo anterior los problemas recurrentes con estos jóvenes son el pandillerismo, la falta de autoridad de los padres, los pocos límites por parte de los padres a sus hijos, la falta de responsabilidad para el cumplimiento de las tareas y actividades escolares, la irresponsabilidad de los jóvenes para asistir con su material completo a la escuela, falta de perspectiva sobre su vida, reconocimiento de la importancia de la responsabilidad para cumplir con las actividades y tareas solicitadas, falta de respeto entre los de su igual y a los adultos, por lo que cabe preguntarse ¿Qué tanto influyen las circunstancias anteriores en la responsabilidad que puedan desarrollar los jóvenes tanto en la familia como en la escuela?

Algunos padres de familia no asisten a las reuniones bimestrales para la firma de boleta y donde se tratan asuntos relacionados con el grupo. La psicóloga y trabajadora social de la secundaria manifestó: “Algunos padres de familia creen que la secundaria es la única responsable de educar a sus hijos y no ellos como padres”. Cabe señalar que en el ciclo escolar 2012-2013 se implementó el Programa Gestalt, el cual se encargó de brindar terapia a los niños con problemáticas emocionales muy marcadas, lo cual contribuyó un poco a mejorar las condiciones de aprendizajes de varios alumnos de segundo y tercer grados.

Los reportes de conducta más recurrentes, según la trabajadora social de esta escuela, son los relacionados con la inasistencia, la indisciplina aterrizada en conductas que dañan a los demás compañeros como lo son las agresiones físicas y verbales; así también la falta de interés al cumplimiento de las tareas sugeridas por los profesores de las distintas asignaturas y la apatía que muestran hacia algunas de las asignaturas, cabe preguntarse ¿Estás conductas manifestadas son el reflejo de la carencia de un proyecto de vida personal y familiar en el alumno?

La organización de la escuela comienza por el director Pedro Olvera Cruz, los subdirectores Darío Jaime Cervantes en el turno matutino y Juan Carlos Rodríguez Esqueda en el vespertino, les siguen los coordinadores académicos: Berta Contreras López y Mario Gálvez Vázquez, la plantilla de profesores es de 87, además cuatro prefectos distribuidos para los dos turnos, personal administrativo y de apoyo. Así como también un trabajador social en cada turno quienes se relacionan de manera más directa con los padres de familia y los alumnos.

Desde su fundación, la escuela ha carecido un reglamento interno de disciplina para los alumnos, únicamente se maneja una carta compromiso que firman los padres de familia al inicio del ciclo escolar y la cual no maneja sanciones, sólo estipula “ideales” de cómo deberán comportarse, proceder y vestirse los alumnos de la institución. ¿Es un aspecto influyente para el alumno la ausencia de un reglamento escolar para lograr la creación de un Proyecto de Vida?

Los alumnos son atendidos por docentes con distintas preparaciones: profesionistas egresados de universidades e institutos tecnológicos, academias y los egresados de escuelas normales superiores, la mayoría de ellos se capacita constantemente. Del total de 85 docentes, 14 de ellos ostentan el título de

ingenieros, tres tienen diplomado, 4 son técnicos superiores, dos tienen una especialidad y el resto son egresados de escuelas normales superiores; 12 de ellos han terminado una maestría y sólo uno (el director) cuenta con un doctorado.

Según la información vertida por los coordinadores académicos, la mayoría de los profesores que laboran en esta institución ofrecen un buen ejemplo de responsabilidad a sus alumnos cumpliendo en tiempo y forma con sus planeaciones y el desempeño que muestran con sus grupos es de calidad; sin embargo existen otros más que con sus conductas, hábitos y acciones dan claro ejemplo de irresponsabilidad, entonces ¿cómo se pretende que los alumnos sean responsables si los maestros no lo son?

En cuanto a lo académico, la escuela obtuvo como promedio general del ciclo escolar 2011-2012 un 7.62 y ha ocupado desde su inicio los lugares de 15 al 17 de un total de 45 escuelas en el ENLACE y concretamente en las asignaturas evaluadas como lo es la de Español en los tres grados se presentaron porcentajes: en insuficiente se ubicaron de entre 26.5 a 52.4% (según el ILCE, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa), en elemental del 36.4 al 60.8%, en el bueno del 4.8 al 16.6% y en excelente 0%; en la asignatura de Matemáticas los porcentajes se ubicaron en insuficiente del 47.8 al 65.7%, elemental el más fue de 29.9 y el más alto de 48.9% en bueno 2.2 y 10.2 y excelente .05% a 2% el más alto; en cuanto a Geografía sólo en el primer grado que fue evaluado se ubicó en insuficiente con 18.4%, elemental 63.8%, bueno 16.8% y excelente en el 1.1%; ¿será posible mejorar estos resultados con un Proyecto de Vida Familiar claro en cada joven?

Las instalaciones de la escuela secundaria general No. 32 se conforman por 4 alas las cuales constan en su conjunto de 15 salones, una sala para maestros,

una prefectura, las oficinas, baños para el turno matutino y vespertino, un laboratorio de ciencias y otro de computación, aulas para las tecnologías de dibujo técnico, ofimática, inglés, electricidad y corte y confección; un patio cívico y dos canchas de básquet-bol y fut-bol respectivamente.

De acuerdo con la información vertida por el director la secundaria, Pedro Olvera Cruz, tiene áreas de oportunidad que aún no han sido explotadas y que podrían llegar a serlo con el apoyo de todos los integrantes de la institución; considera que el personal que labora en ella realiza sus acciones con seriedad, compromiso y entrega y que se siente muy satisfecho de ello.

1.3 Planteamiento del Problema

En los últimos años se ha detectado que los jóvenes de ahora son menos responsables que antes, ya que en cuanto a la conformación de grupos escolares se podía apreciar que éstos se integraban por pocos irresponsables, pocos responsables y la mayoría estaba en el punto medio de cumplimiento (80%), sin embargo; en la actualidad los resultados muestran que los grupos se componen de un 1% de alumnos cumplidos, un 19% de medio comprometidos y un 80% de irresponsables. ¿A qué obedece este cambio en la responsabilidad?

Esta situación es manifestada por la mayoría de los docentes de la institución en donde se llevará a cabo la investigación. Los cuales creen que los alumnos actuales carecen de un destino final, exceptuando la muerte, es decir no saben hacia donde desean dirigirse o qué rumbo deberá tomar su vida. Los jóvenes manifiestan con sus actitudes que no saben lo que quieren ni mucho menos lo que

esperan lograr en la vida porque dentro de su familia no existe uno; así también los padres de familia manifiestan poca responsabilidad para con sus hijos, por lo que surge el siguiente planteamiento:

¿Qué implicaciones tiene la existencia o no de un Proyecto de Vida familiar en el desarrollo de la responsabilidad de los adolescentes de tercer grado de la Escuela Secundaria General No. 32?

1.4 Justificación

Tomar una decisión que repercutirá en la construcción del futuro inmediato y a largo plazo resulta difícil porque no depende únicamente de las preferencias personales. La decisión debe considerar también factores económicos, familiares y sociales, por lo que se pretende ofrecer a las y los adolescentes las herramientas básicas para que incrementen sus conocimientos, descubran sus potencialidades y preferencias y analicen los factores implicados en su elección.

Esta investigación surge porque desde hace diecisiete años que se tiene contacto con jóvenes adolescentes la problemática ha estado siempre presente: la falta de cumplimiento y últimamente ha sido más notoria esta problemática porque ha incrementado, mostrándose de manera recurrente en la escuela secundaria, en donde constantemente los adolescentes muestran irresponsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas y en las actividades que debieran desarrollar durante su estancia en la institución educativa.

Todos tienen el derecho de tomar sus propias decisiones. Sin embargo algunos adolescentes requieren apoyo para que los guíen primero en su presente inmediato y segundo, hacia el futuro. Este trabajo es importante porque orientará a los padres para realizar junto con sus hijos adolescentes un Proyecto de Vida Familiar, lo cual redundará en el desarrollo de la responsabilidad y por ende el cumplimiento de las tareas será constante, continuo y reflexionado.

La responsabilidad es un valor humano que lleva al cumplimiento de algún objetivo y el desarrollo de ésta es vital a lo largo de la vida del ser humano. Esta investigación surge de la inquietud de reconocer las causas por las que los adolescentes no son responsables en el cumplimiento de las tareas designadas. Ante la preocupación de que la falta de responsabilidad repercute en el desarrollo de la vida del estudiante adolescente.

El tema de la responsabilidad relacionado con la sistematización de un Proyecto de Vida Familiar es muy importante puesto que la responsabilidad es fundamental para todo ser humano, sin ella los logros se ven menguados, la credibilidad se pierde puesto que nadie confía en una persona que deja sus asuntos pendientes. La responsabilidad es movida por el motor del Proyecto de Vida, pues quien sabe lo que quiere, lo que necesita, lo que desea; puede, fácilmente decidir sobre las actividades que le ayudarán a alcanzar sus objetivos y se mantiene sobre una línea de la cual no se permitirá desviarse porque es firme con lo que desea.

Los medios de comunicación reforzados por la aceleración de la tecnología y las necesidades propias de cada familia han modificado sobremanera los roles que antaño se llevaban a cabo dentro de la familia y lo que se aprendía a través del ejemplo de ambos padres se debe enseñar hoy de otra manera, por lo tanto es necesario que las familias se concienticen de que es necesaria en casa una nueva

manera para desarrollar la responsabilidad. Esta investigación ofrecerá los elementos necesarios para orientar a las familias.

Siendo también importante porque ayudará a los jóvenes y adolescentes a desarrollar la responsabilidad, tan necesaria en todos los ámbitos de la vida, el desarrollo de la responsabilidad no sólo es necesario en una escuela, sino que es indispensable en todos los ámbitos de la vida misma. Una persona responsable triunfa en cualquier trabajo o tarea que desee desempeñar. Existe una distancia abismal entre una persona responsable y la que no lo es.

Los padres de familia serán beneficiados con esta investigación porque a través de ella se darán cuenta de la importancia que tiene la existencia de un Proyecto de Vida Familiar para cada uno de los hijos. La labor del padre y la madre será fructífera con el desarrollo de la investigación porque su tarea será más fácil. Un padre o madre de familia se desgasta cuando no sabe qué desea para sus hijos y peor cuando no los ayudan a descubrirlo y a seguirlo.

Ante la gran cantidad de información que los jóvenes y adolescentes reciben hoy a través del bombardeo en los diversos medios de comunicación es necesario un “escudo” para evitar la enajenación con ideas turbias y amenazantes sobre el futuro que deben tener nuestros adolescentes de hoy, es por eso que ante tal preocupación es necesario realizar una investigación para valorar si en verdad un Proyecto de Vida Familiar puede ayudar a desarrollar la responsabilidad en los adolescentes.

Este trabajo de investigación mejorará las condiciones de vida de todos y cada uno de los mexicanos que deseen plantearse un Proyecto de Vida Familiar y

llevarlo con responsabilidad, porque ahora las acciones que realicen no serán producto de la casualidad ni de la mediocridad, sino que serán acciones razonadas, pensadas y estructuradas para lograr alcanzar un fin. El desarrollo de la responsabilidad a través de un Proyecto de Vida Familiar hará hombres y mujeres pensantes, libres e independientes.

Porque hoy se requiere de alumnos con un mayor compromiso escolar, alumnos con ganas de cumplir, alumnos que saben hacia dónde van, alumnos que entienden la importancia del estudio; es necesario colaborar con la problemática del incumplimiento para lograr hacer más ligera la carga de la educación. Es por lo anterior que se llevará a cabo la presente investigación.

Es factible llevar a cabo la presente investigación ya que se cuenta con los recursos necesarios; el tiempo suficiente para desarrollarla, el interés por contribuir a solucionar un problema que impacta a varios ámbitos de la vida de los sujetos que serán los adolescentes de la Escuela Secundaria General No. 32.

La investigación se realizará desde la perspectiva humanística en el ámbito de la familia y la educación, ya que la problemática detectada atañe no sólo a la educación, sino también a todos los ámbitos de la vida, pues la responsabilidad se debe desarrollar en todos ellos. Por otro lado la parte humanística tiene que ver directamente con la familia y el desarrollo de hábitos como lo es la responsabilidad basada cimentada en el Proyecto de Vida Familiar. Cabe señalar que el desarrollo de la responsabilidad no sólo beneficia a la persona misma, sino que también tiene un impacto muy importante en las personas que rodean al adolescente.

1.5 Objetivos

General

Conocer de qué manera la existencia o no de un Proyecto de Vida Familiar influye en el desarrollo de la responsabilidad de los adolescentes de tercer grado de secundaria, a través de una investigación teórica y de campo para desarrollar las propuestas que ayuden a reducir el problema en caso de ser necesario.

Específicos

- Saber qué tanto conocen los adolescentes de la Secundaria General No. 32 sobre Proyecto de Vida Familiar y responsabilidad a través de la aplicación de encuestas a los adolescentes para realizar una propuesta de intervención.
- Por medio de entrevistas sondear a los padres de familia para saber si alguna vez han realizado Proyectos de Vida Familiares.
- Registrar los resultados de las encuestas a través de gráficas para interpretar de una manera más clara la información de las mismas.
- Investigar en diversas fuentes las definiciones de las variables involucradas en el problema planteado para tener una idea más clara de las teorías de diversos investigadores y lograr realizar una confrontación con las múltiples ideas.
- Analizar los resultados arrojados por las encuestas y entrevistas a través de las gráficas para corroborar o negar la hipótesis planteada.
- Realizar trabajo de campo para demostrar la existencia de la problemática a resolver a través de las visitas y la observación.

- Diseñar un proyecto de intervención docente para tratar de disminuir el problema detectado basándose en los resultados obtenidos y su análisis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías de enfoques existentes

La persona se compone de mente, cuerpo y espíritu que marcan al individuo con una personalidad propia y definida. La personalidad se forma con varios componentes que se relacionan de manera directa o indirecta y la manera cómo se desarrolle cada uno de ellos podrá afectar a uno u otro componente. El análisis de la personalidad se ha llevado a cabo a través de varios enfoques, los cuales le dan importancia a algún rasgo en específico y a veces descuidan otros de esos rasgos; sin embargo los enfoques tratan de explicar cómo los investigadores obtuvieron resultados en ámbitos como la Psicología, Filosofía o Pedagogía que explican las incógnitas que desde antaño se ha cuestionado la humanidad.

2.1.1 El humanismo

El humanismo es un movimiento académico que surge durante los años 1940 a 1950, dicho movimiento pretendía recuperar los aspectos más subjetivos de la persona. Nace del rechazo a los planteamientos deterministas y mecanicistas del psicoanálisis y del conductismo.

La psicología humanista surgió como una reacción al reduccionismo de la condición humana que estaba presente en la psicología de aquel momento. No pretendió en un primer momento hacer un desarrollo teórico sistematizado de las ideas que manejaba sino que se limitó a ser una corriente de pensamiento alternativa a las teorías imperantes. La fenomenología y el existencialismo fueron las principales inspiraciones de la psicología humanista.

El humanismo surge en oposición al auge de las teorías sociológicas que definen al hombre como un producto de su ambiente. La psicología humanista parte de

una serie de supuestos presentes en todos los autores que trabajan en este entorno, ellos tratan de recuperar los aspectos subjetivos del individuo.

Para el enfoque humanista entender al hombre significa considerarlo como un todo integral que supera ampliamente la suma de sus partes. Para ellos el individuo es un todo, integrado y armónico, que constituye una unidad, y de la que se derivan conductas que observamos. El comportamiento del individuo es fruto de un todo integrado, es decir, la persona humana. Esta visión se encuentra inspirada en la psicología de la Gestalt y son supuestos básicos del existencialismo y la fenomenología. Las raíces del movimiento humanista fueron William James, la Teoría de la Gestalt, Adler, Jung, Horney, Ericson y Allport.

El Humanismo forma parte de una perspectiva fenomenológica más amplia. Considera al Conductismo muy limitado por reducir al ser humano a la condición de una máquina programable.

El Humanismo también se opone a los que considera aspectos deterministas y degradantes del Psicoanálisis Freudiano, criticando la insistencia de Freud en explicar la psiquis normal a partir de la patología y poner énfasis en todos los aspectos negativos de la naturaleza humana, como el sufrimiento, los celos, el odio, el temor, el egoísmo.

En cambio, los humanistas desean destacar la salud mental y todos los atributos positivos de la vida, como la felicidad, la satisfacción, el éxtasis, la amabilidad, la generosidad, el afecto, etc. Maslow y Rogers compartían esta visión.

Argumentan que el ser humano es propositivo, es decir, finalista; actúa con una intencionalidad, más o menos definida, buscada y querida por él mismo. Podría decirse que es un ser autónomo como lo define Cabanyes (2003) “No es, pues, un ser pasivo que se mueve por sí mismo, al que le compete toda forma esencial la decisión”, pág. 124.

En la psicología humanista se remarcan siempre los aspectos subjetivos del hombre que le hace ser, por un lado, único y, por otro, autor de sí mismo. La subjetividad lleva consigo que cada individuo sea separable y diferenciable de los demás, irrepetible, y por lo tanto, único. Esa subjetividad es responsable del hacerse de cada uno, que es distinto de los otros. De este modo, para la psicología humanista, el individuo participa activamente en su proceso de desarrollo personal y es capaz de autorregularse.

Las ideas que se destacan, según Cabanyes (2003) son:

- 1) Lo humano como distintivo del hombre.
- 2) La visión integral del individuo.
- 3) El carácter intencional de la conducta humana.
- 4) El énfasis que ponen a la subjetividad.
- 5) La visión positiva, optimista y centrada en la salud.

2.1.2 El humanismo de Maslow

Para Abraham Maslow (1954) la realización del ser humano se puede llevar a cabo hasta que han sido satisfechas en su totalidad otras necesidades en jerarquía más baja. Esta realización se puede relacionar con el Proyecto de Vida,

ya que ambos tratan de lograr un fin. Para pasar de una necesidad a otra se requiere de responsabilidad, pues sin ella no se logra esto.

Mantiene que la gente verdaderamente sana y autorrealizada comparte ciertas cualidades en común, según H. Maslow (1954, citado en Mussen, 1981):

1. Una eficiente percepción de la realidad.
2. La espontaneidad y originalidad de pensamiento, más que de conducta.
3. Una aceptación de sí mismo, de los demás y de la naturaleza.
4. Una independencia del medio ambiente y afinidad con la soledad y la privacidad.
5. Una preocupación por los temas filosóficos y éticos fundamentales.
6. La continua frescura de la apreciación de los eventos ordinarios.
7. La habilidad para experimentar “el sentimiento oceánico” que tiene elementos de gran éxtasis, reverencia y tanto poder como importancia.
8. Un deseo genuino de ayudar a otros en conjunción con lazos profundos con relativamente poca gente.
9. Una orientación en verdad democrática, un sentido filosófico del humor y de la creatividad, pág. 209.

Concluía que los genios creativos no eran seres humanos creativos peculiares, sino que todos poseen talentos creativos latentes que podrían realizarse de no ser por las inhibiciones sociales impuestas. Busca sacudir a las personas de sus rutinas psicológicas cómodas, pero inútiles y conseguir desarrollar totalmente su potencial como seres humanos.

Los psicólogos humanistas creían que los valores para guiar la acción humana deben encontrarse dentro de la naturaleza de lo humano y la propia realidad natural (Maslow, 1973; citado en Bischof, 1980) propone seis grados en la prioridad de necesidades que guían a la salud psicológica y a la realización. El primero y el

segundo son de orden inferior y de los más poderosos. De no satisfacerse estos dos primeros, las necesidades fisiológicas y las de seguridad, tampoco pueden satisfacerse los otros cuatro. Así quedan considerados de naturaleza superior la pertenencia, el amor, la estima de sí mismo y la autorrealización. Precisamente un Proyecto de Vida sirve para llevar a cabo la autorrealización, pues es a través de éste que las personas logran sus metas.

Maslow (1968) parte de un optimismo radical sobre las cualidades y capacidades del hombre. Remarca el potencial humano en sentido muy positivo. Aunque algunos reconocen que no llegó a desarrollar la auténtica teoría de la personalidad, se centró en estudiar y formular teóricamente lo que mueve a la persona a actuar y a hacerlo de forma positiva y humanitaria.

2.1.3 El humanismo de Carl Rogers

Rogers separó la experiencia clínica de la enfermedad mental. Elaboró una teoría de la personalidad centrada, fundamentalmente, en la dinámica y el cambio más que en estructuras fijas o estáticas, donde lo que se pretende es lograr ordenar los fenómenos que se pueden evidenciar en la terapia (Rogers, 1959 citado en Polaino, 2003). Su planteamiento teórico sobre la personalidad, el cual al principio sólo era un esbozo de método psicoterapéutico llamado Terapia centrada en el cliente o Terapia no directiva. Su método intentaba basarse en que la forma de ser de la persona no es la realidad comotal, sino la manera como la persona experimenta esa realidad. Esas experiencias eran lo más importante para Rogers, ya que cada individuo percibe la realidad de un modo peculiar y cada uno tiene percepciones personalmente distintas de una misma realidad.

Como lo menciona Yela en el prólogo del libro "Psicoterapia y Relaciones Humanas" (1967):

"Y así va encontrándose el paciente en sus propias manos y con su libertad: se atreve a explorarse, a escuchar la voz múltiple de su propia experiencia, a reconocer sus conflictos y dificultades, a aceptarlos tal y como los vive, y comienza a entrever nuevas posibilidades, a recordar y revivir en una nueva actitud su pasado, a liberarse de tensiones reprimidas a ser capaz de admitirse a sí mismo y de disponer más libremente de sí", pág. 64.

Rogers (1956, citado en Polaino, 2003) considera que la conducta de cada individuo es fruto de la propia experiencia y de la interpretación subjetiva de la realidad externa. Considerando necesario comprender el campo fenoménico, su experiencia subjetiva.

También cree que se debe crear un clima empático que lleve al otro a abrir su campo fenoménico. Su teoría tiene como elementos estructurales dos conceptos: organismo y sí mismo. Los dos son elementos dinámicos y se encuentran integrados aunque son separables desde el punto de vista funcional. La dinámica de la personalidad viene representada por lo que él denomina procesos de actualización que se encuentran marcados por la necesidad- presente en todas las personas, según Rogers (1959, citado por Polaino 2003)_de percibirse a sí mismas de cómo congruente y conducirse de forma consistente con dicha percepción.

Incluso basa sus ideas del desarrollo de la personalidad considerando dos tendencias, en la primera hace referencia a la percepción que el individuo hace de su realidad, lo cual le lleva a crear una nueva realidad de sí mismo y ésta regula sus conductas. Pero, la forma de experimentar está muy sesgada y modulada por algunos factores tales como los valores y las expectativas. La tendencia a la actualización promueve el crecimiento y la diferenciación del individuo. Dice que esta tendencia está presente desde el primer instante de la vida y es la causa de que el sistema referencial vaya externalizándose.

La actualización promueve el crecimiento y la diferenciación del individuo. Es la inclinación innata a desarrollar todas las capacidades que le permiten mantener, mejorar y expandir su propio organismo y el sí mismo, como parte integrada en el organismo pero no dependiente de él. En esta tendencia se incluye todo lo que conserve la organización y permita crecer y expandirse: desde el alimento hasta la autonomía personal, pasando por la reproducción y la socialización. Los procesos de actualización del organismo y los del sí mismo podrían ser coincidentes o no. La tendencia a la actualización representa el principio motivacional básico de todo organismo.

Así también considera dos necesidades para la formación del autoconcepto o sí mismo: la necesidad de consideración positiva que se traduce en ser reconocido por los demás y la necesidad de autoestima que es la necesidad de autovalorarse positivamente.

2.1.4 Kohlberg y el desarrollo moral

Kohlberg fue un psicólogo que se dedicó a la evaluación del desarrollo moral a través de entrevistas sobre dilemas morales. En entrevistas individuales y siguiendo las bases del método clínicopropuesto por Piaget, plantea Kohlberg (Horrocks,1966) a sujetos de diferentes edades y culturas una serie de dilemas hipotéticos que contienen valores en conflicto y les hace razonar para separar la estructura del contenido. Lo importante no es la decisión que se sugiere como correcta, sino los argumentos que se dan para justificarla moralmente.

La teoría de Kohlberg (1969) supone que la madurez moral se alcanza con la solución a dilemas morales. Creó una secuencia de etapas de razonamiento moral gracias al análisis de las respuestas de 75 muchachos, que durante 20 años investigó. Las edades de dichas personas al inicio eran de 10 a 16 años. Les planteaba dilemas éticos en los cuales el centro de cada dilema era la justicia. Tomó en cuenta la calidad de las razones para los juicios y la manera cómo se definía la situación conflictiva.

A partir de las respuestas de los chicos, Kohlberg concluyó que los niveles de razonamiento moral están relacionados con los niveles cognoscitivos. El razonamiento detrás de las respuestas de los jóvenes convenció a Kohlberg de que muchas personas llegan a los juicios morales en forma independiente, antes que por simple “internalización” de los estándares de otros. Sobre la base de los diferentes procesos de pensamiento mostrados en las respuestas, describió tres niveles de razonamiento moral:

Cuadro resumen

<i>Nivel y estadio</i>	<i>Lo que juzga que está bien</i>	<i>Razones para actuar de acuerdo</i>	<i>Perspectiva social del estadio</i>
<p><u>Nivel 1:</u></p> <p>Moral Preconvencional.</p> <p>Etapa 1: La orientación de obediencia por castigo</p>	<p>Someterse a reglas apoyadas por el castigo obediencia por sí misma</p>	<p>Evitar el castigo, poder superior de la autoridad</p>	<p>Punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de otros ni reconoce que son distintos. No relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente, más que en términos de los intereses psicológicos de los demás. Confusión de la perspectiva de la autoridad.</p>
<p>Etapa 2: La orientación instrumental-relativista o orientación por el premio personal</p>	<p>Seguir las reglas sólo cuando es por el propio interés; actuar para cumplir los propios intereses y necesidades y dejar a otros hacer lo mismo. El bien es lo que es justo y es un intercambio igual.</p>	<p>Servir los propios intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses.</p>	<p>Perspectiva concreta individualista. Consciente que todos tienen intereses que perseguir y que pueden entrar en conflicto; el bien es relativo (en el sentido concreto individualista).</p>
<p><u>Nivel 2: Moralidad de conformidad con el papel convencional</u> Moral</p> <p>Etapa 3: La orientación de concordancia interpersonal o de “niño bueno-niña buena”</p>	<p>Vivir de acuerdo con lo que espera la gente cercana de un buen hijo, hermano, amigo, etc... "Ser bueno" es importante y quiere decir tener buenos motivos, mostrar interés por los demás. También significa mantener relaciones mutuas como confianza, lealtad, respeto y gratitud.</p>	<p>La necesidad de ser buena persona a los propios ojos y a los de los demás: preocuparse de los demás; creer en la regla de oro; deseo de mantener las reglas y la autoridad que apoyan la típica buena conducta.</p>	<p>Perspectiva del individuo con relación a otros. Conciencia de sentimientos compartidos, acuerdos y expectativas que toman primacía sobre los intereses individuales. Relaciona puntos de vista a través de la regla de oro concreta poniéndose en lugar del otro.</p>
<p>Etapa 4: La orientación de “Ley y orden”</p>	<p>Cumplir los deberes a los que se ha comprometido; las leyes se han de mantener excepto en</p>	<p>Mantener la institución en marcha; imperativo de conciencia de</p>	<p>Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales. Toma el punto de vista</p>

	casos extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales fijas. El bien está también en contribuir a la sociedad, grupo o institución.	cumplir las obligaciones.	del sistema que define roles y reglas. Considera las relaciones interpersonales en términos de lugar en el sistema.
Nivel 3: Moralidad de los principios morales autónomos Etapa 5: La orientación legalística o de contrato social	Ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de sus valores o reglas son relativas a su grupo. Las reglas son mantenidas por el contrato social.	Sentido de obligación de ley, a causa del contrato social, de ajustarse a las leyes por el bien de todos, protección de los derechos. Se acepta libremente el compromiso.	Perspectiva de acuerdos sociales y contratos que se fundan en valores y derechos anteriores a la sociedad. Considera puntos de vista legales y morales.
Etapa 6: La orientación de principios éticos universales	Según principios éticos escogidos por uno mismo. Las leyes son válidas porque se apoyan normalmente en estos principios.	La creencia como persona racional en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.	La perspectiva es la de un individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad: las personas son fines en sí mismas y como tales se las debe tratar.

Fuente: Jhon E. Horrocks. "Psicología de la Adolescencia" Ed. Trillas. México, 1993. Pág. 205.

El propósito de la teoría de Kohlberg sobre el desarrollo moral fue realizar una reconstrucción racional de la ontogénesis del razonamiento de la justicia, el desarrollo tendería a un equilibrio o reciprocidad entre las acciones del yo y las de

los demás hacia el yo, tal equilibrio es definido en Kohlberg en términos de principios de justicia, dice Kohlberg (1992):

“Siguiendo la línea de Piaget, pensé que el razonamiento de justicia sería el factor cognitivo más tratable para el análisis del estadio estructural evolutivo, siempre que de forma clara ofreciera material de razonamiento en donde pudieran verse las operaciones de equilibrio y estructuración (por ejemplo, la reversibilidad)”, pág. 300.

En cuanto al fundamento de los filósofos, los cuales se han dado a la tarea de dar solución al problema del conocimiento, son tres las teorías seleccionadas: realismo, idealismo y existencialismo. Los idealistas exaltan desmedidamente el valor del conocimiento, pero pervierten el concepto de la verdad, después de haber negado la capacidad de trascender. Según ellos el conocimiento sólo puede saber de sí mismo y nada alcanza fuera de sí y lo que hace es crear cosas cuyo ser es inmanente al pensamiento. La conformidad es el conocimiento con las leyes del pensamiento.

2.1.5 El realismo de Aristóteles

El hombre además de ser cuerpo y mente es también alma, es por eso que ahora se expondrán algunas ideas de la ciencia de la cual se deriva la Psicología: la Filosofía. Un enfoque más que se tomará en cuenta en la presente investigación será el Realismo Aristotélico.

Según Aristóteles existen dos rasgos que caracterizan la ciencia: "es ella un conocimiento fundado, puesto que aquello de lo que se tiene; ciencia estricta, no puede ser de otra manera de cómo se conoce".

El realismo aristotélico, es un realismo natural y se basa en las propiedades objetivas de la realidad que se captan a través de la percepción. El conocimiento para este sistema se puede entender como una reproducción de la realidad. Para Aristóteles la inteligencia del hombre está dotada de una capacidad grande de llegar hasta las cosas y obtener de ella los contenidos del conocimiento.

Ejemplo de ello es la idea de microcosmos, Aristóteles decía que el alma humana puede ser todas las cosas. Es una suerte de participación del hombre en la totalidad del mundo.

Aristóteles explica la percepción mediante que del objeto percibido y a través de un 'medium', llega al órgano, y en la que se recibe la "forma sensible del objeto sin materia". Por eso es necesario que lo percibido exista realmente.

Para Aristóteles no todas las cosas tienen alma, sino tan sólo aquello que posee la vida en potencia: los cuerpos de los organismos (Burnyeat, 1992; citado en Leahey, 1998). Como causa esencial el alma es lo que define al animal o la planta. En cualquier organismo vital la causa material es el cuerpo del que está hecho, mientras que el alma es la forma, siendo la causa eficiente de los procesos vitales, la esencia del animal y la causa final del organismo, el propósito del cuerpo. Aristóteles separó el alma del cuerpo para su estudio.

Para Aristóteles el alma es el conjunto de capacidades de un cuerpo viviente. De la misma forma que la capacidad del ojo, el alma es la capacidad del cuerpo. Dice que todos los seres vivientes poseen diversas formas de alma y distinguió tres tipos de niveles de alma: la nutritiva, la sensitiva y la racional.

Aristóteles plantea la cuestión del saber que es precisamente lo que él llamó Filosofía Primera, y dice que todos tienden por naturaleza a saber. También para Aristóteles todo conocimiento arranca de una percepción sensible. El alma no puede pensar sin representaciones sensibles, y según él, si falta un sentido, también faltan los correspondientes conocimientos. Por ejemplo, un ciego de nacimiento no tiene conocimiento de los colores. Es así como Aristóteles demuestra que todo conocimiento tiene su origen en los sentidos.

Pero a su vez establece una estrecha relación entre el conocimiento sensible y el intelectual. En el conocimiento las facultades tienen sus límites, porque mientras las facultades sensibles están sometidas a lo singular, la facultad intelectual puede llegar hasta la naturaleza de las cosas.

El Realismo dice que las cosas existen independientemente de nuestra conciencia. El realismo a su vez concede un lugar a la duda en la vida intelectual, pero considera la vida universal como la muerte de la inteligencia. Para el realismo el espíritu humano puede conocer al ser "en sí", y la verdad no es otra cosa, que la conformidad del juicio con la realidad.

Según Vargas (2008): "Realismo es el nombre que se le da a cierta forma filosófica de pensar inaugurada por Platón y

Aristóteles, desarrollada y refinada en la Edad Media y que sobrevive en el momento actual. La Filosofía Realista se opone a las doctrinas fundamentales del idealismo y el materialismo metafísico, al relativismo ético y al subjetivismo epistemológico. Mantiene que la filosofía es una ciencia por sí misma, un conjunto sistematizado de conocimiento verdadero, y que sus principios y sus juicios se basan en evidencia objetiva a disposición de cualquier observador” (pág. 5).

Cualquier teoría realista, en cualquier campo del conocimiento, deberá evaluarse a partir de los datos originales de la experiencia, conforme se adquieren, ya sea mediante los sentidos o mediante la razón.

2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado

Para la presente investigación el fundamento psicológico tendrá como pilar la Teoría Humanista de Abraham Harold Maslow, quien es un teórico de la personalidad de orientación realista. Conforme al material obtenido en sus estudios encuentra en la conducta humana características optimistas y pesimistas. Algunos especialistas en teoría de la personalidad consideran que Maslow “ha presentado algunos de los mejores escritos sobre motivación” (Boner, 1961 citado en Bischof, 1980: 589).

Maslow parte de un optimismo radical sobre las cualidades y capacidades del hombre. Su empeño fue remarcar, en sentido muy positivo, el potencial humano aunque, con frecuencia, sus formulaciones teóricas carecen de un verdadero fundamento científico. En la construcción de un Proyecto de Vida Familiar es necesaria la valoración que el adolescente haga sobre sus propias cualidades y capacidades para que éstas logren ser aprovechadas.

Con todo, Maslow no llegó a desarrollar una auténtica teoría de la personalidad sino que se centró en estudiar y formular teóricamente lo que mueve a la persona a actuar y a hacerlo de forma positiva y humanitaria. En este plano de estudio, dice Cabanyes, (2003) que Maslow intenta identificar esos aspectos de la personalidad y estudia cómo surgen, cómo se desarrollan y cómo interactúan con otros elementos de la personalidad.

Maslow parte del supuesto de que el hombre se mueve siempre por metas personales que da sentido a su vida y le satisfacen. El hombre, según Maslow, desea siempre algo tras la consecución de ese deseo, inmediatamente surge uno nuevo que vuelve a ser motor de su conducta en un proceso ininterrumpido. Lo que mueve al individuo son motivaciones que surgen de una serie de necesidades. Esas motivaciones son pues, innatas, situadas en el ámbito instintivo y de tipo compensatorio. Esta teoría explica de un modo claro la finalidad que tiene un Proyecto de Vida Familiar que servirá como una motivación que mueve las acciones hacia una dirección determinada.

La teoría de la personalidad de Maslow se basa en un número limitado de casos. Como muchos otros teóricos empezó trabajando con primates para terminar trabajando con personas.

Abraham Maslow (1954, citado en Mussen, 1981) “otro eminente teórico de realización contrastó dos amplias categorías de motivos humanos (motivos de crecimiento y motivos de privación). La primera clase se caracterizó por el empuje de potenciales inherentes hacia la realización, mientras que la otra se orienta sólo hacia la conservación de la vida y no a su superación” (pág. 209).

Esta teoría de la personalidad que considera, ante todo, la motivación de crecimiento, lo cual Maslow cree asequible mediante la autorrealización. Otro nombre que se le ha dado es teoría de la metamotivación. Por ello, Maslow encuentra al hombre más interesado en la necesidad de gratificación que en la necesidad de frustración. Los adolescentes requieren de fuerzas motivadoras que pongan la mira más en sus logros que en sus errores.

Cree al hombre innata y esencialmente bueno. La maldad de la conducta humana viene de un mal ambiente, más que de una podredumbre inherente. En otras palabras, el hombre es algo más que un animal: es un tipo especial de animal. En consecuencia cualquier estudio verdadero de la motivación maneja personas, no sólo animales. La naturaleza interna de la autorrealización es débil, delicada y sutil. Pueden sobreponerse a este delgado hilo conductor de la naturaleza interna de la autorrealización humana una cultura pobre, malos padres o hábitos malos. Pero nunca desaparece del todo.

La orientación humanista tiene por objetivo la creación de seres humanos mejores o, en términos psicológicos, autorrealizados y autotrascendentes.

Maslow hace hincapié en la motivación del crecimiento, y no solo en la motivación de deficiencia. La conducta del hombre es algo más que un equilibrio. La

personalidad no solo desea alimento, sino variedad y diferencias en él. Por ejemplo, encuentra que la gente más feliz está orientada hacia la motivación de crecimiento, mientras que los neuróticos se orientan a la motivación de deficiencia. En este sentido, el neurótico está únicamente tratando de satisfacer sus pulsiones básicas y de mantener su status.

La teoría de Maslow es unificada y orgánica. Con gusto acredita a los adlerianos haber entendido la necesidad de estructura. Gran parte de su obra está resumida en su libro principal: *Motivation and Personality* (1954), en que sintetiza los tres enfoques: el holístico, el dinámico motivacional y el cultural. Su teoría es importante porque sus descripciones han iluminado la atención a dimensiones significativas de la experiencia y de la conducta que otros teóricos de la personalidad han pasado por alto.

Estudiando a las personas creativas Maslow llegó a la conclusión de que éstas actuaban sobre la base de las necesidades que en la mayor parte de los seres humanos se encuentran adormecidas y no se ven realizadas. Llamó a este tipo de personas “autorrealizadores” porque llevaban a la práctica sus poderes creativos humanos, en contraste con la mayor parte de las personas que luchaban únicamente para satisfacer sus necesidades animales de alimentación, cobijo y seguridad. (Maslow, 1963 citado en Mussen, 1981). Quien tiene un proyecto no se conforma con la satisfacción de necesidades básicas, sino que lucha, persevera por sus ideales y metas hasta lograrlos.

En toda personalidad autorrealizante existe una jerarquía de necesidades. Son grados de salud psicológica, en que ha de lograrse con éxito el primer grado, para poder pasar al segundo. Maslow no utiliza la palabra instinto, por lo que acuñó la

instintoide. Supone que es una capacidad innata existente dentro de la estructura del organismo humano.

Maslow propone seis grados en la prioridad de necesidades que guían a la salud psicológica. El primero y el segundo son de orden inferior y de los más poderosos. De no satisfacerse estos tres primeros, las necesidades fisiológicas y las de seguridad, tampoco se podrán satisfacer los otros cuatro. Quedan considerados de naturaleza superior la pertenencia, el amor, la estima de sí mismo y la autorrealización.

Las primeras son necesidades fisiológicas de agua, alimento, sueño, seguidas por necesidades de seguridad, caracterizadas por la evitación del dolor y el malestar (por ejemplo, el niño necesita abrigo o está incómodo hasta que se le cambia el pañal). Cuando estas necesidades se ven satisfechas, la necesidad de pertenecer (de amor e intimidad) se vuelve significativa y éstas a su vez son reemplazadas por necesidades de estimación (aprobación de los demás y de uno mismo). Las necesidades son las siguientesde acuerdo con Maslow (1954, citado por Cabanyes, 2003):

Las necesidades básicas son las primeras en aparecer y requieren del entorno para poder ser satisfechas porque representan una carencia del individuo. Pueden ser de tipo biológico o psicológico y hacen referencia directa a aspectos de la salud en el pleno sentido de la palabra: bienestar físico, psíquico y social. Por tanto, estas necesidades básicas o de deficiencia no están presentes en una persona plenamente sana.

Las necesidades básicas engloban cuatro subtipos de necesidades que jerárquicamente son las siguientes: fisiológicas, de seguridad, de pertenencia y de autoestima.

Las necesidades fisiológicas son las más básicas y primitivas en la escala de las necesidades al referirse a aspectos cruciales de supervivencia. Dentro de sueño o la toma de determinados productos esenciales. Según Maslow, si no están cubiertas estas necesidades fisiológicas es muy difícil, por no decir imposible, que el individuo tenga otras motivaciones.

La segunda necesidad básica es la de seguridad que representa la búsqueda de un entorno y una situación libre de peligros. Tal necesidad surge cuando de un modo estable se han satisfecho las necesidades fisiológicas. La necesidad de seguridad abarca los diferentes planos y áreas de la actividad humana, desde evitar peligros físicos hasta lograr un ambiente acogedor, amigable y grato en los diferentes entornos donde se mueve la persona.

La necesidad de pertenencia surge cuando las otras dos necesidades básicas están suficientemente colmadas. Esta necesidad supone el logro de una aceptación por parte de los demás y una adecuada relación interpersonal donde el amor, tanto recibido como donado, es uno de los elementos cruciales.

La última de las necesidades básicas es la de autoestima que, al igual que las otras, se desarrolla cuando están suficientemente cubiertas las anteriores. Esta necesidad hace referencia a la valoración que los demás hacen de uno y a la propia valoración que uno hace de sí mismo. Esta necesidad es, pues, la de reconocimiento por parte de los demás y de uno mismo. En consecuencia, es

también el deseo de poder considerarse competente, libre e independiente y ser considerado del mismo modo.

El segundo grupo de necesidades lo constituyen las metanecesidades o necesidades de crecimiento, en las cuales se pondrá mayor énfasis, pues son éstas las que se relacionan con el crecimiento del ser humano, es decir la construcción del Proyecto de Vida Familiar. Dentro de este grupo están la actualización de las capacidades y el crecimiento psicológico de la persona. Esto se lleva a cabo por la consecución de los valores últimos y constituye el proceso de actualización de sí mismo.

Las motivaciones presentes en este nivel de necesidades son las denominadas metamotivaciones. A diferencia de las otras motivaciones surgidas de las necesidades básicas, las metamotivaciones no sólo requieren la adecuada satisfacción de las necesidades inferiores sino que también se precisa la adquisición de conjunto de valores que Maslow llama valores del ser. Estos valores representan ese carácter instintivo y compensatorio, y que actúan como necesidades que hay que satisfacer. Esta es otra de las razones por las que se les denomina metanecesidades. Entre estas se encuentra la verdad, la bondad y la belleza.

La actualización de sí mismo es el conjunto de conductas encaminadas a la consecución de las metanecesidades o valores del ser. Es un proceso continuo que exige esfuerzo y que, para Maslow (1968; citado en Cabanyes, 2003) este es el estado final al que tiende todo individuo que se mueve en el plano de las metamotivaciones, pero al que difícilmente se puede llegar.

La satisfacción en las necesidades en la jerarquía más baja, hace posible la búsqueda de necesidades que ocurren en la jerarquía más alta. Sólo cuando las necesidades del individuo se ven satisfechas (cuando no está “obsesionado” en la búsqueda) es que pueden expresarse con fuerza sus tendencias de realización.

Al explicar las seis necesidades, Maslow (1954 citado en Mussen, 1981) considera que lograr un nivel impulsa a la persona hacia el siguiente nivel superior. Sin embargo, una necesidad no satisfecha en el extremo inferior de la estructura dominará las necesidades humanas superiores. Sin duda que las necesidades fisiológicas y de seguridad son de orden inferior. Considera que una gran parte de los teóricos de la personalidad han hecho demasiado hincapié en los dos primeros niveles.

La definitiva y alcanzable naturaleza humana es funcionar a niveles superiores y, en especial, a nivel de autorrealización. Acaso a veces la sociedad inhiba los esfuerzos del hombre por realizarse. Uno de los puntos más importantes de Maslow es que la conducta humana no es cuestión de normalidad o dicotomía entre conducta buena o mala, sino esencialmente cuestión de autocumplimiento. De este modo, lo normal no es una cosa comparativa; lo normal es una capacidad interna para alcanzar la personalidad mejor y más completa que sea posible crear.

Precisamente en las metanecesidades y que es el estado final al que tiende todo individuo se encuentra el Proyecto de Vida Familiar que exige esfuerzo en ese proceso continuo pero que no todos alcanzan. Sólo quien está seguro de lo que desea y es persistente a través de la responsabilidad podrá lograrlo.

En cualquier caso, el individuo que se empeña en la actualización de sí mismo es, según Maslow (1968, citado en Cabanyes, 2003) un sujeto psicológicamente saludable y plenamente humano porque es capaz de poner en juego todas sus potencialidades al tener satisfechas las necesidades básicas. En consecuencia para una persona se siente feliz cuando alcanza o se esfuerza por alcanzar ese conjunto de necesidades jerárquicamente organizadas.

Para estudiar la jerarquía de la estructura de necesidad, Maslow ha realizado un tipo singular de investigación. Empieza con el concepto de que estudiar personalidades anormales hace producir una teoría anormalmente orientada de la personalidad. Sería parcial. El siguiente paso fue hallar un grupo que considerara compuesto de gente realizada y exitosa. Aquí exitosa significa que posee habilidad para descubrir las raíces más hondas de su personalidad.

Maslow reunió a cuarenta y nueve personas, particulares o conectadas con la vida oficial. La lista incluiría personalidades históricas y aquellas vivientes que él consideraba poseedoras de una buena salud psicológica. Unas dos terceras partes de este grupo de cuarenta y nueve personas eran personalidades realmente autorrealizadas. Entre ellas se encontraban Lincoln, Jefferson, Walt Whitman, Thoreau, Eleanor Roosevelt, Albert Einstein, Albert Schweitzer y varios amigos o conocidos de Maslow. El grueso de sus hallazgos fue publicado en 1950, en un estudio titulado "Self-Actualizing People". Para entender mejor lo que hacía verdaderamente actualizaciones del yo a esos individuos, se verán las características que según Maslow tenía.

En base a sus observaciones, Maslow (1963, citado en Mussen, 1981) "mantiene que la gente verdaderamente sana y autorrealizada comparte ciertas cualidades

en común. Dichas características sobresalientes de las personas actualizadoras del yo, las cuales se ha preferido resumirlas en quince ítemes, son las siguientes:

1. Realistas; percepción eficiente de la realidad; no distorsionarla con el deseo de cerrarse a ella por el miedo, sino verla tal y como es y valorarla con objetividad.
2. Se aceptan a sí mismos y aceptan a otros y al mundo en lo que realmente son, no como desearían que fueran; no son hipócritas.
3. Alto grado de espontaneidad; sencillos en su conducta, actúan con naturalidad y pueden parecer poco convencionales.
4. Se centran en los problemas, no en el yo; trabajan en los problemas, no en el yo; son poco introspectivos.
5. Se inclinan a apartarse de otros; a veces necesitan mucho estar solos; no son dependientes de otros; se divierten solos; pueden apartar al yo y concentrarse solos; los otros pueden considerarlos altivos.
6. Autónomos dentro del yo e independientes; dependientes del yo, serenos.
7. Una fresca apreciación de la gente y el mundo; no están embotados; no dicen “he estado allí antes”, sino “todo nuevo atardecer es tan bello como el primero”, “el bebé diez mil es tan milagroso como el primero”.
8. En cierto modo, experiencias místicas o profundas; a veces parecen no estar en este mundo.
9. Se identifican mucho con sus prójimos, pero no se les unen de modo empático; tienen una personalidad de hermano mayor; desean ayudar; en verdad interesados en el bienestar del hombre.
10. Sólo con unos cuantos tienen relaciones hondas e íntimas; tienen amigos especiales o un pequeño círculo de amigos; seleccionan minuciosamente a sus amigos y se entregan por completo a ellos; los niños los conmueven fácilmente.
11. Valores muy orientados a lo democrático; pueden relacionarse con ricos o pobres y aprender de ellos; no les importan las relaciones de clase, raza o posición.

12. Entienden la diferencia entre los medios para obtener una meta y los fines justos a lograr; muy éticos y sumamente morales, aunque sus ideas del bien y del mal se diferencian de las que son populares; se centran en los fines y los propósitos.
13. Un sentido del honor filosófico y caprichoso, motivado desde dentro; no se ríen ante la crueldad; un fuerte sentido de lo incongruente; no cuentan chistes como un chistoso profesional, sino que bromean espontáneamente sobre las cosas del vivir diario.
14. Tremenda capacidad para crear, una de las capacidades más universales entre la gente autorrealizada; no tienen talentos especiales, pero miran la vida como nueva; tienen la capacidad creadora del niño y un modo novedoso de hacer las cosas.
15. Nada contra la corriente; abiertos a las experiencias nuevas; se resisten a la conformidad”, pág. 209.

Maslow (1963, citado en Mussen, 1981) no considera que deba serse inteligente para lograr las quince cosas mencionadas. La inteligencia o el intelecto pueden ayudar, pero no son esenciales. Tampoco considera que deba serse perfecto y cumplir el código de los niños exploradores (leal, fiel, reverente, obediente, etc.). Muchos de los sujetos estudiados, a quienes se consideró autorrealizados, eran orgullosos, vanos y tendían hacia algún tipo de “frialidad quirúrgica”. Es decir, no eran abiertamente sentimentales ante la muerte de un ser querido. También temían, dudaban, pero se recuperaban bien de esos miedos y dudas. El hombre autorrealizado no es por completo feliz, ni tiene éxito total ni está sumamente bien ajustado. Sencillamente ha autorrealizado su propia personalidad al máximo de su habilidad.

Incluso señala que sus estudios acerca de la autorrealización no pretendían ser una investigación científica y no se iniciaron como tal. En principio fueron un

esfuerzo por comprender a dos profesores que admiraba profundamente: Ruth Benedict y Max Mertheimer.

Maslow considera que después de publicar los resultados de sus investigaciones, quizás aparecieron otras 6, 8 ó 10 líneas de evidencia que apoyaban estos descubrimientos, no mediante la réplica, sino por medio de aproximaciones hechas desde distintos ángulos.

Le da mucha importancia a los valores del ser, pues observó que las personas autorrealizadas están, sin excepción, involucradas en una causa exterior a su propio cuerpo, en algo externo así mismos. Existen cerca de 14 de estos valores del ser, incluidos la verdad, la belleza y la bondad de nuestros antepasados; la perfección, la sencillez, la comprensión y varios más.

A.-Metanecesidades y metapatologías

La existencia de estos valores del ser agrega una serie de complicaciones a la estructura de la autorrealización. Estos valores funcionan como necesidades y han sido denominados metanecesidades. Su ausencia produce cierto tipo de patologías que aún no han sido descritas adecuadamente, pero a las que llama metapatologías las enfermedades del alma que se origina.

B.-Autorrealización

Maslow menciona ocho conductas que conducen a la autorrealización:

Primera: Autorrealización significa experimentar plena, vivida y personalmente, una total concentración y abstracción. Significa experimentar sin la autoconciencia del adolescente.

Señaló Maslow (1968, según Papalia, 2001) las personas autorrealizadas tienen, entre otras, profundas experiencias místicas o espirituales, denominadas experiencias máximas, las cuales pueden conducir a un sentido de autotranscendencia o integridad con algo más allá de sí mismo. Dice que nadie se realiza jamás en forma completa; una persona avanza a niveles más satisfactorios.

Segunda: Es la vida como un proceso de constante elección una tras otra. En cada punto hay la posibilidad de hacer una elección hacia el progreso o una elección regresiva. La autorrealización es un proceso progresivo; significa hacer cada uno de las elecciones entre mentir y ser honestos, robar o no robar en un momento dado, y significa hacerla como una elección hacia el desarrollo.

Tercera: Habla acerca de la autorrealización implica que existe un YO por realizar. El ser humano no es una tabla rasa ni una masa de barro o plastilina. Existe un YO, y lo que en ocasiones lo ha llamado “escuchar las voces de impulso” que significa permitir la salida de ese YO.

Cuarta: Ante la duda, ser honesto, en lugar de no serlo. Incluye la frase “ante la duda”, para que no haya necesidad de discutir demasiado acerca de la diplomacia. Con frecuencia, cuando estamos ante la duda, no somos sinceros.

Quinta: Hasta ahora hemos hablado de la experiencia sin la autoconciencia de tomar la alternativa del desarrollo en lugar de la del temor, de oír las voces del impulso, de ser sinceros y tomar responsabilidades. Todos estos son pasos hacia la autorrealización y todos garantizan elecciones para una vida mejor.

Sexta: La autorrealización no sólo es un estado final, sino también un proceso de realización de las propias potencialidades en cualquier momento y en cualquier grado.

Séptima: Las experiencias cumbre son momentos pasajeros de autorrealización. Son momentos de éxtasis que no pueden comprarse, no pueden garantizarse e incluso no pueden buscarse. Desbaratar una ilusión, deshacerse de una idea falsa, saber que es aquello para lo que uno no es bueno, averiguar cuáles son nuestras potencialidades, todo esto forma parte del descubrimiento de lo que uno realmente es. Casi todos tenemos experiencias cumbres, pero no todos lo sabemos.

Octava: Descubrir quién es uno, qué es, qué le gusta, qué le disgusta, qué es bueno y malo para uno, hacia donde se dirige y cuál es su misión -abrirse a uno mismo- significa la revelación de la psicopatología. Significa identificar las defensas se edifican contra algo desagradable.

C.-Desacralización

Algo importante para los jóvenes de hoy en día es el mecanismo de defensa de la desacralización. Estos jóvenes desconfían de la posibilidad de los valores y de las virtudes. Ellos mismos se sienten defraudados o frustrados en su propia vida. La

mayoría tienen, de hecho, padres aturdidos a quienes no les guardan mucho respeto, padres que están bastante confundidos acerca de los valores y quienes, con frecuencia, están sencillamente aterrados con sus hijos.

Estos jóvenes han aprendido a reducir a la persona a un objeto, se niegan a ver lo que la persona podría ser, se niegan a ver sus valores en forma simbólica, se niegan a verla como un ser externo.

D.-Resacralización

Significa la voluntad, una vez más, de ver a la persona “con el enfoque de la eternidad”, como dice Spinoza, o verla desde la perspectiva cristiana unitaria del medioevo; significa ser capaz de ver lo sagrado, lo eterno, lo simbólico.

Si reunimos todos estos puntos, veremos que la autorrealización no es cuestión de un gran momento; es cuestión de grados, de pequeñas ascensiones acumuladas una por una.

E.-La Creatividad

Menciona Maslow que el enigma que trata ahora de resolver le fue sugerido por la observación de que la persona creativa, es la frase inspirada del furor creativo, pierde de vista su pasado y su futuro para vivir sólo el momento. Toda ella está allí, inmersa, fascinada y absorta en el presente, en la situación actual, en el aquí y en el ahora, en aquello que trae entre manos. Sus investigaciones acerca de lo que llama experiencia cumbre, muestran que estas experiencias son bastante naturalistas, y éstas tienen mucho que enseñarnos acerca de la creatividad. ¿Qué sucede en estos momentos?

- Renuncia al pasado: La mejor manera de contemplar un problema presente es entregarse a él con todo lo que se tiene, analizarlo y descubrir la respuesta al problema dentro del problema mismo.

- Renuncia al Futuro: Si se pudiera escuchar u observar de manera total, se tendría que renunciar a la “preparación para el futuro”, pues consideramos al presente como un simple medio para un determinado futuro final. Una buena manera de olvidar el futuro es no ser aprensivo respecto de él.

- La inocencia: esta se refiere a la percepción y la conducta. Esto se atribuye mucho a las personas altamente creativas quienes con frecuencia han sido descritas en diversas formas, como desnudas ante las situaciones, sin ninguna guía, sin estilos, modas, dogmas, hábitos, etc.

- Estrechamiento de la conciencia: Lo importante aquí es la disminución de nuestra conciencia de otras personas, de los lazos que las unen a otros, de los lazos que las unen a nosotros, y de los que nos unen a ellas, de las obligaciones, los deberes, los temores, las esperanzas.

- La pérdida del Yo: Olvido del yo, pérdida de la autoconciencia.

- La desaparición de los temores: Todos los temores, ansiedades, depresiones, conflictos, ambivalencias, preocupaciones, problemas y hasta los dolores físicos tienden a desaparecer en cualquier momento.

- La disminución de las defensas e inhibiciones: Éstas igual tienen a desaparecer, al igual que la cautela, las defensas y el control respecto de nuestros impulsos y las defensas contra los peligros y amenazas.

- La fuerza y el valor: La mayoría de los estudios acerca de las personas creativas nos reportan la presencia de diversas formas de valor.

- La fuerza inhibidora de la conciencia: Esta se inhibe de cierta manera y en ciertas ocasiones. De vez en cuando estorba el funcionamiento pleno de la creatividad. En ocasiones es un inhibidor de la espontaneidad y de la expresión.

- Aceptación: La actitud positiva: En los momentos de abstracción y auto olvido somos capaces de volvernos más positivos y menos negativos, lo cual podríamos llamar renuncia a la crítica.

- La confianza contra la desconfianza, el control y la oposición: Todos estos sucesos implican una especie de confianza en el yo, y en el mundo, lo cual permite una renuncia temporal de la restricción.

- La receptividad taoísta: Todos los atributos taoístas sutiles y delicados de la actitud creativa han sido descritos una y otra vez de diversas maneras.

- La integración del conocedor: La creación tiende a ser el acto de un hombre completo que está entonces más integrado, más unificado; es más de una sola pieza, se dirige hacia una sola dirección. La creatividad por tanto es sistemática.

- El permiso para sumergirse en el proceso primario: Parte del proceso de la integración de la persona es la recuperación de ciertos aspectos del inconsciente y del reconstante; en particular el proceso primario.

- La percepción estética en lugar de la abstracción: La abstracción es más activa e interferente más de selección y rechazo que una actitud estética de saborear, disfrutar, apreciar y cuidar.

- La espontaneidad absoluta: Es más fácil ser completamente espontáneo y funcionar plenamente.

- La máxima expresividad: La espontaneidad total es una garantía de expresión sincera de la naturaleza, estilo y unicidad de un organismo que funciona libremente.

- La función de la persona con el mundo: ha sido un hecho observable de creatividad. Lo sucedido en esta fusión es que los procesos primarios o secundarios participan uno del otro, cambian de carácter. Lo inconsciente deja de atemorizar. Maslow señala que, cronológicamente el conocimiento acerca de los procesos primarios se derivó primero del estudio de los sueños, las fantasías y los procesos neuróticos y después de los procesos psicóticos y enfermos.

Uno de los principales escritores en teoría de la personalidad halla a Maslow “dispuesto a luchar con problemas que otros no tocan” (Maddi, 1968, citado en Bischof, 1980:594). Igual que Mowrer, Fromm y Allport, Maslow se dedica a los aspectos religiosos de la conducta humana. Casi es un neologismo la introducción

del término eupsiquia, como una forma de utopía psicológica, “en que todos los hombres son psicológicamente sanos”.

Esta teoría ha hecho grandes aportaciones, según Polaino-Lorente (2003) como lo es mostrar el campo de la conciencia del hombre:

“...una de las grandes aportaciones de la psicología humanista ha sido la de mostrarnos el campo de la conciencia de hombre, abrirla y permitir que sea uno mismo el que hable sobre sí. Todo ello además desde una postura esperanzadora optimismo...”pág. 136.

Sin lugar a dudas es atractiva su teoría porque parte de un optimismo radical sobre las cualidades y capacidades del hombre. Se afanó por remarcar en sentido muy positivo, el potencial humano aunque, con frecuencia, sus formulaciones teóricas carecen de un verdadero fundamento científico.

Maslow no llegó a desarrollar una auténtica teoría de la personalidad, sino que se centró en estudiar y formular teóricamente lo que mueve a la persona a actuar y a hacerlo de una forma positiva y humanitaria. Se interesa también por los aspectos de la personalidad que influyen en esa manera de actuar del ser humano. De este modo intenta identificar esos aspectos de la personalidad y estudia cómo surgen, cómo se desarrolla y cómo interactúan con los otros elementos de la personalidad. Sin embargo, el hecho de que lo hayan nombrado presidente de la American Psychological Association en 1967, indica que su enfoque humanista fue bien visto por muchos psicólogos.

2.2.1 Proyecto de Vida y familia

El hombre es el único ser que puede elegir el tipo de futuro e intentar que se convierta en realidad. La vida humana es anticipación, futurización: hacer que sea lo que no iba a ser. Para concretar todo lo anterior se lleva a cabo un plan llamado Proyecto de Vida Familiar.

En la creación de un Proyecto de Vida es indudable la participación de la familia, de la cual las personas toman sus primeras enseñanzas y patrones de conducta a imitar. Existen muchos tipos de familia, cada una con características muy peculiares que las hacen ser distintas de las demás. La forma de ejercer la autoridad en la familia crea un estilo muy peculiar en ella y será una determinante en la creación del Proyecto de Vida de los hijos. Polaino- Dorente(2003) dice : “En el proceso de socialización hay que destacar también otras variables relacionadas con la familia, como el tipo de calidad del apego en la relación madre-hijo durante el primer año de vida...”, pág. 65.

El clima que exista en la familia es muy importante, pues de éste dependerá en mucho las decisiones que los integrantes de las familias de los adolescentes puedan tomar. Pueden distinguirse tres tipos de familias en función de las cuales sean las pautas de crianza de los padres: las familias autoritarias, las familias permisivas y las familias de estilo democrático.

En las familias con padres autoritarios el afecto se manifiesta poco y la comunicación suele ser aceptable. Los padres autoritarios se relacionan con sus hijos a través de un elevado control, un escaso apego, una obediencia cerrada al diálogo, una gran responsabilidad de forma de disciplina y no suelen reforzarles con la adecuada atención y manifestaciones de afecto. Lo anterior traería como consecuencia la inexistencia de un Proyecto de Vida Familiar, pues el hijo requiere

comunicar sus sueños y anhelos a los padres y contagiarse de los que éste tiene para realizar su propio Proyecto.

Por el contrario, los padres permisivos, no ejercen ningún control sobre sus hijos y su nivel de exigencia es, por lo general, muy bajo. Aunque suelen ser muy afectuosos, permiten casi todo a sus hijos, lo que puede condicionar que éstos se manifiesten como inseguros y afectivamente más independientes. Hasta cierto punto, los padres permisivos contribuyen al comportamiento irresponsable de sus hijos, por no exigirles ni controlarles como debieran. Este tipo de autoridad tampoco ayudaría en la formación del Proyecto de Vida, pues el hijo no ve más allá de su nariz y existe tanta protección que no requiere de direccionar su vida.

Por otro lado el estilo familiar democrático es distinto del controlador y ejerce una influencia completamente distinta en el niño. Este estilo educativo es el que caracteriza a los padres que combinan un elevado control y cierta exigencia, aunque bien balanceadas por el afecto y la comunicación. Así los hijos se sienten más seguros de sí mismos y por lo general son más autónomos. Los padres fomentan así la conducta responsable de sus hijos, mediante la comunicación y el diálogo. Los hijos se pueden mostrar más responsables, disciplinados e independientes si no les falta afecto.

Los padres son más exigentes, pero sobreexigiéndose ellos mismos, en aquello que imponen a sus hijos. Reciben y dan afecto. Este estilo de paternidad sin duda ayudaría en la formación del Proyecto de Vida en los hijos, ya que desarrolla la responsabilidad gracias a un clima adecuado y la comunicación abierta que existe con sus hijos.

La formación de la identidad de la persona es un proceso complejo de construcción de su personalidad desde los primeros años de vida, pero este proceso transcurre en un contexto sociocultural específico (como lo puede ser la familia con estilos diferentes), a través de la mediación de los adultos y la influencia de normas y patrones sociales definidos.

Por tanto, la propia formación de la identidad social es el marco en el que se configuran las identidades individuales. El estudio de la formación de la identidad es, pues, el más importante de los procesos que articulan el espacio de lo social y lo individual desde muchas perspectivas.

La familia juega un papel interesante en la conformación del Proyecto de Vida de los hijos como lo menciona Marcela Chavarría (1991) donde señala cómo debe ser la participación de la familia:

“La familia, en cuanto comunidad educativa, y particularmente los padres, en cuanto agentes educativos primarios, han de desarrollar la vocación a la paternidad ayudando a los hijos a descubrir su propia vocación en la vida, delante de Dios y de los hombres”, pág. 27.

Es necesario un trabajo del individuo, y más aún del adolescente, para integrar lo necesario en la formación de un Proyecto de Vida, no solo se requiere inteligencia sino también valores que en algún momento se determinarán por la influencia del contexto en el que se desarrolla el adolescente. Como lo señala D'Angelo(1994):

El Proyecto de Vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada.

En el Proyecto de Vida se articulan funciones y contenidos de la personalidad, en los campos de situaciones vitales de la persona: (D'Angelo, O., 1998)

- Valores morales, estéticos, sociales, etc...
- Programación de tareas-metas-planes-acción social.
- Estilos y mecanismos de acción que implican formas de autoexpresión: integración personal, autodirección y autodesarrollo.

La formación para el desarrollo integral de los proyectos de vida supone, efectivamente, la interrelación de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales del individuo en la perspectiva de la configuración del campo de las situaciones vitales bajo el prisma crítico-reflexivo-creativo de su acción en las diferentes esferas de la vida social.

La proyección personal y social constructiva y desarrolladora es la expresión del ser y hacer de un individuo armónico consigo mismo y con la sociedad, con una conciencia ética ciudadana para la responsabilidad, la libertad y la dignidad humana.

En este contexto, la propuesta de desarrollo integral del proyecto de vida presta una atención especial a las áreas de autoexpresión y autodesarrollo, relaciones interpersonales, relaciones sociales y vida profesional.

El desarrollo integral está vinculado a una intención propiciadora de la construcción de proyectos de vida con fundamentos críticos, reflexivos y orientados a la autorrealización personal en un contexto de dignidad y plenitud ciudadanas.

El proyecto de vida -entendido desde la perspectiva psicológica y social- integra las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación por las relaciones entre la sociedad y el individuo. (D'Angelo, O., 1994).

Es una estructura psicológica que expresa las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia que determinan una sociedad concreta.

Si bien, de cierta forma, éstas son características de la naturaleza misma de la personalidad, considerada como sistema total, es el proyecto de vida la estructura que expresa su apertura hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales.

De esta manera, la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los

acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.

Para comprender las características de la formación de los proyectos de vida en cada etapa de la vida resulta particularmente útil la ayuda de la noción de “situación social de desarrollo”.

El proyecto de vida, precisamente, es la estructura general que encauzaría las direcciones de la personalidad en las diferentes áreas de la actividad y la vida social, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal que organizan las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de la persona.

En este sentido, la construcción del futuro personal abarca todas las esferas de la vida, desde la sentimental-amorosa, la socio-política, la cultural-recreativa, hasta la profesional. Y aunque se refiere al plano personal, indudablemente también se aplica a la familia, pues la familia está compuesta por individuos con intereses particulares, pero no ajenos los unos de los otros.

Todas estas esferas de vida pueden poseer una importancia fundamental en la vida del joven y determinan la formación de orientaciones o direcciones de su personalidad muy significativas.

Por tanto, se trata de distintos planos de consideración de las dimensiones de los proyectos de vida, entre los que pueden presentarse situaciones de oposición, contradicciones y conflictos, que se reflejan en las motivaciones y planes

específicos de esas esferas de vida, lo que puede afectar la coherencia y consistencia general de los proyectos de vida del joven, la representación y función armónica de su identidad personal.

Esto va conformando lo que para K.Obujowsky (1976), constituye el fin de la personalidad: el logro de la autonomía; o para Bozhovich (1976, p.292), la “tendencia general del desarrollo ontogenético” consistente en la transformación del niño de un ser sometido a las influencias externas en un sujeto capaz de actuar de forma independiente sobre la base de objetivos conscientemente planteados y de decisiones también adoptadas de manera consciente”.

Es decir, que el trabajo de formación y orientación dirigida a la construcción de proyectos de vida, en el adolescente y en el joven, presenta toda la complejidad, amplitud y contradicciones propias de su ssd (situación social de desarrollo) en estas etapas. Es aquí posible y necesario, en mayor grado, abarcar la estructura total de la vida presente y futura para determinar las líneas esenciales de desarrollo, su consistencia, bases de sustentación, carácter multifacético, etc. que se dirijan en la perspectiva de proyectos de vida reflexivos, creativos, flexibles, integrados armónicamente y autorrealizadores.

La importancia de la noción de ssd, radica en que permite una caracterización amplia y precisa del carácter de los vínculos concretos de determinación entre la sociedad y el individuo, explicando los factores de su desarrollo psicológico, en cada momento de su vida, y en el tránsito de una a otra etapa de vida, lo que es particularmente importante en la configuración de sus proto-proyectos de vida.

Así, el concepto de “posición externa” , en la ssd, no sólo se definiría por las peculiaridades históricas, nacionales, de clase, etc., en las que se inserta el individuo, sino por el tipo de sus interacciones con los otros y las exigencias que se le plantean, confiriéndole una ubicación o posición real en esa red de relaciones.

Precisamente, considera Bozhovich (1976) que la posición interna se forma de la actitud que el niño sobre la base de su experiencia, posibilidades, necesidades y aspiraciones surgidas anteriormente, adopta ante la posición objetiva que ocupa en la vida y ante la que desea ocupar.

Estos son, básicamente, los componentes de un proto-proyecto de vida (pv), que alcanzan un despliegue pleno en etapas desde la adolescencia.

En efecto, se concibe la formación del pv a partir de la “posición externa” del individuo y la configuración de su experiencia personal, las posibilidades o recursos disponibles, el sistema de necesidades, objetivos y aspiraciones y las orientaciones (o actitudes) y valores vitales de la persona.

Los proyectos de vida individuales y colectivos se configuran, en esas condiciones, sin los fundamentos necesarios, siendo característicos la falta de coherencia y solidez de su expresión perspectiva. Tanto en el plano de los individuos, como de los grupos sociales o en el de la sociedad en general no se hace posible, entonces, la identificación de metas vitales, valoraciones y aspiraciones comunes; los estilos de comportamiento y de vida pueden dar lugar a fricciones y conflictos importantes expresados abiertamente o de manera indirecta

a través de la apatía social, y otras manifestaciones comportamentales de desintegración social. Ocurre una ruptura de la identidad individual y social.

Proyectos de vida conflictuados, desintegrados, no realistas, pueden ocurrir así al nivel de la persona y colectivamente si no hay estructurados procesos de comunicación e intercambio reflexivos y aperturas creadoras, capaces de orientar hacia la transformación positiva de las condiciones de vida material y espiritual, en lo personal y en lo social.

En las investigaciones se han detectado algunos de estos factores individuales, institucionales y sociales que intervienen como elementos desintegradores de los proyectos de vida o paralizan su realización temporalmente. (D'Angelo, O.; 1994, 1997).

Dichos factores son situaciones de crisis social, la incertidumbre y variabilidad en el curso de los acontecimientos, la frustración objetiva de expectativas y metas sociales, el deterioro de las condiciones de vida, pueden producir conmociones y revaloraciones importantes de los proyectos de vida individuales y colectivos.

Gerardo Castillo (2007) advierte que los jóvenes comienzan a preocuparse por el futuro y experimentan inseguridad por lo que sucederá con sus vidas, por lo que la elección de una carrera para ellos sea vital:

“Tal preocupación y necesidad explican que la elección de una carrera o una profesión se les presenta como algo vital. Se trata en definitiva, de tomar postura

personal por primera vez ante uno de los problemas más importantes de la existencia humana: el de la profesión”, pág. 175.

Aunque, justamente, la preocupación que siente el joven sobre su futuro no le garantiza realizar la mejor de las elecciones, pues los motivos que se tienen para dicha selección no siempre son los más válidos como los económicos o la aceptación de la sociedad. El error de selección no solo afecta al individuo mismo, sino que la personalidad insatisfecha profesionalmente proyectará su problema en el entorno familiar y social en que vive.

La orientación profesional que se puede llevar a cabo gracias a un Proyecto de Vida Familiar permite la sistematización de las metas que se deberán cumplir de manera específica para alcanzar el objetivo no solo en el área de la preparación profesional, sino también en cualquier otra área como la sentimental, deportiva, afectiva, personal, entre otras.

La construcción y ajuste sucesivos de los Proyectos de Vida Familiares supone la superación positiva de conflictos cotidianos, de situaciones de crisis personal y social inherentes al movimiento mismo de la vida familiar y su dinámica. Se requiere una evaluación constante de los sucesos vitales y la toma de decisiones efectivas. Este aspecto problemático del quehacer cotidiano de la persona fundamenta la necesidad del alto nivel de funcionamiento reflexivo y creador individual y familiar.

Quizás nunca se ha mirado a la familia como un proyecto de vida, pero, en cierta manera lo es. Es más, probablemente sea el proyecto más importante que se realice mientras se está en la tierra, ya que es el único de todos los proyectos

terrenales que va a dejar fruto para las generaciones futuras. A pesar de eso, muy pocas personas tienen una visión clara para su familia más allá de una idea general de “vivir felices para siempre”. Se debe aprender cómo adquirir una visión para la familia y cómo establecer un rumbo definido en el cual se apoyarán mutuamente en los intereses individuales de cada integrante de la familia.

Estamos tan acostumbrados a escuchar que debemos obtener una visión y fijar metas para la vida personal, para el negocio, empresa, trabajo en equipo, incluso para el hobby o deporte.

Hoy es urgente que las familias tomen el desafío de plantearse metas en un área que es de suma importancia, pero siempre queda al olvido a la hora de planificar y fijar metas: el Proyecto Familiar.

Muchas veces se cree que la familia está bien y que nada más podría mejorarla y a veces desgasta el sólo hecho de pensar en un proyecto de vida más, pues se piensa que es suficiente con resolver los retos que se presentan día a día de manera cotidiana. Algunas familias no se dan cuenta de que pueden mejorar muchas situaciones internas con la planificación del futuro familiar. Extrañamente, incluso en hogares establecidos, el proyecto familiar es un término desconocido. Por eso es tan importante establecer una visión para la familia.

Con tantas ocupaciones diarias, se puede perder el rumbo y comenzar a vivir el día a día, apagando incendios a medida que suceden, sin tener un rumbo claro. El tiempo pasa, los niños crecen, el trabajo sigue absorbiendo mucho tiempo, hasta que un día los padres se dan cuenta de que sus hijos dejarán el hogar y nunca hicieron con ellos todas las cosas que se había propuesto hacer como padres.

Una visión para la familia le puede ayudar a fijar metas reales, definir lo que la familia realmente desea en la vida y unirla para caminar en una dirección preestablecida. Cuando se crea una visión como familia, ayudará a fijar metas, a ponerse de acuerdo con una dirección determinada y a comprometerse a usar los dones y habilidades que cada uno posee.

Todos los miembros de la familia pueden trabajar juntos hacia una meta común establecida y cada integrante de la familia puede aportar con sus dones y habilidades específicas.

Es muy recomendable que en cada hogar se tenga un proyecto de vida en familia. ¿Por qué un proyecto de vida familiar? Nuestra vocación como personas es el amor, pero esta realidad se ha de demostrar en hechos concretos, en disposiciones, en actitudes estables que se convierten en los pilares sobre los que se construye la vida en familia.

Muchas veces este proyecto común existe subyacente en el interior y en el actuar de ambos miembros del matrimonio; sin embargo, siempre es bueno llevarlo al nivel de un plan común perfectamente explicitado. La base desde la cual se parte para elaborar el proyecto de vida familiar es el proyecto de vida conyugal.

El momento ideal para la realización de un Proyecto de Vida Familiar es el momento en que se vive el noviazgo, pues si se considera a éste como una etapa de conocimiento para el futuro matrimonio, también debería ser una etapa de planeación para el futuro del matrimonio, pues se requiere de esta preparación como anticipación de lo que se desea que sea ese grupo nuevo y lo que se desea para cada uno de los integrantes del grupo.

Aunque algunos especialistas refieren que la edad ideal para iniciar con la construcción de un Proyecto de Vida Personal, como lo menciona Gerardo Castillo Ceballos (1999): “La edad juvenil (17 a 25 años, aproximadamente) es el momento de hacer un primer proyecto de vida personal. Es un proyecto global, que se refiere al estado de vida y al trabajo futuro, pero también a la orientación general de la vida desde la perspectiva de los valores”, pág. 71.

Con este primer proyecto personal se inicia el despegue hacia lo que será la planeación de la vida en pareja, pues abarca una visualización general de un solo individuo que más tarde tomará en cuenta los deseos personales de la otra mitad para plantear metas comunes de manera posterior. Un buen proyecto vital manifiesta que uno sabe qué es lo que quiere en la vida (sin confundirlo con lo que le gusta, con lo que desea o con lo que le apetece). Se trata de conseguir resultados de manera intencionada.

Algunos motivos por los cuales conviene diseñar un proyecto de vida familiar son:

- Para adaptar el proyecto de vida conyugal hecho al inicio del matrimonio.
- Para asentar el matrimonio y la vida familiar sobre principios y valores perennes y fundamentales y no sobre lo superficial y sin solidez.
- Para tener un punto de referencia fijo y estable, de frente a las adversidades naturales de la vida y del matrimonio.
- Porque ayuda a acrecentar la comunión de vida surgida del matrimonio.
- Porque sirve de soporte a la fidelidad y al crecimiento en el amor hasta el final de la vida.

- Porque el amor crece a partir de temas comunes. Los cónyuges necesitan proyectos comunes que han de ser previamente analizados, elegidos, queridos.
- Para lograr un amor que lleve a una participación en todo lo que afecte a la vida de los dos esposos y de los hijos.
- Para corregir el rumbo cuando sea necesario, eliminando aquello que se vaya detectando como contradictorio, aquellos obstáculos que alejan del itinerario que se ha trazado.

Para desarrollar el proyecto de vida en familia se requiere darse un tiempo para reflexionar como matrimonio y, con la marcha de la vida, irlo adaptando según vayan apareciendo nuevas exigencias.

Tanto el proyecto de vida conyugal como el de vida familiar se deben establecer en base a principios que les ayuden a realizar el fin del matrimonio, (la unidad indisoluble entre los dos que, por sí misma, tiende a estar abierta a la vida); ayuden a los hijos a desarrollarse plenamente y tenga en cuenta los valores que van a guiar a la familia. Los valores constituyen la luz, la guía y la orientación para el obrar cotidiano en el marco de la familia y de la vida personal. Los valores son un medio para llegar a un fin e intervienen de una u otra manera en cada una de nuestras acciones.

Para Stephen R. Covey(1998), maneja como uno de los siete hábitos para lograr familias altamente efectivas y lo titula “El fin en la mente”, con lo cual propone comenzar creando una visión clara y obligatoria del propósito que cada uno de los miembros y como familia tienen para existir. Menciona que la visión es un poder

móvil detrás de las personas y de las organizaciones exitosas en todo camino de la vida y cita:

“Existen muchas maneras de aplicar este principio de visión, comenzar con el fin en la mente, en la cultura familiar. Puede empezar un año, una semana o un día con el fin en la mente. Puede empezar una experiencia o una actividad familiar con el fin en la mente. Puede comenzar una temporada de baile o lecciones de piano, o una cena familiar, o la construcción de una casa, o la búsqueda de una mascota familiar con el fin en la mente, es decir un enunciado de misión familiar. Un enunciado de misión familiar es una expresión combinada de todos los miembros de la familia sobre el propósito de existir de la familia, qué es realmente lo que quiere hacer y ser, y los principios que elige para gobernar su vida familiar. Está basado en la idea de que todas las cosas sean creadas dos veces. Primero viene la idea, o la creación mental; luego viene la realidad, o la creación física. Es como hacer un plano antes de hacer un edificio, escribir el guion antes de representar la obra, crear el plan de vuelo antes de despegar el avión. Es como la regla del carpintero: medir dos veces, cortar una vez”, pág. 81.

Por tanto, un Proyecto de Vida Familiar es indispensable si se ama a la familia, porque al amarla se pretende lo mejor para ella y la planeación que ofrece el Proyecto de Vida Familiar repercutirá en cada uno de los miembros de ésta, no solo organizando y preparando su futuro, sino también, evitando problemas que surgen de decisiones no pensadas ni analizadas.

2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales

En un mundo tan vasto, donde la comunicación permite la decodificación variada de términos tan comunes para algunos y nuevos e inexplicables para otros es. Con la finalidad de comprender las ideas planteadas en el presente trabajo es necesario clarificar las palabras clave para establecer un lenguaje específico de concepto y términos pertinentes que se evocarán en el transcurso de este trabajo.

Se comenzará por la **persona** a la cual, García (1989) la dimensiona como centro de la orientación del universo del hombre y del universo objetivo; porque la persona en tanto que más plena y responsablemente poseída en el hombre, es lo que en definitiva busca la educación, es la exigencia de la perfección y universalidad que ansía el hombre singular y concreto. En cambio para Aquilino Polaino (2003) dice que es un ser que “Gracias a la inteligencia y a la voluntad_ y a la libertad que media el entender y el querer humanos_ la **persona** puede abrirse a otros seres y a lo real, en cuanto tal”, pág. 30. Para el presente trabajo se tomará la definición de Aquilino Polaino 2003, por considerar a la voluntad y a la libertad como elementos importantes.

La persona vive diversas etapas evolutivas y de acuerdo con la que se encuentre al periodo se le denominará de distinta forma, así se tiene a la **adolescencia**, de la cual dice Horrocks (1993) es “Normalmente un periodo de esperanzas e ideales, de anhelos que, a menudo, están divorciados de la realidad”, pág. 10. Para Santrock (2006) “la **adolescencia** no es una época de rebeldía, crisis, patologías y anomalías. En una definición más acertada, la adolescencia es una etapa de evaluación, de toma de decisiones, de compromiso, de búsqueda de un espacio en el mundo”, pág. 286. Papalia (2001) dice sobre **adolescencia** “que es la transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica cambios

psicosociales, cognitivos y físicos”, pág. 409. La definición a la que se aludirá será la de Papalia 2001 por ser la más integral de las presentadas.

La adolescencia es un periodo de vida por el cual pasan cada uno de los integrantes de la familia, la cual define Chavarría (1993):“La **familia** ha de ser escuela de virtudes para la sociedad, al igual que ésta ha de serlo para la familia; en ella los hijos se preparan para participar en la sociedad civil y eclesial, introduciéndose ya en ellas, en tanto la familia es la primera célula de la sociedad civil e iglesia doméstica”, pág. 30.

El profesor Pinillos (1976) refiriéndose a lo que él llama persona social, dice“la **familia** es el lugar de elaboración de mecanismos básicos de la personalidad que coordinan la espontaneidad del individuo con las demandas, pautas y valores de la sociedad en que vive, y le capacitan para vivir en equilibrio dinámico con ella”, pág. 271. Según Oliveros (1990) La **familia** es un conjunto de personas unidas por lazos de amor, que crecen juntas, es un conjunto de seres libres en las mejores condiciones naturales para crecer en libertad. La definición que se tomará en cuenta será la de Chavarría por considerarla escuela de virtudes.

Se sabe que la familia es la primera en brindar educación a sus integrantes. La **educación** para Víctor García Hoz (1898) “es una tarea concreta, comprometida, optimizante de la condición humana, pero si no sabemos el valor de los objetivos propuestos, si no damos criterios y suscitamos en el sujeto la entrega a los valores más hondos y decisivos, estaremos configurando para no se sabe qué, lo que implica que podríamos estar desfigurando y, hasta haciendo una tarea sencillamente antieducativa”, pág. 160. En cambio Viladrich (1980) comenta que la **educación** “es aquel proceso de mejora de toda persona en la captación de la verdad, el bien y la belleza para-luego- vivir en consonancia con el

descubrimiento”, pág. 419. Para efectos de la presente se tomará la definición de Viladrich (1980) por considerar importantes tanto la mejora como la verdad.

Cuando se lleva a cabo la educación existen actores que forman parte del proceso y uno de ellos es el **alumno**, el cual dice J. J. Diez (1982) “son a la vez los sujetos y principales agentes de su propia educación, en cuanto que toda la acción de la comunidad educativa incide directamente sobre ellos y son su razón de ser”, pág. 86.

En cambio Tobón (2006) dice que los **alumnos** deben poseer una identidad propia como personas con capacidad e aprender, de ser responsables, y de emprender. Una capacidad para aprender que se concreta en el denominado aprendizaje autorregulado, mediante el cual se genera en los alumnos un estilo propio de implicarse en la resolución de tareas, estableciendo sus propias metas, planteando sus propias estrategias para evaluar el grado de cumplimiento de las metas, procesando información y encontrando recursos para aprender. Será la definición de Tobón (2006) por poseer las características de superación personal requeridas en este trabajo.

Sin duda para que exista un alumno es necesario un docente y para Rogers (1977), la función del maestro no debe ser directiva, será cambiante y flexible. Creará un clima de aceptación en el grupo, los aceptará como son y hará que se acepten entre ellos mismos, y cuando lo requiera les facilitará el aprendizaje considerándose como un miembro más del grupo. Dice Tobón (2006) el **docente** es la persona que desarrolla competencias porque constituyen la base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde el marco de calidad, ya que brinda principios, indicadores y herramientas para hacerlo, más que cualquier otro enfoque educativo. Se tomará la segunda

definición, es decir la de Sergio Tobón 2006 porque incluye las competencias en el docente.

Sobre el **Proyecto de Vida** dice Luis Castañeda (2011): “Todos los seres humanos, pobres y ricos, nacemos con un gran potencial para triunfar en la vida. Desafortunadamente, pocos se dan cuenta de esto y viven muy por debajo de sus potencialidades, a lo que llamamos **proyecto de vida**”, pág. 12. Por otro lado dice J.J Diez (1982) que “educar para la libertad es ayudar al educando a formular su **proyecto personal de vida** y estimular sus capacidades para que lo realice en cada instante de su existir”, pág. 47. Para el presente trabajo se considerará una nueva definición compartida con las anteriores: Un proyecto de Vida es un cúmulo de actividades previamente planeadas, libres y normadas por valores que realiza una persona para desarrollar sus potencialidades y estimular sus capacidades de acuerdo con un objetivo visualizado con anticipación.

Un proyecto de vida no se puede lograr sin la **responsabilidad**. Dice Oliveros (1990) “que crecer en libertad en la adolescencia es...tratar de empezar entrenándoles en obras de servicio, **responsabilizarles** en tareas concretas...se debe responder de y responder a”, pág. 99. Para Horrocks (1993) “La obtención de tal sentido de la **responsabilidad** es esencial para que el adolescente se convierta en una persona útil socialmente y de uso máximo para sí mismo”, pág. 213. Se ha seleccionado la definición de Horrocks porque está inminentemente relacionado con el adolescente.

2.4 Sujetos intervinientes

2.4.1 Características de los alumnos adolescentes (de 12 a 16 años de edad).

Características físicas

En lo relativo a la adolescencia, según Lievegoed (1999) se considera que la duración media de esta etapa de ciclo vital varía desde los 12-13 años a los 19-20 aproximadamente, y engloba el conjunto de transformaciones y cambios en la configuración corporal debidos, en gran parte, al desarrollo de los órganos sexuales. Aparece la función biológica de la reproducción y la configuración del propio sexo. Disminuyen las capacidades físicas. La figura del adolescente adopta características de los jóvenes maduros, se desarrolla el tórax y el cinturón de los omoplatos; en la jovencita, la pelvis y las caderas. Cambio de voz en los hombres. Se dan cambios físicos importantes en cada género. Les cambia el rostro, pero la mirada la tienen todavía infantil. Se adapta a su propio cuerpo (armonización del tronco y los caracteres sexuales secundarios, y las gónadas comienzan a funcionar). Armonización de las proporciones de las extremidades.

Los alumnos de la Escuela Secundaria General No. 32 son de sexo masculino y femenino, cuyas edades fluctúan entre los 14 y 16 años de edad, se encuentran en tercer grado de secundaria. Se aprecia su crecimiento acelerado cuando se les pierde de vista por un periodo vacacional. Son desproporcionados en sus dimensiones físicas. En la mayoría de los hombres se aprecia el vello en la cara. El desarrollo de las adolescentes varía, pues algunas presentan desarrollo notable en pechos y caderas y su estatura a veces rebasa la de los varones. El cambio de voz en los varones es muy notorio. Algunos de los alumnos ya tienen la configuración de jóvenes maduros.

Características psicosociales

Se espera que el adolescente alcance el status primario, asumir una independencia que le expresa personalmente y dirigirse hacia roles y metas de acuerdo con sus habilidades y posibilidades ambientales (Montenegro y Guajardo, 1994). El adolescente estructura las actitudes y pautas de comportamiento adecuadas para ocupar un lugar en el mundo de los adultos (Hurlock, 1980). Se produce la maduración social, puesto que el individuo logra incorporar las relaciones sociales y sus esquemas, comprendiendo de esta manera la importancia del orden, la autoridad y la ley (Remplein, 1971). La relación con los otros es más sincera, y no se busca como un medio de referencia para conocerse a sí mismo, sino con un verdadero interés por su valor personal, incluyendo la ayuda y sacrificio si lo necesita (Remplein, 1971).

El adolescente se motiva a la acción solidaria, posibilitado por los nuevos sentimientos de altruismo, empatía y comprensión, lo que le provoca una gran satisfacción, y logra el anhelo de ser importante; estos afanes solidarios comúnmente se desarrollan en conjunto con otros jóvenes de ideas comunes, que son los movimientos juveniles (Remplein, 1971; Hurlock, 1980; Craig, 1997).

Las amistades cumplen en esta etapa variadas funciones, como el desarrollo de las habilidades sociales, como ayuda para enfrentar las crisis y los sentimientos comunes, ayuda a la definición de la autoestima y status, no por lo que dicen, sino por la posición del grupo al que pertenecen (Remplein, 1971; Hurlock, 1980; Craig, 1997). En la adolescencia disminuye el número de amigos, en comparación con la pubertad, buscando características afines; se hacen más estables en el tiempo e íntimas; también aparecen las amistades con el sexo opuesto (Montenegro y Guajardo, 1994; Hurlock, 1980; Craig, 1997). La capacidad racional desarrollada junto con la objetividad lograda, permite que las tensas relaciones con los padres y profesores se relajen, admitiendo sus influencias, dependiendo del valor objetivo

de su opinión, dándose incluso la relación de amistad con uno de los padres(Remplein, 1971).

Socialmente hablando, los alumnos de la secundaria antes mencionada se sienten cómodos con sus compañeros porque ya han convivido con ellos tres años y hay empatía. Se visualizan valores en algunos de ellos. Pocos son rebeldes. Algunos se aíslan de los demás. Las adolescentes son más atrevidas que los adolescentes. Éstas suelen tener sus sentimientos “a flor de piel” y llorar por cualquier cosa. Al parecer aman la tecnología porque gustan de adquirir teléfonos celulares vanguardistas. Son alegres y llenos de energía. Pretenden sentirse como adultos, junto a otros adultos. Son participativos. Buscan un modelo a seguir en ídolos. Forma grupos de amigos con aquellos que siente empatía.

Características cognitivas

El pensamiento hipotético deductivo se consolida plenamente (Remplein,1971; Montenegro y Guajardo, 1994; Mussen, 1985), y puede aplicarlo a las áreas personales como estrategias para resolver sus problemas (Remplein, 1971).

Las capacidades cognitivas del adolescente posibilitan que cobre una mayor consciencia de los valores morales y una mayor sutileza en la manera de tratarlos. La capacidad de abstracción permite al adolescente abstraer e interiorizar los valores universales (Remplein, 1971; Mussen, 1985). En esta etapa el adolescente puede alcanzar el nivel de moralidad Post-convencional de Kohlberg, en donde el sujeto presenta principios morales autónomos y universales que no están basados en las normas sociales, sino más bien en normasmorales congruentes e interiorizadas.(Mussen, 1985; Papalia y Olds., 1998).

Ya definida su identidad como ser único e independiente del resto, el adolescente puede dirigir su interés hacia la realidad, haciéndose más objetivo y extrovertido (en el sentido filosófico) (Remplein, 1971), esto unido al pensamiento lógico- formal hace que el adolescente pueda comparar la realidad con "una posible y mejorada realidad", que lo puede llevar a un inconformismo, depresión o rebeldía (Montenegro y Guajardo, 1994). Esto también le permite buscar una imagen integrada del mundo, guiado por una tendencia filosófica (Remplein, 1971).

El desarrollo de la conciencia unido al dominio de la voluntad, junto a los valores e ideales definidos, concluye en la formación del carácter definitivo (Remplein, 1971).

Gracias a su posición más objetiva frente al mundo, le es posible realizar una planificación vocacional realista de acuerdo a sus intereses y posibilidades concretas, dejando atrás el periodo de fantasía y ensayo (Papalia y Olds., 1998)

En lo cognitivo, el adolescente, se vuelve crítico, analítico, quiere adquirir su propio punto de vista. Es reflexivo; hay razonamiento moral con principios. Madura su ego. En lo afectivo busca encontrarse. Hay confusión. Se lleva a cabo una crisis de identidad. Acepta sus impulsos y los rechaza. Es idealista, generoso, artista y desinteresado. Le sobran motivos para el mal humor y la depresión. Son irascibles, sienten que nadie los comprende. Surge interés por su cuerpo. Las mujeres se vuelven románticas. Da gran valor al amor.

En la realidad en la escuela ya mencionada los adolescentes cognitivamente hablando, son seres pensantes a los que les gusta entrar en dilemas. Buscan la verdad ante todo. Si se sienten motivados, muestran interés en algún tema. Dan

valor al compromiso (algunos). Algunos descubren su verdadera profesión. Hay maduración de su ego. Su pensamiento es más crítico, reflexivo y analítico. Dan valor al esfuerzo. Van visualizando su futuro y lo comienzan a construir aprendiendo de sus errores. Algunos son irresponsables.

2.4.2 Características de los docentes y padres adultos (de 30 a 40 años de edad)

Se sabe que la edad adulta abarca una mayor edad, y aunque en el apartado 1.3 (Delimitación del objeto de estudio) se ha dicho que los adolescentes tienen padres cuyas edades se encuentran en ambos polos, es decir que algunos son padres muy jóvenes y otros con edades mayores de los 50 años; el grueso de los padres se concentra entre los 30 y 40 años de edad, por lo cual se tomará este periodo de la adultez para su análisis.

Características físicas

Los adultos de entre 30 y 40 años gozan de buena salud, poseen gran energía sobre todo entre los 20 a los 40 años. De los 25 a los 30 punto máximo de fortaleza y destreza manual. De los 20 a los 25 años pierde la agudeza visual y la capacidad de oír sonidos más agudos. Gusto, olfato, sensibilidad al dolor, tacto y temperatura estables hasta los 45 ó 50 años. Cúspide de la capacidad reproductiva. Se alcanza el apogeo biológico. Como lo señalan Bee y Mitchell, (1987) de los 22 a los 40 años hay función máxima en la mayorías de las capacidades corporales; número máximo de células, papilas gustativas, reflejos, etc. El punto máximo de la capacidad usualmente se considera que se da entre los 25 y 30 años de edad.

En la realidad que se estudiará los adultos que son los padres de los adolescentes aparentemente se ven sanos, con sus potencialidades en lo alto. Se encuentran llenos de energía y vitalidad. Los profesores presentan características similares de vigorosidad. Se percibe que están en su apogeo todas sus capacidades.

Características cognitivas

Según Lievegoed (1999), el adulto es más reflexivo y analítico. Es la mejor época para el aprendizaje intelectual porque el pensamiento ha logrado frenar los excesos de la fantasía y es capaz de ver más la realidad, tiene ideas e iniciativas propias, sus ideales comienzan a clarificarse, de ahí que nace el deseo de comprometerse. Es el momento en que el joven se orienta hacia una profesión. Todo se concretiza en el proyecto de la existencia. Predomina el pensamiento operativo, dispuesto a ejecutar decisiones de profundas proyecciones hacia el futuro. Se torna más reflexivo (35 años). Ya no tiene miedo al compromiso.

Papalia, (2001) dice que en esta etapa el joven supera la tendencia mal adaptativa que Erickson llama promiscuidad, el joven llevará consigo la virtud o fuerza psicosocial que Erickson llama amor. Las operaciones formales están en su lugar, por lo menos para algunos adultos; el máximo desempeño mental en la mayoría de los adultos se da en este periodo, ejerciten o no sus capacidades.

Algunos de los padres de los jóvenes adolescentes, aún no han alcanzado la madurez intelectual, algunos de ellos parecen aún adolescentes, pues claramente se percibe que no han definido todavía su futuro. Toman decisiones equivocadas. No saben aún cómo tratar a sus hijos. Algunos no saben siquiera leer y escribir. Se nota que no les interesa prepararse continuamente.

Características psicosociales

Afectivamente, mirando hacia atrás, el joven se ríe de sus fracasos sentimentales, porque empieza a descubrir lo que es realmente el amor. Ahora el joven necesita amar a una sola persona. El amor ya no es un simple pasatiempo, sino un compromiso serio y respetuoso con la persona a quien ama. Todo esto implica que el joven es ya dueño de sí, controla sus impulsos y así se desempeña oportunamente. Socialmente hablando, a pesar de los cambios que ocurren, acostumbran llevar con ellos ciertos rasgos característicos toda su vida. En esta etapa de la vida varios objetivos básicos se han cumplido.

El trabajo es muy importante en su desarrollo y en su sensación de bienestar. Tener un hijo puede constituir una experiencia creativa para el desarrollo personal. Hacia los 30 años surge la necesidad de tomar la vida más seriamente. Se acostumbra a afianzar en el campo laboral. Surge un fuerte sentimiento de compromiso en todos los planos. A los 40 años se intenta construir una vida mejor, perfeccionarse en el área laboral y contribuir a la sociedad. Se asumen los roles sociales más importantes. Son más sensibles a las contradicciones. Aprecian más las opiniones contrarias. Por la evolución que el hombre va teniendo con el paso de los años tanto en su físico, como en su intelecto, voluntad y capacidad de adaptarse a la sociedad.

Asegura Papalia, (2001) que existe una crisis normativa: (entre los 30 y 50 años) Generatividad vs Estancamiento la generatividad se refiere a la ayuda o fomento de la siguiente generación. Las personas están ocupadas con las tareas de la paternidad y también con la maduración o consolidación de sus profesiones. Sin embargo, la persona también se enfrenta con la perspectiva del estancamiento: estabilizarse, ir a ninguna parte, una existencia aburrida.

En la escuela que será objeto de investigación para el presente trabajo, algunos padres o madres de familia aún no encuentran la estabilidad emocional, pues a menudo se presentan casos de separaciones, infidelidades o divorcios. La mayoría de los padres controla sus impulsos, aunque otros no saben cómo hacerlo. Algunos demuestran su afecto a los hijos y otros se retraen. Los profesores por su parte son adultos comprometidos. También se percibe que los padres ya tienen capacidad de raciocinio. Se trazan metas a corto y largo plazo. Conviven con las personas más sabias y buscan a aquellos con las mismas aficiones.

2.5 Normativa

El problema planteado en el presente trabajo se sustenta en varios artículos, principios y leyes que otorgan peso al desarrollo de un proyecto de vida personal en los adolescentes que les ayude a direccionar su vida, a su crecimiento y superación personales. De tal manera se encuentra los siguientes:

Ley para la Protección de la Niñez y la Adolescencia del Estado de Aguascalientes

CAPITULO I

Disposiciones Generales

Artículo 7º.- La obligación de procurar el desarrollo integral de las personas a que se refiere esta Ley, corresponde en forma primordial a quienes ejerzan la patriapotestad o tutores, a los familiares sin límite de grado en línea directa y hasta el cuartogrado en línea colateral; y en su defecto el Sistema para el

Desarrollo Integral de la Familia del Estado de Aguascalientes, garantizará el respeto por el interés superior de estas personas en toda decisión pública o privada, a través de la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia.

DECRETO 104 (reforma) POE 30-JUN-2008

Artículo 10.- El Estado deberá garantizar y proteger el derecho a la vida de las personas a que se refiere esta ley, con políticas económicas y sociales que aseguren condiciones dignas para su desarrollo integral.

Artículo 11.- Las personas a que se refiere esta ley, tendrán el derecho de ser protegidas por el Estado contra cualquier forma de abandono o abuso intencional o negligente, de carácter cruel, inhumano, degradante o humillante que afecte su desarrollo integral. El Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de Aguascalientes y la Dirección General del Trabajo de la Secretaría General de Gobierno, brindarán las oportunidades para la promoción y el desarrollo humano social, mediante los programas correspondientes y fortalecerán la creación de redes interinstitucionales, así como con las organizaciones de la sociedad civil que prevengan el abuso, el maltrato y la explotación, en sus distintas modalidades, contra las personas a que se refiere esta ley.

De manera coincidente las palabras “desarrollo integral” se repiten en cada artículo refiriéndose a la formación del adolescente como un sistema completo en

donde se da alcance a todos los aspectos de su desarrollo, incluyendo así el proyecto de vida que éste pudiese elaborar.

Ley de Educación para el Estado de Aguascalientes

Otros artículo es el encontrado en el Decreto Número 275 de la Ley de Educación para el Estado de Aguascalientes que en su Artículo 60 dice:“La educación básica tiene como propósito que los educandos adquieran los valores, conocimientos, habilidades, y actitudes necesarias para su vida presente y su desempeño futuro en la sociedad, cumpliendo con los planes y programas que marque la Secretaría de Educación Pública y éstos comprenderán”...En donde nos habla de un desempeño futuro poniendo de manifiesto la preocupación por el porvenir de los adolescentes, es decir, su plan de vida relacionado estrictamente con el futuro.

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Artículo 26

“...La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz...”

Como se puede observar este artículo nos habla de un desarrollo pleno de la persona y no sólo formativo. Se relaciona entonces con el Proyecto de Vida que precisamente desarrolla varias áreas del ser humano.

Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes

Así también se encuentra la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes aparecida el 29 de mayo de 2000 en el Diario Oficial de la Federación por el expresidente Ernesto Zedillo Ponce de León, la cual en su Artículo 2 enuncia: “Para los efectos de esta ley, son niñas y niños las personas de hasta 12 años incompletos, y adolescentes los que tienen entre 12 años cumplidos y 18 años incumplidos”.

Artículo 3

La protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, tiene como objetivo asegurarles un desarrollo pleno e integral, lo que implica la oportunidad de formarse física, mental, emocional, social y moralmente en condiciones de igualdad.

Son principios rectores de la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes:

- A) El del interés superior de la infancia.
 - B) El de la no-discriminación por ninguna razón, ni circunstancia.
 - C) El de igualdad sin distinción de raza, edad, sexo, religión, idioma o lengua, opinión política o de cualquier otra índole, origen étnico, nacional o social, posición económica, discapacidad, circunstancias de nacimiento o cualquiera otra condición suya o de sus ascendientes, tutores o representantes legales.
-

- D) El de vivir en familia, como espacio primordial de desarrollo.
 - E) El de tener una vida libre de violencia.
 - F) El de corresponsabilidad de los miembros de la familia, Estado y sociedad.
 - G) El de la tutela plena e igualitaria de los derechos humanos y de las garantías constitucionales.
-

Artículo 4

De conformidad con el principio del interés superior de la infancia, las normas aplicables a niñas, niños y adolescentes, se entenderán dirigidas a procurarles, primordialmente, los cuidados y la asistencia que requieren para lograr un crecimiento y un desarrollo plenos dentro de un ambiente de bienestar familiar y social.

Artículo 11

Son obligaciones de madres, padres y de todas las personas que tengan a su cuidado niñas, niños y adolescentes:

- A) Proporcionarles una vida digna, garantizarles la satisfacción de alimentación, así como el pleno y armónico desarrollo de su personalidad en el seno de la familia, la escuela, la sociedad y las instituciones, de conformidad con lo dispuesto en el presente

artículo. Para los efectos de este precepto, la alimentación comprende esencialmente la satisfacción de las necesidades de comida, habitación, educación, vestido, asistencia en caso de enfermedad y recreación.

Es notorio que los artículos anteriores se pronuncian por un desarrollo integral pleno de los niños, las niñas y los adolescentes relacionando incluso en el artículo cuarto la formación con lo “moral”, es decir que se habla de valores y el último artículo además involucra a la familia como promotor de ese desarrollo integral pleno.

Ley de los Derechos al Descanso y al Juego

Por otro lado se encuentra la Ley de los Derechos al Descanso y al Juego Capítulo Décimo Primero en su Artículo 33: “Niñas, niños y adolescentes tienen derecho al descanso y al juego, los cuales serán respetados como factores primordiales de su desarrollo y crecimiento; así como a disfrutar de las manifestaciones y actividades culturales y artísticas de su comunidad”. Este artículo menciona el desarrollo y el crecimiento los cuales son parte de un proyecto de vida, porque gracias al desarrollo se llega a un fin.

Convención de los derechos del Niño

De igual manera se encuentra en la Convención de los derechos del niño llevada a cabo el 20 de noviembre de 1989 por la UNICEF que en su Artículo 1 decreta: “Para los efectos de la presente Convención, se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad” En este artículo sólo aclara la edad de los beneficiarios de esta Ley.

Pero en su Artículo 28 sugiere:

“1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:

...d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas”. Para que un adolescente logre elegir el rumbo de su vida es necesario que le brinde la información necesaria de las opciones existentes sobre las cuales éste puede seleccionar alguna de ella y precisamente es este artículo el que dispone de la igualdad de oportunidades del derecho para la información y la orientación.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Así mismo en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos del 5 de febrero de 1917, con última reforma publicada DOF 09-08-2012 en su Artículo 3o. se pronuncia porque:

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado – Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”.

En este artículo se obliga a que la educación logre el desarrollo armónico de las facultades del ser humano. Este apoyo que brinda la educación, es sin duda alguna una aportación importante para que el ser humano en el camino a su desarrollo logre la proyección futura de su destino.

De igual forma en el Artículo 4o. se encuentra que

“...en todas las decisiones y actuaciones del Estado se velará y cumplirá con el principio del interés superior de la niñez, garantizando de manera plena sus derechos. Los niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral. Este principio deberá guiar el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas públicas dirigidas a la niñez...”

Es notorio que en este artículo de la Constitución Política Mexicana el Estado es obligado al desarrollo integral de los niños y niñas satisfaciendo primero necesidades de orden primario pasando por la salud y hasta llegar a la educación. Es necesario que se cubran dichas necesidades básicas primero, para que el desarrollo, y por añadidura la proyección hacia el futuro se pueda lograr en ellos.

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

En el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica(Publicado en el Diario Oficial de la Federación el 19 de Mayo de 1992):

“En los términos que fija la Ley Federal de Educación, y salvaguardando los contenidos y los aspectos técnicos del proceso educativo, es conveniente estimular la participación

individual y colectiva de los padres de familia. Así podremos lograr mejores resultados educativos, una mejor comprensión y un respaldo más efectivo de los padres hacia la labor del maestro y la escuela, la detección y solución de problemas especiales derivados de la asistencia, aprendizajes atípicos, problemas de salud, etcétera. Al contribuir más los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y en algunos asuntos no técnicos de la vida escolar, se tiende una red social de interés, motivación y participación propositiva en torno al proceso educativo de los hijos. Esa red redundará en un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos y en el fortalecimiento del carácter integral de la educación”

Aquí se puede observar que la educación no es una tarea única y exclusiva de los maestros, sino que se invita a la estimulación los padres de familia para que contribuyan en el aprendizaje de sus hijos logrando así el carácter integral de la educación. El apoyo de los padres es muy importante porque guía a los hijos en su educación en su búsqueda por ser alguien en la vida.

Alianza para la Calidad en la Educación

En la Alianza para la Calidad en la Educación se encuentra plasmado que “...Es imperativo hacer de la educación pública un factor de justicia y equidad, fundamento de una vida de oportunidades, desarrollo integral y dignidad para todos los mexicanos...” Secretaría de Educación Pública (2010: 5). Con todos los factores ofrecidos en esta premisa el adolescente logrará dirigir su vida hacia un punto e ir trazando metas para conseguir llegar hasta ese fin.

En el mismo documento se plasma: “La transformación de nuestro sistema educativo descansa en el mejoramiento del bienestar y desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes, condición esencial para el logro educativo”, SEP (2010:17). Se tiene confianza en que la clave para que mejore el sistema educativo es a través del bienestar y desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes. Es el desarrollo integral el cual brinda fundamentos para visualizar el futuro y luchar porque se lleve a cabo.

De igual manera en la Alianza para la Calidad en la Educación en el apartado relacionado con la formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo, se incluye: “La escuela debe asegurar una formación basada en valores y una educación de calidad, que propicie la construcción de ciudadanía, el impulso a la productividad y la promoción de la competitividad para que las personas puedan desarrollar todo su potencial” SEP (2010:21). Es enriquecerá esta premisa, pues sustenta que las personas deberán desarrollar su potencial, promueve la competitividad y productividad; lo que desarrollará en los adolescentes una lucha contra otros y por tratar de lograr sus objetivos. Menciona formación de alumnos para la vida y el trabajo, esta formación para la vida se basará en los deseos y anhelos de cada adolescente y se alcanzará sólo si existe una responsabilidad en sus acciones.

Plan de Estudios 2011 para Educación Básica

Por su parte el Plan de Estudios 2011 para Educación Básica menciona:

“La Reforma Integral de la Educación Básica es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de

egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de los Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión.”

Establece la formación integral, no educación, entonces una formación es más completa porque abarca ámbitos distintos a la educación y nos menciona competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, el cual ayuda a los adolescentes a dirigir su vida hacia un punto determinado porque con la ayuda del desarrollo de las competencias el adolescente descubre sus capacidades y logra perfilar su vida.

2.6 Alternativas de solución

Para abatir la falta de un Proyecto de Vida en los adolescentes, es necesario tomar medidas alternas para solucionar el problema donde se involucre a todos los actores formativos del adolescente (padres y maestros) para que lo apoyen en el desarrollo, lo guíen y lo aconsejen. A continuación se presentan tres alternativas de solución al problema planteado:

Club Comunitario “Mirando hacia el Futuro”

Objetivo: A través de la participación desinteresada de profesionistas y aprendices de oficios, ayudar a los niños y adolescentes miembros de una comunidad para que conozcan la gran cantidad de oportunidades que pueden desarrollar para crear un Proyecto de Vida.

Tiempo: 6 meses

Destinatarios: Niños de seis años en adelante y adolescentes de una misma comunidad.

Metas:

- Lograr que conozcan el 90% de la gama de oportunidades para el desarrollo de sus capacidades como lo son carpintería, dibujo, manualidades, cocina, programación, vida religiosa.
- Lograr la convivencia al 80% para que se motiven mutuamente en el desarrollo de un Proyecto de Vida.
- Lograr que practiquen al 100% todas y cada una de las actividades planteadas para que se den cuenta si les gusta o no.
- Lograr que solicite el 10% de acuerdo a sus inquietudes y necesidades personales distintas actividades a las sugeridas en el Club.
- Lograr que el 90% de los participantes se convenzan de la importancia que tiene la construcción de un Proyecto de Vida personal.

Aportación al problema: Este Club ayudaría al adolescente de varias maneras:

1. El adolescente que carece de un proyecto o quiere perfeccionarlo se dará cuenta de que él no es el único con dicha carencia, ya que los participantes en el Club se encontrarán en las mismas circunstancias.
2. El adolescente tendrá la oportunidad de conocer una gran cantidad de opciones para desarrollar sus potencialidades y capacidades.
3. El adolescente podrá practicar muchas actividades variadas para seleccionar las que más le gustan para lograr construir un Proyecto de Vida.
4. El adolescente se estimulará para construir su propio proyecto a través de la convivencia continua con sus compañeros.

5. El adolescente construirá su propio Proyecto de Vida Familiar reconociendo la importancia de la responsabilidad.

Taller de Formación a Padres e Hijos “Construyendo en Familia”

Objetivo: Que tanto los padres como sus hijos reconozcan la importancia de construir un proyecto de vida para que al término del taller construyan uno personal a través de la responsabilidad y que comprendan, que recíprocamente, al desarrollar un proyecto de Vida se forma la responsabilidad a través de talleres presentados por diversos especialistas como lo son: psicólogos, orientadores vocacionales, orientadores familiares y nutriólogos.

Tiempo: 3 meses (sólo fines de semana).

Destinatarios: Padres de familia e hijos de 6 a 20 años.

Metas:

- Lograr que tanto padres como hijos, es decir el 100% de los asistentes, reconozcan la importancia de construir un Proyecto de Vida personal.
- Lograr que el 100% de los asistentes construyan su Proyecto de Vida Familiar.
- Lograr que el 100% de los adolescentes logren buscar alternativas conjuntas con sus padres para que les ayuden a lograr sus proyectos.

- Lograr una asistencia del 95% a los distintos talleres de formación (psicológica, vocacional, nutritiva, orientadora).

Aportaciones al problema:

1. Los padres de familia tendrán la oportunidad de darse cuenta del significado e importancia del Proyecto de Vida Familiar para transmitirlo a sus hijos.
2. Los padres de familia reconocerá que es ejemplo vivo para sus hijos y que por lo tanto deberá construir un Proyecto Vida Familiar.
3. Los padres de familia afianzarán la comunicación con sus hijos al entender la importancia de la existencia del Proyecto de Vida Familiar en sus hijos.
4. Los padres serán valorados por sus hijos al considerarlos modelo de Proyecto de Vida.
5. Los niños y adolescentes aprenderán lo que es un Proyecto de Vida Familiar.
6. Los niños y adolescentes construirán su propio Proyecto de Vida Familiar.
7. Los niños y adolescentes afianzarán mejorarán sus relaciones paterno-filiales.
8. Los niños y adolescentes se motivarán para la construcción de un Proyecto de Vida Familiar.

Adecuación al Contenido Programático de las Pláticas Prematrimoniales

Objetivo: Que los futuros contrayentes de matrimonio reconozcan la importancia de desarrollar un proyecto de vida, primero en pareja, y después ayudar a sus hijos a construir un Proyecto de Vida personal.

Tiempo: 5 horas

Destinatarios: Futuros contrayentes matrimoniales.

Metas:

- Lograr que el 100% de los participantes conozcan la importancia de construir un proyecto de vida en pareja y luego el de cada hijo.
- Lograr que el 100% de los asistentes se concienticen sobre la importancia que tiene desarrollar un Proyecto de Vida en el hijo a temprana edad.
- Lograr que los participantes asistan al 100% de las sesiones de las pláticas sobre Proyecto de Vida que forman parte de las Pláticas pre-matrimoniales.

Aportaciones al problema:

- ✓ Los futuros contrayentes comprenderán que es importante direccionar su vida personal y en pareja desde antes de casarse.
- ✓ Los futuros contrayentes reconocerán el significado de Proyecto de Vida.
- ✓ Los futuros contrayentes se valorarán mutuamente como personas independientes ayudándose para cumplir sus metas y lograr sus proyectos individuales, de pareja y familiares.
- ✓ Los futuros contrayentes desarrollarán el valor de la perseverancia para el logro de sus metas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN

Todo trabajo de investigación requiere de una metodología que fundamente a la alternativa de solución propuesta; ya que en ésta se determinarán las hipótesis, diseño y tipo de investigación, el trabajo de campo y los resultados.

En este capítulo se mostrará por qué es indispensable que se tenga muy clara la hipótesis a demostrar, las variables que la conforman para realizar su operacionalización, ya éstas arrojarán información trascendente para la redacción de los cuestionarios.

El diseño y tipo de investigación es muy importante y es definido por los objetivos y por la hipótesis, así como por el planteamiento del problema. Sin duda y no menos importante lo será el trabajo de campo que se realice, primero con la selección de la muestra, luego con el diseño del instrumento que se usará, su aplicación y recolección de datos y el procesamiento de la información.

Otro apartado interesante de este capítulo es la interpretación de resultados, la cual permite corroborar o no la hipótesis planteada con anterioridad. Sin lugar a dudas con este capítulo se lleva a cabo la culminación de la incógnita de la cual surgió el proyecto de titulación.

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables

a) Formulación de hipótesis

Hernández, Fernández y Baptista (1991) señalan:

“Las hipótesis nos indican lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formuladas a manera de proposiciones. Las hipótesis no necesariamente son verdaderas. Son sólo proposiciones sujetas a comprobación empírica. Las hipótesis comúnmente surgen de los objetivos y preguntas de investigación. Las hipótesis pueden surgir de un postulado de una teoría, del análisis de ésta, de generalizaciones empíricas pertinentes a nuestro problema de investigación y de estudios revisados o antecedentes consultados. Existe pues, una relación muy estrecha entre el planteamiento del problema, la revisión de la literatura y las hipótesis” (pp. 82 - 83)

De acuerdo con Hernández, et al (1991) existen diversas formas de clasificar las hipótesis, pero en este apartado nos vamos a concentrar en una que las clasifica en: hipótesis de investigación, hipótesis nulas hipótesis alternativas e hipótesis estadísticas. El tipo de hipótesis de este trabajo es de investigación y es correlacional porque como lo mencionan estos autores:

“Son correlacionales porque establecen una relación entre las variables. Éstas especifican las relaciones entre dos o más variables. Corresponden a los estudios correlacionales y pueden establecer la asociación entre dos variables. Cuando se correlacionan dos variables, se le conoce como correlación bivariada”, (Hernández Fernández y Baptista, 1991: 82).

Siendo la hipótesis de esta investigación la siguiente:

A mayor existencia de un Proyecto de Vida Familiar, mayor desarrollo de la responsabilidad en los adolescentes

b) Determinación de variables

Según Rojas (2006) “Ciertas variables permiten ubicar a los individuos según su magnitud o el grado con que poseen el atributo o característica”, (p. 181). Las variables pueden definirse como las características, atributos, propiedades o cualidades que podrían estar o no presentes en individuos o situaciones, grupos o sociedades que se presentan en matices, grados o modalidades distintas; y estas variaciones pueden ser medibles.

Rojas (2006) “clasifica a las variables en dependientes, independientes e intercurrentes o intervinientes. Por variable independiente debe entenderse el elemento (fenómeno o situación) que explica, condiciona o determina la presencia de otro. La variable dependiente debe entenderse como el elemento (fenómeno, situación) explicado o que está en función de otro”, (p. 186).

Las variables independientes son las que elegimos libremente, o manipulamos, para verificar su efecto en, o su relación con, las variables dependientes.

El objetivo directo de una investigación es clarificar la relación entre las variables independientes y las variables dependientes.

La variable independiente puede estar dividida en niveles o subclasificaciones: si la variable independiente es el género, estará dividida en dos niveles (varones y mujeres); si la variable independiente es la carrera que se está estudiando, los niveles serán las diversas carreras que entren en la investigación; si la variable independiente es el método, los niveles serán las modalidades metodológicas que entren en la investigación (o con un método particular y sin ese método).

Las variables independientes y dependientes se suelen conceptualizar también como predictores y criterios. Simplificando mucho, estos conceptos se entienden bien si pensamos en términos de causas y efectos, pero cayendo en la cuenta de que todo lo más se trata de hipotéticas causas, concausas o condiciones. Variables antecedentes y variables consecuentes pueden ser términos más adecuados.

En los diseños experimentales, las variables independientes suelen ser cualitativas (distintos métodos, experiencias, condiciones, etc.) y la variable dependiente suele ser cuantitativa aunque no necesariamente (se miden los resultados o el cambio mediante un test, una escala, un cuestionario que da unas puntuaciones, etc.).

Siendo en este trabajo las siguientes variables: la independiente es la existencia de un Proyecto de Vida Familiar y la dependiente El desarrollo de la responsabilidad en los adolescentes.

V. Independiente: La existencia de un Proyecto de Vida Familiar.

El Proyecto de Vida Familiar permite direccionar el comportamiento, las actitudes, decisiones y futuro de los miembros de una familia porque en él se plantean metas y objetivos dirigidos hacia un perfil claro y definido que permite concretar la personalidad de dichos miembros. Por lo tanto las acciones cotidianas se encaminarán a conseguir el fin del Proyecto de Vida trazado originalmente.

Un proyecto de Vida Familiar es un cúmulo de actividades previamente planeadas, libres y normadas por valores que realiza una persona para desarrollar sus potencialidades y estimular sus capacidades de acuerdo con un objetivo visualizado con anticipación.

Para su realización es necesaria la ayuda de la familia, primero con la idea clara que se plantea en el noviazgo sobre cómo desean que sea el comportamiento, conductas y valores que se desean desarrollar en ellos; luego cuando son niños aun ayudándoles a perfilar su comportamiento manteniendo actitudes y comportamientos razonables para que el niño las imite y preguntándoles ¿Qué quieres ser de grande?, y en la edad de la adolescencia apoyándoles de manera incondicional con el simple acompañamiento fiel y constante o respondiendo las dudas que se animen a cuestionar.

Este tipo de proyectos se encargan de organizar la vida de las personas y de darle un sentido realmente importante a la vida, ayudándoles a incluso en la definición de su existencia.

Operacionalización de las variables

V.I: Proyecto de vida familiar

Dimensión	Indicadores	Índices
Familia	I.Ejemplo	<ul style="list-style-type: none"> • En la familia hay ejemplos de Proyectos de Vida. • Los padres son ejemplos a seguir. • Los padres realizaron Proyectos de Vida Familiares para desarrollarlo en pareja.
	II.Anticipación	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres realizaron un Proyecto de Vida Familiar para sus hijos antes de nacer. • Todos los miembros de la familia forman parte de un Proyecto de Vida Familiar.
	III.Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> • El Proyecto de Vida personal de algún integrante de la familia repercute en los demás integrantes.
Educación	I.Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Conocen el verdadero concepto de Proyecto de Vida Familiar. • Reconocen la importancia que tiene desarrollar un Proyecto de Vida Familiar.
	II.Funcionamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Saben cuál es la función de un Proyecto de Vida Familiar. • Saben cómo se realiza un Proyecto de

Vida Familiar.

- Conocen las partes de las que se compone un Proyecto de Vida Familiar.
- Conocen personas realizadas que construyeron su Proyecto de Vida Familiar.

III.Componentes

Proyecto

Práctica

Existencia

Obstáculos

- Desarrollan un Proyecto de Vida Familiar.
- Existen Proyectos de Vida en la familia.
- Los obstáculos para desarrollar un Proyecto de Vida Familiar.
- Obtienen beneficios al desarrollar Proyectos de Vida Familiares.
- Verifican constantemente la ejecución de los Proyectos de Vida Familiares.
- Organizan actividades de crecimiento personal moral.
- Manejan adecuadamente la frustración cuando no logran una meta del Proyecto de Vida Familiar.

V. Dependiente: El desarrollo de la responsabilidad en los adolescentes.

Otra de las variables se desarrolla a continuación la responsabilidad en los adolescentes. Se define a la responsabilidad como el valor que permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de los actos, siempre en el plano de lo moral.

La responsabilidad en los adolescentes les permite cumplir con los actos que desarrollan día con día en los ambientes de los cuales forman parte. La adolescencia es una etapa de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica cambios psicosociales, cognitivos y físicos. En esta etapa de transición los adolescentes ya han logrado formar los cimientos en la responsabilidad, a través de las diversas acciones que realizan tanto en su vida escolar como familiar.

Cuando los adolescentes logran ser responsables cumplen con las tareas asignadas, les es más fácil cumplir y la vida les parece más ligera porque están acostumbrados a terminar todo lo que comienzan y todo lo que se les solicita.

V.D. Desarrollo de la responsabilidad en los adolescentes

DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICES
Desarrollo	Práctica Acciones	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la responsabilidad en actos cotidianos. • Termina todo lo que comienza.

	Cumplimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Deja las cosas para después. • Cumple con sus tareas escolares. • Le es fácil cumplir las tareas encomendadas. • Ayuda en la casa con las tareas.
Responsabilidad del adolescente	Voluntad	<ul style="list-style-type: none"> • Hace las cosas porque quiere.
	Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando le ordenan hacer algo lo hace con gusto.
	Virtudes	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el significado de la responsabilidad.
	Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir es un hábito. • Se siente bien cuando cumple. • Es responsable de las consecuencias negativas de sus actos. • Observa que sus padres son responsables.

3.2 Diseño y tipo de investigación

El diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza de la(s) hipótesis formuladas en un contexto en particular. Se clasifica en experimental y no experimental. Según Hernández, Fernández y Baptista (1994) señala sobre el estudio científico que:

“La acepción particular que va más de acuerdo con un sentido científico del término, se refiere a un estudio de investigación en el que se manipulan deliberadamente una o más variables independientes (supuestas causas) para analizar las consecuencias de esa manipulación sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos), dentro de una situación de control para el investigador”, pág. 243.

La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. En este tipo de investigación sólo se observan los fenómenos y se analizan tal y como se producen en su contexto natural. Como señala Kerlinger, 1983 (citado en Hernández, 1991): “La investigación no experimental o ex-post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”, (p. 245). En realidad, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos. Esta situación consiste en recibir un tratamiento, condición o estímulo bajo determinadas circunstancias, para después analizar los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o condición. Por decirlo de alguna manera, en un experimento se ‘construye’ una realidad.

En cambio, en un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. En la investigación no experimental las variables independientes ya

han ocurrido y no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, no puede influir sobre ellas porque ya sucedieron.

Basados en lo anterior la presente investigación se llevará a cabo un estudio **no experimental** porque no se cuenta con el tiempo suficiente para manipular una de las variables; sin embargo, se crea el compromiso ético de desarrollarlo en plazo no muy lejano para comprobar así la hipótesis planteada.

Los diseños transeccionales realizan observaciones en un momento único en el tiempo. Cuando miden variables de manera individual y reportan esas mediciones son descriptivos. Cuando describen relaciones entre variables son correlacionales y si establecen procesos de causalidad entre variables son correlacionales/causales.

Existen varios tipos de estudio que se encargan del comportamiento humano, encontrando así la clasificación de Dahnke, 1986 (citado en Hernández, 1994), dice:

“Los estudios se dividen en exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. Esta clasificación es muy importante, debido a que según el tipo de estudio de que se trate varía la estrategia de investigación. El diseño, los datos que se recolectan, la manera de obtenerlos, el muestreo y otros componentes del proceso de investigación son distintos en estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. En la práctica, cualquier estudio puede incluir elementos de más de una de estas cuatro clases de investigación.”, pág. 274.

El presente trabajo de investigación llevará a cabo un estudio **explicativo**, ya que van más allá de la descripción de conceptos, es decir se explicarán las relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas

3.3 Trabajo de campo

a) Población y muestra

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones Selítiz,1974 (citado en Hernández 1991). La muestra suele ser definida como un subgrupo de la población Sudman,1976 (citado en Hernández 1991). Para seleccionar la muestra deben delimitarse las características de la población. Muchos investigadores no describen lo suficiente las características de la población o asumen que la muestra representa automáticamente a la población.La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. De ahí que se considere un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se llama población.

Habiendo ya definido lo que es población y muestra para la presente investigación se considera:

Población de alumnos

GRADOS	ALUMNOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
3°A	19	18	37
3°B	17	21	38
3°C	17	19	36
3°D	14	22	36
3°E	18	19	37
	85	99	184

Población de docentes

PROFESORES		
HOMBRES	MUJERES	TOTAL
3	9	12

Población de padres de familia

GRADOS	PADRES DE FAMILIA		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
3°A	5	33	38
3°B	4	32	36
3°C	1	34	35
3°D	3	33	36
3°E	2	34	36
	15	164	181

Cabe señalar que existe una diferencia entre el total de la población de alumnos y la de padres de familia debido a que existen hermanos gemelos en el mismo grado y a dos alumnos aún no los han inscrito porque su situación es irregular (no han pasado las materias de segundo grado que les permiten cursar el tercer grado).

De la población que se maneja anteriormente se desglosa la siguiente muestra, la cual equivale a un 30% de la población.

Muestra de alumnos

GRADOS	ALUMNOS			
	TOTAL	30%	HOMBRES	MUJERES
3°A	37	11	5	6
3°B	38	11	5	6
3°C	36	11	6	5
3°D	36	11	6	5
3°E	37	11	5	6
TOTAL	184	55	27	28

La muestra de docentes será de 12, la cual corresponde al total de la población de docentes que atiende a los grupos de tercer grado.

Población de padres de familia

GRADOS	PADRES DE FAMILIA			
	TOTAL	30%	HOMBRES	MUJERES
3°A	36	11	3	8
3°B	36	11	2	9
3°C	35	10	1	9
3°D	36	11	2	9
3°E	36	11	2	9
TOTAL	183	54	10	44

De un total de los alumnos que era de 576 alumnos en el turno vespertino, de la población de 184 alumnos de tercer grado se seleccionó una muestra del 30% quedando un total de 55 alumnos seleccionados.

En cuanto a los docentes la muestra será de 100% porque la población que atiende a los grupos de tercer grado es de 12 solamente. La muestra de padres de familia será de 54 de ellos.

b) Instrumento

Existen varios instrumentos que permiten a un investigador recopilar la información necesaria para lograr validar o invalidar una hipótesis; dependiendo del objetivo del investigador, éste elige el instrumento más adecuado a su hipótesis, sujeto, tiempo y recursos con los que cuenta en su trabajo de investigación.

Para Macionis y Plummer “La encuesta es un método de investigación que consiste en obtener respuestas a una serie de preguntas formuladas por medio de un cuestionario. Este es uno de los métodos de investigación más empleado por los sociólogos, y es especialmente útil para estudiar actitudes y creencias, como las opiniones religiosas o políticas, o las actitudes racistas, por ejemplo. Si bien por medio de las encuestas se pueden obtener datos con los que es posible intentar descubrir relaciones causales entre variables, en muchas ocasiones las encuestas tienen un objetivo puramente descriptivo, como cuando se trata, por ejemplo, de describir las opiniones de la población acerca de un tema, o de examinar las intenciones de voto”. (pág. 117)

Los cuestionarios son preguntas escritas que se hacen llegar a los sujetos solicitando respuestas. Los cuestionarios tipo múltiple opción facilitan la recolección de datos, pero restringe el intervalo de respuestas. Los abiertos permiten expresar los matices de opiniones pero obligan al investigador a interpretar lo que puede ser un desconcertante conjunto de respuestas.

Es importante mencionar que es el objetivo de la investigación la que determina el tipo de preguntas a utilizar. Las preguntas pueden ser clasificadas de acuerdo a su contenido en preguntas de identificación que tienen que ver con la edad, el sexo, la profesión, la nacionalidad, etcétera; preguntas de hecho las cuales son referidas a acontecimientos concretos. Por ejemplo: ¿terminó la educación básica?; preguntas de acción que son referidas a actividades de los encuestados. Por ejemplo: ¿ha tomado algún curso de capacitación?

Otras son las preguntas de información usadas para conocer los conocimientos del encuestado. Por ejemplo: ¿sabe qué es un hipertexto?; preguntas de intención que sirven para conocer la intención del encuestado. Por ejemplo: ¿utilizará algún programa de computación para su próxima clase?; preguntas de opinión empleadas para conocer la opinión del encuestado. Por ejemplo: ¿qué carrera cursarás después del bachillerato?

Las entrevistas son preguntas realizadas personalmente. En general son abiertas para que el entrevistado pueda opinar libremente. Pueden realizarse entrevistas por Ejemplo: A un especialista en el tema estudiado, o a una persona que forme parte de alguna organización que se pretenda estudiar.

La utilización de este instrumento conlleva una mayor habilidad por parte del encuestador u observador en conducir el tema de la entrevista, debido a que las respuestas son por lo general abiertas y permiten implementar nuevas preguntas no contempladas por el encuestador inicialmente. Esto proporciona la ventaja de explotar temas no contemplados inicialmente o ahondar en algunos de los contemplados. Pero tiene la desventaja de que, si no se tiene la suficiente habilidad para mantener el tema, la entrevista se “pierde” e, incluso, puede invalidarse.

La observación participante, también llamada trabajo de campo o estudio de caso se lleva a cabo cuando el investigador observa a las personas en su actividad rutinaria. Debe integrarse al grupo estudiado, ser aceptado pero mantener distancia para observar y tomar notas. La observación participante es una investigación cualitativa: recogen datos subjetivos, no numéricos. Las encuestas son investigación cuantitativa.

En el análisis secundario e histórico el investigador utiliza datos recogidos por otros. Por ejemplo el Instituto Nacional de Estadística. Esto ahorra tiempo y dinero y se ofrecen en muchas ocasiones datos fiables. Pero a veces no se encuentran como desearíamos, o por ejemplo diferentes organismos utilizan diferentes procedimientos para recoger datos y dificultan las comparaciones.

Los métodos de investigación con internet son aquéllos donde se usa este medio para acceder a datos estadísticos, mapas, videos, prensa en línea, archivos de movimientos sociales etc. Este sería el punto de partida para cualquier investigación (siempre y cuando se analice la fiabilidad de un sitio Web) y además se pueden usar las herramientas de investigación que ofrece Internet. Por ejemplo realizar las entrevistas por mail (Cuidado, los usuarios de Internet no son una

muestra aleatoria). Otra de las ventajas del internet es la de investigar la naturaleza de la vida en la comunidad virtual.

Las encuestas se realizan a través de cuestionarios. Son útiles para estudiar actitudes, creencias políticas y religiosas, o los efectos subjetivos respecto a un tema o problema. Facilitan descubrimientos descriptivos, son como una foto de las percepciones de la población sobre un tema.

Tipos de preguntas

Atendiendo a la forma de la respuesta se clasifican en abiertas, cerradas y mixtas:

Las preguntas abiertas son aquellas en las que después del enunciado hay un espacio en blanco para que el encuestado conteste lo que quiera.

Preguntas cerradas son aquellas en las que el encuestador establece todas las posibles respuestas a la pregunta. Pueden ser de dos tipos: respuestas de alternativa simple (dicotómicas), cuando sólo es posible una respuesta (sí o no, hombre o mujer); respuestas de alternativa múltiple, cuando se presentan varias alternativas de posible respuesta.

Las preguntas mixtas, son preguntas cerradas que dan opción al encuestado a razonar, matizar o ampliar su respuesta a través de la opción «otros» o de la opción «por qué».

Debido a que el trabajo de investigación presente es explicativo-cuantitativo, es necesario el registro de datos precisos que respalden la validez o invalidez de la hipótesis, se optó por el instrumento llamado encuesta; ya que, éste permite recabar la información de una manera más fácil pues su tipo de respuestas es cerradas, lo cual optimiza el tiempo.

La opción múltiple de una encuesta facilita la interpretación de los datos realizando un registro completo de los mismos. Su aplicación indirecta ayuda a que los sujetos contesten con mayor veracidad y tranquilidad las preguntas, pues las pueden leer cuantas veces les sea necesario y también permite que otra persona ajena a la investigadora aplique las encuestas (con previa explicación) o hasta que los alumnos se lleven a casa el instrumento para que uno de sus padres o tutores lo conteste, lo que optimiza el tiempo de la aplicación.

El instrumento realizado contiene un total de 20 preguntas, adaptadas al tipo de sujeto (alumno, padre de familia y docente), dichas preguntas se dividen en dos tipos de opciones de respuesta: la primera en donde se ofrece como opciones “siempre”, “casi siempre”, “a veces”, “casi nunca” y “nunca” y la segunda opción en donde pueden elegir “indispensable”, “importante”, “necesario” o “innecesario”. Las preguntas que conforman la encuesta surgieron de los indicadores que se desprendieron de las dimensiones al llevar a cabo la operacionalización de las variables, tanto de la dependiente, como de la independiente.

Cada una de las veinte preguntas ofrece opciones cerradas como respuesta, ya que la opción múltiple en las respuestas de las preguntas facilita la interpretación de los datos.

Se realizaron tres cuestionarios adaptados a cada uno de los tipos de personas que se encuestará: uno para los alumnos (Anexo No. 2), otro para los docentes (Anexo 3) y otro para los padres de familia (Anexo 4) los cuales serán aplicados en tiempo y forma entre los tres grupos.

c) Aplicación de instrumento y/o recolección de datos

Pilotaje

Antes de llevar a cabo la aplicación de las encuestas se llevó a cabo un **pilotaje** con la finalidad de conocer las dudas o posibles problemas a los que se enfrentarían los futuros encuestados, así como para saber si en la redacción y en contenido eran correctas y completas. El pilotaje se aplicó a tres alumnos seleccionados plenamente por su seriedad y compromiso en la asignatura de español, el pilotaje también se le aplicó a dos maestras que imparten clase a primero y segundo grados y a tres madres de familia que no tienen hijos en tercer grado.

Para la aplicación de las encuestas durante la etapa de pilotaje se les entregó primeramente a los alumnos en la clase de español y se les explicó en qué consistía esta actividad, por lo que era muy importante que hicieran notar los inconvenientes encontrados en los cuestionarios, ya que de ello dependía la corrección de los mismos; los regresaron un día después una de ellos resaltó la pregunta que no era muy clara para ella y los otros dos dijeron que no encontraron errores y que eran claras las preguntas y las opciones que se presentaban como respuestas.

Las madres de familia fueron abordadas en el receso, se eligieron preguntándoles el grado que cursaban sus hijos y a las primeras tres se les explicó la mecánica del pilotaje y su importancia, se registraron en una libreta los nombres de los alumnos y los grados para recoger las encuestas en caso de que sus madres no fuesen al día siguiente. Al otro día durante el receso se buscó a las tres madres de familia y regresaron las encuestas contestadas en las cuales no hicieron ninguna anotación y dijeron que estaban bien.

En cuanto al cuestionario de los docentes, durante el receso (en la sala de maestros) se identificó a dos profesoras que imparten clase a segundo grado, una de ellas imparte Matemáticas y la otra Formación Cívica y Ética y se les pidió de manera amable su cooperación en la actividad a lo cual ellas accedieron. De la misma forma, al igual que a los alumnos y madres de familia se les explicó acerca del pilotaje. Se llevaron las encuestas y la maestra de Matemáticas la entregó al día siguiente y sólo hizo una corrección de error de escritura, no así la Formación Cívica y Ética la cual dijo haberla perdido por lo que se le entregó una nueva encuesta y la contestó muy rápido sin encontrar error alguno.

Después de llevar a cabo el pilotaje se corrigieron las encuestas con las sugerencias que realizaron los sujetos correspondientes.

Aplicación del cuestionario definitivo

Para llevar a cabo la aplicación de las encuestas se pidió permiso al director de la institución, la escuela secundaria general No. 32 Pedro Olvera Cruz a través de un oficio. El director fue muy amable al conceder la aplicación de las encuestas tanto

en los alumnos, en los docentes y en los padres de familia manifestando que su apoyo era total hacia a aplicación.

Se preparó la rifa de los alumnos a los cuales se les aplicaría la encuesta en cada grupo, para lo cual se metieron los números de lista de hombres y mujeres en bolsas separadas y se inició la rifa sacando los números de la bolsa hasta completar once en total en cada grupo, para lo cual se tomaron los números del grupo A 27,5,8,10 y 15 que son hombres y el 23,30,19,11,36, y el 1 que son mujeres, del grupo B el 4,9,34,11 y 28 que son hombres y el 16,8,7,33,21 y 38 que son mujeres; del grupo C son hombres el 36,4,8,19, 27 y 18; y mujeres el 5, 33, 20,14 y 25. Del grupo D los seis hombres son los números 18,3,17,12,23,22 y mujeres son el 4,9,33,29 y 10. Del grupo E son hombres el 5,29,37,12,21 y mujeres e, 8,30,16,28,11 y 29.

Se inició con la aplicación del instrumento a los once alumnos seleccionados en la rifa de cada uno de los cinco grupos de tercer grado: primero se les explicó que era una encuesta para un trabajo de investigación, se les leyó el objetivo y las indicaciones y se les agradeció el apoyo prestado. El primer día sólo se aplicó a tres de los cinco grupos y el siguiente día a los otros dos grupos. Durante la aplicación sólo se tuvo un percance que fue que un joven del grupo D no sabía distinguir entre indispensable e importante, pero se le explicó el significado de ambos términos y pudo contestar su encuesta.

Al siguiente día se aplicaron las encuestas a los docentes explicándoles la importancia y trascendencia de su participación, de los cuales seis la contestaron durante el receso, dos durante una hora en la que no tenían clase con algún grupo y cuatro más decidieron llevársela para entregarla al día siguiente. Se concretó la

aplicación al siguiente día cuando los docentes entregaron las encuestas que se llevaron para contestarlas en su casa.

La aplicación a los padres de familia inició con la preparación que consistió en una rifa donde se seleccionaron al azar los números de lista de los alumnos cuyos padres serían encuestados y así se obtuvo que del grupo de 3° A los alumnos seleccionados fueron el 8,12,34,6,10,23,25,18,17,29 y 2; de 3°B el 17,3,6,8,19,24,13,29,33,18,27; de 3°C el 10,1,27,24,26,28,2,30,31,29 y del 3°E el 16,19,4,29,33,32,21,11,18,35,7.

Cabe señalar que por la composición de la familia de los adolescentes el número de padres que son mujeres y hombres no es el mismo, ya que en algunos casos el padre no podía contestar la encuesta y se incrementó el número de mujeres porque éstas sí tuvieron tiempo. La mayoría de los alumnos regresó el cuestionario al día siguiente, tres de los restantes no asistieron a la escuela el día siguiente por lo que lo entregaron un día después y el resto terminó de entregar el viernes, en tiempo total de aplicación fue de dos semanas.

d) Procesamiento de información

Después de la recolección de los datos es necesario realizar la captura de los mismos para poder realizar las gráficas que permitirán comparar los resultados en los distintos sujetos y así interpretar la información de una manera clara y objetiva. Las tablas que facilitan el agrupamiento de la información a través de la organización de los datos de acuerdo con un fin específico y brinda un panorama general de lo que las personas piensan respecto a un problema detectado. Este tipo de actividades ofrecen como producto estadísticas que se analizan

específicamente con todo tipo de gráficas, aunque por la comparación que se realizará entre los tres tipos de sujetos es más útil la de barras.

Primeramente se realizaron tablas de tabulación de cuestionarios a alumnos, docentes y padres de familia (Anexos No. 5, 6 y 7); los cuales permitieron conocer las respuestas que marcaron en cada una de las preguntas. Todo lo anterior se realizó con el programa Excel, el cual es el ideal para la captura de dichos datos. Después se realizaron tablas de concentrado de respuestas de los cuestionarios aplicados para conocer la frecuencia con la que apareció cada respuesta en cada pregunta y sus porcentajes en cada uno de los tipos de sujetos analizados

Concentrado de respuestas de cuestionarios aplicados a los alumnos
(Parte 1)

PREGUNTA	FRECUENCIA					PORCENTAJES				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	3	15	20	6	11	5%	27%	36%	11%	20%
2	12	18	13	6	6	22%	33%	24%	11%	11%
3	8	16	13	12	6	15%	29%	24%	22%	11%
4	21	18	10	4	2	38%	33%	18%	7%	4%
5	10	11	17	9	7	18%	20%	31%	16%	13%
6	28	17	10	0	0	51%	31%	18%	0%	0%
7	11	19	21	4	0	20%	35%	38%	7%	0%
8	27	23	5	0	0	49%	42%	9%	0%	0%
9	16	27	11	0	0	29%	49%	20%	0%	0%
10	7	34	11	3	0	13%	62%	20%	5%	0%

(Parte 2)

PREGUNTA	FRECUENCIA				PORCENTAJES			
	INDISPENSABLE	IMPORTANTE	NECESARIO	INNECESARIO	INDISPENSABLE	IMPORTANTE	NECESARIO	INNECESARIO
11	14	35	5	1	25%	64%	9%	2%
12	10	27	16	2	18%	49%	29%	4%
13	11	23	19	2	20%	42%	35%	4%
14	11	27	11	6	20%	49%	20%	11%
15	18	29	8	0	33%	53%	15%	0%
16	21	26	8	0	38%	47%	15%	0%
17	23	25	5	2	42%	45%	9%	4%
18	15	27	11	2	27%	49%	20%	4%
19	23	18	14	0	42%	33%	25%	0%
20	28	24	3	0	51%	44%	5%	0%

Concentrado de respuestas de cuestionarios aplicados a los docentes

(Parte 1)

PREGUNTA	FRECUENCIA					PORCENTAJES				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	0	0	1	8	3	0%	0%	8%	67%	25%
2	0	0	6	6	0	0%	0%	50%	50%	0%
3	0	0	2	8	2	0%	0%	17%	67%	17%
4	0	0	7	5	0	0%	0%	58%	42%	0%
5	0	2	7	2	1	0%	17%	58%	17%	8%
6	7	4	0	1	0	58%	33%	0%	8%	0%
7	0	2	3	6	1	0%	17%	25%	50%	8%
8	7	2	1	2	0	58%	17%	8%	17%	0%
9	0	0	7	5	0	0%	0%	58%	42%	0%
10	0	2	7	3	0	0%	17%	58%	25%	0%

(Parte 2)

PREGUNTA	FRECUENCIA				PORCENTAJES			
	INDISPENSABLE	IMPORTANTE	NECESARIO	INNECESARIO	INDISPENSABLE	IMPORTANTE	NECESARIO	INNECESARIO
11	5	6	1	0	42%	50%	8%	0%
12	3	6	3	0	25%	50%	25%	0%
13	4	5	3	0	33%	42%	25%	0%
14	2	7	3	0	17%	58%	25%	0%
15	1	5	5	1	8%	42%	42%	8%
16	4	5	3	0	33%	42%	25%	0%
17	5	6	1	0	42%	50%	8%	0%
18	7	4	1	0	58%	33%	9%	0%
19	7	4	1	0	58%	33%	9%	0%
20	4	8	0	0	33%	67%	0%	0%

Concentrado de respuestas de cuestionarios aplicados a los padres de familia
(Parte 1)

PREGUNTA	FRECUENCIA					PORCENTAJES				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	8	10	21	7	8	15%	19%	39%	13%	15%
2	14	19	11	7	3	26%	35%	20%	13%	6%
3	12	13	20	3	6	22%	24%	37%	6%	11%
4	28	13	8	4	1	52%	24%	15%	7%	2%
5	17	10	18	7	2	31%	19%	33%	13%	4%
6	40	8	3	2	1	74%	15%	6%	4%	2%
7	10	17	23	3	1	19%	31%	43%	6%	2%
8	47	2	3	2	0	87%	4%	6%	4%	0%
9	17	19	13	3	2	31%	35%	24%	6%	4%
10	21	22	9	1	1	39%	41%	17%	2%	2%

(Parte 2)

PREGUNTA	FRECUENCIA				PORCENTAJES			
	INDISPENSABLE	IMPORTANTE	NECESARIO	INNECESARIO	INDISPENSABLE	IMPORTANTE	NECESARIO	INNECESARIO
11	24	22	8	0	44%	41%	15%	0%
12	20	31	3	0	37%	57%	6%	0%
13	13	28	13	0	24%	52%	24%	0%
14	14	27	8	5	26%	50%	15%	9%
15	17	31	6	0	31%	57%	11%	0%
16	19	30	4	1	35%	56%	7%	2%
17	19	32	3	0	35%	59%	6%	0%
18	14	29	10	1	26%	54%	19%	2%
19	15	29	10	0	28%	54%	19%	0%
20	19	24	10	1	35%	44%	19%	2%

3.4 Resultados

Se utilizaron los programas Excel y Word por ser éstos los que contienen herramientas útiles para el desarrollo de las actividades requeridas en el presente trabajo de investigación; además de que facilitaron el trabajo y ayudaron a optimizar tiempos.

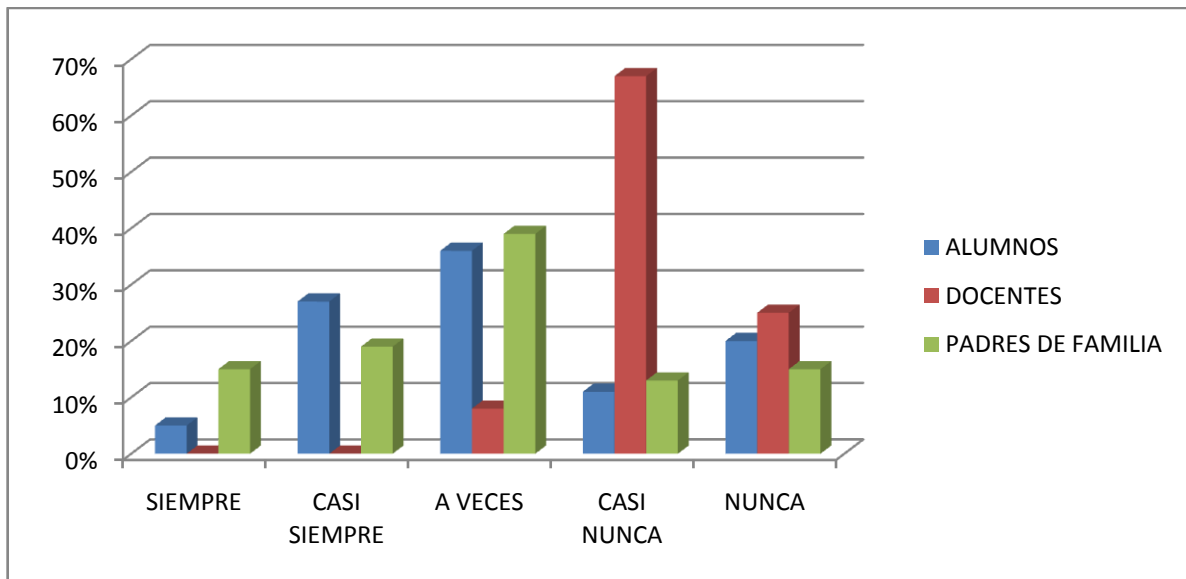
Excel el primero es un programa informático que permite realizar tareas contables y financieras de manera eficaz gracias a sus aplicaciones para crear y trabajar con hojas de cálculo. La razón por la que se eligió este programa es la facilidad con la cual se puede manipular, ordenar, clasificar, comparar, intercambiar y concentrar los datos recolectados de los instrumentos aplicados.

El programa Word es un editor de texto ofimático con grandes ventajas, entre algunas de ellas se encontró que este programa permite añadir gráficos de una manera muy sencilla desde Excel, revisar ortografía, formatear datos, configurar páginas, realizar tablas, entre otras.

En el caso de esta investigación, con las tablas de realizadas se llevó a cabo la graficación de cada una de las preguntas de la encuesta considerando simultáneamente tiempo las respuestas de los alumnos, docentes y padres de familia para lograr así una comparación entre las respuestas de los tres tipos de grupo y conocer las diferencias y similitudes en sus respuestas dentro de la misma pregunta.

Gráfica No. 1

Pronunciamiento de las palabras “Proyecto de vida” en la familia.



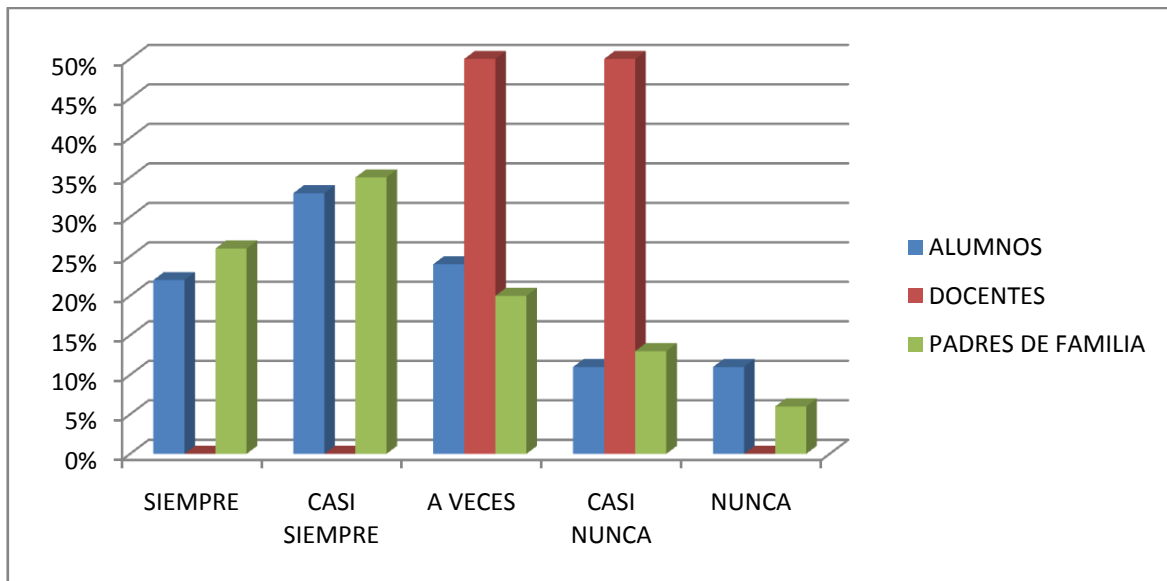
Fuente: Cuestionarios aplicados a la población de tercer grado, docentes que imparten clase a los adolescentes de tercer grado y padres de familia de los alumnos de tercer grado.

Los resultados en los alumnos son: en la opción siempre 5%, casi siempre 27%, veces 36%, casi nunca 11% y nunca 20%. Los docentes 0%, 8%, 67% y 25%. En tanto los padres de familia 15%, 19%, 39%, 13% y 15%. En la misma secuencia. Esto en el pronunciamiento de “proyecto de vida” en la familia.

Destaca el hecho de que sólo casi siempre, a veces; y más negativo aún que nunca se pronuncien las palabras “proyecto de vida” en la familia. Se nota también que los docentes perciben una realidad muy distinta de sus alumnos y de lo que dicen los padres de familia al ver falta de cumplimiento en actividades y tareas. Esto puede deberse a un desconocimiento de lo que es “Proyecto de Vida” por la familia. Puede ayudarse con pláticas sobre el tema.

Gráfica No. 2

Tomar a los padres como ejemplo de Proyecto de vida.



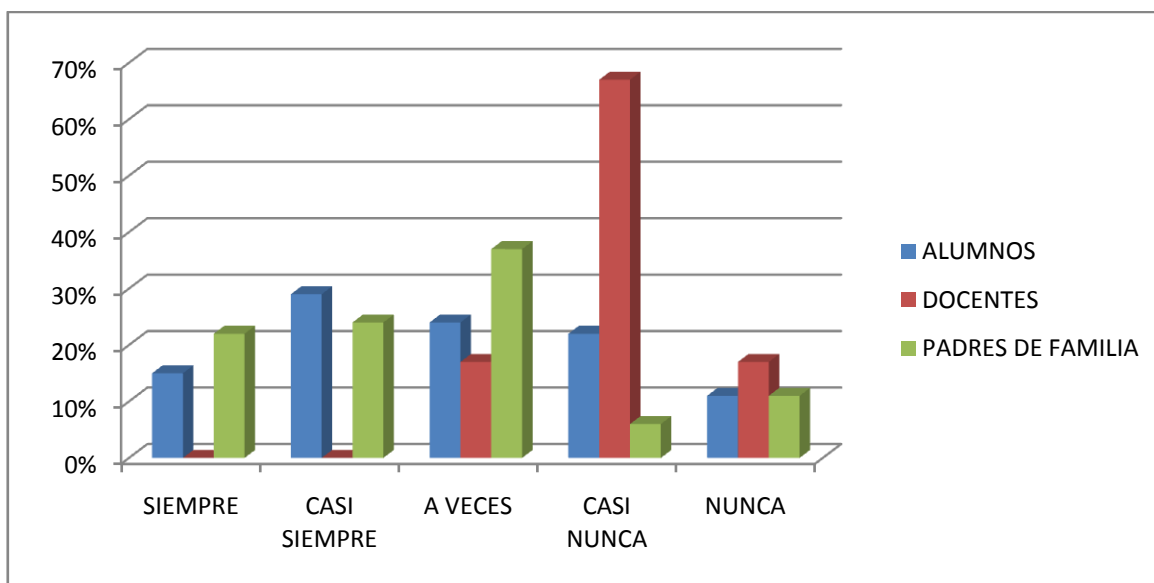
Fuente: Cuestionarios aplicados a la población de tercer grado, docentes que imparten clase a los adolescentes de tercer grado y padres de familia de los alumnos de tercer grado.

En esta pregunta los alumnos contestaron siempre 22%, casi siempre 33%, a veces 24%, casi nunca 11% y con 10% nunca. Los docentes 0%, 0%, 50%, 50% y 0% respectivamente. Los padres de familia 26%, 35%, 20%, 13% y 6% como corresponde; en la pregunta relacionada con tomar a los padres como ejemplo de Proyecto de Vida.

Son preocupantes las respuestas existentes en a veces, casi nunca y nunca y mayormente preocupante el porcentaje que manifiestan los docentes repartido en a veces y casi nunca en esta pregunta que se relaciona con tomar a los padres como ejemplos de proyecto de vida, pues pareciera que los docentes no coinciden con las respuestas tanto de alumnos como de padres de familia quienes tienen las máximas frecuencias en siempre y casi siempre. Tal vez las respuestas de los docentes se deriven de que ellos conocen a la mayoría de padres de familia de sus alumnos y saben que se esfuerzan por salir adelante y observan otra realidad.

Gráfica No. 3

Planeación de un Proyecto de Vida en familia.



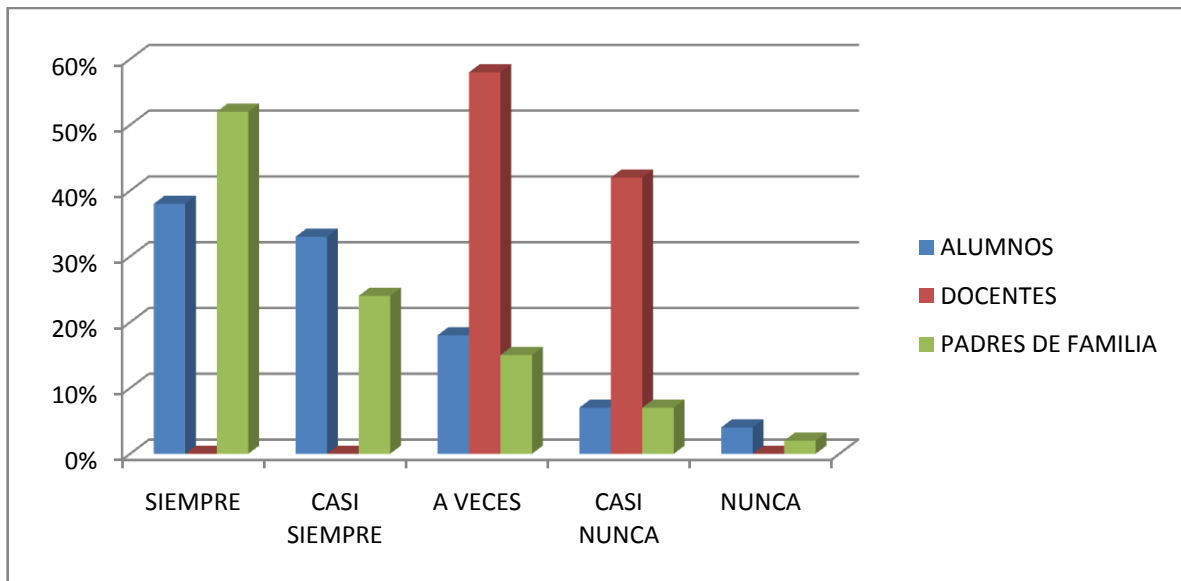
Fuente: Cuestionarios aplicados a la población de tercer grado, docentes que imparten clase a los adolescentes de tercer grado y padres de familia de los alumnos de tercer grado.

En esta pregunta los porcentajes en las respuestas aparecen como sigue: alumnos en siempre 15%, en casi siempre 29%, en a veces 24%, en casi nunca 22% y en nunca 10%. Los docentes 0%, 0%, 17%, 67% y 16% y los padres de familia 22%, 24%, 37%, 6% y 11%; respectivamente, en la pregunta relacionada con la planeación de un Proyecto de Vida en familia.

Llama la atención que exista porcentaje en a veces, casi siempre y a veces; pero es más drástico que la opción nunca y casi nunca manifiestan también porcentajes, pero más llamativo es aún que los docentes creen que casi nunca en un alto porcentaje se planea un Proyecto de Vida en la familia. Parece que el problema se lleva a cabo porque los padres de familia pocas veces platican con sus hijos para realizar proyectos en común, pues los horarios que tienen los padres de familia en su trabajo son muy extensos. Sin embargo la solución está en desarrollar una mayor comunicación e involucramiento de los padres con sus hijos.

Gráfica No. 4

Pláticas en familia sobre cómo deben de comportarse.



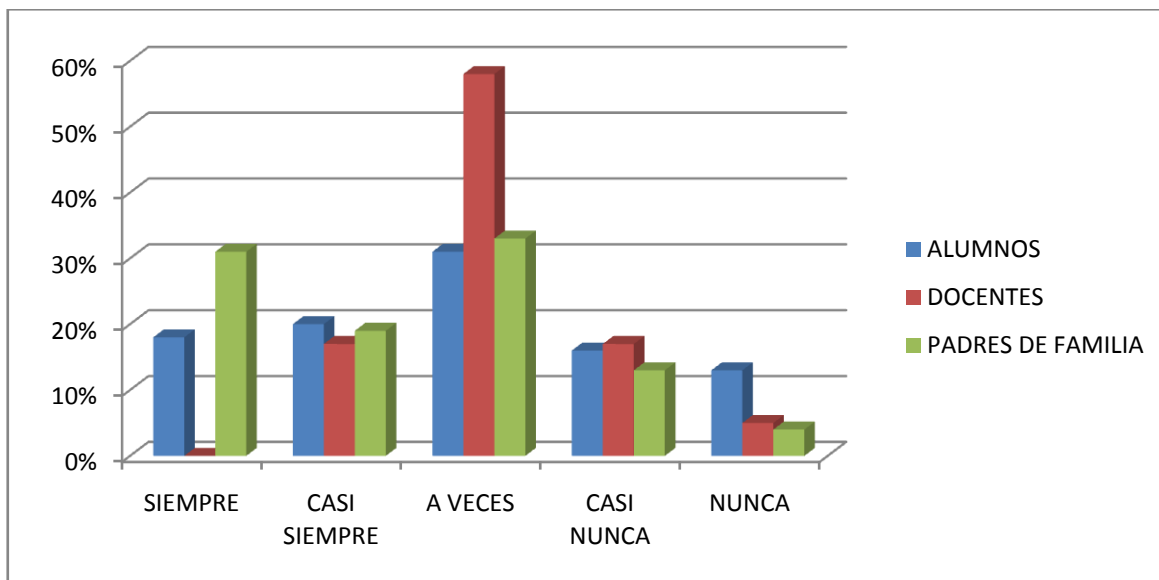
Fuente: Cuestionarios aplicados a la población de tercer grado, docentes que imparten clase a los adolescentes de tercer grado y padres de familia de los alumnos de tercer grado.

En esta pregunta sobre si han tenido pláticas en familia sobre cómo deben comportarse los alumnos contestaron en siempre 38%, casi siempre 33%, a veces 18%, casi nunca 7% y nunca 4%. Los docentes 0%,0%, 58%,42% y 0%. Los padres de familia respondieron 28%,13%, 8%, 4% y 1%; respectivamente; en la pregunta relacionada con las pláticas en familia sobre cómo deben comportarse los adolescentes.

Es destacable que los alumnos y padres de familia coincidan en con sus porcentajes de respuesta en las cinco opciones, mientras que los docentes crean que nunca y a veces se lleven a cabo pláticas en familia sobre cómo deben de comportarse. Tal vez la disparidad sea ocasionada por lo que se cree que es una “platica”, pues los padres de familia y alumnos suelen creer que una sugerencia o un grito sobre cómo comportarse sea una plática, mientras que para un docente una plática, debe ser una conversación formal en la que todos participan, opinan y reflexionan para tomar acuerdos. La solución sería desarrollar el hábito de la conversación reflexiva en la familia de manera cotidiana.

Gráfica No. 5

Consideración del Proyecto de Vida de alguna persona para imitarlo en la familia.



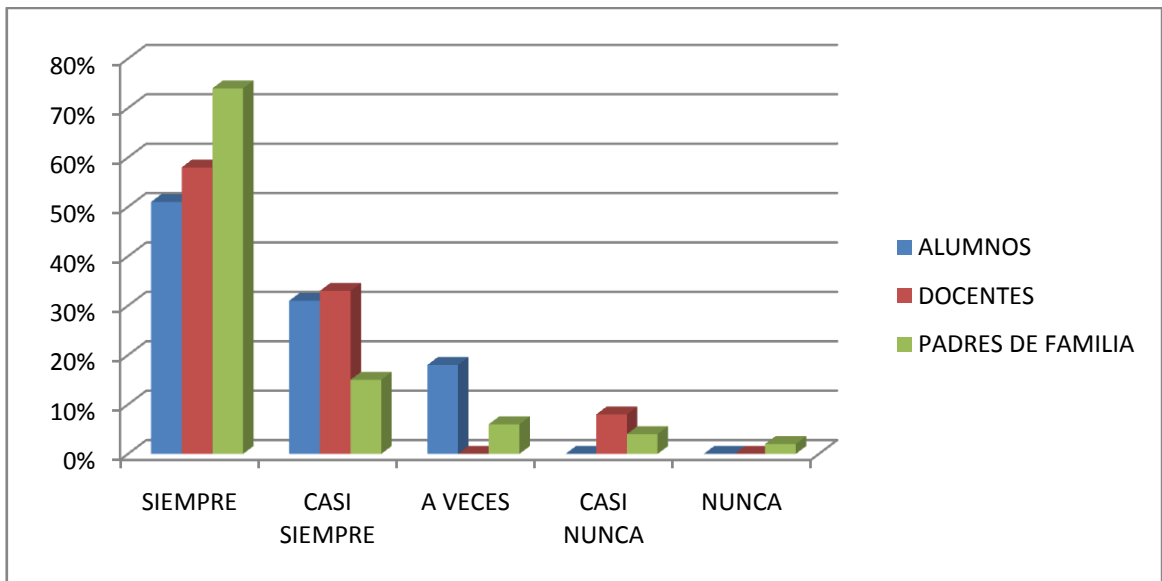
Fuente: Cuestionarios aplicados a la población de tercer grado, docentes que imparten clase a los adolescentes de tercer grado y padres de familia de los alumnos de tercer grado.

El resultado en esta pregunta en los alumnos en la opción de siempre fue de 18%, casi siempre 20%, a veces 31%, casi nunca 18% y nunca 13%. En los docentes fue de 0%, 17%, 58%, 17% y 8%. Para los padres de familia fue de 31%, 19%, 33%, 13% y 4%; respectivamente, en la pregunta relacionada con considerar el Proyecto de Vida de alguna persona para imitarlo en la familia.

Se aprecia en la gráfica que siempre y casi siempre; sin embargo a veces se dispara con la respuesta de los docentes, de la misma manera alumnos y padres de familia lo consideran como a veces. Es preocupante que exista casi nunca y nunca. Tal vez la percepción de los docentes sea distinta de la de los demás debido a que han escuchado comentarios de los alumnos que refutan esta opción. Considero que se les debe ayudar a los alumnos con ejemplos de personas triunfadoras que llamen su atención.

Gráfica No. 6

Momento para planear actividades de crecimiento personal en familia.



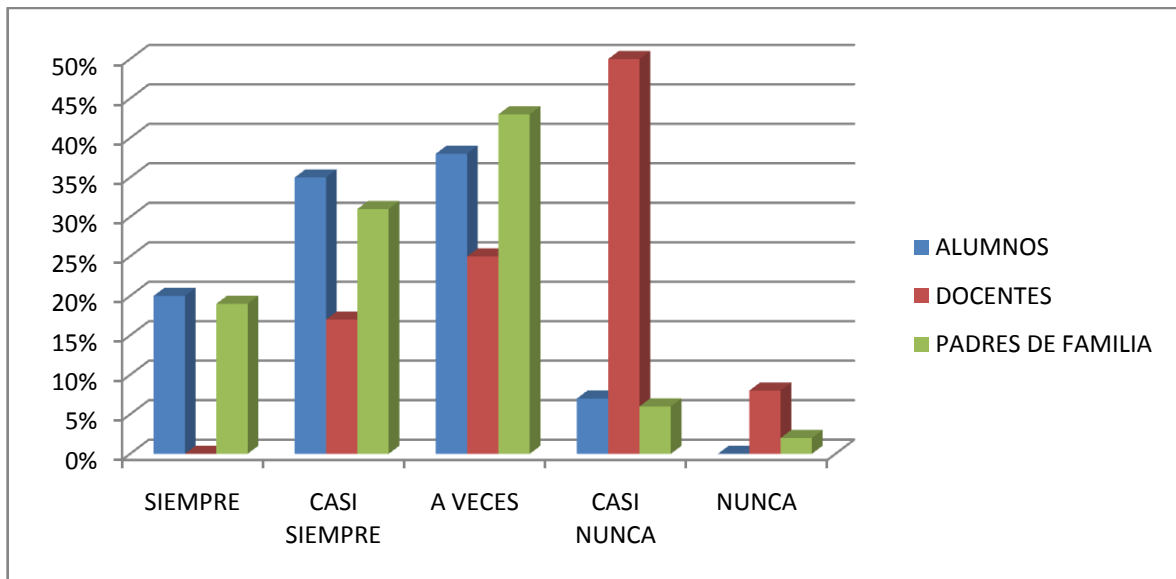
Fuente: Cuestionarios aplicados a la población de tercer grado, docentes que imparten clase a los adolescentes de tercer grado y padres de familia de los alumnos de tercer grado.

Los alumnos en esta pregunta contestaron que siempre con 51%, casi siempre 31%, a veces 18%, casi nunca 0% y nunca 0%. Los docentes señalaron con un 58%, 33%, 0%, 9% y 0%. Por su parte los padres de familia 74%,15%,6%,4% y 1%; respectivamente, en la pregunta relacionada con tener un momento para planear actividades de crecimiento personal en la familia.

Se puede estar tranquilo con los porcentajes de nunca que son nulos y mínimos y casi nunca muy bajo. En la opción de siempre casi coinciden los tres tipos de personas encuestadas que pasa de la mitad. Aunque en mínimo porcentaje existe el casi nunca y el nunca en padres de familia, tal vez se deba a la carga de trabajo de los padres de familia lo cual se refleja en el poco tiempo que se tiene para llevar a cabo una planeación. Se podría contrarrestar con que en la familia dediquen un día para la planeación de dichas actividades.

Gráfica No. 7

Cumplimiento de metas a corto plazo.



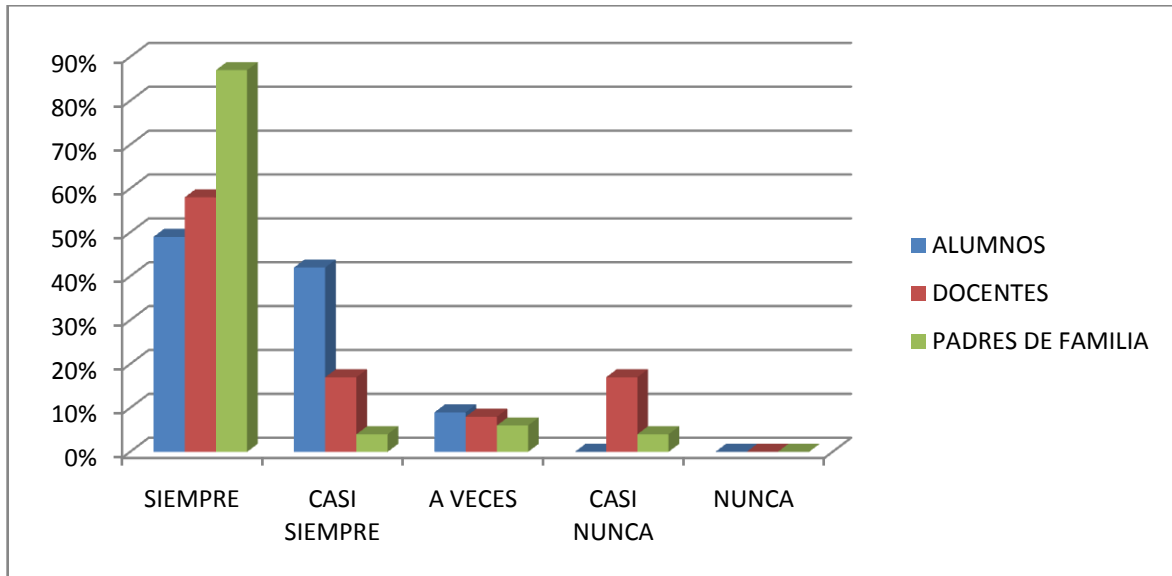
Fuente: Cuestionarios aplicados a la población de tercer grado, docentes que imparten clase a los adolescentes de tercer grado y padres de familia de los alumnos de tercer grado.

En esta pregunta los alumnos contestaron en la opción de siempre con 20%, casi siempre 35%, a veces 38%, casi nunca 7% y nunca 0%. Por otro lado los docentes contestaron con 0%,17%,25%,50% y 8%. Los padres de familia contestaron con 19%,31%,43%,5% y2%, de manera respectiva, en la pregunta relacionada con el cumplimiento de metas a corto plazo.

Se aprecia, que con excepción de los docentes, hubo demanda selección de la respuesta siempre; en casi siempre y a veces tanto como alumnos, docentes y padres de familia la eligieron; pero es preocupante que los docentes engran medida piensen que casi nunca lo hacen, probablemente se deba a que muchos de ellos no se esfuercen por cumplir. Creo que la solución es que se apliquen las consecuencias necesarias y que los adolescentes se responsabilizan de ellas y que además se premie el esfuerzo que hacen cuando sí cumplen las metas a corto plazo para que se motiven y así sigan cumpliendo con más metas.

Gráfica 8

Momento de cumplimiento de tareas para alcanzar metas a corto y mediano plazo.



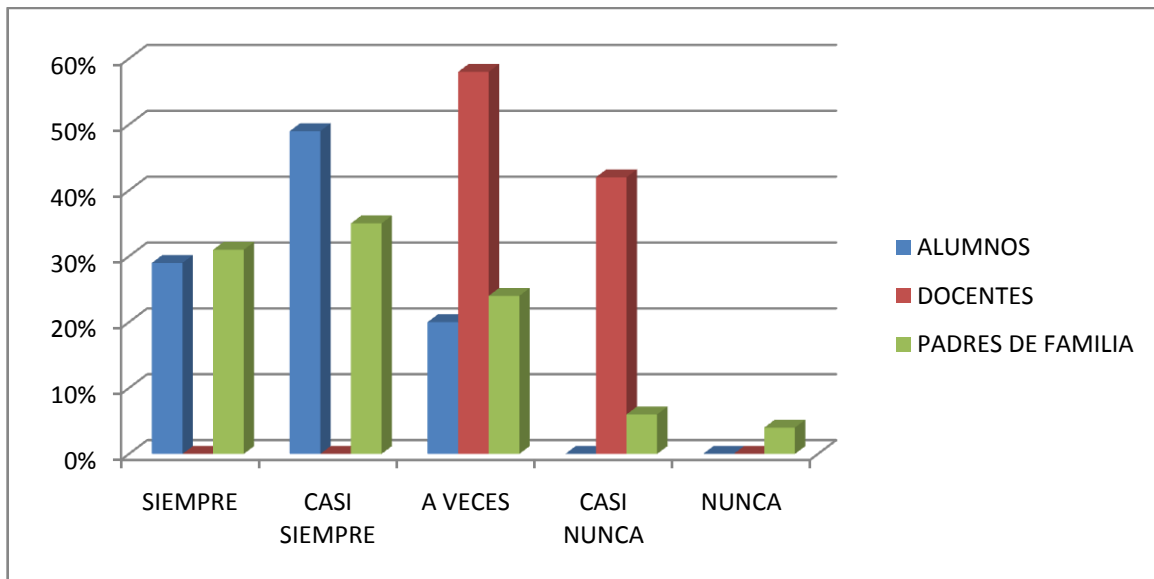
Fuente: Cuestionarios aplicados a la población de tercer grado, docentes que imparten clase a los adolescentes de tercer grado y padres de familia de los alumnos de tercer grado.

Los resultados indican que los alumnos seleccionaron la opción siempre con 49%, casi siempre con 42%, a veces con 9%, casi nunca 0% y nunca 0%. Los docentes contestaron 58%, 17%, 8%, 17% y 0%. Los padres de familia 87%, 4%, 6%, 3% y 0%; respectivamente, en la pregunta relacionada con el momento de cumplimiento de tareas para alcanzar metas a corto y mediano plazo.

Llama la atención que casi en su totalidad los padres de familia hayan elegido la opción siempre, tal vez se deba a que los padres de familia reconozcan la importancia de la responsabilidad. Aunque la opción nunca nadie la seleccionó, la opción de casi nunca sí fue considerada por docentes y padres de familia en mínima parte y eso basta para entender que algunos creen que casi nunca. Probablemente no conozcan la relevancia que tenga el cumplimiento de tareas a corto y mediano plazo. La sugerencia es llevar a cabo pláticas en donde se concientice tanto a alumnos como a padres de familia sobre la importancia que tiene el cumplir con tareas para alcanzar metas a mediano y corto plazo.

Gráfica No. 9

Término de lo que comienzan.



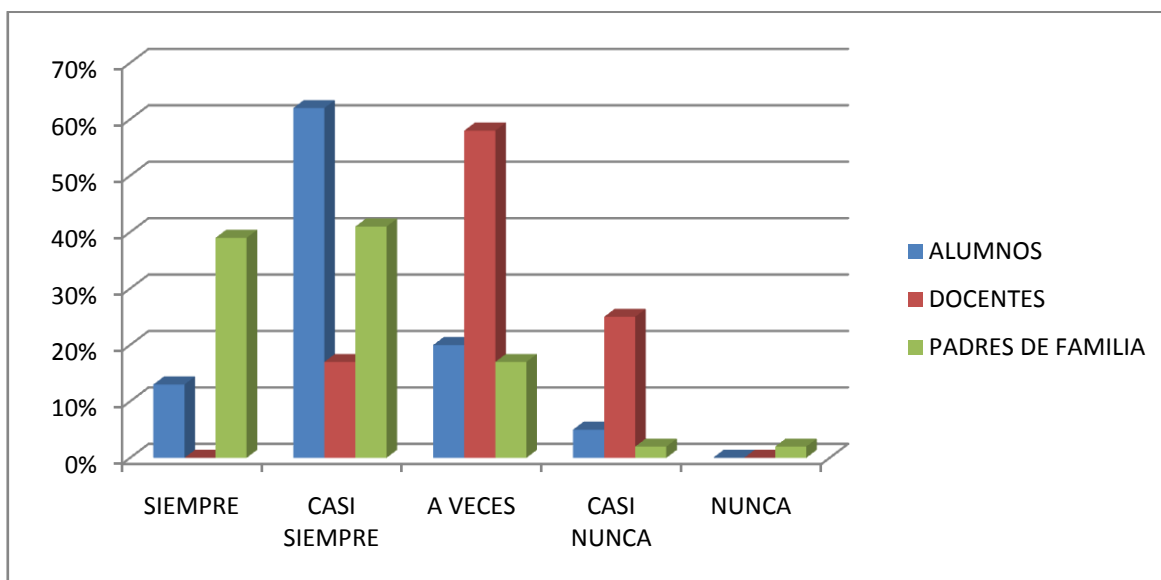
Fuente: Cuestionarios aplicados a la población de tercer grado, docentes que imparten clase a los adolescentes de tercer grado y padres de familia de los alumnos de tercer grado.

Los resultados en esta pregunta son de los alumnos con 29% en siempre, 50% en casi siempre, 21% en a veces, 0% casi nunca y nunca 0%. Por su lado los docentes 0%,0%,58%,42% y 0%. Los padres de familia 31%,35%,24%,6% y 4%, respectivamente; en la pregunta relacionada con que los adolescentes terminen lo que comienzan.

Se muestra honestidad por parte de algunos adolescentes en la selección de casi nunca y nunca. Los docentes por su parte distribuyeron sus respuestas en a veces y casi nunca, probablemente porque esa es la percepción que tienen directamente en el aula, pues en ocasiones los adolescentes no terminan lo que comienzan y se proyecta más en las tareas que pocas veces terminan en casa. Tanto alumnos como padres de familia creen que siempre y casi siempre los adolescentes terminan lo que empiezan. Esto se puede solucionar con el cumplimiento de las consecuencias instauradas por la escuela y los padres de familia.

Gráfica No. 10

Cumplimiento de tareas escolares de los adolescentes.



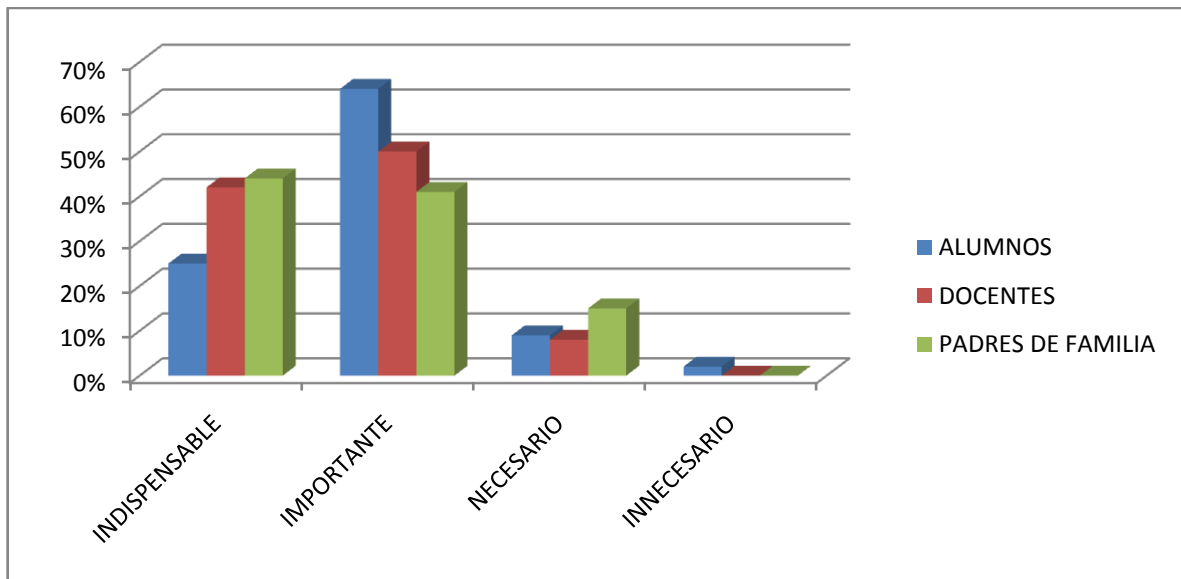
Fuente: Cuestionarios aplicados a la población de tercer grado, docentes que imparten clase a los adolescentes de tercer grado y padres de familia de los alumnos de tercer grado.

En los resultados manifestaron los alumnos en la opción de siempre con un 13%, en casi siempre con un 62%, a veces 20%, casi nunca 5% y nunca 0%. Los docentes contestaron 0%,17%,58%,25% y 0%. Los padres de familia contestaron con 39%,41%,17%,2% y 1%; respectivamente, en la pregunta relacionada con el cumplimiento de tareas escolares de los adolescentes.

Se percibe que los adolescentes creen que casi siempre cumplen con las tareas escolares y los padres de familia creen que siempre y casi siempre. Los docentes contestaron en su mayoría que a veces (en su mayoría) y casi nunca los adolescentes cumplen con las tareas escolares, tal vez por los resultados que muestran en la práctica escolar. Para abatir los porcentajes en casi nunca y nunca se pueden impartir pláticas a los padres de familia sobre la relevancia del cumplimiento en las tareas escolares.

Gráfica No. 11

Presencia de un Proyecto de Vida.



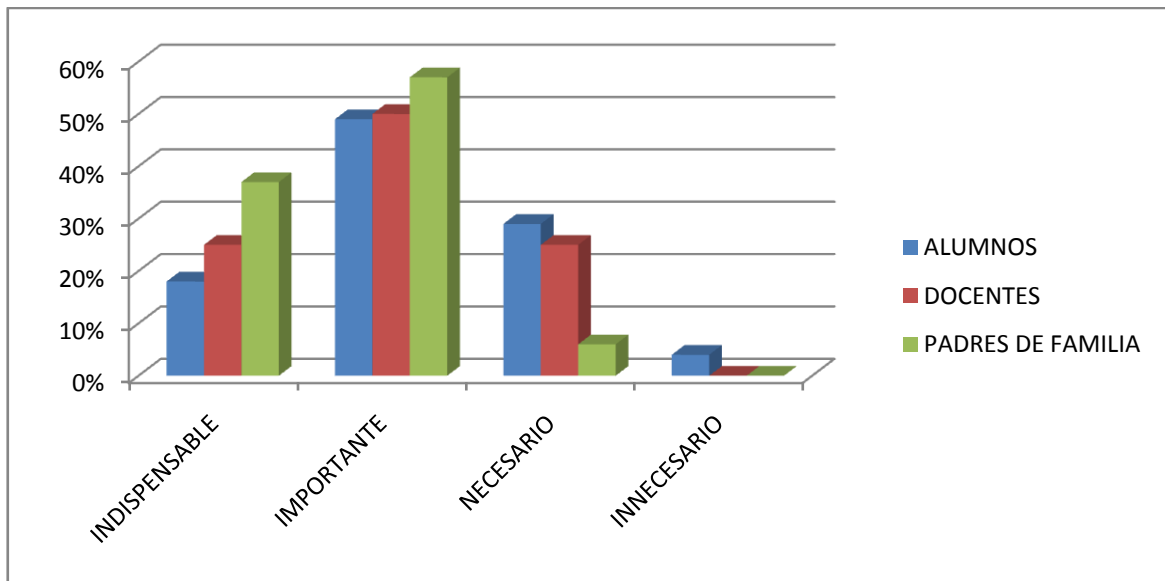
Fuente: Cuestionarios aplicados a la población de tercer grado, docentes que imparten clase a los adolescentes de tercer grado y padres de familia de los alumnos de tercer grado.

Los porcentajes apreciados en las respuestas de los alumnos son de indispensable con 25%, importante con 64%, necesario 9% e innecesario 2%. Para los docentes 42%, 50%, 8% y 0% y los padres de familia con 44%, 41%, 15% y 0%; respectivamente, en la pregunta relacionada con la presencia de un Proyecto de Vida.

Destaca el hecho de que en la respuesta “necesario” e “innecesario” hayan sido seleccionadas. Es notorio que sobresalga la selección que hicieron los alumnos de la opción de importante, pues es la que más destaca en las respuestas. Mínimamente seleccionaron necesario e innecesario, tal vez, a causa de que no conocen el significado de estas palabras. Lo que se sugiere es a través de pláticas darles a conocer el significado de dichos conceptos y de una manera sencilla enseñarlos a planear Proyectos de Vida.

Gráfica No. 12

Significado de Proyecto de Vida.

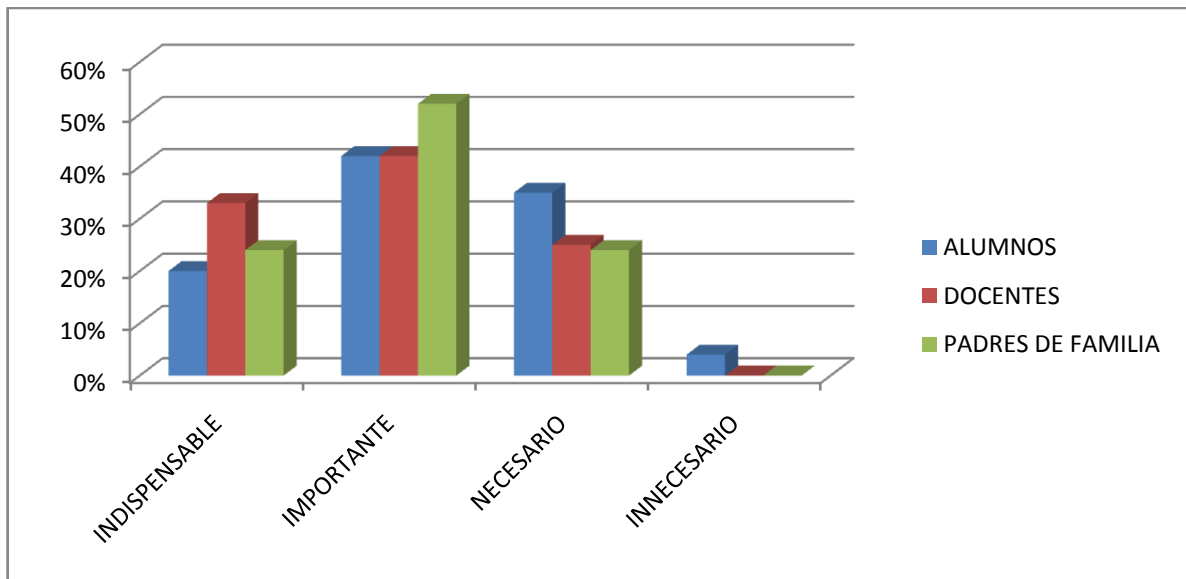


Fuente: Cuestionarios aplicados a la población de tercer grado, docentes que imparten clase a los adolescentes de tercer grado y padres de familia de los alumnos de tercer grado.

Los porcentajes en las preguntas de los alumnos son indispensable con 18%, importante 49%, necesario 29% e innecesario 4%. Para los docentes 25%, 50%, 25% y 0%. Para los padres de familia 37%, 57%, 6% y 0%; respectivamente, en la pregunta relacionada con el significado de Proyecto de Vida.

Se aprecia que tanto para adolescentes, como docentes y padres de familia conocer el significado de Proyecto de Vida es importante y medianamente indispensable. Sin embargo, algunos seleccionaron necesario e innecesario conocer el significado de estos conceptos. Tal vez la causa sea que sin darse cuenta lo están llevando a cabo y sus acciones siempre se encaminan hacia una meta. Se eliminarían los porcentajes en necesario e innecesario a través de un curso en donde conozcan a profundidad los conceptos.

Gráfica No. 13

Conocimiento sobre la manera cómo se realiza un Proyecto de Vida.

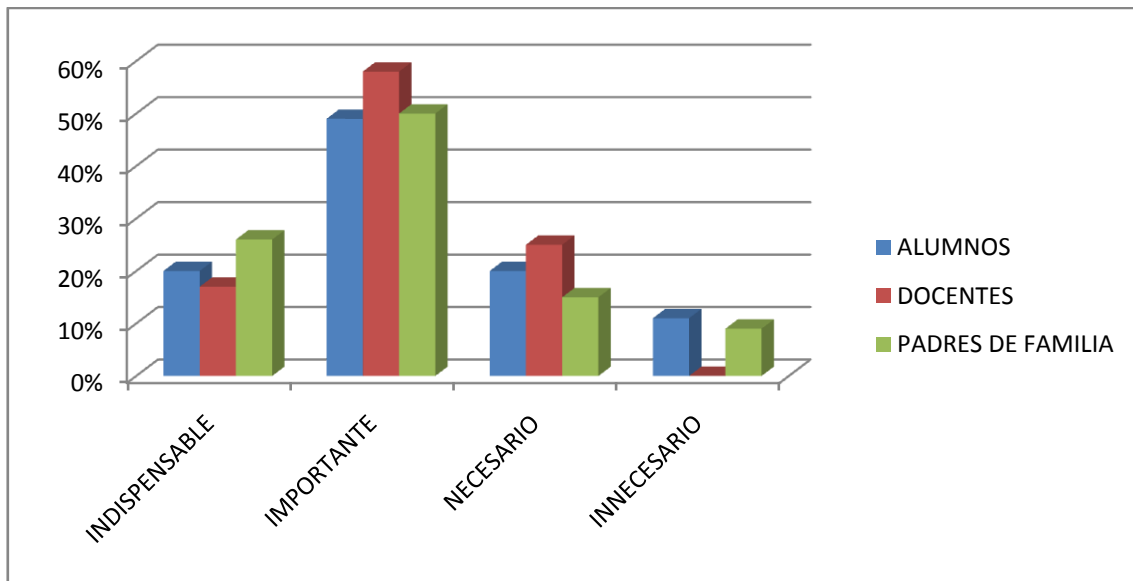
Fuente: Cuestionarios aplicados a la población de tercer grado, docentes que imparten clase a los adolescentes de tercer grado y padres de familia de los alumnos de tercer grado.

Se aprecia que los alumnos seleccionaron la opción indispensable en un 20%, importante 41%, necesario 35% e innecesario 4%. Los docentes 33%, 42%, 25% y 0%. Los padres de familia contestaron con 24%, 52%, 24% y 0%; respectivamente, en la pregunta relacionada con el conocimiento sobre la manera cómo se realiza un Proyecto de Vida.

Destaca el hecho de que la opción de necesario e innecesario hayan sido seleccionadas; pero sorprende aún más que para los padres de familia tener conocimiento sobre cómo se realiza un Proyecto de Vida sea importante para ellos. Entonces no lo consideran indispensable. Tal vez se deba al término, que para muchos es desconocido o piensen que se puede llegar a salir adelante aún si no se tiene esta clase de proyectos. Se sugiere que a través de unas pláticas tanto a docentes, como a alumnos y padres de familia se les haga reflexionar sobre la relevancia de los Proyectos de Vida.

Gráfica No. 14

Manejo de frustración ante resultados inesperados



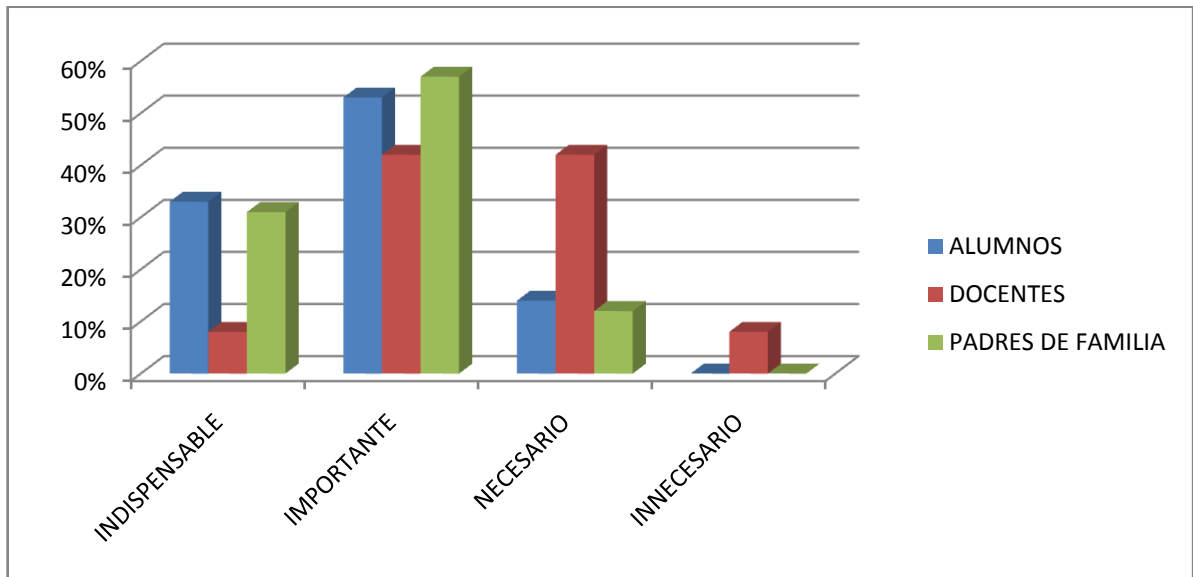
Fuente: Cuestionarios aplicados a la población de tercer grado, docentes que imparten clase a los adolescentes de tercer grado y padres de familia de los alumnos de tercer grado.

En esta pregunta las respuestas de los alumnos en la opción de innecesario el porcentaje fue de 20%, en importante de 49%, en necesario de 20% y 11% para innecesario. Los docentes 17%, 58%,25% y 0%. En cambio para los padres de familia 26%,50%,15% y 9%, respectivamente; con relación al manejo de la frustración ante resultados inesperados.

Motiva el hecho de que los tres tipos de encuestados casi coincidan en que es importante manejar la frustración ante resultados inesperados. Pero es preocupante que exista puntaje en las opciones de necesario e innecesario, tal vez las respuestas tengan su origen en que en su experiencia, sin el adecuado manejo de la frustración han salido adelante y ellos consideren que el saber manejar la frustración es secundario. Con un taller sobre manejo de frustraciones se pueden mejorar los resultados en un proyecto de vida, pues las personas estarán preparadas para cualquier adversidad.

Gráfica No. 15

Cumplimiento de lo que se les solicita.

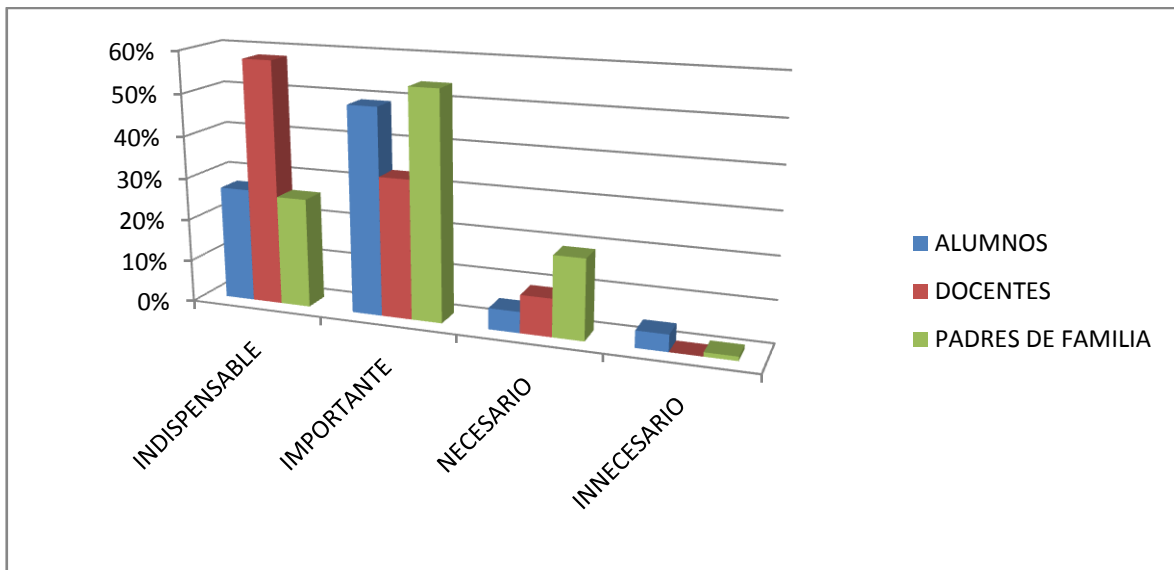


Fuente: Cuestionarios aplicados a la población de tercer grado, docentes que imparten clase a los adolescentes de tercer grado y padres de familia de los alumnos de tercer grado.

Los resultados en la opción de indispensable seleccionada por los alumnos muestra un 33%, en importante 53%, en necesario 14% y en innecesario 0%. En los docentes 8%,42%,42% y 8%. En los padres de familia 31%,57%,12% y 0%, respectivamente en la pregunta relacionada con el cumplimiento de los que se les solicita que hagan.

Destaca el hecho de que las opciones necesario e innecesario cuenten con un porcentaje y peor aún que de estos dos el más alto se encuentre en necesario seleccionado por los docentes y oposición se observe que para los docentes sea indispensable el cumplimiento de lo que se les solicita en una minoría; pues del cumplimiento surge la responsabilidad. Esto se puede combatir capacitando a los docentes con la relevancia que tiene el cumplimiento de acciones por parte de los adolescentes.

Gráfica No. 16

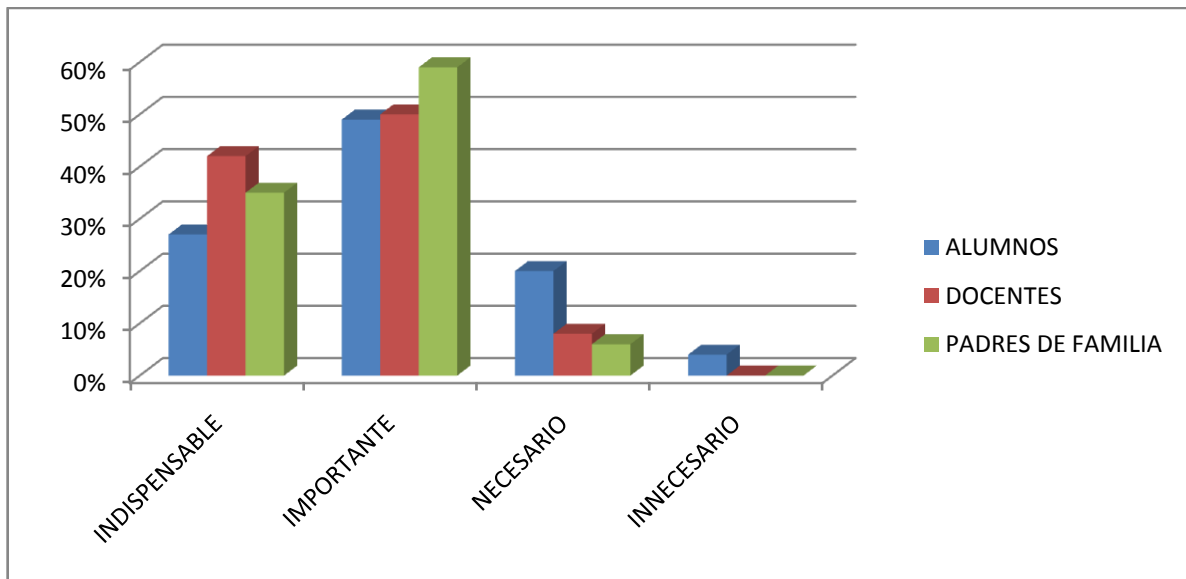
Hábito de la responsabilidad.

Fuente: Cuestionarios aplicados a la población de tercer grado, docentes que imparten clase a los adolescentes de tercer grado y padres de familia de los alumnos de tercer grado.

Los porcentajes arrojados por los alumnos en la opción de indispensable fueron de 38%, en importante 47%, en necesario 15% e innecesario 0%. Para los docentes 33%, 42%, 25% y 0% y para los padres de familia 35%, 56%, 7% y 2%; respectivamente, en la pregunta que se relaciona con el hábito de la responsabilidad.

La gráfica muestra que los padres de familia consideran que para los adolescentes el hábito de la responsabilidad es importante, y un poco menos lo consideran así los alumnos y docentes. Luego le sigue la respuesta de indispensable donde los alumnos encabezan la selección de esta respuesta. Lamentablemente las opciones de necesario e innecesario fueron elegidas tal vez porque consideren que los adolescentes no son responsables, por lo que se pueden minimizar o desaparecer dichos porcentajes con actividades controladas tanto en la escuela como en la familia para desarrollar dicho hábito.

Gráfica No. 17

Consideración de padres como ejemplo de responsabilidad.

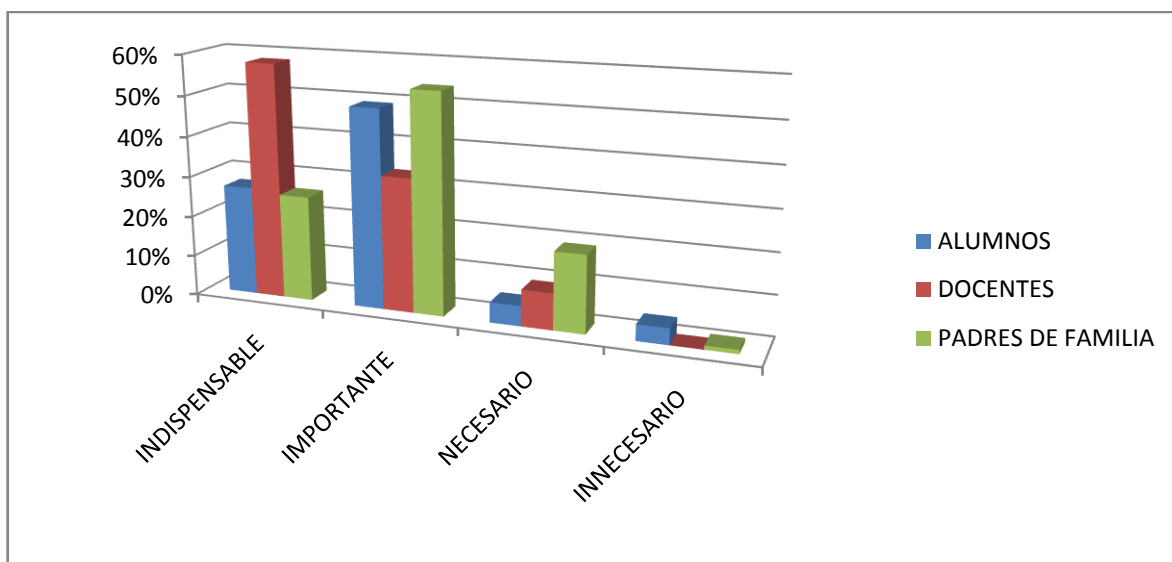
Fuente: Cuestionarios aplicados a la población de tercer grado, docentes que imparten clase a los adolescentes de tercer grado y padres de familia de los alumnos de tercer grado.

En la gráfica se percibe que los alumnos contestaron en la opción de indispensable con un 30%, en importante 52%, en necesario 23% e innecesario 6%. Los docentes 45%, 53%, 11% y 2%. Los padres de familia 38%, 62%, 9% y 2%, como corresponde; en la pregunta relacionada con considerar a los padres como ejemplo de responsabilidad.

Se aprecia que los padres de familia creen que para los adolescentes es importante hacer esta consideración, le siguen los alumnos y los docentes y entre los tres tipos de encuestados destaca que los docentes creen que es indispensable para los alumnos considerar a sus padres como un ejemplo de responsabilidad. En las opciones de necesario e innecesario el puntaje es bajo y en el caso de docentes y padres de familia se puede llevar a cabo una plática en donde se reconozca de la importancia de ser un buen ejemplo para los hijos.

Gráfica No. 18

Responsabilidad sobre las consecuencias negativas de sus actos.



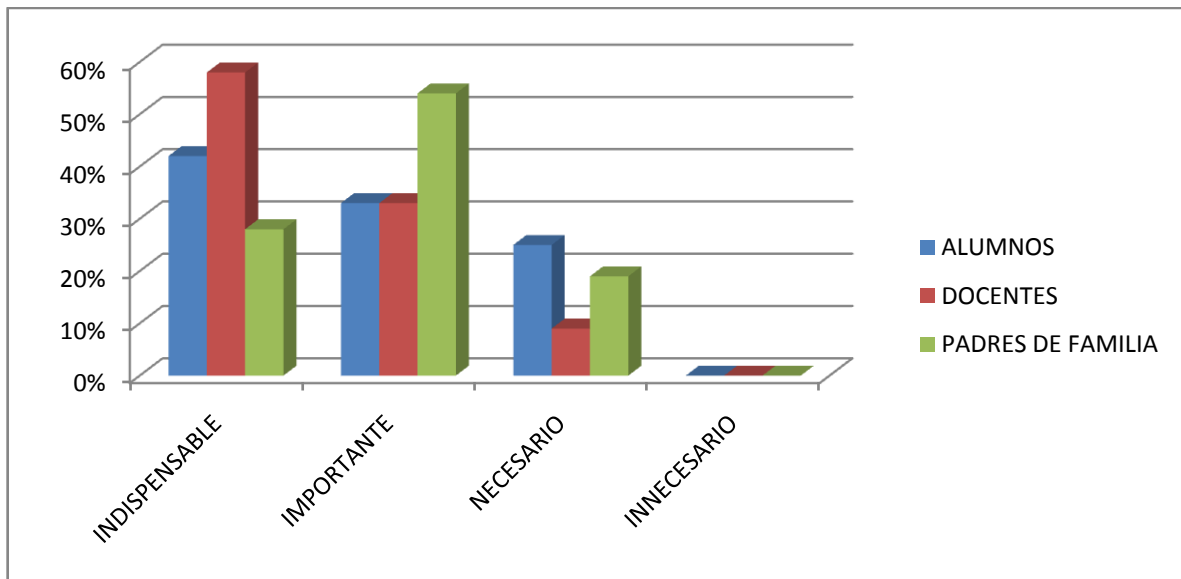
Fuente: Cuestionarios aplicados a la población de tercer grado, docentes que imparten clase a los adolescentes de tercer grado y padres de familia de los alumnos de tercer grado.

En esta pregunta los alumnos respondieron en la opción indispensable con un 27%, importante con 49%, necesario 20% e innecesario 4%. Los docentes 58%, 33%, 9% y 0%. Los padres de familia 26%, 54%, 19% y 1%; respectivamente, en cuanto a responsabilidad sobre las consecuencias negativas de sus actos en los adolescentes.

Los docentes creen que para los adolescentes es indispensable tener responsabilidad sobre las consecuencias negativas de sus actos, para los padres de familia es importante. Llama la atención que un porcentaje considerable de padres de familia piense que para los adolescentes sólo es necesario y peor que otro número considerable de alumnos crea que es innecesaria la responsabilidad sobre las consecuencias negativas de sus actos. Tal vez se deba a la falta de madurez de los alumnos, pero se puede desaparecer ese porcentaje con una plática a los padres de familia sobre el ejercicio adecuado de la autoridad.

Gráfica No. 19

Transformación de la responsabilidad como un acto cotidiano.



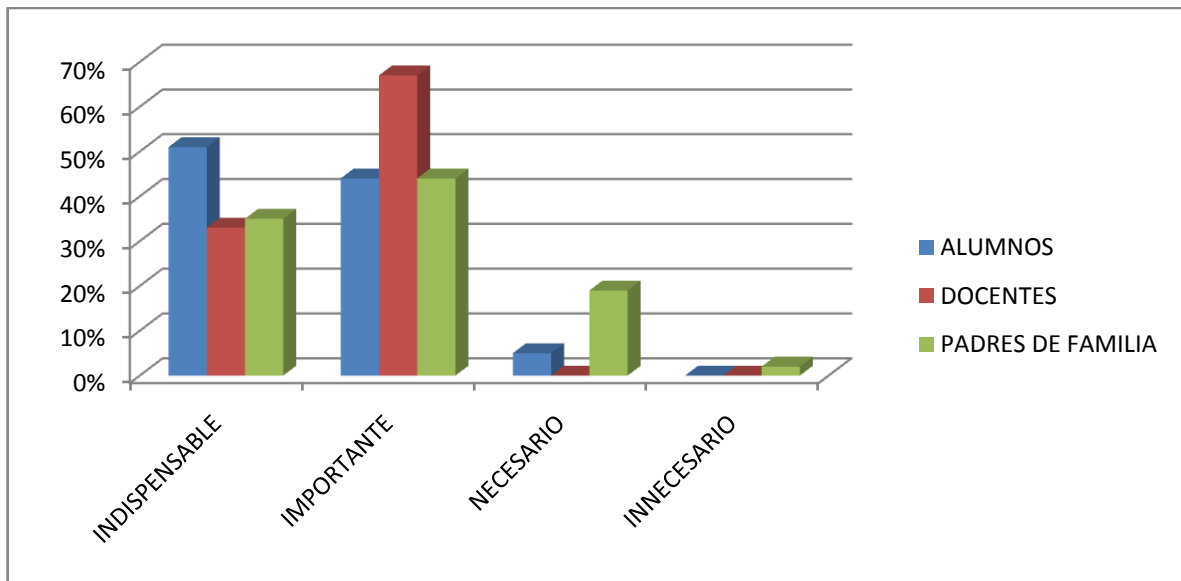
Fuente: Cuestionarios aplicados a la población de tercer grado, docentes que imparten clase a los adolescentes de tercer grado y padres de familia de los alumnos de tercer grado.

Se aprecia en la gráfica como los alumnos contestaron en la opción de indispensable con un 42%, en la de importante con 33%, en la de necesario con 25% y en innecesario 0%. Los docentes con 58%,33%,9% y 0%. Los padres de familia 28%,54%,18% y 0%, respectivamente; relacionado con la transformación de la responsabilidad como un acto cotidiano.

Se observa en la gráfica que los docentes creen que para los alumnos transformar la responsabilidad en un acto cotidiano debería ser indispensable, pero los padres de familia lo consideran importante. Cabe señalar que nadie eligió la opción de innecesario y no así la opción de necesario que tiene porcentajes bajos. Puede ayudarse con un tema como es la responsabilidad.

Gráfica No. 20

Actitud positiva hacia el futuro.



Fuente: Cuestionarios aplicados a la población de tercer grado, docentes que imparten clase a los adolescentes de tercer grado y padres de familia de los alumnos de tercer grado.

Los resultados que se aprecian en la gráfica en los alumnos en la opción de indispensable con 51%, importante con 44%, necesario con 5% e innecesario con 0%. Los docentes contestaron con 33%,67%,0% y 0%. Los padres de familia 35%,44%,19% y 2%; respectivamente en la pregunta que se relaciona con una actitud positiva hacia el futuro.

Destaca el hecho de que los docentes creen que para los adolescentes es importante tener una actitud positiva hacia el futuro, mientras que para los alumnos sea indispensable. Se aprecian porcentajes mínimos en las opciones de necesario e innecesario lo cual tal vez se deba a que crean que no es indispensable mantener una actitud positiva para triunfar en la vida. Se puede remediar con pláticas sobre motivación personal para los alumnos y padres de familia.

Análisis general de resultados

En la presente investigación se aprecian resultados que indican que sólo en algunas familias se encuentra presente un Proyecto de Vida Familiar y por ende hay poco desarrollo de la responsabilidad en los adolescentes.

Se puede percibir que el 67% de los docentes cree que en las familias de los adolescentes casi nunca se pronuncian las palabras “Proyecto de Vida”. Un 11% de alumnos considera nunca tomar a los padres como ejemplo de Proyecto de Vida. El 10% tanto de alumnos como de padres, considera que nunca se lleva a cabo la planeación de un Proyecto de Vida en la familia. El 42% de los docentes considera que casi nunca se llevan a cabo pláticas en familia sobre cómo deben comportarse los integrantes de la misma. Mientras que el 13% de alumnos piensa que nunca han considerado un Proyecto de Vida de alguna persona para imitarlo en la familia.

El 74% de los padres de familia dicen que siempre tienen momentos para planear actividades de crecimiento personal en familia. El 50% de los docentes cree que casi nunca cumplen sus metas a corto plazo los adolescentes y también el 40% cree que casi nunca termina lo que comienzan los adolescentes. Así también los docentes consideran en un 25% que los adolescentes casi nunca cumplen con sus tareas escolares. El 64% de los alumnos considera como importante la presencia de un Proyecto de Vida y el 4% de éstos cree que es innecesario.

Para el 50% de padres de familia es importante que los adolescentes tengan conocimiento sobre la manera cómo se realiza un Proyecto de Vida. El 11% de alumnos y 9% de padres de familia consideran que es innecesario saber manejar

la frustración ante resultados inesperados. El 57% de los padres de familia cree que es importante que los adolescentes cumplan con lo que se les solicita. El 2% de padres de familia creen innecesario el hábito de la responsabilidad en los adolescentes. El 4% de los alumnos cree como innecesario considerar a los padres como ejemplo de responsabilidad. Para el 4% de los alumnos es innecesario tener responsabilidad sobre las consecuencias negativas de sus actos. Tanto para docentes como para padres de familia resulta indispensable e importante, respectivamente, que los adolescentes transformen la responsabilidad en un acto cotidiano. Es preocupante que el 19% de los padres de familia creen que sólo es necesario que los adolescentes tengan una actitud positiva hacia el futuro.

En algunas familias nunca se han pronunciado las palabras “Proyecto de Vida”. Algunos adolescentes nunca han considerado tomar a sus padres como ejemplo de Proyecto de Vida. En algunas familias nunca se ha llevado a cabo la planeación de un Proyecto de Vida. Tampoco han realizado pláticas en familia sobre la forma de cómo deben comportarse.

Otros más nunca han considerado el proyecto de vida de alguna persona como ejemplo para imitarlo en la familia. Algunos padres de familia nunca tienen un momento para planear las actividades de crecimiento personal en la familia. Padres de familia y docentes creen que los adolescentes nunca cumplen sus metas a corto plazo. Los padres de familia creen que los adolescentes nunca terminan lo que comienzan. Algunos padres de familia consideran que los adolescentes nunca cumplen sus tareas escolares.

Algunos alumnos consideran innecesaria la presencia de un proyecto de Vida. Creen que conocer el significado de un proyecto de vida para ellos resulta

innecesario. Así como el conocimiento sobre cómo se realiza un proyecto e Vida, para algunos es innecesario. Tanto para alumnos como para padres de familia el manejo de la frustración ante resultados inesperados resulta innecesario.

Los docentes creen que el cumplimiento de lo que se les solicita a los adolescentes es innecesario. Tanto alumnos como padres de familia consideran que desarrollar el hábito de la responsabilidad resulta innecesario. Algunos alumnos creen innecesario considerar a los padres como ejemplo de responsabilidad. Algunos alumnos creen innecesario tener responsabilidad sobre las consecuencias negativas de sus actos. Pocos padres de familia reconocieron que para los adolescentes es innecesario tener una actitud positiva hacia el futuro.

Lo anterior tal vez se deba a que en algunos casos en las familias se crea entender lo que es un Proyecto de Vida y se pretenda llevar a la práctica, pero no se aplica ni se desarrolla de manera sistematizada y consciente, debido a que tanto a padres de familia como alumnos creen importante saber cómo se lleva a cabo un Proyecto de Vida y conocer su definición correcta. Lo anterior ocasiona el fracaso o la interrupción del Proyecto de Vida. La responsabilidad no se lleva a cabo completamente, tal vez obedezca a que algunos no consideran importante cumplir sus metas a corto plazo.

El ejemplo de que un familiar directo tiene un Proyecto de Vida Personal es un elemento importante que ayuda para que los alumnos consideren la posibilidad de realizar y vivir su propio Proyecto de Vida y debiera ser un acto cotidiano como enseñar a leer y a escribir; sin embargo, pareciera que el término fuese nuevo y que sólo algunos sean conscientes de la importancia que conlleva la presencia de un Proyecto de Vida en la familia.

Por otro lado, existe una disparidad, cuando los alumnos y los padres de familia afirman que existe el desarrollo de la responsabilidad en los adolescentes y sin embargo, los docentes (quienes son los directos implicados en el cumplimiento de las tareas) reconocen que los alumnos no han desarrollado completamente el sentido de la responsabilidad.

Algunas parejas ni siquiera pensaron antes de contraer matrimonio sobre la posibilidad de realizar un Proyecto de Vida para la futura familia que formarían; otros mucho menos han pensado en realizar Proyectos de Vida Familiares que dirijan el rumbo de su futuro y con ello desarrollen la responsabilidad. A veces se cree que con vivir el día es suficiente, sin pensar siquiera que debemos planear la vida. Tal vez se deba a que la sociedad agascalentense no está acostumbrada a la planeación.

La mayoría de las carencias encontradas a través de los instrumentos de aplicación se pueden disminuir a través del análisis y de la reflexión que los padres de familia y alumnos puedan realizar a través de cursos o pláticas que refuercen contenidos relacionados con el concepto de Proyecto de Vida Familiar, la forma de planear correctamente un Proyecto de Vida, la importancia del Proyecto de Vida, la definición de la responsabilidad, importancia de la responsabilidad, desarrollo de la voluntad, entre otros.

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención

“Abriendo el oído para crear un Proyecto de Vida Familiar responsable”.

4.2 Introducción

Una propuesta de intervención es la culminación de un trabajo de investigación en donde se brinda una oportunidad para aportar una alternativa que ayudará a mejorar la problemática detectada desde un inicio. Es la oportunidad que todo orientador familiar espera para ayudar, aunque sea con poco, a minimizar la situación actual de las familias de la sociedad actual.

La propuesta que se llevará a cabo se titula “Abriendo el oído para crear un Proyecto de Vida Familiar responsable” y contiene un tema, la justificación, los objetivos que se pretenden cubrir, las estrategias, el desarrollo de la propuesta, un cronograma de actividades y la evaluación de la propuesta.

Surge del análisis de los resultados que indican que es necesario reforzar tanto en los alumnos como en los padres de familia los conocimientos básicos, la forma sistemática y todo lo relacionado con Proyecto de Vida Familiar y responsabilidad.

Con los objetivos de la propuesta se pretende brindar conocimientos que ayuden a los participantes a conocer, comprender y desarrollar un Proyecto de Vida Familiar para que los adolescentes logren desarrollar su responsabilidad. También se desea brindar conocimientos a los padres de familia para que conozcan, comprendan y ayuden a sus hijos a desarrollar la responsabilidad a través de un Proyecto de Vida Familiar.

Esta propuesta se realiza debido al interés que se tiene para que los adolescentes encuentren un rumbo para su vida y por ende, logren desarrollar la responsabilidad en todas y cada una de las acciones emprendidas. Una razón más es que los adolescentes logren tener éxito en las metas que ayuden a formar su futuro, ya sea a corto y largo plazo. Y también por la razón de que como estudiante se tiene el compromiso de todo orientador familiar, que es el de ayudar a las familias a mejorar problemáticas presentadas y el hecho de que en una familia no exista un Proyecto de Vida acarrea diversos problemas que repercuten en sus integrantes.

La aplicación de este trabajo se podrá realizar en todos los lugares donde se cuente con un reproductor de discos, ya que será un audio-curso que podrá ser escuchado de manera simultánea con otras tareas que se lleven a cabo; constaría de dos CD, uno para padres de familia y otro para los adolescentes (complementados con una hoja de trabajo que tendrá espacios de reflexión para ambos).

La metodología de la propuesta se seleccionó pensando en que actualmente las personas se encuentran saturadas de actividades y probablemente la excusa más usada para la asistencia a un curso presencial sea la falta de tiempo, es por eso que se considera la elaboración de un audio-curso que asegure la asistencia al curso de los participantes con el hecho de escuchar con la mente y con la voluntad.

Otra forma de solucionar el problema podría ser la modificación de Planes y Programas de Estudio a partir de primero de secundaria, en donde se haga una adecuación para que los adolescentes a partir de que ingresan a este nivel educativo comiencen a formar y vivir su Proyecto de Vida. La razón por la cual no

se lleva a cabo la segunda opción es porque el tiempo con el que se cuenta para el desarrollo y aplicación de la propuesta es muy limitado y la gestión para la modificación a los Planes y Programas de Estudio de Secundarias es muy tardado.

4.3 Justificación

La propuesta que se llevará a cabo es interesante porque ofrece ideas prácticas para comprender, crear y vivir un Proyecto de Vida Familiar para el desarrollo de la responsabilidad de una manera distinta, ya que a través del audio permitirá desarrollar la reflexión y el análisis de las decisiones que se han tomado respecto al rumbo de la vida de una persona.

Es muy valiosa esta propuesta porque podrá aportar ideas para el desarrollo de la responsabilidad en los adolescentes a través de un Proyecto de Vida Familiar, lo cual es importante no solo en la formación del estudiante de secundaria en la etapa de la adolescencia, sino también en la etapa adulta y en la vejez.

Fortalecerá la relación paterno-filial debido a que tanto los padres como sus hijos adolescentes compartirán la misma experiencia y podrán intercambiar ideas, dudas u opiniones; además podrán intercambiar sus impresiones incrementando y fortaleciendo su comunicación.

Su relevancia radica en que las madres de familia al igual que los padres podrán aprovechar el tiempo escuchando el curso y al mismo tiempo desarrollando otras actividades de manera simultánea. Se puede repasar cuantas veces sea

necesario para reforzar un contenido o disipar algunas dudas. Su practicidad es otra característica notable, pues se puede llevar consigo el curso y escucharlo en cualquier momento del día. Se puede reproducir y compartir con otras personas. Es muy económico. Se puede detener y continuar en el momento deseado.

Las ventajas para el adolescente son que podrá escucharlo durante los recesos en la secundaria donde se tomó la muestra y también en el lugar y momento en que él lo desee. Puede compartir e intercambiar experiencias con los compañeros que se encuentran cerca de él. Permite la repetición de pasajes o momentos que se deseen reforzar. Ayudará a los adolescentes a darse cuenta de que no son los únicos con una necesidad, sino que existen otros compañeros con necesidades e inquietudes como las de ellos.

Uno de los tantos beneficios que se obtendrán a través de este curso para la escuela es que se facilitará el trabajo en las aulas con los estudiantes porque incrementará su responsabilidad en las tareas y actividades sugeridas, lograrán descubrir lo que desean para su vida y por lo tanto reconocerán la importancia de la escuela para otorgarle el peso que merece. Las calificaciones mejorarán porque los alumnos desarrollarán su responsabilidad. Y si algún docente lo desea, podrá utilizar el audio-curso como material didáctico en alguna de sus sesiones.

La sociedad es otra de las beneficiadas con esta metodología, puesto que en el momento en que los adolescentes se formen como estudiantes responsables que saben hacia dónde van y qué es lo que quieren y esperan de la vida, los futuros ciudadanos serán personas más serias en sus actos y comprometidas consigo mismos y con la sociedad, por lo que este país crecerá y saldrá adelante mejorando en los ámbitos de superación, trabajo, investigación, educación,

innovación y virtudes; lo anterior traerá consigo el cumplimiento de normas y leyes sociales y una proyección de crecimiento favorable.

Esta metodología ayudará a aquellas personas que no les gusta participar de manera activa en cursos o pláticas presenciales por temor a que se les cuestione, se les critique o se les solicite que participe frente a un grupo o en las actividades colaborativas a realizar. Desarrollará la imaginación de los escuchantes porque tendrán que representar en su mente las ideas que entren por su oído.

Es una oportunidad para desarrollar la competencia de la escucha clara y atenta en los padres de familia y los adolescentes a través de la concentración absoluta en un ambiente de concentración y de compromiso con el aprendizaje.

Para asistir a este audio-curso los participantes sólo tienen que decir sí y abrir la mente para comprender las ideas y comprometerse en llevar a la práctica las propuestas que se les sugiera y llenar al final la hoja de registro para poder llevar a cabo la evaluación. Es una experiencia distinta, pensada en aquellos que rechazan la formación por la falta de tiempo, es una oportunidad única y fascinante.

4.4 Objetivos

Objetivo general:

Concientizar a los padres de familia y a los adolescentes sobre la importancia de elaborar un Proyecto de Vida Familiar para desarrollar la responsabilidad de los adolescentes de tercer grado de la Escuela Secundaria General No. 32 a través de un audio-curso.

Objetivos específicos:

- Incrementar en los escuchantes su conocimiento por medio de una reflexión sobre el concepto de lo que es persona, para mejorar y fortalecer el ya existente.
- Analizar el concepto que los padres de familia y adolescentes tienen sobre Proyecto de Vida Familiar, a través de información relacionada con el tema para lograr una mejoría de la idea que ya tienen sobre ello.
- Escuchar los pasos que hay que seguir para la construcción de Proyecto de Vida Familiar, de manera sencilla y concreta, para que logren una mejor apropiación y sistematización de los mismos.
- Modificar la idea de la forma cómo realizan sus Proyectos de Vida Familiares para innovar, si es que lo tienen, el ya existente a través de una idea clara de la manera cómo se realiza.

- Mejorar la definición sobre responsabilidad a través de ejemplos claros que se apeguen a la realidad de alumnos y padres de familia para que se apropien de dicho concepto.
- Incrementar su conocimiento sobre el significado de voluntad por medio de una anécdota actual que resalte dicho valor para que logren apropiarse de la esencia de la definición.
- Aumentar el reconocimiento sobre la responsabilidad derivada de un Proyecto de Vida Familiar a través de una reflexión para que reconozcan su importancia y la vivan a través del compromiso de todos los integrantes de la familia.
- Incrementar el conocimiento sobre el hábito de la responsabilidad a través de una frase para que logren el cumplimiento de metas a corto plazo.
- Modificar la idea que tienen sobre reconocer en los padres ejemplo de vida para tomar sus aciertos e imitarlos y aprender de los errores para integrarlos a su Proyecto de Vida Familiar.
- Mejorar su idea acerca de mantener una postura positiva en las tareas que se emprenden para fortalecer su visión sobre el futuro esto a través de una historia breve de una persona con adversidades.
- Plasmar reflexiones personales sobre el contenido de CD utilizando una hoja de registro previamente diseñado para fortalecer sus conocimientos sobre el audio-curso.

4.5 Estrategias

La estrategia general a desarrollar se enfoca en la optimización del tiempo, por lo que se planea la elaboración de un audio-curso que permita la optimización de tiempos en las personas que lo escuchen.

A pesar de que la estrategia se limita solamente al uso de los sonidos y la voz, se pretende que las estrategias particulares sean atractivas y variadas para no aburrir a los escuchantes. Así pues se tienen desde reflexiones, frases célebres, anécdotas, ejemplos de vida y otras estrategias más que serán del agrado de los adolescentes y padres de familia y que logren el objetivo general de la propuesta.

Es un material serio en donde los escuchantes participan de una manera distinta como habitualmente lo harían en un curso o conferencias presenciales. Es a través de la reflexión la forma de participar de los integrantes.

Tiene un enfoque humanista, haciendo uso de la tecnología como lo es el CD para grabar un audio que dure aproximadamente una hora con treinta minutos en los cuales se abarque todo el contenido de la propuesta. La tecnología hará su papel en la mezcla de fondos musicales y sonidos pertinentes a cada uno de los objetivos específicos que se han enumerado con antelación.

Inicia con una motivante idea que invita a los escuchantes a aceptar el reto de seguir el audio-curso desde el inicio hasta el final, a ser participantes activos y a comprometerse en la elaboración del Proyecto de Vida Familiar. Al final se cerrará con un agradecimiento a los escuchantes.

Una estrategia más es el uso de una hoja de registro que se dividirá en cada uno de los temas abordados en los segmentos. Esta hoja de registro ayudará a los escuchantes del curso a plasmar sus aprendizajes, así como reflexiones, análisis, recordatorios y Proyecto de Vida Familiar. Complementa a los audios que son la parte medular de este trabajo.

4.6 Desarrollo de la propuesta

CARTA DESCRIPTIVA

<p>Audio-curso: “Abriendo el oído para crear un Proyecto de Vida Familiar responsable”.</p>	<p>Audiencia: Padres de familia y adolescentes</p>
<p>Contenido del curso: Se compone de un CD para padres de familia, un CD para adolescentes.</p>	<p>Duración: El disco para padres dura 1:15'28” y el disco para adolescentes dura 1:13'00”.</p>

Objetivo general del audio-curso para padres de familia:

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de elaborar un Proyecto de Vida Familiar para desarrollar la responsabilidad de los adolescentes de tercer grado de la Escuela Secundaria General No. 32 a través de un audio-curso.

Objetivo general del audio-curso para adolescentes:

Concientizar a los adolescentes sobre la importancia de elaborar un Proyecto de

Vida Familiar para desarrollar su responsabilidad en la población de tercer grado de la Escuela Secundaria General No. 32 a través de un audio-curso.

Objetivos específicos de los audio-cursos:

- Incrementar por medio de una reflexión su conocimiento sobre el concepto de lo que es persona, para mejorar y fortalecer el ya existente.
- Analizar el concepto que los padres de familia y adolescentes tienen sobre Proyecto de Vida Familiar, a través de información relacionada con el tema para lograr una mejoría de la idea que ya tienen sobre ello.
- Escuchar los pasos que hay que seguir para la construcción de un Proyecto de Vida Familiar para que logren una mejor apropiación y sistematización, de manera sencilla y concreta, los padres de familia y adolescentes.
- Modificar la idea de la forma cómo realizan sus Proyectos de Vida Familiares para innovar, si es que lo tienen, el ya existente a través de una idea clara de la manera cómo se realiza.
- Mejorar la definición sobre responsabilidad a través de ejemplos claros que se apeguen a la realidad de alumnos y padres de familia para que se apropien de dicho concepto.
- Incrementar su conocimiento sobre el significado de voluntad por medio de una anécdota actual que resalte dicho valor para que logren apropiarse de la esencia de la definición.
- Aumentar el reconocimiento sobre la responsabilidad derivada de un Proyecto de Vida Familiar a través de una reflexión para que reconozcan su importancia y la vivan a través del compromiso de todos los integrantes

de la familia.

- Incrementar el conocimiento sobre el hábito de la responsabilidad a través del análisis de la información para que logren el cumplimiento de metas a corto plazo.
- Modificar la idea que tienen sobre reconocer en los padres ejemplo de vida para tomar sus aciertos e imitarlos y aprender de los errores para integrarlos a su Proyecto de Vida Familiar.
- Mejorar su idea acerca de mantener una postura positiva en las tareas que se emprenden para fortalecer su visión sobre el futuro esto a través de una historia breve de una persona con adversidades.
- Plasmar reflexiones personales sobre el contenido de CD utilizando una Hoja de Registro previamente diseñado para fortalecer sus conocimientos sobre el audio-curso.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Persona

- 1.1 El significado de la persona.
- 1.2 La función de la persona en la vida.
- 1.3 La importancia de la persona.

2. Familia

- 2.1 Definición de familia.
- 2.2 Tipos de familia.
- 2.3 Importancia de pertenecer a una familia.

2.4 La familia y el Proyecto de Vida.

3. Proyecto de Vida

3.1 Concepto de Proyecto de Vida.

3.2 Importancia del Proyecto de Vida Familiar.

3.3 Composición de un Proyecto de Vida Familiar.

3.4 Pasos para la construcción de un Proyecto de Vida Familiar.

4. Voluntad

4.1 Concepto de voluntad.

4.2 Relación de la voluntad con Proyecto de Vida Familiar.

4.3 Importancia de la voluntad.

5. Responsabilidad

5.1 El concepto de responsabilidad.

5.2 Implicaciones de la responsabilidad.

5.3 La responsabilidad a través de la voluntad.

5.4 La relación entre responsabilidad y Proyecto de Vida Familiar.

6. Actitud positiva

6.1 Definición de actitud positiva.

6.2 Oportunidades de aprendizaje.

6.3 Importancia de la actitud positiva.

6.4 Actitud positiva y Proyecto de Vida Familiar.

Segmento	Tiempo en el audio-curso para padres	Tiempo en el audio-curso para adolescentes	Evaluación
<p>1. Explicación de la dinámica del audio-curso.</p> <p>2. “Aceptando el reto”</p> <p>Presentación el segmento</p> <p>Decisión convencida de Aceptar el reto.</p> <p>Registro de compromiso</p>	<p>52”</p> <p>38”</p>	<p>44”</p> <p>38”</p>	<p>Autoevaluación en Hoja de registro.</p>
<p>3. “Ser persona”</p> <p>Presentación del segmento</p> <p>El significado de persona</p> <p>El papel de la persona en la vida.</p> <p>La importancia de la persona para los demás.</p> <p>Registro de su aprendizaje.</p>	<p>9’27”</p>	<p>8’54”</p>	<p>Autoevaluación en hoja de registro personal.</p>
<p>4. “Somos parte de una familia”</p> <p>Presentación del segmento.</p> <p>El concepto de la familia actual.</p> <p>Tipos de familia</p> <p>Pertenencia familiar</p> <p>Importancia de planear la vida familiar.</p> <p>Registro de aprendizaje.</p>	<p>18’12”</p>	<p>18’24”</p>	<p>Autoevaluación con Hoja de registro personal.</p>

<p>5. “Hagamos nuestro Proyecto de Vida Familiar”</p> <p>Presentación del segmento</p> <p>El concepto de Proyecto de Vida Familiar.</p> <p>La composición del Proyecto de Vida Familiar</p> <p>Pasos para su realización.</p> <p>Registro de su aprendizaje.</p>	12'05”	11'20”	Autoevaluación con Hoja de registro personal.
<p>6. “Desarrollando la voluntad”</p> <p>Presentación del segmento</p> <p>Concepto de voluntad.</p> <p>La voluntad y su relación con Proyecto de Vida.</p> <p>La importancia de ejercer la voluntad.</p> <p>Registro del aprendizaje.</p>	10'27”	10'50”	Autoevaluación a través de Hoja de Registro Personal.
<p>7. “Cultivando la responsabilidad”</p> <p>Presentación del segmento</p> <p>El concepto de responsabilidad.</p> <p>Las implicaciones de la responsabilidad.</p> <p>La responsabilidad a través de la voluntad.</p>	9'31”	9'42”	Autoevaluación a través de Hoja de Registro Personal.

Las implicaciones que tiene la responsabilidad con el Proyecto de Vida Familiar. Registro del aprendizaje.			
8. “Demostrando una actitud positiva” Presentación del segmento Definición de actitud positiva. Las oportunidades de aprendizaje. La importancia de mantener una actitud positiva en todo momento. Consejos para mantener actitudes positivas que ayuden en el desarrollo de un Proyecto de Vida Familiar. Registro del aprendizaje.	13'00”	13'29”	Autoevaluación a través del llenado de la Hoja de Registro Personal.

Bibliografía

Carreras, L. M. (2008). Cómo crecer con los hijos. La familia como proyecto de vida. México: Trillas, S.A

Castañeda, L. (2011). Un plan de vida para niños. México: Panorama Editorial, S.A de C.V.

Castillo, C.G. (2007). Los adolescentes y sus problemas. (12^a ed.). México: Editorial Minos Tercer Milenio, S.A de C.V.

Castillo, C.G. (1994). Los estudios y la familia. México: Editorial MiNos, S.A de C.V.

Castillo, C.G. (1999). Preparar a los hijos para la vida. (5ª ed.). España: Ediciones palabra, S.A.

Chavarría, O. M. (1991). Paternidad y Trascendencia (2ª ed.). México: Editorial MiNos, S.A de C.V.

Covey. S. R. (1998) Los siete hábitos de las familias altamente efectivas. México: Editorial Grijalbo, S.A de C.V.

García, H. V. (1989) El concepto de persona. España: Ediciones Rialp.

Godoy, E. (1979). Vive tu vida y sé un genio (5ª. ed.). México, D.F.: Editorial JUS, S.A.

Oliveros, F. O. (1990). La libertad en la familia. México: Ed. MiNos S.A de C.V.

Pliego, B. M. (1995). Los valores y la familia. México: Ed. MiNos S.A de C.V.

Torres, J. A. (2011). Valores. Cómo transmitirlos a los hijos. México: Artgraph.

4.7 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO			
			NOV.	DIC.	ENE.	FEB.
1. Diseño del audio-curso	Lic. Verónica Díaz Jiménez	Computadora y bibliografía				
2. Grabación del curso	Lic. Verónica Díaz Jiménez y especialistas.	Lugar de grabación, información, sonidos, música y voces				
3. Elaboración de la Hoja de registro personal.	Lic. Verónica Díaz Jiménez	Imágenes y computadora				
4. Difusión del curso	Lic. Verónica Díaz Jiménez y autoridades educativas	Reproductor y copias de Hojas de Registro Personal				
5. Evaluación del curso	Lic. Verónica Díaz Jiménez	Hojas de evaluación				

4.8 Evaluación de la propuesta

Con la finalidad de mejorar la propuesta sugerida se llevará a cabo una evaluación de ella a través de un instrumento que considera los aspectos más sustanciales que se pueden considerar para llevar a cabo dicha mejora. No es sencilla la evaluación para el tipo de curso presentado, pero se confía en que los escuchantes serán honestos y colaborarán.

Gracias a la evaluación se puede dar cuenta si la propuesta dio resultado o no. Dicha evaluación se realizará al final del curso a través de una rúbrica tanto para los adolescentes como para los padres de familia.

La rúbrica contiene indicadores correspondientes a los aspectos de la propuesta. Es necesario que el escuchante la vaya llenando al final de cada uno de los segmentos para que los conocimientos estén frescos, y si no fuese posible a mitad del curso o al final. Lo importante es que, por ser un disco personal se puede escuchar las veces que se considere necesario y si al momento de contestar la rúbrica se les olvidó la información se puede recurrir a escuchar nuevamente disco.

Cabe señalar que la rúbrica puede depositarse en un buzón ubicado en la oficina de Trabajo Social de la Escuela Secundaria General No. 32, para que la autora pueda evaluar los resultados de la propuesta en lo general; y dicho instrumento se presenta a continuación.

EVALUACIÓN DEL AUDIO-CURSO

"Abriendo el oído para crear un Proyecto de Vida Responsable"

Instrucciones: Valora cada indicador con los rangos presentados y marca el que a tu juicio consideres el adecuado.

MUY BUENO=4 BUENO=3 REGULAR=2 MALO=1

INDICADORES	4	3	2	1
1. El título del curso, por su relación con el contenido de éste, es:				
2. La calidad del audio me parece:				
3. Las anécdotas contenidas son:				
4. El interés que generaron los temas y subtemas fue:				
5. La duración del audio-curso la considero:				
6. La motivación inicial es:				
7. La relación de las reflexiones con el contenido fue:				
8. La practicidad que tiene el curso es:				
9. Las voces presentadas en la grabación son:				
10. La música agregada en los espacios me parece:				
11. La duración de cada segmento fue:				
12. El lenguaje usado en el curso me parece:				
13. La claridad al hablar de los presentadores es:				

¡Gracias por cooperar!

Capítulo V

Análisis de los resultados

Este capítulo contiene un recuento y análisis de del proceso que se siguió en la elaboración del presente trabajo. En este capítulo se ha hecho una introspección acerca de los aprendizajes producto de la investigación que se recopilaron a lo largo de su elaboración.

Contiene un análisis profundo sobre el proceso llevado a cabo para la elaboración de este trabajo, la importancia que tendrá la implementación de la propuesta de solución, la relación que guarda el problema detectado y la solución propuesta, el impacto y a reacción que tuvieron los sujetos involucrados al llevarse a cabo el trabajo, la evaluación de las formas de trabajo y las acciones que favorecieron a los resultados; las dificultades, limitaciones y retos para su realización y la reflexión profunda sobre los aprendizajes que se desprendieron de la elaboración del trabajo de titulación.

5.1 Análisis del proceso

Sin lugar a dudas, cuando se emprende una tarea desconocida por primera vez, pueden surgir una serie de impresiones y sentimientos que solamente puede experimentar quien vive en carne propia las experiencias derivadas de dichas tareas; sin embargo, lo más importante es el aprendizaje que deja su huella en aquellos que aceptaron el reto y el compromiso llevado perseverancia para lograr sus metas.

Realizar un trabajo como el presente no es cosa fácil, ni tampoco es un trabajo que se pueda realizar durante un corto tiempo. Un trabajo para una titulación requiere de empuje y es análogo a una planta que requiere ser cuidada para que crezca y al final dar frutos.

El presente trabajo inició con la selección de una problemática, lo cual no fue sencillo, pues a medida que se avanzaba, se tenían dudas sobre si era el problema correcto y si era necesario cambiarlo.

Fue una experiencia muy grata a medida que se concluía cada uno de los capítulos, puesto que esto indicaba que se llevaba un proceso de avance. Algunos capítulos del trabajo requirieron de una inversión mayor de esfuerzo y de tiempo. Fue muy satisfactorio observar que era posible concretar las ideas en papel. Reconocer que los orientadores familiares pueden aportar en poca o gran medida ideas que ayuden en la reducción de problemáticas que involucran a la familia, enorgullece al estudiante que se preocupa por ayudar a las células de la sociedad.

El lector encontrará información muy completa en los antecedentes que le puede servir en la elaboración de un trabajo complementario. Este trabajo forma parte de una autodisciplina, puesto que a lo largo de su elaboración se requirió del respeto a los tiempos de elaboración. El proceso fue muy benéfico debido a la sistematización de las actividades que se explicaban y luego se llevaban a la práctica. Sin duda la labor de los asesores ayudó a que la sistematización antes mencionada se llevara a cabo, puesto que se encargaban de reforzar las explicaciones que se recibieron en el Seminario de investigación.

Las actividades realizadas hicieron que se creciera como profesionistas, puesto que desarrollaron la constancia en todo momento. Y aunque pareciera una prueba, esto fortalece a quienes decidieron enfrentarla y por ello seguramente experimentan satisfacción.

5.2 Importancia de la implementación

La investigación tiene como objetivo general el de conocer de qué manera la existencia o no de un Proyecto de Vida Familiar influye en el desarrollo de la responsabilidad de los adolescentes de tercer grado de secundaria, a través de una investigación teórica y de campo para desarrollar las propuestas que ayuden a reducir el problema en caso de ser necesario. De este objetivo general se han desprendido distintos conceptos relacionados con el mismo, como lo son: adolescencia, proyecto de vida, familia, educación, responsabilidad, alumno, persona y docente, de los cuales guardan gran relación con las variables dependiente e independiente.

Todos los conceptos se relacionan a lo largo del desarrollo del presente trabajo; así pues, se encuentra en el contexto histórico social un análisis del desarrollo de Proyecto de Vida (aunque en ese momento no se conocían aún esos conceptos), en la delimitación del problema de estudio también están presentes dichos conceptos; en el planteamiento del problema están los conceptos más sobresalientes, en la justificación, así como en los objetivos. Así mismo en las teorías y enfoques seleccionados. De igual manera los sujetos intervinientes se han tomado de dichos conceptos. En cuanto a la normatividad también se relaciona, así como las alternativas de intervención, en hipótesis, variables y propuesta de intervención (por mencionar a algunos); es decir, en cada uno de los elementos que conforman este trabajo los conceptos están presentes.

El impacto que tendrá la propuesta en los padres de familia es muy amplio, ya que se espera que al escuchar el audio-curso, los padres de familia ayuden a sus hijos a desarrollar su Proyecto de Vida, a crecer como padres y a adquirir la confianza de que sus hijos conocen lo que quieren para su vida y lucharán para lograrlo desarrollando la responsabilidad.

Para los alumnos será de gran impacto, puesto que sin asistir a un curso presencial adquirirán las herramientas adecuadas para la elaboración de un Proyecto de Vida, el cual le brindará beneficios no solo dentro de la familia, sino también en el trabajo, en la escuela y en cualquier lugar donde el alumno adolescente desarrolle actividades; también le desarrollará el hábito de la responsabilidad. Se dotará al adolescente de una herramienta para toda la vida

Su implementación ayudará a mejorar el nivel de aprovechamiento y cumplimiento de los adolescentes en la secundaria en donde se encuentren, y a la postre, en cualquier institución en donde decidan ingresar.

Las familias se verán favorecidas con la implementación de la propuesta, ya que no solo ayudará a uno de los miembros que la conforman, sino que simultáneamente tanto padres como hijos podrán gozar del beneficio y transmitirlo a futuras generaciones o a otros familiares.

5.3 Solución de la problemática detectada

La profesión como docente permite conocer las diversas problemáticas por las que atraviesan los adolescentes que forman parte de una familia. Al ser integrantes de una familia se ven afectados o beneficiados por las decisiones, los hábitos, los ejemplos o las actitudes de los demás miembros y esto es proyectado por el alumno en su comportamiento en cualquier contexto del cual forma parte.

Desde tiempo atrás la problemática seleccionada rondaba mi mente esperando un turno para ser escuchada y atendida, después al ingresar a la maestría se visualizó la oportunidad de darle forma a una idea arraigada en el pensamiento y finalmente, al comenzar el trabajo de titulación la idea se consolida en una tesis donde se tiene la oportunidad de crear una propuesta de solución al problema planteado en el primer capítulo.

La problemática detectada sirvió de pilar para construir mi trabajo, el cual tomando en cuenta el problema lo sustenta con las teorías y enfoques que dan el sustento teórico a la problemática. Así también en el capítulo relacionado con la Metodología se hace referencia al problema enfrentando la realidad a través de una hipótesis confirmada y la información necesaria para continuar con la investigación y resolver el problema.

La hipótesis surgió de la relación entre las variables las cuales se desprendieron del problema que detonó todo este trabajo de investigación.

Sin lugar a dudas los cuestionarios aplicados fueron e gran ayuda, ya que estos arrojaron datos que permitieron una lectura real e la problemática y con ello corroborar la hipótesis, la cual es verdadera.

Considero de manera honesta, y como la docente que intenta ayudar a sus alumnos a mejorar, que sí existe plena correspondencia entre la situación que identifiqué, el diagnóstico que efectué y la propuesta elaborada. Es una gran propuesta porque sé que aportará mucho para la solución de la problemática. También sé que la propuesta no es mágica y no puede erradicar el problema de tajo, pero sí estoy convencida de que en verdad hará aportaciones valiosas. Como

lo son clarificar el significado de Proyecto de Vida, comprender la importancia de la implementación de éste y además apropiarse de la forma de elaborar un Proyecto de Vida Familiar.

5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados

Desde que se comenzó la elaboración del presente trabajo, las muestras de interés por parte de los docentes fue notoria; ya que, al comentarles sobre el tema desarrollar, mostraban interés y alegría por el hecho de que algún docente compartiese la misma preocupación que a ellos aquejaba. Los alumnos también mostraron su interés por el trabajo y con gusto decidieron participar en la contestación de las encuestas y decían que les parecía interesante. Sin embargo, en quienes se notó poco interés por participar en la aplicación del instrumento fue en los padres de familia (en su mayoría madres) quienes mostraban actitud de indiferencia hacia las encuestas.

Cuando se pidió el apoyo al director de la escuela secundaria donde se aplicarían las encuestas la autoridad mostró gran interés y manifestó gran apoyo para llevar a cabo el desarrollo de las actividades necesarias.

La colaboración de los docentes también fue muy abierta y sincera, ya que en respondieron positivamente cuando se les solicitó su apoyo. Cabe destacar que la trabajadora social y los psicólogos que trabajan en la escuela tuvieron una reacción de aprobación hacia la problemática detectada e incluso uno de los psicólogos manifestó que si era necesario implementar alguna estrategia, él podría sugerir alguna y desarrollarla.

Al comunicar a familiares profesionistas el problema seleccionado para su solución, mostraban empatía y coincidían con comentarios que aprobaban la temática y manifestaban su apoyo.

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados

Considero que este trabajo se pudo consolidar gracias a la participación y el apoyo de los sujetos involucrados en el proceso, comenzando con el director de la escuela secundaria, el cual facilitó la aplicación de los encuestas en los grupos de tercer grado, la aplicación de las encuestas a padres de familia en una reunión de firma de boletas y la aplicación de instrumentos a docentes.

Favoreció al logro de los objetivos la existencia de organización en todas y cada una de las actividades llevadas a cabo. Investigar sobre otros trabajos realizados para tener una visión general del tipo de trabajo que tenía que elaborar. El fijarse en los ejemplos de los compañeros en cuanto a objetivos, hipótesis o planteamiento ayudó a abstraer la idea central y diseñar lo propio. Seguir el orden de trabajo sugerido, sin duda fue de gran ayuda, ya que se trata de un trabajo sistemático que se debe realizar paso a paso, los cuales se relacionan, pues un paso trae como consecuencia el siguiente.

Anotar desde el principio la bibliografía de los libros analizados fue de gran provecho, pues así se lleva un orden y se prepara desde el inicio la bibliografía y al final no se tienen que volver a consultar los ejemplares. Otra ayuda también fue el hecho de realizar fichas de estudio que ayudaron a organizar la información y a analizar los temas deseados. Otra ayuda también fue el consultar los catálogos de

las bibliotecas del estado en línea para saber en qué biblioteca se encontraba el ejemplar del libro requerido lo cual ahorra tiempo de ir a buscar en cada biblioteca y encontrar además saturados los catálogos de la universidad.

La disciplina y la constancia en el trabajo fue un factor de éxito en todas y cada una de las actividades, pues esto genera tranquilidad en la persona que realiza un trabajo de titulación.

5.6 Dificultades, limitaciones y retos

En cuanto a las dificultades que se pueden describir para desarrollar de manera óptima el trabajo, está la falta de práctica en el uso del programa Excel, el cual se superó con la solicitud de apoyo con familiares que conocen dicho programa. Otra de las dificultades a las que hubo que enfrentarse fue el extravío de una encuesta por parte de una docente superado con la sustitución de la aplicación de una encuesta a otro docente. Siempre se debe rebasar en número la aplicación de los instrumentos para prevenir que falten encuestas.

Para desarrollar el Marco Teórico, existió la dificultad de acceder a las fuentes de información primarias, pues en las bibliotecas sólo se encontraban libros que citaban a los escritores originales y sólo una o dos obras fueron primarias.

Finalmente, una barrera más en el desarrollo del trabajo, fue el hecho de no contar con la mínima cantidad de bibliografía requerida para el sustento del trabajo, por lo que hubo la necesidad de trasladarme a bibliotecas ubicadas en la capital del estado.

5.7 Reflexión de los aprendizajes

Realizar este trabajo de titulación fue una experiencia llena de anhelos, sueños y deseos, en un principio; y de satisfacciones al final. Los seres humanos nos encontramos en constante proceso de aprendizaje y en esta ocasión no fue la excepción, ya que descubrí conocimientos que desconocía, habilidades y capacidades que yo no sabía que tenía y puse a prueba la capacidad de compromiso que ya poseía.

Descubrí que sí puede existir la solución a muchos problemas relacionados con la familia, pues solamente se requiere de tomar la iniciativa y determinación para buscar la causa primordial del problema y buscar una alternativa de solución que sea viable.

El problema que me propuse atender relaciona al desarrollo de la responsabilidad con la elaboración y desarrollo del Proyecto de Vida, seleccioné este tema porque considero que la responsabilidad es primordial en el ser humano, pues cada una de las acciones que emprende requiere que las haga responsablemente y por añadidura las acciones emprendidas serán exitosas. Consideré también importante el desarrollo del Proyecto de Vida, pues creo que quien conoce lo que quiere y el rumbo que tomará su vida, es capaz de cumplir con las acciones que se le encomiendan o él mismo decide llevar a cabo para lograr las metas que harán posible el proyecto de su vida.

En mi práctica cotidiana observé que les cuesta mucho trabajo a los adolescentes cumplir con las actividades y tareas de la escuela y me surgieron planteamientos como ¿por qué los jóvenes no cumplen?, ¿qué necesitan los jóvenes para entender la importancia de del valor dela responsabilidad?, ¿los adolescentes tendrán ejemplos de personas cumplidas en su familia?, ¿reconocen los jóvenes

la importancia del cumplimiento?, ¿saben los jóvenes lo que esperan de la vida?, ¿saben los adolescentes lo que quieren hacer con su vida?, ¿sus metas los ayudan a cumplir?, entre otras.

Los psicólogos sugieren que la responsabilidad se desarrolla en y por la familia, es decir, cuando los padres con una autoridad democrática se encargan de hacer entender a los hijos la importancia de la responsabilidad les muestran cómo debe ser y con el ejemplo, dejan muy en claro para fortalecer la idea que los hijos tienen.

Se consideró una teoría humanista, como lo es la de Abraham Maslow, la cual tiene como eje principal de sus ideas al hombre. Sin lugar a dudas fue un gran acierto esta selección, puesto que los adolescentes son personas con necesidades que requieren de ser cubiertas.

Al analizar la legislación del sistema educativo mexicano de los adolescentes, me he decepcionado de lo que he conocido, pues existen muchas leyes que supuestamente protegen los derechos de los adolescentes, pero en realidad sólo son copia de los principios plasmados en los derechos humanos.

Como docente, este trabajo me enseñó a tratar a mis alumnos con más respeto, pues me doy cuenta de que son personas que necesitan de los adultos para guiarlos, aconsejarlos, corregirlos, orientarlos y amarlos.

Como madre de familia y esposa me he dado cuenta de que no es fácil llevar una familia; soy consciente ahora de que todos los que decidan y decidamos ser

padres tenemos que desarrollar el compromiso de capacitarnos y actualizarnos de forma permanente, ya que día con día surgen problemáticas y conocimientos distintos que debemos dominar para ayudar a nuestra familia más próxima y después a las familias de los que nos rodean. Considero que este tiempo que invertí no se perdió porque aprendí vastos conocimientos sobre temas relacionados la Orientación Familiar y creo que esa inversión redituará en frutos de gran provecho.

Este trabajo me ha dejado una gran satisfacción, pues como orientadora familiar es para mí un gran aliciente saber que estoy aportando en algo para solucionar la problemática detectada. Es un honor ser útil a las familias de mi estado.

CONCLUSIONES

Después de llevar a cabo los procesos desarrollados en cada uno de los capítulos del presente trabajo y de realizar un análisis profundo sobre la repercusión en todos los ámbitos que ha dejado su elaboración. Es momento de verter las conclusiones a las cuales se han llegado.

Para comenzar, se llegó a la conclusión de que el Proyecto de Vida sí puede desarrollar la responsabilidad en los adolescentes, ya que para realizarlo es necesario que se fijen metas a corto plazo y se requiere precisamente del desarrollo de la responsabilidad para cumplir dichas metas.

Cuando los adolescentes tienen claro un Proyecto de Vida son capaces de entender por qué es importante el cumplimiento de metas a corto y mediano plazo.

El estilo de vida familiar sí tiene relación con el desarrollo de la responsabilidad de los adolescentes, pues dependerá en gran medida de las costumbres y hábitos que se desarrollan dentro de la familia, los cuales son un ejemplo que influye en los hijos.

El hecho de que tanto el padre como la madre de familia tengan que trabajar para ganar el sustento de la familia sí influye en el desarrollo de un Proyecto de Vida de sus hijos, y en el desarrollo de la responsabilidad. En el caso del Proyecto e Vida puede influir de dos formas: como ejemplo positivo de responsabilidad para que los adolescentes “sigan los pasos de cumplimiento de sus padres” a través del ejemplo o como descuido, debido a que si los padres no tienen tiempo para atender a sus hijos, tampoco lo tendrán para realizar y supervisar un proyecto familiar”.

La falta de un reglamento escolar dentro de una institución educativa, sí influye en el desarrollo de la responsabilidad, puesto que los jóvenes no conocen explícitamente las consecuencias a su falta de cumplimiento, lo cual origina que dejen de cumplir con lo solicitado.

El incumplimiento en las tareas y actividades de la escuela son un reflejo de la carencia de un Proyecto de Vida personal y familiar en el alumno como resultado de la falta de sentido.

El ejemplo de responsabilidad que los profesores ofrecen a sus alumnos es determinante para que éstos cumplan con sus responsabilidades.

Con un Proyecto de Vida Familiar los resultados de las pruebas ENLACE pueden mejorar, y no sólo para este tipo de pruebas sino de cualquier otro tipo.

La problemática detectada puede disminuir por medio de propuestas sistemáticas cuya esencia se centre en la familia.

Los orientadores familiares somos capaces de brindar soluciones a las problemáticas inherentes a las familias y a cada uno de sus miembros por medio del análisis y la reflexión y haciendo uso de la creatividad.

En los últimos años ha crecido el porcentaje de incumplimiento tanto en la familia como en la escuela, debido a la dinámica familiar, a los valores, pero sobre todo...a un Proyecto de Vida Familiar.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.
www.sepyc.gob.mx/.../Visitadoel 6 de agosto de 2012.

Alianza por la Educación.
<http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/alianzaporlacalidaddelaeducación>. Visitado el 7 de agosto de 2012.

Bee, H. y Mitchell, S. (1987). Desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida (2a. ed.). México: Harla.

Bengsch, A. (1974). Manipulación, libertad y vida cristiana. Madrid, España: Ed. Palabra.

Bischof, L.S. (1980). Interpretación de las teorías de la personalidad. Enfoque de poder explicativo y capacidad predictiva. México: Ed. Trillas.

Bozhovich, L.I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. Edit. Pueblo y Educación: La Habana, Cuba.

Carreras, L. M. (2008). Cómo crecer con los hijos. La familia como proyecto de vida. México: Trillas, S.A.

Castañeda, L. (2011). Un plan de vida para niños. México: Panorama Editorial, S.A de C.V.

Castllo, G. C. (2001). Los adolescentes y sus problemas (7ª ed.). España: EUNSA EDICIONES UNIVERSIDAD DE NAVARRA, S.A de C.V.

Castillo. C.G. (2007). Los adolescentes y sus problemas. (12^a ed.). México: Editorial Minos Tercer Milenio, S.A de C.V.

Castillo C.G. (1994). Los estudios y la familia. México: Editorial MiNos, S.A de C.V.

Castillo, C.G. (1999). Preparar a los hijos para la vida. (5^a ed.). España: Ediciones palabra, S.A.

Chavarría, O. M. (1991). Paternidad y Trascendencia (2^a ed.). México: Editorial MiNos, S.A de C.V.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf. Visitado el 5 de agosto de 2012.

Convención de los derechos del Niño. www.unicef.org/spanish/crc/. Visitado el 4 de agosto del 2012.

Craig, G.(1997). Desarrollo psicológico.México: Prentice Hall.

Covey. S. R. (1998) Los siete hábitos de las familias altamente efectivas. México: Editorial Grijalbo, S.A de C.V.

D'Angelo H.O. (1982). Las tendencias orientadoras de la personalidad y los proyectos de vida futura del individuo. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

Declaración Universal de los Derechos Humanos
<http://www.un.org/es/documents/udhr/>. Visitado el 6 de agosto de 2012.

Diccionario Interactivo Color. (1999). Programa Educativo Visual. México: Ediciones Euroméxico S.A de C.V.

Diez, J. J. (1982). Familia-escuela una relación vital. Madrid, España: Narcea, S.A de Ediciones.

Educación Azteca. www.Biblioteca/Historia_Educacion_en.../Unidad_01.pd. Visitado el 2 de julio de 2012.

El arsenal. Net. Diario Digital. "Intensifican programa para prevenir suicidios en Aguascalientes" 21 de junio de 2011. Visitado el 30 de junio de 2012.

García, C., Gutiérrez, C. y Condemarín, E. (2000). A estudiar se aprende (4ª ed.) México: Alfaomega y Ediciones de la Universidad Católica de Chile.

García, H. V. (1989) El concepto de persona. España: Ediciones Rialp.

Godoy, E. (1979). Vive tu vida y sé un genio (5ª ed.). México, D.F.: Editorial JUS, S.A.

Gutiérrez, S. R. (1981). Historia de las doctrinas filosóficas. México: Editorial Esfinge, S.A de C.V.

Hernández, Fernández y Baptista (1991). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill Interamericana de México, S.A de C.V.

Horrocks, J. E. (1993). Psicología de la Adolescencia. México, D.F.: Editorial Trillas.

Hurlock, E.(1980). Psicología de la adolescencia. Madrid:Paidós.

Isaacs, David.(2000). La educación y las virtudes humanas.Pamplona, España: EUNSA.

Kohlberg, L. (1992). Psicología del desarrollo moral. Bilbao, España: Editorial Descleé de Brouwer. (Trabajo original publicado en 1984).

Leahey, T.H. (1998). Historia de la Psicología. Principales corrientes del pensamiento psicológico (4ª. ed.). Madrid, España: Prentice Hall.

Lesser, G. S. (1981). La psicología en la práctica educativa. México: Editorial Trillas.

Ley de Educación para el Estado de Aguascalientes
<http://www.aguascalientes.gob.mx/gobierno/leyes/>. Consultada el 7 de agosto de 2012.

Ley de los Derechos al Descanso y al Juego.
www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_ley_nacional. Visitado el 7 de agosto de 2012.

Ley para la Protección de la Niñez y la Adolescencia del Estado de Aguascalientes, tomado el 4 de agosto de 2012.
<http://www.aguascalientes.gob.mx/gobierno/leyes/>. Consultada el 7 de agosto de 2012.

Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes
<http://www.aguascalientes.gob.mx/gobierno/leyes/>. Consultada el 5 de agosto de 2012.

Lievegoed, B. (1999). Etapas evolutivas del niño. Madrid, España: Editorial Rudolf Steiner, S.A.

Los retos de la familia del siglo XXI - Foro Español de la Familia
www.forofamilia.org. Consultado el 15 de junio de 2012.

López, C. M. (2010). La participación del orientador educativo dentro de la llamada sociedad del conocimiento: Actividades socioculturales. Tipo de trabajo no publicado. México: Escuela de Graduados en Educación, ITESM.

Macionis J. y Plummer K., (2002) Sociología. Pearson Education S.A: Madrid.

Montenegro y Guajardo. (1994) Psiquiatría el niño y del adolescente. Santiago: Salvador.

Mussen, P. (1981). Introducción a la Psicología. México: Cía. Ed. Continental, S.A.

Mussen, P. (1985). Desarrollo de la personalidad en el niño. México: Trillas.

Obujowsky, K. (1976). La autonomía individual y la personalidad. Rev. Dialectics and Humanism. no.1 Varsovia.

Oliveros, F. O. (1990). La libertad en la familia. México: Ed. MiNos S.A de C.V.

Papalia y Olds. (1998). Desarrollo humano. México: Mc Graw- Hill.

Papalia, D. E. (1997). Desarrollo Humano (6ª ed.). Colombia: Mc Graw Hill.

Papalia, D. E. (2005). Psicología del Desarrollo. Conceptos, teorías y primeros años (9ª ed.). Colombia: McGraw Hill.

Pinillos, J.L. (1976). Autoridad y coordinación familiar. La familia, diálogo recuperable. Madrid, España: Karpos.

Pirella, M.P. "Los sentidos de la responsabilidad en educación. Cuando gana la prudencia: Academic.

Pliego, B. M. (1995). Los valores y la familia. México: Ed. MiNos S.A de C.V.

Pliego, B.M. (1994). Valores y autoeducación. México: Ed. MINOS.

Polaino, A., Cabanyes, J. y Del Pozo, A. (2003). Fundamentos de Psicología de la Personalidad. Madrid, España: Instituto de Ciencias para la Familia.

Programas del DIF estatal. www.aguascalientes.gob.mx/gobierno/gabinete.pdf. Visitado el 3 de julio del 2012.

Quintana, J. C. (1993). Pedagogía Familiar. Madrid, España: Narcea, S.A de Ediciones Madrid.

Remplein, H. (1971). Tratado de psicología evolutiva. Barcelona: Labor.

Resultados de Enlace. www.iea.gob.mx/. Consultado el 30 de junio de 2012.

Rojas, S. R. (2006). Guía para realizar investigaciones sociales. (33ª ed.). México: Plaza y Valdés, S.A de C.V.

Santrock, J.W. (2006). Psicología del Desarrollo. Ciclo Vital (10ª ed.). Madrid, España: McGraw –Hill/Interamericana de España.

SEP. (2011). Plan de Estudios 2011 para Educación Básica. México: SEP.

Torres, J. A. (2011). Valores. Cómo transmitirlos a los hijos. México: Artgraph.

Vargas, M.J.E (2008). Realismo Filosófico: lecturas para un seminario. México:
Asociación Oaxaqueña de Psicología, A.C.

Viladrich, P. J. (1980). La familia de fundación matrimonial en Cuestiones
fundamentales sobre el matrimonio familia. Pamplona, España: EUNSA.

ANEXOS

Anexo No.1

Aguascalientes, Ags., a 05 de octubre de 2012.

Asunto: Petición

Profr. Pedro Olvera Cruz
Director de la Esc. Sec. Gral. No. 32
P r e s e n t e

Por medio del presente reciba un cordial saludo. Actualmente curso el segundo grado de la maestría en Educación Familiar en la Universidad Panamericana y me encuentro realizando el trabajo para obtener mi titulación, por lo que le solicito de la manera más atenta me permita implementar en esta institución a su cargo los instrumentos necesarios que me ayudarán a validar o invalidar la hipótesis planteada en el trabajo que se encuentra en proceso.

Sin más por el momento y en espera de una respuesta favorable, me despido de usted

Atentamente

Profra. Verónica Díaz Jiménez

Anexo No. 2

ENCUESTA PARA EL ALUMNO

La presente, es una encuesta elaborada y aplicada por y bajo la responsabilidad de la Lic. Verónica Díaz Jiménez, alumna de la Maestría en Educación Familiar de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra; en Aguascalientes, Ags.

OBJETIVO: Recabar información real y verídica que permita analizar la problemática referente al Proyecto de Vida y la Responsabilidad, y sobre ello, realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestra en Educación Familiar en la universidad antes mencionada.

Cabe señalar que toda la información vertida es totalmente confidencial, por lo que NO debes anotar tu nombre.

Grado:_____	Grupo:_____	Edad:___	Sexo:	<input type="checkbox"/> H	<input type="checkbox"/> M
-------------	-------------	----------	-------	----------------------------	----------------------------

INSTRUCCIONES: Lee con mucho cuidado cada enunciado y marca con una X la respuesta que consideres sea la más acertada según el punto de vista que tienes tú de tu realidad familiar. Te pido que no dejes ninguna pregunta sin contestar.

¡Gracias por tu apoyo!

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE(5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
1.	¿Cada cuándo has escuchado las palabras Proyecto de Vida en tu familia?					
2.	¿Cuántas veces has pensado seguir el ejemplo de tus padres como parte de tu Proyecto de Vida?					
3.	¿Cada cuándo han planeado Proyectos de Vida en tu familia?					
4.	¿Cuándo platican la manera cómo deben comportarse los integrantes de tu familia?					
5.	¿Cuándo toman en cuenta algún Proyecto de Vida de alguna persona como ejemplo para que lo imiten los integrantes de la familia?					
6.	¿En qué momento crees que se deberían planear las actividades de crecimiento personal en la familia?					
7.	¿Cumples tus metas a corto plazo?					
8.	¿Cuándo crees que debes cumplir con tus tareas para alcanzar tus metas a corto y mediano plazo?					
9.	¿Terminas lo que comienzas?					
10.	¿Cumples tus tareas escolares?					

No.	Pregunta	Indispensable (4)	Importante (3)	Necesario (2)	Innecesario (1)
11.	¿Tener un Proyecto de Vida que guíe tus acciones, para ti es?				
12.	¿Conocer verdaderamente el significado de Proyecto de Vida, para ti es?				
13.	¿Cómo resulta para ti saber cómo se realiza un Proyecto de Vida?				
14.	¿Cómo es para ti el saber manejar tu frustración cuando alguna actividad relacionada con el Proyecto de Vida Familiar no se dio cómo esperabas?				
15.	¿Para ti, cómo es cumplir con lo que te piden?				
16.	¿Tener el hábito de la responsabilidad para ti es?				
17.	¿Qué tan importante es para ti el hecho de que tus padres sean ejemplo de responsabilidad?				
18.	¿Comúnmente, hacerte cargo de las consecuencias negativas de tus actos para ti es?				
19.	¿Cómo resulta para ti convertir la responsabilidad en un acto cotidiano?				
20.	¿Cómo resulta para ti mantener una actitud positiva hacia el futuro?				

Aguascalientes, Ags., a _____ de _____ del 2012.

Anexo No. 3

ENCUESTA PARA EL DOCENTE

La presente, es una encuesta elaborada y aplicada por y bajo la responsabilidad de la Lic. Verónica Díaz Jiménez, alumna de la Maestría en Educación Familiar de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

OBJETIVO: Recabar información real y verídica que permita analizar la problemática referente al Proyecto de Vida y la Responsabilidad, y sobre ello, realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestra en Educación Familiar en la universidad antes mencionada.

Cabe señalar que toda la información vertida es totalmente confidencial, por lo que NO debes anotar tu nombre.

Último grado de estudios: _____	Edad: _____	Sexo: <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> M
---------------------------------	-------------	---

<p>INSTRUCCIONES: Lee con mucho cuidado cada enunciado y marca con una X la respuesta que consideres sea la más acertada según el punto de vista que tienes la realidad familiar de los alumnos. Te pido que no dejes ninguna pregunta sin contestar.</p> <p>¡Gracias por tu apoyo!</p>

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE(5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
1.	¿Cada cuando crees que se pronuncien las palabras Proyecto de Vida en la familia de los adolescentes?					
2.	¿Cuántas veces crees que los adolescentes han pensado seguir el ejemplo de sus padres como parte de su Proyecto de Vida?					
3.	¿Cada cuándo crees que los alumnos planean Proyectos de Vida en su familia?					
4.	¿Cada cuándo crees que los alumnos platiquen dentro de su familia la manera cómo deben comportarse?					
5.	¿Cada cuándo crees que los adolescentes tomen en cuenta algún Proyecto de Vida de alguna persona como ejemplo para imitarlo dentro de su familia?					
6.	¿Cada cuándo crees que se deberían planear las actividades de crecimiento personal de los adolescentes en la familia?					
7.	¿Con que frecuencia crees que los adolescentes cumplen sus metas a corto plazo?					
8.	¿Cada cuándo crees que los adolescentes deberían cumplir con sus tareas para alcanzar sus metas a corto y mediano plazo?					
9.	¿Cada cuándo crees que los adolescentes terminan lo que comienzan?					
10.	¿Crees que los adolescentes cumplen con sus tareas escolares?					

No.	Pregunta	Indispensable (4)	Importante (3)	Necesario (2)	Innecesario (1)
11.	¿Cómo crees que sea para un adolescente tener un Proyecto de Vida Familiar que guíe sus acciones?				
12.	¿Cómo crees que sea para el adolescente conocer verdaderamente el significado de Proyecto de Vida?				
13.	¿Cómo crees que resulte para el adolescente saber cómo se realiza un Proyecto de Vida?				
14.	¿Cómo será para el adolescente saber manejar su frustración cuando alguna actividad relacionada con el Proyecto de Vida Familiar no se dio cómo esperaba?				
15.	¿Cómo crees que sea para los adolescentes cumplir con lo que se les pide?				
16.	¿Cómo será para los adolescentes tener el hábito de la responsabilidad?				
17.	¿Qué significado tendrá para los adolescentes el hecho de que sus padres sean ejemplo de responsabilidad?				
18.	¿Cómo será para un adolescente hacerse cargo de las consecuencias negativas de sus actos?				
19.	¿Cómo resultará para los adolescentes convertir la responsabilidad en un acto cotidiano?				

No.	Pregunta	Indispensable (4)	Importante (3)	Necesario (2)	Innecesario (1)
20.	¿Cómo resultará para los adolescentes mantener una actitud positiva hacia el futuro?				

Aguascalientes, Ags., a _____ de _____ del 2012.

Anexo No. 4

ENCUESTA PARA EL PADRE DE FAMILIA

La presente, es una encuesta elaborada y aplicada por y bajo la responsabilidad de la Lic. Verónica Díaz Jiménez, alumna de la Maestría en Educación Familiar de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra; en Aguascalientes, Ags.

OBJETIVO: Recabar información real y verídica que permita analizar la problemática referente al Proyecto de Vida y la Responsabilidad, y sobre ello, realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestra en Educación Familiar en la universidad antes mencionada.

Cabe señalar que toda la información vertida es totalmente confidencial, por lo que NO debes anotar tu nombre.

Último grado de estudios: _____	Edad: _____	Sexo: <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> M
---------------------------------	-------------	---

<p>INSTRUCCIONES: Lea con mucho cuidado cada enunciado y marque con una X la respuesta que considere sea la más acertada según el punto de vista que tiene usted de su realidad familiar. Le pido que no deje ninguna pregunta sin contestar.</p> <p>¡Gracias por su apoyo!</p>

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE(5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
1.	¿Cada cuando ha pronunciado las palabras Proyecto de Vida en su familia?					
2.	¿Cuántas veces cree que sus hijos han pensado en seguirlo (a) como ejemplo para su Proyecto de Vida?					
3.	¿Cuándo han planeado Proyectos de Vida en su familia?					
4.	¿Cuándo platican la manera cómo deben comportarse los integrantes de su familia?					
5.	¿Cuándo toman en cuenta algún Proyecto de Vida de alguna persona como ejemplo para que lo imiten los integrantes de la familia?					
6.	¿Cada cuándo cree que se deberían planear las actividades de crecimiento personal en la familia?					
7.	¿Cada cuándo cree que sus hijos cumplen sus metas a corto plazo?					
8.	¿Cada cuándo cree que sus hijos deben cumplir con sus tareas para alcanzar sus metas a corto y mediano plazo?					
9.	¿Cree que sus hijos terminan lo que comienzan?					
10.	¿Cada cuándo cree que sus hijos cumplen con sus tareas escolares?					

No.	Pregunta	Indispensable (4)	Importante (3)	Necesario (2)	Innecesario (1)
11.	¿Cómo cree que sea para su hijo tener un Proyecto de Vida que guíe sus acciones?				
12.	¿Cómo debe ser para su hijo conocer verdaderamente el significado de Proyecto de Vida?				
13.	¿Cómo resulta para su hijo saber cómo se realiza un Proyecto de Vida?				
14.	¿Cómo cree que sea para su hijo el saber manejar su frustración cuando alguna actividad relacionada con el Proyecto de Vida Familiar no se dio cómo esperaba?				
15.	¿Cómo cree que sea para su hijo cumplir con lo que le piden?				
16.	¿Cómo cree que sea para su hijo tener el hábito de la responsabilidad?				
17.	¿Cómo cree que sea para su hijo el hecho de que sus padres sean ejemplo de responsabilidad?				
18.	¿Qué tan importante es para su hijo el hacerse cargo de las consecuencias negativas de sus actos?				
19.	¿Cómo cree que resulte para su hijo convertir la responsabilidad en un acto cotidiano?				
20.	¿Cómo cree que resulte para su hijo mantener una actitud positiva hacia el futuro?				

Aguascalientes, Ags., a _____ de _____ del 2012.

Anexo No. 5

TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS ALUMNOS																							
SIEMPRE 5				CASI NUNCA 2										INDISPENSABLE 4									
CASI SIEMPRE 4				NUNCA 1										IMPORTANTE 3									
A VECES 3														NECESARIO 2									
H=HOMBRE				M=MUJER										INNECESARIO 1									
ENCUESTAS	SEXO	GRADO	EDAD	PREGUNTAS										PREGUNTAS									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	H	D	13	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3
2	H	D	14	3	5	3	4	2	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
3	H	D	13	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4
4	H	D	14	3	3	2	4	3	3	3	5	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4
5	M	D	14	1	3	2	4	2	3	2	5	5	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	4
6	H	D	13	1	1	1	2	1	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4
7	H	D	14	3	3	4	4	3	5	4	4	5	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4
8	M	D	14	3	4	3	3	4	5	4	5	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4
9	M	D	14	3	4	4	5	2	4	2	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	2	3	4
10	M	D	14	4	5	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	1	4	3	2	2	2	3
11	M	D	14	3	4	3	5	3	3	4	5	5	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3
12	M	E	14	2	3	2	4	1	4	3	5	4	5	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4
13	H	E	14	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
14	M	E	14	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3
15	H	E	14	4	2	4	5	5	3	3	5	5	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2
16	M	E	14	3	1	4	5	4	5	5	5	3	5	3	3	4	3	2	4	4	4	2	2
17	H	E	14	4	5	3	4	2	5	4	5	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3
18	M	E	14	3	5	4	5	1	5	5	4	5	5	4	2	3	4	4	4	3	2	4	2
19	M	E	14	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
20	M	E	14	1	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
21	H	E	14	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3

SIEMPRE 5				CASI NUNCA 2										INDISPENSABLE 4									
CASI SIEMPRE 4				NUNCA 1										IMPORTANTE 3									
A VECES 3														NECESARIO 2									
H=HOMBRE														M=MUJER									
ENCUESTAS	SEXO	GRADO	EDAD	PREGUNTAS										PREGUNTAS									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
22	H	E	14	2	4	1	5	2	5	5	4	5	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4
23	M	A	14	4	5	2	5	3	5	2	5	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
24	M	A	14	1	2	1	3	4	3	4	4	5	4	2	3	2	3	4	4	1	3	4	3
25	M	A	14	3	1	2	3	3	5	4	4	4	3	3	4	3	1	4	4	4	3	4	3
26	M	A	14	2	1	5	5	1	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
27	M	A	14	1	3	5	5	5	5	4	5	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3
28	H	A	14	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3
29	H	A	15	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	3
30	H	A	14	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	3	3	1	2	3
31	M	A	15	3	4	2	5	1	5	4	5	5	2	3	1	2	3	4	4	4	3	2	3
32	H	A	14	1	4	3	5	4	4	3	3	4	4	3	2	3	1	3	3	2	2	4	3
33	H	A	14	2	1	1	2	2	3	4	4	3	3	3	2	4	2	3	4	4	3	2	4
34	M	C	14	1	4	2	3	4	5	5	5	5	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4
35	H	C	14	3	4	5	4	5	5	3	5	3	5	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3
36	H	C	14	3	2	4	4	3	4	3	5	3	4	3	3	2	3	4	3	4	2	4	3
37	H	C	14	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4
38	H	C	14	4	4	4	5	2	4	4	5	4	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	4
39	H	C	14	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3
40	H	C	14	1	3	1	5	3	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
41	H	C	14	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4
42	M	C	14	3	1	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4
43	M	C	14	4	3	5	5	3	5	4	4	5	4	3	4	2	3	3	3	2	1	3	4
44	M	C	14	3	4	2	1	3	4	3	5	3	4	3	2	4	2	3	4	3	2	3	4
45	H	B	14	4	3	4	5	2	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3
46	H	B	14	1	2	1	5	2	5	3	5	4	2	1	3	2	4	3	4	1	3	4	4
47	H	B	14	3	2	2	3	2	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
48	M	B	14	3	5	3	4	3	4	3	5	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3
49	M	B	14	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4
50	M	B	14	3	3	4	5	3	5	2	4	4	3	2	1	1	3	2	4	3	4	2	4
51	M	B	13	3	4	3	4	3	5	3	5	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4
52	M	B	14	2	5	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4
53	M	B	14	4	2	4	5	1	5	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4
54	H	B	14	2	3	2	4	1	5	4	5	4	4	3	3	2	3	2	2	4	2	4	3
55	H	B	13	4	5	3	2	3	3	5	5	4	5	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3

Anexo No. 6

Tabulación de cuestionarios aplicados a los alumnos																													
SIEMPRE 5 CASI SIEMPRE 4 A VECES 3 H=HOMBRE L=LICENCIATURA										CASI NUNCA 2 NUNCA 1 M=MUJER M=MAESTRI P=POSTGRAD A O										INDISPENSABLE 4 IMPORTANTE 3 NECESARIO 2 INNECESARIO 1									
ENCUESTAS	SEXO	EDAD	ÚLTIMO GRADO DE ESTUDIOS	PREGUNTAS										PREGUNTAS															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						
1	M	34	L	2	3	3	3	2	5	3	5	3	2	4	3	4	4	4	4	4									
2	M	35	M	1	3	1	2	3	5	2	5	3	4	4	3	3	4	1	2	4									
3	M	32	L	1	2	1	3	3	5	2	5	2	3	4	3	2	2	3	4	3									
4	H	28	P	3	3	2	3	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3									
5	H	32	L	2	2	2	3	3	5	2	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3									
6	H	30	L	2	2	2	2	3	5	3	5	3	3	2	2	3	2	2	3	3									
7	H	29	M	2	2	2	2	3	4	2	5	2	3	4	4	4	3	4	4	3									
8	M	37	M	2	3	2	2	4	4	3	5	2	3	3	2	2	3	4	4	4									
9	M	35	L	2	3	2	3	3	5	2	5	2	2	3	2	3	3	4	2	2									
10	H	35	L	2	3	3	3	2	5	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3									
11	M	33	L	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3									
12	H	33	L	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3									

Anexo No.7

Tabulación de cuestionarios aplicados a los padres de familia																							
SIEMPRE 5				N=NINGUNO																			
CASI SIEMPRE 4				P=PRIMARIA																			
A VECES 3				PT=PRIMARIA TRUNCA										INDISPENSABLE 4									
CASI NUNCA 2				S=SECUNDARIA										IMPORTANTE 3									
NUNCA 1				ST=SECUNDARIA TRUNCA										NECESARIO 2									
				CC=CARRERA COMERCIAL										INNECESARIO 1									
M=MUJER				B=BACHILLERATO																			
H=HOMBRE				BT=BACHILLERATO TRUNCO																			
				L=LICENCIATURA																			
				LT=LICENCIATURA TRUNCA																			
ENCUESTAS	ULTIMO GRADO DE ESTUDIOS	SEXO	EDAD	PREGUNTAS										PREGUNTAS									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	P	M	37	4	4	5	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3			
2	P	H	43	3	4	3	2	3	4	5	5	3	3	3	4	2	3	3	4	2			
3	P	H	46	5	3	2	5	4	4	3	5	5	5	4	3	3	3	3	3	1			
4	B	M	44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3			
5	PT	M	43	5	4	3	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4			
6	CC	M	34	2	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4			
7	S	44	H	2	5	3	5	3	5	2	5	2	5	4	3	4	3	3	4	4			
8	N	48	M	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	3	3	1	3	3			
9	S	35	M	1	2	1	5	3	5	2	5	3	4	3	3	2	3	4	4	4			
10	S	68	M	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	2	3	2	2			
11	S	47	M	4	5	3	3	5	5	3	3	1	1	4	3	4	3	2	3	3			
12	S	44	M	3	5	4	4	4	4	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3			
13	P	42	H	1	4	3	5	3	5	3	5	3	4	4	3	3	3	2	3	4			
14	S	38	M	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3			
15	BT	33	M	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	4	4	4			
16	P	37	H	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	1	3	4	2			
17	PT	51	M	1	3	3	4	5	5	4	5	3	4	3	3	3	4	2	2	4			
18	B	32	M	3	2	4	5	3	5	5	5	5	4	3	2	2	4	3	3	4			
19	S	41	M	3	5	3	5	5	5	3	5	4	4	3	2	3	3	2	4	2			
20	P	32	M	5	3	1	5	5	5	3	5	3	5	3	4	3	4	3	3	3			
21	P	32	M	3	2	4	1	1	5	3	5	4	5	2	3	3	2	4	4	3			
22	P	22	M	4	3	5	5	5	5	4	5	1	3	4	4	3	3	4	2	3			
23	S	38	H	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4			
24	P	29	M	2	3	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3			
25	P	48	M	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3			

