

## PRÓLOGO

**E**n el marco del 55 aniversario de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Panamericana, con festejos y memorias, nos complace presentar esta nueva edición de la *Revista Panamericana de Pedagogía. Saberes y quehaceres del pedagogo*, que llega a su número 35, luego de 22 años ininterrumpidos de publicación, en donde se ha ido afianzando su política editorial, lo que ha permitido que en este 2022 se haya indexado en Directory of Open Access Journals (DOAJ) y Latindex 2.0.

En este número de aniversario se publican 17 textos, divididos en las categorías de «Saberes», «Quehaceres», «Apuntes» y «Reseña», por lo que es un número nutrido no solo por la cantidad de textos, sino también por la riqueza de orígenes nacionales de quienes escriben (Argentina, Colombia, Ecuador, España, México y Perú), además de los diversos temas y puntos de vista planteados, resultando en una interesante radiografía del contexto iberoamericano.

La sección «Saberes» está integrada por cuatro artículos de reflexión humanística y filosófica, en torno al fenómeno educativo. Desde Buenos Aires, publicamos el texto *Saberes del trabajo: características y cambios socio históricos contemporáneos en Argentina*, de Vicente y Villa, un texto en torno al ámbito laboral y educativo de ese país. En segundo lugar, desde la capital mexicana, el artículo *La pandemia del relativismo: un obstáculo para la educación moral y científica* a cargo de Soria Bravo, una reflexión sobre la lucha contra el relativismo en el aula. En seguida se presenta *La experiencia*

*educativa en el aula universitaria. Un enfoque fenomenológico*, firmado por Reyes Rodríguez, proveniente de Bogotá, Colombia. Y cierra esta sección un texto de Pamploña, España, *Ética del cuidado y educación del carácter: una mirada desde la mujer*, reflexión de Beltramo sobre las éticas feministas contemporáneas.

La sección «Quehaceres» incluye 11 artículos dedicados a investigaciones empíricas. Los temas son de lo más diverso, sin embargo, todos giran alrededor de la mejora de las comunidades de aprendizaje. En primer lugar, Monroy Ramírez y Barros Bastidas, en una colaboración colombo-ecuatoriana, presentan *Beneficios del translingüismo en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el aula de una escuela rural colombiana*. En seguida, Ordoñez Rodríguez, desde Colombia, reflexiona sobre las competencias socio-emocionales en *El docente y su percepción de las competencias socioemocionales en su labor*. Aparece luego el texto sobre práctica docente, de Quintero, Peña y Molina, *Calidad del docente universitario en la carrera de Educación en la UISRAEL, Ecuador*. Después publicamos el artículo *La Práctica Asesora Normalista: la caja negra de la formación inicial docente*, de Medel y López, que muestra la realidad del ámbito normalista en México.

A continuación, *Paisajes digitales de aprendizaje en la universidad huellas vivenciales e inserción comunitaria*, de Hernández-Silvera y Ghilardelli, autoras argentinas, quienes evalúan el empleo de metodologías activas en la formación del psicopedagogo. Posteriormente, de Sánchez y Gómez, se presenta

el trabajo *El desarrollo del razonamiento lógico matemático en la enseñanza general básica superior*, investigado en el ámbito de Ecuador. El artículo de Cruz y Killian, *La movilidad virtual como otra forma de hacer movilidad estudiantil en programas de posgrado*, traza la complicada trayectoria de esos estudios en México.

De igual manera llega, por primera vez, desde Perú, el artículo *Percepciones docentes sobre la pandemia del COVID-19 como contenido curricular emergente en el contexto escolar*, a cargo de Manrique, Figueroa y Olaya, sobre la experiencia de la educación durante la pandemia en ese país. Continúa el trabajo *Aprendizaje y participación sin barreras, una respuesta a las necesidades del aula regular*, a cargo de Gallegos López, desde el ámbito de la educación básica en México. Sigue el artículo *Evaluación del proceso de transformación de la escuela en comunidades profesionales de aprendizaje*, de la autoría de Malpica, Naverno y Martínez, desde España. Cierra la sección de «Quehaceres» el trabajo *Lo novedoso y lo preocupante del enfoque de la Licenciatura en Educación Primaria. Plan 2022*, a cargo de Vidaña, Rodríguez, Gaspar y Bocanegra, examinan el ámbito normal rural en México.

La sección «Apuntes» consta de una colaboración. Desde Ecuador, el artículo *Dispositivo didáctico relacional. Reivindicación del valor del aprendizaje de la danza para una educación integral*, a cargo de Ordoñez Matute,

refiere la trascendencia de la enseñanza de la danza para la formación integral.

La «Reseña», escrita por Tiro Chagoyán, describe el nuevo libro de José María Torralba, *Una educación liberal*, en el que se presenta una propuesta que renueva el interés por las bondades del liberalismo clásico en la educación, en confrontación con los retos contemporáneos.

A final de cuentas, el ejercicio de la educación nunca puede realizarse en solitario, pues es, esencialmente, una apertura a la otredad. De aquella dialéctica puede surgir la mejoría de sus participantes. La investigación educativa sigue a la naturaleza de la educación, que es apertura y encuentro de pluralidades. Para tener siempre presente este pensamiento, recordamos el lema que Pieter Gillies recomendaba a su amigo Tomás Moro, el insigne humanista inglés, para la universidad de Utopía: *libenter impartio mea, ne gravatim accipio meliora*. José Antonio Coronel, co fundador de la Universidad Panamericana, traduce: «Con gusto (liberalmente) doy lo mío, y sin dificultad, recibo lo mejor». Este llamado a la generosidad puede alumbrar nuestro camino pedagógico.

Deseamos que, quien se acerque a este número 35, aprenda y disfrute mucho. ■

**Gabriel González Nares**  
Secretario editorial