



**Universidad Panamericana
Campus Bonaterra**

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILAR

**EL DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS DEL
CRENA A TRAVÉS DE LA ACCIÓN REEDUCATIVA**

**TESIS QUE PRESENTA
LIC. NOÉ HERNÁNDEZ GUAJARDO**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE:
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO DEL I.E.A. NÚMERO 0317 DE FECHA 28 DE
OCTUBRE DE 1998.**

DIRECTOR DE TESIS: MTRO. LEONARDO MENDOZA HERNÁNDEZ

Aguascalientes, Ags.

ENERO, 2011

INDICE

CONTENIDO	PAGINAS
PORTADA	
DICTAMEN	
RESUMEN	
DEDICATORIAS	
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 ANTECEDENTES	16
1.1.1 Identificación de la problemática general	16
1.1.2 Selección de la problemática específica a trabajar	17
1.1.2.1 Objeto de estudio	22
1.1.2.2 Planteamiento	48
1.1.3 Estudios previos sobre esta problemática	49
1.2 JUSTIFICACIÓN	51
1.2.1 Interés por el tema	51
1.2.2 Aspectos relevantes	52
1.2.3 Valor del tema a estudiar	53

1.3 OBJETIVOS	54
1.3.1 Objetivo general	54
1.3.2 Objetivos particulares	54
CAPITULO II MARCO TEORICO	55
2.1 Conceptos Básicos	56
2.2 Hecho que será estudiado (Teorías)	75
2.2.1 Teoría Socio Cultural.	75
2.3 Vocación y Profesión	89
2.4 Características de los sujetos intervinientes	91
2.4.1 Autonomía	99
2.4.2 Identidad	101
2.4.3 Establecer y consolidar una carrera o trabajo	102
2.4.4 Elección de una pareja	103
2.4.5 Formación de una familia	104
2.4.6 Establecimiento de relaciones con grupos sociales compatibles	105
2.5. Aprendizaje significativo	106
2.5.1 La responsabilidad y funciones del maestro y del alumno	111
2.5.2 ¿Qué es estudiar?	123
2.5.3 ¿Qué es un buen estudiante?	126
2.6 Herramientas para el aprendizaje	129
2.6.1 ¿Por qué enseñar habilidades de estudio?	129
2.7 Técnicas de estudio	133
2.7.1 ¿Cómo tomar apuntes?	134
2.7.2 Las técnicas del subrayado	137
2.7.3 Estructural o de engarce	138
2.7.4 Crítico o de realce	138
2.7.5 La idea principal del párrafo	139
2.7.6 Los mapas conceptuales	140

2.7.7 La pregunta como intervención cognitiva.	142
2.7.8 Leer bien para estudiar mejor	143
2.8 Contexto Social e institucional (Normatividad)	145
CAPITULO III DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION	149
3.1 Introducción	150
3.2 Objetivo General	150
3.3 Objetivo Particular	150
3.4 Sujetos participantes	51
3.5 Lugar de aplicación	151
3.6 Tiempo de aplicación	151
CAPITULO IV EVALUACION DE LA PROPUESTA DE INTERVENCION O EVIDENCIAS ENCONTRADAS EN LA IMPLEMENTACION.	170
4.1 Importancia	170
4.2 Dificultades y limitaciones	172
4.3 Acciones favorables	173
4.4 Reflexiones sobre la metodología	174
4.5 Reflexiones Personales	175
4.6 Recomendaciones	176
CONCLUSIONES	178
BIBLIOGRAFIA	181

RESUMEN

Esta propuesta que lleva por nombre “Estudiantes Exitosos” tiene su origen en la problemática detectada en el C.R.E.N.A., en donde se ha observado por parte del colegiado de docentes que los alumnos recurren a prácticas no lícitas, al presentar sus exámenes, tampoco cuentan con hábitos de estudio, en clase a última hora están realizando los diferentes trabajos que les solicitan en las diferentes asignaturas.

Es importante el que las autoridades educativas, docentes, alumnos, tomemos las medidas pertinentes para encontrar solución a esta problemática que no es exclusiva de nuestra institución. Por lo que se requiere trabajar de manera colegiada, buscando alternativas que nos permitan incidir favorablemente sobre esta problemática.

Por lo que este documento está diseñado con el fin de dar a conocer con más claridad lo importante que es para los alumnos de nuestra institución la apropiación de las técnicas de estudio y el desarrollo en los valores que esto pueda contribuir a mejorar el ser y hacer de los estudiantes.

Se pretende que al intervenir en esta problemática, además de mejorar los aprendizajes de los alumnos, obtener mejores calificaciones, se irá formando personas. Pues no solamente se educa para la mente, sino para el futuro. El día de mañana estos estudiantes serán padres de familia y profesionales de la educación por lo que es pertinente acompañarlos durante su estancia en esta institución para cumplir con este propósito.

DEDICATORIAS

A DIOS

Porque fui creado por Él y el comprenderlo, da sentido a mi vida.

A MI ESPOSA NORA

Porque hace 25 años decidiste emprender conmigo una larga travesía, juntos hemos enfrentado todo tipo de adversidades; hemos crecido porque tienes un gran corazón y eres quien eres por amor.

A MIS HIJOS

Noé, Daniel y Pamela

Por que aman a Dios y viven con sentido de responsabilidad

A MIS MAESTROS

Por su gran vocación y Profesionalismo

INTRODUCCIÓN

Todo centro educativo puede ser una sede para que el Educador Familiar ponga en práctica sus conocimientos adquiridos, un gran número de instituciones en sus diferentes niveles, desde el preescolar hasta el nivel profesional enfrentan diversas problemáticas que afectan el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por lo que cada institución debe ser vista como el complemento de la labor que realizan los padres en la educación de sus hijos. Recordemos que una buena educación implica acompañar al ser humano en la búsqueda de una realización plena acorde a su vocación por lo que se requiere un acompañamiento paciente en las diferentes etapas de su desarrollo y prioritariamente durante las primeras, contribuyendo de esta manera a la educabilidad de la persona humana.

La escuela se debe constituir en un complemento educativo de la familia. Porque la familia y la escuela tienen dos amplios campos de labor conjunta:

- a) Influir en la mejora de la sociedad (en la que vivimos), transformándola en sociedad educativa.
- b) Preparar nuevas generaciones para una mejor sociedad.

Es conveniente trabajar, codo a codo (familia y escuela) ya que todo alumno tiene derecho a recibir una educación de calidad, así como brindarle diversas oportunidades y servicios educativos que favorezcan su desarrollo físico, moral, espiritual y social en condiciones de libertad. Además se considera necesario, y como un derecho del alumno recibir ayuda necesaria que compense

carencias familiares y educativas. Vale la pena cuestionarnos ¿No incluye en este derecho en términos preventivos las ayudas precisas o necesarias para que cumpla con sus funciones educativas, personales y sociales?

Por lo que se pretende que nuestra institución favorezca el desarrollo integral en cada uno de los alumnos. Se requiere observarlos, llegar a conocerlos, acompañarlos, para posteriormente brindarles orientación educativa pertinente.

En la acción cotidiana con los alumnos del CRENA, se da cuenta que adolecen de hábitos de estudio, así como de virtudes que les permitan cursar con éxito sus estudios. Por lo que como educador familiar se siente la obligación profesional de acompañarlos y de implementar diversas acciones que sirvan de manera preventiva, con el propósito de contribuir a formar mejores personas y estudiantes. Por lo que en este documento de tesis se implementará un curso taller al inicio del ciclo escolar 2012-2013 en donde en algunas de las sesiones los diversos aprendizajes esperados sean relacionados a la adquisición de los valores y en otros a las estrategias de estudio.

En el Centro Regional de educación Normal de Aguascalientes, existe la preocupación por parte del personal docente y directivo, ya que en reuniones colegiadas o de academia se ha planteado que los estudiantes cuenten con una educación de calidad, esto significa favorecer en ellos ciertos valores y estrategias de estudio.

En estas reuniones técnicas se analiza el comportamiento y desempeño pedagógico de los jóvenes estudiantes en las diferentes asignaturas que llevan, cada maestro tiene la oportunidad de comentar cómo ven a sus alumnos; coincidiendo que los jóvenes presentan algunas debilidades como ausencia de algunos valores como la honestidad, respeto y en el plano académico no han desarrollado hábitos de estudio, los diversos trabajos que se les solicitan los hacen a última hora careciendo de la calidad necesaria. Se ha analizado esta situación determinando que es necesario hacer algo al respecto.

Al inicio del ciclo escolar 2010-2011 se aplicó un cuestionario sobre el empleo de las técnicas de estudio (ver anexo) al grupo de primer semestre de la licenciatura en educación especial, este grupo está conformado por siete hombres y veintitrés mujeres. Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: la técnica de estudio que emplean quince de ellos es el tomar notas, se observa en relación a la lectura que solamente uno del grupo acostumbra a leer rápidamente el tema para tener una idea en conjunto antes de leerlo con detalle, a doce les resulta un poco complicado encontrar las ideas principales en los temas que estudia, diez de los alumnos suelen saltarse en una lectura los gráficos, fotografías etc. La técnica más utilizada es el subrayar las ideas principales, esta la utilizan catorce de ellos, a trece les resulta un poco complicado resumir lo que han leído, casi la mitad del grupo no realiza algún esquema para obtener mejores resultados en sus estudios, diez de los jóvenes no toman notas a la hora de la clase, y solamente siete alumnos revisan sus apuntes cotidianamente con el fin de ordenarlos y complementarlos.

La observación del grupo, el trabajo cotidiano y los resultados antes presentados permitieron darse cuenta de una manera más objetiva de la necesidad de diseñar e implementar una propuesta de intervención, cuyo propósito es que los alumnos de nuevo ingreso al CRENA tengan algunos encuentros con los valores morales a través de vivencias significativas y aprendan algunas técnicas de estudio, que les sean de utilidad en todas las asignaturas que cursan.

Se considera que es posible la operatividad de esta propuesta de intervención, ya que se cuenta con el apoyo del personal directivo de la institución, así como el compromiso de parte de los estudiantes normalistas.

Lo que se ha planteado hasta este momento se desarrollará con mayor profundidad a lo largo de este documento cuya estructura y organización se describen a continuación brindando un panorama en cada uno de los capítulos presentados.

En el capítulo I, brinda un panorama general de la importancia de la relación escuela- familia, de la importancia de los valores en el desarrollo de la persona.

También qué está ocurriendo en otras universidades de prestigio a nivel mundial, las acciones que a nivel Estado se están realizando en cuanto a la implementación de las técnicas de estudio. Se comenta sobre la selección de la problemática específica a trabajar, en ello se contempla cual es la actitud de los alumnos frente a esta problemática.

Se justifica la selección del tema y sobre todo se da a conocer el enfoque, en el cual se va a basar este documento como lo son el constructivismo, humanismo y el desarrollo de competencias, haciendo referencia a un objetivo general y uno particular.

En el capítulo II, se contempla el marco teórico, en el cual se parte de los conceptos que se abordan a lo largo de este como persona, familia, educación, aprendizaje, valores, educador familiar, técnicas de estudio entre otros.

Estos sirven de base fundamental para el sustento de esta tesis. Se aborda ampliamente lo que es la etapa del desarrollo de la juventud, por ser la que corresponde a los sujetos de estudio.

Se comenta sobre que son los valores, así como las cinco técnicas de estudio propuestas como: ¿Cómo tomar apunte? ¿Identificar las ideas principales?, la técnica del subrayado, ¿Cómo se elaboran los mapas conceptuales? Y el empleo de la técnica de la lectura crítica.

Los diversos aspectos teóricos encontrados en este apartado se sustentan en teóricos como: Otero, Piaget, Erikson, Rice, Maslow, Ausubel, Perrenoud, Vigosky entre otros.

En el capítulo III aparece la propuesta de intervención, esta contempla un curso taller dirigido a los jóvenes de nuevo ingreso a la licenciatura de educación especial, se manejan temas relacionados con las competencias de autorregulación y ejercicio responsable de la libertad; pretendiendo a través de ellos favorecer el valor de la honestidad así como el conocimiento de las técnicas de estudio.

En el capítulo IV se realizan comentarios sobre la importancia de implementar esta propuesta de intervención, en esta se contemplan los beneficios que se podría obtener en la institución, propiamente con los jóvenes estudiantes.

Se comentan sobre las dificultades y limitaciones que se pudieran presentar, así como las acciones favorables al realizar su implementación y se vierte una opinión sobre la metodología que se pretende utilizar, terminando este capítulo con reflexiones personales y recomendaciones.

Aparece un apartado de las conclusiones en donde se expone aquellos aspectos más importantes que se obtuvieron a lo largo de la elaboración de esta propuesta de intervención.

CAPÍTULO 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

ANTECEDENTES

IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA GENERAL

En las principales universidades del mundo como la de Stanford, Harvard, Berkeley en el estado de California prestan una atención especial a los problemas del aprendizaje individual a la adquisición de una técnica para estudiar e investigar, esto lo hacen con el propósito de suministrar a sus estudiantes todos los instrumentos que les aseguren el éxito.

Muchas universidades en el mundo tienen un **Learning Center**, cuya misión es ayudar de un modo pragmático a docentes y estudiantes. Los primeros tienen a su disposición textos con consejos para que sus lecciones sean más eficaces y que sus relaciones con los estudiantes sean mejores.

Para los estudiantes se organizan cursos sobre los métodos de estudio y de escritura además, en los **Learning Center** son instruidos los tutores, estudiantes aventajados pagados por la Universidad, para que traten de comprender y ayudar a los compañeros que presentan dificultades en el estudio.

Los ejemplos que nos brindan estas instituciones de gran reconocimiento internacional, llevan a la reflexión sobre lo importante que es para ellos desarrollar las competencias necesarias para que sus estudiantes tengan éxito en sus estudios.

En nuestro país el exrector de la UNAM, Sarukhán (1993) externó su preocupación de que en muchos casos los estudiantes llegan con problemas serios de lectura, leen, pero no entienden. Y esto es una limitación muy seria. Por otra parte los educadores de todo el mundo han denunciado el analfabetismo funcional con palabras semejantes: Gran parte de los alumnos no entienden el significado de las palabras que leen; no entienden en sentido de lo que leen; y no captan las ideas y los sentimientos que el autor expresa.

Freire (1995) comenta que muy pocos estudiantes reflexionan sobre lo que perciben del texto y por consecuencia, no generan ideas nuevas, carecen de creatividad y no son constructores de su propio conocimiento.

En la Universidad Autónoma de Aguascalientes también existe la preocupación porque los jóvenes que cursan en las diferentes carreras tengan éxito en sus estudios, para lo cual se ha puesto a disposición de todo el estudiantado un material en CD titulado Planificación, Organización y Control del Tiempo. Una gran cantidad de jóvenes de esta institución se ha visto beneficiado con la aplicación de los principios y consejos de este material.

Esta problemática es preocupante, pues no se están cumpliendo plenamente los fines y propósitos de nuestro sistema educativo mexicano. Se tiene contemplado en estos documentos normativos entre muchas otras cosas, que la educación que imparta el estado desarrolle armónicamente todas las adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, considerándola como un proceso permanente que constituya al desarrollo del individuo.

Esta problemática también la presentan los alumnos del séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Especial del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes (CRENA), ya que después de haber trabajado con ellos durante dos semestres de agosto del 08 a julio 09, se pudo observar que desconocen técnicas de estudio, pues muchas veces realizan las tareas o actividades que se les dejan de las demás asignaturas entre clase y clase, no entregan sus trabajos a tiempo, ni con la calidad requerida, muchos de ellos estudian un día antes o momentos antes del examen. En algunas ocasiones al dar inicio la clase se les cuestiona con respecto a lo visto con anterioridad y muchos no son capaces de recordarlo.

Al inicio del ciclo escolar 2010 -2011 se aplicó un instrumento, un cuestionario a treinta y cuatro alumnos con el propósito de conocer las técnicas empleadas por ellos en sus estudios. Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

Veinte de ellos no empleaban alguna técnica para estudiar, ocho utilizaban regularmente alguna, pero desconocen que existen otras que les pueden ser de

ayuda y seis de ellos los que regularmente obtienen mejores calificaciones utilizan varias, como el tomar apuntes, identificar las ideas principales, realizar una lectura crítica.(ver anexo 1)

Se considera que en esta institución no se le ha dado la importancia al aprendizaje de técnicas de estudio, hasta este momento no se han puesto en práctica cursos, seminarios, talleres, o algunos otros. Si realmente deseamos mejorar la calidad educativa de nuestra institución es conveniente preparar a los alumnos en el manejo adecuado de las técnicas de estudio.

1.1.2 SELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA ESPECÍFICA A TRABAJAR.

Una de las necesidades más urgentes en nuestro sistema educativo es la falta de empleo de estrategias de estudio por parte de los educandos, ya que año con año se detecta por parte de los docentes una alta incidencia de problemas de aprendizaje, siendo éstas generadoras del fracaso escolar, reprobación o rezago educativo.

Favorecer en el alumno métodos adecuados para el estudio, sigue siendo uno de los grandes retos que encaran los docentes en todos sus niveles en nuestro país, regularmente las diversas instituciones dan más peso en el que enseñar, pero no en el cómo. Hay estudiantes que se ven limitados en su educación, simplemente porque nunca se les ha enseñado las habilidades básicas que intervienen en el aprendizaje.

Ahora bien, ¿Cómo reacciona generalmente el profesor ante un estudiante que presenta dificultades en sus estudios?, con frecuencia reaccionan negativamente, rechazando o ignorando al estudiante, muchos se dan cuenta de esta problemática pero sólo se concreta a otorgarle una baja calificación o a reprobarlo.

En la Licenciatura de Educación Especial se pretende que a lo largo de ocho semestres, el estudiante normalista desarrolle las competencias necesarias que le permitan desarrollar adecuadamente su trabajo. Las competencias que definen el perfil de egreso se agrupan en cinco grandes campos: habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y de los contenidos de la educación básica, competencias didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

Los rasgos del perfil son el referente principal para la elaboración del plan de estudios, pero también son esenciales para que la comunidad educativa disponga de criterios para valorar el avance del plan y los programas, la eficacia del proceso de enseñanza y de los materiales de estudio, el desempeño de los estudiantes, así como las demás actividades y prácticas realizadas en la normal.

Los rasgos del perfil en alguna medida no se cumplen ya que algunos alumnos del séptimo semestre de la licenciatura en Educación Especial al

enfrentarse con un texto presentan problemas en su comprensión, esto significa que no hay recuperación de significado de lo leído, muy pocos estudiantes reflexionan sobre lo que perciben del texto y por consecuencia, no generan nuevas ideas, carecen de creatividad y esto los lleva a que no se construyan nuevos conocimientos.

Los alumnos muestran un desconocimiento de las técnicas de estudio, durante las clases no toman notas o apuntes de los temas vistos, están esperando que el maestro les dicte. Cuando se les pide que en una lectura subrayen las ideas principales muchos de ellos lo realizan pero en las ideas secundarias.

Al solicitarles que elaboren un mapa conceptual, diagrama de flujo o cuadro sinóptico sobre un tema visto no son capaces de elaborarlo rescatando los conceptos más importantes de los contenidos vistos.

En algunas ocasiones después que realizan alguna lectura se les ha solicitado que en equipo o de manera individual realicen una síntesis, y lo que posteriormente entregan son diversos párrafos que son sustraídos de la lectura sin que realmente se cumpla con lo estipulado.

Se observó al darles clases en semestres anteriores que muchos de ellos están realizando sus tareas o trabajos en alguna otra clase, lo cual por supuesto repercute en su aprendizaje ya que no prestan atención al docente que en ese momento imparte su materia, así mismo en reuniones de academia los

compañeros docentes comentaban sobre las debilidades en cuanto al desempeño que mostraban los alumnos.

Cuando se llega el periodo de exámenes los alumnos se muestran tensos, nerviosos creo que esto se debe en parte a que no saben estudiar, en el cuestionario que se aplicó, uno de los aspectos que se pudo notar según los resultados, es que la mayoría estudia un día antes u horas antes. Durante el examen se ha observado que aprovechan cualquier descuido del profesor para copiar, se ha tenido que recoger algunos exámenes y suspender al estudiante. Esto nos lleva a reflexionar sobre lo que está ocurriendo en nuestra institución.

Este problema merece una atención especial, ya que afecta a un gran número de jóvenes, esto se refleja en su nivel de conocimientos y en su deficiente desempeño de sus jornadas de prácticas.

La problemática anterior nos lleva a considerar que los alumnos no saben estudiar. Y esto es una limitante muy seria. Al cursar los alumnos su último año falta de algunas competencias como el poseer alta capacidad de comprensión del material escrito, el localizar, seleccionar y utilizar información de diversos tipos, entre otras.

El Propósito fundamental es que los alumnos de nuevo ingreso logren ser estudiantes exitosos. Se pretende que esta propuesta de intervención contribuya a

desarrollar en los jóvenes el aprendizaje de técnicas de estudio para cursar con éxito sus estudios profesionales.

Los rasgos del perfil son el referente principal para la elaboración del plan de estudios, pero también son esenciales para que la comunidad estudiantil normalista dispongan de criterios para valorar el avance del plan y los programas, la eficacia del proceso de enseñanza y de los materiales de estudio, el desempeño de los estudiantes, así como las demás actividades y prácticas realizadas en la normal.

1.1.2.1 OBJETO DE ESTUDIO

OBJETIVO GENERAL DEL C.R.E.N.A :

Propiciar que el Centro regional de Educación Normal de Aguascalientes se consolide como una verdadera comunidad de aprendizaje a través de la mejora de los procesos académicos y la gestión institucional, con el fin de lograr el desarrollo de los rasgos del perfil de egreso en los estudiantes normalistas.

VISIÓN

El Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes en el año 2010 es una institución de nivel superior con un alto compromiso profesional y calidad académica que forma docentes para la educación básica en congruencia con las necesidades que demanda la sociedad actual, mediante el mejoramiento continuo de los procesos educativos a través de la conformación de cuerpos académicos, capacitación y actualización permanente de la planta docente, el uso de la tecnología informática y la gestión institucional con la finalidad de establecer las condiciones necesarias para el logro de los rasgos del perfil de egreso en los estudiantes normalistas.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES.

En congruencia con el marco de políticas educativas nacionales y estatales, y partir de los principales problemas identificados en la autoevaluación institucional, el Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes ha definido las siguientes políticas institucionales con la finalidad de contar con lineamientos generales para orientar las acciones para alcanzar los objetivos y apoyar la toma de decisiones:

1. El Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes, establecerá los mecanismos de seguimiento que garanticen el desempeño responsable de los actores involucrados en las actividades de acercamiento a la práctica docente.
2. La actualización y capacitación del personal docente para la aplicación de los planes y programas vigentes será una actividad permanente en la escuela normal.

El seguimiento del desempeño de los alumnos normalistas en las instituciones de educación básica se realizará con criterios de evaluación sistemáticos, para la obtención de información relevante y la toma de decisiones acertada.

3. La evaluación del desempeño docente se realizará a través de mecanismos objetivos que faciliten la toma de decisiones.
4. Los docentes del Centro Regional realizarán de manera permanente el análisis y reflexión de su desempeño educativo.
5. Todos los docentes y directivos, sin excepción, se involucrarán de manera activa en los procesos académicos que se desarrollen en la escuela normal.
6. Los productos obtenidos, derivados de las descargas académicas de los profesores de carrera se valorarán con criterios objetivos tomando como referencia su impacto en los procesos formativos.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL.

Como primera fase del proceso de planeación estratégica, es necesario profundizar en el conocimiento de la situación actual de la institución mediante un análisis profundo de todos los aspectos fundamentales inherentes a la dinámica institucional en todas sus dimensiones, por tal motivo es de suma importancia desarrollar un trabajo de autoevaluación que dé cuenta de las fortalezas y los principales problemas que se presentan con el fin de adquirir una visión integral de la escuela normal.

Una de las principales acciones emprendidas por parte de Programa de Transformación y Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales (PTFAEN), en lo que respecta a la línea de transformación curricular es la reforma de planes y programas de estudio de las diferentes licenciaturas. Esto trae como consecuencia un cambio radical de paradigma de formación docente más congruente con la naturaleza social de los procesos educativos.

La mediación curricular es parte fundamental en el desarrollo de las actividades académicas de la institución. Esto genera la urgente necesidad de brindar al personal docente una capacitación adecuada que favorezca la comprensión y desarrollo pleno de los planes y programas de estudio de las diferentes licenciaturas.

Considerando lo anterior, es importante mencionar que parte del personal docente de la institución se han formado en ámbitos no afines a la educación, por lo que no se cuenta con el perfil necesario para impartir las diferentes asignaturas. Asimismo existen docentes que aunque cuentan con una formación normalista han estado alejados de la dinámica de trabajo en las instituciones de educación básica, esto también ocasiona problemas al impartir las asignaturas correspondientes a los planes y programas de estudio, sobre todo en las de acercamiento a la práctica escolar y las de práctica intensiva en condiciones reales de trabajo (ver anexo 4 “brechas de calidad sobre el perfil docente”).

En el caso del Centro Regional la capacitación que se ha brindado hasta el momento no ha sido permanente, pues sólo se dio en un primer momento, propiciando que los docentes que se integran recientemente desconozcan aspectos curriculares fundamentales. Además no ha tenido el impacto deseado en el nivel académico de los estudiantes normalistas considerando los resultados recientes emanados de la evaluación externa.

Uno de los principales problemas en este rubro es que existe una seria desarticulación entre la forma de impartir algunos cursos en la escuela normal respecto a los enfoques, propósitos y formas de enseñanza con las necesidades académicas de las instituciones de educación básica, lo que repercute en el desempeño de los estudiantes normalistas en dichas instituciones.

En algunos casos los cursos no cumplen con los propósitos establecidos, pues al momento de impartirlos se les da un enfoque distinto propiciado con esto la desvinculación de los programas que se imparten en la escuela normal con las necesidades de la educación básica, esto, indudablemente, merma el desempeño del alumno en el terreno real de trabajo. Es importante destacar que esta información ha sido obtenida de las actividades de seguimiento y evaluación que las academias llevan a cabo con las instituciones de educación básica (instrumentos de evaluación, entrevistas y reuniones de evaluación con tutores y directivos de educación básica).

La falta de capacitación, la desarticulación con las necesidades académicas de la educación básica y el incumplimiento del perfil docente son factores que influyen determinadamente en la aplicación de planes y programas de estudio. Estos problemas se manifiestan con más énfasis en 7º y 8º semestres donde los alumnos presentan problemas en las competencias didácticas, dominio y manejo de contenidos y las habilidades intelectuales específicas (ver anexo 5 “brechas de calidad sobre el aprovechamiento académico de los alumnos normalistas”).

En otro orden de ideas, es de vital importancia considerar que los dos principales ámbitos de formación de los estudiantes normalistas son la escuela normal y las instituciones de educación básica, por tal motivo la vinculación entre

ambas instituciones es fundamental para el desarrollo de los rasgos del perfil de egreso de las diferentes licenciaturas.

El departamento de vinculación de la escuela normal cuenta con los recursos humanos, materiales y financieros, lo que representa una gran fortaleza al respecto, puesto que la movilización de recursos bien encausados resulta ser un componente fundamental que puede incidir en el nivel de eficiencia para el buen desempeño de sus funciones.

Esta fortaleza se ha aprovechado en gran medida porque hasta el momento se cuenta con una base de datos que favorece la selección de escuelas para el desarrollo de las prácticas, además ha sido posible llevar a cabo algunas acciones para informar tanto a los directivos como a los docentes titulares sobre las características de las prácticas de los alumnos normalistas con la finalidad de que se tenga mayor claridad sobre las funciones de la tutoría; cabe mencionar que dichas acciones no han sido suficientes porque aún existen problemas para entender y asumir en su totalidad la función de la tutoría.

Por otra parte, falta establecer parámetros claros y precisos para delimitar las funciones específicas del departamento, debido a que existe desconocimiento por parte del personal docente acerca de cuáles son las tareas que éste debe asumir. Asimismo, es necesario que los docentes se involucren más en las actividades de vinculación especialmente los de observación y práctica docente y los asesores de 7º y 8º semestres, pues se observa poca coordinación entre los

docentes que están a cargo de estas asignaturas y el departamento de vinculación generando problemas de organización como el incumplimiento de las formalidades correspondientes y la poca eficiencia en la comunicación con las instituciones de educación básica.

La capacitación y actualización de los docentes de educación básica respecto a la tutoría es una responsabilidad que la escuela normal debe solventar, pues los resultados que se obtengan en las prácticas de los alumnos dependen, en gran medida, del rol que desempeñen los tutores.

En caso de 1º a 6º semestres cada academia se encarga de hacer llegar la información que se considera deben conocer los docentes de educación básica mediante trípticos; sin embargo, esta medida no es suficiente porque en muchas de las ocasiones no es revisada o es demasiado general, lo que propicia que aún exista desconocimiento acerca de las actividades de acercamiento a la práctica escolar ocasionando que se vean afectadas las intenciones formativas de las jornadas de práctica.

Los principales retos en este aspecto son, por una parte eficientar significativamente los canales de comunicación mediante un mejor acercamiento que favorezca el flujo de la información, y por otra parte implementar estrategias que permitan brindar la capacitación necesaria para el desempeño de la tutoría.

En lo concerniente al 7º y 8º semestres al inicio de cada ciclo escolar se ofertan cursos-talleres o reuniones de información con la intención de proporcionar

a los tutores los elementos necesarios para asumir su rol; no obstante, sólo se destina un día propiciando que la información que se recibe sea muy general y no se profundice en aspectos fundamentales. También se han ofertado cursos-talleres con valor a carrera magisterial con una duración de 30 horas, sólo que se imparten a mediados o al final del ciclo escolar. Es por eso que surge la necesidad de abrir más espacios para la capacitación a tutores, asimismo que ésta sea pertinente y oportuna.

Con todo y con esto, aún se observan algunas dificultades en el desempeño de la tutoría, sobre todo en la recopilación y sistematización de la información (elaboración de fichas y diarios), ya que en algunos casos la información que se recupera es un tanto superficial y no aporta elementos relevantes para el análisis y reflexión de la práctica de los estudiantes normalistas.

De la misma manera se han identificado problemas en lo que a la permanencia en el aula y orientación al estudiante respecta, debido a que los tutores salen con frecuencia del aula y no retroalimentan la práctica del alumno, obstaculizando con esto el desarrollo de algunas competencias didácticas como el uso de estrategias, el dominio de los contenidos, el uso adecuado de los recursos para la enseñanza, la evaluación de los aprendizajes, el establecimiento de un clima de orden y trabajo en el aula, la comunicación con los alumnos, entre otras.

Esta información se recuperó de los instrumentos de evaluación que cada academia elabora para valorar el desempeño de los alumnos en las instituciones

de educación básica (ver anexo 6 “instrumentos de evaluación para valorar el desempeño de los estudiantes normalistas”).

Es necesario establecer vínculos más estrechos de comunicación entre la escuela normal y las escuelas de educación básica, pues hacen falta en la agenda institucional reuniones entre directivos, jefes de departamento y coordinadores de academia con coordinadores, supervisores de zona y directivos de las escuelas de educación básica con la finalidad de establecer acuerdos y políticas que favorezcan estos procesos académicos.

La causa principal de las dificultades mencionadas es la falta de organización a nivel institucional para proporcionar a los tutores los elementos necesarios para su desempeño. Cada academia organiza de manera aislada dichas actividades; no existe una articulación adecuada entre el departamento de vinculación, las autoridades educativas y las academias originando que esta inconectividad institucional afecte el desarrollo de estos procesos.

Respecto a la vinculación con otras instituciones de nivel superior, se desarrollan dos eventos en el transcurso del ciclo escolar que favorecen el intercambio académico, deportivo y cultural con otras escuelas normales del estado: el encuentro normalista y el aniversario de la escuela. Aún así se considera necesario abrir más espacios para el intercambio académico con otras escuelas normales. También otro de los grandes retos en este sentido sería establecer redes con otras instituciones de nivel superior.

En lo que a las actividades de acercamiento a la práctica escolar respecta uno de los problemas más apremiantes que arroja este indicador, es que se observan ciertas deficiencias en la planeación, realización y evaluación de las prácticas docentes en las licenciaturas de educación primaria, preescolar y especial.

En la preparación de las prácticas falta coordinación entre las diferentes asignaturas que se imparten en el semestre, además debido al número de alumnos por aula la asesoría para la planeación no es del todo eficiente, pues sólo se dan algunas recomendaciones muy generales ocasionando problemas

en el desarrollo de las mismas. Esto también ocurre con las actividades de evaluación, puesto que no se sistematiza adecuadamente propiciando que la información que se recupera no sea del todo relevante.

La desarticulación que existe al interior de las academias, sobre todo entre las asignaturas de observación y práctica docente con las demás, así como el desarrollo integral de los diferentes programas de estudio, son factores que entorpecen dichos procesos, ya que cada programa aporta elementos muy específicos que favorecen el desarrollo de las prácticas de los alumnos, no obstante la responsabilidad casi en su totalidad cae sobre las de acercamiento a la práctica escolar. Por lo mismo, si alguna de las asignaturas no aporta lo que debe para la formación de los alumnos, las intenciones formativas se ven limitadas.

De la misma manera, otro de los problemas de gran relevancia en lo que a las actividades de práctica docente respecta, es que en la realización de las mismas se descuidan las formalidades y el cumplimiento de las funciones de los profesores. Este es uno de los problemas que más impacta en la formación de los alumnos.

Por una parte el desarrollo de la práctica docente requiere un trabajo previo de gestión donde se solicitan los espacios, en primer término, a la dirección de educación básica y posteriormente se baja la información a las instituciones de educación básica con directivos y docentes; en el caso del Centro Regional se han descuidado dichas formalidades, pues los oficios no llegan con oportunidad tanto a las coordinaciones como a las escuelas de educación básica. Hace falta más organización entre las academias, el departamento de vinculación y las autoridades educativas para establecer acciones que permitan eficientar los canales de comunicación y cumplir con las formalidades requeridas.

En este mismo tenor, uno de los aspectos cruciales en el desarrollo de las prácticas es la supervisión que los docentes de la institución realizan en las escuelas de educación básica, esto implica las visitas periódicas a las escuelas primarias, observación y evaluación del desempeño de los estudiantes, la orientación o retroalimentación, así como las entrevistas con tutores y directivos.

Cabe mencionar que desafortunadamente estas funciones no son cumplidas cabalmente por algunos docentes de la institución, pues según las

actividades de evaluación realizadas con alumnos y tutores se ha obtenido información al respecto. La asistencia a las escuelas de educación básica no es la necesaria, debido a que las visitas son muy retiradas propiciando con esto que el alumno se quede sin la asesoría requerida durante periodos de tiempo considerables.

En cuanto a la evaluación del desempeño docente, se permanece por un periodo de tiempo muy corto en el aula, se llena una ficha de evaluación que el alumno desconoce, pues no hay una retroalimentación de su desempeño, lo que propicia que el llenado de los instrumentos pierda su valor formativo convirtiéndose en un trámite administrativo.

La evaluación de la práctica docente implica mucho más que llenar una ficha y archivarla, pues se requiere de recuperar información de relevancia para el alumno (mediante diarios, fichas, cuadernos de los niños y entrevistas con los tutores y la triangulación de la información), para posteriormente retroalimentar al alumno dándole sugerencias para la mejora de su desempeño. Cabe señalar que estas actividades se dan con mayor frecuencia en 7° y 8° semestres, pero desafortunadamente en los semestres de 1° a 6° se descuidan aún más estos aspectos.

Desde otra perspectiva, el recurso más importante con el que cuenta toda institución formadora de docentes es, indudablemente, el personal académico del plantel, puesto que las brechas que se presentan en este rubro dan cuenta de

aspectos determinantes para la mejora de los procesos académicos y la gestión institucional.

El personal académico de la institución está conformado por 63 docentes, de los cuales 56% son de tiempo completo, el 6% con treinta horas, 32% con medio tiempo y el 6% de asignatura (ver anexo 7 “brechas de calidad sobre la distribución del tiempo de los docentes del plantel”). Esto representa una gran fortaleza, debido a que la mayoría de los docentes cuentan con el tiempo necesario para atender los grupos y desempeñar comisiones en las horas de descarga. Contar con tiempo para el desarrollo de las actividades académicas que demanda la institución es una fortaleza que se puede traducir en una mejor atención a los estudiantes normalistas.

Contradictoriamente, una debilidad que se presenta al respecto es que no se cuenta con la disposición por parte de algunos docentes para atender a los grupos en las últimas horas del día en el horario laboral, además de las comisiones asignadas. Generalmente se presentan conflictos en la distribución de los horarios.

El nivel académico de los docentes del plantel también representa una de las más importantes fortalezas en este rubro, puesto que el 55% de los docentes cuenta por lo menos con el nivel de maestría. Si se tiene personal preparado es natural afirmar que el nivel académico de la institución se verá favorecido; sin embargo, cabe mencionar que los resultados de la evaluación externa no son

congruentes con el nivel académico del personal docente, por tal motivo, es importante reflexionar sobre el tipo de postgrados que se han cursado, pues muchos de éstos no fortalecen lo necesario el perfil que se necesita para ser un formador de docentes (ver anexo 8 “brechas de calidad sobre el nivel académico del personal docente”).

En lo concerniente al trabajo colegiado las principales brechas son el incumplimiento de acuerdos, poco interés para asistir y permanecer en las reuniones. De tal manera que una problemática que obstaculiza el trabajo colegiado es la falta de compromiso y responsabilidad por parte de un número considerable de docentes de la institución para involucrarse activamente en los procesos académicos.

Tanto en las academias como en las reuniones colegiadas y otras actividades de carácter académico donde se requiera la asistencia y la colaboración de los docentes del plantel, se ven debilitadas por la falta de participación, esto repercute en la calidad académica de la institución, debido a que es necesario que la dinámica de trabajo esté encausada hacia un proyecto en común, de lo contrario los esfuerzos se parcializan desvirtuando los propósitos generales.

En cuanto a la distribución del tiempo en la institución de las 2,000 horas asignadas, el 52% se destina para el desarrollo de los programas en las aulas y el 48% a las horas de descarga (ver anexo 9 “brechas sobre distribución de carga

académica”). Es necesario señalar que aunque la mayoría de los docentes son de tiempo completo y están comisionados a alguna área sustantiva y el tiempo de descarga sea del 48% el trabajo que se realiza en este periodo de tiempo, en su mayoría, no genera resultados concretos.

Este problema tiene lugar al no contar con una cultura de rendición de cuentas al interior de la institución, tampoco se cuenta con mecanismos que favorezcan la productividad de los docentes en el tiempo de descarga. Casi la mitad de las horas asignadas a la institución se consideran como tiempo muerto al no haber productos tangibles que justifiquen el tiempo de descarga.

Esto se ve reflejado en el nivel de eficiencia y productividad de las áreas sustantivas, sobre todo respecto a las actividades de investigación educativa al interior de la institución (proyectos de intervención docente, publicación de textos e intercambios académicos), así como la difusión y la vinculación con instituciones de educación básica y de nivel superior.

La atención a las necesidades educativas de los estudiantes es un asunto de primer orden en toda institución formadora de docentes. En relación con la asesoría académica se encontró que es muy limitada ya que los docentes de la escuela normal emplean parte de su tiempo sólo para atender los asuntos concernientes a las asignaturas. No existe una cultura de asesoría personalizada a excepción de 7º y 8º semestres donde los tiempos para estas actividades están bien establecidos.

Por otra parte las estrategias de tutoría que la escuela normal lleva cabo para apoyar el aprovechamiento académico de los estudiantes en 7° y 8° semestres están bien definidas, por el contrario las de los semestres de 1° a 6° son inciertas, esto debido a las características curriculares de los planes y programas de estudio, pues la diferencia estriba en que en la práctica intensiva en condiciones reales de trabajo la práctica docente se realiza por periodo prolongados a diferencia de las actividades de acercamiento a la práctica escolar, donde los periodos destinados para la práctica no son relativamente cortos.

En lo referente a las actividades complementarias como computación básica e inglés se observa falta interés por parte de los estudiantes. La organización temporal de dichos espacios académicos no es muy favorable para la implementación de estas actividades, pues hay poca participación, además no existen mecanismos de evaluación que permitan valorar su verdadero impacto sobre todo en lo que a computación respecta, ya que en inglés sí se han manifestado resultados positivos.

Respecto a los resultados educativos de los estudiantes se rescataron datos muy interesantes, ya que aunque el promedio general es de 9, la eficiencia terminal excede el 90% y la reprobación no rebasa el 5% la cual se debe a la inasistencia; se pensaría en la excelencia académica o por otro lado, a la naturaleza de los procesos evaluativos, es decir, una cultura de evaluación paternalista y con poco rigor metodológico.

Los procesos evaluativos que se llevan a cabo al interior de la institución no cumplen con su función formativa, pues las calificaciones que emanan de éstos son inconsistentes con el verdadero aprovechamiento académico de los estudiantes normalistas, es decir, se antepone la función social de la evaluación a su legítima función pedagógica.

En lo referente a la matrícula no coincide la oferta de la escuela normal con la demanda de profesionales de la educación del estado, en otras palabras, egresan licenciados en educación básica que tendrán serias dificultades para insertarse en el ámbito educativo, de ahí que surge la necesidad de una regulación más responsable de la misma, aunque siguen existiendo lastres de carácter político que afectan dichos procesos.

Los procesos de selección también son violentados por aspectos de orden político, propiciando una alteración en la matrícula y como consecuencia no ingresan los mejores candidatos. Existe un examen de ingreso, pero el uso que se le da la información obtenida se reduce a la de un simple diagnóstico y no a un criterio firme de selección.

La evaluación institucional es parte inherente a la dinámica académica de la escuela normal, ya que a partir de ésta es posible la toma de decisiones y el desarrollo de acciones concretas para la mejora permanente. A continuación se presenta el análisis realizado en este rubro considerando aspectos básicos como

la aplicación de planes y programas de estudio, la calidad de la formación académica de los estudiantes, la satisfacción de las escuelas de educación básica respecto a la formación de los egresados, así como la satisfacción de los estudiantes sobre la formación recibida.

Acerca de la aplicación de planes y programas de estudio las academias realizan por su parte el seguimiento correspondiente, sin embargo, no se da de manera permanente por lo que podemos concluir que no existen acciones institucionalizadas y sistemáticas que favorezcan el seguimiento y evaluación a la aplicación de planes y programas de estudio.

Para evaluar la calidad de la formación académica de los estudiantes cada docente realiza el seguimiento respectivo del aprovechamiento académico de sus alumnos, asimismo cada academia lleva acabo un examen semestral de las diferentes asignaturas. La información obtenida de estos instrumentos no se sistematiza a nivel institucional, lo que provoca que tampoco se desarrollen acciones para atender las dificultades encontradas.

En las actividades de acercamiento a la práctica escolar y la práctica intensiva en condiciones reales de trabajo, las academias realizan el respectivo seguimiento mediante la elaboración y aplicación de instrumentos, entrevistas con directivos y docentes de educación básica, entre otras cosas; sin embargo, tampoco esta información es sistematizada por lo que podemos concluir que no

existe una evaluación institucional acerca del desempeño de los alumnos en las instituciones de educación básica.

De la misma forma para valorar la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida, sólo en tres semestres se han aplicado instrumentos para evaluar el desempeño de los docentes, de los cuales se han obtenido datos relevantes que indican que las mayores dificultades están centradas en el dominio y manejo de contenidos, conocimiento de planes y programas, así como el uso de estrategias de enseñanza. Sin embargo no se han llevado a cabo acciones concretas, a nivel institucional, para solventar dichas deficiencias.

También las academias realizan reuniones de evaluación con alumnos y maestros, las cuales no se hacen con la periodicidad necesaria, por lo que falta darle mayor énfasis, organización y regulación institucional a estas actividades, pues no existe una evaluación sistemática e institucional sobre el desempeño de los docentes de la escuela normal que permita contar con información relevante para generar acciones de mejora.

La escuela normal tiene la responsabilidad social de satisfacer las necesidades de la educación básica, no obstante no se cuenta con información al respecto, debido a que aún no existen mecanismos de evaluación que permitan realizar un seguimiento acerca del desempeño de los alumnos egresados en las escuelas de educación básica.

Cabe mencionar que a pesar de que existen insumos emanados de evaluaciones externas a estudiantes en el CRENA aún no se han diseñado acciones específicas que permitan incidir sobre los resultados obtenidos de la evaluación externa y mejorarlos (ver anexo 10 “resultados de la evaluación externa”).

Respecto a la evaluación interna, en el marco del documento base denominado “El seguimiento y la evaluación de las prácticas docentes: una estrategia para la reflexión y la mejora de las escuelas normales”, el departamento de seguimiento y evaluación ha efectuado acciones referentes a la revisión de la propia práctica docente solicitando proyectos tanto de academia como personales, pero no se ha tenido la respuesta esperada por parte de los docentes de la institución, puesto que hasta el momento se tiene conocimiento de que se han entregado 8 proyectos de 63 docentes que conforman el plantel.

Esto manifiesta de una manera contundente que existe resistencia por parte de los docentes para realizar el análisis y reflexión de su práctica. Resulta verdaderamente preocupante que en la institución se den ciertas actitudes hacia este tipo de actividades tan importantes. No es posible formar docentes reflexivos si en la mayoría de los casos los propios formadores de formadores no cuentan con las actitudes, ni mucho menos con las competencias necesarias para la reconstrucción reflexiva de la práctica.

Como apoyo para el desarrollo de estas actividades, se ofertó un curso taller sobre seguimiento y evaluación, además se ha proporcionado material bibliográfico para reforzar la reflexión sobre la práctica. Pero aún así se sigue manifestando cierta carencia en relación con elementos teóricos y metodológicos para la revisión de la práctica.

Para el desempeño de las funciones académicas es indispensable contar con servicios de apoyo a la docencia como la biblioteca, sala de medios audiovisuales, centro de cómputo, etc.

Actualmente en la biblioteca existe un proyecto en proceso para rehabilitar el espacio físico y eficientar el servicio de búsqueda e información, en cuanto al material bibliográfico es variado pero no suficiente, puesto que faltan más ejemplares por título, también es necesario actualizar los materiales que brinda la SEP para el desarrollo e las actividades que se realizan en las instituciones de educación básica.

En cuanto al centro de cómputo se presentan carencias considerables, pues hace falta actualización y equipamiento, porque el equipo con el que se cuenta es obsoleto, además sólo funcionan 10 computadoras, las cuales no son suficientes para brindar servicio al estudiantado y al personal docente (ver anexo 11 “número de computadoras disponibles por alumno”). En lo que a los demás servicios respecta se considera que cumplen con su función sin ningún problema.

Con esto podemos concluir con el análisis de la situación actual de la escuela normal, para lo cual fue necesario llevar a cabo el desarrollo de un complejo proceso de autoevaluación, lo que implicó un gran trabajo de recopilación y sistematización de la información considerando como elementos fundamentales de análisis ocho rubros: cumplimiento del plan de desarrollo institucional (PDI), resultados de los proyectos financiados en el marco del PROMIN, aplicación de planes y programas de estudio, personal académico, atención a estudiantes, planeación institucional, evaluación institucional y finalmente organización y funcionamiento de la escuela normal.

Estos rubros de análisis responden a un paradigma de calidad congruente con los rasgos del perfil de egreso de las diferentes licenciaturas, y en consecuencia las necesidades de la educación básica del estado.

Se espera que la información obtenida en esta primera etapa del proceso de planeación estratégica sea un detonante que permita la implementación de un proyecto de fortalecimiento, y en consecuencia redunde en la mejora de la calidad de los servicios educativos que oferta nuestra escuela normal como institución formadora de docentes.

El favorecer el empleo de las técnicas de estudio en los estudiantes de nivel superior se ha constituido en una necesidad por parte de muchas instituciones de enseñanza superior en el mundo. Pretenden con esto desarrollar en los jóvenes

las competencias necesarias para que puedan cursar con éxito sus estudios y propiciar aprendizajes significativos que le sean de utilidad en su vida cotidiana.

Las experiencias que nos brindan estos centros de enseñanza me llevan a la reflexión sobre lo importante que es desarrollar principalmente en los alumnos de nuevo ingreso las técnicas de estudio.

En el Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes también existe una preocupación por parte del personal docente y directivo, ya que en reuniones colegiadas o de academia ha sido motivo de análisis de que los estudiantes de formación inicial cuenten con las técnicas de estudio que les permita obtener un buen desempeño escolar.

Al inicio del ciclo escolar 2010-2011 se aplicó un cuestionario sobre el empleo de las técnicas de estudio (ver anexo) al grupo del tercer semestre de la Licenciatura en Educación Especial, dicho grupo está conformado por 34 jóvenes. Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: veinte de ellos desconocen las técnicas de estudio y por consecuencia no las emplean, ocho las conocen pero solamente en algunas ocasiones las utilizan y seis de ellos las conocen y las emplean con regularidad.

Estos resultados permitieron darse cuenta de una manera más objetiva de la necesidad de diseñar e implementar esta Propuesta Pedagógica cuyo objetivo

es favorecer el desarrollo personal y profesional de los alumnos de nuevo ingreso al CRENA. Que puedan vivenciar algunos valores y apropiarse de algunas técnicas de estudio que implementen en las asignaturas que cursan.

1.1.2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta problemática es preocupante, pues no se están cumpliendo plenamente los fines y propósitos de nuestro sistema educativo mexicano. Se tiene contemplado en estos documentos normativos entre muchas otras cosas, que la educación que imparta el estado desarrolle armónicamente todas las facultades del ser humano, que la educación sea un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, considerándola como un proceso permanente que constituya al desarrollo del individuo.

Se considera que esta investigación surge de una problemática que se está viviendo con los alumnos en el CRENA, que está repercutiendo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Que no se están desarrollando plenamente los rasgos del perfil de egreso. Que se observan debilidades en las competencias docentes en sus jornadas de prácticas. Que esto se traduce como consecuencia en bajas calificaciones.

De la problemática mencionada con anterioridad se desprende el objeto de estudio de esta investigación y cuyo enunciado se enuncia a continuación ¿Cual

es el papel de la escuela en la formación personal y profesional de los alumnos del CRENA?

1.1.3 ESTUDIOS PREVIOS SOBRE ESTA PROBLEMÁTICA

Actualmente son muchas las instituciones de educación superior que han realizado estudios con un enfoque cuantitativo y cualitativo respecto a las técnicas y hábitos de estudio empleados por los estudiantes. Es de su interés dicha temática pues desean que sus alumnos puedan cursar su carrera profesional con éxito.

Respecto a dicha temática se han elaborado trabajos en tesis de maestría y doctorado; se han realizado ponencias en congresos nacionales e internacionales, y se han escrito muchos artículos de corte educativo.

La falta del empleo de las técnicas de estudio se ha constituido en un problema que afecta a miles de estudiantes a nivel mundial por ejemplo: la Universidad Politécnica de Madrid comentan respecto a este tema hay que analizar los factores que inciden en el estudio para que el alumno tenga un aprendizaje eficaz. En el curso que ofertan Metodología para el estudio universitario se enseña a que el alumno planifique su trabajo que desarrollen hábitos y técnicas de estudio dentro de una metodología actual y definida en el espacio Europeo de Educación Superior.

Las autoras Isabel Cristina Gallardo y María del Rosario Pinto Castillo (2000) En su tesis de maestría en el país de España consideran que la formación de las personas debe ser cada vez más sólida profunda y eficaz. Comentan que están convencidas que la capacidad de nuestros alumnos y alumnas es enorme y es aquí donde la escuela tienen un gran desafío, una importante tarea a realizar; esta es: preparar personas eficientes por medio de una metodología de trabajo motivadora, activa, participativa y atractiva para el estudiante. Todo esto con el fin de mejorar el aprendizaje, desarrollando nuevas técnicas y hábitos de estudio.

En observaciones que realizan ellas señalan que hasta ahora en las aulas los alumnos no realizan sus tareas escolares, no presentan un buen rendimiento ni desempeño escolar. Por ello, surgió la preocupación y la interrogante que si ellos efectivamente poseen hábitos de estudio definidos y si estos se relacionan con el rendimiento que ellos obtienen.

Los autores José Trinidad Ulloa y Catalina Chon Paez (2001) en su tesis de maestría comentan que en nuestro país una de las muchas instituciones que se han preocupado porque sus alumnos desarrollen las competencias necesarias que les permitan ser buenos estudiantes es la Universidad Autónoma de Nayarit.

Refieren que una de las razones más frecuentes que se dan para explicar el bajo rendimiento en los estudiantes en todos los niveles del sistema educativo, es

la falta de hábitos de estudio como son: El uso adecuado del tiempo, leer y sacar buen provecho de los que se lee, así como tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información(biblioteca) Un gran número de investigaciones realizadas, han demostrado que el estudiante no posee hábitos de estudio por lo que se presenta un bajo nivel de rendimiento.

1.2 JUSTIFICACIÓN

1.2.1 INTERES POR EL TEMA

Se considera que esta propuesta pedagógica surge de una problemática que se está viviendo con los alumnos en el CRENA, que está repercutiendo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Que no se están desarrollando plenamente los rasgos del perfil de egreso. Que se observan debilidades en las competencias docentes en sus jornadas de prácticas. Que esto se traduce como consecuencia en bajas calificaciones.

En este contexto se puede contribuir, entre otras cosas, a que el nivel educativo de la institución mejore, disminuir el fracaso escolar, reprobación y optimizar el rendimiento escolar.

Cuando los estudiantes aprendan a desarrollar un trabajo intelectual de una forma más sistemática, se reflejará en la elaboración de sus trabajos académicos con mayor calidad, se favorecerán mejores aprendizajes, que les ayudarán cuando presenten un examen y lo enfrentarán con mayor seguridad.

Otro de los logros que se pueden obtener es que los alumnos tengan una mayor motivación y se favorezca su autoestima, ya que siempre es grato obtener buenas calificaciones.

También a formarlos personal y profesionalmente a través de la orientación educativa.

1.2.2 ASPECTOS RELEVANTES

Lo que otorga más importancia a las habilidades de estudio, es sobre todo, su perdurabilidad: son habilidades para toda la vida. Las evidencias obtenidas en el trabajo cotidiano muestran que la mayor parte de los estudiantes no aprenden habilidades de estudio si no reciben enseñanzas explícitas sobre su uso. Para que los estudiantes aprendan y utilicen las técnicas de estudio hace falta su enseñanza sistemática.

Los resultados obtenidos pueden ser de utilidad para que otras instituciones formadoras de docentes que se interesen en el tema sean capaces de implementar acciones que ayuden a los alumnos a tener éxito en sus estudios y mejorar los índices de rendimiento escolar.

1.2.3 VALOR DEL TEMA A ESTUDIAR

Puede ser de utilidad también a los estudiantes y docentes de otras instituciones de nivel superior que estén enfrentando alguna problemática parecida, ya que esta propuesta didáctica les permitirá detectar las situaciones que facilitan u obstaculizan su aprendizaje. Encontrarán alternativas prácticas que les ayuden a cumplir con éxito la realización de su actividad principal que es estudiar. Ya que durante toda la vida nos veremos obligados a estudiar, el estudio es el compañero de toda la vida.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Proporcionar información y formación a través de la orientación familiar a los estudiantes de nuevo ingreso a la licenciatura en educación especial del CRENA para obtener en ellos un desarrollo personal y profesional

1.3.2 OBJETIVO PARTICULAR

Diseñar y aplicar un instrumento de diagnóstico a los alumnos de nuevo ingreso, que brinde información sobre las fortalezas y debilidades en el empleo de las técnicas de estudio.

Organizar un curso taller sobre el empleo de las técnicas de estudio a los alumnos de nuevo ingreso al C.R.E.N.A. en donde también se favorezcan ciertos valores.

Evaluar las competencias obtenidas en los alumnos respecto a las técnicas de estudio.

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

II. MARCO TEÓRICO

2.1 CONCEPTOS BÁSICOS

Toda investigación desde el ámbito familiar deberá tener un rigor científico, si es que realmente trate de buscar mejoras en la sociedad, la familia o la persona. Por lo que es fundamental la apropiación, el manejo de conceptos por parte del educador familiar. Por lo que estos términos están estrechamente vinculados con el tema de las técnicas de estudio en los jóvenes, siendo abordados en este documento de una manera específica.

El primer ambiente natural y necesario para la educación es la familia, destinada precisamente para esto por el creador. Todo ser humano nace, crece y muere en el seno de una familia. Los padres, pues, son los primeros y auténticos educadores de sus hijos. Pero primero y auténticos no significa exclusivos. (Universidad Panamericana 2000)

La familia es la sociedad a quien compete natural y necesariamente la titularidad de la educación. No obstante, es insuficiente por si sola para alcanzar plenamente esta finalidad. En este sentido la familia es una sociedad imperfecta, pues no tiene en si todos los medios para su propio perfeccionamiento. Y al no poder cumplir satisfactoriamente la familia con este fin, surge una institución social para contribuir en ello: la escuela. Siendo necesario que las nuevas generaciones

sean instruidas en las artes y disciplinas con que se benefician y prospera la sociedad, siendo para esta encomienda por si sola insuficiente la familia, de esta manera la escuela es el ámbito en donde el joven encuentra su perfeccionamiento. Esta es la causa principal de la existencia de la escuela. (Universidad Panamericana 2000)

La escuela nace para proporcionar una instrucción por medio de una enseñanza en artes y disciplinas que por su complejidad, no puede ser ofrecida por la familia.

La escuela también puede ser la sede para que orientadores familiares y profesores que han estudiado sobre la educación familiar, se preocupen del desarrollo de actividades para padres e hijos.

En el CRENA pueden organizarse una serie de actividades formadoras para los estudiantes, posibilidades de aprender nuevas capacidades o conocimientos.

El papel del educador familiar desde el centro será, ayudar a los estudiantes a:

Aprender a estudiar para aumentar su influencia en la sociedad. Profundizar en los valores verdaderos que se puedan vivir en la familia.

Reflexionar sobre los propósitos educativos y medios para lograrlo

Conocer las influencias educativas y contraeducativas del contexto social.

Por otra parte los estudiantes pueden aprender a recoger información, la más objetiva posible, respecto a su situación como estudiante y después:

-Aprender a distinguir entre la posibilidad de distinguir fuentes de información.

-Saber buscar las fuentes adecuadas para cada ocasión.

-Saber distinguir entre hechos y opiniones.

-Saber distinguir entre lo importante y lo secundario.

-Saber reconocer los propios prejuicios.

Saber establecer los criterios adecuados para enjuiciar cualquier situación.

-Saber decidir teniendo en cuenta los resultados para los demás y para uno mismo.

El alumno tiene derecho a que el CRENA le facilite oportunidades y servicios educativos para que puedan desarrollarse física, mental, moral y socialmente en condiciones de libertad y dignidad. La dignidad del alumno, como ser personal, encuentra su entorno adecuado en la familia. Para poder cumplir en condiciones de dignidad, el CRENA debe proponerse ser una prolongación del

hogar. De este modo, el centro escolar podrá ser un complemento de la familia, respecto a la acción educativa y la mejora social.

Se considera como derecho del alumno recibir ayudas precisas que compensen posibles carencias de tipo familiar ¿no incluye este derecho en términos preventivos las ayudas precisas o necesarias para que el alumno cumpla con sus funciones educativas?

Concepto de persona

El ser humano es una unidad biológica, psicológica, social, espiritual y trascendental.

Aun cuando la naturaleza humana es indivisible, para facilitar su comprensión es conveniente analizar de forma cada uno de los factores antes mencionados de forma separada.

1.- Unidad. Somos seres indivisibles, no podemos separar las diversas áreas que nos conforman.

2.-Biológico. Formado por el cuerpo humano que funciona de acuerdo a las leyes biológicas y determinado básicamente por la carga genética o herencia, los instintos y el estado físico de salud. Para lograr una armonía en este aspecto, se

requiere que el hombre satisfaga sus necesidades físicas encaminadas a la supervivencia individual y de la especie.(alimentación, vestido, ejercicio, etc.).

3.-Psicológico. Estados afectivos (emociones, sentimientos y paciones) que generan la conducta del hombre ante ciertos estímulos o circunstancias, y ordenan la conducta del hombre ante ciertos estímulos o circunstancias, y ordenan la relación entre el individuo y el mundo externo.

4.-Social. Conformado por las normas sociales y que resulta de las interacciones necesarias entre los hombres.

5.-Espiritual. Compuesto por dos partes:

a) Teológico. Se refiere a la relación del ser humano con lo superior, con un ser supremo, (Dios) Este aspecto es primordial para las personas, sobre todo ante situaciones que se presentan como crisis en nuestra vida (la muerte, la enfermedad, etc.)

b) Filosófico. Integrado por dos facultades específicamente humanas:

Inteligencia, cuya finalidad es la búsqueda de la verdad, que vamos descubriendo día a día a través del conocimiento que da poder al ser humano; por tanto, lo que le va a dar poder sobre sí mismo es el autoconocimiento.

Voluntad. Se pretende la búsqueda del bien a través del querer-querer.

El término latino persona deriva de la voz griega porsopon, mascara, mascara que cubría el rostro del actor al desempeñar su papel de teatro, persona significo también "sonar a través de la máscara, y también significó" desempeñar su papel. (García, 1989)

Uno de los primeros autores que desarrolló la noción de persona en pensamiento cristiano fue San Agustín , que, refiriéndose a las personas divinas ,afirmó que no podían ser consideradas como simples sustancias, sino que poseían racionalidad.

Chavarría (1989) considera que el hombre es un ser racional que está compuesto por cuerpo y alma, que cada uno es únicos e irrepetible.

Por lo que no podemos ser o actuar de la misma manera, ya que cada quien toma sus propias decisiones, pero siempre orientados por los limites o las reglas adquiridas en al ámbito familiar, así como de la interculturalidad y multiculturalidad de nuestra sociedad, por lo que el concepto de persona como el de hombre son semejantes, pues se pueden definir que la persona humana es alguien que posee interioridad, inteligencia y voluntad.

García Hoz (1989) partiendo del concepto que tenían los griegos comenta 'La personas son máscaras, tienen la capacidad para ocultar las vicisitudes de su vida interior, saben disimular sus conocimientos y sus apetitos. Por lo que una

persona llega a ser virtuosa si decide hacer uso de sus facultades superiores que son la inteligencia y la voluntad; realizando diversas tareas en las que se involucren valores y hábitos buenos.

El concepto de educación

Si observamos las sociedades contemporáneas tendremos una idea de la trascendencia que para ellas tiene la educación. Partiendo del artículo tercero constitucional tendremos una idea clara de ello. "La educación que ofrece el estado debe ser obligatoria, gratuita y laica". Es decir, todos de las personas que conformamos esta Nación debemos acatar este proceso de formación, que el mismo Estado propone y patrocina.

¿Por qué es tan importante la educación? De acuerdo con la mayoría de los educadores familiares, psicólogos, pedagogos, sociólogos y antropólogos, la educación es un proceso por medio del cual los seres humanos nos constituimos como tales, a través de la interacción con las personas que forman parte de la cultura. El psicólogo suizo Jean Piaget, señala que es a través de la educación que podemos transitar de un organismo biológico a un ser lógico.

La ley General de Educación en el artículo 2, párrafo 2 trata el concepto de educación definiéndolo de la siguiente manera: La educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la

sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social .La fracción 1 del artículo 7 contiene un concepto de educación semejante al del artículo 3 de la constitución , “ contribuir al desarrollo del individuo para que ejerza plenamente sus facultades humanas “

Chavarría (1989) dice que la educación es un proceso de perfeccionamiento de la persona humana en todos los órdenes posibles, de esta manera que es el camino personal hacia Dios.

La educación por lo tanto debe considerarse como el camino de perfeccionamiento; por lo que si la persona humana no adquiere una educación no podrá existir esa trascendencia.

No se puede concebir el proceso educativo si no es de manera integral que abarque diferentes áreas de desarrollo cognitivo, social, moral, etc. Por lo que la educación es el instrumento para la formación integral de la persona.

En su libro “el valor de educar”, Fernando Sabater subraya la prioridad de la educación comentando “El hombre no llega a ser hombre más que lo que la educación hace de él “Es importante señalar que el hombre siempre es educado por otros hombres que a su vez también fueron educados. La educación es un arte cuya práctica se ve perfeccionada a lo largo de las generaciones. Cada generación, instruida por los conocimientos de las precedentes, es siempre más

apta para establecer una educación que desarrolle de manera final y proporcionada todas las disposiciones naturales del hombre que así conduzca a la especie humana hacia su destino final.

Es la misma naturaleza del ser humano la que establece la necesidad de ser cuidado y guiado por otros como condición indispensable para la sobrevivencia.

Acción educativa durante toda la vida. Tal como señala Manganiello "el acto educativo es indispensable e inmanente a la naturaleza humana. El hombre al nacer quizá sea el ser de la naturaleza mas desamparado.

Abandonado a sus propias fuerzas en los primeros años, no tardaría en sucumbir. La inferioridad de sus recursos y medios físicos de defensa y la lentitud de sus procesos de maduración le hacen imprescindible la protección ajena durante mayor tiempo que cualquiera de los otros seres vivos.

Pero ¿qué significado tiene la palabra educación? Desde una perspectiva etimológica, hallamos su origen en dos posibles acepciones latinas: Educ-are, que significa salir, extraer, sacar, sacar desde dentro hacia fuera y, también, criar.

El primer significado se encuentra más próximo al dominio de la biología, el segundo hace referencia a una acción más elaborada y compleja; para hacer salir

o extraer algo, es necesario el conocimiento de un conjunto de técnicas y una serie de decisiones que guían la acción educativa.

Así podemos ver que la educación cubre dos niveles de funciones en el plano social:

La General: que establece los distintos modos en que ella (la educación) interactúa con el modelo de sociedad en que habrá de intervenir.

La Particular: que instruye los modelos de interacción con los individuos y grupos que forman parte de esa sociedad.

Es en este segundo nivel de funcionamiento en el que los procesos educativos y de desarrollo humano convergen. Desde esta perspectiva, y de acuerdo con el sociólogo Emilio Durkheim, la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están todavía maduras para la vida social, tiene como objetivo desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales.

El concepto de educación se relaciona con el de **aprendizaje**, ya que el adulto quiere que el niño y el joven aprendan una serie de competencias, (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) con el objeto de que movilicen sus saberes y que estos les permitan resolver sus problemas de su vida cotidiana. (Reforma Integral de la Educación Básica 2010)

En las practicas educativas podemos observar la forma en cómo se estimula el desarrollo a través del aprendizaje mediado por los adultos hacia los niños, adolescentes y jóvenes etc. Así, el aprendizaje humano es en gran medida la reconstrucción del conjunto de saberes que ya posee una cultura para cada uno de sus individuos. De esta forma, educación, civilización y cultura son procesos sociales íntimamente ligados al desarrollo humano.

El desarrollo permite que ciertas acciones educativas puedan ser comprendidas o realizadas por las personas jóvenes y, a la vez, la realización de estas acciones educativas promueve el paso de potencialidad a capacidades en el desarrollo de seres humanos.

En el joven según Perrenoud (2008) los aprendizajes esperados establecen los aspectos observables esenciales que se espera que logren los alumnos en términos de competencias como resultado del trabajo de uno o más proyectos didácticos y por lo tanto, constituyen un referente fundamental para la planeación como para la evaluación. Los aprendizajes esperados son los conocimientos y habilidades que el alumno tiene disponibles al terminar bloque etc. indican los conocimientos básicos que se espera sean alcanzados por los alumnos en términos de saber, saber-hacer y ser al finalizar el estudio de los bloques.

Los aprendizajes esperados son enunciados que incluyen los contenidos básicos que el alumno debe aprender para acceder a los conocimientos cada vez

un más complejos que en un contexto de aprendizaje deben considerar respecto a los contenidos. De esta manera práctica orienta los procesos de aprendizaje al definir lo que se espera que los alumnos logren, por tanto, son un referente fundamental para el diseño de estrategias de aprendizaje y parámetros de evaluación. (RIEB 2010)

La investigación educativa ha buscado precisar el termino competencias, coincidiendo en que estas se encuentran estrechamente ligadas a conocimientos sólidos, ya que su realización implica la incorporación y la movilización de conocimientos específicos, por lo que no hay competencias sin conocimientos. En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas, por esta razón se utiliza el concepto "movilizar conocimientos" (Perrenoud, 1999). Son más que el saber, el saber hacer, o el saber ser. Las competencias se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer solo conocimientos o habilidades no significa ser competente: se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta, se puede tener el conocimiento del las técnicas de estudio, pero no saber estudiar, se pueden enumerar los derechos humanos y sin embargo, discriminar a las personas con alguna discapacidad. (RIEB 2010)

Las competencias movilizan y dirigen todos estos componentes hacia la consecución de objetivos concretos.

La institución familiar

La familia es el lugar original, primario, de la educación, es el primer centro educativo. El centro escolar es el complemento educativo de la familia, su prolongación, su valiosa ayuda. Es el lugar en donde se brinda la educación informal que favorece el desarrollo diversas competencias en los hijos.

La familia según Viladrich (2000) es una institución de interés universal , puesto que la persona humana tiene estructura familiar. El centro escolar es mucho más reciente que la familia, pues no es lugar de nacer, sino solo de cultivo complementario de la persona humana.

Otero comenta (2000) la familia es el lugar de lo natural: naturalidad, virtudes naturales, etc. que puede potenciarse ilimitadamente cuando el ella irrumpe lo sobrenatural: la fe sobrenatural, las virtudes sobrenaturales, la dimensión sobrenatural del hombre, etc. El centro escolar es el lugar de estudio, de los apoyos instructivos de la educación, de lo intelectual del pensar y del informe respecto al legado cultural, del manejo de instrumentos de cultura, de bases culturales para el futuro trabajo profesional y para el civismo, etc. La familia y el centro educativo tienen dos amplios campos de labor conjunta:

1.- influir en la mejora de esta sociedad en donde vivimos, transformándola en sociedad educativa;

2.- preparar nuevas generaciones para una nueva sociedad. Por ello se requiere trabajar codo a codo, familias y centros educativos a través del asesoramiento y la dirección.

Familia es un grupo de personas que viven juntas o no, relacionadas unas con otras por lazos sanguíneos, de matrimonio o adopción, y ejercen interacción recíproca ya que se consideran una unidad.

Desde esta perspectiva, se considera a la familia como un sistema compuesto de subsistemas: conyugal, el parental y el fraternal. Lo cierto es que hoy encontramos composiciones diferentes de este sistema, tanto por el número de elementos que la componen, como por su estructura. Así vemos parejas sin hijos, madres solteras, familias reconstruidas, mono parentales, de padres divorciados, adoptivas.

Entre las funciones de la familia está la de proveer al ser humano de los elementos necesarios para su desarrollo sano. La familia es una institución social que proporciona la oportunidad de que las relaciones establecidas entre sus miembros menores, adolescentes, jóvenes adultos o ancianos, desarrollen una comunicación efectiva y afectiva, límites y disciplina positiva, una autoestima sana, valores y actitud que en un ambiente de cariño y apoyo, aunado

a implicaciones emocionales y al compromiso mutuo, permiten la integración y la funcionalidad.

La Familia como impulsadora de los valores.

El estudio de los **valores** en la familia se ha vuelto urgente en estos momentos, y es que gran parte de los problemas de nuestra sociedad se debe a la ausencia de estos. Estudiosos, teóricos, maestros, conferencistas, hablan de esa ausencia y de sus consecuencias. (Díaz, 2004)

No hemos sido educados debidamente en los valores, los valores se encuentran en el marco del “deber ser”. Nos invitan continuamente a cumplir la tarea ineludible de preguntarnos qué es lo correcto, qué debemos hacer y porque. Pertenecen al terreno moral, de los hábitos, de las costumbres, de las creencias, de la toma de decisiones, de las conductas consideradas buenas o malas que se exigen o prohíben a los miembros de una sociedad. (Díaz, 2004)

La familia es la institución más importante para la transmisión de valores pues funciona como referente básico de comportamiento. Con base en nuestros valores la vida gira y tomamos decisiones, ellos brindan un modelo de rectitud y evolución personal. Los valores son los cimientos de nuestras motivaciones y nuestros intereses, de nuestras decisiones y elecciones. Toda nuestra vida gira alrededor de nuestros valores. El estudio, el trabajo, las amistades, las actividades, los gustos, los intereses, etc.

Un valor es la cualidad que le conferimos a las cosas, personas y situaciones para hacerlas preferibles. Un valor es lo que perfecciona al hombre. Recuperar la honestidad, la justicia, el respeto, la humildad, la autenticidad, la fortaleza, la prudencia, es la tarea capital del educador familiar. Sin estos valores se formaran hijos mutilados, pobremente humanos, cuyos intereses principales serán las marcas y el dinero. (Díaz, 2004)

El origen de nuestros errores como personas es ignorar quienes y que somos, ignorar los valores cuando tomamos decisiones. Vale la pena retomar el camino de los valores para darles a los hijos lo que deseamos como padres: felicidad, libertad, que vayan por la vida como seres de bien.

La familia es un centro incomparable de educación y formación en la vida de un niño. Su influencia se ha valorado en todas las épocas pues significa la más fuerte experiencia por la que atraviesa todo ser humano.

En su carácter de institución, es parte integral de la persona; conforma sus sentimientos, emociones y su desarrollo como ser social durante un periodo que va desde el nacimiento hasta mayoría de edad , y junto con la escuela, puede crear seres plenos y constructivos o enfermos y destructivos. La institución familiar ocupa un sitio primordial en el desarrollo del individuo. Ideas, opiniones, valores, creencias o prejuicios del niño son influencia de sus patrones familiares. (Universidad Panamericana, 2000)

La escuela empieza en el hogar, la base de la personalidad se forma y establece antes de que intervengan influencias extra-familiares. En la actualidad hay una tendencia a delegar prematuramente la formación básicas en instituciones que son de utilidad pero solo cuando el niño y a que tiene las bases de su personalidad establecida (entre los dos y los tres años de edad)

El ser humano nace dotado de elementos heredados, como la inteligencia, el temperamento que junto con el medio familiar, moldean su personalidad. Las interacciones entre padres e hijos conforman este proceso de acuerdo con la etapa en que el niño se encuentre.

Durante los primeros años de su vida hay que propiciar el aprendizaje de las funciones básicas como hablar, caminar, comer alimentos sólidos, controlar esfínteres, ayudarlo a entender y a relacionarse con el mundo. Hay que facilitarle la adquisición de habilidades, la formación de actitudes sanas para consigo mismo y los demás, y la integración de una jerarquía de valores que guie su proceso para formar su identidad. Una vez que alcance la adolescencia, hay que apoyarlo en la autoafirmación de su identidad y en el reconocimiento de sus habilidades y limitaciones, poniendo especial empeño en su necesidad de independencia y autonomía.

Todo este proceso intenta que el individuo forme su personalidad hasta llegar a ser una persona madura en términos integrales, es decir, física, mental, emocional y socialmente sana capaz de adaptarse al medio que le rodea.

Un buen ambiente familiar es la clave para una formación sólida de la personalidad. Los hijos son engendrados en un acto de amor y, por lo tanto, han de ser educados en otro acto de amor. El amor humano es algo más que afecto; es un compromiso que requiere inteligencia y voluntad. No es una conquista de momento, es una situación progresiva que conduce a la estabilidad y madurez. Cuando es auténtico, el amor es capaz de superar las crisis, resistir el desgaste, enfrentar las desgracias. La principal escuela es un hogar debidamente integrado. (Universidad Panamericana 2000)

La importancia de la familia es incuestionable y su misión no es sencilla. Cada vez se espera más de ella puesto que el propio contexto social así lo exige. La vida es cada vez más compleja; el ser humano requiere mayores conocimientos para subsistir dignamente.

En la actualidad, ser padres es una asignatura muy complicada para la que no estamos preparados.

La familia deberá ofrecer oportunidades suficientes para desarrollar aquellas habilidades y competencias personales y sociales que permitan a sus miembros crecer con seguridad y autonomía, siendo capaces de relacionarse y de actuar satisfactoriamente en el ámbito social. De ello se desprende también el

decisivo papel que adquieren los adultos cercanos familiares en la educación de los niños, aunque sin olvidar que otras instituciones y medios intervengan igualmente en la educación de las personas. (Universidad Panamericana 2000)

Cada familia es un sistema abierto en continuo movimiento, cambio y reestructuración, en busca de una estabilidad y equilibrio entre todos los miembros que la componen. Es una unidad formada por distintas subunidades que pretenden conseguir un ajuste y una adaptación positiva. Los procesos que tiene lugar son interactivos de forma que cualquier suceso que ocurre en uno de sus miembros repercute de una u otra manera en todos los demás.

2.2 HECHO QUE SERA ESTUDIADO (TEORÍAS)

2.2.1 TEORIA SOCIO CULTURAL.

Vygostky es un autor que concibe al hombre como un ente producto de procesos sociales y culturales.

A partir de los escritos vygotskianos, sin existir un planeamiento explícito en la relación al problema de las metas educativas, podría argumentarse que la educación debe promover el desarrollo sociocultural e integral del alumno (Miras, 1991).

La cultura proporciona a los miembros de una sociedad, las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social. De gran relevancia para los individuos resultan los signos lingüísticos (el lenguaje) que mediatizan las interacciones sociales y transforman incluso las funciones psicológicas del niño, y en sentido amplio lo vuelven ser humano.

Es a través de este proceso sociocultural como se transmiten los conocimientos acumulados y culturalmente organizados por generaciones y se entretajan los procesos del desarrollo social con los de desarrollo personal, los cuales según la expresión de Coll. (1985) se van “autogenerando mutuamente”.

En ese sentido, para Vygotsky los procesos de desarrollo no son autónomos de los procesos educacionales. Ambos están vinculados desde el primer día de vida del niño, en tanto que este es participante de un contexto sociocultural y existen los “otros” (los padres, los compañeros, la escuela, etc.), quienes interactúan con él para transmitirle la cultura, los productos culturales y son coparticipes de su aculturación. No se puede hablar de desarrollo sin ubicarlo dentro de un contexto histórico-cultural determinado.

De manera específica, la educación se coordina con el desarrollo del niño a través de lo que Vygotsky determinó “zona de desarrollo próximo” (ZDP, la distancia existente entre el nivel real de desarrollo del niño expresada en forma espontánea y/o autónoma y el nivel de desarrollo potencial manifestada gracias al

apoyo de otra persona). Este concepto es crucial para explicar de que manera se entremezclan el desarrollo cognoscitivo y la cultura (esto es, al mismo tiempo que se producen y formas de cómo enseñarlos, se construye el saber sociocultural).

Como señala Palacios (1987), lo que se puede aprender está en estrecha relación con el nivel de desarrollo del niño; del mismo modo el aprendizaje influye también en los procesos de desarrollo y especialmente en aquellas circunstancias donde se ha logrado un cierto grado de desarrollo potencial. No hay aprendizaje sin un nivel de desarrollo previo, como tampoco hay desarrollo sin aprendizaje (v. Carretero, 1986; Pozo, 1989).

Para Torroella (1996), el estudio es por un lado, aprendizaje y por otro, aplicación de ese aprendizaje al trabajo. En una definición más amplia, diríamos que el estudio es el empleo y la aplicación metódica de los recursos y posibilidades del individuo a las tareas de comprender, dominar y transformar el mundo objetivo y subjetivo. La definición antes mencionada concuerda con el enfoque que se tiene contemplado para este trabajo.

Las técnicas de estudio que se proponen tienen una fundamentación teórica basada en el constructivismo, así como de varios autores que han hecho investigación sobre lo que es estudiar. Por lo anterior se analizarán los puntos de vista de diversos teóricos como son: Jean Piaget, Vigostky, Rogers, Max Meneses, Ma. Teresa Seratini, Gerardo Castillo Cevallos, M. D. Gall, Bernabé

Tierno, resumiendo sus principios más relevantes, ya que cada uno de estos autores han realizado investigaciones de la temática que nos ocupa.

El sistema educativo mexicano tiene su sustento jurídico en el artículo tercero constitucional, la ley general de educación, la ley estatal de educación. En cada uno de estos documentos se expresan los fines y propósitos de nuestro sistema educativo. Se tiene contemplado que la educación que imparta el estado desarrolle armónicamente todas las facultades del ser humano, que sea un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, considerarla como un proceso permanente que contribuya al desarrollo del individuo.

La ley general de educación concibe al educando como un sujeto con derecho a la educación, con iguales oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo. Así mismo, se le considera participe activo del proceso educativo. Se le concibe como sujeto en el proceso integral, capaz de desarrollar plenamente sus capacidades humanas: conocimientos, actitudes, observación, análisis y reflexión crítica. (SEP, 1999)

El educador se concibe como promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo. Se entiende que el educador debe contar con los medios para realizar eficazmente su labor y que contribuyan a su constante perfeccionamiento. (SEP, 1999)

Se añade la obligación del estado de otorgar un salario profesional para que los educadores alcancen un nivel de vida decoroso para su familia, puedan arraigarse en las comunidades en las que trabajan y disfrutar de vivienda digna; así como para que dispongan del tiempo necesario para la preparación de las clases que imparten y para su perfeccionamiento profesional. (SEP, 1999)

El profesor es generador, organizador y coordinador directo del proceso educativo. Deben proporcionársele los medios que le permitan realizar eficazmente su labor y que contribuyan a su constante perfeccionamiento. (SEP, 1999)

En el capítulo cuatro de la ley general de educación y más específicamente en el artículo 37 se contemplan los tipos y modalidades de la educación. El tipo superior es el que se imparte después del bachillerato o de sus equivalentes. En este se comprende la educación normal en todos sus niveles y modalidades.

Todos los rasgos del perfil están estrechamente relacionados, se promueven articuladamente y no corresponden de manera exclusiva a una asignatura o actividad específica.

Las competencias que definen el perfil de egreso en cinco grandes campos: habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y contenidos de la Educación Básica, competencias didácticas, identidad profesional y ética y

capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

Las asignaturas y actividades que conforman el mapa curricular han sido definidas a partir del perfil deseable en un profesional en Educación Especial dedicado a la atención de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (N. E. E.) en los servicios de Centro de Atención Múltiple (C. A. M.) y de Unidad de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (U. S. A. E. R.)

El mapa curricular considera tres áreas de actividades de formación, diferentes por su naturaleza, pero deben relacionarse en estrecha interrelación.

a) Actividades principalmente escolarizadas, realizadas en la escuela Normal, la intensidad del trabajo semanal por cada asignatura varía desde cuatro a seis horas semanales distribuidas en varias sesiones.

b) Actividades de acercamiento a la práctica escolar. Mediante la observación y la práctica educativa, bajo orientación estas actividades asocian el aprendizaje logrado en las distintas asignaturas con el conocimiento de los servicios de Educación Especial, la actividad combina el trabajo directo en los planteles de los servicios de Educación Especial con la estancia y el análisis de la experiencia obtenida, que se realiza en la escuela normal.

c) Práctica intensiva en condiciones reales de trabajo. Durante los últimos dos semestres de la Licenciatura los estudiantes serán corresponsales de realizar su trabajo docente. En el desarrollo de esta actividad contarán con la asesoría continua del profesor titular del grupo.

Las funciones del educador familiar van dirigidas a apoyar a los padres e hijos para que realicen cada uno la función que les corresponde de la mejor manera. En relación a los padres como educadores y formadores de sus hijos, con el propósito de que estos cuenten con las competencias que les permita influir en la educabilidad de sus hijos. Y los hijos tomen conciencia de papel que les corresponde jugar en esta etapa de la vida.

En relación de sus tareas, diferenciamos en el educador familiar las siguientes funciones:

1.- función preventiva:

- consiste en proporcionar una educación personal y social a los miembros de la familia con el fin de evitar mayores grados de deterioro y que las situaciones marginales que viven los padres no repitan en sus hijos.

-detección precoz de problemáticas que aparezcan en la familia en la que se está interviniendo.

2.-función reeducativa:

- en las medidas en que intenta un cambio de actitudes, hábitos comportamientos que favorecen situaciones de deterioro y marginación social.

Deberá contrarrestar los efectos disociadores de la situación de marginación y dotarles de recursos para ser posible la incorporación a la sociedad.

Función reguladora.

-capacitar a las familias para establecer una relaciones afectivas sanas y basadas en el mutuo respeto.

3.- función integradora:

- Conseguir que valoren la importancia de la participación ciudadana y que se incorporen a ella activamente para conseguir la transformación social.

4.- función concientizadora

Concienciar a la familia de su propia problemática para que se convierta en agentes de su propio cambio.

5.- función de asesoramiento

Aportando a la familia pautas concretas en cada uno de los campos de intervención: alimentación, salud, educación, economía, higiene, relaciones, tiempo libre, etc....

6.- función de sistematización del propio trabajo

Coordinación con los profesionales que trabajen directa o indirecta con la familia o algunos de sus miembros.

Evaluaciones periódicas a 2 niveles:

Con la familia

Con el equipo interdisciplinario

La educación familiar es ayuda, puesto que consiste en una tarea en común entre educador y alumno en la que el educador coopera con el alumno por que este haga o consiga algo por sí mismo. Es una acción común en la que cada parte tiene un cometido que realizar.

Carl Rogers define la relación de ayuda como una relación en la que al menos una de las partes tiene la intención en promover en el otro un mayor crecimiento, desarrollo, madurez, y capacidad de afrontar la vida.

La necesidad en el educando puede presentarse bajo diversas formas que van desde el deseo de ocultarla hasta su ostentación. Necesidad de distintos tipos: necesidad de ayuda moral, psicológica en su desarrollo humano, intelectual, etc.... y de distintos desde las más significativas hasta aquellas que implican un cambio total en la persona.

La ayuda otorgada solo será eficaz Freire (2001) si se tiene una visión exacta del estado de necesidad del prójimo. Si el que trata de ayudar no conoce lo que en la persona humana, ni la necesidad concreta del sujeto en cuestión, sino ha captado en poniéndose en su lugar desde el mismo, que la dirección debe seguir para ser fiel a su proyecto de realización, la ayuda carecerá de eficacia o será contra productiva, por no basarse en las necesidades reales del sujeto.

La actitud de orientador es el fundamento de la relación que se establece con el alumno; Es lo que posibilita la ayuda eficaz y auténtica.

En toda atención que brinda el educador familiar se requiere realizar 2 actividades, una por parte del que presenta la ayuda y otra por parte del que la recibe.

El primero tiene que contar con lo que el segundo haga de su parte. Cada uno tiene que realizar su papel.

En su primer momento, consistirá en la ayuda dirigida a la adquisición de un compromiso en la propia tarea de autorrealización, ya que autorealizarse supone en primer lugar una toma de conciencia seguida de una decisión. Conseguir que el alumno tome conciencia de la importancia de la tarea y decida por sí mismo a explotar al máximo todas sus potenciales personales.

De esta forma se comprometerá con la tarea, aceptando también todas sus consecuencias de un modo personal, libremente querido, y no como algo impuesto o exigido por una norma exterior a él.

A partir del compromiso y decisión que lleva consigo, la acción de ayudar se ejerce también en la continuidad del proceso de realización. El educador familiar debe tener presente el hecho de que los distintos momentos del proceso de desarrollo convividos de modo diferente según la singularidad de cada sujeto (Otero 2001).

A ser la persona un ser libre puede, y debe hacer de su capacidad de elección y de decisión, en la configuración de su futuro.

El ser del educando no está cabalmente hecho en ningún momento, y esto es condición de la posibilidad misma de la educación. Son las necesidades del

sujeto en un momento concreto las que impulsaran al educador a actuar con mayor grado de directividad.

Dentro del proceso de realización personal un factor decisivo es la toma de decisiones por el educando, que es un modo concreto de ejercer libertad. Es él quien debe tomar su propia realización, quien debe hacer su vida, a través de elecciones que configuren su futuro (Otero 2001).

El educador familiar parte del supuesto de que el hombre llega a ser persona, en el sentido de la etapa final de su desarrollo humano, cuando trasciende.

Este trascender lo hace movido por unos valores que acepta y asume. Por lo tanto, ninguna educación puede prescindir del empleo del orden de valores e ideas directrices.

Actitudes y valores

Las actitudes que favorecen el rendimiento son aquellas que centran las exigencias sobre el rendimiento de una forma razonable y objetiva. Se asume que el rendimiento escolar es algo importante.

El seguimiento de los rendimientos no procede a saltos, identificando las distintas dificultades que surgen durante el proceso como problemas que deben ser resueltos.

Este modelo actitudinal hace que los padres cometan las dificultades con una disposición resolutiva de modo que se incrementan las actitudes de sus hijos se acrecienta su motivación para el estudio y se aprovechen otras muchas características del sujeto que hasta ahora permanecían encubiertos.

En este modelo, padres e hijos se sirven del rendimiento escolar para expresarse y conocerse mejor, descubriendo en los demás y en sí mismos la posibilidad de poner en marcha ciertos hábitos cooperativos. En este modelo realista emergen estados de ánimo que están en la base de todo rendimiento, como son los sentimientos de seguridad, de respeto hacia sí mismo de credibilidad, en los demás y de autoestima.

De hecho los sistemas actitudinales se configuran según el sistema de valores que se apunte. Los valores valen y por eso son referencia que sirven a la orientación del sujeto, de manera que ordene su comportamiento haciendo de él algo propositivo, intencional, y teleológico.

Pero suele acontecer que los códigos axiológicos familiares muchas veces no han sido libremente elegidos, sino que con demasiada frecuencia son el resultado de una aceptación tácita e impensada, de la forma del modelo o estilo de

paternidad que vivieron sus respectivos padres durante su estancia o del contagio de modas que están presentes en ese momento coyuntural en el ambiente, lo cual no necesariamente es malo.

La educación familiar no puede descansar únicamente sobre el rendimiento educar se educa en todo en todas las ocasiones y en todas partes.

El trabajo naturalmente es uno de los valores a tener en cuenta en la educación, pero no es exclusivo tan importante como el rendimiento escolar es por ejemplo la educación en la libertad, en la sinceridad, en la alegría etc. Y todos estos valores, sirven a la educación y son tan necesarios como el trabajo. En la medida en que los padres encarnen esos valores, su transferencia a los hijos se verá facilitada.

2.3 VOCACIÓN Y PROFESIÓN

Desde temprana edad demostramos ciertas inclinaciones y facilidades que anuncian los contornos de nuestra manera de ser. La inclinación natural hacia algo, o la facilidad para comprender y hacer ciertas cosas, puede tomarse como anuncio de nuestras futuras posibilidades, que hondamente encubren la semilla de nuestra vocación. Porque lo que no puede convivir en alguien tenga vocación sin facilidades.

Al experimentar el ser llamados, tomamos conciencia de nuestro propio querer y quehacer, y partimos; un poco desconcertados al principio, mas ciertos de que vamos por nuestro camino. Esta llamada que hacia un tipo de vida sentimos esta voz o grito imperativo que haciende de nuestro más radical fondo, en la vocación en ella le es al hombre no impuesto, pero si propuesto, lo que tiene que hacer.

Ahora la vocación hay que entenderla, no como u quehacer de tantos que nos vemos apremiados a ejecutar, sino como nuestro gran quehacer en el cual está comprometida nuestra vida toda.

Una de las cosas vitales que le brinda autenticidad a la existencia y que emerge como consecuencia de vivir plenamente nuestra vocación, es el poder, el imperio que logramos sobre nosotros mismos y sobre las circunstancias que nos rodean; y con el poder adquirimos, igualmente el equilibrio.

Descubierta la vocación se impone a la voluntad: es el camino que debemos seguir. En la realidad ineludible que le da contenido pleno a nuestra exigencia y nos coloca en nuestro propio juicio, hincado en nuestro autentico destino. Y lo realizamos sea la inteligencia y la voluntad le sumamos la fuerza de amor engendra el entusiasmo y hace posible la ejecución alegre y fructuosa de la tarea.

2.4 CARACTERÍSTICAS DE LOS SUJETOS INTERVINIENTES

La juventud comienza con el término de la adolescencia y su desarrollo depende del logro de las tareas de la adolescencia. Constituye el periodo de mayor fuerza, energía, y resistencia física. Se producen menos enfermedades y las superan rápidamente en el caso de que se presente, por tal motivo el índice de mortalidad es bajo, dentro de las causas de muerte en los varones se encuentran los accidentes y en las mujeres el cáncer, la manutención del estado físico depende de factores como la dieta adecuada y el ejercicio físico. Papalia (1997) afirma que en esta etapa el joven presenta una gran capacidad para la realización de diversas tareas, físicas e intelectuales.

Guardini (1996) comenta el carácter básico de esta nueva forma de vida, está determinado por dos elementos, uno positivo: la fuerza de ascensión de la personalidad que se acentúa, así como la vitalidad que se abre paso; y uno negativo: la falta de experiencia de la realidad.

De ahí la sensación de que el mundo está infinitamente abierto, y la fuerza es ilimitada, la expectación de que la vida dará en cuantía imprevisible, y la confianza de que se realizará algo grande. Es una actitud orientada hacia algo infinito, lo infinito del comienzo todavía no puesto a prueba, tiene el carácter de lo incondicionado, la pureza que consiste en rechazar las transacciones, la convicción de que las ideas verdaderas y las actitudes juntas están inmediatamente en condiciones de caminar la realidad y darle forma.

Falta el conocimiento de las relaciones auténticas, la medida para lo que puede uno mismo, lo que pueden los demás, y lo que pueden generar el hombre. Falta conocer la inaudita tenacidad del ser y la resistencia que se opone a la voluntad. “Por eso es muy grande el peligro de engañarse; de confundir lo incondicionado de la opinión con la capacidad de realizarla, la grandeza de la idea con la posibilidad de practicarla. Falta esa actitud, tampoco sugestiva, pero tan básica para todo el logro, la paciencia”, (Guardini 1996:70).

La juventud es el periodo en que se aparecen los típicos dotes iniciales, éxitos de la inteligencia, a veces sorprendentes de la invención y de la capacidad artística y de la dirección, pero en las cuales no es seguro si van a durar.

Están sustentadas por el impulso de la vida joven, que da un salto sobre la realidad con fantasía y valentía, por eso una buena parte de lo que parecían dotes, en realidad es el hecho mismo de esa juventud, y la experiencia muestra luego que se queda atrás.

Este periodo es también la época en que la sensación poderosa de lo incondicional inspira ánimo para tomar resoluciones que son decisivas para la vida. Por ejemplo entre ellas está la elección del trabajo.

Ello representa a menudo un auténtico riesgo, pues aquí se da un paso que determinara todo el porvenir, en una época en que falta todavía la mirada sensata

para la realidad, especialmente difícil cuando se oponen a la elección de condiciones exteriores o cuando una multitud de dotes estorba la decisión interior. “Pero por otro lado, precisamente es la falta de conocimiento realista del mundo lo que a menudo hace posible lanzarse a este riesgo. Pues ese riesgo puede elevarse a lo heroico, cuando la decisión se refiere a algo desacostumbrado” (Guardini 1996,73).

En esta época el joven puede emprender cosas a las que nunca se podría decidir más adelante. También se dan todas las posibilidades de la realización así como del engaño y del fracaso.

Hoy en día muchos psicólogos reconocen que el desarrollo es un proceso que dura toda la vida. Cada parte de la vida de una persona se encuentra influenciada por lo que ya ha ocurrido y cada periodo afecta los que vienen.

La etapa de edad adulta se divide según el desarrollo humano en tres periodos: adultez temprana, adultez media y adultez tardía. La primera de ellas comprende de los 20-35 años, la segunda de los 36-65, y la última comprende de los 65 en adelante.

En la edad adulta temprana las personas cambian y crecen en muy diferentes aspectos. Durante estas 2 décadas se toman muchas decisiones que han de afectar el resto de la vida, con respecto a la salud, la felicidad y el éxito individual. Es en esta etapa de la vida cuando la mayoría de las personas dejan el

lugar paterno, obtienen el primer empleo, se casan, tienen hijos y los crían, es decir, tienen las principales transiciones. Sin duda, muchos teóricos sociales consideran que estos años son los más importantes de toda la vida.

Al igual las decisiones que se tomen sobre el colegio y la universidad estarán relacionadas con el desempeño del desarrollo intelectual del adulto joven.

Al estudiar las teorías de Erickson relacionadas con la edad y las experiencias de la vida, es más fácil comprender algunas funciones fundamentales del adulto joven como son: casarse o permanecer soltero, tener hijos o no, elegir una conducta sexual, entablar amistades.

La edad adulta temprana se divide en varios subperiodos:

Según Levinson menciona los siguientes subperiodos (citado por Papalia, 1993):

- Transición del adulto joven: 17-22 años.
- Ingreso a la estructura de vida de la edad adulta temprana: 22-28 años.
- Transición de 30 años: 28-30 años.
- Estructura de una vida culminante para la edad adulta temprana: 33-40 años.

Como se mencionó anteriormente en la teoría del desarrollo del adulto joven, al individuo se le presentan varios retos tanto externos como internos, a continuación mencionaremos algunos autores que plantean diferentes retos para esta etapa:

Freud:

- Amor.
- Trabajo.

Erickson:

- Intimidad vs. Aislamiento

Havighurts:

- Escoger un compañero íntimo.
- Fundar un hogar.
- Criar hijos.
- Iniciarse en una ocupación.
- Entrar en un grupo social acorde a nuestras necesidades.

Vaillant (citado por Papalia, 1993):

- Autonomía.
- Encontrar un esposo o esposa.
- Criar niños.

- Desarrollar y profundizar amistades.
- Consolidar una carrera.
- Fortalecer un matrimonio.
- Metas no inquisitivas.
- Examinar el mundo interior.

Levinson (citado por Papalia, 1993):

- Mudarse de la casa de los padres.
- Volverse más independientes.
- Escoger una ocupación.
- Matrimonio.
- Establecimiento de un hogar y familia.
- Asociarse a clubes cívicos y sociales.
- Hallazgo de un consejero mayor que le ayude a encontrar los

medios de alcanzar ese fin.

- Reevaluación de los patrones familiares y de trabajo.
- Creación de las bases para la próxima etapa de la vida.
- Llevar a la realización los esfuerzos de la edad adulta

temprana.

Loevinger (citado por Craig, 1994):

- Autónoma
- Integrada

Robert Kegan (citado por Craig, 1994):

- Instituciones.
- Interindividual.

Lidz (1973).

- Elección de profesión.
- Elección de cónyuge.
- Adaptación en el matrimonio.
- Paternidad – Maternidad.

Después de haber estudiado los diferentes autores, considero importante retomar 15 retos los cuales están divididos en 4 áreas que son:

Área social:

1. Autonomía.
2. Identidad
3. Establecer y consolidar una carrera.
4. Selección de una pareja.
5. Establecimiento de relaciones con grupos sociales.

Área efectiva:

1. Estabilidad emocional.
2. Intimidad.
3. Amor activo.

Área física:

- a. Aceptación de cambios del desarrollo físico.
- b. Consolidación sexual heterogénea.
- c. Especialización psicometría.

Área cognoscitiva:

- 1. Consolidar las estructuras del pensamiento formal.
- 2. Inteligencia cristalizada.
- 3. Inteligencia practica.

Se dará una breve explicación de cada uno de los retos antes mencionados además de cómo es el proceso a través de los tres subperiodos de la edad adulta, con el propósito de conocer la etapa del desarrollo del joven más a profundidad.

2.4.1 AUTONOMÍA:

Es la capacidad de tomar decisiones y asumir las consecuencias de forma responsable (Papalia, 1993) también involucra la independencia física y psíquica (Meydellin), mudarse de la casa de los padres y una independencia económica. (Levinson)

Proceso:

18-22 años:

* El joven adulto comienza tomar decisiones de mudarse de la casa de los padres, pero rara vez llega a la acción.

* Decide acerca del grupo de amistades con quien quiere estar, el rol sexual, ocupación, profesión o ideología. Sigue revelándose contra las imposiciones de las reglas exteriores, inclusive cuestiona las reglas del hogar paterno-materno.

* Va cambiando las decisiones morales en base a las experiencias de libertad que tiene.

* Las decisiones que toma son influidas por personas externas.

* Trabaja solamente para satisfacer sus gustos.

20-30 años:

- Toma decisiones de separarse de la familia.

- Elige una carrera, si se casa o no y si tiene hijos o no.

- Evalúan las decisiones tomadas anteriormente.

- Trabaja y ayuda ocasionalmente a la casa de los padres.

30-35 años:

- Decide tomando en cuenta los consejos de una persona de confianza.- Trabaja y solventa los gastos de su casa, inclusive a terceros.

2.4.2 IDENTIDAD:

Es un proceso continuo de autodefinición, ayuda a conocer su posición en la sociedad y le da un significado a su vida, (Erickson), ayuda a la configuración del yo incorporando experiencias nuevas a sí mismo. (Craig)

Proceso:

18-22 años:

- Se buscan modelos más reales
- Busca tomar el control al menos de un aspecto de su vida.
- Busca experiencias nuevas fuera de la familia.
- Busca una pareja, con la cual se fusiona su identidad.
- Descarta lo que no quiere ser como persona, o en la vida.
- Busca nuevos roles.

20-30 años:

- Son capaces de contraer compromisos firmes.
- Se define por lo que hace y tiene.
- Existe un impulso interior de expandirse.
- Busca definirse a través del matrimonio, los hijos y la profesión.
- Cambia voluntariamente su identidad.

- Se auto reconoce como único, singular y magnifico.
- Su identidad aún es influida por otras personas y el exterior.

2.4.3 ESTABLECER Y CONSOLIDAR UNA CARRERA O TRABAJO:

Se refiere a poner en marcha el rol elegido o las aspiraciones emocionales que llevaron al individuo a concretizar un aprendizaje, (Carretero) inspirado en la curiosidad y una valoración más o menos objetiva de los intereses, (Levinson, citado por Papalia, 1993).

Proceso:

18-22 años:

- No se está satisfecho con el trabajo. (Hodes, 1983).
- No están muy comprometidos con sus empleos.
- Existe la posibilidad de estar explorando varios empleos.

22-30 años:

- A esta edad los hombres trabajan duro para fortalecer a su familia y empleo.
- Se convierten en personas productivas.

2.4.4 ELECCIÓN DE UNA PAREJA

Es la búsqueda de una persona del sexo opuesto, para vivir juntos en una relación de sexualidad y amor, (Craig, 1994) pretendiendo tener compañía, amistad y afecto. (Papalia, 1993)

Proceso:

18-22 años:

- La elección se hace en base a la atracción física.
- Comienza con un poco de cercanía e intimidad.
- Inicia el afecto entre la pareja.

20-30 años:

- Se intensifica la intimidad y la cercanía excluyendo la sexualidad.
- El acercamiento afectivo se intensifica hacia el otro sujeto.
- Se inicia comúnmente las relaciones sexuales, acompañadas de ternura y amor.
- En esta edad es común que se casen.

2.4.5 FORMACIÓN DE UNA FAMILIA

Se refiere al deseo de procrear y tener hijos además de brindarles la satisfacción de las necesidades entre ellas posibilitar la maduración de la personalidad del individuo, transmitir normas y valores sociales. (Macias, 1993.) Además de tener buenas relaciones con la familia amplia. (Mion, 1977). La familia se caracteriza por ser un grupo social que comparte una residencia común, una cooperación económica y una reproducción biológica, confiere nuevos roles, una posición social, responsabilidades por parte de la madre. (Hill y Aldous, 1969 citados por Craig, 1994)

-Viene el matrimonio, con todos los ajustes y problemas que existen al inicio de la relación con otra persona y una red familiar nueva.

-Nacimiento del primer hijo y el comienzo de la paternidad–maternidad.

30-40 años:

- Vienen situaciones de desapego de los hijos con los padres – madres ya que inician actividades escolares del primer hijo.

- Los reajustes con los hijos adolescentes.

2.4.6 ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES CON GRUPOS SOCIALES COMPATIBLES.

Es la capacidad de tener interacciones que producirán vínculos estrechos o no. Estos tipos de relaciones pueden ser individuales, ocasionales, poco íntimas, por asociaciones a grupos, profesionales, de amistades estrechas, familiares o íntimas. Estas amistades pueden estar basadas en confianza, respeto, identificación ideológica o por huida del aburrimiento.

Proceso:

18-22 años:

- Se encuentran en grupos deportivos o culturales.
- Esto les permite relacionarse con sus amistades.

22-30 años:

- Se encuentran en asociaciones políticas o altruistas.

2.5. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje; dicha atribución solo puede estructurarse a partir de los que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimientos pertinentes para la situación de que se trate. Estos esquemas no se limitan a similar la nueva información, sino que el aprendizaje significativo supone siempre su revisión, modificación y enriquecimiento estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos, con lo que se asegura la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos aprendido significativamente.

Se entiende que un aprendizaje es funcional cuando la persona que lo ha realizado puede utilizarlo efectivamente en la situación concreta para resolver un problema determinado. Cuanto más rica, en elementos y relaciones, es la estructura cognitiva de una persona, más posibilidades tiene de atribuir significado a materiales y situaciones novedosas, y por lo tanto, más posibilidades tiene de aprender significativamente nuevos contenidos.

Para que una persona pueda aprender significativamente, es necesario que el material que debe aprender se preste a ello, que sea potencialmente significativo.

Se trata de que la información, el contenido que se le propone, sea significativo desde el punto de vista de su estructura interna, que sea coherente, claro y organizado.

Para que se produzca un aprendizaje significativo, no basta con que el material sea potencialmente significativo, sino que es necesario, además, que el alumno disponga del bagaje indispensable para efectuar la atribución de significados que caracterice el aprendizaje significativo. En otras palabras, se requiere que disponga de los conocimientos previos pertinentes que le van a permitir abordar el nuevo aprendizaje.

Hace falta también una actitud favorable a la realización de aprendizajes significativos. En efecto, el aprendizaje significativo requiere una actividad cognitiva compleja seleccionar esquemas de conocimientos previos pertinentes, aplicarlos a la nueva situación, revisarlos y modificarlos, precede a su reestructuración, al establecimiento de nuevas relaciones, evaluar su adecuación, para lo cual el alumno debe estar lo suficientemente motivado.

En el marco de la psicología genética, denominamos conocimientos previos a las teorías y nociones ya construidas por un sujeto para un campo específico de conocimientos. La construcción de nociones y teorías supone y requiere de información específica sobre el campo en cuestión.

Desde la perspectiva de la psicología genética, conocer es otorgar o construir significados. Los significados que cada sujeto puede dar a un objeto de conocimiento depende de las teorías y nociones que ya haya construido ese

sujeto en su desarrollo intelectual. Es por ello que los significados que otorgan distintos sujetos a un mismo objeto pueden ser diferentes.

Pero la psicología genética, si bien sostiene que los conocimientos previos desempeñan un papel fundamental para la construcción del conocimiento, de ninguna manera los considera suficientes.

Uno de los postulados básicos de la teoría es el interaccionismo; no hay consideración de conocimientos si no existe interacción con el objeto a conocer. Tener en cuenta los conocimientos previos no implica trabajar sólo con ellos ni dejar de lado los contenidos por enseñar, sin nuevos contenidos no hay aprendizaje posible.

Si queremos que los jóvenes aprendan tenemos que presentar información nueva. Es necesario plantear situaciones (preguntas, problemas, simulaciones) que permitan a los jóvenes explicitar y fundamentar sus ideas que promueven la discusión y la confrontación de diferentes puntos de vista, que favorezca el planteo de hipótesis sobre distintas cuestiones.

Es en el proceso de otorgar significación a los nuevos contenidos donde se pone en juego las teorías e ideas que los jóvenes ya tienen.

Es en éste mismo proceso donde se enriquecen en el intento por asimilar los nuevos contenidos, donde pueden plantearse los conflictos cognitivos donde

surgen los nuevos interrogantes. Es ésta la actividad necesaria para apropiarse de los nuevos contenidos. Es ésta actividad que el maestro debe promover en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El descubrimiento de conocimientos nuevos puede darse cuando los alumnos tienen oportunidades para intentar resolver problemas a su manera; cuando pueden investigar entorno a un problema, cuando pueden discutir entre ellos en pequeños grupos, como resolver un cuestionario, cuando los alumnos se enfrentan a la necesidad de presentar un tema ante sus compañeros, cuando los alumnos se ven enfrentados a la necesidad de formular preguntas, de hacer resúmenes, de presentar pequeñas dramatizaciones.

Los alumnos aprenden más cuando tienen oportunidades de pensar sobre lo que han aprendido. Esto lo pueden hacer mediante mecanismos de auto evaluación.

Al conocimiento se puede acudir de múltiples maneras. Entre más diversifiquemos las formas de hacerlo más garantías tendremos de que se logrará el aprendizaje.

Se dice que el aprendizaje significativo ocurre cuando el alumno construye sobre su experiencia y conocimientos anteriores los nuevos conocimientos que le son propuestos.

Se hace necesario, tomar como punto de partida para impartir nuevos conocimientos las concepciones de los alumnos. Dichas concepciones se ven modificadas por la interacción con el profesor, con los compañeros o con los hechos y fenómenos sociales y naturales que tienen lugar en el entorno cotidiano.

Se requiere tener en cuenta que la forma de razonar del alumno no solo afecta a un conocimiento particular, sino a otros conceptos relacionados con este último.

Se puede decir que dar atención a las ideas de los alumnos y utilizarlas en el aula como una estrategia pedagógica de trabajo es una alternativa viable.

Es importante aclarar que las concepciones de los alumnos no se presentan como conductas observables de manera evidente, sino que deben

ser inferidas a partir de verbalizaciones, escritos, dibujos y acciones entre otras. Para ello existe una variedad de instrumentos y de técnicas a través de las cuales puede realizarse esta exploración, así como también organizar y clasificar la información que se obtenga.

Los cuestionarios, las entrevistas y la observación son algunos de los instrumentos que nos permiten explorar las ideas de los alumnos y alumno.

2.5.1 LA RESPONSABILIDAD Y FUNCIONES DEL MAESTRO Y DEL ALUMNO

Una concepción diferente de la educación y del aprendizaje, necesariamente implica un cambio en la manera de entender qué es un maestro y qué es un estudiante. Es decir, requiere de una descripción y asignación distintas de las responsabilidades de uno y otro.

Al hablar de responsabilidades y funciones se hace referencia actividades que corresponde realizar a un maestro dado el lugar que ocupa en la relación educativa.

Será útil considerar cinco aspectos del trabajo de un maestro, dentro de los cuales tiene que desempeñar una diversidad de actividades. Estos aspectos son los siguientes:

1. El encuadre del trabajo.
2. La tarea por realizar.
3. El proceso del grupo.
4. Los recursos y apoyos del aprendizaje.
5. La preparación y revisión de su trabajo.

Por encuadre de trabajo entendemos cinco elementos básicos del trabajo en un grupo, que han de ser descritos, señalados y establecidos al iniciarse las actividades. Cuando se integra al proceso de aprendizaje la dinámica del grupo o la efectividad en el caso del aprendizaje individual, el encuadre de trabajo contribuye un elemento técnico de primera importancia para comprender el significado de lo que ocurre en el grupo o experimenta la persona.

Al hablar de encuadre de trabajo, entonces hay que considerar: el tiempo, el lugar, los objetivos, los roles y los requisitos de acreditación y calificación. Estos elementos tienen que describirse y establecerse con claridad al iniciar el trabajo.

También es importante mencionar que la tarea en un grupo educativo, se refiere a los objetivos y la finalidad del grupo, a eso que el grupo quiere conseguir y que es el motivo por el cual se han reunido a trabajar. Incluye también los cómo técnicos; es decir, las actividades y procedimientos a través de los cuales el grupo conseguirá sus propósitos.

Una idea orientadora que el maestro debe tener presente al realizar esta función es: no hay que hacer por el estudiante aquello que él pueda hacer por sí mismo. Recordemos que uno de los propósitos básicos de este enfoque educativo es desarrollar la autonomía, la capacidad de pensamiento personal y las habilidades necesarias para resolver problemas parecidos o diferentes a los resueltos con anterioridad.

Se busca desarrollar la capacidad para encontrar respuestas y soluciones, y no tanto promover la adquisición de múltiples respuestas y soluciones prefabricadas.

Por proceso del grupo se hace referencia a la interacción, comunicación y ambiente afectivo que ocurren a lo largo del trabajo y del aprendizaje. Buscando

propiciar la participación de todas las persona, la integración congruente de sus distintos aspectos y la dimensión de disociaciones e incongruencias.

Participación, comunicación, toma de decisiones, interacción, afecto grupal, normas, liderazgo, autoridad y creatividad, son todos fenómenos grupales que forman parte de lo que aquí consideramos como proceso. Tener en cuenta el proceso del grupo implica reconocer que la educación y el aprendizaje involucraran a las personas en sus distintas dimensiones y no solo en lo intelectual y conductual.

El maestro tiene no solo que preparar y tener disponible materiales, equipos y documentos, sino que, además, debe ayudar a los estudiantes a aprender a utilizarlos.

El maestro deja de ser la fuente principal de la que los estudiantes obtienen información. Ahora ellos necesitan saber a dónde ir a buscarla y cómo encontrarla. Hace falta que conozcamos diferentes modos de leer un libro, de utilizar una bibliografía o de hablar con una persona para encontrar la información necesaria.

Es importante que los estudiantes aprendan a buscar, pero también es importante reconocer las ocasiones en las que necesitan alguna orientación o sugerencia para realizar mejor su trabajo.

Aunque algunas personas piensen que los maestros solo trabajan cuando están con el grupo, la realidad es muy diferente. Un maestro necesita preparar y

revisar su trabajo si quiere mantener una buena calidad en él y progresar a lo largo de los años.

La preparación supone reflexionar y tomar decisiones importantes con respecto al encuadre de trabajo. ¿Cuáles son los objetivos por alcanzar? ¿Cuáles son los materiales y recursos de apoyo disponibles?, son algunas de las preguntas importantes que el maestro debe responder antes de iniciar el trabajo con su grupo.

La revisión es necesaria para identificar los logros y las dificultades, para decidir sobre cursos de acción y para aprovechar mejor las oportunidades que surgen durante el proceso.

Además de la evaluación que vaya realizando con los alumnos, el maestro necesita darse tiempo para revisar también su propio trabajo, para clarificar lo que ha hecho y tomar decisiones en relación a lo que conviene hacer en el futuro inmediato con el fin de ayudar al grupo a avanzar en su proyecto educativo y en su aprendizaje.

La función última de la educación desde la teoría humanista es la de promover la “autorrealización” o sea, la educación debe estimular las potencialidades de los individuos para que lleguen hasta la altura máxima que la especie humana puede alcanzar. El propósito final de la educación es ayudar a que las personas logren lo mejor de lo que son capaces Maslow, (1988).

Para Rogers la educación tiene el importante papel de enseñar a los individuos a vivir en paz... y sobre todo ayudar a los individuos a vivir en un mundo en perpetuo cambio, donde lo más importante no es adquirir conocimientos sino aprender a aprender.

La corriente expuesta por Rogers, propone el aprendizaje ideal, el significado o experimental. Definen el aprendizaje como el proceso que modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad derivada de la reorganización del yo.

El verdadero aprendizaje significativo debe ser penetrante, no es un simple aumento de conocimientos, sino que entreteje cada aspecto de la existencia del individuo. (Rogers 1963)

El núcleo central del papel del docente en una educación humanista está basado en una relación de respeto con sus alumnos. El profesor debe partir siempre de las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes y con ello fomentar un clima social para que sea exitosa la comunicación de la información académica.

La perspectiva humanista asigna al profesor un papel no directivo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje postula que su función debe ser la de facilitar el aprendizaje del estudiante a través de proporcionarles las condiciones para que este acto se de en forma autónoma. El mecanismo para conseguir lo anterior es

concretar los salones de clase en comunidades de aprendizaje, donde la obtención de nuevos conocimientos recupere su sentido lúdico, placentero y libertario. La sugerencia es crear una atmósfera de total respeto y apoyo a la curiosidad, la duda, valorar la búsqueda personalizada de los conocimientos, donde todas las cosas se vuelven objeto de estudio y exploración.

Desde el punto de vista de los humanistas, la educación debiera estar centrada en ayudar a los alumnos para que decidan lo que ellos son y lo que ellos quieren llegar a ser. La educación se basa en la idea de que todos los alumnos son diferentes y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás.

Los alumnos también son vistos como seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer, capaces de autoderminación y con las potencialidades de desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente.

Asimismo los alumnos son percibidos no sólo como seres que participan cognitivamente en las clases, sino como personas que poseen afectos y que tienen vivencias particulares. De hecho, se les concibe como personas totales y no fragmentadas.

La teoría de Vigotsky concibe al hombre como un ente producto de procesos sociales y culturales.

A partir de los escritos Vigotskianos, sin existir un planteamiento explícito en relación al problema de las metas educativas, podría argumentarse que la educación debe promover el desarrollo sociocultural e integral del alumno.

La cultura proporciona a los miembros de una sociedad, las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social. De gran relevancia para los individuos resultan los signos lingüísticos (el lenguaje) que mediatizan las interacciones sociales y transforman incluso las funciones psicológicas del niño (funciones psicológicas superiores) y en sentido amplio lo vuelven ser humano.

Para Vigotsky el maestro es un experto que guía y mediatiza los saberes socioculturales que debe aprender e internalizar el alumno. Enseña en una situación o contexto de interactividad, negociando significados que él posee como agente educativo, para intentar compartirlos como los alumnos, quienes no los poseen pero que los han de reconstruir.

En su quehacer educativo, para lograr esa negociación de conocimientos, el maestro debe ir promoviendo continuamente zonas de desarrollo próximo. De este modo, su participación en el proceso educativo para la transmisión de algún contenido (conocimiento, habilidades, procesos) en un inicio debe ser principalmente directiva creando un sistema de apoyo que J. Bruner ha denominado “andamiaje” por donde transitar los alumnos (y sin el cual ellos no podrían aspirar a niveles superiores de desempeño y ejecución).

Posteriormente, con los avances del alumno en la adquisición o internalización, va reduciendo su participación hasta el nivel de un simple “espectador empático”.

Para crear y negociar zonas de desarrollo próximo, el maestro debe ser experto en el dominio de la tarea o del conocimiento a impartir y ser sensible a los avances progresivos que el alumno va realizando.

El alumno debe ser visto como un ente social protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extraescolar. Las funciones psicológicas superiores de hecho son producto de estas interacciones sociales, con las cuales además mantienen propiedades organizacionales en común.

El niño- alumno, gracias a los procesos educacionales sustentados en procesos sociales de interactividad consigue aculturarse y socializarse y al mismo tiempo se individualiza y autorealiza.

La teoría genética es conocida como constructivista en el sentido de que para Piaget, el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada desde el interior por parte del sujeto.

Desde el enfoque psicogenético, la educación debe ser entendida como un elemento apropiado para ayudar a potenciar el desarrollo del alumno y promover su autonomía moral e intelectual.

El objetivo de la educación es formar personas, que propongan innovaciones, esto de una manera crítica, reflexiva y analítica; también que sean capaces de verificar si el conocimiento que se les imparte es el adecuado. (Guzmán, 1993)

Piaget explica el proceso de aprendizaje en términos de adquisición de conocimientos. Por eso establece una marcada diferencia entre maduración y aprendizaje; o sea entre lo heredado y lo adquirido por la experiencia. Explica el aprendizaje en términos de procesos de asimilación que requieren acomodación por parte del sujeto. Se precisa el equilibrio para lograr inhibir las reacciones perturbadoras originadas por los esquemas anteriores; la función principal del proceso de equilibración es propiciar la reorganización y los ajustes necesarios para apropiarse del objeto; éste es el mecanismo que propicia la creación de nuevos esquemas de conocimiento.

De acuerdo con la postura psicogenética, existen dos tipos de aprendizaje: el aprendizaje en sentido amplio (desarrollo) y el aprendizaje en sentido estricto (aprendizaje de datos y de informaciones puntuales; aprendizaje propiamente dicho). El primero predetermina lo que podrá ser aprendido (la lectura de la experiencia viene en gran parte determinada por los esquemas y estructuras que

el sujeto posee) y el segundo puede contribuir a lograr los avances en el primero, pero sólo como elemento necesario más no suficientes.

La función del maestro es ayudar al educando a construir su propio conocimiento guiándole para que esa experiencia sea fructífera; no es transmitir conocimientos ya elaborados para verterlos sobre el alumno.

El maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos. Tiene que conocer con profundidad los problemas, procesos y características del aprendizaje (escolar y operativo) de los alumnos y los rasgos definitorios de las etapas del desarrollo cognoscitivo general. Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje autoestructurante de los educadores principalmente a través de la “enseñanza indirecta” y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos.

Debe respetar los errores y estrategias de conocimiento propios de los niños y no exigir la emisión simple de la respuesta correcta.

El alumno debe actuar física y mentalmente en todo momento en el aula escolar.

Se considera al alumno como un constructor activo de su propio conocimiento. Por lo cual debe ser animado a conocer los eventos que rodean y que se consideran valiosos para ser aprendidos.

Se debe ayudar al alumno a adquirir confianza en sus propias ideas, a tomar sus decisiones y a aceptar los errores como constructivos.

Es deseable que dentro del aula se propongan actividades de interacción en el aprendizaje de contenidos escolares, dado que el intercambio y confrontación de puntos de vista fundadas en las relaciones de reciprocidad y respeto, pueden fungir como excelentes para promover conflictos sociocognoscitivos entre los estudiantes, provocando a corto o mediano plazo rearrreglos y reestructuraciones en los esquemas y estructuras de los alumnos.

Por tanto, el profesor debe identificar cuándo y cómo promover conflictos cognoscitivos en sus alumnos para inducir estados de desequilibrio que los motiven a aprender o interesarse activamente en determinados contenidos curriculares.

2.5.2 ¿QUÉ ES ESTUDIAR?

Para muchos estudiantes la actividad de estudiar consiste simplemente en adquirir nuevos conocimientos. Esto equivale, en ocasiones, a reducir el estudio a una acumulación de datos que se van registrando. La mente actúa así como el archivo de un saber erudito. Interesan únicamente los llamados aprendizajes específicos que son los que se realizan en función de los contenidos de cada asignatura, con olvido del aprendizaje como desarrollo de capacidades personales. El estudiante se limita a suministrar materiales al entendimiento, a informarlo.

Por otra parte, esta información no suele ser resultado de una búsqueda personal. El alumno recibe pasivamente el saber ya elaborado que le llega a través de los alumnos y de los profesores. Reduce su esfuerzo a leer, escuchar y reproducir. El estudio consiste entonces en fijar los datos en la memoria a través de repeticiones sucesivas, convirtiéndose en una actividad memorística que no va más allá del nivel de simple recuerdo de los conocimientos.

Esta actitud de los alumnos de reducir el estudio a la mera instrucción obedece en muchas ocasiones a factores personales, como, por ejemplo, la pereza intelectual que lleva a no querer complicarse la vida; la ausencia de curiosidad; el desconocimiento del sentido del estudio; el no saber estudiar...

Estudiar es algo más que adquirir conocimientos, pero también es adquirir conocimientos, los objetivos de aprendizaje específico constituyen la materia, el objeto o el contenido de los objetivos de desarrollo. Tanto en la vida cuanto en la vida científica se piensa y se habla de algo. Ese algo es justamente la materia de aprendizaje específico. Este tipo de objetivos se pueden desarrollar como condición para el desarrollo de las funciones mentales y prácticas.

Junto a la adquisición de conocimientos se necesita el pensamiento ejercido sobre esos conocimientos. En otras palabras, el estudiante debe desarrollar hábitos intelectuales, lo que supone aprender a pensar por cuenta propia. Y en esta tarea debe llegar hasta los niveles intelectuales superiores.

Para Thibon la instrucción es algo exterior, impersonal y sin diferencia de nivel (se sabe o no se sabe) mientras que la cultura implica participación vital del sujeto, modificación interior y profundización continua

El estudiante debe desarrollar hábitos intelectuales, lo que supone aprender a pensar por propia cuenta. Y en esta tarea debe intentar llegar a los niveles intelectuales superiores.

Bruner dice, en este sentido, que saber es un proceso y no un producto. El objetivo a lograr no es el de que el educando ofrezca al educador unos resultados –producto de la mera instrucción, sino que se realice en él un proceso de adquisición del saber que es totalmente suyo.

Estudiar es pensar de forma sistemática sobre algo que se quiere aprender. Es un proceso de pensamiento que surge de otros pensamientos propios y ajenos y que pretenden ir más allá de ellos. Esta forma de entender el estudio conduce al saber pensado en contraposición al saber sin pensamiento.

El estudio debe orientarse, a un saber pensado que necesita de la reflexión. Pensar es reflexionar, considerar detenidamente algo, dar vueltas a las cosas, discernir, con el fin de profundizar en el por qué o el para qué de algo.

Reflexionar supone ver algo como un problema e intentar descubrir alguna solución para dicho problema. Pero solamente ve problemas quien no es indiferente hacia lo que ocurre, quien tiene una capacidad permanente de sorpresa. Por eso reflexionar significa colocarse en situación de duda o de admiración ante la realidad nueva, ante una realidad que el pensamiento no ha conquistado todavía y , por ello, hacerse cargo de que existe aún el misterio allí donde se creía ver claro.

El estudio debe de desarrollarse de acuerdo con las fases de reflexión: descubrimiento y definición de problemas; búsqueda de respuestas o soluciones; comprobación de la validez de las soluciones previstas. Estas son por otra parte las etapas fundamentales en toda investigación.

2.5.3 ¿QUÉ ES UN BUEN ESTUDIANTE?

Existe una imagen muy extendida y casi comúnmente aceptada acerca de en qué consiste ser un buen estudiante. Se trata de una imagen estereotipada que ha sido y sigue siendo aceptada y fomentada no solo por los alumnos, sino también por algunos profesores y padres. (Castillo, 1986)

De acuerdo con esta imagen que se transmite, un buen estudiante es quien obtiene calificaciones brillantes, el que consigue buenas notas. En consecuencia con ello, se estudia para aprobar, se busca únicamente el éxito académico y, además, por el camino más corto y fácil: la acumulación de conocimientos. Estamos así ante el estudiante rata de biblioteca, que vive únicamente para estudiar.

Para Marañón (1986) un mal estudiante puede ser, andando el tiempo, un gran hombre. Hay muchos ejemplos que parecen reafirmar las tesis de Marañón de que ningún hombre importante ha podido ser “buen estudiante”. Por ejemplo Churchill solamente sobresalió en esgrima y declamación; Dalí fue expulsado del colegio; Cezanne no fue admitido en la escuela de bellas artes; Einstein fue considerado como retrasado mental; para Goéthe las reglas de la gramática eran absurdas...

Un buen estudiante debe poner mucho de su parte: no sólo esfuerzo sino también imaginación, iniciativa, insatisfacción, sentido crítico... significa también

que la enseñanza es para el alumno y no el alumno para la enseñanza; que el alumno debe desarrollar una actitud de protagonismo sabiendo que es lo que quiere y buscándolo con estilo personal; que los contenidos no son un fin en si mismo, sino un instrumento para dar respuesta a las propias dudas, un medio para atender los propios intereses culturales.

Todo ello sin embargo, no está reñido con las buenas notas, siempre que éstas sean una consecuencia o resultado lógico de saber y haber estudiado y no el único objetivo.

El afán de saber es un rasgo fundamental del buen estudiante, del estudiante autentico. Procede de tener interés e intereses, curiosidad intelectual, amor a la verdad, capacidad de apasionarse en el conocimiento del hombre y de la vida humana. Cuando las cosas no se nos resbalan, no se nos pasan desapercibidas, sino que son para nosotros objeto de reflexión, entonces surge la actitud de sorpresa y de admiración hacia lo que nos resulta desconocido o incomprensible. Y tras la admiración viene la pregunta, la curiosidad, la necesidad natural de saber. (Marañon 1986)

El estudio, no obstante, será más agradable si se sabe estudiar. Por ejemplo, si se estudia para contestar a preguntas o para resolver problemas previamente planteados, si se realiza de una manera activa, si tiene una aplicación práctica. Saber estudiar ayuda a encontrar sentido incluso a las materias menos significativas.

El buen estudiante es capaz de aprender por sí mismo. Es su propio guía, su propio maestro. Se responsabiliza de su aprendizaje. Se compromete voluntariamente en el trabajo de estudiar y de mejorar continuamente sus procedimientos de estudio.

Nadie puede decir, sin embargo, que ha conseguido totalmente la capacidad de autoaprendizaje. Esta capacidad debe verse como un objetivo para toda la vida, puesto que se puede desarrollar de forma ilimitada. Tampoco debe entenderse como la capacidad, para aprender todo y bien sin ayuda de nadie. Ninguna persona es autosuficiente en esta empresa se necesita siempre algún tipo de colaboración por parte de otros.

La función del maestro no consiste en suplir al estudiante, en evitarle de algún modo el trabajo de aprender, sino, por el contrario, en fomentar y orientar la capacidad de aprender por sí mismo. Naturalmente, esto debe hacerse de distinto modo según la edad de los estudiantes.

2.6 HERRAMIENTAS PARA EL APRENDIZAJE

Hay muchos estudiantes que ven limitada su educación simplemente porque nunca se les ha enseñado las habilidades básicas que intervienen en el aprendizaje. Los investigadores como Serafín, Torroella y algunos más, han observado que los estudiantes exitosos y los no exitosos difieren mucho en su uso de las técnicas de estudio.

Debemos equipar a todos los estudiantes con las herramientas para un aprendizaje permanente.

2.6.1 ¿POR QUÉ ENSEÑAR HABILIDADES DE ESTUDIO?

Tradicionalmente, el maestro era considerado como el elemento más importante de la enseñanza. Pero él no puede aprender por el alumno. El aprendizaje se produce en la cabeza del estudiante, no en la cabeza del docente. El maestro solo puede propiciar las condiciones de aprendizaje que faciliten el proceso; el resto depende del estudiante. El estudiante debe usar habilidades apropiadas para aprender habilidades de estudio; en caso contrario el aprendizaje no se producirá.

Los alumnos pueden mejorar su desempeño académico usando habilidades de estudio que apuntalen los esfuerzos didácticos de sus maestros.

Las habilidades de estudio son importantes porque ayudan a los estudiantes a aprender. También los ayuda a desarrollar progresivamente un aprendizaje independiente.

Los profesores del CRENA no se dedican mucho a promover estructuras para el proceso de aprendizaje porque suponen que los estudiantes cuentan con las habilidades apropiadas para desenvolverse en forma independiente.

Lo que otorga más importancia a las habilidades de estudio es, sobre todo, su perdurabilidad: son habilidades para toda la vida. Las evidencias obtenidas en el trabajo cotidiano muestran que la mayor parte de los estudiantes no aprenden las habilidades de estudio si no reciben enseñanzas explícitas sobre su uso. Por lo que considero que los estudiantes aprendan y utilicen esas habilidades hace falta una enseñanza sistemática.

Diferentes investigaciones que se han realizado en relación a las técnicas de estudio concluyen que los estudiantes deben ser entrenados para usar de una manera adecuada las diversas técnicas. (Armbruster y Anderson 1981)

El entrenamiento implica algo más que decir a los alumnos que usen determinadas técnicas. La necesidad de un aprendizaje sistemático de las habilidades de estudio se torna más necesaria si consideramos las características del estudiante actual.

Harold Hodgkinson (1995), excomisionado de educación de Estados Unidos, ha documentado un creciente porcentaje de estudiantes que provienen de ambientes desfavorecidos, formados por minorías étnicas. Muchos de ellos están mal equipados para las demandas de las escuelas convencionales... para servir bien a esos alumnos, los educadores deben enseñarles habilidades y hábitos de estudio, ya que no pueden dar por sentado que los conozcan.

Hodg Kinson (1995) señala que, dadas esas transformaciones poblacionales y la falta de enseñanza de habilidades de estudio en las escuelas en los años 1990 la universidad ha registrado un reducción en el número de solicitudes de ingreso de alumnos realmente aptos.

La supervivencia económica inmediata de esas casas de estudio superiores probablemente pasará por bajar los niveles académicos o proveer enseñanza remedial.

Los autores mencionados en los párrafos anteriores comentan que cuando conducimos talleres de habilidades de estudio para educadores y para el público

en general, solemos mostrar a los participantes una lista de habilidades. Después de determinarlas y explicarlas preguntamos. ¿Cuántos de ustedes recibieron enseñanza sobre esas habilidades cuando iban a la escuela? Prácticamente nadie levanta la mano.

Mi impresión, sin embargo, es que los esfuerzos por enseñar habilidades de estudio no han sido sistemáticos ni sostenidos, y en consecuencia han terminado escasos efectos duraderos sobre los estudiantes.

La expresión más visible de esas inquietudes está contenida en el informe.

A. Nation at Risk (Una nación en rezago).

Se llegó a la conclusión que las escuelas deben asumir mayores responsabilidades en la enseñanza de técnicas de estudio a la juventud del país.

Tres acontecimientos recientes del mundo educativo abonan esa conclusión. En primer término hay que citar los espectaculares avances realizados por la psicología cognitiva. Los educadores están comenzando a ver qué sería deseable que los estudiantes tuvieran conocimientos sobre sus propios procesos cognitivos y sobre cómo utilizarlos de manera específica para facilitar el aprendizaje. Eso es justo lo que se pretende con las habilidades de estudio.

Otro hecho sobresaliente es la renovada preocupación de la sociedad por los alumnos en riesgo. Hacen falta nuevos tipos de programas en todos los niveles

de la educación. Dado que los estudiantes en riesgo por lo general tienen actitudes técnicas de estudio deficientes, esos programas deben incluir un componente de habilidades de estudio.

El tercer acontecimiento que ha influido sobre el actual interés en la enseñanza de las técnicas de estudio en el intento de elevar los niveles de desempeño escolar, así la enseñanza de técnicas de estudio es esencial para el éxito de cualquiera de esos intentos de reforma escolar.

2.7 TECNICAS DE ESTUDIO

Después de haber investigado las diversas técnicas de estudio que existen, seleccione aquellas que considero más indispensables que los estudiantes empleen en sus estudios y estos se den exitosamente.

2.7.1 ¿CÓMO TOMAR APUNTES?

Los apuntes constituyen, sin duda una parte esencial del aprender en todo estudiante. Son algo vital en el proceso de enseñanza-aprendizaje por tres razones fundamentales:

- Te mantiene muy atento y activo mientras aprendes, favoreciendo una mayor concentración mental.

- Te obliga al estupendo ejercicio de la comprensión y captación de las ideas fundamentales y a la expresión sistematizada, pero completa, por escrito, de esos contenidos.
- Te proporciona un valioso recordatorio; esto, fruto de tu propio labor del análisis y síntesis mental que puede revisar y utilizar cuando desees.

La eficacia de hacer unos apuntes personalizados y prácticos se encierra en tres palabras, según la mayoría de los autores de didáctica: escuchar, pensar y escribir.

Saber escuchar implica una actitud selectiva de los contenidos ofrecidos en la exposición. Debes estar muy atento a expresiones como concluyendo, en una palabra, en otra palabra que indican la intención de sintetizar y aclarar ideas básicas en el profesor o expositor.

También deben poner atención tanto al comienzo como al fin de la exposición, ya que la síntesis de la exposición con que suele iniciarse cualquier tema facilitará la comprensión y te ofrecerá una valiosísima panorámica o idea general.

Saber pensar, es decir, escuchar reflexionando, pensando y siguiendo mentalmente el orden expositivo del profesor: título del tema, objeto de estudio, aspectos bajo los cuales aborda el tema, qué se pretende probar, pasos o puntos

que examinan el objetivo propuesto, conclusión final y consecuencias a que nos lleva el estudio en profundidad el tema.

Saber escribir, no lo que dice el profesor con sus palabras copiadas literalmente, sino con las tuyas propias.

En la escritura de apuntes es importantes la rapidez y la concisión. Por este motivo, debe utilizar abreviaturas y disponer de una especie de código personal que pueda ser interpretado fácilmente y te permita limitar la escritura de los apuntes a lo imprescindible para una buena comprensión posterior.

Los apuntes tienen como fin principal ayudar en el estudio y aprendizaje y para que tengan funcionalidades debes complementarlos, reescribirlos en casa, lo antes posible. Que no pasen más de 3-4 días sin revisarlos y complementarlos.

Tomar apuntes significa seleccionar las informaciones, reelaborarlas, reorganizarlas y sobre todo, llevar al lector a desarrollar un papel activo y a aumentar su atención.

Hay varios tipos de apuntes: mediante palabras claves, pequeñas frases completas y pequeños resúmenes en forma de tabla o diagramas. A menudo se utiliza un sistema mixto que presenta junto palabras claves, breves fragmentos del texto y tablas.

Al tomar apuntes nos colocamos frente a dos exigencias opuestas: por una parte, los apuntes deben ser concisos y sistemáticos, mucho más breves que el texto de partida, para permitir un estudio eficaz; por la otra, los apuntes deben ser comprensibles durante la re-lectura, aun cuando haya pasado cierto tiempo.

Los apuntes son el resultado de nuestros esfuerzos y como tales deben valorizarse y conservarse. Por eso se aconseja no tomar apuntes sobre hojas sueltas, y se aconseja en cambio utilizar algo duradero: un cuaderno o los espacios vacíos del mismo libro (siempre que sea suficiente).

Algunos consejos prácticos para tomar apuntes:

2. Recorrer con la vista un fragmento del texto antes de comenzar a tomar apuntes para captar su estructura. Redactar luego los apuntes relacionados con cada unidad de lectura.
2. Escribir apuntes que sean comprensibles en una re-lectura, aun cuando haya pasado cierto tiempo. En particular, cuando los apuntes se toman mediante palabras claves, asegurarse de que quede clara la relación entre estas palabras.
3. Expresar con palabras propias los contenidos del texto, excepto cuando es importante hacer una cita.

4. Escribir apuntes sintéticos y concisos, mucho más breves que el texto de partida. Siempre que sea posible, simplificar el texto originario.
5. Construir apuntes que coloquen la información en relación jerárquica. Utilizar por ello alineaciones y enumeraciones.
6. Una vez terminados los apuntes, releerlos para verificar que sean comprensibles. Si no fuera así, relacionar explícitamente las diversas partes anotadas.

2.7.2 LAS TÉCNICAS DEL SUBRAYADO

Subrayado lineal. Aunque literalmente subrayar es trazar líneas debajo de determinadas palabras o frase, el subrayado lineal se hace de dos formas:

1. Destacando con doble raya (**==**) las ideas principales, con una raya (**_**) las ideas secundarias más relevantes o con rayas discontinuas (**----**).

Las líneas onduladas (**~**) pueden servirte para las palabras o frases que precisan mayor aclaración o explicación.

2. Empleando distintos colores en el subrayado.

2.7.3 ESTRUCTURAL O DE ENGARCE

Consiste en hacer breves anotaciones en el margen izquierdo del texto, justo a la altura de cada párrafo, resumiendo en 3 o 4 palabras el contenido del mismo. Es fundamental hacerlo de una forma limpia y ordenada y concreta la

síntesis del contenido del contenido de las distintas anotaciones marginales de los párrafos de un texto mediante orden lógica que pueden facilitar numerándolos. De lo contrario el texto perderá sentido.

2.7.4 CRÍTICO O DE REALCE

Unos simples signos convencionales colocados al lado derecho del texto te servirán para dejar constancia de lo que piensas, sientes, dudas, no terminas de comprender mientras lees o estudias. He aquí algunos: (!) sorpresa, extrañeza, (¿?) no lo entiendo, (*) lo que ahí me dice es fundamental, (+) repetitivo, (-) faltan datos, no da el autor suficiente información, etc.

Estos signos convencionales se pueden aumentar o reducir según convenga. De lo que se trata es que se aprenda a trabajar en texto escrito para sacarle el máximo provecho.

Es más conveniente hacer primero el subrayado lineal y después el estructural y crítico, por este mismo orden. La razón es que el estructural no es sino un resumen brevísimo de cada párrafo que precisa apoyarse en el subrayado lineal y el crítico.

2.7.5 LA IDEA PRINCIPAL DEL PÁRRAFO

Es muy importante ejercitarse en encontrar la idea principal del párrafo que, en su conjunto, compondrán, conformarán y complementaran la idea fundamental del capítulo o de las secciones en que éste se divide a su vez.

En el párrafo la idea principal se encuentra en varias fases de forma más o menos clara, aunque siempre suele haber una frase fundamental que la contiene de manera explícita.

No es raro que la idea clara no se exprese con tanta claridad y se encuentre implícita, escondida a lo largo de todas las frases.

Es necesario hacer distintas preguntas sobre lo leído, y se descubrirá la idea principal.

La palabra que más se repite, encubierta tras distintos sinónimos, suele contener la idea fundamental.

Las secundarias o complementarias se encuentran en palabras o frases que se relacionen de forma directa con la principal, ya sea rechazando ideas, contrarias dando más detalles ahondando en aspectos más específicos y aclaratorios u ofreciendo otros argumentos de apoyo.

2.7.6 LOS MAPAS CONCEPTUALES

Los mapas conceptuales tienen por objetivo representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones.

Los mapas conceptuales dirigen la atención tanto del estudiante como del profesor, en las que deben concentrarse en cualquier tarea específica de aprendizaje.

Una vez que se ha completado una tarea de aprendizaje, los mapas conceptuales proporcionan un resumen esquemático de todo lo que se ha aprendido. Los mapas conceptuales deben ser jerárquicos; es decir, los conceptos más generales e inclusivos deben situarse en la parte superior del mapa y los conceptos progresivamente más específicos y menos inclusivos en la inferior.

La elaboración de mapas conceptuales es una técnica destinada a poner de manifiesto conceptos y proposiciones.

Es indudable que en el proceso de elaboración de mapas podemos desarrollar nuevas relaciones conceptuales, en especial si, de una manera activa, tratamos de construir relaciones proposicionales entre conceptos que previamente considerábamos relacionados.

En este sentido, la elaboración de mapas conceptuales puede ser una actividad creativa y puede ayudar a fomentar la creatividad.

Los mapas conceptuales ayudan al que aprende a hacer más evidentes los conceptos clave las proposiciones que se van a aprender, a la vez que se sugieren conexiones entre los nuevos conocimientos y lo que ya se sabe del alumno.

Se tiene contemplado trabajar los mapas conceptuales a lo largo del ciclo escolar en todas las materias que cursan los alumnos.

2.7.7 LA PREGUNTA COMO INTERVENCIÓN COGNITIVA.

En un tiempo donde ponemos atención no solo en los contenidos sino que buscamos recuperar los procesos, es importante descubrir los esquemas que permitan a los estudiantes enriquecer el camino que recorren los jóvenes alumnos con el fin de brindarles herramientas para que su trabajo sea mas claro y eficiente.

En el manejo de los esquemas, las preguntas son una herramienta que nos permite clarificar diferentes niveles de construcción del aprendizaje y pueden dirigir actividades básicas del **saber hacer** para que el alumno adquiriera mayor autonomía en la construcción de su propio aprendizaje.

Ma. Montessori comenta "las preguntas de los niños siempre son interesantes si se consideran no como un tormento, sino como la expresión de una mente que quiere saber. Juego, imaginación y preguntas son tres de las características del niño.

Nos parece como educadores, padres y profesores, que el **preguntar** se debe dar como un proceso espontáneo, lo cual tiene una gran carga de razón, porque desde que el niño pequeño aprende a hablar, inicia la incorporación del mundo a través de preguntas

2.7.8 LEER BIEN PARA ESTUDIAR MEJOR

Según Serafín (1996) saber leer es ser capaz de transformar un mensaje escrito en un mensaje siguiendo unas leyes muy precisas; es comprender el contenido de dicho mensaje escrito; es ser capaz de juzgarlo y de apreciar todo su valor estético. Todos los autores que se han ocupado del tema coinciden en señalar como fundamental el comprender leído, accediendo a las ideas principales, el juzgar o evaluar el contenido expuesto, el almacenar lo conveniente y relacionarlos con otros que guardan afinidad directa o indirecta y, finalmente, el recordarlo o evaluarlo con prontitud cuando sea necesario.

La dificultad para aprender a leer y a comprender se debe al hecho de que las capacidades de juego no muchas, de difícil definición y en varias

combinaciones. Un modo de presentarlo es ver como afrontar la lectura de un texto a través de una serie de fases separadas que requieren operaciones específicas. Veamos estas fases en síntesis:

1. Fase: Pre-lectura. Durante esta fase se lee superficialmente el texto, tratando de captar los elementos más importantes, evaluar el interés del contenido, determinar la estructura general y formarse una idea global.

Esta operación puede realizarse también a través de la llamada lectura rápida que trata de analizar un texto muy rápidamente y en forma global para tomar de él unos pocos elementos. Teniendo en cuenta los elementos que se han captado al respecto el texto y la curiosidad de cada uno sobre el tema, puede resultar útil preparar una serie de preguntas a las que se quisiera dar respuesta durante la siguiente lectura crítica.

2. Fase: Lectura crítica del texto. La propia y verdadera lectura analítica debe realizarse con una disposición activa por parte del lector, distinguiendo los hechos de las opiniones, concentrando los objetivos en el fragmento que lee, y determinando las informaciones de mayor importancia. La lectura crítica puede acompañarse de un subrayado de texto y de la toma de apuntes.

3. Fase: Post-lectura. Para complementar el aprendizaje es necesario controlar y reorganizar los apuntes. Pueden elaborarse diagramas,

representaciones graficas que muestren la estructura de la información o bien fichas.

Todos pueden aprender a leer si adquieren poco a poco estas técnicas y la capacidad de aplicarlas en el orden justo y en el momento oportuno.

Esto se realizara trabajando de una manera continua las diversas estrategias de lectura como predicción, anticipación, muestreo, inferencia y auto corrección.

2.8 CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL (NORMATIVIDAD)

La educación en México está regida por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2007) y por la Ley General de Educación (SEP LGE, 2001) , desde ambos documentos se derivan acuerdos y leyes específicas para cada uno de los diferentes niveles del Sistema Educativo Mexicano.

La Constitución Política establece en el Artículo 3 que el Estado: tiene la obligación de dar a toda la población educación básica; tiene en exclusividad la normatividad curricular en educación básica y en las escuelas Normales; tiene la obligación de promover y atender todos los tipos y modalidades educativas, esto es, la educación media superior y la superior; tiene que apoyar la investigación científica y tecnológica, y entre otros aspectos, tiene que alentar el fortalecimiento y la difusión de nuestra cultura.

En relación con los principios, a los propósitos y a las características educativas, la Constitución, en el Artículo 3 indica que:

-La educación que imparta el Estado desarrollará armónicamente todas las facultades del ser humano, fomentará el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

-La educación será laica.

-Se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra los fanatismos y los prejuicios.

-Será democrática como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

-Será nacional sin hostilidades ni exclusivismos, en cuanto a que atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.

-Contribuirá a la mejor convivencia humana, al aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia. Sustentará la fraternidad e igualdad de los

derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

-Toda la educación que el Estado imparta será gratuita.

-Las instituciones universitarias a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas y realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación.

Esta (SEP LGE, 2001) reglamentada la educación nacional con base en los principios constitucionales. En el Artículo 1 se indica que la LGE regula todo tipo de educación que se imparte en el país a nivel público y privado, excepto a las universidades autónomas.

El Artículo 7 norma las investigaciones y los fines educativos. Además de repetir los fines contemplados en el Artículo 3 constitucional, entre otros, menciona:

-Favorece la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos.

-La valoración de las tradiciones y las diversas culturas.

-Motivar la pluralidad y el respeto a las lenguas indígenas.

-Promover el valor de la justicia, el respeto a los Derechos Humanos.

- Fomentar la investigación y la innovación científica y tecnológica.
- Impulsar la creación artística.
- Estimular la educación física y la práctica del deporte.
- Inculcar la valoración de la conservación del medio ambiente, y el desarrollo sustentable.
- Fomentar actitudes solidarias
- Una adición realizada en 2006, contempla que los medios de comunicación masiva contribuirán al logro de estos fines educativos (Art. 74)

La ley contempla la participación social de dos maneras: de los padres de familia espera que colaboren de manera personal o a través de asociaciones, pero sólo podrán opinar en el caso de que sus hijos estén en escuelas particulares, mas no en las públicas a través de los consejos de participación social de cada plantel. También se establece que en cada municipio operará un consejo municipal de participación social en la educación.

CAPÍTULO

III

DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Propuesta:

Desarrollo personal y profesional

3.1 INTRODUCCIÓN

Con la puesta en práctica de esta propuesta se pretende que los jóvenes de nuevo ingreso de la licenciatura en Educación Especial de CRENA desarrollen hábitos de estudio, aprendan las técnicas de estudio que les permita cursar con éxito sus estudios profesionales. Que las competencias desarrolladas se reflejen en los productos realizados en las asignaturas que cursan.

Esta propuesta abordará los temas que se consideran fundamentales para que los jóvenes lleguen a ser buenos estudiantes. Que realmente puedan obtener aprendizajes significativos que encuentren una aplicabilidad en su vida cotidiana.

De esta manera se buscará dotar a los alumnos de herramientas que les serán de utilidad dentro y fuera de su institución.

Se trabajará bajo el enfoque por competencias, para facilitar y guiar los aprendizajes esperados de los jóvenes alumnos.

Así mismo, se espera que se logre reflexionar sobre lo aprendido para continuar favoreciendo su desarrollo profesional y crecimiento personal. Se realizarán 12 sesiones con una duración de dos horas cada una de ellas, en dos días por semana a partir del mes de agosto del 2011.

3.2 OBJETIVO GENERAL

Logren en los jóvenes estudiantes el desarrollo de competencias, el empleo de las técnicas de estudio, para la resolución de problemas específicos de la vida, personales y académica.

3.3 OBJETIVO PARTICULAR

Logren aplicar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores en sus estudios, por medio de un curso taller sobre las técnicas de estudios, en donde se emplean algunas técnicas que generan una participación activa y dinámica de parte de los asistentes.

3.4 SUJETOS PARTICIPANTES

Esta propuesta está dirigida a los jóvenes estudiantes de nuevo ingreso en el ciclo escolar 2011-2012 del Centro regional de Educación Normal de Aguascalientes. Participarán alumnos de la Licenciatura de Educación Preescolar, Primaria y Especial.

Se pretende que el personal docente y Directivo de la institución cuente con el conocimiento de lo que pretende esta propuesta, así como dar a conocer los resultados que se obtengan. Los cuales se den a conocer en la revista editada por la institución.

3.5 LUGAR DE APLICACIÓN

El lugar en donde se llevará a cabo el curso taller “Estudiantes Exitosos” será en nuestra institución. “La Licenciatura en educación preescolar en la sala de maestros”, La licenciatura en educación primaria en el aula “García Quiñones” y la licenciatura de educación especial el aula “Inteligente”, cada uno de estos espacios cuenta con un equipo de computo y cañón para poder proyectar la exposición de cada tema a estudiar con los jóvenes estudiantes.

3.6 TIEMPO DE APLICACIÓN

La propuesta está diseñada en forma de curso-taller con una duración de un mes, una semana, en 8 sesiones de dos días por semana, de dos horas aplicándose a partir del mes de Agosto-Septiembre del año 2012.

CRONOGRAMA

SESION	FECHA	TEMAS
PRIMERA	Día 1	¿QUE SIGNIFICA SER UN BUEN ESTUDIANTE?
SEGUNDA	Día 2	¿LA IMPORTANCIA DE TENER HABITOS DE ESTUDIO?
TERCERA	Día 3	¿CUALES SON LOS BENEFICIOS DE TOMAR APUNTES?
CUARTA	Día 4	¿SOY DE LOS QUE HACEN TRAMPA A LA HORA DEL EXAMEN?

SESION	FECHA	TEMAS
QUINTA	Día 5	IDENTIFICANDO LAS IDEAS PRINCIPALES
SEXTA	Día 6	¿CUALES SON LAS POSIBLES CAUSAS DE TENER BAJAS CALIFICACIONES?
SEPTIMA	Día 7	¿QUE SUCEDE SI ESTUDIAS UN DIA ANTES DEL EXAMEN?
OCTAVA	Día 8	PREGUNTANDO SE LLEGA A ROMA

TEMA: QUÉ SIGNIFICA SER UN BUEN ESTUDIANTE?**EXPOSITOR:** MEF. NOÉ HERNÁNDEZ GUAJARDO.**SEMESTRE****FECHA:****DESTINATARIOS:** ALUMNOS DEL PRIMERPRIMERA SESIÓN

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	APRENDIZAJES ESPERADOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Que el alumno identifique las características que reúne un estudiante que tiene éxito.	<ul style="list-style-type: none"> -Responden a los cuestionamientos del maestro sobre lo que significa ser un buen estudiante. -Los alumnos exponen sus opiniones y puntos de vista. Estos se anotan en el pintarrón. -formar equipos de tres o cuatro integrantes, y se les proporciona el texto “¿Qué es ser buen estudiante?” 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica las características que tiene un buen estudiante. -Reconoce los beneficios de los hábitos de estudio -Escucha con respeto los puntos de vista de los compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Verifica mediante la elaboración de conclusiones si identifica y reconoce las características que posee un buen estudiante así como los beneficios que se obtiene al tener hábitos de estudio. 	Dos horas

	<ul style="list-style-type: none">-Realizar la lectura del texto y la analizan al interior del equipo.-Realicen un collage en donde represente lo que es un estudiante exitoso.-Expongan su collage y elaboren conclusiones.			
--	--	--	--	--

TEMA: LA IMPORTANCIA DE TENER HABITOS DE ESTUDIO

EXPOSITOR: MEF. NOÉ HERNÁNDEZ GUAJARDO.

DEL PRIMER SEMESTRE

FECHA:

DESTINATARIOS: ALUMNOS

SEGUNDA SESIÓN

<i>PROPÓSITO</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>APRENDIZAJES ESPERADOS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>	<i>TIEMPO</i>
Reconocer la importancia de la disciplina en la formación de los hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> -Observe la película al maestro con cariño expresen su opinión sobre el rol del maestro y el alumno. -Tomen nota de las opiniones y puntos de vista vertidos. -Formen equipos de tres integrantes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Valore la disciplina en la formación personal. -Comente las responsabilidades que adquiere al ingresar a una institución educativa. -Participe en las actividades en donde muestre su interés con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Registren propuestas en relación a cómo obtener un mejor desempeño como estudiante 	Dos horas

	<ul style="list-style-type: none">-Elaboren un mapa conceptual en relación a las posibles causas de tener bajas calificaciones. -Socialice su producto. -Elaboren conclusiones.			
--	---	--	--	--

TEMA: ¿CUÁLES SON LOS BENEFICIOS DE TOMAR APUNTES?

EXPOSITOR: MEF. NOÉ HERNÁNDEZ GUAJARDO.

DESTINATARIOS: ALUMNOS

DEL PRIMER SEMESTRE

FECHA: 25 DE AGOSTO DEL 2011

TERCERA SESIÓN

<i>PROPÓSITO</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>APRENDIZAJES ESPERADOS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>	<i>TIEMPO</i>
Reconozca las ventajas en la toma de apuntes en el salón de clases	<ul style="list-style-type: none"> -Responden al cuestionamiento del docente ¿Qué beneficios se obtienen al tomar apuntes? -Exponen sus puntos de vista y opiniones registrando estos en el pintarrón. -Conformen equipos de cuatro. -Analicen la lectura “como tomar apuntes” -Contesten un cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce las ventajas de la toma de apuntes -Identifiquen las ideas principales de la lectura -Expone sus opiniones y las socializa con sus compañeros. 	-Explica y registra las ventajas que se obtienen al tomar apuntes.	Dos Horas

	<p>-Socialicen de forma grupal los resultados</p> <p>-Inventen una melodía que incluya los conceptos claves vistos.</p>			
--	---	--	--	--

TEMA: ¿ SOY DE LOS QUE HACEN TRAMPA A LA HORA DEL EXAMEN?

EXPOSITOR: MEF. NOÉ HERNÁNDEZ GUAJARDO.
PRIMER SEMESTRE

DESTINATARIOS: ALUMNOS DEL

FECHA:

CUARTA SESIÓN

<i>PROPÓSITO</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>APRENDIZAJES ESPERADOS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>	<i>TIEMPO</i>
Aprecie el valor de la honestidad	<ul style="list-style-type: none"> -Responden a los cuestionamientos del docente ¿Qué es la honestidad? -¿Porqué es importante la honestidad en nuestra sociedad? -¿Es honesto hacer trampa a la hora del examen? -Exponen sus puntos de vista registrándolas en sus cuadernos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aprecia el valor de la honestidad -Expresa con respeto sus puntos de vista -Escucha con respeto los puntos de vista de los compañeros del salón de clases 	<ul style="list-style-type: none"> -Explica la importancia de la honestidad en las relaciones humanas. -Distingue practicas que favorecen u obstaculizan la honestidad en el ámbito educativo 	Dos horas

	<ul style="list-style-type: none">-Formen equipos de tres o cuatro integrantes. -Analicen la fabula “El burro tramposo” -Socialicen sus ideas y puntos de vista			
--	---	--	--	--

TEMA: IDENTIFICANDO LAS IDEAS PRINCIPALES
EXPOSITOR: MEF. NOÉ HERNÁNDEZ GUAJARDO.
DEL PRIMER SEMESTRE
FECHA:

DESTINATARIOS: ALUMNOS

QUINTA SESIÓN

<i>PROPÓSITO</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>APRENDIZAJES ESPERADOS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>	<i>TIEMPO</i>
Identifique la idea central de un texto	<ul style="list-style-type: none"> -Responde al cuestionamiento del maestro -¿Al leer un texto subrayo las ideas principales? -¿Con que propósito lo hago? -¿Qué beneficio obtengo? -Exponer sus puntos de vista y opiniones registrándolas en su cuaderno 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica la idea principal en un texto -Busca información para satisfacer una necesidad particular -Llega a acuerdos sobre cómo proceder -Expone sus opiniones y escucha las de sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> -Subraya en la lectura las ideas principales -Expone sus puntos de vista en relación a las ideas principales 	Dos horas

	<ul style="list-style-type: none">-Formen equipos de tres integrantes -Analicen el texto como subrayando la idea principal -Realicen una puesta en común en donde comenten lo visto -Elaboren conclusiones			
--	---	--	--	--

TEMA: ¿CUALES SON LAS POSIBLES CAUSAS DE TENER BAJAS CALIFICACIONES?

EXPOSITOR: MEF. NOÉ HERNÁNDEZ GUAJARDO.

DESTINATARIOS: ALUMNOS

DEL PRIMER SEMESTRE

FECHA:

SEXTA SESIÓN

<i>PROPÓSITO</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>APRENDIZAJES ESPERADOS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>	<i>TIEMPO</i>
Que el alumno conozca la estructura y/o características de un mapa conceptual	<ul style="list-style-type: none"> -Formen equipos de tres o cuatro integrantes. -Responder a los cuestionamientos del docente ¿Qué es un mapa conceptual? , ¿Cómo se elabora?, ¿Cuál es su utilidad? -Exponer sus opiniones y puntos de vista, registrándolos en hojas de papel bond. 	<ul style="list-style-type: none"> -Distingue en el texto cual es la información relevante -Identifica las ideas principales -Hace preguntas sobre el tema -Conoce la estructura del mapa conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> -Elabore un mapa conceptual sobre uno de los temas vistos en las sesiones anteriores -Explica el producto realizado 	Dos horas

	<ul style="list-style-type: none">-pegar al frente el papel bond con la respuesta de cada participante. -Comentar en relación a las respuestas anotadas. -El docente da a cada equipo la lectura “como elaborar un mapa conceptual” -Elaborar un mapa conceptual en relación al texto leído. -Socializa sus productos.			
--	--	--	--	--

TEMA: ¿QUE SUCEDE SI ESTUDIAS UN DIA ANTES DEL EXAMEN?

EXPOSITOR: MEF. NOÉ HERNÁNDEZ GUAJARDO.

DESTINATARIOS: ALUMNOS

DEL PRIMER SEMESTRE

FECHA:

SEPTIMA SESIÓN

<i>PROPÓSITO</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>APRENDIZAJES ESPERADOS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>	<i>TIEMPO</i>
Que el alumno reconozca que las normas y reglas favorecen los hábitos de estudio	<p>-Responde a los cuestionamientos ¿Qué son los hábitos de estudio?, ¿Cómo se favorecen?, ¿Cómo se obstaculizan?, ¿Cuáles son los beneficios de tener hábitos de estudio? ¿Actualmente tengo los hábitos de estudio?</p> <p>-Se permite la participación de varios jóvenes regulando sus opiniones y puntos de vista.</p> <p>-Formen equipos de cuatro integrantes</p>	<p>-Reconoce la importancia de los hábitos de estudio en el éxito escolar.</p> <p>-Aprecio de las reglas y normas que regulan los hábitos de estudio.</p> <p>-Identifica cual es la práctica de los estudiantes exitosos.</p>	<p>-Elabora una agenda mensual que incluya los compromisos, las responsabilidades que tienen en la escuela.</p> <p>-Establece metas a corto y mediano plazo en relación a sus hábitos de estudio y proponen acciones.</p>	Dos horas

	<p>-Analicen la lectura “Los hábitos de estudio”.</p> <p>-Se socializa la respuesta a nivel grupal.</p>			
--	---	--	--	--

TEMA: PREGUNTANDO SE LLEGA A ROMA

EXPOSITOR: MEF. NOÉ HERNÁNDEZ GUAJARDO.

DEL PRIMER SEMESTRE

FECHA:

DESTINATARIOS: ALUMNOS

OCTAVA SESIÓN

<i>PROPÓSITO</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>APRENDIZAJES ESPERADOS</i>	<i>EVALUACIÓN</i>	<i>TIEMPO</i>
Reconozca la importancia de preguntar durante las sesiones de clase favoreciendo de esta manera sus habilidades intelectuales	<ul style="list-style-type: none"> -Participen en la técnica “así soy yo”. -Comenten como se sintieron al participar en esta actividad. -Formen equipos de tres o cuatro integrantes. -Analicen el tema “La pregunta como intervención cognitiva” -Subrayen las ideas principales 	<ul style="list-style-type: none"> -Escuche el punto de vista de lo compañeros del salón de clases -Reconoce los beneficios de preguntar durante la clase -Identifica situaciones o momentos en los cuales es oportuno preguntar 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce la importancia de escuchar y opinar o preguntar en relación a la temática vista en clase. -Formula preguntas en relación a la temática vista -Participa , manifestando sus opiniones o puntos de vista 	Dos horas

	<ul style="list-style-type: none">-Elaboren un mapa conceptual-Socialicen sus producciones		<ul style="list-style-type: none">-Registra las opiniones y puntos de vista de los demás.	
--	---	--	---	--

CAPÍTULO

IV

**EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN O EVIDENCIAS
ENCONTRADAS EN LA IMPLEMENTACIÓN
III. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

IV. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN O EVIDENCIAS EN LA IMPLEMENTACIÓN.

4.1 IMPORTANCIA

En un mundo globalizado resulta de suma importancia que los estudiantes que cursan estudios superiores cuenten con las competencias adecuadas que les permitirán cursar con éxito sus estudios. El estar cursando estudios a nivel licenciatura requiere que los estudiantes en formación logren un perfil de egreso que les permita desempeñarse profesionalmente en su ámbito de acción. El hecho de contar con verdaderos profesionales de la educación, beneficiara grandemente a miles de alumnos en las instituciones de educación básica principalmente y como consecuencia nuestro sistema educativo.

El poner en práctica esta propuesta con los alumnos de nuevo ingreso de la licenciatura en educación especial, sentara las bases para que poco a poco se vayan mejorando la calidad educativa de nuestra institución y obtener mejores resultados en el examen nacional de conocimientos.

El orientar a los estudiantes en el empleo de las técnicas de estudio reducirá el fracaso escolar, la reprobación y el rezago educativo.

Cuando los alumnos observen que su desempeño mejora en las diferentes asignaturas, obteniendo aprendizajes significativos, cuando su participación sea mejor en cada sesión, esto les dará una mayor seguridad y como consecuencia se favorecerá su autoestima.

Se evitarán algunos problemas como el hecho de que estén realizando tareas o trabajos a la hora de la clase trayendo consigo el que no presten la atención al maestro que imparte su asignatura en ese momento. Se reducirá la tensión y el nerviosismo al ser capaces de aprender a estudiar de manera conveniente, presentado sus exámenes con mayor seguridad.

4.2 DIFICULTADES Y LIMITACIONES

Todo trabajo de investigación, requiere de un rigor científico. Que el investigador cuente con las competencias necesarias para llevarlo a cabo. Se requieren recursos humanos, tecnológicos, económicos, etc.

Esta tesis fue producto de un trabajo sistemático, llevado a cabo en diferentes momentos.

Una de las primeras dificultades a que me enfrenté fue el hecho de no contar con el tiempo suficiente para su elaboración, el tener el rol como padre de familia implica que tienes compromisos con cada uno de los miembros de tu familia, que en muchas ocasiones estos no pueden esperar. El laborar ambos

turnos limitaba los espacios, para continuar realizando este trabajo de investigación, el ocupar un cargo directivo en el C.R.E.N.A. como fue la subdirección académica de la Licenciatura en Educación Especial multiplicó las labores profesionales realizadas.

Sin embargo siempre existió el deseo de cerrar un círculo en mi vida profesional aunque fuera algunos años después de haber concluido esta maestría.

Una de las limitaciones fue el no contar con la bibliografía actualizada y acorde a lo que necesitaba y que conforme fui elaborando cada uno de los capítulos de este documento fue necesario, continuar investigando al respecto.

El hecho de no ser alumno de alguna institución de educación superior dificultó en algunas ocasiones el que te permitieran llevarte algunos libros, y cuando se logro solamente fue por espacio de algunos breves días.

4.3 ACCIONES FAVORABLES

En las principales universidades del mundo se presta una atención especial a la orientación y atención de aquellos carentes de técnicas de estudio. Se preocupan de que sus estudiantes cursen con éxito sus estudios.

De manera que el realizar esta propuesta de trabajo para los alumnos de nuevo ingreso de la licenciatura en educación especial, sentará las bases para ir mejorando en la atención educativa de nuestros alumnos. Esto se irá reflejando en su desempeño cotidiano, redundará a que se apropien de aprendizajes significativos que puedan utilizar en cada una de las asignaturas que lleven a lo largo de su carrera.

La experiencia de otras instituciones de educación superior en nuestro país y estado en relación al empleo de las técnicas de estudio servirá para enriquecer el trabajo que se tiene contemplado desarrollar para el próximo ciclo escolar (2013-2013). Esta propuesta de trabajo incidirá en el desarrollo de la persona ya que necesariamente se favorecerá la propinación de algunos valores como la responsabilidad, la dedicación, el aprecio, el esfuerzo, etc.

4.4 REFLEXIÓN SOBRE LA METODOLOGÍA.

Se dará un enfoque por competencias ya que implica un cambio considerable en el rol del maestro y del alumno. Se partirá de la identificación de situaciones que emerjan de contextos reales puesto que desarrollar una competencia significa lograr una articulación entre información, desarrollo de una habilidad y resolución de una situación problemática; por ello los

conocimientos adquiridos deben ser recursos que les permitan a los estudiantes resolver problemas y prepararlos para la toma de decisiones.

Se tomará en cuenta para el curso taller a desarrollar los conocimientos previos de los alumnos su etapa de desarrollo, así como sus intereses y necesidades. Proponiéndoles acciones problematizadoras, partiendo de cuestionamientos y en donde se favorezca el trabajo colaborativo.

Se pretende favorecer en los estudiantes la reflexión, discusión, argumentación, confrontación de ideas y el proponer acciones de mejora.

4.5 REFLEXIONES PERSONALES.

La propuesta de intervención de esta tesis se llevará a cabo para el próximo ciclo escolar (2012-2013), con los alumnos de nuevo ingreso de la licenciatura en educación especial pretendiendo iniciar en el mes de Agosto a Septiembre. Por lo que puedo comentar que se gestionará con toda oportunidad ante las autoridades de la institución, el permiso correspondiente para su implementación. Por lo en primera instancia se pretende solicitar dos reuniones en donde se pueda socializar el propósito de esta tesis.

Como educador familiar me compete el poder intervenir en esta problemática que se está presentando en nuestro centro de trabajo. El haber

cursado estudios de posgrado en la licenciatura en educación familiar me ha permitido desarrollar las competencias necesarias para poder contribuir a buscar las alternativas de mejora.

Es una gran oportunidad el poder trabajar con estos jóvenes, contribuir a sentar bases que les puedan servir en su desarrollo personal y profesional. No se pretende solamente que se apropien de las técnicas de estudio, sino que esta vaya acompañada de un desarrollo valorar.

La juventud es una de etapa de desarrollo en donde, es conveniente aprovechar todo el potencial que en este momento tienen. Son personas con una inteligencia y voluntad que es necesario ir educando. La propuesta de intervención está organizada de tal manera que se preste al análisis, discusión, participación, argumentación, en donde los jóvenes tengan la oportunidad poder proponer algunas alternativas de mejora.

Se consideran doce sesiones en donde cada una de ella contribuya al desarrollo de la competencia contemplada. Sesión a sesión ir logrando los aprendizajes esperados que esto se refleje en su aplicabilidad en diversos contextos, Principalmente en el educativo.

4.6 RECOMENDACIONES.

Es conveniente considerar que esta propuesta de intervención lleva un proceso y una metodología en especial, y sobre todo una planeación la cual deberá ser llevada a cabo de acuerdo a las fechas que se tienen contempladas. Por lo que es conveniente que todos los jóvenes que van a participar asistan al cien por ciento de las reuniones.

Esta organizada a manera de curso taller con el propósito de que se den las condiciones necesarias para que se trabaje de manera colaborativa y dinámica. Es recomendable que en cada sesión los jóvenes realicen productos que sirvan como evidencia del trabajo realizado, recordando que también serán motivo de de evaluación.

Se pretende dar a conocer a fondo las técnicas de estudios propuestas, que posteriormente los jóvenes en las diferentes asignaturas las apliquen, sugerir a cada docente que les imparta clases que contribuyan a que los alumnos las consoliden.

De esta manera puede ser de gran ayuda a la institución el que reamente se lleve a cabo lo propuesto en esta tesis, los beneficios se observaran al obtener un mejor aprovechamiento escolar, mejores aprendizajes.

CONCLUSIONES

Una de las funciones del educador Familiar es la preventiva, por lo que es importante que basándose en estudios de otras universidades del mundo, se proponga en el C.R.E.N.A. una propuesta de intervención que capacite a los estudiantes de recién ingreso en nuestra institución, a tener mejores logros en el desarrollo personal y profesional.

Este documento de tesis parte de una situación problemática, una situación real, que afecta en alguna medida el nivel académico de los alumnos.

El asegurar que algunos alumnos desconocen las técnicas de estudio fue producto de mi experiencia en el trabajo docente, de documentarme, de aplicar algún instrumento que me permitirá sistematizar mis observaciones.

En muchas ocasiones los estudiantes mostraban sus limitaciones en el aula, al redactar alguno texto, al registrar sus notas, al analizar críticamente una lectura, entre otras. A consecuencia de ello muchos estudiantes se vieron limitados en su educación, a participar en malas prácticas que eran un indicativo de ausencia de valores.

El detectar estas carencias en los alumnos, me motivo a investigar con el propósito de profundizar en el conocimiento de las técnicas de estudio, la

adquisición de valores y el tratar de revertir el problema. Consulté varios teóricos como: Otero, Papalia, Meenses, Seatini, Tierno, Torreolla y algunos más.

Esta investigación documental me permitió tener un panorama más amplio de la situación que estoy viviendo con mis alumnos.

Fue significativo descubrir que en las principales universidades del mundo, se tiene como prioridad el enseñar a los alumnos de nuevo ingreso las técnicas de estudio, favoreciendo principios éticos propios de un buen estudiante.

Les preocupa él que sus estudiantes sean exitosos, que cuenten con un determinado perfil de egreso. Consideran que esto puede lograrse cuando se equipe adecuadamente a sus estudiantes.

Creo que en la institución donde laboro puede ser posible el implementar un curso-taller sobre las técnicas de estudio, iniciando con el grupo que esté a mi cargo.

Posteriormente se trata de hacer las gestiones pertinentes con las autoridades educativas de este plantel, para dar a conocer el propósito del curso-taller y puedan implementarlo en la totalidad de las licenciaturas.

Como punto medular se pretende llevar a cabo un seguimiento y evaluación de cada acción implementada.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

ANDER-EGG Ezequiel (2008) Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples. Editorial Limusa México. D.F.

ARGUDIN, Yolanda y Luna, María (1995) Aprender a pensar leyendo bien. Ed. P y V

AUSUBEL, David P. y Edmundv. Sullivan. (1997) El Desarrollo infantil. El Desarrollo de la personalidad. México: Paidós.

BETANCOURT, Julián (2008) Atmosferas creativas 2 “Rompiendo candados mentales” Editorial El manual moderno. México .D.F

CARRETERO, M. Palacios, J. y Marcheci, A. (1985) “Psicología Evolutiva” Tomo 1 y 2 Ed. Alianza, Madrid

CASTILLO, Gerardo (1986) Los padres y los estudios de sus hijos. México. Edit. Revistas S. A. de C. V.

CHAVARRIA, Olarte Marcela (1998) ¿Qué significa ser padres? México. Trillas S.A de C.V.

CHEHAYBAR, Edith y Kuri (1996) Técnicas para el aprendizaje grupal. México.
D. F. Editorial U. N. A. M.

CRAIG, Grace J. (1994) Desarrollo psicológico Ed. PHH, México .D.F

CHAVEZ, Martha Alicia (2009) Hijos tiranos o débiles dependientes .Editorial
Grijalbo. México. D.F

CHAVEZ, Martha Alicia (2002) Tu hijo tu espejo. Editorial Grijalbo, México D.F

DABDOUB Lilian (2009) La creatividad y el aprendizaje. “Como lograr una
enseñanza creativa. Editorial Limusa México D.F

DIAZ, Carlos (2004) Educar en valores. “Guía para padres y maestros “.
Editorial Trillas. México D.F

DIAZ, Vega José Luis (2002) Aprender a Estudiar con Éxito. México, Navarra
Editorial EUNSA.

DIEZ, José Juan (1982) Familia-Escuela una Relación Vital. España, Madrid
Ediciones Narcea.

FERNANDEZ, Ana Graciela (2010) Recursos Didácticos. “Elementos indispensables para facilitar el aprendizaje “. Editorial Limusa. México D.F

GALL, M. D. (1994) Herramientas para el Aprendizaje. Argentina, Buenos Aires Editorial Aique.

GANEN, Patricia y RAGASOL Martha (2010) Piaget y Vygotski en el aula. “El constructivismo como alternativa de trabajo docente “Editorial Limusa. México .D.F

GARCIA, Everardo (2010) La pregunta como intervención Cognitiva “¿Qué? ¿Cómo? ¿ Cuando? ¿Dónde? Editorial Limusa, México. D.F

GARCIA, Hoz, Víctor. (1989) El concepto de persona. Madrid: Ediciones RIALP S.A

GARCIA, Hoz Víctor. (1990). La educación personalizada en la familia. Madrid, España: Ediciones RIALP. S.A.

CRESWELL, W John. (2007). Diseño de Investigación, Enfoques cualitativo, cuantitativo y con métodos mixtos. Thousand Oaks, California.

GUTIERREZ, Arcelia (2010) Mapas mentales. “Asociando, conectando y aprendiendo “. Editorial Limusa. México .D.F

GUZMÁN, Jesús y Hernández, Rojas Gerardo (1993) Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas. México, D. F. Editorial C

IBAÑEZ; Benet Rafael/ López, Andrade Benito/ Martínez, Álvarez José/ Meche, Bellón Francisco (1983) Eficacia en el Estudio. Madrid, España Editorial Anaya.

ITESM (1998) Raíces y Alas. “Educando a nuestros hijos para enfrentar la vida” manual para padres de familia. Editorial Hazelden. Guadalajara México

LIDZ T. (1993) La persona su desarrollo a través del ciclo vital. Editorial Herder. Barcelona.

MARQUEZ, Envida (1990) Hábitos de Estudio y Personalidad. México, D. F. Editorial Trillas.

MARTINEZ, Minguerez Miguel (2009) Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Editorial Trillas. México. D.F.

MEENES, Max (1997) Cómo Estudiar para Aprender. España, Barcelona Editorial Plaza Janés.

MONROY, Farías Miguel y Contreras Gutiérrez, Ofelia (2009). Psicología Educativa. México, D.F Editorial FES Ictícola, UNAM.

OLIVEROS, F. Otero (1990) La libertad en la familia. México: Minos, S.A de C.V.

OLIVEROS, F Otero (1999). Relaciones Humanas en la Familia. México D.F. Minos.

PADILLA, D y Wendekos S. (1997) Desarrollo Humano Ed. PHH, México

PALACIOS, Jesús/ Marchesi, Alvarado y Coll Cesar (1998) Desarrollo Psicológico y Educación, I Psicología Educativa. España, Madrid Editorial Alianza.

PAPALIA, D y Wendekos S. (1997) Desarrollo humano. Editorial PHH, México

PAPALIA, Diane E, Wendkos Olds S.(1999). Desarrollo Humano. México: Ultra, S.A de C.V.

PRADO, Maillard Evelyn y Amaya Guerra Jesús. (2009) Padres Duros para Tiempos Duros. Editorial Trillas. México. D.F

PIAGET, Jean (1971) Seis Estudios de Psicología. Madrid, Barcelona Editores Barral.

PLIEGO, Ballesteros María (1999) Los Valores y la Familia. México, D. F. Editorial Minas.

RICK, Johnson (2000) La Responsabilidad y la Disciplina. Editorial Action Ministres .Bogotá Colombia.

RODRIGO, María José, Palacios, Jesús. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza (Psicología y Educación)

SANCHEZ, López Félix (1996) Ecuación Sexual de Adolescentes y Jóvenes. España, Madrid Editorial Siglo XXI

SERAFINO, Edgard, Armstrong. (1988) Desarrollo del niño y del adolescente. México: Trillas.

SEP (1997) Antología. Bases Filosóficas, Legales y organizativas del Sistema Educativo Mexicano. México D.F

SEP (1999) Artículo 3 Constitucional y Ley General de Educación. México D.F

SEP (2010) Reforma integral de la educación Básica 2009. Modulo 1 Elementos Básicos. México D.F

SEP (2010) Reforma Integral de la educación Básica 2009. Modulo 2 Desarrollo de competencias en el aula. México D.F

SEP (2010) Reforma integral de la educación Básica 2009. Modulo 3 Evaluación para el aprendizaje en el aula. México D.

SERAFINI, Ma. Teresa (1996) Cómo Estudiar. México, D. F. Editorial Paides.

THOMAS, F. Stotan (1989) Cómo Estudiar. México, D. F. Editorial Trillas.

THOMSON, Les (1998) La familia desde una perspectiva cristiana. Editorial Unilit. Bogotá, Colombia.

TIERNO, Jiménez Bernabé (1979) Cómo Estudiar con Éxito. España, Barcelo Editorial Plaza Janes.

TORROELLA, González Gustavo (1996) Cómo estudiar con eficacia. México. Editorial Nuestro Tiempo.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA (2000) Modulo 12 La Orientación Educativa a la Familia a Través de la Escuela. México D.F

UNIVERSIDA PANAMERICANA (2000) Modulo 3 Destinatarios de la Orientación Educativa Familiar. México D.F

UNIVERSIDAD PANAMERICANA (2000) Modulo 19 La Orientación Educativa
Personal. México D.F.

VILLALOBOS, Pérez, Cortes Elvia Marbella. (2001). Educación Familiar: un
valor permanente. México: Editorial Trillas.