

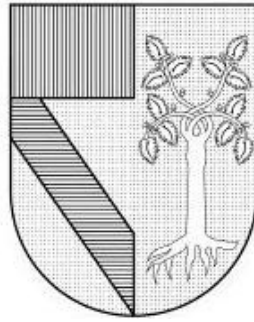
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

---

---

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**



**“ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LAS COMUNIDADES ESCOLARES QUE APRENDEN”**

**T E S I S**

**Q U E P R E S E N T A**

**MARÍA DE LOS ÁNGELES HERNÁNDEZ CHÁVEZ**

**P A R A O B T E N E R E L G R A D O D E :**

**MAESTRO(A) EN PEDAGOGÍA**

**DIRECTOR DEL PROGRAMA:** Dra. María del Carmen García Higuera

**DIRECTOR DE TESIS:** Dra. Elvia Marveya Villalobos Torres

**MÉXICO, D.F., AGOSTO DE 2013**

## ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| <b><u>Introducción</u></b>                          | 1  |
| <b><u>I. COLEGIO ALFA</u></b>                       |    |
| <b><u>I.1 Antecedentes y objetivos</u></b>          |    |
| I.1.1 <u>Misión y fundamentos</u>                   | 7  |
| I.1.2 <u>Objetivos institucionales</u>              | 8  |
| I.1.3 <u>El colegio</u>                             | 9  |
| I.1.4 <u>Enfoque pedagógico</u>                     | 10 |
| <br>  |    |
| <b><u>I.2 Organización y administración</u></b>     |    |
| I.2.1 <u>El Consejo Estudiantil</u>                 | 12 |
| I.2.2 <u>La evaluación cualitativa</u>              | 14 |
| I.2.3 <u>La disciplina</u>                          | 15 |
| <br>  |    |
| <b><u>I.3 Estructura pedagógica</u></b>             |    |
| I.3.1 <u>La primaria</u>                            | 16 |
| <br>  |    |
| <b><u>I.4 Contenidos educativos</u></b>             |    |
| I.4.1 <u>Adopción del PEP</u>                       | 17 |
| <br>  |    |
| <b><u>1.5 Estrategias didácticas</u></b>            |    |
| I.5.1 <u>Metodología</u>                            | 18 |
| I.5.2 <u>Unidades de investigación</u>              | 19 |
| I.5.2 <u>Uso de textos libres</u>                   | 22 |
| I.5.4 <u>La noticia periodística</u>                | 23 |
| I.5.5 <u>Las tareas</u>                             | 24 |
| <br>  |    |
| <b><u>I.6 Perfil del discente y del docente</u></b> |    |
| I.6.1 <u>El alumno</u>                              | 25 |
| I.6.2 <u>El maestro</u>                             | 26 |
| <br>  |    |
| <b><u>II. PROGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA</u></b>   |    |
| II.1 <u>Fundamentos pedagógicos</u>                 | 29 |

|  |           |
|--|-----------|
| II.2 <a href="#">Educando</a>  | 30        |
| II.3 <a href="#">Educador</a>  | 33        |
| II.4 <a href="#">Objetivos educativos</a>  | 37        |
| II.5 <a href="#">Contenidos educativos: ¿qué se quiere aprender?</a>               | 42        |
| II.6 <a href="#">Estrategias didácticas: ¿cuál es la mejor manera de aprender?</a> | 51        |
| II.7 <a href="#">Evaluación: ¿cómo saber lo que se ha aprendido?</a>               | 53        |
| <br>   |           |
| III. <a href="#">PROPUESTA: COMUNIDADES ESCOLARES QUE APRENDEN</a>                 |           |
| <b>III.1 <a href="#">Iniciación del proceso de cambio</a></b>                      | <b>56</b> |
| III.1.1 <a href="#">Liderazgo pedagógico</a>                                       | 56        |
| III.1.2 <a href="#">Elaboración de un plan estratégico</a>                         | 58        |
| III.1.3 <a href="#">Establecer una visión de futuro</a>                            | 58        |
| <br>   |           |
| <b>III.2 <a href="#">La implementación</a></b>                                     |           |
| III.2.1 <a href="#">Comunicación</a>   | 60        |
| III.2.2 <a href="#">Revisar los estándares o indicadores</a>                       | 61        |
| III.2.3 <a href="#">Crear condiciones organizativas</a>                            | 62        |
| III.2.4 <a href="#">Establecer temas y estrategias de aprendizaje</a>              | 63        |
| <br>   |           |
| <b>III.3 <a href="#">La continuación del proceso</a></b>                           | <b>64</b> |
| <br>   |           |
| <a href="#">Conclusiones</a>   | 66        |
| <a href="#">Fuentes consultadas</a>  | 67        |

## **INTRODUCCIÓN**

Este trabajo de tesis se presenta para la obtención del grado de Maestría en Pedagogía por la Universidad Panamericana.

Tiene como finalidad revisar el proceso de implementación de un programa internacional, el Programa de la Escuela Primaria (PEP), perteneciente a la Organización del Bachillerato Internacional (OBI). El propósito es hacer evidentes los cambios que ocurren en una institución que decide adoptar un programa de educación internacional, que demanda mejoras continuas, no sólo en la parte operativa, sino también en el área administrativa.

Vivir en un mundo globalizado nos presenta retos y oportunidades para aportar y crecer, especialmente a las comunidades educativas, quienes son las responsables de formar ciudadanos del mundo, que puedan conectarse y comprender a su comunidad local para luego comprender al mundo.

Los programas internacionales como el Programa de la Escuela Primaria proveen al colegio que los implementa una serie de principios y prácticas efectivas para mejorar la educación que ofrecen. Los procesos de viabilidad e implementación varían de acuerdo al ciclo de vida de cada colegio. Como describí, el proceso de mejora de una institución educativa incluye componentes tanto estratégicos como operacionales, que deben estar coordinados y dispuestos para alcanzar de modo comprometido el proceso de mejora. Las comunidades escolares deben realizar, al menos, las siguientes actividades, mencionadas en los estándares de los programas internacionales: recoger y analizar datos, fijar las metas que quieren alcanzar, elaborar un plan estratégico a mediano y largo plazo, implementar cambios y evaluarse de manera reflexiva y consistente.

Estas acciones deben convertirse en un ciclo que nunca termina y la realización de cada componente está íntimamente relacionado con el otro, de manera que haya una revisión continua y una evaluación de las actividades que nos lleven a la obtención de resultados cada vez mejores.

Cada componente de este ciclo obliga a la escuela, para ser exitosa en el proceso, a comprometerse a llevarlo a cabo a través de variadas actividades, como designar a las personas que harán posible cada tarea, establecer tiempos y disponer los recursos necesarios. Debe haber un compromiso comunitario para exponer y discutir acerca de los resultados que se van obteniendo, puesto que el logro de mejoras no sólo es responsabilidad de la Dirección o del equipo de mejora. La iniciativa y el proceso debe pertenecer a todas las personas involucradas en la vida escolar.

En el primer capítulo analicé la institución llamada Colegio Alfa, donde fue implementado el Programa de la Escuela Primaria con éxito y donde pudimos observar cambios desde el aula hasta el Consejo Directivo, especialmente el funcionamiento del colegio como sistema comprometido con su comunidad, capaz de capitalizar su servicio comunitario e incorporarlo a su currículo, haciendo que la escuela sea la vida misma,

La integración de las metas del colegio y las metas comunitarias propició la coincidencia de las decisiones pedagógicas, sociales y políticas para el logro de un fin virtuoso, pensar, qué es bueno para los niños. Una vez que esta conexiones estuvieron dadas, se establecieron nuevos vínculos entre los miembros de la comunidad y se reforzaron los que ya existían, permitiendo el surgimiento de compromisos para establecer metas, cumplirlas, evaluarlas y establecer metas nuevas.

Antes de iniciar cualquier programa del Bachillerato Internacional, es necesario considerar la viabilidad, asegurarse que el director del colegio esté familiarizado con los programas, su filosofía y el proceso que se requiere para su autorización.

Este aspecto impactó las decisiones y cambios que se realizaron durante la implementación en el Colegio Alfa.

Fue decisiva la designación de un coordinador del programa, mismo que desempeñó una función fundamental en este proceso, puesto que tuvo la responsabilidad de garantizar la comprensión de las normas, su implementación y evaluación del programa. Las competencias de comunicación del coordinador fueron esenciales para articular y conectar a los miembros del equipo entre sí, con los directivos y a la institución con la oficina del BI en Argentina.

El equipo de liderazgo pedagógico, formado por la dirección y el coordinador, tuvo que lograr una gestión eficaz de recursos de tiempo, dinero y el factor humano, para lograr la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje en el colegio.

Posteriormente, en el segundo capítulo analicé los elementos que conforman el Programa de la Escuela Primaria (PEP), con la finalidad de comprender cómo está constituido y cómo funciona cada elemento. Examiné el rol del educando y del educador, encontrando que comparten un perfil y que en ambos recae la expectativa de desarrollar actitudes positivas y aprender juntos por medio de la indagación. Revisé la organización del currículo, donde los conceptos contribuyen al diseño de un programa de indagación transdisciplinario que debe ser interesante, estimulante y significativo para los alumnos. Analicé la propuesta de evaluación del PEP, encontrando un planteamiento cualitativo, centrado en la reflexión del alumno acerca de su propio aprendizaje y donde el educador dispone de múltiples herramientas y estrategias que le permiten mantener al educando interesado por aprender.

El último capítulo contiene una propuesta para el desarrollo de comunidades de aprendizaje. El PEP expresa, a través de la declaración de principios, la importancia del desarrollo de programas de educación internacional exigentes y con sistemas de evaluación rigurosos. De esta manera, se espera que una

comunidad educativa propicie espacios de profunda reflexión, donde se compartan estrategias de enseñanza, aprendizaje, evaluación y diseño curricular.

He mencionado que los programas internacionales demandan ciertas acciones, basadas en sus metas, para una exitosa implementación. Requiere un enfoque centrado en la formación de jóvenes con un perfil definido, centrado en actitudes positivas. La tendencia de la educación, apoyada por los organismos rectores de la educación en el mundo, como la UNESCO, es la formación de aprendices vitalicios, capaces de contribuir a crear un mundo mejor, alumnos que sean agentes activos en su aprendizaje durante toda su vida.

El logro de una comunidad educativa donde exista el entendimiento mutuo y el respeto intercultural es esencial. Crear un ambiente de profunda reflexión, donde la evaluación de procesos y estrategias sea hecha de manera rigurosa.

El colegio que desee ofrecer uno o varios programas del BI, debe recibir primero una autorización, que implica el cumplimiento de los requisitos, que son los mismos para todos los colegios y seguir el procedimiento de autorización, que establecen las metas que garantizan la preparación para implementar el programa de modo satisfactorio. Una vez lograda la implementación, inicia el proceso continuo de revisión y desarrollo, teniendo como marco referencial, las mismas normas de implementación y las aplicaciones concretas.

Como parte de su compromiso continuo con el desarrollo de una comunidad de aprendizaje global altamente cualificada, el IB ofrece una amplia gama de oportunidades de desarrollo profesional de calidad para ayudar a los directores de colegio y educadores, ya tengan mucha, poca o ninguna experiencia en los programas del IB, a comprender, apoyar y ofrecer eficazmente los programas cumpliendo con las normas de implementación de los programas del IB y sus aplicaciones concretas.

Esta tesis se fundamenta en los estudios de Jacques Delors, Edgar Morin, Peter Senge, Miguel Mat3nez Miguez, Miguel 3ngel Santos Guerra, entre otros.

La pregunta a responder es: 3Qu3 oportunidades de mejora y enriquecimiento ofrece un programa internacional como el Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional a un colegio laico, particular, biling3e y multicultural?

Los objetivos que se persiguen con este estudio son:

- Revisar las caracter3sticas metodol3gicas, did3cticas y administrativas del Colegio Alfa para confirmar la viabilidad para la implementaci3n de un programa internacional.
- Analizar las caracter3sticas del Programa de la Escuela Primaria para su implementaci3n.
- Evaluar las oportunidades de mejora y enriquecimiento que ofrece un programa internacional como el Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional a un colegio laico, particular, biling3e y multicultural.

Las conclusiones de esta revisi3n, no pretenden estar terminadas, sino incluir las reflexiones y la propuesta de crear comunidades educativas que aprendan, como herramientas que se sumen a las ya existentes y abra la puerta a nuevas posibilidades de mejora para colegios que quieran comprometerse a ser la vanguardia de la educaci3n y mejorar sus pr3cticas educativas de acuerdo a est3ndares internacionales.

Sabemos que el Bachillerato Internacional es una organizaci3n, que junto con otras como AdvancEd, promueven conexiones con la comunidad a trav3s del servicio para crear experiencias de aprendizaje. Las actividades de los colegios, que funcionan como un sistema de servicio, tienen un alto valor formativo, especialmente cuando se persigue la formaci3n de personas con un perfil internacional.



## I. COLEGIO ALFA

### I. 1 ANTECEDENTES Y OBJETIVOS

El Colegio Alfa es un Colegio bilingüe, laico y multicultural, que ofrece educación Preescolar hasta Preparatoria desde 1971, año que fue fundado. Inicia actividades en las Lomas de Chapultepec, con preescolar y primaria.

Desde 1990 es dirigido por una nueva administración, formada por una asociación de educadoras con formación psicopedagógica y con experiencia en dirección escolar. Con ellas, se adquirirá el campus de Santa Fe para ubicar ahí, las instalaciones de la primaria y el bachillerato, dejando en Las Lomas de Chapultepec el preescolar y maternal.

La población estudiantil y docente se ha caracterizado siempre por ser multinacional, lo que favorece un espíritu plural y multicultural<sup>1</sup>, donde prevalece la tolerancia y el respeto a la diversidad.

El Colegio decide implementar el programa de Diploma, perteneciente a la Organización del Bachillerato Internacional, en la Preparatoria y logra la autorización para ofrecer el programa en 1996.

Inicia la implementación del programa de Años Intermedios, siendo autorizado en febrero de 2006. Actualmente, el Colegio tiene el estatus de institución autorizada para ofrecer el Programa de la Escuela Primaria.

---

<sup>1</sup> Una comunidad multicultural es aquella que favorece y respeta la diversidad cultural, religiosa y étnica. El Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional usa el término internacionalismo para referirse a la tolerancia a la diversidad, no sólo de diferentes nacionalidades dentro de una comunidad escolar, sino también en comunidades con poblaciones nacionales, donde se respeta la divergencia dentro de la misma población.

### **I.1.1 MISIÓN Y FUNDAMENTOS**

La misión del Colegio es:

“...proporcionar a sus alumnos el tipo de experiencias educativas que promuevan el máximo desarrollo de sus capacidades intelectuales, sociales, emocionales, físicas, éticas y estéticas; que estimulen la individualidad, la autodirección y la propia realización; que inculquen en ellos los atributos humanos adecuados y los valores morales necesarios para que se conviertan en miembros participativos de la sociedad en que se desenvuelven.”<sup>2</sup>

La sociedad de educadoras propone, en esta misión, una visión integral de la persona humana, e incluyen aspectos, no sólo de nivel cognoscitivo, sino también del nivel afectivo y psicomotor. Pero no se detienen allí, plantean un desarrollo estético y ético, encaminado al autoconocimiento y promoción de todas las capacidades y valores humanos.

El Colegio es una institución privada, sin fines de lucro, sin afiliación religiosa ni política. Es una comunidad de aprendizaje que ofrece educación bilingüe, español e inglés. Se enseñan conocimientos básicos de francés como tercera lengua de instrucción desde primero de primaria.

El equipo de profesores debe tener un concepto coeducativo de la educación, entenderla como el desarrollo y perfeccionamiento de las facultades humanas de toda la comunidad escolar, y no se debe considerar a la educación como un proceso de transmisión de información.

---

<sup>2</sup> Manual del maestro, p. 1

El valor máximo que profesa el Colegio y que propone inculcar a sus alumnos es “...el respeto absoluto por el ser humano, sin distinción de raza, nacionalidad, credo o clase social.” Se otorga gran importancia a los valores como la verdad, el bien, la justicia, la responsabilidad, la honestidad, la participación, cooperación y la solidaridad.<sup>3</sup> El trabajo y el ansia de superación deben estar presentes en la comunidad.

Los alumnos reciben atención personalizada, reconociendo su individualidad y dignidad humana, ajenas a la masificación.<sup>4</sup> El Colegio reconoce la importancia de los límites y las normas para lograr el mejor funcionamiento de la comunidad educativa y una convivencia armónica.

### **I.1.2 OBJETIVOS INSTITUCIONALES**

El Colegio se ha fijado una serie de objetivos relacionados con su filosofía y con ellos pretende formar individuos reflexivos y audaces, que sean capaces de enfrentar situaciones y problemas nuevos y complejos, sin ansiedad y tomar decisiones acertadas, basadas en la reflexión crítica.<sup>5</sup> Es fundamental formar a los alumnos de manera integral, incluyendo los aspectos, intelectual, académico, físico, emocional, social, ético y estético.

Se pretende propiciar la creatividad, la participación y la responsabilidad con ellos mismos y con la sociedad. Se otorga gran importancia a los proyectos sociales, que se desarrollan desde preescolar hasta bachillerato. Es prioridad conseguir una actitud de apreciación por su propia cultura y por otras ajenas a la suya, en un afán de lograr la convivencia respetuosa con otros seres humanos.

---

<sup>3</sup> El Colegio considera al niño desde un punto de vista humanista integral. Adopta el perfil de la comunidad del Bachillerato Internacional para desarrollar atributos que permitan la inserción del niño en el mundo actual. Propone una serie de actitudes y un programa de valores basado en la lectura. Propone el uso de la reflexión acerca de la conducta inadecuada. Una idea esencial del Colegio está basada en Piaget, propone que se considere que la escuela no es para la vida, es la vida misma.

<sup>4</sup> Los profesores del colegio logran un conocimiento profundo de sus alumnos, a partir de la observación diaria, el diálogo y el interés profundo y honesto por sus alumnos como individuos.

<sup>5</sup> El BI propone el ciclo conocimiento-reflexión-acción como resultado del trabajo en las unidades de indagación, las acciones repercuten en el salón de clases, en la comunidad escolar y en su entorno.

La promoción de la autodisciplina, la autodirección y adquisición de valores éticos universales, que se logra a través de la reflexión y la metacognición. El perfil de la comunidad del Bi propone que sus miembros se esfuercen por ser: Reflexivos, definido como aquellos que:

“Evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Son capaces de reconocer y comprender sus cualidades y limitaciones para, de este modo, contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal.”<sup>6</sup>

Es muy importante lograr que los alumnos dominen completamente el idioma inglés y que tengan conocimiento de francés, habilidades que le permitan una fácil interacción con personas del mundo y con otras culturas. La comunicación abierta y efectiva entre el hogar y la escuela, permite construir puentes de cooperación mutua, básicos para un desarrollo armónico y trabajo colaborativo.

### **I.1.3 EL COLEGIO**

El Colegio Alfa asume el compromiso de estimular y propiciar el máximo desarrollo de las potencialidades de alumnos y profesores, estimulando la creatividad e iniciativa. Los planes y la organización del colegio deben satisfacer las necesidades, el bienestar y la seguridad de los alumnos.

Establecer límites razonables a la conducta de los educandos se considera necesario, pero se manifiesta en contra de actitudes autoritarias e irracionales que inhiban al desarrollo intelectual, social y emocional de los alumnos.

Se espera un comportamiento que concuerde con los buenos usos y costumbres aceptados por la sociedad, por parte de alumnos y profesores.

---

<sup>6</sup> *Cómo hacer realidad el PEP*, p. 4.

La lectura tiene un rol protagónico en el colegio, a la par de la indagación, la experimentación, el desarrollo de habilidades de pensamiento y la apreciación de manifestaciones artísticas.

Reconoce la importancia de la interrelación escuela-familia-comunidad.<sup>7</sup>

Existe un compromiso constante con las personas menos privilegiadas.

Se mantienen relaciones con instituciones nacionales y extranjeras.

#### **I.1.4 ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL COLEGIO**

El Colegio Alfa cumple con los requerimientos de las autoridades oficiales, con las normas y principios del Bachillerato Internacional y enriquece su labor educativa con buenas prácticas docentes. Incorpora métodos y actividades de la pedagogía moderna, expresados en las siguientes premisas.

- **La escuela no es una preparación para la vida; es la vida misma.** El colegio considera que el entorno tiene valor educativo. La vida diaria brinda oportunidades para lograr aprendizajes significativos y permanentes, preparando al alumno para enfrentar el mundo actual y futuro. El profesor recurre a los acontecimientos cotidianos y hace seguimientos de noticias, incidentes de clase, familiares o escolares, que despierten el interés y la motivación genuinos del alumno; de esta manera, se realizan conexiones cognoscitivas, sociales, físicas, emocionales, estéticas y éticas.
- **El maestro no es el único que enseña ni quien tiene toda la verdad.** Tomando como punto de partida la teoría de Freinet, el rol del profesor es el de coordinador, y otorga a la actividad del alumno el lugar que ocupaba la palabra del educador. Así, el Colegio concibe al profesor como un facilitador del aprendizaje, que acompaña al alumno en su proceso de aprendizaje, orientando, guiando y estimulando.

---

<sup>7</sup> Dentro de las recomendaciones de la OBI, resultado de la visita de consulta realizada al colegio, se sugiere seguir promoviendo la reflexión como paso previo a la decisión de actuar. Crear conciencia de que las acciones son importantes dentro y fuera de la institución. Los alumnos deben actuar y elegir basado en el conocimiento y la reflexión, tomando conciencia de que las acciones propias tienen un impacto en la vida escolar, en su familia y en su comunidad. Los padres de familia deben acompañar y reflexionar con sus hijos en este proceso de reflexión-acción.

- **El conocimiento no se transmite ni se recibe pasivamente.** Piaget <sup>8</sup> brinda al Colegio la base teórica constructivista, y promueve el reconocimiento del valor de los descubrimientos personales del niño. Es necesario que el niño desarrolle el razonamiento a través de inferencias, clasificaciones, categorizaciones, que indague, relacione y asocie, que explore conceptos, prediga y generalice. Hay una atención especial para el desarrollo del pensamiento creativo y la imaginación a través del descubrimiento de conexiones, alternativas, relaciones todo-parte y causa-efecto.
  
- **La enseñanza toma en cuenta los intereses y las necesidades de los alumnos.** La psicología evolutiva permite el conocimiento de las necesidades e intereses de los alumnos según su edad y madurez. Permite a los profesores elegir la técnica adecuada para lograr un equilibrio entre el alumno como una persona en desarrollo y los requerimientos programáticos.
  
- **La cooperación prevalece sobre la competencia.** El profesor debe lograr un ambiente de cooperación, evitando la competitividad individual y la calificación numérica. La promoción de la autodisciplina y el uso de la evaluación cualitativa para comparar al alumno con él mismo.
  
- **La escuela propicia una educación multidisciplinaria.** Incorpora al trabajo del aula todas las disciplinas que se relacionan naturalmente con la idea central que esté siendo explorada. Establece relaciones y comparaciones entre ellas.
  
- **Hacer menor énfasis.** En el seguimiento al pie de los programas oficiales; transmisión de conocimientos ajenos a los intereses del alumno; actitudes de sumisión y conformismo; autoritarismo y disciplina impuesta; formalismos y memorización.

---

<sup>8</sup> La teoría de Jean Piaget es una de las bases más recurrentes en la fundamentación del quehacer educativo del colegio.

- **Hacer mayor énfasis.** En tomar ideas de la vida real para enriquecer los programas; partir de la experiencia del alumno, vivencias e intereses; la autodisciplina; mejores relaciones entre maestro y alumno; el desarrollo de niveles superiores de pensamiento.

## **I. 2 ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN.**

### **1.2.1 EL CONSEJO ESTUDIANTIL**

El Colegio ha establecido el Consejo estudiantil, cuya finalidad principal es abrir un canal de comunicación entre los alumnos, los profesores y la Dirección.

Permite el desarrollo de habilidades de organización, de pensamiento y de comunicación.

Las finalidades son:

- Buscar soluciones y alternativas a problemas de los grupos, del colegio y de la comunidad, por medio del diálogo y la participación ordenada de sus integrantes.
- Los alumnos y profesores deben escuchar y argumentar con mentalidad abierta, tolerancia y respeto.
- Se toman decisiones y se realiza un seguimiento de las acciones acordadas.
- Permite reconocer y utilizar los canales de comunicación adecuados dentro de la institución.
- Es un valioso medio para lograr la colaboración activa de los alumnos en la organización de actividades culturales, deportivas y de entretenimiento.
- Ayuda al alumno y a los profesores a expresar con claridad lo que ocasiona molestia y proponer soluciones.
- Es un ejercicio democrático para determinar las cualidades del líder, y así, poder elegir a los jefes de grupo y al presidente del consejo estudiantil.
- Al adoptar un proyecto social por generación, se favorece la solidaridad y la empatía con los menos favorecidos.

Existe una serie de procedimientos para la conformación y el trabajo con el consejo:

- Una vez al año se elegirá un presidente por cada grupo, quien será el responsable de conducir las juntas del salón, anotar los asuntos y hacer el seguimiento.
- Se deben seleccionar a los candidatos con las cualidades adecuadas para ocupar los puestos de presidente, vicepresidente y secretario.
- La elección se hará mediante el voto directo en cada salón de clase.
- Habrá una junta semanal en el aula, antes de la reunión con los representantes de cada grupo.
- En las juntas de clase y juntas generales se tratarán asuntos de interés grupal, del Colegio y los proyectos sociales.
- Si existen críticas o quejas, deben ser encauzadas, de manera que sean expresadas de manera positiva y constructiva.
- Las reuniones de consejo serán dirigidas por una directora.

El papel del profesor será el siguiente:

- Realizar las asambleas semanales de su grupo, analizando: problemas surgidos dentro del aula; problemas de la escuela y seguimiento del proyecto social.
- Enfatizar el buen uso del tiempo.
- Guiar a los alumnos en las discusiones.
- Propiciar la participación de todos.
- Aprovechar las asambleas para inculcar valores y promover juicios de valor.
- Promover las actitudes positivas, la crítica constructiva y las propuestas creativas.
- Enviar al representante de grupo a las sesiones generales del consejo.



## **I.2.2 LA EVALUACIÓN CUALITATIVA**

El colegio valora profundamente la evaluación de procesos, no sólo la evaluación de resultados.

El manual del profesor del Colegio Alfa, propone las siguientes finalidades de la evaluación:

Como diagnóstico, ya que ofrece información al profesor acerca de los conceptos y conocimientos aprendidos.

Como prescripción, cuando permite hacer los ajustes curriculares para determinar lo que debe reforzarse.

Como herramienta de comunicación bilateral, con el alumno, los padres y la dirección.

El Colegio valora el uso de la evaluación cualitativa por considerarla apreciativa, formativa y comprensiva. Incluye todos los elementos del proceso educativo: docencia, programas, metodología, estrategias didácticas, materiales, tiempos, aprendizajes logrados, crecimiento emocional de los alumnos, adaptación social, intereses, talentos, habilidades, destrezas, valores, hábitos, y no sólo retención de datos, fechas y conocimientos académicos.

Para el docente, la evaluación debe permitirle un autoconocimiento de sus estrategias evaluadoras y de su práctica magisterial. Debe revisar su metodología, la planeación de sus clases y sus experiencias.

Para el alumno, la evaluación cualitativa se convierte en una herramienta que le ayuda a conocer sus áreas fuertes y sus áreas que necesitan desarrollo, en procesos de metacognición y lo ayuda a encaminarse hacia su autoeducación.

La evaluación del Colegio está basada en el cumplimiento de competencias y expresada con literales, que muestran el nivel de desarrollo alcanzado.

El Colegio está convencido de que las características que determinan el éxito profesional, laboral y en la vida son la autoestima, la seguridad y confianza en uno mismo. De esta manera, se procura que la evaluación sea constructiva y formativa.

### I.2.3 LA DISCIPLINA

La disciplina es una condición necesaria para el logro de un trabajo efectivo y la sensación de bienestar dentro de un salón de clase.<sup>9</sup> Los seres humanos aprecian el orden; un ambiente ordenado es confortable y fácil para vivir y desarrollarse.

Los alumnos deben sentirse motivados, interesados y comprometidos con la construcción de un ambiente adecuado de aprendizaje. De esta manera, el profesor, tiene la responsabilidad de un adecuado manejo de la disciplina:

- Debe planear sus clases, nunca improvisar.
- El profesor tiene el compromiso de establecer, junto con sus alumnos, las normas de conducta de la clase, basadas en razonamientos.
- Las rutinas y procedimientos de aula son necesarios y hay que mantenerlos consistentemente.
- El profesor debe mantener una buena relación con sus alumnos, interesarse por ellos, ser respetuoso, cálido, justo y comprensivo.
- El profesor debe tener un amplio conocimiento de su materia, contagiando entusiasmo al alumno.
- Es consciente de las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de sus alumnos.
- Da instrucciones claras y precisas.
- Tiene sentido del humor y entusiasmo, se adapta con facilidad a situaciones imprevistas y enfrenta las situaciones sin enojos.
- Ejerce su autoridad, pero sin ser autoritario.
- El profesor debe ser organizado y puntual.
- Evita recordar equivocaciones anteriores a los alumnos y etiquetarlos.
- El profesor reprueba la falta, pero no al alumno; no lo humilla ni lo ridiculiza.

---

<sup>9</sup> Vid. *Conscious Discipline*.

El Colegio valora el reforzamiento positivo y el diálogo que promueve la reflexión del alumno: que acepte su responsabilidad haciendo juicios de valor, analizando las posibles consecuencias de su conducta, que proponga acciones que impidan que se repita la falta y se comprometa a cambiar.

### **I.3 ESTRUCTURA PEDAGOGICA**

#### **I.3.1 LA PRIMARIA**

Al iniciar el primer grado, se utiliza el sistema bilingüe, la mitad del día se dedica al estudio del programa de español y la otra, al programa de inglés. Los alumnos ingresan a la primaria después de haber cursado el preescolar con un sistema de inmersión total en el idioma inglés.

El programa oficial de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el programa interno del Colegio han sido reacomodados de acuerdo a los ejes propuestos por la SEP, mismos que coinciden con los temas organizadores planteados por la Organización del Bachillerato Internacional para el Programa de la Escuela Primaria (PEP):<sup>10</sup>

| SEP  | PEP   |
|--|---|
| Exploración y Comprensión del mundo natural, social. | Quiénes somos, Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio, Cómo nos expresamos, Cómo funciona el mundo, Cómo nos organizamos, Cómo compartimos el planeta. |
| Lenguaje y Comunicación                              | Lengua  |
| Pensamiento matemático                               | Matemáticas   |
| Desarrollo personal y para la convivencia            | Perfil y actitudes del alumno   |
| Competencias   | Habilidades   |

<sup>10</sup> El colegio elige el Programa de la Escuela Primaria, debido a las coincidencias entre las normas y principios de éste y los ideales y filosofía del colegio.

El Colegio está convencido de que la adecuación de los programas a un esquema conceptual, propicia el aprendizaje significativo, permite el cumplimiento de objetivos con mayor aprovechamiento del tiempo y promueve la conexión con la vida diaria.<sup>11</sup>

Alfa está convencido de que el orden programático, rígido y preestablecido no se ajusta a la nueva pedagogía, la que demanda un abordaje conceptual, donde el programa se vuelva transdisciplinario, permitiendo la construcción de grandes ideas para explorar a través de líneas de investigación que promuevan el conocimiento, la reflexión y la acción.

Se promueve el uso de métodos, estrategias y actividades de diferentes corrientes pedagógicas, que se ajusten a las necesidades e inquietudes de los alumnos y los profesores. Se reconoce la importancia de la secuenciación de contenidos en materias como lengua y matemáticas, mismas que sirven como herramientas para las unidades de investigación de los temas organizadores y ejes.

## **I.4 CONTENIDOS EDUCATIVOS**

### **1.4.1 ADOPCIÓN DEL PEP**

Una serie de coincidencias entre el ideal del Colegio Alfa y el Programa de la Escuela primaria, llevaron al colegio a la adopción de este programa. El enfoque didáctico, la metodología y su espíritu constructivista del colegio, van estrechamente de acuerdo con las normas y los principios del PEP.

De esta manera, el PEP respalda la filosofía de Alfa, ayuda a sistematizar y ordenar procedimientos, currículo y área administrativa de la primaria. Se ha llevado a cabo la implementación del PEP de una manera muy flexible, que nos ha permitido el estudio, revisión y adecuación de las normas y principios, tanto internos como externos, con tiempo para la asimilación y reflexión.

---

<sup>11</sup> Vid. *Concept-Based Curriculum and Instruction for the Thinking Classroom*

La adopción del PEP nos ha permitido integrar con facilidad los requerimientos de la Secretaría de Educación Pública: su programa, las competencias y la metodología didáctica. El Colegio mantuvo el status de Colegio solicitante por tres años. La comunidad ha vivido un proceso que ha incluido: capacitación, experiencias, ensayos, errores, pero sobre todo, aprendizaje.

Ha habido logros, entre ellos, el más importante, es la elaboración de un programa de investigación bien articulado, aunque perfectible, y la experiencia de empezar a vivir con el perfil de la comunidad de aprendizaje del PEP, iniciar un proceso de perfeccionamiento docente y crecimiento como una comunidad de aprendizaje.

## **I.5 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

### **1.5.1 METODOLOGÍA**

El Colegio cree firmemente en una didáctica dinámica y participativa, en el valor de la indagación, la experimentación y la aplicación del conocimiento en la vida misma. Quiere alumnos reflexivos y críticos, capaces de hacer decisiones éticas, fundamentadas en el conocimiento y la información.

Una de las estrategias didácticas es la realización de asociaciones: comparar, diferenciar, analizar, aplicar y discriminar información. El profesor promoverá el planteamiento de preguntas en el aula y fomentará la participación de los alumnos en la toma de decisiones, elección de líneas de investigación y actividades.

La educación diferenciada se vuelve una herramienta valiosa, ya que permite atender a la individualidad de los alumnos en relación a capacidades intelectuales, académicas, madurez, aptitudes, intereses y talentos. El profesor de Alfa debe comprender que la homogeneidad en el aula no existe.

El alumno debe ser respetado cuando elige trabajar individualmente o en equipo.

El trabajo de los alumnos debe ser valorado, evitando juzgarlo, censurarlo o calificarlo; deben hacerse sugerencias para mejorarlo. Al guiar las ideas del alumno, se puede lograr que dé cuerpo a sus iniciativas.

Es muy enriquecedor considerar los intereses especiales, *hobbies*, noticias y eventos de actualidad; permite al profesor contar con el entusiasmo de los alumnos para realizar actividades interesantes y favorecer el aprendizaje.

Es conveniente aprovechar analogías, relaciones causa-efecto y asociaciones, tratando temas de manera transdisciplinaria. Analizar una situación desde diferentes disciplinas y puntos de vista, incluyendo la formación en valores y actitudes. El ejercicio de hacer predicciones y anticipaciones permite que el alumno adquiera una actitud crítica e imaginativa, y en el profesor, una actitud abierta a las ideas de sus alumnos.

Acercar a los niños al arte, promoviendo la expresión por medio de dibujos, pinturas, dramatizaciones y la música, permite al profesor dar un sentido a la comunicación humana, no sólo escrita, sino en diferentes ámbitos.

Resulta muy interesante crear situaciones que favorezcan la creatividad en la comunicación, a través del uso de anécdotas, descripciones, rehacer finales de cuentos e historias. En el Colegio se estimula el uso del lenguaje: se aprende a escribir, escribiendo y a leer, leyendo.

Pero sobre todo, preguntar y disentir, tanto maestros como alumnos. Esto permite el desarrollo de una mentalidad abierta y una actitud crítica pero de respeto, reconociendo que el otro, aunque piense diferente, puede tener la razón.

### **I.5.2 UNIDADES DE INVESTIGACIÓN**

Se proponen seis unidades de investigación para realizarse a lo largo del ciclo escolar.

Cada una pertenece a un eje propuesto por el Bachillerato Internacional: Quiénes somos, Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio, Cómo nos expresamos, Cómo funciona el mundo, Cómo nos organizamos y Cómo compartimos el planeta.

Están basadas en procesos de indagación, que es la estrategia didáctica principal usada por los profesores. Se promueve el planteamiento de preguntas y la construcción de ideas a partir de éstas.

El Colegio es una comunidad de aprendizaje, donde los niños y adultos viven situaciones de aprendizaje, formulan preguntas, hipótesis y proponen soluciones creativas ante problemas planteados en las unidades de aprendizaje. Es muy importante conservar la curiosidad de los niños, permitirles cuestionar y hacer indagaciones.

La curiosidad es el motor de la indagación, promueve el razonamiento y un aprendizaje continuo. Se debe permitir al niño acercarse al mundo a través de la observación y la experimentación, permitirle mirar al mundo con detenimiento, preguntar y consultar recursos para contestar sus cuestionamientos. Cada unidad y cada experiencia de aprendizaje hace empezar un ciclo: conocer, reflexionar y actuar, eligiendo con conocimiento y transfiriéndolo a diferentes contextos.

La participación del profesor en las unidades de investigación se basa en un proceso constructivista, humanista y es determinante, ya que será él quien construya el andamiaje para hacer la conexión entre el contenido y el alumno. Tanto el profesor como el alumno, deben desarrollar un perfil con ciertas características: ser audaces, entusiastas, respetuosos e indagadores.

El proceso de indagación demanda del profesor ciertas actividades:

- Tiene que presentar una idea central, respetando los intereses de sus alumnos pero sin olvidar su papel de guía y orientador.

- Se ocupa de propiciar una integración transdisciplinaria, promoviendo el uso de conceptos y herramientas de diferentes áreas de estudio o asignaturas, que de manera natural, puedan integrarse en la unidad de investigación.
- Establece criterios de calidad de los trabajos, creando parámetros en relación a la extensión, forma, tiempo y condiciones de presentación de los resultados.
- Platica con sus alumnos acerca de las fuentes de información que son pertinentes para la indagación: libros, revistas, Internet, visitas y especialistas en el tema.
- Asesora la búsqueda de información y su organización, desarrollando habilidades de investigación y comunicación.
- Elabora, junto con sus alumnos, mapas conceptuales, esquemas y guías que dirijan las acciones de la indagación.
- Explora con los alumnos las habilidades de investigación, entre otras, la capacidad de extraer las ideas esenciales y la expresión de las ideas de manera verbal, evitando la memorización.
- Aprovecha el error, evitando la crítica destructiva, y favoreciendo la reflexión y la autocorrección.
- Se encarga de la supervisión de la presentación de la información, asegurándose de que está bien integrada.
- Estimula la crítica constructiva, la creatividad y la individualidad.
- Organiza exposiciones a las que invita a los padres de familia del grupo, por lo menos una vez al año.
- Evalúa, con sus alumnos, los aspectos de la presentación: exposición, contenido, materiales y habilidades de comunicación.
- Acumula las sugerencias de la Dirección, de los propios alumnos y sus propias reflexiones para posteriores presentaciones.



### **I.5.3 USO DE TEXTOS LIBRES**

El Colegio reconoce la importancia y trascendencia del trabajo de Celestin Freinet en relación a la lecto-escritura. Valora ampliamente a la escritura como una herramienta de comunicación y expresión de sentimientos, pensamientos y emociones. La comunicación se convierte en el centro de trabajo e interés de la clase.<sup>12</sup> El texto libre debe partir del la vida del niño, de sus experiencias con el entorno que le rodea, de sus pensamientos y sus afectos. La expresión escrita es apreciada por su valor intrínseco y absoluto, no necesariamente relacionado con objetivos programáticos.

Se cree que el niño tiene mucho que decir, muchas preguntas que plantear, descubrimientos que compartir y una profunda necesidad de aprender. Los textos libres enlazan funcional y afectivamente la vida y la escuela, nos permite conocer la vida del niño, sus juegos, sus pensamientos y sus sueños. Debe ser auténticamente libre.

Los objetivos del texto libre están centrados en que el niño adquiera confianza y orgullo de su obra como autor auténtico; que se enamore de la escritura y de su capacidad de compartir con otros niños; favorecer el aprendizaje de la lecto-escritura de manera natural y que los alumnos se interesen, de modo natural, en las reglas ortográficas, la redacción y la gramática. El Colegio propone la siguiente metodología:

- La elaboración diaria de textos libres en casa y en el Colegio, pensados y escritos por los propios niños, apoyados por el profesor.
- Los niños pueden compartir sus textos usando diferentes auxiliares, como marionetas, canciones, danzas, etc.
- Se sugiere la elaboración de libros de lectura con los textos producidos por los niños.
- Los textos pueden ser corregidos usando acetatos o fotocopias.

---

<sup>12</sup> Vid Freinet, *Técnicas Freinet de la escuela moderna*.

- Los niños pueden seleccionar, por medio del voto, aquellos textos que pueden conformar el libro de lectura.
- Se archivan en el portafolio de cada niño los textos producidos por él, procurando que se sienta reconocido y apreciado.
- Para mantener el interés, pueden promoverse actividades como la correspondencia intraclase, extraclase, interescolar, boletines, periodiquitos, encuestas, entrevistas, artículos, cartas a funcionarios, mensajes, invitaciones, etc.
- La transdisciplinariedad puede ser favorecida a través de la escritura.
- El profesor puede formular preguntas para estimular el pensamiento, la reflexión y la curiosidad.
- El profesor reconoce, anima y elogia al alumno para que cada día se sienta más cómodo escribiendo.
- Los textos pueden perfeccionarse y corregirse a través de la reflexión y el cuestionamiento.
- El profesor debe respetar el pensamiento del niño, fortalecer su confianza y promover la espontaneidad, evitando críticas negativas.

#### **I.5.4 LA NOTICIA PERIODÍSTICA**

El Colegio se propone formar alumnos informados, que puedan cimentar sus opiniones y realizar elecciones bien fundamentadas; alumnos conscientes de los problemas locales y globales que conforman la historia contemporánea.

A través de la noticia periodística, se permite la expresión de ideas propias y fomenta la tolerancia a las opiniones de los demás. Se reconoce el impacto de la noticia en la adquisición de valores y orientación del juicio crítico por medio del análisis de la situación y de los personajes involucrados. Promueve el desarrollo de muchas habilidades: discriminación al elegir la noticia, habilidades de comunicación, ubicación espacio-temporal, análisis, síntesis y predicción.

El Colegio propone seguir las siguientes indicaciones metodológicas:

- Responder a las preguntas: qué, quién, cuándo, dónde, cuándo y cómo sucedieron los hechos expuestos en la noticia.
- Elegirla tomando en cuenta el interés del grupo, la importancia e impacto del acontecimiento, su trascendencia y que permita una investigación transdisciplinaria.
- Debe evitarse el uso de noticias amarillistas, intrascendentes o de sociales.
- El maestro debe comprender que no siempre es posible tener una posición neutral; tiene que mantener y promover el respeto a la posición del Colegio, en relación a los valores éticos universales y los derechos humanos. Debe explicar y respetar cuando se trate de temas que involucren religión o política.
- Se recomienda hacer el seguimiento de una noticia, en lugar de muchas noticias diferentes, y así poder profundizar.
- El profesor debe estudiar los antecedentes y el suceso en sí; promover el uso de mapas, folletos y bibliografía.
- El grupo interviene en la investigación, su exposición y en las actividades que deriven de ella.
- El profesor promueve que el alumno comente acerca de la noticia, complementa, aclara y plantea preguntas.

### **I.5.5 LAS TAREAS**

El Colegio cree firmemente que la finalidad de las tareas es reforzar conceptos y destrezas de los alumnos, desarrollar la iniciativa, la independencia, la autodirección, la organización y las habilidades de investigación.

Las tareas deben adecuarse a las características de los alumnos, a su potencial y necesidades. Son una herramienta básica para el apoyo individual y personalizado para alumnos atrasados y pueden ofrecer un reto a los alumnos muy adelantados o superdotados.

Algunos criterios básicos para asignar tareas son:

- Explicar a los alumnos la finalidad de la tarea; deben comprender la necesidad de mejorar alguna habilidad.
- En grados inferiores, es necesario evitar las tareas tediosas o excesivas, procurando plantear tareas interesantes, que despierten la curiosidad, que sea un reto a la inteligencia y que constituya una experiencia constructiva y enriquecedora.
- En grados de primaria superior, las tareas deben complementar el trabajo de clase, reforzar conceptos y aplicar habilidades adquiridas.
- Las tareas deben ser explicadas por el profesor con claridad, de manera que el alumno pueda resolverlas por él mismo.
- En el Colegio no se usa la tarea como castigo.
- Las tareas deben ser revisadas y evaluadas siempre, junto con los alumnos.
- El profesor debe supervisar que el material, necesario para la elaboración de la tarea, sea colocado en la mochila.
- Los padres deben crear un espacio adecuado para la elaboración de las tareas.
- Los padres no deben hacer la tarea del niño, ni presionarlos, evitando generar conflictos.
- Si un niño no entendió la tarea, deben comunicarlo al profesor a través de la libreta de tareas.

## **I. 6 PERFIL DEL DISCENTE Y DEL DOCENTE**

### **I.6.1 EL ALUMNO**

El Colegio ha elegido una base humanista y personalizada, respetando las necesidades y habilidades propios de cada niño que forma parte de la comunidad.

El Colegio reconoce que todos los niños tienen la capacidad innata de aprender y que cada uno es diferente e individual; cada niño con un ritmo de aprovechamiento diferente, con su propio nivel de madurez y estilos de aprendizaje. Es muy importante respetar, valorar y aprovechar estas diferencias, propiciando una educación diferenciada.

### **I.6.2 EL MAESTRO**

Ser maestro del Colegio Alfa plantea un reto y requiere educadores comprometidos. El profesor debe estar consciente de un nuevo paradigma educativo, que requiere un cambio de mentalidad y una técnica de trabajo diferente. Debe estar dispuesto al cambio, a probar nuevas estrategias metodológicas y didácticas. El profesor debe propiciar la indagación, la experimentación, el desarrollo de habilidades superiores de pensamiento en sus alumnos, tomando en cuenta sus intereses y necesidades. Debe promover la participación usando técnicas de la pedagogía moderna y el aprendizaje activo.

La relación maestro-alumno debe estar basada en la sensibilidad y el desarrollo de una relación afable, ya que el profesor debe ser capaz de reconocer que el alumno tiene necesidades emocionales de afecto, aceptación, seguridad y éxito. Acepta que la crítica destructiva o autoritaria mata la iniciativa del estudiante.

Es necesaria la creación de un ambiente estimulante, donde el alumno se sienta libre para preguntar, pensar, explorar y solucionar problemas de manera creativa, donde construya su pensamiento y su conocimiento. El valor del trabajo individual y en equipo es apreciado, respetando el estilo de aprendizaje de cada alumno; el profesor tiene que reconocer la importancia de la formación de hábitos y valores en el trabajo diario.

El profesor debe reconocer las diferencias físicas, intelectuales, emocionales y culturales que existen entre sus educandos, aprovechándolas para enriquecer las experiencias de aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación.

La disciplina se logra a través de la reflexión para mejorar el comportamiento de sus alumnos. El profesor tiene que ser capaz de reconocer las oportunidades que ofrece el conflicto y aprovecharlo para inculcar valores éticos y promover la armonía. No deben tolerarse las burlas, agresiones y presiones entre alumnos. Se debe permitir al alumno aprender por medio del ensayo y error para desarrollar su inteligencia.

La sensibilidad y el aprecio estético <sup>13</sup> deben ser estimulados cada vez que sea posible, integrando los contenidos de los programas y la tecnología.

El profesor debe estar consciente de que la educación es un proceso continuo y que requiere tiempo.

Debe reconocer la importancia de una buena comunicación con los padres para mantenerlos informados acerca del progreso, logros y de aspectos que puedan afectar el rendimiento de sus hijos. Es importante crear alianzas y establecer un equipo colaborativo por el bien de los alumnos.

Los profesores estarán siempre dispuestos a perfeccionarse magisterialmente de manera continua y permanente. Se comprometen a asistir puntualmente y con entusiasmo a juntas, reuniones, diplomados y posgrados que sean necesarios y requeridos por la Dirección.

Examinará los recursos psicopedagógicos a su alcance para solucionar problemas académicos y emocionales de sus alumnos o sus padres. Esto le permitirá actuar

---

<sup>13</sup> Howard Gardner aporta ideas nuevas al Colegio Alfa a través de su teoría de las inteligencias múltiples

profesionalmente y con madurez, sin perder el control, en estas situaciones de crisis. No se sentirá agredido ni amenazado de manera personal.

Será cuidadoso de sus actitudes y del seguimiento de reglas como la puntualidad, el respeto, la responsabilidad y su lenguaje, ya que debe estar consciente de la importancia del ejemplo en la formación de sus alumnos.

Debe haber coherencia en su conducta, en relación a los valores que inculca a sus alumnos, dentro y fuera de la institución.

## II. PROGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA

### II. 1 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

La declaración de principios el Bachillerato Internacional expresa lo siguiente:

“El Bachillerato Internacional (IB) tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos. Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.”<sup>14</sup>

El Programa de la Escuela Primaria (PEP) del BI, está diseñado para atender a niños entre 3 y 12 años. Está enfocado al desarrollo integral del niño y a desarrollar su capacidad de indagación. La indagación se considera como la propulsora de todo conocimiento y de ahí la importancia que da el PEP a su desarrollo. Marian L. Martinello nos hace ver que “la indagación, para los educadores, está expresada en la siguiente pregunta: ¿cómo pueden experimentar los niños ese insaciable impulso de aprender?”<sup>15</sup>

Surge el marco curricular definido por seis temas transdisciplinarios, con un enfoque global, que exploran conocimientos y habilidades, con un aprendizaje logrado a través de la indagación.

Esta propuesta curricular y metodológica se adecua con gran flexibilidad a la mayoría de los currículos nacionales o locales.

---

<sup>14</sup> *Cómo hacer realidad el PEP: liderazgo pedagógico en los colegios.* p. 2

<sup>15</sup> Martinello Marian L. *Indagación interdisciplinaria en la enseñanza y el aprendizaje.* P. 28



El Programa de la Escuela Primaria propone enfocar la atención en los siguientes aspectos:

- Aborda el bienestar académico, social y emocional de los alumnos.
- Anima a los alumnos a desarrollar su independencia y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- Apoya los esfuerzos de los alumnos por comprender el mundo y aprender a desenvolverse con facilidad dentro de él.
- Ayuda a los alumnos a establecer valores personales que constituirán la base sobre la cual la mentalidad internacional se desarrollará y prosperará.

## II. 2 EDUCANDO

Jacques Delors analiza la perspectiva global donde se encuentran inmersos los jóvenes de hoy y menciona la importancia de la educación como la respuesta a los problemas de índole mundial, y afirma "...la globalización exige respuestas globales, y edificar un mundo mejor –o menos malo- es hoy en día más que nunca asunto de todos." <sup>16</sup>

Al incluir en su declaración de principios conceptos como solidaridad, aprendizaje vitalicio, respeto intercultural, entendimiento mutuo y mentalidad abierta, podemos comprender la importancia del perfil de la comunidad BI, que es la base principal que soporta todo el programa. Dicho perfil se encuentra al inicio de todos los documentos impresos y en línea de la Organización del Bachillerato Internacional.

Los miembros de la comunidad de aprendizaje del IB se esfuerzan por ser:

**Indagadores** Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones, y demuestran autonomía en su aprendizaje. Disfrutan aprendiendo y mantendrán estas ansias de aprender durante el resto de su vida.

---

<sup>16</sup> Ibidem p. 203.

**Informados e instruidos** Exploran conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y mundial y, al hacerlo, adquieren conocimientos y profundizan su comprensión de una amplia y equilibrada gama de disciplinas.

**Pensadores** Aplican, por propia iniciativa, sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas.

**Buenos comunicadores** Comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y formas de comunicación. Están bien dispuestos a colaborar con otros y lo hacen de forma eficaz.

**Íntegros** Actúan con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos.

**De mentalidad abierta** Entienden y aprecian su propia cultura e historia personal, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están habituados a buscar y considerar distintos puntos de vista y dispuestos a aprender de la experiencia.

**Solidarios** Muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás. Se comprometen personalmente a ayudar a los demás y actúan con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el medio ambiente.

**Audaces** Abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación y su espíritu independiente les permite explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Defienden aquello en lo que creen con elocuencia y valor.

**Equilibrados** Entienden la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar personal propio y el de los demás.

**Reflexivos** Evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Son capaces de reconocer y comprender sus cualidades y limitaciones para, de este modo, contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal.

Así, el objetivo fundamental de los programas del BI se traduce en formar personas con mentalidad internacional, concientes de su condición humana y su responsabilidad con el planeta, que contribuyan a un mundo mejor y más pacífico, donde “interrogar nuestra condición humana es, entonces interrogar primero nuestra situación en el mundo.”<sup>17</sup>

El Programa de la Escuela Primaria se enfoca en que los alumnos:

- Encuentren conexiones entre lo que aprenden y sus propias experiencias.
- Comprendan el mundo en el que viven y se desenvuelvan en él con seguridad y facilidad.
- Apliquen los conocimientos de manera coherente y eficaz.
- Reflexionen acerca de su función y responsabilidad en relación a su propio aprendizaje.
- Usen sus conocimientos, habilidades, reflexiones y comprensión para realizar acciones e ideas propias.
- Pregunten para el logro de niveles superiores de conocimiento y comprensión.
- Indaguen, exploren y desarrollen su comprensión.
- Comprendan que la indagación debe dar lugar a la acción.

“ Para brindar apoyo al aprendizaje del alumno en el PEP, el colegio debe garantizar que:

- El currículo contribuya a que el alumno establezca conexiones, desarrolle el pensamiento conceptual y crítico y reflexione sobre su propio aprendizaje.
- Los alumnos a quienes se les hayan diagnosticado necesidades especiales cuenten con el apoyo necesario
- Exista un equilibrio entre el aprendizaje transdisciplinario y el aprendizaje de áreas disciplinarias específicas
- El componente cognitivo del currículo del colegio sea pertinente para el PEP.

---

<sup>17</sup> Morin, Edgar. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. p. 47.

- Se fomente el uso de la indagación como enfoque pedagógico
- El currículo ofrezca oportunidades para que desplieguen su iniciativa a través de acciones concretas
- La evaluación, mediante comentarios sobre el desempeño, ayude a los alumnos a reflexionar sobre el modo en que aprenden y a ser más competentes e independientes
- La evaluación sumativa de las unidades de indagación constituya una manera eficaz de evaluar la comprensión de la idea central por parte de cada alumno
- Los alumnos conozcan y comprendan los criterios de evaluación. “<sup>18</sup>

### **II.3 EDUCADOR**

Ha sido notorio el cambio en el rol de los profesores, quienes deben alentar el entendimiento mutuo, la tolerancia y la comprensión del mundo, organizando experiencias de aprendizaje que vinculen el aula con la vida cotidiana. Hay tareas nuevas para el docente: “...convertir la escuela en un lugar más atractivo para los alumnos y facilitarles la clave de un verdadero entendimiento de la sociedad de la información.”<sup>19</sup>

Cada educador involucrado en el proceso de implementación del Programa de la Escuela Primaria tiene una visión personal del mismo, e irá cambiando y evolucionando a lo largo del proceso a través de la práctica y la reflexión sobre su quehacer diario. Cada año de experiencia influye directamente en su nivel de competencia y cada vez se espera más de él como profesional. El nivel de compromiso y de colaboración determina el grado de comprensión y de mejores prácticas docentes. La OBI espera que todos los profesionales de colegio atiendan a talleres y conferencias de capacitación, pero para casi todos, la mayor parte de esa colaboración tiene lugar dentro de la comunidad escolar, requisito que

---

<sup>18</sup> *Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional.* p. 10

<sup>19</sup> Delors J. Op. Cit. p. 158

responde a la norma C2 que indica: “El colegio ha puesto en práctica un sistema de planificación y reflexión en equipo en el que participan todos los docentes” <sup>20</sup>

El valor de la colaboración profesional de todo el equipo que trabaja en el colegio se hace presente en la filosofía de los colegios que pertenecen al BI, está señalado en las normas y en las prácticas que tienen lugar en el contexto escolar.

Cuando se habla de docentes responsables de implementar el PEP, se incluye a los maestros de clase, maestros de un área o disciplina, de lengua, especialistas como bibliotecarios o de medios tecnológicos, todos ellos se consideran maestros del PEP. Se espera que tengan presentes los requisitos del programa en relación a la planificación, la enseñanza y la evaluación. De tal manera que “es importante que se comprometan con la enseñanza del PEP y aprecien la oportunidad de desarrollo profesional que les ofrece su participación en el mismo.” <sup>21</sup>

El docente del PEP comprende que:

- Debe reflexionar constantemente acerca de su práctica docente acompañado del equipo de liderazgo pedagógico.
- El trabajo en equipo contribuye a lograr un clima propicio para la indagación.
- Mejorar la coherencia del currículo y asegurar rigor académico.
- Planificar de acuerdo a los resultados esperados y al contexto del programa.
- Su atención debe estar centrada en el aprendizaje del alumno.
- Su quehacer diario debe reflejar la filosofía, valores y prácticas del PEP.

Los maestros enfrentarán desafíos durante la implementación del programa y el equipo pedagógico debe incentivarlos para que contribuyan al desarrollo y enriquecimiento del programa, de manera que se apropien de esta tarea. El

---

<sup>20</sup> *Normas para la implementación de los programas del IB y aplicaciones concretas*, 2010 p.11

<sup>21</sup> *Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional* p.66

trabajo conjunto del maestro con el equipo de liderazgo pedagógico es esencial para apoyar al profesor en la comprensión de las normas y las aplicaciones concretas del programa. Una vez comprendidas las funciones de un profesor del PEP, puede revisarse el mecanismo de evaluación del desempeño y el desarrollo profesional del docente.

El PEP traerá cambios a los profesores, y el grado de éste dependerá de cada uno de ellos. Es común encontrar cierta resistencia al cambio, sobre todo en profesores que tienen años de experiencia y que no encuentran sentido a este programa. El PEP no les pide que desechen lo que saben a través de los años de trabajo, en beneficio de ideas impuestas. Se les pide que reflexionen acerca de su manera de enseñar, de manera individual y con sus colegas, que compartan ideas, dudas y logros con el objetivo de mejorar la enseñanza en beneficio de sus alumnos.

Una actitud abierta, que les permita ser ejemplo de las habilidades y actitudes valoradas en el programa, es deseable. “El enfoque constructivista que adopta el PEP para el aprendizaje de los alumnos se aplica también al aprendizaje de los maestros y del equipo directivo del colegio.”<sup>22</sup>

El BI ha elaborado un amplio conjunto de ejemplos de buenas prácticas docentes y presenta algunos ejemplos de cambio en áreas específicas. A continuación exponemos algunos ejemplos tomados del documento *Como hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional*, donde se pueden revisar en su totalidad.<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup> *Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional* p.65

<sup>23</sup> *Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional* p.66

| PLANIFICACIÓN  |   |
|--|---|
| Mayor énfasis en   | Menor énfasis en  |
| Planificar en colaboración con los colegas, utilizando el sistema acordado.                        | Planificar de manera independiente de otros maestros.                   |
| Dar participación a los alumnos en la planificación de su propio aprendizaje y evaluación.         | Que el maestro tome todas las decisiones.                               |
| Planificar haciendo hincapié en las conexiones entre las áreas disciplinarias y más allá de ellas. | Planificar presentando el currículo en áreas separadas y aisladas.      |
| Planificar indagaciones que exploran semejanzas y diferencias entre culturas y lugares.            | Planificar actividades que se centran en una cultura o lugar solamente. |

| ENSEÑANZA   |  |
|---|--|
| Mayor énfasis en  | Menor énfasis en   |
| Utilizar una variedad de estrategias de enseñanza.  | Depender de un conjunto limitado de estrategias de enseñanza.  |
| Considerar que el alumno puede tener teorías incipientes acerca del mundo.                          | Considerar al maestro como la única autoridad.   |
| Utilizar lo que los alumnos ya saben.   | Centrarse en lo que los alumnos no saben.  |
| Proponer indagaciones abiertas y vinculadas a la realidad.  | Un enfoque en objetivos rígidos dirigido por el maestro.   |
| Estar atentos a las necesidades de los alumnos cuya lengua materna no sea la lengua de instrucción. | Emplear estrategias que sólo son adecuadas para alumnos cuya lengua materna es la lengua de instrucción. |
| Considerar las necesidades de alumnos con diferentes niveles y tipos de capacidad.                  | Emplear estrategias docentes que son adecuadas para un solo nivel y tipo de capacidad.                   |

| EVALUACIÓN  |   |
|---|---|
| Mayor énfasis en  | Menor énfasis en  |
| Considerar a la planificación, la enseñanza y la evaluación como procesos interconectados.      | Considerar a la planificación, la enseñanza y la evaluación como procesos aislados. |
| Hacer que los alumnos se autoevalúen y se evalúen unos a otros.                                 | Considerar que sólo el maestro evalúa.  |
| Usar las respuestas de los alumnos para entender su nivel de comprensión.                       | Usar las respuestas de los alumnos sólo para identificar cuál es la correcta.       |
| Capacitar a los alumnos par que vean a la evaluación como un medio para mejorar su aprendizaje. | Evaluar con el único objetivo de calificar.   |

#### II.4 OBJETIVOS EDUCATIVOS

Desde mediados del siglo pasado, surgió la necesidad de nuevos programas y métodos educativos que promovieran una comprensión de lo complejo y lo global. Morín define lo global como "...el conjunto que contiene partes diversas ligadas de manera interretroactiva u organizacional." <sup>24</sup>

Se pide al colegio interesado en el PEP que considere ciertos factores que se consideran básicos para integrarse. Un aspecto esencial es la cultura del colegio, entendida como la representación de diferentes nacionalidades y credos en su población, tanto de alumnos como de maestros y personal no docente. Existen muchas definiciones de cultura, que expresan su complejidad; un autor la explica como "...algo vivo que tiene relación directa con los habitantes que la crean, la disfrutan y la difunden." <sup>25</sup>

<sup>24</sup> Morín, E. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. p. 36

<sup>25</sup> Blanco F. *Op.Cit.* p. 26



Considerando la declaración de principios del BI <sup>26</sup>, que se encuentra en los documentos de la organización, podemos comprender la importancia de los siguientes aspectos que se plantean como el objetivo principal:

- Lograr la solidaridad en todas las personas de la comunidad, entendida como la empatía hacia los demás, la sensibilidad hacia las necesidades del otro y la comprensión de los sentimientos de las personas. Se requiere mostrar un compromiso de ayuda a los demás y actuar para mejorar la vida de todos y el medio ambiente.
- Ser personas informadas, que sean capaces de explorar conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y mundial, logrando a través de esto, adquirir conocimientos y comprender una amplia red de disciplinas.
- Que exista una avidez de conocimiento en la comunidad del BI, personas con curiosidad natural, que adquieran las habilidades de indagación necesarias para llevar a cabo investigaciones de manera autónoma a favor de su propio aprendizaje. Que disfruten aprendiendo y que mantengan sus ansias de aprender para el resto de sus vidas.
- Personas capaces de contribuir a un mundo mejor, respetar al mundo que los rodea y apreciar sus maravillas y su belleza.
- Personas que contribuyan a crear un mundo más pacífico por medio del entendimiento mutuo y el respeto entre las diferentes culturas. Que comprendan la importancia de entender a otras personas y que aún con puntos de vista diferentes, pueden estar en lo cierto.

“Entonces, ¿cómo es un colegio que ofrece el PEP? Es un colegio que, independientemente de su ubicación geográfica, tamaño o estructura, tiene como objetivo formar personas con mentalidad internacional; es decir, personas que demuestren los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.” <sup>27</sup>

---

<sup>26</sup> Vid supra p. 29

<sup>27</sup> *Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional*. p. 3

Otro de los grandes objetivos del PEP es la reflexión acerca del aprendizaje y la enseñanza, misma que se da en diferentes niveles y ámbitos de la comunidad escolar.

Las escuelas que implementan el BI, promueven la reflexión individual y en equipo sobre la enseñanza y el aprendizaje, especialmente en los resultados. Muchas de las conversaciones entre maestros y alumnos giran en torno al aprendizaje del alumno y la influencia de cada alumno en el proceso de aprendizaje de los demás. También se da un intenso intercambio entre profesores, y entre ellos y el coordinador del PEP, especialmente acerca la implementación del currículo.

El coordinador del PEP y el director de la escuela conversan sobre la influencia del PEP en todos los aspectos del funcionamiento de la comunidad escolar, que trabaja unida por un propósito común.

El logro de los objetivos del programa será responsabilidad del equipo de liderazgo pedagógico, y se logrará a través de la aplicación de la filosofía y el cumplimiento de los requisitos de implementación, descritos en el documento *Normas para la implementación de los programas del IB y aplicaciones concretas* (2005).

Otro de los objetivos del PEP es promover el aprendizaje de todos los miembros de la sociedad escolar, y está descrito en el perfil de la comunidad. El colegio debe mostrar coherencia con la declaración de principios del BI, y demostrar que valora una actitud activa de aprendizaje durante toda la vida. Esto se traduce en una política eficaz de desarrollo profesional continuo, con recursos adecuados en relación a tiempo y dinero.

“El desarrollo profesional representa un importante gasto en cualquier contexto y, por lo tanto, es razonable esperar que la asignación de recursos para ello esté vinculada, en cierta medida, a la evaluación del desempeño individual de los

maestros.”<sup>28</sup> La evaluación de los profesores es una responsabilidad del director y, en ocasiones, es compartida con el coordinador del PEP, sin que esto afecte la relación entre ambos. El equipo de liderazgo pedagógico asume la responsabilidad de las actividades continuas de desarrollo profesional para todos los docentes y otros grupos específicos.

Una parte importante de este desarrollo profesional continuo es la asistencia a talleres y conferencias organizados por el BI y puede complementarse mediante oportunidades de desarrollo profesional ofrecidas por terceros. Debe llevarse un registro anual de este tipo de actividades ya que el IB solicitará dicha información en el proceso de evaluación.

Cuando se incorpora al colegio un maestro nuevo, debe ofrecérsele la oportunidad de recibir la capacitación que proporciona el IB, si no la recibió mientras trabajaba en otra institución. Por lo tanto, el coordinador del PEP debe ser diligente en cuanto a asegurar que todo el personal que imparte el PEP reciba la capacitación correspondiente, según se indica en las normas de implementación.

En relación al currículo, “uno de los objetivos del PEP es crear un currículo transdisciplinario que sea interesante, pertinente, estimulante y significativo para alumnos de 3 a 12 años.”<sup>29</sup> El BI comprende y resalta la importancia de la expresión de temas, conceptos e ideas expresadas en el papel, pero reconoce que no es suficiente hacerlo sólo de esta manera. Debido a esto, se da mucho énfasis a la metodología, al currículo enseñado, a las sugerencias y a la revisión y mejora de las prácticas docentes. Otro elemento importante para lograr este objetivo, es el currículo evaluado, que se refiere a la evaluación del aprendizaje, utilizando una amplia gama de estrategias centradas en el aprendizaje. Este modelo curricular se expresa a través de tres preguntas, cada una de las cuales obliga a la reflexión profunda de los docentes acerca de sus prácticas y el aprendizaje de los alumnos.

---

<sup>28</sup> *Cómo hacer realidad el PEP: liderazgo pedagógico en los colegios.* p.14

<sup>29</sup> *Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional.* p. 9

**“¿Qué queremos aprender?****El currículo escrito:**

La identificación de un marco de lo que es importante saber

**¿Cuál es la mejor manera de aprender?****El currículo enseñado:**

La teoría y aplicación de buenas prácticas docentes en el aula

**¿Cómo sabremos lo que hemos aprendido?****El currículo evaluado:**

La teoría y aplicación de una evaluación eficaz.”<sup>30</sup>

En el PEP, un objetivo es el logro del equilibrio entre los siguientes elementos:

**Conocimientos:** Contenido significativo y pertinente que queremos que los alumnos exploren y conozcan, teniendo en cuenta sus experiencias y su comprensión previas.

**Conceptos:** Ideas importantes que tienen pertinencia dentro de cada área disciplinaria pero que también las trascienden, y que los alumnos deben explorar más de una vez para lograr una comprensión profunda y coherente.

**Habilidades:** Las capacidades que los alumnos deben demostrar para lograr sus metas en un mundo cambiante y lleno de desafíos.

**Actitudes:** Disposiciones de ánimo que expresan valores, convicciones y sentimientos fundamentales sobre el aprendizaje, el ambiente y las personas.

**Acción:** Pruebas de un aprendizaje más profundo y un comportamiento responsable a través de acciones responsables; manifestación práctica de los demás elementos esenciales.

De esta manera, podemos comprender la complejidad y profundidad de los objetivos del PEP, y que su comprensión y desarrollo implican un alto nivel de trabajo y compromiso de la comunidad educativa que desee implementar este programa.

---

<sup>30</sup> Idem. p. 10

## II. 5 CONTENIDOS EDUCATIVOS: ¿Qué se quiere aprender?

Ser parte del PEP implica la búsqueda de un equilibrio entre la adquisición de: 1) habilidades y 2) conocimientos, el desarrollo de la 3) comprensión de conceptos, la demostración de 4) actitudes positivas y la decisión de 5) actuar de manera responsable.

El PEP es un programa transdisciplinario, que consiste en una organización curricular propuesta en las últimas décadas y que involucra "...áreas de conocimiento que no pueden encajarse en las disciplinas académicas tradicionales; las integran y las trascienden." <sup>31</sup>

Analizaremos en detalle cada uno de estos elementos esenciales.

### II.5.1 Conocimientos

Queremos que los alumnos sepan, de ahí nace la importancia de que cada escuela logre un currículo escrito coherente, flexible, que refleje la filosofía del BI, sus principios y el perfil de la comunidad de aprendizaje. "El PEP reconoce la importancia de las áreas disciplinarias tradicionales (Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Personal, Social y Física, y Artes), que se incluyen como componentes del modelo curricular." <sup>32</sup> El PEP establece expectativas generales correspondientes a cada área, por edad en los documentos de secuenciación de contenidos, que sirven como guía para los colegios. Estas secuenciaciones pueden ser usadas tal como están propuestas o utilizar los programas locales o nacionales. Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) no constituyen un área disciplinaria por sí mismas, sino una herramienta que facilita el aprendizaje en todas las áreas del currículo.

Ernest L. Boyer sostuvo que "para estar verdaderamente educado, un estudiante también debe hacer conexiones entre las disciplinas, descubrir maneras de integrar materias separadas y, en última instancia, relacionar lo aprendido con la

---

<sup>31</sup> Villarini, A. *El currículo orientado al desarrollo humano integral*. p. 36

<sup>32</sup> Idem p. 12

vida diaria.”<sup>33</sup> El autor propone que los estudiantes deben explorar una serie de temas que representen aspectos comunes a todos los seres humanos y que sean de carácter esencial. Esta idea de aspectos comunes sentó las bases para que el BI lograra la selección de seis temas transdisciplinarios que establecieran el programa de educación internacional. Estos temas tienen las siguientes características:

- Son significativos para todos los alumnos de todas las culturas.
- Ofrecen la oportunidad de explorar aspectos comunes de la experiencia humana.
- Se apoyan en las disciplinas tradicionales, pero las trascienden.
- Se exploran cada ciclo escolar, lo que permite ir logrando profundidad en el conocimiento.
- Unifican los currículos de todos los colegios que ofrecen el PEP.

Los temas transdisciplinarios son:

### **Quiénes somos**

Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; la salud personal, física, mental, social y espiritual; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser humano.

### **Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio**

Una indagación sobre nuestra orientación espacial y temporal; nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interrelación, desde perspectivas locales y universales.

---

<sup>33</sup> Boyer, Ernest L. *The Basic School: A Community for Learning*. p. 56

### **Cómo nos expresamos.**

Una indagación sobre los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza, nuestras ideas, sentimientos, cultura, convicciones y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.

### **Cómo funciona el mundo**

Una indagación sobre la naturaleza y sus leyes; la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; el efecto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.

### **Cómo nos organizamos**

Una indagación sobre la interrelación de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; de la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.

### **Cómo compartimos el planeta**

Una indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades al esforzarnos por compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos; las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.<sup>34</sup>

Una vez comprendidos los temas transdisciplinarios, es necesario establecer las unidades de indagación, donde cada una aborda una idea central y se determinan las líneas de indagación. Al conjunto de unidades se le conoce como el programa de indagación del colegio. Puede encontrarse un ejemplo en el Centro Pedagógico en línea del BI.<sup>35</sup>

---

<sup>34</sup> Vid. *Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional*, p.14

<sup>35</sup> CPEL, <http://occ.ibo.org>

Los temas transdisciplinarios constituyen la base de amplios debates debido a la interpretación de cada colegio, ya que permiten explorar perspectivas locales y mundiales. Cada institución debe proponer un programa de indagación propio, y requiere un trabajo conjunto para que se adapte a sus propias necesidades. Debe revisarse la vinculación de las unidades, de manera que el programa quede equilibrado y debidamente articulado tanto vertical como horizontalmente.

### II.5.2 Conceptos

El PEP quiere que los alumnos comprendan ideas esenciales a través de la indagación estructurada y dirigida para lograr la construcción de significado. De aquí deriva la importancia de estructurar el currículo con base en conceptos para apoyar la indagación.

El PEP se estructura en torno a conceptos tomando en cuenta los siguientes principios:

- El objetivo de la educación es la comprensión de ideas significativas, evitando la memorización de hechos aislados y el dominio de habilidades descontextualizadas.
- Es importante tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos.
- Los alumnos trascienden las barreras disciplinarias a través de la exploración de conceptos.
- Abordan conceptos desde diferentes perspectivas.
- Un currículo impulsado por conceptos ayuda al alumno a construir significado a través del desarrollo del pensamiento crítico y la aplicación de conocimientos.

El BI propone una lista de conceptos clave, con significación universal, fruto de un análisis llevado a cabo por los iniciadores del programa. Están expresados en forma de pregunta y ayudan a profesores y alumnos a considerar diferentes



puntos de vista para aprender acerca del mundo y estimulan la indagación. Los conceptos son los siguientes:

#### **a) Forma**

**Pregunta clave:** ¿Cómo es?

**Definición:** Todo tiene una forma con características reconocibles que pueden ser observadas, identificadas, descritas y clasificadas.

#### **b) Función**

**Pregunta clave:** ¿Cómo funciona?

**Definición:** Todo tiene un objetivo, desempeña un papel o tiene una forma de comportarse que puede ser investigada.

#### **c) Causa**

**Pregunta clave:** ¿Por qué es así?

**Definición:** Las cosas no suceden porque sí, sino que existen relaciones causales, y las acciones tienen consecuencias.

#### **d) Cambio**

**Pregunta clave:** ¿Cómo está cambiando?

**Definición:** El cambio es el proceso que lleva de un estado a otro. Es universal e inevitable.

#### **e) Conexión**

**Pregunta clave:** ¿Cómo está conectado con otras cosas?

**Definición:** Vivimos en un mundo de sistemas en interacción en los que las acciones de cada elemento particular afectan a los demás.

**f) Perspectiva**

**Pregunta clave:** ¿Cuáles son los puntos de vista?

**Definición:** El conocimiento se modera mediante perspectivas; diferentes perspectivas llevan a diferentes interpretaciones, comprensión y conclusiones; las perspectivas pueden ser individuales, grupales, culturales o disciplinarias.

**g) Responsabilidad**

**Pregunta clave:** ¿Cuál es nuestra responsabilidad?

**Definición:** Las personas toman decisiones basándose en lo que saben y comprenden, y las acciones que derivan de esas decisiones siempre tienen consecuencias.

**h) Reflexión**

**Pregunta clave:** ¿Cómo sabemos?

**Definición:** Hay distintas maneras de saber y es importante reflexionar sobre nuestras conclusiones y analizar los métodos de razonamiento que usamos y la calidad y fiabilidad de las pruebas que hemos tenido en cuenta.

**II.5.3 Habilidades**

El PEP requiere que los alumnos sean capaces de hacer, que desarrollen habilidades particulares relacionadas con cada área disciplinaria, pero no pueden quedarse sólo con eso. Para realizar una indagación fructífera, es necesario el dominio de otras habilidades, que sean pertinentes a todas las áreas disciplinarias y que las trasciendan.

Dentro del programa, los alumnos adquieren y aplican un conjunto de habilidades transdisciplinarias: sociales, de comunicación, de pensamiento, de investigación y de autocontrol. Estas habilidades son importantes, no solo en las unidades de indagación, sino en la enseñanza y el aprendizaje dentro del aula y en la vida fuera del colegio.

Las habilidades que pretende desarrollar el PEP son las siguientes:

#### HABILIDADES DE PENSAMIENTO

Conocer  
Comprender  
Aplicar  
Analizar  
Sintetizar  
Evaluar  
Pensar dialécticamente  
Metacognición

#### HABILIDADES SOCIALES

Aceptar la responsabilidad  
Respetar a los demás  
Cooperar  
Resolver conflictos  
Tomar decisiones en grupo  
Adoptar diversos papeles en el grupo

#### HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

Escuchar  
Hablar  
Leer  
Escribir  
Comunicación no verbal

**HABILIDADES DE AUTOCONTROL**

Motricidad gruesa  
Motricidad fina  
Relaciones espaciales  
Organización  
Manejo del tiempo  
Seguridad  
Modo de vida saludable  
Códigos de conducta  
Elecciones bien fundadas

**HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN**

Formular preguntas  
Observar  
Planificar  
Obtener datos  
Registrar datos  
Organizar datos  
Interpretar datos  
Presentar resultados

#### II.5.4 Actitudes

El BI requiere que los alumnos sientan, valoren y demuestren actitudes propias de una persona con mentalidad internacional. La lista de actitudes propuesta por el PEP hace evidente el compromiso de la comunidad del BI con sus valores. Las actitudes son pertinentes para todos los miembros de la comunidad escolar: alumnos, docentes, directivos. Se espera la creación de un ambiente que proporcione modelos para que el alumno imite y en los cuales se apoye para reflexionar acerca de sus valores.

Los adultos y especialmente los docentes deben propiciar demostraciones auténticas de las actitudes deseables, para ayudarlos a hacerlas concientes y darles valor. Deben ser parte del trabajo en el aula, hacerlas explícitas en la vida diaria y abordarse de manera clara y explícita en el currículo, dentro de las experiencias de aprendizaje y en las evaluaciones y registros anecdóticos.

Las actitudes que propone el PEP son: apreciación, compromiso, confianza, cooperación, creatividad, curiosidad, empatía, entusiasmo, independencia, integridad, respeto, tolerancia

#### II.5.5 Acción

El PEP quiere que los alumnos actúen con responsabilidad social, que sean considerados y miembros activos de la sociedad. La acción debe ser fruto de sus indagaciones y debe ampliarlas, su impacto debe ser positivo para la sociedad y para el alumno de acuerdo a su edad. Los colegios del BI deben ofrecer a los alumnos la oportunidad de actuar, tomar decisiones, planear y reflexionar acerca de la manera de contribuir a hacer un mundo mejor. El reto es fomentar y facilitar la acción, creando las condiciones para que suceda por iniciativa del alumno. "La acción como componente curricular del PEP puede implicar el servicio en el sentido más amplio de la palabra: servicio a los compañeros, a la comunidad

escolar y a la comunidad externa al colegio. A través de este servicio, los alumnos son capaces de crecer en lo personal y lo social, desarrollar habilidades como la cooperación, solución de problemas, resolución de conflictos y pensamiento creativo y crítico.”<sup>36</sup>

El profesor debe confiar en la capacidad que tiene el alumno de hacer buenas elecciones, reflexionar y considerar lo que sea más apropiado. “Una acción eficaz no necesita ser grandiosa. Al contrario, comienza en el nivel más inmediato y básico: con uno mismo, en la familia, en el aula, en los pasillos del colegio y en el recreo. Incluso los niños más pequeños tienen fuertes sentimientos acerca de la justicia y la equidad, y los maestros pueden ayudarlos a ponerlos en práctica. La acción eficaz puede ser una expresión del sentido de la responsabilidad y el respeto hacia sí mismo, los demás y el ambiente.”<sup>37</sup> Así, una acción eficaz es aquella que:

- Se apoya en los modelos y necesidades de la comunidad escolar y local.
- Parte de la iniciativa de los alumnos.
- Tiene como base la experiencia de los alumnos.
- Los alumnos pueden apreciar los resultados.
- Cuando se anticipan y aceptan consecuencias y responsabilidades.
- Cuando los adultos respaldan el esfuerzo del alumno y le dan alternativas y opciones.

## **II.6 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: ¿Cuál es la mejor manera de aprender?**

El PEP propone un enfoque especial de la enseñanza y el aprendizaje, se espera que en el aula, el currículo enseñado refleje el currículo escrito. Se promueve la curiosidad como elemento crucial de aprendizaje, el BI propone que “más que el humano deseo de reconocimiento y recompensa material, lo que estimula la investigación es la curiosidad.”<sup>38</sup>

---

<sup>36</sup> *Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional.* p. 23

<sup>37</sup> *Idem.* p.24

<sup>38</sup> Martinello, M.L. *Indagación interdisciplinaria en la enseñanza y el aprendizaje.* P. 25

Se reconoce a las ideas centrales como el objetivo de comprensión, entendidas como afirmaciones ciertas y universales que permiten la comprensión de temas de importancia global. Esta comprensión sólo es posible cuando el alumno “va más allá de la posesión” de un conocimiento.<sup>39</sup>

Las ideas centrales y la estructura de la indagación para cada unidad, con la finalidad de lograr la comprensión, son la base de la planificación del PEP. Así, “La enseñanza se centra en facilitar esa indagación dentro y fuera del aula.”<sup>40</sup> El trabajo diario en el PEP se organiza por medio de preguntas y tiene como finalidad la construcción de significado, la comprensión y la adquisición de habilidades. Este modo de trabajo ocurre siempre dentro de un contexto, nada es aislado, “una inteligencia incapaz de considerar el contexto y el complejo planetarios nos hace ciegos, inconscientes e irresponsables.”<sup>41</sup>

La indagación permite a los alumnos participar de manera activa en su propio aprendizaje, haciéndose responsable de él. El PEP define indagación como “un proceso iniciado por el alumno o el maestro que permite pasar de un nivel de comprensión actual a uno nuevo y más profundo...”<sup>42</sup> Se entiende así que indagación es explorar, reflexionar, cuestionar, experimentar, relacionar, predecir, obtener datos y compartirlos.

La indagación se convierte en un proceso interesante, lleno de vitalidad, supervisado y acompañado por el profesor. Un factor esencial es promover la curiosidad de los alumnos y su deseo natural de saber más acerca de cómo funciona el mundo. El PEP expresa una gran expectativa de que la indagación sea genuina, que promueva el uso de habilidades superiores de pensamiento y que

---

<sup>39</sup> Perkins D. *La escuela inteligente*. p. 82

<sup>40</sup> *Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional*. p. 32

<sup>41</sup> Morin, Edgar. *La mente bien ordenada*. p. 15

<sup>42</sup> *Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional*. p. 33

derive en acciones responsables que acrecenten el aprendizaje y que tengan una repercusión social.

## **II. 7 EVALUACIÓN: ¿Cómo saber lo que se ha aprendido?**

En el PEP, el objetivo principal de la evaluación es proporcionar información acerca de la marcha del proceso de aprendizaje, no es recompensar o castigar al alumno. Ángel Díaz plantea que se requiere una evaluación cualitativa, ya que “La cuantificación del aprendizaje lo reduce a lo superficial y aparente, en detrimento del proceso mismo de aprender.”<sup>43</sup>

La evaluación, la enseñanza y el aprendizaje están directamente relacionados y se combinan perfectamente para lograr los objetivos propuestos. Los maestros deben seleccionar estrategias y diseñar instrumentos de evaluación que reflejen claramente los objetivos de aprendizaje concretos sobre los que desean informar, y emplear una variedad de técnicas que tomen en cuenta las diversas, complejas y sofisticadas maneras en que los alumnos logran comprender sus experiencias.

La evaluación auténtica estimula a los alumnos y los anima a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Al asegurarse de que la evaluación y la reflexión que conlleva sean una parte fundamental de la enseñanza y el aprendizaje que tienen lugar en el aula, los maestros crean un entorno en el cual el alumno se convierte en una parte esencial del proceso de evaluación. A su vez, esto brinda a los alumnos la posibilidad de practicar habilidades metacognitivas. Al adoptar un papel más activo en su propia evaluación, los alumnos deben analizar sus propias ideas, cómo piensan y aprenden, con lo cual no solo se les permite autoevaluarse, sino también efectuar ellos mismos los ajustes necesarios. De este modo, los alumnos utilizan la información que reciben para modificar y mejorar no solo el trabajo que realizan, sino también su comprensión.

Por lo tanto, la evaluación del aprendizaje en este contexto debe incluir la comprensión de la idea central, la adquisición, desarrollo y aplicación de conocimientos y habilidades, la demostración de actitudes y acciones positivas.

---

<sup>43</sup> Díaz A. *Didáctica y currículum*. p. 157



El PEP propone que la evaluación ayude al alumno a medir sus logros, a reflexionar, a usar la información que recibe, a desarrollar su capacidad de autoevaluación y lo más importante, a sentirse estimulados a seguir aprendiendo.

El logro de una evaluación que se considere formativa, depende de que los alumnos puedan identificar lo que quieren lograr, identificar acciones que concuerden con su intención y ajustar su trabajo para seguir aprendiendo.

Cuando la evaluación cumple con su función formativa y constructiva, permite que los alumnos demuestren lo aprendido y sean reflexivos; que los profesores ajusten sus estrategias e informen de manera eficaz; que los padres comprendan el progreso y apoyen a sus hijos; y que el colegio cree comunidades de aprendizaje colaborativo y reflexivo.

Algunas estrategias propuestas para evaluar son la observación, las tareas de desempeño, evaluación de procesos y tareas abiertas. Para lograrlo, se usan tablas de evaluación, listas de verificación, registros anecdóticos y continuos, entre otros.

Comunicar los resultados de la evaluación, requiere orden, precisión y claridad, se proponen reuniones del profesor con sus alumnos, de los alumnos con sus padres, presentaciones de los alumnos a sus padres y reuniones tripartitas. Un instrumento muy útil es el portafolio, que reúne muestras de trabajos elegidas por los niños y con reflexiones anexas que enriquecen la selección.

La culminación del PEP es la exposición que realizan los alumnos del último año, antes de pasar al Programa de Años Intermedios. Los alumnos identifican, investigan y proponen soluciones a problemas reales, realizan una indagación a profundidad. Deben mostrar independencia y aplicar lo aprendido en años anteriores. Debe ser una celebración que involucre a todo el colegio y que incorpore todos los elementos del PEP.

### III. PROPUESTA: COMUNIDADES ESCOLARES QUE APRENDEN

Los docentes sabemos que estamos trabajando para el futuro, pero hoy, más que nunca, esa noción de prospectiva es más impactante. Leer la introducción de Gary Marx en su libro *Future focused leadership* nos lleva a la reflexión, el futuro está en las aulas hoy. Los niños que están ingresando a primer grado en 2013, celebrarán su cumpleaños 90 en 2097, casi en el siglo XXII. Y la pregunta obligada es ¿cómo estamos educando a las personas que vivirán en el siguiente siglo? ¿Estarán listos para enfrentar la complejidad, a un mundo que se mueve cada vez más rápido?

Santos Guerra, en su libro *La escuela que aprende*, pone a la escuela en el centro del cambio, como motor del mismo. Hace un gran énfasis en que este cambio debe ser global y sistémico. La escuela debe funcionar con sinergia, todos los esfuerzos deben ir hacia un mismo fin.

La escuela es mencionada como una maravilla, a la altura de los jardines de Babilonia y las pirámides de Egipto en el libro de David Perkins, *La escuela inteligente*, él plantea la importancia de un cambio que debe suceder a gran escala en la educación y que parte de la manera en que se enseña en las escuelas.

Ya desde los sesentas, se destaca la importancia del docente como agente de cambio, se reconoce su valor como investigador del currículo. En la actualidad, podemos observar que la sociedad tiene nuevas demandas para el docente y la escuela, esto ocasiona que se diversifiquen las áreas de estudio del docente. Hay cambios sociales, tecnológicos, informáticos y laborales, mismos que exigen una adaptación constante del quehacer escolar. “La escuela tiene que mirar lejos.”<sup>44</sup> Hoy más que nunca.

---

<sup>44</sup> Santos Guerra M. A. *La escuela que aprende*. p. 62

### **III.1 INICIACIÓN DEL PROCESO DE CAMBIO**

Un proceso de cambio inicia con la decisión de las autoridades directivas para adoptar un programa diferente, puede ser una propuesta gubernamental, un programa meramente administrativo o un programa internacional como el Programa de la Escuela Primaria (PEP).

El órgano de gobierno debe comprender a fondo las características y demandas del programa que se quiere adoptar, de esta manera será más fácil la planificación y organización, así como el reconocimiento de los recursos necesarios para lograrlo. Debe expresarse la intención de cambio manera clara a la comunidad escolar, “el deseo y la responsabilidad de aprender serán eficaces si nacen de la propia escuela...para aprender hay que querer hacerlo.”<sup>45</sup>

Para lograr esa voluntad de movimiento, un plan debe ser promovido como la oportunidad de convertirse en una comunidad en aprendizaje continuo. Gary Marx resalta la importancia de “salir de la caja”, de la rutina y la inercia, y menciona que puede ser realmente un reto.

#### **III.1.1 LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

Una decisión prioritaria cuando se decide implementar un programa internacional como el PEP, es la elección de un líder pedagógico o coordinador, que junto con los directivos, formen el equipo de liderazgo. De manera general, el líder pedagógico toma decisiones de índole ejecutiva y presupuestaria; el directivo se encargará de administrar y apoyar las acciones de implementación y proveer al líder pedagógico de las condiciones para el desarrollo de su tarea. Es importante la definición de funciones, vías de comunicación y establecer las facultades de cada integrante para que puedan cumplir con sus funciones. En general, siempre habrá un director general, un director de la escuela primaria, un coordinador, los profesores y los profesores especialistas. Pero, “sea cual sea el modelo adoptado,

---

<sup>45</sup> Idem. p. 16

el director de la escuela primaria y el coordinador del PEP siempre serán los denominadores comunes en todos los colegios.”<sup>46</sup>

Cada colegio tiene su propia organización y debe encontrar la manera de elegir el modelo directivo que mejor funcione en su institución. Arthur Costa, en su libro *The school as a home for the mind*, destaca el rol del líder pedagógico o coordinador como aquel que mantiene el foco en el gran objetivo, que apoya a su organización, equipo y comunidad para pensar en términos más amplios y profundos. El equipo de liderazgo del colegio debe promover el crecimiento y desarrollo de esa complejidad que es la escuela.

Se propone un líder pedagógico dentro del equipo de liderazgo para construir lo que en los 70's se llamaba clima escolar y que hoy se relaciona más con la idea de colegialidad y profesionalismo, que menciona Costa en su libro anteriormente citado, donde el cambio se percibe como posible sólo cuando los profesores interactúan unos con otros, con su experiencia y su percepción de contribución al crecimiento de su institución.

Gary Marx, en su libro ya citado, describe doce principios para los líderes conectados y orientados hacia el futuro, entre ellos, podemos mencionar, la curiosidad y la persistencia, como aquellos atributos que los hacen aprendices vitalicios; que sean capaces de valorar la extensión y profundidad de un problema, que puedan reconocer que hay más de dos puntos de vista, que perciban que el futuro no es necesariamente una extensión del presente, que tengan una visión periférica, no sólo hacia delante, sino que sean capaces de ver oportunidades y posibles daños colaterales. Que busquen y encuentren lo mejor de los demás. Requieren flexibilidad, coraje e integridad, cualidades que les permitan convertirse en verdaderos líderes de una comunidad de aprendizaje.

---

<sup>46</sup> *Cómo hacer realidad el PEP: liderazgo pedagógico en los colegios.* p.6

### **III.1.2 ELABORACIÓN DE UN PLAN ESTRATÉGICO**

Antes de presentar la idea de cambio a la comunidad, deben identificarse las áreas hacia donde se dirigirá la acción. Los programas internacionales proporcionan a los colegios documentos que incluyen sus indicadores o estándares que ofrecen un marco de referencia de buenas prácticas, que se espera sean evidentes al evaluarlas.

Los estándares o indicadores incluyen las siguientes áreas de una institución: misión, visión y filosofía del colegio, descripción del gobierno o liderazgo, cómo es la enseñanza y aprendizaje, el currículo, documentación y evaluación, recursos y apoyo, la comunicación y la mejora continua.

Estos estándares deben ser revisados por el equipo de liderazgo y posteriormente, pueden ser presentados a los docentes. Es recomendable formar comités para su revisión y posterior discusión para fijar metas y áreas de acción. Esta revisión colegiada dará lugar a la creación del plan de acción o plan estratégico, mismo que debe incluir: aspecto o estándar, meta a alcanzar, quiénes participarán en su desarrollo, la fecha de consecución que define si es a mediano o largo plazo, evidencia del nivel de cumplimiento y estrategias de seguimiento y evaluación.

El plan estratégico será el documento que oriente las acciones, esfuerzos y recursos de la comunidad, para el logro de las metas fijadas. Debe dar lugar a acciones y evidencias concretas de mejora de la práctica docente y del trabajo de la comunidad.

### **III.1.3 ESTABLECER UNA VISIÓN DE FUTURO**

El objetivo del PEP es crear una comunidad de aprendizaje con visión internacional a largo plazo. Las comunidades de aprendizaje que han decidido implementar un programa internacional se comprometen a trabajar de manera permanente y como aprendices vitalicios.

Es inevitable la sensación de vértigo que menciona Jacques Delors, en su libro *La educación encierra un tesoro*, especialmente cuando se ve al futuro, la globalización y la búsqueda de nuestras raíces. Pertenecer a una sociedad mundial, que busca cada día la manera de hacer un mundo más habitable y más justo, puede ser abrumador, por decir lo menos.

Tener la capacidad de sobrepasar esa angustia es una capacidad de los buenos líderes. Deben ser capaces de convertirla en flexibilidad, diversidad y accesibilidad en el tiempo y espacio, ser aptos para ver las posibilidades, distinguir rangos de acción dentro del quehacer docente y disfrutar la posibilidad de aprender de manera permanente como comunidad que dialoga, revisa, reflexiona, se equivoca y vuelve a intentarlo.

Una visión de futuro puede lograrse a través de acciones efectivas de liderazgo, especialmente en la creación de sistemas en espiral, donde se revisen las acciones, se replanteen y se vuelvan a intentar, de manera que proyecten los ideales, las acciones y el entusiasmo de la comunidad hacia el futuro.

El equipo de liderazgo debe reconocer los cambios en diferentes ámbitos para adaptar las acciones y orientarlas hacia un futuro posible y deseable, de manera que la comunidad perciba una dirección clara y viable.

### **III. 2 LA IMPLEMENTACIÓN**

El PEP considera que la comunidad debe comprender y aceptar la tarea de implementación como algo fundamental, que involucrará a los alumnos, profesores, padres de familia, directivos y el consejo en un proceso de transformación y crecimiento.

Es importante reconocer que habrá cambios, no solamente en el aula, sino en toda la comunidad, que éstos serán positivos y que impactarán la manera en que se enseña y aprende.

Cada persona involucrada en el cambio tendrá una responsabilidad, especialmente el equipo de liderazgo, el que apoyará de manera constante a los docentes y que incluirá un programa de desarrollo profesional continuo.

### **III.2.1 COMUNICACIÓN**

La comunicación adopta diferentes formas y funciones en la implementación de un programa internacional. es una de las herramientas más importantes del equipo de liderazgo. Gary Marx, en su libro ya mencionado, define los tipos de comunicación como el compromiso del líder para crear una comunidad verdadera de aprendizaje, el compromiso de revisar el ambiente, escuchar a los miembros de la comunidad, reconocer los cambios que se dan en la institución, y sobre todo, comprender que la comunicación, para ser efectiva, necesita ser persuasiva. Menciona que la comunicación es el enlace entre las personas y las ideas, que debe ser continua y no detenerse nunca.

De esta manera, se describe que debe haber un plan básico de comunicación:

- a. Identificar los destinatarios de la comunicación, preguntándose ¿quién necesita saber o comprender? Esto ayudará a pensar en las personas que requieren cierto apoyo o que serán afectadas por las decisiones que se tomen.
- b. Determinar el contenido, contestando ¿qué necesitan o qué quieren entender?, hace pensar acerca de lo que sabe la comunidad o qué no saben si hay algo que no está entendido o que ha sido malinterpretado.
- c. Decidir la manera de hacer contacto, preguntando ¿cómo informaremos a ese público?, permite reflexionar acerca de las posibilidades para escuchar a determinada parte de la comunidad.

Algunas herramientas que podemos mencionar son: cartas, boletines, revistas o publicaciones del colegio, sitios de internet o intranet, comités de avisos, reportes y encuestas. Estas dependerán del tipo de institución, su estilo de comunicación y tamaño de la misma.

Una vez que se inicia el proceso de cambio, la comunidad debe estar enterada por diferentes medios: habrá que redefinir la cultura y el ambiente del colegio, revisar el entorno por medio de encuestas y entrevistas, definir percepciones y expectativas y usar conceptos para exponer ideas con claridad.

### **III.2.2 REVISAR LOS ESTÁNDARES O INDICADORES**

A partir de los años 90's se puede observar la aparición de estándares aplicados al área escolar. Son entendidos como competencias, maneras de mejorar la enseñanza, indicadores de desempeño que describen lo que se debe hacer.

Una vez que el equipo de liderazgo ha detectado áreas de crecimiento durante la revisión de indicadores o estándares, es conveniente crear equipos o comités integrados por docentes que tendrán la tarea de apropiarse de este reto.

Los estándares aparecen siempre como las expectativas de otros, y la pregunta esencial es ¿cómo lograr que los profesores se apropien de ellos? Costa propone algunas ideas acerca de cómo lograrlo, explica que los docentes deben discutir de manera colegiada estos indicadores o estándares, y desarrollar sus propias maneras de retroalimentarse y sus esquemas para seguimiento. Los docentes pueden hacerlos propios al contestar preguntas como, ¿cuáles son nuestros estándares?, los que nos proponen, ¿llenan nuestras propias expectativas?, ¿cómo nos ayudan a lograr estudiantes exitosos en nuestro colegio?

De esta manera, los estándares se convierten en herramientas y recursos para implementar y crecer como comunidad reflexiva capaz de cuestionarse y mejorar sus prácticas en el aula y como equipo colegiado.



### III.2.3 CREAR CONDICIONES ORGANIZATIVAS

La concreción, el logro de metas y objetivos dentro de la implementación requieren condiciones de organización adecuadas. Para crear una comunidad de aprendizaje, Santos Guerra menciona la importancia de la permeabilidad de las acciones, que el entorno debe abrirse a las nuevas propuestas. Menciona una serie de condiciones que permiten que la comunidad se organice con mayor facilidad, ésta debe ser flexible, creativa, colegiada y admitir su complejidad. Coincide con Arthur Costa, que explora el concepto de renacimiento desde el punto de vista histórico y actual, reconociendo a la escuela como diversa, experimental, con recursos, comprometida, autónoma, interdependiente y abierta.

Estas condiciones, necesarias e ineludibles, determinan el perfil organizativo de la comunidad, se debe planear de acuerdo a este objetivo, otorgar recursos materiales, crear condiciones de crecimiento del factor humano, favorecer el trabajo colaborativo, fijar metas claras, establecer controles y definir responsabilidades.

Tomando en cuenta los nuevos modelos administrativos y las condiciones actuales de los colegios, se puede añadir que hay que estar preparados para los cambios rápidos e inesperados, para adaptarse a la complejidad de la tecnología y logra la armonía entre las personas que forman la comunidad educativa, con toda su diversidad.

Reconocer la complejidad de la realidad social, económica, tecnológica, pedagógica y burocrática, nos permite proponer nuevos esquemas organizativos, apegados a las necesidades de cada comunidad escolar que está comprometida con su desarrollo y mejora continua.

### III.2.4 ESTABLECER TEMAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Arthur Costa, en su libro *Cognitive Coaching*, expone las habilidades cognitivas de los profesores, explica que los docentes desarrollan habilidades cognitivas que les permiten comprender e involucrarse en procesos de cambio con buenas herramientas. Menciona que los profesores planean sus clases, aplican lo que planearon, reflexionan acerca de lo que funcionó y planean futuras clases tomando en cuenta lo que funcionó y lo que no. Esto proporciona rutas amplias y seguras para lograr un programa de formación continua para ellos. Un aspecto destacado es la importancia de que los profesores sean tratados como profesionales en los ciclos de entrenamiento, de esta manera se logra que se perciban a ellos mismos como agentes de cambio.

Para establecer los contenidos del ámbito escolar, mismos que dan pie a reflexiones y discusiones colegiadas, Costa sugiere algunos temas de indagación para los profesores, siempre está la Pedagogía como la ciencia que otorga estrategias y recursos para facilitar las experiencias de aprendizaje, el currículo, las interacciones entre colegas donde la colaboración se convierte en elemento clave que impacta el rendimiento de los alumnos; el mismo proceso cognitivo y el autoconocimiento del docente, así como saber cómo aprenden los alumnos y sus circunstancias (género, cultura, etapas de desarrollo, aspectos como el emocional y el físico.)

Santos Guerra propone otros temas que pueden ser estudiados por la comunidad escolar: las nuevas demandas de la sociedad, la naturaleza del quehacer educativo, la historia de la institución, el funcionamiento del sistema educativo y sus reformas, entre otros.

De esta manera, pueden establecerse temas de estudio que formen parte del plan de desarrollo profesional continuo en los colegios. El principal reto será el planteamiento de problemas y la búsqueda creativa soluciones, a partir del estudio colegiado.

### III. 3 LA CONTINUACIÓN DEL PROCESO

La idea de mejora continua da sentido de movimiento, de acción. La idea de comunidad de aprendizaje, alienta la colaboración. La idea de aprendices vitalicios, compromete a la comunidad a la continua indagación. Estos conceptos son poderosos porque generan acción y compromiso.

Pero, ¿cómo lograr la permanencia del aprendizaje en la comunidad escolar? Una vez que se ha logrado la autorización para ofrecer el programa y que el colegio puede presentarse como una institución que educa con calidad y mentalidad internacional, se puede pensar que el proceso terminó. Y esa sensación de consecución y terminación no puede ser aceptada. La visita de autorización de la OBI, tiene como propósito verificar que los colegios que han solicitado orientación y apoyo para implementar el PEP, se comprometan a mantener y promover las prácticas y principios del BI.

Se propone un esquema de acción en espiral, donde se lleve a cabo un plan, se evalúe, se planee otra vez, se implemente y se evalúe otra vez.

Una manera de lograr sinergia, es mantener a la comunidad con un alto nivel de participación, indagando acerca de sus ideas, propuestas, sus inquietudes para mejorar de manera continua. A largo plazo, existe la responsabilidad de seguir trabajando para lograr una comprensión profunda del programa, de lograr que impacte a toda la comunidad y de revisar continuamente la enseñanza y el aprendizaje en el contexto del PEP.

|   |
|---|
| <b>Colegio Alfa: Una escuela que aprende</b>                        |
| <b>1. Decisión de cambio</b>  |
| <b>2. Establecimiento de un equipo de liderazgo.</b>                |
| <b>3. Elaboración de un plan estratégico.</b>                       |
| <b>4. Establecimiento de un visión de futuro.</b>                   |
| <b>5. Diseñar estilo de comunicación.</b>                           |
| <b>6. Revisión de estándares o indicadores de manera colegiada.</b> |
| <b>7. Crear condiciones organizativas.</b>                          |
| <b>8. Distinguir temas de estudio</b>                               |
| <b>9. Experimentar estrategias de aprendizaje como comunidad.</b>   |
| <b>10. Continuar el proceso de aprendizaje</b>                      |

## CONCLUSIONES

---

Los programas internacionales como el PEP ofrecen una oportunidad de mejora y crecimiento a las comunidades que los adoptan. Les brinda la oportunidad de proyectarse hacia el futuro como comunidades que aprenden.

Las comunidades escolares que aprenden:

1. Valoran al cambio como una oportunidad de crecimiento, aunque saben que implica un reto, una revisión y cambios de paradigmas.
2. Reconocen el valor de sus integrantes como agentes de cambio y apoyan a su equipo de liderazgo porque saben que es la manera de lograr una visión amplia y global.
3. Participan en la elaboración de un plan estratégico, lo revisan, es evaluado y se replantea constantemente.
4. Son capaces de proyectarse hacia el futuro, basándose en una actitud propositiva, reflexiva y crítica.
5. Reconocen su identidad, saben de dónde vienen y hacia dónde van. Revisan constantemente quiénes son y cómo quieren ser.
6. Utilizan estrategias de comunicación efectivas.
7. Valoran y evalúan sus prácticas constantemente, tomando como base los estándares o indicadores internacionales.
8. Solucionan cuestiones organizativas de manera flexible y abierta.
9. Examinan y deciden los temas de estudio que los ayudarán a permanecer como aprendices vitalicios.
10. Son capaces de establecer conexiones, primero entre los miembros que la componen y posteriormente, con su entorno local y mundial. Las comunidades que aprenden trascienden e impactan positivamente a la sociedad donde se encuentran. Son capaces de trabajar de manera colaborativa.
11. Experimentan la importancia de enfrentar retos como equipo, ayudándose unos a otros, reconociendo sus fortalezas y áreas de oportunidad.
12. Reconocen el valor del aprendizaje constante y permanente.

FUENTES CONSULTADAS

---

Bailey, Becky

**CONSCIOUS DISCIPLINE**

Loving Guidance, Inc. USA, 2001, 256 p.

Bas. Enric

**MEGATENDENCIAS PARA EL SIGLO XXI, UN ESTUDIO DELFOS.**

Editorial FCE

318 p.

Boyer, Ernest L.

**THE BASIC SCHOOL: A COMMUNITY FOR LEARNING**

Wiley, John & Sons, Incorporated, 1995, 288 p.

Costa, Arthur L. y Garmston Robert J.

**COGNITIVE COACHING, A FOUNDATION FOR RENAISSANCE SCHOOLS.**

Christopher-Gordon Publishers, Inc.

U.S.A. 2002, 412 p.

Costa, Arthur L.

**THE SCHOOL AS A HOME FOR THE MIND**

Corwin Press

U.S.A. 2008, 259 p.

Delors J.

**LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO**

UNESCO, México, 1996, 302 p.

Díaz Barriga A.

**DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM**

PAIDÓS, México, 1997, 207 p.

Elliot, John

**EL CAMBIO EDUCATIVO DESDE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.**

Ediciones Morata

Madrid, España 2000, 190 p.

Erickson, Lynn

**CONCEPT-BASED CURRICULUM AND INSTRUCTION FOR THE THINKING CLASSROOM**

Corwin Press, U.S.A. 2007, 208 p.

Erickson, Lynn  
**STIRRING THE HEAD, HEART AND SOUL.**  
 Corwin Press, U.S.A. 2008, 280 p.

Figueroa, F.  
**CULTURA Y GLOBALIZACIÓN**  
 Ediciones U. de Colima, Colima, 2001, 276 p.

Freinet, Celestin  
**TÉCNICAS FREINET DE LA ESCUELA MODERNA.**  
 Siglo XXI Editores, México 1998, 147 p.

IBO  
**SCHOOL'S GUIDE TO THE PRIMARY YEARS PROGRAMME**  
 Organización del Bachillerato Inernacional  
 Reino Unido, 2002, 47 p.

Jacques Delors  
**LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO**  
 Ediciones UNESCO  
 México, 1997, 302 p.

López Ruperez, Francisco  
**PREPARAR EL FUTURO**  
 Editorial La muralla, Madrid, 2001, 201 p.

**MANUAL DEL MAESTRO DEL COLEGIO ALFA**  
 2004

Martinello, Marian L.  
**INDAGACIÓN INTERDISCIPLINARIA EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE.**  
 Editorial Gedisa, España 2000, 316 p.

Martínez Miguélez, Micguel  
**LA NUEVA CIENCIA.**  
 Editorial Trillas  
 México, 2002, 271 p

Marx, Gary  
**FUTURE FOCUSED LEADERSHIP**  
 ASCD Editions  
 U.S.A, 2006, 208 P.

Marzano, Robert J.

**WHAT WORKS IN SCHOOLS, TRANSLATING RESEARCH INTO ACTION.**

ASCD Editions

U.S.A., 2003, 219 p.

Morin, Edgar

**LA MENTE BIEN ORDENADA**

Editorial Seix Barral, España 2000, 185 p.

Morin, Edgar.

**LOS SIETE SABERES NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO**

UNESCO, México, 1999, 108 p.

OBI

**CÓMO HACER REALIDAD EL PEP: UN MARCO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA INTERNACIONAL**

Organización del Bachillerato Inernacional

Reino Unido, 2007, 153 p.

OBI

**CÓMO HACER REALIDAD EL PEP: LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LOS COLEGIOS.**

Organización del Bachillerato Inernacional

Reino Unido, 2007, 26 p.

OBI

**NORMAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS Y APLICACIONES CONCRETAS.**

Organización del Bachillerato Inernacional

Reino Unido, 2010, 28 p.

Perkins, David

**LA ESCUELA INTELIGENTE.**

Editorial Gedisa, México, 2003, 262 p.

Santos Guerra, Miguel Ángel

**LA ESCUELA QUE APRENDE**

Ediciones Morata

Madrid, 2006, 126 p.

Senge, Peter

**LA QUINTA DISCIPLINA: ESCUELAS QUE APRENDEN.**

Editorial Norma

Bogotá 2002, 608 p.



Villalobos Pérez-Cortés Elvia Marveya

**EDUCACIÓN COMPARADA**

Publicaciones Cruz O., S.A.

México, 2002, 141p.

Villarini, A.

**EL CURRÍCULO ORIENTADO AL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL**

Biblioteca del pensamiento crítico, Puerto Rico, 1996, 221 p.

Whitin, Phyllis

**INDAGAR JUNTO A LA VENTANA.**

Ed. Gedisa, España 1997, 249 p.

---

INTERNET

IBO

Tipo de soporte: en línea

[www.ibo.org](http://www.ibo.org)

[www.online.ibo.org](http://www.online.ibo.org)