

UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA  
Campus Bonaterra

Escuela de Pedagogía

**“LAS ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU  
REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD DE SUS  
HIJOS”**

**TESIS QUE PRESENTA  
JHENNY DENISE GUZMÁN VÁZQUEZ**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE  
LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO  
NÚMERO 20090548 DE FECHA 31 DE AGOSTO DE 2012.**

**DIRECTOR DE TESIS  
MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS**

**AGUASCALIENTES, AGS.**

**MARZO 2013**

# DICTAMEN

## DEDICATORIAS

A dios por ser mi luz y  
fortaleza, darme la  
templanza y  
orientarme en mis  
decisiones.

A mis padres, que han sido ejemplo, cariño y apoyo durante esta etapa de mi formación profesional. Les agradezco sus exigencias, porque me ayudaron a no perder el rumbo y alcanzar la culminación de este momento de mi vida, papá, mamá este triunfo es suyo por su empeño diario para formarme

A mi hermana por  
hacerme énfasis y  
motivarme a alcanzar  
esta meta, dándome la  
oportunidad de ser su  
ejemplo a seguir.

## AGRADECIMIENTOS

A mi asesor de tesis, por su amabilidad, paciencia, compromiso y dedicación a este proyecto.

A mis maestros, porque en el transcurso de mi formación como educadora familiar me transmitieron esa pasión y compromiso con mi profesión.

A todas las personas que han formado parte de mi vida y que han contribuido a mi crecimiento

A la vida por mostrarme que es maravillosa y que mientras exista, los seres humanos tenemos la posibilidad de reinventarnos, a través de la conciencia de nuestros actos, asumiendo nuestras responsabilidades y disfrutando de todo lo que nos ofrece

## ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Págs.

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Contexto histórico social.....	14
1.2. Delimitación del objeto de estudio.....	22
1.3. Planteamiento del problema.....	28
1.4. Justificación.....	33
1.5. Propósitos.....	38

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	41
2.1.1. Constructivismo.....	41
2.1.2 Aprendizaje social.....	46

2.1.3	Conductismo.....	51
2.1.4	Humanismo.....	54
2.2	Desarrollo de la teoría.....	58
2.2.1	El humanismo.....	58
2.2.2	La adolescencia.....	67
2.2.3	Estilos educativos de los padres y adolescencia.....	75
2.2.4	Factores de riesgo y protección asociados a la familia y conductas problemáticas y delictivas adolescentes.....	82
2.2.5	La influencia paterna en la conducta sexual de los adolescentes...	89
2.2.6	La importancia de la implicación paterna.....	90
2.2.7	Comunicación padres e hijos.....	92
2.3	Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.....	94
2.4	Características de los sujetos intervinientes..	106
2.4.1	Características de los alumnos (adolescentes).....	107
2.4.2	Características de los docentes y padres de familia (adultos).....	120
2.5	Normativa.....	129
2.6	Alternativas de solución.....	143

Págs.

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Formulación de hipótesis.....	146
3.2	Diseño y tipo de investigación.....	152

3.3 Trabajo de campo.....	154
---------------------------	-----

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Nombre de la propuesta.....	190
4.2 Introducción.....	191
4.3 Justificación.....	194
	Págs.
4.4 Objetivos.....	196
4.5 Estrategias.....	197
4.6 Desarrollo de la propuesta.....	199
4.7 Cronograma.....	217
4.8 Evaluación de la propuesta.....	219
	Págs.

## CAPÍTULO V

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso.....	228
5.2 Importancia de la implementación de la propuesta.....	229
5.3 Solución de la problemática.....	231
5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados.....	233
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones.....	235
5.6 Dificultades limitaciones y retos.....	236
5.7 Reflexión de los aprendizajes.....	237

CONCLUSIONES.....	241
BIBLIOGRAFÍA.....	245
ANEXOS.....	253



## Introducción

Lograr éxito en la formación de los hijos es una tarea difícil, porque no existe una fórmula determinada que lo garantice. Formar a un hijo es un proceso dinámico en el que los participantes directos son los padres porque incide principalmente la genética pero las actitudes mostradas son cruciales, por lo que deben adaptarse las situaciones vigentes de la formación adecuada y correcta de los hijos.

Un elemento insustituible en la formación de un hijo son las actitudes paternas. Los hijos las repetirán en su vida futura y las aprenden por imitación de sus padres, esto es porque en una actitud aplicada correctamente, el hijo ve un bien y siente que a través de esta enseñanza está intrínseco el amor de sus padres.

Los adolescentes, en la búsqueda de su identidad como seres únicos e irrepetibles son los más vulnerables por encontrarse en un periodo de cambios físicos y psicológicos trascendentales que marcarán para siempre su vida presente y futura.

Es en la educación secundaria donde trastornados por sus cambios imperceptibles e incomprensibles por su abrupta incidencia, donde reflejan inconsistencias traducidas muy frecuentemente por los adultos como cambios drásticos de humor, despego por las tareas y algunos hasta comportamientos de desobediencia y rebeldía.

Este fenómeno llama poderosamente la atención de padres, docentes y autoridades escolares, quienes preocupados solicitan a las instancias correspondientes se efectúe la presente investigación con el propósito de conocer una verdad formal y estar en condiciones de tomar las decisiones pertinentes que incidan en la realidad de cada uno de los protagonistas.

El escenario es la Escuela Secundaria General No.4 “Leyes de Reforma” Turno Matutino en la colonia Macías Arellano de esta ciudad capital cuyos docentes y autoridades preocupados por el buen desempeño de sus alumnos intervienen facilitando las acciones emprendidas.

El diagnóstico se establece por medio de una encuesta de 20 preguntas cuidadosamente seleccionadas y estratificadas según el destinatario, aplicadas a una muestra representativa de padres de familia, hijos y docentes.

Los resultados fueron algo preocupantes, ya que según las gráficas y tablas de análisis de datos que pueden apreciarse en el apartado destinado para el efecto, diagnostican que el docente conoce mejor la problemática familiar que el mismo padre de familia.

Por lo anteriormente expuesto se ha diseñado la presente propuesta con la finalidad de documentar a los padres de familia sobre las actitudes adecuadas que deben transmitir y su repercusión en la vida presente y futura de su hijo.

Dotándolos además, de las herramientas necesarias para que puedan transmitirles un bagaje de actitudes y valores, que formen los seres humanos reflexivos, autónomos y creativos que requiere nuestra sociedad para mejorar la calidad de vida de sus integrantes.

La comunidad educativa en su conjunto manifiesta que ha quedado satisfecha con los resultados obtenidos con la presente investigación puesto que

de viva voz de los padres de familia al finalizar las actividades cronogramadas para la implementación de la propuesta de intervención educativa admitieron sus errores de comunicación y omisión para con sus hijos, prometiendo enmendarlos.

El alumnado promete mejorar sus aprendizajes al deslindarse de la problemática familiar que les aquejaba, mientras que docentes y directivos del plantel se pronunciaron por un apoyo incondicional a actividades de investigación que enriquecen la vida académica, social y cultural, dotándoles además de una convivencia entre los diferentes agentes educativos por medio de una comunicación asertiva de las partes.

# **CAPÍTULO I**

# **FORMULACIÓN DEL**

# **PROBLEMA**

## CAPÍTULO I

### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contexto histórico social.

La adolescencia está considerada como una de las etapas de mayor conflicto entre padres e hijos porque éstos últimos atraviesan un periodo en el que la rebeldía, el inconformismo y la crisis de identidad se multiplican mientras que la preocupación de los padres por el futuro de sus hijos, su educación, la influencia de sus amigos, el alcohol, drogas y sexo, se añade al conflicto generacional. (Menéndez, 2004).

Es durante la adolescencia que se produce un rápido desarrollo físico acompañados de profundos cambios emocionales que pueden resultar confusos e incómodos para el adolescente mientras que los padres viven angustiados ante el nuevo comportamiento de sus hijos adolescentes, desconocen cómo hacer frente a la distancia que muestran sus hijos, la casi nula comunicación que existe.

Viven momentos de angustia y en muchas ocasiones se recurre a la fuerza o violencia (verbal o física) para contrarrestar la situación problemática sin percatarse que esta actitud negativa sólo logra acrecentar el problema, ya que algunos padres consideran la adolescencia una crisis de orden patológico, y por tanto interpretan todas las nuevas conductas del hijo como algo negativo, como un retroceso en la maduración personal que hay que combatir y curar.

Los padres de familia al ver la edad de la adolescencia como una enfermedad, reprimen la conducta de sus hijos que es normal para su edad y que cumple una función necesaria para el desarrollo personal, como puede ser el su actitud crítica y el defender sus puntos de vista, aunque sean equivocados.

Es aquí donde tienen su origen algunas actitudes negativas de muchos padres de hijos adolescentes como la imposición, el autoritarismo, la incompreensión, la falta de respeto, la intolerancia, la impaciencia, la desconfianza, el miedo a que se le vaya de las manos, son padres que en vez de ayudar a los hijos promoviendo sus nuevas capacidades (reflexión, sentido crítico, razonamiento, autonomía moral, Intimidación, apertura a la amistad, etc.) se dedican con la mejor intención a frenarlas. De este modo no sólo retrasan la maduración de sus hijos sino que además, provocan situaciones de incomunicación y de conflicto.

Muchos padres creen que tienen la razón al afirmar que su hijo adolescente ha tenido un retroceso o perdido madurez con respecto a etapas anteriores, emitiendo algunas frases características como: antes era más aplicado, obediente, respetuoso y ordenado. En efecto, en la fase adolescente cuesta mucho más que antes ser obediente, no porque el hijo esté en rebeldía sino porque está intentando actuar con autonomía, pero le resulta imposible sin trasgredir las reglas de la familia.

Le cuesta más desenvolverse en esta etapa porque está intentando valerse por sí mismo, vivir sin la protección y exigencias de los padres, y esto requiere tomar distancia de ellos y reconsiderar la validez de las reglas establecidas en la familia, aunque lo hace cuestionándolo todo, adicionalmente los padres necesitan conocer los cambios que surgen en la adolescencia para adecuarse a ellos y considerarlos como algo natural, como parte de un proceso de crecimiento y así lograr lo que sólo los padres democráticos obtienen, una comprensión mutua de sus hijos.

Hasta antes de la segunda guerra mundial los problemas sociales se generalizaban inherentes para toda la población sin distinguir entre menores y adultos por lo que ya en la posguerra en diciembre de 1946, las Naciones Unidas crean el UNICEF para que les preste socorro de emergencia a los niños de



Europa amenazados por el hambre y las enfermedades como producto de la posguerra.

En 1950 tras la recuperación de Europa de los efectos de la guerra, algunos países sostienen que la labor del UNICEF ha llegado a su fin, pero la Asamblea General de las Naciones Unidas amplía la misión del UNICEF de manera que abarque las tareas de ayuda a los niños y las familias de todo el mundo en desarrollo.

Sin embargo en 1953 la Asamblea General de las Naciones Unidas reafirma y amplía indefinidamente el mandato del UNICEF poniendo en marcha en varios países una exitosa campaña de lucha contra frambesia, una enfermedad que provoca desfiguraciones y que afecta a millones de niños y que se puede curar con penicilina.

Con estos antecedentes las naciones que integran la ONU deciden aprobar en 1959 la Declaración de los Derechos del Niños, que a la postre se concentrarán en el derecho de los niños a la educación, la atención de la salud y la nutrición adecuada y veinte años más tarde se llevan a cabo celebraciones en todo el mundo, y los pueblos y las organizaciones reiteran su compromiso con los derechos de los niños.

Hoy se ha convertido en un importante aliado en las actividades de desarrollo, cuyo fin consiste en trabajar en pro de la niñez y como objetivo crear las condiciones necesarias para que los niños y las niñas puedan vivir existencias felices, saludables y dignas.

Los tiempos actuales en México como en el mundo se han visto convulsionados por una serie de acontecimientos que dan idea de la descomposición del tejido social que pueden focalizarse en una problemática de índole multifactorial en los cuales coincide estar inmersos los padres de familia como principales ejemplos en la conducta futura del niño.

Con el objetivo de mitigar en algo ésta problemática el movimiento 1011 es una Organización de Ciudadanos reunidos bajo una Asociación Civil sin fines de lucro que busca capacitar a madres, padres y representantes para su activa y decidida participación ciudadana en las escuelas de sus hijos y así influir en el logro de una educación libre, democrática y de calidad.

Entre sus fines está la discusión de Políticas Públicas relacionadas con el sistema educativo para brindar las ópticas de los Padres y Representantes, crear

la comunicación necesaria para el funcionamiento de una Sociedad de Padres y Representantes de cualquier escuela, pública o privada mediante la realización de seminarios, encuentros, charlas, talleres, etc.

La asociación ayuda a un niño es una asociación con diversos programas de protección que entra en las Organizaciones de Desarrollo y trabajan de acuerdo con la LOPNA (Ley Orgánica de Protección del Niño y Adolescente) para satisfacer las necesidades de los niños o niñas, adolescentes y sus familias, que se encuentren en situación de pobreza, estimulan su integración, guían su desarrollo armónico de las relaciones entre los miembros de la familia.

También previenen y atienden a quienes son consumidores de sustancias alcohólicas, estupefacientes o psicotrópicas, les auxilian en la obtención de sus documentos de identidad, localizan a sus padres, familiares que se encuentren extraviados, desaparecidos o hayan sido de alguna forma separados del seno de su familia.

La frase mente sana en cuerpo sano remite necesariamente a tomar en cuenta la salud integral de a población cuyos avances pueden notarse en las tasas de esperanza de vida de la población mundial hasta antes de la gran guerra de 40 años y en la actualidad podemos generalizar el estándar en 70 años para lo cual la

Organización Mundial de la Salud (OMS), es el organismo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) especializado en gestionar políticas de prevención, promoción e intervención en salud a nivel mundial ha incidido favorablemente.

Inicialmente fue organizada por el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas, encontrándose entre sus múltiples actividades garantizar el acceso a medicamentos de buena calidad, seguridad y eficacia mediante el programa de pre-evaluación de medicamentos, realiza campañas relacionadas con la salud, como por ejemplo para el aumento del consumo de frutas y verduras en el mundo, o para reducir el uso del tabaco.

A pesar de la existencia de infinidad de organismos para la defensa del menor se conoce de múltiples países donde los derechos humanos son punto muerto y el más fuerte vive del producto del esfuerzo del débil en especial de la explotación del menor, por lo que el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes en su carácter de Organismo Especializado de la Organización de los Estados Americanos (OEA), integrado por la totalidad de los Estados Miembros representa el ámbito de compromiso histórico y permanente con los derechos y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes de América.

Entre 1927 y 1962 fue conocido como Instituto Internacional Americano de Protección a la Infancia cuyos objetivos han sido velar por los derechos del niño tanto a nivel de aprobación de las convenciones como asesorar en medidas legislativas y de política social entre sus estados miembros. Presta asesoría técnica y de difusión de los derechos del niño.

La LOPNA estipula que el “Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen. Cuando ello sea imposible o contrario a su interés superior, tendrán derecho a una familia sustituta, de conformidad con la ley.” (UNIÓN, 2010)

## 1.2 Delimitación del objeto de estudio

La presente investigación se realizará en la ciudad de Aguascalientes, en una de las 38 Secundarias Generales con las que cuenta la entidad. La Escuela Secundaria General No. 4 “Leyes de Reforma” se encuentra enclavada al centro (noreste) de la ciudad de Aguascalientes capital, circundada por las avenidas Manuel Gómez Morín, Convención de 1914, Solidaridad y Boulevard Guadalupano en la colonia Macías Arellano.

Cuenta con una infraestructura envidiable con sala audiovisual de capacidad para 150 personas cómodamente sentadas, equipada con computadora, televisión, DVD, cañón, pizarras móviles, cafetera, retroproyector de transparencias, tres aulas de medios o HDT, un salón de usos múltiples con capacidad para 250 personas, una biblioteca escolar, un laboratorio de inglés, uno de química y uno de física elemental, dos canchas deportivas multimodal, dieciocho aulas que alojan a la misma cantidad de grupos de cuarenta alumnos cada uno.

Cuenta además con cinco aulas adicionales donde el alumnado aprende Diseño de circuitos eléctricos, Diseño arquitectónico, Industria del vestido, Ofimática e Informática y un campo de futbol anexo; con un afán puramente

descriptivo se hace alusión a una escuela con jardines bien cuidados y todas sus paredes perfectamente pintadas.

En cuanto al personal se cuenta con un total de 96 personas entre directivos, docentes, asistencia y apoyo a la educación, personal administrativo y manual para ambos turnos. ¿A consideración del lector será importante la infraestructura en el aprovechamiento del alumnado como fin último de la educación?

El estudio se limitará al turno matutino que se caracteriza por albergar un total de 680 alumnos con los mejores promedios de la institución así como los docentes con mayor carga horaria y con una antigüedad promedio de 20 a 25 años en el servicio que da idea del sentido de pertenencia de su personal, que por inercia natural trata de alojarse en el turno para establecer su zona de confort al terminar su actividad escolar a las tres cuarenta de la tarde.

La comunidad educativa en su conjunto afirma que ha sido durante la gestión del director actual el Dr. Arturo Castorena Marín que ha mejorado la calidad educativa e infraestructura del centro, ¿Podrá incidir la acción de una persona en el mejoramiento de la calidad de un centro educativo?

Los integrantes de la comunidad se dedican esencialmente a las labores de obrero, empleado y al comercio, el promedio de escolaridad entre la población económicamente activa es de primaria, a pesar que la escuela secundaria cumple ya 34 años de existencia, es escasa la esperanza promedio de profesionistas egresados de esta institución.

Las familias cuentan en promedio 5 integrantes, aunque es muy constante que vivan varias familias en una misma casa; cuentan con vivienda propia y todos los servicios, incluyendo el fácil acceso a los mejores autoservicios de la ciudad, por encontrarse a 5 minutos del centro. ¿Influirá de alguna manera el contexto en la identidad del alumno?

A pesar de ello es un medio hostil para los estudiantes, con las características propias de una colonia urbana con problemas de pandillerismo, oportunidades limitadas de desarrollo, escasa cultura y educación. Una de las características de esta delegación, es su desarrollo poblacional y como resultado aumenta la demanda educativa por lo cual la mayoría de sus habitantes acuden a solicitar tan importante servicio educativo.



A su alrededor se encuentran instituciones educativas públicas y espacios recreativos como: escuelas primarias, centro de salud y parques; la escuela secundaria se encuentra cimentada en una zona de nivel socioeconómico medio y medio-bajo donde las casas son espacios habitacionales y están hechas a base de ladrillo y block de concreto; la colonia cuenta con los servicios públicos necesarios como son: drenaje, alumbrado público, pavimentación, alcantarillado, agua potable, teléfonos públicos, entre otros.

Cuenta con medios de transporte como taxis, autobuses de servicio público con varias rutas, combis de servicio de autoescuela y automóviles particulares, el acceso a la escuela es en verdad privilegiado en virtud que se ubica en un punto estratégico, debido a que está en una de las zonas más pobladas del Centro Oriente de la ciudad cuyas colindancias son Avenida Convención de 1914 y Avenida Manuel Gómez Morín.

La colonia cuenta con todos los medios de comunicación teléfono, internet, televisión, radio, cable y transportes necesarios para un mayor desarrollo y facilidad para la sociedad cerca de la escuela. En los alrededores se encuentran: iglesias, parques, jardines, centros deportivos y plazas comerciales.

La escuela está rodeada de varios lotes baldíos considerados zona de peligro para los estudiantes porque es escaso el movimiento de personas y llega un momento en que se encuentra desolada; la mayoría de comercios que rodean la escuela son de abarrotes, comida, ropa, licorerías, gasolineras cambios de aceite y accesorios para coche etc.

Los padres en su mayoría obreros o comerciantes tienden a emigrar hacia Estados Unidos, lo que los mantiene alejados de la familia por periodos largos dejando a cargo a la madre, o algún familiar cercano como los abuelos. En algunas familias se delega la autoridad a los hijos mayores para cuidar a los hermanos menores por una situación mono-parental o la ausencia de uno o ambos padres que requieren salir a trabajar. ¿Afecta la situación económica o laboral en las actitudes de los padres de familia hacia sus hijos?

En el mejor de los casos las actividades que algunos padres realizan con sus hijos en su tiempo de solaz son jugar, cuidar su salud, platicar, apoyarlos en las tareas, realizar actividades de casa y en la totalidad de las familias imponen castigos cuando los jóvenes se portan mal como: no ver televisión, no salir a jugar con sus amigos, o bien suspenden una dadiva semanal que llaman domingo.

Sin embargo se puede citar un buen porcentaje de familias disfuncionales que por muy variados motivos descargan la responsabilidad de educar y algunos hasta de la manutención de sus hijos en los abuelos quienes hacen las veces de segundos padres. ¿Cómo influye el tipo de familia en el desarrollo de la identidad de los hijos?

La escuela secundaria como se ha descrito anteriormente se encuentra ubicada en un contexto duro y difícil, donde es de observancia común diversas situaciones de desintegración familiar, drogadicción, alcoholismo y vandalismo; conflictos que se ven reflejados en los adolescentes.

De acuerdo a su manera de vivir, la totalidad de las familias inculcan a sus hijos en mayor o menor grado: valores, costumbres y normas, ya que existe mucha desconfianza hacia la comunidad que pone al adolescente vulnerable ante las diferentes situaciones de riesgo que implica este sector.

Respecto a la manera en que enfrenta la escuela su realidad para brindar un mejor servicio es por medio de la sociedad de padres de familia que pide una cuota de inscripción al inicio del ciclo escolar, contando además con una tienda escolar que semanalmente aporta cierta cantidad a la dirección de la escuela, que

representan recursos financieros módicos, pero necesarios para la manutención de la institución.

También es necesario mencionar que una de las normas más importantes que prioriza la escuela es formar a los estudiantes de manera integral, tratando de promover valores como respeto, tolerancia, honestidad, dialogo, solidaridad, justicia para una mejor convivencia de grupo, alimentar el autoestima participando en las clases, todo esto con la finalidad de que se apropien de estos conceptos y poder llevarlo a cabo en la vida diaria, mediante la práctica en su entorno social y en el hogar. ¿Serán las prácticas educativas integrales un bastión suficiente para contrarrestar los ejemplos negativos del contexto?

### **1.3 Planteamiento del problema**

Desde 1993 la educación secundaria fue declarada componente fundamental y etapa de cierre de la educación básica obligatoria. Mediante ella la sociedad mexicana brinda a todos los habitantes de este país oportunidades formales para adquirir y desarrollar los conocimientos, las habilidades, los valores y las competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de su vida; enfrentar los retos que impone una sociedad en permanente cambio, y

desempeñarse de manera activa y responsable como miembros de su comunidad y ciudadanos de México y del mundo (SEP, Plan de Estudios, 2006).

La RIEB y, en particular el Plan de estudios 2011, representa un avance significativo en el propósito de contar con escuelas mejor preparadas para atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada estudiante. En este sentido, se trata de una propuesta que busca de todos un compromiso mayor, que transparenta las responsabilidades y los niveles de desempeño en el sistema educativo y reconoce la amplia dimensión social del proceso educativo.

Elevar la calidad de la educación implica, necesariamente, mejorar el desempeño de todos los componentes del sistema educativo: docentes, estudiantes, padres y madres de familia, tutores, autoridades, los materiales de apoyo y, desde luego, el Plan y los programas de estudio. Para lograrlo, es indispensable fortalecer los procesos de evaluación, transparencia y rendición de cuentas que indiquen los avances y las oportunidades de mejora para contar con una educación cada vez de mayor calidad.

La RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica) reconoce, como punto de partida, una proyección de lo que es el país hacia lo que se desea que sea,

mediante el esfuerzo educativo, y asume que la Educación Básica sienta las bases de lo que los mexicanos buscan entregar a sus hijos el mejor país posible.

Por lo que el docente como agente de cambio del sistema educativo nacional deberá fortalecer su capacidad para egresar estudiantes que posean competencias para resolver problemas, tomar decisiones, encontrar alternativas, desarrollar productivamente su creatividad, relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad, identificar retos y oportunidades en entornos altamente competitivos.

Así como reconocer en sus tradiciones valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro, además de asumir los valores de la democracia como la base fundamental del Estado laico y la convivencia cívica que reconoce al otro como igual, en el respeto de la ley, el aprecio por la participación, el diálogo, la construcción de acuerdos y la apertura al pensamiento crítico y propositivo.

La educación básica otorga al desarrollo de las competencias de los niños y de los adolescentes la más alta prioridad entre todas las finalidades que la escuela busca cumplir; para promoverlo toma en cuenta que este desarrollo no se logra con el aprendizaje de definiciones y reglas, sino mediante el ejercicio de

competencias, para esto se cuenta con aprendizajes esperados que sirven como indicadores del logro o adquisición de las competencias marcadas por cada asignatura.(SEP, Plan de estudios 2011).

Para el efecto es necesario que el docente utilice estrategias innovadoras de enseñanza en su quehacer cotidiano, donde a partir de su experiencia y conocimiento sobre la materia que imparte, el análisis y evaluación de su práctica, transforme su forma de enseñanza, a través de estrategias que les permitan lograr los propósitos de la educación secundaria donde el aprendizaje basado en problemas es una técnica didáctica adecuada, Prieto (2006) menciona que representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje en aspectos muy diversos.

En los últimos tiempos, cada vez es más frecuente escuchar a los docentes hacerse la interrogante ¿Cómo afecta la relación de padres e hijos en el desarrollo de mis alumnos? A todos los docentes les gustaría que los alumnos prestaran atención a las indicaciones y se mostraran motivados por las actividades que se van a realizar. Los profesores piensan que esta relación es un elemento esencial en el desarrollo de las clases.

Es por ello que la estimulación representa un condicionante fundamental del rendimiento escolar, es así que motivar a los alumnos ha sido una variable de gran importancia reflejada en el hecho de que cualquier modelo de aprendizaje conlleva explícita o implícitamente una teoría de la motivación.

Para lograr lo anterior se propuso contribuir a la desarticulación de un problema considerado mayúsculo que aqueja a la totalidad de los estudiantes primordialmente cuando cursan su educación básica, en especial durante la secundaria cuando el alumnado transita por la etapa de adolescencia en que sufre cambios físicos importantes y psicológicos trascendentales que determinarán el rumbo de su vida futura.

Por lo que el problema queda plantado de la siguiente manera:

**¿De qué manera influyen las actitudes de los padres de familia de la Escuela Secundaria General No. 4 “Leyes de Reforma” T.M. en la formación de la identidad de sus hijos?**



## 1.4 Justificación

Como formadora de docentes existe el interés de contribuir con su profesionalización y desempeño áulico con la solución de al menos un problema que cotidianamente le aqueja como la desmotivación y el cada vez más marcado desinterés que guarda el alumnado hacia el aprendizaje, a pesar del esfuerzo docente por mejorar la enseñanza al agregar estrategias y metodologías innovadoras sin resultado positivo.

Como persona y ser humano surge el interés por los problemas sociales vinculados con la educación, considerando que es su deficiencia la precursora de la infinita gama de problemas de índole social que aquejan al país y a la raza humana en general, motivo por demás elocuente para interesarse en contribuir a la solución de un problema, con la perspectiva de que aquí se marque la pauta para una posible solución, y de esta manera contribuir a mejorar la vida en sociedad.

Para el efecto se busca focalizar las raíces del problema, mediante una serie de herramientas y estrategias didácticas aplicadas tanto a padres de familia como a su hijo adolescente, con la finalidad de realizar una metodología que permita retribuir el esfuerzo docente, y el alumnado se apropie del aprendizaje al

contribuir con el mejoramiento de las actitudes de los padres hacia sus hijos, para conseguir el máximo rendimiento en las diferentes asignaturas curriculares y afianzar gradualmente los conocimientos.

A pesar de las diversas aportaciones psicoeducativas; los estudios y estrategias de las actitudes de los padres de familia hacia los alumnos han sido poco aplicados en la cotidianidad de la labor docente, sobre todo a la hora de elaborar los planes de clase.

El aprendizaje y desarrollo en el ámbito afectivo constituyen en sí mismos un problema importante que debería ser objeto de mayor atención en la enseñanza; actualmente se sabe que los procesos cognitivos están totalmente influidos por sentimientos y emociones, de manera que hay una estrecha relación entre las actitudes y los procesos de cambio conceptual; no es posible profundizar en la cognición del alumno solamente desde la exclusiva racionalidad de un frío cambio conceptual, sin tener en cuenta sus intereses, sentimientos y autopercepciones como estudiantes.

Cuando el alumno tiene una relación buena con sus padres, es más probable que se involucre en las actividades escolares y por lo tanto se dé un cambio conceptual. El tipo de motivación que necesita el alumno depende de su

contexto escolar y el tipo de actividades que presenta el docente en el salón de clases debiendo obtener un aprendizaje significativo.

El bajo rendimiento observable en la mayoría de las pruebas estandarizadas nacionales e internacionales que se les aplica a los estudiantes, hacen referencia a la necesidad de un cambio en las practicas pedagógicas cotidianas; ya que demuestra que algo está fallando en el sistema educativo y que es urgente introducir nuevas estrategias para que esto cambie. En el campo de la investigación didáctica se admite, desde hace varias décadas, la necesidad de utilizar estrategias de enseñanza acordes a las demandas de la sociedad actual, las cuales contribuyan a la mejora en el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo de competencias para la vida.

Todo esto, pone de manifiesto una panorámica suficientemente amplia como para propiciar la investigación del porqué se ha sugerido el tema de la presente, buscando incorporar una estrategia de apoyo para el educador para modificar la práctica tradicional y que permita desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos, aplicando sus conocimientos y habilidades al resolver situaciones reales y con ello motivar e interesar a los educandos al estudio de esta asignatura, así como pretender mejorar la adquisición de conocimientos de tipo conceptual, con lo que se incrementará el aprovechamiento y se disminuirá el índice de reprobación.

La presente investigación ayuda a contribuir con nuevas formas de enseñanza, así como pudiendo presentar a los alumnos una nueva forma adquirir conocimientos que les permita desenvolverse de una mejor manera en su vida diaria, aplicando sus conocimientos del aula.

Indiscutiblemente los resultados, darán tanto al docente como al alumno, y posiblemente a las autoridades una perspectiva diferente de la forma de enseñanza que permita al alumno a mejora el logro de sus aprendizajes esperados.

Esta investigación tiene su relevancia social en la aportación que se le hace al alumno, docente y entorno en el cual se está llevando a cabo, puesto que ayuda en diferentes aspectos a la mejora en la construcción de nuevos conocimientos y adquisición de los mismos por parte del alumno el cual se verá reflejado en su contexto.

El alcance del proyecto sobre la sociedad será reflejado en medida de los cambios que se vean reflejados en el contexto del alumno y de la escuela, posiblemente este no sea inmediato pero el que si fue de inmediato fue el trabajo

en el aula donde los actores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se alimenta de nuevas formas de trabajo, así mismo el mayor beneficiario es el alumno pues logra sus aprendizajes esperados de forma más fácil pero no más pobre.

Observar desde una nueva perspectiva la relación de las actitudes de rechazo de los padres hacia los alumnos y su impacto que tiene la relación socioafectiva de los padres con los alumnos desde otras aristas dentro de la enseñanza.

Así el docente tendrá la posibilidad de introducir a los alumnos a un contexto donde posiblemente no se desarrollen, pero que contemplen la posibilidad de llegar a estar en él. Es por ello que los logros de los aprendizajes se busca que se logren de la forma más adecuada, lo cual permitirá eliminar ese dogma sobre el trabajo de la asignatura a través de proyectos, y se abrirá la forma de trabajo a nuevas maneras de manejo de los temas.

## **1.5 Propósitos**

### **Propósito general**

Identificar y analizar las diferentes actitudes de los padres de familia para establecer mecanismos que favorezcan la buena formación de identidad de los adolescentes, por medio de la aplicación de diversas herramientas y estrategias didácticas.

### **Propósitos Específicos**

- Identificar a través de observaciones directas en los padres de familia los diferentes tipos de actitudes para establecer su comportamiento hacia los hijos.
- Analizar a través de la observación de los estudiantes la manera en que viven su desarrollo de identidad a través de la implementación de estrategias y dinámicas que arrojen los datos necesarios para que orientar este estudio.

- Buscar los mecanismos adecuados para que el comportamiento de los padres favorezca la buena formación de la identidad de sus hijos adolescentes por medio de estrategias para la convivencia armónica.
- Crear vínculos sólidos que ayuden a mejorar el comportamiento de los padres con su hijo adolescente para asegurar la formación de su identidad a través del fomento de la comunicación asertiva.
- Diseñar un proyecto de intervención docente con los padres de familia para mejorar la formación de la identidad de sus hijos a través de diversos talleres y estrategias pedagógicas.

# **CAPÍTULO II**

# **MARCO TEÓRICO**



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes**

La niñez y la adolescencia constituyen una etapa hermosa y fundamental en el desarrollo del ser humano; de la misma depende el futuro de la persona, porque lo bueno o lo malo de la personalidad del hombre o de la mujer tiene su cimiento fundamental en dicho período. Una infancia feliz será el inicio de una vida plena que se proyectará en todos los niveles; contrariamente, una infancia plagada de miseria y dolor difícilmente dará lugar a un ser humano apto para enfrentar la vida.

##### **2.1.1 Constructivismo**

El constructivismo es una corriente de la pedagogía que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Postula la necesidad de entregar al alumno

herramientas también llamados andamiajes que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo (Vigotsky, 1995) en el ámbito educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza y aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende denominado sujeto cognoscente. En pedagogía se aplica como concepto didáctico en la Enseñanza orientada a la acción.

Se considera al alumno poseedor de conocimientos, con base a los cuales habrá de construir nuevos saberes. No pone la base genética y hereditaria en una posición superior o por encima de los saberes. Es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. Un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles.

La perspectiva constructivista del aprendizaje (Vigotsky, 1995) puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad.

Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano los contenidos, el método y los objetivos en el proceso de enseñanza.

La diferencia puede parecer sutil, pero sustenta grandes implicaciones pedagógicas, biológicas, geográficas y psicológicas. Por ejemplo, aplicado a un aula con alumnos, desde el constructivismo puede crearse un contexto favorable al aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, donde cada alumno reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo. Así, el proceso del aprendizaje prima sobre el objetivo curricular, no habría notas, sino cooperación.

Por el otro lado y también a modo de ejemplo, desde la instrucción se elige un contenido a impartir y se optimiza el aprendizaje de ese contenido mediante un método y objetivos fijados previamente, optimizando dicho proceso. En realidad,

hoy en día ambos enfoques se mezclan, si bien la instrucción del aprendizaje toma más presencia en el sistema educativo.

Como figuras clave del construccionismo se puede citar a Jean Piaget y a Lev Vigotsky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vigotsky(1995) se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

Para Piaget, (1982) la inteligencia tiene dos atributos principales: la organización y la adaptación. El primer atributo, la organización, se refiere a que la inteligencia está formada por estructuras o esquemas de conocimiento, cada una de las cuales conduce a conductas diferentes en situaciones específicas. En las primeras etapas de su desarrollo, el niño tiene esquemas elementales que se traducen en conductas concretas y observables de tipo sensomotor: mamar, llevarse el dedo en la boca, etc.

En el niño en edad escolar aparecen otros esquemas cognoscitivos más abstractos que se denominan operaciones. Estos esquemas o conocimientos más

complejos se derivan de los sensomotores por un proceso de internalización, es decir, por la capacidad de establecer relaciones entre objetos, sucesos e ideas. Los símbolos matemáticos y de la lógica representan expresiones más elevadas de las operaciones.

La segunda característica de la inteligencia es la adaptación, Vigotsky (1995) que consta de dos procesos simultáneos: la asimilación y la acomodación. La asimilación es un concepto psicológico introducido por Jean Piaget para explicar el modo por el cual las personas ingresan nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes, explicando el crecimiento o sus cambios cuantitativos.

Es, junto con la acomodación, uno de los dos procesos básicos para este autor en el proceso de desarrollo cognitivo del niño. Se diferencia de ésta que en este caso no existe modificación en el esquema sino sólo la adición de nuevos elementos. El esquema (o esquema de la conducta) viene a ser “la trama de acciones susceptibles de ser repetidas” Merani (1979).

### 2.1.2 Aprendizaje Social

Existe otra teoría constructivista llamada del aprendizaje cognitivo y social de Albert Bandura y Walter Mischel, dos teóricos del aprendizaje cognoscitivo y social, también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social.

Este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

Bandura, (1977) consideró que la teoría conductista con énfasis sobre los métodos experimentales se focaliza sobre las variables que pueden observarse, medirse y manipular, que rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible (en este método el procedimiento es manipular la variable para luego medir sus efectos sobre otras) era un poco simple para el fenómeno que observaba (agresión adolescente) por lo que decide añadir un poco más a la fórmula.

Surgiendo así que el ambiente causa el comportamiento, pero que además el comportamiento causa el ambiente, definiendo este fenómeno con el nombre de determinismo recíproco. El mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente; a partir de esto empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona.

Estos procesos consisten en la habilidad que se tiene para guardar imágenes en mente y lenguaje, todo esto es de especial relevancia, tanto para analizar los efectos de los medios, como instrumentos observados, productores de imágenes ambientales, así como también conocer los mecanismos de modelado social a partir de los medios.

Bandura estudia el aprendizaje a través de la observación y del autocontrol y da una importancia relevante al papel que juegan los medios dando por ejemplo como aquellos que tienen un carácter agresivo aumentan la propensión a la agresividad e incluso conducen a que las personalidades violentas puedan aparecer como modelos de referencia, efectos que se acentúan en etapas de observación cognitiva social tan intensa como es la infancia y la juventud.

Afirma además que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental rechazando así que el aprendizaje se realicen según el modelo conductista; pone de relieve como en la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no también mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta que ha empleado solamente el aprendizaje instrumental.

De los cientos estudios realizados por Bandura, destacan los estudios del Muñeco Bobo que realiza a partir de una película en que un niño pegaba con un martillo al muñeco, gritando frases agresivas como ¡“estúpidooooo”!. Bandura muestra la película a un grupo de niños de guardería que como se podrá suponer saltaron de alegría al verla, posterior e esto se les dejó jugar; en el salón de juegos, por supuesto, había varios observadores con bolígrafos y carpetas, un muñeco bobo nuevo y algunos pequeños martillos; se observó al grupo de niños golpeando al muñeco bobo, le pegaban gritando ¡”estúpidooooo!”, imitando a la joven de la película.

Bandura (1977) llamó a este fenómeno de aprendizaje por la observación o modelado, y esta teoría se conoce como la teoría social del aprendizaje; posteriormente llevó a cabo un largo número de variaciones sobre el estudio, el modelo era recompensado o castigado de diversas formas de diversas maneras,



los niños eran recompensados por sus imitaciones, el modelo se cambiaba por otro menos atractivo y así sucesivamente.

En respuesta a la crítica de que el muñeco bobo estaba hecho para ser “pegado”, este autor incluso rodó una película donde una chica pegaba a un payaso de verdad, cuando los niños fueron conducidos al otro cuarto de juegos, encontraron lo que andaban buscando “un payaso real”, procedieron a darle patadas, golpearle, darle con un martillo, etc.

Es así como sostiene que el comportamiento depende del ambiente como de los factores personales de motivación, atención, retención y producción motora. Durante la fase de atención las características del modelo son preponderantes en virtud que si el modelo es colorido, dramático, atractivo, prestigioso, parece ser particularmente competente o si se cuenta con características similares a las propias, prestarles más atención.

Durante la retención el sujeto debe ser capaz de recordar aquello a lo que se le ha prestado atención, se guarda lo que se ha visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales, una vez archivados se puede hacer resurgir la imagen o descripción de manera que pueda reproducirlas mediante el comportamiento. En la fase de reproducción se debe traducir las

imágenes o descripciones al comportamiento por medio de la motivación. Bandura (1977)

Los factores que influyen en el aprendizaje observacional Bandura (1977) son el estado del desarrollo, prestigio y competencia del modelo, consecuencias vicarias, expectativas de los resultados, establecimiento de metas y autoeficiencia, para enseñar nuevas conductas y actitudes, promover la conducta actual previamente aprendida, modificar inhibiciones, dirigir la atención y despertar emociones.

Estos estudios sobre el aprendizaje observacional han demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin refuerzos obvios y hasta cuando carecen de oportunidad para aplicar el conocimiento, el único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe directamente a otro individuo, o modelo que le lleve a determinada conducta, tal es el caso del experimento del muñeco bobo y el payaso real.

Este aprendizaje también llamado vicario consiste en aprender observando a otros, que pueden ser tan amplios y significativos como los efectos del aprendizaje directo, estos procesos simbólicos pueden generar la adquisición de respuestas nuevas.

Es de esta manera que el niño o adolescente en su caso están aprendiendo de los ejemplos que los adultos les brindan, de tal forma que si al seno de su familia, en la escuela o el contexto les estimula con ejemplos nocivos, los repetirá a la menor oportunidad y si no recibiera el refuerzo positivo que se pretende aplicar en el proyecto, considerará normal su proceder erigiéndolo como normal.

### **2.1.3 Conductismo**

Según su fundador John Watson (1913), es una ciencia natural que se arroga todo el campo de las adaptaciones humanas, Skinner (1971) afirma que se trata de una filosofía de la ciencia de la conducta, que define varios aspectos esenciales de su objeto de estudio.

Sin embargo, este objeto es entendido de diversos modos, según el enfoque conductista del cual se parte, constituye una manera de estudiar lo psicológico desde la perspectiva de una ciencia de la conducta, sin mentalismo o atribuciones dualistas extramateriales como el alma o la mente, ni reduccionismos.

Esto no significa dejar de lado los procesos cognitivos como tantas veces se malinterpreta, sino considerarlos como propiedades de la conducta, comportamientos que involucran respuestas lingüísticas y sensoriales de tipo encubierto, las cuales, para ser investigadas, deben especificarse en términos del tipo de interacción, amplificarse mediante aparatos o acudir al autoinforme del individuo.

Existe también una clase especial de conductismo denominado metodológico, que no se guía en base a las precedentes consideraciones filosóficas ni teóricas, sino simplemente en función a criterios pragmáticos de abordaje objetivo de la conducta como referente observable e inmediato de fenómenos internos, Watson (1913)

El niño en desarrollo desde el punto de vista conductista es considerado como una fuente de respuestas y estímulos, las respuestas se dividen en respondientes, controladas por la estimulación precedente y en gran medida son insensibles a la estimulación consecuente; y las operantes que son controladas por estimulaciones consecuente y su relación con los estímulos precedentes (discriminativos) depende de las consecuencias de estímulo que tiene la conducta realizada en presencia de estos estímulos discriminativos .

El ambiente del niño es considerado como una fuente de estímulos interactúales que controlan sus respuestas, algunos de estos son identificados como eventos disposicionales, tales como sociedad, privación y nivel de maduración biológica.

Como podrá corroborar el lector en párrafos anteriores dedicados al humanismo, existe estrecha similitud entre los diferentes pensamientos de los teóricos de las diferentes corrientes, puesto que a pesar de ser diametralmente opuestas tienen un punto común que es el estudio del comportamiento humano frente a las situaciones de aprendizaje y todas confluyen en que este parece ser mayormente significativo cuando recibe un estímulo que le motive, aunque por diferencia conceptual les llamen de diversas maneras.

Algunos de estos estímulos consisten en la imitación conductual de la gente (típicamente de los padres), dando lugar a los reforzadores sociales, atención, afecto, aprobación, logro, orgullo, status y otros, que aunados a otros considerados por las antecedentes corrientes psicológicas, contribuyen todas a la conducta social, tapete polisémico en el que incide la problemática que se pretende abatir.

#### **2.1.4 Humanismo.**

El humanismo apareció como una nueva imagen del mundo después de la Edad Media (Villalpando, 1992). Los pensadores humanistas fueron intérpretes de las nuevas aspiraciones humanas impulsados por la decadencia de la filosofía escolástica en la cual el centro de gravedad era la vida religiosa y la inmortalidad ultraterrena sustituido por la reflexión filosófica abundante en productos racionales y en la que se considera al hombre como tal, con una idea del hombre como humano, verdadero, e integral.

A partir de entonces se ubica un nuevo pensamiento pedagógico, ideas y doctrinas de elevado sentido humanista acerca de lo que define el carácter y el valor de la educación. Así la educación adquiere cualidades de liberalismo, de realismo e integridad.

El liberalismo reconoce el valor de la persona del educando como la parte más significativa en su formación, y se reconoce al hombre como auténtico. Se suprimen los castigos corporales, el realismo reconoce la naturaleza del educando como punto de partida para su educación, y además advierte el ambiente en que se desarrolla.

La integridad se refiere a la amplitud de la educación y contempla al educando no solamente como un ser que debe adquirir brillo para su persona o para cultivar aquello en lo que tenga capacidad, sino que también contempla al educando con alma humana, como un conjunto de potencialidades y que es preciso hacer que todas ellas se desarrollen.

Uno de los precursores del humanismo más destacado es Juan Amós Comenio (1592-1671) quien expone en su *Didáctica Magna* (AMÓS, 1998) dos aspectos importantes: la generalidad y generalización donde afirma que se debe enseñar de todo a todos, cuya razón no es obtener un saber profundo y perfecto de todas las disciplinas, sino los fundamentos y fin de cada una de ellas.

Propone en el alumno el cultivo de sus sentidos para terminar en el cultivo de la voluntad; así el alumno desarrolla sus propias facultades y llega a formarse una personalidad original. Decía que no era apropiado hacer del educando una bestia de carga, que lleve un fardo de mercancías ajenas; que mejor era cuidarlo como un árbol para que diera sus propios frutos.

Como podrá observar el lector, ya en el siglo XV con todo su conservadurismo ortodoxo, se tenían visos de categorizar las instancias didácticas, surcando una diferencia abismal entre los animales racionales y los irracionales, cimentando de esta manera las consideraciones pertinentes que la educación del ser humano debe tener.

A cinco siglos de distancia aún existe quien en el gremio magisterial añora los tiempos del varazo y malos tratos como medidas disciplinarias y pedagógicas, producto de la repetición de usos y costumbres que prevaleció hasta ya entrada la segunda mitad del siglo pasado.

Por fortuna las autoridades de todos los niveles han cambiado su perspectiva, favoreciendo reformas como la de la Educación Básica de 2011 en el sistema educativo mexicano que contempla estupendas adecuaciones pedagógicas emanadas de este numeroso equipo de pedagogos y sociólogos de corriente humanista de quienes abundaremos al interior de éste capítulo.

En estos días, se entiende el paradigma humanista en educación como un modelo antiautoritario. El humanismo se sitúa de manera distinta al conductismo puesto que sobre la base de los principios de Iván Petrovich Pavlov (1849-1936) doctor en fisiología, desarrolla el aprendizaje partiendo del condicionamiento



reflejo animal o reflejos condicionados de los fenómenos psíquicos más acabados (aprendizaje, voluntad, hábitos) que crearon escuela.

Burrhus Frederich Skinner (1904-1990) Psicólogo estadounidense, también situó su estudio en los procesos de aprendizaje y descubrió un nuevo tipo de acondicionamiento de la conducta animal denominada operante o instrumental, aplicable a todos los campos de la psicología. Sus estudios están fundamentados en experimentos en la conducta animal a base de repetir.

En educación, el conductismo según Watson (1913) se relaciona con las reacciones humanas automáticas mientras que el proceso educativo se reduce a factores externos, estímulos y reacciones observables, olvidando o no dando valor a las actitudes y motivaciones. La acción humana se explica mediante el arco reflejo y el hombre se reduce a un mero mecanismo.

Ejemplos de estos condicionamientos pueden ser la memorización, el desarrollar trabajos de imitación en los cuales ya se saben los resultados de antemano. El docente no permite la reflexión y limita la creatividad. Así las conductas son observables y medibles. La falla del conductismo reside en la explicación mecanicista de la compleja acción humana. La motivación se logra mediante la actividad reforzada, de la repetición condicionada.

## **2.2 Desarrollo de la teoría**

### **2.2.1 El Humanismo**

El humanismo se refiere al “estudio y promoción de los procesos integrales de la persona”. Hernández (2010;98) La personalidad humana es una organización o totalidad que está en continuo proceso de desarrollo y la persona debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social. El humanismo incorpora del existencialismo la idea de que el ser humano va creando su personalidad a través de las elecciones o decisiones que continuamente toma frente a diversas situaciones y problemas que se le van presentando durante su vida.

Las conductas humanas no son fragmentarias e implican aspectos naturales como el egoísmo, el amor, las relaciones interpersonales afectivas, las cuestiones éticas, los valores como la bondad, o aspectos naturales físicos como la muerte, la sexualidad, entre muchos otros.

El humanismo incorpora del existencialismo que el ser humano es electivo por ser capaz de elegir su propio destino, libre para establecer sus propias metas de vida y responsable de sus propias elecciones, considera al ser humano en su totalidad y al hombre con un núcleo central estructurado, tendiente a su

autorrealización formativa. Ante las situaciones negativas debe trascenderlas, siempre que el medio sea propicio, genuino, empático y no amenazante, las potencialidades se verán favorecidas.

El hombre según Hernández (2010;102) es un ser en un contexto humano y vive en relación con otras personas, consciente de sí mismo y de su existencia tiene facultades de decisión, libertad y conciencia para elegir y tomar sus propias decisiones, lo que se traduce en un ser activo y constructor de su propia vida, es intencional, es decir, que los actos volitivos o intencionales se reflejan en sus propias decisiones o elecciones.

Desde el punto de vista humanista, Hernández (2010;102) la educación se debe centrar en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. La educación humanista tiene la idea de que los alumnos son diferentes y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás.

“La educación tradicional, hace hincapié en la enseñanza directa y rígida, predeterminada por un currículo inflexible y centrada en el profesor mientras que la educación humanista es de tipo indirecto, ya que el docente permite que los alumnos aprendan impulsando y promoviendo todas las exploraciones,

experiencias y proyectos, que estos preferentemente inicien o decidan emprender y logren aprendizajes vivenciales con sentido”.

Hernández (2010;100)

El paradigma humanista Hernández (2010;92) considera a los alumnos como entes individuales, únicos y diferentes de los demás. Son seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente. Los alumnos no son seres que únicamente participen cognitivamente sino personas que poseen afectos, intereses y valores particulares y se les debe considerar como personas totales. La finalidad del humanista no es gobernar almas sino formar a los estudiantes en las tomas de decisiones en ámbitos en donde el respeto de los derechos de la persona, lo justo y lo injusto son cuestionados.

El maestro humanista muestra interés en el alumno como persona total, procura estar abierto a nuevas formas de enseñanza, fomenta el espíritu cooperativo, es auténtico y genuino ante los alumnos, intenta comprenderlos poniéndose en su lugar (empatía) y ser sensible a sus percepciones y sentimiento, rechaza las posturas autoritarias y egocéntricas, pone a su disposición sus conocimientos y experiencias, haciéndoles saber que cuando lo requieran puedan contar con ellos.

Carl Rogers es quien más ha analizado el concepto de aprendizaje y dice que el alumno desarrollará su aprendizaje cuando llegue a ser significativo y esto sucede cuando se involucra a la persona como totalidad, incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos, y se desarrolla en forma experimental. Es importante que el alumno considere el tema a tratar como algo importante para sus objetivos personales. Hernández (2010;105)

De esta manera el aprendizaje será mejor si se promueve como participativo, en el que el alumno decida, mueva sus propios recursos y se responsabilice de lo que va a aprender. También es importante promover un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos, y sugiere Rogers que el profesor no utilice recetas estereotipadas sino que actúe de manera innovadora y sea él mismo, que sea auténtico.

"Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están gravemente obligados a la educación de la prole y, por tanto, ellos son los primeros y obligados educadores. Este deber de la educación familiar es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es, pues, obligación de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor, por la piedad

hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación integra personal y social de los hijos. La familia es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan". (Chenaux, 2001)

## **El Desarrollo Moral**

Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores.

Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente, además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

El paso de una etapa a otra se ve en este autor como un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de

conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan conjuntamente y dependen las unas de la puesta en marcha de las otras.

Kohlberg no encuentra razón para que, una vez puestas en funcionamiento, dejen de actuar, aunque sí acepta que se produzcan fenómenos de desajuste en algunos individuos que hayan adquirido las estructuras propias de la etapa de un modo deficiente. En este caso los restos de estructuras de la etapa anterior podrían actuar aún, dando la impresión de un retroceso en el desarrollo.

Kohlberg extrajo las definiciones concretas de sus etapas del desarrollo moral (Kohlberg & Power, 1997) de la investigación que realizó con niños y adolescentes de los suburbios de Chicago, a quienes presentó diez situaciones posibles en las que se daban problemas de elección moral entre dos conductas.

El análisis del contenido de las respuestas, el uso de razonamientos y juicios, la referencia o no a principios, etc. (se analizaron treinta factores diferentes en todos los sujetos) fue la fuente de la definición de las etapas. Posteriormente, y para demostrar que estas etapas eran universales, Kohlberg realizó una investigación semejante con niños de una aldea de Taiwán, traduciendo sus dilemas morales al chino y adaptándolos un poco a la cultura china.

El desarrollo moral comenzaría con la etapa cero, donde se considera bueno todo aquello que se quiere y que gusta al individuo por el simple hecho de que se quiere y de que gusta. Una vez superado este nivel anterior a la moral se produciría el desarrollo según el esquema que se presenta a continuación.

Nivel I: moral preconvencional.	Etapa 1: el castigo y la obediencia (heteronomía)	Egocéntrico	Obediencia ciega a la norma,	Evitar el castigo
	Etapa 2: el propósito y el intercambio (individualismo).	Individualismo concreto	Hacer y dejar hacer	Satisfacción de propias
Nivel II: moral convencional.	Etapa 3: expectativas, relaciones y conformidad interpersonal (mutualidad).	Empatía	Mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud.	Preocuparse por los demás
	Etapa 4: Sistema social y conciencia (ley y orden).	Diferenciación	Contribución a la sociedad, grupo o instituciones.	Mantener el autorrespeto.
Nivel III: moral postconvencional o basada en	Etapa 5: Derechos previos y contrato social	Integración	Imparcialidad	Pacto social



principios.	(utilidad).			
	Etapa 6: Principios éticos universales (autonomía).	racionalidad	Principios universales y respeto a su dignidad	Compromiso
<p>Las decisiones morales en este nivel tienen su origen en el conjunto de principios, derechos y valores que pueden ser admitidos por todas las personas que componen la sociedad, entendiéndose ésta como una asociación destinada a organizarse de un modo justo y beneficioso para todos sin excepción.</p>				

(Kohlberg, 1998)

## Las Necesidades Humanas

Abraham Maslow influyó notablemente en la visión del mundo para la sociedad. Proporcionó un nuevo rostro al estudio del comportamiento humano. Llamó a su nueva disciplina Psicología Humanista. Tras la Segunda Guerra Mundial, Maslow comenzó a cuestionarse el modo en que los psicólogos llegan a sus conclusiones, y, aunque no estaba totalmente en desacuerdo, tenía sus propias ideas sobre cómo entender la mente humana.

Los psicólogos humanistas postulan que todas las personas tienen un intenso deseo de realizar completamente su potencial, para alcanzar un nivel de **autorrealización**. Para probar que los seres humanos no solamente reaccionan ciegamente a las situaciones, sino que tratan de realizar una tarea mayor, Maslow estudió mentalmente a individuos saludables en lugar de a personas con serios problemas psicológicos.

Esto le proporcionó información para su teoría de que la gente vive experiencia cumbre, momentos sublimes en la vida en los que el individuo está en armonía consigo mismo y con su entorno. Desde la perspectiva de Maslow, las personas autorrealizadas pueden vivir muchas experiencias cumbre durante el día, mientras que otras tienen esas experiencias con menor frecuencia. (Maslow, 1991).



Pirámide de las necesidades humanas. (Maslow, 1991)

## **2.2.2 La adolescencia**

### **Autonomía adolescente**

En condiciones normales los niños y las niñas pasan por un largo periodo de buenas relaciones con las figuras de apego, pero en la adolescencia esta relación entra en crisis debido a la conquista de la autonomía frente a las figuras de apego. Una crisis que puede ser conflictiva o pacífica, pero que siempre implica un cambio profundo en el sistema de relaciones entre padres e hijos. Los conflictos son escasos si los padres ayudan a sus hijos a conseguir la independencia, mientras que se incrementan cuando aquéllos intentan mantener un control absoluto sobre éstos (Miranda y Pérez, 2005).

La conquista de la autonomía adolescente y el cambio de relaciones familiares vienen condicionados por el paso del pensamiento operacional concreto al operacional formal. Desde un pensamiento sobre realidades concretas, como puede ser la familia, a un pensamiento formal, que permite abordar no sólo el mundo real sino también el mundo posible o imaginario, de forma que no sólo perciben a su familia tal y como es, sino también como podría ser.

Ello da lugar a una actitud crítica y más realista hacia sus padres: los padres podrían ser de otra forma o existen otras posibles relaciones con ellos. La nueva percepción de los padres, unida a la autonomía emergente de los adolescentes, los estimula a desafiar las opiniones y decisiones parentales que antes se acataban sin discusión, no porque ya no quieran o no respeten a sus padres, ni porque se hayan vuelto rebeldes, sino porque es natural y saludable para ellos afirmarse a sí mismos como individuos, que no desean ser tratados como niños (Kimmel y Weiner, 1998).

El pensamiento formal, que caracteriza al adolescente, también puede desembocar en una especie de egocentrismo, que impulse al joven a someter toda realidad incluyendo la familiar, a sus propias reflexiones y a identificar sus pensamientos y preocupaciones con los de la sociedad, en el sentido de pensar que lo que a él le preocupa es lo que le preocupa o debería preocupar a los demás, y lo que él piensa es lo que piensan o deberían pensar todos.

De ahí a mostrarse rebelde contra todo intento de disonancia, o a ignorar los planteamientos de sus padres o de los adultos con los que no coincide, no hay más que un paso. Estos cambios se han explicado mediante la hipótesis del distanciamiento, (Silverberg, 1996) que se ha visto confirmada en numerosas investigaciones en las que se ha puesto de manifiesto que la pubertad viene acompañada de un debilitamiento del vínculo con los padres, de un aumento de

los conflictos familiares, y de una mayor implicación de los adolescentes en la toma de decisiones.

Esta transición es cognitiva, pero también social, lo que permite al adolescente ampliar sus relaciones sociales: conoce otros padres y estilos parentales de comportamiento, tiene otras referencias que le hacen ser más crítico y menos idealista respecto a su familia. De esta forma los adolescentes adquieren una visión más madura y realista de sus padres, no necesariamente conflictiva, pero que puede serlo en función de cómo se armonice su deseo de autonomía con la realidad de su dependencia de los padres.

Muchos estudios afirman que es posible alcanzar la autonomía sin que se produzca la ruptura con la familia, y destacan la importancia de la interdependencia y la conexión entre padres y adolescentes. Ser un individuo autónomo y mantener una relación interdependiente con los padres es posible y no excluyente; más bien, la autonomía y la interdependencia son dos rasgos complementarios del crecimiento normal en la familia durante la adolescencia, aunque tenga diversas contradicciones (Coleman y Hendry, 2003; Kimmel y Weiner, 1998).

Las investigaciones sobre el apego han demostrado que la vinculación afectiva de los adolescentes con sus padres es positiva para ellos, sobre todo si se ha desarrollado un apego seguro. El apego seguro facilita el bienestar y el ajuste social del adolescente, además de ser un factor protector de los comportamientos problemáticos.

Por el contrario, el apego inseguro evitativo favorece el distanciamiento mutuo entre padres y adolescente, lo que reduce la influencia de los padres sobre los hijos; el apego ansioso-ambivalente genera en la adolescencia comportamientos de búsqueda mezclados con sentimientos de enfado hacia los padres; y el apego desorganizado provoca miedo y desorientación en las relaciones familiares (Santrock, 2003).

El desarrollo de la autonomía en las relaciones familiares es una tarea clave para el adolescente y nada sencilla de alcanzar. Los conflictos surgen porque padres y adolescentes están intentando llevar a cabo sus tareas evolutivas: los padres promoviendo normas y conductas que mejoren el comportamiento y la adaptación familiar de los adolescentes; éstos reclamando autonomía y una relación más igualitaria (Rodrigo, García, Márquez y Triana, 2005). Que haya o no conflictos dependerá, entre otras, de características asociadas a los padres y a los adolescentes.

Las reacciones negativas de los padres ante el proceso de autonomía del hijo adolescente tiene diversas explicaciones (Lutte, 1991): los padres todavía se sienten útiles para su hijo y el deseo de autonomía de éste les desilusiona; creen conocerle bien, y temen dejarle indefenso para afrontar la vida; los años de convivencia durante la niñez les impide darse cuenta de que su hijo ha cambiado y que hay que tratarlo de otro modo, abandonando los estilos autoritarios en favor de otros más democráticos.

Por otra parte, los padres están influenciados por el modo en que sus hijos aprovechan las oportunidades: cuanta más competencia demuestran los jóvenes para controlar sus propios asuntos, más se inclinan los padres a otorgarles superiores cotas de autonomía; y, a la inversa, cuanto más infantiles e irresponsables sean, mayor es la resistencia de los padres a ofrecerles autonomía (Kimmel y Weiner, 1998).

## **El conflicto intergeneracional**

La adolescencia implica un proceso de desarrollo que impulsa al joven a tomar sus propias decisiones sobre cómo pensar, sentir y actuar. Las decisiones

más importantes y difíciles de tomar en su vida son en primer lugar las referidas a temas familiares, seguidas de las que tienen que ver con sus amistades, estudios y sentimientos (Gambara y González, 2005). Los adolescentes están convencidos de que pueden tomar decisiones a edades más tempranas de lo que consideran sus padres. Esta discrepancia influirá en la conducta de los padres hacia sus hijos y viceversa, lo que podría afectar a sus relaciones afectivas y hacer más probable la aparición de conflictos entre ellos.

Frente a la opinión generalizada de que los adolescentes viven en un continuo conflicto con la familia, las investigaciones muestran claramente unas buenas relaciones. Existen pocos datos que apoyen la idea de un conflicto de gran amplitud entre generaciones. Esto no significa que no haya diferencias entre ellas y que en algunas familias, las menos, haya elevados niveles de conflicto (Coleman y Hendry, 2003), pero en las familias normalizadas el grado de conflictividad es bajo (Rodrigo, García, Márquez y Triana, 2005).

Muchas investigaciones confirman las buenas relaciones entre padres y adolescentes. Para el 70.2% de los jóvenes españoles la familia es lo más importante en sus vidas, muy por encima de los amigos Elzo (1999). La mayoría, tanto chicas como chicos y en todas las franjas de edad, consideran que la familia es el espacio donde se dicen las cosas más importantes.



El 80 % concibe a la familia como espacio seguro de estabilidad (Elzo, 2000). Otras investigaciones interculturales confirman las buenas relaciones entre los adolescentes y sus familias (Serrano, El-Astal y Faro, 2004), y la importancia de las mismas para el bienestar psicológico de los adolescentes (Calderón, 2008).

En general los jóvenes se sienten razonablemente contentos con su familia. Su concepto de familia es bastante positivo, destacando significativamente en ella las características de coexistencia, ayuda, apoyo, comprensión y lazos sanguíneos (Hernández, Triana y Rodrigo, 2005). En sus relaciones con la familia, la mayoría de los jóvenes se siente libre en todas las grandes cuestiones ideológicas (opciones políticas, religiosas, sexuales...), y sólo percibe una mayor conflictividad familiar en el ámbito de lo cotidiano (dinero, horarios, tareas domésticas). De hecho, únicamente el 14% confiesa tener peleas con sus padres (Elzo y otros, 1999; Miranda y Pérez, 2005).

Entre las razones de esta menor conflictividad se apuntan: a) en este momento los padres no tienen la pretensión de legar a sus hijos un determinado planteamiento ideológico, sino que más bien defienden una neutralidad axiológica. A pesar de ello, la familia sigue teniendo una gran fuerza socializadora, especialmente en los primeros años de la vida de los adolescentes, en el campo

de los valores (Elzo, 2000); b) se constata un acercamiento ideológico entre padres e hijos, lejos del abismo generacional de hace décadas; c) temas como la religión, la política o la sexualidad son raramente abordados en el seno de la familia, lo que da a entender que hay mucha coexistencia pacífica y no necesariamente tanto de profundidad en las relaciones.

Que la convivencia sea más fácil se debe en parte a que los padres son más tolerantes y flexibles, y a que los adolescentes se han hecho más acomodaticios a una situación que les va bien (Palacios, Hidalgo y Moreno, 1998).

El tema de la sexualidad adolescente es un ejemplo de lo dicho anteriormente. Muchos adolescentes consideran la conducta sexual como una cuestión de conciencia personal, algo que es propio de su intimidad y, por tanto, no materia de comunicación con sus padres. Además las primeras sorpresas o evasivas de los padres a sus interrogantes hacen que los adolescentes tomen conciencia de que se encuentran ante una materia especial y reservada.

Poco a poco se va abriendo una barrera de silencio con los padres sobre esta cuestión. Éstos, por su parte, se mueven entre el miedo a los comportamientos sexuales de sus hijos y la ignorancia o la vergüenza a tratar el

tema con ellos. Todo ello da lugar a que determinadas cuestiones no se aborden en el ámbito familiar y ello devenga en unas relaciones menos conflictivas.

Por último, conviene señalar que en la relación padres adolescente la presencia de conflicto en sí misma no tiene que ser motivo de alarma, más bien es fundamental en el proceso de socialización familiar. El conflicto es inevitable en las relaciones humanas. El afrontamiento del conflicto, no su evitación o aparente eliminación mediante la sumisión de una de las partes, favorece el desarrollo psicosocial y fomenta los vínculos positivos (Miranda y Pérez, 2005; Rodrigo, García, Márquez y Triana, 2005).

### **2.2.3 Estilos educativos de los padres y adolescencia**

Las relaciones de los padres con los adolescentes y la existencia o no de conflictos, están muy condicionadas, no determinadas, por los estilos educativos empleados dentro del contexto familiar. Utilizando el modelo de Baumrind (1991), existen tres estilos educativos diferentes de los padres en el ámbito familiar (Kimmel y Weiner, 1998; Santrock,.; 2003; Coleman y Hendry, 2003; Ceballos y Rodrigo, 1998; García, Ramírez y Lima, 1998):

Estilo **autoritario**: No utiliza el afecto y el apoyo. Se basa en el control firme, la imposición de normas y el uso de castigos. Los padres que utilizan este estilo pueden favorecer valores deterministas y de conformidad, e inhibir valores de autodirección y estimulación. Al adolescente sólo se le exige sumisión ante la norma impuesta, de forma que no hay un proceso de integración de la misma como propia y sus efectos son poco duraderos.

Estilo **democrático**: Tiene como principios básicos el respeto, la exigencia adecuada, el castigo razonable, el control firme, la negociación y explicación de normas, y el refuerzo de los comportamientos deseados más que el castigo de los no deseados. Los padres democráticos promocionan valores de autodirección y valores prosociales. La interiorización de normas y de valores requiere que el hijo no sólo capte el mensaje de los padres, sino que además lo haga suyo y lo utilice.

Estilo **permisivo**: Se caracteriza por la falta de control y de límites, la tolerancia y la renuncia a influir en los hijos. Los padres permisivos fomentan valores de autodirección como la autonomía y la independencia e inhiben valores prosociales como la solidaridad o la justicia.

Posteriormente el estilo **permisivo** se ha dividido en dos: **indulgente e indiferente**: Estilo indulgente: Tiene un comportamiento benigno y pasivo,

probablemente sin normas y sin expectativas elevadas para sus hijos, no considera importante al castigo. Cree que la confianza y la democracia en las relaciones padres adolescentes son beneficiosas.

Estilo **negligente**: Ni tiene control sobre sus hijos, ni se preocupa por ellos. Se desentiende de su responsabilidad educativa y desconoce lo que hacen los hijos. Conviene señalar que muchos padres no utilizan un solo estilo educativo, sino una combinación de ellos en función de las circunstancias y el momento.

Los adolescentes educados por padres **democráticos** son los que reciben una influencia más positiva de la familia: desarrollan mejores habilidades sociales, son más autónomos y responsables, puntúan mejor en autoestima, tienen una mejor planificación del futuro, trabajan por recompensas a largo plazo, adquieren una moral autónoma, tienen límites y reglas pero también apoyos, y mayor probabilidad de evitar comportamientos de riesgo como tomar drogas o actividades sexuales precoces.

Los adolescentes educados por padres autoritarios se caracterizan por lo contrario: pocas habilidades sociales y comunicativas, obediencia y conformidad, poca iniciativa, baja autoestima, moral heterónoma, planificación impuesta y necesidad de refuerzos a corto plazo para el trabajo.

Los adolescentes educados por padres indulgentes a veces son menos maduros, más irresponsables, tienen buenas habilidades sociales con los iguales, alta autoestima, nula planificación y trabajo y mayor riesgo de abuso de drogas. Los adolescentes educados por padres negligentes gozan de escasas habilidades sociales, nula planificación, baja autoestima, estrés psicológico y problemas de conducta.

La práctica educativa, por tanto, se mueve entre el afecto y el control Musitu (1994). Los adolescentes que gozan en su familia de un clima afectivo tienden a mostrar un mejor ajuste y desarrollo psicosocial, más autoestima, y mayor competencia conductual y académica. Los adolescentes que sufren un mayor control suelen tener un mayor ajuste escolar y una menor implicación en actividades antisociales, aunque también, si éste es excesivo, puede dar lugar a problemas de conducta y de rebeldía.

La educación familiar de los adolescentes, basada en una atmósfera de control y centrada en el cumplimiento de normas impuesta unilateralmente por los padres, aunque parta de supuestas necesidades de los hijos, puede resultar perniciosa; tanto más si no va acompañada de afecto sino de hostilidad, o implica castigos. (Ceballos y Rodrigo, 1998).

En consecuencia, se podría concluir que el estilo democrático, en el que se da un equilibrio entre control y autonomía, es el que mejor fomenta el bienestar y el desarrollo óptimo del adolescente (Miranda y Pérez, 2005); y que no son estrategias educativas recomendables ni exigir mucho a los hijos adolescentes, ni desentenderse completamente de ellos (Santrock, 2003).

Algunos autores han visto la necesidad de distinguir entre ser padre y ser madre a la hora de explicar las relaciones de los padres con el adolescente: las madres parecen desempeñar un rol diferente y más íntimo que los padres tanto con los hijos como con las hijas durante la adolescencia, basado en el apoyo, el interés y el compromiso en la tarea de educar a sus hijos e hijas (Coleman, 2003).

Las relaciones que mantienen los adolescentes con los padres dependen de muchas variables, entre ellas, ser padre o madre, pero también de la forma en que el adolescente percibe a su padre y a su madre. Hay seis prototipos distintos de percepción de la figura paterna y cinco de la materna (Elzo, 2000):

a) El padre ausente, normalmente por razones de trabajo, que antes era normal, pero ahora los adolescentes no ven bien porque consideran que el padre

también tiene que asumir su responsabilidad en la educación de los hijos. Muchos padres ante la nueva responsabilidad se encuentran desorientados, sin saber muy bien qué hacer al no disponer de modelos de su propia adolescencia para ahora reproducirlos.

b) El padre que mira a otro lado, despreocupado, que ha dimitido de la labor de educar. La mayoría de los adolescentes lamentan esta situación, aunque también los hay que parece que la prefieren.

c) El padre superprotector, que siente miedo por sus hijos. Las chicas suelen percibir más la preocupación de los padres que los chicos.

d) El padre compañero o amigo, complaciente, cómplice, frente a la madre. Hay más chicos que chicas que tienen esta percepción de un padre, que en definitiva no es padre.

e) El padre que provoca pena y al que el adolescente no le cuenta nada para que no sufra.



f) El padre-padre, que quiere ejercer de padre, que desea que se discutan las cosas más importantes en el seno de la familia, que se siente razonablemente satisfecho con su rol de padre, consciente de sus posibilidades y limitaciones, y que reconoce la inevitable y necesaria emancipación de los hijos.

Se constata que hay muchos chicos y chicas que mantienen excelentes relaciones con estos padres, con quienes hablan de casi todo, exceptuando algunos temas como los sexuales. En cuanto a los prototipos de madre se encuentran:(Elzo, 2000)

a) La madre ausente, hoy una realidad en las familias mexicanas debido a la incorporación de la mujer al trabajo. Los adolescentes, más las hijas, sienten esa ausencia de forma negativa y lo manifiestan de diversas formas.

b) La madre amiga, confidente y cómplice. Es un prototipo habitual con el que se mantienen relaciones generalmente positivas y cariñosas, aunque ciertos temas no se hablen entre ellos.

c) La madre preocupada, metomentodo es otra figura de madre muy habitual para los adolescentes. El adolescente suele mantener buenas relaciones

con su madre, pero le oculta cosas para evitar que le agobie y le haga continuas preguntas, con lo cual queda perjudicada la comunicación.

d) La madre humillada y minusvalorada. Las relaciones madre-adolescente son pobres y negativas.

e) La madre-madre, que no es una amiga, sino más que una amiga, que puede decir no, incluso con más rotundidad que el padre. Las nuevas condiciones sociales y el protagonismo que está adquiriendo la mujer fuera de la familia ayuda a resaltar el papel de la madre-madre dentro del seno familiar.

En función de la percepción que tienen de su padre y de su madre, los adolescentes se comunican más o menos con ellos, aunque en general hay cuatro grandes temas que los adolescentes ocultan a sus padres: sus relaciones sexuales, el uso del tiempo libre, el consumo de alcohol y drogas y los pequeños hurtos que realizan con frecuencia.

#### **2.2.4 Factores de riesgo y protección asociados a la familia y conductas problemáticas y delictivas adolescentes.**

Existe una gran preocupación por las conductas problemáticas adolescentes, tanto por el daño que hacen a otros o al conjunto de la sociedad, como por el riesgo que suponen para los propios adolescentes. Entre los factores explicativos de estos comportamientos están los relacionados con la vinculación social. Por ejemplo, las relaciones con la familia. Los factores de riesgo y protección no indican causalidad, sino que constituyen condiciones, en este caso del entorno familiar, que predicen una mayor o menor probabilidad de desarrollar un comportamiento Hawkins (1998).

Entre las dificultades que tiene el estudio de los factores están: que es difícil saber si un determinado factor es indicador de una conducta problemática o es una posible causa de la misma; y que es difícil distinguir los efectos de un factor cuando en realidad los factores interactúan entre sí incrementando la vulnerabilidad o la resistencia a ciertas condiciones de riesgo (Bartolomé, 2001).

Un estudio mediante autoinforme (Barberet, Rechea y Montañés, 1994; Rechea, Barberet, Montañés y Arroyo, 1995) ha permitido aventurar un posible perfil de adolescente implicado en conductas problemáticas: varón, nivel de

estudios más bien alto, estudia y trabaja, de familia monoparental, pasa tiempo libre con amigos pero recibe poco apoyo de ellos y sus padres no saben dónde va cuando sale.

Uno de los datos relevantes encontrados en este estudio es la existencia de un control familiar mínimo sobre las conductas adolescentes estudiadas. La familia sólo detecta algunas transgresiones contra la propiedad y las conductas violentas y problemáticas, y la policía parece más efectiva ante las drogas y las conductas delictivas. En general, el control no llega al 10% de las conductas estudiadas y admitidas por los jóvenes.

La mayoría de los estudios realizados coinciden en señalar que un mal control de los padres sobre qué están haciendo sus hijos, dónde y con quién, está relacionado con diversos comportamientos de riesgo de los adolescentes, como la delincuencia, las drogas o el mal rendimiento académico. Aunque algunos autores apuntan a que más que el control, la variable clave es la comunicación con los padres (Coleman y Hendry, 2003).

Los padres pueden controlar a sus hijos si saben dónde están, y lo saben si sus hijos se lo cuentan. El control y la supervisión están en función más del flujo de comunicación del joven hacia el progenitor, que en función de si éste toma la

iniciativa y busca información sobre las actividades del adolescente. De ahí la importancia de establecer buenos cauces de comunicación padres-adolescente para prevenir determinados comportamientos.

En el caso concreto de la delincuencia juvenil, las variables familiares consideradas factores de riesgo son: los conflictos familiares; padres delincuentes, crueles, negligentes, castigadores, con débil supervisión del hijo y disciplina errática (muchas órdenes y muy vagas); que no perciben la conducta desviada del hijo o son ineficaces para cortarla; que son propensos a dar refuerzos positivos a la conducta desviada del hijo. También se consideran factores de riesgo, aunque con una menor consistencia: el tamaño grande de las familias y la pobreza (Rutter y Guiller, 21).

En el consumo adolescente de drogas se ha comprobado que uno de los predictores más poderosos de consumo es el mantener vínculos más estrechos con los amigos que con la familia, amigos que consumen drogas, que hablan mucho sobre ellas y que muestran actitudes favorables o permisivas hacia las mismas.

El papel de la familia, sin embargo, no parece que sea un factor determinante del consumo de drogas por el adolescente. Se ha encontrado

correlación, pero no en todos los estudios, entre el consumo adolescente de drogas y ciertas características familiares como el nivel social alto, la conflictividad familiar (padres separados, familia monoparental...), la permisividad familiar, la falta de apoyo familiar y el abuso físico (Calafat, 1999).

En una muestra española se confirman que las variables familiares que pronostican de forma significativa el consumo de drogas durante la adolescencia son la existencia de conflictos familiares, una pobre comunicación familiar, el consumo familiar y un estilo educativo parental permisivo (Villar, Luengo, Gómez y Romero, 2003).

Curiosamente, se ha visto también que la existencia en el seno de la familia de normas explícitas con respecto al uso de drogas distintas al alcohol o al tabaco son predictores de un mayor riesgo de consumo de alcohol y tabaco, ya que el adolescente puede interpretar que este tipo de drogas (alcohol y tabaco) son menos peligrosas al no ser expresamente rechazadas por sus padres.

Como factores protectores familiares relacionados con un bajo índice de consumo de drogas, conductas antisociales y violencia durante la adolescencia están entre otros: avisar cuando salen sobre dónde van, con quién van y qué van a hacer, tener un límite para volver por la noche, llevarse bien con el padre y con

la madre, hacer cosas divertidas dentro del contexto familiar, ser escuchados por los padres y tomar parte en la toma de decisiones, ser elogiados y reforzados por los padres, y percibir el interés de los padres (Montañés, Bartolomé y Fernández-Pacheco, 2008).

Otros estudios ya habían confirmado la influencia de variables familiares como factores protectores del consumo de drogas: la cohesión familiar, la comunicación y el apoyo de los padres, la relación positiva, los vínculos afectivos estrechos, el establecimiento de normas, el acuerdo de los padres en temas educativos, la actitud no permisiva de los padres respecto al consumo de drogas y la desaprobación familiar del uso de drogas (Calafat, 1999; Muñoz-Rivas y Graña, 2001; Rodrigo y otros, 2004). Factores que se ha comprobado que se pueden optimizar mediante la mejora de las habilidades educativas de los padres (Ramos y otros, 2008).

Por último, señalar que los efectos del divorcio sobre los hijos adolescentes no están nada claros. Se han encontrado efectos negativos como el aumento del riesgo de trastornos emocionales y de conductas problemáticas, pero también que el divorcio no es necesariamente una experiencia negativa para los adolescentes, si le ayuda a la liberación de un conflicto constantes y le aporta mayor autonomía y responsabilidad en la familia. De hecho la mayoría de los adolescentes muestran

un buen ajuste psicológico después de los dos primeros años de la separación de los padres.

Aunque el divorcio siempre es una experiencia estresante, las reacciones adversas son temporales, especialmente entre los adolescentes que previamente estaban bien adaptados y son capaces de mantener el contacto con ambos padres sin tener que forcejear con lealtades divididas. La falta de resultados consistentes hace pensar que son necesarios más estudios longitudinales sobre esta cuestión, y que los perfiles evolutivos de los adolescentes después del divorcio de los padres pueden ser muy diferentes en función de múltiples variables relacionadas con el adolescente, con los padres y con el propio proceso de separación (Kimmel y Weiner, 1998; Coleman y Hendry, 2003; González y Triana, 1998).

El que los padres divorciados vuelvan a casarse y reconstruyan la familia tampoco tiene necesariamente un efecto negativo sobre el adolescente. Puede ocurrir incluso que los adolescentes de familias reconstruidas puedan encontrarse mejor que los hijos de padres divorciados cuando el que tiene la custodia no se vuelve a casar.



### **2.2.5 La influencia paterna en la conducta sexual de los adolescentes**

Los padres pueden desempeñar un importante papel para retrasar la iniciación sexual de sus hijos adolescentes y reducir así el riesgo de que sufran consecuencias psíquicas o físicas, según un estudio difundido por (The Heritage Foundation, "Backgrounder" n. 2194, 7-10-2008), basado en investigaciones recientes realizadas en Estados Unidos.

Las conclusiones del informe señalan que la influencia positiva de los padres sobre el comportamiento sexual de sus hijos se relaciona sobre todo con la fortaleza de la estructura familiar, la existencia de una comunicación fluida entre padres e hijos y la claridad con que los progenitores desapruaban esas conductas.

El estudio, titulado Teen sex: the parent factor (The Heritage Foundation, "Backgrounder" n. 2194, 7-10-2008), arroja nueva luz sobre uno de los asuntos que más preocupan a las familias americanas. A juzgar por las encuestas, los estudiantes de Secundaria cada vez comienzan a tener relaciones a edades más tempranas (una tercera parte de los adolescentes de entre 14 y 15 años, proporción que crece hasta los dos tercios entre los que se acercan a los 18 años) y, simultáneamente, lamentan esa primera experiencia y desearían haber esperado más tiempo, según afirma Christine C. Kim, autora del informe.

Kim (2008) afirma que, ante estos datos, la tendencia generalizada entre los legisladores y los profesionales de la salud ha sido la de ampliar los programas de educación sexual y facilitar el acceso a los anticonceptivos, porque asumen que los adolescentes son incapaces de posponer su comportamiento sexual.

Pero, según afirma este autor, los presupuestos no solo son erróneos sino que además no tienen en cuenta factores importantes relacionados con la reducción de la actividad sexual de los adolescentes, entre los que se encuentra la influencia paterna y materna: Los padres son los que más influyen en las decisiones de sus hijos sobre el sexo, pues dos tercios de todos los adolescentes comparten los valores de sus padres sobre este tema.

### **2.2.6 La importancia de la implicación paterna**

Las conclusiones de esta analista política de la Heritage Foundation, que se apoyan en una abundante investigación empírica, constatan que la influencia paterna ofrece una fuerte protección frente a la actividad sexual precoz. En concreto, la existencia de una estructura familiar bien constituida resulta altamente preventiva y también el sentido de pertenencia y de satisfacción con la propia

familia que se genera en el adolescente. Otros aspectos importantes son el seguimiento de sus salidas y amistades, y la desaprobación clara de esas prácticas por parte de los padres.

Según Kim(2008), "para aumentar la eficacia de los programas y medidas políticas dirigidas a retrasar la actividad sexual o a prevenir los embarazos y las enfermedades de transmisión sexual entre adolescentes, se debería reforzar la estructura familiar y la implicación de los padres", puesto que se ha comprobado que es menos probable que las chicas de ese tipo de familias se queden embarazadas o tengan su primer hijo fuera del matrimonio.

Por eso mismo, los programas y políticas que de manera implícita o explícita evitan la implicación de los padres, como por ejemplo, la distribución masiva de anticonceptivos sin la advertencia o el consentimiento paterno, "contradicen la evidencia de las investigaciones sociales y pueden llegar a ser contraproducentes y potencialmente dañinos para los adolescentes". (Kim, 2008).

Según el director de la Secundaria General No. 4 "Leyes de Reforma" en que se aplica el presente proyecto, se tienen algunas experiencias relacionadas con lo anterior, en que el implementar un proyecto nuevo requiere de un análisis concienzudo, puesto que el fin pedagógico por el que se aplican, puede no

capitalizar el propósito deseado y causar problemas colaterales por su tergiversación.

### **2.2.7 Comunicación padres e hijos**

Uno de los aspectos más difíciles de medir es el grado de comunicación real entre los adolescentes y sus progenitores, ya que ambos tienden a percibir el nivel de diálogo de manera diferente. Mientras el 90% de los padres dicen haber mantenido una conversación con sus hijos sobre la necesidad de retrasar la iniciación sexual y de evitar el embarazo, solo el 71% de esos mismos adolescentes recuerdan tal conversación. Otros datos aportados muestran la falta de conocimiento de los padres sobre el comportamiento de sus hijos, ya que, aun en los casos en los que los adolescentes ya reconocen la existencia de prácticas sexuales, uno de cada tres padres lo ignora.

En este ámbito, la Heritage Foundation propone que los padres manifiesten con claridad a sus hijos los valores que defienden, para asegurar que los adolescentes perciben con exactitud la desaprobación de esas relaciones durante la adolescencia. "Mensajes ambiguos o confusos disminuyen cualquier efecto positivo que los valores puedan tener en el retraso de los comportamientos precoces". (Kim, 2008)

Cuando los padres expresan una negativa dudosa o con reservas, los hijos suelen entender un "sí". Igualmente, "si las madres recomiendan un tipo de específico de control de natalidad, las adolescentes tienden a observar una menor desaprobación, y, en último término, esos consejos pueden tener un efecto de estímulo de la actividad sexual" (Kim, 2008).

Una de las encuestas realizadas entre 600 estudiantes en South Bronx (Nueva York) reveló que cuando las madres explican a sus hijos las consecuencias morales y sociales de la vida sexual precoz, los adolescentes tienen muchas más probabilidades de posponer el comienzo de las relaciones.

Desde luego que en la institución en que se aplica el presente proyecto, se posee la experiencia del creciente fenómeno matriarcal que a nivel mundial coloca a la madre como el núcleo de la familia en donde descansan todas las responsabilidades que otrora se compartían en pareja y la comunicación padres e hijos se reducen a madre hijos.

## 2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales

De especial valor es el identificar los conceptos de cada palabra cuyo significado semántico adquiere relevancia conforme a su importancia nacida de la necesidad de aclarar de la mejor manera el sentido de nuestra investigación. Resulta indispensable definir cuál de ellas brinda un perfecto soporte teórico para estar en condiciones de ofrecer una mejor calidad a todos los involucrados pertenecientes a la comunidad educativa.

En lo referente al primer término "La palabra **persona** conlleva la idea de un ser pensante e inteligente, capaz de razón y de reflexión, que puede considerarse a sí mismo como el mismo, como la misma cosa, que piensa en distintos tiempos y en diferentes lugares, lo cual hace únicamente por medio del sentimiento que posee de sus propias acciones." (Ferrater, 2008;2551)

En psicología, **persona** designa a un individuo concreto, y abarca tanto sus aspectos físicos como psíquicos para definir su carácter singular y único. En filosofía, en la rama de la ética: (Delgado, 1950).

"La cualidad de la sensibilidad es la facultad para percibir e interpretar el estado de ánimo, el carácter y la forma de actuar de las personas, así como la construcción de las circunstancias y los ambientes que en cada momento nos rodean, para interactuar en beneficio de los otros/nosotros". (Delgado, 1950).

En Derecho, se define a la persona como sujeto de derecho susceptible de adquirir derechos o contraer obligaciones y Santo Tomás lo define como

“El hombre engendra seres iguales a sí específicamente, no numéricamente. Por tanto, las notas que pertenecen a un individuo en cuanto singular, como los actos personales y las cosas que les son propias, no se transmiten de los padres a los hijos. No hay gramático que engendre hijos conocedores de la gramática que él aprendió. En cambio, los elementos que pertenecen a la naturaleza pasan de los padres a los hijos (...) Pero no las cosas puramente personales” “Persona es el subsistente distinto en naturaleza racional” (Ferrater, 2008;2552)y (Delgado 1949), coincide con Santo Tomás, pero aduce,

“La persona no es ni un objeto ni una manifestación susceptible de ser objetivada, sino manantial o estructura actos; no es una realidad fenoménica ni una suma de cualidades, sino unidad singular inabarcable; no es formación hecha, definitiva, sino proceso concreto que termina sólo con la muerte; por último, los actos que origina y que constituyen su realidad no se prestan a la reflexión psicológica, pues se dan de manera inmediata y concreta, sobre todo en la participación amorosa” (Delgado, 1949).

Esta última definición (Delgado, 1949) contiene la esencia de las anteriores, razón evidente para elegirla como prototipo del presente trabajo de investigación, cuyos resultados se espera concluyan en que las disposiciones distintivas de cada individuo en lo que respecta a su espontaneidad, a su modo de sentir y reaccionar, dependen en buena medida del patrimonio biológico.

En tanto los **alumnos** son aquellos que aprenden de otras personas. Etimológicamente alumno es una palabra que viene del latín *alumnus*, participio pasivo del verbo *alere*, que significa alimentar, sostener, mantener, promover, incrementar, fortalecer. Se dice de cualquier persona respecto del que la educó y crió desde su niñez, aunque uno puede ser alumno de otra persona más joven. De



hecho, al alumno se le puede generalizar como estudiante o también como aprendiz. (Espasa, 2005)

Para la real academia de la lengua **alumno** proviene (Del lat. *alumnus*, de *alĕre*, alimentar), Discípulo, respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, colegio o universidad donde estudia. Persona criada o educada desde su niñez por alguno, respecto de este (RAE, 2005)

**Alumno** para el diccionario enciclopédico de Grijalbo prefacio de Jorge Luis Borges (Del lat. *alumnus*, de *alĕre*, alimentar). Sujeto que recibe enseñanza respecto a su profesor o a su escuela (Grijalbo, 1991), aunque por su rancio abolengo y constante actualización se preferirá la definición de la Real Academia de la Lengua.

Desde luego que la definición más crediticia es la de la (RAE, 2005) respetando el orden jerárquico que asumen las instituciones sociales y gubernamentales ante el rancio abolengo que ostenta y la formalidad con que se erige

Generalmente, la palabra **docente** se utiliza para referirse a todo aquello propio o asociado a la docencia, entendiendo, por docencia, a aquella práctica profesional que se dedica y ocupa de impartir algún tipo de enseñanza. Aunque, la utilización más usual y corriente que se le da al término es para referirse y designar a aquel individuo que se dedica profesionalmente a la enseñanza en colegios, universidades, entre otros. Es decir, como sinónimo de los términos profesor y maestro. (Del lat. docens, -entis, part. act. de docēre, enseñar). Que enseña, perteneciente o relativo a la enseñanza. (RAE, 2005)

Docencia significa enseñar según su etimología latina (del latín “docere”). La docencia por lo tanto hace referencia a la actividad de enseñar, siendo actualmente docentes aquellos que se dedican profesionalmente a ello, recibiendo una remuneración por sus servicios. (Espasa, 2005)

Con una escueta definición el diccionario enciclopédico Grijalbo define docente como el personal que se dedica a la enseñanza. (Grijalbo, 1991) por lo que se toma de nueva cuenta la enunciación de la Real Academia de la Lengua Española como la ideal para fundamentar esta disertación.

Entonces, el docente será quien impartirá la enseñanza, ya sea de una ciencia o de un arte, en cualquier tipo de establecimiento con fines educativos

claro y que como condición, para desplegar tal actividad deberá poseer concretas habilidades pedagógicas que son las que en definitivas cuentas lo convertirán en un agente efectivo del proceso de aprendizaje.

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. (Espasa, 2005)

El diccionario enciclopédico Grijalbo define la educación como la acción y efecto de educar, modo en que se ha educado a una persona, proceso de socialización de los miembros más jóvenes de la comunidad, a fin de integrarlos en las normas y valores imperantes en ella. (Grijalbo, 1991)

La educación, (del latín educere "sacar, extraer" o educare "formar, instruir") puede definirse como: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. (RAE, 2005) Con esta afirmación se puede aseverar que la educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes o bien el proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual.

Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, coadyuvando además a la creación de otros nuevos, enarbolándose esta última definición de la (RAE, 2005) como la mejor y más completa que además cumple las expectativas del proyecto.

En tanto que la **actitud** es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, puede considerarse como cierta forma de motivación social o de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. Eiser define la actitud como la “predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social”. (Eiser, 1999; 14)

En la Psicología Social, las **actitudes** constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas. Para el mismo autor, la actitud se refiere a “un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social, o cualquier producto de la actividad humana”. (Eiser, 1999;11)

"Una actitud es un estado mental y neurofisiológico de disponibilidad, organizado por la experiencia, que ejerce una influencia directiva sobre las

reacciones del individuo hacia todos los objetos o todas las situaciones que se relacionan con ella". (Allport, 2000)

Basándose en diversas definiciones de actitudes, Rodríguez definió la **actitud** como “una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. (Rodríguez, 1991) Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente pero sujetas a inferencias observables.

Desde la perspectiva de Font Pérez la **familia** como un “grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y así se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente a vivir como personas en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, relacional, etc.” (Pérez , 1998;13)

En tanto (Giddens, 1992) define familia como un grupo de individuos relacionados unos con otros por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que forman una unidad económica.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

La familia es el lugar primario de la humanización de la persona, la primera sociedad natural, titular de derechos propios y originarios; por ello relegar la familia a un papel subalterno y secundario, excluyéndola del lugar que le compete, significa causar un grave daño al auténtico crecimiento de todo el cuerpo social.

La familia ciertamente nacida de la íntima comunión de la vida y de amor conyugal, fundada sobre el matrimonio entre un hombre y una mujer, posee una específica y original dimensión social, en cuanto lugar primario de relaciones interpersonales, célula primera y vital de la sociedad.

Como complemento de las anteriores se tiene la vertida por La real academia de la lengua que define **Familia** (Del lat. familia) como grupo de

personas emparentadas entre sí que viven juntas o como un conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje.

Esta última definición de familia vertida por la (RAE, 2005), complementada con la Declaración Universal de Derechos Humanos nutren la idea a manejarse como conceptualización de la propuesta para dotar de la consabida calidad al proyecto.

Resultado de la investigación bibliográfica se obtiene que del latín “identitas” derivada del vocablo latino idem que quiere decir “lo mismo”. Se aplica la identidad en varios ámbitos, por ejemplo, cuando decimos “Hay **identidad** entre nuestro pensamiento y la idea” o “Hay identidad entre ambos pensamientos” denotando la existencia de igualdad o equiparación.

La **identidad** también es la conciencia que una persona tiene respecto a ella misma y que la convierte en alguien distinta a los demás. Aunque muchos de los rasgos que forman la identidad son hereditarios o innatos, el entorno ejerce influencia en la conformación de la especificidad de cada sujeto. (Grijalbo, 1991)

La **identidad** es según esto una afirmación, "un sentirse vivo y activo, ser uno mismo, la tensión activa y confiada y vigorizante de sostener lo que me es

propio; es una afirmación que manifiesta una unidad de identidad personal y cultural". (Erikson, 1968;19) Estos dos niveles, el de identidad personal y el de la identidad cultural, interactúan durante el desarrollo y se integran para lograr una unidad cuando se logra culminar exitosamente este desarrollo.

Erich Fromm plantea que: "esta necesidad de un sentimiento de **identidad** es tan vital e imperativa, que el hombre no podría estar sano si no encontrara algún modo de satisfacerla". (Fromm, 1991;58). Según lo que él expone, la identidad es una necesidad afectiva (sentimiento), cognitiva (conciencia de sí mismo y del otro como personas diferentes) y activa (el ser humano tiene que tomar decisiones haciendo uso de su libertad y voluntad).

La identidad es como el sello de la personalidad. Es la síntesis del proceso de identificaciones que durante los primeros años de vida y hasta finales de la adolescencia la persona va realizando. Se puede afirmar, que la identidad tiene que ver con la historia de vida del sujeto, que será influida por el concepto de mundo que manejamos y por el concepto de mundo que predomina en la época y lugar en que se vive.

Entonces, construir la identidad es establecer un centro de gravedad en torno a si mismo, donde se equilibran necesidades, impulsos, motivaciones a



satisfacer el sentimiento de autorrealización, pero además se arman algunos problemas como la construcción de un proyecto que incluye vocación, profesión, ocupación, sexualidad, un autoconocimiento que implica auto evaluación, autoestima etc.

El tema de consolidar la identidad es un trabajo que tiene una doble finalidad, por una lado encontrar un sentimiento interno de unidad, y por otro las relaciones con el mundo, el demostrar que el individuo es único e irrepetible, donde existe una identidad total, que incluye varias partes o subsistemas como la identidad sexual o de género, física, psicológica, social, moral ideológica y vocacional.

La protección de la infancia y la adolescencia presenta un fundamento de orden naturalista, ya que el cuidado del ser humano en su etapa primaria constituye el origen y la causa de la personalidad y desarrollo del ser humano en posteriores etapas. Es bien sabido que somos producto de una educación y una historia particular; si al inicio de nuestra existencia y posteriormente en nuestro desarrollo hacia una etapa adulta contamos con un ejercicio pleno de derechos y con una existencia digna, seremos adultos sanos y felices.

#### **2.4 Características de los sujetos intervinientes.**

El estudio científico de la adolescencia se inicia a principios del siglo pasado tras las publicaciones “*Adolescence*” de Stanley Hall (1904), y “*Tres ensayos sobre una teoría sexual*” de Sigmund Freud (1905). A partir de entonces surgió un importante interés por el conocimiento e interpretación de la pubertad, de la adolescencia y de toda la edad juvenil.

Para algunos, Hall es el pionero de los estudios de la adolescencia. Sin embargo no es hasta 1909, cuando se reúne con Freud en la Clark University, cuando se siembran las bases de la psicología de la adolescencia.

Ambos pensadores, formados en el marco del evolucionismo, convergen en algunos acontecimientos, y consideran la sexualidad como el motor biológico de la evolución humana. Hall, tomó el concepto darwiniano de evolución biológica y lo elabora como teoría psicológica, de la misma forma que la humanidad ha evolucionado a través de etapas, el individuo desarrolla unas fases hasta llegar a la adultez, éstas son: infancia, niñez, juventud y adolescencia (Aguirre, 1994), las cuales se describirán en el apartado de desarrollo emocional.

#### **2.4.1 Características de los alumnos (adolescentes)**

## Características físicas

La adolescencia se anuncia con una serie de cambios físicos importantes, entre ellos el incremento rápido tanto en peso como en estatura, el cual es considerado como un signo temprano de maduración. Dicho crecimiento, comienza en las niñas entre los 9 y los 14 años (generalmente alrededor de los 10 años); mientras que en los niños ocurre entre los 10 y los 16 años (generalmente alrededor de los 12 o 13 años). Este crecimiento dura normalmente dos años, e inmediatamente después de que concluye, la persona alcanza su madurez sexual (Behrman y Vaughan, 1983, en: Papalia y Wendkos, 1992).

Antes de este crecimiento, conocido comúnmente como el "estirón", los varones son por lo general 2% más altos que las mujeres; de los 11 a los 13 años de edad, las mujeres son más altas, más pesadas y más fuertes, después del "estirón" los hombres son de nuevo más altos, pero ahora en un 8% aproximadamente.

Dicho crecimiento en los hombres es más intenso ya que su aparición es más tardía, lo cual permite un periodo extra de crecimiento. En ambos sexos, durante este periodo se produce un alargamiento del tronco y piernas. Durante este periodo también cambian otras características físicas: El cuerpo de los niños

comienza a hacerse más fuerte, con más musculatura en relación con los dimensiones del cuerpo, crece el corazón, la presión sistólica se eleva al igual que la capacidad de oxigenación en la sangre (Petersen y Taylor, 1980, en: Morris, 1992). Las niñas comienzan a acumular una cantidad proporcional de grasa en brazos, pecho, caderas y piernas, y su cuerpo empieza a ser el de una mujer adulta joven (Morris, 1992).

En los adolescentes de la Escuela Secundaria General No. 4 motivo de estudio, estos cambios son notorios sobre todo en los periodos de receso escolar o vacacionales en que se ausentan brevemente y a su regreso los cambios más evidentes son los físicos, tanto en la estatura, talla y estructura corporal.

### **Preocupación por los Cambios Físicos**

Como es sabido, durante la adolescencia varones y mujeres, generalmente se muestran más interesados en su apariencia física y muchos no están satisfechos con su imagen frente al espejo (Siegel, 1982, en: Papalia y Wendkos, 1992). Se preocupan por su peso, su cutis y sus rasgos faciales, como una nariz muy grande o una barba muy pequeña.

La preocupación de los adolescentes por su apariencia física, deriva de lo importante que ésta resulta para su vida social, lo que a su vez es

importante para la autoestima. La conciencia y el interés que el adolescente tiene por su cuerpo, se acentúa de manera importante cuando éste atrae la atención y tal vez los comentarios de los adultos y demás personas que lo rodean. Esto es en particular cuando los deseos sexuales por los miembros del sexo opuesto comienzan a aparecer.

Esta acentuada importancia que el adolescente da a su cuerpo puede adoptar varias formas, entre ellas, un mayor interés por el sexo opuesto, la apariencia y el desarrollo personal, la fuerza y resistencia muscular y la salud (Harrocks, 1984).

Con estos cambios de interés por los aspectos físicos del sexo, los adolescentes no sólo tienden a generar curiosidad por la presencia física de otras personas, sino que también comienzan a pensar en sus propios cuerpos desde el punto de vista de los otros individuos que probablemente puedan observarlos.

El adolescente tiene deseos conflictivos. Por un lado quiere tener una buena apariencia, ser atractivo, exhibirse; por el otro desea ocultar los atributos físicos que lo avergüenzan. Por ejemplo, muchas adolescentes cuyos senos comienzan a crecer se niegan a ponerse en pie cuando tienen que estar enfrente de la clase; se agachan y asumen posturas desgarbadas que consideran menos reveladoras.

Sin embargo, para otras adolescentes, estos cambios enorgullecen y usan ropa demasiado ajustada para demostrar su nueva madurez. Comúnmente se cree que los hombres se ajustan a los cambios físicos con más facilidad que las mujeres, las ropas ajustadas que un muchacho considere demasiado reveladoras, o la probabilidad de excitación erótica y posible erección son una fuente constante de preocupación para muchos adolescentes varones (Harrocks, 1984).

Las cuestiones faciales son particularmente penosas para los adolescentes. Muchos jóvenes tienen erupciones cutáneas, barros, puntos negros, manchas en la piel, etc., tales erupciones y manchas cutáneas constituyen una fuente considerable de vergüenza para ellos (Harrocks, 1984).

Los adolescentes se preocupan también por su apariencia y su funcionamiento corporal. Esta preocupación ocurre a veces por motivos de atracción sexual, pero también participan otras razones, como el tener una buena apariencia y el de revelarse a otras personas de acuerdo con el concepto de sí mismo.

La preocupación física puede exagerarse mucho, y si verdaderamente se aleja del concepto ideal, el adolescente puede realizar intensos esfuerzos para mejorar la realidad. Si el adolescente falla en esta tarea, entonces pueden aparecer intensos sentimientos de inseguridad, inferioridad, ansiedad o rechazo por parte de sus compañeros. Por ello tienden a dedicarle mucho tiempo a su arreglo personal.

Es importante resaltar que generalmente los adultos ignoran los sentimientos de los adolescentes con respecto a su apariencia física, y no se percatan de las posibles repercusiones que tendrán en su bienestar psicológico. Por ejemplo, la búsqueda del atractivo físico puede llevar al adolescente a desórdenes alimenticios, tales como: la anorexia y la bulimia nervosa.

Todos los trastornos mencionados y más, originan problemas en los sujetos motivo de estudio que adicionados a los problemas familiares causan estragos tan profundos que sumergen a una buena parte de ellos en depresiones que pueden manifestarse desde una simple irritabilidad con todo y todos hasta atentar contra su integridad física y hasta su vida.

### **Características sociológicas**

En este rubro se espera que el individuo alcance el status primario, asumir una independencia que le expresa personalmente y dirigirse hacia roles y metas de acuerdo con sus habilidades y posibilidades ambientales (Montenegro y Guajardo, 1994). El adolescente estructura las actitudes y pautas de comportamiento adecuadas para ocupar un lugar en el mundo de los adultos (Hurlock, 1980).

Se produce la maduración social, puesto que el individuo logra incorporar las relaciones sociales y sus esquemas, comprendiendo de esta manera la importancia del orden, la autoridad y la ley (Remplein, 1971). La relación con los otros es más sincera, y no se busca como un medio de referencia para conocerse a sí mismo, sino con un verdadero interés por su valor personal, incluyendo la ayuda y sacrificio si lo necesita (Remplein, 1971)

El adolescente se motiva a la acción solidaria, posibilitado por los nuevos sentimientos de altruismo, empatía y comprensión, lo que le provoca una gran satisfacción, y logra el anhelo de ser importante; estos afanes solidarios comúnmente se desarrollan en conjunto con otros jóvenes de ideas comunes, integrando movimientos juveniles (Remplein, 1971; Hurlock, 1980; Craig, 1997).



Las amistades cumplen en esta etapa variadas funciones, como el desarrollo de las habilidades sociales, como ayuda para enfrentar las crisis y los y los sentimientos comunes, ayuda a la definición de la autoestima y status, no por lo que dicen, sino por la posición del grupo al que pertenecen (Remplein, 1971; Hurlock, 1980; Craig, 1997).

En la adolescencia disminuye el número de amigos, en comparación con la pubertad, buscando características afines; se hacen más estables en el tiempo e íntimas; también aparecen las amistades con el sexo opuesto (Montenegro y Guajardo, 1994; Hurlock, 1980; Craig, 1997). La capacidad racional desarrollada junto con la objetividad lograda, permite que las tensas relaciones con los padres y profesores se relajen, admitiendo sus influencias, dependiendo del valor objetivo de su opinión, dándose incluso la relación de amistad con uno de los padres(Remplein, 1971).

En todas las décadas se ha dado que los adolescentes, sobre todo los universitarios, son una fuerza de cambio valórico de la sociedad; también son capaces de formar nuevos valores a parte de los entregados por los padres (Craig, 1997).

Una de las conductas riesgosas más difundidas en la adolescencia es el consumo de alcohol y drogas, porque creen que es una marca distintiva de la adultez (Craig, 1997). La adolescencia se constituye actualmente en un factor de riesgo para el consumo de drogas, porque le permiten adquirir una identidad,

establecer fuertes lazos de amistad, recursos para enfrentar situaciones estresantes. Otros factores descubiertos en Chile son la actitud favorable de la actitud de la familia hacia las drogas, un alto grado de conflicto familiar, fracaso académico o bajo compromiso escolar, aprobación o uso de drogas entre amigos e insatisfacción personal. En Chile existía en 1991 una prevalencia de consumo experimental del 11.8% y consumo frecuente del 10.4% entre jóvenes de 18 a 25 años. La primera experiencia de consumo ha sido ubicada entre los 15 y los 19 años (Montenegro y Guajardo, 1994).

En algún punto de su vida la mayoría de los adolescentes incurren en una conducta delictiva, aunque sólo la minoría participa en conductas de riesgo elevado con propósitos destructivos (Craig, 1997). No se puede atribuir sólo a la pertenencia de un estrato social, sino que más bien a que no están dispuestos a adaptarse a la sociedad y desarrollar un adecuado control de los impulsos o a encontrar salidas a la ira y a la frustración (Craig, 1997). También se postula que la delincuencia se produce por una baja autoestima, sentimiento de insuficiencia, rechazo emocional y frustración de las necesidades de autoexpresión; la indiferencia, el rechazo o apatía de los padres también puede ser considerado un indicador de delincuencia (Mussen, 1985).

La delincuencia es una adaptación extrema a lo que la sociedad desapueba, satisface necesidades de autoestima, brinda la aceptación del grupo de camaradas, y da una sensación de autonomía (Craig, 1997).

Las conductas de riesgo de los adolescentes (alcoholismo, drogadicción y delincuencia, estarían relacionadas con un sentimiento de omnipotencia, necesidad de probar su capacidad asegurando su autoestima (Montenegro y Guajardo, 1994).

### **Características psicológicas**

Los cambios psicológicos que se producen durante la adolescencia, son producto de todos los factores vistos recientemente:

Durante la llamada invencibilidad el adolescente explora los límites de su entorno, tanto de su propio físico, como de sus posibilidades trayendo como consecuencia el gusto por el riesgo. Por su característica egocentrista: el adolescente se siente el centro de atención porque se está descubriendo a sí mismo, y para él, no hay nada más importante en ese momento.

Con la característica de audiencia imaginaria el adolescente se siente nervioso por los cambios que está viviendo, se visualiza observado constantemente, como si todo el mundo estuviera siempre pendiente de él. Es entonces cuando aparece la sensación de vulnerabilidad y el miedo al ridículo.

Durante la iniciación del pensamiento formal el adolescente comienza a hacer teorías y dispone de toda una serie de argumentos y análisis que pueden justificar sus opiniones. Regularmente estos argumentos son contradictorios, lo cual no importa mucho al adolescente. Ha descubierto su capacidad de razonar, y la ejercita siempre que puede.

Ha descubierto también que el mundo no se acaba en las paredes del domicilio familiar, por lo que comienzan a surgir sus propios intereses carentes de fronteras y límites, confundido ante sus nuevos descubrimientos adquiere confianza con sus iguales y se apoya en ellos considerando importantes sus logros para seguir creciendo, puesto que les une el compartir actividades.

La redefinición de la imagen corporal, relacionada a la pérdida del cuerpo infantil y la consiguiente adquisición del cuerpo adulto, culmina con el proceso de separación, individualización y sustitución del vínculo de dependencia simbiótica con los padres de la infancia por relaciones de autonomía plena.

Enfrenta duelos por la pérdida de la condición infantil: el duelo por el cuerpo infantil perdido, el duelo por el rol y la identidad infantil en que

renuncia a la dependencia y aceptación de nuevas responsabilidades y el duelo por la pérdida de la protección de los padres de la infancia, elabora una escala de valores o códigos de ética propia y busca pautas de identificación en el grupo de pares. (Apuntes de Caterda, 2002, Marquez L, Phillippi A., 1995, Coleman J., 1980, Delval J., 1994, Bobadilla E., Florenzano R., 1981).

Estos cambios psicológicos al interior de la institución educativa en que se desenvuelve el sujeto motivo de investigación los coloca en una posición de desventaja y vulnerabilidad ante algunos adultos carentes de sensibilidad que confunden estos comportamientos naturales en el adolescente con desobediencia disciplinar, propinándoles castigos que tienden a incrementar su rebeldía lejos de surtir su efecto amedrentador.

El cambio conceptuado como audiencia imaginaria también los involucra en problemas con sus iguales ante el conflicto de sentirse observado, en especial las pertenecientes al sexo femenino, quienes consideran que algunas compañeras las ridiculizan con el sólo hecho de voltearlas a ver, siendo esto motivo de constantes discusiones y enfrentamientos verbales y altercados físicos.

## **Características cognitivas**

El pensamiento hipotético deductivo se consolida plenamente (Remplein, 1971; Montenegro y Guajardo, 1994; Mussen, 1985), y puede aplicarlo a las áreas personales como estrategias para resolver sus problemas (Remplein, 1971; Berryman, 1991).

Las capacidades cognitivas del adolescente posibilitan que cobre una mayor consciencia de los valores morales y una mayor sutileza en la manera de tratarlos. La capacidad de abstracción permite al adolescente abstraer e interiorizar los valores universales (Remplein, 1971; Mussen, 1985). En esta etapa el adolescente puede alcanzar el nivel de moralidad Post-convencional de Kohlberg, en donde el sujeto presenta principios morales autónomos y universales que no están basados en las normas sociales, sino más bien en normas morales congruentes e interiorizadas. (Mussen, 1985; Papalia y Olds., 1998).

Ya definida su identidad como ser único e independiente del resto, el adolescente puede dirigir su interés hacia la realidad, haciéndose más objetivo y extrovertido en el sentido filosófico (Remplein, 1971), esto unido al pensamiento lógico- formal hace que el adolescente pueda comparar la realidad con una posible y mejorada realidad, que lo puede llevar a un inconformismo, depresión o rebeldía (Montenegro y Guajardo, 1994). Esto

también le permite buscar una imagen integrada del mundo, guiado por una tendencia filosófica (Remplein, 1971).

El desarrollo de la conciencia unido al dominio de la voluntad, junto a los valores e ideales definidos, concluye en la formación del carácter definitivo (Remplein, 1971). Gracias a su posición más objetiva frente al mundo, le es posible realizar una planificación vocacional realista de acuerdo a sus intereses y posibilidades concretas, dejando atrás el periodo de fantasía y ensayo (Papalia y Olds., 1998).

Esta etapa se considera propicia para el estudio de temas complejos como el álgebra, por lo que los pedagogos encargados de modificar el currículo escolar los incluyen porque ahora están en posibilidades de enfrentarse al aprendizaje abstracto que asignaturas como matemáticas y afines les propician.

En cuanto a la planificación vocacional los sujetos motivo de investigación debido principalmente a su contexto, posición social y económica carece de grandes expectativas, limitándose únicamente al estudio del siguiente nivel educativo como consecuencia de la escasa oferta laboral para adolescentes.

## **2.4.2 Características de los docentes y padres de familia (adultos)**

### **Características físicas**

Se producen cambios notables tanto en el aspecto como en la fisiología (cambios que se habían iniciado sutilmente en la adultez joven, se precipitan ahora). Se produce una declinación de la fuerza muscular, de la tensión de la piel, el crecimiento y grosor del pelo disminuye, aparecen canas, disminuye la velocidad de reacción, etc. Comienza a buscar formas de compensar exitosamente estos cambios.

En las mujeres, la menopausia es el límite, desde el punto de vista médico de la adultez media. Durante la menopausia (45 a 55 años en promedio) cesa la ovulación, la menstruación y la capacidad reproductora. Disminuye la producción de estrógenos y progesterona a niveles insuficientes y aparecen síntomas tales como bochornos, caída del cabello, pérdida de la elasticidad de la piel y cambios en mamas y genitales.

Entre los hombres, no se describe esta interrupción brusca de la capacidad de procrear, sino más bien una disminución gradual de la testosterona durante los



años de la adultez media. Durante este período, los hombres especialmente tienden a preocuparse por su salud. Aparece típicamente el sobrepeso, la hipertensión, la artritis, etc. Comienza a aumentar el porcentaje de defunciones, en especial en las postrimerías de los 50, en especial por enfermedades cardiovasculares, cáncer e hipertensión.

Hay grandes diferencias en la forma en que la gente envejece, también hay cambios debidos a enfermedades, y debidos a diferentes estilos de vida (nutrición, sedentarismo, stress, formas de mejorar la apariencia, cirugías cosmetológicas, maquillaje. En general, hombres y mujeres de mediados década de los 40 años, manifiestan insatisfacción con sus cuerpo y con su aspecto, aún cuando el hombre experimenta menos insatisfacción que la mujer a la misma edad. La apariencia física parece tener más importancia para la mujer que para el hombre.

Estos cambios físicos en el adulto también son de vital importancia en la relación del padre de familia y el docente con el adolescente debido a que los primeros se angustian y preocupan por sus limitaciones y problemas propios de la edad, manteniéndolos de alguna manera alejados del alumnado necesitados de apoyo se les confina a la marginación.

### **Características sociológicas**

Las tareas de la adultez joven culminan con haber alcanzado la adultez, es decir, ser parte del grupo que maneja la sociedad, tener poder, autoridad y responsabilidad. Ahora se trata de mantener el estatus, lograr altos niveles de eficacia, lo que implica dedicar gran cantidad de energía al mundo externo. Hay que enfrentar el que los hijos adolescentes se independicen emocionalmente. La mujer busca otras alternativas fuera del hogar (si es que no ha trabajado remuneradamente)

Las tareas de 50 años, son las más desafiantes de los años de la adultez. Se trata de un período de estabilidad en cuanto a recursos individuales, influencias y productividad, pero aumenta la susceptibilidad en términos de sentir que se pierde terreno en cuanto a status ocupacional, social y poderes físicos y termina siendo un período de lucha para mantener lo que se logró en la década anterior.

Hay una tendencia a probarse a sí mismo, dando origen al estereotipo social del hombre maduro que tiene una relación amorosa con una joven atractiva para probar su potencia sexual. Para algunos se trata de consolidar lo logrado, y para otros, de crear un nuevo estilo de vida.

A los 40 se tiende a pensar en el futuro infinito. A los 50 se piensa la vida en relación a lo que queda por vivir y a vivenciar lo inevitable de la propia muerte. E. Erikson, plantea que la etapa final de integridad puede desarrollarse gradualmente en varias décadas comenzando en la edad media, al comprender que el tiempo que queda no es mucho, se comienza a priorizar, cambiando roles, creando un nuevo estilo de vida.

Hay una aceleración de los cambios corporales, expresados en apariencia personal y salud. En relación al sexo, puede ser la época de la ternura y tranquilidad, aunque algunos encuentran perturbador el cambio y no lo aceptan.

Una importante revisión de los estudios publicados los últimos 20 años sobre psicología del desarrollo en la edad adulta, concluye que el resultado es “un fascinante acopio de complejas y contradictorias teorías que intentan dar cuenta de este período” (Stevens, 2003). No obstante que en los últimos años, el paradigma sistémico ecológico ha proporcionado un marco teórico muy abarcador que ha permitido integrar los hallazgos fragmentarios provenientes de muchos estudios y disciplinas.

Estos sentimientos de seguridad que distingue a la etapa de adultez sirven de apoyo para la comprensión del adolescente especialmente en el docente y no así en el padre de familia que se ve comúnmente involucrado en relaciones

extramaritales para comprobar su hombría tratándose de varones descargando casi por completo su responsabilidad en la esposa, es el periodo en el que se dan las separaciones que atentan contra la integridad familiar del sujeto motivo de investigación.

### **Características Psicológicas**

En general, la gente de edad intermedia de hoy en día está en buena condición física, financiera y psicológica. Es probable que esté en sus años de máximas ganancias y, puesto que usualmente sus hijos están completamente crecidos o casi crecidos, muchos están en la posición financiera más segura de sus vidas.

Los adelantos médicos y el conocimiento del cuidado preventivo y la buena condición están manteniendo de manera general en buena salud física y la generación actual de gente de edad intermedia. Y una de las mayores fuerzas de la edad intermedia proviene de haber vivido lo suficiente para adquirir experiencia social y profesional valiosa, y tener oportunidades de utilizar esa experiencia.

Esta época primordial de la vida tiene sus tensiones, por supuesto. El adulto de la edad intermedia se da cuenta de que su cuerpo no es lo que una vez fue. En una sociedad orientada hacia la juventud y la buena condición, las arrugas, los hundimientos y los dolores musculares agudos son señales no bienvenidas pues indican la proximidad de la vejez.

Las aparentes señales de envejecimiento pueden herir a la gente que está buscando trabajo o que se encuentra dentro de una institución donde la mayoría de la población es gente joven. Esto es significativo porque el trabajo que hace la gente ejerce una gran influencia en la forma como se siente ante esta época de la vida.

La edad intermedia es una época de hacer inventarios. La gente reevalúa sus aspiraciones anteriores sobre la carrera elegida y qué tan bien se ha realizado. Durante la transición de la adultez temprana y la intermedia algunas veces se modifican metas o se incursiona en actividades totalmente diferentes de las esperadas.

La reevaluación que se extiende a las relaciones íntimas y otros aspectos del estilo de vida sucede debido a un cambio en la orientación en el tiempo de las personas. En vez de pensar en el período de su vida desde el punto de vista de

los años que ya ha vivido, la gente empieza a pensar en el tiempo que le queda por vivir. Comienza a darse cuenta de que posiblemente no puede hacer todo lo que quiere y está ansiosa de sacar el máximo provecho de sus años restantes.

Resulta evidente que ante esta problemática tanto los padres como los maestros afectan significativamente la vida de los adolescentes, puesto que a pesar de algunos tienen la vida resuelta y un futuro asegurado no puede decirse lo mismo de la totalidad que en busca de resolver su situación afectan severamente al sujeto motivo de estudio.

### **Características cognitivas**

En esta etapa, surge cierto temor por la pérdida de facultades intelectuales. Hay un decaimiento de la memoria, la atención y concentración, lo que enlentece la capacidad de resolución de problemas, pero ello no implica que sus capacidades intelectuales generales, decaigan en la misma medida.

Por el contrario, en individuos sanos y activos, sus habilidades verbales y de razonamiento, pueden aumentar en la medida que continúan adquiriendo información, vocabulario, la capacidad de procesar y organizar información

espacial, de variar las estrategias de resolución de problemas, etc. Incluso es posible mostrar un aumento en las habilidades de pensamiento, comprensión e información.

Comparativamente, hay un descenso de las habilidades motoras en comparación con períodos anteriores. En relación a tareas que dependen de velocidad, el adulto medio está en desventaja respecto del joven, pero esto se debería a lentitud de la respuesta más que a cambios intelectuales.

Las diferencias interpersonales tienden a ser muy marcadas en este período. Las personas intelectualmente hábiles durante su vida, tienden a serlo aún más en este período. Influye en esto la clase social, la salud, la actividad, la estimulación ambiental. Estos factores parecen ser más determinantes que la edad en las diferencias entre individuos.

La habilidad para aprender y recordar muestra poca declinación (a pesar de la autopercepción de declinación) Si se les da el tiempo necesario para aprender o recordar los adultos medios pueden hacerlo tan bien como los adultos jóvenes. La diferencia la hace la salud, la motivación, actividad y experiencia educacional, más que la edad.

Se aprecia una mayor rigidez que la del adulto joven en la resolución de problemas, pero esto parece más condicionado por sus experiencias pasadas que por falta de flexibilidad atribuible a la edad. El adulto medio puede pensar tan bien como un adulto joven, pero su forma de asociar sus experiencias pasadas pueden interferir en la flexibilidad con que resuelve los problemas en los tests.

Resulta evidente que las condiciones anteriores pueden catalogarse como una ventaja o desventaja según sea el caso, aplicadas en docentes o padres de familia como las personas que conviven con el adolescente, por lo tanto pueden considerarse alicientes u obstáculos condicionantes de la relación adulto - adolescente que sin duda influyen en el desarrollo de la identidad del sujeto de investigación.

## **2.5 Normativa**

### **Artículo 3° constitucional**



El artículo 3° constitucional garantiza que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

El apartado II manifiesta en su inciso c) que Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuo. Es el artículo educativo por excelencia en que se soportan todos los demás documentos normativos por lo que el presente proyecto se ajusta de inicio a sus márgenes constitucionales.

### **Ley General de Educación**

El artículo 7 de la Ley General de Educación en sus fracciones I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas; II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos;

VI.- Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, propiciar la cultura de la legalidad, de la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos; XV. Difundir los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes y las formas de protección con que cuentan para ejercitarlos.

XVI.- Realizar acciones educativas y preventivas a fin de evitar que se cometan ilícitos en contra de menores de dieciocho años de edad o de personas que no tenga la capacidad de comprender el significado del hecho o para resistirlo. Como documento rector del sistema educativo nacional sigue en orden de importancia de la escala jerárquica y como tal debe tener observancia en éste y todos los centros educativos del país, en especial por preservar los derechos de los individuos motivos de la investigación.

## **Ley Estatal de Educación**

Artículo 6.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación sin discriminación alguna por motivos de raza, género, religión, lengua, ideología, impedimento físico o cualquier otra condición personal, social o económica, por lo tanto:

I.- El Gobierno del Estado impartirá la educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias;

Artículo 8.- Todos los habitantes del Estado de Aguascalientes deberán cursar la educación primaria y la secundaria. Quienes ejerzan la patria potestad o la tutela tienen la obligación de hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas para recibir la educación de esos niveles y los padres o tutores buscarán que sus hijos o pupilos cursen el nivel de educación preescolar.

Los citados artículos de la Ley Estatal de Educación garantizan la educación para todos los niños y adolescentes de la entidad en edad de cursar la educación básica, sin embargo a pesar de la obligatoriedad en la realidad no se tiene noticia de sanción ejecutoria en contra de padre o tutor que incumplan con su obligación de enviar a sus hijos a los centros educativos correspondientes.

Y en cuanto a los docentes o autoridades educativas, tampoco se tiene evidencia de interpuesta sanción a quien por cualquier motivo expulsa del sistema educativo mexicano al alumno de educación básica, privándole de un derecho constitucional de observancia internacional.

## **Plan de Estudios 2011**

El Plan de estudios 2011. Educación Básica es el documento que norma el currículo de las escuelas de Educación Básica define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal.

Otra característica del Plan de estudios es su orientación hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia: el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos; la tolerancia, la inclusión y la pluralidad, así como una ética basada en los principios del Estado laico, que son el marco de la educación humanista y científica que establece el Artículo Tercero Constitucional.

El perfil de egreso plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la Educación Básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. (Plan de estudios 2011)

Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas.

Como resultado del proceso de formación a lo largo de la Educación Básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos.

a) Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés. b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.

c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes. d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos. e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores

que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.

El logro del perfil de egreso podrá manifestarse al alcanzar de forma paulatina y sistemática los aprendizajes esperados y los Estándares Curriculares. La articulación de la Educación Básica se conseguirá en la medida en que los docentes trabajen para los mismos fines, a partir del conocimiento y de la comprensión del sentido formativo de cada uno de los niveles. (Plan de estudios 2011)

Artículo 12.- De igual manera, la educación que se imparta, promueva y atienda en el Estado de Aguascalientes perseguirá los siguientes fines:

I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas;

II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir valores, conocimientos y habilidades, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos; (Ley de Educación del Estado de Aguascalientes, 1997)

Se afirma que del presente del niño depende el futuro del ulterior adulto. De allí la imperiosa necesidad de contar con una normativa que ampare al ser que no ha llegado a la mayoría y que le permita un ejercicio efectivo de los derechos consagrados a su favor.

Ese fundamento ciertamente naturalista que orienta el cuidado de la infancia y la adolescencia debe necesariamente proyectarse en el derecho positivo a fin de hacer efectiva la protección a la minoridad. La base normativa que brinde cobijo a los menores de edad ha de ser amplia y debe ser interpretada en interés del principal sujeto a cuyo favor existen, por ser éste el débil de la relación.

Es decir, el menor de edad por su delicada situación y por encontrarse en una posición de desventaja respecto de los llamados a velar por su protección debe contar con una legislación acorde con sus necesidades que a su vez permita un ejercicio pleno de los derechos que la ley y la naturaleza le ofrecen.

### **Ley para la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes**

El ordenamiento jurídico consagra una protección legal a favor de la minoridad que se proyecta en el artículo 4 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la Convención sobre los Derechos del Niño (en lo sucesivo CDN), en la LOPNA y en otros instrumentos.

La ley para la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes publicada en el Diario Oficial de la Federación el 29 de mayo de 2000 consagra una norma semejante, aunque con variaciones en su redacción que pretenden ser consecuentes con los cambios que apareja la LOPNA. Dicha norma señala:

“El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen. Cuando ello sea imposible o contrario a su interés superior, tendrán derecho a una familia sustituta, de conformidad con la ley.” LOPNA (2000).



La ley para la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes del 2000 y revisada en 2010 al igual que LOPNA considera como niñas y niños las personas de hasta 12 años incompletos, y adolescentes los que tienen entre 12 años cumplidos y 18 años incumplidos.

Los principios suelen asociarse a las ideas orientadoras de un sistema, en este caso al orden jurídico que ampara a la niñez y adolescencia constituyen el comienzo y la inspiración de un orden legal y guían la interpretación que tendrá lugar respecto de la materia en particular. Los principios como su denominación lo indica preceden al sistema y se sobreponen a éste.

En este sentido el ordenamiento ha recogido varios principios que deben estar presentes a la hora de interpretar cualquier norma o situación jurídica que tenga que ver con el menor de edad.

La Exposición de Motivos de la LOPNA en su Capítulo III titulado “La doctrina de la Protección integral y el nuevo Derecho para niños y adolescentes”, se refiere a su vez a: 1.- El niño como sujeto de derechos (integrado a su vez por cuatro categorías de derechos fundamentales: a) Derecho de supervivencia; b)

Derecho al desarrollo; c) Derecho a la protección y d) Derecho a la participación),  
2.- El interés superior del niño; 3.- Prioridad absoluta 4.- Participación 5.- El rol  
fundamental de la familia.

Los derechos de la infancia y la adolescencia son un reflejo de los  
derechos de la persona en general, existiendo sin embargo, cierta categoría de  
ellos que requieren una protección particular dado el carácter vulnerable del menor  
de edad.

Estos derechos se pueden enunciar de la siguiente manera: El derecho a  
vivir, a la integridad física, disposición del cuerpo, a la identidad, al atributo del  
nombre civil, a ser inscrito en el registro del estado civil, a la libertad, al honor, a la  
privacidad, a la intimidad, a la autodeterminación informativa, a la imagen, a ser  
criados en una familia, a relacionarse con sus padres y sus deberes consagrados  
en el art. 93 de la LOPNA, que establece los siguientes:

Honrar a la patria y a sus símbolos, respetar, cumplir y obedecer todas las  
disposiciones del ordenamiento jurídico y las órdenes legítimas que en la esfera  
de sus atribuciones, dicten los órganos del poder público, respetar los derechos y  
garantías de las demás personas, honrar, respetar y obedecer a sus padres,  
representantes o responsables, siempre que sus ordenes no violen sus derechos y

garantías o contravengan al ordenamiento jurídico, ejercer y defender activamente sus derechos, cumplir sus obligaciones en materia de educación, respetar la diversidad de conciencia, pensamiento, religión y culturas, conservar el medio ambiente.

Así por ejemplo, podrán existir derechos a favor de terceros que pueda o deba cumplir el menor de edad si se dan los presupuestos legales. Ejemplo de ello podría constituir la obligación de alimentos que es recíproca y es perpetua, y a la cual quedaría obligado el niño o adolescente si se llenan los extremos legales. La obligación de alimentos supone el parentesco, la capacidad económica del obligado y el estado de necesidad del requirente.

Se piensa en un supuesto excepcional donde el progenitor sea quien se encuentre en estado de necesidad y el menor cuente con los medios de fortuna necesarios que denoten su capacidad económica, éste debe socorrer a su padre en cumplimiento de la obligación de alimentos. Se podría igualmente referirse a los deberes del menor trabajador.

De manera pues que la capacidad de obrar no afecta la esfera de la personalidad, que a su vez supone derechos y deberes. El niño o el adolescente es un sujeto de derecho con toda la plenitud que despliega su capacidad de goce

y en consecuencia, tendrá deberes que “deberá” ejercer conforme a su condición persona.

La capacidad de obrar es la posibilidad de realizar actos jurídicos por voluntad propia; y si tales actos están referidos al ámbito procesal, estamos en presencia de la capacidad procesal. Con base a los arts. 86103 y 87104 de la LOPNA algunos han señalado que los niños y adolescentes tienen actualmente capacidad procesal y que inclusive se ha modificado el art. 136 del Código de Procedimiento Civil.

Se ha sostenido reiteradamente en diversas oportunidades que la LOPNA en modo alguno afecta la capacidad procesal del menor de edad, quien seguirá siendo un incapaz de obrar en esta área. En tal sentido señalamos que las innovaciones de la LOPNA sobre la posibilidad de iniciar algunos procesos a petición del adolescente o la posibilidad del menor de acudir al juez a reclamar su protección no pueden confundirse en modo alguno con la concesión de la capacidad procesal.

Esta responde a un concepto técnico que supone la realización de actos procesales complejos que se extienden inclusive hasta la disposición del derecho. Tal capacidad procesal ni siquiera la tiene en nuestro medio el más aventajado

desde el punto de vista procesal de todos los menores, a saber, el menor emancipado, pues este requiere actuar asistido en el ámbito procesal.

De allí que se sostiene que no debemos confundir “los derechos procesales del menor de edad” que suponen la necesidad de ser escuchado en todo proceso, la posibilidad de hacer solicitudes directamente o de tener legitimación activa en algunos procesos con la “capacidad procesal”. Esta solo la tiene quien tiene plena capacidad de obrar y la LOPNA no cambia tal situación.

Tuvimos ocasión de pronunciarnos sobre las confusiones derivadas de la LOPNA y cual es - en nuestro criterio - la sana interpretación que debe dársele al sentido de la intervención del niño y del adolescente. Y a tales consideraciones nos remitimos pero recordamos que nuestra conclusión no ha variado: “...el régimen general de la incapacidad procesal al que está sometido el menor no se ve afectado por la LOPNA.

Los principios generales que sustentan la teoría general de la capacidad no podrían ceder ante un malentendido sentido de la participación del niño y del adolescente en el proceso. La edad, el discernimiento y la capacidad civil son los elementos básicos que le permiten al ser humano asumir la complejidad de las consecuencias derivadas de la capacidad procesal. Para lograr la justa

participación que reclama la infancia y la adolescencia en el sector jurisdiccional no se precisa atribuir a los menores una aptitud contraria a su naturaleza.”

La Declaración de los Derechos del Niño (adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959), presenta el valor que la doctrina le ha reconocido a las Declaraciones internacionales, respecto de las cuales aunque algunos niegan su carácter vinculante; otros acertadamente consideran tales instrumentos incorporados al orden interno por tratarse de normas que tienden a favorecer los derechos humanos y dado el carácter meramente enunciativo de los mismos.

La familia ha sido y continúa siendo uno de los contextos educativos, socializadores y de transmisión de valores más importantes que tiene no sólo el niño, sino también el adolescente, de ahí la necesidad de mantener la conexión padres y adolescentes. Ciertamente esta conexión no puede ser la misma una vez que se inicia el proceso de autonomía del adolescente. Por lo que es necesario cuestionarse si es posible armonizar autonomía y conexión, o necesariamente la familia en este momento se ve abocada al conflicto intergeneracional.

## **2.6 Alternativas de solución**

Para tal efecto el presente proyecto de investigación ha considerado llevar a cabo una serie de conferencias, pláticas y talleres calendarizados de Agosto a Diciembre de 2012, en que se involucren a los sujetos motivo de investigación con los padres de familia y docentes, con la finalidad de abordar en la problemática, desde su conceptualización y origen del problema, diseño de un plan, estrategia y metodología a utilizar para incidir en la solución del problema.

Se estima efectuar dos pláticas y dos conferencias destinadas tanto a padres de familia como a docentes, en una de las tres aulas de Habilidades Digitales para Todos (HDT) con las que cuenta la escuela con el propósito de informar y concientizar al total agentes involucrados sobre la problemática existente y la aplicación del proyecto de investigación.

Además se pretende efectuar dos talleres con el propósito fundamental de convivencia de la comunidad educativa, donde se clarifique que parte fundamental del desarrollo de la identidad del alumnado se centra en el trato y la relación socioafectiva que se le otorgue al adolescente mediante estrategias para favorecer la convivencia armónica de los involucrados.

Estos talleres se efectuarán en el tiempo otorgado por las autoridades escolares durante la celebración de las sesiones de Consejo Técnico calendarizados por el Instituto de Educación de Aguascalientes, por tratarse de los únicos espacios temporales en que pueden confluir todos los miembros de la comunidad educativa.

## CAPÍTULO III



# METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se define la hipótesis del fenómeno investigado que se trata de probar mediante la determinación de las variables involucradas para su operacionalización; se establece el diseño, tipo de investigación y el nivel; además se recaba la información necesaria durante el trabajo de campo para adicionar datos como la población y muestra, el instrumento y su aplicación para la recolección de datos que luego son procesados para finalmente emitir los resultados por medio de un sondeo descriptivo presentado en gráficos, seguidos de una descripción explicativa.

## **3.1 Formulación de Hipótesis**

### a) Formulación de Hipótesis

“Las hipótesis son las guías para una investigación o estudio, indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado: deben ser formuladas a manera de proposiciones, son respuestas provisionales a las preguntas de investigación”. (Hernández, Fernández y Baptista 2012:122)

Estas explicaciones tentativas del fenómeno investigado se formulan como proposiciones pueden tipificarse como de investigación, nulas, alternativas y estadísticas, siendo la primera que por sus características se ajusta perfectamente al presente proyecto, ya que al relacionar dos variables se fija en el tipo correlacional bivariada.

Por lo que de acuerdo al tema la hipótesis de este trabajo queda enunciada de la siguiente manera: **"Si hay mejores actitudes de los padres de familia de la Escuela Secundaria General No. 4 "Leyes de Reforma" TM entonces será mejor la formación de la identidad de sus hijos".**

### b) Determinación de variables

Variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. (Hernández, et al., 2012)

Las variables independientes son las que se eligen libremente, o manipulan, para verificar su efecto en, o su relación con, las variables dependientes.(Morales, 2012). Siendo en este trabajo "**Las actitudes de los padres de familia de la Escuela Secundaria General No.4 Leyes de Reforma**"

La variable dependiente es la que se mantiene fija, sin variaciones (Morales, 2012). Siendo en este caso "**la formación de la identidad de los hijos**".

En los diseños experimentales, las variables independientes suelen ser cualitativas donde se aplican distintos métodos, experiencias o condiciones y la variable dependiente cuantitativa porque mide los resultados.

De acuerdo con Rojas (1995) la definición de conceptos es una parte fundamental en el proceso de la investigación, por lo que con la finalidad de brindar certidumbre y transparencia al lector se hace énfasis en la conceptualización.

Las variables independientes son las que se eligen libremente, o se manipulan, para verificar su efecto en, o su relación con, las variables dependientes (Morales, 2012).

#### **V.I. "Las actitudes de los padres de familia de la Escuela Secundaria General No.4 Leyes de Reforma T.M."**

Siendo las actitudes una predisposición aprendida, se ha de enfatizar que esta forma de ser con aciertos y errores se transmite de una generación a otra, enriqueciéndose o deteriorándose según el nivel cultural o estrato social al que pertenece la familia.

Como podrá confirmar el lector en el contexto histórico social del capítulo I de este documento, la familia aludida en la investigación pertenece a un estrato social bajo y medio bajo, de ocupación obrero y comerciante preponderantemente.

#### **V.D. " la formación de la identidad de los hijos".**

Si "La identidad es una necesidad afectiva, cognitiva y activa" (Fromm, 1964: 59) puede ser deformada por los padres involuntariamente con ejemplos negativos, usos y costumbres de una cultura constantemente influenciada por la norteamericana.

Esta identidad malformada puede afectar la conducta del ser humano incidiendo en la toma de decisiones, limitando el uso de su libertad y voluntad, que afectan su forma o nivel de vida y posteriormente contribuir a este ciclo deformante de la cultura.

Se sabe que los primeros años de vida son cruciales en la educación temprana del educando, al grado de considerarla determinante en etapas posteriores, pero especialmente en la adultez.

La adolescencia parece ser tan o más importante, por la enorme cantidad de fenómenos con los que se ve influenciada, pero en especial por tratarse de la frontera entre la ausencia de responsabilidades concretas de la niñez y el periodo en que el grado de responsabilidad marcará la calidad humana, personal y social del adulto útil para la sociedad. Aquí la identidad juega un papel crucial porque como afirma Erick Fromm "el hombre no podría estar sano si no encontrara algún modo de satisfacerla" (Fromm, 1964: 59).

Se trata entonces de demostrar que las actitudes de los padres de familia de los alumnos de secundaria influyen de manera importante en la formación de la identidad de los hijos, en especial en un periodo de vida tan importante como la adolescencia.

Actitudes de los padres de familia		
Dimensión	Indicadores	Índices
Actitudes de los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tono de voz</li> <li>• Dispuesto a cubrir la totalidad de necesidades familiares</li> <li>• Expresión.</li> <li>• Forma de resolver problemas</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Delega responsabilidades</li> <li>• Conocimiento de gustos e intereses de los demás.</li> <li>• Tiempo para hablar con los hijos.</li> <li>• Mantener palabra</li> <li>• Desempeño escolar</li> <li>• Compresión afectiva</li> <li>• Estilo de corregir</li> <li>• Manera de ordenar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Casi nunca</li> <li>• Nunca</li> </ul>

Formación de la identidad de los hijos		
Formación de la identidad de los hijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Aceptación de ordenes</li> <li>• Establecimiento de normas</li> <li>• Reconocimiento de errores y equivocaciones</li> <li>• Disposición</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Actitud ante la llamada de atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• A veces</li> <li>• Casi nunca</li> <li>• Nunca</li> </ul>

### 3.2 Diseño y tipo de investigación

Con el propósito de cumplir con los objetivos de estudio, probar la hipótesis y responder las preguntas de investigación se elige un diseño de investigación. Luego de analizar los diferentes diseños experimentales, no experimentales y su manera de aplicarlos.

El diseño es una estrategia o plan desarrollado para obtener información requerida en una investigación y en la medida que haya sido cuidadosamente

seleccionado los resultados tendrán mayores posibilidades de éxito para generar conocimiento.

Como su nombre lo dice, los diseños de tipo experimental requieren de un experimento concebido como la situación de control en la cual se manipulan, de manera intencional, una o más variables independientes (causas) para analizar las consecuencias de tal manipulación sobre una o más variables dependientes (efectos).

Para que sea considerado un experimento como tal es necesario que cumpla con tres requisitos, el primero es la manipulación intencionada de una o más variables independientes, el segundo consiste en medir el efecto de la variable independiente sobre la dependiente y por último debe cumplir con un control y validez interna de la situación experimental.

Los diseños siguen una diagramación que depende de la disposición observada de tal forma que los llamados preexperimentos se diferencian de un experimento “puro” porque en el primero no existe manipulación de la variable independiente ni una referencia previa para comprobar ni grupo de comparación.



En los cuasiexperimentos también se manipulan deliberadamente por lo menos una variable independiente para observar el efecto y relación con una o más variables dependientes y los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan porque ya están formados, difiriendo de los “puros” en el grado de seguridad y confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos.

En los diseños no experimentales no se manipulan deliberadamente variables, se limita a observar fenómenos tal como se dan en el contexto natural, para después analizarlos “En la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o los tratamientos” (Kerlinger y Lee, 2002).

Las condiciones expuestas que distinguen al diseño no experimental, son las observadas en las características de la presente investigación, razón por la cual se elige como la opción correcta para llevarla a cabo.

### **3.3 Trabajo de campo**

El trabajo de campo es una actividad dinámica y activa en la que el investigador hace acopio de la información objetiva para demostrar la existencia

de la problemática existente mediante la recolección de datos, que implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir los datos con este propósito específico; por lo tanto, en este apartado se delinear los aspectos centrales de la propuesta de intervención.

### **a) Población y muestra**

"Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones". (Levin & Rubin, 1996: 102). En (Hernández, Fernández y Baptista, 2006) una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.

La muestra es una representación significativa de las características de una población, que bajo la asunción de un error (generalmente no superior al 5%) estudian las características de un conjunto poblacional mucho menor que la población global.

Las muestras se utilizan por economía de tiempo y recursos, según (Hernández, Fernández y Baptista 2012) la muestra es el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de la población, por lo que "Se llama muestra a una parte de la población a estudiar que

sirve para representarla". (Spiegel, 1991). "Una muestra es una colección de algunos elementos de la población, pero no de todos". (Levin & Rubin, 1996: 122).

Población								
Alumnos					Padres de Familia			
Grupo	H	M	Total		Grupo	H	M	Total
3°A	19	14	33		3°A	6	27	33
3°B	14	20	34		3°B	3	31	34
3°C	14	20	34		3°C	4	30	34
3°D	11	21	32		3°D	3	29	32
3°E	18	17	35		3°E	5	30	35
3°F	16	18	34		3°F	6	28	34
Total	92	110	202		Total	27	175	202

Docentes		
Hombres	Mujeres	Total
8	22	30

Una muestra no probabilística o dirigida es un "subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación". (Hernández, Fernández y Baptista, 2006: 122).

MUESTRA								
Alumnos					Padres de Familia			
Grupo	H	M	Total		Grupo	H	M	Total
3°A	6	5	11		3°A	6	5	11
3°B	6	5	11	3°B	6	5	11	

3°C	6	5	11	3°C	6	5	11
3°D	6	5	11	3°D	6	5	11
3°E	6	5	11	3°E	6	5	11
3°F	6	5	11	3°F	6	5	11
Total	36	30	66	Total	36	30	66

La muestra equivale al 32.67% de la población.

### **b) Instrumento**

Los tipos de instrumento referidos en (Hernández, et al, 2006) son de observación, análisis de contenido, escala de actitudes y los cuestionarios, habiendo utilizado este último por su versatilidad que se ajusta perfectamente a los requerimientos de la investigación.

Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente. En toda investigación cuantitativa se aplica un instrumento para medir las variables contenidas en la hipótesis.

El instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recoge en forma organizada los

indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta (Casas, 2003).

Toda medición o instrumento de recolección de datos debe reunir tres requisitos esenciales (confiabilidad, validez y objetividad), las que no deben tratarse separadamente, mismas que han sido observadas a detalle durante su emisión y aplicación en la presente investigación.

Por medio del cual fueron encuestados 162 sujetos: 66 de 210 alumnos pertenecientes a seis grupos de 3º grado como muestra de 32.67% del total, sus 66 padres de familia, así como al total de sus maestros (treinta) para los que se diseñó un cuestionario con veinte preguntas personalizadas y enlazadas, de manera que salvo pequeñas diferencias sintácticas se refieran a lo mismo pero adecuadas para cada grupo encuestado.

El primero de los cuestionarios para los alumnos (anexo No. 1), otro para los padres de familia (anexo No.2) y un tercero para docentes (anexo No.3)

### **c) Aplicación del instrumento**

## **Pilotaje**

Para asegurar la aplicación de un cuestionario definitivo de la calidad requerida fue aplicado un pilotaje al 5% del total de la muestra, a decir de 3 alumnos, 3 padres de familia y 3 docentes arrojando una crítica muy favorable a cerca de la claridad, legibilidad, coherencia y pertinencia de cada una de las preguntas del cuestionario, por lo que se procedió a su aplicación. Para facilitar el procesamiento y análisis de los resultados se optó por utilizar una escala likert. Tres integrantes de cada uno de los tres grupos (alumnos, padres de familia y docentes) seleccionados al azar debido a las condiciones del trabajo diario.

Solicitando el consentimiento de cada uno de los involucrados, los tres padres fueron abordados al inicio de la jornada cuando acuden a llevar a sus hijos, comprometiéndose a llenarlos y regresarlos al día siguiente; de la misma manera se hizo con los docentes quienes se comprometieron a llenarlos y regresarlos al término de su trabajo.

Los tres alumnos se abordaron durante la clase de matemáticas con la anuencia del profesor que permitió ceder el tiempo necesario para que lo contestaran, utilizando sólo diez minutos y sin contratiempos ni preguntas, a

pesar de haberles aclarado al inicio que en caso de existir cualquier duda, sería aclarada por el investigador.

### **Aplicación del cuestionario definitivo.**

En cuanto se obtuvieron los resultados del pilotaje que como se mencionó en el apartado anterior fueron satisfactorios, se aplicaron los instrumentos a los alumnos previa autorización de la autoridad del plantel el día martes 9 de Octubre de 2012 al interior de cada una de las aulas apoyados por subdepartamento de prefectura.

El día 15 de Octubre del mismo año, también auxiliados por las autoridades y el subdepartamento de prefectura fue posible la aplicación del cuestionario a padres de familia durante la reunión que para el efecto de análisis de la evaluación, resultados y firma de calificaciones se verifica bimestralmente al interior de cada una de las aulas de la escuela.

Por último el día 19 del mismo mes y año se llevó a cabo la Reunión de Consejo Técnico Escolar calendarizada por el Instituto de Educación de Aguascalientes, en la que se aprovechó un paréntesis en las actividades

planificadas para solicitar el apoyo del personal docente, con la finalidad de aplicar el cuestionario diseñado para el efecto.

Tanto en la fase de pilotaje como en la aplicación formal del instrumento los comentarios de los tres diferentes grupos encuestados tuvieron muestras de satisfacción y apoyo para el llenado y contenido. Los docentes se dijeron satisfechos por la ejecución de la investigación al interior de la institución, considerando que siempre inciden para bien en el ánimo de los participantes.

#### **d) Procesamiento de la información**

Toda medición o instrumento de recolección de datos debe reunir tres requisitos esenciales: confiabilidad, validez y objetividad donde la confiabilidad es el grado en el que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes, la validez es el grado en el que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir y la objetividad es el grado en que el instrumento es permeable a la influencia de los sesgos y tendencias de los investigadores que lo administran, califican e interpretan. (Hernández 2002; 277). Condiciones cumplidas a cabalidad en los instrumentos aplicados para la ejecución de la presente investigación.



Los tres formatos utilizados para la elaboración de los instrumentos (uno diferente pero semejante para cada uno de los involucrados) son del tipo tabla, a doble espacio, fuente Arial doce, centrado, propio del procesador de texto de office Word para que resultara compatible con el documento de texto en que será presentado el pliego final para su revisión; y son uno para docentes (Anexo No. 4), otro para alumnos (Anexo No. 5) y el de padres de familia (Anexo No.6).

En seguida se presenta los cuadros de frecuencias y porcentajes que sirvieron para el análisis de la información y los resultados de la encuesta pueden apreciarse por medio de la gráfica correspondiente a cada una de las veinte preguntas que la conforman.

TABLA DE TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN PARA ALUMNO

No.	FRECUENCIA	PORCENTAJES	SEXO	EDAD
-----	------------	-------------	------	------

PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	H	M	13 y 14 años	más de 14 años
1	8	31	21	4	2	13%	47%	30%	7%	3%	55%	45%	75%	25%
2	20	29	11	4	2	30%	43%	17%	7%	3%	55%	45%	75%	25%
3	7	12	30	15	2	10%	17%	47%	23%	3%	55%	45%	75%	25%
4	0	5	26	28	7	0%	7%	40%	43%	10%	55%	45%	75%	25%
5	4	11	10	5	0	13%	37%	33%	17%	0%	55%	45%	75%	25%
6	13	22	13	11	7	20%	33%	20%	17%	10%	55%	45%	75%	25%
7	22	19	15	5	5	33%	30%	23%	7%	7%	55%	45%	75%	25%
8	13	13	22	9	9	20%	20%	34%	13%	13%	55%	45%	75%	25%
9	24	16	24	2	0	37%	23%	37%	3%	0%	55%	45%	75%	25%
10	22	24	11	9	0	33%	37%	17%	13%	0%	55%	45%	75%	25%
11	22	32	9	2	0	33%	50%	14%	3%	0%	55%	45%	75%	25%
12	2	5	11	11	37	3%	6%	17%	17%	57%	55%	45%	75%	25%
13	38	16	8	2	2	60%	23%	11%	3%	3%	55%	45%	75%	25%
14	5	22	24	2	13	7%	33%	37%	3%	20%	55%	45%	75%	25%
15	28	22	16	0	0	43%	33%	24%	0%	0%	55%	45%	75%	25%
16	24	22	14	2	4	37%	33%	21%	3%	6%	55%	45%	75%	25%
17	32	22	12	0	0	50%	33%	17%	0%	0%	55%	45%	75%	25%
18	22	24	14	4	2	33%	37%	20%	7%	3%	55%	45%	75%	25%
19	38	18	8	2	0	61%	26%	10%	3%	0%	55%	45%	75%	25%
20	24	28	7	5	2	37%	43%	10%	7%	3%	55%	45%	75%	25%

TABLA DE TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN PARA PADRE DE FAMILIA

No.	FRECUENCIA	PORCENTAJES	SEXO	EDAD
-----	------------	-------------	------	------

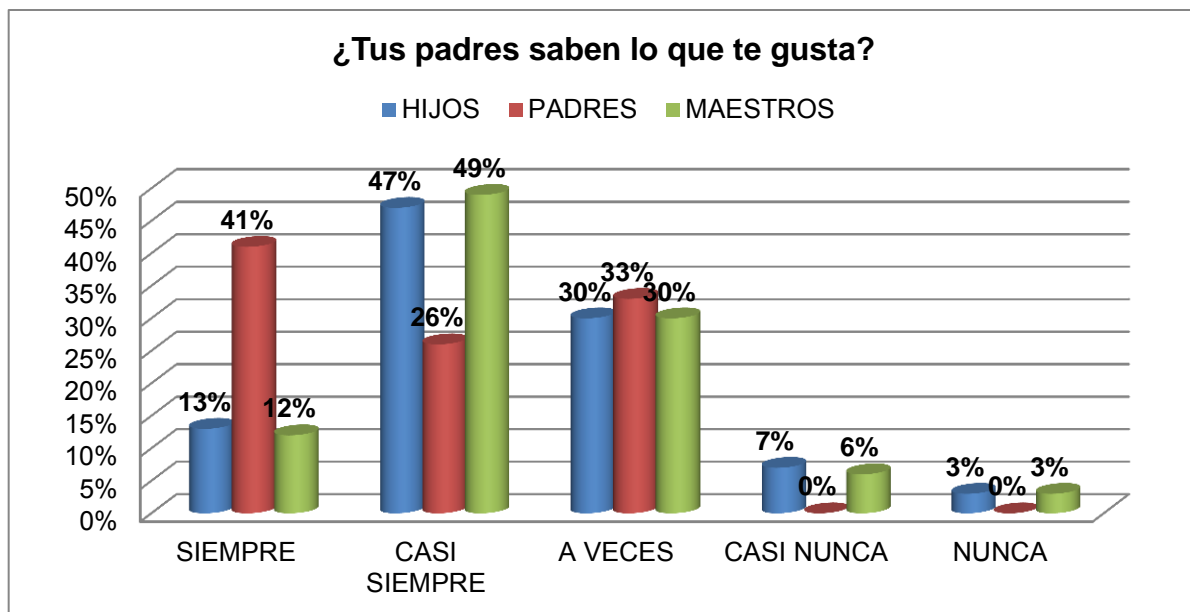
PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	H	M	21-30	31-40
1	26	18	22	0	0	41%	26%	33%	0%	0%	26%	64%	6%	94%
2	10	28	26	0	2	13%	43%	41%	0%	3%	26%	64%	6%	94%
3	7	22	26	9	2	10%	33%	41%	13%	3%	26%	64%	6%	94%
4	2	5	13	22	24	3%	6%	20%	33%	38%	26%	64%	6%	94%
5	22	18	22	2	2	34%	26%	34%	3%	3%	26%	64%	6%	94%
6	24	28	4	9	0	38%	43%	6%	13%	0%	26%	64%	6%	94%
7	38	10	16	0	2	60%	13%	24%	0%	3%	26%	64%	6%	94%
8	18	15	22	9	2	26%	25%	33%	13%	3%	26%	64%	6%	94%
9	20	17	17	8	4	30%	26%	26%	12%	6%	26%	64%	6%	94%
10	28	18	16	4	0	43%	26%	25%	6%	0%	26%	64%	6%	94%
11	12	28	22	4	0	18%	43%	33%	6%	0%	26%	64%	6%	94%
12	4	14	4	8	36	6%	18%	6%	12%	58%	26%	64%	6%	94%
13	38	14	12	2	0	60%	18%	19%	3%	0%	26%	64%	6%	94%
14	12	12	26	12	4	18%	18%	39%	19%	6%	26%	64%	6%	94%
15	24	22	16	4	0	36%	33%	25%	6%	0%	26%	64%	6%	94%
16	28	14	18	4	2	43%	18%	26%	6%	3%	26%	64%	6%	94%
17	32	20	8	4	2	50%	30%	10%	6%	3%	26%	64%	6%	94%
18	9	22	13	20	2	13%	33%	18%	23%	3%	26%	64%	6%	94%
19	32	20	7	2	4	51%	30%	10%	3%	6%	26%	64%	6%	94%
20	28	20	15	0	2	43%	30%	25%	0%	3%	26%	64%	6%	94%

TABLA DE TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN PARA EL DOCENTE

No.	FRECUENCIA	PORCENTAJES	SEXO	EDAD
-----	------------	-------------	------	------

PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	H	M	30-40	40 o más
1	4	14	9	2	1	12%	49%	30%	6%	3%	27%	73%	23%	67%
2	9	13	5	2	1	32%	43%	16%	6%	3%	27%	73%	23%	67%
3	3	4	15	7	1	10%	13%	50%	24%	3%	27%	73%	23%	67%
4	0	2	12	13	3	0%	7%	40%	43%	10%	27%	73%	23%	67%
5	4	11	10	5	0	12%	37%	34%	17%	0%	27%	73%	23%	67%
6	6	9	6	6	3	20%	30%	20%	20%	10%	27%	73%	23%	67%
7	10	9	7	2	2	33%	30%	23%	6%	6%	27%	73%	23%	67%
8	7	7	10	4	2	23%	23%	33%	12%	6%	27%	73%	23%	67%
9	11	7	11	1	0	37%	23%	37%	3%	0%	27%	73%	23%	67%
10	10	11	5	4	0	33%	37%	17%	13%	0%	27%	73%	23%	67%
11	10	15	4	1	0	33%	52%	12%	3%	0%	27%	73%	23%	67%
12	1	2	5	5	17	3%	6%	16%	16%	59%	27%	73%	23%	67%
13	18	7	3	1	1	61%	23%	10%	3%	3%	27%	73%	23%	67%
14	2	10	11	1	6	6%	34%	37%	3%	20%	27%	73%	23%	67%
15	13	10	7	0	0	43%	33%	24%	0%	0%	27%	73%	23%	67%
16	11	10	6	1	2	37%	33%	21%	3%	6%	27%	73%	23%	67%
17	15	10	5	0	0	50%	33%	17%	0%	0%	27%	73%	23%	67%
18	10	11	6	2	1	33%	37%	21%	6%	3%	27%	73%	23%	67%
19	18	8	3	1	0	61%	26%	10%	3%	0%	27%	73%	23%	67%
20	11	13	3	2	1	37%	44%	10%	6%	3%	27%	73%	23%	67%

Gráfica No. 1

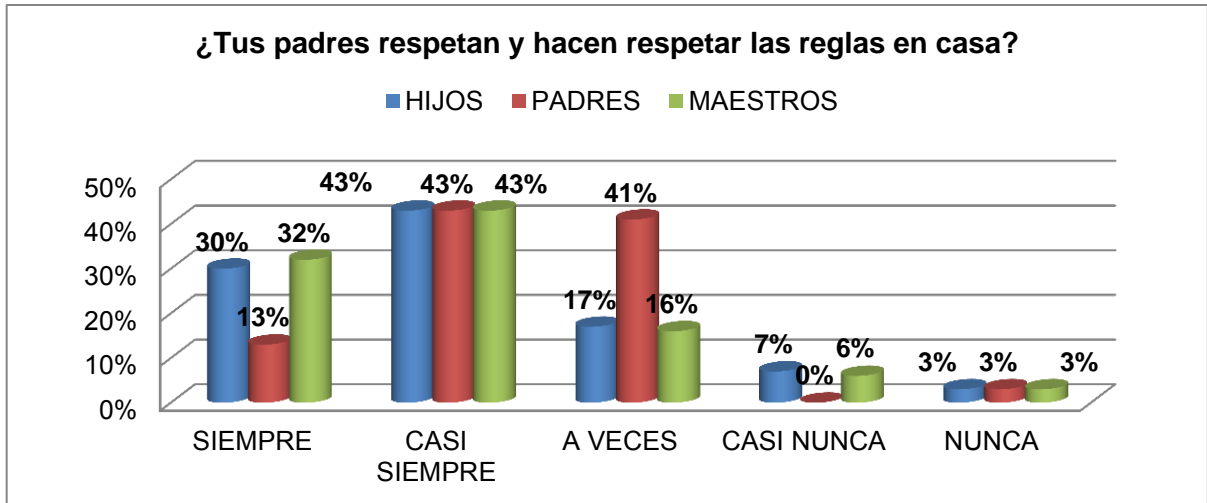


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, padres de familia y alumnos de la Escuela Secundaria General No. 4. Octubre 2012.

Como se puede apreciar el lector la perspectiva del padre de familia es distinta a la de su hijo y docente, ya que según él conoce los gustos de su hijo, pero tanto el docente como el alumno coinciden en lo contrario, destaca casi siempre el 47%, el 26% y el 49% de alumnos, padres de familia y maestros; y en a veces 30%, 33% y 30% en el mismo orden en tanto que casi nunca y nunca hay porcentajes de 7 y 6%.

Es preocupante que sólo a veces e incluso nunca, se conozcan los gustos de los hijos por parte de sus padres; lo que puede deberse a falta de tiempo, o porque no saben comunicarse adecuadamente, situación que hace pensar que puede ser necesario concientizar sobre el acercamiento de los hijos.

Gráfica No. 2

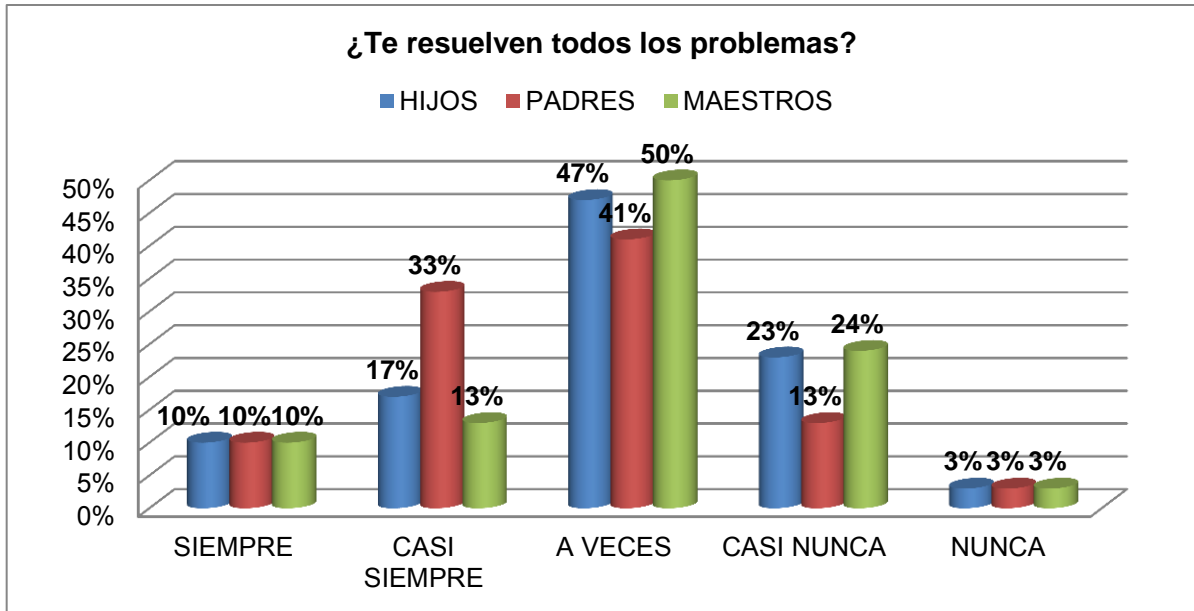


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, padres de familia y alumnos de la Escuela Secundaria General No. 4. Octubre 2012.

En casi siempre 43% y nunca 3% los porcentajes coinciden, en siempre los docentes 32% y alumnos 30% coinciden pero los padres 13% creen que las reglas se respetan y en a veces sucede algo similar pero al contrario puesto que mientras docentes 16% y alumnos 17% concuerdan a la baja, los padres 41% consideran que respetan y hacen respetar las reglas.

Alarmante es en verdad que mientras docentes y alumnos coinciden en siempre y a veces, a diferencia de la perspectiva de los padres de familia, demostrando con ello que el docente conoce mejor la situación familiar respecto al respeto de reglas en casa, que puede deberse a esos errores en la comunicación familiar y a la ausencia parcial o total de la figura de autoridad que se pierde paulatinamente con el abandono de los hijos.

Gráfica No. 3

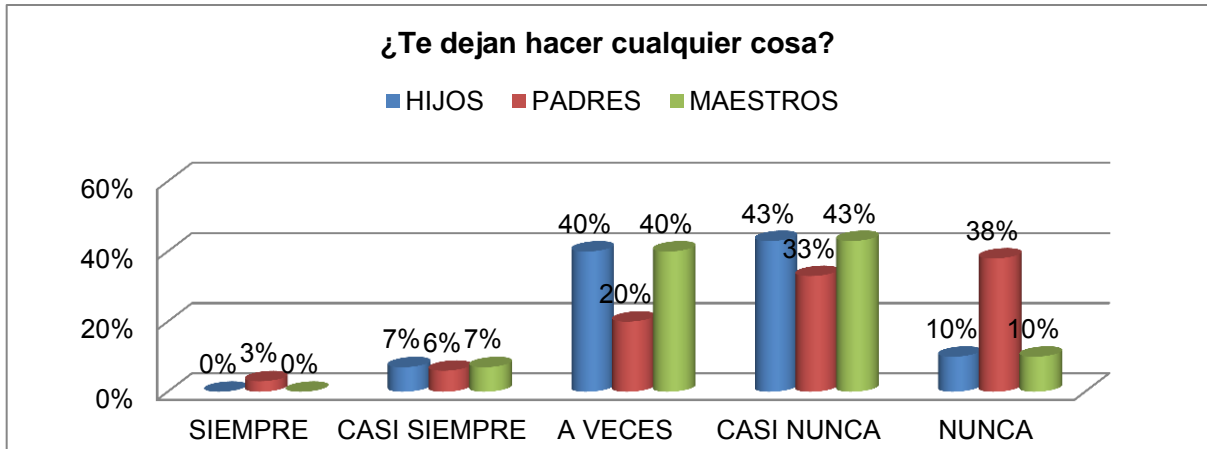


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, padres de familia y alumnos de la Escuela Secundaria General No. 4. Octubre 2012.

Los tres actores educativos coinciden en siempre con el 10% y nunca con un 3%, pero pueden notarse diferencias notorias en casi siempre de padres con 33%, alumnos 17% y docentes 13%; casi nunca coinciden docente 24% y alumno 23%, no así los padres que difieren con 13%.

Culturalmente se tiene la falsa idea que una de las obligaciones de los padres para con los hijos es ayudarles a resolver todos los problemas que se les presentan, evitando con ello que los niños y jóvenes hagan frente a problemáticas necesarias para enfrentarse a un mundo adulto cada vez más complejo que exige más y mejores habilidades.

Gráfica No. 4



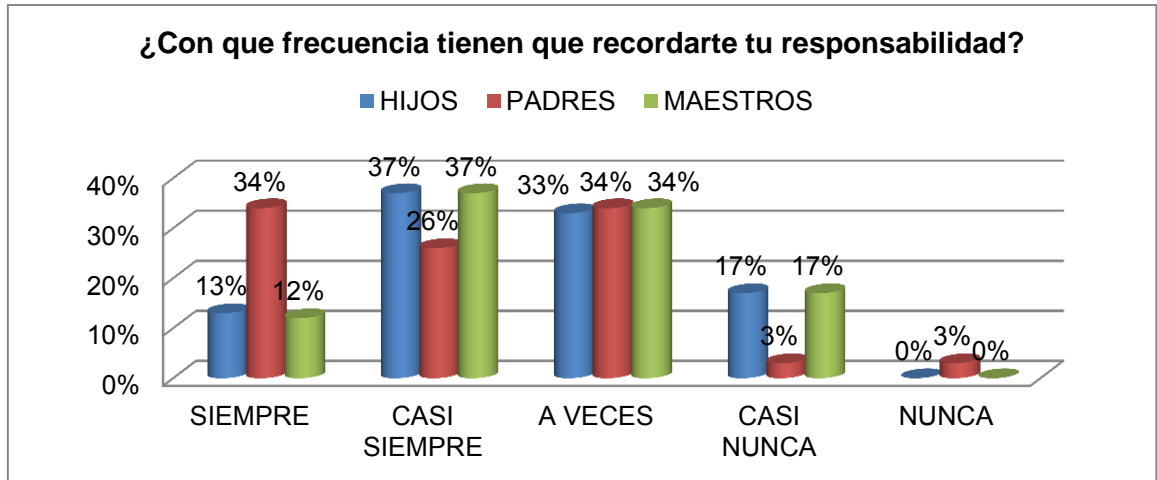
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, padres de familia y alumnos de la Escuela Secundaria General No. 4. Octubre 2012.

Es muy significativo ese 3% del padre en siempre, pero más elocuente el 38% en nunca contra el 10% de alumnos y docentes porque podría traducirse en que el padre se encuentra mal informado; puede apreciarse que vuelven a coincidir el alumno y el docente con 40% en a veces igual que en casi nunca con 43%. Estas coincidencias fortuitas de docente y alumno puede deberse a la aproximación con la realidad que el hacer diario provee a ambos con la interacción áulica.

Preocupantes son en verdad los resultados de esta grafica que muestra las disparidades de alumno y docente con respecto a los padres de familia, quien cree tener el control total de la situación al interior de la familia, como puede apreciarse en nunca y casi nunca que suman 71%, casi las  $\frac{3}{4}$  partes de padres creen equivocadamente tener bajo control las decisiones de los hijos.



Gráfica No. 5

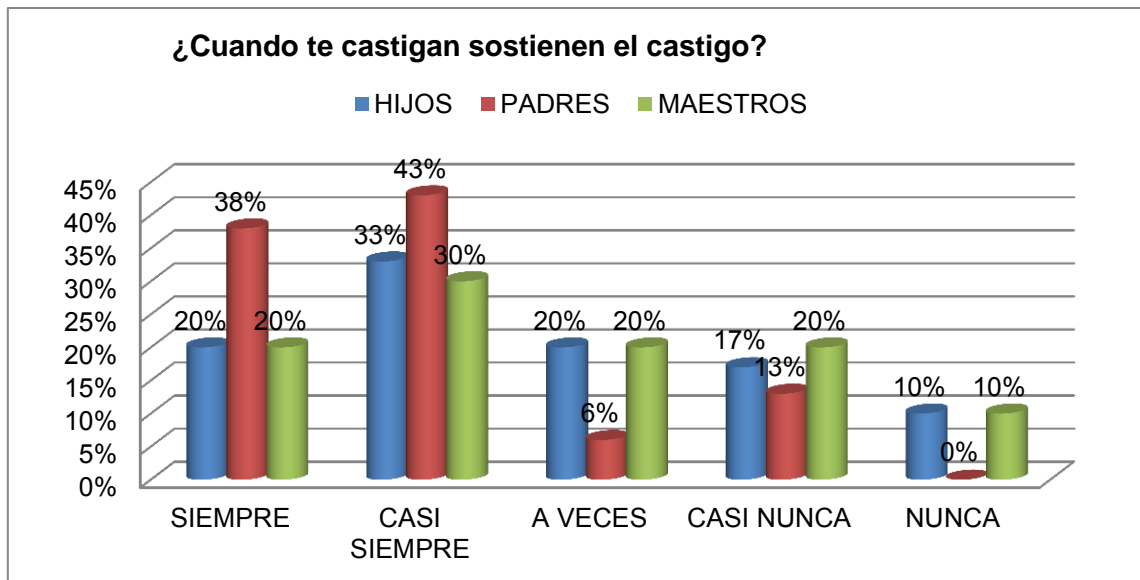


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, padres de familia y alumnos de la Escuela Secundaria General No. 4. Octubre 2012.

Es de resaltar el aparejamiento en todos los rasgos por parte de docentes y alumnos en siempre 13% y 12%, casi siempre 37% y 37%, a veces 33% y 34%, casi nunca 17% y 17%, nunca 0% y 0% respectivamente mientras que los padres registran enorme disparidad en siempre 34% y aparejamiento con su hijo y docente en la apreciación de a veces.

Los adolescentes por sus características propias de la edad, suelen aplazar o reemplazar sus responsabilidades sobre todo si carecen de un seguimiento por parte los adultos. Es notorio que la concordancia entre docente y alumno puede deberse al conocimiento recíproco que les brinda la convivencia cercana durante buena parte del día y sus disparidades con el padre de familia pueden fincar sus bases en el ostensible abandono parcial o total del menor.

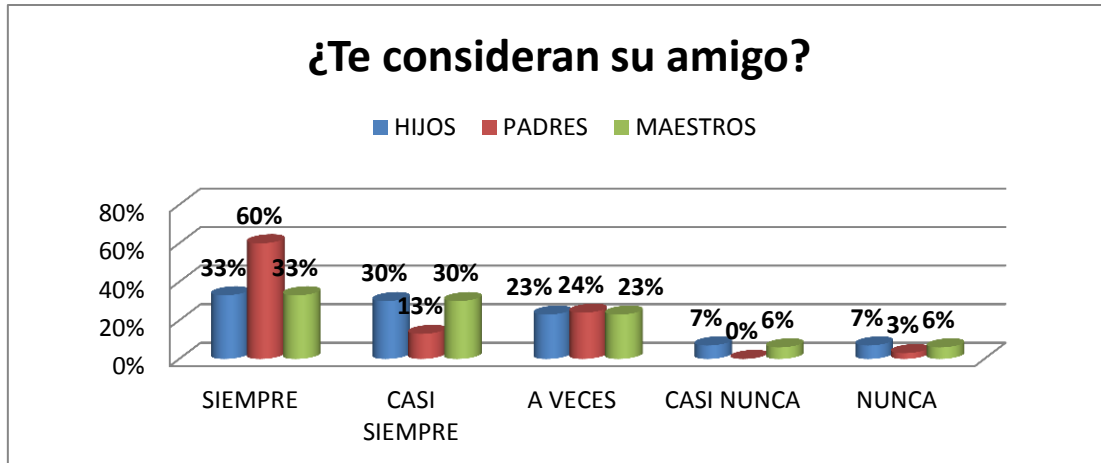
Gráfica No. 6



Nuevamente docente y alumno mantienen una similitud en su apreciación en todos los sesgos en siempre 20% y 20%, casi siempre 33% y 30%, a veces 20% y 20%, casi nunca 17% y 20% y nunca 10% y 10% en contraposición con el padre de familia que refleja tener una idea errónea de sostener la sanción cuando lo amerita.

Cuando los padres incumplen sus promesas sean para alentar o sancionar además de enseñar a su hijo la informalidad y la mentira, les indica que puede seguir reproduciendo la situación anómala sin repercusiones. Sea a manera de aliento o sanción el padre de familia debe poner el ejemplo positivo a los demás miembros de la familia en especial si se trata de enmendar las actitudes negativas.

Gráfica No. 7

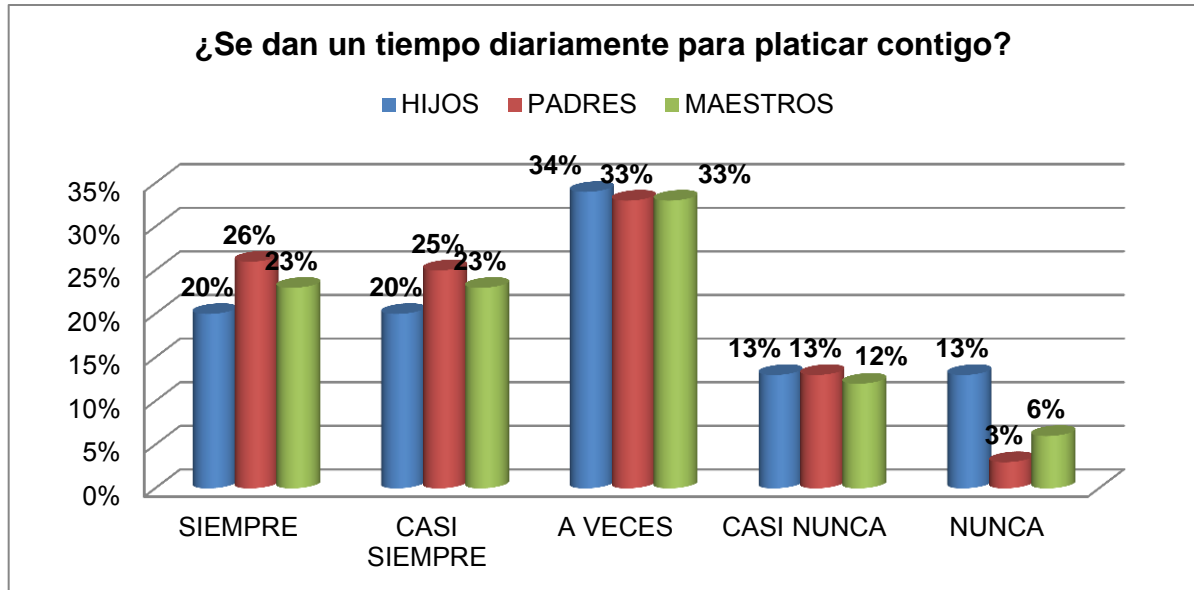


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, padres de familia y alumnos de la Escuela Secundaria General No. 4. Octubre 2012.

Obsérvese la enorme disparidad entre los padres 60% y su hijo 33% en siempre y casi siempre padres 13% e hijo 30%, lo que no ocurre con docente y alumno, cuyas coincidencias son asombrosas, en siempre se igualan en 33% en casi siempre con 30%, en a veces con 23% y en casi nunca y nunca con 7% y 6% respectivamente.

Como se puede observar, el promedio considera que debe existir amistad además de una figura de autoridad de los padres, sin embargo vuelve a destacar que estos últimos pueden o deberían apoyarse en el docente para conocer a su hijo, especialmente en estos temas de la formación de la identidad del adolescente. Desde una óptica distinta se aprecia que los tres grupos encuestados consideran positiva la amistad entre padre e hijo, sobre todo cuando existe toda la disposición de los padres a pesar de lo agobiante que puede ser el tener que lidiar con la infinidad de problemas de la vida actual.

Gráfica No. 8

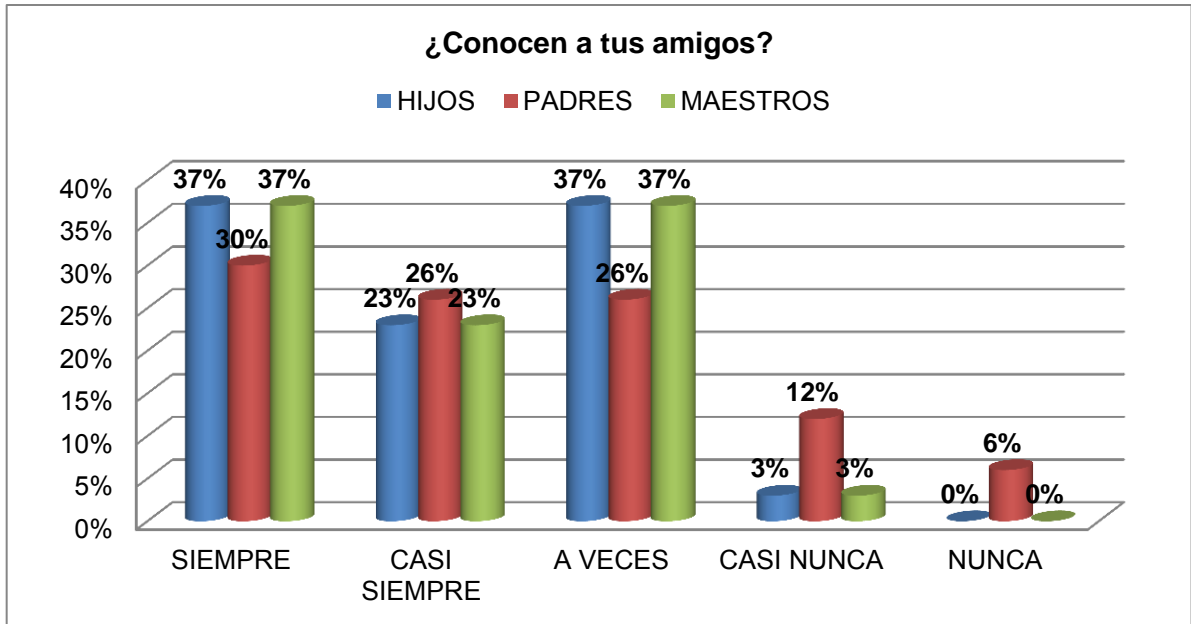


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, padres de familia y alumnos de la Escuela Secundaria General No. 4. Octubre 2012.

Sobresale un aparejamiento en todos los indicadores con los tres subgrupos encuestados puesto que en siempre el hijo muestra 20%, el padre 26% y el docente 23%, casi igual a casi siempre en que el hijo nuevamente 20% el padre 25% y el docente el 23%, en a veces se igualan el padre 33% con el docente 33% y el hijo 34%.

Este gráfico es de por sí elocuente al concordar los tres grupos encuestados en la importancia que debe dársele a la comunicación padre hijo con tendencia favorable hacia la apertura y posibilidad de crecimiento al positivismo. Los tres agentes de cambio coinciden al considerar que el poco tiempo rescatado de las labores cotidianas se compensa con calidad del entendimiento.

Gráfica No. 9

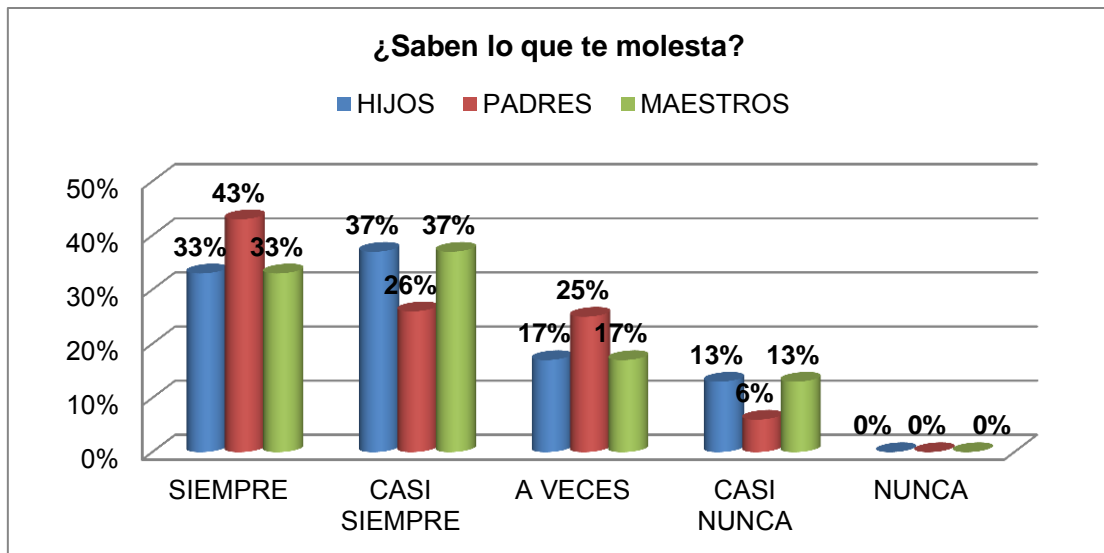


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, padres de familia y alumnos de la Escuela Secundaria General No. 4. Octubre 2012.

Es de destacar la coincidencia en todos los indicadores de alumnos y docentes donde siempre se igualan a 37%, en casi siempre 23%, en a veces 37%, casi nunca con 3% pero enorme disparidad de los padres de familia cuando en siempre tiene 30%, casi siempre y a veces con 26%, casi nunca con 12% y nunca 6%.

Partiendo de la premisa de que al conocer a los amigos de sus hijos, el padre puede estar en posibilidades de conocer las fortalezas y las debilidades propias del adolescente, para estar en posibilidades de mejorarlas y/o cambiarlas por buenos hábitos que le aseguran el éxito con una buena adecuación a la vida en sociedad.

Gráfica No. 10

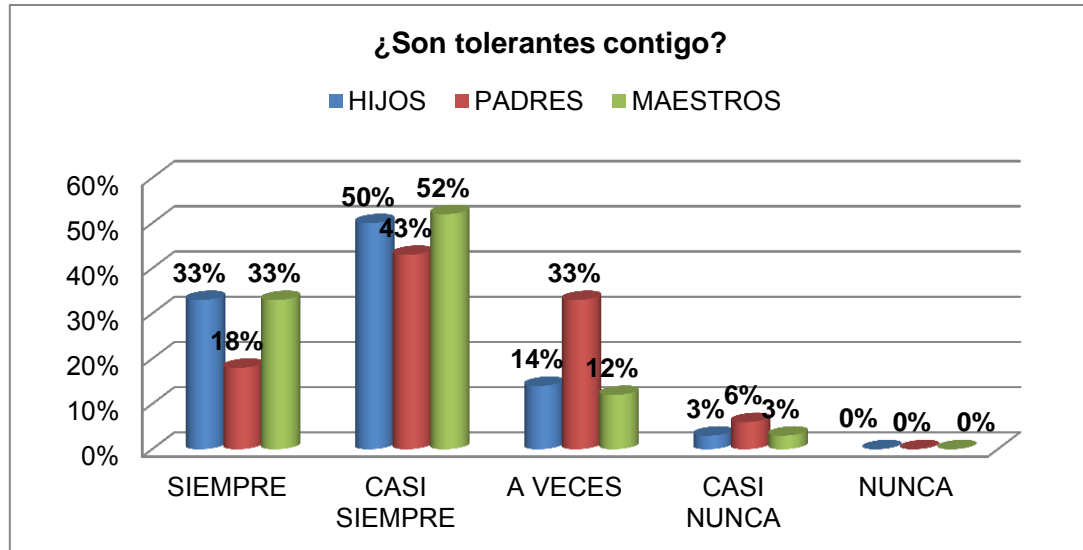


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, padres de familia y alumnos de la Escuela Secundaria General No. 4. Octubre 2012.

Perfectamente iguales le docente y alumno que en siempre se igualan a 33% en casi siempre con 37%, a veces 17%, y casi nunca con 13% con enorme diferencia respecto a lo manifestado por padres de familia, que en siempre responde 43%, en casi siempre 26%, en a veces 25% y en casi nunca 6%.

Es fácilmente observable que los padres conocen a su hijo más de lo que los supuestos pudieran atribuir al factor, lo que podría tornarse preocupante sería que ese indicador “a veces” o “casi nunca” fuera incrementándose con el tiempo y disminuyendo la acción del conocimiento de actitudes que incide en la formación de la identidad de su hijo adolescente.

Gráfica No. 11

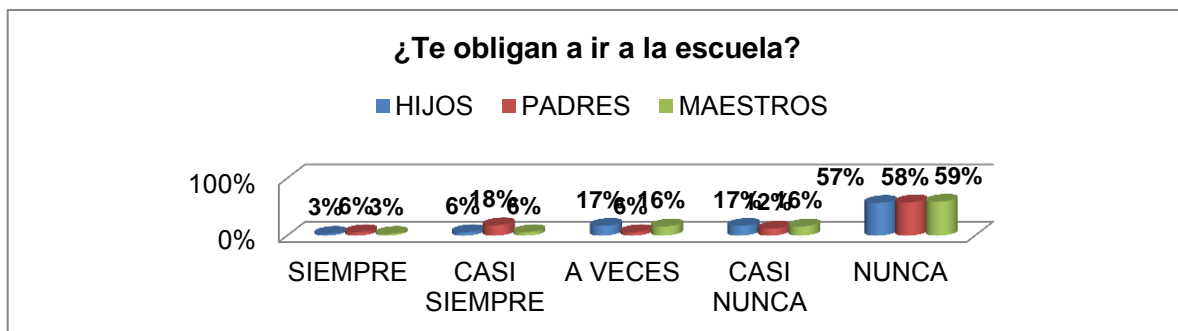


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, padres de familia y alumnos de la Escuela Secundaria General No. 4. Octubre 2012.

Gran discrepancia puede observarse en todos los indicadores entre los padres con 18% en siempre, 43% en casi siempre 33% en a veces y 6% en casi nunca y la dupla docente alumno en siempre 33% en casi siempre 50% y 53%, en a veces 3% respectivamente

La tolerancia es un aspecto actitudinal importantísimo en la formación de la identidad de los hijos, en que padres y maestros pueden incidir en la vida futura de los adolescentes, de cuya actitud depende su desenvolvimiento como adulto en la sociedad, haciendo lo posible para que el padre sea autorizado y no autoritario, que regularmente tiende hacia la intolerancia en la confusión de ejercer un democratismo distorsionado.

Gráfica No. 12



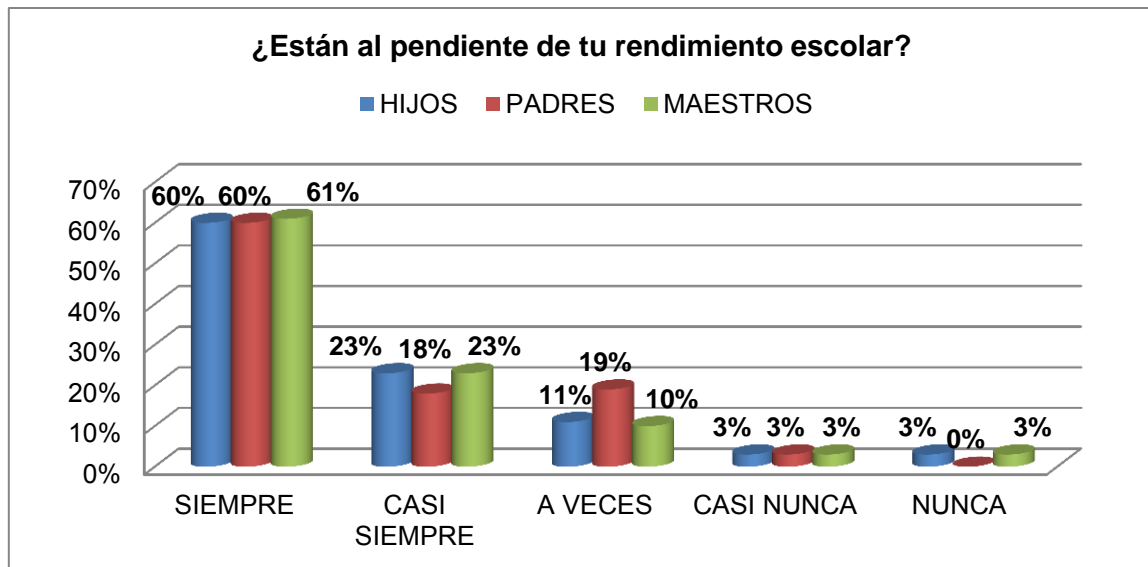
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, padres de familia y alumnos de la Escuela Secundaria General No. 4. Octubre 2012.

Marcadas similitudes entre la opinión de docentes y alumnos como en siempre con 3%, casi siempre 6% a veces y casi nunca con 17% y 16% y nunca con 57% y 59% respectivamente, así como enormes diferencias con los padres que en siempre obtuvieron 6%, casi siempre 18%, a veces 6%, casi nunca 12% y nunca 58%.

Otro indicador muy satisfactorio para los agentes educativos al coincidir que son prácticamente nulos los sujetos que afirman acudir forzados a la escuela, puesto que los más lo hacen con satisfacción y placer, situación que debe impulsar a los docentes a mejorar esta circunstancia que debe privilegiarse como fortaleza del ámbito escolar. Por el motivo que sea, si el alumno se siente a gusto al interior de la escuela, es importante que padres y docente se alíen en la búsqueda de brindarles nuevas oportunidades de aprendizaje que será de utilidad para su vida futura.



Gráfica No. 13

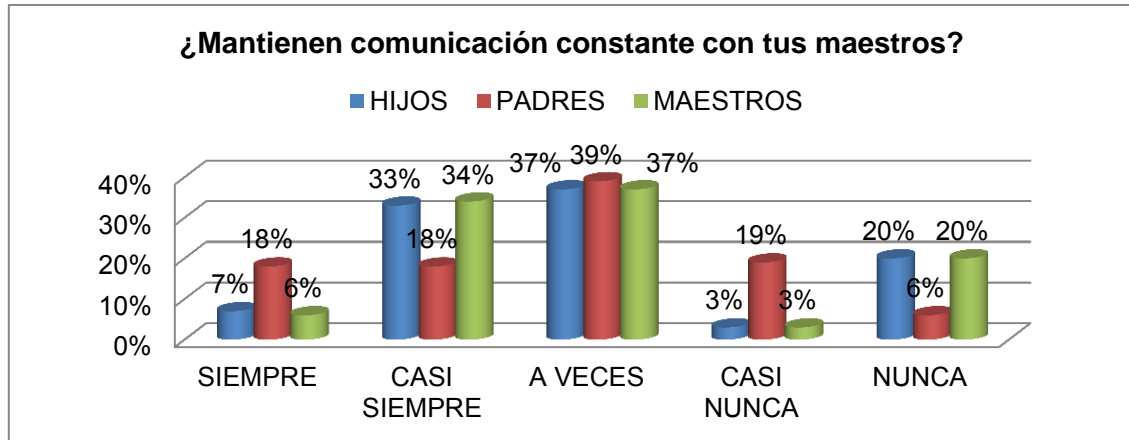


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, padres de familia y alumnos de la Escuela Secundaria General No. 4. Octubre 2012.

En siempre hijos 60%, padres también 60% y docentes 61%, en casi siempre hijos 23%, padres 18% y docentes 23%, a veces los hijos 11%, los padres 19% y el docente 10%, en casi nunca y nunca los hijos y docentes 3% y los padres 3% y 0% respectivamente.

Es preocupante que los padres acepten que a veces y casi nunca están al pendiente del rendimiento escolar de su hijo, descargando toda la responsabilidad de su educación a la escuela, aunque los tres agentes coinciden en siempre que es un tanto alentador.

Gráfica 14

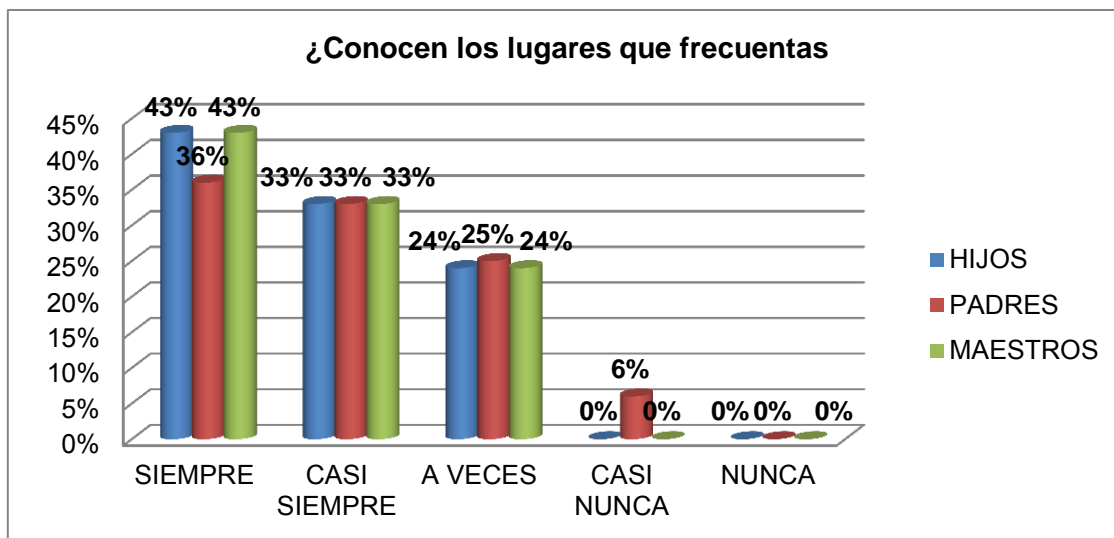


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, padres de familia y alumnos de la Escuela Secundaria General No. 4. Octubre 2012.

Sigue observándose una gran similitud en las respuestas de siempre entre alumno 7% y docente 6%, en casi siempre 33% y 34%, a veces 37% y 37%, casi nunca 3% y 3%, nunca 20% y 20% en contraposición al padre que en siempre y casi siempre tiene 18%, a veces 39%, casi nunca 19% y nunca 6%.

Lo preocupante es la coincidencia de los tres grupos encuestados en que sólo “a veces” mantienen comunicación con sus maestros, donde se rompe el eslabón y pudiera ser uno de las posibles soluciones a infinidad de problemas educativos que afectan el rendimiento escolar.

Gráfica No. 15

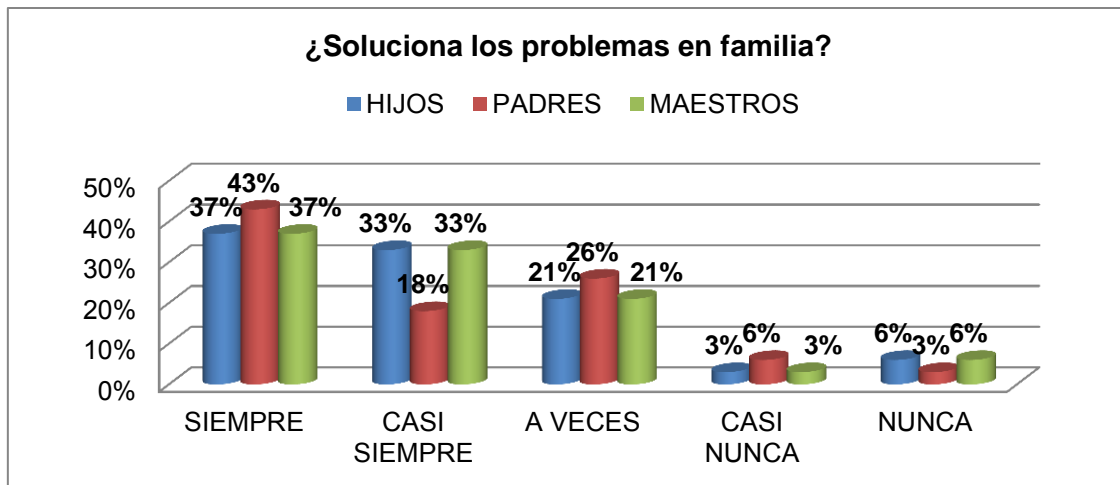


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, padres de familia y alumnos de la Escuela Secundaria General No. 4. Octubre 2012.

Alumnos y docentes coinciden en siempre 43%, casi siempre 33% y a veces 24%, mientras que los padres en siempre 36%, casi siempre 33%, a veces 25% y casi nunca 6% y en nunca ninguno contestó afirmativamente.

Se aprecia fácilmente que los padres casi siempre saben donde están sus hijos y conocen los lugares que frecuentan, denotando que conservan buena parte del dominio de la situación en esta edad tan crítica, pero llama poderosamente la atención ese 6 % de padres que menciona “casi nunca” saber el paradero de sus hijos, que aunque se trata de una pequeña parte del total de la muestra, si el indicador tendiera a la alza produciría graves problemas, por lo que deben tomarse en cuenta para evitar su crecimiento.

Gráfica No. 16

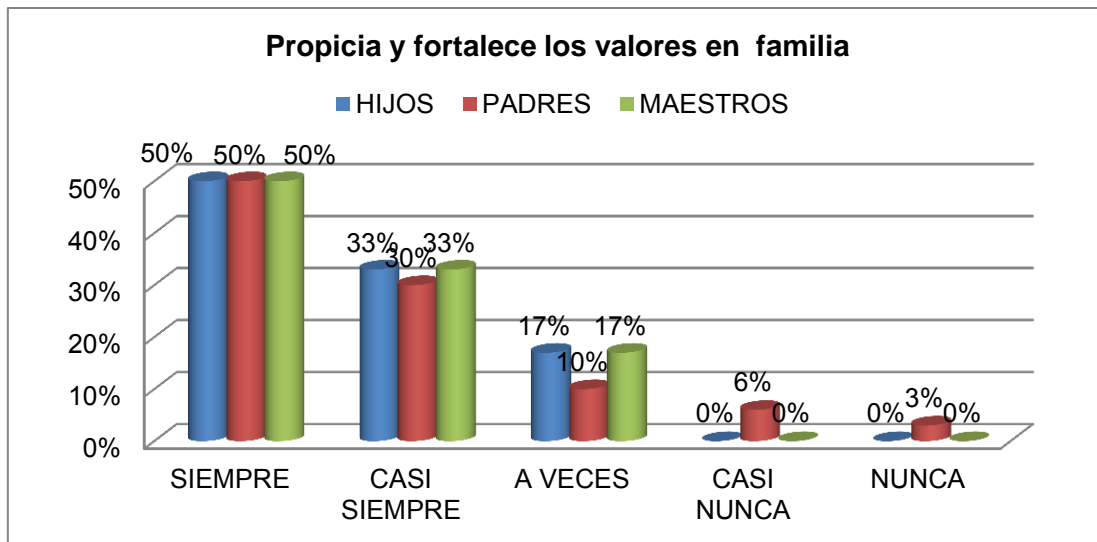


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, padres de familia y alumnos de la Escuela Secundaria General No. 4. Octubre 2012.

Nueva coincidencia total en la dupla alumno, docente que en siempre obtienen 37%, casi siempre 33%, a veces 21%, casi nunca 3% y nunca 6%, diferente al padre de familia que en siempre tiene 43%, casi siempre 18%, a veces 26%, casi nunca 6% y nunca 3%.

Cuando el padre está acostumbrado a solucionar los problemas en el seno de la familia brindará un ejemplo positivo a sus hijos pero además estará fortaleciendo la identidad positiva del vástago, sin embargo por lo que puede apreciarse el docente tiene una mejor apreciación de la realidad no sólo del alumno, además se ostenta como bastión importantísimo para mejorar la relación padre-hijo y para algunos rubros hasta consejero familiar.

Gráfica No. 17

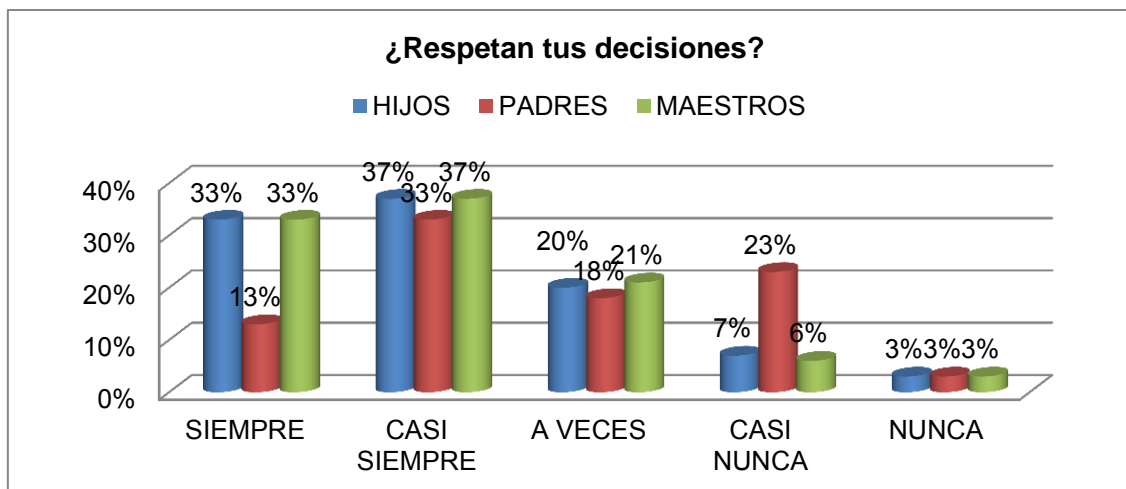


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, padres de familia y alumnos de la Escuela Secundaria General No. 4. Octubre 2012.

Los tres agentes educativos coinciden en siempre son 50%, en casi siempre docente y alumno 33%, padre de familia 30%, en a veces docente y alumno 17% y padre 10%, en casi nunca sólo aparece el padre con 6% y en nunca con 3%.

Resulta gratificante observar que el padre siempre y casi siempre propicia y fortalece los valores en casa, sin embargo es preocupante que en nuestra sociedad existan padres que con parsimonia afirmen que a veces, o peor aun casi nunca o nunca fortalezca los valores, por lo que corresponde a la escuela propiciar los espacios como talleres, foros y conferencias para mejorar una situación una situación que se da al seno de la familia pero que afecta a toda la sociedad.

Gráfica No. 18

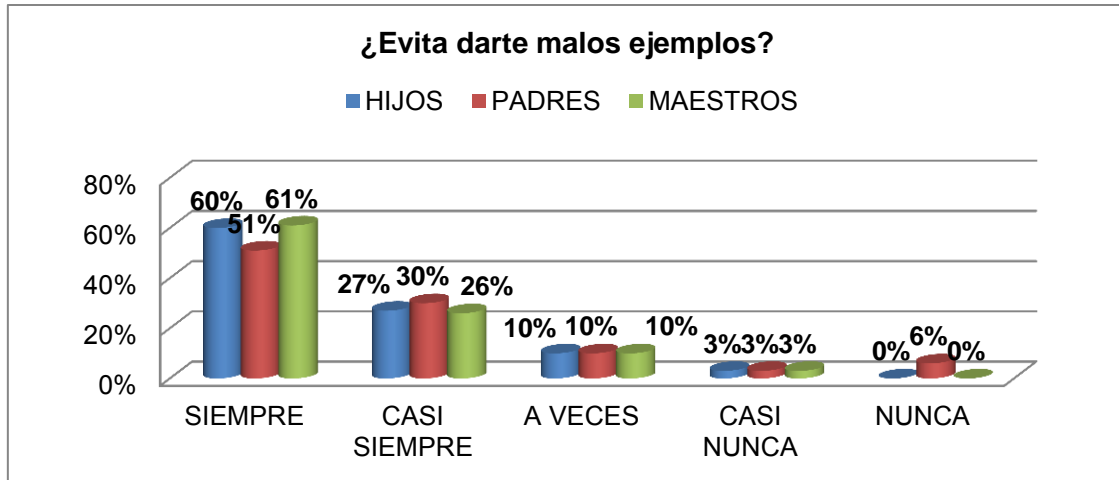


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, padres de familia y alumnos de la Escuela Secundaria General No. 4. Octubre 2012.

Marcada coincidencia alumno docente en siempre 33% contra sólo 13% del padre de familia, en casi siempre coinciden con 37% y el padre 33%, en a veces hijo 20%, padre 18% y docente 21%, casi nunca el hijo 7%, padres de familia 23% y docentes 6%, finalmente en nunca todos coinciden con 3%.

Cuando los adultos apoyan y promueven el respeto por las decisiones del adolescente fincan las bases para la creación de personalidades autónomas, críticas y libres, sin embargo preocupan esas disparidades entre lo que opinan los padres de familia y la coincidente dupla docente alumno, lo que puede indicar que el padre verdaderamente no respeta esa autonomía de su hijo adolescente, lo que propicia la creación de una identidad indecisa y con pocas o nulas expectativas de crecimiento.

Gráfica No. 19

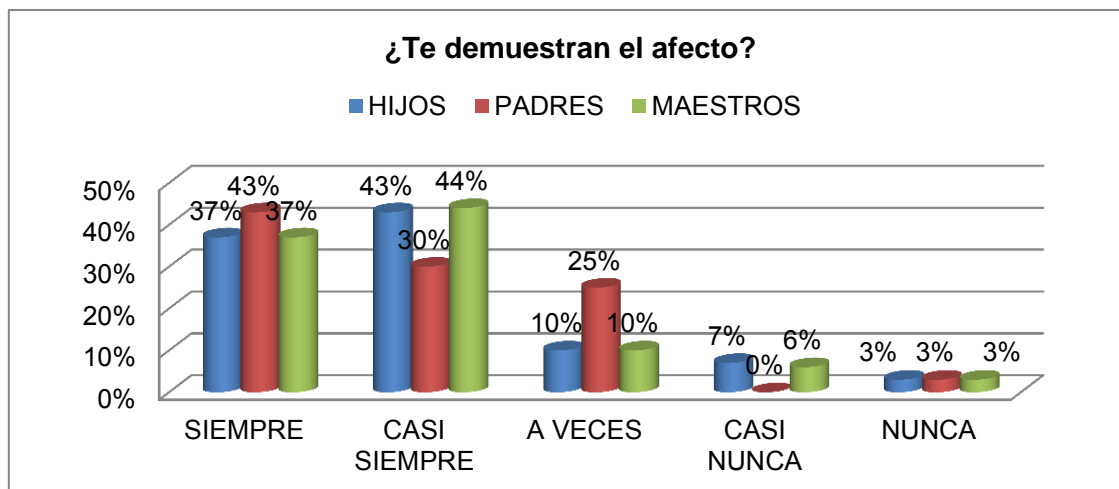


Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, padres de familia y alumnos de la Escuela Secundaria General No. 4. Octubre 2012.

El 60% de los hijos afirma que siempre su padre evita darle malos ejemplos en coincidencia con el docente que estima el 61%, pero a diferencia de su padre que obtiene 51%, en casi siempre el hijo 27%, el padre 30% y el docente 26%, en a veces coinciden los tres en 10% lo mismo que en casi nunca con 3% y en nunca sólo el padre obtiene 6%.

Es preocupante que sólo la mitad de los padres evite darle malos ejemplos a sus hijos y otra tercera parte casi siempre evite contraejemplos, pero lo verdaderamente alarmante son el restante de padres que despreocupadamente no le interesa la formación de la identidad de los hijos por lo que se hace necesario crearles conciencia para evitar la deformación de estas personalidades.

Gráfica No. 20



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes, padres de familia y alumnos de la Escuela Secundaria General No. 4. Octubre 2012.

En siempre hijos y docentes 37%, padres de familia 43%, igual que en casi siempre los hijos con 43%, padres 30%, docentes 44%, a veces hijos y docentes 10%, padres 25%, casi nunca los hijos 7% y docentes 6%, en nunca coinciden los tres agentes educativos con 3%.

Para la formación de la personalidad del ser humano es de vital importancia la demostración del afecto padre e hijo especialmente si se trata de la identidad del adolescente como aspecto fundamental para la vida, aunque hay mucho por hacer con esa cuarta parte de padres que afirma demostrar el afecto a sus hijos sólo a veces, pero especial atención merece la porción que afirma que nunca demuestra afecto por sus vástagos.



## **Análisis general de resultados.**

Para hacer un correcto análisis de los resultados debe visualizarse perfectamente las variables que intervienen en el problema motivo de investigación que son la manera en cómo afectan las actitudes de los padres en el desarrollo de la identidad de sus hijos adolescentes, para lo que se hizo necesaria la implementación de una encuesta, diseñada especialmente para cada uno de los tres grandes grupos involucrados.

Este instrumento fue aplicado en las condiciones mencionadas en su oportunidad, arrojando unos resultados alojados en tablas y gráficas, herramientas debidamente analizadas, emitiendo una descripción breve por ítem para culminar con este conciso resumen de los análisis cualitativos que rescata los principales problemas.

Entre los que destaca, que motivados en gran medida por la escases de tiempo, actualmente los padres de familia poco conocen de los gustos de sus hijos, los lugares que frecuenta, o bien las amistades con que se junta, puesto que entre sus labores cotidianas y una precaria comunicación se desatienden en buena medida de sus vástagos, delegando tan delicada responsabilidad a los abuelos y/o a los maestros, con quienes conviven el mayor lapso del día.

Como puede apreciarse a lo largo del análisis de las tablas y posteriormente en las gráficas, las respuestas vertidas por docentes y alumnos son casi perfectamente iguales, coincidencia que puede traducirse en un mejor conocimiento de la situación familiar por parte de los dos agentes educativos, situación completamente distinta a los padres de familia que por lo regular respondió o equivocadamente o bien parcialmente de acuerdo con los primeros, pero con escasas o nulas coincidencias.

La situación es preocupante porque incluso tratándose del respeto de las reglas en casa, en que puede apreciarse que la ausencia parcial o total de la figura de autoridad se pierde paulatinamente con el abandono de los hijos y consecuentemente los problemas del adolescente hacia la familia y viceversa se multiplican y acrecientan.

Culturalmente se tiene la falsa idea que una de las obligaciones de los padres para con los hijos es ayudarles a resolver todos los problemas que se les presentan, nada más equivocado, puesto que evitando con ello, que los niños y jóvenes hagan frente a problemáticas necesarias para enfrentarse a un mundo adulto cada vez más complejo que exige más y mejores habilidades.

Los adolescentes por las características propias de su edad, suelen aplazar o remplazar sus responsabilidades sobre todo si carecen de un seguimiento por parte los adultos o si desde su perspectiva resultan desagradables, además incumplen sus promesas, sean para alentar o sancionar además de enseñar a su hijo la informalidad y la mentira, les indica que puede seguir reproduciendo la situación anómala sin repercusiones. Sea a manera de aliento o sanción el padre de familia debe poner el ejemplo positivo a los demás miembros de la familia en especial si se trata de enmendar las actitudes negativas.

La tolerancia es uno de tantos valores que deben considerarse imprescindibles en la formación de la identidad de los hijos, en que padres y maestros pueden incidir en la vida futura de los adolescentes, de cuya actitud depende su futuro desenvolvimiento como adulto en la sociedad. Así cuando los adultos apoyan y promueven el respeto por las decisiones del adolescente fincan las bases para la creación de personalidades autónomas, críticas y libres,

En el afán de incidir en la creación de seres humanos útiles para la vida en sociedad, corresponde a los profesionistas pero en especial a los educadores, la formación de la personalidad de niños y adolescentes, además de la sensibilización de los padres para que sean capaces de abrir paréntesis en el ajetreado devenir de los tiempos, intercambiar puntos de vista e informarse de todo lo concerniente a su hijo, dejando de ser únicamente proveedor para

ostentarse como padre autorizado con más fortalezas que debilidades para transmitir a su descendencia.

# CAPÍTULO IV

## PROPUESTA DE

### INTERVENCIÓN

#### **4.1 Nombre de la Propuesta**

##### **“Estrategias para el desarrollo de la identidad adolescente a través de la mejora de las actitudes de los padres”**

es la propuesta que se traduce en un curso taller para padres de alumnos de la Escuela Secundaria General No.4 “Leyes de Reforma” Turno Matutino en la ciudad de Aguascalientes capital, México; con la intención de subsanar una problemática que se está presentando en los adolescentes de la entidad presuntamente debida al escaso o nulo tiempo que dedican sus padres a la educación más rica en valores que se da al seno de la familia.

La pretensión es que a través de este curso taller se mejore la forma de pensar del padre de familia con respecto a su hijo adolescente por medio de la aplicación de algunas estrategias didácticas que le hagan reflexionar e impacten en sus actitudes y el adolescente desarrolle una identidad libre de patologías que afecten su vida como adulto repercutiendo en la sociedad como problemática nociva.

## 4.2 Introducción

El desarrollo de la identidad de los adolescentes siempre ha sido una incógnita para los padres de familia y maestros, pues aunque los adultos dicen conocerlos, éstos se sorprenden ante las respuestas que los jóvenes tienen para enfrentar las situaciones problemáticas.

Se reconoce a la familia como una institución social, puesto que en ella se forma todo un estilo de vida personal y cultural. Es ahí donde surgen y se fomentan los valores que regirán durante toda su vida a los seres humanos, donde los niños y después adolescentes aprenden a ser personas y sobre todo a vivir en sociedad.

Es en el seno familiar donde los adolescentes sienten y viven el calor de sus padres, donde aprenden cada instante sobre las actitudes de los padres que les marcará para toda la vida en el desarrollo de su identidad.

Es así que los padres deben cuidar sus maneras, sus actitudes, que tengan coherencia el decir con el hacer, pues se ha observado con bastante frecuencia que los jóvenes son el reflejo de lo que viven en casa.

Debido a lo anterior los padres tienen la encomienda suprema de desarrollar en sus hijos una identidad libre de patologías que les permita formar hijos sanos física, moral y espiritualmente; los jóvenes críticos, reflexivos y autónomos, aptos para convivir armónicamente en sociedad.

La presente propuesta, va dirigida a los padres de familia de los alumnos de tercer grado de la Escuela Secundaria General No. 4 “Leyes de Reforma”, ubicada en el municipio capital de Aguascalientes, por medio de la cual se intenta que los papás desarrollen una identidad sana en sus hijos adolescentes a través de sus actitudes positivas.

La propuesta consiste en que los padres de familia de los alumnos del tercer grado de secundaria asistan a un curso taller donde se les dará la oportunidad de reflexionar sobre sus actitudes y la repercusión que tienen en la identidad de sus hijos adolescentes con el fin de mejorar y además se les propondrán acciones para fomentar hábitos, actitudes y valores que impacten positivamente en su formación.

La metodología usada en la propuesta será expositiva y participativa, siempre en busca de la colaboración de los asistentes para que realicen actividades que favorezcan la reflexión de los padres de familia.



Siempre con el único propósito de que los participantes valoren que el observar actitudes positivas al interior de la familia repercutirá directamente en el bienestar de sus integrantes y en un futuro próximo incidirá en la vida adulta del hoy adolescente, transmitiéndose a través de las generaciones.

El curso taller al que se le ha denominado **“Estrategias para el desarrollo de la identidad adolescente a través de la mejora de las actitudes de los padres”** tendrá una duración de cuarenta horas divididas en dos periodos de acuerdo con la cronodificación anexa; las primeras veinte horas serán exclusivas para los padres y en las siguientes veinte horas los padres tendrán la oportunidad de convivir con su hijo.

Por la importancia relevante de los temas a tratar, se buscará y promoverá que exista siempre un clima de confianza y armonía, para que los participantes puedan exponer sus puntos de vista sin restricciones y con absoluta libertad.

### 4.3 Justificación

Esta propuesta tiene como finalidad implementar estrategias didácticas para mejorar las actitudes de los padres para con sus hijos, en especial con los adolescentes que cursan el tercer grado en la Escuela Secundaria General No. 4 “Leyes de Reforma” en el turno matutino, para que éstos a su vez desarrollen su identidad personal.

La identidad del adolescente no es sólo lo que diferencia a unos de otros, sino incluye otros factores que la conforman y la adolescencia es una etapa crucial en la conformación de ésta por sus constantes y abruptos cambios.

Erikson (1968), afirma que la principal tarea de la adolescencia es enfrentar la crisis para el logro de la identidad, frente a confusión de identidad, para así convertirse en un adulto único que da un sentido coherente del yo y desempeña un papel importante en la sociedad, además de que una de las preocupaciones principales durante la adolescencia es la búsqueda de la identidad, que tiene componentes ocupacionales, sexuales y de valores.

La consolidación del sentimiento de identidad depende no solamente del mundo interno del individuo sino también de una serie de factores sociales y económicos que pueden obrar con la finalidad de facilitarla u obstaculizarla. Acontecimientos que impliquen cambios sociales importantes pueden convertirse en factores desencadenantes de reacciones de extrema angustia, porque son vividos por muchos individuos como pérdidas o amenazas de pérdida de aspectos de la identidad.

Son estos factores desencadenantes los que se pondrán al descubierto como ejemplo ante los padres de familia durante las cuarenta horas (distribuidas en ocho sesiones) de duración del curso taller, programado de cuatro a nueve de la noche del día diez al diecinueve de Diciembre en el salón de usos múltiples de la institución en que se lleva a cabo la presente investigación.

Por ello se pretende que el padre de familia reflexione mediante la implementación del curso taller las estrategias didácticas que pongan al descubierto los problemas existenciales por los que pudiera estar atravesando su hijo adolescente al entablar una escasa o nula relación comunicativa, comprensiva y por ende afectiva, para que a través de la metacognición reoriente el camino mejorando las relaciones interpersonales con su hijo adolescente para que éste desarrolle una identidad armónica, libre de patologías que pudiera transmitir a sus generaciones impactando de alguna manera a la sociedad.

## 4.4 Objetivos

### Objetivo General

Lograr que los padres de familia de los grupos de tercer grado de la Escuela Secundaria General No.4 “Leyes de Reforma” turno matutino desarrollen una identidad positiva en sus hijos adolescentes a través de sus actitudes responsables, por medio del curso taller en el que adquieran los elementos necesarios que les brinde nuevas alternativas de educación.

### Objetivos específicos

- ✓ Conocer las características de su hijo adolescente.
- ✓ Lograr que los padres e hijos reafirmen los lazos familiares para vivir con calidad y amor a través de la comunicación permanente.
- ✓ Identificar las actitudes de los padres como el principal factor que incide en el desarrollo de la identidad de sus hijos adolescentes.
- ✓ Conocer algunos de los diferentes tipos de padres que existen en los hogares (de acuerdo a la manera de ejercer la autoridad) para

percibir fallas propias y logren un cambio de actitud a través de experiencia externas.

- ✓ Conocer el proceso del desarrollo de la identidad de sus hijos adolescentes para que sean capaces de incidir positivamente en su formación como futuros adultos, a través de su aproximación al problema.
- ✓ Que todos los agentes involucrados reconozcan que a través del desarrollo de una identidad adolescente sana se logra el éxito en todos los ámbitos de la vida para que sean mejores personas.

#### **4.5 Estrategias**

Las estrategias utilizadas en la presente propuesta responden a las necesidades afectivas y comunicativas necesarias para el desarrollo normal de la identidad personal del adolescente, que se ve afectada por las actitudes mostradas por los padres de familia.

Como se ha venido manejando, cuando la identidad del adolescente se ve afectada, impacta directamente en la sociedad porque pronto serán adultos y transmitirán estas actitudes adquiridas, y si permanecen con deficiencias patológicas, las generaciones venideras se verán afectadas por el fenómeno.

Por lo que como parte del desarrollo de la propuesta se integran las siguientes estrategias;

- Acercamiento y convivencia de padres e hijos por medio de actividades vivenciales.
- Aproximación a temas educativos relacionados por medio de herramientas pedagógicas cognitivas que faciliten su aprendizaje.
- Facilitación de los espacios necesarios para creación de ambientes de aprendizaje.
- Utilización de todos los medios tecnológicos al alcance para mejorar los aprendizajes.
- Establecer los canales de comunicación necesarios para que los padres los utilicen al interior de la familia.
- Mejorar las relaciones interpersonales de los agentes involucrados para que los utilicen al interior de sus respectivas familias.
- Proporcionar una perspectiva novedosa de los valores y sus escalas para que los participantes se apropien de ellos.

- Involucrar a alumnos, maestros y padres de familia en las actividades del taller con la finalidad de que se establezcan puentes de comunicación asertivos.

#### **4.6 Desarrollo de la propuesta**

La aplicación de la propuesta se llevará a cabo de acuerdo con la carta descriptiva correspondiente; una para cada una de las ocho sesiones de 5 horas diseñadas para la conducción del curso taller.

En dicho documento se aloja el nombre del tema a tratar diariamente durante las ocho sesiones del curso taller, además de los objetivos que se intentan alcanzar en cada uno de los participantes, los destinatarios, así como las actividades a realizar, los tiempos, recursos, la metodología, forma de evaluación y la bibliografía utilizada para su conformación.

## PROGRAMA GENERAL

**Nombre de la propuesta:** “Estrategias para el desarrollo de la identidad adolescente a través de la mejora de las actitudes de los padres”.

**Objetivo general:** Lograr que los padres de familia se apropien de estrategias que incentiven el desarrollo de la identidad positiva de los hijos mediante el ejemplo de sus actitudes.

**Actividades dirigidas a:** Padres de familia.

**Fecha:** del 1° de Marzo al 19 de Abril de 2013.

SESIÓN	TEMA	OBJETIVO	FECHA
1	La adolescencia.	Que los padres conozcan las características de su hijo adolescente para mejorar su trato al reconocerlo como persona.	1/Marzo/2013
2	Tipos de padres.	Reconsiderar el trato a su hijo adolescente como padre autorizado para mejorar su relación.	8/Marzo/2013
3	Ser padres de adolescentes.	Reconocer las características adolescentes de su hijo para aplicar lo aprendido y enmendar el camino.	15/Marzo/2013
4	Carácter y temperamento.	Con la aproximación al tema reconocer como entes individuales a los integrantes de la familia para aplicar la diferencia entre carácter y	22/Marzo/2013



		temperamento.	
5	Actitud de los padres frente al comportamiento de los adolescentes.	Reconocer mediante la aproximación al problema las actitudes patológicas para transformarlas en positivas.	29/Marzo/2013
6	Influencia del contexto familiar.	Reconocer la influencia del contexto familiar como determinante en el desarrollo de la identidad del adolescente para mejorarlo.	5/Abril/2013
7	Los valores en el contexto social.	Reconocer que el ejercicio de los valores es importante como factor de cambio para la vida en sociedad.	12/Abril/2013
8	Aprovechamiento escolar y comunicación familiar.	Con la aproximación al problema, reconocer que la comunicación familiar es un factor importante para obtener la felicidad de sus integrantes.	19/Abril/2013

CURSO TALLER: “ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD ADOLESCENTE A TRAVÉS DE LA MEJORA DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES”.

SESIÓN NÚMERO 1		1°/Marzo/2013		
Tema: La persona y la adolescencia.				
Objetivo Específico: Que los padres conozcan las características de su hijo adolescente para mejorar su trato al reconocerlo como persona.				
Destinatarios: Padres de Familia.				
Actividades.	Tiempo.	Recursos.	Metodología.	Evaluación.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación.</li> <li>• Dinámica “La gallina busca a los pollitos”.</li> <li>• Presentación Power Point sobre persona y adolescencia.</li> <li>• Video.</li> </ul>	30 min. 30 min. 60 min. 60 min.	Gafete. Lap Top. Cañón. Papel Bond. Hojas de colores. Plumones. Lápices. Maskin Tape.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación personal.</li> <li>• Participación grupal.</li> <li>• Expositiva.</li> <li>• Individual.</li> </ul>	Participación de padres.
R E C E S O				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas y respuestas.</li> <li>• Contestar el cuestionario sobre conocimiento del adolescente.</li> </ul>	60 min. 30 min.	Equipo de sonido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plenaria.</li> <li>• Individual.</li> </ul>	Participación
Bibliografía:				

- Palacios, Jesús (1995), "¿Qué es la adolescencia?", Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva, t. I Madrid, Alianza (Psicología)
- Kimmel, D. y Weiner, I. (1998) La adolescencia: una transición al desarrollo. Barcelona: Ariel Psicología.
- Oliva, A. y Parra, A. (2001) Autonomía emocional durante la adolescencia. Psicothema. 24 (2): 181-96.
- Lutte, G. (1991) Liberar la adolescencia. La psicología de los jóvenes de hoy. Barcelona: Herder.
- Santrock, J.W. (2003) Adolescencia. Madrid: McGrawHill.

CURSO TALLER: “ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD ADOLESCENTE A TRAVÉS DE LA MEJORA DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES”.

SESIÓN NÚMERO 2		8/Marzo/2013		
Tema: Tipos de padres.				
Objetivo Específico: Reconsiderar el trato a su hijo adolescente como padre autorizado para mejorar su relación.				
Destinatarios: Padres de Familia.				
Actividades.	Tiempo.	Recursos	Metodología.	Evaluación.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación del tema anterior.</li> <li>• Lectura “la paternidad”.</li> <li>• Lectura “tipos de padres”.</li> <li>• Presentación Power Point sobre diferentes tipos de padres.</li> <li>• Video y comentarios.</li> </ul>	15 min.  30 min.  30 min.  60 min.  60 min.	Gafete. Lap Top. Cañón. Papel Bond. Hojas de colores. Plumones. Maskin Tape. Lápices	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación.</li> <li>• Lectura y análisis grupal.</li> <li>• Lectura y análisis grupal.</li> <li>• Expositiva.</li> <li>• Individual.</li> </ul>	Participación de padres.
R E C E S O				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas y respuestas.</li> <li>• Contestar cuestionario.</li> </ul>	60 min.  30 min.	Equipo de sonido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plenaria.</li> <li>• Individual.</li> </ul>	Participación.
Bibliografía:				

- Palacios, Jesús (1995), "¿Qué es la adolescencia?", Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva, t. I Madrid, Alianza (Psicología).
- Kimmel, D. y Weiner, I. (1998) La adolescencia: una transición al desarrollo. Barcelona: Ariel Psicología.
- Oliva, A. y Parra, A. (2001) Autonomía emocional durante la adolescencia. Psicothema. 24 (2): 181-96.
- Lutte, G. (1991) Liberar la adolescencia. La psicología de los jóvenes de hoy. Barcelona: Herder.
- Santrock, J.W. (2003) Adolescencia. Madrid: McGrawHill.

CURSO TALLER: “ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD ADOLESCENTE A TRAVÉS DE LA MEJORA DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES”.

SESIÓN NÚMERO 3		15/Marzo/2013		
Tema: Ser padres de adolescentes.				
Objetivo Específico: Reconocer las características adolescentes de su hijo para aplicar lo aprendido y enmendar el camino.				
Destinatarios: Padres de Familia.				
Actividades.	Tiempo.	Recursos.	Metodología.	Evaluación.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación del tema anterior.</li> <li>• Lectura “Ser padres de adolescentes”.</li> <li>• Comentar en mesa redonda la lectura.</li> <li>• Presentación Power Point sobre características del adolescente.</li> <li>• Video y comentarios.</li> </ul>	<p>15 min.</p> <p>30 min.</p> <p>30 min.</p> <p>60 min.</p> <p>60 min</p>	<p>Gafete.</p> <p>Lap Top.</p> <p>Cañón.</p> <p>Papel Bond.</p> <p>Hojas de colores.</p> <p>Plumones</p> <p>Maskin</p> <p>Tape.</p> <p>Lápices.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación.</li> <li>• Lectura y análisis grupal.</li> <li>• Lectura y análisis grupal.</li> <li>• Expositiva.</li> <li>• Individual.</li> </ul>	<p>Participación de padres.</p>
R E C E S O				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas y respuestas.</li> </ul>	60 min.	Equipo de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plenaria.</li> </ul>	Participación

• Contestar cuestionario.	30 min.	sonido.	• Individual.	
Bibliografía:				
<p>Rubio, A., Martínez, A. y Martín, J.C. (2004) Relaciones padres hijos y estilos de vida en la adolescencia. Psicothema. 16 (2): 203-210.</p> <p>A. Rae Simpson, Ph.D. Proyecto (2004) Ser Padres de Adolescentes Centro para la Comunicación de Salud Escuela de Salud Pública de Harvard.</p>				

CURSO TALLER: “ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD ADOLESCENTE A TRAVÉS DE LA MEJORA DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES”.

SESIÓN NÚMERO 4		22/Marzo/2013		
Tema: Carácter y temperamento.				
Objetivo Específico: Con la aproximación al tema reconocer como entes individuales a los integrantes de la familia para aplicar la diferencia entre carácter y temperamento.				
Destinatarios: Padres de Familia.				
Actividades	Tiempo	Recursos	Metodología	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación del tema anterior.</li> <li>• Lectura “Carácter, temperamento y personalidad”.</li> <li>• Presentación Power Point sobre carácter y temperamento.</li> <li>• Video y comentarios.</li> </ul>	15 min.  30 min.  30 min.  60 min.	Gafete. Lap Top. Cañón. Papel Bond. Hojas de colores. Plumones. Maskin Tape. Lápices	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación</li> <li>• Lectura y análisis grupal.</li> <li>• Lectura y análisis grupal.</li> <li>• Expositiva.</li> <li>• Individual.</li> </ul>	Participación de padres.
R E C E S O				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas y respuestas.</li> <li>• Contestar cuestionario.</li> </ul>	60 min.  30 min.	Equipo de sonido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plenaria.</li> <li>• Individual.</li> </ul>	Participación.
Bibliografía:				
Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive				



theorv. Englewood Cliffs, NS: Prentice-Hall.

Izquierdo, A (2002) Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid. Revista  
Complutense de Educación IS5N: 1130-2496 Vol. 13 Núm. 2 (2002) 617-  
643.

CURSO TALLER: “ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD ADOLESCENTE A TRAVÉS DE LA MEJORA DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES”.

SESIÓN NÚMERO 5		29/Marzo/2013		
Tema: Actitud de los padres frente al comportamiento de los adolescentes.				
Objetivo Específico: Reconocer mediante la aproximación al problema las actitudes patológicas para transformarlas en positivas.				
Destinatarios: Padres de Familia.				
Actividades	Tiempo	Recursos	Metodología	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación del tema anterior.</li> <li>• Lectura “Conflictos familiares”.</li> <li>• Hacer un esquema de una actividad común en familia.</li> <li>• Presentación Power Point sobre actitudes negativas de los padres.</li> <li>• Video y comentarios.</li> </ul>	15 min. 30 min. 30 min. 60 min. 60 min.	Gafete. Lap Top. Cañón. Papel Bond. Lápices. Hojas de colores. Plumones. Maskin Tape.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retro-alimentación</li> <li>• Lectura y análisis grupal.</li> <li>• Lectura y análisis grupal.</li> <li>• Expositiva.</li> <li>• Individual.</li> </ul>	Participación de padres.
<b>R E C E S O</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas y respuestas.</li> <li>• Contestar cuestionario.</li> </ul>	60 min. 30 min.	Equipo de sonido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plenaria.</li> <li>• Individual.</li> </ul>	Participación.
Bibliografía:				

Rodrigo, M<sup>a</sup>.J., García, M., Márquez, M.L. y Triana, B. (2005) Discrepancias entre padres e hijos adolescentes en la frecuencia percibida e intensidad emocional en los conflictos familiares. *Estudios de Psicología*, 26 (1): 21-34.

Villar, P., Luengo, M.A., Gómez, J.A. y Romero, E. (2003) Una propuesta de evaluación de variables familiares en la prevención de la conducta problema en la adolescencia. *Psicothema*, 15 (4): 581-8.

CURSO TALLER: “ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD ADOLESCENTE A TRAVÉS DE LA MEJORA DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES”.

SESIÓN NÚMERO 6.		5/Abril/2013		
Tema: Influencia del contexto familiar.				
Objetivo Específico: Por medio del análisis reconocer la influencia del contexto familiar como determinante en el desarrollo de la identidad del adolescente para mejorarlo.				
Destinatarios: Padres de Familia.				
Actividades.	Tiempo.	Recursos	Metodología.	Evaluación.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación del tema anterior.</li> <li>• Lectura “Familia y desarrollo humano”.</li> <li>• Conferencia magistral “Familia y desarrollo humano”.</li> <li>• Video y comentarios.</li> </ul>	15 min.  30 min.  30 min.  120 min.	Gafete. Lap Top. Cañón. Papel Bond. Hojas de colores. Plumo- nes. Maskin Tape. Lápices	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retro- alimentación</li> <li>• Lectura y análisis grupal.</li> <li>• Lectura y análisis grupal.</li> <li>• Expositiva.</li> <li>• Individual.</li> </ul>	Participación de padres.
<b>RECESO</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas y respuestas.</li> <li>• Contestar cuestionario.</li> </ul>	60 min.  30 min.	Equipo de sonido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plenaria.</li> <li>• Individual.</li> </ul>	Participación.
Bibliografía:				
Ceballos, E. y Rodrigo M.J. (1998) Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. En M.J. Rodrigo y J. Palacios J. (coords) Familia y				

desarrollo humano (225-243) Madrid: Alianza.

González, M. y Triana, B. (1998) Divorcio, monoparentalidad y nuevos emparejamientos. En: M. J. Rodrigo y J. Palacios (coords). Familia y desarrollo humano (373-397) Madrid: Alianza.

Hernández, M., Triana, B. y Rodrigo, G. (2005) Variables personales y contextuales implicadas en la elaboración del concepto explícito de familia. Infancia y Aprendizaje 28 (2): 179-90.

CURSO TALLER: “ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD ADOLESCENTE A TRAVÉS DE LA MEJORA DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES”.

SESIÓN NÚMERO 7		12/Abril/2013		
Tema: Los valores en el contexto social				
Objetivo Específico: Reconocer que el ejercicio de los valores es importante como factor de cambio para la vida en sociedad con la aproximación a estrategias.				
Destinatarios: Padres de Familia.				
Actividades.	Tiempo.	Recursos.	Metodología.	Evaluación.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación del tema anterior.</li> <li>• Lectura “La construcción de valores en la familia”.</li> <li>• Conferencia “Los valores en la sociedad”.</li> <li>• Presentación Power Point “La construcción de valores en la familia”.</li> <li>• Video y comentarios.</li> </ul>	15 min. 30 min. 30 min. 60 min. 60 min.	Gafete. Lap Top. Cañón. Papel Bond. Hojas de colores. Plumones. Maskin Tape. Lápices	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retro-alimentación</li> <li>• Lectura y análisis grupal.</li> <li>• Lectura y análisis grupal.</li> <li>• Expositiva.</li> <li>• Individual.</li> </ul>	Participación de padres.
<b>RECESO</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas y respuestas</li> <li>• Contestar cuestionario</li> </ul>	60 min. 30 min.	Equipo de sonido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plenaria.</li> <li>• Individual.</li> </ul>	Participación
Bibliografía:				
Casco, F.J. y Oliva A. (2005) Valores y expectativas sobre la adolescencia:				

discrepancias entre padres, profesores, mayores y adolescentes. *Infancia y Aprendizaje*. 28 (2): 209-20.

García, M.D., Ramírez, G. y Lima A. (1998) La construcción de valores en la familia. En J.M. Rodrigo y J. Palacios (coords) *Familia y desarrollo humano* (201-221) Madrid: Alianza.406

CURSO TALLER: “ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD ADOLESCENTE A TRAVÉS DE LA MEJORA DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES”.


SESIÓN NÚMERO 8		19/Abril/2013		
Tema: Aprovechamiento escolar y comunicación familiar.				
Objetivo Específico: Con la aproximación al problema, reconocer que la comunicación familiar es un factor importante para obtener la felicidad de sus integrantes.				
Destinatarios: Padres de Familia.				
Actividades.	Tiempo.	Recursos.	Metodología.	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recordar las conclusiones de la sesión anterior.</li> <li>Participación sobre las ventajas del aprovechamiento Escolar.</li> <li>Formas para lograr que los hijos aprovechen la educación escolar</li> </ul>	15 min.  60 min.  60 min.	Gafete. Lap Top. Cañón. Papel Bond. Hojas de colores. Plumones. Maskin Tape. Lápices	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimentación.</li> <li>Lectura y análisis grupal.</li> <li>Lectura y análisis grupal.</li> <li>Expositiva.</li> <li>Individual.</li> </ul>	Participación de padres.
R E C E S O				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas y respuestas.</li> <li>Conclusión, agradecimiento y despedida.</li> </ul>	60 min.  30 min.	Equipo de sonido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plenaria.</li> <li>Individual.</li> </ul>	Participación
Convivencia por cierre del proyecto.				
Bibliografía:				



Elzo J. (2000) El silencio de los adolescentes. Lo que no cuentan a sus padres.  
Madrid: Temas de Hoy.

#### 4.7 Cronograma de Actividades.

Actividades.	Recursos.	Respon- sable.	Tiempo.							
			Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.
1 Diseño del curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papelería.</li> <li>Bibliografía.</li> <li>Equipo de cómputo y sonido.</li> </ul>	Lic. Jhenny Denise Guzmán	★	★	★	★	★	★	★	★
2 Presentación del curso a las autoridades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cañón.</li> <li>Computadora.</li> </ul>	Lic. Jhenny Denise Guzmán			★ 9					
3 Aplicación y desarrollo del curso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gafetes</li> <li>Mobiliario.</li> <li>Aula.</li> <li>Material didáctico.</li> <li>Equipo de cómputo.</li> </ul>	+Lic. Jhenny Denise Guzmán +Especialistas							★	★

<p>4 Evaluación de Resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios.</li> <li>• Rúbricas.</li> <li>• Listas de cotejo.</li> </ul>	<p>Lic. Jhenny Denise Guzmán</p>									
<p>5 Clausura del curso y entrega de diplomas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diplomas.</li> </ul>	<p>Lic. Jhenny Denise Guzmán Autoridades.</p>									

#### **4.8 Evaluación de la propuesta.**

La evaluación es un proceso reflexivo, sistemático y riguroso de indagación sobre la realidad, que toma en cuenta al contexto y considera globalmente las situaciones que debe atender, tanto en lo explícito como en lo implícito y se rige por principios de validez y participación de los involucrados.

De esta manera evaluar implica valorar y tomar decisiones que impactan directamente en la vida de los otros, es por eso que la propuesta debe ser evaluada, ya que alude un proceso reflexivo que asume una posición de análisis crítico en torno a las acciones que se realizan conjuntamente con las intenciones que se persiguen.

Es por ello que todo proyecto de intervención, este debe tener una estructura precisa, veras y coherente, donde se pueda observar claramente como es su procedimiento, para que éste realmente cumpla su objetivo primordial de modificar una realidad. Ya conociendo su organización un punto fundamental es la forma de evaluación, de ello dependerá el éxito o fracaso del proyecto a realizar.

Para tal efecto se hace preciso diseñar algunos instrumentos que recaben la información necesaria para luego procesarla, analizar los resultados, reflexionar, llevar a cabo las acciones necesarias para corregir sobre la marcha y de esa manera tomar las decisiones pertinentes para mejorar la siguiente sesión en un proceso cíclico que sólo termina cuando finaliza el proceso de investigación.

Fueron los padres de familia, los que tuvieron a su cargo la evaluación integral del taller por ser ellos los destinatarios, para lo que se les proporcionó dos instrumentos a cada uno, donde les fue posible emitir su punto de vista de lo acaecido en el curso.

Habiendo desarrollado una evaluación clara y transparente, sin inclinaciones tendenciosas se obtienen los resultados deseados, reflejados por las rúbricas que arrojan un 93% de selección excelente y el otro 7% de bueno, datos por demás halagadores que se hacen extensivos al equipo interviniente.

A continuación se anexan ambos instrumentos con la finalidad de ilustrar al lector.

Criterios	Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Objetivos	Se lograron los objetivos planteados a cabalidad.	Un objetivo requerido no está presente	Dos objetivos requeridos están omitidos.	Varios elementos requeridos han sido omitidos.
Metas	Se alcanzaron todas las metas establecidas	Una meta requerida no está presente.	Dos metas requeridas están omitidas	Varias metas requeridas han sido omitidas.
Acciones estratégicas	Se cumplieron todas las acciones estratégicas	Una acción estratégica no se cumplió	Dos acciones estratégicas requeridas están omitidas	Varias acciones estratégicas han sido omitidas
Responsables	Todos los actores cumplieron con su compromiso establecido.	Un actor no cumplió con su responsabilidad	Dos actores no cumplieron sus compromisos	Varios actores omitieron sus compromisos
Competencias	Las competencias están claramente identificadas y presentadas	Las competencias están identificadas pero son presentadas en una manera no	Las competencias están parcialmente identificadas y es presentada en una	Las competencias son erróneas o irrelevantes.

		muy clara.	manera que no es muy clara	
--	--	------------	----------------------------	--

Rúbrica para evaluar el curso taller:

“ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD ADOLESCENTE A TRAVÉS DE LA MEJORA DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES”.

criterios	Niveles de logro			
	Excelente	Bueno	Regular	malo
Temática	Los temas revisados durante el desarrollo del curso, fortalecieron 100% sus conocimientos sobre la utilización del proyecto y otras estrategias de enseñanza.	Los temas revisados durante el desarrollo del curso, fortalecieron 90% sus conocimientos sobre la utilización del proyecto y otras estrategias de enseñanza.	Los temas revisados durante el desarrollo del curso, fortalecieron 80% sus conocimientos sobre la utilización del proyecto y otras estrategias de enseñanza.	Los temas revisados durante el desarrollo del curso, fortalecieron 70% sus conocimientos sobre la utilización del proyecto y otras estrategias de enseñanza.

Actividades y ejercicios	Las actividades y ejercicios realizados durante las tres sesiones de trabajo, le apoyaron al 100% para implementar los proyectos como estrategia de enseñanza.	Las actividades y ejercicios realizados durante las tres sesiones de trabajo, le apoyaron al 90% para implementar los proyectos como estrategia de enseñanza.	Las actividades y ejercicios realizados durante las tres sesiones de trabajo, le apoyaron al 80% para implementar los proyectos como estrategia de enseñanza.	Las actividades y ejercicios realizados durante las tres sesiones de trabajo, le apoyaron al 70% para implementar los proyectos como estrategia de enseñanza.
Actividades extraclase	Las actividades extraclase contribuyeron al 100% para implementar el proyecto como estrategia de enseñanza.	Las actividades extraclase contribuyeron al 90% para implementar el proyecto como estrategia de enseñanza.	Las actividades extraclase contribuyeron al 80% para implementar el proyecto como estrategia de enseñanza.	Las actividades extraclase contribuyeron al 70% para implementar el proyecto como estrategia de enseñanza.

Lecturas	Los textos de apoyo fortalecieron y ampliaron 100% sus conocimientos sobre el proyecto como estrategia de enseñanza para el desarrollo de competencias científicas.	Los textos de apoyo fortalecieron y ampliaron 90% sus conocimientos sobre el proyecto como estrategia de enseñanza para el desarrollo de competencias científicas.	Los textos de apoyo fortalecieron y ampliaron 80% sus conocimientos sobre el proyecto como estrategia de enseñanza para el desarrollo de competencias científicas.	Los textos de apoyo fortalecieron y ampliaron 70% sus conocimientos sobre el proyecto como estrategia de enseñanza para el desarrollo de competencias científicas.
Productos	La elaboración de los productos en cada sesión apoyó 100% su práctica docente.	La elaboración de los productos en cada sesión apoyó 90% su práctica docente.	La elaboración de los productos en cada sesión apoyó 80% su práctica docente.	La elaboración de los productos en cada sesión apoyó 70% su práctica docente.
Estrategias	Las estrategias de enseñanza han sido las adecuadas	Las estrategias de enseñanza han sido medianamente adecuadas	Las estrategias de enseñanza han sido poco adecuadas	Las estrategias de enseñanza no han sido las adecuadas
Materiales	Los materiales fueron útiles y suficientes, cumpliendo su cometido	Los materiales fueron medianamente útiles y suficientes	Los materiales fueron poco útiles y suficientes,	Los materiales no fueron útiles y suficientes,



Puntualidad	Las sesiones del taller iniciaron y terminaron a tiempo	Las sesiones del taller iniciaron y terminaron medianamente a tiempo	Las sesiones del taller iniciaron y terminaron muy poco a tiempo	Las sesiones del taller no se iniciaron y terminaron a tiempo
Presentación	La presentación de los temas fue satisfactoria	La presentación de los temas fue medianamente satisfactoria	La presentación de los temas fue poco satisfactoria	La presentación de los temas no fue satisfactoria

# CAPÍTULO V

# ANÁLISIS DE

# RESULTADOS

Como podrá darse cuenta el lector, el tema motivo de investigación

**“Las actitudes de los padres de familia y su repercusión en el desarrollo de la identidad de los hijos”** emerge como una inquietud, al observar la conducta anómala y repetitiva de algunos alumnos adolescentes estudiantes de secundaria mostrada con su apatía desmedida por el aprendizaje, incluso en asignaturas como Artes y Educación Física que por su carácter inminentemente lúdico han sido favoritas por excelencia del estudiantado.

Llama poderosamente la atención el desfile continuo y repetitivo de los mismos alumnos, que a diario deambulan por los pasillos con el único propósito de evadirse el mayor tiempo posible del salón de clase so pretexto de acudir a las instancias de apoyo educativo como prefectura y trabajo social.

Al solicitárseles una razón de su actuar, los mismos responden de entrada excusas, pero luego aceptan su desinterés por el aprendizaje. Autoridades y docentes preocupados por el creciente fenómeno deciden solicitar apoyo a las instancias correspondientes una investigación del caso.

Durante los primeros acercamientos por medio de entrevistas informales, éstos adolescentes muestran déficit de atención de los padres de familia, afirmando que su conducta obedece a diferentes circunstancias todas relacionadas con esa situación deficitaria de los padres.

Declarándose incompetentes, las autoridades del plantel deciden canalizar la situación a las instancias correspondientes, quienes de forma inmediata

ordenan se efectúe la presente investigación con el propósito de subsanar el problema, y de esa manera tomar las decisiones pertinentes responsablemente.

## **5.1 Análisis del proceso**

De acuerdo con Dewey (1975), la escuela es un microcosmos de la vida social, puesto que el desarrollo de la sociedad depende de las posibilidades de desarrollo del individuo y de la educación que éste recibe bajo formas democráticas; educación que, además de transmitir conocimientos y conductas determinadas, permite que el individuo influya activamente en su entorno social.

La Familia como núcleo básico de la sociedad es quien se encarga de impartir valores a sus miembros. Con estos valores una persona puede desarrollarse cumpliendo las normas establecidas por la sociedad y lograr muchas metas propuestas dentro de un marco moral y legal.

Sin embargo en los últimos años, debido principalmente a la explosión demográfica, la distribución de la población hacinada en las grandes ciudades en busca de mejores oportunidades de supervivencia, se presentan fenómenos como el abordado por la presente investigación que destaca las actitudes de los padres de familia ante el desarrollo de la identidad de sus hijos adolescentes.

Como se relata en párrafos anteriores por medio de la observación sistemática del fenómeno, se da la idea motivo de investigación para

posteriormente pasar al diagnóstico que arroja como resultado la presente investigación y así de forma responsable tomar las decisiones pertinentes.

El proceso completo ha resultado exitoso y lo único que se pudiera destacar como parcialmente objetable es la escases de tiempo que los padres de familia dicen poder destinar a la realización de un taller más prolongado, con el loable propósito de tener un mayor acercamiento con sus hijos, aun cuando esto pudiera modificar de fondo la estructura del trabajo de tesis.

Aunque se considera el tiempo como suficiente y soslayando las afirmaciones de los teóricos en el sentido que el investigador corre el riesgo de quedarse al efectuar una investigación de tipo etnográfica y aunque no es el caso, sólo se cita para dimensionar lo que para un profesional de la educación familiar se involucra con su materia prima indagando sobre su campo de acción.

## **5.2 Importancia de la implementación de la propuesta.**

El aula es un espacio de comunicación, relaciones e intercambio de experiencias entre alumnos y maestros. En ésta, todos sus integrantes se ven beneficiados de la diversidad de ideas, intereses, gustos, habilidades y necesidades que presentan los alumnos, así como por la variedad de experiencias de aprendizaje que el maestro pone a disposición del grupo, propiciando la autonomía y promoviendo la creación de relaciones afectivas que favorecen el desarrollo de un clima de trabajo estimulante.

Pero todas las bondades anteriores son insuficientes para promover aprendizajes significativos y permanentes, si el alumno tiene su atención puesta en una maraña de problemas, en especial si éstos tienen origen en el seno familiar. Adolescentes que cruzan por un periodo por sí sólo difícil de afrontar, refiriéndonos a la búsqueda de su identidad, en que su cuerpo y mente sufre cambios constantes.

Adiciónese a lo anterior una larga lista de problemas ocasionados por las actitudes negativas de los padres, que por ignorancia, falta de tiempo o simple apatía les muestran a sus hijos, causando serios daños a la identidad del adolescente.

Es aquí donde puede apreciarse a plenitud la enorme importancia que representa para cada uno de los actores involucrados la implementación de la presente propuesta.

Para las autoridades y docentes significa la posibilidad de mejorar sustancialmente los aprendizajes significativos en los alumnos de tercer grado de secundaria, logrando con ello alcanzar el perfil de egreso estipulado por la Reforma de la Educación Secundaria 2011 e incrementar el nivel de logro de la prueba ENLACE, cuya importancia estriba en que sirve de parámetro en la escala de calidad de los planteles educativos a nivel nacional.

En los alumnos y padres de familia impacta en el mejoramiento de la calidad de vida al informar y persuadir a estos últimos de que la existencia de su vástago como futuro adulto depende de la formación de su identidad ahora en su mundo adolescente.

Para la escuela es importante la ejecución de este tipo de investigaciones porque enriquece la vida académica, social y cultural con la ejecución de talleres como el realizado para la implementación de la presente propuesta, pero además con el intercambio de experiencias y vivencias promotoras de comunicación asertiva entre los diferentes agentes educativos.

### **5.3 Solución de la problemática detectada.**

Clamor generalizado de los agentes involucrados en la labor educativa es captar la atención del alumnado para potenciar los aprendizajes significativos, queja que se neutraliza de inmediato con el comportamiento adolescente a la alza de desgano e indiferencia hacia las cuestiones académicas desmotivados por las actitudes anómalas de los padres.

Para encontrar una solución viable se hizo necesaria la implementación de la presente propuesta de intervención educativa con la intención de abatir la problemática cuyo enunciado protocolario se describe de la siguiente forma:

**¿De qué manera influyen las actitudes de los padres de familia de la Escuela Secundaria General No. 4 “Leyes de Reforma” T.M. en la formación de la identidad de sus hijos?**

Para estar en condiciones de incidir en el mejoramiento de la problemática citada se emite la siguiente hipótesis conceptuada como las proposiciones tentativas a cerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados.

Estas explicaciones tentativas del fenómeno investigado se formulan como proposiciones que en este trabajo se tipifica como de investigación, que por sus características se ajusta perfectamente al presente proyecto, ya que al relacionar dos variables se fija en el tipo correlacional bivariada.

Por lo que de acuerdo al tema la hipótesis de este trabajo queda enunciada de la siguiente manera: **"Si hay mejores actitudes de los padres de familia de la Escuela Secundaria General No. 4 "Leyes de Reforma" TM entonces será mejor la formación de la identidad de sus hijos".**

Por lo que la variable independiente se estructura del siguiente modo **"Las actitudes de los padres de familia de la Escuela Secundaria General No.4 Leyes de Reforma"**



Y la variable dependiente es la que se mantiene fija, sin variaciones (Morales, 2012). Siendo en este caso " **la formación de la identidad de los hijos**".

En los diseños experimentales, las variables independientes suelen ser cualitativas donde se aplican distintos métodos, experiencias o condiciones y la variable dependiente cuantitativa porque mide los resultados.

Razones de peso y suficientes para emitir con el siguiente enunciado el título del taller que se identifica con la presente propuesta de intervención educativa.

**“Estrategias para el desarrollo de la identidad adolescente a través de la mejora de las actitudes de los padres”**

#### **5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados**

La valiosa intervención de las autoridades escolares durante todas las fases de la implementación del proyecto de investigación, ha sido determinante en el éxito obtenido, el mismo apoyo se obtuvo de la plantilla docente quienes con beneplácito acogieron la propuesta, mostrándose interesados y cooperativos en todo momento.

La misma reacción tuvieron los demás agentes educativos; así, los empleados administrativos, personales de intendencia y de apoyo a la educación como trabajadora social y prefectos se mostraron cooperativos durante la ejecución de la investigación.

Los sujetos involucrados más importantes en toda investigación de índole educativa son los alumnos, razón por la cual se ha destinado un espacio especial para verter todo lo relativo a su respuesta, sin embargo a pesar de ser los más vulnerables, también demostraron ser coherentes, ecuanímes y congruentes como lo demostraron las gráficas resultado del análisis de los instrumentos aplicados.

La misma actitud adoptaron en cuanto al apoyo mostrado para la ejecución de la investigación, desde que se les comentó sobre la posibilidad de efectuarla se hizo visible la algarabía natural del adolescente, prestándose a servir de vínculo entre investigador y padre de familia.

La plantilla docente de la misma manera, presentaron una actitud cooperativa y entusiasta cuando la autoridad en la persona del director del plantel les comunica en forma de propuesta, la ejecución de la presente investigación en especial porque como aseveraron los que intervinieron en la reunión, nadie antes se había preocupado por involucrar a padres de familia para solucionar una problemática que históricamente es atribuible sólo a los adolescentes refiriéndose a su escaso desempeño académico.

Durante la aplicación de los cuestionarios algunos de los padres de familia se mostraron escépticos y otros con cierto nivel de desconfianza, misma que desapareció cuando se les brindó la confianza con un mensaje de rapport respecto al contenido de las preguntas del cuestionario y a la práctica de la investigación.

### **5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones**

El trabajo de tesis para todo profesional representa un reto, especialmente si se trata de obtener un grado de maestría, sin embargo con el apoyo eficaz del tutor se reduce el trabajo físico e intelectual en un 90% porque es quien da la pauta con su impulso y guía, sirviendo además como regulador de las actividades.

La comunidad educativa de la Escuela Secundaria General No.4 “Leyes de Reforma” ha sido otro apoyo invaluable en la implementación de la propuesta de intervención, puesto que las autoridades del plantel representadas por su director el profesor Arturo Castorena Marín, brindaron las facilidades necesarias.

De la misma manera el cuerpo docente, comprometido con su labor apuesta por la Reforma Educativa e impulsa los aprendizajes significativos en el ámbito de las competencias se ha mostrado solícito y cooperativo para la ejecución de las acciones como el llenado de la encuesta en la que por la

veracidad de sus respuestas ha coincidido casi en la totalidad de las respuestas con las de sus alumnos.

Demostrando con ello la gran empatía y conocimiento que tiene de sus alumnos pero que además conoce las reacciones y actitudes adoptadas por los padres de familia con sus hijos adolescentes.

En cuanto al trabajo realizado por el asesor sin afán adulador, es posible destacar su gran capacidad demostrada durante cada una de las sesiones calendarizadas para el efecto, a lo que es posible aducir la gran calidad humana manifestada en todo momento, en especial cuando la ocasión requería de tiempo adicional.

## **5.6 Dificultades limitaciones y retos**

Una de las mayores dificultades encontradas durante la implementación del presente proyecto de investigación fue el análisis de los instrumentos, debido a la inexperiencia para el manejo de aspectos estadísticos y la gran cantidad de rasgos, aspectos e información que se manejó, resultó una tarea extenuante, pero cuando por fin se obtuvo el resultado mediante gráficas fue muy gratificante el observarlo totalmente concluido.

Otra situación agotadora ha sido la interpretación de las gráficas pues por desconocimiento fueron analizadas inicialmente desde una perspectiva

cuantitativa, bastó una segunda puntualización del tutor para comprender que la intencionalidad era el análisis utilizando las metodologías cualitativa y cuantitativa de cada aspecto considerado.

En efecto, iniciar una investigación con un tema tan polémico y controversial como el aludido, incrementa la posibilidad de enfrentar una problemática mayor, lo que no ocurrió debido al excelente trabajo del tutor, quien en todo momento se anticipó explicando magistralmente lo que consideraba una estrategia anti-errores.

La bibliografía también presentó algún grado de dificultad para su obtención, sobre todo la consulta de fuentes en línea, motivada por la inexperiencia y ausencia de algunas competencias digitales, pero nada que no se pudiera superar con un poco de voluntad.

## **5.7 Reflexión de los aprendizajes**

La experiencia invaluable de convivir con las personas, permite al investigador situarse en un contexto real, nutrirse de las experiencias de que le dotan estos seres, que con su intervención enriquecen el contenido del presente trabajo, que además de brindar la grandiosa oportunidad de superarse en los aspectos social, cultural y económico, también concede la posibilidad de nutrir el espíritu de los agentes involucrados, en especial del investigador.

A pesar de haber leído gran cantidad de textos durante el trayecto de formación de la maestría, la ejecución de la investigación abre el abanico de posibilidades para la lectura y profundización de los temas tratados, de esta manera además de incrementar el acervo cultural también se afianzan los conocimientos y habilidades adquiridas.

Aunado a lo anterior, el trabajo de tesis ha propiciado el acercamiento entre las partes involucradas, padres e hijos, docentes y alumnos, aunque puede rescatarse de forma especial el conocimiento que ha dejado su implementación en el investigador, causando grato impacto la profundización en el conocimiento del adolescente y el comportamiento de los padres de familia.

Además se observa que la escuela se robustece al encontrar una fórmula para mejorar los aprendizajes significativos en los alumnos de educación secundaria, propiciando un acercamiento entre padres e hijos al optimizar las actitudes de los padres de familia, que a su vez aliviarán el desarrollo de la identidad de sus hijos adolescentes.

Pero muy rescatable es el hecho antes mencionado de la similitud en la conceptualización, conocimiento del adolescente y su familia por parte del docente, quien ha demostrado ser el eslabón perdido cuando de comunicación asertiva con el alumno se trata.

Por lo anterior se aconseja que se utilice este puente tendido entre alumno y docente, para conciliar y resarcir problemas y errores acaecidos entre la dupla padre-hijo motivado por el estupendo conocimiento que muestra el docente de padre e hijo.

En lo que respecta al aprendizaje personal que como hija se experimenta, puedo manifestar que en ese sentido me quedan claras las actitudes anómalas que mis padres mostraron en mi época de adolescente, mismos que se han transformado con el paso del tiempo.

Como profesional de la educación familiar y posterior a la implementación de la investigación he comprendido las acciones y reacciones de mis padres tan comprometidos con su trabajo, su firmeza y rigidez en la educación de su hija mayor, así como su cambio de estrategia con mi hermana menor en atención a los errores cometidos.

El enriquecimiento del contexto áulico se refiere a la diversificación y dinamismo que se imprime a la práctica educativa, con el propósito principal de responder a las necesidades educativas de los alumnos, La intención es promover un ambiente educativo enriquecedor que propicie el desarrollo de habilidades cognoscitivas, creativas, artísticas, psicomotrices y socio afectivas de los alumnos.

# CONCLUSIONES



## CONCLUSIONES

La adolescencia puede considerarse una de las etapas de mayor conflicto de los padres con su hijo, en el que la rebeldía, el inconformismo, la crisis de identidad, se añade al conflicto generacional.

Es así que en la actualidad se observa a muchos padres vivir angustiados, expresando su impotencia ante el nuevo comportamiento de sus hijos adolescentes, recurriendo a la fuerza o violencia verbal o física para controlar la situación, generando cargos de conciencia en los padres y distanciamiento consecuente con los hijos.

Algunos padres consideran la adolescencia como una crisis de tipo patológico y reprimen las conductas de sus hijos, que son normales en esta edad y que cumplen una función necesaria para el desarrollo personal, como puede ser el su actitud crítica y el defender sus puntos de vista, aunque sean equivocados.

Aquí tienen su origen algunas actitudes negativas de muchos padres de hijos adolescentes: la imposición, el autoritarismo, la incomprensión, la falta de respeto, la intolerancia, la impaciencia, la desconfianza, en vez de ayudar a los

hijos a ejercitar sus capacidades de reflexión, sentido crítico, razonamiento, autonomía moral, Intimidación, apertura a la amistad, se dedican con la mejor intención a frenarlas. De este modo no sólo retrasan la maduración de sus hijos sino que además, provocan situaciones de incomunicación y de conflicto.

Es importante reconocer que la mayoría de problemas y enfermedades que hoy enfrentan los adultos se iniciaron en la adolescencia, otra razón que justifica la intervención en este grupo poblacional. Los aspectos psicosociales, ecológicos e interculturales influyen grandemente en la salud de los y las adolescentes de nuestro país.

Un antiguo proverbio afirma que un niño debe ser instruido en su camino con los padres mostrando la actitud y acciones apropiadas para que sus hijos las emulen, así el niño recordará las lecciones recibidas a lo largo de su vida y no se apartará de ellas.

Al preguntarle acerca de las conclusiones de esta encuesta, un adolescente entrevistado explicó: “Por supuesto que los adolescentes ven lo que los padres hacen y eso marca toda la diferencia, e incluso aunque los padres digan “No lo hagas porque es malo para tu salud, si los adolescentes los ven tomar mucho, entonces también van a pensar que está bien emborracharse”.

A través de la presente investigación, además de confirmar la hipótesis de trabajo, se tuvo la oportunidad de convivir con los agentes involucrados, conocer de las vivencias de seres humanos comprometidos con la vida en busca de la felicidad.

El padre de familia que con errores y virtudes trata de educar a su manera a su hijo, el joven adolescente que pretende agradar a sus padres con nulo o escaso éxito y el docente que se esfuerza a diario por mejorar el rendimiento académico de un alumno saturado de problemas.

Sin embargo, la experiencia de vida más prolífica para el investigador, ha sido confirmar una vez más que: el amor de los padres por sus hijos se antepone a todas las vicisitudes y penurias; lo que corresponde al profesional de la educación es precisamente educarlos, pero en una comunión, no por separado, mostrando las bondades de educar con el ejemplo.

# BIBLIOGRAFÍA

## BIBLIOGRAFÍA

A. Rae Simpson, Ph.D. Proyecto (2004) Ser Padres de Adolescentes Centro para la Comunicación de Salud Escuela de Salud Pública de Harvard.

Calafat A. (1999) Matriz de predictores del consumo de drogas durante la adolescencia. *Idea Prevención*. 18: 66-77.

Casas Anguita J., J.R. Repullo Labrador y J. Donado Campos. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I) Atención Primaria*; 31(8):527-38, recuperado de la URL <http://external.doyma.es/pdf/27/27v31n08a13047738pdf001.pdf> abril 6, 2009.

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NS: Prentice-Hall.

Barberet, R., Rechea, C. y Montañés, J. (1994) Self-Reported juvenile delinquency in Spain. En J. Jurger-Tas, G-J. Terlouw and M. W. Klein (eds) *Delinquent behavior among young people in the western world* (238-266) Amsterdam: Kugler Publications.

Bartolomé, R. (2001) *Delincuencia juvenil femenina*. Tesis doctoral. UCLM.

Baumrind, D. (1991) The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early*

*Adolescence* 11, 56-95. Calderón, s. (2008) La satisfacción vital de adolescentes inmigrantes en España. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* 1 (4) 209-218.

Casco, F.J. y Oliva A. (2005) Valores y expectativas sobre la adolescencia: discrepancias entre padres, profesores, mayores y adolescentes. *Infancia y Aprendizaje*. 28 (2): 209-20.

Ceballos, E. y Rodrigo M.J. ( 1998) Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. En M.J. Rodrigo y J. Palacios J. (coords) *Familia y desarrollo humano* (225-243) Madrid: Alianza.

Coleman J. C. y Hendry L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.

Craig, G.(1997). *Desarrollo psicológico*. Prentice Hall

Dewey John (1975). *Democracia y Educación: Una Introducción a la Filosofía de la Educación*.

Elzo, J., Orizo, F..A., González-Anleo, J., González-Blasco, P.. Laespada M. T. y Salazar, L. (2005) Características Jóvenes Españoles 1999. Informe Fundación Santa María, 1999.

Elzo J. (2000) El silencio de los adolescentes. Lo que no cuentan a sus padres. Madrid: Temas de Hoy.

Gambara, H. y González, E. (2005) ¿Sobre qué deciden los adolescentes? Infancia y Aprendizaje, 28 (3): 277-91.

García, M.D., Ramírez, G. y Lima A. (1998) La construcción de valores en la familia. En J.M. Rodrigo y J. Palacios (coords) Familia y desarrollo humano (201-221) Madrid: Alianza.406

González, M. y Triana, B. (1998) Divorcio, monoparentalidad y nuevos emparejamientos. En: M. J. Rodrigo y J. Palacios (coords). Familia y desarrollo humano (373-397) Madrid: Alianza.

GONZÁLEZ, Izquierdo Maricarmen. PARES, padres responsables. México, Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt, A.C, 2003.

GOÑI, Carlos. Es fácil ser padres, guía práctica diaria. México, Ariel, 2004.

Harré y Lamb(1990). Diccionario de psicología evolutiva y de la educación .Barcelona: Paidós.

Hawkins, J.D., Herrenkohl, T., Farrington, D.P., Brewer, D., Catalano, R. y Harachi, T.W. (1998) A review of predictors of youth violence. En R. Loeber y D. Farrington (eds) Serious and violent juvenile offenders: Risk factor and successful interventions. Thousand Oaks, CA: Sage.

Hernández, M., Triana, B. y Rodrigo, G. (2005) Variables personales y contextuales implicadas en la elaboración del concepto explícito de familia. *Infancia y Aprendizaje* 28 (2): 179-90.

Hernández, S, R; Fernández C, C. y Baptista L, P. (2006). Metodología de la Investigación, 2ª edición. México: McGraw Hill.

Hurlock, E.(1980). Psicología de la adolescencia. Madrid:Paidós

Izquierdo, A (2002) Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid. *Revista Complutense de Educación* IS5N: 1130-2496 Vol. 13 Núm. 2 (2002) 617-643.

Kimmel, D. y Weiner, I. (1998) La adolescencia: una transición al desarrollo. Barcelona: Ariel Psicología.



López, F. (1998) Evolución de los vínculos de apego en las relaciones familiares.

En M. J. Rodrigo y J. Palacios (coords) Familia y desarrollo humano (117-139). Madrid: Alianza.

Lutte, G. (1991) Liberar la adolescencia. La psicología de los jóvenes de hoy.

Barcelona: Herder.

Miranda, A. y Pérez, J. (2005) Socialización familiar, pese a todo. Libro de

ponencias. Congreso Ser Adolescente Hoy (339-350) Madrid: Fundación ayuda contra la drogadicción.

Merani, A.(1982). Diccionario de psicología. Barcelona: Grijalbo

Montañés, M., Bartolomé, R. y Fernández-Pacheco, G. (2008) Differences

between boys and girls in violent behaviour: The role of protective factors. The 8th Annual Conference of the European Society of Criminology. Edinburgh, Scotlan, 2nd-5th September. Abstracts, p. 125.

Montenegro y Guajardo(1994). Psiquiatría del niño y del adolescente. Santiago:

Salvador .

Mounts, N; Steinberg, L. (1995). An ecological analysis of peer influence on

adolescent grade poin average and drug use. Developmental Psychology, 31,6, 915-922

Muñoz-Rivas, M.J. y Graña, J.L. (2001) Factores familiares de riesgo y de protección para el consumo de drogas en adolescentes. *Psicothema*, 13 (1) 87-94.

Mussen. P(1985). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. México: Trillas

Musitu, G., Moliner, M., García, F., Molpeceres, M.A., Lila, M.S. y Benedito, M.A. (1994) Estilos de socialización parental y percepción del adolescente: exploración de sus relaciones en una muestra polaca. En G. Musitu (dir.) *Intervención comunitaria (37-77)* Valencia: Cristóbal Serrano.407

Muzzo y Burrows, (1987). *El adolescente chileno*. Santiago: Universitaria.

Oliva, A. y Parra, A. (2001) Autonomía emocional durante la adolescencia. *Psicothema*. 24 (2): 181-96.

Palacios, J., Hidalgo, M.V. y Moreno, M.C. (1998) Familia y vida cotidiana. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (coords) *Familia y desarrollo humano (71-89)* Madrid: Alianza.

Palacios, Jesús (1995), "¿Qué es la adolescencia?", *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva*, t. I Madrid, Alianza (Psicología).

Kimmel, D. y Weiner, I. (1998) La adolescencia: una transición al desarrollo. Barcelona: Ariel Psicología.

Ramos, V., Ubierna, A. y Blanco, A. (2008) Evaluación del programa Dédalo de prevención familiar del consumo de drogas en preadolescentes. International Journal of Developmental and Educational Psychology 1 (4) 347-354.

Real Academia de la lengua Española(1992). Diccionario de la lengua española. Madrid:Real Academia de la lengua Española.

Rechea, C., Barberet, R., Montañés, J. y Arroyo, L. (1995) La delincuencia juvenil en España. Madrid: Ministerio de Justicia e Interior.

Remplein,H.(1971). Tratado de psicología evolutiva. Barcelona: Labor

Rodrigo, J.M., Maiquez, M.L., García, M., Mendoza, R.,

Rubio, A., Martínez, A. y Martín, J.C. (2004) Relaciones padreshijos y estilos de vida en la adolescencia. Psicothema. 16 (2): 203-210.

Rodrigo, M<sup>a</sup>.J., García, M., Márquez, M.L. y Triana, B. (2005) Discrepancias entre padres e hijos adolescentes en la frecuencia percibida e intensidad emocional en los conflictos familiares. Estudios de Psicología, 26 (1): 21-34.

Rutter, M. y Guiller, H. (1988) Delincuencia juvenil. Barcelona: M. Roca.

Santrock, J.W. (2003) Adolescencia. Madrid: McGrawHill.

Serrano, G., El-Astal, S. y Faro, F. (2004) La adolescencia en España, Palestina y Portugal: análisis comparativo. Psicothema, 16 (3): 468-75.

Villar, P., Luengo, M.A., Gómez, J.A. y Romero, E. (2003) Una propuesta de evaluación de variables familiares en la prevención de la conducta problema en la adolescencia. Psicothema, 15 (4): 581-8.

#### BIBLIOGRAFÍA DIGITAL:

<http://www.guiainfantil.com/educacion/sexualidad/actitudpadres.html>

[http://www.craaltaribagorza.net/article.php3?id\\_article=325](http://www.craaltaribagorza.net/article.php3?id_article=325)

[http://www.gobiernodecanarias.org/sanidad/scs/su\\_salud/jovenes/adolescencia.html](http://www.gobiernodecanarias.org/sanidad/scs/su_salud/jovenes/adolescencia.html)

<http://external.doyma.es/pdf/27/27v31n08a13047738pdf001.pdf>

# ANEXOS

## Anexo No. 1

### CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

El presente es un cuestionario elaborado y aplicado por y bajo la responsabilidad de la Lic. Jhenny Denise Guzmán Vázquez alumna de la Maestría en Educación Familiar de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra en Aguascalientes Ags.

**OBJETIVO:** Recabar información real y verídica que permitan analizar la problemática referente al aprovechamiento escolar y la imagen institucional y sobre ello, realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestría en Educación Familiar en la universidad y a mencionada.

Toda la información es totalmente confidencial por lo que NO debes anotar tu nombre.

Último grado de estudios\_\_\_\_\_Edad\_\_\_\_\_Sexo\_\_\_\_\_

**INDICACIONES:** Lee con sumo cuidado cada enunciado y marca con una X la respuesta que consideres sea la más acertada según tu punto de vista que tienes en la realidad escolar que se vive en la institución. Favor de contestar todas y cada una de las cuestiones.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
	Desde tu particular punto de vista: tus padres:					
1	¿Sabes lo que te gusta?					
2	¿Respetan y hacen respetar las reglas en casa?					
3	¿Te resuelven todos tus problemas?					
4	¿Te dejan hacer cualquier cosa?					
5	¿Con que frecuencia tienen que recordarte tu responsabilidad?					
6	Cuando te castigan ¿Sostienen el castigo?					
7	¿Te consideran su amigo?					
8	¿Se dan un tiempo diariamente para platicar contigo?					
9	¿Conocen a tus amigos?					
10	¿Sabes lo que te molesta?					
11	¿Son tolerantes contigo?					
12	¿Te obligan a ir a la escuela?					
13	¿Están al pendiente de tu rendimiento escolar?					
14	¿Mantienen comunicación constante con tus maestros?					
15	¿Conocen los lugares que frecuentas?					
16	¿Soluciona los problemas en familia?					
17	¿Propicia y fortalece los valores en familia?					
18	¿Respetan tus decisiones?					

19	¿Evita darte malos ejemplos?					
20	¿Te demuestran el afecto?					

Aguascalientes Ags., de octubre de 2012

¡Gracias por tu colaboración!



## Anexo No. 2

### CUESTIONARIO PARA EL PADRE DE FAMILIA

El presente es un cuestionario elaborado y aplicado por y bajo la responsabilidad de la Lic. Jhenny Denise Guzmán Vázquez alumna de la Maestría en Educación Familiar de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra en Aguascalientes Ags.

**OBJETIVO:** Recabar información real y verídica que permitan analizar la problemática referente al aprovechamiento escolar y la imagen institucional y sobre ello, realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestría en Educación Familiar en la universidad y a mencionada.

Toda la información es totalmente confidencial por lo que NO debes anotar tu nombre.

Último grado de estudios \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

**INDICACIONES:** Lee con sumo cuidado cada enunciado y marca con una X la respuesta que consideres sea la más acertada según tu punto de vista que tienes en la realidad escolar que se vive en la institución. Favor de contestar todas y cada una de las cuestiones.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
1	¿Sabe lo que le gusta a su hijo?					
2	¿Se respetan las reglas que usted establece en casa?					
3	¿Cómo papá que tan frecuentemente le resuelve los problemas a su hijo?					
4	¿Deja que su hijo haga lo que quiera?					
5	¿Con que frecuencia tiene que recordarle a su hijo su responsabilidad?					
6	Cuando sanciona a su hijo ¿Sostiene el castigo?					
7	¿Considera que debe ser amigo de su hijo?					
8	¿Se da un tiempo diariamente para platicar con su hijo?					
9	¿Conoce a los amigos de su hijo?					
10	¿Sabe lo que le molesta a su hijo?					
11	¿Considera que existe tolerancia en su familia?					
12	¿Obliga a su hijo a ir a la escuela?					
13	¿Está al pendiente del desempeño escolar de su hijo?					
14	¿Mantiene comunicación constante con los maestros de su hijo?					
15	¿Conoce los lugares que frecuenta su hijo?					
16	Las diferencias con su hijo ¿las soluciona en familia?					

17	¿Propicia y fortalece los valores con su hijo?					
18	¿Con que frecuencia su hijo muestra rebeldía a la aceptación de órdenes?					
19	¿Evita darle malos ejemplos a su hijo?					
20	¿Demuestra el afecto que siente por su hijo?					

Aguascalientes Ags., de octubre de 2012

¡Gracias por su colaboración!

### Anexo No. 3

#### CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE

El presente es un cuestionario elaborado y aplicado por y bajo la responsabilidad de la Lic. Jhenny Denise Guzmán Vázquez alumna de la Maestría en Educación Familiar de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra en Aguascalientes Ags.

**OBJETIVO:** Recabar información real y verídica que permitan analizar la problemática referente al aprovechamiento escolar y la imagen institucional y sobre ello, realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestría en Educación Familiar en la universidad y a mencionada.

Toda la información es totalmente confidencial por lo que **NO** debes anotar tu nombre.

Último grado de estudios \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

**INDICACIONES:** Lee con sumo cuidado cada enunciado y marca con una X la respuesta que consideres sea la más acertada según tu punto de vista que tienes en la realidad escolar que se vive en la institución. Favor de contestar todas y cada una de las cuestiones.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
	Desde su particular punto de vista considera que el padre de familia:					
1	¿Sabe lo que le gusta a su hijo?					
2	¿Se respetan las reglas en casa?					
3	¿Le resuelve todo a su hijo?					
4	¿Deja que su hijo haga lo que quiera?					
5	¿Con que frecuencia tiene que recordarle a su hijo su responsabilidad?					
6	Cuando castiga a su hijo ¿Sostiene el castigo?					
7	¿Considera que debe ser amigo de su hijo?					
8	¿Se da un tiempo diariamente para platicar con su hijo?					
9	¿Conoce a los amigos de su hijo?					
10	¿Sabe lo que le molesta a su hijo?					
11	¿Considera que existe tolerancia en su familia?					
12	¿Obliga a su hijo a ir a la escuela?					
13	¿Está pendiente del desempeño escolar de su hijo?					

14	¿Mantiene comunicación constante con los maestros de su hijo?					
15	¿Conoce los lugares que frecuenta su hijo?					
16	Las diferencias con su hijo ¿las soluciona en familia?					
17	¿Propicia y fortalece los valores con su hijo?					
18	¿Con que frecuencia su hijo muestra rebeldía a la aceptación de órdenes?					
19	¿Evita darle malos ejemplos a su hijo?					
20	¿Demuestra el afecto que siente por su hijo?					

Aguascalientes Ags., de octubre de 2012

¡Gracias por tu colaboración!

## Anexo No. 4

TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS ALUMNOS																							
ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 4 "LEYES DE REFORMA"																							
VALOR																							
SIEMPRE				CASI SIEMPRE				A VECES				CASI NUNCA				NUNCA							
ENCUESTA	SEXO	EDAD	3° GRADO	PREGUNTAS																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	H	14	A	4	4	5	2	3	4	5	5	4	5	5	1	4	5	4	5	5	4	5	5
2	H	14	A	4	2	3	4	3	1	5	2	3	4	5	1	4	1	5	4	3	4	4	4
3	H	14	A	4	5	3	2	5	4	3	4	4	5	5	3	5	3	4	4	5	5	4	5
4	H	14	A	4	4	3	1	4	2	4	4	3	5	3	1	5	2	5	5	5	4	5	4
5	H	14	A	4	4	3	2	3	2	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5
6	H	14	A	5	2	3	3	5	3	3	3	5	3	4	5	3	3	3	5	3	3	4	4
7	M	14	A	4	5	3	3	4	4	1	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4
8	M	14	A	5	5	4	1	2	3	4	4	5	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	4
9	M	14	A	1	2	3	2	5	2	1	1	3	2	5	1	3	1	5	1	5	4	5	1
10	M	14	A	4	5	3	3	4	4	5	5	5	4	4	1	5	4	4	5	5	5	5	4
11	M	14	A	3	4	2	2	3	4	3	3	4	1	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5
12	H	14	B	4	4	5	2	3	4	5	5	4	5	5	1	4	5	4	5	5	4	5	5
13	H	14	B	4	2	3	4	3	1	5	2	3	4	5	1	4	1	5	4	3	4	4	4
14	H	14	B	4	5	3	2	5	4	3	4	4	5	5	3	5	3	4	4	5	5	4	5

15	H	14	B	4	4	3	1	4	2	4	4	3	5	3	1	5	2	5	5	5	4	5	4
16	H	14	B	4	4	3	2	3	2	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5
17	H	14	B	5	2	3	3	5	3	3	3	5	3	4	5	3	3	3	5	3	3	4	4
18	M	14	B	4	5	3	3	4	4	1	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4
19	M	14	B	5	5	4	1	2	3	4	4	5	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	4
20	M	14	B	1	2	3	2	5	2	1	1	3	2	5	1	3	1	5	1	5	4	5	1
21	M	14	B	4	5	3	3	4	4	5	5	5	4	4	1	5	4	4	5	5	5	5	4
22	M	14	B	3	4	2	2	3	4	3	3	4	1	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5
23	H	14	C	4	4	5	2	3	4	5	5	4	5	5	1	4	5	4	5	5	4	5	5
24	H	14	C	4	2	3	4	3	1	5	2	3	4	5	1	4	1	5	4	3	4	4	4
25	H	14	C	4	5	3	2	5	4	3	4	4	5	5	3	5	3	4	4	5	5	4	5
26	H	14	C	4	4	3	1	4	2	4	4	3	5	3	1	5	2	5	5	5	4	5	4
27	H	14	C	4	4	3	2	3	2	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5
28	H	14	C	5	2	3	3	5	3	3	3	5	3	4	5	3	3	3	5	3	3	4	4
29	M	14	C	4	5	3	3	4	4	1	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4
30	M	14	C	5	5	4	1	2	3	4	4	5	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	4
31	M	14	C	1	2	3	2	5	2	1	1	3	2	5	1	3	1	5	1	5	4	5	1
32	M	14	C	4	5	3	3	4	4	5	5	5	4	4	1	5	4	4	5	5	5	5	4
33	M	14	C	3	4	2	2	3	4	3	3	4	1	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5
34	H	14	D	4	4	5	2	3	4	5	5	4	5	5	1	4	5	4	5	5	4	5	5
35	H	14	D	4	2	3	4	3	1	5	2	3	4	5	1	4	1	5	4	3	4	4	4
36	H	14	D	4	5	3	2	5	4	3	4	4	5	5	3	5	3	4	4	5	5	4	5



37	H	14	D	4	4	3	1	4	2	4	4	3	5	3	1	5	2	5	5	5	4	5	4
38	H	14	D	4	4	3	2	3	2	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5
39	H	14	D	5	2	3	3	5	3	3	3	5	3	4	5	3	3	3	5	3	3	4	4
40	M	14	D	4	5	3	3	4	4	1	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4
41	M	14	D	5	5	4	1	2	3	4	4	5	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	4
42	M	14	D	1	2	3	2	5	2	1	1	3	2	5	1	3	1	5	1	5	4	5	1
43	M	14	D	4	5	3	3	4	4	5	5	5	4	4	1	5	4	4	5	5	5	5	4
44	M	14	D	3	4	2	2	3	4	3	3	4	1	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5
45	H	14	E	4	4	5	2	3	4	5	5	4	5	5	1	4	5	4	5	5	4	5	5
46	H	14	E	4	2	3	4	3	1	5	2	3	4	5	1	4	1	5	4	3	4	4	4
47	H	14	E	4	5	3	2	5	4	3	4	4	5	5	3	5	3	4	4	5	5	4	5
48	H	14	E	4	4	3	1	4	2	4	4	3	5	3	1	5	2	5	5	5	4	5	4
49	H	14	E	4	4	3	2	3	2	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5
50	H	14	E	5	2	3	3	5	3	3	3	5	3	4	5	3	3	3	5	3	3	4	4
51	M	14	E	4	5	3	3	4	4	1	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4
52	M	14	E	5	5	4	1	2	3	4	4	5	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	4
53	M	14	E	1	2	3	2	5	2	1	1	3	2	5	1	3	1	5	1	5	4	5	1
54	M	14	E	4	5	3	3	4	4	5	5	5	4	4	1	5	4	4	5	5	5	5	4
55	M	14	E	3	4	2	2	3	4	3	3	4	1	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5
56	H	14	F	4	4	5	2	3	4	5	5	4	5	5	1	4	5	4	5	5	4	5	5
57	H	14	F	4	2	3	4	3	1	5	2	3	4	5	1	4	1	5	4	3	4	4	4
58	H	14	F	4	5	3	2	5	4	3	4	4	5	5	3	5	3	4	4	5	5	4	5

59	H	14	F	4	4	3	1	4	2	4	4	3	5	3	1	5	2	5	5	5	4	5	4
60	H	14	F	4	4	3	2	3	2	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5
61	H	14	F	5	2	3	3	5	3	3	3	5	3	4	5	3	3	3	5	3	3	4	4
62	M	14	F	4	5	3	3	4	4	1	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4
63	M	14	F	5	5	4	1	2	3	4	4	5	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	4
64	M	14	F	1	2	3	2	5	2	1	1	3	2	5	1	3	1	5	1	5	4	5	1
65	M	14	F	4	5	3	3	4	4	5	5	5	4	4	1	5	4	4	5	5	5	5	4
66	M	14	F	3	4	2	2	3	4	3	3	4	1	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5

## Anexo No.5

TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS PADRES DE FAMILIA																							
ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 4 "LEYES DE REFORMA"																							
VALOR																							
SIEMPRE				CASI SIEMPRE				A VECES				CASI NUNCA				NUNCA							
ENCUESTA	SEXO	EDAD	3° GRADO	PREGUNTAS																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	H	48	A	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3
2	H	38	A	3	3	4	1	4	4	5	3	1	3	4	1	4	3	5	5	4	4	4	4
3	H	36	A	5	4	3	1	3	4	5	4	5	5	3	1	5	3	5	5	5	2	5	5
4	H	35	A	5	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5
5	M	42	A	5	3	4	1	4	5	5	5	4	5	3	1	5	5	5	5	3	3	5	5
6	M	41	A	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5
7	M	42	A	4	1	3	3	5	4	1	1	5	4	3	1	3	1	3	1	5	4	5	1
8	M	40	A	3	4	3	2	3	5	2	2	4	3	1	4	2	3	3	4	2	2	1	2
9	M	41	A	3	4	4	1	5	5	5	3	2	4	3	2	5	4	3	2	5	3	4	4
10	M	39	A	4	4	2	2	3	4	4	3	4	5	3	1	5	2	4	5	4	4	4	3
11	M	39	A	3	4	2	1	3	3	3	4	3	3	2	5	3	4	3	3	2	4	4	3
12	H	48	B	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3
13	H	38	B	3	3	4	1	4	4	5	3	1	3	4	1	4	3	5	5	4	4	4	4
14	H	36	B	5	4	3	1	3	4	5	4	5	5	3	1	5	3	5	5	5	2	5	5

15	H	35	B	5	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5
16	M	42	B	5	3	4	1	4	5	5	5	4	5	3	1	5	5	5	5	3	3	5	5
17	M	41	B	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5
18	M	42	B	4	1	3	3	5	4	1	1	5	4	3	1	3	1	3	1	5	4	5	1
19	M	40	B	3	4	3	2	3	5	2	2	4	3	1	4	2	3	3	4	2	2	1	2
20	M	41	B	3	4	4	1	5	5	5	3	2	4	3	2	5	4	3	2	5	3	4	4
21	M	39	B	4	4	2	2	3	4	4	3	4	5	3	1	5	2	4	5	4	4	4	3
22	M	39	B	3	4	2	1	3	3	3	4	3	3	2	5	3	4	3	3	2	4	4	3
23	H	48	C	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3
24	H	38	C	3	3	4	1	4	4	5	3	1	3	4	1	4	3	5	5	4	4	4	4
25	H	36	C	5	4	3	1	3	4	5	4	5	5	3	1	5	3	5	5	5	2	5	5
26	H	35	C	5	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5
27	M	42	C	5	3	4	1	4	5	5	5	4	5	3	1	5	5	5	5	3	3	5	5
28	M	41	C	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5
29	M	42	C	4	1	3	3	5	4	1	1	5	4	3	1	3	1	3	1	5	4	5	1
30	M	40	C	3	4	3	2	3	5	2	2	4	3	1	4	2	3	3	4	2	2	1	2
31	M	41	C	3	4	4	1	5	5	5	3	2	4	3	2	5	4	3	2	5	3	4	4
32	M	39	C	4	4	2	2	3	4	4	3	4	5	3	1	5	2	4	5	4	4	4	3
33	M	39	C	3	4	2	1	3	3	3	4	3	3	2	5	3	4	3	3	2	4	4	3
34	H	48	D	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3
35	H	38	D	3	3	4	1	4	4	5	3	1	3	4	1	4	3	5	5	4	4	4	4
36	H	36	D	5	4	3	1	3	4	5	4	5	5	3	1	5	3	5	5	5	2	5	5

37	H	35	D	5	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5
38	M	42	D	5	3	4	1	4	5	5	5	4	5	3	1	5	5	5	5	3	3	5	5
39	M	41	D	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5
40	M	42	D	4	1	3	3	5	4	1	1	5	4	3	1	3	1	3	1	5	4	5	1
41	M	40	D	3	4	3	2	3	5	2	2	4	3	1	4	2	3	3	4	2	2	1	2
42	M	41	D	3	4	4	1	5	5	5	3	2	4	3	2	5	4	3	2	5	3	4	4
43	M	39	D	4	4	2	2	3	4	4	3	4	5	3	1	5	2	4	5	4	4	4	3
44	M	39	D	3	4	2	1	3	3	3	4	3	3	2	5	3	4	3	3	2	4	4	3
45	H	48	E	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3
46	H	38	E	3	3	4	1	4	4	5	3	1	3	4	1	4	3	5	5	4	4	4	4
47	H	36	E	5	4	3	1	3	4	5	4	5	5	3	1	5	3	5	5	5	2	5	5
48	H	35	E	5	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5
49	M	42	E	5	3	4	1	4	5	5	5	4	5	3	1	5	5	5	5	3	3	5	5
50	M	41	E	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5
51	M	42	E	4	1	3	3	5	4	1	1	5	4	3	1	3	1	3	1	5	4	5	1
52	M	40	E	3	4	3	2	3	5	2	2	4	3	1	4	2	3	3	4	2	2	1	2
53	M	41	E	3	4	4	1	5	5	5	3	2	4	3	2	5	4	3	2	5	3	4	4
54	M	39	E	4	4	2	2	3	4	4	3	4	5	3	1	5	2	4	5	4	4	4	3
55	M	39	E	3	4	2	1	3	3	3	4	3	3	2	5	3	4	3	3	2	4	4	3
56	H	48	F	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3
57	H	38	F	3	3	4	1	4	4	5	3	1	3	4	1	4	3	5	5	4	4	4	4
58	H	36	F	5	4	3	1	3	4	5	4	5	5	3	1	5	3	5	5	5	2	5	5

59	H	35	F	5	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5
60	M	42	F	5	3	4	1	4	5	5	5	4	5	3	1	5	5	5	5	3	3	5	5
61	M	41	F	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5
62	M	42	F	4	1	3	3	5	4	1	1	5	4	3	1	3	1	3	1	5	4	5	1
63	M	40	F	3	4	3	2	3	5	2	2	4	3	1	4	2	3	3	4	2	2	1	2
64	M	41	F	3	4	4	1	5	5	5	3	2	4	3	2	5	4	3	2	5	3	4	4
65	M	39	F	4	4	2	2	3	4	4	3	4	5	3	1	5	2	4	5	4	4	4	3
66	M	39	F	3	4	2	1	3	3	3	4	3	3	2	5	3	4	3	3	2	4	4	3

## Anexo No. 6

TABULACIÓN DE CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS DOCENTES																						
ESCUELA SECUNDARIA GENERAL No. 4 "LEYES DE REFORMA"																						
VALOR																						
SIEMPRE		CASI SIEMPRE					A VECES					CASI NUNCA					NUNCA					
ENCUESTA	SEXO	EDAD	PREGUNTAS																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	H	48	4	4	5	2	3	4	5	5	4	5	5	1	4	5	4	5	5	4	5	5
2	H	38	4	2	3	4	3	1	5	2	3	4	5	1	4	1	5	4	3	4	4	4
3	H	36	4	5	3	2	5	4	3	4	4	5	5	3	5	3	4	4	5	5	4	5
4	H	35	4	4	3	1	4	2	4	4	3	5	3	1	5	2	5	5	5	4	5	4
5	M	42	4	4	3	2	3	2	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5
6	M	41	5	2	3	3	5	3	3	3	5	3	4	5	3	3	3	5	3	3	4	4
7	M	42	4	5	3	3	4	4	1	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4
8	M	40	5	5	4	1	2	3	4	4	5	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	4
9	M	41	1	2	3	2	5	2	1	1	3	2	5	1	3	1	5	1	5	4	5	1
10	M	39	4	5	3	3	4	4	5	5	5	4	4	1	5	4	4	5	5	5	5	4
11	M	39	3	4	2	2	3	4	3	3	4	1	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5
12	H	48	4	4	5	2	3	4	5	5	4	5	5	1	4	5	4	5	5	4	5	5
13	H	38	4	2	3	4	3	1	5	2	3	4	5	1	4	1	5	4	3	4	4	4
14	H	36	4	5	3	2	5	4	3	4	4	5	5	3	5	3	4	4	5	5	4	5

15	H	35		4	4	3	1	4	2	4	4	3	5	3	1	5	2	5	5	5	4	5	4
16	M	42		4	4	3	2	3	2	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5
17	M	41		5	2	3	3	5	3	3	3	5	3	4	5	3	3	3	5	3	3	4	4
18	M	42		4	5	3	3	4	4	1	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4
19	M	40		5	5	4	1	2	3	4	4	5	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	4
20	M	41		1	2	3	2	5	2	1	1	3	2	5	1	3	1	5	1	5	4	5	1
21	M	39		4	5	3	3	4	4	5	5	5	4	4	1	5	4	4	5	5	5	5	4
22	M	39		3	4	2	2	3	4	3	3	4	1	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5
23	H	48		4	4	5	2	3	4	5	5	4	5	5	1	4	5	4	5	5	4	5	5
24	H	38		4	2	3	4	3	1	5	2	3	4	5	1	4	1	5	4	3	4	4	4
25	H	36		4	5	3	2	5	4	3	4	4	5	5	3	5	3	4	4	5	5	4	5
26	H	35		4	4	3	1	4	2	4	4	3	5	3	1	5	2	5	5	5	4	5	4
27	M	42		4	4	3	2	3	2	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5
28	M	41		5	2	3	3	5	3	3	3	5	3	4	5	3	3	3	5	3	3	4	4
29	M	42		4	5	3	3	4	4	1	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4
30	M	40		5	5	4	1	2	3	4	4	5	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	4