

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
Campus Bonaterra

Escuela de Pedagogía

**“LA DISCIPLINA PATERNA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO
NEGATIVO DE LOS NIÑOS DE 2º “A” DEL PREESCOLAR JOSE MARÍA
MORELOS Y PAVÓN”**

**TESIS QUE PRESENTA
LIC. MIREYA DÍAZ SÁNCHEZ**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE
LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO
NÚMERO 20090548 DE FECHA 7 DE AGOSTO DE 2009.**

**DIRECTOR DE TESIS
MTRA. ANA MARÍA URZÚA SALAS**

AGUASCALIENTES, AGS.

ENERO 2012

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA
Escuela de Pedagogía

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

DÍAZ

Apellido Paterno

SÁNCHEZ

Apellido Materno

MIREYA

Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Educación Familiar**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, acuerdo No. 20090548 de fecha 7 de Agosto de 2009, y quien presenta el trabajo titulado:

"LA DISCIPLINA PATERNA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO NEGATIVO DE LOS NIÑOS DE 2º "A" DEL PREESCOLAR"
"JOSE MARÍA MORELOS Y PAVÓN"

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 17 de Enero de 2012

Vg. Bo.


MTRA. ANA MARÍA URZÚA SALAS

Asesor Temático

DEDICATORIAS

A MIS PADRES POR SUS DESVELOS, QUE DURANTE MI INFANCIA LOS HICE PADECER Y POR SU EJEMPLO DE LUCHA Y NO RENDIRSE ANTE EL TRABAJO.

A MI ESOSO Y COMPAÑERO POR SU APOYO EN EL TRAYECTO QUE HEMOS RECORRIDO, POR SU COMPRENSIÓN Y AMOR.

A MI HERMANA POR CUIDARME A MI HIJA DURANTE EL TIEMPO QUE ASISTI A LA MAESTRIA.

A MI HIJA POR NO DEDICARLE EL TIEMAPO QUE OCUPE EN LA MAESTRIA.

A MI ASESORA POR BRINDARME EL GRAN APOYO, PACIENCIA Y GUIARME DURANTE EL PROCESO DE LA REALIZACIÓN DE LA TESIS.

A DIOS POR DARME FORTALEZA EN TODO MOMENTO Y QUE ME PERMITIO VIDA PARA LLEGAR FINALIZAR LA TESIS.

ÍNDICE

Contenido	Páginas
PORTADA	
DICTAMEN	
DEDICATORAS	
INTRODUCCIÓN	
<u>CAPÍTULO I FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</u>	
1.1 CONTESTO HISTÓRICO SOCIAL	11
1.1.1 Contexto Nacional	19
1.1.2 Contexto Estatal	21
1.1.3 Contexto Municipal	24
1.2 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	26
1.2.1 Antecedentes del Jardín de Niños	27
1.2.2 Infraestructura	27
1.2.3 Personal	27
1.2.4 Características de la población	28
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	29
1.4 JUSTIFICACIÓN	31
1.5 OBJETIVO GENERAL	33
1.5.1 Objetivos específicos	33
<u>CAPITULO II MARCO TEÓRICO</u>	
2.1 IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN GENÉRICAS DE TEORÍAS DE ENFOQUES EXISTENTES	35
2.1.1 Enfoque humanista	35
2.1.2 Teoría constructivista	37
2.1.3 La teoría de las necesidades básicas de Abram Maslow	40

2.1.4 Teorías de sistemas	41
2.2 DESARROLLO DE LA TEORÍA O ENFOQUE SELECCIONADO	45
2.2.1 La familia	45
2.2.1.1 Tipología tradicionales	48
2.2.2 La familia como sistema social	51
2.2.3 Desarrollo de la teoría de necesidades básicas de Abram Maslow	60
2.2.4 La autoridad de los padres y una política familiar de sanciones	67
2.2.5 Estilos educativos paternos	72
2.2.6 Normas familiares	77
2.2.7 Prácticas disciplinarias	80
2.2.8 Comportamiento escolar de los niños preescolares	83
2.2.9 La participación de los padres de familia en las instituciones escolares	88
2.3 IDENTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE CATEGORIAS CONCEPTUALES	89
2.4 SUJETOS INTERVINIENTES	93
2.5 NORMATIVA	102
2.5.1 Artículo 3º constitucional	102
2.5.2 Los derechos de los niños y las niñas	104
2.6 Alternativas de solución o de intervención	117

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

119

3.1 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y DETERMINACIÓN DE VARIABLES	119
3.2 DISEÑO Y TOPO DE INVESTIGACIÓN	120
3.3. PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	122
3.4 RESULTADOS	123

CAPÍTULO IV ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

143

4.1 LA FAMILIA COMO PRIMER HÁMBITO DE EDUCACIÓN	143
4.2 INTRODUCCIÓN	143
4.3 JUSTIFICACIÓN	144
4.4 OBJETIVO	145
4.5 ESTRATEGIAS	145
4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	146
4.7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	149
4.8 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	155

CAPITULO V ANÁLISIS DE LA PROPUESTA

156

5.1 ANÁLISIS DEL PROCESO	156
5.2 IMPORTANCIA DE LA IMPELMENTACIÓN	157
5.3 SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DETECTADA	158
5.4 IMPACTO Y REACCIÓN DE LOS SUJETOS INVOLUCTADOS	159
5.5 EVALUACIÓN DE LAS FORMAS DE TRABAJO Y ACCIONES QUE FAVORECIERON LOS RESULTADOS	160

5.6 DIFICULTADES, LIMITACIONES Y RETOS

160

5.7 RELEXIONES DE LOS APRENDIZAJES

161

INTRODUCCIÓN

Es gratificante culminar este trabajo y compartirlo con todas aquellas personas interesadas en dignificar y trabajar a favor de la familia, siendo un tema de sumo interés “La disciplina paterna y su influencia en el comportamiento negativo de los niños de 2º “A” del preescolar José María Morelos y Pavón”

Dicho trabajo se llevó a cabo en el Jardín de niños José María Morelos y Pavón, eligiéndose para ello, a los niños de segundo año, así mismo a los padres de estos niños y las maestras de esta institución.

El presente trabajo, pretende hacer un esbozo de las ideas del investigador entorno al tema de “La disciplina paterna y su influencia en el comportamiento negativo de los niños de 2º “A” del preescolar José María Morelos y Pavón”, así mismo se describen y explican problemas que se derivan al no aplicar de manera correcta la disciplina por parte de los padres, hacia los hijos.

La necesidad de trabajar el tema surge a partir de la observación hacia los niños, y el contacto directo con familias. De lo observado en los niños, es que ya manifiestan

ciertos problemas de indisciplina, siendo la consecuencia de un mal manejo de las prácticas disciplinarias.

A continuación se describen las partes que integran este trabajo.

En el **capítulo I** se explica la formulación del problema a través de diferentes puntos necesarios para la investigación uno de los puntos que son tomados en cuenta es el contexto histórico social en el que se da a conocer los antecedentes o estudios previos relacionados con el tema de estudio, en seguida se da a conocer la delimitación del objeto de estudio, es decir el lugar donde se estudiara el tema, las características de la población, el planteamiento del problema ya que en las aulas han aumentado los comportamientos negativos de los niños como agresividad, berrinches, pelear, robar, bulling, respetar reglas, desobediencia, resistencia a compartir, entre otros.

Así como la justificación donde se describe el por qué de la investigación, dentro de la justificación se mencionan que los padres deben de educar a sus hijos en los valores como libertad, tolerancia, respeto, justicia y las virtudes como la voluntad, prudencia y fortaleza. Esta educación ayudará a disminuir el comportamiento negativo de los niños y conforme crezcan poder decidir mejor a la hora de tomar sus propias decisiones. Así mismo se plantean el objetivo general y los objetivos específicos que no se deben perder de vista ya que será lo que se pretende lograr.

En el **capítulo II** se presenta la parte teórica que sustenta científicamente este estudio, para esta investigación se tomo en cuenta el enfoque humanista que se trata de la mejora de las personas y la teoría constructivista modelo que reconoce que las personas construyen su propio conocimiento a partir de una situación de aprendizaje, que depende no solo de las tareas que se les pide que lleven a cabo, si no también de los modelos que ya tienen en su mente, además en este modelo se les permite participar a las persona en cada momento de forma activa.

Aparte de las teorías dentro del sustento teórico se tomaron en cuenta conceptos básicos como: hombre, persona, familia, disciplina, entre otros; pretendiendo que estos conceptos ayuden a responder algunas dudas que se presenten.

Otro punto que esta considerado dentro del marco teórico son los sujetos intervinientes de los que se abordan y analizan las características particulares de los niños, de las personas objeto de estudio.

Se abordaran algunos lineamientos normativos que hacen referencia a los derechos de los niños, el artículo tercero constitucional que tienen relación estrecha con el tema de la familia y de la educación.

Se da a conocer una descripción de la alternativa más viable para la solución de la problemática, la cual consiste en un Curso-Taller titulado “La familia como primer ámbito de educación”, tomando en cuenta para su elaboración bibliografía analizada

en la Maestría en Educación Familiar, este curso taller se estructura con un propósito general

El curso taller tiene la finalidad de proporcionar elementos necesarios para vencer los obstáculos que se le presenten en la educación de los hijos, las normas, valores y actitudes las cuales se pueden mejorar con las estrategias que se presentarán.

El **capítulo III** se enuncia la hipótesis “Si hay una adecuada disciplina de los padres hacia los hijos mejor será el comportamiento de ellos en el Jardín de niños José María Morelos y Pavón”.

Así mismo da a conocer la determinación de variables, diseño y tipo de investigación que es descriptiva, población, muestra e instrumento.

El **capítulo IV** está conformado con los elementos y contenido de la propuesta. Estos elementos son: nombre de la propuesta, introducción, justificación, objetivos, estrategias, desarrollo de la propuesta, cronograma de actividades y evaluación de la propuesta. Todos estos elementos facilitan la implementación de la propuesta ya que tiene elementos prácticos.

El **capítulo V** describe el análisis del proceso en el que se muestra un recuento de lo sucedido, de las experiencias, del mejoramiento personal en el transcurso de la realización de la tesis. Así como la importancia de la implementación, la solución de

la problemática detectada, el impacto y reacciones de los sujetos involucrados, evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados, dificultades, limitaciones, retos y reflexión de los aprendizajes.

CONCLUSIONES

En la actualidad han cambiado las generaciones, por lo que las personas son diferentes, lo cual requiere que los padres deben de estar mas informados y actualizados para que ayuden a mejorar la educación de sus hijos y esta se vea reflejada en el ámbito social, cultural, moral, intelectual.

La tarea más difícil es la de ser padres, ya que implica, cubrir las necesidades de los hijos como: alimentación, educación, apoyo, seguridad, pertenencia, aprecio, educación, comprensión, amor, entre otros. Y es más difícil para las familias disfuncionales ya que es solo uno el que educa y se requiere de papá y mamá porque entre los dos cubren estas funciones o necesidades básicas del ser humano.

Cuando los padres no cubren esas necesidades quieren cubrir otras diferentes que los hijos no necesitan y es cuando los descuidan por trabajar tanto y obtener mayores ingresos para comprar lujos.

Como la sociedad ha cambiado ya no se puede salir seguros a la calle ya que en cualquier lugar las personas se pueden encontrar con drogas, delincuencia prostitución de lo cual los padres deben de estar muy alertas con lo que hacen o

pasa con sus hijos. Por otro lado los medios de comunicación nos tiene bombardeados de información y de desinformación por lo cual se requiere de estar pendiente de lo que ven, y escuchan los hijos.

Es de vital importancia que los padres tengan bien definido lo que es la disciplina para que a partir de esto y otros conocimientos definan si es tan llevando bien la disciplina o están formando hijos indisciplinados.

Para que se lleve adecuadamente la disciplina primeramente los padres deben guiar con el ejemplo es decir, ser coherentes con lo que dicen y hacen; los padres deben de ser responsables de cubrir las principales necesidades de los hijos para poder exigirles, las decisiones importantes las debe de tomar papá y mamá, además deben de hacer que siempre se respeten cada una de las reglas que están establecidas dentro de la familia.

Se encontró que los padres si tenían regla en casa pero en algunos casos no las aplicaban con disciplina ya que a veces las aplicaban, es decir no eran constantes con ellas.

La disciplina requiere aplicarse constantemente desde los primeros años de vida para que se les creen hábitos como de orden, limpieza, respeto, obediencia, etc., lo cual permitirá tanto en el Preescolar, como en el hogar llevar una mejor convivencia.

Por lo cual a los niños desde pequeños se les debe de designar pequeñas tareas como: vestirse, colocar la ropa sucia en un lugar específico, recoger los objetos personales, cuidar su higiene, tratar bien a sus compañeros, compartir; todo esto les permitirá llevar una formación que les servirá en su vida futura.

Para llevar una buena disciplina se requiere por parte de los padres mucha paciencia porque en esta edad habrá niños que se equivoquen o realicen las cosas muy despacio, lo cual los padres deben de esperar a que lo realicen porque si se desesperan y prefieren hacerlo ellos para no desgastarse en estarles recordando que lo hagan se les estará indisciplinando.

Se requiere de enseñar a los niños a que si utiliza sus juguetes los debe de recoger y colocar en el lugar determinado, ellos lo aprenderán siempre y cuando constantemente se les recuerde, es conveniente al principio enseñarle como hacerlo por lo tanto con una o dos veces que se le ayude es suficiente para que el las realice solo y entre más se le inculquen los buenos hábitos como la organización de sus cosas y de sus actividades el niño se hará más autosuficiente y responsables.

Para favorecer un desarrollo integral en los niños se requiere que escuela y familia trabajen en conjunto porque así estarán favoreciendo su desarrollo cognitivo, afectivo, espiritual, lo cual les permitirá tener mejores principios y valores.

En necesario facilitar a los padres información de la etapa de desarrollo en la que se encuentra su hijo para que los padres conozcan como tratarlos y si su desarrollo va

bien o el niño tiene algún problema motriz, psicológico, cognitivo, u otro los atiendan a tiempo.

Aquí es importante que los padres conozcan a sus hijos para que sepan que es lo que necesita en esta edad y cómo poder apoyarlo en la realización de sus tareas, y estimularlo de acuerdo a sus procesos de aprendizaje.

El educador familiar debe estar bien preparado y actualizado para los cambios que se enfrentan en la sociedad, porque a sí podrá orientar y guiar a las familias en los diversos problemas a los que se enfrentan, esta guía debe propiciar la mejora de la problemática para que las familias mejoren sus relaciones y se consiga una mejor convivencia.

**“LA DISCIPLINA PATERNA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO
NEGATIVO DE LOS NIÑOS DE 2º “A” DEL PREESCOLAR JOSE MARÍA
MORELOS Y PAVÓN”.**

CAPÍTULO I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto histórico social

El presente tema de investigación tiene como finalidad estudiar las prácticas disciplinarias de los padres hacia los hijos, dado que en la actualidad es común encontrar padres que quieren llevar una relación más de amistad que de paternidad, volviéndose permisivos, negligentes, en pocas palabras padres que no tienen un manejo adecuado de la autoridad ante sus hijos. Por estas y otras causas ha habido autores que se han interesado por investigar varios aspectos que influyen en la conducta del niño; entre ellos se encuentran las prácticas disciplinarias.

Así por ejemplo se tienen a Seas, Maccoboy y Lewin (1957) citado por Polaino y Martínez, (2003) quienes refieren que “el estudio de la paternidad ha sido uno de los tópicos más importantes en la investigación acerca de los conyugues de la familia. A los padres, al menos en los primeros años de vida, se les ha considerado como los agentes principales del desarrollo conductual, emocional, cognitivo y de la

personalidad de los hijos. Estas influencias se realizan a través de procesos activos, pasivos, reactivos, y preactivos”. (p.131).

Los investigadores que se han interesado sobre la paternidad han encontrado que los padres (mamá y papá) son los principales autores de la formación de una familia.

Los instrumentos que han desarrollado para dichas investigaciones han sido cuestionarios, entrevistas e instrumentos observacionales para evaluar las características y los procesos que acontecen en la vida familiar. Estos instrumentos los han utilizado desde 1930 ya que son prácticos y variados, los cuales pueden ser aplicables a cada una de las familias porque estas tienen características, normas, valores y costumbres diferentes.

Con estas investigaciones confirman los autores que el ambiente familiar es de gran influencia en cada uno de los individuos. Esto quiere decir que cuando los padres son agresivos, huraños, autoritarios, insociables, incomprensibles, permisivos, o pacientes, sociables, amables, comprensivos, dan muestras de afecto, los hijos adoptan algunas de estas actitudes las cuales reflejan en la escuela.

Por ello cuando los niños van al preescolar se les dificulta respetar normas de comportamiento y controlar las conductas impulsivas ya que llevan cuatro o cinco años observando día a día las mismas actitudes y conductas, lo cual es comprensible ya que es lo único que ellos han visto, lo importante es que a esta

edad es más fácil que las conductas de los niños sean modificables, incluso se ha observado que cuando los niños asisten con frecuencia al preescolar, aprenden otros comportamientos, lo cual quiere decir que esta es la mejor edad donde los niños pueden moldearse y encaminar su rumbo, pero esto depende también del cambio de actitudes de los padres los cuales puedan dar un mejor ejemplo a sus hijos.

La conducta de los hijos y la influencia de los padres ha sido y sigue siendo de gran interés para los investigadores por ello la calidad de las relaciones con sus hijos, el ambiente del hogar y la satisfacción respecto de su paternidad, continúan estudiándose en la actualidad.

Es de gran importancia el aporte de estas investigaciones ya que en la actualidad son muy pocos los padres que les dedican tiempo de calidad a los hijos, lo cual influye en el ambiente de los hogares y su comportamiento en la sociedad, es decir la familia está pasando por una etapa de cambio, se han sustituido las comidas en familia, la convivencia familiar es ver televisión, y si no cada quien en su espacio con los videojuegos, o el internet. Pero aquí los que juegan el papel importante son los padres, ya que son los que tienen que organizar el tiempo para compartir con sus hijos.

Como ya se mencionó es de gran influencia el comportamiento de los padres hacia los hijos, por lo cual es de vital importancia que los educadores familiares realicen estudios que permitan conocer que factores limitan e inhiben el buen desarrollo de

los miembros de la familia, a efecto de proponer acciones que promuevan el fortalecimiento y un óptimo desarrollo de la misma.

Continuando con otras investigaciones; Watson (1928) citado por Polaino y Martínez, (2003) el padre del conductismo, suscitó una gran polémica en el estudio del ambiente familiar, con sus afirmaciones provocadoras respecto del condicionamiento clásico en la conducta de los niños y la extrema posición que adoptó acerca de la educación infantil.

El autor se centró en el ambiente familiar ya que en él se observan conductas como el abuso, la crueldad, amargura la cual soportan los niños y después estas conductas las practican sobre otros niños, objetos y juguetes, es decir, con todo lo que el niño interactúa.

Koch, Dewntler y Streit (1934) citado por Polaino y Martínez, (2003) refieren que Mientras que Watson se interesó por las conductas de los niños otros autores “se interesaron por la conducta paterna, determinada a través de sus actitudes, los que conduciría como resultado al desarrollo del hijo. Quizás las evidencias de ciertas lagunas teóricas suscitó el que, reconocieran, los problemas relativos a la inexactitud de muchas de las actitudes paternas evaluadas”. (p.133).

Los autores toman en cuenta esta investigación porque los niños con frecuencia observan las conductas de los padres, además todo lo que escuchan lo repiten. Estos son unos de los factores que pueden influir en su comportamiento.

Stogdill (1937), citado por Polaino y Martínez, (2003) señala “como otros investigadores reconocieron que las percepciones que los niños tienen de las conductas de sus padres desempeñaban un papel tan importante como la percepción que los padres tenían de las actitudes de sus hijos”. (p.134).

Por esa razón es esencial recalcar que las actitudes de los padres se ven reflejadas en la educación de los hijos, ya que ellos son el primer ejemplo a seguir, además que las percepciones que tienen los hijos de los padres son importantes como las que tienen los padres de los hijos.

Sameroff, Belsky (1984), citado por Polaino y Martínez, (2003) tienen otras conceptualizaciones más complejas a cerca de las relaciones padres-hijos, como las teorías transaccionales y sistemáticas, hoy son reconocidas, en parte, como validas las cuales mas que estudiar la conducta paterna son determinadas por una sola variable. (p.134).

Los actuales puntos de vista de los padres y las relaciones entre padres e hijos se han construido después de los esfuerzos fructíferos de muchos investigadores. Gracias a los pioneros de las investigaciones.

Según Holden (1990) citado por Polaino y Martínez, (2003) refiere que “los cuestionarios elaborados a partir de 1936 podemos agruparlos en las 7 categorías temáticas siguientes: Cognición social y conducta paterna (actitudes, prácticas y creencias), relaciones padres-hijo (interacciones, calidad de la relación, toma de decisiones, implicación paterna), ambiente del hogar, problemas maritales y transición a la paternidad (relación marital, ajuste a la paternidad), auto percepciones paternas (satisfacciones, autoestimas)” (p.135).

Cuando se elaboraron dichos instrumentos se podían abordar los temas, ya referidos en ese entonces estaba en su apogeo la familia tradicional en la cual se hablaba poco del divorcio, de la unión libre, de la vida conyugal entre dos sexos iguales, madres solteras entre otros. Quizá estos temas se les podrían agregar a las categorías temáticas que se dieron en 1936.

De 1939 a 1974 se han hecho instrumentos sobre la paternidad como: la cognición y la conducta social paterna es la que recibió mayor atención, puesto que se publicaron un total de 114 instrumentos. El 57% de ellos se centraban en el pensamiento de los padres, mientras que un 43% restante se dirigían a las respuestas de los hijos. Estos instrumentos se diseñaron para evaluar las actitudes, creencias y conductas paternas.

Liker (1932) citado por Polaino y Martínez, (2003) recalca que “se han publicado una gran cantidad de instrumentos que han permitido evaluar la variedad de temáticas

relacionadas con el estudio de los diversos comportamientos de los padres y los hijos. Los primeros dos cuestionarios fueron diseñados para evaluar las actitudes de los padres respecto de la libertad de los hijos y el control”. (p.135).

En esa época esos temas eran los que estaban de moda, ya que había poca libertad y muchas restricciones de parte de los padres hacia los hijos. Se tenía un control total, incluso la madre decía, aquí se hace lo que yo digo si no te las veras con tu padre, el cual tomaba medidas más drásticas.

Liker (1932) citado por Polaino y Martínez, (2003), refiere que “la mayoría de los instrumentos fueron diseñados para evaluar las actitudes paternas relativas al control democrático, la disciplina y la captación del hijo, la sobreprotección, el empleo del temor, los roles sexuales, la independencia y la educación tradicional”. (p.135).

Como en ningún tiempo se ha tenido un instructivo de cómo ser padres por lo cual los progenitores viven con la incertidumbre de que tanto es bueno disciplinar, si se es democrático o no con los hijos, si se está dejando ser libre, o se está sobreprotegiendo, si se está llevando correctamente la educación de los hijos, lo anterior ha motivado a un gran número de investigadores a diseñar instrumentos de evaluación que faciliten el conocimiento de las prácticas disciplinarias paternas.

De acuerdo con Sigel (1985, citado por Polaino y Martínez, (2003) menciona que “una alternativa al estudio global de las actitudes se planteo mediante el diseño de

instrumentos que evalúan la práctica de la educación por los padres. Los objetivos de estos últimos era la evaluación de la práctica educativa, la relación de los padres respecto al comportamiento de sus hijos”. (p.136).

La práctica educativa de los padres hacia los hijos se da cuando estos ponen buenos ejemplos a los hijos; como colocar la basura en el bote, hablar sin decir malas palabras, mostrando normas de cortesía (gracias, muy amable, me das permiso, por favor), colocar las cosas en su lugar, teniendo hábitos alimenticios y de aseo personal. Pero recordarles en cada momento que los hijos también deben de hacerlo.

El grupo poblacional que más instrumentos inspiró fue, sin duda alguna, el de la adolescencia.

Recientemente se desarrollaron instrumentos acerca de la paternidad los cuales se refieren a la conducta y condición social de los padres, ha sido construidos instrumentos dirigidos a las entrevistas con los hijos. La evaluación de las actitudes parentales respecto de la educación de los hijos, esos instrumentos suelen ser muy parecidos a los que surgieron en la década de los años 30.

Para estas investigaciones es considerable que se tomaron en cuenta preguntas que tenían que ver con el nivel de estudio de los padres, lugar de trabajo, amistades, costumbres, tradiciones, las conductas que sus padres tuvieron ante ellos.

Por su parte Easterbrooks y Goldberg (1984), citado por Polaino y Martínez, (2003) dicen que la única excepción que cabe hacer es que ahora afrontan nuevos temas en la relación padres-hijos, y evalúan las actitudes hacia la educación de los hijos en relación al clima emocional de la familia.

En la actualidad se afrontan nuevos temas pues las familias han cambiado sus costumbres, sus hábitos, su convivencia, su tiempo ha disminuido para la demostración de afecto, teniendo serias repercusiones en lo emocional, incluso se ha comprobado que cuando el niño no es deseado, le afecta en el desarrollo de su personalidad, son niños insociables, poco afectivos, se les dificulta integrarse con otros compañeros.

1.1.1 Contexto Nacional

Desafortunadamente cuando los padres no saben favorecer una adecuada disciplina en los niños desde pequeños, ésta influye en su comportamiento, entonces ellos pueden adoptar conductas antisociales como; delincuencia, consumo de drogas, prostitución, entre otros.

A continuación se presentan estadísticas de algunas problemáticas sociales, que seguramente han tenido su origen en el mal manejo de la práctica disciplinaria de los padres hacia los hijos.

Las estadísticas del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010), dicen que hay a nivel nacional 6, 538, 593 niños y niñas de 4 a 5 años de edad de los cuales asisten al preescolar 5, 153,735. Esto es preocupante ya que no están asistiendo al Jardín de niños 1,384, 758 y como se sabe en las instituciones los niños aprenden otras conductas que los hacen ser mejor personas.

Los expertos en el comportamiento humano señalan que en los primeros cuatro ó cinco años de vida se adquieren las bases de la personalidad, misma que ha de proyectarse en el actuar cotidiano, siendo la familia y en especial los padres de familia; papá y mamá los primeros responsables en la educación de los hijos, y de igual manera el medio escolar viene a ser un complemento en la formación educativa de los niños.

Cuando los dos espacios fundamentales para el desarrollo de los hijos dejan de realizar su labor educativa, complementándose ambos; se puede caer en la práctica de conductas antisociales sobre todo por adolescentes, que quizá en los primeros cuatro o cinco años de vida no tuvieron un manejo adecuado de la autoridad paterna, a través del establecimiento de reglas, normas y límites por parte de los padres.

Cuando vemos las estadísticas en relación a índices de delincuencia nos lleva a reflexionar precisamente qué hicieron o dejaron de hacer los padres para inculcar principios y valores como; la libertad, voluntad e inteligencia. Un ejemplo claro se aprecia en las siguientes estadísticas.

Los padres son el primer ejemplo a seguir de los hijos, desafortunadamente cuando los padres consumen algún tipo de sustancias o drogas, sus hijos los observan, y cuando les presenta la oportunidad de ingerir cualquier sustancia que encuentran a su paso la consumen, pues así lo aprendieron de sus padres. Incluso se han visto casos donde los papas les ofrecen, además cuando se les ha preguntado a varios alcohólicos a que edad comenzaron a consumir alcohol comentan que desde muy chicos se tomaban lo que dejaba el papá, por lo tanto son muy importantes las bases y valores que las anteriores generaciones dan a sus hijos.

No puede hablarse de prácticas disciplinarias, sin dejar de lado conductas destructivas como las adicciones a las drogas, al alcohol, la delincuencia, las cuales en su mayoría tienen su origen en la forma en que los padres han ejercido las prácticas disciplinarias.

1.1.2 Contexto Estatal

Una vez que se han analizado los datos estadísticos a nivel nacional del INEGI (2010), del número de niños que asisten al preescolar y de las conductas antisociales, a hora se mostrarán las estadísticas a nivel Estatal de la población que asiste a Preescolar.

Según datos estadísticos del INEGI (2010), en el Estado de Aguascalientes vive una población en edad preescolar de 76,024 de estos asisten al jardín de niños 58,661.

Estos niños que están asistiendo al jardín de niños tienen la gran oportunidad de desarrollar un sentido positivo de si mismos, de expresar sus sentimientos, de ser autónomos, de aprender a regular sus emociones, a aprender a trabajar en colaboración, de conversar, de ser escuchados, de reconocer y respetar reglas de convivencia, ampliar su vocabulario, comprender las principales funciones del lenguaje escrito, desarrollar la capacidad para resolver problemas y mucho más.

De lo contrario los niños que no están asistiendo al jardín de niños se están perdiendo esas oportunidades que les permiten aprenden nuevas actitudes, valores, hábitos y costumbres. Además de ampliar su desarrollo intelectual, ya que este se favorece de acuerdo con la maduración de los niños, con las experiencias físicas y con la interacción social. Y en el Preescolar los niños tienen una gran variedad de experiencias físicas y sociales que le ayudan a desarrollar su inteligencia. Siendo otro de los complementos importantes aparte de la familia pero también una institución en donde a los padres de familia se les dan estrategias de cómo dar una mejor educación a los hijos.

Los padres que no llevan a sus hijos al Preescolar seria bueno que tomaran conciencia de la gran oportunidad que les están negando a los hijos, una de las oportunidades es de que no tiene una interacción con los niños de su edad donde conviven, juegan y se divierten lo cual es favorable para su desarrollo integral.

Otro elemento a considerar en éste estudio, es la clasificación de la familia, dado que en la actualidad las características familiares y las prácticas disciplinarias tienen una estrecha relación.

Según datos estadísticos del INEGI (2010), el total de tipos de familia a nivel Estatal es de 1´ 178, 123. De las cuales se dividen en familiar y no familiar. Dentro de la familiar se encuentra la familia nuclear, la familia ampliada y la familia compuesta que consta de 1´ 151, 869. La no familiar consiste en que ninguno de los integrantes tiene parentesco con el jefe(a). Incluye el hogar formado por una persona. Se clasifican en unipersonal y de corresidentes, los unipersonales el hogar esta formado por un solo integrante y los corresidentes formado por dos o más integrantes sin parentesco con el jefe(a) del hogar y consta con 25, 805 así como no especificados de 11, 770.

Dentro de estos tipos de familia se encuentra la nuclear con 796, 158; ampliada con 330, 615 la compuesta con 16, 501 y no especificado con 8,595 Dentro de la no familiar se encuentran las unipersonales con 22,630. Y de corresidentes con 3, 175, y no especificada 449.

Es importante saber que tipos de familia existen en el estado de Aguascalientes, de las cuales como se puede apreciar en las encuestas, en su mayoría son nucleares conformadas por el padre, la madre y los hijos. Siendo una buena fortaleza. Ya que

este tipo de familias ofrecen a los hijos pautas específicas que seguir, y son ellos los únicos que influyen en la educación de los hijos.

1.1.3 Contexto Municipal

Las estadísticas del INEGI (2010) dicen que dentro del municipio viven 48,304 niños en edad preescolar de los cuales asisten al jardín 37,822. Por lo que son 1,0282 los niños que no asisten al Jardín los cuales toda vía no saben tomar sus propias decisiones y responsabilizarse de sus actos.

El total de tipos de familia a nivel Municipal es de 791, 370. De las cuales se dividen en familiar y no familiar. La familiar que consta de 771, 336, la no familiar que consta 19, 713 así como no especificados de 770.

Dentro de estos tipos de familia se encuentra la nuclear con 531,313, ampliada con 222,189 la compuesta con 12, 921 y no especificada con 4, 413 Dentro de la no familiar se encuentran las unipersonales con 16, 969, y De corresidentes con 2, 744 y no especificada 321.

Cuando se vive en una familia ampliada los niños conviven con otros miembros de la familia como: primos, tíos, abuelos, etc. Los cuales pueden influir negativa o positivamente en el comportamiento de los niños. Positivamente cuando los abuelos son tradicionalistas porque ofrecen a los nietos la seguridad y apoyo, además de que

son reservados y prudentes con lo que dicen y hacen, pero también son el complemento de la acción paterna. Pero si son abuelos modernos influye en forma negativa ya que son demasiado consentidores, permisivos y defensores de los nietos cuando los papas los regañan.

Pero también los niños escuchan palabras y conversaciones que no les favorecen, así mismo ven y observan diariamente los diversos comportamientos de esas personas. Y hay que recordar que en la actualidad existe muy poco el pudor, además si viven con personas que consumen algún producto dañino como: droga, alcohol el comportamiento de estas personas es variable y anormal lo cual es un mal ejemplo para los niños.

Así mismo hay que reflexionar que vida están llevando los hijos dentro de las familias compuestas, si en las familias nucleares se viven preferencias y rechazos de los hijos, en las familias compuestas este factor se ve mucho más, lo cual influye de forma negativa en el comportamiento de los niños. Además son los más afectados por estas decisiones de los padres ya que en ocasiones no reciben el cariño ni atención de la madre, ni padre, mucho menos del padrastro o madrastra.

La familia es el primer núcleo donde el niño se desenvuelve, se desarrolla, donde aprenden hábitos, a comunicarse, a tolerar, a compartir, a respetar, a comprometerse, a ser libres y responsables. Es el lugar donde el individuo se desarrolla como persona. Si en la familia se dan las bases requeridas, para formar

seres capaces de interactuar de forma positiva, se está colaborando para tener una sociedad más humana, y precisamente esas bases requeridas tienen que ver con las prácticas disciplinarias que los padres ejercen ante sus hijos, las cuales deberían de favorecer con mucho más responsabilidad, y en ella inculcar un conjunto de normas , el cultivo de las virtudes como la voluntad, la fe, perseverancia, orden, solidaridad, prudencia, amistad, pero también los valores que rigen la sociedad y esto le permitirá comportarse de una mejor manera en el aula, en el Preescolar y en la sociedad.

1.2 Delimitación del objeto de estudio

1.2.1 Antecedentes del Jardín de niños José María Morelos y Pavón

El jardín de niños antes mencionado se fundó en el año de 1981. El cual en su construcción inicial contaba con cinco salones. Las personas que lo fundaron fueron las profesoras: Hilda Teresa Ortega, Griselda Reyes Guerrero, Ofelia Salazar, Irma Prueba y Luz María Corpus Moreno, siendo así mismo como encargada del jardín la maestra Irma Prueba ya que no había directora.

Con la llegada de los habitantes del Distrito Federal por el temblor del 85 la población del fraccionamiento aumentó y se fueron construyendo más aulas. Llegando como directora la profesora Hortensia González Aguilar.

1.2.2 Infraestructura

En la actualidad la Institución cuentan con nueve aulas para grupo, un salón de usos múltiples, cuatro baños, dos bodegas para material, una cocina, cuatro áreas de juegos, un salón pequeño para el área de educación especial, una dirección, la superficie del terreno donde están las instalaciones es de 3, 850.00 m². Las instalaciones son relativamente adecuadas y suficientes para la cantidad de grupos que se atienden.

1.2.3 Personal

La institución es de carácter pública, cuenta con nueve educadoras frente a grupo, directora, maestro de educación física, docente de educación artística, maestra de apoyo para niños con discapacidad, psicóloga que asiste una vez a la semana, apoyo de lenguaje, se atienden alrededor de 282 alumnos, siendo 61 hombres y 73 mujeres de 2º grado y 70 hombres y 78 mujeres de 3^{er} grado, las maestras que atienden a los pequeños son: Alma Verónica Álvarez Estrada, Dora María Díaz Serna, Ma. Edith Robles Reyes, Rosa Amelia Hernández Flores, Graciela Aguilar, Ma. Dolores Meza Medina, Ma. Rita Santillán Aguilar, Mireya Díaz Sánchez, María Kathia Bustillos Valencia, Juan Martínez Monrreal encargado de educación Artística, Raúl Sánchez Barba encargado de Educación Física.

1.2.4 Características de la población

Las familias cuentan con un nivel socioeconómico medio-bajo, las cuales son nucleares, extensas, monoparentales y compuestas.

La edad de los niños es de 4 a 6 años, a esta edad los niños son como esponjas que absorben todo lo que ven en casa y en la sociedad, ellos expresan sus comportamientos ante los otros compañeros los cuales en su mayoría son los reflejados de los comportamientos de los padres. Pero también es la edad apropiada en la que los niños pueden moldearse y aprender a respetar las reglas de convivencia y mejorar su comportamiento, esto se puede lograr con la responsabilidad de padres y maestros.

Los niños que asisten a este plantel pasan mucho tiempo viendo televisión, en la cual ven programas no aptos para ellos como las novelas, programas para adultos y comerciales que solo transmiten mensajes subliminales.

Son pocos los que ven a actividades recreativas, los llevan poco al parque o hacer actividades físicas y deportivas, conviven poco en familia.

El Nivel escolar promedio de los padres de familia es de secundaria, es bajo el porcentaje de profesionistas. Los padres tiene un trabajo estable pero tienen amplias jornadas de trabajo, la ocupación es de obreros, mecánicos, albañiles, taxistas; la

mayoría rola turnos por lo consiguiente el deseo de llegar a la casa es descansar y no preocuparse de lo acontecido en la familia; esto distancia la relación de los hijos dejando la mayor responsabilidad de la educación a la madre cuando esta no trabaja.

1.3 Planteamiento del problema

En la actualidad han aumentado en las aulas los comportamientos negativos de los niños, como: el que no respeten las reglas, la agresión a otros compañeros, la desobediencia cuando se les pide que no tomen los materiales, no se sientan correctamente a la hora de tomar el refrigerio, se paran a jugar antes de terminar, tiran la basura en el piso etc.

Estos comportamientos seguramente tienen su origen y explicación en el modo de disciplinar a los hijos, por ello es importante que los padres tomen conciencia de la trascendencia de establecer reglas, normas y límites mediante el empleo adecuado de las prácticas disciplinarias, mismas que se deben de dar tomando en cuenta la dignidad de la persona, y los padres deben ser coherentes con lo que hacen y dicen, ya que ellos son el primer ejemplo para los niños.

En la medida en que los padres puedan detectar fortalezas y debilidades en su hacer disciplinario, con ese sentido podrán establecer estrategias disciplinarias que contribuyan a formar hombres de bien, contribuyendo de esta manera a consolidar familias y sociedades progresistas en su desarrollo humano.

Ahora bien, a lo largo de la experiencia obtenida con niños de preescolar, se han observado algunos comportamientos nocivos que en un futuro pueden limitar su desarrollo como personas, mismos que a continuación se mencionan.

- Agresivo.
- Berrinches.
- No toleran cambios en la rutina.
- Pelear, robar, bullying.
- Falta de control en los impulsos.
- Le cuesta terminar sus trabajos.
- Seguir instrucciones y reglas.
- Prestar atención.
- Sentarse y quedarse quieto por un rato.
- Egocéntrico. No tiene en cuenta a los demás.
- Falta de control de las emociones.
- Ausencia de empatía. No se pone en el lugar de otros.
- Desacuerdo entre pares.
- Desobediencia, inestabilidad, llantos inmotivados.
- Resistencia a compartir y/o a participar.

Por todas estas razones se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo influye la práctica disciplinaria paterna en el comportamiento escolar negativo de los hijos?

1.4 Justificación

En los momentos actuales la sociedad pasa por una etapa en donde se ha desatado la inseguridad por la delincuencia organizada, a diario se escuchan acontecimientos como: robos, secuestros, asesinatos, narcotráfico, que afectan la tranquilidad de los habitantes del país y en particular de esta Ciudad. Estas organizaciones están formadas por jóvenes, niños y adultos, pero los principales protagonistas son niños y jóvenes los cuales si no tienen buenos valores y principios son presa fácil de los diversos grupos delictivos. Aquí los padres de la familia son los principales en frenar estos acontecimientos, educando a los hijos en la libertad, voluntad e inteligencia, haciendo buen uso de la autoridad paterna que ha de concretarse con las prácticas disciplinarias, que les permitan alentarlos a esforzarse, y abordar verdaderos principios, que no se dejen llevar por las influencias negativas a las que se enfrenten diariamente. Facilitándoles ser más autónomos, positivos, y conscientes del uso de su libertad y de la toma de decisiones, trascendiendo día a día con su actuar cotidiano.

Por lo tanto si se implementan las prácticas disciplinarias adecuadas se disminuirán los diversos comportamientos negativos que los niños muestran desde la edad preescolar, mismas que se perciben a través de su agresividad, el desorden, la desobediencia, la falta de respeto, el no compartir, entre otros.

Los comportamientos mencionados se presentan en niños con edades entre cuatro y cinco años, por lo cual es necesario que se tomen acciones adecuadas desde edades tempranas, de no ser así los resultados de los comportamientos negativos se van agravando conforme van creciendo, y no se debe pasar por alto esta situación, porque entre más edad tiene, más difícil será corregir su comportamiento y personalidad.

Por ello es importante determinar la relación que hay entre el comportamiento de los niños y la práctica disciplinaria adecuada de los padres hacia sus hijos, ya que en la mayoría de los casos en que los niños tienen un buen comportamiento es por que los padres tienen una importante participación en la educación de los mismos, además ponen en práctica valores, normas y medidas que ayudan a que los hijos tengan un buen comportamiento en la escuela y en la sociedad, a diferencia de los niños que cuentan con problemas de conducta, en estos casos los padres tienen muy poca relación con la educación de los hijos dejando la responsabilidad a los abuelos, niñeras y a los maestros, sin darse cuenta que son ellos los que tienen la obligación y el compromiso de ofrecerles los principios básicos de una buena educación.

Así mismo es necesario y urgente generar cambios en los padres, ya que ellos creen que con comprarles el juguete, celular, ropa de moda o de marca están cumpliendo con su deber. Sin darse cuenta que la convivencia, el diálogo, el conocer quienes son sus amistades es más importante que lo material.

Vale la pena analizar este tema porque los padres necesitan reflexionar, conocer y tomar conciencia por medio de sugerencias y herramientas que les faciliten y guíen en la educación de los hijos para que tengan un sentido positivo de si mismo y de la vida; así mismo sean capaces de distinguir entre lo bueno y lo malo para que así tomen libremente sus propias decisiones.

Por otra parte la investigación contribuirá a reflexionar sobre su responsabilidad que tienen como padres, ya que el formar a un hijo no es nada fácil debido a que es un ser humano con necesidades y capacidades diferentes. Los resultados de esta investigación se utilizaran para dar a conocer las causas de esos comportamientos y tener estadísticas claras de cuantos niños se comportan de una manera y cuantos de otra. Y así poder buscar alternativas de cómo solucionar este problema.

1.5 Objetivo general

Identificar que tipos de prácticas disciplinarias llevan a cabo los padres de familia con sus hijos, mediante la aplicación de un cuestionario y así aportar elementos educativos a los padres de familia para favorecer el comportamiento de los hijos.

1.5.1 Objetivos específicos

- Determinar cuantos padres de familia saben que es la práctica disciplinaria.

- Conocer en qué medida los padres de familia ponen reglas y límites en los hijos.
- Analizar las medidas disciplinarias que ponen los padres, a fin de identificar cuales son adecuadas y cuales no.
- Detectar cuantos padres están ejerciendo su autoridad adecuadamente, cuantos son autoritarios, cuantos son permisivos y que ventajas o consecuencias han generado estas.
- Diseñar la propuesta de intervención que pueda contribuir como alternativa de solución.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se hace mención del enfoque y teorías que sustentan científicamente el tema de estudio, así mismo se dan a conocer algunos conceptos básicos que fortalecerán la investigación denominada “La disciplina paterna y su influencia en el comportamiento de los niños de 2º A del Preescolar José María Morelos y Pavón”, la cual se estudiará desde el enfoque humanista.

2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías de enfoques existentes

2.1.1 Enfoque humanista

El enfoque que se tomará en cuenta para esta investigación es el enfoque humanista, quien está siempre centrado en el progreso del hombre.

En este enfoque menciona Guzmán (1987), que “los problemas sociológicos motivados por las profundas transformaciones del desarrollo humano han de estudiarse partiendo del hombre. Tanto porque en el fondo de su naturaleza se encuentran los cimientos ontológicos de toda vida social, como así también en la realidad concreta, la agitada vida del país es la misma vida de los humanos.

Así mismo dice que la sociedad es esencialmente teológica. Tienen un fin y este fin es el hombre. Lo mismo en lo abstracto que en lo concreto. La sociedad es para el hombre. Existe por él y para él.” (p.78).

Dios le dio al hombre inteligencia, cuerpo y espíritu los cual le ha permitido crear todo lo que necesita para él y los demás seres humanos. Además no hay otra criatura que tenga las mismas características del hombre, y por lo tanto si no existiera el hombre tampoco habría una sociedad.

Se tomaran en cuenta otros autores humanistas entre ellos a Carl Rogers (1951) ya que ha aplicado sus conceptos centrados en el hombre, así como sus métodos a la vida familiar, además este autor coincide en parte con Guzmán en cuanto al hombre como ser social pero también lo concibe como un ser racional, con el mejor conocimiento de sí mismo y de sus reacciones, progresistas y realistas. Pero que tiene emociones antisociales que en ocasiones demuestran, inseguridad y pertenencia.

Tomando en cuenta lo que dice Carl Roger (1951) citada por Pintor (1978), el hombre busca estrategias claras y precisas que le ayudan a resolver los diversos problemas que la naturaleza y la vida social le presentan, así mismo su aprendizaje crítico y reflexivo lo llevan a la superación y trascendencia como persona.

Otro de de los humanistas que se tomará en cuenta es Montessori (1909) citada por Pintor (1978), quien conocía muy bien los escritos de Rousseau, Froebel y Pestalozzai y recibió la influencia de sus ideas reconociendo que los seres humanos, son potencialmente capaces de desarrollar muchos comportamientos diferentes, y de aprender a adaptarse a diversas circunstancias. Su comportamiento está menos determinado por la herencia y, por lo tanto, son más adaptables que las especies animales inferiores.

Como el hombre a diferencia de los animales irracionales tiene diversas capacidades físicas e intelectuales ha podido adaptarse a las diversas situaciones que se le han presentado a lo largo de su existencia.

Es importante que dadas las características de la Maestría en Educación Familiar, no es posible considerar una sola teoría para la argumentación del tema “La Disciplina paterna y su influencia en el comportamiento negativo de los niños de 2º A del Preescolar José María Morelos y Pavón”, por ello a continuación se mencionan las teorías que facilitaran la comprensión y fundamentación del tema a investigar.

2.1.2 Teoría Constructivista

Esta investigación se apoyará en el constructivismo porque es un modelo que principalmente reconoce lo que señala Jiménez (1988), que “cualquier persona que aprende llega a la situación de aprendizaje con ideas propias, por lo que ese

conocimiento, que las personas construyan a partir de una situación de aprendizaje, depende no solo de las tareas que se les pide que lleven a cabo, si no también de los modelos que ya tienen en su mente y finalmente por que en este modelo se le permite participar a las persona en cada momento de forma activa” y no como se hacia en el modelo tradicional que el hombre estaba de forma pasiva. (p.140).

Como bien señala Piaget (1976) citado por Bodrova y Leong (2004) que “el individuo tiene mecanismos biológicos y cognoscitivos subyacentes que le permiten interactuar con el medio ambiente y cuando el individuo tiene relación con los objetos llega a construir su conocimiento y por ende su aprendizaje. Así mismo afirma que el desarrollo mental del individuo requiere de una organización que permita construir formas nuevas que conduzcan a un equilibrio entre las estructuras mentales y las del medio; tal equilibrio facilitara la adaptación intelectual, que se logra a través de las transformaciones de las estructuras mentales al interactuar en el medio”. (p.81).

Otro autor importante dentro del constructivismo es Vygotsky (1977) citado por Bodrova y Leong (2004) quien creía que tanto “la manipulación física como la interacción social son necesarias para el desarrollo del niño, no solo en el contenido sino también en la fuerza misma y en la esencia del proceso del pensamiento”. (p. 47).

Esto da pie a que el individuo tiene que tocar, comparar físicamente, acomodar y reacomodar los objetos o su pensamiento para adquirir nuevos conceptos e incorporarlo a su propio repertorio cognitivo.

Sin la manipulación y la experiencia, un niño no puede construir su propio entendimiento; si cuenta sola mente con las ideas o palabras de su maestro, lo más probable es que no sea capaz de aplicar ese concepto a un material ligeramente diferente, o de utilizarlo cuando el maestro no esté presente.

Con la manipulación, la experiencia y la interacción con sus compañeros y maestro los individuos están demostrando lo que Piaget y Vigosky creían.

Aparte de estas diferencias tanto Piaget como Vygotsky creían que los niños tienen un papel activo en la adquisición del conocimiento. No veían al niño como un participante pasivo, como un recipiente en espera de recibir conocimiento sino que destacan los esfuerzos intelectuales activos de los niños para aprender. Así mismo coincidían en que los niños construyen su propio entendimiento en que con la edad y la experiencia este entendimiento se reestructura.

Por otro lado Carretero (1993), citado por Pintor (1978) “de acuerdo a la perspectiva constructivista, señala que los individuos tienen esquemas para procesar la información de los objetos que lo rodean sobre los cuales construyen su conocimiento, así también formando esquemas sobre los demás y de ellos mismos”. (p. 59).

La idea que el estudiante forma de sí mismo influye en cómo se implica en el proceso de aprendizaje. De esta manera, las personas construyen una serie de expectativas ante una determinada actividad (con base en las experiencias escolares previas), que va a condicionar la manera en que nos enfrentamos con ella. Es por eso que el autoconcepto es considerado actualmente una variable interviniente crucial en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cuando las personas tienen un buen autoconcepto de sí mismas resuelven con facilidad los problemas a los que se están enfrentando, así mismo con lo que los otros le enseñan pueden lograr las metas que se tienen.

2.1.3 La teoría de las necesidades básicas de Abram Maslow

Por las características de esta investigación es esencial tomar en cuenta la teoría de Abram Maslow, citado por Capble (1980), porque los individuos tienen necesidades básicas o fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidades sociales y de pertenencia, necesidades de ego, o de estima, y necesidades de autorrealización las cuales precisamente requieren ser satisfechas desde la familia como la primer institución básica de la sociedad.

Abraham Maslow citado por Capble (1980), afirma que el individuo es un todo integrado, organizado. Es la persona completa, total, en quien opera la motivación y

no solo en una parte de esa entidad humana, así cuando un hombre experimenta hambre; todo el quiere alimento, no solo su estómago.

Los deseos y pulsiones del individuo, en su mayoría están interrelacionados, ello no puede no ser verdad respecto a las necesidades más esenciales, como las que se refiere al comer, pero resulta incuestionable en lo que toca al amor.

Por lo que Maslow, plantea una jerarquía de las necesidades mismas que están organizadas en distintos niveles:

- 1.- Fisiológicas.
- 2.- Seguridad.
- 3.- Amor y pertenencia.
- 4.- De aprecio
- 5.- De actualización del yo.
- 6.- Saber y comprender
- 7.- De lo estético

2.1.4 Teorías de sistemas

Una teoría más a considerar para la argumentación del trabajo, es la teoría de sistemas, la cual refiere que las ciencias sociales tratan con sistemas “socioculturales”. Los grupos de humanos, desde los más pequeños de amistad

personal y familiar, hasta los mayores, compuestos por naciones y civilizaciones, no son solo el resultado del encuentro de fuerzas sociales; sino que son parte de un universo creado por el hombre llamado cultura. (p.23).

Señala Quintero (2004), que en estos sistemas el que participa directamente es el hombre del cual “su funcionamiento y perspectiva sólo es posible con una comprensión de la institución familiar, cuyos orígenes y evolución están interrelacionados con los cambios de la sociedad. La historia lo demuestra: casi todos los grupos humanos han establecido normas y pautas que garanticen el cumplimiento de sus funciones y, en tal sentido, las religiones más representativas de la humanidad siempre se han ocupado de la familia, de una u otra manera.” (p.17)

La familia se ha desarrollado en base a las necesidades y cambios que va marcando la sociedad y ha tenido que ir cumpliendo sus funciones para que sus miembros cumplan las pautas y normas.

Quintero (2004), menciona que “la familia moderna (considerada como tal a mediados del siglo XIX), está basada en los principios de la revolución francesa, que permitió los matrimonios por afecto y no solo en la razón de las conveniencias políticas, económicas o culturales que hasta momento regían. Desde entonces, son muchas las tentativas que se han hecho por suprimirla, sin lograrlo: pese a la propuesta e intentos de sustituir a la institución familiar en el cumplimiento de sus funciones esenciales, todavía atiende su papel vital en el desarrollo humano y social.

Hasta el momento ninguna otra institución humana o social ha logrado suplir el funcionamiento de la familia, sobre todo en la satisfacción de las necesidades biológicas y afectivas de los individuos". (p.17).

Esto ha sido posible gracias a que las relaciones están basadas en los afectos ya que esto hace más fuerte la unión de la familia porque en muchos casos al tratarse de matrimonios por conveniencia los intereses varían y terminan en ruptura familiar.

Quintero (2004), refiere que "la familia cambia y continuara cambiando, pero también persistirá, ya que es la unión humana más adecuada en las actuales sociedades.

Responde básicamente a dos funciones:

- La protección psico-social de sus miembros: engendra nuevas personas y responde por el desarrollo integral de todos los miembros.

- La intención del individuo en la cultura y su transición, lo que se conoce como la socialización.

Como tal la familia es la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros, y en este sentido debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de la cultura a la que responde. El sentido de identidad de los hombres está determinado por el sentido de pertenencia a una familia particular, donde asume pautas transaccionales que perviven a lo largo de la evolución individual".(p.18).

El hombre al pertenecer a una familia sigue los principios, valores que en ella emanan, y por lo regular sigue la tradición cultural que sus padres le inculcaron de la cual desarrolla su propia identidad.

Quintero (2004), atribuye que “el conocimiento integral y coherente de la familia considera tanto sus aspectos generales como los particulares, respecto a sus tres perspectivas básicas:

- Estructural: hace referencia a las formas de unión de la pareja, tamaño, personas incluidas, parentesco, evolución histórica, etc.
- Interaccional o funcional: es lo relativo a las formas de relacionarse el hombre y la mujer, comunicación, distribución de roles, afecto, cohesión, adaptabilidad.
- Evolutiva: ciclo vital o modelo evolutivo; propuesta moderna desde el enfoque sistemático.

En otro contexto socio dinámico la familia es entendida como el grupo primario por excelencia, diferenciándose de los demás grupos por su evolución bi-social en una cultura particular y por su división en dos generaciones y en dos sexos. Como tal pasa de una díada parental a tríada o grupos más amplios, con los que reorganiza su dinámica, tanto a nivel interno como externo”.(p.18).

A partir de que un hombre y mujer han unido sus vidas forman una familia, esta se convierte en un contexto dinámico y particular y cuando llegan los hijos esta se amplía. La cual se convierte en un contexto con mayor movimiento en el que cambia su organización.

2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado

2.2.1 La familia

Es importante abordar el tema de la familia porque esta investigación se basara principalmente en el ser humano el cual forma parte de una familia. En la familia las personas nacen, crecen, se educan, y lo ideal es que se desenvuelvan en un ambiente de armonía.

Olivero (1989) define a la familia “como el primer ámbito educativo de los hijos, en cuanto en ella nace el hombre. Es primer ámbito por razón de nacimiento, de amor, de estabilidad, en síntesis, en ella se da educación a la dignidad personal del que se educa”. (p.21)

La familia es la responsable de proporcionar a quienes la integran: un ambiente agradable, de estabilidad, de amor; pero en la actualidad son solo algunos quienes lo están haciendo. Por diversos factores como; la falta el diálogo, por superficiales, por las largas jornadas de trabajo, entre otros. El diálogo es de suma importancia ya que

con el pueden platicar todo lo que les pasa y los padres pueden aprovechar para aconsejar a sus hijos, pero ahora los hijos no se dan la oportunidad de platicar con los padres por que creen que son anticuados y que no les van a entender. Además, como ahora muchas madres se la pasan trabajando fuera del hogar, ignoran los problemas de los hijos. Pero también en muchos casos los padres y los hijos son bastante superficiales porque solo se preocupan por el materialismo, otros por las largas jornadas laborales que les disminuye el tiempo de permanencia con los hijos. Y el tiempo que tienen lo malgastan en ver televisión, irse con los amigos. Otro de los factores es la ignorancia de como educar a sus hijos y los dejan largas jornadas ver televisión o permanecer por mucho tiempo en la computadora. Lo cual quiere decir que están juntos pero incomunicados ya que cada quien está en lo que le entretiene.

Olivero (1989), señala que la educación familiar acontece o se promueve en un espacio vital, así llamado porque en él viven quienes se educan, es decir, todos los miembros de una familia. (p.21).

La familia es el mejor espacio para convivir, dialogar, jugar, divertirse, es donde las cosas negativas se convierten en positivas, es un lugar donde se siente un calor agradable. Además en ella se dan los primeros ámbitos educativos que permiten mejora las virtudes de cada uno de los miembros que la conforman.

Olivero (1989), refiere que el “ámbito familiar, independientemente de la voluntad de quienes componen esa familia, ejerce una influencia, más o menos positiva, en el

desarrollo intelectual y moral de cada uno, en este sentido, de un modo indirecto, sin intencionalidad, espontáneamente, todos contribuyen a la educación de todos”.
(p.22)

Cuando en la familia con frecuencia se practican normas y valores se logran hábitos muy fuertes que permiten que después las cosas se hagan voluntariamente y sin presiones, las cuales se convierten en virtudes.

Olivero (1989), señala que debe “añadirse la intencionalidad de padres y de hijos en su ayuda a la mejora de los otros. Esta intencionalidad se da en los padres, en mayor o menor grado, en lo que se refiere a crear las mejores condiciones para que el hogar sea, realmente, un ámbito de educación, y en lo referente a la propia acción educativa”. (p.23)

Es tarea de todos los miembros de la familia llevar una buena relación, una buena convivencia, cumplir con los deberes y responsabilidades. Lo cual ayudara a que lleven mejor educación, una mejor armonía que contribuirá a la mejora personal de todos. Que se complementa con la asistencia en la escuela.

Según lo procedente, la familia no es una sino polimórfica y multifuncional, lo que se expresa en la variedad de tipologías que asume.

2.2.1.1 Tipología tradicionales

Quintero (2004), menciona que la **familia nuclear**: esta “conformada por dos generaciones, padres e hijos, unidos por lazos de consanguinidad conviven bajo el mismo techo y por consiguiente desarrollan sentimientos más profundos de afecto, intimidad e identificación. Es dinámica en su composición, evolucionando con los vaivenes de su ciclo vital y con los cambios socio-culturales que la determinan”.(p.19).

Este tipo de familia por estar conformada por pocos miembros se da mejor la comunicación, la demostración de afecto, la atención, el compromiso, las relaciones interpersonales, lo cual les permite tener un mejor desarrollo integral

Quintero (2004), señala que la “**familia extensa o conjunta**: está integrada por una pareja con o sin hijos y por otros miembros como sus parientes consanguíneos ascendentes, descendentes y/o colaterales; recoge varias generaciones que comparten habitaciones y funciones.

Prevalece en las zonas rurales, caracterizada por el sentido de la explotación y tenencias de la tierra; mientras que se ha intensificado en la familia urbana, en razón de las rupturas conyugales que determinen el regreso al hogar, por factores de tipo económico o de atención de los hijos-nietos, pero con gran sentido de solidaridad

que las agrupa y da permanencia, sobretudo en las llamadas zonas marginadas de las grandes urbes”. (p.19).

En este tipo de familias se incluyen una grande cantidad de personas. Se establecen unos lazos de unión y apoyo con los miembros que la conforman. Además cuando los padres no cumplen todas las expectativas en los hijos las suplen los abuelos u otros miembros de la familia. Pero en ella los padres no se responsabilizan del todo de los hijos.

Quintero (2004), refiere a la **Familia ampliada** como modalidad derivada de la anterior, en tanto permite la presencia de miembros no consanguíneos o convivientes afines, como vecinos, colegas, paisanos, compadres, ahijados. Comparten la vivienda y eventualmente otras funciones en forma temporal o definitiva; están ubicadas en el campo y barrios periféricos de la ciudad.

En este tipo de familia aunque es muy similar a la anterior al existir relación con personas que no son consanguíneos suele haber una mayor diversidad cultural y de opiniones. A este tipo de familias se le considera solidario ya que saben convivir y compartir con los demás.

2.2.1.2 Familias de nuevo tipo

Menciona que “la **familia simultánea, antes denominada superpuesta o reconstruida**; esta integrada por una pareja donde uno de ellos ó ambos, vienen de tener otras parejas y de haber disuelto su vínculo marital. En la nueva familia es frecuente que los hijos sean de diferentes padres o madres; siendo mayor el número de hijos que en la formas nuclear o monoparental.

Otra denominación son la familia padrastral y familia madrastral, dependiendo de si es el hombre o la mujer quien entra a cumplir funciones parentales con los hijos de la nueva pareja”.(p.19).

En este tipo de familia muchas veces el afecto por parte del padre o madre sustituta no llega hacer el mismo que con los hijos consanguíneos, esto puede llegar en muchas ocasiones a generar problemas debido a las comparaciones que se hacen entre los hijos.

Quintero (2004), señala, que las “**familias con un solo progenitor, monoparentales o uniparentales**: ocurre cuando en los casos de separación, abandono, divorcio, muerte o ausencia por motivos forzosos (trabajo, cárcel, etc.) de uno de los padres, el otro se hace cargo de los hijos y conviven; la relación de pareja que esto supone varía desde la cohabitación en fluctuaciones temporales, hasta vínculos volátiles.

Una modalidad en ascenso son los progenitores solteros, que hasta hace poco tiempo era exclusiva de las mujeres, pero que ya tiende a ser asumido por los hombres de manera voluntaria e individual”. (p.20).

Los hijos de estas familias suelen tener un vínculo mayor con el padre o madre que se hace cargo de ellos, muchas veces hasta dejando de reconocer la existencia del otro progenitor.

2.2.2 La familia como sistema social

Quintero (2004), asume que “desde 1940 se considera a la familia como un sistema social la cual se toma en cuenta en la teoría general de sistemas esta teoría se constituye en un nuevo paradigma del conocimiento, que brinda explicaciones tanto para las ciencias naturales como para las ciencias sociales y humanas y posibilita una aproximación a la interdisciplinariedad”.(p.37).

Quintero (2004), señala que “en razón de lo cual se considera a la familia como el espacio vital de desarrollo humano para garantizar su subsistencia. Es un sistema íntimo de convivencia en que la asistencia mutua y la red de relaciones de sus miembros la definen y la determina.

Entendida como una forma de organización social necesaria que ha evolucionado al igual que la sociedad, siendo un reflejo de ella, se explica también que la pertenencia del individuo a la familia, como ella misma cambia”.(p.38).

La familia es un sistema muy importante porque en ella se forman y se asientan las bases en los seres humanos que la conforman los cuales son parte de una sociedad.

Quintero (2004), refiere que “el sistema familiar es más que solo las sumas de sus partes individuales. Por lo tanto, la familia como sistema será vitalmente afectada por cada unidad del sistema. Tan integral es esta relación entre las partes y el sistema total, que si un individuo o subsistema familiar flaquea en su funcionamiento, la totalidad del sistema familiar se ve afectada. A la inversa, si el sistema familiar no está funcionando adecuadamente, los síntomas de esa disfunción pueden desplazarse hacia uno de los miembros”.(p.38).

Es importante que todos los miembros de la familia cumplan con sus funciones para que este sistema no pierda su equilibrio.

Lo que diferencia a la familia de los otros sistemas sociales son sus funciones esenciales, la calidad e intensidad de las relaciones y la naturaleza de sus sentimientos.

2.2.2.1 Suprasistema, subsistema, límites y estructura familiar

Atendiendo a su característica básica de ser un sistema abierto, la familia debe funcionar en razón de los subsistemas que la conforman y del sistema mayor del que forma parte.

Quintero (2004), señala que el **Suprasistema** “hace referencia al medio ambiente que lo rodea, siendo el más cercano la vecindad, entendida como el barrio o comunidad habitacional; el más remoto, como la región, la nación o el mundo en general. Lo que en términos concretos se expresa en lo laboral u ocupacional, educativo, político, recreacional.

Es una gran influencia la comunidad habitacional en la que los individuos se desenvuelven, ya que muchos de los comportamientos derivan de los individuos que en ella conviven, lo cual también puede influir o determinar que estudios y trabajo tener.

El límite de la familia con su espacio vital es crucial, cada uno tiene sus necesidades y en este sentido las funciones de la familia deben llenar tanto las necesidades del sistema familiar y de cada uno de sus miembros, como también algunas necesidades de la sociedad”.(p.39).

Cada una de las familias debe de tener su propio espacio, ya que en ella se dialogan cosas importantes y se atienden necesidades que solo a la familia le corresponden.

También es importante que cada integrante de la familia tenga su propio espacio, ya que esto le ayudara a ser más autónomo, ordenado y respetuoso con los espacios de los demás. Así mismo de llevar mejores relaciones con el resto de la familia.

Quintero (2004), define los **Subsistemas** como: “cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas. La organización en subsistemas de una familia asegura el cumplimiento de las variadas funciones del sistema total, y ofrece un campo diferenciado a cada miembro para que pueda ejercer sus habilidades interpersonales a distintos niveles. Los subsistemas pueden ser: transitorios, aquellas agrupaciones que se establecen internamente según sexo, edad, intereses y ocupaciones y que cambios a lo largo de la evolución familiar”.(p.39).

Cada uno de los individuos cuenta con un rol que permite el equilibrio en la familia, siendo los padres los principales organizadores de estos roles. Pero en este subsistema los padres deben de tener en cuenta las edades y ocupaciones de los individuos. Cuando los roles son externos depende de las habilidades de cada individuo para poderse desenvolver en los diferentes subsistemas a los que pertenece.

Los subsistemas y básicos o constantes en la vida familiar que son:

Quintero (2004), define al “**subsistema conyugal o marital**: formado por la pareja que decide unirse en un sistema. Cada uno aporta su historia familiar y antecedentes

personales, asimilados y desarrollados en su familia de origen. La función correspondiente es de complementariedad (deben de ceder parte de su individualidad para lograr sentido de pertenencia) y acomodación mutua (interdependencia)".(p.40).

Cuando dos personas se unen y crean este subsistema deben de aceptar sus antecedentes personales y a la pareja con sus defectos y virtudes para poder complementarse.

Quintero (2004), señala que el "**subsistema parental o filial**: hace referencia a los padres e hijos y, en tal sentido, se espera que los padres comprendan las necesidades del desarrollo de sus hijos y explique las reglas que imponen. A medida que el niño crece, aumentan sus requerimientos para el desarrollo, tanto de la autonomía como de la orientación, lo que exige cambios en el subsistema parental".(p.40).

A lo largo del tiempo es necesario que los padres vean las necesidades que van desarrollando sus hijos, así mismo deben de replantear las reglas ya que como estos van creciendo y cambiando requieren modificación.

Quintero (2004), refiere que el "**subsistema fraternal**: Construido por el grupo de pares o hermanos, donde los niños adquieren y desarrollan sus primeras relaciones con iguales, aprendiendo de esta manera a negociar, cooperar y competir.(p.40).

Las relaciones fraternas son demasiado significativas, ya que los hermanos interaccionan como grupo, el doble del tiempo que conviven con los padres y establecen transacciones de por vida, que se desarrollan con más intensidad hasta los 20 años aproximadamente y luego son retomadas e incrementadas a partir de la quinta década de vida o edad madura”.(p.40).

Este tipo de subsistemas es muy importante ya que aprenden a relacionarse con sus pares de una forma más personal. De lo contrario en donde no hay hermanos es difícil que los individuos aprendan a relacionarse y negociar ya que nunca lo ponen en práctica en casa.

Todo sistema y subsistema familiar posee funciones específicas y, para que sus transacciones sean adecuadas, los **límites** entre ellos deben ser claros y permeables, a nivel de: límites de ego, límites de generaciones, límites entre la familia y la comunidad.

Quintero (2004), define los “**límites del ego**: hace referencia a las diferencias individuales, que posibilitan el desarrollo de la autonomía”.(p.41).

Que aunque las personas sean autónomas deben de tener límites en sus acciones y decisiones.

Quintero (2004), refiere que los “**límites generacionales**: escinden a la familia en dos subsistemas, de acuerdo con la edades: parento-filial y fraternal; lo que presupone adaptaciones permanentes y cohesión flexible”. (p.41).

Primero los que toman las decisiones o implementación de reglas son los padres, en segundo término toman las opiniones de los hijos, las cuales pueden cambiar de acuerdo a las necesidades de sus miembros.

Quintero (2004), señala que los “**límites entre la familia y la comunidad**: son las demarcaciones necesarias entre el grupo familiar y su entorno; el manejo ecosistémico, posibilita la permeabilidad externa pero al mismo tiempo el crecimiento interno”. (p.42).

Es necesario que existan normas y reglas para delimitar a la familia del entorno, ya que si no existieran cualquiera pudiera opinar con respecto al desarrollo de la familia.

En este espectro de posibilidades, las familias fluctúan entre: familias normales, familias aglutinadas o sobreenvueltas, y familias disgregadas.

Quintero (2004), dice que la “**familia normal**: “tiene límites claramente definidos entre sus subsistemas y las personas que los conforman. Son permeables y en esa medida permiten la comunicación y el intercambio interno; al percibir las tensiones, se movilizan para ayudarse y protegerse mutuamente, buscando soluciones.

Cumplen las funciones protectoras y de socialización y mantienen una relación flexible con el medio, facilitando la autonomía de sus miembros”. (p.42).

La familia normal es una de las mejores ya que cada uno de los miembros que la integran favorecen al buen desarrollo de la convivencia familiar, por lo que todos dentro de ella tienen proyectos en común.

Quintero (2004), señala que las “**familias aglutinadas o sobreenvueltas**: sus límites son muy difusos, hay excesiva fusión entre sus componentes; por lo tanto, se invade permanentemente el espacio de los otros subsistemas, sin establecer diferenciación entre ellos. En este sentido, hay poca autonomía e independencia y alto nivel de solidaridad”. (p.42).

En este tipo de familia no existe el respeto mutuo, la tolerancia, ni la solidaridad entre los miembros que la conforman lo cual perjudica al desarrollo social de esta.

Quintero (2004), refiere que las “**familias disgregadas**: presentan límites rígidos, con poca comunicación, lo que permite una excesiva independencia. Sus miembros carecen del sentimiento de la lealtad y pertenencia o éstos son muy precarios; se les dificulta depender y solicitar apoyo. Es una familia tipo hotel, estableciendo distancias geográficas entre sus miembros en inhibiendo el intercambio socioafectivo.

Por lo anterior son difíciles de movilizar en procesos de cambio y de apoyar situaciones tensionantes de alguno de sus miembros”. (p.42).

Los integrantes de este tipo de familia no le dan la importancia necesaria a las relaciones interpersonales, sino que de lo contrario crean entre ellos mismos un distanciamiento que influye para que haya desintegración familiar.

Estructura familiar

Quintero (2004), dice que la “estructura de la familia se construye en la repetición de las pautas transaccionales que operan a lo largo de su evolución lo que permite afirmar que la estructura familiar no es visible, ni observable fenomenológicamente como tal.

Dicha estructura de relaciones es mantenida y manifestada a través de los procesos del sistema familia:

Quintero (2004), define a la “**comunicación**: Cada familia tiene un modelo único de comunicarse lo que determina la interacción de cada uno de sus miembros”. (p.44).

La comunicación es la principal base en la familia ya que con ella se facilita el ponerse de acuerdo, la organización de la casa, el diálogo, la cooperación, etc.

Quintero (2004), señala que los “**roles**: usados continuamente como procesos para ordenar la estructura de relaciones dentro de la familia”.(p.44).

Es importante que los roles familiares estén bien distribuidos ya que de esto dependerá la organización del hogar, lo cual permitirá la convivencia armónica dentro de la familia.

Quintero (2004), dice que las “**normas o reglas**: impuestas par garantizar que se viva a la altura de los roles. Son la expresión observable de los valores de la familia y/o la sociedad.

Mientras mas congruentes son la comunicación, los roles, las reglas y los valores de un sistema familiar, más funcional es este. Para que exista una familia, se requiere una congruencia mínima entre estos procesos, su funcionamiento se mide a través de la retroalimentación permanente”.(p.44).

Para que exista una buena comprensión de las reglas deben de estar bien definidas además de que deben de ser claras y precisas. Pero también es necesario de que las conozcan todos los miembros de la familia.

2.2.3 Teorías de necesidades básicas de Maslow

La teoría de las necesidades de Abraham Maslow, es esencial para la argumentación del tema “la disciplina paterna y su influencia en el comportamiento negativo de los niños de 2º “A” del preescolar José María Morelos y Pavón” pues su aporte teórico

facilita la comprensión del desarrollo humano, teniendo como referente las necesidades que a continuación se desarrollan.

2.2.3.1 Necesidades básicas o fisiológicas

Maslow (1980), señala “como las urgencias más fundamentales, inaplazables y poderosas de todo hombre, son la que se refieren a la supervivencia física: alimento, líquido, refugio, sexo, sueño y oxígeno.

Para el hombre extrema y peligrosamente hambriento no existe más interés que el que representa el alimento: sueña con éste, lo recuerda, es lo único que quiere”.(p.50).

Mientras el hombre no haya cubierto estas necesidades de sobrevivencia física: aire, agua, alimentos, vivienda y vestido, no puede pensar en otra cosa, por lo cual es lo principal que se debe cubrir en un ser humano.

2.2.3.2 Necesidades de seguridad

Maslow citado por Capble (1980), refiere que los psicólogos especialistas en niños y los maestros, han llegado a la conclusión de que los pequeños necesitan un mundo que resulta previsible, puesto que prefieren lo estable, lo bello, y un cierto grado de rutina; cuando tales elementos están ausentes de su ámbito, los pequeños son

victimias de inseguridad y ansiedad; así que se aconseja para ellos una libertad, dentro de los límites, más que una total permisividad; de hecho, lo anterior es necesario para el desarrollo de los niños bien ajustados a su medio”.(p.51).

Para poder sobrevivir se requiere de satisfacer las necesidades básicas y para vivir seguros se requiere percibir la confianza y estabilidad ante los demás.

2.2.3.3 Necesidades de amor y de pertenencia

Maslow citado por Capble (1980), dice que en esta “la persona buscará relaciones afectivas con los demás en especial, y procurará con gran intensidad alcanzar esa meta. Para la persona, algunos grupos son más importantes que otros. La importancia de los grupos sociales es quizá más notable para el adolescente, cuyo grupo de amigos puede llegar a ser más importante que su familia”.(p.52).

Como se ha comprobado el hombre por naturaleza es sociable por lo cual es una necesidad, además de cualquier forma pertenecer a un grupo, ya sea en el trabajo, con las amistades, en su familia, además el ser sociable le facilita llevar una buena relación en el trabajo, con la gente que convive y con toda la sociedad.

2.2.3.4 Necesidades aprecio

Maslow citado por Capble (1980), establece que “los individuos muestran dos categorías en lo que se refiere a urgencias de aprecio: el autorrespeto y la estimación por parte de los demás. a) la autoestima incluye conceptos como el deseo de lograr confianza, competencia, pericia, suficiencia, autonomía y libertad. b) el respeto por parte de los otros incluye conceptos como prestigio, reconocimiento, aceptación, deferencia, status, reputación y aprecio” (p.53).

El individuo necesita tener una valoración firme, estable y por lo general alta de sí mismo como persona. No basta con pertenecer a un grupo. Además logra tener su valoración alta de si mismo cuando tiene una imagen positiva y realista de él y esto lo lleva a enfrentar las diversas situaciones que se le presenten y tener perseverancia.

2.2.3.5 La necesidad de actualización del yo

Maslow citado por Capble (1980), refiere que “un hombre debe llegar a ser tanto como pueda. La identificación de la necesidad psicológica refiere a crecimiento, desarrollo y utilización de potencial”. (p.54).

El hombre puede lograr lo que se proponga siempre y cuando no afecte a terceras personas.

2.2.3.6 La necesidad de saber y de comprender

Maslow citado por Capble (1980), señala que “tal proceso ha sido mencionado por algunos como una búsqueda de significado; por eso se debe comprender allí ese deseo de aprender, sistematizar, organizar, buscar relaciones y significados: construir un sistema de valores”.(p.54).

Para la mayoría de las personas la necesidad de aprender es muy relevante ya que esto favorece su desarrollo en la sociedad. Hay personas que tiene más deseos de saber y conocer que otras.

2.2.3.7 La necesidad de lo estético

Maslow citado por Capble (1980), indagó que “al menos en algunos individuos, esa urgencia de belleza es muy intensa; en tanto que la fealdad los enferma en verdad.

También señala que la necesidad de lo estético está ligada a la imagen del individuo; aquellos que no llegan a hacerse más saludables mediante la belleza están envilecidos por una visión degradada de ellos mismos”. (p.55).

Depende mucho de la forma de pensar de las personas, ya que hay quienes piensan que si el exterior de las personas no es agraciado no son importantes, ya que nunca toman en cuenta la forma de pensar que se encuentran en el interior.

2.2.3.8 Autorrealización

Maslow utilizó varios términos para denominarlo: Motivación de crecimiento, necesidades del ser, y autorrealización. Son las necesidades más elevadas, las cuales se hallan en la cima de la jerarquía, y a través de su satisfacción, se encuentra un sentido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados, al menos hasta cierto punto.

Cuando se logran estas jerarquías quiere decir que el hombre se ha autorrealizado y por ende a tenido una trascendencia. Pero para lograr esta trascendencia tuvo que cubrir escalando de una por una cada una de las necesidades.

La jerarquía de la pirámide esta organizada de tal forma que las necesidades de déficit se encuentra en las partes más bajas mientras que las necesidades de desarrollo se encuentran en la parte más altas de la pirámide, se tiene este orden por la potencia y propiedad que se tenga

A continuación se da a conocer por medio de una pirámide el orden de las necesidades:

Jerarquía de necesidades, según Abraham Maslow



2.2.4 La autoridad de los padres y una política familiar de sanciones.

La relación autoridad-obediencia implica, juntamente con un clima de confianza, actitudes positivas en los padres y en los hijos y una línea de actuación respecto a sanciones.

2.2.4.1 Autoridad-Poder de sancionar

Oliveros (1989), señala “El ejercicio de la autoridad de los padres incluye dos poderes: el de tomar decisiones influyentes en el comportamiento de los hijos y el de sancionar.

La sanción puede ser positiva (premio) o negativa (castigo). En ambos casos, es importante que los padres establezcan una línea de actuación, una política familiar de sanciones. De lo contrario, corren el peligro de ser arbitrarios o de no sacar provecho de las sanciones en la educación familiar. Para establecer esa línea de actuación han de apoyarse, en primer lugar, en el amor a los hijos, un amor comprensivo; un amor que sabe exigir a la medida de las posibilidades del hijo y de las responsabilidades de los padres en cuanto educadores”. (p.93).

Los padre deben definir claramente los premios y las sanciones así mismo estar papá y mamá de acurdo para no llegar a contradicciones.

Oliveros (1989), refiere que “las sanciones representan para los padres un medio de conducir a su hijo a la consecución de unos objetivos educativos, son necesarios. Forman parte de su autoridad-servicio.

Los padres ejercitan su autoridad a partir de una actividad directiva del hogar que procura armonizar espontaneidad y previsión, presente y futuro”. (p.84).

Los padres deben de aplicar lo mas lógicas y justas las sanciones para que tenga los resultados necesarios y correctos al dirigir a sus hijos.

Oliveros (1989), dice que “a medida que los hijos ganan en autonomía y en responsabilidad, el ejercicio de la autoridad de los padres consiste en orientar. A más edad de los hijos más orientación, más hacer pensar, más exigir autonomía y responsabilidad. Pero, de todos modos, hay necesidad de sanciones. En parte, la conducta de los padres, en la convivencia familiar, es un conjunto, suave, apenas perceptible, de sanciones.

Sin embargo hay padres que creen que pueden acomplejar a sus hijos, aunque a veces se tiene la impresión de que los acomplejados son ellos.

Los castigos deben de imponerse de acuerdo a la edad y a la gravedad del asunto, pero se deben de tomar las cosas con serenidad para no agredir físicamente o verbalmente a los hijos”. (p.86).

Es importante que los padres vallan diferenciando las sanciones en base a la edad de sus hijos ya que al ir creciendo aparte de castigar, deben de orientar a los hijos para poder exigir que sean autónomos y responsables, así mismo al poner sanciones es necesario tener cuidado de no causar lesiones físicas o verbales.

2.2.4.2 Autoridad-Sanciones Negativas

Oliveros (1989), considera que “hay cosas que han pasado a la historia. Pero no así la bofetada. De acuerdo con la edad y, sobre todo, con el tipo de carácter del hijo puede introducir un sentimiento de humillación muy notable”. (p.87).

Oliveros (1989), menciona que “un aspecto central de la política familiar de sanciones lo constituyen las amenaza. La acumulación de amenazas incumplibles o incumplidas. Las amenazas inconcretas en tiempo, etc. (ya no tendrás caramelos).

Las amenazas que afectan a los terceros (no iremos el próximo domingo al campo).

Desvirtuar algunas cosas utilizándolas como amenazas el internado, por ejemplo utilizar amenazas de carácter afectivo. Todo esto, en general, debe evitarse”. (p.88).

No se deben de utilizar amenazas que no se puedan cumplir ya que al ver que no se llevan a cabo no se da el resultado esperado y llegan a ser contraproducentes.

Oliveros (1989), señala que “pueden contribuir a esta eficacia cosas tan sencillas como las siguientes:

- a) Las órdenes breves;
- b) la amenaza razonable seguida de efecto;
- c) la privación de un juguete, pero por un breve tiempo;
- d) el asilamiento en local aparte, por un tiempo breve y sin dar la impresión de rechazo, sino de una tranquilización;
- e) hacer participar a los hijos en la elaboración de un reglamento de la vida familiar;
- f) la revisión periódica de un sistema de sanciones establecidas en colaboración por padres e hijos”.(p.90).

Se deben de tomar en consideración estos puntos ya que son de mejor aplicación y se pueden cumplir reafirmando lo que se quiere corregir con la sanción impuesta y llevándola acabo a la brevedad.

2.2.4.3 Autoridad sanciones positivas

Oliveros (1989), refiere que “se tiende a relacionar regalos y premios. El regalo esencial es el amor. Y el amor de los padres debe estar en los castigos y en los premios. Pero los premios no son regalos: son modos de aprobar un comportamiento o de reconocer que una tarea encomendada está bien hecha. Son estímulos. Tienen como finalidad orientar positivamente un proceso de mejora”. (p.91).

Oliveros (1989), dice que “no todo lo que se hace bien debe recibir un premio. Podría perjudicar la generosidad. Sin embargo, de algún modo constantemente los padres premian con sus reacciones: sus gestos, su mirada, su alegría, sus comentarios y hasta sus silencios.

Los premios deben de estar muy relacionados con el cómo, condiciones en que el hijo obedece: prontitud, alegría, iniciativa o con un objetivo que se considera prioritario”.(p.91).

Es necesario hacer saber a los hijos cuando están haciendo las cosas bien y de vez en cuando premiarlos para estimular a que los sigan haciendo, pero sin caer en la exageración ya que en vez de ayudar se estaría perjudicando.

Oliveros (1989), menciona que “si los hijos viven sin ningún tipo de privaciones, saturados de regalos, con todas sus necesidades satisfechas, entonces se hace muy difícil establecer una política familiar de premios. Lo padres pueden terminar siendo, un ejemplar de reacciones, tipo estándar de una sociedad permisiva y bienestante.

Si por el contrario, un matrimonio determinado decide ir mejorando progresivamente su política familiar de sanciones como una parte importante de su autoridad en ejercicio, sabrá combinar sugerencias, necesidades responsabilidad gradual y sobre todo tiempo. Todo premio tiene un tiempo optimo de espera”. (p.92).

Los padres deben de reafirmar las políticas familiares de sanciones ya que necesitan que sus hijos sepan diferenciar cuando están haciendo las cosas bien o mal. Y cuando se les da un premio o un castigo hay que recordarle a los hijos porque se les esta premiando o castigando.

2.2.5 Estilos educativos paternos

Es necesario mencionar las definiciones de los estilos educativos paternos ya que estos ayudaran a comprender el porque los padres educan de una forma y otros de otra.

Quintana (1993), señala, que los “estilos educativos paternos pueden definirse como esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas, que cruzadas entre si en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar”.(p.48).

Por la diversidad de pensamiento, caracteres y culturas cada uno de los padres tiene su estilo propio de educar a sus hijos. Además también puede influir los momentos y la frecuencia en que apliquen sus estilos por los diferentes horarios que tienen los padres de su trabajo.

2.2.5.1 Autoritativo-reciproco

Quintana (1993), en su libro *Pedagógica familiar* dice que “los padres ejercen un control firme, consistente y racionado. Los padres establecen con claridad el principio de reciprocidad, pues parten de la aceptación de los derechos y los deberes de los hijos pero exigen a la vez que los hijos acepten también los derechos y deberes paternos”. (p.50).

Los padres aceptan esta realidad y ejercen consientes y responsablemente la autoridad y el liderazgo que les corresponde como padres y como adultos. Sin embargo, la coherencia de sus directrices hace que los hijos declaren en los estudios empíricos que no sienten el control paterno como rígido y se atienden a las normas paternas voluntariamente. Se manifiesta también el interés de los padres por mantener el calor afectivo en sus relaciones con sus hijos.

Quintana (1993), refiere, que los “padres se caracterizan no solo por su firmeza en hacer cumplir las normas, sino por sus progresivas llamadas a la madurez psíquica de los hijos. Este estilo educativo paterno optimiza idealmente los efectos socializadores positivos”. (p.51).

Este estilo educativo es funcional siempre y cuando desde pequeños se les explique a los niños sus derechos y obligaciones, así mismo que los padres los hagan cumplir.

Pero que también los padres sean firmes, responsables y coherentes de lo que dicen y hacen.

2.2.5.2 Autoritario-represivo

Quintana (1993), menciona que en este estilo “el control paterno es fuerte, pero se convierte en rígido al combinarse con la falta de reciprocidad y de dialogo. El control es además minucioso, deja poco margen al ejercicio constructivo de la libertad personal. Hay una acentuación exagerada de la autoridad paterna y se inhibe en los hijos cualquier intento de ponerla en cuestión. Los padres son calificados como asertivos de poder. Recurren menos a las alabanzas y más a los castigos, incluso los físicos. Los padres definen las necesidades de los hijos, pero sin la intervención de estos. La comunicación es predominante unidireccional y cerrada”. (p.51).

Según los estudios empíricos, los efectos socializadores de este estilo son menos positivos que los del estilo anterior. Se constatan puntuaciones bajas en autoestima y autoconfianza, en autonomía personal y creatividad, en competencia social y popularidad social.

Las madres que ejercen este estilo educativo, es por que son de carácter muy fuerte, que no les interesa lo que piensan y siente los demás; además de que están privando a los hijos de ser libres en la toma de decisiones.

2.2.5.3 Permisivo-indulgente

Quintana (1993), señala que los “padres no acentúan la autoridad paterna. No son directivos ni asertivos de poder. No establecen normas estrictas y minuciosas, ni en la distribución de tareas ni de los horarios dentro del hogar (hora de llegar a casa, de las comidas, de acostarse, tiempo y programas de televisión, etc.). Aceden fácilmente a los deseos de los hijos. Son tolerantes en cuanto a la expresión de impulsos, incluidos los de ira y agresividad oral. Les preocupa la formación de los hijos, atienden y responden sus necesidades”.(p.52).

Los efectos socializadores son en parte positivos y en parte negativos. Los hijos experimenten las ventajas de la implicación afectiva paterna. Elevada puntuaciones en autoestima, autoconfianza, prosocialidad, soporte paterno en las dificultades de entrada en la adolescencia.

Quintana (1993), advierte que la “mayor dificultad de los padres es justificar las intervenciones inevitables de control. El riesgo de desviaciones graves de conducta (drogas, alcoholismo) es mayor que en el estilo autoritativo y autoritario”. (p.52).

En este estilo educativo paterno los padres no muestran ninguna autoridad, además como no se establecen normas de ningún tipo cada quien hace lo que cree que es conveniente, lo cual puede ser positivo negativo para los hijos porque puede haber

hijos que hagan buen ejercicio de su libertad u otros que confundan la libertad con el libertinaje.

2.2.5.4 Permisivo-negligente

Quintana (1993), reconoce que estos últimos “se caracterizan por la no-implicación afectiva en los asuntos de los hijos y por el dimisionismo educativo. No raramente los padres están absorbidos por otros compromisos y reducen la responsabilidad a sus mínimos. Dejan que los hijos hagan lo que quieran, con tal de que no les compliquen la existencia. Si sus medios se los permite, tranquilizan su conciencia con mínimos materiales. Presentan los peores efectos sociales como: autoconcepción negativa, graves carencias en autoconfianza y autorresponsabilidad, bajos logros escolares, escaso autodominio y sentido del esfuerzo personal y trastornos psicológicos y desviaciones graves de conducta (droga, alcoholismo). (p.53).

Los hijos, al no encontrar apoyo afectivo en los padres, lo buscan en grupos de iguales, caracterizados generalmente por su subcultura antiescuela, por alejamiento del hogar y la búsqueda de diversiones evasivas.

En este estilo educativo paterno los padres son demasiados desobligados con los hijos, se preocupan poco por la alimentación, afecto y vestido de los hijos. Incluso en este se da mucho la explotación de los hijos, además la mayoría de los padres no tienen un trabajo fijo.

2.2.6 Normas familiares

Purves (1996) menciona que “una de las señales de que se ha conformado una familia, es cuando esta formada por una pareja y algunos bebés, es el momento en el que debe comenzar a establecer las normas de la familia. Una norma familiar no es únicamente aquella que imponen los padres sobre los hijos, como “Nada de televisión hasta que hayan hecho los deberes” sino aquella que también obedecen los padres. Por ejemplo, “Nada de zapatos tirados por la casa”, “Nada de palabrotas fuertes” o “Todo lo que este sin recoger a las cinco de la tarde del domingo ira directamente a la basura”. Esta claro que algunas se refieren más a los niños, sobre todo en temas como el recibo del teléfono, pero en principio se aplican a todos. Los niños disfrutan viendo a su padre lavándose las manos antes de cenar, o a su madre triste por que la han regañado por incumplir la norma de no vale leer a la hora de sentarse a comer a no ser que sea el desayuno”. (p.76).

Las normas las deben de establecer papá y mamá en conjunto y ya cuando los hijos estén más grandes pueden participar en la formación de ellas, ya que estas se deben de establecer desde que los niños están pequeños, por ejemplo la hora de apagar el televisor, la hora de dormirse, la hora de comer, etc.

Purves (1996), refiere que las normas familiares no son opresivas ni dictatoriales. Solo afirman los principios básicos por el hecho de que todos debemos vivir juntos. Personalmente, no molesta el desorden, pero llega un momento en que el desorden

molesta a los demás, impidiendo que se puedan sentar, puedan hacer los deberes o encuentren una taza limpia. Si una comida es un acontecimiento, todo aquel que quiera compartirla con la televisión o la radio necesitara una exención especial, si tiene que suplicar que le perdonen la norma por una sola vez, o quedarse sin ración diaria. Estas normas se dan con la elección de un consenso en una comunidad. Para que se enteren. Y sí, a veces me prohíben mi telenovela, sobre todo si la noche anterior no les deje ver Star.Trek. y me la tengo que perder. (p.77).

El uso de normas en la familia, en la escuela y en la sociedad son necesarias ya que regulan la convivencia, armonizan el ambiente, por lo cual cuando estas no se respetan se da un caos, en la familia, en la escuela y en la sociedad. Además cuando las reglas se han establecido en una familia no se deben de romper, por que se estaría llevando a los miembros al mal ejemplo por eso deben de ser coherentes con lo que dicen y hacen.

Purves (1996) dice que se hizo un sondeo informal a diversas familias para averiguar las normas más típicas. Resulto interesante ver que las familias más sanas tienen más normas internas que las familias neuróticas y tensas. He aquí unas cuantas:

- Hay que dejar los zapatos en la puerta al entrar en casa por el jardín.
- Cada persona debe llevar su propio plato y cubiertos a la cocina cuando se levanta de la mesa.

- Apuntar todas las llamadas interurbanas personales y su duración (en una casa con adolescentes, en este caso).
- Ir a dormir a la hora de ir a dormir. Además, la hora de los adultos comienza a las 19,30. Los hijos mayores pueden leer o jugar a las cartas en silencio en otra parte, y solo pueden molestar a los adultos si tienen una buena razón o para dar las buenas noches.
- Todos tienen que lavarse los dientes y ducharse de vez en cuando.
- Cada uno se encargara de su animal doméstico. Cada vez que mamá tenga que darles de comer, se restara una cantidad a convenir de la semana.
- No se permiten hámsters en el cuarto de baño. Pensando en el incidente del desagüe.
- No se permiten los juguetes en la mesa.
- Prohibido los comentarios personales antes de las nueve de la mañana.
- Antes de irse a dormir, si corresponde, todos deben disculpase y volver a ser amigos. No dejes que el sol se ponga en vuestra ira.
- Hay una caja debajo de la mesa de la cocina. Los objetos tirados por la casa irán a la caja cada tarde a la hora de la televisión. El viernes a la 19,15 en punto se vaciaran en el contenedor más cercano, sin derecho apelación.
- La ropa sucia que no esté en el cesto no se lavará. Cada persona debe recoger su ropa limpia del cesto de la ropa limpia. Si no acatas esta norma. Iras al colegio sin calcetines.
- No se admiten invitados a dormir, no importa su edad, si no se avisa al resto de la familia con suficiente antelación para planear una escapada. Esto va

tanto para los parientes políticos como para los viejos amigos, ex-novios acompañados de sus mujeres actuales y compinches adolescentes acomplexados. (p.77).

Algunas de estas normas están bastante bien, otras son poco prácticas. Depende de la familia. No se debe caer en el error de muchos gobiernos respecto a imponer leyes incumplibles. Solo llevarán al caos. Mejor unas pocas pero razonables.

2.2.7 Prácticas disciplinarias

Quintero (2004) menciona que la familia es el primer lugar donde se desarrollan las personas, en ella encuentran satisfacciones a sus necesidades básicas tanto físicas como emocionales, dentro de la familia también podemos identificar estructuras, roles, funcionalidad. Eroles (2001) citado por Volensky (2008), señala que “La familia es un grupo primario donde sus integrantes se interrelacionan por vínculos afectivos y de participación que favorecen a su vez su crecimiento armónico, desarrollo y maduración”. (p.139).

Otra característica de la familia dentro de su organización es el establecimiento de patrones, de reglas, normas, roles y funciones. Para Eroles (2001) citado por Volensky (2008), las funciones específicas dentro de la familia están divididas de acuerdo al sexo, la madre cubre la función de la nutrición, la creación del clima afectivo, además permite tener el primer contacto con el exterior y prepara al hijo

para ello. Mientras el padre se encarga del reconocimiento legal y de ser el vínculo con lo exterior, también se encarga de las necesidades inmediatas de los hijos.

Sin embargo, la familia se encuentra en constante movimiento, surgen nuevos tipos de familia y se modifican roles dentro de ella. Aunque algunas de las funciones de la familia permanecen constantes en todos los tipos de familia. Cada una de ellas desarrolla las funciones de diferente forma, permitiendo que los hijos tomen actitudes diversas frente a las problemáticas sociales. Algunas de las actitudes no siempre favorecen el desarrollo de los hijos. El sistema familiar resulta fundamental para explicar conductas desadaptativas en los hijos, los padres son la fuerza más significativa de los hijos Silverman, (1991) citado por Volensky (2008),

La familia es el principal núcleo socializador, otorga al individuo información sobre su valor personal, sobre lo que es bueno y malo, lo que se debe evitar y lo que se debe hacer. A través de la comunicación, las relaciones afectivas, la organización de actividades, valores, normas, los recursos y procedimientos que se utilizan para cumplir las normas. Un aspecto de la vida familiar en relación con el desarrollo personal. Afectivo, moral y social, es la práctica disciplinaria parental, la efectividad de la disciplina depende en gran medida del método que se utiliza. (Samper, Cortés, Mestre, Nácher, 2006).

Gámez. Calvete, Orue, (2010).Las prácticas disciplinarias paternas resultan básicas en el proceso de socialización de los hijos, ya que van marcando los

comportamientos de los hijos respecto a ellos, a otras personas y situaciones. La disciplina ejercida por los padres ayuda a promover la socialización entre los hijos, esta disciplina comprende los comportamientos de padres y madres dirigidos a corregir el comportamiento de los hijos, tales como la explicación de lo correcto e incorrecto, el refuerzo de conductas adecuadas, el castigo físico o el control del menor.

Las prácticas disciplinarias parentales generalmente se aprenden es decir, son replicas de las prácticas disciplinarias de los abuelos, son acciones y comportamientos paternos que guían las conductas de los hijos, que han sido aprendidas a través de la imitación de sus padres (Izzedin y Pachajoa, 2209). Debido a esto algunas de las prácticas pueden resultar obsoletas, como consecuencia de los cambios sociales y culturales que se dan de una generación a otra.

Desde la concepción de las prácticas disciplinarias parentales como comportamientos de los padres que guían las acciones de los hijos, surgen diversas preocupaciones acerca de cómo se llevan a cabo éstas prácticas, ya que determinan en gran medida la formación de los hijos y pueden influir en diversos comportamientos posteriores. Recientemente la UNICEF (2010) en un comunicado de prensa mencionó que es necesario estudiar el efecto que producen las prácticas disciplinarias parentales violentas en los niños, con el fin de mejorar tanto las prácticas parentales como las políticas públicas de intervención; según Calvete (Gámez y Orue, 2010) las prácticas disciplinarias inadecuadas están asociadas a

una socialización negativa del menor, incluyendo un autoconcepto negativo de sí mismo, comportamiento antisocial.

2.2.8 Comportamiento escolar de los niños preescolares

Para esta investigación se requiere abordar los comportamientos de los sujetos intervinientes ya que esta información teórica sustenta la importancia de esta investigación.

Vygotsky (1959), señala que los niños de preescolar se enojan fácilmente y cuando la maestra le enseña a un niño a contar hasta diez a respirar profundamente supera su enojo. Pegarse o discutir es otro problema común entre los preescolares.

En esta edad los niños se enojan fácilmente, pero también se les facilita contentarse, ya que rápido se les olvida lo que hacen o les hicieron.

Compartir es otra típica conducta que causa problemas en el grado preescolar. En el aula del señor Gutiérrez, a Rosa se le dificulta recordar que debe compartir con los demás, especialmente en una sesión de trabajo con material didáctico o en una actividad organizada en grupos pequeños quiere todo el material para ella. Foro de educación (2000) extraído el 22/10/11.

Aunque tengan la capacidad de socializarse y compartir con otros niños de su misma edad no lo hacen, ya que no están acostumbrados a convivir y compartir sus cosas.

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante.

Es clásico que siempre en los grupos de niños a pesar de ser un juego con reglas estas pueden cambiar en cualquier momento por uno o más niños que son líderes, ya que ellos ponen sus propias reglas.

Es común, en grupo de niños preescolares pequeños, ver surgir a un niño dominante que tiende a “mandar” a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

A estos niños se les conoce como líderes de grupos, ya que tienen la capacidad de convencer y dominar a los demás.

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de habilidades físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento. Es importante tener un ambiente seguro y estructurado

dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos.

A niños de esta edad se les hace fácil todo no miden consecuencias, ya que trepan, corren, empujan, etc. pero es importante que los niños tengan bien definidos los límites y las reglas.

El niño demuestra iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido.

Explora y toca todo lo que esta a su alcance, ya que para el es una necesidad por lo cual no le importa que a los demás les moleste.

La elaboración de narraciones puede conducir a la mentira, un comportamiento que si no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar probablemente hasta la edad adulta.

En caso de que los niños estén mintiendo esta es la edad adecuada para corregirlos.

Cuando un niño en edad preescolar vocifera o contesta suele estar tratando de llamar la atención y provocar una reacción del adulto hacia el cual se dirige. Foro de educación (2000).

Es de vital importancia darles a los niños de esta edad toda la atención para que los niños no demuestren malos comportamientos.

Los estudios ponen de manifiesto tres conclusiones importantes: en primer lugar, que los fenómenos de comportamiento antisocial en las escuelas tienen raíces muy profundas en la comunidad social a la que los centros educativos pertenecen; en segundo término, los episodios de violencia no deben considerarse simplemente como eventos aislados que ocurren espontánea y arbitrariamente, como si fueran accidentes y tercero, que las distintas manifestaciones de comportamiento antisocial en las escuelas ocurren con más frecuencia de lo que usualmente se piensa y que, agresores y víctimas conviven en el centro durante años y muchas horas al día, las consecuencias personales, institucionales y sociales de dicha violencia son incalculables.

¿Cómo influyen, se relacionan o causan la violencia escolar?

- La violencia estructural sería consecuencia de la participación de los estudiantes en procesos que «filtran» dicha violencia.
- La violencia omnipresente en los medios de comunicación social a la que los alumnos están expuestos durante muchas horas diarias.
- Los modelos violentos que los estudiantes ven —y aprenden— en su propia familia y en su más inmediato entorno sociocomunitario.

- La violencia que los alumnos sufren dentro de su familia y en su entorno comunitario.
- Las dimensiones no académicas de la educación, se encuentran ahora con graves dificultades para articular una respuesta educativa ante el comportamiento antisocial o, simplemente, los problemas de convivencia en general.

Se debe de estar muy pendiente de cada uno de los comportamientos de los niños para tomar las medidas pertinentes. Así mismo en las comunidades que tienen más índice de violencia se les debe impartir cursos de escuela para padres pero que se les den en conjunto con los hijos.

En conclusión, la investigación parece distinguir entre tres tipos de variables para explicar el comportamiento antisocial en los centros escolares: variables individuales relacionadas con la personalidad, el sexo y las percepciones y expectativas del alumnado variables del centro y del aula internas a la institución y relacionadas con los fenómenos violentos más específicos de la escuela, y las variables sociales o ambientales, que pasan por la influencia de la familia, y la sociedad en general.

2.2.9 La participación democrática de los padres de familia en las instituciones escolares

Fierro (2005), señala que la familia siendo la principal responsable de la educación de sus hijos, ha de participar en la vida de las instituciones escolares en una serie de ámbitos que específicamente le competen. Por participación de la familia en la educación se suele hacer referencia al conjunto de actividades voluntarias, a través de las cuales los padres intervienen directa o indirectamente en la elaboración y tomas de decisiones en el gobierno de las instituciones escolares o en sus actividades así como en la designación de sus miembros dirigentes. (p.47).

Para hacer efectiva la participación familiar es necesario no solo crear estructuras adecuadas a esa participación, sino promover una autentica cultura participativa.

Fierro (2005), refiere que hay que confiar en que los hábitos de participación social se consoliden, a medida que cundo el convencimiento familiar y social de esos hábitos, rectamente formados, constituyen no solo un ejercicio de paternidad responsable y de madurez democrática, sino de coherencia en unos valores y de autentica garantía de una educación de calidad. (p.48).

Es muy importante que los padres sean parte de la institución escolar, ya que ellos ven las necesidades que se tienen las cuales limitan un buen funcionamiento de la

institución. Y cuando estos los detectan a tiempo se beneficia a los alumnos en su educación.

2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales

Como parte fundamental de esta investigación se requiere abordar diferentes categorías conceptuales, ya que los conceptos ayudaran a responder a algunas dudas que se presenten.

Guzmán, V (1987), define al **hombre** “como un ser compuesto de materia y espíritu, de cuerpo y alma; pero íntimamente unidos, integrando un todo en sí mismo. No se trata, de partes superpuestas o agregadas. El hombre es a la vez material y espiritual. El hombre es, a la vez, individuo y persona. Es un animal racional. En esto radica el misterio de su unidad ontológica”. (p.29).

Como el hombre esta compuesto de materia y de espíritu siente y piensa, lo cual le permiten superarse y perfeccionarse a través del tiempo. Además el hombre es el principal autor de los cambios en la sociedad. Estos cambio pueden ser positivos o negativos; positivos cuando el hombre se preocupa por mesclar y experimentar varias sustancias que obtienen como resultado una vacuna curativa y negativa cuando un hombre químico que decide combinar varias sustancias y estas como resultado forman una droga que afecta la integridad del ser humano.

Al hablar de hombre se refiere a la persona que tiene diversas virtudes desarrolladas por lo cual a continuación se menciona el concepto de persona.

Guzmán, V (1987), dice que “cuando se habla del hombre en su calidad de **persona** se refiere a su esencia, y a lo que el hombre es, o en otros términos, ha aquello por lo que el hombre es un hombre y no otro ser distinto”. (p.38).

La “substancia individual” que cada hombre tiene la peculiaridad de existir por si mismo, con una unidad en su ser que lo distingue de los demás hombres y de los demás seres en general. Su individualidad se funda en la materia que interviene en su composición. Su naturaleza racional indica que el ser humano está, como notas verdaderamente propias y específicas, su inteligencia y su voluntad, que son facultades de su espíritu. Por ellas el hombre es persona.

Este autor recalca que cada individuo es diferente, único, irrepetible, por lo cual estas mismas diferencias provocan que se pueda distinguir uno del otro en cuanto a su inteligencia, capacidad, voluntad, actitudes, aptitudes y valores.

Cada una de las personas pertenecen a una familia y López (1997), dice que “la **Familia**, además de ser el núcleo de asistencia primaria que garantiza los cuidados necesarios para la salud física, debe ofrecer unas pautas educativas que permitan adquirir una madurez personal evitando impulsividades, egocentrismo, facilitando la reflexión y valoración de las situaciones en las que se debe vivir, haciendo posible la

comprensión del mundo, de los demás, de las normas así, como del papel personal que se debe desempeñar”.(p.81)

Todo lo anterior se lograra siempre y cuando cada uno de los miembros de la familia desempeñe el papel que le corresponde, lo cual permitirá que todo sea funcional. Por otro lado como la familia es el principal lugar de educación y si esta se lleva acabo de forma integral quienes la conforman trascenderán como personas.

Oliveros, F (2000), refiere que la **educación** es un proceso que se inicia o se continúa, para cada uno desde su actual realización imperfecta de persona. El sentido de la educación busca fines verdaderos, así como de encontrar e indicar los caminos que conducen a ellos

Desde la familia se educa pero se complementa en la escuela y en la sociedad. La educación es algo que se va perfeccionando día con día, las personas se pueden educar o desarrollar sus capacidades físicas, mentales y espirituales las cuales le permitirán llevar una vida integral.

Paterson (1984), define la **disciplina** como “un conjunto de normas destinadas a lograr mayor eficacia en la formación de jóvenes; los principios pedagógicos generalmente aceptados eran: interés, actitud y concentración; las cualidades del buen educador método, ciencia y celo; y los recursos didácticos: apuntes, estudio privado repeticiones y ejercicios o tareas extraescolares. Todo ello regido por la

disciplina, no solo como práctica instrumental al servicio del buen éxito del aprendizaje, sino como ejercicio formativo, valioso por si mismo. La disciplina era útil, aunque nada tuviera que ver con el desenvolvimiento de cualquier otra actividad, puesto que siempre daría los frutos apetecidos al quebrantar posibles rebeldías y someter orgullo latentes”. (p.24).

Cuando se tiene disciplina en cualquier actividad como el deporte, el estudio, en la alimentación, en la puntualidad permite a las personas ser más ordenadas de su vida y llevar una vida tranquila siempre y cuando no se excedan teniendo en cuenta los límites.

Kooijmans (2010), refiere que “las **prácticas disciplinarias** hablan de un tipo de enseñanza que se trasmite de generación en generación como un modelo no instituido y que muchas de las ocasiones puede derivar formas de violencia” (p.6), al igual Solís (2003), señala que las prácticas tienen referencias a los comportamientos de madres y padres ante la educación de los hijos, dependiendo de la crianza que los padres tuvieron” (p.51).

Velensky (2008) manifiesta que para moldear la conducta del individuo existen dos tipos de **estilos disciplinarios** que son la familia permisiva y la familia autoritaria subdividiéndose en dos más que pueden derivarse en comportamientos en donde los hijos tienen baja tolerancia a la frustración, menor autocontrol, etc. (p.15).

El **comportamiento humano** es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis la persuasión y la genética.(R. Fuentes, comunicación personal Diciembre 2001).

2.4 Sujetos intervinientes

En todo trabajo de investigación, es sumamente importante abordar, y analizar las características muy particulares de las personas objeto de estudio, por ello a continuación se hablara de la etapa de desarrollo de los 4 años considerando para tal efecto a Piaget y Vigosky.

Es muy importante retomar la teoría de Piaget ya que esta teoría explica cada una de las etapas de desarrollo por las que pasan los niños. Por ello es necesario orientar, e informar a los padres de familia para que estos guíen y orienten a sus hijos ya que a los 4 años los niños ya han aprendido bastantes conductas que escuchan y observan de los padres, sin embargo si los padre conocieran estas etapas sabrían en que momento su hijo está percibiendo las conductas negativas que los padres expresan.

Además los niños no logran mantenerse en contacto de manera pasiva y de compartimiento con los demás compañeros, por que los papás les permiten que

estén mucho tiempo solos y más cuando son hijos únicos, y cuando llegan al Preescolar no saben compartir, ni jugar con sus compañeros, esto es también por que los padres no los llevan a los parques o lugares donde hay más niños precisamente de su edad. Como en el preescolar ya hay más niños de su edad todos quieren los mismos juguetes o todo ya que no saben comprar lo cual cuesta dificultad controlarlos y que aprendan a respetar normas y reglas.

Luego cuando se les comenta a los padres que su hijo manifiesta algún comportamiento negativo se alarman y dicen es que mi hijo nunca había hecho eso, por lo que se les explica que como el niño nunca se había presentado a dichas situación porque a lo mejor no tenía con quien hacerlo. Por lo que en el preescolar los niños aprenderán a comportarse de maneras nuevas, pero que para que cambien se llevara tiempo ya que se estará trabajando de la mejor manera posible para mejorar el comportamiento de los niños, así mismo lo que los niños no lograron de las etapas anteriores.

Piaget (1976) citado por Labinowicz (1998), en primer lugar, “propone que el desarrollo se produce en estadios de desarrollo. Lo que significa que la naturaleza y los componentes de la inteligencia cambian significativamente con el tiempo. Las diferencias no están en el grado (aprendices lentos y rápidos), sino en el tipo (cualitativas). Las transformaciones que se producen en la mente humana pueden asemejarse a las que ocurren en un gusano que primero se convierten en capullo y por último en mariposa. Los distintos estadios del desarrollo son diferentes y el

contenido de cada uno de ellos determina la forma en que se comprende el mundo y se interpreta la información procedente del ambiente”. (p.60).

Piaget dividió los procesos de desarrollo por estadios, los cuales han permitido conocer en que etapas de desarrollo se encuentran los niños y si su edad cronológica coincide con su desarrollo cognitivo y viceversa. Aún y cuando el proceso de desarrollo en la actualidad no sean los mismos son los estudios de Piaget los que más se acercan.

En la teoría de Piaget, (1976) citado por Labinowicz (1998), el desarrollo esta claramente relacionado, con la teoría de hecho los estadios son producto de su teoría ya que por medio de la observación y la comprobación sustento teóricamente lo que el creía y los resultados que obtuvo, así mismo con la tendencia humana de sistematizar procesos en sistemas coherentes y adaptar esos sistemas a estímulos cambiantes del entorno. La mente no absorbe simplemente datos que ocurren, que se encuentran a medida que el organismo humano interacciona con el medio. En vez de esto la mente busca organizarse. Busca información relevante del entorno que puede usar para construir un sistema de orden que encuentre sentido, y por lo tanto fomenta a la interacción con el mundo.

La teoría y la práctica de Piaget están estrechamente relacionada ya que el con sus estudios, con la observación y la experimentación logro comprobar y validar y sustentarla mejor su teoría..

Continuando con Piaget citado por Labinowicz (1998), señala que “la mente opera de modo ordenado, regulada por estructuras mentales concretas que se han desarrollado hasta cierto punto en la vida de un niño, entonces esas estructuras determinaran la información que será importante para él según sus intereses”. (p.61).

Piaget descubrió con todas sus investigaciones, experimentaciones y observaciones que la mente opera de manera ordenada, así mismo selecciona la información adecuada para la edad del niño.

La teoría de Piaget (1976) citado por Labinowicz (1998), descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en las complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes: sensomotor (del nacimiento a los 2 años); preoperatorio (de 2 a 7 años); operaciones concretas (de 7 a 11 años); y operaciones formales (de los 11 en adelante). (p.62).

Sensomotor

La principal actividad cognitiva que mantiene el niño se basa fundamentalmente en las experiencias inmediatas que tienen a través de sus sentidos.

Los niños están imitados a su experiencia inmediata: pueden ver y sentir lo que sucede, pero no tiene ninguna forma de categorizar su experiencia.

Para hacernos una idea de la influencia de la experiencia en la conducta de los niños en esta etapa y de cómo llegan a convertirse en víctimas de ella, solo tenemos que pensar en un niño de seis meses. A esta edad los bebés son capaces de seguir con la vista la trayectoria que describe un objeto al desplazarse.

Proporcionar al niño un ambiente rico y estimulante atractivo es la mejor forma de desarrollar su inteligencia.

Aquí Piaget descubrió como un conocimiento, un saber e una conducta van llevando al niño poco a poco a nuevas habilidades y aprendizajes, que permiten de acuerdo a su edad a llevar un desarrollo óptimo.

Además se dio cuenta que a la edad de Preescolar los niños comprenden las cosas que las otras personas dicen acerca de su mal o bien comportamiento. Pero ellos aunque quieran no saben como comportarse bien porque nunca nadie les a dicho como hacerlo para algunos aparte de su familia el preescolar es el primer contacto social al que se integra por lo cual muestran muchas dificultades para adaptarse.

Pensamiento Preoperatorio

Según Piaget (1976) citado por Labinowicz (1998), señala que los bebés están limitados, en su interacción con el entorno, al ejercicio de sus capacidades sensoriomotoras el punto decisivo para el siguiente nivel de desarrollo es la llegada del pensamiento. El pensamiento, que Piaget define como la representación interna de actos externos, se desarrolla solo hacia la mitad del segundo años. ¿Cómo se desarrolla el pensamiento? Imaginemos a un niño de diez y ocho meses jugando con objetos en su casa: Cierra y abre caja, recoge cosas, rompe cosas y trata de volverlas a juntar. Su atención se concentra solo en los objetos que ve. Pero hay un momento en que empieza a buscar las cosas que no puede encontrar. Puede acordarse de un juguete que no ha visto en algún tiempo.

Por que a esta edad todavía no se desplazan y se quedan en el lugar que la mamá los coloca. Pero que conforme va pasando el tiempo se va complementando su desarrollo con la llega de su pensamiento.

Este acto de la memoria es posible afirma Piaget (1976) citado por Labinowicz (1998), porque “el niño ha alcanzado una representación interna del objeto. Si el niño no solo recuerda que el objeto existe cuando no lo tiene presente, sino que también se da cuenta de donde buscarlo, Piaget dice que ha desarrollado la habilidad de representar el objeto interna mente. Esto es que puede pensar en un objeto sin que este visualmente presente”.(p.63).

Cuando el niños ya tiene esta memoria puede pensar en un objeto sin estarlo viendo, además cuando lo recuerda lo busca hasta que lo encuentra.

Piaget Insiste en que el pensamiento es la base para el desarrollo del lenguaje y no el resultado del desarrollo de este. Pero esta claro como han demostrado otros psicólogos, que pensamiento y lenguaje se desarrollan como sistemas complementarios durante los primeros años.

Piaget (1976) “citado por Labinowicz (1998), Hacia los tres o cuatro años, la mayoría de los niños son capaces de usar libremente el lenguaje y han desarrollado símbolos mentales para representar internamente crecientes porciones del mundo. Se relacionan libres y verbalmente con compañeros y adultos. Piaget dice que el egocentrismo, se da cuando los niños parecen estar centrados cognitivamente en si mismos y no toman en cuenta los puntos de vista de otros”. (p.64).

A esta edad los niños han desarrollado símbolos mentales. Por lo cual los niños que ha esta edad no han logrado comunicarse es porque el niño no a sido estimulado o tiene algún problema de lenguaje.

Piaget (1976), citado por Labinowicz (1998), refiere que “los niños de esta edad no pueden distinguir lo que es verdad objetiva y subjetivamente. Simplemente consideran las dos cosas reales. Los personajes de libros y televisión, los muñecos y

amigos imaginarios, los fantasmas y los monstruos y los malos sueños les dan tanto miedo a los niños. Lo que en el mundo adulto se experimenta como fantasía superstición o pensamiento mágico, se experimenta en el mundo del niño como realidad”. (p. 65).

Para los niños a esta edad todo lo que ven creen que es verdad, por eso se asustan o emocionan fácilmente.

Vygotsky (1978) citado por García (2000) habla sobre el desarrollo cognitivo, enfatiza la relación activa del niño con su ambiente, considerando el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo. Es decir los niños, aprenden a través de la interacción social. Adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción en una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a internalizar las formas de pensar y conductas de su sociedad y a que se apropien de dichas formas (p.56).

Esto quiere decir que cuando el niño trabaja en colaboración e interacción con otros niños se apropian mejor del conocimiento.

Según Vygotsky (1978) citado por García (2000), “los adultos (o los padres más avanzados) deben ayudar de forma directa y organizar el aprendizaje del niño antes de que éste pueda manejarlo e internalizarlo. Esta guía es más eficaz para ayudar a los niños en su zona de desarrollo próximo (ZDP), la brecha entre lo que ya son

capaces de hacer y lo que no están listos aún para lograr por ellos mismos (próximo significa “cercano”). Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en particular casi pueden, pero no por completo, realizar la tarea por su cuenta. Sin embargo, con la guía correcta lo pueden lograr exitosamente. La responsabilidad para dirigir y evaluar cambia gradualmente del adulto hacia el niño”. (p.56).

Por lo tanto es importante que las personas adultas y más avanzadas apoyen al niño en su aprendizaje, ya que los niños para que tengan un mejor logro en la zona de desarrollo próximo requieren de una guía correcta.

Vygotsky (1978) citado por García (2000), señala que “cuando un adulto le enseña a un niño a flotar, el adulto primero sostiene al niño en el agua y lo suelta gradualmente, conforme el cuerpo del niño se relaja en una posición horizontal. Cuando el niño parece estar listo, el adulto suelta todo menos un dedo y finalmente permite que el niño flote lentamente”. (p.56).

En este ejemplo se describe claramente que el niño necesita de una persona que lo guíe, que lo impulse y que poco a poco lo deje solo para que sea autónomo y tome sus propias decisiones. Todos son parte del aprendizaje del niño, padres e hijos, hermanos, la familia completa, el vecindario e instituciones sociales más amplias.

2.5 Normativa

A continuación se abordarán algunos lineamientos normativos que hacen referencia a los derechos de los niños.

2.5.1 Artículo 3º Constitucional

Moreno (1992), declara que en el artículo 3º constitucional la educación que imparta el Estado o Federación, Estados, Municipios, tendrán a desarrollar armónicamente todas las facultades del niño y fomentará en él, a la vez el amor a la patria, y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Uno de los principales objetivos de la educación que imparte el gobierno es fomentar a los alumnos una educación de calidad que les permita ser capaces de tomar sus propias decisiones y a ser solidarios y justos con él y los demás.

La finalidad de esta educación es abrir el panorama a cosas nuevas que demanden científica y culturalmente al éxito tomando en cuenta el libre albedrío que el alumno decida.

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

Esto quiere decir que el alumno aprenderá a tomar decisiones basadas en las necesidades y opiniones de los demás.

b) Será nacional, en cuanto sin hostilidades ni exclusivismos, atenderá a la comprensión de los problemas, al aprovechamiento de los recursos, a la defensa de la independencia política, económica y a la continuidad y acrecentamiento de la cultura.

Como dentro de nuestra nación se encuentran diferentes etnias y cultura se debe atender a toda la diversidad. Además aprenderá a defender y estar orgulloso de su nacionalidad. Tendrá también la oportunidad de trascender como persona.

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general por la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos de sexos o de individuos.

Aprenderá a vivir con los demás y para los demás lo cual permitirá prevalecer la armonía entre todos, así mismo el respeto por las normas y leyes sociales.

Defendiendo sus derechos y obligaciones.

2.5. 2 Los derechos de los niños y las niñas

A lo largo de nuestra historia desafortunadamente siempre ha existido un trato injusto para los menores de edad. Tal problema ha hecho reflexionar con seriedad a las personas que integran los diversos organismos tanto públicos como privados, con el fin de lograr que los niños gocen plenamente del respeto a sus derechos y de los beneficios propios de su edad, así como para que se les proteja de su natural vulnerabilidad.

La paternidad y la maternidad no debieran ser nunca un acto producto del azar, de la inconsciencia, de la irresponsabilidad, ni mucho menos de la violencia; sino resultado del amor y de un deseo cuyas consecuencias estén tanto el varón como la mujer por igual, dispuestos a enfrentar con entusiasmo, conscientes plenamente de la importancia que alcanza, tanto para ellos como para el país, su actitud como padres y madres responsables.

Para que los hijos sean amados y educados plenamente deben ser deseados y fruto del amor, ya que regularmente los hijos que son maltratados no fueron planeados. Pero una vez que está concebido el bebé los padres deben saber que las a personitas que están por nacer necesitan de todos los cuidados y del amor verdadero y no maltratos y reproches, porque este ser indefenso no pidió venir al mundo por lo cual no tiene la culpa de las decisiones de los padres.

El artículo 4° Constitucional, en su último párrafo, establece que: Es deber de los padres preservar el derecho de los menores a la satisfacción de sus necesidades y a la salud física y mental. La ley determinará los apoyos a la protección de los menores a cargo de las instituciones públicas.

Afortunadamente existe una constitución política que tiene normas y límites que rigen la sociedad. Esta constitución esta dividida en artículos y en el cuarto se establece los derechos de los niños y las obligaciones de los padres. Esto lo han sustentado por todas las atrocidades que tienen los padres con sus hijos.

Si bien es cierto que el Estado, a través de sus instituciones, debe velar por el desarrollo de los menores, satisfaciendo las necesidades de educación, salud, juego, deporte, alimentación, etc., pero dentro de la familia el afecto, la educación y la formación que los hijos reciben es insustituible. La familia es la base fundamental, es la organización primaria de la sociedad, que se funda sobre vínculos de parentesco; en su seno nacen, crecen y se forman las nuevas generaciones bajo los valores de la solidaridad, la fidelidad, la fraternidad el amor y la justicia.

Es excelente que el Estado haya construido estancias de permanencia de los niños maltratados y abandonados; así mismo tenga la facultad de recogerlos. Ya que estas estancias brindan a los menores una educación optima.

Con sobrada razón se dice, que el saber ser padre o madre es la profesión más difícil que existe, ya que está en su responsabilidad educar y formar a los hijos hasta hacer de ellos ciudadanos libres y dignos.

Recordemos que la familia es el espejo de la sociedad, decía Víctor Hugo; y que es mucho más fácil dar el ser a un hijo, que darle una buena alma, decía Teognides. De ahí nuestro compromiso para hacer que en el hogar las niñas y los niños se desarrollen plenamente en lo físico, mental, moral y espiritual, para lo cual es necesario proporcionarles un ambiente de armonía, amor, comprensión y tolerancia.

Es muy fácil engendrar a un hijo pero educarlo es lo más difícil. Por lo cual las personas antes de ser padres deben de ser conscientes de la responsabilidad que conlleva tener un hijo.

Lo vivido en la edad temprana es fundamental para la edad adulta; por ello, a la niña y el niño, debe garantizárseles el respeto y la protección de sus derechos; asimismo, deben brindárseles todos los cuidados necesarios para su completo desarrollo. Dame un niño hasta los siete años y yo te respondo por su edad adulta, decía al respecto Jean Piaget.

En la edad temprana los niños aprenden las bases de la vida futura pero parte de lo que viven en esa edad también es importante la alimentación que a los niños se les brinda.

Lamentablemente, cada día son más los menores que sufren violaciones a sus derechos fundamentales, cada día aumenta el número de niños y niñas abandonados a su suerte, de niños en la calle y de la calle, sin acceso a la educación, a la salud y, lo más grave, carentes de una familia. Las causas son diversas y sólo se lograrían evitar, la gravedad de estos casos, si volviéramos los ojos a la familia, sin olvidar que es la organización y el espacio en que se crean, fortalecen y reproducen los valores humanos.

En las generaciones pasadas los padres dejaron de realizar prácticas disciplinarias, así como el fortalecimiento de valores en los hijos y esto trajo como consecuencia el índice de madres soltera, hijos no deseados los cuales son maltratados o abandonados. Por lo cual la ONU ha velado por los derechos de las niñas y los niños.

Con el propósito de garantizar el respeto a los derechos de las niñas y de los niños, a nivel internacional se han aprobado, por la Asamblea General de la ONU, documentos como la DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO y LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO, los cuales enseguida se analizan.

En 1989 se hace otra convención sobre los derechos de los niños y en esta convención implementan más principios.

La Convención sobre los Derechos del Niño, considera niño a todo ser humano menor de 18 años, y en ella se agrupa la mayor parte de los derechos humanos más importantes de las niñas y los niños, de acuerdo al criterio de los Estados soberanos miembros de la ONU. Cabe mencionar, que en la actualidad existen más de cincuenta instrumentos internacionales que hacen referencia a derechos específicos de los niños, además de otros instrumentos regionales de protección.

La ONU considera la niñez hasta los 18 años, porque a esta edad todavía los jóvenes no son capaces de tomar decisiones mucho menos ser responsables de sus propios actos.

La Declaración de los Derechos del Niño es un documento jurídico que en el Derecho Internacional es de carácter precisamente declarativo y recomendatorio, no tiene fuerza jurídica suficiente para obligar a los Estados que la suscribieron a cumplir con su contenido. En cambio, la Convención de los Derechos del Niño, establece instrumentos y un Comité de Vigilancia para el debido cumplimiento de la misma. La Convención está integrada de un preámbulo y tres partes, contenido en 54 artículos.

En el preámbulo se enuncian los principios básicos de los aspectos tratados en la Convención. Las cinco primeras disposiciones de la parte primera que se comprende de los artículos 1° al 41, establecen principios generales en cuanto a la no discriminación en el disfrute de sus derechos bajo cualquier situación o circunstancia; los compromisos y las responsabilidades asumidos por los Estados en cuanto al respeto de estos derechos, así como la atención del interés superior del niño; los derechos y deberes de los padres, de la familia ampliada en su caso, o de la propia comunidad, con el fin de que los menores ejerzan los derechos ya reconocidos. Los 36 artículos restantes establecen una enumeración de los derechos y libertades fundamentales, entre los que figuran los siguientes:

1.-El derecho a la vida, a la supervivencia y desarrollo.

Por que las madres deciden abortar al bebé, siendo que este tienen derecho a la vida.

2. El derecho a tener un nombre y una nacionalidad.

Como los niños son indefensos requieren de una protección especial y deben de tener las mejores oportunidades de salud las cuales debería de llevarse acabo por los padres.

3. A conocer a sus padres y a ser cuidados por ellos.

Por que son los padres los que tienen el derecho pero también la obligación de atender a sus hijos porque son sangre de su sangre.

4. A preservar su identidad.

Por ser de su propiedad porque su nombre les pertenece.

5. A no ser separado de sus padres, salvo que las autoridades competentes lo consideren necesario en beneficio del niño (por maltrato o descuido de sus padres, o porque estos vivan separados y deba tomarse una decisión acerca del lugar de residencia del niño).

Porque los padres podrían brindar a los hijos lo más principal que es el amor y los cuidados necesarios que los hijos requieren.

6. El derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión;

Es fundamentalmente que las personas sean libres de pensamiento, conciencia y religión, ya que cada persona es diferente por lo cual tienen interiormente sus propios sentimientos y pensamientos.

7. A la libertad de expresión, de asociación y reunión;

La libertad de expresión es muy importante ya que permite a las personas expresar sus inquietudes, sentimientos y saberes. Por lo cual cada persona decide con quien compartirlos en sus ratos libres con las personas que se identifiquen.

8. El respeto a su vida privada y a su familia;

Como ya se menciona que las personas tienen diferentes sentimientos, deseos e intereses y son quienes integran a una familia, estas tienen derecho de decidir si proporcionan o no información de lo que sucede en su vida privada y la de su familia.

9. A la inviolabilidad de su domicilio y de su correspondencia;

Esto quiere decir que nadie podrá entrar a su vivienda si no se le permite el acceso y tampoco podrá abrir su correspondencia.

10. El respeto a su dignidad, a su honra y a su reputación;

Nadie puede hablar mal, inventar, poner en vergüenza, difamar a los niños porque esto puede dañar su reputación y a él psicológicamente.

11. El derecho a la información a través de los distintos medios de comunicación, para lo cual los Estados partes en esta Convención alentarán a los medios de

comunicación a difundir información y materiales de interés social y cultural para el niño;

No se les prohibirá el acceso a ver televisión, escuchar la radio y conectarse a internet.

12. El derecho a ser protegido contra toda forma de abuso físico o mental, (incluyendo malos tratos, abuso y explotación sexual);

Se protege para que no sea maltratado física y psicológicamente ya que hay quienes abusan de su inocencia, debilidad y los explotan.

13. El derecho a ser colocados en adopción cuando de acuerdo a las leyes y atendiendo a las situaciones del menor esta proceda.

Con este se les brinda a los niños la oportunidad de que sean adoptados para que formen una familia que les de todos los cuidados necesarios y el amor que tanto lo necesitan por que fueron abandonados por los padres sanguíneos.

14. A recibir asistencia y cuidados especiales en caso de discapacidad, debiéndose garantizar a su favor el efectivo acceso a todos los servicios y el goce de todos sus derechos, con el objeto de que el niño logre su integración social y el desarrollo individual en la máxima medida posible;

Estos niños al igual que todos deben recibir cuidados especiales y adecuados. Así como tratamientos según sus necesidades. Pero también tienen derecho a recibir educación en instituciones públicas si los papas del menor así lo prefieren.

15. El derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud y de los servicios para el tratamiento de enfermedades y la rehabilitación;

Para que los niños gocen de una buena salud se requiere que los papas los vacunen a tiempo, les proporcionen una buena alimentación y los atiendan medicamente cuando estén enfermos.

16. El derecho a una alimentación nutritiva e higiénica;

Que los alimentos que los niños consuman sean suficientes, nutritivos y preparados con las medidas de higiene.

17. A beneficiarse de la seguridad social;

Que puedan salir seguros a la calle sin correr algún peligro, o ver cosas que no son acordes para su edad, sino de lo contrario que disfruten de la armonía social.

18. A la educación, la que estará encaminada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades, así como inculcarle el respeto de los derechos humanos, el respeto a

sus padres, el cuidado y conservación de su propia identidad cultural, de su lengua, sus valores, del medio ambiente y el amor por su patria, con el fin de que asuma una vida responsable en una sociedad libre;

Esta educación ayudara al niño a desarrollarse en forma sana, normal y a crecer física, mental, moral y socialmente.

19. El derecho que tienen los niños que pertenecen a grupos étnicos- a disfrutar y a que se les respete su propia vida cultural;

Sea cual sea su identidad, su cultura, sus creencias, sus valores, descendencia, los niños deberán de ser tratados con respeto. Además se les enseñara a que ellos aprendan a respetar a la diversidad que se deberá atender en la educación, en la salud y ser bien vistos en toda la sociedad sin discriminación alguna.

20. El derecho al descanso y esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad, así como a participar libremente en la vida cultural y en las artes; Los padres tienen la obligación de llevarlos al parque o instituciones donde impartan clases extraescolares para niños de su edad. Tienen derecho de tener acceso a entrar al cine y sitios culturales como museos, teatros, es decir a cualquier centro de esparcimiento siempre y cuando sean aptos para su edad.

21. El derecho a ser protegido contra toda clase de explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social; por ello, los Estados deben fijar la edad mínima para poder trabajar;

Por que de lo contrario se les estaría negando la oportunidad de que asistan a la escuela en donde pueden aprender nuevas cosas que le servirán en la vida diaria, además de que ello no tiene la fuerza para trabajar como un adulto.

22. El derecho a ser protegido contra el uso ilícito de los estupefacientes y sustancias sicotrópicas, así como impedir que se utilice a niños en la producción y tráfico de estas sustancias;

Porque los niños a su edad no tienen la capacidad de discernir los daños que generan esas sustancias. Además los efectos que le pueden generar son dañinos para su salud.

23. El derecho a ser protegido contra toda clase de torturas, tratos o penas crueles, inhumanas o degradantes;

Como los niños son indefensos requieren de una protección especial y deben de tener las mejores oportunidades de salud las cuales debería de llevarse acabo por los padres.

24. A no ser privado de su libertad ilegal o arbitrariamente; en caso de que se alegue que un niño ha infringido las leyes penales, deben ser los establecimientos especializados quienes conozcan de ello, con base en las leyes aplicables a los menores y con las formas que al efecto se establezcan.

Se debe de investigar bien de lo que se le acusa antes de privarlo de su libertad o separarlo de sus padres, estas investigaciones deben de ser hechas por personas especializadas.

De los documentos anteriormente analizados, se puede concluir que existe una constante preocupación de la humanidad por la protección y seguridad de la niñez. Los niños son el sector más vulnerable de la sociedad, de ahí el interés de asistirlos y promoverlos para lograr su pleno desarrollo físico y mental, y proporcionarles una infancia feliz.

La niñez requiere, en primer término, del amor y comprensión de la familia, así como de la sociedad en general; el equiparlo emocionalmente de amor significa garantizar que en su etapa adulta sea un hombre de bien y solidario con sus semejantes. Las niñas y los niños deben ser protegidos desde antes y después de su nacimiento y, sobre todo, durante su crecimiento; debe protegerse su vida y su salud y asegurarle

el efectivo goce de todos sus demás derechos, a fin de garantizarle un desarrollo físico, mental, social y espiritual que le permita la formación de su carácter y personalidad.

2.6 Alternativas de solución o de intervención

La propuesta de intervención será un curso taller el cual permitirá con las experiencias de los demás, llevar a la reflexión a los padres de familia acerca de la prácticas disciplinaria que están llevando. Además a reconocer que todas las familias y los miembros que la conforman son distintas, que no importa que éstas sean grandes o pequeñas, difícil de comprenderse, entenderse y ponerse de acuerdo por los diversos ideales que cada uno tiene. Pero que si se les ponen normas y límites a la edad de los niños y adultos, en un ambiente cálido, en donde se les de una buena educación, salud convivencia, diversión y respeto de su espacio será más fácil llevar una buena relación.

El curso taller tiene la finalidad de proporcionar elementos necesario para vencer los obstáculos que se le presenten en la educación de los hijos, las normas, valores y actitudes las cuales se pueden mejorar con las estrategias que se presentarán. Las mismas que serán de carácter teórico y práctico. Los padres podrán participar en diversas dinámicas, así mismo podrán compartir sus mejores experiencias que quizás sean útiles para que los demás participantes las pongan en práctica.

En este curso-taller se invitará a los padres a que ejerzan las prácticas disciplinarias adecuadas que alienten a los niños a esforzarse y abordar verdaderos principios para que disminuyan los diversos comportamientos negativos desde la edad Preescolar y estos se conviertan en virtudes y valores.

Todo lo anterior podrá ayudar a consolidar su ambiente y a mejorar sus relaciones, actitudes y la organización de los padres como de los hijos.

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables.

Hernández (1998), refiere que las **hipótesis** indican lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado formuladas a manera de proposiciones. Los enunciados de hipótesis contienen dos o más variables.

3.1.1 Formulación de la Hipótesis

Si hay una adecuada disciplina de los padres hacia los hijos mejor será el comportamiento de ellos en el Jardín de niños.

3.1.2 Determinación de Variables

Hernández (1998), define a una **variable** como una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse.

Variable dependiente: no se manipula, se mide en base a la manipulación de la independiente.

Variable Independiente: Se manipula, puede ser observada por el investigador. Condiciona la presencia de otra.

VI: Una adecuada disciplina de los padres hacia los hijos.

VD: Mejor comportamiento de los niños.

3.2 Diseño y tipo de investigación

El tipo de investigación será descriptiva, ya que solo se describe, se analiza, se interpreta, da un panorama preciso del fenómeno, da a conocer una muestra representativa de los resultados, acumula datos, no es experimental. También es explicativa porque responde a las causas, explica el porque del fenómeno.

3.3 Trabajo de campo

El trabajo de campo fue una actividad dinámica y activa en donde se hizo acopio de la información que será necesaria para demostrar la existencia de la problemática, así mismo para identificar los aspectos centrales de la propuesta

3.3.1 Población y Muestra

Hernández (2005), refiere que la **población o universo** es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. (p.239).

Hernández (2005), define la **muestra** como un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población. (p.236).

La **población** es: todos los padres y maestros del Jardín de niños José María Morelos y pavón.

La **muestra**: Se le aplico el cuestionario a 30 padres de familia de los niños de 2º “A” y a 9 maestras educadoras del Jardín de niños José María Morelos y Pavón.

3.3.2 Instrumento

Hernández (2005), dice que el **instrumento** es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tienen en mente (p.276).

Con el propósito de recabar la información requerida para comprobar la existencia y características de la problemática detectada se realizaron dos cuestionarios que cuentan con un encabezado, instrucciones, agradecimientos. El que fue aplicado a los padres contiene 21 preguntas cerradas y 6 preguntas abiertas, siendo un total de

27 preguntas. El que se les aplico a las educadoras esta tiene 8 preguntas cerradas y 7 preguntas abiertas dando un total de 15 preguntas.

Se hizo un pilotaje que consistió en la aplicación de los cuestionarios a cinco padres de familia con el fin de medir tiempo de contestación y problemas de entendimiento o comprensión.

3.3.3 Aplicación de instrumento y/o recolección de datos.

Ya corregido lo necesario en el cuestionario se aplicaron dos cuestionarios uno de ellos a 30 padres de familia el cual contiene 6 preguntas abiertas y 21 cerradas. El otro cuestionario se aplico a 9 educadoras, este cuestionario contiene siete preguntas abiertas y ocho cerradas.

3.3.4 Procesamiento de la información

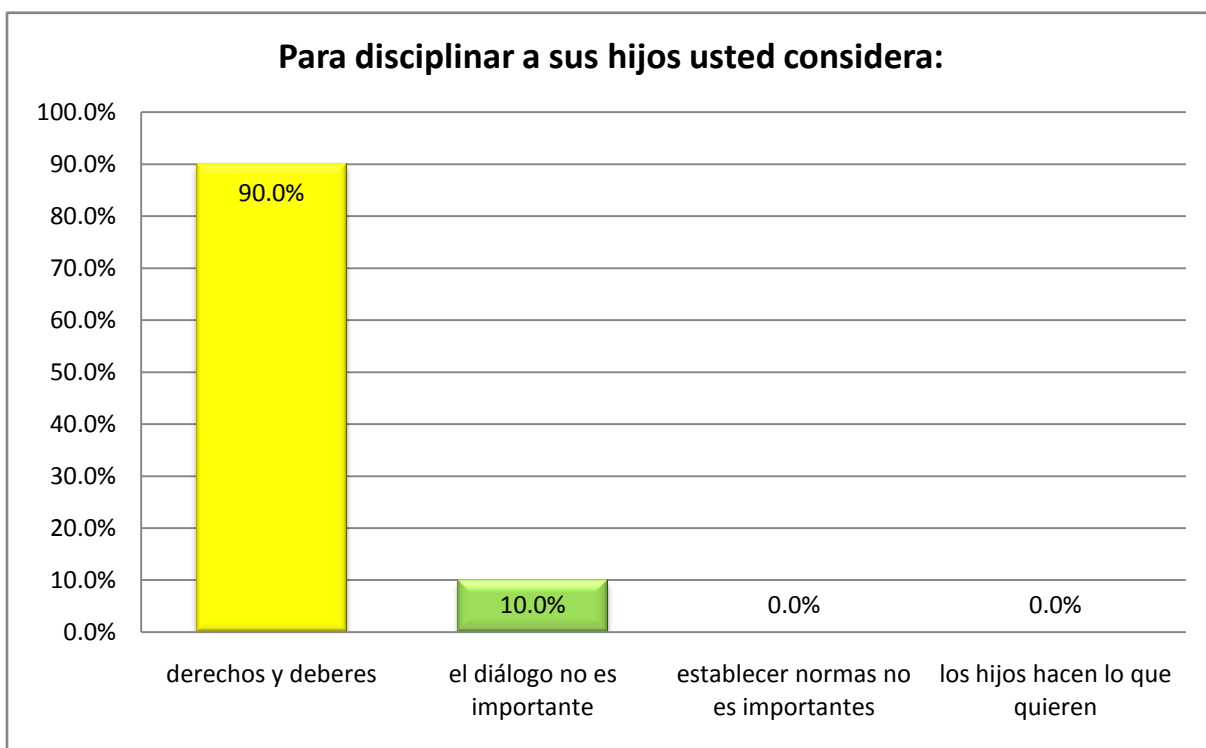
Se hizo acopio de la información a través del programa de excel, se eligió este programa porque facilitó el proceso de las graficas además de que automáticamente daba el porcentaje. Esta información será necesaria para demostrar la existencia de la problemática, así mismo para identificar los aspectos centrales de la propuesta.

3.4 Resultados

Información obtenida a través de los cuestionarios aplicados a padres de familia.

GRÁFICA No.1

Pregunta No.4



Fuente: Preescolar "José María Morelos y pavón".

Septiembre 2011

Los encuestados refieren en un 90% que toman en cuenta los derechos y deberes de los hijos para disciplinar a sus hijos y un 10% considera que el diálogo no es importante, se les dio el 0% a las dos siguientes respuestas: establecer normas no

es importante y los hijos hacen lo que quieren, ya que ninguno contestó alguna de estas respuestas.

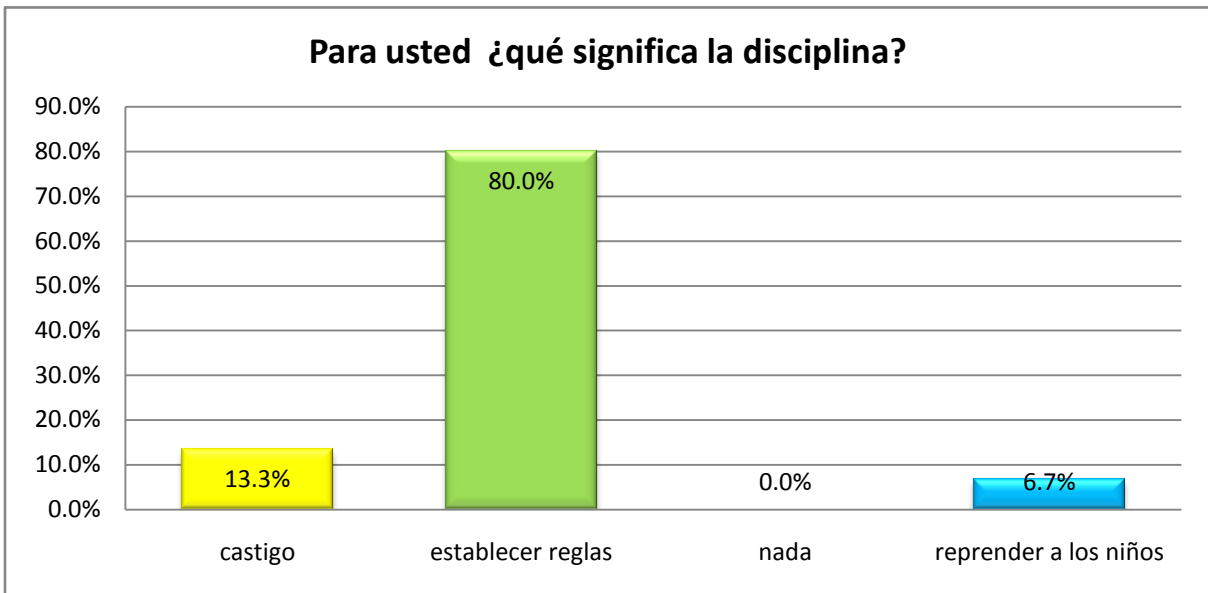
Por lo cual quiere decir que son más los padres que ejercen la disciplina Autoritario-reciproco que Quintana (1993), la define así: “los padres ejercen un control firme, consistente y racionado. Los padres establecen con claridad el principio de reciprocidad, pues parten de la aceptación de los derechos y los deberes de los hijos pero exigen a la vez que los hijos acepten también los derechos y deberes paternos”. (p. 51).

Más sin embargo surge la duda, en relación al comportamiento que muestran los niños en las aulas, es aquí don de surge la contradicción de lo que supuestamente hacen los padres en cuanto a disciplinar.

También se encontró un mínimo porcentaje en donde los padres utilizan el estilo educativo para disciplinar a sus hijos Autoritario-represivo en el cual Quintana (1993), dice que en este estilo el control paterno es fuerte, pero se convierte en rígido al combinarse con la falta de reciprocidad y de diálogo. Hay una acentuación exagerada de la autoridad paterna y se inhibe en los hijos cualquier intento de ponerla en cuestión. Los padres son calificados como asertivos de poder.

GRÁFICA No.2

Pregunta No.5



Fuente: Preescolar “José María Morelos y pavón”.

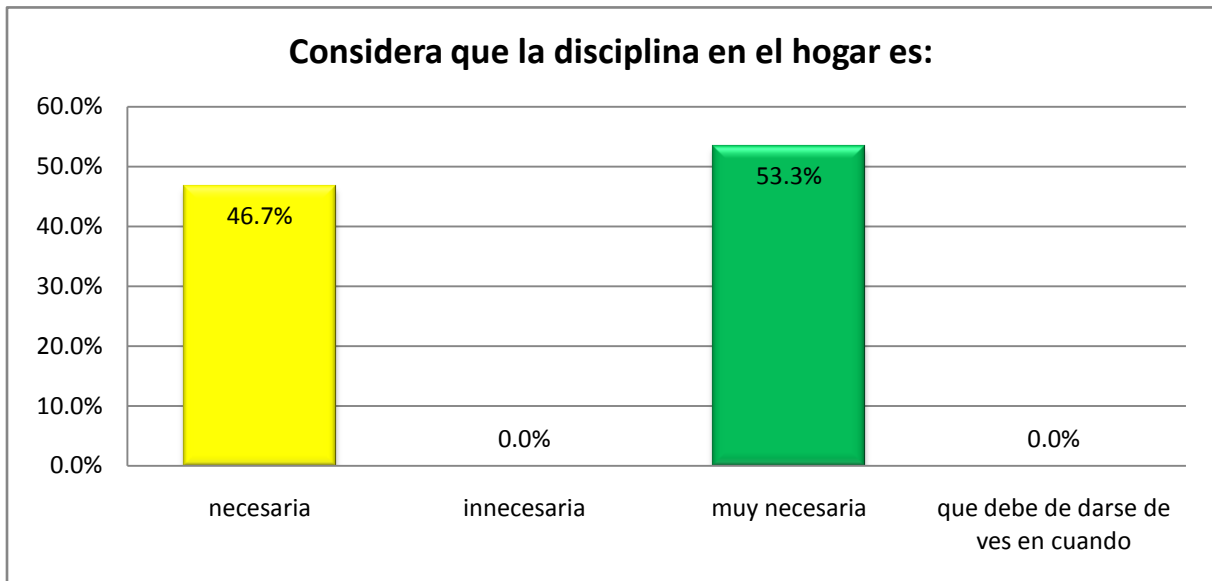
Septiembre 2011

El 80% de las personas encuestadas manifiestan que la disciplina significa establecer reglas, siguiendo un 13.3 en castigos, unos cuantos dándole un 6.7% en reprender a los niños, esta pregunta todos la contestaron en las anteriores respuestas por lo que nada es determinada con un 0%.

La mayoría de los entrevistados coinciden con Paterson C. (1984), que define la disciplina como “un conjunto de normas destinadas a lograr mayor eficacia en la formación de niños y jóvenes; cuando se cumplen las reglas establecidas siempre se tendrá como resultado se obtendrán frutos que no permitirán quebrantar posibles rebeldías”.(p.24).

GRÁFICA No.3

Pregunta No.6



Fuente: Preescolar “José María Morelos y pavón”.

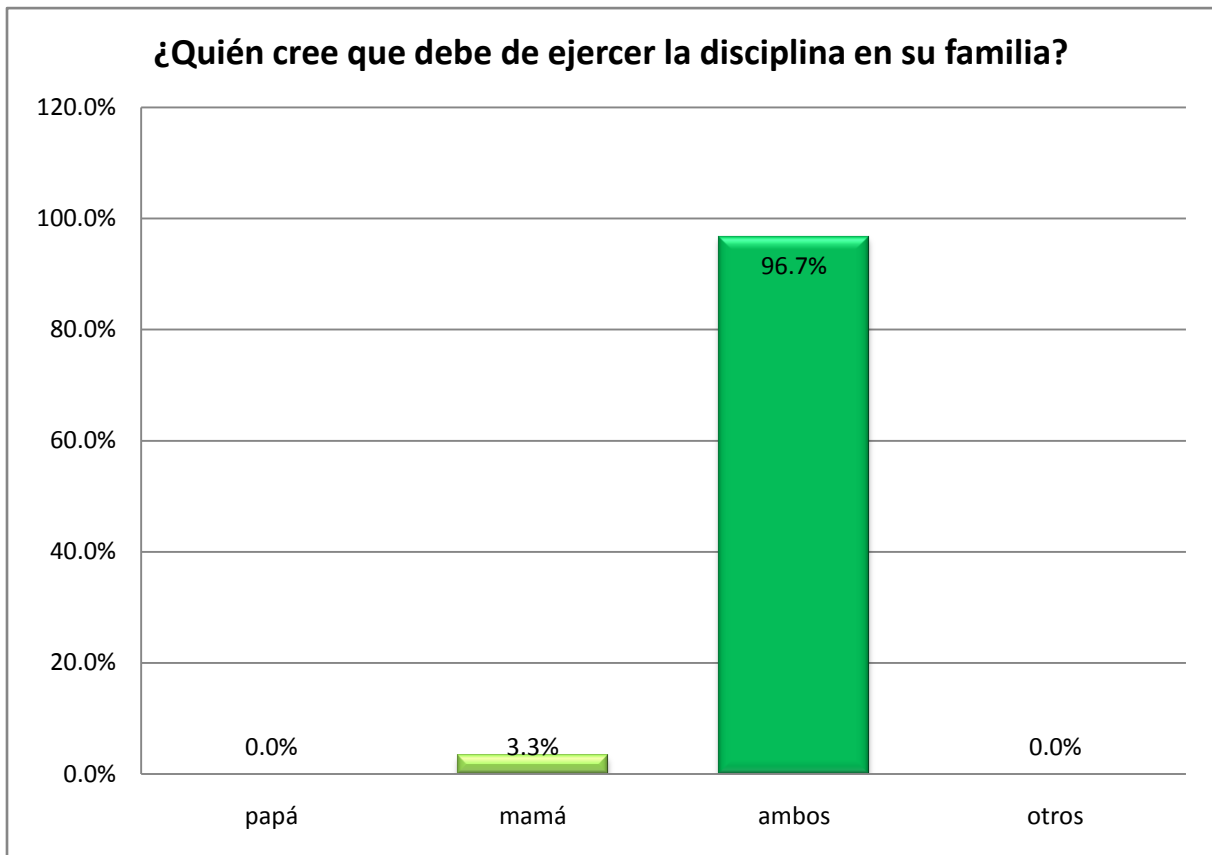
Septiembre 2011

Los encuestados manifiestan que es muy necesario la disciplina en el hogar, ya que esa respuesta la contestaron un 53.3 % esto quiere decir que los niños en su casa también manifiestan conductas que son difíciles de controlar. El 46.7% contestaron que la disciplina es necesaria. Ninguno contestó que es innecesaria y que debe darse de vez en cuando.

En esta edad es muy importante que a los niños se les inculquen buenos hábitos y se les estén recordando con frecuencia, ya que los hábitos ayudan a las personas a ser disciplinadas en todo lo que tiene que hacer por ejemplo, levantarse a una hora, dormir a sierta hora, colocar las cosas en su lugar, ser puntual, etc.

GRÁFICA No.4

Pregunta No.7



Fuente: Preescolar “José María Morelos y pavón”.

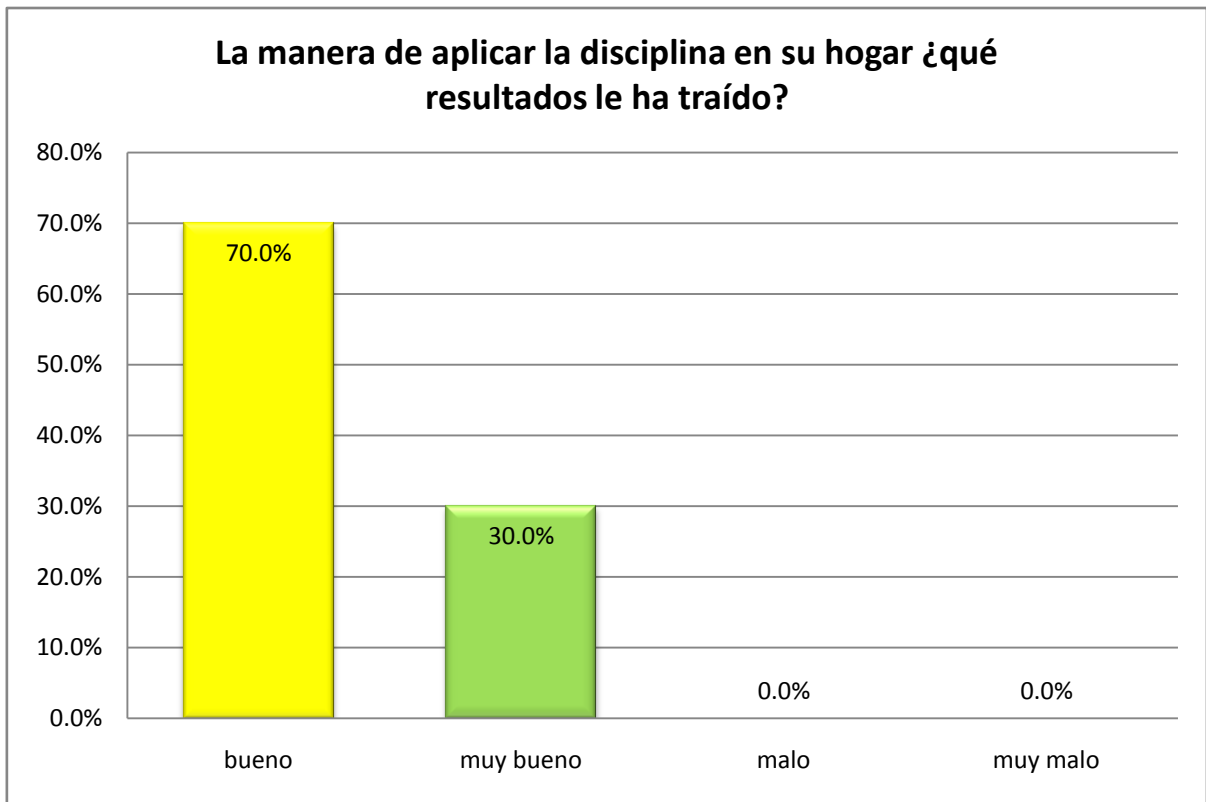
Septiembre 2011

La mayoría de los encuestados contestaron que la disciplina en su familia la deben ejercer ambos: papá y mamá, ya que contestaron un 96.7%. El 3.3% que contestaron que mamá es por que son madres divorciadas.

Cuando ambos aplican la disciplina en casa como debe de ser los hijos obedecen mejor ya que de lo contrario cuando uno de los papas conciente demaciado y el otro es más extricto se llega a un conflicto por que los niños al final hacen lo que quieren.

GRÁFICA No.5

Pregunta No.8



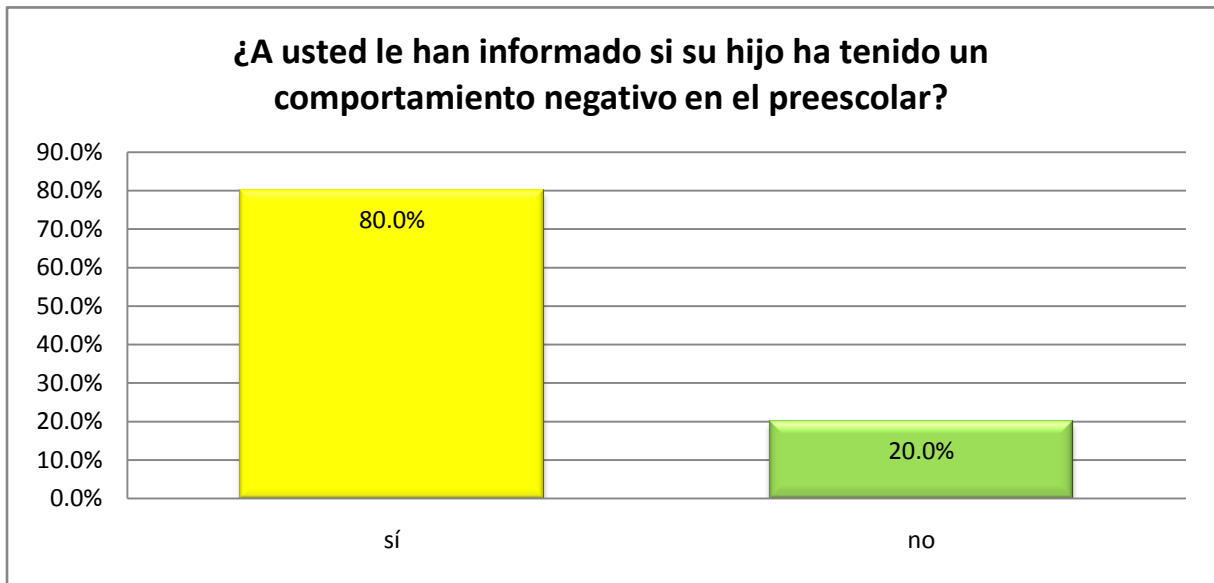
Fuente: Preescolar “José María Morelos y pavón”.

Septiembre 2011

La mayoría de los encuestados consideran que la disciplina que han ejercido en su hogar ha tenido buenos resultados ya que le dieron un 70% y como se puede apreciar en la gráfica, también estuvo como respuesta muy bueno al cual le dieron el 30% como respuesta, otras de las respuestas que se tomaron en cuenta fue malo y muy malo dándole a las dos el 0%. Al no tener muy buenos resultados los papas con la disciplina que ejercen en los hogares da a pensar que los métodos que han utilizado no son del todo favorables requiriendo por lo tanto el apoyo de expertos en la materia.

GRÁFICA No.6

Pregunta No.10



Fuente: Preescolar "José María Morelos y pavón".

Septiembre 2011

Aquí los papás contestaron en un 80% que sus hijos han tenido un comportamiento negativo ya que constantemente se les está informando sobre lo que acontece día a día. Otros contestaron un 20% que no se les ha informado de ningún comportamiento negativo ya que estos niños son los que se han portado mejor a comparación de los otros.

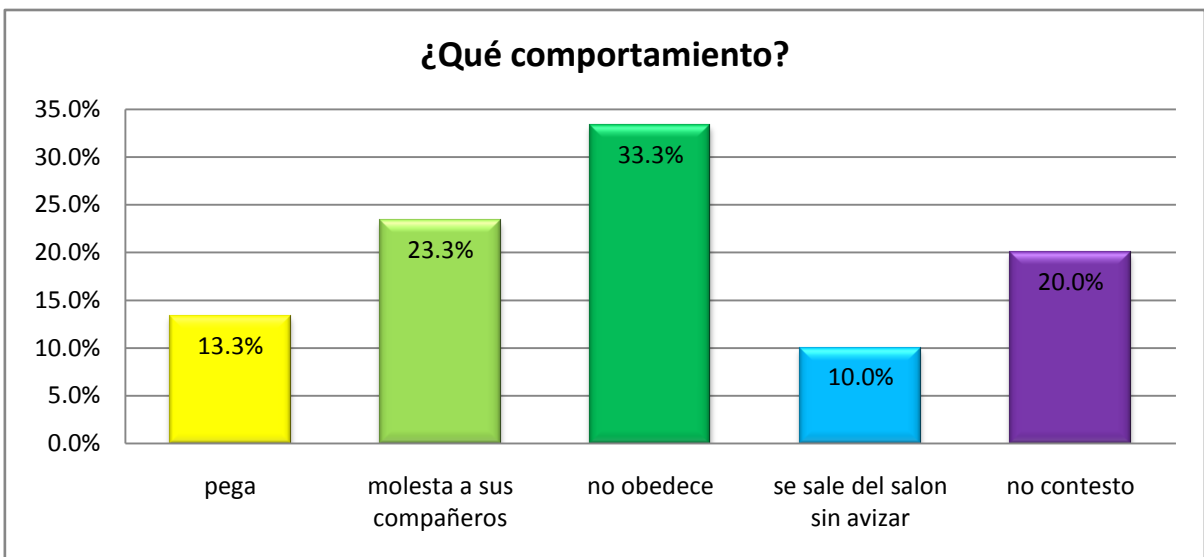
A estos niños se les facilita demostrar comportamientos negativos ya que pocas veces les han dicho que no deben hacerlos por ejemplo: obedecer cuando se les habla, no pegar, no aventar a sus compañeros o cosas, colocar la basura en el bote, otros de ellos es pegar o empuja. A veces los padres por no molestarse en estarles

insistiendo de que recojan las cosas ellos lo hacen, o dicen, es que no sabe está chiquito.

Vygotsky (1959), señala que “los niños de preescolar se enojan fácilmente y cuando la maestra le enseña a un niño a contar hasta diez a respirar profundamente supera su enojo. Pegarse o discutir es otro problema común entre los preescolares. A esta edad los niños se enojan fácilmente, pero también se les facilita contentarse, ya que rápido se les olvida lo que hacen o les hicieron. Compartir es otra típica conducta que causa problemas en el grado preescolar.” (p.80).

GRÁFICA No.7

Pregunta No.11



Fuente: Preescolar “José María Morelos y pavón”.

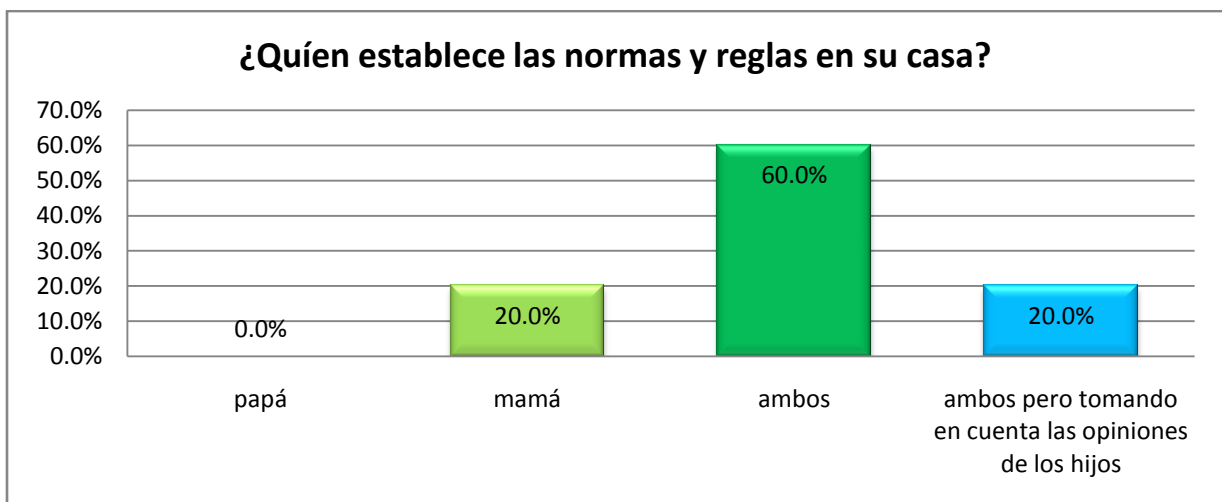
Septiembre 2011

El 33.3% de las personas encuestadas dan respuesta a que no obedecen, un 23.3% contestaron que los niños molestan a sus compañeros, siguiendole con un 20% los que no contestaron porque en la anterior pregunta se referia a las personas que contestaron que si se les habia avizado sobre algun comportamiento negativo de su hijo, también contestaron un 13.3% que no se les ha avizado que sus hijos pegan, así como un 10% que se salen del salón sin avizar.

Estos comportamientos son fruto de la disciplina que ejercen los padres ante sus hijos. Por lo cual en la escuela se trabaja con un conjunto de reglas que los niños deben de cumplir pero es necesario de que los papas en casa les recuerden que deben de respetar estas reglas así como las que estan establecidas en su casa.

GRAFICA No.8

Pregunta No.19



Fuente: Preescolar "José María Morelos y pavón".

Septiembre 2011

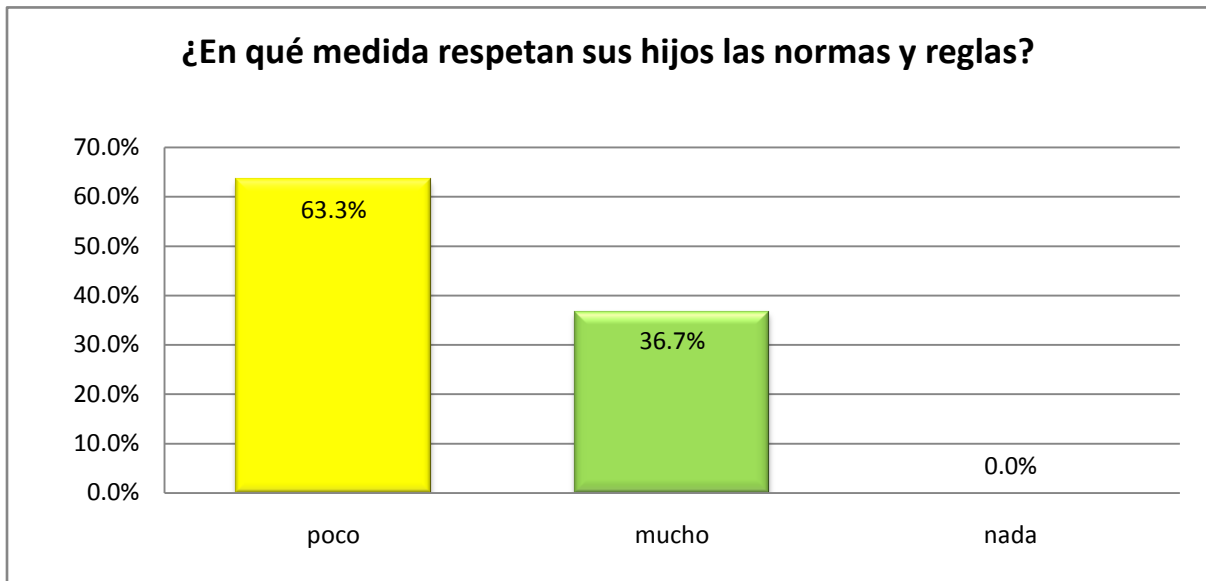
El 60.% manifiestan que son ambos (papá y mamá) los que establecen las normas y reglas en casa, mientras que el 20.% es mamá porque son madres solteras o divorciadas, empatando con un 20% a ambos pero tomando en cuenta las opiniones de los demás.

Como se puede apreciar en la gráfica el que tiene mayor porcentaje es que ambos establecen las normas y reglas en casa, lo cual es bueno porque los dos están de acuerdo y enterados de lo que se debe de hacer y cumplir, pero aquí lo importante es que deben de ser firmes ya que en ocasiones aunque las conocen uno de los dos las rompe porque uno es consentidor y el otro es más estricto por lo que no hay un equilibrio y buen funcionamiento en las reglas impuestas o acordadas.

Quintero (2004), señala que todo sistema y subsistema familiar posee funciones específicas y, para que sus transacciones sean adecuadas, los **límites** entre ellos deben ser claros y permeables, a nivel de: las diferencias individuales, que posibilitan el desarrollo de la autonomía, de acuerdo con las edades. También se deben de marcar los límites entre la familia y la comunidad, ya que son las demarcaciones necesarias entre el grupo familiar y su entorno; el manejo ecosistémico, posibilita la permeabilidad externa pero al mismo tiempo el crecimiento interno". (p.42).

GRÁFICA No.9

Pregunta No.22



Fuente: Preescolar “José María Morelos y pavón”.

Septiembre 2011

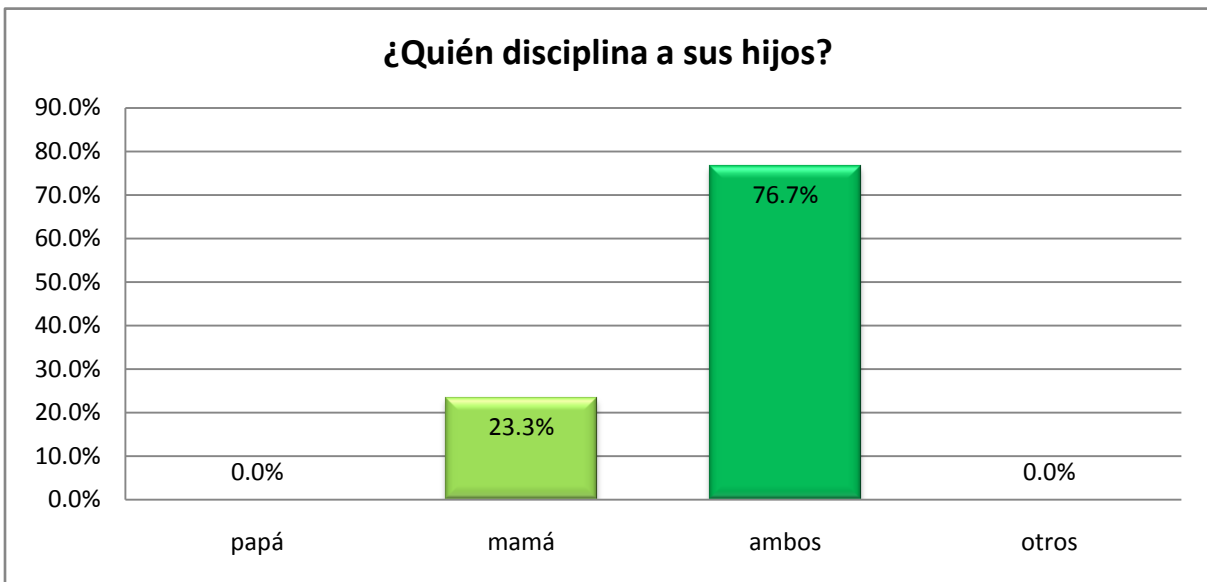
De los encuestados el 63.3% contestó que sus hijos respetan poco las normas y reglas, siguiendo con un 36.7% los que contestaron que las respetan mucho y finalmente el 0% los que contestaron nada. Parte de esta falta de seguimiento de reglas es debido a que los papas por la falta de atención tienden a consentir de más, o ser permisivos debido a la falta de atención de los hijos. Lo cual lleva a la reflexión el por qué los niños en el preescolar también respetan poco las reglas, ya que estas deben de estarse aplicando constantemente en casa y en la escuela.

Y Como señala Purves (1996), una norma familiar no es únicamente aquella que imponen los padres sobre los hijos, sino aquella que también obedecen los padres. Así mismo las normas familiares no son opresivas ni dictatoriales. Solo afirman los

principios básicos por el hecho de que todos debemos vivir juntos. Personalmente, el desorden no molesta pero llega un momento en que el desorden molesta a los demás, impidiendo que se puedan sentar, puedan hacer los deberes o encuentren una taza limpia. Estas normas se dan con la elección de un consenso en una comunidad. Para que se enteren. Y sí a veces me prohíben mi telenovela, sobre todo si la noche anterior no les deje ver Star.Trek y me la tengo que perder. (p.77).

GRÁFICA No.10

Pregunta No.24



Fuente: Preescolar "José María Morelos y pavón".

Septiembre 2011

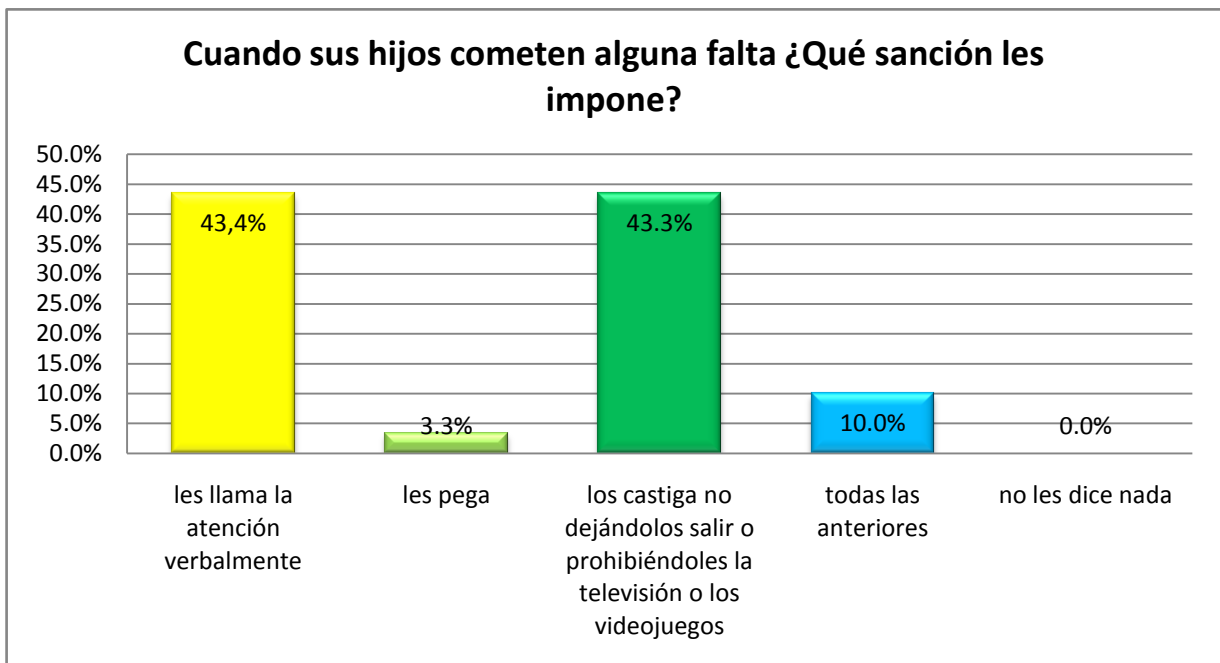
El 76.7 de los encuestados contestaron que ambos disciplinan a los hijos, mientras que un 23.3 contesto es mamá y un 0% papá empatando con 0% otros. Hoy en día en muchos casos son ambos los que disciplinan a los hijos ya que los padres regularmente trabajan todo el día y no están con sus hijos y delegan la

responsabilidad a la madre. Aquí lo importante es que los dos padres se pongan bien de acuerdo en la disciplina para que no se contradiga uno y otro. De los que contestaron que es mamá la que disciplina a sus hijos es porque son madres solteras o divorciadas.

Para disciplinar a los hijos se requiere que los padres ejerzan su autoridad, Oliveros (1989), señala “El ejercicio de la autoridad de los padres incluye dos poderes: el de tomar decisiones influyentes en el comportamiento de los hijos y el de sancionar”. (p.93).

GRÁFICA No.11

Pregunta No.25



Fuente: Preescolar “José María Morelos y pavón”.

Septiembre 2011

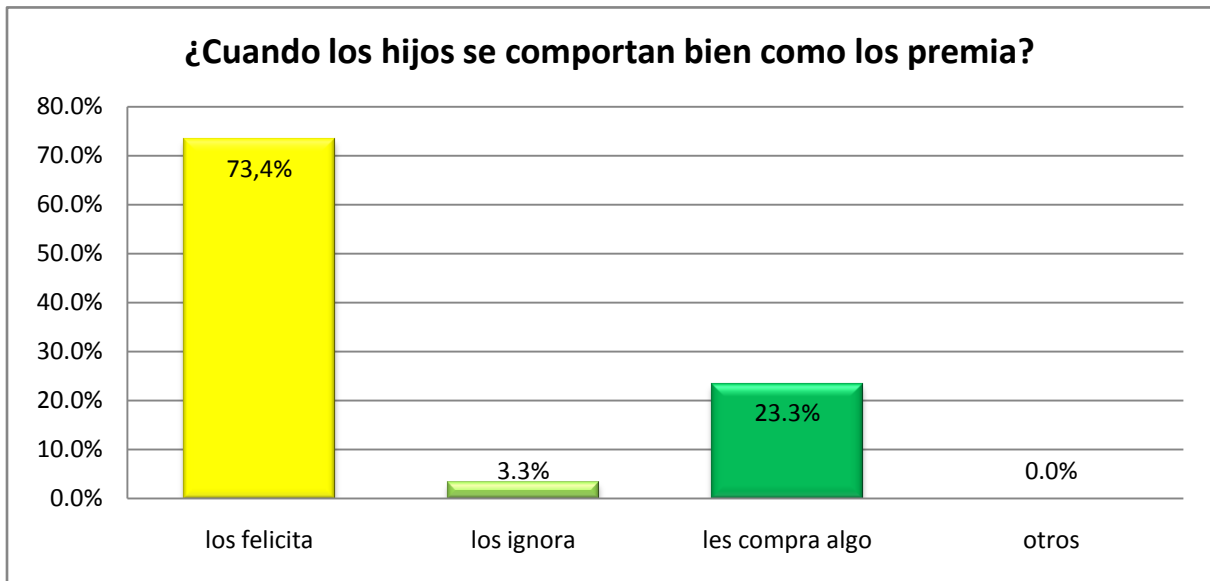
De los encuestados fue un 43.4% que cuando sus hijos cometen alguna falta les llaman la atención verbalmente, siguiéndole con un 43.3% quienes los castigan no dejándolos salir o prohibiéndoles la televisión y videojuegos y un 10.0% los que contestaron todas las anteriores, mientras un 3.3% los que les pegan y con un 0% los que no les dicen nada.

Antes de aplicar una sanción los padres deben de investigar con los hijos qué es lo que paso, o porque cometió la falta, para después decidir y aplicar la sanción adecuada para que lleve a los hijos a la reflexión de la gravedad de sus actos y así mismo que se comprometan a no volverlo hacer, el fin de ello es reorientar a los hijos y no maltratarlos físicamente.

Oliveros (1989), señala que “la sanción puede ser positiva (premio) o negativa (castigo). En ambos casos, es importante que los padres establezcan una línea de actuación, una política familiar de sanciones. De lo contrario, corren el peligro de ser arbitrarios o de no sacar provecho de las sanciones en la educación familiar. Para establecer esa línea de actuación han de apoyarse, en primer lugar, en el amor a los hijos, un amor compresivo; un amor que sabe exigir a la medida de las posibilidades del hijo y de las responsabilidades de los padres en cuanto educadores”. (p.93).

GRÁFICA No. 12

Pregunta No.26



Fuente: Preescolar “José María Morelos y pavón”.

Septiembre 2011

De los encuestados fue un 43.4% quienes felicitan a sus hijos cuando se comportan bien, siguiéndole con un 23.3% quienes les compra algo, mientras que un 3.3% quienes los ignoran, mientras un 3.3% y con un 0% otros.

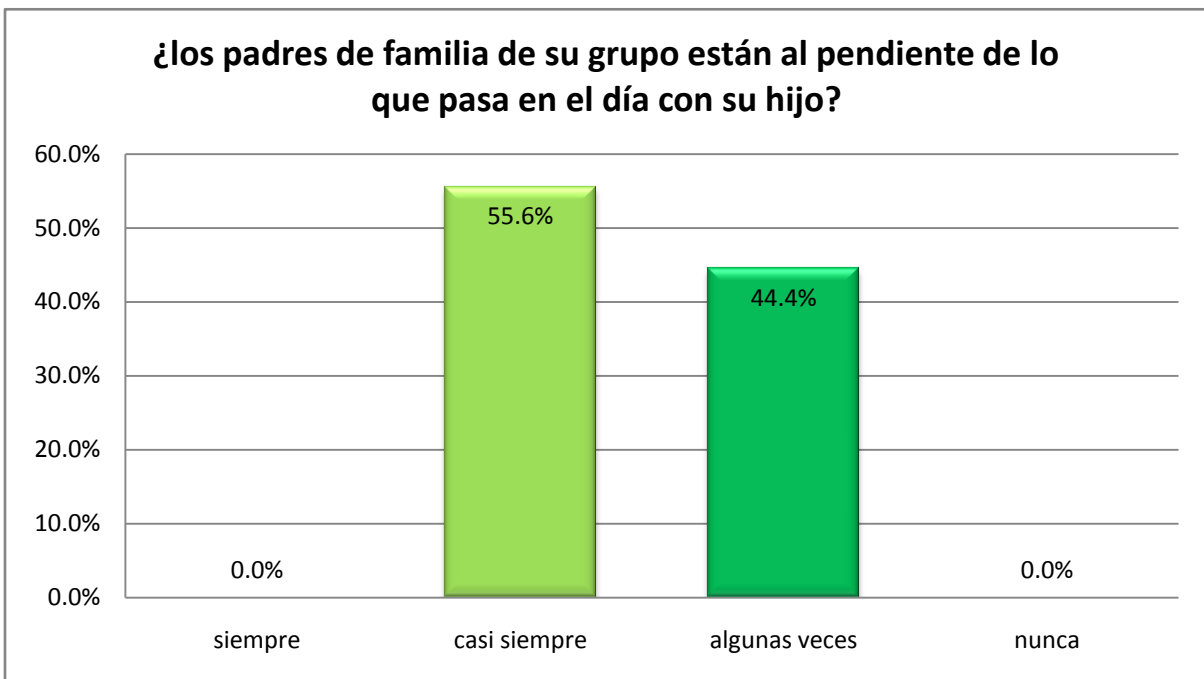
Como se puede observar cada uno de los padres tiene etilos diferentes de educar a sus hijos. Aquí cabe la pena mencionar que cuando a los hijos se les felicita por una acción positiva o se les premia se les está ayudando a elevar su autoestima, además de que todas las personas necesitan y requieren de que se les estimule o reconozca su esfuerzo, Oliveros (1989), define el estímulo como: “los premios son incentivos y tienen como finalidad orientar a un proceso de mejora” esos premios y felicitaciones

deben de hacerse en el momento para que los hijos sepan por que se les está premiando o felicitando, además para que siga mejorando como persona.

Resultados de los cuestionarios aplicados a las profesaras del Jardín de Niños José María Morelos y Pavón.

GRÁFICA No.1

Pregunta No.8



Fuente: Preescolar “José María Morelos y pavón”.

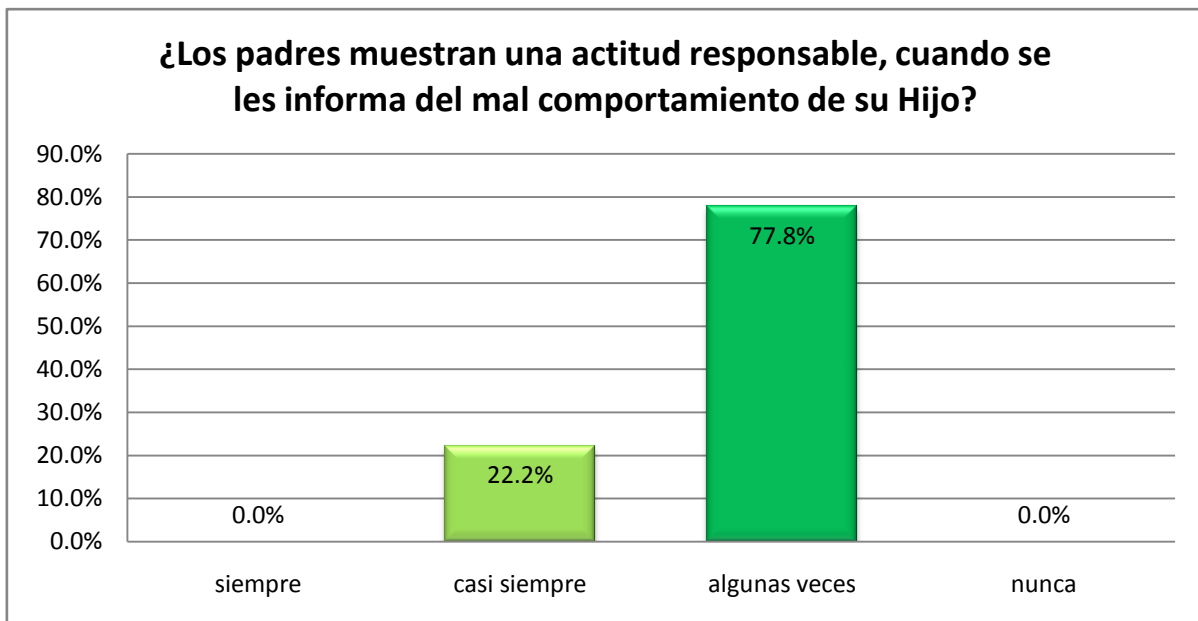
Septiembre 2011

De los encuestados contestaron el 55.6% que casi siempre los padres de familia están al pendiente de lo que pasa con sus hijos, siguiéndolo con un 44.4% algunas veces.

Aunque los papas estén al pendiente de lo que pasa con sus hijos en ocasiones no saben como apoyarlos o como actuar, al respecto Oliveros (1989), menciona que “no hay recetas para mandar, depende de la persona, de su carácter, de la conciencia, de su dignidad como persona, pero es necesario de quien ordena se respete así mismo como persona y a los demás” (p.17).

GRÁFICA No.2

Pregunta No.10



Fuente: Preescolar “José María Morelos y pavón”.

Septiembre 2011

De los encuestados contestaron el 77.8 % que algunas veces los padres muestran actitudes responsables cuando se les informa del mal comportamiento de sus hijos, siguiéndolo con un 22.2 % los que contestaron que casi siempre.

La responsabilidad es un valor que no a todos se les da, pero en esta gráfica se muestra que los padres algunas veces tienen actitudes responsables, lo cual permitirá a los hijos de estos padres vivir en un ámbito de valores. Aunque lo ideal sería que los padres siempre mostraran una actitud responsable.

Oliveros (1989), dice que “a medida que los hijos ganan en autonomía y en responsabilidad, el ejercicio de la autoridad de los padres consiste en orientar. A más edad de los hijos más orientación, más hacer pensar, más exigir autonomía y responsabilidad. Pero, de todos modos, hay necesidad de sanciones. En parte, la conducta de los padres, en la convivencia familiar, es un conjunto, suave, apenas perceptible, de sanciones. (p.86).

Diagnóstico específico

Por un lado los padres responden de manera general, que sí se establecen reglas, normas, límites, que son fundamentales para el ejercicio de la disciplina, más sin embargo ellos mismos y las profesoras refieren que los niños en general presentan un comportamiento no adecuado, de lo anterior se puede deducir que educar a los hijos no es tarea fácil, implica por parte de los padres paciencia y mucho amor, ya que en esta etapa de la vida es cuando más lo necesitan, además esta edad es la mejor para que los niños aprendan a respetar las reglas y normas, pero los papas deben de ser firmes y hacer que las cumplan para que se conviertan en hábitos y se

conviertan en hijos autónomos, capaces de autorrealizarse es decir ser mejores personas.

Así mismo continuando con el análisis de los resultados y poder concluir con el diagnóstico específico es importante señalar que los padres de familia, si saben explicar de alguna manera todos aquellos elementos que forman parte de la disciplina, que en teoría se define como estilos disciplinarios, más sin embargo al ejercer su autoridad, disciplina y todo lo que conlleva, en la práctica sucede otra cosa, por lo que se puede concluir que:

- Las respuestas que dan los padres de familia no son congruentes con el comportamiento de los niños en el aula, en el sentido que señalan que sí establecen reglas, normas, entonces en disciplina que pasa.
- Quizá los procedimientos disciplinarios que ellos manejan no son los más idóneos.
- Queda claro que los comportamientos que muestran los niños en el aula es en la mayoría de los casos, un reflejo de lo que se hace y no se hace en materia de disciplina con los niños.
- No se puede negar que existe un debilitamiento y distorsión del manejo de la autoridad de los padres hacia los hijos y todo lo que implica reglas, normas.
- Los padres de hoy seguramente están repitiendo prácticas disciplinarias de sus padres, que desde hace algunos años se han manejado. Pero en la

actualidad estas formas de disciplinar deben de cambiar ya que los hijos de estas generaciones son diferentes.

- Es importante llevar un seguimiento adecuado de las prácticas disciplinarias, ya que estas no son otra cosa, más que acciones educativas que favorecen la mejora personal, y el trascender individual.

IV PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 “La familia como primer ámbito de educación”

4.2 Introducción

Los resultados obtenidos en la investigación y experiencia de varios años de trabajo con niños de preescolar, permitirán proponer una serie de acciones que favorezcan las capacidades, habilidades y actitudes de los niños, a través de los padres, a quienes se les diseñará un Curso Taller que llevará por nombre “La familia como primer ámbito de educación”, ésta propuesta contribuirá a la mejora de las problemáticas que cada familia presenta.

La propuesta pretende que con los temas que se impartan, y con las experiencias de cada uno de los participantes reflexione acerca de lo que están haciendo.

Correcta o incorrectamente, en lo referente a la educación de sus hijos, en específico con el manejo de la disciplina.

La práctica docente motivo para diseñar y planear un curso-taller pues los niños presentan diversas conductas como: la falta de respeto de las normas, actitudes negativas y antivalores que pueden ser mejoradas precisamente a través de los padres. En este curso-taller se brindaran sesiones de carácter teórico y práctico, por

medio de la aplicación de diversas técnicas que les permitan aplicar sus nuevos conocimientos y experiencias ya vividas, esperando que éstas los lleven a mejorar su ambiente familiar, escolar y social tanto de los padres como de los hijos.

Durante las sesiones se les darán y explicaran temas, se les pondrán audios y lecturas que los lleven a la reflexión, se les permitirá la participación para que expresen sus experiencias, así mismo formaran equipos para realizar otras actividades.

4.3 Justificación

La propuesta es muy importante, ya que los temas que se eligieron están muy bien seleccionados de acuerdo a la problemática que presentan los niños de 2º “A” de Preescolar, además las actividades que se implementarán ayudarán a los padres a ser mejores educadores paternos, favoreciendo a los niños para que se desenvuelvan dentro de la familia en un ambiente de amor y armonía favoreciendo de manera positiva su comportamiento mismo que se reflejará en la escuela y en la sociedad en general.

Cuando a los niños desde pequeños se les crean normas, costumbres y valores, se les está preparando para la vida, es decir se convierten en personas críticas, reflexivas, saben manejar su libertad, resuelven sus problemas positivamente, respetan a los demás y a ellos mismos.

En este sentido el curso-taller, es una contribución a la mejora personal tanto de padres como de hijos, que conlleve a tener mejores individuos, familias y sociedades más sanas y productivas, sobre todo en este tiempo, donde la decadencia de valores y principios prevalece, en específico el comportamiento negativo tanto de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, teniendo sus implicaciones en otras problemáticas graves, tales como la violencia en todas sus manifestaciones (familiar, escolar y sociedad), drogas, suicidios, madres adolescentes, anorexia, crimen organizado, entre otros, que quizá todo obedezca que en la familia se han dejado de ejercer las normas, reglas y establecimiento de límites, esenciales para el correcto comportamiento humano, mismo que solo a través de un adecuado ejercicio de la disciplina se puede educar.

4.4 Objetivo

Proporcionar a los padres de familia elementos y estrategias, a través de un Curso-Taller en donde puedan enriquecer sus conocimientos e integren experiencias para que desarrollen con mejor eficiencia la labor educativa en beneficio de sus hijos.

4.5 Estrategias

La propuesta de intervención será un curso taller el cual permitirá llevar a los padres de familia a reflexionar acerca de la prácticas disciplinaria que están llevando.

En el que se implementaran las siguientes estrategias: exposición por parte del ponente, el exponente como guía de las Técnicas y actividades.

Así mismo se tomaran en cuenta las experiencias y comentarios de los padres de familia.

4.6 Desarrollo de la propuesta

Los temas que se analizarán son los siguientes:

- Concepto de persona
- Concepto de familia
- Desarrollo de la importancia de la familia.
- La que le corresponde a los padres y a la escuela en relación a la educación de los niños.
- Etapas de desarrollo de los niños.
- Los malos comportamientos de los niños preescolares.
- Normas, reglas y límites
- Libertad
- Respeto y amor.
- Preferencias y rechazos.
- Disciplina.
- Autoridad paterna
- Necesidades que se deben cubrir.
- Valores y virtudes.

Metodología: se harán exposiciones por parte de la ponente, formarán pequeños grupos para llevar a cabo diversas actividades, que contesten preguntas por medio de lluvia de ideas. Como estrategias didácticas se les pedirá que compartan sus experiencias personales, se les darán lecturas que los lleven a la reflexión, escucharán algunos audios.

Tiempo: El curso-Taller iniciará el 14 de febrero y concluirá el 20 de marzo del 2012, se impartirá una sesión por semana los días lunes con duración de 2 horas de las 4:00 a las 6 de la tarde.

Recursos a utilizar: se utilizarán recursos humanos, recursos materiales y recursos técnicos.

Dentro de los recursos **humanos**:

- Se requerirá de un asesor psicopedagógico.
- Un educador familiar.

Los recursos **materiales** que se utilizarán son:

- hojas de maquina
- papel bond
- marcadores
- revistas
- lápices.

Recursos **técnicos** que se utilizarán serán:

- Cañón
- computadora
- cd
- grabadora.

Tipo y/o forma de evaluación:

Será **concurrente** que consiste al final de la sesión rescatar lo que se aprendió y si se dio el cumplimiento del objetivo de ese día.

Las preguntas serán las siguientes:

- 1.- ¿Qué aprendí el día de hoy?
- 2.- ¿Qué dudas le quedaron acerca de los temas que se impartieron el día de hoy?
- 3.- ¿De qué forma pondrá en práctica lo aprendido en su familia?
- 4.- ¿Qué debe de cambiar para ser mejor padre o persona?

Otro tipo de evaluación es **Expost**: que se aplicará cuando termine el curso, las preguntas que se harán son las siguientes:

- ¿Qué opina del curso-taller?
- ¿Qué nuevos conocimientos se lleva de este curso?
- ¿Qué les parecieron los ponentes?
- ¿Qué otro tema les gustaría que se abordaran?
- ¿El lugar les pareció apropiado?

4.7 Cronograma de actividades previas ala implementación del proyecto

No.	Actividades	Enero	Febrero	Marzo
1	Diseño del proyecto	16 de enero		
2	Solicitud de permiso.	30 de enero		
3	Carta de autorización por la supervisora.		10 de febrero	
4	Coordinación con CAPEP		22 de febrero	
5	Promoción del curso taller “La familia como primer ámbito de educación”.			Del 1° al 15 de marzo.
6	Inscripción al curso taller.			15, 16 y 17 de marzo.

4.7 Desarrollo de la propuesta.

CURSO-TALLER						
"La familia como primer ámbito de educación"		Sesión 1				
Tema: La persona y la familia		Lugar: "Jardín de niños "José Ma. Morelos y pavón"				
Expositor: Lic. Mireya Díaz Sánchez		Fecha: 14 de Febrero del 2012				
Participantes: Padres de familia		Horario: 16:00 a 18:00 Hrs.				
OBJETIVOS	CONTENIDO	TÉCNICAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
- Que comprendan el significado de persona y de familia. - Que comprendan la necesidad de trabajar de forma conjunta con el plantel para lograr una educación integral en sus hijos.	- Conocer el objetivo del curso-taller. - Concepto de persona. - Concepto de familia. - La importancia de la familia y de los hijos.	- Lectura - Grupal - Individual - Lluvia de ideas - Exposición - Escuchar un audio. - Opiniones y exposición.	- Aplicar técnica de presentación. - Formen su propio concepto de familia. - Explicación sobre la importancia de la familia. - Escuchar reflexión "la boleta de calificaciones". - Analizar por equipos lo que le corresponde a los padres y lo que le corresponde a la escuela en la educación de los niños. Y exponerlos. - Lectura de los elementos para tener un hijo. - Escuchar una reflexión "A mi hijo".	10 min. 10 min. 20 min. 10 30 min.	- Cañón - Computadora - Papel bond - Marcadores - Cd. - Grabadora	Retroalimentación de lo que se llevan el día de hoy, registrarlos en papel bond.

BIBLIOGRAFÍA:
DIEZ, J. (1982) Familia, escuela una relación vital. Narcea, S.A. de ediciones.

CURSO-TALLER						
<p align="center">"La familia como primer ámbito de educación" Lugar: "Jardín de niños "José Ma. Morelos y pavón" Fecha: 14 de Febrero del 2012 Horario: 16:00 a 18:00 Hrs.</p>			<p align="center">Sesión 2</p>			
<p>Tema: Características de los Preescolares. Expositor: Lic. Mireya Díaz Sánchez Participantes: Padres de familia</p>						
OBJETIVOS	CONTENIDO	TECNICAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
Que comprendan las etapas por las que pasan los niños para que logren guiarlos lo mejor posible.	-Etapas de desarrollo de los niños	- Grupal. - En equipos - Individual	- Identificar características de los niños y registro de ellas. - Describir los diversos malos comportamientos que los niños han mostrado en esta edad. - Escuchar las experiencias de los padres y rescatar lo que puede aportar para la educación de los hijos	50 min. 35 min.	- Cañón - Computadora - Papel bond - Plumones	- Recordar las características de los niños Preescolares

BIBLIOGRAFÍA

PAPALIA, D. Wendkos, O. Darkin F. (2005) Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México: Ed Graw Hillp.

CURSO-TALLER						
<p>Tema: Normas, reglas y límites. Expositor: Lic. Mireya Díaz Sánchez Participantes: Padres de familia</p>		<p>"La familia como primer ámbito de educación" Sesión 3 Lugar: "Jardín de niños "José Ma. Morelos y pavón" Fecha: 14 de Febrero del 2012 Horario: 16:00 a 18:00 Hrs.</p>				
OBJETIVOS	CONTENIDO	TÉCNICAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
<p>Que se lleven conocimientos que complementen el establecimiento o de normas, reglas y límites</p>	<p>Normas, reglas y límites. - Concepto libertad. - Diferencias de la libertad y el libertinaje. - En que momentos trato a mis hijos con respeto y amor. - Que escriban las cualidades y capacidades de sus hijos.</p>	<p>- Grupal. - En equipos - Individual</p>	<p>- Que cada integrante del grupo escriba en una hoja las reglas que tienen en casa. Los den a conocer y se hagan comentarios - Darles a conocer varias reglas, normas y límites que se pueden implementar en el hogar. - Registren que otras reglas pueden implementar</p>	<p>40 min. 50 min. 30 min. 30 min.</p>	<p>- Cañón - Computadora - Papel bond - Marcadores - Hojas con preguntas. - Lápices</p>	<p>- Lectura de las reglas que tenían en casa y las que implementaran.</p>

BIBLIOGRAFÍA

PURVES, Libby (1996) Como no ser una familia perfecta Ed Roldos México, Buenos Aires Barcelona.

OLIVEROS, F Otero (1989). Autonomía y autoridad en la familia Ed de revistas.

CURSO-TALLER						
"La familia como primer ámbito de educación"			Sesión 4			
Tema: Disciplina y autoridad Paterna. Expositor: Lic. Mireya Díaz Sánchez Participantes: Padres de familia						
Lugar: "Jardín de niños "José Ma. Morelos y pavón" Fecha: 14 de Febrero del 2012 Horario: 16:00 a 18:00 Hrs.						
OBJETIVOS	CONTENIDO	TECNICAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
Que los padres identifiquen que disciplinas, y autoridad están ejerciendo.	- Disciplina. - Autoridad paterna. - Responsabilidad de las necesidades de Maslow.	- Proyección y lectura grupal. - Exposición y comentarios individuales.	- Con lluvia de ideas formar el concepto del significado de disciplina. - Darles a conocer los estilos educativos paternos y elijan con el que se identifican.	10 min. 40 min.	- Cañón - Computadora - Hojas con preguntas. - Lápices	- Cuestionario y lectura de las respuestas.
			- Analizar una lectura que se trata de autoridad.	30 min.		
			- Hacerles la siguiente pregunta: ¿Qué significa para usted ser madre o ser padre?, que den lectura a ella - Reflexión "para mí es importante".	20 min.		

BIBLIOGRAFÍA

PATERSON, C. (1982) Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación. México. D.F.: ed. manual moderno S.A. de C.V.

CURSO-TALLER						
Tema: Educar en Valores desde la familia Expositor: Lic. Mireya Díaz Sánchez Participantes: Padres de familia		"La familia como primer ámbito de educación" Lugar: "Jardín de niños "José Ma. Morelos y pavón" Fecha: 14 de Febrero del 2012 Horario: 16:00 a 18:00 Hrs.		Sección 5		
OBJETIVOS	CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Contribuir a que los padres de familia reflexionen acerca de los valores para que los reafirmen s trasmita a su familia.	- Los Valores (religiosos, morales, estéticos, intelectuales, afectivos, sociales, físicos económicos. - Las virtudes: justicia, templanza, fortaleza y prudencia.	- Escritura y lectura individual - Exposición y escritura de comentarios por equipo. Técnica "Juego de la papa caliente para el cierre.	- Expresión de los conocimientos previos que tienen sobre los valores. - Los participantes elaboraran una jerarquía de los valores. - Grafica de valores - Explicación de cada uno de los valores. - Analizar las virtudes: justicia, templanza, fortaleza y prudencia. - Plan de acción de los padres de familia. - Cierre y evaluación.	5 min. 15 min. 10 min. 30 min 30 min. 20 min. 20 min.	- Cañón - Computadora - Hojas. - Lápices	Comentarios.

BIBLIOGRAFIA

FUNDACIÓN vamos México (2004) Guía de Padres Ed: el universal, C.P.N. S. A de C. V. México, D.F.
 OLIVEROS. F. Otero (1999) Relaciones humanas en la familia. Ed.MiNos, S.A de C.V.

4.8 Evaluación de la propuesta

Al inicio del taller se les aplicara a los participantes una evaluación **exante** para conocer las características del grupo y saber lo que esperan del Curso.

Al finalizar el Curso-Taller Se les harán algunas preguntas como: ¿qué le pareció el curso taller? ¿Aprendieron cosas nuevas? ¿Reforzaron sus conocimientos? ¿Qué les parecieron los ponentes? ¿Les gustaría participar en otro Curso-Taller? ¿Qué otros temas les gustaría que se abordaran? ¿Qué les pareció el horario? ¿El lugar les pareció apropiado?

V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1. ANÁLISIS DEL PROCESO

Desde el inicio de la realización del capítulo I no se tenía bien definido el nombre del proyecto por lo que también había algunas dudas sobre si el tema era de relevancia o no por lo cual hubo acercamiento con varios asesores para conocer su opinión. Los cuales tomando la idea principal le dieron un orden.

En el transcurso de la investigación y elaboración de tesis se presentaron varias situaciones como por ejemplo: que aportes de las teorías se podían tomar en cuenta, seleccionar los autores que investigaron sobre el tema de investigación, etc. Conforme se fue revisando las teorías se afinaron algunos detalles que no tenían congruencia con el tema de investigación lo cual permitió el seguimiento y continuación la tesis.

Además de esto han surgido detalles en la redacción y el análisis de las teorías y conceptos que están inmersos en la tesis. Por lo cual el asesor realizó varias revisiones en cada uno de los capítulos.

Durante la realización del cuestionario también se tenían dudas si las preguntas eran las adecuadas para obtener la información que se requería para la investigación y si las personas serían sinceras en contestar las preguntas planteadas.

Con el análisis de los resultados se cae en la cuenta de que los padres no están ejerciendo una adecuada disciplina porque aunque poner reglas en la casa no hay constancia del cumplimiento de estas.

5.2. IMPORTANCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN

Hubo una relación entre el propósito y los apartados donde se mencionan los estilos disciplinarios paternos y conceptos de disciplina, entre otros. Aunque no se sabe si esta información sea suficiente, pero permitieron implementar preguntas en el cuestionario que ayudaron a conocer que estilos o prácticas disciplinarias ejercen los padres.

Esta tesis es importante ya que en ella se abordan conceptos y temas que ayudaran a entender el porque los padres aplican la disciplina de diferentes formas. Además su contenido es valioso por que podrá ayudar a los lectores a conocer las causas por las que los niños se comportan negativamente en las diferentes edades de la vida y principalmente en Preescolar. También proporciona contenidos que podrán llevar a los padrea a la reflexión de cómo están disciplinando a sus hijos lo que permitirá tener una mejor relación con ellos y se logre un mejor desarrollo del niño tanto en lo intelectual como en lo social.

De acuerdo a los resultados obtenidos es necesario que se aplique la propuesta de intervención ya que a los padres se les dificulta ser firmes en sus decisiones; aparte

que las actividades que se aplicaran en la propuesta podrán obtener beneficios para ellos y la formación de sus hijos ya que ellos son el principal ejemplo a seguir.

Este curso taller ofrece a los padres de familia temas que en conjunto con las experiencias de ellos y de las demás personas que están en iguales condiciones les ampliaran más el panorama de cómo educar a sus hijos, así mismo podrán buscar soluciones a los problemas cotidianos que a diario se enfrentan.

Además aquí se les estaría involucrando más a los padres de familia a llevar una relación más estrecha con la escuela fortaleciendo entre ambas partes la educación de los hijos.

5.3 SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DETECTADA

Al principio dude un poco sobre si la problemática era verdaderamente real o si era la única persona que la percibía pero conforme la marcha se fueron dando varias situaciones en las que comentando con maestras también observaban ese problema por lo que se tubo toda vía más interés por el tema. A demás con las respuestas que dieron los padres se constato que era verídico.

Los resultados de los cuestionarios muestran claramente que los papas, si aplicaran bien su disciplina, los comportamientos negativos de los niños disminuirían ya que en una de sus respuestas contestaron que no eran constantes en aplicar y recordar las reglas a sus hijos por lo que las olvidaban o las respetaban cuando ellos querían.

5.4 IMPACTO Y REACCIÓN DE LOS SUJETOS INVOLUCRADOS

Al principio los padres se veían con desconfianza al contestar el cuestionario a pesar de que se les había explicado para que se estaba aplicando, se supone que tenían desconfianza por que en la actualidad ya no es seguro dar cualquier tipo de información, hubo otros que contestaron tranquilamente sin preguntar, los demás después de que vieron su contenido contestaron más tranquilos y sin ningún problema. No hubo problemas de que algún papá no quisiera contestarlo al contrario una señora que es la abuela de la niña como ella es quien la cuida y le recoge en el Preescolar se le dio a ella para que lo contestara y me pidió uno para que también su hija la mamá de la niña lo hiciera.

Cuando se les dio el cuestionario a las docentes del plantel hubo quienes contestaron hay más trabajo, cuando se los pedí que me lo regresaran todavía no lo había contestado. Después que se concentró la información del cuestionario se vio claramente que las docentes coincidieron con varias de sus respuestas que ayudaron a reafirmar las sospechas de que el problema del comportamiento negativo en los niños se presenta en cada uno de los salones de clases de este plante.

5.5 EVALUACIÓN DE LAS FORMAS DE TRABAJO Y ACCIONES QUE FAVORECIERON LOS RESULTADOS.

Fue un trabajo que requirió una gran cantidad de tiempo tanto del asesor como del asesorado, tiene que haber apertura de ambos lados ya que el asesor recomienda y el asesorado tiene que investigar lo que se recomienda, también se tuvo que tener constancia en la realización de las correcciones que el asesor recomendaba. Se de previo un espacio donde obtener la información. El espacio y los sujetos intervinientes facilitaron el trabajo porque fueron quienes facilitaron la información.

5.6 DIFICULTADES, LIMITACIONES Y RETOS

Una de las dificultades que se presento fue que en un principio no contaba con la bibliografía suficiente requerida para el tema que se abordo. Pero no fue un limitante para seguir con la investigación.

Fue insuficiente el tiempo para buscar y recabar más información.

Cuando se aplico el cuestionario unos días no fueron algunos niños a clases por lo que el tiempo se prolongo para hacer el registro de los resultados.

El no saber como hacer las graficas.

En general tener un mejor análisis y redacción fue una de las limitaciones por que no se avanzaba como se debía.

Es una limitante que los padres de la comunidad escolar pocas veces tienen oportunidad de asistir a reuniones mucho menos a cursos ya que emplean su tiempo en el trabajo, quienes asisten son en su mayoría las madres de familia por lo que la información que se les proporciona solo la reciben ella, porque cuando le comentan a los padres de un mal comportamiento de sus hijos creen que la maestra exagera o que la mamá (esposa) miente.

El reto que los padres se interesen por el Curso-taller ya que los padres de familia no tienen suficiente información sobre la etapa de desarrollo de los preescolares y para que se den cuenta que implementar las reglas en esta edad es primordial.

5.7 REFLEXIONES DE LOS APRENDIZAJES

El educador familiar debe estar bien preparado y actualizado, ya que se enfrentara a diversos problemas a los que se enfrentan las familias. Otero (1989) define al orientador familiar como “un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia. La ayuda a personas para que se conozcan así mismas y a su entorno a fin de crecer en libertad y en capacidad de querer, de desarrollar su personalidad; de resolver sus problemas; de asumir sus responsabilidades, de alcanzar un alto nivel de madurez personal” (p. 18).

El trabajo llevo al conocimiento de que realmente las disciplinas de los padres hacia sus hijos influye en el mal comportamiento escolar, ya que mamá o papá dan a conocer las reglas pero no las aplican como debieran porque no son constantes en aplicarlas, además en ocasiones uno de los papas consiente demasiado y el otro es más estricto.

Fue de gran utilidad la teoría que se llevó durante los módulos de la maestría ya que estos permitieron tener un amplio panorama para elegir los conceptos que debería de tener la tesis.

La teoría que esta inmersa en la tesis fue de gran utilidad ya que de ella se obtuvieron las principales ideas con las que se realizo el cuestionario y la propuesta de intervención.

Basarse en la teoría es muy importante ya que en ella se encuentran fundamentos que se requieren para una investigación o para saber más de algún tema en específico, en lo particular implementar la teoría en este trabajo fue necesario ya que dejaron en claro en que consiste el constructivismo, el humanismo, lo que significa ser hombre, persona, familia, disciplina, etc.

Con los resultados de los cuestionarios se comprobó que lo que dicen los autores acerca de cómo ejercen los padres la disciplina coinciden con los resultados que arrojaron los cuestionarios.

BIBLIOGRAFÍA

- BRODROVA, E. Leong, D. (2004). Herramientas de la Mente. México: Ed: Elena Ortiz Hernández.
 - BOLIO y Arciniega. (1996) Relaciones entre padres e hijos Ed: Trillas.
 - CAPBLE, Frank ((1980). La tercera fuerza, la psicología propuesta por Abraham Maslow, Editorial Trillas 1ª edición, México.
 - CASTILLO, G. (1999). Preparar a los hijos para la vida Madrid: Ed anzos, S. L.
 - DÍEZ J. J. (1982). Familia, escuela una relación vital. Nancea, S. A. de ediciones.
 - FIERRO, E. (2005) El problema de la indisciplina desde la perspectiva de la gestión directiva en la escuela pública del nivel básico. Revista mexicana de investigación educativa, octubre-diciembre.
 - Foro Mundial Sobre la educación (2000) Dakar, senegal ()22/10/11.
 - GÁMEZ Guadix, M., M., Orue, I., Calvete, E., Carrobles, J.A., Muñoz-Rivas, M. & Almendros, C. (2010). Propiedades psicométricas de la versión española del inventario de disciplina (DDI) en universitarios. *Psicothema*, 22(1), 151-156. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3710.pdf>
 - GARCÍA González Enrique (2000). Vigotsky La construcción histórica de la psique Ed: Trillas. México, Argentina, España, Colombia, Puerto Rico, Venezuela.
 - GUZMÁN Valdivia. (1987). Humanismo Trascendental y desarrollo Ed: Limusa. - -
 - GRASSI, E. (1999) vico y el Humanismo España; Ed: Antropos.
 - HERNÁNDEZ, Sampieri (1998). Metodología de la investigación. Ed: MCGRAW-- - HILL, México, S. A.
- <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/Default.aspx?c=27302&s=est>
[http://www.inegi.org.mx/sistemas/glosario/default.aspx?clvglo=cov2o200&c=27432.](http://www.inegi.org.mx/sistemas/glosario/default.aspx?clvglo=cov2o200&c=27432)

- ISAACS, David. (1986). Dinámica de la comunicación en el matrimonio. Edición Universidad de Navarra, S. A. España.
- IZZEDIN, B. R. & Pachajoa, L. A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza...ayer y hoy. *LIBERABIT*, 15 (2), 109-115. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/686/68611924005.pdf>
- JIMÉNEZ Aleixandre, María del Pilar. (1988) Cuadernos de pedagogía. Barcelona, Fontalba.
- KOOIJMANS (2010) Los efectos de las prácticas disciplinarias sobre los niños. New York Ed: UNCEF.
- LABINOWICZ (1998) Introducción a Piaget Pensamiento, aprendizaje, enseñanza. Ed: Pearson Educación México, Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, España, Guatemala, Perú, Puerto Rico, Venezuela.
- MORENO, Eva, Morales Liliana, (2005) Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar Ed SEP. México, D. F.
- MORENO Padilla Javier (1992). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Ed. Trillas.
- MCNALLY J. Nancy Eisenberg and Jerry. D Harris (1991). Consistency And Change In Maternal Child Rearing Practices And Values: Longitudinal Study. *Child Development*, 62, 190-198.
- OLIVEROS F. Otero (1984). Que es la Orientación familiar ed. Eunsa España.
- OLIVEROS, F. Otero. (1989). Autonomía y autoridad en la familia. Editora de revistas
- OLIVEROS, Otero (2000-2001) Persona y educación Módulo 2 Editorial IPCE, México. D.F.

- PAPALIA, D. Wendkos, O. Darkin F. (2005) Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México: Ed Mc Graw HillP. P. 36 y 37, 251, La teoría Socio cultural de Vygotsky
- PATERSON, C. (1982) Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación. Mexico, D. F.: Ed Manual moderno S. A de C. V.
- PINTOR, A (1978) El humanismo de Max Sheler. Madrid: Ed edica , S. A.
- PORLÁN, Rafael (1995) Construir el conocimiento escolar: la investigación de alumnos en la interacción con el medio.
- POLAINO Lorente, Martínez c. (2003) Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia. Navarra: EUNSA instituto de ciencias para la familia.
- PONS, J. & Berjano, E. (1997). Análisis de los estilos parentales de socialización asociados al abuso de alcohol en adolescentes. *Psicothema*, 9(3), 609-617. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/131.pdf>
- PURVES, Libby (1996). Cómo no ser una familia perfecta: Ed Paidos Mexico, Buenos Aires Barcelona.
- QUINTANA C. (1993). Pedagogía Familiar ed. Narcea, S. A. Madrid.
- QUINTERO Velásquez Ángela María. (2004). Trabajo social y procesos familiares Ed: Lumen/hvmanitas.
- SCHMELKES Sylvia, (2004) La educación de valores en la educación básica. México: Ed Secretaria de educación pública. Artículo.
- SAUCEDA, G.J.M., Olivo-Gutiérrez, G.N.A., Gutiérrez, J. & Maldonado- Durán, M. (2006). El castigo físico en la crianza de los hijos, un estudio comparativo. *Medigraphic*, 63. Recuperado en <http://www.medigraphic.com/pdfs/bmhim/hi-2006/hi066d.pdf>
- SOLÍS, C.P. (2007). Determinantes en la interacción reciproca madres-niños pequeños y el origen del patrón de comportamiento tipo-a. *International journal of*

clinical and health psychology, 7(1), 123-140. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/337/33770109.pdf>

- SOLÍS, P. (2003), Expectativas del desarrollo y las prácticas disciplinarias. Distrito Federal: Salud mental.

- VELÁZQUEZ, J. (1961) Curso elemental de psicología. México: Ed Selector.

WOLMAN, B. (1960) Teorías y Sistemas Contemporáneas en Psicología. España: Ed Roco, S. A.

- VILLALOBOS, T, López de Llergo, V; Jiménez C, Meza M; Ocampo, G; Porras, S. (1998) Reflexiones sobre el constructivismo. México: Ed M. en C. Gabriel Jorge Mendoza Buenrostro.

- VOLENSKY (2008) Estilos disciplinarios y tipos de familia. Chile: Salud familiar.

[http:// www. Wikipedia. Org./ wiki/ comportamiento humano.](http://www.Wikipedia.Org/wiki/comportamiento_humano)

Barkin., S., Scheindlin. B. Edward. H., Richardson. Finch, S. (2007) *Clinical pediatrics*. 43 (1).

ANEXO 1

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, CAMPUS BONATERRA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

CUESTIONARIO PARA PADRES

El presente cuestionario es para padres de familia, preocupados por el desarrollo familiar y escolar de sus hijos, por lo que se le solicita de la manera más atenta, nos apoye proporcionando la siguiente información que es totalmente confidencial y de uso exclusivo de la educadora.

Agradeciendo de antemano la atención y el apoyo brindado.

Las preguntas que a continuación se presentan se refieren a aspectos de la vida familiar y escolar de su hijo, por favor conteste con toda honestidad.

Su propia respuesta, su opinión y modo de sentir es lo más importante.

Marque con una x la respuesta que considere más adecuada.

1.- ¿Quiénes integran la familia?

a) Mamá b) Papá c) Mamá, papá, hijos d) Otros _____

2.- Escriba lo que significa para usted la familia.

3.- Enumere del 1 al 4 ¿quienes son más importantes para usted?

- a) Familia b) Amigos c) Fiestas d) El trabajo

4.- Para disciplinar a sus hijos usted considera:

- a) Derechos y deberes de los hijos.
b) El dialogo no es importante, y el castigo es importante.
c) Establecer reglas y normas no es tan importante.
d) Los hijos deben hacer lo que quieran.

5.- Para usted ¿Qué significa la disciplina?

- a) Castigo b) Establecer reglas c) Nada d) Reprender a los hijos.

6.- Considera que la disciplina en el hogar es:

- a) Necesaria b) Innecesaria c) Muy necesaria d) Que debe darse de vez en cuando.

7.- ¿Quién cree que debe ejercer la disciplina en su familia?

- a) Papá b) Mamá c) Ambos d) Otros _____

8.- La manera de aplicar la disciplina en su hogar ¿Qué resultados le ha traído?

- a) Buenos b) Muy buenos c) Malos d) Muy malos

9.- ¿Por qué cree que ha fayado, o ha dado muy buenos resultados la manera en que ha ejercido la disciplina con sus hijos?

10.- ¿A usted le han informado si su hijo ha tenido un comportamiento negativo en el Preescolar?

a) Sí b) No

11.- ¿Qué comportamiento?

12.- ¿Por qué cree que se comporto de esa manera?

13.- ¿Su hijo ha mostrado algún comportamiento agresivo al estar en contacto con otros niños de su edad?

a) Si b) No

14.- ¿En donde?

a) Casa b) Escuela c) Otro _____

22.- ¿En que medida respetan sus hijos las normas y reglas?

- a) Poco b) Mucho c) Nada

23.- ¿Usted dialoga con su hijo (os) acerca del comportamiento que debe tener al relacionarse con otros niños?

- a) Mucho b) Poco C) Nada

24.- ¿Quién disciplina a sus hijos?

- a) Papá b) Mamá c) Ambos d) otros _____

25.- Cuando sus hijos cometen alguna falta ¿Qué sanción les impone?

- a) Les llama la atención verbalmente
b) Les pega
c) Los castiga no dejándolos salir o prohibiéndoles la televisión o el Videojuego
d) Todas las anteriores
e) No les dice nada.

26.- ¿Cuando los hijos se comportan bien como los premia?

- a) Los felicita b) Los ignora c) Los premia d) Otro _____

27.- ¿Cómo es el trato hacia sus hijos?

- a) El mismo para todos b) Hago diferencias y comparaciones c) Depende de la situación d) Otro _____

ANEXO 2

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, CAMPUS BONATERRA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

CUESTIONARIO PARA EDUCADORAS

El presente cuestionario es para maestra que atienden el nivel Preescolar, preocupadas por el comportamiento escolar de sus alumnos, además tiene como finalidad conocer que tipo de disciplina ejercen los padres con sus hijos y como se ve reflejada en el comportamiento de los niños en el salón de clases. Por lo que se le solicita de la manera más atenta, nos apoye proporcionando la siguiente información que es totalmente confidencial y de uso exclusivo d la educadora.

Agradeciendo de antemano la atención y el apoyo brindado.

Las preguntas que a continuación se presentan se refieren a aspectos de la vida escolar de sus alumnos por favor conteste con toda honestidad.

Su propia respuesta, su opinión y modo de sentir es lo más importante.

Marque con una x la respuesta que considere más adecuada.

1.- ¿Qué comportamientos negativos muestran los niños en edad Preescolar?

7.- ¿El que los niños asistan a Preescolar, favorece a su buen comportamiento?

a) Sí

b) No

8.- Si su respuesta es sí ¿Por qué cree que se favorece?

9.- ¿Los padres de familia de su grupo están al pendiente de lo que pasa en el día con su hijo?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Algunas veces

d) Nunca

10.- ¿Cómo considera las relaciones de los padres con sus hijos?

a) De calidad

b) Baja

c) Regular

d) Excelente

11.- ¿Los padres muestran una actitud responsable, cuando se les informa del mal comportamiento de su hijo?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Algunas veces

d) Nunca

12.- ¿Qué actitud tienen los padres de familia cuando se les informa un mal comportamiento de su hijo?

a) Positiva

b) Negativa

13.- ¿Espera usted que los padres tomen conciencia respecto a las necesidades y educación de los hijos?

a) Sí

b) No

14.- Si su respuesta es sí ¿Qué haría para que esto sucediera?

15.- ¿Cuáles son las Normas o reglas que necesita fortalecer en sus niños del grupo que atiende?

ANEXO 3

La información que a continuación se presenta es el resultado de los cuestionarios aplicados a padres de familia del Jardín de niños José María Morelos y Pavón.

CUADRO No. 1

¿QUIENES INTEGRAN LA FAMILIA?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Mamá	3	10.0
Papá	0	0
Mamá, Papá e hijos	25	83.3
Otros	2	6.7
Total	30	100

CUADRO No. 2

ESCRIBA ¿QUÉ SIGNIFICA PARA USTED LA FAMILIA?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Primera célula social de valores y principios.	3	10
La base para la educación de los hijos.	13	43.3
Núcleo importante de diálogo y amor.	9	30.0
Conjunto de Personas	5	16.7

que se respetan.		
Total	30	100

CUADRO No. 3

ENUMERE DEL 1 AL 4 ¿QUIÉNES SON MÁS IMPORTANTES PARA USTED?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Familia 1	30	100
Familia 2	0	0
Familia 3	0	0
Familia 4	0	0
Total	30	100
Amigos 1	0	0
Amigos 2	2	6.7
Amigos 3	28	93.3
Amigos 4	0	0
Total	30	100
Fiesta 1	0	0
Fiesta 2	0	0
Fiesta 3	1	3.3
Fiesta 4	29	96.7
Total	30	100
El trabajo 1	0	0

El trabajo 2	29	96.7
El trabajo 3	1	3.3
El trabajo 4	0	0
Total	30	100

CUADRO No. 4

PARA DISCIPLINAR A SUS HIJOS USTED CONSIDERA

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Derechos y deberes de los hijos.	27	90
El diálogo no es importante y el castigo es más importante.	3	10
Establecer reglas y normas no es tan importante.	0	0
Los hijos deben hacer lo que quieran.	0	0
Total	30	100

CUADRO No. 5

PARA USTED ¿QUÉ SIGNIFICA LA DISCIPLINA?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Castigo	4	13.3
Establecer reglas	24	80.0
Nada	0	0
Reprender a los hijos	2	6.7
Total	30	100

CUADRO No.6

CONSIDERA QUE LA DISCIPLINA EN EL HOGAR ES:

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Necesaria	14	46.7
Innecesaria	0	0
Muy necesaria	16	53.3
Que debe de darse de vez en cuando	0	0
Total	30	100

CUADRO No. 7

¿QUIÉN CREE QUE DEBE EJERCER LA DISCIPLINA EN SU FAMILIA?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Papá	0	0
Mamá	1	3.3
Ambos	29	96.7
Otros	0	0
Total	30	100

CUADRO No. 8

LA MANERA DE APLICAR LA DISCIPLINA EN SU HOGAR ¿QUÉ RESULTADOS LE HA TRAÍDO?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Buenos	21	70
Muy buenos	9	30
Malos	0	0
Muy malos	0	0
Total	30	100

CUADRO No.9

¿POR QUÉ CREE QUE HA FAYADO, O HA DADO MUY BUENOS RESULTADOS LA MANERA EN QUE HA EJERCIDO LA DISCIPLINA CON SUS HIJOS?

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Por la constancia	8	30
Por ser estrictos	1	3.3
Porque se establecen las reglas en conjunto	7	23.3
Porque no son constantes	14	46.7
Total	30	100

CUADRO No.10

¿A USTED LE HAN INFORMADO SI SU HIJO HA TENIDO UN COMPORTAMIENTO NEGATIVO EN EL PREESCOLAR?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Sí	24	80
No	6	20
Total	30	100

CUADRO No.11

¿QUÉ COMPORTAMIENTO?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Pega	4	13.3
Molesta a sus compañeros	7	23.3
No obedece	10	33.3
Se sale del salón sin permiso	3	10
No contesto	6	20
Total	30	100

CUADRO No.12

¿POR QUÉ CREE QUE SE COMPLORTO DE ESA MANERA?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Por que vive en casa de su abuela	1	3.3
Por llamar la atención	10	33.3
Porque lo consiente demasiado	2	6.7

Porque es inquieto	11	39.7
No contesto	6	20
Total	30	100

CUADRO No.13

¿SU HIJO HA MOSTRADO ALGÚN COMPORTAMIENTO AGRESIVO AL ESTAR EN CONTACTO CON OTROS NIÑOS DE SU EDAD?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Sí	10	33.3
No	20	66.7
Total	30	100

CUADRO No. 14

¿EN DONDE?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Casa	3	10

Escuela	4	13.3
Casa y escuela	3	10
Otro	20	66.7
Total	30	100

CUADRO No. 15

¿USTED CREE QUE ESTA BIEN QUE UN NIÑO PEGUE A OTRO NIÑO?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Sí	2	6.7
No	28	93.3
Total	30	100

CUADRO No. 16

¿POR QUÉ?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Se lastima	8	26.7

No porque se enseñan a la violencia	10	33.3
Se deben de respetar	10	33.3
No contesto	2	6.7
Total	30	100

CUADRO No. 17

SI SU NIÑO SE SALE SIN PERMISO DEL SALÓN USTED QUE CREE:

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Esta bien	0	0
Esta mal	30	100
Total	30	100

CUADRO No. 18

¿ESCRIBA LAS REGLAS QUE HAY EN SU CASA?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
No salirse sin permiso	4	13.3
Levantar sus juguetes	17	56.7

Respetar a los demás	7	33.3
Dormirse a las 9:30	2	6.7
Total	30	100

CUADRO No. 19

¿QUIEN ESTABLECE LAS NORMAS Y REGLAS EN SU CASA?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Papá	0	0
Mamá	6	20
Ambos	18	60
Ambos pero tomando en cuenta las opiniones de los hijos	6	20
Total	30	100

CUADRO No. 20

¿SUS HIJOS CONOCEN ESAS REGLAS?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Sí	30	100
No	0	0
Total	30	100

CUADRO No. 21

¿QUIEN LES DA A CONOCER ESAS REGLAS?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Papá	1	3.3
Mamá	16	53.3
Mamá y papá	13	43.3
Total	30	100

CUADRO No. 22

¿EN QUE MEDIDA RESPETAN SUS HIJOS LAS NORMAS Y REGLAS?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Poco	19	63.3
Mucho	11	36.7
Nada	0	0
Total	30	100

CUADRO No. 23

¿USTED DIALOGA CON SU HIJO (OS) ACERCA DEL COMPORTAMIENTO QUE DEBE TENER AL RELACIONARSE CON OTROS NIÑOS?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Poco	2	6.7

Mucho	28	93.3
Nada	0	0
Total	30	100

CUADRO No. 24

¿QUIÉN DICIPLINA A SUS HIJOS?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Papá	0	0
Mamá	7	23.3
Ambos	23	76.7
Otros	0	0
Total	30	100

CUADRO No. 25

CUANDO SUS HIJOS COMETEN ALGUNA FALTA ¿QUÉ SANCIÓN LES IMPONE?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Les llama la atención	13	43.3
Les pega	1	3.3
Los castiga no dejándolos	13	43.3

salir o prohibiéndoles la televisión o los video juegos		
Todas la anteriores	3	10
No les dice nada	0	0
Total	30	100

CUADRO No. 26

¿CUANDO LOS HIJOS SE COMPORTAN BIEN COMO LOS PREMIA?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Los felicita	22	73.3
Los ignora	1	3.3
Los premia	7	23.3
Otros	0	0
Total	30	100

CUADRO No. 27

¿CÓMO ES EL TRATO HACIA SUS HIJOS?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
El mismo para todos	26	86.7

Hago diferencias y comparaciones	0	0
Depende de la situación	4	13.3
Otros	0	0
Total	30	100

ANEXO 4

La información que a continuación se presenta son los resultados de los cuestionarios aplicados a maestras del Jardín de niños José María Morelos y Pavón.

CUADRO No. 1

¿QUÉ COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS MUESTRAN LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Egocentrismo	3	33.3
Falta de respeto	3	33.3
Agresión	3	33.3
Total	9	100

CUADRO No. 2

¿HUSTED HA LLEVADO ACABO ACCIONES QUE FAVOREZCAN EL BUEN COMPORTAMIENTO DE SUS ALUMNOS?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Sí	9	100
No	0	0
Total	9	100

CUADRO No. 3

¿CUÁLES ACCIONES?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Marcar límites y reglas	5	55.6
Hablar con los padres para investigar la dinámica familiar	1	11.1
Que utilicen las palabras mágicas (por favor y gracias?)	3	33.3
Dialogar con los niños	1	11.1
Total	9	100

CUADRO No. 4

¿CREE QUE ESOS COMPORTAMIENTOS PUEDEN SER MODIFICADOS?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Sí	9	100
No	0	0
Total	9	100

CUADRO No. 5

SI SU RESPUESTA ES SÍ ¿CÓMO SE PUEDEN MODIFICAR?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Trabajando en conjunto con los papas acerca de reglas y límites	3	33.3
Que el grupo llegue a la reflexión sobre su mal comportamiento	2	22.2
Hacer que respeten las reglas	4	44.4
Total	9	100

CUADRO No. 6

¿EL QUE LOS NIÑOS ASISTAN A PREESCOLAR, FAVORECE A SU BUEN COMPORTAMIENTO?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Sí	9	100
No	0	0
Total	9	100

CUADRO No. 7

SI SU RESPUESTA ES SI ¿POR QUÉ CREE QUE SE FAVORECE?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Por que es uno de los lugares que aprenden a convivir con sus pares	3	33.3
Por que en el jardín se le marcan reglas y valores y los niños se van dando cuenta que es necesario respetarlo	6	66.7
Total	9	100

CUADRO No. 8

¿LOS PADRES DE FAMILIA DE SU GRUPO ESTÁN AL PENDIENTE DE LO QUE PASA EN EL DÍA CON SU HIJO?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0
Casi siempre	5	55.6
Algunas veces	4	44.4
Nunca	0	0
Total	9	100

CUADRO No. 9

¿CÓMO CONSIDERA LAS RELACIONES DE LOS PADES CON SUS HIJOS?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
De calidad	1	11.1
Baja	0	0
Regular	8	88.9
Excelente	0	0
Total	9	100

CUADRO No. 10

¿LOS PADRES MUESTRAN UNA ACTITUD RESPONSABLE, CUANDO SE LES INFORMA DEL MAL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0
Casi siempre	2	22.2
Algunas veces	7	77.8
Nunca	0	0
Total	9	100

CUADRO No. 11

¿QUÉ ACTITUD TIENEN LOS PADRES DE FAMILIA CUANDO SE LES INFORMA UN MAL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Positiva	7	77.8
Negativa	2	22.2
Total	9	100

CUADRO No. 12

¿ESPERA USTED QUE LOS PADRES TOMEN CONCIENCIA RESPECTO A LAS NECESIDADES Y EDUCACIÓN DE LOS HIJOS?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Sí	9	100
No	0	0
Total	9	100

CUADRO No. 13

SI SU RESPUESTA ES QUE SI ¿QUÉ HARÍA PARA QUE ESTO SUCEDIERA?

INDICADOR	FRECUENCIA	%
Involucrar a los padres en las actividades del preescolar	2	22.2
Establecer comunicación directa y continua con los padres	5	55.6
Hacerlos consientes del comportamiento de sus hijos	2	22.2
Total	9	100

CUADRO No. 14

¿CUÁLES SON LAS NORMAS O REGLAS QUE NECESITA FORTALECER EN SUS NIÑOS DEL GRUPO QUE ATIENDE?

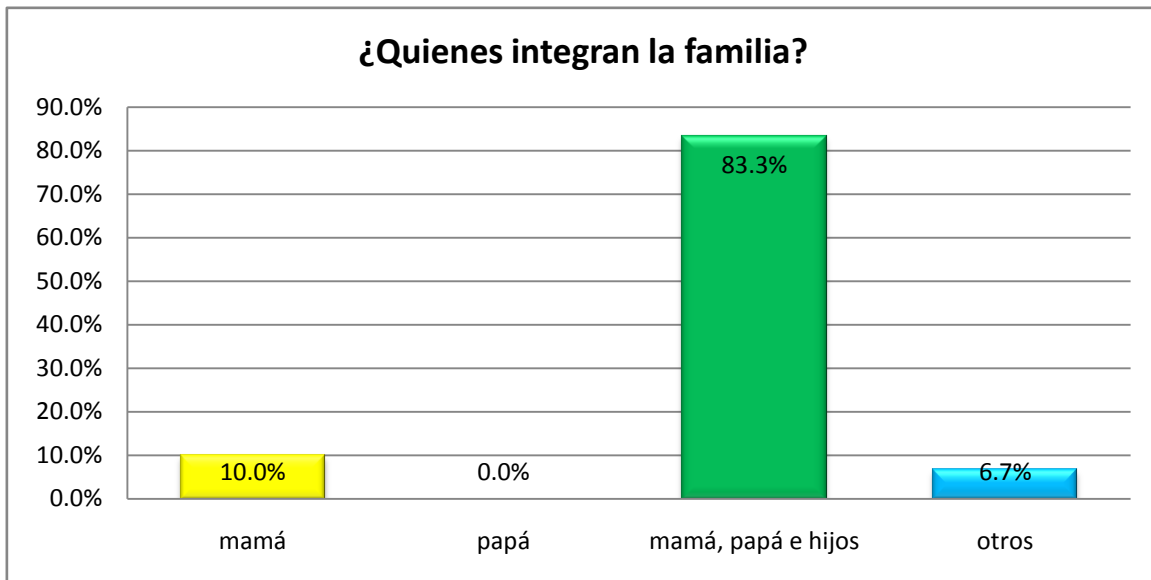
INDICADOR	FRECUENCIA	%
Respeto entre ellos	1	11.1
Esperar su turno	1	11.1
Controlar la agresividad	1	11.1
Todas las anteriores	6	66.7
Total	9	100

ANEXO 5

Información obtenida a través de los cuestionarios aplicados a padres de familia.

GRÁFICA NO.1

Pregunta No.1



Fuente: Preescolar "José María Morelos y pavón".

Septiembre 2011

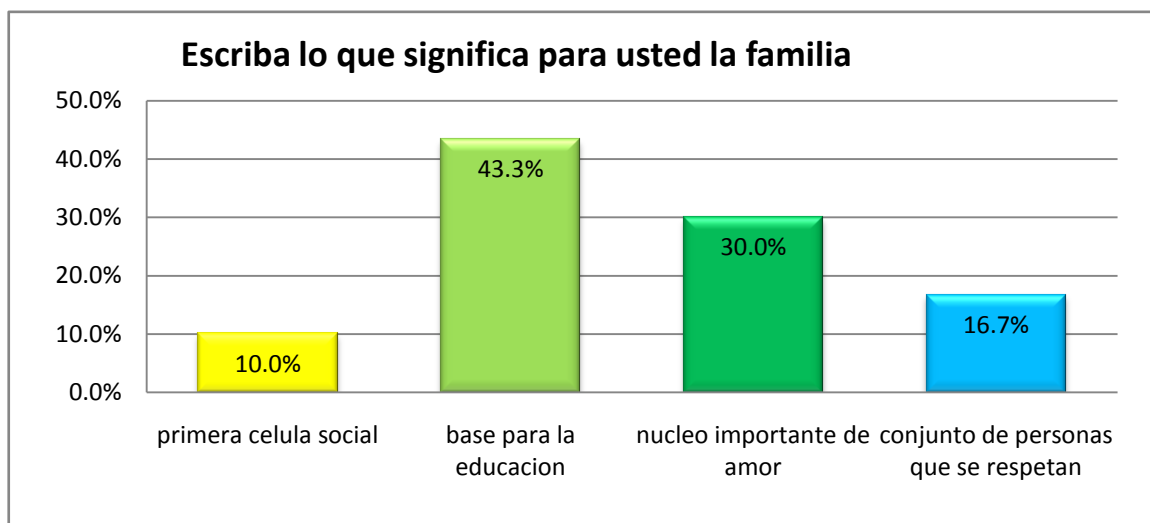
De los encuestados un 83.3% contestó que la familia la integran papá, mamá e hijos, mientras que el 10% solo la integran mamá pero estas se refieren a que son madres solteras o divorciadas, también un 6.6% contestaron que otros conformaban la familia ya que aparte del papá ó mamá viven con los abuelos y tíos.

Como la mayoría de los entrevistados contestaron que los que integran la familia son papá, mamá e hijos, esto quiere decir que en esta comunidad en su mayoría son

familias nucleares las cuales están conformadas por el padre, la madre y los hijos. Es bueno que en su mayoría sean este tipo de familias las que hay en esta comunidad escolar. Ya que en este tipo de familia los padres ofrecen a los hijos pautas específicas que seguir y son ellos los únicos que influyen en la educación de los hijos. Entre estas respuestas también se encuentran las familias monoparental ya que es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Finalmente contestaron que también unas cuantas se componen de familias ampliadas las cuales se componen más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones en la cuales se incluyen los padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos, etc.

GRÁFICA NO.2

Pregunta No.2



Fuente: Preescolar “José María Morelos y pavón”.

Septiembre 2011

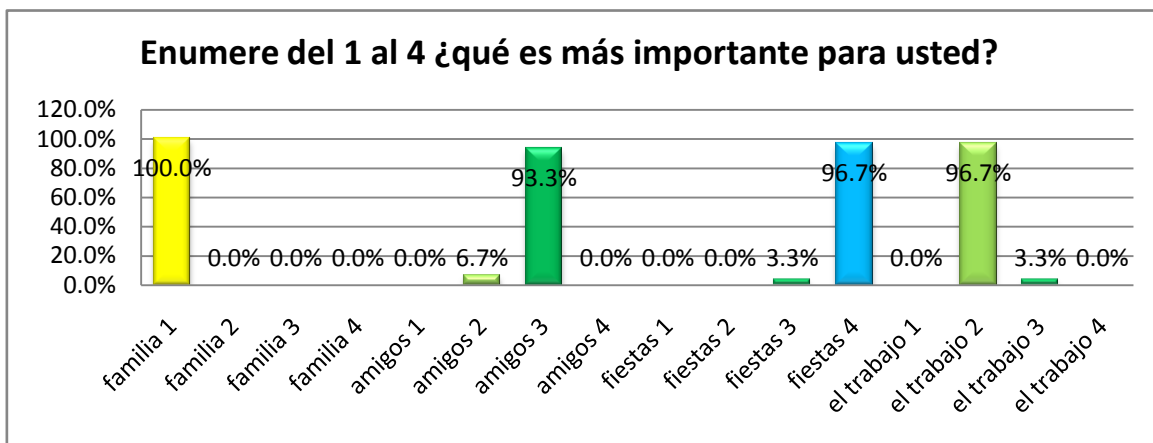
De los encuestados contestaron un 43.3% que la familia es la base de la educación siguiéndole un 30% núcleo importante de amor, mientras que el 16.7% como un conjunto de personas que se respetan y finalmente un 10% como primera célula social.

Las personas entrevistadas de alguna forma coinciden con Otero (1989), en su definición ya que dice que “la familia es el primer ámbito educativo de los hijos, en cuanto en ella nace el hombre. Es primer ámbito por razón de nacimiento de amor, de estabilidad”. (p.21)

Las definiciones que tuvieron más porcentaje de respuestas marcan algo importante que los padres toman en cuenta para la formación de una persona como los principios, valores y lo afectivo los cuales ayudan a formar a una persona.

GRÁFICA No. 3

Pregunta No.3



Fuente: Preescolar “José María Morelos y pavón”.

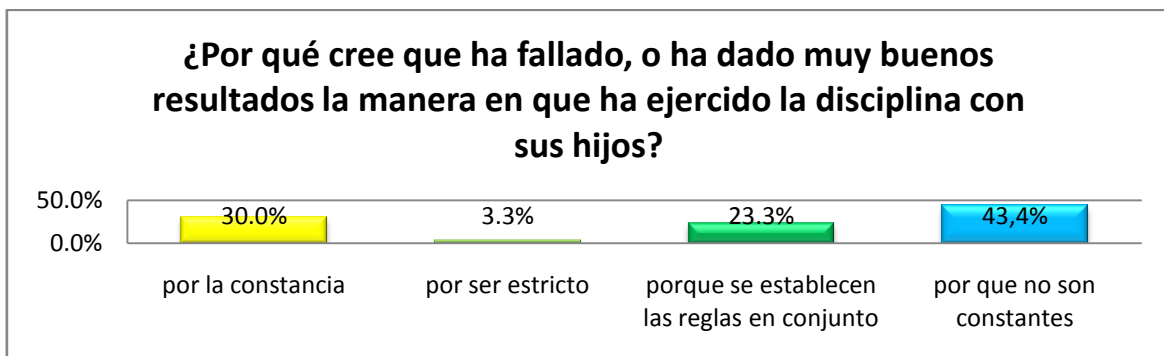
Septiembre 2011

El 100% de las personas a las que se les aplico el cuestionario consideran que es más importante la familia ya que le dieron el número 1. Siguiéndole con el número 2 el trabajo con un 96.7%, el número 3 los amigos con un 93.3 y el número 4 las fiestas con un 96.7. Aun que hallan coincidido los porcentajes de fiestas y amigos aquí lo que importa más la numeración que los encuestados le dieron.

Para que una persona sobreviva necesita cubrir ciertas necesidades las cuales son: necesidades básicas y fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidades sociales y de pertenencia, necesidades de ego y de estima y necesidades de autorrealización, pero siempre debe de tener en cuenta que hay que priorizar y darle mayor importancia a unas que a otras por lo cual los entrevistados tuvieron que elegir que es más importante para ellos, eligiendo a la familia como la número 1 lo cual es excelente ya que en la familia se encuentra seres humanos que requieren de toda la atención, cuidado, amor y educación.

GRÁFICA No.4

Pregunta No.9



Fuente: Preescolar “José María Morelos y pavón”.

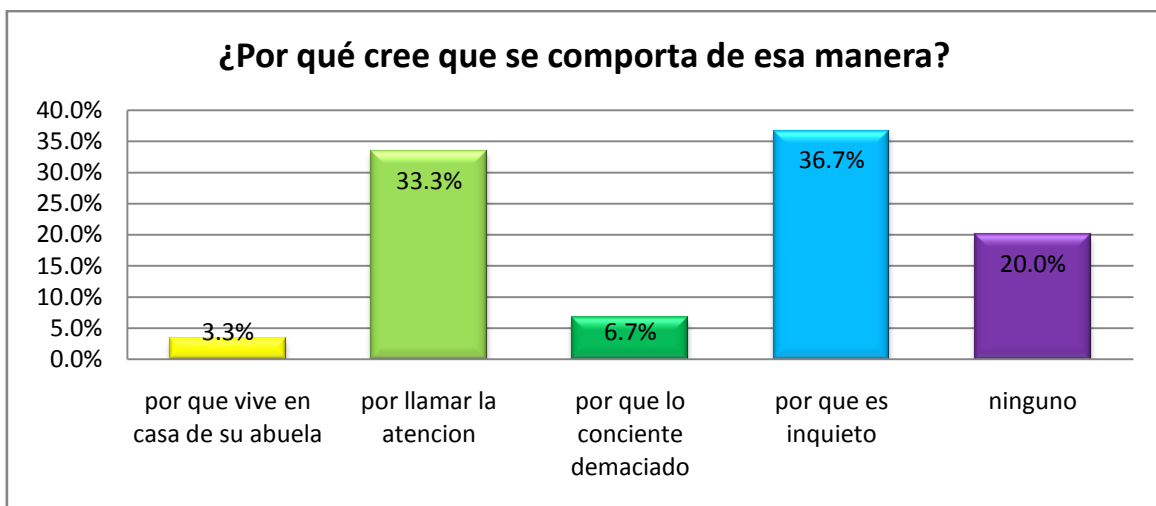
Septiembre 2011

El 43.4% de las personas entrevistadas manifiestan que la disciplina que han ejercido con sus hijos no ha dado muy buenos resultados porque no son constantes, otros respondieron en un 30% que a ello les han funcionado porque son constantes, mientras que a un 23.3% les ha funcionado poco porque establecen las reglas en conjunto.

Por los resultados que se obtuvieron en la gráfica es fácil darse cuenta que los encuestados en este caso los papas necesitan tener disciplina primero en ellos mismos de ser constantes en la aplicación de la disciplina para con sus hijos lo cual ayudara a progresar y lograr un crecimiento integral en las personas que conforman esas familias.

GRÁFICA No.5

Pregunta No.12



Fuente: Preescolar "José María Morelos y pavón".

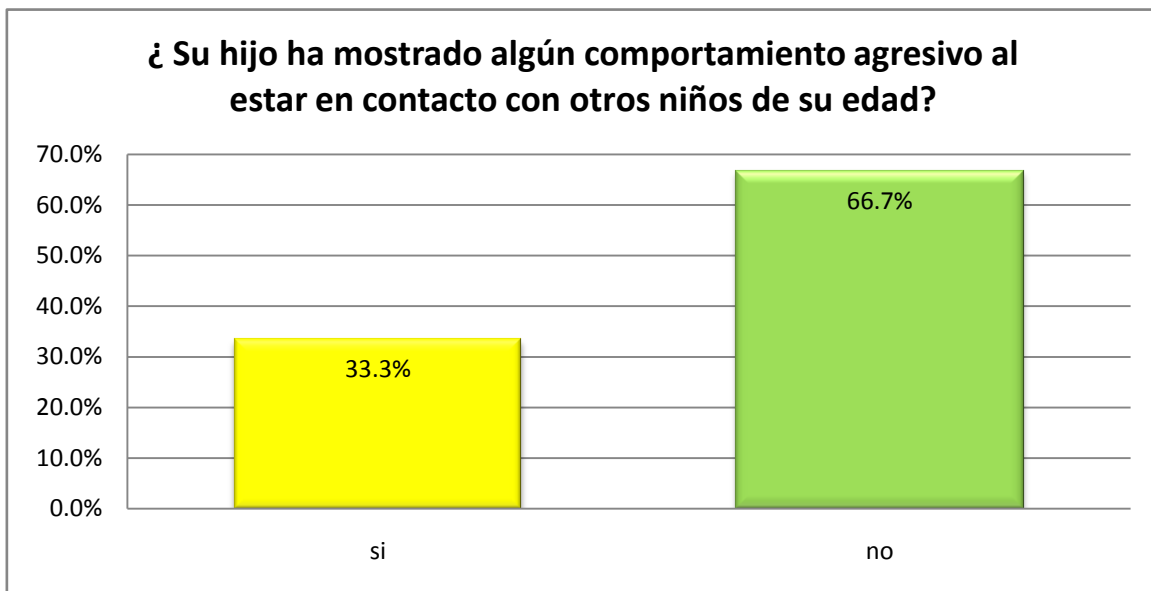
Septiembre 2011

Los entrevistados argumentan que los hijos no obedecen, pegan, molestan a sus compañeros y se salen del salón sin permiso porque el 36.7 dicen que son inquietos, siguiéndolo un 33.3% por que quieren llamar la atención, un 6.7% porque los consienten demasiado, un 3.3% por que viven en casa de sus abuela y un 20% no contestaron, ya que ellas afirman que sus hijos no muestran ninguna conducta negativa.

Varían los comportamientos de los niños en primer lugar porque cada niño es diferente y en segundo lugar porque cada una de las familia tienen estilos disciplinarios diferentes y estos son la guía con que los padres educan a sus hijos. De los cuales los resultados se ven reflejados e sus actitudes.

GRÁFICA No.6

Pregunta No.13



Fuente: Preescolar "José María Morelos y pavón".

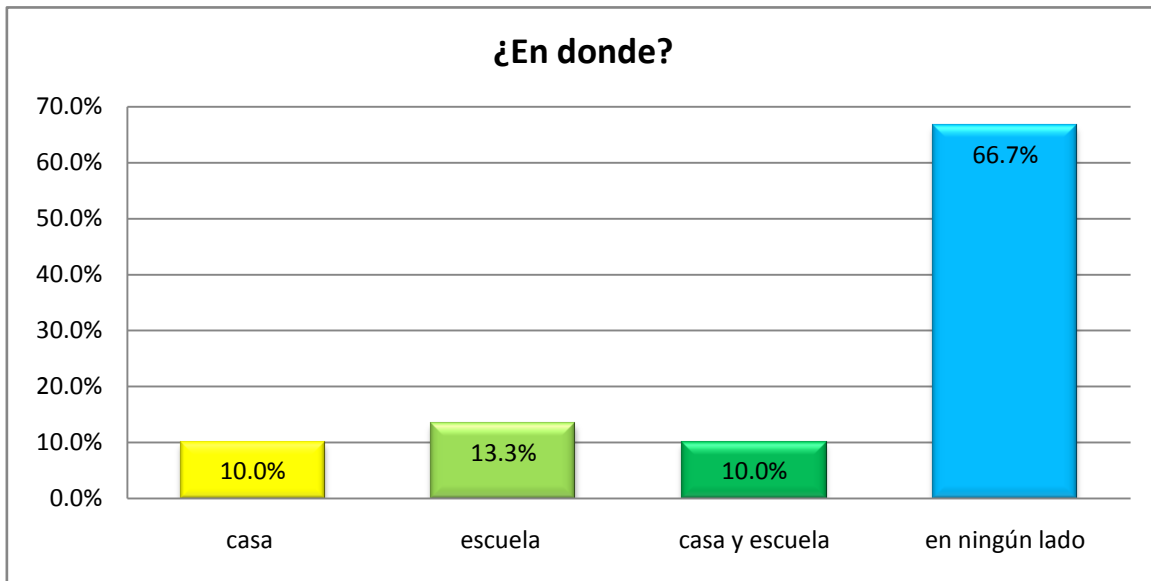
Septiembre 2011

Los encuestados respondieron en un 66.7% que sus hijos no han mostrado ningún comportamiento agresivo al estar en contacto con otros niños. Muchas veces las mamás no se dan cuenta que sus hijos agreden a otros niños, ya que se ha observado en el preescolar que los niños que pegan dan el golpe y se hacen que ellos no fueron y cuando les preguntan porque le pegaste dicen que ellos no fueron. También en otros niveles educativos se agreden y muchas veces ni los maestros se dan cuenta. Además de que para muchos niños el Preescolar es el primer lugar donde los niños tienen contacto con otros niños de su edad, esto es por ser hijos únicos, o el más pequeño. También se ha observado que ha estos niños no los llevan al parque donde pueden convivir con otros niños de su edad.

El 33.3% afirma que su hijo si a mostrado algún comportamiento agresivo al estar en contacto con otros niños, a estos papas se les ha estado informando con frecuencia sobre el comportamiento de sus hijos, además de que ellos se han dado cuenta que en casa también lo hacen. Puesto que requieren sugerencias para que disminuyan estos comportamientos que afectan a ellos y a los demás integrantes del grupo, porque los agreden y lastiman, además de que los niños agresivos son mal vistos y etiquetados por los padres de los niños a los que les pegan.

GRÁFICA No. 7

Pregunta No.14



Fuente: Preescolar "José María Morelos y pavón".

Septiembre 2011

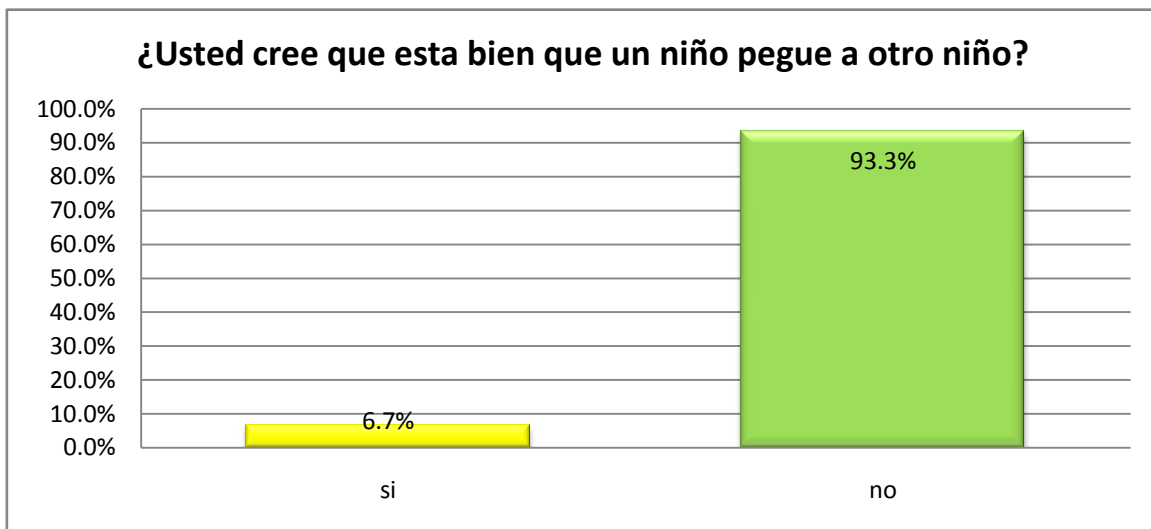
Son el 13.3 % quienes aseptan que en la escuela los niños muestran comportamientos agresivos, siguiendolo un 10% en la escuela, otro 10% en la casa y escuela; la mayoría contesta que en ningún lado sus hijos demuestran comportamientos agresivos. Esperando que los encuestados hayan respondido veridicamente esta respuesta quiere decir que la mayoría del grupo no presenta la conducta de agresividad por lo que permitira ayudar al 33.3% de los niños que si presentan este problema, ya que el 13.3% agrede en la escuela, el 10% en casa y otro 10% en casa y en la escuela.

Es conveniente considerar que a la escuela le corresponde reafirmar en los alumnos los valores, actitudes, así mismo fomentar reglas para una mejor convivencia,

permitirles que tengan interacción con otros compañeros para que tengan relaciones sociales. Cabe destacar que en casa también se debe fortalecer lo anterior por lo que se requiere de un seguimiento sistemático escuela y familia.

GRÁFICA No.7

Pregunta No.15



Fuente: Preescolar "José María Morelos y pavón".

Septiembre 2011

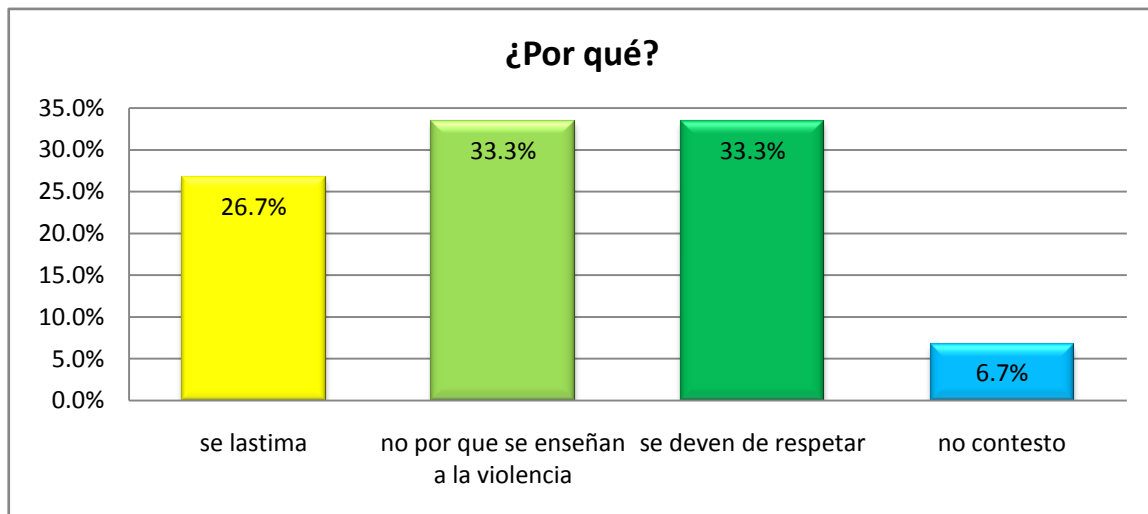
De los encuestados fue el 93.3% los que contestaron que no está bien que un niño pegue a otro niño, sin embargo fueron 6.6% los que contestaron que sí, los cuales se refieren que si a sus hijos les pegan se tienen que defender.

Se a dicho que violencia genera más violencia entonces si se permite que el otro niño le regrese el golpe, el otro sigue pegando lo cual se convierte en una pelea y esto es cuento de nunca acabar. Regular mente los niños que pegan es por que han sido agredidos, o ven con frecuencia que otras miembros de la familia agredan,

siendo estos patrones a seguir por lo cual depende mucho de las personas con quien viven estos niños. Por lo tanto los padres de estos niños requieren de orientación familiar que Oliveros (1989) la define como “un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia, y para la mejora de la sociedad en y desde la familia”.(p.91).

GRÁFICA No.8

Pregunta No.16



Fuente: Preescolar “José María Morelos y pavón”.

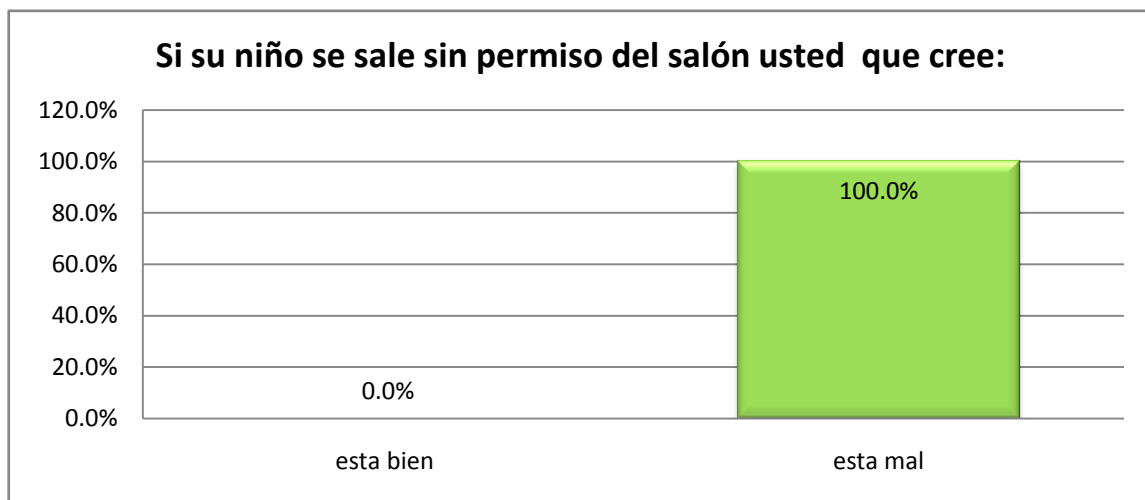
Septiembre 2011

Esta gráfica muestra que un 33.3% contestaron que no deben de pegarse por que se enseñan a la violencia, empatando de igulamanera con un 33.3% que no por que se deben de respetar, siguiendolos con un 26.7% que no porque se lastiman y un 6.7% no contesto. Es muy sierto que si los niños se pegan es peligroso por que violencia genera violencia, además se pierde el respeto. Es qui don de todos los miembros de la familia tienen que tener mucho cuidado con lo que dicen y hacen, ya que son la

principal fuente de aprendizaje de los que viven en ella, al respecto Oliveros (1989), señala que “el ámbito familiar ejerce una influencia más o menos positiva, en el desarrollo intelectual y moral de cada uno, en este sentido, de un modo directo, sin intencionalidad, espontáneamente todos contribuyen a la educación de todos”. (p.92).

GRÁFICA No.9

Pregunta No.17



Fuente: Preescolar “José María Morelos y pavón”.

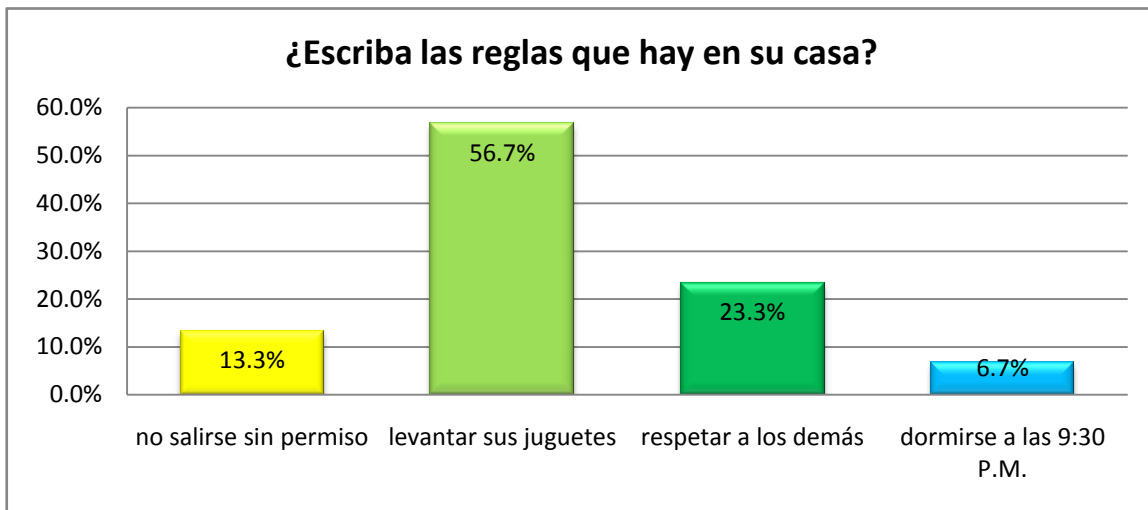
Septiembre 2011

El 100% de los encuestados contestaron que esta mal que los niños se salgan sin permiso del salón, esta pregunta se les hizo para informarles que en el salón también hay reglas y una de ellas es que avisen cuando salen del salón, de los encuestados ninguno contestó que esta bien que los niños se salgan sin permiso del salón por lo que obtuvo 0% .

Esto quiere decir que los padres están consientes de la importancia de las reglas del salón, además de que desde esta edad se les debe enseñar a los niños a respetarlas ya que son vitales para su formación. Además Otero (1990), señala que en esta edad se tiene la necesidad de reafirmarse las cosas por la contradicción y la desobediencia, pero que en esta etapa los niños es cuando aprenden las buenas costumbres”.

GRÁFICA No.10

Pregunta No.18



Fuente: Preescolar “José María Morelos y pavón”.

Septiembre 2011

De los encuestados un 56.75% contestaron que una de las reglas que hay en su casa es que los hijos levanten los juguetes, siguiendo un 23% en respetar a los demás, refiriéndose un 13.3% en no salirse sin permiso y finalmente un 6.7% en dormirse a las 9:30 p.m.

Como se puede apreciar en la grafica todos los encuestados tienen reglas en su casa, las reglas que se tienen son buenas, además pueden ayudar a mejorar el comportamiento de cada uno de los miembros de la familia. Un punto que los padres no deben olvidar la finalidad de las reglas. El cumplimiento de las reglas esta entrelasado con la autoregulación de las personas. Bronson, (2000), señala que “los componentes de la autorregulación en desarrollo, es que constituyen las primeras formas en que los preescolares aprenden a dominarse y a adquirir su autocontrol conductual, emocional y cognitivo esencial para funcionar de manera competente a lo largo de la vida. Al adaptarse los hijos a esas reglas esta aprendiendo a dominarse, reaccionar adecuadamente y aregularse.

GRAFICA No.11

Pregunta No.20



Fuente: Preescolar “José María Morelos y pavón”.

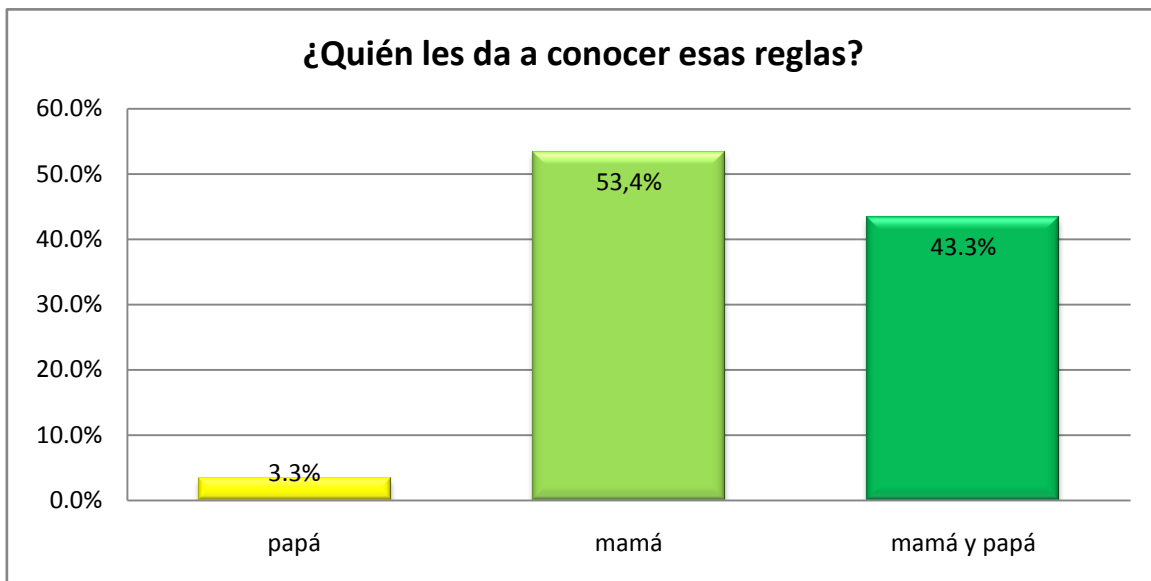
Septiembre 2011

El 100% de los encuestados afirman que sus hijos si conocen esas reglas. Oliveros (1989), señala que “los hijos necesitan informar y ser informados ya que es un modo de participación familiar”, siendo así cuando los hijos conocen las reglas, ellos saben lo que les corresponde hacer, así mismo sabran lo que los paderes esperan de ellos, ademas sera mejor la convivencia y armania para todos.

Pero los padres deben tener la sertesa de que sus hijos han escuchado y entendido bien las reglas, las cuales deben ser claras y presisas, además de que etas no se crean nomás por hacerce sino que se deben cumplir para llevar una mejor convivencia.

GRÁFICA No.12

Pregunta No.21



Fuente: Preescolar “José María Morelos y pavón”.

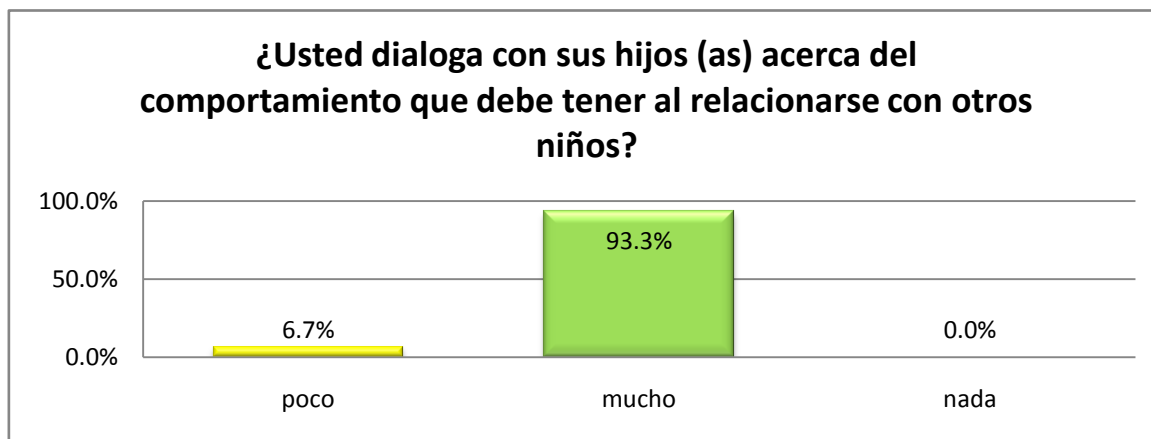
Septiembre 2011

El 53.4 de los encuestados respondieron que mamá da a conocer las reglas de la casa. Siguiendolo con un 43.3 papá y mamá, terminando con un 3.3% que papá. Esto quiere decir que son más las mamás que estan más tiempo con sus hijos en casa. La grafica muestra que en cada uno de las familias son diferentes las personas que les dan a conocer las reglas, por lo cual sea quien sea que les de a conocer las reglas es correcto ya que lo importante es que conozcan y las cumplan. Lo cual les permitirá desarrollar un crecimiento integral de las personas que conforman esas familias, de lo contrario lo ven como que se deben de cumplir de vez en cuando, lo cual se vive sin rumbo y sin metas a seguir o alcanzar y por lo mismo no les permiten lograr un crecimiento como personas.

Aunos padres les puede funcionar o no las reglas ya que depende de que estilo disciplinario utilicen para educar a suus hijos.

GRÁFICA No.13

Pregunta No.23



Fuente: Preescolar “José María Morelos y pavón”.

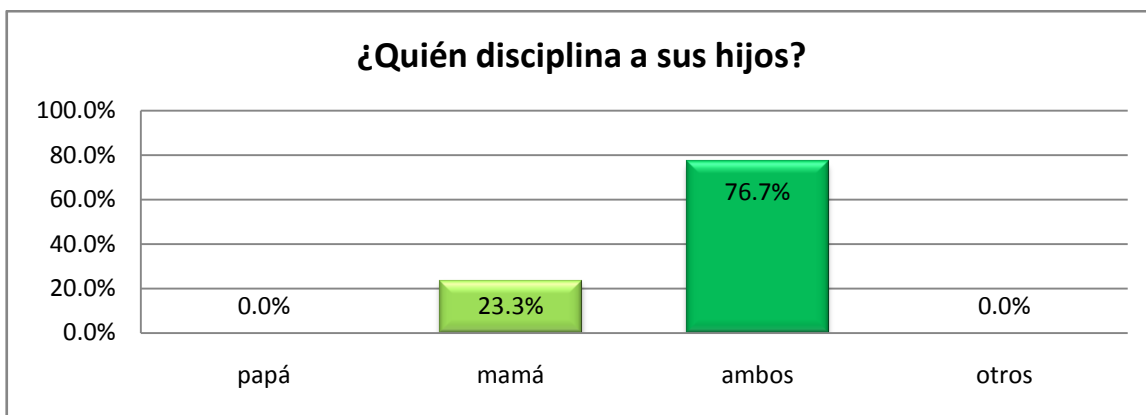
Septiembre 2011

El 93.3% de los encuestados contestaron que que dialogan con sus hijos acerca del comportamiento que deben de tener con otros niños. Siguiendo, con un 6.7% los que contestan que las respetan poco y un 0% los que las respetan nada.

A pesar de que la mayoría de los encuestados diálogos con sus hijos sobre el comportamiento que deben de tener con otros niños, sus hijos en preescolar agreden, no se respetan entre ellos, no comparten los materiales, no esperan su turno. Esto sucede por que en casa se les dificulta demasiado cumplir lo que los padres les piden lo cual genera en el Preescolar una total indisciplina que es difícil de controlar por lo menos los primeros tres meses de clases ya que estas conductas se mejoran poco a poco con un constante recordatorio de cómo deben de comportarse

GRÁFICA No.14

Pregunta No.24



Fuente: Preescolar “José María Morelos y pavón”.

Septiembre 2011

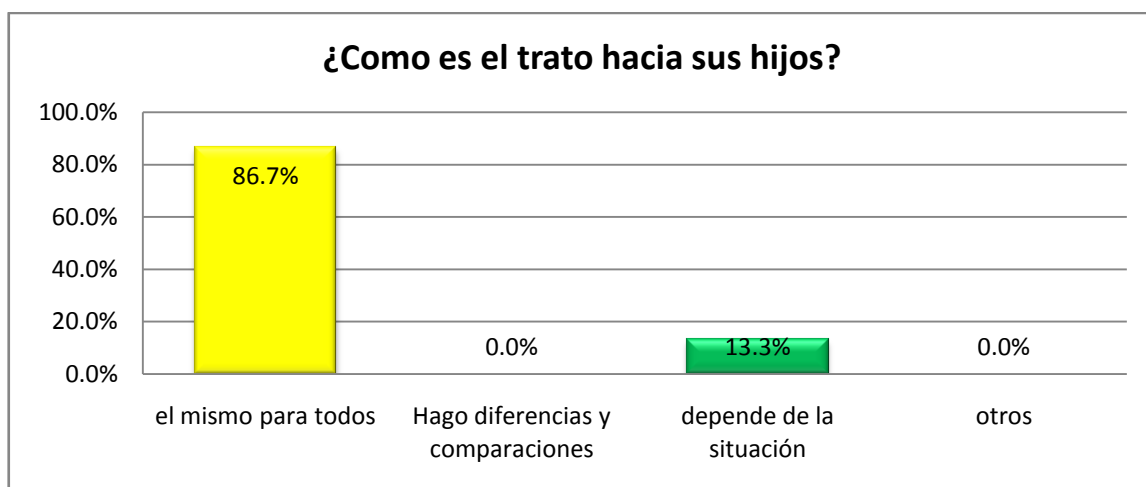
El 76.7 de los encuestados contestaron que ambos disciplinan a los hijos, mientras que un 23.3 contesto es mamá y un 0% papá empatando con 0% otros. En las

respuestas señalaron que son ambos los que disciplinan a los hijos, pero en realidad las que llevan la mayor carga son las mamás ya que los padres regularmente trabajan todo el día y no están con sus hijos y delegan la responsabilidad a la madre. Aquí lo importante es que los dos padres se pongan bien de acuerdo en la disciplina que implementaran en los hijos para que no se contradiga uno y otro. De los que contestaron que es mamá la que disciplina a sus hijos es porque son madres solteras o divorciadas.

Para disciplinar a los hijos se requiere que los padres ejerzan su autoridad, Oliveros (1989), señala “El ejercicio de la autoridad de los padres incluye dos poderes: el de tomar decisiones influyentes en el comportamiento de los hijos y el de sancionar”. (p.93).

GRÁFICA No.15

Pregunta No.27



Fuente: Preescolar “José María Morelos y pavón.

” Septiembre 2011

De los encuestados el 86.7% contestaron que el trato hacia sus hijos es el mismo para todos, mientras que un 13.3% los que dependen de la situación y con un 0% los que hacen diferencias y comparaciones, a la respuesta de otros le dieron un 0%.

Como los padres afirman en sus respuestas que el trato es igual para sus hijos, es de vital importancia mencionar que los hijos necesitan un trato diferente porque no se les debe de dar a todos lo mismo, por que no todos tienen las mismas necesidades, ni dificultades unos necesitan una cosa y otros necesitan otra.

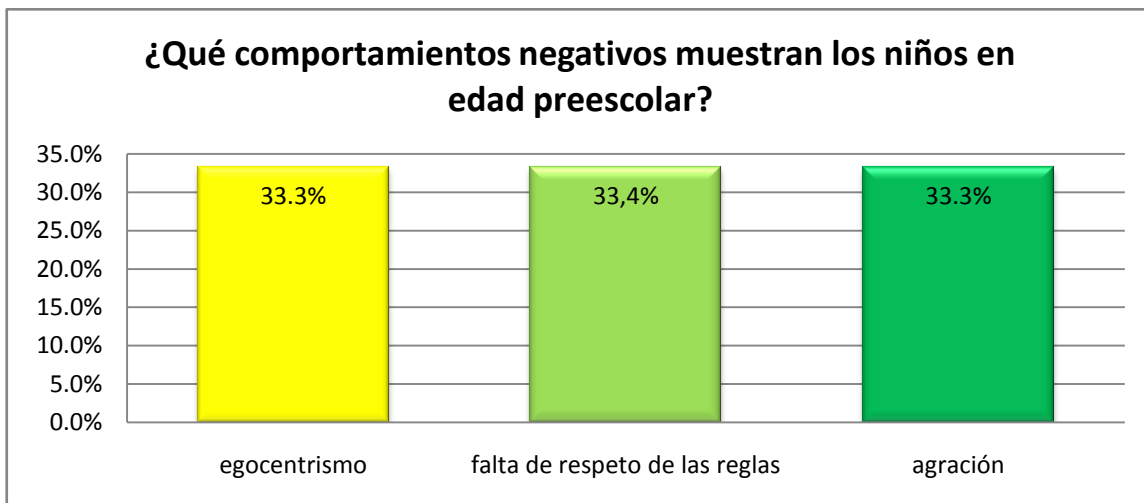
Por otro lado aunque los padres afirmen en las encuestas que el trato es igual para sus hijos Bolio y Arcintega (1996), señalan que se dan las preferencias y los rechazos entre padres e hijos. pero que es difícil aceptar que se tiene preferencias por alguno de los hijos o que se ame más al padre que a la madre, requiere muchas veces no solo de la aceptación de la naturaleza huna, sino también de una gran dosis de madurez y valor. Hay casos en que los padres tenderán siempre a buscar las excusas más curiosas, los pretextos más increíbles y apelar a las más extravagantes circunstancias que expliquen satisfactoriamente por qué si tienen cinco hijos viviendo en la misma ciudad, por ejemplo, terminan domingo tras domingo comiendo siempre en casa de uno de ellos en particular, que curiosamente es siempre el mismo". (p. 14).

ANEXO 6

Resultados de los cuestionarios aplicados a las profesaras del Jardín de Niños José María Morelos y Pavón.

GRÁFICA No.1

Pregunta No.1



Fuente: Preescolar “José María Morelos y pavón.

” Septiembre 2011

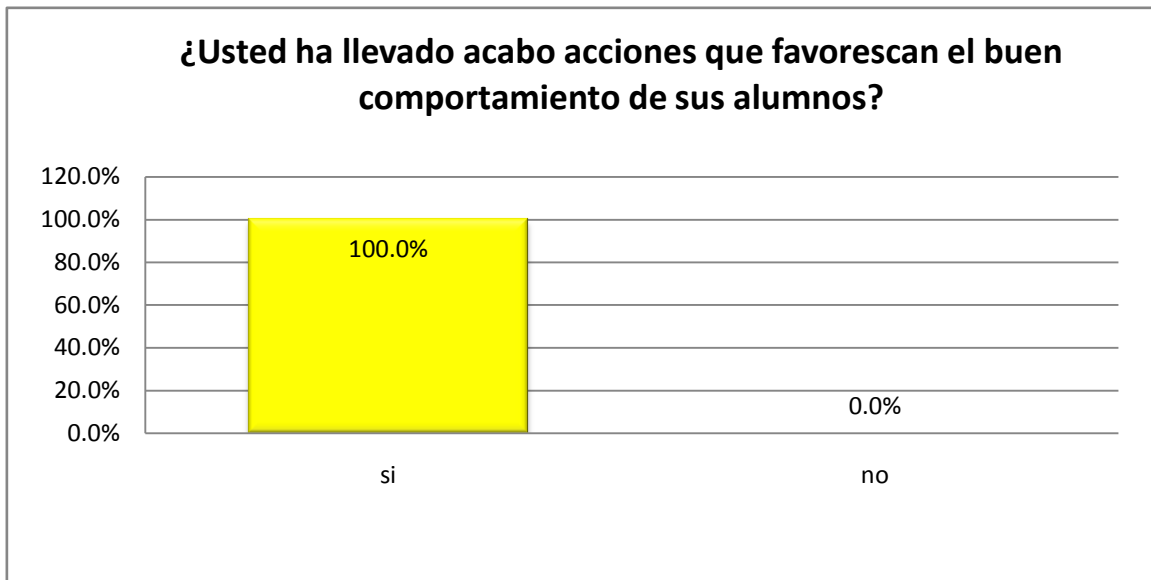
De los encuestados contestaros que muestran comportamientos negativos un 33.3% en egocentrismo, así mismo 33.4% los que contestaron que a los niños les falta respetar las reglas y finalmente un 33.3% que muestran agresión.

Vygotsky (1959) dice que “los niños de preescolar se enojan fácilmente y cuando la maestra le enseña a un niño a contar hasta diez a respirar profundamente supera su enojo. Pegarse o discutir es otro problema común entre los preescolares.

Compartir es otra típica conducta que causa problemas en el grado preescolar, por lo cual, los niños en esta edad necesitan límites bien definidos para que puedan salir de estos comportamientos”.

GRÁFICA No.2

Pregunta No.2



Fuente: Preescolar “José María Morelos y pavón”.

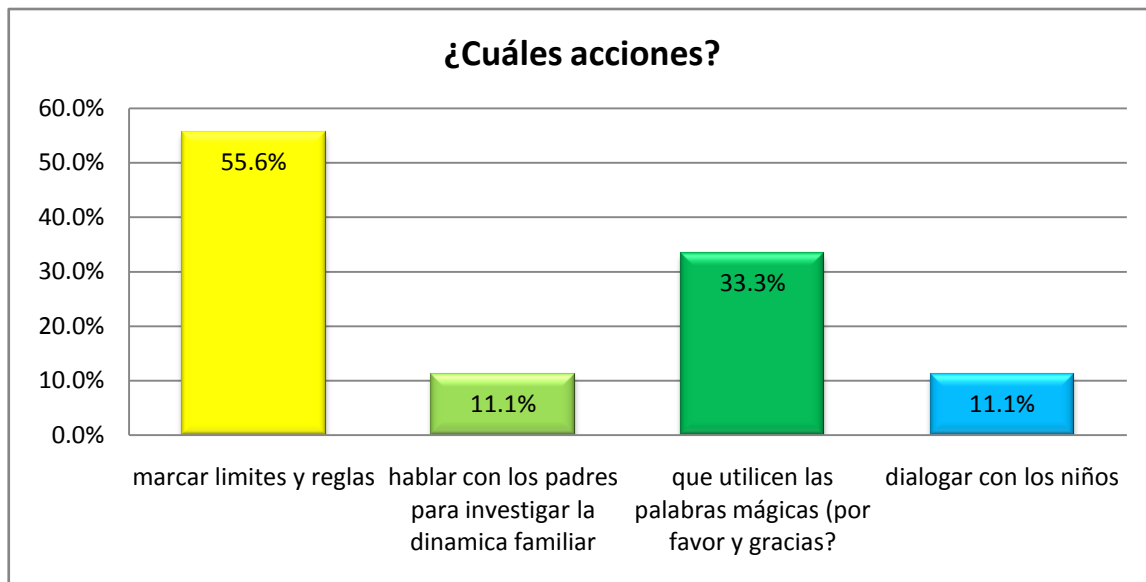
Septiembre 2011

De los encuestados fueron un 100% quienes contestaron que si han llevado acabo acciones que favorezcan el buen comportamiento de sus alumnos lo cual quiere decir que los maestros estan cumpliendo con lo que señala Díez (1982), señala “que la educación, más que un simple aprendizaje de contenidos científicos y culturales encaminados a que el individuo se integre social y profesionalmente, es el despliegue de todas las capacidades que el ser humano tiene como persona”. (p.45).

Además para que se modifique el comportamiento de los niños se requiere de una educación integral que le corresponde a la escuela fortalecer de forma sistemática el desarrollo intelectual, muscular del cuerpo y a potenciar su capacidad de movimiento de forma plural y ordenada, en esta dirección se encuadran la gimnasia, el atletismo y el deporte.

GRÁFICA No.3

Pregunta No.3



Fuente: Preescolar "José María Morelos y pavón".

Septiembre 2011

El 55.6 % de los encuestados contestaron que las acciones que han aplicado son marcarles límites y reglas, siguiéndolo con un 33.3 % que utilicen las palabras mágicas (por favor, gracias), así como un 11.1% los que hablan con los padres para investigar la dinámica familiar.

De alguna forma las reuniones y pláticas con los padres de familia están coincidiendo con Diez (1982), que afirma que “la Familia y escuela tienen un lugar de encuentro, de acción y relación coordinadas, en la educación del hijo. En todas las dimensiones de la persona, la acción educativa de los padres y de la escuela puede ser consiente o complementaria, según que aspectos se trata educar en cada dimensión concreta, pero siempre deben ser acciones incidentes ya que recaen en el mismo educando”. (p.46).

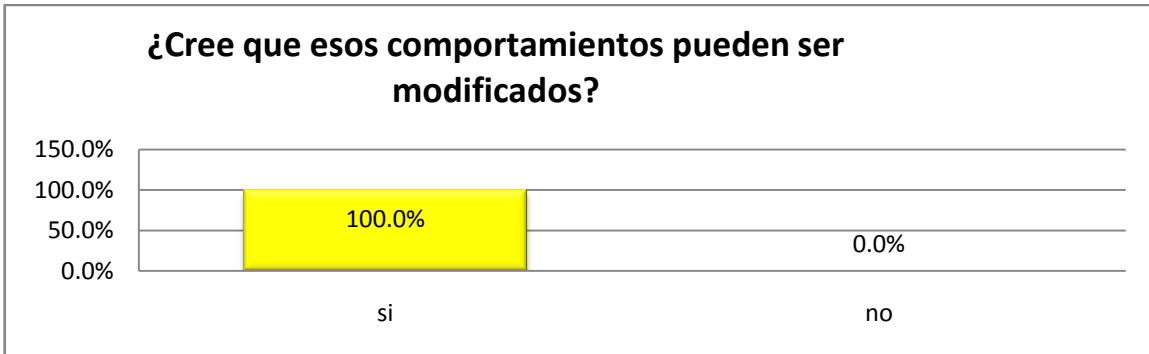
Otras acciones que les corresponde a los maestros es el desarrollo de una buena afectividad. Ya que la afectividad está constituida por una serie de dinamismos sensibles, instintivos y pasionales de difícil delimitación. Alegría y tristeza, gozo estético y desagrado, amor y odio, exaltación y depresión, esperanza y frustración, coraje y desánimo, supervaloración personal y complejo de inferioridad.

La afectividad es una necesidad psicológica básica que da color y colorido a la existencia, de tal suerte que la falta de madurez afectiva puede engendrar neurosis, obsesiones, complejos, desdoblamiento de la personalidad, desajustes, inadaptaciones familiares y sociales, etc. Por el contrario el equilibrio afectivo produce serenidad, optimismo, paz, alegría, ganas de vivir.

En realidad, la vida afectiva de la persona surge del impacto de las experiencias que le llegan del mundo circundante y de las relaciones con otras personas.

GRÁFICA No.4

Pregunta No.4



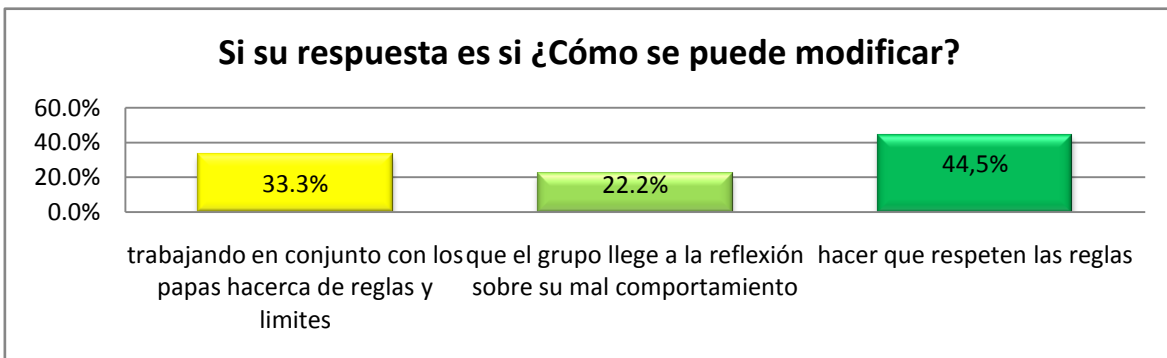
Fuente: Preescolar “José María Morelos y pavón”.

Septiembre 2011

El 100% de los encuestados contestaron que los comportamientos si pueden ser modificados siempre y cuando se les estén recordando con frecuencia que es lo que deben hacer. Además que regularmente todos los que se dedican a la docencia tienen un don y una vocación de ayudar q que los comportamientos de los alumnos cambien y mejoren.

GRÁFICA No.5

Pregunta No.5



Fuente: Preescolar “José María Morelos y pavón”.

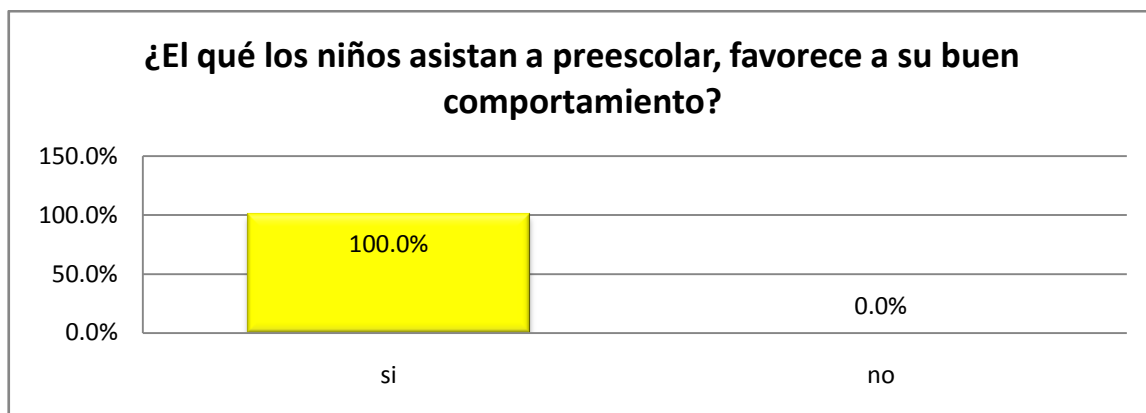
Septiembre 2011

Los encuestados contestaron que las conductas se pueden mejorar en un 44.5% que haciendo que los niños respeten las reglas, siguiéndolo un 33.3 % trabajando en coordinación con los padres, y en un 22.2% que el grupo llegue a la reflexión sobre su mal comportamiento.

La acción coordinada de padres y escuela tiene por objetivo conseguir una familia y un centro educativo que sean ámbitos donde los hijos puedan sentirse ellos, y felices en la relación con todas las demás personas que los integran. Pero además, es de capital importancia una acción educativa que motive a los educandos a formar su personalidad, y sean capaces de optar crítica y libremente ante cualquier situación, sin ser juego de las presiones del mundo social circundante.

GRÁFICA No.6

Pregunta No.6



Fuente: Preescolar “José María Morelos y pavón”.

Septiembre 2011

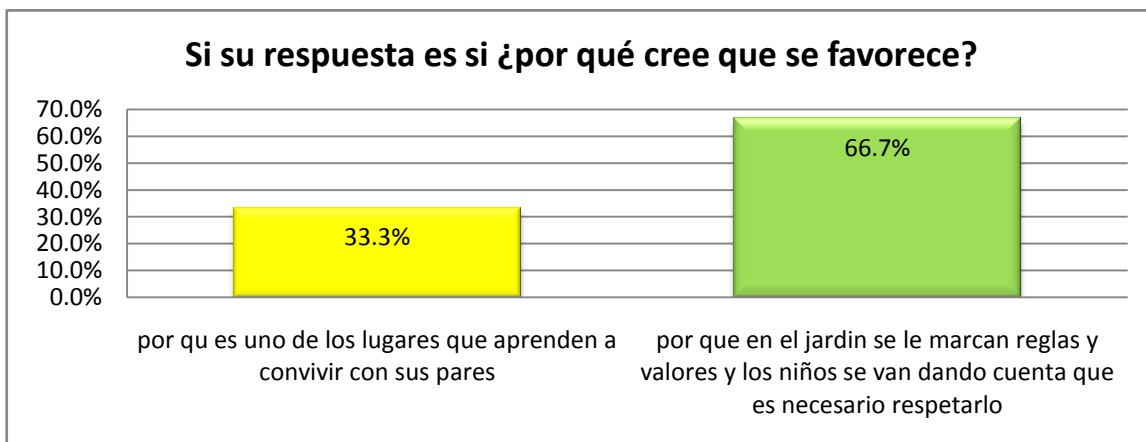
El 100% de los encuestados contestaron que el que los niños asistan a Preescolar, favorece a su buen comportamiento. Ya que en Preescolar a cada momento se les

esta recordando como deben hacer las cosas y que respeten las reglas y normas y así su comportamiento va cambiando en forma positiva. Porque en el Preescolar como en todas instituciones educativas se preocupan por la educación de sus alumnos.

En preescolar es más fácil que los niños realicen las cosas, ya en el se les enseña a través del “juego” que García (1972), lo define como “una actividad que tiene sentido en si misma. Se realiza porque si; no se le pide resultado material alguno. Cualquiera que sea la interpretación psicológica que a la actividad lúdica se le dé, siempre resulta que tiene un sentido recreador; es decir, una proyección refleja en la personalidad humana en virtud de la cual ésta se va desarrollando y enriqueciendo. Desde este punto de vista puede considerarse el juego como una actividad que tiene un sentido primordial inminente”. (p. 63).

GRÁFICA No.7

Pregunta No.7



Fuente: Preescolar “José María Morelos y pavón”.

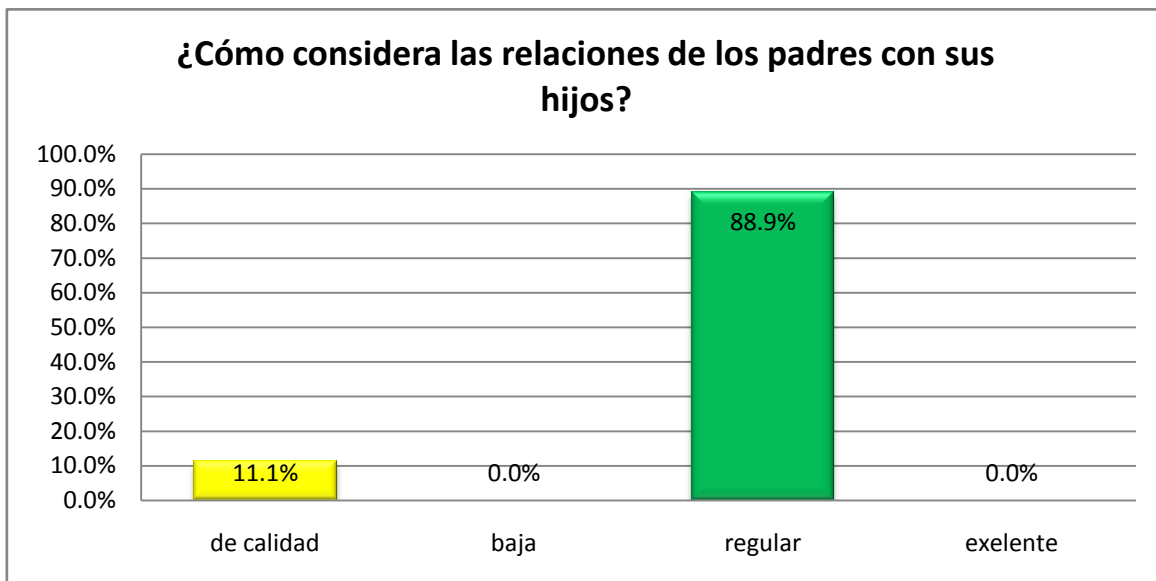
Septiembre 2011

De los encuestados el 66.7% creen que se favorece porque en el Preescolar se les marcan reglas, normas y valores que los niños se van dando cuenta que deben de respetarlas, siguiéndolo con un 33.3% porque es uno de los lugares en cual aprenden a convivir con sus pares. Para que se logre fortalecer todo lo que los encuestados pretenden se requiere de un constante trabajo que como beneficio tendrá un producto el cual seria un desarrollo integral del educando.

Además cuando se les esta recordando lo que deben de hacer y ellos lo hacen se les hace algo habitual.

GRÁFICA No.8

Pregunta No.9



Fuente: Preescolar "José María Morelos y pavón".

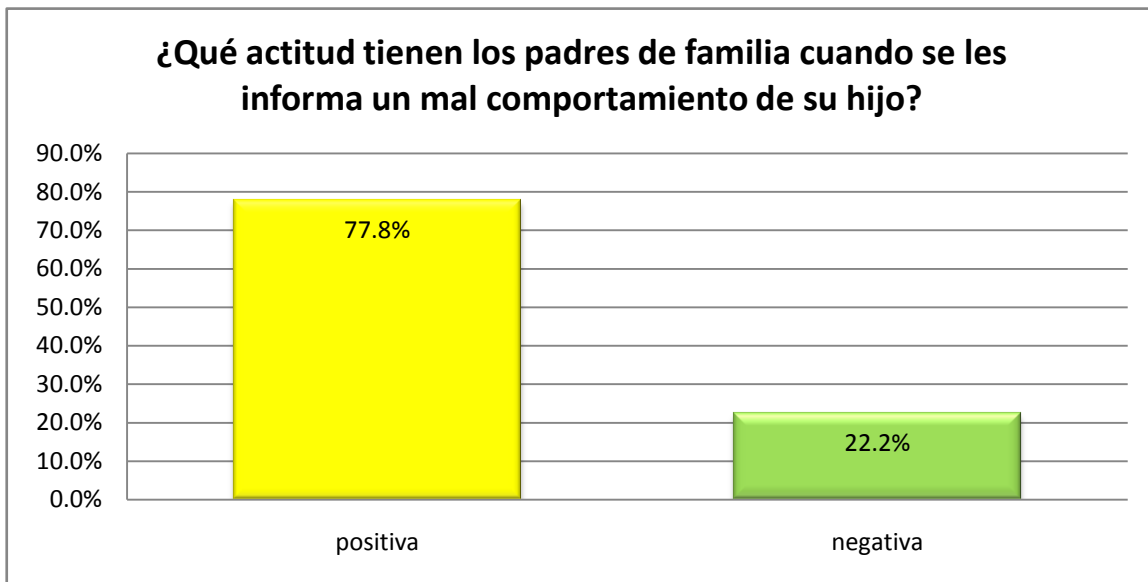
Septiembre 2011

El 88.9% de los encuestados contestaron que consideran las relaciones de los padres con los hijos regulares, mientras que el 11.1% la considera de calidad.

Oliveros (1996), menciona que “las relaciones humanas es un aspecto muy importante de la vida familiar. Todo ira mejor, si la relación entre las personas que componen una familia es buena. Tanto mejor se lograrán los fines de una familia cuanto mejores sean las relaciones entre sus miembros”. (p. 5).

GRÁFICA No.9

Pregunta No.11



Fuente: Preescolar “José María Morelos y pavón”.

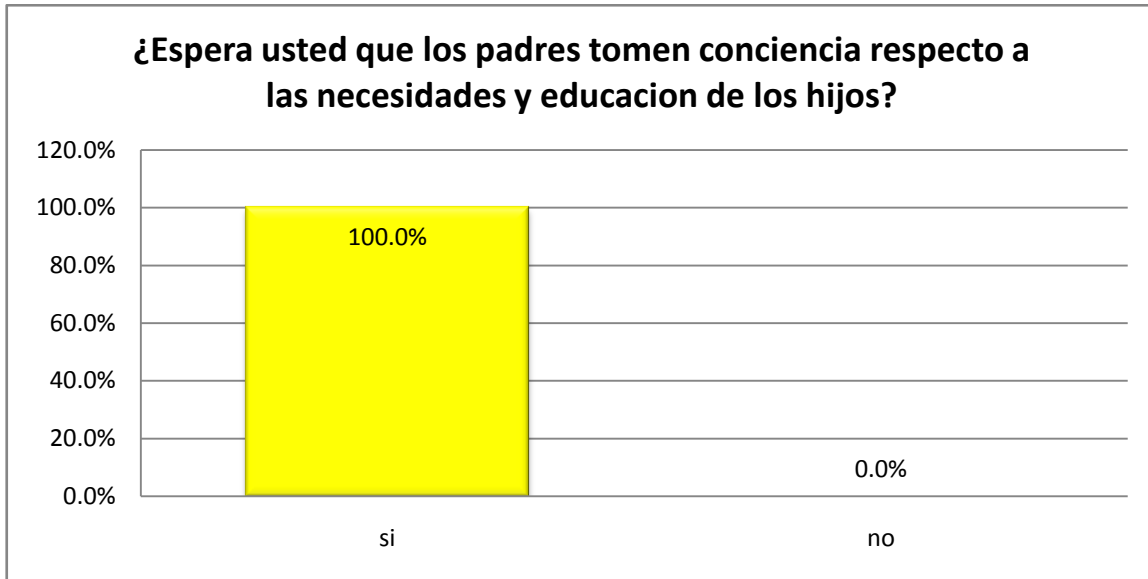
Septiembre 2011

El 77.8% de los encuestados contesto que los padres de familia tiene actitudes positivas cuando se les informa un mal comportamiento de su hijo, siguiéndolo un 22.2% actitudes negativas. Esto quiere decir que los padres conocen a sus hijos lo

cual les permitirá aceptar los errores de sus hijos y hablarles de cómo deben de comportarse.

GRÁFICA No.10

Pregunta No.12



Fuente: Preescolar "José María Morelos y pavón".

Septiembre 2011

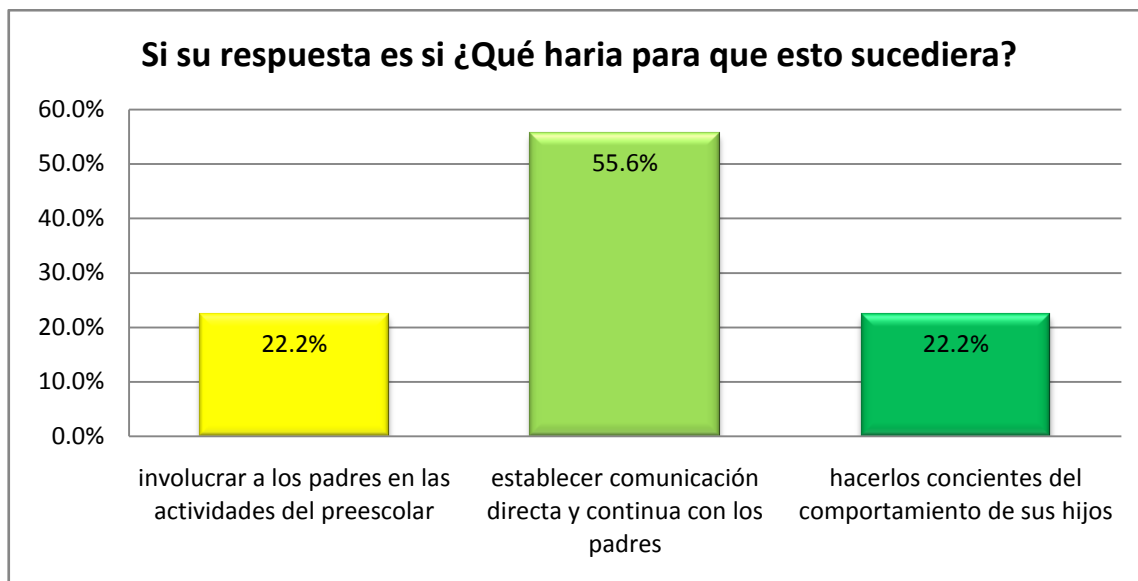
Son el 100% las que esperan que los padres tomen conciencia respecto a las necesidades y educación de sus hijos, y el 0% los que no contestaron.

Primeramente se tiene que dar cuenta cuales son esas necesidades que los hijos requieren, después tienen que poner en una balanza que es más importante. En segundo lugar necesitan sugerencias de otras personas que los hagan reconocer sobre lo que su hijo requiere.

Fierro (2005), señala que la familia siendo la principal responsable de la educación de sus hijos, ha de participar en la vida de las instituciones escolares en una serie de ámbitos que específicamente le competen. Por participación de la familia en la educación se suele hacer referencia al conjunto de actividades voluntarias, a través de las cuales los padres intervienen directa o indirectamente en la elaboración y tomas de decisiones en el gobierno de las instituciones escolares o en sus actividades así como en la designación de sus miembros dirigentes. (p.47).

GRÁFICA No.11

Pregunta No.13



Fuente: Preescolar “José María Morelos y pavón”.

Septiembre 2011

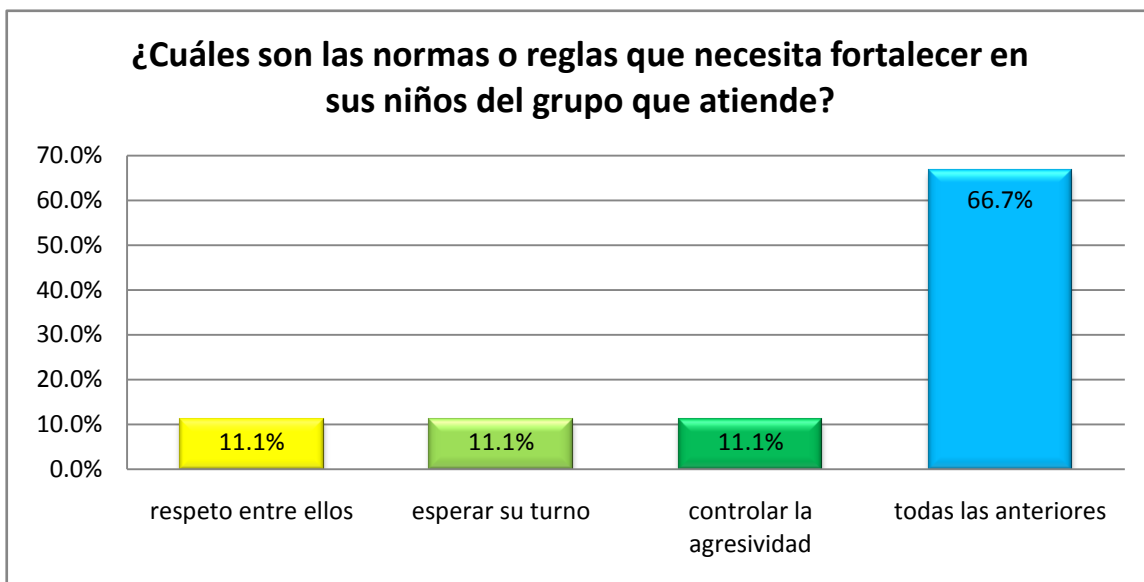
El 55.6% contestaron establecer comunicación directa y continua con los padres, siguiéndolo con un 22.2% hacerlos consientes del comportamiento de sus hijos, así

mismo un 22.2% involucraran a los padres en las actividades que se hacen en el Preescolar.

Fierro (2005), refiere que “hay que confiar en que los hábitos de participación social se consoliden, a medida que cundo el convencimiento familiar y social de que esos hábitos, rectamente formados, constituyen no solo un ejercicio de paternidad responsable y de madurez democrática, sino de coherencia en unos valores y de autentica garantía de una educación de calidad”. (p.48).

GRÁFICA No.12

Pregunta No.14



Fuente: Preescolar “José María Morelos y pavón”.

Septiembre 2011

Son 66.7% de los encuestados que contestaron que las normas que mas necesitan fortalecer son todas las anteriores, un 11.1% los que contestaron que el respeto

entre ellos, otro 11.1% esperar su turno, así mismo un 11.1% controlar la agresividad.

Estas normas se requieren favorecer por que en casa se les enseñan los valores pero son diferentes las formas en que se educan en cada familia Oliveros (1989), señala que “ello dependerá del modo de ser y del modo de educar, de los padres en primer lugar, de la colaboración de los restantes miembros de la familia; y en fin, del propio ambiente familiar, en su intimidad y en su apertura”