

PRÓLOGO

En el primer número de la Revista Panamericana de Pedagogía. «Saberes y Quehaceres del Pedagogo», publicado el año 2000, María del Carmen Bernal —entonces directora de la Escuela de Pedagogía— anunciaba una publicación «fruto de la investigación realizada por los profesores integrantes de esta escuela [...]», que tenía como intención «mostrar y profundizar la labor profesional del pedagogo quien, con su ciencia pedagógica y liderazgo social, es un auténtico agente de cambio». Sabemos, también por esa introducción, que solicitó a Marveya Villalobos, hacerse cargo de este proyecto institucional.

En el presente prólogo al número 23 de la revista, agradezco y reconozco genuinamente a la doctora Marveya Villalobos los quince años que, con gran calidad y especial cuidado, dio a la Revista Panamericana de Pedagogía. «Saberes y Quehaceres del Pedagogo». Fue ella quien abrió la convocatoria, desde los primeros números, invitando a autores de otras universidades para que —juntos— buscaran aportar y contribuir en los diversos campos disciplinarios y de ejercicio profesional de la Pedagogía.

También a ella debemos —como lo exigen los criterios de calidad y evaluación actuales— la visibilidad de nuestra revista, con su inclusión en las siguientes bases de datos: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (LATINDEX); Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades (CLASE); Índice de Revistas sobre Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE); Difusión de Alertas en la Red (DIALNET); y EBSCO, la base de datos privada de gran difusión de Elton B. Stephens Company.

Marveya Villalobos fue editora hasta el número 22, pues se jubiló el mes de diciembre de 2015 para proseguir su brillante trayectoria profesional en otros espacios. ¡Gracias, Marveya!



Con el número que el lector tiene ahora en sus manos, esperamos seguir el rumbo trazado por esta publicación, dirigida a los académicos y profesionales interesados en todos los ámbitos de la educación.

El primer estudio de la sección Artículos de Investigación: *Instrumento de planeación para integrar la cultura de pueblos indígenas al currículo oficial mexicano*, escrito por colegas de la Universidad Iberoamericana, campus Santa Fe de la Ciudad de México, presenta una guía de planeación didáctica que busca integrar los elementos culturales de un grupo indígena (específicamente una comunidad Rarámuri del estado de Chihuahua) al currículo de educación primaria, para propiciar una enseñanza intercultural. La construcción de dicho instrumento de planeación parte de la investigación y sistematización de una documentación extensa llevada a cabo por Javier Loredó, Francisco Alvarado, Raúl Romero y Laura Solís, cuya metodología colaborativa puede y debe ser implementada en otras culturas de nuestro país para lograr una enseñanza intercultural.

El artículo de María Francisca Valenzuela y Antonietta Ramaciotti, ambas pertenecientes a la Universidad de los Andes, sobre el *Uso de preguntas como estrategia clave en sala de clases: la pieza que falta*, se sitúa en el ámbito de la educación preescolar. Las colegas chilenas presentan un estado del arte sobre el tema, argumentando de manera sólida cómo el uso de preguntas desafiantes en el aula —como estrategia didáctica— favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento, extiende el vocabulario y mejora la comprensión del niño.

¿*Qué valoran más los estudiantes de sus profesores?*, es una pregunta que todos nos hacemos y que responden Luis Medina Gual y Daniela Alvarado García, de la Universidad Anáhuac, al presentar un estudio de gran alcance, basado en el análisis de 31,136 cuestionarios contestados por jóvenes de nivel secundaria y bachillerato en México y en El Salvador. Los hallazgos de esta investigación representan una aportación importante para la metodología en la construcción y el análisis de instrumentos de opinión para la evaluación de la docencia, además de reportar que lo que más valoran los estudiantes son las competencias didácticas y el clima que sus profesores logran implantar en el aula.

Finalmente, Marianne Beuchat, de la Universidad de los Andes, ofrece un ensayo sobre la dimensión social de la educación, titulado *Formación ciudadana y autorregulación: conceptos claves para la práctica educativa*. Su importancia es crucial porque, como señala la autora: «No se nace siendo ciudadano, sino que se aprende a ser ciudadano», y procede a exponer los conceptos relacionados con la autorregulación del aprendizaje, incluyendo pensamiento y afectos, conjunción indispensable para la formación ciudadana.

Como ha sido tradición en la Revista, se incluyen además en este número, una Nota Técnica y una Glosa, ambas escritas por profesoras-investigadoras de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Panamericana. Claudia Fabiola Ortega-Barba detalla *El proceso de investigación: construyendo el proyecto*, nota que surge de la necesidad de explicar el tema a sus alumnos de licenciatura y de maestría, en un apunte que les sea sencillo y útil.

La Glosa, escrita por Mónica del Carmen Meza Mejía, versa sobre la reciente publicación del libro de Sara E. Galbán Lozano, también

profesora-investigadora de la Escuela de Pedagogía, intitulado *Hacia una enseñanza reflexiva*, que enfatiza que son los profesores reflexivos quienes mejoran y optimizan su actuación docente. El libro propone a aquellos que enseñan, cómo poner en práctica la enseñanza reflexiva.

Esperamos, con la publicación de este número, seguir contribuyendo al fortalecimiento de la investigación educativa y que el lector encuentre en estas páginas respuestas a las necesidades y los retos actuales de la educación. ■

Carmen García Higuera
Directora de la Escuela de Pedagogía