

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE PSICOLOGÍA




**“PERCEPCIÓN DEL CAMBIO EN LA SOCIALIZACIÓN DEPENDIENTE
DEL PATRÓN DE APEGO EN NIÑOS DE ENTRE 6 Y 8 AÑOS EN LA
CIUDAD DE MÉXICO Y EL ÁREA METROPOLITANA POR EL
CONFINAMIENTO DEBIDO A LA PANDEMIA POR COVID-19”**

**TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTAN
ARELI GABRIELA LARA RAMÍREZ
LIZA MARIA VELASCO CAMACHO
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

ESPECIALISTA EN NEUROPSICOLOGÍA

DIRECTOR DE TESIS: MTRA. ALEJANDRA CHÁVEZ MURGUÍA
COTUTOR: DRA. ANA CAROLINA RODRÍGUEZ MACHAIN



Dra. Ana Carolina Rodríguez Machain

Mtra. Alejandra Chavez Murguía

Índice

Resumen	2
Introducción	3
Marco teórico	4
1. El contexto de la pandemia por COVID-19	4
2. Generalidades del neurodesarrollo	4
3. Socialización	8
3.1 Desarrollo de la socialización	8
3.2 Tipos de socialización	10
4. Apego	11
4.1 Tipos de apego	11
4.2 Consolidación del apego	13
Antecedentes	14
Planteamiento del problema	17
Justificación	17
Pregunta de investigación	18
Objetivos	18
Supuestos	19
Método	20
Diseño de estudio	20
Estrategias de muestreo y participantes	20
Técnicas de recolección de la información y métodos de confiabilidad	22
Procedimiento	26
Aspectos éticos	28
Análisis de los datos	28
Resultados	30
Discusión	34
Conclusiones	38
Referencias	39
Anexos	44

“PERCEPCIÓN DE CAMBIOS EN LA SOCIALIZACIÓN DEPENDIENTES DEL PATRÓN DE APEGO, POSTERIORES AL CONFINAMIENTO POR LA PANDEMIA DE COVID-19 EN NIÑOS DE ENTRE 6 Y 8 AÑOS DE LA CIUDAD DE MÉXICO Y ÁREA METROPOLITANA.”

Resumen

Durante la cuarentena por COVID-19, las esferas de la vida de los niños se vieron afectadas por un periodo de tiempo vital para el desarrollo de la socialización, el cual está influenciado por agentes externos, como los pares, e internos, como el apego con padres. El objetivo fue observar la experiencia y los posibles cambios del confinamiento en los patrones de apego y el desarrollo de la socialización en niños de entre 6 y 8 años, considerando también factores de neurodesarrollo involucrados en tales procesos.

Método

Por medio de entrevistas semi estructuradas a padres o madres y profesores, así como observación participativa a los niños, se describieron la socialización (participativa y represiva) y los patrones de apego (seguro o inseguro) y posteriormente se realizó un análisis.

Resultados

La socialización se vio afectada por el confinamiento; además, los patrones de apego influyeron tanto en el desarrollo de la socialización como en la reinserción social.

Conclusiones

En un periodo de adversidad como el vivido durante la pandemia, la socialización se vio alterada, por lo que el vínculo con los padres fue importante para los infantes que

comenzaban a socializar con pares. Además, se encontró que el tipo de apego influyó en la reinserción social según la percepción de madres, padres y profesores.

Palabras clave: Apego, socialización, pandemia por COVID, neurodesarrollo, infancia.

Introducción

La pandemia por el virus de COVID-19 ha sido un fenómeno que ha traído consigo desde el año 2020 variaciones sociales inesperadas. Cambios como estos pueden marcar pautas sociales a nivel mundial que a su vez pueden repercutir en la ciencia, medicina, tecnología y dinámicas sociales en general. Durante este periodo de aislamiento, los niños y niñas mexicanas sufrieron cambios de adaptación a nivel académico, social y familiar que pudieron haber repercutido de forma importante en su desarrollo físico, emocional, social y psicológico, ya que, mucho del aprendizaje social adquirido a lo largo de la infancia se logra a través del contexto social y familiar en la interacción con pares. En este sentido, en un evento como una pandemia, se vuelve importante recopilar datos que puedan ser útiles para conocer el impacto en la población infantil y su desarrollo en general. Para fines de este trabajo, se aborda el desarrollo socioemocional de niños y niñas mexicanas de entre seis y ocho años de edad desde la teoría del apego y su desarrollo social, emocional, afectivo y del neurodesarrollo de forma que dichas categorías puedan ser analizadas y se pueda comprender la perspectiva y experiencia que vivieron tanto los niños y niñas, como sus padres, madres y profesores, y así poder obtener información que brinde un panorama amplio para describir cómo dichas áreas interactúan entre sí, se entrelazan, se afectan y se complementan.

Marco teórico

1. El contexto de la pandemia por COVID-19

A finales del año 2019, se detectó en China la variante de coronavirus SARS-COV 2, que se extendió por todo el mundo rápidamente, lo que hizo que la Organización Mundial de la Salud (OMS) declarara una emergencia de salud pública internacional que, al poco tiempo, se consideró una pandemia (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020) la cual, hasta el momento, ha afectado a 192 países y se han infectado aproximadamente 769 millones de personas. Con el fin de reducir el número de casos de contagios y de fallecimientos, la mayoría de los países, tomaron medidas de prevención e higiene.

En México, como en otras naciones, se implementó y viralizó la frase “Quédate en casa”, invitando a todo aquel que no llevara a cabo actividades esenciales, a permanecer en sus hogares para controlar los contagios de COVID-19. Además, el INEGI reportó que alrededor de 12.5 millones de trabajadores perdieron su empleo formal o informal por los estragos económicos, preocupación por salir, entre otras razones (Téllez, 2020). Como consecuencia de la crisis laboral o por el confinamiento, las familias mexicanas se vieron obligadas a convivir en sus hogares más tiempo del habitual, cambiando sus rutinas y dinámicas. De igual forma, se instauraron clases virtuales que obligaron a los menores de las familias a quedarse en casa por más de un año. Debido a esto, existe una alta probabilidad de que las dinámicas las relaciones de apego, entre los mayores en las familias y los niños se hayan modificado, pues se vieron obligados a convivir de una forma distinta (Feix, 2020).

2. Generalidades del neurodesarrollo

El neurodesarrollo es un proceso ordenado en el que el cerebro se va organizando para la adquisición de nuevas habilidades y de un buen funcionamiento adaptativo. Comienza

desde la concepción y continúa a lo largo de la vida hasta el momento de la muerte del individuo y participan muchos factores, desde genéticos y biológicos hasta ambientales, es decir, el desarrollo sano y predicción y el progreso de cualquier aspecto se atribuyen a factores endógenos y exógenos. Generalmente, el componente biológico se encarga de la homeostasis y regulación del organismo con la interacción de múltiples genes que organizan, regulan, inhiben o programan de manera sincronizada el neurodesarrollo (Förster & López, 2022; Legüe, 2022; Pinto, 2008).

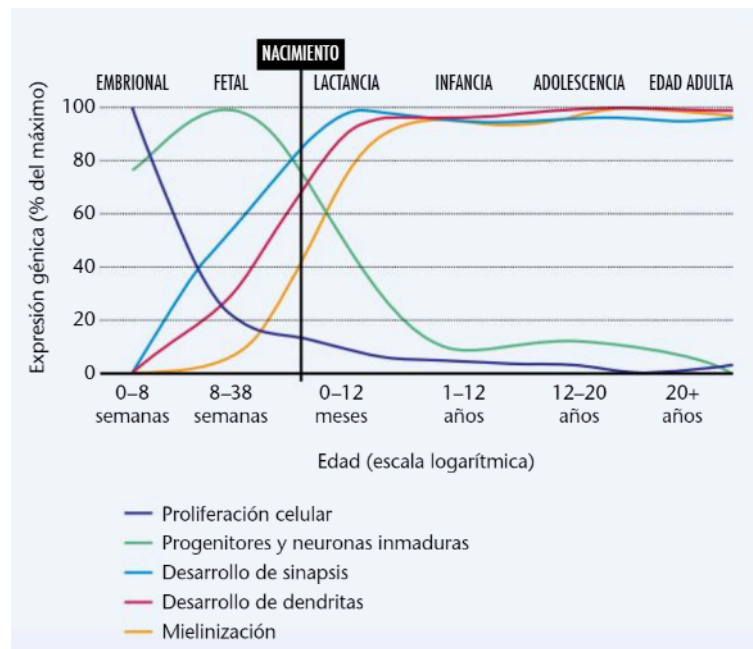
El neurodesarrollo se entiende como una serie de cambios morfológicos o transformacionales y de cambios variacionales, que se refieren al grado en que un aspecto específico aumenta o disminuye. Estos cambios se dan aparte de la combinación de habilidades adquiridas anteriormente y su evolución o mantenimiento con el paso del tiempo y que se organiza jerárquicamente, sin embargo no es lineal o aditivo y no es predecible en su totalidad y es más fácil de identificar cualitativamente que de forma cuantitativa. A pesar de eso, el desarrollo es típicamente ordenado, sucesivo y con una meta o condición final y dependiente de cada especie, mientras que la velocidad en la que se dan los cambios depende de cada individuo y los factores anteriormente mencionados. Además, es importante mencionar que para llegar al objetivo de cada habilidad, se puede acceder mediante varias vías, no hay un solo camino con pasos que se deban seguir estrictamente; y que cuando se ha llegado a un hito en el desarrollo los cambios transformacionales no son reversibles voluntariamente o transitorios (Förster & López, 2022).

Antes y después del nacimiento el cerebro humano se va desarrollando y atraviesa etapas críticas para la adquisición de habilidades de funciones. Tanto en estos periodos como en los siguientes hasta la infancia, se superponen las cuatro principales etapas del desarrollo cerebral: proliferación neuronal, migración, organización y laminación del cerebro, y

mielinización; y pueden verse afectadas por factores internos y externos. Cuando sucede la maduración en regiones específicas, resulta en el desarrollo de funciones sensoriales, lenguaje, funciones cognitivas, entre otras (Förster & López, 2022; Medina Alva et al., 2015). Durante los primeros tres años de vida, el cerebro tiene una alta cantidad de sinapsis neuronales, y cuando los estímulos prevalecen las neuronas se mantienen, pero cuando ya no son utilizadas desaparecen, es decir, ocurre una poda neuronal. Esa estimulación es mayoritariamente resultado de la interacción con el ambiente, demostrando que el entorno influye en la arquitectura del cerebro y sus funciones (Pinto, 2008). En la Figura 1, se puede apreciar el desarrollo típico del cerebro desde la etapa embrionaria hasta la edad que se termina de formar la corteza prefrontal después de los veinte años.

Figura 1

Etapas del desarrollo del cerebro humano



Nota. En el gráfico se aprecia que durante la infancia (1 a 12 años), el desarrollo de la sinapsis, de dendritas y de mielinización tienen mayor actividad mientras que la proliferación

celular y la producción de células progenitoras e inmaduras es casi nula. Tomado de *El cerebro en desarrollo* (p. 29), por J. Oates et al., 2012, Child and Youth Studies Group.

El ser humano es un individuo altricial al nacer, lo que quiere decir que nacen indefensos e inmaduros y dependientes de otros para poder sobrevivir. Los humanos son la única especie de los mamíferos que al nacer, el cerebro no ha terminado de desarrollarse, pues necesita de dos elementos importantes, la nutrición a través de la leche materna, desde un aspecto biológico, y el apego, pues es de los primeros vínculos importantes para el aspecto ambiental (Pinto, 2008; Förster & López, 2022).

Durante el primer año de vida se da la mayor cantidad de cambios, alcanzando importantes hitos del desarrollo en la forma y la capacidad del físico, la complejidad del sistema nervioso central, evolución de aspectos sensoriales y perceptivos, lenguaje y comunicación, personalidad, y socialización, sin embargo, todos estos aspectos se desarrollan a lo largo de la vida y tienen distintos momentos en que resultan más sujetos a avanzar en el desarrollo. Generalmente el neurodesarrollo tiene un avance simultáneo con la adquisición de habilidades en diversas áreas funcionales como la motricidad, el lenguaje, las habilidades cognitivas, el área social-emocional, etc., pues para que una se dé necesita de la otra, es decir, que mientras el desarrollo a nivel neuronal no tenga un curso esperado, las áreas funcionales se verán afectadas y viceversa. Cuando existe esta falta de paralelismo, se le conoce como disociación del desarrollo, la cual es la base de los trastornos del neurodesarrollo (Förster & López, 2022).

En este proceso, después del desarrollo sensorial y motor comienza el proceso de socialización desde el contacto con los cuidadores primarios, los pares, personas de diferentes edades y el ambiente. La socialización tiene un papel fundamental en el desarrollo sano del cerebro, como se mencionó anteriormente. En este trabajo, la etapa que se estudia es la

infancia media, de los seis a los ocho años, donde se espera que, en el desarrollo social, los niños comiencen a ser más independientes de los padres, que entiendan su lugar en el mundo y surja el deseo de aceptación de los demás.

3. Socialización

3.1 Desarrollo de la socialización

Se define la socialización como un proceso que incluye reglas, roles, creencias, valores, moral, etc., que son definidos por el contexto sociocultural de cada individuo. Esto se relaciona con diversos agentes implicados en este proceso, entre los que destacan la familia, los pares, la escuela y los medios de comunicación, como la televisión y el internet (Simkin & Becerra, 2013).

Los factores antes mencionados se desarrollan durante los primeros años de vida, que, junto con otros factores como la inteligencia, el autoconcepto y otros rasgos de la personalidad (estabilidad emocional, excitabilidad, dominancia, sensibilidad, etc.), forman al ser social desde la infancia. A su vez, las variables del desarrollo pueden estar relacionadas con conductas positivas o facilitadoras de la socialización y negativas o perturbadoras, que favorecen o entorpecen el desarrollo. Las primeras incluyen el liderazgo, la alegría, la sensibilidad social y el respeto-autocontrol, mientras que las segundas las integran la agresividad-terquedad, la apatía-retraimiento y la ansiedad-timidez (Fernández & Landazabal, 2004).

El proceso de socialización es distinto para cada persona en lo que concierne a su medio, reflejándose, a nivel personal, en cómo se comprenden los contenidos y factores que conforman el entorno. Según Simkin y Becerra (2013), la familia es el primer agente que interactúa con el individuo, cuya influencia persiste y es de suma importancia durante el resto

de la vida; los padres responden a la necesidad de relacionarse con otros, además de que protegen, nutren, cuidan, enseñan y demuestran afecto a sus hijos. Existen cinco dominios de interacción padres-hijos en el núcleo familiar que son relevantes para la formación de la socialización: la protección, la reciprocidad mutua, el control, el aprendizaje guiado y la participación en el grupo (Grusec y Davidov, citado en Simkin & Becerra, 2013). Por otra parte, el grupo de pares durante la infancia está formado principalmente por sus compañeros y amigos de la escuela, aunque también se encuentran dentro de la familia (hermanos, primos), en actividades extracurriculares, entre otros.

Por último, están los medios de comunicación como la televisión y el internet, los cuales adquirieron mayor relevancia durante la pandemia (Simkin & Becerra, 2013). En general, estos agentes, además de influir en el comportamiento y el desarrollo de la socialización del menor, interactúan entre sí y llegan a tener diferentes niveles de influencia en cada persona resultado de los diferentes factores individuales, grupales y sociales a los que está expuesto.

En el proceso de la socialización, el desarrollo del sistema nervioso juega un papel de suma importancia, pues implica la maduración de estructuras cerebrales fundamentales para la adquisición de habilidades de lenguaje, motrices y de socialización (Medina Alva et al., 2015). Es de vital importancia que, durante los primeros años de vida de los infantes, éstos deben tener a su alcance los recursos necesarios para poder tener un desarrollo neuropsicológico óptimo. Si bien no todos los niños tienen las mismas oportunidades económicas o socioculturales que les permitan tener acceso a instituciones académicas donde tengan atención puntualizada, la socialización y desarrollo social que se obtienen dentro de la familia juegan un papel significativo en todas las áreas de desarrollo de los mismos.

Durante el periodo de confinamiento, los niños y niñas que cambiarían de preescolar a primaria se vieron privados de socializar y conocer a sus pares en la escuela de la manera típica. Se esperaría que a esta edad, la mayoría de los niños busquen agrandar a sus amigos, que obedezcan las reglas, que empiecen a independizarse de los padres, y que su juego cambie de acuerdo al género y a lo fantasioso, pues pueden distinguir lo real de lo que no lo es, sin embargo disfrutaban juegos de simulación y personificación. En el transcurso de la pandemia, estos niños cambiaron de grado y algunos de escuela, con nuevos compañeros con los que no tuvieron oportunidad de relacionarse normalmente y un nuevo ambiente que no pudieron conocer en un principio. Para cuando el confinamiento terminó y los niños pudieron regresar presencialmente a la escuela, ya habían pasado uno o dos años en primaria con sus nuevos compañeros, nuevos maestros y nuevo salón a los que tuvieron que conocer y adaptarse rápidamente. Típicamente, se espera que de los 6 a 8 años de edad los amigos sean muy importantes en la vida de los niños, y que la presión de los pares se pueda volver algo que los preocupe; buscan participar en actividades grupales y son capaces de crear y seguir reglas. Las emociones cambian rápidamente y se enojan con mayor facilidad, especialmente con los padres, se vuelven impacientes y buscan recompensas inmediatas por sobre gratificaciones a largo plazo (Healthwise, 2022).

3.2 Tipos de socialización

Broom y Selznick (1973) explican dos tipos de patrones de socialización, el *represivo*, que está orientado a la obediencia, y el *participatorio*, que está orientado hacia la proactividad. El estudio de estos factores se ve permeado por la participación de los estratos socioeconómicos, en donde, por ejemplo, la socialización represiva o autoritaria se da generalmente en el estrato bajo, y consiste en que los adultos exigen obediencia, imponen castigos, respeto a la autoridad y un control extremo, por lo que las relaciones están sujetas a

posiciones de poder y el afecto se reduce al intercambio de incentivos materiales (Chiquillo Terán et al., 2013). En el patrón represivo, la iniciativa individual, la curiosidad y el deseo de crear se ven coartados ya que el niño no piensa con libertad, pues son los adultos quienes dirigen su pensamiento; por lo que los niños asumen y responden a roles preestablecidos y tradicionales, así como a las obligaciones y derechos dependiendo de características como la edad, el sexo, el parentesco, entre otros, las cuales afectan la forma en las que se relacionan con su ambiente y sus pares (Fernández et al., 1997).

Por su parte, la socialización participativa está relacionada al estrato medio-alto, y se caracteriza por la unión familiar mediante una constante comunicación y participación activa. En este tipo de patrón se le da más importancia a reforzar las conductas apropiadas, es decir, en premiar en lugar de castigar (Chiquillo Terán et al., 2013). Dicha forma de socialización permite que el niño tenga la libertad de investigar y probar cosas por sí mismo; la supervisión del adulto no es intrusiva, y las normas sociales no son impuestas por solo los padres, sino que se realiza una construcción junto con el menor, haciendo que se vuelva más autónomo y su desenvolvimiento con el ambiente y sus pares sea positivo (Fernández et al., 1997).

4. Apego

Durante el proceso de desarrollo en la infancia, es importante considerar la influencia del apego, pues es la primera vinculación afectiva necesaria para el desarrollo esperado de la socialización. De los años sesentas a ochentas, el Dr. John Bowlby, desarrolló la teoría del apego, a través de la cual explica el efecto de las experiencias sobre el desarrollo, toma de decisiones y la identidad durante los primeros años de vida. A eso se añade la relación con una “figura de apego”, aquella con la que el infante se vincula durante su desarrollo (Moneta-C, 2014). Su objetivo inicial fue el diagnóstico y tratamiento de familias con alteraciones emocionales (Bowlby, 1989). La teoría fue ampliamente aceptada en el círculo

de la psiquiatría y la psicología como una explicación válida de la evolución y desarrollo de la personalidad del ser humano (Jimenez y Ruiz, 2020). El apego en sí es “el profundo vínculo que se establece desde el comienzo de la vida con las personas que nos cuidan y nos protegen” (Holmes & Slade, 2019), es decir, es una necesidad básica de los niños para conectarse con los padres o madres y buscar en ellos protección y consuelo.

4.1 Tipos de apego

Ainsworth y Bell (1970) establecieron varios tipos de apego a través de un experimento que buscaba determinar la capacidad del niño para explorar su entorno utilizando su figura de apego, que son el apego seguro y el inseguro, el cual a su vez incluye tres variantes.

Apego seguro (Tipo B): Existe confianza, disponibilidad y ayuda parental en situaciones desfavorables. Los niños se sienten animados a explorar el mundo, manifiestan búsqueda activa de contacto con la figura parental (generalmente la madre), quien ofrece respuestas adecuadas. Expresan una amplia gama de sentimientos positivos y negativos. Este tipo de apego evoca sentimientos de pertenencia, de aceptación y confianza.

Apego inseguro

1) Ansioso ambivalente (Tipo C): Debido a que el niño no tiene la seguridad de que la figura parental esté disponible o no, manifiesta ambivalencia, es decir, pueden reaccionar a ella con enojo rechazando interacción, pero inmediatamente buscar el contacto de forma ansiosa. La exploración de su entorno genera ansiedad, además de que son propensos a desarrollar angustia por separación. La figura de apego tiene una falta de sincronía emocional, generando una relación inconsistente e impredecible (Gago, 2014).

2) Huidizo evitativo (Tipo A): El niño ignora o evita a su madre, muestra mayor ansiedad ante figuras extrañas y da la impresión de ser indiferente o frío, autosuficiente y

tiene ausencia de expresiones de miedo, malestar o enojo. La figura de apego se relaciona con el niño mediante angustia, rechazo y hostilidad que se observa en actitudes controladoras, intrusivas y sobre estimulantes (Gago, 2014).

3) Inseguro desorganizado (Tipo D): Este tipo de apego fue introducido por Main y Solomon en 1986, quienes explican que el niño muestra conductas contradictorias simultáneamente. Se produce un sistema de vinculación utilitario, caótico y cambiante, donde el niño se apega, se desapega, cambia de figura de apego de forma superficial, esto para protegerse de la vulnerabilidad y frustración que surgen a raíz de experiencias de separaciones previas. La figura de apego demuestra prácticas incompetentes y patológicas como consecuencia de experiencias traumáticas o pérdidas en su infancia (Gago, 2014; Gayá Ballester et al., 2014).

4.2 Consolidación del apego

El modelo propuesto por Bowlby habla de cuatro sistemas de conductas relacionados entre sí para la consolidación del apego (Delgado, 2004):

- El sistema de conductas de apego: todas aquellas conductas que mantienen la proximidad y contacto con las figuras de apego; como sonrisas, llanto, contactos táctiles, etc. Se activan cuando hay una distancia con dicha figura o cuando hay señales de amenaza.
- El sistema de exploración: vinculada a la conducta de apego, cuando se activan dichas conductas para restablecer la proximidad, disminuye la exploración del entorno.
- El sistema de miedo a los extraños: ante una posible amenaza o presencia de extraños, disminuye la exploración del medio y aumenta la conducta de búsqueda de la figura de apego.

- El sistema afiliativo: se refiere al interés de los individuos por la afiliación con otros seres humanos buscando interacción y generación de vínculos afectivos.

La consolidación de relaciones de apego no es una simple conducta instintiva que aparece de forma automática, sigue una serie de conductas que se entrelazan entre ellas y varían dependiendo de la respuesta del medio, de las figuras con las que se quiere establecer un vínculo y la edad de los individuos (Delgado, 2004).

Antecedentes

La pandemia por COVID-19 es un evento sin precedentes en nuestro tiempo, pues no ha habido una enfermedad que afecte a tal magnitud no sólo en cuanto a salud, sino en aspectos socioculturales, económicos y de salud mental.. Además, el confinamiento derivado de la pandemia causó cambios en las rutinas de las familias en todo el mundo y por ende que padres e hijos no fueran a trabajar y a la escuela (Garrido & González, 2020).

Desde el punto de vista epidemiológico, según Hincapie et al. (2020), los niños no han sido considerados como un grupo afectado, ya que fueron menos propensos a enfermarse que otros grupos de edad; sin embargo, se plantea que puede haber consecuencias de salud física y mental a corto, mediano y largo plazo. Asimismo, se espera que en el futuro exista un impacto negativo en el desarrollo, aprendizaje, la salud mental y física así como su estado socioemocional, pues sus es probable que en algunos casos llegaran a aumentar sus niveles de estrés y de conductas ansiosas y/o depresivas derivadas del cambio en interacciones con sus cuidadores, pares y profesores.

Durante los primeros años de vida se estructuran las bases neurofisiológicas fundamentales que determinarán los procesos psicológicos superiores, por lo tanto, la educación, el entorno y las condiciones de vida tienen un papel importante en el desarrollo global de dichas bases. Durante la infancia, de igual manera, se consolidan las funciones cerebrales relacionadas con el lenguaje; desarrollándose también hábitos y ciertas habilidades importantes para su desenvolvimiento futuro (Piñeiro & Díaz, 2017; Gutiérrez Duarte & Ruiz León 2018).

En un estudio realizado con niñas y niños de tercer grado de preescolar en México, con características contextuales diversas donde se realizó un análisis de contexto natural sin

alterar variables; así como una descripción de la interacción entre el neurodesarrollo, considerando de este la psicomotricidad, lenguaje, estructura espacial, visopercepción, memoria icónica, ritmo, fluidez verbal, atención, lectura y escritura; y la educación de los participantes; se encontró que los infantes que asistían a centros educativos desde su nacimiento, así como los que vivían en contextos enriquecidos y favorecidos presentaron un mejor nivel de neurodesarrollo que los que crecieron en contextos poco estimulados; por lo que, en condiciones de confinamiento, dichas áreas pueden verse significativamente afectadas (Gutiérrez Duarte & Ruiz León, 2018).

Por otro lado, Soto Castillo (2021) relaciona el apego seguro, dividido en dos subcategorías, el vínculo afectivo y la función psicológica; y el desarrollo de habilidades sociales, conformado por las habilidades relacionales, la autoafirmación y la expresión de las emociones. El estudio se realizó con dos niños de tres años de nacionalidad peruana de una comunidad llamada Curahuasi formada por 24 familias, y mediante una entrevista abierta no estructurada se determinó su tipo de apego, llegando a la conclusión de que uno de los niños tenía un apego seguro y el otro inseguro. El trabajo se realizó durante la pandemia, y pese a que ésta no se había considerado como variable, afectó el método y los resultados, pues interrumpió las interacciones presenciales. Se encontró que el niño que contaba con un apego seguro con su madre logró desarrollar habilidades sociales básicas (evaluadas mediante una escala de apreciación) para su edad con pares y con otras personas mayores a diferencia del menor que presentaba un apego inseguro con su cuidadora.

Así mismo, en un estudio realizado por Piñeres Aldana (2018) se evaluó el impacto de los estilos de socialización parental, incluyendo el apego, en el desarrollo socioemocional de sus hijos. Los estilos de socialización parental que se tomaron en cuenta para este estudio fueron el negligente, el permisivo, el autoritario y el democrático que se determinaron a partir

de la observación y revisión teórica. El estilo democrático se asoció con un mejor ajuste emocional, mientras que el resto presenta dificultades a nivel emocional. Se encontró también que, cuando hay un apego seguro, se presentan mayor cantidad de emociones positivas, mientras que en los estilos inseguro, evitativo, ambivalente y desorganizado, predominan las emociones negativas, resultando en dificultades para la socialización de los menores. Por lo tanto los vínculos afectivos que se crean desde el nacimiento se relacionan directamente con el desarrollo de la socialización que sus hijos desarrollen, pues dependiendo el tipo de apego, será el nivel de estabilidad emocional que tendrán. Es decir, el apego seguro mejorará y hará que los infantes tengan mejores relaciones con sus pares y con personas mayores, ya que fortalecen el apoyo, la seguridad y regulación emocional; mientras que los tipos de apego inseguro causarán dificultades para establecer estrategias de regulación emocional y en relacionarse con otros.

Se concluye por tanto que existe una influencia entre los vínculos afectivos con los padres, como el apego, los estilos de socialización parental, la socialización de sus hijos con pares y el neurodesarrollo y el ámbito de la socialización.

Planteamiento del problema

El apego de los niños con sus padres o madres puede tener una influencia tanto positiva como negativa en el desarrollo de la socialización, la cual se vio alterada durante el aislamiento social debido a la pandemia por COVID-19. De igual forma, la socialización y el desarrollo de habilidades sociales juegan un papel fundamental en el desarrollo sano del cerebro en etapas críticas de poda neuronal y configuración cerebral.

Se busca describir y analizar la percepción de los padres y profesores sobre los posibles cambios en la socialización de sus hijos y alumnos posterior al periodo de pandemia dependiendo del tipo de apego.

Justificación

En un evento que no se había vivido antes como la pandemia por COVID-19, surgieron diversos cambios que impactaron a la sociedad de manera inesperada. Durante este periodo de aislamiento, los niños y niñas mexicanas sufrieron cambios de adaptación social debido a que al tomar clases en línea o dejar de tomarlas en su totalidad, se perdió el contacto con sus compañeros, profesores y amigos durante un largo periodo de tiempo, el cual se considera crucial para el desarrollo en esta edad, ya que surgen diversos hitos de desarrollo social y neurocognitivo. Es por tanto fundamental observar y describir cómo dichos eventos son percibidos por agentes que forman parte de su proceso de socialización, como son los padres y los profesores, para así comprender cómo se desenvolverán socialmente al regresar a la presencialidad, cómo los patrones de apego con los padres pudieran o no influenciar en dicha transición y qué posibles consecuencias puedan darse en el futuro. Al hacer una investigación descriptiva se pretende aportar información nueva que pueda dar pauta a nuevas investigaciones.

Pregunta de investigación

¿Cómo el patrón de apego influyó en el desarrollo de la socialización de niños entre seis y ocho años durante el confinamiento por la pandemia por COVID-19, de acuerdo a la percepción de su madre o padre y profesor?

Objetivos

General

Conocer cómo influyó el confinamiento por la pandemia por COVID-19 en el desarrollo de la socialización de niños entre seis y ocho años, según el patrón de apego, de acuerdo a la percepción de su madre o padre y profesor.

Específicos

Identificar el nivel de apego de los padres o madres para posteriormente conocer la percepción de estos sobre los posibles cambios en el desarrollo de la socialización de sus hijos o hijas después del confinamiento.

Explorar la percepción de los profesores o profesoras sobre el posible cambio en la socialización de sus alumnos o alumnas posterior al periodo de confinamiento.

Observar la socialización de los niños y niñas durante la interacción con sus pares para corroborar y posiblemente ampliar los datos que se obtuvieron de las entrevistas con sus padres o madres y sus profesores.

Describir si el apego influye en las habilidades de socialización y si la pandemia por COVID-19 pudo haber afectado estos procesos durante la etapa de los 6 a los 8 años.

Supuestos

La pandemia por COVID-19 afectará la interacción social en niños y niñas al haber limitado el contacto social, lo que a su vez tiene efectos negativos en el neurodesarrollo pues, como describen Piñeiro y Díaz (2017), tanto la educación, como el entorno (familiar, escolar y social) y las condiciones de vida, tienen un papel fundamental en la estructuración de diversas bases neurofisiológicas que dan pie al desarrollo de de diversas habilidades, entre ellas, las habilidades sociales.

Por otro lado, el apego seguro tendrá una influencia positiva en la reinserción social favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales durante y después de la pandemia; el apego inseguro influirá negativamente en el desarrollo social de los infantes dificultando dicha reinserción social partiendo de que el apego seguro se asocia con un mejor ajuste emocional y desarrollo óptimo de habilidades sociales; mientras que en el apego inseguro predominan las emociones negativas y el desajuste social (Saldana, 2018).

Método

Diseño de estudio

Estudio cualitativo, de tipo fenomenológico (Husserl, como se citó en Brennan, 1999).

Estrategias de muestreo y participantes

Se realizó un muestreo por conveniencia, a través del cual se delimitaron las siguientes características en los participantes: Padres o madres y profesores de niños o niñas escolarizados de entre seis y ocho años de edad de la Ciudad de México o el Área Metropolitana que hayan vivido con sus familiares durante el periodo de confinamiento y vuelto a clases presenciales durante este mismo periodo de pandemia.

Criterios de inclusión

Padres

Que sean padres o madres de niños de entre seis y ocho años de edad de la Ciudad de México o el Área Metropolitana y que hayan cursado algún grado preescolar antes de la pandemia; que hayan vivido con sus familiares durante el periodo de confinamiento y vuelto a clases presenciales a un grado escolar (es decir, primero o segundo de primaria) durante este mismo periodo de pandemia. Las familias pueden tener cualquier nivel socioeconómico y cualquier cantidad de hermanos o hermanas.

Profesores

Que sean profesores de niños de entre seis y ocho años de edad de la Ciudad de México o Área Metropolitana y que hayan cursado algún grado preescolar antes de la pandemia; que hayan vivido con sus familiares durante el periodo de confinamiento y vuelto a clases

presenciales a un grado escolar (es decir, primero o segundo de primaria) durante este mismo periodo de pandemia. Que los profesores hayan observado a los niños por lo menos durante y después de la pandemia.

Criterios de exclusión

Padres o madres y profesores

Que sus hijos o hijas padezcan alguna enfermedad crónica que pueda repercutir en la dinámica familiar.

Que sus hijos o hijas padezcan alguna discapacidad o trastorno mental diagnosticado que no les permita socializar de la forma esperada para su etapa de desarrollo.

Que sus hijos o hijas padezcan situaciones de violencia, pobreza extrema, aislamiento o alguna otra situación que los aleje del contacto social con sus pares.

Criterios de suspensión

Padres o madres y profesores

Cuando los entrevistados falten al respeto, sean violentos o agresivos.

Cuando se detecte a través de las entrevistas con padres o madres, profesores o profesoras y/o la observación que los o las menores pudieran tener algún trastorno o afección que les impida socializar de la forma esperada para su etapa de desarrollo o al identificar o sospechar de síntomas o conductas características de una alteración del neurodesarrollo.

Técnicas de recolección de la información y métodos de confiabilidad

En este trabajo se utilizó principalmente una guía de entrevista semiestructurada.

Martínez (1998) plantea algunas recomendaciones para realizar una entrevista semiestructurada que se tomaron en cuenta durante el proceso de estructuración:

- Tener una guía de entrevista con preguntas agrupadas en temas o categorías con base en los objetivos y el marco teórico. Si es necesario, modificar el orden y contenido de las preguntas dependiendo del desarrollo de la entrevista.
- Realizar la entrevista en un lugar cómodo y sin distractores para facilitar el diálogo.
- Informar al o los entrevistados el objetivo de la entrevista.
- Solicitar autorización para grabar la entrevista si fuese necesario.
- Registrar los datos personales relevantes para la investigación.
- Como entrevistador, tener una actitud abierta, receptiva y sensible.
- No interrumpir al entrevistado y dejar que hable de otros temas que considere relevantes para la entrevista aunque no se hayan contemplado en la guía.
- Si es necesario invitar amablemente al entrevistado a ahondar, explicar o aclarar respuestas que no hayan quedado claras que necesite profundizar.

Instrumentos

Se construyó una guía de entrevista semiestructurada que fue sometida a un pilotaje inicial para obtener respuestas abiertas siendo así flexibles en la recolección de datos pero sin perder la dirección ni la uniformidad de los temas (Flick, 2007).

La guía de entrevista fue hecha a todos los participantes con modificaciones para padres o madres y para profesores. Se informó a cada participante que sería grabado con fines de transcripción y análisis de la información. Adicionalmente, con el fin de confirmar la

información proporcionada por los participantes, se llevó a cabo una observación en el campo de tipo participante siguiendo una guía basada en la teoría de la socialización represiva y participativa (Anexo 4). Así mismo, se desglosan a continuación los instrumentos utilizados durante el periodo de entrevista y observación.

- Guía de entrevista semiestructurada para conocer el apego y el tipo de socialización de los niños a través de los padres, madres.
- Misma guía de entrevista semiestructurada con modificaciones para conocer el tipo de socialización de los niños a través de los profesores.
- Cuestionario autoaplicable de apego basado en la literatura para conocer los patrones de apegos de los padres y madres con los menores.
- Formato de observación de campo participativa para observar la socialización de los menores en el ambiente escolar.
- Consentimiento informado para padres, madres y profesores

Categorías de análisis

La guía de entrevista fue construida a partir de los conceptos desglosados en la Tabla 1, que además son las principales categorías de análisis tanto para la construcción de los instrumentos como para el análisis de los datos.

Tabla 1

Definición de las categorías de análisis

Categorías de análisis	Definición		Subcategorías
	Conceptual	Operacional	
Apego	“Profundo vínculo que se establece desde el comienzo de la vida con las personas que	Patrón de apego	<i>Apego seguro:</i> Confianza, disponibilidad y ayuda parental en situaciones desfavorables. Este tipo de apego evoca sentimientos de pertenencia, de aceptación y confianza.

Categorías de análisis	Definición		Subcategorías
	Conceptual	Operacional	
	nos cuidan y nos protegen”		<p><i>Apego inseguro:</i> Ansiedad, propensión a angustia por separación. El niño ignora o evita a su madre.</p> <p>La figura de apego tiene una falta de sincronía emocional, generando una relación inconsistente e impredecible. Puede tener actitudes controladoras, intrusivas y sobre estimulantes, al igual que prácticas incompetentes.</p>
Socialización	<p>Proceso que incluye reglas, roles, creencias, valores, moral, entre otras, y que son definidas por el contexto sociocultural de cada individuo.</p> <p>Además, esto se relaciona con diversos agentes de socialización, de los que destacan la familia, los pares, la escuela y los medios de comunicación.</p>	Socialización	<p><i>Socialización represiva:</i> consiste en que los adultos exigen obediencia, imponen castigos, respeto a la autoridad y un control extremo. La iniciativa individual, la curiosidad y el deseo de crear se ven coartados ya que el niño no piensa con libertad.</p> <p><i>Socialización participativa:</i> se caracteriza por la unión familiar mediante constante comunicación, participación activa, se le da más importancia a reforzar conductas apropiadas y premiar, en lugar de castigar. Se permite que el niño tenga la libertad de investigar y probar cosas por sí mismo, es más autónomo y su desenvolvimiento con su ambiente y sus pares es más positivo.</p>

Nota. En la tabla se presenta una condensación de las definiciones de las categorías de análisis según la literatura (Holmes & Slade, 2019; Gago, 2014; Gayá Ballester et al., 2014; Simkin & Becerra, 2013; Fernández et al., 1997)

Triangulación

Campbell y Fiske (1959) describen la triangulación como un análisis de los datos utilizando un solo método pero seleccionando diversas técnicas de recolección de

información orientado hacia el mismo objetivo de estudio. La triangulación permite obtener fiabilidad, validez y confianza en los datos obtenidos (García et al., 2016).

Para poder obtener una confiabilidad alta, se recurrió a la triangulación con la información obtenida en la literatura, las entrevistas obtenidas por los padres o tutores de los menores, sus profesores y por último, por medio de la observación, de forma que se obtuvieron datos que validaron las entrevistas y fueron reforzados con la literatura.

Criterio de saturación

El criterio de saturación se entiende como el punto de la entrevista donde se ha escuchado una vasta cantidad de experiencias y que con cada entrevista adicional no surgen nuevos datos significativos (Krueger & Casey, 2000). Por lo tanto, se plantearon las siguientes pautas para evitar acumulación de información irrelevante:

- Cuando las entrevistas ya no estén aportando datos nuevos o importantes para la investigación.
- Cuando los entrevistados den información repetida o bien con discrepancias en la información sospechando que está siendo alterada.
- Cuando las conductas observadas sean repetitivas y no aporten datos nuevos.

Proceso de transcripción

Una vez obtenidas todas las entrevistas, se realizaron transcripciones por ambas investigadoras. Se realizó la definición de las categorías de forma general y posteriormente cada investigadora categorizó y condensó individualmente las entrevistas. La condensación se realizó con la finalidad de resumir en formulaciones breves de las respuestas obtenidas en las entrevistas agrupando las características en el discurso que pertenecieran a cada categoría (Anexo 5) (Rueda et al, 2023).

Finalmente se revisaron los datos obtenidos y se discutieron los resultados para homogeneizar las categorías de cada entrevista para evitar sesgos y brindar mayor confiabilidad.

Procedimiento

Fase 1

La primera fase del proyecto consistió en hacer una investigación teórica inicial en artículos, libros y revistas científicas para obtener información base que fijara un rumbo del proyecto, estableciera las categorías, conceptos y supuestos de partida. Se estableció la población a estudiar y se realizó una guía de entrevista semiestructurada piloto (Anexo 7), un formato de observación (Anexo 4) y un cuestionario autoaplicable que midiera el apego (Anexo 1). La guía de entrevista se aplicó a padres o madres y a profesores, mientras que el cuestionario de apego únicamente a los padres o madres de niños y niñas de entre seis y ocho años de edad que cumplieran con los criterios. El propósito de la entrevista fue recopilar información de la dinámica y relación entre los menores y sus padres y profesores, de su evolución social durante la pandemia por COVID-19; así como los cambios en la dinámica familiar y sociales de los menores durante el confinamiento.

Para poder aplicar la guía de entrevista y el cuestionario, se explicó a los entrevistados que el único fin sería recabar información para un proyecto de investigación de tesis, más no un proceso terapéutico o de terapia psicológica. Se obtuvieron los respectivos consentimientos informados; así como el permiso y autorización de las autoridades de la institución a la que se asistió.

Fase 2

En la segunda fase se llevó a cabo un análisis de la información obtenida de las entrevistas para poder hacer una revisión y comparación literaria y así poder determinar si la información obtenida había sido significativa con el fin de reestructurar las preguntas de las entrevistas. Una vez hecho dicho análisis, se procedió a realizar la versión final de la guía de la entrevista semiestructurada (Anexo 2 y 3), que fue aplicada a los participantes. Además, se realizó otro proceso de revisión del marco teórico donde se reestructuró la información de acuerdo a los hallazgos.

Fase 3

En la tercera fase se aplicó la guía de entrevista semiestructurada (Anexo 2 y 3) junto con el cuestionario autoaplicable de apego para padres (Anexo 1) posterior a la entrevista con el fin de recabar datos nuevos que pudieran ser analizados y comparados. De igual forma se hizo una observación de los menores para poder validar la información provista de las entrevistas, comparándola con la literatura y los supuestos de partida. Una vez recabada la información mediante las entrevistas, cuestionarios y la observación de campo, se realizó una tabla de condensación de categorías (Anexo 5) para hacer un análisis de los datos obtenidos.

Notas:

- Se les explicó a los padres o madres el propósito de la entrevista y el procedimiento a seguir. En el caso de las entrevistas en línea, se enviaron los documentos previos a la cita de la entrevista para que pudieran firmarlos, leerlos y enviarlos. En cuanto a las citas de entrevistas presenciales, se realizó la firma del consentimiento informado (Anexo 6) previo a la entrevista. Se les envió en ambos casos un cuestionario de apego (Anexo 1) posterior a la entrevista y se les informó que su participación habría terminado.

- Las entrevistadoras se informaron de los procesos de seguridad de las instalaciones y obtuvieron la autorización de las autoridades de la institución para poder ingresar tanto a realizar las entrevistas como para hacer la observación de campo.
- Los procedimientos a seguir fueron aprobados por la tutora y cotutota de las investigadoras con el fin de evitar confusiones o errores en el proyecto.

Aspectos éticos

Proyecto aprobado por la Comisión de Investigación y Ética de la Universidad Panamericana con número de protocolo CIE-EPUP-2022-16.

Fueron considerados los aspectos éticos de la siguiente manera:

- Se explicó a los entrevistados que el único fin de las entrevistas es recabar información para un proyecto de investigación de tesis, más no un proceso terapéutico o de terapia psicológica.
- Se procedió únicamente cuando los participantes hubieron leído y firmado el consentimiento informado (Anexo 6).
- Se contó con el permiso y autorización de las autoridades al mando de la institución a las que se asistió.
- Los participantes fueron informados de todos los procesos realizados.
- Los participantes formaron parte del proyecto de manera voluntaria.
- Con el fin de salvaguardar la identidad de los niños y las niñas se omitieron nombres completos y datos personales salvo la edad; de igual forma, se omitieron los nombres de padres o madres y profesores utilizando seudónimos.

Análisis de los datos

Para realizar el análisis de los datos, se generaron categorías a priori de acuerdo con los conceptos principales, es decir, apego seguro e inseguro y socialización represiva y participativa. Se determinaron las características que componían a las categorías de acuerdo al análisis tanto del análisis del discurso de las entrevistas así como de la observación contrastado con la literatura.

Tabla 2

Conductas y rasgos de las categorías de análisis según la literatura

Sujeto	Apego		Socialización	
	Seguro	Inseguro	Participativa	Represiva
Hijos	Buscan ayuda Exploran con libertad Buscan contacto físico y emocional con figuras parentales Expresa una alta variedad de sentimientos positivos y negativos Puede controlar emociones	Se expresan sentimientos positivos pero en su mayoría negativos Poca facilidad para controlar emociones En el vínculo predomina el miedo y la ansiedad Retraimiento relacional Dependencia Rechazo a lo desconocido No pide ayuda o busca a otros cuando quiere algo Retraimiento o desinterés en relaciones Preocupación	Participa en las conversaciones de la familia Platica con sus padres sobre su día Es curioso, investiga y prueba cosas solo. Autónomo Relación con pares participativa y de iguales Demuestra sentimientos de pertenencia y aceptación	Es obediente No es muy comunicativo Teme y respeta a figuras de autoridad Espera a que otros le digan qué hacer No tiene iniciativa No tiene liderazgo o interés en este Poca curiosidad Pensamiento sujeto a otros Sigue un rol tradicional aunque no esté de acuerdo y siguen reglas, derechos y obligaciones dependiendo de sus características Relación con pares con posiciones de

		excesiva por saber qué piensan de sí los demás		poder
		Conflictos y conductas agresivas		Poca pertenencia con sus pares
Padres	Se demuestra confianza y disponibilidad Se demuestra interés en el contacto y respuesta favorable Se validan emociones y opiniones	Disponibilidad física y emocional ambivalente (a veces calidez y amabilidad y luego frialdad y emocionalmente cerrados) o nula No brindan ayuda Se minimizan o ridiculizan emociones y/o pensamientos	Promueve la proactividad, comunicación y participación Se premia en lugar de castigo Reforzadores con más frecuencia que castigos Supervisión no intrusiva Normas y roles se trabajan con toda la familia	Exige obediencia Impone castigos crueles, repetitivos y/o sin un meta proactiva Impone respeto a figuras de autoridad Control absoluto Afecto mayormente material No se promueve la libertad de pensamiento, lo dirigen

Nota: Condensación del análisis individual de las categorías obtenidas de la transcripción del discurso de las entrevistas así como de la observación basadas en la literatura (Holmes & Slade, 2019; Gago, 2014; Gayá Ballester et al., 2014; Simkin & Becerra, 2013; Fernández et al., 1997).

Posteriormente se realizó una codificación de cada elemento condensado de cada entrevista para determinar la pertenencia de cada categoría inicial de apego y socialización, la interrelación entre las subcategorías y la comparación entre dichas relaciones para finalmente analizar los datos obtenidos y responder a los supuestos planteados.

Resultados

Con los conceptos categorizados por medio de la literatura, tras haber realizado un análisis de cada entrevista, se contrastaron los datos en una tabla comparativa (Anexo 5) y se identificaron características en común de cada categoría que se describen a continuación:

Apego

Apego seguro

El apego seguro se identificó y se describió según las entrevistas contrastadas con el cuestionario de apego aplicado posterior a la entrevista como características en los menores como: demostrar afecto, búsqueda de contacto físico (abrazos, besos o reciprocidad física), sensibilidad, buena expresión emocional, disponibilidad emocional recíproca y felicidad constante.

Además, se identificó una participación en actividades familiares como juegos, ver películas, televisión o series, comer juntos, dar paseos, buscar cercanía al dormir o bien sentir la confianza de acurrucarse con sus padres.

En cuanto a la comunicación, se identifica una buena intención comunicativa de los infantes hacia sus padres y madres hablando de cualquier tema incluyendo emociones, problemas escolares, conflictos entre pares y necesidades físicas o emocionales. Así mismo, los menores exhiben capacidad de expresarse con otras personas descritos como “platicadores” (sic padres).

Mediante las descripciones de los padres y madres se identifica un sentimiento de unión, así como confianza recíproca mostrando una cercanía con padres o madres cuando éstos se sienten tristes, enojados o tienen alguna necesidad buscando la forma de ayudar y fungir como un soporte emocional para ellos.

Del mismo modo, se identifica la posibilidad de permitir a sus hijos ser libres, tomar decisiones y dejarlos expresarse siendo ellos mismos, incentivando que exploren, conozcan y experimenten.

En cuanto a los límites y reglas, se describen como niños que siguen las reglas, son capaces de aceptar la corrección, escuchar a sus padres y regularse emocionalmente tomando decisiones más prudentes.

Apego inseguro

El apego inseguro se identificó y se describió según las entrevistas contrastadas con el cuestionario de apego aplicado según características en los menores como berrinches constantes, labilidad emocional, falta de seguimiento de reglas en juegos o actividades recreativas familiares, distractibilidad, desorganización, desorden de su espacio e indiscreción al comunicarse.

Los padres describen que sus hijos los desesperan, los hacen enojar, necesitan demasiado afecto o atención y no son capaces de reconocer sus emociones o necesidades en todas las ocasiones. Hay poca disponibilidad afectiva y desconfianza. Les es difícil explicar por qué sus hijos no son aceptados en un grupo de amigos o bien, explicar por qué exhiben ciertas conductas o reacciones.

Se detectan características de castigos constantes, abuso físico y verbal habiendo también secretismo no permitiendo que sus hijos expresen lo que sucede en casa con familiares cercanos u otras personas.

Los niños buscan aprobación constante de otros adultos tratando de expresar lo que sucede en casa llamando la atención; y con sus pares o familiares de su edad cercanos, molestándolos y exhibiendo conductas poco adaptativas.

No manifiestan habilidades de expresión emocional adecuadas pues lloran, no pueden explicar lo que les sucede, no exhiben confianza con sus padres, y se sienten frustrados, enojados y desplazados constantemente.

Socialización

Socialización participativa

La socialización participativa fue explorada por medio de entrevista a padres,

profesores y observación y demostró las siguientes características:

En cuanto al tiempo invertido con pares, disfrutan pasar tiempo con pares de su edad, participando en actividades y respetando las reglas, buscan a sus pares fuera de espacios recreativos por medio de mensajes, llamadas o videollamadas, comparten espacios recreativos demostrando características tanto de liderazgo como de participación en juegos dirigidos por otros niños, descritos como sociales, platicadores, alegres, participativos, prosociales, sensibles y con preferencia a no estar solos al estar rodeados de sus pares. Buscan compartir sus juguetes u objetos de valor ya sea para que los demás los vean o para jugar con ellos.

En cuanto a los conflictos o problemas, se describen como capaces de solucionarlos sin pelear, golpear, llorar o enojarse descontroladamente pudiendo identificar cuando los demás no quieren jugar con ellos y, en la mayoría de las ocasiones, respetando el espacio personal de sus compañeros. Son capaces de respetar reglas, aceptar castigos y regaños cuando ha surgido algún conflicto pudiendo pedir perdón y aceptar disculpas.

Reconocen los nombres de sus pares, saben sus edades, cumpleaños y hablan de ellos en casa. Describen querer y ser queridos por sus amigos. Son capaces de reconocer cuando sus amigos están tristes o enojados y buscan hacer algo al respecto. De igual forma se cuidan y defienden entre ellos logrando trabajar en equipo. Pueden mantener una buena relación también con niños de diferentes edades pero muestran una preferencia por niños con edades más cercanas a las suyas.

En cuanto al componente expresivo, pueden expresar a sus amigos que los quieren o los extrañan comunicando también cuando algo no les ha agradado. Igualmente les gusta compartir cosas con ellos y platicar de temas personales. Son capaces de poner límites cuando algo no les parece o no les agrada respetando a su vez los límites que les ponen los demás.

Se adaptan fácilmente a los cambios buscando estrategias para poder integrarse a nuevos grupos y seguir nuevas reglas siendo capaces de dar su opinión y participar de las actividades buscando hacer nuevos amigos.

Socialización represiva

La socialización represiva fue explorada por medio de entrevista a padres, profesores y observación participativa demostró las siguientes características:

En cuanto al juego, buscan relacionarse con niños de edades diferentes a las suyas, sobre todo menores, son complacientes, no lideran los juegos, no pertenecen solo a un grupo, pelean, lloran, se enojan con facilidad, acusan a sus compañeros y se aíslan. Al haber conflictos tienden a llorar, enojarse, hacer berrinches o irse al otro extremo de ser sumamente complacientes aún cuando no se sienten cómodos.

Emocionalmente, son lábiles, retraídos, reservados, y demuestran tener miedo, inseguridad y tristeza. Debido a esto, tienden a tener peleas con los demás niños o niñas con regularidad. Esto no solo se ve en la escuela, sino también en casa, donde pelean constantemente con sus hermanos y hermanas, y los consideran molestos, y, al sentirse rechazados, los hacen enfadar intencionalmente.

En el ambiente escolar, se identificó que además, pueden llegar a ser mentirosos y a tomar cosas que no son suyas haciendo que sus pares los excluyan, y en un afán de remediar la relación dejan que los demás sean quienes tengan el control de los juegos y las actividades que realicen juntos.

En cuanto a las reglas, no las siguen conscientemente ni identifican por qué deben seguirlas en todos los casos. No respetan los límites que les ponen sus compañeros, se imponen con los demás y exhiben baja tolerancia a la frustración cuando se sienten rechazados. No les expresan a sus pares sus deseos, necesidades o sentimientos, prefieren irse

a extremos como aislarse, desintegrarse, llorar o enojarse.

En cuanto a su grupo de amigos, tienden a dos extremos: A tener un grupo reducido de amigos o un solo amigo exhibiendo enojo o tristeza cuando éstos eligen a otros niños para jugar o cuando buscan integrarse con otros grupos. Encuentran difícil adaptarse a nuevos grupos y se muestran posesivos. Y por el contrario no se adaptan a ningún grupo en específico yendo de un grupo a otro siendo constantemente rechazados.

Discusión

La pandemia por COVID-19 fue un suceso inesperado que afectó a toda la población alrededor del mundo. Durante este periodo de tiempo muchas niñas y niños mexicanos estuvieron en un confinamiento que les obligó a cambiar radicalmente su estilo de vida. Mientras se encontraban en casa realizando actividades escolares en línea, tuvieron que poner en pausa cualquier interacción social fuera de su círculo familiar cercano (Téllez, 2020).

Tal como lo describió Garrido y González (2020), el confinamiento causó cambios en las rutinas y dinámicas de todas las familias alrededor del mundo. A lo largo de las entrevistas se pudo apreciar que para algunas familias los cambios trajeron consigo mayor integración familiar así como mejores dinámicas y formas de relacionarse; sin embargo también se describen conflictos, problemas económicos y dificultades para relacionarse aunado al enfrentamiento a duelos de diversos tipos, afectando tanto a los padres y madres como a los niños y niñas en desarrollo.

En los estudios de Piñeiro y Díaz (2017) y de Gutiérrez Duarte y Ruiz León (2018) se describe cómo la socialización forma parte fundamental del desarrollo sano de cualquier individuo, y que la inserción a la vida social se logra a través de los agentes más cercanos de los infantes: sus padres. Un buen desarrollo cerebral y socioemocional depende en gran

medida de la calidad de las relaciones sociales con pares y con las demás personas que rodean al individuo en cada entorno y en ciertas etapas de la vida, sobre todo las etapas tempranas, siendo cruciales para lograr un desarrollo general óptimo. En este sentido, se pudo apreciar cómo algunas de las interacciones que tenían los niños y niñas en casa, con sus padres y con familiares de su edad, influyeron en gran medida para que lograran socializar de una manera adecuada al regresar de la pandemia. Algunos de ellos exhibieron dificultades iniciales mostrándose temerosos, retraídos y cautelosos pero con la necesidad de convivir, de estar cerca, de compartir y de mostrarse afectivos con los demás niños, niñas y profesores. El hecho de que hubieran tenido forma de relacionarse con otros infantes de alguna u otra forma durante el confinamiento, ayudó a su vez a que resolvieran conflictos, desinterés y crisis sociales con pares regresando a la escuela de mejor manera, tomando mejores decisiones y buscando soluciones adaptativas que les permitieran reintegrarse con sus grupos previos y hacer nuevos amigos enfrentando los retos que ambas cosas suponían.

Para lograr relaciones sociales sanas, es relevante el tipo de apego que se desarrolle entre padres, madres e hijos durante los primeros años de vida pues determinará en gran medida parte de la personalidad del individuo, así como sus decisiones de integración social. Dicho esto, a través de las entrevistas y observación realizadas se describe la diferencia notoria que hubo en los infantes después del periodo de confinamiento. La mayoría de los casos describieron retos similares en cuanto a la socialización. A esto se sumaron algunos otros desafíos económicos, familiares y sociales que modificaron cualquier dinámica preestablecida. Aunque algunas de estas familias reportan haberse visto beneficiados por la pandemia, otros encontraron retos de convivencia que les obligaron a pasar periodos de ajuste y adaptación. Soto Castillo (2021) describe que el apego seguro ayuda al desarrollo de habilidades sociales básicas con pares y personas de diferentes edades, lo que se vio

reflejado y descrito en aquellos niños y niñas que demostraron un apego seguro con sus padres o madres pues lograron enfrentar los retos con mayor efectividad y rapidez. Si bien necesitaron una guía inicial de sus padres o madres, pues recurrieron a ellos para buscar consejo, lograron desarrollar diversas estrategias para poder ajustarse a sus grupos de amigos. Los niños y niñas con un apego seguro exhibieron características de una socialización participativa en su mayoría, aún cuando tuvieran una socialización represiva previa a la pandemia. Fueron capaces de adaptarse a sus grupos, solucionar sus problemas exitosamente, participar de los juegos siguiendo las reglas, poniendo y respetando límites con pares, reconociendo y expresando emociones, deseos y necesidades y teniendo un juego adaptativo y prosocial.

Por otro lado, aquellos con un apego inseguro demostraron mayores características de socialización represiva tanto antes como después de la pandemia denotando labilidad emocional, retraimiento, rigidez, poca adaptabilidad, tristeza, enojo, llanto, berrinches y dificultades para adaptarse a un solo grupo de niños o niñas de sus edades. De igual forma se identificaron abusos físicos, psicológicos y verbales por parte de sus padres, características que en mayor o menor medida los infantes reprodujeron y reflejaron en la interacción con pares.

Se puede describir entonces, que, como encontró Piñeres Aldana (2018) en su evaluación del impacto de los estilos de socialización parental, incluyendo el apego en el desarrollo socioemocional, que el apego seguro propiciará que los infantes tengan mejores relaciones con sus pares y con personas mayores, mientras que los tipos de apego inseguro causarán dificultades para establecer estrategias de regulación emocional para relacionarse con otros.

Así mismo, las relaciones de calidad familiares y sociales tienen un impacto en las esferas de vida de los niños afectando positivamente en un sano desarrollo cerebral que se verá reflejado en la integración social, capacidad de adaptarse, capacidad de solucionar problemas, capacidad de autorregularse y de participar de actividades respetando reglas y límites. El apego seguro influye también en la autonomía, toma de decisiones, expresividad emocional, libertad y prudencia social.

Por lo tanto, al estar en un continuo desarrollo cerebral a lo largo de nuestra vida tanto los aspectos biológicos de un ambiente sano y nutrido como los aspectos sociales son fundamentales para un correcto neurodesarrollo (Pinto, 2008; Förster & López, 2022). Dentro de los aspectos sociales destacan los vínculos formados tanto con las personas más cercanas en el ambiente familiar como con pares y demás personas que rodeen a los niños y niñas; que deberán ser además, relaciones de calidad, seguras y sanas para que cumplan su función neuroprotectora y de neurodesarrollo.

Surge entonces la necesidad de continuar con estudios cualitativos que validen la experiencia que viven los individuos al atravesar un periodo tan largo de confinamiento que trae consigo retos que pueden afectar en gran medida el desarrollo bio-psico-social de las personas.

Conclusiones

El periodo de cuarentena provocado por la pandemia por COVID-19 ha demostrado tener un impacto en las dimensiones tanto sociocultural como psicológica de las personas, en especial porque la convivencia cambió, y, en la mayoría de los casos, la interacción entre familiares se volvió más relevante. En la presente investigación se describió la relevancia que

tiene el apego y el desarrollo de la socialización como parte del proceso organizado en el que se adquieren nuevas habilidades y son parte del ciclo para el funcionamiento adaptativo, en menores de seis a ocho años, los cuales durante la cuarentena estuvieron en clases en línea y pasaron de preescolar a primaria. Se encontró que el tipo de apego que los niños tenían con sus padres y el tipo de socialización previa a la pandemia eran determinantes para la reinserción social, es decir, al regresar a clases presenciales y convivir nuevamente con pares y otros adultos. Por un lado, los menores que tenían un apego seguro, presentaban un tipo de socialización participativa posterior a la pandemia y se reportó que el tiempo de adaptación fue mucho menor, mientras que los niños que tenían un apego inseguro con sus padres mostraban características de socialización represiva, lo cual dificultaba el regreso al contexto escolar.

Así pues, como se describe en la literatura, el apego seguro demostró tener una influencia positiva en la reinserción social de los menores ya que sus habilidades sociales no se vieron afectadas negativamente al regresar a la convivencia con otras personas con las que no estuvieron durante la pandemia, como sus compañeros y profesores; y por lo tanto se espera que el neurodesarrollo y las habilidades relacionadas con la socialización continúen progresando de manera positiva y esperada, pues como se menciona en la literatura, además de factores endógenos, los factores ambientales son de suma importancia para un desarrollo positivo, entre ellos el apego.

Por otro lado, al no haber muchos precedentes de efectos en socialización después de una pandemia como la que se vivió, una de las limitantes fue la escasez de recursos literarios para contrastar la información que comparara grupos o tuviera estudios similares en COVID 19. Además, la muestra para el estudio abarcó criterios específicos, por lo que se recomienda que en futuras investigaciones se amplíen las características socioeconómicas, culturales,

psicológicas, factores específicos del neurodesarrollo, entre otras, pues de esta forma se llegará a resultados que se acerquen más a los de la población mexicana. No obstante, el método de análisis y triangulación de la información del presente trabajo permitieron un análisis meticuloso y contrastante que además fue concordante con la literatura.

Por último, surge como indispensable la necesidad de contar con protocolos de acción que permitan una correcta adaptación durante y después de un momento de crisis. Si bien es prácticamente imposible predecir fenómenos naturales de esta índole, sí se pudieran predecir medidas de acción pertinentes para lograr que el desarrollo infantil no se vea afectado tan fuertemente por un evento de esta magnitud; sugiriendo se continúe con la investigación de la importancia de la socialización en el desarrollo neuropsicológico sano de los individuos, lo cual permita recurrir a recursos literarios base que dirijan modelos de acción pertinentes.

Referencias

- Ainsworth, M. D. S., & Bell, S. M. (1970). Attachment, exploration, and separation: Illustrated by the behavior of one-year-olds in a strange situation. *Child Development*, 41(1), 49-67. <https://doi.org/10.7312/stei93738-006>
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós
- Brennan, J. (1999). *Historia y sistema de la psicología*. Prentice Hall.
- Broom, L., & Selznick, P. (1973). *Essential of Sociology*. New York.
- Chiquillo Terán, A. E., Villarreal Jiménez, M.F. y Zabala de la Hoz, G. M. (2013). *Estudio correlacional entre los estilos parentales y los tipos de socialización familiar y el comportamiento de adolescentes entre los 11 y 13 años, involucrados en situaciones de violencia escolar en instituciones educativas de la ciudad de Barranquilla* [Tesis de Licenciatura]. Universidad de la Costa, Colombia.
- Delgado, A. O. (1995). Estado actual de la teoría del apego. *Apuntes de Psicología*, 45, 21-40. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/1187>
- Fernández, J. I. P. & Landazabal, M. G. (2004). Relaciones de la socialización con inteligencia, autoconcepto y otros rasgos de la personalidad en niños de 6 años. *Apuntes de Psicología*, 22(2), 153-169. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/48/50>
- Fernández, F., Sánchez, X. & Villarroel, G. (1997). Influencias de la exposición a la televisión en los escolares. *Comunicar*, 8, 117-127. <https://www.redalyc.org/pdf/158/15800817>.
- Flick U. (2007) *Introducción a la investigación cualitativa* (89-109). Morata Paideia.
- Förster, J. & López, I. (2022). Neurodesarrollo humano: un proceso de cambio continuo de un sistema abierto y sensible al contexto. *Revista Médica Clínica Las Condes*. 33(4).
- Gago, J. (2014). Teoría del apego. El vínculo. *Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar*, 11, 1-11.

<https://adultosmayores.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2020/05/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>

- García, T., García, L., González, R., Carvalho, J., & Catarreira, S. (2016). Revisión metodológica de la triangulación como estrategia de investigación. *CIAIQ2016*, 3.
- Garrido, G. & González, G. (2020). ¿ La pandemia de COVID-19 y las medidas de confinamiento aumentan el riesgo de violencia hacia niños/as y adolescentes? *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 91(4), 194-195. <https://doi.org/10.31134/ap.91.4.1>
- Gayá Ballester, C., Molero Mañes, R. J., & Gil Llario, M. D. (2014). Desorganización del apego y el trastorno traumático del desarrollo (TTD). *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 375-383. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785037.pdf>
- Gutiérrez Duarte, S. A. & Ruiz-León, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-51. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v9i17.121
- Hincapie, D., López Boo, F. & Rubio Codina, M. (2020). El alto costo del COVID-19 para los niños: *Estrategias para mitigar su impacto en América Latina y el Caribe*. <http://dx.doi.org/10.18235/0002413>
- Healthwise (3 de agosto de 2022). *Etapas del crecimiento y el desarrollo*. Cigna healthcare. <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/etapas-del-crecimiento-y-el-desarrollo-abo8756>
- Holmes, J. & Slade, A. (2019) *El apego en la Práctica Terapéutica*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Instituto Avanza (2017). Descubriendo el tipo de apego con nuestro/a hijo/a [Conjunto de datos]. <https://avanzacampus.com/wp-content/uploads/2020/04/025-Cuestionario-apego-para-padres-y-madres.pdf>

Jimenez, L. V. y Ruiz, D. S. (2020). El Apego en la Práctica Clínica durante la Pandemia por COVID-19. *Revista de Psicoterapia*, 31(116), 295-309.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7484098>

Krueger, R.A., & Casey M.A. (2000) *Focus groups: A practical guide for applied research*. 3th edition. Thousand Oaks: Sage.

Legüe, M. (2022). Relevancia de los mecanismos epigenéticos en el neurodesarrollo normal y consecuencias de sus perturbaciones. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 347-357.

Main, M. & Solomon, J. (1986) Discovery of a new, insecure-disorganized/disoriented attachment pattern. In T. B. Brazelton & M. Yogman (Eds), *Affective development in infancy*, pp. 95-124.

Medina Alva, M. D. P., Kahn, I. C., Muñoz Huerta, P., Leyva Sánchez, J., Moreno Calixto, J., & Vega Sánchez, S. M. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32, 565-573.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-4634201500030002
2

Moneta-C., M. E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*, 85, 265-268. <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>

Oates, J., Karmiloff-Smith, A. & Johnson, M. H. (Eds.) (2012). *El cerebro en desarrollo*. Child and Youth Studies Group.

<http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/El-cerebro-en-desarrollo.pdf>

Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2020). *Enfermedad por el Coronavirus (COVID-19)*. Octubre 2020, de Organización Panamericana de la Salud Sitio web: <https://www.paho.org/es/enfermedad-por-coronavirus-covid-19>

Pinto, F. (2008). Lo maravilloso y mágico del neurodesarrollo humano. *Revista Chilena de pediatría*, 79, 18-20.

- Piñeiro, R., & Díaz, T. (2017). *Factores que influyen en el neurodesarrollo de 0 a 6 años*. México: Editorial Amoxtli.
- Piñeres Aldana, D. M. (2018). *Influencia de los estilos de socialización parental en el desarrollo emocional durante la niñez*. [Artículo de Revisión, Universidad Católica de Pereira. Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación] Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Pereira.
<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/4972/1/DDEPCEPNA93.pdf>.
- Rueda Sánchez, M. P., Armas, W. J., & Sigala-Paparella, S.-P. (2023). Análisis cualitativo por categorías a priori: reducción de datos para estudios gerenciales. *Ciencia y Sociedad*, 48(2), 83–96. <https://doi.org/10.22206/cys.2023.v48i2.pp83-96>
- Simkin, H. & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización: Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 24(47), 119-142.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005>
- Soto Castillo, A. A. (2021). *Apego seguro en el desarrollo de habilidades sociales de niños del II ciclo, Ccapacca-Abancay, 2021. Estudios de casos*. [Tesis de Maestría]. Repositorio de la Universidad César Vallejo, Perú.
- Téllez, C. (Octubre 2021). COVID-19 deja sin trabajo a 12.5 millones de personas en México. *El Financiero*.
<https://www.elfinanciero.com.mx/economia/12-millones-de-mexicanos-perdieron-su-salario-en-abril-por-suspension-laboral/>

Anexos

Anexo 1: Cuestionario para padres de familia

Instrucciones: Lea cada oración cuidadosamente y seleccione la opción que mejor refleje la realidad en la relación de usted y su hijo o hija. Responda cada pregunta individualmente y con la mayor precisión posible. Trate de responder sólo lo que siente. Esto no es una prueba, y no hay respuestas correctas o incorrectas.

Nombre:

1. Tiempo que paso con él/ella:
 - a. Suele pasar la misma cantidad de tiempo con él/ella, por lo menos 20 minutos al día
 - b. Suele ser bastante irregular, por mi trabajo u otras obligaciones, a veces me pide que esté más con él/ella
 - c. Intento pasar la misma cantidad de tiempo con él/ella pero a veces no quiere estar conmigo
 - d. No tenemos un tiempo definido

2. Cuando lloraba al empezar a dormir solo/a yo:
 - a. Le dejaba un rato a ver si se calmaba, si seguía llorando siempre iba, estaba con él/ella hasta que se calmara y volvía a salir de la habitación
 - b. Iba nada más a escucharle para que no lo pasara mal, o a veces le dejaba que se le pasara solo.
 - c. Casi siempre lo/la dejaba llorar hasta que se durmiera para que aprendiera a dormir solo/a
 - d. A veces entraba a calmarle, otras veces no y otras veces le regañaba.

3. Cuando mi hijo/a está triste yo:
 - a. Le miro, le doy espacio para que me cuente lo que le pasa y buscamos soluciones juntos
 - b. Me pide todo el rato cariño
 - c. Normalmente le dejo ver la televisión (o que esté en el celular/tablet) para que se distraiga
 - d. Muchas veces cuando está triste pega o muerde

4. Cuando llega a casa después de la escuela:
 - a. Me siento con él/ella para que me cuente lo que ha hecho
 - b. A veces tengo tiempo y me puedo sentar a hablar con él/ella pero otros días no tenemos tiempo
 - c. No suele platicar conmigo de su día
 - d. Depende del día, hay veces que hablamos, otras que no, otras que discutimos

5. Al dar y recibir afecto:
 - a. Mi hijo/a pide afecto cuando lo necesita y cuando se lo doy yo, lo recibe contento/a
 - b. Es un/a niño/a muy cariñoso/a siempre está encima de mí y me pregunta muchas veces si le quiero
 - c. Es un/a niño/a más bien despegado, no somos muy unidos
 - d. Considero que sí somos cariñosos, siempre y cuando no estemos enfadados

6. Si mi hijo/a está enfadado/a:
 - a. Le doy espacio y le enseño formas de canalizarlo
 - b. Le digo algo como: "si te pones tan enojado/a mamá/papá te va a dejar de querer"
 - c. Le digo algo como: "no vale la pena estar enfadado, ve a dormir, verás cómo mañana se te pasa"
 - d. Le digo algo como: "no es para tanto, no tienes que estar enfadado, algo le habrás hecho tú"

7. Cuando vengo enojado/a o triste del trabajo, yo:

- a. Intento que no lo note, si se da cuenta, le explico qué me pasa con palabras que pueda entender
 - b. Procuo no acercarme mucho a él/ella para que no lo note
 - c. No suelo estar enfadado o triste, y si alguna vez lo estoy, se me pasa en cinco minutos
 - d. Depende del caso, pero hay veces que no me puedo contener y me descargo con él/ella
8. Mi hijo/a quiere elegir la ropa que se va a poner ese día, yo:
- a. Le permito que elija él/ella
 - b. No le dejo, solo quiere llamar la atención
 - c. No me suelo preocupar por esas cosas
 - d. Si me parece a mí bien se la dejo poner, si no, no.
9. Mi hijo/a me comunica una necesidad que tiene, por ejemplo “quiero saber cómo se hacen los bebés”
- a. Me siento con él y le contesto
 - b. Se lo explico rápido y le recalco en qué sitios se puede y en cuales no hablar de esas cosas
 - c. Prefiero no entrar en temas que puedan incomodarnos a los dos
 - d. No creo que mi hijo/a me vaya a preguntar eso
10. Mi hijo/a ha hecho algo mal y creo que lo mejor es castigarle:
- a. Le explico lo que ha hecho mal y las consecuencias hay
 - b. El castigo más eficaz es dejarle de hablar o hacer como si no estuviera
 - c. Le pongo el castigo sin dar explicaciones
 - d. Le castigo de varias formas como dejándole de hablar, pegándole, castigándole cosas entre otras
11. Me dice por primera vez que le gusta un niño/a de su clase:
- a. Le escucho con atención y hablamos con ilusión sobre el tema
 - b. No creo que los niños cuenten esas cosas a los padres
 - c. Son tonterías de niños, nada importante
 - d. Le digo: “no te puede gustar alguien, eres muy pequeño/a”

Anexo 2: Guía de entrevista para padres de familia

Nombre del cuidador/a primario/a	
Edad	
Escolaridad	
Estado civil	
Nacionalidad	
Nombre del o la menor	
Edad	
Grado escolar	
Número de hermanos con edades	

Apego

1. ¿Podrías hablarnos acerca de la relación con tu hijo o hija?

Temas que se quieren abordar (si no es referido en la respuesta inicial, preguntar)

- ¿Cómo describirías su relación?
- ¿Podría describir un día normal con su hijo/a?
- ¿Qué actividades disfrutan hacer juntos/juntas?
- ¿Disfrutan el tiempo juntos/juntas?
- ¿Pueden platicar de lo que sea? ¿Cuáles temas son los que más platican?
- ¿Cuando se siente feliz, te cuenta por qué? ¿Y cuando está triste? ¿Y cuando está enojado/a?
- ¿Cuando necesita algo acude contigo?
- ¿Conoces sus gustos y preferencias?
- ¿Te gusta platicarle cómo te sientes o lo que haces?
- ¿Cómo te demuestra afecto?
- ¿Cómo le demuestras afecto?

Socialización

- ¿Hay reglas en casa que deba seguir? ¿Cuáles?
- ¿Qué haces cuando se porta mal (*buscar castigos o reforzadores*)?
- ¿Conoces a sus amigos o amigas?
- ¿Qué haces cuando alguno de sus amigos o amigas no te agrada?
- ¿Te ha faltado al respeto? ¿Qué haces?

- ¿Qué tipo de decisiones toma tu hijo/a sola?
- ¿Tiene hermanos o hermanas mayores o menores?
- ¿Tiene responsabilidades diferentes a su hermanos?

Socialización

2. ¿Cómo se relacionaba tu hijo/a con sus compañeros de escuela u otros niños de su edad antes de la pandemia?

Temas que se quieren abordar (si no es referido en la respuesta inicial, preguntar)

- ¿Qué tipo de actividades disfrutaba hacer con sus compañeros o amigos?
- ¿Respetaba las reglas de los juegos o actividades?
- ¿Se peleaba?
- ¿Lloraba?
- ¿Quería controlar los juegos?
- ¿Se aislaba?
- ¿Iniciaba los juegos o le gustaba dirigir los juegos?
- ¿Prefería seguir a los demás niños?
- ¿Se frustraba cuando perdía o no sucedían las cosas como quería?

3. ¿Cómo describirías la forma en la que se relacionaba tu hijo/a con sus compañeros u otros niños de su edad durante el periodo de pandemia?

Temas que se quieren abordar (si no es referido en la respuesta inicial, preguntar)

- ¿Mantén contacto con sus amigos o compañeros?
- ¿De qué forma se relacionaban?
- ¿Hacía comentarios al respecto? Comentarios referentes a desear ver en persona a sus amigos/as, extrañarlos/las o querer visitarlos/as
- ¿Jugaba con otros niños (primos, hermanos, niños en parques, etc)?
- ¿Mientras estaba en casa, pasaba tiempo solo o sola o prefería buscar a alguien más en la familia para jugar?

4. ¿Cómo describirías la forma en que se relacionaba tu hijo/a en la escuela al regresar de la pandemia?

Temas que se quieren abordar (si no es referido en la respuesta inicial, preguntar)

- ¿Le costó trabajo regresar a la escuela presencialmente? ¿Lloraba? ¿Estaba de mal humor?
- ¿Cuánto tiempo le tomó reintegrarse con su grupo de amigos?
- ¿Hizo amigos rápidamente?
- ¿Mantuvo amistades de antes de la pandemia?
- ¿Se aislaba?

- ¿Qué actividades disfrutaba hacer ahora con sus compañeros?
- ¿Tuvo algún problema en la escuela que tuvieran que llamarte? ¿Se pelaba?
- ¿Le gusta seguir a los demás o es "líder"?

5. ¿Cómo describirías la forma en que se relaciona actualmente tu hijo/a con sus compañeros? ¿Ha cambiado desde el regreso de la pandemia?

Temas que se quieren abordar (si no es referido en la respuesta inicial, preguntar)

- ¿Cómo se ha integrado a su grupo de amigos o amigas?
- ¿Juega de forma solitaria o espectadora?
- ¿Puede seguir las reglas de los juegos o actividades?
- ¿Qué pasa cuando pierde o no sucede lo que quisiera?

Anexo 3: Guía de entrevista para profesores

Nombre del profesor o profesora	
Edad	
Grado que imparte	
Nombre del o la menor	
Edad	

1. ¿Cómo se relacionaba el/la alumno/a con sus compañeros de escuela antes de la pandemia?

Temas que se quieren abordar (si no es referido en la respuesta inicial, preguntar)

- ¿Seguía las reglas en clase? ¿Seguía reglas en actividades y juegos? ¿Seguía reglas cuando juega en el receso?
- ¿Participaba en clase? Al jugar o en actividades ¿proponía ideas o seguía a los demás?
- ¿Cómo se llevaba con sus compañeros? ¿Hubo peleas?
- ¿Respetaba a sus compañeros?
- ¿Cómo reaccionaba al equivocarse?
- ¿Cómo reaccionaba cuando se le llamaba la atención si hacía algo mal?
- ¿Lloraba? ¿Se enojaba?
- ¿Qué hacía si alguien más lo molestaba?
- ¿Se asilaba?
- ¿Le gustaba tener el control durante los juegos?
- ¿Prefería seguir a los demás o era "líder" durante los juegos?

2. ¿Cómo describirías la forma en la que se relacionaba el/la alumno/a durante el periodo de pandemia?

Temas que se quieren abordar (si no es referido en la respuesta inicial, preguntar)

- ¿Cómo se adaptaron las clases durante la pandemia?
- ¿Se adaptaron las actividades para jugar o que los niños convivieran?
- ¿Participaba en clase o en actividades?
- ¿Parecía más aislado o retraído?

3. ¿Cómo describirías la forma en que se relacionaba el/la alumno/a al regresar a la escuela de la pandemia?

Temas que se quieren abordar (si no es referido en la respuesta inicial, preguntar)

- ¿Le costó trabajo regresar a la escuela presencialmente? ¿Lloraba? ¿Estaba de mal humor?
- ¿Cuánto tiempo le tomó reintegrarse con su grupo de amigos?
- ¿Hizo amigos rápidamente?
- ¿Mantuvo amistades de antes de la pandemia?
- ¿Se aislaba?
- ¿Qué actividades disfrutaba hacer ahora con sus compañeros?
- ¿Le gusta seguir a los demás o es "líder"?

4. ¿Cómo describirías la forma en que se relaciona actualmente el/la alumno/a con sus compañeros?

Temas que se quieren abordar (si no es referido en la respuesta inicial, preguntar)

- ¿Sigue las reglas en clase? ¿Sigue reglas en actividades y juegos? ¿Sigue reglas cuando juega en el receso?
- ¿Participa en clase? Al jugar o en actividades ¿propone ideas o sigue a los demás?
- ¿Cómo se lleva con sus compañeros? ¿Se ha peleado alguna vez?
- ¿Respeto a sus compañeros?
- ¿Cómo reacciona al equivocarse?
- ¿Cómo reacciona cuando se le llama la atención si hace algo mal?
- ¿Llora? ¿Se enoja?
- ¿Qué hace cuando los demás niños lo molestan?
- ¿Has notado que se aísla?
- ¿Le gusta controlar los juegos?
- ¿Prefiere seguir a los demás durante los juegos?

Anexo 4: Guía de observación

Fecha:

Nombre:

Grado:

Edad:

Duración de receso:

Hora de inicio:

Hora de término:

Descripción inicial del patio/área de receso:

Notas cada 2 min (anotar hora):

- Involucramiento. ¿Se acerca o se aísla?:

- ¿Es líder o sigue a los demás?

- ¿Pelea o llora?

- Tipo de juego

- Tipo de comunicación con los demás

- ¿Cómo maneja sus emociones?

- ¿Qué pasa si algo no sucede como lo esperaba?

- ¿Qué pasa si le llaman la atención?

- ¿Qué pasa si los demás niños/niñas lo/a rechazan?

- ¿Cómo es su interacción con adultos?

CAMBIO EN LA SOCIALIZACIÓN DEPENDIENTE DEL PATRÓN DE APEGO EN NIÑOS DE ENTRE 6 Y 8 AÑOS DEBIDO A LA PANDEMIA POR COVID-19

Anexo 5. Tabla de apego y socialización - fragmentos de entrevistas

Apego seguro	
Apego inseguro	
Socialización participativa	
Socialización represiva	
Otro	

Participante	Apego	Socialización antes	Socialización durante	Socialización después	Socialización actual	Observación socialización actual
<p><u>Santiago 2 papás</u> No. de sujeto: 1</p> <p>Edad: 8</p> <p>Hermanos: 2 (M, 5; M, 1)</p> <p>Grupo de amigos:</p>	<p>Tipo: Entrevista a mamá y papá Cuestionario:</p> <p>M. Es un niño muy amoroso, le gusta sentarse en mis piernas, que yo lo abrace, pasar tiempo conmigo y tener mi atención</p> <p>P. yo lo cuidé desde que nacieron, nos hablamos, nos llevamos bien, aveces de repente cuando hago algo que no está de acuerdo él, hace berrinche</p> <p>M. Los viernes por la noche</p>	<p>Tipo:</p> <p>M.P. Tenía dos amigas, no estaba en la escuela pero pasaba mucho tiempo con ellas, iban a parques, a su casa. Le gustaba evitar el conflicto, se adapta a las reglas, seguía a sus amigas y prefería hacer lo que ellas dijeran.</p>	<p>Tipo:</p> <p>P. Hacía videollamadas con sus amigas, salían a parques y jugaban juntos.</p> <p>P. Pasaba tiempo con sus amigos de la escolita de los domingos, iban a los columpios, jugaban y aprendían.</p> <p>*Evita el conflicto, sigue a los demás para evitar conflicto</p>	<p>Tipo:</p> <p>P. Es un niño que evita el conflicto, es muy sociable, no tuvo problemas.</p> <p>*Evita el conflicto, sigue a los demás para evitar conflicto</p>	<p>Tipo:</p> <p>M. No le gusta estar solo, le gusta estar donde está la demás gente.</p> <p>*Evita el conflicto, sigue a los demás para evitar conflicto</p>	<p>Tipo:</p> <p>Participa de los juegos, pasa de un grupo a otro, juega solo, no se aísla, puede adaptarse a los juegos de los demás por un periodo corto de tiempo</p>

CAMBIO EN LA SOCIALIZACIÓN DEPENDIENTE DEL PATRÓN DE APEGO EN NIÑOS DE ENTRE 6 Y 8 AÑOS DEBIDO A LA PANDEMIA POR COVID-19

	<p> vemos películas, le encanta comer pizza, jugar uno y decir adivinanzas, le gusta acurrucarse con nosotros.</p> <p> M. Normalmente disfrutamos los juegos pero luego su papá se enoja y se va cuando no sigue las reglas.</p> <p> M. Antes del infarto cerebral yo los cuidaba más, soy más paciente</p> <p> MP. Nos platica lo que le pasa en la escuela, de sus videojuegos, cuando se siente triste, es sensible, es fácil de leer, no tiene secretos</p>					
Profesores						
Explicar la situación observada						
<p><u>Valentina</u> No. de sujeto: 2 Edad: 7 Hermanos: 2 mayores Grupo de amigos:</p>	<p>Tipo: Entrevista a mamá. Cuestionario: seguro</p> <p>Pues estamos como muy unidas desde mi embarazo siempre me preocupo por ella, le hablaba, se formó un vínculo grande entre nosotras, juego con ella, vemos películas.</p> <p>Siento que últimamente nos</p>	<p>Tipo: Siempre ha tenido una buena relación, no le cuesta socializar, a donde llega hace amigos</p> <p>Creció conviviendo con animales antes de comenzar a hacer amigos</p>	<p>Tipo: No convivió con nadie más que con sus hermanas, ocasionalmente veía a sus primos en algún lugar alejado de la gente</p>	<p>Tipo: Con tal de que la acepten, hace lo que los demás digan, aún si la agreden</p> <p>No le costó trabajo adaptarse</p>	<p>Con tal de que la acepten, hace lo que los demás digan, aún si la agreden, lo ha hecho menos</p> <p>En general se relaciona con todos muy bien, pero se relaciona con personas mas grandes que ella, hace muchos amigos **tiene hermanas mayores</p>	

CAMBIO EN LA SOCIALIZACIÓN DEPENDIENTE DEL PATRÓN DE APEGO EN NIÑOS DE ENTRE 6 Y 8 AÑOS DEBIDO A LA PANDEMIA POR COVID-19

	<p>hemos distanciado, ella me lo ha dicho, pero los fines de semana la pasamos juntas.</p> <p>Pasamos tiempo juntos como familia</p> <p>Me platica de todo, de la escuela, de cosas que quiere hacer, quiere que esté ahí con ella, me tiene confianza, le expresa cómo se siente, cuando necesita algo lo expresa.</p> <p>Cuando me ha visto mal, me abraza, me consuela. Ella es muy comprensiva, me ayuda, se da cuenta cuando estoy cansada, le gusta que la abrace.</p> <p>La castigo pero aveces se me olvida, se ha hecho muy berrinchuda, llora y se enoja cuando la castigo **culpa por no estar con ella no respeta las reglas</p>					
<p>Profesores</p>	<p>Llegó del kinder de gobierno sin haber aprendido nada, era retraída, reservada, miedosa La sobreprotegia y no querían que se acercara mucho a los demás, hablaban seguido preguntando por ella</p>	<p>Se aburría mucho, no convivía con pares, tiene hermanas mayores</p>	<p>Llegó del kinder de gobierno sin haber aprendido nada, era retraída, reservada, miedosa Robaba cosas de los demás y decía mentiras</p>		<p>Es sociable, le gustan las artes, le gusta el recreo, tiene amigos y amigas, Respeto a los demás, respeta las reglas</p>	

CAMBIO EN LA SOCIALIZACIÓN DEPENDIENTE DEL PATRÓN DE APEGO EN NIÑOS DE ENTRE 6 Y 8 AÑOS DEBIDO A LA PANDEMIA POR COVID-19

<p><u>Jennifer</u> No. de sujeto: 3 Edad: 7 Hermanos: 1 (F, 18) Grupo de amigos: Grande</p>	<p>Tipo: Seguro Entrevista a mamá y papá Cuestionario: Seguro Es muy amorosa y cariñosa, es sensible también, está muy apegada a mí personalmente, siempre me busca. Siempre quiere hacer las cosas juntas.</p> <p>Cuando está contenta llega y luego luego nos dice y lo expresa, se ve en su cara y “qué crees mamá” o “qué crees papá”, y “pasó esto” o “vamos a hacer esto”. Y también cuando está enojada, trata de apartarse un poquito, así como diciendo “ahorita no me molesten”. Por lo general se enoja cuando está muy cansada, ya es tarde y tiene sueño...</p> <p>Yo por lo general la abrazo, siempre le digo que la amo, a veces le llegamos a comprar una cosa cuando saca buenas calificaciones o alguna situación.</p>	<p>Tipo: Participativa Sí, eran muy unidos, se sabía sus nombres y apellidos, iban todos a sus cumpleaños, todos jugaban o nos llegábamos a ver para ir a día de campo o a la bicicleta.</p> <p>Normalmente a ella la siguen mucho, ella dice qué hace o qué juegan. La quieren mucho sus amiguitas y siempre la están buscando. Es como un líder, no sé. Ahorita y antes siempre la han seguido mucho.</p>	<p>Tipo: Participativa Recuerdo que ella se ponía nerviosa al tiempo de participar, me decía que le dolía su pancita pero luego fue adaptándose y aprendió a conectarse prender y apagar el micrófono.</p> <p>... la invitaban a jugar o venían sus amigas. ... hacía videollamadas con sus amigas.</p> <p>Sí les decía ya te extrañaba, “que bueno que podemos hablar” y jugaban.</p>	<p>Tipo: Participativa Pero ella ya había superado sus nervios porque ya los conocía. Además el ritmo de trabajo era diferente en kinder que en primaria, no era tan pesado. Pero después ya estaba más relajada.</p> <p>Pues no, ella siempre ha sido muy sociable, se adaptó. Obviamente extrañaba a sus otros amigos, estaba acostumbrada a ellos, pero ya después con el paso del tiempo fue haciendo más amistad con todos, y como es un grupo pequeño, bueno todos ya se conocían.</p>	<p>Tipo: Participativa ...la verdad no la veo con problemas, está contenta, ya tiene así como a sus mejores amigas, aunque en general me habla de todos, pero hay una con la que más se junta, Ruth.</p> <p>Le gusta que estén bien todos porque luego sufre cuando ve a alguien cuando ve a alguien que está sufriendo o está triste. Ora por ellos, les hace una cartita, dibuja, les dice que los quiere mucho. Siempre está al pendiente de todos.</p>	<p>Tipo: Participativa Es líder en los juegos, participa de los juegos de los demás, permanece en un mismo grupo</p>
<p>Profesores</p>	<p>Es sociable, platicadora y lleva juguetes a la escuela. Respetaba, seguía reglas y era estudiosa</p>	<p>Socializaba con otras niñas durante las sesiones en línea, platicaban, se enseñaban sus muñecos, era muy platicadora</p>	<p>Regresó a pelear con la misma niña previa a la pandemia por la trivialidad entre por una compañera. Se acusaban y peleaban.</p>	<p>Actualmente es mejor amiga de la niña con la que peleaba, sigue las reglas, es educada y respetuosa</p>		

CAMBIO EN LA SOCIALIZACIÓN DEPENDIENTE DEL PATRÓN DE APEGO EN NIÑOS DE ENTRE 6 Y 8 AÑOS DEBIDO A LA PANDEMIA POR COVID-19

		<p>Prefiere convivir con niñas más pequeñas, teniendo un grupo muy exclusivo .</p> <p>Se peleaba mucho con una niña, se ignoraban y se acusaban porque se peleaban por otra niña (Alessandra)</p> <p>Podía ser líder y seguir reglas</p>	<p>Convivió más con su hermana y su mamá por lo que pareció disfrutar la pandemia</p>			
<p><u>Andrea</u> No. de sujeto: 4 Edad: 7 Hermanos: 2 (M, 9; F, 10) Grupo de amigos: No hijo</p>	<p>Tipo: Inseguro Entrevista a mamá. Cuestionario: Inseguro</p> <p>Es muy fuerte, eso hace que no sea tan encimosa con ella. Andrea y yo tenemos una relación de mucha libertad; la dejo ser, que experimente, que conozca.</p> <p>Andrea es super despistada y eso me hace enojar muchísimo con ella; es muy desordenada. Ella siempre quiere que la abraza y le dé besos y demás.</p> <p>Es una relación de apapachos pero de mucho espacio.</p> <p>Siempre está feliz, cantando, está bailando, le gusta verse en el espejo, le</p>	<p>Tipo: Represivo Entre ellos (sus hermanos) se cuidan, trabajan en equipo bastante bien.</p> <p>Y Antonio es el único niño, entonces se desespera mucho con Andrea, cada ruidito que haga le molesta a Antonio; y Andrea a veces lo hace para molestar Antonio.</p> <p>Con ella particularmente, de "lo que pasa la casa es cosa de la casa, en la casa se queda". No tiene porqué enterarse su abuelita ni sus tíos, nadie.</p> <p>Nunca me ha hablado que tenga una mejor amiga. Ella me dice que sus amigas, bueno que las compañeras de su salón</p>	<p>Tipo: Participativa Sí, siempre decía que los extrañaba y quería regresar a clases y verse para jugar.</p> <p>No estaba sola. Te voy a ser honesta, los dejaba salir al patiecito y que estuvieran ahí porque los veía ansiosos y estresados y solo querían pelear y ver la tele.</p>	<p>Tipo: Participativa Estaban contentos, emocionados, tenían muchas expectativas, querían hacer amigos. Estaban nerviosos porque no conocían a nadie pero estaban más contentos que nerviosos.</p> <p>De los tres, Andrea fue a la que menos trabajo le costó socializar</p>	<p>Tipo: No veo cambios, sigue siendo super amigüera, le gusta ser libre, estar siempre haciendo algo activo.</p> <p>Sí las respeta, sí lo hace porque se deja llevar todavía, se deja imponer...</p> <p>...pero he escuchado que de un tiempo para acá ya no le parece y expresa su inconformidad. De unos meses para acá, apenas. Ella opina.</p> <p>Sí, cuando algo no le parece y se frustra, y llora, siempre ha sido así, no es nada reciente.</p>	<p>Tipo: Permanece en un mismo grupo, participa de los juegos y actividades, demuestra afecto a sus compañeras.</p> <p>Su mejor amiga es Ruth, quien llega después al grupo que veían los regalos donde no se veía incluida, y se la lleva y juegan con otra niña, pelean, se persiguen y se abrazan, luego regresa al grupo original. Va a los juegos juega un rato y luego con otros niños se queda viendo el festival de los alumnos mayores.</p>

CAMBIO EN LA SOCIALIZACIÓN DEPENDIENTE DEL PATRÓN DE APEGO EN NIÑOS DE ENTRE 6 Y 8 AÑOS DEBIDO A LA PANDEMIA POR COVID-19

	<p>gusta platicar, habla muchísimo.</p> <p>Sí se porta super super mal que de verdad me sacó de quicio le quito su osito pudo con el que duerme.</p> <p>...por ejemplo, Andrea por lo mismo que habla muchísimo, es super indiscreta...</p>	<p>se juntan más entre ellas y a ella como que la hacen a un lado, pero eso no le importa, se puede ir a jugar con los de sexto y no va a tener ningún problema.</p> <p>Nunca ha tenido temas de desadaptación.</p> <p>Antes de la pandemia dejaba que los demás la guiaran</p> <p>Siempre ha sido muy sociable, no se aparta, los busca. Le gusta estar rodeada de gente y convivir.</p>				
	Profesores	<p>Respetaba las reglas del salón, platicadora, participativa, No respetaba a los demás, a pesar de que se lo dijeran, ella quería hacerles sus trabajos Ella quería dirigir los juegos pero se imponía y los demás no querían jugar con ella, la rechazaban, lloraba, se ponía triste Acusaba a otros</p>	<p>Durante las clases se escuchaban gritos, regaños e insultos por parte de su mamá, le decía tonta, le jalaba el pelo.</p> <p>Le escribía a la maestra para decirle en secreto que su mamá estaba enojada.</p> <p>Interactuaba con sus compañeras en el chat, jugaban con los fondos de pantalla y se escribían.</p>	<p>Llegó temerosa, retraída, sin embargo deseosa de ser abrazada y de platicar.</p> <p>Seguía peleando</p> <p>Cambiaron las dinámicas en casa</p>	<p>Se lleva mejor con los demás, ya no es líder como antes, prefiere seguir a otros, es muy llorona, cuando no quieren jugar con ella se pone triste y prefiere ir a jugar con los niños pequeños</p>	
<p>Ogechi</p> <p>No. de sujeto: 5</p> <p>Edad:</p>	<p>Tipo: Entrevista a mamá. Cuestionario: seguro</p>	<p>Tipo: Tenía amigos en la iglesia</p> <p>Tenía una amiga con la</p>	<p>Tipo: Solo convivió con sus hermanos, ellos pasaron más tiempo con ella,</p>	<p>Tipo: Tenía muchas ganas de ver a sus amigos, pero se volvió más complaciente después</p>	<p>Tipo: Me he dado cuenta que trata de complacer, pero siento que es líder peor</p>	<p>Tipo: Interactúa poco con sus compañeros en el salón, sale primero al receso y</p>

CAMBIO EN LA SOCIALIZACIÓN DEPENDIENTE DEL PATRÓN DE APEGO EN NIÑOS DE ENTRE 6 Y 8 AÑOS DEBIDO A LA PANDEMIA POR COVID-19

<p>Hermanos: 2 mayores</p> <p>Grupo de amigos:</p>	<p>Nos gusta jugar a las barbies, ver la tele juntas, dormir juntas, somos muy unidas</p> <p>No es muy abierta, le tienes que preguntar, evita hablar de la escuela</p> <p>Emocionalmente es cercana ami, me abraza, llora, me expresa cómo se siente</p> <p>Necesita abrazos, que le haga masaje, que le haga piojito, cuando lo hace ya sé cómo se siente. Me hace cartas o hace algo para mí.</p> <p>Lloraba mucho por todo</p>	<p>que tenía muchos roces porque la criticaba, criticaba su color de piel, su cabello, etc. Le afectó mucho la autoestima.</p> <p>Le era fácil hacer amigos, buscaba con quién jugar, muy independiente</p> <p>No respetaba las reglas, proponía juegos, lloraba mucho</p> <p>Si perdía se frustraba pero no lloraba</p>	<p>empezó a ser más creativa, buscaba con qué entretenerse, sus hermanos lo le hacía mucho caso</p> <p>Hacía comentarios de extrañas a sus amigos</p>	<p>de lo sucedido con la amiga que la molestaba.</p> <p>No le costó trabajo hacer amigos pero busca a niños más grandes.</p>	<p>como complace, cuando algo no le gusta, prefiere alejarse</p> <p>Se integra, juega, pero si no quieren jugar con ella, en vez de aislarse, ha buscado nuevas alternativas y sugiere juegos.</p>	<p>va a jugar con otros niños mayores y después se va con otros niños, la mayoría varones, a jugar fútbol.</p> <p>Cuando uno de los niños se lastima y ella se da cuenta, se acerca a él, lo consuela y lo ayuda a sentarse.</p>
<p>Profesores</p>		<p>Al tener dificultades académicas tuve que adaptarse a un grupo donde había niñas más pequeñas que ella, sin embargo lo logró durante clases pero durante el recreo buscaba niños más grandes.</p> <p>Tiene cualidades de líder, no pelea, no llora, no se aísla.</p>	<p>Al tener hermanos más grandes, se relacionaba con ellos sin embargo se notaba aburrida, triste, deprimida, tomaba las clases acostada y participaba de las dinámicas grupales de integración</p>	<p>Legó desconfiada, temerosa, faltaba porque se sentía triste</p>	<p>Es líder, juega con todos, prefiere jugar con niños de su edad o más grandes, no tiene paciencia con los pequeños, Se defiende cuando algo no le parece pero es capaz de adaptarse a las reglas de los demás</p>	
<p><u>Alessandra</u> No. de sujeto: 6 Edad: 8</p>	<p>Tipo: Seguro Entrevista a mamá. Cuestionario: seguro</p>	<p>Tipo: Represiva Han sido difíciles para ellas los 3-4 años</p>	<p>Tipo: Represiva Sufría porque sus amigas se iban y le costaba trabajo hacer amigos nuevos</p>	<p>Tipo: Represiva → participativa Y ahora se peleaban por ella. Entonces de sentir que</p>	<p>Tipo: Participativa ...y no lo quería soltar, le costó mucho pero miss</p>	<p>Tipo: Participa de los juegos de los demás, permanece en un mismo grupo con su</p>

CAMBIO EN LA SOCIALIZACIÓN DEPENDIENTE DEL PATRÓN DE APEGO EN NIÑOS DE ENTRE 6 Y 8 AÑOS DEBIDO A LA PANDEMIA POR COVID-19

<p>Hermanos: 1 menor (F, 5)</p> <p>Grupo de amigos: Pequeño</p>	<p>Nos encanta estar juntas, nos gusta estar en el mismo lugar, pero es muy independiente, nos gusta jugar, cantar, hacer rompecabezas, hacer la tarea</p> <p>Me platica de sus cosas, me tiene confianza, tenemos mucha comunicación, expresa cómo se siente.</p> <p>Cuando se siente triste va conmigo, cuando se siente enojada va con su papá, con papá juego, conmigo platica y quiere apapachos</p> <p>Mostramos cariño abrazándonos</p> <p>Platicaba conmigo y me decía "es que me siento así, quiero llorar pero me aguanté" cosas así. Platicando con ella le hice entender las diferencias...</p>	<p>anteriores porque cada amiga que tenía se iba de la escuela y sufría mucho porque me decía "es que todas mis amigas se van, no tengo amigas". Esa parte sí la sufrió tres años.</p> <p>A mi punto de vista, lo que le decían ella hacía. O sea siempre ha sido muy de seguir, pero en cuestión de amigas y de socializar, le decían ve y sientate ahí y lo hacía. Ella no lideraba el grupo.</p> <p>Yo la veía en un estado normal pero cuando llegaba a la casa y le preguntaba cómo le había ido, se hacía un mar de lágrimas. Y me decía "es que me pasó esto" y yo le decía "¿y por qué no le dijiste a la maestra?"</p>	<p>El primer año de primaria le costó en el aspecto emocional socializar y entender el porqué que un día alguien le hablaba y oro que ya no es su amiga. Porque ella estaba acostumbrada a que se iban y solo se ponía triste. Pero empezar a ver esa dinámica fue difícil para ella entenderlo.</p>	<p>no tenía amigas que se estaban peleando por ella, para ella fue un parteaguas para entender lo que era amistad y lo que eran compañeras de clase. La verdad le costó entenderlo mucho.</p> <p>Cuando te agarra confianza se le quita pero fue el año pasado cuando aprendió a poder a socializar en el aspecto de entender esas diferencias y no tomarlo que nadie la quiere o que no tiene amigas, y que puede ser amiga de niñas como de niños porque se enfrascaba en puras niñas</p> <p>... pero empezaron a llegar más alumnos y se amplió su panorama y empezó a socializar otra vez con niños de su edad.</p>	<p>Robin ha ayudado mucho en ese aspecto</p> <p>No, yo creo que eso ha cambiado a raíz de enero del año pasado en primero cambió ese aspecto. Sigue siendo su forma de ser tranquila pero sí ahora alguien le dice "sientate ahí" ella dice "no, ¿por qué?" ya puso sus límites. Ahorita yo sé que la relación con su amigo con Aarón ella es la que dirige los juegos. A veces me dice "hoy no jugué con Aarón, porque hoy no quiso jugar lo que yo quería jugar, entonces me fui con alguien que sí quisiera jugar eso". Cuando antes era "no pues es que ya no quiso jugar conmigo porque yo no quería jugar" y se ponía triste.</p>	<p>único amigo ambos teniendo injerencia similar en los juegos</p>
<p>Profesores</p>	<p>Tenía un grupo pequeño de amigas que la seguían mucho y se peleaban por ella</p> <p>Jugaban a las muñecas, al té y a dibujar respetando las reglas.</p>	<p>Se notaba aburrida, no quería trabajar los ejercicios en casa pero participaba de las actividades en grupo, interactuaba con sus compañeras, jugaba con su hermana</p>	<p>Disfrutó volver expresando que ama la escuela, corría y jugaba con los demás y no peleaba</p>	<p>La siguen las demás niñas, es líder, respeta las reglas</p> <p>Cuando algo no funciona como a ella le gusta, prefiere irse al baño, es perfeccionista</p>	<p>La siguen las demás niñas, es líder, respeta las reglas</p> <p>Cuando algo no funciona como a ella le gusta, prefiere irse al baño, es perfeccionista</p>	<p>La siguen las demás niñas, es líder, respeta las reglas</p> <p>Cuando algo no funciona como a ella le gusta, prefiere irse al baño, es perfeccionista</p>

CAMBIO EN LA SOCIALIZACIÓN DEPENDIENTE DEL PATRÓN DE APEGO EN NIÑOS DE ENTRE 6 Y 8 AÑOS DEBIDO A LA PANDEMIA POR COVID-19

		<p>Cuando algo no funciona como a ella le gusta, prefiere irse al baño, es perfeccionista</p>				
<p>Aarón No. de sujeto: 7 Edad: Hermanos: 1 mayor (M, 9); embarazo 5m Grupo de amigos:</p>	<p>Tipo: Mayormente seguro Entrevista a mamá. Cuestionario: Seguro</p> <p>Si estoy preparando algo él se acerca a decirme si quiere que le ayude a hacer el agua o a limpiar algo, poner la mesa. Siempre está viendo qué estoy haciendo para él involucrarse también.</p> <p>Si necesita ayuda se acerca y me dice "mamá es que aquí pasó esto, se cerró o no entiendo que tengo que hacer".</p> <p>...casi siempre se expresa llorando y lo veo con los ojos lagrimones y le preguntó qué pasó y dice que nada...</p> <p>...y ahora con lo del bebé... Primero estaba muy... no sé si frustrado o triste pero él sentía que iba ser desplazado, porque dice que otros niños le dicen que el hermano de en medio siempre es desplazado...</p>	<p>Tipo: Represiva Se molesta pero trata y reacciona molesto pero yo trato de hacerle ver lo positivo y él intenta negociar pero sigue molesto y al final lo entiende, no muy de agrado, a veces dice "okay, juego solo"</p> <p>Él me contaba que tenía una amiga que se llamaba Abigail, que era su única amiga y que casi no jugaba con los niños porque jugaban a las luchas y él les decía que eso no le gustaba y que prefería estar con las niñas porque son más tranquilas y menos escandalosas.</p> <p>Sí, lo único es que no le gustaba perder, se enojaba muchísimo, se ponía a llorar y hacía berrinche.</p> <p>En la escuela sabía que podía haber otros a quienes los demás le hicieran más caso entonces él se apartaba.</p>	<p>Tipo: Represiva ...le encantó pero su maestro lo presionaba para que fuera más "explosivo" y eso le daba miedo y no hablaba. No tenía amigos aunque fueran de su edad, iban los cinco juntos, con sus primos.</p> <p>Sí, él decía que quería regresar a la escuela, pero no por los niños, sino porque le gustaba la palestra y lo que hacía diferente a las clases en línea.</p>	<p>Tipo: Participativa Al principio era muy tímido. Miss Robin me dijo que cuando empezó a hablar que por fin había escuchado su voz.</p> <p>Empezó a ver a los demás niños y estuvo junto con Gibrán, no estaban todo el tiempo juntos porque les dije que hicieran más amigos y cuando empezó a ver que se llevaba bien con las niñas, empezó a hacer más amistades. Le costó trabajo el primer mes.</p>	<p>Tipo: Participativa Ahora controla un poquito más esa parte y dice "bueno nada más es un juego".</p> <p>He visto que ha mejorado mucho, ya no le da pena expresarse o externar lo que siente con esas personas. Ha calmado esa parte de que sí se frustra lora, está más tranquilo y lo noto muy muy activo. Era muy activo él solo, pero ahora veo que con las niñas les dice que hagan cosas como girar en un poste con Alessandra y él fue el de la idea.</p> <p>Nada, sí le molesta pero ya no llega a ese punto de ponerse a llorar. En eso le ayudó el lima lama porque luego hacían competencias y no lloraba hasta que llegábamos a la casa y decía "es que yo perdi" y le decía que no siempre iba a ganar y que eso le decí su maestro, que tenía que aprender que a veces iba a ganar y a veces iba a perder...</p>	<p>Tipo:</p>

CAMBIO EN LA SOCIALIZACIÓN DEPENDIENTE DEL PATRÓN DE APEGO EN NIÑOS DE ENTRE 6 Y 8 AÑOS DEBIDO A LA PANDEMIA POR COVID-19

		Ahora ni se acuerda de su amiga Abigail.				
Profesores		Se integra en los juegos con los demás niños Sigue a los demás Cuando se pelea con alguien llora mucho	Era muy calladito, su papá le tenía que ayudar o resolver algunos ejercicios Pasaba tiempo con su hermano expresando que es su mejor amigo	Participaba de los juegos con sus compañeros, estaba en un grupo competitivo	Le gusa mucho jugar, su grupo está conformado principalmente por niñas, sigue lo que ellas deciden no pelea pero llora cuando alguien le hace algo o lo molesta Es obediente y respetuoso	
Santiago No. de sujeto: 8 Edad: Hermanos: Grupo de amigos:	Tipo: Entrevista a mamá. Jessica Cuestionario: Yo pienso que es regular, hay momentos en que prefieren contarle cosas a su abuelita, me buscan para jugar y para hacer travesuras En algunas etapas de su vida han percibido estados de ánimo míos y prefieren contarle más sus problemas a su abuela y eso afectó nuestra relación Les trató de dar la confianza pero siento que no quieren darme de qué preocuparme desde hace unos tres años	Tipo: Se distraía mucho, no prestaba atención, tenía solo una amistad, es de hacer amigos pero como que no les agrada, de repente uno que otro amiguito **Su hermano también es reservado, habla un poco más, convive un poco más (hermano)	Tipo: Convivió con sus primos, con ellos todo bien, muy de repente	Tipo: Con sus compañeros todavía le cuesta, pasa la misma situación, trata de convivir y como que no lo aceptan, luego me cuenta que no quieren jugar con él, se pasa el recreo sólo, de vez en cuando uno que otro amiguita Percibo que es muy amoroso pero no sé por qué no lo aceptan	Tipo: Su interacción no ha cambiado	Tipo: Es retraído, tímido, callado y poco participativo en los juegos No lidera los juegos, no pelea, sigue las reglas
Profesores		Era inquieto y juguetón	Durante las sesiones	Regresó contento, más	Tiene problemas	

CAMBIO EN LA SOCIALIZACIÓN DEPENDIENTE DEL PATRÓN DE APEGO EN NIÑOS DE ENTRE 6 Y 8 AÑOS DEBIDO A LA PANDEMIA POR COVID-19

	<p>pero molestaba a los demás niños, no acataba las reglas se escapaba, solo tenía una amiga, no quería participar de actividades grupales, se notaba aislado, triste Para no pelear, aceptaba los juegos que los demás quisieran jugar buscando aceptación de los demás</p>	<p>permanecía callado, tuvieron un problema familiar (su mamá sufrió un infarto cerebral)</p>	<p>maduro, jugando mejor con los niños, se junta más con las niñas. Sigue jugando lo que los demás prefieren complaciéndolos.</p>	<p>académicos, es travieso, no tiene un grupo fijo, prefiere jugar con niños más pequeños Sigue jugando lo que los demás prefieren complaciéndolos.</p>	
--	--	---	---	---	--

Anexo 6: Consentimiento informado

FORMATO 002. CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN CLÍNICA ADULTOS

Lugar y fecha:
Por medio de la presente acepto participar en el protocolo de investigación titulado: "PERCEPCIÓN DEL CAMBIO EN LA SOCIALIZACIÓN DEPENDIENTE DEL PATRÓN DE APEGO EN NIÑOS DE ENTRE 6 Y 8 AÑOS EN LA CIUDAD DE MÉXICO Y EL ÁREA METROPOLITANA POR EL CONFINAMIENTO DEBIDO A LA PANDEMIA POR COVID-19"
Registrado ante el Comité de Ética de la Investigación con el número: CIE-EPUP-2022-16
El objetivo del estudio es: Conocer la percepción de cambio en la socialización de niños y niñas de entre 6 y 9 años de edad a raíz de la pandemia por COVID, así como la relación que el tipo de apego que tengan con sus padres o madres pudiera influir en este cambio.
Se me ha explicado que mi participación consistirá en: Responder a algunas preguntas que buscan conocer a profundidad los cambios de los niños y niñas.
Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles registros, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi participación en el estudio, que son los siguientes: <ul style="list-style-type: none">- La entrevista tomará de 20 a 30 minutos- La información recabada será analizada en un proyecto de tesis- Pueden volver a contactarme en caso de haber surgido alguna duda o pregunta- **Los padres y madres deberán responder a un cuestionario de apego
El investigador responsable se ha comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso para mi tratamiento, así como a responder y aclarar cualquier duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación o con mi tratamiento.
Entiendo que conservo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento, en que lo considere conveniente, sin que ello afecte la atención médica que recibo en el instituto.
El investigador responsable me ha dado seguridades de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y de que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial. También se ha comprometido a proporcionarme la información actualizada que se obtenga durante el estudio, aunque esta pudiera hacerme cambiar de parecer respecto a mi permanencia de mi representado (a) en el mismo.
Si estoy participando en un protocolo en el cual se solicite que no esté embarazada, señalo que he recibido información sobre el contenido del documento denominado "RECOMENDACIONES

RESPECTO DE INCLUIR A MUJERES EN ETAPA FÉRTIL A LOS PROTOCOLOS DE EXPERIMENTACIÓN CLÍNICA” el cual consideraré y discutiré con el investigador principal o su delegado antes de participar en este estudio.

Nombre y firma del Paciente

Nombre, firma y matrícula del Investigador Responsable

Números telefónicos a los cuales comunicarse en caso de emergencia o dudas y preguntas relacionadas con el estudio:

Testigos:

Nombre y firma
Nombre y firma

Este formato constituye solo un modelo que deberá completarse de acuerdo con las características propias de cada protocolo de investigación y sin omitir información relevante del estudio.

Anexo 7: Entrevista piloto

Tutor:

Edad:

Escolaridad:

Estado civil:

Nacionalidad:

Menor:

Edad:

Número de hermanos:

Edades:

Escolaridad:

1. ¿Podrías hablarnos de tu relación con tu hijo o hija?
2. ¿Cómo describirías el desempeño de tu hijo en la escuela durante este periodo de pandemia?
3. ¿Cómo describirías el desempeño de tu hijo en la escuela antes de la pandemia?
4. ¿Cómo describirías el desempeño de tu hijo en la escuela al regresar de la pandemia?
5. ¿Me podrías platicar acerca de las amistades de tu hijo / a antes, durante y después de la pandemia?
6. ¿Cómo eran las relaciones de amistad o con familiares cercanos a su edad antes de la pandemia y cómo han sido al regresar?
7. ¿Cómo era su relación con sus maestros antes de la pandemia, durante y al regresar a clases presenciales?