

**UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA**

**Campus Bonaterra**

**Escuela de pedagogía**

**“COMO REPERCUTE EL TIEMPO DE CALIDAD QUE BRINDAN LOS  
PADRES DE FAMILIA A SUS HIJOS, EN LA ESTABILIDAD AFECTIVA Y  
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DEL JARDÍN DE NIÑOS  
JOSEFINA RAMOS DEL RÍO.”**

**PRESENTA:**

**SUSANA DEL ROCIO MARTÍN RODRÍGUEZ**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE:**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO NÚMERO  
20090548 DE FECHA DE 7 DE AGOSTO DE 2009.**

**DIRECTOR DE TESIS**

**MTRA. ROSA ELENA CAMPOS MUÑOZ**

**AGUASCALIENTES, AGS.**

**ABRIL 2014**

Dedicado a:

:: SÓLO PARA CONSULTA ::

DIOS:

Por regalarme la bendición de llegar hasta este momento de mi vida, por demostrarme su amor a cada instante y estar dentro de mi corazón, pero sobre todo por mostrarme su grandeza al llenarme de bendiciones a cada paso que doy.

MIS PADRES:

Carlos e Imelda, por su amor, trabajo y sacrificios en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Con todo mi cariño, esfuerzo y amor, esta tesis se la dedico a ustedes.

MIS  
HERMANOS:

Carlos, Nana, Gris y Diego, por crecer conmigo, por cada momento que hemos vivido, por ser simplemente, los mejores hermanos que me regalaron mis padres.

MI ABUE:

Canelita, por darme su amor, su alegría, y ser mi ejemplo de lucha, de que como mujer, se puede lograr lo que nos proponemos en la vida. Eres una guerrera!

MIS TÍOS:

Jorge y Lety, porque me han visto más que como a una sobrina, como una hija, gracias por todo el apoyo que me han brindado! Son para mi más que unos tíos mis segundos padres.

MI PADRINO

ARMANDO:

Por regalarme la oportunidad que me ha hecho realizarme como profesional, ya que gracias a ti y el apoyo del Ing. Juan, he podido disfrutar mi trabajo y descubrir día a día que definitivamente fui enviada para ejercer esta bonita labor, educar a niños pequeños.

:: SÓLO PARA CONSULTA ::

Mtra Lula:

:: SÓLO PARA CONSULTA ::

Por el apoyo inmenso que me ha brindado en mi carrera, por tener fe en mi, por cada consejo que me ha dado, por permitirme conocer a esa gran mujer, pero sobre todo por regalarme su hermosa amistad!!

Mis  
sobrinos:

Lili, Leo y Lya, por renovarme con su ternura, sus sonrisas, y su amor tan puro.

Ángeles en  
mi camino:

Gracias a esas personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme todo su apoyo, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado, dedicando está tesis con mucho cariño a ustedes:

Mely, Citlally, Miguelito, Eva, Marisol y Pepe, Tía Imelda, Sonia, David, Dragones, Cecy, Any, Marce, Bethy, Mony, Geny, a mis compañeros y amigos de la maestría.

Mis  
Profesores de la  
maestría

Por ser parte esencial de este logro, ya que a lo largo de estos dos años, cada conocimiento compartido, me ha hecho tener mayores herramientas y ser mejor profesionista.

Mi asesora de  
tesis:

A una gran mujer que me alentó a seguir y no desistir, que me hizo varios regalos durante este proceso: me regalo su tiempo, su alegría, su comprensión, me escucho y dio un consejo cuando más lo necesite, me transmitió sus conocimientos, y lo más valioso, me regalo su amistad!!

:: SÓLO PARA CONSULTA :: Para ti.... Rossy Campos.

## INDÍCE

### **CAPITULO I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

1.1 Contexto histórico social.....	1
1.2 Delimitación del problema.....	18
1.3 Planteamiento del problema.....	22
1.4 Justificación.....	23
1.5 Objetivos.....	25

### **CAPITULO II: MARCO TEORICO**

1.1 Identificación y descripción genéricas de teorías de enfoques existentes.....	27
1.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado.....	32
1.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.....	34
1.4 Sujetos intervinientes.....	37
1.5 Normatividad.....	39
1.6 Alternativas de solución o de intervención.....	44

### **CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables.....	45
3.2 Diseño y tipo de investigación.....	43
3.3 Trabajo de campo.....	44
3.4 Resultados.....	48

## **CAPITULO IV ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA**

4.1 Nombre de la propuesta de intervención.....	74
4.2 Introducción.....	75
4.3 Justificación.....	79
4.4 Objetivos.....	80
4.5 Estrategias.....	81
4.6 Desarrollo de la propuesta.....	83
4.7 Cronograma de actividades.....	94
4.8 Evaluación de la propuesta.....	95

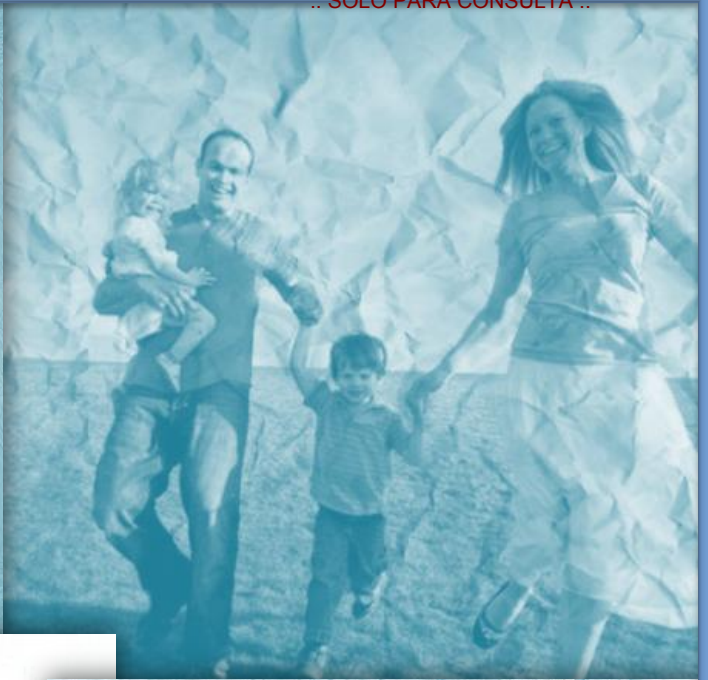
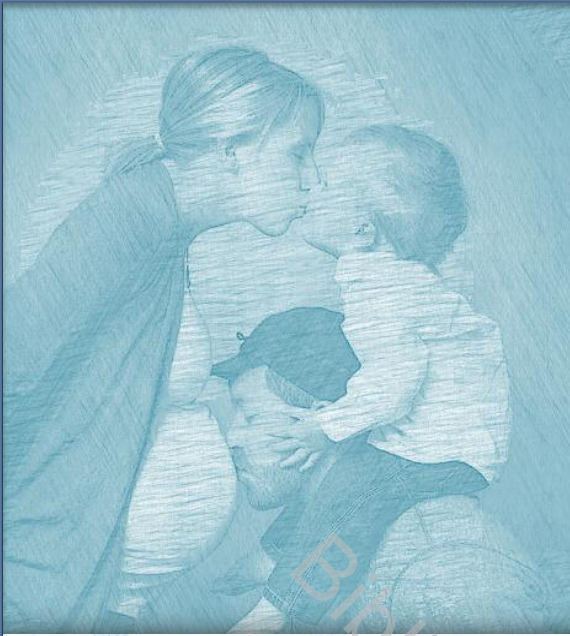
## **CAPITULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS**

5.1 Análisis del proceso.....	98
5.2 Importancia de la implementación.....	99
5.3 Solución de la problemática detectada.....	100
5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados.....	102
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.....	103
5.6 Dificultades, limitaciones y retos.....	104

5.7 Reflexión de los aprendizajes.....	105
Conclusiones.....	107
Anexos.....	109
Bibliografía.....	124

Biblioteca UP Bonaterra

:: SÓLO PARA CONSULTA ::



# INTRODUCCIÓN

:: SÓLO PARA CONSULTA ::

## INTRODUCCIÓN

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la educación de los hijos a la institución educativa, a algún familiar, vecinos, hermanos, etc.

Sin embargo cuando existe carencia de la atención de las necesidades en casa, el problema se ve manifestado cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá de la escuela, los maestros y los cuidadores externos que se hacen cargo de los niños, mientras ellos trabajan, y lo único en que se preocuparan será por que al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los tramites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que su rendimiento no será el mejor, el niño será apático, inseguro, agresivo, o dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender. ¿Pero a que se debe esa situación en el niño?

En el desarrollo de este trabajo de investigación se analizará la problemática hasta llegar a una conclusión que permita comprender como influye en los hijos la falta de atención de los padres en casa, en la estabilidad afectiva y el rendimiento escolar de sus niños desde la edad preescolar, por el hecho de que los padres presenten una actitud de indiferencia.

Dicha investigación también fue realizada para plantear una propuesta que pueda brindar herramientas a los padres de familia para poder dedicar más espacios de atención y afecto en casa, con el objetivo de generar reflexión y convencimiento del porque es esencial para la vida de los hijos, el brindarles un tiempo de calidad, mismo que a su vez se verá reflejado en su rendimiento escolar, y en el desenvolvimiento emocional y profesional de las etapas futuras de los hijos.

Con base en lo anterior en el capítulo I, podremos encontrar un marco de referencia sobre como se está presentado la problemática en el entorno global, nacional, estatal y local. Y de que manera la liberación femenina, provoco que las mujeres dejaran poco a poco las labores del hogar y la educación de los hijos lo designaran a otros cuidadores, delegando a su vez con más frecuencia, la responsabilidad del cuidado incluso a instituciones educativas cada vez por periodos más prolongados.

El capítulo II se desarrolla el marco teórico, mismo que sustenta por varias corrientes, principalmente por la humanista y el autor de la pirámide de la jerarquía de las necesidades de Abraham Maslow.

El capítulo III señala estadísticamente una semblante más específica de cómo se vive la problemática seleccionada, además de arrojar características de la muestra, al respecto de las causas de la falta de atención e interés por parte de los padres de familia ante la problemática.

El capítulo IV presenta la propuesta de intervención, misma que surge de la necesidad de brindar herramientas necesarias y soluciones paliativas a los padres de familia, que aún no se dan cuenta de cómo les afecta a los hijos en contar poco con su presencia y atención, para ello la propuesta pretende sensibilizarlos e invitarlos a actuar a tiempo, dedicando más tiempo de calidad, rediseñando su labor como padres.

El capítulo V muestra un análisis de los resultados que se pretende obtener con la aplicación de la propuesta así como reflexiones por parte de la autora ante las dificultades y aprendizajes que ha dejado la presente investigación.

La familia constituye una comunidad de vida y amor; es dentro de ella que cada persona que la compone debe sentirse importante, en donde a todos se les reconoce por lo valiosos, originales, únicos y maravillosos seres que son. Estas condiciones de amor y reconocimiento afectivo, que surgen de la interacción en el día a día, generan un ambiente en el cual los hijos mantienen una autoestima alta, misma que es paliativa a las condiciones que requiere un ser humano para lograr la trascendencia, dentro y fuera de contexto familiar.

Como profesora y futura educadora familiar, ha resultado de total interés el ver que cada vez con mayor frecuencia los alumnos, presentan bajo rendimiento académico debido a la falta de atención que están recibiendo en su entorno familiar, pues existe menor convivencia y atención hacia los menores, debido a la dedicación de jornadas largas de trabajo por parte de los padres, así como a diversos factores que entorpecen el adquirir la entera responsabilidad ante el cuidado de los hijos; dicha situación provoca en ellos, baja autoestima, inseguridad, e incluso el adoptar conductas agresivas, las cuales manifiestan con el deseo de sentirse amados.

: SÓLO PARA CONSULTA :

# CAPITULO I FORMULACIÓN DEL PROBLEMA



: SÓLO PARA CONSULTA :

*“La familia es base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida.”*

*Juan Pablo II*

## **CAPITULO I**

### **1.1 CONTEXTO HISTORICO SOCIAL**

La familia es el núcleo esencial para el crecimiento óptimo e integral de los seres humanos. En ella se satisfacen las necesidades básicas de alimentación, salud, educación, protección, afecto, seguridad, costumbres, valores, creencias, normas de comportamiento y de relación con los demás, etc; es decir, en la familia se educa para la vida, sin embargo, actualmente diversos factores principalmente económicos o sociales influyen en un cambio drástico en lo que a la atención y educación de los hijos se refiere, pues ahora en algunos casos se delega el papel de madre o padre a una tercera persona. Dejando de lado la interacción directa con los hijos, el brindar afecto y el tiempo de calidad, para lograr una educación integral en el hogar.

La familia se ha transformado a lo largo de la humanidad, principalmente ha cambiado la forma de educar a los hijos, partiendo con ello una problemática que se presenta en la actualidad, la falta de tiempo y dedicación afectiva para ellos, es una de las carencia que los niños están presentando y se ve reflejada en el contexto laboral del jardín de niños Josefina Ramos del Río en la ciudad de Aguascalientes.

Ahora se presenta un breve análisis donde se aprecia como se atiende y educa a los hijos en diversas partes del mundo, y algunos factores que se han ido presentando a lo largo de los años, mismos que han afectado para que la familia halla dejado de ser el principal proveedor de educación y atención a los hijos, delegando a su vez esta responsabilidad a diversas instituciones o personas, sin importar las consecuencias emocionales, afectivas y de desempeño escolar que puede provocar en los propios hijos.

A continuación se presentan diversos estudios sobre la familia, sus orígenes, y donde se da un semblante de las costumbres y maneras de vivir la educación en familia en diversas partes del mundo, y a su vez como se ha ido modificando la educación por circunstancias que se han atravesado por el pasar de los tiempos, mismos que es importante tomar en cuenta para llegar a identificar las causas primordiales de la problemática a investigar.

La familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

Las familias suelen estar constituidas por unos pocos miembros que suelen compartir la misma residencia. Dependiendo de la naturaleza de las relaciones de parentesco entre sus miembros, una familia puede ser catalogada como familia nuclear o familia extensa. El nacimiento de una familia generalmente ocurre como resultado de la fractura de una anterior o de la unión de miembros procedentes de dos o más familias por medio del establecimiento de alianzas matrimoniales o por otro tipo de acuerdos sancionados por la costumbre o por la ley. Crery A. (s,f) trabajos89/origen-familia/origen-familia.

La historia de la familia en la antigua Grecia la familia era la unidad básica de la sociedad, lo mismo que ahora, aunque lógicamente con los cambios que supone la evolución de la vida familiar durante 3.000 años, tanto en Grecia como en el resto de Europa y del mundo. En la Antigua Grecia, las personas vivían agrupadas en familias formadas por padre, madre, hijos, y a veces también abuelos, tíos y primos. En la época más antigua era más frecuente encontrar varias generaciones de la misma familia habitando en la misma casa, mientras que en los últimos

tiempos de lo que conocemos como Grecia Antigua o Clásica, era más frecuente que las parejas tuviesen su propia casa tras contraer matrimonio.

Había una notable diferencia entre la educación de los niños y la de las niñas en la Antigua Grecia. Los niños estaban a cargo de sus madres hasta los 7 años y a esa edad eran escolarizados. En las escuelas, la enseñanza primaria comenzaba por enseñarles a leer y escribir para a continuación impartirles otras disciplinas como aritmética, música y gimnasia. Las niñas por el contrario no iban a la escuela, ni tampoco recibían enseñanzas de profesores particulares. Pero sus madres y abuelas les transmitían sus propios conocimientos, como lectura, escritura, cálculo y música. También les enseñaban a realizar tareas dirigidas al cuidado de la familia y del hogar, como cocinar, bordar o tejer.

Los hombres de la Antigua Grecia solían casarse en torno a los 30 años. Las mujeres se casaban más jóvenes, entre los 14 y los 16, excepto en Esparta que solía ser en torno a los 20 años. Al ser casi niñas, y al ser costumbre que las mujeres estuviesen bastante recluidas en sus casas, no solían ser ellas quienes elegían a sus esposos, esa tarea la ejercía el padre, o en su caso el abuelo, un tío o un hermano mayor.

Una situación que se presentaba en la antigua Grecia y que se sigue presentando en la actualidad es la separación y el divorcio que era algo relativamente frecuente

en la Grecia clásica. Cuando esto sucedía, el marido tenía que devolver a la mujer la dote para que ésta tuviese un medio de vida. Los niños se quedaban a cargo del padre, aprendiendo a manejar los cultivos o el negocio familiar, que más tarde heredarían.

En las sociedades primitivas en el occidente, existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero que se dispersaban en las estaciones con escasez de alimentos.

La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio (muerte dada violentamente a un niño de corta edad) y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar. Galeas P. (s,f). *Blogspot historia de la familia en occidente*.

Por su parte en la India las familias son muy extensas y está conformada por el hombre “cabeza de familia” su mujer, hijos, las esposas de sus hijos y los hijos de estos, también hijas o hijos que no se hayan casado todavía, las tías, los abuelos, etc. En una misma casa pueden vivir varios miembros que son parte de una misma familia.

Es importante considerar que la familia pone todos los ingresos en común. El 'patriarca' y su mujer recogen todo el dinero entrante y administran toda la economía según su criterio. En este país los ancianos no reciben jubilación por lo que quedan a depender económicamente de los hijos y nietos.

Una característica peculiar en la India es que desde edades tempranas se educa a los hijos a visualizar que se enamoran después de estar casados, ya que se antepone como prioridad el interés familiar, pues es primero el matrimonio, luego el amor. Restándole importancia a la educación integral en valores, y dejando de lado lo que cada hijo decida elegir, ya que eligen sus padres por ellos.

Una investigación de las características familiares en el México prehispánico describen que la autoridad recaía exclusivamente en el jefe o padre, a quien, por tener más edad que los demás miembros de la familia, se le atribuía también mayor sabiduría. Las madres enseñaban a sus hijos a referirse al padre como el señor o mi señor, en señal de respeto y de reconocimiento a su lugar en la familia. La educación de los hijos era tarea de ambos padres, aunque también existían escuelas donde el *temachtiani* o maestro enseñaba la antigua palabra o la palabra de los sabios.

Por su parte analizando en lo que respecta a la educación y atención a los hijos en las familias mexicanas, es importante resaltar que durante el siglo XIX la mayoría de las familias vivían en comunidades rurales con una población no mayor a 500 habitantes.

Los padres de familia mayormente se dedicaban a la agricultura donde los niños participaban desde muy pequeños cuidando algunos animales. Las madres de familia se dedicaban a las labores del hogar y principalmente al cuidado de los niños

El padre era el sostén y autoridad de la familia. El compadrazgo era una relación familiar muy importante, gracias a la cual se salvaba del abandono a una gran cantidad de niños que quedaban huérfanos. La muerte materna era frecuente, por falta de atención medica oportuna, dada la lejanía de las comunidades, sobre todo en el sur del país, donde existía cierto aislamiento por la falta de vías de comunicación.

Durante este siglo y particularmente en las últimas décadas, se dieron cambios importantes en la familia en nuestro país, Actualmente, es común que una persona pueda elegir a su pareja. La sociedad ya no reconoce a los padres el derecho a disponer del futuro de sus hijos de la manera como lo hacían en el pasado. Las ideas modernas de la educación han convencido a mucha gente de que los niños y los jóvenes tienen derechos que deben respetarse. La educación obligatoria en las escuelas ha reforzado algunos valores familiares tradicionales y ha modificado otros Como consecuencia, algunas relaciones entre las personas han variado: en las familias donde la autoridad del padre es menos rígida que en el pasado, se le presenta la oportunidad de relacionarse con sus hijos y con su mujer de otro modo: a través del diálogo, el acuerdo y la tolerancia.

La madre ha adquirido más poder de decisión en la familia, pero también han aumentado sus responsabilidades dentro y fuera del hogar, ya que el trabajo doméstico sigue siendo, en su generalidad, una tarea femenina. La incorporación de la mujer a un trabajo en la industria, en el comercio o en cualquier otra área de la producción, ha forzado cambios en la familia; la mayor participación de los hijos en los trabajos del hogar ha puesto en tela de juicio los tradicionales roles asignados a hombres y mujeres, así como las actitudes de sumisión y dominio.

A pesar de los innegables cambios en favor de relaciones familiares más abiertas y con mayor libertad de expresión, también se ha incrementado la separación de las parejas; existe violencia dentro de la familia y abuso del menor, así como un mayor abandono y olvido de los familiares ancianos, que en muchos casos son considerados una carga para la familia. No es raro que los hijos rechacen todo tipo de guía y reglas provenientes de los adultos, y que crezcan, sin orientación suficiente para la vida. En la sociedad actual muchas personas buscan relaciones alternativas a la familia tradicional; así proponen vivir en familias comunales o en unión libre, entre otras posibilidades. Todo esto nos habla de que la familia, como forma de organización, está vigente, aunque también está en constante cambio.

Algunos de los cambios en la familia han sido a raíz de que las mujeres realizan un movimiento de liberación femenina en la década de 1960, el cual ha tenido un efecto duradero en la sociedad, y hasta nuestros días, pues algunas de las acciones que la mujer realiza a partir de la liberación femenina, ha sido el tener el valor de dejar el hogar y trabajar, para contribuir a la economía de la familia, descuidando un tanto su labor de educar de manera efectiva a los hijos, por contribuir a la economía familiar, o por la responsabilidad de ejercer el matriarcado. Smith S. (sf) (Ensayo sobre la liberación de la mujer).

Al respecto, la familia estadounidense ha cambiado mucho en las últimas décadas, y algunos de sus grandes cambios se deben a la liberación de la mujer, pues casi el 45,7% de todos los trabajadores estadounidenses son mujeres. En muchas casas donde trabajan ambos padres, se espera que los hombres compartan las obligaciones del hogar. Los hombres también tienen cada vez más importancia en la crianza de los hijos. Al trabajar ambos padres, el uso y la necesidad de instalaciones de guarderías va en aumento; y es especialmente cierto para las familias mono parentales. Entre la creciente proporción de la población que es mayor, muchos prefieren vivir en sus casas y mantener su independencia.

La incorporación de la mujer a un trabajo en la industria, en el comercio o en cualquier otra área de la producción, ha forzado cambios en la familia; la mayor participación de

los hijos en los trabajos del hogar ha puesto en tela de juicio los tradicionales roles asignados a hombres y mujeres, así como las actitudes de sumisión y dominio.

En México, ha surgido un cambio social en el que las mujeres, saliendo de un rol tradicional, se enfrentan al mundo laboral y de manera simultánea son madres. Dicha situación ha desequilibrado la situación familiar afectando directamente el estado emocional de los hijos quienes experimentan sentimiento de abandono, así como alteraciones en sus conductas por los deseos de ser atendidos, además de presentar en algunos casos, dificultades para integrarse a una institución educativa y rendir en la misma.

Esta situación es importante, ya que desde la época de los noventa la mayoría de las mujeres que trabajan tienen entre treinta y cinco a treinta y nueve años de edad, teniendo al mismo tiempo responsabilidades familiares. Esta condición incrementa, ya que las mujeres se han visto en la necesidad de trabajar para contribuir en la economía del hogar.

En México se estima que más de seis de cada diez pesos de los ingresos monetarios de los hogares provienen de la actividad laboral femenina. Y en lo relativo a los hijos, el Distrito Federal sólo cuenta con 78 guarderías que cuidan a 11 mil 855 hijos de mujeres

trabajadoras entre ellas, las del IMSS, lo cual resulta escaso para las necesidades de la población.

Así mismo, se debe considerar que el hecho de que se asigne el rol de proveedor al hombre y el emocional a la mujer hace que si en algún momento llega a haber un divorcio, separación o muerte de la pareja, la mujer deba tomar el rol de proveedor. En 1999, las tasas de participación de la PEA femenina, de acuerdo con el estado civil, mencionan que 72 de cada 100 mujeres que realizan actividades económicas son divorciadas, las mujeres separadas presentan una participación del 67.4%, las solteras aproximadamente del 40%, y las tasas de participación más bajas, las conforman las viudas, casadas y las unidas libremente con porcentajes entre 32.4 y 28.7%.

De igual forma, es importante conocer las necesidades de las mujeres y reconocer la realidad laboral, la cual no es equitativa entre hombres y mujeres, por lo que deben exceder la carga laboral. Los sueldos de las mujeres son más bajos. Información de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) revela que las mujeres mexicanas ocupadas en las zonas urbanas, con 13 o más años de instrucción, ganan 47% del sueldo de un hombre con un igual nivel escolar.

Con los datos anteriores se puede decir que este estudio es importante para la

población, ya que las mujeres se ven en necesidad de trabajar horas extras; sin embargo, no hay suficientes guarderías para sus hijos, sus sueldos son menores que los de los hombres y esta situación sigue incrementado, creando así un problema social de gran relevancia.

El periodista y escritor de la revista virtual aguas digital, Eugenio Herrera Nuño (2009), muestra un perfil general de los hogares de Aguascalientes, donde indica que en el municipio de la capital se concentran 7 de cada diez de los hogares de la entidad, que el 79% de éstos están encabezados por un varón y que el 21% restante reconoce la autoridad de una mujer. En los hogares con jefatura masculina reside el 82.7% de los habitantes del estado, en tanto que en los hogares con jefatura femenina radica el otro 17.3% de la población.

El tamaño promedio de los hogares Aguascalentenses es de 4.2 personas, aunque la presencia de los hogares con muchos miembros (los de 7 y más integrantes) ya es de apenas del 10.5%; la mayor contribución corresponde a los hogares con 4 y 5 miembros, pues ambos constituyen el 41.8% del total. Algo interesante de destacar, es que los hogares encabezados por una mujer tienen un tamaño promedio menor al de los hogares encabezados por un hombre, al registrar valores de 3.5 y 4.4 integrantes, respectivamente.

Atendiendo a la edad del jefe, en el 56% de los hogares del estado, éste es una persona joven o adulta joven (entre 12 y 44 años); en el 31.7% se trata de un adulto maduro (entre 45 y 64 años) y en el 12.2% de un adulto mayor (con 65 años y más).

Llama la atención que en los hogares con jefatura femenina, es mayor la participación de las personas de edad avanzada, pues en el 20.9% de ellos la jefa del hogar es mayor de 65 años de edad; seguramente se trata de viudas por eso también destaca que en 1 de cada siete de los hogares con jefatura femenina, estamos hablando de mujeres que viven solas.

Es de esperar, que con el avance del proceso de envejecimiento demográfico en nuestra entidad, en las próximas décadas se acentúe este fenómeno, lo que hace de las mujeres solas y mayores de edad un grupo focal de las políticas públicas de corte social.

El 93% de los hogares de la entidad son de tipo familiar (aquellos en los que al menos uno de sus integrantes tiene relación de parentesco con la persona declarada como jefe del hogar) y el 7% restante son de tipo no familiar (los integrados por personas solas o los que sus miembros no tienen parentesco con el jefe del hogar).

En Aguascalientes, prácticamente 3 de cada cuatro hogares son nucleares, o sea aquellos que constituyen la llamada "familia tradicional", integrada por los padres y los hijos. Y al respecto, destaca que el estado se ubica en los primeros planos a escala nacional en este indicador; hecho que sin duda constituye un activo importante al momento de diseñar y ejercer políticas y acciones de gobierno encaminada a fortalecer a la familia.

A continuación, se describen algunos de los cambios más notorios que en esta época experimentan las familias de Aguascalientes.

En primer lugar se tiene el incremento de la jefatura femenina en los hogares, lo que es resultado de fenómenos, como el incremento de la escolaridad femenina, la mayor participación de las mujeres en las actividades económicas, el aumento en la disolución de las parejas y la migración internacional. Así, mientras que en 1995 el 16.5% de los hogares de la entidad estaban encabezados por una mujer, en la actualidad lo está el 21%, que en números absolutos significan cerca de 56 mil hogares.

En segundo lugar, resalta el mayor dinamismo de los hogares no familiares, como se planteó en el párrafo anterior. Detrás de esta tendencia, se encuentran fenómenos como el auge actual de las separaciones conyugales y de parejas consensuales, la

viudez (como efecto del envejecimiento demográfico), el abandono del que son objeto los viejos por parte de sus hijos, además de la preferencia de muchas personas tanto del sexo masculino como del femenino por vivir solas.

Un tercer aspecto que caracteriza a los hogares en nuestro tiempo es la tendencia a la reducción de su tamaño, lo que se puede observar a través del número promedio de sus integrantes, mismo que en 1990 era de 5.5 personas y en la actualidad es de 4.2; esta disminución se relaciona con el fenómeno de la migración hacia los Estados Unidos de América, pero fundamentalmente con la caída sostenida de la fecundidad, que registra nuestro estado desde mediados de la década de los setenta, y cuyo comportamiento previsible apunta a que hacia el año 2030 tendremos hogares con 3 integrantes en promedio.

Un cuarto aspecto que se puede mencionar, se relaciona con cierto retraso de la edad a la que se asume la responsabilidad de una familia, como lo ilustra el dato de que mientras en febrero del 2000 el 6.9% de los jefes de hogar eran jóvenes (personas menores de 25 años de edad) en octubre del 2005 lo eran el 5.9% de los mismos, lo que parece estar relacionado con el retardo en la edad promedio al matrimonio que se viene registrando de unos lustros para acá, y sobre el que parecen influir aspectos tanto positivos como negativos, entre los que se encuentran el avance en la permanencia promedio de los jóvenes en la escuela, la relativa toma de conciencia sobre lo que

implica la responsabilidad de asumir una relación de pareja y de familia, así como las dificultades para encontrar empleos bien remunerados que les permitan contar con los recursos económicos suficientes para establecer una relación formal.

En nuestra época se registran varios fenómenos sociales que afectan de distintas maneras a la institución familiar. Primero, se tiene a la maternidad y la paternidad adolescentes no planeadas: según datos de los nacimientos registrados en el 2007 en el estado, en el 16.6 % de ellos la madre era una adolescente (menor de 20 años de edad), en el 6.8 % el padre era un adolescente y en el 5.3 % ambos padres eran adolescentes. Otro fenómeno a considerar es el de la formación prematura de parejas: la información sobre los matrimonios registrados en Aguascalientes para el 2007, muestra que el 26.3 % de las contrayentes eran menores de 20 años de edad, que el 12.8 % de los contrayentes también lo eran, y que en el 9.2 % de los matrimonios ambos contrayentes eran adolescentes. Un fenómeno adicional y complementario del anterior es el de la disolución de las relaciones conyugales; en este caso tenemos que durante el 2007 se registraron en nuestro estado 1,084 divorcios, por lo que se obtiene una relación de 17 divorcios por cada cien matrimonios, lo que fue el octavo valor más alto a escala nacional.

Eugenio Herrera Nuño periodista aguascalentense indica que la población total de niños del grupo de 0 a 4 años de la ciudad de Aguascalientes suma 112 mil 382, de los cuales

se atienden en guarderías públicas a 8 mil 640 (el 7.68%) al resto los cuidan sus madres o lo que es más común sus abuelos.

El Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática INEGI; arroja datos en el censo del 2010 donde menciona que en el Estado de Aguascalientes, existe un incremento en la tasa de madres solteras, que a su vez son jefas de familia, mostrando una situación difícil en la educación de los niños desde edades tempranas, pues al ser las madres jefas de familia, dedican gran parte de su tiempo al trabajo para el sustento de sus hijos, delegando el cuidado de ellos a sus abuelos, instituciones educativas o simplemente algún conocido que pueda hacerse cargo del menor o menores en el lapso del trabajo de la jefa de familia.

Por otro lado también en el Estado ha incrementado el abandono del padre de familia por emigrar a otro país en busca de mejores oportunidades económicas, dejando a su familia, esposa e hijos, para buscar un futuro mejor, sin pensar en la falta de convivencia, el contacto físico, el tiempo de calidad con sus hijos, que es vital e influye bastante para que la educación de los hijos.

Lo que lleva a concluir que nuestro estado presenta un alto índice de divorcios y madres solteras, mismas situaciones son las que desequilibran la estabilidad familiar y por ende la educación adecuada que reciben los hijos ya que en su mayoría se delega la

responsabilidad de educarlos a terceras personas o instituciones escolares, dejando de lado la verdadera importancia de educar desde el hogar, con la trascendencia de valores, cimientos afectivos que los harán a los hijos más fuertes emocionalmente, para lograr la realización personal en la edad adulta.

## **1.2 Delimitación del problema**

El problema de estudio de la presente investigación se presenta en el jardín de niños Josefina Ramos del Rio, en el fraccionamiento Versalles segunda sección en la ciudad de Aguascalientes Ags.,

Dicho jardín atiende a niños que viven en el fraccionamiento Versalles y la colonia Insurgentes. El contexto social, de Versalles se puede definir como tranquilo, mayormente las calles están solas, pocos niños jugando en las aceras y a su vez pocos adultos fuera, se concentran mayormente realizando actividades en casa. Mientras tanto el contexto social del fraccionamiento de Insurgentes se describe como un tanto conflictivo de clase baja, niños jugando en la calle, drogadictos y vagos en las esquinas, familias disfuncionales, varias familias viviendo en una sola casa, madres solteras, madres viudas, problemas de alcoholismo e incluso drogadicción etc.

El jardín de niños cuenta con 5 grupos dos de tercero y tres de segundo grado, los

cuales son atendidos, cada uno por una educadora, mismas que cuentan con la Licenciatura en Educación Preescolar; atendiendo así un total 160 niños, quedando grupos de 35 niños y algunos de 30, atendiéndolos en aulas que cuentan con espacios reducidos, siendo esto una dificultad para una mejor atención.

Está dirigido por una directora misma que cuenta con la Maestría en Educación Familiar, profesora preparada entregada a su trabajo y con la disposición de apoyar al personal docente ante las dificultades que se pueden manifestar. A su vez dos intendentos y un jardinero son los que se encargan de mantener en orden y limpieza el jardín de niños.

Repentinamente acude personal del DIF del estado, enviando psicólogos o personal de apoyo para atender situaciones problemáticas que pueda presentar la población escolar, sin embargo poco interés manifiestan los padres, pues es muy baja la asistencia, hay que motivarlos demasiado para que asistan y encuentren alternativas que les ayuden a solucionar conflictos familiares que repercuten en los propios hijos.

El centro de salud Insurgentes está al pendiente de la población y envía nutriólogos, así como médicos a darles revisiones constantes con vías a detectar oportunamente casos severos en los infantes.

Las maestras del jardín son Licenciadas en Educación Preescolar y están en constante capacitación en universidades, y tomando cursos que ofrece el Instituto de Educación, preparándose para exámenes, con la finalidad de estar siempre innovando las practicas educativas para atender con mayor calidad a los niños y brindar a su vez las mejores estrategias de trabajo en casa.

De acuerdo a las observaciones realizadas en el Jardín de Niños Josefina Ramos del Rio, se ha detectado la problemática de un 50% de los niños que asisten a esta institución son atendidos en casa principalmente por los abuelos o vecinas, ya que las madres, son solteras y trabajan, y por lo tanto les resulta complicado brindarles una educación y tiempo de calidad a sus hijos, algunos otros cuentan con los dos padres que mantienen buena relación e inclusive viven en familia juntos, pero la situación económica los orilla a vivir mayormente para el empleo y dejar la responsabilidad de la educación de los niños de igual manera a los abuelos y al jardín de niños. Generando pocos espacios de dedicación y atención por parte de los padres para con los hijos, lo que genera la manifestación de diversas conductas agresivas en ellos, así como rebeldía y desequilibrio emocional y afectivo que genera una pobre integración y un bajo aprovechamiento escolar.

La manifestación de estas conductas en los niños se puede ver reflejada, debido a que

sus cuidadores no tienen delimitado un establecimiento de reglas y límites, ya que les permiten hacer lo que desean. La falta de atención, cariño, y cuidado de su salud y alimentación, así como interés por las tareas, posee poca importancia por parte de sus cuidadores, ya que los padres en el poco o nulo tiempo que les dedican, atienden estas necesidades pero de manera espontánea y sin la importancia que merecen. Debido a esto los niños muestran una conducta agresiva hacia los compañeros, prestan poca atención, están muy inquietos además algunos niños tienen nulo interés para seguir reglas actuando con desobediencia, y en algunos casos presentan baja autoestima y control de sus emociones, para lo cual hace más complicado el trabajo del grupo por más estrategias que se emplean.

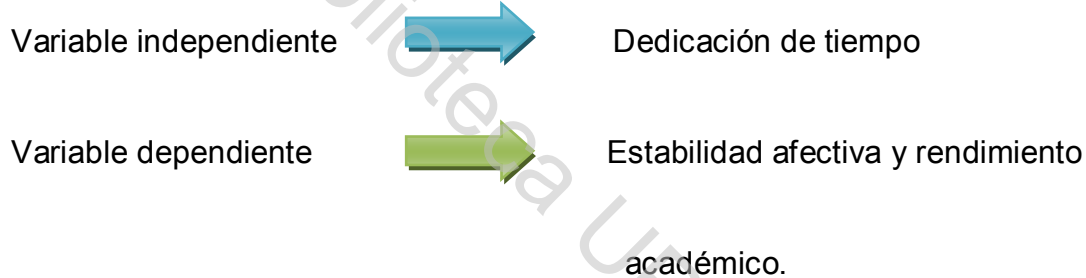
### **1.3 Planteamiento del problema**

Dentro de algunas de las familias que son atendidas en el jardín de niños Josefina Ramos del Río, se ha venido trabajando con dificultad la situación de la falta de interés por parte de algunos padres y madres de familia por educar brindando un tiempo de calidad a los infantes, es por ello que esta investigación hará reflexión sobre la siguiente pregunta:

¿De qué manera afecta el rendimiento escolar y emocional de los infantes, debido a la falta de dedicación de tiempo de calidad y afecto a los hijos por parte de los padres de

familia en casa?

En base a este planteamiento se pretende identificar las conductas y emociones que manifiestan los niños, debido a la situación que viven en el seno familiar; para ello se plantean las siguientes variables:



#### 1.4 Justificación

La presente investigación surge por la constante presencia de niños que les cuesta trabajo adaptarse a un contexto escolar de manera optima ya que presentan una historia familiar en la cual están presenciando carencias en la atención y afecto por parte de sus padres o cuidadores, esto según casos detectados en el jardín de niños Josefina Ramos del Río, en el fraccionamiento Versailles en la ciudad de Aguascalientes. El tema es relevante debido a que dicha problemática genera dedicar una atención escolar especial a dichos niños, ya que manifiestan conductas agresivas destacables y alteraciones emocionales, que presentan en el aula, bajo rendimiento y concentración, además de ser inseguros, con baja autoestima e inquietos.

Gracias a diversas entrevistas con padres de familia, ellos se han responsabilizado de la situación y han planteado que su falta de atención y dedicación para con sus hijos, se debe a las situaciones que viven, como dedicar mayormente su tiempo a la jornada laboral, cubriendo las necesidades económicas básicas y brindarles un futuro “estable” así como la situación de varias madres solteras que se enfrentan a la responsabilidad total de los hijos, misma que hacen compartida con sus padres, que son los abuelos de los niños, algún tío, o inclusive con vecinos o guarderías que se hacen cargo de los niños la mayor parte del tiempo y una vez que salen del jardín de niños.

La importancia de llevar a cabo el estudio de esta problemática radica por el interés generado al observar las conductas de los niños en el aula, y la dificultad presentada para orientar y concientizar a los padres involucrarlos activamente desde casa. Ya que están renuentes a priorizar y generar una atención donde brinden calidad misma que es necesaria para los hijos desde edad temprana, ya que es prioritario crecer con una base afectiva, que les brinde la seguridad necesaria para desenvolverse en un contexto lejos de casa, en este caso el jardín de niños, su primer espacio al cual se integran socialmente sin el acompañamiento de papá y mamá.

Los resultados de dicha investigación pretenden ser utilizados para crear un plan

estratégico que se aplique con los padres, que presentan dicha problemática. Por ello es muy importante crear consciencia en padres de familia de los niños que vienen presentando esta problemática, con la finalidad de mejorar su seguridad, integración, rendimiento académico entre otras necesidades que requieren los niños; orientando a los padres para que sean más reflexivos sobre su labor, identifiquen las necesidades de atención que requieren desde edades tempranas y logren mejorar las estrategias que vienen empleando, con la dedicación de un mayor tiempo de calidad.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Identificar las repercusiones que genera y trae consigo la falta de tiempo de calidad y cantidad entre padres e hijos de los alumnos del jardín de niños Josefina Ramos del Río; mediante una investigación teórica y de campo, para diseñar una propuesta que contribuya a la concientización de los padres de familia con respecto a la importancia del tiempo que brindan a sus hijos y las repercusiones positivas y negativas que trae esto consigo.

### **Objetivos particulares**

- Concientizar a los padres de familia sobre el tiempo que pasan con sus hijos.
- Informarlos sobre las diversas etapas de la vida, para que logren comprender porque es prescindible su presencia para lograr encaminar el futuro de adultos saludables emocional, física y mentalmente.
  
- Analizar como es la dinámica familiar de cada uno de los alumnos que presentan esta problemática.
  
- Diseñar estrategias para los padres de familia y que así logren establecer prioridades para pasar mayor tiempo con sus hijos.

# CAPITULO II

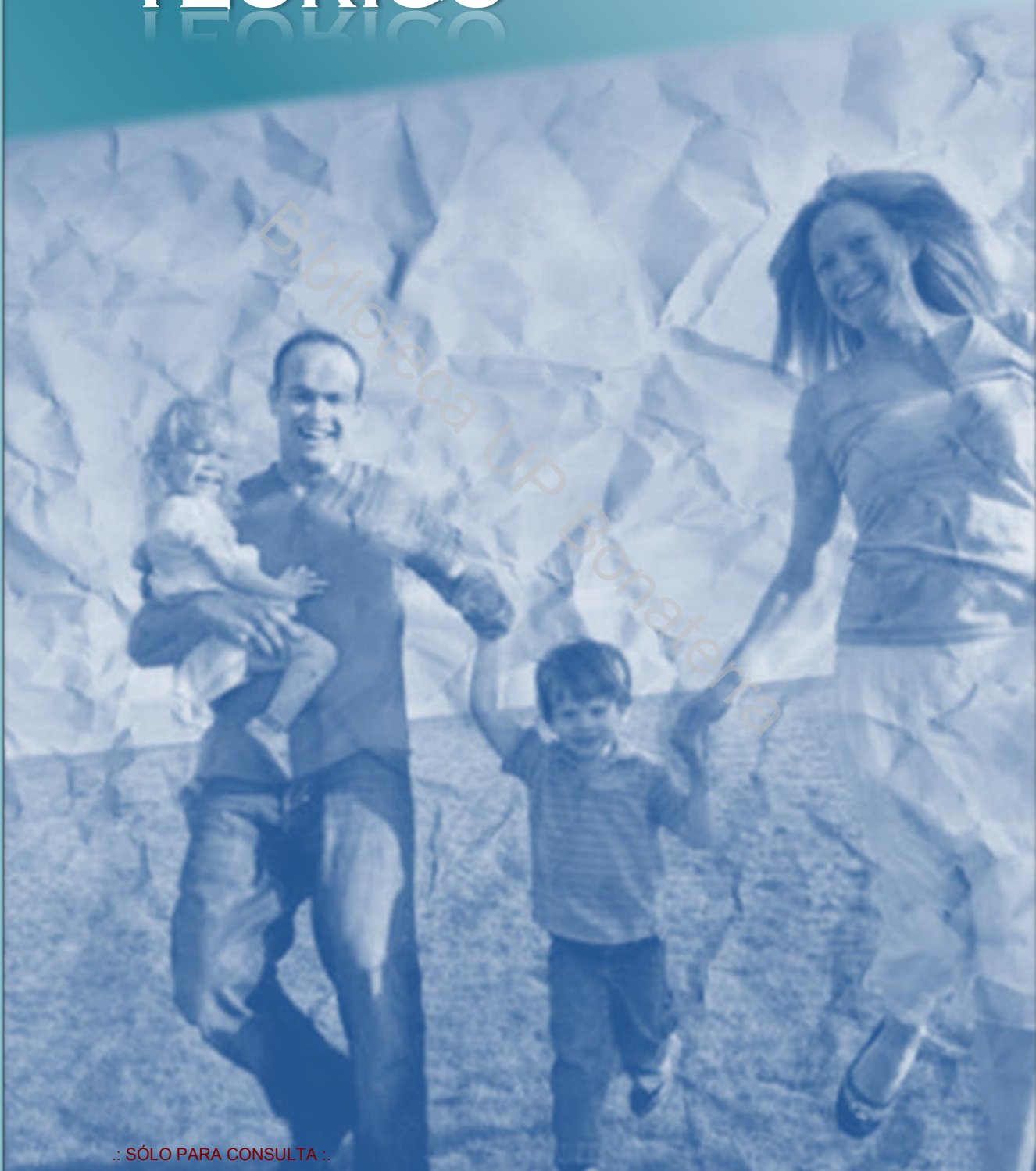
# MARCO

# TEÓRICO

:: SÓLO PARA CONSULTA ::

Biblioteca UP Bonaterria

:: SÓLO PARA CONSULTA ::



*No puedo pensar en ninguna  
necesidad en la infancia tan fuerte  
como la necesidad de la protección de un padre”  
Sigmund Freud*

## CAPITULO II

### 2.1 IDENTIFICACION Y DESCRIPCION GENERICAS DE TEORIAS DE ENFOQUES EXISTENTES

Para sustentar la presente investigación, es necesario abordar la problemática desde diferentes perspectivas lo cual dará un panorama más amplio, por lo tanto será analizado desde diferentes campos como lo son el psicológico y pedagógico.

#### 2.1.1 Fundamento psicológico

En este apartado se retoma el aspecto psicológico como estudio de la personalidad humana, resaltando los aspectos más genuinos de la misma.

**Humanismo:** estudia las capacidades y necesidades humanas, los principales postulados que caracterizan a esta escuela de la Psicológica son: el hombre como tal sobre pasa la suma de sus partes, el hombre lleva a cabo su existencia en el contexto

humano, el hombre tiene la capacidad de elección, es intencional (busca algo y tiene metas).

Dos de los principales exponentes de dicha corriente son;

**Abraham Maslow:** Defiende que los seres humanos poseen una naturaleza buena y hay que dejar que se desarrollen al ritmo de sus necesidades fundamentales, de carencia y de crecimiento. Para Maslow, el convertirse plenamente en humano implicaría la aceptación de satisfacción de las necesidades determinadas por nuestra base biológica, lo que permitiría, tras satisfacer las tendencias que nos unen con el resto de la humanidad, descubrir lo idiosincrático, lo que nos distingue del resto de los seres humanos, el descubrir los propios gustos, talentos determinados por nuestra herencia, para concretizarlos elaborarlos en base al trabajo esforzado; en palabras de Maslow “la manera en que somos distintos de las demás personas también se descubre en esta misma búsqueda personal de identidad. A continuación se presenta la pirámide de Maslow para identificar de manera gráfica la jerarquía de las necesidades que el autor describe:



Según se observa en la pirámide las necesidades de seguridad y las necesidades de amor y pertenecer juegan un papel muy fundamental para la realización y logro de la trascendencia de los seres humanos, es por ello, que dicha teoría fundamenta favorablemente la presente investigación.

Maslow (1970) creía que los niños deberían de educarse en un ambiente algo protector y estructurado. Los sentimientos de inseguridad en la niñez pueden continuar hasta la edad adulta. Imponer un ambiente estructurado ayuda a fomentar seguridad y desarrollo sano.

A su vez Maslow enfatiza que la fuerza de la necesidad de amor es tan grande que para muchos obstruir estas necesidades es el origen de los trastornos psicológicos, aún cuando los niños puedan tener el mejor cuidado físico, no se desarrollarán en forma apropiada a menos que se le de un cuidado tierno y amoroso.

**Viktor Frankl (1954):** Propone que la voluntad de sentido es una motivación primaria del ser humano, una dimensión psicológica inexplorada por paradigmas psicoterapéuticos anteriores. La logoterapia es tan lejos de haber logrado el desarrollo teórico que caracteriza al psicoanálisis, e incluso a la psicología profunda de Jung. Pece a esto la logoterapia resulta interesante. Como su denominación lo sugiere, se trata de darle un sentido a la existencia humana. Para entender la génesis de la logoterapia corresponde saber que Frankl fue prisionero en un campo de concentración durante la segunda guerra mundial. Allí, considera haber podido sobrevivir mas que nada porque le supo dar un logos (en griego: sentido, significado) a su existencia. De su experiencia da cuenta en el libro el hombre en busca de sentido. Consta de tres partes que son fundamentales para su desarrollo:

- a) La libertad de voluntad (antropología): explica que todo hombre es capaz de tomar sus propias decisiones, por lo que es libre de escoger su propio destino y no convertirse en una marioneta a merced del mismo, o del inconsciente colectivo.
- b) La voluntad de sentido: (psicoterapia): expresa la preocupación de Frankl ante los métodos psicológicos enfocados en la percepción del “componente exterior”, desvirtuando la idea del animalismo, presente en el ser humano que lo hace único

ante el reino vegetal y animal.

- c) El sentido de vida: (filosofía): que para la logoterapia es un factor incondicional que no se pierde bajo ninguna circunstancia, pero puede escaparse de la comprensión humana. La logoterapia es una percepción positiva ante el mundo.

### 2.1.2 Fundamento Pedagógico.

Corriente pedagógica: dentro de esta corriente se tomarán en consideración dos modelos principales.

- a) **Modelo conductista:** según Pierre (1990), está basado en los estudios de B.F. Skinner e Iván Pavlov sobre aprendizaje; aquí generalmente se dan los medios para llegar al comportamiento esperado y verificar su obtención; el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental; para otros autores como Pérez Gómez (1995) este modelo es una perspectiva técnica, la cual concibe la enseñanza como una ciencia aplicada y al docente como técnico.
- b) **Modelo constructivista:** esta corriente afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo obtiene información e interactúa con su entorno. El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos

presentes y pasados. En otras palabras “el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias”. Esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento. Algunos de los beneficios de este proceso social son:

- Los estudiantes pueden trabajar para clarificar y ordenar sus ideas y también pueden contar sus conclusiones a otros estudiantes.
- Eso les da oportunidades de construir lo que aprendieron.

## **2.2 Desarrollo de la teoría y enfoque seleccionado**

De acuerdo a las teorías anteriores, la que apoya de manera más completa el tema de investigación es la humanista desarrollada por Abraham Maslow, ya que de acuerdo a la pirámide de necesidades la seguridad y el afecto son fundamentales para la trascendencia del ser humano, por lo tanto las personas indicadas e insustituibles para cubrir dichas necesidades en los niños son los padres de familia, en los primeros años de vida.

Después del análisis de las diferentes corrientes y posturas se puede concluir que cada una de ellas complementa en cierta medida la presente investigación, sin embargo, la que sustenta de alguna manera mas adecuada y completa es del área psicológica, la corriente humanista de Abraham Maslow dicha corriente, será el sustento teórico de la investigación.

El objeto de estudio de la presente investigación son los padres de familia del Jardín de niños Josefina Ramos del Río, que pasan poco tiempo de calidad con sus hijos, y que han generado que la problemática se vea reflejada tanto en la parte emocional como académica en los alumnos de dicho jardín. Por lo tanto tomando en cuenta lo anterior se busca dar solución a dicha problemática tomando como sustento teórico la corriente humanista anteriormente mencionada.

Pero ¿cómo sustenta dicha corriente el objeto de estudio de la presente investigación? Primeramente Abraham Maslow habla que el ser humano tiene una jerarquía de necesidades y que cada una de ellas debe estar cubierta para avanzar a la siguiente. La primera de ellas son las necesidades fisiológicas como comer y dormir la segunda es la necesidad de seguridad y protección en la cual los padres de familia deben ser los principales encargados de aportar y lograr que dicha etapa se cubra satisfactoriamente en edades tempranas. La tercera jerarquía es la social que de igual manera en los primeros años del desarrollo es de suma importancia que los padres de familia brinden el afecto que los hijos requieren con lo cual le darán la seguridad que en años posteriores llegará a necesitar.

La presente investigación tiene como objetivo detectar las consecuencias que genera el poco tiempo que los padres de familia dedican a sus hijos tanto en el área emocional

como escolar y en el análisis de la teoría humanista de Abraham Maslow anteriormente mencionado, deja claras dichas consecuencias ya que si estas dos etapas fundamentales no quedan cubiertas el niño jamás lograra la autorrealización y trascendencia en posteriores etapas de su vida.

### **2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales**

En una investigación es preciso que cualquier lector tenga acceso claro a la información que se maneja, mediante conceptos que serán empleados en la misma; por lo que en esta investigación se han tomado en cuenta algunos términos cuya lectura aclara dudas sobre aspectos que resultan significativos en la investigación. Dichos conceptos son los siguientes: persona, educación, familia, padre, madre, paternidad, necesidad, afectividad, afecto, rendimiento académico, orientación familiar.

La **persona** es un "ser concreto, en su totalidad, es un todo integrado compuesto por aquellos elementos que son esenciales a su naturaleza, humana: cuerpo y alma racional, y aquellas características llamadas accidentales, que hacen de cada hombre un ser único e irrepetible" (Chavarría, 1998, p.15).

La persona pertenece, crece y se desarrolla en el seno de una **familia** la cual es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella el ser humano nace, crece y se desarrolla; preserva y transmite valores; (Eroles, 1998, p.131 ).

La familia comienza al existir una unión conyugal en la cual una vez que el hombre y la mujer procrean hijos, asumen la condición de “padre y madre”; los cuales ejercen una función específica cada uno; el **padre** “tiene como función discriminadora, que sostiene económicamente, que se relaciona con el mundo exterior, es el que permite el crecimiento al ayudar al niño a desprenderse de la madre, se conecta con las necesidades mediatas de los hijos: futuro, profesión, previsión económica, etc.” (Eroles, 1998, p. 142). Por otro lado la **madre** “es la encargada de las conductas nutricias, no sólo a través del alimento sino de incluir un clima de afecto y continencia corporal, es la que permite el primer contacto con el mundo, le presta su yo, mientras lo ayuda a construir el propio, ofrece su cuerpo como extensión reaseguradora y estable.” (Eroles, 1998, p.141).

Padre y madre, asumen juntos la **paternidad** misma que es de algún modo “la procreación que se prolonga a través de la vida, y que hace posible en los hijos el proceso de convertirse en personas plenas” (Chavarría, 1998. p.49).

La verdadera paternidad se encuentra en adquirir la entera responsabilidad de brindar una educación a los hijos; y la **educación** etimológicamente hablando proviene del latín educere, que significa “sacar de adentro, conducir hacia, extraer”.... La educación es propia del ser humano; se trata de un proceso de perfección, y no de cualquier

aprendizaje. (Villalobos, 2001. p 18).

La educación es una necesidad de la persona, enfocando el concepto de **necesidad** los autores Kotler y Armstrong (2004, p.5), la definen como “un estado de carencia percibida. Incluyen necesidades físicas básicas de alimentos, ropa, calor y seguridad: necesidades sociales de pertenencia y afecto, y necesidades individuales de conocimiento y autoexpresión... son un componente básico del ser humano.”

**La afectividad** es una de las necesidades que se debe alimentar como parte de formación de un hijo; ya que “es el aspecto más fundamental de la vida psíquica y base a partir de la cual se forman las relaciones interhumanas, y todos los lazos que unen al individuo con el medio, es el acompañante inexcusable de la conducta humana” (Santillana. 1983, p.56).

**El afecto** “es todo acto o comportamiento de ayuda, protección, cuidado etc. que contribuye a la supervivencia de otro ser humano” (E. Barrull, P. González y P. Marteles, 2000).

El afecto en la familia es esencial para que el niño pueda sobrevivir a un entorno escolar de manera que se desenvuelva seguro y en el cual pueda manifestar un rendimiento

académico más óptimo; Jiménez (2000) define al **rendimiento académico** como un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

El problema de investigación se presenta en varias familias del contexto escolar del cual se tomará la muestra, se pretende que los padres participantes comprendan la importancia de la problemática y comiencen a actuar al respecto contando con una buena **orientación familiar** la cual es definida como “el conjunto de técnicas métodos recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes, y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar como agente o institución educativa. La orientación debe llevar la estimulación del crecimiento del sistema familiar”. (Quintana, 2003, p.152).

Por su parte (Oliveros F. 1984, p.) define la **orientación familiar** como la acción de orientar a la familia y ofrecer una ayuda a personas que están unidas por el lazo familiar, un lazo de amor incondicional, radical y debido; es decir un asesoramiento a la persona en el ámbito q le es más propio: el ámbito natural del amor y de la educación.

## 2.4 Sujetos intervinientes

Las características de los padres de familia del jardín de niños Josefina Ramos del Río,

que pasan poco tiempo de calidad con sus hijos se pueden relacionar con los diferentes autores y corrientes utilizadas para sustentar esta investigación ya que su papel es fundamental y de gran trascendencia para el desarrollo afectivo y social adecuado de sus hijos.

El contexto familiar es determinante en cada persona, en este caso cada una de las experiencias que vivieron dichos padres en su infancia marca su manera de actuar hacia sus propios hijos ya que buscan evitarles las carencias que ellos vivieron. Lo anterior representa en dichos padres de familia un desequilibrio emocional por lo que tienden a pasar poco tiempo con sus hijos para darles en cuestión material todo lo que ellos creen que pueden necesitar, o simplemente cubrir las necesidades básicas.

Los padres del jardín de niños Josefina Ramos del Río que están presentando dicha problemática son aproximadamente 15, de entre 20 y 35 años de edad. De los cuales algunas son madres solteras y por lo tanto cabezas de familia.

Los padres de familia se encuentran en la etapa de adultez inicial por el rango de edad que presentan, se puede que cuentan con buena salud por considerarse la etapa de la mejor plenitud de la persona por el nivel de energía con que cuentan.

Los padres de familia dedican la mayor parte de su tiempo a trabajar, ya que situación económica es media baja, por tal motivo pasan poco tiempo con su familia; en consecuencia los hijos quedan al cuidado de los abuelos, tíos, vecinos, y algunas guarderías, es por ello que se les dificulta desarrollar un ambiente propicio para la comunicación y por consiguiente llegar a conocerlos un poco más.

No cabe duda que los padres siempre quieren lo mejor para sus hijos, pero es importante que comprendan que la mejor manera de lograr su felicidad, plenitud y seguridad es mediante la comunicación, el cariño, el tiempo de calidad que les brindan y el apoyo que puedan brindar a sus pequeños.

## **2.5 Normativa**

La ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes publicada el 29 de mayo del año 2000, decreta artículos que sustentan la investigación del tema. Los cuales son los siguientes:

**Artículo 3°.** La protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, tiene como objetivo asegurarles un desarrollo pleno e integral, lo que implica la oportunidad de formarse física, mental, emocional, social y moralmente en condiciones de igualdad.

**Artículo 4°.** De conformidad con el principio del interés superior de la infancia, las normas aplicables a niñas, niños y adolescentes, se entenderán dirigidas a procurarles, primordialmente los cuidados y la asistencia que requieren para lograr un crecimiento y un desarrollo plenos, dentro de un ambiente de bienestar familiar y social.

**Artículo 7°.** Corresponde a las autoridades o instancias federales, del Distrito Federal, estatales y municipales en el ámbito de sus atribuciones, la de asegurar a niñas, niños y adolescentes la protección y el ejercicio de sus derechos y la toma de medidas necesarias para su bienestar tomando en cuenta los derechos y deberes de sus madres, padres, y demás ascendientes, tutores y custodios, u otras personas que sean responsables de los mismos. De igual manera y sin perjuicio de lo anterior, es deber y obligación de la comunidad a la que pertenecen y, en general de todos los integrantes de la sociedad, el respeto y el auxilio en el ejercicio de sus derechos.

Dicha ley en el capítulo segundo hace referencia a las obligaciones de ascendientes, tutores y custodios, en la cual los artículos que son relevantes para el tema de investigación son los que ahora se presentan.

**Artículo 11.** Son obligaciones de madres, padres y de todas las personas que tengan a su cuidado niñas, niños y adolescentes:

**A.** Proporcionarles una vida digna, garantizarles la satisfacción de alimentación, así como el pleno y armónico desarrollo de su personalidad en el seno de la familia, la escuela, la sociedad y las instituciones, de conformidad con lo dispuesto en el presente artículo.

Para los efectos de este precepto, la alimentación comprende esencialmente la satisfacción de las necesidades de comida, habitación, educación, vestido, asistencia en caso de enfermedad y recreación.

**B.** Protegerlos contra toda forma de maltrato, prejuicio, daño, agresión, abuso, trata y explotación. Lo anterior implica que la facultad que tienen quienes ejercen la patria potestad o la custodia de niñas, niños y adolescentes no podrán al ejercerla atender contra su integridad física o mental ni actuar en menoscabo de su desarrollo.

Las normas dispondrán lo necesario para garantizar el cumplimiento de los deberes antes señalados. En todo caso, se preverán los procedimientos y la asistencia jurídica necesaria para asegurar que ascendientes, padres, tutores y responsables de niñas, niños y adolescentes cumplan con su deber de dar alimentos. Se establecerá en las leyes respectivas la responsabilidad penal para quienes incurran en abandono injustificado.

**Artículo 12.** Corresponden a la madre y al padre los deberes enunciados en el artículo anterior y consecuentemente, dentro de la familia y en relación con las hijas e hijos, tendrán autoridad y consideraciones iguales.

El hecho de que los padres no vivan en el mismo hogar, no impide que cumplan con las obligaciones que le impone esta ley.

Este artículo sustenta el hecho de que algunos padres, por el hecho de vivir separados, se desobligan del derecho que tienen para con los hijos de brindarles manutención, convivencia y educación, para ello es de suma importancia hacer conciencia a los padres que presentan esta problemática de que independientemente de que la relación sentimental con la pareja halla terminado, aún continua la obligación de llevar una relación armoniosa con los hijos de una manera integra.

La Carta de los Derechos de la Familia, responde a un voto formulado por el sínodo de los obispos reunidos en Roma en 1980, para estudiar el tema. “El papel de la familia cristiana en su mundo contemporáneo”. Tiene como finalidad presentar a todos los nuestros los derechos fundamentales inherentes a esta sociedad natural y universal que es la familia.

Los derechos enunciados en la Carta están impresos en la conciencia del ser humano y en valores comunes de toda la humanidad. La carta está destinada en primer lugar a

todos los gobiernos. Al reafirmar para bien de la sociedad, la conciencia común de los derechos esenciales de la familia.

Por otro lado la Carta, evidentemente, se dirige a las familias: ella trata de fomentar en el seno de aquellas la conciencia de la función y del puesto irremplazable de la familia; desea estimular a las familias a unirse para la defensa y la promoción de sus derechos; las anima a cumplir su deber de tal manera que el papel de la familia sea más claramente comprendido y reconocido en el mundo actual.

**El artículo 5°** de la Carta de los Derechos de la Familia, menciona que por el hecho de haber dado la vida a sus hijos, los padres tienen el derecho originario, primario inalienable de educarlos, por esta razón ellos deben ser reconocidos como los primeros y principales educadores de sus hijos.

Es por ello, que en el Jardín de Niños Josefina Ramos del Río en su afán de lograr una formación integral en sus alumnos y una relación estrecha con los padres de familia ha diseñado un reglamento interno. Dicho reglamento hace referencia a diversas áreas como son: asistencia y puntualidad, permanencia, atención a tareas, pagos, disposiciones disciplinarias, aseo y alimentación entre otras.

Por otro lado posee un apartado que hace referencia a los compromisos que los padres de familia asumen con la escuela en el momento en que su hijo ingresa, con el fin de lograr el mejor aprovechamiento y calidad en la formación de sus hijos.

## **2.6 Alternativas de intervención**

Tomando en cuenta el tema central de investigación y el contexto analizado en el cual se encuentran las familias se propone la siguiente alternativa de solución, un curso taller dirigido a padres de familia el cual busca proporcionar herramientas que brinden a sus hijos un acompañamiento adecuado en tiempo y calidad a lo largo de su infancia y niñez.

# CAPITULO III

# METODOLOGÍA

# DE LA

# INVESTIGACIÓN



*podemos dejar a nuestros hijos:*

*uno, raíces; otro, alas.”*

*Hodding Carter*

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables

- a) Formulación de hipótesis: la construcción de hipótesis tiene por objetivo dar una respuesta provisional, adelantar una explicación a un conjunto de hechos que no encajan en una teoría.

Hernández (1998) define la hipótesis como una afirmación razonada objetivamente sobre la propiedad de algún fenómeno o sobre alguna relación funcional entre variables.

Las hipótesis pueden o no ser verdaderas y pueden o no comprobarse con hechos e incluir dos o más variables, las hipótesis son sólo proposiciones sujetas a comprobación empírica y a verificación en la realidad cuantitativa y observable en lo cualitativo.

Para Hernández (1998) las hipótesis son guías para una investigación que indican lo que estamos buscando o tratando de probar y las define como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formuladas a manera de proposiciones.

Para esta investigación se ha determinado la siguiente hipótesis:

**Hi: El tiempo de calidad que brindan los padres de familia repercute en la estabilidad afectiva y el rendimiento académico de sus hijos.**

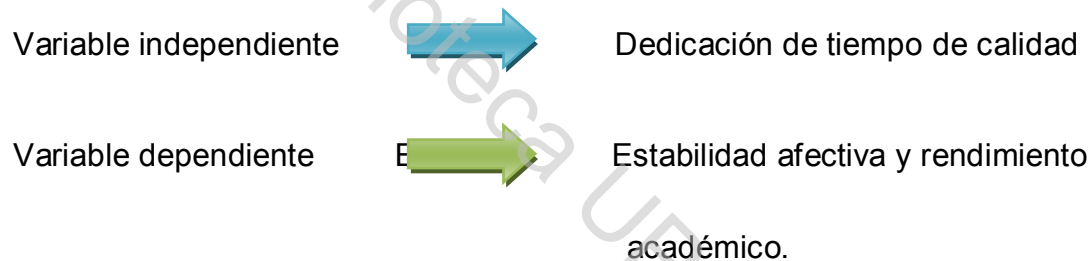
- b) Determinación de variable: Hernández (2004) menciona que las variables son propiedades que pueden variar, y cuya variación es susceptible de medirse y observarse. Tal definición está construida por dos aspectos: a) por la explicación en forma clara de las manifestaciones que efectúan el experimentador de una variable. b) la descripción de la forma en que se medirá dicha variable. Las variables pueden ser de dos tipos:

**Variable independiente:** es la que se considera como la supuesta causa en una

relación entre variables, es la condición antecedente. (Hernández. 2004, p.189).

**Variable dependiente:** es el efecto del fenómeno como el del hecho en estudio, es aquella que se predice. (Martínez. 2000, p.87).

Las variables para esta investigación y que han tomado un gran valor son:



### 3.2 Diseño y tipo de investigación

El estudio que se llevará a cabo a través de dicha investigación, corresponde a un diseño experimental, ya que se busca a través de un curso taller, brindar las estrategias necesarias para que los padres de familia sean conscientes de las ventajas que trae consigo pasar mayor tiempo de calidad con sus hijos, por tal motivo se busca controlar y modificar la variable independiente (tiempo de calidad).

### 3.3 Trabajo de campo

#### a) Población y Muestra.

**Población:** la población, es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández, 2004, p. 304).

Según el Diccionario de las Ciencias de la Educación (2003) es el conjunto de un total de elementos sobre lo que se pueden realizar las observaciones.

La población que será investigada durante este proyecto y para quien se elaborará una propuesta educativa son los padres de familia de los cuales sus hijos estudian actualmente en el Jardín de Niños Josefina Ramos del Río y que pasan poco tiempo con ellos.

**Muestra:** para dar paso a la recolección de datos es importante determinar y seleccionar la muestra a estudiar. El primer paso del proceso es establecer la unidad de análisis y los sujetos que van a ser evaluados, lo cual facilitará la descripción del tema a investigar y así obtener un análisis más preciso.

El que va a ser medido da paso a la delimitación de la población, consecutivamente ya

determinadas las unidades de análisis y las características de la población se delimita finalmente la muestra, la cual puede ser definida en esencia según Hernández (2004) como un subgrupo de la población la cual puede ser dividida a su vez en probabilística y no probabilística.

La muestra no probabilística se define de la probabilística porque los elementos no dependen de la probabilidad sino de las causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra (Hernández 2004).

El diccionario de las ciencias de la educación (2003) menciona que la muestra, es un conjunto representativo de elementos de una población o universo.

Hernández (2000) define la muestra como un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llama población.

Para la presente investigación la muestra será no probabilística, ya que la selección de los elementos, no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Hernández (2000).

La muestra se selecciono de acuerdo a las observaciones indirectas y entrevistas que se tienen de los padres de familia por parte de las maestras titulares de cada uno de los grupos que conforman el jardín de niños Josefina Ramos del Río.

La encuesta la define (García, 1992) como “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cualitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”

Para obtener resultados más reales aún sobre la problemática que se está presentando en el jardín de niños Josefina Ramos del Río, se realizó la aplicación de una encuesta (anexo 1 y 2) la cual se aplico tomando una muestra de la población del jardín de niños en la cual se ha venido detectando dificultades en el desempeño escolar y emocional de los niños, debido a que presentan problemas de falta de atención en casa.

Las madres y padres de familia elegidos oscilan entre los 23 y 44 años de edad. Los encuestados son 4 hombres y 16 mujeres, de los cuales 15 trabajan y 5 son amas de casa, dedicadas al hogar de tiempo completo.

A continuación se muestran los resultados de la encuesta, presentando a su vez un análisis descriptivo, sobre cada resultado obtenido con la encuesta aplicada, con la muestra seleccionada.

Biblioteca UP Bonaterra

### 3.4 Resultados

Comenzaremos por analizar el estado civil de los padres que han realizado la encuesta, ya que esta información es básica para un análisis más preciso e inicial del contexto familiar.

#### Estado civil de la muestra



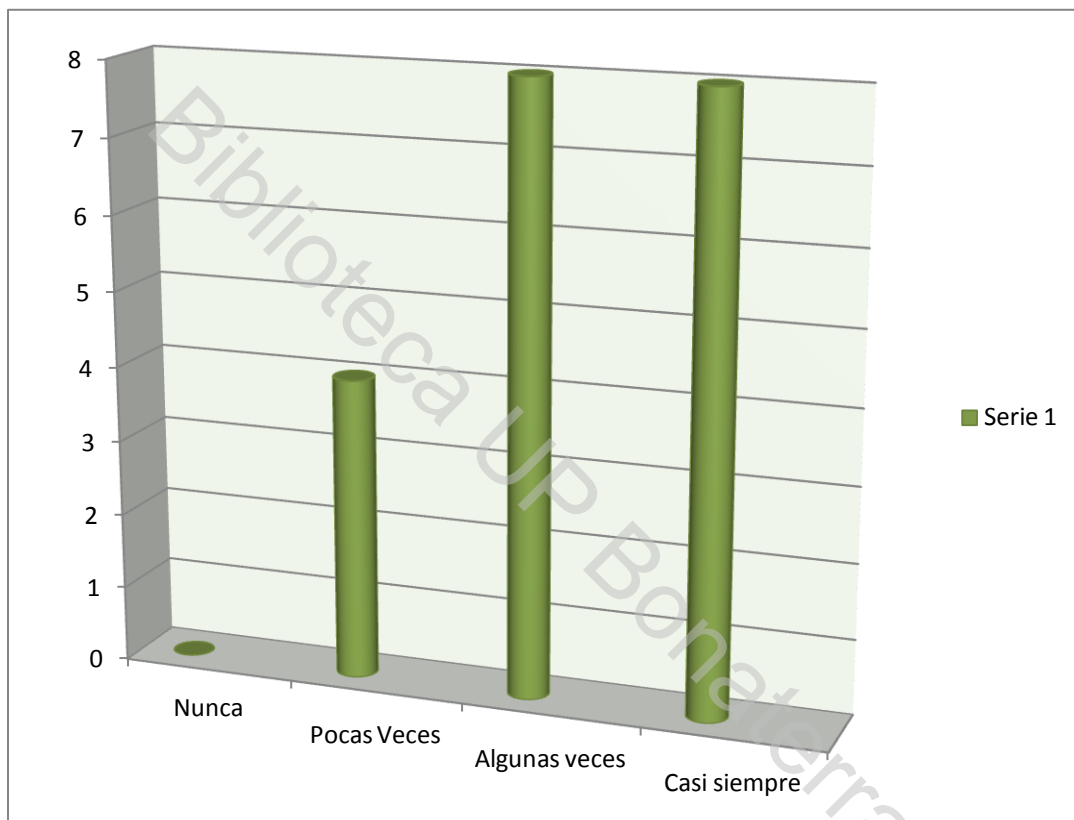
Es importante resaltar que de los padres encuestados 6 responden que tienen una relación estable en matrimonio, pero en su mayoría se encuentran en una situación de separación, unión libre, madres y padres solteros, madres viudas, mismos que son los que se hacen cargo de los niños, o dividen la labor de cuidado, creando esto a su vez inestabilidad afectiva y de atención a sus hijos, por la situación emocional que están viviendo sus padres, además de la necesidad de trabajar para ofrecerles los cuidados

más básicos, y a su vez enfrentan la dificultad de contar con el apoyo de personas externas a la familia para el cuidado de sus niños por la dedicación a su trabajo.

Biblioteca UP Bonaterra

### Pregunta 1

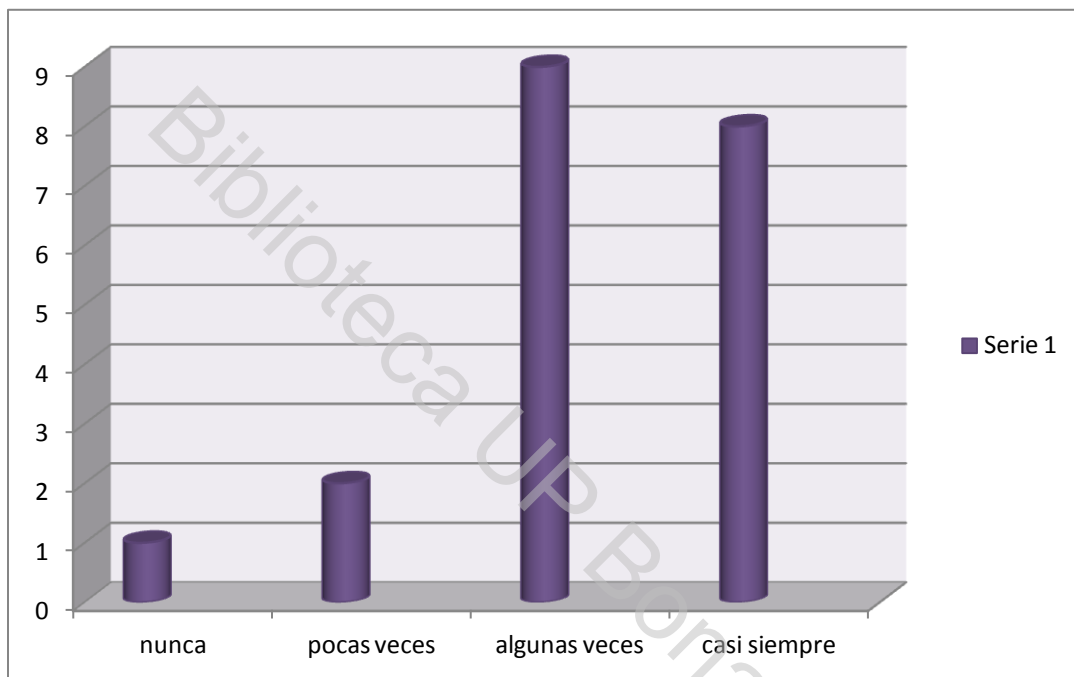
Como padres: ¿Satisfacen las necesidades básicas de sus hijos brindándoles calidad y excelencia?



De los padres encuestados ninguno menciona que no presta atención para con sus hijos, 15% de ellos mencionan que pocas veces lo hacen, el 40% respondió que algunas veces, y otro 40% respondió que casi siempre lo hacen.

## Pregunta 2

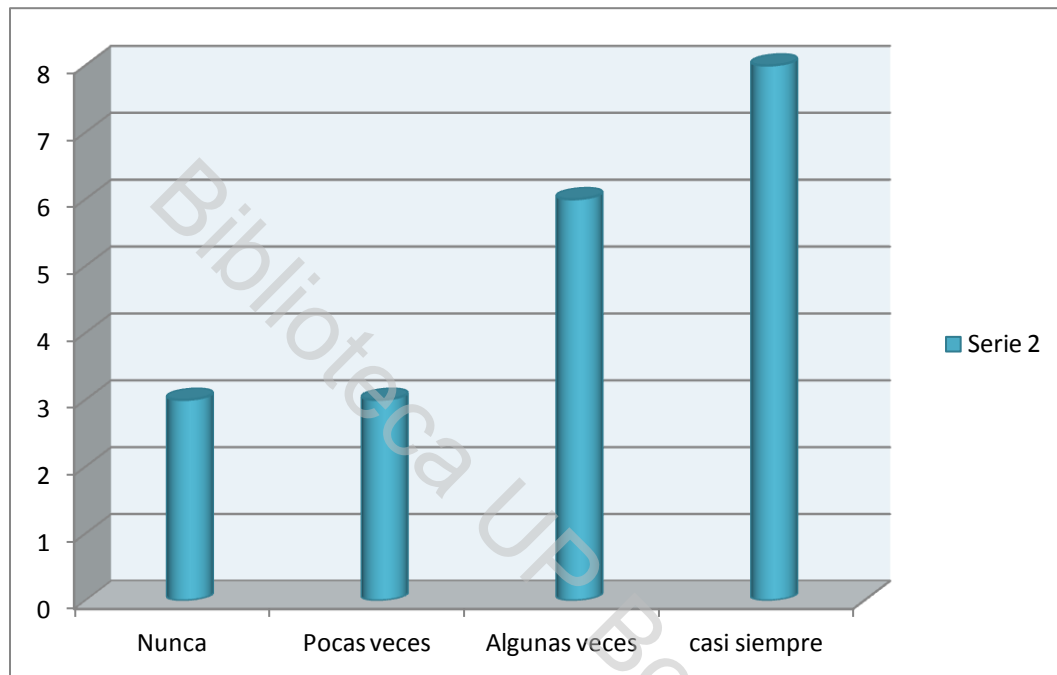
Durante el día, y después de que el niño (a) llega del jardín de niños a casa, están la mayor parte del tiempo con su hijo (a):



Un 5% de los padres encuestados expreso que nunca está y dedica poco tiempo de calidad a su hijo, un 10% más comenta que lo hacen pocas veces, un 45% de ellos menciona que algunas veces y un 40% más respondió que lo hace casi siempre. Más adelante se visualiza con mayor precisión la falta de atención que realmente están presentando los niños, a pesar de que los padres en esta respuesta han dicho que están la mayor parte del tiempo con sus hijos.

### Pregunta 3

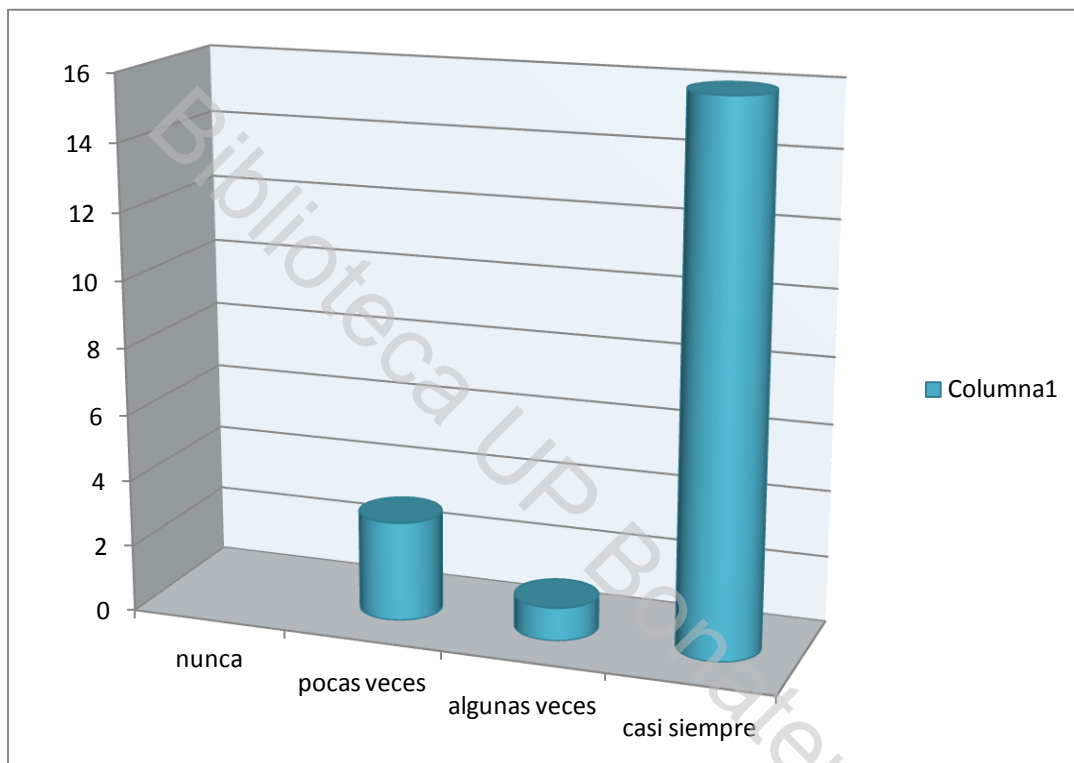
¿Le brindas un espacio para conversar?



Aquí se muestra que un 15% de padres nunca han brindado un espacio para conversar, de igual manera otro 15% mencionan que lo hacen pocas veces, un 30% lo hacen algunas veces y un 40% lo hacen casi siempre. Es importante resaltar que la comunicación en la familia es fundamental, pues es a través de ella que se conoce más a cada miembro de la familia, y ella crea vínculos afectivos a su vez.

### Pregunta 4

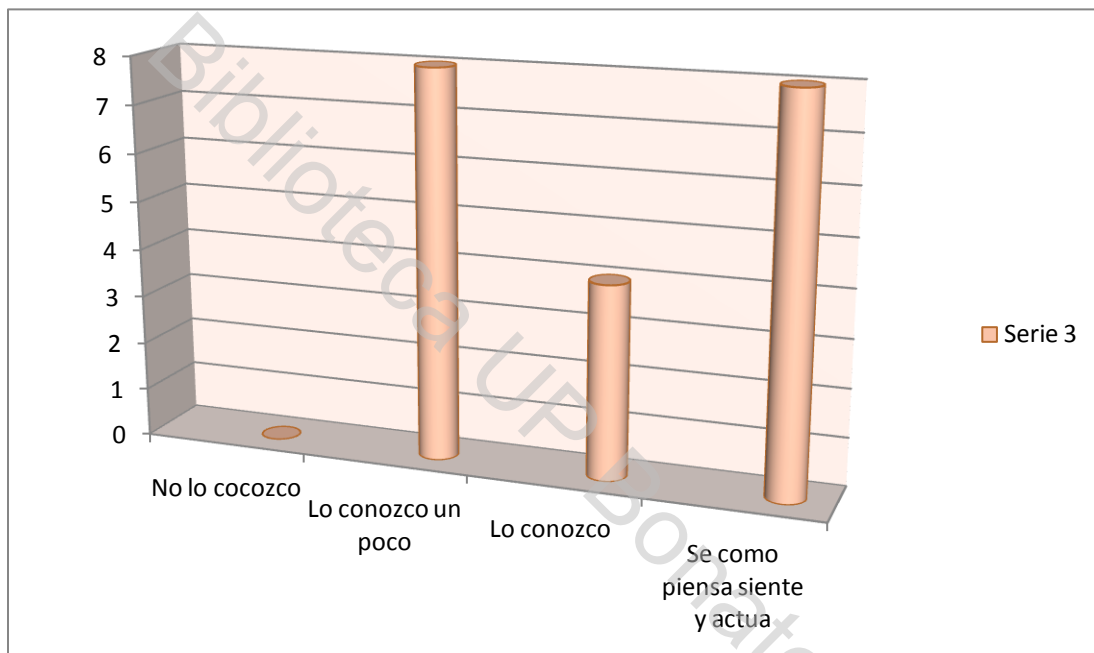
¿Te interesa lo que tu hijo hace, o dice?



En este caso un 80% de los padres responden que todo el tiempo muestran atención por los gustos e intereses de sus hijos, un 5% respondió que algunas veces y un 15% respondió que pocas veces muestran atención a los intereses y gustos de sus hijos.

### Pregunta 5

¿Consideras que conoces bien a tu hijo, sus gustos, lo que piensa, lo que siente?



Aquí se refleja que un 40% de los padres de familia encuestados, respondieron que lo conocen poco, ya que tienen poco acercamiento a sus hijos, un 20% comentó que lo conocen y otro 40% ha respondido que los conocen a totalidad.

### Pregunta 6

¿Te sientas con tu hijo (a) a realizar sus tareas, le explicas con paciencia, dedicándole un tiempo efectivo para esta labor?



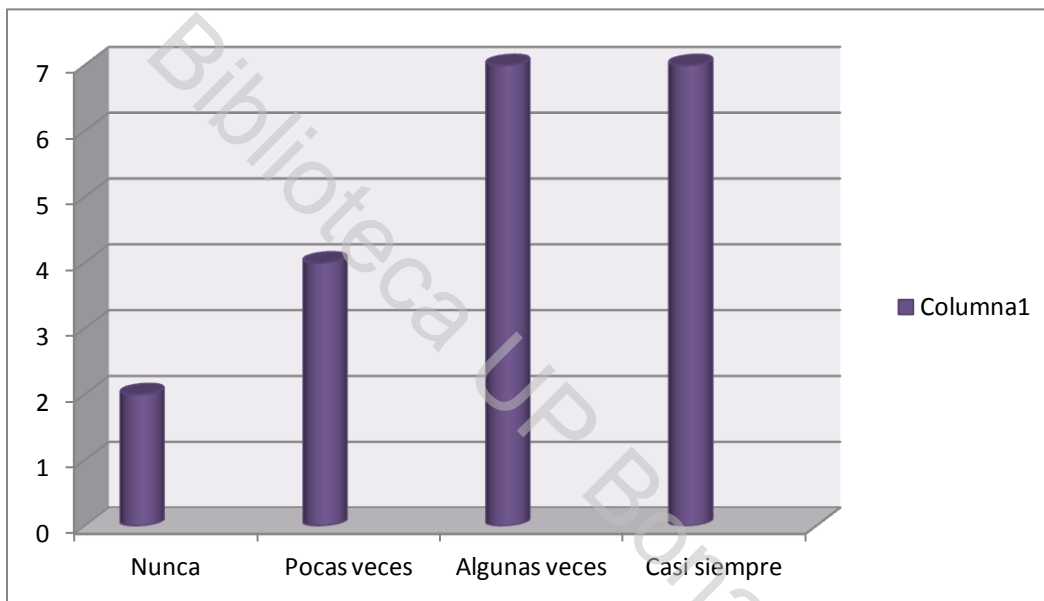
Un 25% respondió que casi siempre lo hacen, un 25% más respondió que algunas veces, un 30% comentó que pocas veces y un 20% en total honestidad mencionaron que nunca lo hacen; aquí se puede analizar que en verdad existe poca atención en casa, ya que de la muestra total seleccionada, la mitad de los padres han mencionado que son pocas o nulas las ocasiones para sentarse a realizar tareas con sus hijos, labor que es importante para la educación de los mismos, pues lo reflejan en el rendimiento escolar, pues son niños que se

distraen con frecuencia o no se concentran, además de presentar poco interés, y lograr un mejor rendimiento escolar, no es solo labor del maestro, hay mucho que hacer en casa, para avanzar más rápido con cada niño y de igual manera llevar una tarea compartida.

Biblioteca UP Bonaterra

### Pregunta 7

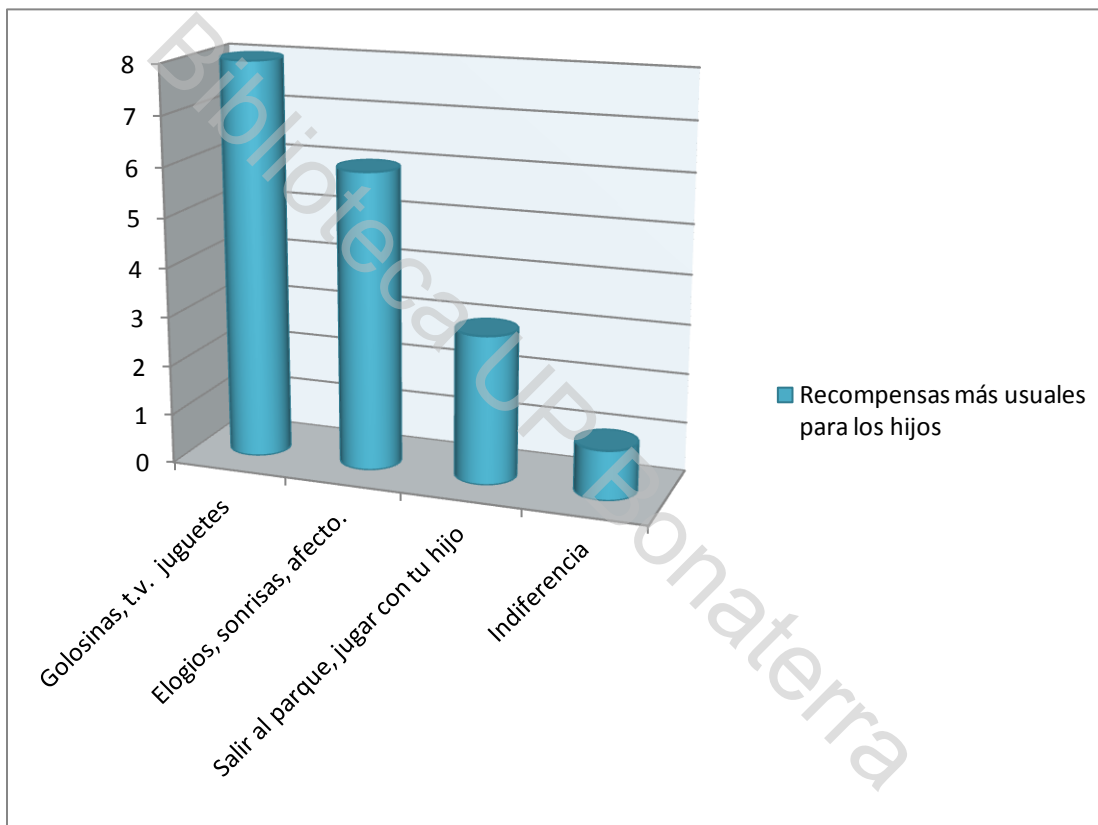
¿Acostumbras a resaltar las acciones o comportamientos negativos que realiza tu hijo (a)?



Se puede analizar que existe mayor estímulo hacia aspectos negativos de la conducta de los hijos, ya que un 35% de los padres han respondido que casi siempre resaltan acciones y comportamientos negativos que realizan los niños; otro 35% de padres más mencionaron que algunas veces lo hacen; sin embargo un 20% padres mencionan que son pocas las ocasiones que lo han llegado a hacer, y un 10% menciona que nunca lo hacen.

### Pregunta 8

Señala el tipo de recompensas que ofreces con mayor frecuencia a tu hijo(a) cuando se las gana:



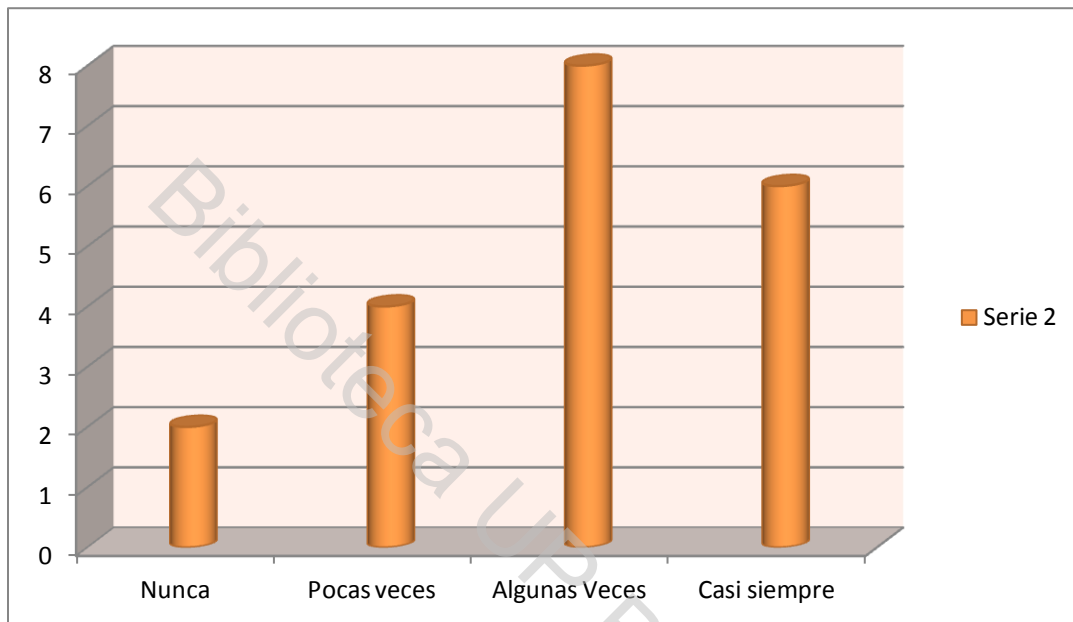
Esta pregunta da una muestra de que para los padres es más fácil reemplazar el pasar tiempo efectivo con sus hijos, sustituyéndolo con la compra de cosas que ellos desean o anhelan, pues un 40% de los padres mencionan que la manera más común de premiarlos es comprándoles golosinas, juguetes o darles permiso de

ver más tiempo la televisión; un 5% ha respondido que demuestra indiferencia ante la necesidad de premiar a su hijo de alguna u otra forma; otro 15% han comentado que salen de paseo o juegan con ellos regalando su tiempo a ellos, y 30% mencionaron que lo hacen con elogios y afecto.

Biblioteca UP Bonaterra

## Pregunta 9

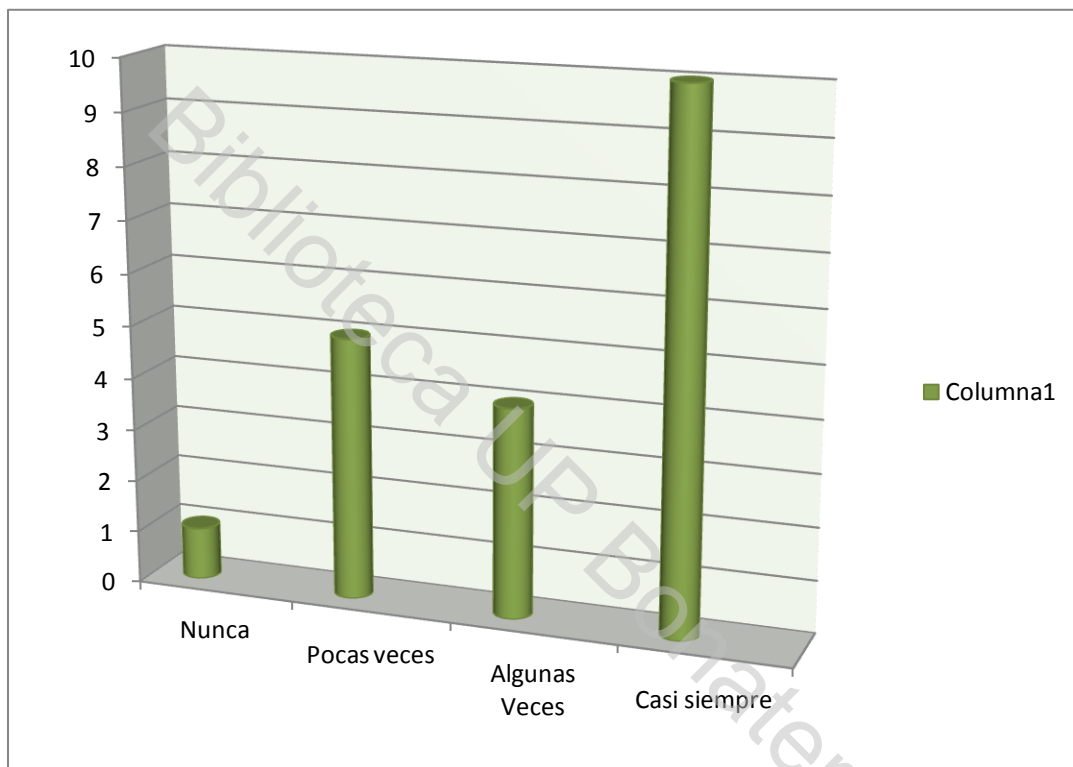
¿Dedicas más tiempo a tu trabajo que a tus hijos?



Aquí un 40% de los padres y madres han comentado que algunas veces si dedican más tiempo al trabajo que a sus hijos, y un 30% mencionan que casi siempre, esto ocurre en este jardín de niños cada vez con más frecuencia, debido a que hay madres de familia que se enfrentan a la necesidad de trabajar, ya que no les alcanza el gasto, están separadas, enviudaron, o son madres solteras; por otro lado un 20% mencionaron que son pocas las veces, y un 10% más ha dicho que nunca han dedicado más tiempo a su trabajo que a sus hijos.

### Pregunta 10

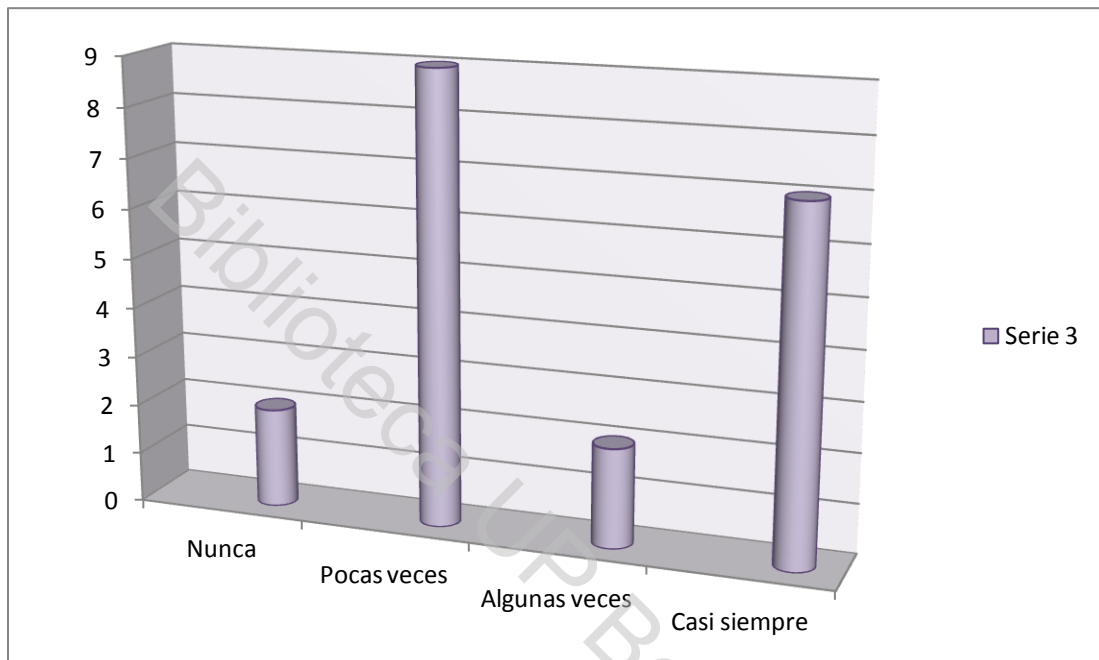
¿Acudes siempre a las reuniones que se convocan en el jardín de niños de tu hijo (a)?



Un 50% de los padres han mencionado que siempre acuden a las reuniones, un 20% comentan que algunas veces, 25% responden que pocas veces y un 5% dice que nunca acude a reuniones a las que se le convocan en el jardín de niños.

### Pregunta 11

¿Acudes a recoger a tu hijo, y cuestionas a la maestra sobre su avance, dificultades o formas de apoyo que se sugieran para trabajar en casa?

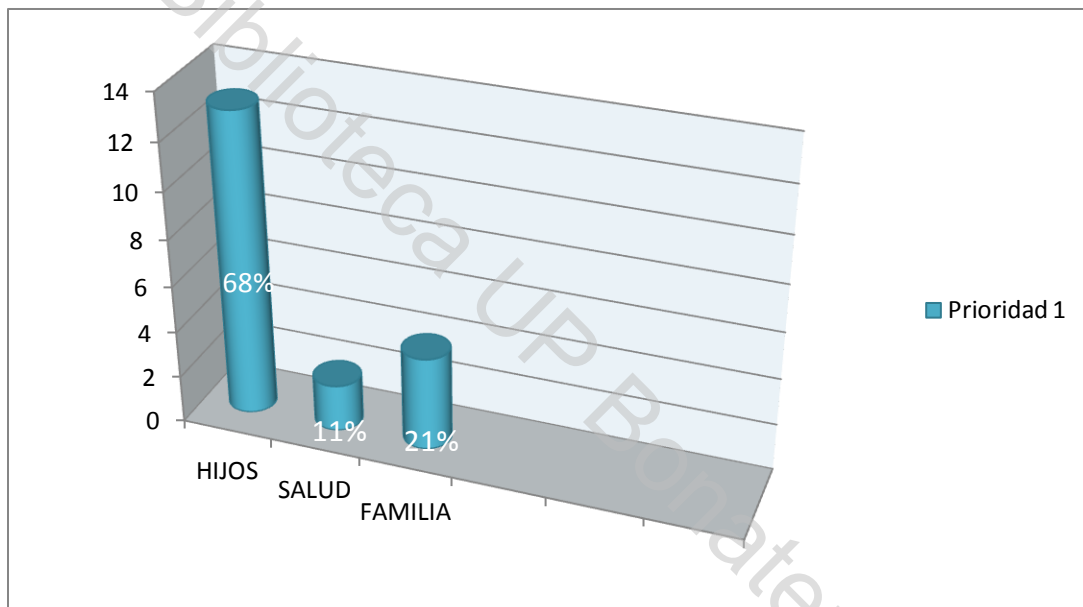


Se puede identificar el compromiso que tienen también los padres de familia hacia el jardín de niños, y la educación de sus hijos en el mismo, ya que esta muestra seleccionada presenta más dificultades en el compromiso de llevar una educación compartida. Es por ello que la grafica muestra que un 45% de los padres se interesan poco por los avances o dificultades de sus hijos en la escuela, un 10% menciona que nunca han mostrado interés, un 10% que algunas veces y un 35% que casi siempre están al pendiente del rendimiento escolar de sus hijos.

## Pregunta 12

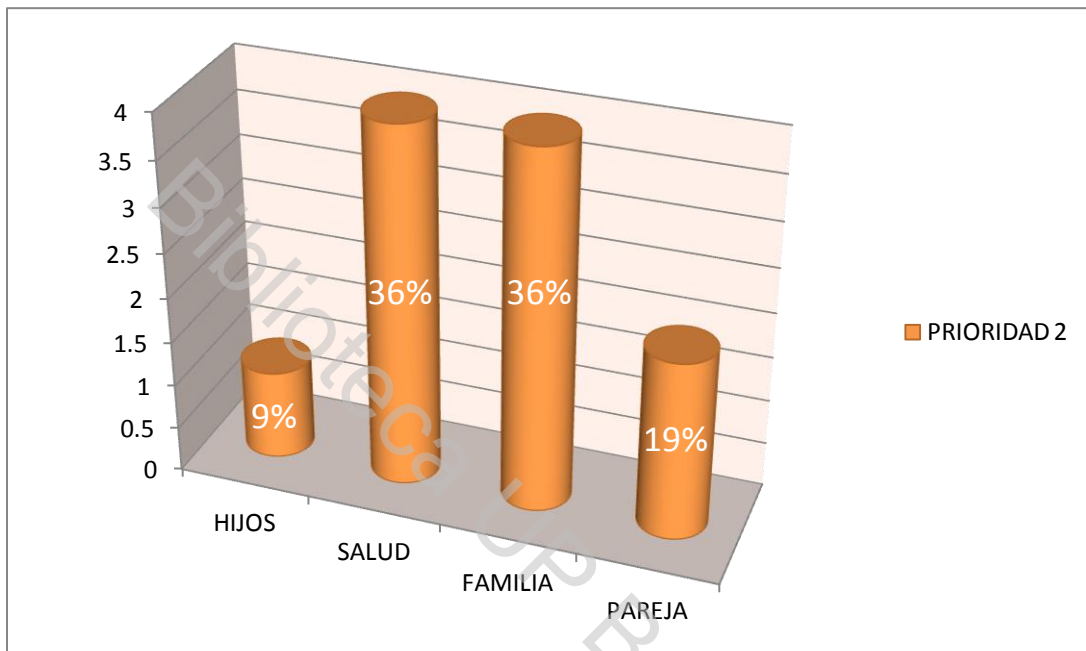
Enumere del 1 al 7 en orden de prioridad, lo que es más importante para ti es:

### Prioridad 1:



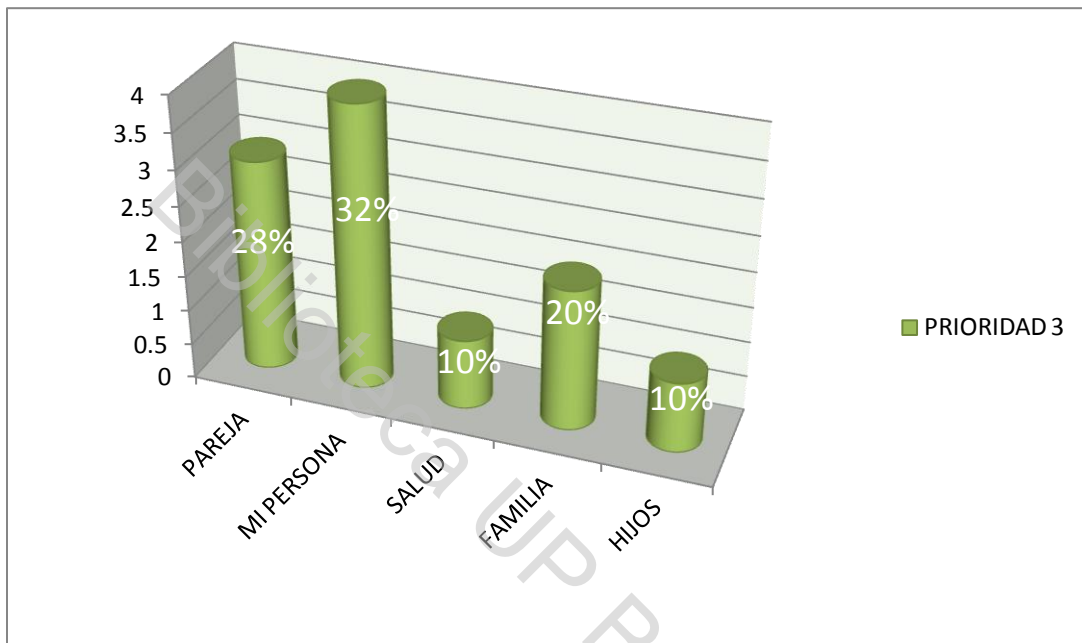
La grafica muestra que un 68% de los padres encuestados tiene como prioridad número uno en su vida a sus hijos. El 21% su primera prioridad es la familia y el 11% restante lo es la salud.

## Prioridad 2:



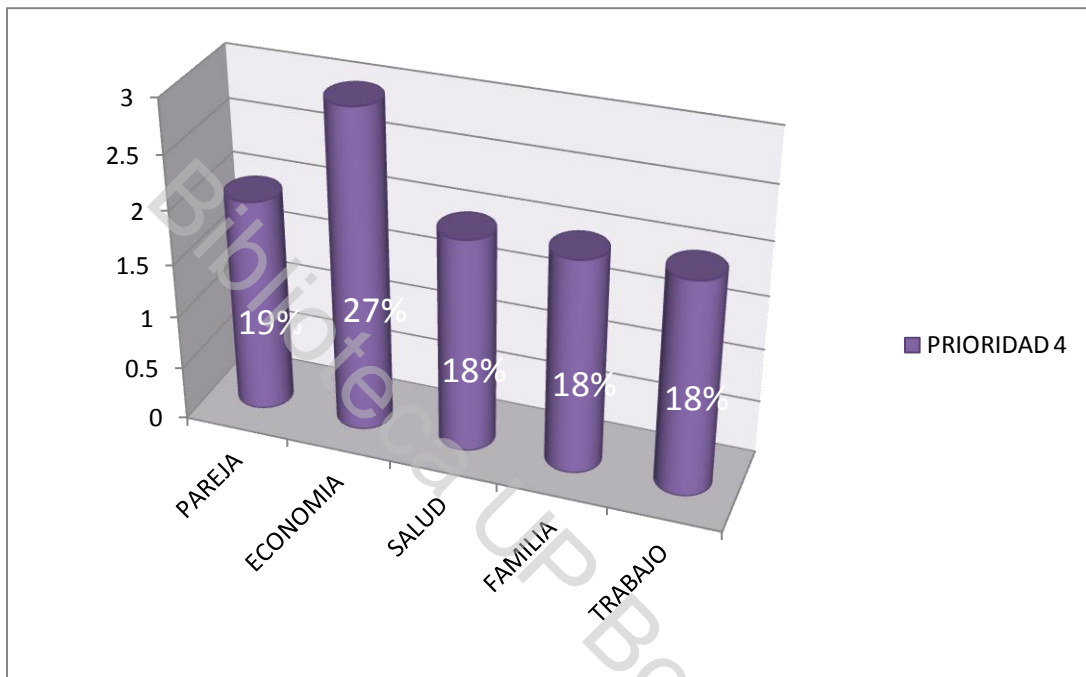
La prioridad número 2 para un 36% de la muestra es la familia ya su vez para otro 36% lo es también la salud, sin embargo para un 19% consideran como su prioridad 2 a la pareja, y un 9% considera que los hijos.

### Prioridad 3:



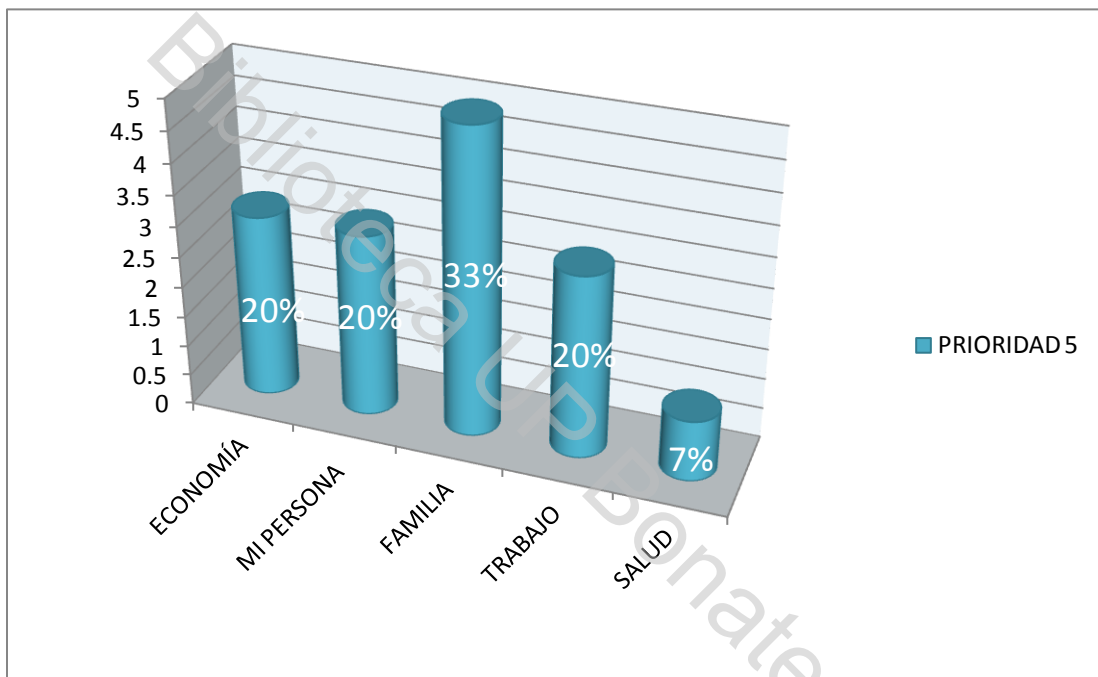
La encuesta arrojó que en la prioridad número 3 un 32% de los padres tienen como tercer prioridad su persona, un 28% la pareja, un 20% la familia y un 10% a la par los hijos y la salud.

#### Prioridad 4:



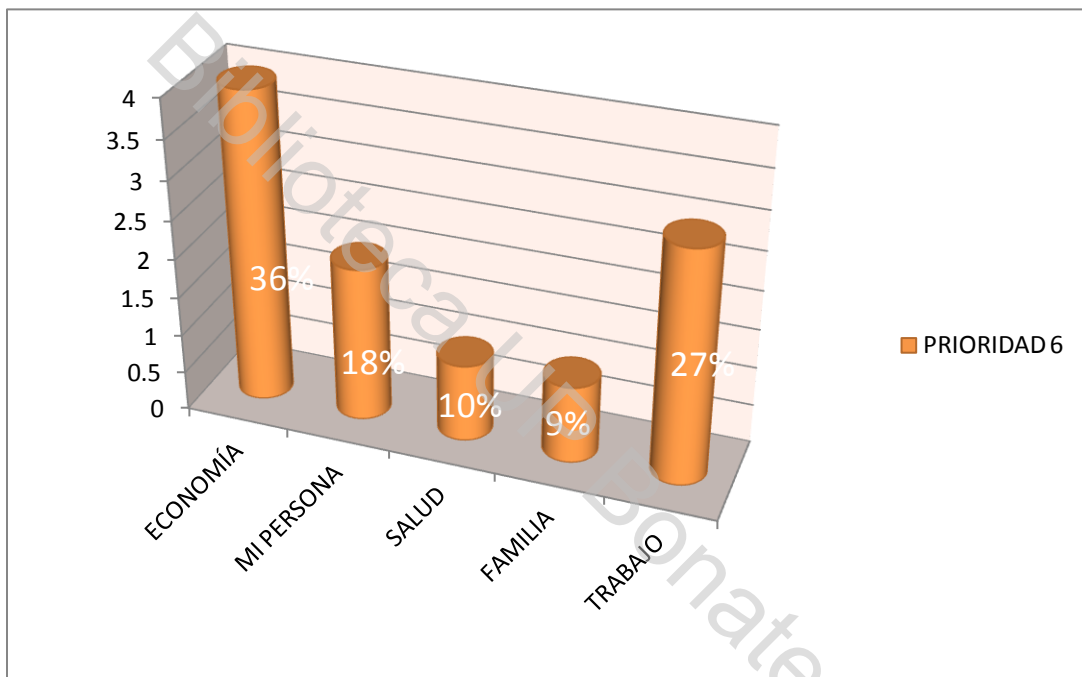
Aquí el resultado ha sido que un 27% cree que la cuarta prioridad es la economía, un 19% es la pareja, y la salud, la familia y el trabajo, ha quedado en un 18% cada una.

### Prioridad 5:



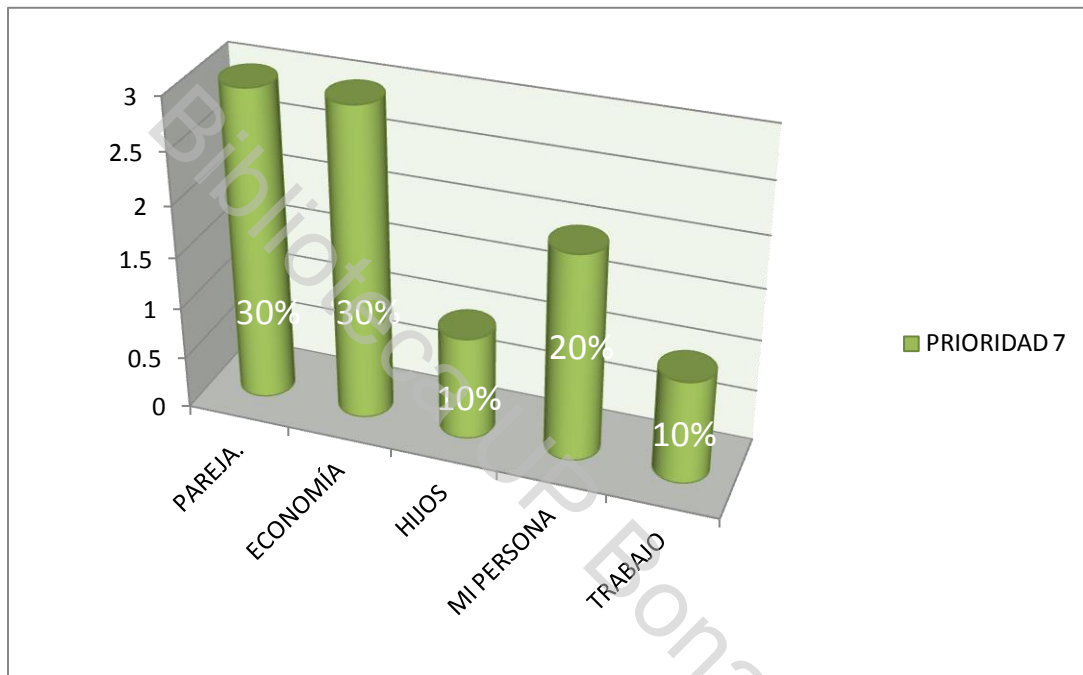
Esta grafica muestra que la prioridad 5 es la familia en un 33%, con un 20% han quedado de igual preferencia la economía, el trabajo y mi persona, con un 7% la salud.

### Prioridad 6:



La prioridad número 6 arroja que la economía esta en esta elección, con un 36%, el trabajo fue elección del 27% como prioridad 6, un 18% eligió su persona, un 10% la salud y un 9% considera que la familia debe ocupar una prioridad en penúltimo lugar.

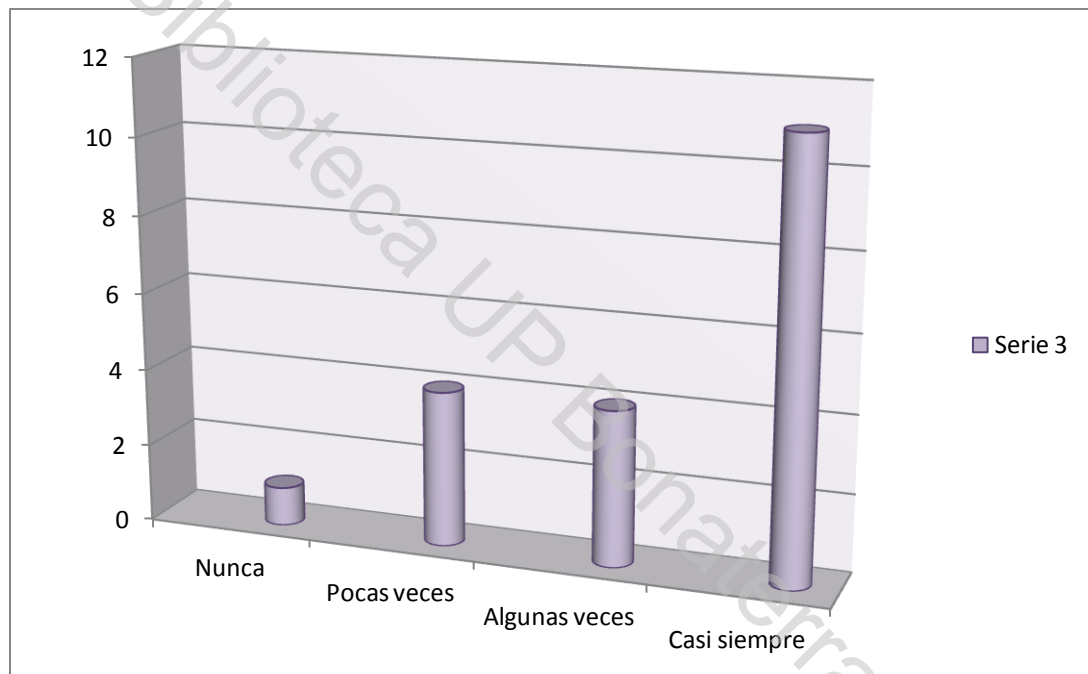
**Prioridad 7:**



La última prioridad ha sido manifestada por los encuestados con el siguiente resultado; un 30% ha elegido a la pareja y con el mismo porcentaje 30% la economía, un 20% considera poner en última prioridad a su persona, se refleja en un 10% que los hijos son la última elección, así como el trabajo en un porcentaje de 10%.

### Pregunta 13

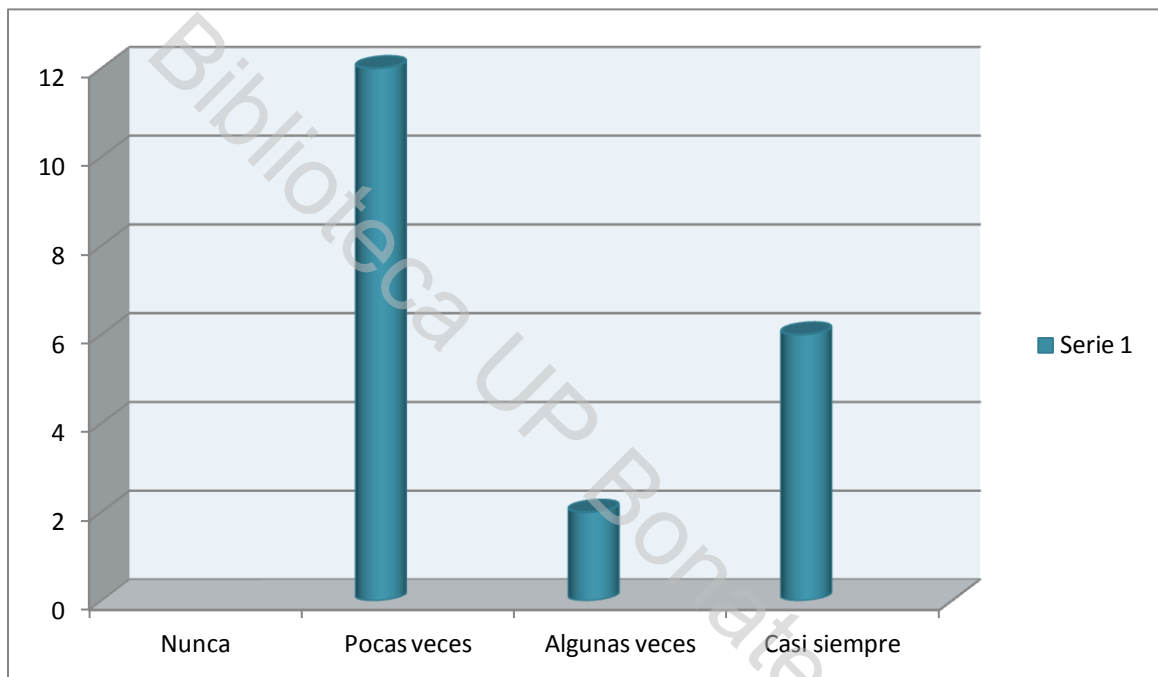
¿Recibes el apoyo de algún familiar o persona externa para el cuidado de tus hijos?



Aquí se puede visualizar que el 55% de los padres de familia designan el cuidado de sus hijos a personas externas, 20% algunas veces, otro 20% más son pocas veces y un 5% nunca lo hace.

### Pregunta 14

¿Dedicas más de 5 horas de calidad al cuidado de tu hijo (a)?



Aquí nuevamente se refleja que existe poca atención en torno a dedicar tiempo de calidad y efectivo a los hijos, ya que el 60% de los padres han mencionado que son pocas las veces que dedican 5 horas del día para el cuidado de los hijos, un 10% menciona que algunas veces y un 30% responde que casi siempre lo hacen.

## **Pregunta 15**

¿Cómo demuestras amor a tus hijos? (Pregunta abierta).

Esta pregunta fue abierta y se dio la oportunidad de que los papás respondieran libremente para conocer su punto de vista sobre el trato afectivo que brindan en casa a sus hijos.

Haciendo un resumen general de sus respuestas ellos han comentado que la manera de brindar amor a sus hijos es regalándoles abrazos, conversando con ellos, cuestionándoles cómo estuvo su día cómo se sienten, hacer a su vez actividades que les gustan a sus niños, enseñarles lo que es bueno y malo para ellos, jugando con sus niños, entendiéndolos, poniéndole atención, cuidarlos cuando se enferman, corrigiéndolos, consintiéndolos en lo que ellos pidan, aconsejándolos, orientándolos o comprándoles lo que quieren.

Se puede observar en esta respuesta que a los padres les parece fácil expresar que brindan todas estas atenciones a sus hijos, cuando en las respuestas anteriores, se puede identificar una falta de atención de calidad, ya que la realidad es que dedican muy poco tiempo o nulo en algunos casos, para ello, se desea llevar a cabo el desarrollo y aplicación de un taller que logre sensibilizar a los padres para que puedan en verdad encontrarle sentido a su labor como

padres, y así puedan revalorizar sus prioridades mejorando a su vez el tiempo efectivo y de calidad que deben brindar a sus hijos.

Una excelente reflexión que Frankl (1991), ha compartido al respecto de lograr que los padres encuentren el sentido y se vuelvan más responsables actuando de forma afectiva y a tiempo con la educación que brindan a sus hijos es la que se menciona: “lo que importa no es el sentido de la vida en términos generales, sino el significado concreto de la vida de cada individuo (...) No deberíamos buscar un sentido abstracto de la vida, pues cada uno tiene en ella su propia misión que cumplir; cada uno debe llevar a cabo un cometido en concreto, por lo tanto no puede ser reemplazado en misión ni su vida puede repetirse, su tarea es única como única es su tarea para instrumentarla”.

*“El mejor legado de un padre a sus hijos*

:: SÓLO PARA CONSULTA ::



**CAPITULO IV**  
**ELEMENTOS DE**  
**LA PROPUESTA**

:: SÓLO PARA CONSULTA ::

*es un poco de su tiempo cada día”.*

*Vicente Battista*

## CAPITULO IV

### ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

#### 4.1 Nombre de la propuesta

La propuesta que se plantea tiene como nombre:



El nombre de la propuesta ha sido seleccionado para invitar a los padres a ser participes del curso taller, y dentro de él se involucren activamente, y vivan una experiencia que les permita reflexionar y actuar a tiempo. Comprendan la importancia de brindar una educación afectiva, dedicando tiempo de calidad a sus hijos, le den

valor a las necesidades que requieren, y que sin embargo cuando tienen poco acompañamiento y atención de las mismas en la familia, les resulta complicado desenvolverse fuera de casa, reflejando lo que sienten, inseguridad por sentirse solos, vacíos, temerosos, faltos de cariño y atención, así como la manifestación de conductas rebeldes por querer llamar la atención debido a esas necesidades que no son cubiertas en el seno familiar; por lo tanto es importante se actué a tiempo, para no hacer que esos niños vivan en un futuro, como adultos incapaces de realizarse en la vida. Para ello es importante actuar a tiempo pues “cuanto más dure la privación de afecto y atención, sus efectos serán más perdurables y dañinos”. (Maslow 1970, p.372).

Es por ello que el nombre del curso – taller, llama e invita a los padres a **acompañar** a sus hijos al reto más hermoso que Dios nos regala en el día a día..... **“Vivir”**.

## 4.2 Introducción

La educación que se brinda en familia es un factor importante en el desarrollo de los niños durante la infancia, por lo cual se debe poner especial atención a la calidad de la interacción directa con los hijos y el tiempo efectivo que se les brinda. Sin embargo el ritmo de vida actual, genera un cambio drástico en la calidad educativa que los padres están brindando por la falta de interés y tiempo.

Esta problemática que cada vez se vive con mayor auge en la actualidad, provoca realizar una propuesta que brinde soluciones, y sea un paliativo para que exista una

mejor atención a los niños y estos se desarrollen normalmente sintiendo más seguridad al interactuar con el grupo social al que pertenecen, así como el sentirse aceptados y queridos, por vivir el afecto, la atención y la motivación que les brindan sus padres en el hogar.

Dicha propuesta pretende informar y crear conciencia en los padres y madres de familia del jardín de niños Josefina Ramos del Río, con el mero objetivo de hacer que sean más conscientes de que los niños tienen muchas necesidades, pero que ellas no sólo son de tipo material o físicas sino que también pueden ser afectivas, de atención y que son exclusivas de atenderse en la familia, ya que la familia “es el modo natural el único ámbito en el que el ser humano es captado plenamente en su valor personal y por tanto aceptado y tratado como el ser único e irrepetible que es. Por ello es el modo natural para que la educación se dé, ya que ésta es el desarrollo pleno del hombre en cuanto persona.” (Chavarría 1989, p.69).

Los motivos por los que se realiza la propuesta es crear reflexión sobre la importancia de actuar a tiempo en el presente y lograr que los niños cuando crezcan y formen parte de la sociedad adulta del país, logren la autorrealización, puedan formar familias plenas y sepan educar a sus hijos sin frustraciones y no corrompan a su grupo social por falta de valores y la necesidad de haber tenido afecto y atención en la infancia.

El lugar donde se aplicará la propuesta es en la ciudad de Aguascalientes Ags; en el Jardín de niños Josefina Ramos del Río ubicado en el fraccionamiento Versalles 2da sección, y dirigido a una muestra de padres de familia de diversos grupos que atiende el jardín, mismos que fueron interceptados partiendo del grupo que se atiende de manera personal, y a su vez con el apoyo de las educadoras de otros grupos de la misma institución educativa; a su vez la encuesta aplicada ayudo a determinar qué padres presentan la problemática de manera severa, y de los cuales han sido seleccionados, debido a la manifestación de conductas y problemas para aprender que han mostrado sus hijos.

Los padres que participan fueron elegidos por medio de la metodología de encuestas mismas que fueron aplicadas previamente y las cuales dieron a conocer un semblante de cómo están viviendo la problemática en casa, entrevistas personales, y la observación directa de las necesidades que no son atendidas en casa y se reflejan en la escuela, además de analizar la conducta de los alumnos.

Para llevarlo a cabo lo primero que se realizará es convocar a los padres del jardín de niños que presentan la problemática, se reunirán de manera breve, se les entregará una invitación y un tríptico informativo en el cual se planteará el porque fueron seleccionados y los beneficios que obtendrán con la orientación que recibirán al asistir al curso taller “**Acompáñame a Vivir**”. Mismo que se aplicará en 5 sesiones durante el

mes de mayo, una sesión por semana con un horario de 8:00 am a 10:00 am. En dichas sesiones los padres se involucrarán de manera activa en el proceso de la realización del curso taller, para adquirir información que principalmente los haga reflexionar y generar un cambio a tiempo en ellos, para lograr ser mejores padres y dediquen así un espacio de tiempo en calidad y afecto, para impulsar el desempeño escolar de sus hijos y mejorar su labor como padres.

Las actividades que se realizarán serán con temas relacionados y de interés sobre el comprender el concepto de persona, analizar las etapas de la vida, conocer la jerarquía de las necesidades de sus hijos, el sentido de la vida, el tiempo de calidad, y la elaboración de un proyecto de acción con mis hijos; dichas temáticas se abordarán haciendo uso de diversos materiales y estrategias novedosas para que los padres mantengan el interés en todo momento logrando una apertura a su conciencia y a su vez, cambios cada vez más notorios en su conducta y actuar como padres, para que esa motivación la transmitan con su atención que brindarán en el hogar, y los niños logren un rendimiento más óptimo.

Cada una de las sesiones, tendrá productos para entregar que van relacionadas con la metodología aplicada en cada sesión. Mismas que servirán como apoyo para el ponente y así identificar lo relevante y verdaderamente provechoso del curso taller, las reflexiones que se van logrando, así como para identificar los avances que se están logrando con la aplicación de la propuesta, en cada padre y madre de familia que tendrá la oportunidad de participar.

### 4.3 Justificación

El curso taller “**Acompáñame a Vivir**” resulta interesante pues, es momento de hacer ver a los padres, que resulta preocupante el darse cuenta de que esta problemática se presenta con mayor frecuencia, debido a las necesidades de la vida actual, pues como bien se menciona en el capítulo I que los padres debido a diversas circunstancias del mundo actual, abandonan la responsabilidad del cuidado de sus hijos; generando esto un desequilibrio familiar.

Para ello considero que la propuesta plantea en cada una de las sesiones que se realizarán objetivos claros que pretenden informar y llegar a cada ser; para lograr identificar por sí solos en donde se encuentran, hacia donde van y que familia están construyendo, si están haciendo la mejor labor como padres y que fallas han tenido además de verlo como la mejor oportunidad para reformular y cambiar conductas y actitudes que no vienen funcionando hasta el momento por actitudes que provoquen un actuar distinto, en ellos y sus hijos.

### 4.4 Objetivos

Sensibilizar a los padres de familia del jardín de niños Josefina Ramos del Río sobre la necesidad de brindar atención de calidad y afecto a sus hijos, por medio de la participación vivencial del curso – taller “**Acompáñame a vivir**” para que los padres adopten una actitud de cambio que permita generar un efecto positivo en la relación

familiar, que impacte en el rendimiento escolar de los hijos.

**Objetivos específicos:**

- Analizar el concepto de persona y sus características, por medio de una lluvia de ideas para lograr una visión integral del mismo.
- Estudiar características de las etapas de la vida de la persona, por medio de una exposición, involucrando activamente a los padres en un trabajo de equipo para comprender el crecimiento evolutivo del ser humano.
- Conocer por medio de una exposición, la jerarquía de las necesidades de la pirámide de Abraham Maslow, e involucrar a los padres en la realización de su propia pirámide, para que logren reflexionar sobre la importancia de comenzar a cubrir dichas necesidades.
- Generar un cambio de conductas en los padres de familia al analizar el tema del sentido de la vida, para que rediseñen las acciones que vienen viviendo y que no los están conduciendo al bienestar personal y familiar.
- Analizar la importancia que tiene el tiempo de calidad que se les debe brindar a

los hijos, para incitar a los padres a realizar un proyecto de acciones que les permita aprovechar al máximo el tiempo que pasan con sus hijos.

#### **4.5 Estrategias**

El curso – taller es vivencial y se pretende que los padres sean participes activos, donde logren comprender la importancia de acompañar a su hijos en la educación de manera mas efectiva y así obtener un mejor logro académico, emocional y afectivo en sus hijos.

Para dar mayor certeza a la aplicación del curso - taller, primero se realizará una breve reunión con directora y maestras del Jardín de niños Josefina Ramos del Río, donde se les informará los días de aplicación del mismo, los espacios que se requerirán, la manera de brindar la información a los padres, entre otros detalles que sean necesarios, de igual manera se brindará a tención e invitación a la supervisora de la zona 02 de la ciudad de Aguascalientes, y posteriormente se dará la aplicación del curso taller en las instalaciones del Jardín de Niños.

El curso – taller, se desarrollará con el empleo de diversas estrategias e instrumentos que apoyen la consecución de los objetivos planteados, mismos que se describen a continuación:

- A través de carteles informativos y trípticos, (anexo 3) se dará a conocer una semblanza de la problemática, de manera que les resulte significativa, se reflejen en ella y a su vez, esto genere interés por acudir al curso taller.
- La exposición servirá como apoyo para explicar y dar a conocer contenidos y temas para generar su análisis.
- Se empleará la formación de equipos de trabajo con el objetivo de compartir experiencias, socializar la información e interactuar de manera armónica.
- Proyección de videos, con el objetivo de analizar casos, reflexiones y experiencias relacionados con los temas, para generar mayor reflexión en los padres.
- La producción de textos escritos y orales, mismos que servirán para dar evidencia de lo aprendido y lo que resulto relevante de cada sesión.
- Lectura de textos el cual tendrá como objetivo compartir al grupo lo analizado en la lectura.

#### **4.6 Desarrollo de la propuesta**

A continuación se presenta la propuesta del curso – taller **“Acompáñame a vivir”**, la cual se dirige a los padres de familia del jardín de niños Josefina Ramos del Río, quienes son padres de niños de entre 3 y 6 años de edad, mismos que vienen

presentando dificultades para lograr un mejor rendimiento escolar; y para ello dicha propuesta pretende generar cambios que partan del actuar diario de los padres para con los hijos.

Biblioteca UP Bonaterra

# Desarrollo de la propuesta





" El mejor legado de un padre es un poco de su tiempo cada día"

**Sesión 1**

**FECHA:** 2 de mayo de 2014

**TEMA:** Introducción al curso taller y concepto de persona

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Analizar el concepto de persona y sus características, por medio de una lluvia de ideas para lograr una visión integral del mismo.

**DURACIÓN:** 2 horas

**DESTINATARIOS:** Padres de familia

**PONENTE:** Lic. Susana del Rocío Martín Rodríguez.

Actividades	Metodología	Tiempo	Recursos	Evaluación
Realizar registro de asistencia. Dar la bienvenida a los padres. Presentar el taller con una semblanza de los temas que se abordarán. Ahora brindar un espacio para presentarse, con una dinámica donde con estable se formará una telaraña y cada uno se presentará al recibirla, y a su vez comunicara al grupo lo que espera y desea aportar al curso- taller.	Dinámica grupal	30 minutos	Hojas de registro  Hoja bond con el nombre de los temas y las fechas de aplicación.  Bola de estambre	Participación
Motivar la participación para expresar sus ideas previas sobre el concepto que tienen de persona. Invitarlos a ver el video "La persona .	Proyección de video	20 min	Computadora Internet Cañón /proyector	Participación

Actividades	Metodología	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>Exposición por el ponente por medio de diapositivas sobre el concepto de persona.</p> <p>A manera de lluvia de ideas, conformar un solo concepto de acuerdo a lo analizado en el video y lo que el expositor dio a conocer.</p>	Dinámica grupal	50 min	Diapositivas Proyector Papel bond Marcadores	Participación
<p>Entregar una hoja de evaluación de la sesión donde, cada padre y madre, escribirán el concepto de su propia persona, y el concepto que tienen de su hijo (a). Socializar de manera voluntaria. Cerrar la sesión con una reflexión.</p>	Exposición	20 min	Hojas de evaluación Plumas Cd de audio grabadora	Hoja de evaluación
<b>Bibliografía</b>	Chavarría. M. (2000). Persona y educación. México UP- IPCE. Video. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=LbNUSd4DrgE">http://www.youtube.com/watch?v=LbNUSd4DrgE</a>			



**Sesión 2**

**FECHA:**9 de mayo de 2014

**TEMA:** Etapas de la vida

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Estudiar características de las etapas de la vida de la persona, por medio de una exposición, involucrando activamente a los padres en un trabajo de equipo para comprender el crecimiento evolutivo del ser humano.

**DURACIÓN:** 2 horas

**DESTINATARIOS:** Padres de familia

**PONENTE:** Lic. Susana del Rocío Martín Rodríguez.

Actividades	Metodología	Tiempo	Recursos	Evaluación
Registro de asistencia. Visualizar un video reflexivo sobre el valor de la vida y realizar comentarios al respecto.	Opiniones grupales.	25 minutos	Video Computadora Proyector	Participación
El ponente expondrá el tema por medio de un video, que muestra las etapas de la vida el cual se comentará. Previamente se formarán equipos y a cada equipo le corresponderá una etapa, misma que leerán, y realizarán un collage con dibujos y recortes de revista, para previamente pasar a exponerlo al resto del grupo. Así hasta ver cada etapa.	Lectura por grupos.  Exposición	60 minutos	Video Computadora Proyector Lecturas Cartulinas Revistas Tijeras Pegamento Marcadores	Exposición Collages

Actividades	Metodología	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>Una vez analizadas las etapas de la vida realizar una evaluación en una hoja donde de manera individual responderán a la pregunta, Tu como padre ¿Qué estas haciendo en la etapa en que se encuentra tu hijo para lograr que en sus posteriores etapas, sea un adulto que logre realizarse como persona?</p>	<p>Exponer puntos de vista</p>	<p>35 minutos</p>	<p>Hojas impresas de para evaluación Lápiz</p>	<p>Hoja de evaluación</p>
<p><b>Bibliografía</b></p>	<p>Video “Reflexión sobre el valor de la vida humana”  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=H-LV5owvBZw">http://www.youtube.com/watch?v=H-LV5owvBZw</a>            Video Etapas de la vida: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=dUQ9B-gdMhc">http://www.youtube.com/watch?v=dUQ9B-gdMhc</a>            Papalia, D y Wenkos, S. (1997). Psicología del desarrollo humano. Colombia: Mc Graw-Hill.</p>			



**Sesión 3**

**FECHA:** 16 de mayo de 2014.

**TEMA:** Pirámide de Maslow, jerarquía y atención de las necesidades .

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Conocer por medio de una exposición, la jerarquía de las necesidades de la pirámide de Abraham Maslow, e involucrar a los padres en la realización de su propia pirámide, para que logren reflexionar sobre la importancia de comenzar a cubrir dichas necesidades en sus hijos.

**DURACIÓN:** 2 horas **DESTINATARIOS:** Padres de familia

**PONENTE:** Lic. Susana del Rocío Martín Rodríguez.

Actividades	Metodología	Tiempo	Recursos	Evaluación
Realizaremos la bienvenida con una dinámica. En la cual saldremos fuera del aula, consiste en invitarlos a un campamento y cada uno deberá llevar cosas, mismas que sin decirles deben mencionar con la inicial de su nombre. Quien valla acertando sale del circulo. La dinámica termina hasta que todos hallan dicho un objeto que comience con su letra inicial y encuentren el sentido de la dinámica.	Dinámica de grupo	15 min	Gafetes	Participación
Ya en el aula, comenzaremos a analizar el concepto de necesidad. Con lluvia de ideas sobre lo que para los participantes es una necesidad. Hacer un listado de las necesidades de la persona.	Lluvia de ideas	15 min	Rotafolio Marcadores	Participación

Actividades	Metodología	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>El grupo se organiza por binas, y se entregará una hoja con dos pirámides, en la cual escribirán en una de ellas las necesidades que consideran importantes atender para que sus hijos lleguen a autor realizarse, haciéndolo en orden de prioridad de abajo hacía arriba. La otra pirámide queda pendiente, para su llenado.</p>	<p>Trabajo por binas. Expresión de ideas.</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Hojas impresas con pirámides Plumas</p>	<p>Participación</p>
<p>Ahora el ponente, por medio de diapositivas, dará a conocer el tema sobre la jerarquía de las necesidades de Abraham Maslow. Y analizará la pirámide.</p>	<p>Exposición</p>	<p>40 minutos</p>	<p>Computadora Diapositivas Proyector</p>	<p>Participación</p>
<p>Se dará un espacio para escribir en la otra pirámide, las necesidades que Maslow presenta. Para luego brindar un espacio para contrastar las necesidades registradas en las dos pirámides, y generar una reflexión. Como cierre compartir de manera voluntaria la reflexión que se llevan con la exposición del tema.</p>	<p>Opiniones personales Reflexiones</p>	<p>35 minutos</p>	<p>Hojas impresas con pirámides plumas</p>	<p>Reflexiones hechas por los padres.</p>
<p><b>Bibliografía</b></p>	<p>Fritzen ,J. (1984). 70 ejercicios prácticos de dinámicas para grupo. Brasil: Sal terrae. Dicaprio N.S.(1989). Teorías de la personalidad. México: Mc Graw-Hill.</p>			



Sesión 4

**FECHA:** 23 de mayo de 2014.

**TEMA:** Sentido de la vida.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Generar un cambio de conductas en los padres de familia al analizar el tema del sentido de la vida, para que rediseñen las acciones que vienen viviendo y que no los están conduciendo al bienestar personal y familiar.

**DURACIÓN:** 2 horas

**DESTINATARIOS:** Padres de familia

**PONENTE:** Lic. Susana del Rocío Martín Rodríguez.

Actividades	Metodología	Tiempo	Recursos	Evaluación
Registro de asistencia. Invitarlos a observar la reflexión "el sentido de la vida" y dar un espacio para que representen por medio de un dibujo lo que para ellos significa darle sentido a su vida propia y a la vida que construyen junto con sus hijos y exponer sus dibujos comentando el sentido que le dan.	Producción de grafica.  Expresión oral	25 minutos	Video Internet Hojas Crayolas	Capacidad para expresarse gráfica y oralmente..
El ponente expone el tema del sentido de la vida del autor Víctor Frankl, por medio de diapositivas e imágenes que se describirán. Dar un espacio para el análisis de casos de los padres participantes.	Exposición Análisis de casos	60 min	Computadora Proyector Diapositivas Imágenes	Participación

Actividades	Metodología	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>En grupo reflexionar y hacer un listado de las acciones y conductas que no funcionan y afectan el funcionamiento en la familia. Una vez analizado esto, de manera individual van a rediseñar las actitudes que no funcionan, con un reglamento familiar, que comience con el título “en mi familia se vale....” y que emplee acciones positivas, como en la familia se vale dedicarse una hora para jugar, escuchar a los demás, reír juntos, respetar lo que piensan, obedecer las ordenes de papá y mamá... etc... todo partiendo de lo que no ha venido funcionando, a lo que se pretende funcione. Compartir el reglamento con los demás. Cierre de sesión.</p>	<p>Análisis de caso. Expositivo</p>	<p>45 minutos</p>	<p>Hojas impresas de para evaluación plumas</p>	<p>Reglamento realizado.</p>
<p><b>Bibliografía</b></p>	<p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=RzTC6cwLCLg">http://www.youtube.com/watch?v=RzTC6cwLCLg</a> Frankl, V. (1991). El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herder.</p>			



Sesión 5

**FECHA:** 30 de mayo de 2014.

**TEMA:** Tiempo de calidad y proyecto de acciones.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Analizar la importancia que tiene el tiempo de calidad que se les debe brindar a los hijos, para incitar a los padres a realizar un proyecto de acciones que les permita aprovechar al máximo el tiempo que pasan con sus hijos.

**DURACIÓN:** 2 horas

**DESTINATARIOS:** Padres de familia

**PONENTE:** Lic. Susana del Rocío Martín Rodríguez.

Actividades	Metodología	Tiempo	Recursos	Evaluación
Registro de asistencia Realizar la dinámica "objetos sorprendentes" previamente se colocarán escondidos diversos objetos en la silla de los participantes, (un curita, un chicle, un té, una goma....) cada uno deberá buscar el objeto y leer la frase que trae. Mismas que se relacionan y que darán la apertura a la importancia de dedicar tiempo efectivo a los hijos. Reflexionar y comentar al respecto.	Dinámica de grupo	20 minutos	Objetos diversos	Reflexiones compartidas
El ponente expondrá el tema sobre el tiempo efectivo y de calidad con los hijos, por medio de diapositivas y videos.	Exposición	30 minutos	Computadora Diapositivas Video P Proyector	Participación

Actividades	Metodología	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>Responder a la encuesta: paso tiempo con mi hijo? Qué tanto lo conozco? (anexo14) Luego entregarles una entrevista que se realizó previamente a sus hijos, (anexo 15) donde ellos responden las mismas preguntas, para contrastar si en verdad conocen muy bien a sus hijos, por el tiempo que les dedican. Y permitir que participen, expresando lo que encontraron.</p>	Encuestas	30 minutos	Hojas de encuestas Lápiz	Resultado de la encuesta
<p>Ver la reflexión “Libreta de calificaciones Ahora por parejas se hará un proyecto en el cual se iniciará con un calendario mensual, donde se colocarán actividades semanales para realizar en familia. Una cada día, esto con el objetivo de organizar sus actividades diarias y dedicar un espacio de tiempo a los hijos y la familia. Ejemplo: el lunes salimos una hora a andar en bici, el martes hacemos juntos la cena, el miércoles hacemos ejercicio juntos etc. se firmará el compromiso de llevarlo a cabo.</p>	Trabajo en binas	30 minutos	Hojas con calendario impreso Plumas	Reflexión en la elaboración de las actividades.
<p>Para dar cierre a la sesión se llenará una encuesta para evaluar el curso taller y se invitará a sus hijos para recibirlos, poniéndole una estrella en el corazón por haber asistido al curso taller.</p>	Trabajo grupal	10 minutos	Hoja de evaluación del curso taller Estrellas de fomi	Participación y comentarios.
<p><b>Bibliografía</b></p>	<p>Tiempo de calidad: <a href="http://hijos.about.com/od/Actividades/tp/Tiempo-De-Calidad-Para-Tus-Hijos.htm">http://hijos.about.com/od/Actividades/tp/Tiempo-De-Calidad-Para-Tus-Hijos.htm</a> Video: “Libreta de calificaciones” <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Zd5UGFC4rwk">http://www.youtube.com/watch?v=Zd5UGFC4rwk</a></p>			

#### 4.7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

La propuesta del curso taller “acompañame a vivir” se ha de llevar a cabo durante el ciclo escolar 2013-2014, durante el mes de mayo, los días viernes de dicho mes; las sesiones deberán ser presenciales y la duración será de 2 horas por cada sesión.

Actividad	Fecha
Diseño del curso taller	Noviembre -Diciembre
Propuesta y solicitud al jardín de niños para poder llevar a cabo la aplicación del curso taller.	<b>10 de febrero</b>
Promoción del curso taller pegando carteles en el plantel	<b>17 de marzo</b>
Entrega de trípticos	<b>24 de marzo</b>
Registro de padres que participarán	<b>7 de abril</b>
Entrega de invitaciones (anexo 4)	<b>14 de abril</b>
Inicio del taller Sesión 1 “Introducción al curso taller y concepto de persona.	<b>2 de mayo</b>
Sesión 2 “Etapas de la vida”	<b>9 de mayo</b>
Sesión 3 “Pirámide de Maslow, jerarquía y atención de las necesidades”.	<b>16 de mayo</b>
Sesión 4 “Sentido de la vida”.	<b>23 de mayo</b>
Sesión 5 “Tiempo de calidad y proyecto de acciones”	<b>30 de mayo</b>
Evaluación de la propuesta de intervención	<b>14 junio</b>

#### 4.8 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

El curso taller “Acompáñame a vivir” es vivencial, para ello se evaluará a través de la observación continua y participación activa de los padres que participan. A su vez se pretende evaluar los aprendizajes adquiridos, y las reflexiones hechas por medio de las evidencias de los registros diarios en cada actividad que se aborda, durante el curso – taller, mismos que a continuación se plantean:

- Se empleará una hoja de registro de las observaciones realizadas en cada sesión. Avances y dificultades manifestadas, dudas, participaciones, modificaciones realizadas. (Anexos 5).
- Se llevará a cabo una serie de evidencias diseñadas para cada tema, en la cual se pretende evaluar, lo aprendido en cada sesión y sobre todo lo significativo que resulto el análisis de cada tema para su vida personal y familiar, así como los nuevos compromisos que a partir del curso taller están dispuestos a asumir. (Anexo 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12).

- Al cerrar la última sesión se evaluará el curso – taller, por medio de una encuesta que registra de manera general la percepción de cada uno de los concurrentes del curso taller. (Anexo 13).

La evaluación de la propuesta es muy importante porque permite obtener los elementos necesarios para identificar el impacto que generó, los logros obtenidos y el éxito general de la propuesta. Dando pie a su vez de las dificultades presentadas, como una semblante para rediseñar la propuesta si esto fuese necesario.

Biblioteca UP Bonaterra

:: SÓLO PARA CONSULTA ::



Biblioteca UP Bonalerra

# CAPITULO V ANÁLISIS DE RESULTADOS

:: SÓLO PARA CONSULTA ::

*"Tu familia y tu amor deben ser cultivados como un jardín. El tiempo, el esfuerzo y la imaginación deben ser convocados constantemente para mantener cualquier relación floreciendo y creciendo".*

**Jim Rohn**

## CAPITULO V

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

El tiempo de calidad que se brinda en el hogar, resulta efectivo cuando va de la mano de la educación del afecto, y por ende puede lograr un mejor rendimiento académico en los niños; ya que el niño que no recibe amor humano en una forma física directa, sufre de retardo en su desarrollo, que se manifiesta de una variedad de formas: física, psicológica y social Maslow (1970). La teoría de Maslow define que si afecta el no tener atención y contacto afectivo de los padres de los niños preescolares, en su rendimiento académico. Ya que la ausencia de los mismos provoca trastornos y desequilibrio, que afecta la seguridad emocional de los niños, para desenvolverse en su contexto escolar, para ello la importancia de que los padres por medio de la propuesta "acompañame a vivir", replanteen sus prioridades y comiencen a realizar acciones diferentes por la vida de sus hijos desde la edad preescolar.

Esta investigación a su vez es un proceso para la obtención de buenos resultados en la cual se plantea la búsqueda de soluciones factibles que han de aportar elementos o resultados para que el educador familiar, pueda acercarse con más herramientas a la problemática familiar, mediante un análisis de resultados y la incorporación de propuestas de intervención adecuadas a la problemática con el fin único de encontrarle la mejor solución.

### **5.1 Análisis del proceso**

La actual investigación que sustenta el trabajo de tesis que se presenta, es una exploración que ha surgido de la necesidad de brindar afecto y tiempo de calidad a los hijos desde edades tempranas, situación que presentan los alumnos del jardín de niños Josefina Ramos del Río, en el fraccionamiento Versailles II sección en la ciudad de Aguascalientes Ags.

Es en dicho contexto, donde se plantean las expectativas para abordar por medio de la investigación de la problemática detectada, para ello la importancia que implica para el educador familiar el poder brindar con bases, soluciones a la familia que en este caso puedan generar cambios en los hábitos familiares, que sean efectivos para obtener mejores resultados en la relación padres hijos.

Al tener detectada la problemática, se abordaron diversos mecanismos para la recopilación de información mismos que fueron enfocados hacia la búsqueda de soluciones, al plantear una hipótesis y dos variables que orientaron el objetivo de la investigación, que dieron pie y rumbo a la misma, y por ende a la propuesta de intervención.

La elección de la metodología idónea para la obtención de la información estadística de la problemática, fue el diseño de la encuesta que se aplicó a una muestra de la población de padres de familia, para luego realizar el procesamiento de la información, y finalmente realizar un análisis o interpretación de los resultados por medio de gráficas de forma cuantitativa y cualitativa.

## **5.2 Importancia de la implementación**

La propuesta de intervención en el proceso de la investigación, puede resultar un factor que determine un paliativo para la consecución de logros en la problemática detectada, ya que su implementación pretende contribuir a la sensibilización de los padres, informando e involucrándolos directamente en el proceso de aplicación, para el logro de cambios relevantes que apoyen al logro del objetivo de la investigación. Para ello resulta importante la implementación de la propuesta, ya que dicha aplicación podrá focalizar una posible solución a la problemática detectada.

De igual manera es de importancia primordial en la propuesta, el lograr que la acción orientadora del educador familiar genere una mejora social, logrando alcanzar los objetivos planteados, además de facilitar que los padres identifiquen las causas y posibles alternativas de solución al problema detectado.

### **5.3 Solución de la problemática detectada.**

Como primera instancia se identifica el problema a investigar y que surge de la necesidad de brindar tiempo de calidad y afectivo, a los hijos, ya que ellos están mostrando dificultades para tener un rendimiento académico más óptimo así como dificultades para relacionarse.

Una vez que se identificó el problema a investigar y sustentarlo con un marco teórico, se procedió a formular una hipótesis, que le daría rumbo a la investigación, la cual fue la siguiente: “El tiempo de calidad que brindan los padres de familia repercute en la estabilidad afectiva y el rendimiento académico de sus hijos”. La cual ha resultado verdadera pues el elemento más importante en la calidad de la atención, son las interacciones estimulantes con los adultos para el desarrollo cognoscitivo, lingüístico y psicosocial temprano, (Burchinal, Roberts, Nabors y Bryant, 1996). Resolviendo con ello que efectivamente el brindar mayor tiempo de calidad, acompañado de afecto, genera un mejor rendimiento académico.

Posteriormente se hizo un análisis para iniciar a darle rumbo a la investigación, el cual sirvió para afirmar que no se contaba con los elementos suficientes para poder darle solución a la hipótesis planteada, ya que las observaciones y algunas entrevistas, no eran suficientes, por ello se eligió la aplicación de una encuesta que dará mayor información, misma que se aplicó a los actores involucrados y que arrojó información más precisa al respecto.

Con ello se puede afirmar que de acuerdo con los resultados arrojados en la aplicación de la encuesta, y el análisis de los mismos, se determinó que era viable la investigación, y por ello la certeza de que existe la necesidad de brindar orientación y a su vez verdadera la hipótesis que se planteada. La corriente que sustenta la investigación es la humanista, de Abraham Maslow.

Ante ello se realizó el desarrollo de una propuesta que genera la posibilidad de desarrollar un curso taller, presencial con el objetivo de Sensibilizar a los padres de familia del jardín de niños Josefina Ramos del Río, sobre la necesidad de brindar atención de calidad y afecto a sus hijos, por medio de la participación vivencial del curso – taller “**Acompáñame a vivir**” para que los padres adopten una actitud de cambio que permita generar un efecto positivo en la relación familiar, pero sobre todo que genere una mayor estabilidad afectiva y por ende impacte en el rendimiento escolar de los hijos.

A partir de la propuesta planteada, supone la solución al problema por ser una idea basada en crear reflexión de la problemática y los factores irreversibles que podría generar en los hijos, si no se hace nada al respecto y a tiempo.

#### **5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados**

De manera general los sujetos (padres de familia) que intervinieron en el proceso de muestreo y la recopilación de la información requerida, mostraron en todo momento una actitud de participación, y a su vez de interés por ver mejores resultados académicos en sus hijos, y su interés por participar ha sido por la preocupación de encontrar alternativas que puedan orientarlos aún más. Las reacciones por parte de los docentes del jardín, primordialmente fue de agradecimiento por atender una problemática que están viviendo en sus aulas, y que de cierta manera les resulta complejo trabajar por las pocas herramientas con que cuentan, o simplemente les ha resultado nula la respuesta que les dan los padres al respecto. Además se mostraron agradecidas y confiadas en que la investigación y la aplicación de la propuesta podrá generar un avance considerable, que se reflejará en la conducta y desempeño de los alumnos que atienden; esto les creó motivación y a su vez mostraron mucha disposición para apoyar en lo que sea necesario.

Las variables manejadas en la investigación fueron el principal motor que se trabajó en la propuesta, y de igual manera fue el reflejo de la preocupación de los

sujetos que intervinieron, principalmente del directivo, padres de familia y los docentes, mismos que coincidieron que en sus grupos tenían una visión igualitaria sobre la problemática que también era reflejo de los niños con bajo rendimiento.

En el momento de la aplicación de las encuestas, existió en todo momento buena disposición del personal docente y padres de familia, mostrando estos últimos mayor preocupación y motivación por querer recibir apoyo y soluciones al respecto. (anexo 2).

### **5.5 Evaluación de las formas de trabajo y de acciones que favorecieron los resultados.**

El proceso de investigación se desarrollo plenamente como resultado de la implementación de las estrategias y acciones de trabajo que auxiliaron el estudio del problema.

Gracias al acompañamiento total de la maestra Rosa Elena Campos Muñoz quien mostro excelente disposición durante el proceso de la elaboración de tesis, ha sido posible llegar hasta este momento de manera satisfactoria. De igual modo el interés y motivación por parte de la autora, a pesar de enfrentar las diversas dificultades presentadas, fueron determinantes para que esta investigación se concluyera y arrojara buenos resultados.

Respecto a la información que se requirió para la investigación, apoyo bastante el uso de algunas fuentes bibliográficas, empleadas con anterioridad en algunos módulos de la Maestría en Educación Familiar. De igual manera el uso y disposición de la biblioteca de la Universidad Panamericana, contando siempre con el material necesario y preciso para el sustento de la investigación de la tesis.

Por otro lado el apoyo obtenido por el personal docente, directivo, y padres de familia, fueron un elemento que favorecieron la intervención de la propuesta en el proceso de encontrar una solución a la problemática planteada, ya que por ser el factor humano el que se está estudiando, es imprescindible la incorporación de la persona humana al mostrar su interés por mejorar la vida de los miembros de su familia, en este caso al dedicarle más tiempo de calidad a los hijos en la familia.

### **5.6 Dificultades, limitaciones y retos.**

Durante la elaboración de tesis, se tuvo una serie de dificultades principalmente ante el manejo del tiempo, ya que genero frustración al inicio por la carga de trabajo, y la dificultad para dedicarle el tiempo que merecía la investigación, mismo que costo mucho trabajo sobre todo al inicio.

Otra dificultad mostrada fue la redacción e investigación, mismas que fueron superándose en el transcurso de la producción de la misma.

Un desafío fuerte implicó la redacción del capítulo I y II, sobre todo por que dichos capítulos requerían una carga de consulta teórica referente a la problemática planteada y que fue complicado al considerar en el momento una carga de trabajo pesada, y la falta de habilidades para investigar. Sin embargo una vez retomado, fue más fácil en posteriores capítulos, y sobre todo para la elaboración de la propuesta de intervención en el capítulo IV.

La dificultad mayor e importante fue cumplir en tiempo y forma con la entrega de los capítulos en las fechas estipuladas, así como las correcciones y avances que la asesora indicaba, debido también que la carga de trabajo, interfería en no entregar en el tiempo establecido por la asesora. Para ello el reto más grande fue la reorganización y priorización de los tiempos con que se contaba para la entrega de los avances.

### **5.7 Reflexiones de los aprendizajes.**

Como educador familiar la elaboración de esta tesis crea expectativas de atención y servicio para una adecuada orientación familiar, además de encaminar el aprendizaje y experiencia adquirida, a perfeccionar la atención que ahora se

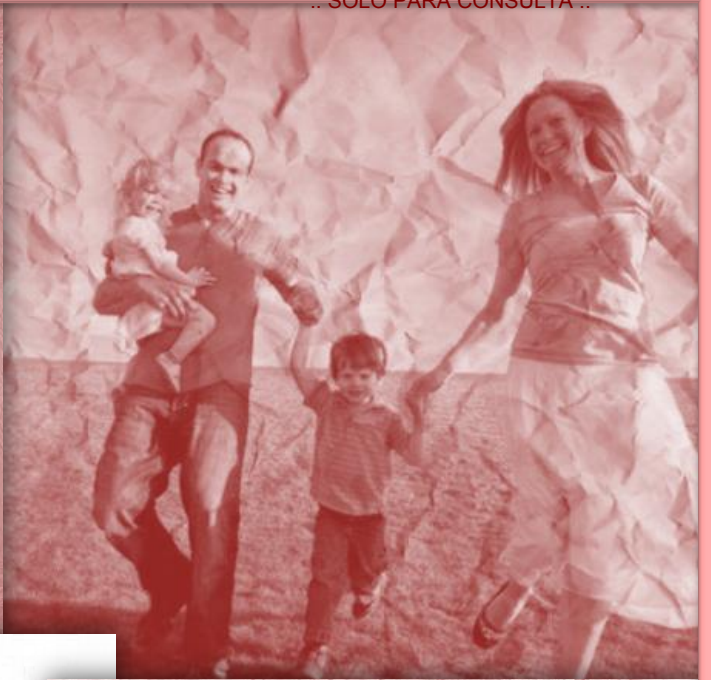
brindará a problemas como el de la investigación y muchos otros que en el camino se presentarán.

Para ello dicha elaboración fue un reto muy grande, ya que implicó poner mucho esfuerzo, reorganización y priorización de actividades, sin embargo, siempre se contó con la convicción de concluir y una motivación muy grande y apoyo por parte de esa gran maestra y mujer que asesoro a la autora de la presente tesis.

El problema de investigación que se ha presentado y el diseño de la propuesta que dará alternativas y soluciones a dicha problemática, es un compromiso que generará la creación de nuevos horizontes para el educador familiar, además de crecer profesionalmente, al sentirse con mayores herramientas y conocimiento para la atención y orientación de diversos casos que se presenten el camino profesional.

Es de importancia tomar en cuenta que el educador familiar continúe el camino de mejora, preparación y profesionalización, a través de la investigación continua y actualización, ya que el quehacer cotidiano los diversos contextos familiares a los que se ha de seguir enfrentando lo requerirán.

:: SÓLO PARA CONSULTA ::



# CONCLUSIÓN

:: SÓLO PARA CONSULTA ::

## CONCLUSIONES

La familia constituye una comunidad de vida y amor, en donde se cubren las necesidades, se reducen las preocupaciones y se enseña a trabajar con cariño, pero especialmente es una comunidad educativa al ser su fin el pleno desarrollo de sus miembros. Por ello es necesario como educador familiar una labor constante fungiendo como guía para las familias con el objetivo de no perder el sentido de que la familia es una comunidad integral basada en el amor y la atención de las necesidades para el logro pleno de los hijos.

Cuando los padres de familia tienen poca participación en el proceso de enseñanza aprendizaje, es bueno identificar y hacerles ver que debido a esto se reduce en gran medida las buenas relaciones familiares. Para ello el educador familiar tiene una ardua y bella tarea, abrir corazones, mentes y oídos, para encontrar mejores alternativas que puedan apoyar para que las familias logren vivir una vida más optima, basada en el amor, sana convivencia, y el uso de tiempo no es cantidad sino en calidad.

Para ello el propósito de la realización de la presente tesis ha sido primordialmente por la preocupación que genero el presenciar cada vez con más frecuencia en la comunidad escolar, la una problemática estudiada, venido presentando con más

frecuencia y que a nivel personal, como docente de grupo, se ha tenido dificultad y para ello la reflexión más grande fue el sentir incompetencia para darle solución, sin embargo reconocer esta debilidad, hace identificar el gran avance por la consecución de herramientas adquiridas, por medio de la investigación generando una profunda reflexión y búsqueda de alternativas en la realización de la propuesta; mismas que han brindado mayor seguridad como educador familiar, que son un punto de partida, para la atención de diversas problemáticas familiares que se pueden seguir presentando, y para las cuales ya existe un camino trazado, que ha generado una profesionalización y una sensibilidad para brindar un servicio, que genere una ayuda, una guía a las diversas problemáticas que pueden presentar las familias, a los largo de la carrera profesional..

:: SÓLO PARA CONSULTA ::



# BIBLIOGRAFÍA

:: SÓLO PARA CONSULTA ::

## BIBLIOGRAFÍA

Bisquerra, Rafael (2009). Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis, S.A.

Bricklin, B. y Bricklin, P. (1966). Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México: Pax.

Carlos E. (1998). Familia y trabajo social. Un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional. Buenos aires., Espacio.

Chavarría. M. (1998). ¿Qué significa ser padres? México: Trillas.

Chavarría. M. (2000). Persona y educación. México UP- IPCE.

Dicaprio N.S. (1989). Teorías de la personalidad. México: Mc Graw-Hill.

Familia y trabajo social, un enfoque clínico e interdisciplinario, de la intervención profesional; Espacio editorial; buenos Aires, 1998.

Frankl, V. (1991). El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herder.

Fritzen, J. (1984). 70 ejercicios prácticos de dinámicas para grupo. Brasil: Sal Terrae.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista P. (1998). México; Mc Graw –Hill.

Jimenes, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela

Infancia y sociedad.

Kotler, P y Armstrong, G. (2004). Fundamentos de marketing. Pearson, educación.

Meneses E. Educar comprendiendo al niño, Editorial Trillas, México D.F., 1999.

Miranda, R. (1995). Expectativas sobre la escuela: la percepción de la familia del

escolar. Perfiles Educativos

Oliveros, F. (1984). Qué es la orientación Familiar. Navarra, Eunsa.

Pereira M. El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal, Editorial

Trillas, México D.F., 2000.

Santillana, (1983). Diccionario de las ciencias de la educación. España, Santillana.

Villalobos, E. (2001). Educación familiar, un valor permanente. México, Trillas

## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS DIGITALES

<http://www.metodosytecnicas.com/Metodologia/encuesta.doc>

<http://artigoo.com/grecia-antigua-familia-base-sociedad>

<http://conamorpublicidad.wordpress.com/2011/05/09/piramide-de-necesidades-segun-maslow/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Afectividad>

<http://familiahn25.blogspot.mx/2012/04/historia-de-la-familia-en-occidente.html>

<http://hijos.about.com/od/Actividades/tp/Tiempo-De-Calidad-Para-Tus-Hijos.htm>

<http://investigacion.ilce.edu.mx/stx.asp?id=2240&db=&ver=>

<http://online.upaep.mx/campusTest/ebooks/diccionario.pdf>

<http://revistas.um.es/educatio/article/view/109711>

<http://www.aguasdigital.com/lasplumas/eugenioh.php?idnota=12467>

[http://www.archivochile.com/Memorial/caidos\\_mir/D/davila\\_leon\\_juan.pdf](http://www.archivochile.com/Memorial/caidos_mir/D/davila_leon_juan.pdf)

[http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/afecto\\_necesidad\\_primaria.ht](http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/afecto_necesidad_primaria.ht)

<http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/vaco/contenido/revista/vc04r.htm>

<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/185.pdf>

<http://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/proyectos/bd/consulta.asp?p=17118&c=27769&s=est>

<http://www.monografias.com/trabajos46/falta-atencion-padres/falta-atencion-padres2.shtml#ixzz2aRsZpVJ4>

<http://www.monografias.com/trabajos89/origen-familia/origen-familia.shtml>

<http://www.psicologialaboral.net/articulos/2326/abraham-maslow-motivacion-necesidades-y-piramide/>

<http://www.sinpermiso.info/textos/index.php?id=5761>

[http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx\\_resources\\_ley\\_nacional.pdf](http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_ley_nacional.pdf)

[http://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/family/documents/rc\\_pc\\_family\\_doc\\_19831022\\_family-rights\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/documents/rc_pc_family_doc_19831022_family-rights_sp.html)

<https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>

## VIDEOS DEL CURSO TALLER

<http://www.youtube.com/watch?v=LbNUSd4DrgE>

<http://www.youtube.com/watch?v=H-LV5owvBZw>

[http://www.youtube.com/watch?v=dUQ9B-gdMhc.](http://www.youtube.com/watch?v=dUQ9B-gdMhc)

<http://www.youtube.com/watch?v=RzTC6cwLCLg>

<http://www.youtube.com/watch?v=Zd5UGFC4rwk>

Biblioteca UP Bonaterra



**ANEXOS**  
ANEXOS



## Análisis de la Dinámica e interacción entre padres-hijos

Esta encuesta ha sido diseñada con fines estadísticos, sobre las diversas dinámicas familiares que se viven en el día a día. Dicha información servirá para sustentar la investigación que se realiza en el proceso de elaboración de tesis de la Maestría en Educación Familiar, en la Universidad Panamericana Campus Bonaterra.

Dicha encuesta no es un examen por lo tanto no hay aciertos ni errores, sólo respuestas honestas y verdaderas, mismas que servirán para brindarte un apoyo, en caso de haber dificultades.

### INSTRUCCIONES GENERALES

Para responder a las preguntas deberás marcar con una **X** la respuesta que mejor se acerque a lo que se pregunta.

Antes de iniciar el cuestionario contesta por favor con claridad los datos que a continuación se piden:

Edad  Sexo  M  F Estado civil  Ocupación

1.- Como padres satisfacen las necesidades básicas de sus hijos brindándole calidad y excelencia.

Nunca  Pocas veces  Algunas veces  Casi siempre

2.- Durante el día, y después de que el niño (a) llega del jardín de niños a casa, están la mayor parte del tiempo con su hijo (a):

Nunca  Pocas veces  Algunas veces  Casi siempre

3.- Le brindas un espacio para conversar?

Nunca  Pocas veces  Algunas veces  Casi siempre

4.-Te interesa lo que tu hijo hace, o dice?

Nunca  Pocas veces  Algunas veces  Casi siempre

5.- Consideras que conoces bien a tu hijo, sus gustos, lo que piensa, lo que siente:

No lo conozco  Lo conozco un poco  Lo conozco  Se como piensa, siente y actúa  nada.

6.- Te sientas con tu hijo (a) a realizar sus tareas, le explicas con paciencia, dedicándole un tiempo efectivo para esta labor?

Nunca  Pocas veces  Algunas veces  Casi siempre

7.- Acostumbas a resaltar las acciones o comportamientos negativos que realiza tu hijo (a)?

Nunca  Pocas veces  Algunas veces  Casi siempre

8.-Señalal el tipo de recompensas que ofreces con mayor frecuencia a tu hijo(a) cuando se las gana:

Primarias  Sociales  Actividad  Indiferencia   
(golosinas, tv, juguetes) (elogios, sonrisas, afecto) (Salir al parque, ir al cine, jugar con tu hijo(a))



## Análisis de la Dinámica e interacción entre padres-hijos

9.- Dedicas más tiempo a tu trabajo que a tus hijos?

Nunca  Pocas veces  Algunas veces  Casi siempre

10.- Acudes siempre a las reuniones que se convocan en el jardín de niños de tu hijo (a)?

Nunca  Pocas veces  Algunas veces  Casi siempre

11.-Acudes a recoger a tu hijo, y cuestionas a la maestra sobre su avance, dificultades o formas de apoyo que se sugieran para trabajar en casa?

Nunca  Pocas veces  Algunas veces  Casi siempre

12.- Enumere del 1 al 7 en orden de prioridad, lo que es más importante para ti es.....

Mi pareja  Economía  Hijos  Mi persona  Salud  Familia  Trabajo

13.- Recibes el apoyo de algún familiar o persona externa para el cuidado de tus hijos?

Nunca  Pocas veces  Algunas veces  Casi siempre

14.- Dedicas más de 5 horas de calidad al cuidado de tu hijo (a):

Nunca  Pocas veces  Algunas veces  Casi siempre

15.- Papá mamá:

¿Cómo demuestras amor a tus hijos?

¡¡GRACIAS POR TU TIEMPO Y APOYO!!

Requieres asesoría para poder guiar mejor a tus hijos y ellos logren tener un mejor rendimiento escolar??

Próximamente  
Curso Taller para Padres



*"El mejor legado de un padre a sus hijos es un poco de su tiempo cada día".*



Curso taller  
para padres

## INVITACIÓN

**Invitación** curso-taller



**¡¡¡ Felicidades !!**

*Por regalarte la oportunidad que te ayudará a ser mejor padre, aprendiendo a dedicar tu tiempo de manera efectiva y de calidad a tus hijos.*

*Para ello estás invitado a presenciar el curso – taller "Acompáñame a vivir" mismo que se llevará a cabo durante el mes de mayo de 2014 en 5 sesiones, todos los viernes de 8:00 am, a 10:00 am, en las instalaciones del jardín de niños Josefina Ramos del Río.*

*Impartido por la Lic. Susana del Rocío Martín Rodríguez*



Invita:



UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA



" El mejor legado de un padre es un poco de su tiempo cada día"

**Registro diario del desempeño de los participantes del curso taller, además de registrar avances, dificultades, participación y situaciones que se consideren relevantes .**

Numero de sesión	Observaciones del desarrollo de cada la sesión
Sesión 1	
Sesión 2	
Sesión 3	
Sesión 4	
Sesión 5	
Evaluación general	



" El mejor legado de un padre es un poco de su tiempo cada día"

Evaluación sesión 1

Ejercicio: Concepto que tengo sobre mi y sobre mi hijo (a).

Concepto sobre mi hijo (a):

Concepto sobre mi:

Papá

Hijos

Hijos

Biblioteca UP Bonaterra



" El mejor legado de un padre es un poco de su tiempo cada día"

Evaluación sesión 1

Ejercicio: Concepto que tengo sobre mi y sobre mi hijo (a).

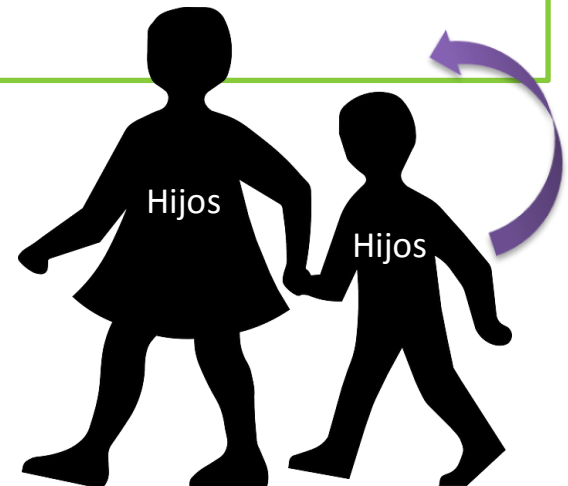
Concepto sobre mi hijo (a):

Concepto sobre mi:



Empty pink rectangular box for writing the concept about oneself.

Empty green rectangular box for writing the concept about the child.



Biblioteca UP Bonaterra



" El mejor legado de un padre es un poco de su tiempo cada día"

Sesión 2

Responde a la siguiente pregunta:

Tu como padre o madre:

¿Qué estas haciendo en la etapa actual en la que se encuentra tu hijo, para lograr que en sus posteriores etapas, sea un adulto que logre realizarse como persona?

Respuesta

Biblioteca UP Bonaterra

*Etapas de la vida...*

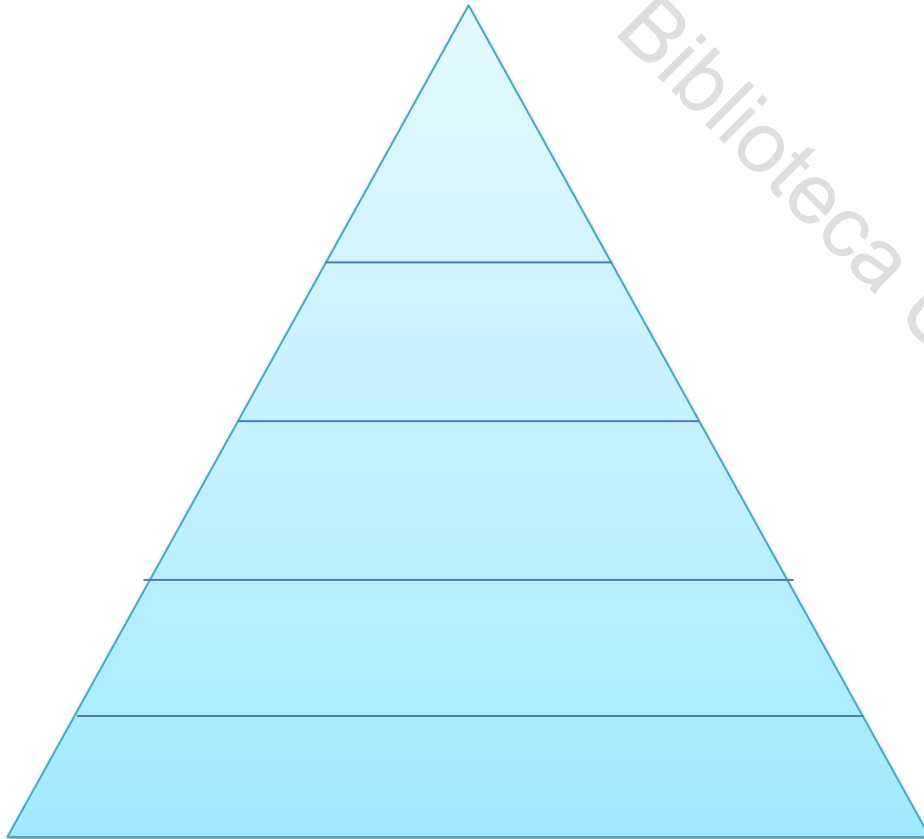




" El mejor legado de un padre es un poco de su tiempo cada día"

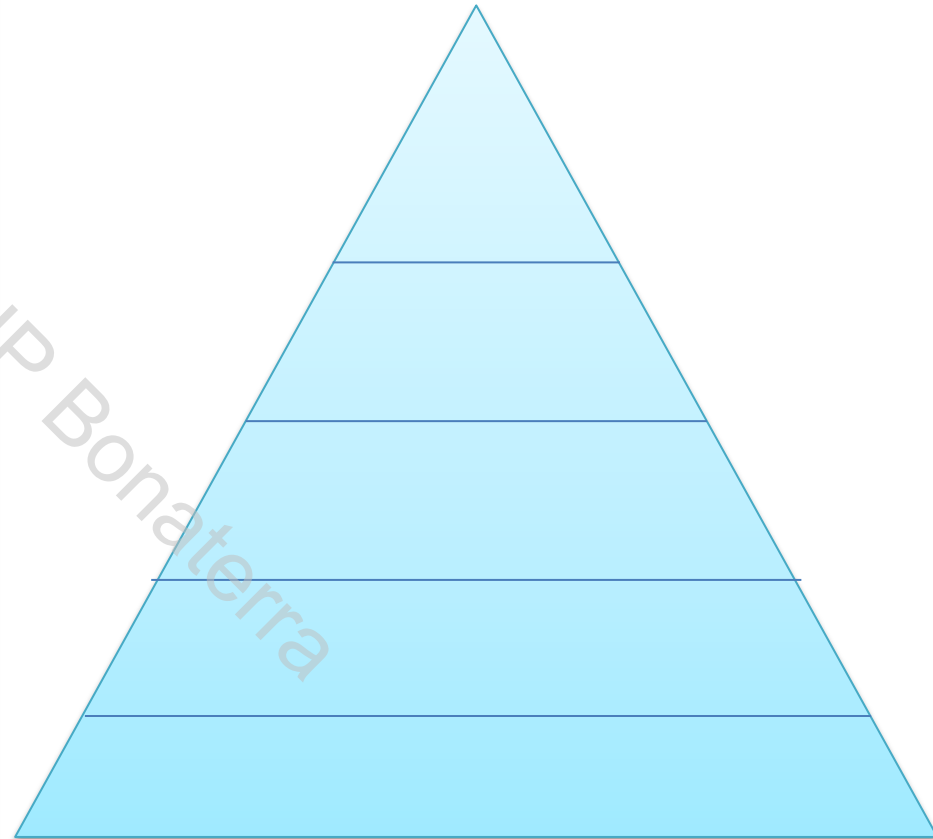
Sesión 3

Escribe sobre las pirámides lo que te indique el ponente.



Las necesidades que yo creo son importantes cubrir para mis hijos.

.: SÓLO PARA CONSULTA .:



La jerarquía de las necesidades de Abraham Maslow.



*" El mejor legado de un padre es un poco de su tiempo cada día"*

**Sesión 4**

**Dibujo del sentido de mi vida con mis hijos.**

Biblioteca UP Bonaterra



" El mejor legado de un padre es un poco de su tiempo cada día "

Sesión 4

Rediseña tu reglamento familiar:

En mi familia se vale:

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12



" El mejor legado de un padre es un poco de su tiempo cada día"

Sesión 5

PROYECTO "Calendario de actividades en familia"

B	L	M	M	J	V	S

Biblioteca UP Bonaterra

\_\_\_\_\_  
Firma del compromiso que tendré para dedicar tiempo a mis hijos cada día, y llevar a cabo la actividad planteada.



" El mejor legado de un padre es un poco de su tiempo cada día"

**“EVALUACIÓN DEL CURSO TALLER”**

**Instrucciones:** Indica con una X la opción que consideres.

Aspecto a evaluar	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Observaciones particulares
¿Qué te pareció las temáticas del curso taller?					
¿Cómo consideras las dinámicas empleadas?					
¿Qué te pareció el manejo del tiempo de las actividades?					
¿Cómo consideras el lenguaje empleado por el ponente?					
¿Cómo fue la participación de los participantes del grupo?					
¿Los temas expuestos te sirven para rediseñar aspectos de tu vida en familia?					
¿Crees que lo que aprendiste lo puedes aplicar en tu vida diaria?					



## Descubriendo que tanto Conozco a mi hijo

Descubriendo que tanto Conozco a mi hijo

1 ¿Cuál es el color favorito de su hijo(a)?

2 ¿Cuál es la comida favorita de su hijo(a)?

3 ¿Qué actitudes negativas de las personas le molestan más a tu hijo (a)?

4 ¿Qué circunstancias ponen triste a tu hijo (a)?

5 ¿Qué circunstancias ponen feliz a tu hijo (a)?

6 ¿Qué temas crees tu que le gusta hablar a tu hijo contigo?

7 ¿sientes que tu hijo percibe todo el cariño que tu quieres entregarle?

8 ¿Cuál es la música que le gusta escuchar?

9 ¿Quién es el mejor amigo o amiga de tu hijo (a)?

10 ¿Qué crees que le gustaría que le regalaran en su cumpleaños?

11 ¿Qué crees que admira más tu hijo de ti?



## Lo que me gusta y soy

1

¿Cuál es tu color favorito?

2

¿Cuál es tu comida favorita?

3

¿Qué cosas te molestan de las demás personas?

4

¿Qué te hace sentirte triste?

5

¿Qué te hace sentirte muy feliz?

6

¿Hablas con tus papás? ¿De qué te gusta hablar con ellos?

7

¿Sientes que tus papás te dan mucho cariño?

8

¿Cuál es tu música favorita?

9

¿Quién es tu mejor amigo?

10

¿Qué te gustaría de regalo de cumpleaños?

11

¿Tus papás son tus héroes? ¿Qué es lo que más admiras de ellos?