

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

**“TELESECUNDARIA COMUNICACIÓN VISUAL Ó
COMUNICACIÓN EDUCATIVA”**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO EN COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL**

PRESENTA:

JUAN EDUARDO TRUJILLO GUTIEREZ

DIRECTOR DE TESIS:

M.C.C. BASILIO NUÑEZ DURAN

INDICE

Pag.	Titulo
3	Telesecundaria Comunicación Visual o Comunicación Educativa -Antecedentes. -El Servicio Educativo de Telesecundaria.
4	-Distribución de la Matricula de Secundaria por servicio educativo ciclo escolar 1970-1971. -Matricula por servicio. Educación Secundaria. Ciclo escolar 1980-1981 y 1989-1990.
5	-Matricula por servicio educativo. Educación Secundaria. Ciclo Escolar 1990-1991 y 1999-2000.
8	-Matricula Educación Telesecundaria. Ciclo Escolar 1970-1971, 1999-2000 y 2006-2007.
9	-Modelo educativo para el fortalecimiento de Telesecundaria.
10	-Componentes del Modelo Educativo para el fortalecimiento de Telesecundaria.
11	-Medios utilizados en Telesecundaria.
12	-Infraestructura y Equipamiento Tecnológico.
14	-Esquema General del Modelo educativo para el fortalecimiento de Telesecundaria.
15	-Problemática detectada.
16	-Propuesta de solución.
17	Conclusiones
18	Bibliografía

TELESECUNDARIA

COMUNICACIÓN VISUAL ó COMUNICACIÓN EDUCATIVA

Antecedentes

En materia de educación, México tenía el compromiso de reducir las desigualdades entre los grupos sociales e impulsar la equidad. Para lograrlo, el sistema educativo debía procurar que los alumnos compartieran los mismos conocimientos y desarrollaran las mismas competencias, valores y actitudes; también debería diversificar los contenidos y estrategias educativas según las diferentes necesidades de aprendizaje, los intereses de grupo y las características culturales y étnicas de los educandos en situación de desventaja.

El Servicio Educativo de Telesecundaria

Los inicios de la escuela Telesecundaria se remontan a la década de los años 60, periodo en el que las transformaciones sociales, políticas y culturales de México dieron cuenta de las condiciones deficientes de la población en materia educativa, lo cual propició que la Secretaría de Educación Pública desarrollara el proyecto de enseñanza secundaria por televisión iniciado en 1964 durante el sexenio de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970).

En 1966 se trabajó, en circuito cerrado y de manera experimental, el proyecto de alfabetización y educación básica, mismo que dispuso las bases para que en 1968, se transmitiera por circuito abierto de televisión, el primer modelo educativo de Telesecundaria. La recepción de la señal abarcó ocho estados de la República Mexicana: Hidalgo, Estado de México, Morelos, Oaxaca, Puebla, Tlaxcala, Veracruz y el Distrito Federal.

Durante los primeros años, el Modelo Educativo de la Telesecundaria consistió en un trabajo de tele aula, donde se recibía la transmisión de un tele maestro que presentaba la información al grupo. Esto era supervisado por un coordinador, quien intensificaba el aprendizaje de los estudiantes

La creación de la entonces secundaria por televisión, después Telesecundaria, tuvo como objetivo abatir el rezago de la educación secundaria en comunidades rurales, indígenas y semiurbanas, por medio de una señal de televisión. Eran zonas con menos de 2 500 habitantes en donde, por causas geográficas y económicas, no era posible el establecimiento de escuelas secundarias generales o técnicas.

En la década de los años 70, México era un país con 48 225 238 habitantes, de los cuales 3 494 653 tenían entre 13 y 15 años. Esto constituyó una etapa de revaloración y reconstrucción para la educación de Telesecundaria.

En 1973 se llevó a cabo la Reforma Educativa por lo que se modificó el plan de estudios de educación secundaria. En esta década, la cobertura de secundaria era limitada, pues en el ciclo escolar 1970-1971 únicamente fueron atendidos 1 102 217 alumnos; es decir, 31.54% de jóvenes de 13 a 15 años de edad. En esta época, la educación básica se cubrió sólo con los seis grados de la educación primaria. La secundaria por televisión atendió al 2.66% de la matrícula y ofreció el servicio en el medio rural, siempre y cuando la señal se pudiera captar.

DISTRIBUCION DE LA MATRICULA DE SECUNDARIA POR SERVICIO EDUCATIVO CICLO ESCOLAR 1970-1971

Servicio	Cobertura	Presencia en el nivel
General	601 520	54.57%
Para trabajadores	50 183	4.55%
Telesecundaria	29 316	2.66%
Técnica	108 211	9.82%
Autónoma	2 783	0.25%
Matricula secundaria	1 102 217	

La secundaria por televisión operó con el plan y programas de estudio de educación secundaria por áreas de conocimiento. La planeación didáctica y el diseño de clases estuvieron a cargo de los telemaestros, responsables de las clases por televisión. El control escolar y la acreditación quedaron bajo la responsabilidad de las áreas centrales de la Secretaría de Educación Pública en la Ciudad de México.

En 1972, la Universidad de Stanford, a petición de la Dirección General de Educación Audiovisual, realizó una evaluación comparativa de la secundaria por televisión donde se analizaron aspectos como la relación costo-beneficio, el rendimiento de alumnos y el comportamiento pedagógico de los maestros. El estudio encontró, entre otros resultados el aprovechamiento significativo de los alumnos de Telesecundaria en relación con los de enseñanza directa. Estos resultados alentaron a la SEP a continuar con este servicio y ampliar su cobertura.

En la década de los años 80, en el ámbito educativo mexicano la tendencia fue la descentralización de las primeras acciones. En Telesecundaria el servicio creció de manera significativa, pues en sólo 10 ciclos escolares pasó de 2.45% a 10.61%.

MATRÍCULA POR SERVICIO EDUCATIVO. EDUCACIÓN SECUNDARIA CICLO ESCOLAR 1980-1981 Y 1989-1990

Servicio / ciclo	1980-1981	Presencia en el nivel	1989-1990	Presencia en el nivel
General	1 725 405	56.87%	2 266 748	53.12%
Para trabajadores	152 028	5.01%	116 262	2.72%
Telesecundaria	74 314	2.45%	452 904	10.61%
Técnica	557 744	18.38%	1 088 133	25.50%
Particular	524 365	17.28%	340 100	7.97%
Matricula secundaria	3 033 856		4 267 156	

En esta década destaca la producción de materiales educativos, particularmente fructífera. Surgió la visión de un servicio educativo que requería ser asistido sistemáticamente por los medios de comunicación y por un equipo de especialistas que realizara tareas de apoyo a los docentes.

Se desarrolló una primera generación de materiales educativos basados en el plan 1973 por áreas. los textos recibieron el nombre de Guías de estudio.

Con esto se crearon las condiciones para que el docente fuera responsable del proceso de enseñanza, y el alumno parte central del proceso de aprendizaje.

Los programas de televisión mejoraron, se intentó utilizar sistemáticamente la grabación, lo cual evitó problemas de transmisión directa; ya que los programas diferían de manera significativa, de las series de televisión “en vivo”; por ser elaborados con mayores recursos técnicos, conductores profesionales y actores que abordaban los contenidos de estudio. La transmisión se articuló con las estaciones televisoras terrenas y sus repetidoras. Al crecer la cobertura de estas estaciones, aumentaba también la posibilidad de difundir la Telesecundaria a nuevas comunidades. Así, este elemento de carácter técnico permitió la expansión del sistema a nuevas zonas del país.

Por otra parte, se fortaleció la capacitación de los profesores de nuevo ingreso y abrió la actualización docente; ambas se desarrollaron con la misma metodología de trabajo educativo empleada con los alumnos y con el esquema centralizado. Para apoyar el desempeño escolar, en 1982 se creó Telesecundaria de Verano, como un servicio orientado a abatir los índices de deserción, reprobación y bajo rendimiento académico.

En la década de los años 90, la Telesecundaria creció de manera significativa en su presencia relativa, pues pasó de 11.20% a 19.02%. Por lo tanto en términos absolutos, el número de alumnos aumentó considerablemente.

MATRÍCULA POR SERVICIO EDUCATIVO. EDUCACIÓN SECUNDARIA CICLO ESCOLAR 1990-1991 Y 1999-2000

Servicio / ciclo	1990-1991	Presencia en el nivel	1999-2000	Presencia en el nivel
General	2 199 873	52.50%	2 336 137	44.85%
Para trabajadores	102 431	2.44%	53 319	1.02 %
Telesecundaria	469 207	11.20%	990 610	19.02
Técnica	1 078 565	25.74%	1 428 282	27.42%
Particular	337 893	8.06%	398 096	7.64%
Matricula secundaria	4 190 190		5 208 903	

En el campo educativo se aplicó el Programa para la Modernización Educativa (1989-1994), cuyas acciones dieron lugar a la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), publicado en el Diario Oficial de la Federación el 19 de mayo de 1992, dicho acuerdo condujo a la modificación del Artículo Tercero Constitucional publicado el 5 de marzo de 1993, así como a la emisión de la actual Ley General de Educación publicada el 13 de julio del mismo año que incluyó a la secundaria en el marco de la educación básica.

En estos documentos destaca la transferencia de los servicios de educación básica a los gobiernos estatales, la reformulación de planes y programas para primaria y secundaria, y la creación de programas de actualización magisterial.

Con la intención de mejorar el nivel de eficiencia del sistema educativo nacional, y después de múltiples procesos de investigación y consulta, la SEP publicó un nuevo plan y programas de estudio para secundaria que incluyeron cambios significativos en enfoques, metodología y contenidos. Se revisaron las características y se elaboró una nueva orientación de Telesecundaria con el propósito de promover la vinculación del aprendizaje con las necesidades del alumno, sus familias y comunidades.

En este sentido, se elaboró una nueva generación de materiales educativos que incluyó las asignaturas del mapa curricular, Telesecundaria de Verano, y los de capacitación y actualización del docente.

En lo que respecta a los materiales impresos, se pasó del esquema de Guías de estudio, al del alumno que contaba con dos libros, uno denominado Guía de aprendizaje, donde se organizó la actividad educativa, y otro de Conceptos Básicos; y la Guía didáctica que apoyó la labor del docente.

Los materiales que cerraron este círculo fueron los programas de televisión, los cuales contaban con una hora de duración por sesión/asignatura, la transmisión de los programas se realizó por medio de la Red Edusat, como un elemento de comunicación, difusión y apoyo a la educación lo que permitió ampliar la cobertura y superar las restricciones que tenía anteriormente la señal.

El progreso que Telesecundaria logró en 1996 hizo que este servicio se ofreciera como un elemento de cooperación en materia de educación a distancia, en el marco del Acuerdo de Cooperación entre México y Centroamérica.

En la administración federal 2001-2006, como parte del Programa Nacional de Educación, se realizó la Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES), con objeto de lograr su continuidad curricular y su articulación pedagógica y organizativa en los niveles escolares de preescolar y primaria que la antecedan. La articulación de la educación básica se estableció, entonces, como una de las acciones necesarias para mejorar la eficacia y equidad.

En dicho documento y dentro del “Enfoque educativo para el siglo XXI”, se buscó la equidad y calidad, valores que no sólo aseguraran una educación pertinente e integralmente formativa sino que también representaran el eje fundamental del desarrollo cultural, científico, tecnológico y social de México.

Para su cumplimiento se establecieron tres Objetivos Estratégicos: “*Justicia Educativa y Equidad*”, “*Reforma de la Gestión Institucional*” y “*Calidad del Proceso y Logro Educativo*”, con sus políticas y objetivos particulares respectivamente.

En 2002, la entonces Subsecretaría de Educación Básica y Normal presentó el documento base “Reforma Integral de la Educación Secundaria”, donde reflexiona sobre la situación de la educación secundaria y señala lo siguiente:

- El Estado realizó un esfuerzo notable por incrementar las oportunidades de acceso a la educación secundaria, para lo cual se requiere generalizar la transición entre primaria y secundaria, así como mejorar la capacidad para retener y promover a los alumnos hasta que concluyan los tres grados últimos de la educación básica.
- El rezago educativo era mayor en jóvenes indígenas y mujeres; esto tenía correspondencia con el origen social y de género. Asimismo y de acuerdo con el Consejo Nacional de Población (2001), el avance de la transición demográfica dio lugar a transformaciones en la estructura poblacional mexicana. El crecimiento de la población en edad de asistir a la educación secundaria (12-14 años) permitió anunciar que el porcentaje se había estabilizado y el tamaño disminuiría en los próximos años.
- En el mismo documento se mencionó que los resultados del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, y del Examen de Nuevo Ingreso a la Educación Media Superior, mostraron que muchos estudiantes habían aprendido poco y otros no lograban altos niveles académicos. Era evidente que las oportunidades de aprendizaje en secundaria no fueron independientes del origen social de los alumnos o de su lugar de residencia.

El objetivo estratégico de este documento base, definió el propósito de impulsar la revisión y adecuación curricular de los materiales didácticos; las prácticas docentes que permitieran la continuidad a los contenidos de la educación básica, así como congruencia en la organización de sus niveles educativos tomando en cuenta las necesidades de los adolescentes, a la par de la revisión y el Fortalecimiento del Modelo de atención de la Telesecundaria.

En este marco se desarrolló un estudio denominado “Situación Actual de la Telesecundaria”, cuyo propósito fue avanzar en el análisis de las condiciones que enfrentaba la comunidad escolar, para que los responsables y encargados del proyecto educativo lo asumieran como condición básica de mejora.

Este documento incluye datos que describen y explican al sistema como un servicio de educación básica, pública y escolarizada, que atiende adolescentes que pertenecen en lo general a las zonas rurales. Opera con un maestro por grupo, apoyado en materiales didácticos específicos tanto impresos como televisivos.

Así mismo, el documento menciona los índices de marginación establecidos por el Consejo Nacional de Población (CONAPO), donde 39.36% de las escuelas se ubicó en el nivel alto, 22.20% en el nivel medio y 15.36% en el bajo. El 86.98% se situó en zonas rurales y 13.02% en zonas urbanas. Por otra parte la operación del sistema aparece en 32 entidades del país, a través de 38 servicios.

Hasta este momento, la mayor localización de escuelas, se registró en los estados de Veracruz, Puebla, Guanajuato, México, Oaxaca, Chiapas, San Luís Potosí y Tabasco, mismos que concentraron el 66.23% de la matrícula nacional. Algunas de las necesidades expuestas para la renovación del Modelo en 2006 fueron: enriquecer la interacción didáctica en el aula mediante la flexibilidad y el manejo de los materiales educativos, el impulso a nuevas formas de organizar el trabajo y atender algunos problemas relacionados con la dotación suficiente y oportuna de los recursos materiales.

La situación de la Telesecundaria 2006-2007, con respecto a los datos estadísticos básicos de la SEP, al inicio de curso del ciclo escolar 2006-2007 se registraron en el país 32 788 escuelas secundarias; de ellas, 16 938 son Telesecundarias, que en conjunto atendían a 1 233 900 alumnos de los 6 055 467 inscritos en el nivel, lo cual representa el 20.4% de la matrícula total.

MATRÍCULA EDUCACIÓN TELESECUNDARIA CICLO ESCOLAR 1970-1971, 1999-2000 Y 2006-2007

	1970-1971	1999-2000	2006-2007
Matricula	29 316	992 600	1 233 900
Escuelas	571	14 420	16 938

Para este momento, la Telesecundaria se consolidó como una cobertura de la equidad educativa eficaz. Sin embargo, aún existían rezagos que debían superarse, pues los avances logrados como el incremento de la matrícula y el mayor número de escuelas, no se acompañaban de un rendimiento académico satisfactorio.

Durante la última década, las evaluaciones fueron consistentes en cuanto a la calidad, pero aún no se logran consolidar niveles óptimos de aprendizaje. Desde esta perspectiva, uno de los grandes pendientes de la política educativa es la equidad en la distribución de oportunidades educativas que conduzcan a una sociedad más participativa, democrática y justa.

De acuerdo a lo anterior, se propuso el Programa para el Fortalecimiento del Servicio de la Educación Telesecundaria, para cumplir con las reformas anunciadas en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 y en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, con la finalidad de establecer una mejora continua en los procesos pedagógicos, así como en la pertinencia educativa.

El programa se sustenta en las exigencias de competencias para la vida necesarias en la integración y desarrollo social del adolescente, así como en la responsabilidad del sistema educativo, además de proveer herramientas útiles para garantizar el pleno desarrollo de las capacidades de alumnos y maestros. Con el fin de reconocer que una educación básica exige instalaciones y equipamiento idóneo para alcanzar nuevas prácticas educativas, se requiere que las escuelas funcionen como unidades educativas, en donde el logro de los aprendizajes se asuma como tarea y responsabilidad colectiva.

En 2007, la Subsecretaría de Educación Básica a través de la Dirección General de Materiales Educativos, llevó a cabo acciones de investigación, fortalecimiento pedagógico, tecnológico y

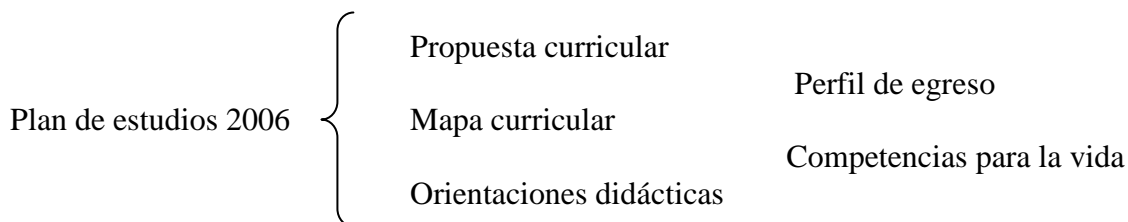
de gestión, mediante mecanismos de asesoría y acompañamiento, que reflejaron las particularidades de operación de los servicios educativos, a partir del diálogo con investigadores, autoridades y maestros participantes en el proceso educativo de Telesecundaria.

Estas acciones permitieron establecer las bases para desarrollar el Programa de Fortalecimiento del Servicio de Telesecundaria, priorizando las funciones relacionadas con el equipamiento tecnológico, materiales educativos, formación docente, gestión y seguimiento, infraestructura física, asesorías y evaluaciones colegiadas. Con las conclusiones y los compromisos contraídos, se logró orientar los programas y avanzar en la integración del Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria.

El Modelo Educativo para el Fortalecimiento del Servicio Educativo de Telesecundaria

El marco teórico referencial del Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria establece su fundamento legal y filosófico en los documentos normativos de la educación en México. Asimismo, basa su pedagogía en los principios del Plan y Programas de Estudio 2006, compuestos por el enfoque constructivista de la educación, la competencia para la vida y el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Se incluye, además, la perspectiva social de la educación y la equidad e igualdad de oportunidades.

El Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria se apega estrictamente a lo señalado en el Plan de Estudio 2006 de la Educación Básica Secundaria, sus finalidades, perfil del egreso, elementos centrales del contenido curricular, características, mapa curricular, propósitos de las asignaturas y orientaciones didácticas.



MODELO EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE TELESECUNDARIA



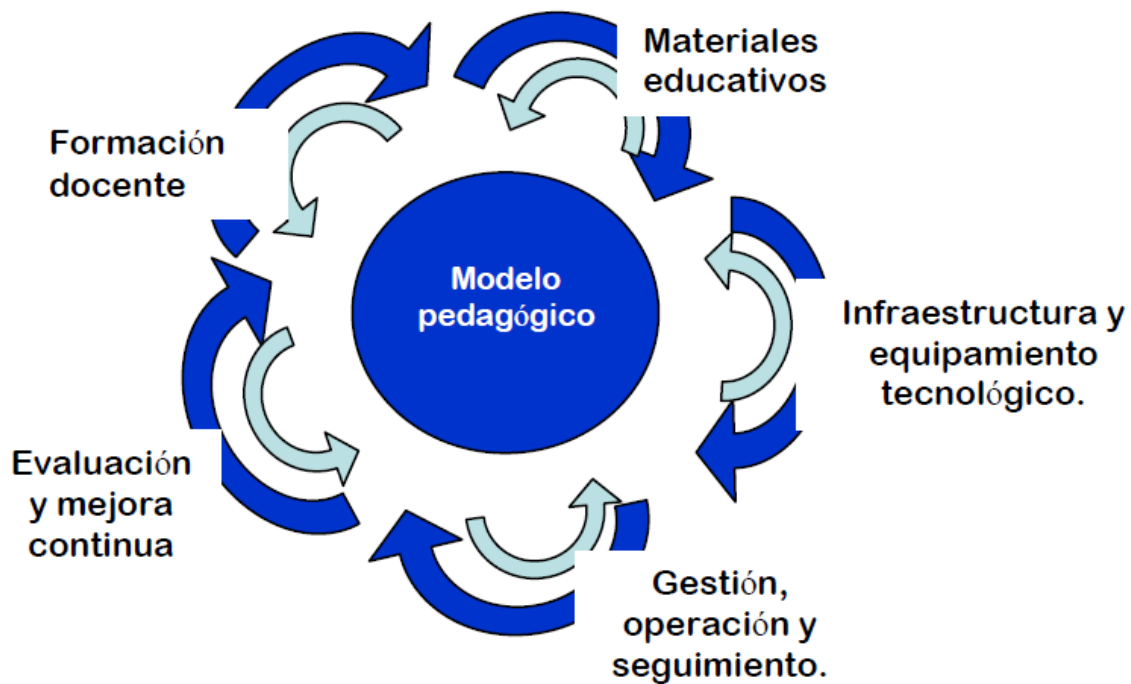
El Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria busca incidir en cada uno de los componentes que conforman el proceso educativo, con el fin de formar alumnos para el

aprendizaje y con un alto desarrollo de competencias, en espacios educativos óptimos en cuanto a infraestructura, equipo y materiales educativos, así como en recursos humanos capacitados, quienes trabajan en escuelas bien administradas.

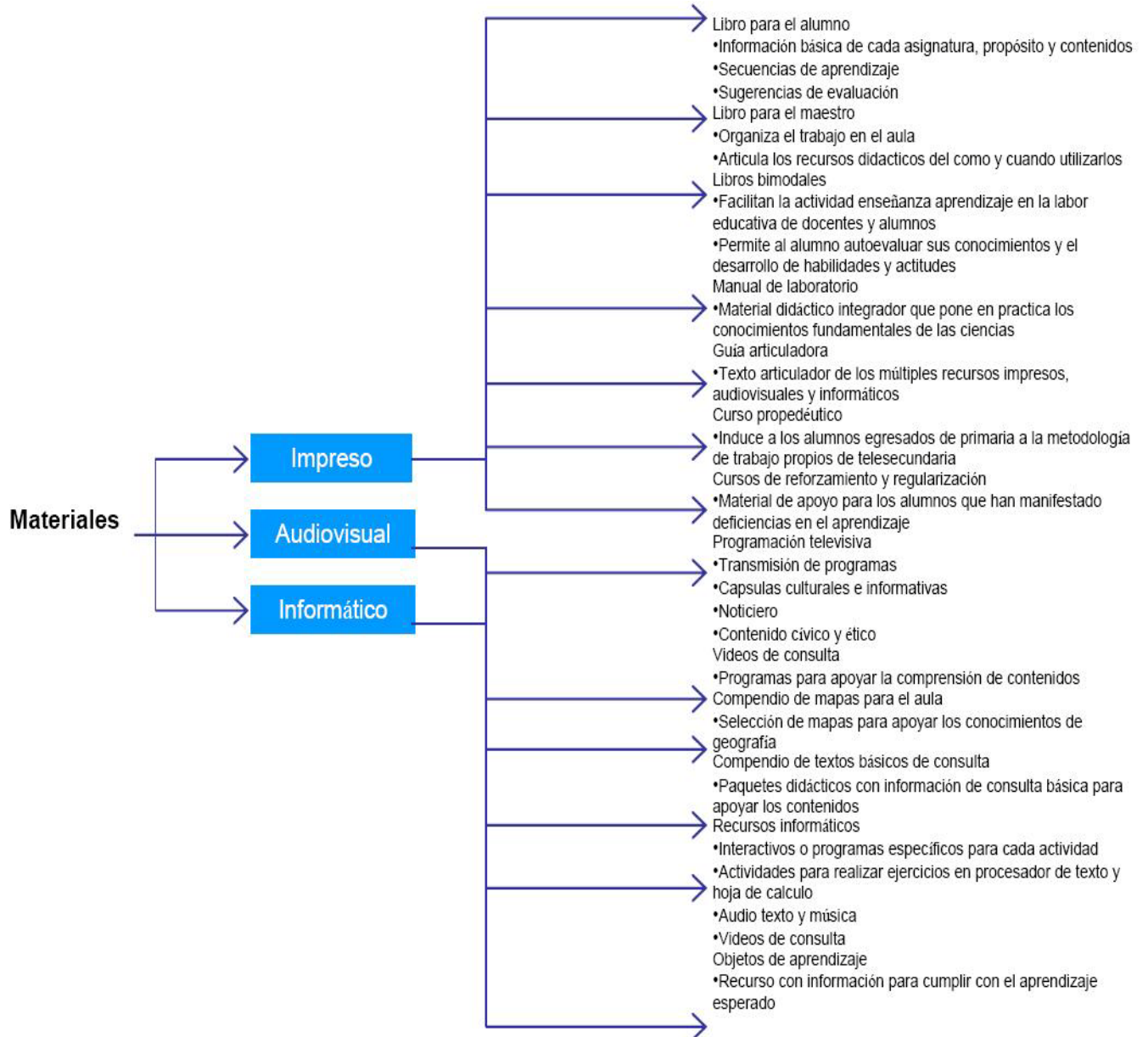
Asimismo, considera procesos de gestión y seguimiento en la operación a través del acompañamiento de cada uno de los centros educativos del país, y evalúa el funcionamiento del sistema educativo y de los aprendizajes de los alumnos, la actuación de los docentes y la calidad de los materiales educativos, con la finalidad de obtener elementos clave para la mejora continua de dicho modelo.

El modelo Educativo de Telesecundaria estructura las bases de operación, con las cuales se configuran las acciones que inciden directamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje de Telesecundaria.

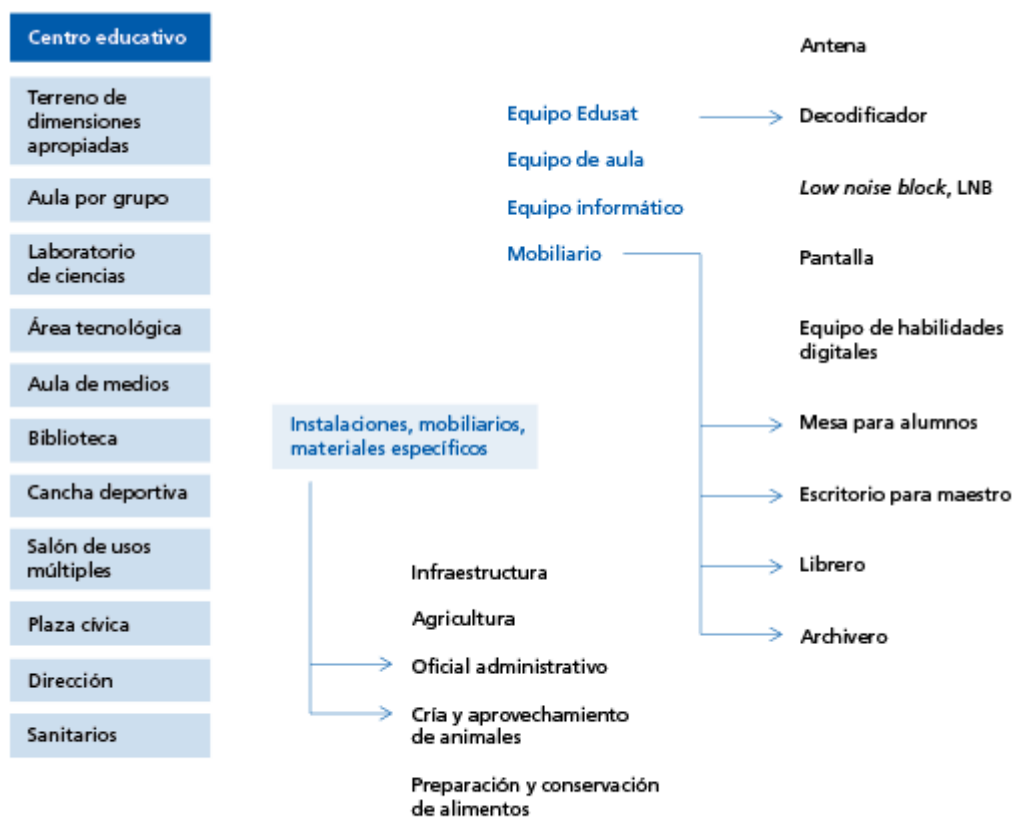
COMPONENTES DEL MODELO EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE TELESECUNDARIA



MEDIOS UTILIZADOS EN TELESECUNDARIA



INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO (VER ANEXO 1)



La operación eficiente del Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria, requiere de una gestión óptima, así como contar con personal capacitado, empeñado en el cumplimiento de los propósitos establecidos y en beneficio de los alumnos.

Esta gestión tiene como fin procurar un buen funcionamiento en el que se consideren los objetivos de la institución y las estructuras organizativas a través de la supervisión y reflexión valorativa de la misma y, finalmente construir acciones para mejorarla y enriquecerla.

Lo anterior propone que los protagonistas del sistema recurran a las condiciones y los recursos disponibles. Con ello, no sólo se propicia la calidad del servicio, sino también la búsqueda de actividades para mejorar el proceso pedagógico, las finanzas e incluso la disponibilidad de los recursos humanos. En este proceso de administración se perciben tres niveles de gestión, tomando en cuenta las necesidades básicas de toda la comunidad escolar:

- *Federal*. Una gestión global de los sistemas educacionales y la creación de políticas, tomando como base el currículo nacional.
- *Estatal*. Una gestión institucional que vincule lo establecido en el ámbito federal, a través de acciones de contextualización que respondan a las políticas y normas educativas estatales.

- *Centro educativo.* Una gestión escolar disciplinada, que enfatice el trabajo en equipo y por consecuencia, el aprendizaje organizacional, tendiente a la generación de procesos que permitan diagnosticar, planificar, implementar y evaluar el quehacer pedagógico en beneficio de un aprendizaje individual e institucional.

La evaluación propuesta para el sistema, pretende abarcar las líneas de acción marcadas en el proyecto de fortalecimiento de Telesecundaria, toda vez que se parte de la idea de que el trabajo que se realice en cada elemento, dará como resultado, un mejor rendimiento académico de los alumnos.

La evaluación colegiada de acuerdo con lo propuesto para este servicio educativo, se entenderá como aquella que se lleva a cabo durante la realización del mismo proyecto educativo y habrá de lograrse con la colaboración de los responsables de su ejecución, a través de una experiencia reflexiva y contrastada, que constituya una actitud evaluativa continua de las fases y componentes del proyecto; su función principal será enriquecer el proyecto y a los participantes de dicha experiencia.

El modelo de evaluación para Telesecundaria retoma las siguientes líneas:

Modelo pedagógico

Formación docente

Rendimiento de alumnos

Infraestructura física

Infraestructura tecnológica

Señal Edusat

Gestión y operación

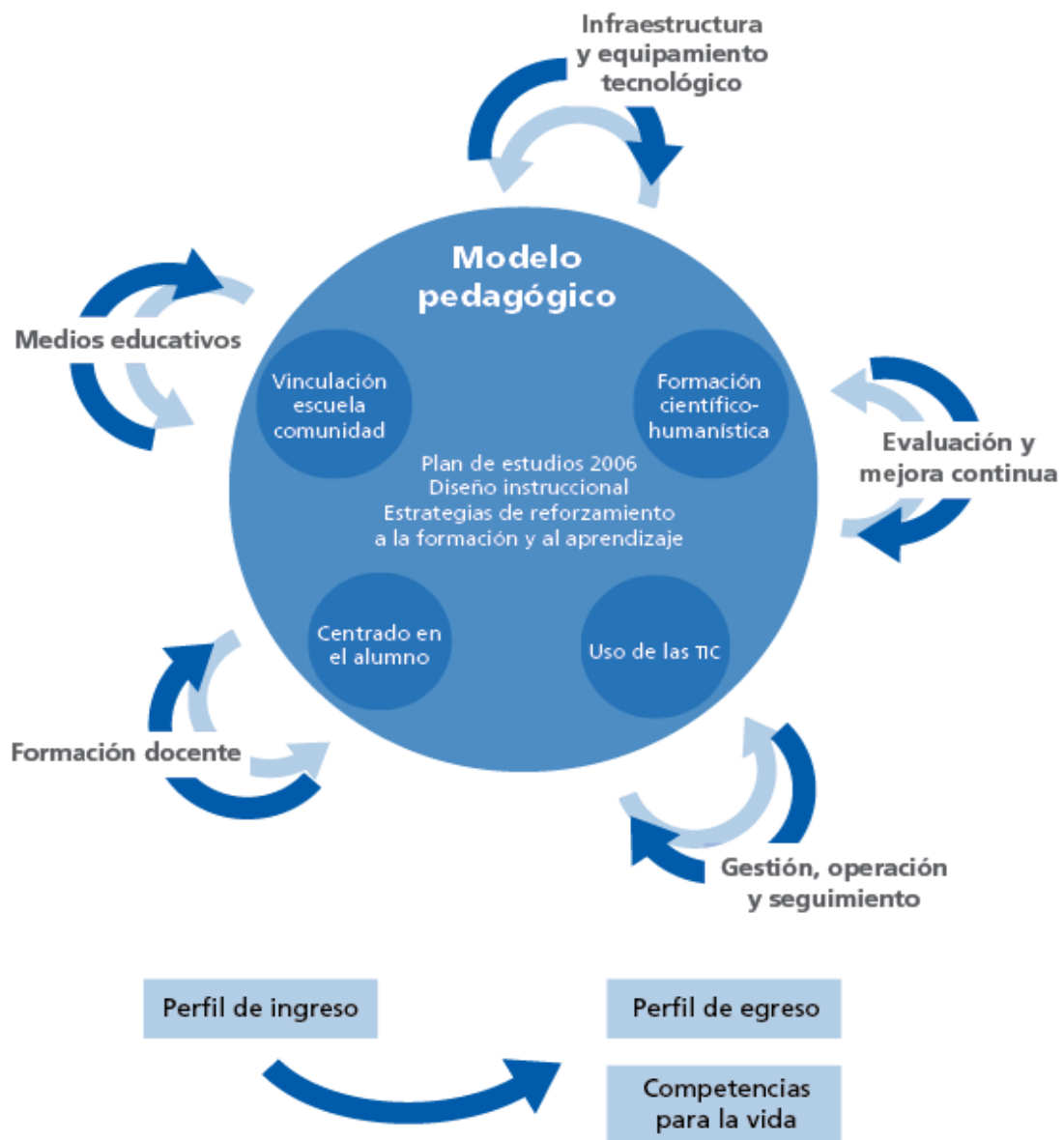
La evaluación colegiada en Telesecundaria, se realizará considerando las siguientes características:

- Actividad sistemática y continua así como el mismo proceso educativo.
- Objetiva, ya que depende de los aprendizajes demostrados mediante evidencias y no de las características propias del evaluado y evaluador.
- Imparcial, esto es, no favorece a ninguno de los elementos del proceso.
- Integradora en la medida que debe considerar todos los aprendizajes del alumno, para determinar qué necesidades educativas presenta.
- Procesual, su elaboración constituye un proceso sistematizado en el que cada elemento interviene en su momento.
- Coherente, su puesta en práctica debe ser adaptada a las necesidades de cada alumno para ajustar en lo posible, su proceso educativo.
- Planificada de acuerdo con las estrategias adoptadas conjuntamente por el equipo educativo.
- Contextualizada, acorde con las características del alumno, tomando en cuenta su contexto social, escolar y familiar.
- Exhaustiva, proporciona información amplia en cantidad y calidad de los ámbitos a evaluar.
- La implementación del proyecto puede requerir adaptaciones para acondicionarlo a las circunstancias propias del contexto que no pudieron ser previstas; en tal caso, esta

evaluación servirá de guía para la ejecución y se utilizará como referencia en la valoración del proceso y sus alcances.

Para la evaluación colegiada, pueden utilizarse diversos procedimientos, técnicas e instrumentos, cuyo uso dependerá de la situación y los condicionamientos.

ESQUEMA GENERAL DEL MODELO EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE TELESECUNDARIA



Hoy en día funcionan 18 000 escuelas telesecundarias, en las que 64 000 maestros imparten clases a 1 300 000 estudiantes.

Problemática Detectada

Con la implementación del Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria, los materiales educativos audiovisuales creados para la Reforma del '93, quedaron obsoletos, el problema era:

“Como lograr que los programas de televisión que se producen en apoyo al modelo educativo de telesecundaria, puedan comunicar de manera efectiva y significativa los contenidos pedagógicos a los usuarios”

Como hemos podido apreciar a lo largo de la evolución de Telesecundaria, ha habido 3 generaciones de materiales audiovisuales:

1. **Teleclases.**

Los primeros años consistieron en un trabajo de tele aula, donde se recibía la transmisión de un tele maestro que presentaba la información al grupo. Esto era supervisado por un coordinador, quien intensificaba el aprendizaje de los estudiantes.

2. **Programas de televisión por sesión.**

Los programas de televisión mejoraron, se intentó utilizar sistemáticamente la grabación, lo cual evitó problemas de transmisión directa; ya que los programas diferían de manera significativa, de las series de televisión “en vivo”; por ser elaborados con mayores recursos técnicos, conductores profesionales y actores que abordaban los contenidos de estudio.

3. **Audiovisuales Temáticos.**

Con la intención de mejorar el nivel de eficiencia del sistema educativo nacional, y después de múltiples procesos de investigación y consulta, la SEP publicó un nuevo plan y programas de estudio para secundaria que incluyeron cambios significativos en enfoques, metodología y contenidos.

Los programas de televisión, contaban con una hora de duración por sesión/asignatura, la transmisión de los programas se realizó por medio de la Red Edusat, como un elemento de comunicación, difusión y apoyo a la educación lo que permitió ampliar la cobertura y superar las restricciones que tenía anteriormente la señal.

Como insumos contábamos con las necesidades y características de Telesecundaria:

NECESIDADES	CARACTERÍSTICAS
Enriquecer la interacción didáctica en el aula mediante la flexibilidad y el manejo de los materiales educativos	Opera con un solo docente para las 11 asignaturas por grado, a veces hasta por los tres grados.
Impulso a nuevas formas de organizar el trabajo	Cuenta con materiales impresos y audiovisuales específicos para el servicio
Problemas relacionados con la dotación suficiente y oportuna de los recursos materiales	Su pedagogía se basa en el Plan y los Programas de estudio para la educación secundaria.

Aunado a lo anterior, algo que no podíamos perder de vista es que los nuevos materiales audiovisuales deberían contener, el enfoque constructivista de la educación, basarse en el

desarrollo de las competencias para la vida y el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Propuesta de solución.

Parte fundamental del Programa de Fortalecimiento del Servicio de la Educación telesecundaria, se centra en la realización de materiales audiovisuales, por ello el titular de la Dirección General de Televisión Educativa en abril de 2010, integró un área multidisciplinaria con pedagogos, escritores, guionistas y productores de televisión para innovar la producción de materiales educativos, para fortalecer los sistemas de aprendizaje de Telesecundaria.

Al tomar bajo su responsabilidad todos los procesos de producción de la Telesecundaria, la Dirección General de Televisión Educativa, buscará que los recursos televisivos se conviertan en elementos plenamente eficaces para establecer un vínculo entre el alumnado, el docente y las asignaturas que plantea el modelo pedagógico, a fin de elaborar un concepto creativo que proporcione un perfil y un carácter a cada asignatura de cada nivel.

Considerando esta situación como una oportunidad para refundar la Telesecundaria, Televisión Educativa propone integrar a la nueva producción de programas, conceptos innovadores, recursos cuya eficacia pedagógica ha sido comprobada por las televisoras educativas internacionales, para apoyar las asignaturas del plan de estudios de Telesecundaria

Este concepto televisivo marcará la pauta de cada una de las series en los siguientes pasos de la producción. A partir de él, se elaborarán los guiones de cada una de las sesiones y se desarrollará un trabajo de preproducción que determinará los siguientes procesos. De esta manera aseguramos dos cosas: cada asignatura se convertirá en una serie televisiva y cada sesión será un detonante o estímulo para la posterior exposición del tema por parte del docente.

Los elementos principales que deben integrar los nuevos materiales audiovisuales son:

- **Las bases de las competencias curriculares**
 - o El conocimiento,
 - o Las habilidades para aplicarlo en situaciones reales, y
 - o Las actitudes con las cuales se aplican,de tal manera que el programa de televisión se convierta en un fiel reflejo de la competencia que debe desarrollar el alumno en determinada asignatura.

- **Las competencias para la vida, concepto clave del perfil de egreso de la educación básica**
 - o Aprendizaje permanente,
 - o Manejo de la información,
 - o Manejo de situaciones,
 - o Competencias para la convivencia, y
 - o Competencias para la vida en sociedad

- **Las Tecnologías de la Información y la Comunicación**

Las TIC'S se han convertido en un eje transversal de toda acción formativa con triple función:

- Como instrumento facilitador de los procesos de aprendizaje (fuente de información, canal de comunicación entre docentes y alumnos, y recurso didáctico),
- Como herramienta para el proceso de la información, y
- Como contenido implícito de aprendizaje (los alumnos al utilizarlas aprenden sobre ellas, aumentando sus competencias digitales).

Bajo esta perspectiva, es necesario comunicar la refundación de la Telesecundaria a partir de una estrategia integral capaz de:

- Posicionar el proceso de transformación audiovisual de la Telesecundaria tanto a nivel institucional como de los propios estudiantes.
- Crear una nueva imagen para la Telesecundaria.
- Definir la mezcla de comunicación, mercadotecnia y pedagogía

Conclusiones.

Al margen de la discusión de cifras, de logros o limitaciones, resulta innegable que el modelo de la telesecundaria a nivel nacional juega un papel importante dentro del proceso educativo, como la última etapa de la instrucción básica. La principal misión de estos centros escolares es ofrecer la educación secundaria en zonas donde no había sido posible brindar este servicio, sin dejar de lado que esta enseñanza está ayudando a capacitar al alumnado para que pueda comprender e interpretar el mundo en el que vive de una forma más real y objetiva, además de poder contribuir con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas y desarrollarlas a través del proceso de formación en los sistemas productivos, sociales y culturales.

Bibliografía

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
Plan Nacional de Desarrollo 2001 - 2006
Programa Sectorial de la SEP 2001-2006
Plan Nacional de Desarrollo 2007 - 2012
Programa Sectorial de la SEP 2007-2012
Ley General de Educación

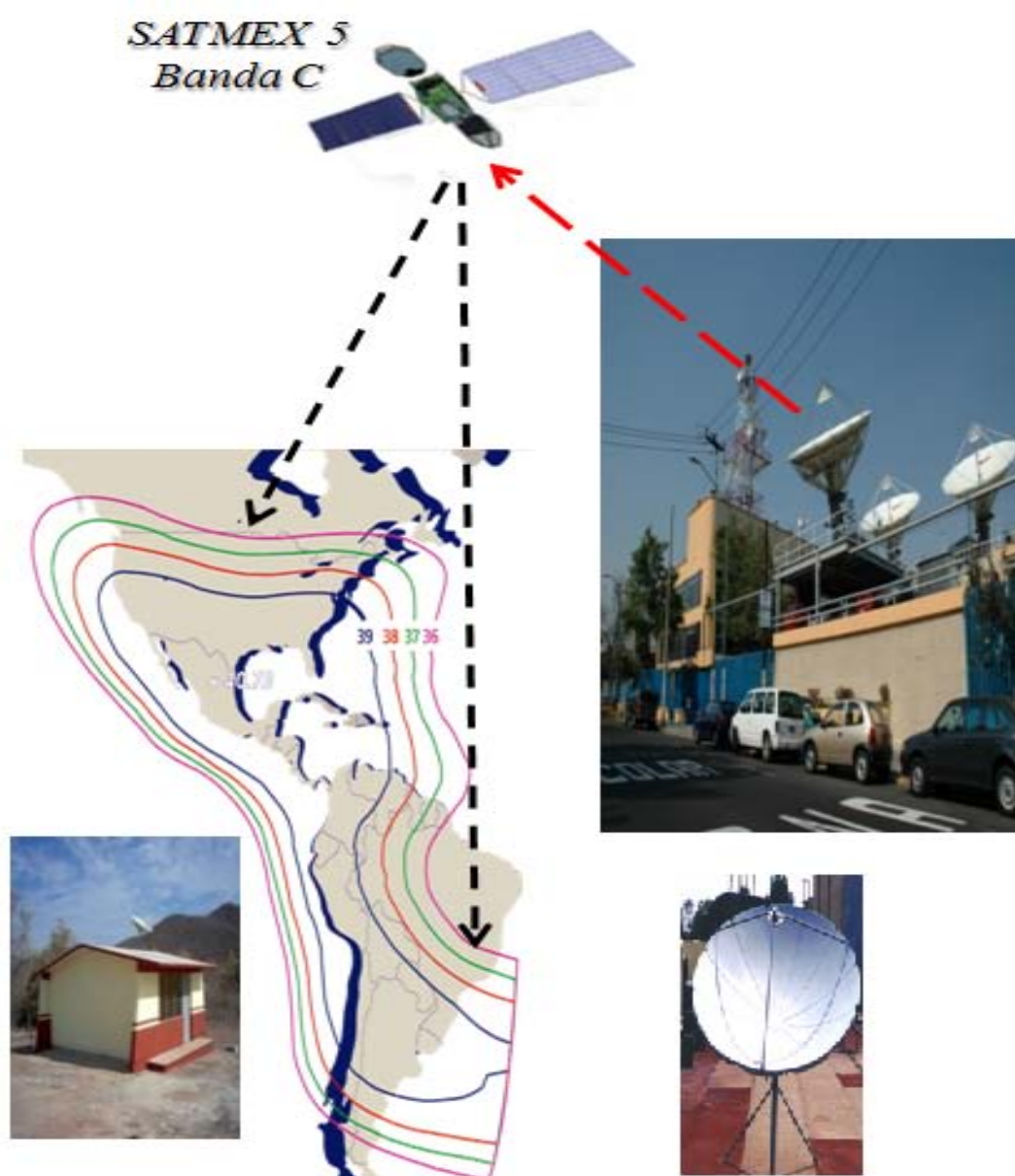
Sitios de Internet

<http://www.sep.gob.mx/>
<http://www.dgtve.sep.gob.mx>

ANEXO I

Satélite y cobertura de la Red Edusat

La señal digital de tecnología MPEG-2DVB de la Red Edusat, se transmite a través del satélite Satmex 5, con cobertura continental desde el sur de Canadá hasta el sur de Argentina, actualmente a nivel nacional cuenta con 34,332 puntos de recepción satelital de los cuales 17,127 corresponden al nivel de Telesecundaria, además de 81 instalaciones Internacionales.



Edusat atiende a casi 1,450,000 usuarios de telesecundaria y 2,500,000 de otros subsistemas de Educación básica, Media Superior y Superior, Centros de maestros, Dependencias de Gobierno, entre otros.

Equipo de recepción satelital



RECEPTOR IRD MPEG 2 DVB



AMPLIFICADOR DE SEÑAL (LNB)



ANTENA DE 1.8
mts.

Satélite y cobertura

SATMEX
Banda C

