

PRÓLOGO

La *Revista Panamericana de Pedagogía. Saberes y quehaceres del pedagogo* continúa con su apoyo a la investigación sobre la educación. En esta ocasión llega a su edición 36 con un número rico en ideas, orígenes y autores. Como telón de fondo de todas las colaboraciones está presente la preocupación por el ejercicio docente, entendido como un aspecto fundamental de la pedagogía. En diversos sentidos, todos los artículos de este número 36 tratan sobre este deber. Reflexionan sobre su finalidad. Proponen mejoras para su práctica. Se publican 11 textos en este número. Dos son reflexiones de la sección *Saberes*. Nueve contribuciones, en la sección *Quehaceres*, son artículos sobre experiencias prácticas en torno a diversos problemas docentes.

En la sección *Saberes* se presentan dos reflexiones de corte teórico. En «Un ciclo de innovación sostenible para la mejora continua de la práctica docente colaborativa», Navareño, desde la Universidad de Málaga, propone un diseño de ciclo de aprendizaje experiencial que tiene como objetivo institucionalizar un proceso de innovación sostenible para la mejora continua de la práctica docente colaborativa. Esto para que permita, de manera recurrente y sistemática, elaborar, alinear y desarrollar prácticas didácticas, pedagógicas, comunes y compartidas por los docentes.

El segundo texto de esta sección es «Hacia una transformación en la aplicación de exámenes de aula», en él, Rojas, de la Universidad de Costa Rica, plantea un conjunto de prácticas que puedan mejorar la

aplicación de los exámenes de aula, a fin de que la modificación de prácticas propuestas en el trabajo, incida en una evaluación más favorable para el estudiantado.

La sección *Quehaceres* contiene nueve textos. El primer artículo es «La risa: alegría y desestrés para las mujeres y bienestar para los hombres». En él, Fernández, de la Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco, presenta un acercamiento y revisión de semejanzas y diferencias en la percepción de la risa, según el género. Para ello se realizó una encuesta con 458 jóvenes universitarios de la Ciudad de México, en el año 2018.

El siguiente artículo es «Desempeño verbal y motriz en niños entre 4 y 7 años pertenecientes a entornos vulnerables», de Hernández y Aguilar, de la Universidad Católica Argentina. Este es un trabajo de campo, cuyo objetivo es describir y analizar el desempeño verbal con conductas motrices o patrones motrices ineficaces, a un grupo de niños concurrentes a escuelas de riesgo pedagógico, de la zona sur de la provincia de Buenos Aires, con la finalidad posterior de proponer programas de estimulación cognitiva y afianzamiento motriz.

El próximo texto es «Desafíos y aprendizajes con tecnologías en la educación superior en México», de Baptista, González-Videgaray, Covarrubias, y Medina, de la Universidad Panamericana, la UNAM, y la Universidad Iberoamericana. Esta investigación examina la dimensión tecnológica de la educación superior durante la

pandemia del COVID-19. El estudio se realizó a través de un cuestionario autoadministrado en línea de forma voluntaria, que mide la percepción de 8,090 docentes y 39,417 estudiantes, en cuanto a la dimensión tecnológica en pandemia, adscritos a instituciones de educación superior, públicas y privadas de México.

Continúa el artículo «Camino hacia la inclusión en educación superior: voces del profesorado», de Márquez y Ramos, de la Universidad de Colima. Este texto analiza la percepción del profesorado de una universidad pública de México, en el proceso de inclusión educativa de estudiantes de educación media superior y superior, con discapacidad y/o con neurodiversidad.

El siguiente texto es «Aproximaciones al fenómeno de fracaso escolar en las y los jóvenes de 11 a 18 años en zonas rurales; una revisión sistemática (2012-2022)», de Chavira y Pinto, de la Universidad Autónoma de Yucatán. Este estudio presenta una revisión sistemática, del año 2012 al 2022, con el objetivo de analizar el fenómeno del fracaso escolar en jóvenes, de 11 a 18 años, que viven y estudian en zonas rurales, a nivel internacional.

En «La mejora de la competencia comunicativa docente mediante propuestas dramáticas teatrales: un estudio cualitativo» de Iglesias, Camús y Lozano, de la Universidad de Alicante, el objetivo principal es analizar el desarrollo de situaciones de aprendizaje fundamentadas en la pedagogía teatral, como estrategia docente que mejora la comunicación didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje desde las narrativas de los docentes.

Sigue el texto «La educación en valores de los escolares paraguayos: clave para los desafíos del país», de Servin, Aznárez y Arbués, de la Universidad de Navarra. En este artículo se considera la importancia de proporcionar una educación moral a la altura de los retos actuales de Paraguay. Para ello se ha realizado un trabajo de campo

con alumnos del 7° grado de la Educación Escolar Básica, con el objetivo de explorar sus conocimientos y disposiciones hacia la práctica de determinados valores.

A continuación, aparece el texto «Herramientas tecnológicas: una vía para la inclusión y aprendizaje de las matemáticas en alumnado con discapacidad auditiva», de Mendoza, de la Universidad de las Américas y el Caribe. En el estudio se trabajó con 49 alumnos, de los cuales dos presentan la condición de discapacidad auditiva. La investigación fue de corte cualitativa, teniendo como objetivo aplicar herramientas tecnológicas para el aprendizaje de las matemáticas con la población participante. Los resultados indican que todo el estudiantado participante tuvo un aprendizaje fructífero en el logro matemático, con el uso de las herramientas tecnológicas.

El último artículo de la sección *Quehaceres*, es «La gestión como proceso de mejora de la convivencia escolar. Experiencia de un centro educativo», de Cisternas, del Instituto Santa María, en Ñuble, Chile. Esta investigación describe, de manera intensiva y rigurosa, cómo se realizan los procesos de gestión de la convivencia en el mencionado centro educativo. Se ha planteado un enfoque metodológico mixto de investigación, utilizando un diseño de estatus equivalente de tipo paralelo/simultáneo.

En suma, nos enorgullece ofrecer este número variopinto, rico y profundo, con muchas perspectivas, propuestas, ámbitos, y lleno de apertura al diálogo para la mejora educativa. Deseamos que quien se acerque a este número, aprenda y disfrute mucho. ■

Mtro. Gabriel González Nares

Secretario editorial