

**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**

CAMPUS BONATERRA

Escuela de Pedagogía

**LAS ACTITUDES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA EDUCACIÓN
AFECTIVA QUE OFRECEN A SUS HIJOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA ASUNCIÓN A. C.**

TESIS QUE PRESENTA

MARÍA ABIGAIL PAZ PÉREZ

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO N° 20090548 DE
FECHA 7 DE AGOSTO DE 2009**

DIRECTOR DE TESIS

MTRA. ROSA ELENA CAMPOS MUÑOZ

AGUASCALIENTES, AGS.

MARZO DE 2013.

DICTAMEN.

DEDICATORIAS.

- A mi esposo Raúl Alejandro: Por ser mi todo, mi ejemplo a seguir, por el apoyo incondicional, por el amor que me manifiesta con cada acto que realiza y por enseñarme a través del ejemplo que lo que uno se propone lo puede lograr, te amo.
- A mis hijos: que con su sola presencia me están permitiendo crecer y seguir mejorando como persona, por darme el valor a terminar lo que comience.
- A mis padres: que me dieron las bases educativas y de amor para seguir adelante en la vida. Y por la renuncia a muchas situaciones y acciones para siempre darme lo mejor de ellos. Para ti, mamá, que estás en el cielo.
- A mis tías: Juanis y Luciana por su apoyo generoso, y por amarme a través de amar a mis hijos como lo hacen siempre, las quiero.

AGRADECIMIENTOS.

Gracias a Dios por ser el centro, la guía y la re confortación en todo momento.

Gracias a la “Comunidad Educativa Asunción”, que en las manos de la Directora y amiga Rita Guadalupe López Colín, me ha dado la oportunidad de desarrollarme humana y profesionalmente.

Gracias a la Universidad campus Bonaterra y a los profesores que me acompañaron en este camino.

Gracias a mi asesora Rosy Campos por su aportación en este trabajo.

Gracias a Paty y Rocío por el acompañamiento en estos dos años.

ÍNDICE.

PORTADA.

DICTAMEN.

DEDICATORIAS.

AGRADECIMIENTOS.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.1 Contexto histórico social.....	14
1.2 Delimitación del objeto de estudio.....	32
1.3 Planteamiento del problema.....	36
1.4 Justificación.....	37
1.5 Objetivos.....	41

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1 Identificación genérica de teorías o enfoques existentes.....	43
2.1.1 Corriente teórica: Sistémica.....	44
2.1.2 Corriente teórica: Cognitivo-Conductual.....	49
2.1.3 Corriente teórica: Humanismo.....	54

2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado.....	59
2.2.1 La propuesta familiar de Rogers al Humanismo.....	71
2.2.2 Principios del enfoque centrado en la persona.....	75
2.2.3 La persona funcional.....	78
2.3 Identificación de categorías conceptuales.....	83
2.4 Sujetos intervinientes.....	96
2.5 Normatividad.....	97
2.6 Alternativas de intervención o de solución.....	107

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables.....	112
3.2 Diseño y tipo de investigación.....	132
3.3 Trabajo de campo.....	135
3.4 Resultados.....	140

CAPÍTULO IV: ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención.....	170
4.2 Introducción.....	170
4.3 Justificación.....	172
4.4 Propósitos.....	173
4.5 Estrategias.....	174
4.6 Desarrollo de la propuesta.....	175
4.7 Cronograma de actividades.....	196

4.8 Evaluación de la propuesta.....	197
-------------------------------------	-----

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

5.1 Análisis del proceso.....	199
-------------------------------	-----

5.2 Importancia de la implementación.....	201
---	-----

5.3 Solución de la problemática detectada.....	202
--	-----

5.4 Impacto de reacción de los sujetos involucrados.....	203
--	-----

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.....	204
---	-----

5.6 Dificultades, limitaciones y retos.....	205
---	-----

5.7 Reflexión de los aprendizajes.....	206
--	-----

CONCLUSIONES.....	208
-------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA.....	214
-------------------	-----

ANEXOS.....	234
-------------	-----

INTRODUCCIÓN.

Rogers menciona que los organismos tienden a ser buenos y a identificar qué es lo mejor para ellos. La naturaleza da los sentidos, lo que favorece a discriminar que es lo que se necesita: cuando se tiene sed, se encuentra la bebida, no cualquier bebida, sino una que sepa mejor. La bebida que sabe mal tiende a ser dañina e insana. Esto es lo que los sabores malos y buenos son: ¡nuestras lecciones evolutivas lo dejan claro! A esto se le llama valor orgánico. Otro de los elementos importantes en Rogers es que toma al amor, afecto, atención, crianza y demás, bajo el nombre de visión positiva. Es claro que los cualquier recién nacido necesitan amor y atención, ya que podría morir sin esto. Ciertamente, fallarían en prosperar; en ser todo lo que podrían ser.

Por tanto, los padres al desempeñar las tareas anteriores, es decir educar en el amor y dar la atención a sus hijos, están educando en la afectividad, favoreciendo así el que prospere esa persona que está compuesta desde sus inicios por un soma o cuerpo, por una psique y un espíritu.

El presente trabajo tiene el propósito de integrar los conocimientos adquiridos durante la Maestría de Educación Familiar, desde identificar las problemáticas más importantes de mi estado, comunidad, escuela y hasta familia, crear y desarrollar nuevas estrategias para intervenir con las familiar desde una perspectiva educativa familiar, es decir, proveer a la familia de los elementos necesarios para desarrollar personas felices, bondadosas, personas que resuelva

con amor pero con inteligencia las situaciones que se les presenten en la vida. Influenciando a todos aquellos que tengan que ver con la familiar los propios hijos, hermanos, familiares, los propios padres, los cuales tienen una influencia sobre la familia desde la intervención con cada uno de los niños o jóvenes con los que se tenga contacto, así también con la propia comunidad.

Lo anterior a través de propuestas de intervención familiar, con bases teóricas sustentables, coherentes y favorecedoras de nuevos aprendizajes que lleguen a hacer de la familia una célula de la sociedad llena de valores y virtudes favorables para el desarrollo de cada integrante.

Es por eso que a lo largo de las siguientes líneas se desprende un proyecto de intervención, que permite beneficiar a la familia de mi comunidad educativa, que tiene como escenario la educación especial y como actores a los padres de la institución Comunidad Educativa Asunción.

Los padres de familia como principal actor del desarrollo de sus hijos necesitan estar en constante actualización, es por ello que surge la idea de seguir apoyando a la Comunidad Educativa Asunción, a través de un curso-taller que permite beneficiar el desarrollo de los alumnos, pero en específico de su educación afectiva, dado que es un tema que no se ha trabajado de manera delimitada con los padres y que se observa que como en la escuela es un punto importante, sería interesante identificar cómo son las actitudes de los padres ante la educación afectiva de sus hijos con necesidades educativas especiales.

Este trabajo por lo tanto provee información sobre las actitudes de los padres hacia sus hijos con necesidades educativas especiales, pero sobre todo hacia la educación afectiva que desempeñan cada uno en sus hogares.

Para lograr lo anterior es necesario crear un curso-taller en donde se reflexionen sobre las actitudes que como padres se tienen sobre los hijos, pero en específico sobre la educación afectiva que se lleva a cabo.

Al elaborar este documento, se llevó a cabo un proceso sistemático y organizado; es un proyecto que implica un gran esfuerzo, dedicación, conocimientos, habilidades y actitudes.

El proyecto es un curso-taller que se denomina **“Una luz que me guía en la educación afectiva de mi hijo con NEE: mi actitud”** el cual se impartirá en la escuela para padres de la comunidad educativa, en un tiempo de 10 semanas con una fundamentación al dicho plan.

El presente documento consta de una introducción, cinco capítulos principales, un apartado para conclusiones, otro para la bibliografía revisada y por último los anexos.

En el primer capítulo se realiza la formulación del problema, considerando para ello, cinco apartados: el contexto histórico social que son los antecedentes del estudio, la delimitación del objeto de estudio, el planteamiento del problema, la

justificación del mismo y los objetivos; en los antecedentes se recurre a una revisión de la literatura acerca de los conceptos educación especial.

En el segundo capítulo, correspondiente al marco teórico, se plantean los fundamentos de la investigación. En un primer momento se habla de la identificación genérica de las teorías, que son la teoría sistémica, la teoría cognitivo-conductual y la teoría del humanismo; posteriormente se menciona exclusivamente el humanismo teoría sustentable para el trabajo realizado; para finalizar con el análisis de las categorías conceptuales y su operacionalización, así como con las propuestas de intervención para una resolución a la problemática identificada.

En el tercer capítulo se presenta la metodología utilizada; para ello se hace una caracterización del estudio en donde se presentan: las hipótesis, las variables, la muestra, el instrumento; aunado a ello, se da a conocer el instrumento y la recolección de datos y por último, se presentan los resultados obtenidos para hacer análisis e interpretación de la información.

En el capítulo cuarto se da a conocer la propuesta de intervención. Se parte del nombre, que consiste en: un curso-taller con el nombre “Una luz que me guía en la educación afectiva de mi hijo con NEE: mi actitud” haciendo una introducción del trabajo, con una justificación del proyecto, aunado con los propósitos de la intervención y las estrategias a seguir. Enseguida el cronograma de actividades y

la evaluación de la propuesta. Finalmente, se hace un análisis de los resultados que se obtuvieron, donde se hace una revisión y un balance del documento.

Los últimos tres apartados son los correspondientes a las conclusiones de la tesis, la bibliografía consultada y los anexos, en donde se incluyen los instrumentos utilizados.

Cabe señalar que el trabajo de investigación y la maestría fueron apoyados por la “Comunidad Educativa Asunción”.

CAPÍTULO I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1. 1. Contexto Histórico Social.

Toda persona tiene derecho a recibir una educación que desarrolle al máximo sus capacidades y le permita construir su proyecto de vida y desenvolverse en ella plenamente. Hacer efectivo este derecho implica asegurar el principio de igualdad de oportunidades; por lo que se requiere ofrecer una educación que satisfaga las necesidades educativas desde la familia hasta la educación escolar. Siendo la familia la primera instancia de desarrollo para la persona es necesario conceptualizar los cambios que han vivido.

Desde la época prehistórica hasta la actualidad han surgido una serie de transformaciones en la familia las cuales nos señalan que la noción de familia permanece, pero la estructura ha cambiado de acuerdo al tiempo operado en la sociedad (Parada, 2010). Algunos autores Burguière y Segalen, (1998), Gómez, (2001) y Laviosa (2003), identifican a la comunidad primitiva como la primera organización familiar. Ésta nace desde que se creó el hombre y se desarrolla a través de una organización social y de las transformaciones revolucionarias Agrícola e Industrial.

Capítulo I. Formulación del Problema.

La familia desde entonces se convierte en el centro de socialización y educación, para todo ser humano es elemento indispensable en la educación de los individuos, considerándose la primera institución que cumple con éstas funciones, no siendo la única, pero sí la que ejerce una mayor función por ser el primer agente.

Las actividades educativas se desarrollan dentro de la esfera de lo social, por ello se afirma que el núcleo familiar es tan indispensable para el desenvolvimiento de la persona, siendo éste el grupo principal que ejerce la influencia en la formación de la personalidad de cada individuo, ya que los padres serán por siempre los agentes socializadores a través de la interacción con los hijos, ejerciendo una educación informal, espontánea y natural, que constituye un deber de los padres (Quintana, 1993).

La familia es el epicentro educativo donde se forma la sociedad. Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia de la Humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad.

Capítulo I. Formulación del Problema.

Según González (2009) el equilibrio afectivo-emocional permite al niño alcanzar una personalidad madura, sin dejar de lado, que la educación en la afectividad se realiza a través del amor, estableciendo límites claros y concretos. Es necesario tener en cuenta la importancia que una buena educación afectiva-emocional tendrá y repercutirá en los demás dominios funcionales de la persona, sin embargo a lo largo de la historia, la literatura científica ha estado centrada en los temas de educación tecnológica, las estrategias que los padres deben aplicar con sus hijos, entre otros; sin poner especial importancia al desarrollo afectivo de la familia.

La educación ha existido en todas las culturas. En éstas, la educación se “incultura”. El entorno conforma la totalidad del mundo, así el proceso de “inculturación” se transmite con muy poca variación de una generación a otra, por ello, tenemos una visión estática de lo que se enseñaba y se aprendía. La educación pretendía alcanzar que los niños y los jóvenes adquirieran la suficiente cultura para ser buenos miembros de la tribu o clan. La tarea educativa ponía gran fuerza en los ritos de iniciación y de paso (p.e. la niñez a la etapa adulta) y se fundamenta en la observación e imitación de patrones. Los niños aprenden haciendo, imitando los modelos que observan en sus padres y/o comunidades (Parada, 2010).

Capítulo I. Formulación del Problema.

La educación a. de C. aparece en los “templos escuela” en Egipto, en donde los sacerdotes enseñan religión, ciencia y escritura. Solamente después de cientos de años aparecería la primera escuela formal en China. Sin embargo, la educación sería restringida, sólo sería para los hombres libres, los esclavos no tienen acceso. En los años 400 a. de C. Sócrates enseña en Grecia la importancia el pensamiento lógico, la razón y la búsqueda de la verdad, mientras que Platón y Aristóteles promueven también la educación de nuevos saberes.

Posteriormente, los romanos transmiten los principios educativos mediante la familia y las enseñanzas de los grandes maestros. Posteriormente, conforme avanza la humanidad se producen grandes avances como la creación del papel, en China, el sistema numérico en Europa, la creación de niveles universitarios, la creación de la imprenta, por tanto en el Renacimiento 1500 d. de C. nacen nuevos interés de aprender y por la educación.

Todo lo anterior se transforma en el siglo XVIII con la teoría de la evolución de Darwin, cambia radicalmente el rumbo de la educación. Para que en el siguiente siglo se desarrolle nuevas filosofías como la de María Montessori, comienzan a aplicarse los métodos de enseñanza para niños en edad infantil. Mientras que en Estados Unidos el televisor se utiliza como medio de enseñanza. Ya en los años 60 y 70 se proyectan programas de cocina y también se desarrollan programas educativos para niños.

Capítulo I. Formulación del Problema.

En los centros educativos norteamericanos se desarrollan los programas educativos de integración racial. En la educación se incorporan los métodos multimediales: proyectores, grabadoras, cintas son utilizados como medios educativos de instrucción, información y formación en los centros educativos. Para los años 80 comienza la era de la computación. Y para finalizar este recorrido histórico de la transformación de la educación y por tanto las implicaciones en la familia con la era del internet y el concepto de conectividad. Se inicia una nueva etapa para la educación. Se incorporan a la educación los programas de estudios únicamente online.

Este recorrido histórico de la educación refleja los diversos cambios que se han dado en la humanidad, asimilando que la familia comprende el papel esencial en la educación de los hijos y es un apoyo fundamental para la enseñanza, la llamada educación formal.

Entendiendo la educación como el sistema en donde se hace una educación integral, planificada, institucionalizada a nivel preescolar, primaria, secundaria y actualmente media superior, teniendo toda persona derecho a recibir una enseñanza como la anterior, favoreciendo así conocimiento, habilidades y un desarrollo integral, cubriendo las necesidades educativas necesarias de los alumnos sin perder las particularidades de cada uno. La educación trata de estar evolucionando constantemente, en búsqueda de mejoras a través de investigaciones teóricas y prácticas, que pretenden favorecer a cada uno de los participantes en el aula, ofreciendo una educación de acuerdo a sus necesidades.

Capítulo I. Formulación del Problema.

De aquí que existen alumnos que tienen estilos y ritmos deferentes de aprendizaje; a quienes en ocasiones se confunde con niños que no quieren estudiar, rebeldes, indiferentes al estudio; hoy en día se sabe que aprenden pero de manera diferente, por ello la escuela debe ofrecer recursos especializados que apoyen a los chicos a apropiarse del conocimiento, es decir, se tienen Necesidades Educativas Especiales (NEE) (López y Montes, 2006).

Historia de la Educación Especial.

La educación especial, no tiene más de 50 años, hablando desde una perspectiva moderna, no obstante, la educación a infantes con diferentes deficiencias se extiende a algunos siglos pasados (Sánchez, 2001).

En la Antigüedad existía una actitud negativa hacia la diferencia, es decir, hacia la anormalidad, un periodo de ignorancia, y con creencias mágicas religiosas que imperaba en el contexto social. Recibían los niños anormales discriminación, infanticidio o el abandono de sus padres. Plutarco (40-122 d. C.) al referirse a la Ley de Licurgo (siglo X-IX a. C.) narra cómo los recién nacidos eran examinados por los ancianos de órdenes religiosas, decidían deshacerse de ellos al identificar signos de debilidad o malformaciones, abandonándolos en una cueva, matándolos o lanzándolos al río (Sánchez, 2001; Sánchez y Torres, 2002).

En el siglo V. a. C., Hipócrates, señala a la anormalidad como una enfermedad, siendo la única perspectiva anunciada, antes de Paracelso (1493-

Capítulo I. Formulación del Problema.

1541), que a través de su obra “De generatione stultorum”, hace alusión a la inocencia de los subnormales relacionándolos con enfermos mentales. En el siglo XV se crea la primera institución para enfermos mentales, siendo hasta principios de la edad moderna la aparición de instituciones especiales para subnormales, enmarcándose por tanto entre 1700 y 1880 los primeros estudios sobre problemas educativos, siendo la iniciativa privada las primeras interesadas (Sánchez y Torres, 2002).

Comenzando en el siglo XVI Fray Ponce de León, Juan Pablo Bonet y Lorenzo Hervás y Panduro realizaron experiencias educativas con sordomudos. En el siglo XVII, es Jacobo Pereira (1715-1780), y su amigo de Rousseau, se siguen interesando por esta población (Castañedo, 2006). Será hasta finales del siglo XVIII cuando se inicie la reforma de las instituciones a favor de una orientación asistencial y un tratamiento más humano hacia estas personas, influenciada por movimientos y acontecimientos sociales como la Revolución Francesa (Sánchez y Torres, 2002).

La historia moderna de la Educación Especial y el tratamiento del Deficiente Mental (DM) se inicia con Jean Marc Gasperd Itard (1774-1836), quien como Pereira, trabajaba con sordomudos en París. Itard, en 1800 enseñó al “Niño de Aveyron” durante cinco años intensivos, los rudimentos del lenguaje y de la conducta, con lo que demostró que el niño DM puede ser educado (Castañedo, 2006).

Capítulo I. Formulación del Problema.

A mediados del siglo XIX, el psiquiatra francés Esquirol define la idiocia como un estado con el que se nace, mientras que la locura se adquiere, haciendo una importante separación entre la idiocia y la locura, con lo que Sánchez y Torres (2002) plantean la necesidad de considerar las carencias intelectuales en la infancia, sin embargo esto significa la separación de Seguin (discípulo de Pinel y Esquirol), pues al definir de esta manera Esquirol la idiocia, negaba la posibilidad de educación, que para Seguin si existían posibilidades de la educabilidad para estas personas.

En la segunda mitad del siglo XIX existen ya dos corrientes contrapuestas. De una parte, la continuación de un tratamiento exclusivamente médico y asistencia; de otra, se sigue la línea educativa de Itard, basada principalmente en una pedagogía curativa y rehabilitadora. Esta segunda línea fue la que guió a Seguin (1812-1880) médico y pedagogo, quien creó una auténtica pedagogía para retrasados. Fundador de la primera escuela de reeducación en París, modelo tanto para Europa como para América (Sánchez y Torres, 2002).

En 1853, el cirujano inglés William Little elaboró la primera descripción de lo que hoy conocemos por parálisis cerebral, y en 1866, el médico inglés Langdon Down describe el síndrome de Down, proponiendo la denominación de mongolismo, para pacientes que suponían afectados degeneración racial. En este mismo marco, las transformaciones sociales se realizan en el mundo, en Alemania, se crearon en 1863 las primeras clases especiales para niños inadaptados.

Capítulo I. Formulación del Problema.

En Estado Unidos en el año 1876, se creó la American Association of Mental Deficiency; en Inglaterra, en 1893, se creó la British Child Study Association (Sánchez, 2001); en 1898, Claparede, inicio en Ginebra clases para la formación de niños retrasados; en 1904, en colaboración con el neurólogo Francois Naville, abrieron la primera consulta médico pedagógica, destinada a establecer, mediante el diagnóstico, los criterios para la selección y clasificación de alumnos a clases especiales; a ello contribuyó en 1905 la publicación de Alfred Binet y Théodore Simon de la primera escala de inteligencia, dando origen al desarrollo de la moderna psicometría (Sánchez y Torres, 2002).

A comienzos del siglo XX se dieron grandes contribuciones al desarrollo de la Educación Especial realizadas por diferentes personajes. María Montessori (1870-1952), seguidora de Séguin, elaboró técnicas de entrenamiento sensorial aplicadas a DM. Marianne Frostig creó un Método de Evaluación de la Percepción Visual. Grace Fernld desarrolló técnicas remediales de lectura. Alfred Strauss y Heinz Werner, en 1943, investigaron las bases neurológicas de las Dificultades de Aprendizaje (DA).

En la década de los cincuenta, surgen varios programas: Head Start, el Philadelphia y el Mother Child Home Program. En la década de los setenta se producen aportaciones de Marianne Frostig, Newell Kephart y William Cruckshanck, denominando a ésta época como la era de las escuelas especiales. Sin embargo, los cambios más importantes se produjeron a finales de los setenta y principios de los ochenta, se inicia la integración. Asimismo, los padres

Capítulo I. Formulación del Problema.

comenzaron a tomar un rol activo en la planificación de instrucción para sus hijos (Castañedo, 2006).

Se ha dado una preocupación para que la persona reciba una educación. Primeramente en la Declaración Universal de 1948 de los Derechos Humanos, se comenzó a afirmar que toda persona tiene derecho a la educación; esto se reafirmó en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de las Naciones Unidas de 1966 (UNESCO), en donde varios países del mundo reconocen este derecho, estableciendo que, la educación debe guiarse hacia el desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, fortaleciendo el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales.

Lo anterior se ha renovado con el empeño de la comunidad en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de 1990 de garantizar ese derecho a todos, independientemente de sus diferencias particulares.

Por otra parte, la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad en Salamanca, España (1994) destaca que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades que son particulares; si el derecho a la educación significa algo, se deben diseñar los programas acordes a sus características y necesidades, en la cual México colaboró decidiendo a incorporarse al proyecto internacional (Sánchez, 2003).

Capítulo I. Formulación del Problema.

Posteriormente, en la Conferencia Internacional de Educación (CIE, 2008), importante foro mundial para el diálogo político entre los Ministros de Educación y otros actores (investigadores, especialistas, representantes de organizaciones intergubernamentales y de la sociedad civil), celebrada en Ginebra, llevó como título “La Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro”.

Se esperaba que la Conferencia pudiera enriquecer el debate sobre el concepto de educación inclusiva, analizar más detenidamente el rol de los gobiernos en el desarrollo e implementación de políticas educativas inclusivas, focalizar la atención en los sistemas educativos que ofrecen oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, y enfatizar el rol de los docentes para responder a las diferentes expectativas y necesidades de los educandos. Lo anterior constituye un parte aguas en la política educativa internacional y, por consecuencia, en México como miembro de la UNESCO.

Los antecedentes en México sobre el tema de Educación Especial parten desde el siglo XIX en donde nuestro país a pesar de momentos difíciles, las leyes y las políticas tratan de que la educación sea sin costo alguno y se vuelva obligatoria para todo ciudadano. Sin embargo, no existen evidencias de que personas con alguna NEE haya sido atendido.

En el tabla 1 se mostrarán los acontecimientos más importantes en la historia de la Educación Especial en México, hasta la actualidad.

*Capítulo I. Formulación del Problema.**Tabla 1. Historia de México y la Educación Especial.*

Año	Acontecimiento
1866	Primera Escuela Pública Municipal para Sordomudos dirigida por Eduardo Huet.
1887	Se crea la Escuela Normal de Sordomudos para aquellos profesores que quisieran aprender a enseñar a sordomudos.
1870	Ignacio Trigueros, crea la Escuela para Ciegos con su nombre, utilizando el sistema Braille.
1901	El Doctor Francisco Vázquez Gómez amplía su conocimiento visitando Estados Unidos, una escuela de Sordomudos, en mandato de Porfirio Díaz.
1906	Rodolfo Méndez de la Peña, publica un artículo titulado "Educación de la infancia Anormal", en donde especifica las dos clases de niños en el aula regulares y otros que tienen dificultades intelectuales, físicas y sensoriales.
1908	Justo Sierra, Secretario de Instrucción Pública y de las Bellas Artes propone en el Art. 16 que esta dependencia estableciera escuelas para niños con deficiencias físicas, intelectuales o morales.
1925	Se estableció el Departamento de Psico-Pedagogía e Higiene con la finalidad de que fuera la base científica para el conocimiento de la población escolar urbana; de este departamento dependieron las escuelas especiales.
1935	Se funda el Instituto Médico Pedagógico destacándose por

Capítulo I. Formulación del Problema.

	institucionalizar la educación especial.
1936	Se abren escuelas anexas para niños lisiados, débiles físicos y tuberculosos, en el Instituto Médico Pedagógico.
1937	Se logra obtener por parte del profesorado, el certificado como especialista para trabajar con este tipo de niños.
1943	Se abre la oportunidad para los maestros y maestras de estudiar especialidades en la Escuela Normal de Especialización (ENE) como Maestro Especialista en la Educación de Niños Anormales y Menores Infractores.
1945	Nuevas especialidades en la ENE: Maestro Especialista en la Educación de Sordos y Maestro Especialista en la Educación de Ciegos.
1970	Se crea la Dirección General de Educación Especial (DGEE) a través de un decreto presidencial. El objetivo de esta dirección era la consolidación del sistema educativo para las personas con atipicidad, con la finalidad de lograr, en lo social, un cambio de actitud hacia los impedido. Y a nivel de preescolar se crean los Centros de Atención psicopedagógica para la Educación Preescolar (CAPEP). Se desarrolla un modelo rehabilitatorio y médico terapéutico.
1972	Se abrió el primer Centro Psicopedagógico para niños con problemas de aprendizaje y lenguaje.
1976	La profesora Guadalupe Méndez Gracida tomó la DGEE llevando a cabo una renovación técnica filosófica.

Capítulo I. Formulación del Problema.

1978	La Doctora Margarita Gómez Palacios se hace cargo de la DGEE, a partir de entonces el enfoque de la educación especial giró completamente en torno de la perspectiva cognoscitivista piagetiana, hasta aproximadamente 1992.
------	--

De acuerdo a Sánchez (2003) en los ochenta Gómez Palacios es invaluablemente quien realiza una reestructuración de los planes y programas de estudio en Educación Especial y, de entre los proyectos más relevantes a nivel institucional promovidos durante su gestión instrumentaron: el proyecto de atención a niños y jóvenes sobresalientes (CAS), los modelos de atención educativa en medios rurales y los grupos IPALE-PALE-PALEM (programas de aprendizaje de la lengua escrita y las matemáticas).

Los años noventa sería relacionado con el modelo de integración educativa para la atención a las personas con NEE, con y sin discapacidad (Sánchez, 2010), la Educación Especial se basaría en un proceso de atención y ya no en intervención creando confusión en las fronteras entre la educación especial y la regular (Sánchez, 2003). Influenciados estos cambios por La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de 1990.

Durante el sexenio de Salinas de Gortari (1989-1994) se instrumentó un nuevo programa de modernización educativa, más que una nueva política de Educación Especial, se requería incorporarla a la política de Educación Básica. Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los

Capítulo I. Formulación del Problema.

maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades educativas especiales (Sánchez, 2010).

En el siguiente sexenio del Lic. Ernesto Zedillo (1994-2000) Sánchez (2003) hace mención de la creación del Programa Nacional para el Bienestar y la Incorporación al Desarrollo de las Personas con Discapacidad, por el presidente electo, lo que implicaba realizar adecuaciones de un solo plan curricular básico para todo aquel niño con necesidades educativas especiales. En 1990 se formó el Consejo Nacional de Organizaciones de y para Personas con Discapacidad. En 1996 se crea *Integra* un periódico de dicho Consejo para difundir sus propuestas y actividades. Se puso en marcha el Sistema Nacional de Información sobre Población con Discapacidad.

La nueva administración del gobierno de Vicente Fox (2000-2006) crea un programa específico llamado Preve-R-Dis dirigido a la rehabilitación integral de las personas con discapacidad. Además, creó el nacional de accesibilidad a inmuebles públicos. Se promovieron dos proyectos ante el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología CONACyT: 1) diagnóstico situacional del fenómeno de la discapacidad en México y 2) ayudas funcionales para personas con discapacidad.

También se han creado dos fondos mixtos con los gobiernos de los estados de Colima y Nuevo León, con el primero para desarrollar el proyecto “diagnóstico y modelo productivo para las organizaciones de personas con discapacidad” y el

Capítulo I. Formulación del Problema.

segundo “el fortalecimiento del proyecto piloto para la integración educativa de niños con discapacidad”.

En el sexenio de Calderón 2007 a 2012 se establece como objetivo la construcción de escuelas inclusivas. Se orienta hacia una nueva gestión, a través del Plan Estratégico de Transformación Escolar PETE, tanto en CAM y USAER. Una acción de suma importancia es la apertura del nivel secundaria en los CAM así como el Programa de Escuelas de Tiempo Completo en el ciclo escolar 2009-2010, se implanta este programa en tres CAM del DF. Sin embargo, en el cierre de sexenio el reto sigue siendo fortalecer la Educación Inclusiva y contribuir positivamente a este cambio. Se lleva a cabo un modelo social de atención que confiere el constructivismo social y el enfoque por competencias (Sánchez, 2010).

En la actualidad en el estado de Aguascalientes se lleva a cabo la implementación del Modelo social de Atención basado en el constructivismo y competencias, en la Educación Especial, adecuándolo según las necesidades de los alumnos. Cabe mencionar que en el estado existen 7,019 alumnos con necesidades educativas especiales, que cursan algún grado en las diferentes instituciones suscritas al Instituto Educación de Aguascalientes, públicas o privadas.

Capítulo I. Formulación del Problema.

Con lo anterior se identifican tanto instituciones como: Escuela de Educación Preescolar y Básica como inclusivas, tanto públicas como privadas, en el sector público el apoyo de USAER de manera establecida. Por otro lado, existen los Centros de Atención Múltiple (CAM) y la única escuela de carácter privado de Atención Múltiple, Comunidad Educativa Asunción.

En la actualidad a parte de favorecer a cada uno de los alumnos en estas diferentes instituciones en sus capacidades intelectuales y sociales, se pretende realizar un apoyo integral dando servicio tanto a los alumnos como una orientación a padres y maestros. Sin embargo, en esto último se observa un área de oportunidad en cuanto a la orientación a los padres dado que es poco lo que sea realizado de manera sistemática a través de programas o cursos establecidos.

En cuanto a las investigaciones realizadas a nivel Nacional que se han llevado a cabo en esta área, lo menciona Sánchez (2003) en su compilación de 45 tesis, que existe una carga importante a temas de problemas de aprendizaje, las cuales cumplían con los criterios de ser investigaciones con referente empírico y corte cuantitativo, primeramente pocos fueron los trabajos publicados como artículos de investigación, y sólo 4 estudios que se realizaron eran sobre padres. Los resultados demuestran ausencias notables en temáticas para educación familiar en el área de Educación Especial.

Capítulo I. Formulación del Problema.

Los resultados de la búsqueda sobre esta área de estudio, de NEE, se han dedicado con mayor énfasis en la investigación y creación de programas para la intervención y administración en los servicios de Educación Especial, como se refleja en la parte anterior, así como a la guía de cómo manejar e intervenir tanto padres como docentes con niños de NEE.

No obstante, existen estudios sobre las actitudes, principalmente con respecto a los docentes y los niños con NEE o sobre la integración (EDIS, 1988; Bowman, 1986; Berryman, 1989; Bacon y Shulz, 1991; Aldea, 1993; Padeliadu y Lampropoulou, 1997; Ojea, 1999; La Fundación Belen, 2002; Castejón, 2004; Alemany 2004; Avramidis y Norwich, 2004). Existen otras investigaciones que hablan de las actitudes de los padres así como de los docentes sobre la integración (Palacios, 1987).

En la búsqueda exhaustivo se encontró un trabajado realizado con padres en la ciudad de México, sobre las Actitudes de los padres en la sociedad actual con hijos e hijas con NEE del 2006, el cual tiene como objetivo identificar las actitudes de los padres al darse cuenta que su hijo tiene alguna discapacidad.

En la actualidad en nuestro Estado de Aguascalientes existen Talleres y atención a los padres en los Centros de Atención Múltiple, sin embargo, los que se identifican en la página principal de la Secretaría de Educación Pública, son temas

Capítulo I. Formulación del Problema.

que tienen que ver con los niños Sobresalientes, existiendo tanto una guía para docentes y padres, por otro lado se trata de dar seguimiento al Encuentro Nacional de Padres de Familia de Hijos con Discapacidad o con Aptitudes Sobresalientes, del 2011, en donde el análisis se en foco principalmente al tema de formar Redes de Padres para el apoyo mutuo.

Con lo anterior, se identifica que existen varios estudios sobre las actitudes pero enfocados principalmente a docentes y a la integración, en relación a los padres existe muy poco y que las guías prácticas van encaminadas en este momento a otros objetivos, es por ello que se ve la importancia de llevar este análisis teórico y de campo para dar una aportación a la sociedad y en específico a los padres de familia con niños de Educación Especial en el tema de educación en la afectividad.

1.2. Delimitación del Objeto de Estudio.

Juan Pablo II (1994) en la carta dirigida a las familias, manifiesta que la educación de los hijos es el objetivo principal de la familia, que están condicionadas por el cumplimiento de ese compromiso. La paternidad y la maternidad representan un cometido de naturaleza no simplemente física, sino

Capítulo I. Formulación del Problema.

también espiritual; en efecto, por ellas pasa la genealogía de la persona, que tiene su inicio eterno en Dios y que debe conducir a Él.

Con base en lo anterior, se traduce lo siguiente: que los padres sobre todas las cosas deben de cumplir su tarea tan fundamental, la educación y guía de sus hijos, una obligación que les recae al ser padres, sin embargo los padres con hijos de NEE tiene una tarea ardua en relación a que el desarrollo de ellos es diferente a lo acostumbrado y tienen que hacerse de nuevos elementos para poder beneficiar la educación de sus hijos, así como observarse primeramente como personas para poder identificar sus virtudes y áreas de oportunidad, porque mientras mejor se esté se tendrán mayores elementos para ayudar a los otros.

Si bien, la escuela es el medio material y físico por el cual se da la educación formal es sus distintos niveles: Educación básica-preescolar, primaria y secundaria- reciente se incluyó a la educación Media Superior dentro del rubro anterior y la Educación superior, éstas pueden ser públicas y privadas. Pero, en la familia hay una gran variedad que no sólo se divide en niveles o en sectores, sino que va más allá, en donde se incluyen distintas como lo sociodemográfico, etnia, raza, edad, cultura, religión, entre otras; por no hablar de composición, vivencias y estructuras sociales, por lo que es necesario qué tipo de familia se está planteando en este trabajo.

Este trabajo se sitúa en la Educación Familiar de Padres que tienen hijos con NEE con relación a las actitudes que tienen ante la educación afectiva de sus

Capítulo I. Formulación del Problema.

hijos. Estos padres de familia forman parte de la Comunidad Educativa Asunción (CEA) es una Institución de Educación Privada que imparte Educación a niños, adolescentes y jóvenes con NEE, en un horario matutino. La institución surge de la idea de la actual directora general para apoyar de manera más especializada e individualizada a niños con NEE, desde hace 10 años. Iniciando con niños de edades de preescolar y primaria, pero a lo largo del tiempo las exigencias han ido extendiéndose con poblaciones de adolescentes y jóvenes, por lo que en la actualidad la población cubre desde los 3 años hasta 26 años de edad.

En la actualidad se observa que el apoyo a los alumnos debe de ser en el aula pero también a la familia, como parte fundamental de su desarrollo. En la actual Institución se han llevado a cabo la aplicación de diversos Talleres para Padres, en relación al Manejo Conductual, La comunicación con un hijo con discapacidad, Taller Integral Familiar.

Sin embargo, se identifica en los padres la mayoría de las ocasiones una pobre participación en los cursos que se promueven, no obstante al realizar el sondeo de necesidades ellos mismos son los que proponen los temas y posteriormente no asiste, o al asistir algunos de ellos se muestran solo receptivos a lo que se dice, sin demostrar una participación activa. Por tal motivo, se pretende identificar las actitudes de los padres hacia la educación afectiva de su hijo de NEE un área que se ha dejado de lado y que en el desarrollo integral de la persona es importante.

Capítulo I. Formulación del Problema.

Los padres de familia de la CEA, se ubican de edades entre los 30 a los 56 años de edad, su nivel socio-económico va desde aquellos que son vistos como bajo hasta aquellos con un nivel alto, su permanencia en la escuela va desde sus inicios, 10 años atrás hasta la integración de antes de que haya terminado el ciclo enero-julio 2012, la filiación religiosa a la que pertenecen las familias en su mayoría es católica y otras cristianas, por último el diagnóstico de los niños son: Autismo, Trastorno Generalizado del Desarrollo, Parálisis Cerebral (en sus tres niveles), Síndrome de Down, Síndrome de Angelman entre otros.

En la propuesta actual existe un interés creciente por el estudio de las actitudes de estos padres de familia que tienen un hijo con NEE. En especial por impacto que pueden tener el tema de la Educación afectiva en sus hijos.

Cabe señalar que un Educador Familiar tiene una formación profesional, encaminada en la prevención, al diagnóstico y a la intervención, la cual guíe o formule nuevas alternativas con las cuales se puedan favorecer la educación de las personas, por lo que se espera que se cubran estos tres niveles de ejecución. Los que forman parte de esta CEA, no puede reducirse a un trabajo individual con el niño, sino que debe conocerse su contexto, por lo que se espera que este trabajo ofrezca un conocimiento de las familias, así como de fortalezas, oportunidad y posibles medios de mejorar en su dinámica o en sus actitudes.

Por lo anterior, la educación que ofrece la CEA, no puede ser parte de una sola línea, sino que también buscar ese trabajo con familia, para que en conjunto

Capítulo I. Formulación del Problema.

se trabaje hacia los mismos objetivos, de la educación con una persona con NEE, para mejorar la dinámica en la comunidad educativa de la que forman parte – directora, terapeutas, docentes, padres de familia.

1.3. Planteamiento del Problema.

Plantear un problema de investigación consiste en, estructurar formalmente la idea de la investigación, con una serie de cuestionamientos (Selltiz et al, 1980). A manera de preámbulo se realizan algunas preguntas que tienen relación con el problema ¿Cómo se sienten los padres de familia que tienen un hijo con NEE? ¿Cuáles son los elementos esenciales de su dinámica? ¿Qué esperan de la educación para sus hijos? ¿Cuáles son los factores que influyen en sus actitudes? ¿Cuáles son las actitudes hacia la Educación afectiva de sus hijos de NEE? Estos cuestionamientos llevan a descubrir la importancia de la Educación Familiar a padres con un hijo de NEE.

Hay una cultura familiar preestablecida que pareciera ir en contra del desarrollo personal. En donde, un programa de formación familiar es vista como una ocasión de cumplimiento y no como una oportunidad de crecimiento y fortalecimiento familiar, sin embargo esto poco a poco puede ir transformándose.

Capítulo I. Formulación del Problema.

Todo lo anterior obliga a plantearse el problema de investigación de la siguiente forma: **¿Cuáles son las actitudes de los padres de familia de la Comunidad Educativa Asunción, para que se fortalezca la educación afectiva que ofrecen a sus hijos con NEE?**

El planteamiento central del problema, lleva que al identificar las actitudes de los padres sobre este tema, se puede contribuir con un análisis a través del cual se proponga un trabajo en conjunto entre la escuela y los padres de familia y lograr que se dé la importancia que se debe a la educación afectiva de sus hijos y se lleve a cabo en los hogares.

Los padres de familia al identificar la importancia de su forma de educación apoyada en procesos de educación familiar pueden favorecer a sus hijos para su bienestar propio y de la dinámica familiar.

1. 4. Justificación.

Hoy en día, las distintas formas de mirar a los padres de familia que tienen niños que presentan NEE son vistos de forma diferente lo que puede llegar a incomodarlos, ya que sus hijos no han sido reconocidos como “personas” igual que las otras, porque supone hacer un análisis sin entrar en prejuicios o

Capítulo I. Formulación del Problema.

estereotipos, lo que significa reconocer que estos padres han sido objeto de rechazo ante la sociedad.

Esta forma de ver a los padres debe cambiarse en la identificación y comprensión de seres con derechos y obligaciones como todos, incluso ellos deben ser apoyados por la sociedad para sentirse seguros en sus prácticas familiares, ya que es un error pensar en los padres de niños con NEE son poco parecidos a los niños normales, ya que son más parecidos que diferentes a los padres de hijos regulares (Faber, 1975, citado en William, 1992), dado que la crianza de cualquier pequeño constituye un gran desafío que provoca respuestas emocionales y requiere constantes adaptaciones.

Por tanto, la educación que los padres proporcionan a un hijo o hija con NEE es tema de la Educación Familiar, en general ha sido poco abordado tanto por terapeutas, educadores, educadores familiares, trabajadores sociales, entre otros. Cabe señalar que el nacimiento o la presencia de un niño con NEE supone para el núcleo familiar un acontecimiento inesperado, que tienen que comprenderse y aceptarse, para lo cual necesitan tiempo, ayuda e información necesaria, que ésta puede ser dada por los profesionales que se decidan a trabajar de una u otra forma con los niños.

Las familias que tienen hijos con NEE pueden pasar por momentos de incertidumbre o de negación de la situación; la aportación de la educación familiar en estos momentos puede generar una actitud activa en la resolución de los

Capítulo I. Formulación del Problema.

problemas, tanto de la dinámica familiar como con su hijo o su hija, en colaboración con los profesionales y servicios educativos.

Esta investigación se enfoca hacia los padres con un hijo de NEE, siendo una población que requiere de ser más estudiada. En la literatura se observan escasos estudios, como se comentaba anteriormente; quienes necesitan más apoyo pues pueden ser más propensos a generar dificultades afectivas, por su situación de dinámica familiar y a los cambios u avances tan constantes que niño con NEE presenta, y la responsabilidad de 24 horas, ya que en la mayoría de las ocasiones a los niños y jóvenes con NEE se le debe enseñar todo, no tienen en la mayoría de las ocasiones aprendizajes espontáneos, deben establecerse rutinas muy específicas, motivarlos a expresar su pensar y sentir, enseñarlos a demostrar de manera adecuada sus emociones, entre otras.

Es por ello que se considera la importancia de analizar las actitudes de los padres de estos niños, buscando la detección de actitudes que favorezcan o no a la educación afectiva de sus hijos, lo cual permitirá posteriormente por parte del educador familiar apoyar al padre bajo lo que necesite.

La creación de cursos o talleres se ve una opción viable para el trabajo que permitan a los padres mejorar o encontrar nuevas herramientas para favorecer la educación afectiva de sus hijos, convirtiéndose el padre en una figura de bienestar y apoyo activo en la educación de su familiar en general, en donde se abordarían

Capítulo I. Formulación del Problema.

los siguientes temas: Educación familiar y la afectividad y Actitudes de los padres ante un hijo o hija con NEE.

Lo anterior se sugiere ante la necesidad observada en la Comunidad Educativa Asunción, Escuela de Educación Especial, ya que la educación afectiva es parte de los agentes socializadores de los que se ve rodeado la persona, aparte de la escuela, los hermanos, amigos, entre otros; un elemento indispensable en esta área son los padres, de ahí que toda la comunidad educativa resalta que a través de cursos impartidos a esta población, en donde ellos se sientan apoyados, escuchados y que se den respuestas a sus necesidades, sus prácticas de educación del desarrollo emocional se beneficiará.

Dado que estos padres de familia, son muy sensibles a la manera cómo se les atiende en la CEA, lo cual valoran mucho en cómo se les integra a ellos en actividades de desarrollo humano, pues con anterioridad se han manejado algunos talleres o cursos para padres en la Institución pero se observa que no es suficiente dado que pareciera que hay una necesidad que atender antes de impartir estos, ante lo cual se cree que las actitudes ante su hijo puede estar afectando, tanto la relación con los demás, pero sobretodo la educación afectiva de sus hijos con NEE.

Se plantea que al tener un cambio de actitudes los padres favorecerán la estabilidad conductual de sus hijos enriqueciendo su educación afectiva que ayudará en desarrollo de autonomía y responsabilidad del niño o joven con NEE.

1. 5. Objetivos.

Objetivo General.

Analizar las actitudes de los padres de familia ante la educación afectiva de sus hijos con NEE de la CEA a través de un estudio teórico y de campo, para elaborar posibles alternativas de Educación Familiar.

Objetivos específicos.

Conocer las actitudes de los padres de familia con hijos de NEE ante la educación afectiva, para identificar cuáles son las que predominan mediante un cuestionario.

Reflexionar sobre la relación de las actitudes de los padres con un hijo de NEE y la educación afectiva para establecer posibles conjeturas, a través de escuchar sus experiencias.

Desarrollar alternativas de mejora en la Educación afectiva de los niños y jóvenes de Necesidades Educación Especial para favorecer su desarrollo integral, por medio de cursos, talleres o actividades prácticas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

El presente capítulo muestra el sustento teórico en cuanto al desarrollo afectivo y su educación en la familia, en particular cómo es este proceso con un hijo con NEE. Se abordarán tres corrientes teóricas que pueden fundamentar el tema: la teoría sistémica, la teoría cognitivo-conductual y la humanista. Después de describir los marcos conceptuales de cada una y llevar un análisis de las teorías y se retomará la idónea.

La propuesta está fundamentada legal y jurídicamente sobre las legislaciones a las cuales está sometida la institución educativa, según la normatividad que refiera. Por último, se presentan las sugerencias o iniciativas teóricas para resolver el problema.

2.1 Identificación y Descripción Genérica de Teorías o Enfoques Existentes.

Cualquier intervención debe partir de un modelo teórico, el cual debe estar derivado de la observación, comprobación y elaboración de un marco conceptual que permita comprender esa parte de la realidad sobre la que se elaboró esa teoría. Rudner (1966) definió una teoría como “un conjunto de principios relacionados sistemáticamente entre sí, que incluye algunas generalizaciones en forma de ley natural y este conjunto de principios son empíricamente

Capítulo II. Marco Teórico.

comprobables” (p. 34). Por su parte, un modelo es una teoría o grupo de teorías, aplicada a un área específica o situación (Mitchell y Jolley, 1992). Cuando se tiene un programa preventivo basado en una teoría esto tiene ventajas tanto para él mismo, como para su evaluación.

Hay autores que se han dedicado a revisar las diferentes teorías y modelos encaminados a la explicación de la educación familiar, la afectividad y las NEE, sin embargo, aún no existe un consenso para señalar a una teoría o modelo como el más idóneo en la explicación y abordaje. Algunas teorías son parciales, otras más abarcativas pero contradictorias entre sí, en fin, la finalidad de este apartado es presentar un resumen de tres teorías –Sistémica, Cognitivo-Conductual y Humanismo- y seleccionar la que considere más adecuada para sustentar el programa.

2.1.1 Corriente teórica: Sistémica.

La teoría sistémica, proporciona una visión la familia como un sistema, que se explica definiéndola como: un sistema orgánico, dinámico y abierto que está inmerso en un proceso de transformación influenciado por el medio exterior. Por lo tanto, la familia es una red de comunicaciones entrelazadas, en la que todos los miembros influyen en la naturaleza del sistema y se ven afectados al tiempo por el propio sistema (Ortega, 2001).

Capítulo II. Marco Teórico.

Bajo este orden de ideas, el enfoque sistémico ve al individuo siempre inmerso en su medio, en cuanto a esto se plantea que el efectuar un cambio en su medio, siempre va a influir a los miembros del mismo y que cuando la persona presenta un cambio este influye en el sistema total.

Minuchin (1995) menciona: todas las culturas, la familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad independiente. La experiencia humana de identidad posee dos elementos; un sentimiento de identidad y un sentido de separación. El laboratorio en el que estos ingredientes se mezclan y se proveen es la familia, la matriz de la identidad (p. 5).

La importancia radica en abarcar los iniciadores de la terapia familiar para entender y abordar un problema como el de la discapacidad y las necesidades educativas, tomando una perspectiva desde donde se visualice al individuo en su sistema más amplio de pertenencia, ya que sólo de esta manera se podrá abarcar la complejidad del tema (Minuchin, 1995).

Por tanto, entender la forma en que estos sistemas se relacionan hacia su interior y entre ellos, cómo se determinan recíprocamente y cómo se organizan en torno a la discapacidad. El enfoque sistémico implica tomar en cuenta las distintas áreas y niveles y comprender las características de la discapacidad, así como las necesidades derivadas de esta condición: las necesidades educativas especiales, que a partir de ello se entienden los términos del estilo relacional del sistema, su

Capítulo II. Marco Teórico.

organización, la historia personal y compartida, el particular sistema de creencias, entre otras. En específico en las necesidades educativas, este enfoque permitirá intervenir con eficacia porque incluye distintos elementos (Berger, 2008).

Aunado a lo anterior, una de las áreas del ser humano que se ven más perturbadas ante la situación de una discapacidad, es el área afectiva, la cual tiene un profundo impacto en la familia, viéndose reflejado en relación a la extensión, a la severidad y al tratamiento, en el que puede verse los hijos con discapacidad (Stern, 2002).

Comprender la forma en que estos sistemas se relacionan hacia su interior y entre ellos, cómo se determinan recíprocamente y cómo se organizan en torno a la discapacidad o necesidades educativas es fundamental (Berger, 2008); para que el profesional de la educación familiar pueda intervenir con eficacia.

Según Berger (2008) se encontraron características de la estructura y estilo relacional de los contextos familiares con hijos con discapacidad los cuales son:

a) Los miembros de la familia tienden a aislarse dejando todo tipo de redes de apoyo, se ensimisman con su situación. Tienden a tener actitudes de timidez, desaliento y desconcierto.

Capítulo II. Marco Teórico.

b) El sistema presenta roles desequilibrados en su interior y la persona con discapacidad puede tender a ser sobreprotegido o abandonado, siendo estos dos extremos contraproducentes.

c) A la familia se le dificulta aceptar las transiciones de sus hijos provocando que a veces se quedan detenidos en alguna etapa.

d) El sistema familiar ve a la persona con discapacidad con el origen y causa de las distintas problemáticas que se presentan en la familia.

e) Las personas con discapacidad desarrollan una dependencia hacia el sistema así como una identidad difusa y poco sistemática, dado que el mismo sistema no establece límites claros.

f) La familia con una persona con discapacidad vive un duelo, y se observa frecuentemente que hay aspectos no resueltos, y al no llegar a una aceptación se presentan algunas actitudes como: sentirse en deuda porque se consideran una carga, no tienen claros sus deseos y gustos personales o no se sienten con derecho a ejecutarlos. Pero por otro lado, cuando lo hacen, muchas veces provoca un problema en la familia o entorno, ya que no se espera que tomen decisiones y que sus preferencias influyan sobre los demás miembros. De la misma forma se confía poco en su capacidad de aprendizaje a distintos niveles porque sus cambios son más lentos o a menor escala. Se corre también el riesgo de una sobre exigencia en el otro extremo.

Capítulo II. Marco Teórico.

En conclusión, lo anterior permite referir que una persona con discapacidad intelectual, no logran ser autónomos, ni física o emocionalmente, se relaciona con su educación afectiva, la falta de promover una adecuada individualización que permita favorecer la auto-organización de sí mismo, el control de los impulsos (Berger, 2004) y una clara identidad que le permita un desarrollo socio-afectivo favorable para él, lo cual tendrá implicaciones en el sistema familiar.

Aunado a lo anterior, la familia así como otros contextos de socialización se convierten en mediadores culturales para la construcción de la dimensión afectiva, de igual manera una herramienta para el desarrollo socio-cognitivo y viceversa, instaurarse allí el mecanismo de la motivación basado en la seguridad del sistema (Hernández y Sánchez, 2008).

Berger (2004) refiere que queda claro que una de las implicaciones del abordaje sistémico, es que no sólo el paciente hace un cambio de visión sobre su identidad e individualidad, sino también todos aquellos que los rodean. Lo que refleja que al identificar cómo es la educación afectiva que llevan a cabo los padres y al proponer nuevos elementos no sólo se favorecerá a los hijos sino a todo el sistema familiar.

Los beneficios por tanto de llevar a cabo una perspectiva sistémica a la atención de la familia y la discapacidad, es tener una visión integral de la conformación del contexto familiar a una discapacidad en uno de sus niños tomándolo en cuenta como un proceso que tiene lugar a lo largo del tiempo,

Capítulo II. Marco Teórico.

siendo el objetivo crear un sistema funcional que pueda sobrellevar de mejor manera los retos de la discapacidad. La teoría sistémica familiar pretende comprender las afecciones en términos sistémicos, a fin de encontrar las necesidades prácticas y emocionales que se den el desarrollo de la persona con discapacidad, para entonces comprender el sistema familiar como una unidad funcional.

En general el modelo sistémico tiene elementos favorables para sustentar la importancia en la educación familiar, sin embargo muestra limitaciones centrándose sólo en las interacciones del sistema familiar, dejando de lado la individualidad de la persona.

2. 1. 2. Corriente teórica: Cognitivo-Conductual.

La posibilidad de aprender y modificar las actitudes con base a la propia experiencia, es dado por la interacción de otros, tomando como fundamento la autoobservación que ha sido tratada en varias ocasiones (Ben, 1967; Dulany, 1968; Wil- kins, 1971; Bandura, 1977), y permite sugerir que tales procesos tienen que haber sido vividos, para posteriormente aprendidos.

Del enfoque cognitivo conductual, la teoría del aprendizaje social es una de las más conocidas dentro de la psicología, que es basada en los principios del

Capítulo II. Marco Teórico.

aprendizaje, la persona y su cognición junto a los aspectos del ambiente en que lleva a cabo la conducta; varios de los programas preventivos más eficaces parten de la misma, utilizan algunos de sus componentes o los sustentan junto a otras teorías.

La teoría del aprendizaje social fue propuesta por Bandura (1977, 1986), haciendo la aportación de incluir el aprendizaje social, vicario o de modelos, que como elemento práctico permite explicar y cambiar cierto tipo de conductas. Esta teoría tiene como referentes subyacentes el condicionamiento clásico, el condicionamiento operante y el aprendizaje vicario. Bandura (1986) a diferencia de las explicaciones de la conducta humana basadas en los dos tipos de condicionamientos antes citados, propone la existencia de tres sistemas implicados en la regulación de la conducta (Bandura, 1977):

1) El primero estaría constituido por los acontecimientos o estímulos externos, que afectarían a la conducta principalmente a través de los procesos de condicionamiento clásico;

2) El segundo serían las consecuencias de la conducta en forma de refuerzos externos y que ejercerían su influencia a través de los procesos de condicionamiento operante o instrumental; y

3) El tercero lo constituyen los procesos cognitivos mediacionales, que regularían la influencia del medio, determinando los estímulos a los que se

Capítulo II. Marco Teórico.

prestará atención, la percepción de los mismos y la propia influencia que éstos ejercerán sobre la conducta futura.

El aprendizaje vicario, observacional o mediante modelos se define como “el proceso de aprendizaje por observación en el que la conducta de un individuo o grupo –el modelo- actúa como estímulo de pensamientos, actitudes o conductas similares por parte de otro individuo que observa la actuación del modelo” (Perry y Furukawa, 1987:67).

Partiendo de los principios del aprendizaje vicario, Bandura (1977, 1983, 1986) propuso las técnicas de modelado para adquirir y eliminar conductas, mediante el aprendizaje de modelos; este tipo de aprendizaje puede realizarse mediante modelos reales o simbólicos. El entrenamiento en habilidades sociales, elemento hoy básico de casi todos los programas preventivos, se fundamenta de modo casi exclusivo en las técnicas de modelado.

La teoría cognitiva social tiene seis características: 1) Determinismo recíproco triádico; 2) Definición de la naturaleza humana (capacidad de simbolización, de previsión, vicaria, autorreguladora, autorreflexiva y naturaleza humana); 3) La importancia de los factores cognitivos, junto con el ambiente y la conducta, en relación recíproca entre sí; 4) La teoría de la autoeficacia de Bandura, 5) La teoría del aprendizaje social con relación a las técnicas (modelado); y 6) El sujeto dirige su propio cambio de conducta y su autocontrol (Mayor y Labrador, 1984; O’Leary y Wilson, 1987).

Capítulo II. Marco Teórico.

Por lo tanto, se reconoce que los orígenes de una conducta o una actitud son en gran parte del pensamiento y de la acción humana; la porción cognitiva reconoce la influyente contribución causal de los procesos de pensamiento hacia la motivación, afecto y acción humana.

El modelo cognitivo conductual considera que las actitudes son predisposiciones de respuesta que implican emoción, cognición y conducta, es decir, parte de una propuesta multidimensional de la actitud en función de la cual el sujeto puede presentar estrategias de respuesta disfuncionales que se definen a través de un estilo cognitivo distorsionado. Se consideran siete actitudes cognitivas disfuncionales (Inseguridad, Culpa, Posposición, Perfeccionismo, Baja tolerancia a la frustración, Autocompasión y Autoindulgencia) (Cortés y Barragán, 2009).

En general esta teoría, puede resultar de una considerable utilidad para explicar el proceso que, a nivel de cogniciones (expectativas, creencias, pensamientos), encausa a un sujeto hacia una conducta de consumo (Schipper, 1991). Los determinantes dentro de este modelo son los significados funcionales unidos a la conducta de consumo en combinación con la eficacia esperada de conductas alternativas.

Es decir, las cogniciones funcionan como detonadores de la decisión de educar en la afectividad o no, ya que, debido a los altos niveles de estrés por tener un niño con NEE, se inician los episodios de angustia y de actitudes poco

Capítulo II. Marco Teórico.

favorables para la educación. Dentro de la teoría cognitivo-social, el papel de los fenómenos autoreferenciales (lo que uno se dice a sí mismo) como el medio por el cual la persona es capaz de actuar en su ambiente.

Algunos de los estudios se han centrado en la identificación de los principales factores que generan estrés y sentimiento de carga entre los familiares (Brazi, 1986; Gray, 1996). Estas investigaciones han destacado la presencia de dificultades para el control emocional, las alteraciones de personalidad y del comportamiento, en particular la irritabilidad y episodios de agresividad, y la existencia de diferentes déficit cognitivos, por este orden, las son principales fuentes de estrés en los familiares que pueden producir un cambio de actitudes (Otero y Fontán 2001). Por tanto, es necesario revisar las aportaciones de la Terapia Cognitiva- Conductual (TCC) en la familia.

La TCC basada en la familia propone que las estrategias existentes empleadas por los adultos son aprendidas por los niños con NEE. En ejemplo de este TCC para la familia con NEE, contiene nuevos elementos que han sido aprendidos por los padres de familia, en donde incluye atención a la etapa del desarrollo y a los niveles concomitantes de habilidades cognitivas y socioemocionales, la conciencia de la participación y la dependencia del niño de un sistema familiar.

Primero, se abordan los niveles cognitivos y socioemocionales de los niños por medio del uso de ejemplos específicos, concretos e infantiles. Estos ejemplos

Capítulo II. Marco Teórico.

se usan para proporcionar la justificación del tratamiento, después se distinguen pensamientos irracionales por parte de los padres de otras cogniciones o imágenes no recurrentes (Freeman, García & Coney, 2011).

Por medio del tratamiento, los padres son incluidos en métodos concretos estructurados para abordar temas de funcionamiento familiar y de educación de los hijos. La inclusión de los padres tiene tres propósitos. Primero, se forma a los padres como entrenadores de sus hijos con NEE y juegan un papel clave para dar forma al tratamiento y asegurar la adherencia y la motivación. Segundo, la inclusión de los padres aborda directamente la tendencia de los padres a adaptarse a las conductas de sus hijos. Tercero, el tratamiento tiene también una función de “exposición” para los padres ya que se les pide que toleren su propio malestar con el objetivo de ayudar a sus hijos con NEE en ejercicios de exposición y tareas para casa (Freeman, García & Coney, 2011).

2. 1. 3. Corriente teórica: Humanismo.

En la actualidad la educación concibe a la persona un ser racional, dando mayor importancia a la dimensión intelectual, dejando de lado las dimensiones afectivas, motrices y sociales, dado que el ser humano es un ser integral.

Capítulo II. Marco Teórico.

Menciona Maturana y Verden (2003): Es la emoción (dominio de acciones) desde donde se realiza o se recibe un hacer, lo que da a ese hacer su carácter como una acción (agresión, caricia, huida) u otra. Por esto nosotros decimos: si quieres conocer la emoción mira la acción, y si quieres conocer la acción mira la emoción (p. 54).

Por tanto, la educación afectiva es preponderante ya que favorece las acciones que se puedan efectuar en cierto momento.

Por tanto, la teoría humanista, no deja de lado la educación emocional, volviéndose un elemento fundamental para potenciar el desarrollo humano. La perspectiva humanista pretende que cualquier persona ejercite al máximo sus posibilidades en cuanto a desarrollarse seguro, sensible, consiente de sí mismo y accesible a la experiencia.

La corriente humanista surgió al término de la Edad Media (Villalpando, 1992). El humanismo considera al ser humano como una persona, verdadero e integral. Los pensadores humanistas fueron intérpretes de las nuevas aspiraciones humanas impulsados por la decadencia de la filosofía escolástica en la cual el centro de gravedad era la vida religiosa y la inmortalidad ultraterrena. El Humanismo la sustituye por la reflexión filosófica abundante en productos racionales y en la que se considera al hombre como tal, con una idea del hombre como humano, verdadero, e integral.

Capítulo II. Marco Teórico.

Este enfoque es una corriente psicológica que ve a los sujetos como personas normales. Tiene sus orígenes en la educación, la sociología, el trabajo social y la psicología. En los años 60 adquiere las características actuales a partir de Golstein (1967), Maslow (1972), Rogeres (1975), que les puede llamar Enfoques Centrados en la Persona del ya mencionado Carl Rogers. La aportación de este enfoque en la ayuda psicológica, es el ámbito de la normalidad y la fuerte influencia del pensamiento humanístico, distinguieron el campo de acción del counseling diferenciándolo del de la psicoterapia (Sánchez Bodas, 1999).

Desde el humanismo existen varios autores entre los que destacan Abraham Maslow (1989) y Carl Rogers (1971) proponen que la psicología debe ocuparse con igual énfasis de estudiar la enfermedad como de las capacidades y potencialidades psíquicas (Bretherton y Orner, 2004).

Esta propuesta de educación familiar se fundamenta en el modelo del humanismo psicológico de Carl Rogers conocido como *El enfoque centrado en la persona*, del cual se desprende la aplicación llamada *Educación centrada en la persona*.

Antes de entrar directamente en el desarrollo de los fundamentos teóricos del Enfoque centrado en la persona, se considera necesario presentar de forma breve algunos datos biográficos de Carl Rogers, el autor que propone este modelo educativo, para ubicar mejor sus planteamientos.

Capítulo II. Marco Teórico.

Carl R. Rogers nació el 8 de enero de 1902 en Oak Park, Illinois (USA), dentro del seno de una familia religiosa. Cuando él tenía 12 años se trasladaron a vivir a una granja de Wisconsin, ante la decisión de su padre por vivir una vida más tranquila en el campo. Bajo la influencia del contacto con la naturaleza, Carl ingresa a la carrera de Agronomía en la Universidad de Wisconsin. Dos años más tarde, entra en la facultad de historia a fin de ingresar posteriormente al seminario.

En 1922, Carl es elegido por sus compañeros como representante de la universidad para asistir a la Confederación de Estudiantes Cristianos en China. Los seis meses que permaneció en Oriente tienen un fuerte impacto en su vida, le abrió nuevos horizontes la diversidad de credos, formas de pensar y de vivir. Descubre en toda esta experiencia lo común en la bondad del ser humano y su deseo y compromiso por hacer el bien a los demás. A su regreso a casa, con el impacto de la experiencia, y con la inquietud de la vocación sacerdotal, ingresa al seminario teológico en 1924.

Después de dos años como seminarista, decide retirarse, ya que esta experiencia no cubría sus expectativas y sentía que su mundo de intereses no cabía dentro de las limitaciones que la vida religiosa demandaba. Convencido de que su vocación es la ayuda al ser humano, ingresa a la facultad de psicología en la universidad de Columbia, donde realizó también estudios de filosofía.

A partir de 1926, durante 12 años, Rogers trabaja en el departamento de prevención contra la crueldad infantil en Rochester como terapeuta dedicado a la

Capítulo II. Marco Teórico.

clínica, la diagnosis y la investigación con jóvenes y niños delincuentes. Con base en este trabajo y su experiencia terapéutica, inicia lo que más tarde llamará la terapia centrada en el cliente, que más tarde renombraría como Terapia centrada en la persona (person centered approach). Durante este tiempo escribe un libro sobre el tratamiento clínico del niño problema.

En la década de los cuarenta y principios de los cincuenta, Rogers se dedica a la psicoterapia que ya podríamos denominar rogeriana, a la docencia y a escribir sobre su teoría y su experiencia. Aparece en estos años su libro *Counseling and Psychotherapy* (1951), donde sienta las bases de la denominada psicoterapia centrada en la persona o autodirectiva, la cual revoluciona el tratamiento psicoterapéutico y ofrece una importante aportación a la corriente de la psicología humanista, conocida también como la tercera fuerza.

En 1947 Rogers inicia en la Universidad de Chicago una experiencia que denomina grupo de encuentro, un aporte importante a la psicoterapia de grupo con una gran riqueza teórica. En estos grupos la finalidad es obtener un aprendizaje no sólo a nivel cognitivo, sino experiencial, los participantes son corresponsables con las facilidades de la estructuración de los procesos individual y grupal.

Rogers (1978) considera que entre las décadas de los cincuenta y sesenta realiza su mayor investigación sobre las relaciones terapéuticas. Durante estos años es invitado por varias universidades a impartir cursos, seminarios y conferencias acerca de su teoría, que fue bien aceptada, tanto por psicólogos,

Capítulo II. Marco Teórico.

como también por científicos, físicos y público en general; aunque también recibió muchas críticas por parte de psicoterapeutas ortodoxos y conductistas.

Otra aportación importante es en el campo de la educación. Su teoría puede ser considerada como una gran revolución callada de los sistemas educativos. En su libro *Libertad y creatividad en la educación* (Rogers, 1978) en donde se propone que al educando una liberación de imposiciones y programas preconcebidos que le permita buscar dentro de sí aquellas potencialidades que lo conduzcan a adquirir el conocimiento que él mismo siente que necesita para lograr la plenitud como persona.

A lo largo de su obra Rogers presenta nuevas modalidades para el desarrollo de las clases, analiza los fundamentos filosóficos de su teoría y brinda al educador un programa autodirigido y práctico para su aplicación en el sistema educativo actual.

En esta última aportación de Rogers, conocida como educación centrada en la persona, reconoce la influencia de Golstein, Angyal, Allport Masserman, May y otros autores que han hecho grandes aportaciones a la teoría de la personalidad y su dinámica dentro del campo humanista (González, 1991).

Desde 1964 se estableció en La Jolla, California (USA), en el Western Behavior Sciences Institute, donde continuó su labor educativa, terapéutica e

Capítulo II. Marco Teórico.

investigadora. Cuenta con una producción considerable de textos, artículos y ponencias sobre su propuesta terapéutica y educativa.

Poco tiempo antes de morir se le preguntó a qué se debía su energía, su dinamismo, su agilidad física y mental a los 85 años. Carl respondió: “A que toda mi vida he corrido riesgos, que me han llevado a una apertura a la experiencia y al aprendizaje, que me han mantenido verdaderamente vivo”. Murió el 4 de febrero de 1987, después de una intervención quirúrgica. (Rogers, 1966, 1973, 1978; González, 1991).

2.2 Desarrollo de la Teoría o Enfoque Seleccionado.

En el desarrollo histórico de la humanidad se han generado diferentes movimientos, escuelas e ideologías con el fin de interpretar el mundo, el hombre, la vida, el conocimiento y un sin fin de aspectos de la realidad que forman parte de las inquietudes humanas. Desde las culturas más antiguas heredamos una serie de inquietudes y cosmovisiones que a través de los siglos continúan replanteándose en diferentes épocas, sociedades y representantes. Todo para procurar conocimientos y seguridades ante nuestra existencia.

Capítulo II. Marco Teórico.

En la actualidad se identifican una importante variedad de propuestas, ideas y visiones de la realidad, que manifiestan la riqueza y herencia de pensadores y científicos de los siglos pasados. Este bagaje cultural que envuelve debe favorecer un desarrollo más sano, equilibrado y humano de la vida. Las propuestas filosóficas e ideológicas se reflejan en todo lo que forma parte de la vida: política, economía, educación, vida familiar, participación social y hasta la práctica religiosa. Todo lo que se manifiesta de manera directa, la propia cosmovisión y la filosofía por la que se ha optado.

Las visiones y actuaciones ponen de manifiesto los rasgos éticos, epistemológicos, antropológicos, cosmológicos, axiológicos y teológicos que se llevan en el interior. Cada actitud, opción y proyecto que se realiza guarda toda una serie de valores, reflexiones y posturas con las cuales vamos sellando nuestro paso por este mundo.

La realización de esta síntesis refleja de igual modo una serie de valores, inquietudes y opciones, que se centran en el ser humano. Es una visión antropológica alternativa que se alimenta en el humanismo psicológico, el cual tiene raíces en el movimiento filosófico existencialista.

Movimiento existencial humanista.

El existencialismo es un movimiento filosófico y humanístico que surgió en Europa a partir de la crisis social que tuvo su raíz en los dramas socio-filosóficos surgidos después de las grandes guerras del siglo XX, sobre todo después de la segunda guerra mundial. Desde la visión de algunos autores como Gutiérrez (1980) y Basave (1978), a esta corriente se le atribuye un carácter realista, que discute y propone soluciones a los problemas más inherentes de la condición humana, como el absurdo vivir, la significancia e insignificancia del ser, el tema eterno del tiempo, la libertad, el ateísmo, la relación Dios-hombre, la naturaleza del hombre, entre otros temas.

Las ideas de este movimiento buscan revelar lo que rodea al hombre, haciendo una descripción minuciosa del mundo material y abstracto en el que se desenvuelve el individuo, para que obtenga una comprensión propia y pueda dar sentido o encontrar una justificación a su existencia.

El existencialismo encuentra sus antecedentes más significativos en el filósofo danés Sören Kierkegaard (1813-1855), llamado 'padre del existencialismo' quien influyó en varios pensadores. De igual manera influye la fenomenología de Edmund Husserl (1859-1938), la cual es empleada como método en este enfoque.

Capítulo II. Marco Teórico.

En esta corriente se encuentran posturas como la del francés Jean Paul Sartre (1905-1980), quien afirma que no hay naturaleza humana. Este filósofo postula que la existencia precede a la esencia, que los seres humanos primero existimos y luego adquirimos sustancia, es decir, sólo existimos mientras vivimos, vamos aprendiendo de los demás que han inventado cosas abstractas, desde Dios hasta la existencia de una naturaleza humana previa (Sartre, 1980).

La característica principal del existencialismo es la atención que presta a la existencia concreta, individual y única del hombre. Su tema central de reflexión es la existencia del hombre. Encontramos algunas frases que son representativas de esta corriente, por ejemplo: 'Lo que existe es el hombre y las cosas toman su ser en él o a través de él', 'El hombre no tiene una esencia que le determine a ser o a comportarse de una manera concreta, sino que él mismo es su propio hacerse, su propio existir', 'El hombre es libertad y conciencia. Libertad porque el hombre es un modo de ser que nunca es dado de antemano' (Ortiz, 1990).

En cuanto a la postura e importancia relacionada con la existencia de Dios, podemos identificar tres escuelas de pensamiento existencialista:

- a) El ateo, donde Sartre es su máximo representante.
- b) El agnóstico, con representantes como Albert Camus (1913-1960) y Martín Heidegger (1889-1976). En esta postura la existencia o

Capítulo II. Marco Teórico.

no de Dios, es una cuestión irrelevante para la existencia humana.

c) El cristiano, con autores como Kierkegaard, Jacques Maritain (1882-1973), Gabriel Marcel (1889-1973), entre otros. Martín Buber (1878-1965), representa el existencialismo judío. Otros autores identificados con el existencialismo son: Miguel de Unamuno (1864-1936), Ortega y Gasset (1883-1955), Emmanuel Lévinas (1906-1995), Karl Jaspers (1883-1969) y Max Scheler (1874-1928).

En su aplicación al terreno psicológico y de la educación familiar, esta corriente en un primer momento en el psicoanálisis existencial, que combina presupuestos filosóficos existenciales sobre la naturaleza humana con el método fenomenológico de Husserl, con el fin de tener un mayor y mejor entendimiento, además de una mayor efectividad en el tratamiento terapéutico familiar, debido a la apertura para hablar (González, 1991). Esta autora y otros autores más, señalan la popularidad de esta corriente durante varios años, ya que se ha preocupado por dilemas claves del hombre del siglo XX.

La experiencia de la crisis sufrida en el mundo ante las secuelas de las guerras del siglo pasado, subordinado a las personas, a los grupos y sociedades ante el estado de bienestar, lo cual produjo una serie de interrogantes sobre la existencia misma, una búsqueda de explicación a los antiguos valores y el

Capítulo II. Marco Teórico.

profundizar en la verdadera naturaleza humana. Todo este conjunto de circunstancias orillaron al hombre a replantear el mismo sentido de su existencia.

Desde la perspectiva de Gutiérrez (1980), la corriente existencialista debe su auge a que surge como resultado de la huella emocional que dejan en la humanidad las guerras mundiales, es el resultado de una época en la cual la lucha entre el individuo y la masa es el signo más evidente, y aparece la profunda necesidad de una reflexión filosófica para enfrentarse a los estragos de las guerras. El sentido principal del existencialismo es revalorar a la persona y a la comunidad humana.

El desarrollo científico y tecnológico que fueron surgiendo en esa época, ante toda una serie de descubrimientos y avances, vino a poner al hombre frente a un universo inmenso, donde él se siente parte del todo y corre peligro de perder identidad y significado propio (Frankl, 1980).

Dentro de las primeras influencias que tuvo el existencialismo en el psicoanálisis existencial, encontramos a Víktor Frankl, quien en su obra *Psicoanálisis y existencialismo* (1950), analiza lo complejo del mundo, sus desconciertos, incertidumbres y movimientos provocados por el mismo hombre y comenta que cada época del mundo tiene sus propias neurosis y que cada tiempo necesita una terapia especial.

Capítulo II. Marco Teórico.

En sus reflexiones y análisis afirma: En realidad hoy no nos enfrentamos, como en los tiempos de Freud, con una frustración sexual, sino con una frustración existencial. El paciente típico de nuestros días no sufre tanto, como en los tiempos de Adler, bajo un complejo de inferioridad, sino bajo un abismal complejo de falta de sentido acompañado de un sentimiento de vacío, razón por la cual me inclino a hablar de un vacío existencial (Frank, 1990:58).

Aquí, como en otros de sus textos, este autor toca uno de los puntos vitales de ese periodo histórico y que se ha extendido por más años, el asunto del vacío existencial en el hombre.

Viktor E. Frankl, fue fundador de la 'tercera escuela vienesa de psicoterapia', también el creador de la logoterapia y como lo hemos comentado, es una importante figura existencialista. Su experiencia en Europa durante la guerra y su vivencia en los campos de concentración, son un testimonio y argumento existencial en él para dar un 'sí a la vida'.

Hasta ese momento histórico, quienes se encargaban de explicar la realidad y naturaleza del hombre, eran las posturas psicoanalíticas y conductistas que tenían gran peso en el ámbito científico, y ejercían gran influencia en varios ámbitos sociales. Fue entonces que aparecen los existencialistas quienes enfatizan el punto de vista de la conciencia de la persona, de su existencia, su autodirectividad orientada y tendiente a su ser y existir (González, 1991).

Capítulo II. Marco Teórico.

Aparecen como respuesta para aquellos que ninguna de las posturas anteriores convenció con sus argumentos. Era una visión nueva con otras perspectivas de acercamiento al hombre y al mundo.

Para autores como Ortiz Monasterio (1990), Gutiérrez (1980), González (1991), Elizalde et al (2006), la concepción del ser humano de los teóricos existencialistas tiene su fundamento en la filosofía y en la religión. La valoración que hacen parte de la referencia histórica de quienes contribuyeron de forma directa con su pensamiento en esta corriente. Se ha mencionado ya la gran influencia del pensamiento del danés Kierkegaard, del alemán Husserl. De igual manera se ubica con un aporte importante a Martín Heidegger (1899-1974), a quien se considera padre del análisis existencial, quien fue discípulo de Husserl y además gran admirador de Kierkegaard. Posteriormente el suizo Ludwig Binswanger y Medard Boss son distinguidos exponentes de esta corriente.

Después de los autores que se pueden considerar como pilares del existencialismo, encontramos una serie de pensadores que de forma similar comparten esta visión del mundo, de la realidad y del hombre. Por citar algunos: A. Storch, G. Bally y Rolland Kuhn en Suiza, J. H. Van der Berg y F. J. Buytendijk en Holanda, Eugene Minkowsky en Francia, V. E. Von Gebattel en Alemania y Edwin Straus primero en Alemania y más tarde en los Estados Unidos. Con esta extensión de pensamiento a lo largo de varios países se identifica el impacto que tuvo la expansión de estas ideas en ambientes académicos y sociales.

Capítulo II. Marco Teórico.

La evolución de las formas de pensar y la adaptación a las condiciones del ser humano son factores que en el desarrollo de la filosofía son claves. No podemos quedarnos en las visiones e interpretaciones del pasado, sino que debemos actualizar y adecuar el pensamiento a la época en que vivimos y a las necesidades que tenemos. Ese es el sentido del filósofo auténtico, del amigo real de la sabiduría, del que de manera sensata interpreta la realidad y vive acorde con ella, congruente con su postura y la cosmovisión.

El existencialismo surge como respuesta a este proceso de adaptación del pensamiento a la realidad y al filosofar natural en un tiempo concreto. Las necesidades de la misma época generaron su aparición y su aplicación. En el proceso educativo como respuesta al sentido existencial de la persona, deben irse adecuando los modelos conforme a las necesidades del propio crecimiento.

Relación entre existencialismo y humanismo.

Al hablar de humanismo no nos referimos al movimiento surgido a finales de la Edad Media como reacción al pensamiento de varios siglos, sino a la recuperación de los valores esenciales del ser humano que retoma principalmente la filosofía y la psicología desde el siglo pasado. La filosofía humanista genera una nueva visión y concepción del hombre que defiende la libertad y la tendencia del ser humano a desarrollarse y promoverse. “Este humanismo se relaciona y

Capítulo II. Marco Teórico.

emparenta con el existencialismo básicamente en sus posturas filosóficas y antropológicas, en su visión del ser humano y en los cuestionamientos que ambas corrientes se plantean” (González, 1991: 36).

De los diferentes campos del quehacer filosófico, es el aspecto antropológico el que centra la atención ante la evolución social y de pensamiento en estas corrientes filosóficas del siglo XX. Una época llena de cambios donde tal vez el hombre ya no es el centro como en el humanismo renacentista, sino que debe considerarse parte de un todo ante los nuevos requerimientos del avance científico y tecnológico.

Entre los teóricos más destacados del enfoque existencial humanista, encontramos a Abraham Maslow (1908-1970), Gordon Allport (1897-1967), Carl Rogers (1900-1987), Rollo May (1909-1994) y Víctor Frankl (1905-1997). Las contribuciones de estos teóricos a la psicoterapia y a la educación han enriquecido a la psicología y la psiquiatría modernas. Además han ayudado a construir una nueva visión y reflexión sobre el ser humano y sus fines en una etapa específica de la historia.

El enfoque existencial humanista resalta y desarrolla de manera especial las preocupaciones filosóficas de lo que significa ser realmente humano, de lo que constituye su naturaleza y las potencialidades que puede desarrollar. Pretende ir más allá de lo que las ciencias físicas y naturales han ofrecido, integrando en su visión las experiencias subjetivas de la persona, de lo que constituye su mundo

Capítulo II. Marco Teórico.

interior (Ortiz Monasterio, 1990). Una visión integradora de todos los componentes que forman al ser humano. Lo que se entiende como 'visión holística' y no parcializada como en la tradición científica.

Uno de los postulados fundamentales del enfoque existencial humanista es sobre el tema de la libertad y la responsabilidad. Para ellos estas cualidades del hombre van de la mano. La visión terapéutica y educativa desde estos postulados existencialistas se centra en la condición humana y en la comprensión total hacia la persona. De acuerdo con Ana Ma. González (1991: 37), el objetivo inicial en la terapia existencial humanista es "que la persona se responsabilice de su propia existencia, que reconozca que a pesar de todas las experiencias y limitaciones, existe un grado de libertad de elección que le hace responsable de sí mismo. Para responder adecuadamente a los requerimientos de su vida, necesita desarrollar hábitos para atender a lo que sus sentidos y valores le presenten y reconocerse capaz de tomar decisiones que le comprometan en su actuar".

Este eje de preocupación por la condición humana, nos obliga a hacer una relectura de este objetivo desde el campo donde esta propuesta se centra: el mundo educativo en la familia. Un espacio donde se forman personas que deben recibir un trato conforme a su condición humana, personas con NEE a las que hay que ayudar a que se responsabilicen de su existencia con todas las adversidades circunstanciales de su entorno social; a que descubran la otra cara de la libertad y puedan responder a los requerimientos de su vida y de la sociedad en la que

viven. Esta tarea es realmente humanitaria, pues significa favorecer una visión en los NEE de su propia humanidad.

2. 2. 1 La Propuesta Familiar de Rogers al Humanismo.

Dentro de este marco que nos ambienta el humanismo psicológico, para este planteamiento educativo-familiar es fundamental la propuesta de Carl Rogers, que desde su visión de ser humano y desde las formas de abordar su desarrollo se considera para apoyar a la familia con un niño con discapacidad.

La propuesta rogeriana enmarcada dentro de la llamada 'tercera fuerza', ha ejercido gran influencia en los psicoterapeutas y consejeros norteamericanos (Huber y Baruth, 1991; Elizalde, et al, 2006).

La hipótesis central del pensamiento de Rogers es que el individuo tiene la capacidad suficiente para manejar en forma constructiva todos los aspectos de su vida, que potencialmente pueden ser reconocidos en la conciencia (Rogers, 1972, 1978). Desde la visión de este autor existe en el hombre una tendencia a la actualización, es decir, al desarrollo constante si se encuentran las condiciones adecuadas. El hombre para Rogers es positivo por naturaleza y por ello requiere respeto absoluto especialmente en cuanto a sus aspiraciones de superación.

Capítulo II. Marco Teórico.

Lo que pretende el autor para realizar este desarrollo humano y la manifestación de las potencialidades del ser humano, es a través de la terapia que se distingue por las actitudes de aceptación, comprensión y empatía, para acompañar adecuadamente a la persona a su pleno desarrollo y funcionalidad.

Por ello, Rogers desarrolla una teoría de la personalidad centrada en el concepto de sí mismo como núcleo de la personalidad. Para este autor, el autoconocimiento y la autoobservación vienen a través de las primeras experiencias (Rogers, 1961).

La teoría de Rogers (1951), está construida a partir de una sola fuerza de vida que llama 'tendencia actualizante', una motivación innata presente en toda forma de vida dirigida a desarrollar sus potencialidades hasta el mayor límite posible, un impulso hacia el crecimiento, la salud y el ajuste.

Rogers inicialmente denominó su terapia como 'no-directiva y centrada en el cliente', después la renombró como 'centrada en la persona'. Actualmente se le identifica como terapia rogeriana no directiva. En palabras del mismo Rogers, encontramos la explicación que su terapia es de 'apoyo', y no reconstructiva, pues su propuesta es una reacción a las corrientes anteriores que postulaban la reconstrucción de la personalidad patológica. Para este autor la importancia es considerar el potencial humano y llevarlo a su desarrollo.

Capítulo II. Marco Teórico.

La terapia centrada en la persona, propone que el orientador debe ayudar a clarificar emociones en la persona, convertirse en un facilitador en el proceso para hacerlas conscientes y manejables. Este enfoque terapéutico no está formado por técnicas, sino por actitudes, las cuales pueden ser instrumentalizadas de diferente forma. La única técnica propiamente utilizada en este enfoque es el reflejo, como imagen de la comunicación emocional.

Cuando se emplea esta técnica, las intervenciones del terapeuta se plantean solo como posibilidades mediante el reflejo de los mismos sentimientos de la persona, nunca con juicios de valor. La participación y rol del terapeuta es fundamental en esta terapia. Debe ser alguien que comprende a la persona, la acepta, respeta y acompaña. Para Rogers (1966), algunas de las características básicas del terapeuta son: capacidad empática, autenticidad y consideración positiva incondicional. Estas actitudes esenciales para este autor serán desarrolladas con mayor amplitud en los siguientes apartados.

El enfoque rogeriano parte esencialmente de que la persona tiene una tendencia actualizante y un valor único y personal, y que en momentos puede bloquearse por criterios de aceptación externa. Es así que la terapia es un medio para desbloquear el proceso anterior a través del involucramiento en las tres actitudes fundamentales que se proponen.

La lectura que se viene haciendo de la propuesta rogeriana en este documento orientado al campo educativo, encuentra respuestas en este desarrollo

Capítulo II. Marco Teórico.

del autor, por mantener la confianza en el desarrollo pleno de la persona, a pesar de los bloqueos externos que haya encontrado. Otra fuente importante de motivación es la experiencia misma del autor en diversos ambientes donde trabajó su modelo, por mencionar algunos: clínica, educación, familia, dinámica de grupo, entre otros.

En la misma línea, el autor desarrolla el fenómeno de la incongruencia, como lo que el organismo experimenta y es necesario para mantener la aceptación o consideración positiva hacia sí mismo. Cuando esta se presenta se generan conductas defensivas en la persona que implican negación y distorsión. Es donde el terapeuta desde este enfoque debe comunicar al sujeto a través de las actitudes básicas (aceptación positiva incondicional, empatía y congruencia), lo que necesita en ese momento.

En la vida de todo niño y joven, las conductas inadecuadas, tanto en personas regulares como con NEE, la incongruencia desde el enfoque rogeriano aparece constantemente. El choque entre la necesidad y la falta de atención adecuada de la misma, produce las respuestas orgánicas que Rogers menciona, apareciendo luego la negación, distorsión y actitudes defensivas. Y podríamos afirmar que esta experiencia es constante en padres con niños de NEE especiales dado que ante su situación de tener a un pequeño o pequeña con necesidades diferentes a los demás, existe una mayor probabilidad de que aparezcan en ellos incongruencias que no puedan entender en el plano principalmente emocional.

2. 2. 2 Principios del Enfoque Centrado en la Persona.

La experiencia terapéutica de Carl Rogers le fue dando las pautas para la consideración de una propuesta diferente, donde la conducción del proceso quedara en manos de la persona. De ahí la denominación de terapia 'no-directiva centrada en el cliente'. Rogers (1951, 1966 y 1973), explica el por qué no toma los conceptos de uso terapéutico tradicional como paciente, clínica o enfermedad; principalmente para eliminar la connotación patológica de la terapia y darle un sentido más humanitario y de confianza en la persona.

Inicialmente se refirió a su enfoque como 'terapia centrada en el cliente', y el mismo lo renombró años más tarde como 'terapia centrada en la persona'. Este enfoque 'no directivo centrado en la persona', se basa en los siguientes principios:

1. *La persona es valiosa por sí misma*, independientemente de sus accidentes: edad, nivel socioeconómico, estado civil, nombre, nacionalidad o si tiene NEE.

El surgimiento de este enfoque acontece justamente terminada la segunda guerra mundial, provocada entre otros factores por cuestiones de ideología, diferencias raciales, niveles económicos, entre otros. Nace el enfoque en un ambiente de reconstrucción material y humana, donde era necesario retomar los valores fundamentales del ser humano.

Capítulo II. Marco Teórico.

Para este autor era urgente recuperar la visión del hombre integral y pleno, donde no importen las condiciones externas, ni accidentales, sino únicamente su dignidad y el valor de ser persona.

2. La naturaleza humana es constructiva y digna de confianza. Existen situaciones enajenantes que pueden bloquear el desarrollo constructivo del ser humano, pero incluso en estos ambientes adversos la persona conserva su tendencia hacia su desarrollo integral.

El sentido de este principio se aplica en diversas situaciones y puede interpretarse desde diferentes necesidades. Desde luego que en su momento urgía la interpretación socio-cultural de esta afirmación. Sin embargo, en esta propuesta, nos tomamos la libertad de hacer una aplicación con orientación educativa familiar. Los NEE, ante toda la problemática personal y familiar que puedan cargar, siguen siendo dignos de confianza y seres con posibilidad de construcción. A pesar de algunos bloqueos que han tenido en su historia personal, siguen conservando su tendencia al desarrollo integral y una necesidad de vivir en plenitud y de forma sana.

3. La motivación básica del ser humano es su autorrealización (autoactualización), por medio de la cual desarrolla sus potencialidades.

Capítulo II. Marco Teórico.

Comúnmente escuchamos a personas que expresan que 'no están motivadas'; a las familias decir que 'les falta motivación'; a grupos que abandonan poco a poco sus ideales, que 'han perdido la motivación'. En la mayoría de estos casos reclaman estímulos externos que resuelvan de alguna manera lo que les corresponde a ellos para revivir su entusiasmo. Siguen pensando que la motivación es como un medicamento externo que llega para resolver el mal. Sin embargo, la sede motivacional es interior, cada persona debe descubrir los motivos propios para hacer las cosas, cada quien debe tocar sus propias fibras internas para recuperar la ilusión, el empeño y entusiasmo.

La referencia rogeriana a la motivación básica de autorrealización se deposita precisamente en el interior de cada persona, no es algo que se añada desde el exterior. Se pueden encontrar y asociar estímulos que favorezcan su acción, pero el surgimiento es únicamente personal. Eso viene depositado en nuestro equipaje personal y es necesario contactarlo para desarrollar las potencialidades que nos llevan a la realización personal.

4. Se puede confiar en la persona y en su innata curiosidad y deseo de aprender. El ser humano desea descubrir nuevos horizontes y adquirir nuevas posibilidades.

La inquietud por explorar y aprender por propio descubrimiento es una actitud innata en el ser humano. Esto lo sostienen varios psicólogos del desarrollo como Piaget, Erikson, Kohlberg o Vigotsky (Davidoff, 1989). Es importante no

perder la confianza en esta tendencia natural y favorecer el crecimiento de estas actitudes. Propiciando este desarrollo, los horizontes de realización se ampliarán y se tendrán nuevas posibilidades de crecimiento.

2. 2. 3 La persona funcional.

Para Rogers la personalidad sana no es un estado estático de la persona, sino un proceso. La autoactualización es un caminar constante, nunca una condición estática o terminada. Es por eso que a uno de sus libros lo tituló: 'El proceso de convertirse en persona' (Rogers, 1972), porque la persona por naturaleza es un continuo proceso.

En el desarrollo de la personalidad sana es igualmente importante el implicarse, el ensanchar y prodigar todas las capacidades. Supone el coraje y la determinación de su ser. Para Rogers esta actitud supone embarcarse completamente en el viaje de la vida. En la medida que una persona se sumerja y se abra a todo el conjunto de emociones humanas y experiencias, se acerca a la salud. De aquí que la felicidad sea el fruto de esta lucha por la autoactualización e implicación, y no un fin en sí misma. Para Rogers las personas no pueden ser felices todo el tiempo, aunque sí deben experimentar este sentimiento en la medida que logren sus metas de actualización.

Capítulo II. Marco Teórico.

Una persona que funciona completamente debe ser transparente ante ella misma. No se esconde detrás de las máscaras o fachadas, pretendiendo ser algo que no es o protegiendo una parte de su sí mismo. Las personas plenas son libres de especulaciones e inhibiciones. Rogers no cree que las personas autoactualizadas vivan bajo códigos escritos por otros, ya que la dirección elegida es determinada solamente por la persona. Sin embargo, él mismo puntualiza que “estas personas no son agresivamente abiertas, rebeldes o deliberadamente inconventionales en hacer a un lado las normas de la familia o la sociedad, reconocen que pueden funcionar como individuos dentro de las más complejas sanciones y guías de la sociedad” (Rogers, 1963).

Para integrar su visión antropológica, Rogers (1957, 1963, 1972a), presenta cinco características específicas de la persona plenamente funcional. Estas se presentan de forma sintética en los siguientes enunciados:

a) Una apertura a la experiencia. El principio de esta característica es oponerse a lo defensivo y convertirse en una persona flexible, receptiva a lo que la vida le ofrece y saber emplear esos recursos en nuevas situaciones. Es vivir sin temor a defenderse y con capacidad de abrirse a su mundo emocional para vivirlo intensamente.

b) Viviendo existencialmente. Es decir, implicándose cada momento de su vida. Su sí mismo está influenciado plenamente por cada experiencia vivida con intensidad. La persona es adaptable porque la estructura de su sí mismo está

Capítulo II. Marco Teórico.

constantemente abierta a nuevas experiencias, no muestra rigidez, prejuicios o predisposiciones ante su actuar. Rogers cree que el vivir existencialmente es el aspecto más esencial de una personalidad sana, ya que la persona está abierta a todo lo que suceda en el momento y encuentra en cada experiencia una estructura que puede cambiar fácilmente respuestas a una nueva experiencia.

c) Una confianza en el propio organismo. Esta característica Rogers la explica desde su propia experiencia: “He aprendido que mi sensación orgánica total de una situación es más confiable que mi intelecto”. Un individuo sano es capaz de estar abierto a toda la experiencia y vivirla completamente, de permitir al organismo total considerar cada aspecto ante una situación. Una persona que actúa únicamente desde una base intelectual está en desventaja, ya que ignora los factores emocionales en el proceso de elegir. Para Rogers todas las facetas del organismo: consciente, inconsciente, emoción, e intelecto, deben ser considerados al tomar una decisión.

d) Un sentido de libertad, que manifieste en la persona su capacidad de elegir y actuar conforme a su sí mismo. Establecer un contacto permanente con su mundo interior para conocer su tendencia actualizante y caminar en esa dirección. La libertad es una de las mejores posibilidades de plenitud humana.

e) Creatividad como muestra de la funcionalidad personal. Para Rogers las personas que estén completamente abiertas a todas las experiencias, que confían en sus organismos y son flexibles en sus decisiones y acciones, son personas que

Capítulo II. Marco Teórico.

se expresarán en sí mismas en frutos creativos, y vivirán plenamente todas las esferas de su existencia. Esta creatividad les permitirá también adaptarse mejor y sobrevivir ante cambios drásticos que el medio ambiente pueda presentarles.

Esta es la visión de ser humano que desde el enfoque de Rogers compartimos en esta propuesta educativa. Un hombre con posibilidades de transformación, con los recursos y potencialidades que pueden aprovecharse de manera positiva en bien personal y social.

La lectura de estos postulados a primera vista chocan con algunos elementos de la realidad educativa familiar, dado que los medios de comunicación tienen una gran influencia en la sociedad actual. Sin embargo, toda esta reflexión es por ellos, para que no nos olvidemos que nuestros educandos son personas con necesidad de realización y plena funcionalidad. Y también para recordar que como ellos, estamos en búsqueda de esa plenitud.

Una vez revisada estos enfoques es necesario analizar y discutir cuál sería la adecuada opción para este planteamiento y propuesta. Primeramente, las crecientes familias con niños con NEE, hace reflexionar y buscar opciones metodológicas y conceptuales que reconozcan y aborden la complejidad de estos casos, que se caracterizan por incluir al menos dos agentes: 1) Padres de familia y 2) hijos con NEE, de los cuales los padres deben educar en la afectividad, demanda para el otro (el hijo). La persona con NEE, requiere una práctica educativa particularizada porque su desarrollo está alterado y no le permite

Capítulo II. Marco Teórico.

beneficiarse de otros elementos por factores que pueden estar afectando, como los sociales, culturales, económicos, familiares y actitudinales (Mannoni, 1997; Lara, 2004). La dificultad para comprender y atender esta realidad reside en su complejidad, de ver a la familia y a la persona misma.

Sin embargo, el Humanismo ofrece una alternativa adecuada, ya que desde esta perspectiva es tan importante el niño con NEE, como las padres de familia, y las personas con las que se relacionan (Rosete, 2008). Desde esta óptica, al niño con NEE se incorpora al proceso de desarrollo afectivo, concatenando su propio desarrollo psicológico con el de sus padres. La teoría humanista, la cual describe, explica y predice el fenómeno con relación a la educación afectiva de niños con NEE, dado que la teoría humanista permite enfocarse en las personas.

Este enfoque permite el empleo de una metodología más abierta y centrada en la persona, la cual se permite un contacto cercano a quienes son padres o hijos desde la perspectiva de los protagonistas “humanos” (Goetz & De Compte, 1988; Yuni & Urbano, 2005); en este caso el niño con NEE y los padres de familia, tienen la posibilidad de verse en tres actitudes fundamentales: empatía, coherencia y comprensión, recuperando elementos que pudieron haberse ocultado por unos momentos.

2.3 Identificación y Desarrollo de Categorías Conceptuales.

Rogers (1962), mencionaba y desarrollaba cinco condiciones actitudinales necesarias y suficientes para la creación de un ambiente familiar; tales actitudes son las siguientes:

- a) Actitud auténtica de aceptación,
- b) Actitud de respeto,
- c) La disposición de no evaluar,
- d) La actitud de comprensión empática, y
- e) Los límites necesarios para mantener estas actitudes.

Años más tarde (Rogers, 1966), las reduce solo a tres: la empatía, la aceptación incondicional y la congruencia. Rogers explica estas condiciones actitudinales como destrezas innatas de la persona, ni como actitudes practicadas o adquiridas por el padre de familia, tampoco como reglas metodológicas exteriores para la relación, sino como condiciones actitudinales que al ser experimentadas por los padres implican un desarrollo dinámico de la familia.

Estas tres actitudes, para este autor son importantes en la promoción del cambio y el desarrollo del potencial de la persona. Actitudes que además del campo familiar, se aplican también a la educación. En seguida se presenta cada una de las tres actitudes básicas para el enfoque rogeriano.

Empatía.

Antes de desarrollar este concepto desde su aplicación en la psicología y la educación familiar, se considera necesario tener un acercamiento al surgimiento histórico y aplicativo de este término.

González (1991), explica que el concepto alemán *emfühlung*, traducido al español por Tichner como “empatía, significa: sentir dentro, sentir como si estuviéramos dentro del otro” (p. 87). Este concepto fue utilizado inicialmente en experiencias de tipo artístico y mímica motora. Un ejemplo ilustrativo es lo que sucede en las experiencias teatrales, donde los actores deben representar papel, ‘como si’ fueran la persona. Esta es una de las manifestaciones más representativas del origen del concepto y de su aplicación práctica.

Posteriormente el uso del concepto empatía se fue ampliando a otras áreas como la filosofía, la sociología y la psicología. En 1846, el autor alemán F. T. Vischer, publica una teoría de la empatía aplicada a la estética donde describe cómo un observador ante una obra de arte, o de algún objeto estético, tiende a proyectar sus propios sentimientos (González, 1991).

Aplicado este concepto ya en el campo de la psicología, Allport (1935, 1954), explica en su teoría de la personalidad, que la empatía nace de las deficiencias de la teoría de la inferencia, la cual sostiene que al imitar al otro

Capítulo II. Marco Teórico.

podemos saber cómo se siente y piensa simplemente porque sabemos cómo pensamos y sentimos nosotros cuando imitamos a otros. Esta crítica de Allport a la inferencia pone de manifiesto las carencias de esta teoría y los riesgos que pueden correrse cuando no se emplea con un sentido adecuado.

La acepción de la empatía como mímica motora había sido empleada ya por varios psicólogos ante la riqueza que aporta para el conocimiento de las personas mediante la lectura de los gestos. Un rasgo que sigue siendo fundamental en el lenguaje no verbal dentro de los procesos de comunicación y ambientes terapéuticos. Autores como Hall (1982), Davis (1983) y Caballo (1988), respaldan la importancia de este rasgo de comunicación no verbal.

Para Dymond (1949), la empatía es la trasposición imaginaria de uno mismo en el pensamiento, el sentimiento y la acción de otro. Manifiesta la capacidad de la persona para mover su mundo interior con el propósito de leer y entender mejor la experiencia que 'otra' persona está vivenciando.

En la reflexión actual sobre el tema, López (2006) explican la empatía desde dos factores, por un lado el cognitivo (capacidad de ponerse en el punto de vista del otro) y por otro lado el factor emocional (capacidad para compartir emociones del otro). Según estos autores la empatía es el mediador afectivo que más se relaciona con la conducta social adecuada.

Capítulo II. Marco Teórico.

Para la psicología en general “se entiende por empatía la vivencia por la cual alguien se siente dentro de una situación ajena: la naturaleza, el arte o el prójimo” (González, 1991: 89). En el desarrollo que vamos exponiendo del concepto de empatía dentro de esta propuesta, nos interesa abordarla desde el enfoque existencial-humanista de la psicología, orientado concretamente en el enfoque rogeriano centrado en la persona.

Desde la postura de Rogers (1972), la empatía es una de las condiciones esenciales para establecer una relación interpersonal. Para este autor consiste en poder sentir el mundo interno del cliente, su propio mundo privado, como si fuera propio, pero sin perder nunca de vista el ‘como si’; es decir, sentir los sentimientos de coraje, tristeza, confusión, injusticia, entre otros., pero sin involucrarse al grado de hacer suyos esos sentimientos, sino sentirlos solamente como si lo fueran. Esto permite al padre de familia clarificar el mundo de sus hijos, moverse en él libremente y poder comunicarle ese entendimiento que le llevará a tomar conciencia de su propio mundo interior.

La visión empática de Rogers implica un serio trabajo de contacto interior y del manejo de las propias emociones. El mantener una atención física, psicológica y emocional muy finas hacia la persona que se escucha. Es tener en consideración cada momento la diferencia del ser de cada uno, y no involucrarse con la persona que habla, más que en sentido figurado (‘como si’).

Capítulo II. Marco Teórico.

Rogers (1967) comenta que, cuando alguien entiende lo que se siente ser yo, sin desear analizarme o juzgarme, entonces puedo florecer y crecer en ese clima. Me siento seguro y no me siento solo con esos sentimientos. Cuando un orientador puede captar momento a momento lo que ocurre en el mundo interior de su cliente, tal como el cliente lo vive, sin perder la propia identidad, el sentido de individualidad en este proceso empático, el cambio ocurre (p. 93).

Empatizar no es una habilidad fácil de adquirir, es necesario desarrollar una sensibilidad especial para captar a la otra persona, aprender a escuchar de manera abierta lo que dice y el cómo lo dice. Atender no solo la expresión verbal, sino todo el lenguaje no verbal que se puede leer a través de sus gestos, ademanes, tono de voz y sus mismos silencios. Cuando esta habilidad se vaya adquiriendo, debe irse adoptando como actitud y entender esta diferencia esencial. La actitud empática no es lo mismo que la habilidad para ser empático. La actitud va más allá del simple reconocimiento de los sentimientos que son obvios y profundizar a los sentimientos que no son percibidos tan fácilmente.

Rogers (1966) puntualiza aún más la importancia de este tipo de relación familiar, a través de una reflexión donde este nuevo modo de relación con los hijos exige al padre de familia una conciencia mucho mayor del flujo cambiante del experiencing sentido dentro de sí mismo. Cuando el paciente expresa sentimientos propios, el terapeuta sensible se encuentra con su conciencia experiencial llena de empatía hacia los significados de los hijos. Pero cuando el

Capítulo II. Marco Teórico.

paciente está en silencio, el padre puede hacer una referencia directa a su propia experiencia y comunicar los significados encontrados en ella; entonces, una vez más, si se es totalmente sensible, estos significados comprenderán a los miembros de la familia.

De las conclusiones sobre la comprensión empática que Rogers obtiene, después de varios años de estudio, investigación y experiencia clínica, consigue desde sus mismos escritos las siguientes:

a) El mejor aprendizaje en el desarrollo de la actitud empática, es mediante la relación y contacto con personas. La empatía de habilidad debe pasar a ser una actitud y esta se asimila mejor ante personas que con igualmente empáticas.

b) La experiencia en la vida familiar trae consigo mayores posibilidades de ser empático, principalmente por la oportunidad constante de ejercitarla con los integrantes.

c) Las personas con quienes se vive son quienes mejor pueden juzgar el nivel de empatía que existe en la relación. Son los que de forma directa percibe esta actitud de la persona.

d) Cuando en la familia se logran buenos resultados, es porque el nivel de empatía que recibió los integrantes fue óptimo.

Capítulo II. Marco Teórico.

e) Cuando logra establecerse un buen nivel de empatía en las primeras etapas de la vida, puede asegurarse un éxito posterior.

f) Cuando los padres de familia manifiesta mayor integridad en su persona, el grado de empatía es mucho mayor.

g) Uno de los rasgos ideales en la familia es que sea sobre todo empático.

h) La empatía tiene una relación directa con la autoexploración y el proceso dinámico, tanto de los padres como en los hijos.

Después de esta revisión panorámica por esta actitud fundamental en este enfoque, se aprecia que la comprensión empática desde esta visión, ha sido una de las aportaciones más significativas de Rogers, no solo en el proceso terapéutico, sino en todos los campos relacionados con el ser humano: la educación, la psicología, las relaciones humanas, entre otros.

Aceptación incondicional.

Una segunda actitud básica en el modelo de Rogers para la experiencia terapéutica es la aceptación incondicional. La aceptación es una actitud de acogida que es necesario diferenciarla de la aprobación, la cual incluye en sí misma un juicio de valor. Aceptar es “recibir alguien voluntariamente lo que se le da, ofrece o encarga; admitir ciertas condiciones y comprometerse a cumplirlas;

Capítulo II. Marco Teórico.

aprobar, dar por bueno” (Real Academia Española, 1984). En la postura de Rogers (1967), la aceptación significa recepción cálida y libre de cada uno de los elementos que constituyen la experiencia del otro; acoger a la persona como es realmente en ese preciso momento de su proceso, lo cual implica sentimientos positivos y negativos, formas de ser congruentes e incongruentes.

La aceptación manifiesta un interés auténtico por la otra persona, viéndolo como un ser único, con una identidad diferente que encierra sus propios sentimientos, pensamientos, ideas, valores y necesidades propios. La aceptación es acoger al otro por ser él mismo y valorarlo con todo lo que su personalidad contiene, sus cualidades, limitaciones, opciones y cambios.

Aceptar significa apreciar, valorar, acoger, recibir, considerar al individuo sin condiciones, sin evaluaciones, sin prejuicios ni contaminaciones. Para Rogers (1967), la consideración positiva incondicional es una dimensión unitaria que va desde un alto nivel en el cual los padres experimentan una aceptación cálida de la experiencia con sus hijos, como parte de esa persona, sin poner condiciones a esta.

De aquí se desprende que la consideración positiva incondicional se da en grados o niveles distintos. Un alto nivel de aceptación no implica solamente recibir de manera cálida y no posesiva a la persona como un ser aparte, sino también un deseo auténtico de compartir con ella las experiencias contrastantes de su vida: alegría, dolor, anhelos, sufrimiento, depresión o éxito.

Capítulo II. Marco Teórico.

Sobre la consideración positiva incondicional Charles B. Truax (citado en González, 1991), ha desarrollado una escala orientada al proceso terapéutico, pero que sin duda es aplicable al proceso educativo. Es por eso que utilizamos el concepto facilitador familiar, para aplicarlo en ambas situaciones. Estos niveles son los siguientes:

a) El padre de familia tiene el papel activo y asume la responsabilidad del otro; no acepta al hijo, le ofrece consejos, le dice lo que es bueno o malo. Se convierte en el centro de valoración.

b) Los padres de familia ponen poco interés en los hijos, le responde mecánicamente y con frialdad, ignorando sus sentimientos.

c) Los padres muestran aceptación positiva incondicional por sus hijos, pero con ciertos matices de posesividad. Se siente responsable por él y le comunica su interés por medio de consejos.

d) El padre expresa y siente verdadero interés por los hijos y su bienestar, le comunica su aceptación positiva y no evaluativa, prácticamente en todas las áreas de funcionamiento. El hijo es aceptado y querido como es, y se le da libertad para ser él mismo, aunque todavía envía mensajes de expectativa sobre él.

e) El padre siente y comunica una aceptación positiva incondicional sin restricciones. Hay un respeto absoluto por la persona, a quien se contempla como

Capítulo II. Marco Teórico.

alguien digno, valioso, con derecho a ser un individuo libre. Este nivel representa una aceptación genuina de la persona con sus sentimientos, pensamientos y actitudes.

Lafarga y Gómez (1978), comentan que puede existir la duda de si hay o no una auténtica aceptación incondicional, porque algunas veces los valores, sentimientos y opiniones del cliente pueden chocar con los del terapeuta y no podría aceptarlos sin violentar sus sentimientos. En el caso planteado sobre la vida educativa es necesario tener esa claridad frente a la persona con quien se establece el encuentro.

Rogers (1966), comenta al respecto: Si yo me muestro capaz de crear una relación que se caracteriza, por mi parte, por una autenticidad transparente, por una acogida calurosa y por sentimientos positivos respecto de lo que hace que su personalidad sea diferente a la mía; por una capacidad de ver el mundo y el yo del cliente tal como los ve él mismo; entonces, la persona con quien yo sostengo tal relación se vuelve apta para ver y comprender por sí misma los aspectos que hasta entonces había negado a su conciencia; evoluciona cada vez más hacia el tipo de persona que desea ser, funciona con una facilidad y una confianza cada vez mayores; se actualiza como persona, es decir, como ser único que piensa y actúa de modo que le es personalmente característico, se vuelve capaz de abordar los

Capítulo II. Marco Teórico.

problemas de la vida de un modo adecuado y con menos gasto emocional (p. 119).

La aceptación supone una claridad emocional de buen nivel en el padres de familia para poder recibir los sentimientos de los hijos, sin que provoquen conflicto. Con la misma claridad de conciencia que este tenga, favorece la claridad en la conciencia de la persona que acompaña.

Esta aceptación incondicional es válida no solo en las relaciones familiares, sino en el ambiente escolar, de trabajo y todos los espacios donde el contacto humano es esencial.

Congruencia.

La tercera de las actitudes del proceso de acompañamiento es la congruencia. Rogers (1961), la define como 'autenticidad' y 'genuinidad', "es saber ser la complejidad de los propios sentimientos sin temor" (p. 287). Es una actitud fundamental en el proceso de crecimiento de la persona. Significa que la persona se sienta a gusto consigo misma, tenga apertura y libertad para presentarse de manera natural y genuina en su relación con el otro.

Ser congruente implica un valor y autenticidad especial para poder mostrarse ante la otra persona tal cual es. Rogers explica que la congruencia no puede ser en todo momento perfecta y constante, sino que es una búsqueda

Capítulo II. Marco Teórico.

continua orientada al desarrollo y la integración de la persona. Ser congruente supone ser conscientes de que vivimos formando parte de un contorno social con el que interactuamos, donde no siempre es conveniente, prudente o necesario expresar abiertamente todo lo que pensamos y sentimos.

La autenticidad vivida como una aceptación plena de sí mismo y del otro, lleva a expresar los sentimientos de manera espontánea, sin desbordamientos de impulsos, sin presiones, sin características reactivas. Aguilar (1993) y Castanyer (2004), respaldan estos postulados rogerianos mediante el sano cultivo de la comunicación asertiva.

Ser congruente no consiste en la manifestación total de lo que se experimenta en determinado momento, sino la capacidad de elegir expresar o no, los propios sentimientos. Estos últimos autores denominan al desarrollar sus propuestas sobre asertividad, insisten en que toda persona tenga una adecuada percepción de sí misma, una aceptación plena de su persona y de lo que en ese momento se vive, además de una gran libertad para expresarlo o no. Ser asertivo supone un gran contacto interior y la libertad de expresión ante la persona, con la conciencia de mantener un respeto a sí mismo y al otro.

Para el autor, es sana la expresión y apertura de los sentimientos sobre todo cuando éstos son persistentes, cuando son tan fuertes y constantes que no permiten la relación familiar realizar su labor con propiedad, cuando se afecta la relación e impide la posibilidad de empatizar.

Capítulo II. Marco Teórico.

El siguiente comentario de Rogers (1962) ilumina concretamente esta reflexión: Ser real comprende la difícil tarea de familiarizarse con el flujo interior de experiencias, flujo caracterizado especialmente por la complejidad y el cambio continuos. De este modo, cuando siento que los contactos con la persona comienzan a fastidiarme, y cuando este sentimiento es persistente, creo que es mi deber para con él y para conmigo, el expresar ese sentimiento (p. 418).

El ambiente socio-cultural, ha influido de forma significativa en la represión y mala canalización de los sentimientos, y ha propiciado una serie de vicios en la conducta y en los sistemas de comunicación familiar y social. Se viven de manera cotidiana los extremos menos propios de la expresión. Por un lado la mala costumbre de callarse todo, guardarse lo que es necesario decir, disfrazándolo de falsa prudencia o cobardía. La otra cara de la moneda es la vivencia ordinaria de conductas agresivas y violentas que forman parte de la vida de familias, dando a entender que esta forma si es válida para expresar.

Estas situaciones que forman parte de la vida y que se conocen, tantos casos en el medio cotidiano, son ejemplo de conductas no asertivas, que para Rogers son manifestación de falta de congruencia. La propuesta clara de este autor es ser auténticos, genuinos, transparentes, directos, claros, asertivos en lo que se debe expresar. El mundo de los pensamientos y sentimientos

Capítulo II. Marco Teórico.

generalmente tienen un destino y un rostro concreto a quien deben ser expresados. En la medida que se diga lo que se tiene que decir, a quien se lo tenga uno que decir, en el momento y la forma adecuada se estará siendo realmente congruentes y asertivos con el interior.

La congruencia es la actitud que favorece el encuentro, mediante la expresión de lo que uno vive, siente y es, en la relación; es lo que permite salir al encuentro del otro. Sin esta actitud son prácticamente imposibles la comprensión empática y la aceptación positiva incondicional.

Cuando el padre de familia es una persona auténtica y real, logra establecer una relación con el cliente sin necesidad de presentar una máscara o fachada. Con ello logra ser mucho más efectivo en su labor como padre de familia (Rogers, 1969).

2.4 Sujetos Intervinientes.

Los estudiosos de la educación familiar, refieren que las personas que intervienen en un proceso de formación humana son todos aquellos que conocen de la persona y de sus procesos valórales, morales, espirituales, fisiológicos, entre otros; sin perder en cuenta de que se trata de un ser con semejanza de Dios. Por

Capítulo II. Marco Teórico.

tanto, las personas con las que se intervendrán tienen cuerpo o soma, psique y espíritu.

En la CEA hay 100 padres de familia, se ubican de edades entre los 30 a los 56 años de edad, su nivel socio-económico va desde aquellos que son vistos como bajo hasta aquellos con un nivel alto, su permanencia en la escuela va desde sus inicios 10 años atrás hasta la integración de antes de que haya terminado el ciclo enero-julio 2012, la filiación religiosa a la que pertenecen las familias en su mayoría es católica y otras cristianas, por último varios de los padres de familia han recibido atención o apoyo psicológico en distintas instituciones. En lo que respecta su nivel educativo, varía desde ser profesionistas y ejercerlo, además de otras con bachillerato terminado y otras más que no concluyeron la Educación Básica. Cabe destacar, que hay familias que ambos padres trabajan y en otros sólo uno, independiente del género.

2.5 Normatividad.

Las normas de la CEA contiene una serie de obligaciones educativas, dentro de este reglamento se encuentra lo que se necesita para que los padres de familia participen de una forma activa en la educación de sus hijos. El contexto de la Educación para los niños con NEE, se centra en que ellos tienen derecho a recibir la educación, como se describe a continuación.

Artículo 3° de la Constitución Política.

Este artículo que habla sobre la educación menciona lo siguiente:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. [...] La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia (SEP, 1993:27).

El Sistema Educativo Mexicano quiere mejorar en los ciudadanos a vivir en armonía, en la convivencia social, de respeto, de libertad, de autonomía y de rectitud. Es decir, los niños tienen derecho a recibir educación sin importar su condición.

VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación preescolar, primaria, secundaria y de educación especial, los particulares deberán:

Capítulo II. Marco Teórico.

- a) Impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establecen el segundo párrafo y la fracción II, así como cumplir los planes y programas a que se refiere la fracción III, y
- b) Obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público, en los términos que establezca la ley (SEP, 1993:28).

La “Comunidad Educativa Asunción” es una institución privada, que necesita primeramente diferenciarse de los públicos, por lo que es menester que los padres de familia conozcan la esencia de la escuela y por ende las diferencias de las demás.

Ley General de Educación.

Esta ley es un documento de consenso entre todos los sectores sociales interesados en la educación, donde hay un compromiso de principios educativos.

En el Artículo 2° dice lo siguiente con respecto a la educación:

“La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de

Capítulo II. Marco Teórico.

conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.”

En el artículo 7° en los apartados I y II establecen:

I.- “Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas” (SEP, 1993:50) II.- “Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos” (SEP, 1993:51). Cuando se hace referencia al desarrollo integral se tienen que incluir las cuatro dimensiones humanas (psicosocial, psicoafectivo, psicocognitivo y psicomotor).

Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad.

Si se considera que hay una Ley General de Educación, en donde los niños con NEE, pueden estar, también existe una ley para inclusión de lo anterior.

Con lo que respecta *Artículo 2.* En el cual hay una estrecha relación con la Ley General de Educación, en donde delimita de una forma clara quién es una persona con NEE

“Persona con Discapacidad. Toda persona que por razón congénita o adquirida presenta una o más deficiencias de carácter

Capítulo II. Marco Teórico.

físico, mental, intelectual o sensorial, ya sea permanente o temporal y que al interactuar con las barreras que le impone el entorno social, pueda impedir su inclusión plena y efectiva, en igualdad de condiciones con los demás” (LGIPD, 2011:XXI).

Aunado a lo anterior, es necesario mencionar dos apartado, a saber el XI y XV:

“La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género” (LGIPD, 2011: XI). Igualdad de Oportunidades. Proceso de adecuaciones, ajustes, mejoras o adopción de acciones afirmativas necesarias en el entorno jurídico, social, cultural y de bienes y servicios, que faciliten a las personas con discapacidad su inclusión, integración, convivencia y participación, en igualdad de oportunidades con el resto de la población” (LGIPD, 2011: XV)”.

Con base en lo anterior, se reafirma que es necesario tomar en cuenta a la familia.

Capítulo II. Marco Teórico.

Artículo 6, apartado VIII. “Impulsar la participación solidaria de la sociedad y la familia en la preservación, y restauración de la salud, así como la prolongación y mejoramiento de la calidad de vida de las personas con discapacidad” y en el apartado X refiere lo siguiente. “Crear programas de orientación, educación, y rehabilitación sexual y reproductiva para las personas con discapacidad y sus familias”.

Por ello, la Comunidad quiere crear alternativas para ayudar en los anteriores apartados, pero es necesario de otros apoyos como se muestran en seguida:

Artículo 21, referente al desarrollo social. La Secretaría de Desarrollo Social promoverá el derecho de las personas con discapacidad a un mayor índice de desarrollo humano así como el de sus familias, incluyendo alimentación, vestido y vivienda adecuados y a la mejora continua de sus condiciones de vida, sin discriminación por motivos de discapacidad” y en el apartado XI refiere lo siguiente. Suscribir convenios con el sector gubernamental y los sectores productivos y empresariales, para que se otorguen descuentos, facilidades económicas o administrativas en la adquisición de bienes y servicios públicos o privados, a las personas con discapacidad o sus familias”.

Por último en el artículo 44, refiere que habrá Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, por lo que es necesario hacer una exploración de dicho Sistema.

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.

El Sistema Nacional DIF, con base en el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2012 tiene como objetivo promover el desarrollo sano e integral de la niñez mexicana para lo cual establece desarrollar mecanismos que mejoren sustancialmente los procesos de adopción y que faciliten y promuevan los procesos de integración y desarrollo familiar, se ha ocupado de encontrar soluciones eficientes y eficaces para lograr que las niñas, niños y adolescentes carentes de cuidados paténtales tengan una opción viable y oportuna para vivir en familia.

“La Secretaría de Desarrollo Social promoverá el derecho de las personas con discapacidad a un mayor índice de desarrollo humano así como el de sus familias, incluyendo alimentación, vestido y vivienda adecuados y a la mejora continua de sus condiciones de vida, sin discriminación por motivos de discapacidad” y en el apartado XI refiere lo siguiente. *Suscribir convenios con el sector gubernamental y los sectores productivos y empresariales, para que se otorguen descuentos, facilidades económicas o administrativas en la adquisición de bienes y servicios públicos o privados, a las personas con discapacidad o sus familias”.*

Capítulo II. Marco Teórico.

Artículo 2, menciona lo siguiente: *“Se impartirán temas de la asistencia social, tales como: familia, infancia, adolescencia, adulto mayor, personas con discapacidad, alimentación, derechos humanos, género, pobreza, políticas públicas, historia de la asistencia social, contingencias, modelos de intervención y metodología para la investigación”*

Sin embargo, en la comunidad las anteriores propuestas han quedado fuera del alcance por pertenecer a un régimen privado.

Estatutos de la Comunidad Educativa Asunción.

En el reglamento de la Comunidad Educativa Asunción dice lo siguiente en el apartado para los padres de familia.

REGLAMENTO INSTITUCIONAL.

A los Padres de Familia:

Al entregarles a ustedes este reglamento, la comunidad pretende informarles sobre nuestras normas reglamentarias dirigidas a crear actitudes y hábitos positivos en las diferentes áreas:

Capítulo II. Marco Teórico.

A) PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA.

- 1.- La hora de entrada es a las 9:00 a.m. dándose un margen máximo de 15 min.
- 2.- La hora de salida es a la 1:30 p.m. dándose un margen máximo de 15 min.
- 3.- Si tu hijo no va a asistir a la comunidad favor de dar aviso.
- 4.- Para que tu hijo pueda salir con otra persona será necesario que des aviso de lo contrario no se entregará a nadie.
- 5.- Se suplica no mandar a los niños enfermos, si se enferman dentro de la comunidad se les llamara de inmediato para que pasen a recogerlo.

B) PAGO DE COLEGIATURAS.

- 1.- Las mensualidades se cubrirán los 10 primeros días de cada mes.
- 2.- En los meses de Noviembre y Marzo se cubrirá el 11vo. Mes (Julio) diferido en dos partes (Noviembre y Marzo).

C) CIRCULAR MENSUAL.

Es enviada con el fin de notificar asuntos de la comunidad así como las actividades que se van a realizar. Es importante que lo tengan presente para evitar malos entendidos.

D) OBJETOS DE VALOR.

- 1.- Se deberán marcar todos los objetos que los niños traigan como loncheras, vasos, termos, chamarras, mochilas, etc.
- 2.- La comunidad no se hace responsable de objetos de valor que los niños traigan como aretes, cadenas, pulseras, etc.

Capítulo II. Marco Teórico.

E) UNIFORME.

- 1.- El niño se presentará debidamente uniformado y limpio cada día.
- 2.- La madre nos ayudará a formar en el niño la responsabilidad de cuidar sus prendas.

F) CITAS.

Si es iniciativa de la madre platicar con algunas de las maestras se les suplica solicitar una cita para darles la atención que merecen.

G) TAREAS.

Por el bien de los pequeños y a fin de lograr mayores avances es primordial el trabajo en casa, apoyando las actividades propuestas cada día en las diferentes áreas, así como la retroalimentación de los logros y dificultades.

H) HÁBITOS ALIMENTICIOS.

Se recomienda traer alimentos lo más sano posible ya que el contenido de mucha azúcar altera su comportamiento.

I) TALLERES FORMATIVOS.

Con fines de ofrecer una educación integral la institución invita a los padres de familia de la comunidad a asistir de manera continua a las diversas pláticas, talleres, curso que se proponen para seguir favoreciendo la educación de los alumnos.

2.6 Alternativas de Intervención o de Solución.

Este trabajo pretende otorgar elementos importantes para que los padres de familia sigan educando en la afectividad y le permita a su hijo desarrollarse de manera adecuada en esta dimensión, porque también le puede ayudar para satisfacer sus necesidades tanto económicas, de salud, de socialización, de estima y por ende de autorrealización. Por tal motivo, se consideran algunas alternativas de solución o intervención analizando la viabilidad, las reservas y ventajas.

Primera propuesta: “Plática de educación afectiva”.

Una manera de enfrentar el problema planteado, es decir, las actitudes no favorecen la afectividad es impartir una plática sobre la educación afectiva, mediante una ponencia, que puede ser facilitada por expertos con experiencia en este ámbito del desarrollo psicoafectivo. Esto va a permitir que los padres de familia conozcan cómo es la afectividad y en el impacto que esta tiene en la vida de sus hijo con NEE.

Viabilidad: Es viable esta propuesta porque en la CEA existen contactos con expertos en el tema.

Capítulo II. Marco Teórico.

Reservas: Es un proyecto que se queda corto, porque no hay un seguimiento con los padres de familia.

Ventajas: La principal ventaja consiste en que definitivamente es un medio para conocer la educación afectiva, práctico y económico tanto monetario como con respecto a tiempos.

Segunda propuesta: “Inducción en la dimensión afectiva del niño con NEE”.

Otra propuesta de la educación afectiva para los padres de familia es que todos lo tomarían al ingresar sus hijos la Comunidad Educativa, si tienen un curso de iniciación denominado de inducción, para poder ingresar, y proponerles que aparte de que conocerán cómo es la escuela, deberán tomar un formación en cada dimensión, pero siempre iniciando con la afectividad

Viabilidad: La presente opción es para confirmar que los padres de familia quieren comprometerse en esta institución.

Reservas: Esta propuesta no es el fondo del problema, puesto que tiene una estrecha relación con la observación durante el ciclo escolar. Lo que se pretende es que los padres de familia tengan un primer contacto con la escuela.

Capítulo II. Marco Teórico.

Ventajas: La ventaja más importante es que los padres de familia van a poder decidir si es la institución que buscan para sus hijos con NEE.

Tercera propuesta: “Curso intensivo sobre la educación afectiva del niño con NEE”.

Otra propuesta de la educación afectiva para los padres de familia es que todos lo tomen un curso intensivo de un día, en donde se hable desde el aspecto teórico de la afectividad, pero también tomar en cuenta actividades prácticas o estrategias que ellos pudiesen implementar para mejorar la educación emocional de sus hijos con NEE y en general con su familia.

Viabilidad: La presente opción es para incluir a aquellos padres que trabajan o se les complica asistir a los cursos o talleres.

Reservas: Esta propuesta no es el fondo del problema, puesto que es muy cansada la jornada de trabajo, dado que es intensivo y su disposición puede verse afectada.

Ventajas: La ventaja más importante es que los padres de familia que no pueden asistir regularmente entre semana podrían acudir así como en pareja, dado que la mayoría de las veces es sólo uno el que asiste.

Cuarta propuesta: “Curso de Formación en la Educación Afectiva en un niño con NEE”.

Una manera de enfrentar el problema planteado, es decir, las actitudes no favorecen la afectividad es elaborar un curso de formación humana, mediante talleres de afectividad, que puede ser facilitado por expertos con experiencia en este ámbito de psicoafectivo. Esto va a permitir que los padres de familia conozcan cómo es la afectividad y en el impacto que esta tiene en la vida de sus hijo con NEE.

Viabilidad: Es viable esta propuesta porque en la CEA existe una formación humana, en donde se debe incluir la educación afectiva. También porque está conforme a los principios establecidos por la constitución en lo que respecta a la educación con NEE.

Reservas: Puede ser considera como una opción trillada y porque se han impartido distintos temas.

Ventajas: Las principales ventajas consisten en que definitivamente es un medio para conocer la educación afectiva. Se tendrá una mayor pertinencia, eficacia y eficiencia; tanto por el tiempo como por los recursos con los que cuenta la Comunidad. También, esto va a permitir una mayor reflexión de parte de los padres de familia sobre sus estrategias en el desarrollo de la afectividad.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

En el capítulo anterior, se ha expuesto el fundamento teórico de la educación familiar y las Necesidades Educativas Especiales, ahora se da a conocer la forma de elaborar esta propuesta a partir de formular la hipótesis y determinar las variables, para dar a conocer el estudio y el diseño de la investigación y por último a los participantes e instrumentos, asimismo hacer la recolección de los datos aunado al procesamiento de la información.

3.1 Formulación de Hipótesis y Determinación de Variables.

a) Formulación de hipótesis.

Ballesteros (2001) afirma que las hipótesis que van a ser deducidas a partir de la teoría, a la vez deben ser contrastables y, desde luego, estar basadas en datos empíricos debidamente comprobados en este caso desde la teoría de la educación familiar.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) refieren que la hipótesis sirve para establecer una guía precisa del problema de investigación o fenómenos que se está estudiando. Se puede tener una, dos o más hipótesis o que no exista. Estas

Capítulo III. Metodología de la Intervención.

ayudan a buscar o tratar de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado formuladas a manera de preposiciones. No necesariamente son verdaderas, pueden o no serlo, pueden o no comprobarse con hechos.

Aunado a lo anterior las hipótesis surgen de los objetivos y las preguntas que se plantearon en la investigación, porque sirven como una guía de estudio dentro del enfoque cualitativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Algunas de las preguntas que pueden ser importantes y su respuesta va a suponer una hipótesis sobre el estudio son: ¿en qué medida se presentan los indicadores en el objeto de estudio?, ¿qué evidencia existe de que el objeto de estudio se relacionen con otros elementos?, ¿qué variables personales pueden estar influyendo o determinando?, ¿qué condiciones biológicas y sociales pueden estar en la base del problema planteado?, ¿qué variables ambientales pueden haber influido en el pasado?, ¿qué variables ambientales actuales están controlando o manteniendo el problema? (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Con base en el problema planteado en el capítulo primero, la hipótesis que se propone es la siguiente:

“A mejor actitud hacia la educación afectiva en los padres de familia de la Comunidad Educativa Asunción, mejorará el desarrollo psico-afectivo de sus hijos con NEE”.

Según Kazdin (2005) son cuatro los tipos de supuestos que pueden ser formulados: 1) de cuantificación, se trata de constatar que un determinado fenómeno objeto de estudio se da en una determinada medida; 2) de semejanza, hasta que punto un sujeto presenta una serie conductas semejantes a las de otros sujetos, previamente clasificados en una determinada categoría, ya que reúnen una serie de criterios; 3) de asociación predictiva, se establece mediante este tipo de supuestos la extensión en la cual, en este caso, se dan una serie de actividades que permiten establecer predicciones apoyadas en asociaciones contrastadas empíricamente; 4) de relación funcional o explicativa, requieren de haber verificado, previamente, supuestos de asociación predictiva.

b) Determinación de variables.

El siguiente paso, es seleccionar las variables implicadas en los supuestos que han establecido así como la mejor forma de proceder a su análisis y de las supuestas relaciones entre ellas. Así también elegir las técnicas más idóneas que van a permitir contrastar los supuestos enunciados.

El conocimiento de la metodología, va a facilitar el establecimiento del procedimiento a seguir, conocer la bondad de los datos que va a obtener, así

Capítulo III. Metodología de la Intervención.

como cualquier otra particularidad del procedimiento en la contrastación de las hipótesis.

Una tarea inicial para la investigación científica en general es identificar el constructo, dominio o punto focal de interés y convertirlo en operaciones medibles. Los conceptos incluidos en las nociones abstractas iniciales deben operacionalizarse, esto es, convertirse en *definiciones operacionales*; éstas se refieren a definir un concepto basándose en las operaciones específicas empleadas para evaluarlo.

Las definiciones operacionales son esenciales para comenzar la evaluación, cambio y valoración de las intervenciones, sin embargo son limitadas ya que al definir un constructo abstracto, una definición operacional no capta todo el dominio de interés. Una definición operacional es funcional, de manera ideal, la definición refleja las características centrales de la noción abstracta. Además, cuando se logra el cambio en la medida en que se emplea para medir el concepto, también pueden cambiar otros rasgos del dominio.

La determinación de las variables tiene efecto cuando las mismas son debidamente categorizadas y al ser definidas en dos niveles: conceptual y operacional.

Las variables que se encuentran dentro de la hipótesis, son la variable independiente y la dependiente, que en seguida van a ser conceptualizadas.

La variable independiente es aquella a la que se le atribuye la cualidad de la causa principal del problema a resolver, es la que se manipulará (Hernández et al, 2010). Aunque para este caso no es una modificación intencionada, porque el presente estudio no es de carácter experimental. **Variable Independiente: Actitudes de los padres familia.**

La variable dependiente pretende ser manipulada. Es la variable que sirve como efecto o consecuencia de la independiente. En este estudio hay una variable dependiente la cual es el efecto que tiene en la variable independiente. **Variable Dependiente: Educación Afectiva.**

En seguida se operacionalizarán las variables consideradas para la investigación.

Actitudes de los padres de familia: Es la disposición que los padres de familia manifiestan con sus conductas demostrando aceptación, empatía y congruencias para llevar a cabo la educación de sus hijos.

Educación Afectiva: Es entendida como la identificación (intelectual-conocimiento), manifestación (afectiva-comunicación) y expresión (social-conductual) de los sentimientos de los padres de familia hacia sus niños con NEE.

Capítulo III. Metodología de la Intervención.

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN 1	SUBDIMENSIÓN 2	INDICADOR	ITEM	TOTAL NÚMÉRICO
ACTITUDES DE LOS PADRES CON HIJOS DE NEE	Es la disposición que los padres de familia manifiestan con sus conductas demostrando aceptación, empatía y congruencias para llevar a cabo la educación de sus hijos.	BUENA	Disposición	Aceptación	Integrar	Integro a mi hijo a la mayoría de las actividades en casa.	5 4
						Integro a mi hijo a actividades extraescolares (algún deporte, alguna actividad artística).	5 4
					Admitir	Reconozco los avances que ha logrado mi hijo con NEE en su desarrollo afectivo	5 4
				Congruencia	Convivir	Convivo con mi hijo de manera activa (es decir, sin	5

						contar el tiempo en que está en terapias o actividades extras).	4
						Presento a mi hijo, cuando tengo la oportunidad, compartiendo la discapacidad que tiene.	5 4
				Empatía	Comunicar	Comunico de manera espontánea mis sentimientos, sin manifestarlos de manera impulsiva o presionada.	5 4
						Expreso mis sentimientos positivos y	

						negativos a mi familia.	5 4
						Con que frecuencia me pongo en el lugar de mi hijo con NEE.	5 4
						Entiendo las emociones y sentimientos de mi hijo	5 4
						Utilizo diferentes medios para que mi hijo con NEE exprese sus sentimientos e ideas (tablero, computadora, señalización de imágenes, etc.).	5 4

Capítulo III. Metodología de la Investigación.

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN 1	SUBDIMENSIÓN 2	SUBDIMENSIÓN 3	INDICADOR	ITEM	TOTAL NÚMÉRICO
EDUCACIÓN AFECTIVA DE LOS NIÑOS DE NEE	Es entendida como la identificación, manifestación y expresión de los sentimientos de los padres de familia hacia sus niños con NEE.	BUENA	Favorecimiento	Identificación	Intelectual	Conocimiento	Investigo sobre las NEE de mi hijo para favorecer su educación.	5 4
							Conozco los medios de comunicación alternativos (a través de imágenes, aparatos tecnológicos) para las NEE de mi hijo.	5 4
							Se el nivel cognitivo en el que se encuentra mi hijo.	5 4
							Le pido que identifique sus emociones.	5 4
							Favorezco el que comunique sus emociones y sentimientos.	5 4

Capítulo III. Metodología de la Intervención.

				Manifestación	Afectiva	Comu- nicación	Beneficio a que él identifique los sentimientos de los demás.	5 4
				Expresión	Social	Conduc- tual	Mis expresiones faciales son congruentes con mis expresiones verbales.	5 4
							Expreso lo que me hace sentir emociones positivas a mi hijo con NEE.	5 4
							Expreso lo que me hace sentir emociones negativas a mi hijo con NEE.	5 4

Capítulo III. Metodología de la Investigación.

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN 1	SUBDIMENSIÓN 2	INDICADOR	ITEM	TOTAL NÚMÉRICO
ACTITUDES DE LOS PADRES CON HIJOS DE NEE	Es la disposición que los padres de familia manifiestan con sus conductas demostrando aceptación, empatía y congruencias para llevar a cabo la educación de sus hijos.	REGULAR	Disposición	Aceptación	Integrar	Integro a mi hijo a la mayoría de las actividades en casa.	3
						Integro a mi hijo a actividades extraescolares (algún deporte, alguna actividad artística).	3
					Admitir	Reconozco los avances que ha logrado mi hijo con NEE en su desarrollo afectivo	3
				Congruencia	Convivir	Convivo con mi hijo de manera activa (es decir, sin	

						contar el tiempo en que está en terapias o actividades extras).	3
						Presento a mi hijo, cuando tengo la oportunidad, compartiendo la discapacidad que tiene.	3
				Empatía	Comunicar	Comunico de manera espontánea mis sentimientos, sin manifestarlos de manera impulsiva o presionada.	3
						Expreso mis sentimientos positivos y	

						negativos a mi familia.	3
						Con que frecuencia me pongo en el lugar de mi hijo con NEE.	3
						Entiendo las emociones y sentimientos de mi hijo	3
						Utilizo diferentes medios para que mi hijo con NEE exprese sus sentimientos e ideas (tablero, computadora, señalización de imágenes, etc.).	3

Capítulo III. Metodología de la Intervención.

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN 1	SUBDIMENSIÓN 2	SUBDIMENSIÓN 3	INDICADOR	ITEM	TOTAL NÚMÉRICO
EDUCACIÓN AFECTIVA DE LOS NIÑOS DE NEE	Es entendida como la identificación, manifestación y expresión de los sentimientos de los padres de familia hacia sus niños con NEE..	REGULAR	Favorecimiento	Identificación	Intelectual	Conocimiento	Investigo sobre las NEE de mi hijo para favorecer su educación.	3
							Conozco los medios de comunicación alternativos (a través de imágenes, aparatos tecnológicos) para las NEE de mi hijo.	3
							Se el nivel cognitivo en el que se encuentra mi hijo.	3
							Le pido que identifique sus emociones.	3
							Favorezco el que comunique sus emociones y sentimientos.	3
				Manifestación	Afectiva	Comunicación		

							Beneficio a que él identifique los sentimientos de los demás.	3
							Mis expresiones faciales son congruentes con mis expresiones verbales.	3
				Expresión	Social	Conductual	Expreso lo que me hace sentir emociones positivas a mi hijo con NEE.	3
							Expreso lo que me hace sentir emociones negativas a mi hijo con NEE.	3

Capítulo III. Metodología de la Intervención.

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN 1	SUBDIMENSIÓN 2	INDICADOR	ITEM	TOTAL NÚMÉRICO
ACTITUDES DE LOS PADRES CON HIJOS DE NEE	Es la disposición que los padres de familia manifiestan con sus conductas demostrando aceptación, empatía y congruencias para llevar a cabo la educación de sus hijos.	MALA	Disposición	Aceptación	Integrar	Integro a mi hijo a la mayoría de las actividades en casa.	2 1
						Integro a mi hijo a actividades extraescolares (algún deporte, alguna actividad artística).	2 1
						Admitir	Reconozco los avances que ha logrado mi hijo con NEE en su desarrollo afectivo

						mi hijo de manera activa (es decir, sin contar el tiempo en que está en terapias o actividades extras).	2 1
						Presento a mi hijo, cuando tengo la oportunidad, compartiendo la discapacidad que tiene.	2 1
				Empatía	Comunicar	Comunico de manera espontánea mis sentimientos, sin manifestarlos de manera impulsiva o presionada.	2 1

						<p>Expreso mis sentimientos positivos y negativos a mi familia.</p> <p>Con que frecuencia me pongo en el lugar de mi hijo con NEE.</p> <p>Entiendo las emociones y sentimientos de mi hijo</p> <p>Utilizo diferentes medios para que mi hijo con NEE exprese sus sentimientos e ideas (tablero, computadora, señalización de imágenes, etc.).</p>	<p>2 1</p> <p>2 1</p> <p>2 1</p> <p>2 1</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

Capítulo III. Metodología de la Investigación.

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN 1	SUBDIMENSIÓN 2	SUBDIMENSIÓN 3	INDICADOR	ITEM	TOTAL NÚMÉRICO
EDUCACIÓN AFECTIVA DE LOS NIÑOS DE NEE	Es entendida como la identificación, manifestación y expresión de los sentimientos de los padres de familia hacia sus niños con NEE..	MALA	Favorecimiento	Identificación	Intelectual	Conocimiento	Investigo sobre las NEE de mi hijo para favorecer su educación.	2 1
							Conozco los medios de comunicación alternativos (a través de imágenes, aparatos tecnológicos) para las NEE de mi hijo.	2 1
							Se el nivel cognitivo en el que se encuentra mi hijo.	2 1
							Le pido que identifique sus emociones.	2 1
							Favorezco	2

Capítulo III. Metodología de la Intervención.

				Manifestación	Afectiva	Comunicación	el que comunique sus emociones y sentimientos	1
							Beneficio a que él identifique los sentimientos de los demás.	2 1
							Mis expresiones faciales son congruentes con mis expresiones verbales.	2 1
				Expresión	Social	Conductual	Expreso lo que me hace sentir emociones positivas a mi hijo con NEE.	2 1

							Expreso lo que me hace sentir emociones negativas a mi hijo con NEE.	2 1
--	--	--	--	--	--	--	--	--------

3.2 Diseño y Tipo de Investigación.

Para la realización de este estudio se partió de un paradigma cuantitativo, de tipo descriptivo, porque se pretende medir las variables, además con él se delimita el problema, se formula con preguntas y el problema a solucionar es medible, observable y es descriptivo, además permite explorar y mencionar las características encontradas.

Tal como lo mencionan Hernández et al (2010) para realizar un diseño de investigación es necesario decidir qué tipo de estudio se elaborará y de esta forma se pretende que sea pre-experimental. Por lo cual es importante mencionar que existen diversos tipos de diseño de investigación, pero este cubre las características.

En el diseño pre-experimental sólo se analiza una sola variable que influye en otra variable, y prácticamente existe poco control, en donde existe la manipulación de la variable independiente pero no se utiliza grupo control. Este diseño es más sencillo, se lleva a cabo al estudiar una intervención, se valora por tanto una sola intervención y es lo que se va hacer durante la aplicación de este proyecto (Kazdin, 2005).

Otra características de este tipo de diseño es la carencia de aleatorización implica la presencia de posibles problemas de validez tanto interna como externa.

Capítulo III. Metodología de la Investigación.

La validez interna se ve afectada por el fenómeno de selección, la regresión estadística y el proceso de maduración.

De igual manera, se desprenden los estudios Babbie (1979) que identifican tres tipos de investigación: exploratoria, descriptiva y explicativa. Se puede decir que esta clasificación usa como criterio lo que se pretende con la investigación, sea explorar un área no estudiada antes, describir una situación o pretender una explicación del mismo o relacionar algunas variables. A continuación se explica el tipo de estudio.

Para definir que es de tipo exploratorio hay una estrecha relación con los estudios descriptivos, en los cuales se busca desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características. Describir en este caso es sinónimo de medir. Miden variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes de comunidades, personas, grupos o fenómeno bajo análisis.

El énfasis está en el estudio independiente de cada característica, es posible que de alguna manera se integren las mediciones de dos o más características con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno. Pero en ningún momento se pretende establecer la forma de relación

entre estas características. En algunos casos los resultados pueden ser usados para predecir.

3.3 Trabajo de Campo.

Este apartado es dinámico y activo, porque se hace acopio de información necesaria. Después de diseñar y reflexionar sobre la planificación del trabajo de campo, se proponen actividades que se aplicarían en los padres con hijos con NEE para conocer las actitudes y cómo influyen en la educación afectiva, es por ello que a continuación se presentan las acciones, ideas, comentarios, conductas, imprevistos, retos, entre otros aspectos, que se produjeron al aplicar la metodología. Para comenzar, será conocer cómo está constituida la población y muestra de este objeto de estudio.

a) Población y muestra.

Para la realización de este proyecto se trabajará con 50 familias de la “Comunidad Educativa Asunción” de la ciudad de Aguascalientes, de los cuales se seleccionaron a 10 de ellos de forma no probabilística, para que sea congruente con el diseño de investigación.

Capítulo III. Metodología de la Investigación.

Los padres de familia de la CEA, se ubican de edades entre los 30 a los 56 años de edad, su nivel socio-económico va desde aquellos que son vistos como bajo hasta aquellos con un nivel alto, su permanencia en la escuela va desde sus inicios 10 años atrás hasta la integración de antes de que haya terminado el ciclo enero-julio 2012, la filiación religiosa a la que pertenecen las familias en su mayoría es católica y otras cristianas, por último el diagnóstico de los niños son: Autismo, Trastorno Generalizado del Desarrollo, Parálisis Cerebral (en sus tres niveles), Síndrome de Down, entre otros.

Para la selección de la muestra se tomó en consideración los siguientes criterios de inclusión:

- Que estén inscritos sus hijos en la institución.
- Sexo indistinto.
- Disposición para participar.
- Asistieran por sus hijos, por lo menos tres veces a la semana.

Escenario.

El proyecto se aplicará dentro de las instalaciones de la Comunidad Educativa Asunción, ubicada en Aquiles Elorduy No. 808 en la Colonia San Marcos, en Aguascalientes, la cual cuenta con un salón, sillas y mesas de trabajo.

Aunado a que es posible contar con recursos materiales como computadora, cañón y otros como hojas, plumones, entre otras.

De igual manera esta infraestructura cuenta con ventilación, iluminación y en ella se crea un ambiente agradable, en donde los padres de familia pueden realizar las actividades.

b) Instrumentos.

El diseño de los instrumentos contempló tres etapas que son presentadas en la Gráfica.1. La primera etapa de diseño estuvo dirigida a obtener un instrumento que cubriera los objetivos planteados y que fuera coherente con el marco teórico con respecto a las actitudes de los padres de familia ante un hijo con NEE y sobre la educación afectiva, para ello se realizó una revisión de instrumentos de valoración familiar publicados en la literatura nacional e internacional a partir del año 2000. Se seleccionaron dos instrumentos de valoración familiar con base al cumplimiento de tres criterios esenciales: contenido (instrumento que evaluara aspectos familiares), temáticas sobre actitudes ante un hijo con NEE y desarrollo de la educación afectiva.

En cuanto a la primer instrumento, corresponde a una evaluación inicial de los participantes que incluyó la aplicación de un instrumento de 10 preguntas con

respuesta de escala likert, que mide las actitudes que tienen hacia la educación afectiva (AEA) de sus hijos (Anexo 1).

En lo que respecta al segundo instrumento cuyo propósito es conocer el nivel de educación afectiva fomentada en la familia (EAFF) con un hijo con NEE. El cual consta de 9 ítems con respuesta de escala likert con el propósito de tener una mejor ubicación de los padres de familia que fomentan o no la educación afectiva (Anexo 2). Las evaluaciones se realizarán al inicio y al final del período. Los anteriores instrumentos se complementaron con la aplicación de una entrevista inicial (EI) en donde se indagan aspectos demográficos, histórico-familiar, educativos, de salud y uso de tiempo libre (Anexo 3).

c) Aplicación de instrumento y recolección de datos.

En la EI el objetivo es conocer aspectos personales, así como obtener un panorama general de la familia y otros aspectos:

- Demográficos.
- Histórico-familiar.
- Educativos.
- Salud.
- Uso de tiempo libre.

Dicha entrevista contiene 31 cuestiones, con opción de respuesta de tipo abierta y otras likert.

Por otra parte, el AEA tiene como objetivo en obtener un conocimiento general acerca de las actitudes de los padres de familia con un hijo con NEE. Este cuestionario consta de 10 preguntas, de las cuales todas tienen respuesta de escala likert, de 5 opciones. Con base en lo anterior, se refleja en el cuestionario con los siguientes tópicos:

- Aceptación.
- Congruencia.
- Empatía.

Estos temas son complementados en el siguiente cuestionario.

Por último, el EAFF, es un cuestionario de nueve preguntas, todas con multirespuesta, cuyo objetivo es recoger una reflexión acerca de cómo educan en la afectividad los padres de familia con NEE, con los siguientes temas:

- Intelectual-Conocimiento.
- Afectivo-Comunicación.

➤ Social-Expresión.

d) Procesamiento de Información.

Los datos obtenidos en los cuestionarios, se recurrió al software SPSS versión 16, en donde se procesaron los datos, se realizaron tablas y se graficó para el análisis debido.

3.4 Resultados.

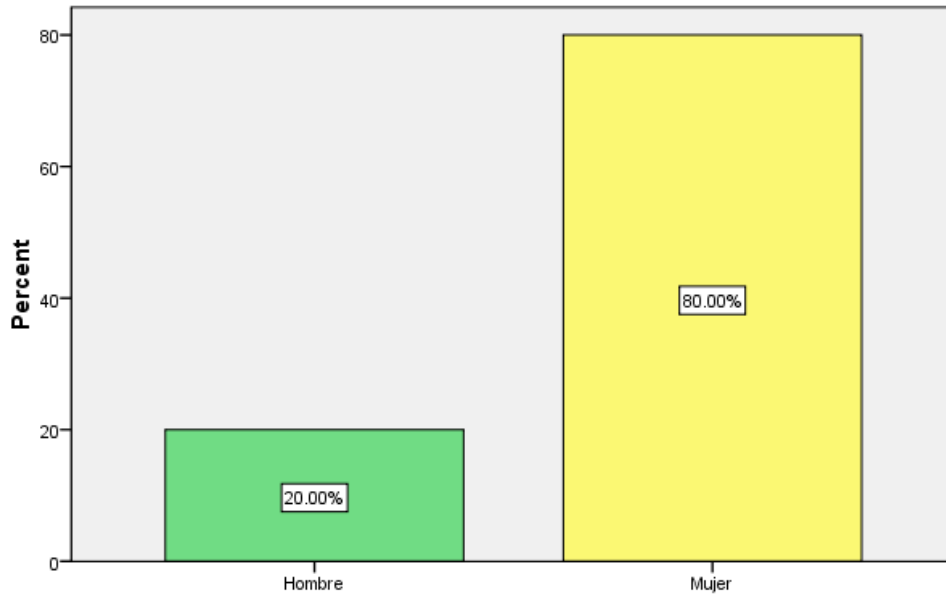
Para concluir este capítulo, se presenta de manera resumida el resultado de la investigación realizada, por medio de gráficas, asimismo se agrega una descripción explicativa de la misma, destacando elementos que sustentan la propuesta de intervención.

De los resultados obtenidos, primeramente se analizará el guión de entrevista inicial, después el cuestionario de AEA y por último el cuestionario de EAFF. Para el primer punto se pone una tabla que refleja datos importantes de identidad profesional. (Ver tabla 2).

Capítulo III. Metodología de la Investigación.

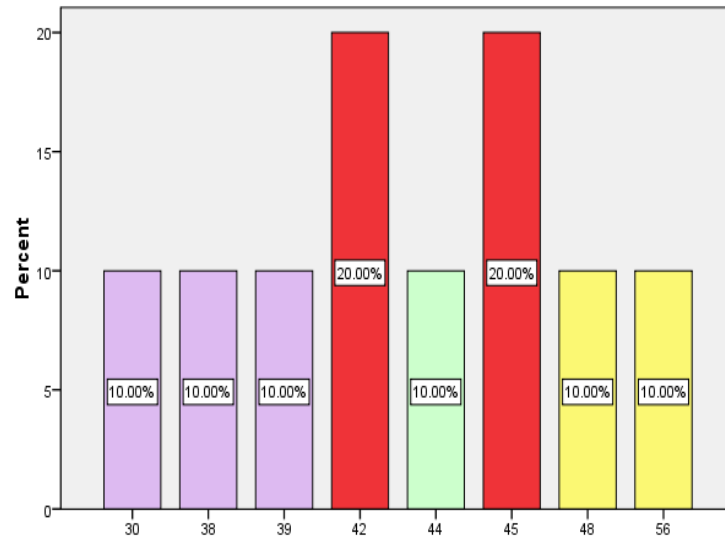
Tabla 2: Integrantes de la familia, con la relación entre su uso del tiempo libre y metas con su hijo de NEE.

No. De Padre de familia y pseudónimo	Integrantes	Uso del tiempo libre	Metas con su hijo
1 Nathalia	Cuatro	Ir a terapia	Que logré favores su lenguaje
2 Azul	Cinco	Labores de casa	Que no haga rabetas
3 Gerardo	Cinco	Ir a terapia	Que su hijo tenga nuevos aprendizajes y lea
4 Tadeo	Cinco	Ir al parque	Que siga aprendiendo
5 Irvin	Cinco	Ver televisión	Que sea independiente
6 Paulina	Cinco	Bailar	Que pueda leer y escribir
7 Emiliano	Seis	Ver televisión	Que pronuncie la r
8 Juan Carlos	Tres	Leerle cuentos	Que siga favoreciendo su calidad de vida
9 Michel	Cinco	Ver televisión	Que sea independiente
10 Josué	Tres	Ir al parque	Que sea más independiente

Gráfica No. 1: Género de los Padres de familia.

Fuente: Cuestionario realizado a Padres de Familia de la CEA. Diciembre 2012.

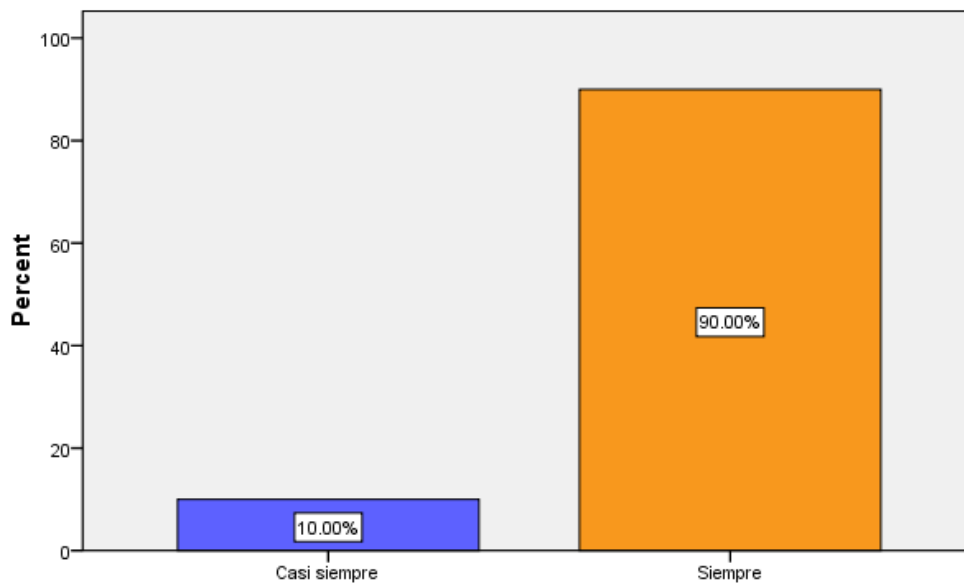
Esta gráfica representa como una mayor parte, es decir más de tercera parte de los padres de familia del CEA que asisten de manera constante a recoger a sus hijos, son mujeres, por lo que se puede inferir que las madres son las principales cuidadoras.

Gráfica No. 2: Edad de los padres de familia.

Fuente: Cuestionario realizado a Padres de Familia de la CEA. Diciembre 2012.

Con la gráfica anterior se muestra que hay una diferencia de edad de los padres, lo que refleja la diversidad que existe y no hay una homogeneidad entre tener un hijo con NEE y la edad para vivir bajo esta circunstancia. Cabe señalar que ninguno de los padres de familia tiene más de 65 años, lo que podría representar una etapa de adulto mayor.

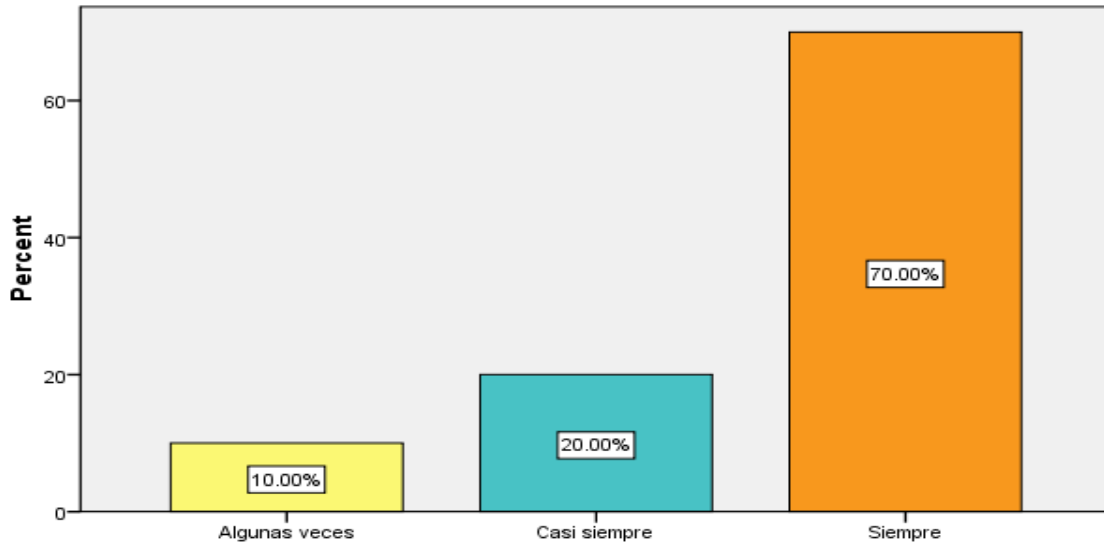
Antes de identificar la gráficas de la educación afectiva con su hijo con NEE, se van observar las de actitudes, para posteriormente hacer un análisis cruzado entre unas y otras.

Gráfica No. 3: Integro a mi hijo es la mayoría de las actividades en casa.

Fuente: Cuestionario realizado a Padres de Familia de la CEA. Diciembre 2012.

La gráfica No. 3 representa que los padres consideran que integran a la mayoría de las actividades a sus hijos con NEE, lo que significa que cuando tiene que hacerlos lo hacen junto con sus hijos, esta cercanía refleja una aceptación y congruencia al actuar, ya que como ser padre, su principal tarea es estar con su hijo, sin embargo es algo que no manifiestan en las entrevistas semestrales la mayoría de padres.

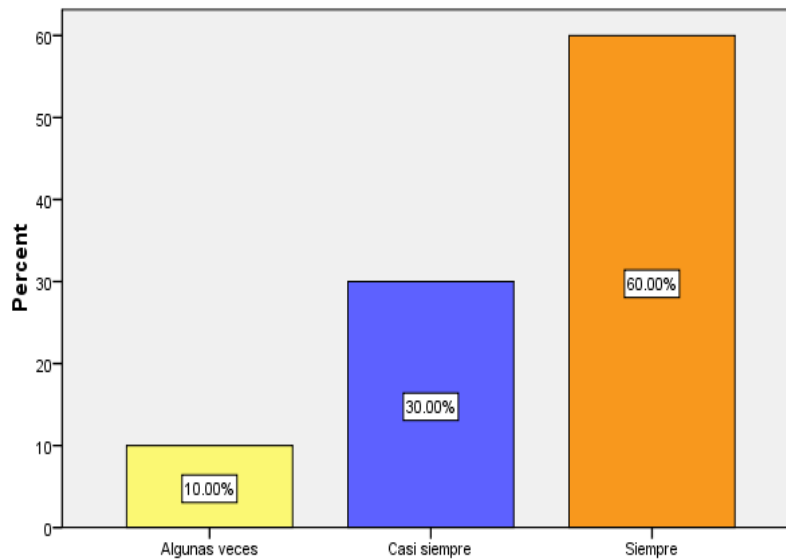
Por otra parte, sería necesario profundizar si realizan estas actividades en casa y cómo. Es de suma importancia que el padre de familia conozca a su hijo, para que lo apoye en sus necesidades, pero también para coadyuvar en el desarrollo psicológico, estos elementos son ineludibles en la educación afectiva.

Gráfica No. 4: Integración de actividades extra-escolares.

Fuente: Cuestionario realizado a Padres de Familia de la CEA. Diciembre 2012.

Con esta gráfica de barras se demuestra la frecuencia con que los padres de familia integran a sus hijos con NEE en actividades extraescolares, lo que refleja que constantemente lo hacen, aunque un poco porcentaje no siempre lo hacen, por lo cual hay una estrecha relación con las actividades de casa, aunque será necesario profundizar en la frecuencia.

Si bien es cierto, que los padres de familia tratan de hacer actividades extraescolares, una explicación acerca de la realización es porque a lo largo de los procesos de formación que han tomado, se les ha sugerido que compartan con sus hijos actividades más allá de la escuela. El carácter intencional de pasar tiempo con su hijo, se fundamenta en el conocimiento de una educación familiar.

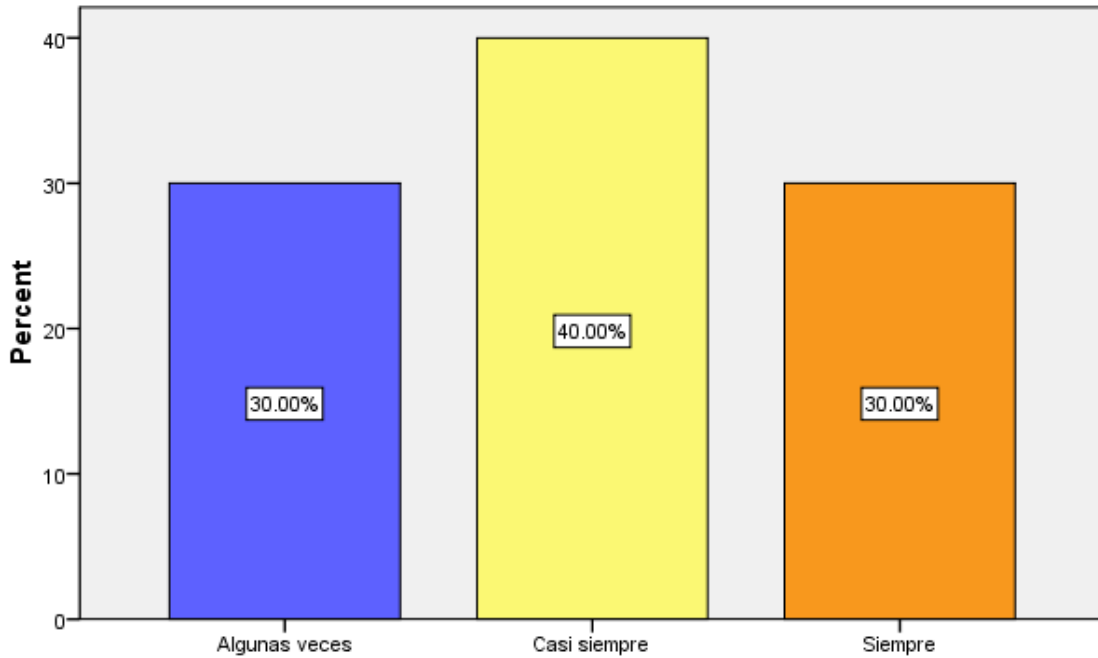
Gráfica No. 5: Reconozco los avances de mi hijo.

Fuente: Cuestionario realizado a Padres de Familia de la CEA. Diciembre 2012.

Con estos datos se manifiesta que los padres de familia con hijos de NEE, en general reconocen los avances que han logrado sus hijos, pero también hay la contraparte de que algunas veces lo conocen, sino no presentara el reconocimiento de los resultados los padres de familia no presentarían empatía, aceptación y congruencia.

Ante esto, se piensa que sí los padres de familia conocen a los hijos y reconocen sus logros, es básico, ya que no se requiere de inventos, de improvisaciones, lo que implica “vivir la vocación humana: padre de familia”. Para hacer posible esta tarea es necesario que los padres se comprometan y que compartan una auténtica vocación humana como es el ser madre o padre.

Gráfica No. 6: Convivo de manera activa.



Fuente: Cuestionario realizado a Padres de Familia de la CEA. Diciembre 2012.

Esta gráfica se refleja que los padres de familia refieren que de manera general consideran que conviven de manera activa con sus hijos, esto está relacionado con las convivencias de casa y las extraescolares.

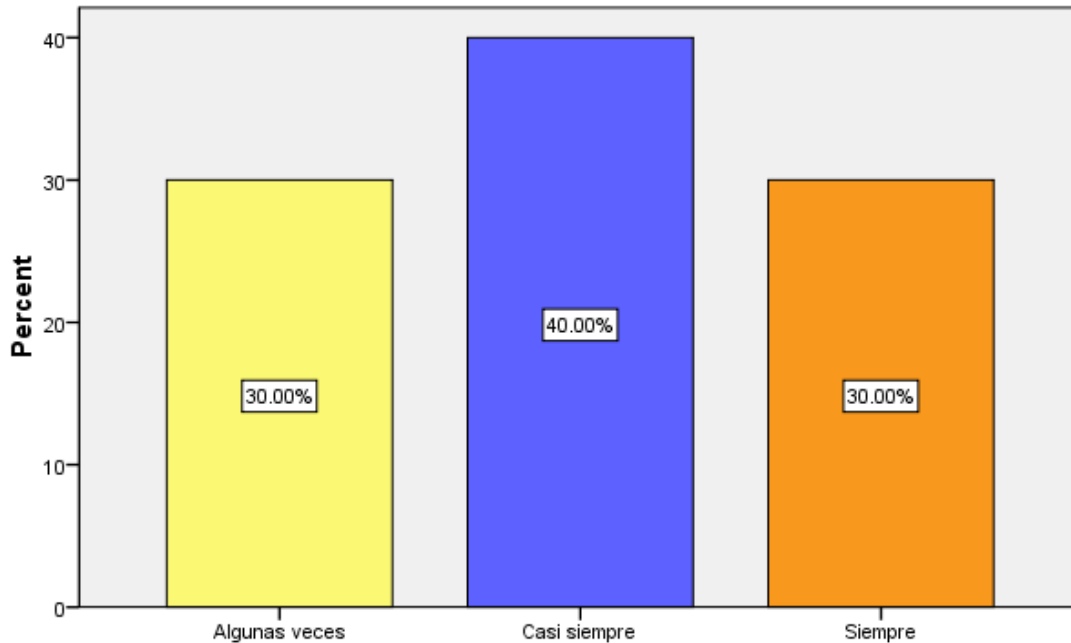
Capítulo III. Metodología de la Investigación.

En este contexto, se identifica que también algunas veces no lo hacen de manera activa las razones pueden ser por diversas razones: la convivencia con otras personas, pero también puede verse afectado por la sociedad de consumo.

Puede ser lo anterior, el efecto que produce una visión de trascendencia la misión de ser padre de familia. Pero otro punto de vista consiste que no hay cosa que tenga más gratificación que convivir con sus hijos.

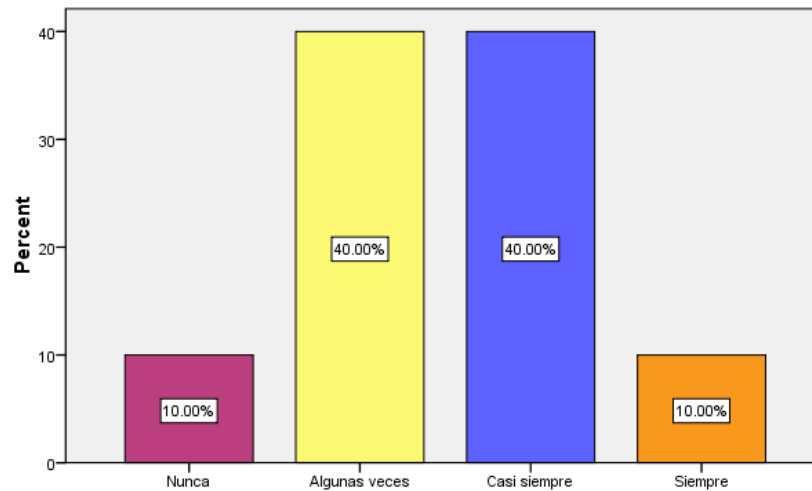
El ideal de servicio como padre de familia, está relacionado con la convivencia personal la creencia de la realización plena mediante el esfuerzo personal, la libertad de acción para el trato con cada uno de los hijos por sus diferentes necesidades.

Sería interesante saber bajo su experiencia qué tipo de actividades realizan y de esta manera profundizar de manera más significativa la investigación. Dado que es importante señalar que la convivencia activa se entendió por la realización de actividades fraterno – filial, indagando como es la manera en que los padres y sus hijos interactúan, y hasta sería interesante saber qué tiempo dedican al día, a la semana o en su defecto al mes, tanto el padre como la madre.

Gráfica No. 7: Presento a mi hijo.

Fuente: Cuestionario realizado a Padres de Familia de la CEA. Diciembre 2012.

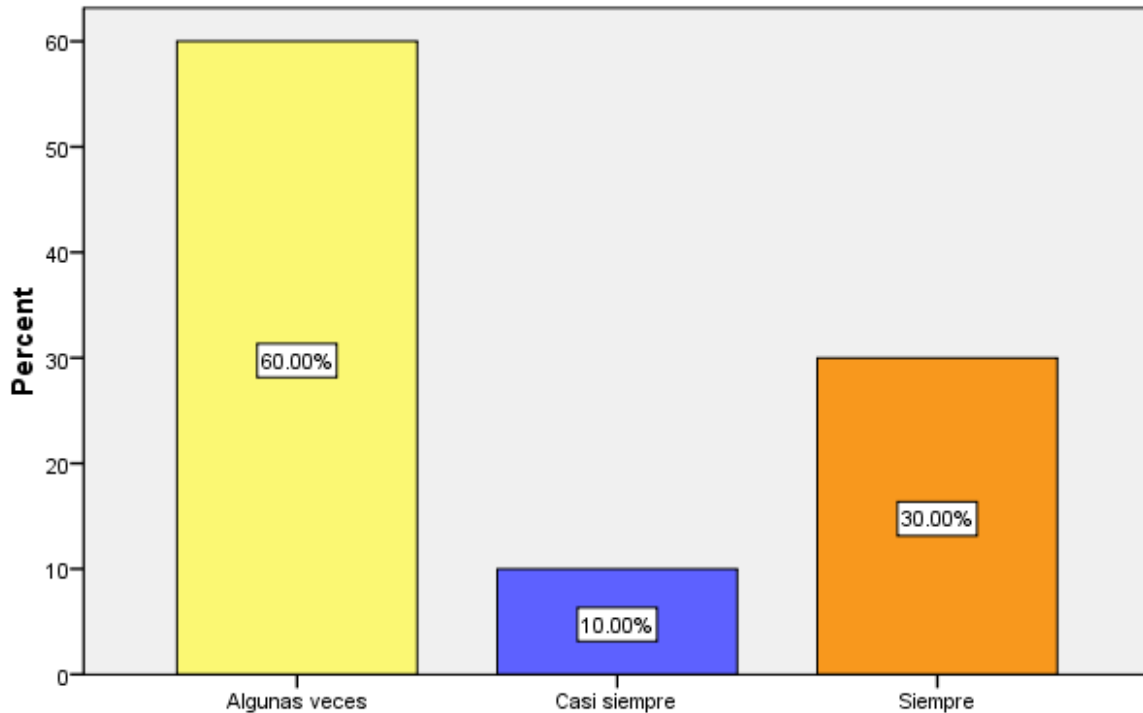
La gráfica da a conocer la frecuencia en que la madre o el padre presentan a su hijo ante los demás, reflejando que la mayoría casi siempre los presenta, pero hay otros que no siempre, y el mismo porcentaje si lo hace. Esto constituye, sin lugar a dudas, una de las actividades que ha invitado al estudio y reflexión, de lo aceptación ante un hijo con NEE. Por ende, se requiere de un padre de familia que con el trato con su hijo sea constante, equilibrado y con vocación, va a necesitar que siempre lleve a su hijo y lo presente. Ante ello, los padres de familia muestran indicadores de que tienen una buena actitud, pero también es un signo de que faltan elementos requeridos para ser un excelente padre de familia.

Gráfica No. 8: Comunico de manera espontánea.

Fuente: Cuestionario realizado a Padres de Familia de la CEA. Diciembre 2012.

Los datos que se expresan están diversos, se debe a que los padres de familia piensan que se comunican de distinta manera con sus hijos, esto indica que falta que se comuniquen de forma espontánea, esto implica un mayor esfuerzo para que se sientan satisfechos y que sea el acorde con su rol.

Cabe destacar, que ser padre de familia, conlleva una función comunicativa, que ello, influye para que exista equilibrio entre la cognición y la afectividad. Por otra parte, las padres de familia necesitan cambiar las actitudes en cuanto a la comunicación, lo que dista mucho de aquellas sustentadas en costumbres y hábitos cuyo saber espontáneo se distribuye de manera igualitaria en la sociedad para resolver problemas cotidianos en la familia, quizás este es el motivo que no del todo sientan que son espontáneos.

Gráfica No. 9: Expreso los sentimientos.

Fuente: Cuestionario realizado a Padres de Familia de la CEA. Diciembre 2012.

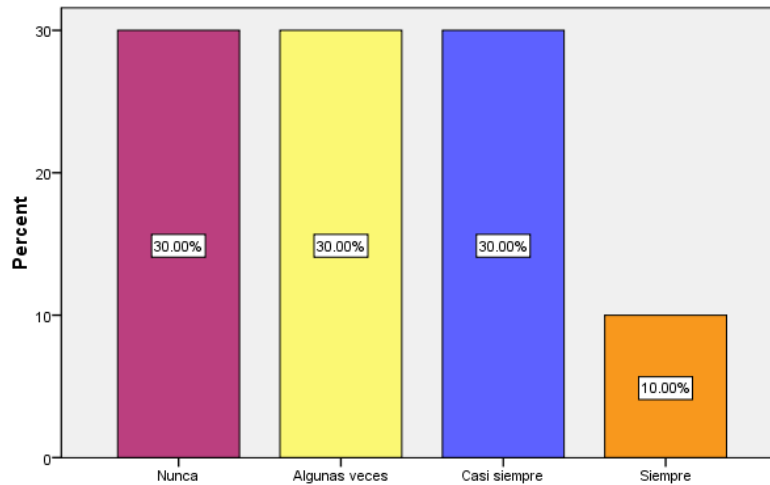
Con la gráfica anterior, se muestra que tanto los padres de familia expresan los sentimientos tanto positivos o negativos, lo que se relaciona con decir a sus hijos lo que están viviendo así como la manifestación de las emociones. Un patrón universal, que todo lo que aprende debe ser aplicado, y la forma más perfecta es cuando se acompaña en la misma expresión de afectos.

Capítulo III. Metodología de la Investigación.

Una razón que puede explicar que los padres de familia casi no expresan los sentimientos, es porque puede considerarse que no debe involucrarse a los hijos en cosas que son para adultos, incluyendo los sentimientos y emociones.

Aquí es interesante reconocer que en el proceso de formación familiar, la clave es ayudar a que los hijos expresen tanto cosas positivas como negativas y buscar un equilibrio entre ambas.

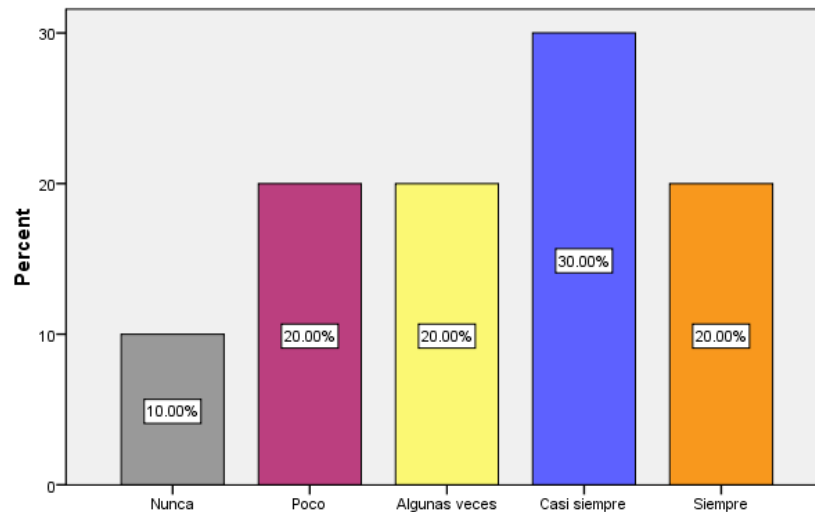
El hecho de relacionar lo aprendido con lo que se está viviendo, implica una realización personal, el sentir que se está ejecutando en una labor tan valiosa como es la maternidad o paternidad, esto hace que se sienta realizado personalmente en su labor.

Gráfica No. 10: Frecuencia de ponerse en lugar del hijo.

Fuente: Cuestionario realizado a Padres de Familia de la CEA. Diciembre 2012.

Se muestra, en esta gráfica que la diversidad de ponerse en el lugar de su hijo, por una parte hay quienes consideran que si se ponen, pero por otra parte, existe una dificultad para hacerlo, esto puede explicarse, ya que es difícil saber lo que necesitan los hijos, dado que la mayoría no tiene un lenguaje verbal. La formación integral en el ser humano tiene una característica sustantiva: es comprender al otro, lo que lleva a sentirse pleno en la vida, por ello el padre de familia pretende responder consciente, crítica y creativamente a las necesidades y desafíos que plantean las situaciones familiares.

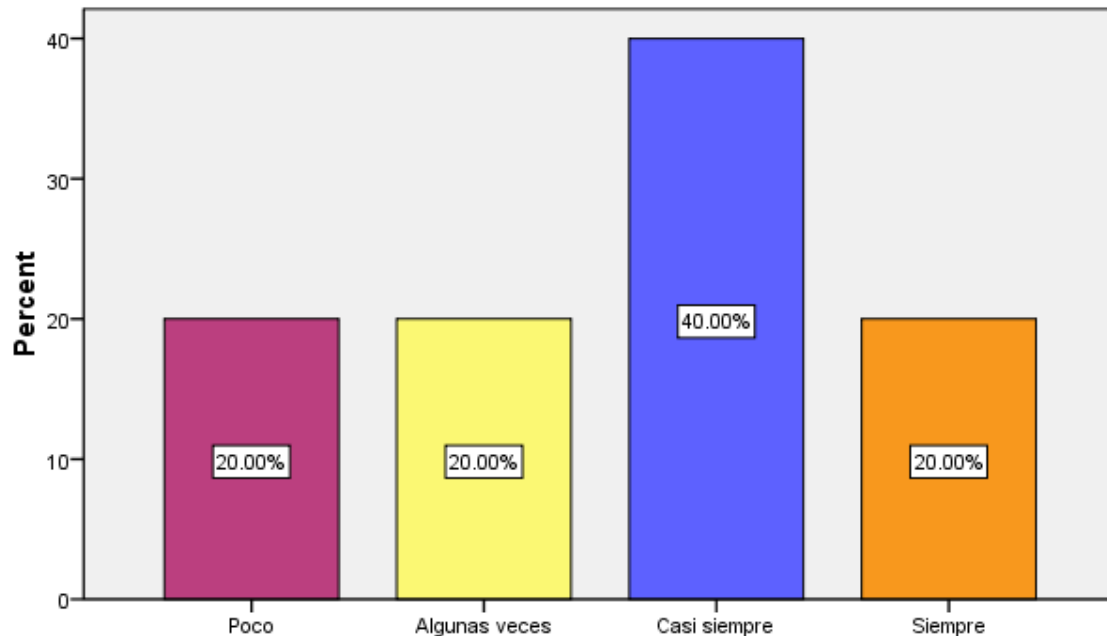
El ser empático implica un serio trabajo de contacto interior y del manejo de las propias emociones. El mantener una atención física, psicológica y emocional muy finas hacia la persona que se escucha. Es tener en consideración cada momento la diferencia del ser de cada uno, y no involucrarse con la persona que habla, más que en sentido figurado ('como si').

Gráfica No. 11: Entiendo las emociones y sentimientos.

Fuente: Cuestionario realizado a Padres de Familia de la CEA. Diciembre 2012.

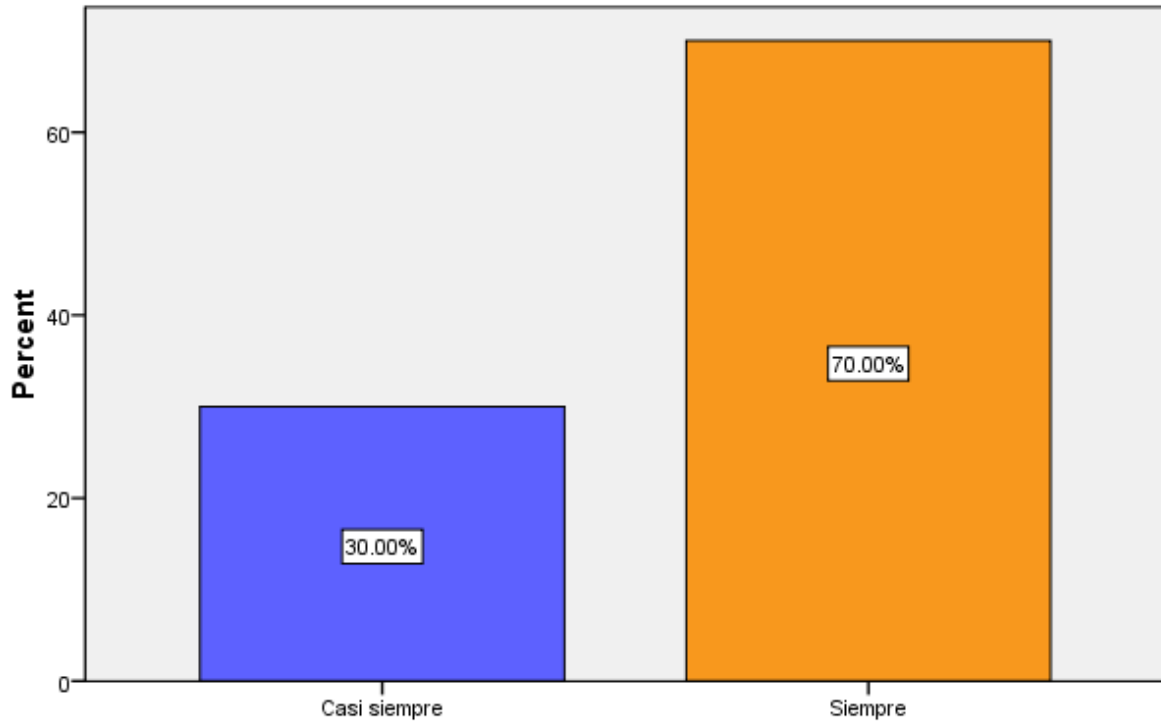
La gráfica muestra que, tanto los padres de familia entienden las emociones y sentimientos de sus hijos, por lo que refleja, una diversidad, pero en general casi siempre comprenden la expresiones de sus hijos.

Entender las emociones y sentimientos de su hijo, no es una habilidad fácil de adquirir, es necesario desarrollar una sensibilidad especial para captar a la otra persona, aprender a escuchar de manera abierta lo que dice y el cómo lo dice. Atender no solo la expresión verbal, sino todo el lenguaje no verbal que se puede leer a través de sus gestos, ademanes, tono de voz y sus mismos silencios. Cuando esta habilidad se vaya adquiriendo, debe irse adoptando como actitud y entender esta diferencia esencial.

Gráfica No. 12: Utilizo diferentes medios de expresión para mi hijo.

Fuente: Cuestionario realizado a Padres de Familia de la CEA. Diciembre 2012.

Los padres de familia utilizan distintos medios de expresión, esto puede considerarse, ya que los niños que presentan NEE les resulta difícil expresarse, relacionarse. Sin embargo, los padres de familia abren una vía de comunicación, y esto conlleva la expresión de emociones y de acciones que no precisan de una organización lingüística ni de explicaciones; por medio de su familia es donde el niño encuentra el camino de relación y expresión de sus sentimientos.

Gráfica No. 13: Investigo sobre las necesidades para mi hijo con NEE.

Fuente: Cuestionario realizado a Padres de Familia de la CEA. Diciembre 2012.

En estos resultados se manifiesta uno de los objetivos principales de la investigación, porque si se pretende de cambiar de actitudes y educar en la afectividad, tendré que conocer las necesidades del hijo con NEE, y la forma en que se puede demostrar lo anterior es investigando.

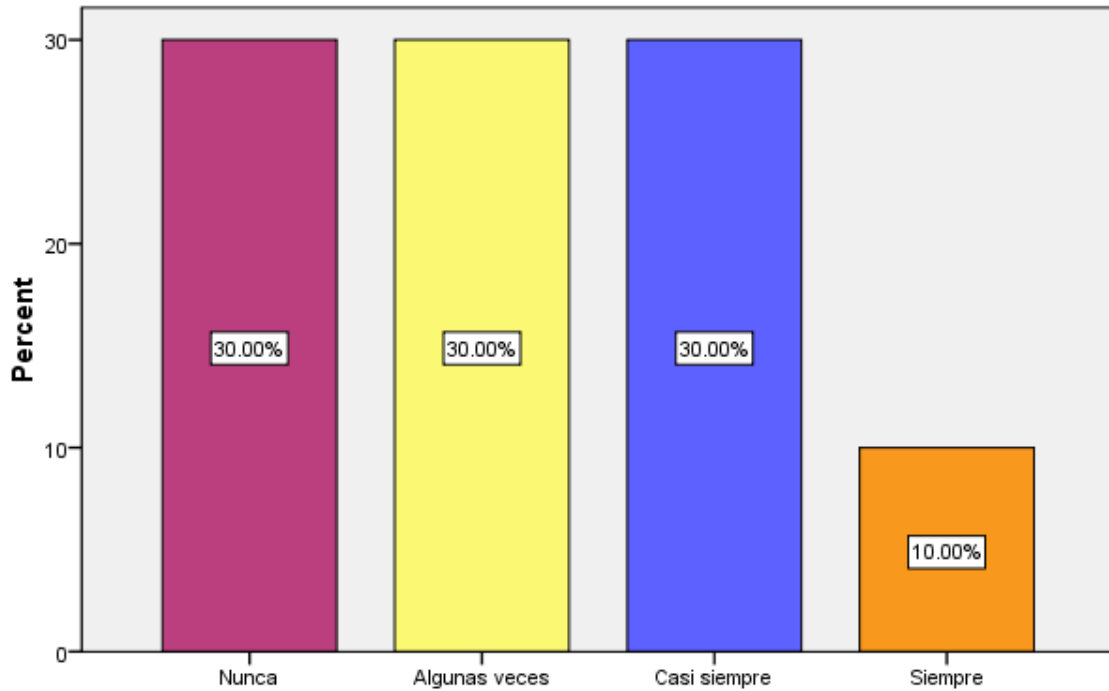
Capítulo III. Metodología de la Investigación.

Generalmente, el padre de familia puede saber de necesidades de personas como él, sin embargo la literatura da cuenta de que este tipo de población requiere de otras atenciones dado que requiere de cuidado y atenciones especiales, que le ayudarán en su autonomía, esto es un punto de partida ante la educación afectiva, porque la afectividad es la solución a los distintos dominios. Si embargo en estos resultados no se arroja que todos investiguen sobre lo que requieren sus hijos, por lo que es necesario partir de este punto “Conocer a su hijo”.

La sociedad actual exige a los padres de familia una mayor perspectiva y entrega en la búsqueda de nuevos caminos y/o estrategias educativas, acorde con los nuevos avances científicos. Estos esfuerzos permiten hallar soluciones en la problemática.

Para encontrar sentido a su papel de padre con sus hijos, se dará mediante su función que es el educar, esto ayudará a potencializar todas las habilidades de sus hijos que mediante la afectividad fortalecerá las demás dominios funcionales, pero esto se dará fundamentalmente ante un cambio de actitud.

Gráfica No. 14: Favorezco la comunicación de mi hijo.



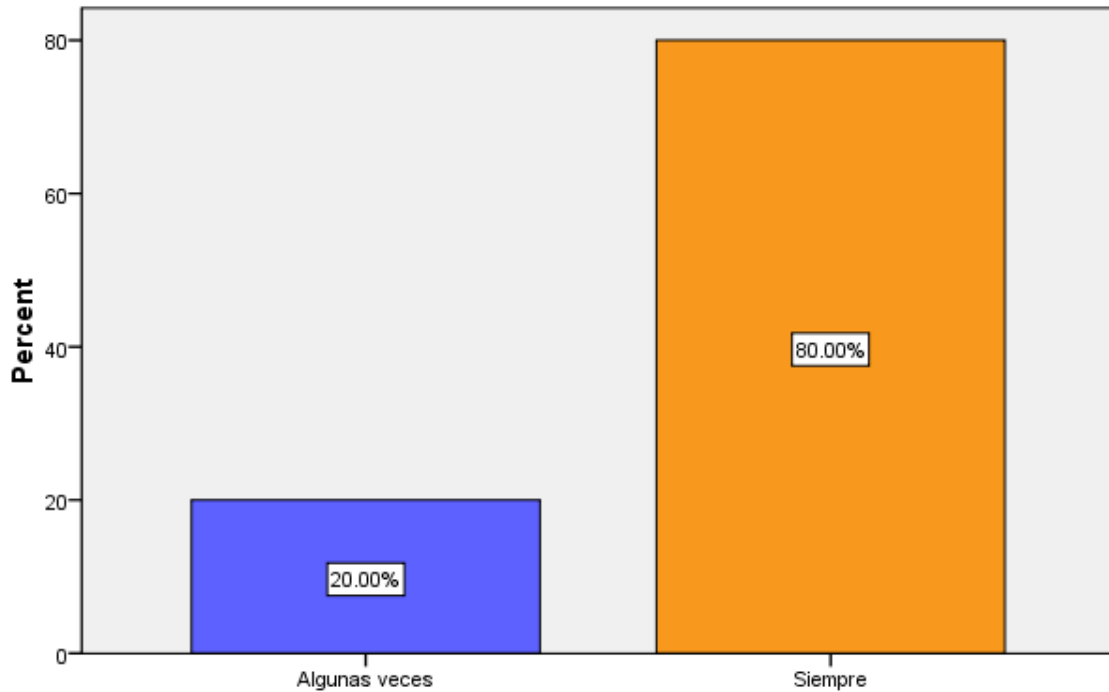
Fuente: Cuestionario realizado a Padres de Familia de la CEA. Diciembre 2012.

En esta pregunta es de llamar la atención de que hay una diversidad de opiniones en cuanto al favorecer la comunicación al hijo con NEE, esto significa que ente rubro a algunos se les dificulta favorecer la interacción con sus hijos.

Capítulo III. Metodología de la Investigación.

Esto simboliza que para comunicarse adecuadamente con los hijos nos basta la experiencia de la vida y la necesidad que ellos tienen de ser guiados y corregidos, sino el profundo amor que les tiene. Probablemente este ingrediente, junto al sentido común, sea suficiente en muchas ocasiones para mantener una buena comunicación con los hijos. Y tal vez sería un esquema válido si no existieran los sentimientos.

El mundo emocional del niño es tan o más complejo que el del adulto, lo que dificulta el entendimiento entre ambos y hace imprescindible que los padres aprenden el arte de la comunicación para garantizar que lo que dice, es lo que quiere decir y, a la vez, se tiene que escuchar lo que realmente el niño siente y quiere decir. Esto puede parecer una nimiedad pero en las relaciones cotidianas, los conflictos, la sobrecarga de trabajo y el cansancio ponen las relaciones entre padres e hijos en constante jaque.

Gráfica No. 15: Favorezco la identificación de emociones.

Fuente: Cuestionario realizado a Padres de Familia de la CEA. Diciembre 2012.

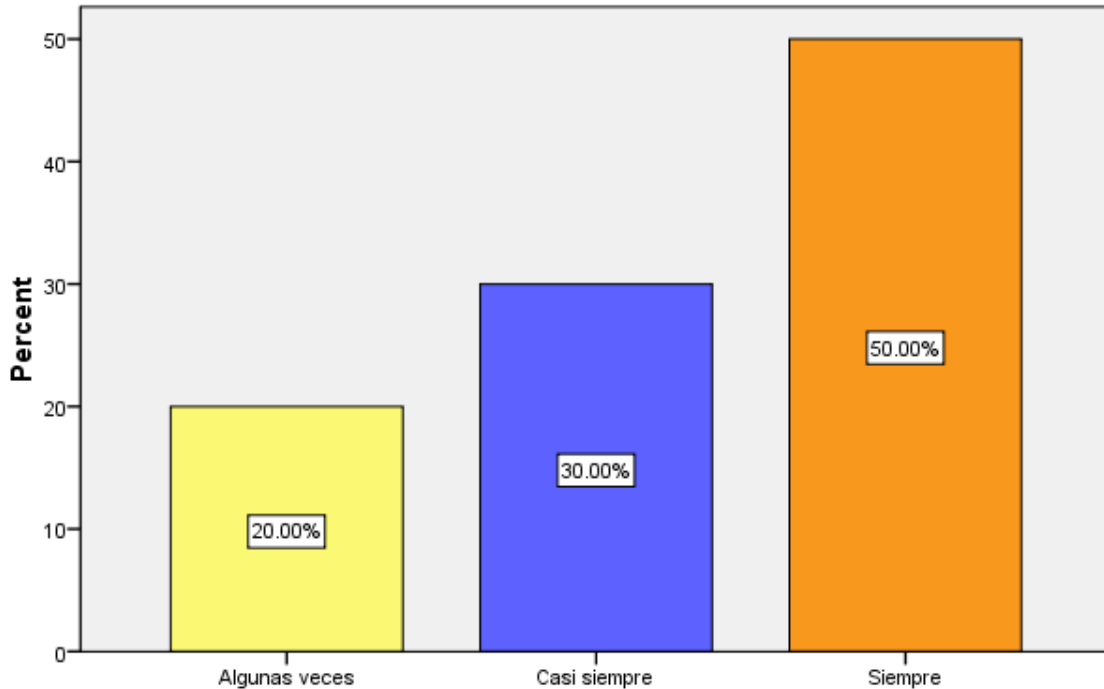
En este ítem se muestra que un mayor porcentaje de padres que piensan que favorecen la identificación de emociones, aunque hay algunos que creen que sólo algunas veces, lo que puede ser un signo de que hace falta fortalecer la identificación de afectos.

Capítulo III. Metodología de la Investigación.

Para responder a esta cuestión, implica una reflexión sobre la realidad personal y de la familia, porque el propósito es tomar conciencia de lo que se está realizando en el rubro aspecto, en este elemento está en juego la educación afectiva.

El mejor evaluador es uno mismo, el hecho de saber si estoy haciendo las cosas con base en lo que el hijo necesita y quiere para sus hijos es una pregunta que necesita de sinceridad y honestidad, porque el padre sabe lo ha hecho y lo que ha dejado de hacer. Por medio de esta pregunta se demuestra si se habla con verdad, incluso a enfrentar situaciones de conflictos familiares, sobre todo a través de la reflexión individual.

Adicionalmente, por medio de esta respuesta, se tendrá la oportunidad de conocer cómo está su expresión de emociones y sentimientos e identificar en cierto modo el sentido ser padre y cómo éstos influyen sobre la propia actuación de los hijos, así como las implicaciones en su vida.

Gráfica No. 16: Mis expresiones son congruentes.

Fuente: Cuestionario realizado a Padres de Familia de la CEA. Diciembre 2012.

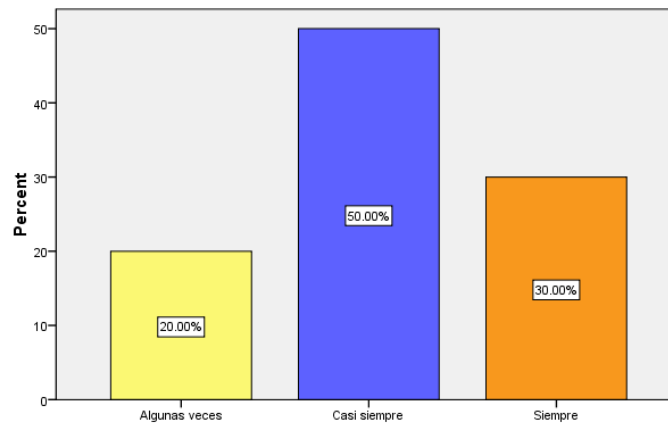
En esta cuestión hay diversidad, ya que la mitad de los padres consideran ser congruentes, pero otro considera que no siempre y otros sólo algunas veces. Esto es de cuestionarse que este es un elemento sumamente importante para la educación afectiva; porque ser congruente implica un valor y autenticidad especial para poder mostrarse ante la otra persona tal cual es.

Capítulo III. Metodología de la Investigación.

La congruencia no puede ser en todo momento perfecto y constante, sino que es una búsqueda continua orientada al desarrollo y la integración de la persona. Ser congruente supone ser conscientes de que vivimos formando parte de un contorno social con el que interactuamos, donde no siempre es conveniente, prudente o necesario expresar abiertamente todo lo que pensamos y sentimos.

La autenticidad vivida como una aceptación plena de sí mismo y del otro, lleva a expresar los sentimientos de manera espontánea, sin desbordamientos de impulsos, sin presiones, sin características reactivas.

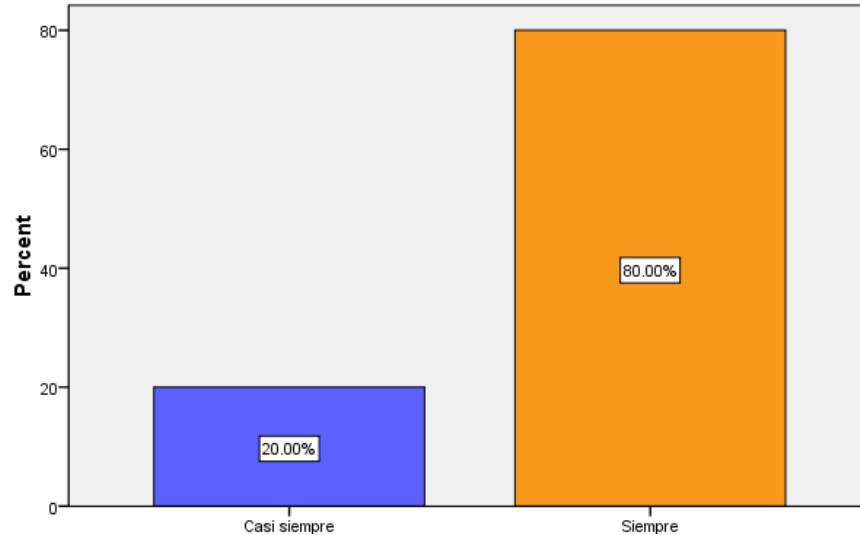
Los padres de familia, ante las demandas del mundo actual y del futuro deben desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes para conseguir un significado propio de ser padre de familia. De éste conjunto de elementos que ayudan en el significado que se tiene de ser congruente, cabe destacar que hay verbos de gran ayuda ser congruentes: ser, hacer, crear, diseñar, resolver, interactuar, manejar, usar, producir y comunicar. Todo lo anterior, con el fin de construir y educar con la afectividad.

Gráfica No. 17: Expreso emociones positivas.

Fuente: Cuestionario realizado a Padres de Familia de la CEA. Diciembre 2012.

La relación de estas cuestiones refleja que aunque casi para todos los padres de familia es altamente significativo expresar las emociones positivas. Con base en lo anterior, es necesario impactar en que se debe manifestar todas las emociones. Se puede decir que es fácil caer en el hábito de restar importancia a la expresión de sentimientos y emociones de los hijos sobre todo si se piensa que ellos son un reflejo de los que se es. Comentarios del tipo: ¡bah, no te preocupes!, no será para tanto.

La meta es formar en el padre de familia, un individuo con capacidad de innovación y creación, por medio del uso adecuado de las expresiones de sentimientos. Se concibe que el padre de familia tenga la suficiente formación humana para prestar atención al proceso familiar y mejorarlo creativamente, claro una idea del significado de la docencia y de su mismo ejercicio.

Gráfica No. 18: Expreso emociones negativas.

Fuente: Cuestionario realizado a Padres de Familia de la CEA. Diciembre 2012.

Con este resultado se refleja que también que es necesario mantener un equilibrio en la expresión, ya que los niños con NEE necesitan conocer las formas de expresar. Se puede decir que es fácil caer en el hábito de expresar lo negativo y en las gráficas refleja la expresión de aspectos negativos, sin embargo es importante un punto medio.

Sin duda, desde pequeños, se han aprendido las emociones “buenas” y emociones “malas” o, dicho de otra forma, que había emociones que estaba bien expresar y otras que no estaba tan bien hacerlo, o que había emociones que al

expresar podían traer consecuencias positivas y negativas, y así también se enseña a los niños a anticipar esas consecuencias.

Normalmente a medida que va creciendo, los padres repiten casi solo las expresiones emociones positivas, y así se va enseñando a controlar las emociones negativas, al prestarles menos atención. Tenemos que tener en cuenta que los niños reconocen muy bien las expresiones emocionales de los adultos. Al principio, su única fuente de comunicación es de forma no verbal, y se hacen unos expertos en interpretar los menores signos de emoción en las personas importantes para ellos.

Valoración Cualitativa.

Según los distintos aspectos que se observan en los resultados cuantitativos son los factores más significativos para los padres familia ¿Cómo viven su rol de ser padres? ¿Qué valor tiene el ser padre con un hijo con NEE?, ¿Cuáles son las actitudes más usuales ante su hijo con NEE? ¿Cómo educan en la afectividad? Mediante estas preguntas se realiza una aproximación cualitativa de las acciones, que definen la acción de los padres de familia y se considera sus

Capítulo III. Metodología de la Investigación.

roles que siguen desde las particularidades que ofrece la realidad y se trata de eliminar las generalidades y se basa en las subjetividades propias del individuo.

Presentar con claridad lo que se quiere educar, es algo que si saben, y tienen una tendencia al crecimiento y la autorrealización como fuerza motivadora fundamental, pero en ocasiones hay distintas divergencias. Por ejemplo en la organización y disponer de los recursos que los participantes puedan utilizar para su familia. Presentarse a sí mismo como recurso disponible para ser aprovechado por sus hijos.

Se observa que tratan de hacer que sean tan importantes los aspectos afectivos como los cognoscitivos en las relaciones interpersonales, pero no se tiene una claridad de ello, ya que en varias ocasiones dan mayor peso a lo cognitivo que a la expresión de sentimientos.

No siempre se está dispuesto a reconocer, aceptar y responder a las personas completas, con sus diferentes dimensiones y aspectos, ya que en en ciertos momentos sólo ven una parte de su hijos y no de forma integral. Tratan de convertirse en un miembro participativa, a medida que se establece el clima de libertad, aceptación, empatía y confianza, conforme los hijos se sientan mejor con estas actitudes.

Capítulo III. Metodología de la Investigación.

Algo que se necesita es que los padres sean capaces de escuchar a sus hijos con NEE, especialmente en lo relacionado con sus sentimientos. Estar abierto a la confrontación y a trabajar problemas, más que a manejarlos mediante normas disciplinarias y sanciones. Lo anterior implica que se debe desarrollar una atmósfera de igualdad en el salón de trabajo, con participación, que conduzca a la espontaneidad, al pensamiento creativo y al trabajo independiente y auto dirigido.

CAPÍTULO IV. ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA.

A lo largo de este capítulo se muestra un elemento muy importante de la tesis, dado que una vez formulado el problema, revisado el marco teórico y la metodología de investigación, aunado, a los resultados y realizando un análisis exhaustivo de estos elementos, se encuentra la pauta para realizar una propuesta de intervención. Con lo anterior se desprenden los siguientes apartados.

4.1. Nombre de la Propuesta de Intervención.

Curso – Taller.

**“Una luz que me guía en la educación afectiva de mi hijo con NEE:
mi actitud”.**

4. 2 Introducción.

La presente propuesta, es un curso- taller a padres de familia que cuentan con hijos de NEE de la escuela de educación especial Comunidad Educativa Asunción, referente a las actitudes que pueden presentar ante la educación afectiva de su hijo. Lo anterior se trabajará a partir de actividades previamente elaboradas y fundamentadas, y experiencias que enriquezcan a la comunidad de padres la disposición a la educación de las emociones de sus hijos.

Capítulo IV. Elementos de una Propuesta.

La educación de los niños con NEE, en ocasiones es más compleja, dado que necesita de otros elementos a los cuales se está tan familiarizado como son medios alternativos o aumentativos de comunicación así como tiempos, ritmos y formas diferentes de aprendizaje, no obstante lo más importante es una disposición de los padres a la observación, a la escucha activa, así como a tener consciente que se debe educar con el ejemplo.

Todo lo anterior para favorecer principalmente la educación afectiva del niño con NEE y repercutir de manera integral en las demás dimensiones psicológicas, así como en el área de autonomía e independencia, dado que al dar mayores elementos afectivos, reconocimiento de sus emoción, control y adaptación de los mismos, se podrá favorecer su desarrollo en general.

El curso-taller lleva por nombre “Una luz que me guía en la educación afectiva de mi hijo con NEE: mi actitud” el cual se llevará a cabo en el espacio de formación de padres de familia de CEA.

Se tiene presente que se debe tener un sentido organizado y sistemático de la propuesta. Lo cual se manifiesta en los siguientes apartados.

4.3 Justificación.

En este apartado lo que se pretende es dar los argumentos necesarios para ver la importancia que se tiene al aplicar este tipo de curso-taller y de esta manera favorecer en un primer momento las actitudes de los padres en la educación de su hijo hacia la educación afectiva, teniendo una implicación por tanto en el desarrollo afectivo de sus hijos, como sabemos que el desarrollo es integral se espera que los padres tengan mayores elementos para mejorar la relación y educación con sus hijos de NEE de manera general y de tal manera se favorecerá al niño mostrando mayores elementos y por tanto otras habilidades para poder adaptarse y desenvolverse mejor en su medio cotidiano.

La estrategia que se propone es interesante e importante dado que es la que permite un trabajo de mayor constancia y sistematicidad, pues al ser un curso-taller, se dan los elementos teórico – prácticos, pero por ser taller se realizan técnicas que permiten una participación activa de los integrantes. El aspecto que se identifica como relevante es en cuanto a que en la institución no se ha aplicado algún taller de esta naturaleza dado que los anteriores han tenido otra temática no relacionado a la dimensión afectiva, comunicación o manejo conductual.

Por último, es necesario mencionar que la aportación que se realiza a través del trabajo de tesis, se podría aplicar en otros ámbitos así como en otras instituciones que cuenten con similares servicios dado que en el estado no se

identificó que se trabajasen algún tema relacionado con la actitudes de los padres y la educación afectiva de sus hijos de NEE.

4.4 Propósitos.

Objetivo general:

Favorecer las actitudes (de aceptación, congruencia y empatía) de los padres de familia de la Comunidad Educativa Asunción, Escuela de Educación Especial mediante un curso – taller para beneficiar la educación afectiva de sus hijos con NEE, a través de actividades teórico-prácticas.

Objetivos específicos:

Generar un mayor conocimiento entre los participantes y un ambiente de confianza para trabajar a lo largo del curso-taller a través de diferentes técnicas de presentación.

Lograr que los participantes conozcan las dimensiones del desarrollo beneficiando así el conocimiento propio y de sus hijos a través de actividades teóricas prácticas.

Capítulo IV. Elementos de una Propuesta.

Beneficiar el reconocimiento de las emociones y sentimientos en los padres de familia en las diferentes áreas de su vida para concientizarlos en el plano afectivo-emocional a través de un autoanálisis.

Reflexionar sobre el reconocimiento de las propias actitudes en diferentes momentos y lugares, para generar un autoanálisis a través de un trabajo individualizado.

Identificar cómo se lleva a cabo la educación afectiva que los padres con un hijo de NEE a través de la discusión de lo que se ha visto a lo largo de las sesiones.

Identificar las habilidades y actitudes para favorecer la educación afectiva de los hijos con NEE a través de la realización de un decálogo.

4.5 Estrategias.

Las estrategias son el conjunto de acciones, técnicas o métodos para llevar a cabo la aplicación de la propuesta. De tal manera las estrategias de intervención que se utilizaron en el curso – taller fueron desde estrategias de inducción, es decir, aquellas que favorecen en un primer momento a los participantes a disponerse al trabajo, como de estrategias didácticas que permitieran al grupo de

Capítulo IV. Elementos de una Propuesta.

participantes una enseñanza significativa, haciendo uso por supuesto de las estrategias de enseñanza, es decir todas aquellas técnicas que permitan un aprendizaje significativo.

4.6 Desarrollo de la Propuesta.

- **Contenido.**

El curso-taller se puede esquematizar en cuanto a una presentación, en una primera sesión estableciendo un ambiente de confianza y realizando una pequeña evaluación inicial a través de 10 preguntas, posteriormente la explicación de las diferentes dimensiones del desarrollo que conforman a la persona (dimensión afectiva, dimensión motriz, dimensión intelectual y dimensión social). El siguiente tema refiere al análisis de la dimensión afectiva de manera más profunda y exhaustiva, para terminar con un importante elemento, las actitudes. En esto último, se identificarán tres actitudes la empatía, la aceptación y la congruencia, para terminar analizando para qué sirve el reflexionar sobre estos temas para la educación afectiva de su hijo con NEE.

- **Metodología.**

El curso-taller está programado hacia el grupo de padres que se pueda formar con respecto a los padres de familia que en cuanto a tiempo y horario puedan asistir.

Los cambios que se pretenden lograr con dicha propuesta es favorecer las actitudes de los padres de familia, llegando a reflexionar sobre sus propias conductas, actitudes y sentimientos, y así tener un impacto sobre la educación que puedan tener en relación con sus hijos de NEE en la dimensión afectiva, por tanto de manera explícita los cambios que se pretenden lograr son que tengan una actitud de aceptación a través de que verbalicen la condición de vida de su hijo como un condición y no como una enfermedad, en relación a la congruencia, mediante las tareas que se mandan cada ocho días en el área de psicología pedir una retroalimentación cuando tenga que ver con el tema de afectividad.

Por último lo que corresponde a empatía se espera que manifiesten en una post evaluación en enero comenten sobre este tema y su experiencia. Posteriormente, se haría una última evaluación al término del semestre en una entrevista individual.

- **Tiempo de aplicación.**

El tiempo que se propone del curso-taller es de 2 meses y 2 semanas, dado que se tendría sesión cada 8 días. Las sesiones serán de 1:30 minutos, siendo el

tiempo adecuado a la realización de las actividades así como el asignado por la institución.

- **Recursos a utilizar.**

Los recursos a utilizar en cuanto a material en el curso-taller son desde: cartulinas, papel bon, plumones, crayones, revistas, tijeras, resisto, paliacates, grabadora. Los recursos humanos en este caso serán solamente el grupo de padres y la facilitadora. Los recursos técnicos son el cañón y una laptop, los cuales son proporcionados por la institución. Por último, otro de los recursos utilizados en varias sesiones son los didácticos en donde se presentan videos sobre diversas reflexiones, así como audios y lecturas sobre el tema.

- **Tipo y/o forma de evaluación.**

En este apartado se menciona la forma de evaluación que se llevará a cabo durante las sesiones. Durante la primera sesión se realizará una evaluación diagnóstica inicial, a través de un cuestionario, en donde se tendrá un panorama general de las actitudes de los padres que asistan hacia la educación afectiva de sus hijos con NEE. En el transcurso del curso – taller se evaluará con las actividades, participación activa y actitudes (disposición). Por último, se realizará la evaluación final para tener un post test que permitirá evaluar de manera cuantitativa los cambios en los padres.

Capítulo IV. Elementos de una Propuesta.

Sesión No. 1					
Tema: “¿Quién soy?”.			Lugar: Gimnasio de CEA.		
Grupo: Padres de Familia.			Fecha: 10 de octubre del 2012.		
<p>Responsables:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lic. Ma. Abigail Paz Pérez. <p>Objetivo Específico: Generar un mayor conocimiento entre los participantes y un ambiente de confianza para trabajar a lo largo del curso-taller a través de diferentes técnicas de presentación.</p>					
Tema	Subtema	Tiempo	Actividades	Recursos	Evaluación
¿Quién soy?	Yo soy...	20 min.	<p>Tres elementos: Cada padre de familia escribirá en una hoja tres características que lo signifiquen. Y posteriormente lo presentarán al grupo.</p> <p>Se presentará un esquema general del curso – taller.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grupo de padres de familia. Facilitadora. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lápices. Hojas blancas. <p>Técnicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cañón 	<p>Participación activa del 100% de los padres asistentes durante la sesión.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Frase sobre lo que aprendieron.</p>

Capítulo IV. Elementos de una Propuesta.

	Evaluación inicial.	5 min.	Aplicación de un cuestionario.	<ul style="list-style-type: none"> Laptop Recursos didac.	
		10 min.	Exposición ¿qué es la persona?	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario inicial. 	
		15 min.	Análisis del video.		
	La persona.	20 min.	Escribir una frase de lo que aprendieron en la sesión.		
		10 min.			
		10 min.	Cierre: Frases “con que me quedo”.		

Bibliografía.

Coreth, E. (2002). ¿Qué es el hombre? Esquema de una antropología filosófica. Editorial Herder.

Fazio & Fernández (2004) Historia de la filosofía. México: Palabras.

www.dinamicasdepresentacion.htm

Capítulo IV. Elementos de una Propuesta.

Sesión No. 2					
Tema: “¿Qué dimensiones me componen?”			Lugar: Gimnasio de CEA.		
Grupo: Padres de Familia.		Fecha: 17 de octubre del 2012.			
Responsables: <ul style="list-style-type: none"> Lic. Ma. Abigail Paz Pérez. Objetivo Específico: Lograr que los participantes conozcan las dimensiones del desarrollo beneficiando así el conocimiento propio y de sus hijos a través de actividades teóricas prácticas.					
Tema	Subtema	Tiempo	Actividades	Recursos	Evaluación
¿Qué dimensiones me componen?		10 min.	Un, dos, tres. Con los ojos vendados los padres se irán movimiento según el ritmo de la música.	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> Grupo de padres de familia. Facilitadora. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> Grabadora. Música. Paliacates. Cartulinas. Plumones. Revistas. 	Participación activa del 50% de los padres asistentes durante la sesión. Collage.
	Dimensiones del	25 min.	Exposición. Collage de mis dominios de		

Capítulo IV. Elementos de una Propuesta.

	desarrollo.	20 min.	desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Tijeras. • Resisto. 	
		25 min.	Exposición de algunos trabajos.	Técnicos: <ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Laptop 	
		10 min.	Cierre: Conclusión somos un todo.	Recursos didac. <ul style="list-style-type: none"> • Video: El tamaño de las personas. 	

Bibliografía.

Papalia, D. E. (2001). Desarrollo humano. México: McGraw Interamericana.

Lafarga, C. J. (1994). Desarrollo del potencial humano: aportaciones de una psicología humanista. México: Trillas.

Capítulo IV. Elementos de una Propuesta.

Sesión No. 3					
Tema: “¿Qué es la afectividad?”			Lugar: Gimnasio de CEA.		
Grupo: Padres de Familia.		Fecha: 24 de octubre del 2012.			
<p>Responsables:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lic. Ma. Abigail Paz Pérez. <p>Objetivo Específico: Favorecer que los participantes conozcan a fondo las dimensiones del desarrollo beneficiando así el conocimiento hacia sus hijos a través de actividades teóricas prácticas.</p>					
Tema	Subtema	Tiempo	Actividades	Recursos	Evaluación
¿Qué es la afectividad?		10 min.	Saludos: Promover entre los participantes que se saluden de diferentes maneras.	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grupo de padres de familia. Facilitadora. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cartulinas. Papel Bon. Plumones. <p>Técnicos:</p>	Participación activa del 50% de los padres asistentes durante la sesión. Exposición y material creado.
	La afectividad.	25 min.	Presentación. Lectura y análisis		

Capítulo IV. Elementos de una Propuesta.

		15 min.	de los participantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Laptop 	
		30 min.	Preparación y exposición por equipos de la lectura.	<p>Recursos didac.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura: Educar en la afectividad. 	
		10 min.	Cierre: Conclusión que es educar en la afectividad.		

Bibliografía.

González, E. Educar en la Afectividad. Madrid.

www.100dinamicasparaadultos.mht.

Capítulo IV. Elementos de una Propuesta.

Sesión No. 4					
Tema: “Ante lo que me rodea: emociones y sentimientos”			Lugar: Gimnasio de CEA.		
Grupo: Padres de Familia.			Fecha: 31 de octubre del 2012.		
<p>Responsables:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lic. Ma. Abigail Paz Pérez. <p>Objetivo Específico: Beneficiar el reconocimiento de las emociones y sentimientos en los padres de familia en las diferentes áreas de su vida para concientizarlos en el plano afectivo-emocional a través de un autoanálisis.</p>					
Tema	Subtema	Tiempo	Actividades	Recursos	Evaluación
Ante lo que me rodea: emociones y sentimientos	Mis sentimientos	10 min. 20 min.	Mencionar con una frase o palabra como “Me siento hoy”. Favorecer un ambiente de confianza, pedir que elijan un lugar cómodo y que cierren los ojos y que a través de la	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grupo de padres de familia. Facilitadora. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Plumones. Hojas blancas. 	Participación activa del 50% de los padres asistentes durante la sesión. Hoja de los sentimientos.

Capítulo IV. Elementos de una Propuesta.

		20 min.	mímica expresen el sentimiento que viven ante: ellos mismo, el aspecto espiritual, con su familia y en especial con su hijo NEE.		
		30 min.	Traspasar los sentimientos que identifican en una hoja divida en cuatro.		
		10 min.	Discusión y análisis de los sentimientos. Cierre: Palabra significativa.		

Bibliografía

www.chicosygrandes.com/dinamicas-grupo/

Capítulo IV. Elementos de una Propuesta.

Sesión No. 5					
Tema: “Las actitudes y sus componentes”			Lugar: Gimnasio de CEA.		
Grupo: Padres de Familia.		Fecha: 7 de noviembre del 2012.			
<p>Responsables:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lic. Ma. Abigail Paz Pérez. <p>Objetivo Específico: Reflexionar sobre el reconocimiento de las propias actitudes en diferentes momentos y lugares, para generar un autoanálisis a través de un trabajo individualizado.</p>					
Tema	Subtema	Tiempo	Actividades	Recursos	Evaluación
Las actitudes y sus componentes		10 min.	Dos personas iniciaran platicando algo que les sucedió un día antes, sin embargo con la primera la actitud será de no atenderle y con la segunda	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grupo de padres de familia. Facilitadora. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grabadora. Música. Paliacates. Cartulinas. 	<p>Participación activa del 50% de los padres asistentes durante la sesión.</p> <p>Definición en una hoja de que es la empatía.</p>

Capítulo IV. Elementos de una Propuesta.

	Las actitudes	30 min.	atenderle demasiado.	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones. • Revistas. • Tijeras. • Resisto. 	
		40 min.	Exposición y presentación.	<p>Técnicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Laptop 	
	Empatía	10 min.	Video y discusión y análisis de él.	<p>Recursos didac.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video: El circo de las mariposas. 	
			Cierre: Escribir en una hoja que es la empatía.		

Bibliografía.

www.dinamicasdepresentacion.mht.

www.gerza.com/dinamicas/dinamicas.html.

Acevedo, A. (2004) Aprender jugando 2. México.

Capítulo IV. Elementos de una Propuesta.

Sesión No. 6					
Tema: “Mis actitudes”			Lugar: Gimnasio de CEA.		
Grupo: Padres de Familia.		Fecha: 14 de noviembre del 2012.			
<p>Responsables:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lic. Ma. Abigail Paz Pérez. <p>Objetivo Específico: Reflexionar sobre el reconocimiento de las propias actitudes en diferentes momentos y lugares, para generar un autoanálisis a través de un trabajo individualizado.</p>					
Tema	Subtema	Tiempo	Actividades	Recursos	Evaluación
Mis actitudes		5 min.	Realizar algunos movimientos de calentamiento físico.	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grupo de padres de familia. Facilitadora. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lápices. Plumas. Hojas blancas. <p>Técnicos:</p>	Participación activa del 50% de los padres asistentes durante la sesión.
	Las actitudes	30 min.	Video y discusión del mismo.		Definición en una hoja de aceptación y congruencia. Y conclusión personal escrita.

Capítulo IV. Elementos de una Propuesta.

	Aceptación	10 min.	Escribir que se entiendo por aceptación.	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Laptop 	
		30 min.	Video y discusión del mismo.	<p>Recursos didac.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video: Estoy cansado de la vida. • Video: Un gran padre. 	
	Congruencia	10 min.	Escribir que se entiendo por congruencia.		
		5 min.	Cierre: escribir una conclusión personal de la sesión.		

Bibliografía.

Cazáres, Y. (2002) Manejo efectivo de un grupo. México.

Capítulo IV. Elementos de una Propuesta.

Sesión No. 7					
Tema: “Educando con amor y sabiduría”			Lugar: Gimnasio de CEA.		
Grupo: Padres de Familia.		Fecha: 21 de noviembre del 2012.			
<p>Responsables:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lic. Ma. Abigail Paz Pérez. <p>Objetivo Específico: Identificar cómo se lleva a cabo la educación afectiva que los padres con un hijo de NEE a través de la discusión de lo que se ha visto a lo largo de las sesiones.</p>					
Tema	Subtema	Tiempo	Actividades	Recursos	Evaluación
Educando con amor y sabiduría		5 min.	Saludarse con un caluroso abrazo.	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grupo de padres de familia. Facilitadora. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lápices. Plumas. Hojas blancas. <p>Técnicos:</p>	Participación activa del 50% de los padres asistentes durante la sesión. Definición en una hoja de aceptación y congruencia. Y conclusión personal escrita.
	Actitudes: Empatía	15 min.	Actividad de empatía: hacer dos equipos en donde cada uno tendrá una		

Capítulo IV. Elementos de una Propuesta.

	Aceptación Congruencia	5 min. 15 min. 40 min. 10 min.	<p>discapacidad pero por turnos tendrán que ser motivados por sus compañeros para avanzar hasta la meta.</p> <p>Lectura en grupo de la carta “Bienvenidos a Holanda”.</p> <p>Audio.</p> <p>Discusión en grupo.</p> <p>Cierre: A través de la mímica despedirte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Laptop <p>Recursos didac.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audio: “Actitudes positivas”. 	
--	-------------------------------	---	---	---	--

Bibliografía.

Cazáres, Y. (2002) Manejo efectivo de un grupo. México.

Capítulo IV. Elementos de una Propuesta.

Sesión No. 8					
Tema: “Mi decálogo”			Lugar: Gimnasio de CEA.		
Grupo: Padres de Familia.		Fecha: 28 de noviembre del 2012.			
<p>Responsables:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lic. Ma. Abigail Paz Pérez. <p>Objetivo Específico: Identificar las habilidades y actitudes para favorecer la educación afectiva de los hijos con NEE a través de la realización de un decálogo.</p>					
	Subtema	Tiempo	Actividades	Recursos	Evaluación
		10 min.	Video.	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grupo de padres de familia. Facilitadora. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lápices. Plumas. Hojas blancas. 	Participación activa del 50% de los padres asistentes durante la sesión. Decálogo.

Capítulo IV. Elementos de una Propuesta.

		30 min.	En parejas realizar un decálogo en donde se encuentren los elementos prácticos sobre cómo educar en la afectividad.	Técnicos: <ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Laptop Recursos didácticos <ul style="list-style-type: none"> • Video: Quien se llevó mi queso. 	
		25 min.	Presentación de su decálogo.		
		10 min.	Evaluación final re-test.		
		5 min.	Cierre: Que voy aplicar.		

Bibliografía.

www.ideoblogia.es/index.php/personal/personal-decalogo/.

Capítulo IV. Elementos de una Propuesta.

Sesión No. 9					
Tema: “Convivencia”			Lugar: Gimnasio de CEA.		
Grupo: Padres de Familia.		Fecha: 5 de diciembre del 2012.			
Responsables: <ul style="list-style-type: none"> Lic. Ma. Abigail Paz Pérez. 					
Objetivo Específico: Dar cierre al curso-taller.					
	Subtema	Tiempo	Actividades	Recursos	Evaluación
		15 min.	Todos los participantes se sientan, uno se queda en el centro y dice: “traigo una carta para todos los que tengan...”, empatía, amor, etc... Entonces	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> Grupo de padres de familia. Facilitadora. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> Lápices. Plumas. Hojas blancas. 	Participación activa del 50% de los padres asistentes durante la sesión.

Capítulo IV. Elementos de una Propuesta.

		75 min.	<p>todos los que sientan así se cambian de sitio; el que se quede sin sitio se queda en el centro y vuelve a decir la frase.</p> <p>Convivencia: compartir algún platillo para comer.</p>	<p>Técnicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Laptop <p>Recursos didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video: Quien se llevó mi queso. 	
--	--	---------	---	--	--

Bibliografía.

Cazáres, Y. (2002) Manejo efectivo de un grupo. México.

*Capítulo IV. Elementos de la Propuesta.***4.7 Cronograma de Actividades.**

A continuación se presenta de manera general el desarrollo de la propuesta. Se muestra a través de una tabla que permite organizar de manera más confiable la información de la aplicación del curso-taller.

Tabla 3: Cronograma del Curso-Taller

Tema general	Tiempo	Sesiones	Actividades	Responsables
¿Quién soy?	10 de Octubre	90 minutos	Encuadre, desarrollo y evaluación	Facilitadora del Curso Taller
¿Qué dimensiones me componen?	17 de Octubre	90 minutos	Encuadre, desarrollo y evaluación	Facilitadora del Curso Taller
¿Qué es la afectividad?	24 de Octubre	90 minutos	Encuadre, desarrollo y evaluación	Facilitadora del Curso Taller
Antes lo que me rodea: emociones y sentimientos	31 de Octubre	90 minutos	Encuadre, desarrollo y evaluación	Facilitadora del Curso Taller
Las actitudes y sus componentes	7 de Noviembre	90 minutos	Encuadre, desarrollo y evaluación	Facilitadora del Curso Taller
Mis actitudes	14 de Noviembre	90 minutos	Encuadre, desarrollo y evaluación	Facilitadora del Curso Taller

Capítulo IV. Elementos de la Propuesta.

Educando con amor y sabiduría	21 de Noviembre	90 minutos	Encuadre, desarrollo y evaluación	Facilitadora del Curso Taller
Mi decálogo	28 de Noviembre	90 minutos	Encuadre, desarrollo y evaluación	Facilitadora del Curso Taller

4.8 Evaluación de la Propuesta.

Se propone evaluar la propuesta de intervención al término de su aplicación, a través de un cuestionario de preguntas abiertas que permitan determinar los puntos que fueron de eficacia para los padres pero también aquello que significaron un área de oportunidad para mejorar el curso-taller para otras generaciones (Anexo 4).

CAPÍTULO V. ANALISIS DE RESULTADOS.**5.1 Análisis del Proceso.**

El proceso de la presente investigación se vio apoyado por la Institución Educativa “La Comunidad Educativa Asunción”. Aunque en ocasiones se truncó por factores externos e internos, de lo anterior, se menciona que existieron algunas situaciones no previstas para la ejecución de la misma en tiempo y forma. De igual manera se menciona que el proceso fue enriquecedor al permitir a la investigadora familiar, conocer situaciones de las que no se daba cuenta por la falta de comunicación eficaz entre familia e institución.

Durante la elaboración de este trabajo, se reflexionó considerablemente sobre la educación en la afectividad, ello, puede interpretarse como complejo de estudiar, porque el hecho de ser un tema de los dominios funcionales de la psicología del desarrollo, sin embargo, tiene una íntima relación con la educación familiar y que tiene una estrecha correspondencia con las actitudes. Estos retos que son difíciles, son los que más llaman la atención para ser analizados.

Para comprender este trabajo, es necesario desarrollar e indagar sobre los antecedentes históricos de la educación especial y en específico de las NEE, con lo cual se maneja un panorama amplio, pero en general, sobre la afectividad, así

Capítulo V. Análisis de Resultados.

como de los cambios en la educación familiar y de los procesos actitudinales en la familia.

Cabe mencionar que en el marco histórico, existe poca información sobre las antecedentes de investigación, la afectividad en la NEE y su relación con las actitudes, lo que hizo, la tarea más compleja, pero interesante. La información obtenida se relaciona siempre con la familia, donde se siguió de manera sistemática el proceso de investigación, a saber:

El objeto de estudio se sitúa en la población de los padres de familia de Comunidad Educativa Asunción. Enseguida se hizo el planteamiento del problema para poder hacer la comprobación de la hipótesis planteada. Para realizar la propuesta, se hizo un análisis de los resultados obtenidos e identificar las necesidades, se buscó información para estructurar la propuesta de intervención, para ello se indagó en literatura científica de las NEE, la afectividad y las actitudes en el aspecto familiar, filosófico y psicológico, con el objetivo primordial de presentar una propuesta acorde a las necesidades.

Por otra parte, lo aprendido durante esta formación educativa, fue la base, para poder realizar el proyecto, ya que la formación psicológica que se realizó en la licenciatura, otorgó los elementos para el desarrollo adecuado de este tema, pero sobretodo la formación familiar de esta maestría.

Capítulo V. Análisis de Resultados.

Lo mencionado anteriormente invita a la investigadora y a los actores de la educación familiar a seguir una línea de actualización. Esto con el objetivo de promover mejores resultados en la educación familiar, que son el fin último de la educación, pero que se debe tener en cuenta que es un “proceso” no un resultado a corto plazo pues existen cosas que deben desarrollarse.

5.2 Importancia de la Implementación.

La comunidad educativa de esta institución; en específico la familia, ha mostrado interés sobre la propuesta de formación afectiva. Por lo que se ha hecho referencia a comentarios de los mismos padres de familia en sugerencias que les hace falta saber educar en el amor a sus hijos, pues esto ayudará a que los talleres o cursos sean aprovechados.

Otra situación que se detectó a partir de la presente investigación fue la planeación y el uso de técnicas adecuadas para la familia con estas características. La implementación del proyecto es un apoyo más para que los padres de familia sean conscientes de la importancia de la educación afectiva de sus hijos con NEE.

El hecho de estudiar educación familiar es de gran importancia, porque el ser humano se ve involucrado de una forma u otra manera, con esta unidad social,

porque se nace en ella y una gran cantidad de ocasiones se busca este objetivo, se tiene como finalidad querer ser un buen padre de familia. Algunos psicólogos del desarrollo, piensan que hay etapas elementales y que son vitales, tal es el caso de la infancia, otros dicen que la adolescencia, por otra parte, en la adultez que es la etapa en donde se encuentran los padres de familia, y se considera una de las etapas más importantes de la vida, por ser la etapa productiva, de la cual depende el desarrollo social y económico de la humanidad, pero también dependen las etapas anteriores y porque se llega a la plenitud en las dimensiones humanas, como la psicomotora, psicosocial, psicoafectiva y psicocognitiva.

5.3 Solución de la Problemática Detectada.

La solución a la problemática detectada se verá reflejada de distintas maneras, tales como un cambio de actitudes en la educación familiar, y que sobretodo que se eduque en la afectividad. Entonces, esta propuesta de solución es un proyecto a corto y mediano plazo, que implica trabajo constante y continuo, tal vez, ésta es una de las principales objeciones que se le pueden interponer, ya que los padres tendrán que trabajar de una manera constante y continua. No obstante, se considera que es la solución más idónea en razón de los siguientes argumentos:

Capítulo V. Análisis de Resultados.

El problema que ha sido detectado, la alternativa de un taller es necesario, por lo que la educación en la afectividad será un punto de partida que puede resultar un cimiento para dar solución a esta problemática.

Otra razón, es que el taller pretende ser integral, mediante la adquisición de conocimientos, la formación humana, la educación afectiva y conocimiento de las actitudes. Se considera que otra propuesta ordinariamente tiende a limitarse sólo a lo intelectual o a la adquisición de determinadas habilidades, además se está conviviendo con personas que tienen el mismo ideal de ser mejores padres de familia. Por último, que es la fundamental, se parte de que sólo desde la formación humana, desde lo más profundo de la persona, es posible caminar hacia la educación afectiva en los hijos con NEE, tal y cual se postula en la presente tesis.

5.4 Impacto y Reacción de los Sujetos Involucrados.***Hijos.***

Ante esta propuesta familiar, los hijos se beneficiarán porque se les educará en la afectividad como medio están un cambio de actitudes de los padres de familia, lo cierto es que será necesario un trabajo constante bajo un nuevo esquema de empatía, aceptación y congruencia en la educación familiar.

Facilitadoras.

Las facilitadoras estuvieron de acuerdo con la propuesta, ya que esto ayudará a que los alumnos se encuentren mejor en el tiempo que pasan en el aula. Es necesario mencionar que también ellas contribuirán en la educación afectiva, puesto que ellas también son parte de los afectos que los niños con NEE. Asimismo, se interesaron sobre un posible proyecto de actualización docente de educar en la afectividad al alumno con NEE.

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.

La primera instancia de evaluación es el investigador, por lo que concierne al desarrollo del presente trabajo, se menciona que las habilidades para recabar información no estaban en óptimas condiciones para cuando se comenzó a trabajar sobre esta tesis.

Lo que sí se puede mencionar es que ya existía un camino recorrido de 18 módulos por lo que ya existía un inicio para la investigación. La información manejada durante los mencionados módulos ayudó a tener mayor soltura a la hora de manejar datos, autores y conceptos. Esto vino a darle mayor riqueza en la literatura del trabajo final, pero se vino a fortalecer con bibliografía europea, la cual fortaleció este proyecto.

5.6 Dificultades, Limitaciones y Retos.

Las dificultades fueron variadas, pero la mayor dificultad para el presente fue el tiempo pues se necesita dedicarle al trabajo de tesis, trabajo laboral y la parte familiar. El ser madre de familia ha sido la experiencia más enriquecedora de la vida, pero implica un compromiso del trabajo y de los estudios ha sido titánico y voraginoso porque se tiene que enfocar sobre lo que se tiene que hacer y cómo se hacer.

Las limitaciones que se encontraron en el camino fue la falta de material bibliográfico relacionado con el tema de la presente tesis, por ello se recurrió a una búsqueda bibliográfica informatizada en bases de datos como Redalyc, Center For Longitudinal Studies (CLS), google academic y SciELO Public, y en las revistas Salud Mental, Revista Española de Salud, Salud Pública de México, entre otras.

El mayor reto fue mantenerse constante en el desarrollo de la presente tesis, pues se tuvo que revisar detenidamente cada capítulo para dar una coherencia epistemológica, teórica y metodológica al trabajo, y por lo tanto que los resultados fueron contrastados. Y cada vez que se comenzaba un nuevo capítulo, se tenía que regresar para revisar lo anterior y poder hilvanarlo con lo subsecuente.

5.7 Reflexión de los Aprendizajes.

El aprendizaje es concebido como la abstracción del objeto de estudio y la reflexión es el análisis a conciencia de los objetos aprendidos. Por lo tanto, la investigadora se enfocará a la reflexión de los aprendizajes que acontecieron a través de la investigación. De esta forma se complementa el vínculo investigador-investigación.

Se aprendió a tener una visión más crítica de la educación familiar en general, pero en especial en la “Comunidad Educativa Asunción”. El factor de estudio y adquisición de la experiencia de trabajo con padres de familia llevó a profundizar y fundar en las situaciones más sencillas que suceden en la familia, debido a lo anterior se puede afirmar que los aprendizajes por proyecto es una opción viable para lograr aprendizajes significativos. El continuo análisis de los sucesos acontecidos con relación a la educación afectiva, llevaron a la investigadora a ser crítica en pro de la concientización familiar.

Otro aprendizaje que se obtuvo fue el conocimiento de las diferentes teorías familiares y la adecuación de la psicología en este campo. Se aprendió principalmente sobre el humanismo donde los niños, adolescentes, adultos y la misma familia son su principal objeto de estudio, ya que se centra en la investigación del ser humano.

CONCLUSIONES.

La tarea de los educadores de familia consiste en ayudar a la sociedad a que se fortalezca en medio de todas las dificultades, por medio de su unidad fundamental: la familia, lo que exige que se abarque a todas y cada una de ellas, sin dejar a un lado las más vulnerables como lo son aquellas que necesitan de apoyo, de un consejo o de una intervención. Esto se puede realizar de distintas maneras a través de pláticas, cursos, talleres o hasta de solo una entrevista bien dirigida, logrando influir de manera significativa en la orientación de una persona. Buscando que aquella persona logre ser conscientes de su responsabilidad de desarrollar al máximo sus propias posibilidades manifestando su voluntad y sobre todo teniendo fe en un cambio para mejorar.

En este trabajo se pueden concluir varias proposiciones, como sería si hay una familia que educa en la afectividad, probablemente los hijos sean más autónomos, con capacidad de iniciativa en su vida individual, en sus relaciones sociales y en su vida en general. Y en futuro serán mujeres y hombres que sean capaces de decidir a medida de sus posibilidades en su propio proyecto personal de vida, de adherirse libremente a unos valores, de cumplir sus compromisos y de aceptar la responsabilidad de sus decisiones.

Toda organización de la vida humana supone una afectividad, que permite la vida en común y facilita la convivencia. En la familia, dado que parte de los miembros (los hijos) están en pleno proceso madurativo, los sentimientos, emociones y afectos han de canalizarse de manera adecuada, todo ello en función de que, finalmente, sólo lo que se ama se respeta, y desde luego sólo lo que se ama, se educa en sentido pleno. Evidentemente el ejemplo de los padres vuelve a ser un elemento importante en el aprendizaje de los hijos y en todo cuanto se refiere a su participación en la organización familiar. Las actitudes y la afectividad en la vida familiar han de ser ejecutarse primordialmente por los padres.

La afectividad es, junto con el amor, es la base fundamental en un ambiente familiar, porque introduce al mundo de la intimidad de los hijos, en el que es posible obrar la misión de ser padres. El amor de los padres ha de ser auténtico, es decir, ha de orientarse a la persona del niño con NEE, ha de buscar su bien. Las manifestaciones externas de cariño son indispensables, pero no son más que un medio para llegar a lo más profundo de sus ser.

Con este trabajo se puede remarcar que el hombre nace dotado de una libertad radical, originaria y, a la vez, ha de construirla con el ejercicio de las virtudes para ser dueños de nuestras propias vidas, y en este caso la familia que está constituida por personas, educaran en la afectividad, lo que supone ayudar a formular y desarrollar un proyecto personal, de modo que los hijos con NEE

aprendan a llevar el timón de sus vidas en la dirección correcta: hacia la felicidad de una vida plena.

Lo anterior sólo es posible en la medida en que la familia vaya ayudando a sus hijos desde la infancia a encausar cada una de sus potencialidades hacia la búsqueda de la verdad y la inclinación al bien, con un sentido de responsabilidad adecuado a cada una de las etapas de su vida, así como a formar en ellos, el criterio adecuado para encauzarse a sí mismo en la apertura en el amor al prójimo, ya que esto lo llevará a que cada vez sea más libre y por tanto más feliz.

Por otra parte, es necesario concluir que desde este acercamiento y de acuerdo a los postulados rogerianos aparecen algunas condiciones y actitudes esenciales tanto en el educador familiar con los hijos. Estas son podrían ser:

a) Contacto real con problemas importantes, ya que según este autor no se desarrolla la persona, sólo en aquellas cosas que la persona percibe como vinculadas a su propia supervivencia y desarrollo. Para que de la afectividad la persona debe estar en contacto real con los intereses, inquietudes y problemas importantes de su existencia.

b) Autenticidad: actuar de manera abierta, libre, 'sin máscaras', es mucho más efectivo para facilitar el aprendizaje.

c) Aceptación positiva incondicional: es una de las condiciones más importantes. Consiste en poder aceptar a la persona sin tomar en cuenta sus condiciones de valor. Es aceptar al ser humano por su dignidad y valores intrínsecos.

d) Comprensión empática: es la habilidad para comprender las reacciones de su hijo desde dentro, desde el 'sentir del otro'.

Toda esta serie de actitudes, características y disposiciones, vienen a enriquecer y justificar esta propuesta de educación familiar.

Haciendo una relectura de todo este modelo humanista desde el entorno de la propia institución y la utilidad que se espera brindará esta propuesta, se retoman las condiciones que según Rogers (1980), pueden ser observadas cuando se desarrolla en un espacio educativo centrado en la persona. Estas condiciones son las siguientes:

- Precondición. Un líder o un padre de familia es percibido como una figura de autoridad en una situación, está lo suficientemente seguro de sí mismo y en la relación con los demás experimenta una confianza básica en la capacidad de los demás para pensar por sí mismos y para aprender por sí mismos.

- El hijo desarrolla sus propias capacidades, solo o en colaboración con los otros. Explorando sus propios intereses y considerando la riqueza de recursos, toma las decisiones referentes a su proyecto.

- Se provee de un clima de armonía. Una atmósfera de autenticidad, estimación y escuchar comprensivamente. Es un clima que favorece a los padres de familia y es mantenido por los mismos hijos.

En estos principios y reflexiones que Rogers presenta sobre la labor educativa familiar del enfoque centrado en la persona y sobre la educación afectiva, la cual se basa la propuesta presentada.

BIBLIOGRAFÍA.

Acevedo, A. (2004) Aprender jugando 2. México: Trillas

Bandura, A. (1961). Psychotherapy as a learning process. Nueva York:
Psychological Bulletin, 5 (2), pp 859-869

Bandura, A. (1977). Psychological modeling: Conflicting theories, Chicago, Aldine-
Atherton. Nueva York: Prentice-Hall

Bandura, A. (1980). Social psychological perspectives. New York: Prentice-Hall

Beck, A. (1963). Thinking and depression: I. Idiosyncratic content and cognitive
distorsions, *Archives of General Psychiatry*, 9, pp 324-333.

Beck, A. (1967). Depression, causes and treatment, Philadelphia:University of
Pennsylvania Press.

Beck, A. (1976). Cognitive therapy and emotional disorders, Nueva York:
International Universities

Bem, D (1967). Self-perception: An alternative interpretation of cognitive
dissonance phenomena, *Psychological Review*, 74, pp 183-200,

Baaca, G. Ly McGau, J (1971) Critique and reformulation of "learning theory" Approaches. Nueva Jersey: Academic Press.

Bonmatí, S. V. (2007). Humanistas europeos (siglo XIV y XVI). España: Complutense.

Carretero, M. y García Madruga, J. (1984). Psicología Evolutiva. Vol. 2. Desarrollo cognitivo y social del niño. Madrid: Alianza.

Cazáres, Y. (2002). Manejo efectivo de un grupo. México:Trillas

Coreth, E. (2002). ¿Qué es el hombre? Esquema de una antropología filosófica. España: Herder.

Berger, T. (2008). Aportes de la perspectiva sistémica y la terapia familiar al Trabajo en educación especial: Experiencia con alumnos de la Maestría en educación especial de la universidad Intercontinental. *Revista intercontinental de psicología y educación*, 10 (1), pp. 75-9.

Berger, T. (2004). La autonomía en pacientes con retraso mental, un abordaje sistémico. *Revista de la Asociación Mexicana de Terapia Familiar: Psicoterapia y Familia*, 17 (1), P.p.

Burghiére, A., Segalén, M. y otro (1998). Historia de la familia, tomo 2. Madrid: Alianza Editorial.

Castañedo, C. (2006). Bases Psicopedagógicas de la educación especial: Evaluación e intervención. Madrid: CCS.

Catholic.net (1994). Carta a las Familias del Papa Juan Pablo II. Acceso el 6 de julio de 2012. <http://es.catholic.net/familiayvida/485/1059/articulo.php?id=8215>.

Danset, E. A. (1991). Psicología del desarrollo. México: Trillas.

Ellis, A. (1962). Reason and emotion in psychotherapy, Nueva York, Stuart (Traducción castellana: Razón y emoción en psicoterapia, Bilbao, Desclee de Brouwer,)

Fazio, M. y Fernández. S. (2004). Historia de la filosofía. México: Palabras

Gómez, C. (2001). Procesos sociales y familia. México: Facultad Latinoamérica de ciencias sociales.

González I. (1991). La integración educativa en el aula. Principios, finalidades y estrategias. México: SEP.

González, E. (2009). Educar en la Afectividad. Madrid:Unos

Hernández, M. y Sánchez, F. (2008). La dimensión afectiva como base del desarrollo humano: Una reflexión teórica para la intervención en trabajo social. *Revista Eleuthera*. 2. P.p. 53 -72.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación. España: Mac Graww Hill.

Hernández, J. (2006). La evaluación cualitativa: una práctica compleja. *Educación y Educadores*. Vol 10. No2.

Lafarga, C. J. (1994). Desarrollo del potencial humano: aportaciones de una psicología humanista. México: Trillas.

Laviosa, P. (2003). Origen y destino de la cultura occidental. Madrid: Guadarrama.

López, A., Montesm E. (2006). Todos en la Misma Escuela: Familia. México: SEP.

Minuchin, S. (1995). Familia y terapia familiar. Barcelona: Gedisa.

Ortega, F. (2001). Terapia Familiar Sistémica. España: Grafitrés.

Parada, J. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Education Siglo XXI*, 28 (1), pp. 17-40.

Papalia, D. E. (2001). Desarrollo humano. México: McGraw Interamericana.

Quintana, J. (1993) ¿Qué es la pedagogía familiar? Madrid: Narcea.

Rogers, Carl. (1951). Psicoterapia centrada en el cliente: Práctica, implicaciones y teoría. Buenos Aires: Paidós.

Rogers, Carl. (1960). Tendencias divergentes. Psicología existencial. Buenos Aires: Paidós. (pp. 99-108).

Rogers, Carl. (1966). El carácter progresivo de la terapia centrada en el cliente. En Psicoterapia centrada en el cliente: Práctica, implicaciones y teoría (pp. 19-31). Buenos Aires: Paidós

Rogers, Carl Ransom. (1966). La actitud y la orientación del consejero. En Psicoterapia centrada en el cliente: Práctica, implicaciones y teoría (pp. 32-68). Buenos Aires: Paidós.

Rogers, Carl & Kinget, Godelieve M.. (1967). Psicoterapia y relaciones humanas: Teoría y práctica de la terapia no directiva, Vol. 1: Exposición general. Madrid: Alfaguara.

Rogers, Carl. (1967). Definiciones de las nociones teóricas. Psicoterapia y relaciones humanas: Teoría y práctica de la terapia no directiva, Vol. 1: Exposición general (pp. 185-217). Madrid: Alfaguara

Rogers, Carl. (1972). Cómo ve el terapeuta una vida plena: La persona que funciona integralmente. En El proceso de convertirse en persona: Mi técnica terapéutica (pp. 165-175). Buenos Aires: Paidós.

Rogers, Carl. (1976). El matrimonio y sus alternativas. Barcelona: Kairós. 239 pp.

Rogers, Carl Ransom. (1976). Una pareja "soltera-casada". En El matrimonio y sus alternativas (pp. 41-62). Barcelona: Kairós.

Rogers, Carl & Skinner, Frederick. (1978). Algunos temas acerca del control de la conducta humana. En Lafarga (Corona) 'SI', Juan; & Gómez del Campo (Estrada), José Fernando (Eds.), Desarrollo del potencial humano: Aportaciones de una psicología humanista, Vol. 2 (pp. 32-61). México: Trillas.

Rogers, Carl Ransom. (1980). ¿Puede abarcar el aprendizaje ideas y sentimientos? La persona como centro Barcelona: Herder. (pp. 161-180).

Sánchez, A., Torres, J. (2002) Educación Especial: Centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid: Pirámide.

Sánchez, E. (2001) Principios de Educación Especial. Madrid: CCS.

Sánchez, N. (2010) Memorias y actualidad en la Educación Especial de México: Una visión histórica de sus Modelos de Atención. México: SEP.

Sánchez, P. (2003). La investigación educativa en México de 1992 a 2002. México: SEP.

SEP(1993). Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación.

SEP (1993). Ley General de Educación. México, D.F.:Autor.

SEP (1994). Cuadernillo No. 03 y No. 04. Dirección de Educación Especial. México: Autor.

SEP (1997) Documento Conferencia Nacional. Atención Educativa a Menores con Necesidades Educativas Especiales. México: autor.

SEP (2007). Normas de inscripción, reinscripción, acreditación, regularización y certificación para escuelas secundarias oficiales y particulares incorporadas al sistema educativo nacional. 2007-2008. México, D.F.: Autor.

Sorrentino, A. (1990). Una brújula sistémica en el universo relacional del niño con deficiencias físicas. Barcelona: Paidós.

Selltiz, C. (1980). Métodos de investigación en las relaciones sociales. Madrid: Rialp.

Stern, M. (2002). Child-Friendly Therapy. Biopsychosocial Innovations for Children and Families. New York: Norton.

UNESCO. (1966). Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de las Naciones Unidas. Recuperado el 28 de junio de 2012. <http://www.unesco.org/new/es/education/about-us/who-we-are/history/milestones/>.

UNESCO (2008) Conferencia Internacional de Educación: La Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro. Recuperado 27 de junio en <http://www.ibe.unesco.org/es/cie/48a-cie-2008.html>

Anexo No. 1.

A continuación se presentan 10 preguntas en donde se retoma el tema paterno-filial, de la manera más atenta te pido tú ayuda para contestarlo lo más fiable posible con la realidad que te acontece. Dicho cuestionario tiene finalidades académicas en relación una posgrado que actualmente curso Maestría en Educación Familiar. Por lo tanto tus respuestas serán confidenciales y con fines académicos.

NOTA: NEE Necesidades Educativas Especiales.

1. Integro a mi hijo a la mayoría de las actividades en casa (hora de comida, elección de a donde salir).

SIEMPRE CASI SIEMPRE ALGUNAS VECES POCO
NUNCA

2. Integro a mi hijo a actividades extraescolares (algún deporte, alguna actividad artística).

SIEMPRE CASI SIEMPRE ALGUNAS VECES POCO
NUNCA

3. Reconozco los avances que ha logrado mi hijo con NEE en su desarrollo afectivo.

SIEMPRE CASI SIEMPRE ALGUNAS VECES POCO
NUNCA

4. Convivo con mi hijo de manera activa (es decir, sin contar el tiempo en que está en terapias o actividades extras).

SIEMPRE CASI SIEMPRE ALGUNAS VECES POCO
NUNCA

5. Presento a mi hijo, cuando tengo la oportunidad, compartiendo la discapacidad que tiene.

SIEMPRE CASI SIEMPRE ALGUNAS VECES POCO
NUNCA

6. Comunico de manera espontánea mis sentimientos, sin manifestarlos de manera impulsiva o presionada.

SIEMPRE CASI SIEMPRE ALGUNAS VECES POCO
NUNCA

7. Expreso mis sentimientos positivos y negativos a mi familia.

SIEMPRE CASI SIEMPRE ALGUNAS VECES POCO
NUNCA

ANEXO No. 2

No. Pregunta	Indicadores/Valoraciones	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCO	NUNCA
1	Investigo sobre las NEE de mi hijo para favorecer su educación.					
2	Conozco los medios de comunicación alternativos (a través de imágenes, aparatos tecnológicos) para las NEE de mi hijo.					
3	Se el nivel cognitivo en el que se encuentra mi hijo.					
4	Le pido que identifique sus emociones.					
5	Favorezco el que comunique sus emociones y sentimientos.					
6	Beneficio a que él identifique los sentimientos de los demás.					
7	Mis expresiones faciales son congruentes con mis expresiones verbales.					
8	Expreso lo que me hace sentir emociones positivas a mi hijo con NEE.					
9	Expreso lo que me hace sentir emociones negativas a mi hijo con NEE.					

ANEXO No. 3.

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: _____ (1) Masculino _____ (2) femenino

Estado civil:

_____ (1) Casado _____ (2) Soltero _____ (3) Separado _____ (4) Divorciado
_____ (5) Unión libre _____ (6) Viudo

Con quien vive actualmente (marque las opciones necesarias):

_____ (1) Esposo (a) _____ (2) Hijos _____ (3) Padres _____ (4) Hermanos
_____ (5) Amigos _____ (6) Parientes _____ (7) Solo _____ (8) Otros

¿Vive más de una familia en la misma casa?

(1) SI, ¿cuántas? _____ (2) NO _____

¿Quién o quienes apoyan económicamente a la familia (aunque por el momento estén desempleados)?

Lugar de residencia en la actualidad:

_____ (1) Casa propia _____ (2) Departamento o casa rentada _____ (3) Cuarto
_____ (4) Sin dirección permanente _____ (5) Pensión _____ (6) Otra:

Ocupación actual:

Domicilio:

Teléfono casa: _____ Celular: _____ Teléfono

recado: _____

Correo Electrónico: _____ @ _____

Facebook: _____

SERVICIO CON LOS QUE CUENTA

Luz _____ (1) No _____ (2) Si

Agua _____ (1) No _____ (2) Si

Teléfono _____ (1) No _____ (2) Si

Computadora _____ (1) No _____ (2) Si

Internet _____ (1) No _____ (2) Si

Conexión 3G O 4G _____ (1) No _____ (2) Si

SALUD

¿Padeces alguna enfermedad? _____ (1) No _____ (2) Si

¿Cuál? _____

¿Has sido operado? _____ (1) No _____ (2) Si ¿De qué? _____

Actualmente ¿Cómo consideras tu salud (física y mental)?

1) Muy bueno 2) Bueno 3) Regular 4) Malo 5) Muy malo

LABORAL

Grado de estudios: _____

Ocupación: _____

Horas de trabajo: _____

Actualmente ¿Cómo considera su desempeño laboral?

- 1) Muy bueno 2) Bueno 3) Regular 4) Malo 5) Muy malo

TIEMPO LIBRE

¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? (Puede marcar más de una)

1) Ninguna ()	6) Ir a terapias de su hijo ()	11) Llevo a mi hijo a actividades artísticas o deportivas ()
2) Leer ()	7) Ir a fiestas ()	12) Otras ()
3) Hacer deporte ()	8) Ver televisión ()	¿Cuáles?
4) Ir al cine o teatro ()	9) Salir con la familia()	
5) Ir a los museos ()	10) Asistir a clases ()	

METAS DE VIDA

¿Qué tan satisfecho está con "su forma (estilo) de vida" en este momento?

___ (1) Muy satisfecho ___ (2) Satisfecho ___ (3) Inseguro ___ (4) Insatisfecho

___ (5) Muy insatisfecho

¿Cuáles son sus metas para el futuro para con su hijo de educación especial?

ANEXO No. 4.

1. Describe de manera general que te pareció el tema central del curso.

2. ¿Cuáles fueron los aprendizajes significativos con los que te quedas?

3. ¿Identificas algún cambio en ti desde que asististe al curso? ¿Cuál fue?

4. ¿Qué otro tema te llama la atención para favorecer la educación de tu hijo?

5. En una escala del 1 al 10 califica los siguientes aspectos de la facilitadora, siendo el 10 excelente y el 1 pésimo.

La actitud de la facilitadora fue de respeto y atención. ____

Resolvió de manera oportuna tus dudas. ____

El manejo del tema lo realizó adecuadamente. ____

Los manejos del tiempo fueron adecuados. ____

El material y los ejercicios fueron útiles. ____