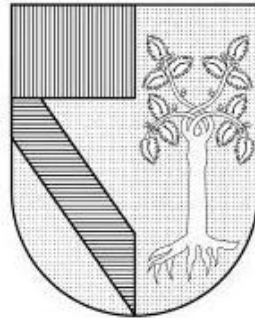


UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**Con reconocimiento de Validez Oficial de Estudios
ante la Secretaría de Educación Pública**



"PROPUESTA PEDAGÓGICO - ADMINISTRATIVA PARA LA APERTURA DE UN JARDIN DE NIÑOS"

T E S I S
PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Presenta

JESSIE DINA SCHOR SOLER

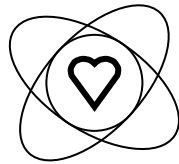
Directora del Programa: Dra. María del Carmen Bernal González

Asesor: Mtra. Margarita Espinosa Jiménez

Dedico este sueño,
plasmado en papel,
a las personas más
valiosas en mi vida:

☆ A mi mamá, mi hermana y mi mami ☆

Para mi círculo de amor:



Los que se han ido

Los que están presentes

Y los que aún tienen que llegar...

ÍNDICE

Introducción	8
CAPÍTULO I. LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	14
I.1. Fundación del Kindergarten	17
I.2. Concepto de educación preescolar	19
I.3. Objetivos de la Educación Preescolar en México	21
I.4. La Educación Preescolar en México. Contexto histórico:	22
I.4.1. Las primeras escuelas de párvulos en México	23
I.4.2. Consolidación del preescolar en México	29
I.5. Importancia del área administrativa dentro de las instituciones de Educación Preescolar	33
CAPÍTULO II. PROPUESTA: PROYECTO DEL CENTRO EDUCATIVO KINDER SUNSHINE DE SCHOR SCHOOL	38
II.1. Origen y justificación	41
II.2. Finalidad	45
II.3. Visión	47
II.4. Misión	47
II.5. Ideario	49
II.6. Estructura y organización del centro educativo	55
II.6.1. Perfil del docente y del personal en general	57
II.6.2. Organigrama	57
II.6.2.1. Descripción de puestos	58
II.6.3. Manual interno de la organización	59
II.6.3.1. Becas	60
II.6.3.2. Pago de colegiaturas	61
II.6.3.3. Inscripciones	62
II.6.3.4. Útiles, libros y uniformes	64

II.6.3.5. Comunicación entre autoridades escolares y padres de familia	66
II.6.3.6. Paseos, salidas culturales, competencias y excursiones	67
II.6.3.7. Entrega de documentos oficiales	69
II.6.3.8. Consecuencias de conducta	70
II.6.3.9. Evaluación del alumno y presentación de exámenes	71
II.6.3.10. Expulsión definitiva	73
II.6.3.11. Código de honor	74
II.6.3.12. Procedimientos en general	74
II.6.3.13. Entrega de premios	76
II.6.3.14. Organización de Mañanitas mexicanas y eventos especiales	77
II.6.3.15. Control de entrada	79
II.6.3.16. Llaves del inmueble	80
II.6.3.17. Antecedentes o enfermedades	81
II.6.3.18. Elaboración de planes de trabajo	82

CONSIDERACIONES FINALES 85

REFERENCIAS DOCUMENTALES 88

APÉNDICES

Apéndice 1. Presupuesto de Ingresos	91
Apéndice 2. Flujo de recuperación a 5 años	91
Apéndice 3. Autorización de salida	92
Apéndice 4. Invitación informal a eventos	93

INTRODUCCIÓN

El camino al verdadero éxito empieza en los primeros años de vida. La formación debe de ser desde pequeños; es fascinante la transformación al ver crecer a los pequeños física y espiritualmente y verlos convertirse en niñas y niños hermosos llenos de emoción por la vida. Después del hogar el jardín de niños es la segunda casa de enseñanza, en donde de ninguna manera se asientan las bases para su formación; es en este momento de su vida cuando más van a necesitar la cálida y sabia cercanía de los adultos que los aman y es importante que los niños aprendan principios y valores que hoy en día se pierden con mucha facilidad; un docente o en nuestro caso un maestro en pedagogía no puede prometer un mundo de perfección o de felicidad absoluta, los errores los cometemos las personas mayores y los pequeños por igual y debemos simplemente tener la humildad para reconocerlos y la valentía para corregirlos.

En la etapa de la educación inicial implica a la persona el vencer las dificultades y enfrentar las frustraciones que se encuentran de forma natural y necesaria para templar el carácter; es importante que en este proceso educativo no se acostumbren a decir que no a las cosas antes de probarlas, la vida nunca dará sólo lo fácil, es importante y vital orientar al pequeño para que se vaya involucrando en lo difícil, como señalaba Jean Piaget en su postura acerca del aprendizaje de alto nivel¹, de ésta manera su existencia estará llena de satisfacciones que son la mejor forma de felicidad; como Maestra en Pedagogía considero que la persona debe de adentrarse en el aprendizaje desde pequeños con verdadera pasión, como el mejor medio en la búsqueda de la verdad; es cierto que con el transcurrir de los años escolares existirán asignaturas que les proporcionarán más gusto que otras, pero lo relevante es fomentar la sensibilidad y la comprensión acerca del hecho de que

-
- ¹ Concepto que alude al grado de radicalidad y profundidad del aprendizaje experimentado; por otro lado, el aprendizaje de “alto nivel”, “generativo” o en “bucle doble” radica en el origen de comportamientos proactivos; o sea, la transformación, por iniciativa propia. Fiol, M.C. y Lyles, M.A., *Organizational Learning*, Academy of Management Review, Volumen 10, No. 4, p. 803-813, 1985.

todo lo que aprendan les dará experiencias espléndidas y no caigan en la tendencia de buscar en cada materia de conocimiento un fin utilitario.

Algunos valores y principios que considero básicos en la vida del ser humano y que deben de fomentarse en la familia y en la escuela son:

- Lealtad
- Educación cívica; o sea el amor a los símbolos patrios (el escudo, el himno, la bandera, la historia de México)
- El servicio o ser servicial
- Sinceridad
- Respetarse a si mismo
- Verdad
- Bien
- Justicia
- Cooperación con el bien de la colectividad
- El trabajo en equipo
- El amor a la naturaleza, de la cual somos solamente una parte

También me gustaría transmitir un poco de lo que comentaba Moema Viezzer, educadora del Brasil, quien puntualizó cuatro aspectos a tener en cuenta en la búsqueda de nuevos paradigmas educativos²:

- La necesidad de crear sociedades sustentables
- La importancia de aprender a comunicarse con la tierra como un ser vivo, respetando todo lo que produce y a todas las especies que la habitan, promoviendo la bioética y la biodiversidad; crear en los alumnos una identidad ecológica, que deje atrás los valores

² Moema Viezzer, *Si me permiten hablar... Testimonio de Domitila, una mujer de las minas de Bolivia*, Editorial Siglo XXI, México, D.F., 1979.

de la sociedad de consumo y se destaque por el cuidado de una calidad de vida integral.

- El trabajo en prácticas innovadoras que salgan del consumismo y aprecien la producción sin violentar la naturaleza
- Y la búsqueda de un ser superior, pero contra todo fundamentalismo. El proceso de transformación educativa necesita de la promoción de la vida espiritual, lo que no significa necesariamente tomar la religión institucionalizada, sino cultivar valores espirituales que tienen que ver con la generosidad y la gracia, algo que parece olvidado en el mundo actual, individualista y ávido de riquezas.

Los seis primeros años de vida son fundamentales en el desarrollo de un niño, pues constituyen la base para su aprendizaje y desempeño futuros. Una educación bien orientada estimula el proceso de desarrollo del niño y fomenta su autoestima.

La contribución que podemos hacer a un pequeño, como decía Boff³, es impartir las bases para que éste crezca con los recursos que permitan poner fin a la violencia y rescatar la esencia del ser humano, que es la lucha y el cuidado por la vida, siendo un hombre o mujer de bien para la sociedad y capaces de contribuir de modo eficaz y positivo al crecimiento de México.

Yo creo mucho en el hecho de que si uno empieza por hacer lo necesario, luego lo que es posible, de pronto se encontrará haciendo lo imposible. Solamente a través de la educación, los seres humanos seremos capaces de desarrollarnos plenamente y vivir en armonía con nosotros mismos y con el mundo.

Por último quiero decir que el mundo está ahí esperando a éstos niños, que entre más acciones estén dispuestos a hacer bien, más lo disfrutarán y encontrarán múltiples formas

³ LEONARDO BOFF (Concordia, Brasil, 1938), teólogo, profesor, ex sacerdote y ex franciscano, es uno de los principales teóricos de la Teología de la Liberación.

y momentos de ser felices y que forman parte de una patria rejuvenecida, potente, llena de esperanzas y deseosa de afrontar nuevos retos.

El propiciar en el proceso educativo una filosofía de la educación, es sustentar a la persona en los mismos términos de lo que es y significa una filosofía de y para la vida.

Por ello, es que la educación es el proceso que potencializa las capacidades intelectuales, sociales, espirituales, físicas, entre otras, y que permite al alumno aprender a aprender, desarrolla sus habilidades para integrarse productivamente a la sociedad y para generar nuevos conocimientos, que podrán ser utilizados en su vida y en sí, en la sociedad donde se desenvuelva; la educación debe despertar el gusto por el conocimiento científico y experimental, promoviendo el sentido crítico, así como la apreciación y valoración de las tradiciones y logros culturales de la humanidad.

En la búsqueda de desarrollar conocimientos y promover actitudes y habilidades en los estudiantes, la escuela debe emplear en su labor educativa todos aquellos métodos que propician los mejores aprendizajes y aseguran su pertinencia en la futura actuación de sus egresados; por ello es que la escuela debe ser una institución de aprendizaje continuo y que genere en la persona el deseo de un aprendizaje permanente, así, la enseñanza en las aulas, sobre la teoría y la práctica debe centrarse en lo que sucede en el mundo de los fenómenos y posibilitar ante la reflexión de ello, la aplicación de las teorías, técnicas y métodos en la solución de los problemas.

Es cierto que en el campo educativo, continuamente se indica que se trabaja en el deber ser, lo cual considero que es adecuado, dado que se debe buscar la perfectibilidad de la persona y de los procesos; en este sentido, la escuela busca formar una persona buena, antes que profesionalista; la educación debe formar al hombre íntegro, es decir, que sus actitudes den preferencia a lo humano, que sea promotor de los valores que dan sentido y enaltezcan la vida humana y esté comprometido a mejorar el ambiente físico y social del país y a subsanar las necesidades que apremian en nuestra sociedad.

El estilo de vida actual tiende a que la gente acuda a las escuelas, no como un lujo sino como una necesidad de su ritmo de vida, lo que lleva a que se busque instituciones con buen nivel, instalaciones adecuadas y a un precio accesible, lo que implica que en las instituciones se cuente con un sustento administrativo eficiente y que pueda velar por estos aspectos, conjuntamente con el área pedagógica.

Como próxima maestra en pedagogía y con una base en ciencias administrativas considero importante el enfoque no previsto por las maestras en la parte administrativa, dentro de la planeación de las instituciones y como una base en la estructura de un Jardín de niños.

La Educación es el pilar básico sobre el que se sustenta el desarrollo de los futuros ciudadanos de nuestra Nación, cuyo cimiento se ve fortalecido por el transitar de los alumnos y las alumnas en el nivel preescolar, razón por la que la mayoría de los docentes y directivos de este nivel se encuentran satisfechos de ejercer su vocación de educadores, comprometidos con tan noble y elevada responsabilidad; pero de aquí mi responsabilidad de orientar hacia la importancia de la parte administrativa en la formación de estos centros escolares.

Conociendo maestros con poder económico e iniciativa para crear centros educativos he notado la falta de estructura administrativa por lo que no se establecen ni desarrollan al punto deseado; partiendo de esto, el objetivo principal de mi tesis es aportar información precisa y general sobre como desarrollar un jardín de niños bajo un punto de vista administrativo.

Desarrollando mejor este concepto hacia mis objetivos particulares he decidido dividir esta tesis en dos capítulos.

Capítulo I.

La educación preescolar como centro educativo en la formación de la persona, donde muestro tanto la historia de la educación inicial como la importancia de la educación básica para la formación de las personas.

Capítulo II.

La **propuesta administrativa para la creación de un Jardín de Niños,** donde expongo brevemente a través de una guía básica, los puntos a considerar al momento de querer iniciar un proyecto de kinder.

El empleo más importante

en el mundo es hacer a otro ser humano,

a aquel a quien le hemos dado

raíces y alas.

- Ashley Montagu

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

“Los niños al nacer poseen su potencial educativo completo y un ambiente educativo apropiado será necesario para potenciar el desarrollo y las habilidades del niño de manera óptima”

La educación ideal para el hombre, según Fröebel⁴, es la que comienza desde la niñez. De ahí que él considerara el juego como el medio más adecuado para introducir a los niños al mundo de la cultura, la sociedad, la creatividad y el servicio a los demás, sin dejar de lado el aprecio y el cultivo de la naturaleza en un ambiente de amor y libertad. Además, para Fröebel, la educación tenía la gran tarea de ayudar al hombre a conocerse a sí mismo, vivir en paz y en unión con Dios.

Esta idea de educación ideal fue la que lo inspiró a su propuesta; fundar los jardines de infancia (kindergarten), los cuales son instituciones creadas con una finalidad fija: la educación del niño preescolar. Para Fröebel, el kindergarten debía ser "una extensión del hogar"⁵, puesto que le dio importancia crucial a la familia, debido a que la entendía como un todo indivisible que al romperse, podría violar una ley natural.

⁴ Frédéric Fröebel, nació el 2 de abril de 1782 en Oberweissbach, fue un autodidacta, pero pudo estudiar durante algún tiempo en las universidades de Jena, Gotinga y Berlín. Trabajó en diferentes ámbitos, como selvicultura, topografía o arquitectura antes de descubrir su verdadera vocación: la enseñanza. Llegó a ser profesor en la Escuela Modelo de Frankfurt, en Frankfurt del Main, y desde 1806 hasta 1810 trabajó y estudió con el relevante reformador de la educación suiza Johann Pestalozzi en Yverdon (Suiza).

La carrera de profesor de Fröebel se interrumpió de 1813 a 1815 para servir en la Armada Prusiana y trabajar como asistente en el Museo de Mineralogía de la Universidad de Berlín.

En 1816 fundó en Griesheim una escuela llamada Instituto Universal de la Educación Alemana y en 1817 la trasladó a Kelhau, cerca de Rudolstadt, donde desarrolló ideas para la educación de los niños en edad preescolar de 3 a 7 años. Estas ideas culminaron cuando estableció la primera institución dedicada exclusivamente a la educación de los niños en Blankenberg (Turingia), en 1837; para esta escuela acuñó el término Kindergarten, 'jardín de niños'.

Fröebel es considerado uno de los más grandes innovadores de la ciencia de la educación en el siglo XIX. La institución del jardín de infancia sigue vigente en todo el mundo, lo que da muestra de la validez de sus propuestas. Entre los principales escritos de Fröebel destacan Educación del hombre (1826) y Juego de la madre y canciones de la institutriz (1843).

⁵ Frédéric Fröebel pensaba que los espacios educativos debían ser la prolongación del hogar. Este punto es importante porque recalca el valor de la familia, implicando así una búsqueda por familias bien constituidas en un ambiente de tranquilidad, cariño, confianza y amor. Colaborando así con la visión de familia como núcleo social. Además es importante también destacar el valor que da Fröebel al rol activo de la familia en los procesos educativos de los niños. Creemos que sin la familia estos procesos se verán enormemente afectados y perjudicados.

Con respecto a la familia, Fröebel creyó que los padres proporcionaban la influencia educativa más constante de la vida de un niño, pues las primeras experiencias educativas ocurrían dentro de la unidad de la familia.

Es relevante señalar que el profesor que trabaje con los niños pequeños, debe de encarnar el ideal de vida que propone esta pedagogía, en donde el trato al educando, debe ser paralelo al trato que se da a la dignidad de hijo, dentro de un clima de comprensión y libertad, de esto se deduce la relevancia de la formación de la persona, la cual debe de basarse en la libertad (tolerante, variable y flexible), pero siempre teniendo en cuenta, que el educador está obligado a respetar en toda su integridad al discípulo, por ello, debe de ser un guía experimentado que tenga a la vez una mano flexible y firme, que exija y oriente.

El profesor de la primera infancia, no es sólo guía, sino también es una persona activa de la educación, que da y recibe, que orienta pero deja en libertad⁶, que es firme pero concede; por ello, es relevante que el educador conozca los procesos del desarrollo de la persona que educa, con el fin de que pueda realizar con éxito su tarea.

Fröebel también hace notar:

Todo lo que rodea al niño debe serle presentado de manera precisa y clara. Empléense siempre expresiones exactas, frases simples y claras, para designar al niño las condiciones de espacio y de tiempo y de todas las propiedades peculiares al objeto que se le quiera dar a conocer⁷.

⁶ Como comentaba mi profesora la Dra. Elvia Marveya Villalobos Torres en el tema de "Rasgos Constitutivos de la Persona Humana"; los cuales se pueden dividir en 4: 1. Singularidad (ser únicos y originales), 2. Autonomía (Capacidad de autogobernarnos), 3. Apertura (alteridad, dar y recibir) y 4. Unidad (integridad y congruencia) todos somos seres de alteridad o sea con relación conmigo mismo, con otros, con la naturaleza y con Dios y que el fin del hombre es ser feliz, para esto es básica la educación en y para la libertad (confianza).

⁷ P.H. Cuéllar, Fröebel, La educación del hombre, Editorial Trillas, México, 1992; o en <http://www.cnep.org.mx/Informacion/teorica/educadores/froebel.htm>

En su doctrina filosófico-educativa, Fröebel propone el empleo de la actividad infantil no de modo mecánico, sino de una forma espontánea, a partir de un método intuitivo con fines de auto-instrucción, en la que el niño involucre todo su ser. Además, dicha actividad debe ser gozosa y manifestarse prioritariamente en el juego, pero también en las distintas tareas que se le encomiendan o en aquellas que por su propia actividad se ve impulsado a realizar; con estos hechos educativos, puede señalarse que Fröebel diseñó una pedagogía con especial acento puesto en la educación para el trabajo, es decir, a través del par juego-trabajo, en donde la educación tendría como resultado personas activas y comprometidas con el aprendizaje.

La educación de la infancia adquiere con Fröebel un gran impulso, en particular la segunda infancia⁸ que se centra en tres cauces de operatividad inequívocos:

- La acción,
- El juego, y
- El trabajo.

A partir de estos tres cauces es conviene estimular la actividad en el niño pues la obra que de ahí resulte constituirá la base del trabajo en el preescolar⁹; y es aquí en donde se encuentra el núcleo de la doctrina froebeliana sobre el juego y el trabajo apoyado en la actividad del niño, en donde es relevante estimular la actividad infantil desde los primeros años desde la acción lúdica, en virtud del importante papel que desempeña como juego en la infancia o como trabajo cuando adulto.

Para Fröebel, el juego¹⁰ en su doctrina es fin y medio.

⁸ Recordando que la segunda infancia abarca de los 3 a los 6 años.

⁹ Los "capullos del trabajo", como señalaba Fröebel, son los llamados juegos de la infancia.

¹⁰ El juego es el medio más adecuado para introducir a los niños al mundo del conocimiento, de las relaciones sociales, de la creatividad y en el servicio a los demás. El juego es un elemento importante que impulsa la actividad de los niños y que a través de él adquieren el conocimiento de la sociedad en que viven y del mundo.

El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites de tiempo y espacio a partir de reglas aceptadas; el juego tiene su fin en sí mismo y va acompañado de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de ser diferente a lo que es en la vida cotidiana.

Huiziga, J., Homo Ludens, Editorial Alianza, España. 2000.

Fin porque es la manifestación libre y espontánea del interior, que origina el gozo, la libertad, la satisfacción, la paz con la persona misma y con los demás. Medio en cuanto que el juego representa el "retoño del trabajo", que se desplegará en un trabajo creativo.

Gracias al adecuado y original aprovechamiento del juego infantil, se considera a Fröebel como uno de los grandes pioneros de la educación para el trabajo, a la vez, sustenta dentro de su modelo educativo la importancia que tiene la familia y el papel de la madre y el padre¹¹ como educadores.

I.1. Fundación del Kindergarten

Fröebel fue el creador del "Instituto Autodidáctico", influido por la teoría de la intuición educativa de Pestalozzi, la que era considerada como el mejor método para aprender¹².

Fröebel pensó una serie de materiales didácticos que se trabajaran en juegos educativos, denominados dones¹³ y que permitían a los niños jugar y aprender. Los dones fue el nombre que se les dio a los juegos educativos.

¹¹ El educador está obligado a respetar en toda su integridad a la persona, por ello, debe de manifestarse como guía; Fröebel en este sentido, representa al educador como un amigo, como un guía cercano y presente activamente en los procesos de aprendizaje, el cual, acompaña al menor en su descubrimiento del mundo a través sus sentidos.

A la vez, Fröebel tuvo clara conciencia de que era necesaria la presencia femenina (la madre) en la formación del niño pequeño; por ello es que él se centra como precursor de la educación parvularia, en donde incluye a la mujer en forma activa y formal en los procesos de aprendizajes y desarrollo de los niños en la escuela.

¹² La intuición educativa, consiste en una enseñanza justamente basada en la intuición con fines de auto instrucción. Pestalozzi entiende por metodología intuitiva el acto espontáneo y creador por el cual el niño representa el mundo que le rodea y que se manifiesta en tres leyes: número, forma y palabra.

¹³ Los dones incluyen la utilización de la pelota (primer don); la bola, el cubo y el cilindro (segundo don); el cubo dividido (tercer don). Los dones siguientes (cuarto, quinto y sexto) son variantes del tercero, al desarrollar las posibilidades de la división del cubo y multiplicar la variedad de materiales puestos a disposición del niño y la niña; por ejemplo, la presentación del cuarto don es idéntica a la del tercero, pero el cubo se encuentra dividido en ocho bloques. Así, sucesivamente, aumenta la cantidad de piezas, partes y dimensiones, y ofrece la posibilidad de obtener un número incalculable de formas. El quinto y el sexto dones son juegos de construcción muy completos para los que los niños han sido preparados con el uso del tercer y cuarto dones. Asociación Mundial de Educadores Infantiles, "El juego. Su clasificación". *Enciclopedia Online*. AMEI-WAECE. <http://www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id=10080>

La experiencia reflexionada lo lleva a la conclusión de que el hombre merece ser educado integralmente desde su infancia, lo cual hace que Fröebel se dedique al cuidado de la primera infancia, así, el llamado Instituto Autodidáctico de Blankenburg cambia su nombre por el de Instituto para la educación del impulso activo de los niños y de los jóvenes y tres años más tarde fundó los jardines de la infancia (1840), basados en los pilares fundamentales de su concepción educativa: juego y trabajo, disciplina y libertad.

Sin el juego-trabajo, Fröebel consideraba que se podría producir por la educación personas indolentes, poco activas y sin ideales.

En el año 1839, en Blankenburg, se inauguró el Instituto de Juegos Educativos, antecedente del Kindergarten, que fundaría en 1840, en donde se promovía la educación integral.

En 1840 se funda el Kindergarten que se centraba en la formación del niño pequeño, una persona que requería de cuidados especiales, lo que fue encomendado a la mujer, por la ternura que podía proporcionar¹⁴. En esta institución también se consideró fundamental el contacto con la familia del niño, así, la forma de trabajar debería de reflejar algunas de las características de un hogar feliz: tranquilidad, cariño, confianza, calor, por ello es que el aula debían de ser la prolongación del hogar.

Los medios ideados por Fröebel, para sus fines educativos, comprenden¹⁵:

- Juegos gimnásticos acompañados de cantos.
- Cultivo del jardín, cuidado de plantas y animales.
- Charla.
- Poesía.

¹⁴ Toda la valoración de la mujer y de la sensibilidad del corazón femenino en la orientación de los niños en la educación infantil que generó Fröebel, trajo como consecuencia la incorporación de la mujer alemana al quehacer docente de un modo formal. Más tarde este ideal se haría extensivo al mundo entero; por ello es que la mujer juega un papel relevante como educadora natural de la infancia.

¹⁵ Froebel, F., *La Educación del Hombre*, Editorial Universidad de Chile, Santiago de Chile, 1907.

- Cuento y dramatización.
- Canto.
- Excursiones.
- Juegos y trabajo con los dones y ocupaciones.

Específicamente en este último punto, hay que señalar que Fröebel desarrolló una serie de juegos y actividades de estimulación llamados regalos y ocupaciones pues pensaba que los regalos llevaban al descubrimiento; la ocupación¹⁶ al invento. Los regalos conducen al entendimiento; la ocupación ofrece poder, además aunado al juego, el cual es intelectual y práctico, la ocupación desemboca totalmente en el terreno de la acción, en donde se propicia el conocimiento y gozo, así como la ocupación utilidad y poder.

Como puede reflexionarse a partir de lo presentado, el actual jardín de niños sigue siendo froebeliano en alto grado.

I.2. Concepto de educación preescolar

La Educación Preescolar constituye el primer subnivel de la formación escolarizada del niño y del Sistema Educativo Mexicano; atiende a niños de 3 a 6 años de edad y se le considera una etapa decisiva en el desarrollo del ser humano, debido a que en ella se forma el cimiento de la personalidad y la base de una continuidad en la escuela primaria.

En el jardín de niños, se inicia una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, por ello es que entre sus principios se considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

¹⁶ La confección de las ocupaciones consta de material sólido (barro, cartón, madera), superficies (papel y cartón para recortar o pintar), líneas y puntos.

En la educación preescolar se sitúa al niño como centro del proceso educativo y al docente como parte importante del mismo, pues éste es el que conoce los aspectos más relevantes que le permiten entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende; por ello es que es relevante el conocimiento por parte del educador infantil del desarrollo.

Cabe indicar que el desarrollo es un proceso complejo ininterrumpido que se presenta desde antes del nacimiento del niño; en él, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad-inteligencia), como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal y funciones motrices).

Ciertamente el desarrollo es un proceso complejo, pues abarca todas las dimensiones de la persona, afectiva, social, intelectual, espiritual y física; éste no ocurre por sí solo, si no que se produce mediante la relación de la persona con su medio natural y social¹⁷.

En el contexto mundial se hace alusión a la educación preescolar y se equipara con educación inicial, aunque en nuestro país, en realidad, la educación inicial se maneja como la etapa educativa que tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los niños menores de cuatro años de edad e incluye orientación para padres de familia o tutores para la educación de sus hijos¹⁸.

Pero en ambas, educación preescolar e inicial, se busca propiciar el desarrollo del menor promoviendo el desarrollo físico, mental y emocional, así como propiciando la formación de hábitos y actitudes.

La educación inicial en el país se lleva a cabo en los denominados CENDI¹⁹ y la educación preescolar en el Jardín de Niños.

¹⁷ Se entiende por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente.

¹⁸ Gillham, B. y Plunkett K., *Desarrollo infantil: Desde la concepción a la edad escolar*, Editorial Morata, Madrid, 1984.

¹⁹ Los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) nacen de la necesidad de dar servicios a los hijos de las madres trabajadoras durante el tiempo que laboran y cuya edad oscila entre los 45 días de nacido y 5 años

I.3. Objetivos de la Educación Preescolar en México

Los principales objetivos que se buscan lograr en la educación preescolar son los de desarrollo, no de aprendizaje, aunque como se sabe, el desarrollo lleva consigo el aprendizaje; así, pueden señalarse que en el Jardín de Niños se trabaja para potenciar en el niño²⁰:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del lenguaje del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.
- Promueve el desarrollo personal del niño por medio de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad.
- Contribuye al conocimiento y al manejo de la interacción social, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento en la familia, la comunidad y la escuela.
- Estimula, aumenta y orienta la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y corregirla.

11 meses. Es una institución que proporciona básicamente educación y asistencia al niño que tiene el derecho de recibir atención y estimulación dentro del marco afectivo que le permite desarrollar al máximo sus potencialidades para vivir en condiciones de libertad y dignidad, especialmente aquellos que por alguna circunstancia se ven temporalmente lejos de la madre durante las horas en que ésta trabaja.
<http://www.mabatsi.com/>

²⁰ César Coll, *Psicología y curriculum*, Ediciones Paidós, Barcelona, 1987.

- Enriquece las prácticas de cuidado y atención a los niños de 4 años por los padres de familia y los grupos sociales donde conviven los menores.
- Amplía los espacios de reconocimiento para los niños en la sociedad en la que viven, propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo.

Ahora que sabemos cual es la importancia de la formación que nos brinda el vivir la etapa del jardín de niños, pasaremos a centrarnos en esta etapa en nuestro país.

I.4. La Educación Preescolar en México. Contexto histórico.

La historia del preescolar en México debe señalarse que involucra tanto a niños pequeños como a mujeres²¹, de aquí a que pueda aludirse cierta marginación de los menores dentro del contexto educativo.

Los niños pequeños menores a los 7 años quedaban fuera de las leyes de educación, por ejemplo, en la ley de 1842, se decía que la enseñanza elemental sería obligatoria para todos los niños de siete a quince años de edad en toda la República, así, la enseñanza a los que tenían una menor edad, se impartía dentro de lo que se conoce como educación informal y se impartía en los hogares²².

En el siglo XIX eran pocas las personas que podían estudiar, y en realidad, las sociedades privilegiadas eran las que tenían acceso a la educación, justamente de ellas salió la mayoría de los hombres que dirigieron al país en el siglo pasado; desde este contexto en realidad es que se comprende cómo es que los niños pequeños estuvieron marginados de la educación formal, de sus leyes y programas de estudio, pues sólo eran tomados en cuenta hasta que cumplían siete años de edad.

21 J.L. Hernández Barrales, *Proceso y desarrollo de la Educación Preescolar en México*, Universidad Abierta, México.
<http://www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/H/Hernandez%20Barrales-Proceso%20y%20desarrollo.htm>
(agosto 2008)

I.4.1. Las primeras escuelas de párvulos²³ en México

El año de 1883 marca el inicio de las primeras escuelas dedicadas a los niños pequeños; una de las primeras surge en Veracruz y al frente de ésta, se encontraba el maestro Enrique Laubscher, educador alemán, discípulo de Fröebel y que al igual que su maestro, se interesó por una educación armónica a los intereses de los niños y en donde se pugnara por la observación de la naturaleza, el estudio, la enseñanza de las matemáticas y el conocimiento de las lenguas.

El kindergarten fundado por Laubscher se llamó "Esperanza", por haber sido acogido en las instalaciones del colegio de niñas de la liga masónica que le dio su nombre.

En el Distrito Federal el maestro mexicano Manuel Cervantes Imaz²⁴ se preocupó por atender al niño preescolar, por medio de una educación adecuada a sus necesidades. Fue así como fundó, a principios de 1884, una escuela similar a la de Veracruz. Tanto esta escuela, como la de Laubscher, tuvieron una corta existencia, sin embargo influyeron de manera positiva en el medio educativo, pues estas escuelas llevaron a personas de las ciudades a tratar de mantener algunas escuelas para párvulos²⁵.

En San Luis Potosí existía una gran preocupación por la educación, no sólo por la primaria, sino también por la de los párvulos, lo que llevó a que aumentaran las instituciones de este tipo; cabe indicar que en 1881 había 4 escuelas para niños menores de 7 años y para fines del Porfiriato había aumentado a 23²⁶.

²² En el México del siglo XIX se vivía en una sociedad artesanal en las ciudades y campesina en las zonas rurales, por lo que los oficios se transmitían de padres a hijos en el mismo taller sin que existiera la necesidad de que el niño se desplazara a alguna escuela.

²³ Párvulo es un término que viene del lat. "*parvulus*" y que alude a un niño de muy corta edad.

²⁴ Cabe señalar que el profesor Cervantes Imaz fue además el director del curso de metodología y práctica del kindergarten en la escuela de párvulos anexa a la Normal para Profesoras. También fue el fundador del "Educador Mexicano", periódico en donde desde el año de 1874, esbozaba ya su proyecto de "educación natural y práctica para el niño, educación objetiva encarnada en las tendencias y necesidades infantiles". En la escuela número 7, el profesor Cervantes Imaz estableció una sección especial de párvulos en la que, con sujeción a los principios de la pedagogía objetiva creó un jardín de niños

²⁵ Entre algunas de las maestras podemos citar a Dolores Pasos, Amelia Toro y Guadalupe Varela, quienes lucharon por iniciar en México la educación preescolar, la cual en otros países era una realidad.

²⁶ M. Bazant, *Historia de la educación durante el Porfiriato*, El Colegio de México, México, Página 39, 1993.

Cuando se crea la Escuela Normal para Profesores en la Ciudad de México en 1887, se integra en el reglamento el que debía de existir una escuela de párvulos para niños y niñas de 4 a 7 años de edad, además de la de instrucción primaria para niños y niñas de 7 a 14 años²⁷.

La escuela de párvulos ofrecía las siguientes materias²⁸:

- a) Dones de Froebel.
- b) Principios de lecciones de cosas.
- c) Cálculo objetivo hasta el número diez.
- d) Nociones sobre los tres reinos de la naturaleza.
- e) Cultivo del lenguaje.
- f) Nociones sobre historia patria y universal.
- g) Nociones de moral.
- h) Instrucción cívica.
- i) Canto coral.
- j) Trabajos de horticultura.
- k) Cuidados de animales domésticos.
- l) Juegos gimnásticos.

Evidentemente para poder enseñar en estas materias, las maestras que querían dedicarse a enseñar a los niños, debían formarse en estas materias; la carrera para enseñar a párvulos duraba tres años y el programa lo establecía el director de la Escuela Normal de Profesores²⁹, con la aprobación del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública.

La preocupación por impartir educación a los niños pequeños iniciada por Pestalozzi, y

²⁷ L.E. Galván Lafarga, *De las escuelas de párvulos al preescolar. Una historia por contar*, Diccionario de Educación. Sección 9, Siglos XIX y XX México, UNAM, México.

http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_25.htm (julio 2008)

²⁸ Baranda, J., *Memorias del Lic. Joaquín Baranda*, Imprenta de Gobierno, México, 1887, p. 210.

²⁹ Hoy Benemérita Escuela de Maestros, la cual se ubica en la Avenida San Cosme en el Distrito Federal.

perfeccionada por Froebel; esta educación se centraba en aprender haciendo, lo que implicaba enseñar por medio de actividades muy sencillas y de forma objetiva, muchos aspectos de la vida diaria³⁰, animando y fortaleciendo las facultades del hombre; por ello, propuso material didáctico que facilitara la percepción del mundo externo, creando los dones³¹.

En la Escuela Primaria que dirigía Guadalupe Tello, anexa a la Escuela para Maestros, se estableció un anexo para los párvulos, el cual fue dirigido por Leonor López Orellana; estas dos profesoras, fueron algunas de las que influyeron para que se incluyera en la normal una cátedra de educación preescolar³².

En 1902, el Secretario de Justicia e Instrucción Pública, Justino Fernández, nombró una comisión para que revisara las escuelas de párvulos en el extranjero; esta comisión se conformó por las profesoras Rosaura Zapata y Elena Zapata, quienes viajaron a Nueva York y Boston. Y en 1903, se nombró a Estefanía Castañeda y Rosaura Zapata, para organizar los primeros kindergarten en la Ciudad de México, los que comenzaron a funcionar en enero de 1904, quedando la profesora Castañeda a cargo del establecimiento "Federico Froebel" y la profesora Zapata, se hizo cargo del kindergarten "Enrique Pestalozzi"³³; ambas instituciones tuvieron una respuesta positiva por parte de la planeación. Las escuelas para párvulos se inspiraron en los principios de Fröebel y Pestalozzi.

La organización de las instituciones que atendían la educación de los párvulos se basaba en textos que venían de Estados Unidos, por lo que la difusión de materiales fue lenta, así como el dotar a estos centros educativos del material que tenían las escuelas de un país con recursos, fue difícil.

³⁰ Bazant, M., *Historia de la educación durante el Porfiriato*, El Colegio de México, México, 1993, p. 39.

³¹ Von Glümmer, B., *Apuntes de Técnica del Kindergarten*, La casa del maestro, México, 1957, p. 44.

³² Meneses, E., *Tendencias educativas oficiales en México, 1911-1934*, Porrúa, México, 1983, p. 556.

³³ Meneses, E., *Tendencias educativas oficiales en México, 1911-1934*, Porrúa, México, 1983, p. 556.

En 1905, Justo Sierra, incide en las reglas para presentarse al examen de profesora de párvulos, el cual consistían en tres pruebas:

- Teórica, en donde se tenía que desarrollar, por escrito, un tema relativo al carácter, medios y fines del kindergarten.
- Práctica, que consistía en realizar algunas actividades tales como narrar un cuento o bien tocar una canción.
- Pedagógica, que se relacionaba con impartir una lección a un grupo de párvulos sobre los dones de Froebel.

Otra de las grandes educadoras que asistió a cursos de formación en el extranjero fue la profesora Berta Von Glümmer, quien en 1907 fue comisionada para estudiar lo referente a la formación de maestras de párvulos en Estados Unidos; al regresar a México impartió clases como maestra de las practicantes de las escuelas de párvulos, en la Escuela Normal para Maestros, antes impartidas por las profesoras Castañeda y R. Zapata; y justo en este contexto es que se vio la necesidad de crear una carrera propia independiente a la de maestros, pues ésta, debía de tener una orientación específica para el nivel de párvulos, así, en 1908 se constituía la carrera de educadora de párvulos:

"En la escuela normal primaria para maestras se preparará la formación de educadoras de párvulos. Al efecto, se modificará para ellas el plan indicado en artículos anteriores de modo que comprenda el conocimiento práctico y teórico de los kindergarten"³⁴.

En 1907, los kindergarten dejaron de llamarse así, para denominarse como Jardín de Niños³⁵.

En 1910 en la Escuela Normal de Maestros se crea un curso especial para enseñar en los jardines de niños; ciertamente la carrera de educadoras tuvo una serie de cambios para

³⁴ L. E. Galván Lafarga, *De las escuelas de párvulos al preescolar. Una historia por contar*. en Diccionario de Educación. Sección 9, Siglos XIX y XX México, UNAM, México.
http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_25.htm

que finalmente en ese año tuviera un plan de estudios creado específicamente para su labor profesional, creándose por ende la carrera de Educadoras de Párvulos.

A la par se continuó alentando a las maestras de párvulos por medio de preparación traída especialmente del extranjero, para ello se comisionó a Rosaura Zapata a que viajara a Estados Unidos y a Europa fue la profesora Rosaura Zapata; fruto de sus viajes se gestó la idea de tener una escuela única que preparara a las maestras en la instrucción de niños pequeños, antes del ingreso de éstos a la escuela primaria; cuando regresa de su viaje imparte diversas conferencias en las que se esparce esta idea; a la vez, los niños pequeños comienzan a ser tomados en cuenta dentro del contexto educativo; caso concreto, desfilaron en las fiestas del Centenario.

Durante el movimiento revolucionario, a pesar de diversos obstáculos, los jardines de niños siguieron funcionando, y aunque se manejaba una situación elitista en ellos por lo que se pensó en quitarlos, el gobierno a la vez consideró que las clases populares debían de disfrutar de los beneficios de esta educación; así, se crearon secciones subprimarias en varias escuelas elementales.

En 1914 se publica una ley donde se indicaba el hecho de promover los planteles de Jardines de Niños, el desenvolvimiento armónico de las buenas cualidades, aludiéndose a cuestiones físicas, morales e intelectuales, corrigiendo los defectos físicos, psíquicos y sociales y enfatizando en la enseñanza el amor a la patria y la neutralidad en creencias religiosas; al igual que la primaria, esta educación sería gratuita. Se insistía en que todos los ejercicios de los jardines de niños tendrían que contribuir a la formación de la personalidad de cada alumno³⁶.

Se hacía hincapié que en el trabajo del Jardín de Niños debía de fomentarse la observación de la naturaleza y el amor a ella, así como desarrollar los juegos que se jugaban en la casa; realización de marchas, rondas y ejercicios rítmicos.

³⁶ Ramos, J., *La preparación profesional de las educadoras y sus transformaciones*, SEP, México, 1970, p. 32.

Dentro del trabajo con los menores, los cuentos y la observación de estampas tenían un papel muy importante, además, se sugerían trabajos en arena y el cuidado de animales, cuando fuera posible³⁷.

A falta de presupuesto en 1917 las educadoras fueron suprimidas del presupuesto, por lo que la profesora Josefina Ramos se hizo cargo del curso de Educadoras, anexo a la Normal de Señoritas e impartía casi todas las materias del curso, debido a que no había presupuesto para el pago de maestros, pero veía la necesidad de seguir preparando a las educadoras que el país requería; este problema se solucionó en 1921 cuando José Vasconcelos logró reincorporarlas al sector educativo.

Con la Secretaría de Educación Pública y el impulso que le dio Cárdenas, la educación logró consolidarse como una prioridad para el gobierno federal. La educación rural se diferenció de la urbana, y ello significó un avance en lo que a cada realidad correspondía.³⁸

I.4.2. Consolidación del preescolar en México

En México puede señalarse que la educación preescolar tuvo diversas etapas y variantes, desde considerarse como un espacio de entretenimiento y asistencia, hasta conformarse como una institución de desarrollo para los niños.

Es relevante indicar que en 1921 se llevó a cabo el Primer Congreso del Niño, y en él se trataron diversos temas, entre ellos el de los Jardines de Niños, con el fin de consolidar su

³⁶ Meneses, E., *Tendencias educativas oficiales en México*, 1911-1934, Porrúa, México, 1983, p. 123.

³⁷ Las profesoras pioneras de la educación preescolar Estefanía Castañeda, Rosaura Zapata y Berta Von Glümmer, compusieron melodías, escribieron literatura infantil como cuentos y rimas, así como cantos y juegos propios del jardín de niños mexicano.

³⁸ Breve revisión de la historia de la educación en México Edgar Medina Luna.

misión entre la sociedad, pues era visto como un lugar de entretenimiento o para hijos de las personas acomodadas³⁹.

Al ir promoviendo la asistencia a los Jardines de Niños, éstos, fueron aumentando, lo que conllevó a enfocarse en el estudio de ambientes de aprendizaje que permitieran a los infantes rodearse de una educación más natural y agradable.

En 1928 al crearse la Inspección General de Jardines de Niños a cargo de R. Zapata⁴⁰, se presentó un nuevo proyecto pedagógico que buscaba formar niños netamente mexicanos, saludables, alegres, espontáneos y unidos, laboriosos, independientes y productivos; mientras las instituciones de infantes iban multiplicándose, tan es así que a finales del gobierno de Plutarco Elías Calles el número había aumentado considerablemente, estableciéndose en zonas pobres y en anexos a las Fröebel, por lo que se gestó un movimiento que enlazaba a las familias con la institución, así padres y educadoras trabajaban juntos, por ello es que en algunos planteles se generaron clases de corte, confección y cocina para apoyar a las madres de familia⁴¹.

En el periodo de la educación socialista se dieron cambios dado que las escuelas, debían de formar niños trabajadores al servicio de la patria y agentes de transformación social, por lo que se suprimió la literatura, entre otras por considerarla sentimental, aunque seguía vigente la pedagogía de Fröebel.

En 1941 con el Presidente Ávila Camacho se trasladó el nivel escolar de preescolar a la Secretaría de Educación Pública, creándose el Departamento de Educación Preescolar, conformándose a la par una comisión que reorganizaría los programas enfocados en el ámbito de la salud, educación y recreación. Torres Bodet, Secretario de educación, pensaba que las madres en ocasiones no tenían el tiempo o la preparación, por ello, era indispensable que el Estado las auxiliara por medio de la Educación Preescolar, impulsándose así este nivel, el cual en 1946 contó con 620 planteles en todo el país.

³⁹ Meneses, E., *Tendencias educativas oficiales en México, 1911-1934*, Porrúa, México, 1983, p. 389.

⁴⁰ La Inspección General de Jardines de Niños en 1931 sería nombrada como Dirección General de Jardines de Niños.

Con el Presidente Miguel Alemán, la Dirección General de Educación Preescolar se centró en preparar educadoras en todo el país, utilizándose la radio como medio y teniendo como principales objetivos esta formación:

- a) La salud del niño
- b) El desarrollo de su personalidad
- c) El desarrollo de un ambiente sano
- d) Las relaciones con los padres de familia, a quienes se consideraba como los mejores educadores de los pequeños⁴².

En el gobierno del Presidente Adolfo Ruiz Cortines se buscó la cercanía con la familia, subrayando la atención de los pequeños y la unión con su hogar con el fin de promover la cooperación de la familia en la labor educativa, lográndose así un repunte enorme en la educación preescolar, que llevó a un aumento de planteles, así como el hecho de que en 1957, se llevará a cabo en México el Congreso de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP)⁴³. Este hecho generó además que mas mujeres pudieran ingresar al campo laboral, y requerían dejar en un lugar seguro a sus hijos. Cabe indicar que a la vez que crecía la educación Preescolar, se ampliaban los servicios de Guarderías.

En el sexenio del Pte. Adolfo López Mateos se continuó impulsando a la Educación Preescolar, aumentando planteles y además se construye el plantel donde se ubicaría la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños en 1960. Además, en este sexenio se establecieron normas que involucraban una reforma de la Educación Preescolar, tales como, protección a los menores en cuanto a salud, crecimiento, desarrollo físico e intelectual y formación moral; iniciación en el conocimiento y uso de los recursos naturales de la región en que habitaban; adaptación al ambiente social de la comunidad;

⁴¹ Podría decirse que éste, es el antecedente de la Escuela para Padres.

⁴² SEP, *Memoria de la Secretaría de Educación Pública 1951-1952*, SEP, México.

⁴³ SEP, *Acción educativa del gobierno federal, 1953-1954*, México, SEP, 1955.

adiestramiento manual e intelectual, mediante labores y actividades prácticas; estimulación de la expresión creativa del pequeño.

A la educación preescolar se le asignó el siguiente plan:

- a) Protección y mejoramiento de la salud física y mental.
- b) Comprensión y aprovechamiento del medio natural.
- c) Comprensión y mejoramiento de la vida social.
- d) Adiestramiento en actividades prácticas.
- e) Expresión y actividades creadoras.

Es relevante indicar que desde los inicios de la educación preescolar hasta la década de los años 1960, se careció de un programa educativo propio, y siempre se trabajaba adoptando el modelo y las propuestas educativas de este nivel de Estados Unidos, de aquí es que puede reflexionarse como la conformación de la Educación Preescolar⁴⁴, así como los docentes que atienden a este nivel y las instalaciones mismas, son de reciente creación.

Cabe señalar que durante el sexenio de Gustavo Díaz Ordaz no hubo grandes avances dentro de la Educación Preescolar, pues el esfuerzo educativo se vio mermado por otras prioridades, en cambio durante el sexenio de Luis Echeverría, hubo una reestructuración de programas (lo que impactó a todos los niveles educativos, no sólo preescolar), los que se sustentaron en modernas corrientes psicopedagógicas que promovían la adaptación a cada región. En el contexto del Jardín de Niños se insistía en promover el aprendizaje a partir de dos actividades fundamentales: jugar⁴⁵ y ampliar las experiencias sensomotrices, cabe señalar la fuerte influencia de la tecnología educativa y de las posturas de Gessel.

⁴⁴ Hammond, S., *La enseñanza en la escuela maternal y en el jardín de infantes*. librería del Colegio, Buenos Aires, 1970, p. 8.

⁴⁵ Se indicaba que el juego llevaba al niño a aprender a coordinar sus movimientos, lo que apoyaba su desarrollo físico y social, que promovía la personalidad, que intensificaba las experiencias socioafectivas y que contribuían a reafirmar la estabilidad emocional, base para que el niño tuviera una imagen más objetiva de sí, y que le permitieran comparar su realidad y lo que le rodea.

El cuerpo, el espacio y el tiempo fueron los planos en los que se manejaron tanto las imágenes como los símbolos y los conceptos; a la vez, se marco un interés por el desarrollo de los procesos mentales, tales como la capacidad de atender, recordar y asociar ideas, así como se trabajó en el lenguaje, lo cual se asentaba en el programa de 1979 de Educación Preescolar.

En 1981, se sustentó el trabajo de la Educación Preescolar en los postulados de Piaget en referencia al conocimiento, y de Freud y Erikson para el desarrollo afectivo; aunque primordialmente el trabajo educativo se centró en el enfoque psicogenético⁴⁶, el cual se abandona en 1992, dado que se consideró que las operadoras de este programa, las educadoras, consideraban muy complicado este enfoque; así se traslada el manejo de la educación preescolar desde una metodología pedagógica-didáctica al Método de Proyectos⁴⁷.

A partir de 1993 la descentralización del sistema educativo llevó a una pausa al desarrollo de la educación preescolar hasta 2004, por concentrarse en la educación primaria, por lo que en esos años se propició la adopción, combinación, diversificación o creación de diferentes programas y modalidades de la educación mexicana⁴⁸.

En el gobierno del Presidente Vicente Fox se ubica la obligatoriedad de 3 años del preescolar, lo que genera varios retos, pero a la vez, se da la relevancia a un nivel educativo que inicia la formación de la persona de manera formal.

Ahora viendo por todo lo que ha tenido que pasar a través de la historia el jardín de niños encontramos la importancia del crecimiento, establecimiento y mejora de estas

Meneses, E., *Tendencias educativas oficiales en México, 1964-1976*, centro de Estudios Educativos-Universidad Iberoamericana, México, 1993, p. 187.

⁴⁶ SEP, *PEP 1981, libro 1*, Dirección General de Educación Preescolar-SEP, México, 1981.

⁴⁷ SEP, *PEP 1992*, Dirección General de Educación Preescolar-SEP, México, 1992.

⁴⁸ L. Ferreiro y M. Guerra, *Retos de la Educación Preescolar Obligatoria en México; la transformación del modelo de supervisión escolar*, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Volumen 3, Número 1, España, 2005.

instituciones educativas; por lo que es de vital importancia no solo la parte pedagógica, sino el fortalecimiento del área administrativa.

I.5. Importancia del área administrativa dentro de las instituciones de Educación Preescolar

Fröebel es un pedagogo notable, tanto en el ámbito escolar como preescolar, por ser considerado precursor de la educación parvularia y por toda su propuesta sobre la educación de niños y jóvenes; fue el quien maneja por primera vez el término más importante para un niño que es el "jugar", esa parte tan esencial para el ser humano, que le permite desarrollar su creatividad y a la vez, desarrollar su intelecto.

Otro aporte valioso de Fröebel radica en la creación de los Jardines Infantiles, los que en la actualidad son la base de cualquier proceso educativo de los infantes menores de 6 años y mayores de 3; cabe recordar que por medio del juego, base de esta institución educativa, los niños pueden conformar importantes conocimientos en todo los aspectos, por ello es que se promueve en las actividades propias de la educación preescolar, debido a que éste desarrolla habilidades mentales, cognitivas y lingüísticas, entre otras, lo que conlleva en un resultado mas óptimo para el niño, porque el juego le permite adquirir estos aprendizajes de una manera lúdica⁴⁹ y dinámica⁵⁰ y por sobretodo en base a su experiencia y autonomía para escoger la forma de abordar los juegos.

Fröebel diseño una pedagogía que se sustentaba sobre todo en la acción, en el trabajo; así, a través del par juego-trabajo la educación tendrá como resultado gente activa, con ideales y comprometida; justamente con base en estos mismos parámetros se conformó el

⁴⁹ Dentro de las propuestas de Fröebel, la mas importante de mencionar es el juego didáctico, que llamo regalos y ocupaciones; los primeros, los regalos llevan al descubrimiento y conducen al entendimiento. Y la ocupación, posibilita creaciones o inventos específicos y ofrece poder por el conocimiento que se logra. El fin de los regalos permite explorar en profundidad el razonamiento espacial, el pensamiento analítico y el diseño creativo.

⁵⁰ La educación de la infancia se realiza a partir de tres tipos de operaciones: la acción, el juego y el trabajo, su método es básicamente intuitivo con fines de auto-instrucción y no científico.

Programa de Educación Preescolar 2004⁵¹, pero finalmente a pesar de lo bien fundamentado que se encuentre el aspecto pedagógico en un Jardín de Niños, también es vital para su crecimiento a nivel empresarial el prosperar, lo cual generalmente un profesional de la educación infantil deja de lado, el aspecto administrativo, el cual es básico en un Jardín de Niños como en cualquier otro tipo de institución educativa que desea crecer y prosperar.

El aspecto administrativo⁵² alude en general a:

- Misión.

Constituye el fundamento de la cultura deseada de la organización; define el tipo de empresa que se quiere ser.⁵³

- Visión.

Es un “blanco” con una autoimagen ideal, un “que” muy concreto sobre a donde se quiere llegar.

- Objetivos institucionales.

- Filosofía institucional.

La Filosofía de la Institución tiene que considerar por ejemplo aspectos sobre la razón de que sea mixta, bilingüe, laica o si es de inspiración religiosa, entre otros, y definirá además el sustento teórico en el que se basa, por ello es que en ocasiones encontramos que éstas

⁵¹ El programa de Educación Preescolar 2004 retomó el resultado de diferentes actividades que se han desarrollado en la educación preescolar, así como un panorama histórico de la educación preescolar en México, y se retoman a la vez enfoques utilizados en el pasado y en el presente en la educación de los menores de seis años, lo que conllevó a centrar las acciones educativas en competencias. redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/140/14002005. (agosto 2008)

⁵² Para que la administración sea lo que es hoy día, hubieron personajes destacados que con sus aportes colaboraron para el desarrollo de la misma. Entre ellos se encuentran: Confucio, Adam Smith, Henry Metacalfe, Woodrow Wilson, Frederick W. Taylor y H. Fayol, este último considerado el padre de la administración moderna y que el primero que propugnó porque se enseñara administración en los centros educativos

⁵³ Idalberto Chiavenato, *Introducción a la Teoría General de la Administración*, McGraw-Hull Interamericana, Editores, S.A. de C.V. 5ta. Edición, México, 1999.

se adscriben a una teoría, por ejemplo, que su metodología es de corte constructivista, o que se sustenta en Montessori.

El interés primordial de toda institución educativa es formar seres humanos íntegros en todas las áreas que los conforman, social, humana, intelectual, artística, espiritual, así como formar en valores, con el fin de que la persona educada en esta institución sea capaz de enfrentar problemas.

La filosofía institucional debe de abarcar no sólo cuestiones intelectuales, sino también valores, por ello es que cuando la escuela promueve la participación activa de sus alumnos, lo debe de hacer bajo un patrón de normas, límites y estructura disciplinaria, buscando formar hombres y mujeres íntegros y conscientes de la importancia de contar con una jerarquía de valores.

Asimismo, resulta fundamental proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias (dominio del idioma inglés, así como buenos hábitos que influirán en su estudio y de trabajo) para obtener un alto desempeño y éxito en el ámbito profesional que elijan.

- Horarios "La puntualidad es la cortesía de los Reyes⁵⁴". Si el jardín de niños es la base de formación para la vida algo que es fundamental en la vida adulta es la formalidad y la educación de llegar y retirarse de los lugares. Hay que enseñar la importancia del tiempo de los demás. Por ende es muy importante fomentar en las instituciones educativas el respeto a los horarios: entrada, salida, juntas, descanso, materias, actividades, entre otros.
- Personal "La única educación eterna es ésta: estar lo bastante seguro de una cosa, para atreverse a decírsela a un niño."⁵⁵ Como intento explicar en la frase

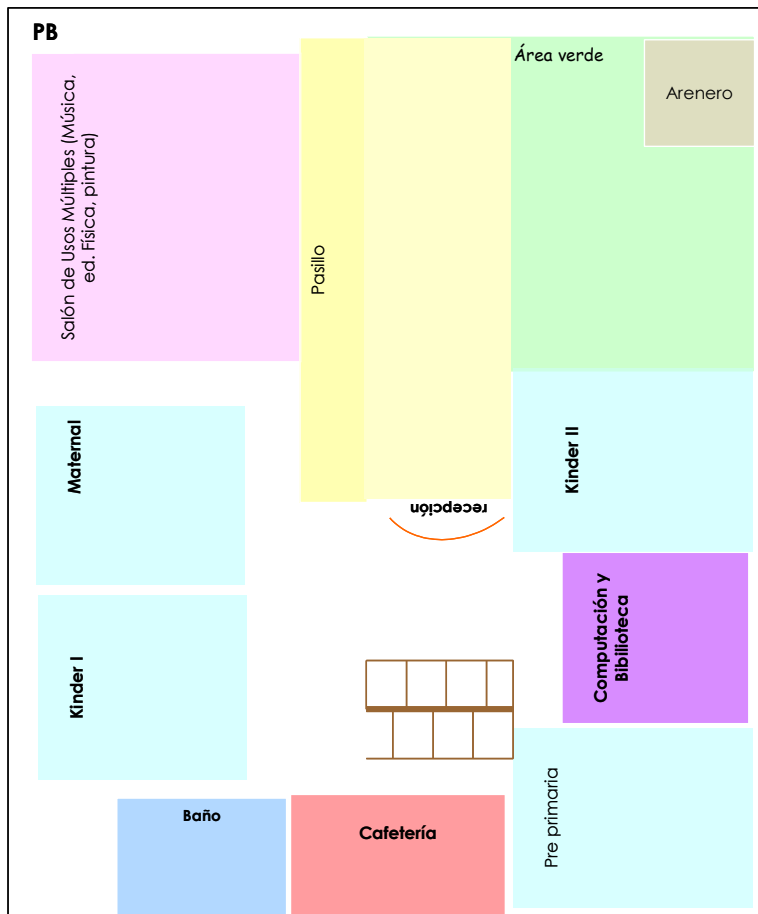
⁵⁴ Luis XVIII de Francia

⁵⁵ Gilbert Chersterton

anteriormente expresada es que es muy delicado seleccionar al personal adecuado ya que serán los transmisores de los valores e ideas a los niños del jardín.



- Instalaciones. Contar con instalaciones y crear un ambiente adecuado para poder impartir clases es básico para que los niños absorban 100% todos los conocimientos que se intentan transmitir.



Después de leer la importancia que tiene la formación inicial en la vida del ser humano, puedo concluir que *“...es fundamental impulsar valores como el trabajo bien hecho, la lealtad, una mayor conciencia social, el respeto a la persona y la capacidad de servicio, ya que la educación resulta, a la postre, la mejor manera de servir a la sociedad. El concepto de educación hay que abrirlo hacia toda la vida, tiene que darse de manera integral: no basta formar, independientemente, cabezas, corazones o cuerpos: hay que formar integralmente el todo de la persona...”*⁵⁶

⁵⁶ Ma. Carmen Bernal; Directora de Pedagogía de la Universidad Panamericana.

CAPÍTULO II

PROPUESTA: PROYECTO DEL CENTRO EDUCATIVO KINDER SUNSHINE DE SCHOR SCHOOL

Considero que elaborar una propuesta de un proyecto de un Jardín de Niños como mediana empresa de servicios, de capital privado nacional, de propiedad individual, con buenas instalaciones es base para elevar el nivel educacional y de vida de cierto sector de la población.

La institución educativa que propongo se distinguirá de las demás, pues se centrará en un sistema educativo que tome como base la postura Jean Piaget que se sustenta en una pedagogía experimental que se caracteriza por propiciar en los niños una actitud científica y por ende, por generar la formación de un espíritu científico concebido dentro de esta propuesta como el más positivo de todos y que se basa en la experimentación; no debe de olvidarse que los niños aprenden por deseo de descubrir las cosas y no por obligación “el que ve olvida, el que escucha recuerda pero el que lo hace aprende”⁵⁷; también es relevante considerar que por la edad de los niños que asisten a preescolar, se debe de contar con una atención personalizada.

Es importante cuando se lleva a cabo una propuesta sobre una institución educativa el promover dentro de la población que asiste y que conduce el proceso educativo satisfacciones personales, pero también deben de promoverse los ingresos suficientes para cubrir los egresos del inicio y seguirlos superando y para los clientes y consumidores, cubrir una finalidad.

En este contexto se pretende que los niños que asistirán a la institución egresen como personas capaces de ingresar en cualquier institución de educación primaria, con un espíritu que se incline hacia el triunfo, capaces de sentirse que pueden lograr sus metas y

⁵⁷ <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/vak/vakcomport.htm>.

con el inicio de lo que será una gran conciencia cívica y de amor al valor de los símbolos patrios.

El centro educativo conocido como “Kinder Sunshine de Schor School”, considero debe de comenzar con una propiedad de tipo social para la cuestión de la instalación y de inicio del proyecto, aunque después tendrá una propiedad de tipo individual, debido a que se liquidará lo invertido en un principio.

Como una escuela no es negocio, sino que es una empresa que brinda cualquier tipo de servicios siempre habrá una colaboración social, pero tratando de aplicar una propiedad individual para mayor orden y entendimiento, centrada en lo educativo.

La empresa educativa se encontrará constituida como Asociación Civil⁵⁸, con cincuenta acciones nominativas no sujetas a retiro; es importante indicar que los(as) accionistas cuentan con una amplia experiencia en el ramo escolar; además, su visión de negocios es una de los principales valores.

En la dirección de la empresa se plantea contar con una licenciada en administración con maestría en pedagogía, con un rango de edad joven, quien cuenta con un currículum bastante amplio, así como logros empresariales importantes⁵⁹.

Es relevante señalar que tanto el sistema de incorporación a la SEP⁶⁰, como la preparación dentro de la maestría de Pedagogía de la Universidad Panamericana y el personal docente como administrativo, podrán asegurar el éxito en el mercado y por consiguiente, el logro de la meta propuesta.

⁵⁸ Se denomina asociación civil a aquella entidad privada sin ánimo de lucro y con personalidad jurídica plena integrada por personas físicas para el cumplimiento de fines culturales, educativos, de divulgación, deportivos o de índole similar al objeto de fomentar entre sus socios y/o terceros alguna actividad social. (Wikimedia Foundation, Inc.).

⁵⁹ Reconocimientos a nivel docente y cambios organizacionales dentro de su carrera laboral (formación y estructura de grupos o área de trabajo, manejo de personal, evaluaciones de 360°, entre otros aspectos básicos).

⁶⁰ Secretaría de Educación Pública y máxima autoridad en cuestiones educativas.

La relevancia del sistema de incorporación a la SEP posibilita iniciar el trabajo educativo con nuevos lineamientos que se acercan a los propuestos por la teoría piagetiana, de ahí se parte de la importancia de no tener una escuela de formación vieja que acostumbre a trabajar fuera de las reglas.

Siendo una licenciada en Ciencias Administrativas materia fuera del ámbito docente, la preparación recibida en la Maestría en Pedagogía es básica para obtener los fundamentos de la docencia, además que por su filosofía humanista permiten ayudar a sustentar desde y para la educación el infundir valores.

No debe olvidarse que el interés principal de la propuesta es formar seres humanos íntegros en todas las áreas que lo conforman, social, humana, intelectual, científica, espiritual, afectiva y artística, con el fin de que sean capaces de enfrentar problemas ante los cuales actúen para encontrar, por ellos mismos, la solución más conveniente, tomando en cuenta su edad y características.

La base del método de trabajo del “Kinder Sunshine de Schor School”, será el educar, no es llenar la memoria de información, sino extraer y poner de manifiesto lo que la persona tiene en potencia, para lo cual debe de considerar como institución educativa la organización y educación del ambiente que posibilite el trabajo creativo y ponga en juego las facultades de la persona, todo lo cual obliga a una disciplina interna e implica una adaptación continua a lo que afecta o motiva; debe además propiciar el optimizar las situaciones educativas que se ofrecen al niño, con el fin de conformar su inteligencia, personalidad y valores morales.

Considero que a la persona humana debe de írsele formando desde la base, con el fin de conformen en un ser capaz de hacer e intentar lo nuevo, no simplemente de repetir lo que las generaciones anteriores han hecho, es relevante dentro del contexto educativo propiciar la formación de seres creativos, inventivos y descubridores; por ello, debe de encontrarse dentro de una institución educativa acciones que infundan seguridad, y que fomenten en el proceso educativo una relación de respeto mutuo con el adulto y sus compañeros.

II.1. Origen y Justificación

Se dice que una acción sin visión de futuro carece de sentido, una visión de futuro sin acción, es un sueño, pero, una acción con visión de futuro puede cambiar al mundo; de ahí el nacimiento de este proyecto, pues en él, quiero centrar mi preocupación dentro de las instituciones de educación acerca de no sólo la falta de manejo de procesos en los contenidos educativos, sino que me intranquiliza como Maestra en Pedagogía la falta de valores éticos, morales y la inequidad por nuestro país, por lo que considero relevante generar una propuesta que me involucre activamente en la creación del centro educativo, que se preocupa por formar personas desde la base de la educación formal.

El proyecto consiste en proponer un Jardín de Niños como mediana empresa de servicios, de capital privado nacional, de propiedad individual, con buenas instalaciones para elevar el nivel educacional y de vida de cierto sector de la población.

Es conveniente recordar que como se indicó anteriormente, la institución se fundamentará en las acciones educativas a partir de la postura de Jean Piaget, que consideraba como finalidad que las instituciones educativas acompañaran el desarrollo de la inteligencia⁶¹ infantil, por lo que es relevante que en nuestra institución existan docentes con una vocación científica, que acompañen en la formación infantil el desarrollo del espíritu científico y de los juicios morales.

Entre los puntos que podría mencionar dentro de viabilidad comercial de esta institución es que la sociedad mexicana ciertamente seguirá en un estado de crecimiento, contamos con buenas instituciones educativas; sin embargo, es importante que la educación básica también crezca en esta primera etapa para lograr de este grupo de niños personas competitivas y virtuosas.

Entre los detalles de factibilidad técnica considero que la persona que presenta la propuesta es capaz para tal tarea, con:

⁶¹ Cabe recordar que dos de las potencialidades que deben de formarse son la inteligencia y la voluntad.

- Mente abierta, un director de mente abierta genera un ambiente cordial e impulsa a los resultados además entiende que el colegio se basa en dos grandes rubros el educativo y el administrativo y genera sinergia entre ambos.
- Podemos romper nuestras propias reglas para crear mejores, concepto basado en la nueva tendencia de globalización, lo que aunado al estar informados de los cambios y situación del mundo, nos permite un crecimiento ante la competencia diaria.
- El fracaso lo tomamos como enseñanza para mejorar y no para perder (puntos de oportunidad), en lugar de ver una derrota en cada error, vemos la oportunidad de crecer y mejorar en todos los rubros que abarca el colegio.
- Sabemos escuchar antes de tomar decisiones, la comunicación es la base de la convivencia y del crecimiento de la sociedad.

Además considero que es relevante dentro de la propuesta señalar que se empleará como personal de trabajo de la institución a personas capacitadas para cubrir el perfil deseado conforme a las competencias⁶² que se requieren para lograr la meta de éxito en la formación de la persona humana; dentro de estas características encontramos:

- Licenciatura en educación preescolar y/o primaria
- Inglés como segunda lengua a nivel Teacher's⁶³, con especialidad en Young Learners⁶⁴.
- Buena presentación; cabe indicar que la imagen vende y la imagen de los empleados habla por la institución.

⁶² Como comenta la Dra. Elvia Marveya Villalobos Torres competencia es actitud y/o capacidad; competencia es en esencia el conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades manejadas con destreza. La competencia docente es manejar la ansiedad y controlarla.

⁶³ ITTC. Inicial Training Teacher Course certificado en el Anglo de Cultura.

⁶⁴ CTEYL. Certificate In Teaching English to Young Learners en el Anglo de Cultura.

- Creatividad e iniciativa, debido a que es importante las aportaciones de los colaboradores y si éstas nos llevan a obtener resultados positivos será más sencillo tomarlas en cuenta.
- Formación cívica y patriótica, básico para crecer como equipo, escuela, sociedad, y por ende apoyar al crecimiento del país.

Por otro lado, debe de considerarse que los beneficiarios del trabajo de la institución serán en general hijos de parejas y/o madres jóvenes, de clase media trabajadora que deseen crecer y superarse en una sociedad de escasos valores y que se comprometan a participar activamente con la institución.

Los colegios grandes de nombre y distinguidos por actividades extra escolares están teniendo mucha popularidad entre las nuevas generaciones, considerando esto y sabiendo que la mayoría de nuestros clientes son madres o matrimonios jóvenes con uno o dos hijos, será adecuado retomar estas características y ofrecer por tanto en la institución:

- Servicio innovador⁶⁵, debemos tomar en cuenta lo que ofrece la competencia para poder ser vistos y favorecidos dentro del mercado.
- Educación completa esto incluye ser bilingüe (debido a que no hay país desarrollado monolingüe), laica porque debemos permitir la libre formación religiosa (siempre y cuando se tenga una fe y credibilidad en algo superior), computación que es una herramienta básica en la actualidad, artes (como base en la educación preescolar), actualizada y personalizada.
- Actividades extra escolares que favorezcan la estimulación temprana; en ellas se considerará la psicomotricidad, las actividades recreativas que estimulen otros sentidos y que favorezcan el crecimiento de partes diferentes al intelecto.
- Servicio Médico.
- Seguridad.

- Instalaciones.
- Personal altamente capacitado, responsable y con buen trato.
- Tecnología avantgard⁶⁶, material didáctico variado, para que la tarea de educar capte la atención del educando, por ello es que se debe de variar e innovar en la parte de didáctica.
- Áreas verdes, es básico que tengamos oxígeno para pensar y vivir mejor.

El estilo de vida actual tiende a que la gente acuda a las escuelas privadas, no como un lujo sino como una necesidad, lo que contribuye a generar oportunidad para formar personas preparadas, pero sobre todo con formación⁶⁷; las personas buscan ante los índices de calidad, una institución no sólo de buen nivel educativo, sino también con excelentes instalaciones, a un precio accesible, y justo estas situaciones son parte de los motivos que manejan el comportamiento del consumidor del cual obtendremos los ingresos económicos en las fechas de inscripción y reinscripción (julio-septiembre). Aunque mensualmente habrá ingresos constantes, por pago de colegiaturas y mensualidades por concepto del servicio de guardería.

La escuela estará organizada de manera tal que sea capaz de obtener un ingreso, en promedio mensual de \$100,000.00⁶⁸, una vez que esté funcionando al 100% de su capacidad, satisfaciendo así la demanda del mercado. Con esta proyección de ingresos diarios, derivado de nuestro trabajo, podemos asegurar una recuperación de la inversión en un plazo no mayor a 5 años⁶⁹.

⁶⁵ Es relevante ante cualquier propuesta de negocio debemos analizar el mercado y descubrir los detalles que nos llevarán a ofrecer cosas mejores que la competencia.

⁶⁶ La tecnología avantgard implica lo moderno y lo nuevo.

⁶⁷ La armonía en la formación radica en vincular los hábitos a las facultades operativas de la inteligencia y la voluntad en una dimensión de integralidad. I. VILLALOBOS, *Maveya Educación y Estilos de Aprendizaje – Enseñanza*, Trillas, México página 20.

⁶⁸ Se recomienda ver el apéndice 1 que está al final del trabajo, con el fin de analizar un posible manejo de ingresos planificado.

⁶⁹ Recuperación de la inversión a 5 años; ver apéndice 2

Para poder dar vida a un proyecto siempre es bueno tener en mente el origen del mismo, la necesidad por la cual se quiere crear y saber manejar una justificación que nos lleve a la finalidad del mismo.

II.2. Finalidad

El interés primordial de este proyecto educativo es propiciar la formación integral de la persona en todas las áreas que la conforman, social, humana, intelectual, espiritual, científica, espiritual, afectiva y artística, de tal manera que se promueva que los niños preescolares a partir de su edad y por ende de sus características, sean capaces de enfrentar problemas ante los cuales actúen para encontrar, por ellos mismos, la solución más conveniente.

Un tipo de formación integral, agruparía distintos aspectos, entre los que destacaría los siguientes:

A. Área Intelectual. Dentro de ésta área se destacan los aspectos relacionados con la capacidad que tienen los niños para aprender, comprender y hacer relaciones mediante el pensamiento.

B. Área Moral⁷⁰. En esta área se trata de formar una moral ética; se dice que lo moral es lo propio de los “actos humanos” (acciones internas o externas que las personas realizamos con conocimiento y voluntad libre)⁷¹. Esta parte es básica en la etapa preescolar ya que si de casa no traen bases de fe, en la escuela se puede orientar esa parte espiritual que hace el equilibrio en la vida futura.

⁷⁰ La moralidad de los actos humanos consiste, básicamente, en la decisión de lo que es bueno y lo que es malo. Las leyes morales se conocen por la experiencia de la conciencia, de tal manera que la inteligencia no sólo tiene funciones especulativas, también un que hacer práctico que indica cuales deben ser los primeros principios del obrar; por ello es que en esta área se debe de formar una conciencia recta, fundamentar principios y valores que rijan la vida del ser humano y le permitan ejercer su libertad, entendiendo por ésta, la opción a elegir siempre a hacer el bien.

<http://www.ffimm.org.mx/cif.html>

C. Área Física. Es el área responsable de la atención al cuerpo; en donde se debe fomentar el cuerpo sano a través del deporte, aunque debe hacerse la aclaración que en el contexto de la educación preescolar, más que deporte y educación física, se debe de trabajar psicomotricidad⁷² y una buena nutrición.

D. Área Social. Es muy importante que los niños desde pequeños aprendan a trabajar en equipo o simplemente a convivir con personas diferentes ya que es así como vivirán dentro de la sociedad.

Esta área educativa implica propiciar la educación en la solidaridad refiriéndonos a un gesto de caridad social que expresa una idea de unidad, la fuerza de cohesión, colaboración, el amor al prójimo y un desarrollo colectivo.

Al final del desarrollo de esta área se debe de posibilitar que la persona entienda que la felicidad propia se encuentra basada en la felicidad de los demás; ciertamente que este fin no se puede lograr en la educación preescolar, pero se dan las bases para que éste se pueda desarrollar en etapas posteriores.

Con la descripción de éstas áreas básicamente cerramos la finalidad de un centro educativo y damos pie a la parte medular de la tesis que la parte administrativa.

II.3. Visión

Generalmente se entiende que la visión se refiere al perfil que tendrá una institución en el futuro, con un particular enfoque en el desempeño que tendrá en relación con otras; es al

⁷¹ H. LERMA JASSO, La Subjetividad en Jean-Jacques Rousseau, EUNSA, ediciones Universidad de Navarra, S.A., Madrid, 2003, página 25.

⁷² Según Berruazo (1995) la psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, entre otras.

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm>

contrastar la visión con la situación actual que se derivan los objetivos de largo plazo prioritarios para las instituciones, en este caso, la institución educativa⁷³.

El centro para toma en cuenta la formación integral de la persona, por ello, debe de tener como visión, el ser una institución sólida, autosuficiente, institucionalizada con permanencia, que logre un gran impacto, llevando así beneficios integrales, a toda nuestra gente, logrando transformaciones de vida.

II.4. Misión

Cabe señalar que la misión suele ser definida como el modo en que se decide hacer realidad la visión que se tiene de una institución⁷⁴.

La misión del centro educativo se centra en tener claro en saber cómo es que se introduce y en conocer cómo es que se posiciona una institución como líder, por medio de un servicio eficaz para beneficiar a la sociedad influyendo en sus conocimientos; para ello es que se debe de proporcionar una educación con el fin de satisfacer su necesidad de bienestar económico, social y cognoscitivo, brindando una asesoría educacional que de confianza al servicio que se da, impulsando el permanente desarrollo del personal y rentabilidad de la empresa.

Y en el terreno educativo:

- El proceso de educación para nosotros no será una simple transmisión de conocimientos, sino el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas de la persona.
- La meta es la formación de hábitos y comportamientos éticos, debido a que la exigencia de la educación de hoy es una educación moral, la tecnología de punta, implica un humanismo de punta también.

⁷³ Alcérreca, C., *La jungla de los conceptos estratégicos: hacia un marco integral para la Dirección Estratégica*, ITAM, México.

⁷⁴ Fleitman, J., *Negocios exitosos*, Mc. Graw Hill, Colombia, 2000, p. 283

- Se brindará una educación bilingüe de vanguardia trabajada con programas de calidad total con procedimientos de mejora continua, contando con la certificación de ISO 9001:2000⁷⁵.
- El centro educativo no contará con una estructura rígida; la disciplina se formará a través del amor, el perdón y la compasión, partiendo de hábitos y sobretodo promoviendo comportamientos éticos, donde se exigirá el estricto apego al reglamento escolar y a la normatividad, que son los que garantizan una convivencia sana. Además, debe de considerarse que en el niño preescolar trabaja con formación de hábitos a partir de una moral heterónoma.
- La imagen de la persona marca la primera impresión, abre o cierra puertas, por ello, seremos muy exigentes en este aspecto, quien no porta adecuadamente el uniforme no puede pertenecer.
- La puntualidad es una forma de respeto y el respeto es un valor constitutivo de la institución, por ello, quien no llega a tiempo no puede entrar o ser atendido.
- Una calificación no puede expresar el esfuerzo, aprendizaje y crecimiento personal del alumno por ello las boletas se entregarán personalmente acompañadas de un comentario verbal del maestro. La evaluación implica valoración de la persona.
- Nos preocupará la salud de cada alumno por ello contaremos con un consultorio médico y se realizará para bien de la comunidad educativa una jornada de salud anual.
- Seremos una escuela laica, pero no exenta de valores, en donde una prioridad será una constante preocupación por la unión familiar.
- La escuela de padres será obligatoria, cada vez se hace necesario estar preparados, debido a los medios de comunicación y a la cantidad de información que manejan, han hecho que se generen disvalores, así como ha propiciado que las generaciones tengan dificultad para prepararse por el continuo flujo de información nueva, lo que desestabiliza la relación entre padres e hijos.

⁷⁵ La familia de normas ISO 9000 son normas de "calidad" y "gestión continua de calidad", establecidas por la Organización Internacional para la Estandarización (ISO) que se pueden aplicar en cualquier tipo de organización o actividad sistemática, que esté orientada a la producción de bienes o servicios. Se componen de estándares y guías relacionados con sistemas de gestión y de herramientas específicas como los métodos de auditoría. www.iso.org. (junio 2008)

- Los grupos serán mixtos, para elevar el rendimiento no sólo académico, sino actitudinal de cada grupo, lo que ayudará a fomentar la adaptación a la sociedad actual.

Siguiendo con la parte administrativa y después de conocer la importancia de la misión dentro de las organizaciones, en este caso la escuela; otro tema base es el ideario.

II.5. Ideario

El ideario es el conjunto de principios que conformarán y darán sustento al Kinder Sunshine de Schor School, entre los que se señalan: lealtad, veracidad, sinceridad, hermandad, generosidad, cordialidad, caballerosidad, constancia, respeto hacia su persona, así como respeto a las plantas y animales, cooperación con el bien de la colectividad.

Este conjunto de principios son los que orientarán los proyectos, establecerán las prioridades y fijarán las metas de la institución educativa.

- ***Motivo de Los Fundadores***

Todos los mexicanos tenemos el derecho de gozar de las grandes oportunidades que brinda México, como nuestro país para lograr el desarrollo integral de las personas y de las familias, sin embargo, no todos han tenido la suerte de ejercer este derecho.

Por esta razón considero como Maestra en Pedagogía y con el alto sentido de solidaridad y como un acto de justicia social que me han impregnado, la necesidad de generar las oportunidades de desarrollo para nuestros beneficiarios, los niños, mejorando así el capital humano y social del país, buscando construir un México Mejor, desde la base, desde la educación preescolar.

- ***Nuestra Política de Calidad***

Es política del centro educativo formar integralmente en lo posible a las familias del país, buscando la satisfacción de los clientes con servicios de educación, que ofrezcan un valor agregado y excedan sus expectativas, mejorando continuamente a la organización y de esta manera, generar beneficios a la comunidad.

La educación que se promueva en el centro, estará acorde con la postura de Piaget, recordando que a partir de su teoría los niños de preescolar atraviesan por la *Etapa Preoperacional*; siendo las características más importantes de la etapa son⁷⁶:

- El niño conoce e interpreta el mundo a partir de su percepción: las cosas son como él las ve.
- Desarrolla el lenguaje.
- Utiliza el juego como forma de aprendizaje.
- Su pensamiento es particularmente **egocéntrico**: todo gira alrededor de él.
- Sus tendencias a la observación y a la curiosidad, posibilitan la experimentación y el acercamiento inicial al pensamiento científico.

- ***Metodología de Enseñanza***

Cada ser humano es individual, irrepetible e incanjeable, por ello la educación debe ser personalizada, entendiendo por esto, la dedicación, ayuda y respeto que le debemos a cada una de las personas, respetando la nota constitutiva de singularidad.

Cada “yo” como persona tiene su forma de ser, sus problemas particulares, sus respuestas propias a las situaciones y medios en los que se encuentre; cada persona es única, por lo que merece en el respeto a su libertad y dignidad, así como tiene el derecho a que se le trate y ayude en una relación personal y no de masa.

⁷⁶ Basadas en el actual Centro educativo Jean Piaget ubicado en la calle de Rubens No. 36, Col. San Juan.

Se debe tomar en cuenta que cada alumno tiene un grado específico de desarrollo, pero debe de considerarse que cada alumno es, con ayuda del profesor, y evidentemente de sus padres quien se va formando, por ello, desde que es pequeño, debe de ayudarse a que se forme en él, el autoconvencimiento y la autoformación.

- ***Perfil del alumno***

El Kinder Sunshine de Schor School busca incidir en la formación de alumnos que valoren la oportunidad que están recibiendo, que deseen pertenecer a este colegio como institución educativa y permanecer en él como parte activa de esta comunidad; propiciar el desarrollo de alumnos que compartan los valores y el amor por servir al prójimo, iniciando la formación de líderes con visión y que se planteen metas en su vida, con agradecimiento hacia la sociedad que hoy les apoya.

Se requiere por tanto formar personas comprometidas y con un sustento fuerte en hábitos y valores.

- ***Sistema Bilingüe***

Como una meta de la institución educativa, se marca dentro del ideario el formar personas íntegras que sean ante la sociedad altamente competitivas por sus valores y por su preparación, lo que le permita mas adelante abrirse camino en un país como el nuestro, superando los retos que se le puedan presentar, por ello se enseñará el idioma ingles y se potenciará el desarrollo del habla en su idioma materno, el español.

- ***Educación de Vanguardia***

En esta sociedad tecnológica que le ha tocado vivir a la humanidad, la información y la investigación son claves para el desarrollo, por ello enseñamos desde pequeños a

potenciar su tendencia a la curiosidad, así como se les acercará al uso de las computadoras; la educación que se imparta se centrará en realizar investigaciones, por ello es que constantemente este centro educativo buscará la actualización tecnológica y en educación, con el fin de preparar a sus alumnos hacia el futuro, sentando bases fuertes que los impulsen a continuar sus estudios formales.

- ***Actividades Culturales, Formativas, Intelectuales y Deportivas***

Es para la institución muy importante que la educación sea integral, y que se encuentre encaminada al desarrollo de las potencialidades del ser humano, por ello, se propone que el centro educativo cuente con actividades vespertinas en cuatro áreas, para que el niño pueda ir las desarrollando en el contexto educativo; pues entendemos que la educación considera el perfeccionamiento de la persona.

- ***Participación Social***

Siempre hay algo que puede darse a los demás; formar en el amor es la única manera de encontrar la felicidad.

La felicidad es el resultado de la contemplación del bien; en este contexto debe de considerarse que el estudio es la búsqueda del bien y la verdad a través de una reflexión, en donde el mal o las acciones malas llevan al sufrimiento.

Creemos que debe de formarse en el amor, pues es la reacción radical de la voluntad hacia el bien; si la contemplación del bien es el resultado de la felicidad y la contemplación del mal nos lleva al sufrimiento, entonces podemos concluir que entre mas se ama más se sufre, pero si no se ama no se es feliz, por ello es que es importante enseñar a dar a los demás, y esto lo hacemos a través de nuestro programa de participación social⁷⁷.

⁷⁷ Dentro de la responsabilidad social existen numerosas actividades de apoyo como los acopios para comunidades aisladas o marginadas, o bien en zonas de desastre; debe de promoverse el realizar campañas de reciclaje de periódico, cartón, tetra pak, así como apoyar a los que menos tienen, en este

- ***Educar para conquistar Virtudes***

La madurez natural de la persona es la consecuencia del desarrollo armónico de las virtudes humanas en las personas; debe de considerarse que todos los entes tienen un valor, en donde la persona humana nace con una dignidad ontológica, pero, cabe recordar que se va construyendo la dignidad moral cuando se van convirtiendo los hábitos en virtudes y que permitirán ir alcanzando cada día el crecimiento personal, es decir, se irá conquistando cada día la formación.

A partir de ello considero relevante indicar que los valores institucionales se centran en la responsabilidad, la que implica a otros valores humanos, como el ser honrado, solidario, tener justicia social, ser generoso, comprensivo, leal y sincero.

Considero que es relevante en la institución trabajar fuertemente con el fin de formar en la Unidad, Bondad, Verdad y Belleza, que son los valores trascendentales de todos los entes.

A la vez, se debe de contar con un *Código de Honor*, en donde el Credo del Centro Educativo “Kinder Sunshine de Schor School” es lealtad, sinceridad, generosidad, respetuoso de si mismo y cooperar con el bien de la colectividad, que son valores que permiten una convivencia segura, liberadora, enriquecedora.

- ***Perfiles educativos***⁷⁸

A partir de los perfiles que se tratan de abarcar en el Centro Educativo “Kinder Sunshine de Schor School”, se espera que cada uno de los alumnos vayan conformando las bases para que mas adelante se puedan ir estructurando su formación como personas íntegras,

caso, es relevante impulsar el apoyo a casas de niños de escasos recursos, niños enfermos, discapacitados, y/o huérfanos, entre muchas otras acciones.

Se aprende a ser bueno, comenzando a vivir los hábitos y las virtudes que llevan a la bondad.

⁷⁸ Los perfiles educativos son el conjunto de rasgos peculiares sobre aspectos relacionados con la educación.

que además, sean líderes que impregnen su sello personal en todo lo que hagan y que tengan las bases para ir comprendiendo la necesidad de formar familias unidas.

- ***Reglamento Escolar***

Es relevante contemplar dentro de la operatividad de la institución con reglamentos, por ello, debe de existir un reglamento escolar que avale las normas para el personal que labora en la institución, así como para los alumnos y padres de familia; éstos últimos deberán de ser firmados por padre de familia al inicio del ciclo escolar.

Lo ideal en un reglamento es que también sea firmado por el niño que asiste a la institución, pero al ser de educación preescolar es difícil que pueda realizarse esta acción.

- ***Horario***

Cada principio de ciclo se elaborarán los horarios para cada grupo de cada grado; los horarios se encontrarán en la dirección escolar, en cada salón de clases, así como en los documentos de los docentes.

Cabe señalar que un horario permite que los niños tengan parámetros para un futuro trabajo o responsabilidad en la vida.

Con este último ideario de responsabilidad social, concluimos la base del Centro Educativo y así comenzaremos a profundizar en aspectos más administrativos, que son el cuerpo de nuestro estudio.

II.6. Estructura y organización del centro educativo

En el Centro Educativo se busca ofrecer una educación integral, por ello, las ventajas que quieren ofrecerse implican que la institución sea laica, pues a la vez, con este parámetro,

se respeta a la diversidad; bilingüe, debido a que la globalización acerca más a las personas con otras, por ello es relevante formar a los niños para que puedan relacionarse con los demás; mixto, pues el mundo lo es; y con inicio de habilidades que promuevan la tecnología computacional, por ser el medio de comunicación básico y actual; no se trata de que sea un centro lucrativo, por ello es que se manejarán colegiaturas accesibles.

Es pertinente indicar que se busca brindar una educación idónea a través de una correcta asesoría individual, además se tratará de ambientalizar el lugar de servicio con un toque juvenil e innovador mediante colores que ofrezcan tranquilidad a los alumnos.

Se tratará de ofrecer atención especializada con base en un conocimiento profundo del empleado con respecto a su trabajo.

Es fundamental en este proceso educativo que se ofrece, que los padres asuman su derecho y su deber de educar a sus hijos, por ello, es relevante hacerles sentir la importancia del respeto y el cariño que los niños tienen, por lo que se debe de buscar lo mejor para ellos, y que elijan a la institución educativa como centro depositario de confianza, permitiéndonos compartir la difícil tarea de educar.

Requerimos que los padres estén dispuestos a participar con el colegio, que crean en nuestros valores, compartan nuestro ideario, y respeten nuestro reglamento interno; necesitamos de padres que busquen tener una relación cordial, que se sientan parte de la comunidad, que participen activamente en ella y en los programas de formación para padres de familia.

Estos aspectos son los que se pueden tomar en cuenta para generar las bases de formación de una organización y también faltan otros aspectos oficiales como serían un

mapa curricular⁷⁹, contaremos con Planes Magisteriales, planes de trabajo anuales con dosificación, así como planes de trabajo de cada sección.

Después de conocer el ideario y quienes lo proponen es bueno conocer la importancia de quienes forman parte del centro educativo a crear.

II.6.1. Perfil del Docente y del personal en general

Se consideran los siguientes elementos que debe de cubrir el perfil del docente y en general todas las personas que forman parte del Kinder Sunshine de Schor School:

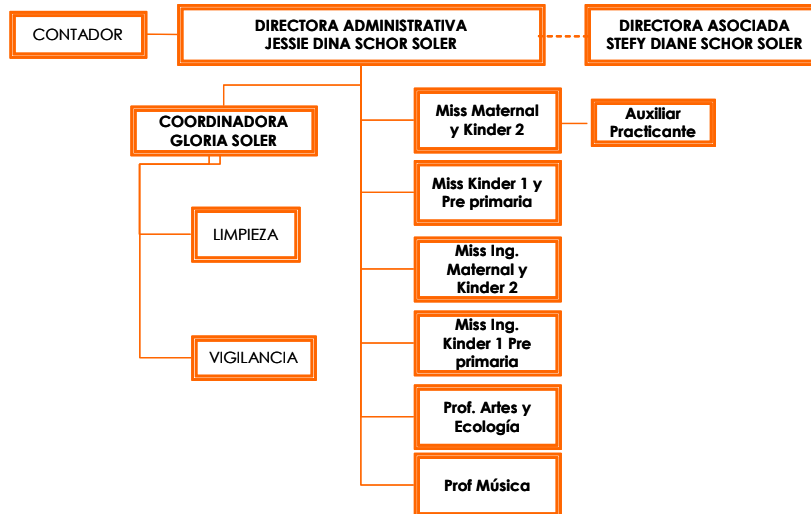
- Persona con un alto rendimiento en el área académica, consecuencia de una capacitación profunda, seria y constante.
- Persona con una actividad disciplinar motivante, con una fuerte base de integridad humana y moral.
- Persona hondamente responsable de su asistencia y puntualidad.
- Persona identificada con los ideales y espíritu propio.

Terminada la descripción del aspecto humano podemos hacer mención de la ubicación de cada uno bajo ciertos rangos de ejecución, la manera más gráfica y sencilla para ejemplificarla sería el organigrama.

⁷⁹ El cual se define con detalles tales como la organización de los contenidos en sus dimensiones de verticalidad y horizontalidad, el número de cursos por ciclo (año escolar, semestre, etc.), los cursos obligatorios, el número de cursos teóricos y prácticos con relación a las necesidades formativas, la seriación y los prerrequisitos.

II.6.2. Organigrama

El órgano supremo de la institución es un director general quien maneja la operación y la administración, dentro del área operativa contamos con maestros y una asistente que controla la parte de servicios; los organigramas se encontrarían en el Manual de Organización de la institución.



II.6.2.1. Descripción de Puestos

Considero que es relevante tener una descripción detallada de puestos que incluye el perfil del mismo, por cada puesto que existe en la institución; a la vez, esta descripción de encontrará en el Manual de Organización.

- **Directora General.-** Maestra Titulada en materia educativa. Sus funciones son:
 - Organizar y dirigir el correcto avance de los asuntos en la escuela.
 - Puede impartir la materia de inglés en Pre – Primaria.
 - Sueldo estimado: \$30,000.00.

- Docentes.- Licenciados en Educación Preescolar.
 - Es importante que puedan transmitir sus conocimientos a los niños y mantenerse al tanto de todos los cambios, actualizaciones y avances a su alrededor.
 - Edad: Entre los 25 a 35 años.
 - Desenvueltos.
 - Facilidad de palabra y trato.
 - Disponibilidad de tiempo.
 - Excelente presentación.
 - Buen trato y capacidad para trabajar en equipo.
 - Su sueldo estimado: \$9,000.00; se requieren de 4 personas para este puesto.

- Auxiliar educativo: personal que apoya a los docentes en actividades dentro del aula, podemos apoyar en aspectos sociales contratando personal de servicio social, es gratuito su servicio y así apoyamos a la titulación de nuevos licenciados en educación.

- Personal Administrativo y de Intendencia.
 - Se requiere comprobante de preparación congruente con la actividad que desempeña:
 - a) Asistente: Auxiliar de dirección y de personal docente en actividades secretariales y administrativas.
 - Sueldo: \$6,000.00; se requiere una persona para este puesto.
 - b) Contador: Controla y distribuye adecuadamente las percepciones.
 - Se tendrá un sueldo por comisiones⁸⁰.
 - c) Vigilancia / Aseo: Vigilar la escuela y controlar la entrada y salida de alumnos y docentes.
 - Mantener limpias las instalaciones.
 - Sueldo estimado: \$ 4,000.00; se tienen contempladas dos personas para el área.

⁸⁰ El sueldo por comisiones es el que no es fijo ni bajo nómina, sino por trabajos efectuados.

Concluyendo el aspecto de descripción de actividades del personal dentro de las escuelas, podemos retomar nuevamente aspectos administrativos.

II.6.3. Manual Interno de la Organización

Para mantener un orden interno puedo mencionar algunos puntos que son importantes dentro de la organización interna del Centro Educativo:

- Creación e implementación de un mecanismo de seguimiento del Plan Estratégico Institucional
- Creación y aplicación de una herramienta de comunicación, que recuerde al personal sobre los acuerdos tomados en reuniones de docentes.
- Informar a través de boletines informativos físicos y electrónicos sobre las principales actividades realizadas en cada trimestre finalizado y las proyecciones para el siguiente; sobre eventos públicos del Centro Educativo, información de carácter económico, elaborar una política de incentivos para el personal y contemplar la posibilidad de una cooperativa de ahorro y préstamo institucional, entre otros.
- Informar sobre el quehacer institucional a través de página WEB institucional.
- Dar a conocer e implementar el manual Interno de la Organización.
- Elaboración y distribución de un manual de bienvenida al personal nuevo.

La aceptación y asimilación de parte de la mayoría del personal, indicará que la institución dio sus primeros pasos encaminados al logro de un ambiente laboral integrado, consciente de la misión y de los valores institucionales y que con ello se contribuyó a que los planes de trabajo trazados fueran desarrollados con una mayor motivación, con más empatía y con mayores niveles de productividad y para plasmar todo lo anterior es básico contar con un manual interno de la organización con información clara, alcanzable y oportuna.

II.6.3.1. Becas

Uno de los principales problemas de formación educativa es el aspecto económico, por lo cual considero importante el apoyar con becas para que los niños no dejen a un lado la preparación educativa.

Política y Procedimiento Para el Otorgamiento de Becas

1. En el mes de Febrero se abrirá la convocatoria para otorgar becas a los alumnos del Kinder Sunshine de Schor School.
2. El 20% de los alumnos del Kinder Sunshine de Schor School, tendrán derecho a recibir una beca.
3. Para que proceda la aplicación, el alumno debe contar con un promedio en español y en inglés de cuando menos 80, así como tener pagadas todas sus colegiaturas al día.
4. Toda persona que aplique para recibir una beca, recibirá una oportunidad para analizar su caso y así determinar quienes son los que deben recibir estas becas y en que porcentajes.
5. La empresa contratada apoyará con investigaciones socioeconómicas y entregar resultados a la dirección general con un soporte que ampare la decisión o sugerencia.
6. Una vez aprobado por el patronato se le presentará al comité de la asociación de padres de familia para su aprobación.
7. Una vez aprobado se avisará a los padres de familia, con el fin de que conozcan los resultados acerca de la petición de beca que realizaron.
8. No se podrá otorgar ninguna beca a ninguna persona que no haya pasado por este procedimiento.

II.6.3.2. Pago de colegiaturas

Una organización sin ánimo de lucro, también denominada una organización no lucrativa o una organización sin fines de lucro es una entidad cuyo fin no es la consecución de un beneficio económico. Suelen tener la figura jurídica de asociación, fundación, mutualidad o cooperativa (siempre que no sea de trabajo asociado) y por lo general reinvierten el excedente de su actividad en; sin embargo, es relevante señalar que las instituciones educativas privadas tienen el compromiso de educar y además de sostener instalaciones, sueldos de maestros, sueldos de personal administrativo y demás gastos que genera cualquier empresa, por lo que es importante establecer procedimientos y políticas para el cobro de las colegiaturas.

Política y Procedimiento Para el pago de colegiaturas

1. La caja estará abierta de 9:00hrs a 13:00hrs de Lunes a Viernes; sin embargo, para agilizar el servicio, los lunes sólo podrán realizar sus pagos las personas cuyos apellidos comiencen con las siguientes letras; A, B, C, D, E, los martes F, G, H, I, J, los miércoles K, L, M, N, Ñ, los jueves O, P, Q, R, S, y los viernes T, U, V, X, Y, Z.
2. Las colegiaturas deberán pagarse en tiempo y forma cada semana, si alguna persona se atrasara en el pago, deberá pagar \$5.00 de recargos por cada semana de retraso, si su retraso es mayor a 4 semanas, su hijo se dará de baja; a menos que se llegue a un acuerdo previo.
3. El importe de la colegiatura incluye un seguro contra accidentes para cada alumno, así como una credencial escolar y una credencial para recoger al alumno, sin embargo en caso de que se pierda esta credencial se deberá solicitar una nueva, la que tendrá un costo de 100.
4. Se podrán hacer colectas para donar a otras causas, pero esto será de forma voluntaria.
5. No habrá jornadas de limpieza, debido a que en el costo de la colegiatura están incluidas personas de intendencia suficientes.

6. En el caso de algún paseo o salida cultural o deportiva se podrá solicitar una cuota, pero en ese caso se solicitará a través de una circular, y dicha salida será voluntaria.

II.6.3.3. Inscripciones

Un aspecto muy importante en el ciclo administrativo es el proceso de inscripciones, que será la entrada a la primera relación del año escolar entre el prestador de servicios, en este caso la institución educativa y el solicitante, en este caso el niño, representado por los padres de familia.

Las inscripciones se pueden basar en una política similar a la siguiente.

Política y Procedimiento Para Inscripciones

1. Tendrán preferencia los hijos de ex alumnos, en segundo lugar tendrán preferencia los hermanos de alumnos, cuando los haya, en tercer lugar la preferencia se otorgará a los hijos de empleados de la institución; en cuarto lugar tendrán preferencia las familias recomendadas por familias actuales y en quinto lugar aquellos que se encuentren en la lista de espera.
2. Toda solicitud debe tener un número consecutivo, de tal manera que si este ciclo escolar no hay lugar, no pierda su lugar en la lista de espera para el próximo ciclo escolar.
3. Presentarán examen de admisión, el cual deberán aprobar para poder ingresar al Kinder Sunshine de Schor School.
4. El examen de admisión esta compuesto por examen psicológico, académico y de caracterología; el alumno deberá aprobar tanto el académico, como el psicológico, el de caracterología es sólo para conocer mejor al alumno.
5. Las re-inscripciones se otorgarán la última semana del mes de Enero, posterior a las evaluaciones semestrales.

6. Aquellos alumnos que tengan un rendimiento académico bajo o problemas de conducta se les condicionará la re-inscripción; estos casos deben de ir firmados por la dirección escolar, aquellas re-inscripciones condicionadas se deben liberar como máximo el último día del mes de mayo, aquel alumno que no logre la liberación de su re-inscripción perderá su lugar en el colegio.
7. En el Mes de Marzo se abrirán las inscripciones a nuevos estudiantes.
8. Para el último día del mes de mayo todos los alumnos deberán haber pagado su re-inscripción o inscripción, aquellos que no lo hagan perderán su lugar en el colegio.
9. Durante el mes de Junio se otorgarán los lugares restantes, cerrándose las inscripciones el último día del mes de Junio.
10. Por ningún motivo un grupo puede ser mayor a 37 alumnos.
11. Para el grado de Maternal todos los alumnos deberán tener 3 años cumplidos en el mes de Septiembre.
12. Para el grado de Kinder todos los alumnos deberán tener 4 años cumplidos en el mes de Septiembre.
13. Para el grado de Transitorio⁸¹ todos los alumnos deberán tener 5 años cumplidos en el mes de Septiembre.
14. Para el grado de Preprimaria todos los alumnos deberán tener 6 años cumplidos en el mes de Septiembre.

II.6.3.4. Útiles, libros y uniformes

Desde un inicio es importante poner todas las reglas sobre la mesa y tan claras como sean posibles para que se lleguen a acuerdos claros y resultados óptimos. De esto concluimos que aunque parezca irrelevante el unificar criterios de vestimenta y material genera o apoya un clima de armonía; por ello se crea la siguiente política:

Política y Procedimiento Para la adquisición de útiles, libros y uniformes

1. Todos los alumnos deberán llevar el uniforme completo de la escuela, el cual consta:
 - a) Para las niñas de preescolar y primaria con excepción de maternal, de jumper de falda cuadriculada (tela seleccionada por el colegio), camisa de botones y cuello blanca, suéter azul marino con raya verde a la orilla y escudo del colegio del lado izquierdo, calceta blanca, zapato negro, pants azul marino, sudadera azul marino con escudo del colegio del lado izquierdo, camiseta blanca con escudo del colegio impreso, shorts azul marino, calceta blanca, tenis blanco, los moños del pelo deben ser color blanco, azul marino o verde. Chamarra azul marino.
 - b) Para los niños de preescolar con excepción maternal pantalón gris oscuro, camisa blanca de botones con escudo del colegio del lado derecho, suéter azul marino cerrado con escudo del colegio del lado izquierdo, calceta gris, zapatos negros, pants azul marino con sudadera azul marino con escudo del colegio del lado izquierdo camiseta blanca impresa con el escudo del colegio, shorts azul marino, calceta blanca y tenis blancos. Chamarra azul marino.

⁸¹ Se maneja como grado de transitorio a aquél que desaparece en poco tiempo, es decir, que antes del mes de septiembre tengan la edad adecuada y reglamentaria para ese nivel educativo.

- c) Para los alumnos de maternal, pants azul marino con sudadera azul marino con escudo del colegio del lado izquierdo, calceta blanca, tenis de color blanco, camisa de cuello tipo polo de tres botones. Chamarra azul marino.
2. Los maestros deberán presentarse vestidos bajo un concepto de "Casual Bussiness⁸²" con excepción de los de deportes quienes deberán traer pants.
 3. Las maestras de la escuela tendrán un uniforme que deberán utilizar diariamente, que consiste en pantalón azul marino, blusa blanca y chaleco de un mismo color.
 4. Los uniformes los podrán comprar donde se desee, siempre y cuando cumplan con los requisitos señalados y que no tenga diferencia con el que ofrecen los proveedores del colegio.
 5. Todos los años se colocará un documento en el pizarrón de la entrada con los datos de los proveedores autorizados por el colegio.
 6. Las listas de útiles escolares se publicarán a más tardar el mes de mayo y su costo para aquellos padres de familia que decidan comprarlos en la escuela deberá ser cubierto antes del 15 de Junio, estos útiles se les entregarán la primera semana de Agosto.

Aquellos padres de familia que decidan comprarlos por su cuenta deberán tener mucho cuidado en que sean exactamente iguales a los requeridos, debido a que si hubiera alguna diferencia el maestro se los devolverá y tendrán que hacer un gasto doble.

7. Las listas de los libros que se utilizarán cada ciclo escolar se publicarán el mes de mayo y su costo deberá ser cubierto antes del 15 de Junio; es obligatorio adquirir los libros en la institución educativa, debido a que existen diferencias aunque mínimas por la edición, y no es adecuado trabajar con libros distintos entre los alumnos. Los libros se entregarán la primera semana de Agosto.

II.6.3.5. Comunicación entre autoridades escolares y padres de familia

La comunicación es la base de toda la sociedad; en toda institución es importante el "clima organizacional"⁸³, crear y desarrollar un sistema de comunicación que permita conocer y apropiarse la misión, valores y mística institucional, orientada a fomentar una visión integral del trabajo.

Política y Procedimiento De comunicación entre autoridades Escolares y Padres de familia

1. La primera semana de clases se les enviará el manual de políticas y procedimientos del Kinder Sunshine de Schor School; en éste, se encuentra una lista con los nombres y puestos que ocupan todas las personas que laboran en el centro educativo, así como sus funciones.
2. Cada dos meses se entregarán boletas de calificaciones, el día de entrega se citará a ambos padres de familia o tutores para proceder a una entrega personalizada, en ella, el profesor comentará el comportamiento y desarrollo del alumno dentro del Colegio, y también escuchará cualquier comentario que los padres de familia o tutores tengan al respecto.
3. En caso de que los padres de familia tuvieran algún asunto particular importante que tratar con la dirección escolar o el profesor titular, deberán hacer una cita con la secretaria del colegio para tener una entrevista.
4. Los acuerdos a los que se llegue en las entrevistas deberán quedar por escrito, se firmarán por padres de familia, maestro titular, coordinador de sección y dirección escolar, de tal manera que se les dé seguimiento y se resuelva lo antes posible cualquier conflicto que hubiera, si fuese necesario una entrevista posterior se revisará que se cumplan dichos acuerdos.

⁸² No es necesario traje de vestir, pero no es válido el utilizar huaraches, jeans o pantalones cortos.

⁸³ El clima organizacional hace referencia al ambiente existente entre los miembros de una organización, y está estrechamente ligado al grado de motivación de los empleados e indica aquellos aspectos de la organización que desencadenan diversos tipos de motivación entre sus miembros.

5. No se permite a ningún padre de familia reunirse con ningún profesor fuera de la institución escolar o tratar en la salida asuntos escolares; en caso de que se presentará esta situación, el alumno puede ser expulsado definitivamente y al profesor se rescindirá su contrato laboral.
6. Si la persona a la que se le pedirá apoyo en la parte psicológica decide que su hijo requiere de algún tratamiento o terapia, se les citara para que den su autorización por escrito. En el Colegio se podrá apoyar de manera externa con Psicólogos Educativos, más no clínicos, por lo que no podemos impartir terapias.
7. Para cualquier situación o comentario común acerca del Colegio contamos con una mesa directiva de la Asociación de Padres de Familia, en el manual de políticas y procedimientos se encuentran también los datos de las personas que integran dicha mesa, podrán contactarse con ellos.

II.6.3.6. Paseos, salidas culturales, competencias y excursiones.

Vivimos un mundo de competencia continua, en donde la monotonía de la rutina cansa el trabajo diario y en un país que tiene lugares maravillosos para conocer, para esto se crearía una política como la que aparece a continuación.

Política y Procedimiento Para paseos, salidas culturales, Competencias deportivas y excursiones

1. En el Kinder Sunshine de Schor School creemos que las salidas culturales, recreativas y deportivas son muy importantes para los alumnos, debido a que les permiten vivir experiencias nuevas que refuerzan su aprendizaje; consideramos que el ser humano se desempeña a partir de su motivación y que éstos, son privilegios que tienen los alumnos y los motivan a esforzarse, por ello los promovemos.
2. Los paseos y excursiones, se encontrarán marcados en el calendario escolar que se reparte a principio de año.

3. Si algún profesor quisiera como premio llevar a su grupo a algún lugar recreativo o de visita o que se organice alguna visita cultural no marcada dentro del calendario, deberá solicitar a la dirección por escrito dicha autorización.
4. Una vez que se cuente con las autorizaciones necesarias, es responsabilidad del director escolar hacer los arreglos con el lugar que se visitará, si se cobra la entrada se deberá tramitar para que el gasto del paseo incluyendo la renta de los camiones corra por cuenta del alumno, el colegio mandará una circular informando el costo y preguntando si desea que su hijo(a) asista y en caso de que se necesite llevar alimentos por la distancia del recorrido o se solicita una donación⁸⁴ o el alumno debe llevar un refrigerio.
5. Se le debe enviar una carta de autorización a los padres de familia en firma de circular⁸⁵, cuando menos cuatro días antes, que deberán regresar firmada los alumnos, aquel alumno que por el motivo que fuera no lleve el permiso escrito firmado por sus padres o tutores no podrá ir.
6. Siempre que se organice una salida los niños deben ir con uniforme completo para poder identificarlos, con credencial escolar y se les deberá pedir que lleven un paliacate de color en el cuello como mascada para identificarlos más fácilmente, aquel que no lo traiga no podrá asistir.
7. Por cada 10 niños debe ir un adulto.
8. Si la salida es con motivo de una competencia deportiva, de igual manera se requieren las autorizaciones anteriores.
9. En cuestión de premios, si el profesor decide premiar al grupo por su esfuerzo, con recreo extra, un punto mas en calificaciones, etc., dicho premio debe estar autorizado por la dirección escolar.

⁸⁴ Podemos pedir que alguna empresa haga el pago. Ejemplo: que la empresa Bimbo done la entrada y productos al momento de visitar su fábrica.

⁸⁵ Apéndice 3

II.6.3.7. Entrega de documentos oficiales

La base administrativa de toda institución es mantener en regla y completos todos los documentos de carácter legal y así utilizarlos como base para argumento oficial, por lo que considero importante contar con una política para tal efecto.

Política y Procedimiento Para entrega de documentos oficiales

1. Es responsabilidad de la subdirección tramitar con SEP los papeles oficiales de cada alumno para cada ciclo escolar.
2. Toda relación con las supervisiones de preescolar sólo la debe de tener la dirección escolar; por ningún motivo puede haber contacto entre un docente o personal administrativo.
3. Es muy importante que se cumpla con todos los trámites administrativos en tiempo y forma.
4. La dirección es responsable de que se cumpla con toda la normatividad de SEP (http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Educacion_Inicial) misma que se actualiza constantemente.

En el caso de que llegue algún requerimiento de información con la que no cuente la escuela, el área administrativa trabajará en ello.

5. El calendario escolar que marca la SEP se debe seguir al pie de la letra.
6. En la entrega de premios anual se debe entregar a cada alumno sus calificaciones finales escolares, sus calificaciones oficiales de SEP, así como los diplomas, medallas o bandas que hayan ganado.
7. La escuela debe tener en su poder un acta de nacimiento original, una copia del CURP, copia de calificaciones oficiales de cada alumno de cada año.
8. En el caso de que un niño se de baja, la dirección debe entregar todos sus documentos y los padres o tutores quienes deben firmar un recibo que describa a detalle que documentos se le entregan, de tal manera que la institución educativa

quede liberada de toda responsabilidad; se debe de anotar en el recibo fecha, nombre y hora.

II.6.3.8. Consecuencias de conducta

La conducta del ser humano es definida desde su niñez, ya que es tomada de todo el medio que los rodea y es la manera en que las personas a la larga gobiernan su vida. Para mantener la armonía de toda institución es indispensable manejar los actos de conducta humana.

Política y Procedimiento De Consecuencias de Conducta

1. La meta de la disciplina es educar a los alumnos para que hagan elecciones adecuadas, que traten a todos los miembros de la comunidad con justicia, respeto y comprensión.
2. En el Kinder Sunshine de Schor School se cree que la experiencia es el mejor maestro, que de lo que más se aprende es de los errores. Creemos que un alumno obtendrá un beneficio significativo si se trabaja con un sistema de disciplina basado en la reflexión y el perdón, que hace énfasis en las consecuencias.
3. Tenemos un gran respeto por la dignidad de cada individuo, por ello, las relaciones se deben caracterizar por la responsabilidad, el respeto, la honestidad y la compasión.
4. Consecuencias.- los problemas de conducta se deben resolver en el salón con su maestro titular, si las faltas de conducta las tiene en otra clase que no imparte el maestro titular, el maestro de la clase puede disminuir la calificación en su materia y deberá reportar el caso con su maestro titular para que este al tanto del asunto y proceder.

5. Un alumno que obtenga una calificación de 6 o menos en el rubro de conducta no tiene derecho a participar en ninguna salida escolar, ni participar en ninguna competencia deportiva o cultural en representación del colegio.
6. La calificación de conducta se promedia con la de las demás materias, si el alumno no tiene los promedios adecuados no podrá recibir becas, y se le puede condicionar la re inscripción
7. Quincenalmente se emiten unas calificaciones internas, si el alumno saca 2 veces menos de 6 en conducta, se le podrá suspender una semana, en la segunda ocasión se le mandará una notificación a los padres de familia que deberá traer firmada al día siguiente para poder entrar al colegio, si no la trajera firmada, se le enviará a la dirección y se le llamará por teléfono a sus padres para que vengán a recogerlo y a firmar el aviso. La tercera vez se les suspende definitivamente.

II.6.3.9. Evaluación del alumno y presentación de exámenes

Para poder ir evaluando los avances y tener intervenciones oportunas en el desarrollo de los niños, es importante valorar los resultados y sus procesos, por lo que es conveniente la aplicación de pruebas que nos ayuden a ponderar el crecimiento de los niños, en materia educativa.

Política y Procedimiento Para presentación de Exámenes

1. En el calendario escolar que se reparte la primera semana de clases se indican las fechas de exámenes, estas son inamovibles.
2. Independientemente de la aplicación de los exámenes, la institución educativa considera relevante la evaluación continua y la valoración de todos los procesos y resultados, independientemente de los exámenes.
3. Aquel alumno que no se presente al examen, obtendrá un 50 de calificación, por ningún motivo se le cambiará la fecha del examen.

4. En el caso de que los padres de familia o tutores solicitaran permiso para que el alumno faltara en esta fecha por algún caso extraordinario, este permiso lo deberán tramitar con la dirección escolar cuando menos con 8 días de anticipación y el examen se le calificará sobre 90, la dirección definirá fecha para su aplicación.
5. Si el alumno falta al colegio en días de examen por enfermedad o emergencia, deberá solicitar una cita con la dirección para demostrarle que fue lo que sucedió y agendar una fecha para este examen que se calificará sobre 100.

Política y Procedimiento Para evaluación de un alumno

1. Las calificaciones serán bimestrales y se pueden establecer parámetros en porcentaje como el siguiente ejemplo: exámenes el 40% de la calificación, las tareas 10%, evaluaciones parciales 20%, participación en clase 10%, trabajos 20%.
2. La conducta se valora como una materia, y se promedia con los otros espacios a valorar; esta calificación la colocará el maestro titular promediando las calificaciones de conducta que le remitan los otros profesores que le imparten clases a su grupo.
3. Los exámenes semestrales valen al 100%, y se promedian como tal con las otras dos evaluaciones dando un promedio del semestre, si este fuera reprobatorio, el alumno deberá presentar los exámenes finales anuales, si es aprobatorio entonces sólo serán sólo del 2do semestre.
4. La clase abierta cuenta como evaluación, todo el mes de mayo es ensayo para clase abierta, no se puede ver ningún tema nuevo, en junio son clases abiertas y exámenes finales.
5. No puede haber más de un examen semestral o final por día.

II.6.3.10. Expulsión definitiva

El hacer un lado personas nocivas para el crecimiento de los demás es sano en lugares en donde se ubican personas en desarrollo, por lo que de ser necesario se aplicará la siguiente política de expulsión definitiva.

Política y Procedimiento De Expulsión Definitiva

1. El Kinder Sunshine de Schor School se reserva el derecho de expulsar definitivamente a cualquier alumno cuyo desempeño académico a juicio del colegio sea inadecuado y que no ha podido modificarse por falta de apoyo de los padres de familia.
2. El Kinder Sunshine de Schor School se reserva el derecho de expulsar definitivamente a cualquier alumno y familia, cuyo comportamiento o conducta no sea compatible con los estándares de la escuela.
3. Los alumnos del Kinder Sunshine de Schor School deben apreciar al individuo con las diferencias que existen entre ellos, por ello deben considerar los sentimientos de otros, deben estar preparados para vivir con altos estándares y principios.
Las burlas hacia otros compañeros, molestias, faltas de respeto, pleitos tanto físicos como verbales todas estas conductas violan la humanidad del individuo, su dignidad, y por lo mismo no serán toleradas en el Colegio, si un alumno se comporta de esta manera continuamente se le expulsará definitivamente.
4. La honestidad, integridad, compasión y confianza son la piedras angulares de esta comunidad escolar. Es imperativo que todos los miembros de esta comunidad escolar interactúen con responsabilidad. La mentira viola las metas y divide a las personas. La escuela considera la mentira como algo muy grave aquel a quien se le descubra mintiendo se le expulsará definitivamente.

II.6.3.11. Código de Honor

Es muy importante para todos los miembros de una comunidad escolar que comprendan que El Credo del Kinder Sunshine de Schor School es responsabilidad, respeto, honestidad y compasión, que son valores que permiten una convivencia segura, liberadora y enriquecedora, por ello, para establecer y mantener estos valores, se cuenta con un Código de Honor que protege a todos y cada uno de nosotros de las violaciones de los derechos y obligaciones.

El objetivo de contar con un Código de Honor dentro del Kinder Sunshine de Schor School, es lograr que el estudiante sea honesto con su trabajo académico. Cualquier trabajo, tarea o examen que se remita con su nombre debe haber sido elaborado por él/ella.

II.6.3.12 Procedimientos en general

Siempre es importante poner las reglas o lineamientos generales para que toda institución pueda trabajar de manera armónica y obteniendo resultados bajo límites establecidos.

Políticas y Procedimientos En General

1. Todos los alumnos deben llegar antes de las 9:00 a.m., dejar sus loncheras y mochilas en su salón, para proceder con las clases. Con excepción del lunes que se celebran honores a la bandera, pues deberán dirigirse al patio cívico una vez que dejen sus cosas en el salón.
2. Todos los alumnos deberán ser recogidos por la persona autorizada por el tutor o padre de familia, con una credencial escolar, en la puerta del Centro, a las 13:00 hrs. Se le suplica a los padres de familia que sean puntuales, debido a que media hora después no podremos hacernos responsables.

3. En el caso de invitaciones de algún alumno a la casa de otro es necesario que el invitado traiga un permiso escrito, firmado por el padre o tutor, de otra manera no se le permitirá la salida.
4. Queda estrictamente prohibido que los alumnos compren a la hora de la salida, ni dentro, ni fuera del colegio; aquellos alumnos o padres de familia que se les sorprenda comprando a los ambulantes se les suspenderá definitivamente a su hijo(s).
5. Ningún alumno podrá permanecer en el Kinder Sunshine de Schor School fuera de los horarios mencionados a menos que esté inscrito a alguna actividad vespertina.
6. Todos los alumnos deberán usar el uniforme correctamente.
7. Aquellos alumnos que faltaron por enfermedad o emergencia deberán traer al día siguiente una nota explicativa para que se le justifique la falta.
8. Los padres o tutores deben llamar al Kinder Sunshine de Schor School para avisar que el alumno no asistirá a clases en el caso de que falte.
9. Con tres faltas no justificadas, la familia del alumno deberá de plantearse su base formativa.
10. Toda medicina que deba tomar algún alumno debe ser entregada a la dirección con la receta del médico correspondiente, con el fin de que el maestro se responsabilice a administrarla
11. Si el alumno olvida algo en su casa por ningún motivo se le puede llevar Kinder Sunshine de Schor School posteriormente.
12. Los alumnos no pueden utilizar el teléfono del Colegio, ni portar celulares⁸⁶.
13. Si algún alumno olvida su tarea o algún libro en la escuela no se le permitirá la entrada a la misma por ellos.

⁸⁶ Es común en la actualidad que los padres de familia otorguen un celular a niños de edad inferior a los 6 años; de hecho las marcas comercializadores de celulares han creado modelos específicos para los mas pequeños.

II.6.3.13. Entrega de premios

El reconocimiento como herramienta estratégica trae consigo fuertes cambios positivos dentro de una organización, entendiendo como organización el Centro Educativo. Los lugares de trabajo más eficientes y eficaces, poseen una cosa en común, una cultura de reconocimiento⁸⁷.

Reconocer el comportamiento y desempeño de los niños se traduce en tangibles y positivos efectos de mantener a los niños en un ambiente de productividad continua. Por si esto fuera poco el niño que se apreciado posee una actitud positiva, una mayor confianza en sí mismos y va generando una habilidad por contribuir y colaborar, con base en ello es que pongo de manifiesto la importancia de hacer tangible este reconocimiento a través del premio, el cual debe de tener lineamientos de base.

Políticas y Procedimientos Para entrega de Premios

1. Cada fin de ciclo se organiza la entrega de premios en la que se deben entregar las calificaciones oficiales y particulares del Kinder Sunshine de Schor School, además de los premios que gane cada alumno.
2. La organización de este evento corre por parte de la dirección escolar, se deben rentar sillas, lonas, tablonos, utilizar equipo de sonido, para esto se debe hacer una tabla comparativa con cuando menos tres proveedores, dicha tabla se le debe hacer llegar a la dirección general para su aprobación.
3. Una vez aprobada la dirección debe ponerse de acuerdo con contabilidad para que se le otorguen los recursos.
4. La entrega de todos los grupos debe ser el mismo día, se debe invitar a toda la comunidad escolar, incluyendo personal administrativo y padres de familia.

⁸⁷ Abad, Raúl, "Herramientas Estratégicas", *El Poder del Reconocimiento*, centro para Empresas y Profesionales.

5. En general todos los eventos de premiación deben de realizarse a las 8:00 hrs., pues es un horario en el que la mayoría de los padres de familia pueden asistir, y de esta manera no se interrumpe el trabajo del día.
6. Se entregará una medalla por materia al alumno que tenga el mejor promedio⁸⁸; en deportes sólo se premiará a los equipos que hayan destacado en el ciclo escolar⁸⁹, se entregarán una banda de primero y una de segundo lugar a los mejores promedios, la designación de estos premios la debe hacer cada maestro titular y deberá ser revisada por dirección escolar, y a los otros niños se les dará una estrella.
7. Se entregará una medalla en el área, al alumno más íntegro de toda la escuela, aquel alumno que vive día a día los valores escolares, que es un ejemplo para sus compañeros. Para la entrega de estas medallas es necesario que pasen al frente los padres de estos alumnos, y que ambos dirijan unas palabras a la audiencia.
8. Todos los alumnos deben pasar al frente a recibir sus boletas.

⁸⁸ En el orden general, los criterios para realizar una evaluación institucional en ámbitos educativos son: la finalidad o función; la extensión; los agentes evaluadores y el momento de aplicación. El principio educativo consiste en comprender que la evaluación es, ante todo, un momento de la instrumentación didáctica, que esta en el campo mesológico de la didáctica y, por ende, se constituye en un medio al servicio de la persona y de la educación.

M. Villalobos, S.R. Medina, Evaluación Institucional, Publicaciones Cruz O., S.A, México, página 64.

⁸⁹ Algunos deportes en el jardín de niños, es el football, tipo tablas gimnásticas, coreografías, maromas y/o actividades de psicomotricidad gruesa.

II.6.3.14. Organización de Mañanitas mexicanas⁹⁰ y Eventos especiales

En Kinder Sunshine de Schor School será importante crear un ambiente amigable con los demás centros educativos principalmente de la zona, para compartir información bajo buenas prácticas educativas.

Políticas y Procedimientos Para la organización de Mañanitas mexicanas o Eventos Especiales

1. Las mañanitas mexicanas o eventos especiales deben aparecer en el calendario escolar.
2. Deben ser organizadas por la dirección escolar.
3. Es obligatoria la presencia del personal docente y de limpieza en cualquier evento de este tipo.
4. En el caso de que se quiera organizar un evento que no está previsto en el calendario se requiere de autorización de la dirección general.
5. Se debe colocar un banco en el que se cambie el dinero por boletos, no se puede pagar con dinero en ningún puesto, todos los ingresos serán registrados por la caja del colegio, y con ellos se deberán pagar los gastos de organización.
6. Todos los eventos deben ser autosuficientes o generadores de recursos.
7. En el caso de eventos sociales como cumpleaños, bautizos, etc. se permite que se renten las instalaciones, para esto debe hacerse una solicitud a la dirección general en la que se especifique el evento, si habrá bebidas alcohólicas, el tiempo de su duración, el número de personas que asistirán, el tipo de lona que se rentará, el tipo de mesas, sillas y la cuota de recuperación que se pagará, esta cuota debe cubrir el sueldo de dos personas que estén limpiando los baños, el papel y jabón que se ocupe, el costo de la luz y el agua, así como la seguridad que se requiera, para

⁹⁰ La Mañanita mexicana hace referencia al concepto de Kermesse el que se maneja en la Educación Preescolar, y tiene un contexto de respeto a las tradiciones mexicanas.

estos casos hay que solicitar apoyo al ayuntamiento para que envíen elementos de seguridad. Una vez que la dirección general apruebe el evento, quien lo renta debe pagar por adelantado el 100% de la cuota de recuperación.

Será necesaria la presencia de alguna autoridad escolar en el evento (Anexo).

II.6.3.15. Control de entrada

La puntualidad es una actitud que se adquiere desde los primeros años de vida mediante la formación de hábitos en la familia, donde las normas y costumbres establecen horarios para cada una de nuestras actividades.

La puntualidad también es un reflejo de respeto al tiempo de los demás, y considerando que en la escuela y en la vida social, llegar a tiempo es un signo de buena educación, este es un hábito que debe de promoverse.

Al ingresar a la escuela, se desarrollan todas las actividades de acuerdo a un horario que se establece en los reglamentos internos; estos horarios permiten tener un orden, además que ayudan a la coordinación de las clases y descansos; todo esto consolida la actitud aprendida en el hogar. Sin embargo, en algunos casos hay personas que constantemente llegan tarde y generalmente presentan excusas, y esto ocasiona un retraso para todos o distracciones que rompen con el orden de las actividades.

La puntualidad en general, es una regla que exige de la persona ejecutar determinada acción en un tiempo determinado, pues aunque la acción sea realizada satisfactoriamente, desequilibra el balance de tiempo de todas las demás.

Ya sea en el trabajo, en la escuela, en una cita o en cualquier tipo de grupo social al cual se asista, la puntualidad es algo que debemos cumplir, pues todas las personas merecen respeto, de ahí el contar con un control de entradas previamente establecido.

Políticas y Procedimientos Para el control de entrada

1. Toda persona que entre al Kinder Sunshine de Schor School deberá tener una cita, y debe identificarse dejando su identificación en vigilancia hasta que salga de las instalaciones, debe registrarse con nombre, firma, hora y persona que visita.
2. Aquella persona que pase a la caja a realizar algún pago, debe registrarse por seguridad y no podrá pasar a ninguna otra área del Colegio.
3. Aquella persona que pida informes o quiera preguntar por algún caso en especial, vigilancia le debe dar esa información, no tiene para que entrar al Colegio, si requiere que la información sea más específica, deberá llamar por teléfono.

II.6.3.16. Llaves del inmueble

Tomando como antecedentes algunos de los puntos anteriores y los cambios en la inseguridad que se vive en la actualidad, es importante tomar en cuenta medidas precautorias, como básico puede haber políticas que abarquen la seguridad de la escuela como las llaves.

Política y Procedimiento Llaves del inmueble

1. La única persona autorizada para tener las llaves es el personal de vigilancia, por ningún motivo puede dárselas a otra persona; el personal de vigilancia deberá abrir cada salón y cada oficina cuando llegue el responsable del lugar y de igual forma, lo cerrará con llave cuando éste se retire.
2. No existirá más que un juego de llaves manejado por vigilancia; por ningún motivo puede ser violada una cerradura o registro. Si no hay llave o esta sellado, así deberá permanecer, a menos que exista una orden de la dirección general que diga lo contrario.

3. No podrá abrirse ninguna oficina o aula sin presencia del responsable.
4. En el caso de los clóset de material o armarios, las llaves las deberá tener el maestro titular del grupo, y él será el responsable directo de administrar este material durante el ciclo escolar.

II.6.3.17. Accidentes o enfermedades

La salud constituye uno de los derechos humanos universalmente aceptados. En México, los cambios derivados de la propia dinámica demográfica, aunados a diversas acciones emprendidas por el sector salud, han modificado, en relativamente poco tiempo, algunos aspectos fundamentales del perfil epidemiológico en el país. El análisis detallado de información sobre salud permite no sólo evaluar el impacto de acciones específicas, sino también identificar las patologías predominantes y con ello planear y promover acciones preventivas que limiten sus efectos negativos en la sociedad⁹¹.

El tema de la salud es un tema que está de moda ya que toda la vida gira en torno al bienestar, al salud, a la ausencia o rechazo a las enfermedades, de ahí lo que podemos aportar como el Kinder Sunshine de Schor School sería algo como la política siguiente.

Política y Procedimiento Para accidentes o enfermedades

1. La dirección general es responsable de asegurar a cada alumno de la escuela, esto no tiene costo adicional para los padres de familia, debido a que ya se encuentra incluido en la cuota de colegiatura.
2. El departamento de contabilidad será responsable del pago a tiempo del seguro.
3. Dentro del Colegio se contará con un área de enfermería con medicamentos e instrumentos para dar un servicio básico; todos los maestros estarán capacitados en primeros auxilios.

4. En el caso de un accidente dentro de la escuela, se le avisará de inmediato a los padres de familia, el alumno será llevado al área de enfermería, si es algo mas grave, la asistente del centro Educativo deberá llevarlo a un hospital y el Colegio se encargará de cubrir todos los gastos y arreglarse posteriormente con el seguro.
5. En el caso de que un alumno se sienta mal, se llamará a su casa para que vengan a recogerlo.
6. En el Colegio no se le administrarán medicamentos a ningún alumno que no tenga una receta médica, si el médico del Colegio le recetara algún medicamento, no se le administrará sin autorización del padre de familia o tutor.

II.6.3.18. Elaboración de planes de trabajo

Es de vital importancia organizar el trabajo para que se lleve a cabo de la mejor manera y rinda los frutos deseados.

**Política y Procedimiento
Para la elaboración de planes de trabajo
Anuales, mensuales o semanales**

1. Es responsabilidad del director en combinación con los maestros la elaboración de los planes de trabajo: anuales, mensuales y semanales. Y deberán ajustarse a los programas de estudio autorizados por la SEP.
2. El director general elaborará el calendario escolar de acuerdo con el oficial.
3. Todos estos planes así como el calendario deberán estar terminados, revisados y autorizados antes de iniciar el ciclo escolar.

Durante el funcionamiento del Kinder Sunshine de Schor School podrán modificarse y/o adecuarse todas las políticas antes mencionadas, de igual manera se pueden crear otras más específicas pero siempre sobre la marcha del trabajo diario.

⁹¹ www.conapo.gob.mx/publicaciones/1998/PDF/03.pdf - (agosto 2008)

Como conclusión la administración y las organizaciones son producto de su momento y su contexto histórico y social, por tanto, la evolución de la gestión administrativa se entiende en términos de cómo han resuelto las personas las cuestiones de sus relaciones en momentos concretos de la historia⁹².

Dentro de los principios básicos con los que comenzó la administración, encontramos a Fayol⁹³ quien aportó catorce principios básicos, estos son:

- División del Trabajo: Tiene por objeto "producir más y mejor con el mismo esfuerzo".
- Autoridad: Esto es "el derecho de mandar y poder de hacerse obedecer".
- Disciplina: Los empleados deben obedecer y respetar las reglas que gobiernan la organización. Una buena disciplina es resultado de un liderazgo efectivo.
- Unidad de Mando: Cada empleado debe recibir órdenes de un solo supervisor.

⁹² Para que la administración sea lo que es hoy día, hubieron personajes destacados que con sus aportes colaboraron para el desarrollo de la misma. Entre ellos se encuentran:

Confucio: Filósofo, proporcionó una serie de reglas para la administración pública, recomendando: a) Que las personas que ocupan posiciones públicas deben conocer bien el país para así estar en condiciones de resolver sus problemas. b) Excluir de la selección del personal el favoritismo y el partidismo. c) Que los funcionarios seleccionados deberían ser personas honradas, desinteresadas y capaces.

Adam Smith: Enunció el principio de la división del trabajo considerándolo necesario para la especialización y para el aumento de la producción.

Henry Metcalfe: Se distinguió por implantar nuevas técnicas de control administrativo e ideó una buena manera de control, considerada como muy eficiente. Publicó un libro titulado "El costo de Producción y la Administración de Talleres Públicos y Privados", considerada como una obra precursora de la administración científica.

Woodrow Wilson: Hizo una separación entre política y administración y le dio el calificativo de ciencia a la administración, propugnando su enseñanza a nivel universitario.

Frederick W. Taylor: Se le considera padre de la administración científica; Taylor trabaja entre los años 1880 y 1915 en una serie de empresas, realizando varios experimentos y aplicando sus propias ideas en busca del mejoramiento de la administración, descubriendo que existen fallos o deficiencias que eran imputables del factor humano, ya que según su criterio, los trabajadores "en lugar de emplear todo su esfuerzo a producir la mayor cantidad posible de trabajo, en la mayoría de los casos hacen deliberadamente lo menos que pueden" . Además promovió que las fuentes de empleo aumentaran la paga a los trabajadores más productivos. El disminuyó la jornada diaria de trabajo de 10 ½ a 8 ½ horas e introdujo períodos de descanso, el sistema de salarios diferenciales y otras mejoras.

⁹³ Henry Fayol: Fue el primero que desarrolló una teoría general de la administración, por lo que se le considera el "padre de la administración moderna". Fue el primero que propugnó porque se enseñara administración en los centros educativos.

- Unidad de Dirección: Cada grupo de actividades organizacionales que tienen el mismo objetivo debe ser dirigido.
- Subordinación del Interés Particular al Interés General: Se refiere a que en una institución el interés de una persona, grupo o departamento no debe primar en contra del interés de la empresa.
- Remuneración del Personal: Señala que los empleados deben recibir un salario justo por sus servicios; esto muchas veces se pierde de vista en las escuelas.
- Centralización: Se refiere al grado en que los subordinados participan en las tomas de decisiones.
- Cadena de Mando: Es la serie de jefes que va de la autoridad suprema a los agentes inferiores. La jerarquía no debe violarse.
- Orden: Las personas y los materiales deben estar en el lugar indicado en el momento preciso.
- Equidad: Los gerentes deben ser amables y justos con sus subordinados.
- Estabilidad del Personal: Una alta rotación de personal denota ineficiencia.
- Iniciativa: Establece que debe fomentarse la iniciativa de los empleados.
- Espíritu de Grupo: Promover el espíritu de equipo dará armonía y unidad dentro de la organización.

Dependiendo de la manera en que un centro educativo administre sus recursos, será la educación que dicho centro imparte, si un centro educativo posee una mala administración, en esa misma medida será la calidad de la enseñanza que oferta.

Los directivos de instituciones educativas deben contar con los conocimientos administrativos que les permitan optimizar los recursos con los que cuentan para realizar un trabajo de eficiente y con la calidad que demanda la sociedad el actual.

CONSIDERACIONES FINALES

- En la sociedad moderna que vivimos, con un entorno cambiante y dinámico de procesos productivos los sistemas de educación y de formación profesional están sujetos a permanentes cambios para ofrecer productos y servicios según las necesidades reales del mercado de trabajo.
- El proceso de globalización económico, el cambio tecnológico y las nuevas formas de organización del trabajo, exigen a los sistemas de educación y formación profesional crear las oportunidades para desarrollar en los trabajadores, además de las capacidades específicas requeridas por un área funcional de un sector productivo, niveles cada vez más altos de educación, capacidad de trabajo en equipo, iniciativa, creatividad y capacidad de comunicación en un entorno organizativo cambiante, por ello es que la gestión administrativa en los centros educativos es importante, porque imparte efectividad a los esfuerzos humanos a la vez que ayuda a obtener mejores recursos.
- La administración y las organizaciones son producto de su momento y su contexto histórico y social, por tanto, la evolución de la gestión administrativa se entiende en términos de cómo han resuelto las personas las cuestiones de sus relaciones en momentos concretos de la historia, lo cual es relevante para sustentar el manejo y la gestión los centros educativos, específicamente como se ha manejado en esta tesis en el Jardín de Niños.
- Recordando los principios básicos de un proceso administrativo, es conveniente en una institución que gestiona la educación retomar la división del trabajo, la autoridad, unidad de mando y unidad de dirección, así como la cadena de mando, la disciplina, el interés de la institución, la remuneración del personal, la toma de decisiones conjuntas, el orden, la equidad, la iniciativa, la estabilidad personal y el espíritu de grupo.

- Dependiendo de la manera en que un centro educativo administre sus recursos, será la educación que dicho centro imparte, si un centro educativo posee una mala administración, en esa misma medida será la calidad de la enseñanza que oferta; por ello es relevante que los directivos de las instituciones educativas cuenten con los conocimientos administrativos que les permitan optimizar los recursos que se tienen dentro de la institución, con el fin de realizar un trabajo eficiente y con la calidad que demanda la sociedad en el actuar.
- Se alude a que una de las actividades humanas que más han evolucionado en los últimos años es la Administración, la cual se ha profesionalizado y ha retomado de ciencias auxiliares los avances más importantes que permiten a las organizaciones ser competitivas en mercados altamente demandantes, donde los consumidores esperan altos estándares de calidad en los productos y servicios que adquieren. Las instituciones educativas públicas o privadas requieren de administrar presupuestos, controlar procesos, implantar modelos de calidad académica, utilizar modernas formas de comunicación para los procesos de enseñanza aprendizaje, dirigir seres humanos al cumplimiento de objetivos organizacionales y que impacten positivamente a la comunidad humana a la que sirven, por ello se resalta la importancia de que el director de un Centro Educativo conozca en lo posible de manera completa los momentos del proceso administrativo.
- La efectividad de la administración de una empresa no depende del éxito de una área específica, sino del ejercicio de una coordinación balanceada entre las etapas del proceso administrativo y la adecuada realización de las actividades de las principales áreas funcionales.
- En los centros educativos privados funcionan básicamente dos áreas administrativas: las finanzas, que se encarga de la obtención de fondos y del suministro del capital que se utiliza en el funcionamiento de la institución procurando disponer con los medios

económicos necesarios para cada una de las áreas pueden funcionar debidamente y los recursos Humanos, cuyo objetivo es conseguir y conservar un grupo humano de trabajo cuyas características vayan de acuerdo con los objetivos de la institución educativo a partir del desarrollo y la capacitación.

- Partiendo de lo anterior, podemos definir que un centro educativo es un establecimiento organizado con el objetivo de brindar enseñanza que le ayudarán a la persona a ser y comportarse en la sociedad.
- Resulta de gran trascendencia analizar la gestión administrativa de los centros educativos y en especial la gestión administrativa efectiva.

Como decía Pitágoras “Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres”, “Educar no es dar carrera para vivir, sino temprar el alma para las dificultades de la vida.”

“El principal objeto de la educación no es el de enseñarnos a ganar el pan, sino en capacitarnos para hacer agradable cada bocado”.

Es por todo lo anterior que me parece muy importante una formación de las personas desde pequeñas para poder desarrollar potenciales de los que están ávidas las posiciones dentro de las empresas y así los empleados generen los resultados deseados por las instituciones. "Un hombre libre es aquel que, teniendo fuerza y talento para hacer una cosa, no encuentra trabas a su voluntad"⁹⁴

REFERENCIAS DOCUMENTALES

- Fiol, M.C. y Lyles, M.A., *Organizational Learning*, Academy of Management Review, Volumen 10, No. 4, p. 803-813, 1985.
- Moema Viezzer, *Si me permiten hablar... Testimonio de Domitila, una mujer de las minas de Bolivia*, Editorial Siglo XXI, México, D.F., 1979.
- P.H. Cuéllar, *Fröebel, La educación del hombre*, Editorial Trillas, México, 1992.
- Froebel, F., *La Educación del Hombre*, Editorial Universidad de Chile, Santiago de Chile, 1907.
- Gillham, B. y Plunkett K., *Desarrollo infantil: Desde la concepción a la edad escolar*, Editorial Morata, Madrid, 1984.
- César Coll, *Psicología y curriculum*, Ediciones Paidós, Barcelona, 1987.
- J.L. Hernández Barrales, *Proceso y desarrollo de la Educación Preescolar en México*, Universidad Abierta, México.
- M. Bazant, *Historia de la educación durante el Porfiriato*, El Colegio de México, México, Página 39, 1993.
- L.E. Galván Lafarga, *De las escuelas de párvulos al preescolar. Una historia por contar*, Diccionario de Educación. Sección 9, Siglos XIX y XX México, UNAM, México.
- Baranda, J., *Memorias del Lic. Joaquín Baranda*, Imprenta de Gobierno, México, 1887, p. 210

⁹⁴ Thomas Hobbes (1588 – 1679)

- B. Von Glümmer, *Apuntes de Técnica del Kindergarten*, La casa del maestro, México, 1957, p. 44.
- E. Meneses, *Tendencias educativas oficiales en México, 1911-1934*, Porrúa, México, 1983, p. 556.
- SEP, *Acción educativa del Gobierno Federal, 1953-1954*, México, SEP, 1955.
- S. Hammond, *La enseñanza en la escuela maternal y en el jardín de infantes*. Librería del Colegio, Buenos Aires, 1970, p. 8.
- SEP, *PEP 1981, libro 1*, Dirección General de Educación Preescolar-SEP, México, 1981.
- L. Ferreiro y M. Guerra, *Retos de la Educación Preescolar Obligatoria en México; la transformación del modelo de supervisión escolar*, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Volumen 3, Número 1, España, 2005.
- Idalberto Chiavenato, *Introducción a la Teoría General de la Administración*, McGraw-Hull Interamericana Editores, S.A. de C.V. 5ta. Edición, México, 1999.
- M. VILLALOBOS, *Educación y Estilos de Aprendizaje – Enseñanza*, Trillas, México, página 20.
- H. LERMA JASSO, *La Subjetividad en Jean-Jacques Rousseau*, EUNSA, ediciones Universidad de Navarra, S.A., Madrid, 2003, página 25.
- C. Alcérreca, *La jungla de los conceptos estratégicos: hacia un marco integral para la Dirección Estratégica*, ITAM, México.
- J. Fleitman, *Negocios exitosos*, Mc. Graw Hill, Colombia, 2000, página 283

- R. Abad, “*Herramientas Estratégicas*”, *El Poder del Reconocimiento*, Artículo del Centro para Empresas y Profesionales.
- R. Guzmán, *Administración de Personal*, Editorial 3ra. Edición, Santo Domingo, 2000.
- M. Villalobos, S.R. Medina, *Evaluación Institucional*, Publicaciones Cruz O., S.A, México, página 64.

Páginas web

- <http://www.mabatsi.com/>
- <http://www.cnep.org.mx/Informacion/teorica/educadores/froebel.htm>
- <http://www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id=10080>
- <http://www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/H/Hernandez%20Barrales-Proceso%20y%20desarrollo.htm>
- http://www.e-local.gob.mx/wb2/ELOCAL/ELOC_Historia_de_la_Educacion
- http://biblioweb.dgsca.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_25.htm
- <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/vak/vakcomport.htm>.
- <http://www.ffimm.org.mx/cif.html>
- <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm>
- www.iso.org
- www.conapo.gob.mx/publicaciones/1998/PDF/03.pdf -

Apéndice 1

Presupuesto de Ingresos

De manera clara, breve y sencilla, demuestro como contemplando 10 niños inscritos por cada uno de los 4 grados (maternal, kinder 1, kinder 2 y Pre-primaria), más la inscripción anual por niño que sería para las inversiones iniciales de cada ciclo escolar; se reflejarían unos ingresos como los siguientes:

		Colegiatura mensual por niño	Inscripción
\$ 22,000.00	Maternal	\$ 2,200.00	\$ 25,000.00
\$ 24,000.00	Kinder I	\$ 2,400.00	\$ 25,000.00
\$ 26,000.00	Kinder II	\$ 2,600.00	\$ 25,000.00
\$ 28,000.00	Pre-primaria	\$ 2,800.00	\$ 25,000.00
\$ 100,000.00			

Apéndice 2

Flujo de recuperación a 5 años

Tomando como base la información anterior y tomando en cuenta los gastos de administración (sueldos y gastos administrativos (papelería, eventos, trámites, entre otros), presento este flujo de efectivo básico y así podemos observar la recuperación de la inversión inicial en 5 años, además de comenzar con una rentabilidad base que nos permite generar utilidades para los inversionistas:

Flujo de Efectivo Correspondiente a los primeros 5 años de trabajo

Año en Operación	I	II	III	IV	V
Inversión Inicial	\$ 3,427,060.00				
Remanente año anterior Banco y Caja	\$ -	-\$ 2,227,060.00	-\$ 1,618,020.00	-\$ 748,528.00	\$ 125,561.40
+ Ingreso Bruto	\$ 1,200,000.00	\$ 1,200,000.00	\$ 1,600,000.00	\$ 1,600,100.00	\$ 2,000,000.00
- Gastos de Admon	\$ -	\$ 590,960.00	\$ 730,508.00	\$ 977,033.40	\$ 1,230,885.07
- Utilidad p/ socios	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 100,000.00
	-\$ 2,227,060.00	-\$ 1,618,020.00	-\$ 748,528.00	\$ 125,561.40	\$ 643,553.53

Apéndice 3

Las circulares de autorización de salidas y/o eventos, son básicas para poder respaldarnos como escuela de la buena comunicación con los padres de familia pero aún más importante el manejo de los niños conforme a lo concedido por los padres. Ejemplos de circulares pueden ser:

Autorización de salida

México D.F. a ____ de _____ de 20____.	
Estimados padres de familia:	
<p>Quisiéramos informarles que el día __ de _____ del presente organizaremos una salida de campo para nuestros alumnos, por lo que les pedimos los manden con ropa cómoda y sin mochilas ni loncheras. El evento será de 8:00am a 1:00pm les pedimos puntualidad.</p>	
Gracias.	
Atentamente. La Dirección	

Circular No. ____ Salida de campo del __ de _____ de 20____.	
Nombre del alumno: _____	
Grado: _____ Firma del padre o tutor: _____	

Invitación informal a evento

México D.F. a ____ de _____ de 20____.

Estimados padres de familia:

Nos es grato hacer de su conocimiento que el 14 de septiembre del presente tendremos una pequeña conmemoración por el aniversario de la Independencia de México, les pedimos que los niños se presenten en el horario normal con el atuendo acordado con el maestro. Esperamos contar con su presencia en las instalaciones del colegio a las 11:00 am

Gracias.

Atentamente.

La Dirección

Circular No. ____ Salida de campo del ____ de _____ de 20____.

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Firma del padre o tutor: _____

Confirmación de asistencia:

N

S

No. de personas _____